



SUQIAN VOCATIONAL&TECHNICAL COLLEGE

宿迁职业技术学院高等职业教育质量报告

(2023 年度)

二〇二四年一月

年报公开形式及网址

宿迁职业技术学院对学校质量年报(2023 年度)
采取在学校官方网站对社会各界公开，公开网址为：

<https://www.sqzyxy.com/xwdt/szxw/2024/0105/1074.html>

特此声明。

附件3

内容真实性责任声明

学校对宿迁职业技术学院中国职业教育质量
报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年1月5日

前 言

宿迁职业技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针政策，坚持社会主义办学方向，推动党建工作与学校发展相互结合、有机融入。全面落实立德树人根本任务，秉承“磨砺智慧、陶冶心灵、燃烧激情、快乐新生”的校训，积极开展“大思政课”建设，推动课程思政与思政课程协同育人，通过深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制建设，认真带头擘画学校发展蓝图，统筹推进“十四五”规划目标与提质培优系列重点任务，瞄准职业教育高质量发展的标志性成果，精准发力，精细落地，为建设成为特色鲜明高职院校而不懈努力。

学校不断完善质量年报编制、报送和发布制度，召开专题会议研究制定编制工作方案，按照江苏省教育厅《关于做好2023度职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》的文件精神为指导，认真总结2022-2023学年高质量发展的重要举措，凝练典型特色案例，重点总结在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望等七个方面的发展成效，形成《宿迁职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023年度）》。

目 录

1 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	5
1.3 学生情况	8
1.4 教师队伍	11
1.5 社会服务	16
2 人才培养	19
2.1 立德树人	19
2.2 技能成长	30
2.3 多样成才	33
2.4 职业发展	40
3 服务贡献	45
3.1 服务产业	45
3.2 服务就业	47
3.3 服务民生	50
3.4 服务美丽中国	53
4 文化传承	56
4.1 传承工匠精神	56
4.2 传承红色基因	59
4.3 传承中华优秀传统文化	63
5 国际合作	69
5.1 留学江苏	69
5.2 合作办学	70
5.3 交流互建	70
6 产教融合	71
6.1 机制共筑	71
6.2 资源共建	73
6.3 人才共育	75
6.4 双师共培	81
7 发展保障	84

7.1 党建引领	84
7.2 政策落实	88
7.3 办学条件	90
7.4 学校治理	91
7.5 经费投入	92
8 挑战与展望	95
8.1 面临挑战	95
8.2 未来展望	96
附件 1 人才培养质量计分卡	98
附件 2 教学资源表	99
附件 3 国际影响表	100
附件 4 服务贡献表	101
附件 5 落实政策表	102

表目录

表 1-1	2022-2023 学年办学条件	2
表 1-2	2022-2023 学年开设专业	5
表 1-3	2021-2023 年招生类型录取情况	8
表 1-4	2022-2023 学年招生类型录取及报到情况	9
表 1-5	2021-2023 年招生录取及报到情况	9
表 1-6	在校生规模及结构	10
表 1-7	毕业生规模与就业率	11
表 1-8	2020-2023 学年专任教师职称结构情况统计表	14
表 1-9	2020-2023 学年专任教师学位结构情况统计表	14
表 2-1	2020-2023 学年课程类型、数量	32
表 2-2	计分卡	44
表 3-1	服务贡献表	49
表 7-1	2020-2023 基本监测指标情况统计表	90
表 7-2	部分经费投入情况及增长额	93
表 7-3	学校投入情况及增长额	94

图目录

图 1-1	2021-2023 年招生录取及报到情况	10
图 1-2	开展弘扬“铁军精神”，争做“四有”好老师的专题讲座	13
图 1-3	北京实训基地拓展校企合作	16
图 1-4	上海实训基地拓展校企合作	17
图 1-5	宿迁职业技术学院校企合作对接会	17
图 2-1	开展课前 5 分钟党史知识讲读	20
图 2-2	师生共同探讨思政课建设	22
图 2-3	“一站式”学生社区	24
图 2-4	学校体育活动	26
图 2-5	学校美育活动	26
图 2-6	“学习二十大，奋进新征程”主题教育	27
图 2-7	宿迁职业技术学院举办庆祝建党 102 周年活动	28
图 2-8	学校组织法治宣讲	29
图 2-9	开展“爱国主义法治教育”主题活动	30
图 2-10	“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力暨人工智能比赛 获奖证书	32
图 2-11	走进联想产业研学实践	34
图 2-12	开展职业发展规划课堂教育	37
图 2-13	宿迁职业技术学院师生篮球赛	39
图 2-14	宿迁职业技术学院文艺汇演	40
图 2-15	宿迁职业技术学院举办校园招聘双选会	41
图 2-16	宿迁职业技术学院举办校园招聘双选会现场	42
图 2-17	2022-2023 届高职毕业生毕业去向落实率	43
图 3-1	就业指导模拟面试	50
图 3-2	励志奖学金证书发放	53
图 3-3	创意废纸服装走秀大赛	54
图 4-1	志愿者服务队参加 2023 年京东宿迁马拉松活动	58
图 4-2	宿迁职业技术学院师生“学习日”	61
图 4-3	宿迁职业技术学院搭建“学史明理，学史增信”宣传亭 ..	61
图 4-4	宿迁职业技术学院党史宣讲团进班宣讲	62

图 4-5	献花追昔祭英魂	63
图 4-6	宿迁职业技术学院组织在校学生开展包饺子活动	65
图 4-7	“校园十一景” 内圣外王——圣贤桥	66
图 4-8	学校社团活动——学习传统文化	67
图 4-9	宿迁职业技术学院开展“请党放心、强国有我”文艺晚会活动	68
图 6-1	Testin 云测助力产业智能化宣讲会	75
图 6-2	学生在实习实训中心进行项目化小组讨论	81
图 7-1	专题研讨深入开展贯彻党的二十大精神学习	84
图 7-2	教学经费投入分布	93

案例目录

案例 1-1	师德师风，师风沐生	12
案例 2-1	课前 5 分钟，党史我来说	20
案例 2-2	“大思政课”建设	21
案例 2-3	立德育新人，润物细无声	27
案例 2-4	加强普法宣传，开展法治教育	29
案例 2-5	筑梦青春，职引未来	36
案例 2-6	凝聚师生力量，共展青春风采	38
案例 2-7	熠熠青春逢盛世，奋斗追梦正当时	39
案例 2-8	踔厉奋发正当时，不负韶华赢未来	41
案例 3-1	用心用情做好就业服务，助力毕业生充分就业	49
案例 4-1	青春助力“迁马”，志愿展示风采	57
案例 4-2	开展红色教育，传承红色基因	60
案例 4-3	党徽引领，党史在我心	62
案例 4-4	以劳动教育为抓手，感知传统魅力	64
案例 4-5	加强文化建设，打造“三化”校园	68
案例 6-1	深化“引企入教”改革	74
案例 6-2	项目教学打造智慧课堂	80

1 基本情况

1.1 学校概况

1.1.1 办学定位

宿迁职业技术学院创办于 2000 年，是经江苏省人民政府批准、教育部备案的一所全日制普通高等院校，实施专科层次高等职业教育。学校位于江苏省宿迁市，是由宿迁大德教育投资有限公司举办的民办高等职业教育学校。

“一训三风”是校园文化的重要组成部分，办学以来，学校秉承“磨砺智慧、陶冶心灵、燃烧激情、快乐新生”的校训，“正心修身、家国天下”的校风，“敬业、爱生、博学、乐教”的教风，“明德、律己、勤勉、乐学”的学风，以“创新教育，引领未来”为使命，通过铸身、铸心、铸魂的过程，探索职业教育发展之路。学校坚持“以市场需求为导向、以岗位要求为标准、以优质就业为目标”，致力于培养具有创新意识、创业能力的高素质人才。

1.1.2 办学条件

学校产权占地面积为 332457 平方米，拥有固定资产 3.69 亿元，其中教学、科研仪器设备总值达 3676.46 万元。办公及生活服务设施方面，学校配有行政办公室、教学办公室、图书馆、运动场、学生宿舍楼、师生食堂等教学、生活、学习配套用房，设施完善，有力保障学校教育教学工作高效运

转。

表 1-1 2022-2023 学年办学条件

指标	单位	数值
占地面积	平方米	447193.00
总建筑面积	平方米	342557.98
学校校舍建设面积	平方米	207954.05
教学科研及辅助用房	平方米	123093.27
行政办公用房	平方米	11510.66

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.1.3 规划与落实

学校始终把建设成为职教理念先进、规模结构合理、办学特色鲜明、内涵质量卓越的民办高职院校作为院校发展目标，不断优化教学资源配置，加大教育教学设备投入，紧贴经济社会发展和产业转型升级需要，建设适应需求、特色鲜明、效益显著的专业和专业群。根据学校发展定位，对接国家产业发展和社会发展要求，对照现有开设专业，设置云计算技术应用、艺术设计 2 个专业群。

学校深化教学模式改革，围绕人才培养目标精准发力。根据专业培养目标，不断优化课程体系，科学剪裁学科知识，优化课程内容，重塑课程手段。学校各专业以培养学生扎实理论基础和职业岗位能力为目标，研讨、确定难度和广度兼具的基础课、精度和深度兼具的专业课，结合学校实际和学生专业情况，进一步优化形成设置规范、内在关联逻辑强的

课程体系。在教学过程中，广泛运用项目教学法、小组讨论等方法，使学生经历“我思、我学、我知”的过程，培养学生应对行业的实战能力。

学校全面推进依法治校工作，加强学生安全素质教育、安全工作宣传教育，开展法律法规、消防、反恐、禁毒等专题讲座，并与职教园区派出所建立了联勤联防合作关系，及时处理学生纠纷事件，定期邀请民警来校开展法治宣传教育。2022-2023 学年，学校邀请公安、检察院、消防、交警、律师所的专业人员，针对防校园欺凌、防溺水、防校园伤害事件、防电信诈骗、防交通事故、禁毒、防食物中毒等方面，组织各类法治安全讲座 12 次，累计学生参加人数 10000 余人次；开展各类应急疏散演练 4 次，累计学生参加人数 3000 人次。

1.1.4 深化产教融合治理

推进产教融合，深化校企合作。学校结合实际，进一步依托行业企业，汇聚更多资源、重塑更优生态。依托联合行业企业，参与行业产教融合共同体建设。2022-2023 学年，学校加入大数据及人工智能产教融合联盟、全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体和 AI 视频创新应用行业产教融合共同体。

夯实专业群基础，深化专业群建设。学校以专业群为单位设置专业群带头人，以群内专业为单位分别设立机构，按专业群进行资源配置，设置校内实训基地，打破专业间的隔

阅，促进群内资源的互通与整合，推动专业群内涵建设有序开展。

1.1.5 以章程为核心推进现代学校制度建设

学校以章程为依据，以制度为保障，以五年发展规划为抓手，优化学校内部治理结构，健全学校科学决策、民主管理的运行机制。学校始终坚持和完善党委领导下的校长负责制，构建科学决策机制，建立高效管理机制和严谨监督机制。加强对重大决策部署的督查督办，强化民主管理监督，形成“决策，执行，监督”的全程闭环管理，切实维护师生合法权益。

学校发挥《章程》的统领作用，以修订、实施《章程》为契机，进一步明确学校办学的权利和责任，为依法自主管理提供制度保障。以章程为统领，修订并完善《宿迁职业技术学院管理制度汇编》，包括学校党务、教务、教师管理等各方面管理制度，形成健全、规范、统一的制度体系。同时，学校制定切实可行的“十四五”规划，完善管理机制，并结合专业，努力建设体现学校办学理念的校园文化，落实以人为本的管理理念，把“一训三风”建设放在突出位置，不断丰富和完善学校精神文化和制度文化。

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置

学校按照党中央、国务院决策部署，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，结合人才培养体系，开设了公共课、专业课、选修课和实践课，通过学科专业设置与产业行业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程有效衔接，采取产教融合、校企合作、工学结合的方式逐步实现人才培养和社会需求的无缝衔接，培养出具有良好素养和专业实践能力的高素质技术技能人才。

2022-2023 学年，学校开设大数据技术、计算机网络技术、计算机应用技术、软件技术、云计算技术应用、人工智能技术应用等 28 个专业。

表 1-2 2022-2023 学年开设专业

序号	专业名称	序号	设立日期
1	大数据技术	15	机电一体化技术
2	电子商务	16	应用英语
3	动漫制作技术	17	云计算技术应用
4	国际经济与贸易	18	智能产品开发与应用
5	环境艺术设计	19	智能互联网络技术
6	计算机网络技术	20	游戏艺术设计

7	计算机应用技术	21	艺术设计
8	建筑装饰工程技术	22	工商企业管理
9	金融科技应用	23	汽车检测与维修技术
10	人工智能技术应用	24	大数据与会计
11	虚拟现实技术应用	25	汽车技术服务与营销
12	数字媒体技术	26	工程造价
13	网络营销与直播电商	27	建筑工程技术
14	移动应用开发	28	软件技术

来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.2 课程建设

学校在发展过程中,经过不断的实践与探索,形成以 3×3 课程体系为基础,以 3×3 管理体系为保障的高效率教育模式。为确保学生学以致用,学校每年至少更新一次课程体系,以目标原则(以市场需求为导向、以岗位要求为标准、以优质就业为目标)、成就原则(成就驱动教学法)、效率原则(强化、专注、激励)的开发原则为导向,按市场调研、课程体系开发、审核、修订完善、定稿、教学资料开发的流程进行课程体系的开发或更新。

1.2.3 规范教材编写、选用

学校积极研究探讨教材建设和管理的有效措施,严格落实教材意识形态审核制度,规范教材编写、教材选用工作。对教材建设实行校、院两级管理,实施层层把关,责任到人,

选派责任心强的教师负责各级教材建设和管理工作。同时，学校在人、财、物等方面给予大力支持，保证了教材工作的落实。学校结合学生学情和特点，对课程设置和教学内容做了相应调整。作为教学内容改革成果形式的教材，其多层次、多样化特点将更突出，以满足不同类型、不同层次人才培养的需要。

在教材选用上，学校进一步规范教材选用程序，制定教材选用管理制度，根据教材的政治性、思想性、科学性、适宜性的原则，本着“凡选必审、质量第一”的原则，压实工作责任，层层审核把关，严格审查选用教材质量。同时各学院根据教学计划，在高职教材选用目录中选取合适的教材，优先选用国家和省级规划教材、国家级优秀教材、精品教材、一类出版社出版的教材，以保证优质教材资源进课堂，切实提升人才培养质量。

1.2.4 资源库与实训基地建设

学校搭建校级资源库，涉及实习实训项目式教材体系、产业研究院项目资源库，每个实训项目配备项目资源包，包括但不限于：产品级大纲、项目成果物、项目业务智库、项目业务管理、系统设计、教学视频、实训任务指导书、项目源码、实训管理及考核方案。充分满足学生实训需要。结合基地自身已形成的产教融合、校企合作、校企互动等模式，紧扣企业级项目库建设、生产性实训、双师型师资团队建设的关键，充分整合各实训基地的资源，实现资源共享，落地

教学服务创新。

1.3 学生情况

1.3.1 招生规模

学校根据江苏省教育考试院的统一安排面向全国招生，范围包括江苏、浙江、安徽、河南、河北、福建、贵州、重庆、广东、山东、广西、湖北、湖南、四川、山西、甘肃、江西、吉林、黑龙江、辽宁、内蒙古、陕西等 22 个省份，2023 年共录取考生 3200 人，比 2022 年增加 9.38%，录取人数创历年新高。其中，普通高考录取 1636 人，提前招生录取 14 人，职教高考录取 1550 人。

得益于政策的引导和学校规模的扩大，以及学校在招生方面进行了更积极的宣传和推广，吸引了更多的优秀学生报考，学校招生录取人数呈现上升趋势，其中经普通高考录取的学生人数所占比例的上升趋势更加明显，学校招生录取情况如表 1-3 所示。

表 1-3 2021-2023 年招生类型录取情况

招生类型	录取数（人）		
	2021 年	2022 年	2023 年
提前招生	8	5	14
普通高考	655	915	1636
中职职教高考	1564	1955	1550
社会招生	274	174	90

合计	2501	3049	3290
----	------	------	------

来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2022-2023 学年，学校普通高考、中职职教高考、社会招生三种类型共录取各类考生 3290 人，其中普通高考录取 1636 人，占录取总数的 51.13%，中职职教高考录取 1550 人，占录取总数的 48.44%，提前招生录取 14 人，占录取总数的 0.43%。实际报到人数 2776 人，报到率为 84.38%。2022-2023 年度招生类型录取及报到情况见下表。

表 1-4 2022-2023 学年招生类型录取及报到情况

招生类型	录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
普通高考	1636	1227	75.03
提前招生	14	11	78.57
中职职教高考	1550	1450	93.55
社会招生	90	88	97.78
合计	3290	2776	84.38

来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

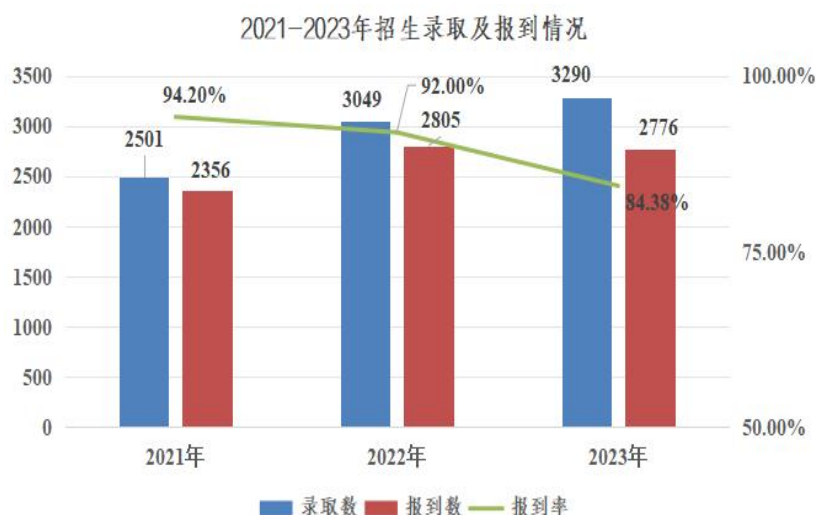
根据 2021-2023 年各类型招生录取及报到的数据，可以看出新生报到人数有所增加，但实际报到率较往年有所下滑，学历认可度低、师资队伍能力相对薄弱，是导致学生在报到前放弃录取资格的主要原因。

表 1-5 2021-2023 年招生录取及报到情况

录取年份	录取数（人）	报到数（人）	报到率（%）
2021 年	2501	2383	94.20

2022 年	3049	2805	92.00
2023 年	3290	2776	84.38

来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



来源：教育统计管理信息系统

图 1- 1 2021-2023 年招生录取及报到情况

1.3.2 在校生规模及结构

学校设有网络工程学院、游戏学院、马克思主义学院、软件工程学院、云计算学院、信息科技学院、基础教学部等教学单位。2022-2023 学年，学校全日制在校生 7516 人。其中高职起点人数为 1957 人，中职起点人数为 5120 人。通过对比三年数据可以看出，通过普通高考招生录取的学生人数所占比例呈现上升趋势。

表 1- 6 在校生规模及结构

年份	折合在校生	全日制普通高职学历			
	数（人）	教育在校生总数（人）	高职起点	中职起点	其他

2023	7516	7516	1957	5120	439
2022	6824	6824	1692	4487	645
2021	6480	6480	1234	4589	657

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.3.3 毕业生规模

2023 年，学校应届毕业生人数为 2270 人，已就业人数为 2052 人，就业率为 90.29%，较 2022 年增长 19.09%。而就业率的提高得益于多方面因素的共同作用，主要表现在重视实践教学、强化校企合作、完善就业指导、丰富招聘渠道等方面，学校从实践教学到拓展渠道，为毕业生就业提供保障，助力学生积极就业。

表 1-7 毕业生规模与就业率

年份	应届毕业生人数（人）	已就业学生数（人）	就业率（%）
2023	2270	2052	90.40
2022	1816	1295	71.31
2021	1644	1312	79.81

数据来源：江苏 24365 大学生就业服务平台

1.4 教师队伍

1.4.1 “人才强校”工作有序推进

学校始终视师资队伍为最终的财富、学校发展的主力军，提倡用事业、感情和待遇吸引人，平等对待、尊重人才。依

据人力资源管理中的人事管理阶段，以“事”为中心，围绕合规办“事”，开展行政事务管理。同时学校重视专职队伍建设，为学校发展提供可靠的人员保障，始终把建设一只自己的专职教师队伍作为办学的根本，外引内培、同修并蓄，做大人才“蓄水池”。

学校贯彻落实人才强校战略，充分认识师资队伍建设和学校工作中的主体地位与紧迫性，进一步增强做好转型发展、推进师资队伍建设的使命感，把加强师资队伍建设作为学校的战略性工作抓紧、抓好。坚持把教师队伍建设作为学校发展的“重点工程”常抓不懈，支持并鼓励在校职工攻读博士研究生、职称评定等政策，全力构建长聘与短聘相结合、柔性引进和刚性引进相结合、内培和外引相结合的高层次人才引聚体系。

将现代企业管理制度与管理模式引入学校管理，着力创新现代大学制度。将目标作为管理的核心，通过不断提升目标，完善质量标准、绩效标准和考核标准，形成以 KPI 为核心的精准考核体系，确保办学质量和办学效益的不断提升。

案例 1-1 师德育人，师风沐生

学院重视师德师风教育，将学习和实践相结合，做到知行合一，弘扬师德师风，做新时代的“好老师”。2023 年 3 月，宿迁市人民政府顾问，宿迁市新四军研究会会长孙其松，到校为学校教职工，做弘扬“铁军精神”，争做“四有”好老师的专题讲座，深入学习贯彻习近平总书记“四有”好老师的重要论述精神。通过此次讲座，将“四有”好老师内化

于心、外化于行，养成行动自觉，弘扬高尚师德，潜心立德树人，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。激励广大教师见贤思齐，引导广大教师从“被感动”到“见行动”，掀起争做“四有”好老师的热潮。



图 1-2 开展弘扬“铁军精神”，争做“四有”好老师的专题讲座

1.4.2 高级职称专任教师占比 23.54%

学校始终把建设一支自己的专职教师队伍作为办学的根本，吸引了一批企业的技术骨干，并招聘了一批优秀的中青年骨干教师，为“会教学、懂技术”的师资队伍建设奠定了基础。学校现有教师总数 473 人，校外教师 46 人，行业导师 88 人，兼职教师占比达 22.08%。其中，校内专任教师 378 人，具有“双师素质”人员的比例为 39.15%。

2022-2023 学年，学校继续推进“人才强校”工程，大力引进高层次人才，运用政策杠杆创造条件，激励教师提升学历和职称层次，在政策的引导下，学校教师积极参与申报

高级职称，现在职专任教师中、高级人数达 154 人，其中高级职称人数达 89 人，占比为 23.54%。学校专任教师中拥有高级职称的人数占比较 2022 年度增长 1.84%，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 85 人，占比 22.49%，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师所占比例保持稳定。2020-2023 学年，学校专任教师职称、学位结构情况见表 1-8、表 1-9。

表 1- 8 2020-2023 学年专任教师职称结构情况统计表

学年	专任教	高级		中级		初级以下	
	师总数	人数	比例	人数	比例	人数	比例
	(人)	(人)	(%)	(人)	(%)	(人)	(%)
2020-2021	347	73	21.04	60	17.29	256	73.78
2021-2022	364	79	21.70	66	18.13	219	60.16
2022-2023	378	89	23.54	65	17.20	224	59.26

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1- 9 2020-2023 学年专任教师学位结构情况统计表

学年	专任教师 总数(人)	博士		硕士		本科及以下	
		人数	比例	人数	比例	人数	比例
		(人)	(%)	(人)	(%)	(人)	(%)
2020-2021	347	10	2.88	74	21.33	268	77.23
2021-2022	364	11	3.02	74	20.33	279	76.65
2022-2023	378	10	2.65	75	19.84	293	77.51

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.4.3 有序推进师资培训

学校以校本研修为平台，实施教师培养计划，引导教师立足教学岗位，以课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以解决教学实际问题为对象，全方位开展教学研究，提高教师科研能力和自身业务水平。全校教师按照公开课、优质课、示范课推进教学工作，实现了课堂教学的提高。通过完善教师业务档案建设，鼓励和促使教师不断提高自身业务和能力，使教师完全胜任现代职教的发展和需要。加大师资队伍培养经费的投入，用于专业带头人、骨干教师、行业企业兼职教师的培养。

2022-2023 学年，学校加强师资队伍建设，提升教师的专业素质和教学能力，组织教师参加校外培训，参加青年教师教学能力提升培训 9 人，参加综合管理能力（素养）提升培训 14 人，参加教师定向企业实践 1 人，参加省级培训 9 人次，参加国家级培训 56 人次。学校非常重视教师师资培训，除定期举办讲座外，还经常组织教师赴其他院校、企业等学习交流，其中组织教师参加的校级培训累计达 178 人次，接受培训的教师达 146 人。除学校每年例行的岗前培训、企业访问、职业技能等级考试等项目外，学校还鼓励教职工积极参加其他各类继续教育培训，本年度学校共投入校本培训费用共计 57.37 万元。各级各类师培工作的开展，促进了学校教师的知识更新能力，更进一步提高了学校的教育教学管理水平。

1.5 社会服务

1.5.1 产教融合

学校充分发挥集团内的资源优势，催生发展，激发活力，合作共赢，形成“理论与技能相融合、教学与实践相融合、人才培养与企业需求相融合”的人才培养体系。为深化产教融合，学校将企业里的岗位标准、项目标准、融合于学校教育教学，将“产业语言”转化为“教学语言”，让学生在真实的企业环境中，用大量真实的企业级优秀项目实操训练，致力于打通学校、企业之间的创新链条，促进学校、企业、区域的创新发展。

学校借助北京、上海实训基地，与多家企业打通、搭建校企合作，共享优质资源的同时，探索专业共建，共谋创新模式。学校将积极落实学生就业与校企合作工作，确保覆盖、推进各方位、各领域学生都能尽快融入企业的工作项目。



图 1-3 北京实训基地拓展校企合作



图 1-4 上海实训基地拓展校企合作

2023 年，学校通过与地方政府和企事业单位的紧密合作，与京世大数据、惠普科技、宿迁软件测试中心签订校企合作框架协议。



图 1-5 宿迁职业技术学院校企合作对接会

1.5.2 科技服务

随着科学技术的发展，技术服务和科技成果转化显得尤为重要，但由于学校在科研、人力、物力等方面的资源相对

紧张，难以开展技术服务，学校师生对技术服务的重要性认识不足，使得学校在技术服务方面尚未取得进展。未来，学校将加强技术服务的宣传和教育，提高师生对技术服务重要性的认识，优化资源配置，适当增加技术服务的投入，提高技术服务的能力和水平。

后续学校将积极发挥学科优势，主动服务国家和地方经济社会发展，致力于研究和解决相关理论问题和现实问题，坚持问题导向，搭建学科科研平台，增加高级别科研成果立项，不断完善社会服务体制机制，支持、引导广大教师和科研队伍面向企业开展技术攻关和科技创新，破解技术难题，以实招实绩实效深化社会服务。

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 整体推动大思政课建设

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，充分发挥党组织在“三全育人”工作中的领导核心和政治核心作用根据人才培养目标，按照“思想引领、知识传授、价值塑造”的要求，对思政课课程进行了全面优化，不断增强育人的针对性和实效性，确保课程内容的系统性和完整性。加强课程内容与时代背景的结合，将毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策等理论体系进行有机整合，形成具有中国特色、时代特征的思政课程体系，使思政课更加具有时代感和吸引力。

以思政课程为抓手，不断提高教学质量。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量 and 资源，推动”思政小课堂“与”社会大课堂“相结合，推动各类课程与思政课同向同行。积极探索和创新教学方法，开展课前 5 分钟党史知识讲读，提高学生的学习积极性和参与度。充分利用现代信息技术手段，如多媒体教学、网络教学等，使教学方式更加灵活多样，教学效果更加显著。

案例 2-1 课前 5 分钟，党史我来说

为深入开展党史学习教育，感受革命精神的深刻内涵，引导在校学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承，学校在学生中组织开展“课前 5 分钟，党史我来说”主题活动，利用每天的课前（课间）五分钟时间，通过演讲、问答等形式，进行党史讲述，进一步推动党史学习教育入脑入心。此次活动的主题为“南陈北李，相约建党”，讲述人从“南陈北李”的缘来、形成等方面进行梳理，回顾“南陈北李”为中国共产党的发展奠定的坚实基础。同学们纷纷表示要传承弘扬伟大革命精神，以“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”的担当和豪迈，追寻英雄的足迹，为建设祖国做出应有的贡献。



图 2-1 开展课前 5 分钟党史知识讲读

以专业能力培养为目标，加强思政理论课教师队伍建设。学校定期开展思政教研工作，每周六上午固定组织思政课教师参与学院思政课大教研，同时以教研室为单位，开展“同

读一本书”活动，定期举行读书心得交流与读书沙龙活动。各学科充分挖掘红色学习教育资源，将思想政治教育元素融入到课程中去，现已开发《名著导读》、《爱国歌曲大家唱》、《革命歌曲鉴赏》等课程。其中，语文教研组设计的课程《红星照耀中国》，作为课程思政的优秀作品，被评为校级优秀课程。同时通过反思教学设计是否切合实际行之有效；教学行为是否符合新的教学理念；教学方法是否解决现实问题；教学效果是否达到预期目标等过程，不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平。

通过一系列构建思政一体化建设、优化课程内容、创新教学方法等手段，学生的综合素质以及教师的教学理念、教学方法、教学手段等方面得到了明显提升，有效发挥好思政课程的主渠道作用。

案例 2-2 “大思政课”建设

为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，广泛开展形式多样的思政研学活动。学校根据国家相关的政策，调整思政课程安排并优化课程结构，紧密结合社会实践和学生实际，讲授马克思主义基本原理、马克思主义中国化理论成果，构建课堂、校园、社会一体化“教育场”，开展“课堂思政研课会”，结合行业特征、专业特色、学业特点，开发《名著导读》、《爱国歌曲大家唱》、《革命歌曲鉴赏》等课程，打造具有时代风貌、校本特色的新时代思政课程。



图 2-2 师生共同探讨思政课建设

2.1.2 课程思政育人成效显著

学校积极贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，精准把握学生成长发展需求和期待，准确定位不同课程的育人功能，推动课程思政与思政课程同向同行、同频共振，形成协同育人效应。学校致力于打造互动式、实践式课程思政课堂，推动课程思政教学改革，修订专业人才培养方案和课程标准，编制思政教学设计，把思政教育贯穿人才培养全过程，培养有理想、有信念的时代新人。坚持“以课程为本，以思政为魂，以学生为主，以教师为辅”推进课程思政系统化建设，全链条开发思政主线、元素、教学资源，全过程融入课堂教学环境，创新“党建+课程”的思政教学模式，积极创新教学形态，推动课程思政建设。

2.1.3 “一站式”学生社区

学校紧紧围绕立德树人根本任务，强化基础、突出重点、

建立规范、落实责任，打造“共建、共治、共享”的“一站式”学生社区建设模式。大力推进党建和思想政治融入学生社区建设工作，打造贴近学生实际的新时代“一站式”学生社区模式。

社区以“党建引领、队伍入驻、学生参与、条件保障”为遵循，重点推进“统一思想、党建引领、一线原则、技术赋能、场所整合、优化力量、制度完善、强化组织”八个方面工作，将建设内容融入学生思想引领、行为规范和社区服务中，形成符合学校特点的“一站式”学生社区发展方式，推动学生社区由生活场域向文化、教育场域等转型升级。

明确思路，扎实推进“一站式”社区建设。学校制定《宿迁职业技术学院“一站式”学生社区综合管理试点建设工作方案》，坚持“党建+铸牢中华民族共同体意识教育”，按照“特色党建、民族团结、精准思政、多措并举”的总体思路，营造学生思想引领有“方向”、健康成长有“榜样”、团结进步有“氛围”、生活关爱有“温度”、能力提升有“抓手”的“五有”育人格局，构建“融入式”社区育人生态，把“一站式”学生社区打造成为学生和谐美丽幸福的“心灵港湾”和交流交往交融的“和谐家园”。

党建引领，带动学生参与提升社区活力。一是创建“党员示范宿舍”，完成社区功能型党支部建立，实现跨年级、跨专业、跨学院的党支部建立工作。二是组织社区党建理论学习。学生社区党建工作从组织覆盖、功能提升向引领辐射作用发挥的新目标迈进。目前，在全校范围内形成了夯实“一

站式”学生社区建设的共识，构建了科学高效的协同机制，充分发挥了各类育人队伍的作用，学校“一站式”学生社区综合管理模式建设初具成效。

下一阶段，学校将继续发扬“共建、共治、共享”的建设理念，聚焦高质量精准发力，将试点经验逐步推广到其他学生生活社区。



图 2-3 “一站式”学生社区

2.1.4 五育并举提升综合素养

全面推进“大思政课”建设是时代呼唤、大势所趋，同时也是思想政治教育发展的必然要求。习近平总书记指出：“人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”学校围绕“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，突出德育实效、提升智育质量、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育等方式，落实五育并举，全方

位打造育人新生态。

培育德育氛围，推进德育活动。加强教师培训是构建全面培养教育体系、实现德育目标的基础。学校通过制定德育师范课程体系，定期组织教师参加教学基础能力培训、师德师风培训，加强师范教育，提高德育教师的专业能力和教育理念，更好地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过思政课程以及各类德育活动和社会实践，培养学生的社会主义意识和家国情怀，增强学生的责任感和奉献精神，提高学生道德水平和素质。

创新教学方法，提升智育水平。学校积极建立完善的专业结构，制订合理的课程体系，并针对不同阶段学生特点，改进教学方式和内容，分别采取启发式教学、探究式学习、项目式教学方法等方式，培养学生的思维能力，激发学生的创新意识。加强学风建设、考风建设，使学生在学習及考试中具有诚信观念，在良好的学风中开展学习。

学校坚持“健康第一”，稳妥有序开展体育工作。落实《国家学生体质健康标准》，每年在校生体质健康测试“一个都不能少”。每年举办全校性体育运动会、球类比赛等多种赛事，注重竞技性、参与性与趣味性相结合，吸引学生积极参与。引导学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”。



图 2-4 学校体育活动

以美育人，培育高尚情趣。学校构建课程教学、实践活动、校园文化、艺术展演“四位一体”美育体系。明确美育内容、文艺鉴赏、文艺演出、艺术活动、艺术实践等协调推进，提升学生社交礼仪和审美素养，树立马克思主义审美观。强化实践环节，组织大学生参加校园文化活动、艺术展演、实践体验等。



图 2-5 学校美育活动

聚焦劳心，稳固深耕劳动教育。基于“基本的生活技能和劳动习惯”，学校把劳动课程纳入学分管理，以劳动教育

课为主导，树立学生劳动最光荣、劳动最美丽的思想观念。通过劳动教育培养学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和岗位需要的职业道德、职业精神，逐步形成全面系统的劳动素养。

案例 2-3 立德育新人，润物细无声

学校按照全国教育大会提出的德智体美劳“五育并举”全面发展要求，结合学生发展特点和健康成长需要，修订人才培养方案，开足开齐思政、体育、美育、劳动教育等课程。同时为净化教育生态，打造风清气正育人环境，在全校教师队伍中广泛开展“立德树人担使命，教书育人铸师魂——优秀教师评选”、“我心向党征文比赛”、“忠诚党的教育事业，争当教书育人模范——年度教师节表彰”、“学习二十大，奋进新征程”主题教育等系列活动，并先后在校内举办年度最美教师评选，年度感动人物评选等活动。进一步提高教师职业道德水平，构建和谐有爱的教书育人环境。



图 2-6 “学习二十大，奋进新征程”主题教育



图 2-7 宿迁职业技术学院举办庆祝建党 102 周年活动

2.1.5 法治教育不断深化

法治教育是学校教育的重要任务，是学校德育工作的重要内容，也是素质教育的重要组成部分。近年来，学校专门增设安全教育课，培养两名专职安全教育宣讲教师，集中开展法治安全等教育培训。

充分利用学校主阵地资源，多渠道宣传法治教育。学校先后组织学生认真学习《治安管理处罚条例》《禁毒条例》《禁止赌博条例》《道路交通管理条例》《反邪教宣传工作安排意见》等内容。配合重大节日、活动和课外阅读等多种形式开展法治教育。在教育方法上，注重传授法律知识与提高法律意识相结合；法治教育与思想品德教育相结合；与学生日常行为规范教育的治理相结合；普法教育与依法执教相结合；课堂教育与课外教育相结合，构建学校法治教育模式。

寓教于乐、注重实效。结合学生特点，学校组织学生开展内容丰富、形式多样的活动，积极参加政府举办的法治安

全宣传活动，并举办普法“黑板报、法制报刊”比赛活动。参加“国际禁毒日”、“消防宣传月”等活动，学生积极参与黑板报、法制报刊的内容挑选、排版、美工等工作，在校宣传栏中展示获奖作品，进一步进行普法教育，激发了学生守法的自觉性。学校紧紧围绕教育教学中心工作，深入开展法治宣传教育，进一步提高了广大教职工、学生的法律意识和法律素质。



图 2-8 学校组织法治宣讲

案例 2-4 加强普法宣传，开展法治教育

为加强爱国主义与法治教育，强化思想引领，扎实推进团员和青年“爱国与法治”主题教育，学校不定期举行法治宣讲活动。学校邀请宿豫区检察院开展网络安全教育做专题讲座，同时组织学生前往“宿迁市民主法治主题公园开展“爱国主义法治教育”主题活动。活动期间，师生共同学习网络安全教育，并通过参观宿迁民主法治主题公园，了解中国特色社会主义民主法治的生动实践，活动期间，大家交流了学

习感悟，纷纷表示把增强守法意识、杜绝违法行为融入到日常生活工作学习中。

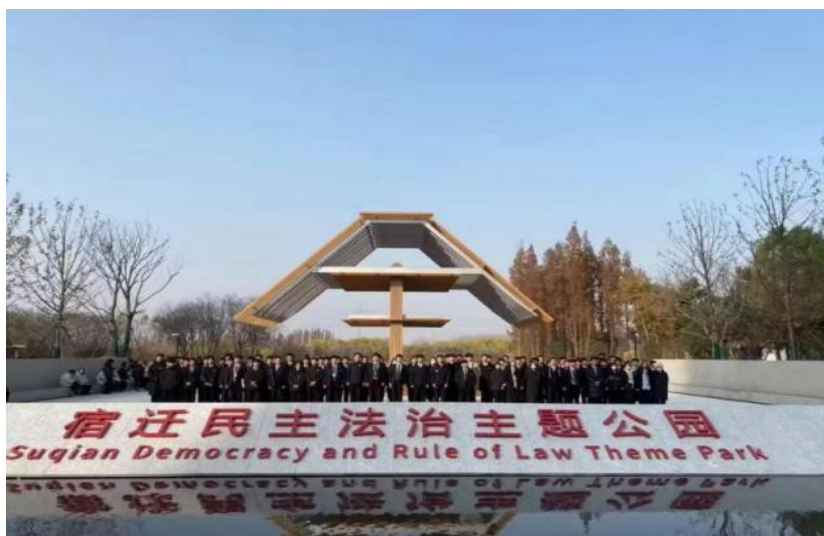


图 2-9 开展“爱国主义法治教育”主题活动

2.2 技能成长

2.2.1 育训结合筑牢技能人才培养根基

学校持续探索教学模式改革，将数字化技术融入教学实际场景，不断完善综合育人模式，推进技能培养贯穿教育教学全过程，有效提高学生职业技能水平。同时将军队退役、企业招聘与学校招生有机统一起来，面向退役军人、企业职工、下岗职工等社会人员，开展职业教育和培训，将学历教育与技能培训灵活组合。

学校积极推进 1+X 证书的试点工作，明确试点工作管理部门，加大力度推进 1+X 证书制度试点工作。2022-2023 学年，学校已获得四个试点证书，试点学生规模达到 99 人，获证人数 80 人。

2.2.2 “以赛促教”提升技术技能人才培养质量

学校全面深化教学综合改革，“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”不断提升教师教学水平和学生专业综合技能素养。

以赛促教，促进三教改革。学校将竞赛内容与教学内容相结合。通过竞赛的形式，将理论知识与实践技能相结合，使学生在竞赛中学习和掌握知识。同时，学校根据竞赛结果，及时调整教学内容和方法，确保教学的针对性和有效性，促进教学方法改革。学校不断探索新的教学方法和手段，如案例教学、项目式教学等，使教学方法更加贴近实际需求，提高教学效果和质量。组织教师参与竞赛，促进教师之间的交流和合作，提高教师的教学水平和能力。

以赛促学，促进学生职业发展。为激发学生的学习兴趣，展示学生的才华和技能，提高学生的学习积极性和主动性，锻炼团队协作、沟通能力等非技术能力，2022-2023 学年，学校积极推进“课赛融通”的人才培养模式改革，提升学生专业技能。由老师指导学生参与的《智慧无人酒店——在线预定自助入住系统》荣获 2022 年“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力暨人工智能比赛一等奖，《智慧零售——智能化运营无人值守书屋》荣获 2022 年“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力暨人工智能比赛二等奖。



图 2-10 “领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力暨人工智能比赛获奖证书

2.2.3 专创融合提升学生创新创业素养

2022-2023 学年，学校共开设课程 352 门，其中 A 类课程 8 门，B 类课程 292 门，C 类课程 52 门。

表 2-1 2020-2023 学年课程类型、数量

课程类型	课程门数 (门)	学时(课时)	占总学时的比例(%)
理论课(A类)	9	6412	10.33
理论+实践课(B类)	292	38348	61.79
实践课(C类)	52	17300	27.88

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校以提高学生创新创业能力为目标，全面加强“双创”教育资源建设，“以赛促创”引领“双创”蓬勃发展，开设创业基础与实务等相关课程，以培养学生的创新意识和创业

能力。同时，学校重视师资的培养，通过邀请业内专家、企业家来校授课，提高教师的创新创业教育水平，并增加实践教学环节，组织学生进行项目实践、创业实践等活动，提高学生的实践能力和创新意识。以江苏省信息技术能力比赛作为深化创新创业教育改革的重要抓手，切实提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。2022-2023 学年，毕业生创业率 0.49%，较 2022 学年增长 0.10%。

学校将继续加强学生的创新意识和创业精神的培养，组织开展多样化的创新创业实践活动，搭建创新创业实践平台，加强与企业的联系和合作，逐渐构建完善的创新创业教育体系，努力形成毕业生更高质量创业就业的新局面。

2.3 多样成才

2.3.1 职业启蒙点亮职业梦想

为培养学生的综合职业能力和职业精神，学校通过入学教育、教育教学、实践教学三个方面，实现对在校学生的职业体验教育。

在入学之初，学校对在校学生完成初步的行业、职业、专业调查，为学生了解行业及企业发展趋势提供便利。在教育教学中，学生通过了解企业文化、感受职业氛围、培养职业素养、端正职业态度，明确职业生涯和学生生涯的区别。同时通过开展职业技能培训，使学生掌握所学专业的基本技能和核心技能，提高学生的实践能力和操作水平。在实践教

学环节中，通过深入企业基层，反复感受本专业的相关职业状态和职业特征，不断提高职业能力、强化职业精神，为实现学生向职业人过度奠定基础。

学校通过感受联想产业研学实践等职业启蒙平台，体验 AI 等职业启蒙项目，运用人工智能、大数据、虚拟现实等信息化手段，带领学生了解和学习行业新技术，引导学生在职业体验中增强职业认知能力和探索能力。



图 2-11 走进联想产业研学实践

2.3.2 多样招生拓展成长成才通道

学校逐步完善符合职业教育办学规律和技能人才培养规律的招生制度，通过单独招生、中职职教高考招生等，探索多样招生模式，为有意愿够条件的学生提供多种升学发展路径，促进普通教育和职业教育横向融通。2023 年，学校招生规模进一步扩大，由上一年度 3049 人增长至 3290 人，较上年增长 7.90%。其中普通高考招生 1636 人，较上年增长

78.80%。同时，学校加强组织领导，落实专门机构，配备专门人员，组织召开专升本工作启动及政策宣传会，切实做好“专转本”考生指导与服务工作，解决学生的迫切需求。

学校积极贯彻“优化职业教育类型定位”“增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系”等上级文件和指示精神，积极构建协同联动、多方参与的育人机制，形成合力。以服务学生多样成长成才为中心，深化“多通道人才培养模式”，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践等各教育环节，同时积极推进德育与技能、专业与创新教育融合，进一步拓展学生成长成才通道。

2.3.3 因材施教适应多样化发展需求

面对生源结构的多样化，学校落实职业教育国家教学标准，针对不同生源、不同职业生涯发展需求，分类编制人才培养方案，同时对教学模式、教学内容、教学目标进行相应的优化和调整，为学生提供个性化学习方案，让学生获得更好的学习体验和发展机会。

针对学生的特点以及学校的发展现状，学校提出改进教学管理工作的具体措施，对现有的办学体制机制进行了梳理和完善，从教育管理、教学内容、教学方式等方面有针对性地提出了基于生源多样化的分层分类人才培养模式。

在教育活动开展过程中，学校重视不同生源之间的差异性，并以一定的教育情怀作为基础，对不同生源的特点进行分析。从课程体系、技能传授等方面的改进作为出发点，更

新自身的课程体系，强化教师素养，建设全能型师资队伍。正确认识不同生源、不同职业生涯发展需求背景下，教师所需要扮演的角色，针对提升学生思想品德水平、学生心理问题疏导、学生职业规划等方面，强化对教师的培训，提升教师的专业能力。同时也注重课程研发、教育教学方式创新、学习氛围等方面能力的提高，督促教师通过自主学习等方面提升自己的教育教学能力。

根据学生在年龄、学习时间、学习诉求上的差异，做好分层管理工作。如针对社招生源，以学生在实际工作岗位上的需要为核心开放课程，减少理论课程的占比，同时采用模块化设置的方式，精简教学单元的内容和时长，方便学生根据自身的需要灵活选择课程内容。

案例 2-5 筑梦青春，职引未来

为提高同学们的职业生涯规划能力，帮助同学们更好地进行职业选择，学校面向新生开展职业生涯规划教育，引导大学生提高职业规划意识和能力。通过讲述职业生涯规划的现实意义，建议学生学会规划职业生涯，制定学习计划，脚踏实地，付诸行动。课堂上，新生积极参与讨论，并就自己关心的职业生涯规划问题与辅导员交流。本次讲座，使同学们对职业教育、对职业生涯规划有了更加清晰的认识和理解，有助于同学们重塑自我认知，探索自身优势，科学制定职业生涯规划，成就出彩人生。



图 2-12 开展职业发展规划课堂教育

在生源管理方面，创新管理方式，做好复合型人才培养服务工作。在制定严格规范的规章制度的前提下，丰富工作手段和方式，完善党委领导下各部门、辅导员、班主任、思政理论课教师共同参与、协调配合的大学生教育工作体系。以学生完全自主管理体系为抓手，实现学生管理由“他治”向“自治”的转变，增强学生人人参与管理的全员性。

健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。除常见的理论考核和实践考核外，依托智能技术创新研发完成学生的能力评估平台，形成全方位能力评价报告，对学生的学习能力进行实时监控，并及时反馈，实现教学流程闭环。

2.3.4 多样化发展，助力学生分类培养

学校深入开展志愿服务活动，培养学生的奉献精神和社

会责任感，以志愿者活动为载体，认真策划、精密组织，促进社会公益发展。同时，让学生在社会实践实现自身价值，提高自身综合素质。

2022-2023 学年志愿者服务队依次开展了青春助力“迁马”，志愿者展风采；浓墨薄笺，点染春色；相约中国梦、职院最强音等活动，参与学生达 821 人次；文化大讲堂；弘扬“铁军精神”争做“四有”好老师；学习二十大奋进新征程的爱国主义教育，参与学生达 1100 人次。

案例 2-6 凝聚师生力量，共展青春风采

学校组织在校师生们开展以“走下网络、走出宿舍、走向操场”为主题的篮球比赛，本着“团结拼搏、争创佳绩、飞跃梦想、展我风采”的精神，球员们在赛场上尽情驰骋、全力以赴，教练员们积极进行指导，在奔跑跳跃欢呼呐喊中，攻防双方相互转换，比赛火花四溅。比赛过后，各班显得更为团结，师生关系也更为融洽。通过一系列体育比赛，不仅丰富了学生校园文化生活，提高了学生进行体育锻炼的积极性，加强了班集体的凝聚力，充分展现了顽强拼搏到最后一刻的坚韧与风采，生动诠释着“青出于蓝胜于蓝”的青春力量。



图 2-13 宿迁职业技术学院师生篮球赛

案例 2-7 熠熠青春逢盛世，奋斗追梦正当时

宿迁职业技术学院组织在校师生开展了一系列精彩纷呈的文艺晚会，学生们激情澎湃，展现出青春的活力与韵律感。他们用婉转动人的歌声传递着爱与希望，用优美的舞姿展示着青春的活力，用幽默风趣的小品演绎着生活的点滴。观众们被他们的表演所感染，不时爆发出热烈的掌声和欢呼声。通过一系列文艺演出，学生们展示了自己的才艺，增进了彼此之间的交流与合作，同时也提升了自信心和舞台表演能力。观众们在欣赏演出的同时，感受到了青春的活力和文化的魅力，收获了美好的回忆和艺术的享受。



图 2- 14 宿迁职业技术学院文艺汇演

2.4 职业发展

2.4.1 毕业生实现更充分就业

学校深入贯彻“一把手”工程，千方百计开拓就业创业岗位和机会。校党委书记和校长带头主动出击，走进行业、走进企业，践行教育工作者的使命和担当，积极开展校企合作，并不断增加校企合作广度及深度。学校领导多次带领教务处、就业处及各二级学院负责人走访企业进行调研，了解企业人才需求情况及职业技能要求，洽谈校企合作事项。同时，邀请各企业负责人及人力资源管理人员到校进行考察指导，交流专业设置、人才培养、技能训练及校企合作事宜。通过“走出去，请进来”的方式举措，不断深化产教融合制度，探索多样化校企合作育人模式。

稳定主渠道，积极开辟毕业生就业新渠道。学校始终把毕业生就业工作摆在突出位置，全面落实毕业生就业“一把

手工程”，将就业服务常态化、小型化、精准化，完善就业服务平台。学校加强就业指导服务，为各个专业开展毕业生就业讲座，引导毕业生完成简历设计，明确个人岗位需求信息和求职意愿，打通了招聘信息、人岗匹配、精准推送“最后一公里”，截至 12 月 31 日，毕业生就业率达 90.40%，较 2022 年增长 19.09%，毕业生就业率显著提升。

案例 2-8 踔厉奋发正当时，不负韶华赢未来

学校高度重视就业服务管理工作，本年度采取”线上 + 线下“相结合就业招聘会服务管理模式。通过构建企业招聘区间、提供组织志愿服务、提供物资帮助，积极举办”百企进校招招聘双选会“活动，累计举办 4 次校园招聘双选会，参与招聘企业 300 余家，涉及金融、互联网、医疗、计算机、直播电商、人工智能等热门行业。实现了校企人才交流合作，人才高效对接。达成了企业招聘、学生应聘面试，入职双选会的目标，赢得了企业及学生好评。



图 2-15 宿迁职业技术学院举办校园招聘双选会



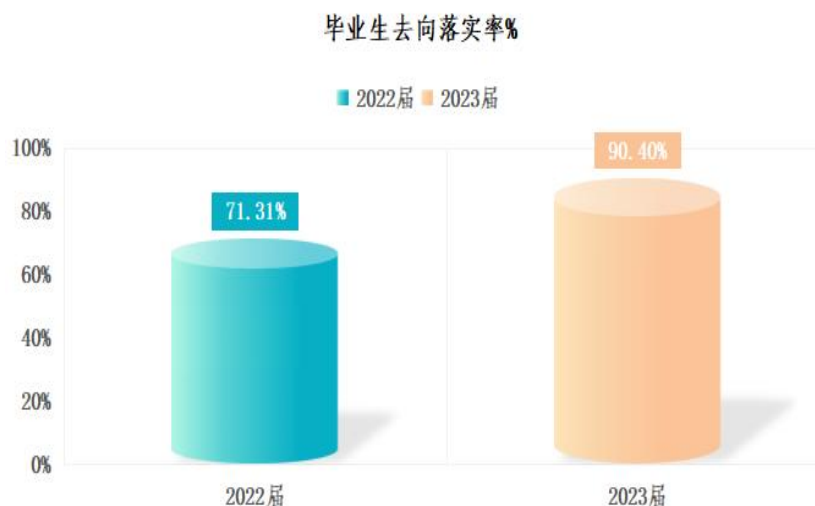
图 2-16 宿迁职业技术学院举办校园招聘双选会现场

2.4.2 毕业生去向落实率稳步提升

随着“互联网+”模式与众多行业结合，全球正在冲刺进入智能时代。智能化产品设备也将与软件深度融合，软件和代码的数量将爆炸性增长。面对软件开发技术人才如此大的缺口，学校以“市场需求为导向，以岗位要求为标准，以优质就业为目标”开设的软件技术、云计算技术应用、大数据技术、人工智能技术应用等，涉及智能经济领域不可或缺的技术，这为实现学生的高薪收入创造基本条件。加上高质量的教学和管理，以及全面的就业指导服务，学生凭着“硬实力”“巧实力”“软实力”的就业优势，实现较高的月收入水平。

学校加强生涯规划和职业发展指导、校企联动“线上+线下”精准招聘等多种有效手段，全力为毕业生就业保驾护航，确保毕业去向落实率总体稳定。数据显示，2023 届毕业

生 2270 人，毕业去向落实率为 90.40%，较 2022 年有大幅度提升。



数据来源：江苏 24365 大学生就业服务平台

图 2- 17 2022-2023 届高职毕业生毕业去向落实率

根据学校 2022 届毕业生就业年度质量报告的相关数据，学院 2022 届毕业生毕业半年后对自身的就业感受整体呈现上升趋势，主要表现为岗位满意度、核心课程、基本能力、创新能力、就业适配性、就业薪酬等方面。毕业生的创新能力、基本能力满足岗位的需求，核心课程设置及培养效果都有所提升。

2.4.3 毕业去向更加多元

学校招生就业处根据毕业生就业需求，结合区域协同发展政策，走出校门，大力开拓北京、天津、上海、宿迁等就业市场，挖掘就业新渠道。2023 年，学校毕业生人数 2270 人，其中毕业去向落实人数 2052 人，占比 90.40%。学校积

极响应国家号召，通过校园专栏、悬挂条幅、校园公众号积极宣传征兵入伍政策，大力宣传“三支一扶”“村官”“志愿服务西部计划”等国家、地方项目，引导毕业生到基层就业，从基层工作岗位做起，并出台政策鼓励学生参加专转本考试、参军入伍等，拓宽就业渠道。2023 年，应征入伍、灵活就业的、升学等不同毕业去向的学生数量增加，其中升入本科人数 7 人，参军人数 18 人，灵活就业人数 540 人。

表 2-2 计分卡

指标	单位	2023 年
毕业生人数*	人	2270
毕业去向落实人数	人	2052
其中：毕业生升学人数	人	7
升入本科人数	人	5
参军人数	人	18
灵活就业人数	人	540
就业对口人数	人	1090
毕业生本省去向落实率	%	10.99
自主创业率	%	0.49

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3 服务贡献

2023 年，学校深度融入经济、社会、生态等领域，在产业链、人才链、价值链精准定位，积极发挥紧贴产业、聚焦互联网的独特优势，为产业转型升级、高质量就业、民生福祉、生态保护做出了不可替代的贡献。

3.1 服务产业

3.1.1 优化平台建设

学校充分发挥专业优势和人才优势，依托北京八维信息集团建立产业研究院，并鼓励教师和学生积极开展科研创新活动，努力通过科研项目研究，推动学术成果的转化和应用，更好的调动各重要利益相关者参与职业教育合作的积极性，推动高职院校更好的把握和实现面向地方、服务地方的办学定位。

学校将以国家战略需求为指引，优先发展与国家经济建设和科技发展密切相关的学科，着眼于形成以平台为基础的协同式服务体系，聚焦于行业企业的成果转化、技术推广等服务能力，充分有效的利用平台资源，促进科研成果转化效率，带动各学科的全面发展。

3.1.2 推动科教融汇

为提高职业教育人才科学素养和创新能力，学校认真审

视科研创新活动与教育教学各要素互动时可能产生的矛盾，制定教科研管理和评价制度。积极围绕产业成熟技术与项目，统筹前沿知识和真实案例，将其转化为教学资源，形成集真、准、新、广、精等五大特色于一体的实训项目库，覆盖社区团购、智慧书店、智慧金融、智慧交通、智慧农业、政务云、在线教育、直播电商、聊天机器人、智慧物流、智慧消防、农业知识图谱、ETL 数仓等多个热点行业。

学校的教育教学成果多聚焦于人文社科领域，以教学改革成果为主，教学活动围绕“教”而展开，致力于教学方法、教学内容、教学手段的探索与改革。后续，学校将积极凸显“职业”特色、洞悉行业企业技术革新的动态、寻找成果转化的路径，完善科教制度设计，鼓励校内研究人员参与跨学科、跨机构、跨领域科研，助力职业教育高质量发展。

3.1.3 协同推进技术攻关，加快成果落地增值

科技成果转化是科技创新的基础活动之一，也是创新链和产业链结合的关键环节，学校在以科技创新服务国家经济社会高质量发展中承担着重要使命，发挥着关键作用。

学校将积极探索有效的科技成果转化机制，紧密与企业之间的产学研合作，精准定位科研成果产业化链条，积极发挥连接技术创新和生产实践的纽带作用，增强企业对学校科技成果的了解和信任，化解承担科技成果转化的风险。同时积极开展市场调研，了解市场需求，针对市场需求进行科技成果的研发。通过与企业合作开展科研项目、共同研发科技

成果等形式，加强与企业之间的合作和交流，提高企业对于学校科技成果的信任度和转化意愿。

3.2 服务就业

3.2.1 助力企业发展“即战力”

学校通过开展需求调研，将地方经济社会发展及人力资源市场对于专业建设方向、人才培养定位、人才数量、人才质量的要求，作为专业设置及建设的依据。根据需求调研结果、学校办学定位，进一步调整专业布局，优化专业结构。积极构建云计算技术应用专业群、网络营销和直播电商专业群、智能产品开发与应用专业群、人工智能技术应用专业群、移动应用开发专业群，打破专业之间的壁垒，深化产教融合培养模式。

加大实践教学力度，完善实训基地建设，积极开展校企合作，提高学生的实际操作能力和职业技能，并不断增加校企合作广度及深度。邀请各企业负责人及人力资源管理人员到校进行考察指导，交流专业设置、人才培养、技能训练及校企合作事宜，积极鼓励多方参与，进一步深化产教融合，鼓励企业以兼职师资、市场、技术等资源参与高校创新创业教育，实现校企协同育人、联合创新。通过“走出去，请进来”的方式举措，不断深化产教融合制度，探索多样化校企合作育人模式。

开设《大学生职业发展与创业教育》作为必修课程，从

理论层面讲解职业生涯规划、就业创业形式、就业政策和职场文化，明确职业定位，增强创业意识，提高就业工作和创业教育的实效性和针对性。同时积极转变学生就业观念，通过校园讲座、就业指导课程、开展职业规划辅导、心理辅导等形式，向学生传达制造类企业和基层一线的重要性和人才需求情况，鼓励学生到制造类企业、基层一线等人才短缺领域就业，帮助学生了解市场需求和就业形势，找到适合自己的就业岗位。

用人单位普遍反映，宿迁职业技术学院项目开发经验丰富，实践能力强，综合素质高，能较快适应岗位需求，成为助力企业发展“即战力”。

3.2.2 促进高质量就业创业，成就共赢式发展

2023 年，学校成立了访企拓岗校企合作领导小组、线上及线下招聘会领导小组。通过线下走访企业获取企业人才招聘岗位需求，以及线上互联网打开地域就业限制两种方式相结合的方式，积极开发北京、上海、广州、深圳、杭州、武汉、南京等城市的就业需求。以人才聚集地“京津冀”“长三角”作为就业输出突破口，有效拓展百余家企业合作。实现了“多地就业、批量就业、快速就业”目标。各学院及系室明确有效招聘渠道拓展目标，并且责任到人。通过企业优选、沟通，定期公布下发企业招聘需求，定期举办线上企业云端招聘宣讲会、线下企业进校校园招聘主题会。以双会为主要抓手，采取线上+线下结合模式，为学生就业工作带来

了质的飞跃。

从服务贡献表中，2022-2023 学年全日制在校生人数为 7516 人，相较于上一学年增加 692 人，学校毕业生总数 2270 人。截止 8 月 31 日，学校就业人数为 1629 人，留在宿迁当地就业人数为 34 人，到西部地区和东北地区就业人数 43 人，占比 2.64%。从就业类型看，2023 年学校毕业生到中小微企业等基层服务人数为 1070 人，占比 65.68%，毕业生平均月收入达 10926.61 元，就业层次及薪资水平均显著增长，分析就业数据可以看出，学校毕业生在服务中小微企业等方面作出了突出贡献，但在服务地方经济、支援西部地区、振兴东北地区等方面贡献不足。

表 3-1 服务贡献表

指标	单位	2022 年	2023 年
毕业生就业人数*	人	1295	1629
其中：A 类：留在当地就业*	人	9	34
B 类：到西部和东北地区就业*	人	50	43
C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1137	1070
D 类：到大型企业就业*	人	0	26

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 3-1 用心用情做好就业服务，助力毕业生充分就业

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作决策部署，抢抓就业工作关键期，充分做好学生就业指导服务工作，全力以赴促进学校毕业生高质量充分就业。学校组织学生开展模拟面试活动，面试组

由任课老师、辅导员等代表组成。面试采用结构化形式，面试者需提交求职简历，采取“2+6”模式，即通过2分钟自我介绍+6分钟面试提问完成。面试过程中，面试组老师结合学生的求职意向和个人情况进行提问，并在小组面试结束后对学生的表现进行点评，从简历制作、面试礼仪、问题作答的技巧等方面提出相关建议。本次模拟面试增进了学生对于求职面试流程及内容的全面了解，培养大三学生的心理素质及面试能力，有效提升就业竞争力。



图 3-1 就业指导模拟面试

3.3 服务民生

3.3.1 对接国家发展战略，助力乡村振兴

学校始终坚持在服务国家战略和区域经济发展中自觉履行使命担当，聚焦社会所需、企业所急，为经济社会发展提供坚实的人才和科技支撑。学校立足“跨界、融合”实现课程体系的优化，并不断开发创新创业新形式，鼓励和引导

学生立足乡村振兴开展项目实践，以“产业孵化+技术支持”连通创业路径，实现人才培养理论与实践的贯通。通过就业帮扶，进一步促进农村毕业生充分、高质量就业，培养有知识、会管理的高层次综合型人才，努力服务农业现代化。

3.3.2 开展职业技能培训

职业技能培训是我国国民教育与培训体系中的重要组成部分。党的二十大报告指出“健全终身职业技能培训制度，推动解决结构性就业矛盾”。职业学校和社会培训机构紧盯制造业重点领域、现代服务业、战略新兴产业领域对技术技能人才的需求，持续强化职业技能培训，促进更充分更高质量就业。“十四五”时期，党中央、国务院加大力度实施就业优先战略，部署建设技能型社会，进一步健全终身职业技能培训制度。

学校始终遵循“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的办学方针，认真贯彻执行《中华人民共和国民办教育促进法》和《民办教育促进法实施条例》，“以服务为宗旨，以就业为导向”，严格要求、规范管理，以教学为中心，以技能培训为重点，为学校 and 地方企业培养合格人才。

学校基于专业教学实训要求，与北京八维信息集团有限公司达成深度合作，构建了“基础能力-核心能力-综合能力”三个阶段递进、“对接产业-对接热点行业活体项目-对接高薪工程师成长路径-对接项目开发全流程-对接企业项目质量管理”五个对接、“高岗位匹配-高业务还原-高技能训练”三个维

度实训的教学实训模式与运行机制，建成支撑学生、教师和项目经理自主学习和科学管理的数字化环境，有效提高职业教育实践教学水平，充分发挥信息技术优势。

依托北京八维信息集团，建设 IT 企业项目开发仿真模拟实训室以及生产性实训平台。借助平台，实现职业技能模拟训练，目前平台可以提供人工智能工程师等级认证，百度云计算认证，互联网营销职业认证，华为网络测试工程师和计算机安全高级工程师认证等数据资源库。

3.3.3 落实精准资助，深化资助育人

学生资助是重要的保民生、暖民心工程，事关教育公平和民生福祉。学校逐步建立、健全贫困生资助体系，修订《宿迁职业技术学院家庭经济困难学生认定实施办法》（2023 年修订）、《宿迁职业技术学院学生资助资金管理制度》、《宿迁职业技术学院关于建立健全家庭经济困难学生资助政策体系的实施办法》等多项文件，依托完善的申请流程与审核流程，全方位了解家庭经济困难学生的真实情况。

2022-2023 学年，学校共评选国家奖学金 1 人，共计 8000 元；国家励志奖学金 129 人，共计 64.50 万元。资助困难学生 2661 人次，共计资助助学金金额 439.07 万元，有效缓解了贫困生的学习和生活压力，解除贫困生的后顾之忧。



图 3-2 励志奖学金证书发放

3.4 服务美丽中国

3.4.1 聚焦人才培养，促进绿色发展

学校紧密对接产业发展和产业转型的需求，聚焦绿色发展、生态环境、节能安全高端产业，科学设计人才培养目标和方案，开发符合专业发展路线的专业课程，对接企业生产环节优化教学内容，加快培养行业企业急需紧缺人才。

学校积极落实习近平总书记关于环境保护的重要讲话和重要指示精神，提高政治站位学、吸取教训警示学、立足岗位实际学、知行合一持久学，在学深悟透上下功夫，在学以致用上见实效。学校积极倡导“绿水青山就是金山银山”的理念，切实贯彻新发展理念，深入实施低碳环保战略，引领学生尊重自然、顺应自然、保护自然，积极开展参与污染防治资源节约和循环利用、城市绿色发展的主题活动，举办报纸服装走秀大赛，以实际行动为建设环境友好型、资

源节约型社会作出应有的贡献。



图 3-3 创意废纸服装走秀大赛

3.4.2 聚焦人才培养，提升社会服务水平

学校积极调研本地经济、文化和社会发展需求，调整和优化课程设置，确保教育内容和当地的需求紧密相连。并积极与企业建立实习基地，完善实践教学的评价机制，确保实践教学的质量。同时，学校也会邀请企业专家来校进行讲座或培训，使学生能够接触到一线的工作经验和最新的行业动态。加强师资队伍建设，提高教师的社会服务意识和能力，鼓励教师积极参与社会服务项目，提升教师的专业素养和实践能力。通过持续改进和优化教学方法、管理模式和评价方式，提高教学质量和管理效率，增强学校服务社会的本领和能力。

学校积极建立完善的社会服务机制，包括服务的策划、实施、监督和评估等环节。明确社会服务的目标、任务和责

任，确保服务的有效性和可持续性。除了传统的课堂教学，学校不断提升教师的社会服务能力，鼓励他们走出校门，参与到社区服务中。积极组织在校学生参加环保活动，紧密学校与社区的关系，形成良好的社会服务网络。加强校内外资源的整合和利用，搭建多元化服务平台，促进教育资源的社會化共享。

4 文化传承

文化传承是职业教育的重要功能，学校聚焦高素质技能人才、能工巧匠、大国工匠培养，自觉践行工匠精神、劳动精神、劳模精神；大力弘扬红色文化，赓续红色血脉，传承红色基因；坚守中华文化立场，继承和发扬中华优秀传统文化，在工匠精神、红色文化、中华优秀传统文化的传承上发挥重要作用。

4.1 传承工匠精神

4.1.1 立足自身定位，诠释工匠精神

工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现，具有丰富的内涵和时代价值。学校将工匠精神的内涵融入学校思想政治教育，使工匠精神进教材、进课堂、进头脑，激励学生将工匠精神作为“精神之钙”。充分发挥思政课的主渠道作用，大力宣传爱岗、敬业、奉献精神，树立正确的价值导向。

通过开展“传承工匠精神”等主体演讲、征文、社会实践和志愿服务等活动，剖析新时代工匠精神价值，帮助学生认识技能成长和工匠精神的关系，引导学生坚定地走技能报国之路。以“喜迎二十大，永远跟党走，奋进新征程”为实践主题，积极组织大学生志愿者服务队引进来、走出去，把新时代文明实践融入各领域，以“文明实践+”模式，不断

激活志愿服务新动能。通过创新志愿服务方式、打造志愿服务品牌、完善志愿服务机制等方式，促进志愿者队伍不断扩充，服务项目不断丰富，打通了宣传学生、关心学生、服务学生的“最后一公里”，新时代文明“新风”日益强劲。

学校志愿者服务队参加 2023 年京东宿迁马拉松活动、爱心暖夕阳、敬老助老活动、“柔和双沟”亚洲巨星演唱会活动、盐城黄海湿地世界自然遗产走进宿迁职业技术学院志愿服务活动、骆马湖国际生态四项赛活动、第二节亚洲微电影颁奖等 20 余场志愿服务活动，累计参与人数达 5000 余人。

案例 4-1 青春助力“迁马”，志愿展示风采

4 月 2 日上午 7:30，2023 宿迁马拉松暨大运河马拉松系列赛（宿迁站）在项王故里景区鸣枪开跑。凌晨 3 点，志愿者们怀着激动的心情在学校门口集合，经过三个小时的紧张工作，参与“迁马”的 12000 名运动员个人物品全部有序装车、经组委会安排、统一前往宿迁奥体中心体育馆，在分发过程中零失误。本次活动在参赛选手们的全力以赴和志愿者们优质服务下，取得圆满成功，展现了学校良好的精神风貌。



图 4-1 志愿者服务队参加 2023 年京东宿迁马拉松活动

4.1.2 提升技术技能，践行工匠精神

学校在入学教育、课堂教学、技能大赛、实习实训、课外活动等育人环节，引导学生将工匠精神转化为自觉行动，以一技之长筑牢、践行工匠精神。重视实践课程，并将其作为课程体系的重要组成部分，通过亲身体验理论知识与实践操作，了解工匠精神，培养实际操作能力。借助校企合作，学生深入企业，了解实际生产流程和技术要求，通过企业专家分享实际工作经验和技术技能，了解行业动态与需求。积极邀请行业专家来校授课，在获得更多的实践经验和技能的同时，也可以更好地理解工匠精神在行业中的体现和应用。

为了让学生更好地理解和践行工匠精神，学校定期开设工匠精神讲座和宣传活动。通过讲座和宣传，学生可以更加深入地了解工匠精神的内涵和价值，激发其对工作的热情和追求卓越的态度。同时，学校通过各种形式的活动，如主题

班会、演讲比赛等，让学生更加积极地参与到工匠精神的宣传和实践中。

4.1.3 传承工匠精神，引领技能成才

学校依托职业教育活动周，开展技术服务、志愿服务和职业启蒙教育，通过网站、微信等新媒体渠道，广泛宣传推广优秀学子苦练技术技能、传承工匠精神、弘扬劳动精神的事迹，增进社会公众对技能人才的认可度，营造崇敬工匠、崇尚技能、劳动光荣的良好社会氛围。

积极弘扬匠心文化，传承工匠精神，提高当代大学生素质，增强当代大学生对工匠精神的认识和重视，培养学生的专业知识和职业意识，坚定理想信念，积极策划以“工匠精神”为主题的演讲比赛。以传承工匠精神为内容，结合自身专业以及职业规划、人生追求等，讲述对工匠精神的理解和认识。旨在引导当代大学生在日后的学习和工作中，认真学习专业技能知识，提升自身技能，争做社会新型人才。

4.2 传承红色基因

4.2.1 开展红色教育筑牢信仰

学校围绕“我们一起学党史”、红色基因传承等主题，开展红色文化艺术教育、红色阅读、红色文化社会实践、志愿服务等活动，激发学生的爱国热情、报国之志，引导学生筑牢信仰之基，树立远大理想，更加坚定中国特色社会主义

道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

学校将党史学习教育与学生日常养成教育紧密配合，研究制定了《宿迁职业技术学院党史学习教育方案》，同时成立以学校党委书记、校长为组长，各党支部书记、团委书记、各二级学院院长及职能处室负责人为组员的党史学习教育领导小组，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，谱写育人铸魂新篇章。

坚持理论结合实践，在“互联网+”的大背景下，结合校园文化，突出学校专业特色，以计算机为例，由芯片、内存、显卡及网络构成党史宣讲的核心基础，通过开展面对不同群体、不同层次、不同内容的宣讲来传播红色基因，学习党史的理论知识。

案例 4-2 开展红色教育，传承红色基因

学校由马克思主义学院牵头，建立党史学习长效机制，打造由思想政治理论课、专业课程、社会实践、网络教学等构成的党史学习教育教学体系，教育引导青年学生大力发扬红色传统、传承红色基因。每天 19:00-19:30 为固定德育教育时间，组织全体学生在班观看新闻联播，每周三下午第七、八节课作为学校师生“学习日”，由党委宣传部下发学习资料，师生员工共同学习，让学生了解国家大事，关心时事政治，坚定理想信念，凝聚青年共识，展现青年担当，做社会主义核心价值观的模范践行者。



图 4-2 宿迁职业技术学院师生“学习日”

4.2.2 整合资源赓续红色血脉

学校组建高素质红色文化传播团队，赓续红色血脉，自觉肩负传承红色基因的政治责任和历史担当，利用校园文化墙和教室文化墙打造红色文化阵地，搭建“学史明理，学史增信”宣传亭，让红色文化渗透到学生日常生活学习中，激励学生以伟大人物和革命者为榜样，培养高尚情操和坚定的意志品质。



图 4-3 宿迁职业技术学院搭建“学史明理，学史增信”宣传亭

案例 4-3 党徽引领，党史在我心

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，充分发挥青年学生自我教育、自我管理、自我服务的作用，着力打造一支“青年人讲给青年听”的特色宣讲队伍，引导广大青年听党话、跟党走，马克思主义学院牵头组建学生党员宣讲团。宣讲团由马克思主义青年团团员组成，深入校内外开展党史主题宣讲，讲好党的百年故事，推动党史学习教育深入学生、深入人心。经过集体备课、反复试讲，启航宣讲在马克思主义学院教师带领下逐一进班宣讲。宣讲团成员在第一次宣讲后表示要把学习党史融入日常，切实做到“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”，争做有理想、有本领、有担当的时代新人。



图 4-4 宿迁职业技术学院党史宣讲团进班宣讲

4.2.3 立足宿迁打造红色教育品牌

学校充分利用区域红色资源优势，结合区域党史事迹、革命先辈故事等，规划红色研学旅行线路，开展红色思政实

践活动，打造特色红色文化教育品牌，增强红色文化的感召力和感染力。

学校积极组织在校师生接受革命传统教育，引导党员干部传承红色精神，增强党员的责任感、使命感，推进党史学习教育。通过开展“雪峰之行”，学生为烈士敬献花圈，以吾辈之心，缅先烈之魂，以青年为基，筑中华昌盛。先辈字迹，铿锵有力，一字一言，掷地有声。每一件物品都诉说彭雪枫精神，激励学生坚定理想信念，学习先烈精神，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。心中牢记使命，行动感恩社会，培养学生对历史的了解和对烈士的敬仰之情，增强学生们的志愿服务意识和责任感。



图 4-5 献花追昔祭英魂

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 加强课程建设，融合传统文化

中华优秀传统文化是中华民族得以血脉延续的纽带和

精神力量。习近平总书记指出：“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉。”学校作为人才培养的主阵地，传承中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，从中汲取丰富营养，积极培育和践行社会主义核心价值观，以文化人、以文育人。

学校把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节。依据自身实际情况，确定传统文化进课堂的总体教学目标和框架，开设与中华优秀传统文化相关的课程。尊重教学规律，鼓励教师在教学中汲取和传授中华优秀传统文化，积累和利用文本、影像、网络等不同教学资源。

结合学科特点，在课堂中融入国学文化——《道德经》《论语》《诗经》等，在体育课太极拳的教学中阐释中国古典哲学，用现代钢琴演奏传统曲目等方式，将中华优秀传统文化落实到具体教学实践。学校根据学生兴趣，通过课堂讨论、学期汇报等方式，充分发挥学生的积极性和创新性，采用现代方式展现出中华优秀传统文化内容。学校积极挖掘中华优秀传统文化资源，采取多种学习方式，激发大学生对中华优秀传统文化的热爱和兴趣，提升民族文化认同感和自信心，增强国家归属感和自豪感。

案例 4-4 以劳动教育为抓手，感知传统魅力

生活即教育，生活即课程。传统文化是一个国家一个民族的精神财富，劳动教育是人生的“必修课”是培养学生劳动精神和实践能力的教育活动。学校重视优秀传统文化传承

和劳动精神学习，以劳动教育为抓手，开展包饺子活动，加深了同学们对劳动教育和中国传统文化的理解，培养学生们珍惜劳动成果的不易，让学生们真正走进生活的课堂，走进劳动的现场。在劳动中展示风采、享受快乐、收获成长，营造学生劳动教育的场景与情境，使学生在劳动实践中培养意志品质，懂得自立自强，学会责任担当，以劳动教育推动更高水平育人体系。



图 4-6 宿迁职业技术学院组织在校学生开展包饺子活动

4.3.2 传承行业特色文化

校园文化是学校发展的灵魂，是学校教育的重要组成部分。学校立足行业特色、发挥自身优势，通过打造校园文化、凝练学校精神、编著专门教材等方式，把传承各行各业优秀文化和行业精神体现在办学实践中，落实在人才培养上，为行业特色文化传承贡献职教智慧和力量。

学校打造“校园十一景”，把加强校园文化环境建设当作学校落实育人目标、贯彻办学理念、提升文化建设内涵的

重要途径，通过校园硬件建设设计文化建设环境，处处育人，尽量让校园内的每件事物、每一面墙壁都“说话”。传承中华优秀传统文化，遵循校园育人理念，学校按照行走路线，在显要地段，设置了蕴含深刻寓意的十一个文化景点：盘古开天——愿景门、奉献为师——奉献石、上善若水——感恩湖、鱼跃龙门——龙门钟、凤凰涅槃——智慧书、超越困扰——新生桥、自强不息——竹韵石、巾帼木兰——淑香石、内圣外王——圣贤桥、止于至善——修身台、家国情怀——圆梦山。



图 4-7 “校园十一景” 内圣外王——圣贤桥

每个景点都有其深刻的内涵，如内圣，即加强自身的修养，追求圣贤之德，践行君子人格，正其心，身正笃行方能成事。而外王，则是经世济民，治国理政，齐家治国平天下，立大志，初心坚守方得始终。圣贤桥，修身台，圆梦山承载学校培养大才的目标即“圣贤”二字，圣贤拥有内圣外王的

优秀品质。这十一个景点不仅具有观赏价值，而且为学生提供了课外活动场所，并时刻起到督促警醒师生精神的作用。

4.3.3 传承地方优秀传统文化

学校充分发挥地缘优势，将地方历史文化等特色文化融入教育教学和专业建设。面向全校学生，成立规模和形式灵活多样的传承项目传习所、学生兴趣小组，建设 2 个校级的传承项目学生艺术、体育社团，包括传承项目大学生艺术、体育社团等，开展内容丰富、形式多样的实践活动，加强对传承项目的推介和传播，推进校园文化创新建设。



图 4-8 学校社团活动——学习传统文化

学校每年结合传统节日，组织开展学校体育艺术教育，弘扬中华优秀传统文化展示活动，充分展现传承项目的建设成果。节日活动展示传统文化表演，晚会融入传统表演，激发学生对传统文化的兴趣和民族自豪感、自信心。并加强校校之间、校社之间在传承中华优秀传统文化方面的经验与成

果交流，创新交流方式，丰富交流内容，共享建设成果。

案例 4-5 加强文化建设，打造“三化”校园

学校不断加强校园物质文明、制度文明、精神文明建设，做到以文化人、以文育人，大力弘扬中华优秀传统文化。组织学生广泛开展各类社会实践和公益活动，结合清明、端午、中秋等传统节日，开展形式多样，特色鲜明、吸引力强的主题教育活动，大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，增强师生的文化自信。充分展示学校人才培养和办学成就，强化入职入学教育，激发师生爱校、护校、为校争光的情怀和自信。充分培养学生志愿服务，服务社会、奉献社会的意识，持续扩大学校在服务社会、见义勇为、帮困扶贫、尊老爱幼、助人为乐等方面的影响力。



图 4-9 宿迁职业技术学院开展“请党放心、强国有我”文艺晚会活动

5 国际合作

职业教育国际交流合作是助力我国外交战略的重要路径，是新时代教育对外开放的重要组成部分。发展高等教育国际合作办学是中国优化高等教育资源空间布局、深化高等教育体制改革、继续扩大教育对外开放、全面提升教育国际化水平的主要途径，也是中国培养和集聚国际型人才、加大国际科研合作、更加积极主动融入全球创新网络的重要路径。

5.1 留学江苏

学生是国际合作办学的主体。通过学生交换与联合培养，可以拓宽学生的国际视野，提高跨文化交流能力。学校暂未开展留学生招生等相关工作，后续，学校将围绕不断提升学校知名度，增强学校办学能力，增强国际影响力等方面，推进留学生招生工作落实。积极加强高等教育质量认证，创新内涵式发展以及人才培养模式改革，借鉴国际国内现代学徒制的优秀范式，积极尝试引进国际通用职业资格证书。并且在做好提高办学能力的基础上，寻求留学生招生工作的突破方式，探索“中文+职业技能”培养模式，逐步建立凸显留学生教育管理区域特征的管理保障制度、特色专业课程、体验式教学、特色“第二课堂”等活动。

5.2 合作办学

基础设施建设是国际合作办学的物质基础。学校暂未开展合作办学等相关事项，后续，学校将积极争取合作办学，通过加强校园建设、教学基地、培训中心、实验室设备等方面拓展国外办学，共同建设高品质的教育环境，提升学校内涵建设和办学水平。积极寻找引进优质国外资源的途径与方式，持续开展中外合作办学。科研合作与学术交流是国际合作办学的重要组成部分，学校将积极建立健全的管理机制和服务体系，通过参加学术会议、研讨活动等方式，加强国际化的师资交流与培训，促进合作办学全方位发展。

5.3 交流互建

现阶段，学校尚未开展在国际合作方面的交流互鉴活动，后续，学校将积极构建创新国际交流与合作机制，积极投身推动全球职业教育交流合作的实践中，不断加强党的建设、优化各项布局、提升合作办学质量、增强国际教育供给、推进在地国际化，努力打造中外合作办学项目品牌，建设中外合作办学示范基地，促进职业教育高质量发展。

6 产教融合

产教融合是职业教育基本办学模式，是教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。

6.1 机制共筑

6.1.1 多形式办学，释放校企合作活力

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加快促进产教融合，校企“双元”育人。

坚持知行合一、工学结合。借鉴企业新型学徒制、“双元制”等模式，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训。适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法，推进网络学习空间建设和普遍应用。

学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校积极为企业所需的课程、师资等资源，企业依法履行实施职业教育的义务，利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，促进人力资源开发。始终坚持培养符合地方经济社会发展需求的高素质技能型人才，努力把学校建设成为面向市场的就业教育、

面向社会的跨界教育、面向能力的实践教育、面向人人的终身教育，为打造社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能的技能型社会建设作出应有贡献。

近年来，学校不断积极推进校企合作，制定完善了相关章程、协议；各专业根据实际需要与企业、用人单位建立了校内外实训基地。学校建设校内实训基地 16 个，服务专业合计 9 个，搭建校外实践基地，合计实习实训基地 9 个。2022-2023 学年，学校积极开展校企合作，努力争取每个专业对接一个产业，服务 N 个企业，共创一个企业，增强学校整体办学实力，不断增强专业服务当地经济社会发展能力。

6.1.2 产教融合形成以面带点效应

2022 年 12 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，将职业教育的高质量发展再次提升到更为重要的位置。学校积极参与产教融合型企业培育建设，依托试点项目，与行业、企业联动，共建实训基地，推进人才培养模式改革、“双师型”教师培养，有效促进职业教育与产业的人才、智力、技术、资本、设施、管理等资源融合，在带动企业上项目、抓技改、谋创新上发挥重要作用。

通过共同制定培养方案、联合选题、成果共享等方式，实现产业需求与教育培养的有机结合，加强校企合作关系，不断提升校企合作的融合程度，实现产教融合和校企协同发展。经过多年的探索，学校在人才培养、课程开发、师资团

队建设、校企合作、产教融合等方面积累了深厚的资源优势，对市场需求与学生培养方向上把握更加精准。面对多变的劳动力市场，学校深化职业教育课程改革，使教学目标和内容更加适应经济社会发展的需求。

6.2 资源共建

6.2.1 企业生产要素丰富学校办学资源

学校借助集团优势，充分利用集团的资金、技术、师资等要素参与办学，形成学校置办为主，企业提供为辅的资源建设格局，以丰富办学资源数量、提高办学资源质量。学校通过建立良好的合作关系、科学的管理机制、有效的监督与评估、持续改进资源利用效率等方式，不断丰富学校办学资源。

6.2.2 产教融合基地补齐实习实训短板

学校聚焦先进制造业、战略新兴产业，与企业协同建成一批实习实训基地，开展实习实训、员工培训，解决实训条件不足、实训项目与生产脱节、实训场景难以再现等问题，服务学生掌握适应市场需求的“一技之长”。深化产教融合校企合作，共建共享教学资源。依托北京八维信息集团资源优势，通过校企合作，积极开展教学资源共建共享，加快健全专业教学资源库，进一步扩大优质资源覆盖面。参与相关专业实训教材的编写，并在校内积极推广，针对使用过程中

存在的问题及时向有关部门进行反馈，通过减少高深的理论知识，增加通俗易懂的知识内容，保证教材和生产实践不脱节，提高人才培养质量。

6.2.3 完善教材管理，引领优质资源共建共享

学校深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，紧跟产业升级和技术变革趋势，引入行业新标准，进行企业级“上线”项目实战，以真实生产项目、典型工作任务为载体，与企业“双元”开发规划教材，共建活页式新形态教材，配套开发数字化资源，形成优质资源共建共享的良性机制，推动产业转型、技术变革与教学改革同频共振。在校重点课程、教改立项和教材立项的共同带动下，学校教师共参与编写教材 10 本。

案例 6-1 深化“引企入教”改革

学校积极引入 Testin 云测企业服务平台，支持引导企业深度参与院校教育教学改革，多种方式参与学校专业规划、教材开发、教学设计，共建兼具生产与教学功能的公共实训基地，促进企业需求融入人才培养环节。探索建立职业院校与企业招生、培养、就业联动机制，企业与职业院校开展紧缺工种技能人才定向培养合作。推动学院把实习实训基地建在企业、企业把人才培养和培训基地建在学校，探索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化合作形式，带动中小企业参与校企合作。



图 6- 1 Testin 云测助力产业智能化宣讲会

6.3 人才共育

6.3.1 借助市场，实现专业布局与经济社会同步联动

学校主动服务地方经济社会，对接产业人才需求，推进专业升级，将专业与产业发展契合度等指标纳入专业建设质量评价体系，逐步建立“稳、增、调、退”的专业动态调整机制，形成面向市场、紧密对接区域产业发展需求的专业布局。

学校紧跟现代服务业快速发展的趋势，加快培养较高文化素质和技术技能素质的新型服务人才，建立面向市场的动态专业调节机制；按照“做强特色专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路和“做特、做精、做强”的要求，为企业培养出“实需、实用、实战”的专业化人才。学校立足社会需求，传授前沿的知识与技术，使学生顺应时代与社会发展的需要；以市场需求为导向，创新课程体系，完善课程内

容，使学生掌握最实用的技术，快速适应市场的发展；注重技能的传授与实战的训练，磨砺过硬的职业技能，培养高度专业化的实用人才。

学校致力于打造以互联网、信息技术为基础的云计算技术应用、网络营销与直播电商、智能产品开发与应用、人工智能技术应用、移动应用开发等五大特色专业群。其中智能产品开发与应用专业群中涵盖的大数据应用专业，已与苏州市职业大学开展结对帮扶方案，在专业建设、师资队伍建设、校企合作、实习实训、教学资源等方面加强交流与合作，协同开展课题研究和科研攻关、联合共建共享协同育人实践基地，探索联合开展创新实践活动、资源共享等，共同提升办学质量和水平。

深化改革，构建专业群全新课程体系。以“底层共享、中层分立、高层互选”为原则，构建专业群课程体系。根据行业发展和产业群发展要求，解构和重组职业岗位群任职能力，将职业标准、行业从业资格和国际标准融入课程，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，将专业基础能力课程、职业素质教育课程作为群内共享课程，岗位核心能力课程作为群内各专业的特色课程，拓展课程跨专业设置，为学生学习提供多样化选择。

6.3.2 紧盯产业，实现专业集群与产业链互嵌共生

学校主动对接主导产业、支柱产业和战略新兴产业，顺应互联网+、中国制造 2025、工业 4.0 等新型产业形态要求，

适应产业链、岗位链、技术链组建专业群人才培养模式。通过健全专业群建设发展机制，形成导向清晰的评价机制，建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。将产业先进元素融入教学标准和教学内容，校企共同研制科学规范的人才培养方案和课程标准。构建专业群课程体系，建设开放共享的专业群课程教学资源、共享平台和实践教学基地。组建高水平、结构化的教师教学创新团队，开展教师分工协作的模块化教学模式。深入开展课堂革命，深化教材和教法改革，建立产业技术进步驱动课程改革机制，实现信息技术与课程教学深度融合。

对接产业，优化专业群建设发展机制。明确发展定位和服务面向，瞄准产业对接，紧跟产业集群融合发展的需要，深入分析云计算技术产业链、艺术设计发展方向和人才需求状况，以适度超前发展为原则，立足现实需求，兼顾产业发展，构建专业群内部逻辑体系。科学研制、完善专业群教育教学标准。联合云计算技术、艺术设计等行业企业，积极采取措施共建专业群建设指导委员会、课程建设委员会等，积极促进校企在人才培养培训、产学研基地共建、课程体系开发、教学团队共建、科技开发与服务等领域广泛开展合作，共同推进专业群建设。依托校企合作平台，夯实专业群建设，建立产业技术进步驱动课程改革机制，加快校企联合开展课程建设。

6.3.3 以提高教育质量为核心，探索职业教育体系模式

完善专业教学标准体系。在学校现有专业教学标准体系的基础上，牢固树立校企协同育人理念，立足高水平专业群建设要求，进一步完善专业教学标准、课程标准、课堂教学质量标准、实践教学质量标准等专业教学标准体系。

创建教师能力标准体系。教师团队建设适应学院专业布局结构调整、专业方向、培养目标规格、教育模式创新升级的要求，专业教学团队建设在重视教师的学位、职称与“双师”素质结构的同时，重点考察教师的行业气质、前沿视野，解决企业行业核心技术问题、与人沟通和组织管理能力，并将其视为培养精英型技术技能人才师资所必须具备的特质。以项目实践和专业核心课程为重点，积极引进既有工作实践经验，又有扎实理论基础的教学、技术骨干或项目负责人（经理）充实教学团队骨干队伍。完善激励考核制度和优胜劣汰的动态管理机制，有效发挥专业带头人和骨干教师的核心骨干作用，切实保证教学团队的相对稳定和素质提升。

共建职业培训标准体系。学校根据发展定位和专业基础，深入推进学校与宿迁各级政府部门、企事业单位以及北京正曦科技有限公司、八维宏烨科技有限公司、百度、阿里等企业进行专产融合，打通专业教育与产业需求之间鸿沟，从企业用人实际需求出发，结合产学研优势，将产业所需技能分解到实践课程各环节，让学生在学校能跟进产业发展需求，快速达成“学得会、跟得上、上手快”目标，为区域新一代信

息技术、数字经济发展提供人才支持、智力支持。

专业课程采取实际或模拟企业项目实训方式，通过精心挑选与大中型企业项目相对接的实际或模拟项目，让学生置身职场环境，把控前沿技术、前沿设计、成熟的项目运作流程与项目服务。通过实际操作，培养学生较为丰富的项目经验，提高理论知识应用能力和专业能力，提升职业能力和职业素养。以实训工作室为平台，让学生通过项目实践，开发实战项目，打造与企业直接接轨的技术技能水平，全面强化学生的专业实践能力，提高学生的知识综合运用、知识迁移和知识拓展能力。

6.3.4 完善教学标准，创新教学模式

学校遵循技术技能人才成长规律，结合培养定位、培养对象的要求及发展需求，构建适应德智体美劳全面发展、符合职业教育类型特征的科学规范的专业人才培养方案。在培养目标、毕业要求、课程标准、实施标准、管理标准等方面，发挥引领作用。将新技术、新业态、新要求等产业先进技术元素融入其中，强化实践教学，将劳动教育、职业素养与工匠精神培育融入人才培养全过程。

建设基于职业教育类型特征的专业人才培养课程体系。学校深化劳动教育理论课程及劳动实践的劳动项目课程建设，将劳动教育、职业素养与工匠精神培育融入人才培养全过程。同时，各专业以专业技术技能实践能力提升为导向，融入 1+X 证书制度实施的要求，全面优化专业群共享课程、

专业核心课程及专业拓展课程的结构，初步构建具有专业类型特色、体现技术技能培养需求的专业人才培养课程体系。

同时，学校根据青少年和成人学习的特点，独创“单科精进、串行排课、教师教研室阶段接力”的教学模式，配合日考、周考、月考的考核制度，把教学做细，把知识学精，帮助学生高效、深入、扎实的掌握新知识。

6.3.5 扎实推进 1+X 证书试点工作

学校积极推进 1+X 证书的试点工作，建立专项工作机制，完善考核站点建设。为推进 1+X 证书制度试点工作的有序进行，建立以院长为组长的试点工作领导小组，将考务处作为试点工作管理部门，建立 1+X 证书工作标准体系，继续加大对“1+X”证书的支持力度。

学校已获得移动应用开发职业技能等级证书（初级、中级）、网络系统建设与运维职业技能等级证书（初级）、计算机视觉应用开发职业技能等级证书（初级）等四个试点证书，试点学生规模达到 99 人，获证人数 80 人。其中计算机视觉应用开发职业技能等级证书（初级）考试参加考试人数 39 人，获证人数 36 人。网络系统建设与运维职业技能等级证书（初级）考试参加考试人数 20 人，获证人数 10 人。移动应用开发职业技能等级证书（初级）考试参加考试人数 20 人，获证人数 20 人。移动应用开发职业技能等级证书（中级）考试参加考试人数 20 人，获证人数 14 人。

案例 6-2 项目教学打造智慧课堂

学校推进课堂教学改革，坚持“强化、专注、激励”的教学原则，积极实施项目教学、案例教学、情境教学等教学方法，突出“互动、案例、实践”的教学特色，遵循“深奥的问题通俗化、复杂的问题简单化、抽象的问题具体化、教学过程实训化”的课堂教学原则。教学方法突出应用型人才培养目标，既注重学生理论知识的学习，又注重学生实践能力的培养，根据课程性质和学生特点，对“学生自学、教师讲授、讨论练习、实习实训”等教学环节进行精心设计，紧紧抓住以教学质量为主线，深化教学方法与教学手段的改革，充分发挥学生学习的积极性和主动性，争取教学效果最优化，不断提高人才培养质量。



图 6-2 学生在实习实训中心进行项目化小组讨论

6.4 双师共培

6.4.1 畅通校企双向流通渠道，完善专兼融合队伍结构

学校加强校企协同，外引内培齐发力，一方面选派教师

到企业挂职锻炼，参与企业实践等活动，另一方面，外聘行业导师，通过柔性引进、全职引进、长短期聘用等方式，吸引企业高技能人才和能工巧匠到学校兼职任教、指导实践。

坚持专兼结合，聘请行业企业工程技术人员、能工巧匠担任学院兼职教师、实习实训指导教师。2023 年，学校专任教师到行业、企业一线工作 1230 天，人均 27.33 天，聘请行业导师 88 人，较 2022 年增长 44.26%。

6.4.2 共建培养培训机制，提升“双师”能力素养

学校聚焦专业核心领域，联合行业企业共建“双师型”教师培训基地、教师企业实践基地，引入企业场地、设备、技术、人员等资源，开展“双师型”教师培训，把师德建设纳入思想政治教育体系，创新教育形式，开展理论教育、入门教育、专题教育、舆论教育、活动教育、激励教育、约束教育等形式的教育活动。

加强师德师风教育。组织各级教师深入学习贯彻习近平总书记关于“三个牢固树立”“四有”好老师“四个引路人”“四个相统一”“大先生”等重要论述精神，内化于心、外化于行，养成行动自觉，做到知行合一，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。持续选树宣传教师先进典型，深入学习最美教师、优秀教师、模范教师的先进事迹，通过组织教师观看先进典型事迹纪录片和以优秀教师为原型创作的影视剧，如《李保国》《一生只为一事来》等，激励广大教师见贤思齐，引导广大教师从“被感动”到“见行动”。

引导教师践行新时代师德规范。组织各级各类教师强化学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，引导教师深入践行师德师风，做“仁师”，尊重学生，爱护学生，在学习和生活中关注学生身心发展，引导学生健康成长、成人成才，促进师生的平等和良好沟通，深化师生情谊。通过丰富多彩的师德建设教育活动，形成了浓厚的师德师风氛围，使广大师生学有榜样、赶有方向、行有标杆，把以德治教落到实处。

强化“双师”素质。教师是教育高质量发展的第一资源，是科技自立自强的关键支撑，是人才培养质量的重要保障。学校通过严标准、拓渠道、抓内涵等多项措施，采取暑期培训、挂职锻炼，参加职工技能培训与鉴定、校级各类技能竞赛等手段，不断强化“双师型”教师队伍建设，提高教师教育教学能力、科研创新能力和技术服务能力。

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 学习宣传贯彻党的二十大精神，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂

学校把学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，积极部署、自觉落实，通过开展丰富多彩、喜闻乐见的系列学习宣讲活动，推动党的二十大精神在学校落地生根。学校通过党委理论中心组、“三会一课”、部门例会、班会、专题研讨等形式深入开展贯彻党的二十大精神报告精神学习，全面覆盖师生群体，以严实作风抓好学习宣传各项工作，迅速在全校上下形成学习宣传的浓厚氛围。



图 7-1 专题研讨深入开展贯彻党的二十大精神报告精神学习

在学校党委的领导下，结合第二批主题教育，组织全体党员认真学习党的二十大精神、《党章》、《习近平新时代

中国特色社会主义思想专题摘编》等，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引领学校各项工作。以思想引领、文化引领实现政治领导，以制度建设、行为定格实现规范办学。

7.1.2 坚持党委领导下的校长负责制，把准正确办学方向

学校坚持把党的领导落实到办学治校的方方面面，充分发挥党总揽全局、协调各方的领导核心作用，使党始终成为事业发展的最可靠主心骨，为学校坚持社会主义办学方向、引导师生员工坚持正确的政治方向、促进事业高质量发展提供保障。

2022-2023 学年，学校修改并完善《宿迁职业技术学院章程》，校长任学校党委副书记，坚持党委领导下的校长负责制，加强党的建设，为党组织的活动提供必要条件。认真学习贯彻党的思想政治理论、落实党委中心组学习计划，当好思想政治理论学习的“领头雁”。按照《宿迁职业技术学院党委意识形态工作责任制实施细则》对照职责范围内的意识形态工作履行相应责任，确保所辖部门人员在思想上、政治上和行动上始终与党中央保持高度一致。成立“德育工作领导小组”“思政工作领导小组”“铸魂大讲堂活动领导小组”，提升学校思想政治工作的质量和水平，推动新时代思想政治工作守正创新发展。

学校党委全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向，充分发挥总揽全局、协调各方的政治领导核心作用。成

立“宿迁职业技术学院全面深化发展改革领导小组”，针对学校存在的发展性、原则性以及重点难点等问题进行项目化研究，发挥把航掌舵作用。

出台《宿迁职业技术学院办学体制机制运行方案》，明确决策机构、决策分工、决策层级、决策程序和议事规则等，有力保证了党委领导下校长负责制的高效运行。培养和提升校领导、中层干部办学能力、抵御风险能力等。为推进党建和办学制度化管理、优化党建和办学机制、提升党建和办学水平，党委同理事会、校行政全面启动学校制度化建设，以党和政府的办学要求为指导，结合办学实际，对规章制度开展废、改、立工作。

7.1.3 加强基层党组织建设，有效发挥党建促发展作用

学校持续强化基层党组织的领导核心作用，将党的建设与业务发展相融合，做到以党促建。健全党组织机构，成立党委办公室、组织部、宣传部、统战部等部门。加强队伍建设，配齐队伍，部门负责人和工作人员已经逐步到位。提升能力和水平，定期组织学习和主题培训。党建经费坚持“服务基层、立足支部，专款专用、规范使用”的原则，保障了基层党支部能正常开展活动。加强二级党组织和基层党支部建设情况，党建工作责任压力传导情况。落实党支部党建职责，选优配强党支部书记。把党建和思想政治教育作为首要任务，紧密结合学校实际创造性地开展工作，教育引导党员坚持更高标准、更严要求，增强“四个意识”，坚定“四个

自信”，做到“两个维护”，发挥党支部模范带头作用。

7.1.4 推动党史学习教育常态化长效化

抓好党员队伍学党史活动，编著了《大地上的课堂》等党史教材，通过多种形式，组织党员学习党的理论知识及参观红色教育基地，多次开展“党史文化大讲堂”活动，搭建理论、专业交流阵地。以提高师生思想、业务整体素质为出发点，以打造“讲政治、爱学习、敢开拓、肯奉献、重团结”的团队为目标，营造了全员学习、终身学习的浓厚氛围。帮助师生践行社会主义核心价值观，提高思想境界、转变工作作风、提升业务能力，推动学校各项工作的顺利开展。

7.1.5 持续推动主题教育走深走实

自开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，党委紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，坚持学思用贯通、知信行统一，把开展主题教育与牢记领袖嘱托，深学细照笃行，将理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯穿主题教育全过程，扎实推动主题教育走深走实、见行见效。直面问题、直奔主题，把开展调查研究作为发现问题、解决问题、推进工作的重要举措。“向内”沉下去深入基层一线摸实情、找短板，“向外”走出去对标兄弟高校找差距、学真经，推动调查研究高质量开展。校领导班子成员围绕立德树人、应用型办学转型升级等，多维度查摆问题，率队赴社区、兄弟院校、相关企业等开展调

研交流、考察实情、获得真知、收到实效、检视整改下功夫。

7.1.6 落实“我为群众办实事”

学校党委坚持把师生呼声作为办学兴校的第一信号，以学生健康成长成才为出发点和落脚点，一个问题一个问题的解决，一件事情一件事情的办实，为学校事业发展凝心聚力。主题教育期间，学校党委坚持问题导向、目标导向、效果导向，把为民办实事作为主题教育的重要内容，着力解决人民群众急难愁盼问题。利民之事，丝发必兴。学校将持续开展“我为群众办实事”实践活动，以“将心比心”的态度、“马上就办”的速度、“办就办好”的力度解决师生急难愁盼问题，确保实事办好、好事办实。

7.2 政策落实

7.2.1 国家政策落实

学校积极贯彻落实国家各项政策，以及全国工作会议精神。坚定不移全面从严治党，坚持集体领导和个人分工负责相结合，把党的领导体现到教学培训、行政管理、师生服务等各方面和全过程，做到把纪律和规矩挺在前面。

坚持把党的政治建设摆在首位，着力提高党员干部政治判断力政治领悟力政治执行力，严格落实“三会一课”制度，紧扣“学党史、悟思想、办实事、开新局”主题，以贯彻落实习近平总书记对学校的重要指示精神和党的二十大报告为

主线，推动党的二十大精神和党中央决策部署落地见效。认真组织学习 2023 年全国“两会”精神和习近平总书记参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时的重要讲话精神，组织开展集中学习会和党委领导、校领导学习分享会。全面深入做好全国两会精神和习近平总书记系列讲话精神贯彻落实工作。

学校实行以人才培养工作状态数据为基础的教学诊断，促使学校在二级学院、教师、学生、专业、课程不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制。学校积极开展动态数据库建设，对检测专业建设质量和教学质量的重要数据进行实时汇总梳理、数据分析、查漏补缺，形成数据预警、数据改进的管理机制。

7.2.2 地方政策落实

学校对照《江苏省“十四五”职业教育发展规划》（苏教职〔2022〕8号），全面制定 2024 年和 2025 年达标建设工作实施意见，将学校办学条件全面达标，办学质量稳步提升，职业教育人才供给与产业需求匹配度进行提升”作为主要目标，全面制定了达标工程的节点性工作计划和年度达标工作计划。学校依照《规划》从全面落实立德树人根本任务、完善高质量的现代职业教育体系、提升技术技能人才培养质量、加强高素质“双师型”教师队伍建设、深化产教融合校企合作、推动职业教育数字化转型升级、拓展职业教育交流与合作、深化职业教育综合改革八大主要改革任务和“十大

工程”等方面进行逐步推进相关工作。将学校全面达标建设工作和提升民办高职院校水平建设作为办学根本进行落实。

7.3 办学条件

2022-2023 学年，学校生均教学科研仪器设备值 4791.74 元/生、生均教学行政用房面积 16.38 平方米、生均占地面积 59.50 平方米、生均宿舍面积 8.82 平方米、新增教学科研仪器设备所占比例 5.48%、生均图书 64.66 册、生均年进图书量 2.18 册、百名学生配教学用计算机数约为 101.69 台。

通过对比各学年数据，学校各基本检测指标保持平稳，其中，百名学生配教学用计算机数呈现出较快增长。

表 7-1 2020-2023 基本监测指标情况统计表

基本监测指标	2020-2021 年	2021-2022 年	2022-2023 年
教学科研仪器设备值（元/生）	4519.63	4791.75	4602.79
生均教学行政用房面积（平方米/生）	17.24	19.73	16.38
生均占地面积（平方米/生）	51.31	65.53	59.50
生均宿舍面积（平方米/生）	10.22	9.70	8.82
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	21.78	10.43	5.48
生均图书（册/生）	64.85	68.81	64.66
生均年进图书量（册/生）	3.17	7.23	2.18
百名学生配教学用计算机数（台）	19.23	86.85	101.69

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.4 学校治理

7.4.1 加强党的领导

注重完善机制，政治引领更加坚定。擦亮政治底色，把坚持党的全面领导和坚持社会主义办学方向的政治属性；坚持和完善政治上党委领导下的校长负责制，行政上理事会领导下的校长负责制，严格履行“一岗双责”，严格执行党委会、校长办公会议事决策和“三重一大”议事决策制度，保证党委领导作用发挥。强化政治把关，落实党委领导成员联系党支部制度，落实“三会一课”、中心组学习会等制度。严格政治监督，落实党组织书记抓基层党建工作述职评议考核等制度，保证基层党组织政治核心作用发挥。

7.4.2 组织结构

学校为适应时代需求积极推动民办职业教育办学组织模式改革，以企业办大学为办学思想，推动集团资源汇聚宿迁。紧跟行业产业发展，重新整合部分学院，挂牌北京校区实训基地、上海校区实训基地、天津校区实训基地。强化与三大实训基地的合作，北京、上海、天津的资源汇聚，行业需求探索为学校的专业建设提供了建设性依据。强化与地方政府的合作，联合政府部门与地方企业加强沟通，加强合作，推动本地行业的人才供应工作。学校将积极推进专业群治理改革，加强产学研用指导委员会建设，建立健全行业企业参与的专业设置评议制度、教育教学标准年度评估和动态调整

机制，形成多元主体共治的专业群建设格局。

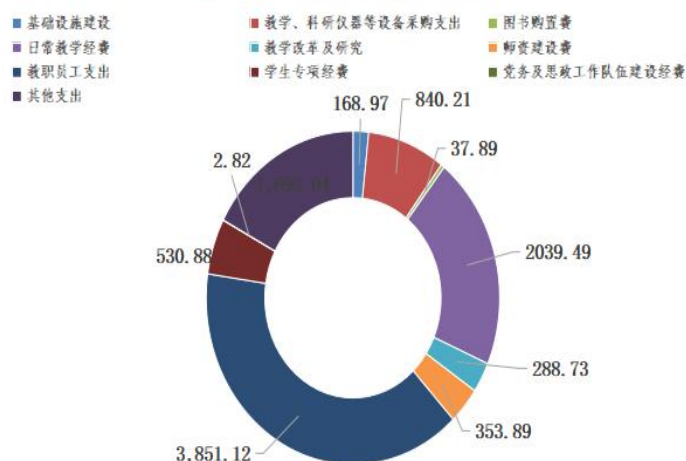
7.5 经费投入

7.5.1 2022 年教学经费投入及增长情况

2022 年，教学经费总投入 9806.03 万元。基础设施建设 168.97 万元；教学、科研仪器等设备采购支出 840.21 万元；图书购置费 37.89 万元；日常教学经费 2039.49 万元；教学改革及研究 288.73 万元；师资建设费 353.89 万元；教职员工支出 3851.12 万元；学生专项经费 530.88 万元；党务及思政工作队伍建设经费 2.82 万元；其他支出 1692.04 万元，各项经费投入情况见图 7-2。

相较于 2021 年，学校各项经费投入保持增长趋势，日常教学经费、师资建设经费、学生专项经费、教学及科研仪器设备采购等有明显增长，增长额分别为 461.52 万元、73.85 万元、121.29 万元、641.20 万元，部分经费投入增长额情况见表 7-2。

2022年教学经费投入分布(万元)



来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

图 7-2 教学经费投入分布

表 7-2 部分经费投入情况及增长额

项目（万元）	2021 年	2022 年	增长额
日常教学经费	1,577.97	2,039.49	461.52
教学改革及研究	275.45	288.73	13.28
师资建设费	280.04	353.89	73.85
学生专项经费	409.59	530.88	121.29
教学、科研仪器设备采购	199.01	840.21	641.20
图书购置费	67.74	37.89	-29.85

来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.5.2 2022 年教学经费收入及增长情况

2022 年学校总收入 9908.97 万元，其中：事业收入 9318.78 万元；财政拨款收入 572.2 万元；其他收入 17.99 万

元，经费收入保持稳定，各项经费收入增长额情况见表 7-3。

表 7-3 学校投入情况及增长额

项目	2021 年	2022 年	增长额
事业收入（万元）	8097.17	9318.78	1221.61
财政拨款收入（万元）	389.81	572.20	182.39
其他收入（万元）	23.50	17.99	-5.51
学校总收入（万元）	8510.48	9908.97	1398.49

来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

8 挑战与展望

学校为宿迁市一所民办高职院校，已集团办大学为主要思想根基。学校将以此为契机，紧密结合根据江苏省“十四五”职业教育发展规划，按照“立足宿迁，对标前沿，规范专科，瞄准一流，突出特色，服务需求，产教融合，统筹谋划，循序渐进，踏足职业本科”的思路，努力拿出新担当新作为，奋力开创江苏民办职业教育工作新局。

8.1 面临挑战

人才培养方面，新时期高等职业教育的创新发展对人才培养工作提出更高要求。当前，我国经济社会发展进入新时期，高等职业教育不仅要顺应新的变化，更要实现创新发展，面对国家高职教育发展要求和人们对优质高等教育资源的需求，学校的思想观念、思维方式、改革与创新意识、制度建设等方面将面临巨大挑战，在培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才和服务区域经济社会发展的人才培养成效还不够明显，在提升人才培养质量工作还任重道远。

校企合作方面，校企合作的深度、精准、高效不足，与学校进行深度校企合作的大企名企还不够多，学校校企合作的机制还有待于进一步完善。

师资队伍建设方面，高校的使命是“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，教师则是承担立德树

人、铸魂育人使命任务的主要角色。2022-2023 学年，学校通过引进和招聘等方式不断补充师资队伍，但不可否认，学校的师资队伍面临高层次人才引育成效不明显，师资队伍年龄结构不均衡，拥有博士学位的专任教师人数相对偏少，这在一定程度上制约了学校的教学质量水平。

8.2 未来展望

在后期的工作中，学校将继续深入学习贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述，加强党对学校工作的全面领导，落实立德树人根本任务，抓住重点、破解难点，展现新状态，开拓新实践，实现新作为，努力开创发展新局面。

聚焦关键环节，完善育人体系。持续推进思政课程改革和课程思政建设，扎实推进教学改革，加速内涵质量提升，推进管理体制机制改革，凝练办学特色，继续深化产教融合、校企合作。紧密对接地方重点企业、骨干企业和大项目单位，在人才培养、师资和员工培训，人才供给、专业建设和技术服务等方面继续扩大合作和交流。

加强骨干培养，切实发挥引领示范作用。进一步吸引行业、企业专业技术人员和能工巧匠加入专业教学团队，努力提高双师素质教师比例，进一步提升教学团队水平。完善教师培养、评聘、考核等相关制度，加大师资结构调整力度，建立教师发展成长通道，落实教师全员培训制度和教师定期实践制度，探索形成高水平“双师型”教师队伍建设模式，

进一步提升教师的师德修养、专业能力、实践创新能力、信息技术应用能力和教学研究能力。

附件 1 人才培养质量计分卡

名称：宿迁职业技术学院(13110)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2270
2	毕业去向落实人数	人	2052
	其中：毕业生升学人数	人	7
	升入本科人数	人	5
3	毕业生本省去向落实率	%	10.99
4	月收入	元	10926.61
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2011
	其中：面向第一产业	人	5
	面向第二产业	人	182
	面向第三产业	人	1824
6	自主创业率	%	0.49
7	毕业三年晋升比例	%	65.11

附件 2 教学资源表

名称：宿迁职业技术学院(13110)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.89
2	双师素质专任教师比例	%	35.71
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.54
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	27
5	教学计划内课程总数	门	352
		学时	62060.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	45
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	45
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
8	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	10
	其中：国家规划教材数量	本	10
	校企合作编写教材数量	本	10
10	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
11	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
12	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
13	生均校内实践教学工位数	个/生	0.23
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	4891.51

附件 3 国际影响表

名称：宿迁职业技术学院(13110)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附件 4 服务贡献表

名称：宿迁职业技术学院(13110)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1629
	其中：A类：留在当地就业	人	34
	B类：到西部和东北地区就业	人	43
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1070
	D类：到大型企业就业	人	26
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0.00
	专利成果转化到款额	万元	0.00
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0.00

附件 5 落实政策表

名称：宿迁职业技术学院(13110)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7516.00
2	年生均财政拨款水平	元	679.30
3	年财政专项拨款	万元	61.63
4	教职员工额定编制数	人	473
	教职工总数	人	473
	其中：专任教师总数	人	378
	思政课教师数	人	24
	体育课专任教师数	人	9
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	42
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7537
	其中：学生体质测评合格率	%	93.43
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	271
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	88
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	10244.00
	年支付行业导师课酬	万元	163.95
10	年实习专项经费	万元	29.70
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00

