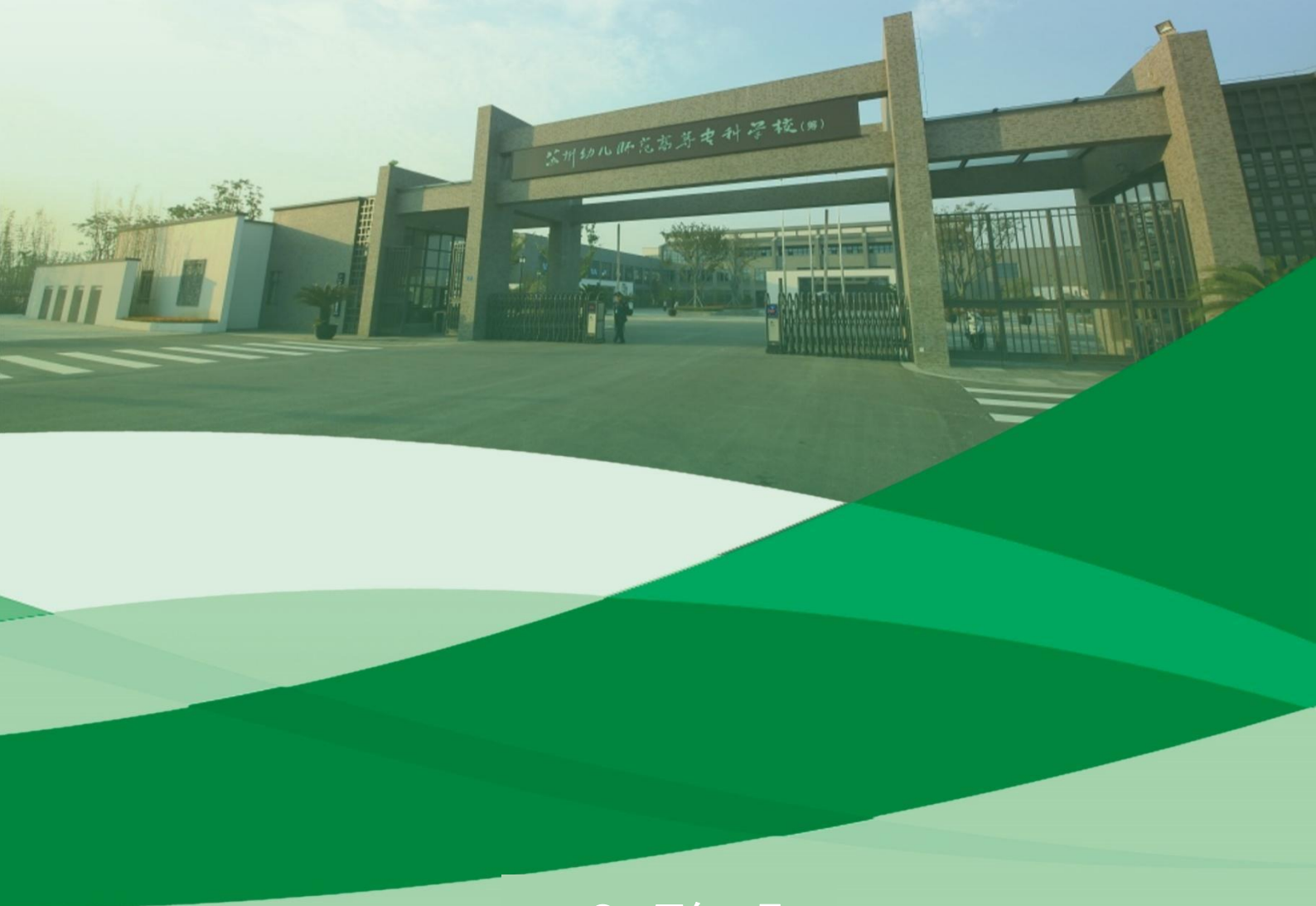




苏州幼儿师范高等专科学校
SUZHOU EARLY CHILDHOOD EDUCATION COLLEGE

苏州幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)



二〇二四年一月

年报公开形式：

学校官网公开发布

发布网址：

https://www.szys.net/tzgg/gggs/content_14237

内容真实性责任声明

学校对 苏州幼儿师范高等专科学校 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）

法定代表人（签名）： 

2024年1月5日

前言

苏州幼儿师范高等专科学校是经教育部批准独立设置的一所公立高等专科学校。学校肇端于 1976 年创办的苏州地区幼儿师范学校，是目前江苏省保留“幼儿师范”名称的历史最悠久的一所学校。教育质量是职业教育的灵魂和生命线，保证一定的教育质量是职业院校最为重要的办学目标之一。根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）以及江苏省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函〔2023〕44 号）文件要求，编制高等职业教育质量年度报告以充分发挥其对职业教育高质量发展的推动作用。作为职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，教育质量年报是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。一年来，学校积极推动校“十四五”事业发展规划贯彻落实，持续推进高质量内涵发展，学校获评江苏省书香校园建设示范点、江苏省绿色校园等荣誉称号。

第一，学校聚焦立德树人根本任务，融合思政引领、融汇地方文化，融通第一课堂和第二课堂，持续打造“师表校园”。组织化开展青年大学习、团员和青年主题教育，组织化开展宪法学习宣传，形成校、系、班三级实施和全覆盖，团支部覆盖率 100%。创新实施“悦读成长计划”，累计开展阅读考核、活动 140 余场，参与 4.4 万人次，发放学时 10 万余个。获评江苏省“最美职校生”2 人、苏州市“最美职校生”3 人。

第二，学校紧密围绕产业发展和市场需求，优化专业布局，新设婴幼儿托育服务与管理、特殊教育、视觉传达设计等 3 个专业，完成 2023 版人才培养方案修订并投入实施。加快推进专业群建设，完成学前教育和早期教育专业 2 个资源库建设。学生在省师范生教学基本功大赛中获一等奖 8 项、二等奖 4 项，位列江苏省（含本科院校）第一；获省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、英语口语赛项团体二等奖；全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛中团体三等奖 1 项；获长三角师范生教学基本功大赛二等奖 2 项。

第三，学校充分发挥实践育人作用，制度化开展寒暑假社会实践，“青禾志愿队”入选 2023 年“七彩假期”志愿服务示范团队；校红十字会学生分会、“故

事姐姐”“蒲公英”团队、禁毒团队等常态化开展志愿实践服务，入选省级支持项目。健美操艺术团在省大学生排舞锦标赛中获第一名，组织参加江苏省第七届大学生艺术展演，获优秀组织奖、一等奖2项、二等奖4项、三等奖11项。

第四，学校加快推进附幼品牌建设，高起点、高质量、高水平办好附属幼儿园，打造融人才培养、产学研一体、家庭教育指导、学生创新创业于一体的示范型人才培养实体。紧密对接地方经济社会发展对托育人才培养需求，服务地方学前教育事业发展。学校充分发挥省华文教育基地作用，“海外云课堂”项目累计海外受众超10万。已初步完成与加拿大乔治布朗学院课程对接；积极参与一带一路教育交流工作，2023年6月“婴幼儿托育师5级”项目顺利通过了坦桑尼亚国家职业教育委员会认证审核。

本年度教育质量年报的特点有以下2点：一是在教育教学改革方面，学校以全国全省教育大会和《国家职业教育改革实施方案》精神为指导，推进专业、课程、师资队伍建设，深入产教融合、校企“双元”育人，优化专业设置，深化课程教学方法、形态、手段与考核方式改革，提升教科研与技术服务能力，构建完善的教学质量保障体系，进而实现教育教学质量的切实提高；二是在服务贡献方面，苏州幼儿师范高等专科学校立足于服务地方经济发展、适应区域产业结构升级需要，主动对接幼儿教育行业和区域经济社会发展需求，形成了以学前教育类专业为主体的专业格局，为地方教育行业提供了重要的人才支撑。

目 录

1. 基本情况	1
1.1. 学校概况	1
1.1.1. 办学历史简介	1
1.1.2. 校园面积及资产情况	1
1.1.3. 办学宗旨与思路	1
1.1.4. 发展规划与落实情况	2
1.1.5. 学校章程与现代学校制度建设	2
1.1.6. 办学特色及标志性成果	2
1.2. 专业情况	3
1.2.1. 专业设置与现代职教体系	3
1.2.2. 课程体系与资源建设	3
1.2.3. 教材建设	4
1.2.4. 校内外实习实训基地	5
1.2.5. 实习实训平台	5
1.3. 学生情况	5
1.4. 教师队伍	7
1.4.1. 教师队伍结构	7
1.4.2. 打造“双师型”教师队伍	7
1.4.3. 教师科研建设	8
1.5. 社会服务	8
1.5.1. 履行专委会职能，举办全省幼儿园教师教科研培训	8
1.5.2. 加强与地方合作，提供技术服务支持高质量办园	9
1.5.3. 推进产教融合体建设，搭建科教融汇的沟通平台	9
1.5.4. 本科函授，自考助学促进学历提升	10
2. 人才培养	11
2.1. 立德树人	11
2.1.1. “大思政课”建设及协同育人	11
2.1.2. 落实“五育并举”	12
2.1.3. “一站式”学生社区建设	15
2.2. 技能成长	18
2.3. 多样成才	23
2.4. 职业发展	25
2.4.1. 思想引领，转变观念	26
2.4.2. 分类指导，精准施策	26

2.4.3. 用心用情，力促实效	26
2.4.4. 动态反馈，跟踪服务	27
2.4.5. 强化领导，完善机制	27
3. 服务贡献	29
3.1. 服务产业	29
3.2. 服务就业	32
3.3. 服务民生	33
3.4. 服务美丽中国	34
4. 文化传承	36
4.1. 传承工匠精神	36
4.2. 传承红色基因	36
4.3. 传承中华优秀传统文化	39
4.4. 传承育人精神，创建文化特色教材	40
5. 国际合作	42
5.1. 留学江苏	42
5.2. 合作办学	43
5.3. 交流互鉴	46
6. 产教融合	49
6.1. 机制共筑	49
6.1.1. 学前教育产业学院成立的背景和意义	49
6.1.2. 学前教育产业学院建设成果	49
6.1.3. 学前教育产业学院特色影响	50
6.1.4. 聚焦“高质量”发展，校企共建育人项目	50
6.2. 资源共建	52
6.3. 人才共育	55
6.4. 双师共培	57
6.4.1. 校地合作、服务地方	57
6.4.2. 多轨并行，提升教师教学能力	58
6.4.3. 加强双师队伍建设	60
6.4.4. 拓展实训基地，服务托育专业发展	62
7. 发展保障	64

7.1. 党建引领	64
7.1.1. 学习宣传贯彻党的二十大精神	64
7.1.2. 推动党史学习教育常态化长效化	64
7.2. 政策落实	67
7.2.1. 印发《学校科研团队管理办法（试行）》，启动校级科研团队建设	67
7.2.2. 理解文件精神，制定校级管理实施规定	67
7.3. 办学条件	69
7.3.1. 师资条件	69
7.3.2. 学校设施	69
7.3.3. 教育建设	70
7.4. 学校治理	71
7.4.1. 教学监督体系建设	71
7.4.2. 内部质量标准体系教学诊断与改进	72
7.5. 经费投入	74
7.5.1. 办学经费构成	74
7.5.2. 办学经费支出	74
8. 挑战与展望	75
8.1. 面临挑战	75
8.2. 未来展望	77
附 表	78
表 1 人才培养质量计分卡	78
表 2 教学资源表	79
表 3 服务贡献表	80
表 4 国际影响表	81
表 5 落实政策表	82

图目录

图 1-1 十四五职业教育重点教材.....	4
图 1-2 江苏省学前教育学会课题研究与论文写作研修班在苏州举行.....	9
图 2-1 陶行知精神专家讲座.....	12
图 2-2 学校师生在苏州教育博物馆开展歌曲快闪.....	15
图 2-3 教学实施过程：党史介绍.....	18
图 2-4 “青春笃行心向党，筑梦征程向未来” 20 级毕业汇演.....	24
图 3-1 童宪明教授被聘为苏州市残疾人联合会特聘关爱残疾人社会咨询委员会委员.....	35
图 4-1 《歌声里的党史》音乐课程.....	39
图 4-2 苏州幼儿师范高等专科学校“悦读成长计划”项目.....	41
图 5-1 学校与德国多特蒙德华德中文学校线上签约缔结友好关系.....	43
图 5-2 乔治布朗学院来访商讨合作办学.....	44
图 5-3 工作小组参加立项评审会.....	48
图 6-1 幼儿教育体系化建设.....	54
图 6-2 教学能力提升观摩活动.....	59
图 6-3 参与职业院校教学能力比赛.....	59
图 6-4 “全实践幼教人才培养”“双师型”名师工作室工作研讨会.....	61
图 7-1 校党委书记杨建良给全体教职工宣讲党的二十大精神.....	65
图 7-2 校长殷海芳进艺术系宣讲党的二十大精神.....	65
图 7-3 副校长吕虹进学前二系宣讲党的二十大精神.....	66
图 7-4 马院副院长邹学开展党的二十大精神学习沙龙.....	67
图 7-5 《幼儿园班级管理》课程目标.....	69
图 7-6 “一站一室”工作例会现场.....	70
图 7-7 师生共同出席“苏幼下午茶”活动.....	74

表目录

表 1-1 招生计划完成情况	6
表 1-2 人才培养质量计分卡	6
表 2-1 学校创新创业项目立项情况一览表	19
表 2-2 学校创新创业项目结项情况一览表	20
表 2-3 第十八届“挑战杯”江苏省选拔赛主体赛获奖情况一览表	22
表 3-1 科研项目立项一览表（2022.9-2023.8）	30
表 3-2 第一批校级科研团队立项表	31
表 6-1 学前二系 2023 年学生获取证书统计表	56
表 6-2 实践基地合作	63

案例目录

案例 2-1【培根铸魂，启智润心：以“行知”文化引领立德树人】	12
案例 2-2【开展“‘行走党课’明党史，‘艺术声情’践初心”艺术思政实践活动】	14
案例 2-3【协同推进思政课程和课程思政建设，育人成效明显】	18
案例 2-4【学生英语能力提升，以赛促学以赛促教赛教结合】	21
案例 2-5【师生共赴竞技新征程，“教”“学”能力展现新风采】	22
案例 2-6【“幼见青春”系列团学品牌活动】	25
案例 2-7【苏州幼儿师范高等专科学校系统谋划，全过程指导就业】	26
案例 2-8【“宏志赋能 逐梦芳华”：开展蕙兰女师资助计划】	27
案例 3-1【加强产学研结合，增强学校科研的社会服务能力】	31
案例 3-2【严把教师入口关，支持建设高素质教师队伍】	33
案例 3-3【开展育婴员培训，践行“幼有所育”思想】	34
案例 3-4【开展园长培训服务，提升园长专业素质】	35
案例 4-1【歌声里的党史】	38
案例 4-2【实施“悦读成长计划”，构建师范生文化育人体系】	41
案例 5-1【推动华文教育高质量发展】	43
案例 5-2【深入教育合作 开发托育职业标准】	45
案例 5-3【中坦深入教育合作 开发托育职业标准】	48
案例 6-1【校企合作共建实践基地，携手同行提升育人质量】	55
案例 6-2【搭建政府-学校合作平台，服务区域学前教育发展】	58
案例 6-3【用爱守护“特殊花朵”的美丽绽放】	60
案例 6-4【实施“教学团队建设工程” 提升教师专业素质能力】	62
案例 6-5【打造“园校协同，双师共育”学前师资培养校园合作示范组合】 ...	63
案例 7-1【马克思主义学院推动党的二十大精神“五进”显成效】	66
案例 7-2【践行“一站一室”教师培养机制】	71
案例 7-3【“苏幼下午茶”——师生同治理，校园更和谐】	73

1. 基本情况

1.1. 学校概况

1.1.1. 办学历史简介

苏州幼儿师范高等专科学校是经教育部批准独立设置的一所公立高等专科学校。学校肇端于 1976 年创办的苏州地区幼儿师范学校，位于原吴县浒墅关镇四河口，是目前江苏省保留“幼儿师范”名称的历史最悠久的一所学校。1983 年更名为江苏省苏州幼儿师范学校，2005 年挂靠原江苏教育学院，更名为苏州高等幼儿师范学校，增挂江苏教育学院苏州学前教育分院校牌。2014 年 7 月，省教育厅同意筹建苏州幼儿师范高等专科学校。2015 年 9 月，学校由虎丘山麓山塘街校址迁至阳澄湖畔华元路新校区办学。2016 年 1 月经江苏省政府批准、教育部备案，升格为苏州幼儿师范高等专科学校。

1.1.2. 校园面积及资产情况

学校占地面积 370 亩，建筑面积 10 万平方米。校园极具现代江南水乡特色，“水、桥、亭”融合的空间格局、“黑、白、灰”组合的民居色彩、“轻、秀、雅”构成的建筑风格、“情、趣、神”勾勒的文化意境。

截至 2023 年 8 月 31 日，学校固定资产总值为 62101.48 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 3096.16 万元，当年新增教学科研仪器设备值 281.47 万元。

1.1.3. 办学宗旨与思路

学校以建设专业性强、培养质量高的国内一流幼儿师范高等专科学校为办学目标，以一线幼儿园教师为主的应用型人才为培养目标。学校聚焦学前教育，聚力改革创新，以“仁者爱人、师者世范”为校训，注重“两代师表，共同塑造”，紧紧围绕人才培养根本任务，通过构建完善以师德养成为核心的人文素养养成体系，以保教能力为核心的实践教育教学体系等抓手，走出了以质量求生存、以特色求发展的办学之路。

1.1.4. 发展规划与落实情况

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实全国、全省、全市教育大会精神，不断提升学校高校化办学水平，积极服务国家发展战略和建设，为苏州打造“最美窗口”贡献智慧力量，更好推动学校高质量内涵式发展，根据国家、省市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议有关部署要求，结合学校实际，制定了学校“十四五”事业发展规划。

在江苏省教育厅、苏州市教育局的正确领导下，学校围绕长三角示范、全国一流幼儿师专的办学目标，加快构建与完善以师德养成为核心的人文素养养成体系和以保教能力为核心的实践教育教学体系，深入推进高质量内涵式发展，获评江苏省文明校园、江苏省平安高校示范校、江苏省五四红旗团委、苏州市五一劳动奖状等荣誉称号。

1.1.5. 学校章程与现代学校制度建设

为推进依法办学和民主管理，明确学校办学使命，规范学校治理结构，保障师生员工合法权益，依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》、教育部《高等学校章程制定暂行办法》等法律、法规和规章的规定，结合学校实际，制定了《苏州幼儿师范高等专科学校章程》。

在完成中等师范向高等教育的转型后，学校以现代大学制度为引领，推进治校方式转变，有效建立与高校内部管理相适应的运行机制，全面提升与高校内涵建设相匹配的工作职能，不断探索与高校特色发展相融合的办学模式，扎实推进与高校意识形态相对标的思政工作，为把学校建设成为高水平、有特色的全国一流幼专而不断奋斗！

1.1.6. 办学特色及标志性成果

学校目前已开设了学前教育、早期教育、音乐教育三个师范专业，美术、音乐表演两个非师范专业，开设了中、高级育婴师、营养配餐师等丰富多样的拓展课程。在连续十一届省师范生教学基本功大赛中，学校的获奖率、获奖总数、一等奖总数均列全省同类学校前茅。首届免费男幼师统考，总分第一、各单科成绩均第一。附属幼儿园以“让每朵花蕾都美丽绽放”为办园宗旨，让每个孩子

“开心”、“开口”、“开窍”，“学前听障儿童融合教育十年创新与实践”获国家教学成果二等奖、江苏省教学成果特等奖，“花朵课程”获江苏省首届教学成果奖一等奖。

2023年，学校获评江苏省书香校园建设示范点、江苏省绿色校园等荣誉称号。学生在省师范生教学基本功大赛中获一等奖8项、二等奖4项，位列全省（含本科院校）第一；获省职业院校技能大赛学前教育专业教育技能赛项、英语口语赛项团体二等奖；全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛中团体三等奖1项；获长三角师范生教学基本功大赛二等奖2项。健美操艺术团在省大学生排舞锦标赛中获第一名，组织参加江苏省第七届大学生艺术展演，获优秀组织奖、一等奖2项、二等奖4项、三等奖11项。

1.2. 专业情况

1.2.1. 专业设置与现代职教体系

学校升专7年来开设有学前教育、早期教育、音乐教育和特殊教育4个师范专业，婴幼儿托育服务与管理1个健康管理与促进类专业，音乐表演、书画艺术和视觉传达设计3个艺术类专业，不仅改变了过往专业单一局面，还逐步形成了以学前教育专业为核心，以音乐教育和早期教育专业为两翼，以婴幼儿托育服务与管理、特殊教育、书画艺术、视觉传达设计、音乐表演为支撑的学前教育专业群。其中学前教育专业分别与苏州科技大学、南京晓庄学院、常熟理工学院等高校联合开展现代职教体系“3+2”“5+2”本科贯通培养。

1.2.2. 课程体系与资源建设

学校人才培养方案的制定与修订实行前期调研与研讨-中期督导与评估-后期总结与思考的“三步走”闭环管理模式，经过不断打磨，最终形成了各专业的人才培养创新模式，包括三年制学前教育专业“全实践”人才培养模式、五年制学前教育专业“模块化、螺旋式”实践教学改革模式、早期教育专业践行“课岗证赛”融通培养模式、音乐教育专业“实践型校-园共育”的人才培养模式以及书画艺术专业“以赛促学，教赛结合”的书法课程教学模式等。各专业人才培养方案均衡设置专业课与公共基础课，三年制公共基础课程学时占总学时的

25.48%，中职学段公共基础课程学时占总学时的 54.5%；加强实践性教学，实践性教学学时占总学时数 71.4%。学校组织教师深入研究行业职业标准、职业资格标准，注重课程标准与行业职业标准、职业资格标准科学化对接。开发优质资源，建成 10 余门校级在线课程，立项 2 门省级职业教育在线课程，推进了优质教学资源共建共享；积极融入课程思政，每年开展校级课程思政教学大赛，深化课程思政教学理念，助推课程思政落实落地；开展劳动教育理论课程和实践课程，采用线上线下混合教学模式把劳动教育纳入人才培养全过程。

1.2.3. 教材建设

学校教师先后主编参编教材 30 余部，省级重点教材 3 部，十四五职业教育省级规划教材 5 部，本学年度新增十四五职业教育国家规划教材 3 部。在学校党委的领导下，严格按照管理办法的各项条例进行执行，切实做到各级主管领导严格把关，严格审查来确保选用教材的质量，同时还开展不定期的教材评估，组织专任教师及学生对教材的适宜性、实用性、时效性等做出客观评价，对不适宜的教材及时调整。学校成立教材审核委员会，对各学期征订的教材做到“凡选必审”，并报送党委会通过后方可征订。



图 1-1 十四五职业教育重点教材

1.2.4. 校内外实习实训基地

学校在保障理论教学场所的基础上,持续优化实践教学基础设施,新建早教中心、幼教中心、微格教学实训中心、育婴中心等校内实践教学基地,总面积8500多 m^2 ,新增仪器设备总值1700多万元。同时,学校加强实践基地建设,与省级优质幼儿园、国内连锁品牌早教机构、大型儿童教育培训机构签订协议。2021-2023年期间,新增教育实践基地23个,目前全校共有122个,其中公办114个,民办8个,117个基地为省优质幼儿园,5个基地为优质艺术类培训机构,基本满足学校各专业人才培养方案及专业课程开展的各类教育实践活动。

1.2.5. 实习实训平台

学校利用学校实习管理平台——习讯云来进行实习方案传达、校内外指导教师分配、签到考核以及请假管理等具体环节的管理,使管理更加有序,效率进一步提升。同时,学校关注学生实习保障,根据法律、行政法规,对于每一个外出实习的项目,为每位学生投保实习责任保险。另外,2021年学校还制定了《学生实习突发事件应急预案》,有效预防、及时控制和妥善处理实习学生各类突发事件,提高快速反应和应急处理能力,建立健全应急机制,确保实习学生在实习期间的生命与财产安全,保证正常的实习教学和生活秩序。

学校实习台账资料较规范,实行二级管理模式,按照每学期进行不同项目实习资料的整理汇总,要求系部及时将实习资料整理归档,并根据要求与教务处和档案室完成交接,台账资料包括纸质材料和电子文档,如实习三方协议、实习方案、学生实习报告、学生实习日志、学生实习总结及实习检查记录、校内外指导教师分配信息、教师指导过程性资料、幼儿园反馈信息、学生成绩评价表、相关新闻报道、有关佐证材料(照片、视频)等。

1.3. 学生情况

2023年,学校面向江苏省计划招生745人,实际录取712人,实际报到685人,报到率96.21%,比去年降低了1.34%,招生数据见表1-1所示。

表 1-1 招生计划完成情况

招生类型	2023 年			报到率	
	计划	录取	报到	2023 年	2022 年
五年制专科	245	212	209	98.59%	99.32%
三年制专科	500	500	476	95.20%	96.11%
总 计	745	712	685	96.21%	97.55%

学校积极落实就业“一把手”工程，2023 年毕业生共 644 人，就业创业数据见表 1-2 所示。截至 2023 年 12 月，毕业去向落实率为 87.89%，比去年同期降低了 6.51%；升学人数 168 人，比去年同期增加了 42 人，学历层次不断提升；学生创新创业率为 0.16%，比去年同期降低了 0.93%；毕业生月收入 4000 元，就业质量进一步加强。

表 1-2 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生人数*	人	643	644
2	毕业去向落实人数	人	607	566
	其中：毕业生升学人数	人	126	168
	升入本科人数	人	126	168
3	毕业生本省去向落实率	%	98.68	88.3
4	月收入	元	4766	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	461	566
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	16	0
	面向第三产业	人	445	566
6	自主创业率	%	1.09	0.16
7	毕业三年晋升比例	%	95.1	95.16

1.4. 教师队伍

1.4.1. 教师队伍结构

学校教职员工 165 人，其中专职辅导员 6 人，思政教师 8 人。

校外兼课教师 25 人，行业导师 6 人，外籍教师 0 人。生师比 13.64，较上一年度 15.77 减少 2.13。

专任教师中硕士以上学位人数为 120 人，占专任教师（138 人）86.96%，较上一年度的 73.24%增加了 13.72 个百分点；双师素质专任教师比例 71.74%，较上一年度的 75.44%减少 3.7 个百分点；高级专业技术职务专任教师比例 42.03%，较上一年度的 42.11%减少 0.08 个百分点。

1.4.2. 打造“双师型”教师队伍

学校为全面提升教师专业素养，建设一支师德高尚、观念先进、素质优良、业务精湛的教师队伍，从产教融合、人才培养、实践教学、评价考核等多角度出发，采取了一系列措施。

（1）提升教师教学改革能力

针对线上、线下混合式教学模式、教师资格证辅导形式、5+2 专转本辅导课程设置、五大领域活动设计实训课程设计、“产业学院”建设等主题开展专题讨论，提升教师的教学改革与实践能力。

（2）提升教师实践教学能力

借助教师工作室和高铁新城实验幼儿园产业学院的建设与管理，加强专业教师与幼儿园一线教师的交流与合作，定期开展集体教研活动，提升专业教师的双师素养。

（3）提升教师信息化教学能力

开展信息化教学活动参赛分享活动，请教研室获省信息化教学比赛一等奖选手分享参赛经验。鼓励教师参加微课教学比赛、校信息化教学比赛，以赛促教，提升信息化教学能力。

（4）提升教师科研能力

目前专业教师缺少高质量论文、学术著作和高水平研究课题。借助校青年教

师发展论坛，加强专业教师科研能力培养，组建科研团队，鼓励通过学历提升、专业培训、学术会议、课题申请等多种途径与方式提高教师的科研能力。

（5）加强“校-园”合作，为建设专业发展搭建平台

加强“校-园”合作，为“双师型”教师发展搭建产学研服务平台：遴选幼儿园优秀骨干教师、优秀管理人才任教，聘请专家参与教学、实习实训、专业建设和科研建设，打造高水平教学团队。同时，建设学前教育研究中心，为幼儿园教师提供社会培训、教学研究、项目开发等服务，推动教师研究成果的转化。

1.4.3. 教师科研建设

学校为提升教师整体科研水平，加强教师队伍建设，制定了科研规划，对科研管理制度、成果评价体系等进行了完善，科研质量显著提高。

（1）科研建设举措

为进一步提升教师的科研意识和科研水平，学校采取的科研建设举措主要包括：第一，引育并举，汇聚科研力量。在加快科研领军人才队伍建设的同时，制定校级科研团队的管理办法，推进校级科研团队建设。第二，整合资源，争取高层次项目。学校重视打造科研交流与学习平台，积极整合校内外资源开展学术报告、评审、座谈会等活动，营造积极的科研氛围，提升教师的科研水平。

（2）科研建设成果

科研成果质量不断提升。2022年9月—2023年8月教师在省级及以上刊物发表学术论文共计100余篇；立项市教育科学规划项目、省级及以上研究项目27项；教师参编、出版著作（教材）5部。

1.5. 社会服务

1.5.1. 履行专委会职能，举办全省幼儿园教师教科研培训

作为江苏省学前教育学会教师专业发展与指导委员会单位，依托学校的专业力量，多年来学校积极配合学会开展面向全省幼儿园教师的教科研培训工作，2023年4月，学校举办了《江苏省学前教育学会课题研究与论文写作研修班》（图1），来自江苏苏州、常州、盐城、南通等13个地区近400名幼教干部、园长和骨干教师参加了本次研修，张晗教授、朱佳慧副教授在本次研修班做了专题讲座。学校多年来承办的社会培训，不仅为服务地方经济、服务幼教同行搭建

了良好的平台，同时也发挥了我校作为高校的专业辐射作用，提升了学校的社会服务功能和影响力。



图 1-2 江苏省学前教育学会课题研究与论文写作研修班在苏州举行

1.5.2. 加强与地方合作，提供技术服务支持高质量办园

学校于 2016 年搬迁至苏州市相城区，之后不断加强与相城区幼儿园及政府相关部门的合作，并于 2020 年与苏州高铁新城委员会签署联合办学协议，开办苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园，由学校派驻师资团队提供技术服务，从事幼儿园的教学和管理工作。联合办学前五年，高铁新城管理委员会给予我校一定的技术经费，2023 年到账经费 500 万元。此外，学校也鼓励教师依托专业优势积极开展技术服务，本年度，学校专业教师与区教研室、幼儿园以及培训机构等达成技术（专业知识）服务协议，围绕课程开发与设计、师资培训、课题研究等方面展开合作，累计协议金额 13 万。2022 年 9 月至 2023 年 8 月，教师承担企事业单位委托科研项目 3 项，累计委托经费 5 万元。在开展技术服务的过程中充分发挥了学校教育及办学资源优势。

1.5.3. 推进产教融合体建设，搭建科教融汇的沟通平台

为提高教育质量和培养符合市场需求的人才，学校围绕新设专业，加强对行业及相关单位的调研，积极推进产教融合体的建设，实现各方资源和需求的有效对接。在本学年，学校计划牵头推进托育服务产教融合共同体和特教专业产教融

合共同体的建设，积极探索校企合作的有效机制。与此同时，申报托育服务实训基地建设，实现托育专业人才培养职前与职后的贯通。上述共同体与实训基地建设均已于 2023 年 12 月完成，这将利于进一步推动学校社会服务功能的发挥。

1.5.4. 本科函授，自考助考促进学历提升

我国的高等教育已经出现了职前与职后教育并举，全日制教育也与继续教育同步发展的新局面。作为对各类高中后在职、从业人员进行多种教育的成人高等教育，担负着直接有效地为社会主义建设服务，促进生产力发展的艰巨任务和重要责任。为响应国家号召，学校与南京师范大学联合办学，2023 年在籍函授学生共计 183 人，其中 2021 级 58 人，2022 级 55 人，2023 级 70 人。到账联合办学管理费共计 251020 元。

随着学前教育学历要求的不断提升，学生对于自身学历晋升需求趋强，学校自 2013 年开始自考助学工作，对接主考学校盐城师范学院，专业为学前教育专业，专业层次本科。近年来，学校以“积极发展、规范管理、拓展服务、确保质量”为指导方针，坚持质量至上、规范为本、措施落地，不断开创工作新局面，实现了自考助学工作的跨越式发展。经过十年的发展，学校共有 2478 人参加自考助学，2104 名大专学生取得自考本科文凭并获得学位。多位同学依托自考本科文凭，获取研究生等更高学历提升。2023 年共毕业学生 265 人，毕业率达 98.5%。目前 2022 级、2023 级在籍本科生 340 人，历次考试合格率均在 98%以上，学校自考助学工作得到苏州教育考试院领导和盐城师范学院的一致肯定。

2. 人才培养

2.1. 立德树人

2.1.1. “大思政课”建设及协同育人

课堂是学校教育教学的主阵地，是教书育人的根本渠道。为持续推进学校课程思政建设工作，落实好“立德树人”根本任务，积极融入课程思政，教务处每年开展校级课程思政教学大赛，深化课程思政教学理念，助推课程思政落实落地。2023年6月举办2023年“课程思政”教学比赛，各系部专业课与公共基础课共9名教师参赛，教学展示从中国传统剪纸文化，到人民英雄纪念碑浮雕，再到茶文化、苏州评弹和苏州美食青团，以及垃圾分类等，教师精妙地选取思政元素作为教学主题，引领课堂教学，在践行“育人”目标的基础上实现“授业”；有的教师在教学过程中巧妙植入思政要点，从名师事迹，名人名言，最新体育赛事，到国家重大政策信息，在恰当之处引入思政元素，在实现“授业”目标的基础上升华“育人”理念。

课程思政教学比赛的举办促进了教师广泛深入研究，丰富扎实学识；分析培养目标，实现量身定制；结合教学实践，实现动态提升，最终将高质量课程思政元素融入课程，构建高质量课堂，服务于学校高质量发展。

案例 2-1【培根铸魂，启智润心：以“行知”文化引领立德树人】

为了用社会主义先进文化培根铸魂、启智润心，培养职业知识、技能和精神素养有机统一的现代幼儿教师，学前二系以行知青年学习社为组织载体，结合“两代师表，共同塑造”的要求，校内通过“知——理论学习”定期进行日常学习交流分享陶行知教育观，践行“小先生”制，高年级学生给新生班做班助和宿舍生活指导员。新生入学进行校史校情教育，开展“学习陶行知，做教育大先生”主题班会，组织去苏州教育博物馆了解教育史，去苏州革命博物馆、状元博物馆、御窑金砖博物馆进行苏州革命史和文化的學習。通过理论联系实际系列活动提升学生的品德修养。“稚心青年服务队”赴苏州市福利总院开展志愿服务活动“福利院帮扶”项目，提升学生专业认同和专业素养，并引领社会服务意识。近年来学生发展初结硕果，2023年1人获江苏省优秀毕业生，1人荣获国家奖学金，38人次荣获国家励志奖学金，5人获第一届江苏省大学生心理知识竞赛亚军，2人获江苏省职业规划大赛三等奖。



图 2-1 陶行知精神专家讲座

2.1.2. 落实“五育并举”

学校全面实施“五育并举”育人模式，积极开展德、智、体、美、劳以及法制教育，促进学生全面发展。采用线上线下、理论实践混合教学模式把“五育”纳入人才培养全过程。

学校将劳动教育融入各专业人才培养方案，设立了《劳动教育》课，将其确

定为必修课，并全程实施。该课程计1学分，总学时为32学时，其中“理论教育”占16学时，采用线上教学形式。而“劳动实践”则占16学时，结合学科专业的专业劳动、实习实训、技能比赛等，由教务处、各系负责组织，团委协助。每学期开学后的第15周被设定为学校的劳动周，学生需在这周内完成项目。值得一提的是，目前已成功建立并启动了线上课程，累计浏览量154096人次，累计选课人数694人，累计互动次数182次，效果显著，学生积极性高。在此次劳动教育的探索中，学校特别推出的《成果精粹 文化浸润，劳动赋能，育训一体——饮食与健康劳动实践项目探索》荣获2022年江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目评选二等奖。这一荣誉不仅是对学校劳动教育工作的认可，更彰显了学生在劳动实践中的出色表现。

(1) 多措并举，促进师范生师德养成

以两代师表共同塑造为目标，将师范生师德养成教育放在首位，通过成长档案、主题班会、升旗仪式集中教育、学生干部带头引领、宣传阵地氛围营造等多种形式，加强学生师德养成。开展“培根铸魂 两代师表——优秀班主任故事分享会暨弘扬教育家精神宣讲会”，号召师生以身边优秀教师为榜样，大力弘扬教育家精神，坚守教育报国初心，勇担铸魂育人使命，展现高尚师德情操，努力成为学生为学、为事、为人的大先生。张灿灿老师获评周氏德育奖励金，殷海燕等5位班主任获市教育局班主任考核优秀。1805班获评江苏省先进班集体，1807班李好获评江苏省优秀毕业生，多个宿舍获评学校洁齐美宿舍。

(2) 宏志赋能，打造“蕙兰”德育品牌

依托《宏志赋能，静待芳华——蕙兰女师资助计划》资助项目，打造系部德育品牌，将师范教育、性别教育与家庭经济困难女生资助相结合，开展五四时期的女性故事演讲活动，青春榜样系列推送；寻访巾帼故事，创设“她力量”育人体系；组织开展女性“四自”主题班会、女性心理调适系列主题班会；组织“关注青春 关爱健康——新生女生青春期健康教育专题讲座”，关注女生青春期健康成长，组织专题活动，助力“她成才”，组织“激扬青春 绽放芳华”暑期社会实践，打造“她服务”实践品牌，激励女生在广阔的社会实践中绽放“她精彩”。1901班马晟恒获评国家奖学金，2107班沈筠妍获评中职国家奖学金，24人获中职助学金，10人获国家励志奖学金，53人获国家助学金。

(3) 家校共育，共创和谐育人环境

成立第一届家长委员会，充分发挥家长委员会在家校共育方面的积极作用。成功举办 22 级家长开放日活动，让家长充分了解学生在校学习与生活状态，邀请家长参加 20 级和 21 级学生成人礼活动，共同见证学生成长成人。组织“逐梦苏幼，绘就芳华——新生家长见面会”，组织“家校合作助就业 凝心聚力创未来——2024 届毕业生就业家长交流会”，帮助和引导家长深入了解就业形势，分析就业选择，共创学生美好未来。

案例 2-2【开展“‘行走党课’明党史，‘艺术声情’践初心”艺术思政实践活动】

该校坚持立德树人根本任务，打造艺术思政育人品牌，引导学生在“行走党课”中感悟党的百年光辉历程，以“艺术声情”推动党史学习教育走深走实。青年学子走进苏州教育博物馆、苏州中心、蒋巷村等，追忆革命英烈、追想历代师表，学悟百年征程、感受城乡新貌，奋力做好红色基因赓续者和文化薪传者。实践活动紧密结合学校专业特色，依托歌伴舞、街舞、器乐表演等艺术表现形式，以《年轻的朋友来相会》《不忘初心》歌曲快闪方式，在柴园楼榭、金鸡湖畔、芦荡村落唱响青春之歌，表达当代青年的责任担当和家国情怀。活动受社会广泛关注，作品被中国教育报视频号、青春苏州等媒体报道。项目获评江苏省高校党史学习教育优秀案例。



图 2-2 学校师生在苏州教育博物馆开展歌曲快闪

2.1.3. “一站式”学生社区建设

为深入学习和贯彻习近平总书记在党的二十大报告中关于教育的重要论述，切实推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，及时精准掌握社区学生思想动态和生活需求，深耕“一站式”学生社区，围绕“思想教育、学风建设、宿舍美化、安全教育、文体风采”五个模块开展活动，致力于创建一个“有温度，有活力，有特色”的“一站式”学生社区综合管理模式，构建学校“三全育人”新格局。

(1) 加强党建引领，领导干部带头践行“一线规则”

党委书记主讲“开学第一课”，重点做好入党启蒙教育，引导学生积极向党组织靠拢，为入党积极分子讲授党课。本年度新生提交入党申请书比例达到 50%。组织开展追寻家乡红色记忆，致敬家乡的英雄人物，苏幼学子讲革命遗物中的红色故事活动。通过集体学习、主题宣讲、读书分享会等形式的教育活动，有效提升了社区党建育人功能，助力学生厚植家国情怀，成为立大志、担大任、明大德和成大才的时代新人。学校领导班子常态化深入社区一线，对接联系社区学生，了解学生成长需求，解决学生实际问题，形成党委领导、社区搭台、学生唱戏的工作模式。开展校长下午茶 5 期，积极听取学生的声音，深入了解学生的思想动态和实际需求，积极回应问题并采取有效措施进行改进，帮助学生解决思想之惑、

学业之困、就业之难。

(2) 完善协同联动机制，持续推动育人队伍入驻

多方力量加入，强大组织，促进建设。后勤处实现就近保障，做好学生生活服务、公共区域保洁及巡查、学生宿舍安全隐患及学生违纪行为通报等工。保卫处负责消防器材使用培训，增强全员安全意识和应急救援技能演练，常态化进行宿舍违规电器抽查工作。信息处保障人脸识别监控和数据推送赋能工作。做好各类安全隐患排查及消除工作。多部门联防联控实现住宿安全预警，降低安全事故发生率，确保每个监控点工作正常，加装楼顶平台安全网，使风险隐患点降到最低。实现全年 365 天 24 小时不间断值班，协调处置各类突发事端，为学生健康成长提供有力保障。

践行用最优秀的人培养更优秀的人的理念，选聘 40 名德育导师 100%全覆盖思想引领、学业发展、就业指导、生涯规划、心理咨询等方面，常态化入驻学生社区，深入学生寝室，以“点对点”“一对一”方式对学生进行关心帮扶，成为学生教育管理服务工作的重要补充。入住学生社区的班主任、辅导员都取得苏州红十字会初级救护证书。社区设置辅导员值班间，学校 100%的专职辅导员每月在社区值班 3 至 4 次，确保每日有一位辅导员 24 小时与学生同吃同住“扎根”在学生中间。

(3) 精准对接学生需求，提升社区管理服务水平

推进服务管理一体化进程，充分发挥辅导员、宿管员、学生安保员作用，“三员融合”一体推进社区管理。减少报修、学业、生活各方面问题解决的中间环节，缩短与学生的距离，实现最后一公里育人上的突破。

成立学生宿舍管理自治委员会，吸纳更多优秀学生加入，引导学生开展“三自”教育。鼓励学生加入到楼栋长、楼层长、宿舍长等队伍中，高年级带低年级，参与到楼层管理和服，参与到社区日常安全、查寝执勤中来，有效激发学生参与社区治理的积极性和主动性。加大社区学生勤工助学激励力度，修订勤工助学管理办法，招募、培训社区志愿服务岗位数增加 10%，鼓励更多学生积极参与社区服务。持续推进心理朋辈辅导常态化，对全体宿舍长进行心理培训，并鼓励学生学以致用，乐于助人。6 月组织新生家长开放日活动，邀请家长参观社区，走进学生宿舍，向家长全方位展示学生学习成长的空间，推进家校协同教育的桥梁。

(4) 开展丰富育人活动，引导学生参与文化创建

开展社区文明创建，形成“人人参与、共建共享”的育人文化。组织好每日的“阳光晨跑”，每学期的洁齐美宿舍、学风优良宿舍的创建评选等活动，每学年的宿舍文化节活动。今年3月，组织全体宿舍长参加整理收纳技能培训。4月组织“我的青春甚是美好”的宿舍安全知识竞赛、趣味运动会、九宫格漫画等系列活动。5月组织爱心呵护生命，行动抵御“毒”魔的禁毒行动。6月组织“致青春、寻童真”乐享六一活动，文明安全离校系列活动；宿管会全体学生端午包粽子活动。9月组织新生防诈骗、资助政策宣讲活动。10月开展“我身边最美幼专生”寻访活动。11月组织“拾取秋实，定格冬趣”校园摄像大赛；冬季学生宿舍安全教育管理工作大检查和消防演练活动。12月开展青春防艾活动，“冬日暖阳”帮扶助困爱心大礼发放活动，冬季师生拔河比赛。全力营造好积极向上、阳光和谐的宿舍文化氛围。

学校将在新的起点上，继续充分发挥各项优势和资源整合管理，尝试在大数据基础上精准思政教育和服务赋能，深入探索和提升高校治理体系和治理能力现代化的新方法新路径，形成师范类学校学生教育管理服务的范式新经验。

案例 2-3 【协同推进思政课程和课程思政建设，育人成效明显】

苏州幼儿师范高等专科学校马克思主义学院教师和艺术系声乐教师以“大思政课”建设为理念，以学校“艺术思政+”为特色，以声乐课程为抓手，以党的百年发展史为主线，结合百年党史发展过程中反映中国共产党人精神谱系的代表性声乐作品，对声乐课程进行整合和重构，打造系统性融入党史教育的公共选修课《歌声里的党史》。《歌声里的党史》于 2022-2023 学年第一学期开展线上线下混合式教学实践，2023 年 3 月完成在线课程建设，并在春季学期开始线上教学，今年 9 月为第二期，目前学生选课累计 243 人。该课程在实现党史教育与声乐教育同向同行、协同育人，帮助师范生锻铸学生专业技能的同时，加强对学生的精神引领，坚定学生的家国情怀和政治认同，从而实现卓越教师的培养目标。



图 2-3 教学实施过程：党史介绍

2.2. 技能成长

2.2.1. 育训结合、以赛促教、以赛促学

依托大学生创新创业训练计划和培育计划项目，项目化实施创新创业教育。为进一步深化创新创业教育改革、培养大学生的创新意识和创业能力，2023 年

学校组织了省、校两级学生创新创业培育计划项目立项和结项工作，其中立项校级项目 17 个、拟推报省级立项项目 6 个，结项校级项目 19 个、省级项目 5 个。

表 2-1 学校创新创业项目立项情况一览表

序号	项目名称	项目类型	主持人	评审结果	
				校级	省级
1	“三方联动 衔接有度” ——关于幼小衔接联动机制的实践现状及对策研究	创新实践项目 (人文社科类项目)	徐悠	立 项	
2	“幼”融非遗，传承文化 ——二十四节气融入幼儿园课程的实践研究	创新实践项目 (公益实践类项目)	聂蕊 赵佳昕	立 项	
3	融合教育视域下特殊幼儿学习和生活现状调查研究	创新实践项目 (人文社科类项目)	陶孜 吴欣妍	立 项	
4	3-6 岁幼儿博物馆参观行为及有效引导研究	创新实践项目 (人文社科类项目)	朱妙涵 钱豫嫒	立 项	推 荐
5	家长视角下小学生延时服务的需求调研	创新实践项目 (人文社科类项目)	姚瑞希 陶婧怡	立 项	
6	e 同育儿 ——COP 视域下父母育儿网络社群的群体动力特征研究	创新实践项目 (人文社科类项目)	包玲菲 王彦馨	立 项	推 荐
7	科学指导 与育同行 ——“幼有所育”政策背景下 0-3 岁婴幼儿家庭保教指导的需求与对策	创新实践项目 (人文社科类项目)	龚雨虹	立 项	推 荐
8	“科学改良，完善标准” ——幼儿平衡木测试仪的改良	创新实践项目 (科技发明类项目)	马益桦 李鑫蕾	立 项	推 荐
9	工作家庭冲突对生育意愿的影响	创新实践项目 (人文社科类项目)	陆禹欣 顾单平	立 项	推 荐
10	“阅”百年峥嵘英雄 “舞”灼灼童心向党 ——《3—6 岁幼儿红色舞蹈绘本课程融入社区活动实践研究》	创新实践项目 (公益实践类项目)	徐嘉怡 刘雨欣	立 项	
11	苏韵润幼心，吴语伴幼行 ——将吴语融入幼儿课程的实践研究	创新实践项目 (人文社科类项目)	杨思涵 徐艳婷	立 项	
12	童心童智：儿童思维力训练中心	创业孵化项目	潘思懿	立 项	推 荐

13	昆曲润童心，非遗承古韵 ——非遗文化昆曲融入学前教育儿童艺术活动研究与建设	创新实践项目 (人文社科类项目)	汤乔	立 项	
14	关注词汇差距，聚焦教育公平 ——0-3岁流动儿童词汇发展与家庭语言环境的关系研究	创新实践项目 (人文社科类项目)	吴欣妍 孙艺珍	立 项	
15	“卷”还是“不卷”？ ——“内卷化理论”视域下儿童家庭教育焦虑的现状 及影响因素研究	创新实践项目 (人文社科类项目)	裴雪	立 项	
16	“青春守护，爱助夕阳” ——“知乐”志愿团队关爱老人实践项目	创新实践项目 (公益实践类项目)	孙蓓君	立 项	
17	“雨中百草秋烂死，阶下决明颜色鲜” ——基于提升养生类中药推广度的中药包装创新	创新实践项目 (人文社科类项目)	张安琪	立 项	

表 2-2 学校创新创业项目结项情况一览表

序号	项目名称	立项级别和类型	立项时间	评审 结果	
				结 项	优 秀
01	非物质文化遗产融入幼儿园课程的实践研究——以苏州地区为例	省级创新训练项目	2021 年	是	
02	性教育从何开始？——对幼儿性侵事件的分析及幼儿性教育的实践研究	省级创业训练项目	2021 年	是	
03	吴语童谣——苏州文化传承的园本课程开发与实践研究	省级创新训练项目	2021 年	是	
04	新时代幼儿园劳动教育的现状及实践路径的研究——以苏州市为例	省级创新训练项目	2021 年	是	
05	“古戏新玩”——初探传统民间游戏与现代幼儿园体育活动的整合方法	省级创新训练项目	2021 年	是	是
06	传承大运河文化的实践路径探究——以苏州为例	校级创新训练项目	2021 年	是	
07	苏州地方特色文化在学前流动儿童家庭教育中传承的现状与路径研究	校级创新训练项目	2022 年	是	
08	3-6 岁幼儿红色舞蹈游戏课程融入社区活动的研究——以苏州地区为例	校级创新训练项目	2022 年	是	是
09	家长对 0-3 岁儿童公共托育服务的选择偏好	校级创新训练项目	2022 年	是	是
10	“耕读文化”的当代传承与创新——学前教育学的视角	校级创新训练项目	2022 年	是	
11	基于情绪 ABC 理论对苏州地区青少年人际关系的现状的对策研究	校级创新训练项目	2022 年	是	
12	中班幼儿体育游戏教具的创新研究 ——基于对苏州市高新区某幼儿园的调查	校级创新训练项目	2022 年	是	
13	“心累”到底有多累？职初幼儿教师情绪劳动现状调查及对策研究	校级创新训练项目	2022 年	是	是

14	苏州市 0-3 岁婴幼儿家长亲职压力现状及其影响因素研究	校级创新训练项目	2022 年	是	是
15	“双减”政策来了你还为孩子抢跑吗 ——“双减”政策背景下家庭幼小衔接教育的问题与对策研究	校级创新训练项目	2022 年	是	
16	3-6 岁幼儿隔代教育研究现状——以苏州地区为例	校级创新训练项目	2022 年	是	
17	三胎政策下苏州市普惠性托育服务发展的现状研究	校级创新训练项目	2022 年	是	
18	基于儿童立场的幼儿园自然教育的现状与对策研究	校级创新训练项目	2022 年	是	
19	幼儿舞蹈培训机构教学规范与教师指导情况的调查研究	校级创新训练项目	2022 年	是	
20	苏州市流动儿童与本地城市儿童家庭教育支持现状的对比研究	校级创新训练项目	2022 年	是	是
21	探究关于幼儿园在环创设计中融入红色文化的问题及解决策略 ——以苏州市为例	校级创新训练项目	2022 年	是	
22	关于幼儿园教育同质化的研究及其解决策略	校级创新训练项目	2022 年	是	
23	非物质文化遗产融入幼儿课程的实践活动 ——以碧螺春融入苏州幼儿园课程为例	校级创新训练项目	2022 年	是	
24	“古韵流芳”——初试江南丝竹与幼儿园音乐教育的结合方案	校级创新训练项目	2022 年	是	是

案例 2-4 【学生英语能力提升，以赛促学以赛促教赛教结合】

学校英语教研室通过“以赛促学，以赛促教”的人才培养方式，不仅提高了学生英语学习兴趣，提升了学生的比赛成绩，促进了课程建设和课程改革，提高了教学团队的建设，提高的教师团队的整体素质。通过收集各项大赛的比赛要求，改革教学，使赛教结合，从校赛到省赛国赛，让不同层次的学生都有参加比赛的机会与经验，使竞赛常规化，大众化。今年上半年，学校有 2 位同学参加了省英语口语大赛，并获得了二等奖。有 400 多的同学参加了“外教社词达人杯”线上全国大学生英语词汇能力大赛，通过校赛选拔，有 36 名同学进入的省赛，最终多名学生获得省赛奖项，其中 1 名同学获得省赛特等奖并进入了国赛。

2.2.2. 积极组织参加“挑战杯”系类赛事，提升创新创业能力

2023 年，学校积极组织青年学生参加创新创业实践和赛事，第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛江苏省选拔赛主体赛中获一等奖 1 项、三等奖 3 项，在红色专项赛中获二等奖 1 项、三等奖 2 项。通过参赛，为学生提供了

展示能力的平台，对增强学生创新能力、学术研究能力、自主学习能力具有重要促进作用。

表 2-3 第十八届“挑战杯”江苏省选拔赛主体赛获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖等级
主 体 赛	你的温柔是真心还是假意？ ——幼儿园教师情绪劳动现状调研与对策研究	一等奖
	“双减”来了 你还为孩子抢跑吗 ——家庭幼小衔接教育的问题与对策研究	三等奖
	“从知到行”幼儿园新教师教育实践能力现状与提升对策的研究	三等奖
	“从需求到偏好” ——家庭对 0-3 岁婴幼儿托育服务的需求及选择偏好调研报告	三等奖
红 色 专 项	百年风华予新枝、垂髫童心舞征程 ——关于 3—6 岁幼儿红色舞蹈游戏融入 社区活动现状与对策的研究	二等奖
	红色文化的流量密码 ——新媒体时代高校红色文化育人的价值意蕴、现存 问题及创新策略研究	三等奖
	寻忆红色基因 根植红色沃土 ——探究新时代下师范生红色文化认同的心理生成路径	三等奖

案例 2-5【师生共赴竞技新征程，“教”“学”能力展现新风采】

学校紧密围绕赛前准备，通过动员大会、校内选拔，为师生提供全方位支持。2022 年教务处牵头组建涉及 40 余名教师的教师辅导团队，创造性地深化了教学水平。学校邀请获奖者分享心得，巧妙地结合老带新、传帮带机制，巩固了参赛者的荣誉感和动力，实现了经验传承与创新的完美结合。在全体师生共同努力下，2022 年 9 月，学校教师在“领航杯”江苏省教师信息素养提升实践活动和江苏省高校微课教学比赛中斩获两个二等奖、两个三等奖；11 月，参赛团队在第三届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛中夺得团体一等奖；2023 年 3 月，学生在江苏省职业院校技能大赛中获学前教育专业教育技能赛项团队二等奖，英语口语赛项获得二等奖；在江苏省师范生教学基本功大赛学前教育组比赛中斩获 5 个一等奖和 1 个二等奖；7 月，学校教师选手在江苏省职业院校教学能力比赛中斩获二等奖。

2.3. 多样成才

2.3.1. 鼓励学生参加社团

学校现有学生社团 29 个，其中文化体育类 20 个，志愿服务类 6 个，思想政治类社团 2 个，学术科技类 1 个，学生社团的学生人数共计 2361 人。开展的社团活动类型多样，如国风社“传统文化知识竞赛”、翰墨书画社“探故宫文物，感文化之盛”、校红十字会“首届江苏（苏州）教育装备展志愿服务”、钢琴社“迎新音乐会”、足球社“第一届苏幼杯足球联赛”、阅微书社“阅古语，观今言”等活动，大大丰富了学生的校园文化生活。

2.3.2. 积极开展文艺展演

组织参加江苏省第七届大学生艺术展演，获优秀组织奖、一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 11 项，其中语言艺术团的《澄湖新歌》、舞蹈艺术团的《画扇娘》均获一等奖，声乐艺术团的《A Puppet's Dream》《染》、民乐艺术团的《山语·幻》、昆曲传习社的《良辰昆韵贺新声》等均获二等奖。

2.3.3. 积极组织开展专项志愿服务

学校将志愿服务活动纳入学生第二课堂成绩单，要求毕业生人均志愿服务不少于 100 小时。2023 年，全校近 200 名学生参与各地爱心暑托班专项志愿服务，为全省的小朋友提供了专业的教育关爱，2023 年国庆长假期间，290 名红十字志愿者在拙政园进行秩序疏导、景点讲解和文明旅游提醒等志愿服务活动，总服务时长超过 3600 小时，服务游客总数 24 万余人，向全国各地的游客充分展示了当代青年大学生的热情与活力。2023 年 12 月，近 100 名志愿者参加长三角现代化教育装备赋能教育高质量发展论坛暨首届江苏（苏州）教育装备博览会为期一周的志愿服务工作，展现了良好的综合素质和业务能力。

2.3.4. 努力打造志愿服务品牌团队

学校重点打造校红十字会学生分会、“故事姐姐”团队、“蒲公英”爱心团队等品牌团队，校红十字会学生分会常态化组织红十字初级救护员培训，开展的博爱青春项目获省红十字会立项扶持，并亮相江苏新闻频道“新闻 360”栏目，江苏省红十字会、苏州市红十字会，我校团委、红会及社区微信公众号等平台发

布宣传报道及推文 10 余篇，在一定程度上扩大了项目的社会影响；“故事姐姐”团队新开拓苏州博物馆等服务点，年均志愿服务 100 场次，服务幼儿及家长 10000+人；“蒲公英”爱心团队常年承担教资面试、中招面试等大型志愿服务活动。



图 2-4 “青春笃行心向党，筑梦征程向未来” 20 级毕业汇演

案例 2-6 【“幼见青春”系列团学品牌活动】

学校系团总支学生会立足青年学生实际，依据学生成长成才需求，激发学生主动性，创建了以“成长、分享、聆听”为主线，打造了以学生就业、转本、竞赛经验分享为主的“学姐有话说”系列活动，打造了以学生干部个人成长、优秀学生成长经验为主的“榜 young 同行成长分享会”系列活动，全力服务学生成长，助力学生成才。

结合专业特色，服务学生专业成长，打造了以师德师风教育为核心、文明礼仪教育为师德养成教育系列活动，通过开展“佳片有约 涵育师德”教育电影观影分享活动、师范生文明礼仪主题教育展示活动，全方位、层层推进师范生德性养成工作；同时，为全面提升学生师范生专业素养，加深对专业理论知识的运用，开展了以培养、锻炼师范生授课技能为主要目的的行知杯“三尺讲台我来 show”模拟授课大赛。

结合传统节日、学生重大活动，通过开展“举杯同庆中秋月 书写诗篇共赏时”硬笔书法比赛、师情“画”艺 倾诉心声——教师节环保袋图案设计活动、“青春献礼二十大 博学慎思夺佳绩”知识竞赛、“青春笃行心向党，筑梦征程向未来”20级毕业汇演、军训风采我来 show、“以美润心 筑梦青春”五四红歌比赛等活动，最大限度地调动广大同学的积极性和主动性，积极营造和谐良好的校园文化氛围，有效引领我系青年涵养家国情怀，践行立德立行，展现了我系青年朝气蓬勃、积极进取的精神风貌，促进了校园文化的蓬勃发展。

2.4. 职业发展

2.4.1. 思想引领，转变观念

一是开展以“成才观、职业观、就业观”为主题的教育活动，引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观，坚定毕业生“小我融入大我”的家国情怀。二是利用微信服务号、班会、就业形势讲座等形式帮助毕业生全面掌握了解国家有关高校毕业生就业工作的方针及政策，认真做好毕业生升学、考编、“苏北计划”、“大学生应征入伍”等政策性就业项目的动员宣传、组织报名和后续跟进工作。三是帮助毕业生做好动态的职业生涯规划，合理确定自己的就业定位和心理预期，寻找适合自身特点、成长的发展空间；引导学生正确看待“就业难”问题，树立“先就业、再择业”的就业理念。四是提供职业发展咨询和就业心理咨

询服务，引导学生树立健康、积极、理性的就业心态。

案例 2-7【苏州幼儿师范高等专科学校系统谋划，全过程指导就业】

面对严峻就业形势，该校进一步提高政治站位，从国家发展全局的高度重视就业问题，努力做到组织体系化、启动提前化，指导科学化，过程人文化，团队协作化，落实数据化，为毕业生实现更加充分、更高质量的就业保驾护航。一是前移就业引导教育的起点。入学初，就开设就业指导规划课，建立学生职业生涯档案，引导学生进行 SWOT 分析，做好适应性教育、专业教育及职业生涯规划教育。三是拓展就业技能培训内容。毕业前，就业指导团队要形成多方合力，通过就业辅导、心理疏导、法律咨询等途径提升学生的职业素养和求职技能。三是加强重点群体就业帮扶，对经济困难家庭学生、残疾学生、就业能力薄弱学生进行精准施策，确保就业工作成效落到实处。

2.4.2. 分类指导，精准施策

根据各地幼儿教师招聘情况和 22 届毕业生进编率统计，分地区对学生进行分类指导。引导学生报考 5+2 转本考试，加强转本考试辅导，加强考编指导，提高考编通过率，邀请 22 届考编较成功的学生进行考编经验的分享，建立各地考编经验分享线上课程，方便学生随时随地学习。班主任督促学生制定升学考试计划和考编复习计划并定时检查反馈。

2.4.3. 用心用情，力促实效

结合每个学生的不同生活背景、个性特点和就业目标提供个性化的指导。一是困难帮扶精准化。对困难群体毕业生实行“经济上扶持，信息上首推，心理上疏导”的三位一体扶持措施；建立就业困难毕业生帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶；组织符合条件的毕业生参加低收入家庭毕业生等重点群体就业能力提升行动，让毕业生就业有能力、有底气。对于“慢就业”毕业生，有针对性地提供接触行业、接触社会的活动，帮助他们正确认知自我，增强就业信心；对于“懒就业”、“不就业”毕业生，强化职业生涯规划教育，加强面对面沟通，引导学生树立长远人生价值观，增强就业意愿。

案例 2-8 【“宏志赋能 逐梦芳华”：开展蕙兰女师资助计划】

该校针对师范院校特质与女大学生占比较高的特点，面向全体女生，开展“蕙兰”女师资助计划。项目将社会性别教育、师范教育融入资助育人中，创新资助育人载体和形式，通过讲好“巾帼故事”，创设“她力量”育人体系，营造女性特色教育氛围，实现“她”发展与社会发展的同向同行。通过蕙兰女师资助计划，女生们获得了清晰的性别认识，激发了“四自”女性精神；提升了内涵气质与劳动技能；助力女生坚定扎根乡村教育的理想，提升回馈服务社会的能力。项目自开展以来，女生参与社会实践服务的热情高涨，中国共青团杂志等媒体报道了相关团队的实践活动，形成了较好的社会影响力。近 80%的毕业生回到乡村，在乡村幼儿教育的岗位上实现自己人生价值。

2.4.4. 动态反馈，跟踪服务

建立定期通报制度，及时反馈就业率，形成比学赶超良好氛围。对于就业率滞后的班级，开展“层层解剖式”分析，疏通就业工作堵点，及时改进和推动毕业生就业工作；定期召开调度会议，及时收集并解答毕业生就业面临的问题困惑，对就业工作存在的问题及时提出解决办法。织密未毕业毕业生就业服务网，将离校未就业毕业生纳入全方位就业管理服务，以“离校不离联系、离校不离服务”为原则，为离校未就业毕业生量身定制帮扶方案，提供“不断线”的就业指导和优质便捷的就业服务。

2.4.5. 强化领导，完善机制

一是加强领导，压实责任。全面落实和深化就业工作“一把手”工程，成立就业工作领导小组，切实增强政治自觉、思想自觉、行动自觉，明确就业工作目标及时间表、任务书、责任人，准确分析学生就业现状，精心制定就业工作方案，形成上下联动，密切配合，齐抓共管的组织保障体系。二是健全机制，建强队伍。完善会议制度、健全培训机制、考评机制和激励机制。定期召开毕业生就业工作推进会议，对就业工作进行动员部署，厘清责任，细化举措；组织毕业班班主任参加就业工作培训，提高班主任就业工作指导能力；健全考评激励机制。将多节点毕业去向率作为班主任就业工作考核的重要指标，不断优化就业先进个人的评选办法，形成“你争我赶”的良性竞争局面。形成毕业生就业工作整体有规划、工作有分工、过程有监督、结果有考评的良好态势。

面对严峻的就业形势,在学校各级领导的精心指导以及各位毕业班班主任的全力支持下,截至12月,2023届毕业生毕业去向落实率为87.89%,其中协议和合同就业率为34.17%,灵活就业率26.83%,升学率26.05%。学校2023届毕业生升学的最主要原因是提高学历层次(64.02%),其次是专业深造(20.12%)。

学校2023届毕业生的就业工作满意度为80.79%,毕业生对工作不满意的最主要原因是收入低(89.66%),其次是单位发展前景不好(37.93%)。本校2023届毕业生工作满意度较高的院系是学前1系(82.68%),工作满意度较低的院系是艺术系(77.42%)。

学校2023届毕业生的工作与专业相关度为92.38%。毕业生选择专业无关工作的最主要原因是与专业相关的工作很难找(47.83%),其次是收入更高、更符合自身兴趣爱好(均为17.39%)。学校2023届毕业生工作与专业相关度较高的院系是学前1系(97.77%),较低的是艺术系(74.19%)。

3. 服务贡献

加强国际交流与合作是高等职业教育适应经济全球化要求和国家“走出去”战略发展需要的必然选择，对提升我国高等职业教育国际化水平具有重要意义。苏州幼儿师范高等专科学校紧抓高等教育国际化迅猛发展和“一带一路”倡议深度实施的重要机遇，坚持“服务国家战略、对接国际标准、开展国际合作、深化两岸交流”的工作思路，加强主动性，增强针对性，注重实效性，深化国际交流与合作，一方面与加拿大、香港等地的高校围绕专业建设、人才培养建立合作项目，推进学校国际化发展；另一方面，鼓励和支持教学科研一线教师赴海外研修，鼓励教师在国外院校担任客座教授，同时制定计划，促进国际交换生工作，鼓励条件允许的学生出国学习，创造条件吸引国外交换生来学校学习。

3.1. 服务产业

3.1.1. 积极开展科学研究，科研成果数量与质量有所突破

学校鼓励教师积极申报各级各类项目，并在申报过程中提供专家指导、评审等服务。期间，教师共计立项各级各类科研项目42项，其中省部级项目39项，市级项目4项。与此同时，学校也注重科研成果的孵化工作，于2023年6月制定并发布《学校科研团队管理办法（试行）》文件，经由教师申报、评选，成立第一批校级科研团队6个。在良好的科研氛围下，科研成果的质量也不断提升，2022年立项教育部人文社科研究基金项目1项，实现了学校在高级别科研成果方面零的突破。我校胡娟教授的著作《课程价值取向向下幼儿园课程“化”时代研究》获苏州市第六届哲学社会科学优秀成果三等奖、邹学副教授的著作《中国优秀文化与高校思想政治教育融合研究》获2022年度江苏省社科应用研究精品工程优秀成果二等奖，三篇学术论文分别获得苏州高职高专教育研究优秀论文特等奖、一等奖和二等奖。

表 3-1 科研项目立项一览表（2022.9-2023.8）

高等职业教育质量年度报告2023

序号	立项级别	姓名	课题名称	立项单位	课题编号
1	教育部	俞芳	基于活动轨迹的幼儿园保教质量评价模型建构研究	教育部人文社科研究青年基金项目	暂无
2	市级	杨建良	苏州市0-3岁婴幼儿公共托育服务供需研究	苏州市教育局 “姑苏教育人才”项目资助立项项目	RCZZ202250
3	市级	潘伟斌	课程思政+专业育人：高职院校课程思政实践路径研究	苏州市教育局 “姑苏教育人才”项目资助立项项目	RCZZ202251
4	市级	胡娟	高职院校0-3岁婴幼儿早期教育专业课程建设研究	苏州市教育局 “姑苏教育人才”项目资助立项项目	RCZZ202254
5	省级	张皓	学前教育专业“全实践人才培养”教学团队	江苏省教育厅	暂无
6	省级	张皓	江苏省职业教育全实践幼教人才培养“双师型”名师工作室	江苏省教育厅	暂无
7	省级	程遥	幼师生美术素养现状调查及教学对策研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2022SJYB1642
8	省级	李召姍	多模态翻译观照下儿童文学文化负载词的英译研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2022SJYB1643
9	省级	刘珈	学前教育专业学生钢琴弹唱混合式教学多维模式的有效研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2022SJYB1644
10	省级	刘娜	非物质文化遗产校园传承教育实践研究——以甬直打莲湘为例	江苏高校哲学社会科学研究项目	2022SJYB1645
11	省级	王思恩	课程思政理念下红色歌曲在幼儿师范声乐技能课中的应用研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2022SJYB1646
12	省级	吴未央	基于新建构主义的学习模式在幼公公共英语教学中的实践研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2022SJYB1647
13	省级	邢玲	基于深度学习的五年制学前师范生数学核心素养培育路径研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2022SJYB1648
14	省级	张瑞	五育融合视域下幼儿教师陶艺教育能力提升的方向和实践路径研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2022SJYB1649
15	省级	朱佳佳	幼儿园教师自我导向学习能力对教学创新意识与行为的影响研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2022SJYB1650
16	省级	朱伟	课程思政理念下江苏民间美术在学前教育专业手工课程中的开发与利用研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2022SJYB1651
17	省级	马怡菲	伟大建党精神融入高校思政课教学的实践路径研究	江苏高校哲学社会科学研究项目 (思政专项)	2022SJSZ0818
18	省级	杨梅佐	文化自信背景下幼儿民间艺术课程资源开发与利用实践研究	江苏省教育科学“十四五”规划 (青年专项)	C/2022/01/50
19	省级	朱佳佳 张云亮	江苏省0-3岁婴幼儿家庭对公共托育服务的选择偏好研究	江苏省教育科学“十四五”规划 (青年专项)	C/2022/01/57
20	省级	李荣 连金金	乡村振兴背景下农村幼儿园师幼互动质量现状与提升研究	江苏省教育科学“十四五”规划 (青年专项)	C/2022/01/83
21	省级	殷海燕 李静	文化认同视域下地方文化融入学前儿童家庭教育的路径研究	江苏省教育科学“十四五”规划 (青年专项)	C/2022/01/84
22	省级	刘如强	4~5岁儿童静态平衡发展特征研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJYB1606
23	省级	陈皓洁	成果导向的幼专院校学前教育专业通识课程体系研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJYB1600
24	省级	刘嘉馨	文化自信视域下学前教育专业舞蹈课程教学的实践路径研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJYB1607
25	省级	连金金	学前流动儿童吴文化适应及支持路径研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJYB1601
26	省级	刘名如	学前教育专业声乐专业化现状调查与改进对策研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJYB1608
27	省级	吕微	文化自信视域下江苏“非遗”舞蹈与高校美育的融合价值及路径研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJYB1609
28	省级	沈英	跨学科主题学习视域下高职学前教育专业师范生的科学素养培育路径研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJYB1602
29	省级	张云亮	班本课程背景下幼儿教师课程领导力研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJYB1603
30	省级	李静	幼儿园绘本阅读活动中幼儿深度学习的理论与实证研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJYB1604
31	省级	孙莹	数字时代高职院校劳动教育实践与创新	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJYB1605
32	省级	朱江南	“双主体”视域下高校辅导员思政育人路径探析	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJSZ0905
33	省级	姚真真	新时代高校档案在思想政治教育中的运用研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJSZ0906
34	省级	罗淳	高专师范生职业生涯规划与思想政治教育融合的路径研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJSZ0907
35	省级	冯佳慧	“微党史”融入高职院校师范教育专业思政育人模式的探索与建构	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJSZ0908
36	省级	吴洁	学前教育师范生德性养成的融合路径研究	江苏高校哲学社会科学研究项目	2023SJSZ0909
37	省部级	景晓梅	指向自我成长的学前教育专业理论课教学中的师生互动策略研究	教育部教指委	JYJZWJY-2023B-47
38	省部级	殷海芳 张新华	利益相关者视域下高专院校“双师型”教师考核评价机制研究——以苏州幼儿师范高等专科学校为例	教育部教指委	JYJZWC GK-2023B-141
39	省级	李静	产教融合背景下高职高专学前教育产业学院内部治理结构优化路径研究	江苏省职业技术教育学会	XHYBLX2023262
40	省级	张新华	利益相关者视域下职业院校“双师型”教师考核评价机制研究	江苏省职业技术教育学会	XHYBLX2023265
41	省级	杨婷婷	“1+X”证书制度下高职早期教育专业人才培养模式的探索与实践	江苏省职业技术教育学会	XHYBLX2023264
42	省级	邢玲	基于核心素养培育的幼专数学课程改革研究	江苏省职业技术教育学会	XHYBLX2023263

表 3-2 第一批校级科研团队立项表

主持人	团队名称	团队成员	类别
张新华	0-3 岁婴幼儿游戏与教育科研团队	杨婷婷、孙莹、 陈菲菲、刘超	A 类
刘如强	儿童健康促进科研团队	席菲菲、徐子纯	A 类
滕飞	高质量发展视角下学前教育课程与教学改革路向研究	李静、杨梦萍、贾莎 莎、蔡盈、王晴	A 类
李悠	卓越教师专业素养科研团队	刘珈、高鑫、 褚冰弦、朱佳佳	B 类
庆旭	苏州幼专美术教育教学科研团队	朱伟、程适、 赵欢、张琦	B 类
王晴	幼儿游戏与艺术素养的教育实践研究	王锋、杨梅佐、 殷海燕、刘嘉馨	B 类

案例 3-1 【加强产学研结合，增强学校科研的社会服务能力】

为强化学校科研的社会服务功能，进一步加强馆校交流与合作，学校与苏州博物馆的教育团队紧密合作，共同推动馆校合作项目的实施与开发。学校邀请博物馆专家来校开展博物馆中的苏州历史、儿童博物馆特色活动等讲座，从教育的维度阐述博物馆的“大教育”职能，探讨博物馆教育的特征及与学校教育的异同，为我校师生了解苏州历史文化、积极参与苏博的儿童教育项目创设了良好的文化氛围。同时苏博以其丰富的文物资源和深厚的文化底蕴，为科研部门提供了宝贵的实物资料和研究平台。科研处以苏州博物馆的实践难点为切入点，即如何提高幼儿参观博物馆的有效性，以专业的知识和科学的研究手段，动员师生参与项目调查，相关专业教师提供学术研究与理论支持，旨在探寻引导幼儿有效参与博物馆活动的路径策略。馆校双向合作不仅夯实了科研处的社会服务职能，同时有效提升了学校师生的科研素养，发挥专业特长，共同让博物馆教育更好地服务于儿童。

3.1.2. 积极参与决策咨询，促进人文社科成果的应用价值

教师积极结合自身专业承担政府相关部门的决策咨询工作，2022年度，我校蔡盈、滕飞教师的《山西省汾西县幼儿园教师职业幸福感现状调研报告》揭示和剖析了汾西县幼儿园教师职业幸福感现状、影响因素，并提出了改进建议，报告中相关建议和措施被汾西县教育局在《关于进一步加强幼儿园师资队伍的实施意见》中择优采纳，庆旭老师的《当代书法生态中的苏州书法批评研究》成果展示了当代苏州书法批评风采，受到行业专家和书法同道的认同，相关成果被苏州市书法家协会采纳。朱佳佳、杨梦萍老师的《宿迁市教师专业发展调研报告》揭示和剖析了宿迁市教师专业发展现状、需求及影响因素，并从个人、学校和政府层面提出了改进建议及可行措施，相关建议和措施将被宿迁市教育局教师工作处在制定相关管理办法中择优采纳。人文社科成果为相关部门决策咨询提供意见和建议，充分发挥了科研的引领与应用作用，提升了科研成果的经济社会发展贡献度。

3.1.3. 积极进行成果推广，助力相关行业进步与升级

教师在开展教科研的同时，十分注重成果的推广，真正发挥科教融汇的作用，助力相关行业的进步与升级。如我校马克思主义学院邹学老师结合对时政热点问题的研究，面向姑苏区部分幼儿园教师进行关于教育家精神的报告分享、李静老师在教师工作站虎丘中心幼儿园推广自己在语言领域方面的研究成果、张晗教授在江苏教育报刊总社等部门举办的“高质量背景下幼儿学习活动”专题研讨会中作《幼儿项目化学习的价值与实施策略》的学术报告、胡娟老师在张家港市实验幼儿园联盟活动中分享教师如何做行为观察、庆旭老师的著作《梦回二王：行草先贤经典》兼具艺术性和实用性等，成果的积极推广有利于相关行业的进步与升级，如相关成果在幼儿园的推广有利于教师队伍职业素养与专业素养、幼儿园课程质量的提升。

3.2. 服务就业

积极对接苏州地方经济发展需求，鼓励学生到乡村教育岗位，为乡村学前教育的普及普惠优质发展做出自己的贡献。充分利用“互联网+就业”模式，采取

“走出去”与“引进来”相结合的方式，以“父母之心”切实帮助毕业生就业。

一是由书记带队，充分发挥专职就业工作队伍和党政干部、专业教师、校友等各方面积极性，充分联动就业合作单位，走访包括幼儿园在内的企事业单位共 50 多家，开拓岗位近 100 多个，着力拓宽市场性岗位就业渠道；二是主动向符合毕业生就业意愿的生源地单位推荐毕业生，做到日日有进展，周周有突破，月月有成效；三是充分利用网络信息化共享手段，广泛搜集、审核、筛选适合毕业生的用人信息，做好人岗匹配分析，根据岗位专业需求，精准“点对点”推送给不同需求的毕业生。

2023 届毕业生人数共 644 人，均集中在教育领域工作、毕业生留在当地就业率为 90%以上。

案例 3-2【严把教师入口关，支持建设高素质教师队伍】

教师是实施素质教育，提高教育质量的关键，获得教师资格证是成为教师的第一步。通过实施国家教师资格考试，考查申请人是否具备教师职业道德、基本素养、教育教学能力和教师专业发展潜质。严把教师入口关，择优选拔乐教、适教人员取得教师资格，这是建设高素质专业化教师队伍的重要任务，是建立健全中国特色教师管理制度的重要内容，对于提升教师队伍整体素质，推动教育改革发展，具有重要意义。

2023 年度学校 5 次作为教师资格考试考点，共计安排考生 8536 人次，其中笔试 2 次，安排考生 4070 人次；面试 3 次，安排考生 4466 人次。

3.3. 服务民生

积极对接苏州地方经济发展需求，开办学前教育专业，2023 年招收学前教育专业学生 513 人。学校鼓励学前教育专业学生到乡村教育岗位，为乡村学前教育的普及普惠优质发展做出自己的贡献。

案例 3-3【开展育婴员培训，践行“幼有所育”思想】

我国 0-3 岁婴幼儿的托育服务供需矛盾突出，能否解决好 0-3 岁婴幼儿托育服务关系着能否践行党的十九大提出的“幼有所育”思想。因此，培养高质量育婴员是大势所趋。

通过育婴员专业理论知识学习和操作技能训练，使学员能够全面、系统地学习和掌握婴幼儿心理及生理发育规律、日常生活照料及护理保健、早期教育及体智能开发方法等方面的基本知识和相关操作技能，并科学的对婴幼儿的饮食、睡眠、运动技能、智力开发、社会行为和人格发展进行教育训练。

为提升婴幼儿照护服务水平，推进学前教育事业发展，增强学生就业竞争力，2023 年学校开展了两次中级育婴员培训，学员总计 322 人，到账经费 128800 元。

3.4. 服务美丽中国

为更好地贯彻落实名城名校融合发展战略，苏州幼儿师范高等专科学校切实加强相城区全面战略合作关系，于 2020 年与高铁新城管委会联合举办苏州幼专高铁新城实验幼儿园，同时在苏州幼专成立苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园学前教育产业学院，充分发挥苏州幼专学校教育及办学资源优势，探索产教深度融合的人才培养模式。同时，不断提升高铁新城教育现代化水平，为高铁新城提供优质学位、进行品牌资源输送、政策咨询及支持，为高铁乃至相城教育注入新活力。2022 年，苏州幼专与高铁新城实验幼儿园共同申报并成功立项省级“校企合作示范组合项目”——“园校协同、双师共育”学前师资培养校园合作示范组合。高铁新城实验幼儿园在“校地合作、服务地方”的办学思想指引下，在学前教育人才培养、实习实训基地打造、双师教师队伍建设、校园合作课程开发、产学研平台搭建等方面进行了一系列富有成效的探索，为地区学前教育事业以及苏州幼专的高质量内涵发展作出了积极贡献。

3.4.1. 依托暑期社会实践，积极开展生态环境保护主题教育活动

依托暑期社会实践，积极开展生态环境污染防治、资源节约和循环利用、城市绿色发展等主题教育活动。如学校阳光“童”行赴乡村小队在苏州生田村开展

“低碳生活，从我做起”主题社会实践活动，通过开展实地调研、宣讲等方式，提高村民尤其是老年人对低碳生活的认知水平。通过本次活动，不仅给农村带来实用的低碳生活知识和切实可行的实践方法，同时也有效提升青年师范生的行动力和社会责任感。

案例 3-4【开展园长培训服务，提升园长专业素质】

幼儿园园长任职资格培训是培养合格园长的主要环节。为严格执行“持证上岗”制度，进一步规范和加强任职资格培训工作，全面提升园长上岗履职专业素质，根据教育部《关于进一步加强中小学校长培训工作的意见》文件精神，配合江苏省教育评估院对全省优质园的评估验收的工作要求，帮助园长树立正确的办园理念，明确办园方向；熟悉相关的政策法规，掌握履行岗位职责所必须的师德与能力，取得岗位任职资格，特举办本次培训。

本次培训，为期 9 个月（2023 年 4 月-2023 年 12 月），通过集中面授、跟岗学习、网络培训等形式对 148 名学员进行专业培训，共计 300 学时，其中集中学时（120 学时）、跟岗学习（40 学时），远程网络学习（100 学时），自学并完成论文（40 学时），到账经费 529100 元。

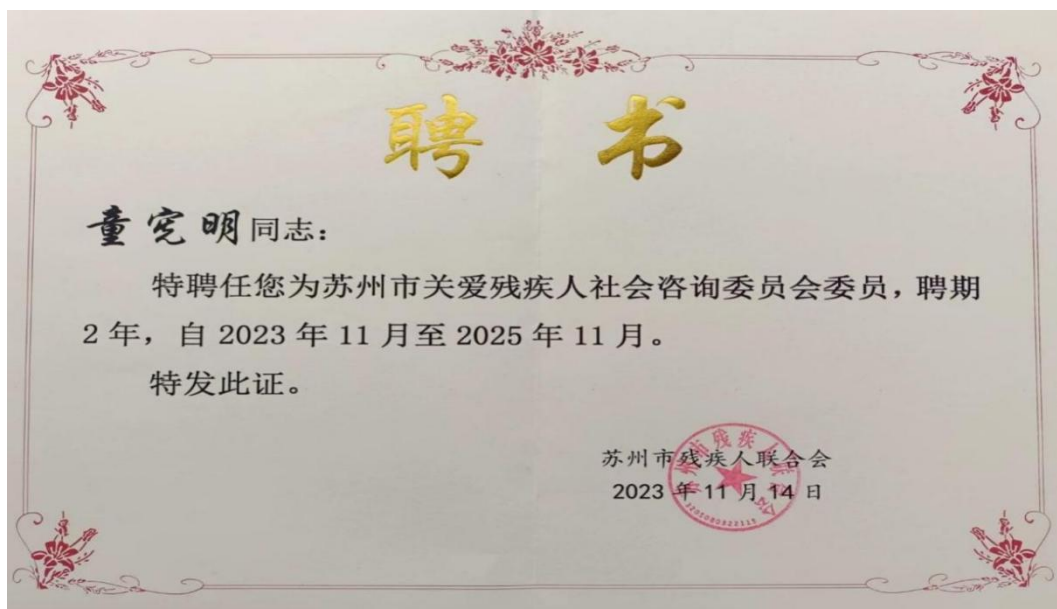


图 3-1 童宪明教授被聘为苏州市残疾人联合会特聘关爱残疾人社会咨询委员会委员

4. 文化传承

4.1. 传承工匠精神

为引导当代青年学子自觉将阅读融入学习、生活中，以书为伴，养成“爱读书、读好书、善读书”的优良习惯。熠熠芳华，徜徉书海，激扬青春，在阅读中绽放美好未来，语文教研室在全校举办了“经典诗文诵读大赛”活动。从选择篇目到最终呈现，同学们在反复揣摩体悟的过程中逐渐理解作品，与作者获得共鸣，精神得到熏陶、洗礼和升华。

通过书记党课、主题党日和全体党员会议，带领全体党员教师学习教育家精神；组织入党积极分子参加杨建良书记关于“仁者情怀 世范担当——深入学习践行教育家”专题党课；组织团员青年、学生干部学习宣传教育家精神；组织“培根铸魂 两代师表——优秀班主任故事分享暨大力弘扬教育家精神宣讲会”，引导全体师生以身边的优秀教师为榜样，大力弘扬教育家精神，坚守教育报国初心，勇担铸魂育人使命，展现高尚师德情操，努力成为学生为学、为事、为人的大先生。

4.2. 传承红色基因

党的二十大报告明确指出，“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。因此，教师要充分挖掘教材中蕴含的思政教育资源，将红色文化融入到课程中。在开展教学的过程中，教师不仅要教授学生基础知识和技能，而且要使学生了解我国的历史文化，增强学生的民族自豪感。只有这样，才能够使学生在学习知识的过程中增强民族自尊心和自信心。教师充分挖掘教材中蕴含的思政元素并将其融入到课程中，改变传统的教学方式，利用信息技术对课程教学进行优化和完善，有利于推动课程改革。在教学中融入红色文化，不仅有利于学生正确三观的形成，而且有利于提高学生的思想政治素养和文化修养。

4.2.1. 积极组织“挑战杯”红色专项比赛，发掘和推动与红色文化创新成果

“挑战杯”红色专项是专门针对红色文化相关的创新项目设立的一个特殊类别，作品旨在弘扬和传承中国共产党的光荣传统和伟大精神，发掘和推动与红色文化相关的创新成果。学校积极组织和指导学生参加红色专项，在第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛江苏省选拔赛红色专项赛中获二等奖1项、三等奖2项。

4.2.2. 开展暑期社会实践红色专项，引导好青年上好与现实相结合的“大思政”课

依托暑期社会实践红色专项活动，引导广大青年学生理解红色文化的深刻内涵、牢记初心使命、传承红色基因。学校“红色蒲公英”党史学习教育团积极响应三下乡号召，走进苏州市和淮安市，探访红色人物，走访红色基地，传扬红色文化。“弘扬红色文化 传承红色基因”社会实践团队在张家港双山岛渡江战役纪念馆、苏州革命博物馆进行参观学习，还在苏州吴江区、虎丘区、张家港市等地开展了红色故事宣讲活动。“弘扬红色文化 复兴中国审美”社会实践团队参观了丝绸博物馆，并为社区暑托班的小朋友们组织了“穿中国服饰，亮童真之美”主题美育课。“红蚂蚁”暑假“三下乡”社会实践团队通过采访红色人物、探寻红色遗址、宣讲红色文化、传承红色精神等多种形式弘扬红色文化。

(1) 将红色基因元素融入课堂

在思想政治教育课程中增加红色革命历史和英雄人物的内容，组织学生学习研讨马克思主义理论与中国革命实践的关系，以加深对马克思主义中国化的认识。

(2) 将红色基因元素融入道德教育

在学生日常行为规范和道德教育中，运用红色故事和先进事迹进行警示教育，帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。利用五四青年节，举办百年追忆，芳华永驻——五四女性故事演讲活动，通过讲述五四时期女性寻求独立解放的故事，引导学生树立自强不息的精神。

(3) 将红色基因元素融入社团与志愿服务

在学生组织活动和社团管理中，鼓励开展红色文化主题活动，组织学生结合专业知识开展红色资源整理，传播红色文化。在志愿服务中，设立红色场馆讲解、

文物保护等志愿服务项目,支持学生参与革命文物保护。《探究关于幼儿园在环创设计中融入红色文化的问题及解决策略——以苏州市为例》、《关于向3-6岁特殊儿童开展红色文化教育活动现状的调研报告——红旗迎风飘扬,引领使命“童”行》等两个项目获得校级大学生创新创业项目立项并结项。

(4) 将红色文化融入艺术教育

将红色文化与艺术教育相结合,激发学生传承红色基因的热情。学生主持《百年风华予新枝,垂髫童心舞征程——关于3-6岁幼儿红色舞蹈游戏融入社区活动现状与对策的研究》项目,获挑战杯红色专项活动省级二等奖。主持《“阅”百年峥嵘英雄“舞”灼灼童心向党》、《3-6岁幼儿红色舞蹈绘本课程融入社区活动实践研究》等大学生创新创业项目,获得校级立项。

案例4-1【歌声里的党史】

为推动构建数字化红色教育资源,促进优秀中华文化传播与传承,教务处积极组织教师开展在线课程建设。

《歌声里的党史》是一门引领学生唱经典、学党史、感党恩、跟党走、奋进新时代的音乐赏析在线课程。课程以“大思政课”为理念,以“艺术思政+”为特色,以音乐课程为抓手,以党的百年发展史为主线,每章内容由党史链接、歌曲赏析、精神品读三大部分构成,选取党的百年征程中反映中国共产党人精神的代表性声乐作品,帮助学生在歌曲赏析中提升音乐鉴赏能力,感受党波澜壮阔的百年历程,体悟中国共产党形成的精神谱系,从而坚定跟党走、奋进新时代。

《歌声中的党史》教材、在线课程建设”项目获得中共苏州市委宣传部2023年度在苏州高校马克思主义学院部校共建项目扶持;本学年,该课程累计浏览量逾343967人次,累计选课人数243人,累计互动1018人次。



图 4-1 《歌声里的党史》音乐课程

4.3. 传承中华优秀传统文化

我校英语教研室更新教学理念，改革以语言能力培养为主的传统教学模，在教学中注意语言能力与人文素养的培养并重，二是意识到增进学生中国文化自信心的重要性和必要性，改变只讲授西方知识与文化的传统模式，中西兼备，在教学中融入中国优秀的传统文化内容和社会主义核心价值观，以帮助学生领悟中国文化的内涵精髓，树立学生传承中华优秀传统文化的文化自信心。通过创新教学模式，完善教学方法，在课中融入中国传统文化，采用“线上线下”的翻转课堂和“互联网+”的创新教学模式并灵活运用多种教学方法进行教学，开阔学生的国际视野，提高学生表达中国文化的语言能力，在潜移默化中使学生热爱祖国文化，从而培养学生对优秀中国传统文化和社会主义核心价值观的认同感、归属感和自信心。

4.3.1. 依托昆曲传习社，常态化开展昆曲传习教育活动

昆曲传习社是致力于传承和推广中国传统昆曲艺术，培养青年学生的艺术修养和表演才能的学生社团。该社团的《良辰昆韵贺新声》参加江苏省第七届大学生艺术展演获评戏剧展演二等奖。学校承接了2023年度江苏省戏曲名作高校巡演，让经典昆剧折子戏走进我校，500余名师生在欣赏经典折子戏中感受中国传

统文化的博大精深。

4.3.2. 立足苏州地方传统文化，创作地方文学艺术作品

学校师生立足于苏州地方传统文化，创作了诗歌、舞蹈等地方文学艺术作品。周慧明、张涵韵、张强三位教师指导的朗诵《澄湖新歌》、吕微、张强、张灿灿三位教师指导的舞蹈《画扇娘》等原创精品节目在江苏省第七届大学生艺术展演中获一等奖。

4.3.3. 依托国风社等社团，开展传统文化知识竞赛

为赓续中华文脉，推动中华优秀传统文化创新性传承和发展，学校依托国风社、昆曲传习社等社团开展“阅苏幼·绽芳华”读书节之“采千载遗韵，承文化基因”传统文化知识竞赛活动，活动中全面渗透了古诗词、汉服、昆曲、古筝、绘画等中华优秀传统文化，对引导学生感受中华文化的光彩与魅力，激发学生对传统文化的自信与热爱具有重要意义。

4.3.4. 依托寒暑假社会实践，开展传统文化调研

传统文化调研是寒暑假社会实践的重要内容之一，学校“溯源芦墟队”前往江苏省苏州市吴江区黎里镇芦墟古镇，开展了以“古今共融，追溯城市记忆”主题社会实践活动，通过活动不仅加深加深了学生对古建筑保护价值和意义认识，更是激发了学生为古建筑的保护贡献自己青春力量的意愿。“弘扬红色文化，复兴中国审美”暑期社会实践团队通过参观刺绣研究所、丝绸博物馆、旗袍店、平江路昆曲评弹社感受丝绸的美学价值，学会珍视和尊重中国优秀传统文化的。

4.4. 传承育人精神，创建文化特色教材

文化是民族生存和发展的重要力量。习近平总书记强调：“没有中华文化繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。”党的十九届五中全会《建议》提出：“传承弘扬中华优秀传统文化”。传承弘扬中华优秀传统文化，是推进社会主义文化强国建设、提高国家文化软实力的重要内容。传承弘扬中华优秀传统文化，必须坚持创造性转化、创新性发展。

《歌声里的百年征程》是我校课程思政示范课《歌声里的党史》的配套教材，获南京大学出版社 2023 年教材出版支持。该课程尝试挖掘声乐课程和教学方式

中蕴含的思想政治教育资源；整合声乐和思政教师师资力量；结合教师现场示范和学生演唱实践；探索理论教学与实践相结合的模式，通过演唱歌曲的表演活动，实现情景沉浸式学习；并通过多元化考核评价方式，全面检验教学目标的达成。让学生用音乐听“党课”，用艺术绘“红色”，在音乐教育中享受艺术熏陶，在党史学习中明理崇德，真正引导学生学党史、感党恩、跟党走，奋进新时代。

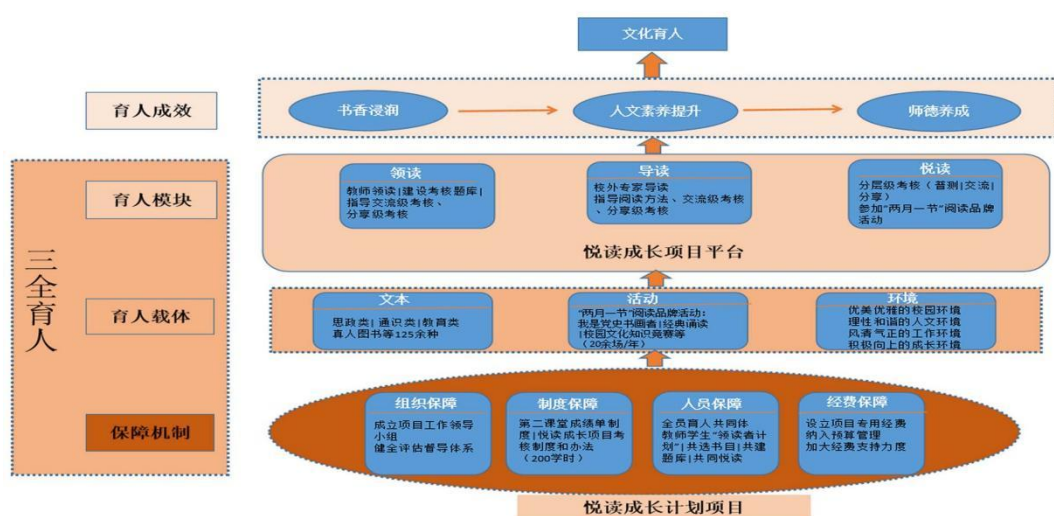


图 4-2 苏州幼儿师范高等专科学校“悦读成长计划”项目

案例 4-2【实施“悦读成长计划”，构建师范生文化育人体系】

该校实施“悦读成长计划”，项目践行“书香浸润-人文素养提升-师德养成”育人路径，建构“33331”育人体系，即以三全育人为本、依托“文本+活动+环境”育人载体、打造“领读-导读-悦读”育人模块、设置“普测-交流-分享”层级递进的考核机制，依托自建考核系统，实施 125 本书目课程群考核并纳入学校师范生人才培养方案。2018 年以来，专家学者及全校教师以身师范，持续领读、导读、研读，已面向五届学生开展普测层级的阅读考核计 612 场，累计考核 11 万余人次；学生在导读教师的指导之下积极参与交流、分享层级考核，举办校级阅读分享会 10 余场。项目已获得全国高校阅读推广优秀案例奖等 14 项各级各类荣誉。

5. 国际合作

学校地处长三角经济发达地区，城市文化教育发展全省领先。随着长江经济带发展、长三角一体化、自贸区等国家战略在苏州叠加实施，我们要以“国际化大都市”的定位来审视自我、谋划未来。学校紧紧围绕学校十四五事业发展规划，积极配合学校加快高校化进程的步伐，进一步健全国际交流与合作的机制，在人才培养、师资队伍、合作办学、国际教育规模和继续教育培训体系等方面努力建成与高校办学职能相匹配，与苏州经济和社会发展相适应的学校国际交流与合作体系。

5.1. 留学江苏

学校目前并无招生境外留学生，但是继 2021 年参加的“中华文化江苏云课堂”之后，去年学校作为华文教育基地再次参加了由省委统战部发起的“百所华校云牵手”之“网上外派教师”项目。由学校同时牵手德国多特蒙德华德中文学校和德国乌尔姆中文学校，承办针对当地华文学校学生的画画学中文、声乐、手工、书法、历史故事会等线上教学课程。2022 年 9 月至 2023 年 6 月学校 12 位教师一共承担了 80 节线上教学，参与学习的德国学生人数累计超千人。透过屏幕，相聚云端，以文化为桥，努力创新，将华文教育和中华文化海外传播工作落在实处，再次彰显了文化自信与文化担当。我们希望通过这样的活动，可以更多传播我们中国的优秀文化，扎根炎黄子孙，更多识交海外的朋友，同时也可以让我们的老师增强国际理解力和文化自信，努力推进“中文+技能”培训项目，做大做强我们华文教育的品牌特色和输出。也是学校创新国际交流与合作机制的一种表现。

案例 5-1【推动华文教育高质量发展】

学校在过去十年中以积极的热情投入到对外华文教育的工作中，利用艺术+中文的教学特长，主动参与华文推广活动以彰显文化担当。学校先后有 4 位老师在海外从事汉语教学和培训工作，赴美国、澳大利亚、斐济华文营地授课，还顺利完成了省统战部海外云课堂任务，受众人数超 10 万。2022 年 3 月-2023 年 7 月学校积极参与“网上外派教师”线上云牵手项目，在线上助力多特蒙德华德和乌尔姆两所德国中文学校的网上教学，12 位教师授课 80 节，涉及画画学中文、幼儿学中文、手工、历史故事、书法等课程，深受德国学生和家長好评，并与德国多特蒙德华德中文学校一起签约携手加入“百所华校云牵手”项目这个大家庭。学校一贯重视华文教师的选拔和培训工作，今后将贴合海外学校的需求，做好学校华文教师的梯队式培养工作，充分发挥华文教育在中外人文交流中的桥梁作用，结合本土文化和中华优秀传统文化，讲好中国故事，共同促进中外文化互鉴互学，铸好同心圆。



图 5-1 学校与与德国多特蒙德华德中文学校线上签约缔结友好关系

5.2. 合作办学

学校虽然没有中外合作办学机构、项目，但一直在努力引进国外优质资源的道路上。因为学校的品牌专业是学前教育，也是师范教育，所以在合作办学项目上对于选择怎样的优质资源一直在探索和研究。2022 年 9 月至 2023 年 8 月期间，

我们多次赴相同专业领域有着中外合作办学经验的兄弟院校开展调研和学习，先后与加拿大乔治布朗学院、芬兰罗约阿科技应用大学进行了面对面的交流和商讨，寻找合作的可能性。芬兰学前教育在全球有着很好的口碑，与芬兰罗约阿科技应用大学的沟通中，我们在积极探索能够合作的项目，以及对于我校学生后续发展有着明显优势的专业领域。加拿大乔治布朗学院是学校长期友好合作院校，之前的学历提升路径项目有着很好的合作基础，前期由于疫情影响，交流不是十分通畅，期间乔治布朗学院多次表达了与学校进一步提升合作关系的想法。截止目前，乔治布朗学院与学校围绕各自学前教育专业的人才培养体系、课程设置、实习实训、行业准入资格等关键性议题已经开展了两轮研讨，重点就课程匹配、证书达成要求、语言课程设置、成本运行等进行磋商，基本达成了中外合作办学项目的框架性共识。



图 5-2 乔治布朗学院来访商讨合作办学

案例 5-2【深入教育合作 开发托育职业标准】

学校外籍教师 Marien Sarur（马莉安）女士荣获“优秀外籍教师奖”和“十年贡献奖”两项殊荣。马莉安女士从十四年前进入学校担任英语口语教师至今，从虎丘校区到现在的阳澄湖畔，见证了我们学校的发展和提升。她关心关爱学生，创新教学助力人才培养，将儿童英文绘本制作纳入课程，带领幼师生从儿童绘本欣赏、幼儿绘本主题创设、故事语言撰写到配图插画，完成了一本本精美的手工儿童英语绘本，先后约有 3000 名学生参与制作了 450 本手工绘本作品。她深刻认识到“关爱他人、尊重生命、具有同理心”是幼儿教师必备的素养。以“48 小时盲人”体验为抓手，把“残障体验”“社会分析”等活动引入课程，一搞就是近 10 年，3000 名学生参与其中。其中盲人体验、创意 T 恤印制、安全措施和事故预防清单编制、家乡和周边地区残障设施调查等一系列教学任务，充满教育意义、极具体验价值，受到了学生及家长的喜爱。她热爱中华文化，自觉担当文化传播大使。因为浓厚的兴趣，她利用各类时间主动学习书法、绘画等知识，并将这些知识在美国、墨西哥的学校中进行传播交流。她还致力社会公益，全心投入服务第二故乡。她绝大部分业余时间致力于成为一名志愿者，为社区的学生和语言爱好者提供免费英语和西班牙语课程教学。她还是苏州小动物保护志愿者协会的成员。她在演讲中说道，生活在苏州是她生命中重要的一部分，就像教育一样重要，它们携手引导她在苏州、在苏幼继续做一名教师，无怨无悔。为人师者的第十四年，时光让她成为了热爱苏州的异乡人。

5.3. 交流互鉴

学校在2022年9月至2023年8月期间,继续加强与海外合作院校和机构的交流,多维度提升互动方式,创新国际交流与合作机制。上学年因受持续的疫情影响,很多线下活动暂时停止了运作,但我们还是积极推进与已有合作院校的线上联动,以及创新“在地国际化”交流。随着疫情的放开,我们开始推动线下交流,更多通过线上线下贯穿交流、有条件共享和多渠道融合学习的方式,进一步稳固和扩展交流渠道,提升学生国际化素养的培养。

(1) 学历对接,创造条件

在校际交流项目上,加拿大乔治布朗学院为苏幼专学生提供学历对接路径还是一直保持畅通运行。学校每年也会通过宣讲推介校际交流项目,为学生提升学历、开拓国际视野创造条件,进一步促进师生国际理解力的提高。上半学年学校又有3位在籍学生通过这留学绿色通道获得乔治布朗学院秋季入学的入取通知书,正式成为乔治布朗学院大专课程的一员。截止2023年8月,学校3人目前乔治布朗学院专科在读,另7人升入其本科学习或已毕业入职。

(2) 教师交流,互学互长

在友好学校教师互动方面,持续与香港耀中幼教学院保持互学互长。2022年12月学校在“苏幼-耀中青年教师专业交线上流圆桌会议”基础上,立足附属教育幼儿园的省“十四五教育对外合作交流”重点立项的研究内容,就“地域文化与幼儿园园本课程的融合”这一主题再次进行了两校学术连线。参与这次线上交流的有学校部分专业教师、香港耀中幼教学院的教授以及学校附属教育幼儿园课题组的主要成员,教育幼儿园还有一些老师则在分会场参与了这次空中交流。耀中学院的教授做了《地域文化与幼儿园园本课程的融合》的主旨讲座。学校教师、幼儿园课题成员及耀中教师结合本土文化融入课程实践展开了热烈的讨论,碰撞思维的火花。结合教育幼儿园对外合作交流项目,耀中教科研发团队还给予了较多中肯的建议。老师们纷纷表示希望通过这样的研讨活动,为后续项目活动的开展提供更好的助力,促进教师、幼儿以及双方课程理解力的提升。今年3月,香港耀中幼教学院副校长率队对学校进行了友好访问。这是学校在疫情放开后接待的第一个境外来访院校。通过此次线下交流,双方约定了下半年的教师层面的学术访问和学生层面的研学活动,以推动和建立两校之间更深层次的合作交流。

学校以此为契机，与境外合作院校加强沟通互动，加强高素质国际化技能型人才的培养，进一步提升国际影响力。

（3）继续实施“在地国际化”，创造条件拓展师生视野。

因疫情受限，继续创新实施“在地国际化”，突破疫情困扰，多与本土国际型幼儿园和国际机构开展互动活动，邀请相关人员开展沙龙、演示、讲座，如幼儿园的国际课程系列讲座等，在去年我们做了“基于游戏的学习”加拿大幼儿园的课程介绍后，今年我们邀请到了苏科外幼儿园课程专家给学生诠释新加坡幼教课程理念在本土国际型幼儿园的实施与融合，同学们听后可对国际课程的本土化理念和创新赞不绝口，很多值得学习和提升的地方。

（4）扩大依托优势，创新国际交流的模式，持续支持幼儿园立项建设。

在过去一年多时间的努力下，国交处协助附属教育幼儿园广泛开展与境外致力于“国际幼教高质量发展”的机构开展深入的交流与合作，以促进双方的沟通对话与交流互鉴，缔结了3所有相同研究方向且愿意开展文化互动的境外和本土幼教机构一起开展活动，在去年阶段性成效汇报获得教育局好评的基础上，今年指导附属教育幼儿园以课程国际化建设为主要目标，以文化互动为抓手，开展适宜的教科研活动和融合校本课程的交流。

（5）抓住机遇，依托联盟国际化发展，成功输出职业标准。

2023年6月由学校作为牵头单位完成的坦桑尼亚国家职业标准“婴幼儿托育师5级”项目通过了坦桑尼亚国家职业教育委员会审核，获得认证，正式被纳入坦桑尼亚国家职业教育体系。“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”由中非职业教育联盟和中非(重庆)职业教育联盟联合主办，获得了中国教育部和坦桑尼亚教育部的大力支持。“婴幼儿托育师5级”项目是第二批坦桑尼亚国家职业标准开发项目之一，是坦桑尼亚为健全国家相关行业岗位职业标准和职业教育体系，提升国家职业教育水平，谋求与国际接轨而开展的职业标准开发项目。此次顺利通过坦桑尼亚国家技术与职业教育培训委员会审核，正式被纳入坦桑尼亚国家职业教育公开标准体系，在当地国际职业院校推广使用。因学校积极研制和推广以上标准，坦桑尼亚国家职业教育委员会对学校表示高度赞赏，并致函感谢。学校将通过向坦桑尼亚国家输出行业岗位职业标准为契机，在服务“一带一路”国家发展战略中继续发挥专业优势，为促进坦桑尼亚职业教育发展和深化中非友谊贡献

苏幼智慧。此次职业标准的输出是学校国际化办学进程中的一个很好契机，对进一步提升内涵发展，促进专业水平建设，加强师资培养，稳步推进学校国际交流与合作存在着实质性的意义。

案例 5-3 【中坦深入教育合作 开发托育职业标准】

非洲的婴幼儿学前教育在全世界处于落后局面，其中一个重要原因是缺乏相应的职业标准。“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”之“婴幼儿托育师 5 级”的职业标准开发是学校援建坦桑尼亚国家教育的重要项目。由于对坦桑尼亚的婴幼儿学前教育现状和特点欠缺全面的了解，完成这项任务面临着挑战，学校申报的项目经过答辩和遴选，于 2022 年 10 月获立项。学校在该项目立项后成立了开发项目建设工作组。工作组首先认真研读资料，充分调研坦桑尼亚行业岗位标准与职业教育现状，认真研读坦方提供的幼教类资料、职业标准和专业教学标准以及开发指导文件。其次积极组织研讨，多次联合四川中医药高等专科学校、济宁职业技术学院召开线上讨论会，围绕坦桑托育师 5 级职业标准及教学标准开发中存在的问题、托育师 4-6 级工作职责、岗位能力和任务清单、课程清单等内容展开。然后密切交流沟通，工作组与坦方国内专家就“婴幼儿托育师 5 级”的职业标准以及托育师专业教学标准开发进行了多次沟通论证，根据坦方专家的意见不断进行修改完善。最后历经 8 个月的反复修订和校正，于 2023 年 6 月该项目顺利完成。这不仅开启了中坦职业教育合作的新渠道，也是中国优质职业教育资源“走出去”的典型案例。



图 5-3 工作小组参加立项评审会

6. 产教融合

6.1. 机制共筑

6.1.1. 学前教育产业学院成立的背景和意义

(1) 成立的背景

2020年，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅联合印发《现代产业学院建设指南（施行）》，推动高校探索现代产业学院建设模式，建强优势特色专业，完善人才培养协同机制。2020年6月，苏州幼专与苏州高铁新城管委会（以下简称“管委会”）签约成立高铁新城实验幼儿园，同时在苏州幼专成立苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园学前教育产业学院（以下简称“学前教育产业学院”），以期进一步推进产教融合，培养适应和引领现代学前教育产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。管委会每年向学前教育产业学院提供500万的经费支持，用以探索产教深度融合的人才培养模式，学前教育产业学院为高铁新城输送学前教育人才和品牌资源，提供政策咨询及支持，全面促进区域学前教育事业发展。

(2) 成立的意义

学前教育产业学院以苏州幼儿师范高等专科学校作为研究基地，充分发挥苏州幼专的办学资源优势，围绕学前教育创新人才培养、专业建设质量提升、校-地合作课程开发、实习实训基地打造、“双师”教师队伍建设、产学研平台搭建等方面进行全面建设，以期打造融人才培养、产学研一体、办园实践创新、家庭教育指导、学生创新创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为高校应用型学前教育专业建设提供可复制、可推广的新模式，有效提高教育竞争力，为促进地方学前教育事业发展提供持续的人才和智力支撑。

6.1.2. 学前教育产业学院建设成果

(1) 创新了协同育人管理体制

创新学前教育产业学院协同运行的有效机制，构建了“校地”利益共同体，对学前教育专业人才培养方案、课程设置、实习实训、就业创业、考核评价机制

等方面进行突破性的改革，探索了产教融合的人才培养新模式，保障了学前教育产业学院的建设和发展。

(2) 加强了高水平学前教育专业建设

加强了学前教育专业内涵建设，确立了“四力牵引、三级进阶、一体协同”的学前教育专业实践教学体系，专业骨干教师教学、科研和社会服务能力得到提升。实现专业发展与产业链、课程内容与职业标准的紧密衔接，为高校应用型学前教育专业建设提供可复制、可推广的新模式。

(3) 打造了高素质“双师型”师资团队

学前教育产业学院成立以来，专业教师获得教育部基金项目1项，省“十四五”规划课题4项，省教改课题3项，市“十四五”规划课题3项，荣获了省级优秀教学团队称号。依托师资团队开展产学研合作，双方通过培训、调研、实践等形式，共同打磨和提升团队教师的专业技能。

(4) 搭建了高水平产教融合实训基地

学前教育产业学院实施“全实践”人才培养模式，投资300万建成实训中心9个。以岗位能力培养为中心，建成了辐射区域、服务幼儿园师资培养的产教融合实训基地。

6.1.3. 学前教育产业学院特色影响

学前教育产业学院创新了师范院校和地方政府合作的新模式，形成了“校地”协同育人模式。依托产业学院平台，建设了“院中园”、“园中院”校内外实训基地，为提升人才培养质量提供了保障。近三年，学前教育产业学院的教师队伍素质、学生学习热情和创新创业能力等方面得到了明显提高，获得了良好的社会声誉。

6.1.4. 聚焦“高质量”发展，校企共建育人项目

苏州幼儿师范高等专科学校高举师范大旗，聚焦学前教育，聚力改革创新，紧紧围绕人才培养根本任务，通过构建完善以师德养成为核心的人文素养养成体系，以保教能力为核心的实践教育教学体系等抓手，走出了一条以质量求生存、以特色求发展的办学之路。

近年来，学校认真落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》

《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国家产教融合建设试点实施方案》《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》等文件的要求，提升学校整体实力，提高人才培养质量，增强服务经济社会发展水平，根据学前教育专业自身办学特点与基础，学校主动适应行业发展、重视社会发展和人才需求的变化，统筹学科专业规划，在专业建设方面积极探索，从实际出发，开展校企合作，推进了产教深度融合及校企协同育人水平，取得了良好的育人实效。

(1) 校企合作，共建核心素养特色课程

为了有效解决学校在专业师资培养与幼儿园需求难匹配的难题，校企联合推动建设了职业教育校企合作示范组合培育项目“‘园校协同，双师共育’学前师资培养校园合作示范组合”。目前，基于“核心素养”的幼儿园园本课程的研究和实践并不多，构建基于核心素养的园本课程已经成为幼儿园课程改革和发展的重要内容，研究发展幼儿核心素养，是适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力的迫切需要。

该项目面向高铁新城幼儿园一线教师定期开展围绕“核心素养”背景下幼儿园特色课程建构与开发，搭建“一思二联三优化”的主题课程建设路径，创建具有实践效应的幼儿园特色课程体系。学校教师团队与园所力求从“核心素养”的精髓和内容入手，建设高质量的的幼儿园园本课程，重点解决教学活动资料库问题，从而促进幼儿的全面发展。在已有“核心素养”框架下研究了幼儿园中不同年龄段核心素养的具体内涵。在此基础上，根据“核心素养”的内容（人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新），按照课程的“目标、内容、实践、评价”四个环节，开发适宜的核心素养园本课程。同时，在课程共建过程中，聚焦一个关键思想（核心素养）、联系两种场景（学校教学与园所课程）、三步优化思路（设计、互相修改、两相实操）的路径，为协同育人形成内容、路径的指导。

(2) 完善制度，形成规范化项目运行管理机制

“‘园校协同，双师共育’学前师资培养校园合作示范组合”项目还邀请一线教师进课堂，由校企双师同教课、共科研、建基地，实现师资培养与园所发展协同并进。针对在可能存在的问题，如幼儿园兼课教师队伍不稳定、教学运行管理等方面的问题，学校在实践中不断探索，逐步完善运行管理机制。项目组制定了合作项目的实施方案，从教学内容设置、教学规范、考核要求、幼儿园教师聘

任、教学组织流程等方面进行系统设计，形成规范化运行机制，有效推动项目与学前教育专业教学体系的融合。截止 2023 年 11 月，学校已完成 13 名“双师共育”项目幼儿园兼职教师聘任，专业每学期安排 10-12 课时“双师共育”互动教学课程，主要针对核心素养课程与专业课程，尤其是领域教学、游戏等课程的衔接与融合。

(3) 多措并举，全面提升教师教学应用水平

针对“双师共育”校企合作示范项目运行过程中存在的教学资源及岗位实践案例不足、教师教学应用能力不足等问题，学校采取多种措施，全面提升教师教学应用能力。

首先，在合作园所对应的专业工作岗位收集真实案例。在 2022 年 11 月在进行《幼儿园环境创设》课程时，在向园所表达希望通过实践形式帮助学生了解环境创设与课程之间联系，园所为学校提供了 12 个班级的环境创设方案，并匹配一对一教师在班进行指导。随后，为学生提供了专业场地进行现场环境创设的创作，并邀请专家进行点评。通过这样类似的实践案例，学生在活动中加深专业知识理解，幼儿园教师也学习了和学生沟通与教授，形成学与教的双向奔赴。此外，通过“互联网+”技术手段，同步传输幼儿园真实工作场景，补充教学资源库，实现了教学资源库的动态更新与积累，并拓展应用于专业常规教学，进一步扩大“双师共育”校企互动教学的辐射范围。

其次，通过远程传输的录播功能，及时存储利用教学资源。及时存储校企互动教学过程作为数字化教学资源同步储存，不断扩展“双师共育”，面向校内及园所教师开展研讨交流，提升教师对核心课程教学、教育方法和教学设计的应用能力。

“双师共育”校企合作示范项目为学校人才培养质量提升和园所可持续发展提供了支撑，为园所提供师资队伍培训、课程资源建设、课题研究指导等支持与服务，实现学校和园所的互利共赢。2022 年，学校省级示范市基本功大赛 6 名选手，获得一等奖 5 名，二等奖 1 名，列全省同类学校前茅，师范毕业生教师资格证通过率达 99%，远超省内师范生平均通过率。

6.2. 资源共建

校企合作共同开发新型教材和优质教学资源，学校重视课程的建设，制定相

关规定，开展系列活动，取得优秀成果。

(1) 关注应用型专业教材设计

教材设计编写强化实践教学：增加实践教学内容，提高学生的实践能力和动手能力；重视案例教学：引入真实案例，帮助学生理解和掌握知识，提高学生的问题解决能力；凸显产学研合作：与企业、科研机构等开展合作，将最新科研成果转化为教学内容，增强教材的应用性。

2023 年，完成了与中福会托儿所合作开发了《婴幼儿教育活动保育》、体现校企双元合作开发教材的《幼儿园班级管理》和与意蒙世家托育园所合作开发了《婴幼儿生活照护实务》等新形态一体化教材、工作手册式教材、活页式教材，保证教材符合学生认知规律，凸显课程核心内容，注重理论实践结合，反映行业企业最新发展和需求。

(2) 重视实践性在线课程建设

学校高度重视在线课程的建设，不断完善和优化在线课程的教学内容、教学方式和技术手段，提高在线课程的质量。2023 年上半年建成《大学劳动教育》

《歌声里的党史》《幼儿园课程》《学前儿童社会教育与活动指导》等四门校级精品在线课程，年底还将初步建设好《婴幼儿营养与喂养》《0-3 岁婴幼儿行为观察与分析》《儿歌弹唱》《幼儿教师口语》《学前儿童音乐教育》《幼儿园教师道德修养与专业发展》《学前教育专业教育实践指导》《托育政策解读》等 8 门校级在线课程。

(3) 完善数字化教学资源积累

专业资源库可以为教师提供丰富的教学素材和参考资料，有助于提高教学内容的质量和深度，经过精心组织和优化的资源库教学资源，有助于学生更好地理解 and 掌握知识，从而提高教学质量。

学校重视资源库建设的价值和意义，集校内专业教师和行业企业专家的合力，2023 年建设了包括学前教育、早期教育和婴幼儿托育服务与管理专业的近 200 个课程资源。这些资源建设对于知识管理、教学质量提升、学术研究促进、学生自主学习能力增强、学科发展推动、教师工作效率提升以及教育资源均衡分配等方面都具有重要意义。

学前教育专业教学资源库按照“合作共建、资源共享”的建设思路，充分发挥共建单位、合作幼教机构在资源建设中的作用，广泛吸纳教育资源，以软硬件

平台为基础,以模块、对应岗位能力、对应课程、子库、建设内容为架构,进行整体设计。

立足幼儿园、幼教机构教师的工作岗位,聚焦2大工作任务,围绕幼儿教育的要素重点建设一日生活、区域活动、领域教学、幼儿园与家庭社会四个模块。对所有的资源按一定的规律进行有序地组织与展示,由此引入“子库”的概念,即所有子库都建立在素材基础上,由建设内容搭建而成。在4大模块下将资源库划分为24个子库,每个子库再按一定方式建设。科学保教任务下的三个模块分别对应学前儿童卫生学、学前教育学、幼儿园课程、学前儿童游戏及五大领域教学法的相关课程;指导家长科学育儿任务则更多服务于学前儿童家庭与社区教育课程。可以说资源库建设内容紧密服务于教育教学。见下图:



图 6-1 幼儿教育体系化建设

案例 6-1 【校企合作共建实践基地，携手同行提升育人质量】

社会的快速发展对人才的需求也在不断变化。为了适应这种变化，学校不断加强校企合作，提升教育质量，培养具有创新和实践能力的人才。实践基地是实现校企合作的有力抓手。实践基地为学生提供了实践操作的机会，学生可以更好地理解和掌握知识，提高技能水平；实践基地注重学生的职业素养培养，通过实训基地的实践操作，学生可以养成良好的职业态度、职业道德和职业行为习惯；实践基地的建立为企业和学校提供更多合作机会，学校可以与企业合作开展实践教学、员工培训，企业可以通过实训基地了解学生技能水平和职业素养，为选拔优秀人才提供参考；实践基地还可以为学校提供实践教学的经验教训，为学校制定更加科学合理的教学计划提供依据。一年里，教务处联合三系与苏州市姑苏区、工业园区、高新区、相城区以及无锡市共 11 家企业和幼儿园签署实践基地合作协议。

6.3. 人才共育

6.3.1. 重视 1+x 证书，强化学生职业技能

学校重视 1+x 证书，强化学生职业技能，增强就业竞争力，学校积极组织学生获取幼儿园教师资格证书和各类技能等级证书，并依托各类职业技能大赛彰显实践教学成果。

在课程设置上，学校注重培养学生实际操作能力。传统的课堂教学过于注重理论知识的传授，忽视了学生的实践能力培养。而“1+X”证书制度通过调整课程设置，增加实践环节，使学生能够更好地掌握实际操作技能。在专业课程中设置实训课程，模拟实际工作场景，培养学生的实际操作能力。学校还鼓励学生参与各类实践项目，如校企合作、社会实训等，提供更多实践机会，让学生学以致用。

在教师队伍建设上，学校加强了教师专业素养的培养。传统的职业教育教师大多以理论知识为主，对于实际操作技能掌握不够深入。学校在教师培养方面进行了改革，加强了教师的实际操作技能培训。学校开展了各类教师培训活动，如

企业实训、实训教学方法培训等，提高教师的实践能力，使其能够更好地指导学生参与实践活动，有效提高教学质量。学校与职业资格证书颁发机构紧密合作。职业资格证书是“1+X”证书制度的核心之一，也是学生就业的重要依据。学校积极与职业资格证书颁发机构合作，比如国家职业资格证书等，共同制定课程标准、教学计划等。通过与职业资格证书颁发机构的合作，学校能够更好地指导学生参与职业资格证书考试，增加学生获得相关证书的机会，并将证书作为评价学生能力的重要参考标准。

在就业指导上，学校注重培养学生的综合能力。职业学校的核心目标是培养适应社会需求的高素质技术人才，因此“1+X”证书制度旨在培养学生的综合能力。学校加强了就业指导，提供就业咨询和职业规划指导服务，帮助学生了解市场需求，提前做好职业规划。学校还开展创新创业教育，鼓励学生创新思维和创业精神，提升自主创业能力。职业学校“1+X”证书制度的探索与实践对于培养实际操作能力强、就业竞争力高的高素质技术人才具有重要意义。未来，职业学校应进一步加强与社会各方的合作，不断完善“1+X”证书制度，为学生提供更多实践机会和职业发展支持，推动职业教育的进一步发展。

学校大力推进“1+X”证书制度与执业资格证书校内认证试点，学生在获得毕业证书的基础上，再获取幼儿园教师资格证、育婴师证、钢琴考级六级、美术考级素描六级、中国画八级等实用证书。

表 6-1 学前二系 2023 年学生获取证书统计表

学前二系2023年学生获取证书统计表

序号	年级	年级人数	获得证书名称	证书等级	发证机构	获得证书人数
1	20级	250	大学英语等级证书	四级	教育部教育考试院	184
2	20级	250	普通话等级证书	二级甲等	国家语言文字工作委员会	181
3	20级	250	计算机等级证书	一级	教育部教育考试院	191
4	20级	250	育婴师	四级	苏州幼儿师范高等专科学校	100
5	20级	250	教师资格证	幼儿园	县级教育主管部门	248
6	21级	246	全国计算机等级考试	一级	教育部教育考试院	234
7	21级	246	大学生英语四级	四级	教育部教育考试院	110
8	21级	246	普通话证书	二级甲等	国家语言文字工作委员会	66
9	21级	246	教师资格证	幼儿园	县级教育主管部门	154
10	22级	248	普通话	二级甲等	国家语言文字工作委员会	216
11	22级	248	计算机	一级	教育部教育考试院	228
12	22级	248	全国性英语考试	四级	教育部高等教育司	201
13	22级	248	育婴员	中级	苏州幼儿师范高等专科学校	43

6.4. 双师共培

创建创新教学团队，形成“双师型”教师培养方式，基础部主要通过三种途径促进教学创新团队建设。一是通过完成校企合作项目、解决教学问题、集体备课、课题申报、论文发表、典型案例撰写、教学竞赛、技能比赛等方式促进教学，提升教师的教科研能力，并进行过程监控和考核。二是开展各类研讨会和校际交流活动。提升教师个人专业视野和教科研能力，全面提升教师队伍的职业素质。三是通过“走出去”“请进来”对教师进行培训，我校聘请教育教学领域理论水平较高且经验丰富的教师、专家、学者到校讲学，开拓教师的视野，提高教师的教育教学理论水平和专业技术实践能力。同时，积极鼓励教师参加国家、省（区）、市级的教师培训项目，全方位提高教师的教育教学水平。

6.4.1. 校地合作、服务地方

2020年6月，苏州幼专与苏州高铁新城管委会（以下简称“管委会”）签约成立高铁新城实验幼儿园，同时在苏州幼专成立苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园学前教育产业学院（以下简称“学前教育产业学院”）。高铁新城实验幼儿园在“校地合作、服务地方”的办学思想指引下，在双师教师队伍建设方面进行了一系列富有成效的探索，为地区学前教育事业以及苏州幼专的高质量内涵发展作出了积极贡献。

(1) 顶岗锻炼与挂职交流

学校有计划地委派师范部教师去幼儿园顶岗锻炼与挂职交流。如委派学前系教学主任担任园长，全面负责幼儿园的管理，在实践中提升园所管理、保育安全、课程建设、教师发展等各方面的管理能力。每年委派1-2名骨干教师挂职副园长与园长助理，协助园所开展环境创设、课程建设与课题研究，稳步提高教师双师素养与社会服务能力。

(2) 建立教师工作站

幼儿园内设有“教师工作站”，工作站每学期开展各类科研活动3-5次，包括：一是联合教研。结合“主题活动规划与开展”“提升教学有效性”等主题开展联合教研活动。二是专家讲座。邀请幼专各学科专家开展专家讲座，帮助教师了解行业前沿，拓展专业认知。三是专项指导。指导科学教育、美术教育、数学

案例 6-2【搭建政府-学校合作平台，服务区域学前教育发展】

该校高举师范大旗，聚焦学前教育，充分发挥人才优势和优质资源辐射作用，先后与苏州市教育局、工业园区教育局、相城区高铁新城管委会开展合作，先后举办了三所高质量引领性幼儿园以及一所托育园，年招生能力达 700 多人，并通过“校地共管”“品牌共用”“资源共享”“人才共育”“基地共建”“课题共研”等政校合作新模式着力培养了一批实践研究型教师，为所在区域提供了丰富优质的幼教学位以及高水平的幼儿教育服务，建构了学前教育师资培养与学前教育办学之间的整体回路和“产-学-研”的完整链条。

教育领域活动。四是比赛点评。参与幼儿园优秀自制玩教具比赛、有效教学比赛、课程故事评比，进行现场点评与建议。五是课程共建。基于全面发展的要求以及核心素养培育的诉求，校-园教师共同完善园本课程建设。通过以上校-园教师的深度互动，进一步提升高校教师对于保教工作实践的理解，不断提升实践指导能力。

6.4.2. 多轨并行，提升教师教学能力**(1) 新进教师入职培训**

从教学常规、教学基本技能、师德师风、教书育人等方面对五位新进教师展开了系统培训，使新进教师尽快熟悉学校状况，了解职业素质要求，提高基本教学技术技能，建立职业规划。

(2) 教学展示与观摩

邀请校内外教学名师、优秀教师、教学竞赛获奖教师等讲授示范课、公开课或观摩课，加强教师的职业道德修养，提高教师的教学内容安排、教学语言组织、师生沟通互动等教学设计能力。



图 6-2 教学能力提升观摩活动

(3) 教学竞赛

组织教学大赛、微课比赛、课程思政比赛校内选拔赛，选派教师参加国家、省、市级教学竞赛活动，进一步引导教师更新教学理念、优化教学目标、迭代教学设计、创新教学方法，以赛促教，提高课堂教学能力与水平。



图 6-3 参与职业院校教学能力比赛

(4) 专业实践

学校创造条件支持教师到幼儿园和其他企业单位参与工作、锻炼研修，增强实践经验，提升实践能力，培养“双师型”教师。

案例 6-3 【用爱守护“特殊花朵”的美丽绽放】

该校践行“仁者爱人，师者世范”校训，结合专业特色，与姑苏区特殊教育学校、苏州市孤独症研究会构建“校—校—会”合作模式，立足“一专业、一服务”，发挥服务社会的职责担当。师生共育，组织教师参与“江苏省特教专职教师上岗培训”，新开设特殊教育专业，鼓励师范类专业学生选修特殊教育相关课程，助力影子老师培训，提升融合教育素养。静待花开，与市孤独症研究会共建“孤独症人士家校合作志愿者服务中心”，开展常态化志愿服务，守护孤独症儿童家庭。开展特教教师教育理论、专业能力研修项目结对，通过讲座引领、实操训练、现场指导等，为特校提供专业指导。开展普特融合项目结对，依托特校“老师妈妈”师德讲师团和我校“故事姐姐”志愿服务团队，推进师德共建和社会实践基地共建。

6.4.3. 加强双师队伍建设

(1) 加强师德师风建设，提高教师职业道德水平

学校高度重视师德养成教育，将师德师风作为每年的工作重点。集中召开全体教师师德师风专项整治行动工作动员部署会，让每一位教师都能充分认识开展师德师风整治行动的紧迫性和必要性，切实增强师德修养的自觉性。通过“集中学习+自学”方式，以专题学习、研讨交流、警示教育、师德承诺等活动，让教师知道教师行为规范的底线和道德要求。举办师德专题讲座，开展“我身边的优秀共产党员”事迹展，选树了身边的师德先进典型，通过展示他们的先进事迹，教育引导广大党员教师从榜样身上汲取精神滋养。

2022-2023 学年，学校在历年师德教育的基础上，坚持“两代师表，共同塑造”，打造以德立身、以德施教的教师形象，建设师表校园。在此基础上开展系列化、递进化的师德教育活动，创新思政润养品牌，艺术思政特色鲜明。

(2) 搭建专业成长平台，提升教师教育实践能力

学校主要是通过完善机制、搭建平台两方面促进“双师型”教师队伍建设。目前通过校企合作，在幼儿园中选拔一批有丰富实践经验的老师充实到教师队伍

中来，比如幼儿特级教师陈建华、肖菊红、计彩娟等，作为专职或兼职教师，增强学校的师资力量，使教师队伍得到优化。

设立“一站一室”，有“张春霞”大师工作室和教师工作站，助力教师专业成长。“张春霞”大师工作室以大师带教的方式，推进教育理念的更新，促进教师专业水平的提升，指导青年教师专业成长。学校建有10个教师工作站，学校骨干教师利用自身专业能力支持幼儿园课程建设，指导幼儿园教师教育教学活动，依托幼儿园的教学实践，开展有效教学改革，在实践中提升自身专业实践水平，实现实践智慧与理论知识的融合，促进专业能力发展。

此外，制定教师下企（园）实践制度，遴选、建设教师企业（幼儿园）实践基地和兼职教师资源库。利用大数据、虚拟仿真等新技术，全面完善学校远程互动教学等实践平台，优化专业教师教育实践能力，推动专业教师教育实践能力的提升。

(3) 实施教学团队建设工程，提升教师专业素质能力。

为了发挥学校优秀骨干教师和领军人物在本校的引领和辐射作用。学校通过建设教学团队，敦促教师加入专业建设团队和教学团队，鼓励教师跨部门、跨学科、跨专业组建教学团队。通过团队的建设，打造一批品牌特色专业建设的精兵强队；同时着力打造优秀教学团队，引领学校教师教育教学水平整体提高，提升学校整体师资水平和教学质量。本学年共立项了6个校教学团队，目前学校有14个校级教学团队，1个省高校“青蓝工程”教学团队在建设中。



图 6-4 “全实践幼教人才培养”“双师型”名师工作室工作研讨会

案例 6-4 【实施“教学团队建设工程” 提升教师专业素质能力】

为了充分发挥教授、优秀教师的示范引领作用，提高学校教师教育教学水平，提升整体师资素质和教学质量，学校实施校级教学团队建设工程，鼓励教师跨部门、跨学科、跨专业组建教学团队。通过制定目标、中期检查，结项考核等，不断完善教学团队管理，在教师培养和教学成果方面，取得了一些成果，为打造一批品牌特色专业建设的队伍做好培育工作。学校教师在省教学大赛中获得省一等奖 3 个；二等奖 3 个；3 部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材；“学前教育专业‘全实践人才培养’教学团队获省“青蓝工程”教学团队。

6.4.4. 拓展实训基地，服务托育专业发展

实践基地为学生提供了实践操作的机会，学生可以更好地理解和掌握知识，提高技能水平；实践基地注重学生的职业素养培养，通过实训基地的实践操作，学生可以养成良好的职业态度、职业道德和职业行为习惯；实践基地的建立为企业和学校提供更多合作机会，学校可以与企业合作开展实践教学、员工培训，企业可以通过实训基地了解学生技能水平和职业素养，为选拔优秀人才提供参考；实践基地还可以为学校提供实践教学的经验和教训，为学校制定更加科学合理的教学计划提供依据。

一年里，教务处联合三系与苏州市姑苏区、工业园区、高新区、相城区以及无锡市共 11 家企业和幼儿园签署实践基地合作协议，当年开展学生见实习活动 101 人次。

表 6-2 实践基地合作

序号	地区	实践基地单位名称	创建时间
1	相城区	相城区第一实验幼儿园	2022年11月
2	园区	园区尚城幼儿园	2022年11月
3	新区	新区枫桥天籁城幼儿园	2022年11月
4	新区	新区枫桥天之运幼儿园	2022年11月
5	相城区	玄音琴行	2022年12月
6	姑苏区	姑苏区南环实验幼儿园	2023年4月
7	新区	高新区文昌实验幼儿园	2023年4月
8	新区	高新区枫桥实验幼儿园	2023年4月
9	园区	园区唯亭街道怡邻幼儿园	2023年4月
10	园区	园区唯亭街道跨塘中心幼儿园（青剑湖分园）	2023年4月
11	无锡	无锡水秀实验金色江南幼儿园	2023年6月

案例 6-5 【打造“园校协同，双师共育”学前师资培养校园合作示范组合】

该校聚焦当前应用型高校学前教育专业人才培养中教学过程与社会契合度较低，师资和平台与社会融合度较弱等痛点问题，与高铁新城实验幼儿园深度合作，将学生培养、教师教学、教师科研、社会服务深度融合，构建“产教+科教”双融合新平台，创新“科教”“产教”双融合模式，共同探索人才培养、教师发展、基地建设、课题孵化的校-园合作模式及运行机制，促进“幼儿师范”与“幼儿园”共同发展，服务地方学前教育事业高质量、可持续发展。

7. 发展保障

7.1. 党建引领

7.1.1. 学习宣传贯彻党的二十大精神

学校认真贯彻落实中央决策部署和省委工作要求，把喜迎党的二十大和学习宣传贯彻党的二十大精神作为贯穿全年的重大政治任务。召开专题党委会，研究部署学习宣传贯彻工作。组织师生党员收看党的二十大开幕式，开展党委理论学习中心组专题学习。成立党的二十大精神学习宣讲团，组织申报党的二十大精神专题研究项目，举办宣讲活动，推动党的二十大精神入脑入心、走深走实。各党支部通过“三会一课”、主题党日等方式，将二十大精神学深学透，引领党员师生把思想统一到党的二十大精神上来，把力量凝聚到二十大确定的教书育人的任务上来，砥砺奋进、勇毅前行。

7.1.2. 推动党史学习教育常态化长效化

为了推动党史学习教育常态化长效化，把党史学习教育融入日常、抓在经常，校党委理论中心组将《党章》学习系列化、系统性，要求党员干部经常对照党章，检视自己的理想信念和思想言行，永葆政治本色。校党委书记杨建良强调，学校党委要精心组织安排，把学习贯彻落实二十大精神列入学习计划，从提高政治站位的角度加强学习，从感悟真理力量的角度加强学习，从推动工作实践的角度加强学习。要高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，坚持为党育人，为国育才，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。



图 7-1 校党委书记杨建良给全体教职工宣讲党的二十大精神



图 7-2 校长殷海芳进艺术系宣讲党的二十大精神



图 7-3 副校长吕虹进学前二系宣讲党的二十大精神

案例 7-1【马克思主义学院推动党的二十大精神“五进”显成效】

苏州幼儿师范高等专科学校马克思主义学院推进党的二十大精神“进校园、进系部、进支部、进课堂、进头脑”，教育引导党员干部、师生员工把思想和行动统一到党的二十大精神上来，抓学习、强宣传、谋贯彻、落基层，迅速兴起学习宣传贯彻党的二十大精神热潮。学校领导带头宣讲，学校 4 名党委班子成员及时深入分管领域和挂钩系部，以讲授专题党课、与党员干部座谈交流等多种形式开展集中宣讲。思政教师全员上阵，学校组织马院 8 名思想政治教育教师、辅导员及 3 名学生代表组成党的二十大精神宣讲团，深入各支部、部门和课堂进行宣讲，并与师生们开展座谈交流。全体学生积极参与，各党（团）组织和各系部通过小课堂、小问答、微信群及党（团）小组班前会、讲评会、谈心交流等活动，生动阐释学习贯彻党的二十大精神。



图 7-4 马院副院长邹学开展党的二十大精神学习沙龙

7.2. 政策落实

7.2.1. 印发《学校科研团队管理办法（试行）》，启动校级科研团队建设

根据学校“十四五”事业发展规划中科研工作的相关要求，拟定学校科研团队管理办法，并在征求意见的基础上印发《学校科研团队管理办法（试行）》（苏幼专字〔2023〕14号），正式启动校级科研团队建设，为科研团队的建设与发展提供制度的保障与支持。按照管理办法，启动了第一届校级科研团队的申报与评审工作，正式立项 A 类和 B 类科研团队各 3 个。

7.2.2. 理解文件精神，制定校级管理实施规定

学校高度重视国家和省市教育部门颁发的职业教育教学基本文件，在深入研究文件内涵，深刻理解文件精神的基础上，迅速制定校级管理与实施规定。

在专业设置方面，制定《苏州幼儿师范高等专科学校专业设置、建设与管理暂行办法》，部署专业设置调研与分析总结会、专业剖析报告会、专业（群）建设规划研讨会等多项会议，每年计划投入至少 200 万元作为专业建设经费，用于优化实践教学条件、建设在线课程资源以及培养专业教学团队与专业带头人等，要求每年进行实习与毕业走访，编制毕业生就业质量年度报告，报告数据反哺专业建设，不断优化学校专业布局，主动适应高等教育和社会发展的需要，提高专

业建设的水平和人才培养质量；

在人才培养方案方面，先后颁布《苏州幼儿师范高等专科学校人才培养方案管理办法》（试行）、《学校关于2021版专业人才培养方案修订的通知》和《2021年人才培养方案修订工作指导意见》，对于新专业和现有专业，围绕毕业生、实践基地、用人单位、教师展开调研，基于调研结果开展人才培养方案研讨会，在专业建设指导委员会的指导下进行专业建设和改革。

在课程标准方面，出台《苏州幼儿师范高等专科学校课程标准编写与管理暂行规定》，明确了课程标准制定的程序、内容格式和管理规范；为做好课程标准与行业标准、职业标准对接，以专业建设指导委员会为指导，依托合作行业、企业和幼儿园，部署各专业积极接洽、研讨、签约，开展校企合作项目。

在质量保障方面，制定《苏州幼儿师范高等专科学校教师教学工作规程（试行）》、《苏州幼儿师范高等专科学校听课制度（试行）》、《苏州幼儿师范高等专科学校教学违规和教学事故认定及处理暂行规定》等文件，规范教学管理；制定《苏州幼儿师范高等专科学校教师教学质量考核与评价暂行办法》，规范教学质量考核；制定《苏州幼儿师范高等专科学校学分制实施方案（暂行）》、《苏州幼儿师范高等专科学校毕业论文（设计）管理规定》、《苏州幼儿师范高等专科学校学生参加技能大赛获奖奖励办法（试行）》等文件，规范毕业考核。

在实习组织管理方面，先后出台《教育实践工作条例》、《教育见实习管理规定》、《苏州幼儿师范高等专科学校教育实践基地管理办法》、《校外实习安全教育及管理暂行办法》、《苏州幼儿师范高等专科学校教育实践“双导师制”管理办法（试行）》等，进一步提高意识、明确职责、规范要求、保障安全；同时部署创新见实习模式，尤其是在疫情期间，探索打破地域局限的线上实习路径。

在教材建设管理方面，修订《苏州幼儿师范高等专科学校教材管理办法（试行）》，成立教材审核委员会，对各学期征订的教材做到“凡选必审”；针对具体岗位职责与能力，制定校外见实习具体要求和校内实训的标准。

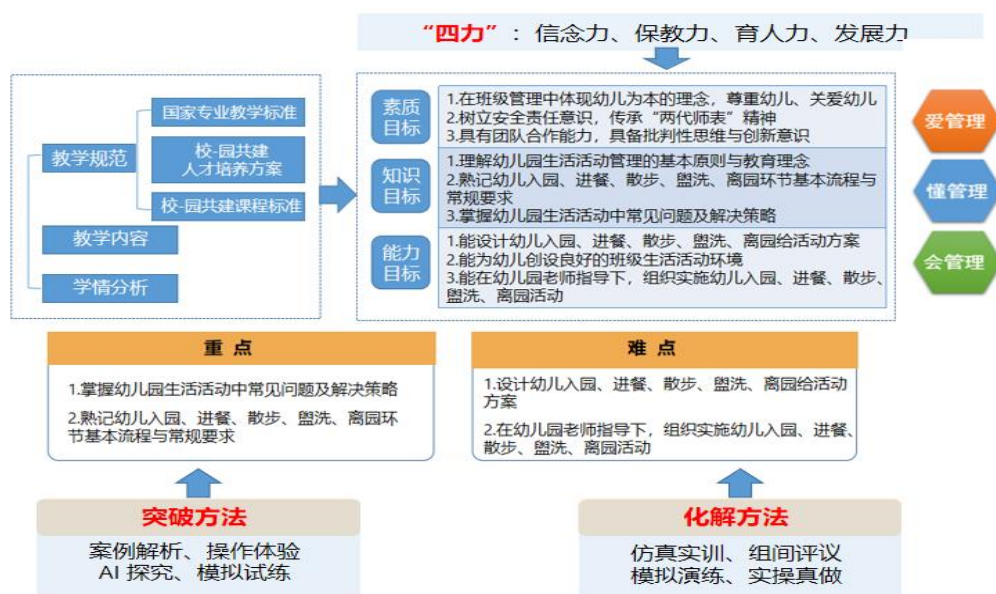


图 7-5 《幼儿园班级管理》课程目标

7.3. 办学条件

7.3.1. 师资条件

学校建立教科研领军人才引育机制，柔性聘请高水平领军人才，来校参与学科专业建设、带领团队开展研究，为学校发展提供智力支持。加强名师培育，培养省高校“青蓝工程”骨干教师、学术带头人、姑苏教育人才等，组建跨学科、复合型教科研团队。积极争取打破职称指标瓶颈，畅通师范部、附幼职称评聘双通道。狠抓教学常规，转变教学理念，积极搭建平台，助力教师在各级各类教学大赛中获奖。现有教职工 233 人（含附属幼儿园 68 人），其中师范部 165 人，专任教师 144 人，其中正高 11 人、副高 59 人，副高及以上占专任教师人数的 48.61%，具有硕士及以上学历者 125 人（博士含在读 22 人），占专任教师人数的 86.81%，另有以高校著名教授、省特级教师、市学科带头人为主体的兼职教师 70 多名。

7.3.2. 学校设施

学校现有花朵幼儿园、教育幼儿园、姑香苑幼儿园、高铁新城实验幼儿园 4 所附属幼儿园。现有图书馆、演艺中心、演奏中心、国际会议中心、育婴师培训中心、早教中心、幼教中心等多个中心，拥有幼儿模拟教室、建构室、育婴师室、儿童生活馆等学前教育专业实训室 22 个，声乐教室、书法教室、美术教室等艺体类专业教室 22 个，琴房 230 间，拥有校外实践基地 109 个。

7.3.3. 教育建设

学校高举师范大旗，聚焦学前教育，聚力改革创新，目前已开设了学前教育、早期教育、音乐教育、特殊教育四个师范专业，婴幼儿托育服务与管理、书画艺术、音乐表演、视觉传达设计四个非师范专业。学校以“仁者爱人、师者世范”为校训，注重“两代师表，共同塑造”，紧紧围绕人才培养根本任务，通过构建完善以师德养成为核心的人文素养养成体系，以保教能力为核心的实践教育教学体系等抓手，走出了一条以质量求生存、以特色求发展的办学之路。

连续十一届省师范生教学基本功大赛中，学校获奖均列全省同类学校前茅，师范毕业生教师资格证通过率达 99%，远超省内师范生平均通过率，学校在全国职业院校专业技能大赛、大学生艺术展演等各类专业竞赛和艺体比赛中屡获佳绩，学校现有江苏省高等职业教育高水平专业群 1 个，国家教学成果二等奖，江苏省教学成果特等奖、一等奖共 3 项。



图 7-6 “一站一室”工作例会现场

案例 7-2【践行“一站一室”教师培养机制】

2023年3月29日下午，“一站一室”工作例会在第二会议室举行。会议由质控中心主任吴敏主持。吴主任先简要概述了上学期“一站一室”的工作情况，并指出了整体特点：工作认真、富有探索精神。尤其是东兴路幼儿园、胥台幼儿园、高铁新城幼儿园、附属教育幼儿园、新区实验幼儿园、附属姑香苑幼儿园等工作站在园-校融合、课程建设、助力老师专业成长等方面都各有特色。东兴路幼儿园工作站负责人李静、高铁新城幼儿园工作站负责人杨梅佐、虎丘中心幼儿园工作站负责人连金金，精彩分享了工作站开展工作的过程及其经验反思。在此基础上，其他各工作站负责人就工作中的困难（如：怎么样让幼儿园更好地接纳我校老师开展工作）及如何解决进行了探讨和交流，大师工作室张春霞老师结合自身经历分享了成长的经验。吕虹副校长也指出：做好工作关键在于认识，这样才能有可持续发展。最后，杨建良书记强调：首先要提高认识，建立“一站一室”初衷是教师双师素养培养的需要，有利于教师专业成长；其次要认真组织，工作站的负责人要根据自身定位认真组织每次的活动，做到有序与无序相结合；再次要团队协作，只有精诚协作，才能更好地开展不同阶段的工作。

7.4. 学校治理

为确保学校健康有序地发展，学校于2021年设置了质控中心，到2022年7月基本构建了质量管理体系和运行监督与保证机制。成立了由校长任组长，副校长任副组长，质控中心、教务处等相关处室及各系部负责人为成员的质量工作诊断与改进领导小组，负责全校质量体系建设的谋划工作，下设办公室在质控中心，形成了由校党委、质控中心、教务处、学工处、各系部、教研室和学生教学信息员队伍构成的组织网络，建立了三级双向教学质量监控体系，即学校督导、系部督导和学生评教三级监控，实行督导反馈和学生评教反馈双向反馈制度。

7.4.1. 教学监督体系建设

学校督导员通过听课评课、学生座谈、调查问卷等形式，开展全方位的督查活动，反馈听课意见，提出改进教学的意见与建议；每学期组织学生进行网上评教、教师网上评学，学生信息员信息反馈，全面反馈教师教学质量、教学态度，

形成反馈报告，告知相关部门，实施诊改；每学期与教务处联合开展教学巡查工作，通过教学巡查，加强日常教学秩序和教师课堂教学常规执行情况的督查。

7.4.2. 内部质量标准体系教学诊断与改进

结合上级部门的巡查工作，对本年度质控工作进行反思，发现存在以下问题：

（1）质量管理保证体系还不够完善；（2）二级部门在执行过程中执行力度不够。分析主要原因为：起步相对比较晚，学校现有的相关标准制度还不够完善；二级管理部门主动性不够，对质量管理体制的重要性认识不够。在此基础上提出改进措施：

- 1.进一步加强建立质量体制重要性教育，加强二级管理部门执行能力的培养。
- 2.逐步完善相关标准、制度的建设工作。

（1）明确标准，覆盖全方位

质量标准是人才培养工作的重要保障，是评价人才培养工作质量的根本依据，没有标准就无法监控和评价各培养环节的质量。学校升格以来，遵循高职教育办学规律，完善学校内部管理体制机制，强化工作绩效、考核激励，完善相关质量标准和制度，在学校、专业、课程、教师及学生五个层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，强化学校各层级管理系统间的质量依存关系，构建起覆盖全员，贯穿全程的学校内部质量标准体系。

（2）规范流程，贯穿全过程

质量运行系统是人才培养质量保障体系的基础，覆盖人才培养的全过程，其职能是执行各人才培养环节的质量标准，组织落实各项决策任务，协调人才培养过程中出现的问题等。

各系部组织构建了教学基本建设的三大质量标准：专业建设标准、课程建设质量标准、教材建设质量标准；组织构建了包括理论教学规范和实践教学规范两大方面的教学规范；组织构建了包括教学各主要环节的质量标准：课程设计、课堂讲授、实践教学、课程考核、毕业论文（设计）等教学环节质量标准，做到标准明确，细化到位。

各行政部门明确部门工作职责和权限，制定相关制度，构建教学改革与研究、学生思想政治工作、学风建设、第二课堂等工作的开展与管理、考核与成绩管理、毕业资格审核、就业指导与服务的教学管理运行流程，做到流程规范，贯穿全过程。

（3）强化考核，明确绩效标准

学校制定了《党支部党建工作综合考核办法》《教职员员工年度考核办法》，严格按照质量标准要求，分别对党务工作和全体教职员员工进行考核，而教职员员工

的年度工作考核分：**a.教学第一线的教师**：以省市制订的各类学校教师考核办法的文件为依据，从“政治表现与师德修养”、“知识水平与业务进修”、“工作数量与出勤情况”、“教育教学工作和教育教学研究”等方面进行考核。考核的重点是教师的政治思想表现和教书育人的工作实绩。**b.不在教学第一线的行政人员和工勤人员**：考核内容分为德、能、勤、绩四个方面，重点考核工作实绩。

根据《教师教学质量考核与评价制度》《科研成果管理与奖励办法》《教师下幼儿园实践积分办法》等考核办法，从工作规范、教学工作、学生工作、教科科研工作、继续教育、满意度测评等方面对教师进行考核。

考核实施办法中绩效标准明确，为人才培养工作质量的不断提升起到了很好的引导作用。

案例 7-3 【“苏幼下午茶”——师生同治理，校园更和谐】

2023 年 3 月 29 日下午，学校结合省高校学生社团建设管理系统启用契机，修订完善学生社团建设管理办发，印发《关于印发〈学生社团建设管理办法（修订）〉的通知（苏幼专党委〔2023〕46 号）》，进一步明确指导单位、指导教师的管理责任，为学生社团健康发展提供更多支持和保障。

为深化学生会组织改革，更好地搭建学校与学生沟通的桥梁，自 2022 年 10 月至今，学校依托学生会已组织开展“苏幼下午茶”活动 7 期，形成线上线下广泛倾听同学对校园生活等方面意见建议的良好局面。“苏幼下午茶”活动建立学生会对接校党委学生工作部机制，从解决实际问题出发，积极听取学生心声，每期提前选定主题，通过学生代表广泛征集意见建议并与学校领导、相关职能部门负责人面对面座谈的方式，为学生提供表达意见与建议的平台，为学校教育管理服务工作提供有益的借鉴和参考，强化学生与学校之间的沟通和合作，共同推进学校的治理和发展。学校积极回应问题并采取有效措施改进工作，不断提升学生的满意度、幸福感和归属感，师生共建和谐美丽苏幼。



图 7-7 师生共同出席“苏幼下午茶”活动

7.5. 经费投入

7.5.1. 办学经费构成

本学年，学校办学经费总收入为 12175.97 万元，其中教育事业收入 1011.3 万元（8.3%）（学费收入 702.84 万元、住宿费收入 204.13 万元、培训收入 22.87 万、成人教育收费收入 81.46 万），中央、地方财政专项投入 10598.97 万元（87.05%），科研事业收入 65.7 万元（0.53%），其他收入 500 万元（4.12%）。

7.5.2. 办学经费支出

本学年，学校办学经费总支出为 13887.13 万元，其中基础设施建设 397.26 万元（2.86%），设备采购 145.55 万元（1.05%），日常教学经费 3902.75 万元（28.1%），教学改革及研究 182.81 万元（1.32%），师资建设 72.6 万元（0.52%），图书购置费 21.52 万元（0.15%）。

8. 挑战与展望

8.1. 面临挑战

挑战 1：网络时代背景下，学生管理面临新挑战

新时代学生都是网络原住民，他们思想活跃、知识面宽广，要求学生工作需要要有厚重的理论知识积淀，如对各种法律法规的了解，如心理咨询知识的掌握，对大学生关注的各种网络平台的了解，处理突发事件的程序和步骤，对学生所学专业、未来就业前景的分析和把握。学生的思想工作、常规管理面临新的挑战，最突出的是手机使用问题和网络素养问题，应进一步加强对学生的调查研究，针对性地开展网络时代背景下学生的思想政治工作，提高思政工作的实效及对管理学的相关知识的了解。

此外，部分班主任个人教学课时较多，同时又不带本班的课程，与学生的交流不够，导致班风、学风不够好，应进一步协调班主任个人教学与班级管理之间的关系，尽量做到班主任在最初一二年级时能够带本班课程；三是班主任专业能力的培训与研讨机会不多，应进一步增加班主任专业能力的培训机会，提高培训的实效。

系统化、项目化的实践比较缺乏。对学生工作的问题意识有，但大多数一线辅导员由于事务性工作繁多，科研的时间与精力跟不上，导致学生的管理停留在事务性工作的机械完成上，无法有更深入的剖析和开展更深入的工作。今后需更关注时代发展趋势，顺势而为，对学生工作的难度做好心理准备并多方汇聚力量进行攻坚。养成研究问题和凡事多总结反思的习惯，提升学生工作团队的学生管理科研水平。

挑战 2：专业群管理体制创新不足，资源建设需不断推进

（1）“1+X”证书制度需不断拓展完善。目前学前二系已初步推进了“1+X”证书制度与职业资格证书校内认证试点，形成学前教育专业“1+X”证书试点方案，学生在获得毕业证书的基础上，再获取幼儿园教师资格证、初级育婴师证、钢琴考级六级、美术考级素描六级、中国画八级等证书。虽然“1+X”证书制度相较于之前已有所突破，但在职业资格证书范围方面，还需要不断拓展，如进一步拓展红十字会救护员资格证书、高级育婴师资格证书等多维职业资格证书，有效提升学生职业能力。

（2）专业资源建设还需不断推进。这几年受新冠疫情影响，专业资源建设

未能很好推进，特别是“校园融合、职前职后一体”实践教学资源建设以及“三位一体”“产教融合”平台的建设方面相对较弱。需借助学校教师工作站、附属幼儿园等平台进一步推进学前教育、早期教育专业资源建设。

(3) 专业群管理体制和运行机制创新不足。专业群建立了由校长做组长的学校专业群建设领导小组，初步建立专业群建设规章制度，细化各项专业群建设的目标任务，同时也制定了专业群经费管理制度与经费使用方案，明确经费使用细则。但总体而言，目前已有专业群管理体制和运行机制，仅从日常运行的角度建立相关体制机制，创新不足，虽一定程度上明确了职责与权力，但未建构清晰科学的内部治理结构，在管理制度与运行机制上还需进一步深入研究。

挑战 3：师资力量较薄弱，教师队伍结构仍需优化

学校目前师资力量仍需加强，随着学校新增专业的招生，新增专业的师资力量更需要补充，尤其高学历、高层次、高水平名师少。学校专任教师中正高职称本年度仅有 9 人，勉强占专任教师总数的 6.34%。师资队伍学历结构不平衡，近年来，学校招聘的多为研究生，学历结构虽达标，但博士比重较少，受职称评聘条件所限，短时间内，这批年轻教师职称晋升的难度较大。

挑战 4：毕业生类型过于单一，促就业难度较大

随着高校毕业生不断增多，毕业生所面临得就业压力也不断增加。同时，由于学校生源质量相对较高，学生对毕业后的就业方向比较明确，其就业方向相对集中，类型过于单一，主要以幼儿园为主。许多学生存在“离家太远不考”、“非编不考”、“今年不行明年再来”、“消极就业”等情况，在一定程度上导致许多学生放弃了其他优秀的工作岗位，人为地造成学生就业难和人力资源的浪费。

(1) 毕业生就业方向相对集中，类型过于单一，主要以公办幼儿园为主。由于疫情，很多招聘都延迟了，感到就业形势严峻，毕业生就业焦虑感上升。此外，部分单位需要毕业生提供教师资格证或毕业证书才可签订劳动合同，今年因为新型冠状病毒疫情的影响，致使教师资格证考试延迟，导致许多毕业生在毕业前无法确定能否取得相应的教师资格证，对其找工作产生了较大的影响。

(2) 苏州市因为疫情的影响，上半年幼儿园未开学，毕业生的实习安排被迫搁置，也致使一部分学生对自己的就业倾向不够明确。同时线下招聘会无法展开，学生找工作的机会大大减少。

(3) 由于艺术系三个专业的考编机会较少，很多同学只能选择民办幼儿园或者是相对应的培训机构。但有些用人单位对音乐教育、音乐表演及美术专业不

熟悉，导致学生考编或者是找工作有难处。同时，目前培训机构仍未开业，导致就业推迟，学生无法签订就业协议办理。

8.2. 未来展望

展望 1：打造托育服务与特殊教育产教融合共同体

苏州市托育服务、特殊教育产教融合共同体的成立，旨在推进全市托育、特教行业进一步集聚资源、加强联动、引领辐射，推动各成员单位共同打造产教融合新标杆、构建人才培养新模式、探索职教改革新路径。今后，共同体将全方位整合产教资源，促进教育链、产业链、人才链与创新链的有序衔接和深度融合，全面促进区域托育、特教行业高质量发展。苏州幼儿师范高等专科学校作为牵头高校将紧密对接区域经济社会发展需要、对口行业产业人才需求，努力建好、充分用好产教融合共同体这一共建共享平台，进一步整合各方优势资源，真正实现人才融聚、资源融通和发展融合，推动托育、特教行业高质量发展。

展望 2：打造高质量职业教育“校企一体化”培养体系

健全政、校、企（园）协同育人机制，全面构建学前师资培养与学前教育办学之间的整体回路和“产-学-研”的完整链条，与地方政府深度融合。新建优质校外实践基地，校企共建省级“双师型”教师培养培训基地，建设省级教师教育示范基地，建成省级高水平产教融合实训基地，进一步加强服务民办教育机构和推进学生实习就业创业工作，助力基础教育供给侧改革。

展望 3：打造高水平教科研成果创新平台

建立重大标志性成果培育机制，积极申报国家、省级教学成果奖，实现省部级以上人文社科项目零突破。培育产教融合典型案例，与园、企合作组建研究团队。多措并举提升学术科研水平，邀请相关领域专家来校开展学术指导、交流等活动，鼓励教师合理运用科研经费参加学习培训等活动，组织校内学术交流团体，建立校级科研团队等方式，鼓励教师指导学生参与科研项目立项，营造良好的科研氛围，助力教师科研能力提升。进一步完善教科研绩效评价机制，突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况。进一步加强对科研项目的全过程管理，完善学校科研管理信息系统，切实发挥学术委员会作用，不断加强科研引领。加强对优秀教科研成果奖励，每学年评选教学成果奖、教科研先进个人、教科研先进集体等，打造教科研品牌活动，营造优质的教学科研环境。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：苏州幼儿师范高等专科学校(00583)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	644
2	毕业去向落实人数	人	566
	其中：毕业生升学人数	人	168
	升入本科人数	人	168
3	毕业生本省去向落实率	%	88.30
4	月收入	元	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	566
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	0
	面向第三产业	人	566
6	自主创业率	%	0.16
7	毕业三年晋升比例	%	95.16

表2 教学资源表

名称：苏州幼儿师范高等专科学校(00583)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	13.64
2	双师素质专任教师比例	%	71.74
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.03
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	8
5	教学计划内课程总数	门	340
		学时	22179.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	11
		学时	816.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	5
		学时	176.00
	在线精品课程课均学生数	人	44.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	5
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	8
	其中：国家规划教材数量	本	6
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	3.27
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13520.34

表3 服务贡献表

名称：苏州幼儿师范高等专科学校(00583)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	379
	其中：A类：留在当地就业	人	132
	B类：到西部和东北地区就业	人	1
	C类：到中小微企业等基层就业	人	190
	D类：到大型企业就业	人	1
2	横向技术服务到款额	万元	5
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	20.70
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	学时	1718.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	147.24

表 4 国际影响表

名称：苏州幼儿师范高等专科学校(00583)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 落实政策表

名称：苏州幼儿师范高等专科学校(00583)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	2290.00
2	年生均财政拨款水平	元	3842.19
3	年财政专项拨款	万元	10598.97
4	教职员工额定制数	人	161
	教职工总数	人	157
	其中：专任教师总数	人	138
	思政课教师数	人	8
	体育课专任教师数	人	7
	美育课专任教师数	人	10
	辅导员人数	人	6
	班主任人数	人	34
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	827
	其中：学生体质测评合格率	%	97.46
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	537
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	6
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	300.00
	年支付行业导师课酬	万元	7.50
10	年实习专项经费	万元	11.58
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.02



仁者爱人 师者世范