

江西环境工程职业学院
JIANGXI ENVIRONMENTAL ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

2023年度 职业教育 质量报告

二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

1. 年报公开形式：江西环境工程职业学院官网

2. 网址：

https://jxhjxy.com/zdgj/bgfb/gdzyjyzlndbg/content_38378

内容真实性责任声明

学校对 江西环境工程职业学院 中国职业教育质量
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负
责。

特此声明。



单位名称 盖章）：

法定代表人（签名）： 张起明

2023 年 12 月 29 日

目 录

前 言	1
1 人才培养	3
1.1 党建引领	3
1.2 立德树人	5
1.3 在校体验	14
1.4 招生就业	18
1.5 创新创业	22
1.6 技能大赛	23
2 教育教学	27
2.1 专业建设	27
2.2 课程建设	30
2.3 教法改革	32
2.4 教材建设	35
2.5 教师发展	37
2.6 实践教学	41
2.7 数字化教学资源建设	42
3 服务贡献	46
3.1 服务行业企业	46
3.2 服务地方发展	48
3.3 服务乡村振兴	50
3.4 服务地方社区	52
3.5 特色服务贡献	54
4 文化传承	56
4.1 中华优秀传统文化传承	56
4.2 革命文化传承	59
4.3 工匠精神传承	61
5 国际合作	64
5.1 留学生培养	64

5.2 合作办学	64
5.3 开发标准	65
5.4 国（境）外独立办学	68
5.5 助力“一带一路”建设	68
5.6 提升学生国际化素养	69
6 产教融合	71
6.1 校企双元育人	71
6.2 产教融合实践中心	73
6.3 产教融合实践中心	74
6.4 行业产教融合共同体	74
6.5 现代学徒制试点	77
7 发展保障	79
7.1 政策落实	79
7.2 学校治理	81
7.3 质量体系	83
7.4 经费保障	84
8 挑战与对策	85
8.1 面临挑战	85
8.2 应对措施	85
六张附表	87
表 1 人才培养质量计分卡	87
表 2 满意度调查表	87
表 3 教学资源表	88
表 4 服务贡献表	90
表 5 国际影响表	91
表 6 落实政策表	92

表目录

表 1	2022—2023 学年科技文化作品比赛获奖情况表（部分）	15
表 2	学生在校体验满意度调查结果汇总表	17
表 3	2023 年高职（大专）新生招生方式一览表	18
表 4	第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖一览表	22
表 5	2022-2023 学年技能大赛获奖情况表（部分）	24
表 6	2023 年数字化升级专业和撤销专业汇总表	27
表 7	专业群对接产业情况一览	28
表 8	2022-2023 学年立项省级及以上课程统计表	30
表 9	2023 年立项省级“课堂革命 ”典型案例一览表	32
表 10	2022-2023 学年职业院校教学能力比赛获奖统计表	33
表 11	2022—2023 学年校内专任教师职称结构表	38
表 12	2022—2023 学年校内专任教师学历结构表	38
表 13	教学创新团队一览表	39
表 14	学院虚拟仿真实训基地一览表	43
表 15	2023 年高职（大专）新生生源区域分布一览表	48
表 16	近三年社会实践荣誉一览表（部分）	53
表 17	开发课程标准一览表	66
表 18	开发专业标准一览表	66
表 19	2022—2023 年师生参加国（境）外技能大赛获奖情况表	70
表 20	学院产教融合实践中心建设一览表	73
表 21	学院牵头组建、参与行业产教融合共同体建设一览表	75

图目录

图 1	党员教师开展主题教育活动	4
图 2	支部开展党员志愿服务活动	4
图 3	党总支开展送林业科技下乡服务	4
图 4	党支部开展“红色+绿色”学习教育活动	5
图 5	党支部开展主题党日活动	5
图 6	全国高校思政课教学骨干谢昌明老师入选人民网公开课“名师专栏”	7
图 7	《环境监测》课程思政教学目标图	7
图 8	大课间啦啦操比赛	9
图 9	“绿环杯”拔河比赛	8
图 10	学生在课堂上完成团体心理辅导活动	10
图 11	“家校联动”亲子关系直播间	10
图 12	学生展示扎染工艺的创新运用	11
图 13	“学习二十大·歌咏新时代”第九届 520 青春音乐节	10
图 14	全国劳动模范肖冬样走进校园宣讲护林员的故事	11
图 15	工程类专业学生各项德育提升情况（大一至大三合并）	12
图 16	商科类专业学生各项德育提升情况（大一至大三合并）	13
图 17	艺术类专业学生各项德育提升情况（大一至大三合并）	13
图 18	其他类专业学生各项德育提升情况（大一至大三合并）	14
图 19	“三叶草”社团赴新疆参加社会实践活动	16
图 20	2021-2023 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	19
图 21	2021-2023 届毕业生月均收入	19
图 22	2021-2023 届毕业生对母校满意度情况	20
图 23	2021--2023 届用人单位对毕业生满意度情况	20
图 24	开展就业暖心家访	21
图 25	2021-2023 届毕业生自主创业情况	22
图 26	林榆鹏参加第二届中华人民共和国职业技能大赛	26
图 27	荣获国家级教学成果二等奖	29
图 28	《植物组织培养》课程教学改革	31
图 29	依据岗位需求，重构“绿色装配”课程教学内容	33
图 30	幼儿艺术教育活动设计与实施课程团队	34
图 31	心理健康教育课程团队	34

图 32	立足创新思维, 构建“一案双育做创融合”渐进式教学策略	34
图 33	《心理健康教育》“五动四融”教学模式	35
图 34	《园林植物生产与经营》教材立项“十四五”职业教育国家规划立项教材	37
图 35	《学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神, 做“四有”好老师》模范人物宣讲	37
图 36	2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	39
图 37	2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	39
图 38	华为 ICT 大赛全球总决赛一等奖	40
图 39	学生赴企业进行认知实习	41
图 40	学生参加岗位实习	42
图 41	教师看望岗位实习学生	42
图 42	资源共建、平台集成、数字沉浸的数字化教学资源建设与应用模式	44
图 43	木材切割机虚拟仿真教学资源	45
图 44	学院荣获 2023 年江西省科技活动周优秀组织单位	47
图 45	企业新型学徒制培训班开班	47
图 46	种苗研究所老师指导蓝莓种植	47
图 47	莲花县林业技术培训班开班	47
图 48	开展退役军人适应性培训	49
图 49	参加赣州市科技助力乡村振兴科技下乡活动	51
图 50	承办 2023 年全国乡村振兴产教融合发展大会	51
图 51	驻村工作队帮助缺劳动力的农户抢收水稻	51
图 52	参与共建赣州市全民终身教育共建基地	52
图 53	走进五指峰社区开展教育服务	52
图 54	格桑花志愿服务队在大新开路社区开展志愿服务	54
图 55	常青藤团队开展暑期三下乡社会实践	54
图 56	“再造十万木匠”家具企业职工培训	55
图 57	学院入选 2023 年“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校	55
图 58	生态文明宣传活动	57
图 59	客家手工制香非遗传承人官海滨进校宣讲	58
图 60	学生体验剪纸艺术	59
图 61	钩针编织技艺非遗传承人姚艳讲解钩织技巧	59
图 62	“非遗融高校 文化共传承”非遗传承人与高校教师座谈会	59
图 63	赴全国青少年井冈山革命传统教育基地研学	60

图 64	“一二九”抗日救亡运动 88 周年爱国歌曲演唱大赛	60
图 65	“百里公益行”活动	61
图 66	校园技能竞赛节活动现场	62
图 67	2022 世界技能大赛特别赛家具制作项目金牌获得者——李德鑫在青春分享会发言	62
图 68	播撒“技能强国”种子	63
图 69	江西省“双千计划”高技能领军人才曾冬生宣讲	63
图 70	泰国留学生体验中国传统家具制作技艺	64
图 71	中意合作办学项目江西省教育厅批复	71
图 72	风景园林设计专业 STEFANIA 教授授课	65
图 73	林业技术专业、家具设计与制造专业获得国际可比性证书和国际质量标准证书	67
图 74	荣获 2023 年国际专业标准学术贡献奖	67
图 75	UK ENIC 2023 国际专业标准开发领域学术卓越奖	67
图 76	完成“智慧林业”教学资源和专业标准的泰国大学委员会认证	68
图 77	入围中国教育国际交流协会第五批“中国—东盟高职院校特色合作项目”	68
图 78	2023“丝路华语”职业教育对外交流与合作突出贡献奖	69
图 79	被授予“老挝国际职业标准开发项目”优秀建设单位	69
图 80	入选中国-印度尼西亚职业教育产教联盟首批成员单位	69
图 81	1500 余人参加中文+职业技能培训	69
图 82	江西教育网报道学院学生赴日研学项目活动	70
图 83	学生参加“世界青年说”	70
图 84	荣获 2023 中国高职院校产教融合竞争力 50 强	71
图 85	与格力电器（赣州）有限公司共建格力产业学院	72
图 86	工业机器人专业实施“项目即实体、车间即课堂”教学	72
图 87	赴企业开展产教融合调研	74
图 88	校企签订战略合作协议	74
图 89	家具行业产教融合共同体多元共建机制	76
图 90	基于产品开发过程的“作品→产品→商品”一体化展示	76
图 91	新能源汽车技术专业现代学徒制培养企业教学照片	78
图 92	校政企共建乡村振兴学院	81
图 93	基于企业微信的微门户应用场景	83

案例目录

案例 1	牢记林业初心 打造标杆院系	4
案例 2	红色党建+绿色发展 铸就样板支部	4
案例 3	“环境塑人 监测强技” 锻造监测后备军	7
案例 4	“环院心晴”直播间 点亮一盏灯	9
案例 5	传递爱与幸福的“三叶草”社会实践团队	16
案例 6	汇聚众力促就业 精准帮扶暖人心	20
案例 7	“就业经纪人”助力毕业生就业的故事	21
案例 8	三引擎驱动创新创业 促进学生成长成才	23
案例 9	奋斗的青春最美丽	25
案例 11	“肥水同施 三心培育” 打造核心课程	31
案例 13	一案双育 做创融合	34
案例 15	打造“新教材” 培养“新农人”	36
案例 16	校企合作 构建高水平结构化混编师资团队	40
案例 17	数字化教学资源建设与应用创新实践	44
案例 18	林业虚拟仿真助推“青年鲁班”向世界展示中国工匠精神	45
案例 19	种苗研究所开展蓝莓技术服务	47
案例 20	铺设退役军人就业创业“幸福路”	49
案例 21	用诚意面对乡亲 用行动诠释担当	50
案例 22	践行生态文明	56
案例 23	传承文化之美 创新艺术之魅	58
案例 24	香飘千年 匠心守艺 传递香文化	58
案例 25	非遗剪纸进校园 传统文化润心田	58
案例 26	“百里公益行”	60
案例 27	播撒“技能强国”种子 赓续红色血脉	62
案例 28	合作办学 赋能学子	65
案例 29	林业技术专业和家具设计与制造专业通过国际专业标准评估认证	67
案例 30	多措并举 多管齐下 提升国际化素质	70
案例 31	格力校企融合提质培优 “岗课赛证”协同综合育人	72
案例 32	深化产教融合 推动人才培养新格局	72

案例 33	家具行业产教融合共同体育人模式创新与实践	76
案例 34	“1346”四阶段育人 培养优秀技能人才	77
案例 35	校政企联手共建学院 凝聚乡村振兴合力	81
案例 36	重构校本数据中心建设融合门户系统	82

前 言

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》和江西省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的文件要求，江西环境工程职业学院以上报教育部“高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台”的数据为主要依据，结合发展情况和新锦成、麦可思、星空书院等第三方评价数据，组织团队开展了深入地分析，形成了《江西环境工程职业学院中国职业教育质量年度报告（2023 年度）》。报告分为前言、人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与对策等九个部分，综合体现了江西环境工程职业学院 2022—2023 学年职业教育质量。

江西环境工程职业学院地处国家历史文化名城、国家森林城市、国家文明城市——江西省赣州市，创办于 1953 年，是经国家教育部备案、江西省人民政府批准、隶属于江西省林业局的全日制普通高等职业院校。办学 70 年来，学院秉承“立艺树人”的校训，坚定不移地走开放办学、合作办学、特色办学之路，取得了长足发展。2014 年开展应用技术型本科人才培养，2019 年获评“国家优质专科高等职业院校”，同年 12 月获批“中国特色高水平高职学校高水平专业群”立项建设单位。学院荣获第 45 届世界技能大赛水处理技术项目金牌、2022 年世界技能大赛特别赛家具制作项目金牌，成为全国唯一获得两枚世赛金牌的高职院校。

2022—2023 学年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入学习宣传贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神，深入学习和贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等职业教育方针政策及法律法规，紧紧围绕立德树人根本任务，强化党建引领，扎实推进国家“双高”建设，学院各项事业取得新进展。

教育教学持续向好。荣获国家级教学成果奖二等奖 1 项，省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 5 项，实现了学院省级教学成果奖特等奖为零的历史性突破。立项 2023 年省级精品在线开放课程 8 门，立项数量位列全省第一；立项省级一流核心课程（线下）4 门，其中《植物组织培养》课程作为全省推荐限额的 3 门课程之一被省教育厅推荐参评国家级一流核心课程（线下）。5 部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。立项省级专业教学资源库 4 个、申报国家级专业教学资源库 4 个。入选教育部第二批全国职业院校数字校园建设试点学校。《林业虚拟仿真助推“青

年鲁班”向世界展示中国工匠精神》入选教育部 2022 虚拟仿真实训基地典型案例。11 个教师团队参加 2023 年度江西省职业院校技能大赛教师教学能力比赛全部获奖，其中一等奖 5 项，二等奖 5 项，三等奖 1 项，在全省高职组排名第一，蝉联大赛最佳组织奖。

育人成效持续增强。获全国活力团支部 1 个、全国优秀共青团员 1 人、“江西青年五四奖章”1 人、“江西省大学生自强之星”2 人、“中国大学生自强之星”1 人。获中华人民共和国第二届职业技能大赛优胜奖 3 个，1 名选手入选世赛国家集训队。获全国职业院校技能大赛二等奖 1 项、三等奖 4 项。获第九届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛 3 金 3 银 10 铜。在挑战杯竞赛中获得国家特等奖 1 项、省级特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 2 项和优秀组织单位。参加国际赛事捷报频传，获 2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，2022-2023 华为 ICT 大赛全球总决赛一等奖。根据中国高等教育学会发布的《2018-2022 年全国普通高校竞赛榜单（高职）》，学院位列全国第 9 位、江西省第 1 位。2023 届毕业生初次就业率达到 87.13%，位居全省高职院校前列。入选《2022 中国职业教育质量年度报告》“高职院校学生发展指数 100 所优秀院校”，入选《2023 中国职业教育质量年度报告》“全国职业院校人才培养卓越校”。

产教融合持续加深。落实省委省政府“三引三促”专项行动工作部署，积极推进与格力电器（赣州）有限公司的全面合作，探索开启与京东科技集团合作；与金光集团 APP 中国林务、江西挺进环保科技有限公司及北京华晟经世信息技术股份有限公司 3 家集团成员分别签署产教融合框架性合作协议、现场工程师产业学院共建协议与开放型区域产教融合实践中心共建协议，为进一步对接现代林业产业发展，深化江西省“1269”行动计划与建设现代产业体系提供充分高效的技术和人才支撑；被省教育厅推选为“产教融合典型经验院校”；入选工业和信息化部第一批产教融合专业合作建设试点单位。入选《2023 中国职业教育质量年度报告》“全国职业院校产教融合卓越校”。

社会服务持续发力。承办 2023 年“职业学院跨区域协同发展研讨会”、全国乡村振兴产教融合发展大会、全国林草职业院校协作会、全国森林培育学术研讨会、2023 年江西林业职业教育集团工作会议；提升林业科技成果转化能力，获省林业局批准组建木竹家具绿色制造重点实验室；立项省科技厅项目 2 项、省林业局项目 9 项；获批“江西省高校科技成果转化和技术转移基地”称号；发挥社会培训职能，开展林业基层技术人员、退役军人及新型学徒制等培训，社会培训总量达到“双高”任务目标；入选省社区教育示范基地，入选“全国职业院校服务全民终身学习项目”实验校，作为唯一的学校代表在江西省全民终身学习活动周总开幕式上做典型经验介绍。入选《2023 中国职业教育质量年度报告》“全国职业院校服务贡献卓越校”。

1 人才培养

1.1 党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述和视察江西的讲话精神，全面加强党的建设，推动学院高质量发展。

以党的政治建设为统领，全面贯彻落实党的教育方针。把准政治方向，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。坚持和完善党委领导下的校长负责制，强化党委履行管党治党、办学治校主体责任，坚持民主集中制原则，严格执行“三重一大”制度，严格落实“一把手”末位表态制。健全党委重要决策通报制度，党委书记、校长经常性沟通制度和二级学院党政联席会议制度，坚持和完善党建述职评议制度，形成党组织统一领导、党政分工合作、高效协调运行的工作机制。

以党的思想建设为重点，深入践行立德树人根本任务。持续推动思政课“三教”改革，深化课程思政建设，将习近平新时代中国特色社会主义思想有机融入思政课教学和课程思政中，纳入师生的系列理论学习和各类培训中，推动学习往深里走、往实里走、往心里走。充分用好学院党委理论宣讲团、政治辅导员宣讲团、“映山红”青年学生宣讲团三支宣讲队伍，面向全院师生开展多形式、分层次、全覆盖的宣讲，持续提升思想政治工作质量。

以党的组织建设为抓手，充分发挥党员和基层党组织战斗堡垒作用。坚持把二级学院党支部建在专业上，增强了学生思想政治工作的灵活性和实效性。探索成立校企联合党支部或实习学生临时党支部，切实强化对实习学生党员的教育管理。全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，发挥支部书记育人“头雁效应”，二级学院教师党支部书记“双带头人”比例达100%。深入实施“双融双育”活动和高校党组织“对标争先”建设计划，持续推进政治辅导员、党建进宿舍等党建品牌建设，凝练党建工作经验，获评全国样板党支部1个、全省首批党建工作标杆院系1个、全省首批党建工作样板支部1个、全省高职院校党建工作创新基地挂牌支持单位（全省仅6个），推荐5名党员为2023年度“新时代赣鄱先锋”选树学人选。以党建带团建，依托“四进四信”、菁英团干部培训班、大学生骨干培训班、志愿服务活动等开展特色思想政治教育15场，各团总支、团支部广泛组织团员青年积极参与“青年大学习”网上主题团课学习，团员全年平均学习率95.5%以上，获全国活力团支部1个、全国优秀共青团员1人、“江西青年五四奖章”1人、“江西省大学生自强之星”2人、“中国大学生自强之星”1人。



图 1 党员教师开展主题教育活动



图 2 支部开展党员志愿服务活动

案例 1 牢记林业初心 打造标杆院系

林业学院党总支扎根林业行业，服务乡村振兴、生态文明建设，守护绿水青山，形成了“三色文化育才、五位建设一体”党建实践模式。党总支按照专业、特色、示范、引领的主线和“一个支部一特色，一个专业一面旗”的建设思路，分层推进下属各党支部创新工作模式，持续落实党建、科研“双带头”人工程。林业学院师生聚焦国家重大生态问题——松材线虫开展防治重点攻关、森林资源和病虫害调查，每年开展新技术推广应用服务超百项，指导“三区”群众 5000 余人次，带动龙溪村等 38 个乡村 3000 余人致富。江西林业基层人才继续教育培训获江西省“终身学习品牌项目”。党总支获评全省教育系统“七一”表彰先进基层党总支、全省首批党建工作标杆院系；1 人获评 2023 年度“全国林草系统先进工作者”，3 人获评“新时代赣鄱先锋”。



图 3 党总支开展送林业科技下乡服务

案例 2 红色党建+绿色发展 铸就样板支部

环境工程专业党支部对标“七个有力”要求，形成了“红色党建+绿色发展”党建工作模式。落实“三导四育五提升”党员发展培养模式，依托“长征班”红色班级开展党员培养活动，积极吸收高层次教师加入党支部。发挥榜样作用，设立绿色“党员示范岗”，选树师生为学习典型、工作典型、竞赛典型、

创业典型。组织绿色活动“环保论坛”：导师论势、教师论技、学生论志，深入企业、社区、乡镇开展、环保技术服务活动，提升学生综合素养。服务师生，制定帮扶方案，解决学生实际困难。党支部3人获评建党100周年江西省优秀共产党员，2人获评全国青年岗位能手，2人获评江西省“新时代赣鄱先锋”，支部教师团队获“全国工人先锋号”。



图4 党支部开展“红色+绿色”学习教育活动



图5 党支部开展主题党日活动

1.2 立德树人

1.2.1 三全育人

坚持“大思政观”，强化“三全育人”制度保障。推动班级管理机制改革，将思政课教师、专业课教师、班主任、辅导员、行政及后勤人员等全部纳入育人主体，将育人要求纳入各岗位首要职责，推动部门间、校企间、校家间的有机联动。推动辅导员工作模式化、课程化，结合学生年级及特点，规划学生工作的课程化内容，以教学标准要求工作行为，达到辅导员履行教师角色，提升教育效果。聚集各校友、合作企业等方面的育人资源和力量，挖掘各群体、各岗位的育人元素，将育人贯穿学生“入校—在校—离校”全周期，把思想价值引领贯穿教育教学全过程。开展“四个一”——“进一线课堂，听一线故事，看一线变化，讲一线感受”，把一线内容融入课堂，生动真实地了解身边的事，使学生感同身受，提升教育效果。持续以红色铸魂，推动红色班级创建，讲述红色故事，重温党的光辉历程，传承红色基因，让学生更加坚定跟党走的信心和决心。

深化思政课改革创新，强化“三全育人”关键力量。第一，完善“线上+线下课堂”，打造“翻转课堂”。依托“大学生红色跑”APP、江西省职业院校思政课移动云教学大数据研究中心、超星平台开展“云端思政课”，开展“问题式专题化”教学，组织马克思主义经典著作诵读大赛，带领学生参观红色研修基地，充分利用复兴壹号、赣潘党建云等平台内附功能，加深对思政课教学内容的理解，参加大学生领航计划，拍摄了“寻乌之光 绽放光芒”“让青春华章在祖国大地上闪耀”“追

青逐绿 向美而行”“讲好中国故事 坚定文化自信”“坚定理想信念 赓续红色血脉”五个“大学生讲思政课”视频，增强学生主体作用。**第二，根植赣南革命老区，凝心聚力擦亮红色育人金招牌。**秉承“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”，致力推动红色文化育人工作走深走实，先后开设省特色课程“红色文化十讲”、创立自主品牌“大学生红色跑”、创设实践活动“模拟长征路 智勇大闯关”、设立访谈节目“明眼看天下”、聘请十余位“红二代”代表为客座教授，拓展了四史教育、《红色文化十讲》《革命传统教育概论》课程教学，实现了红色文化实践活动常态化、红色文化育人成果长效化。《等你出发：互联网+红色文化实践教学》案例入选全省高校红色文化实践“十佳案例”并获得现场展示资格。**第三，以赛促教，以研带教，提高教师教学能力。**思政课教学团队获 2023 年江西省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖，立项 2022 年度江西省社科基金高校思想政治理论课研究专项课题 1 个，申报江西省人文社会科学课题 6 项，申报江西省教学改革课题 2 项，申报江西省委教育工委党建课题 2 项。思政教师作品《三湾改编》获江西省高校高职组“最美思政课”荣誉称号，谢昌明、邱哲彦、骆莎等三位教师获江西省高校思政课省级“晒课”优秀教师，谢昌明老师获评“江西省赣鄱先锋之群众身边好党员”，并入选人民网公开课“名师专栏”。

推动课程思政“三个着力”，强化“三全育人”协同效应。第一，着力课程思政中心平台建设。建成“课程思政教学研究示范中心专题网站”，持续更新数字化课程思政教学资源库，按照 14 个专业大类建成课程思政模块库校本库资源 2325 个；落实“双百工程”，建设校级课程思政示范课程 80 门、典型案例 91 个。**第二，着力课程思政教学实践。**开展“将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神融入课程思政工作”，推动“进课堂、进教材、进头脑”；修订课程思政教学考核办法，落实课程思政教研和培训制度，各二级学院每学期至少开展 1 次课程思政教学观摩课，至少组织开展 1 次课程思政集中培训。各教研室组织专业教师与思政教师集体备课，课程思政教研活动每学期不少于 6 次；制定专业思政建设标准，开展专业思政建设试点，推动课程思政进专业人才培养方案、进课程、进教材、进教案，修订专业人才培养方案 50 份、课程标准 512 份。**第三，着力课程思政教学能力提升。**发挥示范课引领作用，组织 22 门校级课程思政示范课程视频拍摄并在网站平台成果展示，展播 6 门 2022 年江西省课程思政示范课程，上线新华网思政 3 门课程；深化课程思政研究，新增校级课程思政教育教学改革研究课题立项 10 项；加强培训，组织开展“‘三位一体’课程思政的设计与实施”及“课程思政示范课的建设与申报”两场教师课程思政专项培训。通过整体发力，学院 2023 年新增立项省级示范课程 6 门、省级课程思政教学名师和教学团队 6 个、省级课

程思政教学研究示范中心 1 个；《江西环境工程职业学院：“一个中心”“六大工程”推进课程思政建设》被《江西思政》《赣南日报》等主流媒体报道；在全国职业院校教师发展中心建设暨教师发展联盟成立大会上作课程思政建设交流，与全国 60 多所院校分享经验；入选全国“百所职业院校落实立德树人根本任务联合行动”发起院校。



图 6 全国高校思政课教学骨干谢昌明老师入选人民网公开课“名师专栏”

案例 3 “环境塑人 监测强技” 锻造环境监测后备军

《环境监测》课程是环境工程技术专业核心课。课程教学团队结合学院“红绿蓝”三色文化育人理念，对照环境监测岗位职业核心素养，确立了“环境塑人，监测强技”的课程思政教学目标。对教学内容进行重构，形成“水、气、声、土”四个并列式教学模块，每个模块均选取企业典型工作项目，按岗位工作流程设置为“制定监测方案→采样→实验室分析→编制监测报告”四个环节，分别对应“环保情怀、艰苦奋斗、工匠精神、责任使命”四大思政元素。自编新型活页式教材，依托在线开放课程资源，结合行业新技术即在线监测、遥感监测系统，构建了“过程全监测，质量双提升”教学模式，培育新时代环保铁军。获评省职业教育提质培优行动计划“课堂革命典型案例”、省级思政示范课程、省级一流核心课程，上线新华思政网全国高校课程思政教学资源服务平台，面向全社会共享。



图 7 《环境监测》课程思政教学目标图

1.2.2 身心健康

体育教育。深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》精神，坚持“快乐体育、趣味人生、做健康环院人”的理念，切实抓好体育教育工作。修订了《江西环境工程职业学院体育工作条例》和《江西环境工程职业学院体育竞赛管理办法》。开齐开足《体育与健康》（6 学分）课程的同时充分利用现有的场地及课外时间加强体育教学，开展了“阳光体育锻炼选项运动”，让学生离开网络，走出寝室，步入运动场，使学生至少掌握两项运动技能，开设了篮球、足球、气排球、健美操、有氧舞蹈、散打、跆拳道、定向越野、花样跳绳等 9 大常规项目，今年新增排舞和健步走两个选项，万名师生参加，极大地激发了学生投身体育锻炼的内在动力和行动自觉，促进身心健康。健全体育竞赛体系，丰富体育氛围，提高学生综合素质，校内开展大课间啦啦操比赛、第十七届“绿环杯”拔河比赛、第四届“绿环杯”校园篮球争霸赛、第三届“绿环杯”羽毛球比赛、第十七届“绿环杯”足球联赛第六届“绿环杯”校园定向越野比赛等；积极参加省级以上体育赛事，取得优异成绩，主要有：江西省第十六届运动会 10 金 11 银 10 铜 2023 年江西省定向运动联赛获一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项、团体总分第二名，2023 年江西省青少年花样跳绳锦标赛团体一等奖 2 项，男子、女子单人第一名 6 项、第二名 6 项，2023 年江西省大中小幼排舞比赛专科乙组小集体串烧曲目第一名、单人曲目第一名、大集体单首自选曲目第二名、小集体单首自选曲目第二名、单人曲目第三名、团体总分第二名和“体育道德风尚奖”，第二届中国大学生健康校园大赛二等奖”，第十九届中国大学生定向锦标赛铜牌一枚、第五名一项、团体总分第八名、第五届中国大学生和球锦标赛乙组亚军等。贯彻落实教育部司局函件《关于落实学生体质健康标准测试有关工作安排的通知》要求，持续开展学生体质测试，2023 年，体质测试学生 17686 人，测试合格率为 92.85%。



图 8 大课间啦啦操比赛



图 9 “绿环杯”拔河比赛

心理教育。贯彻落实教育部等十七部门联合印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》等文件精神，持续完善制度和机制体制建设，继续在全体学生中开足《心理健康教育》课程；精心打造“环院心晴”心理品牌直播间，积极探索“家校共育”和“校医合作”两条通道，帮助学生建立和谐共生关系，形成校家医共同协作心理工作的新格局，构建“线上+线下双课堂”、“校内+校外双体验”、“自主+启发双循环”的“三双”心理课堂模式，创设成长体验环境，激发学生自主参与动机，形成全员、全过程、全方位心理育人机制。2023 年，共为五百余名学生工作提供了 4 场心理专题培训和团体心理辅导；为 19915 名学生进行心理测试，建立了心理档案；为 1011 名学生和 32 位老师提供了心理咨询服务，建立了“一生一策”心理档案；为 325 名心理委员、1700 余名宿舍心理联络员开展培训；召开学工部心理专题会议 6 次，校领导参与心理专题会议 4 次；开展“粘花惹草”心理押花艺术表达活动、“十指连心 匠心独运”木艺制作、“爱在指尖 情在心间”手语舞比赛、“劲舞青春 健康心理”啦啦操比赛、“美丽心世界”心理嘉年华、心灵博物馆、情景剧、知识竞赛、心理微视频、心理吉尼斯等精品心理活动 10 场。心理教师团队在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获三等奖；于俊红老师被教育部华中师范大学心理援助热线评为“优秀咨询师”，同时也被江西省教育厅连续两年聘请为“百场辅导员进百校”讲师。

案例 4 “环院心晴”直播间 点亮一盏灯

“环院心晴半月谈”直播间至今开展 20 期，涉及内容有个人成长、亲子关系、情绪情感、自我意识等。心理健康教育中心教师团队结合学生当下需求、所思所想设计直播内容。随着直播的稳定开展，形成了具有“专业、温暖、轻松”的直播特色和氛围。在嘉宾的选择方面，不断尝试新角色的加入：心理教师、学生管理工作、辅导员、学生、校医合作的心理医生、学生家长等，为校医合作、家校联动拓展了更多空间与平台。每期直播间观看量至少 2000 人次，目前已超 6 万人次观看直播。“环院心晴”直播间在师生心理健康普惠宣教方面成为一张闪亮的名片，被江西省教育厅社政处关注并指导，在全省起到了积极的影响，更为学生、教师、家长充分表达内心世界提供了有效的平台，点亮了一盏心灯。



图 10 学生在课堂上完成团体心理辅导活动



图 11 “家校联动”亲子关系直播间

美育教育。贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，通过美育教育，引导学生树立正确的审美观念，培养健康的审美情趣，提高学生的审美能力、感知能力、创造力、文化修养，陶冶情操。学院美育课程以艺术课程为主体，以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容。结合各专业特点开展差异化的美育教学与体验，在设计类、园林艺术、动漫类、建筑类等专业及有绘画基础的专业开展“感受中国传统文化，体验文化传承之美”的艺术创造，如结合当地文化特色、手工艺特色等文化开展艺术创意活动；学前教育等专业侧重音乐、舞蹈、美术等艺术形式的实践与提升，其他非艺术类专业注重对各类美的基础欣赏与体验，提升审美能力。重点打造“立雪”“博雅”等共青团文化活动品牌，推动“一社团一项目”“一学院一品牌”建设，取得诸多成果，获大学生艺术团在江西省第七届大学生舞蹈节中二等奖、大学生合唱团第二届江西省大中小学合唱展示活动第一名，《我们都是追梦人》获第六届“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”中优秀奖。



图 12 学生展示扎染工艺的创新运用



图 13 “学习二十大·歌咏新时代”第九届 520 青春音乐节

劳动教育。贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神，将《劳动教育》（16 学时）设置为公共必修课，规范了劳动教育的实践教学范畴，组织学生参加社会实践、志愿服务、爱国卫生运动（劳动创造美活动）、创新创业等，把劳动教育贯穿在宿舍内务整顿、技能项目训练、公益活动中，让学生在实践中学劳动技能、体验劳动过程、感受劳动价值，提高实践操作能力和创新意识。**坚持“劳动习惯养成+宿舍内务整顿”相结合。**宿舍内务是学院常态化开展学生日常劳动教育的主要阵地。学院宿舍管理中心依托学生综合素质测评方案，以星级宿舍内务为标准依据，督导学生进行卫生清洁、床铺整理、书桌归整，促使学生良好的日常生活劳动习惯。通过年度宿舍文化节，表彰三星级及以上的寝室。**坚持“劳动习惯养成+技能项目训练”相结合。**技能项目是学院全过程强化学生参与生产劳动实践的载体。以“全天候”实践教学、“校省国世”四级技能竞赛为工作机制，在技能教学和竞赛项目中引导学生做到课（赛）前场地清洁，课（赛）中开展技能训练，课（赛）后做到场地整理、设备保养、工具归类等，在技能实践中养成吃苦耐劳、精诚专注等劳动品质。**坚持“劳动习惯养成+公益活动参与”相结合。**公益活动是学院全方位锤炼学生参与服务性劳动的重要渠道。以二课活动积分为工作组带，以“创建文明班级，争做文明学生”成果展示、“劳动创造美”成果呈现为激励机制，组织学生参加校园包干区域打扫、校园小广告清除等公益劳动，增强为他人服务的意识；组织参加校园 3A 级景区讲解、环境保护治理宣传等志愿服务，树牢高度的社会责任感；立足专业技能参加森林资源二类调查、区域水源排污监测、区域景区导游服务等实践服务活动，体验专业技能实践的快乐。邀请荣获全国劳动模范、中国好人等荣誉称号的鹰潭市龙虎山风景名胜区护林员肖冬样到校作宣讲报告，近千名师生在现场或通过网络直播聆听宣讲。《劳动悟匠心 木艺践匠行》荣获江西省大中小幼劳动教育典型案例一等奖。



图 14 全国劳动模范肖冬样走进校园宣讲护林员的故事

1.2.3 德育成效第三方调查

委托麦可思研究院对 2022-2023 学年在校生开展了第三方人才培养质量调查。调查结果显示，在校生在德育素养方面增值效果较好，不同类型专业在遵纪守法、乐观态度、上进精神、乐于助人方面增值效果较为突出。

工程类专业有 97% 的学生认为在校期间在德育素养方面得到了提升，其中在“遵纪守法”（67%）、“人生的乐观态度”（64%）、“乐于助人”（62%）、“积极努力、追求上进”（60%）方面提升较多。

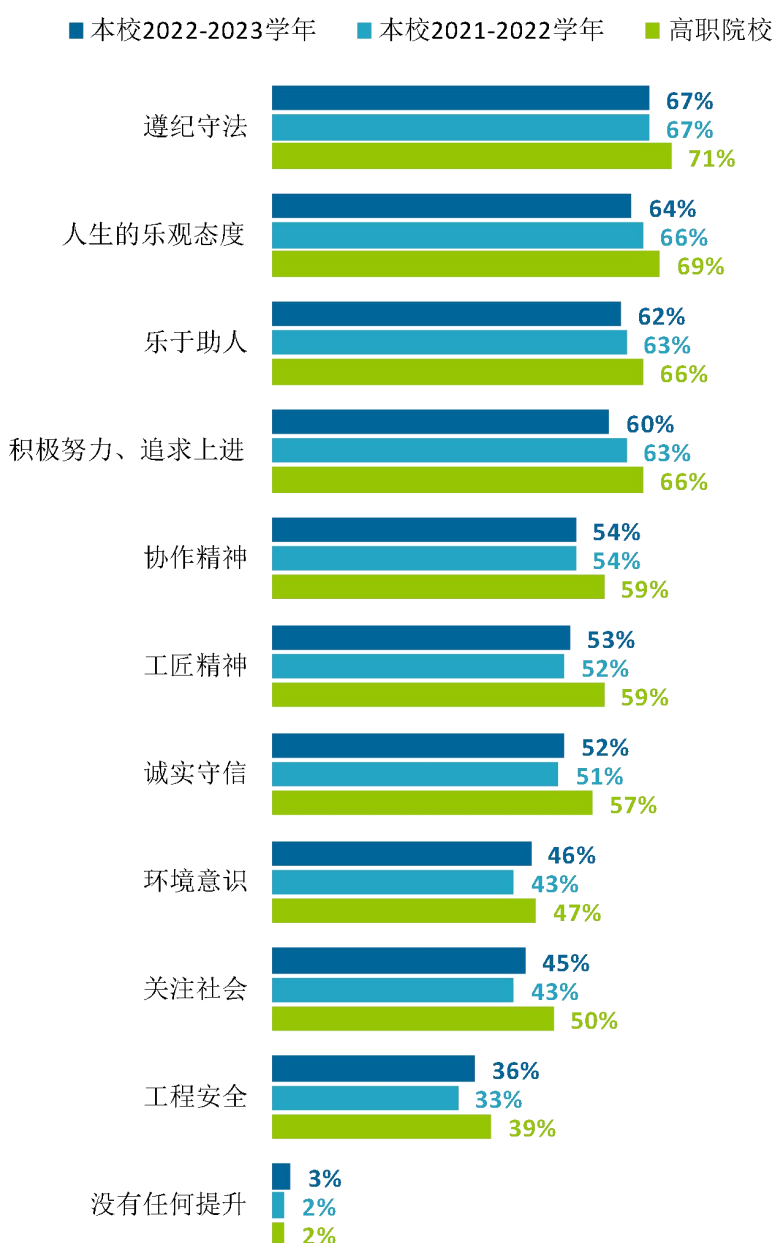


图 15 工程类专业学生各项德育提升情况（大一至大三合并）

商科类学生有 98% 的学生认为在校期间在德育素养方面得到了提升，其中在“遵纪守法”（68%）、

“人生的乐观态度”（66%）、“乐于助人”（64%）、“积极努力、追求上进”（63%）方面提升明显。

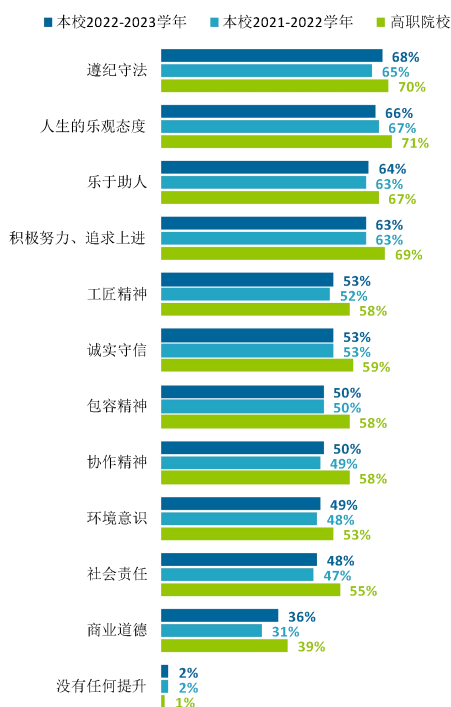


图 16 商科类专业学生各项德育提升情况（大一至大三合并）

艺术类学生有 96% 的学生认为在校期间在德育素养方面得到了提升，其中在“遵纪守法”（65%）、“人生的乐观态度”（63%）、“乐于助人”（62%）、“积极努力、追求上进”（61%）方面提升明显。

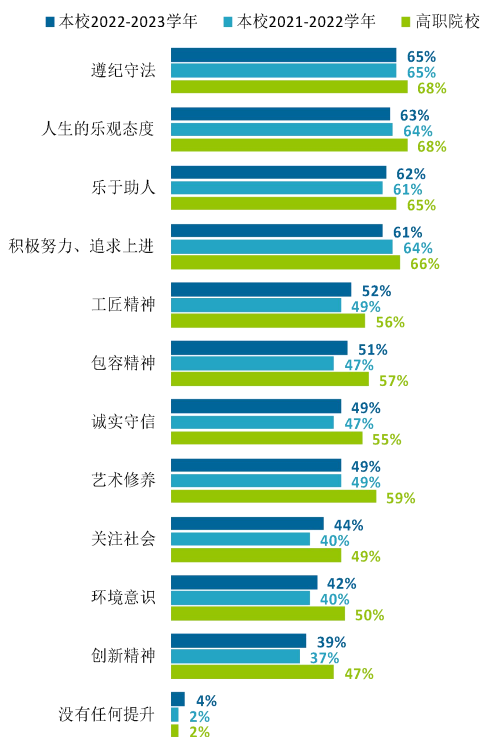


图 17 艺术类专业学生各项德育提升情况（大一至大三合并）

其他类学生有 98% 的学生认为在校期间在德育素养方面得到了提升，其中在“遵纪守法”（71%）、“人生的乐观态度”（69%）、“乐于助人”（67%）、“积极努力、追求上进”（67%）方面提升较多。

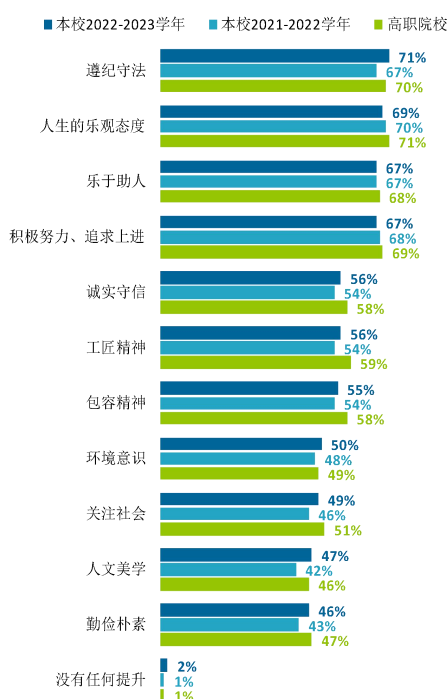


图 18 其他类专业学生各项德育提升情况（大一至大三合并）

注：其他类专业指除工程类、艺术类、商科类之外的专业

1.3 在校体验

完善“第二课堂成绩单”制度建设。“第二课堂成绩单”制度运行至今开展了 122411 场活动，活动参与人次高达 282 万，人均活动创建数连续多年稳居全国第一。在全国学校共青团研究中心支持以及共青团“第二课堂成绩单”网络管理系统“到梦空间”指导下，与到梦空间联合东方财富、中核集团、雷锋杂志社、新浪微博、抖音、快手等 15 家企事业单位共同建设第二课堂课程基地，这是学院继与抖音共建“抖音特效师训练营”后再度与企业进行更深层次的第二课堂课程建设。经过五年多的实践探索，推行与落实“第二课堂成绩单”制度初具成效，《落实高校共青团深化改革，构建“三色文化”实践育人体系》入选共青团中央组织的《高校共青团工作交流材料汇编（华东片区）》，江西省仅有三所高校的案例汇编入册，该汇编将在华东六省一市所有高校进行推广。

开展丰富多彩的社团活动。现有学生社团数量 48 个，每个社团均配备指导教师。学生社团类型包括思想政治类 4 个、学术科技类 22 个、创新创业类 1 个、文化体育类 18 个、志愿公益类 2 个、自律互助类 1 个。积极推动“一社团一项目”“一学院一品牌”建设，重点打造“立雪”“博雅”等

文化活动品牌，成效显著。大学生艺术团获江西省第七届大学生舞蹈节中二等奖，大学生合唱团第二届江西省大中小学合唱展示活动第一名。学院在“青春树新风”移风易俗作品征集大赛中荣获一等奖1个、二等奖1个、三等奖1个，在“学习二十大，热血践初心”无偿献血活动中被评为优秀组织单位；在“美丽中国·青春行动——做节约粮食践行者”主题活动荣获微博校园“2022 光盘项目—省份优秀高校”，获评优秀指导教师1人，优秀大使1人。环境建设与保护学院充分发挥专业优势，以“导师论势-教师论技-学生论志”活动丰富育人活动载体，与赣州市生态局、赣县生态局、赣州市经开区开展了开展了植树节暨班级树认领、世界水日、中国水周宣传活动、世界地球日、世界环境日系列主题宣传与实践活动，参与学生 860 多人次，活动获校外宣传推广 6 篇次，产生较大影响。

表 1 2022—2023 学年科技文化作品比赛获奖情况表（部分）

序号	项目名称（全称）	获奖等级
1	2022 年度“红色走读”实地走读《伟大的长征》	三等奖
2	2022 年度“红色走读”实地走读《富小晒》	一等奖
3	2022 年度“红色走读”实地走读《红色文化建筑模型》	三等奖
4	2022 年度红色走读云游团队	优秀奖 4 项
5	“翰墨抒情怀，青春颂百年”——各领域青少年喜迎二十大艺术作品征集大赛《清平乐·六盘山》	一等奖
6	江西省 2022 年职业生涯规划大赛续写红色血脉“赣”出运维风采项目	铜奖
7	江西省 2022 年职业生涯规划大赛青春筑梦创业路，乡村逐梦绽芳华——一名广告创业者的初心与梦想项目	铜奖
8	江西省第七届大学生舞蹈节《喜媒》	二等奖
9	第二届江西省大中小学合唱展示活动《唱支山歌给党听》《敕勒川》	一等奖
10	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品大赛	二等奖
11	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛《让关爱“精准触达”：留守儿童教育关爱服务精准性现状及优化研究——基于江西省 100 所“童心港湾”的调查研究》	二等奖
12	第十八届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛，餐厨垃圾“变废为宝”——基于赣州市餐厨垃圾资源利用的调查研究	二等奖
13	第十八届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛《餐厨垃圾“变废为宝”——基于赣州市餐厨垃圾资源利用的调查研究》	三等奖
14	第十八届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛《基于多种改性吸附剂组合应用的室内甲醛高效处理技术研究》	二等奖
15	2022 第五届“生肖有礼”兔年生肖文化创意作品大赛赛项	优秀奖 2 项
16	2023 “井冈之星”设计艺术创意大赛赛项	铜奖
17	2023 “井冈之星”设计艺术创意大赛赛项	金奖
18	2023 第六届“生肖有礼”龙年文化创意作品大赛赛项	优秀奖 2 项

案例 5 传递爱与幸福的“三叶草”社会实践团队

“三叶草”社会实践团队由工业与设计学院在校生组成。2019 年成立以来，团队成员走进社区田野，奔赴边疆基层，开展各项公益志愿活动。五年来，对内开展雷锋月志愿服务、献血等 700 余次，对外开展社区青春行动，如童心港湾、养老敬老、爱心助农等志愿服务，与赣州市水西镇和乐社区、红旗村等地共建社会实践基地。通过树典型、立标杆，形成“一周进社区，一月下乡村”的实践模式，引领学子传播环院正能量。获团中央全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“优秀文字团队”等 5 项荣誉，获江西省高校暑期“三下乡”社会实践活动荣誉 7 项，获“强国有我，青春有为”暑期社会实践活动人荣誉 7 项。2023 年入选江西省“赴西藏、新疆社会实践专项行动”实践团队并获优秀团队。



图 19 “三叶草”社团赴新疆参加社会实践活动

实施奖励资助，助力学生梦想起航。建设资助业务办理信息服务平台，推动学生资助工作更加精准高效。实行“学院、学生资助管理中心、二级学院、班级”四级机构评审认定工作制，制定了《江西环境工程职业学院国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金评审与管理实施细则》、《江西环境工程职业学院家庭经济困难学生认定暂行办法》等文件，确保学生资助工作“公平、公正、公开”进行。全学年发放国家奖学金、国家励志奖学金共计 297.70 万元，受益学生 585 人；发放国家助学金共计 1517.78 万元，受益学生 9198 人次；完成生源地助学贷款 1879.6 万元，受益学生 1858 人；减免学费资金总额 123.9 万元，受益学生 236 人。中职免学费工作，资金总额 103.7795 万元，受益学生 840 人次；发放中职助学金 32.2 万元，受益学生 322 人次；为服兵役学生 427 人办理国家资助 559.95 万元；发放勤工俭学资金 45 万元，受益学生 360 人次；为家庭经济困难学生发放伙食补助 60 万元。全学年共资助脱贫家庭（原建档立卡）学生 1604 人，实现家庭经济困难学生助学金

全覆盖、对脱贫家庭（原建档立卡）学生、突发严重困难学生、特困救助供养学生享受最高档资助政策，让家庭经济困难学生感受到国家的关心、学校的温暖，增强学生的获得感、幸福感、安全感。积极拓展资助育人建设，开展“国家奖学金学生风采展”“诚信教育主题活动”“助学·筑梦·铸人”“学生成长成才典型事迹征文”等丰富多彩的学生资助育人主题教育活动。

学生满意度第三方调查。委托麦可思研究院对 2022-2023 学年在校生开展了第三方人才培养质量调查，参与人数 17342 人。调查结果显示，**教育教学满意度：学校教书育人、课程教学满意度均较高。**学生对课堂育人满意度、课外育人满意度分别为 96%、97%，且随年级增长而上升，学生对教书育人的满意度评价较高；同时，在对课程教学的评价中，学生对思想政治课满意度、专业课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）满意度的评价均为 97%，也达到较高水平。**管理服务满意度：管理服务较好地体现了“以学生为中心”的理念。**对学生工作（心理健康咨询、学生资助、职业规划与就业指导等）、学生活动组织开展（校园文化活动、创新创业活动等）、学生管理工作（学籍、考核、成绩管理等）各方面的满意度均达到 95%及以上，与此同时对医疗服务、食堂服务与管理、洗浴条件与管理、住宿条件的满意度均在 85%及以上，学院各项管理服务工作开展效果较好，得到了学生高度认可，这也充分体现了“以学生为中心”的教育理念。

表 2 学生在校体验满意度调查结果汇总表

单位：%

指标名称	各年级平均	大一	大二	大三
课堂育人满意度	96	94	97	98
课外育人满意度	97	94	97	98
思想政治课满意度	97	95	97	98
专业课教学满意度	97	96	97	99
公共基础课（不含思想政治课）满意度	97	96	98	99
学生工作满意度	97	94	97	98
学生管理工作满意度	97	95	98	99
生活服务满意度	87	79	89	95

数据来源：第三方机构麦可思研究院 2022-2023 学年人才培养质量调查

1.4 招生就业

1.4.1 招生

2023 年，学院共设招生专业 50 个，面向全国 20 个省份招收三年制大专生，招生计划 5667 人，录取 5657 人，计划完成率 99.82%，实际报到 5319 人，报到率为 94.03%。高考录取分数线大幅度提高，2022 年文科录取线 317 分、理科 336 分，2023 年江西省文科录取线达到 350 分，最高分 489 分，理科录取线提高至 359 分，最高分 480 分，文理科录取分数线均超出省控线（200 分）近 160 分，较上年度分别增加 33 分、23 分，创历史新高，居全省同类院校前列。

为落实江西省职业教育提质培优行动计划，2023 年与江西农业大学、江西理工大学、赣南师范大学、南昌工程学院、赣南科技学院等五所高校开展联合培养本科层次技术技能人才，共有八个专业：林学、通信工程、物联网工程、环境工程、环境设计、旅游管理、产品设计、风景园林，今年招生 760 人。同时，进一步统筹教学资源，建立健全中高职一体化长学制培养长效机制，招收康养休闲旅游服务等专业一体化长学制学生 124 人。学院已形成三年制高职为主、兼招联合培养专升本和一体化长学制三种层次的职业教育招生方式。

表 3 2023 年高职（大专）新生招生方式一览表

招生方式	录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）	各类生源所占比例（%）
基于高考直接招生	3042	2829	93.0%	53.1%
单独招生	2609	2484	95.2%	45.3%
林业定向招生	81	81	100.0%	1.5%
拔尖人才免试入学	6	6	100.0%	0.1%

1.4.2 就业

贯彻落实党中央、国务院关于稳就业工作部署，严格执行就业工作“四不准”“三不得”规定，精准有效做好毕业生就业工作。一是**强化谋篇布局，锚定目标抓落实**。学院党政召开专题研究就业工作六次，确定“人人都是就业工作者，要用心用情用力，全力攻坚促就业”的工作基调，提出“目标要精准、问题要精准、措施要精准、统计要精准”工作要求，出台《2023 届毕业生就业工作行动方案》《第六学期岗位实习管理办法》等促就业系列措施，进一步明确了目标任务。二是**聚焦问题导向，精准施策发力**。实行“三包”政策做好就业指导帮扶，即学校党政领导及班子成员“包”学院，二级学院领导班子成员“包”专业，毕业班辅导员“包”班级；建立党员及党员干部就业指导帮扶队伍，学院党委书记、院长、领导班子成员

和各部门的党员及干部 191 人对未就业的 397 名毕业生进行“一对一”帮扶。三是深化访企拓岗，扩容提质增岗位。聚焦 2023 届毕业生岗位需求和专业发展需求访企拓岗 261 家企业，新拓展三千余个就业岗位，举办线上大型校园综合招聘会 1 场、大型线下校园综合招聘 4 场，线下专场招聘会 30 场，线上专场招聘会 58 场，为毕业生提供就业岗位 21000 余个。2023 届毕业生初次就业率达到 87.13%，位居全省高职院校前列；获评 2023 年全国高校毕业生基层就业卓越奖 1 人。

近三年毕业生规模与毕业去向落实率。近三届毕业生规模逐年稳定，就业率呈稳定趋势，且年终毕业生毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 96.00% 以上。

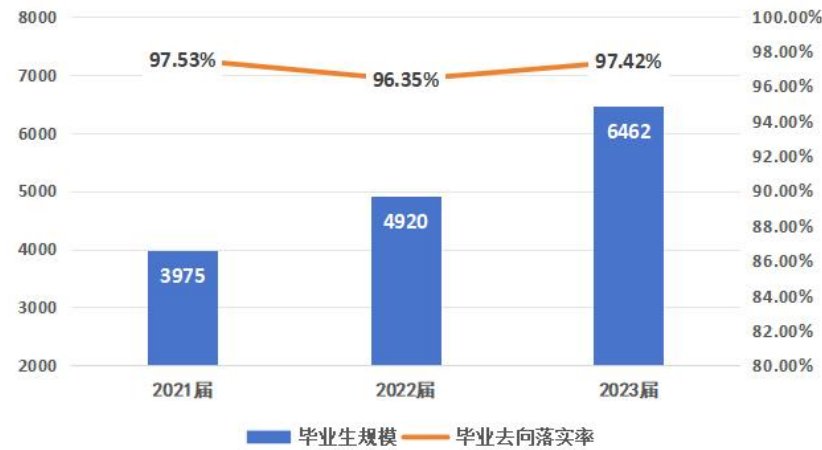


图 20 2021-2023 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：第三方机构新锦成-2021-2023 届毕业生就业与培养质量调查

近三年薪酬变化。依托地区地方经济发展和学院人才培养质量的逐步提高，近三届毕业生总体月均收入水平较高。受疫情影响，与 2022 届相比，2023 届毕业生的月均收入上升 47.2 元；与 2021 届相比，2023 届毕业生的月均收入上涨 543.67 元，近三届毕业生月薪水平呈稳定增长趋势。



图 21 2021-2023 届毕业生月均收入（单位：元）

数据来源：第三方机构新成-2021-2023 届毕业生就业与培养质量调查

毕业生对母校满意度。2023 届毕业生对母校的满意度为 96.92%，近三届毕业生对母校的满意度逐年上升，可见毕业生对母校的人才培养质量、课程设置、教师水平等方面认可度高，对在母校所学知识及能力水平满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

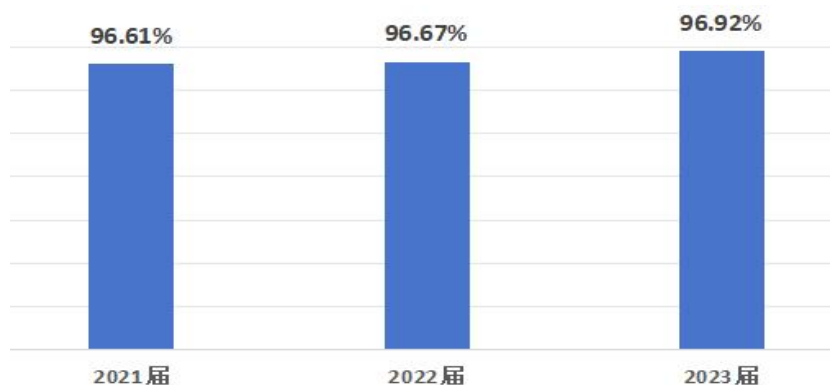


图 22 2021-2023 届毕业生对母校满意度情况

数据来源：第三方机构新锦成-2021-2023 届毕业生就业与培养质量调查

用人单位对毕业生满意度变化趋势。2021-2023 年，用人单位对我院毕业生的总体满意度较高，均在 97.00%以上，可见用人单位对学院的人才培养质量非常认同。

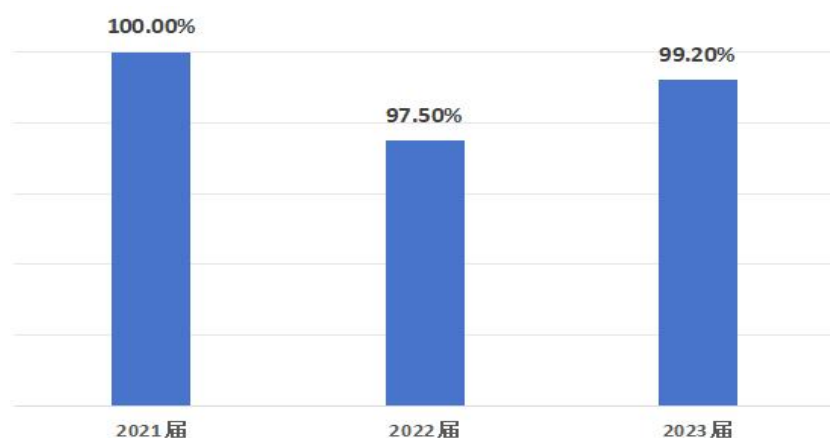


图 23 2021--2023 届用人单位对毕业生满意度情况

数据来源：第三方机构新锦成-2021-2023 届毕业生用人单位调查

案例 6 汇聚众力促就业 精准帮扶暖人心

毕业生就业工作，中央关心、社会关注、群众关切，事关教育国之大计，事关学校发展大局，也事关大学生个人成长成才。学院坚持把思想和行动统一到党中央、国务院关于高校毕业生就业的决策部署上，扎实做好毕业生就业工作。学院针对未上岗及联系有难度的学生，建立了“家校”联动就业指导帮扶机制，建立了原生家庭有问题和离岗在家的学生台账，筛查出“二合一”人群，开展毕业生“二合一”家访活动。在家访过程中，走访老师详细了解学生家庭情况，围绕学生职业发展、就业等问题进行深入交流，针对

学生的家庭特殊情况给予相应帮扶，增强学生对未来职业发展的信心。通过二级学院领导班子、就业导师、辅导员等多方力量加强针对性帮扶，有效解决了学生就业问题。



图 24 开展就业暖心家访

案例 7 “就业经纪人”助力毕业生就业的故事

近日，江西环境工程职业学院 2022 届毕业生何甯（化名），给自己的“就业经纪人”刘茜打了个电话，“老师，感谢您的指导和推荐，我喜欢现在这份工作，每天过得很充实、很快乐！”

何甯的成功就业，得益于江西环境工程职业学院推出的“就业经纪人”制度。该制度实施至今已有 14 年，规定每名毕业生都有一名教职工对应做好其就业（实习）的跟踪和服务工作，使其就业竞争力和个人价值最大化，最终实现优质就业、体面就业。

何甯家是低保户，父亲去世，还有年迈的奶奶和正在上学的妹妹，全家靠母亲做零工勉强维持生活。考虑到自己所学的是高铁乘务专业，他找到“一对一”的“就业经纪人”刘茜，表示想找一份专业对口的工作，希望获得一些建议与启发。

“据我了解，高铁乘务对身高和外形象有一定要求。何甯身高刚达标，优势不是很明显。如果瞄准高铁乘务所属的交通运输行业，就业机会更多。”经过综合考量，刘茜建议何甯去应聘高速公路收费员。起初，何甯有些纠结，想去工资高点的企业，替家里减轻负担。于是刘茜又联系了他的母亲和舅舅，做通何甯的思想工作。最终，何甯接受了这个先就业后择业的方案。刘茜从面试礼仪、简历制作、沟通技巧等方面予以指导，帮助何甯成功就业并快速适应工作环境。

“何甯比较内向，但是做事认真，有责任心。他自打做上这份收费员的工作后，每天要跟不同的人群打交道，性格明显阳光多了，人也活泛起来。”刘茜说，有次下高速的时候碰到何甯，他说现在觉得积极主动地去适应社会需要才是最好的，他还被评为收费站的“微笑之星”。

1.5 创新创业

平台建设助力“双创”育人。依托“就业创业大讲堂”“创客沙龙”“环院创客说”平台持续开展创客活动，全年开展“创客集市”“项目路演”“创客企业行”“消防演习”等各类活动 20 余次；积极做好创业园项目引进工作，截止 12 月，经过申报、初审、路演环节，层层筛选后共有 25 个项目获得创客空间试运营资格，切实激发了大学生创新创业热情；学院大学生科技园获评 2023 年江西省创业孵化示范基地，成为本年度全省唯一新评通过认定的高职创新创业孵化示范基地。

课程建设助力“双创”育人。《创业教育》先后立项江西环境工程职业学院课程思政示范课、江西环境工程职业学院在线开放课程，江西省精品在线开放课程；《平台支撑 项目培育 机制保障：高职院校全过程双创人才培养体系构建与实践》获江西省职业教育教学成果一等奖；完成了《职业生涯规划》线上课程建设，开展 10 余个班次，400 余人 GYB 创业培训。

大赛搭台助力“双创”育人。持续加大“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事的组织工作，促进创新创业教育再上新台阶。2023 年，组织了万名学生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，最终取得国赛银奖 1 项、铜奖 2 项，省赛金奖 3 项、银奖 3 项、铜奖 10 项的好成绩。

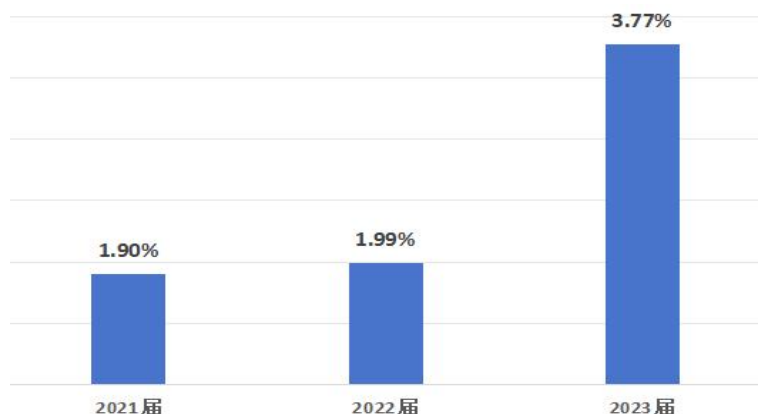


图 25 2021-2023 届毕业生自主创业情况

数据来源：第三方机构新锦成-2021-2023 届毕业生自主创业情况

表 4 第九届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获奖一览表

获奖情况	项目名称	授予单位	获奖时间
国赛银奖	致清科技——垃圾渗滤液终结者	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会	2023. 12
国赛铜奖	金球盖赣 1 号——大球盖菇新品种开拓者	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会	2023. 12

获奖情况	项目名称	授予单位	获奖时间
国赛铜奖	子鹿健康--国内全鹿胶膏百年制作技艺传承与创新者	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会	2023. 12
省赛银奖	点塑成金--国内新型环保木塑复合材料领航者	江西省教育厅	2023. 08
省赛银奖	粕菌科技	江西省教育厅	2023. 08
省赛银奖	龙溪生姜--高山生姜种植产业生产颠覆者	江西省教育厅	2023. 08
省赛铜奖	舟车智绿--国内首创精准化高性能植树车领航者	江西省教育厅	2023. 08
省赛铜奖	惠心传香--做非遗客香“守”艺人	江西省教育厅	2023. 08
省赛铜奖	西红柿首富	江西省教育厅	2023. 08
省赛铜奖	渔清--水产网箱智慧清洁解决方案专家	江西省教育厅	2023. 08
省赛铜奖	“以废治废”--厨余垃圾协同含铬废水回收再利用的开拓者	江西省教育厅	2023. 08
省赛铜奖	拓橙科技--丘陵果园服务机器人开拓者	江西省教育厅	2023. 08
省赛铜奖	虔南桂妃--彩叶桂花产业的领跑者	江西省教育厅	2023. 08
省赛省级	莲莲看--国内彩色碗莲开发引领者	江西省教育厅	2023. 08
省赛省级	杰德--智能林业测绘的开拓者	江西省教育厅	2023. 08

案例 8 三引擎驱动创新创业 促进学生成长成才

生态建设与环境保护学院构建了“三引擎驱动创新创业、促进学生成长成才”的机制。**教育铸魂，构建创新创业教育体系。**横向上推动创业教育与专业教育一体化、创业教育与职业技能大赛一体化、创业教育与就业指导一体化、创业教育与创业文化建设一体化，纵向上联合北控水务等设立“北控水务创新创业班”进行创业集训。**实践求真，搭建多层次双创实践平台。**对内联合优质企业建成“环境工程双创人才孵化基地”；对外与江西环苑检测有限公司共建检测产业学院等。**竞赛强技，推动双创教育走深走实。**围绕“双师指导、市场检验”的思路，依托“校省国世”四级技能竞赛体系，对具有市场前景的创业作品进行实验、改良和鼓励。近四年，毕业生毕业半年后就业率达 97.23%，在 2021 年-2023 年中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获国赛金奖 2 项，银奖 1 项。

1.6 技能大赛

经过多年的探索和努力，学院已构建“校级-省级-国家级-世界级”的四级职业技能竞赛体系。近年来，学院在职业技能竞赛工作中取得一系列可喜的成绩，尤其是在世界技能大赛中，学院已斩

获水处理技术和家具制作等两个项目的金牌。在中华人民共和国第二届职业技能大赛中，3个项目获优胜奖，其中家具制作项目选手林榆鹏入选世赛国家集训队。承办第二届全国职业技能大赛家具制作项目中国轻工业联合会选拔赛，学院选手卢和金获金牌。在2023年全国职业院校技能大赛中，获二等奖1项、三等奖4项。在第五届全国职业院校林草技能大赛中，获二等奖4项、三等奖1项。在2022年江西省职业院校技能大赛中，获一等奖4项、二等奖6项、三等奖19项，并顺利完成园艺、现代电气控制系统安装与调试、5G全网建设技术等3个赛项的办赛任务。组织举办学院第十六届“立雪杯”学生职业技能竞赛节，共开展竞赛项目121个，12830人次参赛，评出一等奖481人、二等奖958人、三等奖1427人，合计2866人获奖。

表5 2022-2023 学年技能大赛获奖情况表（部分）

序号	赛事名称	赛项名称	级别	奖项
1	中华人民共和国第二届职业技能大赛	家具制作	国家级	优胜奖
2	中华人民共和国第二届职业技能大赛	水处理技术	国家级	优胜奖
3	中华人民共和国第二届职业技能大赛	园艺	国家级	优胜奖
4	第二届全国职业技能大赛家具制作项目中国轻工业联合会选拔赛	家具制作	国家级	金牌
5	2023 年全国职业院校技能大赛	智能节水系统设计与安装	国家级	二等奖
6	2023 年全国职业院校技能大赛	服装设计与工艺	国家级	三等奖
7	2023 年全国职业院校技能大赛	园林景观设计施工	国家级	三等奖
8	2023 年全国职业院校技能大赛	地理空间信息采集与处理	国家级	三等奖
9	2023 年全国职业院校技能大赛	5G 组网与运维	国家级	三等奖
10	第五届全国职业院校林草技能大赛	精细木工	国家级	二等奖
11	第五届全国职业院校林草技能大赛	园林景观设计	国家级	二等奖
12	第五届全国职业院校林草技能大赛	礼仪插花	国家级	二等奖
13	第五届全国职业院校林草技能大赛	林草病虫害识别与防治技术	国家级	二等奖
14	第五届全国职业院校林草技能大赛	林草病虫害识别与标本制作	国家级	三等奖
15	2022 年江西省职业院校技能大赛	园艺	省级	一等奖
16	2022 年江西省职业院校技能大赛	5G 全网建设技术	省级	一等奖
17	2022 年江西省职业院校技能大赛	工程测量	省级	一等奖
18	2022 年江西省职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试	省级	一等奖
19	2022 年江西省职业院校技能大赛	云计算	省级	二等奖

序号	赛事名称	赛项名称	级别	奖项
20	2022 年江西省职业院校技能大赛	平面设计	省级	二等奖
21	2022 年江西省职业院校技能大赛	无人机应用技术	省级	二等奖
22	2022 年江西省职业院校技能大赛	信息安全管理与评估	省级	二等奖
23	2022 年江西省职业院校技能大赛	服装设计与工艺	省级	二等奖
24	2022 年江西省职业院校技能大赛	电子商务技能	省级	二等奖
25	2022 年江西省职业院校技能大赛	网络系统管理	省级	三等奖
26	2022 年江西省职业院校技能大赛	化学实验技术	省级	三等奖
27	2022 年江西省职业院校技能大赛	移动应用开发	省级	三等奖
28	2022 年江西省职业院校技能大赛	创新创业	省级	三等奖
29	2022 年江西省职业院校技能大赛	智能财税	省级	三等奖
30	2022 年江西省职业院校技能大赛	沙盘模拟企业经营	省级	三等奖
31	2022 年江西省职业院校技能大赛	机器人系统集成	省级	三等奖
32	2022 年江西省职业院校技能大赛	餐厅服务	省级	三等奖
33	2022 年江西省职业院校技能大赛	建筑装饰技术应用	省级	三等奖
34	2022 年江西省职业院校技能大赛	虚拟现实（VR）设计与制作	省级	三等奖
35	2022 年江西省职业院校技能大赛	农产品质量安全检测	省级	三等奖
36	2022 年江西省职业院校技能大赛	大数据技术与应用	省级	三等奖
37	2022 年江西省职业院校技能大赛	学前教育专业教育技能	省级	三等奖
38	2022 年江西省职业院校技能大赛	电子产品设计及制作	省级	三等奖
39	2022 年江西省职业院校技能大赛	软件测试	省级	三等奖

案例 9 奋斗的青春最美丽

林榆鹏是家具设计与制造专业的学生，2022 年荣获江西省第一届职业技能大赛家具制作项目金牌，2023 年 4 月入选中华人民共和国第二届技能大赛江西省集训队，同年 9 月，代表江西省参加第二届中华人民共和国职业技能大赛荣获优胜奖，并入选第 47 届世界技能大赛家具制作项目国家集训队。2023 年 11 月，林榆鹏荣获黄奕聪乡村人才振兴奖学金。林榆鹏把参加第二届中华人民共和国职业技能大赛的经历与学弟学妹们分享。林榆鹏表示，希望学弟学妹们要主动创新，开阔眼界，与优秀的人组建团队，共同进步；嘱咐学弟学妹要牢记职教生使命，崇尚技能，精进技能，加强学习；寄语学弟学妹们前程似锦，高处相见。他相信，通过不断的努力奋斗，一定能够实现在世界技能大赛赛场上升国旗、奏国歌的梦想。



图 26 林榆鹏参加第二届中华人民共和国职业技能大赛

2 教育教学

2.1 专业建设

2.2.1 专业设置与转型升级

我国林业处于传统林业向智慧林业转型，智能化、绿色化发展加快了林业生态建设、环境保护、木材加工等产业升级。学院立足中国南方生态安全屏障，积极响应国家生态文明建设、赣南等原中央苏区振兴发展战略，以培养技术技能型林业人才为己任，不断深化教育教学改革。坚持依托产业办专业，办好专业促产业，专业设置主动对接江西省产业链现代化“1269”行动计划，按照“1+2+N”格局构建12个高水平专业群，其中国家高水平专业群1个，省级高水平专业群2个，校级高水平专业群9个。健全行业企业调研、人才需求分析、专业设置论证、专业评估预警等工作机制，专业规划顺应产业调整，专业设置与市场需求接轨，修订《专业（群）动态调整管理办法》《专业（群）建设委员会章程》等制度文件。对照2021版高职专业目录、2022版高职专业简介和国家专业教学标准，完成2023级人才培养方案编制工作，研制发布《关于编制2023级三年制高职专业人才培养方案的指导意见》，组织专业制定人才培养方案50个。持续推动专业对接产业转型升级和数字化改造，专业结构不断优化。2023年设置招生专业50个，调整升级专业24个，合并撤销专业9个。2023年7月，教学成果《世标进教学、集训带实训、订单强合作：培养产业高端技术技能人才的创新实践》荣获国家级教学成果奖二等奖。

表 6 2023 年数字化升级专业和撤销专业汇总表

数字化升级专业				撤销专业	
序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
1	林业技术	13	水土保持技术	1	测绘地理信息技术
2	家具设计与制造	14	电子商务	2	花卉生产与花艺
3	风景园林设计	15	现代物流管理	3	社区管理与服务
4	旅游管理	16	现代通信技术	4	城市轨道交通运营管理
5	移动互联应用技术	17	人工智能技术应用	5	森林生态旅游与康养
6	建筑室内设计	18	电子信息工程技术	6	生态环境大数据技术
7	园林技术	19	数字媒体技术	7	家具艺术设计
8	林业信息技术应用	20	新能源汽车技术	8	高速铁路客运服务
9	大数据与会计	21	工业机器人技术	9	计算机应用技术
10	酒店管理与数字化运营	22	机电一体化技术		
11	环境工程技术	23	智能产品开发与应用		
12	环境监测技术	24	木业产品设计与制造		

表 7 专业群对接产业情况一览

序号	专业群名称	专业群级别	群内专业	对接产业
1	林业技术专业群	国家级	林业技术、家具设计与制造、旅游管理、风景园林设计、移动互联应用技术	现代农业、家具产业、现代服务业、电子信息
2	环境工程技术专业群	省级	环境工程技术、环境监测技术、水土保持技术、机电一体化技术、园林技术	环保产业、现代农业、先进制造业
3	家具设计与制造专业群	省级	家具设计与制造、建筑室内设计、工业机器人技术、人工智能技术应用、电子商务	家具产业、建筑装饰产业、先进制造业、电子信息产业
4	园林技术专业群	校级	风景园林设计、园林技术、园艺技术	现代农业
5	建筑室内设计专业群	校级	建筑室内设计、室内艺术设计、广告艺术设计、服装与服饰设计	建筑装饰产业、现代服务业、新工业
6	现代通信技术专业群	校级	现代通信技术、计算机网络技术、信息安全技术应用	信息通讯服务产业、电子信息产业
7	物联网应用技术专业群	校级	物联网应用技术、软件技术、数字媒体技术、虚拟现实技术应用、人工智能技术应用	物联网产业、电子信息产业、数字文化创意产业、虚拟现实产业
8	工业机器人技术专业群	校级	工业机器人技术、数控技术、机械制造及其自动化、机电一体化技术、电气自动化技术	先进制造业、机器人产业
9	新能源汽车技术专业群	校级	新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术	新能源产业、汽车制造业
10	旅游管理专业群	校级	旅游管理、酒店管理与数字化运营、茶艺与茶文化	现代服务业
11	建筑工程技术专业群	校级	建筑工程技术、园林工程技术、工程造价	房屋建筑业、土木工程建筑业
12	现代林业智慧服务专业群	校级	资产评估与管理、大数据与会计、市场营销、电子商务、现代物流管理	现代服务业

案例 10 构建产业高端技术技能人才培养新路径

产业转型升级背景下，学院作为全国林业类高职院校唯一的高水平专业群，主动作为，聚焦江西林业产业和现代家具产业链人才培养需求，深化校企合作，推进产教深度融合发展，把专业建在产业链上，把教学连在生产线上，把服务放在创新链上，探索创新链、产业链、教育链、人才链“四链”融合，实施“1+N”人才培养模式，立足当地林业和现代家具产业，不断培养林业产业高端技术技能人才。2023 年 7 月，教学成果《世标进教学、集训带实训、订单强合作：培养产业高端技术技能人才的创新实践》荣获国家级教学成果奖二等奖，该成果在江苏农林职业技术学院、广东生态工程职业学院、湖北生态工程职业技术学院等 20 多所院校应用推广。培养了以世界技能大赛家具制作项目冠军李德鑫、水处理技术冠军曾璐锋为代表的数万名高端技术技能人才为林业产业服务。



图 27 荣获国家级教学成果二等奖

2.2.2 国家高水平专业群建设

林业技术专业群对接生态文明、乡村振兴、赣南苏区振兴发展战略和“一带一路”倡议，聚焦数字林业、智慧林业前沿技术，以林业技术专业为核心，融合家具设计与制造专业、旅游管理（森林旅游）、风景园林设计、移动互联应用技术 5 个专业，构建服务现代林业产业发展的一流专业群。通过深化产教融合、科教融汇、1+X 证书制度试点工作，全面推进 1+N 人才培养模式改革、模块化课程开发、创新团队建设、国际化办学等九大任务，培养服务生态资源保护、生态产品生产、生态技术服务的产业高端技术技能人才。

2.2.3 省级高水平专业群建设

对接国家生态文明战略、“双碳”战略，坚定走好江西省打造“三大高地”、实施“五大战略”的实践路径，聚焦环保产业发展与升级，瞄准环保工程、环境监测、环境服务等环保产业的关键岗位群，遵循生态文明理念，形成环境育人、文化育人、实践育人的“三育”思想教育路径，创新“三育四化一平台”的人才培养模式，打造“课程标准化、资源数字化、教学项目化、评价多元化”的产教融合育人平台，重点打造环境工程技术专业群。围绕江西省十四个重点产业链之一的现代家具产业链高质量发展需求，主动融入粤港澳大湾区，完善教育链、人才链、创新链，融入现代家具产业链，全面提升人才培养水平，持续增强职业教育服务创新发展能力。形成以家具设计与制造专业

为核心，建筑室内设计、人工智能技术应用、工业机器人技术、电子商务等四个专业为支撑的专业群结构，服务家具产业链的前端设计、中端制造以及后端营销关键位点，为江西现代家具产业的高质量发展提供人才支撑和技术支持。

2.2 课程建设

出台《课程标准修订指导意见》，完成学院 50 个专业公共基础课程和专业（技能）课课程标准修订工作，修订“十四五”专业和课程建设专项规划，不断加强课程建设，优化课程体系。2022-2023 学年共开设高职课程 976 门，其中公共基础课 52 门，专业（技能）课 924 门；A 类课 181 门，占比 18.54%，B 类课 527 门，占比 54.00%，C 类课 268 门，占比 27.46%。修订《在线开放课程建设管理办法》《在线开放课程教学管理办法》等文件制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，规范了学院在线开放课程的建设标准、质量审查和运行保障，制定了在线开放课程教学管理的基本规范，包括课程选用、教学、评价、督导和学分认定等方面内容。2022-2023 学年新增《室内装饰设计》《草图大师》2 门国家在线精品课程，《森林营造技术》等 8 门省级精品在线开放课程，《植物组织培养》等 4 门省级一流核心课程，《环境监测》等 6 门省级课程思政示范课程，课证融通课程 141 门，构建了“校-省-国”三级优质课程教学资源。

表 8 2022-2023 学年立项省级及以上课程统计表

序号	课程名称	主持人	立项类别
1	室内装饰设计	曾传柯	国家在线精品课程
2	草图大师	曾东东	国家在线精品课程
3	森林营造技术	刘郁林	省级精品在线开放课程
4	计算思维	黄丽丽	省级精品在线开放课程
5	创新创业教育	李心嫒	省级精品在线开放课程
6	商业文化与素养	范玲俐	省级精品在线开放课程
7	环境保护概论	彭阳	省级精品在线开放课程
8	工业机器人编程与操作	官文	省级精品在线开放课程
9	三维动画	陈宇晖	省级精品在线开放课程
10	数学	徐慧星	省级精品在线开放课程
11	植物组织培养	李丹丹	省级一流核心课程

序号	课程名称	主持人	立项类别
12	环境监测	汪葵	省级一流核心课程
13	工业机器人编程与操作	官文	省级一流核心课程
14	装配式建筑工程技术	刘世豪	省级一流核心课程
15	声乐—中国经典音乐作品演唱与欣赏	黄娟	省级课程思政示范课程
16	大学语文	罗媛	省级课程思政示范课程
17	植物组织培养	李丹丹	省级课程思政示范课程
18	环境监测	汪葵	省级课程思政示范课程
19	装配式建筑工程技术	刘世豪	省级课程思政示范课程
20	室内装饰设计	龚宁	省级课程思政示范课程

案例 11 “肥水同施 三心培育” 打造核心课程

《植物组织培养》是林业技术专业群的核心课程。课程团队依据岗位核心职业素养要求，引入培养基配方资源库和质量追溯系统等信息化资源，引进培养基自动化制作新技术，结合国家二级保护植物、林业濒危植物金线莲野生资源保育现状，确立“守绿色初心、保资源安全、担林业使命”思政目标，将绿水青山就是金山银山理论、爱岗敬业、开拓创新、责任担当作为思政之“肥”，通过榜样浸润、定岗定责、以赛促研、躬体力行等方式，有机融入保育方案设计准备、培养基自动化制作、外植体消毒与培养、组培苗质量控制技能之“水”，实现肥水同施，培育学生敬业心、工匠心、兴林心。《植物组织培养》课程立项为 2020 年省级精品在线开放课程、2022 年省级课程思政示范课程、2023 年省级一流核心课程，并作为江西省高职推荐名额的 3 门课程之一，推荐上报至教育部遴选国家一流核心课程。



图 28 《植物组织培养》课程教学改革

2.3 教法改革

2.3.1 课堂革命

“课堂革命”是对传统课堂的颠覆性改革,是一场心灵的革命,更是一场行为的革命。学院以学生为中心,以“岗课赛证”为方向,以数字技术为抓手,以教法创新示范课程和课堂革命典型案例为引领示范,构建以学习者为中心的教育生态,推动全院教师积极探索、应用和推广模块化课程分工协作式教学、项目化课程理实一体化教学、信息化课混合翻转式教学以及虚拟化课件虚实融合式教学等创新教学模式。林业技术等专业引入了项目化教学、探究式学习等活动,通过实际项目和问题驱动的学习方式,提高学生的实践能力和问题解决能力。软件技术等专业以教师为主导、学生为主体,以真实项目为载体、工作任务为驱动,将课堂搬入校内实训室、工作室或者校外生产车间、工作现场,灵活运用分组讨论式、启发探究式、情境体验式等新教法,开展理实一体项目化教学,调动学生参与、激发学生兴趣,强化素质和能力的综合培养;大数据会计等专业利用智慧教室、虚拟仿真中心和课程平台、精品在线课程等信息化资源,融合人工智能、虚拟现实等新一代信息技术,实施课内与课外交替、线上与线下结合、虚拟与现实融合的翻转式、混合式教学改革,促进自主学习、提升学习体验,推动课堂革命。2023 年学院立项省级课堂革命典型案例 5 个。

表 9 2023 年立项省级“课堂革命”典型案例一览表

序号	课程名称	案例名称	成员
1	装配式建筑工程技术	校企协同,数字赋能,“岗课赛证创”五维融合育人——《装配式建筑工程技术》课堂革命教学实践	刘世豪、赵洁、吴俊、谢姗
2	经济林栽培	基于“产-学-研-创”融合的线上线下混合式教学模式改革与创新	马小焕、赖九江、游彩云
3	环境监测	“思政铸魂岗课赛证融通”的《环境监测》教学改革探索与实践	肖璐、刘潮清、于慧娟、汪葵、彭阳
4	大数据会计	VUCA 时代大数据会计真实业务赋能智慧课堂	王婷婷
5	调酒与咖啡	“红心引领,匠心驱动,教学练做创一体”的课堂教学实践——以中国白酒为主的鸡尾酒技艺为例	罗敏、许良慧、吴学群

案例 12 校企协同数字赋能“岗课赛证创”五维融合育人

《装配式建筑工程技术》是建筑工程技术专业的专业核心课。该课程教学团队秉持“以学生为本”,对标“岗、课、赛、证、创”各项标准,通过构建“五维双育”教学模式,即通过“课岗对接、课赛融合、课证融通、课创结合”,同时采用项目部企业孵化式教学,实现校企双主体协同育人。将“装配式建筑新标准”“四新技术”融入教学全过程,以典型生产性工程项目“重疾防控中心”为载体,构建了“云上五平台+云下五场景”教学资源,采用“项目+BIM 仿真”教学手段,结合虚拟仿

序号	作品名称	团队成员	级别	奖项
7	碳减排目标下稀土工业废水处理	肖璐、唐小苏、曾璐锋、申露威	省级	一等奖
8	老旧小区海绵工程智慧化改造施工	郭玲、罗熙文、尹中健、闵贤斌	省级	一等奖
9	坚定理想信念，补足精神之钙	陈莉、熊晓琪、何依伊、谢昌明	省级	二等奖
10	世界客属恳亲大会展馆软装设计	欧俊锋、邓雅娟、宋薇、郭雪琳	省级	二等奖
11	金线莲野生资源组培保育	陈叶、李丹丹、朱江华、邱珊珊	省级	二等奖
12	空调压缩机智能安装与调试	官文、罗璇、焦锡岩、刘扬柏	省级	二等奖
13	森林旅游产品策划	彭佳慧、罗敏、许良慧、梁艳	省级	二等奖
14	新能源乘用车盈利分析与决策	何亨、陈芊晶、闵婕、刘映君	省级	三等奖



图 30 幼儿艺术教育活动设计与实施课程团队



图 31 心理健康教育课程团队

案例 13 一案双育 做创融合

为积极响应国家学前教育高质量发展要求，持续推进《幼儿艺术教育活动设计与实施》课程改革，幼儿艺术教育活动设计与实施教学团队将“托幼一体化”职业新理念、专业新标准、学新模式贯穿教学全过程，“一案双育、做创融合”的教学策略培养了一批以幼为本、熟练掌握幼儿艺术教育活动设计与实施能力的高素质创新型“活”幼师，更好地服务国家“幼有所育”迈向“幼有优育”学前教育改革发展战略。引导学生充分挖掘案例中的艺术与思政元素设计幼儿艺术教育活动；学院教师和合作园教师双师双育；采用“做中学”“学中思”“思中创”“创中做”“四步循环的教学流程，培养学生创方案、创情境、创方法、创活动的能力，最终实现“岗、课、赛、证、创”五维度融合。



图 32 立足创新思维，构建“一案双育做创融合”渐进式教学策略

案例 14 坚持“以人为本”的教育理念 构建“五动四融”教学策略

《心理健康教育》是公共必修课。课程团队以省级课程思政名师领衔，坚持“以人为本”的教育理念，在心理课堂中创设真环境、真任务、真岗位，构建“五动四融”教学策略，运用情境式、体验式等教学方法，设置“四维度三主体”评价体系，增强终身关注心理健康的意识，有效激发积极情绪、强化积极行为。链接专业，对标岗位需求，设置“一专业一课程”，开发专业大类活页式学习任务单，引导学生在紧贴专业的情境中对积极心理品质进行“体验、探索、行动”，提高心理素质和职业素养，助力国家绿色发展和心理服务体系建设。如以环境工程技术专业为例，心理健康教育旨在提升从事“绿色职业”的认同感，为中国生态文明建设培育安心定志、积极乐观的幸福环保人。



图 33 《心理健康教育》“五动四融”教学模式

2.4 教材建设

坚持党的领导，不断健全教材建设管理办法。坚持党管教材的原则，构建教材的领导体系和领导机构，实行学院党委、机关支部和二级学院基层党组织“三级联动”，从规划设计、政治把关和制度保障上，健全教材工作领导制度。修订《江西环境工程职业学院教材建设与管理工作暂行办法》，成立教材建设与管理工作委员会，学院党委书记任组长；党委委员、分管教学副院长任常务副组长，党委委员、宣传部长、教务处长任副组长；成员为马克思主义学院、二级学院党总支书记、院长等，教务处是学院教材建设与管理工作职能部门，形成党政齐抓共管，部门各负其责的工作机制，对学院教材建设、选用、审核及管理工作全面指导。

坚持两个必审，不断规范教材编审用各环节。明确管理主体责任，坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”，坚持“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”，切实提升教材质量。一是加强教材选用管

理，推进统编教材使用，规范教材选用程序。教材选用实行申报备案制，经教学单位教材选用委员会、教学管理部门、学校教材建设与管理工作领导小组三级审核。近两年每学期开展全校教材使用情况检查，检查结果纳入年终考核。二是加强教材编写管理，对编写人员进行政治审查和业务考察，对教材体例大纲、教材内容进行全面审核，立项教材正式出版前由教材建设与管理工作领导小组组织专家进行评审。

坚持项目为抓手，不断推进教材建设质量工程。充分发挥国双高和省双高专业群优势，加强新形态教材建设，进一步推动教学模式改革创新。一是开展教材建设规划。结合专业群建设任务及绩效指标，2023 建设新形态教材 45 部。二是加强教材建设研究。围绕课程思政、教学标准、职业标准、教材建设信息化等进行研究，修订本校编写的教材。三是推进教材立项建设。近两年立项建设《食用菌栽培技术》《林木种苗生产技术》《森林调查技术》等校级校企双元共建教材项目近 20 项，予以项目资金支持。四是积极开展行业和国家规划教材建设。立项国家林业与草原局“十四五”规划教材 13 部，首批“十四五”职业教育国家规划教材 5 部。

坚持产教融合，不断增强教材社会适应性。强化全流程产教融合，校企“双元”合作开发教材。一是加强现代学徒制试点，家具设计与制造等 3 个试点专业与江西自由王国家具有限公司、江西南康家具协会等企业、行业联合完成岗位培训教材、项目化课程教材 38 部。二是加强在线开放课程教材资源开发，建筑室内设计专业国家级教学资源库联合居众装饰工程有限公司等，开发《室内设计手绘表现技术》等教材 6 部。三是根据经济社会和产业升级新动态及时修订教材，吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范等。

案例 15 打造“新教材” 培养“新农人”

《园林植物生产与经营》为“十三五”和“十四五”职业教育国家规划立项教材，也是全国林业职业教育教学指导委员会高职园林类专业工学结合“十三五”规划教材。教材落实立德树人根本任务，融传统文化、工匠精神和创新精神于一体，培养高素质技术技能“新农人”。以职业能力培养为主线，以工作过程为导向，以典型工作过程和生产项目为载体，根据学生成长规律及个性化发展，科学设置教学任务，并参照国家职业岗位《花卉园艺师》鉴定规范，将园林绿化苗木生产与花卉生产融为一体。教材内容以现代育苗技术为引领，重点突出各环节的关键技术，补充了大量源于企业生产实践的数字化资源。教材已在江西环境工程职业学院、江苏农林职业技术学院等国内众多涉林高职院校、深圳市铁汉环境股份有限公司(培训指定教材)等行业领军企业使用，年学习使用人数达 500 人，得到了学习者的广泛认可。

180	高职专科	农林牧渔大类	园林工程造价与招投标	吴立威	中国林业出版社有限公司
181	高职专科	农林牧渔大类	园林植物病虫害防治（第4版）	陈友	中国林业出版社有限公司
182	高职专科	农林牧渔大类	园林植物生产与经营（第2版）	曾斌	中国林业出版社有限公司
183	高职专科	农林牧渔大类	植物组织培养技术	李军	中国林业出版社有限公司
184	高职专科	农林牧渔大类	草坪建植与养护	孙廷	中国农业出版社有限公司
185	高职专科	农林牧渔大类	草坪建植与养护（第二版）	周兴元	中国农业出版社有限公司
186	高职专科	农林牧渔大类	测量（第三版）	金为民	中国农业出版社有限公司
187	高职专科	农林牧渔大类	池塘养鱼（第二版）	毛洪顺	中国农业出版社有限公司
188	高职专科	农林牧渔大类	宠物疾病诊治（第四版）	李志	中国农业出版社有限公司
189	高职专科	农林牧渔大类	宠物内科学（第三版）	范作良	中国农业出版社有限公司
190	高职专科	农林牧渔大类	畜牧兽医法规与行政执法（第四版）	韩昌权	中国农业出版社有限公司
191	高职专科	农林牧渔大类	动物病理（第五版）	於敏	中国农业出版社有限公司
192	高职专科	农林牧渔大类	动物防疫与检疫技术（第二版）	朱俊平	中国农业出版社有限公司
193	高职专科	农林牧渔大类	动物寄生虫病（第四版）	魏冬霞	中国农业出版社有限公司

图 34 《园林植物生产与经营》教材立项“十四五”职业教育国家规划立项教材

2.5 教师发展

2.5.1 师德师风

坚持以德为先，强师德铸师魂，为高素质教师队伍夯实思想基础。制定了《江西环境工程职业学院全面加强师德师风建设实施方案》《江西环境工程职业学院教师师德师风考核暂行办法》，组织开展教师师德师风承诺书签订、新教师入职宣誓、“红色走读”、30 年教龄教师颁证仪式等实践活动，使教师在师德师风实践中充分认识教师职业肩负的神圣责任和历史使命。组织全院教职工开展师德警示教育 3 次，开展师德线上专题学习 1 次，举办《学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，做“四有”好老师》模范人物进校园宣讲会、“赣鄱先锋”专题宣讲会 2 次。选树江西环境工程职业学院第一届“师德标兵”20 名，积极宣传师德先进事迹，激励了全体教职工立德修身，当好学生成长的引路人。



图 35 《学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，做“四有”好老师》模范人物宣讲

2.5.2 高层次人才

高层次人才领航，为高质量发展提供强劲引擎。出台《江西环境工程职业学院高层次人才引进与培养实施办法（修订版）》，院领导带队赴行业、重点院校招揽人才，通过“破五唯”、重能力、绿通道、柔引进、提待遇、强福利等系列举措柔性引进包括中国工程院院士在内的林业技术专业群高端人才 7 名来校兼职，引培博士等高层次人才 15 名。印发《校企互聘共用教师聘任及管理办法》推动校企双向互兼互聘，出台《江西环境工程职业学院专业技术岗位等级晋升实施方案（试行）》等激励办法打通教师发展进阶路径。2022-2023 学年，入选新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计（2023-2025 年）名师（名匠）培养对象 1 人，获全国五一劳动奖章 1 人，获全国林草系统先进工作者荣誉称号 1 人。

表 11 2022—2023 学年校内专任教师职称结构表

职称等级	人数	百分比
高级职称	191	21.18%
中级职称	250	27.72%
初级及以下职称	461	51.11%

表 12 2022—2023 学年校内专任教师学历结构表

学历等级	人数	百分比
博士及以上	20	2.22%
硕士	632	70.07%
学士	239	26.50%

2.5.3 教学团队

推进教学团队建设，打造教学改革“助推器”，为教师高水平成长注入充沛动力。院党委关爱创新团队成长与发展，多次召开建设工作推进会，深入团队开展专题调研，从政策、资金、人力等多方面给予大力支持；成立党委教师工作部，服务教学创新团队建设工作；制定《教学创新团队建设方案》《教学创新团队建设管理办法》等文件，建立“校-省-国”三级教学创新团队培育与管理机制，设立教学创新团队专项建设资金，完善教学团队组织实施、项目管理、监督和考核，提升教学团队综合能力。林业技术专业群入选国家级职业教育教师教学创新团队，国家级教学创新团队的建设带动了 6 支省级教师教学创新团队和 12 支校级团队成长。通过团队集成、资源整合，推动教师进行教学过程、教学内容、教学模式的改革创新。至今各级教学团队共主持林业技术等 8 个省级专业教学资源库，新增立项国家级在线精品课程 2 门、省级精品在线开放课程 8 门，出版国家林草局“十三

五”规划教材 8 部，新增立项“十四五”职业教育国家规划教材 5 部、国家林草局“十四五”规划教材 4 部。2022-2023 学年在省级及以上教师教学能力大赛中获奖 24 项，其中国家级一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。

表 13 教学创新团队一览表

序号	团队名称	带头人	等级
1	林业技术	刘郁林	国家级
2	林业技术	宋墩福	省级
3	环境监测技术	陈世洪	省级
4	建筑室内设计	曾传柯	省级
5	家具设计与制造	曾东东	省级
6	移动互联应用技术	温常青	省级
7	现代通信技术	王凯	省级
8	园林技术	曾斌	校级
9	旅游管理	吴学群	校级
10	资产评估与管理	郭勇君	校级
11	新能源汽车技术	胡书文	校级
12	机电一体化技术	熊杰	校级
13	环境工程技术	刘青龙	校级
14	工程测量技术	王炎	校级
15	风景园林设计	钟喜林	校级
16	广告艺术设计	胡家莹	校级
17	物联网应用技术	王凯	校级
18	工业机器人技术	曾小山	校级
19	人工智能技术应用	赵洁	校级



图 36 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

三等奖		
序号	参赛单位	参赛内容
1	北京电子科技职业学院	智能无人机械园巡检系统
2	北京社会管理职业学院、天鹄到家教育科技有限公司	婴幼儿生活照料
3	河北工业职业技术学院	动力电池系统检修
4	石家庄职业技术学院	混凝土结构工程质量检测
5	山西金融职业学院	智慧化增值税申报与管理
6	内蒙古化工职业学院	化工典型事故预防与处置
7	吉林交通职业技术学院	复杂山区地形测绘
8	长春职业技术学院	费用共享智能处理
9	黑龙江林业职业技术学院	造餐照料工作
10	上海交通职业技术学院	储能列车牵引供电系统的智能运维
11	上海农林职业技术学院	CHO 细胞培养
12	江苏食品药品职业技术学院	海外渠道中药的炮制
13	无锡职业技术学院	精密液压件数字孪生产线联调
14	安徽职业技术学院	比亚迪唐·领航版教学实训与制作
15	江西环境工程职业学院	传统绘本融合艺术教育
16	湖南医药高等专科学校	急救护理

图 37 2023 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖

2.5.4 “双师型”教师

依托江西林业职教集团，加强实践锻炼，打造“双师”建设“加速器”。每年选派教师下企业实践锻炼；出台《江西环境工程职业学院“双师型”教师认定管理办法》《江西环境工程职业学院教师培训管理办法》《江西环境工程职业学院教师培训项目管理实施办法》等制度；开展省校两级“双师型”教师认定，90%以上的专任教师成长为“双师型”教师；建成“双师型”培训基地 54 个，其中与北京绿土科技股份有限公司合作建成国家级“双师型”教师培训培养基地。

推动技能大师工作室建设，以校-省-国三级技能大师工作室实现技能传承。出台《江西环境工程职业学院校级技能大师工作室建设管理办法》等文件，择优立项、扶优扶强，建成省级技能大师工作室 4 个，“双师型”名师工作室 2 个和校级技能大师工作室 30 个。

案例 16 校企合作 构建高水平结构化混编师资队伍

通讯与信息学院与北京华晟经世信息技术股份有限公司合作构建高水平结构化混编师资队伍。一是共建师资立方体，华晟经世常驻 10 名工程师与其他企业轮值工程师、学院教师一起共同组成师资立方体，优势互补，构建技术创新的智力集群。二是共促双师能力提升，根据团队成员特点，制定每位成员发展目标和培养方案，通过专兼互助互促，强化“双师”素质。以混编双师团队为纽带，形成“结构专兼结合、培养专兼互助、发展专兼协同”的良性循环。荣获华为 ICT 大赛全球总决赛一等奖 1 项、二等奖 1 项，全国职业院校技能大赛二等奖 4 项、三等奖 4 项，省级获奖 100 余项。20 余名学生在校期间获得华为专家级工程师认证-HCIE，97 名学生获得华为高级工程师 HCIP 认证，涌现出张敬、杨帆、赵权伟等一批优秀毕业生创办企业，杰出现场工程师陈玉章、张桂林等 80 余人在省内通信、网络企业成为技术骨干。



图 38 华为 ICT 大赛全球总决赛一等奖

2.6 实践教学

2.6.1 校内实践教学

坚持“素质高+技能强”的高素质技术技能人才的实践教学培养目标，提出“实境育人、真岗实作”理念，抓牢实验实训安全管理，整合优化校内外优势资源，创设情境化实践教学环境，将校园打造成资源丰富、情境多样、功能齐备的“职业场”，形成全员参与、全过程实战、全方位资源利用的“育人大课堂”。本学年，校内实践教学场所数达到 161 个，省级以上实训基地 14 个，生均教学科研仪器设备值 9587.2555 元，生均校内实践教学工位数 0.76 个。

坚持项目引领，以典型产品或服务为载体开发实践教学项目，按照递进式、并列式、融合式逻辑关系对项目进行序化，实行技能培养项目化、项目载体任务化、任务模块梯度化、过程总结常态化、学生评价成果化的运行机制。持续多年开展全天候实践教学项目，确保学生既能学会步骤、工艺等程序性知识，又能掌握操作原理、工艺原理等陈述性知识，还能获得操作技巧、技术思维等策略性知识，促进学生职业综合能力的形成，实现可持续发展。今年各专业累计开展全天候实践项目 217 项，申报省级职业教育校企合作典型生产实践项目 9 项。



图 39 学生赴企业进行认知实习

2.6.2 校外岗位实习

贯彻落实教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》的通知，依据《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，完善了《江西环境工程职业学院学生岗位实习管理办法》等文件，对岗位实习的组织管理、实习单位遴选、实习培养协议、期间学生日常管理、实习评价、教学督导、突发事件处置、工作职责、学生的实习要求

等进行了规范。岗位实习坚持以就业为导向，与专业培养目标、学生就业紧密关联，把岗位实习的安排、检查、跟踪、反馈、指导和考核等有关工作纳入各专业人才培养方案中。与实习单位共同制订实习计划，切实加强和完善安全防范措施，制定应对突发事件和意外事故的应急预案。通过工学云学生实习管理平台开展师生互动和跟踪管理，安排专业教师对学生实习进行跟踪指导，与企业指导教师一起完成对学生岗位实习的考核评价。学生岗位实习期间，校内指导教师每周至少联系或指导学生一次，并及时填写实习指导记录；督促学生及时签到和提交实习周报，完成学生周报批阅。学生在岗位实习期间登录工学云平台每天签到、每周提交实习周记，实习结束提交实习单位鉴定意见和实习总结报告。



图 40 学生参加岗位实习



图 41 教师看望岗位实习学生

2.7 数字化教学资源建设

2.7.1 数字化教学资源

深入贯彻落实教育数字化国家战略，出台《数字化资源建设总体方案》方案，抓住差异化的教、个性化的学、精准化的管、智能化的评这四个关键点，持续改善数字化育人环境，创建融合型学习空间，共建数字化教学资源，实施线上、线下混合式教学，提升教师信息化教学能力和学生信息素养。2022-2023 学年新增立项国家在线精品课程 2 门，省级精品在线开放课程 8 门，省级专业教学资源库 4 个，出版新型态教材 10 部。《室内装饰设计》等 26 门课程接入国家职业教育智慧教育平台，《森林植物》等 50 门课程已接入国家终身教育平台，《森林营造技术》等 20 门课程已接入江西职业教育智慧教育平台，升级建成智慧校园综合管理平台，定制开发智慧课堂云平台，集成岗位实习、继续教育等 23 个子平台，建成智慧教室 166 间，数字化实训教室 44 间，智能录播室 2 个，虚拟仿真实训基地等实训场地，满足数字化教学需求，实现线上教学全覆盖。

通过教学满意度调查分析，96%学生接受信息化教学方式，能够利用网络学习平台完成至少一门

课程的学习，94%学生认为教师教学手段多样，教学效果好。94%教师认为采用信息化教学有利于教学效果提升。2022-2023 学年，学院新增在线开放平台开课总门数 32 门。通过在线开放平台选用校外课程总门次 1298 门次，线上考核门次 386 门次，线下考核门次 912 门次，通过在线开放课程获得学分的总人次为 91854 人次。教师信息化教学能力快速提升，94%教师认为采用信息化教学有利于教学效果提升，91%教师至少开设过 1 门线上课程教学。

2.7.2 虚拟仿真实训基地

深入推进人工智能等信息技术与实训教学融合，稳步推进林业技术国家示范性虚拟仿真实训基地建设。现已建成 VR 协同创新与赛训一体化工坊、油茶经营管理虚拟仿真实训工场等 5 个虚拟仿真实训基地，组建了一支包含专业教师、企业技术人员在内的团队，联合开发虚拟仿真实训和培训项目。开展“虚拟现实技术专业”人才培养方案和专业设置规划设计，参与编写 2022 年“虚拟现实技术专业新形态系列教材”。2022—2023 年期间，新增“VR 多人协同实训室”等 5 个平台，建设金额 245 万元；采购了一系列具有高度互动性和沉浸感的虚拟仿真实验和培训项目，建设金额达 230 万元。2023 年 9 月，教育部国家职业教育虚拟仿真示范实训基地建设专家组田秀萍教授一行到学院调研指导，对学院林业专业群国家级虚拟仿真实训基地建设情况给予了充分肯定。学院获评 2023 年全国虚拟仿真实训基地建设典型案例 1 个。

表 14 学院虚拟仿真实训基地一览表

序号	名称	所含实训室	依托专业名称	工位 数	使用情况年授 课时(节次)	使用学生 (人次)
1	VR 协同创新与赛训一体化工坊	VR 制作协同创新中心项目	动漫设计与制作、虚拟现实技术应用、数字媒体技术	24	576	3456
		VR 国赛虚仿设备		18	120	1080
2	油茶经营管理虚拟仿真实训工场	虚拟仿真油茶经营管理实训平台	资产评估与管理、电子商务、市场营销	150	1536	7000
3	创意设计与动画制作虚拟仿真工厂	园林效果图与动画制作工作室	风景园林设计、园林技术、建筑工程技术、园艺技术、园林工程技术	20	1344	1600
		建筑室内设计智慧教室	建筑室内设计、室内艺术设计	50	720	7200
		遥感影像实训室	林业技术、工程测量技术、林业信息技术应用	40	648	11664
		园林 VR 效果图与动画制作中心	风景园林设计、园林技术、建筑工程技术、园艺技术、园林工程技术	52	576	5472
4	信息与数字技术虚拟仿真工厂	4G 全网 VR 学习系统	动漫设计与制作、虚拟现实技术应用、数字媒体技术	44	648	6804
		虚拟演播一体化实训室		50	512	5376

序号	名称	所含实训室	依托专业名称	工位 数	使用情况年授 课时(节次)	使用学生 (人次)
5	VR 资源创作与应 用实训工厂	工业机器人创新实训室	工业机器人技术、机电一体化技术、机械制造与自动化	60	1472	6500
		工业机器人仿真实训室	工业机器人技术、机电一体化技术、机械制造与自动化	15	120	1500
		环境系统 WWTP (污水处理 厂) VR 仿真模拟器	环境工程技术、环境监测技术、生态修复技术	75	1520	7600
		VR 资源创作中心	动漫制作技术、虚拟现实技术应用、数字媒体技术	108	1824	6800

案例 17 数字化教学资源建设与应用创新实践

学院出台《数字化资源建设总体方案》方案，形成“三联三合”数字化教学资源共建方式，建成以教学资源库、精品课程、数字化教材、虚拟仿真实训资源为主体的数字化资源。打造“教-学-训-创-用”五位一体智慧教学平台，集成各类平台系统，实现个性化应用的开发、部署与管理。实施“教师精准施教、学生泛在学习、学情精准分析”的智慧教学新模式，实现随时随地、线上线下的泛在学习，以数据为驱动赋能“三教改革”。经过 6 年创新实践，建成数字化教学资源国家级 3 项、省级 60 余项，校级 400 余项，学习人数 27 万余人。主要做法吸引了 50 余所院校来考察交流，10 余所院校推广应用，成效受到人民网、中国教育报等百余家主流媒体关注。形成的教学成果《资源共建、平台集成、数字沉浸：数字化教学资源建设与应用创新实践》荣获 2022 年江西省职业教育教学成果奖一等奖。

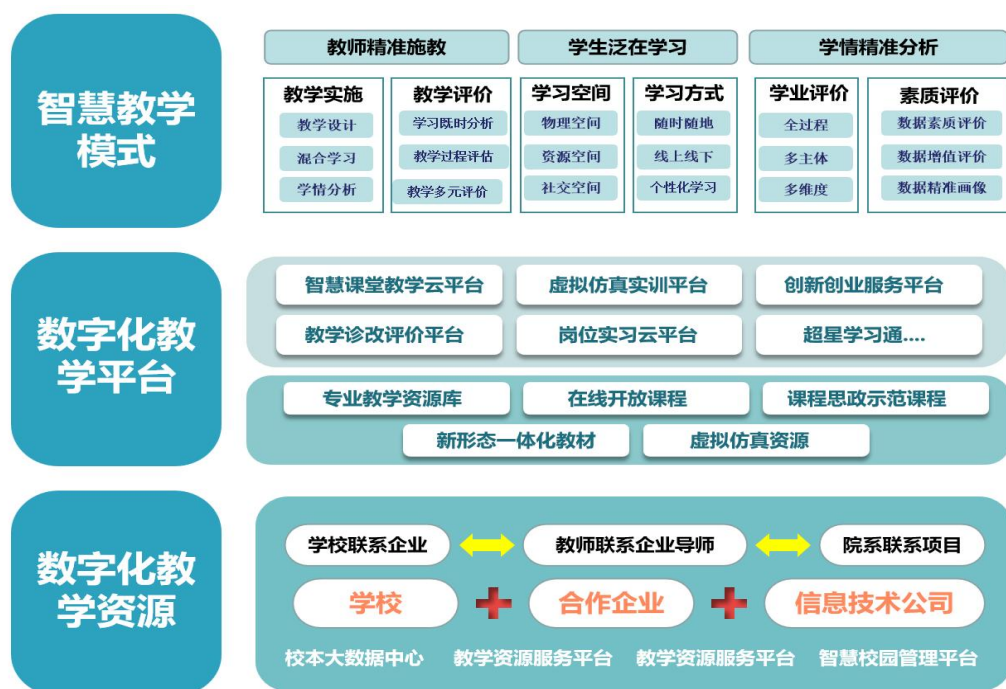


图 42 资源共建、平台集成、数字沉浸的数字化教学资源建设与应用模式

案例 18 林业虚拟仿真助推“青年鲁班”向世界展示中国工匠精神

2021 年 8 月，林业技术虚拟仿真实训基地入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。基地聚焦林业技术、家具设计与制造、环境工程技术等专业群发展，通过校内教师自主研发、校企共建，定制购买等方式，建有 VR、AR 等各类虚拟仿真教学资源 34 套，并全面运用于教学、竞赛。如针对《家具设计与制作专业》，自主开发了具有真实物理特性的“木材切割机虚拟仿真教学资源”，在 VR 环境中使用具备真实物理特性的虚拟木材切割机很好地解决了实训指导教师初期对设备使用不熟练而造成切割伤害、碎片伤害、噪音污染等问题；针对水处理实习实训的进口全套 VR 实用软件并进行二次开发，解决危化品安全、设备安全等问题。通过虚实结合，以赛促学促教，在 2022 世界技能大赛特别赛中学院留校教师李德鑫勇夺家具制作项目金牌。



图 43 木材切割机虚拟仿真教学资源

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

打造技术技能人才培养高地，助推人才链与产业链衔接。学院以区域产业转型升级为导向，主动对接江西省产业链现代化“1269”行动计划，持续提升专业与产业匹配度，为江西省节能环保产业链发展提供了不可替代的技术技能人才支撑。学院是江西省唯一一所林业类高职院校，也是江西省唯一一所设置林业技术专业的高职院校，林业技术专业群是国家“双高”专业群。针对江西省林业基层专业技术人员青黄不接的实际，在省林业局、省教育厅、省人社厅、省编办支持下，在全国率先开展了林业基层技术人员定向招生、定向培养、定向就业的“三定向”模式，已为林业基层培养人才 973 人。有效缓解了林业基层人才青黄不接的问题。学院是全省唯一一所设置环保类高职专业设的院校，是全国优秀环保人才培养基地，诞生世界技能大赛水处理技术项目首位世界冠军，与北控水务集团、江西环苑检测有限公司共建“北控水务产业学院”和“环院检测产业学院”。先后为中节能环保投资发展（江西）有限公司、江西金达莱环保股份有限公司、江西挺进环保科技股份有限公司等江西省重点环保企业和环保行业一线培养了大批技术技能人才。

打造技术技能创新服务平台，助推教育链与产业链衔接。立足林业办学特色，紧密对接林业产业体系，校行企三方积极开展技术研究、技术转化、技术推广等，深化“产学研”育人成效，实现科教融汇。现已建成“江西省森林菌物资源综合开发工程研究中心”“国家技术标准创新基地”“木竹家具绿色制造重点实验室”等 3 个省厅级科研平台与“赣州市林业有害生物生态防控重点实验室”“赣南家具工程技术研究中心”“赣州市林业无人机应用技术创新中心”等 12 个市级科研平台的有机衔接、相互支撑的平台体系。初步建成林下食药菌种质资源库，培育了朱红密孔菌、翘鳞香菇等十余种适合江西林下生境的特色食药菌新品种；**在杉木、凹叶厚朴、金线莲、鹿茸草等的种苗繁育方面实现新的突破**；制定了校园家具标准、金属家具标准和实木家具标准，完成《江西绿色生态实木餐桌餐椅》（T/JXFA 001-2021）等 10 项团体标准。学院全年横向技术服务到款额 2037.15 万元，纵向科研经费到款额 272.55 万元，新获批国家专利 80 项，实现 1 项专利转化，服务企业产生的经济价值与社会效益达 6000 余万元。荣获“2023 年江西省科技活动周优秀组织单位”。

构建终身职业培训体系，助推产业转型升级。积极落实职业院校学历教育与培训并举的法定职责，牢记林业初心，不忘育人使命，发挥专业人才集聚优势，积极服务林业生态建设和区域经济社会发展，

大力开展行业专项培训、区域经济培训、军民融合培训，取得显著成效。服务林业专项培训。发挥林业专业优势，分别开展了莲花县、永修县林业技术培训，并在崇义、赣县等地开展多个林业项目培训，全年共培训林业基层技术人员 2232 人日，有力地提升了林业基层岗位从业人员专业技能，服务行业有内容。服务地方和军民融合培训。积极响应国家号召，整合校、企、政资源，服务地方军民融合发展，开展了赣州市退役军人适应性培训，共培训退役军人 140 人。助力企业发展，牵头开展了江西富龙皇冠实业有限公司企业新型学徒制培训，对该企业 62 名一线职工进行为期 1 年的技能培训，大力实施南康区“再造十万木匠”专项培训，截止目前有 2650 名家具制造能手受益此培训项目。



图 44 学院荣获 2023 年江西省科技活动周优秀组织单位



图 45 企业新型学徒制培训班开班

案例 19 种苗研究所开展蓝莓技术服务

应江西蓝思农业发展有限公司邀请，学院种苗研究所由何伟民教授级高工带队，一行四人于 5 月赴赣县区储谭镇白涧村蓝莓基地调研，开展技术指导工作。在千亩蓝莓种植基地，江西省蓝莓产业联盟首届理事会执行理事、学院教师邱江明副教授为正在该基地的学院实习生介绍了国内外蓝莓产业现状与发展趋势，向企业技术人员就蓝莓种苗选择、苗木管理、移植和栽培、水肥管理、土壤改良和病虫害防治等一系列栽培管理技术进行深入指导，并鼓励企业扎根赣州，对蓝莓产业发展充满信心。随后，何伟民现场教学演示蓝莓修剪技术。本次调研指导进一步深化校企合作，充分发挥种苗研究所的人才和智力优势，解决群众急难愁盼问题。



图 46 种苗研究所老师指导蓝莓种植



图 47 莲花县林业技术培训班开班

3.2 服务地方发展

3.2.1 人才支持

招生。围绕江西省“2+6+N”产业和省级重点产业链，扩大林业技术、家具设计与制造、新能源汽车技术、工业机器人技术等专业招生规模，提升服务江西林业和赣南地区经济发展能力。以本省生源为主，报到数 4919 人，占比 87%，其中本地（市）生源报到人数 1750 人，占比将近四成。继续开展全省基层林业技术人才定向培养，共招收 81 人，充实了基层林业单位专业技术人才队伍。

表 15 2023 年高职（大专）新生生源区域分布一览表

本地市		本省		外省	
报到数	报到率	报到数	报到率	报到数	报到率
1750	94.0%	4919	93.9%	400	97.7%

就业。以培养服务江西省“1269”行动计划重点产业链和赣州“1+5+N”产业发展高素质技术技能人才为目标，以就业为导向，主动融入区域、行业产业高端和高端产业发展，充分发挥办学优势，建立“招生、培养、深造、发展”就业服务一体的四圈融合“联合体”，将就业工作与学生发展、与学院办学特色、专业建设相融合，深化产教融合、校企合作，积极为打造美丽中国“江西样板”提供人才支撑。2023 届毕业生初次留省就业率为 64.28%，半年后留省就业率为 72.24%。

培养。主动对接江西省特别是赣州市电子信息产业和信息安全产业发展，先后与海博、科睿特软件、江西航天国数等优质企业合作培养信创人才，加入了赣州信创联盟，获批立项江西省工业信息安全技术技能实训基地和工信部人才交流中心产教融合专业合作建设试点专业。充分利用地处赣州经济技术开发区便利条件，大力支持赣州市新能源汽车城建设，先后与江西金力永磁、国机智骏、海马汽车等企业开展技术创新服务、协同育人等方面的密切合作，实施中国特色现代学徒制培养，有效满足了赣州市新能源汽车城对技术技能人才的需求，学院现已成为赣州经济技术开发区招商引资的一张名片。

3.2.2 技术服务

学院坚持以项目为抓手、以平台为载体，积极走进乡村、走进地方企业，对接地方政府机构，畅通技术服务“最后一公里”。一是“零距离”服务地方群众。主动下沉服务，通过开展现场教学、手把手技术指导、送资料上门等方式，普及相关科研知识，帮助群众解难答疑，传授林业、环保、家具生产等实用技术。二是为地方行业培训授课。积极服务林业生态建设，大力开展行业专项培训，开展了莲花县、永修县林业技术培训，并在崇义、赣县等地开展多个林业项目培训，全年共培训林

业基层技术人员 2232 人日。三是承接政府专项培训。如乡村振兴项目，对来自全省各地的学员开展了食用菌、无人机等项目的“靶向式”培训；如军民融合培训项目，开展了赣州市退役军人适应性培训，培训退役军人 140 人；如牵头开展了江西富龙皇冠实业有限公司企业新型学徒制培训，对该企业 62 名一线职工进行为期 1 年的技能培训，大力实施南康区“再造十万木匠”专项培训，截止目前有 2650 名家具制造能手受益此培训项目。通过开展送科技下乡、一对一指导、远程答疑、“靶向式”教育培训等，创新服务形式，科技服务不断走深走实，服务面不断扩大，技术培训的针对性、精准性不断增强，取得了系列务实成效。如在章贡区采取“示范园+龙头企业+基地+农户”的模式发展食用菌产业，目前该区食用菌产业基地稳步扩大，总体面积已达 300 亩，产量约 1.2 万吨，产值约 1.2 亿元，全区现有绿色有机农产品 9 个，其中兴万家公司取得了农业部无公害农产品产地认证，获得农业部农产品质量安全中心颁发的金针菇和香菇 2 个无公害农产品证书，成功打造菇蔬城、留鲜菇等食用菌品牌。承接的省科技厅 2022 年“三区”人才支持计划科技人员培训项目，培训内容涵盖食用菌生产销售各环节，为全省食用菌产业发展夯实了人才基础。

案例 20 铺设退役军人就业创业“幸福路”

学院整合校、企、政资源，服务军民融合发展，为退役军人等社会人群提供有特色、精细化、针对性强的培训服务。2023 年 4 月和 9 月，学院联合赣州市章贡区退役军人事务局，共同举办了 2 期赣州市退役军人适应性培训，共培训退役军人 140 人。培训内容涵盖二十大精神宣讲、自我认知与心理辅导、保密法与军人保障法、国际国内经济形势、职业生涯规划等。课程形式多样，内容覆盖面广，为退役军人快速就业、稳岗、提升社会适应能力等方面指明了方向。培训班还为参训的退役军人举办了专场招聘会，有 16 家企业提供了近 300 个岗位，培训现场就有 60 位退役军人与企业达成初步的就业意向。



图 48 开展退役军人适应性培训

3.3 服务乡村振兴

推进全国乡村振兴产教融合联盟（职教集团）建设。学院牵头组建的全国乡村振兴产教融合联盟迄今运行一年多，现成员单位涵盖 27 个省份院校、企业、行业协会与科研院所等共 160 余家单位。牵头联盟组织遴选了 20 家《2022 年教育赋能乡村振兴典型案例》单位，承办了 2023 年全国乡村振兴产教融合发展大会，承办 2022 年“湾区+老区”职教创新发展大会乡村振兴战略与职业教育发展高端对话，组织启动全国大学生乡村振兴直播大赛，与中国信息协会共同发布《关于共建乡村振兴粮农食品安全人才培养示范基地的通知》评审立项第二批乡村振兴电商人才培养示范基地暨村村播工程示范校，组织启动“电商助力乡村振兴百校万人公益支持计划”等一系列活动，多措并举为乡村振兴提质赋能。

推进乡村振兴学院建设。学院持续推进与赣州市章贡区人民政府、赣州市乡村振兴研究院等单位合作共建的乡村振兴学院建设，拓展与赣县区人民政府、赣州人和实业有限公司合作共建赣县区乡村振兴学院。依托以上平台，充分发挥团队优势、整合资源，以实体项目为载体，在脐橙、油茶等作物的品种选育、森林康养、林下经济绿色生产、深加工与产品开发、产业链拓展、品牌与营销等方面开展产学研融合，助力赣州市乡村振兴发展。

推进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。学院积极围绕所驻会昌县富城乡小沙村巩固拓展脱贫攻坚成果，积极争取省市级村集体经济发展政策资金 50 余万元，依托林业行业和学院专业优势，新植改造油茶 600 余亩，发展林下经济菌子种植 50 余亩，培育苗木繁育 30 余亩，预计村集体年增收 50 万元。为村民办实事，为缺劳动力且收割机到达不了区域的村民抢收稻谷，为今年初中毕业未考上普高学生联系匹配学校，接送交通不便村民外出办事 40 余趟，帮村民兜售价值 6 万余元的土特产等。积极和村“两委”成员特别是和村支部书记交心谈心，充分调动党员主动参与村级公共事业的积极性。同时，对党建、脱贫攻坚成果巩固与乡村振兴衔接、村务管理等方面资料进行了全面梳理，完善了各类台账，以实际行动为会昌巩固拓展脱贫攻坚成果和乡村振兴展现职教担当。学院获评 2022 年度市派驻村单位考核等级“优秀”，获评 2022 年度“每日一捐”点亮乡村工程优秀单位；推选参加 2023 年全市驻村工作经验交流。

案例 21 用诚意面对乡亲 用行动诠释担当

学院 2021 年 7 月委派工作队进驻会昌县富城乡小沙村开展帮扶工作，提振造血促发展。**一是真抓实干落实责任。**驻村工作队严格遵守工作纪律，保证五天四夜在岗，积极承担果园安全治理、抗击旱灾、森林防火、农村人居环境整治等基层治理各项任务。**二是真金白银全力帮扶。**下拨帮扶资

金每年 50 万元以上。三是情实意心系村民。坚持每周两天时间访民情。践行为群众办实事，为缺劳动力且收割机到达不了区域的村民抢收稻谷 4 亩多；接送出行不便村民外出办事 40 余趟；帮村民兜售大米、蜂蜜、红菇等农产品 6 万余元。获评 2022 年度市派驻村单位考核等级“优秀”、2022 年度“每日一捐”点亮乡村工程优秀单位；推选参加 2023 年全市驻村工作经验交流。1 人被市委组织部、市乡村振兴局评为年度优秀驻村第一书记，3 人被会昌县委文明办评为“会昌好人”。



图 49 参加赣州市科技助力乡村振兴科技下乡活动



图 50 承办 2023 年全国乡村振兴产教融合发展大会



图 51 驻村工作队帮助缺劳动力的农户抢收水稻

3.4 服务地方社区

3.4.1 服务社区教育

学院深入推进社区教育、老年教育协同发展，不断推动全民终身学习的学习型社会、学习型大国建设。2023 年，学院在赣州市公共文化服务中心、赣州市章贡区信丰路社区等地开展多项社区教育活动，培训社区群众 800 余人，受到省、市相关部门好评。在终身学习基地创建方面，学院组织申报的江西省社区教育示范基地成功入选，目前处于公示期，并被江西省社区教育指导中心推荐到教育部拟推荐为国家级社区教育示范基地。在 2023 年江西省“全民终身学习活动周”总开幕式上，学院主要领导就我院终身教育“职继协同”工作开展进行了介绍，并与赣南师范大学、赣州开放大学、赣州市公共文化服务中心揭牌共建“赣州市全民终身教育共建基地”。



图 52 参与共建赣州市全民终身教育共建基地



图 53 走进五指峰社区开展教育服务

3.4.2 志愿者社会实践

着力打造“1+9+N”志愿服务品牌模式，即以院团委为主导，组织九个二级学院团总支，带领 N 个团支部开展各类志愿服务和社会实践。构建“一院一队”“一队一项目”“一支部一特色”的志愿服务实践体系，积极组织开展“雷锋月”“三下乡”“返家乡”“强国有我、核你一起”与新时代文明实践等社会实践活动，主动前往基层宣传防诈骗知识，前往贫困地区开展志愿服务。全年开展常态化和特色志愿服务项目。常态化志愿服务包括：每月至少一次对接赣州市中心血站开展无偿献血活动，组织 19 支队伍 149 人参与“暑期三下乡”社会实践，1194 余人参与寒假返家乡，志愿服务工时达 24116.5；每月至少一次对接敬老院、赣州市人民医院北院开展志愿服务活动；组织 9 个二级学院每月至少一次前往社区开展定点志愿服务活动，全年累计进社区 64 次，835 人参与社区实践行动。特色志愿服务包括：承接“2023 大余县第四届森勇毅径马拉松越野竞赛”、“世客会”，2023 年“赣州杯”帆船开幕式、“2023 中国客家非遗大会”等开展志愿服务工作。学院志愿者社会实践活动取得了较大的社会影响，构建了校地结对机制，搭建了师生了解国情、感知社情、体察民

情的思想教育平台。“民族团结一家亲，同心共筑中国梦”赴新疆社会实践团队荣获 2023 年全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“优秀团队”；“常青藤”社会实践团队在乡村振兴“笃行计划”专项行动中入选全国示范性团队。曹亮、温桂珍两名大学生在 2023 年全市大学生暑期“返家乡”志愿服务荣获“先进个人”，获全国“镜头下的三下乡”优秀实践团队 5 项，优秀个人 4 人。数字媒体技术团队荣获 2023 中国青年报“青春无诈”校园反诈防骗短视频征集活动全国优秀作品奖 TOP6，是唯一获奖的高职学院。

表 16 近三年社会实践荣誉一览表（部分）

序号	时间	获奖项目	数量	荣誉级别
1	2023	2023 年乡村振兴“笃行计划”优秀实践团队	一项	国家级
2	2023	2023 年江西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀单位	一项	省级
3	2023	2023 年江西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀团队	两项	省级
4	2023	2023 年江西省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀个人	四项	省级
5	2023	“强国有我、青春有为”暑期社会实践活动暨 2023 年“万名大学生进千站”文明实践志愿服务行动优秀实践成果	二项	省级
6	2023	“强国有我、青春有为”暑期社会实践活动暨 2023 年“万名大学生进千站”文明实践志愿服务行动社会实践优秀调研报告	四项	省级
7	2023	“强国有我、青春有为”暑期社会实践活动暨 2023 年“万名大学生进千站”文明实践志愿服务行动优秀团队	四项	省级
8	2023	“强国有我、青春有为”暑期社会实践活动暨 2023 年“万名大学生进千站”文明实践志愿服务行动优秀指导老师	四项	省级
9	2023	“强国有我、青春有为”暑期社会实践活动暨 2023 年“万名大学生进千站”文明实践志愿服务行动优秀个人	四项	省级
10	2023	全国“三下乡”“新疆学子百村行”专项社会实践优秀团队	一项	国家级
11	2023	赣州市大学生暑期“返家乡”优秀个人	二项	市级
12	2023	世界客家第三十二届恳亲大会优秀讲解员	一项	市级
13	2023	中国客家非遗大会、中国旅游产业发展年会优秀讲解员	二项	市级
14	2023	赣州市红十字无偿献血志愿者工作服务队“优秀组织者奖	二项	市级
15	2022	全国“三下乡”社会实践优秀团队	二项	国家级
16	2022	全国“三下乡”社会实践优秀指导老师	一项	国家级
17	2022	全国“镜头下的三下乡”优秀通讯员	一项	国家级
18	2021	全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位	一项	国家级
19	2021	江西省社会实践优秀单位	一项	省级

序号	时间	获奖项目	数量	荣誉级别
20	2021	全国“三下乡”优秀团队	一项	国家级
21	2021	全国“镜头下的三下乡”优秀实践团队	五项	国家级
22	2021	全国“三下乡”社会实践优秀文字团队	一项	国家级
23	2021	全省“三下乡”社会实践优秀团队	六项	省级
24	2021	全省“三下乡”社会实践优秀个人（老师）	八项	省级
25	2021	全省“三下乡”社会实践优秀个人（学生）	八项	省级
26	2020	“三下乡”优秀实践团队	一项	省级
27	2020	“三下乡”社会实践优秀个人	四项	省级
28	2020	“三下乡”社会实践优秀调研报告	一项	省级



图 54 格桑花志愿服务队在大新开路社区开展志愿服务



图 55 常青藤团队开展暑期三下乡社会实践

3.5 特色服务贡献

3.5.1 具有地域特色的服务

紧密对接赣州市优势产业，围绕“共建人才技能培训服务体系”的目标，瞄准行业企业技术技能需求、紧贴岗位实际工作过程，共建“智能+创新”人才培养技基地，推进区域产教资源协同管理，建设区域共享型产教融合实训基地，将学院打造成区域高技能人才培养的“蓄水池”，助力企业解用工之“渴”，在实践中形成学院围绕产业办专业、办好专业促产业。形成了学生入校即入岗、毕业即就业、专业即产业的“三即”模式。在 2019 年开始学院与南康区人民政府组建南康家具学院、承接南康培养“十万木匠”计划，线上线下相结合，每年为行业培训 3000 多名高技术人才。与赣县区人民政府组建乡村振兴学院共同开展农业农村技术人员培训，培养建设新农村的工匠。除此之外，产业学院还培育了世界技能大赛家具制作项目国家技术指导专家（教练）3 人，全国技术能手 3 名，江西省五一劳动奖章 1 名，江西省技术能手 5 名，每年输送 300 名高技术技能毕业生。



图 56 “再造十万木匠”家具企业职工培训

3.5.2 具有本校特色的服务

学院整合校、政、行、企、科研院所多方优质资源，共同打造国家级产教平台，建设创新服务团队，设立科技小院，深入田间地头 and 村屯农家，开展多样化技术技能培训，构建多层次“技术+产业”帮扶模式，把产教融合贯穿服务乡村振兴的全过程，为乡村振兴有力提供了智力支持、科技支撑和服务保障。创新服务团队深入田间地头面向全省林业基层技术人员和新型职业农民等开展特种种植、金线莲栽培、食用菌标准化栽培、无人机应用等专项能力培训，年均超过 32000 人日。帮扶赣州市于都县仙下村引进高产高抗生姜品种，优化种植技术，开展田间技术指导，打造高标准生姜种植基地，推动生姜品质和产量提升，形成富硒生姜生态种植技术示范区，年产富硒生姜 2 万吨，并辐射带动种植近万亩，“于都生姜”于 2023 年 5 月入选全国名特优新农产品名录，助力仙下生姜成为“国家地理标志产品”。学院 2023 年成功入选“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校。



图 57 学院入选 2023 年“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校

4 文化传承

贯彻落实习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神以及教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》等文件精神，自觉肩负文化传承使命，将文化传承和育人工作相结合，通过课堂教学、校园文化活动、社会实践等多种形式，培养学生的文化自信和民族自豪感，提高学生的综合素质和人文素养。

4.1 中华优秀传统文化传承

生态文明思想。作为林业类高职院校，传播生态文明思想责无旁贷。**开设生态文明课程。**2015年开始面向全校大一学生开展生态文明普及教育，受教育学生数至今3万余人，增强了学生的生态文明意识，普及了生态文明知识，促进了学生生态文明行为的养成。**形成生态文明教学成果。**积极探索生态文明教育改革，形成了一批生态文明教学成果，《生态文明教育》被认定为2021年江西省高等职业学校精品在线开放课程，《高职院校“三化育人 知行合一”生态文明教育的探索与实践》获2018年国家级教学成果二等奖，《高职院校“内外兼修 一体三翼”生态文明实践教学模式的构建与创新》获江西第十六批省级教学成果奖一等奖，《生态文明教育》课程获全国生态文明信息化教学成果遴选A类课程，《〈生态文明知与行〉课程思政》教学案例获全国林业职业院校课程思政“十佳教学案例”称号，出版专著《生态高职的探索与实践》、国家林业局职业教育“十三五”“十四五”规划教材《生态文明教育》《生态文明知与行》。**开展系列生态文明实践活动。**围绕“普及生态环保知识、树立生态文明价值观、养成绿色生活方式、提升生态文化审美”等内容，结合世界环境日、世界水日、国际生物多样性日等生态节日，开展生态文明教室和生态文明寝室创建、废物再利用作品展、环保创意大赛等丰富多彩的生态文化主题活动，打造生态文化品牌。

案例 22 践行生态文明

强化师生理论武装。将《中华人民共和国湿地保护法》《江西省生活垃圾管理条例》等文件纳入教职工政治理论学习内容。**营造良好舆论氛围。**张贴主题宣传海报，悬挂宣传横幅，利用电子显示屏滚动播放生态文明主题，通过“生态经纬”微信公众号展示活动内容。**开展主题活动。**各二级学院结合自身特色开展相关主题活动，如林业学院的制做生态瓶活动、商学院的节水节粮活动、通讯与信息学院的垃圾分类活动、生态建设与环境保护学院的“共建清洁美丽世界”活动、旅游与外语学院的废物利用活动、汽车机电学院的绿色低碳出行活动、家具学院的“枯”木逢春助力环保——木制刨花活动等。**展示生态文明成果。**在校园主干道开展主题签名、生态环保小制作展示、生态校园摄影

展、发放生态文明宣传手册等。通过形式多样的生态文明宣传活动，使“绿色、低碳、环保”理念深入人心。



图 58 生态文明宣传活动

客家文化。客家文化是中华民族传统文化的整体组成部分之一，学院所处的赣南地区 70%以上属客家人。学院努力培育客家文化氛围，使师生了解客家文化，激发学生尊祖报本、爱国爱家的情怀以及建功立业的斗志。一是将客家文化与专业教学相结合，将客家文化与建筑室内设计、服装设计、家具设计等专业相结合，吸收客家民俗、婚庆、饮食、服饰、雕刻、织锦、饮食等文化中的质朴、节简、生态等合理元素，形成专业特色；二是将客家文化与科学研究相结合，鼓励在人文社科研究中广大师生侧重“生态+客家”的复合式研究，深化客家文化与学院办学特色的有机结合。三是将客家文化与学院创新创业教育相结合，融客家精神于教学内容中，培养学生勤劳刻苦、锐意进取、团结协作、开拓创业、百折不挠的客家精神；四是将客家文化和社团活动相结合，在“一院一品”校园文化活动中融入客家文化。

非物质文化遗产。举办系列活动传播非物质文化，感受非遗文化魅力。如园林与建筑学院开展了“榜样人物进校园之香飘千年、匠心守艺——香文化与非遗客家天和制香方技能”讲座，旅游与外语学院开展“非遗剪纸进校园 传统文化润心田”活动，红旗校区开展了“非遗进校园，编织爱桥梁”手工钩针活动。2023 年 3 月组织召开“非遗融高校、文化共传承”非遗传承人与高校教师座谈会，赣州市非遗传承人代表和学院教师代表 70 余人参加，此次会议是学院聘任一批专家和非遗传承人为客座教授和技能导师的见证，也是把非物质文化遗产融入校园文化的重要举措，未来也将共同开展更多非遗活动。通过将非遗融入教育教学，让学生更加深入地了解非遗的内涵和价值，在学习传统文化的同时更好地认识和传承这些宝贵的非物质文化遗产，提高文化素养和创新能力，为中华民族

优秀传统文化的繁荣和发展做出更大贡献。

案例 23 传承文化之美 创新艺术之魅

设计行业是体现中国传统文化传承与创新转化的行业。工业与设计学院的建筑室内设计、室内艺术设计、广告设计与制作、服装设计制作等专业深入学习中国传统文化，在教学中注重对中国传统文化的传承与创新。建筑室内设计、室内艺术设计专业的《室内装饰设计》《室内陈设设计》《居住空间设计》等课程注重家具、灯饰、布艺、花艺等陈设品在空间规划、造型方面的文化传承与创新应用；《室内陈设设计》课程团队今年围绕在赣州市龙南市召开的第 32 届世界客属恳亲会进行了项目展馆的陈设设计方案，通过此项目方案的设计制作，学生深入研究了客家精神与非遗工艺，在设计作品中传承与创新了客家文化；还有在陈设品教学中结合现代技术与审美融入中国传统工艺进行实物的创新制作。

案例 24 香飘千年 匠心守艺 传递香文化

园林与建筑学院开展了“榜样人物进校园之香飘千年、匠心守艺——香文化与非遗客家天和制香方技能”讲座。本次讲座邀请了非物质文化遗产人、江西天和香业有限公司总经理官海滨作为主讲嘉宾，师生代表 120 余人参加。宁都客家手工制香技艺从明朝万历年间传承至今，官海滨出身制香世家，已是第十八代传人。在当地，现在能完整掌握这门手艺的已不到十人。本次讲座，官海滨从其创业历程、其与制香文化的结缘与传承的历程，细致地讲述了客家的迁移史、客家人生活中常见的民俗与文化和客家手工制香的古老配方、取材、工艺、功效等。本次讲座加深了学生对优秀传统文化的认识。



图 59 客家手工制香非遗传承人官海滨进校宣讲

案例 25 非遗剪纸进校园 传统文化润心田

旅游与外语学院开展“非遗剪纸进校园 传统文化润心田”活动。由中国民间文艺家协会会员、“客家剪纸”非物质文化遗产项目传承人曾晓梅授课。曾晓梅介绍了剪纸艺术的起源、发展及剪纸基本技巧，展示了优秀剪纸作品并现场示范剪纸步骤，引导大家初步认知和感知“剪纸”。随后，老师指导学生按照图案示意图开始实践体验，通过细致裁剪，形成了一幅幅生动有趣的剪纸图案。本次“非遗”

剪纸进校园活动为旅游与外语学院“一院一品”校园文化品牌系列活动之一，实践性强，深受学生喜欢。不仅拉近了学生与传统民间艺术的距离，也有利于增强审美情趣、提升审美能力、提高综合素养。



图 60 学生体验剪纸艺术



图 61 钩针编织技艺非遗传承人姚艳讲解钩织技巧



图 62 “非遗融高校 文化共传承”非遗传承人与高校教师座谈会

4.2 革命文化传承

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕学习宣传贯彻党的二十大精神这条主线，积极探索用“青言青语”传播党的理论，开展红色基因传承系列活动，讲述党的故事、革命的故事、英雄的故事，重温革命历史，传承革命精神，凝聚奋进新征程的强大力量。

广泛开展“六红”活动——红色文艺精品创作、红色歌曲传唱、讲演红色故事、诵读红色经典、观看红色电影、参观红色教育基地。如“立雪”品牌青春分享会、“请党放心 强国有我”千人传唱、开展“一二·九”爱国歌曲大合唱、“创绘红色江西”首届红色文化 IP 设计大赛等。组建了 13 支团队开展江西省爱国主义教育基地数字展馆“云游”，游览全国爱国主义教育示范基地的红色文化馆藏资源并学习其中的展陈内容，深刻把握红色资源的思想内涵和时代价值，用青春献礼二十大，潜心创作出一批鲜活的红色文化作品，在微信公众号“江环院青年”进行展播。

开展红色文化育人专项实践。持续开展“请党放心，强国有我”“党史团史知识竞赛”“学青运、跟党走”“青春告白祖国”、“我和我的祖国”、“红色走读”等主题活动，引导广大学生正

确认识世界百年未有之大变局，弘扬爱国主义精神。组织 100 余名学生赴全国青少年井冈山革命传统教育基地学习，用实际行动践行“请党放心，强国有我”的青春誓言。“红色巾帼班”入选 2022 年度“红色班级”创建试点（全省仅 5 所高职高专院校入选），在 2022 年全省高校“红色走读”活动中，获优秀作品 4 个，一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 2 个。



图 63 赴全国青少年井冈山革命传统教育基地研学



图 64 “一二九”抗日救亡运动 88 周年爱国歌曲演唱大赛

案例 26 “百里公益行”

学院依托赣州红色资源连续多年开展“百里公益行”活动。由学院制定大约 50 公里的行进路线，从学校出发，经过和谐钟塔、八镜台、郁孤台、火车站、汽车站、黄金广场学校、解放十周年纪念

碑、烈士纪念馆、赣州市博物馆、长征广场、赣州市文化馆、中央苏区历史博物馆、叶剑英住地旧址、中央生态公园等地点，指定时间内回到学校。参与者分别以爱国、励志、求真、力行、勤学、修德、明辨、笃实 8 个小组在不同的路线开展活动。参与者需要在 1 天时间内按照指定线路徒步前行，沿途宣传低碳环保、节能出行。同时，参与者在行进路线以及指定的区域开展公益活动，包括沿途捡拾垃圾烟头、整理乱停乱放、帮扶老弱病残、劝导不文明行为、协助维护交通秩序等等。



图 65 “百里公益行”活动

4.3 工匠精神传承

课程教学融入工匠精神。立足专业特点，充分挖掘课程的德育功能，将爱国情怀、工匠精神、环保意识、严谨务实、勇于探索、精益求精的职业精神等思政元素，以润物细无声的方式自然而然地融入课程教学。目前按照 14 个专业大类已建成课程思政模块库校本库资源 2325 个，建设校级课程思政示范课程 80 门、典型案例 91 个。发挥示范课引领作用，组织 22 门校级课程思政示范课程视频拍摄并在网站平台成果展示，展播 6 门 2022 年江西省课程思政示范课程，上线新华网思政 3 门课程。

技能竞赛刻入工匠精神。“立雪杯”学生职业技能竞赛节是学院的教学品牌之一，技能竞赛节作为全校性普及性竞赛，为各专业学生提供了展示自我的平台。今年第十六届“立雪杯”学生职业技能竞赛节共开展竞赛项目 121 个、12830 人次参赛。经过多年的探索和努力，已构建“校级-省级-国家级-世界级”的四级职业技能竞赛体系，在职业技能竞赛工作中取得一系列可喜的成绩，尤其是在世界技能大赛中，已斩获水处理技术和家具制作等两个项目的金牌。通过技能竞赛，增强了学生职业认同感和劳动自豪感，培育了精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

校园活动浸入工匠精神。以职业教育活动周为契机，紧扣“技能：让生活更美好”的主题，开展了“职教周展演、校园竞赛节、木作职业体验、优秀技能人才进校园、线上宣传展示”等五大特

色活动，集中宣传学院职业教育、技能人才队伍建设成果，引领带动广大师生特别是青年一代热爱技能、投身技能、提升技能，走技能成才、技能报国之路，在全社会营造了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的良好氛围。通过组建“青年宣讲团”开展“青春分享会”、邀请高技能人才进校宣讲等让师生在校园里近距离接触工匠模范，聆听大国工匠故事，观摩精湛技艺，感受并领悟勤勉敬业的工匠精神，使学生学有榜样、赶有目标、奔有方向，争做新时代的奋斗者。大学生艺术团 23 名成员共同打造情景剧《冠军成长之路》，以李德鑫在 2022 年世界技能大赛特别赛勇夺家具制作项目金牌事迹为创作背景，复刻还原获奖瞬间，精彩演绎出中国工匠精神的魅力，充分诠释了奋斗的青春最美丽的时代风采。



图 66 校园技能竞赛节活动现场



图 67 2022 世界技能大赛特别赛家具制作项目金牌获得者——李德鑫在青春分享会发言

案例 27 播撒“技能强国”种子 赓续红色血脉

家具学院组织新鲁班社会实践团队赴三年游击战主阵地——大余县黄龙镇，聚焦教育帮扶，着力为当地 33 名留守儿童打造红色精品课堂，为当地教育高质量发展提供坚实力量。志愿者们结合自身所学家具专业，事先为孩子们切割好木牌。由全国技术能手彭洪君、家具制作项目梯队选手刘梦琪等志愿者现场教授孩子们将党的二十大精神要义、社会主义核心价值观等内涵刻入木块，再教学用砂纸由粗到细打磨，涂饰、编绳等步骤，制作平安木牌。经过 1 个多小时的教学，一块块刻有“守

正创新”“踔厉奋发”“勇毅前行”“艰苦奋斗”“绿色发展”等字样的木牌制作完成。党的二十大精神、社会主义核心价值观入木三分，工匠精神启迪童心。



图 68 播撒“技能强国”种子



图 69 江西省“双千计划”高技能领军人才曾冬生宣讲

5 国际合作

5.1 留学生培养

来华留学生教育是我国高等教育国际化的重要组成部分。一直以来，学院紧跟“双高”建设步伐，致力于留学生教育工作，培养知华、友华、爱华国际人才。2023 年，泰国坦亚武里皇家理工大学首批 16 名来华留学生进校学习。学院聚焦“产教融合、教随产出”的高职教育特色，开发了语言模块、专业模块、文化模块、技能模块“四维一体”来华留学生特色课程包，组建了高素质的国际汉语师资体系，完成了来华留学生 7 门课程 140 课时的专业和文化课程的学习，圆满结业顺利返回泰国，实现了来华留学生在校期间语言、专业、文化、技能四方面模块的深度融合，人才培养质量获得了泰国来华留学生一致好评，为“一带一路”国家高校人才培养提供了智力支持，为讲好“留学江西”故事，贡献了环院力量。期间，江西省教育厅、江西省林业局、学习强国、学校官网等平台刊发学院来华留学生各类新闻多达 20 余篇，取得了较大的社会影响力。



图 70 泰国留学生体验中国传统家具制作技艺

5.2 合作办学

学院全面提升国际化水平，积极拓展海外交流平台。学院自 2009 年与韩国大邱加图立大学开始合作办学，该项目按照江西省教育厅批准“1+4”人才培养模式获得双文凭，即取得中韩两校的专科和本科学历学位证书，获得中国教育部留学服务中心的认可。众多学子借助该合作项目的出国留学平台，提升了自己的学历，拓宽了就业的渠道。2023 年学院与意大利诺瓦拉 ACME 美术学院合作举办高等专科教育项目正式开始招生，首届招生 33 人。学院风景园林设计专业的与诺瓦拉 ACME 美

术学院风景园林设计专业课程设置匹配度高，引入该校教育理念、课程体系、考核标准、师资队伍和管理理念等，采用“3+0”培养模式，让学生不用出国门，便可以体验国际化教育，畅通学生国际升学的渠道。

案例 28 合作办学 赋能学子

2023 年，学院与意大利诺瓦拉 ACME 美术学院合作举办风景园林设计专业高等专科教育项目。本项目引进意大利诺瓦拉 ACME 美术学院人才培养方案和课程设置，根据中意合作办学人才培养方案，坚持“按需引进、保证质量、突出重点、讲求实效”的原则在合作双方讨论的基础上，结合所必修的相关课程，制定教学计划和课程大纲。引进意大利诺瓦拉 ACME 美术学院等相关专业的优质教学资源，如境外师资、原版教材、教学理念与方法，以利于培养学生的全球视野与国际比较意识。所有课程的教学过程接受校院两级动态监督与评价。意大利 Stefania 教授应邀来学院进行学术交流指导，进一步开拓风景园林设计专业师生国际视野。课堂上，以“外教+助教”的方式，有助师生之间有效沟通，提高人才培养质量。

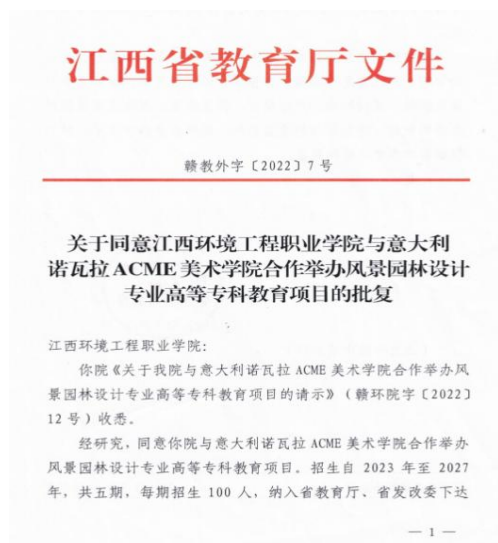


图 71 中意合作办学项目江西省教育厅批复



图 72 风景园林设计专业 Stefania 教授授课

5.3 开发标准

学院注重“引进来”，持续推进专业、课程标准国际化建设。今年，林业技术专业、家具设计与制造专业正式通过国际专业标准评估认证，达到了英国资历框架（RQF）和欧洲资历框架（EQF）5 级水平；联合老挝教育体育部职业教育发展研究院（VEDI）牵头跨境电子商务技术员 IVET2 级标准，参与网络直播技术员 IVET4 级标准开发；信息和通信技术职业 6 级、信息和网络安全技术 5 级职业标准开发已入选联合国教科文组织职业教育中心南亚中心发展中国家数字经济职业标准开发暨斯里

兰卡数字经济职业标准开发双认证项目；环境工程技术专业的标准，及其配套的 2 门国际课程资源获得 CATECP（中国-东盟技术教育合作平台）认证，标准相关的国际课程收录于中国-东盟技术教育合作平台。今年开发课程标准 16 个、专业标准 5 个。获 UK ENIC 2023 国际专业标准开发领域学术卓越奖、2023 年国际专业标准学术贡献奖。

表 17 开发课程标准一览表

序号	开发课程名称	采用国家（地区）
1	水污染控制技术	东盟国家
2	大气污染治理技术	东盟国家
3	构成基础-建筑室内设计专业	坦桑尼亚
4	跨境电商概述	老挝
5	管理学	老挝
6	顶部固体	英国
7	林业地理信息系统课程	英国
8	装饰图案和数控雕刻	英国
9	森林资源管理课程	英国
10	家具营销	英国
11	林业遥感技术课程	英国
12	家具定制	英国
13	实木家具的设计与制造	英国
14	软体家具生产技术	英国
15	植物鉴定课程	英国
16	林业调查技术课程	英国

表 18 开发专业标准一览表

序号	开发专业名称	采用国家（地区）
1	跨境电子商务操作员 IVET2 级	老挝
2	林业技术专业	英国
3	家具设计与制造专业	英国
4	信息和通信技术 5-6 级	斯里兰卡
5	信息和网络安全技术 5 级	斯里兰卡

案例 29 林业技术专业和家具设计与制造专业通过国际专业标准评估认证

学院联合英国国家学历学位评估认证中心开展林业技术专业和家具设计与制造专业的国际专业标准评估认证整改工作。英国国家学历学位评估认证中心学科专家就专业核心组成部分与学院师生深入交流，认为从国际质量标准方面来看，专业的评估认证以及后续的整改工作、积极改善专业的学习成果、制定统一的课程考核框架、注重学生思辨性思维技能的培养等方面都已展现了国际质量标准的可比性。通过不断的整改，就国际质量标准方面而言，学校招生录取、教与学、专业设置、备案审批、监督审查、信息都已展现了国际质量标准的可比性；就专业层面而言，专业的学习成果和考核已展现了 RQF 5 级可比性。2023 年 3 月，林业技术专业、家具设计与制造专业正式通过国际专业标准评估认证。



图 73 林业技术专业、家具设计与制造专业获得国际可比性证书和国际质量标准证书



图 74 荣获 2023 年国际专业标准学术贡献奖



图 75 UK ENIC 2023 国际专业标准开发领域学术卓越奖

5.4 国（境）外独立办学

2023 年，学院积极响应“一带一路”倡议，适应职业教育国际化新使命，立足“双高计划”高水平林业技术专业群建设需求，聚焦优势专业，探索打造智慧林业“走出去”协同合作发展的“五大工程”——以林为根，国际合作命运共同体工程；以林为本，专业标准国际引领工程；以林为线，国际优质资源融合工程；以林为桥，国际化人才队伍提升工程；以林为链，成才通道拓展工程。完成了江西环境工程职业学院-泰国坦亚武里皇家理工大学智慧林业技术专业人才培养方案海外教学标准英化，获得了“智慧林业”教学资源和专业标准的泰国大学委员会认证，宋墩福、刘郁林、赵洁等 8 位教师特聘为泰国坦亚武里皇家理工大学专家，参与海外高校专业建设、人才培养、科研创新成果转化、国际交流、学术合作等方面的建设工作。



图 76 完成“智慧林业”教学资源和专业标准的

泰国大学委员会认证



图 77 入围中国教育国际交流协会第五批

“中国—东盟高职院校特色合作项目”

5.5 助力“一带一路”建设

走出去，扩大国际合作“朋友圈”。赴泰国、印度尼西亚、马来西亚参加江西高校展，与四所国外院校签约，与马来西亚东姑阿都拉曼管理及工艺大学、伍伦贡大学共建江西环境工程职业学院创新创业实践基地。

建标准，提升职业教育发展水平。今年与斯里兰卡开发标准，联合老挝共建 2 门标准。现为首届中国-印度尼西亚、中国-老挝职业教育产教联盟成员单位，被授予“老挝国际职业标准开发项目”优秀建设单位。荣获 2023 年国际专业标准学术贡献奖、2023 “丝路华语”职业教育对外交流与合作突出贡献奖、2023 年职业教育对外交流与合作典型院校。

办基地，培训国际师资。组建了高素质的国际汉语师资体系，建成了江西省高职院校唯一的国际汉语师资培训基地。举办 2023 年国际汉语教师线下培训，培训 60 名学员

搭平台，实施“中文+职业技能”。承办 2023 年度首期职业院校国际合作与交流座谈会暨“中文+职业技能”项目探索和实践交流会，来自全国 22 所高职院校的六十余位代表参与线上会议；面向马来西亚、印度尼西亚、柬埔寨、巴基斯坦、文莱等东盟 10 个国家的二十余所高校、教育组织，跨境参与培训人数达 1500 余人次，得到了学员们的广泛关注与普遍好评。今年迎来泰方首批留学生，培养了一批知华友华爱华的国际友人。



图 78 2023“丝路华语”职业教育对外交流与合作

突出贡献奖



图 79 被授予“老挝国际职业标准开发项目”优秀

建设单位



图 80 入选中国-印度尼西亚职业教育产教联盟首批成员单位



图 81 1500 余人参加中文+职业技能培训

5.6 提升学生国际化素养

学院对内营造国际化育人校园氛围，将国际化元素渗透到校园生活的各个方面，通过海外名家校园宣讲、跨文化讲座（约 3000 人次）等重要载体，举办澳门城市大学师资能力提升暨学生国际素养能力提升项目培训班、澳大利亚 TVET 国际职业教育师资能力教学法模块课程，培训近 200 名师生。举办文莱研学、日本研学、“世界青年说”项目合计 65 人，让学生通过实地走访、线上交流等多种渠道提升国际化职业能力与素养，培育具有国际视野与全球格局的技能人才。对外打通学生赴海外实习通道，与日本斯巴鲁企业签订赴日本专业技能实习项目协议，今年 1 名学生赴日实习、1 名学生赴韩实习。在国际舞台上一展风采，全年获得国际赛事荣誉共五项。

案例 30 多措并举 多管齐下 提升国际化素质

学院多措并举，多管齐下，培养了一批具有国际视野与全球格局的技能人才。以合作提升。与日本斯巴鲁企业签订赴日本专业技能实习项目协议，今年1名学生赴日实习，1名学生赴韩实习。以培训促提升。举办澳门城市大学师资能力提升暨学生国际素养能力提升项目培训班、澳大利亚TVET国际职业教育师资能力教学法模块课程，培训近200名师生。2023年，举办跨文化讲座十五场，合计3000人次。以活动促提升。举办文莱大学线上研学活动，参加江西省林业局与日本岐阜县林政部林业领域交流研学活动，举办“世界青年说”对话交流主题活动，学院近百名学生在线上进行了精彩的对话交流和观点分享。以竞赛促提升。2022—2023年，师生荣获国际级奖项9项。



图 82 江西教育网报道学院学生赴日研学项目活动



图 83 学生参加“世界青年说”

表 19 2022—2023 年师生参加国（境）外技能大赛获奖情况表

序号	年度	获奖项目	级别	奖次
1	2022	2022 年世界技能大赛特别赛	世赛	金牌
2	2022	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国际邀请赛	金奖
3	2022	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国际邀请赛	铜奖
4	2022	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国际邀请赛	铜奖
5	2022	2022 年金砖国家职业技能大赛网络营销赛项区域选拔赛	国际选拔赛	三等奖
6	2022	华为 ICT 大赛 2021-2022 全球总决赛	全球总决赛	二等奖
7	2022	第一届“经世杯”国际高等院校行业信息化与数字化设计应用大赛	国际大赛	二等奖
8	2023	2022-2023 华为 ICT 大赛全球总决赛	全球总决赛	一等奖
9	2023	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛	国际大赛	二等奖

6 产教融合

6.1 校企双元育人

创新产教融合体制机制。推进多元协同育人建设，提升校企合作规范化实效化水平。牵头修订完善了学院《校企合作管理办法》，以制度规范校企合作项目立项评估、中期检查、验收评价、优秀评选要求与流程，优化了二级学院产教融合、校企合作工作考核指标体系，并建立了部门产教融合、校企合作工作考核指标体系。以实体项目为载体，持续完善“产教融合工作委员会—专业群产教融合委员会—专业建设指导委员会”三级联动产教融合工作机制。学院荣获 2023 中国高职院校产教融合竞争力 50 强；作为“产教融合典型经验院校”在江西省政府研究室牵头召开的“与内蒙古省政府职业教育产教融合考察交流”专题工作会中典型发言，得到与会人员的高度评价。

推进校企共建产业学院。学院与双胞胎（集团）股份有限公司、中林（江西）林业投资开发集团有限公司、中交七鲤古镇（赣州）文化旅游有限公司等 463 家企业开展人才培养、基地共建、实习就业等方面开展校企合作，新增理想汽车、格力电器、京东集团等近 30 家合作企业。同时，加强校企共建专业（群）与产业学院，推进与江西环苑检测有限公司、北京华晟经世信息技术股份有限公司等 5 家单位共建特色产业学院 5 个，共建专业 40 余个。

探索现场工程师培养项目。面向智能制造领域人才紧缺技术岗位需求，聚焦高职教育培养装备制造产业人才培养问题，校企合作创新学生运行机制，深化“产教融合、学岗融通”校企合作模式改革，构建校企联合设计和系统组织的实训教学新模式，建设“产学研训创”协同育人平台。与格力（赣州）电器股份有限公司、江西自由王国家具有限公司、北京华晟经世信息技术股份有限公司等企业共建现场工程师产业学院 3 个，培养具有“知工艺、懂编程，会操作、能创新”能力的智能制造产业紧缺人才，实现校企双赢、学生在岗成才，服务区域制造业“信息化、智能化、集群化”转型升级。



图 84 荣获 2023 中国高职院校产教融合竞争力 50 强



图 85 与格力电器（赣州）有限公司共建格力产业学院

案例 31 格力校企融合提质培优 “岗课赛证” 协同综合育人

2023 年 4 月学院与格力电器（赣州）有限公司共建格力产业学院，其中，工业机器人专业为共建专业之一。该专业教学团队通过“课岗对接、课赛融合、课证融通、课创结合”，实现校企双主体协同育人。以格力空调外机典型生产项目“空调压缩机自动上线项目”为例，遵循学生认知规律，在真实情境的任务驱动下开展教学，构建了“线上五平台+线下五场景”教学资源。同时采用“项目+Robotstudio 仿真”教学手段，将实际生产项目贯穿教学全过程。以教师为主导，学生为中心，结合虚拟仿真软件、视觉识别定位技术等信息化平台，运用“角色扮演”“理实一体”等教学方法，创设“教师即师傅，工友即学生，项目即实体、车间即课堂”的真实教学情境。通过教学任务的逐层推进，从认知、设计、识别、调试、装配五环节提高岗位技能。2022 年学生参与“1+X”工业机器人操作与运维证书考核，通过率 100%，获“机器人系统集成应用技术”等竞赛获奖 20 余项。



图 86 工业机器人专业实施“项目即实体、车间即课堂”教学

案例 32 深化产教融合 推动人才培养新格局

2018 年学院与用友集团的重要成员企业—新道科技股份有限公司确立校企合作关系。企业为学院提供了智能财务、数字人力、数字营销、区块链与金融科技、工业互联网等专业领域的综合教育产品与教学问题解决方案。校企共办“用友新道精英班”，共建高水平虚拟仿真实训实习基地，建成创新农林特色会计人才素质培养中心、财务大数据实践教学中心、智能财务实践教学中心、财务共

享服务业务处理中心。校企联合举办财务大数据大赛、数智沙盘大赛、互联网+创新创业大赛等赛项，以赛促教、以赛促学。利用用友集团全国优势行业产业资源及区域产业资源，开展师生企业游学、专项实践，参加产业论坛、企业专家讲座等活动，建立学生实习与就业渠道，采用多种形式为毕业生提供就业岗位。通过不断实践，探索出一套符合区域农林特色会计人才需求的培养模式，打造成为全国农林会计特色人才培养新范式，共同培养了优质的数智化人才。

6.2 产教融合实践中心

学院目前有各类校内实训基地 173 个，省级以上实训基地 21 个，其中国家高等职业教育生产性实训基地 1 个；世界技能大赛家具制作项目中国集训基地 1 个，省级世赛实训基地 6 个。与江苏京东信息技术有限公司、北控水务（中国）投资有限公司等企业共建紧密型校外实训基地 283 个，每年可接纳近万名学生岗位实习。完善实训相关制度保障，推动校内外实训实践基地转型升级，提升基地内涵，现代家具、5G 信息安全等产教融合公共实训基地立项为首批省级区域性职业教育产教融合公共实训基地。与江西环苑检测有限公司等十余家企业共同打造开放型区域产教融合实践中心 9 个。获批全国高校毕业生就业协会牵头组织的全国高等学校“机器人+”产教融合基地培养建设单位，立项工信部信息技术应用创新人才培养与评价基地 1 个、江西省工业信息安全技术技能实训基地 1 个。

表 20 学院产教融合实践中心建设一览表

序号	实践中心名称	共建企业	依托专业名称	面向产业类型	项目负责人
1	现代林业开放型区域产教融合实践中心	江西赣州兴万家现代农业发展有限公司、赣州金太阳科技林业有限公司、赣州哈克生物科技有限公司、航天信德智图（北京）科技有限公司	林业技术	林业、农业、林下经济及相关行业	李丹丹
2	现代智慧生态园林协同创新产教融合实践中心	江西爱地景观生态有限公司	园林技术	园林园艺	黄名广
3	油茶生产经营与管理开放型区域产教融合实践中心	新道科技股份有限公司	林业会计、电子商务	现代服务业油茶产业	范伶俐
4	5G+信息安全开放型区域产教融合实践中心	北京华晟经世信息技术股份有限公司	现代通信技术专业、信息安全技术应用	电子信息产业	赵洁
5	数字化设计与智能制造产教融合实践中心	格力电器（赣州）有限公司、赣州山达仕电子有限公司	机电一体化技术、工业机器人技术、电气自动化技术	智能制造产业	曾小山
6	新能源汽车及动力电池产教融合实践中心	孚能科技（赣州）股份有限公司、北京励鼎汽车销售有限公司、理想汽车、凯马汽车	新能源汽车技术	新能源汽车产业	曾小山

序号	实践中心名称	共建企业	依托专业名称	面向产业类型	项目负责人
7	森林旅游与康养开放型区域产教融合实践中心	大余章源生态旅游有限公司	旅游管理	旅游、酒店、茶艺与茶文化、学前教育、社会体育	吴学群
8	水处理开放型区域产教融合实践中心	江西环苑检测有限公司、中节能投资发展（江西）有限公司、江西挺进环保股份有限公司、江西金达莱环保股份有限公司	环境保护	环境保护产业	陈世洪
9	现代家具开放型区域产教融合实践中心	赣州市南康区家具协会	家具设计与制造、产品艺术设计	家具设计与制造	戴达鹏



图 87 赴企业开展产教融合调研



图 88 校企签订战略合作协议

6.3 产教融合实践中心

学院持续深化与南康区政府、赣州恒科产业园等园区合作，拓展与赣州电子信息产业园、赣州经开区等区校合作。紧密与林业局、乡村振兴局等部门的合作，对接南康、于都、会昌等地，持续拓展学院影响力，服务区域经济社会发展。积极参与赣州稀有金属市域产教联合体建设。该联合体以稀有金属产业为主导产业，依托赣州经济技术开发区，联合赣州高新技术产业开发区和上犹工业园区，由江西应用技术职业学院、江西金力永磁科技股份有限公司牵头组建，现涵盖 3 个政府机构、21 所中高本院校、9 所科研机构、4 个行业组织和 88 家企业组成的区域产教融合组织。2023 年 9 月，联合体成功入围教育部第一批国家级市域产教联合体公示名单。学院环境工程技术、环境监测技术、机电一体化技术、机械制造及自动化等相关专业参与联合体人才培养、科研开发、技术创新等工作，为联合体发展贡献智慧与力量。

6.4 行业产教融合共同体

结合学院专业群发展实际，江西省“1269 行动计划”重点产业链人才需求，牵头与现代家具、

现代林业、电子信息等行业企业筹备共建现代绿色家具、全国数字林草以及江西省信息技术应用创新等 3 个行业产教融合共同体；持续推进江西林业职业教育集团建设，召开 2023 年集团年会。依托产教融合共同体，构建产教对接平台、联合开展人才培养、协同开展技术攻关、开发教学资源等，形成产教深度融合、互通对接的良好发展格局，为我省现代产业体系建设提供强有力的人才支撑。同时，积极融入其它行业龙头企业与高校牵头共建的全国智能供应链、全国移动通信、全国环境监测与综合治理等行业产教融合共同体 10 个，全面推进金专、金课、金师、金地、金教材等新基建任务建设。

表 21 学院牵头组建、参与行业产教融合共同体建设一览表

序号	共同体名称	牵头院校	牵头企业	共同体职位
1	现代绿色家具产教融合共同体	东北林业大学、江西环境工程职业学院	美克数创（赣州）家居智能有限公司	理事长单位
2	全国数字林草产教融合共同体	北京林业大学、江西环境工程职业学院	北京数字绿土科技股份有限公司	理事长单位
3	江西省信息技术应用创新行业产教融合共同体	南昌航空大学、江西环境工程职业学院	北京计算机技术及应用研究所	理事长单位
4	全国智能供应链行业产教融合共同体	天津大学、天津交通职业学院	京东集团	副理事长单位
5	中国智慧林业产教融合共同体	西北农林科技大学、杨凌职业技术学院	陕西林业集团有限公司	副理事长单位
6	全国移动通信产教融合共同体	电子科技大学、重庆电子工程职业学院、武汉职业技术学院	中信科移动通信技术股份有限公司	副理事长单位
7	全国网络安全行业产教融合共同体	东南大学、常州信息职业技术学院	深信服科技股份有限公司	副理事长单位
8	全国数字安全行业产教融合共同体	杭州职业技术学院、西安电子科技大学	安恒信息	副理事长单位
9	全国食品智慧加工与检测产教融合共同体	南昌大学、江西工业贸易职业技术学院	煌上煌集团有限公司	副理事长单位
10	全国环境监测与综合治理行业产教融合共同体	华北电力大学、兰州资源环境职业技术大学	成都天翔环境股份有限公司	副理事长单位
11	全国机器人与工业数字化行业产教融合共同体	西安交通大学、北京电子科技职业学院	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	副理事长单位
12	全国无人机行业产教融合共同体常务副理事长单位	江西司法警官职业学院、南昌航空大学	北方天途航空技术发展（北京）有限公司	常务副理事长单位
13	全国园林绿化行业产教融合共同体	南京林业大学、苏州农职院	苏州园林发展股份有限公司	副理事长单位

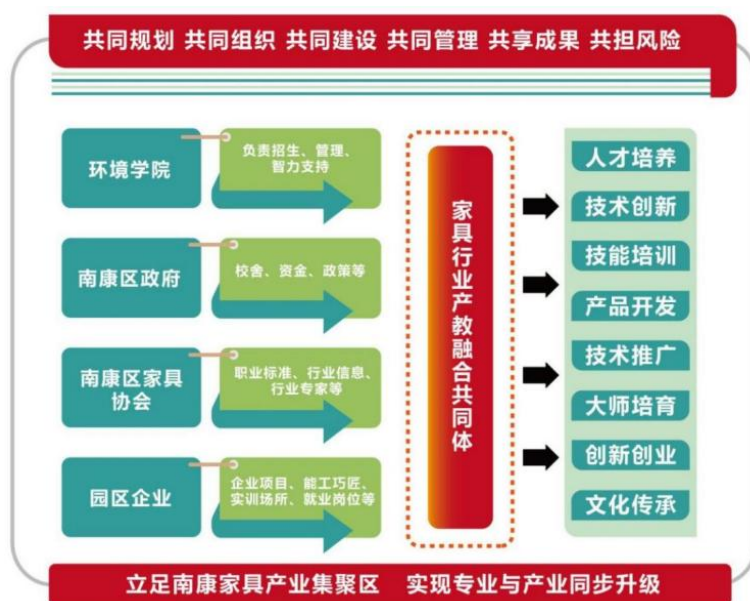


图 89 家具行业产教融合共同体多元共建机制



图 90 基于产品开发过程的“作品→产品→商品”一体化展示

案例 33 家具行业产教融合共同体育人模式创新与实践

学院与南康区政府共建家具行业产教融合共同体，探索育人新模式。一是**区校联动**。以“政府主导，多方共建、责任共担、利益共享”的方式组建家具设计与制造专业群，促进校企标准共定、资源共融、师资互聘及文化融合。二是**岗课融通**。实施校区练岗、园区轮岗、企业跟岗的“职业基础能力→职业核心能力→职业综合能力”进阶培养，形成了“岗位新手→园区准员工→企业准员工→企业

合格员工”的岗位成长路径，构建了包含“平台课、模块课、方向课”在内、基于家具产品开发过程的工厂嵌入式课程体系。**三是展评赋能。**以“课堂→课程→项目→岗位”为进阶载体，通过课堂展方案、课程展作品、竞赛展技能以及展会展产品“四类展”的形式，实现了学生的设计方案从作品→产品→商品的一体化展示，创建了以学生发展为本的学习评价体系。

6.5 现代学徒制试点

坚持多主体协同、多要素衔接、多元化融合，构建校企合作长效机制，紧跟行业和区域产业发展需求，积极探索欠发达革命老区高职院校现代学徒制培养新路径。大力探索“管理双运行、课程双贯通、教学双场景、评价双支撑”和“企业文化进教室”“企业案例进教材”“业务骨干进课堂”“人才培养进企业”的“四双四进”现代学徒制育人模式，深化与赣州金太阳科技林业有限公司、江西自由王国家具有限公司、格力电器（赣州）有限公司、北京数字绿土科技股份有限公司、中节能环保投资发展（江西）有限公司等企业开展现代学徒制培养，打造了3个教育部现代学徒制试点专业、8个省级现代学徒制试点专业和12个校级现代学徒制试点专业。2022-2023学年，学院实行现代学徒制的专业22个，班级57个，学生1859人，聘请行业企业师傅215人，开展学徒岗位课程100门，完成学徒岗位课程9986学时。

案例34 “1346”四阶段育人 培养优秀技能人才

新能源汽车技术专业2018年立项为教育部第三批现代学徒制试点专业。从新能源汽车技术整车、动力电池两个岗位方向分别与国机智骏汽车有限公司、孚能科技（赣州）股份有限公司联合开展“招生即招工”现代学徒制培养，探索出“1346”四阶段育人模式，完成“学生-学徒-准员工-员工”四种身份转化。“1346”四阶段育人模式即第一学年一个月在企业进行认知实习，培养岗位基本认知、安全意识和职业素养；第二学年三个月在企业进行跟岗生产性实训，培养岗位基本技术技能；第三学年在企业分别进行四个月轮岗实习和六个月岗位实习，强化岗位知识和技能系统化学习，提升岗位技术技能的应用能力及创新意识。经过5年的教学实践，教学成果获江西省教学成果奖特等奖1项、一等奖2项，被《中国教育报》《江西教育网》等媒体专题宣传报道100余次。成果受益学生3000余人，学生就业率提高到96%以上，65%及以上的学生毕业1年后即成为赣南新能源汽车及其关键零部件一线技术骨干。



图 91 新能源汽车技术专业现代学徒制培养企业教学照片

7 发展保障

7.1 政策落实

7.1.1 国家政策落实

国家职教政策学习贯彻。深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述、全国职业教育大会精神和新修订的职教法，把职业教育政策法规宣贯作为重要任务列入议事议程，纳入工作考核，推动学习宣传工作走深走实。先后组织学习了中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育“双师型”教师基本标准（试行）》《职业学校办学条件达标工程实施方案》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》以及新颁布的《中华人民共和国职业教育法》等政策法规文件，把握了国家职教政策法规的内涵，明确了职教发展的新形势、新目标和新任务，为学院高质量发展厘清了思路。

国家“双高”建设。积极主动对接国家生态文明、乡村振兴等发展战略和“一带一路”倡议，服务江西省“三大高地”“五大战略”、赣州市“1+5+N”重点产业体系。落实立德树人根本任务，以高质量发展为目标，以提高人才培养质量为核心，以产教融合为引擎，紧紧围绕“双高计划”十大任务，全面推进学院内涵建设，取得了显著成效。在全国林草职业院校专业群建设培训班暨全国林草职业院校协作会 2023 年度会议上重点推介学院国家“双高计划”建设经验，在 2023 年全国乡村振兴产教融合发展大会上主题汇报学院“双高”建设。“双高”建设被中央电视台、新华网、《中国青年报》《江西日报》等国家和省级主流媒体广泛报道。2022 年教育部 财政部开展国家“双高计划”中期绩效评价工作，学院高质量完成了学校自评、省级评价和两部评价工作，获评“优秀”。学院以国家“双高计划”建设为载体，全面推进“三教”改革，切实增强职业教育适应性，为我国林业产业升级、江西现代家具产业体系建设、现代林业职业教育体系构建贡献了“环院方案”。

7.1.2 地方政策落实

部省共建职教高地。以部省共建国家职业教育创新发展高地建设为指引，制定职业教育提质创优“一校一策”实施方案，建立完善的项目推进、调度、对接和奖励工作机制，逐年落实实施方案建设内容。优化内外发展环境，在学院专业设置、岗位设置、选人用人、职称评聘等方面充分用好上级管理部门的“放管服”政策，增强学院办学活力。践行现代职业教育体系建设，与瑞金中等专业学校等中专合作，打通中高职“3+2”人才贯通培养通道，与江西理工大学等 5 所本科院校合作，建立统招专升本升学工作机制，每年招收专升本学生 800 名左右。紧跟行业产业转型升级，多错并

举促进校企合作、畅通产教融合路径，和头部企业及科研院所共同打造格力（赣州）智能制造产业学院等合作项目 10 余个，合作育人实效进一步提高。建成以林业技术专业群为龙头的生态环保类专业集群，服务现代林业产业和南康家具产业发展，服务江西产业发展专业占比提升至 90%，学院重点专业成为区域相关产业人才培养的主要来源，已成为地方产业发展的重要人才资源库。

提质培优行动计划。聚焦“提高质量、提升形象”两大任务，统筹研究职业教育提质培优行动计划项目工作安排，与“十四五”发展规划、“双高计划”建设统筹推进，同部署、同落实、同考核。学院承担了 46 项江西省提质培优建设任务与项目，牵头江西省思想政治理论课教学创新团队和江西省示范性继续教育基地两个项目建设。制定《江西省思想政治理论课教学创新团队建设方案》等文件，有效推动全省（28 所）高职院校思想政治理论课教学创新团队建设工作。制定《江西省职业院校示范性继续教育基地建设方案》《江西省职业院校示范性继续教育基地遴选标准》等文件，完成全部承接院校（20 所）的校级建设方案的审核及相关遴选工作。依托信息化管理平台，加强各项任务的调度与监控，提升项目建设成果水平与建设成效，对建设成果努力形成可复制、可借鉴、易推广的高质量发展范式，形成了“课堂革命”100 个典型案例等一批特色项目。

第二轮省“双高计划”建设。在高质量完成第一轮省“双高计划”的基础上，根据江西省教育厅、江西省财政厅《关于实施江西省第二轮高水平高职学校和专业群建设计划的意见》《关于做好江西省第二轮高水平高职学校和专业群建设计划项目申报工作的通知》的要求，积极申报，经专家评审成功入选第二轮省“双高计划”建设高水平学校建设单位 A 档。重点建设环境工程技术、家具设计与制造两个专业群，为进一步做好第二轮省“双高计划”建设工作，组织专家优化了年度建设任务，完善学院《江西省第二轮高水平高职学校和专业群建设方案》并报送省教育厅备案。2023 年完成第二轮省级“双高计划”项目建设 2022 年度和 2023 年度 1-6 月自评报告，并在数据监测平台完成填报项目绩效指标、资金执行情况、标志性成果、佐证材料等。

教师教育教学实绩评价改革。学院 2021 年被确定为江西省教育评价改革工作第一批试点单位，试点项目为“教师教育教学实绩评价”。自试点以来，学院根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《高等职业院校内部质量保障体系诊断与改进指导方案（试行）》要求，围绕“双师型”教师认定、教师聘用、职称评聘、教师工作量考核等，以问题为导向，基于全面性、导向性、客观性、可操作性四个原则制定了学校、专业、课程、教师、学生等五个层面的标准，突出教育教学实绩，改进结果评价，强化过程评价。制定了《江西环境工程职业学院教育评价改革试点实施方案》及试点任务表，出台了《江西环境工程职业学院教师职称评审工作办法》《江西环境工程职业学院“双师型”教

师认定标准（试行）》《江西环境工程职业学院教师培训管理办法》等十余项制度文件，构建了“五位一体”的教师教育教学实绩评价体系：组建一个评价改革机构，建立一套实绩评价体系，打造一个信息化评价平台，提炼一批改革实践典型案例，形成一系列高质量研究成果。经过 3 年左右试点，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，基本形成富有时代特征、彰显环院特色、体现国家双高水平的教师教育教学实绩评价体系，形成可复制、可推广的改革实践成果。2023 年 12 月顺利通过江西省教育厅验收。

案例 35 校政企联手共建学院 凝聚乡村振兴合力

学院作为林业类院校，振兴乡村责无旁贷。学院以“双高”建设为抓手，精准把握乡村发展的重点、难点、痛点和具体需求，联合政企共建乡村振兴学院，切实担负起服务和推动乡村振兴的重任。2021 年与赣州市乡村振兴研究院共建“乡村振兴学院”，由下设的商学院全面对接，依托相关专业师资力量，就乡村振兴政策宣传、学术研究、智库建设、科技服务、人才培养等方面开展全方位合作，共同打造校地合作新引擎。2023 年 9 月，学院在校地共建基础上再度发力，联手赣县区人民政府和赣州人和实业集团有限公司，合作共建“赣县区乡村振兴学院”，校政企三方充分发挥各自政策、专业、人才和场地优势，互补互助，共建共享，为赣南乡村振兴培养人才贡献力量，把乡村振兴学院打造成乡村振兴理论教育基地、专业技能人才培养基地、“产学研”融合教育实践基地。



图 92 校政企共建乡村振兴学院

7.2 学校治理

7.2.1 治理效能

以学院《章程》为中心推进依法治校，持续开展规章制度废立改工作，完善以章程为核心的治理体系。严格落实党委领导下的校长负责制，认真贯彻《党委会议议事规则》《院长办公会议议事规

则》，坚持民主集中制。严格落实信息公开制度提升工作透明度，优化信息公开流程，做到应公开尽公开。坚持民主管理，加强教代会、学代会建设。开展双高建设绩效专项审计。提升规划建设能力，根据学院总规用地 1303 亩，编制了《江西环境工程职业学院控制性规划方案（初稿）》。学院建校 70 周年庆祝活动取得圆满成功，举办了建校 70 周年办学成果展演、2023 年江西林业职业教育集团工作会议、第五届校友创新创业论坛暨校友会常务理事会议等系列活动，充分展示了建校 70 年来的办学成就，得到社会各界赞誉。落实平安校园建设工作，不断夯实校园安全防线，食品安全事件零发生，校内交通事件零发生，获评江西省平安校园，被省教育厅列为 11 个智慧平安校园试点单位之一（江西省唯一大专院校）。学院特色治理模式不断赋能学院高质量发展，承办 2023 年职业学院跨区域协同发展研讨会、全国乡村振兴产教融合发展大会、全国林草职业院校协作会和全国森林培育学术研讨会等全国性学术会议；荣获国家级教学成果奖二等奖 1 项，省级教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 5 项，实现了学院省级教学成果奖特等奖为零的历史性突破。

7.2.2 信息化建设

加强职业院校数字校园建设，以数字化转型赋能职业教育高质量发展，切实增强职业教育的适应性和吸引力。以网络基础设施和基础服务平台建设为支撑，突出教学管理信息化、学校治理信息化两条主线。以教学资源、虚拟仿真资源、数据中台及数据治理、智慧安保服务、智慧校园管理服务等平台建设、跨平台移动接入建设为重点，以深度数据治理与服务治理为核心，构建数据中台，重构业务架构，为学院管理者、教师、学生、家长、校友、企业合作者提供优质的智慧化服务体系，形成“全面感知、深度融合、多维服务”的生态智慧校园。完善学院数据标准，推进智慧大脑院校中台数据对接工作，截止到 12 月 13 日，上报记录数 2725214 次、上报数据量 1335866 项、接口调用数 6364 次、上报数据对象 85 项。持续完善数据治理、智慧图书馆、资源库、林业专业群虚拟仿真实训基地、智慧教室、公共机房、录播室等项目建设，信息化建设累计投资达 1000 余万元。2023 年，获评江西省教育信息化学会先进单位，立项教育部第二批全国职业院校数字校园建设试点校。

案例 36 重构校本数据中心建设融合门户系统

学院对信息化平台进行迭代重构，创建融合数据中心、身份认证，统一融合门户，现有教务管理、学工、人事、报修、宿管、图书管理、科研、智慧课堂、职教大脑、目标任务管理系统、“四大发展中心”（专业发展中心、课程发展中心、教师发展中心、学生发展中心）、财务管理、校情分析等相关应用系统已全部完成与数据中心、单点登录与认证等对接工作，基本实现数据互融互通。

建立了基于企业微信的移动微门户应用平台，该平台可以从各业务系统进行数据“汇集”，搭建基于该数据的各类综合服务。此外，还提供移动平台接入接口，并支持各种轻应用接入，可扩展应用功能，满足了广大师生对于移动化灵活办公的诉求，将部分“低频刚需”的应用迁移到“微门户”上访问，实现移动端统一认证的身份入口，提高了用户体验。



图 93 基于企业微信的微门户应用场景

7.3 质量体系

持续推进教学诊改。完善质量标准，推进教师教育教学实绩评价试点改革并通过省教育厅验收；修订《江西环境工程职业学院专业建设质量达标标准》，在全院范围内广泛征求意见，召开学术委员会论证研讨并正式出台，启动专业建设质量达标工作。加强监测预警，定期对教师教案、教师调（代）课补课、全天候教学、教学运行管理、教学档案开展检查，累计发布 29 期教学督导简报；各部门、二级学院年度重点创新工作通过目标任务管理系统进行事中监测，提交自诊报告，实现阶段改进、常态纠偏。完善内部质量保证体系平台，与校本数据中心实现数据互通，业务系统数据通过校本数据中心推送。目前已经完全对接内部质量保证体系平台的有人事、教务、科研、学工、校内线上教学平台（智慧课堂）等业务系统，其他业务系统逐步接入。2023 年完成了学校、专业、课程、教师、学生层面的年度教学诊改；在 2023 年江西省高职教学诊改平台建设与应用经验交流会作了题为《信息化赋能诊改助推高质量发展》的经验汇报；撰写报送的案例《顶层设计 全员发力 综合施策 持续诊改》入选职业院校教学诊断与改进典型案例。

持续开展第三方评价。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，建立健全多元化评价体系，持续开展第三方人才培养质量调查工作，涉及在校专科生、毕业短期学生、毕业中长期学生，

调查内容涵盖专业建设、课程建设、队伍建设、校企合作、学生管理、招生就业、后勤服务等。本次调查评价对象 28802 人，实际参评 21519 人，参评率达到样本分析要求。基于问卷结果形成了毕业短期、中期、在校生的人才培养质量评价报告。11 月组织开了报告解读会，促使学院更加深入理解调研报告中的指标和数据，并将调研数据应用于实践改进中。

7.4 经费保障

办学经费总收入及构成。在国家加大对职业教育投入的同时，学校积极多渠道筹措资金，通过加强校企合作、产教融合和社会服务，有力保障了办学经费的投入。本年度办学经费总收入 39192.31 万元，其中：事业收入 12846.5 万元（科研事业收入 2309.70 万元）、占比 32.78%，财政拨款收入 25752.84 万元、占比 65.71%，其他收入 592.97 万元（其中社会服务收入 405.98 万元），占比 1.51 %。

办学经费总支出及构成。本年度办学经费总支出 33213.02 万元，其中：人员支出 18377.55 万元，占比 55.33%；商品服务支出 6345.76 万元，占比 19.11%；对个人和家庭补助支出 2991.03 万元，占比 9.01%；资本性支出 5498.69 万元，占比 16.55%，其中：基础设施建设（含土地补偿）支出 2779.35 万元，占总支出比例为 8.37%，设备购置支出 2227.56 万元，占比 6.71%；其他资本性支出 491.78 万元，占比 1.48%。

8 挑战与对策

8.1 面临挑战

1. 产业转型升级对专业建设带来挑战。数字化、智能化时代背景下，新旧动能转换推动我国产业转型升级持续提速，劳动力市场对技术技能人才的类型及素质都提出更高要求。尽管职业教育专业设置在努力适应这一趋势，试图打破供需错配的局面，然而在专业布局、调整机制、内涵建设等方面仍与产业实际需求契合度不高，特别是课程教学难以对新领域、新技术、新工艺、新规范等作出及时响应。

2. 产教融合纵深发展对机制创新带来挑战。产教融合是职业教育作为一种教育类型的典型特征和根本要求。当前产教融合不断加深，资源的汇聚程度不断提高，融合形式不断更新，涉及的主体要素越发多元，包括学校、企业、政府、科研院所等，需要建立统一的管理机制和协调机制，以确保各方利益的平衡和合作的有效性。然而，目前职业院校在产教融合的组织管理机制还存在不健全、不完善的问题，难以凝聚合力，激发积极性。

3 科教融汇对教师队伍带来挑战。科教融汇的核心是实现科技创新与教育教学的深度交汇与融合。然而，目前职业院校对科教融汇的理解不到位、不深入，有组织科研能力不强，在产学研合作体系中定位不清，合作机制尚未磨合顺畅，多数教师科研素养相对偏低，难以将自身在技术技能方面的优势转化为协同创新合力，高质量科研成果较少，科研成果转化应用率不高。

8.2 应对措施

2024 年，学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记考察江西重要讲话精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述、习近平生态文明思想及全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，扎实推进“双高”建设，以“双高”建设赋能学院各项事业高质量发展。

一是持续加强党的建设。持续巩固学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，建立常态化长效化制度机制，引领全体党员干部坚决拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。落实《学院深入学习宣传贯彻习近平总书记考察江西重要讲话精神工作方案》，抓好学习宣传和贯彻落实。深入推进基层党建“三化”建设、“书记领航工程”和党建品牌建设，夯实党建基础。

二是对照职业本科标准不断优化办学指标。学院拓宽人才引进渠道，重视引培结合，营造重视

外引内培高层次人才的氛围，结合专业建设需求，引进一批资深专家教授、高水平博士、优秀骨干教师、技术技能大师等高层次人才，提升教师为学院高质量发展注入了源头活水。

三是深入推进产教融合。对接区域经济发展需求，完善产教融合体制机制，推进政行校企研多元协同育人模式，共建园区育人平台、校外产教融合基地，开展师资互派、任务式培养等合作项目。

四是完善人才培养模式。探索一体化长学制人才培养模式，继续推进林业“三定向”培养，拓宽生源渠道，提高生源质量，稳定招生规模。推进职普融合，完善专业人才培养方案及课程标准，探索推进校企联合研制专业建设标准。

五是进一步提升内部治理能力。加强与上级主管部门沟通联络，通过培训等方式强化教职工工资金预算与执行意识。提升财务预算和项目管理的规范性和科学性。探索招生与就业双提质行动，让招生生源、就业岗位更加优质，逐年提升招生与就业工作质量。科学谋划第二轮国家“双高”建设总体方案，以“双高”建设引领内涵建设提升。

六是加强平安校园建设。将安全教育贯穿于教育教学全过程，推进四防建设，健全完善安全风险防控体系和工作预案，完善突发事件防范和处置机制，定期开展校园安全隐患点排查工作。扎实做好文明校园创建工作，以评选创建为契机，切实提高文明校园创建工作质量水平。推进节能减排工作，努力建设绿色校园。

六张附表

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	5450
2	毕业去向落实人数	人	5309
	其中：毕业生升学人数	人	699
	升入本科人数	人	699
3	毕业生本省去向落实率	%	70.37
4	月收入	元	4296.19
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4370
	其中：面向第一产业	人	284
	面向第二产业	人	1009
	面向第三产业	人	3077
6	自主创业率	%	2.34
7	毕业三年晋升比例	%	90.1

表 2 满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88. 26	2587	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	87. 39	2587	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	86. 22	2587	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93. 93	2587	网络问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	92. 24	2587	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	92. 28	2587	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95. 93	6200	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96. 92	5162	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	91	1038	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	99. 34	780	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	99. 51	270	网络问卷调查
5	家长满意度	%	95. 75	5527	网络问卷调查

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比*	:	15.97
2	双师素质专任教师比例*	%	90.91
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	21.18
4	专业群数量*	个	12
	专业数量*	个	63
5	教学计划内课程总数*	门	976
		学时	251480.00
	其中：课证融通课程数*	门	141
		学时	23112.00
	网络教学课程数	门	98
		学时	8324.00
6	专业教学资源库数	个	14
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量*	个	7
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量*	个	2
7	在线精品课程数*	门	193
		学时	67284.00
	在线精品课程课均学生数*	人	569.05
	其中：国家级数量*	门	2
	接入国家智慧教育平台数量*	门	2
	省级数量	门	63
	接入国家智慧教育平台数量*	门	12
	校级数量	门	128
	接入国家智慧教育平台数量*	门	12
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量*	个	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0

序号	指标	单位	2023 年
9	编写教材数	本	281
	其中：国家规划教材数量*	本	13
	校企合作编写教材数量	本	80
	新形态教材数量	本	65
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	11000.00
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	11000.00
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.76
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9587.26
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	林业技术专业群	林业技术	现代农业、家具产业、现代服务业、电子信息
2	环境工程技术专业群	环境工程技术	环保产业、现代农业、先进制造业
3	家具设计与制造专业群	家具设计与制造	家具产业、建筑装饰产业、先进制造业、电子信息产业
4	园林技术专业群	园林技术	现代农业
5	建筑室内设计专业群	建筑室内设计	建筑装饰产业、现代服务业、新工业
6	现代通信技术专业群	现代通信技术	信息通讯服务产业、电子信息产业
7	物联网应用技术专业群	物联网应用技术	物联网产业、电子信息产业、数字文化创意产业、虚拟现实产业
8	工业机器人技术专业群	工业机器人技术	先进制造业、机器人产业
9	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术	新能源产业、汽车制造业
10	旅游管理专业群	旅游管理	现代服务业
11	建筑工程技术专业群	建筑工程技术	房屋建筑业、土木工程建筑业
12	现代林业智慧服务专业群	现代林业智慧服务	现代服务业

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	4274
	其中：A 类：留在当地就业*	人	3305
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	63
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	3911
	D 类：到大型企业就业*	人	286
2	横向技术服务到款额	万元	2037. 15
	横向技术服务产生的经济效益	万元	6213. 31
3	纵向科研经费到款额*	万元	272. 55
4	技术产权交易收入*	万元	145. 91
5	知识产权项目数*	项	80
	其中：专利授权数量*	项	80
	发明专利授权数量*	项	13
	专利转让数量	项	1
	专利成果转化到款额	万元	4
6	非学历培训项目数*	项	80
	非学历培训学时*	学时	4622. 00
	公益项目培训学时*	学时	2182. 00
7	非学历培训到账经费	万元	258. 91

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	16
	接收国外访学教师人数	人	10
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	27
	其中：专业标准	个	5
	课程标准	个	16
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	6
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	43
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	41
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	8992
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	3
7	国外技能大赛获奖数量	项	9

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数 *	人	17686.00
2	年生均财政拨款水平	元	10492.28
3	年财政专项拨款	万元	7761.04
4	教职员工额定编制数	人	438
	教职工总数	人	982
	其中：专任教师总数	人	902
	思政课教师数*	人	55
	体育课专任教师数	人	38
	辅导员人数*	人	98
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	17686
	其中：学生体质测评合格率	%	92.85
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	659
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	950.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	9
9	聘请行业导师人数*	人	266
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量*	课时	61282.00
	年支付行业导师课酬	万元	352.57
10	年实习专项经费	万元	198.23
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.63



校训

立艺树人

办学精神

坚毅敏行

校风

求知求真

立德立行

教风

名匠树心

启源躬行

学风

乐学崇技

明德笃行