



江西软件职业技术大学

JIANGXI UNIVERSITY OF SOFTWARE PROFESSIONAL TECHNOLOGY

江西软件职业技术大学 职业教育质量报告 (2023 年度)



二〇二三年十二月



江西软件职业技术大学职业教育质量报告（2023 年度）

发布情况表

学校名称	发布网址	网站名称	发布时间
江西软件职业技术大学	jxuspt.com/newsdata/commonNews.html?column=9&&newId=235755	学校官网	2024 年 1 月 27 日

内容真实性责任声明

学校对 江西软件职业技术大学 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 19 日

前言

江西软件职业技术大学前身是创办于 2003 年江西先锋软件职业技术学院，是经国家教育部批准，由先锋软件股份有限公司创办的全日制普通高等职业技术大学，成立之初就成功入选全国 35 所示范性软件职业技术学院。2018 年升格为本科层次职业大学，成为全国首批 15 所本科层次职业教育高校之一。2019 年教育部批准更名为江西软件职业技术大学。

目前学校占地二千余亩，在校生 20000 余人。设有软件工程学院等 12 个教学院（部），建有 135 个校内外实习实训、实践基地，获批 1 项教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。开设软件工程、区块链等 16 个职业本科专业，拥有软件工程技术等 1 个省级高水平专业群。近年来，学校先后获批国家职业本科虚拟仿真示范实训基地培育项目、江西省职业院校教师教学创新团队（五个专业）立项建设、现代学徒制试点单位等教学质量工程项目；先后荣获江西省高校先进基层党组织、江西省高校思想政治工作先进集体、第四批全省民族团结进步示范区示范单位、江西省征兵工作先进单位、江西省综治工作先进单位、江西省高校就业工作优秀等次等多项荣誉。

2022-2023 学年，学校在省委教育工委、省教育厅的正确领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，始终保持职业教育属性和特色，牢记“学好软件、报效祖国”使命，秉承“创业创新、知识管理”校训，实施“校企融合、产教互动”的办学模式，坚持教育公益性原则，为区域经济社会发展做出积极贡献。本学年，学校先后获得全国党建工作样板支部培育单位、全省党建工作标杆院系、江西省职业院校精品在线开放课程、江西省教育系统名师工作室、众创空间省级备案、全省平安建设先进单位等荣誉。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》，根据省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（赣教职成字〔2023〕28 号）要求，学校《职业教育质量年度报告（2024）》将从“人才培养”、“服务贡献”、“文化传承”、“国际合作”、“产教融合”、“发展保障”、“面临挑战”等共七个部分进行报告。

目 录

第一部分 人才培养质量	1
一、立德树人	1
（一）“三全育人”改革不断深化	1
（二）“大思政课”建设整体推动	2
（三）五育并举提升综合素养	6
二、多样成才	16
（一）职业启蒙点亮职业梦想	16
（二）多样招生拓宽成长成才通道	19
（三）分类培养适应多样化发展需求	19
三、技能成长	19
（一）育训结合筑牢高技能人才培养根基	19
（二）“以赛促教”提升技术技能人才培养质量	22
（三）专创融合提升学生创新创业素养	22
（四）学生满意度和推荐度较高	25
四、职业发展	26
（一）就业质量稳步提升	26
（二）就业对口度较高	28
（三）就业满意度回升，职业发展较好	28
（四）升学通道不断拓宽	28
（五）毕业去向更加多元	29
（六）自主创业率保持稳定	29
第二部分 服务贡献质量	30
一、服务产业落地	30
（一）协同共建应用技术服务平台	30
（二）校企联合推进技术创新成果转移转化	30
（三）在高水平科研领域取得新成效	30
二、服务更充分就业	31
（一）职业本科教育成为高质量就业的“风景线”	31
（二）职业学校成为产业一线就业的“主力军”	31
（三）技能培训成为提升就业能力的“动力源”	32
三、服务地方发展	33
（一）技术服务“三农”，助力乡村振兴	33
（二）专业支撑“一老一小”，服务人口高质量发展	35
四、服务美丽中国	35
（一）聚焦环保人才培养，促进生态产业发展	35
（二）围绕生态环境保护，开展技术开发与推广	36

(三) 依托区位优势, 中西部学校发挥重要生态屏障作用	36
第三部分 文化传承	37
一、传承工匠文化	37
(一) 立足自身职责, 诠释工匠精神	37
(二) 传承技术技能, 践行工匠精神	37
(三) 传播工匠精神, 引领技能成才	37
二、传承红色基因	37
(一) 开展红色教育筑牢信仰	37
(二) 整合资源赓续红色血脉	38
(三) 立足区域打造红色教育品牌	38
三、传承优秀传统文化	39
(一) 传承行业特色文化	39
(二) 传承地方优秀传统文化	39
(三) 传承民族非遗文化	40
第四部分 国际合作质量	42
一、合作办学	42
(一) 多措并举拓展境外办学	42
(二) 中外合作办学项目持续推进	42
(三) 助力“走出去”企业参与国际产能合作	42
二、留学中国	42
(一) 留学生招生工作稳步推进	42
(二) “中文+职业技能”培养模式持续拓展深化	42
(三) 留学生教育管理的区域特征凸显	44
三、交流互鉴	44
(一) 推动全球职业教育交流合作实现新发展	44
(二) 与马来西亚城市大学交流合作	45
(二) 与白俄罗斯理工国立大学、莫吉廖夫国立大学交流合作	45
(三) 加强与“一带一路”沿线国家的教育资源共享	46
(四) 服务“一带一路”部分周边国家职教课程成效	46
第五部分 产教融合质量	48
一、机制共筑	48
(一) 产教融合试点项目形成以点带面效应	48
(二) 产教融合制度促进教育与产业协同发展	49
二、资源共建	49
(一) 企业生产要素丰富学校办学资源	49
(二) 合作平台推动资源互融互通	49
(三) 产教融合基地补齐实习实训短板	50

(四) 规划教材引领优质资源共建共享	51
三、人才共育	51
(一) 用好市场“指挥棒”，专业布局与经济社会发展同步联动	51
(二) 盯紧产业“风向标”，专业集群与产业链发展互嵌共生	53
(三) 打造校企“直通车”，技术技能人才供给更加精准	53
(四) 访企拓岗开启“快车道”，校企合作促就业取得新成效	54
四、双师供给	55
(一) 共建培养培训机制，提升“双师”能力素养	55
(二) 增加企业维度，完善“双师”评价标准	56
第六部分 发展保障	57
一、党建引领	57
(一) 学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂	57
(二) 坚持党建引领，把准正确办学方向	57
(三) 强化基层党建工作，有效发挥党建促发展作用	58
二、经费保障	59
三、条件保障	59
(一) 职业学校办学条件达标工程启动实施	59
(二) 扎实推进办学条件建设	59
四、质量保障	60
(一) 职业教育督导评估有力开展	60
(二) 教学诊断与改进持续推进落实	60
(三) 质量年度报告制度不断完善	61
五、政策保障	62
(一) 坚定发展定位，落实新《职业教育法》	62
(二) 开展数字化战略行动，筑牢平台保障	63
(三) 稳步发展职业本科教育，完善体系支撑	63
(四) 发挥重大专项带动作用，强化项目引领	64
第七部分 面临挑战	66
表 1 人才培养质量计分卡	68
表 2 满意度调查表	69
表 3 教学资源表	70
表 4 服务贡献表	72
表 5 国际影响表	73
表 6 落实政策表	74

表目录

表 1-1 师资队伍职称、学位、年龄结构表	19
表 5-1 江西软件职业技术学院 2023 年专业设置一览表	52

图目录

图 1-1 中国网报道学校暑期“三下乡”社会实践活动	3
图 1-2 江西教育电视台公众号报道学校“五进五讲”活动	3
图 1-3 学校开展“三下乡”红色研学活动	4
图 1-4 学校学子“三下乡”活动纪实	4
图 1-5 学校在全省首批新时代高校党建示范创建和质量创优获佳绩	5
图 1-6 主题教育开班仪式暨开班第一课	7
图 1-7 校经管学院思想政治理论课实践教学	8
图 1-8 学校运动会学生方队-舞狮	9
图 1-9 学校运动会学生方队-舞狮	9
图 1-10 学生在创客嘉年华舞台演唱《如愿》	10
图 1-11 创客嘉年华表演结束，师生一起巡游	11
图 1-12 学校吉祥物“锋锋”“香香”	12
图 1-13 学校报送案例获评全省大中小幼劳动教育典型案例	14
图 1-14 学校报送清单获评全省大中小幼劳动清单三等奖	15
图 1-15 中国网报道学校郁金香花展劳动教育活动	16
图 1-16 2022-2023 学年认定的省级“课堂革命典型案例”	17
图 1-17 学校专场招聘会	27
图 1-18 学校获“全国大学生创新创业就业服务基地”建设单位荣誉	28
图 2-1 学校数字经济产业学院入选吉安市级知识产权信息公共服务网点	32
图 2-2 1+X 智能合约开发职业技能等级证书工作获表彰	33
图 2-3 欢送支教（援疆）志愿者（2023 年）	34
图 2-4 实地参观对口支援学校	34
图 2-5 学校学生在社会实践活动中服务当地居民	35
图 3-1 学校“大思政课”实践教学改革创新基地共建仪式	39
图 3-2 共青团南昌市委书记为我校优秀志愿者颁发证书	40
图 4-1 来华留学生课堂学习	43
图 4-2 我校留学生参加首届一带一路国际航模嘉年华主题预热活动	44
图 4-3 马来西亚城市大学留学基地揭牌	45

图 4-4 与白俄罗斯理工国立大学会谈	46
图 4-5 学校 2023 届毕业典礼留学生合影	46
图 4-6 学校完成数字化多语言教材	47
图 5-1 全国网络软件安全行业产教融合共同体成立大会现场	49
图 5-2 学校学生在基地的学习场景	54
图 5-3 学校领导带队开展访企拓岗促就业活动	55
图 6-1 江西教育网报道学校举办二十大精神培训示范班	57
图 6-2 内部质量保证体系诊断与改进复核汇报会	61
图 6-3 学校获评高水平专业群建设单位	65

案例目录

案例 1 将深化“三全育人”改革作为主题教育的重要内容	2
案例 2 主流媒体报道学校党建活动	2
案例 3 学校各学院思想政治理论课实践教学	7
案例 4 加强实践教学，培养学生的智育	8
案例 5 校园文化艺术节和创客嘉年华	10
案例 6 学校吉祥物“锋锋”“香香”诞生记	11
案例 7 特色社团活动，培养学生的美育	12
案例 8 多彩郁金香展，践行劳动精神	15
案例 9 多样招生拓宽成长成才通道	19
案例 10 育训结合，健全多元化办学格局	21
案例 11 区块链+多方合作，助力黑土资源保护	30
案例 12 学校入选吉安市级知识产权信息公共服务网点	31
案例 13 纸上得来终觉浅，觉知此事要躬行	35
案例 14 学校数字技术赋能江西红色旅游更“智慧”	36
案例 15 学校重视红色文化传承	39
案例 16 传承优秀传统文化	40
案例 17 我校学生创作《中国美》MV 四次镜头获团中央媒体平台摘选报道	41
案例 18 学校井冈山数字经济产业基地服务实习实训	50
案例 19 校企合作金融科技人才培养	53
案例 20 以信息平台为支撑，构建“8”字形质量改进螺旋	61

江西软件职业技术学院大学

高等职业教育质量年度报告（2024 年）

第一部分 人才培养质量

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，培养德智体美劳全面发展、适应区域经济社会发展需要、掌握本专业的基本理论知识和职业岗位技术技能、具备工匠精神、能在相应的行业企业从事实际工作的高素质高层次技术技能人才。

一、立德树人

（一）“三全育人”改革不断深化

学校将深化“三全育人”综合改革作为主题教育的重要内容，旨在通过全员、全程、全方位的方式培养全面发展的人才。这种改革模式注重将思想价值引领融入人才培养全过程，形成协同育人长效机制，对于提高学生的综合素质、培养全面发展的人才具有重要意义。

1. 建设统一的指挥系统。强化学校思想政治工作领导体制，调整思想政治工作领导小组，“三全育人”工作在思想政治工作领导小组的领导下统筹推进。建立起党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的责任体系。

2. 不断充实共享资源平台。一是依托：“先锋”网站、融媒体中心等网络育人平台，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合。二是充分发“先锋”党建基地等场馆的育人功能，打造特色育人平台。三是发挥以爱国主义教育基地、红色教育实践基地、素质拓展训练中心、相关理论研究中心等为主要内容的实践育人平台作用。四是依托大学生社区“一站式”服务中心，打造集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。四大育人平台系统相互融合、交相辉映，发挥重要的育人作用。

3. 建设强骨干育人工作队伍。推进思政工作队伍和专业教师队伍协同，注重交流合作，选拔优秀辅导员兼任思想政治理论课教师，鼓励思想政治理论课教师担任兼职辅导员或班主任，建立日常工作交流、协作机制；注重培训指导，通过开展集中培训，促进两支队伍资源共享、同心同向；注重实践研究，搭建协同育人的项目平台，融合两支队伍开展实践探索和理

论研究，形成成果。以学习研讨、工作交流、解决问题、推动落实为主要职能，统筹推进“三全育人”工作。

案例 1 将深化“三全育人”改革作为主题教育的重要内容

学校党委按照主题教育工作安排部署和关于大兴调查研究相关部署，以深化调查研究促精准发力为目标，聚焦制约学校发展的突出问题和师生急难愁盼问题，创新建立“1+N”调研模式，推动党员领导干部结合自身工作实际，扑下身子、沉到一线，走进师生，听实话、察实情；走进相关企业、高校，学先进、启思想，切实把调查研究做细做深做实，回应“师生之呼”，答好“务实考题”，推进“三全育人”综合改革，构建一体化育人体系。

（二）“大思政课”建设整体推动

1. 坚持党建引领，推动高质量发展

学校坚持党管办学方向、党管改革发展、党管干部、党管人才、党管意识形态，从组织上、制度上、机制上确保学校党组织的领导地位。坚持以党的创新理论武装师生，抓实中心组、“三会一课”、师生宣讲团、辅导报告等学习载体，持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入日常、抓在经常。

案例 2 主流媒体报道学校党建活动

学校组织包括“三下乡”在内的各类社会实践活动，这些志愿服务实践队的优秀品质获得了当地居民的赞赏，也吸引了地方媒体乃至省级、国家级媒体的报道宣传。据统计，各实践团队的事迹被广电总台国际在线、央广网、学习强国平台、江西教育电视台、江西新闻、江南都市报、井冈山融媒、社会实践网和各地官方媒体等报道 40 余次。报道角度涉及乡村发展变化、关爱乡村留守儿童、非遗传承、乡村振兴、爱心支教、红色研学等多个方面。另外 16 支实践团队制作调研视频 20 余个，形成调研报告 16 份。这种多角度、多层面、多方式的报道，全方位展示出江软青年以身报国的实际行动，也成为弘扬赣鄱青年的时代担当与青春力量的新窗口。



English | Français | Deutsch | 日本語 | Русский язык | Español

设为首页 加入收藏 手机版 邮箱登录 梵华网 视讯中国 中国供应商 数字中国 联播

首页 新闻 两岸 海丝 文旅 财经 品牌 教育 体育 法治

首页 > 滚动

江西软件职业技术学院：行走赣鄱乡村 贡献青春力量

更新时间：2023-07-23 16:54:40 来源：中国网海峡频道

自上世纪80年代初团中央号召全国大学生在暑期开展“三下乡”社会实践活动起，到如今已经成为各大高校锻炼学生社会实践能力的一种常规性活动，也是学生综合素质的重要指标。江西软件职业技术学院作为全国第一所软件职业技术学院、全国首批15所本科层次职业教育高校之一，在暑假期间组织16支学生队伍以井冈山市的15个乡镇的文明实践为依托，深入到全省多个市县(区)的村镇，开展内容丰富、形式多样的社会实践活动。为群众办实事、做好事、解难事，服务区域经济社会发展，展现出朝气蓬勃的青春风采，为赣鄱乡村振兴注入青春力量。

图 1-1 中国网报道学校暑期“三下乡”社会实践活动

江西高校百校联讲接力展示 | 江西软件职业技术学院“五进五讲”推动党的二十大精神落地生根

江西教育电视台 2023-01-15 20:38 发表于江西

小提示点击 **江西教育电视台** 即可一键关注哦~

党的二十大胜利召开后，江西软件职业技术学院第一时间组织交流学习，开展“五讲五进”系列宣讲主题活动。通过立体式宣传引导、全覆盖宣讲普及，推进党的二十大精神走深走实、入脑入心、见行见效。

图 1-2 江西教育电视台公众号报道学校“五进五讲”活动



图 1-3 学校开展“三下乡”红色研学活动



图 1-4 学校学子“三下乡”活动纪实

学校学生在村口樟树下，与龙超清侄子龙奉先老人交谈，龙奉先老人说：“我作为龙超清烈士唯一尚存的侄子，叔叔投身革命为革命牺牲非常伟大。现在党和政府追认为

革命烈士，记载他一生革命是我们后代学习的榜样，我将用我毕生的精力讲好红色故事，激活红色基因，发扬红色精神为红色引领，绿色崛起贡献自己的一份力量！”这样一句普通的话，却字字珠玑，句句暖心，也是青年人的榜样。

3. 基层党建工作创新创优

学校坚持把基层党建工作摆上党委重要议事日程。切实履行抓党建第一责任人职责，严格按照程序开展党委纪委换届选举工作，选举产生新一届的党委班子和纪委班子。现学校基本建成 36 个基层党组织，新建和改造基层党支部活动场所 6 处，及时调整党总支书记、支部书记，逐步完成“双带头人”目标，二级院系全部配备专职组织员。

严格按照发展党员标准发展教师和学生党员。党委定期研究群团工作，校团委抓载体、创特色、出精品，学校软件工程学院 B210105 班团支部获“2022 年度江西省高校活力团支部”荣誉称号。学校培养了一批青年骨干队伍，3 名团员团干获评全市、全省优秀共青团员、优秀共青团干部荣誉称号，学生团干龚思琪获“中国大学生自强之星”荣誉称号，刘国平获全省大学生自强之星荣誉称号。

4. “对标争先”建设成效显著

在学校区块链教师党支部入选全国样板支部培育单位的基础上，2022 年 10 月份遴选了 1 个标杆院系和 1 个样板支部作为全省首批党建“双创”培育创建重点单位，并获批。2023 年 4 月，学校网络工程学院党总支获评全省党建工作标杆院系，学校智能科技学院学生党支部获评全省党建工作样板支部。

二、全省党建工作标杆院系（51个）		
序号	单位	项目名称
49	江西软件职业技术大学	江西软件职业技术大学网络工程学院党总支
三、全省党建工作样板支部（102个）		
序号	单位	项目名称
40	江西软件职业技术大学	江西软件职业技术大学智能科技学院学生党支部

图 1-5 学校在全省首批新时代高校党建示范创建和质量创优获佳绩

5. 思政和党务工作队伍壮大，践行为党育人使命

辅导员是大学生们的知心人、热心人、领路人，身处思政教育最前沿，是对大学生进行价值引领的骨干力量，也是落实立德树人根本任务的重要依托。学校举办了辅导员培训班、党务干部业务能力提升班，开展了组织员沙龙、辅导员沙龙、学校首届辅导员素质能力大赛、首届“最美辅导员”评选等系列活动。

在校党委领导、党委党校统筹指导下，党韵先锋队创新性提出设立小目标清单方式，搭建学生党员、入党积极分子常态、集中培养方案，形成积分评价制度，加强学生党员、入党积极分子党建学习与党性教育，促进其自我管理、自我教育。积极倡导在学生学习生活的家、村（社区）、校园、社会，四个维度培养树先锋意识，通过实践活动加强党性锻炼。结合大思政教育格局，融汇组织育人构想，组建入党积极分子学班、选配委员，通过学生党员兼任班长，各委员民主选举产生，结合学生入党阶段在支部引导下策划学习、宣传、集体活动等，发挥学生构思新颖、掌握利用新时代信息技术的特点，从学生中来到学生中去，发挥学生党员、入党积极分子先锋模范带头作用，引领、促进学生全面发展。

（三）五育并举提升综合素养

1. 开展思政课程，培养学生的德育

为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，落实“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”的重要指示精神，全面准确把握这一重要思想的精髓要义和世界观、方法论，学校各部门、院（部）积极开展主题教育示范读书班、思想政治理论课实践教学等，带动全校党员干部在学思想、强党性、重实践、建新功上取得扎实成效，深入推进主题教育走深走实。

学校各党总支、党小组充分利用党员活动室，开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育示范读书班、理论学习会、座谈会、组织生活会等，学校执行校长、各学院院长、各党支部书记、全体党员及师生代表等参会。通过主题教育，广大党员表示在工作、学习中，将践行主题教育学习心得，听党话、跟党走，勇担民族复兴重任，冲锋在前，努力为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献更大力量。强本领、求进步，争做时代青年先锋，在不断解决现实问题中练就真本领、真功夫，努力成长为行业的精英翘楚，在开拓进取、服务社会中实现人生价值、书写人生华章。肯奋斗、讲奉献，展现江软才子风采，在奋斗与奉献中努力为党和国家事业发展作出更大的贡献。



图 1-6 主题教育开班仪式暨开班第一课

案例 3 学校各学院思想政治理论课实践教学

学校立足第一课堂，积极实施“课程思政”，充分挖掘各门课程的思政育人元素，凝练出思想性和实践性的教学内容，教书与育人协同推进。

学校经济管理学院读书班以红色文化资源为重要载体，引领学院青年在实践中加快历练、成长成才，让红色精神在新时代经管青年身上传承发扬，于5月11日前往南昌爱国主义基地“小平小道”开展思想政治理论课实践教学。在学生党支部书记熊奕俊的讲解中，读书班学员们先后参观了小平小道陈列馆、小平劳动车间、小平铜像等纪念场所。陈列馆内一件件实物、一幅幅照片，清晰再现了邓小平同志在此度过的那段不寻常的岁月。他虽身处困境，却表现了一名优秀共产党员服从大局的组织观念，矢志不渝的崇高追求，心系祖国的宽广胸怀，热爱生活的乐观态度，为后人留下了极为宝贵的精神财富。通过这样的思想政治理论课实践教学，同学们深刻认识到我们新时代的美好生活不是凭空获得的，是先辈们干出来、拼出来的。作为时代新人，都应铭记这位老共产党员的光辉事迹，以小平同志为榜样，为共产主义事业奉献终身。



图 1-7 校经管学院思想政治理论课实践教学

2. 加强实践教学，培养学生的智育

加强实践教学是培养学生智育的重要途径之一。学校一直注重实践教学，为学生提供更多的实践机会和资源，帮助学生将理论知识与实际操作相结合，提高动手能力和解决问题的能力。同时，鼓励教师注重实践教学的质量，不断改进教学方法和手段，提高实践教学的效果和影响力。

案例 4 加强实践教学，培养学生的智育

学校通过校企合作、建设校内实践基地、课程设计、社会实践、竞赛活动、职业规划指导等方式，加强实践教学，培养学生的智育。为学生提供实践机会帮助学生将所学知识与实际应用相结合，培养其创新思维和实践能力。与企业合作，为学生提供实习机会；建立实验室、实训中心等校内实践基地；课程设计中，让学生分组完成实际项目或模拟项目；组织学生参加社会实践活动；组织和鼓励各种学科竞赛、创新创业竞赛等活动；开设职业规划指导课程，让学生在实践中运用所学知识，提高其专业技能和实践能力，为其未来的职业发展打下坚实的基础。

3. 多彩校园运动，培养学生的体育

体育纳入人才培养方案，加强体育课程和教材体系建设，开齐开足上好体育课，推广舞龙舞狮等中华传统体育项目。办学条件全面改善，配齐配强体育教师，改善场地器材配备，建有校园足球场 6 个。



图 1-8 学校运动会学生方队-舞狮



图 1-9 学校运动会学生方队-舞狮

4. 各类校园文化活动，培养学生的美育

学校高度重视校园文化建设，不断凝练校园文化，不断美化学校的育人环境，促使学生成人成才，培养政治立场坚定、道德品质高尚、遵纪守法、具有高度社会责任感 of 公民，弘扬社会主义核心价值观。学校按照打

造“生态校园”的理念，不断完善校园环境建设，美化校园环境，提高育人效果。在公共场所设置寓意丰富的雕塑、文化标语、宣传橱窗、标识等，积极营造人文氛围；在绿化和美化上注重生态环境的培育，融审美功能和教育功能为一体，打造润物无声的育人环境。

案例 5 校园文化艺术节和创客嘉年华

学校一年一度的校园文化艺术节和创客嘉年华，是广大师生的快乐时光，也是一场校园文化的盛宴。举行活动期间，学校聚集了区块链技术的顶尖专家、获得蓝桥杯全国冠军的黑客、APP 程序员、IT 企业的工程师，以及区块链、网络攻防、软件技术、电子商务、电子竞技、数字出版、服务外包、通信技术、AR/VR 等专业的师生。校园文化艺术节和创客嘉年华的专题讲座、研讨、晚会、巡游表演、烟花表演、激光秀表演等活动形式多样，让学生们在学习最新的专业技能、研发先进的软件产品的同时，也能尽情享受快乐的创客文化。



图 1-10 学生在创客嘉年华舞台演唱《如愿》



图 1-11 创客嘉年华表演结束，师生一起巡游

校园文化艺术节和创客嘉年华作为学校的王牌校园文化活动，展现了全校大学文化建设的丰硕成果，凝聚了广大师生的智慧与才华。师生们尽情投入这场校园文化盛宴中，校园文化精神通过校园文化艺术节和创客嘉年华得到传承与发扬，广大学子在各种形式的技术学习、艺术比赛中锻炼并提升自己，营造了清新高雅、健康文明的校园文化氛围，发挥校园文化育人塑人重要作用。

案例 6 学校吉祥物“锋锋”“香香”诞生记

校园吉祥物是高校精神面貌、文化底蕴和人文精神的载体，具有强烈的艺术感染力与亲和力，不但能够体现校园文化精神、传承校园历史文化，营造校园节日氛围，更有助于全校师生增强对学校的记忆，是现代校园文化的集中体现，也是校园文化建设的重要组成部分。2022 年 10 月，学校隆重举行校园吉祥物发布会，“锋锋”“香香”作为校园吉祥物正式诞生。



图 1-12 学校吉祥物“锋锋”“香香”

“锋锋”“香香”形象赋予文创产品特殊含义，作为校园吉祥物，传播于校园内外，成为莘莘学子对母校的情感寄托，用鲜明的形象和富有感染力的色彩打造出易于记忆的形象。

2022 年，学校先后荣获“一起趣河边 守望母亲河”活动全国“最具影响力奖”、提名入选中青校媒（江西）“最具影响力的校园媒体”；中国青年报社、中青校媒“端午微博联动”活动“优秀组织者”、第十三届“挑战杯”江西省大学生创业计划竞赛铜奖作品 3 件、“2022 年度江西省高校活力团支部”荣誉称号等省市级以上荣誉共 30 余项。

案例 7 特色社团活动，培养学生的美育

学校大力支持社团建设，已组建社团组织 51 个，鼓励社团开展丰富多彩的文化、公益、表演、竞技和学术等各类活动，激发学生的青春活力，培养学生兴趣发展，增强学生社会组织活动能力，提升校园文化品位，为学生健康成长、拓展素质提供了广阔的舞台。各学生社团开展了丰富多彩的社团文化活动，在学校营造了浓厚的文化氛围，丰富了学生的校园生活，陶冶了学生的情操，净化了心灵，促进了校园的安全稳定和精神文明建设。

5. 特色劳动教育活动，培养学生的劳育

为培养学生德智体美劳全面发展，学校坚持劳动教育特色，构建劳动教育课程体系，实现劳动教育“三融合”。学生通过参与花园式校园建设、宿舍自我管理、校园网格化管理以及学生亲手种植郁金香，举办南昌市郁金香花展等多种劳动教育活动。把劳动教育作为思想政治教育的重要组成

部分，将劳动学分纳入专业培养方案，将劳动教育融入学生日常学习和生活，树立劳动意识，感悟劳动价值。

大力构建劳动教育课程体系，实现劳动教育“三融合”。学校构建日常生活劳动教育、生产劳动教育、服务性劳动教育、专业技术劳动教育四位一体的劳动教育课程体系。一是劳动教育与职业技能相融合。学校构建了劳动教育课程体系，整体优化了课程设置，将劳动教育课程设立成必修课程，开设了1周/学年的劳动课，共计32个课时。二是劳动教育与志愿服务相融合。主要通过“三下乡”、新时代文明实践、支教服务等方式，有声有色地开展着各级各类的志愿服务活动，让学生在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。三是劳动教育与美育德育相融合。举办秋季金秋花展和春季郁金香花展，师生亲手栽培花卉、设计花卉造型，参与规划每年春秋两次花展的全过程。建设花园式校园，既能给师生提供优美的学习生活环境，又能用良好的文化氛围陶冶学生。

丰富劳动教育清单，持续探索劳动教育新模式。学校不断丰富劳动教育清单，积极探索劳动教育新模式，通过打造融合专业教育、实习实训、社会实践于一体的劳动教育实践平台，引领学生在服务社会的劳动实践中受教育、长才干，教育引导树立树立正确的劳动价值观。

2022年，江西省教育厅公布了“全省大中小幼劳动教育典型案例和劳动清单征集”评选结果。学校党委宣传部部长尹祖国报送的劳动教育案例——《“三融合”劳动教育的探索与实践》和学校团委书记蒋鼎峰报送的劳动清单，均获得省级三等奖荣誉。

序号	单位名称	案例名称	执笔人	奖项
15	江西机电职业技术学院	探索改造实训设备之路 提高师生职业劳动素养	刘曼、殷欢、戴花林	二等奖
16	江西水利职业学院	构建新时代职业院校“双共双成”劳动实践教育体系助力乡村振兴	郭磊、李也杨、万凯	二等奖
17	江西婺源茶业职业学院	茶艺走进“向日葵”	胡勇、邵勋、张静	二等奖
18	江西旅游商贸职业学院	劳动教育与志愿服务互动融合的探索实践	左剑、余文芮、马洪远	二等奖
19	上饶幼儿师范高等专科学校	植物科普微园的建设与管理	初秀梅、程熙荣、程艳	三等奖
20	江西软件职业技术大学	“三融合”劳动教育的探索与实践	尹祖国	三等奖
21	江西航空职业技术学院	定向培养士官	周延、邵巍、金亚丽	三等奖
22	江西机电职业技术学院	多维推进劳动教育实践活动，发挥劳动独特育人价值	李莉、袁彬华、吴璜	三等奖
23	江西外语外贸职业学院	劳身劳心劳德	谢洪、柳学知	三等奖
24	江西省电子信息工程学校	构建劳动教育新体系 创新劳动教育新模式	杨林、鄢万荣、胡小平	三等奖
25	江西旅游商贸职业学院	笃志励行促成长 扎实苦练砺精兵	张丽、田江、戴婧	三等奖

图 1-13 学校报送案例获评全省大中小学劳动教育典型案例

江西省大中小学劳动清单征集评选获奖名单

(本科高校)

序号	学校名称	执笔人	奖项
1	江西财经大学	万建香、蔡前、曾发斌	一等奖
2	东华理工大学	周书民、卢洪刚、李兰兰	一等奖
3	江西农业大学	徐永文、王莲花、赵慧芳	一等奖
4	江西理工大学	王经北、许苏芬	一等奖
5	江西中医药大学	付进、江黎、徐晓英	二等奖
6	宜春学院	罗洵、胡瑛	二等奖
7	赣南医学院	严历、刘巍、温泉	二等奖
8	南昌航空大学	杨露荷、王玉娟、喻婧	二等奖
9	华东交通大学	蔡倩蓉、黄薇、王鑫	二等奖
10	九江学院	陈寿生、钟辉娟、张艳军	三等奖
11	江西软件职业技术大学	蒋鼎峰	三等奖
12	景德镇陶瓷大学	刘红娜	三等奖
13	江西应用科技学院	傅旭鹏	三等奖

图 1-14 学校报送清单获评全省大中小学劳动清单三等奖

实施学生公寓自我管理、校园网格化管理。在学生公寓自我管理工作中，搭建学生自主管理平台与机构，注重学生自主管理核心队伍培养，形成管理工作制度。学生党员带头，团员与群众全员参与日常工作，学生公寓细分到每层、每个寝室，实行责任到人，实时检查与反馈。在校园网格化管理中，将整个校园划分为四大片区 105 个网格区域。每个片区和网格区域按照安全、卫生、绿化、秩序“四包”的内容，实行责任包干。建立校园网格化管理信息平台，及时受理、下派，并反馈发现的问题及整改结果，形成“劳动光荣”的校园风尚。

案例 8 多彩郁金香展，践行劳动精神

学校连续数年承办南昌市郁金香花展，通过花展，学校先锋小镇有机融合创客农场、文化创意园、生态旅游、岭南电商村及田园社区，辐射联动罗亭义坪村十一个自然村、罗亭集镇，实现产业优化、链条延伸，丰富周边居民休闲文化生活的同时，为地方区域经济发展提供了助力，推动环境保护工作。从前期播种、松土、施肥、浇水、除草，到花展期间所有的维护及志愿服务工作，同学们的汗水浇灌着每一朵花儿。



花界“顶流”“郁”你相约先锋小镇

中国网 2023-03-13 18:44:11 阅读量: 14986



南昌市第六届郁金香花展于3月8日在南昌梅岭国家森林公园北翼的先锋小镇开展，展期1个月。花展与江西软件职业技术大学井冈山数字经济产业学院的郁金香花海交相辉映，营造春日勃勃生机与浪漫气息。花界“顶流”邀您共赴“春天的第一场约会”。

图 1-15 中国网报道学校郁金香花展劳动教育活动

二、多样成才

（一）职业启蒙点亮职业梦想

1. 课程建设

学校出台了《本科课程建设基本标准》、《课程思政建设实施方案》、《在线开放课程建设与管理暂行办法（试行）》等文件，明确了课程建设思路、目标和措施，有重点地建设一批精品在线开放课程。通过引进超星尔雅、智慧树等在线教育课程平台，同时开设了《路由交换技术》《居住环境设计》等高质量的校级精品在线课程，积极打造若干门能体现学校办学水平和特色的精品在线开放课程。

2022-2023 学年，全校共开设课程 472 门，其中专业课 426 门，1505 门次；公共必修课 29 门，1244 门次；公共选修课 17 门，507 门次。开设了《美学原理》、《应用文写作》、《中国优秀传统文化》等选修课程，学年内立项《java 高级架构技术》等 8 门校级精品在线开放课程、《移动通信技术》等 7 门校级课程思政示范课程、《会计实操教学改革——电子化教学方法创新》等 5 项校级“课堂革命典型案例”、《路由与交换技术》等 8 项课程思政教育典型案例。

江西省职业教育提质培优 行动计划推进办公室函件

关于公布职业教育提质培优行动计划“课堂革命典型案例”认定结果的通知

各设区市教育局、赣江新区社会发展局，各职业本科院校、高职院校、中职学校：

根据《关于开展职业教育“课堂革命”典型案例项目建设工作的通知》文件要求，在各职业院校申报、推荐的基础上，经专家评议和公示，决定认定江西工业贸易职业技术学院《“三新”融合下六链路混合式育人新探索——〈“文旅+互联网”数字营销策划〉》等 100 个课堂革命案例为 2023 年省级“课堂革命典型案例”，现将名单予以公布。

附件：全省职业教育“课堂革命典型案例”认定结果名单

序号	学校	名称	成员
41	江西软件职业技术大学	形成活力·理实一体·秩序自然——电商视觉设计“组织”课堂模式创新构建与成功实践	袁耀

图 1-16 2022-2023 学年认定的省级“课堂革命典型案例”

2023 年 4 月，学校申报的《形成活力·理实一体·秩序自然——电商视觉设计“课堂革命”模式创新与实践》认定为 2023 年省级职业教育提质培优行动计划“课堂革命典型案例”。

2. 教材建设

学校贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》和《江西省职业院校教材管理实施细则（试行）》等文件精神，坚守教材购买、准入门槛。按照学校《教材选用管理办法》，教研室、教学院（部）、教务处、主管校长、党委层层把关，对教材的质量严格把控。哲学社会科学类专业相关课程统一使用国家指定的马克思主义理论研究和建设工程重点教材，优先选用国家规划教材、省级规划教材、教学指导委员会推荐教材、获国家、省、部级奖的优秀教材，倡导使用新型活页式教材和工作手册式教材。坚持“凡选必审、凡用必审”的原则，严把政治关、质量关、学术关，确保选用教材的科学性、先进性和适用性，杜绝不合格教材流入学校。学校积极组织教师编写具有职业本科教育特点的优质教材，主编出版《智能合约技术与开发》《python 程序设计》等教材。专业课教师及时编写新型活页式、工作手册式教材。

2023年2月，在教育厅公布的全省教材建设管理工作落实情况中，我校的落实率，在全省民办本科高校中位居第二。

3. 教学改革

巩固教学中心地位，聚焦“三教改革”。通过实施“三教”改革，打造一支德技精湛的教师队伍，建设一批内容形式精良的教材，形成一套精准施教的有效教法。

教学改革研究方面实现新的突破。学校重视科研兴教，教师积极参与教学改革研究，并将教学改革研究成果融入教学与管理之中。本学年共立项7个江西省高等学校教学改革研究课题，结项7个江西省高等学校教学改革研究课题。

4. 探索与实施现代学徒制

学校是省教育厅批准的江西省现代学徒制试点单位，一直与优质企业合作，探索和实施现代学徒制模式。软件工程技术等专业借助学校平台，与先锋软件股份有限公司、江西科骏实业有限公司、360数字安全科技集团有限公司、华为技术有限公司、江西省邮电规划设计院有限公司等公司达成协议，在寒暑假及实习期间安排学生到公司实习、实训，采用现代学徒制模式，由企业“师傅”手把手地指导学生，建立包含实验课程教学、实习教学、毕业论文（设计）等完整的实践教学内容与体系，并采取校企合作的方式开展实践教学，取得了很好的效果。

5. 师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，在专任教师的年龄、职称、学位学位、学缘结构等不断优化的基础上，更加注重教师队伍的专业化和规范化。截至截至2023年8月31日，学校专任教师1033人、外聘和兼职教师319人，专任教师人数与外聘教师之比为3.24:1。专任教师中，具有副高级以上职称的专任教师395人，占专任教师38.24%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师584人，占专任教师56.53%。

学校不断加强师资队伍建设，师资队伍职称结构变化明显。本学年内，教师中有1人获江西省教育系统名师工作室。

表 1-1 师资队伍职称、学位、年龄结构表

类别	职称				最后学位				年龄（岁）			
	正高级	副高级	中级	初级	博士	硕士	学士	其他	35 及以下	36-45	46-55	56 及以上
数量	104	291	109	529	97	487	328	121	496	169	96	272
比例（%）	10.07	28.17	10.55	51.21	9.39	47.15	31.75	11.71	48.02	16.36	9.29	26.33
合计	1033（100%）											

（二）多样招生拓宽成长成才通道

随着学校内涵建设加强和办学水平提高，学校影响力进一步扩大，考生报考踊跃。学校将招生范围扩大到包括中职学校、普通高中、社会人员等各类人群。不断调整生源结构，本专科生比例得到不断优化；吸引更多有志于技能成才的人，提高职业教育的社会认可度。2023 年，学校招生计划分本科生与专科生，按照省教育厅下达计划分别划拨。招生计划分为单招和统招两部分。单招指标数占省教育厅下达专科生招生总计划的 40%，分别按照学校所有专科专业平均分配。统招指标数占省教育厅下达专科生招生总计划的 60%，本科生总招生计划 100%。依据各二级学院前一年度本科生与专科生生源、当年度招聘本科教师数等，按一定的权重分别配置。

案例 9 多样招生拓宽成长成才通道

学校招生计划分为单招和统招两部分。规范不同类别招生管理，重点管理好单独考试录取的招生考试工作。做到条件明确、程序透明、选拔规范、录取公正并向社会公开。充分尊重学生的选择，尽可能满足学生根据个人兴趣、爱好、特长进行不同的专业选择和学习需求；充分体现选拔性考试的特点，力求把基础素质好、综合能力强、德才兼备的学生选到我校；注重选才方式的灵活性，引导学生认为高校摒弃“唯分录取”，充分考虑区域之间、城镇之间、学校之间教育的差异性，关注不同层次学生的学习实际，注重选拔综合素质优秀的人才，更好地促进学生全面发展。鼓励优秀学子向更高层次奋斗，为自己就业拿到更保险的文凭。

（三）分类培养适应多样化发展需求

学校以培养实用型人才为目标，为学生提供多样化的职业选择。大力培养实践技能，通过丰富的实训课程和实习实践，培养学生多元化技能，将理论知识与实际操作相结合，让学生掌握和应用各类技术，为从事不同的职业领域打下坚实的基础。开展多样化合作，学校与企业共建实验室，配备先进的设备和实践平台，为学生提供了理想的学习环境，使他们能够在实际操作中掌握专业知识和技能。

三、技能成长

（一）育训结合筑牢高技能人才培养根基

1. 推进 1+X 证书制度试点工作

加强组织领导，完善实施方案。鉴于人事变动和分工变化，调整“1+X”证书试点工作领导小组成员，主要负责 1+X 证书试点工作制度措施的制定、协调和决策，全面推进 1+X 证书制度试点工作，领导小组办公室设在职业培训中心。1+X 证书试点专业所在学院相应成立了以院长为负责人的“1+X 证书制度试点工作项目推进组”，并指定至少 1 名工作人员负责具体工作，辅导员为班级工作负责人，做到层层落实，责任到人。进一步完善了《1+X 证书制度试点工作实施方案》《1+X 证书制度试点工作周报制度》等管理制度，落实了校、院两级管理工作体系。学校将 1+X 证书试点工作列为教学工作重要内容，与学历教育教学工作同安排、同布置、同推进。

2. 优选试点证书，加强考核站点建设

选择产业契合度高、用人企业认可度高的职业技能等级证书开展试点工作。建立证书入校的准入与退出机制，充分发挥学校教学工作指导委员会作用，逐一论证，严把职业技能等级证书进出口关；建立证书质量跟踪与反馈机制，将实施过程中遇到的问题及时向培训评价组织反馈，促进试点证书不断完善标准、提高质量。

X 证书师资培训属于必修模块，每个 X 试点证书学校都派出专业教师进行师资培训，教师培训结束后将对学生培训，使 X 证书纳入全员培训范畴。鼓励获得“金牌讲师”的优质“种子”教师积极参与社会培训工作，在试点证书领域内积极开展教学与科研创新，提升职业教育质量。

3. 统筹管理试点经费，健全激励机制

加大经费投入，保障 1+X 证书制度试点工作顺利推进。我校对 1+X 试点证书的师资培训、实训基地建设、教师授课培训课时津贴、课题研究、校企合作、考核工作等方面经费给予了优先安排、快速支付、快速报销，确保了 1+X 证书制度试点工作经费有保障。

完善激励政策，激发教师试点热情。学校为了大力推进 1+X 证书制度试点工作，鼓励支持教师积极参与试点，制定了《关于教师参与 1+X 证书制度试点培训课时费的管理方案》。方案明确所有关于 1+X 证书制度试点工作的培训教学工作，按超课时工资计算，授课费按照本科课时费标准执行。将参与 1+X 证书制度试点工作情况作为项目立项、评先评优的重要考评依据，同时将教师开展 X 证书培训情况纳入“双师型”教师认定条件。

4. 1+X 试点成果丰硕

2022 年，学校成功申报“1+X”职业技能等级证书试点 25 项，涵盖全部本科专业，组织教师参与 JAVA 应用开发、Web 前端开发、工业机器人操作与运维、跨境电商 B2B 数据运营、区块链智能合约开发、数字创意建模等证书培训，切实保证培训考核质量。

学校在 2022 年“1+X”证书制度试点工作考核结果中被评为“良好”。1+X 证书制度试点工作考核由省教育厅组织，对提交材料的 119 所试点院校进行评审，并公布了排名前 25% 的院校名单，2022 年全省仅有 30 家高校被评为良好及以上。学校在此次考核中被评为“良好”等次，见证了学校在“1+X”证书制度试点领域的探索和成长。

2. 面向社会开展高质量职业培训

学校落实学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向社会成员开展各类职业培训。

2022 年 9 月，为期三天的先锋数字创新创业培训班在井冈山数字经济产业学院举办，20 余名学生代表及入驻井冈山数字创新创业孵化基地的企业负责人参加。培训围绕数字化技术、数字化应用和数字化管理等方面，通过理论教学、案例分析、研讨交流相结合的方式，帮助入驻井冈山数字创新创业孵化基地的企业负责人熟悉并掌握数字创新创业思维与方法，了解数字商业模式在生产、销售、服务等方面的运用技巧，切实提高了参训学员的数字化理论知识素养和数字化创新创业能力。

3. 与“1+X”评价组织机构深度合作，推进社会培训

学校成为江西省区块链 1+X 证书牵头院校，与校区块链学院试点证书“1+X”区块链智能合约开发证书评价组织机构北京中链智培科技有限公司的子公司鸾翔创杰公司联合成立了“区块链人才研发基地”，进行校企深度融合，有效实施‘学校+企业’培训模式，共建区块链‘双师型’教师培养培训基地，共同打造了专业的高质量区块链‘双师型’师资团队。此外，学校还依托中国区块链智库的院士、教授、企业高管等优质的师资，邀请腾讯、微众银行、蚂蚁、万向等区块链头部企业的一线工程师、实战专家，开展丰富且体系化的教学。

案例 10 育训结合，健全多元化办学格局

学校致力推动软件工程高水平专业群面向人工智能、大数据、云计算等领域开展新技术技能培训，努力为区域产业发展夯实人力人才根基。依托数字经济产业学院，面向社会承担相关技术岗前技术培训、岗前适应性培训、1+X 证书、技能鉴定、师资培训、企业技术服务等各类技术技能培训与鉴定服务。利用专业群教学与师资优势，开展多层次的教学法与师资培训。面向校内教师、区内高职、中职学校和省内兄弟院校教师，开展技能、技术培训；面向产业学院等合作企业，提供技术服务及岗前适应性培训。

（二）“以赛促教”提升技术技能人才培养质量

学校依据产业发展对专业工作岗位的需求，课程设置与岗位技能要求相融通，竞赛内容、考证要求与教学内容和实训过程相融合，融“赛”入课、融“证”入课，培养懂理论、有证书、有技术、会应用，适应岗位职业技能要求的高层次技术技能人才。与行业领军企业开展深度合作，校企共同制订并实施人才培养方案，根据企业岗位任务和岗位能力要求，分析企业实训项目及其主要内容、流程、任务和要求，融入课程，提高学生的专业技术能力和职业素养，使学生将专业知识点应用到具体的工作任务中。组织学生参加各类相关技能大赛和职业资格等级证书考试，将大赛的新技术、新标准、新规范融入课程标准和实践教学环节中，融入模块化课程改革，锻炼学生的实践动手能力。通过对岗位、课程、竞赛以及职业资格证书相互之间关联的深刻理解，科学施教，实现“岗课赛证”融通育人。以我校智能控制技术专业为例，本学年度以赛促学、以赛促教，取得了可喜的成绩，有 17 名同学在第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（电子类）省赛、国赛获奖，5 名学生在第二十五届中国机器人及人工智能大赛省赛、全国总决赛获奖，12 名同学在江西省大学生科技创新竞赛信息技术知识、电子专题设计、电子综合设计等赛项获奖，7 名同学获江西省大学生人工智能科技大赛一等奖。

（三）专创融合提升学生创新创业素养

1. 构建创新创业教育课程体系

为加强创新创业教育工作，在《江西软件职业技术学院关于进一步深化大学生创新创业教育改革的实施办法》基础上，以“面向全体、培养骨干”为基本原则，聚合政、产、学、研、用等各方力量建立专业教育为本、创新创业教育有机融合的专业课程体系。课程架构设计的核心课程包括创新创业导论、创业管理、市场营销与创新以及创新技术与科技管理，涵盖了创业的基本概念、方法和工具，以及市场调研、品牌建设等关键市场策略。实训体系则通过创业项目管理实训、市场调研与营销策划实践以及技术创新实验，让学生实际参与并管理创业项目，锻炼项目计划、资源管理等技能，提升市场敏感度和技术创新能力。同时，积极营造创新创业文化氛围，举办项目路演、论坛沙龙、创业大赛、技术研讨等各类活动，从行业趋势、技术方向、风险投资等多方面为创业者授课。

2. 完善创新创业指导服务体系

坚持“超前布局、联合创新、专创融合、系统推进”策略，整合我校的教学、科研、技术、师资金融、技术等优势，以调动双创主体积极性为目标，以双创支撑平台为载体，通过建立创新创业管理体系，优化创新创业体制机制，营造创新创业文化氛围，提供创新创业金融服务，发挥高校

教育引领作用和产业园区资源带动作用，建设教育引领、开放创业平台和线上线下融合“三位一体”的双创新模式，构建“二型一性”为特色的生态圈，打造江西省双创示范基地品牌。

建设五大导师服务团队：一是拥有丰富经验和资源的专家、学者、知名企业家、政府官员等组成的创业导师团队；二是著名天使投资人、风险投资人和产业投资人等组成的天使投资人团队；三是知名青创企业家组成的青创企业家团队；四是政策、法律、财务、物流、市场推广等服务机构组成的第三方服务团队；五是信息技术领域的一批拔尖的技术专家、技术骨干、高级工程师组成的技术导师团队。五大导师团队为创业者提供有针对性的创业辅导，形成了“导师值班制”和“导师一对一”、“导师多对一”的帮扶机制。

根据创业零阻力、服务零距离、发展零烦恼的理念，聚合发展要素，全方位地服务项目投资，服务企业发展，激发企业创业活力和做大做强动力，在加强道路、绿化、环保等基础建设的同时，强化功能配套、公共服务平台建设，高技能人才培养。金融信用担保、产品研发检测、会计代理等服务。

鼓励条件成熟的青年大学生创业园引进专业的管理服务机构运营管理，推动青年大学生创业园市场化运行，提高创业园的管理服务水平，鼓励园区因地制宜改造升级，努力建设聚创业孵化、创业培训、资源对接、创业社交等服务一体的创业创新园区。对带动就业明显、首次创业失败再创业、未享受创业园区免费孵化服务的大学生个人或团队，给予一次性创业补贴、二次补贴、租金补贴。

组织数字经济领域的创新创业活动，鼓励学生提出具有创新性和可行性的数字化经济创业项目。吸引企业参与评审，增加实际应用的角度。定期组织学生参与井冈山数字化经济企业的实地考察，深入了解企业运作模式，促进理论与实践的有机结合，更好地实现校企融合，提升创新创业指导服务体系的有效性，并充分利用井冈山数字化经济的机遇，为学生提供更贴近实际、有针对性的培训和支持。

3. 健全创新创业教育活动体系

为促进创新创业教育的深入发展，我校创新创业学院致力于与各二级分院建立紧密合作，共同构建双院联合的创新创业教育体系。通过深度协作，学院与各分院合力探索创新创业教育的最佳实践，实现资源共享和互惠互补，全面强化学校创新创业教育的质量和广度。

创新创业学院在各二级分院设立专门管理服务队伍进行对接，构建起院领导、科室主任、专任干事为一体的管理服务队伍，并与辅导员体系以及专职教师体系有机结合，构建高效的创新创业管理与服务体系。

学校在创新创业教育方面设立专门的教研室，建立一支稳定而富有活力的创新创业教育教师团队。该团队由 47 名具备国家级创业咨询师资格的教师担任“校内导师”角色，22 名来自国内外知名企业家和杰出创业者担任“校外导师”，以及 25 名优秀的创业校友担任“校内导师”组成。

校内外结合、专兼结合的高水平创新创业导师队伍为学生提供全方位、深度融合的指导服务。学校连续多年聘请全国首届大学生创新创业指导课程教学大赛特等奖和一等奖教师来校进行示范课教学，向学生展示最前沿的创业实践和思维方式。

学院每年定期进行创新创业师资培训，以稳步推进相关教育工作，陆续为学校培养 130 多名双创教师队伍。通过研讨会、工作坊等多元化形式，不断提升师资团队的专业水平，以适应创新创业领域的快速变化，为学生提供更加优质、贴近实际的教育服务。为培养具备独立思考、创新思维和创业能力的优秀人才奠定坚实基础，为推动学校整体教育水平的提升做出积极贡献。

4. 组建先锋数字创新创业培训班

每年暑期，学校定期举办“创业精英训练营”，以激发学子的创业激情。不仅提供了一个学习和实践的平台，同时也为有志于创业的学子提供一个展示自己才华的机会。基于赛创结合，将逐步形成更加完善的创新创业教育体系。以培养学生的创业意识和技能为核心，融合日常养成与任务驱动，全面采用理论结合实践的教学模式。通过多种形式的活动和实践机会，以项目完成情况为考核标准，为学生提供展示自己专业知识和技能的平台，帮助学生积累经验、提升能力并激发创新精神，在实践中学到知识，体验成功的喜悦和挫折的教训，在实践中不断成长并实现自己的创业梦想。

我校经济管理学院于 2023 年 11 月 10 日举办的“团微课”大赛，展示了学子的创新能力和团队协作能力。2023 年下半年，学校承办的第九届职业技能大比武更是对学生职业技能素养的精彩展示。此外，我校学生在由江西省教育厅承办的江西省大学生电子商务创新创业大赛中取得的优异成绩，推动了电子商务领域的发展，为广大学子提供了创新创业的卓越平台。

5. 构建双创实践平台

开展活动。通过线上线下多种渠道，开展项目培育、创业教育。为了积极营造创新创业文化氛围，同时多次开展项目路演、论坛沙龙、创业大

赛、技术研讨、讲座等各类活动，从行业趋势、技术方向、风险投资等多方面为创业者授课。

帮助融资。平台通过三种方式有效解决小微企业融资问题：一江西软件职业技术学院设立种子资金，可申请种子资金支持；二是获批“省级小微企业创业园”政策扶持，通过小微企业创业园风险补偿引导基金；三是引进天使投资机构，帮助创业项目与风险资本进行对接。

提供孵化。平台创造出“五个一”众创空间孵化模式，给予创业企业从“一把椅子”到“一层楼”的办公场地支持，通过场地租金减免、水电减免、物业减免的方式帮助创业团队。由“五大导师团队”提供服务，并免费提供从工商注册、法律援助、会计服务、技术咨询等各项创业服务，对入驻企业提供 6-24 个月的孵化服务。

搭建团队。建设了五大导师服务团队：一是拥有丰富经验和资源的专家、学者、知名企业家、政府官员等组成的创业导师团队；二是著名天使投资人、风险投资人和产业投资人等组成的天使投资人团队；三是知名青创企业家组成的青创企业家团队；四是政策、法律、财务、物流、市场推广等服务机构组成的第三方服务团队；五是信息技术领域的一批拔尖的技术专家、技术骨干、高级工程师组成的技术导师团队。五大导师团队为创业者提供有针对性的创业辅导，形成了“导师值班制”和“导师一对一”、“导师多对一”的帮扶机制。

整合资源、打造平台。统筹资源，专产融合、系统谋划，聚合线下和线上资源，构建更广范围、更优服务、更多支撑的创新发展平台，不断丰富平台服务功能。由于疫情影响，第八届“互联网+”创新创业大赛项目打磨、培训通过线上线下相结合，与各项目团队进行项目打磨、指导。

创新体系。作为众创空间最重要的公共技术服务平台，协同创新中心为小微企业提供专业技术支持，开展了第三方支付、能源互联网等领域关键技术的协同研发。

本学年，学校获江西省大学生科技创新竞赛参赛团队师获奖 73 项，其中一等奖 4 项，二等奖 20 项。

（四）学生满意度和推荐度较高

经过对调查问卷统计分析，学生对学校满意度和推荐度较高。学校通过学校管理和学生自我管理的方式，提高学生学习满意度。注重发挥学生自我管理、自我教育、自我监督、自我服务功能，重视学生对自我学习和成长的感受，建立了定期调研的评价机制。

学校实行过程评价与期末评价相结合的评价机制，注重对教师教学过程的评价，以全面提高教学质量。2022-2023 学年，质评中心联合各二级学

院，采用问卷调查的方式进行了学生教学信息员评教，学生评教积极性高，本科生 5341 人次参加评教调查，调查问卷主要涉及教师教学、专业与课程设置、管理与服务、教学条件、教风与学风、校园文化等方面。本学年学生参评率 95.1%，学生学习满意度为 90.05%，说明学生对学校教学感到满意。

本学年，毕业生对母校总体满意度调查显示，毕业生满意度 88.37%，应届毕业生对学校的满意度达到了 98.64%。学生认为学校学风正、教风正、环境好，管理严格到位，注重动手能力和技能的培养，重视就业。

四、职业发展

（一）就业质量稳步提升

学校按照上级主管部门和学校要求，积极做好毕业生就业工作。一是想方设法提高毕业生就业率。我校平均就业率超出全省平均就业率近 2 个点。二是进一步做好困难毕业生就业帮扶工作。落实“一对一”帮扶机制，要求学校每一名中层干部和各二级学院领导干部以及辅导员全员参与进来。三是组织开展各类招聘会。开展大型校园双选会 1 场，小型专场宣讲会 10 场，通过就业指导中心微信公众号累计发布招聘信息 200 余条，信息发布量较往年有较大增幅。四是进一步拓展就业渠道。校领导带队积极开展访企拓岗促就业专项行动，“线下+线上”“专业+行业”相结合，率领相关职能部门和学院主要负责人前往华为机器有限公司、江西省邮电规划设计院有限公司等开展访企拓岗促就业活动，深化校企合作、供需对接，大力开拓高质量毕业生就业市场，构建就业育人工作长效新机制，助推毕业生更充分更高质量就业。

本学年，学校举行 2023 届毕业生校企双选供需洽谈会等招聘会活动，吸引了来自江西省内、浙江、福建、上海、广东以及安徽等地区共 120 余家企业，学校近 3000 名毕业生参加活动。



图 1-17 学校专场招聘会

学校高度重视就业工作，深入落实《“十四五”就业促进规划》，实施“2023 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”。2022 年 11 月，“全国大学生创新创业就业服务基地”和“全国大学生实习实践就业服务基地”（简称“双基地”）第一次工作会议在江西软件职业技术大学井冈山数字经济产业学院成功举办。来自全国各地入选“双基地”的百余所高校和企事业单位代表以线下线上并行的方式参加了会议。会上，高校毕业生就业协会正式授予我校“全国大学生创新创业就业服务基地”建设单位荣誉。这是全国首批全国大学生创新创业就业服务基地。



图 1-18 学校获“全国大学生创新创业就业服务基地”建设单位荣誉

（二）就业对口度较高

学校开展求职方向的探索与决策等系列讲座，为提升毕业生就业能力，强化就业指导工作，帮助学生树立正确的人生目标和就业观念，了解当下社会就业形势，从实际出发选择求职方向，找到适合自己的发展路径，消除职业迷茫，提高就业对口度。毕业生主要面向信息技术产业，各类计算机专业化公司、广告设计制作公司、电视台、媒体平台等从事 IT、媒体工作，专业对口度较高。

（三）就业满意度回升，职业发展较好

学校毕业生的就业满意度出现明显回升，达到 88.37%，这表明毕业生对工作的认同感有所提高，对工作环境、薪资待遇等方面的满意度有所提升。另外，学校毕业生的职业发展呈现出较好的趋势。55.3%的毕业生在毕业三年内获得了职位晋升。此外，许多毕业生在工作中获得了技能提升和职业培训的机会，为他们的职业发展奠定了基础。

（四）升学通道不断拓宽

学校学生就业升学两不误，高职学生可以通过专升本、3+2 专本贯通等方式继续接受本科教育，本科学生通过考研接受研究生教育。2023 届学校本科毕业生 1966 人，研究生录取 52 人，分别被上海海事大学、海南大学、西安工程大学、江西师范大学、东华理工大学、南昌航空大学等国内高校录取，3 名同学被悉尼大学等国外高校录取。其中，网络工程学院熊子欣同学成功考取“双一流高校”——海南大学。升学通道正在不断拓宽，为学

生提供了更多的选择和机会，提高了学生不断追求专业技能和学历的坚定决心。

（五）毕业去向更加多元

学校毕业生的去向更加广泛和多元。除了直接就业外，越来越多的毕业生选择继续深造、创业、出国留学等多元化的发展道路。其中，直接就业仍然是毕业生的主要去向，但就业的领域和行业更加广泛，涵盖了信息技术、新兴产业和媒体等领域。同时，随着高职学校升学通道的不断拓宽，越来越多的毕业生选择通过专升本、考研等方式继续深造，提高自己的学历和专业技能。此外，部分有创业意愿和能力的毕业生选择自主创业，实现个人价值。部分毕业生选择出国留学，以拓宽国际视野和提高跨文化交流能力。

（六）自主创业率保持稳定

学校通过实践教学培养学生学生的实际操作能力和创新意识，这种教学模式为毕业生自主创业提供了技能基础和创意灵感。学生具有较强的创业意愿和自我实现欲望，通过选择自主创业来实现个人价值和职业发展。同时，随着经济的发展和产业结构的调整，服务业、电子商务等领域市场需求不断增长，为学校毕业生提供了广阔的创业空间。

学校毕业生的自主创业率保持稳定，2023 年学生自主创业率 1.79%。从创业领域来看，毕业生主要选择在科技生活服务、电子商务、文化创意等领域进行创业，这些领域与学校的教学内容和市场需求密切相关。

第二部分 服务贡献质量

一、服务产业落地

（一）协同共建应用技术服务平台

根据国家软件技术发展战略、江西省虚拟现实产业发展规划，学校持续关注软件核心技术，政行企校共建应用技术服务平台和研发中心，推进科研创新团队建设等，建立持续提升服务能力的长效机制，持续提升软件关键技术领域研发能力，更好地服务制造业转型升级和企业“走出去”。

（二）校企联合推进技术创新成果转移转化

基于校企深度融合，与先锋软件集团的软件命运共同体，加大软件项目与科技成果转化力度，积极开展软件工程各技术方向在智慧政法、智慧农业、智慧教育以及网络安全、大数据、区块链等领域的自主研发与推广应用。继续加快加强在软件工程领域的技术技能型人才的教育与培养，同时依托学校的教育资源，积极与省网信办以及省网联相关会员单位商讨合作，开展相关领域的专业人才培养。密切与省军区的合作，开展军民融合技术研发与应用，开展部队信息化领域的人才培训等工作。全力支持先锋软件集团公司积极开展软件工程领域的产业发展。

（三）在高水平科研领域取得新成效

学校重视基础研究工作，支持优秀科研人员开展前沿探索和原创性研究。通过产学研合作，联合研发、技术转移等方式，共同开展应用基础研究和关键共性技术研究，实现科技创新和产业发展的深度融合。

学校科研机构目前下置软件研究院、区块链研究院、元宇宙研究院、人工智能研究院井冈山区块链黑土研究院等 11 个研究院。学校建设了国产软件应用研发与实训中心、KRM-A6 研发实训中心、国产软件工程实验实训中心、低代码编程平台应用与研发中心、国产软件测试中心等软件工程实验实训应用基地。

学校围绕智慧领域，在政务大数据、物联网大数据、智慧药监、区块链、智能交通、电子数据取证、软件测评等重点研究方向取得了包括智慧城市整体规划方案、市场监管信息平台、基于区块链的食品溯源平台、在线考试（竞赛）管理平台等多项成果，并先后荣获省市创新应用奖等奖项和各类知识产权。联合江西移动、联通等企业及江财、南航等高校和研究机构，集聚各单位的优势力量，共同推进江西省数字经济建设和产业发展。

案例 11 区块链+多方合作，助力黑土资源保护

本学年，学校依托区块链技术优势，申报井冈山区块链黑土研究院获批。井冈山区块链黑土研究院为基于区块链技术进行黑土资源保护的应用研发研究院，与江西省区块链行业协会、先锋软件股份有限公司、黑龙江省黑土保护利用研究院、哈尔滨工业大学

现代农业研究院、蚂蚁集团蚂蚁科技等机构合作，主要开展的业务包括：面向国家黑土资源的信息化研究；基于区块链技术的黑土资源保护方案研究、联盟链技术研究、碳中和研究、数字生态体系研究以及产业化、经济效益转化研究；基于区块链技术黑土资源保护国际/国内学术交流等。研究院定位于构建起联盟链，将黑土相关各种数据资源进行上链，以实现对整个黑土资源保护上的安全、可靠与有效监管。

二、服务更充分就业

（一）职业本科教育成为高质量就业的“风景线”

学校以振兴国产软件、发展信息服务为己任，紧密结合地方产业需求，紧密联系行业一线需求，建立就业与招生计划、人才培养的联动机制，持续优化学科专业布局，使学生能够更好地适应市场需求和企业岗位需求，为企业提供稳定的人才供应，同时也为学生提供了更好的就业前景和发展机会。根据就业市场的反馈调整招生计划和人才培养方案，使得人才培养更具针对性和实效性。通过持续优化学科专业布局，学校能够更好地适应市场需求的变化，提高人才培养的质量和适应性。开展软件职业技术教育，重视学生实践教学环节，注重能力培养，合理设置实践教学课程，形成了科学合理的实践教学运行机制，使学生能够熟练掌握市场需求的专业技能，提高其就业竞争力。对接市场需求，注重与行业和合作企业的合作，让学生获得更多的实践机会，了解市场需求，提高其适应市场变化的能力。注重培养学生的创新精神和实践能力，鼓励学生进行创新尝试，提高其创新能力，有助于在未来的职业生涯中脱颖而出。2023 届学校本科毕业生 1966 人。本年度学校毕业生就业形式主要有 5 种形式，其中签订就业协议、签订劳动合同落实就业人数 1303 人，选择创业 13 人。

（二）职业学校成为产业一线就业的“主力军”

学校根据江西省 2+6+N 产业高质量跨越式发展行动计划，以数字化转型为引领，引导支持应用数字技术改造升级，促进以区块链、大数据、VR、人工智能等计算机软件新技术助力江西数字经济发展，为江西数字经济发展和民生需求提供软件新技术人才保障。培养的毕业生遍布本区域相关行业、主导产业、新兴产业和社会服务各个领域。毕业生服务本省金融/财务/审计/营销/物流、IT/通讯、美术/设计/创意、虚拟现实等产业较集中。毕业生就业的产业分布结构体现毕业生对软件技术行业、新兴技术发展需求较高的契合度。

案例 12 学校入选吉安市级知识产权信息公共服务网点

学校数字经济产业学院是学校面向新技术、新发展，重点打造的数字人才培养高地，以助力区域数字经济。2023 年 5 月，学校数字经济产业学院成功入选 2023 年度吉安市

级知识产权信息公共服务网点名单，成为井冈山市首家市级知识产权信息公共服务网点。

附件：

2023 年吉安市知识产权信息公共服务网点名单

序号	机构名称	联系地址	联系人、联系电话
1	吉安职业技术学院	吉安市吉州区吉安南大道 133 号	李洁 15170657455
2	吉安县检验检测认证中心	吉安县吉州路 6 号	易博 13707065377
3	安福县电子信息产业知识产权联盟	安福县高新技术园区	刘萍 15079640762
4	永新县检验检测中心	永新县湘赣大道 70 号	尹艳平 15879686591
5	峡江县检验检测中心	峡江县市场监管局稽查局	王小招 13517966652
6	万安县综合检验检测中心	万安县开发二区综合检验检测中心办公室	梁景琛 18507065088
7	泰和县图书馆	泰和县泰和大道与龙潭大道交界处	李明华 13970605914
8	江西软件职业技术学院数字经济产业学院	井冈山市红军大道 88 号	陈泉重 18086522933
9	吉水县市场监督管理局检验检测中心	吉水县城文化东路 23 号	钟艳红 13979624371
10	永丰县新材料产业知识产权联盟	永丰县城南工业园区（江西广源化工有限责任公司 4 楼）	刘萍 15079640762

图 2-1 学校数字经济产业学院入选吉安市级知识产权信息公共服务网点

为加强网点建设，学院内专门规划了 200 平方米场地提供知识产权信息公共服务，配齐高速光纤网络、高性能服务器、多媒体设备、打印机等基础设施，采用了各类知识产权数据库、专利检索工具等系统软件，并设有信息采集、存储、检索、处理等多个功能区域，满足各种信息服务需求。

（三）技能培训成为提升就业能力的“动力源”

学校认真履行育训并举职责，积极拓展职业培训。学校在开展学历教育与 X 证书培训的同时，努力适应学生技能拓展需求，积极组织承担政府单位及社会组织的各类职业培训，让技能培训成为提升就业能力的“动力源”。我校在区块链产业人才研究所和江西省区块链学会单位的指导下与培训评价组织机构北京智谷星图教育科技有限公司等公司开展了全国区块链智能合约证书的高校师资线下培训，来自全国各高校老师参加师资培训，在学校政策与职业培训中心的大力支持下，学校精心挑选了 8 名专业教师参加区块链证书的师资培训，其中两名教师取得种子讲师和考评。

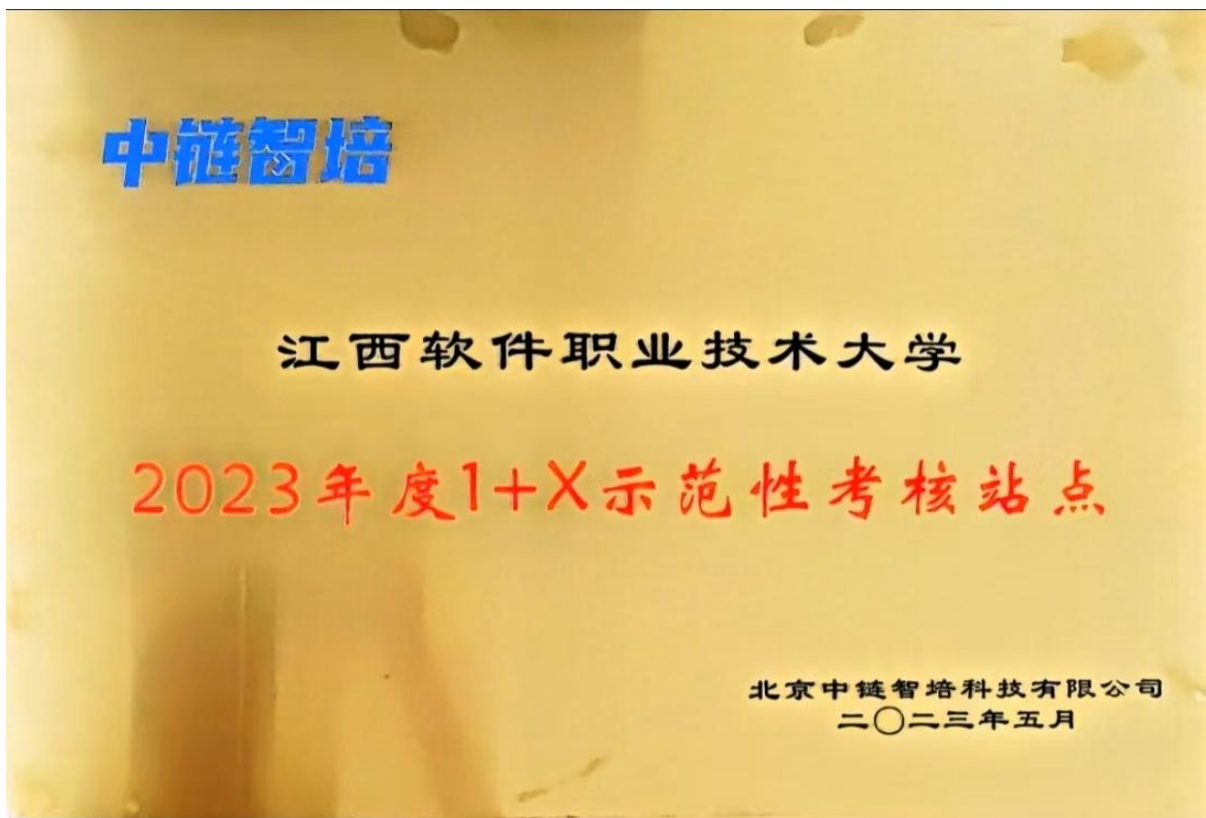


图 2-2 1+X 智能合约开发职业技能等级证书工作获表彰

学校充分发挥好 1+X 各项试点证书的作用，积极调整人才培养模式，深化教学改革，促进产教融合，提升教育教学质量和学生岗位适应能力，不断培养高素质技术技能人才。

三、服务地方发展

（一）技术服务“三农”，助力乡村振兴

学校贯彻习近平总书记关于努力建设新时代中国特色社会主义新疆的指示精神和落实教育部关于本科职业院校对口支援民族地区中等职业学校工作部署，成立对口支援和田地区中等职业技术学校领导小组，制定《对口支援和田地区中等职业技术学校工作方案》《五年援疆计划》，召开“支援新疆和田地区中等职业技术学校专题工作会”和援疆工作推进会，并逐项落实，2022-2023 学年捐赠图书 2200 余册，遴选素质过硬的优秀本科毕业生多名赴和田职校支教，服务于边疆职业教育事业。

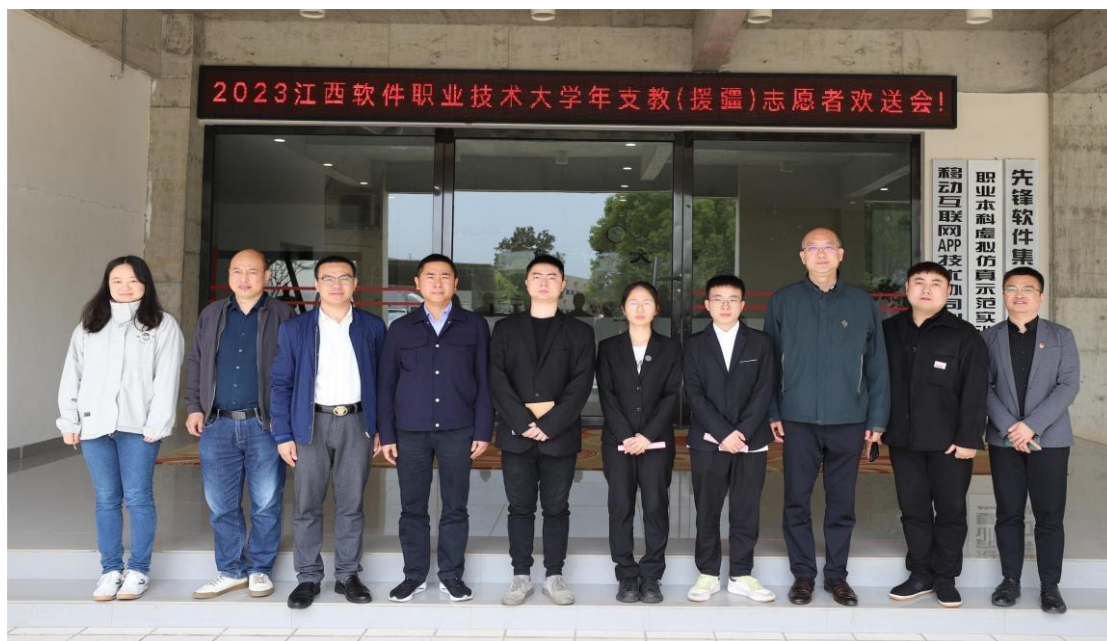


图 2-3 欢送支教（援疆）志愿者（2023 年）



图 2-4 实地参观对口支援学校

学校大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，引导更多青年学生参与公益服务，在乡村设社区治理中贡献智慧力量。一年来，学校青年突击队活跃在大大小小的社区、乡村，经济管理学院、软件工程学院、信息技术学院、网络工程学院、新媒体学院等各学院的志愿者们身着红马甲，为居民送去关怀和温暖，描绘出最美风景线。2022 年寒暑期返乡社会实践活动参与共计 568 人，组建暑期“三下乡”队伍 13 支，其中“筑梦韶华，青春井冈——红色研学”实践服务队被评为 2022 年江西省

大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀实践团队，王小芸被评为优秀个人。

案例 13 纸上得来终觉浅，觉知此事要躬行

学校“江软吉先锋”志愿服务实践队在实践中实现自我价值，同学们深入田间地头、乡村振兴一线，帮助当地村民除草、编竹篮、打糍粑等；同时帮助当地村民科普社保、医保有关事项；还实地走访慰问了当地贫困户，详细了解他们的生活状况以及享受国家政策、子女就读、老年人就医等情况。



图 2-5 学校学生在社会实践活动中服务当地居民

（二）专业支撑“一老一小”，服务人口高质量发展

学校聚焦“幼有所育、老有所养”的民生需要和产业需求，设置学前教育专业，重组优化艺术设计类、语言传媒类专业群，形成为“一老一小”服务。

学前教育专业是学校经济管理学院的一门重点专业，在培养优秀的幼儿教育人才、为社会培养合格的学前教育教师方面做出了突出贡献。学前教育教师资格考试是学生们毕业前的最后一次考验，也是他们进入职场的敲门砖。2023 年，学校学前教育专业学生的教师资格证通过率高达 68%（全省平均通过率为 27%）。共有 73 名学生参与考试，其中 50 人成功通过考试，成绩斐然。

四、服务美丽中国

（一）聚焦环保人才培养，促进生态产业发展

学校聚焦培养学生的环保意识和能力，提高学生对生态环境问题的认识、分析和解决能力，为生态产业的发展提供必要的人才支持。发挥自身科研优势，开展环保领域的科学研究。通过校园文化建设，传播绿色发展

理念，培养学生的环保意识和责任感。通过培养具有绿色文化素养的人才，为生态产业的发展注入正能量，推动产业的可持续发展。

（二）围绕生态环境保护，开展技术开发与推广

通过建立产学研合作机制，加强与生态环境保护相关的科研项目合作，共同推动技术创新的进程。通过开展技术培训、技能竞赛等活动，提高生态环境保护领域从业人员的技能水平。注重与政府、行业协会等机构的合作与沟通。通过参与制定相关政策、标准制定等，为生态环境保护领域的发展提供更加科学、合理的建议和方案。

（三）依托区位优势，中西部学校发挥重要生态屏障作用

学校积极开展环保课程、组织环保活动、建立环保社团等，加强对当地居民的环保宣传和教育，提高学生和当地居民的环保意识和素质，推动形成绿色生活方式和消费模式。通过与企业、政府等合作的方式，推动生态产业的发展。引进先进的环境保护技术和管理经验，开发具有当地特色的生态产业，可以实现经济发展与生态保护的良性循环。充分发挥在人才培养方面的优势，为当地生态保护和环境治理提供稳定的人才支持。加强实践教学和技能培养等，培养具备专业技能和素质的环保人才，为当地生态保护事业的发展提供人才保障。

案例 14 学校数字技术赋能江西红色旅游更“智慧”

学校在井冈山基地建设了体积视频实验实训室。在实训室内，80 个高速摄像头环绕安装，它们用于提取拍摄物体的三维信息，使拍摄物体实现立体化，并与实际场景结合。整个实训室都形成了沉浸式的连续的 3D 场景，为体验者带来丰富的视觉体验。

学校采用了世界领先级“追光”轻量级拍摄系统，这是新一代颠覆性 3D 内容制作系统。在体积视频实验实训室内，写实的“人”被运用于真实的红色场馆中，体验者身临其境，可与虚拟的“红色人物”互动，并拍摄留存，深度体验革命历史，体验更加“智慧”的红色旅游。

第三部分 文化传承

一、传承工匠文化

（一）立足自身职责，诠释工匠精神

学校注重培养学生的专业技能和实操能力，通过实践教学、校企合作等方式，让学生在实操中掌握精湛的技艺，不断提高自己的技能水平。积极引入行业标准和职业资格认证，促使学生达到行业技能要求，引导学生树立追求卓越品质的意识，培养学生对产品、服务质量的严格把控。通过参与各类技能竞赛、创新创业活动等，让学生在实践项目中锻炼品质追求的能力，提高对品质的敏感度和要求。重视培养学生的职业精神和道德素养，引导学生树立正确的职业观和价值观。通过开设职业道德课程、组织职业规划讲座等形式，帮助学生了解职业规范、职业操守等方面的知识，培养学生的职业责任感和使命感。

（二）传承技术技能，践行工匠精神

在教学过程中，学校不仅注重理论知识的传授，更注重实践操作的训练，积极践行工匠精神。通过系统化的课程设置和教学计划，为学生提供专业化的技术技能培训使学生能够熟练掌握各种技能，为将来的职业发展奠定坚实基础。积极开展产学研合作，与企业、行业协会等建立紧密的合作关系。通过与企业的合作，学生可以获得更多的实践机会，将在学校学到的理论知识应用到实际工作中，进一步巩固和提升技术技能。同时，学校还可以根据企业的需求和行业的发展趋势，及时调整教学内容和培养方向，使人才培养更加符合市场需求。引导学生树立正确的职业价值观，培养他们的职业素养和道德品质。学校还通过开展各类技能竞赛、创新创业活动等，激发学生的创新意识和创造力，培养他们追求卓越品质的精神。

（三）传播工匠精神，引领技能成才

学校积极弘扬工匠精神。通过课堂教学、校园文化活动等形式，让学生深入理解工匠精神的内涵和价值，培养他们的职业敬畏和追求卓越的态度。通过课程设计、实验、项目实训等方式，让学生在实操中感受和践行工匠精神，提高技能水平。实施导师制，让有经验的教师带领学生开展实践项目，传授经验，培养学生的职业技能和工匠精神。通过与企业合作，学生可以更好地了解行业需求，提高技能水平，同时也可以感受到企业的工匠精神。举办各种技能竞赛，激发学生的兴趣和动力，提高学生的技能水平。

二、传承红色基因

（一）开展红色教育筑牢信仰

学校重视红色文化的挖掘与传承，积极打造红色育人教学模式，在课堂内外注重红色教育。发挥党团、社团优势，打造红色文化教育特色，开展丰富的红色文化学习活动。如深入红色革命基地调研，参加红色文化的各项活动，来宣讲红色精神，增强红色教育感召力。以优秀的红色文化来占据网络主流阵地，加强红色文化网络阵地建设，在校园网上传递红色文化，利用微信公众号平台推送红色文化，多渠道的来宣传。挖掘本地红色文化资源，组织学生参与体验到红色社会实践中。让学生重温红色历史，体验红色文化，内化红色精神。

注重把爱国主义、理想信念的教育内容具体化，围绕“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”契机和纪念日广泛开展各类主题教育活动，举办开展校级党团基础知识竞赛、微团课、三行情书献给党、我与国旗同框、各重要精神专题学习会等各类党团教育活动共计 90 余次，实现天天有活动，周周有学习，月月有表彰。

（二）整合资源赓续红色血脉

江西拥有丰富的红色资源，学校积极组织学生深入红色教育基地，参观革命历史纪念馆、革命旧址、烈士陵园等，通过实地参观、学习，让学生更加直观地了解革命历史，增强红色意识。同时，将红色教育融入课程中，开发包括革命历史、英雄事迹、红色文化等课程内容，通过课堂教学，让学生更加系统地了解红色文化，传承红色基因。通过举办各种红色活动，如红色讲座、红色文艺演出、红色志愿服务等，吸引学生参与其中，增强红色情感认同。与地方政府、企事业单位、其他高校等建立合作机制，共同推进红色教育。通过合作，可以整合各方资源，形成合力，共同推进红色教育的发展。

（三）立足区域打造红色教育品牌

本学年，学校与井冈山革命博物馆共建“大思政课”实践教学改革创新基地。基地将以江西省建设全国红色基因传承示范区为契机，创新开展新时代红色基因传承数字化行动，利用 5G、虚拟现实等技术，数字赋能红色基因传承，解决思政课程“硬融入”“表面化”等现象，共同打造多样化实践教学活活动，用数字媒体技术增强学生对红色文化的深度了解，为学生专业技能得以实施落地搭建“大平台”。



图 3-1 学校“大思政课”实践教学改革创新基地共建仪式

案例 15 学校重视红色文化传承

学校重视传承红色基因，开展红色教育，立足江西丰富的红色资源，开展了“红色走读”、教师培训、学生骨干培训等红色文化活动；组织了 27 名师生志愿者到周边村庄开展暑期文明实践活动，10 余家媒体予以报道。建设了占地 600 平米的校级党建“先锋”基地，提供党员教育、学生服务、政治生活、活动交流、思政研讨、党性体验等功能。

三、传承优秀传统文化

（一）传承行业特色文化

学校所处信息技术行业文化产生并形成于信息时代，是一种新的文化形态。信息文化是现代文化的重要一环，重视自由开放、创新性、高效率和服务等，是新时期大学生文化价值体系的重要支点。加强大学生创新创业文化教育，坚持“校企融合，产学互动”办学模式，以举办创新创业实践活动为载体，以社会实践为纽带，将学校创新创业教育的目标、任务、内容、要求有机地融入校园文化建设中来，努力使广大学生增强创新创业意识、提升创新创业技能。

（二）传承地方优秀传统文化

江西拥有丰富的传统文化资源，有许多历史古迹、传统建筑和自然景观，这些都是重要的文化遗产。学校立足江西，重视培养学生的传统文化

传承意识和能力，积极与考古遗址公园、博物馆等合作，组织学生开展舞龙舞狮等传统运动活动，让学生了解和参与传统文化，增强文化认同感。

案例 16 传承优秀传统文化

学校重视传承传统文化，积极与考古遗址公园、博物馆等合作，在多方全方位深度合作中，让学生切身体会到传统文化的魅力，并具备传承传统文化的能力。2023 年，学校与汉代海昏侯国遗址公园签署志愿服务项目协议。在参加活动过程中，同学们弘扬志愿者奉献友爱互助进步的精神，在服务社会的同时，促进学生个人素质的提高，传播好中华传统文化和江西文化。



图 3-2 共青团南昌市委书记为我校优秀志愿者颁发证书

（三）传承民族非遗文化

1. 推动民族文化融入学校教育全过程

学校将弘扬中华民族优秀传统文化作为教育教学的重要任务，加强校园文化建设，提高学生道德素质，提升学生文化素养，将中华优秀传统文化融入学校思政教育，使民族优秀传统文化薪火相传，发扬光大。

2. 以传统节日为契机，传承中华优秀传统文化之美

学校荣获 2022 年“端午微博联动”活动“优秀组织者”荣誉称号。

华服是中华民族传统服饰的简称。《左传注疏》有一句话是这么说的：“中国有礼仪之大，故称夏，有服章之美，谓之华。”正所谓华夏有衣，襟带天地。华服用其隐藏在针脚中的细腻、穿梭在织造里的工艺、展现在纹饰上的造诣打破了时间的禁锢，传承着千年的文化。学校学生积极参与

各级各类汉服活动，在课程作业中也创新性设计汉服，通过拍摄剪辑汉服秀短视频和亲手设计汉服，充分展现当代大学生对传统文化的浓厚兴趣和传承能力。

案例 17 我校学生创作《中国美》MV 四次镜头获团中央媒体平台摘选报道

为积极响应共青团省委的号召，校团委、办公室高度重视，大力组织全校师生积极参与全球快闪拍摄活动。在极其有限的时间内，经过排练、预演、试妆等前期准备工作，学校同学于近日身着华服，分别在我校“紫荆湖”“学校行政中心”“先锋小镇”等地翩然起舞，展示华服魅力。

江西共三所高校入选，其中，江西软件职业技术大学《中国美》MV 视频素材四次出现在共青团中央“全球华人共舞中国美”快闪视频当中。



图 3-2 团中央“中国华服日”快闪视频展示我校学生舞剑镜头

第四部分 国际合作质量

一、合作办学

（一）多措并举拓展境外办学

学校面向一带一路国家，在软件工程新技术，尤其是区块链技术与应用方面，规划设计开展国际交流与合作。在师资培训、专业建设、教材建设以及教学管理等方面提供服务和支持，引领和带动其提高教育教学质量和管理水平。开拓国际交流与合作新渠道，与国（境）外职业院校在教学理念、教学方法等方面开展深层次的交流与合作，完成师生互访交流。加入国际组织和机构，举办国际学术会议，完善海峡两岸学生创新实践夏令营等交流机制。深入开展国际合作，新建海外职业教育培训中心，拓展海外合作院校，撑起“一带一路”建设的江软行动，为“一带一路”建设和中国企业“走出去”服务，形成良好的国际声誉和影响力，为更多职业教育项目走出去提供示范。

（二）中外合作办学项目持续推进

学校创建“引进来、走出去”模式，创办中外合作办学项目，建立本科生国际交流项目，不断提升对外开放水平。依托白俄罗斯、马来西亚等中外合作项目，使学校的国际合作与交流在各个方面都有所突破，形成了基本的中外合作办学教育体系，为长远发展奠定明确的方向和坚实的基础。

（三）助力“走出去”企业参与国际产能合作

学校服务企业“走出去”，推动海外人才培养培训。通过校企联合共建海外人才培养基地。联合知名企业，在马来西亚、韩国、日本以及非洲等地设立职业教育培训中心，将企业技术标准、产品标准改造成课程标准、培训标准对外推广，为海外中资企业培养人才。坚持服务民族优质企业“走出去”。深化与马来西亚等海外应用技术型高校合作，深入开展师生交流、职业培训等合作项目，推动我校的办学理念、人才培养模式和专业教学标准被国家和地区认可和采纳，打造国际职教界的典范。

二、留学中国

（一）留学生招生工作稳步推进

学校全面深化“全方位”开放理念，以形成全方位、多层次的国际化办学格局为目标，与白俄罗斯、马来西亚等国家高校和教育机构保持着长期的联系与合作。招收来自俄罗斯、乌克兰、乌兹别克斯坦、孟加拉、摩洛哥等 16 个国家的留学生来校学习。本学年招收各类外国籍学生共 54 人，构建了全方位开放合作的办学治校新格局。

（二）“中文+职业技能”培养模式持续拓展深化

为了提高来华留学生的中文语言水平，我们学校积极开展了一系列中文语言培养项目，取得了显著的成效。

1. 完善中文语言课程体系

根据来华留学生的不同需求，设置了不同层次的中文语言课程，包括初级、中级和高级课程，确保学生能够循序渐进地提高中文水平。

2. 加强双语教师队伍建设

注重双语教师的选拔和培训，聘请了一批具有丰富教学经验的、海外中文志愿者经历，高专业水平的双语教师，为来华留学生提供高质量的中文教学。

3. 创设良好的学习环境

以“讲好中国故事”为宗旨，通过组织和参与多元文化活动，帮助留学生树立正确的“中国观”。组织学生开展红色文化活动，鼓励留学生参加江西省留学生汉语大赛、江西中外人文交流中秋联欢会等活动，促进留学生全方位了解江西、感知中国。在校内积极营造中文的学习氛围，组织各类中文文化活动，如中文角、中文演讲比赛、中文电影配音等，激发学生学习中文的兴趣和积极性。



图 4-1 来华留学生课堂学习



图 4-2 我校留学生参加首届一带一路国际航模嘉年华主题预热活动

2023 年，为丰富了留学生课余活动，我校与江西航海模型协会开展了留学生参与首届一带一路国际航模嘉年华主题预热活动。留学生们在活动中亲手操纵航模模型，领略了航模运动的乐趣，还与来自中国的航模爱好者交流了经验和技巧，增进了彼此之间的了解和友谊。

（三）留学生教育管理的区域特征凸显

学校采取灵活多样的措施满足留学生教育管理需要。为留学生提供跨文化交流的机会和培训课程，帮助他们更好地适应异国文化和生活环境。强化语言支持，为留学生提供语言支持和服务。根据留学生的需求和特点，灵活调整教育方式和管理方法。关注留学生的地域特色和习惯，提供相应的服务和支持，满足他们的需求。坚持依法管理，确保留学生的权益得到保障，同时向留学生宣传法律法规和校纪校规，提高他们的法律意识。与留学生保持密切联系，建立有效的沟通渠道，及时了解他们的需求和反馈，不断改进教育管理工作。

三、交流互鉴

（一）推动全球职业教育交流合作实现新发展

促进“一带一路”沿线国家师资队伍建设。学校注重“一带一路”沿线国家师资队伍的国际化建设，鼓励教师赴“一带一路”沿线国家学术交

流，提高教师的国际化水平。同时，学校也引进了“一带一路”沿线国家的优秀人才，进一步优化了师资结构。

（二）与马来西亚城市大学交流合作

2023 年 4 月，由理事长带队出访马来西亚城市大学进行国际交流活动。双方就合作办学、留学升学、师生交流、学分互通等方面达成合作意向，并签订的合作战略框架协议，并举行留学基地揭牌仪式。同时，马来西亚城市大学还授予了我校 7 名教授为客座教授荣誉。为促进一带一路国家师资队伍建设奠定了一定的基础。2023 年先后选派 13 名教师赴马来西亚城市大学交流学习。



图 4-3 马来西亚城市大学留学基地揭牌

（二）与白俄罗斯理工国立大学、莫吉廖夫国立大学交流合作

2023 年，先锋集团董事局主席、江西软件职业技术大学创始人陈苏等应邀前往白俄罗斯国立理工大学和白俄罗斯莫吉廖夫国立大学参观调研。双方就联合培养、海外实习、专业共建、培训就业等方面进行深入的沟通交流。同时也为我校与白俄罗斯高校进行国际交流合作开拓了新的渠道及合作模式。2023 年，输送 2 名学生前往白俄罗斯进行学历进修。



图 4-4 与白俄罗斯理工国立大学会谈

（三）加强与“一带一路”沿线国家的教育资源共享

积极与“一带一路”沿线国家的院校开展教育合作，共享优质教育资源，如国际课程、双语教学等。这些举措有助于提高教育质量，提升学生的综合素质，同时也有助于增进一带一路沿线国家间的友谊与理解。

（四）服务“一带一路”部分周边国家职教课程成效

1. 学历教育及非学历教育留学生情况

2023 年完成了留学生学历教育教学，授予 7 名留学生学士学位证书，他们分别来自“一带一路国家”，孟加拉、乌兹别克斯坦、巴基斯坦。



图 4-5 学校 2023 届毕业典礼留学生合影

2. 数字化多语言视频情况

本学年，学校完成 Java 多语种视频教材一部，完成数字化多语言教材《数据结构 and 算法》（中文、英文等）。



数据结构和算法 (java)

主讲教师：罗红梅
教师团队：共 7 位

编辑本页 编辑

课程评价 ★★★★★ 5.0

语言切换

中文

English

Malay

Bahasa Indonesia

课程介绍

本课程介绍如何组织各种数据在计算机中的存储、传递和转换。内容包括：数组、链表、栈和队列、递归、树与森林、图、堆与优先级队列、集合与搜索结构、排序、索引与散列结构等。通过本课程的学习，使学生学会分析和研究解决的问题中的数据特性，为其选择合适的数据结构来描述。在此数据结构的基础上写出相应的算法，并初步掌握算法的时间复杂度和空间复杂度的分析技术，并为后续课程操作系统原理、数据库原理等的学习打下坚实的基础。同时，在知识传授和能力培养中，强化课程思政目标，培养学生设计思维、系统思维，提升创新创业、自主学习、沟通协商、协同管理等能力，使其具备职业精神和职业道德。

教师团队



罗红梅
职称：教师
单位：江西软件职业技术学院
部门：软件工程学院



李旺根
职称：教授
单位：江西软件职业技术学院
部门：软件工程学院



何春旺
职称：教师
单位：江西软件学院
部门：软件工程学院



李嵩
职称：副教授
单位：江西软件职业技术学院
部门：软件工程



熊建浩
职称：教师
单位：江西软件学院
部门：软件工程



李俊
职称：副教授
单位：江西软件职业技术学院
部门：软件工程



温洪波
职称：高级工程师

课程章节

- 项目一 绪论
 - 任务一 学习算法与数据结构的意义
 - 任务二 什么是算法及算法分析
- 项目二 线性表
 - 任务一 线性表的定义
 - 任务二 线性表的顺序存储——顺序表
 - 任务三 线性表的链式存储——链表
- 项目三 栈和队列
 - 任务一 栈的顺序存储结构
 - 任务二 栈的链式存储结构
 - 任务三 栈的应用——括号匹配
 - 任务四 队列的顺序存储结构
 - 任务五 循环队列
 - 任务六 队列的链式存储结构
 - 任务七 队列的应用——回文判断
 - 任务八 栈和队列的经典应用——波兰表达式
- 项目四 多维数组和广义表
 - 任务一 多维数组存储结构
 - 任务二 特殊矩阵的压缩存储
 - 任务三 稀疏矩阵及其压缩
 - 任务四 稀疏矩阵的三元组表存储代码实现
 - 任务五 广义表的基本概念及运算
 - 任务六 广义表的存储结构及应用
- 项目五 二叉树和树
 - 任务一 树结构的定义与基本操作
 - 任务二 二叉树的定义与基本操作
 - 任务三 二叉树的存储结构
 - 任务四 二叉树的遍历
 - 任务五 二叉排序树的定义及生成
 - 任务六 哈夫曼树的定义和算法
- 项目六 图
 - 任务一 图的基本概念

图 4-6 学校完成数字化多语言教材

第五部分 产教融合质量

一、机制共筑

（一）产教融合试点项目形成以点带面效应

学校井冈山数字经济产业基地项目响应省委省政府“双一号工程”，紧抓部省共建职教高地的历史机遇，形成的产教融合、产城融合一体化发展的新局面。项目围绕区块链、大数据、VR 等新型数字经济产业，重点实施“十个工程”，包括建设数字经济产业园、数字经济产业学院、区块链应用技术研究院、国家级区块链研发平台、数字经济投资基金、技工学校等，可容纳从业人员和在校学生规模预合计 2 万人，实施区块链和数字经济应用示范工程，培育基于区块链的数字经济新业态，建设江西区块链产业发展高地，打造革命老区建设数字经济新区的样板工程，助推区域经济社会发展。

2023 年，学校井冈山数字经济产业学院举行“网络安全·共建共享”——全国网络软件安全行业产教融合共同体成立大会。全国网络软件安全行业产教融合共同体的目标定位是建成一批服务电子信息产业链条的产业学院和技术创新中心，推进校企“学生共招共育、师资共享共培、教学资源共建共享、实训中心共投共用、实践项目共训共练、技术创新共研共进”的人才培养模式；紧扣网络安全行业对软件安全人才需求，促进人才培养供给侧改革，建成产教深度融合、支撑行业发展的国家级示范性行业产教融合共同体。



图 5-1 全国网络软件安全行业产教融合共同体成立大会现场

（二）产教融合制度促进教育与产业协同发展

学校积极探索产教融合制度建设，加强组织管理，与企业共建完善的组织管理体系，探索多种形式的产教融合合作模式，重视师资队伍建设，培养一支具有国际视野、创新能力和实践经验的教师队伍。积极引进企业优秀人才担任兼职教师或客座教授，提高教学质量和水平。推动科技成果转化，加强和企业的技术交流与合作，共同开展科技研发和成果转化工作。积极探索产学研一体化模式，推动科技成果的产业化进程。建立有效的反馈机制，及时了解产教融合项目的实施情况和存在问题，及时调整和改进合作方案，确保项目实施效果的最大化。

二、资源共建

（一）企业生产要素丰富学校办学资源

学校依托政策支持、集聚企业资源，协同培养服务区域产业发展和企业需求的高素质人才。充分利用企业设备、技术、场地等生产要素，为学校提供丰富的实践教学资源，弥补学校实践教学条件的不足，提高实践教学的质量和水平。同时，企业还可以提供真实的生产环境和业务流程，让学生更好地了解企业生产运作和管理模式，增强实践教学的针对性和实用性。

（二）合作平台推动资源互融互通

学校集成软件工程技术专业群各相关专业的实践教学资源，依托校内依托已有的 2011 协同创新中心“移动互联网 App 技术协同创新中心”、南昌市重点实验室“南昌市软件工程新技术创新重点实验室”、江西省首批双师型名师工作室“范红铭双师型名师工作室”，联合学校区块链研究院、先锋区块链小镇的驻地专家等各方，共建集教学与实践、科研与技术服务、创新创业于一体的高水平产教融合平台，将平台建成省内计算机与软件行业的教育培训与实训中心、技术研发中心和公共技术服务中心。

（三）产教融合基地补齐实习实训短板

实习实训是职业教育中不可或缺的环节，对于提高学生的实践能力和就业竞争力具有重要意义。学校重视产教融合基地建设，通过强化实践教学环节、深化校企合作、加强师资队伍建设和完善实践教学评价体系等措施，更好地发挥产教融合基地的作用，提高学生的实践能力和就业竞争力。

学校通过有效整合和搭建实践教学、协同实训平台，为学生提供多种实习实训选择，有效支撑高层次技术技能人才培养：

校企合作建设联合实验室。中国联通江西分公司投入 3000 万设备在我校共建实验室，开展专业共建、课程共创、人才共育、师资共培、平台共享，是校企合作的基础。

企业入驻学校。大量头部企业进驻意愿强烈，已有先锋软件股份有限公司、北京千锋互联科技有限公司、武汉金信润天信息技术有限公司、中国联通江西分公司等企业确定入驻，与学校共建共享集实践教学、科技研发、培训服务等多位一体的实习实训平台，营造真实生产和技术开发工作环境。

在企业建立实习实训基地。已在先锋软件股份有限公司、北京千锋互联科技有限公司、武汉金信润天信息技术有限公司、中国联通江西分公司等企业建立实习实训基地，众多名企实践机会供学生选择。

建有服务地方的研发中心。建有江西省 2011 协同创新中心、南昌市软件工程新技术创新重点实验室，校内开放、校企共享，综合培养学生的实践能力和科研能力。

实习实训安排。大三根据所选专业发展方向进入相应的校内科研平台，在以学校导师为主的指导下进行专业方向课程的教学及项目实战训练。各实训项目以本专业代表性的企业真实项目为基础，按照岗位需求和项目管理规范，在校模拟真实企业岗位技能或进企业实操。大四外派至校外企业实习实训基地，以企业导师为主，先进行专业技能强化培训和项目实训，然后进入企业真实项目顶岗实习，强化学生的实践能力。

案例 18 学校井冈山数字经济产业基地服务实习实训

学校井冈山数字经济产业基地与阿里集团、蚂蚁金服、人瑞集团、亚洲电视、宽创国际、淘宝教育、中智游等单位建立战略合作伙伴关系，现拥有多个实训项目，包括体积视频、电商、SAP、市场监管等实训项目、智慧旅游项目、数字城市建设项目、数字博物馆项目、“井冈链”试点项目，创建区块链和数字经济应用示范工程等十大重点工程等，确保学生有足够的时间和机会进行实习实训，让学生不用走出校门，在校内就可以实习实训，边学习边实习，引企入校，让很多在校生向往的实习方式在基地内成为现实。

（四）规划教材引领优质资源共建共享

学校积极组织编写校本教材，鼓励校企“双元”开发专业课程教材，倡导编写使用新型活页式教材、工作手册式教材，并配套开发信息化资源。促使教材在体系上有所创新，内容上有所更新，方法和信息化手段上有所革新，符合专业人才培养目标及课程教学的要求，在保证先进性与科学性的基础上充分体现针对性和实用性。目前，学校已批准立项编写 10 本教材和 20 本新型活页式教材。如区块链技术与应用专业方向《Python 程序开发》课程。教师不局限于选用的教材，及时编写活页式教材，确保教学内容与时俱进。

三、人才共育

（一）用好市场“指挥棒”，专业布局与经济社会发展同步联动

学校凭借软件企业办软件大学的办学特色，在专业设置上，以电子与信息大类专业为核心，财经商贸与文化艺术大类专业为两翼，重点建设软件工程技术、网络工程技术、区块链技术等专业，形成以电子与信息专业大类为主、特色鲜明的专业供给，重点发展新一代信息技术、区块链技术、虚拟现实、人工智能、智能制造等战略性新兴产业所需专业，服务行业企业，抢占新一轮经济和科技发展制高点。学校已初步形成与信息产业需求对接的区块链技术、软件工程技术、虚拟现实技术与应用、网络工程技术、电商运营与核算等专业群，逐步形成有重点、有特色、分层次的专业建设格局，有力地推动学校专业建设整体水平的提高，对支撑江西省制造业重点产业链现代化“1269”行动计划，以及区域经济建设和社会发展都起到了良好的促进作用。

截至 2023 年 9 月，学校共有 21 个职业本科和 33 个高职专科招生专业。

表 5-1 江西软件职业技术大学 2023 年专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业层次	学制	专业大类	专业所属院
1	大数据技术	510205	高职专科	三年	电子与信息大类	软件工程学院
2	云计算技术应用	510206	高职专科	三年	电子与信息大类	
3	软件技术	510203	高职专科	三年	电子与信息大类	
4	大数据工程技术	310205	职业本科	四年	电子与信息大类	
5	软件工程技术	310203	职业本科	四年	电子与信息大类	
6	区块链技术应用	510212	高职专科	三年	电子与信息大类	区块链学院
7	区块链技术	310212	职业本科	四年	电子与信息大类	
8	金融科技应用	330202	职业本科	四年	财经商贸大类	
9	建筑工程技术	440301	高职专科	三年	土木建筑大类	网络工程学院
10	城市轨道交通运营管理	500606	高职专科	三年	交通运输大类	
11	物联网应用技术	510102	高职专科	三年	电子与信息大类	
12	信息安全技术应用	510207	高职专科	三年	电子与信息大类	
13	现代通信技术	510301	高职专科	三年	电子与信息大类	
14	计算机网络技术	510202	高职专科	三年	电子与信息大类	
15	工程造价	440501	高职专科	三年	土木建筑大类	
16	信息安全与管理	310207	职业本科	四年	电子与信息大类	
17	物联网工程技术	310102	职业本科	四年	电子与信息大类	
18	现代通信工程	310301	职业本科	四年	电子与信息大类	
19	网络工程技术	310202	职业本科	四年	电子与信息大类	VR 与艺术学院
20	动漫制作技术	510215	高职专科	三年	电子与信息大类	
21	虚拟现实技术应用	510208	高职专科	三年	电子与信息大类	
22	电子竞技运动与管理	570312	高职专科	三年	教育与体育大类	
23	广告艺术设计	550113	高职专科	三年	文化艺术大类	
24	环境艺术设计	550106	高职专科	三年	文化艺术大类	
25	虚拟现实技术	310208	职业本科	四年	电子与信息大类	
26	环境艺术设计	350106	职业本科	四年	文化艺术大类	经济管理学院
27	数字媒体艺术	350103	职业本科	四年	文化艺术大类	
28	大数据与会计	530302	高职专科	三年	财经商贸大类	
29	电子商务	530701	高职专科	三年	财经商贸大类	
30	大数据与财务管理	530301	高职专科	三年	财经商贸大类	
31	工商企业管理	530601	高职专科	三年	财经商贸大类	
32	市场营销	530605	高职专科	三年	财经商贸大类	
33	学前教育	570102K	高职专科	三年	教育与体育大类	
34	大数据与会计	330302	职业本科	四年	财经商贸大类	
35	大数据与审计	330303	职业本科	四年	财经商贸大类	
36	电子商务	330701	职业本科	四年	财经商贸大类	
37	应用英语	370201	职业本科	四年	教育与体育大类	
38	数字媒体技术	510204	高职专科	三年	电子与信息大类	新媒体学院
39	影视编导	560204	高职专科	三年	新闻传播大类	
40	影视编导	360204	职业本科	四年	新闻传播大类	
41	网络与新媒体	360101	职业本科	四年	新闻传播大类	智能科技学院
42	人工智能技术应用	510209	高职专科	三年	电子与信息大类	
43	嵌入式技术应用	510210	高职专科	三年	电子与信息大类	
44	工业机器人技术	460305	高职专科	三年	装备制造大类	
45	无人机应用技术	460609	高职专科	三年	装备制造大类	
46	导航工程技术	220301	职业本科	四年	资源环境与安全大类	
47	计算机应用工程	310201	职业本科	四年	电子与信息大类	
48	人工智能工程技术	310209	职业本科	四年	电子与信息大类	
49	智能控制技术	260303	职业本科	四年	装备制造大类	信息技术学院
50	跨境电子商务	530702	高职专科	三年	财经商贸大类	
51	移动应用开发	510213	高职专科	三年	电子与信息大类	退役军人教育学院
52	数字媒体艺术设计	550103	高职专科	三年	文化艺术大类	
53	计算机应用技术	510201	高职专科	三年	电子与信息大类	
54	现代物流管理	530802	高职专科	三年	财经商贸大类	

2023年5月，我校成功入选江西省高水平专业群建设单位，软件工程技术专业群获批省级高水平专业群。

（二）盯紧产业“风向标”，专业集群与产业链发展互嵌共生

学校围绕江西省重大发展战略，主动适应和服务数字经济，对接区域重点产业链和职业岗位群，整合办学资源，按照组建逻辑清晰，资源共享度高、优势互补、协同发展要求，重点建设1个江西省第二轮高水平专业群（软件工程技术），持续建设6个校级专业群。进一步优化专业结构，专业设置与区域产业发展匹配度高。开展人才培养模式改革，推进现代学徒制试点改革。建设一批课程教学资源，大力推进在线精品课程建设。实施“三教”改革，推进新型活页式、工作手册式教材建设，开展任务驱动、典型案例、情境再现等项目式教学。建设高水平产教融合实训基地，开展实践教学、社会培训、社会技术服务和创新创业活动，实现专业与产业并跑。

（三）打造校企“直通车”，技术技能人才供给更加精准

为了提高学生的实践能力，学校与企业共同建设了45个实验室，投入了2857.7万元的经费。这些实验室配备了先进的设备和实践平台，为学生提供了理想的学习环境，使他们能够在实际操作中掌握专业知识和技能。目前，学校与6家相关企业建立了合作关系，拥有263名企业教师，其中有102名高级教师，这些企业教师为学生提供了专业的指导和培训。学生在各类比赛中表现出色，共获得了3次世界级奖项、19次全国级奖项、220余次省级奖项以及600余次校级奖项，这一水平在同行业中具有较高的竞争力。通过与企业共同开展项目，包括实践教学基地的设立、联合创新中心的成立、产学研项目的合作等，促使校企双方在技术研发、市场开拓和人才培养等方面形成良好的互补关系。

案例 19 校企合作金融科技人才培养

为响应职教20条的号召，满足社会发展对金融科技人才的需求，学校软件工程学院与江西裕民银行合作开展金融科技人才培养。

江西裕民银行在我校设立金融科技研发基地，一方面银行把技术与研发中心搬到大学；另一方面又将大学的教学与人才培养过程搬到了银行，与银行的业务、技术研发进行精准匹配，实现人才的定制式培养。

学校组织了283人参加笔试，银行工程师选拔了50人参加面试，最后录用了25名软件工程专业二年级的本科生，参加金融科技人才培养项目。江西裕民银行派了5名工程师驻扎基地，被录用的学生利用课余时间到江西裕民银行金融科技研发基地学习和实践，25名同学被分成5个小组，每个小组由一名工程师指导，学校指派了3名老师做教

学指导，实行“双主体”育人模式。学生经过半年的学习、实践，5个小组都完成了相关系统的功能开发，达到预期目的。



图 5-2 学校学生在基地的学习场景

（四）访企拓岗开启“快车道”，校企合作促就业取得新成效

校领导带队开展访企拓岗促就业活动，开展高校书记校长访企拓岗线下活动，“线下+线上”“专业+行业”相结合的方式，率领相关职能部门和学院主要负责人前往华为机器有限公司、江西省邮电规划设计院有限公司等开展访企拓岗促就业活动，深化校企合作、供需对接，大力开拓高质量毕业生就业市场，构建就业育人工作长效新机制，助推毕业生更充分更高质量就业。

开展求职方向的探索与决策等系列讲座，为提升毕业生就业能力，强化就业指导工作，帮助学生树立正确的人生目标和就业观念，了解当下社会就业形势，从实际出发选择求职方向，找到适合自己的发展路径，消除职业迷茫。



图 5-3 学校领导带队开展访企拓岗促就业活动

四、双师供给

（一）共建培养培训机制，提升“双师”能力素养

学校积极落实江西职业教育提质培优行动计划，通过校企共建“双师型”教师培养培训基地。依托办学主体江西先锋软件股份有限公司，建立了学校专业教师与企业工程师双向任职的工作机制，先锋公司研发中心工程师、公司经营管理者与学校教师、领导双向流动，相互兼职兼薪，确保了“请工程师当老师，拿真实的项目实训，老师带领学生参与项目的研发和实施”这项工作的落实。

为保障学校教学顺利进行，提高人才培养质量，学校高度重视师资队伍建设，持续推进“两项人才工程”（教师学历提升工程、教师能力提升工程）。通过对外积极引进和对内注重培养相结合，不断加强师资队伍建设，教师数量逐年增加、教师素质不断提高，基本形成了一支规模适中、结构合理、素质优良、学生满意的教师队伍。深化校企合作，共建教师队伍，“双师型”教师数量逐年增长。

根据职业教育的办学定位，学校依托校企合作单位，选派教师进入企业挂职锻炼等方式，每个教师每年至少1个月在企业或实训基地实训，制定了教师5年一周期的全员轮训制度。大力培养具有企业实践经验的“双师型”教师，以适应职业技术大学实践教学和高层次职业技术技能人才培养需求。目前，目前，学校共有“双师型”教师414人。学校获批首批江西省职业院校校企合作“双师型”名师工作室、江西省教育系统名师工作室。

（二）增加企业维度，完善“双师”评价标准

学校不断完善“双师”评价标准，将教师的企业实践经验作为评价标准之一，鼓励教师参与企业项目、实习或挂职锻炼，了解行业最新动态和实际操作流程。增加教师对行业知识与技能掌握程度指标维度，评价教师对行业的了解程度和技能水平。鼓励教师与企业合作开展产教融合项目，共同制定人才培养方案、开发课程和教材等。评价教师在项目中的贡献和合作能力，以及项目对提升学生实践能力和就业竞争力的效果。邀请企业参与对教师的评价，提供对教师的实践能力和教学效果的反馈。企业可以从实际需求和行业标准出发，对教师的专业能力、教学态度和教学方法等方面进行评价。评估教师的教学内容是否与企业的实际需求相匹配，教师是否能够根据行业发展和企业需求调整教学内容，确保学生所学知识与市场需求的符合。评价教师是否能够有效地指导学生进行实践活动，提高学生的实际操作能力和问题解决能力。鼓励教师将企业项目引入课堂教学，让学生在校园内就能接触到真实的行业项目。评价教师是否能够与企业共同开展科研活动，推动科技成果的转化和应用。强调教师在行业中的职业素养和道德标准，以及是否具备持续学习和发展的意愿和能力。通过增加企业维度并完善“双师”评价标准，确保评价标准更加全面、客观，更好地反映教师的实际能力和教学效果。

第六部分 发展保障

一、党建引领

（一）学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂

学校第一时间制定实施方案，开展了党的二十大精神“五讲五进”系列宣讲主题活动，通过领导班子讲、二十大代表和劳模(工匠)讲、专家学者讲、优秀党员讲、线上‘云宣讲’，“五讲”把大会精神讲透彻;宣讲团通过进支部、进班级、进宿舍、进课堂、进网络，“五进”做到宣讲全覆盖;多形式、分层次的宣讲，推动了大会精神在师生中入脑入心、落地生根。开展以二十大为主线系列主题活动，组织百名干部开展“喜迎二十大对党表白”活动、千余名入党积极分子开展“新星”计划、万名师生线上线下开展“学习二十大永远跟党走奋进新征程”党的基本知识竞赛、二十大党章专题学习、宪法宣传周等系列活动，将常态化学习教育成果转化为推动学校事业发展的动力，相关活动在中国教育报、江西教育网、学习强国、大江网等多家主流媒体刊发。

我校青年志愿者协会五位同学参加“学习二十大，奋进新征程，贡献青年智”南昌市政协模拟大赛活动，发表《关于推进南昌市乡村振兴建设中古屋保护)的提案，并荣获二等奖。



图 6-1 江西教育网报道学校举办二十大精神培训示范班

（二）坚持党建引领，把准正确办学方向

1. 全面提高班子治校理教能力

坚持办学方向不动摇，关键是坚持坚定党委的政治核心保证作用。学校全面落实“双向进入、交叉任职”，建立健全党委参与决策与监督制度。完善党委与学校理事会、监事会日常沟通协商及党委与行政管理层联席会议制度，定期组织党员、教职工等听取校长工作报告及学校重大事项情况通报。结合学校实际情况，明确党委研究决定、参与讨论及政治把关的具体事项。将党建工作与学校建设发展相融合，把党的建设和学校事业发展的中心工作同规划、同部署、同落实、同考评，形成江软特色的党建工作模式。强化党风廉政建设，深化清廉校园建设，健全抓常抓细抓长工作机制，推动党内正气、学校风气、教职员工士气进一步提升。强化监督执纪问责，坚定不移惩治腐败，不断推进全面从严治党向纵深发展。

2. 全面提高学校红色育人影响力

学校扎根红色大地，形成大学生服务革命老区激励机制。用各种有效方法调动学生学习传承当地红色文化的积极性、主动性与创造性，是实现革命老区高校红色文化立体育人目标的重要途径。要在学生党建、团建活动中激励。比如设立学生党员示范岗、成立民族青年志愿者协会等。要在学科建设与发展中激励。充分利用学科专业平台，加大青年学生参与服务地方经济、社会发展的力度，增强学生对地方建设的责任感、奉献感。要在课程思政中激励。解决好各类课程与思政课相互配合问题，组织思政课教师与其他学科、课程组开展集体备课，将红色文化融入各门课程育人实践，实现思政课程与课程思政同向同行，引导学生为当地经济社会发展献策出力。要在研学实践中激励。打造“行走的红色思政课堂”，引导广大学生在实践中固化红色认同，增强服务于民、回报于民的深厚情怀。

（三）强化基层党建工作，有效发挥党建促发展作用

高校基层党组织担负着贯彻落实党的教育方针的重要职责，是党在高校全部工作和战斗力的基础，是推动高校实现内涵式发展的基本单位，必须坚定不移强化党的创新理论武装，夯实党组织建设基础，勇担立德树人时代使命，把党组织打造成为坚强有力的战斗堡垒。实施固本强基工程增强基层党组织战斗力。加强院部党组织建设，实施基层党组织“对标争先”的先锋引领计划，树立“旗帜”、筑牢“堡垒”，持续推进过硬党支部建设。进一步落实党政联席会议等议事制度，深入探索“党建+”工作模式，将党建与专业建设、群团组织建设和学生管理、社会服务等融合发展，实现“组织建设、党性教育、教书育人”无缝对接。实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，探索党务干部职务职级“双线”晋升办法和激励机制。

二、经费保障

学校教育经费投入稳中有升。建立并完善了教学经费投入的长效保障机制，充分发挥财务管理对教学的保障职能，将日常教学经费纳入年度经费预算体系，给予优先保障。同时认真贯彻执行《党支部书记津贴发放实施办法》《党建活动经费使用管理办法》等制度，保障省财政支持民办高校的专项经费按一定比例用于党建和思政工作，做到专款专用。

三、条件保障

（一）职业学校办学条件达标工程启动实施

按照教育部、江西省教育厅“职教本科办学条件达标工作”的精神，学校上下齐心协力、全力以赴，启动实施职业学校办学条件达标工程，并于2023年初顺利完成省教育厅督导专家对学校办学条件达标工程的督导检查。

本学年，学校通过全方面、高标准、大力气工作，办学条件达到了一个新的高度。一是优化校园环境，注重校园环境的整洁、美观和舒适度。合理规划校园布局，完善校园绿化、美化工作，为学生提供良好的学习和生活环境。二是不断改善教学设施，加大对教学设施的投入，更新和升级教学设备、实验仪器等，确保教学设施能够满足现代化教育的需求，提高教学效果和学生的学习体验。三是加强图书馆建设，注重图书馆的建设和升级，增加图书资源，提高图书馆的信息化水平，为学生提供更加便捷、丰富的学术资源。四是完善体育设施，不断建设和完善各类体育场馆、运动场地和健身设施，提供多样化的体育活动选择。五是加强师资队伍建设，注重教师的培养和发展，提高教师的专业素养和教学能力。通过开展培训、学术交流等活动，提升教师的整体素质，为学校的教育质量提供有力保障。六是推进信息化建设，提高教育教学的信息化水平。完善校园网络、多媒体教室等设施，推广数字化教学资源和技术，促进信息技术与教育教学的深度融合。七是强化实践教学环节，加大实践教学的投入，建设和完善各类实验室、实训基地等实践教学场所，为学生提供更多的实践机会，提高学生的实践能力和创新能力。八是完善后勤保障体系，加强学校的后勤保障工作，提高后勤服务的质量和效率，注重食品安全、宿舍管理、医疗卫生等方面的建设，为学生提供全方位的生活服务保障，为学生提供更好的学习条件和发展空间，为培养高素质人才打下坚实基础。

（二）扎实推进办学条件建设

学校扎实推进办学条件建设，为提升教育质量、培养高素质人才提供重要保障。经过努力，学校现有土地面积 1287838.96 m²，总建筑面积 656590.68 m²，其中教学科研及辅助用房 455316.59 m²，行政办公用房

2394.95 m²；教室 88367.72 m²，学生宿舍 158394.74 m²；学校图书馆建筑面积 31283.32 m²，馆藏图书 138.5 万册，电子图书 105 万册，电子期刊 3361 册、学位论文 210640 册、音视频 56833 小时，基本形成了覆盖理学、工学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、管理学等多个学科的文献资源保障体系。

四、质量保障

（一）职业教育督导评估有力开展

学校在深化教学管理改革、建立健全教学质量监控机制方面进行了积极的探索与实践，立足教师的“教”和学生的“学”，辅以“管”，加强常态监控，注重规范人才培养的过程管理，保证教学监控运行高效、有序。

1. 开展检查评估，建立反馈机制

学校质量监测与评估中心每学期坚持实行期初、期中、期末本科教学常规检查、专项检查、考试巡视及教学评估。检查和评估内容主要包括教师教学规范情况、学生出勤率、课堂教学效果，期中、期末考试组织、考场状况，试卷命题与评阅情况、毕业论文(设计)指导和质量情况等。教学检查和评估结果，通过实时反馈、教学工作例会等途径向各教学单位以及职能部门予以反馈，并提出整改建议。学校通过开展对各教学环节日常监控管理工作，确保教学质量监控的范围覆盖教学全过程。

2. 完善听课制度，强化督导功能

学校历来重视校院领导、校院督导共同参与评价。2022-2023 学年，校领导带队走访各学部（院），开展本科教育教学相关工作专项督查，了解各学部（院）教育教学工作进展情况，中层及院级领导严格落实听课制度，本科课程听课共计 504 门次，校院督导完成在校生课程听课任务 3692 人次，涵盖思政课、通识课、专业理论课、实训课、体育课和新进教师试讲等。

3. 实施教学评价，促进质量提升

2022-2023 学年，评价课程 5898 门次，学生参评率为 93.5%。在有效分析学生学习成长经历、全面评价人才培养整体情况、推动教学改革与精细化管理服务等情况下，进而为教学管理和改革决策提供数据支持。

（二）教学诊断与改进持续推进落实

2023 年 4 月，学校顺利通过内部质量保证体系诊断与改进现场复核工作。目前，学校已完成一轮诊改，诊改理念逐渐深入人心，师生员工对诊改工作建立了认同感，诊改主体的满意度、获得感逐步提高。



图 6-2 内部质量保证体系诊断与改进复核汇报会

案例 20 以信息平台为支撑，构建“8”字形质量改进螺旋

学校构建了学校、专业、课程、教师、学生五层面的“8”字形质量改进螺旋体系，实施五个层面的诊改工作。“8”字形质量改进螺旋是普适性的工作范式，即事前目标导向阶段，包括目标和标准的确立。事中过程质量监测阶段，包括设计、组织、实施、监测、预警、改进，形成“常态纠偏”循环。事后问题导向阶段，包括诊断、激励、学习、创新、改进，形成“阶段改进”循环。

通过诊改，学校内部质量保证体系不断完善，各层面质量诊改机制逐步形成，校园信息化建设迈上新台阶，师生质量意识明显增强，学校治理能力、人才培养质量明显提升，各项工作取得了显著成效。荣获全国党建工作样板支部培育创建单位、全国首批大学生创新创业就业服务基地培育建设单位、全国首批大学生创新创业就业服务基地培育建设单位、全国高职院校“1+X”证书试点院校、江西省“满怀忠诚讲尊崇 千行百业共拥军”示范单位、江西省高校平安校园等殊荣。

（三）质量年度报告制度不断完善

根据省教育厅提交教学质量报告要求，筛选典型案例，撰写、公开本科教育学年质量报告和高职年度质量报告。概述本年度学校的教学质量情况，包括教师队伍、教学资源、教学管理等方面的基本情况。选取“全国党建工作样板支部”培育及建设、高水平专业群、学生各级信息类技能大赛获奖、退役军人教育、国家级示范实训基地、“一带一路”国际合作等

典型案例，深入分析学校在教学质量各方面的特点和亮点，总结成功的经验和做法，并对外公开，让社会更全面地了解学校。

五、政策保障

（一）坚定发展定位，落实新《职业教育法》

新修订的《职业教育法》的实施为国家在迈向技能型社会建设道路上发展高质量的职业教育提供了坚实的法律基础，对提高职业教育社会认可度，加快高素质的劳动者和高水平的技能技术供给具有重要意义。新《职业教育法》颁布实施后，学校组织教师认真收看“学习贯彻新职业教育法宣讲大会”直播。

学校以新《职业教育法》为抓手，浓墨重彩，擘画新时代职业教育江软蓝图。

一是坚持职业教育的属性和特色。学校坚定职业教育发展定位，牢记“学好软件、报效祖国”使命，形成“用企业家育人理念培养学生”“请工程师当老师”“拿真实的项目进行实训”的校企深度融合发展思路。紧紧围绕江西经济高质量发展大局，用务实的作风、奋进的状态，不断加强内涵建设，打造出软件类职业教育本科品牌专业特色，支撑江西重点发展产业、民生需求和传统工艺传承，提高人才培养的质量和水平，努力把学校建成特色鲜明、行业领先的一流职业本科高校。

二是建立符合职业教育特点的考试招生制度。学校制定《江西软件职业技术大学 2023 年普通招生录取章程》，规范招生录取等方面的政策、计划、指标、办法，让考招制度更公平、更科学、更有成效。

三是强调师资建设，抓住发展关键。打造新时代职业教育“双师”教师队伍，引进企事业单位专业技术人员担任学校专职或兼职专业课教师，希望技能大师、能工巧匠等高技能人才以多种方式参与到学校职业教育人才培养中来。

四是强调产教融合，服务产业需求。学校对接区域经济发展主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，现拥有 76 个校内实验实训室、1 个国家级职业本科国家虚拟仿真示范实训基地。学校与蚂蚁金服合作，围绕区块链领域技术市场方向开展人才培养，与裕民银行合作开展金融运、维、管工程师培养，与 360 公司合作推进信息安全 1+X 证书培训考核，每年有数千人次进入这些企业实习实训；与华为技术有限公司、长城计算机集团、麒麟软件集团等国内行业头部企业合作，聘请企业导师入校讲课。聚焦服务面向，优化资源配置，推动人才链与产业链有机衔接，服务区域经济社会发展，提升服务匹配度、精准度。

五是强调实习实训，规范培养过程。学校严格校企合作实习单位遴选，突出实习单位与专业培养和产业发展的契合度，推动了实习质量提升；强调与学校有稳定合作关系的优先，夯实顺畅沟通和高效管理的基础，保障了实习单位的质量。

（二）开展数字化战略行动，筑牢平台保障

学校全力通过数字化战略行动，提升学校的数字化领导力。数字化全方位赋能教师教育教学、科学研究、行业实践、专业发展，组织管理全过程，增强了教师对数字转型的信念，改变固有思维方式，改善自身知识结构和提升数字化技能，提高数字化教学的组织力，师生共同融入校企合作的数字化转型。

依托虚拟现实、人工智能等新一代信息技术，学校深度融合信息技术和实训设施，打造虚拟仿真实训中心。VR(虚拟现实)在课堂教学中的应用需求成为刚性需求。VR借助计算机系统及传感器技术生成虚拟的场景，创设职业教育教学所需要的虚拟场景，以学生为主体，利用数字头盔、数字手套等复杂的传感器设备，以三维交互技术、语音识别、语音输入技术为人机交互手段，进行操作演练，将理论知识转化为实践技能，提升学生实践能力和创新能力。教学模块、实训模块、考核模块、教务管理模块等多模块的协同作用，实现职业本科教育与企业实际操作的无缝对接，以数字化构建校企合作的新形态。

在校企合作上，共建共享数字化资源，破除职业本科教育与产业间的资源和信息壁垒。共建共享数字化教学资源，校企合作开发教材，及时纳入行业发展的新知识、新技术、新工艺、新材料、新标准进教材，并配套开发信息化资源；以共享、开放、交互为原则共建数字化资源共享平台，共享高质量的网络课程、电子课件、教学视频、案例库、题库等信息资源。学生可通过在手机、电脑和平板等智能终端移动学习的方式自主安排自己的学习，完成自我知识的建构和个性化学习。

（三）稳步发展职业本科教育，完善体系支撑

学校重视职业本科教育体系支撑，制定明确的职业本科教育发展目标，努力把学校建设成在全国职业高校中特色鲜明、行业领先的一流职业本科院校。

逐步建立健全了职业本科教育政策体系，包括招生、培养、就业等方面的政策。同时，加强对政策执行的监督和评估，确保政策的有效性和落地实施。学校制定8项专业建设管理制度，为专业建设提供制度保障。将建设高水平专业群作为建设一流职业本科的突破口，出台《专业群建设与管理办法》，大力实施高水平专业群建设提质工程。

加强职业本科教育的专业建设和课程建设，提高人才培养质量。根据行业需求和职业标准，优化专业设置和课程结构，加强实践教学和校企合作，提高学生的职业技能和综合素质。稳步推进专业建设水平，实行专业“双带头人制”。学校严格执行专业建设规划，全面加强专业软硬件条件建设，实行专业“双带头人制”，一名是具有丰富教学经验与较高管理水平的高级职称教师，一名来自企业，具有相关岗位工作经历的技术骨干或经营管理者。每年组织对各专业带头人进行年终考核工作，根据学校工作需要，对专业带头人进行合理调整。

建设一支高素质、专业化、稳定的职业本科教育师资队伍。加大对教师的培养和引进力度，提高教师的教育教学水平和专业实践能力。同时，建立健全的教师评价机制和激励机制，激发教师的工作积极性和创造力。深化产教融合，推动职业本科教育与产业的紧密结合。加强与行业企业的合作，共同制定人才培养方案、开发课程和教材，共建实践教学基地和产学研合作平台，促进产教双方的互利共赢。建立完善的教育评价体系，包括教学质量评价、学生综合素质评价、毕业生就业质量评价等，通过科学的评价方法和技术手段，全面了解职业本科教育的质量和效益，为改进和完善提供依据。加强与国际职业教育界的交流与合作，了解国际职业本科教育的先进理念和实践经验，通过引进国际优质教育资源，提高我国职业本科教育的国际影响力和竞争力。加大对职业本科教育的投入力度，提高教育经费的使用效益，增加对教学设施、实验设备、实习基地等方面的投入，改善办学条件，提升职业本科教育的整体实力。以稳步发展职业本科教育为契机，推动职业教育体系的整体改革，加强中高职教育的衔接与贯通，优化职业教育层次结构，构建完善的职业教育体系，满足社会对不同层次技能人才的需求。

（四）发挥重大专项带动作用，强化项目引领

1. 十四五规划

学校围绕“十四五”事业发展规划和师资队伍建设规划、专业建设规划、科研与教研规划、校园建设规划、信息化建设规划、学生全面发展规划、校园文化建设规划、招生与就业规划等中期实施情况进行了调研、梳理、分析和总结，形成《“十四五”事业发展规划中期自评报告》。学校各院部、各部门按照要求，分别制定9个专项规划和8个子规划，开启了新一轮高质量发展建设征程。

2. 双高建设

根据《江西省“十四五”教育事业发展规划》（赣府发〔2022〕10号）、《关于做好江西省第二轮高水平高职学校和专业群建设计划项目申报工作

的通知》（赣教职成字〔2022〕21号），学校积极落实双高建设项目落实工作，校领导高度重视，组织各院部负责人申报“高水平高职学校和专业群建设”。2023年，学校软件工程专业群获批江西省第二批高水平专业群建设立项，实现突破。

高水平专业群建设单位			
序号	服务面向	学校	专业群
1	数字经济	江西信息应用职业技术学院	智能制造
2		江西信息应用职业技术学院	电子商务
3		江西软件职业技术大学	软件工程技术
4		江西信息应用职业技术学院	计算机应用技术
5		江西信息应用职业技术学院	电子商务
6		江西信息应用职业技术学院	电子商务

图 6-3 学校获评高水平专业群建设单位

3. 提质培优

学校全面贯彻落实《教育部、江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》，坚持职业教育类型办学定位、扩大职业教育适应性，主动担当、积极落实“江西省职业教育提质培优行动计划重点任务（项目）”。对照《意见》和“行动计划”，严格落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、健全职业教育考试招生制度等。

学校积极落实《关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见》《江西省高等职业院校与本科高校联合培养本科层次技术技能人才实施方案》的精神，支持高职与职业教育本科和应用型本科“3+2”对口贯通分段培养，学校积极贯彻落实我省职业教育改革实施方案，以落实“十四五”发展规划、“提质培优行动计划”为重点，加快推进部省共建职业教育创新发展高地，深化产教融合、校企合作，加快产学研用发展，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才，努力建设高质量的职业教育体系，探索适应新时代中部地区和革命老区需求的职业教育发展新路，为推进江西高质量跨越式发展提供强大支撑，为推进我国职业教育改革发展贡献“江西力量”。

第七部分 面临挑战

本学年学校的教学工作取得了令人鼓舞的成绩。但是由于主客观条件的限制等原因，仍有某些问题还有待改进和提高。

挑战 1：以“高学历高职称”为目标的师资队伍建设需进一步加强

问题表象：上学年虽然聘请了一批高学历高职称教师和行业企业技术骨干来校任教，但师资队伍结构仍需进一步优化，专任教师中“双高”占比，还有待逐年提高。

改进措施：一是加快“双高”师资队伍建设。根据专业建设需要，采取专项走访、一人一议、网络招聘等多种方式，引进博士、教授等行业企业高水平人才或专业带头人。二是引培并举。加强人才引进、培养、使用的有机结合，持续推进“学历提升工程”“能力提升工程”，鼓励青年骨干教师攻读博士学位，多渠道培养“双高”人才。三是打造教师发展平台。搭建能干事、干好事的平台，做到引进一批、稳住一批、培养一批、使用一批，建立一支“双高”骨干教师队伍，保持师资队伍建设的可持续发展。

挑战 2：校企合作长效机制有待进一步健全

问题表象：校企之间缺乏深度合作，企业在推进产教融合的过程中缺乏主动性，产教融合协同育人效果不够明显，长效机制还没有形成。

改进措施：一是加强政策引导和宏观调控。积极争取政府部门加大对校区合作政策支持力度，制定明确优惠政策，鼓励高校和企业积极参与深度融合。二是建立长期稳定的合作关系。学校与合作企业，建立长期稳定的合作关系，明确双方的权责和利益，增强企业参与的信心，健全制度、完善措施，促进学校和企业之间深度合作，推动产教融合持续发展。三是加强资源整合和共享。学校和企业整合双方资源，搭建合作平台，企业参与学校人才培养，学校实训场所就是企业生产线，促进校企合作双方共赢。四是建立有效的评估和反馈机制。学校与企业共同建立评估和反馈机制，对合作项目定期评估，并通过反馈机制，及时发现问题并采取改进措施，进一步优化合作方案。

挑战 3：教学实习过程管理有待进一步提升

问题表象：教学实习是职本院校落实人才培养的重要环节，电子与信息大类、财经商贸类专业实习单位难以做到大批量、成规模安排实习岗位，对选择自主实习学生的实习过程管理还不够完善。

改进措施：一是针对实习学生开展岗位实习前的培训和教育，宣讲《职业学校学生实习管理规定》和《学生实习管理办法（修订）》，开展“校友邦”信息管理平台培训，让学生了解岗位实习的重要性和实习要求，按

照学校要求使用实习信息管理平台。二是对采取自行选择岗位实习单位的学生，加强管理，严格实习要求，安排实习指导教师跟踪了解学生日常实习的情况，督促、抽查学生实习记录，掌握学生实习动态，及时解决实习过程中出现的有关问题。三是贯彻教育部《职业学校学生实习管理规定》，严守实习基本规范和底线红线，进一步加强岗位实习期间的过程管理，落实实习管理协同机制，切实保障实习效果，提升高技术高技能人才培养质量。

附表

表 1 人才培养质量计分卡



序号	指标	单位	2023 年	备注
1	毕业生人数	人	5740	引用
2	毕业去向落实人数	人	5418	
	其中：毕业生升学人数	人	852	
	升入本科人数	人	793	
3	毕业生本省去向落实率	%	44.47	
4	月收入	元	3500	
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3270	
	其中：面向第一产业	人	45	
	面向第二产业	人	465	
	面向第三产业	人	2760	
6	自主创业率	%	1.79	
7	毕业三年晋升比例	%	55.3	

表 2 满意度调查表



序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	80.68	3316	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	77.08	3316	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	77.20	3316	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	89.07	3316	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	85.28	3316	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	84.84	3316	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	88.37	6093	电话调研
	其中：应届毕业生满意度	%	98.64	2934	电话调研
	毕业三年内毕业生满意度	%	88.37	6093	电话调研
3	教职工满意度	%	90.14	321	电话调研
4	用人单位满意度	%	94.41	2093	电话调研
5	家长满意度	%	95.96	3137	电话调研

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	17.78
2	双师素质专任教师比例*	%	50.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	36.92
	专业群数量*	个	4
	专业数量*	个	54
5	教学计划内课程总数*	门	1088
		学时	123608.00
	其中：课证融通课程数*	门	8
		学时	384.00
	网络教学课程数	门	71
		学时	13808.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量*	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
7	在线精品课程数*	门	18
		学时	3008.00
	在线精品课程课均学生数*	人	323.83
	其中：国家级数量*	门	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0
	校级数量	门	17
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

序号	指标	单位	2023 年
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
9	编写教材数	本	5
	其中：国家规划教材数量*	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10240.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10240.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.24
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10879.79

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	软件工程技术专业群	软件工程技术	电子信息产业
2	网络工程技术专业群	网络工程技术	电子信息产业
3	虚拟现实技术专业群	虚拟现实技术	电子信息产业
4	大数据与会计专业群	大数据与会计	商贸物流

表 4 服务贡献表



序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	3642
	其中：A 类： 留在当地就业*	人	779
	B 类： 到西部和东北地区就业*	人	86
	C 类： 到中小微企业等基层就业*	人	3068
	D 类： 到大型企业就业*	人	377
2	横向技术服务到款额	万元	521.63
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00
5	知识产权项目数*	项	46
	其中： 专利授权数量*	项	15
	发明专利授权数量*	项	1
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0.60
6	非学历培训项目数*	项	553
	非学历培训学时*	个	6918.00
	公益项目培训学时*	个	6918.00
7	非学历培训到账经费	万元	490.49

表 5 国际影响表



序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	54
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	17
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	6
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年	备注
1	全日制在校生人数*	人	20633.00	引用
2	年生均财政拨款水平	元	1345.65	引用
3	年财政专项拨款	万元	547.37	引用
4	教职员工额定编制数	人	1382	引用
	教职工总数	人	1382	引用
	其中：专任教师总数	人	1040	引用
	思政课教师数*	人	63	引用
	体育课专任教师数	人	17	
	美育课专任教师数	人	中职填报	
	辅导员人数*	人	110	引用
5	班主任人数	人	中职填报	
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	19095	
6	其中：学生体质测评合格率	%	89.37	
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	4939	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	引用
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	-	
9	聘请行业导师人数*	人	187	引用
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5	
	行业导师年课时总量*	课时	29008.00	引用
	年支付行业导师课酬	万元	203.05	
10	年实习专项经费	万元	180.91	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.86	引用

