



江西师范高等专科学校
JIANGXI TEACHERS COLLEGE

江西师范高等专科学校 职业教育质量报告 (2023年度)



二〇二四年一月



年报公开形式及网址

江西师范高等专科学校职业教育质量报告（2023 年度）及江西汉辰信息技术股份有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2023 年度）已于学校官网公开，网址分别如下：

1. <http://www.jxsfgz.com/info/1067/4470.htm>

2. <http://www.jxsfgz.com/info/1067/4471.htm>



附件 3

内容真实性责任声明

学校对江西师范高等专科学校中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

葉劍

2024年1月18日



前言

江西师范高等专科学校是经江西省人民政府批准、教育部备案成立的公办全日制普通高等专科学校。学校位于江西省鹰潭市，前身为 1960 年创办的上清师范学校，1980 年迁址并改名为鹰潭师范学校，2001 年与江西师大鹰潭专科部合并成立江西师大鹰潭学院，2015 年变更为现名，并独立设校。

人才培养收获新成果。学校加强产教融合，深化校地合作、校校合作、校企合作和校产合作，推行“工学一体化、教学做合一”的人才培养模式。学校与鹰潭市辖的县区教育主管部门签订了人才培养战略协议，与市铜产业、文化产业、旅游产业、物联网产业、眼镜产业等产业行业形成产教对接关系。学校建立健全国家、省、校三级技能大赛机制，通过宣传动员、团队组建、技能训练、专家指导、集中备赛等环节，提升学生的专业技能水平和综合素质能力。2022-2023 学年学生获得省级以上学科竞赛荣誉 166 项，其中一类共计 79 项，国家级一类三等奖 1 项，省级一等奖 25 项，省级二等奖 27 项，省级三等奖 26 项。二类共计 87 项，省级一等奖 25 项，省级二等奖 30 项，省级三等奖 32 项。

专业建设迈上新台阶。学校现设文学与新闻传播学院、学前教育学院、外国语学院、数学学院、经济与管理



学院、护理与视光学院、物联网学院、艺术学院、体育学院、航空工程学院、教师教育部和思想政治理论教学部等 12 个教学单位，开设 33 个专业，其中师范专业 9 个、非师范专业 24 个。拥有国家骨干专业 1 个，省级骨干专业 3 个，省级高水平专业群 2 个。建有 1 门国家精品在线课程，12 门省级精品在线开放课程，2 门省级“课程思政”示范课程，1 门省级一流核心线下课程。小学教育专业教学资源库被认定为国家第二批职业教育专业教学资源库。

教学科研实现新突破。2022-2023 学年，学校教师共发表论文 84 篇，出版专著 11 部。组织申报各类纵向课题 309 项，共立项 197 项。完成省教育科学规划、省高校教学改革研究等课题的开题及中期检查共 19 项，申请发明专利获授权 11 件。2023 年 1 月，学校获批江西省教育厅科技项目立项 10 项。立项项目主要关注智能刀具监控系统的研发、带 OU 过程和 Allee 效应的随机种群系统的动力学行为以及多频复合结构光反射成像检测柑橘汁胞粒化研究等。

此外学校积极选派科研能力强、拥有创新成果的科技人员深入园区服务企业，开展科技咨询、技术攻关、成果转化、合作开发项目等服务，进一步强化产学研用紧密结合，促进更多科技成果转化成为生产力。

师资队伍建设取得新进展。2022-2023 学年，学校拥有专任教师 465 人，其中副高以上职称 101 人，“双师型”



教师 265 人，硕士及以上学位教师 291 人，在职博士 12 人，在读博士 10 人。拥有国家“万人计划”领军人才 1 人，国家级技能大师 1 人，江西省百千万人才工程人选 1 人，江西省“千人计划”人选 1 人，“江西省高校教学名师”2 人，“江西省高校中青年骨干教师”8 人。首批省级职业教育教师教学创新团队 2 个，鹰潭市政府特殊津贴获得者 3 人。聘请 100 余名具有较强实践经验的兼职教师，并完善了兼职、兼课教师的聘请、培训、使用和考核机制。

学校治理呈现新亮点。学校建立健全校院二级管理和运行机制，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的内部治理结构。深入推进“三全育人”，深化教育教学改革，发挥学生社区的教育管理服务育人作用，启动书院制改革，按照人数相近、专业互补、宿舍区相对集中的原则组建了明德、培元、知行、求真和致远五个书院，将书院打造成思政教育的示范区、课外培养的试验区、文化育人的拓展区、自我教育的实践区、师生共享的新社区。积极争取政府投入，拓宽经费来源，加快基本建设。学校占地面积 1235 亩，建筑面积 32.6 万平方米，教学科研仪器设备总值 9787.54 万元，图书资源总量 94.89 万册。

社会服务创造新业绩。通过“学校对接企业、专业对接行业、课程对接技能”的应用型专业建设路径，围绕航



空、物联网、眼视光等重点领域，努力打造特色专业，推动学科专业产学研一体化服务地方经济发展。学校与贵溪骏达特种铜材有限公司、中南大学、江西理工大学等校企共建江西铝青铜工程研究中心，开展共性技术、关键技术、前沿技术和核心产品研究，推动我省铝青铜产业升级；与北京航空航天大学鹰潭研究院、中国信通院江西研究院、华为技术有限公司、江西航旅科技教育有限公司以及鹰潭园区企业开展深度校企合作，共建共享物联网技术应用、航空维修与适航等重点实验室，开展物联网相关技术与智能产品开发应用、智能制造系统的开发与维护、航空维修人员技术培训等技术服务。加入由浙江工贸职业技术学院等 32 家高校及眼视光企业共建的长三角眼视光技术职教联盟，推动眼视光技术专业（群）建设，深化科技创新与产业发展深度融合。通过一系列举措实现专业群精准对接行业发展，助推企业技术攻关、产品研发、产业转型升级。坚持对接地方发展，加强鹰潭本地和江西省内紧缺专业和第三产业类专业建设，近 60% 的毕业生留赣就业。



目 录

第一部分 人才培养	- 1 -
一、党建引领	- 1 -
二、立德树人	- 8 -
（一）“三全育人”改革不断深化	- 8 -
（二）“大思政课”建设整体推动	- 10 -
三、教学建设	- 23 -
（一）优化结构，调整学科专业布局	- 23 -
（二）融合贯通，推动专业群发展	- 25 -
（三）质量为本，推进优质课程建设	- 26 -
（四）启智增慧，优化教材建设和管理	- 27 -
（五）质疑激趣，创新教学方法	- 30 -
（六）科技赋能，丰富数字化教学资源	- 32 -
（七）培根铸魂，强化师资队伍建设	- 35 -
四、多样成才	- 45 -
（一）多样招生，拓宽成才通道	- 45 -
（二）书院改革，满足学生发展需求	- 47 -
（三）美育融入，提升学生综合素养	- 52 -
（四）班级建设，提供个性化成长空间	- 53 -
（五）奖励资助，实现精准帮扶	- 55 -
（六）学生社团，丰富业余生活	- 57 -
（七）志愿服务，提高学生综合素养	- 60 -
五、技能成长	- 63 -
（一）育训结合，筑牢高技能人才培养根基	- 63 -
（二）以赛促教，提升技术技能人才培养质量	- 64 -
（三）专创融合，提升学生创新创业素养	- 71 -



（四）大师工作室建设，培养工匠精神	71
六、职业发展	75
（一）多元化人才培养模式，推进教育教学改革	75
（二）不断提升就业服务，分层次分类做好就业指导	75
（三）强化升学指导工作，帮助毕业生提升就业竞争力	82
第二部分 服务贡献	83
一、服务行业企业	83
（一）打造知识产权信息服务平台	83
（二）构建教育和产业融合发展格局	83
（三）承担文化引领育人责任	84
二、服务地方发展	85
（一）就业省份分布	85
（二）省内就业分布	86
三、服务乡村振兴	87
（一）帮扶助力乡村振兴	87
（二）下一步计划	88
四、服务地方社区	89
五、具有地域特色的服务	90
六、具有本校特色的服务	93
第三部分 文化传承	94
一、开设优秀传统文化课程	94
（一）开设中华优秀传统文化网络通识课程	94
（二）开设中华优秀传统文化课程	95
（三）融入思政课堂	96
二、开展优秀传统文化活动	98
（一）积极宣传，提升“以文化人”意识	98
（二）教赛结合，打造和谐文化氛围	98



（三）携手社团，开展丰富多彩的活动	- 99 -
三、国家语言文字推广基地建设	- 102 -
（一）绘好师范底色，提高师生国家通用语言文字水平	- 102 -
（二）弘扬语言本色，助力乡村教育振兴	- 103 -
（三）塑造学校特色，传承中华优秀传统文化	- 104 -
第四部分 国际合作	- 106 -
第五部分 产教融合	- 110 -
一、校企双元育人	- 110 -
（一）建设示范职教联盟	- 110 -
（二）共建产业学院	- 110 -
（三）专业产业创业融合	- 111 -
二、校外实习教学	- 119 -
（一）加强各方协同，确保实习规范管理	- 119 -
（二）健全管理规定，确保实习制度完善	- 119 -
（三）强化过程管理，确保实习安全有效	- 120 -
（四）做好科学规划，确保实习育人成效	- 120 -
（五）成效与反响	- 121 -
三、产教联合体建设	- 123 -
四、行业产教融合共同体建设	- 125 -
（一）积极筹备鹰潭市铜产业行业产教融合共同体建设	- 125 -
（二）参与其他行业共同体建设	- 126 -
五、建设开放型区域产教融合实践中心	- 130 -
第六部分 发展保障	- 132 -
一、办学基本条件	- 132 -
二、政策落实	- 133 -
（一）现代职业教育体系建设改革	- 133 -
（二）提质培优行动计划	- 141 -



三、学校治理	- 143 -
（一）治理体系	- 143 -
（二）智慧校园	- 144 -
（三）治理成效	- 147 -
四、质量保证体系建设	- 148 -
（一）教学督导	- 148 -
（二）质量诊改	- 151 -
五、经费投入	- 158 -
（一）办学经费总收入及构成	- 158 -
（二）办学经费总支出及构成	- 158 -
第七部分 面临挑战	- 161 -
一、书院制改革	- 161 -
二、内涵建设	- 162 -
附件	- 163 -
表 1 人才培养质量计分卡	- 163 -
表 2 满意度调查表	- 164 -
表 3 教学资源表	- 165 -
表 4 服务贡献表	- 167 -
表 5 国际影响表	- 168 -
表 6 落实政策表	- 169 -



表目录

表 1-1 2023 年校级课程思政示范课	- 16 -
表 1-2 各学院专业分布明细	- 24 -
表 1-3 专著出版情况	- 44 -
表 1-4 专利授权情况	- 44 -
表 1-5 2023 年招生专业一览表	- 45 -
表 1-6 2023 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数	- 46 -
表 1-7 2022-2023 学年学生技能大赛获奖情况	- 64 -
表 1-8 2022-2023 学年第二学期“1+X”证书申报一览表	- 68 -
表 1-9 2022-2023 学年第一学期“1+X”证书考证一览表	- 70 -
表 2-1 2023 届毕业生省内省外就业分布	- 85 -
表 3-1 课程一览表	- 94 -
表 6-1 学校基本办学条件	- 132 -



图目录

图 1-1 “一站式”学生社区建设效果图	- 3 -
图 1-2 “恩润班”参加“雅诵”活动	- 5 -
图 1-3 “恩润班”参加“雅趣”活动	- 6 -
图 1-4 皮影戏团队走进鹰潭市八一小学	- 7 -
图 1-5 2023 职业教育活动周	- 11 -
图 1-6 轮椅女孩许欣悦与同学们合影留念	- 12 -
图 1-7 刘烨老师详细地讲述社会意识形式	- 14 -
图 1-8 徐春林教授生动地阐述哲学原理	- 14 -
图 1-9 学校领导深入课堂听课	- 17 -
图 1-10 外国语学院课程思政集体备课	- 18 -
图 1-11 校党委书记袁因带头开展“三带头三联系”暨“双体验日”活动	- 19 -
图 1-12 校党委书记袁因与学生代表开展面对面座谈交流会	- 20 -
图 1-13 校党委副书记、校长叶剑深入物联网学院开展“三带头三联系”活动	- 21 -
图 1-14 校党委副书记、校长叶剑深入学生宿舍，察看学生住宿环境	- 22 -
图 1-15 “课堂革命”典型案例遴选名单	- 27 -
图 1-16 江西省普通高等学校优秀教材申报校内专家评审	- 29 -
图 1-17 基于能力本位的“螺旋型+任务驱动”教学模式	- 31 -
图 1-18 省级职业教育专业教学资源库立项建设名单	- 34 -
图 1-19 新入职教师集体签订师德承诺书	- 36 -
图 1-20 新入职教师集体宣誓	- 37 -
图 1-21 工艺美术与科学技术发展研究中心成立	- 39 -
图 1-22 学校教师参加江西省职业院校技能大赛教师教学能力比赛	- 41 -
图 1-23 2023 年录取新生生源结构	- 47 -
图 1-24 2023 级新生报考本校原因分析	- 47 -
图 1-25 书院大厅文化墙	- 51 -
图 1-26 党员活动室和驻院导师值班室	- 51 -
图 1-27 “传承传统文化，提升专业技能”主题手工作品展	- 53 -
图 1-28 数字媒体技术 2 班庆元旦晚会	- 54 -
图 1-29 21 级小学教育 1 班集体活动	- 55 -
图 1-30 2023 年国家奖学金评选现场展演环节	- 57 -
图 1-31 心理协会主题活动现场	- 58 -
图 1-32 羽毛球社活动现场	- 59 -
图 1-33 礼仪社开展活动现场	- 59 -



图 1-34 2023 年江西国际移动物联网博览会志愿者合影	- 62 -
图 1-35 我校获评江西省创新创业教育实践基地	- 63 -
图 1-36 “建行杯”第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛总结暨第九届大赛启动会	- 66 -
图 1-37 江西省第十六届运动会羽毛球比赛参赛队伍合影	- 67 -
图 1-38 “1+X”界面设计职业技能等级证书线上监考	- 68 -
图 1-39 “1+X”幼儿照护职业技能等级证书线上监考	- 69 -
图 1-40 “1+X”老年照护职业技能等级证书考务人员合影	- 70 -
图 1-41 创业精英班活动	- 71 -
图 1-42 江西文化艺术基金鹰潭余江木雕创作人才培养项目开班	- 73 -
图 1-43 2023 年毕业生就业分布	- 76 -
图 1-44 2023 年毕业生就业调查画像	- 77 -
图 1-45 毕业生所在单位稳定度	- 77 -
图 1-46 毕业生转岗率与离职率	- 78 -
图 1-47 毕业生首份工作持续时长	- 78 -
图 1-48 毕业生月薪满意度	- 79 -
图 1-49 毕业生福利保障情况	- 80 -
图 1-50 毕业生工作适应程度	- 80 -
图 1-51 毕业生工作岗位挑战度	- 81 -
图 1-52 毕业生当前岗位发展前景与个人职业规划一致性	- 81 -
图 2-1 长三角眼视光技术职教联盟成立仪式	- 84 -
图 2-2 2023 届毕业生省内就业分布	- 86 -
图 2-3 江西师范高等专科学校艺术服务进社区系列活动	- 91 -
图 2-4 社会实践服务团红色之旅活动	- 92 -
图 2-5 江西省教育厅援疆赴新疆阿克陶县专家团合影	- 93 -
图 3-1 思政课乡村振兴主题实践教学暨教师研修基地揭牌	- 97 -
图 3-2 吴一鸣老师获得“诗教中国”诗词讲解大赛大学教师组一等奖	- 99 -
图 3-3 社团风采展活动现场	- 100 -
图 3-4 棋友协会活动现场	- 101 -
图 3-5 联谊活动现场	- 101 -
图 3-6“喜庆二十大，同心兴乡村”活动	- 104 -
图 3-7“童心港湾”推普社会实践活动	- 105 -
图 4-1 学校与光州大学就合作办学进行会议磋商	- 107 -
图 4-2 欢送飞机机电设备维修专业学生赴新加坡新科宇航公司就业	- 108 -
图 5-1 基于“教学工场”理念的学前教育专业“1234”人才培养模式	- 113 -
图 5-2 学前教育专业校-园协同发展共同体	- 115 -
图 5-3 校企共建实训基地	- 117 -



图 5-4 校企“双元”育人培养模式	- 118 -
图 5-5 赣州江西第一批市域产教联合体——赣州稀有金属产教联合体交流学习	- 124 -
图 5-6 全国智慧健康养老产教融合共同体理事单位牌	- 127 -
图 5-7 全国婴幼儿照护服务产教融合共同体常务理事单位牌	- 129 -
图 6-1 学校组织召开联合体建设及涉铜专业论证会	- 134 -
图 6-2 “提质培优”行动计划工作任务推进会	- 141 -
图 6-3 “学雷锋志愿者服务暨劳动教育实践月”活动	- 142 -
图 6-4 网上办事大厅首页	- 146 -
图 6-5 期初教学文件检查	- 148 -
图 6-6 校党委书记袁因教学现场课堂督查	- 149 -
图 6-7 校党委副书记、校长叶剑教学现场课堂督查	- 150 -
图 6-8 2022 年职业教育国家在线精品课程名单	- 157 -
图 6-9 2023 年学校办学经费总收入	- 158 -
图 6-10 2023 年学校办学经费总支出	- 160 -



案例目录

【案例 1-1】 “一站式” 学生社区建设	1 -
【案例 1-2】 红色班级 “恩润班”	3 -
【案例 1-3】 用皮影讲述红色故事	6 -
【案例 1-4】 轮椅少女求学路上不孤单	12 -
【案例 1-5】 思政部开展的 “一课多师” 示范思政课	13 -
【案例 1-6】 外国语学院开展课程思政集体备课活动	17 -
【案例 1-7】 校党委书记袁因参加 “三带头三联系” 暨 “双体验日” 活动	18 -
【案例 1-8】 校党委副书记、校长叶剑深入物联网学院开展 “三带头三联系” 活动	20 -
【案例 1-9】 基于 “德技兼修、岗课融通” 幼儿歌曲弹唱在感统训练中的混合式教学实践	30 -
【案例 1-10】 计算机应用技术专业和学前教育专业群教学资源库获批立项建设	33 -
【案例 1-11】 21 级数字媒体技术 2 班获荣誉称号	54 -
【案例 1-12】 21 级小学教育 1 班接棒红色班级 “恩润班”	55 -
【案例 1-13】 心理协会开展活动	58 -
【案例 1-14】 羽毛球社开展特色活动	58 -
【案例 1-15】 礼仪社开展活动	59 -
【案例 1-16】 2023 年江西国际移动物联网博览会志愿服务	61 -
【案例 1-17】 学校荣获第八届江西省 “互联网+” 大学生创新创业大赛两赛道优秀组织奖	65 -
【案例 1-18】 学校在省运会夺得 8 金 9 银，创校史最佳纪录	66 -
【案例 1-19】 物联网学院成功举办 “1+X” 界面设计（中级）职业技能等级认证考试	67 -
【案例 1-20】 学前学院 2022 年 “1+X” 幼儿照护职业技能等级（中级）考试顺利完成	68 -
【案例 1-21】 护理与视光学院组织 “1+X” 老年照护证书考试认证工作	69 -
【案例 1-22】 江西文化艺术基金鹰潭余江木雕创作人才培养项目开班	72 -
【案例 2-1】 艺术服务进社区系列活动 ——重阳节艺术课堂走进磷肥厂社区	90 -
【案例 3-1】 开展社团风采展活动	99 -
【案例 3-2】 棋友协会开展授课活动	100 -
【案例 3-3】 动漫社团和汉服社联谊	101 -
【案例 4-1】 与韩国光州大学合作举办大数据技术专业项目。	106 -
【案例 4-2】 毕业生赴新加坡新科宇航公司就业	108 -
【案例 5-1】 基于 “教学工场” 理念的学前教育专业人才培养模式	111 -
【案例 5-2】 物联网学院创新校企双元育人模式	116 -
【案例 6-1】 “一站式” 网上办事大厅	145 -
【案例 6-2】 学前学院持续做好教学诊断与改进，促进学院课程建设提质创优	155 -



第一部分 人才培养

一、党建引领

学校是江西省师资培养基地之一和江西省职业教育创新发展“优质校”。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，落实立德树人根本任务，着力构建“三全育人”体系，以高质量党建引领学校教育事业高质量发展。学校荣获“省事业单位脱贫攻坚记大功集体”“省高校思想政治教育工作先进集体”；授牌“国家语言文字推广基地”“省哲学社会科学重点研究基地”“省第三批大众创业万众创新示范基地”；荣获“2022年度江西省最受中学信赖高职院校”。

一是筑牢了一方阵地。学校连续六年被鹰潭市委绩效考核评定为“优秀”；在鹰潭市委教育工委党建述职工作中，连续三年被评为“优秀”；获得全省思政课教学比赛一等奖2项，全省微团课大赛一等奖1项；创立思政教师研修基地2个、红色基因实践基地3个、党建教育培训基地5个。同时学校全力推进“一站式”学生社区建设，项目投资近亿元，可用物理空间11000平方米，是集党建、思政VR、心理健康中心、党团课培训、就业创业、各类工作室等于一体，功能齐全的大型学生社区。

【案例 1-1】 “一站式”学生社区建设

2021年11月，教育部印发的《关于依托云平台深化



“一站式”学生社区综合管理模式建设工作的通知》指出，“一站式”学生社区是以学生共同生活区域为基础，以服务学生在课堂学习之外的成长成才为目标，以共同价值观念为联结的学生教育生活成长共同体。“一站式”学生社区综合管理模式建设是对育人方式的探索，核心理念是以学生为中心，基本要求是学校、院系、职能部门等方面资源和力量下沉社区、服务学生，以多样化方式开展党的工作和思想政治工作，最终目标是服务学生健康成长成才。“一站式”学生社区建设是一项系统工程，满足学生思政教育、事务办理、生涯规划、就业指导、心理帮扶、生活服务等线上线下空间、平台、资源、队伍等，都是社区建设的具体表现形式，相关工作要纳入建设范围。

为贯彻落实教育部、省教育厅关于建设“一站式”学生社区的一系列文件精神，学校积极践行“以学生为中心”的服务理念，认真落实“立德树人”根本任务，注重引入大数据、云平台等先进技术，着力打造既服务学生又辐射社会的“一站式”学生社区，拟建设的社区包括九大功能板块，即学生思政工作、心理健康、生涯规划、就业指导、创新创业、社团活动六个服务中心以及“一站式”办事大厅、融媒体中心、大师工作室等。拟建设的社区除了硬件之外，更重要的是软件建设，学生思想政治教育、心理健康教育、生涯规划教育、就业指导教育、创新创业教育等通识必修课程的教师能力培训、教学实训、科研课



题以及先进云上服务系统一并融入社区建设之中。



图 1-1 “一站式”学生社区建设效果图

二是擦亮了一张名片。创立红色基因主题实践教学基地，与鹰潭红旗干部学院共建江西师专（鹰潭红旗干部学院）思想政治理论课实践教学基地，在鹰潭余江血防纪念馆、贵溪方志敏纪念馆、贵溪白田乡红色教育基地建立教学点；坚持把地方红色文化资源转化为优质教育资源，创造性地将“韬奋精神”融入班级建设，创建红色班级“恩润班”，《江西教育》专题报道了我校“恩润班”的发展成效。

【案例 1-2】 红色班级“恩润班”

在“韬奋精神”的指引下，“恩润班”完善了班级制度体系，确立了“勤学、修德、明辨、笃实”的班风，建立了学校



党委副书记、学院党支部书记和班主任三级引领队伍，选配了思想政治觉悟高、工作能力强的学生干部队伍，制定了《红色班级“恩润班”班规——“三大纪律、八项注意”》， “三大纪律”即“为修养品行自律、为追求卓越勤学、为团队荣誉奋战”， “八项注意”即“志存高远、坚定信念，热爱祖国、服务人民，勤奋学习、自强不息，遵纪守法、弘扬正气，诚实守信、严于律己，明礼修身、团结友爱，勤俭节约、艰苦奋斗，强健体魄、热爱生活”。 “恩润班”建立每周班会制度，搭建班级宣传平台，开通“恩润班”微信公众号，分享班级活动信息，推送学生学习心得体会。

“恩润班”结合小学教育专业特点，将红色文化与专业培养深度融合，构建以“雅观、雅诵、雅述、雅言、雅书、雅行、雅趣、雅舍”为主要内容的育人形式，实现红色文化育人与教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、组织育人相统一，使红色文化育人融入教育教学全过程和各环节，融入青年大学生日常的学习、生活。“雅观”即要求学生在校内及其他公共场合，注重个人形象和行为举止，仪容仪表整洁、规范；“雅诵”即要求学生在课前十分钟进行红色经典诵读、革命歌曲合唱；“雅述”即要求学生在班级开展党史知识竞赛、红色故事分享会、主题宣讲等活动；“雅言”即要求学生积极参加校院举办的相关竞赛，轮流主持主题班会等，锻炼口语表达能力；“雅书”即要求学生利用晚自习进行红色经典的抄录练习，提升钢笔字、粉笔字、毛笔字书写水平；“雅

行”即要求学生参加环校晨跑和晨读活动、暑期调研活动；

“雅趣”即要求学生开展每月一品班级趣味活动，舒缓学习压力，提升班级凝聚力；“雅舍”即要求学生以创建“文明寝室”为目标，提升文明素养。

“恩润班”共有学生 51 人，有中共预备党员 2 人、党员发展对象 2 人、入党积极分子 7 人，团员 40 人，23 人为鹰潭市、学校、学院、班级学生组织中的学生干部。“恩润班”创建一年多来，开展“雅言”主题班会 17 次、“雅述”红色故事分享 17 次、“雅诵”课前诵读 16 次、“雅书”三字一画 15 次、“雅行”校园晨跑 11 次、“雅趣”趣味活动 5 次、“雅观”礼仪培训 2 次、“雅舍”“文明寝室”数量全校第一；国家励志奖学金获得者 5 人，校级奖学金获得者 20 人，获国家级荣誉 15 项、省级荣誉 6 项。



图 1-2 “恩润班”参加“雅诵”活动



图 1-3 “恩润班” 参加“雅趣” 活动

三是打造了一个样板。学校外国语党支部聚焦“三结合”，采取“三个一”的做法，打造“红色皮影润童心 三旗传递共发展”党建品牌，荣获江西省首批新时代高校党建工作样板支部。

【案例 1-3】 用皮影讲述红色故事

学校外国语学院党支部聚焦“三结合”，即弘扬传统文化与弘扬红色精神相结合、提升专业技能与提供志愿服务相结合、培育红色班级与助力全面发展相结合，采取“三个一”的做法，即明确一个目标：思政实践育人培根铸魂，搭建一个载体：红色文化主题皮影戏，形成一个闭环：党团队三旗传递，以“用皮影讲述红色故事”为主题，深入小学开展红色文化实践活动，帮扶少先队建设，助力小学“双减”政策落地见效。皮影戏活动至今已连续开展 3 年，参与党员教师 30 人、学生预备党员 21 人，团学青年 92 人，覆盖鹰潭 8 所小学，帮扶 10 个农村新时代



文明实践站党史宣讲工作，助推了当地红色文化的传播。



图 1-4 皮影戏团队走进鹰潭市八一小学

四是培育了一批项目。坚持以赛促学，参赛项目《追寻百年足迹 传承红色记忆——江西省贵溪苏区红色寻访》斩获“挑战杯”国赛一等奖。在 2023 年的第九届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校党政领导高度重视大赛相关工作,精心部署顶层设计，加强领导。在各学院的积极支持下，我校师生参赛热情高涨，共有 7911 个项目报名参赛，参赛学生达 8798 人，经过校赛网评和现场赛的层层选拔，共有 40 个项目进入省赛网评，10 个项目入围江西省赛现场总决赛，经过激烈角逐，我校斩获三金七银七铜共计 17 块奖牌，奖牌数量创历史新高，金银奖数量位居全省高职院校第一。



二、立德树人

（一）“三全育人”改革不断深化

为贯彻 2016 年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”的指示和 2017 年中共中央和国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中进一步提出“坚持全员全过程全方位育人”文件精神，营造良好育人氛围，学校通过教育培训、工作要求、考核导向等多维措施，在全体教师干部中不断强化“育人”的核心意识，使大家准确把握“培养什么人、怎样培养人和为谁培养人”的深刻内涵，逐步形成了以“四导”（学业导师导学、生涯导师引领、专职导员导航、朋辈导师领航）为主，辐射带动全体教师干部的全员协同育人工作格局。

1. 构建以学业导师导学为主体的学习素养培育体系

学校招募了 128 名具有讲师及以上专业技术职务或硕士研究生以上学历的学业导师，每个学业导师辅导 1 个专业或 1 个班级，每学年要举办专业学习引导等讲座 2 次，参加业务工作培训不少于 2 次，参加专业实践活动不少于 4 次，指导朋辈学习小组活动不少于 4 次，学业导师需及时了解并协助解决学生学习中遇到的问题和困难，成为学生学习生涯中的好帮手。



2. 构建以生涯导师导航为主体的理想信念引领体系

学校招募了 50 名生涯导师，每个生涯导师对应一个辅导员，每年要参加 2 次业务培训、开展 2 次党的基本知识和理想信念教育专题讲座、指导学生撰写并审核《个人发展规划》《自我诊改报告》等材料、开展 5 次与学生“一对一”谈心、指导学生参加党团相关实践活动 2 次、撰写学生思想动态调研报告 2 篇等任务，成为学生大学生涯中的领路人。

3. 构建以专职导员引领为主体的生涯规划导航体系

学校以“书院制”育人模式改革为契机，补充招募专职导员 26 人，按照 1:200 配齐、配足了导员队伍。他们与学生同吃同住，深入了解学生生活状况和思想动态，通过开展行为养成、学风建设、文化建设、帮困助学、生涯指导、心理辅导、危机干预等工作，建立健全学生人格，培养学生正确的人生观、价值观和世界观，成为学生学习生涯中的指导者。

4. 构建朋辈导师领航为主体的榜样教育领航体系

学校在新生一入校的时候就为每个班级配备了由高年级的学生担任的“助理辅导员”，他们由辅导员推荐，书院审核通过后方可上任，大多为平时表现良好的学生干部，具有极强的组织能力和较高的思想素质，熟悉学校学习和生活的方方面面。在他们的答疑和帮助下，新生很快



就适应了大学生活，他们也成为了学生学校生涯中的领航者。

“四导”队伍的建立，是学校用实际行动贯彻全员育人理念的重要举措。实现了教师与学生的零距离对话，充分发挥了教师和学生两方面的积极性、创造性和内在潜力，进一步融洽了师生关系，提升了导师的教育理念和“教书育人”水平，促进了学生全面发展、自主创新和健康成长。

（二）“大思政课”建设整体推动

学校认真学习贯彻习近平文化思想，深入落实习近平总书记关于思政建设的重要指示批示精神，聚焦立德树人根本任务，将红色文化融入思政教育、专业教学和校园活动，不断丰富拓展“大思政课”育人实践中的“红色元素”，着力提升思政课建设质量和水平，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

学校党委领导班子连续6年被评为市“优秀”，党委书记抓基层党建述职连续3年被评为市“优秀”，学校思想政治工作质量测评连续2年被评为B等次。印发实施《关于开展校领导干部“三带头三联系”及“双体验日”活动的通知》（校党字〔2023〕40号），推动校党委领导干部上（听）思政课、联系师（含思政教师）生、宣传宣讲常态化、制度化。



1. 学习宣传

学校始终落实立德树人根本任务，坚持用党的科学理论武装青年、用党的初心使命感召青年。学校制订了 2023 年理论学习中心组学习计划，落实《理论学习中心组学习制度（修订版）》，共安排中心组学习 11 次，其中配合主题教育读书班开展理论学习 3 次，集中学习 9 次，网络学习 2 次，集中研讨交流 9 次。

学校通过网站、微信公众号、LED 大屏、横幅等形式宣传职业教育方针政策和职业教育改革发展重要成果。组织各院（部）开展专业技能竞赛、技能培训和考核展示活动，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。



图 1-5 2023 职业教育活动周

学校截至 2023 年已连续 4 年获评“全市对外新闻宣传工作先进单位”。官方微信公众号关注用户数增长至 43830 人，比去年增加了 7405 人，同比增加 20.33%。2023 年累



积已发表推文共 460 篇（截止 8 月 31 日），各项数据相较于 2022 年均均有显著提升。

【案例 1-4】轮椅少女求学路上不孤单

2023 年求真书院 21 级电子商务班帮扶“轮椅女孩”许欣悦的感人事迹在光明日报客户端、人民日报客户端江西频道刊发，江西省教育厅转载。从小学到中学再到大学，坐着轮椅的许欣悦像同龄人一样，一步步努力朝着心中的梦想不断迈进。尽管求学路上遇到过很多困难，但她一直保持乐观开朗的心态，从没落下一堂课。

采访过程中，欣悦得到了很多好心人的帮助。她的身边总是会有热心的老师和同学，帮助她解决问题。特别是在大学期间，在老师和同学们的影响下，欣悦变得更加自信了。“轮椅女孩”自强不息与同学之间友爱的暖心之举，温暖了初冬的师专校园。



图 1-6 轮椅女孩许欣悦与同学们合影留念



2. 思政课程

学校深入贯彻党的二十大精神，以全国“大思政课”建设综合改革试验区建设为契机，结合鹰潭市和学校实际情况，构建出“一联三享六助”的思政育人模式，积极推动市域学校思政课一体化建设。

“一联”强调构建“立体化”联络体系，不断优化思政课一体化建设格局。主动融入赣东北片区思政课一体化教学改革创新联合体，积极跨区域交流研讨、集体备课、听课评课、教学竞赛等活动。积极推动区域“大思政课”一体化建设联盟，建立鹰潭市各级学校五育协调发展格局。大力推进学校精品思政课程项目，探索建设思政课“一课多师”“师生同台”“双师同堂”教学模式，大力推进课程思政示范课建设。

【案例 1-5】思政部开展的“一课多师”示范思政课

2022 年 11 月 3 日，我校刘烨老师和徐春林教授，为 22 级学前教育本科 2 班的同学们带来了一堂主题为《专题四：唯物史观——社会意识的相对独立性及其反作用》的“一课多师”示范思政课。刘烨老师首先带同学们回顾了社会存在的相关知识点，由探讨社会存在与社会意识的关系问题导入社会意识内容的讲解，系统介绍了社会意识形式作为高层次的社会意识，分别就政治法律思想、道德、艺术、宗教、哲学等进行详细地论述和举例，引导学生思考意识形态与非意识形态的异同之处。



图 1-7 刘烨老师详细地讲述社会意识形式



图 1-8 徐春林教授生动地阐述哲学原理

为了帮助同学们更加深刻地把握意识形态的具体内容，徐春林教授以宗教和中国古代哲学为基础，通过讲述



“西游记”故事内容在不同朝代的变化更加形象地说明了社会意识是对社会存在的反映这一哲学原理，使同学们明白了宗教的本质就是统治阶级实行阶级统治的工具，从而准确把握意识形态与非意识形态的区别在于是否涉及到阶级、经济、利益等问题。

本次“一课多师”教学活动为同学们带来了别样的思政课堂体验，得到了同学们一致好评，既掌握了哲学理论知识，又坚定了历史自信，推动思想铸魂与文化聚心相融合，为进一步创新高校思政课教学模式打牢基础。

“三享”指共享教师团队、教学资源及课堂。学校与全市大中小学共享师资力量，采用“思政课教师+”专业课教师、特聘教授、兼职教师模式，聘请或邀请党政主要领导干部、专家学者、优秀企业家、社会知名人士等任兼职思政教师；对全市大中小学开放我校讲坛资源、教学资源，并共建了余江血防纪念馆、周坊革命烈士纪念馆等市内、市外红色资源实践基地，共享教学资源；采用“线上+线下”“一线课堂”“师生同台”“同上一堂思政课”等形式，与市内学校多课共享。

“六助”旨在通过助力思政课内容体系建设，助力师德师风建设，助力教学能力发展，助力教学资源开发，助力教研互动，助力校企合作等，进一步推动鹰潭市大中小学思政课共同发展。

3. 课程思政



学校充分发挥课堂教学主渠道作用，使专业课程与思政教育相互协同、融为一体，努力推动思政课程与课程思政同向同行、相得益彰。学校继《大学音乐》立项省级课程示范课程以后，一直坚持开展校级课程思政的培育工作，2022-2023 学年已经立项建设了 16 门校级课程思政示范课（见表 1-1）。同时，通过政治学习、教学比赛、年度考核等营造课程思政的良好氛围，从而引导各类专业教师转变教育观念，增强德育意识。为更好的推进学校课程思政建设，学校领导深入课堂听课（见图 1-9），各院部开展多种形式的课程思政教学观摩，各教师利用课堂、课外开展课程思政公开课。

表 1-1 2023 年校级课程思政示范课

序号	院（部）	课程名称	课程负责人	课程参与人
1	物联网学院	物联网导论	舒万畅	张节兰 吴慧 刘永华
2	物联网学院	Python 基础	毛敏芹	余勃 李小兰 林春华 张节兰
3	文学与新闻传播学院	小学语文教学法	蒋燕	李建平 张兰晴 张学瑾
4	教务处	班级管理	程建荣	李丹 曾小忙 陈思
5	学前教育学院	幼儿歌曲弹唱 II	宋玥	江闽媛 占静 江艳
6	教师教育部	大学生心理健康教育	汤青娥	严道利 毛丽梅
7	外国语学院	英语语音	寇俊佳	潘郑重 陆晓芬 江淼素子 汪明明
8	航空工程学院	全国导游基础知识	王慧敏	黄华荣 左斌华 夏莹
9	数学学院	概率论与数理统计	吴莉	聂饶荣 王青 陈海莹
10	经济与管理学院	经济法原理	吴玮	毛莉莹
11	数学学院	高等数学	朱槐洪	聂饶荣
12	教师教育部	教师职业道德规范	李丹	程建荣 陈思 陈淑睿 黎艳华
13	数学学院	小学数学教材解析	虞丹	卓越鹏 邓样琴
14	党政办	基础英语	邓婷	陈爱红 陈文婷 吕盈烟
15	物联网学院	数字色彩构成	艾甜芳	王佳慧 李小兰
16	外国语学院	大学英语 II	牟岚	龙慧 吴伟楠 张新燕 肖艳



图 1-9 学校领导深入课堂听课

【案例 1-6】外国语学院开展课程思政集体备课活动

为进一步推进课程思政教学创新，促进学科教学与党史教育相结合，强化课程育人导向，外国语学院开展了课程思政集体备课活动。教师就如何深入推进“课程思政”教学创新，将党史教育有效融入课堂进行了交流和探讨，尤其是如何做到以学生为中心，避免同一思政元素在不同课程中重复过多，如何从不同角度来开展课程思政，课程思政目标如何达成等。本次集体备课内容丰富，既有专家理论指导，又有专业教师教学案例展示，贴近职业教育思政课教学实际。通过集体备课、研究探讨、组建团队等方式，教师共同研究、探索课程里蕴含的思政元素和价值引领，有助于增强专业课教师对课程思政内涵的把握和运用。



图 1-10 外国语学院课程思政集体备课

4. 红色活动

学校领导带头讲红色文化、带头参加课外红色教育活动 70 余次，获国家级竞赛 1 项，获省、市级荣誉 40 余项。开展思政课“一线课堂”访红色文化样本活动 8 次、入选省级“红色走读”优秀团队 14 个和市级以上“红色走读”优秀作品 10 个。建成红色基因实践教学基地 3 个、思政课教师研修基地 2 个和党性教育培训基地 5 个。

【案例 1-7】校党委书记袁因参加“三带头三联系”暨“双体验日”活动

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动，倾听学生心声，切实解决学生“急难愁盼”问题，12 月 28 日，校党委书记袁因深入培元书院开展“三带头三联系”暨“双体验日”活动。

中午，袁因走进学生第一食堂，与同学们共进午餐。在餐桌上，袁因与大家一起边吃边聊，倾听心声，共话成长。“食堂的饭菜价格怎么样？”“食堂的饭菜口味还习惯吗？”“一个月生活费大概需要多少钱？”袁书记与同学们亲切交流，征询大家对膳食、后勤服务等方面的意见建议，拉进了与同学们间的距离，让在座的每一位同学都倍感温暖，就餐气氛轻松愉悦。



图 1-11 校党委书记袁因带头开展“三带头三联系”暨“双体验日”活动

用餐结束，袁因走进学生宿舍了解同学们学习生活情况。袁书记询问同学们是哪里人，上周的极寒天气是否能够适应，并询问同学们大学三年的学习规划，鼓励大家在学好专业知识的同学获得一些职业资格证书，亲切关怀的问候温暖了同学们的心。



随后，袁因在学生宿舍团学活动室和学生代表开展“倾心交流话成长，凝心聚力促前行”主题的思政课暨面对面座谈交流会。会上，袁因询问同学们对学校书院制改革的建议，请同学们谈谈自己在书院制改革后的感悟，同学们围绕个人学习、社会实践、专业能力培养和综合素质提升等方面汇报了自己的收获、感悟和想法，同时也提出了一些建议。



图 1-12 校党委书记袁因与学生代表开展面对面座谈交流会

【案例 1-8】校党委副书记、校长叶剑深入物联网学院开展“三带头三联系”活动

为深入贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，全面落实党的二十大精神，6月9日，校党委副书记、校长叶剑深入物联网学院开展“三带头三联系”活动，以



《新时代新青年的理想信念》为主题和学生面对面交流思政课，深入学生当中了解思想动态，与同学们共进午餐，倾听学生心声；走访学生宿舍，了解关心学生的学习生活。当天中午，叶剑来到一食堂与同学们共进午餐，在轻松愉快的氛围中与同学们亲切交谈，了解学生在学习和生活中遇到的问题，认真倾听学生对学校教学管理、课程学习、校园环境等方面的评价和建议。



图 1-13 校党委副书记、校长叶剑深入物联网学院开展“三带头三联系”活动

随后，叶剑深入学生宿舍，察看学生住宿环境，与学生开展谈心谈话，倾听同学们的想法，回应同学们关心关切的问题。叶剑告诉同学们：“功崇惟志，业广惟勤”，要牢固树立远大理想，坚定崇高信念，做爱国主义的坚定弘扬者和实践者。要着力提高创新意识和创新能力，不断



加强自身专业技能，在服务人民、奉献社会中勇挑重担、奋勇争先，努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。



图 1-14 校党委副书记、校长叶剑深入学生宿舍，察看学生住宿环境

同学们在与叶剑亲切的交谈中深受鼓舞，纷纷表示一定会努力成为一名优秀的当代大学生，百尺竿头，更进一步，在祖国大地这片广阔的人生舞台上，挥洒自己的汗水，奉献自己青春的力量。



三、教学建设

（一）优化结构，调整学科专业布局

学校本着“控制规模、促进交叉、提升品质、彰显特色”的原则，缩减规模大、就业难的专业，改造优势不明显、特色不鲜明的专业，撤销师资力量弱、教学条件差、学生和用人单位评价低的专业，优先发展学术实力强、学科交叉融合的优势专业。学校现设文学与新闻传播学院、学前教育学院、外国语学院、数学学院、经济与管理学院、护理与视光学院、物联网学院、艺术学院、体育学院、航空工程学院、教师教育部和思想政治理论教学部等12个教学单位，开设33个专业，其中师范专业9个、非师范专业24个。拥有国家骨干专业1个，省级骨干专业3个，省级高水平专业群2个。建有1门国家精品在线课程，12门省级精品在线开放课程，2门省级“课程思政”示范课程，1门省级一流核心线下课程。小学教育专业教学资源库被认定为国家第二批职业教育专业教学资源库。学校现有专业明细详见表1-2。



表 1-2 各学院专业分布明细

序号	专业代码	专业名称	是否国控	所属学院
1	500409	飞机机电设备维修	否	航空工程学院
2	500408	机场运行服务与管理	否	
3	460301	机电一体化技术	否	
4	500405	空中乘务	否	
5	540101	旅游管理	否	
6	590302	智慧健康养老服务与管理	否	护理学院
7	520201	护理	否	
8	520901	眼视光技术	否	
9	530301	大数据与财务管理	否	经管学院
10	530701	电子商务	否	
11	570105K	小学数学教育	是	数学学院
12	570110K	体育教育	是	体育学院
13	570106K	小学英语教育	是	外国语学院
14	570201	商务英语	否	
15	570103K	小学教育	是	文学与新闻传播学院
16	570104K	小学语文教育	是	
17	510204	数字媒体技术	否	物联网学院
18	510102	物联网应用技术	否	
19	460305	工业机器人技术	否	
20	510205	大数据技术	否	
21	510201	计算机应用技术	否	
22	510206	云计算技术应用	否	
23	570102K	学前教育	是	学前教育学院
24	570101K	早期教育	是	
25	520802	婴幼儿托育服务与管理	否	
26	550119	雕刻艺术设计	否	艺术学院
27	570109K	美术教育	是	
28	550202	舞蹈表演	否	
29	550101	艺术设计	否	
30	570108K	音乐教育	是	
31	550107	书画艺术	否	
32	550201	音乐表演	否	
33	550112	玉器设计与工艺	否	



（二）融合贯通，推动专业群发展

1. 物联网应用技术专业群

物联网应用技术专业群由物联网应用技术、计算机应用技术、大数据技术、工业机器人技术 4 个专业组成，其中基础专业计算机应用技术专业开设于 1998 年，是省级骨干专业，江西省现代学徒制试点专业，具有江西省教学创新团队 1 个，目前专业群在校生 1232 人。经过多年的建设与积淀，专业群走出了一条特色明显、质量优良的专业发展之路，支撑了地方经济发展，取得了丰硕的成果。专业群与北京航空航天大学鹰潭研究院合作，共同为地方物联网产业提供技术支持；与华为技术有限公司合作，成立江西师专华为 ICT 学院；与哈工大机器人集团-哈工海渡机器人学院共建了江西首家“哈工海渡工业机器人鹰潭分院”。通过与名校名企合作，搭建科研平台，校企共建实训基地，共同制订人才培养方案，共同承担专业实践课程教学，共同申报行业考试站、构建了“岗课赛证融合”的课程体系。群内 4 个专业均和行业优质企业深度合作，其中三个以上专业共享合作企业 3 家。专业群教师积极参加教研教改，产生一批教学改革研究成果，2023 年该专业群被评选为江西省高水平专业群。

2. 学前教育专业群

学前教育专业群包括学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理 3 个专业。经过 20 年的建设与积淀，学前教



育专业走出了一条特色鲜明、质量优良的专业发展之路，成为江西省高水平优势专业，引领江西省学前教育的发展。2023 年学校专业群建设获得丰硕的成果，专业建设方面获批江西省第二轮高水平专业群建设立项；课程建设方面专业群教学资源库获江西省首批省级职业教育专业教学资源库立项建设，并推荐参评教育部资源库建设，江闽媛团队的《基于“德技兼修、岗课融通”幼儿歌曲弹唱在感统训练中的混合式教学实践》认定为 2023 年江西省省级“课堂革命典型案例”，《学前儿童游戏》认定为 2023 年江西省职业教育一流核心课程；人才培养模式方面《基于“教学工厂”理念的学前教育专业人才培养改革与实践》教学成果奖获省级二等奖；学生参加技能大赛方面获全国早期教育专业保教技能大赛二等奖、全国婴幼儿托育服务与管理专业保教技能大赛二等奖、江西省幼儿教育技能大赛团体二等奖、江西省幼儿照护技能比赛获团体二等奖；教师竞赛方面王文君团队《幼儿舞蹈创编》获江西省教学能力大赛三等奖、2 位老师获江西省幼儿教育技能大赛教师赛三等奖；社会服务方面承接各类培训与服务 5200 多人次。

（三）质量为本，推进优质课程建设

根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和《关于开展职业教育“课堂革命”典型案例项目



建设工作的通知》文件要求，落实立德树人根本任务，实施职业教育“三教”改革攻坚行动，提高课堂教学质量，学校于2022年11月开展校级层面“课堂革命”典型案例项目申报工作，共收集到来自各院（部）14个典型案例，经校外专家评审，评选出一等奖1项，二等奖2项，三等奖5项，优秀奖6项。其中学前教育学院由江闽媛、占静、宋玥、江艳推送的《基于“德技兼修、岗课融通”幼儿歌曲弹唱在感统训练中的混合式教学实践》项目于2023年4月被江西省职业教育提质培优行动计划推进办遴选为江西省职业教育“课堂革命”典型案例。

21	宜春职业技术学院	“德技并修、知行合一”——《临床检验基础》课堂革命典型案例	王江南、夏媛媛、夏黎明
22	江西交通职业技术学院	“产教融合、思政融入、岗课赛证融通”的《桥梁工程检测》课程改革实践	孟丛丛、鄢真、谌洁君、陈晓明、陈元勇
23	江西财经职业学院	“双平台、三阶段、四融合”一体化教学模式探索与实践——《大量大批单步骤生产企业产品成本核算》课堂革命	万凯、谭婧、胡峥峥、卢芳敏、熊懿荣、赵琪
24	江西外语外贸职业技术学院	以“岗课赛证”为导向的《商务英语口语与实训》课程模块化教学改革实践与创新	徐娉婷、宋佩、魏华、陈婷
25	江西交通职业技术学院	新商科背景下的产教融合《电子商务》课堂教学改革与实践	张弦、叶黎楠、吴海燕、曾周玉、万义国、黄浩
26	江西师范高等专科学校	基于“德技兼修、岗课融通”幼儿歌曲弹唱在感统训练中的混合式教学实践	江闽媛、占静、宋玥、江艳

图 1-15 “课堂革命”典型案例遴选名单

（四）启智增慧，优化教材建设和管理

教材建设是教学基本建设的重要组成部分，是推进教



学内容改革的重要基础工作。搞好教材建设与教材管理，是提高教学质量，稳定教学秩序，实现高职院校人才培养目标的重要保证。本年度学校高度重视并采取切实措施，不断优化教材建设及管理工作。

1. 积极开展“十四五”首批职业教育国家规划教材申报工作

为贯彻落实党的二十大精神，进一步落实《职业院校教材管理办法》，不断加强学校教材建设，根据教育部印发《关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》等文件精神，学校积极组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材申报工作，经个人申报、院部推荐、教务处组织专家评审，择优推荐三本教材，其中文学与新闻传播学院蒋燕院长编写的《小学语文课程教学法》成功入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

2. 择优推荐三本自编教材申报江西省普通高等学校优秀教材

依据省教育厅赣教高字〔2022〕42号文《关于开展第六届江西省普通高等学校优秀教材评奖工作的通知》要求，经个人申报、院部推荐、教务处组织专家评审，择优推荐三本教材进行申报。



图 1-16 江西省普通高等学校优秀教材申报校内专家评审

3. 压实教材建设意识形态的主体责任，组织并规范教材审核工作

（1）由学校宣传部牵头，教务处、各院部参与，共同开展本学年度出库教材自查自审工作。经自查，本学期出库的教材均能满足教育部、教育厅等相关文教精神要求。

（2）教务处组织开展校企合作教材自查自审工作。经自查，文学与新闻传播学院蒋燕和鹰潭市第八小学翁国伟、鹰潭春涛镇中心小学裴丽明等一线教师共同编写了《教师资格面试训练教程（小学语文）》，文学与新闻传播学院的孙萍老师与相关院校合作共同编写了《普通话培训与测试教程》，以上校企教材均能满足教育部、教育厅等相关文教精神要求。

4. 多次组织并召开教材建设等相关培训活动



为贯彻教育部教材局工作的总体思路，按照《教育部教材局 2022 年工作要点》（教材局函〔2022〕3 号）任务指示，本年度学校多次组织教师参加江西省“优秀教材”建设的相关思考及“数字教材”出版专题交流会、北京理工大学出版社关于推进党的二十大精神“三进”、高质量建设“十四五”规划教材研讨会等相关培训活动。

（五）质疑激趣，创新教学方法

学校积极推动三教改革，通过课证融通、赛教融通，从教育观念、教学能力、专业技能等推动教师的能力革命；通过教学设计、成果导向、资源手段等推动课程内容革命；从以生为本、自主自控、激发创新等推动课堂教学革命；从学生的能力为本，以评促学、适应岗位等推动学生的角色革命，促进学生就业竞争力的提升。

【案例 1-9】基于“德技兼修、岗课融通”幼儿歌曲弹唱在感统训练中的混合式教学实践

以“幼儿歌曲弹唱”课程中“幼儿歌曲弹唱在感统训练中的运用”这一教学模块为例，坚持“幼儿为本、师德为先、能力为重、终身学习”理念，积极落实“健康中国 2030”战略、“健康儿童行动计划”建设目标。在教学模块中融入“音乐感统”新理念，依托校属幼儿园和综合实训场所，院“园”合作探究弹唱辅助幼儿感统训练实践新模式。

1. 强调能力培养，深化教育教学改革

紧扣学生“爱幼、勤学、善思、笃行”的成才目标，通过院“园”深度合作，与校属幼儿园共编课程教材、共制人才培养方案、共研课程内容、共建实训教室、共育幼



图 1-17 基于能力本位的“螺旋型+任务驱动”教学模式

2. 采用多元评价，双元育人成效明显

课程综合评价体系科学有效，兼顾了个体评价与班级评价、过程评价与总结评价、直接评价与间接评价、单项评价与总体评价，探索关注学生每一次进步，帮助学生认识自我、建立自信的增值评价，学生成长成才目标达成度超过预期值。

3. 推进信息应用，重点难点有效突破

利用学前教育专业教学实训系统专项练习模块，借助感统评练系统和运动状态监测腕带辅助感统训练，探索实践“螺旋型+任务驱动”教学模式，强化了学生自主创编能



力和即时应变弹奏能力，有效突破了教学重难点。

（六）科技赋能，丰富数字化教学资源

学校数字化教学资源建设遵循“需求引领、统筹规划、分工负责、全程管理、分段检查、重在应用”的原则组织开展，坚持以需求为导向、以应用为目的、以共享为目标，保证项目建设的规范性和持续性，确保项目建设的数量、质量和水平。学校数字化教学资源建设以专业教学资源库为抓手，有力推动了专业建设的发展，通过行业间的紧密合作，打造了一批优质课程，锻炼了教师队伍，提高了师生信息化素养，推动了数字化教材、课程建设，革新了教学的组织方式，线上线下混合式教学模式成为常态，“三教”改革结出累累硕果，促进了专业的内涵发展。

学校主要从以下几个方面对数字化教学资源建设进行助力：

1.学校 2016 年搬迁到新校区以来，大力完善资源库建设方案、专业教学标准、课程标准、课程建设规划等的制定。完成了专业资源库的总体架构设计，教学资源体系、技能训练资源体系、培训资源体系、竞赛考证资源体系的设计。

2.对网络课程课程平台进行了全面推广，课程资源建设效果显著。现有国家级在线开放精品课程 1 门，省级在线开



放精品在线课程 12 门。

3.成立了专业教学资源库项目建设领导小组，下设了建设组、申报组、保障组、资金管理组、应用推广组。按照分级管理、责任到人、专家把关等原则，对项目建设计划、资金筹措与使用、项目实施等实行过程监督，保障建设任务按时间节点逐步落实。

4.资金保障有力，财务规范管理。学校预算及专项建设资金充足，可有效支持资源库的各期建设，项目投入资金列入学校年度预算。

目前学校已拥有国家级职业教育专业教学资源库 1 个，省级职业教育专业教学资源库 3 个，其中 2023 年新增省级职业教育专业教学资源库 2 个。

【案例 1-10】计算机应用技术专业和学前教育专业群教学资源库获批立项建设

教育厅办公室发布《关于开展“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库遴选建设工作的通知》（赣教职成办函〔2023〕18 号），学校计算机应用技术专业和学前教育专业群教学资源库获批立项建设。



江西省教育厅办公室

赣教职成办函〔2023〕27号

关于公布“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库立项建设名单的通知

各设区市教育局、赣江新区社会发展局，各高等职业学校、省属中职学校：

根据《关于开展“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库遴选建设工作的通知》（赣教职成办函〔2023〕18号）的要求，省教育厅开展了“十四五”期间首批省级职业教育专业教学资源库立项建设遴选工作。基于科学统筹、合理规划建设省级专业教学资源库的原则，经学校自主申报、审核遴选、挂网公示等程序，确定立项建设70个省级职业教育专业教学资源库，现将名单（见附件）予以公布。

序号	第一主持单位	资源库名称	所属专业大类	面向专业
48	江西师范高等专科学校	计算机应用技术专业教学资源库	电子与信息大类	计算机应用技术、云计算技术应用、大数据技术、物联网应用技术
49	江西师范高等专科学校	学前教育专业群教学资源库	教育与体育大类、医药卫生大类	学前教育、早期教育、婴幼儿托育与服务管理
50	江西青年职业学院	青少年工作与管理专业资源库	公共服务与管理	青少年工作与管理
51	江西青年职业学院	空中乘务专业群资源库	交通运输大类	空中乘务、旅游管理、数字媒体、酒店管理与数字化运营、电子商务

图 1-18 省级职业教育专业教学资源库立项建设名单



（七）培根铸魂，强化师资队伍建设

1. 师德师风建设

加强和改进师德师风建设，全面提高教师队伍素质，是全面贯彻党的教育方针的根本保证，师德师风的好坏往往影响和决定着学校的校风和学风。学校始终坚持把师德师风建设作为创教育行业新风的一项重要内容来抓，深入、持久、广泛地开展了一系列学习、宣传教育活动，制定了行之有效的师德规范，使教师人人树立正确的教育观、人才观、质量观和教育价值观，把勤教、乐教、善教落实在行动上。学校教师师德师风水平不断提高，全校教师自觉加强职业道德修养，爱岗敬业，无私奉献，师生关系和谐，校风学风优良，赢得了社会和家长的良好口碑。

（1）强化理论学习，进一步坚定教师理想信念。持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想在教师中入脑入心。紧扣校党委关于学习贯彻党的二十大精神、主题教育活动和习近平考察江西重要讲话精神，在教师中开展宣传教育。

（2）强化政治引领，进一步提高教师思想政治素质。精准把握教师思想行为表现和成长发展轨迹，不断提升教师思想政治工作的针对性和实效性。密切学校党政领导班子成员与高层次人才的联系。印发《江西师范高等专科学校党政领导班子成员联系高层次人才工作制度（试行）》，进一步增强党政领导班子成员的人才意识，拓宽



高层次人才建言献策的渠道。

（3）强化常态长效，进一步提升教师职业道德素养。进一步加强和改进新时代师德师风建设，落实师德师风第一标准，深化师德师风建设成效。在全校范围内大力宣讲普及师德师风建设政策法规，开展师德师风专题培训。充分利用校园网和微信公众号，广泛宣传优秀教师的先进事迹，传递教育正能量，建好“师德师风建设”专栏。引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，自觉成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和引路人。精心组织庆祝教师节大会、新教师入职宣誓仪式、教职工荣休仪式和“躬耕教坛，强国有我”系列主题活动，增强立德树人责任感，厚植师道文化。



图 1-19 新入职教师集体签订师德承诺书



图 1-20 新入职教师集体宣誓

（4）强化责任落实，进一步夯实师德师风建设工作机制。进一步落实落细师德建设长效机制，推动师德师风建设“软指标”成为“硬约束”。定期开展师德师风建设专题会议，深入二级院（部）进行督查，研究学校师德建设总体规划和推进举措。定期召开师德建设工作会议、师德师风建设工作调研座谈会，沟通、协调并研究处理师德建设相关工作，增强师德建设合力。

学校坚持把师德师风摆在教师队伍建设的首要位置，弘扬师德，铸造师魂。抓紧抓实，建立健全师德师风建设的协同培养、考核、评价、督导、激励等机制，将师德师风建设标准要求贯穿教师管理全过程，建立健全师德建设长效机制。把师德师风作为教师职称职务晋级、年度评优评先、外出进修深造、干部选拔作用等方面评价的首要指



标，实行师德师风表现“一票否决制”。

2. “双师”队伍建设

为了落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革意见》《国家职业教育改革实施方案》《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）和《江西省教育厅关于印发〈江西省职业教育“双师型”教师认定标准（试行）〉的通知》（赣教职成字〔2023〕21号），推动完善高校“双师型”教师队伍建设工作，学校经过几年的努力和探索，攻坚克难，取得了一定的成效。学校从标准体系和管理制度两方面着手，多层次、多渠道、多元化开辟培养途径，加快“双师型”教师的培养。不断改进完善现有“双师”型教师培养模式，鼓励引导教师进一步提升专业应用性技能，稳步提升学校“双师”型教师占比，效果明显。建立长期稳定的“双师”型教师资格认证体系，明确“双师”型教师认定标准、申报流程，为教师申报认定“双师”型教师创造条件，提供服务；结合学校学科专业发展和课程建设需要，与省、市职业技能鉴定部门或社会机构建立长期密切联系，积极申报创建校内相关技能培训和鉴定中心（站点），为教师获取相应职业技能资格证书创造条件，提升教师实践技能；出台《教师校外顶岗实践锻炼管理办法》，激励校内专任教师通过赴行业企业顶岗实践锻炼，并与企业开展科研项目研究等方式力促教师成长为“双



师”型教师；从行业企业一线聘任具有中级以上专业技术资格的技术能手来校兼职任教，扩充和提高我校“双师”型教师队伍的数量和比例。2022-2023 学年，学校双师型教师 254 人，专任教师双师型比例达 57%。

近年来，学校顺应文化创意艺术产业发展新趋势，借力余江雕刻产业转型和品牌升级，引进中宣部文化名家暨“四个一批”人才、国家级雕刻技能大师等各类专家和名师，创办集木雕、玉雕、瓷雕等为一体的雕刻艺术设计等特色专业群，为区域经济社会高质量发展赋能增势。

江西省文化艺术基金（一般项目）2023 年度文化艺术人才培养《江西鹰潭余江木雕创作人才培养》项目正式开班启动并成立工艺美术与科学技术发展研究中心。该中心的成立，进一步为教师获取相应职业技能资格证书创造了条件，提升教师实践技能，为教师申报认定“双师”型教师创造条件，提供服务。



图 1-21 工艺美术与科学技术发展研究中心成立



3. 教师竞赛

为了全面考察教师的教学能力，不断深化“三教”改革，助力学校参评江西省高水平高职学校工作，全面促进学校高素质专业化教师队伍建设，打造高水平“双师”团队，学校制定三级赛制体系，推动国家教学标准落地、打造教师教学创新团队，推进赛事组织模式创新。学校积极组织校级各项师生学科竞赛，师生获奖数量和质量稳中求进，在高质量职业教育赛事中保持前进态势，推选出的6组教师团队在2023年全省职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获一等奖1项、三等奖5项。

在本次教学能力大赛的备赛过程中，学校高度重视，教师积极参与。经过校赛、省赛和决赛层层选拔，历时数月。自竞赛启动以来，主要领导多次前往备赛现场，为备赛选手指导、鼓励，积极为校赛、省赛培养种子选手。学校还邀请专家全程点评指导，帮助教师团队发现教学中存在的不足和问题，以赛促学，以赛促教，有效提高了课堂教学质量，在全校范围内营造了良好的育人氛围。

学校通过开展校内培训、校外专家指导、比赛经验交流、现场模拟演练等一系列活动，专家与参赛教师团队从文档材料、视频拍摄、决赛指导等方面进行反复打磨，全面提升了参赛教师团队的教学能力。本次比赛检阅了我校教师团队的教学水平，充分展现了我校教师良好的精神风貌，让参赛教师收获了成长，也为学校开展“三教改革”



提供了范式。



图 1-22 学校教师参加江西省职业院校技能大赛教师教学能力比赛

4. 教师创新团队建设

（1）计算机应用技术创新团队

计算机应用技术专业省级教师教学创新团队于 2021 年立项，经过三年建设，在队伍建设、模块化教学、专业与课程建设、科研服务等方面开展了一系列工作。根据专业发展的需要，新引进博士 2 人，硕士人 4 人，团队“双师型”教师 18 人，双师教师比例达到 75%以上；注重教师能力提升，通过“走出去，引进来”的方式开展教师培训，以 2023 年为例，外出培训 10 人次，邀请了江西师大揭安全教授做课程建设专题讲座 1 次，派出 1 名教师参加江西省教育厅组织的物联网应用技术赴德高级研修班，拓宽了教师的国际视野，师生积极参加各类技能竞赛，累计获得省级以上奖励 30 余项；实施模块化教学初见成效，立项校



级课程思政课程 3 门，2023 年立项江西省物联网应用技术高水平专业群，立项计算机应用技术专业省级教学资源库，成功申报了与韩国光州大学合作举办的大数据技术高等专科学校教育项目，第一届招生 80 名学生；团队教师发表各类论文 50 多篇、横向课题、培训服务到账金额近 30 万元。

（2）美术教育（雕刻艺术方向）创新团队

该创新团队由 15 名教师构成，团队负责人为王美仝老师，其中专任教师 12 名，校外企业兼职教师 3 名，高级职称 9 人，硕士以上学位 9 人，双师型教师 10 人。建立“产教学研一体、岗课赛证结合”的人才培养模式。以就业为导向，面向市场需求，以培养职业岗位技能为目标，以项目为载体，基于工作过程进行教学设计。以技能训练为核心，突出学生关键能力与实践能力的培养。依托实训课程，结合学生关键能力和专业能力的培养，开展生产性综合训练，循序渐进地培养学生具备“师德高尚、基础扎实、教学精通”的一专多能的中小学美术骨干教师和地方铜雕、黄蜡石雕、木雕、瓷雕产业工作者。2022-2023 学年开展的活动和取得的成效如下：

①2022 年 12 月份，申报了江西省文化艺术基金“江西鹰潭余江木雕创作人才培养”项目，获得省文化艺术基金中心的审批和 40 万元资金的支持。



②王美仝老师主持的“景德镇陶瓷传承保护与名人馆建设的意义研究”和孙燕明老师主持的“江西工艺美术发展与文化全省建设策略研究”均获批为江西省社会科学基金“十四五”一般项目。

③孙燕明撰写的论文《红色题材陶瓷制品的塑造与表达》被评为江西省2022年思政论文三等奖，《陶瓷制品传承红色基因的意义的研究》被评为首届红色基因传承高端论坛优秀论文。王建军老师先后在中文核心期刊《传媒》和《上海纺织科技》发表高质量论文。

④企业老师黄俊军于2023年4月获得发明专利一项。

⑤宋智勇、王美仝等老师指导的《匠心逐艺-传承木雕记忆，开创木雕国潮先和》在第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛获得银奖。

5. 教学科研

（1）科研制度

通过深入的调查研究，组织修订《科研成果级别认定办法》《科研成果工作量计算办法》等制度。通过修订相关管理办法加大对科学研究成果的鼓励，加大对科研项目和科技发明项目的支持。通过科研管理制度的稳步推进，促进各项科研管理工作的规范、高效发展。

（2）研究成果

2022-2023 学年，教师共发表论文 84 篇，出版专著 11 部。组织申报各类纵向课题 309 项，共立项 197 项。完成



省教育科学规划、省高校教学改革研究等课题的开题及中期检查共 19 项,申请发明专利获授权 11 件。

表 1-3 专著出版情况

著作名称	出版社	出版日期
新媒体环境下高校思政教育路径探究	线装书局	2023-06-01
田径运动教学对学生身体素质的研究	汕头大学出版社	2022-12-01
音乐教育理论与实践研究	吉林文史出版社	2022-11-23
高校音乐教学理论创新与实践	吉林摄影出版社	2022-12-01
西洋乐器演奏与教学研究	吉林摄影出版社	2022-12-31
体育训练与教学实践	北京工业大学出版社	2022-10-18
高校教师科研胜任力的多方位培养与激励研究	延边大学出版社	2022-10-01
钢琴音乐理论与教学模式创新	吉林人民出版社	2022-09-01
高校音乐治疗教育的作用探析	合肥工业大学出版社	2022-09-11
高校声乐课程融合地方民族音乐的教学理论与实践研究	合肥工业大学出版社	2022-11-20
非遗保护背景下畲族音乐的传承与发展研究	合肥工业大学出版社	2022-11-20

申请专利获授权 13 件,其中发明专利 11 件。

表 1-4 专利授权情况

专利名称	项目类型	获得日期（年月）
一种基于物联网的教学用监控设备	发明专利	2023-07-04
一种岩土工程边坡位移检测装置	发明专利	2023-05-26
一种用于岩土工程边坡的智能监测预警装置	发明专利	2023-05-05
一种基于 BD 胶囊网络的柑橘黄龙病分类方法	发明专利	2022-12-16
一种超声图像分类装置	发明专利	2023-05-05
一种思政远程教学用录像设备	发明专利	2023-04-18
一种体育教学用可变式多球类练习设备	发明专利	2023-04-18
一种音乐教学用乐谱摆放装置	发明专利	2023-01-24
一种基于物联网的智能开关	发明专利	2022-10-28
一种可快速拆卸的计算机机箱	发明专利	2022-09-27
一种羊肚菌增产的多功能培育装置	发明专利	2022-10-28



四、多样成才

（一）多样招生，拓宽成才通道

1. 专业结构

为进一步聚焦我省“1269”重点产业链发展需求，夯实鹰潭“1+2+N”现代化产业体系，提升人才培养与产业需求融合度，全面提升教育服务高质量发展的能力，高质量服务当地社会经济的发展，经学校深入调研，围绕专业设置与地区产业结构协调发展，科学设计，优化专业结构，科学布局招生专业，2023年我校招生专业设置概况如表1-5所示。

表 1-5 2023 年招生专业一览表

序号	专业名称	专业大类	序号	专业名称	专业大类
1	机电一体化技术	装备制造大类	16	雕刻艺术设计	文化艺术大类
2	工业机器人技术		17	舞蹈表演	
3	旅游管理	旅游大类	18	音乐表演	
4	空中乘务	交通运输大类	19	艺术设计	
5	飞机机电设备维修		20	智慧健康养老服务与管理	公共管理与服务大类
6	物联网应用技术	电子与信息大类	21	商务英语	教育与体育大类
7	计算机应用技术		22	早期教育	
8	数字媒体技术		23	学前教育	
9	大数据技术		24	小学教育	
9	大数据技术（中外合作办学）		25	小学语文教育	
10	护理	医药卫生大类	26	小学数学教育	
11	眼视光技术		27	小学英语教育	
12	婴幼儿托育服务与管理		28	音乐教育	
13	大数据与财务管理	财经商贸大类	29	美术教育	
14	电子商务		30	体育教育	
15	书画艺术	文化艺术大类			



2. 招生规模

2023 年共录取专科新生 4514 人, 实际报到 4106 人, 总体报到率为 90.7%。招生口径有普通高考和分类招生等（见表 1-6）。其中普通高考 3524 人, 占招生总数的 76.9%, 分类招生（单独招生, 三二分段, 五年一贯制等）651 人, 占招生总数的 15.6%。

表 1-6 2023 年学校不同招生口径的计划招生数和实际录取数

招生口径	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	各类招生口径所占比
普通高考	3846	3524	91.2%
单独招生	0	0	00.0%
中高职对接	668	582	87.1%
五年一贯制（师资定向）	69	69	100%
合计	4583	4175	91.1%

3. 生源结构

2023 级新生来自于全国 18 个省、市、自治区, 其中 91%为本省生源, 较去年略有增加, 64%为农村生源（见图 1-23）, 2023 级新生调查显示, 选择我校的主要因素依次为“学校品牌”“技能培养”“就业优势”“专业爱好”和“地理位置”等（见图 1-24）。



图 1-23 2023 年录取新生生源结构



图 1-24 2023 级新生报考本校原因分析

（二）书院改革，满足学生发展需求

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，深入推进“三全育人”，深化教育教学改革，发挥学生社区的教育管理服务育人作用，加快完善学校思想政治工作体系，



全力推动学校高质量发展，学校于今年6月开始，启动了书院制改革，按照人数相近、专业互补、宿舍区相对集中的原则组建了明德、培元、知行、求真和致远五个书院。

1. 树立了目标导向

学校将书院定位为价值引领的高地、素质拓展的营地、习惯养成的园地、自我发展的基地、服务指导的阵地、文化浸润的重地。育人模式为“一体两翼三支撑”，即以“一站式”学生社区综合管理为“体”，以“书院—学院”协同育人为“两翼”，以“双导师”“双课堂”“双学分”三双联动为“支撑”。通过改革，把书院打造成思政教育的示范区、课外培养的试验区、文化育人的拓展区、自我教育的实践区、师生共享的新社区，让不同专业、不同年级、不同背景的学生在各个“学生社区书院”里，文理渗透、专业互补、思想碰撞、个性彰显，着力提升学生社会责任感、创新实践能力和组织协调能力，培养和造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 建立了规章制度

根据改革工作的需要，学校新制定和完善了《江西师范高等专科学校书院制改革实施方案》《辅导员考核办法》《辅导员管理办法》《生涯导师招聘和管理办法》《生涯导师考核办法》《学业导师招聘和管理办法》《学业导师考核办法》《书院—学院双院联席会议制度》《书



院考核办法》《书院人才培养方案》等文件和制度 10 余项，为改革的顺利推行打下了坚实的制度基础。

3. 明确了职责分工

围绕目标定位，结合实际情况，学校明确了“书院—学院”双院协同育人的职责与分工。书院主要负责学生工作，包括但不限于学生思想政治教育、党建、团学、学生奖惩、学生资助、就业指导、心理咨询、学生组织建设、学生社区文化建设、学生活动、劳动教育、创新创业教育等。学院主要负责教学工作，包括但不限于专业人才培养方案、课堂教学、课程思政、科研能力提升、专业及课程建设、教风与学风建设、学业导师队伍建设、专业实习、毕业实习、考证指导、学科实践竞赛以及与学业有关的事项等，还要与书院共同落实学生就业去向。在具体工作中，“书院—学院”实行属地学生教育管理和专业人才培养协同育人，书院重在“育好”，学院重在“教好”，二者各有侧重，又相互融汇，同步落实立德树人根本任务

4. 搭建了组织构架

书院实行院长负责制，有正副院长各 1 名，院长兼职党组织书记，配备 3 名干事和一个组织员，按 200:1 标准配齐了辅导员。同时，为了进一步充实学生队伍力量，也为了用实际行动贯彻“三全育人”中“全员育人”的要求，学校还招募了 100 余名学业导师和 50 名生涯导师，帮助辅导员做好学生的专业教育和思想引领。他们通



过开讲座、找学生谈话、指导学生填写个人规划和年度诊改报告等方式，指导学生学习，引导学生树立正确的理想信念、党性修养、思想素质，制定合理的发展规划。

5. 完善了基础建设

为创造良好育人环境，学校依托现有资源，改造和升级了学生公寓大楼基础设施建设，提升服务学生能力，提高了服务质量。为了凸显书院育人特色，学校对宿舍大厅进行了装修，配备了休闲区和读书角，提升了学生宿舍的文化育人氛围；学校在每栋公寓建设了6个功能房，分别是党建活动室、团学活动室、自习室、创新创业室、驻院导师值班室和谈心谈话室，让学生不出宿舍区域就能满足大部分的学校和生活需求；学校升级了学生管理信息化系统，实现了学生在校期间所涉及的事物全部线上办理，办事最多跑一趟；学校还在宿舍区设置了综合服务办事大厅，方便学生办事；在每栋学生公寓楼设置了辅导员值班室，配备空调、热水器、网络等基本设施，安排辅导员24小时值班，确保学生遇事第一时间能获得帮助。特别是今年6月，学校通过申请政府专项债券的方式筹措资金，投资建设了一栋总建筑面积达11400平方米的一站式学生社区大楼，今年6月已开工，预计年底完成主体建设，届时学工、招就、创新创业、团委、思政、宣传、党建、书院等队伍将入驻并更好地为学生服务。

一个学期的运行中，书院充分发挥社区优势，通过开展爱国主义教育和诵读红色经典、趣味运动会和田径运动会、普及艺术知识技能、星级寝室评比、“传承红色文化”寝室装扮大赛、寝室 vlog 征集大赛等活动，打造了高雅的校园文化精品，成为了第一课堂的有效补充和学习空间向生活空间延伸的重要承载，为学生第一课堂之外的学习需求提供了空间保障和配套支持，教育和引领效果得到明显提升。



图 1-25 书院大厅文化墙



图 1-26 党员活动室和驻院导师值班室



（三）美育融入，提升学生综合素养

美育是高校教育中的重要组成部分，核心目标是为了提升大学生的综合素质，通过美的感受培养深层次的审美观念和价值观，促进社会精神文明的健康发展。学校在课程设置上增加影视、雕塑、手工、设计、书法等，学生通过学习传统国画和书法了解中国传统文化的精髓，提高对艺术的欣赏和理解能力，培养创造力和想象力。同时帮助学生提高专业技巧和表现力，增强对色彩、构图和形式的把握能力，学生感受到传统艺术的魅力和力量，提高对美的认识和追求。

学校还通过学生的技能展演、社会服务等形式，在做和练的过程中传递中国传统美育。2023年6月学校学前教育学院举办了以“传承传统文化，提升专业技能”为主题的手工作品展。手工作品有扎染、云肩、醒狮、纸浆画、剪纸、衍纸、脸谱、掐丝珐琅等。此次手工作品展不仅推进了学前教育学院对学生五大技能的培养，也充分体现了学前教育学院学生的专业水平、艺术素养与实践能力，也彰显了学院的专业特色，为学院营造出良好的文化氛围。



图 1-27 “传承传统文化，提升专业技能”主题手工作品展

（四）班级建设，提供个性化成长空间

学校始终坚持“以学生为本”的育人理念，着力加强班级建设，创新班级建设方式方法，打造先进班集体，深入推进班级专业化、特色化发展和“班团一体化”建设。通过开展班团骨干培训，提升班干部能力素质，推动班级凝聚力形成；通过构建“四位一体”的班级管理模式，强化班级的思想、学风、纪律、生活建设，形成全方位的班级育人体系。按照“依据专业、规划建设、特色推进”的工作思路，形成了“一班一品牌，班班有特色”班级建设体系。

【案例 1-11】21 级数字媒体技术 2 班获荣誉称号

物联网学院 21 级数字媒体技术 2 班是一个积极向上、团结奋进、求真务实、不怕困难的班集体。在全班同学的共同努力下，班级纪律严明、学风浓厚、凝聚力强，形成了良好的班风，获校“五四红旗团支部”“文明班级”等荣誉。班级同学努力学习，不断提高自身素质，最大限度释放自己的能量，为班集体增光添彩。2022 年 11 月，张曼欣同学代表学校获得江西省第十六届运动会跆拳道比赛一等奖；黄宇涛、夏恩在学院“金点子”创新创业大赛获得一等奖；罗婷婷在学院 2023 年“物联之星杯”辩论赛比赛中获得一等奖，董欢、王利、刘丽华、冯唐飞获得三等奖；8#423 寝室连续两年在校大学生寝室文化节之寝室生活 vlog 大赛中获得一等奖。



图 1-28 数字媒体技术 2 班庆元旦晚会

【案例 1-12】21 级小学教育 1 班接棒红色班级“恩润班”

文学与新闻传播学院 21 级小学教育 1 班是一个团结友爱、自强不息、青春飞扬、激情澎湃的班集体。在全班同学的共同努力下，21 级小学教育 1 班在文学与新闻传播学院第二届红色班级交接仪式中被正式任命为“恩润班”。

“恩润班”的工作宗旨是：全心全意为同学服务。同学们以自己的实际行动促进班级的建设和发展，为班级争光。2022 年被评为“活力团支部”“文明班级”。在“恩润班”红色文化的培育下，同学们迈着坚实脚步，用知识充实自己，用实践证明成败，以高昂的斗志和勇敢的精神迎接风浪的来袭，更快地成长成才。



图 1-29 21 级小学教育 1 班集体活动

（五）奖励资助，实现精准帮扶

学校按照资助政策要求，对原建档立卡家庭学生、低



保家庭学生、特困供养学生、孤儿、烈士子女、家庭经济困难残疾学生及残疾人子女等特殊困难群体重点予以保障，大力推进精准资助和资助育人。

2022-2023 学年，学校圆满完成春季学期 2595 人国家助学金的发放工作，资助金额合计 428.175 万元。认真组织开展了秋季学期贫困生认定建档工作和国家奖助学金评审和发放工作，完成国家奖学金 9 人、国家励志奖学金 312 人、国家助学金 2304 人评审工作，资助金额合计 543.36 万元。认真做好 260 人服义务兵役国家教育资助学生的材料审核及上报工作，资助金额合计 247.232 万元。办理生源地助学贷款系统网上确认 1093 人，贷款总额 1127.37 万元。完成了 428 人次中专阶段学生免学费申请，到账资金 42.8 万元；48 人次中专阶段助学金，累计发放资助金 4.8 万元。累计完成 362 个校内勤工助学岗设置，发放金额 28.9 万余元。2022-2023 学年校优秀奖学金获得者 1274 名、“三好学生” 569 名、“优秀学生干部” 330 名，发放资金 74.105 万元。

在做好国家助学贷款和资助的基础上，加大资助育人力度，设立迎新绿色通道，通过宣传手册、入学教育等形式进行学生资助政策宣传活动，组织举办学生资助诚信主题教育、“助学·筑梦·铸人”主题征文等资助育人活动。重视榜样引领作用，在国家奖学金评选中大力宣传优秀学生典型，促进学风建设。



立德树人是高校工作的根本任务，也是学生资助工作的使命初心。学校将扶贫与扶志、扶智结合起来，将社会主义核心价值观融入资助育人全过程，融合社会力量，帮助家庭经济困难学生成长成才。



图 1-30 2023 年国家奖学金评选现场展演环节

（六）学生社团，丰富业余生活

学生社团是学校落实立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体，是学生根据成长成才需要，结合自身兴趣特长，在学校党委的领导和团委的指导下开展活动的群众性学生团体。学校学生社团分为思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类五大类别。学生社团以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，团结凝聚广大青年学生，坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动，丰富课余生活，促进青年学



生德智体美劳全面发展为主要任务。

【案例 1-13】心理协会开展活动

2022 年 9 月 23 日心理协会在龙虎山开展“寻梦龙虎山室外素拓”。2022 年 12 月 21 日在鹰潭市特殊需要儿童康复中心开展“关爱残障儿童活动”。



图 1-31 心理协会主题活动现场

【案例 1-14】羽毛球社开展特色活动

本年度开展了许多丰富多彩、积极向上的校园文化和思想引领活动，如 2023 年 4 月至 6 月期间，羽毛球协会在风雨球场举办了“为青春喝彩，‘羽’健康同行”“缤纷社团节，潮玩运动节”“翼心一球场，‘羽’你共飞扬”“激情绽放球场，‘羽’乐共享时光”等活动。



图 1-32 羽毛球社活动现场

【案例 1-15】礼仪社开展活动

2023 年 3 月至 4 月期间礼仪社参加鹰潭市射击日志愿者活动和学校举办的社团文化节、5 月份参加了第三届少数民族运动会、9 月份参加了鹰潭市教育局教师节颁奖仪式及校第 39 个教师节庆祝大会。



图 1-33 礼仪社开展活动现场



（七）志愿服务，提高学生综合素养

志愿服务是现代社会文明进步的重要标志，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。近年来学校积极响应国家号召，大力弘扬志愿精神，广泛开展志愿服务活动，涵盖了教育、文化、环保、健康等多个领域，累计校内外志愿服务活动达三百余次，累积时长多达上万个小时，为传递爱心、传播文明贡献了江西师专学子的青春力量，为社会做出了积极贡献。为学习贯彻落实习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上重要讲话精神，积极鼓励师专学子投入各项志愿服务工作。学校积极组织学生参与数项志愿服务活动，包括校园志愿服务、社区志愿服务、赛会志愿服务、童心港湾项目、暑期三下乡等。学校引导学子走进社区，融入社区，体验社区工作，与周边社区建立了良好关系，促进校地合作。暑期进行的“返家乡”活动，既能丰富学生自身的假期生活，也能让学生为自己的家乡做出贡献，大大提升了学生的社会责任感、团队协作精神和实践能力。积极响应号召组织学生参与各项大型赛事、会议志愿活动，使学校的志愿服务得到社会的广泛关注和认可，提高了学校的知名度和美誉度。激励学生利用自身专业优势参与各类支教活动，为教育资源匮乏地区的孩子们提供更广阔的知识视野，通过与志愿者们的互动，学生能够获得更多样化的知识，提高其学习水平和综合素质。学生们通过参与支教活



动，亲身感受到教育的力量和重要性，增强社会责任感和奉献精神，在此过程中也锻炼了其专业知识与技能，为未来的职业发展打下了坚实的基础。

回顾过去，学校在维持常规志愿活动的同时，不断优化，不断创新，开展新形式的志愿活动。在未来学校将继续弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，以更好的模样，更饱满的热情，提供更多的机会让学生实现社会责任，发展领导能力和团队协作能力，促进学生全面发展，构建良好校园环境。

【案例 1-16】2023 年江西国际移动物联网博览会志愿服务

在 2023 年江西国际移动物联网博览会中，为协助团市委做好移博会志愿服务跟车、接待等工作，为其提供优质的志愿服务保障，确保移博会的顺利开展，学校面向全体学生展开了志愿者招募及选拔工作，最终选拔出 130 名优秀志愿者参与本次活动。经过前期的培训、踩点工作，整体上提高了志愿者们的服务水平。志愿者们在移博会期间根据组委会各项工作安排，以最认真、最积极的态度投入到工作，践行了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，展现了青年志愿者们吃苦耐劳、乐于奉献的优良品质与师专学子良好的精神风貌，为学校的志愿服务活动书写了华彩篇章。



图 1-34 2023 年江西国际移动物联网博览会志愿者合影



五、技能成长

（一）育训结合，筑牢高技能人才培养根基

学校搭建了以二级学院、众创空间、商业区店面上游、中游、下游三级“链条式”的创新创业孵化平台。

上游：二级学院依托专业建设创新实验室、文创工作室开展项目创意培育。

中游：以大学生创业园创客众创空间为载体，构建立足校园、面向社会的“开放、共享、多元、互通”的跨界合作交流平台，为学生提供从创意到设计、制造的全程服务。

下游：在众创空间成功孵化的项目可以免租金入驻学校商业区店铺，顺利完成从校园到社会的过渡。今年通过“互联网+”大学生创新创业大赛共培育了 40 个创赛项目，已成功入驻 6 个项目进行创业孵化，孵化成功率高达 15%。



图 1-35 我校获评江西省创新创业教育实践基地



（二）以赛促教，提升技术技能人才培养质量

为了更好的提高学生的综合素质，加强学生的技能培养，我校建立健全了国家、省、校三级技能大赛机制，扎实开展每阶段的学生技能竞赛备赛工作，通过宣传动员、团队组建、技能训练、专家指导、集中备赛等环节，提升学生的专业技能水平和综合素质能力。2022-2023 学年学生获得省级以上学科竞赛荣誉 166 项，其中一类共计 79 项，国家级一类三等奖 1 项，省级一等奖 25 项，省级二等奖 27 项，省级三等奖 26 项；二类共计 87 项，省级一等奖 25 项，省级二等奖 30 项，省级三等奖 32 项。

表 1-7 2022-2023 学年学生技能大赛部分获奖情况

序号	竞赛名称	级别	属性	奖项	数量	备注
1	第八届互联网+创新创业大赛	国家级	团体	三等奖	1	一类
2	江西省大学生数学建模竞赛	省级	团体	一等奖	3	一类
3	第十六届省运会	省级	个人	一等奖	7	一类
4	第十六届省运会	省级	团体	一等奖	2	一类
5	江西省第三届少数民族传统体育运动会	省级	团体	一等奖	4	一类
6	江西省第三届少数民族传统体育运动会	省级	个人	一等奖	2	一类
7	全国互联网+创新创业大赛江西省赛	省级	团体	一等奖	2	一类
8	2022 年江西省大学生科技创新竞赛英语应用能力赛项	省级	个人	一等奖	1	一类
9	江西省大学生信息技术知识大赛	省级	个人	一等奖	1	一类
10	江西省大学生职业生涯规划大赛	省级	团体	一等奖	1	一类
11	江西省大学生科技创新竞赛广告艺术大赛	省级	团体	一等奖	1	一类
12	江西省 2022 年职业技能大赛高职声乐合唱比赛	省级	团体	一等奖	1	一类
13	江西省“振兴杯”康养服务行业职业技能竞赛康复辅助技术咨询师	省级	个人	一等奖	1	二类
14	2022 年全国啦啦操锦标赛	省级	团体	一等奖	3	二类
15	江西省舞龙舞狮精英赛（高安赛区）	省级	团体	一等奖	1	二类
16	中国龙虎山舞蹈艺术节暨体育舞蹈公开赛	省级	个人	一等奖	16	二类
17	全国大学生英语竞赛（NECCS）	省级	个人	一等奖	1	二类
18	第七届全国高校商务英语竞赛	省级	个人	一等奖	1	二类
19	全国大学生英语词汇能力大赛	省级	个人	一等奖	2	二类



【案例 1-17】学校荣获第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛两赛道优秀组织奖

自开展“互联网+”大赛以来，学校党政领导高度重视大赛相关工作，精心部署顶层设计，多次深入项目辅导，第八届“互联网+”大学生创新创业大赛中学校共获得国家级铜奖 1 项，省级金奖 1 项、银奖 5 项、铜奖 7 项，并多次获得“先进集体奖”“优秀组织奖”，实现了获奖质的有效提升和量的合理增长，创新创业土壤更加肥沃，创新创业人才更加集聚，创新创业体系更加成熟。

学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以创新引领创业、创业带动就业，把“互联网+”大赛作为推动创新创业教育工作高质量发展重要抓手，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，不断完善“渐进式课程体系”“链条式孵化平台”“闭环式服务机制”“梯队式竞赛体系”四位一体的创新创业生态体系，积极探索以大赛为载体的实践育人模式，着力培养富有创新精神、创新意识和创业能力的创新创业人才。



图 1-36 “建行杯”第八届江西省“互联网+”大学生创新创业大赛总结暨第九届大赛启动会

【案例 1-18】学校在省运会夺得 8 金 9 银，创校史最佳纪录

江西省第十六届运动会跆拳道、羽毛球大赛(高校部)在九江落下帷幕。学校派出的跆拳道和羽毛球队收获颇丰，夺得 8 金 9 银 2 铜，创下学校历史最好成绩。

省运会是江西省体育工作的试金石，是对学校体育教学及校园体育文化工作的一次检验。学校高度重视此次检验的机会，提前一年筹备训练。在比赛中，参赛的全体教练员、运动员秉持为校争光的强烈责任感和使命感投身到赛场，充分发扬奋力拼搏、挑战极限的体育精神，不畏强手，激情参赛，充分展示了学校运动健儿出色的竞技水平和良好的精神风貌，充分展现了学校体育教学质量和人才培养水平。



图 1-37 江西省第十六届运动会羽毛球比赛参赛队伍合影

【案例 1-19】物联网学院成功举办“1+X”界面设计（中级）职业技能等级认证考试

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，推进职业教育“1+X”证书制度试点工作。2022 年 12 月 24 日下午，学院顺利组织了“1+X”界面设计（中级）职业技能等级证书考试。学院 30 位数字媒体技术专业学生参加了本次认证考试。

学校作为腾讯云“1+X”界面设计职业技能等级认证试点院校之一，高度重视本次考试工作，考前积极组织动员、择优遴选，进而由专业教师进行培训，对考试大纲内容进行分析并梳理知识点，对实操题进行强化训练；考试过程中，严格按照培训组织的要求，考试全程系统视频监



控+腾讯会议监考，考生以良好的精神面貌完成了本次考试。学院数字媒体技术专业将以“1+X”考证为契机，深入推进“三教”改革，进一步提升专业人才培养的质量。

表 1-8 2022-2023 学年第二学期“1+X”证书申报一览表

序号	证书名称	等级	颁证机构	申报人数
1	界面设计职业技能等级证书	中级	腾讯云计算(北京)有限责任公司	30
2	幼儿照护职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	60
3	老年照护职业技能等级证书	中级	北京中福长者文化科技有限公司	40
4	空中乘务职业技能等级证书	中级	江苏无国界航空发展有限公司	30
5	物联网单片机应用与开发职业技能等级证书	中级	国信蓝桥教育科技(杭州)股份有限公司	30
6	云计算平台运维与开发职业技能等级证书	中级	南京第五十五所技术开发有限公司	30
7	研学旅行策划与管理(EPPM)职业技能等级证书	初级	亲子猫(北京)国际教育科技有限公司	30
合计				250

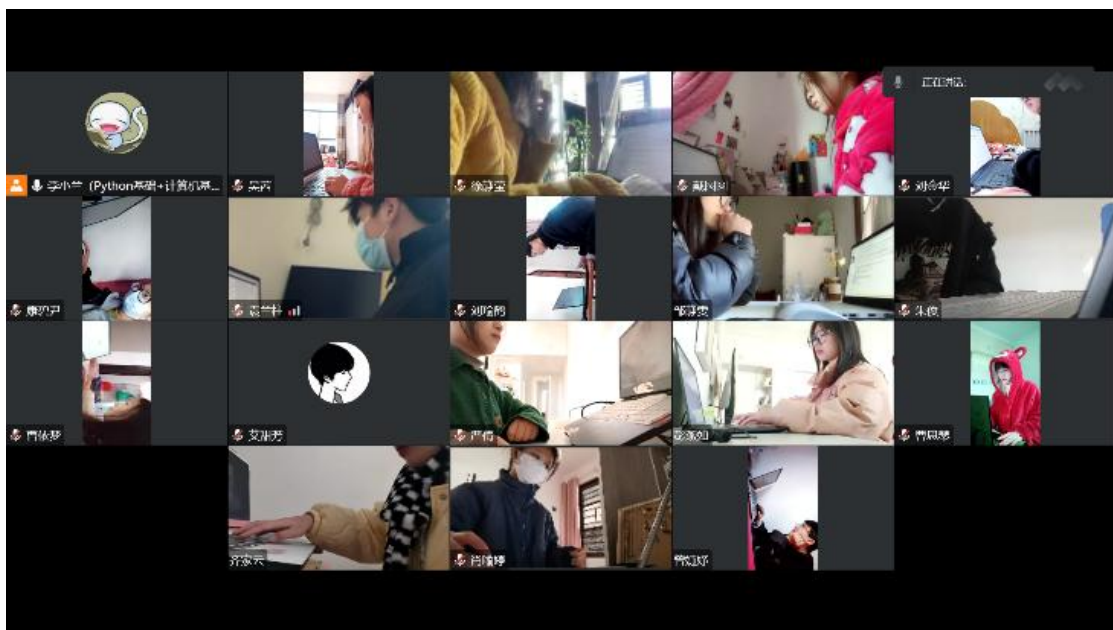


图 1-38 “1+X” 界面设计职业技能等级证书线上监考

【案例 1-20】 学前学院 2022 年“1+X”幼儿照护职业技能等级（中级）考试顺利完成

为贯彻落实《关于推进“1+X”证书制度试点工作的指导意见》文件精神，积极推进职业教育“1+X”证书制度试



点工作，提升学生的职业技能和综合素养，12月18日，学前学院顺利完成了“1+X”幼儿照护职业技能等级（中级）考试。学前学院的2020级50名考生参加本次考试，其中早教专业26人，学前专业24人。

本次采用线上考试的方式，分为理论考试和实操考试两个科目。学校教务处和学前学院高度重视本次考试，考试前，学院特意组织学生进行线上考核培训。本次考试所有科目均采用腾讯会议监考，要求所有学生全程视频直播，考试过程全程录像。



图 1-39 “1+X” 幼儿照护职业技能等级证书线上监考

【案例 1-21】护理与视光学院组织“1+X”老年照护证书考试认证工作

为贯彻落实党的二十大“关于实施积极应对人口老龄化国家战略”和省《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》文件精神，提升护理与视光学院智慧健康养老服务与管理专业学生的职业技术能力，促进学生职业发展



的综合能力。2022 年 12 月 17 日，护理与视光学院成功组织“1+X”老年照护职业技能等级证书考试。本次“1+X”老年照护职业技能等级证书考试由护理与视光学院组织展开，副校长李峻薇，教务处处长李光华和中福工作人员莅临现场巡视指导考试认证工作，我校智慧健康养老服务与管理专业 50 余名学生参加了本次考试。

表 1-9 2022-2023 学年第一学期“1+X”证书考证一览表

序号	证书名称	等级	颁证机构	通过人数
1	幼儿照护职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	46
2	界面设计职业技能等级证书	中级	腾讯云计算(北京)有限责任公司	29
3	老年照护职业技能等级证书	中级	北京中福长者文化科技有限公司	44
4	云计算平台运维与开发职业技能等级证书	中级	南京第五十五所技术开发有限公司	30
合计				149



图 1-40 “1+X”老年照护职业技能等级证书考务人员合影

（三）专创融合，提升学生创新创业素养

学校构建了从启蒙教育、成长教育、实践教育、创新教育、创业教育“渐进式”的创新创业课程体系。将创业教育模块列入必修课程当中，每学期至少 16 个课时，共 30 位大学生创业基础课程教师面向全体学生开课，本学年共完成 32 课时创业基础课教学。在此基础上共开设 3 期创业精英教学（精英班），共 300 名创业社团学生参与。学校通过打造一批高水平创新创业团队，不断启发学生的创业思维、培养创业精神，提升创业能力。



图 1-41 创业精英班活动

（四）大师工作室建设，培养工匠精神

2019 年经省教育厅批准，我校获批“江西省艺术教育特色学校”。2021 年 4 月荣获“第二批中国工艺美术大师传



承创新基地院校”称号。近年来，学校大力弘扬文化，培养学生德技并修、知行合一的“工匠精神”，继承和发展非遗当代价值，探索传统技艺和现代理念融合。作为地方高校，打造江西师专首个“大师集聚中心”，有中国工艺美术大师、国家级百千万人才孙燕明；中国技能大师、国家职业教材审核专家宋智勇；浙江省玉石雕刻大师、江西省工艺美术大师、省百千万人才张国强，成为工艺美术师的聚集地。传统工艺技能是非物质文化遗产中的重要一类。随着社会发展和文化变迁，许多工艺技能在现代工业革命的冲击下，面临不同程度的衰退和变异。传统工艺的传承，成了非遗传承的首要挑战。高校集纳莘莘学子，又拥有丰富的文化学术资源，在非遗的传承和传播中有特殊担当。为做好非物质文化遗产传承保护工作，学校加入本地区传统工艺技能的保护、研究、传播、创新的行列中，通过探索多元课堂，夯实传承平台，为“非遗”传承、工匠精神和发展注入更多新鲜血液。

【案例 1-22】 江西文化艺术基金鹰潭余江木雕创作人才培养项目开班

此次开班仪式由校党委副书记、校长叶剑致辞，教师代表孙燕明发言，江西省文联主席叶青、校党委书记袁因为“江西师范高等专科学校工艺美术与科学技术发展中心”揭牌，校党委委员、宣传部部长江艳主持，参加培训人员 30 余人。通过本次培养项目，学员在木雕技术与艺术



创新上得到进一步提升，切实达到具有完全独立的、高层次木雕创作人才的专业水平。



图 1-42 江西文化艺术基金鹰潭余江木雕创作人才培养项目开班

1. 传承：“大师”进课堂、夯实传承平台

多年来，学校致力于加强传承文化课程教学团队的建设，打造了“大师”工作室，成功申报省创新教学团队，让大师参与课堂教学工作，形成协同创新的产学研教学研究模式。传承人通过以师带徒的方式对青年教师和大学生进行手把手传授，为大学生展示艺术的魅力，促进非遗项目在师生中的传承，培养并增强了年轻一代对中国优秀传统文化的兴趣和保护意识，受到学生热烈欢迎。

2. 实践：以赛促学、产教融合

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求。不断加强产教融合和校企合作，努力拓展各类校内外实训基地，满足学生的实习和实践需要。



本学年学校开设了陶艺、仿古首饰设计、圆雕、浮雕、瓷塑、玉石鉴赏等为教学内容的专业选修课程和专业实践课程。通过挖掘优秀传统文化传承教学在人才培养中的重要作用，逐渐形成了传承实践、教学研究、创新设计、技能锻炼、科研创新和社会服务于一体的产教融合教学模式并取得一系列成绩。

3. 互动：成立学生传统工艺传承创新团队

与传统的技艺传承方式相比，高校在人才培养、教育环境和创新平台等诸多方面具备无可比拟的优势，更为重要的是高校集中了诸多学科的高层次研究人才，能够帮助传统技艺建立完整的理论体系，整合相关学科领域，突破原有束缚，广泛传承，创新发展。而高校学生组织历来是高校特色文化蓬勃兴盛之地，而今也成为传承传统文化的重要基地。为此学校大力支持学生组织的建设工作，将其作为第二课堂的重要组成部分。本学年一批批以发展兴趣爱好、传承中华优秀传统文化为宗旨的学生团队相继成立，热爱民间艺术的学生自发组合在一起，卓有成效地开展各种实践活动。例如，观看市美术馆专题展览活动、参与周塘木雕展活动及志愿者实践等一系列有意义的专题活动，学生主动参与到学习、体验、保护、传承、创新性设计的活动中来。



六、职业发展

2023 届高校毕业生就业形势复杂严峻，就业工作任务艰巨。为贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，更好地提升人才培养水平并促进毕业生实现高质量就业，学校提高就业服务精细化水平，积极开展专业优化、工作调整，持续深化教育教学改革。

（一）多元化人才培养模式，推进教育教学改革

学校办学特色显著，师范类专业人才培养受到了用人单位及社会的广泛认可。学校在人才培养上，进一步针对不同专业特性，研究探索更适应各个专业学生发展的人才培养模式，尤其加强学生的专业知识传授，多元化教学方式方法，保证学生能够更好的吸收知识并运用到实际实践中，培养一大批具有师德践行能力、教学实践能力、综合育人能力和自主发展能力的师范类人才，为国家教育事业贡献自身的力量。

（二）不断提升就业服务，分层次分类做好就业指导

完善就业指导课程和学科建设，提升生涯教育的针对性和有效性。进一步拓展专业师资建设，完善职业咨询、辅导体系；对困难群体毕业生实行“一生一策”动态帮扶；注重结合新时代学生特点，建立毕业生求职意愿信息数据库和用人单位需求信息库，做好优秀毕业生的推荐工作；同时增加就业指导讲座，帮助毕业生提升面试技巧，教会毕业生如何制作一份好的简历，在求职过程中学会提



升自己的竞争力；进一步加强对国家政策及省级相关政策的宣传工作，帮助学生了解国家对大学生就创业的相关支持，提升毕业生就创业积极性。

2023 年学校毕业生人数总计 4043 人，就业生人数为 3329 人，毕业去向落实率达 82.34%，就业分布如图 1-43 所示，就业满意度如图 1-44 所示。



图 1-43 2023 年毕业生就业分布
(单位类型中，“其他企业”重点指民营企业，“其他”重点指个体工商户、律师事务所、民办非企业单位、农村村民委员会、社会团体等。)



图 1-44 2023 年毕业生就业调查画像

1. 所在单位稳定度

毕业生所在单位的工作稳定性为 71.96%，可见毕业生所在单位的人员稳定性相对较好。其中表示所在单位“非常稳定”占比 5.76%，“稳定”占比 27.28%，“比较稳定”占比 38.92%。

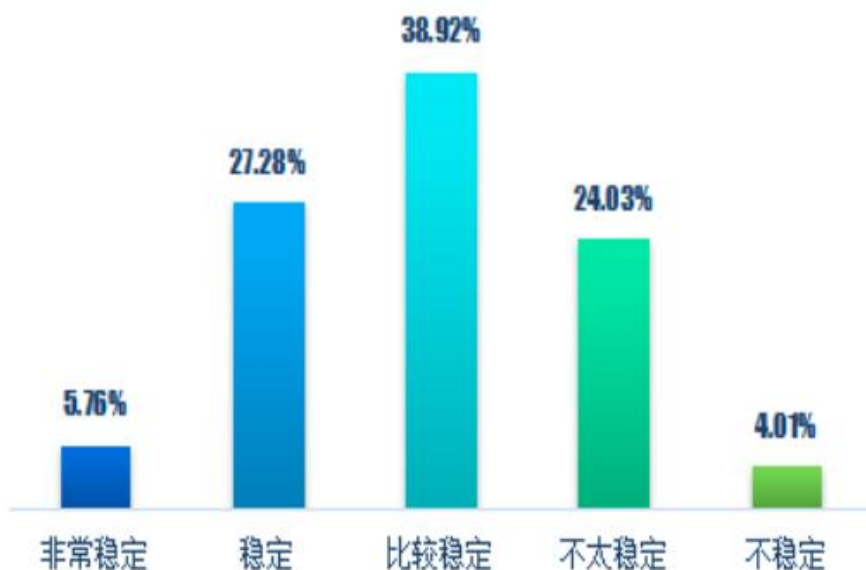


图 1-45 毕业生所在单位稳定度



2. 工作变动情况

毕业生入职半年内，转岗率为 37.80%，离职率为 27.66%。

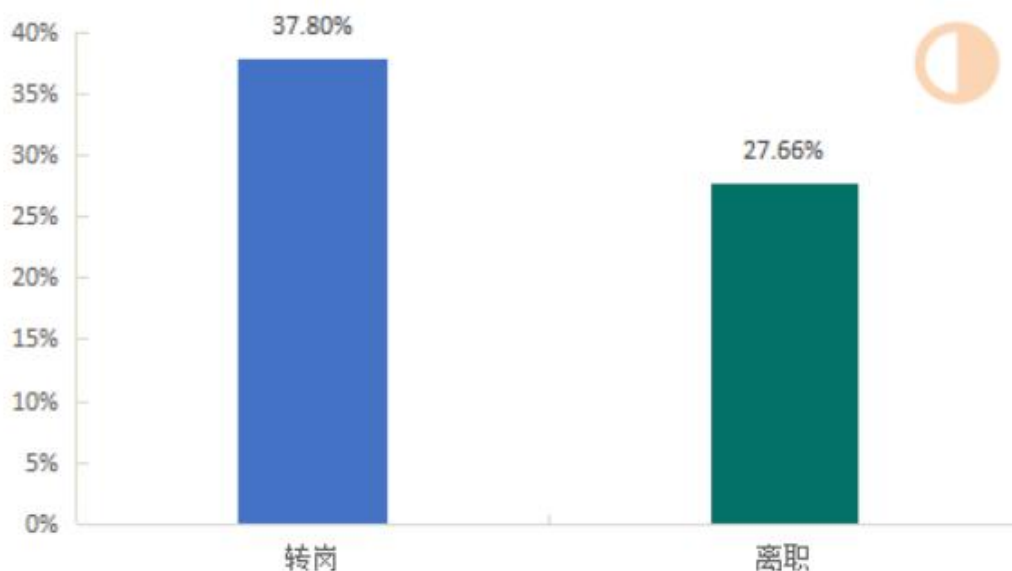


图 1-46 毕业生转岗率与离职率

3. 首份工作持续时长

调查显示，有过离职经历的毕业生中，毕业生首份工作持续时长集中在 4 个月以上，占比为 33.94%。



图 1-47 毕业生首份工作持续时长

4. 月薪满意度

调查显示，毕业生对当前月薪满意度为 41.43%，其中表示“非常满意”的占比 0.75%，“满意”的占比 25.78%，“比较满意”的占比 14.89%。总体上，毕业生就业月薪与期望存在较大距离，建议在就业指导课程中做好引导，帮助学生建立切合实际的就业期望观。

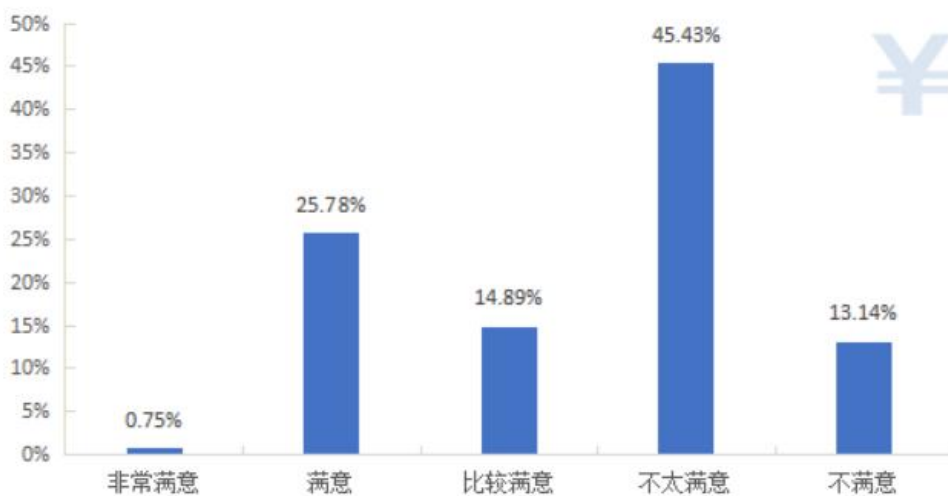


图 1-48 毕业生月薪满意度

5. 享有社会保障情况

调查显示，61.95%的毕业生表示所在单位为其提供了相应的福利保障，就业单位整体较为规范。具体来看，其中“提供五险一金外，还提供其他保障和补贴”的占比为 3.50%，提供“五险一金”的占比为 36.92%，“仅五险”的占比为 21.53%。

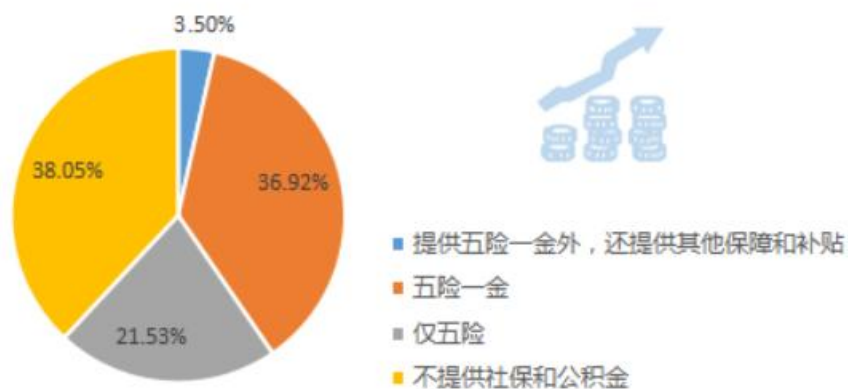


图 1-49 毕业生福利保障情况

6. 工作适应程度

调查显示，有 88.36% 的毕业生表示对当前工作能够适应，其中“非常适应”占比为 4.38%，“适应”占比为 34.79%，“比较适应”占比为 49.19%。

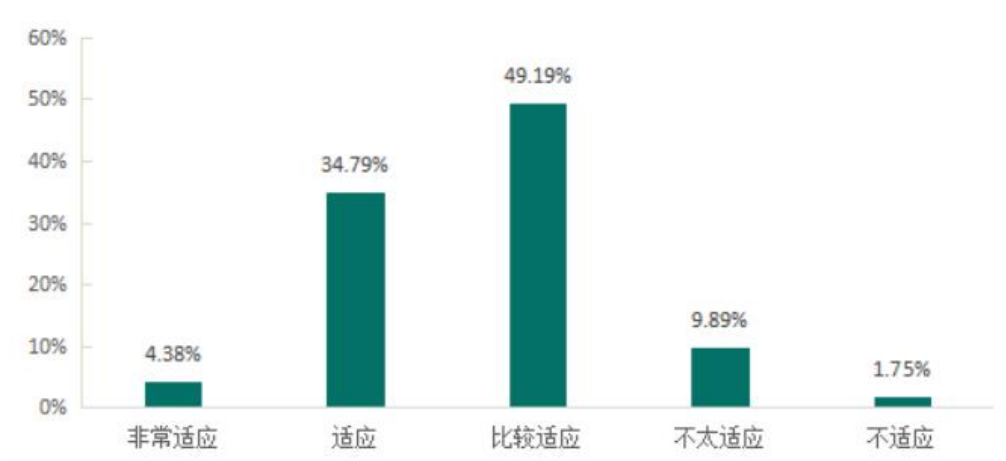


图 1-50 毕业生工作适应程度

7. 工作岗位挑战度

调查显示，有 72.84% 的毕业生认为当前工作岗位具有一定的挑战性。

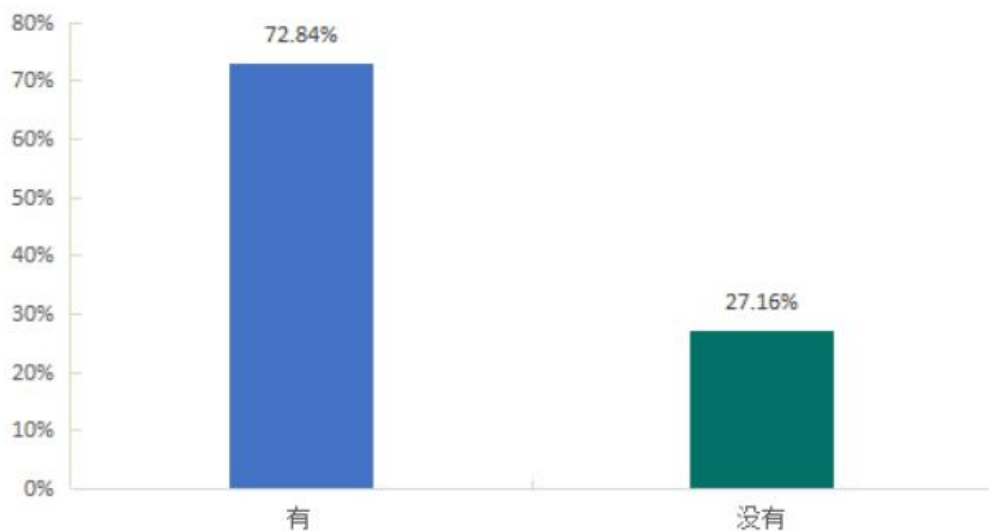


图 1-51 毕业生工作岗位挑战度

8. 岗位发展前景与个人职业规划一致性

毕业生认为当前岗位发展前景与个人职业规划一致性为 71.71%。其中“非常一致”占比为 5.51%，“一致”占比为 21.65%，“比较一致”占比为 44.56%。

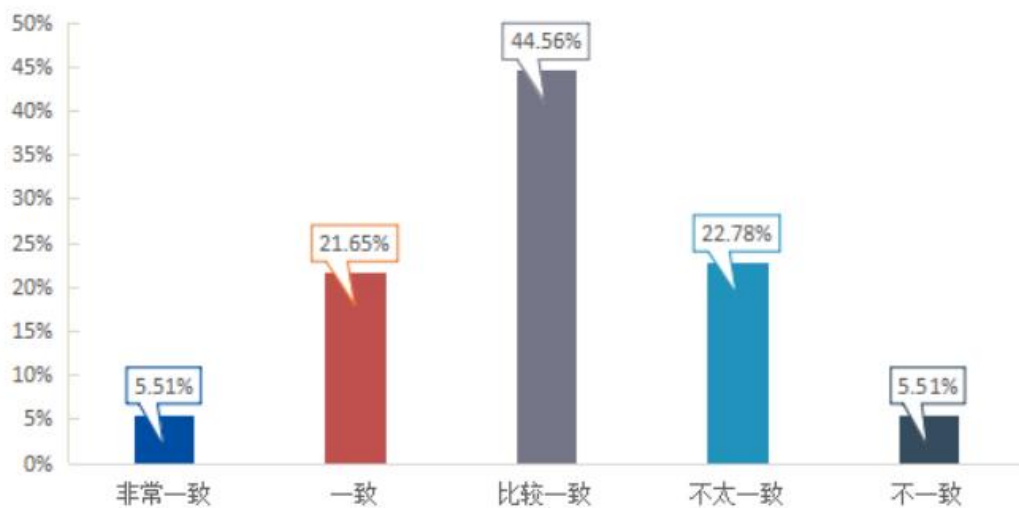


图 1-52 毕业生当前岗位发展前景与个人职业规划一致性



（三）强化升学指导工作，帮助毕业生提升就业竞争力

学校 2023 届毕业生总体国内升学人数为 1112 人，国内升学率为 26.91%。针对学生升学意愿较强，希望通过升学提升学历，增强自身就业竞争力的特点，学校加强了专升本的宣传工作，通过开设相关讲座，系统辅导课程等提高毕业生的应考能力并及时跟进备考状态，有效提高学生的升学通过率。



第二部分 服务贡献

一、服务行业企业

（一）打造知识产权信息服务平台

学校高度重视知识产权工作，通过设立知识产权办公室、组建知识产权服务团队、建设知识产权信息服务平台、开展知识产权培训等一系列举措，不断建立健全知识产权管理体制，聚焦学校优势学科，培育高价值专利组合，针对重大科技项目开展知识产权全流程监管，持续提升知识产权服务的标准化、规范化水平。2022年，我校成为全省高校唯一入围的江西省知识产权信息公共服务网点名单的高职院校试点单位。此次入选标志着我校知识产权信息服务迈上新的台阶，学校以此为契机，开展知识产权教学科研、运用保护等研究，为地方经济产业发展和科技创新提供更加有力的知识产权信息服务支撑。

（二）构建教育和产业融合发展格局

通过“学校对接企业、专业对接行业、课程对接技能”的应用型专业建设路径，围绕航空、物联网、眼视光等重点领域，努力打造特色专业，推动学科专业产学研一体化服务地方经济发展。学校与贵溪骏达特种铜材有限公司、中南大学、江西理工大学等校企共建江西铝青铜工程研究中心，开展共性技术、关键技术、前沿技术和核心产品研究，推动我省铝青铜产业升级；与北京航空航天大学



鹰潭研究院、中国信通院江西研究院、华为技术有限公司、江西航旅科技教育有限公司以及鹰潭园区企业开展深度校企合作，共建共享物联网技术应用、航空维修与适航等重点实验室，开展物联网相关技术与智能产品开发应用、智能制造系统的开发与维护、航空维修人员技术培训等技术服务；加入由浙江工贸职业技术学院等 32 家高校及眼视光企业共建的长三角眼视光技术职教联盟，推动眼视光技术专业（群）建设，深化科技创新与产业发展融合。



图 2-1 长三角眼视光技术职教联盟成立仪式

（三）承担文化引领育人责任

进一步发挥工艺美术大师引领行业发展的重要作用，推动工艺美术传承创新，弘扬工匠精神，培养适应新时代社会需要的工艺美术人才。以道文化研究中心哲社重点研究基地为载体，发挥学科专业与哲学社会科学研究优势，围绕地方经济社会发展中的重大战略问题和热点难点问题，积极谏言献策、开展咨询服务。



二、服务地方发展

（一）就业省份分布

学校 2023 届毕业生在江西省内就业的共 1268 人，占比 59.53%；在省外就业的共 862 人，占比 40.47%。毕业生省外就业省份主要在浙江省（261 人）、广东省（259 人）、福建省（106 人）。

表 2-1 2023 届毕业生省内省外就业分布

就业省份	人数（人）	比例（%）
江西省	1268	59.53
浙江省	261	12.25
广东省	259	12.16
福建省	106	4.98
安徽省	57	2.68
上海市	36	1.69
江苏省	30	1.41
湖北省	18	0.85
湖南省	13	0.61
河南省	10	0.47
广西壮族自治区	10	0.47
北京市	9	0.42
甘肃省	8	0.38
山东省	7	0.33
四川省	6	0.28
贵州省	5	0.23
陕西省	4	0.19
内蒙古自治区	4	0.19
海南省	4	0.19
吉林省	3	0.14
宁夏回族自治区	2	0.09
天津市	2	0.09
河北省	2	0.09
新疆维吾尔自治区	2	0.09
云南省	1	0.05
重庆市	1	0.05
山西省	1	0.05
青海省	1	0.05
总计	2130	100.00



（二）省内就业分布

2023 届毕业生省内就业城市主要是鹰潭市，占比达到 30.07%；其次是赣州市，占比为 20.74%。

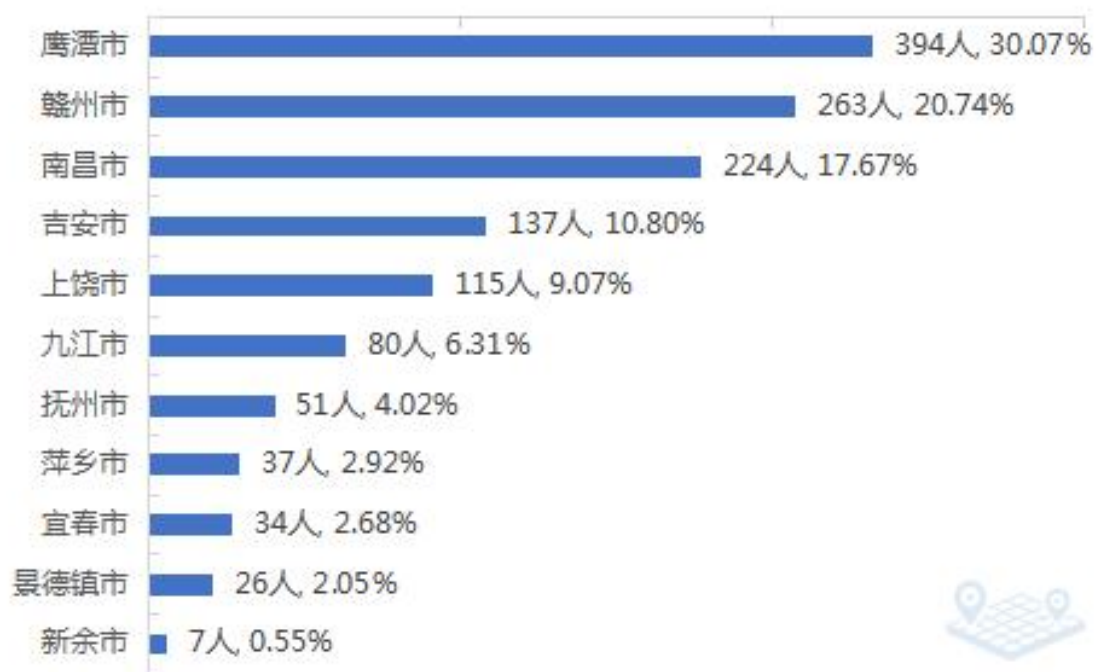


图 2-2 2023 届毕业生省内就业分布



三、服务乡村振兴

2023 年学校严格按照鹰潭市委、市政府,余江区委、区政府结对帮扶工作要求,扎实做好了每项工作,落实每项工作安排。

（一）帮扶助力乡村振兴

1. 驻余江区春涛镇洋源村帮扶

2021 年 8 月,学校党委及时集中学习《关于向重点乡村持续选派驻村第一书记和工作队开展定点帮扶工作的通知》(鹰组字〔2021〕47 号),严格按要求选派了夏摇林同志驻村帮扶。在牵头单位市审计局统一安排下,8 月 25 日到位,各项工作落实有力,两年来帮扶工作成效明显,得到当地群众与相关部门的一致认可。

2. 结对帮扶

余江区春涛镇山涛村结对帮扶 11 户贫困户,分四个村小组,共计 55 人。余江区春涛镇洋源村五户,一个村小组,共计 14 人。扶贫干部通过上户走访、电话询问等方式及时了解他们的生活、就业、收入等情况,告知新的帮扶政策。春节、端午节、中秋节等传统节日为他们送去慰问品,向他们表达组织的关怀。2023 年与 16 户帮扶对象全部签订了增收激励合同,经余江区政府验收全部达标,每户 500 元的激励资金已经发放到位。

3. 消费帮扶



学校每年帮助销售山涛村集体扶贫产品 26 余万元，用于购买大米、粉丝、山茶油等助农产品。

4. 积极助力洋源村乡村振兴

2023 年，学校及时拨付驻村帮扶工作队经费 1 万元，洋源村帮扶资金 7 万元。学校主要领导袁因书记、叶剑校长、分管领导舒红群等多次到洋源村、山涛村调研工作。

2023 年 4 月由副校长吴细忠带队赴春涛镇洋源村举办江西师范高等专科学校-关爱留守儿童暨“童心港湾”揭牌仪式，此后开展多次志愿关怀活动。驻村帮扶队员积极参加村委会的各项工作，积极参加村里的抗旱工作，与村干部深入田间地头考察旱情，为村民排忧解难，得到广大群众一致称赞。

（二）下一步计划

下一步学校将进一步打造村容村貌，把垃圾、污水、绿化等基础建设作为乡村振兴示范村建设的重点环节抓实抓好。加强基础设施和公共服务设施建设，完善功能配套；加强村庄清洁家园、清洁田园、清洁水源工作。严格落实乡村振兴工作的职责和任务，强化督导，落实工作，压实责任，确保乡村振兴工作高质量开展。



四、服务地方社区

利用各种教育资源，重点围绕关爱老人与“下一代”的需求，与县区、乡镇社区等共建多层次多类型的社区教育，组建课程群教师团队，多渠道提供老年教育、老年护理、社区护理、儿童护眼、应急救护、语言文字、早期教育、家庭教育、心理健康、艺术修养等课程培训资源，帮助在职人员、下岗工人、家庭妇女、退休老人、学业未完成者等进一步学习，为全体社区居民提供旨在丰富精神文化生活，提高居民综合素质、技能和生活质量的教育服务，共同推进文明城市创建与学习型社区构建。

依托学前教育、小学教育专业群优势，通过建设家长资料室、家长咨询室、活动室和情绪宣泄室等功能教室为“人生第一所学校”的老师、家长提供科学育儿的指导与咨询。举办“校园开放日”活动，通过开放学校动物标本、工业机器人等特色实训室，展现文艺、体育、实践性的特色活动，加强学校与社会联系、提升学校社会影响力。



五、具有地域特色的服务

在鹰潭地区，畬族文化有着悠久的历史，它不仅丰富了中华民族的文化宝库，同时也为当地人民提供了丰富多彩的文化生活和精神享受。为进一步弘扬中华民族爱老、敬老、助老的传统美德，培育和践行社会主义核心价值观，学校艺术团在鹰潭市内开展艺术课程教学、文艺节目表演等艺术课堂进社区活动，为社区群众宣传“畬族文化”传统舞蹈、教讲“合唱方法”、教唱歌曲、表演舞蹈等，受到了社区居民的热烈欢迎，推动了传统文化的传承和发展。

【案例 2-1】艺术服务进社区系列活动 ——重阳节艺术课堂走进磷肥厂社区

九九重阳节是我国尊老敬老的传统节日，为进一步弘扬中华民族爱老、敬老、助老的传统美德，培育和践行社会主义核心价值观。2022 年 11 月 2 日下午，江西师范高等专科学校艺术团在鹰潭市月湖区交通街道磷肥厂社区开展重阳节艺术课堂走进磷肥厂社区活动。开展艺术课程教学、文艺节目表演等活动，为社区群众宣传“畬族文化”传统舞蹈、教讲“合唱方法”、教唱歌曲、表演舞蹈，与社区老年人一起欢度重阳节，受到了社区居民的热烈欢迎。

江西师范高等专科学校艺术团用暖心点亮老年人暮年



之光。本次活动的顺利进行，推动了传统文化的传承和发展，“传承传统文化 艺术点亮人生”，这不仅仅是一个口号，也是每一个人的责任和使命。



图 2-3 江西师范高等专科学校艺术服务进社区系列活动

为深入贯彻党的二十大精神，追溯红色印记，赓续红色血脉，体悟红色精神，校团委多次组织学生开展社会实践红色之旅，追溯红色记忆，厚植爱国情怀。实践团队参观过龙虎山上清红军会师滩展览馆，共同学习红色文化，领悟红色精神，促进红色文化的传承与弘扬。走访过桂洲村和沙湾村内的党员，深入了解红军会师滩的背景故事，领悟红色精神。学生们作为新时代青年，要坚定不移地做好一名红色精神的守护者和传承者，以永不懈怠的精神状态，永不停歇的前进姿态，奏响新时代的红色精神，努力成为堪当时代重任的红色接班人。



图 2-4 社会实践服务团红色之旅活动



六、具有本校特色的服务

推广普及国家通用语言文字，事关国民素质提升和人的全面发展，事关历史文化遗产和经济社会发展，事关中华民族团结和复兴。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视语言文字工作，就推广和普及国家通用语言文字、传承弘扬中华优秀传统文化等作出了一系列重要指示批示。根据指示精神，开展新疆教师国家通用语言文字培训已经被正式列入江西省援疆工作的重要任务之一，由江西省援疆前方指挥部统一部署。2023年7月10日，为期14天的新疆阿克陶县教师国家通用语言文字培训班正式开班。学校省级普通话测试员邓练老师参与到本次培训中。本次培训开设课程涉及国家通用语言文字法律法规、普通话语音基础知识、普通话字词和朗读说话训练、普通话测试要领等方面，真正做到扎实准确、需求对应、全面细致，来自阿克陶县的600余名教师及教育战线的同仁们参加此次培训。



图 2-5 江西省教育厅援疆赴新疆阿克陶县专家团合影



第三部分 文化传承

一、开设优秀传统文化课程

（一）开设中华优秀传统文化网络通识课程

传统文化是一个国家文化的重要组成部分，学习传统文化可以加强国民对本国文化的认同感，有助于实现国家富强。传统文化中蕴含着丰富的思想和文化内涵，学习传统文化可以帮助个人陶冶情操，提高个人素质和修养。

为了满足学生多样化学习需求，进一步优化学校人才培养课程体系结构，增强学生自主学习的能力，提高学生文化素质和综合能力，本学年学校组织相应年级学生修读中华文化网络通识课。

每个学生只能选一门课程，学生使用电脑、手机等互联网终端设备自主在线学习。课程采用在线考试的方式，学生在规定的考试时间段内登录平台参加考试，考核方式为过程考核，课程最终考核成绩由观看课程视频、完成课堂测验、期末考试成绩三部分组成，各项占比分别为 60%、20%和 20%，考核成绩及格者（60 分以上）获得所选课程学分。

表 3-1 课程一览表

序号	课程代码	名称	学分	学时	课程类型	考核方式	学习方式	人数
1	3130ZC01	中华诗词之美	2	28	限选	考查	在线学习	520
2	3130C03	《论语》导读（复旦版）	2	21	限选	考查	在线学习	520
3	3130ZC02	走近大诗人	2	21	限选	考查	在线学习	520
4	3130ZF14	文物精品与中华文明	2	24	限选	考查	在线学习	520
5	3130ZB27	中国古典哲学名著选读	2	22	限选	考查	在线学习	520
6	3130ZF24	中国古代礼仪文明	2	29	限选	考查	在线学习	520



（二）开设中华优秀传统文化课程

为了打破学科壁垒，促进学生整体思维发展，学校根据课程体系安排分层次设计了传统文化综合实践课程，以确保课程内容的系统性和深度，使学生能够更系统地学习和理解中华优秀传统文化。这一系列举措将有助于学生对传统文化知识的全面掌握和理解，培养学生对传统文化的浓厚兴趣，整体提升教学质量和效果。

1. 夯实基础，聚焦素养

为了注重学生的学习体验，让学生对中华优秀传统文化形成直观的认知，学校强调学科相关知识的拓展，重视在认知的基础上培养学生对中华文明历史渊源的心理体验和情感升华。为实现这一目标，学校具体开设了“宋词鉴赏”“中国民俗文化 with 艺术”“中华民族传统节日”“探秘神话故事”等课程，致力于巩固学生对中华优秀传统文化的认知，并引导学生在认知的基础上获得对传统文化情感的认同，丰富学生的文学视野，培养学生对经典文学的理解和欣赏能力，实现对传统文化的身临其境感知，达到提升学生对中华优秀传统文化的理解与感悟的目的。

2. 多元融合，聚焦技能

在素养课的基础上，强调对中华优秀传统文化进一步拓展，以短视频制作、舞台表演等形式加以呈现。具体有“短视频创作与运营”“舞台表演”等，其中实践性内容的实施与落实是课程的核心。在开展实践教学活动的同



时，开展探究性活动，在感受文化、实践考察的基础上，引发学生的思想碰撞和理性思考，提升个人舞台表现与与现有技术运用能力。此外，根据专业特点，开设“童书经典导读”等课程，深入了解儿童文学的基本特点和内涵，为学生今后走向小学语文教师岗位，发展儿童文学方面教学能力打下坚实基础。

3. 与时俱进，聚焦创新

为了适应当前时代的发展，帮助学生了解和认识传统文化传承的多样性，提升对当代社会环境与文学的认知，了解当代文化中的变化和特点，培养对不同艺术风格和类型的鉴赏能力，探索文学创作的更广阔领域，学校开设了“网络文学选读”“外国影视鉴赏”“古装影视与传统文化”等课程，以多样化的方式，探究传统文化传承的特点与趋势。培养学生文化自信和自我认同感，拓展文化视野，增进对不同文化相互交流与辐射的理解。

（三）融入思政课堂

学校按照《红色文化教育大中小幼一体化课程标准化建设实施意见》的要求，鼓励教师优化教学方案，进行标准化教学，主要做法如下：

1. 将本土红色传统文化融入思政课，集中讲解以井冈山精神为代表的江西红色文化理论，引导学生了解红色文化、感悟红色精神、传承红色传统，跟党走，成为社会主



义建设的有理想、有本领、有担当的建设者和接班人。

2. 将中华优秀传统文化融入思政课，以思想政治理论凝练和深化红色文化思想。例如把“中华优秀传统文化”和《思想道德与法治》相结合，在“爱国主义”“理想信念”“中国革命道德传统”等相关章节内容里渗透红色文化精神和优秀传统文化思想，充实教学内容，补充教学案例，引领学生情感；在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程里，以“新民主主义革命理论”“中国特色社会主义文化”“国防和军队建设”“全面加强党的建设”等章节内容为载体，贯穿渗透优秀传统文化思想和精神；在《形势与政策》课里结合党史教育活动，设置相关的红色精神和党的优良传统等专题教学。

3. 强化中华优秀传统文化融入思政课实践教学。目前学校建立了3个校外实践教学基地，充分挖掘其中的红色基因和优秀传统文化主题，开展了“一线课堂”活动，用行走的思政课让学生感悟文化精神的力量。



图 3-1 思政课乡村振兴主题实践教学暨教师研修基地揭牌



二、开展优秀传统文化活动

优秀传统文化作为中华民族的精神财富，承载着丰富的价值观念、行为规范和审美情趣，对于学生的思想品德和文化素养的培养具有重要影响。学校紧紧围绕“立德树人”的根本任务，积极开展了系列优秀传统文化活动，以思政教育为核心、以人文素养培育为基础、以主题工坊为依托、以教师职业发展技能为导向，弘扬中华优秀传统文化，为构建和谐校园、提高教育教学质量作出了积极贡献。

（一）积极宣传，提升“以文化人”意识

学校以传统文化课程为基础，以各项竞赛为抓手，积极开展了各项优秀传统文化活动。制度化的管理，积极有效的宣传，为优秀传统文化活动的开展提供了保障。学校在弘扬优秀传统文化中，认真落实党的二十大精神，加大国家通用语言文字推广力度，深化全民阅读活动，营造爱读书、读好书的氛围，结合学校实际，开展了“第25届全国推广普通话宣传周活动”“汉字书写大赛”“书香新时代，‘典’亮新征程”“中华经典诵写讲大赛”等系列活动。学校充分利用媒体平台和校内资源，在教学楼、宿舍楼等地进行了渗透式的宣传，并以主题班会、宣讲等形式进行由点到面的有效推广。

（二）教赛结合，打造和谐文化氛围

学校紧密结合不同年级学科特点，组织或参与各项竞



赛活动，激发学生对传统文化的兴趣和热爱，使师生自觉参与传统文化传承和发展的行动中，感受到传统文化的魅力和价值。在各项竞赛活动中，学校吴一鸣老师一路过关斩将，获得“诗教中国”诗词讲解大赛大学教师组一等奖。这是江西省今年在诗词讲解大赛中唯一的一等奖。



图 3-2 吴一鸣老师获得“诗教中国”诗词讲解大赛大学教师组一等奖

（三）携手社团，开展丰富多彩的活动

学校作为培养学生全面发展的重要机构，让优秀传统文化活动在学生教育中发挥重要作用的职责是无可替代的。社团作为发展学生个性，培养学生兴趣爱好的重要载体，对于促进学生成长，丰富学生课余生活起到重要的作用，为此学校积极携手社团，开展了丰富多彩的文化活动。

【案例 3-1】开展社团风采展活动

2022 年 11 月，学校开展了社团风采展这一优秀传统文化

化活动。全校 27 个社团各显神通。书法社推出猜甲骨文、背后写字等小游戏，充满趣味性的同时也激发了学生的兴趣与激情，培养了他们的创造力和探索精神，不由得参与其中，展现了书法独特的艺术魅力和文化内涵，为学生提供展示自我、锻炼能力的平台，领悟其中的智慧和价值观，进而深化对优秀传统文化的理解和把握。读书协会推出绕口令、猜字谜、字词联谊等趣味十足的特色小游戏，为学生提供了展示自己才华的舞台，还给他们带来了深入体验优秀传统文化的机会。



图 3-3 社团风采展活动现场

【案例 3-2】棋友协会开展授课活动

2022 年 11 月-12 月间，棋友协会每两周开展一次授课，主题是“弘扬棋文化，树立文化自信”。在一次次的社团活动中，棋友协会弘扬传统文化，丰富学生校园生活，促进了同学们的文化自信。



图 3-4 棋友协会活动现场

【案例 3-3】动漫社团和汉服社联谊

2023 年 4 月 1 日华韵汉服社在鹰潭市内公园开展“春日行”主题活动。5 月 27 日在大学生活动中心一楼舞蹈房开展星梦动漫社团和华韵汉服社联谊活动，6 月至 7 月期间在大学生活动中心开展汉服发型、古风妆容、古代礼仪、舞蹈等活动。



图 3-5 联谊活动现场



三、国家语言文字推广基地建设

我校于 2021 年 9 月获批第二批“国家语言文字推广基地”。2023 年，学校认真贯彻党和国家的语言文字方针政策，积极落实全国及全省语言文字工作会议精神，牢固树立中华民族共同体意识，按照“管理先进、硬件顶尖、培训规范、成效卓越”的建设理念，大力开展语言教育、培训和文化推广活动，在普及国家通用语言文字，传承和弘扬中华优秀传统文化，助力老少边穷地区教育振兴等方面务求实效，有力发挥了基地的示范、引领、辐射作用。

（一）绘好师范底色，提高师生国家通用语言文字水平

为了全面提升师生的国家通用语言文字水平，培养适应地方经济社会发展需求的高素质师范人才，学校采取了一系列措施。一是语言文字基本功培训方面，注重普通话和汉字书写（三笔字）等基本师范技能的培养。通过精心设计的课程、工作坊和实践活动，使学生熟练掌握标准普通话发音和汉字书写技巧。学校还鼓励学生参与师范生技能展示和比赛，进一步提升学生的语言文字基本功，并激发学生对语言艺术的热情。二是课程建设方面，学校不断优化课程设置，特别是在师范类专业中开设了《普通话实训与测试》《现代汉语》《教师口语》和《小学古诗词品读》等必修课程，旨在强化学生的语言应用能力和文化素



养。为了让全校学生都能深入学习国家语言文字，学校还开设了《国学经典导读》《汉字书写》《古代文学》和《大学写作》等通识选修课程。

（二）弘扬语言本色，助力乡村振兴

在推动乡村振兴的过程中，学校基地深刻意识到语言文字工作的重要性，因此积极开展了一系列旨在弘扬语言本色的推广活动。这些活动不仅展示了语言教育的力量，还为乡村振兴提供了有力支持。

“普通话诵百年伟业，规范字写时代新篇”活动在鹰潭市贵溪樟坪民族学校举办，通过融入地方特色的语言教育活动，促进民族团结，同时为传承和弘扬中华文化铺平了道路。在云南省武定县的对口帮扶和学校参与的新疆阿克陶县的语言文字培训项目中，成功提升了当地教师的国家通用语言文字水平。这不仅提高了教育质量，还为这些地区的社会经济发展注入了新的动力和活力。

此外，学校通过在龙虎山景区上清镇、余江区春涛镇等地开展的推普实践活动，不仅增强了乡民对中华文化的理解和珍视，还加深了对国家通用语言文字的认同感，从而在文化认同和社会凝聚力方面发挥了重要作用。



图 3-6 “喜庆二十大，同心兴乡村”活动

（三）塑造学校特色，传承中华优秀传统文化

学校基地通过语言文字教育的多样化活动，不仅弘扬和传承了中华优秀传统文化，而且在普及普通话和经典文化方面取得了显著成效。在中华经典文化的传承中，学校开展了一系列富有成效的志愿服务和宣讲比赛，包括“四点半”课堂、“童心港湾”推普社会实践活动、红色故事宣讲大赛以及诵写讲大赛等。值得骄傲的是，在中华经典诵写讲大赛中，我校师生荣获了诗词讲解大赛大学教师组全国一等奖 2 项和诵读大赛职业院校组全国二等奖 1 项。



图 3-7 “童心港湾”推普社会实践活动

在普及中华经典的多元实践中，学校开展的“和普通话成为朋友”系列活动成功进入特殊教育机构和社区，有力展示了语言教育的包容性和普惠性。此外，“师专朗读者”专栏和江西师专附属幼儿园萌娃播报站等项目，巧妙地将普通话教学、中华经典文化与实际应用相结合，有效激发了学生和幼儿对语言学习的浓厚兴趣和热情。



第四部分 国际合作

在省、市外事部门的领导大力支持下，学校 2022-2023 学年的国际合作工作取得了长足的进步，用“3 个 0”表述学校所取得的成绩最为恰当，第一个“0”是指学校的中外合作办学实现了零的突破；第二个“0”指在国家公派出国教师招募人选方面取得了零的突破；第三个“0”指学校 20 级飞机机电设备维修专业毕业生通过面试筛选，最终有 14 名同学赴新加坡新科宇航公司工作，学校出国就业实现了零的突破。

【案例 4-1】与韩国光州大学合作举办大数据技术专业项目

学校围绕职业教育发展国际化目标，立足学校实际，推进高水平专业群建设，增进对外交流，扩大对外开放，引进国际先进的教学资源，为学生升学提供一条国际化渠道。2022 年 10 月至 2023 年 3 月，我校与韩国光州大学进行全方位的接触、了解和沟通后，双方在合作办学意向上达成一致意见，拟开展大数据技术专业专科层次中外合作办学项目。合作意向达成后，韩方向学校提供项目申报的相关资质材料电子稿，经审核符合向省教育厅申报中外合作办学项目要求，正式启动申报材料准备工作。2023 年 4 月，学校与光州大学签订了《江西师范高等专科学校与韩国光州大学合作协议》，并报省教育厅审批。经过两轮专



家评审和修缮，2023 年 5 月省教育厅批准了此项目。

拟开展的大数据技术专业高等专科教育项目，采取全日制三年学制，学生在江西师范高等专科学校学习三年，成绩合格颁发江西师范高等专科学校毕业证书，韩方提供给学生相应的课程学习证明，符合韩方入学条件的学生可继续到韩方学习，选择就业的学生可推荐至韩国的中资企业或中韩合资企业工作。本项目的核心内容是将韩国光州大学相关专业的教学体系（包括培养方案、教学计划、教学大纲、专业教材和教学质量保障体系等）引入江西师范高等专科学校。江西师范高等专科学校负责实施教学管理、组织授课，韩国光州大学选派教师担任三分之一以上主干课程的教学并实施教学质量监督，以确保教学质量。

今年 7 月该项目首次招生，招生指标数为 90 人，9 月份，中韩合作班的入学报到人数有 81 人，报到率达到 90%。



图 4-1 学校与光州大学就合作办学进行会议磋商



【案例 4-2】毕业生赴新加坡新科宇航公司就业

2023 年 1 月，学校航空工程学院欢送飞机机电设备维修专业学生赴新加坡新科宇航公司就业。我校 20 级飞机机电设备维修专业毕业生良好的职业道德、扎实的专业知识给新科宇航公司留下了深刻的印象，通过面试筛选最终确定 14 名同学远赴新加坡新科宇航公司工作。这是我校首次打通境外就业渠道，我校出国就业实现零的突破。



图 4-2 欢送飞机机电设备维修专业学生赴新加坡新科宇航公司就业

此外学校将以学前教育、物联网技术等特色专业为重点，开发与学前教育、物联网技术专业教育国际职业专业标准和课程体系，不断提升我校国际化办学水平；学校正积极申报“中国—东盟千校携手计划”项目，学校独立举



办以“汉字与道文化世界传播”为主题的第二届跨文化汉字国际研讨会，吸引众多东南亚学界人士参加。学校多名教师入选国家公派出国教师招募并赴国外孔子学院任教。依托“国家语言文字推广基地、海外汉字文化研究中心实践基地”两块金字招牌，学校可与东南亚、中东欧国家孔子学院合作，开展海外语言文字交流活动，招收和培养留学生；学校是教育部“智能制造领域中外交流人才培养基地项目”第二批筹建院校。以此为依托，积极探索为“一带一路”沿线国家提供国际化人才交流、职业培训、学历与技术技能提升等服务。



第五部分 产教融合

一、校企双元育人

学校通过建设示范职教联盟和产教融合实训基地，提升协同育人能力，搭建专创融合平台，提升复合型人才实践创新能力等系列举措，不断深化大思政改革，落实“五育并举”，推进“三全育人”综合改革。

（一）建设示范职教联盟

建立“校、政、行、企”多方协作的职教联盟，将生产过程与教学过程协同并进，把专业嵌入产业、利用产业哺育专业，推动产教深度融合发展。依托学校附属幼儿园，与鹰潭市多家幼儿园构建鹰潭市幼儿教育联盟。以奥尔夫音乐为品牌，STEAM教育为特色，培养幼儿的智力与创造力为目标，构建课程体系，促进学前教育专业学生综合能力培养；依托鹰潭市优越的物联网产业发展基础，联合鹰潭市电信、移动、高新技术产业园区的物联网企业，建设物联网职教联盟。以工程项目为载体，鼓励学生结合兴趣挑选实践项目，完成结构设计、技术研究和工程项目，逐步把自身的想法孵化成成果。

（二）共建产业学院

依托龙头企业资源，校企合作，探索产学研联合育人新机制。与华为公司合作成立华为 ICT 学院；与哈工海渡机器人有限公司、江西汉辰信息技术有限公司合作，共建



哈工海渡机器人学院鹰潭分院；与合肥宝德网络科技有限公司合作，聚焦物联网、大数据等领域的新技术、新工艺、新规范，校企双方在人才培养、师资培养、实习实训基地建设、技术研究、社会服务等方面开展更广泛的合作，突出现代学徒制育人特色，积极探索适应现代职教发展要求的双主体育人办学新机制。

（三）专业产业创业融合

学校开设“SYB”课程，重构学生的专业认知，将学生第一课堂、第二课堂融为一体。第一课堂以大学生职业技能大赛为载体，将课、赛融合，整合课程内容，实行项目化课程改革，采用现代学徒制教学模式，提升学生发现、分析、解决问题的能力；第二课堂采用双导师制形式开展，由专业导师和企业导师共同指导学生参加各类技能大赛，强化动手实践，培养创新能力。通过设立专创融合项目、开展创新创业竞赛、打造创新实验团队、提供专创实践基地等多样化举措，实现专创知识、思维、能力的全过程融合。学生在“互联网+”创新创业大赛上获得国家级铜奖3项、省级金奖3项、银奖7项、铜奖7项，并获两项优秀组织奖和1项先进集体奖。

【案例 5-1】 基于“教学工场”理念的学前教育专业人才培养模式

为培养综合素质高、实践能力强的幼儿教师，开展



“学前教育专业校-园合作共同体的构建与应用研究”等省教改课题的研究，开展8年的学前教育专业校企合作工学结合的探索与实践，构建“1234”双元育人的人才培养模式，形成较好的经验和应用推广价值。

本模式以提升学生综合职业能力为目标，以工学结合、双元育人思想为指导，基于“教学工场”理念进行构建。“1”是指校企合作产、教、学、研、训平台。学校先后建成江西师专附属幼儿园，打造“前厂后校”式的教学实践场所，建成一个共享开放的产、教、学、研、训平台，形成资源共享、人才共育、校-园共管的协同发展共同体。“2”是指“培养目标与社会需求、教学活动与工作过程”的二对接；“3”是指“教学内容与职业标准、专业教师与行业专家、学校考核与幼儿园评价”的三融合；“4”是指“课程体系模块化、教学内容项目化、实践教学实境化、师资团队一体化”的四步骤。该模式有效地推动了专业在人才培养目标、课程体系、实践教学、师资团队、评价方式、管理机制等方面的改革。



图 5-1 基于“教学工场”理念的学前教育专业“1234”人才培养模式

1. 建构理实一体课程体系和实践教学体系，开发实训项目，开展项目化教学，解决理论与实践结合不够、重理论轻实践的问题。

（1）构建理实一体模块化课程体系。将培养目标与社会需求对接、教学活动与工作过程对接，课程体系由公共基础课、专业理论课、专业实践（技能）课、教师教育课、专业拓展课 5 个模块构成，实践课时达到 48%。

（2）建立“学训交替、实境育人”实践教学体系。实践贯穿校内外教学的各个环节，建立技能实训-见习-项目模拟实训-顶岗实习等多种形式实践教学。实行教学实境化，师生角色岗位化。

（3）开发五大综合实训项目。基于幼儿园岗位工作内容，开发“幼儿园一日生活、幼儿园活动设计、幼儿卫生



与保健、幼儿园环境创设、幼儿班级管理”五个综合实训项目。

（4）实施课程项目化教学改革。开发9门项目课程，将幼儿园工作任务细化分解到知识点和技能点，植入到学习领域，将课程任务嵌入到实际的保教活动中，体现了教、学、做合一的理念。

2. 建立“教学工场”，提供全真实训环境，解决实践教学资源不足、缺乏真实实训场景的问题。结合专业特点，围绕职业岗位群建立两个“教学工场”——附属幼儿园和欣苗早教中心，为学生提供学前教育专业全真的保教活动环境，实习实训变成了真实的保教活动实践，学生以“准教师”身份完成真实的保教任务。这样不仅提高了学生的技能，还培养了学生学以致用解决实际问题能力，为社会培养了高素质人才，使毕业生做到“零距离”上岗。

3. 实行“教授治园”的管理体制，构建政-校-园协同发展共同体，解决“校热企冷”、协同育人机制不健全的问题。学校与属地政府合作，建立江西师专附属幼儿园（独资）和欣苗早教中心（合资），由我校学前教育专业的教授担任园长，实行教授治园，建立“五共育人”（共制教学计划、共研园本教材、共建实训教室、共编课程教材、共育幼教人才”）机制，构建了将产、教、研、训融于一体的校-园合作协同发展的共同体。幼儿园在开展幼儿保教同时还满足学前教育专业师生研习，参与学前教育专



业的人才培养；学院对幼儿园的教学进行指导与引领，助推幼儿园的发展；学院和教学工场教师互聘，实行高校与幼儿园师资一体化。形成校-园资源共享、人才共育、校-园共管合作格局，将技术创新、人才培养、社会服务密切融合、深度互动，在合作中三方受益，实现了政-校-园互惠共赢、共同发展。

4. 实行高校与幼儿园师资一体化机制，解决教学能力提升、双师型教师不足的问题。学校和教学工场教师实行互聘，双向挂职，实行高校与幼儿园师资一体化机制。推行高校教师跟岗制和走园制，教师根据需要，随时到幼儿园进行教、学、研、训，提高教师实践能力。教师将教学工场中积累的案例反馈到教学中，实现教学的情境化、案例化、项目化，丰富了教学手段，提高教育教学水平。

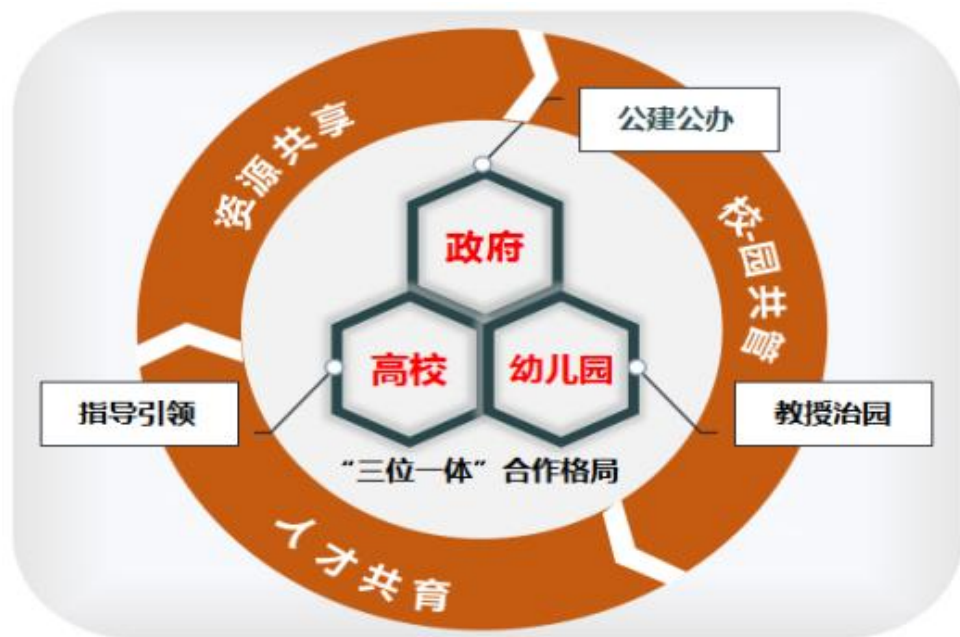


图 5-2 学前教育专业校-园协同发展共同体

经过多年的探索与实践，在专业建设、人才培养质量上



取得显著效果。学前教育专业先后被评为江西省骨干专业、“双高”优势特色专业和国家骨干专业。2022 年学前教育专业群入选江西省第二轮“双高计划”建设立项名单。国家在线精品课程 1 门，江西省在线精品课程 5 门，省级线下核心一流课程 1 门，省级课堂革命经典案例 1 项，省级学前教育专业群教学资源库获批立项。此外教师获得职业院校教学能力大赛国赛三等奖、省赛一等奖、二等奖 2 项。获得江西省教学成果奖二等奖 2 项。相关教改课题 16 项，成果论文 40 余篇，专利 3 项。“双师型”教师占比提升至 85%。学生各类比赛国赛获奖 5 项，省赛 50 余项。毕业学生得到用人单位的认可，学生就业供不应求，优秀毕业生被中央电视台、湖南等媒体多次报道。

【案例 5-2】 物联网学院创新校企双元育人模式

物联网学院依托华为、腾讯、哈工海渡等龙头企业，聘请行业企业专家、技能大师、高校教授共同重组专业群建设指导委员会，开展专业群建设、改革发展的研究，提出人才培养目标、人才培养模式改革建议，优化人才培养方案，实施专业群诊断与改进，落实探索专业群预警机制，全面介入杰出技术技能人才培养的全过程，主动聚焦产业需求，动态调整专业群定位。



图 5-3 校企共建实训基地

1.建设现代物联网产业学院

以培养物联网产业链需要的复合型、创新型高素质技术技能型人才为目标，协同“政、校、企、行”多方合作，建立现代产业学院和高水平产教融合基地，形成“引产入教、师资混编、教研结合、资源共享、课程共建、优势互补”校企合作新模式，紧密融入区域产业特色建设专业群，共享整合专业群优势资源，开发具有行业技术创新、企业岗位特色的教学项目，渐进培养学生的职业岗位能力，实现“产教学研一体、岗课赛证融通”的校企“双元”育人培养模式。



图 5-4 校企“双元”育人培养模式

2.推广现代学徒制项目试点

计算机应用技术专业是江西省现代学徒制试点专业，以该项目为依托，与行业和区域龙头企业合作，在群内其它专业开展现代学徒制试点，校企双方共同研制人才培养方案、开发课程和教材、实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。学生在校期间经过专业知识的系统学习和技能训练后进入企业，通过师傅带徒弟形式，依据培养方案完成岗位技能训练，真正实现校企一体化育人。



二、校外实习教学

岗位实习作为教学与生产实际相结合的重要实践环节，也是学校和企业合作的重要纽带和核心载体。学校以岗位实习工作为抓手，促进人才培养高质量发展、服务产业转型升级。近年来学校严格遵守《职业学校学生实习管理规定》，扎实做好学生实习的各项工作，同校企合作企业一起有效、安全、规范地开展岗位见习、实习，为社会输送了一大批高素质技能型人才。

（一）加强各方协同，确保实习规范管理

学校高度重视学生实习工作，成立实习工作领导小组，设立以学工、就业、保卫等职能部门组成的学生工作小组，负责学生实习前期思想教育、法律意识及职业素养培养；设立以教务、各学院组成的实习指导工作小组，负责岗位实习工作规划、管理和实施。实施“四制度一标准”的实习管理模式，即企业导师制、指导教师制、学生周记制、节点考核制和成绩评定标准。坚持以学生为中心，强化学生实习安全、诚信、纪律以及心理健康教育与引导服务，建立健全工作台账，及时发现和有效解决问题，确保实习安全和质量。

（二）健全管理规定，确保实习制度完善

实习管理严格遵守《职业学校学生实习管理规定》提出的“严禁”和“不得”，牢固树立底线意识，学校先后



制订出台了《学生实习管理暂行办法》《学生实习安全管理规定》《学生实习期间突发事件应急预案》等 11 项管理规章制度和相关工作表格，有力地保障了实习管理工作科学、规范、高效运行。教务处每年根据专业人才培养方案，动态更新实习计划和安排，开展实习指导教师培训，管理岗位实习网络平台。学工处切实开展学生安全教育专题讲座，组织实习班级学习有关实习工作制度和安全管理规定，与学生签订《学生岗位实习安全协议书》，利用信息化平台及时了解学生实习去向。

（三）强化过程管理，确保实习安全有效

针对实习过程管理的普遍难题，学校创新管理途径，一是人员确保，建立了实习指导教师、企业指导教师、班主任三支教师队伍，实行全程指导和管理，做到责任到人；二是经费扶持，统筹保障实习指导的经费，落实教师奖励评优办法；三是网络跟踪，利用蘑菇丁实习管理平台进行全过程监控，实现教师与校外实习学生的实时交流、信息互动，成功构建了从学校向企业延伸的实践教学管理体系。在人员、经费、平台的保障下，实时网络监控与定期实地巡视相结合，提高了学校对实习过程管理的有效性。

（四）做好科学规划，确保实习育人成效

学校特别重视学生实习单位选择，每年校领导带头深



入实习单位实地考察，每到一地就毕业生需求情况、专业人才培养、就业和实习基地建设等问题召开用人单位和毕业生座谈会，并诚挚邀请用人单位前往学校招聘应届毕业生。同时，对学生实习企业的单位资质、诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境以及健康保障、安全防护等进行评估建档，让学生优先选择各方条件优秀的实习单位，深入推进校企协同育人。

（五）成效与反响

学生实习管理工作水平不断提高，学校的办学规模和成效在近年得到巨大发展。

1. 实习管理水平提升。通过实习过程管理的信息化平台建设，有力地保障了实习管理工作科学、规范、高效运行。通过线上实习管理系统签到、周报、统计、指导、沟通功能，结合线下指导和企业实地考察，实现了实习指导教师、班主任、家长对学生的实习情况精确掌握。比如，学校 2023 届毕业生 4415 人完成了顶岗实习环节，共有 144 名校内指导教师参与，全校制订实习计划 49 项，学生完成实习周报 60393 份，顶岗实习专业对口率为 90.88%，实习稳定率 91.41%。

2. 招生就业进出两旺。随着学校不断强化学生实习管理，使学生得到了良好的培养，为下一步事业成功打下了



坚实的基础。学校近年来优质的社会口碑造就了招生和就业的良好局面，近年来招生录取提档线排全省同类院校前列，2023 届毕业生校园供需洽谈会共吸引了 235 家企事业单位入场招聘，学校近三年平均就业率均高于全省平均水平。



三、产教联合体建设

2023年4月，学校为深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，根据《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》《关于做好江西省市域产教联合体培育建设申报工作的通知》，本着以教促产，以产促教，深化产教融合、产学研合作的宗旨，充分发挥由鹰潭市政府统筹，依托鹰潭高新国家级技术开发区的产业聚合，三川智慧科技股份有限公司、江西水晶光电有限公司上市企业的牵引，以江西师范高等专科学校为牵头院校，其他职业类院校为主体的作用，组建了鹰潭市高新技术产业开发区市域产教联合体，服务于万亿有色产业集群、物联网产业制造中心等鹰潭市特色产业建设。

我校作为牵头院校，在行业企业调研、推进市域产教联合体的组建、联合体运行机制建设以及联合体申报、答辩等工作中做出了积极的努力。我校党委书记袁因带队到省教育厅参加了第一批国家级市域产教联合体项目申报遴选答辩。虽然暂时未入选，但我校积累了宝贵的经验，也受到了启发和启示，为下一步开展市域产教联合体建设奠定了坚实的基础。在下一阶段，我校将持续对标建设标准，积极配合市委市政府和教育主管部门继续做好联合体建设顶层设计，完善多方共赢合作机制，推进联合体进入实质性建设阶段。同时，学校将与联合体各类主体深入合



作，与行业企业搭建人才供需信息平台，不断完善职业教育专业动态调整机制情况，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践过程，共建技术服务平台，推动校企合作技术研发和成果转化。

2023年8月学校以省委十五届四次全会提出，支持鹰潭做实做强“世界铜都”品牌，打造全国铜基新材料重要基地为契机，结合《鹰潭高新区铜基新材料先进制造业集群发展实施方案（2023—2026年）》，对标铜基新材料产业集群路径的五链，铜基新材料产教联合体初见雏形，对标实现职教链、人才链、科技链、产业链、创新链“五链融合”。下一步学校将锚定鹰潭高新区铜基新材料产教联合体建设，创新机制，探索铜基新材料产业领域人才培养模式改革，分别从学校人才培养层面、企业需求层面出发，校企融合贯通式培养涉铜类人才培养，服务企业转型升级和产业高质量发展。



图 5-5 赣州江西第一批市域产教联合体——赣州稀有金属产教联合体交流学习



四、行业产教融合共同体建设

（一）积极筹备鹰潭市铜产业行业产教融合共同体建设

行业产教融合共同体是由龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建的，跨区域汇聚产教资源，能够有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展的产教融合新型组织形态。

2023年8月学校对标共同体建设指南和建设任务，结合鹰潭市铜基新材料先进制造业集群发展诉求，学校积极争取由鹰潭市铜基新材料龙头企业、江西理工大学铜产业研究院、江西师范高等专科学校、鹰潭职业技术学院、鹰潭应用工程学校牵头、联合铜产业上下游企业及相关科研机构组建“鹰潭市铜产业行业产教融合共同体”。这对于鹰潭打造国家级铜基新材料先进制造业标杆和推进“世界铜都”建设、助力高新区铜基新材料产业向先进制造业集群都具有标志性意义。此外，学校在行业产教融合共同体建设具备以下基础和优势：

1.专业背书：学校机电一体化专业有二十多年的办学历史，在铜产业加工和新材料成型等方面的人才培养和科学研究方面有一定的基础。另外，为了进一步推进这项工作，学校预积极申报铜基新材料加工、新材料成型两个方



向的新专业。

2.师资优势：为推进铜基新材料加工、新材料成型两个方向的新专业的建设和“鹰潭市铜产业行业产教融合共同体”建设工作，学校已配备4名博士，2023年下半年准备招聘3名硕士，加强师资队伍建设。

3.实训实验场所和设备优势：学校建有7大实训中心，配备9000余个实训（实验）工位数，实训（实验）设备仪器值逾8000万。为配合做好铜基新材料加工、新材料成型两个方向的新专业建设，学校准备再加大投入力度，高标准建设铜基新材料加工、新材料成型专业实训室和研发中心。

（二）参与其他行业共同体建设

1. 加入全国智慧康养产教融合共同体

为聚焦服务健康养老产业集群，推动产教全要素融合，培养康养高端技术技能型人才，助力康养产业高质量发展。华润江中制药集团有限责任公司为理事长单位，江西中医药大学、宜春职业技术学院、江西师范高等专科学校为常务副理事长单位，中国社会福利与养老服务协会、华为云计算技术有限公司等13家单位为副理事长单位，中国中轻国际控股有限公司、深圳市龙华海年职业技能培训学校等11家单位为常务理事单位，宜春同济明月山温泉康复医院、张家港市华亿科教设备有限公司等10家单位为理



事单位。

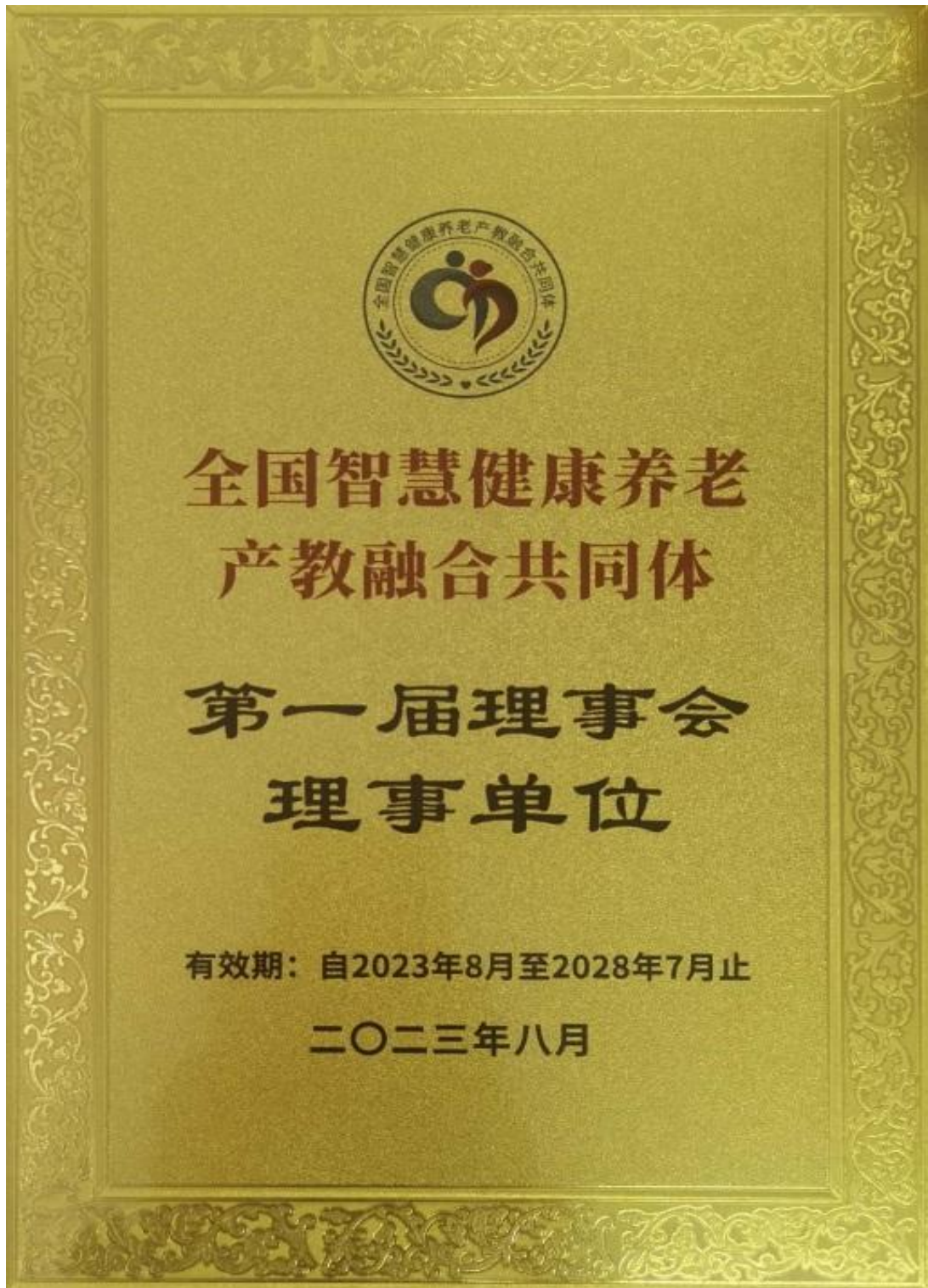


图 5-6 全国智慧健康养老产教融合共同体理事单位牌



2. 全国婴幼儿照护服务产教融合共同体

2023年8月4日至6日，全国婴幼儿照护服务产教融合共同体成立大会暨全国首届婴幼儿照护服务行业人才高质量发展论坛在湖南长沙召开。来自全国各行业协会、研究机构、医院、妇幼保健院、本科院校、中高职院校、企业、养老托育机构的400余名代表共同参会。江西师范高等专科学校当选全国婴幼儿照护服务产教融合共同体常务理事单位。

共同体将紧紧围绕中国婴幼儿照护服务事业建设和发展需求，遵循产教融合理念，以提升婴幼儿照护服务职业教育人才培养质量和服务经济社会发展能力为目标，打造婴幼儿照护服务教育产业紧密协作型共同体，服务全国婴幼儿照护服务行业、企业和学校。



图 5-7 全国婴幼儿照护服务产教融合共同体常务理事单位牌



五、建设开放型区域产教融合实践中心

为深化传统制造业转型升级，助力江西打造以鹰潭为核心的国家级铜基新材料先进制造业集群，学校正积极申报建设新一代铜产业信息技术产教融合实践中心。该实践中心为传统制造业与工业互联网的融合发展提供人才支撑，同时为本地区铜产业的发展提供一定的导向力，推动工业互联网与先进制造业的快速发展。转型升级下的人才岗位能力需求，从单一个体设备的操作转换成人机协同操作，岗位也发生了演变。实践中心能够有效引入工业互联网的相关先进技术，为传统底色专业赋能，从而促进相关专业的融合协作，促进相关专业的学科知识交叉与教学体系融合，并最终形成一个具有鲜明特色、能够满足学校教学、科研、区域服务以及技能鉴定的工业互联网专业集群。实践中心目前拥有工业机器人工作站，云服务器 6 台等软硬件设备，基础设施完善，为加强铜产业信息技术技能和素养的培训，2023 年新建机智能制造实训室及工业互联网实训室，软件系统配备领先的工业互联网云应用开发软件系统，具有对中心硬件平台进行设备管理、工业 APP 快速组态、提供多维度设备分析报表、数据建模、资源配置分析等功能。硬件设备选取典型的铜加工加工装配流水线场景，涵盖多项智能制造技术，能满足多种技术领域的实验和实训需求。



实践中心设立管理办公室、实训室、培训中心以及运维中心，明确职责分工和 workflows，确保实践中心的有效运作；明确建设培训预约制度、对外开放制度、实验器材管理制度、实验室安全制度等。确保制度的健全、合理、科学性，保证校内外学生、社会人员能够合理、便捷地参与到实践中心的培训中来，并切实保障实验的正常进行和人员的安全；配备经验丰富的管理人员和技术人员，可通过校企合作邀请企业方技术专家或内部选拔培训教师等方式培养和储备人才，具备扎实的专业知识和技能，能够有效地进行实训指导、技术创新等工作。

实践中心现为华为 ICT 学院、机械行业能力水平(工业机器人)职业技能鉴定站、特种作业低压电工培训和考试点、江西省退役士兵承训机构，每年以上考试站和机构为依托，面向校内外人员开展各种专业技能培训并颁发相应的资格证书；该中心每年承接了鹰潭市科技局等政府部门举办的面向本地新入职人员的“大数据与人工智能”专题培训和鹰潭市总工会举办的数字技能专题培训，同时，中心技术人员积极发挥专业特长，面向企业开展各类课题和技术服务，充分凸显了地方高校服务社会的责任担当。



第六部分 发展保障

一、办学基本条件

江西师范高等专科学校是经江西省人民政府批准、国家教育部备案，在江西师大鹰潭学院基础上设置的公办全日制普通高等专科学校。学校所在地江西省鹰潭市，是华东地区重要交通枢纽和全国优秀旅游城市，被誉为“世界铜都”“中华道都”“智慧新城”。学校占地面积 1235 亩，建筑面积 32.6 万平方米，教学科研仪器设备总值 9787.54 万元，图书资源总量 94.89 万册。学校建有 11 个教学实训中心，200 余个实验场所。此外学校建有附属小学、附属幼儿园、早教中心等教学实践基地，是第二批国家语言文字推广基地、CCAR-147 培训民用航空器维修培训机构、江西省大学生创新创业示范孵化基地、江西省普通话测试标准化建设示范基地。“工业机器人职业能力考试站”，是省内第一家，也是唯一一家双职业资格能力考试站。近年来学校生师比等办学条件逐年改善，其他核心指标均已达标，见表 6-1。

表 6-1 学校基本办学条件

序号	指标名称	2023 年数据	评估指标
1	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	62.58%	15
2	生均教学行政用房（平方米/生）	16.41	14
3	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	9479.41	4000
4	生均（折合）图书（册/生）	91.90	80
5	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	21.72	20
6	生均占地面积（平方米/生）	79.77	54
7	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	11.78	6.5
8	百名学生配教学用计算机台数（台）	22.25	10



二、政策落实

（一）现代职业教育体系建设改革

江西师范高等专科学校为深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等文件精神，积极推进现代职业教育体系建设改革，2023学年围绕着以下七个重点工作展开：

1. 打造市域产教联合体建设

2023年4月，根据《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》《关于做好江西省市域产教联合体培育建设申报工作的通知》，本着以教促产，以产促教，深化产教融合、产学研合作的宗旨，充分发挥由鹰潭市政府统筹，依托鹰潭高新国家级技术产业开发区的产业聚合，三川智慧科技股份有限公司、江西水晶光电有限公司上市企业的牵引，以江西师范高等专科学校为牵头院校，其他职业类院校为主体的作用，组建了鹰潭市高新技术产业开发区市域产教联合体，服务于万亿有色产业集群、物联网产业制造中心等鹰潭市特色产业建设。2023年下半年学校将以打造全国铜基新材料重要基地为契机，结合《鹰潭高新区铜基新材料先进制造业集群发展实施方案（2023—2026年）》，对标铜基新材料产业集群路径的五链，积极筹备组建鹰潭高新区铜基新材料市域产教联合体。



图 6-1 学校组织召开联合体建设及涉铜专业论证会

2. 打造行业产教融合共同体建设

2023 年 8 月学校对标共同体建设指南和建设任务，结合鹰潭市铜基新材料先进制造业集群发展诉求，学校积极争取由鹰潭市铜基新材料龙头企业、江西理工大学铜产业研究院、江西师范高等专科学校、鹰潭职业技术学院、鹰潭应用工程学校牵头、联合铜产业上下游企业及相关科研机构组建“鹰潭市铜产业行业产教融合共同体”。这对于鹰潭打造国家级铜基新材料先进制造业标杆和推进“世界铜都”建设、助力高新区铜基新材料产业向先进制造业集群都具有标志性意义。

学校无论从职业教育发展的内在要求，还是从学校的转型升级发展愿望，江西师范高等专科学校强烈的愿望、



坚定的信心和各方协力做好鹰潭市铜产业行业产教融合共同体建设工作。

为聚焦服务健康养老产业集群，推动产教全要素融合，培养康养高端技术技能型人才，助力康养产业高质量发展，2023年8月6日全国智慧健康养老产教融合共同体成立大会在湖南省长沙市举行。江西师范高等专科学校选举为常务副理事长单位。全国智慧健康养老产教融合共同体是在以习近平新时代中国特色社会主义思想和国家职业教育方针的指导下，聚合全国“政-行-企-校-社”职业教育相关的“五方”优质产教资源，搭建产教融合共同发展的稳定平台，形成“行业-企业-职业-专业”“四业联动”产教融合发展机制，推动金专、金课、金师、金地和金教材“五金”建设，为智慧健康养老行业“人本化、品质化、智慧化、绿色化、国际化”发展，提供充分高效的产品、技术、人才支撑。

2023年8月4日至6日，全国婴幼儿照护服务产教融合共同体成立大会暨全国首届婴幼儿照护服务行业人才高质量发展论坛在湖南长沙召开。江西师范高等专科学校当选全国婴幼儿照护服务产教融合共同体常务理事单位。共同体将紧紧围绕中国婴幼儿照护服务事业建设和发展需求，遵循产教融合理念，以提升婴幼儿照护服务职业教育人才培养质量和服务经济社会发展能力为目标，打造婴幼儿照护服务教育产业紧密协作型共同体，服务全国婴幼儿照护



服务行业、企业和学校。

3. 建设开放型区域产教融合实践中心

江西师范高等专科学校物联网学院利用学校现有的华为 ICT 学院、机械行业能力水平(工业机器人)职业技能鉴定站、特种作业低压电工培训和考试点、江西省退役士兵承训机构，每年以上考试站和机构为依托，申报新一代铜产业信息技术产教融合实践中心。学校相继投入近 900 万资金，建成了工业机器人、大数据、云计算、物联网等 6 大实训中心，同时引进了铜、电子博士 2 人，内部培养金属材料加工博士 2 人。现拥有省级教学创新团队 1 个，鹰潭市物联网“学科带头人”1 人，“鹰潭市物联网技术应用重点工作室”1 个，取得了市级以上科技奖 3 项，开展横向课题 2 个。联合建设单位徐工汉云技术股份有限公司是一家从事工业互联网技术研发、应用和服务的企业，迄今为鹰潭近 20 家铜企业开展了智能化改造项目，在企业的智能化改造升级方面有着丰富的经验，下一步由江西师范高等专科学校为主体，徐工汉云提供技术支持，共同打造新一代铜产业信息技术产教融合实践中心，为助力鹰潭先进铜产业集群建设培养技术人才。

4. 持续建设职业教育专业教学资源库

江西师范高等专科学校共申报三项资源库，分别是计算机应用技术专业教学资源库、学前教育专业群教学资源



库、小学教育专业教学资源库。

计算机应用技术专业教学资源库紧跟电子信息产业的发展，立足计算机应用技术老牌专业，紧跟新技术发展，服务云计算技术、大数据技术、物联网应用技术等专业，面向程序设计、数据采集与岗位分析、网站管理、信息系统维护等典型工作岗位，编写人陪方案 4 个，知识图谱 18 个，开发标准课程 18 门，制作颗粒化资源总计 10000 多个，适应在校学生学历提升学习、社会人员、企业员工、中小學生等人群自主学习、培训和科普教育，拓展人员学习时间和空间。规划到 2025 年，使用用户超过 6000 人，其中教师 50 人，在校专业学生 5000 人，社会人员 500 人，企业人员 500 人，使用院校 5 所，企业 6 家，最终建成具有地方特色、具有示范引领、促进专业教学的省级、国家级教学资源库。

学前教育专业群教学资源库以《国家级职业教育专业教学资源库建设指南》为指导，进行行业企业调研，开展岗位需求分析，确立学前教育专业群的人才培养定位，做好资源库课程体系及平台的顶层设计，结合职业教育规律开发颗粒化教学资源，有机融入红色文化，依托新一代信息技术教育教学平台进行应用推广，建设具有“江西特色”的数字化学前教育专业群教学资源库，为不同领域学习者提供优质学习需要，为企业输送高质量人才。资源库围绕学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理三个专



业，建设内容主要包括人才培养方案、专业课程体系、课程教学资源、课程考核资源、特色培训项目等。

小学教育专业教学资源库建设以服务卓越小学教师培养、服务儿童家庭和社区教育、儿童个性化发展为宗旨，以标准化课程建设为核心，以带动小学教育专业群建设为目的，以使用便捷、应用有效、共建共享为原则，将资源库建设成“一个平台、两个终端、两种功能、三种资源、八大融合、十大作用”的资源库。资源库建设内容主要包括专业园地、课程资源、实践教学、技能训练、双创教育等专业教学资源和师德大讲堂、家教大讲堂、国学馆、教师发展中心、儿童特长发展中心为内容的“两堂一馆两中心”专业特色资源。

5. 开展职业教育一流核心课程建设

学校已建设《Python 程序设计》和《学前儿童游戏》两门一流核心课程。《Python 程序设计》课程是大数据技术专业核心课程，是计算机应用技术专业基础课程。该门课程在近年来进行了课程思政改革，围绕工程伦理教育这一主线，形成“一主线三目标”的课程思政建设模式，即：一主线是指以工程伦理教育为 Python 程序设计课程思政建设的主线；三目标是指在课程专业教学过程中融入以爱国精神、大国工匠精神和创新精神为主的三大思政目标。围绕课程“一主线三目标”的课程建设思路，结合萌新 AI 入学报到系统的实现，挖掘中国传统文化、历史故



事、社会主义核心价值观等思政元素，融入工程伦理、爱国精神、创新精神、大国工匠精神，形成新的课程思政体系。

《学前儿童游戏》是学前教育专业（群）核心课程，围绕区域服务型高专的发展要求，培养热爱学前教育事业、掌握专业的保教知识和技能，胜任幼教工作岗位的新时代幼教人才。遵循幼儿园游戏教学实际情况以及学生学习认知规律，以“挖掘文化价值，老游戏新玩法”为线索，贯穿课程七大项目，形成了“认识游戏—精心改创—有效指导—走园实践”的递进式序化、理实一体、德技兼修的四阶式教学内容体系，培养学生“会识-会变-会导-会用”的能力，实现了游戏能力、专业技能和思想政治教育的有机融合。

6. 开展职业教育优质教材建设

文学与新闻传播学院蒋燕教授主编的《小学语文新课程教学法》教材，是高等院校小学教育专业核心课程的配套教材，也是省级精品在线开放课程的配套教材。全书紧密结合《义务教育语文课程标准（2022版）》精神，充分考虑高职高专教育实际和小学语文教学需要，吸收借鉴小学语文课程教学改革新成果，以实际教学行为为依托进行理论阐发与案例剖析，有效改进教学行为，促进教学反思能力的发展。在教学内容安排上坚持理论演绎与实践案例相结合的内容组织原则，在教学模式上倡导“以学生为中



心”，体现与职业岗位对接、与教师资格考试对接的原则。本教材内容紧扣课程大纲要求，结合一线教师的教学经验，各教学单元辅以二维码链接教学资料(扫码即可观看)，教学手段新颖。本教材还嵌入课程思政元素。在教学过程中，教师可结合思政目标，强化道德教育和文化素养，帮助学生树立正确的三观，培养学生爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的品质和精神。

本教材于 2022 年重新修订，依据党的二十大精神，根据学生和小学语文教师的学习特点和接受水平，结合小学前沿的课程改革方向，更新小学语文教学案例、小学语文教学的实施策略，增加小学语文教学的实践操作练习，扩充小学语文教学法程的微课及小视频，使本教材更贴合实际，更具时代意义。

7. 开展职业教育校企合作典型生产实践项目建设

学校物联网学院报送的 5G 物联网全栈开发实践项目为职业教育校企合作典型生产实践项目。该项目本项目依托江西省高水平专业群——物联网应用技术专业群建设，专业群面向鹰潭市移动物联网主导产业，着力于物联网技术领域具有创新能力的高素质复合型技术技能人才的培养；群内计算机应用技术专业是江西省骨干专业，省现代学徒制试点专业，立项省级资源库 1 项。省级教学成果奖 2 项，省级教学创新团队 1 个，学生获省级以上奖励 100 多项，其中国家级奖 2 项。合肥宝德网络技术有限公司隶属于云宝集



团全资子公司，业务覆盖安徽、江西、吉林、黑龙江等全国多个省份，固定办公面积超过 10000 平方，其中江西分公司产教融合基地办公面积超过 5000 平方，可同时容纳 1000 人实习实训，用于实践或教学使用的相关设备、仪器包含了大数据、云计算、物联网、网络、安全、无线等方向。学校以物联网全栈开发实践项目为抓手，对接区域产业、信息技术发展、数字经济战略发展需求，借助合肥宝德网络科技有限公司及合作伙伴企业的技术和资源，利用三年左右时间，将物联网应用技术专业群建设成为行业特色鲜明、与产业联系紧密的专业群。

（二）提质培优行动计划

为切实加强组织领导，全面推进学校“提质培优”行动计划，教务处多次组织召开“提质培优”行动计划工作任务推进会、调度会（见图 6-2），会上主要领导提出明确的工作要求。



图 6-2 “提质培优”行动计划工作任务推进会

“提质培优”行动计划是“十四五”学校内涵建设的重要内容，各部门思想统一，狠抓落实，积极行动。航空工程学院进行民航乘务英语教学改革，以真实的机舱实训环境为背景，以提高学生的服务能力和应变能力为目标，做到岗、课、证融合，综合提升学生的职业能力和语言技能。学工处组织开展“学雷锋志愿者服务暨劳动教育实践月”活动（见图 6-3）、星级文明寝室评选活动，从而提升学生的劳动素养，培养自我管理、自我服务能力，提升学校“三全育人”成效。思政部深化思政课改革，“三联三创”“主题党团日”“节目展演”“一线课堂”等思政课的开展，抓实立德树人根本任务，建立服务社会主题思政课，用教研项目推动思政课发展，在社会大课堂的末端锤炼大学生的理想信念，筑牢育人基础。



图 6-3 “学雷锋志愿者服务暨劳动教育实践月”活动



三、学校治理

（一）治理体系

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，严格落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，推动学校“转型升级”，促进学校高质量跨越式发展，学校把深化教育评价改革作为重点攻坚任务，作为“最硬的一仗”，成立专门工作组，切实加强对这项工作的组织研究和统筹协调。

学校坚持以党的建设为工作统领，以双“一号行动”（转型升级“一号创优行动”、开源节流“一号纾困行动”）为工作抓手，高位推动部署，精心组织谋划，积极探索建立健全高质量考评体系，并将其列为党委2023年创新发展十件实事之一。

学校充分发挥考评“指挥棒”作用，科学设置考评指标、改进考评办法、合理设置考核权重，通过开展全面系统调研、广泛征求各方意见、认真研究论证完善等程序，制定完善了《江西师范高等专科学校职称评审办法》《江西师范高等专科学校绩效工资分配实施办法》《江西师范高等专科学校生涯导师考核细则》《江西师范高等专科学校德育建设工作量计算办法》等20余项制度文件，全面赋能学校教育评价改革，助力学校高质量发展。



（二）智慧校园

学校按照“网络先行、平台支撑、数据牵引、安全为本”的工作思路，持续推进智慧校园建设，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

1. 网络基础夯实

（1）接入网络出口带宽 10G，部署了 IPv4、IPv6 双栈网络。

（2）按照国家 2 类标准建设了中心机房，面积达 380 平方米。

（3）采购了高性能服务器、存储、备份一体机和虚拟化软件等，能够满足业务使用和备份需要。

（4）建设了安防指挥中心和 LED 大屏，与视频监控、智慧消防、电子巡更、立柱报警等系统集成，能够快速发现和处置应急突发事件。

（5）建设了多媒体教室和智慧教室，具有集中控制、可视化教学、标准化考场、课程录播、远程互动等功能。

（6）建设了一卡通和一码通系统，具有消费、门禁、考勤、电控、图书、控制等功能。

2. 平台系统完善

（1）建设了统一身份认证平台，实现统一权限分配，身份认证和账号管理，对 30 多个系统实现单点登录。



（2）建设了网上办事大厅、网络教学、统一缴费、后勤报修、掌上报销等平台，提升教学、管理、服务信息化水平。

（3）建设了办公、人事、教务、学工、资产等 30 余个信息系统，平台系统基本完善。

3. 数据资源丰富

（1）建设了主数据管理平台，制定了数据标准，各业务系统通过主数据平台完成公共数据的共享和交换。

（2）建设了国家级、省级、校级教学资源库和导游、数控、学前教育、建筑等虚拟仿真实验平台。

（3）采购了云图书馆、电子图书、中国知网、百度文库等系统服务，为师生提供了丰富的数字图书资源。

4. 网络安全规范

（1）成立了网络安全和信息化工作领导小组，办公室设在网络信息中心，人员、经费到位。

（2）采购了防火墙、入侵防御、日志审计、堡垒机、漏洞扫描、备份一体机等安全设备，具有网络防护、入侵检测、访问控制、数据备份等功能。

（3）每月开展网络安全巡检，定期扫描和修复网络安全漏洞；每年开展网络安全应急演练，提高网络安全事件应急处置水平；每两年对重要信息系统开展等保测评。

【案例 6-1】“一站式”网上办事大厅

学校建设了线上线下融合的“一站式”网上办事大



厅，具有覆盖广、易查找、内容细、便捷用等特点，师生掌上就可以查阅办事指南，办理请假、调课、报修、缴费等业务，真正做到从“找部门”到“找服务”的转变。



图 6-4 网上办事大厅首页

（1）覆盖广。进驻了 14 个职能部门，161 项服务事项，可在线办理事项 93 项，基本覆盖师生日常使用。

（2）易查找。针对教师、学生和游客不同角色，定义主题和服务事项，师生可以按主题、按部门分类查找，也可以使用搜索引擎快速查找需要办理的事项。

（3）内容细。每个服务事项都提供详细的办事指南，包含事项名称、办理时间、地点、流程、责任人、附件等信息，方便师生办事参考。

（4）便捷用。将办事大厅集成到今日校园 app 和微信，PC 端和移动端同步办理，师生掌上就可以请假、调课、报修、报账、缴费、购电等，优化师生使用体验。



（三）治理成效

学校高质量考评体系的建设，对于全面贯彻党的教育方针，完善立德树人体制机制，破除“五唯”顽瘴痼疾，引导全校树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观具有重大意义，调动了全体教职员工的积极性、主动性、创造性，提升了服务地方经济社会发展的能力，营造了更加风清气正的教育生态环境，有效推动了“创高”“升本”两大战略目标的实现，也必将有利于培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育贡献江西师专更多力量！

四、质量保证体系建设

（一）教学督导

1. 期初、期末教学常规检查

督导办会同教务处一起对各院部开学基本条件准备情况进行检查，重点检查了开学第一天全校师生到岗、到课情况，教学单位所有任课教师的教学文档（课程标准、教学进度、课件、课程思政等教学基础文档）准备、上传情况。



图 6-5 期初教学文件检查

期末考试根据工作安排，要求教学督导人员提前 20 分钟到达教学楼，检查各个考场监考教师挂牌到岗情况，对未挂牌到岗教师以及监考违纪教师及时通报。校领导亲临相关现场指导工作，教学督导员进行巡考。所有监考人员认真履职，全程使用人工监考和网络监控相结合的监考方



式确保考试井然有序，维护良好的教师监考风气和学生理论考试风气。

2. 日常教学巡查

为全面了解教学工作的运行情况，切实保障新学期教学工作井然有序，督导办每学期组织我校开学第一课教学巡查工作，对全校教学工作运行情况进行全面的督导检查。重点巡查了各学院教师教学情况、课堂教学组织、讲授及教学效果等。学校党委书记袁因、校长叶剑各自带队深入教学一线检查指导教学工作，对教师到岗情况、授课状态、学生出勤情况、上课状态、课堂秩序、教学基础设施运行情况等进行了全方位的巡查。参与督导检查的还有教务人员、各学院院长等相关工作人员。



图 6-6 校党委书记袁因教学现场课堂督查



图 6-7 校党委副书记、校长叶剑教学现场课堂督查

从检查情况看，绝大部分院部授课教师都非常重视教学工作，能够按时到岗、教学工作准备充分、教学思路清晰；学生出勤率较高、课堂气氛活跃，师生互动良好；教学设备运转正常、教学环境干净整洁，展现出我校教风、学风、校风建设的新气象、新面貌。

督导办公室工作人员对教学秩序进行日常巡查，将教学督导工作制度化、常规化，每星期巡查至少 3 次，并且学校安排督导员专门听课督导机制。巡课人员利用智慧教室控制中心电视墙软件对教学楼各教室进行轮查，对异常情况进行登记并核对课表，发现问题后，根据《江西师范高等专科学校教学事故认定与处理办法（修订稿）》（校教发〔2022〕39 号）文件要求，以教学问题反馈单的形式向任课教师本人及学院（部）负责人进行核实，对确认违反



相关规定的教师以教学差错及教学事故情况通报形式进行处理。

本学年共发现违纪线索并下发教学问题反馈单 12 份，上报教学差错 4 次，院（部）内通报批评 8 次。

3. 督导专家听评课

每学期初，督导办公室收集与考核有关的教学文件数据，包括每位教师的教学进度表、教务处课程总表和各院（部）任课教师教学质量考核名单一览表等数据。在新学期开课，召开督导会议，对督导专家工作任务进行统筹安排。每学期以教授、副教授、45 周岁以上教师听课一节课，点课时教师、其他教师听课两节课的工作量，确定每位教学督导员的听课评议学院（部）及任务，确保督导听课评议工作能在开学第二周全面、顺利开展。

本学期年五位校级教学督导员已完成全校 12 个教学单位共计 800 余名教师的 1291 节听课评议任务。学期末，各位督导每人提交了《督导工作总结》及至少 2 篇督导心得体会，提炼课堂教学质量评议过程中的经验，提高督导能力和督导效率。

（二）质量诊改

2022-2023 学年学校以党的二十大精神和习近平总书记对教育的论述为指导，围绕学校“十四五”教育事业发展规划和全年中心工作，以“双高”建设工作为主线，以提



质培优行动计划为抓手，以教学诊改工作为动力，根据常态纠偏原则，按照“设计-组织-实施-检测-预警-改进-设计”的诊断路径，构建学校、专业、课程、教师、学生五层面诊改的“8字形”质量改进小螺旋，继续深化教学改革与创新，逐步实现从“质量建设”走向“质量文化”转变。

1. 学校教学质量管理制度引擎，确保教学质量工作中心地位

根据省教育厅着手部署的全省第二轮高职诊改周期工作安排，学校深刻把握江西省第二轮“双高计划”“提质培优三年行动计划”的主要任务，构建学校治理中专业、课程、教师及学生端的目标链，根据教育部及省厅文件的建设标准为依据构建学校、专业与课程的标准链，根据学校的发展，构建教师与学生发展的标准链。聚集内涵式发展和开放性办学，大力推进从严治校、质量建校、特色立校、制度管校；深化学校内部管理体制机制改革，优化人才治理环境；建立以现代大学制度为主要特征的内部治理体系，构建教学质量保障制度，形成教学质量制度引擎，推进教学质量不断提升，全面确保教学质量工作中心地位。

2 推进内部质量保证体系建设，持续提升学校治理水平和人才培养质量

学校以通过了第一轮非试点校的诊改考核为契机，扎



实推进内部质量保证体系建设，持续提升学校治理水平和人才培养质量。建立有效的工作推进措施，主要领导亲自抓、分管领导具体抓，发展规划处、组织部、教务处、学工处等职能部门牵头，二级院部实施的组织体系，统筹推进诊改工作的格局；建立以诊改平台为抓手，“五纵五横”的质量保证体系框架，遵循“8字螺旋”的运行模式，做好学校内部质量保证制度和机制的建设；2022-2023 学年学校、专业、课程、教师、学生五个层面累计形成 4138 份自诊报告，其中全校共有 29 个专业制定了 2023-2025 年专业建设方案，制定了 2022 级 29 个专业人才培养方案，共收集到 29 个 2022 年度专业自诊报告；共有 635 门课程参加诊改，修订课程标准 635 份，收集课程自诊报告 617 份；共有 382 名教师参加教学诊改，共收集到 382 份教师个人自诊报告，其中有 341 名教师修订和完善了 2023-2025 年度教师个人发展规划。坚持把诊改工作融入日常工作，实现诊改工作与考核工作相结合，提升教学管理工作的质量意识。

3. 瞄准目标持续诊断改进，促进学校专业建设迈上新台阶

围绕专业年度建设目标任务，根据学校制定的国家级、省级、校级重点和校级合格专业四个层级的专业建设标准，设置 6 个诊断要素、38 个诊断点，以年度为诊改周期开展专业建设诊改，持续推进。29 个专业将年度目标任



务计划、实施、诊断及改进措施运行于内部质量保证监测系统平台上，对照专业建设任务的完成进度与质量开展常态自诊，实施目标任务反馈机制，监测专业建设运行状态。贯通了“专业人才培养目标-课程教学目标-课堂教学目标”的人才培养目标链，按年度实施专业教学诊改，建立专业人才培养质量诊改运行机制。利用内部质量保证监测系统、教务系统、智慧树、超星泛雅、超星教学图书馆，以及各类专业教学资源库、课程教学资源平台等对专业人才培养实现在线管理、过程监测预警。2022 年学校获批“省级创新创业教育实践基地”，成功申报“2022 年江西省知识产权信息公共服务网点”，获评“2022 年度江西省高校教育信息化学会先进单位”，入选 2022 年职业教育国家在线精品课程 1 门，获批省级高水平专业群 2 个、完成了国家级小学教育专业资源库项目验收。学校结合区域经济发展需求，积极申报新专业。

4. 常抓日常教学监督与管理，促进课程建设质量提升

学校教务处、教学督导、各教学部门开展教学“听课评课”常态化管理，每学期评选“最受学生欢迎的教师”活动，开展学生教学座谈、教师评价、试卷调查和期中考核等多种形式的教学检查，教师开展教学座谈和试卷分析，对存在的问题及时开展诊断与改进。教务工作例会每月常态化，对学校教务教学工作存在问题进行分析商议并及时形成改进方案，同时对下月教务教学工作安排进行任



务部署，督导处及时通报教学检查情况，确保学校教学质量全面监控，从而保证学校教学质量不断提升。

通过持续推行课程诊改，完善了学校课程质量保证体系，实现了课程诊改全覆盖，推动了教学方法改革创新。根据学校年度工作任务中课程建设要点，持续深化课程改革，创新教材知识体系、内容体系、呈现形式，转变教法方向。推动教学内容与产业需求对接，教学目标与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，技术运用与教育规律对接。本学年建成1门国家级、10门省级、12门校级在线开放课程，其中《小学语文教学法》在线开放课程成功入选国家智慧教育平台。在思政育人大格局方面，立足人才培养目标和课程教学目标，加强思政课程和课程思政建设。一是实施职业学校党建和思政工作能力提升计划，开展德育管理人员、专职思政课教师培训。二是结合学校省级课程思政建设先行高校、课程思政建设示范中心建设，以课程思政整体改革领航高校为动力，细化落实上级有关课程思政改革文件，实现课程思政的全覆盖。牢固树立在担当立德树人根本任务中滋养教育初心使命的“大思政”理念，进一步构建“大思政”育人格局，增强师生的归属感和自豪感，全面提升育人效果。

【案例 6-2】学前学院持续做好教学诊断与改进，促进学院课程建设提质创优

学前教育学院建立了“学校—专业负责人—教研室—



课程团队”四级课程层面“联动”的质量保证工作小组，以“学生为中心”为诊改原则，以“成果导向”为工作思路，围绕建设精品课程目标，建立标准，打造课程标准链，按照“8”字形螺旋，形成常态纠偏、周期诊改的内部质量保证机制，强化过程监督，掌握达标情况，促进课程建设质量的提升。

《幼儿歌曲弹唱》课程组在认真梳理 2021-2022 学年课程教学与建设的事实与数据的基础上厘清了存在的主要问题，打造课程团队、优化实训条件、修订课程标准、强化课程实施，制定并完善了《幼儿歌曲弹唱》课程诊改实施方案，并根据学前教育学院建立的专业、课程、教师及学生共同发展等标准来推进教学与团队发展。疫情期间，在课程主持人江闽媛副教授的带领下，课题组结合学生第一学期的具体能力水平、充分考虑线上课程的优势及不足，讨论并结合实际修订了《幼儿歌曲弹唱》课程标准；在岗课融创的理念之下形成教学目标链，完善教学计划、突出项目化及混合式教学模式，教学中充分融入思政元素，从选曲、教案设计等方面融入思政教育，增强学生民族自豪感和文化自信心；根据课程特点完善考评体系，从单一型转变为多元化多维度评价体系，主客观相结合，通过教学数据的收集分析对学生进行综合评价。充分运用信息化手段及时准确采集教学数据，利用数据平台采集课程运行数据并进行教学工作质量跟踪与分析。自获得省级精



品在线开放课程以来，课程组经过诊断、分析和改进，课程获评“2022 年职业教育国家在线精品课程”。

2022 年职业教育国家在线精品课程名单

序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
566	企业形象设计	杨璇	江西现代职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
567	幼儿歌曲弹唱	江闽媛	江西师范高等专科学校	学银在线
568	商务英语口语与实训	赵越	江西外语外贸职业学院	爱课程
569	岩石与矿物分析技术	张冬梅	江西应用技术职业学院	超星泛雅
570	针织技术基础	张苹	江西工业职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
571	实用英语	方芳	九江职业技术学院	智慧树
572	大学生创新创业指导	张小斌	江西旅游商贸职业学院	学银在线
573	线性代数	吕扬	江西财经职业学院	学银在线
574	管理会计基础	董京原	山西省财政税务专科学校	中国大学 MOOC

图 6-8 2022 年职业教育国家在线精品课程名单



五、经费投入

（一）办学经费总收入及构成

本年度办学经费总收入约 20713.65 万元，其中教育事业总收入 4994.5 万元，科研事业收入 15.3 万元，财政拨款收入 15426.99 万元，非同级财政拨款收入 233.88 万元，其他收入合计 58.28 万元。

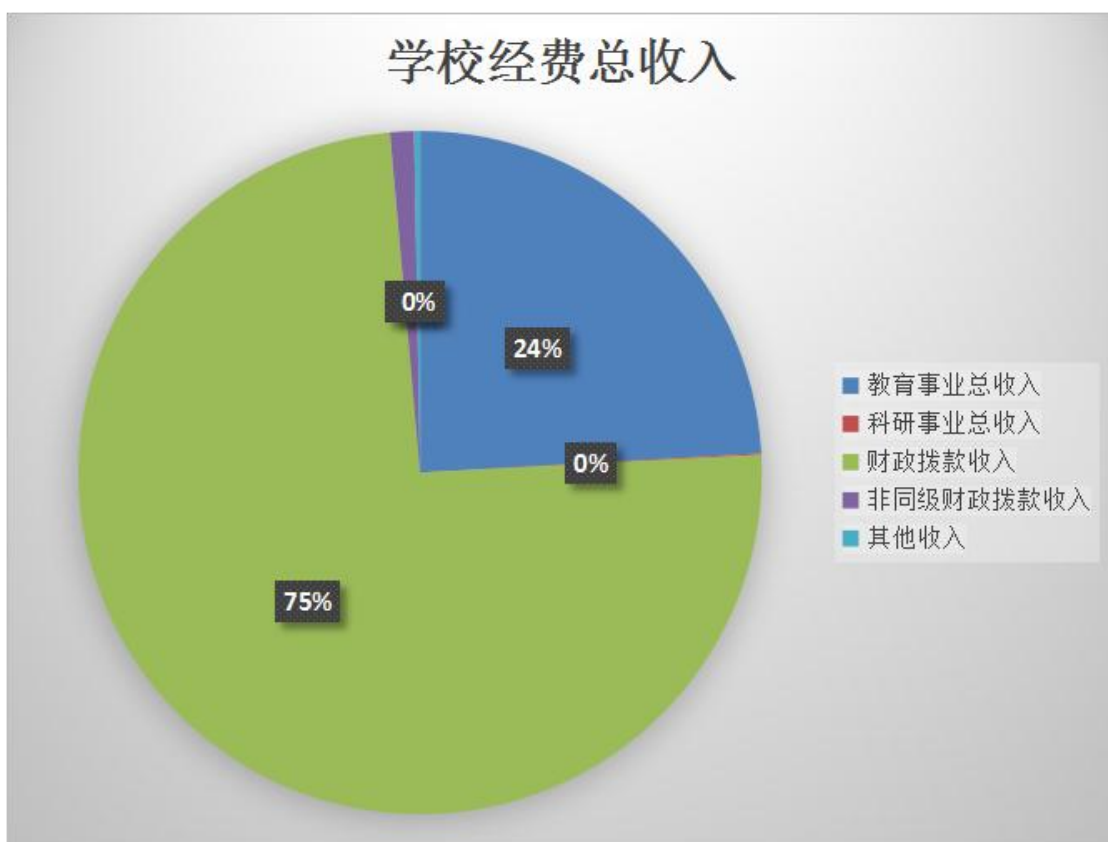


图 6-9 2023 年学校办学经费总收入

（二）办学经费总支出及构成

本年度办学经费总支出 19441.52 万元。经费支出中基础设施建设 2287 万元，图书购置费 97.46 万元，设备采购支出 1242.99 万元，其中教学、科研仪器设备采购 649.07 万元。



实习实训等日常教学经费支出 1757.49 万元，其中实（验）训耗材费 386.18 万元、教学仪器设备维修费 284.95 万元、实习专项经费 255.6 万元（其中实习责任保险 10.41 万元）、思政工作专项经费 138.95 万元、网络思政工作经费 158.14 万元、聘请兼职教师经费 148.5 万元、体育维持费 18.3 万元、合作办学项目经费 366.87 万元。

教学改革及科学研究经费 552.93 万元，其中科学研究经费 138.53 万元、教学改革经费 263.5 万元、教材建设经费 65.3 万元、课程开发经费 85.6 万元。

师资队伍建设经费 348.8 万元，其中人才引进费 229.35 万元、教职工培训进修经费 23.45 万元、高水平创新团队建设经费 60 万元、技能大师工作室建设经费 36 万元。

人员工资总计 11223.1 万元，其中教学科研人员工资 8417.5 万元。

学生专项经费 1640.7 万元，其中奖助学金支出 1411.04 万元、大学生创新创业经费 77.16 万元、学生活动经费 136.5 万元、心理健康专项经费 16 万元。

党务及思政工作队伍建设经费 14.23 万元。其他支出 276.82 万元，其中信息网络设备采购 154.33 万元。



图 6-10 2023 年学校办学经费总支出



第七部分 面临挑战

一、书院制改革

“双院制”育人模式改革以来，书院将德育、智育、体育、美育和劳育融入书院育人全过程，引导学生传承红色基因、培养家国情怀、提升学习能力、促进身心健康、提升品德修养，学生的教育和引领效果较以往有了明显提升，改革成效初见端倪。但是，在一个学期的运行中也面临一些问题和挑战：一是可借鉴经验较少，书院制改革的制度和队伍建设等方面处于边做边改的阶段，需要进一步摸索并完善；二是软硬件设施需要进一步提升，特别是信息化系统，相比复旦、海南大学、西安电子科大等高校，在交互性和便利度上都有很大差距；三是队伍建设要进一步加强，目前学校已经为书院的运行配齐了领导、干事、生涯导师和学业导师等基本的工作人员，但是这些人员的个人工作能力和对“书院制”的理解参差不齐，需要对他们开展进一步的培训。

针对以上情况，学校也将在下一步的工作中尽力完善和改进，一是加强学习，网络搜索、论文查找和实地考察等方式学习和借鉴；二是争取政策，加大对软硬件设施的投入；三是邀请校内外导师为相关工作人员开展培训，提升他们业务能力。



二、内涵建设

随着我国进入新发展阶段，职业教育的类型定位和若干重大政策的推出，预示着职业教育进入“精装修”时代，将迎来加速提升的黄金期；区域产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫；省部共建职业教育创新高地、提质培优行动计划实施等，给我省职业教育发展带来了一些列政策利好，学校发展将迎来新一轮机遇。但同时，学校发展也面临诸多挑战。一是产业结构转型升级、制造业向中高端迈进、5G等新一代技术引领科技革命，要求职业教育必须与时俱进。二是院校竞争空前激烈，两级分化日益加剧，对标“双高校”建设标准，我校还存在不小差距。三是提质培优任务艰巨，“国字号”项目打造需推动改革建设进一步走实、走深。四是学校发展中还存在短板弱项，不平衡不充分问题依然突出，表现在重点领域改革需要系统推进，全方位质量保障体系有待建立；师资结构不尽合理，用人矛盾十分突出；标志性成果产出缺乏持续力；学校治理体系与治理能力现状与高质量发展要求还存在诸多不适应等。

今后全校上下必须凝心聚力攻难关、补短板、强弱项、增优势，努力开创新时代学校事业发展的新局面。



附件

表1 人才培养质量计分卡

名称：江西师范高等专科学校（14537）

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	4043
2	毕业去向落实人数	人	3329
	其中：毕业生升学人数	人	1112
	升入本科人数	人	1112
3	毕业生本省去向落实率	%	59.53
4	月收入	元	3200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2242
	其中：面向第一产业	人	173
	面向第二产业	人	662
	面向第三产业	人	1407
6	自主创业率	%	0.15
7	毕业三年晋升比例	%	60.1



表 2 满意度调查表

名称：江西师范高等专科学校（14537）

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	80.09	1315	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	76.59	1315	问卷
	课外育人满意度	%	72.46	1315	问卷
	思想政治课教学满意度	%	87.53	1315	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	85.05	1315	问卷
	专业课教学满意度	%	85.06	1315	问卷
2	毕业生满意度	%	92.6	3200	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	90.45	1896	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	91.4	2200	问卷
3	教职工满意度	%	98%	225	问卷
4	用人单位满意度	%	98.45	193	问卷
5	家长满意度	%	98%	5099	问卷



表3 教学资源表

名称：江西师范高等专科学校（14537）

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	19.86
2	双师素质专任教师比例*	%	56.99
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.72
4	专业群数量*	个	7
	专业数量*	个	33
5	教学计划内课程总数*	门	943
		学时	82647
	其中：课证融通课程数*	门	7
		学时	580
	网络教学课程数	门	17
		学时	444
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
7	在线精品课程数*	门	20
		学时	1236
	在线精品课程课均学生数*	人	369.56
	其中：国家级数量*	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	1
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量*	门	3
	校级数量	门	4
8	接入国家智慧教育平台数量*	门	2
	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0



序号	指标	单位	2023 年
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	7
	其中：国家规划教材数量*	本	1
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量*	本	1
10	互联网出口带宽*	Mbps	102400
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	102400
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.10
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10118.41
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	物联网应用技术专业群	物联网应用技术	人工智能
2	飞机机电设备维修专业群	飞机机电设备维修	航空材料、航空设备
3	学前教育专业群	学前教育	幼教师资
4	小学教育专业群	小学教育	义务教育小学师资
5	医养健康专业群	护理	健康服务
6	智慧旅游专业群	旅游管理	鹰潭旅游业
7	艺术教育专业群	音乐教育	音体美师资、文化创意



表 4 服务贡献表

名称：江西师范高等专科学校（14537）

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	2245
	其中：A 类：留在当地就业*	人	394
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	46
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	2228
	D 类：到大型企业就业*	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	4.6
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	11.50
4	技术产权交易收入*	万元	0
5	知识产权项目数*	项	11
	其中：专利授权数量*	项	11
	发明专利授权数量*	项	11
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	5
	非学历培训学时*	学时	130
	公益项目培训学时*	学时	62
7	非学历培训到账经费	万元	16.69



表 5 国际影响表

名称：江西师范高等专科学校（14537）

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	79
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 6 落实政策表

名称：江西师范高等专科学校（14537）

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	9673
2	年生均财政拨款水平	元	13910.64
3	年财政专项拨款	万元	0
4	教职员工额定编制数	人	425
	教职工总数	人	504
	其中：专任教师总数	人	465
	思政课教师数*	人	33
	体育课专任教师数	人	23
	美育课专任教师数	人	8
	辅导员人数*	人	56
	班主任人数	人	49
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7317
	其中：学生体质测评合格率	%	70.22
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	96
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数*	人	14
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量*	课时	8288
	年支付行业导师课酬	万元	52.21
10	年实习专项经费	万元	255.60
	其中：年实习责任保险经费	万元	10.41

校风： 仁、智、信

校训： 自强、厚德