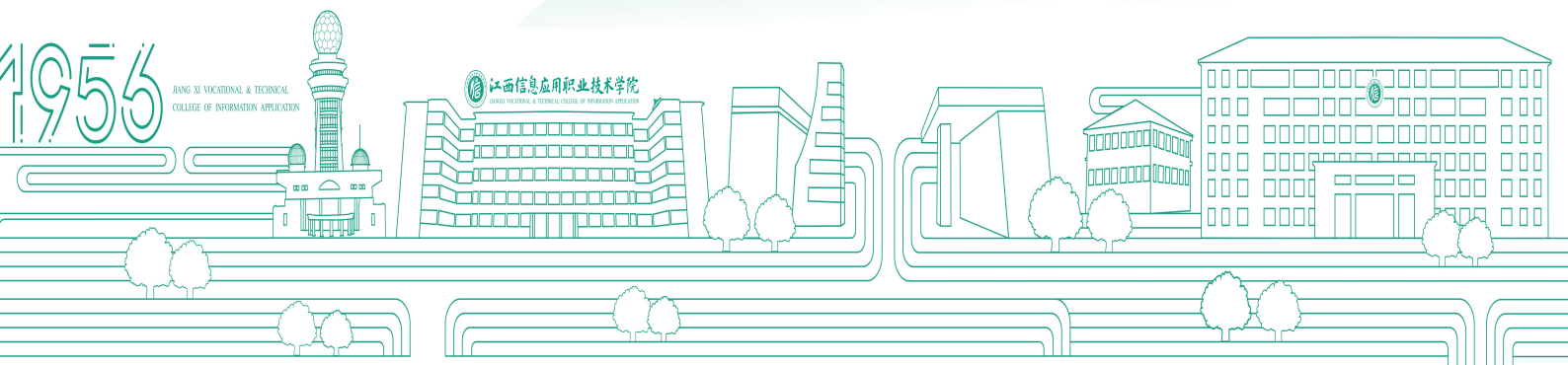




江西信息应用职业技术学院 职业教育质量报告（2023 年度）



二〇二三年十二月

江西信息应用职业技术学院职业教育质量报告（2023 年度）在学校
官方网站首页【专题专栏】版块进行了公开发布

发布网址：

[https://www.jxcia.com/__local/E/45/55/3600634145E91
AD1A4306C978DD_3EF7B982_61E8A9.pdf](https://www.jxcia.com/__local/E/45/55/3600634145E91AD1A4306C978DD_3EF7B982_61E8A9.pdf)

内容真实性责任声明

学校对 江西信息应用职业技术学院 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



古明锦

2024 年 1 月 15 日

前 言

江西信息应用职业技术学院是经江西省人民政府批准，教育部备案的江西省唯一公办信息类专科层次普通高校，全国首批解放军定向直招士官试点院校。学校一直以来遵循高等职业教育发展规律，秉承六十多年的办学经验和深厚的文化底蕴，以特色立校，凝练形成了办学核心价值体系，以“诚信、博学、创新、求实”为校训，贯彻“育人为本、铸造精品”办学理念，深化教育教学改革，创新人才培养模式，完善办学体制机制，积极为江西乃至全国气象、信息技术行业的发展培养了大批优秀技能人才。在 2021 年获批一个省级高水平专业群后，2022 年新增一个省级高水平专业群，2023 年，学校继续埋头苦干，奋勇直追在各项工作中都有所突破，取得了良好的成绩。

办学条件得到改善。学校地处国家历史文化名城南昌，现有青云谱校区、万通校区。学校积极努力加大基础设施建设力度，学校产权占地面积扩增到 714 余亩，生均教学科研行政用房面积得以改善，目前在生源快速扩张的情况下已超过生均 16m² 的标准。加大对教学仪器设备的升级改造，教学仪器设备总值累计 6911.99 万元，接近固定资产总值的 30%。校内实训基地 62 个（其中 9 个应用技术研发中心，2 个虚拟仿真实训室），校外实训基地 54 个。先后获评“全国体育先进单位”“全国‘三下乡’先进单位”“全国普通高等学校毕业生预征兵工作先进集体”。

专业设置凸显特色。学校设 7 系 1 院，共开设 34 个面向市场需

求的热门专业，2 个中外合作办学专业。其中软件技术专业被教育部、信息产业部等六部委确认为技能型人才培养培训基地，软件技术专业、计算机网络技术专业被教育部认定为国家级骨干专业，有省级示范专业 3 个，省级特色专业 2 个，其中软件技术专业获批“江西省特色专业”财政支持项目。省级精品课程 4 门，省级精品资源共享课 8 门，省级精品在线开放课程 1 门。

人才队伍稳步壮大。学院深入实施人才强校战略，通过“内培外引、校企共育”，不断提升人才队伍建设水平。目前，学校教职员工 600 余人。其中 158 人具有博士硕士学位，具有高级专业技术职称 80 余人，专任教师中双师素质教师比例 45.9%，有兼职教师 200 余人。现有省级教学团队 3 个，江西省“百千万人才工程”2 人，省级教学名师 1 人，省级中青年骨干教师 12 人。

教学创新成果丰硕。近年来，学院及师生获得厅级以上荣誉、奖项 500 多项。其中，学院获得的主要荣誉及称号有：国家计算机应用软件技术领域技能型紧缺人才培养基地；全国体育先进单位；全国“三下乡”先进单位；全国普通高等学校毕业生预征兵工作先进集体；解放军总参谋部“士官生”定向培养单位；江西省信息技术人才培训基地；江西省首批产学研合作示范基地；江西省就业工作先进单位；江西省高校思想政治教育工作先进集体；江西省心理健康教育与咨询工作优秀单位等。近年来，在各类技能竞赛中取得的主要成绩有：国家级比赛获奖共 14 人次，省级比赛获奖共 732 人次。

产教融合成效显著。学校深度对接产业链，发挥产学研优势，构

建现代职业教育集团化办学体系，为教育与社会的“无缝对接”创造良好条件。围绕我省“1269 行动计划”，深入推进产教融合、科教融汇，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。2023 年学校当选全国会计行业产教融合共同体副理事长单位、全国无人机行业产教融合共同体副理事长单位、江西省信息安全行业产教融合共同体第一届轮值理事长单位。

学校将深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要讲话精神以及习近平总书记考察江西重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，践行为党育人为国育才重要使命，加快建成江西省高水平高职院校，培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠，为实现中华民族伟大复兴做出应有的贡献。

目 录

1 人才培养	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 加强党的全面领导	1
1.1.2 引领学生思想成长	1
1.2 立德树人	3
1.2.1 夯实思政课堂主阵地	3
1.2.2 优化“三全育人”新格局	4
1.2.3 引领劳动教育，落实三全育人	5
1.3 在校体验	6
1.3.1 生源保障	6
1.3.2 社团活动	7
1.3.3 志愿服务	8
1.4 就业质量	10
1.4.1 专业对口度	10
1.4.2 工作满意度	11
1.4.3 毕业生职业期待吻合度	12
1.4.4 毕业生去向落实情况	12
1.4.5 人才培养评价	13
1.4.6 就业效果评价	14
1.5 创新创业	15
1.6 技能大赛	17

2 教育教学	18
2.1 专业建设质量	18
2.1.1 专业设置与管理	18
2.1.2 对接产业布局专业（群）	18
2.1.3 打造高水平专业群	19
2.1.4 打造特色优势专业	20
2.2 课程建设质量	20
2.2.1 架构课证融通的课程体系	20
2.2.2 加强课程标准建设	21
2.2.3 打造分工协作的模块化课程教学方式	22
2.3 师资队伍建设	23
2.3.1 强化师德师风建设	23
2.3.2 推动教师教学能力提升	23
2.3.3 打造高水平师资队伍	24
2.4 教材建设质量	25
2.5 教学方法改革	26
2.5.1 积极推进“三教”改革	27
2.5.2 推进校企协同育人，创新人才培养模式	28
2.5.3 强化教材改革	29
2.5.4 校企合作教材	29
2.6 数字化教学资源建设	30
2.7 实习实训	32

2.7.1 校内实践教学	32
2.7.2 校外实践教学	32
3. 服务贡献	32
3.1 服务行业企业	33
3.2 服务地方发展	34
3.3 服务乡村振兴	34
3.4 服务地方社区	35
3.5 具有地域特色的服务	35
3.6 具有本校特色的服务	36
4. 文化传承	38
4.1 红色文化	38
4.2 校园文化	39
4.3 工匠文化	40
5. 产教融合	41
5.1 校企“双元”协同育人	41
5.2 持续开展现代学徒制培养	42
5.3 持续推进订单培养	43
5.4 加强产业学院建设	44
5.5 市域产教联合体	45
5.6 行业产教融合共同体	46
6. 国际合作	47
6.1 留学生培养	47

6.2 中外合作办学	47
6.3 开发标准质量	48
6.4 助力“一带一路”建设	48
7. 发展保障	49
7.1 国家政策落实	49
7.2 地方政策落实	50
7.3 学校治理	51
7.4 质量保证体系建设	51
7.5 经费投入	53
8. 面临挑战	53
附表	57

表目录

表 1-1 近三年学校招生录取数对比.....	6
表 1-2 学生报考学校原因调查表.....	7
表 1-3 学校 2023 届毕业生主要就业区域分布情况.....	13
表 2-1 学校专业开设情况.....	18
表 2-2 江西省第二轮高水平高职学校专业群建设单位.....	20
表 2-3 2022-2023 学年开设课程情况一览表.....	21
表 2-4 师资队伍情况一览表.....	25
表 2-5 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材一览表.....	26
表 2-6 2022-2023 学年校外实习基地情况表.....	33
表 3-1 学校 2023 年度服务贡献表.....	33

图目录

图 1-1 军士生听课现场.....	3
图 1-2 党委书记讲思政课.....	3
图 1-3 VR 专业学习经验交流.....	4
图 1-4 院领导与学生共进午餐.....	4
图 1-5 引领劳动教育，落实“三全育人”	5
图 1-6 学生进行全方面大扫除.....	5
图 1-7 新生积极咨询各类学生社团.....	8
图 1-8 华岸青栀汉服社活动.....	8
图 1-9 气象科普服务队乡村科普宣传.....	9
图 1-10 气象科普服务队宣讲.....	9
图 1-11 开展暑期旅游安全出行公益活动.....	10
图 1-12 志愿者为老人办理社会保险.....	10
图 1-13 2023 届毕业生就业专业对口度.....	11
图 1-14 2023 届毕业生总体工作稳定性.....	12
图 1-15 学校 2023 届毕业生对人才培养的评价.....	14
图 1-16 2024 届毕业生就业工作培训.....	15
图 1-17 大学生职业规划大赛.....	15
图 1-18 华为质量技师订单班开班仪式.....	15
图 1-19 21 级华为质量订单班学生入职华为	15
图 1-20 大学生绿色会展创新创业挑战赛.....	17
图 1-21 大学生电子商务创新创业大赛.....	17

图 1-22 学校 2023 年度各级各类大赛学生获奖情况.....	17
图 2-1 改革教学课件.....	23
图 2-2 理虚实教学方法创新.....	23
图 2-3 参加中华人民共和国技能大赛.....	24
图 2-4 参加江西省职业院校技能竞赛.....	24
图 2-5 计算机技术系“双师同堂”示范课教学现场.....	27
图 2-6 资深职业教练授课.....	29
图 2-7 企业高管授课.....	29
图 2-8 获省高校教育数字化建设先进单位.....	31
图 2-9 陶建文在 2023 年年会上作主题报告.....	31
图 3-1 直播电商带货培训现场.....	35
图 3-2 驻村书记+养蜂人做客直播间.....	35
图 3-3 空中生态监测系统项目.....	36
图 3-4 旋翼机连续飞行 20 分钟捕捉昆虫.....	36
图 3-5 学校承办省级技能竞赛.....	37
图 3-6 学生参加电子电路设计比赛.....	37
图 4-1 同学参加红色故事演讲比赛现场.....	39
图 4-2 为红色故事演讲获奖同学颁奖.....	39
图 4-3 草地音乐节表演现场.....	40
图 4-4 学生即兴表演.....	40
图 5-1 企业导师授课和案例分享.....	42
图 5-2 教师企业实践流动站.....	42

图 5-3 电子工程系师生同台竞赛.....	43
图 5-4 气象系“土壤电阻率的测试”现场.....	43
图 5-5 与企业签订订单班协议.....	44
图 5-6 引企入校动漫订单班.....	44
图 5-7 “四维主体 四个融合”构建产教融合实践体系.....	45
图 5-8 信息安全行业产教融合共同体大会.....	47
图 5-9 第一届理事会成员合影.....	47
图 7-1 各层面 8 字形质量改进螺旋图.....	52
图 7-2 学校经费收入表（2023 年度）.....	53

案例目录

【案例 1-1】“弘青年志 挺膺担当”激励时代青年团结奋进.....	1
【案例 1-2】党委书记上讲台，三师同堂共讲思政课.....	3
【案例 1-3】院领导深入软件工程系开展“双体验日”活动.....	4
【案例 1-4】“引领劳动教育，落实三全育人”劳动教育活动.....	5
【案例 1-5】弘扬传统文化，展现社团风采.....	8
【案例 1-6】气象科普服务 赋能乡村振兴.....	9
【案例 1-7】计算机技术系开展“返家乡”社会实践活动.....	10
【案例 1-8】强化就业育人导向，帮助毕业生顺利就业.....	14
【案例 1-9】订单培养出英才 就业质量有保障.....	15
【案例 1-10】勇于创新·大胆创业：大学生创新创业大赛中获奖.....	17
【案例 2-1】校校、校企合作共建课程，成效显著.....	22
【案例 2-2】《防雷装置检测与工程验收》课程方法教学.....	22
【案例 2-3】技能成才—学校教师在全国技能大赛供应链管理赛项中 获奖.....	24
【案例 2-4】巧用信息化技术·推进教学模式改革.....	28
【案例 2-5】坚持校企合作办学，大力推广学徒制教学改革案例... ..	28
【案例 2-6】数字赋能，学校荣获江西省高校教育数字化先进单位	30
【案例 2-7】学校荣获 2 项省级职业教育专业教学资源库立项.....	31
【案例 3-1】发挥专业优势，直播电商助力乡村振兴.....	34
【案例 3-2】教师参与江西省气象局项目积极开展技术服务.....	36

【案例 3-3】积极承办 2023 年江西省职业院校技能大赛.....	37
【案例 4-1】传承红色基因，弘扬爱国精神.....	38
【案例 4-2】学校举办“以青春之火，燃盛世华章”校园草地音乐节	40
【案例 4-3】邀请大国工匠进校园开展“工匠精神”培训.....	41
【案例 5-1】校企协同育人，助力实训周学生技能提升.....	41
【案例 5-2】学校开展师生同台竞技项目展演及汇报活动.....	42
【案例 5-3】产教融合新举措—学校引企入校开展订单培养.....	43
【案例 5-4】“四维主体 四个融合”构建产教融合实践体系.....	44
【案例 5-5】江西省信息安全行业产教融合共同体成立大会.....	46
【案例 7-1】2023 年学校持续推进诊改工作，不断提升专业建设质量	52

1 人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 加强党的全面领导

印发《江西信息应用职业技术学院开展“青春献礼二十大 强国有我新征程”主题教育实践活动实施方案》（赣信党发〔2022〕33号），为推进学校办学特色、专业特色等一体融入“红色班级”建设，推进“红色班级”制度化、规范化建设，按照教育厅文件要求，组织各系、数字技术学院选择班级开展。对标对表国家要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，扎实推进党建三化工作，努力创建四强党支部，推进党建与业务同标同向、同步同力。推动学校党组织把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把党的领导落实到办学治校、立德树人全过程各方面；强化各院系党组织政治功能，推动院系党组织在本院系重大问题上把好政治关；全面加强师生党支部建设，学校积极开展思想政治工作优秀论文和优秀案例征集活动，共收集到思政论文18篇，思政案例7篇。气象系党支部入选全省首批新时代高校党建工作样板支部。

【案例 1-1】“弘青年志 挺膺担当”激励时代青年团结奋进

学校牢牢把握党建带团建机制，积极做好青年思想引领工作，引导广大青年坚定理想信念、增强本领、勇于担当，努力在党和人民需要的地方绽放绚丽的青春之花。校团委于12月6日在创新楼J103阶梯教室举办“弘青年志 挺膺担当”主题团日活动，党委书记贺志明出席活动并寄语广大青年，院团委相关同志、青年教师代表、系团总支书记、学校大骨班学员等参加。来自学校大骨班学员宁仲毅同学结合“红色基因代代相传”井冈山4天的培训学习分享了学习成果，深入感悟了新时代井冈山精神内涵；青年教师代表测绘工程系刘润庆老师、青年学生代表气象系袁博同学结合自身工作和学习分别作了《做可堪大任的时代青年》与《走在前、永争先、善作为，以青春小我融入祖国发展大我》的学习分享，努力为全面建设社会主义现代化国家贡献青春力量。

1.1.2 引领学生思想成长

学校坚持实施党委书记、校长上好开学第一课工作，重视对学生的思想引领；同时，开展党史知识竞赛、举办党务工作培训班，以赛促学，进一步增强学生的

主动性。将思想政治教育融入到升旗仪式中，厚植爱国主义情怀，强化思想政治引领。充分利用校园广播、宣传栏、黑板报、官网官微等宣传媒介，做好政治理论和时事政治的宣传学习，营造时时学、处处学的良好氛围。抓好学生党员这一“关键少数”的教育培养，不断提高学生党员的政治素养和理论水平；坚持党建带团建，发挥“朋辈讲师团”等宣讲团的作用，通过开展集中学习、报告宣讲、座谈交流、主题团日，全面提升学生的思想政治素质。

（1）认真筹备心理健康主题活动，做好学生思想引领

在受疫情影响后学校在引领学生思想成长方面下足了功夫。一年来，学校先后推出“登峰书法协会”“舞蹈协会”等24个主题的学生社团，开展线上线下团辅“喜迎二十大，青春向阳生”等主题7次。开展学校领导“思想政治工作体验日”“学生生活体验日”等相关活动，坚持每学期各系各班级召开各种形式的主题班会以及“优秀主题班会”的评选活动，组织开展“优秀学子事迹报告会”，开展思政教育进公寓活动，做好学生的引路人。

（2）积极建设“一站式”学生社区育人新阵地，不断推进学风建设

持续努力打造集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的学生社区，推进“全员、全程、全方位”育人综合改革，按照“135”整体规划建设了“1个办事大厅、3个活动中心、5栋公寓文化项目”的“一站式”学生社区。利用微信和QQ群，宣传先进典型，发挥榜样的标杆示范作用，进行价值引领，深入开展人文素质教育，培养学生良好的思想政治素质、爱国情操，互助合作的团队精神、文明守纪的道德习惯、诚实守信的公民意识。利用学工处微信公众号及时发布学生关心关切的政策指南，办事流程，开展日常工作通知公示等，发挥了学生日常思想政治教育及服务育人的平台效用，切实打通育人工作“最后一公里”。

（3）充分发挥心理育人的特色效用，有效降低学生极端突发事件

积极提供心理服务，做好心理危机干预相关工作，在各级人员不足的情况下推进和保证三个校区心理工作的落实，完成心理健康信息化工作开发，有效降低了学生极端突发事件。2023年，心理咨询中心先后开展了2次三校区普查和2次全校排查。春秋两季的心理普查，囊括了1.2万余全日制高职在校生，全年线上线下一对一咨询共150余人次。在线下，先后有100多位学生因为原生家庭、情感、学业、人际交往、校园暴力等因素而产生心理疾病或者心理困扰走进心理健康咨

询中心进行了咨询疏导。全年共有50多位学生通过心理健康咨询中心公众号、QQ等与心理健康咨询中心老师进行了线上咨询，满足了学生对心理咨询的不同需求。

1.2 立德树人

1.2.1 夯实思政课堂主阵地

全面落实学校党委党建工作目标要求，实施思想政治工作质量全面提升工程，统筹做好各专业、各类课程的课程思政建设，在所有专业课程中深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。积极构建从校领导到系部领导班子与师生齐参与的“全员育人、全程育人、全方位育人”大思政工作格局，挖掘提炼党建与课程思政的深度融合，完善构建与学科契合度高的思政元素库，推动思政课程和课程思政同向同行，注重学生工匠精神和精益求精习惯的养成，引导广大青年听党话、跟党走。

【案例 1-2】党委书记上讲台，三师同堂共讲思政课

为深入学习贯彻党的二十大精神，深化习近平强军思想武装军士生头脑，4月26日下午，学院党委书记贺志明与思政部部长郑富平、武装部军事教官余星星三师同堂，贺志明书记以《深入学习贯彻党的二十大精神深化习近平强军思想武装》为题，就“明确党在新时代的强军目标”内容，从听党指挥是灵魂、能打胜仗是核心，作风优良是保证等方面，系统地讲解了党在新时代的强军目标。武装部余星星老师曾在火箭军服役15年，为同学们讲解了对军队改革的深刻认识和切身体会。思政部郑富平老师就“构建一体化的国家战略体系和能力”进行了讲解，分析了经济建设与国防建设的关系。三师同堂共讲一堂思政课，发挥不同教师的优势和特点，调动了学生的学习积极性，增进学生对课堂知识的理解，参加此次思政课的来自21地信1班、21地信2班、21测量1班的军士生，共100余人。



图1-1 军士生听课现场



图1-2 党委书记讲思政课

1.2.2 优化“三全育人”新格局

认真贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，构建“三全育人”工作格局，进一步加强学院领导与学生的联系，及时了解掌握学生思想状况，组织开展思想政治工作优秀论文和优秀案例征集活动，大力推进“三全育人”综合改革，着力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，培养担当民族复兴大任的时代新人。推进“党建+育人”项目建设，让党建为育人工作赋能。统筹各系部在思政、专业、实践、文化等方面的育人功能。一方面学校不断完善“三全育人”机制，学校探索了关于《落实立德树人根本任务，“四色”育人培养军地两用气象人才》《“党建+N”模式融入“三全五育”培养机制》等育人模式取得了初步的成效，另一方面学校积极筹备各类活动，积极推进“三全育人”。气象系带领教学团队深入赣州市气象局开展课程共建活动，党委委员、副院长深入软件工程系开展“双体验日”活动，电子工程系以“引领劳动教育，落实‘三全育人’”为主题开展了劳动实践教育志愿者服务活动。

【案例 1-3】院领导深入软件工程系开展“双体验日”活动

为构建“三全育人”工作格局，进一步加强学院领导与学生的联系，及时了解掌握学生思想状况，6月2日，学院党委委员、副院长陶建文深入软件工程系开展“双体验日”活动，走近学生，深入了解学生学习及生活情况。陶建文来到22VR班，与同学们一同参加“VR专业学习经验交流”主题班会。班会上，陶建文结合VR行业发展和学院专业建设现状，为同学们的学习指明方向。他指出，任何专业的学习，要从实践出发，脚踏实地，把握自己的人生方向，不畏艰难险阻，勇攀高峰，为国家的建设贡献青春力量。



图1-3 VR专业学习经验交流



图1-4 院领导与学生共进午餐

1.2.3 引领劳动教育，落实三全育人

学校落实劳动教育、体育和美育有关要求，完善劳动教育清单，围绕珍爱生命、健康成长，开展学生心理健康促进专项行动、新时代校园爱国卫生运动、校园抗艾防艾行动，教育引导學生充分认识疫情防控伟大成就展示，培育弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，提高学生参与非遗学习、保护、传承和宣传的积极性。以新修订的《中华人民共和国职业教育法》为契机，为贯彻“三元育人”教育理念，提升学生自身素养，增强凝聚力，培养学生的劳动意识，发挥劳动育人功能，提高劳动教育质量，学校举办“技能成才 强国有我”系列教育活动，同时以“技能：让生活更美好”为主题的职业教育活动周活动，展现学校的职业教育内涵和魅力，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围。

【案例 1-4】“引领劳动教育，落实三全育人”劳动教育活动

电子工程系以“引领劳动教育，落实‘三全育人’”为主题开展了劳动实践教育志愿者服务活动，对电子系实训室进行全方面大扫除。在系领导的组织带领下，二十余名青年志愿者分工明确、各司其职，认真仔细地对实验器材和实验室进行了维护与打扫，整个劳动过程快速有序。5月24日，为深入贯彻落实江西省教育厅《关于开展2023年全省大中小学劳动教育宣传展示作品征集评选活动的通知》要求，使大学生树立正确的劳动观念和劳动态度，培养大学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。电子工程系以“引领劳动教育，落实‘三全育人’”为主题开展了劳动实践教育志愿者服务活动，对电子系实训室进行全方面大扫除。经过一个多小时的努力，实训室变得干净整洁明亮。立德树人根本任务，将劳动教育融入全员、全过程、全方位育人格局，弘扬劳动精神。构建完整、全面的大学生劳动教育体系，培养学生积极的劳动精神，养成良好的劳动习惯和品质。



图1-5 引领劳动教育，落实“三全育人”



图1-6 学生进行全方面大扫除

1.3 在校体验

1.3.1 生源保障

2023年我校共设招生专业34个，面向全国26个省、市、自治区招生。招生方式主要为基于高考的“知识+技能”招生和单独招生，其他有基于高考直接招生、五年一贯制、中高职对接、对口招生、高职专项扩招和技能拔尖人才免试招生等。2023年招生计划数为4324名，录取数为4324名、报到数为4049名，招生计划完成率、报到率分别为100%；93.64%。对比近三年招生情况，计划数、录取数、报到率持续上升。

表1-1近三年学校招生录取数对比

生源类型 \ 时间	2021 年	2022 年	2023 年
计划数	4666	4374	4324
录取数	4640	4369	4324
报到数	4013	4073	4049

省内文、理科线上考生第一志愿占总计划数的90%以上，在我省同类院校中位居前列，2023年省内普通类文理科录取分数线分别为281分和316分，均远远高于江西省专科批次线，其中文科超131分，理工更是省控线的2倍以上，生源质量稳步提高。

2023级录取新生中，4036人来自本省生源，占比92.93%，288人来自省外生源，占比7.07%。其中，湖南（38人），山东（47人），河南（25人），新疆（24人），安徽（24），浙江（23人），是外省生源录取学生数排名前五的省份。其他省份录取情况分别是黑龙江（15人），甘肃（12人），四川（6人），辽宁（19人），湖北（2人），河北（4人），江苏（2人），云南（4人），福建（6人），贵州（6人），广东（6人），广西（4人），吉林（4人），青海（3人），内蒙古（6人），山西（2人），海南（2人）；农村生源3070人，占比70.99%。

新生调查显示，选择我校的主要因素依次为地理位置（21.73%）、技能培养（19.10%）、学校品牌（18.22%）、专业爱好（16.77%）、就业优势（14.46%）、

他人推荐（5.23%）和其他（4.49%）。对比分析报考原因中来源地理的优势有所降低，学校品牌逐年提升，办学特色凸显，学生技能培养得到认可，成为学生报考重要原因。

表1-2 学生报考学校原因调查表

项目名称			2023年
学 生 报考本校 的原因	学校品牌	人数	742
		比例	18.22%
	专业爱好	人数	683
		比例	16.77%
	就业优势	人数	589
		比例	14.46%
	技能培养	人数	778
		比例	19.10%
	地理位置	人数	885
		比例	21.73%
	他人推荐	人数	213
		比例	5.23%
	其他	人数	183
		比例	4.49%

1.3.2 社团活动

社团活动不仅能够丰富学生的生活，更能培养学生社会实践能力。学校在全 面贯彻落实《高校学生社团建设管理办法》的同时，进一步修订了《江西信息应用职业技术学院学生社团管理细则》。思政类、志愿公益类社团指导教师由教师党员担任，负责人由学生党员担任，设立学生社团参赛、调研、训练专项计划，支持社团参与各类各级竞赛，聘请专业人士、专任教师开展指导。目前，学校有文化艺术类、体育竞技类、创新创业类、专业学术类、社会服务类五大类社团，共有注册学生社团24个，社团成员共计1438人次。2022-2023学年来，全校学生社团坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以培养高素质技术技能人才为目标，展现我院学子文艺风采，同时搭建同学互动交流平台，帮助新生尽快适应大学生活，院团委组织团学干部及学生社团积极开展学生组织纳新、“青春心向党”新生奇兵连训练、“青春礼赞新时代 强国有我新征程”迎新文艺汇

演等系列活动。开展“社团骨干培训班”“社团注册流程专题培训”等各类专项培训30余次，参与人数1500余人次。组织开展社团文化展、迎新晚会等各类特色社团活动80余次，参与人数8000余人次，促进了学生德智体美劳全面发展。

【案例 1-5】弘扬传统文化，展现社团风采

在校团委领导下，新一轮团委直属部门及学生社团纳新工作拉开帷幕，四个团属部门及二十余个社团，500余人参与其中，书法社员的即兴书写、礼仪社员的时尚走秀、汉服社员的汉服走秀、舞蹈社员的激情跳舞、音乐社员的优雅独唱、心灵驿站的网红青蛙、吉他社员的澎湃演奏等为中华优秀传统文化在江信青年心中绽放出新时代绚丽光彩。4月8日，学校院团委组织开展了一场以“着我汉家衣裳，兴我礼仪之邦”为主题的社团文化活动，华岸青栀汉服社成员们个个身着锦绣汉服，端庄典雅、古朴大气，展现出了中华传统服饰之美。弘扬中华优秀传统文化，树立青年文化自信，让同学们感受了汉民族传统服饰的美丽和庄重，塑造了民族自信，注入了弘扬中华优秀传统文化的动力。



图1-7 新生积极咨询各类学生社团



图1-8 华岸青栀汉服社活动

1.3.3 志愿服务

学校利用现代化信息技术，为学生团体提供参加社会志愿活动的机会，定期组织志愿者服务项目，鼓励学生积极参与到家乡建设和社会经济体系改革，提高了学生志愿服务的参与积极性，培养了学生社会责任感，完善了志愿服务评价机制，健全志愿服务管理规范，提高当代大学生的服务认知。在思想政治教育的过程中，建立志愿服务育人体系，提高学生自主实践能力，引导学生健全人格，认识到社会发展的一般规律。将志愿服务作为“三全育人”背景下实践育人的重要内容，在学校内部组织建立大学生志愿者协会，对志愿服务进行统一指导，建立逐层审批机制，分层进行志愿者选拔。截止2023年12月，学院现有注册志愿者人

数10600余人。一年来，全院各级青年志愿者组织和广大青年志愿者以学院面向团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，以理论学习与实践相结合，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，积极开展了2023年大学生暑期“三下乡”社会实践、“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”科普宣传、2023年“大学生社区实践计划”行动、“学雷锋志愿服务月”、南昌市全国文明城市创建志愿服务、无偿献血、第四届南昌青年运动会志愿服务、青云谱区“2023青恋歌会”大型文化艺术活动志愿服务、纪念12·5国际志愿者日系列社会实践、校园环境美化行动等系列工作。累计开展志愿服务活动760余次，累计服务时长3.2万余小时，形成活动成果50余件。2023年5月，学院青年志愿者协会荣获“江西省青年志愿服务优秀组织”荣誉称号，150余名志愿者受到各级组织表彰，学院志愿服务活动被国家、省、市级等媒体报道10余次。

【案例 1-6】气象科普服务 赋能乡村振兴

开展“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”大型科普活动是落实中国气象局、教育部、共青团中央及中国科协的文件精神。2023年学院暑期气象科普服务来到井冈山，深入学习贯彻习近平总书记关于气象工作重要指示精神，走进乡村、走进社区、走进学校、走进家庭积极开展气象防灾减灾科普宣传活动。气象科普服务队分成若干小分队，以中小学生气象科普小课堂为重点，讲解气象防灾减灾措施，传授气象文化知识、开展农业气象知识宣传与答疑解惑、宣传气象科学文化知识。服务队以“弘扬科学精神 普及科学知识”为宗旨，积极开展气象科普宣传，增强了当地群众气象防灾减灾意识，提升了应对气象灾害的能力。



图1-9 气象科普服务队乡村科普宣传



图1-10 气象科普服务队宣讲

【案例 1-7】计算机技术系开展“返家乡”社会实践活动

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大精神，引导和帮助广大青年学生在与现实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，引领广大学生立志有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，计算机技术系结合本系实际，号召广大青年学生进乡村、进社区开展一系列“返家乡”社会实践活动。一年来，青年志愿者在赣州市南康区城南社区、南昌市民巷社区、南昌市新建区长堍镇文福社区开展了一系列志愿服务活动。参加“返家乡”社会实践活动的同学们均表示，实践是检验真理的唯一标准，是接触社会和服务社会的重要途径，也是运用所学知识的重要方式。



图1-11 开展暑期旅游安全出行公益活动



图1-12 志愿者为老人办理社会保险

1.4 就业质量

学校2023届毕业生总人数5628人，毕业生分布在8个院系32个专业中。毕业人数前三名分别是数字技术学院(1822人, 32.37%), 软件工程系(1600人, 28.43%), 电子商务与管理系(740人, 13.15%)。

1.4.1 专业对口度

调研数据显示，2023届毕业生总体工作与专业相关度为65.31%。其中“非常相关”占比11.28%， “相关”占比28.87%， “比较相关”占比25.17%。

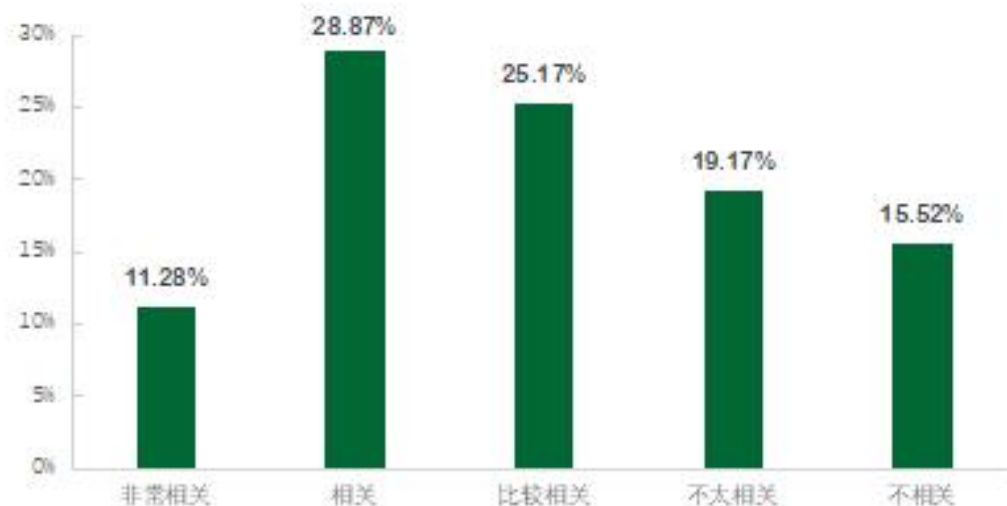


图1-13 2023届毕业生就业专业对口度

分专业来看，2023届毕业生工作与专业相关度最高的专业为高尔夫球运动与管理（100.00%）；其次为防雷技术（88.24%）；第三为人工智能技术服务（87.50%）。

1.4.2 工作满意度

当前所从事的工作满意度受很多因素影响，毕业生工作满意度直接影响毕业生的工作态度，影响高校毕业生的就业质量，客观了解毕业生工作满意度对提升毕业生就业质量有重要意义。调研数据显示，2023届毕业生对工作岗位的满意度为72.98%。其中“非常满意”占比7.98%，“满意”占比35.27%，“比较满意”占比29.72%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作等均比较认同。毕业生总体工作稳定性为77.54%。其中“非常稳定”占比9.65%，“稳定”占比28.01%，“比较稳定”占比39.87%。

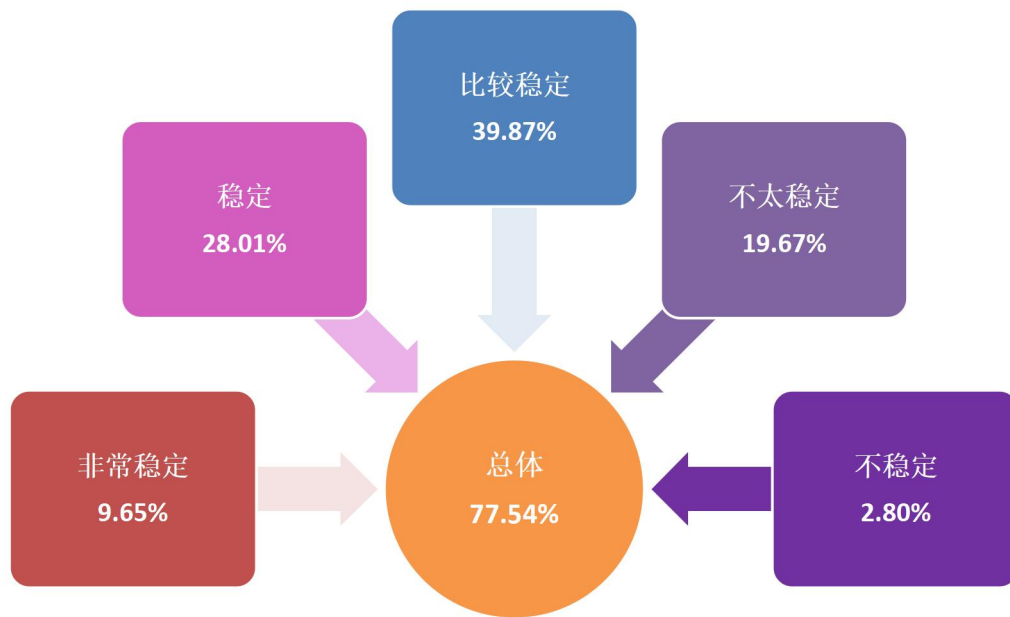


图1-14 2023届毕业生总体工作稳定性

1.4.3 毕业生职业期待匹配度

毕业职业期待匹配度是反映毕业生就业质量与职业匹配度的指标之一，也是影响毕业生工作稳定性的重要因素。调研数据显示，2023 届毕业生职业期待匹配度为 53.72%。其中“非常匹配” 占比为 5.73%，“匹配” 占比 25.12%，“比较匹配” 占比 22.87%。职业期待吻合度相对较高的专业为高尔夫球运动与管理（100.00%），其次为数字媒体艺术设计（88.89%），第三为防雷技术（88.24%）。

1.4.4 毕业生去向落实情况

截至2023年8月31日，学院2023届毕业生就业去向落实率为84.03%，高于全省同类院校平均水平。2023届毕业生毕业去向分布中，协议和合同就业的人数占比最多，为3647人，占毕业生总人数的64.80%；待就业887人，占毕业生总人数的15.76%；升学833人，占毕业生总人数的14.80%；自主创业217人，占毕业生总人数的3.86%；灵活就业32人，占毕业生总人数的0.57%；暂不就业12人，占毕业生总人数的0.21%。留赣就业人数为3194人，占已就业人数的67.54%；义务兵应征入伍216人，军士生109人，共计325人，占已就业人数的6.87%。困难毕业生共有366人，困难毕业生就业去向落实率为96.17%，远高于学校平均就业去向落实率。2023届毕业生就业区域以江西省为主，留赣就业人数为3194，占已就业人数的67.54%。省外就业比例位居前三的省份是广东省（14.00%）、浙江省（8.08%）。

和福建省（2.16%）。从就业分布情况来看，2023届毕业生就业单位行业主要为教育，人数占比为19.79%；其次是信息传输、软件和信息技术服务业（14.21%）；第三为制造业（12.90%）。

表1-3 学校2023届毕业生主要就业区域分布情况

就业区域	人数（人）	比例（%）
江西省	3194	67.54
广东省	662	14.00
浙江省	382	8.08
福建省	102	2.16
上海市	85	1.80
江苏省	79	1.67
湖南省	39	0.82
湖北省	28	0.59
北京市	26	0.55
安徽省	18	0.38
国外	16	0.34
四川省	13	0.27
云南省	13	0.27
山东省	9	0.19
广西壮族自治区	9	0.19
海南省	8	0.17
新疆维吾尔自治区	7	0.15
河南省	7	0.15
黑龙江省	4	0.08
山西省	3	0.06
甘肃省	3	0.06
内蒙古自治区	3	0.06
贵州省	3	0.06
重庆市	3	0.06
陕西省	3	0.06
河北省	3	0.06
天津市	2	0.04
吉林省	2	0.04
辽宁省	2	0.04
澳门特别行政区	1	0.02
总计	4729	100.00

数据来源：2023届毕业生就业质量年度报告

1.4.5 人才培养评价

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作

为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。2023届毕业生对母校的满意度为91.65%，2022届毕业生对人才培养满意度为100.00%。对所学课程的总体满意度为85.79%，专业课掌握度为87.67%，专业课满足度为83.48%，公共课帮助度为86.20%。对任课教师的总体满意度为92.89%，对母校学风建设的总体满意度为92.52%，对课堂教学的总体满意度为92.27%，对实践教学的总体满意度为89.05%。



图1-15 学校2023届毕业生对人才培养的评价

1.4.6 就业效果评价

2023届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在88.43%及以上；其中对“就业手续办理”（91.61%）、“生涯规划/就业指导课”（91.13%）、“职业咨询与辅导”（90.14%）的满意度相对较高。

【案例 1-8】强化就业育人导向，帮助毕业生顺利就业

为进一步强化就业育人建设，提高思政育人成效，引导大学生明确自身能力定位和求职目标，树立正确的就业观、择业观和价值观，帮助学生了解当下就业形势，促进毕业生高质量充分就业。学校利用就业指导网站、微信、管理系统“三位一体”的智慧就业服务平台，为2023届、2024届毕业生先后多次推送不同类别的“就业公益直播课”及面试技巧相关知识。学生通过收听，学生们了解了当前的就业创业形势，懂得了如何做好求职准备、克服求职挑战、突出个人优势、掌握面试技巧，了解了如何更好打动HR的技巧。一年来，学校组织学生通过抖音号或快手进行线上参加“江西省就业育人大讲堂”线上直播课，收听的学生累计达

12000人次，受惠学生近5000人。



图1-16 2024届毕业生就业工作培训



图1-17 大学生职业规划大赛

【案例 1-9】订单培养出英才 就业质量有保障

近年来，学校与华为机器有限公司、深圳红海人力资源有限公司强强联合共同培育人才。电子工程系开办了江西省首个华为质量技师班，通过校企合作、工学结合，学生在真实的职业环境中学习训练成长，专业技能水平和综合素质显著提升，采用“双元制”培养模式、提供一对一“导师制”教学实施产教融合、工学交替、定向培养模式。华为提供三期训战结合的技术培训，在华为培训时实行“导师制”，每位学员配备一名华为资深工程师担任导师。学员不仅能学到业务技能，还能更快适应企业文化，实现了高质量就业保障。学生毕业后到华为从事质量管理工作，综合月薪为8000-12000元。截至目前，学校已成功完成六届华为质量技师班的建班建制，累计为华为输送质量技师人才142名。



图1-18 华为质量技师订单班开班仪式



图1-19 21级华为质量订单班学生入职华为

1.5 创新创业

为有效解决大学生创新创业实践中的关键问题，进一步提升大学生创新创业能力，学校认真落实江西省人民政府办公厅印发了《关于进一步支持大学生创新

创业的实施意见》文件精神。对标要求积极筹备建设创新创业学院、二级产业学院；建设省级创新创业教育优秀教材；建设一支“双师双能型”师资队伍；定期开展培训，认真开展创新创业教育工作，坚持培养学生的创业意识和创新能力，为学生有针对性地提供创业指导，落实就业创业指导全程化。为推进双创工作到达新高度，学校集思广益，采取了大量的举措。

一是提升学校创业就业带动作用，支持学校与地方、企业联合申报产教融合项目，发挥稳岗创岗作用；实施社会服务创业带动就业示范行动，围绕社会亟需服务领域开展新业态、新模式创新创业支持服务，实施社会领域创业标杆项目，培育新就业增长点；以学校省级高水平专业群建设和“十四五”发展规划，支持不同专业群创业基地联动发展，逐步解决人才供应结构性问题。

二是增强高校学生创业能力指导，重点做好项目支持、项目引导、领军人才发掘培育、创业培训及服务保障工作，着力优化高校学生创业的发展环境；完善学校创新创业教育体系，启动建设校级创新创业精品课程，支持课程建设、能力培育，培养专业技术创新创业者或团队，启动组建校级创新创业师资团队，引导学生创业更趋理性。

三是强化创业带动就业平台建设，辅助地方政府着力支持与指导创业带动就业重点项目；抓实创新型中小企业培育，指导学生注册企业，强化学院联合地方政府对现有众创空间、孵化器、科技园、创业园的支持，切实提升学生创新意识与创业能力。

一年来，学校组织参加江西省2023年大众创业万众创新活动周启动仪式，参与“创新增动能创业促就业”共青城市大学生双创成果主题展。定期举办“大学生职业生涯规划大赛”组队参加“筑梦青春志在赣鄱，规划启航职引未来”2023年江西省大学生职业生涯规划大赛，组织大学毕业生就业能力提升培训、“大学生（SYB）创业教育培训”“创青春”——创业方案设计大赛等活动，进一步修订完善了《江西信息应用职业技术学院大学生创业基金管理办法》《创业园管理机制》。并通过就业专项经费、企事业及社会组织资助等资金渠道，每年扶持1—3个创业项目，每个项目提供创业基金5000—10000元。目前，学校大学生创业园新入驻了百优口袋校园综合服务驿站、禧乐茶饮品店等多家公司。2023届毕业生中共有217人自主创业，学校逐步形成了创新创业热潮。

【案例 1-10】勇于创新·大胆创业：大学生创新创业大赛中获奖

由江西省商务厅、江西省教育厅共同主办，中国会展经济研究会指导，南昌师范学院、江西省会议展览业协会承办的第六届全国大学生绿色会展创新创业挑战赛在南昌举行。来自全国的88所院校，共120支队伍在决赛中同场竞技，学校测绘工程系尹念新、徐玥老师指导的军士生团队参加会展项目创意赛道，荣获三等奖；杜俊霞、刘润庆老师指导的团队在国际会展讲解（英语）赛道，荣获优胜奖。本次大赛为学校师生提供了一个创新创业能力展示平台，充分挖掘了江信师生的创新意识和创意技能。



图1-20 大学生绿色会展创新创业挑战赛



图1-21 大学生电子商务创新创业大赛

1.6 技能大赛

学校坚持以赛促学，通过工匠精神的培育和劳动技能的锻炼，不断提升学生专业技能，促进学生成才。为引导学生积极参与各类技能提升活动，学校制定详细的学生技术技能提升计划，引导各年级学生积极参与社会实践、技能大赛及各类技能提升活动，通过社会实践和真实的工作情境体验，促进学生将所学知识运用到实践中，做到理论联系实际，知行合一。一年来，我校学生在各项学生技能大赛中成绩突出，获奖情况居全国同类院校前列。共获省级以上各类大赛奖励110余项，其中国家级奖7项，省部级一二三等奖共计103项。

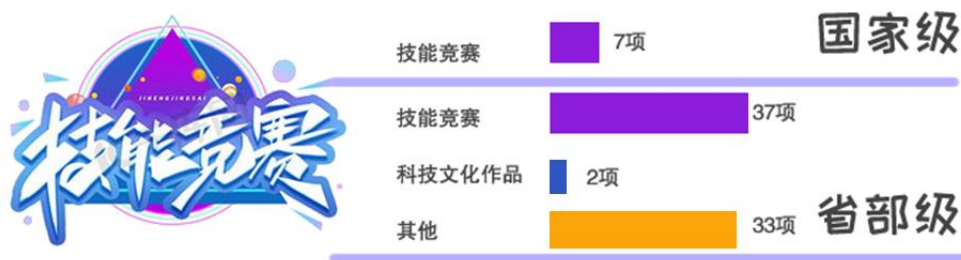


图1-22 学校2023年度各级各类大赛学生获奖情况

2 教育教学

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业设置与管理

学校坚持办学定位，建立专业动态调整和预警机制，为服务“互联网+”“中国制造2025”国家战略，聚集江西“2+6+N”产业发展以及我省“1269行动计划”的需要，紧跟“云计算、大数据、物联网、移动互联、人工智能、虚拟现实”新技术驱动产业升级步伐，对接区域相关产业链岗位群，优化调整专业结构，在现有专业建设的基础上，开设专业34个，形成了大气探测技术专业群、软件技术专业群两个江西省双高专业群为引领，大气探测技术、雷电防护技术、数字媒体艺术设计等多门类协调发展的专业集群，发展优势突出、特色鲜明。

2.1.2 对接产业布局专业（群）

2022年学校完善专业设置管理，健全行业企业调研、人才需求分析、专业设置论证、专业评估预警等工作机制，对接我省重点支柱产业、战略新兴产业发展，紧跟“云大物智移虚”新技术驱动产业升级步伐，适应新业态、新模式、新产业，适时开发新专业、及时撤销老专业，持续推动专业对接产业高端或高端产业，向新工科、新商科等方向创新升级。2022年新增应用气象技术专业，现设7个大类34个专业。以产业背景深远、综合实力较强的优势专业为核心，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，对接区域相关产业链岗位群，形成以软件技术和计算机网络技术两个国家级骨干专业为引领，大气探测技术、雷电防护技术、数字媒体艺术设计等多门类协调发展的两大专业集群。

表 2-1 学校专业开设情况

专业名称	专业代码	专业大类	重点专业情况		
			是否重点专业	类型	级别
工程测量技术	420301	资源环境与安全大类			
测绘地理信息技术	420303	资源环境与安全大类	√	品牌，特色	校级
摄影测量与遥感技术	420304	资源环境与安全大类			
大气科学技术	420701	资源环境与安全大类			
大气探测技术	420702	资源环境与安全大类	√	特色，品牌	省级

应用气象技术	420703	资源环境与安全大类			
雷电防护技术	420704	资源环境与安全大类	√	特色	省级
智能控制技术	460303	装备制造大类			
汽车制造与试验技术	460701	装备制造大类			
电子信息工程技术	510101	电子与信息大类	√	特色	校级
物联网应用技术	510102	电子与信息大类			
应用电子技术	510103	电子与信息大类			
智能产品开发与应用	510108	电子与信息大类			
计算机应用技术	510201	电子与信息大类			
计算机网络技术	510202	电子与信息大类	√	特色，品牌	国家级
软件技术	510203	电子与信息大类	√	特色，品牌	国家级
数字媒体技术	510204	电子与信息大类			
大数据技术	510205	电子与信息大类			
云计算技术应用	510206	电子与信息大类			
虚拟现实技术应用	510208	电子与信息大类			
人工智能技术应用	510209	电子与信息大类			
移动应用开发	510213	电子与信息大类			
动漫制作技术	510215	电子与信息大类	√	特色	校级
现代通信技术	510301	电子与信息大类			
现代移动通信技术	510302	电子与信息大类			
婴幼儿托育服务与管理	520802	医药卫生大类			
大数据与会计	530302	财经商贸大类			
市场营销	530605	财经商贸大类			
电子商务	530701	财经商贸大类	√	特色	校级
数字媒体艺术设计	550103	文化艺术大类	√	特色	省级
商务英语	570201	教育与体育大类			
社会体育	570301	教育与体育大类	√	特色	校级
运动健康指导	570308	教育与体育大类			
高尔夫球运动与管理	570313	教育与体育大类			

2.1.3 打造高水平专业群

为深入贯彻落实全国、全省职业教育大会精神，推动现代职业教育高质量发展，根据《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉的通知》（中办发〔2021〕43号）《江西省“十四五”教育事业发展规划》（赣府发〔2022〕10号）等文件精神，按照江西省教育厅、江西省财政厅《关于实施江西省第二轮

高水平高职学校和专业群建设计划的意见》和《江西省第二轮高水平高职学校和专业群建设项目遴选管理办法》的要求，学校按照“跨系整合、资源集成、共建共享”思路，建设高水平专业群，逐步形成服务方向明确、社会效益明显、具有行业特色和集群优势的专业群人才培养体系。重点打造大气探测技术、软件技术、计算机网络技术等3大专业群，服务“互联网+”“中国制造2025”国家战略和聚焦江西“2+6+N”产业发展和产业数字化升级。经过不懈努力，学校建设的江西省优势特色专业软件技术、大气探测技术入选为第二轮江西省高水平学校专业群建设计划。一年来，专业群获全国教材优秀教材建设二等奖1项、立项省级职教创新团队1个，接待省内外40余所高职院校参观学习，软件技术专业群学生参加江西省大学生科技创新与职业技能大赛信息技术知识赛8个一等奖、32个二等奖、11个三等奖，专科专业组共获得3个一等奖、14个二等奖、9个三等奖。

表 2-2 江西省第二轮高水平高职学校专业群建设单位

序号	服务面向	学校	专业群
1	数字经济	江西信息应用职业技术学院	软件技术
2	民生需求	江西信息应用职业技术学院	大气探测技术

2.1.4 打造特色优势专业

聚焦江西“2+6+N”产业发展，“1269行动计划”和产业数字化升级。2023年，学校持续加大与腾讯、新华三等行业领军企业共建腾讯云人工智能产业学校和新华三大数据产业学校提升特色优势专业的质量，通过共同开发专业群标准体系，共同开发专业群人才培养方案、共同打造教学团队、共建实训基地、共建课程资源、共同开展教学和考核评价，校企共建产品研发、运营团队，构建产业学校生态人才培养体系，共筑产业链技术服务平台，打造产业链技术创新中心。软件工程系以项目化教学为主线，深化“产业链与专业群、技术链与课程群、人才链与岗位群”三链三群三融合的人才培养模式，率先推进专业创新发展和内涵建设，引领带动学校专业建设水平整体提升。

2.2 课程建设质量

2.2.1 架构课证融通的课程体系

为破解学校课程体系重学科轻岗位、重专业轻通识、重安排轻选择等问题，学校加大了课程体系紧跟岗位变化的构建改革力度，聚焦课程问题开展“岗位导

向、通专融合、个性培养”模块化课程体系的构建与实践。依托课程体系教改课题研究和相关建设项目，携手中兴、华为等企业共建全价值链的校企联盟，在软件技术专业、大气探测技术专业试点模块化课程体系改革，形成了“岗位导向·通专融合·个性培养”模块化课程体系构建实践成果。按照“平台+模块+方向”思路，构建专业群课程体系。底层平台课程培养学生专业基础能力、通用能力，中层模块课程培养学生面向关键岗位的基本素质、核心能力、职业能力，高层方向课培养学生岗位迁移能力。学生在完成课程学习的同时也可考取职业技能等级证书，同时专业群对标国家资源库建设标准，建成可持续更新服务江西区域经济发展。教学资源主要包括媒体素材、试题、试卷、案例、课件、动画、视频、网络课程、微课等，为开展“学练考评”一体化的“个性模块”学习提供支撑。

表 2-3 2022-2023 学年开设课程情况一览表

项目名称				2023年
课程建设	专业开设	开设课程总数		479
	课程情况	课程类型	A 类课程数	61
			B 类课程数	302
			C 类课程数	116
	课程情况	课程属性	公共基础课	45
			专业（技能）课	434
	精品课程	国家级		0
		省部（院）级		39
		比例		8.14%

2.2.2 加强课程标准建设

为贯彻落实《江西省深化职业教育技工教育改革服务产业高质量发展的若干措施》，加快推进“引进优质职业院校、头部企业、培训机构合作项目”落地见效。对接“1269”行动计划，在专业共建、课程共享、师生共育、成果共培等方面持续发力，为省域重点产业发展提供紧缺的技术技能人才。2023年，学校加大课程建设力度，各课程建设团队持续对课程内容、教学资源进行更新完善，充分运用好数字技术手段，推进课堂改革创新，持续提升课堂教学效果。江西省职业教育一流核心课程（线下）共认定了高职院校105门课程，我校获批4门，在全省高职院校排名前列。学校对认定的课程加大宣传、推广力度、经费支持，提升一流核心课程的影响力和使用范围，充分发挥一流核心课程的示范辐射作用。

【案例 2-1】校校、校企合作共建课程，成效显著

学校通过政府、头部企业、优质院校、学校四维主体深度互访互动，资源、人才、制度、文化四个方面深度融合，在校校、校企合作中取得初步成效，共计修订人才培养方案5个、开发课程标准36个，共同开发课程12门，引入企业工作过程课程4门，引入优质院校课程6门，共同申报省级精品在线开放课程和省级一流核心课程7门，共同开发国家职业教育规划教材2部，共同立项教育部高校产学研创新基金课题项目1项，共同建设国家级专业教学资源库1个，成功立项省级专业教学资源库1项，加入全国的行业产教融合共同体4个，成为南昌光电产业产教联合体副理事长单位，共同指导师生在省级以上技能竞赛获奖24项。

2.2.3 打造分工协作的模块化课程教学方式

课程建设是专业建设的核心环节，同时也是支撑职教服务产业发展的关键所在。学校厘清高职课程建设的逻辑程序，依据岗位要求确定各专业的培养目标和人才规格，以此选定教学内容，根据教学内容组建课程并构建课程体系，最后按照谋定机制推进实施。近年来，学校形成了以岗位导向为逻辑起点，通专融合为内容结构，“三选一增”为实施机制的课程构建顶层逻辑，开辟了一条彰显职业教育类型特征的模块化课程构建新路径。通过创新“三维一体”开发理念，创新“通专融合”构建模式，创新“三选一增”实施机制，在课程教学中取得了巨大突破。2023年，学生获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛和“互联网+”大学生创新创业大赛，全国职业院校技能大赛，江西省职业院校技能大赛等赛事奖项共计110余项，学生竞赛排行榜（高职）学校位列全省非双高职院校的前列；涌现出一批国家级、省级技能大赛技术能手。

【案例 2-2】《防雷装置检测与工程验收》课程方法教学

为打破长期以来的理论与实训二元分离的局面，气象系雷电防护技术专业基于工作过程和岗位任职能力生成需要，结合我校精品在线开放课程《防雷装置检测与工程验收》的建设，将传统教学模式转化为以能力培养为目标、以项目为载体、以任务为牵引的教学方式。强化学生在教学过程中的主体地位，使学生在完成任务的过程中，以体验、互动、合作的学习方式，感悟知识应用，掌握专业技能。在课程教学方法中探索了一系列有效的方法，一是以专业发展为导向，有机融入思政元素，二是“理虚实一体化”教学模式，有效提升教学质量，三是多元

教学方式赋能，教学活动丰富生动，四是教学资源、教学团队双重革新，课证融通精准育才，通过不断方法改革创新有效地提高课堂教学质量。

设计目的	教师活动	学生活动
通过等电位连接相关的防雷事故案例，详细阐述等电位连接的重要性，加深对知识点的理解与记忆。	通过多媒体教具，播放相关的视频或图片，向学生呈现等电位连接失败的案例——青岛油库特大火灾爆炸事故。	认真观看视频，分析雷电事故中等电位连接失败的原因，思考以后如何避免类似情况。
青岛油库爆炸事故案例 通风系统雷击事故案例		
		

图2-1 改革教学课件

理	虚	实
		
精讲国标规范理论 精品开放课程加持	模拟仿真检测对象 还原多元检测场景	项目引领任务驱动 实操提升业务技能

图2-2 理虚实教学方法创新

2.3 师资队伍建设

2.3.1 强化师德师风建设

为贯彻落实教育部关于“教师思想政治和师德师风建设经验交流暨师德专题教育启动部署会”的精神要求，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，加强和改进新时代师德师风建设。校领导带领教师重温《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》文件精神和要求，同时聘请校内外专家开展“师德师风”专题讲座，让全体教职员工明白加强师德师风建设工作的重要性，使大家“入脑”“入心”。学校通过建立师德师风监督机构，畅通问题投诉渠道，对教师失德违纪行为坚持“零容忍”，切实让师德师风工作落到实处。

2.3.2 推动教师教学能力提升

学校始终认真贯彻落实党的二十大关于加快建设高质量教育体系的精神，继续围绕课堂主阵地，全院上下一心、齐抓共管，广泛开展教学督导和评教活动，以“督”促“教”，借“导”提升，切实提高学院课堂的教学实效和教师的教学能力，促进学院教育教学质量稳步提升，采取院领导常态化开展教学一线听课评课，各系（部）教学督导组制订了教学督导工作计划等多种形式，及时了解课堂检查教师和学生的上课情况。为全面提高教学质量，按照《江西信息应用职业技术学院教学督导工作管理办法》，建立了院级教学专、兼职督导和系（院）、部学督导组两级教学督导机制，深入到教学课堂，开展教学督导巡课，听、评课专

项活动，积极组织教师教学能力比赛、青年教师教学比赛、板书比赛，比赛呈现常态化、制度化，形成“赛教结合”的良性发展模式。2023年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖1项，三等奖3项，学校共有7名教师在江西省“天工杯”劳动和技能竞赛——首届职业院校教师数字经济职业技能竞赛五个赛项中分获一、二、三等奖的优异成绩，课程思政教学研究示范中心项目获省教育厅立项。

【案例 2-3】技能成才—学校教师在全国技能大赛供应链管理赛项中获奖

全国职业技能大赛是由人社部主办，天津市政府承办的国家级赛项，是我国目前规格最高、竞赛项目最多，参赛规模最大、技能水平最高、影响范围最广的综合性国家职业技能赛项，大赛共设本届大赛设置世赛选拔项目63个和国赛精选项目46个，共计109个。学校积极组织备赛工作，取得优异成绩，充分展示学院以数字化转型赋能财经商贸类专业的师资和教育教学水平，也为培养客户运营数字化、生产制造数字化、供应链数字化、营销数字化、财务数字化的技术技能型人才打下良好的基础。学校教师张引、叶晶晶代表江西省参加国赛，最终在供应链管理赛项中获得优胜奖。

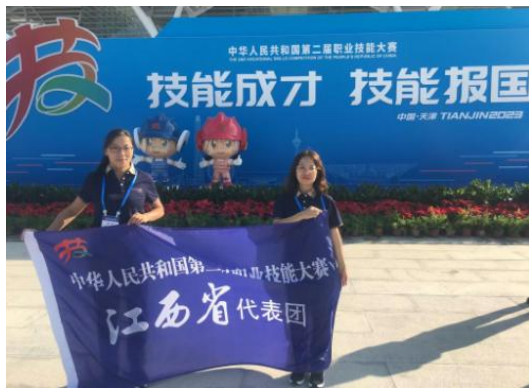


图2-3 参加中华人民共和国技能大赛



图2-4 参加江西省职业院校技能竞赛

2.3.3 打造高水平师资队伍

学校深入贯彻落实《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知要求，为进一步提高我校教师实践锻炼的质量与效果，扎实推进“双师型”师资队伍建设。一方面加大了高层次高技能人才的引培工作，进一步优化高层次人才培养、引进的制度，2023年举办了2次高层次高技能人才招聘会；另一方面，鼓励支持在岗教师攻读国内外知名高校博士学位（位），激发教师自我提升动力。2023年我校新增2名教职工攻读博士学位（位），软件技术教师教学

创新团队获评“江西省高水平教学创新团队”，省级技术能手2人。2023年6月，学校与江西索扬科技有限公司实现了校企共建“教师企业实践流动站”，实现了“走出去，请进来”校企合作深度模式走深走实，有利于教师近距离接触企业一线岗位，实际参与企业真实项目，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度和企业文化，学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等，实现推动新时代职业教师角色转型，促进教师技能培训认证，提升教师双师水平。

表 2-4 师资队伍情况一览表

各类教师类型	人数	各类教师类型	人数
专任教师	685	专任教师高级职称	121
专任教师“双师”	209	校内兼课教师	21
校外兼课教师	233	行业导师数	126
专任教师硕士以上学位	286	外籍教师数	3

2.4 教材建设质量

近年来，学校高度重视教材建设工作，不断完善学校教材建设与管理制，以“十四五”规划教材为引领，进一步加大教材建设力度，推进三教改革，充分发挥教材在课程建设、专业建设中的重要作用，为学院人才培养质量和教育教学工作提供重要的载体保障。一是以学生为中心，教材理念要“活”。职业教育作为类型教育，近年来招生规模迅速扩大，生源呈现多元化、多样性的特点，教材建设要适应这一形势变化，积极贯彻落实《职业院校教材管理办法》要求，坚持以学生为中心，以立德树人为本，以服务学生为本，以务求实效为本，以变应变。在对接产业发展和市场需求的基础上，教材建设应同时考虑技术技能人才成长规律和学生认知特点，把满足学生需求作为根本出发点，把立德树人作为根本任务，相信学生，依靠学生，服务学生，为“谁来学、学什么、如何学”铺路搭桥。学生不仅是教材的使用者，是教材源头的活水，也是教材的评判员，是教材优劣的试金石，更可以是教材的参建者，为教材建设出智出力，使教材常用常变、常变常新、永葆活力。二是以实用为标准，教材内容要“活”。职业教育以促进就业和适应产业发展需求为导向，教材内容应与实际工作岗位要求相对接，突出易用性、实践性和精品化，使学生乐学乐用、易学易用、实学实用，在真实或仿真的

环境中实现学与做的双向轮动，学做相长。通过产教融合、校企合作开发教材，可以在契合人才培养方案和课程标准的前提下，把企业的真实项目、典型任务、代表案例放到教材中去。教材内容可以以任务单或行动书形式设计，以学生喜闻乐见的语言编写，以活页形式不断融入思政元素、技术革新、学习方法、技能大赛、身边榜样、职业发展路径等内容，由浅入深，由易到难，图文并茂，活灵活现。对于教材中的每一个知识点、每一个活页，经过从企业到课堂、从课堂到企业的反复锤炼沉淀，做到简、实、精、新、使学生看得懂、学得会、做得到，学到即用到。三是以灵活为特色，教材形式要“活”。职业教育存在区域差异、校际差异和学生差异，通过开发使用活页式教材，将纸质教材与信息技术相结合，开发配套网络视频、在线题库、应用工具、电子书等数字资源，将教材中的必会项目与选学项目相结合，将教材中的共性知识与学校的教学特性相结合，赋予教材多样化、层次化、灵活化形式，有利于适应不同地区、学校、教师、学生在使用教材时的差异化需求，实现按需定制，菜单化选择，活教活学活用。

表 2-5 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材一览表

序号	层次	专业大类	主 编	教材名称	出版社
1	高职专科	电子与信息大类	廖芳	电子产品制作工艺与实训（第5版）	电子工业出版社
2	高职专科	电子与信息大类	杨冰	Photoshop图像处理与制作项目教程	江西高校出版社
3	高职专科	电子与信息大类	邹贤芳	组网技术实用教程	江西高校出版社
4	高职专科	电子与信息大类	廖芳	电子产品制作工艺与检测	北京师范大学出版社

2.5 教学方法改革

探索教学改革新模式，增强教学效果，提升学生学习的满意度和获得感，计算机技术系按照学院的统一部署和要求，积极推动“双师同堂”课。通过双师同堂，教师在课前提前分享教案、教学资料和经验，互相借鉴和学习，提升教师的教学水平。课中两位教师互动协作，相互配合，互相提供支持和补充，共同引导学生的学习，通过设计各种互动活动，如小组讨论、合作项目等，激发学生的思维和创造力，并加强他们的合作能力和沟通能力，确保教学过程的顺利进行。课

后教师进行课堂反馈和评估，以了解学生的学习情况和需求，并及时调整教学策略，改进教学效果。

一是进一步完善内部质量保证体系，常态化推进教学诊改工作。修订课程标准模板，完成学校课程标准的修订工作，发布了《关于进一步加强课堂教学质量管理的通知》。启动校情数据智能分析平台（诊改平台），学校、专业、课程、教师、学生五个层面都进展顺利，按照学校特色对专业、课程层面的诊断指标进行完善，课程教学质量在诊改的推动下得到了很大程度的提升。

二是多点发力聚焦课堂教学质量的提升。规范课堂教学，注重教师对课程的课前、课中、课后教学质量。学校从课程建设、课堂组织、作业自习等环节全方面规范课堂教学。建立两级督导机制，组建督导队伍，开展教学督导，有效维持教学秩序，监督课堂教学过程，改善课堂教学质量。规范公开教学活动，把真正优秀的课堂呈现出来，一方面激励教师继续做好课堂教学，一方面引领年轻教师积极向上，形成良好的教风，有效提升教师课堂教学能力。



图 2-5 计算机技术系“双师同堂”示范课教学现场

2.5.1 积极推进“三教”改革

学校以新发展理念为指导，以教学改革为核心，以教学基本建设为重点，激发教师积极参与“三教”改革。开展教师分级分类三级培训，建立教师培养培训与职称评审有效衔接机制，激励教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，全面提升教师师德师风、教育教学能力、工程实践能力和科学研究能力，并大量聘请行业企业的专业人才和能工巧匠到学校担任兼职教师，努力打造一支德技精湛、专兼结合的双师型教师队伍。规范教材建设与管理路径，完善教材培育体制

机制，实施教材精品战略，努力打造一批与专业建设相融合、与课程建设相结合、与课堂教学改革相适应的系列精品教材。在教学改革方面，以校企合作、育训结合为教法改革切入点，运用现代信息技术推动教法改革，引入大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术，增进改革教学内容，改进教学方法。

【案例 2-4】巧用信息化技术·推进教学模式改革

重视优质教学资源和网络信息资源的利用，积极建设专业教学资源库和精品在线开放课程。建设了功能完善、技术先进的网络教学云平台，将MOOC与翻转课堂结合，找准课堂教学与MOOC类网络学习平台的契合点，推广“混合式教学”，确保专业广泛覆盖。实施网上阅卷改革，助推学院教学信息化建设与应用。开展“信息化教学设计”“移动端教学应用”“在线开放课程建设与应用”等多项改革，并派多批次老师外出参加“信息化教学设计”和“在线开放课程建设”培训；组织教师积极参与信息化教学设计比赛；邀请超星工程师和智慧树工程师来院开展网络教学平台的使用方法进行培训与推广，有效提升了教师能力。

2.5.2 推进校企协同育人，创新人才培养模式

学校与信息类、汽车类专业与行业优势企业深度合作，开展订单培养、现代学徒制、工学交替等具有校企双主体育人特点的人才培养，形成了具有“五共同”特征的校企双主体协同育人人才培养模式，校企双方共同制定人才培养方案、共同制订课程标准、共同配置资源、共同实施教学、共同进行学生管理得以实现，双主体定位清晰，行业企业参与度高，作用明显，育人效果良好。为适应部队现代化建设需要，2008年开始直招士官，2012年学校与火箭军、空军、海军、战略支援部队开展协同育人。依据军兵种对军士的专业技术和军政军体素质要求，学校与部队先后共同制定防雷技术、大气探测、通讯技术、地理信息、应用电子、工程测量、测绘地理信息、应用气象等8个专业的军士生培养方案，在军队院校的指导下，按照军地分段培养方式（“2.5+0.5”）共育军士人才。

【案例 2-5】坚持校企合作办学，大力推广学徒制教学改革案例

密切校企合作走产学研结合之路，是高职专业发展的根本要求，社会体育系以行业需求为导向，坚持校企合作，大力进行人才培养模式改革，认真修订人才培养方案，深化教学改革，坚持与南昌翠林高尔夫球会合作办学，开创了全省乃至全国都领先的校企合作办学模式，近年来，所有专业基础课、专业技能课全部

在企业完成，直接由资深职业教练和管理专家授课，实现教学与就业无缝对接。同时，大力推广学徒制教学，学生可从高尔夫球艺助理、高尔夫教练、高尔夫俱乐部基层管理、高尔夫园林维护技术、高尔夫园林管理、高尔夫产品开销售、高尔夫教育培训与管理等工作岗位方面进行选择。满足学生高职教育多样化的要求，实现产学研相结合，实现理论与实践相结合，让学生在学中做、做中学，实现人才培养与行业无缝对接，达到培养符合行业岗位应用型人才的目的。



图2-6 资深职业教练授课



图2-7 企业高管授课

2.5.3 强化教材改革

完善教材建设指导委员会制度，健全教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制，修订完善了《江西信息应用职业技术学院教材管理实施细则》。根据职业院校学生特点创新教材形态，推行科学严谨、深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式、融媒体教材。落实立德树人根本任务，引导教师自觉加强师德修养，制定制定《江西信息应用职业技术学院教师师德失范行为处理办法》规范学校教师履职履责行为。以“岗”为导向，瞄准岗位需求、基于OBE 理念修订人才培养方案；以“课”为核心，全面修订课程标准，完善评价体系；以“赛”为考场，利用国家、省、学校三级竞赛机制检验教学水平，以“证”为标准，深入课证融通。

2.5.4 校企合作教材

专业教师和企业专家深度合作，挖掘专业核心技能点，将“积木式岗位能力单元”以卡片式、工作手册式、活页式等方式呈现，编写以技能点划分的立体化教材、课程思政精品教材、弘扬工匠精神和开展劳动素质教育的教材，提升学生的职业素养和劳动观念。校企合作、产教融合，实施不同专业教师分模块合作教学模式改革，及行动导向个性化、混合式、分层次教学方法改革，建立以企业

为主导的多元考核评价体系，使学生适应社会和企业的需求，成为具有一定竞争力和创造力的技术技能人才。2023年，学校深化了“三教”改革，教材编写贴近专业要求，体现专业交叉融合要求，贴近编写队伍实际要求，贴近岗位实际项目教学要求，4门成功入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，3部为十三五复核，1部为新申报。

2.6 数字化教学资源建设

学院已完成基础网络全光网改造，建成学院教学办公和学生宿舍一张网，网络性能和稳定性得到进一步提高；教学办公区、食堂、大小礼堂等公共活动场所实现无线全覆盖，并完成各场所间无感切换；实现了校园网络访问实名制，完善了网络安全设备，网络安全有了基本保障。同时学校建设了先进的数据中心，部署了大量先进的网络设备，提供高速度、高并发、高可靠的网络服务，为校园信息化提供稳定可靠的基础保障，已达到省内领先水平。

学院已建设了智慧校园基础平台，实现了统一身份认证，统一服务门户，统一数据共享与交换；同时建有学工、教务、人事等18个业务系统，覆盖了学院主要业务，各个业务系统已全面投入运行，大部分高频业务已实现一网通办，并通过企业微信平台实现了移动办公，通过多种方式为师生提供方便便捷的校园服务，已达到省内领先水平。

【案例 2-6】数字赋能，学校荣获江西省高校教育数字化先进单位

学校高度重视数字化教育战略地位，将数字化建设任务列入学院《十四五事业发展规划》九项专项工程之一，持续加大对信息化建设投入力度，全面进行数字化教育基础设施建设和升级，完成全光网络改造和无线网络全覆盖，全面提升网络安全防护能力，建立健全数字化教育安全保障体系，全面提升网络安全、数据安全、个人信息防护能力，师生信息化意识得到全面提升，确保数字化教育环境安全和稳定。同时，以智慧校园助力学院建立健全数字化教育服务体系，师生办事实行线上办理，为师生提供全面、便捷、高效的数字化教育服务。今年来学校网络基础建设和智慧校园建设工作得到数字化校园建设专家的一致认可，荣获“江西省高校教育数字化建设先进单位”，陶建文、罗凌云被评为2022-2023年度江西省高等教育数字化工作先进个人。



图2-8 获省高校教育数字化建设先进单位 图2-9 陶建文在2023年年会上作主题报告

智慧校园使用频次快速上升，信息化应用已全面渗透到教学办公和学生服务之中，行政管理流程逐步优化，办公效率大幅提升。智慧校园总账户数已达到20581个，其中教师账号588个，学生账号19993个；总访问数据量达到40多万次；短信包使用量使用近40万余条；接入应用总数已达到80个。

学校已建设在线教学平台，支持在线课程、资源共享和个性化学习；云桌面教师普及率已达到90%以上，教学信息化基础设施条件已全面改善。

【案例 2-7】学校荣获 2 项省级职业教育专业教学资源库立项

江西省教育厅印发《关于“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库立项建设名单的通知》，全省首批共立项建设70个省级职业教育专业教学资源库。学校精心打造的软件技术专业群、大气探测技术专业两个资源库成功入围。学院和大气探测技术专业（群）教学资源库获批省级立项。软件技术专业群资源库是联合常州信息职业技术学院、科大讯飞股份有限公司和东软教育科技集团有限公司，以软件技术专业为核心，物联网应用技术、虚拟现实应用技术、人工智能技术应用、计算机网络技术专业为支撑，实现专业群与数字经济产业链的高度吻合，努力构建“五库两园一平台”的资源库框架体系。大气探测技术专业资源库是以实现《全国气象发展“十四五”规划》提出的要推进以智慧气象为重要标志的气象现代化建设，围绕“着力加强业务一线和基层人才队伍建设”重点任务，建成资源丰富、更新持续有效、应用广泛的教学资源库，赋能提升大气探测技术专业人才培养质量、有效增强专业社会服务能力。学院两个专业（群）教学资源库的成功立项表明学校“校-校”合作、产教融合取得了阶段性成果。下一步，学校将对标省级教学资源库标准开展建设，将资源库建设成果落实到专业、扎根于课堂、显效于人才培养质量，为推进学院“双高”建设、信息化教学改革、产教融合和校企合作提供有力支撑。

2.7 实习实训

2.7.1 校内实践教学

学院不断完善校内实训管理办法，有效增强了实训基地的“产、学、研、训”一体化功能。每年在实训基地建设投入上都是超过千万；2022-2023学年，学院增（改）建实训基地5个，实训室建设项目21个，新增教学仪器设备近一千万元，设备总值达6911万元，增幅11.26%；生均实训工位数达0.53。学院一直以来高度重视实践教学，每年保证对实验设备和实训室建设投入，确保学院实践教学环节能力得到极大提高，为增强学生操作能力提供有力保障。

2.7.2 校外实践教学

遵照“共建共享、互惠互利”的原则，广泛汇聚职教集团、合作企业和各地校友等资源，不断拓展校外实习基地。一是依托江西省气象局办学背景优势，与多个企业签订了战略合作协议，与其所属企业长期保持良好合作关系；二是牵头组建了职业教育集团，有效推动成员单位及其辐射单位的专业共建、人才共育和资源共享；三是对接江西省内区域经济产业等发展战略，充分利用地方企业、中小微企业等本土资源；四是调动多年聚集的毕业校友和用人单位资源。现已建有校外基地54个，年内接待学生实践3729余人次，较上年保持平稳增长。

表 2-6 2022-2023 学年校外实习基地情况表

指 标	数 量	指 标	数 量
实习实训基地总数（个）	54	接待学生量（人次）	1281
有住宿条件的基地数（个）	52	接受半年顶岗实习学生数（人）	982
发放学生实习补贴的基地数（个）	52	接收应届毕业生就业数（人）	301

学校高度重视实习管理工作，通过深化校企合作、健全工作机制，基于“云平台、大数据”实现了实习过程精准管理，切实提升了实习成效和教学质量，有效强化了学生专业技能和职业素质培养，促进了毕业生优质就业。2023届毕业生3279人完成了不超过六个月顶岗实习，同时也派出专业指导老师以及企业指导教师参与了实习指导，校内导师开展远程指导次数达1万余次。通过动态跟踪和帮

扶指导，及时排查了校外实习问题隐患，提高了实习成效。2023届毕业生顶岗实习问卷调查结果显示，顶岗实习专业相近或对口率为89.4%，企业录用顶岗实习毕业生1749人。

3. 服务贡献

设立重大科技专项，汇聚高层次人才，建设高水平科研平台，开展横向项目研究，培育标志性成果。拓宽市场化社会化岗位渠道，稳定并适度扩大政策性岗位吸纳高校毕业生规模，促进创新创业带动就业。优化毕业生就业指导与服务，加大区域性、行业性、联盟性线上线下招聘力度。聚焦重点产业，创新项目遴选机制，提升科技成果转移转化能力，围绕全省重点产业培育建设一批高水平科技创新平台，力争培育1—2个国家级科技创新平台。建好一批科技成果转化平台和技术联盟，促进高校科技成果转移转化。

表3-1 学校2023年度服务贡献表

服务项目	数量	服务项目	数量
全日制在校生人数（人）	16724	毕业生就业人数（人）	3897
其中：A类：留在当地就业（人）	2282	B类：西部和东北地区就业（人）	49
C类：中小微企业基层就业（人）	3358	D类：到大型企业就业（人）	306
横向技术服务到款额（万元）	5.0000	纵向科研经费到款额（万元）	0.0000
技术产权交易收入（万元）	0.0000	知识产权项目数（项）	7
其中：专利授权数量（项）	7	发明专利授权数量（项）	4
专利转让数量（项）	7	专利成果转化到款额（万元）	0.0000
非学历培训项目数（项）	6	非学历培训学时	822.0
公益项目培训学时	0.0	非学历培训到账经费（万元）	107.8910

3.1 服务行业企业

江西省人民政府印发《江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划（2023—2026年）》，为深入打好产业基础高级化和产业链现代化攻坚战，提

升产业链韧性和安全水平，加快建设具有江西特色的现代化产业体系，服务行业企业高质量发展。2023年，学校助力经济社会高质量发展能力进一步提升，学校毕业生到中小微企业等基层就业人数增加2008人，增长59.8%；横向技术服务产生的经济效益增加21万元，增长6.3%。

3.2 服务地方发展

学校体育系立足江西省体育规划，以体为本，打造运动健康与养老专业群，毕业生培养紧紧围绕全民健身需要，培养高水平的以健身指导为核心技能的社会体育指导员为目标，助力健康养老产业，积极响应江西省留赣就业号召，以本土企业根本，校企融合为抓手打造专业特色，现75%的毕业生在江西本土就业，为江西经济发展做出积极贡献毕业生中，2899人在江西省内就业，占比91.19%，在南昌市就业1553人，占比53.57%，其他就业地点涉及北京、上海、广州、深圳、浙江、广东、湖南、江苏等20个省、自治区、直辖市，为各地区域经济社会发展提供了优秀人力和智力支持。

3.3 服务乡村振兴

乡村振兴是我国全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，对于全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标具有全局性和历史性意义，而高等职业教育是最切合乡村振兴战略的教育。利用高校高科技资源为乡村振兴做实事，提升农业生产效率和经营水平，推进农村的集约化生产和产业的升级换代。同时加强高职教育乡村振兴赋能，将乡村振兴作为培养目标的重要内容，通过专业学习和思政课等教育以及社会实践活动，培养学生思想上坚定投身乡村振兴的伟大事业。以“数字赋能、智慧驱动”为核心，融合省域内IT企业、科技人才、科技成果等各类资源，打造一个创新研发、成果转化、市场导入、供需对接等一站式数智双创中心。搭建“数字化乡村振兴服务平台”，助力学校乡村振兴定点帮扶村。将专业群的技术成果对接企业技术研发需求，技术成果转化金额达100万以上。2023年社会经营服务收入为40.76万。

【案例 3-1】发挥专业优势，直播电商助力乡村振兴

电商乡村振兴实践团队走进井冈山市碧溪镇里陂村，开展电商农产品新媒体营销技能培训、“老村长”土蜂蜜品牌策划和直播带货等活动，50余名老乡和村干部参加了电商技能培训，江西教育电视台全程进行了报道。师生团队直播带货

冲到当天主播排行榜第二名，师生创新创业品牌“百优口袋”店铺直播销售蜂蜜近百斤，持续推进“创业项目+直播电商+农产品”创业模式，电商乡村振兴实践团队多措并举助推井冈山里陂村打造本土特色农产品品牌，激发农产品销售互联网新思维，同时引导学生更好地将专业与创业、理论与实践相结合，用实际行动助力乡村振兴。



图3-1 直播电商带货培训现场



图3-2 驻村书记+养蜂人做客直播间

3.4 服务地方社区

为贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》文件精神，持续推进学院“全员、全程、全方位”育人综合改革，在学院党委领导下，学校整体规划了“一站式”学生社区建设工作，不断创新新时代思想政治教育实践，积极建设社区育人新阵地。学生社区运营坚持“一切为了学生”为核心，打造集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的学生社区，切实打通育人工作“最后一公里”。

3.5 具有地域特色的服务

江西拥有独特的区位条件，是全国唯一与长三角、珠三角、闽东南三角区都毗邻的省份，自古就是丝绸之路重要商品输出地，同时江西也是传统农业大省，农村比重大、农业人口多。学校先后承担了井冈山市碧溪镇里陂村定点帮扶和乡村振兴工作，开展了党建、教育、文化、产业及消费、科技等系列帮扶工作，通过多年努力，取得显著成效。科技帮扶方面，充分发挥专业优势，选派优秀教师参与江西省气象局项目积极开展技术服务。业务帮扶方面，按照省委组织部和省乡村振兴局要求，学院制定了一份干货多多的2021—2023年定点帮扶工作计划。计划中有“真金白银”的帮扶举措，在需要建设共青新校区、资金紧张的情况下，学院仍将重点安排160万元用于里陂村产业发展。

【案例 3-2】教师参与江西省气象局项目积极开展技术服务

为提高青年教师专业技能水平，加强“双师型”师资队伍建设，学院测绘工程系受江西省气象局生态气象中心委托，组织教师力量对天气雷达网的空中生态监测系统项目提供技术支持。测绘工程系教师杨世安、张竞华和饶国华到江西大家族种业现代农业示范园识别的昆虫聚集地进行捕虫要点讲解和试飞。我系教师使用大疆M600 PRO旋翼机按照要求离地高度100米，围绕直径100米的圆连续飞行20分钟捕捉昆虫，并通过昆虫数量和网体积计算获取该区域的昆虫密度。本次技术服务，不仅拓宽了无人机测绘技术专业的应用领域，同时也锻炼了教师的实践应用能力，做到了学以致用，对无人机测绘技术专业建设起到一定促进作用。后期，测绘工程系将继续跟进此项目，参与后期相关工作，不断深化局校合作、产教融合，充分发挥学院专业教师的技术专长，通过教师团队、专业团队和名师工作室等模式，对外提供更多技术服务。



图3-3 空中生态监测系统项目



图3-4 旋翼机连续飞行20分钟捕捉昆虫

3.6 具有本校特色的服务

学校充分利用自身鲜明的气象特色与优势开展对外服务。根据中国气象局、教育部、共青团中央及中国科协关于组织开展“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”大型科普活动的要求，2023年学院暑期气象科普服务来到井冈山，深入学习贯彻习近平总书记关于气象工作重要指示精神，走进乡村、走进社区、走进学校、走进家庭积极开展气象防灾减灾科普宣传活动。气象科普服务队分成若干小分队，以中小学生气象科普小课堂为重点，讲解气象防灾减灾措施，传授气象文化知识；以搭台设点形式为主开展农业气象知识宣传与答疑解惑；以流动小分队为辅，深入人民群众当中，宣传气象科学文化知识；活动中，队员们不畏酷暑，以良好的饱满精神状态细心传授科学文化知识，耐心的解答了群众的提问。当地尹大爷表

示：我第一次学习了这么丰富的气象科学知识，这对于预防气象灾害、保障我的农业生产和农村生活起到了很大作用，非常感谢你们。服务队以“弘扬科学精神普及科学知识”为宗旨，积极开展气象科普宣传，增强了当地群众气象防灾减灾意识，提升了应对气象灾害的能力。

近年来，学院以承办各级各类职业技能赛事为契机，借鉴竞赛内容和技能考核标准对人才培养方式改进、提炼，积极构建“赛育结合”人才培养模式，推动产教融合、校地合作，突出科技引领、成果转化，进一步弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路，让学生切实感受到技能“有学头”、就业“有奔头”、发展“有盼头”，积极为全省职业教育高质量发展贡献更大力量。

【案例 3-3】积极承办 2023 年江西省职业院校技能大赛

2023年江西省职业院校技能大赛Web应用软件开发和智能楼宇物联网安装与调试两个赛项在我院成功举办。Web应用软件开发赛项吸引了来自省内40所高职院校的78名参赛选手同台竞技，一展技能风采。赛项内容是基于企业真实项目的工作流程，采用市场主流软件开发架构和实际操作形式进行现场编程设计，通过“理论测试”“需求分析”“功能编码”“程序排错”四个模块考查参赛选手对实际问题的综合分析能力、对技术架构的设计能力、对Web全栈开发技术的掌握程度以及操作的熟练程度。智能楼宇物联网工程安装与调试赛项则精准对接江西省“1269”行动计划，将智能楼宇与计算机网络行业发展的最新技术和企业对职业技能的最新要求融入竞赛内容和技能考核标准，此次竞赛共有来自22个院校的44名选手参加，竞赛分理论测试和工程实操两个环节，考核参赛队伍的网络部署及各种设备的安装、调试等工作技能水平。



图3-5 学校承办省级技能竞赛



图3-6 学生参加电子电路设计比赛

4. 文化传承

4.1 红色文化

学校坚持“四个注重”，加强红色文化研究宣传。一是注重拓宽视野，深化红色文化研究，二是注重挖掘、保护、利用红色资源，传承红色文化，三是注重紧贴实践要求，发挥红色文化的时代价值，四是注重管理体系建设，激发红色文化服务市场活力。特别是要运用大数据、云计算构建红色文化共享平台，整合区域红色文化资源，开发利用具有时代性的红色文化资源。创新六种形式，开展“五进”活动。推动红色文化进企业、进学校、进社区、进乡村、进网络。加大红色文化宣传，以VR虚拟现实为代表的浸润式体验将深刻地影响现代文化传播，将来的红色文化以数字+红色文化、数据+红色文化进行传播。根据学校《关于开展红色基因传承深化“强国复兴有我”主题教育实践活动的实施方案》的工作部署，为推进学校特色、专业特色等一体融入“红色班级”建设，推进“红色班级”制度化、规范化建设，按照“红色班级”创建相关工作的要求，各系、数字技术学院积极开展“红色班级”创建申报。为传承弘扬红色文化，深入开展革命传统教育、爱国主义教育，引领青年学子一心向党，坚定理想信念，12月2日，电子商务与管理系组织党员老师及青年学生开展“追忆红色岁月，传承时代价值”红色路线户外实践活动。在党支部书记于冬雪的带领下，全体党员共赴新四军纪念馆参观学习，感悟红色文化，凝聚奋进力量，12月9日上午，测绘工程系在南昌新四军军部旧址开展党支部活动，12月18日下午，计算机技术系在实训楼103阶梯教室开展“诵读伟人经典 感悟红色情怀”为主题的毛泽东同志诗词诵读活动。通过一系列的活动，使广大党员教职工和青年学子深刻领悟到革命先烈的伟大精神，坚定了为国家和民族的事业不懈奋斗的信念。让大家铭记革命历史，传承红色基因，为学校的发展和国家的繁荣作出更大贡献。

【案例 4-1】传承红色基因，弘扬爱国精神

电子工程系22应电班举办了一场以“传承红色基因，弘扬爱国精神”为主题的红色故事演讲比赛。比赛旨在通过讲述红色故事，让学生们更深入地了解中国共产党的历史和革命精神，进一步激发爱国热情，坚定理想信念。同学们积极参与，用生动的语言和感人的故事，展示了中国共产党领导下的革命先烈的英勇事迹和无私奉献精神。经过激烈角逐，从众多选手中评选出了一等奖、二等奖、三

等奖各一名。红色故事演讲比赛的成功举办，不仅让同学们深入了解了中国共产党历史和革命精神，更激发了他们的爱国热情，坚定了理想信念。同时，也让同学们深刻认识到红色基因的重要性，明白了只有铭记历史、传承红色基因，才能更好地为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。



图4-1 同学参加红色故事演讲比赛现场



图4-2 为红色故事演讲获奖同学颁奖

4.2 校园文化

学校坚持“以人为本，重在建设，突出特色，注重实效”的基本原则，着力建设彰显社会主义核心价值观，具有时代风貌、区域特征和信息类高职院校特色的校园文化，并取得良好的成效。

（1）精神文化层面

不断加强社会主义核心价值观引领，制订党委理论学习中心组暨教职工政治理论学习安排意见；制定《“一院一品”特色校园文化建设活动实施方案》，凸显学院文化在校园文化中的重要地位，不断推动特色校园文化的形成和发展；坚持以培育和践行社会主义核心价值观为重点，进一步提高学院精神文明建设水平；进一步构建特色鲜明的校园文化体系，推动学院高质量发展。

（2）物质文化层面

科学规划、精心设计打造校园人文和自然景观，进一步优化育人环境，提升学校的文化品位；不断加强文化阵地建设，开通视频号，发布献礼二十大、时事热点、校园资讯、校园生活、优秀作品展播等30余条短视频内容，主站发布校内要闻、简讯；学院微信公众平台、微博编辑发布各类信息100余条次，及时宣传报道学校建设发展中的好的经验和做法，撰写报送图、文、影等外宣信息100余条，先后被省教育厅、省气象局、江西教育新闻网等网站发布，学习强国江西学习平台发布2篇，收到良好的宣传效果。

（3）活动文化层面

以学生综合素养提升为目标，精心设计和组织校园文化活动，营造充满知识与智慧、青春与活力、健康文明的校园文化氛围。制定并认真组织实施《大学生校园活动文化主题宣传教育活动实施方案》，在全校范围内组织开展各类校园文化主题教育系列实践活动，通过演讲、歌咏、舞蹈大赛等多种形式主题活动，进一步开展爱党爱国爱社会主义教育，激励师生攻坚克难、开拓奋进。

【案例 4-2】学校举办“以青春之火，燃盛世华章”校园草地音乐节

为营造良好的校园文化氛围，落实立德树人根本任务，给予我校青年学子展示自我的平台，11月7日，软件工程系举办“以青春之火，燃盛世华章”校园草地音乐节。本次草地音乐节全程采用“即兴模式”，歌单由师生投票、歌手由现场抽签、乐手从学生选拔，真正做到“从学生中来，到学生中去”。活动涵盖即兴演唱、解忧便笺、回忆乐章、随机舞蹈等主题活动，内容丰富精彩、大胆创新，为我院师生提供了展示才艺的舞台。活动丰富校园文化氛围，让音乐传遍校园，在享受音乐会的同时带给高校学子无限乐趣。



图4-3 草地音乐节表演现场



图4-4 学生即兴表演

4.3 工匠文化

宣传工匠精神教育体系内涵，打造“匠心”校园文化，借助学校微信公众号、宣传栏等宣传“匠心”文化。积极推广任务式、项目化、角色扮演等情境教学，增强学生对“职业人”体验，提升高职学生职业素养；增加实训教学比重，让学生真切践行岗位职责、岗位纪律、团队协作和生产规范；将工匠精神要素纳入评价标准，引导学生将工匠精神“内化于心，外化于行”。开展大师进校园、大师绝技绝活示范、“大师讲故事、故事进教材”、技能大赛、现代学徒制改革试点等，立德树人，导师引路，大师示范，培育精益求精、追求极致的工匠精神，筑

就“大国工匠”成长之路。各二级系部广泛深入开展“大国工匠进校园”“劳模大讲堂”“优秀毕业生报告会”等活动，让学生正确认识和领悟工匠精神，增强学生技能成才的信心和技能报国的决心，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚，并立志成为大国工匠，弘扬和传承“工匠”精神，培育学校文化育人品牌。

【案例 4-3】邀请大国工匠进校园开展“工匠精神”培训

在校军士生做好职业规划，提高学习成绩，磨砺训练斗志，铸剑强军理想，是今后成为强国强军伟大征程上的新时代军士的关键。学校特请火箭军某部王胜同志来校开展“定向军士职业生涯规划”专题讲座，测绘工程系书记于冬雪、武装部教官余星星、全体军士生辅导员以及军士生代表200余人参加。军士生对自己的职业发展有了更加科学理性的认知，也感受到了火箭军铸就大国重器的铁血豪气。大家纷纷表示，要不忘初心、牢记使命，自觉传承红色基因、担当强军重任，全力投身到火箭军事业建设中，用拼搏与奋斗书写绚烂无悔的青春篇章。

5. 产教融合

5.1 校企“双元”协同育人

学校通过深度参与合作单位牵头的全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体，积极推动“校·校”互动交流，并多方开展校校合作，加强学校内部治理体系建设，提升内部治理水平。打造了一批标志性成果，技术技能型人才培养成效初显。校校共同修订人才培养方案5个、开发课程标准36个、共同开发课程12门、引入优质院校课程6门、共同开发国家职业教育规划教材2部、立项教育部高校产学研创新基金课题项目1项、参建国家级专业教学资源库2个、成功立项省级专业教学资源库1项，加入全国的行业产教融合共同体6个，成为南昌光电产业产教联合体副理事长单位，共同申报省级精品在线开放课程和省级一流核心课程7门，省级教学能力竞赛获奖4项。

【案例 5-1】校企协同育人，助力实训周学生技能提升

校企协同育人，助力实训周学生技能提升。电子商务专业把“绿滋肴&菁英班”企业新媒体和直播业务引进课堂，通过企业导师授课和案例分享，让学生了解短视频直播新行业、新业态，拓宽了学生的视角和眼界，提升学生的网感和创新能力；市场营销专业引进科技型人力资源服务平台进课堂，培养人力资源方向

的营销拓展能力；“首冠”集团为大数据与会计专业学生提供基于财务大数据分析实践和大数据平台工具环境，通过财务数据分析理论导入与实践案例任务驱动相结合的教学模式，培养学生对数据处理与分析、共享与协同创新等方面的“数据素养”，具备数据安全意识。软件工程系、计算机技术系、气象系与江西索扬科技有限公司建立教师企业实践流动站，让教师学习新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准。



图5-1 企业导师授课和案例分享



图5-2 教师企业实践流动站

5.2 持续开展现代学徒制培养

学校高度重视现代学徒制试点工作，构建了校企协同育人机制，形成现代学徒制管理模式，搭建了以人才培养为中心集产、教、学、研、用多位一体，校企双向参与、双向服务、双方受益的可持续发展校企融通平台，制定现代学徒的人才培养目标，统筹实训资源，建立成本分担机制，保障项目长效运行；扎实推进招生招工一体化工作，由校企双方联合选人，学生自愿并征得家长同意，签订三方协议，确保学生学徒身份互认，以“毕业证”“企业认证”双认证提升学生毕业的标准，保证学徒制人才培养质量；校企联合制定人才培养方案和标准，基于企业岗位标准重构专业课程体系，按照“学生—学徒—准员工—员工”四位一体的人才培养改革思路，实行“工学交替，校企轮训”的三段式育人学分制管理体系，开展以师带徒为主体的教学改革，对接真实岗位，校企联合合作开发共享课程资源；完善“双导师”师资队伍的建设，通过双向挂职锻炼，联合开展技术研发，弘扬传承工匠精神，提升双导师教学水平，形成校企互聘共建师资队伍机制。

【案例 5-2】学校开展师生同台竞技项目展演及汇报活动

学校举行综合实训周师生同台竞技项目展演及汇报活动，参与师生合计1000余人。电子商务与管理系选用“生命阳光品牌淘宝店直播”和“财务大数据数字

化分析”两个典型项目，软件工程系邀请企业专家携带拼多多直播切片、LikeShop电商管理系统、集美购物商城、设计大赛获奖作品等项目入校，电子工程系基于校企合作项目立创EDA的电子钟设计、高亮LED亮度调节设计和多功能电子相册，测绘工程系联合企业举办第七届（规途杯）测绘技能竞赛，将岗、训、赛融为一体，现场5名专业教师参加了“测回法测水平角度”项目的竞技比拼，气象系将实训队伍编为教师组、学生组，围绕实训项目“土壤电阻率的测试”展开现场比拼。通过师生同台竞技促进教师加强新技术学习，提高专业技能，为整体提升专业办学水平和人才培养质量提供有力支撑。



图5-3 电子工程系师生同台竞赛



图5-4 气象系“土壤电阻率的测试”现场

5.3 持续推进订单培养

扩大就业，推进订单班、现代学徒制班建设。牵头组织二级系部加强对订单班和学徒制班教学管理和运行机制的建设。学校与燃乐映画（绍兴）文化传媒有限公司、华为云、科大讯飞股份有限公司等45家企业组建订单班和学徒制班47个，并签订校企合作协议，涉及应用电子技术、电子商务信息安全与管理等30多个专业，参与学生人数共计1632人，占毕业生人数40%以上。多方合作，与企业多维度交流。加强校企合作，与企业承办技能大赛3场。

【案例 5-3】产教融合新举措—学校引企入校开展订单培养

学校采用引企入校方式开展订单人才培养，这是促进学校高质量发展的重要途径保障。11月24日，学校与燃乐映画（绍兴）文化传媒有限公司签订订单培养协议，通过联合组建订单班，双方将共同探索产教融合新举措，实现产教融合、工学交替的人才培养模式，双方在更深层次上实现互利共赢，共同推动职业教育的创新与发展，为实现国家的人才培养目标做出更大的贡献。引企入校动漫订单

班的成立，可以畅通学子就业渠道，解决普通教育和职业教育中存在的学用脱节问题，产生多赢的社会效益和经济效益。校企双方下一步将通过开展科研合作、师资培训、校园文化活动等方式开展合作，深度深化产教融合，更好地整合教育资源，提高人才培养质量，实现互利共赢，助力职教健康发展。



图5-5 与企业签订订单班协议



图5-6 引企入校动漫订单班

5.4 加强产业学院建设

深度对接，新建产业学院。学校与科大讯飞股份有限公司校企共建人工智能现代产业学院，华为云共建数字产业学院，企业学院学生人数达到近千人。联合企业共同开发省级课程思政示范课程。进一步探索校企联合培养人才新机制，推进校企“双师型”队伍建设。

【案例 5-4】“四维主体 四个融合”构建产教融合实践体系

学校构建了“四维主体 四个融合”的产教融合实践体系，形成了四维主体交流互访体制机制的高位推动，实施技术技能人才共育共管计划的资源融合，探索学院与合作方双向流动计划的人才融合，构筑校企产教融合的利益共同体的制度融合，打造校企共建共融校内企业文化的文化融合。通过企业座谈会、职业生涯规划讲座、赞助学生活动等形式推动企业文化、创新创业文化进校园，将工匠精神和职业素养培育全面纳入人才培养方案，构建“打铁还需自身硬”的新时代文化品牌。自项目实施以来，专业转型升级成效明显。通过学院、专业、课程“三层联动”产教融合行动方案，及产教融合共同体的搭建，吸引更多优质企业参与产教融合，专业建设水平全面提升。校企共同修订人才培养方案5个、开发课程标准36个，共同开发课程12门，引入企业工作过程课程4门，引入优质院校课程6门，共同开发国家职业教育规划教材2部，共同立项教育部高校产学研创新基金课题项目1项，共同建设国家级专业教学资源库1个，成功立项省级专业教学资源

库1项，共同成功申报省级精品在线开放课程和省级一流核心课程7门、技术服务到款额40.1万元，企业服务高水平专业群建设贡献度凸显。

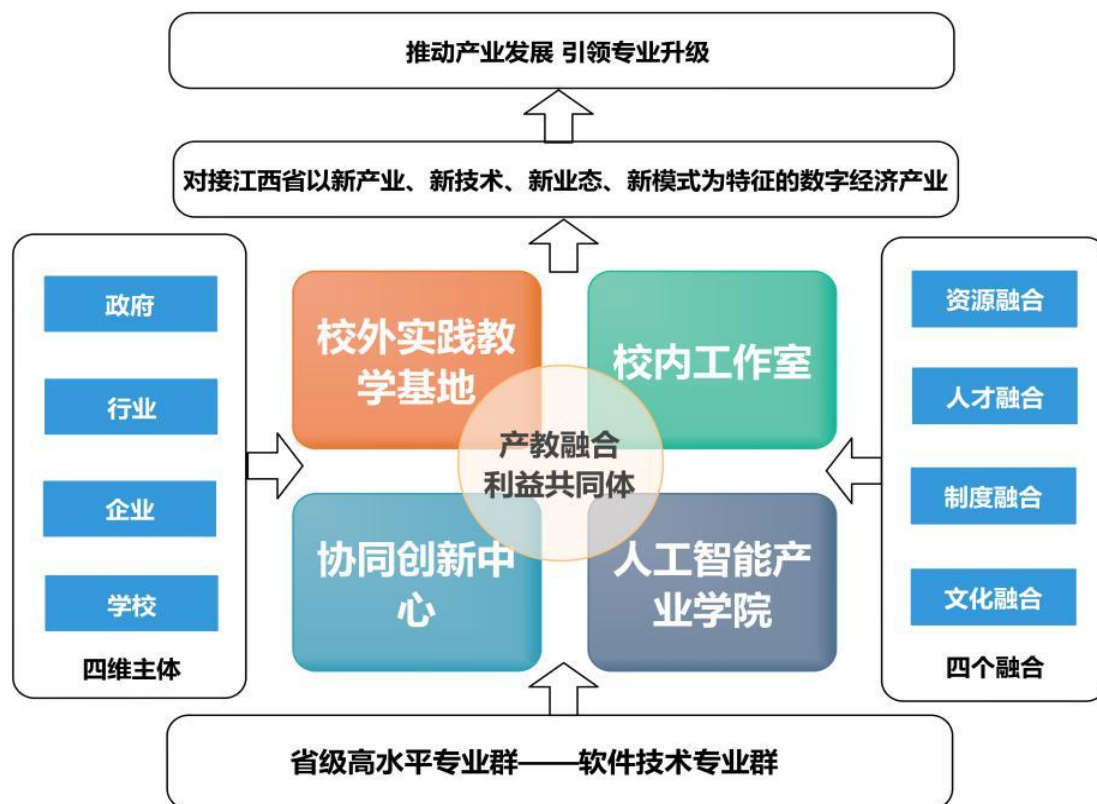


图5-7 “四维主体 四个融合”构建产教融合实践体系

5.5 市域产教联合体

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，根据《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》《关于做好江西省市域产教联合体培育建设申报工作的通知》（赣教职成办函〔2023〕17号）等文件精神，学校积极启动市域产教联合体培育建设。学校紧紧围绕我省“1269行动计划”，积极寻求与政府部门、产业园区、重点企业、职业院校等多方协同创新与合作。学校在当前职业教育产教融合的新格局、新态势下寻找突破，为此，学校开展了大量的准备工作。一是明确我校服务产业目标任务，对接电子信息产业链；二是建立校级层面协同推进机制，成立市域产教联合体领导小组和工作专班；三是主动与企业对接，以智慧气象、智能制造、数字经济、智慧教育四个结合学院特色的立足点进行合作切入的构想，基于人工智能新兴专业和软件技术骨干专业摸索“AI+1+X”的合作路径，学校充分融合区域产业，大力支持合作项目落地，打造市域产教联合共同体，建

立江西省职业教育高质量发展的标杆，为企业输送高质量、高素质的技术技能型人才，实现学院、企业、学生三方共赢的合作。

5.6 行业产教融合共同体

我校是江西省唯一的公办信息类专科层次普通高校，在信息安全领域深耕多年，学校与98个共同体成员共同合作，包括20所本科、19所高职、12所中职、44家企业、3家科研机构，积极推动江西省职业教育体系与信息安全产业的深度融合，以标准导向、需求导向、产业导向为指引，以校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担为导向，强化与高等教育、继续教育的协同创新和教育资源的共享融通，积极开展产学研合作，培养适应信息安全行业需求的高素质技术技能和创新型人才。围绕我省“1269行动计划”，聚焦数字经济的信息安全产业人才需求，深入推进产教融合、科教融汇，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，通过共建共享，构建共生共长的共同体生态体系，努力在信息安全产业校企协同育人、人才培养标准制定与教学资源开发、产业发展与人才能力研究、协同创新与成果转化、双师型教师培养、中高本贯通培养、社会培训、竞赛支持、国际化教育交流等方面积极探索创新。

【案例 5-5】江西省信息安全行业产教融合共同体成立大会

10月29日，在省教育厅的指导下，由我校发起，联合北京深信服信息技术有限公司和东华理工大学共同牵头，携手行业组织、院校、科研机构、上下游企业等近百家单位共同参与成立的“江西省信息安全行业产教融合共同体”成立大会暨第一届理事会会议，本次大会共有100多名代表参加。行业产教融合共同体对学校的发展是一种机遇，对推动行业发展也发挥重要作用，依托产教融合共同体这一平台，充分发挥信息与网络安全领域的人才资源、学科特色、科研平台、科技创新等优势，与各成员单位携手，共融共生，探索职普融通、产教融合、科教融汇的新路径，畅通网络安全技术技能人才中高本一体化培养通道，为加快培养我省数字产业高质量发展急需的信息网络安全技术人才和打造服务我省产业链现代化“1269行动计划”的网络安全战略科技力量奉献力量。



图5-8 信息安全行业产教融合共同体大会



图5-9 第一届理事会成员合影

6. 国际合作

6.1 留学生培养

为了服务“一带一路”走出去企业，促进国际产能合作，学校拓展国际交流、扩大留学生规模，加大沿线留学生教育，为走出去企业培养本土化人才。2022 年，学校领导高度重视，积极与国（境）外学校洽谈合作，努力争取招收留学生。12 月5日，学校与叶列茨基国立大学在实训楼413室开展联合培养计划线上签字仪式，俄罗斯叶列茨基国立大学第一副校长谢尔巴特赫谢尔盖·维克托罗维奇以及相关教师，学校继续教育培训中心、软件工程系负责人以及中外合作办学有关同志参加了签字仪式。与会各方对共同探索实施“2.5+0.5+2”中外本科层次人才培养模式进行了探讨，即在国内2.5年完成专科层次学习、中间0.5年在国外重点学习语言以及最后2年在国外完成本科层次学习并获得学士学位。对联培学生人才培养问题、留学问题、外教交流问题进行了讨论，会议初步确定在2023年初开展首批14名学生留学、2名外教来华工作。

学校充分发挥自身优势和特色，积极寻求合作，特别是在服务“一带一路”国家将作为学校引入留学生的重点，要将培养留学生作为成为连接国外友谊的桥梁和纽带。

6.2 中外合作办学

为全面推进中外合作办学，规范管理学生留学、实训、就业和学生管理工作，学校出台了多项切实有效的政策制度，一方面通过中外合作办学提升学校知名度，另一方面可以通过合作办学开拓师生学习、研究的视野，增加与国际上其他职业院校的业务交流。中外合作办学质量要有保障，就需要对其全过程监管，要加大

学生管理考核力度，构建部门间沟通协调机制。2022年，学校进一步加大了中外合作办学的力度，多次召开相关协调会，研究学校今后在中外合作办学的方针。2022年9月30日下午，在实训楼413室召开中外合作办学工作会议，学校党委委员、副院长陶建文出席会议，软件工程系、就业办、教务处等部门负责人以及中外合作办学有关同志参加会议，会议由继续教育培训中心主任甘祥根主持。针对学生实训教学安排及就业、升学工作，校区运营与发展情况等方面做了广泛交流和研讨，随后与会各部门负责人对各项工作充分讨论并提出意见与要求。校企双方要加强中外合作办学质量建设，提升留学比例；教学各环节工作要全过程有力管理，中外办学方要全方位参与学校各项活动，充分沟通、努力、积极解决各项存在的问题，共同把中外合作办学各项工作进一步落实好。

6.3 开发标准质量

为扩大与“一带一路”沿线国家的职业教育合作，培养具有国际视野、通晓国际规则的技术技能人才，2020年以来学校与叶列茨基大学合作培养计算机和软件技术专业人才。2022学年学院与俄罗斯南联邦大学中外合作大气科学技术专业。引进具有国际水准的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，联合开发课程，共建专业体系、实训基地，促进教师交流、学生交换、学分互认。基于省“双高”和国家骨干专业平台，以中俄合作办学项目为引领，开展全方位国际合作。校级层面确立了组织框架、行动纲要，制订了师生交流、学分互认办法；院级层面商定了“3+2”人才培养方案、教学资源引进和开发、实训基地建设等事宜；专业层面讨论“JavaScript”“MySQL”“WEB 前端设计实训”“HTML5”“Web 前端框架技术”“计算机俄语”“俄语”等七门课程联合开发及俄中教师共同授课问题。

6.4 助力“一带一路”建设

学校主动融入国家战略与“一带一路”项目建设，聚焦国家重大战略与企业发展需求，充分发挥院校特色专业优势，深化加强与优质企业的合作交流，依托“一带一路”海外项目，推进提升师资水平，助力企业促进科技攻关及科研成果转化，保障学校在地方高水平高职院校建设过程中提档升级，提高学校在行业内的影响力。学生服务“走出去”企业。学校服务“一带一路”国家战略，提高技术技能人才输出能力，学校与江西省“走出去企业”合作公司签订协议，自2018

年至2023年已输送10人先后在“一带一路”沿线国家服务，人均境外工作天数超过200天，共计超过2000人*日。学校今后加强与企业合作，争取让更多的学生能够走出去，为学校增光添彩。教师配合“走出去”企业面向当地员工开展技术技能培训。在师资培训、项目合作、资源共享、课题研究、行政人员的学习交流等方面，选派教师与“一带一路”国家展开了长期合作，促进了校校间教育教学水平的提高。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

（1）落实好国家资助政策，发挥资助育人功能

根据国家资助政策，修订了国家奖学金评审细则，依据学生的思想道德、学业成绩、综合测评成绩、社会实践、创新能力等五个方面评选推送国家奖学金人选，充分体现了学生综合素质，做到优中选优。学校完善“奖、贷、补、助、免、减、勤”的体系。2023年共有10249余人次学生获得各类奖助学金，共计3000余万元（不含助学贷款及退役士兵学费补偿及减免），其中3397人家庭经济困难认定工作，8797人次学生获国家奖助学金，评定15人获得国家奖学金，499人国家励志奖学金，6450人国家助学金，178名中专学生减免学费，44名中专学生获国家助学金。2023学年共办理1300余人获得国家助学贷款，金额达900余万元，做好了高职生的助学贷款工作，为困难学生入学开辟了绿色通道；有201名家庭经济困难新生通过“绿色通道”入学，缓交学费及住宿费110.55万元，发放补助物资共计4万余元，无一名大学生因家庭贫困而辍学。我校事业收入共资助3500余人次，资助金额330余万元。3100余名在校生获学院奖学金，总金额270万元。校内勤工助学资助人数1600余人次，共发放勤工助学劳动报酬40余万元。

（2）落实“1+X”证书制度试点

积极贯彻落实教育部、省教育厅相关文件精神，率先开展1+X证书制度试点，建立健全“1+X”证书制度运行保障机制，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，全面推动30个“1+X”证书制度试点，覆盖专业33个，累计试点学生规模达2107人次；计算机技术系获得华为ICT人才联盟伙伴授权，融合华为HCIA认证和华为“1+X”网络系统建设与运维考证，实现课证融通，试点工

作高质量开展并取得良好成绩，学校获评1+X证书制度试点考核优秀院校。

（3）落实提质培优行动计划

学校贯彻落实全国职业教育大会精神，深入实施《教育部等九部门关于印发职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》。依托气象行业办学积淀优势，不断深化校企合作，共建产教融合实训基地，打造示范性职教集团和优势特色专业群，推动专业建设与产业转型升级并轨同行。立足江西，服务引领，对接江西“2+6+N”“工业强省”战略，优化专业设置和专业群布局，服务江西省经济高水平发展和产业智能升级。开展1+X证书制度试点，深化“三教”改革，建立技术应用推广中心和培训基地，形成精准高效的人才供给模式和功能完备的技术服务体系。在学校党委的领导下，设置提质培优行动计划专班，建立专项资金使用体系，编制了《江西信息应用职业技术学院提质培优行动计划实施方案》。根据承接国家职业教育提质培优行动计划20大项、18小项具体任务，具体制定建设内容，明确相关部门的建设任务和具体举措。以提质培优行动计划实施为契机，对标学校“十四五”建设目标，层层压实责任。将学校打造成为办学特色鲜明，产教融合突出，信息化建设示范，省内同等院校一流行列，最终达到江西省高水平高职院校的建设目标。

7.2 地方政策落实

（1）落实征兵入伍与贫困生资助

2023年对应征入伍的302名应征入伍进行了学费补偿和代偿国家助学贷款，金额453.8万元；为127名退役复学学生减免2023-2024学年学费，金额68.1万元；为1836人次发放了符合条件的退役士兵2023春秋季学期国家助学金，金额302.94万元。2023年通过智慧校园和企业微信对标全国资助系统搭建了学院评审模块，提高学校资助数据归档速度及质量，相关资助业务实现“横到边、纵到底”的工作成效。充分利用学生工作处微信公众号、官方网站等宣传平台统筹全院资助宣传工作，实现宣传途径多元化。2023年推送文章30余篇，阅读人数累计达到4000余人。因此，使许多品学兼优的贫困学生减轻了家庭经济困难带来的压力，增强了学习的自信心。

（2）落实高职扩招与招考改革

切实做好高职扩招工作，学校成立由党委书记、校长任组长，副校长任副组

长，各职能部门为成员的高职扩招工作领导小组。学校领导干部牵头赴省内多地工业园区进行实地考察调研，结合高职扩招社会人员考生身份结构特点，研究制定了学校《面向社会人员扩招专项招生考试方案》《高职扩招社会人员专项招生考试面试方案》《扩招考生个人防护须知》等文件，为后期高职扩招考试、录取等环节提供了有力的制度保障。主动加强与退役军人事务局、工业园区、企业、省内中职院校等单位的沟通与联系，强化相关政策宣传，积极招收退役军人、下岗职工、农民工、往届中职毕业生等群体接受高职教育。2022年完成60名社会人员的招生录取，为促进区域就业做出积极贡献。

7.3 学校治理

学校深入贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件要求，切实履行学院人才培养工作质量保证主体责任，常态化、持续性开展教学诊断与改进工作，依托校情数据智能分析平台和教学质量评价系统双平台，加强诊改结果的分析应用，以诊促改，以诊促教，不断提高学院人才培养质量。根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件要求，精心组织、周密部署，科学设计评估指标，进行严格自评，组织撰写《社会需求能力自评报告》，从适应社会需求能力角度全面开展办学定位和人才培养水平的自我评估检测工作，认真分析存在的主要问题，制定改进计划和理清下一步建设思路，明确未来发展方向和思路。

7.4 质量保证体系建设

学校领导高度重视内部质量保证体系建设工作，不断强化师生、各部门的质量主体意识，聚焦学校、专业、课程、教师、学生五个层面的目标标准、监测预警、诊断改进的常态化建设和运行状况，持续提升办学水平和人才培养质量。2021年学校顺利完成省级诊改复核，在此基础上持续优化具有学校质量保障体系，真正做到了质量保障体系常态化运行。2023年，学校持续加大内部质量保证体系诊断与改进工作力度，优化学院教学诊改工作机制。为保证常态运行，质量办牵头编制并印发《江西信息信用职业技术学院诊断与改进工作简报》共计4期，召开学校教学诊改进工作推进会，全面推进学校、专业、课程、教师、学生五个层面年度诊改工作，努力实现学校治理体系最优化、管理工作标准化、教学秩序正规化、实现手段信息化、质量保障可控化、治理能力现代化。

学校以教学诊断与改进工作试点为契机，贯彻落实职教改革，深化产教融合，基于教学诊改理念，以“8字形”质量改进螺旋为手段，通过优化人才培养机制，创新人才培养模式，持续提升质量。各专业为提升人才培养质量，引入教学质量内部保障体系，构建各层面的目标标准体系，对五个层面实施开展诊断与改进工作，引导全体师生提升质量意识，促进全员、全过程、全方位育人。

【案例 7-1】2023 年学校持续推进诊改工作，不断提升专业建设质量

基于教学诊改数据平台，应用8字形质量改进螺旋构建了“目标→标准→设计→组织→实施→诊断→激励→学习→创新→改进”十步递进的周期诊改静态螺旋，然后围绕设计、组织和实施三个环节，构造了“监测→预警→改进”三步调整的常态纠偏动态螺旋。在专业诊改运行机制的保障下，学院专业诊改工作卓有成效，学院（软件技术和大气探测技术专业群）成功入选江西省拟立项建设高水平专业群的单位，迈上了专业群高水平建设的新航道，如图7-1所示。

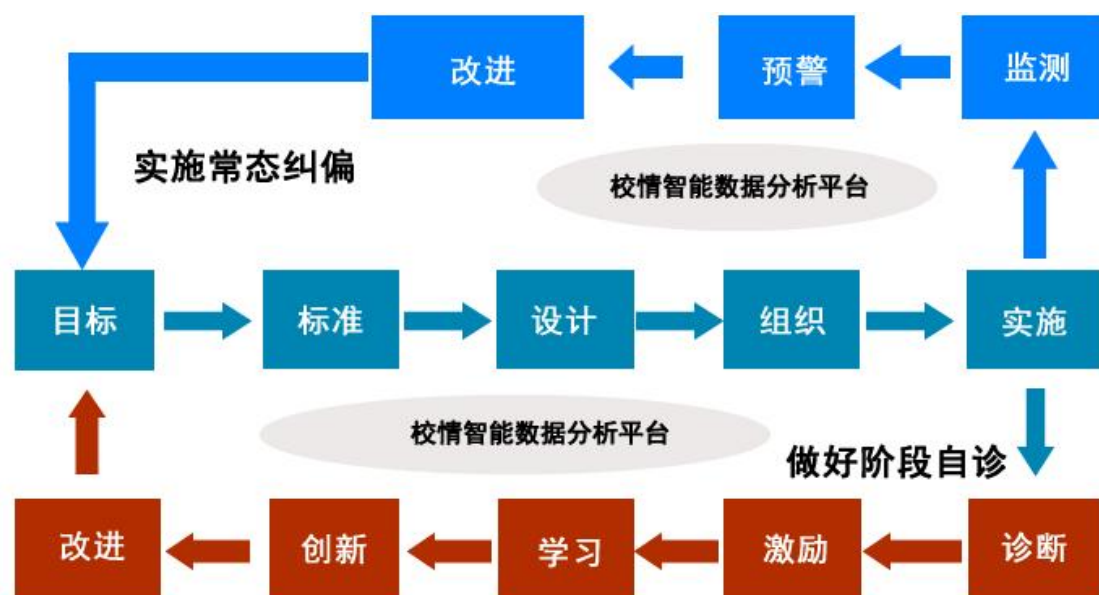


图7-1 各层面8字形质量改进螺旋图

针对专业建设，学校制定了《专业发展等级认定管理办法》，实行专业发展等级制，根据专业发展达标情况，给予一般专业、校级骨干、省级优势特色、国家级专业等五个发展等级，对照等级标准给予配套的专业建设经费，不断激活专业发展的内生动力。

针对专业团队，学校制定了《专业团队目标考核管理办法》，从工作量、教师技能提升等阶段性成果考核与评价，在评优评先、职称评聘、绩效上予以支持，从而不断提升师资水平。

7.5 经费投入

（1）办学经费收入

在国家加大对职业教育投入的同时，学校积极多渠道筹措资金，有力保障了办学经费的投入。学校本年度办学经费总收入为23730.54万元。其中，学费收入6664.76万元，占30.29%，财政拨款16903.95万元，占69.14%，其他收入156.83万元，占0.67%。学校全日制在校生11172人，生均培养成本约1.78万元。

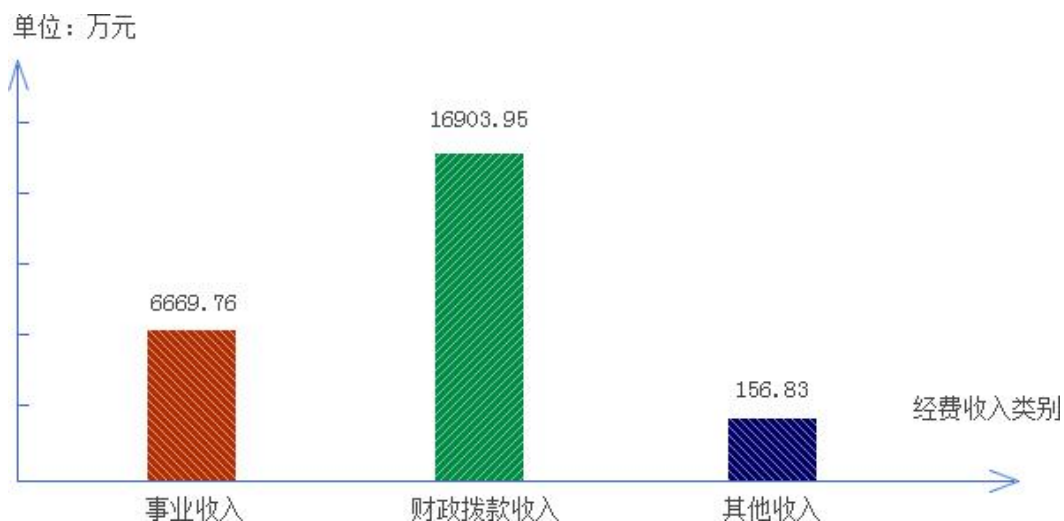


图 7-2 学校经费收入表（2023 年度）

（2）办学经费支出

学校办学经费总支出23581.74万元。其中，用于日常教学经费为5358.80万元，占比为23.89%、设备采购经费为628.61万元，占比为4.33%，图书购置经费36.2万元，占0.19%，教学改革及科学研究经费42.89万元，占0.22%。

8. 面临挑战

随着在校生规模朝着超越1.5万的步伐迈进，学校办学基本条件也存在一定的起伏，个别办学指标已经发出预警。办学条件的不足很大程度上影响了职业教育的人才培养质量和办学吸引力，对学校高质量发展（特别是职业本科办学）提出了严峻的挑战。

（1）服务高技能人才的职业教育体系不够完善

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，探索省域现代职业教育体系建设新模式是深化现代职业教育体系建设改革的重要任务。随着江西省产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对高层次技术技能人才的需求越

来越强烈。但是江西省中高职通往本科职业院校和普通本科的通道还不够畅通，高水平本科层次职业院校数量不足，职业教育本科招生专业及计划较少，吸引力不够，影响力不强，急需建立健全现代职业教育体系。

近年来，《江西省高等职业院校与本科高校联合培养本科层次技术技能人才实施方案》《关于深入推进中高职一体化长学制培养技术技能人才工作的指导意见》等系列改革文件的出台，持续开展了高中阶段“普职融通”、本科院校“普职融合”、设区市现代职教体系构建等试点，初步构建了纵向贯通、横向融通的现代职教体系。还需加快构建具有江西特色的现代职业教育体系，优化中职、高职和职业本科的功能定位，逐步扩大一体化设计、长学制培养学生的比例，满足学生职业生涯可持续发展的多元需求。谋划推动优质公办高职院校升格为本科层次职业学校，在应用型本科高校中开设一批职教本科专业，扩大高层次技术技能人才培养规模，进一步拓宽职业教育升学途径、打通上升通道。

应对策略：

统筹规划区域经济发展与职业教育发展，将职业教育改革纳入区域经济社会发展中长期规划，根据区域经济转型升级战略要求做好职业教育发展的顶层设计。推进不同层次职业教育纵向贯通，构建完善的现代职业教育体系。一是深化职业教育办学体制和管理机制改革，不断推进职业教育由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变。二是增大高层次技术技能人才供给，满足产业转型升级发展需要，加快发展本科职业教育，高标准建设本科职业学校和专业，打造品牌，树立标杆，增强职业教育的影响力和吸引力。三是一体化设计人才培养体系，实现中高本各层次职业教育的专业设置、培养目标、课程体系、培养方案有效衔接，建立贯通技术工人、技能人才、高技能人才、大国工匠的职业教育体系和人才成长通道。

（2）服务社会高质量发展的产教融合机制不够健全

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出“打造行业产教融合共同体”，产教融合、校企合作是实现技术技能人才有效供给的必由之路。但是目前江西省职业教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局还未形成，职业教育服务供给与产业发展需求重大结构性矛盾还未得到有效解决，社会力量参与职业教育的激励政策尚未完全落地，学校、企业合作办学的积极性还不够高，急需

建立健全的产教融合机制。

学校一直重视引导职业院校探索校企合作人才培养模式改革，推动校企深度合作育人，形成了现代学徒制、工学结合式等典型人才培养模式。积极参与现代学徒制试点工作，各项试点工作顺利推进，取得了一定成效。应契合行业背景和地方经济发展需求，顺应国家重大战略对人才结构和素质需求的变化，以促进人才培养供给侧和产业需求侧要素全方位融合为目标，突出地方优势和特色，加快出台校企合作负面清单制度，鼓励校企大胆探索清单之外的合作办法，鼓励社会力量参与举办混合所有制职业学校、二级学院以及技术服务中心、生产性实训基地等多元化办学实体，推进产教深度融合，努力在打造校企命运共同体上形成良好的长期效应；推进职业教育发展同现代化经济体系和技能型社会建设深度融合，形成教育和产业良性互动，学校和企业优势互补的发展格局。

应对策略：

充分发挥职业教育联席会议作用，建立教育、发改、科技、工业和信息化、财政、税务、人保、农业农村、国有资产监管等部门密切配合，有关行业组织积极参与的产教融合联动推进机制。一是组建政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量。二是加快出台校企合作激励政策，鼓励社会力量参与举办混合所有制职业学校、二级学院以及技术服务中心、生产性实训基地等多元化办学实体，形成企业积极参与职业教育的发展格局。三是支持龙头企业 and 高水平高校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，开展委托培养、订单培养、学徒制培养及各类技能培训，建设技术创新中心，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。

（3）服务职教改革需要的教师教学创新团队

近两年，省厅联合七部门印发了《江西省加强新时代高校教师队伍建设改革的实施意见》，明确提出加大高层次人才（团队）引进和培育力度，持续实施高层次高技能领军人才培养工程。出台全国首个面向职业院校的高水平教师教学创新团队出国（境）研修实施办法，遴选了首批职业院校教师教学创新团队99个、

校企合作“双师型”名师工作室43个。进一步健全职业院校教师引进、培养、评价机制，推动企业工程技术人员、高技能人才和职业院校教师双向流动，校企联合组建高水平、结构化教师教学创新团队，切实加强职业院校高层次人才队伍建设。继续加强整省推进“双师型”教师队伍建设，努力培育一大批同时具备专业教学能力和专业实践能力的骨干“双师型”教师，不断提升职业教育质量水平和社会服务能力。

应对策略：

加强师资队伍内涵建设，积极落实职业院校教师素质提高计划，聚焦双师素质教师培养，着力打造高水平、结构化的教师教学创新团队。一是强化师德师风建设，坚持以德为先，突出教师育人业绩考评，引导激励教师努力成为具有大爱大德大情怀的新时代职教“大先生”。二是优化年轻教师成长环境，强化青年教师职业生涯规划 and 教学科研方法的指导，打破论资排辈和年龄壁垒，推进职称晋升和分配制度改革，激励优秀中青年教师脱颖而出。三是积极培育和打造国家级、省级和校级教师教学创新团队，不断探索完善团队运行管理机制和绩效评价激励机制，激发团队成员的积极主动性和创新性。四是建立教师企业实践常态化制度，严格落实教师每年1个月赴企业和实训基地参加实践、五年一周期的全员轮训制度，将教师企业实践纳入年度工作考核内容，推动教师通过岗位培训、跟岗实习和顶岗实践等形式，参与企业标准开发、技术攻关和产品研发等。

附表

人才培养质量计分卡

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5628
2	毕业去向落实人数	人	4729
	其中：毕业生升学人数	人	833
	升入本科人数	人	818
3	毕业生本省去向落实率	%	67.54
4	月收入	元	3799
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3340
	其中：面向第一产业	人	64
	面向第二产业	人	444
	面向第三产业	人	2832
6	自主创业率	%	4.59
7	毕业三年晋升比例	%	91.82

满意度调查表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	76.45	3996	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	77.11	3996	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	72.02	3996	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	88.66	3996	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	83.01	3996	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	83.20	3996	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	90.55	9296	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	86.03	3696	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.06	5600	网上调查
3	教职工满意度	%	97.61	422	网上调查
4	用人单位满意度	%	98.53	273	网上调查
5	家长满意度	%	98.77	2117	网上调查

教学资源表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.25
2	双师素质专任教师比例	%	30.51
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	17.66
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	37
5	教学计划内课程总数	门	531
		学时	91151.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	15
		学时	1084.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	119
		学时	13812.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	17
		学时	4552.00
	在线精品课程课均学生数	人	219.63
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	6
8	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	27
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	27
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	10240.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.14
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4132.98

服务贡献表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3897
	其中：A类：留在当地就业	人	2282
	B类：到西部和东北地区就业	人	49
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3358
	D类：到大型企业就业	人	306
2	横向技术服务到款额	万元	61.59
	横向技术服务产生的经济效益	万元	331
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	7
	其中：专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	4
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	6
	非学历培训学时	学时	822.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	76.85

国际影响表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	2
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	6
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	5
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	563
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

落实政策表

名称：江西信息应用职业技术学院(12939)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	16724.00
2	年生均财政拨款水平	元	10166.57
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	285
	教职工总数	人	766
	其中：专任教师总数	人	685
	思政课教师数	人	47
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数	人	119
	班主任人数	人	17
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7362
	其中：学生体质测评合格率	%	93
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	800
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	153.61
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	126
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	-
	行业导师年课时总量	课时	18396.00
	年支付行业导师课酬	万元	46.23
10	年实习专项经费	万元	6.95
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.95

