赣西科技职业学院

2023 年

高等职业教育质量年度报告

二〇二三年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 赣西科技职业学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：赣西科技职业学院

法定代表人（签名）：

2023年 12月 25 日

赣西科技职业学院职业教育质量年度报告公开网址：

http://www.ganxidx.com/view17-3781.html

目 录

前言 1
1 人才培养 3
1.1 立德树人 3
1.2 多样成才 16
1.3 教育教学质量 21
1.4 技能成长 29
1.5 职业发展 33
2 服务贡献 41
2.1 服务行业企业 41
2.2 服务地方发展 41
2.3 服务乡村振兴 41
2.4 服务地方社区 43
2.5 职业学校对口帮扶与东西协作帮扶服务 43
2.6 具有地域特色的服务 44
2.7 具有本校特色的服务 46
3 文化传承 48
3.1 传承工匠文化 48
3.2 传承红色基因、传承优秀文化 50
4 国际合作 52
4.1 合作办学 52
5 产教融合 53
5.1 机制共筑、人才共育 53
5.2 资源共建 55
6 发展保障 57
6.1 党建引领 57
6.2 经费保障 59
6.3 国家政策落实 60
6.4 地方政策落实 63
6.5 学校治理 63
6.6 质量保证体系建设 64
6.7 龙头企业先进院校对接帮扶 65
7 面临挑战 66
7.1 面临的机遇 67
7.2 发展面临的挑战 67
7.3 发展对策 68

图 目 录

图 1-1 书记讲授形势与政策课 4
图 1-2 孔校长给学生上思政课 4
图 1-3“优秀思政课教师”获奖文件 6
图 1-4 教师综合素质提升培训班 7
图 1-5 集体备课会 8
图 1-6“双师同堂”思政课 9
图 1-7“师生同堂”思政课 10
图 1-8 刘卫胜队长“行走的思政课” 10
图 1-9 获奖公示文件 11
图 1-10 无偿献血志愿服务活动 14
图 1-11 井冈山暑期实践活动 15
图 1-12“情暖夕阳”暑期实践活动 15
图 1-13 潘家湾暑期实践活动 15
图 1-14 开展“一线课堂”活动 17
图 1-15“保护母亲河”主题团日活动 18
图 1-16“如何预防甲流”宣传志愿服务活动 18
图 1-17“河小青”雷锋志愿服务活动 18
图 1-18“青春之心灵，青春之少年”心理讲座 19
图 1-19“朋辈支持·从‘寝’开始”专题心理讲座 20
图 1-20“助人自助，携手共创心幸福”心理健康教育专题讲座 20
图 1-21 国际列车定制服务项目团队 30
图 1-22 幼儿园班级环创团队 30
图 1-23 学生技能大赛电子商务赛项——二等奖 31
图 1-24 学生技能大赛创新创业赛项——三等奖 31
图 1-25 江西省职业院校技能大赛开幕式 32
图 1-26 2022 毕业生创业意愿 33
图 1-27 助力学生就业创业之路 33
图 1-28 毕业生求职成功途径 34
图 1-29 毕业生国内升学的原因 35
图 1-30 用人单位对毕业生整体满意度 36
图 1-31 2023 届毕业生就业人均月薪 36
图 1-32 2023 毕业生专业就业形势 37
图 1-33 毕业生对专业课程满足度评价 38
图 1-34 专业课程对岗位技能要求的满足度 38
图 1-35 春季大型双选招聘会 39

图 1-36 张国斌书记在双选会现场指导工作 39
图 1-38 就业能力培训班 40
图 1-39 退伍不褪色——扎根基层绽放不一样青春 41
图 2-1 产业扶贫项目启动仪式 42
图 2-2 老俵情”产业扶贫项目开展情况 42
图 3-1 专题研修班合影 51
图 3-2 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义 51
思想主题教育干部专题学习班 51
图 3-3 民警为唐晓彤同学颁发荣誉证书和感谢信 52
图 3-4 昌坊村开展社会实践活动 52
图 5-1“融研”江西数字产业学院签约仪式 55
图 5-2 新余市火车站职业教育活动 55
图 5-3 签署“江西恒玖应急(消防)产业学院”战略合作框架协议 56
图 5-4 安全应急行业产教融合共同体成立大会 57
图 6-2 开展新时代爱国主义教育讲座 59
图 6-3 年度办学经费总收入及结构 59
图 6-4 年度办学经费支出及结构 60
图 6-5 云 ICT 产业学院”战略合作签约暨揭牌仪式 66
图 6-6“融研”江西数字产业学院签约仪式 66
图 6-7 江西建工土木产业学院签约仪式 66

表 目 录

表 1-1 学校实验实训中心（基地）表 22
表 1-2 学校专任教师职称结构表 28
表 1-3 学校专任教师学历结构 28
表 1-4 学校专业课教师“双师”素质结构 28
表 1-5 2021-2023 年应征入伍情况一览 35

案 例 目 录

【案例1】走好中国式现代化之路 3
【案例2】构建素质教育大思政课程 4
【案例3】我校思政部主任黄小芬老师荣获“优秀思政课教师”称号 ... 5
【案例4】思政课教学部举办新学期教师综合素质提升培训班 6
【案例5】思政部召开集体备课会 7
【案例6】赣西科技职业学院积极探索“一课多师”“双师同堂”“师生同台”思政课教学改革创新 9
【案例7】我校思想政治工作荣获2个省级奖项 10
【案例8】赣西科技职业学院开展无偿献血活动 13
【案例9】我校践行“三下乡”暑期社会实践 14
【案例10】传承红色薪火，追寻革命足迹 17
【案例11】积极开展学生志愿活动 17
【案例12】积极开展学生心理知识讲座 19
【案例13】江西省职业院校技能大赛教学能力比赛喜传捷报 30
【案例14】“岗课赛证”综合育人2022年全省职业院校技能大赛佳绩 31
【案例15】我校承办江西省职业院校技能大赛 31
【案例16】助力学生就业创业 33
【案例17】阳春送岗“职”向未来 39
【案例18】我校举办宏志助航计划就业培训班 40
【案例19】就业典型人物——邢自强 40
【案例20】赣西科技职业学院与“老俵情” 42
【案例21】赣西科技职业学院赴于都举办党建工作暨思想政治工作能力提升专题研修班 50
【案例22】赣西科技职业学院赴延安举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题读书班 51
【案例23】拾金不昧 传承优秀文化 51
【案例24】追寻非遗足迹 弘扬中华文化 52
【案例25】成立“融研”江西数字产业学院 54
【案例26】“走出去、请进来”职业教育活动 55
【案例27】成立工程师产业学院 56
【案例28】成立行业产教融合共同体 57
【案例29】宣讲党的二十大精神 58
【案例30】校团委开展“一二·九”运动纪念日活动 58
【案例31】我校与多家企业成立产业学院。 65

赣西科技职业学院
高等职业教育质量年度报告（2023）
前言

赣西科技职业学院位于江西省园林城市、国家新能源科技城--新余市城区，现有在校生13000余人，累计为社会培养了数万名高素质技术技能型人才，为区域经济社会发展作出了积极贡献。学校始创于1986年，2004年经江西省人民政府批准，国家教育部备案，升格为普通民办高等职业学校。学校现有渝水和仙女湖两个校区，占地759131㎡，校舍243163.12㎡，其中教学行政用房148414.73㎡，图书83.6万册，教学仪器设备总值46026.13万元，现设5个教学院（部），47个高职专业。学校拥有一支业务素质高、结构合理、数量充足的教师队伍，教授、副教授、高级工程师、讲师及双师型教师总数达480多人，兼职教师92人，折合教师总数600余人，其中双师型教师157人，占教师总数的28.75%，副高以上职称121人，占专任教师22.16%。

学校办学成果赢得了各级领导以及社会各界的高度认可，中央、省、市电视台和报刊等20多家新闻媒体先后对学校办学特色进行了专题报道。中央电视台《走遍中国》栏目《名校奇迹》专辑分三集报道了学校办学事迹。

学校拥有国家重点扶持实训基地1个，获批国家级就业育人项目2项，获评国家级基层就业卓越奖1项，建有省级服务人才培训基地2个，现代学徒制试点项目1个和省级提质培优项目1项。近年来，学校紧紧围绕电子信息、装备制造、应急消防、现代服务等重点产业，构建了以信息技术、智能制造、应急技术和智慧康养为重点的一批特色专业群。

2021年以来，学校荣获江西省职业院校技能竞赛教师教学能力比赛二等奖3项、三等奖2项；学生技能比赛二等奖5项、三等奖5项。在其他各类省级以上比赛和评选中累计获得奖项100余项，拥有国家实用新型专利近20项。学校先后

荣获“全国三八红旗集体”“中国民办高等教育优秀院校”“全省就业创业先进单位”等国家、省、市荣誉近100项。

学校始终坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针、政策，牢牢把握立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才初心使命，坚持党建引领、创新驱动，以党的政治建设为统领，积极推动思想政治工作改革创新，不断推进全面从严治党向纵深发展，保障了学校各项事业稳步健康发展。

学校自创办以来，始终坚持“办学方向瞄准市场、开设专业跟踪市场、培养学生适应市场、教书育人服务市场”的办学理念，以努力办好人民满意的高等职业教育为目标，不断深化校企合作，坚持“厂校互动，工学结合，产学做一体”的特色办学模式。

学校抢抓机遇。一是经济社会发展为高职教育发展提供新的空间，国家正以推进供给侧结构性改革为主线，紧紧围绕大众创业万众创新、“一带一路”“网络强国”“互联网+”等重大战略计划，建设创新型现代产业体系。二是加快经济发展方式转变赋予了高职教育新的使命，为适应国家创新驱动发展战略，党中央提出了加快经济发展方式转变，推动高质量发展的战略决策。三是现代职教体系建设为高职教育发展提供新的环境。四是学校改革发展的成果为学校未来发展提供良好保障。

在我国经济发展呈现新常态形势下，产业转型升级对学校人才培养提出了更高要求，职业教育改革发展新形势给学校提出快速调整，空前激烈的校际竞争、体制机制创新步入“深水区”，办学资源短缺问题日益突出，学校将面临以上来自外部与内部的新挑战。

未来，学校将继续坚持以培养高素质技术技能人才为己任，以办人民满意的职业教育为目标，推动学校各项事业高质量快速发展，积极助力教育强省、教育强国建设。

1 人才培养

1.1 立德树人

为了适应“职普融通、产教融合、科教融汇”现代职业教育发展新形势，满足学校对接行业技术发展和企业岗位特质要求，结合企业专业技能）人才需求特点，探索“大思政”课建设新途径、新方法，构建了“认知引导、情感共鸣、行为塑造”三层递进的素质教育大思政课程体系，围绕特质培养课程，系统性、整体性设计特质课程大思政方案，避免学生特质培养条块分割、分散化问题；完善《学生职业素养教育教学行动方案》，在公共基础课程、专业课程、职业素养课程、主题班会（晨会）、操行测评课程等五大教学项目建设过程中，把五大核心特质内容与“大思政元素”有机结合，并融入五大项目的教学目标、教学内容、教学方法、教学考核的全过程。

【案例 1】走好中国式现代化之路

乘着春风，向阳启航。2 月 24 日，赣西科技职业学院党委书记张国斌以“走好中国式现代化之路”为题，围绕党的二十大报告，从“如何理解中国式现代化”和“如何实现中国式现代化”两个方面，向同学们生动讲解了党推进和拓展中国式现代化的决心和信心。我们必须倍加珍惜、始终坚持、不断拓展和深化。党的二十大擘画了全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，吹响了奋进新征程的时代号角。中国式现代化既有各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的鲜明特色。实践证明，中国式现代化走得通、行得稳，是强国建设、民族复兴的唯一正确道路。张国斌结合自身成长历程，与同学们开展互动交流，鼓励大家发扬斗争精神，珍惜中国共产党领导人民革命奋斗的成果，肩负起时代赋予的使命责任，成长成才。

图 1-1 书记讲授形势与政策课

【案例 2】构建素质教育大思政课程

课堂上，孔华用一系列生动事例围绕“关于现代化和中国式现代化的涵义、中国式现代化的发展历程、中国式现代化的基本特征、中国式现代化的本质和为推进中国式现代化进程培养技术技能人才”等五个方面，深刻阐释了中国式现代化和中华民族伟大复兴之间的历史逻辑和演进关系，孔华指出，中国式现代化是“人口规模巨大”“全体人民共同富裕”“物质文明和精神文明相协调”“人与自然和谐共生”“走和平发展道路”的现代化，中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索和实践中历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大成果，我们必须倍加珍惜、始终坚持、不断拓展和深化。

图 1-2 孔校长给学生上思政课

1.1.1 思想政治教育取得新突破

牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，深入开展主

题教育，提升思想政治教育和社会主义核心价值观教育铸魂育人关键作用。严格贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，聚焦思政课教师职业素养和实践能力提升、教法改革、教材改革为重点的“三教”改革，实施“创新教学团队”建设项目，开展“大学生讲思政课”“一课多师”“双师同堂”“师生同台”“行走的思政课”等教学尝试；推进“青马工程”和“易班”校本化常态化制度建设；依托思政课名师工作室建设平台，制定和完善《思政课集体备课制度》《思政课教师素质提升计划实施方案》《思想政治理论课兼课教师管理办法》等教育教学制度，着力打造思政育人共同体，完善大思政格局。

充分发挥思政课在“大思政”育人过程中的主阵地作用，深入推进思政课与课程思政工作同频共振、同向同行深度融合，挖掘新时代应急管理等专业精神丰富内涵，把弘扬对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民的新时代应急精神融入思政教育教学全过程，建立课程思政案例数据库，丰富课程思政素材，构建课程思政全覆盖体系。开展思想政治教育教学能力比赛，深入推进“一体化”协同育人，提升学生思想政治工作育人实效。2023年，建设在线精品示范课程1项，校级以上思政教育研究项目立项数2个，累计打造校级以上思政课程金课3门，正在实施的课程思政比例达到80%以上，累计打造思政教育品牌活动4个。邀请学校党委书记、校长等领导及二级学院党政领导进行《形势与政策》专题讲座，实现了校院两级领导上《形势与政策》课全覆盖。

本年度通过校内选聘和校外招聘，思政部专任教师为34人，其中，专任教师新增3人、兼任教师新增25人。目前，思政课专兼任教师高级职称15名，中级职称9名，研究生学历（学位）12人。师资力量年龄搭配，学历层次、学科专业结构合理。

【案例3】我校思政部主任黄小芬老师荣获“优秀思政课教师”称号

我校思政部主任黄小芬老师近日在江西省高校思政课教师省级“晒课”比赛

中荣获“优秀思政课教师”称号，是全省民办高职院校唯一入选的思政课教师。

江西省教育厅文件

赣教社政字〔2023〕6 号

关于公布江西省高校思政课教师省级“晒课”优秀名单的通知

各高校：

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实省委教育工作领导小组关于《全国“大思政课”建设综合改革试验区江西问题式专题化团队教学改革实施方案》的部署要求，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想在江西的生动实践成果进教材、进课堂、进头脑，根据江西省委教育工委、省教育厅印发《关于组织开展全省高校思政课专职教师全员“晒课”的通知》安排，近期各高校马克思主义学院（思政部）主要负责人和部分教师代表已完成省级“晒课”、经评审，共评定为“优秀”的思政课教师 92 人，现将名单予以公布。（详见附件）

希望获评“优秀”的思政课教师再接再厉，勇于实践，在办好新时代思政课中继续发挥模范表率作用，努力取得更加优异的成绩。

附件：江西省高校思政课教师省级“晒课”优秀名单

江西省教育厅
2023 年 5 月 8 日

（此文件主动公开）

— 1 —

（二）马克思主义学院（思政部）主要负责人（高职组）

姓 名	单 位
黄国英	江西经济管理干部学院
孙 园	九江职业技术学院
朱欣成	江西财经职业学院
谢昌明	江西环境工程职业学院
何希纯	江西应用技术职业学院
杨 燕	江西现代职业技术学院
袁 泉	江西外语外贸职业学院
叶 芳	江西旅游商贸职业学院
许倩晔	江西陶瓷工艺美术职业技术学院
尧必文	江西中医药高等专科学校
李 莉	江西应用工程职业学院
陆瑞旗	江西建设职业技术学院
张 艳	江西制造职业技术学院
黄小芬	赣西科技职业学院

图 1-3 “优秀思政课教师”获奖文件

1.1.2 思政课教学创品牌

1.落实思政课程设置

按照上级文件要求开设了《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《形势与政策》四门思政必修课，同时还开设了以《红色文化十讲》教材为主的“红色文化与四史教育”，共计 11 学分。

2.加强教师队伍建设

落实立德树人根本任务关键在人，建设一支政治觉悟高、专业知识强、综合素质优的教师队伍是办好政治思想教育尤显重要，学院高度重视思政课教师队伍建设，严格按照思政教师的要求，把配齐配强思政课教师作为首要工作来抓，引进学科带头人、培养专业骨干、完善培训机制，构建思政课教师综合素质提体系，推动思政课教师素质不断提升。学校现有专任思政教师 34 人，其中教授 2 人，副教授 13 人，讲师 9 人，助讲 4 人。拥有江西省高校中青年骨干教师 2 人、学校教学名师 1 人、学校师德师风十佳先进个人 5 人。

【案例 4】思政课教学部举办新学期教师综合素质提升培训班

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，提

升教师工作能力和业务水平，着力打造一支高素质思政教师队伍，思想政治理论课教学部举办“新学期教师综合素质提升培训班”。

9 月 4 日上午开班仪式，思政课教学部党支部书记、思政课教学部主任黄小芬就本次培训作了开班动员，要求在学理上提升、在知识上提高、在“两个环节”转化上深入、在教学理论、方法上创新，培育富有赣西特色的思政课。

培训会上，校党委书记张国斌为教师们上了一堂精彩的“开学第一课”。9 月 6 日下午，学校副校长张艺文围绕“怎样发挥好思政课关键课程作用”的主题作了一堂精彩的专题辅导。

三天的培训时间虽很短暂，但教师们收获颇多。今后，思政部将分期开展教学能力提升专题培训，进一步提高思政课教师教学水平，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

图 1-4 教师综合素质提升培训班

3. 推进课程资源建设

积极推进思政课课程资源建设，2022 年学校拍摄微课 25 个，制作教学课件 88 个，建设完成了 26 个课程思政校级案例，建设完成了教学案例库。2023 年，在江西省高职教师教学能力比赛活动中荣获二项团体二等奖。

【案例 5】思政部召开集体备课会

为了深入学习宣传贯彻习近平总书记在考察江西时的重要讲话精神，扎实推进习近平总书记重要讲话精神融入思政课教学，11 月 1 日下午思政部在党员活动室召开将习近平总书记在江西考察时的重要讲话精神融入思政课集体备课会，张

艳老师就《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程第十章“建设社会主义文化强国”第四节“铸就社会主义文化新辉煌”的内容进行教学展示。

通过此次集体备课会，全体思政课教师要以“走在前、勇争先、善作为”的标准和要求上好思政课，围绕习近平总书记重要讲话精神，挖掘典型案例、身边的案例，创新教学设计，将重要讲话精神全面精准、自然贴切地融入到思政课教学中，高质量地推动习近平总书记考察江西的重要讲话精神进教材、进课堂、进学生头脑。

图 1-5 集体备课会

1.1.3 推进“大思政课”改革项目建设

根据教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》和江西省教育工作领导小组印发的《全国“大思政课”建设综合改革试验区江西问题式专题化团队教学改革实施方案》工作要求，全面推进学校所有学科所有专业课程思政教学改革，实现思政课程向课程思政转向。充分发挥“三全育人”作用，深入挖掘各类课程思政政治资源，调动跨学科教师队伍的积极性，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容，开展课程思政专题研究，在内容选择、案例优化、教学模式、教学方法等方面建设思政特色资源，形成专业课程协同育人。充分挖掘专业生特点，将思想政治教育与专业人文精神深入融合，以立德树人、提升专业人文精神为目标，思政内容与专业专业知识相互渗透，同向同行，将思政元素贯穿于每个专业、课堂、实训实践当中，让思想理论入脑入心。专业课程思政实现全面覆盖，将思政元素融入课程

思政教育案例，突出课程思政教育成果，着力提升专业教师的课程思政建设能力，形成具有职业教育特点的课程思政教育案例，增强学生职业认同感和职业荣誉感。

【案例6】赣西科技职业学院积极探索“一课多师”“双师同堂”“师生同台”思政课教学改革创新

6月2日下午，学校思政部“思想道德与法治”教研室组织思政课教师和部分学生，走进新余市公安局交警指挥中心，开展了以“行走的思政课”为主题的系列研学实践活动。6月14日下午在学校3号教学楼410智慧教室，一堂别开生面的以“【浓情端午】弘扬传统文化 厚植家国情怀”为主题的“一课多师”“双师同堂”“师生同台”的思政课在思政部主任黄小芬教师与心理课教师季玲杯联袂主讲下如火如荼进行。

“一课多师”“双师同堂”“师生同台”思政课教学改革创新实践，让“有意义”的思政课变得“更有意思了”。赣西科技职业学院思政部将进一步深化思政课“一课多师”“双师同堂”“师生同台”等课堂教学组织形式的改革创新，将思政课程与课程思政紧密结合起来，创造更多“思政+”的课程，打造更多接地气、冒热气、有生气的思政“金课”。

图1-6 “双师同堂”思政课

图 1-7“师生同堂”思政课

图 1-8 刘卫胜队长“行走的思政课”

1.1.4“三全”育人落实落细

全面落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》具体要求，构建“十大”育人体系，形成“三全”育人大格局。将育人功能的发挥纳入管理岗位考核评价范围，梳理各服务岗位所承载的育人功能，明确育人职能，加强监督考核，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的重要依据和标准。加快推进实施课程思政，落实全课程育人，深入开展中华优秀传统文化教育，安全文化推广传播，培育学生社会主义核心价值观，培育学生文化自信和保护传承湖湘文化的责任感和使命感成效显著。通过校园网、官方微信、校园广播台、就业云平台等媒体，传播正能量、弘扬主旋律、强化网络育人。

【案例 7】我校思想政治工作荣获 2 个省级奖项

6 月 27 日，江西省教育厅印发了《关于公布 2023 年度全省高校思想政治工作优秀论文和优秀案例征集活动评选结果的通报》和《关于公布全省大学生“思

政课，我想对你说”征文和“青春之问”征集活动评审结果的通报》。我校思想政治工作案例《民办高职“四位一体 靶向施教 人人出彩”思政工作体系探索与实践》荣获二等奖；学生覃正红荣获“思政课，我想对你说”征文三等奖。2023 年我校思政工作创新高，这是我校长期以来坚持立德树人根本任务，重视和加强队伍内涵建设，推进学校思想政治工作守正创新发展获得的成绩。

江西省教育厅文件

赣教社政字〔2023〕13号

关于公布2023年度全省高校思想政治工作优秀论文和优秀案例征集活动评选结果的通报

各高校：

根据省教育厅《关于开展2023年度全省高校思想政治工作优秀论文和优秀案例征集活动的通知》（赣教社政办函〔2023〕2号）安排，经高校推荐，专家评审、复核公示等环节，共评选出优秀论文148篇，其中：一等奖33篇、二等奖52篇、三等奖63篇；优秀案例63篇，其中：一等奖14篇、二等奖21篇、三等奖28篇。现将评选结果予以公布（详见附件）。

各高校要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思

— 1 —

想，全面贯彻落实习近平总书记关于思想政治工作的重要讲话精神，切实肩负起培养时代新人的重要使命，着眼思想政治工作中的短板不足、效果提升，加强论文、工作项目等选题指导，加大对思想政治工作研究经费投入和政策支持，引导思想政治工作队伍积极开展理论研究，切实推动高校思想政治工作创新发展。获奖同志要牢记坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人使命，深入研究习近平总书记关于思想政治工作的重要论述，以获奖论文、案例为基础，不断细化研究，创新方法，推进实施，努力成为学生思想政治工作的行家里手。

附件：1. 2023年度全省高校思想政治工作优秀论文获奖名单
2. 2023年度全省高校思想政治工作优秀案例获奖名单

（此文件主动公开）

— 2 —

序号	学校名称	第一作者	其他成员	案例名称	奖项
19	江西环境工程职业学院	钟琦	董春娟	“四体五维六融”式时代心理危机干预体系的构建与探索——以高校心理会所为案例	二等奖
20	四川卫生康复职业学院	周婷	无	基于“课程育人”“管理育人”“实践育人”“文化育人”“资助育人”五位一体思政育人体系的探索与实践	二等奖
21	江西环境工程职业学院	杨慧玲	徐建荣、詹卫平、付涛	中国大模式解读与教育“四个必须”“四个统一”的内涵	二等奖
22	江西科技学院	余加平	万程春、甘新财、李建伟、余建明	第二力、第三者、第六感——江西科技学院大学生“一个首页三维”协同育人模式的探索与实践	二等奖
23	江西环境工程职业学院	刘志刚	无	思政协同，筑梦同行——职业院校“双减”背景下的心理健康教育实践	二等奖
24	上饶师范学院	夏思颖	李力、夏立涛、王旭辉	依托“主题教育”模式，助力高校基础课老师成为“教育管理者”和学生人民利益的捍卫者——以“一核一融六维度”模型为例	二等奖
25	江西应用技术职业学院	刘佳妮	李军	“一核一融六维度”模型为例	二等奖
26	赣西科技职业学院	杨琳娟	余敏	民办高职“四位一体 靶向施教 人人出彩”思政工作体系探索与实践	二等奖
27	南昌航空大学	史秋霞、邹云飞、李明	无	打破习惯性互动，课机科创新	二等奖
28	南昌交通学院	李凯鹏	李凯鹏、刘益军、饶先飞	把握“三维”导向 探索长廊网络德育引导机制	二等奖
29	江西工商职业学院	吴金莹	王斌、刘小东、王书、李建梅	基于“毛主已在书”——新生报到导语主题活动案例	二等奖
30	赣西科技学院	许志林	解相武、邓国藩	新时“四有”教师 榜样在身边 ——基于国家自主知识点“四有”教师培训实践三维学习创新案例	二等奖
31	江西环境工程职业学院	解静	许建新	党旗带领学生心“为自己”做自己——“为自己”主学生党员发展过程全链条育人探索	二等奖
32	江西科技师范大学	刘洁	解志钰、段学宏	新生教育系列研究专题微课对中国学生心理发展全链条的影响	二等奖
33	南昌交通学院	王芳华	李凯鹏、杨鹏	教学质量提升视角下高职院校课程思政实施问题及教学改革创新研究	二等奖
34	景德镇艺术职业大学	刘思静	无	以心悟德，全方位护航——大学生心理危机干预的实践探索	二等奖
35	南昌工程学院	洪思源	徐金云、周海彬、熊代福	以点到心，以生传人——南昌工程学院基于红色“123”创意生活育人模式	二等奖
36	江西农业大学	蔡海生	曹双燕	“三全育人”视域下高校学生党员发展工作探索——以江西农业大学为例	二等奖
37	南昌师范学院	张红月	李鹏、张彬、吴冠楠、王磊	构建师范生“三合四生五自”实践育人模式	二等奖

— 12 —

江西省教育厅文件

赣教社政字〔2023〕12号

关于公布全省大学生“思政课，我想对你说”征文和“青春之问”征集活动评审结果的通报

各高校：

根据省教育厅《关于开展全省大学生“思政课，我想对你说”征文和“青春之问”征集活动的通知》精神，经学校推荐，专家评审、复核公示等环节，共评选出“思政课，我想对你说”征文活动一等奖147篇、二等奖226篇、三等奖274篇，“青春之问”征集活动一等奖130条、二等奖185条、三等奖257条。现将结果予以公布（详见附件）。

— 1 —

各高校要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要讲话精神，落实以高校思政课问题式专题化团队教学改革为主题“大思政课”综合改革试验区建设部署要求，不断创新形式，走进学生了解思想困惑和实际问题，努力提高思政课的亲和力和针对性，提升学生对思政课的参与度和获得感，切实把思政课建设成为学生真心喜爱、终身受益的课程。

附件：1. 全省大学生“思政课，我想对你说”征文活动获奖名单
2. 全省大学生“青春之问”征集活动获奖名单

（此文件主动公开）

— 2 —

序号	姓名	学校	奖项
541	熊敏	江西科技师范大学	三等奖
542	钟远鸿	江西理工大学	三等奖
543	陈锦祖	江西水利职业学院	三等奖
544	汪美	江西司法警官职业学院	三等奖
545	李平衡	江西新能源科技职业学院	三等奖
546	吴华兰	江西信息应用职业技术学院	三等奖
547	陶超峰	江西应用科技学院	三等奖
548	冯雪玲	江西应用科技学院	三等奖
549	林夫辅	江西应用科技学院	三等奖
550	舟一文	江西制造职业技术学院	三等奖
551	陈雪莲	南昌大学	三等奖
552	王欣建	南昌工程学院	三等奖
553	陶信	南昌航空大学	三等奖
554	胡振博	南昌航空大学	三等奖
555	胡敏娜	南昌交通学院	三等奖
556	汪加恩	南昌理工学院	三等奖
557	王晓雷	南昌师范学院	三等奖
558	邹淑英	南昌影视传媒职业学院	三等奖
559	曹日文	萍乡学院	三等奖
560	凌容娟	上饶师范学院	三等奖
561	姜欣语	上饶师范学院	三等奖
562	王欢	赣南师范大学科技学院	三等奖
563	徐林峰	赣南医学院	三等奖
564	胡馨月	赣南医学院	三等奖
565	覃正红	赣西科技职业学院	三等奖
566	王乐法	共青科技职业学院	三等奖
567	周婷成	新余职业学院	三等奖
568	李春宇	江西工程学院	三等奖
569	吴嘉钰	江西科技师范大学	三等奖
570	符有欢	江西科技师范大学	三等奖

— 24 —

图 1-9 获奖公示文件

1.1.5 劳动教育全面落实

全面落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，劳动课正式纳入人才培养方案，按照“三年不断、逐次递进”的要求，从 2020 级开始各专业人才培养方案中设置公益劳动与职业素养体验课。第一学年实施公益劳动体验教育，在第二学期开展一周的公益劳动；第二学年实施职业劳动体验教育，在第四学期设置一周让学生参与各部门的职业劳动体验；第三学年以

参加毕业顶岗实习所在单位或其他社会组织的志愿者服务活动为依托，完成社会服务劳动教育，在第五或第六学期学生参加 2-3 次社会志愿服务劳动。出台了《劳动教育实施方案》。

1.1.6 工匠精神培育和传承

学校始终把“工匠精神”作为课程思政融入专业教学，通过“五个融合”凸显职业技术文化特色，一是融入人才培养全过程。通过顶层设计，将工匠精神融入人才培养方案以及人才培养的各个节点。二是融入课堂教学。实施“工匠精神进课堂”活动，将工匠精神有机融入思政课、职业指导课、职业素养课、专业课和实训课教学。三是融入主题活动。将工匠精神融入开学典礼、入学教育、主题班会、主题晨会，开展系列工匠精神主题活动。四是融入实践养成。将工匠精神融入 6S 管理、社会实践以及学生日常学习生活全过程。五是融入校园文化。以工匠精神为主题培育校园环境文化，让学生深入了解“工匠精神”对文化传承和社会发展的重要意义，热爱并专注自己的工作，传承传统文化中匠人“择一事，精一技，终一生”的匠人之心。

1.1.7 以社团活动载体，活动育人

习近平总书记指出，“青年在哪里、有什么需求，团组织就建在哪里、有针对性地开展工作。”学生社团是广大青年学生聚集之地，是开展思想政治教育的有效载体，就赣西科技职业学院学生社团建设管理工作，我校团委将全面贯彻落实党的青年工作要求，充分发挥桥梁纽带作用，把促进学生成长成才作为工作的出发点和落脚点，高扬政治引领的旗帜，增强定力，把准方向，充分发挥出社团育人的思想政治效能。2023 年，全校注册登记的学生社团共有 17 个，新成立社团 2 个，涵盖“文化体育类”“思想政治类”“创新创业类”“志愿公益类”“自律互助类”五个类别。我校团委致力于打造校园文化品牌活动，与第二课堂相结合，推动社团活动规范化、学术化、品牌化进程。2023 年社团活动开展 24 场次，参与人数达 2300 余人，致力于营造百花齐放的社团文化，建设校风和学风，加强

校园文化建设齐发力。

无论时代如何变迁，雷锋精神永不过时。赣西科技职业学院团委为积极贯彻落实习近平总书记关于深入开展学雷锋活动的重要指示精神，大力培育和弘扬社会主义核心价值观，把握雷锋精神的时代内涵，结合实际开展了“保护母亲河 争当‘河小青’”“情暖童心 爱在身边”“青春护绿 你我同行”“百城万人志愿行”“青少年‘两车’整治志愿服务”“我为同学做实事”等多项志愿服务活动。累计开展活动三十五场，参与人数三千四百余人次，志愿者队伍数量二十三支，宣传媒体报道数量十五篇，通过线上线下宣传齐发力，积极鼓动我校青年学子踊跃参与，用实际行动践行雷锋精神，强化责任感与使命感。

为深化团务工作内涵，贯彻落实共青团中央关于“大学生社区实践计划”的工作部署，赣西科技职业学院团委积极开展与学校所属地街道下辖社区的共建工作，进一步发挥高校与社区的合作效能。发挥校区和学院学科专业优势，引导学生参与社会治理、组织社会调查、开展社会实践和志愿活动、服务群众奉献社会.赣西科技职业学院共与三个社区开展七次团日主题共建活动，包括“共创文明城市”“预防甲流”“绷紧防范之弦 远离诈骗之害”“国家安全教育”“五月康乃馨 爱心献母亲”等主题。社区与学校结对共建，一方面，能够统筹双方共享的丰富资源，真正地把党的二十大精神转化为为群众办实事的强大动力；另一方面，能够依托高校理想信念、思想政治、党史国情等方面的教育、文化、专业资源优势，推动党建互联互通互动，促进学校和社区的共同发展。

【案例 8】赣西科技职业学院开展无偿献血活动

为引导广大青年学生奉献社会、关爱他人，以实际行动培育和践行社会主义核心价值观，学校学生工作部联合新余市中心血站于 3 月 29 日、3 月 30 日开展无偿献血志愿服务活动。

此次无偿献血学子健康积极向上的精神风貌，推动了校园的精神文明建设。活动，体现了同学们以真情奉献社会，以热忱回报祖国的崇高品质，彰显了我们

赣西学子健康积极向上的精神风貌，推动了校园的精神文明建设。

在这次献血的过程中，工作人员发现有不少同学是多次的献血者。大家纷纷表示赠人玫瑰，手有余香，无偿献血是救死扶伤的公益善举，今后还将定期参与到这项有意义的活动中来，为推进社会建设做出应有的贡献。此次无偿献血活动取得巨大成功，进一步彰显了赣西学子们强大的社会责任感。

图 1-10 无偿献血志愿服务活动

1.1.8 拓展社会实践，知行合一

为深入学习宣传党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作和社区治理的重要论述，积极响应“大学生社区实践计划”和“百万大学生进社区”的号召，赣西科技职业学院团委立足共青团“三力一度两保障”工作格局，切实发挥共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校作用，切实提升共青团实践育人质量，通过社会实践推动大学生进社区实践活动内涵化、规范化、常态化、长效化发展，为社区及城市发展注入青春动能。

【案例 9】我校践行“三下乡”暑期社会实践

为筑牢青年思想根基，强化价值引领，将习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑与持续深入学习习近平总书记关于青年工作的重要思想贯通起来。学校团委开展以“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动，重点围绕理论宣讲、乡村振兴、发展成就、党史学习、民族团结五个方面，利用江西红色资源优势，将传承红色基因视为重大使命责任，制定“更精准、更高效、更有针对性”的志愿服务新路径。

暑期“三下乡”社会实践共有二十三支队伍，参与人数达到六百人次，引领青年学生在社会实践“大熔炉”中学知识、长才干、作贡献，让青年学生更加坚定理想信念，用心、用情、用力参与乡村振兴，将个人梦融入中国梦，用火热实践擦亮青春底色。

图 1-11 井冈山暑期实践活动

图 1-12“情暖夕阳”暑期实践活动

图 1-13 潘家湾暑期实践活动

1.1.9 职教高考优化“文化素质+职业技能”考试形式

2023年我校职教高考实行的是“文化素质+职业技能”考试模式，“文化素质”考试包括语文、数学、英语3个科目，总分320分；“职业技能”考试包括专业知识和技能测试两部分，专业知识满分为200分，技能测试满分为230分。技能测试是考察职校学生技术水平、能力素养的一项重要指标。“文化素质+职业技能”的考试形式，与职业教育为经济社会发展培养更多技术技能人才，实现更高质量、更充分就业创业的目标是相符合的。在实际招生与后续培养中可以发现，通过职教高考考进来的学生普遍动手能力较强。但职教高考在具体实施过程中依然存在一些难点，比如各地各校对技能考试的标准不一致；功能齐备的职业技能考试场所还不具备；生源中一些来自普通高中的学生，缺乏职业训练基础等。

不断推进职教高考成为高职招生主渠道，是实现职业教育高质量发展的内在要求。未来要进一步完善职教高考的顶层设计，优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，为学生接受高等职业教育提供多种入学方式和学习方式。

1.2 多样成才

1.2.1 校园文化

学校积极组织开展职业教育活动周等系列活动。深入开展贯彻落实《教育部江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》学习宣传、职教成果展、“职业技能进万家”、职业教育体验活动以及职业技能竞赛活动等。利用专业技术技能为社区居民、市民群众提供防疫知识宣传、健康护理、生活服务、家电维修保养、传统工艺、职业礼仪、环境保护、进城务工常识普及等服务。期间，共组织25个项目观摩体验活动，参与活动的职业院校教师数283人，学生数6120人。通过系列活动的开展，进一步强化师生对劳动精神、劳模精神和工匠精神的认识，积极弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

根据学生成长规律在学生第二课堂活动有计划地组织开展有益于心身健康的各类活动。培养学生具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；

具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划意识。

1.2.2 育人成效

基本素养持续提高。学生普遍具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

【案例10】传承红色薪火，追寻革命足迹

11月18—19日，思政教学部组织全体思政课教师赴上饶、景德镇开展以“追寻习近平总书记足迹，讲好新时代江西故事”为主题的专题调研“一线课堂”活动。研学班追寻习总书记的足迹，先后来到景德镇陶阳里历史文化街区的南麓遗址、陶瓷博物馆、程家上巷、明清窑作群和陶溪川文化创意园，与当代非物质文化遗产传承人、知名陶瓷工匠和青年陶瓷从业人员交流畅谈，现场感受制瓷技艺流程、陶瓷文化传承创新和精益求精工匠精神。研学班对习近平总书记的重要讲话精神进行原汁原味学、沉浸体验思、系统深入悟，真正做到学深悟透、融会贯通。

图1-14　开展“一线课堂”活动

【案例11】积极开展学生志愿活动

为积极贯彻落实习近平总书记对深入开展学雷锋志愿服务活动的重要指示精

神，大力弘扬社会主义核心价值观和“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，让学雷锋在广大青年学子中蔚然成风，在学雷锋志愿服务月，赣西科技职业学院组织学生开展学雷锋志愿服务系列主题实践活动。

图 1-15 “保护母亲河”主题团日活动

图 1-16“如何预防甲流”宣传志愿服务活动

图 1-17 “河小青”雷锋志愿服务活动

1.2.3 综合素质

1.身心素质平稳发展

学校在不断提升学生专业技能的同时，还不断推进人文素质及心理素质课程

与专业课程的融合。2022 年学生体质健康测试合格率为 91.45%，良好及以上比例达 43%，较去年合格率 90.83%、优秀率 40%虽略有上升，学生体质健康状态整体向好。学生在江西省木兰拳等体育竞赛中多次获得一等奖的好成绩。学生的综合心理素质稳步提升。2022 年，心理健康普查率 100%，学院心理咨询中心共接待一般心理问题学生 48 人，比上年减少 8 人，严重心理问题学生 6 人，比上年减少 3 人，危机干预 4 人，比上年减少 1 人，累计咨询时间 195 小时，比上年减少 19.4%。，学校未发一起因学生心理问题而导致的恶性事件。

【案例 12】积极开展学生心理知识讲座

为了好学生心理工作，从积极心理学角度挖掘人性中积极资源从而使教师更幸福，学生更成长。学校于 3 月 18 日诚邀新余北湖医院精神科医生吴涛医生在学术报告厅开展“青春之心灵，青春之少年，心理障碍的求助与救治”心理健康教育专题讲座。4 月 7 日，学校心理健康咨询中心季玲杯老师在学术报告厅开展“朋辈支持·从‘寝’开始”专题心理讲座，5 月 8 日上午，诚邀华东交通大学心理素质教育研究院常务副院长舒曼教授在学术报告厅开展“助人自助，携手共创心幸福”心理健康教育专题讲座。我校将持续推进“万师润万心”行动，不断开展心理沙龙、心理文化节等活动，进一步提升教师群体对学生心理健康的关注意识，促进教师团队素质技能成长，全面提升心理育人成效，为保障广大学子全面健康发展保驾护航。

图 1-18 “青春之心灵，青春之少年”心理讲座

图 1-19 “朋辈支持·从‘寝’开始”专题心理讲座

图 1-20“助人自助，携手共创心幸福”心理健康教育专题讲座

2.实践能力稳步提升

实践性教学环节主要包括课程实验、实训、实习、毕业设计、学生第二课堂活动等。专业课程的实验、校内外实训教学时数应不少于课程教学时数的二分之一；认识实习、跟岗实习、顶岗(毕业)实习等教学环节应依据国家发布的有关专业实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》的有关要求，根据各专业的教学需要和校企合作的实际情况组织实施；毕业设计应根据专业人才培养目标结合教学实际情况组织实施；学生第二课堂活动应根据学生成长规律有计划地组织开展有益于心身健康的各类活动。

学校高度重视职业技能竞赛工作。建立和完善了职业技能竞赛管理制度，依托校内外实训场地平台，全方位保障、开展技能竞赛工作，在全院形成了“以赛促学、以赛促教、赛学结合”的教学理念，逐步实现技能竞赛内化到了学校人才培养目标和教学过程中，强化全员参与，加强学生职业技能和实践能力培养。

通过技能竞赛不仅充分展示了学校学生积极向上、奋发进取的精神风貌和熟

练的职业技能，提高了学生技能水平和职业竞争能力，更有效推进了学校专业建设、实训场地建设、“双师型”教师队伍建设和教育教学改革。

1.3 教育教学质量

1.3.1 专业建设质量

1.服务产业发展，优化专业结构

围绕“中国制造 2025”和当地（新余市）“2+4+N”产业布局，学校积极适应、主动服务，发挥“服务产业、提振产业、相对集中、优势互补”特色专业，及时实施专业结构和布局调整。2023 年专业设置总数 47 个，招生专业数 38 个，与 2022 年招生专业相比，新增了智能制造装备技术 1 个专业，根据学校《专业动态调整实施办法》暂停了 9 个专业。

2.助力产业发展，推进一流专业群建设

学校主动适应地方行业发展对高素质技术技能人才的需求，紧跟行业和泛长三角经济区域发展，对接产业和支撑产业共同构建的产业集群，构建专业集群。根据学校的服务面向，以优势专业为核心，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则重点建设首批 5 个一流专业群。

3.以龙头专业构建品牌专业群建设

专业群紧跟国家发展战略，立足全国网络化发展态势，响应国家“一带一路”、“走出去”倡议，前瞻性规划“互联网+”趋势下复合职业能力需求，着力打造培养严谨规范、精细操作、标准作业、能力复合的工匠的一流品牌专业群。培养新型高素质技术技能人才，满足江西省相关产业发展需求。

4.改善实验实训条件，助推专业群建设

现建成校内实训基地 13 个，和 40 个校外实训基地，为在校生提供 2500 个岗位的现场真实训与顶岗实习。2022 年增加应急消防救援技术实训室、BIM 实训室等实训室。

表 1-1 学校实验实训中心（基地）表

序号	实验实训中心名称(全称)	所属部门名称（全称）
1	汽车实训基地	智能制造学院
2	汽车驾驶培训基地	智能制造学院
3	服装实训基地	应急管理学院
4	机械加工中心	智能制造学院
5	数控加工中心	智能制造学院
6	光伏实训中心	智能制造学院
7	经济管理学院模拟操作中心	经济管理学院
8	计算机操作中心	智能制造学院
9	电子电工实训中心	智能制造学院
10	计算机网络实训中心	智能制造学院
11	建筑实训中心	应急管理学院
12	护理实训中心	卫生健康学院
13	学前教育实训中心	教育学院

5.打造建设省域高水平专业群

以专业为抓手，以对应的岗位标准与职责为目标，如与应急救援、智能制造、现在服务行业等相关行业对接，建立教学资源库。积极组织团队教师参加省级及全国职业院校教学能力比赛，不断提高专业团队素养，建立高水平专业团队，鼓励团队积极申报省级或国家级教学成果奖，努力打造国家级重点专业。同时建立校级竞赛制度，积极组织学生参加省级技能竞赛并争取进入全国职业院校技能大赛并获奖，达到“以赛促学，以赛促教”。逐渐完善相关专业的实训教学条件，并建立校级质量年报告制度，连续发布《高等职业院校质量年度报告》。2022年培育2个高水平专业群，分别是建筑工程技术专业群和服装与服饰设计专业群。

1.3.2 课程建设质量

1.打造思想政治课示范课堂

2023年学校通过校级遴选一门校级思想政治课示范课项目，持续推进该项目的建设。探索以思政课为主导、以中华优秀传统文化为引领、以党建主题活动为

平台、以志愿服务为载体，立体化思政育人新模式。实行“模块化、专题化、多师轮转”的理论教学，积极开拓思想政治课的实践基地，深挖新余市红色教育文化，打造一个形式活泼、内容丰盛、认知有效的思想政治课示范课堂。

2.建设具有职业教育特点的课程思政教育案例

根据《学校课程思政建设实施方案》要求，全面推进学样课程思政建设，在所有学科所有专业中全面开展，落实立德树人根本任务。针对专业生特点，将思想政治教育与专业人文精神深入融合，以立德树人、提升专业人文精神为目标，思政内容与专业专业知识相互渗透，同向同行，将思政元素贯穿于每个专业、课堂、实训实践当中，拓展专业生的知识视域、让思想理论入脑入心。2023年学校遴选《急危重症护理学》、《老年健康照护与促进》和《外科护理学》三门课程思政课作为校级课程思政课示范项目，将思政元素融入课程思政教育案例，突出课程思政教育成果，着力提升专业教师的课程思政建设能力，形成具有职业教育特点的课程思政教育案例，增强学生职业认同感和职业荣誉感。

3.打造职业教育“课堂革命”典型案例

以职业岗位能力为导向，驱动教学改革。通过调研，根据职业岗位群需求，修改人才培养方案、调整课程设置、整合课程资源、创新课程内容，完善评价体系；以毕业生与企业实现“无缝对接”为目标，按照“分析职业岗位能力-确定课程目标-选取教学内容-组织和实施教学-检查与反馈”的流程再造课堂。开展项目驱动、任务分解、案例分析等教学方式，坚持以学生为中心，实现从教师“有什么”到学生“要什么”、教师“教什么”到学生“会什么”、教师“评什么”到学生“成什么”的转变，加强理实一体教学，联合教材改革，开发新型活页式、工作手册式教材，打造没有墙壁、没有理论式书本的课堂，合力开辟课堂、人才、技术、市场四个新高地、新空间，打造职业教育“课堂革命”典型案例，探索形成适合职业院校教育的新型课堂模式。2023年遴选《刑事诉讼法》的“课堂革命”典型案例立项。

4. 打造职业教育精品在线开放课程

把建设和应用在线开放课程作为深化教学改革、提高教学质量的重要抓手，不断加大教师信息技术应用能力培训，着力提升学院教师运用网络信息技术开展教学的能力和水平；充分运用现代信息技术，持续加大课程建设力度，提升课堂教学质量和人才培养质量，实现内涵式发展；采用线上教学和线下教学相结合，推动在线开放课程的建设与应用，积极组织教师参与校级精品课程建设，实行项目管理及专项资金投入，以课程为管理对象，课程负责人全面负责建设工作，责权利三者相结合，实行中期检查、淘汰和终期评估验收管理模式。课程负责人及团队对课程建设工作要有明晰的构想，要按照课程建设申请书中制订的建设目标、内容、日程安排、经费使用计划制定详细的实施方案，保证所定建设目标如期保质完成。2023 年学校正在建设《老年照护》、《幼儿园教育活动设计与指导》等四门精品在线开放课程。

1.3.3 教学方法改革

1. 教风学风建设行动

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻“国家职业教育改革实施方案”精神，坚持问题导向，深刻查摆当前学校在教风学风建设方面存在的突出问题，研究提出务实有效举措，形成狠抓教风学风建设的强劲态势，进一步带动全校上下提振精气神、汇聚正能量，营造良好教书育人环境，推动学校高质量发展。

严肃教师课堂教学政治纪律。严格执行中共江西省委教育工委、省教育厅“关于印发《江西省高等学校课堂教学纪律管理办法》的通知（赣教社政字〔2020〕16 号）”的要求，加强教师教学纪律管理，禁止教师在课堂上乱发牢骚、发泄私愤，禁止在课堂上散布与党和政府政策规定和公序良俗相违背的言论。

规范教师课堂教学行为。认真落实学校“关于印发《赣西科技职业学院教学管理暂行规定》《赣西科技职业学院教学工作暂行规定》《赣西科技职业学院教

师教学工作规范》的通知（赣院行字〔2020〕12 号）”等教学管理制度，组织开展教学制度检查工作，从而规范教师的理论与实践教学行为。

加强教学督导活动。加强督导员队伍建设，采取专职与兼职相结合的方法，构建学校校级与院级督导员队伍。要强化教学督查工作力度，建立健全教学督导制度和定期督导通报制度。要落实领导干部听课制度，校院两级领导要深入课堂一线检查、听课，有针对性地指导、督促教师改进教学、学生改进学习，提高教育教学质量。充分调动教与学的积极性，以良好的教风带动优良学风的形成。

建立健全教学质量监控组织。整合教务和人事相关人力资源，建立专门的教学质量监控管理机构。建立校、院、班三级管理的学生教学信息员队伍，将教学质量监控触角延伸到班级。

建立健全人才培养关键环节质量标准体系。根据学校专业建设的实际需要，组织制订专业建设质量标准，完善课程质量标准，完善教师课堂教学质量标准，完善实践教学质量标准等。

加强新生入学教育。学校相关部门和各学院要制定详细的新生入学教育方案，帮助大一新生顺利实现从高中到大学的转变，采取个性化的措施处理好各类适应性问题。根据不同专业的特点，积极组织开展学生课外科技文化活动，加大对参加“省、市技能大赛’的宣传和组织，提高竞赛水平，使好的学风持续下去。强化典型示范教育。组织优秀师德标兵、教学名师报告会，组织学生学风建设宣讲团，开展优秀学生事迹宣讲会，通过宣传媒体、公寓厅廊文化、网络等渠道大力宣传优秀教师和优秀学生，发挥身边典型的示范作用。广泛开展丰富多彩的校园活动。通过举办科技文化艺术节、读书节、“我爱我师”评选活动、“挑战杯”创新创业大赛等活动，浓郁校园文化氛围，促进优良学风建设。

加强考风考纪教育。以诚信教育为切入点，加强考风考纪宣传力度，营造“诚实守信光荣，考试作弊可耻”的氛围，教育学生诚信考试。形成平日努力学习、考前认真复习、考试检验真才实学的良好局面。班主任做好考前引导、考中监督

管理和考后总结工作。

2.创新优质课堂

加强专业课程改革，强化师资队伍和实训基地建设，规范教学管理，充分发挥示范引领作用，全面带动相关专业优化建设。启动“在线开放课程”建设工作，开展“优质课堂”活动，推动信息技术与教育教学深度融合，促进信息技术在教育教学中的广泛应用，不断提高教学实效性和教学质量。全年建成专业群共享课程数60门，累计开发校本教材数23本。

3.“1+X”证书制度试点

“1+X”证书制度是落实国家职业教育深化改革的重要举措，是提高学生职业技能重要抓手，是提高学校内涵建设重要内容。为切实做好“1+X”证书制度试点工作，学校先后召开三次试点工作推进会，研究试点工作运行机制、试点工作任务和试点工作要求。为稳妥推进试点工作，学校实行建立项目负责人负责制，并建立“教务处牵头、各系主抓、专业组落实、全员参与”的运行机制，明确工作任务，压实工作责任。为有效开展试点工作，学校要求试点专业要以专业建设为切入点，加快试点专业人才培养方案修订；加强课程建设，确保考证内容和课程内容深度融合；加强师资队伍建设，建设一支既能从事学历教育，又能从事培训教育的能教善教的教学团队；加快教学条件建设，推动考点建设工作。

学校目前备案完成了1个高级证书，5个中级证书，对应12个专业，分别是网店运营推广职业技能等级证书26人；智能财税职业技能等级证书80人；老年照护职业技能等级证书50人；WPS办公应用职业技能等级证书19人；智能制造生产管理与控制职业技能等级证书45人；幼儿照护职业技等级证书45人。

激发教学活力。将“1+X”证书工作的推进纳入到二级学院的考核和教师的考核体系中，激发二级学院和教师的工作积极性。建立健全相关的工作制度和方案，使得“1+X”证书工作能顺利开展。通过证书，将企业与学院相互衔接，通过观摩、讲座、认知实习等方式，让师生了解专业发展的趋势，提升专业技能，积极备考

专业技能证书，为增强就业能力，做好充分的准备。

推动“课证融通”。人才培养方案是高校人才培养的指导性文件，是最基本的质量标准。课程体系是育人活动的指导思想，是人才培养目标具体执行和载体。根据证书的等级，各二级学院相关专业重新构建专业人才培养目标、服务定位和就业面向，实现证书标准与课程体系标准的一致性。

提升师资队伍。依托企业、结合证书，培养一支教育理念先进、专业知识和技能过硬、了解行业发展需求的培训师资队伍。校企多元投入、双向治理、共同管理的教师、技师和培训师的“三师”合作组织。

1.3.4 教材建设质量

专业对接企业，共同制订人才培养方案，有计划地编写双元合作开发的职业教育规划教材，在课程开发、实习就业方面合作。学校以既有专业为基础，通过调整优化，对传统专业进行数字化改造，重构课程体系，对接新职业岗位需求，完善课程教学内容和标准，实施三教改革。通过编写合作开发的职业教育规划教材，加强传统专业的升级改革，重塑专业课程体系，适应新职业对人才知识结构、技能水平的新要求。选聘企业相关专家及教学专家，组建教材建设专家评审会，受当前环境影响，2022 年开发建设校企双元合作开发的职业教育规划教材还没有实际进展。

1.3.5 数字化教学资源建设

教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》中提出积极推进“互联网+教育”发展。充分激发信息技术对教育的革命性影响，推动教育观念更新、模式变革、体系重构。学院在课程教学、毕业设计、顶岗实习和课程考核上全面推进信息技术应用。在课程教学上，基于“智慧职教”和“超星泛雅”平台，搭建数字化教学资源和在线开放课程。

1.3.6 师资队伍建设

1.教师整体素质逐渐改善

学校现有教职工总数 686 人，专任教师数 546 人，“双师型”教师数 157 人，占专任教师的比例 28.75%；具有副高及以上专业技术职称教师数为 121 人，占专任教师的比例为 22.16%；具有研究生及以上学历或硕士学位的教师数为 88 人，占专任教师的比例为 16.12%。教师队伍整体素质有进一步改善。

表 1-2 学校专任教师职称结构表

年份	总人数	高级		中级		初级及以下	
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
2021	461	101	21.91	75	16.27	285	61.82
2023	546	121	22.16	84	15.38	134	24.54

表 1-3 学校专任教师学历结构

年份	总人数	博士		硕士		本科及以下	
		人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
2021	461	0	0	76	16.49	385	83.51
2023	546	0	0	88	16.12	450	82.42

表 1-4 学校专业课教师“双师”素质结构

年份	专任教师人数	教师双师素质	
		具备双师素质教师人数	具有双师素质专任教师/占专业课教师（%）
2021	461	128	27.77
2023	546	157	28.75

2. 多渠道建设领军人才队伍

学校实施了高层次领军人才计划。出台了《高层次人才管理办法》，制定了高层次人才内培和外引年度计划；重点柔性引进了 2 个在行业有重大影响的大师，培育了多个师德高尚、专业精湛、教学科研优秀、具有行业影响力的教学名师；修订校级名师评选办法，评选校级名师，充分发挥领军人才在人才培养、产教融合中的作用。同时，实施优秀教学团队培育计划。在领军人才带领下，每个专业群组建一支结构合理、质量优良、具有较高的教学水平和科研能力的教学团队。

3. 加强师资队伍培养

学校与交通类背景企业和知名院校建立了合作关系，建成教师企业实践基地

和培训基地。每五年一轮的专任教师生产实践培训达 100%，年均培训时间不少于 1 个月；年人均 12 天培训达 100%。20 年选拔 18 名教师赴国内大学进修、挂职、访学。2021 年校本培训教师数达 562 人次，到企业顶岗实践教师数达 23 人次，在行业企业任职的专业教师数达 5 人次。近两年，累计开办 12 个培训班次，培训 300 多人次，实现了“培训对象全员、培训内容全面、培训过程全勤、培训考核全优”。

4. 加强教学创新团队建设

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，按照中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的要求，加快推进教学创新团队建设。

学校教师教学创新团队建设以国家级教学创新团队建设的标准和要求为参照，以重点专业（群）建设为基础，按照“择优遴选、创建培育、校企合作、示范引领”的原则逐步推进，2021 年立项建设 3 个校级教师教学创新团队，到 2023 年建成 5-7 个校级教师教学创新团队，立项建设 1-2 个省部级教师教学创新团队。

教师教学创新团队建设既是教师队伍建设的核心又是提升教师队伍建设质量的关键，学校将逐步建立校级、省部级和国家级教师教学创新团队建设体系。

校级教师教学创新团队建设着眼打造品牌重点专业建设亮点，立项建设优先考虑专业教学团队组成结构优、学校专业（群）建设和校企合作基础好、专业（课程）建设成果显著等因素。

与时俱进的教学资源完善。课程团队紧跟时代发展，利用现代网络技术搭建课程网站平台，不断设计和更新课件、案例、习题等相关教学内容，充分为学生自主学习和师生交流提供便利条件，并为学生的研究性学习提供充足的文献资料，满足了网络课程教学需要。

1.4 技能成长

1.4.1 组织开展教师教学技能竞赛活动

组织开展了校内的教师教学能力竞赛活动，先是各学院初赛，推荐选手参加学校的比赛。组织专家对获奖选手进行打磨，推荐两个教学团队参加教育厅组织的全省高职院校教师教学技能比赛。截止现在学院已经获得两项省赛二等奖。

【案例 13】江西省职业院校技能大赛教学能力比赛喜传捷报

2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛喜传捷报，在学校的精心组织、周密协调下，经济管理学院国际列车定制服务项目团队（符瑜梅、叶聪、廖昕、周薇）、教育学院的幼儿园班级特色环境创设与利用团队（熊一旋、钟娜、向昕、姚悦）精诚合作、精益求精、追求卓越，经过两个多月的精心准备、攻坚克难，历经了一次又一次的打磨，克服了一个又一个的困难，精诚所至，金石为开，最终两支团队全部获得全省二等奖，创造了学校在本赛项史上最好成绩。

图 1-21 国际列车定制服务项目团队

图 1-22 幼儿园班级环创团队

1.4.2 组织参加省市学生专业技能比赛

组织学生参加 2022 年全省技能大赛 8 个赛项的比赛，共计 13 个小组。目前

学生技能大赛已完成的省厅赛项中学生获得四项省赛二等奖和四项省赛三等奖。其它赛项一项一等奖，四项二等奖，五项三等奖。

【案例 14】“岗课赛证”综合育人 2022 年全省职业院校技能大赛佳绩

鼓励引导学生参加国内外各种技术技能大赛，2022 年参加全省职业院校技能大赛（高职组）总分排名全省 63 所高职院校第 27 位，比 2021 年前移 26 位，居江西省民办高职院校第一位。

图 1-23 学生技能大赛电子商务赛项——二等奖

图 1-24 学生技能大赛创新创业赛项——三等奖

1.4.3 承办省级技能大赛

多年来，学校坚持赛教一体，育人为本，围绕培养学生的职业素养、理论功

底、实操能力、创新精神、团队意识等，积极统筹谋划精心组织实施赛事工作，发挥大赛示范引领作用，取得了较好成效。学校将以承办本次大赛为契机，不断创新教育教学模式，进一步推进以赛促教，以赛促学，以赛促融，深化产教融合、校企合作，加强校校互动，交流互鉴，为江西职业教育创新发展做出应有贡献。

【案例 15】我校承办江西省职业院校技能大赛

本次技能大赛是一场专业素质和技能水平的实战比拼，也是全省职业院校消防人

才的综合检阅，参赛选手们展示了自己的才华和技能，给我们带来了无尽的惊喜和启发。在比赛中，他们展现了出色的表现、深厚的专业知识和卓越的技能水平，为我们呈现了一场场精彩纷呈的演示和比拼。我校将以此次大赛为契机，继续与各兄弟院校密切合作，进一步加强专业建设，提高师资队伍水平，改善专业实训条件，完善专业课程体系，改进教学内容方法，优化专业人才培养模式，创新质量评价体系，拓展专业社会服务领域，加快构建现代职业教育体系，培养出更多的高素质技术技能人才。

图 1-25 江西省职业院校技能大赛开幕式

1.4.4 专创融合提升学生创新创业素养

学校在各二级学院成立了创新创业协会，系统设计创新创业孵化工作体系，形成双创必修课加创新选修课为主线；创新创业竞赛、活动及项目为抓手；专门基地、专业教师及专项推进为推力的“教育、管理、服务、实践、实战”五位一体的创新创业教育模式。就业基础数据显示，毕业生创业行业主要分布在“农、林、牧、渔业”、“住宿和餐饮业”、“租赁和商业服务业”、“房地产业”以及“批发和零售业”。

调研数据显示，自主创业毕业生选择创业的首要原因为“实现个人理想及价值”（41.94%），其次为“有好的创业项目”（29.03%）。如图所示。

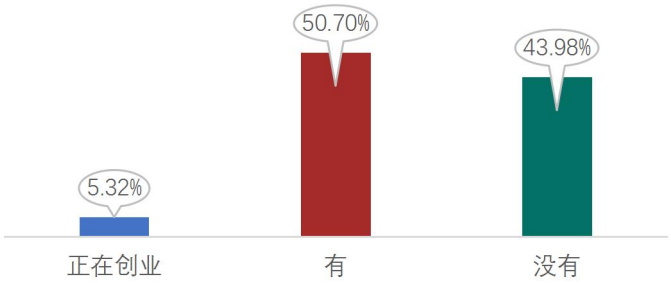

图 1-26　2022 毕业生创业意愿

【案例 16】助力学生就业创业

为了帮助大学生更好地应对就业和创业挑战，拓展毕业生就业创业渠道，增强毕业生就业信心和求职能力，引导 2024 届毕业生留赣留余就业创业。我校自 11 月 13 日起决定开展大学生求职创业训练营活动。

为了让学生能够将所学知识和技能应用到实践中，训练营还将提供实践机会，与企业和社会组织合作，为学生安排实习和实践的机会。通过这些实践经历，学生将能够在实际工作中锻炼和提升自己的能力，为将来的就业和创业做好准备。

图 1-27　助力学生就业创业之路

1.5 职业发展

在高校毕业生就业规模再创历史新高的形势下，赣西科技职业学院认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实党中央、国务院有关决策部署，将就业工作纳入学校人才培养整体战略中，坚持压实责任高位推动、多方挖潜开拓岗位、精细服务兜底保障、强化统计确保质量，形成了全员抓就业、促就业工作格局，有效保障了 2023 届毕业生就业大局总体稳定。一年来，学校积极落实中

央“六保”“六稳”工作要求，大力加强学生就业工作，采用多种方式与途径，积极开拓就业市场，为 2023 届毕业生举办大型线下双选会 1 场，线下专场招聘会 16 场，其中线下大型双选招聘会 1 场；线上网络招聘会 48 场，其中大型网络招聘会 2 场，线上线下共计引进用人单位 1080 余家，提供就业岗位 9006 个。积极建立家庭经济困难毕业生、就业困难毕业生、残疾毕业生、少数民族毕业生等特殊群体信息库，对近百人次毕业生在心理解困方面进行了就业援助。

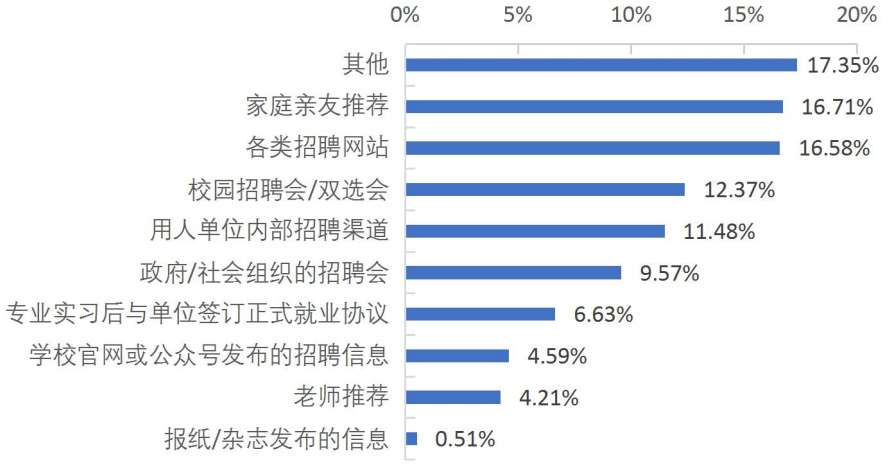

图 1-28　毕业生求职成功途径

从毕业生调查数据反馈情况看，学校学生整体直接就业意愿强，就业质量较好，月收入、就业现状满意度、毕业生对母校的总体满意度和教学满意度等均高于全国高职院校平均水平。

1.5.1 毕业生初次就业率稳中有升

1.总体就业率变化趋势

毕业生就业率持续稳定在较高水平，近三年分别为 90.30%、85.20%和 83.98%，且均高于省高职院校平均水平。2023 届受大的社会经济环境影响，毕业生就业率有所回落，但仍高于全省高职院校的平均水平。

2.应征入伍情况

近年来，学校高度重视大学生国防教育和征兵工作，在选拔、体检、政审等

环节都实现了“廉洁征兵”、“阳光征兵”的要求，2023 年应征入伍一共 154 人，其中 23 届毕业生共有 144 名同学应征入伍，多年一直保持零投诉。

表 1-5　2021-2023 年应征入伍情况一览

年份	应征入伍人数
2021 年	154
2022 年	144
2023 年	154

3. 国内升学情况

调查显示，毕业生国内升学原因（“其他”除外）位居前三的是“提升学历层次”（39.47%）、“增加择业资本，提升就业竞争力”（10.53%）以及“对专业感兴趣，愿深入学习”（10.53%），2023 年专升本成功 63 人。

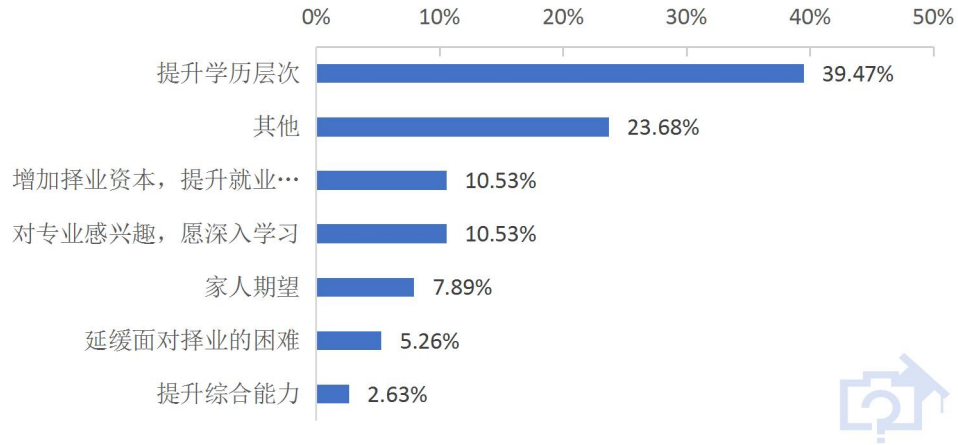

图 1-29　毕业生国内升学的原因

1.5.2 用人单位对毕业生的评价

调查数据显示，用人单位对学校毕业生的综合满意度为 94.55%，其中“非常满意”占比 37.74%，“满意”占比 33.46%，“比较满意”占比 23.35%。说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合，在工作中的表现良好，得到了用人单位的充分认可。

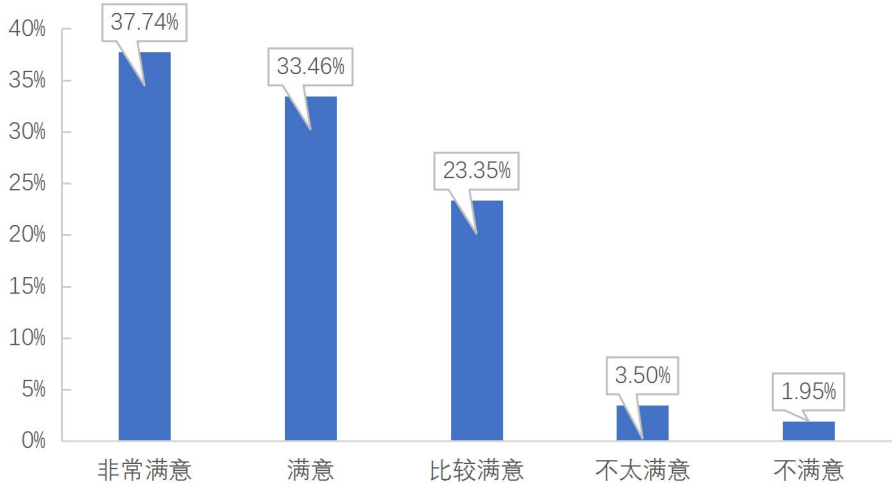

图 1-30　用人单位对毕业生整体满意度

1.5.3 毕业生的市场价值体现

调查数据显示，毕业生就业平均月薪为 4783 元；薪资区间主要集中在 4001-6000 元，占比 31.38%。对月薪满意度为 68.56%。毕业生的月均薪资较期望薪资略有下滑，这和学生的就业心理预期及对自身能力的判断直接相关，也与本年度各行业用人单位受经济大环境的影响有一定关系。如图所示。

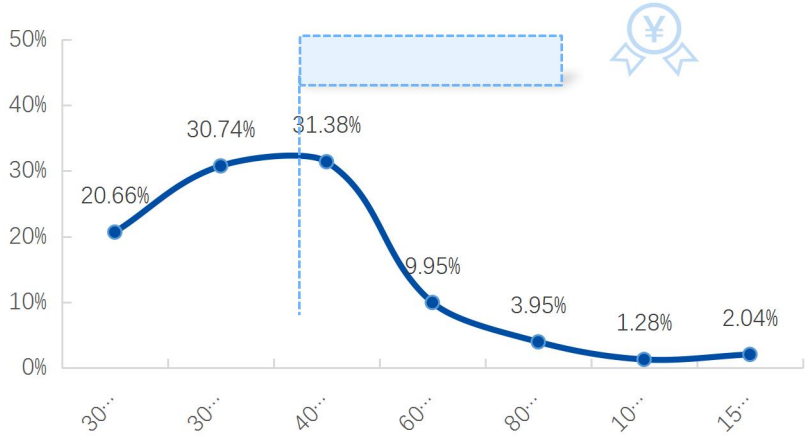

图 1-31　　2023 届毕业生就业人均月薪

1.5.4 毕业生三年后月收入得到增长

2017-2020 届毕业生毕业三年后的平均月收入分别为 6842 元、7055 元、6876 元、6972 元，毕业生三年后月收入约是毕业起薪点的 2 倍。

1.5.5 毕业生三年内职位得到晋升

毕业生三年后职位晋升大幅增加。2018-2020 届毕业生毕业三年后职位晋升比例近半，2018 届毕业生毕业三年后晋升比例达到 57%，2019 届毕业生晋升比例达到 46%，2020 届毕业生毕业三年后晋升比例达到 54%。毕业三年后职业资格晋升的比例较大，稳定在 90%以上。毕业三年后近一半学生有机会晋升管理、工程技术岗位

1.5.6 毕业生就业稳定性较强

1.毕业生工作与专业相关度提高

毕业生对未来 5 年内本专业就业市场前景持认可态度的比例为 68.65%，其中认为所学专业未来发展“非常好”的占比为 8.73%，“比较好”的占比 14.35%，“一般”的占比为 45.57%。超过四成的毕业生反馈目前工作岗位与所学专业不相关，毕业生工作与专业相关程度亟待提升。如何进一步提升专业设置与社会实际需求的对接度，帮助毕业生步入社会后更好发挥专业所长，是高校亟需解决的问题。如图所示。

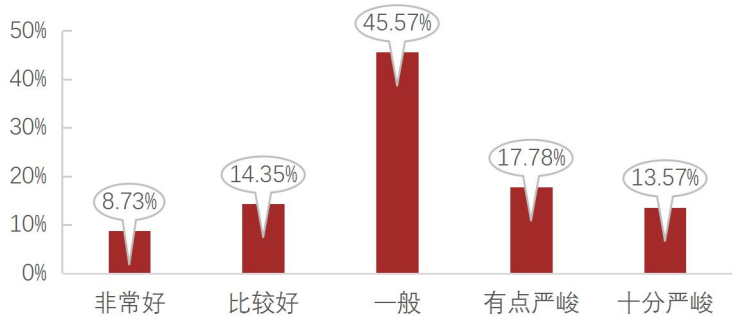

图 1-32　2023 毕业生专业就业形势

46.23%的毕业生认为所学专业的课程满足岗位要求，其中“完全满足”的占比为 8.53%，“满足”的占比为 10.71%，“基本满足”的占比为 26.98%。

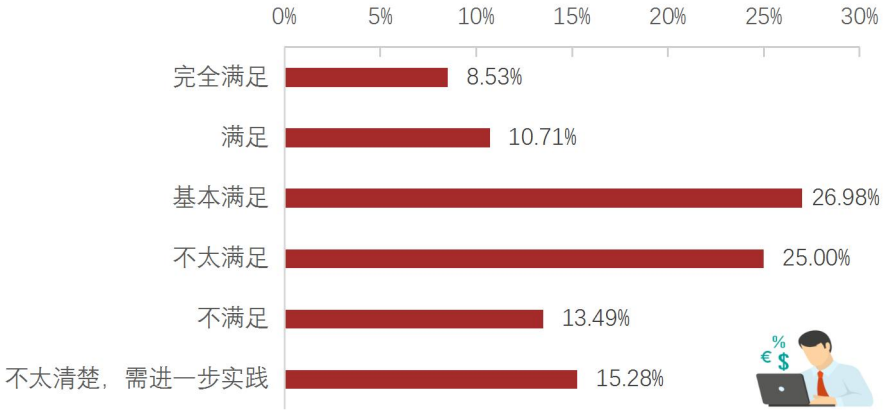

图 1-33　毕业生对专业课程满足度评价

2. 毕业生就业稳定度提高

应届毕业生一年内仅有 6%换过一次工作，3. 52%换过两次工作，换工作三次及以上的仅占 1. 42%，超过 8 成的毕业生至今仍在第一应聘岗位工作。

3. 总体就业现状满意度呈上升趋势

调研结果显示，46. 15%的毕业生认为所学专业课程能够满足就业岗位的技能要求。其中 13. 94%的毕业生表示“完全满足”，32. 21%的毕业生表示“大概满足”。整体来看，学校专业课程设置还有探索空间，需及时根据市场需求变化进行更新优化。如图所示。

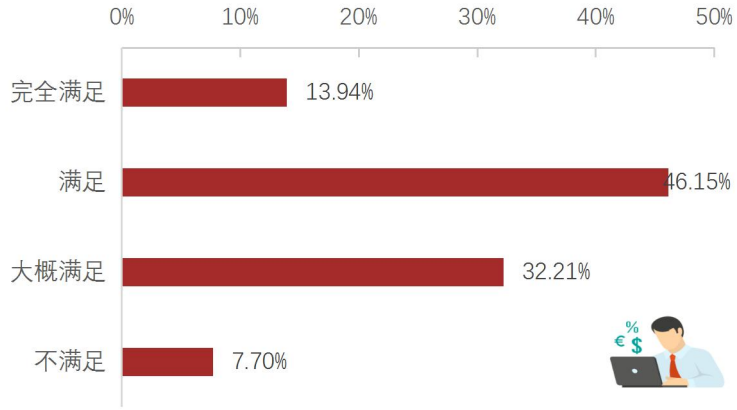

图 1-34 专业课程对岗位技能要求的满足度

4. 总体职业期待吻合度回升

应届毕业生的工作与职业期待吻合度为 45%，整体来看，学校毕业生的职业

期待吻合度有所回升。

【案例 17】阳春送岗“职”向未来

春暖花开，群莺飞舞。4 月 26 日，我校与中共新余市委人才办、新余市人社局在学校图文信息中心前广场联合举办 2023 届毕业生春季大型双选招聘会。经过活动当天上午大型双选会及下午场企业专场宣讲会，累计共有 2125 名毕业生进行了就业登记，与企业达成初步意向 946 人。招聘会进行了现场直播，直播累计观看人数 2.01 万人次。

图 1-35 春季大型双选招聘会

图 1-36 张国斌书记在双选会现场指导工作

图 1-37 校长孔华和副校长李良松在双选会现场指导工作

【案例 18】我校举办宏志助航计划就业培训班

为全面落实教育部“宏志助航计划”高校毕业生就业能力培训项目，进一步提升我校毕业生求职能力和就业质量，10 月 18 日至 22 日，在江西理工大学培训基地的指导下，举办了“中央专项彩票公益金”宏志助航计划 2023 年度赣西科技职业学院专场毕业生就业能力培训班，一直以来我校高度重视重点群体毕业生就业工作，把就业能力提升作为促进重点群体毕业生充分就业的重要途径，本次“宏志助航计划”培训是学校积极探索，充分借力“宏志助航计划”全国高校毕业生就业能力培训江西理工大学基地资源，通过设立专项培训班，扎实推进重点群体毕业生就业工作的有力举措。

图 1-38 就业能力培训班

【案例 19】就业典型人物——邢自强

近年来，学校始终把就业教育和就业引导作为“三全育人”的重要内容，深入开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育活动，引导毕业生树立正确的就业价值观。2017 年，在赣西科技职业学院读二年级的他响应国家号召投笔从戎，分配到武警新疆总队服役；2019 年服役期满回校继续求学时，邢自强就打定主意毕业后要重回新疆，在村委会工作的这三年里，邢自强和其他干部相处融洽、互帮互助。功夫不负苦心人。在 2021、2022 年考核中，邢自强均被评为优秀。他说，今后要更加努力地学习，更加高效地开展工作，更周到地为各族人民群众服务，以饱满的热情、踏实的行动为新疆建设、为乡村振兴贡献力量。

图 1-39 退伍不褪色——扎根基层绽放不一样青春

2 服务贡献

2.1 服务行业企业

2022 届毕业生在江西省内就业的人数占比为 18.16%，其中新余市的比例最高，占江西省就业的 47.07%；其次是南昌市，占江西省就业人数的 35.90%。省外就业比例排名前三的地区为广东省（45.26%）、江苏省（21.02%）、浙江省（4.39%）。就业经济地域主要分布在泛珠江三角洲地区（64.18%），其次是泛长江三角洲地区（24.08%），第三是西北地区（18.28%）。

2.2 服务地方发展

学校按照“加强现代服务业亟需人才培养，加快满足社会建设管理人才需求”的宗旨，结合江西区域经济发展的需求，对现有的服务业专业进行优化调整，加大了资金投入，改善专业教学实践教学条件。在电子商务、会计等专业开展专业对口的跟岗实习，提高学生的社会实践能力，加快满足社会建设和社会管理人才需求。同时引入校企合作，学校先后与 4 家企业签订订单班，满足区域经济社会对现代服务人才的需求。

2.3 服务乡村振兴

按照全省精准扶贫攻坚要按“找准原因、精准施策、建立机制、形成合力”的要求，协助村“两委”综合分析扶贫对象的现实状况、致贫原因、能力素质、发展前景等有关情况，坚持因地制宜、分类指导、扶贫到户、分户施策，逐村逐

户逐个劳动力制定帮扶计划、落实帮扶措施，做到“一户一本台账、一个脱贫计划、一套精准扶贫措施”，确保对贫困人口精细化管理、对扶贫资源精确化配置、对贫困农户精准化扶持。严格落实全省关于“突出产业扶贫、体现地方特色、选准产业项目，大力扶持贫困村和贫困户发展产业、就业创业，实施精准支持产业扶贫。”的要求，学校充分发挥校企资源优势，赣西学院河埠村“量身定制”了产业扶贫的帮扶方案，决定与该村合作建设一个面条厂。

【案例 20】赣西科技职业学院与“老俵情”

赣西科技职业学院积极响应省人大常委会“脱贫攻坚人大代表在行动”的号召，组建赣西学院扶贫助学志愿团队，经走访调研得知，渝水区姚圩镇有个面条产业历史悠久，口味上佳但还未形成规模。学校董事长便想把“切面条”这个产业移植到河埠村，打造本土特色扶贫产品，帮助到更多的贫困农民。学校与河埠村干部商议，拿出资金，与河埠村合作筹建“老俵情”面条厂。

图 2-1 产业扶贫项目启动仪式

图 2-2 老俵情”产业扶贫项目开展情况

2.4 服务地方社区

学校积极参与社会公益活动，积极开展义务献血活动、应急救护技能培训等志愿服务活动。各二级学院学生社团多年来一直积极为周边社区开展家电维修、知识普及、关爱老人等活动，定期走访社会福利院和养老院，受到社会的广泛赞誉和好评。2021 年学校开展“我为群众办实事”献血志愿活动。

在志愿服务之外，学校还积极开展社区教育工作，将文明礼仪、民主法治、文化艺术、信息技术、职业技能等课程体系与社区教育、相关学校和企业培训资源有机结合起来，把社区培训作为居民素质教育的第二课堂，弘扬中华传统文化，提升社区居民文化素养；同时，促进社区教育内涵建设，进一步提升了学校社区服务能力。

2.5 职业学校对口帮扶与东西协作帮扶服务

2.5.1 结合受援学校需求，科学制定帮扶计划

2021 年学校的对口帮扶工作，结合受援新余司法警官学校、新余特防学校和新余阳光学校在人才培养模式、教学管理、项目建设、师资培训等方面的实际需求，科学制定对口帮扶工作目标，并整体打包推进，从提升受援职业学校自身发展能力和办学质量入手，在人才培养模式创新、专业建设、课程建设、师资队伍建设、信息化建设、学校管理和体制机制建设等方面开展帮扶和合作。2021 年学校与新余司法警官学校、新余特防学校完成了中高职一体化长学制培养项目申报，2022 年开始进行首次招生工作。

2.5.2 完善组织机构，有序开展对口支援工作

学校与对口帮扶学校双方签署合作共建协议后，成立了以校长任组长，分管教学副校长任副组长，主要职能部门领导任项目组组长的领导机构。将对口帮扶工作成立工作专班：协作开展对口帮扶工作。下设办公室，负责日常工作管理和开展。为开展对口支援工作奠定了组织基础。

2.5.3 健全“三有”运行管理机制，顺利实施各支援项目

一是“有岗”。对口帮扶联络员落实到岗，双方学校设置专员，负责帮扶具体事宜的沟通和协调。二是“有责”。实行“项目立项由双方共同确定，项目建设管理以被帮扶学校为主、支援学校为辅，项目验收由第三方审核”的模式，形成“责任共担、联合推动”的机制。三是“有反馈”。建立动态反馈机制，帮扶结对学校均在各自学校官网中设立“对口帮扶”新闻专栏，实时公布各支援项目的进展情况、评估结果等信息。

2.6.4 是创建脱贫攻坚招生平台，助力西部脱贫攻坚

创建脱贫攻坚招生平台，拓宽西部贫困地区学生入学服务渠道，通过自主选拔的方式，招收符合学校培养要求的来自边远、贫困、民族等地区县（含县级市）以下符合招生条件的农村学生。2021 年建立了生源基地 2 至 3 个，2022 年至 2024 年每年建立生源基地 3 至 5 个，每年招生约 300 人。增加贫困地区学生入学机会，为当地培养技能人才，助力当地脱贫攻坚。

2.6 具有地域特色的服务

2.6.1 建设社会服务中心，形成服务长效机制

服务乡村振兴战略，广泛开展面向农业农村的职业教育和培训。面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培训。积极主动开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务。建设多层次社会培训服务体系，提升职教培训的服务能力，建设面向赣西农业农村技能培训、建筑领域紧缺人才培养、建筑业企业岗位培训、“双证书”岗位培训、职业教育师资培养和成人高等学历教育等多层次培训服务体系，面向社区、乡村，提高服务的参与度、贡献度和满意度。

组织大学生走出校门，深入社会，深入基层，深入群众，运用所学的知识和技能服务人民、奉献社会，培养为人民服务的道德观，弘扬社会主义道德风尚，积极推进志愿服务和社会服务活动，积极探索加强大学生志愿服务活动的长效机制；做好三下乡社会服务，使学生发挥各专业优势进社区、乡村，提高服务的参与度、贡献度和满意度。

2.6.2 建设非物质文化遗产合作研究中心，传承民族民间技艺和传统工艺

成立赣西文化创意有限公司与赣西科技职业学院非物质文化遗产合作研究中心，与省级非物质文化遗产项目传承人合作，以大师工作室项目为载体，进行非物质文化遗产研究，进行文化传承和创意产品制作，促进民族传统工艺、民间技艺传承创新。

2.6.3 是搭建校企合作科技创新研究平台，推动中小企业的技术研发和产品升级

深度开展产学研合作，与企业科技人员共同解决企业生产和新产品研发中的技术难题，支持科技型中小企业聚焦“新技术、新业态、新模式”，走专业化、精细化发展道路；支持毕业生以创业的方式实现就业，对入驻科技创新研究平台的团队给予房租优惠、创业辅导等支持，实现创新、创业、就业的良性循环；面向区域经济社会发展急需紧缺领域，开展技术技能培训，支持中小微企业技术人员能力提升，走专业化发展道路；支持企业进行技术改造，提升中小微企业创新能力，鼓励科技型中小企业做强核心业务，推进精益制造，打造具有竞争力和影响力精品和品牌。

2.6.4 是成立新技术协同孵化基地，培养适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才

依托省内重点高校开展合作研究工作,成立新技术协同孵化基地，培育适应高端产业和产业高端需要的高素质技术技能人才，服务中国产业走向全球产业中高端。并利用行业、企业资源进行推广，同时兼具新技术孵化、师资培训、职业资格鉴定、学生实验实训、区域内专业教学指导和培训功能，成为职业资格鉴定培训中心和成为行业或区域技能型人才培训中心，提供社会培训及技术培训。

2.6.5 是培育科技创新团队，提升应用技术研发水平

推进科技创新团队的培育工作，充分利用学校硬件条件，支持团队进行创新

性科研活动，提升团队创新能力；引导科技创新团队开展产学研工作，提升学校服务区域经济能力；营造软环境，增加科技创新团队科研经费投入，调动团队科研积极性，加大团队创新性科研成果的产出和转化；引入考核机制，合理制定考核指标，重视科研项目的质量，课题经费到款额作为考核重要指标，对于优秀的科技创新团队给予经费资助，为团队创新能力的提升提供政策支持。

2.7 具有本校特色的服务

2.7.1 产教融合深，人才质量好

学院始终坚持“以就业为导向、以服务为宗旨、以能力为本位”，按照“一个专业依托一个企业，一个专业拥有一个实训平台，一个专业建设一个就业基地”的办学思路，形成“校中厂、厂中校”、“厂校互动，工学结合，产学做一体”的办学特色。学院率先实施“订单培养”和“现代学徒制”试点，不断深化产教融合、校企合作，先后与江西宏辉建筑劳务工程有限公司、新余鸿兴诚建筑装饰工程有限公司、江西奇海建设有限公司等大中型企业建立了长期稳定的人才委培模式，与数十余家企业联合建立了 10 多个校内外实训基地。积极推广“企业冠名班”和“专业定向班”，毕业生就业率达 98%以上。学院始终坚持以人为本理念，以质量求生存，凭特色促发展，大力弘扬“工匠精神”，成为江西省独具“校企结合，产学并举，互动发展”为特色的普通高职院校。办学迄今，累计培养了万余名技术技能型人才，为服务区域和地方经济社会发展提供了有力的智力支撑和人才支持。

专业群创办以来，始终以质量求生存，把提升教育教学质量作为办学的永恒主题；以诚信求发展，把“恪守诚信”作为办学的座右铭；以高就业率和就业质量取信于学生，全力打造高就业率这一“民生工程”。

2.7.2 教学条件优，信息水平高

1.学校拥有一流实训室和实训基地，已成典范。学院拥有先进的网络中心和校园宽带网，建有高标准计算机操作中心、BIM 技术实验中心、服装设计操作中

心、服装设计CAD室、模具设计室。与数十家大中型企业联合建立了实训基地。拥有图书10余万册，教学仪器设备总值680多万元。

2.学校拥有高水师资队伍，成果丰硕。学院拥有一支业务素质高、结构合理、数量充足的教师队伍。现有一支以博士、教授、副教授、研究生、高级工程师、讲师及双师型教师为主的教师队伍。他们之中不少人是来自省内外高等院校的优秀管理者和专家教授及企业技术骨干，省、市级劳动模范。

2.7.3 教学理念新，帮扶能力强

1.专业群教学理念先进，走向国际化办学。2020年12月15日，赣西科技职业学院与泰国格乐大学国际合作云上签约仪式暨教育硕士学位联合培养班开班仪式隆重举行。赣西科技职业学院与格乐大学充分发挥两校的资源优势，在学生互派、教师进修等领域都将有更深入的合作。坚持对外开放，扩大国际交流，是学院改革创新的必然追求，也是强化内涵、增强国际影响力和竞争力的内在需要。赣西科技职业学院与格乐大学的精诚合作，为学校师生们开拓更加广阔的学习交流天地，也必将促进两校更大发展。学校以此次合作为契机，进一步加大合作办学力度，构建多层次、多渠道交流机制，推动国际合作走深走实，努力开创学校各项事业更好、更快发展。

2.专业群支援中高职发展，彰显担当。学校利用社会力量发展高等职业教育，充分发挥其灵活性。一是办学经验丰富，学校创建于1986年（前身为江西赣西专修学院），建校34年来,累计为社会培养了10万余名具有大中专以上学历的高素质技能型应用型人才,为我市经济社会发展提供了强有力的智力支撑。二是紧抓特色教育，主动适应新余市及江西经济社会发展的需要，坚持“以服务为宗旨，以就业为导向、走产教融合发展”的办学思想，以专业建设，课程建设和教学规范建设为抓手，把学生培养成能牢固掌握理论知识，技术应用能力强，知识面宽，具有探索和创新能力的，在生产第一线起骨干作用的专业技术与管理人才。学科灵活设置，学科专业以新余市及江西经济社会发展的需要为前提，牢牢抓紧国内

行业发展趋势和变化进行设置和调整，培养的学生能够获得良好的就业保障和发展空间。

3 文化传承

3.1 传承工匠文化

乘着春风，向阳启航。又是一年开学季，几天之内，来自全国 20 多个省市的莘莘学子，纷纷聚集到《天工开物》诞生地、工匠精神传承地——赣西教育集团旗下的赣西科技职业学院。春节假期一度沉寂的校园，霎时变得热腾繁忙。

“党的二十大提出要建设教育强国、质量强国的目标，为我们职业教育发展指明了方向，我们要优化职业教育类型定位，在职普融通、产教融合、科教融汇上有更大作为。”起步即冲刺，开局即决战。一向眼光敏锐、干练果决的艾磊华要让自己的学校配得上“工匠精神传承地”这块金字招牌。

3.1.1 把专业建在产业链上

职业教育是与经济社会发展最贴近的教育，服务产业成长和人民对美好生活的向往是职业教育的生命线。

江西省的主导产业布局是“2+6+N”：有色金属、电子信息 2 个主营业务收入万亿级产业；装备制造、石化、建材、纺织、食品、汽车 6 个五千亿级产业；航空、中医药、移动物联网、半导体照明、虚拟现实（VR）、节能环保等 N 个千亿级产业。

产业发展的方向决定职业教育学科建设的取向。赣西科技职业学院坚持“面向市场，服务当地经济发展”的办学理念，设置高职专业 33 个，包括装备制造及自动化、新能源新材料、电子信息、财经商贸、计算机应用工程、建筑艺术、服装设计、医药健康等专业，以培养社会实用型人才为目标，以量身定制为教学模式，其中能源动力与材料大类与赣锋锂业对接，服装设计专业群与夏布制作对接，大健康类专业群与服务颐养之家对接，机械建筑类专业群与先进制造产业对接，为新余、江西乃至周边省市输送了大批技能型人才。

职业教育创办者要成为产业发展的“瞭望者”和“吹哨人”，才不会被时代淘汰。艾磊华深有感悟地说：“要把专业建在产业链上、把学校建在开发区里、把工匠精神刻在学生心中、把创新意识融入学生血液。把专业建在产业链上，才能了解产业发展的现状；建在开发区里，才能知道开发区人才需求的动向。这才是家长、学生、社会需要的职业教育。”

赣西教育集团准备投资 3 亿元，在新余经济开发区建设数字经济产业园、电商产业园以及与学校专业配套的校企融合产业实训基地。产业园包括区块链、软件工程、网络工程、信息技术、新媒体、人工智能科技等专业，致力探索培养数字经济中高层技术技能型人才，把新余经济开发区打造成省内领先、国内有影响的区块链产业基地，为互联网企业提供一批高层次技术技能型人才，吸引软件、互联网企业及相关机构、研发中心等入驻，为新余数字经济发展提供技术和人才支撑。

3.1.2 探索“现代学徒制”

植根这片工匠精神沃土的赣西教育集团，始终把培育“大国工匠”作为自己的教育初心。艾磊华提出，要探索“现代学徒制”人才培养模式，培养“左手拿职业资格证书，右手拿职业教育学历证书的高技能应用型人才”，实施 1+X 证书制度试点，“双师型”教师占比 50%以上。他说道，发挥“校内有厂，厂校合一”的优势，校内建有 30 个实验实训基地，校外建有稳定的实习实训基地 48 个，实现学校与企业、基地与车间、专业与产业、师资与师傅、培训与岗位“五个对接”，促进企业与学校互利双赢。

建立校内外教学实践双课堂，跨越传统的校内教学边界，向企业延伸教学空间。学校与华为集团、上海大众、丰田汽车、富士康、比亚迪汽车、赣锋锂业、鸿准模具公司、上海昌硕、杉杉、雅戈尔服饰等 200 多家国内外大中型企业建立长期稳定的校企合作关系，共建“校企定向班”，深受企业和学员的喜爱。

现代学徒制是通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，对学生以技能培养为主的现代人才培养模式。与普通大专班和以往的订单班、冠名班的人才培养模式不同，现代学徒制更加注重技能的传承，由校企共同主导人才培养，设立规范化的企业课程标准、考核方案等，体现了校企合作的深度融合。

学校创办以来，累计为社会输送 10 万多名高素质、高技能的应用型人才，既有“大国工匠”，也有创业明星、管理人才。2022 年在国家、省级技能大赛中，学校荣获各类奖项 100 多项。近年主持省级以上科研项目 27 项，发表学术论文 96 篇，出版著作与教材 24 部。

3.2 传承红色基因、传承优秀文化

优秀文化是民族的瑰宝，是我们民族智慧和创造力的结晶。传承优秀文化意味着从历史中汲取智慧，传承中华民族的优秀传统和精神。指引我们走向更加美好的未来。当今社会，我们面临着新的机遇和挑战。传承红色基因、传承优秀文化不仅仅是为了纪念过去，更是为了指导未来。我们应该以史为鉴，不忘初心，牢记使命，积极投身于实现中华民族伟大复兴的伟业中去。

【案例 21】赣西科技职业学院赴于都举办党建工作暨思想政治工作能力提升专题研修班

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，进一步贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，切实加强党建工作和思政工作队伍建设，8 月 21 日至 8 月 23 日，赣西科技职业学院组织全体党务工作人员、思想政治理论课教师和辅导员在于都举办党建工作暨思想政治工作能力提升专题研修班。研修班聚焦“追寻红色足迹，凝心铸魂育人”这一主题，采取专题授课与现场教学相结合、理论学习与研讨交流相结合的方式，重温那段峥嵘岁月，感受革命先烈留下的宝贵精神财富。

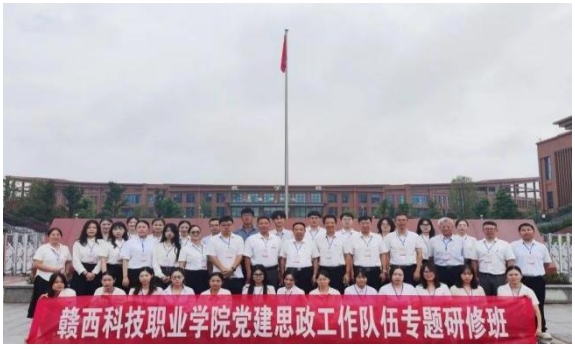

图 3-1 专题研修班合影

【案例 22】赣西科技职业学院赴延安举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题读书班

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，进一步增强领导干部党性修养、理论素养和实干担当，8 月 15 日至 19 日，赣西科技职业学院组织全体中层以上领导干部在延安举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题读书班，走进革命圣地，追寻红色记忆、传承延安精神，汲取奋进力量。

图 3-2 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育干部专题学习班

【案例 23】拾金不昧 传承优秀文化

拾金不昧自古以来就是中华民族的优秀传统美德，也是良好道德风尚和崇高社会责任感的具体体现。急他人之所急“拾金不昧”，正如校园里幽幽的德育馨香不仅感染着失主，也让这份美丽香满赣西。唐晓彤同学以实际行动诠释了拾金

不昧精神的弘扬和传承，充分表现了赣西学院学生高尚的道德情操和精神风貌展示了贵校素质养成教育的成果。唐晓彤的行为是赣西学院注重学生文明素质的养成教育，注意培养学生优秀、高尚道德品质取得成效的一个缩影。

图 3-3 民警为唐晓彤同学颁发荣誉证书和感谢信

【案例 24】追寻非遗足迹 弘扬中华文化

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于青年工作的重要思想和关于教育的重要论述，坚定信念听党话、跟党走，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人，我校应急管理与艺术设计学院民族团结社会实践队开展 “追寻非遗足迹 弘扬中华文化”社会实践活动，组织 10 位志愿者来到了新余市渝水区昌坊村夏布坊参观学习传统夏布制作技艺，了解非物质文化遗产知识。

图 3-4 昌坊村开展社会实践活动

4. 国际合作

4.1 合作办学

与“一带一路”沿线国家合作。借助中泰合作办学项目，逐步从学生的入学

教育、通识教育、专业教育、就业教育开展国际化意识培养。增设国际通识教育课程或定期举办讲座、利用信息化服务平台、网络、视频等向学生宣传介绍不同国家、特别是“一带一路”沿线国家的政治、经济、文化情况，增进学生对不同国家、不同文化背景的认识和了解，培养学生国际化意识。

学校进一步加强与“一带一路”沿线国家职业教育合作，大力实施人才提升工程。2019 年 10 月与泰国格乐大学签订《合作备忘录》，2020 年，学校与泰国格乐大学成功签订合作办学框架协议，组织并支持 18 名教师攻读泰国格乐大学教育硕士学位，2023 年 5 月顺利毕业，未来将积极培养校内教学管理骨干。

5. 产教融合

5.1 机制共筑、人才共育

学校积极深化产教融合、校企合作，充分发挥企业、学校两个办学主体作用，坚持实施“双元”教育模式，在人才培养方面取得了较为显著的效果。“双元”模式培养的毕业生就业率高，实践动手能力更强，深受用人企业的欢迎。

引入德国“双元制”教育模式，开展“双元”培养。开展“双元”教育取得的成效是非常明显的：一是“双元”模式培养的学生就业率高，发展空间大；二是“双元”模式促进学校技能大赛成绩的提升；三是开展“双元”教育促进校企双方真正实现共赢。积极参与新余市技术技能人才“双元”培育启动和推进工作，为地方经济和社会发展贡献力量。学校与华丽服装厂等联签订了“校企”合作协议等，按照现代学徒制进行人才培养。

5.1.1 现代学徒制

为适应中国制造 2025，与华丽服装股份有限公司合作，在服装与服饰设计与制作专业采用现代学徒制的方式实行校企联合招生、联合培养、一体化育人模式。与企业共同培养人才，被录取进入该计划的学生，即成为该公司的准员工，按照合作双方共同制定的培养计划和订单班管理办法，完成规定培养方案者，即可进入该企业就业，真正实现了“招生即招工，入学即就业”。

5.1.2 多样化订单培养

“订单班”一直是学校校企合作的重要形式，通过双方共同培养，旨在提升学生的职业素养和岗位适切性。学校主动出击，并充分发挥紧密对接行业的装备制造、电子信息大类等主体专业优势，每年由校领导带队，分成若干小组，分赴全国各大公司和企业等制造和服务行业内主要企业进行调研，了解企业用人需求，联系校企订单合作培养事宜，努力占领行业重点企业的就业市场，促进毕业生高质量就业。

5.1.3 校企合作培养“工匠”

学校制定了《“双师型”教师培养和管理办法》，按照“计划培养，现场轮训，评审考证，持续提高”的实施步骤，内培为主，外引为辅；在职为主，脱产为辅；假期为主，学期为辅的原则进行建设。优先考虑从企业引进既有理论水平又有实践经验的工程技术人员来校任教。从企业现场引进的教师，须进行教师资格培训，一年内应取得高校教师资格证书，两年内获得高校教师职称。对于没有现场工作经验的新聘教师，先安排6-12个月的企业实习或实训室工作，再到教学岗位进行教学。利用寒暑假轮流组织教师到现场培训，丰富实践经验，提高教学、生产、实习的指导能力。每两年组织教师专业技能测试和技能比武。

【案例25】成立“融研”江西数字产业学院

6月17日，校长孔华、江西鼎富科技发展有限公司总经理秦晟炜、地方文化与区域治理研究院院长周园源等出席签约暨揭牌仪式。

校领导在致辞中指出，我校与江西鼎富科技发展有限公司合作成立“‘融研’江西数字产业学院”和“‘融研’数字产业融合中心”，是在国家“数字中国”战略背景下学校实施校企合作、产教融合，推进和优化人才培养模式的必然选择。

秦晟炜总经理代表江西鼎富科技发展有限公司致辞。他指出，此次校企合作签约对数字产业链人才培养起到重要作用，校企双方将在专业共建、资源共享、研究开发、实习就业等多方面深度合作。

今后，学校将与合作企业进一步协作交流，不断完善专业设置和人才培养，继续深化校企合作。

图 5-1 “融研”江西数字产业学院签约仪式

【案例 26】“走出去、请进来”职业教育活动

为深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神。经济管理学院按照我省和学校职业教育活动周工作安排，结合实际组织开展了一系列具有专业特点的职业教育活动。积极组织经济管理学院高铁乘务专业学生“走出去”，开展行业职业体验实践活动。主动将行业专家“请进来”，开展铁路行业安全知识讲座。

经济管理学院以职业教育活动周为契机，深化校企合作，实施“三教”改革，构建德才兼备、以德为先的“双师型”师资队伍，进一步提高教师的实践教学水平，激发学生学习兴趣，树立正确的职业精神，促进经济管理学院的高质量发展。

图 5-2 新余市火车站职业教育活动

5.2 资源共建

5.2.1 产教融合基地补齐实习实训短板

职业教育承担着培养多样化人才，传承光大技术技能，促进就业创业重要使命。习近平总书记指出，职业教育和经济社会发展紧密相连，对促进社会创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。职业院校技能大赛作为职业教育的一项重大制度设计与创新，是贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神的重大举措，是推动职业教育高质量发展的重要抓手，在引领职业教育教学改革、提高人才培养质量、促进就业创业、服务经济社会发展及助力中外职业教育交流合作等方面发挥了重要作用。

【案例 27】成立工程师产业学院

江西恒玖应急（消防）工程师产业学院将以培养具备现场工程师能力的专业人才为核心，以服务应急消防产业发展为导向，以实践能力和综合素质培养为重点，通过政产学研用相结合的新型教学模式，培养高素质、高技能的现场工程师。

赣西科技职业学院与新余博迅汽车有限公司合作共建“江西恒玖应急（消防）工程师产业学院”合作签约暨揭牌仪式近日在赣西科技职业学院举行，标志着我省首个应急（消防）产业学院正式成立。

图 5-3 签署“江西恒玖应急(消防)产业学院”战略合作框架协议

5.2.2 行业产教融合共同体

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和江西省“1269”行动计划(2023-2026)。

【案例 28】成立行业产教融合共同体

12 月 5 日上午，在江西省教育厅、江西省工业和信息化厅、江西省应急管理厅等有关部门指导下，由博迅集团、江西理工大学、赣西科技职业学院联合发起成立的安全应急行业产教融合共同体大会在新余市会展中心多功能厅隆重召开。江西建工土木工程有限责任公司、江西新余国科科技股份有限公司、江西剑安消防科技有限责任公司等 100 余家企业代表和南昌大学、华东交通大学、新余学院等 50 余所高等院校、科研院所代表参加大会。

图 5-4　安全应急行业产教融合共同体成立大会

6. 发展保障

6.1 党建引领

党的二十大报告提出，办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要路径。习近平总书记强调，在全面建设社会主义现代化国家的新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。2022 年新修订的《职业教育法》明确提出，国家大力发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量。党的二十大报告对进一步强化职业教育的表述更加鲜明具体，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位”，

为未来职业教育的发展提供了重要指引。作为职业教育的践行者，党支部全体党员表示，要进一步增强做好新时代新征程职业教育工作的使命感、责任感、紧迫感，加快推进职业教育、继续教育高质量发展，坚持为党育人、为国育才，把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切期盼转化为职业教育“大有作为”的生动实践，把党的二十大对职业教育发展的远景描绘逐一转化为职业教育应有的现实场景，为新时代沈阳全面振兴全方位振兴实现新突破、建设国家中心城市提供强有力的人才资源支撑。

【案例 29】宣讲党的二十大精神

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，引领广大师生深刻认识和牢牢把握党的二十大精神的重大现实意义和深远历史意义。11 月 24 日晚，孔华校长深入智能制造学院为电子专业师生们宣讲党的二十大精神。广大青年要时刻牢记历史使命，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。要准确把握时代方位，既看到新时代舞台无比广阔、前景无比光明，切实增强信心决心；也要清醒认识任务之繁重、形势之复杂，分清长期趋势和短期变化、群体特征和个体特点，保持昂扬朝气，敢于直面挑战。

图 6-1 孔华校长深入师生宣讲党的二十大精神

【案例 30】校团委开展“一二·九”运动纪念日活动

为弘扬爱国主义精神，加强大学生的历史责任感、使命感和高尚的爱国情操及增强大学生的责任意识，12 月 9 日，我校团委开展以“深入学习贯彻党的二十大精神|

传承红色基因 弘扬爱国主义”为主题的“一二·九”运动纪念日系列活动。

学校举行升国旗仪式及国旗下的讲话。现场所有师生向国旗行注目礼，高唱国歌，气氛庄严肃穆。在学术报告大厅开展了以“深入学习贯彻党的二十大精神|传承红色基因 加强爱国主义教育“为主题的讲座。活动邀请了战斗英雄傅塘根同志为同学们讲述革命故事。

图 6-2 开展新时代爱国主义教育讲座

6.2 经费保障

6.2.1 年度办学经费总收入及结构

本年度学校办学经费总收入 13,014.58 万元，主要来源学校学费收入和其他收入。（其中：事业收入 12,504.27 万元，中央、省财政和市财政专项投入 433.8 万元，其他收入 76.51 万元）。

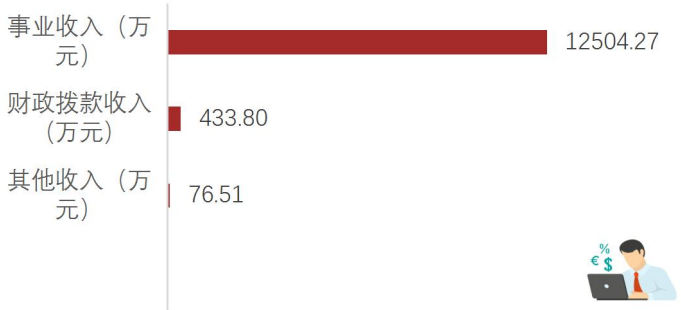

图 6-3 年度办学经费总收入及结构

6.2.2 年度办学经费支出及结构

本年度学校办学经费总支出 32,342.14 万元，主要支出为征地、基础设施建

设、图书购置费、设备采购、日常教学经费、教学改革及科学研究经费、师资队伍建设经费、人员工资、学生专项经费、党务及思政工作队伍建设经费、偿还债务本金支出和其他支出。（其中：日常教学经费支出 1,492.32 万元，人员工资支出 1,742.36 万元，设备采购支出 995.23 万元，其他支出 1,113.41 万元）。

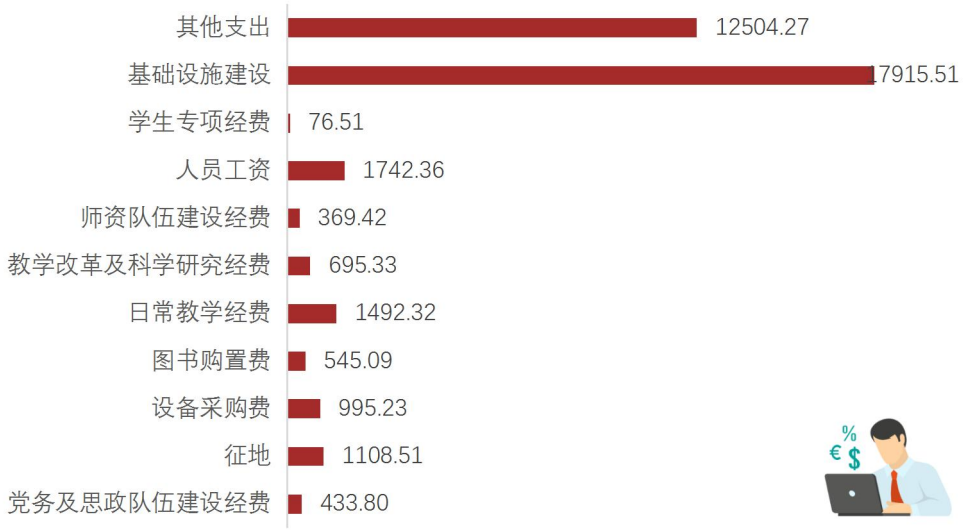

图 6-4 年度办学经费支出及结构

6.3 国家政策落实

6.3.1 积极实施国家职教项目

学校职业教育提质培优行动计划总共承接 11 项任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据学校建设基础与建设目标，在学校《赣西科技职业学院职业教育提质培优行动计划实施方案》基础；各项任务明确应的牵头部门，同时制定相应项目的实施方案和办法。有序推进项目进行。学校多次召开提质培优行动计划工作调度会，全面推进提质培优项目实施，同时也对学校承接任务进行了论证，优化学校承接提质培优项目，目前调整后项目均已顺利推进，并在组织实施中。

1. 打造思想政治课示范课堂。2022 年学校通过校级遴选一门校级思想政治课示范课项目，持续推进该项目的建设。探索以思政课为主导、以中华优秀传统文

化为引领、以党建主题活动为平台、以志愿服务为载体，立体化思政育人新模式。实行“模块化、专题化、多师轮转”的理论教学，积极开拓思想政治课的实践基地，深挖新余市红色教育文化，打造一个形式活泼、内容丰盛、认知有效的思想政治课示范课堂。

2. 凝炼德育特色案例。2022 年以学校德育开展情况为前提，在实践教学过程中，不断提炼与总结，培育“民办高职‘四位一体 靶向施教 人人出彩’德育工作体系探索与实践”德育教学案例。该项目特点就适合民办高职学生的教育，构建民办高职学生自信自立，充分体现实践教学促进高职学生成长大舞台。

3. 建设具有职业教育特点的课程思政教育案例。2022 年学校遴选《大学美育》和《幼儿园教育活动设计与指导》两门课程思政课作为校级课程思政课示范项目，将思政元素融入课程思政教育案例，突出课程思政教育成果，着力提升专业教师的课程思政建设能力，形成具有职业教育特点的课程思政教育案例，增强学生职业认同感和职业荣誉感。并申报了江西省 2022 年省级课程思政示范项目遴选。

4. 打造建设省域高水平专业群。以专业为抓手，以对应的岗位标准与职责为目标，如与应急救援、智能制造、现在服务行业等相关行业对接，建立教学资源库。积极组织团队教师参加省级及全国职业院校教学能力比赛，不断提高专业团队素养，建立高水平专业团队，鼓励团队积极申报省级或国家级教学成果奖，努力打造国家级重点专业。同时建立校级竞赛制度，积极组织学生参加省级技能竞赛并争取进入全国职业院校技能大赛并获奖，达到“以赛促学，以赛促教”。逐渐完善相关专业的实训教学条件，并建立校级质量年报告制度，连续发布《高等职业院校质量年度报告》。2022 年培育 2 个高水平专业群，分别是建筑工程技术专业群和服装与服饰设计专业群，同时也提交 2022 年江西省第二轮高水平高职学校与专业群申请。

5. 打造职业教育“课堂革命”典型案例。以职业岗位能力为导向，驱动教学改革。通过调研，根据职业岗位群需求，修改人才培养方案、调整课程设置、整

合课程资源、创新课程内容，完善评价体系；以毕业生与企业实现“无缝对接”为目标，按照“分析职业岗位能力-确定课程目标-选取教学内容-组织和实施教学-检查与反馈”的流程再造课堂。2022 年遴选《护理礼仪与人际沟通》和《刑事诉讼法》两门课的“课堂革命”典型案例，同时也推荐参加江西省职业教育“课堂革命”典型案例遴选。

6. 打造职业教育精品在线开放课程。把建设和应用在线开放课程作为深化教学改革、提高教学质量的重要抓手，不断加大教师信息技术应用能力培训，着力提升学院教师运用网络信息技术开展教学的能力和水平；充分运用现代信息技术，持续加大课程建设力度，提升课堂教学质量和人才培养质量，实现内涵式发展；按照江西省高校精品在线开放课程建设相关要求，采用线上教学和线下教学相结合，推动在线开放课程的建设与应用，积极组织教师参与校级精品课程建设，实行项目管理及专项资金投入，以课程为管理对象，课程负责人全面负责建设工作，责权利三者相结合，实行中期检查、淘汰和终期评估验收管理模式。课程负责人及团队对课程建设工作要有明晰的构想，要按照课程建设申请书中制订的建设目标、内容、日程安排、经费使用计划制定详细的实施方案，保证所定建设目标如期保质完成。2021 学年学校正在建设《护理礼仪与人际沟通》、《服装设计专题》等三门精品在线开放课程。

6.3.2 持续推进高水平高职学校建设

2021 年，学院完成实验实训室建设项目 10 个，总投入 600 多万元。主要包括建筑施工综合实训室、信息安全攻防实训室、计算机网络综合实训室、轨道交通安全实训中心等。通过完善校内实验实训室建设条件，不断夯实学院建设基础。

持续推进《中国特色高水平高职学校和专业群建设方案》，以“四位一体隐形职业素养教育”改革为重点，全力落实立德树人根本任务；以推进现代学徒制人才培养模式改革为重点，深化产教融合、校企合作，提升人才培养质量；以建设好全国应急安全职业教育联盟为重点，引领应急安全职业教育发展，提升服务

应急安全领域的能力。

6.3.3 建立健全校企合作机制

充分利用行业办学的特殊优势，引入行业、企业专家，在专业建设、课程设置、实训环节、顶岗实习等多方面实现共建共享。建有完善的跟踪反馈、定期回访、企业评价等学生顶岗实习管理制度，学生顶岗实习责任保险政策及实习报酬得到充分落实。成立专业建设指导委员会，聘请行业企业专家和管理者参与校内专业建设、教学和管理。还建立了有行业、企业、研究机构和其他社会组织等方面共同参与的教育教学评价组织机构。

6.4 地方政策落实

近年来，新余市通过“强保障、提质量、促融合、抓提升”等措施，大力推动职业教育发展，新余职业教育在全省有地位、在全国有影响。目前，全市共有职业院校 13 所，在校生达 7.5 万人，教职工 3400 余人，累计为社会培养了 30 多万名技能型、应用型人才。“十四五”期间，将努力构建以应用型本科为龙头、高职专科为骨干、中职为基础的办学新格局，为新余再铸新时代“工小美”新辉煌提供优质人才支撑。

一是建立健全校企合作机制。加强学校校与本市企业开展校企合作，推动企业与职业院校举办各种订单班、培训班，为本地企事业人才培养，缓解企业用工难问题。

二是实现专业建设与产业发展相衔接。建立就业、职业、产业、行业和企业“五业联动”的职业教育发展新机制。重点建设与我市“2+4”支柱产业相适应的钢铁、锂电、光伏、电子信息、装备制造、麻纺等专业（群）。

三是做好各类职业培训工作。发挥职业院校的教学资源和专业优势，根据需要积极组织开展新型职业农民、在职职工、失业人员、退役军人等职业培训。组织职业院校加快进入“1+X”证书制度试点，和企业合作开展职业技能等级认定。

6.5 学校治理

一是落实立德树人根本任务。坚持育人为本、德技并修，把思政课建设摆在

职业教育改革发展的重要位置，重点建设一批思政优质课程、思政示范课程。

二是认真组织各类技能大赛工作。组织学校开展月赛、季赛活动，组织开展各级各类比赛，推荐优胜选手参加省赛、国赛，以赛促教、以赛促学、以赛促改，让更多的学生参与和受益。

三是高质量建设师资队伍。支持学校从企业聘用“能工巧匠”做兼职教师，推动企业工程技术人员、高技能人才和学校教师双向流动；落实教师企业实践制度，提高 “双师型”素质的专业课教师比例。

6.6 质量保证体系建设

学校构建系统的、科学的、有效的教学质量监控体系，实施教学质量的全面管理，进行内部质量保证体系诊断与改进工作，有力的促进和保证了教学质量的不断提高。学校“大数据分析与质量监控平台”的建设立足于高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作，结合学校自身的特色及发展需求经过前期开发与建设，从学校、专业、课程、教师和学生“五个视角”实践了诊改效果，探索出具有自身特色的诊改路子。以“诊改”政策推动和强化学校各种教育因素向教学集中、向育人聚力，立体化支持和保障教学工作，实现了教学、管理、服务等全要素网络化自我诊改，创建常态化诊断与自我发展的内部质量保证体系，引导和促进学校人才培养质量，提升内部质量保证工作成效。

建立“目标—标准—运行—诊断—改进”质量螺旋递进的常态化自我诊改机制，通过对校本数据的分析及过程的常态监控，生成学校诊改综合分析、学校核心指标分析、教职工综合分析、在校生学工综合分析、科研成果及项目分析、学校资产、经费、人事、专业等校级综合数据分析和诊改报告，作为持续诊改的依据。

专业诊断依据专业诊断指标体系，从多个观测点对专业建设、专业师资队伍、专业教学、学生、教学资源、教学改革等方面考察诊断，诊断专业发展是否符合学校教学改革思路。通过对校本数据的分析及过程的常态监控，能够自动分析数据、自动生成诊断结果、诊断报告并实时展现分析结果。

教师层面教学工作质量诊断教师诊断模块根据师资队伍建设规划及教师发展标准设定指标，充分运用校本数据平台、对教师数据进行实时采集、开展监控、预警、诊断与改进工作。生成教师综合诊改分析、教师个人诊改报告、教师发展规划及诊改材料、教师科研成果及项目等数据分析统计。

学生层面教学工作质量诊断。围绕人才培养目标、学生发展标准进行学生自测诊断，通过校本数据分析及诊断平台对学生数据进行实时采集、监控、预警，状态数据分析、诊断与改进工作。生成学生诊改综合分析、学生诊改明细列表、学生自画像、在校生学工综合分析、学生成绩、缴费、违纪、获奖、学业预警、学生课堂考勤统计、学生综合素质测评分析及排名、历年毕业生统计等功能。

6.7 龙头企业先进院校对接帮扶

龙头企业与普通院校建立实习和就业的合作关系。企业可以提供实践机会，为学生提供实习岗位和就业机会，帮助他们将所学知识应用到实际工作中，提升就业竞争力。企业分享先进的技术和经验，提供培训课程和讲座，提升教师和学生的专业水平和技能。提供创新创业支持，包括资金、导师指导、创业平台等。企业可以提供资金支持、研发设备和实验场地，与院校共同开展科研合作，推动科研成果的转化和应用。通过参与社会公益活动、资助教育项目等方式，回馈社会，推动社会进步和发展。

【案例 31】我校与多家企业成立产业学院。

6 月 7 日下午，我校与江西幻云信息科技有限公司共同成立“云 ICT 产业学院”战略合作签约暨揭牌仪式在学术报告厅举行。6 月 17 日，我校与江西鼎富科技发展有限公司举行校企合作签约暨揭牌仪式。

赣西科技职业学院将联合江西建工土木工程有限责任公司全方位开展协同创新，通过协商决定共同建设“江西建工土木产业学院”，将在“十四五”期间，努力将产业学院打造成培育赣西区建筑业人才的“黄埔军校”，主动服务赣西区产业集群、和“一带一路”沿线国家的建筑产业人才需求，同时服务企业、产业创新发展，实现学

生、学校、企业多方参与的建筑工程技术技能人才培养生态链闭环。也将为双方注入强大的活力，助推双方事业高质量发展。

图 6-5　云 ICT 产业学院”战略合作签约暨揭牌仪式

图 6-6　“融研”江西数字产业学院签约仪式

图 6-7　江西建工土木产业学院签约仪式

7. 面临挑战

我们要加快建设制造强国，加快发展先进制造业。发展先进制造业，离不开大批高素质制造业人才。加快高职院校发展是解决我国高素质制造业人才缺口的重要途径，是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的重要基础。加快高职院校发展对于制造业人才培养、经济持续快速发展和社会和谐稳定等各方面均具有

重要的现实意义。

7.1 面临的机遇

7.1.1 历史机遇

随着中国经济的快速发展和产业结构的不断优化升级，对高素质技术技能人才的需求不断增加。高职院校的毕业生具有实用性强、适应社会需求高等特点，受到用人单位和社会的广泛认可。各行业对高职毕业生的需求量逐年增加，为高职院校的发展提供了广阔的就业市场。经济转型发展更加需要大量高技术人才来实现，需要人才结构的不断优化升级。而这些恰恰是高职院校大有可为的广阔天地。

7.1.2 政策机遇

进入新世纪以来，为适应我国经济社会快速发展对人才的特殊需求，国务院、教育部先后多次出台相关文件、意见来规划引领高等职业教育的发展。一系列方针政策的出台，为高职院校的发展壮大搭建了平台，提供了空间，给予了扶持，提供了可能。单就生源来说，近几年来各个地方从高中起就实行学生分流，一些地方职业高中和普通高中的生源比例达到 1：1 的水平。国家政策层面对高职院校的发展给予了史无前例的支持，抓住机遇快速发展，高职院校必将迎来明媚的春天。

7.1.3 现实机遇

从二十世纪六七十年代以来，我国人口出现了爆发性增长，相应的人口红利也为我国经济的崛起提供了劳动力基础。从目前趋势来看，短期内我国人口将持续保持稳中有长的态势。而伴随着社会的发展，人们对教育的重视程度普遍提高。在经济社会转型发展和高职教育政策的强力加持下，稳定的人口基数将为高职院校的持续发展提供源源不断的生源，注入澎湃的生机和活力。

7.2 发展面临的挑战

7.2.1 办学资源结构性短缺

贯彻落实国家“高职百万扩招”战略必然带来的生源多样化、教育需求多元化、教学组织复杂化和管理服务零散化趋势，对教学环境、教学设施、实训场地及硬件设施等提出了严峻挑战，特别对短时间内提高适应扩招需求的课程及资源建设质量提出了严峻挑战。

7.2.2 高层次师资队伍不足

近年来，学院师资队伍建设取得了明显的成效，但专任教师中高层次人才比例还偏低，在一定程度上影响了学院的教育教学水平和专业课程建设。结构化专业教学团队成长相对缓慢，高层次领军人才和技能大师不足，只有极少数教师能在行业和省域具有主流话语权，学院专业教学及人才培养模式改革的成果推广和影响度比较有限，迫切需要完善“双师型”教师队伍建设机制，建立校企人才共培共享机制，打造高层次人才聚集地。

7.2.3 国际化办学水平有待进一步增强

学院在招收留学生、境外合作办学等方面均处于摸索阶段，在增强国际交流、探索教师互聘互用、学生互换、学分互认等国际化办学领域，还需继续加大相关资源准备和制度创新的步伐。

7.3 发展对策

7.3.1 标本兼治，从源头上加强行风建设

学校实行分级负责，条块结合，内外结合的工作机制和责任制，层层落实，分解为四个整改小组，更有针对性，务求实效，找准症结所在，从源头上整改。

(1)在依法治教方面：坚持科学办学，全面育人的宗旨。加强教育法制建设，增强广大干部教职工的法制意识，加大教育行政执法力度，严格教育执法程序。规范政务管理，深入推进依法治校和校务公开制度。

(2)在队伍建设方面：强化干部队伍和教师队伍职业道德建设、考核，加大对干部、教师培训力度，全面推进人事制度改革，完善岗位职责，加强检查考核，奖优罚劣，进一步健全竞争激励机制，重视青年教师的培养工作，建设一支勤政

廉洁、爱岗敬业、务实创新的干部、教师队伍。

(3)在素质教育方面：更新教育观念，转变教育思想，进一步改进和加强德育工作，大力推进养成教育，加快课堂教学模式改革、招生考试评价制度改革，加快教育信息技术现代化进程，切实减轻学生过重课业负责，重视培养学生的创新精神和实践能力，不断提高教育质量，促进学生全面发展。

(4)在制度建设方面：针对前阶段查找的问题，建章立制，规范教育行为，努力创造一流行风，促进学校教育发展。

7.3.2 坚持立德树人根本任务

积极加强理想信念教育，引导师生把理想信念作为思想行动的“总开关”，把爱国情怀作为成长成才的“定盘星”，把责任担当作为检验人生的“试金石”，把意志品质作为砥砺奋进的“原动力”，把过硬本领作为建功立业的“金刚钻”，把品德修为作为立身处世的“天平秤”。不断提高思政课的分量和质量，统筹设置德智体美劳课程，坚持立德树人、培根铸魂，引导莘莘学子主动融入新时代的追梦征程之中。

7.3.3 大力加强思想政治工作

积极贯彻落实中共中央《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，着力构建“三全”育人思政体系。以“全员育人、全过程育人、全方位育人”为核心容，强化育人主体、细化育人过程、优化育人环境，积极构建课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人工作体系。重点推进课程思政建设、校园文化建设和资助育人品牌建设，全力打造2-3门课程思政项目，和资助育人的品牌项目。围绕提升师生文明素养，提升校园文明层次，营造优美育人环境，持续开展文明校园创建活动。大力加强校园文化建设，充分发挥各级学生组织、学生社团的积极作用。深入开展校园环境整治美化，师生文明行为习惯，学生日常教育管理规范，校园秩序治理有序。努力营造文化浓郁、环境优美、风清气正、秩序井然的高品位文明

校园，充分发挥文化育人的强大功能。

7.3.4 深入推进校企合作产教融合

以专业建设为依托，积极发挥各二级教学单位的能动性，筛选与专业相匹配的优质企业，真正落实一个专业对接一个或多个企业，积极引入企业技术骨干参与教育教学，在推进教学改革、实训基地建设、“双师型”教师培养、学生实习就业等方面实现深度合作，全面提升人才培养质量，增强学校办学实力。

7.3.5 大力加强师资队伍建设

补齐师资队伍短板，出台人才引进和薪资待遇方案，重点在人才引进、稳定、培养上下功夫。特别加强“双师型”教师队伍建设，建立校企双向流通、合作培养“双师型”教师队伍的有效机制，制定年度培养、培训计划，有计划地选派中青年骨干教师参与省级、国家级培训、企业实践、外出研修提升，不断提升教师专业素养。

附件：

附件 1　　表 1：计分卡
附件 2　　表 2：满意度调查表
附件 3　　表 3：教学资源表
附件 4　　表 4：国际影响表
附件 5　　表 5：服务贡献表
附件 6　　表 6：落实政策表

赣西科技职业学院

二 0 二三年十二月二十日

表 1　　人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年	
1	毕业生人数*	人	2481	
2	毕业去向落实人数	人	2197	
	其中：毕业生升学人数	人	63	
	升入本科人数	人	63	
3	毕业生本省去向落实率	%	30.47	
4	月收入	元	4370	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2107	
	其中：面向第一产业	人	37	
	面向第二产业	人	268	
	面向第三产业	人	1892	
6	自主创业率	%	0.36	
7	毕业三年晋升比例	%	18.6	

表2　满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	70.84	2995	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	68.68	2995	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	66.94	2995	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	89.40	2995	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	77.81	2995	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	78.51	2995	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	86.12	752	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	73.68	200	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.23	486	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	93.27	450	问卷调查
4	用人单位满意度	%	89.63	62	网络问卷调查
5	家长满意度	%	90.27	156	网络问卷调查

表 3　　教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	：	17.57
2	双师素质专任教师比例*	%	28.57
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	19.23
4	专业群数量*	个	2
	专业数量*	个	39
5	教学计划内课程总数*	门	440
		学时	29196.00
	其中：课证融通课程数*	门	0
		学时	0.00
	网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数*	人	0.00
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

序号	指标	单位	2023 年
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	1200.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.32
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4025.00

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	建筑工程技术	工程安全评价与监理, 建筑工程技术, 建筑消防技术, 工程造价	建筑产业链
2	服装与服饰设计	服装设计与工艺, 电子商务, 数字媒体艺术设计, 服装与服饰设计	纺织服装产业链

表4　　服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	2199
	其中：A 类：留在当地就业*	人	219
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	518
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2087
	D 类：到大型企业就业*	人	110
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00
5	知识产权项目数*	项	2
	其中：专利授权数量*	项	1
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	34
	非学历培训学时*	个	1258.00
	公益项目培训学时*	个	1258.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表5　　国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1170
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表6　　落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	
1	全日制在校生人数*	人	10402.00	
2	年生均财政拨款水平	元	0.00	
3	年财政专项拨款	万元	433.80	
4	教职员工额定编制数	人	681	
	教职工总数	人	681	
	其中：专任教师总数	人	546	
	思政课教师数*	人	26	
	体育课专任教师数	人	9	
	美育课专任教师数	人	3	
	辅导员人数*	人	54	
	班主任人数	人	54	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7032	
	其中：学生体质测评合格率	%	85.31	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	572	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数*	人	41	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量*	课时	5148.00	
	年支付行业导师课酬	万元	43.76	
10	年实习专项经费	万元	199.85	
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.03	