



【2023年度】

高等职业教育

Quality Report on Higher Vocational Education

质量报告

苏州托普信息职业技术学院  
Suzhou Top Institute of Information Technology

年报公开形式:《苏州托普信息职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2023 年度)》通过苏州托普信息职业技术学院信息公开网面向社会公开。

网址: <https://www.szetop.com/list.html?HType=2&CIId=2344&NIId=252176>。

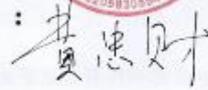
附件3

## 内容真实性责任声明

学校对 苏州托普信息职业技术学院 中国职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):  苏州托普信息职业技术学院

法定代表人(签名): 

2024年1月5日

# 前言

国家主席习近平在给首届世界职业技术教育发展大会的贺信中指出,职业教育与经济社会发展紧密相连,对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。近几年,一系列的政策举措都体现出国家日益重视职业教育的发展。新修订的《中华人民共和国职业教育法》自 2022 年 5 月 1 日起施行,明确职业教育与普通教育“具有同等重要地位”。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,提出加快构建现代职业教育体系,建设技能型社会,弘扬工匠精神,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。国务院学位办公室颁发《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》,将职业本科纳入现有学士学位工作体系。财政部、教育部出台《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》,开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价,实施职业院校教师素质提高计划(2021—2025 年)和开展职业教育教师队伍能力提升行动。

高职院校作为我国职业教育体系的重要组成部分,其高质量发展对于培养应用型人才、推动经济社会发展具有重要意义。编写年度报告的目的在于全面梳理、总结学校过去一年的发展情况,客观反映我校教育教学、科研创新、社会服务等各方面的成果和发展过程中亟需解决的一系列问题,为今后的高质量发展提供科学依据和有效参考。

我校作为一所民办高职院校,扎实落实国家政策举措,持续完善各项教育教学软硬件设施,实现高质量发展不仅是践行教育使命,更是展现民办高职院校在服务“强富美高”新江苏现代化建设新篇章中的担当作为。2023 年度江苏省高等职业教育质量年度报告编制与报送工作部署之后,我校按照省教育厅要求报送了院校年报,并选择相关典型案例 32 项,所报送的质量年报和典型案例集中展示了 2022 年江苏高等职业教育改革创新成果与院校特色。可以说,2022 年,我

校乘着职业教育蓬勃发展的东风,各项教育事业发展进入了提质培优、增值赋能的新阶段。

## 目录

1 基本情况 .....	1
1.1 学院概况.....	1
1.2 专业情况.....	2
1.3 学生情况.....	6
1.4 教师队伍.....	9
1.5 社会服务.....	15
2 人才培养 .....	17
2.1 立德树人.....	17
2.2 技能成长.....	21
2.3 多样成才.....	25
2.4 职业发展.....	26
3 服务贡献 .....	30
3.1 服务产业.....	30
3.2 服务就业.....	31
3.3 服务民生.....	34
3.4 服务美丽中国.....	35
4 文化传承 .....	40
4.1 传承工匠精神.....	40
4.2 传承红色基因.....	42
4.3 传承中华优秀传统文化.....	45
5 国际合作 .....	47
5.1 合作办学.....	47
5.2 交流互鉴.....	48
6 产教融合 .....	53

6.1 机制共筑.....	53
6.2 资源共建.....	56
6.3 人才共育.....	58
6.4 双师共培.....	59
7 发展保障 .....	64
7.1 党建引领.....	64
7.2 政策落实.....	67
7.3 办学条件.....	68
7.4 学院治理.....	70
7.5 经费投入.....	71
8 挑战与展望 .....	73
8.1 面临挑战.....	73
8.2 未来展望.....	73
附件 .....	77
附表 1: 质量年报“计分卡”指标 .....	77
附表 3: 质量年报“教学资源”指标 .....	78
附表 4: 质量年报“国际影响”指标 .....	79
附表 5: 质量年报“服务贡献”指标 .....	80
附表 6: 质量年报“落实政策”指标 .....	81

表目录

表 1-1 苏州托普学院专业设置明细表.....	3
表 1-2 苏州托普学院在校生规模.....	6
表 1-3 苏州托普学院 2023 届毕业生去向统计表.....	7
表 1-4 苏州托普学院近四年毕业生质量跟踪调查情况表.....	7
表 1-5 苏州托普学院近四年毕业生的就业领域情况表.....	9
表 1-6 苏州托普信息职业技术学院教职工情况总表.....	9
表 1-7 苏州托普信息职业技术学院教职工总数变动表.....	10
表 1-8 苏州托普信息职业技术学院专兼职教师数表.....	10
表 1-9 苏州托普信息职业技术学院专职辅导员数表.....	11
表 1-10 苏州托普信息职业技术学院专职思政教师数表.....	11
表 1-11 苏州托普信息职业技术学院专任教师高级职称比例表.....	11
表 1-12 苏州托普信息职业技术学院教职工学历情况表.....	13
表 1-13 苏州托普信息职业技术学院“双师型”教师情况图.....	14
表 1-14 2021-2023 年函授大专实际招生明细表.....	15
表 2-1 苏州托普信息职业技术学院近三学年获奖赛事数.....	21
表 2-2 苏州托普信息职业技术学院近三学年获奖项数.....	22
表 2-3 苏州托普学院近四年毕业生人数去向统计表.....	27
表 2-4 苏州托普学院近四年毕业生人数去向统计表.....	28
表 3-1 苏州托普信息职业技术学院毕业生岗位跟踪评价表.....	32
表 3-2 苏州托普信息职业技术学院毕业生就业领域统计表.....	32
表 7-1 教师队伍职称学历结构.....	69
表 7-2 经费投入统计表.....	71

## 图目录

图 1-1 苏州托普学院学生参加第十四届蓝桥杯大赛.....	6
图 1-2 学院进行金课汇报交流活动.....	6
图 1-3 学院组织学生参加 1+X 大数据应用开发(JAVA)模拟考试 .....	6
图 1-4 组织学生参加 1+X 大数据应用开发(JAVA)日常培训 .....	6
图 1-5 苏州托普信息职业技术学院教职工情况总图.....	10
图 1-6 苏州托普信息职业技术学院教职工总数变动图.....	10
图 1-7 苏州托普信息职业技术学院专兼职教师数图.....	11
图 1-8 苏州托普信息职业技术学院 2021 年专任教师职称比例图.....	12
图 1-9 苏州托普信息职业技术学院 2022 年专任教师职称比例图.....	12
图 1-10 苏州托普信息职业技术学院 2023 年专任教师职称比例图.....	13
图 1-11 苏州托普信息职业技术学院研究生以上学历情况图.....	14
图 1-12 苏州托普信息职业技术学院“双师型”教师情况图 .....	14
图 1-13 苏州托普信息职业技术学院 2021-2023 年高质量科研成果立项情况 .....	16
图 2-1 苏州托普信息职业技术学院召开 2023 年师德师风建设会议.....	18
图 2-2 苏州托普信息职业技术学院举行师德师风交流会.....	18
图 2-3 学院举行“礼赞二十大，唱响新时代”好声音校园歌手大赛活动.....	19
图 2-4 学院举行“辅导员带你悦读分享，启迪智慧”荐书活动.....	19
图 2-5 学院积极推进“习近平新时代中国特色社会主义思想”进教材、进课堂、进头脑....	20
图 2-6 苏州托普信息职业技术学院学生比赛现场.....	23
图 2-7 苏州托普信息职业技术学院高铁专业学生在苏州轨交实习.....	24
图 2-8 苏州托普信息职业技术学院考证现场照片.....	25
图 2-9 苏州托普信息职业技术学院职教高考、参会现场照片.....	26
图 2-10 苏州托普学院书记、校长访企拓岗照片.....	27
图 2-9 2023 年昆山好孩子儿童用品有限公司在学院举办实习宣讲会 .....	29

图 3-1 电子商务专业学子在直播基地实践照片.....	31
图 3-2 苏州托普信息职业技术学院“幸福幼教人，‘暑’我行”活动照片.....	35
图 3-3 苏州托普信息职业技术学院学生志愿者“以青春之名，绘美丽乡村”活动系列图片..	36
图 3-4 “水清岸绿，国之美也——习近平生态文明思想”专题讲座现场.....	37
图 4-1 学院组织开展“传承工匠精神”主题的辩论、演讲、朗诵照片.....	41
图 4-2 信息技术学院开展网线制作大赛照片.....	41
图 4-3 机电技术学院举办数控技能大赛照片.....	42
图 4-4 “弘扬红色文化、传承革命精神”系列活动照片.....	43
图 4-5 苏州托普信息职业技术学院举办学院退伍军人“戍边战士”事迹分享会照片.....	44
图 4-6 苏州托普信息职业技术学院举办“识昆曲、爱昆曲、传昆曲”昆曲文化传承系列活动照片.....	46
图 5-1 苏州托普学院与马来西亚英迪国际大学大数据专业高等专科教育项目审批通过.....	48
图 5-2 苏州托普学院学生参加美育系列活动照片.....	51
图 5-3 国际教育学院课程研发小组与 DR. BEE LIN YEO 在线讨论.....	52
图 5-4 苏州托普信息职业技术学院户外英语课堂活动现场.....	52
图 6-1 苏州托普信息职业技术学院数字产业学院教室照片.....	54
图 7-1 苏州托普信息职业技术学院马院与苏大马院联学联建签约仪式、联席会议现场.....	65
图 7-2 学院文化墙、文化廊、文化栏照片.....	66
图 7-3 学院举办“知昆曲、爱昆曲、穿昆曲”中华优秀文化浸润传统系列活动——昆曲普及讲座及示范演出现场.....	66

## 案例目录

案例 1-1 苏州托普信息职业技术学院创新教改实践, 打造数字化金课 .....	5
案例 2-1 苏州托普信息职业技术学院严抓师德师风建设, 构建全员育人体系 .	17
案例 2-2 苏州托普信息职业技术学院搭建德育教育平台, 构建全方位育人体系 .....	18
案例 2-3 苏州托普信息职业技术学院扎实推进德育常规, 构建全过程育人体系 .....	19
案例 2-4 苏州托普信息职业技术学院以“思政课”建设为抓手, 实现“立德树人”目标 .....	20
案例 2-5 苏州托普信息职业技术学院以赛促教、以赛促学, 赋能人才培养方略 .....	22
案例 2-6 苏州托普信息职业技术学院实行递进式实习, 提升学生技能水平 .....	23
案例 2-7 苏州托普信息职业技术学院深入理解职业教育实践, 实现人培课证融通 .....	25
案例 2-8 苏州托普信息职业技术学院依托区域、产业优势, 持续完善校企协同育人机制 .....	28
案例 3-1 苏州托普信息职业技术学院引企入校, 创新电子商务专业校企共育人才模式 .....	30
案例 3-2 苏州托普信息职业技术学院发挥专业独特优势, 增强社会服务贡献能力 .....	34
案例 3-3 苏州托普信息职业技术学院开展“以青春之名, 绘美丽乡村”活动 .	35
案例 3-4 苏州托普信息职业技术学院开展“水清岸绿, 国之美也——习近平生态文明思想”专题讲座 .....	36
案例 3-5 苏州托普信息职业技术学院团委联合属地政府, 组织开展巡河护水志愿服务活动 .....	37

案例 3-6 苏州托普信息职业技术学院承办 2023 巴城镇“地球一小时”环保公益活动 .....	38
案例 4-1 苏州托普信息职业技术学院组织开展辩论、演讲、朗诵等比赛等“传承工匠精神”主题教育活动 .....	40
案例 4-2 苏州托普信息职业技术学院举办“弘扬红色文化、传承革命精神”系列活动 .....	42
案例 4-3 苏州托普信息职业技术学院举办学院退伍军人“戍边战士”事迹分享会 .....	43
案例 4-4 苏州托普信息职业技术学院举办“识昆曲、爱昆曲、传昆曲”昆曲文化传承系列活动 .....	45
案例 5-1 苏州托普信息职业技术学院引进优质教育资源,持续开展合作办学项目 .....	47
案例 5-2 苏州托普信息职业技术学院以美育推动学生国际化素养 .....	50
案例 5-3 苏州托普信息职业技术学院研发、创新双语跨文化课程,提升学生双语能力 .....	51
案例 5-4 苏州托普信息职业技术学院创新英语课实践, 点燃学生语言学习动力 .....	52
案例 6-1 苏州托普信息职业技术学院校企共建产业学院, 学生实践效果明显 .	53
案例 6-2 苏州托普信息职业技术学院深化“三教”改革, 共建共享课程资源 .	57
案例 6-3 苏州托普信息职业技术学院外引内培, 补强师资队伍 .....	59
案例 7-1 苏州托普信息职业技术学院积极探索联建联学、共建共享新路径 .....	64
案例 7-2 苏州托普信息职业技术学院党建引领、文化浸润 .....	65

# 1 基本情况

## 1.1 学院概况

苏州托普信息职业技术学院创办于 2002 年，位于江苏省昆山市巴城湖滨北路 288 号，是经江苏省人民政府批准、教育部备案，具有独立颁发文凭资格的全日制普通高等院校。学院地处“全国最强地级市—苏州”“全国百强县之首——昆山”，坐落在“全国闻名的阳澄湖畔”，占地 320 亩，是一所园林式校园。苏州是长三角世界级城市群重要中心城市、国家先进制造业基地和产业科技创新中心、国家历史文化名城和风景旅游城市，拥有省级以上开发区和综合保税区近 30 家，高科技企业和产业集群众多，人才需求旺盛，为学院的可持续高质量发展和学生就业创业提供了得天独厚的条件和环境。

学院始终坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，努力办让人民满意的职业教育。学院立足区域经济和社会需求，紧密对接电子信息产业、智能制造产业、数字文创和现代服务产业，打造“信息技术”特色，培养地方经济、区域产业高质量发展需要的高素质技术技能人才。现设有信息技术学院、机电技术学院、数字传媒学院、现代服务学院、经济管理学院、马克思主义学院、国际教育学院、继续教育学院和体育部，围绕“信息”开设社会亟需的专业 26 个，现有全日制在校生 8000 余人，教职工 500 余人。

经过全校师生的共同努力，学院近年来的办学成绩得到社会广泛认可。学院先后荣获“江苏省高校文明宿舍单位”“江苏省平安校园”“全省征兵工作先进单位”“江苏省民办高校党建考核优秀单位”“政校企合作优秀院校”“昆山市人力资源合作计划重大贡献奖”“苏州市全民国防教育先进单位”“国家青春健康教育示范基地”等荣誉称号。

在提升职业学校关键办学能力方面,近年来学院积极服务国家“一带一路”发展战略,加强国际产能合作。先后与马来西亚、泰国、白俄罗斯、英国、新加坡、匈牙利等国家的高等院校和教育机构建立友好交流关系,与马来西亚英迪国际大学、泰国西那瓦大学、白俄罗斯国际管理学院等高校合作开展专本硕留学直通车,拓展师生境外交流和学习深造渠道,提高学生的国际视野和竞争力。

学院始终坚持产教融合、校企合作的高职院校发展模式,依托区域产业优势,与优质企业紧密合作,创新实施“三循环递进式工学交替人才培养模式”,构建政、校、行、企合作育人机制,积极探索“冠名班”“订单班”“现代学徒制”“新型学徒制”“共建实习实训基地”等合作育人模式,多个合作育人项目荣获苏州市“校企合作示范组合”,连续多年荣获“政校企合作优秀院校”。办学以来,学院已为社会培养了近3万余名优秀的技术技能人才,毕业生就业率和满意度始终保持在较高水平,毕业生被企业广泛称赞“托普学生踏实好用”,2020年、2021年连续以“A等级”通过江苏省高校毕业生就业工作量化考核。此外,学院以“立德树人”为中心,坚持为学生成长成才服务,一方面建立健全以国家助学贷款为主体,奖学金、助学金、勤工助学、特困补助和学费减免在内的助学体系,不让一名学生因家庭经济困难而辍学。另一方面,学院依托江苏省优质本科高校资源,合作开展本科助学教育,畅通人才培养方案,架设学生学历提升成长立交桥,每年有数百名学子通过“专转本”“专接本”“专升本”等方式进入本科院校继续深造。

## 1.2 专业情况

学院坚持育人为本,全面实施素质教育,以服务昆山苏州经济社会发展为宗旨,以社会职业人才需求和促进学生就业为导向,推进职业教育改革与发展,进一步合理配置学院教育资源,建立人才需求预测与专业设置动态调整机制,优化学院专业结构与布局,提高专业建设水平,形成与区域经济和产业转型升级匹配

程度高、结构合理、错位发展、特色鲜明的专业发展新格局，使专业培养人才能够切实符合适应经济社会转型升级的需要，促进专业建设规范化和信息化，全面提升学院的人才培养水平。

学院原有在校生专业 34 个，其中装备制造大类 7 个、电子信息大类 8 个、财经商贸大类 6 个、文化艺术大类 4 个、公共管理与服务大类 2 个、土木建筑大类 2 个、食品药品与粮食大类 1 个、交通运输大类 1 个、旅游大类 1 个、新闻传播大类 1 个、医药卫生大类 1 个。按照“做强主体专业，拓展新兴专业，改造传统专业”的思路，严格审核专业设置。对发展前景不足、实训设施缺乏、教育软硬件条件不具备、与产业发展要求不相适应的专业要及时予以调整。学院停招酒店管理、建设工程管理、商务管理、工程造价等 13 个专业，新增了无人机应用技术专业。2023 年招生专业数控制为 26 个，形成了区域产业结构吻合匹配，协调发展的专业结构布局。

表 1-1 苏州托普学院专业设置明细表

专业所属系部	大类名称	专业代码	新专业名称（全称）
现代服务学院	食品药品与粮食大类	490208	药品经营与管理
现代服务学院	交通运输大类	500113	高速铁路客运服务
现代服务学院	医药卫生大类	520802	婴幼儿托育服务与管理
现代服务学院	财经商贸大类	530302	大数据与会计
现代服务学院	财经商贸大类	530601	工商企业管理
现代服务学院	财经商贸大类	530605	市场营销
现代服务学院	财经商贸大类	530701	电子商务
现代服务学院	财经商贸大类	530802	现代物流管理
现代服务学院	公共管理服务大类	590202	人力资源管理
现代服务学院	公共管理服务大类	590303	社区康复
现代服务学院	土木建筑大类	440406	建筑消防技术

信息技术学院	电子与信息大类	510106	移动互联应用技术
信息技术学院	电子与信息大类	510203	软件技术
信息技术学院	电子与信息大类	510205	大数据技术
信息技术学院	电子与信息大类	510201	计算机应用技术
信息技术学院	电子与信息大类	510209	人工智能技术应用
机电技术学院	装备制造大类	460104	机械制造及自动化
机电技术学院	装备制造大类	460301	机电一体化技术
机电技术学院	装备制造大类	460703	汽车电子技术
数字传媒学院	电子与信息大类	510215	动漫制作技术
数字传媒学院	文化艺术大类	550116	动漫设计
数字传媒学院	文化艺术大类	550113	广告艺术设计
数字传媒学院	文化艺术大类	550114	室内艺术设计
数字传媒学院	新闻传播大类	560206	影视动画
数字传媒学院	体育与教育大类	570312	电子竞技运动与管理
数字传媒学院	电子信息大类	510208	虚拟现实技术应用

在专业教材建设方面，学院党委对学院教材工作负总责，成立教材工作领导小组，组长由校党委书记、校长担任，副组长由分管意识形态工作和教学工作的校领导担任，成员由宣传统战部、学生工作部、教务处、校团委等相关职能部门负责人、各教学学院（部）党委书记、院长（主任）和有关专家组成。教材工作领导小组下设办公室，办公室设在教务处，办公室主任由教务处处长担任。各教学单位成立教材工作领导小组，组长由教学单位党委书记、院长（主任）担任，成员由教学单位其他领导、各系（教研室）主任和有关专家组成。

学院为促进课程内涵进一步提升，推动课程体系高质量发展，全面提升课程教学质量，落实教育部淘汰“水课”、打造“金课”的文件精神，切实提高

人才培养质量,学院以合格课程、优质课程和金课课程三个级别全面开展课程教学质量建设。课程建设目标的基本要求是,学院所有理论教学课程必须达到合格标准;在合格课程基础上不断提高,将部分课程建设成为优质课程,最终部分优质课程建设成为金课课程。学院三级课程建设从 2021 年 3 月启动,学院三级课程建设截止到现在合格课程验收完毕共计 332 门课程,验收优质课程 163 门,集团级金课 1 门。

### 案例 1-1 苏州托普信息职业技术学院创新教改实践,打造数字化金课

学院积极响应集团号召,持续开展金课课程建设,教学团队通过在线平台进行备课、授课和批改作业,大大提升课程实践环节效率。通过以赛促学,以赛促教,提升了学生的创新实践能力,组织学生参加 1+X 大数据应用开发(Java)的考证,通过率达到 100%。组织学生参加蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛,取得省级一等奖的好成绩。组织学生参加大学生创新创业训练计划项目,锻炼学生创新实践能力。设置了实践性强的课程项目和实验,让学生在实际操作中掌握 Java Web 技术的应用,提高了学生的动手能力。完善了课程建设资源,包括课程标准、实操手册、教学进度表、教案、课件、案例库等。加强教材建设,完善教材体系,编写了集团教材,进一步出版有特色且适合本专业学生的优质教材。应用在线平台进行授课,推广线上线下混合教学模式,灵活应用各种教学资源,满足不同层次的学生需求。



图 1-1 苏州托普学院学生参加第十四届蓝桥杯大赛



图 1-2 学院进行金课汇报交流活动



图 1-3 学院组织学生参加 1+X 大数据应用开发 (Java) 模拟考试



图 1-4 组织学生参加 1+X 大数据应用开发 (Java) 日常培训

### 1.3 学生情况

学院现有信息技术学院、机电技术学院、数字传媒学院、现代服务学院、马克思主义学院、国际教育学院六个二级学院及基础部，突出围绕“信息”开设社会亟需的专业 26 个，现有高职专科在校学生 8617 名，成人大专(函授)学生在校人数为 5232 人。高职专科在校学生较上年增长 8.82%，成人大专(函授)学生在校人数较上年增加 12.53%。

表 1-2 苏州托普学院在校生规模

指标名称	年份	在校生数	一年级	二年级	三年级	预计毕业数

高职专科	2022 年	7918	3391	1641	2886	2886
高职专科	2023 年	8617	3198	3319	2100	2100
大专(函授)	2022 年	3566	1733	1833	-	1833
大专(函授)	2023 年	4013	3120	2112	-	2112

表 1-3 苏州托普学院 2023 届毕业生去向统计表

学 年	毕业生 人数	就业率	签约率	灵活就业率 (省要求低于 20%)	出国升学率
2020	1436	95.33%	80.43%	0.00%	14.90%
2021	1320	98.18%	95.00%	0.00%	1.89%
2022	1471	97.01%	91.98%	0.00%	2.92%
2023	2148	91.39%	86.55%	0.14%	1.72%

由上表可以看出,学院毕业生就业率一直处于较高水平,就业率始终维持在 95%左右,就业质量保持比较稳定的状态(数据来源:《江苏省毕业生就业情况调查报告》和江苏省就业管理信息系统),2023 年数据为截止到 2023 年 11 月 30 日的数据。

表 1-4 苏州托普学院近四年毕业生质量跟踪调查情况表

 表(一)<sup>1</sup>

单位:元

学 年	毕业生	平均薪资	毕业生	就业分布区域

<sup>1</sup> 数据来源:《苏州托普信息职业技术学院毕业生就业年度质量报告》

	满意度		起薪线	苏南	省内	省外
2020	96.49%	4211	2450	40.39%	54.03%	45.97%
2021	85.98%	4449	2550	39.47%	59.47%	40.53%
2022	86.20%	4705	2600	37.39%	60.10%	39.90%
2023			2680	26.40%	67.92%	23.46%

 表（二）<sup>2</sup>

学 年	用人单位满意 度	专业对口率	升迁率		
			毕业后半 年	毕业后 1 年	毕业后 2 年
2020	100.00%	75.20%	9.17%	16.92%	28.84%
2021	100.00%	56.72%	8.13%	17.18%	25.63%
2022	100.00%	43.20%	8.36%	16.42%	--
2023	100.00%	49.21%			

从表（一）、表（二）可以看出：无论是毕业生还是用单人位对学院的满意度始终如一；学生的起薪线和平均收入均创造了历年新高并且继续呈现增长趋势（月平均工资含社保等其他福利的税前工资）是符合经济发展正常规律的，学生近年来的就业选择以江苏为主，省内更倾向于苏州地区，学生毕业后选择留在昆

<sup>2</sup> 数据来源：《苏州托普信息职业技术学院毕业生就业年度质量报告》；《江苏省毕业生就业情况调查报告》

山就业的约占毕业生总数的 20%左右；毕业 3 年后的留昆率约为 10%<sup>3</sup>。随着专业对口率的稳定也让升迁率有了一定的保证，更多的同学有机会在企业施展才华，同时也表明了学院的学生在社会和企业中的认可度非常高，具有培养的价值。

### 3、近四年毕业生的就业产业领域

表 1-5 苏州托普学院近四年毕业生的就业领域情况表

年份	产业领域			
	服务人员	教学人员	专业技术人员	工程技术人员
2020	60.44%	2.91%	28.40%	8.25%
2021	72.66%	0.98%	22.88%	3.48%
2022	67.19%	4.27%	16.27%	12.27%
2023	65.36%	3.12%	21.18%	10.34%

## 1.4 教师队伍

表 1-6 苏州托普信息职业技术学院教职工情况总表

指标名称	2021 年	2022 年	2023 年
教职工数	412	496	530
专任教师	314	388	420
行政人员	63	63	62
教辅人员	35	45	48
校外教师	35	54	61
行业导师	23	6	19

<sup>3</sup> 数据来源：昆山人社局组织的在昆高校座谈会上通报

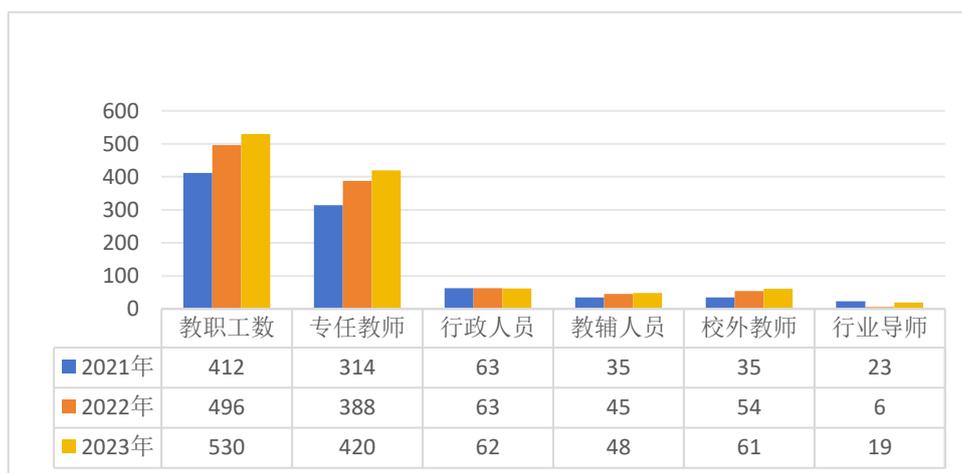


图 1-5 苏州托普信息职业技术学院教职工情况总图

### 1.4.1 教职员工总数

表 1-7 苏州托普信息职业技术学院教职工总数变动表

指标名称	2021 年	2022 年	2023 年
教职工数	412	496	530

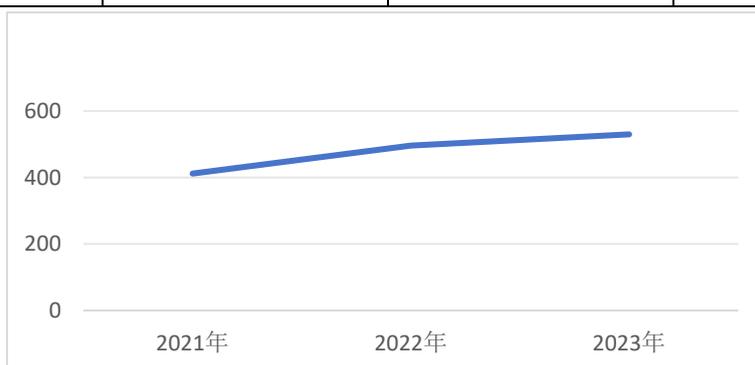


图 1-6 苏州托普信息职业技术学院教职工总数变动图

### 1.4.2 专兼职教师数

表 1-8 苏州托普信息职业技术学院专兼职教师数表

指标名称	2021 年	2022 年	2023 年
专任教师	314	388	420
校外教师	35	54	61
行业导师	23	6	19

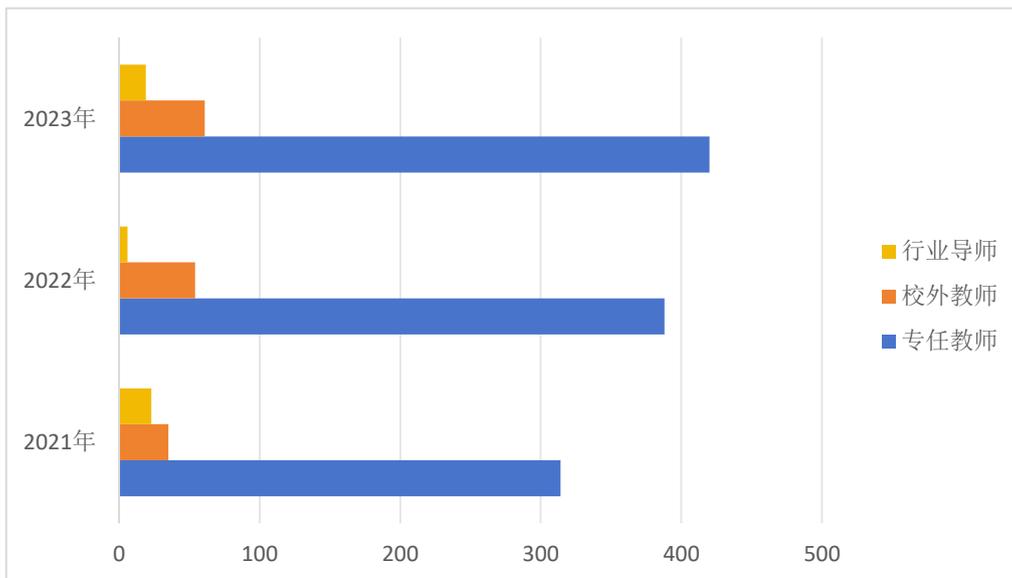


图 1-7 苏州托普信息职业技术学院专兼职教师数图

### 1.4.3 专职辅导员数

表 1-9 苏州托普信息职业技术学院专职辅导员数表

指标名称	2021 年	2022 年	2023 年
教辅人员	35	45	48

### 1.4.4 专职思政课教师数

表 1-10 苏州托普信息职业技术学院专职思政教师数表

指标名称	2021 年	2022 年	2023 年
思政教师	17	26	27

### 1.4.5 专任教师高级职称比例

表 1-11 苏州托普信息职业技术学院专任教师高级职称比例表

指标名称	2021 年	2022 年	2023 年
专任教师	314	388	420
正高级	1	0	0
副高级	21	29	31
中级	63	68	69
初级	44	53	70
未定职级	185	238	250

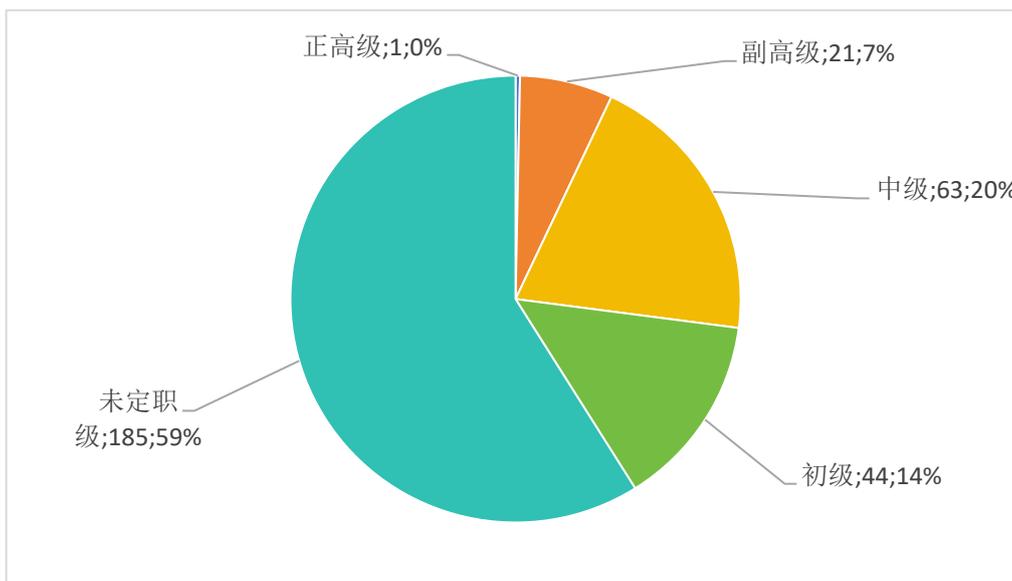


图 1-8 苏州托普信息职业技术学院 2021 年专任教师职称比例图

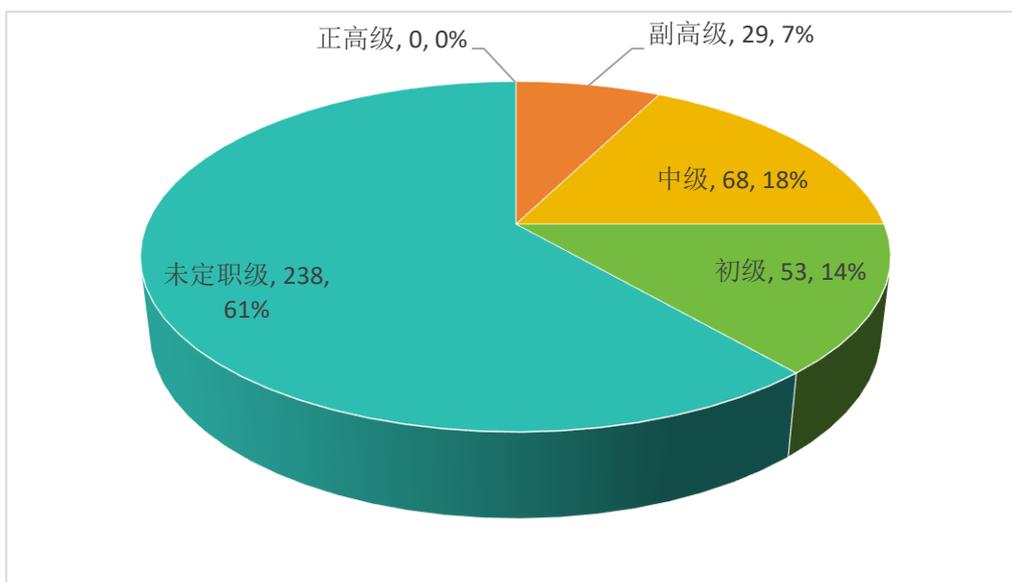


图 1-9 苏州托普信息职业技术学院 2022 年专任教师职称比例图

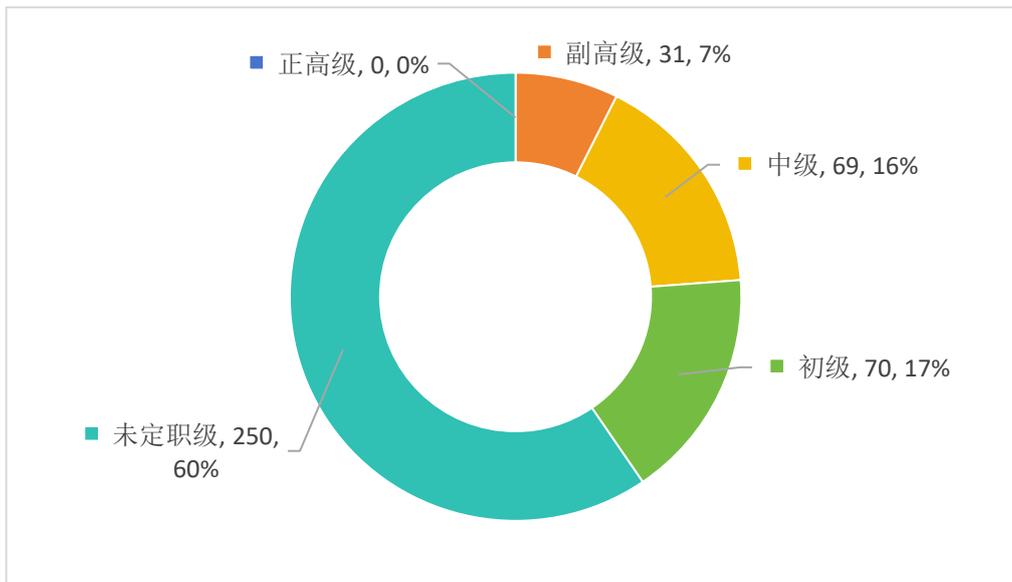


图 1-10 苏州托普信息职业技术学院 2023 年专任教师职称比例图

#### 1.4.6 研究生以上学历比例

表 1-12 苏州托普信息职业技术学院教职工学历情况表

指标名称		2021 年	2022 年	2023 年
总计		314	388	420
获博士学位		1	0	0
获硕士学位		81	125	129
按学历（学位）分	博士研究生	1	0	0
	获博士学位	1	0	0
	获硕士学位	0	0	0
	硕士研究生	70	125	129
	获博士学位	0	0	0
	获硕士学位	65	122	129
	本科	235	259	291
	获博士学位	0	0	0
	获硕士学位	15	3	0
	专科	7	4	0
	获博士学位	0	0	0
	获硕士学位	1	0	0
	高中阶段以下	1	0	0

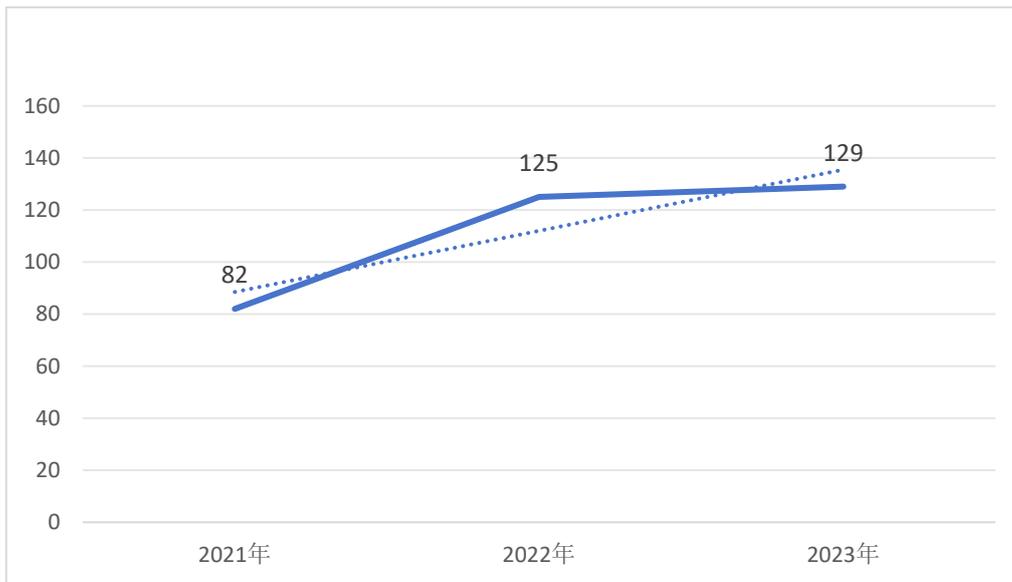


图 1-11 苏州托普信息职业技术学院研究生以上学历情况图

### 1.4.7“双师型”教师比例

表 1-13 苏州托普信息职业技术学院“双师型”教师情况图

指标名称	2021 年	2022 年	2023 年
专任教师	314	388	420
“双师型”教师	43	172	195
“双师型”比例	13.69%	44.33%	46.43%

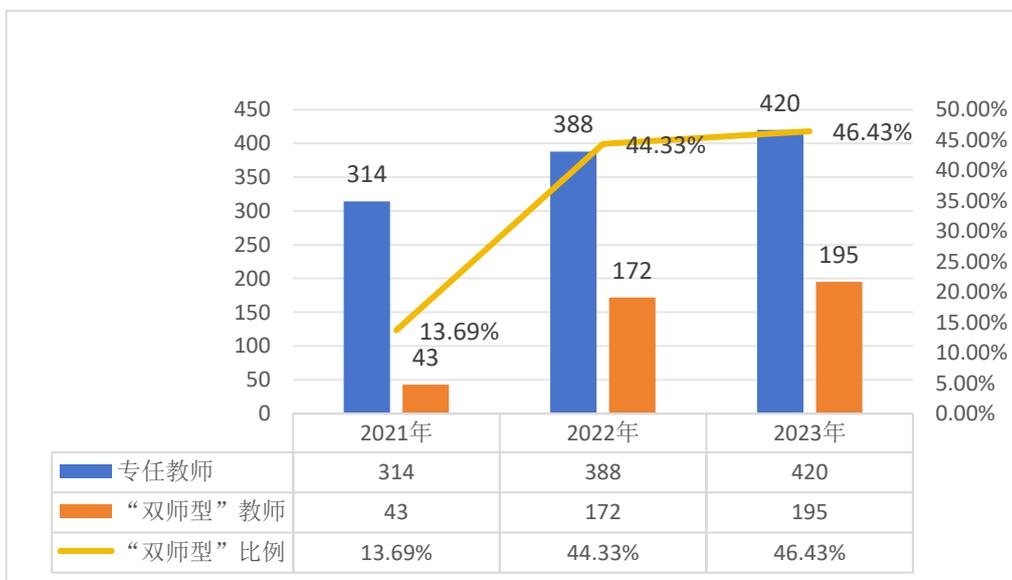


图 1-12 苏州托普信息职业技术学院“双师型”教师情况图

## 1.5 社会服务

高职院校开展继续教育,并积极参与社会服务有助于高职院校更好地适应快速变化的社会经济环境,推动其实现全面而可持续的高质量发展。自 2021 年起,苏州托普信息职业技术学院充分利用本校教学资源 and 平台,开设了 8 个社会急需的函授专科课程。具体招生明细可见表 1-14。

表 1-14 2021-2023 年函授大专实际招生明细表

苏州托普信息职业技术学院托2021-2023年 函授大专实际招生明细表				
数量 专业	年份	2021年	2022年	2023年
商务管理		414	424	841
机械制造及自动化		325	344	732
大数据与会计		230	173	443
计算机应用技术		0	63	346
现代物流管理		200	129	271
电子商务		134	141	197
工程造价		173	161	176
酒店管理与 数字化运营		358	295	114
合计		1834	1733	3120

从各年招生的汇总数据来看,2022 年略低于 2021 年,但 2023 年相比前两年招生数量激增。2021 年学院并未招收计算机应用技术专业的学生,但由于社会需求旺盛,2022 年开始招生,2023 年招生数量大幅增增,而最近两年需要不太旺盛的酒店管理与数字化运营专业,则缩招明显。

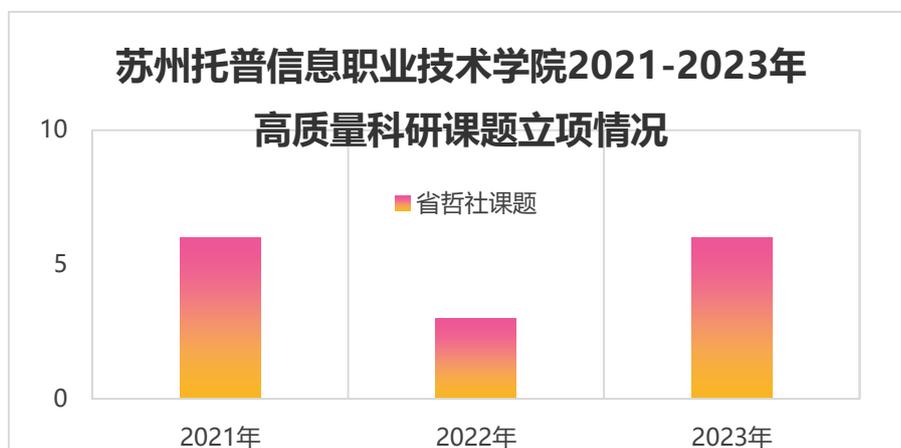
以上招生方面的变化展现出学院积极贯彻落实《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》《高等学历继续教育专业设置管理办法》《高等教育自学考试专业设置实施细则》《教育部办公厅关于严格规范高等学历继续教育校外教学点设置与管理工作的通知》等规定,持续优化继续教育专业定位,主动对接国家、行业 and 地方的重点领域需求,加强招生名额统筹管理,助力学院进一步发展所做出的努力。

此外,集团公司和学院领导高度重视教科研建设,相继出台了教科研项目管

理、经费管理等激励和奖励办法，校内教师团队科研意识日益增加，积极申报各级教研和科研课题。下面的表格与柱状图显示的是近三年学院高级别科研项目立项情况，其中有一项为江苏省哲学社会科学重大课题。

图 1-13 苏州托普信息职业技术学院 2021-2023 年高质量科研成果立项情况

名称 \ 年份	2021年	2022年	2023年
省哲社课题	6	3	6



## 2 人才培养

人才培养是检验高职院校发展质量的温度计，更是推动学院高质量发展的助推器。2023 年，学院立足先天区位优势，针对地区、行业、市场实际需求，深入推进立德树人、技能成长、多样成才、职业发展等人才培养工作，力争为地区经济社会发展培养具备实际工作技能的新时代技术技能型人才。

### 2.1 立德树人

苏州托普信息职业技术学院紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”根本问题，把培养担当民族复兴大任的时代新人作为第一要务，以德育为首，突出全员育人实效。育人的根本在于立德，学院明确高校教师行为规范，紧紧围绕“立德树人”之根本，以扎实有效开展全员德育建设为突破口、以开展德育教育活动为平台、以关心学生成长发展为抓手，构建符合校情的全员育人、全方位育人、全过程育人体系。

#### 案例 2-1 苏州托普信息职业技术学院严抓师德师风建设，构建全员育人体系

苏州托普学院重视教师的言传身教，通过开展常态会师德师风教育：如学习“新时代教师职业行为十项准则”、“中华人民共和国职业教育法”、“教师职业道德”等帮助教师全面理解和准确把握立德树人内涵要义，不断提升全体教师的规则意识、法律意识和依法从教意识。师德师风培训工作有利于全员全方位全过程强化师德养成，压实学校师德师风建设责任，引导广大教师敬业立学、崇德尚美，营造风清气正的育人环境，进一步以高质量教师队伍驱动学校教育教学高质量发展。让各科老师铭记“立德树人”是教育之根本，“身正为范，言传身教”才是最好的教育。



图 2-1 苏州托普信息职业技术学院召开 2023 年师德师风建设会议



图 2-2 苏州托普信息职业技术学院举行师德师风交流会

### 案例 2-2 苏州托普信息职业技术学院搭建德育教育平台，构建全方位育人体系

学院以第二课堂为平台，以丰富多彩的社会实践、志愿服务和社团活动为主线。构建起融汇价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的实践育人模式，让学生在各类实践活动中锻炼自我，增强责任感和爱国意识。以社团活动为抓手，促进学生多元发展。通过歌唱比赛、主题演讲等活动，使得学生人人有参与机会，人人有展示舞台。利用重要节假日开展主题活动，如消防安全日进行消防演练，国家宪法日进行宣示活动，通过班会课组织开展毒品预防教育、法制宣传教育等活动，全面培育学生综合素养。



图 2-3 学院举行“礼赞二十大，唱响新时代”好声音校园歌手大赛活动

### 案例 2-3 苏州托普信息职业技术学院扎实推进德育常规，构建全过程育人体系

学院完善全员育人网络，构建全员育人管理体系，做到各职能部门和全体教职工齐抓共管、通力合作，专兼结合，实现优势互补，形成全员育人合力。把德育工作融入到学生学习、生活、课堂教学中，变传统的大水漫灌为精准滴灌，助推学生成长成才。构建全员育人网络，加强学生管理。坚持“育人为本，德育为先”原则，优化德育教育管理策略。通过思政课和辅导员班会教育，做好学生思政工作，抓好学生日常管理，做好量化检查，加强过程监督评价；坚持课间教学楼过道巡查机制，减少学生不文明现象，推进习惯养成教育。同时学院通过打造红色走廊，通过润物细无声的耳濡目染，增强学生的爱国情怀。



图 2-4 学院举行“辅导员带你悦读分享，启迪智慧”荐书活动

### 案例 2-4 苏州托普信息职业技术学院以“思政课”建设为抓手，实现“立德树人”目标

学院坚持把“立德”作为教育的灵魂，把“教学”作为教育的生命，把正确价值引领、共同理想信念塑造作为课堂的鲜亮底色。真正落实思政课“立德树人”根本任务。以“思政课”建设为切入点。以学科课堂和紧随时代发展的主题活动为载体，深入挖掘课程思政元素，鼓励老师们进行思政课研究，旨在开发了一批具有学院特点的系列特色思政课程。学院思政课着力研究并努力实现“由教材体系向教学体系、知识体系向信仰体系”的转变，从备课到课堂，在教学基点、重点、语言上实现新转化，着力“活、透、移”的功夫，跳出课本讲课本，努力把课讲“活”，把理讲“透”，把事说“清”，举一反三，融会贯通，讲出激情，讲出色彩，使学生坐得住，听得进，真懂真信。



图 2-5 学院积极推进“习近平新时代中国特色社会主义思想”进教材、进课堂、进头脑

## 2.2 技能成长

苏州托普信息职业技术学院始终坚持学院党委的坚强领导,秉承“厚德、重能、实用、创新”的竞赛原则,坚持“以学生为主体,以教育教学为中心,以就业为导向”的竞赛理念,坚持“一体三融合”的技能竞赛模式,通过“制度、管理、教学”“三驾马车”来保证技能竞赛的有序运转,并通过技能竞赛这个“重要抓手”来促进学院、企业和社会的高质量发展。

### 2.2.1 以赛促学,以赛促教,以赛促改,以赛促研

苏州托普信息职业技术学院把职业技能作为学生培养的核心,采取“岗课赛证”与正常的课堂和实验室教育相互补充的综合育人模式,鼓励并支持教师们单独或组建团队参加各种职业技能大赛,以赛事为抓手,让教师能力成长与学生全面培养形成良性循环。比赛不仅可以拓宽和提升职业视野,还可以培养团结协作、奋力拼搏、迎难而上、不断创新的能力。于教师而言,会促进他们从专业到教学到科研的全面成长,促进“双师型”教师的养成,可推进高水平教师教学创新团队建设,不断提升学院教师队伍育人水平。于学生而言,这种人才培养模式不仅对有效培养专业能力过硬、抗压能力强、积极向上的学生素养也至关重要,对其大师及工匠精神的养成也有着关键的促进作用。学院为推动教师们积极参赛不断优化竞赛制度建设,为师生提供各种激励与支持,比如赛事补贴及奖励等,让师生参赛热情燃遍校园

表 2-1 苏州托普信息职业技术学院近三学年获奖赛事数

学年 获奖等级 \ 数量	2020.9.1—2021.8.31	2021.9.1—2022.8.31	2022.9.1—2023.8.31
省三等奖	4	3	7
省二等奖	0	0	4
省一等奖	1	1	3
全国三等奖	3	2	2
全国二等奖	2	1	1
全国一等奖	0	1	1
总计(获奖赛事数)	10	8	18

**表 2-2 苏州托普信息职业技术学院近三学年获奖项数**

获奖等级	学年		
	数量	2020. 9. 1—2021. 8. 31	2021. 9. 1—2022. 8. 31
省三等奖	6	9	13
省二等奖	0	0	6
省一等奖	1	1	3
全国三等奖	6	15	3
全国二等奖	5	1	1
全国一等奖	0	1	1
总计（获奖个数）	18	27	27

如表 2-1、2-2 所示，学院 2022-2023 学年获奖赛事数和获奖项数明显增多，获奖赛事数是 2021-2022 学年的两倍还多，这跟学院对于技能竞赛模式的重视程度密不可分。

#### 案例 2-5 苏州托普信息职业技术学院以赛促教、以赛促学，赋能人才培养方略

学院赛教融合，积极践行以赛促教、以赛促学的人才培养方略，鼓励并支持任课教师们以个人或组建团队参加各级专业技能大赛。2022-2023 学年，学院教师获得省级及以上赛事奖项 51 项，教师教学能力得到了广泛认可。赛教融合、教学相长。学院鼓励教师参与各类竞赛不仅能够激发他们的学习热情，还能够为他们提供展示自己技能和专业知识的机会。这种鼓励和支持可以激励更多的教师积极参与教学改进和专业发展，也能够为培养更多优秀教师提供积极的示范和榜样。



图 2-6 苏州托普信息职业技术学院学生比赛现场

### 2.2.2 产教融合基地补齐实习实训短板

苏州托普信息职业技术学院聚焦信息技术产业、服务业、先进制造业、战略性新兴产业，与政府、企业协同建成一批产教融合实训基地、生产性实训基地，开展实习实训、员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发，解决实训条件不足、实训项目与生产脱节、实训场景难再现等问题，服务学生掌握适应市场需求的“一技之长”。

#### 案例 2-6 苏州托普信息职业技术学院实行递进式实习，提升学生技能水平

苏州轨道交通作为苏州市的重要公共交通系统，近年来发展迅速，其中轨交乘务服务是其重要的组成部分。为了提升轨交客运服务质量，苏州轨道交通与学院高速铁路客运服务专业开展了一系列实习项目合作。现代服务学院高速铁路客运服务专业的学生在实习期间，首先接受了苏州轨道交通的岗前培训，了解轨交服务的基本知识和技能，随后被分配到各个岗位。在实习期间，学生需要参与苏州轨交 4 号线的运营，包括票务、安检、乘务等工作。他们需要掌握地铁的运营模式、安全规定、服务标准等方面的知识，并通过实践提升技能。通过与苏州轨道交通 4 号线的合作，高速铁路客运服务专业的学生更好地了解了苏州地铁的实

际情况，提升了专业技能，为未来的职业发展打下了坚实的基础。同时，苏州轨道交通也借此机会，储备了专业技能人才，通过校企合作项目双方进一步深化双赢的共创服务与运营的卓越实践。

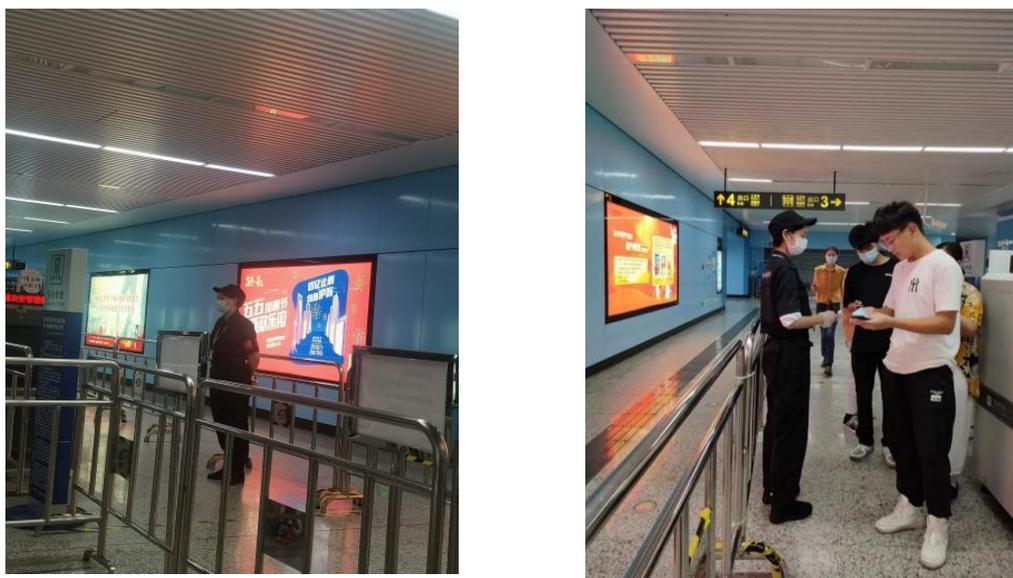


图 2-7 苏州托普信息职业技术学院高铁专业学生在苏州轨交实习

### 2.2.3 1+X 证书制度试点工作推进课程建设质量

学院 2020 年始启动 1+X 试点证书工作，通过前期申报和后期调整，目前总计有 6 个证书，包含大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（初级）、Web 前端开发职业技能等级证书（初级）、机械工程制图职业技能等级证书（初级），智能财税职业技能等级证书（初级）、网络安全运营平台管理职业技能等级证书（初级）、室内设计职业技能等级证书（初级）、获批试点以来，基于 1+X 证书制度，深入推进“三教”改革，一方面在制定人才培养方案时，将 1+X 技能实践环节纳入实践能力必修课程、规定学分。体现了优化课程设置和教学内容，统筹教学组织和实施，深化教学方式改革，提高人才培养的适应性和针对性；另一方面，针对证书试点要求，各学院定期组织开展教研活动，成立考证小组，将考证的知识点融入日常教学当中，有目的的开展教学，要求在毕业时，至少取得

一项职业技能等级证书或者技能证书。

### 案例 2-7 苏州托普信息职业技术学院深入理解职业教育实践，实现人培课证融通

学院以专业人才培养方案为基础，在课程设置中强化与专业技能证书相关课程体系，设置“1+X”技能等级证书专业拓展课，强化职业教育实践实训课程技能属性。各二级学院严格落实人培课程融通方案，积极推进“1+X”技能等级证书考试、专业技能证书考证，2022-2023 学年学院数字传媒学院 2021 级 46 名学生获得室内设计职业技能等级证书（初级），77 名学生获得二维动画设计师证书，26 名同学获得平面设计师证书，14 名同学获得三位模型设计师证书，6 名同学获得影视剪辑师证书，总计 277 名同学参加考证，169 名学生获得专业技能证书，获证率为 61%，人培课证融通效果良好。



图 2-8 苏州托普信息职业技术学院考证现场照片

## 2.3 多样成才

在 2022 年教育部举行的新闻发布会上，时任教育部职成司司长陈子季表示：“职教高考”将成为高职院校招生主渠道。

推进“职教高考”改革，扩宽学生成长通道既是民办高职院校的教育责任，

也事关学院的高质量发展。学院自 2017 年开始参加省内的高职院校提前招生录取，2011 年参加中职职教高考（原对口单招即中职注册入学录取），两批次录取生源逐年增多，比例逐年扩大。2023 年学院通过职教高考录取学生 2705 人，占年度录取人数 64.64%，其中通过高职单招录取 357 人，中职职教高考录取 2348 人。



图 2-9 苏州托普信息职业技术学院职教高考、参会现场照片

## 2.4 职业发展

当前，随着我国经济转型升级，就业形势面临一定的挑战。各行业对人才的需求结构发生变化，高校毕业生专业与用工市场需求存在一定的错位。再次，互联网和技术的发展使得传统行业的人力需求减少，相应地高新技术和创新型企业对人才的需求增加。高校毕业生亟需根据自身情况，积极寻求实习和培训机会，提升自身竞争力。

在此背景下，学院积极落实就业工作“一把手”工程，由书记校长担任就业工作领导小组组长，分管院领导任副组长的就业工作领导小组。2023 年书记校长访企拓岗促就业专项行动共计走访了 105 家企业，为毕业生提供职位 230 个；提供实习就业岗位 5000 余个。



图 2-10 苏州托普学院书记、校长访企拓岗照片

在学院党委和各级领导的共同努力下，2023 年，学院毕业生就业质量稳步提升，从毕业生的满意度和平均薪资来看，都处于一个较高水平，企业对毕业生的满意度对比近年来也一直处于高位。

表 2-3 苏州托普学院近四年毕业生人数去向统计表<sup>4</sup>

学年	毕业生人数	就业率	签约率	灵活就业率	出国升学率
2020	1436	95.33%	80.43%	0.00%	14.90%
2021	1320	98.18%	95.00%	0.00%	1.89%
2022	1471	97.01%	91.98%	0.00%	2.92%
2023	2148	91.39%	86.55%	0.14%	1.72%

由上表可以看出，学院毕业生就业率一直处于较高水平，就业率始终保持在 95%左右，就业质量保持比较稳定的状态，数据截止到 2023 年 11 月 30 日。

<sup>4</sup> 数据来源：《江苏省毕业生就业情况调查报告》；江苏省就业管理信息系统

表 2-4 苏州托普学院近四年毕业生人数去向统计表<sup>5</sup>

学 年	毕业生 满意度	平 均 薪 资	毕业生 起薪线	就业分布区域		
				苏南	省内	省外
2020	96.49%	4211 元	2450 元	40.39%	54.03%	45.97%
2021	85.98%	4449 元	2550 元	39.47%	59.47%	40.53%
2022	86.20%	4705 元	2600 元	37.39%	60.10%	39.90%
2023			2680 元	26.40%	67.92%	23.46%

从上表可以看出,学院毕业生满意度一直处于较高水平,学生的起薪线和平均收入均创造了历年新高并且继续呈现增长趋势,近年来的学院毕业生就业选择以江苏为主,省内更倾向于苏州地区,毕业后选择留在昆山就业的同学约占毕业生总数的 20%左右,毕业 3 年后的留昆率约为 10%<sup>6</sup>。

#### 案例 2-8 苏州托普信息职业技术学院依托区域、产业优势,持续完善校企协同育人机制

好孩子儿童用品有限公司是学校重点的校企合作企业,学院在发展过程中始终坚持完善产教融合、校企合作机制,依托区域产业优势,与一批优质企业紧密合作,构建校企协同育人机制。近年来,学校累计为好孩子集团培养了 300 多名优秀毕业生,好孩子每年为学校提供超过 100 个的实习和见习岗位。企业为学生配备“一对一”的企业导师,起到了“传、帮、带”的作用,学生的实习实践成

<sup>5</sup> 数据来源:《苏州托普信息职业技术学院毕业生就业年度质量报告》

<sup>6</sup> 数据来源:2022 年昆山人社局组织的在昆高校座谈会上通报

果有了明显的提升。截至目前,在好孩子集团中位于中层以上管理岗位的我校毕业生有 17 名。2022 年,学院牵头为好孩子儿童用品有限公司申请江苏省产教融合型企业获批。在好孩子毕业生广泛称赞“托普学生技能高、素质好、用得上、留得住、扶得起”这种紧密的校企合作模式,不仅为学生提供了丰富的实践和就业机会,更为地方经济发展注入了新的活力。



图 2-9 2023 年昆山好孩子儿童用品有限公司在学院举办实习宣讲会

## 3 服务贡献

服务贡献是职业教育的基本职能,也是影响职业教育社会吸引力和美誉度的关键因素。2023 年,苏州托普信息职业技术学院深度融入经济、社会、生等领域,在产业链、人才链、价值链精准定位,利用紧贴产业、依靠城乡、聚焦一线的独特优势,凝聚发展合力,为产业转型升级、高量就业、民生福祉和生态保护作出了不可替代的贡献。

### 3.1 服务产业

学院紧抓“科教融汇”关键核心,以培育高素质技术技能人才,积极探索行之有效的路径,借助“大师工作室”、专业群建设进一步推动“三教”改革创新,促进科学技术与教学育人深度融合,为区域经济转型升级作贡献。

在服务地区产业方面,学院充分发挥职业教育面向社会、面向企业培养技能人才的服务功能。通过共建共享直播基地,加强实训基地建设,提高实训基地实训设施水平,配齐实训教师,积极推动专业与企业的对接,形成从学院到企业直接输送电商直播人才的通道。既满足了企业的用人需求,又解决了学院学生实习就业问题,实现双方合作共赢。

2023 年 4 月,学院和鲸致生活共建电商专业和五月阳光直播实训基地,校企双方合力打造“双师型”教师队伍,通过构建“2+3”学徒培养模式,充分发挥双方资源优势,适应市场发展要求,为学生提供开放共享型实习、就业平台。现已培育出 19 名主播、19 名直播运营和 12 名剪辑师,直播间 GMV 从 10 万+到破百万。

#### 案例 3-1 苏州托普信息职业技术学院引企入校,创新电子商务专业校企共育人模式

为进一步深化教育教学改革,全面推进产学深度融合,贯彻落实“校企协同

育人”的模式，学院引入上海电商行业头部企业，与上海鲸致深化校企合作，共建共营校内直播基地，并开设校企融合课程实训项目，组建电商订单班，培养直播电商人才。“2+3”订单培养模式，即学生每周 2 天在学校集中学习专业理论知识，3 天进入直播基地进行岗位学徒实践，其中专业课程由校内老师教授，直播实训课程由企业老师教授，校企导师共同完成专业授课和直播任务。通过“理论+实践”的有机结合强化学生实践技能，创新职业院校人才培养模式。



图 3-1 电子商务专业学子在直播基地实践照片

## 3.2 服务就业

学院以立足昆山、服务苏州、辐射长三角的人才培养理念，每年为社会输送众多优秀人才。建校 20 余年来，已累计为社会培养了 3 万余名杰出的毕业生。这些毕业生在昆山和苏州地区为社会经济发展贡献了力量，为“昆如意”和“人到苏州必有为”的人才品牌树立了良好的形象。

表 3-1 苏州托普信息职业技术学院毕业生岗位跟踪评价表<sup>7</sup>

学 年	用人单位 满意度	专业对口 率	升 迁 率		
			毕业后半年	毕业后 1 年	毕业后 2 年
2020	100.00%	75.20%	9.17%	16.92%	28.84%
2021	100.00%	56.72%	8.13%	17.18%	25.63%
2022	100.00%	43.20%	8.36%	16.42%	--
2023	100.00%	49.21%	8.43%	--	--

专业对口率和用人单位满意度，更多的同学有机会在企业施展才华，同时也表明了学院的学生在社会和企业中的认可度非常高，具有培养的价值。

表 3-2 苏州托普信息职业技术学院毕业生就业领域统计表

年份	产业领域			
	服务人员	教学人员	专业技术人员	工程技术人员
2020	60.44%	2.91%	28.40%	8.25%
2021	72.66%	0.98%	22.88%	3.48%
2022	67.19%	4.27%	16.27%	12.27%
2023	65.36%	3.12%	21.18%	10.34%

<sup>7</sup> 数据来源：《苏州托普信息职业技术学院毕业生就业年度质量报告》

从上表数据中可以看出学院毕业生工作基本在生产服务型企业一线,学校坚持产教融合、校企合作,依托区域产业优势,与优质企业紧密合作,构建校企协同育人机制。好孩子儿童用品有限公司是学校重点的校企合作企业。近年来,学校累计为好孩子集团培养了 300 多名优秀毕业生,好孩子每年为学校提供超过 100 个的实习和见习岗位。企业为学生配备“一对一”的企业导师,起到了“传、帮、带”的作用,学生的实习实践成果有了明显的提升。到目前,在好孩子集团中位于中层以上管理岗位的学院毕业生有 17 名。2022 年,学院牵头为好孩子儿童用品有限公司申请江苏省产教融合型企业获批。在好孩子毕业生广泛称赞“托普学生技能高、素质好、用得上、留得住、扶得起”这种紧密的校企合作模式,不仅为学生提供了丰富的实践和就业机会,更为地方经济发展注入了新的活力。

### 3.3 服务民生

近年来,我国人口发展呈现增速放缓、高龄少子、婚育年龄推迟、生育意愿降低等特征,低生育率成为影响我国人口长期均衡发展的主要风险。调查显示,影响群众生育的一个重要因素,就是3岁以下婴幼儿无人照料看护。民心所盼,政之所向。苏州托普信息职业技术学院顺应时代、社会发展的需要,为更好的服务区域经济、社会的发展。2018年通过了大量的社会调查苏州托普信息职业技术学院的专业设置将要向公共事业服务方向努力,开设儿发展与健康管理以来在继续推进育婴师培训的同时,立足早教机构、拓展幼儿园,扩大培训对象;依托社区和儿童活动中心,开展社区儿童服务,利用专业资源为家长开设早教、幼教家庭教育讲座与辅导,提供幼儿语言、才艺培训。

#### 案例 3-2 苏州托普信息职业技术学院发挥专业独特优势,增强社会服务贡献能力

学院针对外来人口子女假期托育难的问题,充分发挥自身资源优势,与橙果幼教在暑期合作开展了一系列社会服务和托育服务培训项目。项目实施过程中,外部专业教师通过实践性强、操作性高的课程内容,将教学与实际岗位需求紧密结合,增强了学生的实际操作技能。此外,运用头脑风暴式互动讨论、分组任务和角色扮演等多种方式,提高了学生们的职业专业技能水平和学习能力。

社会服务项目不仅增强了学生服务社会的责任感,同时也极大地激发了他们的学习热情。这一举措显著提升了教学的实用性和实效性,完善了实践教学模式,并显著提高了教学质量。学院以其与当地企业的合作,以及针对社会需求的敏锐洞察力,为学生提供了更具价值和实用性的教育,从而巩固了其在服务和贡献领域的独特地位。



图 3-2 苏州托普信息职业技术学院“幸福幼教人，‘暑’我行”活动照片

### 3.4 服务美丽中国

苏州托普学院主动担当“粮食安全、生态文明、乡村振兴”新的历史使命，紧跟“设施化、机械化、绿色化、数字化发展”新的时代要求，通过乡村振兴主题类培训、习近平生态文明思想教育、“乡村振兴”专题思政课、“乡村振兴”学生实践活动等形式，着力推动兴趣激发、情感浸润、情怀育化、价值确认、能力支撑等全要素，赋能乡村振兴。

#### 案例 3-3 苏州托普信息职业技术学院开展“以青春之名，绘美丽乡村”活动

学院为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将党史学习与社会实践深度融合，引领广大青年在乡村振兴战略实施中贡献青春力量。2022 年 11 月 4 日，苏州托普信息职业技术学院团委组织学生志愿者参加了巴城镇团委组织开展的“以青春之名，绘美丽乡村”青年手绘乡村活动。本次活动由参观巴城镇武神潭村、绘制主题墙绘、宣读乡风文明倡议书三部分组成。通过本次活动，志愿者们以实际行动诠释新时代青年的责任与担当，为助力美丽乡村建设、提升村容村貌贡献一份微薄力量。



图 3-3 苏州托普信息职业技术学院学生志愿者“以青春之名，绘美丽乡村”  
活动系列图片

**案例 3-4 苏州托普信息职业技术学院开展“水清岸绿，国之美也——习近平生态文明思想”专题讲座**

2022 年 11 月 18 日上午，苏州托普信息职业技术学院马克思主义学院组织开展了《水清岸绿，国之美也——习近平生态文明思想》专题讲座。本次讲座结合党的二十大讲话精神，引导学生深入理解习近平生态文明思想。从母亲河治理、江南地区水治理及苏州市水生态修复新模式、到分享节水型高校的经典案例，号召学生在生活中践行生态文明理念，自觉提高生态文明意识。树立“绿水青山就是金山银山”的理念，并将这种美好的理念传达给家乡的父老乡亲，一起为助力

生态文明发展，助力乡村振兴贡献力量。



图 3-4 “水清岸绿，国之美也——习近平生态文明思想”专题讲座现场

### 案例 3-5 苏州托普信息职业技术学院团委联合属地政府，组织开展巡河护水志愿服务

为全面贯彻习近平生态文明思想，扎实推进“美丽中国，青春行动”，2023年10月，苏州托普信息职业技术学院联合共青团巴城镇委员会、巴城镇河长办、水事中心巴城管理站共同举办“青护阳澄，‘河’你同行”大学生巡河护水志愿者活动。巴城镇河长办与苏州托普信息职业技术学院进行结对共建，成立“青护阳澄，‘河’你同行”大学生巡河护水志愿服务团队。苏州托普学院始终大力支持、积极参与“全民治水”，学院常态化定期组织学生志愿者开展河道巡查、护河宣传、清理河道垃圾等活动，营造爱河、管河、护河的浓厚氛围，引导学生树立积极投身保护生态环境的主动意识，自觉参与到保护河流的行动中去，为打造水清岸绿景美的生态水系贡献青春力量。2022年学院被评为江苏省“节水型高校”、“节水型企业”荣誉称号。2023年该院的巡河护水志愿活动项目被评为昆山市“母亲河奖”绿色团队奖。



图 3-5 苏州托普学院学生志愿者开展巡河护水志愿服务照片

### 案例 3-6 苏州托普信息职业技术学院承办 2023 巴城镇“地球一小时”环保公益活动

为引导师生增强环保意识，宣传节能环保理念，共创人与自然和谐共生的美好未来，学院承办 2023 巴城镇“地球一小时”环保公益活动。通过舞台表演、作品展示、熄灯仪式等形式倡议关爱地球，学院号召同学们践行节能、践行环保，共同守护我们的生态环境。作为“地球一小时”的热点环节，学院师生共同参与熄灯，为地球献出一小时，舞台灯光和全校宿舍楼灯光依次熄灭，用自己的方式传递着环保节能理念，让师生们更加积极践行简约适度、绿色低碳的生活方式，共同绘就美丽中国的画卷。



图 3-6 苏州托普信息职业技术学院“地球一小时”环保公益活动现场图片

## 4 文化传承

文化传承既是高职院校可持续发展的重要抓手，也是高职教育教学管理理念的灵感来源。2023 年，学院立足文化传承，传承着职业教育的理念和传统，扎实推进传承工匠精神、传承红色精基因、传承中华优秀传统文化等文化传承工作，培养具备行业专业技能和适应社会需求的人才。

### 4.1 传承工匠精神

传承工匠精神，强调培养学生实际操作能力和实用技能，注重实践教学，弘扬匠人精神。学院团委立足工匠精神的核心价值，包括精湛技艺、责任担当、追求卓越等，积极组织工匠精神主题辩论、演讲、朗诵等活动，培养融合理论知识与实际技能的高素质技术人才，为社会产业发展提供坚实的支持。

#### 案例 4-1 苏州托普信息职业技术学院组织开展辩论、演讲、朗诵等比赛等“传承工匠精神”主题教育活动

为激励和引领广大青年，提升学院广大学生的修养和综合素质、引导他们争做符合时代先锋的新青年，立志在构建和谐校园过程中展现青春、贡献才智，进一步丰富大学生课余生活，展现当代大学生良好的精神风貌，苏州托普信息职业技术学院在感恩季期间举办了工匠精神主题的辩论赛、演讲比赛和朗诵比赛等主题教育活动。1200 余学生同过第二课堂成绩单 PU 平台报名参赛，通过举办这些活动，为广大学生提供一个高质量的锻炼机会和平台，使学生积极主动的参与到活动中来，加强学生之间的交流与互动，培养学生的团队协作能力，引导学生全面发展。



图 4-1 学院组织开展“传承工匠精神”主题的辩论、演讲、朗诵照片

此外，传承工匠精神不仅仅是为了文化传承，更是为了拓展学院学生就业能力、和专业动手能力，提高学生综合素质。今年来，苏州托普信息职业技术学院组织持续举办了各类专业技能大赛。如：信息技术学院举办网线制作大赛、机电技术学院举办数控技能大赛、传媒学院举办“传承与创新”传统文化作品展等系列活动。

专业技能大赛的举办，不仅仅只是锻炼同学们的动手能力，更是考验同学们的手上的“功夫”，完成参赛作品不仅要时间短，而且要质量高，是一次拓展学生就业能力、提高学生综合素质的好机会。



图 4-2 信息技术学院开展网线制作大赛照片



图 4-3 机电技术学院举办数控技能大赛照片

## 4.2 传承红色基因

传承中国共产党的优良传统和光荣历史，弘扬革命精神和红色文化，有助于培养学生爱国、奉献、团结的核心价值观。学院党委、团委通过开展红色教育和红色文化建设，致力于激发学生的爱国热情，强化他们的社会责任感，塑造具有坚定理想信念和高度社会责任感的优秀人才，为建设社会主义现代化国家贡献力量。

### 案例 4-2 苏州托普信息职业技术学院举办“弘扬红色文化、传承革命精神”系列活动

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想与党的二十大精神，营造浓厚的学习氛围，组织、教育学生弘扬红色文化、传承革命精神，不断引领学生增强迈向新时代、开展新征程的使命感和责任感。苏州托普信息职业技术学院举办“弘扬红色文化、传承革命精神”系列活动，如：清明节革命烈士陵园扫墓、参观巴城革命纪念馆系列、参观大风湾战斗纪念馆、“博爱青春”寻访革命老兵等活动。活动的开展，向学生宣传传承红色精神，激励学生秉承先烈之意志，高举红色的火炬，鼓舞青年学生坚持梦想、勇往直前，深刻认识红色政权来之不易，新中国来之不易，中国特色社会主义来之不易。



图 4-4 “弘扬红色文化、传承革命精神”系列活动照片

#### 案例 4-3 苏州托普信息职业技术学院举办学院退伍军人“戍边战士”事迹分享会

为了贯彻党史学习教育要求，激发全校师生听党话、感党恩、跟党走使命感和责任感，发挥思政课落实“立德树人”根本任务的关键课程作用，苏州托普信息职业技术学院在举行“青春献祖国，人生添乐章”戍边战士事迹分享会。戍边战士代表、学生童辉发言。他以“扎实苦干练本领，勤奋学习当模范”为主题，沿着初入军营、新兵下连、部队生活、告别第二故乡的时间脉络，同与会人员分享了两年的军营生涯，讲述了为之自豪的骄傲青春。戍边战士代表、学生陈柏林发言。他深情回顾了执行阿里高原“中印冲突”任务期间的先进事迹。陈柏林和

战友面对严峻复杂的现实考验，坚决捍卫祖国领土主权和边境地区和平安宁；面对敌方疯狂挑衅和暴力攻击，毫不畏惧、团结战斗，以誓死捍卫祖国领土的赤胆忠诚和不怕苦、不怕死的战斗精神，践行了“大好河山、寸土不让”的铿锵誓言。事迹报告情真意切、感人肺腑、催人奋进，引发了强烈的思想共鸣，让参会人员受到深刻的精神洗礼和心灵震撼。先进个人和戍边战士的事迹，是学校宝贵的精神财富，是优良校风、教风、学风、班风的集中体现，新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望。



图 4-5 苏州托普信息职业技术学院举办学院退伍军人“戍边战士”事迹分享会照片

### 4.3 传承中华优秀传统文化

优秀传统文化是中华民族最深沉的力量,高职院校是传承优秀传统文化的重要主体。学院不仅致力于专业技能的教育和训练,而且注重将中国丰富的历史遗产和文化精髓融入教学内容。此外,团委也经常组织文化活动和实践项目,如戏剧表演、传统音乐和舞蹈,让学生亲身体验和实践这些文化元素。这样的教育方式不仅增强了学生对民族文化的自豪感和认同感,也为传承和发展中华传统文化打下了坚实的基础。

#### 案例 4-4 苏州托普信息职业技术学院举办“识昆曲、爱昆曲、传昆曲”昆曲文化传承系列活动

为更好地服务地方发展,弘扬中华传统文化。苏州托普信息职业技术学院举办多场“知昆曲、爱昆曲、传昆曲”中华优秀传统文化浸润传承活动。学校特别邀请江苏省苏州昆剧院、国家一级演员沈国芳老师和俞玖林工作室青年演员代表与现场师生共赏昆曲六百年清雅古韵。除此之外,学校还邀请到苏州昆剧院二级舞美设计柏玲芳老师作《“戏里乾坤”昆曲的服饰装扮艺术》专题讲座,对于历史文化保护传承,学校表示要求师生“不仅要在物质形式上传承好,更要在心里传承好”用中华优秀传统文化代代相传表现出来的韧性、耐心、定力,增强民族文化自信。





图 4-6 苏州托普信息职业技术学院举办“识昆曲、爱昆曲、传昆曲”昆曲  
文化传承系列活动照片

## 5 国际合作

国际合作交流对于学校高质量发展至关重要,为学校提供了与国外先进教育机构交流学习的机会,促进教育资源共享与互通,推动教学质量和水平提升。2023年,学院通过国际合作,引进国外先进的教学理念、课程体系和教学方法,丰富教学资源,提升师资水平,培养更具国际竞争力的人才,推动学校整体发展水平不断提升。

### 5.1 合作办学

#### 5.1.1 持续引进中外合作办学项目

苏州托普信息职业技术学院响应“一带一路”建设,始终致力于引进优质教育资源,不断提升自身的教育水平和国际化程度,推动学院的国际化发展。2022年9月份与马来西亚英迪国际大学在合作办学项目取得了巨大突破,成功申办大数据技术专业高等专科教育中外合作办学项目,为学生提供更多优质的教育资源和更广阔的升学平台。

#### 案例 5-1 苏州托普信息职业技术学院引进优质教育资源,持续开展合作办学项目

学院积极响应“一带一路”建设工作号召,大力落实学院国际化发展,继与泰国西那瓦大学合作的动漫制作技术专业中外合作项目之后,与马来西亚英迪国际大学(QS排名556位)多次开展合作交流活动和师资培训项目,提升教师专业教学水平和双语教学能力。同时苏州托普信息职业技术学院持续开展合作办学项目,在与马来西亚英迪国际大学顺利合作交流的基础上,共同举办大数据技术专业高等专科教育项目,并在2022年10月获得江苏省教育厅审批(图5-1)。本项目采取“3+0”模式,引入马来西亚英迪国际大学大数据技术专业核心课程

共计 17 门，双方共同进行教学实施和监督，培养具有创新精神、实践能力和高素质的复合应用型国际人才。

苏州托普信息职业技术学院与马来西亚英迪国际大学合作举办大数据技术专业高等专科教育项目

项目名称	苏州托普信息职业技术学院与马来西亚英迪国际大学合作举办大数据技术专业高等专科教育项目		
办学地址	江苏省苏州市昆山市巴城镇湖滨北路288号	中国教育机构法定代表人	黄忠财
中外合作办学者	中方：苏州托普信息职业技术学院 外方：INTI International University, Malaysia (马来西亚英迪国际大学)		
办学层次和类别	高等专科学历教育	学制	3年
每期招生人数	100人	招生起止年份	2023年—2026年(每年1期)
招生方式	纳入国家普通高等学校招生计划，参加全国普通高等学校统一入学考试，严格执行国家统一招生政策，与苏州托普信息职业技术学院招收中国籍学生执行相同招生政策和标准		
开设专业或课程	大数据技术(专业代码：510205H)		
颁发证书	中方：普通高等教育专科毕业证书 外方：无		
审批机关	江苏省教育厅		
批准书编号	PDE32MY3A20231303N		
批准书有效期	2029年12月31日		

变更记载：无

图 5-1 苏州托普学院与马来西亚英迪国际大学大数据专业高等专科教育项目审批通过

## 5.2 交流互鉴

### 5.2.1 推动全球职业教育交流合作

苏州托普信息职业技术学院始终致力于为学生提供更广阔的升学通道和更丰富的国际教育资源。为了进一步拓展学生升学路径，学院积极邀请英国哈德斯菲尔德大学、英国格林威治大学、英国北安普顿大学等知名学府到校考察，就学生联合培养、教师教学深造与交流、两校课程衔接、两校学分互认、组织学术活动等多个合作项目进行友好磋商，以促进后期深入合作。

继与英国哈德斯菲尔德大学签署合作谅解备忘录后，苏州托普信息职业技术学院又与英国北安普顿大学、英国格林威治大学签署了合作谅解备忘录，正式建成了友好合作院校。这些合作院校将为学生提供更多的学习机会和更广阔的升学

平台,同时也为学院教师提供了更多的学术交流和教学深造的机会。在与英国北安普顿大学的专业学术对接方面,苏州托普信息职业技术学院就托育服务与管理、大数据与会计、数字业务、商业行政管理、人力资源管理、市场、计算机应用技术等多个专业进行了深入探讨和交流。这些专业的对接将为学生提供更多的学习选择和更广阔的发展空间,同时也为学院的专业建设和发展提供了新的思路和方向。

在教师培养上,学院致力能够培养出一支高素质、有创新精神的教师团队,注重培养教师队伍的多样性和包容性,为学生的国际化培养做出更大的贡献,

学院鼓励教师跨学科交流和研究,积极参加由马来西亚、泰国等学院联合举办商业与社会科学、健康与生命科学、工程与创新技术、信息技术与数据科学等不同领域国内外学术会议和研讨会,学习百家之长促进自身的创新和发展,从而更好地指导学生的学习和成长。

为推动苏托教师团队跟上学院国际化进程,提高整体师资团队能力,苏州托普信息职业技术学院与马来西亚英迪国际大学就教学能力、学术科研、教师发展等三个模块共同制定教师培训项目,通过师资培训项目让教师们互相学习和借鉴经验,提高教师教育教学能力,领导团队的管理能力,了解职业发展的路径和机会,并提供必要的支持和资源。此外,学院还鼓励教师进行教学创新和实验,探索更适合学生发展的教学模式和方法。

### 5.2.2 注重学生国际化素养培养

苏州托普信息职业技术学院多管齐下,通过邀请行业专家举办专题讲座、邀请海外院校开办异国风情讲座、创新开设双语特色课程等通过多方面促进学生国际化素养的培养与提升。文化周期间来自英国、马来西亚、泰国等校的校方代表以生动的语言和丰富的案例讲解各国人文风情、实时留学优势、奖学金政策等资讯,让苏托的学生们能够更直观地了解到国外的教育环境和人文风情,为自己的国际化教育之路做铺垫。

### 案例 5-2 苏州托普信息职业技术学院以美育推动学生国际化素养

苏州托普信息职业技术学院多措并举推动学生国际化素养培养,学院邀请行业专家举办美育教育-色彩与穿搭技巧讲座,通过生动的案例和实用的技巧,让学生们了解如何运用色彩和搭配来提升穿着品味和形象。在英国创意艺术大学上海官方课程合作中心教学主任导览下,苏州托普信息职业技术学院的学生们云游台北故宫博物院,通过虚拟游览和深入讲解,了解中国历史和文化的瑰宝,激发了他们对艺术和文化的热爱。苏州托普信息职业技术学院举办为期 1 周的国际文化周活动,该活动以文化大使竞赛作为开场,期间结合海外人文风情讲座、文化集市、游戏互动等活动让学生们充分感受到不同文化的魅力。闭幕式上的汇报演出更是将活动推向高潮,学生们展示了他们在活动中的成长和收获,用精彩的表演为文化周画上了完美的句号。

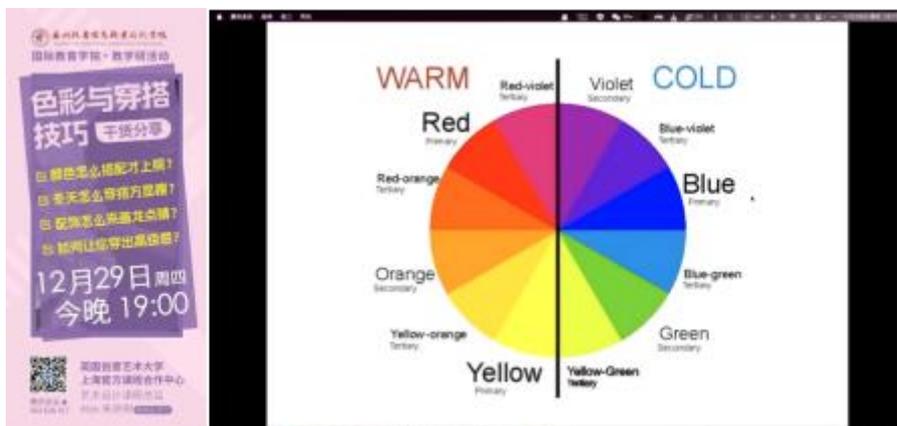


图 5-2 苏州托普学院学生参加美育系列活动照片

学院下属国际教育学院研发了领导力和跨文化交流双语课程，采用多元化教学方法，帮助学生提升领导力和跨文化交流能力，适应全球化趋势。同时，为新生开展英语创新课程，结合线上线下混合教学模式，围绕苏州历史文化、美食美景、校园文化生活等内容开展教学活动，融入思政元素，培养具有爱国情感、社会责任感、文化自信和良好品德的人才。

### 案例 5-3 苏州托普信息职业技术学院研发、创新双语跨文化课程，提升学生双语能力

国际教育学院院长率领苏托优秀教师与比利时波士顿大学副教授 Dr. Bee Lin Yeo 共同完成了领导力和跨文化交流双语课程的研发，并成功实施课程教学。这两门课程以其独特的内容和实施方式，为我们的学生提供了前所未有的学习体验，领导力和跨文化交流能力的提升，可以帮助学生提高自身竞争力，更好地适应全球化趋势。学院在研发这两门课程的过程中，注重教学方法的多元化。通过问题导向学习（PBL）、案例分析、角色扮演、小组讨论等多元化的教学方法，成功地激发了学生的学习兴趣 and 主动性。同时，授课过程中结合在线学习平台和多媒体资源，为学生提供了丰富的学习材料和实践机会，这种多元化的教学方法不仅提高了学生的学习效果，也增强了他们的自信和表达能力、跨文化能力和批判性思维能力。

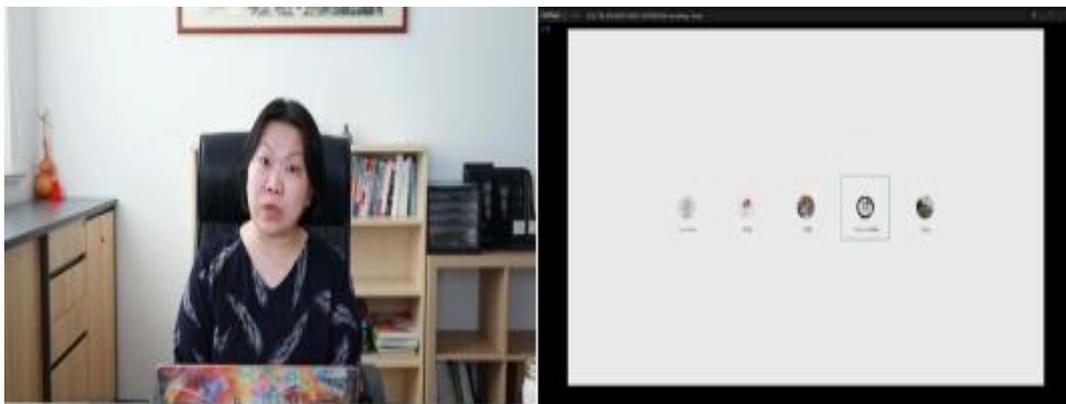


图 5-3 国际教育学院课程研发小组与 Dr. Bee Lin Yeo 在线讨论

#### 案例 5-4 苏州托普信息职业技术学院创新英语课实践，点燃学生语言学习动力

为了帮助大一新生尽快适应大学校园学习和生活，提升学习英语的兴趣，苏州托普信息职业技术学院国际教育学院在新生到校前三周开展英语创新课程。课程依托线上线下混合教学模式，在教学内容和教学形式上进行创新，围绕苏州的历史文化、美食美景、学院的校园文化生活、中国的家庭文化等内容为主题开展教学活动。教学以 Travel in Suzhou, School Culture, Breakfast Culture in China 三个大模块进行，为巩固课堂内教学效果、创新英语开展了户外课堂活动(图 5-6)。老师们精心设计、合理安排，把课堂内知识延生到户外活动。通过课内外沉浸式学习，拉近师生和生生之间的距离。在教学同时，润物无声的融入思政元素，弘扬中华优秀历史文化，引导学生感恩父母，激发学生对苏州、对祖国的热爱和对生活对学习的热爱。



图 5-4 苏州托普信息职业技术学院户外英语课堂活动现场

## 6 产教融合

党的二十大报告对职业教育作出了新部署,坚定了职业院校继续探索产教融合的信心。2023 年,学院深入贯彻落实党的二十大精神,深入推进产教融合,从机制共筑、资源共建、人才共育、双师共培四个方面着力打造“工匠摇篮”,努力培养德才兼备的新时代技术技能型人才。

### 6.1 机制共筑

#### 6.1.1 产教融合制度促进教育与产业协同发展

苏州托普信息职业技术学院为进一步推动学院岗位实习、校企合作、勤工助学和常规就业等工作顺利开展。下达了关于进一步明确学院开展实践教学及校企合作等相关工作职责分工的通知,梳理产教融合工作体系。学院与盛杰集团举行数字产业学院签约暨授牌仪式。盛杰数字产业学院不仅是校企合作的平台,也将发展成为数字化领域产教融合人才培养基地。盛杰数字产业学院目前覆盖专业为《电子竞技运动与管理》、《虚拟现实技术应用》,今年还将共同申报新专业《新媒体技术》。后续校企双方将以数字化学科建设为着力点,不断深化数字产业学院内涵建设,凝心聚力培养更多高素质、高技能数字经济人才,共同推动数字产业的发展。

#### 案例 6-1 苏州托普信息职业技术学院校企共建产业学院, 学生实践效果明显

学院实行“开放、联合、协同、竞争”的运行机制,大力促进数字化领域人才培养与产业链、创新链的有机衔接,与盛杰集团共建数字产业学院。突出“新、特、实”三个特点:“新”-充分发挥产业和企业优势,探索现代产业学院建设的新模式;“特”-强化校企合作,优势资源互补,开拓创新办出特色;“实”-脚踏实地参加实践,不断提高技能水平和职业道德素养。目前数字产业学院共有

两届两个专业的学生，电子竞技运动与管理专业 2022 级学生 32 人、2023 级学生 17 人；虚拟现实技术应用专业 2022 级学生 28 人、2023 级学生 17 人，共有在校生 109 名。



图 6-1 苏州托普信息职业技术学院数字产业学院教室照片

### 6.1.2 积极谋划市域产教联合体

市域产教联合体本质上是推进产教深度融合的一种新机制，内在逻辑是以产业园区为基础，在政府统筹下，整合优质资源要素，推动各类主体深度参与职业学院办学，打造产教同频共振、伴生成长的命运共同体，推动产教融合走深走实，增强职业教育的适应性。苏州托普信息职业技术学院从四方面做好市域产教联合体的准备工作。

一是校企合作机制要“实”。产教融合知易行难，关键在于与产业、与实践、与经济社会发展结合得够不够紧密，要让职业教育真正围绕产业需要来办学，让

企业深入参与到职业院校人才培养过程中去,校企共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源,共同实施学业考核评价,推进教学改革。

二是人才培养模式要“实”。培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠是习近平总书记对职业教育的重要指示,更是职教战线的使命职责。要以深层次联合培养为核心,以现场工程师专项培养计划等项目为牵引,建立交叉融合的实践教学体系。要提升职业院校培养行业人才的关键能力,优化升级专业、课程、教材体系,把更多的教师和学生推到产业一线发现真问题,在创新一线研究真问题,在需求一线解决真问题,从而提升技术技能人才培养质量。

三是技术协同创新要“实”。职业教育是与经济社会发展结合最为紧密的类型教育,身处生产第一线,既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才,也要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化的“中试车间”,急行业企业之所需,通过校企共建共性技术服务平台、开放型区域产教融合实践中心等方式,以应用需求带动基础研究,探索建立技术协同创新机制,帮助企业解决实际生产问题,服务企业技术创新、工艺改进、产品升级。支持和畅通教师参与一线科研实践和技术创新,及时掌握产业和技术发展的最新动态,构建科研反哺教学的长效机制,练就一身“真本领”。

四是组织实施管理要“实”。中办、国办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出,市域产教联合体要成立政府、企业、学院、科研机构等多方参与的理事会,实行实体化运作。但是实体化运作绝不能简单停留在章程、停留在纸面。市域产教联合建设不仅要出文件,更要抓落实;不仅要看干了什么,还要看干成了什么,要建立科学、长效的评价机制和监管机制,实现“政行企校”协同破解产教融合机制性障碍真正破题,让各方在深化产教融合中都能获益,推动产教融合持续向纵深发展。

### 6.1.3 主动加入国家数智财税产教融合共同体

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的系列

重要指示精神，落实中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，支持龙头企业和高水平高等学院、职业学院牵头，组建学院、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。将由深圳金蝶账无忧网络科技有限公司、中国商业会计学会、浙江工商大学、山东商业职业技术学院、山东省潍坊商业学院牵头成立国家数智财税产教融合共同体(以下简称“共同体”)。

苏州托普信息职业技术学院大数据与会计专业多年来坚持参加由深圳金蝶账无忧网络科技有限公司组织的行业比赛，获取即将成立国家数智财税产教融合共同体后提前做好准备与牵头单位加强联系，计划 2023 年下年加入“共同体”。与牵头单位携手合作，坚持服务于中小微企业数智化转型升级与发展，面向数智财税领域培养急需的高层次财税技术技能型人才，整合多元化产教资源，共同完成行业发展分析报告和行业人才需求报告，构建产教供需对接机制，联合开展人才培养，协同开展技术攻关和创新，共同开发教学资源、实践能力项目和教学装备，实现校企高效对接，服务产教深度融合，支持行业专业领域发展，提升社会服务能力，加强国际交流与合作。

## 6.2 资源共建

### 6.2.1 企业生产要素丰富学院办学资源

苏州托普信息职业技术学院发挥办学优势，吸引企业以资本、技术、管理、师资等要素参与办学，形成学院置办为主，企业捐赠为辅的资源建设格局，以丰富办学资源数量、提高办学资源质量。苏州托普信息职业技术学院于 2022 年与盛杰集团签订校企合作协议，共办电子竞技运动与管理专业、虚拟现实技术应用专业。在人才培养方面，校企双方不定期就专业的人才需求状况、毕业生质量评价等进行交流，根据市场和行业动态变化调整专业拓展课，形成具有地区特色的专业课程，更具市场优势的人才培养方案。在师资队伍方面，校企双方共同组建

师资队伍,共同研发更适合学院学生的教材、课件、教案、题库等。在实训室建设方面,校企双方在苏州托普校内共建教学、实训基地,目前已建成投用机房4间、实训室1间;学院还依托盛杰打造了超10000 m<sup>2</sup>、设施设备完善的实习实训基地。

### 6.2.2 深化“三教”改革,共建共享课程资源

苏州托普信息职业技术学院共有4个专业进行案例式教学课程改革,机电技术学院机电一体化技术和机械制造及自动化专业课程的案例在课改团队全体成员的共同努力下,目前已完成了2022级两个专业前三个学期14门课程的案例开发工作,共计190个案例。现代服务学院婴幼儿托育服务与管理专业到目前为止,完成三轮课程案例编制,共计完成8门课程,101个案例编制工作,每个案例包括教学设计、新型工作页及答案、授课课件、微课视频各1份。第四批案例正在编制中,共有两门课程,共计26个案例;药品经营与管理专业到目前为止,完成三轮课程案例编制,共计完成6门课程,54个案例编制工作,每个案例包括教学设计、新型工作页及答案、授课课件、微课视频各1份。第四批案例正在编制中,共有两门课程,共计32个案例。课改的过程中兼顾教学资源库的建设,将课程建设成果共享在木马教育平台供希望教育集团旗下20余所学院共同使用。

#### 案例6-2 苏州托普信息职业技术学院深化“三教”改革,共建共享课程资源

苏州托普信息职业技术学院2022年度与校企合作单位(科森科技)、希望集团旗下的金肯职业技术学院等院校合作,共同开发了机电一体化技术、机械制造及自动化两个专业八门课程,100多个课堂教学案例。案例开发过程从内容重组、教法设计、环境创设、评价改革等维度进行改革创新,助推了教师团队建设,活页式、讲义式教材编写、线上线下教学模式改革。开发案例得到了集团内兄弟院校的使用认可,方便了校企合作企业的员工培训,岗位轮训,在使用的过程中不断接受反馈意见,持续开展修订完善。

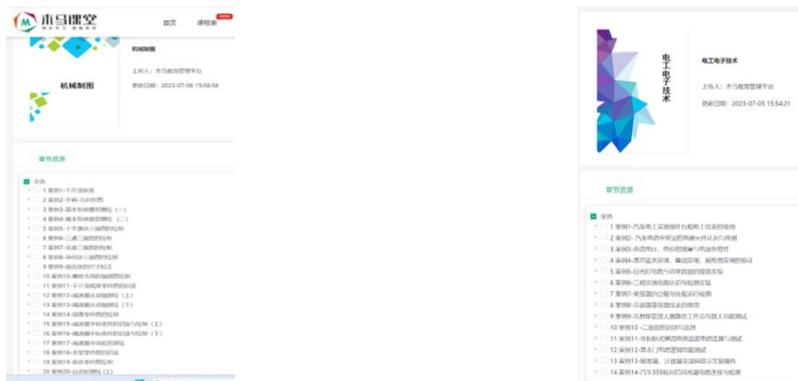


图 6-2 《机械制图》课程案例、《机械制造技术基础》

## 6.3 人才共育

学院在人才培养课程体系外特设竞赛班的运行机制，出台获奖奖励和参赛培育课时等多份政策文件。以数字传媒学院为例，学院鼓励师生参加美国新概念设计艺术奖、第十四、五届全国大学生广告艺术大赛、中国大学生广告艺术节学院奖、江苏省第十七届室内装饰设计大赛、学院杯—中国室内与环境设计大赛、HKDADC 香港数字艺术设计大赛、第九届中国高等院校设计作品大赛、第 11 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛、第三届伦敦中华艺术交流展等国家级和省级等各项技能竞赛。2022-2023 学年，数字传媒学院（二级院）共获得省级以上奖项 39 项，其中国家级奖项 19 项，省级奖项 20 项。

### 6.3.1 赛迪共谋信创开放型产教融合实践中心

2023 年，随着相关政策的落实，行业信创将迎来大规模放量。信息技术应用创新产业是高度资本密集型、人才密集型、技术密集型的产业，中国信息技术产业人才的缺乏并不是集中在某个领域或者某些产业，而是整个产业链的全面缺乏，人才培养兼具紧迫性和长期性。当前我国信创产业的人才需求的火热，据某信创机构调研数据显示，到 2025 年信创人才需求超过 100 万人，对于专业的信创中高端应用管理型人才需求更是达到了前所未有的高度。2023 年上半年苏州托普信息职业技术学院与赛迪工业和信息化研究院集团(苏州)有限公司共商苏托建设信创实训基地（信创开放型产教融合实践中心）确立了短期建设目标以及

长期规划。短期内紧跟国家战略及政策，快速布局信创领域的人才培养方案，为地方及全国信创人才市场做储备，切实为学生提供一条新的技能赛道，让学院学生毕业后更有市场竞争力，同时提高学院核心竞争力。

1、本学年完成苏托信创实验实训基地（信创人才培养基地）建设。建设内容包括：1 个信创基地文化环境建设，2 个信创实验实训室软硬件建设（包括自主空间信创实验实训室平台建设），3 个信息技术专业的 10 门信创课程 100 个实训案例的开设，赛迪研究院（中国软件评测中心）对信创人才培养基地挂牌。

2、一年内通过苏托信创实验实训基地（信创人才培养基地）对校内或校外累计培养 500 名信创类工程师。

三年内苏托逐步完善信创人才方案完整教学体系，并以苏托信创实验实训基地为标杆，根据地方信创产业规划及人才需求实际出发，向集团其他院校复制建设，为地方提供信创人才。

1、二年内集团参照苏托成功案例，根据旗下区域本科或高职院校实际需求出发，再建设 3 个信创人才培养基地。

2、三年内完善信创人才培养完整课程体系建设，苏托参与并完成信创实训课程体系研究课题 3 个，集团其他院校参与并完成信创实训课程体系研究课题 10 个。

3、三年内集团为地方信创产业培养 10000 名信创类工程师。

## 6.4 双师共培

学院深化校企紧密合作、产教深度融合，坚持“外引”与“内培”并举，实施师资队伍建设质量提升工程，一方面把企业专家“引进来”作为行业导师，给学生及教师进行先进技术的现场培训；另一方面培养校内教师，打造了一支素质优良、德才兼备、结构合理的“双师”素质教师队伍。

**案例 6-3 苏州托普信息职业技术学院外引内培，补强师资队伍**

机电技术学院与昆山科森科技股份有限公司深度合作,企业生产一线工程技术人员来校为订单班、冠名班学生授课。校企合作教师团队(专业指导委员会),共同参与研制机电一体化技术专业、机械制造及自动化两个专业的专业人才培养方案,制定了近 20 门主干专业的核心课程标准,共同参与课程教学案例的撰写,共建共享 8 门课程教学资源库。行业导师在学生顶岗实习期间提供全程跟踪指导与管理。学院邀请“全国五一劳动奖章”获得者、江苏工匠李永大师来校开设专业讲座,促使学生和老师都不断锤炼专业技能,提升综合素质,努力做一名有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的技能型、专业型、知识型时代新人。



图 6-3 苏州托普信息职业技术学院内引外培实践场景

#### 6.4.1 技能大师工作室

实施职业院校教师素质提高计划,分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的青年骨干教师。同时信息技术学院这样的队伍选拔出优秀的专业带头人,引领学院不断精益求精,开拓创新。数字传媒学院的“名师工作坊”也为其他学院树立了优秀的榜样作用,学院也要更加努力,不断培养出这样高层次人才队伍。

#### 6.4.2 开展教师培养培训

在学院层面应加大对“双师型”教师的政策鼓励，如党的二十大报告指出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。加强职业教育“双师型”教师队伍建设，就是优化职业教育类型定位，提高职业教育质量，培养高素质技能人才的重要举措。“双师型”教师占比不低于 50%这一目标的设定，为增加职业教育投入、改革职院相关考核评价体系提供了动力。建立健全分层分类的职教教师专业标准体系，明确新时代“双师型”教师素养的要求。建立苏州托普信息职业技术学院“双师型”教师资格准入、任用管理制度。实时更新教师情况，构建“双师型教师培养方案”，提醒教师所需的证书，给予考证提醒，提高普通教师向“双师型”教师发展的积极性，培养教师的教学能力和教师素养，给予“双师型”教师政策支持。

办好职业教育，建设“双师型”队伍是必然要求。职业教育应不断加强师资队伍特别是“双师型”教师队伍建设，坚定不移地实施“人才强校”战略，坚持培养与引进并重、学位提升与实践能力历练并举、师德教育与业务进修并进，努力打造一支师德高尚、结构合理、业务精湛、技能高超的高质量师资队伍。应鼓励教职工努力考取高校教师资格证书，同时在自己的专业上获得相应的等级证书。

聚焦战略重点领域，建设苏州托普信息职业技术学院教师教学创新团队，推动实施基于职业工作过程的模块化课程、项目式教学。对于年轻教师居多的队伍，如：现代服务学院，多请副教授以上的优秀教师展示教学示范课。

聚焦“1+X”证书制度开展教师全员培训。对接“1+X”证书制度试点和行动导向的模块化教学改革，培育一批职业技能等级证书培训教师。全面落实教师 5 年一周期的全员轮训，探索建立新教师为期 1 年的教育见习和为期 3 年的企业实践制度。实施苏州托普信息职业技术学院教师境外培训计划，分年度、分批次选派学院骨干教师校长赴国外研修，学习借鉴“双元制”职业教育先进经验。

### 6.4.3 教师教学与教科研能力提升

职业教育要推进产教融合,组织学生进行实习实训,就需要“双师型”教师。“双师型”教师工作在职业教育立德树人、产教融合、三教改革等教育教学重要一线岗位,承担教书育人和改革创新的重要任务职责,发挥骨干和引领作用。建设校企人员双向交流协作共同体。建立校企共建的教师培养培训基地和教师企业实践基地。鼓励学院教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训。完善“固定岗+流动岗”资源配置新机制,支持聘请产业导师到学院任教,遴选、建设兼职教师资源库。为企业青年教师实践计划提供稳定扎实的后盾。学院要拓宽渠道,引进不同类型的教师,实现兼容并包,强化竞争意识,优化“双师型”教师队伍结构。可以从以下几个方面进行:

一是加大优秀人才引进力度,通过多种途径合理引进高学历、高职称的教师,尤其是骨干教师和专业带头人,打造高素质的教学团队;二是尽量使用社会资源,加大兼职教师队伍建设力度,聘请行业企业的技术骨干、生产一线的能工巧匠来承担实践教学工作,为“双师型”教师队伍增加新鲜“血液”。无论是专职教师还是兼职教师的引进,高职院校都必须制定严格的准入制度,提高进入门槛,严把入口审查关。同时高职院校还要更新观念,转变作风,建设专兼职教师人才库,主动出击,为学院引进更多的优质人才。

### 6.4.4 完善“双师”评价标准

以党的二十大精神为指导,贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》及教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等法律法规和政策文件要求,坚持立德树人根本宗旨,加强统筹协调,创新体制机制,深化产教融合改革,着力打造德技双馨、素质优良、专兼结合、结构合理的高素质“双师型”教师队伍,服务现代职业教育体系建设。结合学院实际,制定《苏州托普信息职业技术学院“双师型”教师认定办法(试行)》。学院已经下发《苏州托普信息

职业技术学院“双师型”教师认定办法（试行）》，并有条不紊的进行“双师型”教师认定工作，共收集 125 份“双师型”申报材料，对教师上交的材料严格按照教育厅下发的要求作为底线，进行资料的审核与整理。

# 7 发展保障

## 7.1 党建引领

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻落实党的二十大精神,全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加强党的全面领导。积极谋划党建工作新思路,“借力建阵地,聚力抓文化,合力促发展”。通过党建工作创新,不断确立“大党建”理念,形成“大党建”格局,最终实现以高质量党建引领高质量发展的目标。

### 7.1.1 借力建阵地,探究联建联学、共建共享新路径

借力出海,不为所有但为所用。通过“借力”,引入共享了公办高校的优质党建资源,有力促进了学院党建工作水平的提升。2021 年以来,学院积极与全国高校党建先进单位苏州大学联系,与苏州大学马院共建了苏州托普学院马院,争取昆山市委宣传部、文明办支持,在学院设立了新时代文明实践基地,实现联建联学、共建共享。

#### 案例 7-1 苏州托普信息职业技术学院积极探索联建联学、共建共享新路径

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻落实党的二十大精神,积极谋划党建工作新思路,探索联建联学、共建共享新路径,有力促进学院党建工作水平提升。学院积极与全国高校党建先进单位苏州大学联系,争取得到苏大的支持和帮助,目前与苏州大学马院共建了苏州托普学院马院,争取昆山市委宣传部、文明办支持,在学院设立了新时代文明实践基地,联建联学、共建共享。联建联学的内容包括党支部、思政课、党员培训、干部培训等,通过联建联学,民办高校可以共享公办高校的优质党建资源、师资资源、教学资源等,

助力自身快速提高,2022 年苏大马院在学院设立了博士后流动站托普学院分站、全国思政名师工作室托普工作站,学院还经常邀请苏大党建、思政方面的专家来校举办讲座报告会,开展集体备课等。通过党建工作创新,最终实现以高质量党建引领高质量发展的目标。



图 7-1 苏州托普信息职业技术学院马院与苏大马院联学联建签约仪式、联席会议现场

### 7.1.2 聚力抓文化，持续推动主题教育走深走实

学院坚持“党建引领、文化浸润”理念，出台党建文化建设规划，在用好党建文化上下功夫。通过“聚力”，学院党建文化引领校园文化建设工作深度广度不断增强。

#### 案例 7-2 苏州托普信息职业技术学院党建引领、文化浸润

学院坚持以“党建引领、文化浸润”理念，引领校园文化建设工作深度广度不断增强。学院出台党建文化建设规划，在用好党建文化上下功夫，一是整体规划，分部实施。将党建文化与推进党史学习教育常态化相结合、与打造红色校园文化相结合、与加强和改进学院思想政治工作“三结合”原则，进行校园党建文化阵地的规划设计。二是遵循“悦见悦读”原则。根据学生学习生活环境因地制

宜开展党建文化墙、文化廊、文化栏建设。三是聚焦内容，突出践行。以党建之魂铸文化之魂，将红色基因有机融合感恩季、开学季、社会实践等活动，教育引导全校师生形成爱国、爱党、爱社会主义。学院出台学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的实施方案，开展读书班学习十四次，中心组学习10次。



图 7-2 学院文化墙、文化廊、文化栏照片



图 7-3 学院举办“知昆曲、爱昆曲、穿昆曲”中华优秀传统文化浸润传统系列活动——昆曲普及讲座及示范演出现场

学院成立学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育领导小组及工作机构，制定《中共苏州托普信息职业技术学院委员会关于深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的实施方案》，明确目标要求和主要工作安排，发放主题教育学习书籍，召开主题教育动员会暨“以学铸魂强信

仰，躬耕教坛育人才”专题学习会议，全面开展主题教育活动。

### 7.1.3 合力促发展，充分发挥党组织的政治核心作用

充分发挥党组织的政治核心作用，积极推动学院发展是民办高校党组织的重要职责，2022 年学院制订《加强和改进新时代学院党的建设工作的实施办法》，明确构建和谐党委、理事会、校行政关系，党委政治领导、理事会依法决策、校长依法行政，开好党委会、理事会、校长办公会，三者相互支撑、相互配合，形成了办学治校的强大合力，党组织的政治优势、组织优势不断转化为学院发展的强大动力。二是一体化推进党建、马克思主义学院和思想政治教育建设。学院树立“大党建”理念，将党的建设与马克思主义学院建设、学院思想政治教育工作结合起来，同时谋划、一体化推进。学院党委牵头制订《关于加强马克思主义学院建设的若干意见》《苏州托普信息职业技术学院课程思政实施方案》等，党建引领，汇聚力，互为促进，共同发展。三是在融合中汇聚力，实现 1+1 大于 2 的效果。学院实施基层党建引领、赋能、融合、服务“四项工程”，将党建有机融入学院治理、人才培养、社会服务、文化建设、日常思想教育等方面，近年来，学院人才队伍建设、专业建设、课程建设取得较好成绩，学生在省市以上各类竞赛中屡获佳绩，国际合作项目取得跨越式发展，融合聚合力，合力促发展，高质量党建引领学院高质量发展，“双面绣、双提升”的效果正在逐步显现。

## 7.2 政策落实

苏州托普信息职业技术学院严格按照国家《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》及学院《教 12 号 关于制（修）订 2023 级专业人才培养方案及课程教学标准的指导意见》和制定人才培养方案。根据文件要求学院各专业总学时数不低于 2500，鼓励学生自主学习，公共基础课程学时不少于总学时的 1/4。中、选修课教学时数占总学时的比例均不少于 10%。鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术

技能,按一定规则折算为学历教育相应学分。加强实践性教学,实践性教学学时占总学时数 50%以上。

举例来说,室内艺术设计专业人才培养方案重新修订参照行业现行的《国民经济行业分类》、《国家职业分类大典》以及根据行业企业职业岗位调研,重新明确主要岗位类别。依据《职业教育专业简介(2022 年修订)》调整专业课程设置。根据苏托院教【2023】文件《关于制(修)订 2023 级专业人才培养方案及课程教学标准的指导意见》,根据培养体系指导性教学计划对学时、课程安排秩序进行了更合理的安排,总学时 2708,理论 1100,实践 1608,满足实践性教学环节的学时占比原则上达到总课时的 60%,但不能低于国家标准要求的 50%。课程设置一年级夯实专业基础知识和能力,二年级专业知识与设计表现技能的培养,拓展就业岗位技能,体现行业发展趋势,三年级实践课,综合素质的培养,课程体系符合学生学习规律,科学可持续。

## 7.3 办学条件

### 7.3.1 基本办学条件整体情况

根据江苏省教育厅等五部门《关于转发教育部等五部门〈职业学院办学条件达标工程实施方案〉的通知》(苏教职函〔2022〕54 号)文件精神,落实职业学院办学条件达标工程工作要求,制定学院办学条件达标工作实施方案,并根据方案有序推进办学条件达标相关建设工作。学院现有专任教师 420 人、兼职教师 80 人,折合教师总数为 460 人。全日制在校生 8617 人,生师比为 18.7。专任教师中,具有研究生学位教师 129 人,占专业教师比例为 30.71%。详见表 7-1。

表 7-1 教师队伍职称学历结构

项目		专任教师	
总计		数量	比例
职称	正高级	0	0%
	副高级	31	7.38%
	中级	69	16.43%
	初级	70	16.67%
	未定职级	250	59.52%
最高学历	博士	0	0%
	硕士	129	30.71%
	本科	291	69.29%
	专科	0	0

学院占地 313.37 亩(208913.2 平方米), 现有校舍建筑面积 15.84 万平方米, 其中: 教学行政用房 10.18 万平方米, 生均教学行政用房面积为 11.81 m<sup>2</sup>。

学院拥有教学科研仪器设备总值 3739.31 万元, 生均教学科研仪器设备值 4090.70 元。当年新增教学科研仪器设备值 144.08 万元, 新增值达到教学仪器设备总值的 4.01%。

学院拥有图书馆 1 个, 图书馆总面积为 1582.88 m<sup>2</sup>。图书馆拥有纸质图书 37.59 万册, 当年新增 4.39 万册, 生均纸质图书 41.06 册; 电子图书 150 万册。

### 7.3.2 达标创新举措

学院积极与学院周边企业单位建立战略合作关系, 实现资源整合, 缓解学院教学行政用房不足困境。目前, 学院已与昆山中创软件工程有限公司、苏州卡拓智能科技有限公司、光隆羽绒制品(苏州)有限公司签订校企战略合作协议, 在合作期间, 昆山中创软件工程有限公司为学院提供 20100 m<sup>2</sup>作为培训实训基地使用; 苏州卡拓智能科技有限公司为学院提供 2800 m<sup>2</sup>供学院作为培训

实训基地使用；光隆羽绒制品（苏州）有限公司为学院提供 18929 m<sup>2</sup>作为实验实训基地使用。目前，学院教学行政用房总面积为 101780.34 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房为 11.81 m<sup>2</sup>，与 2022 年度相比略有增长。

## 7.4 学院治理

### 7.4.1 体制机制

学院认真履行党委主体责任、党委书记第一责任人责任，其他校领导“一岗双责”，致力于提升学院治理水平，提高教育教学质量，成立二级学院专业建设委员会，完善专业动态调整机制，优化专业结构；成立教材建设与选用委员会，加强教材建设，健全教材选用和管理制度，严把教材质量。

### 7.4.2 民主管理与监督

学院积极完善教职工代表大会，组织召开教职工大会、师生代表座谈会，认真收集和听取教职工和学生意见建议，认真落实“为师生办实事”；2022 年 5 月出台《苏州托普学院督导制度》，人事处成立督导科，建立师生投诉中心，服务广大师生，保障师生权益；2023 年 6 月任命新的工会负责人，以更好地开展工会相关工作；设立监事会，共有监事 5 名，包括党组织代表、职工代表等人员组成，依法保障教职工参与民主管理和监督的权利。

### 7.4.3 产教融合，校企合作

学院一直以来助力地方产业发展，与一大批优质企业建立合作关系，是昆山高端光电产教融合体单位，2022 年 11 月，牵头为好孩子儿童用品有限公司申报江苏省产教融合型企业获批，促进职业教育与产业的深度融合，提高学院人才培养质量和针对性，办好学生、家长、社会满意的职业教育。

### 7.4.4 质量保障体系

学院坚持加强和完善质量保障体系，出台《教学督导工作条例（试行）》（苏托院 教{2021}12 号）、《关于印发〈教学巡查办法〉的通知》（苏托院 教{2021}2

号)、《关于实行教学信息员制度的暂行规定(第二版)》(苏托院 教{2021}13号)、《关于建立听课制度的若干规定(修订)》(苏托院 教{2022}13号)等文件,由教学督导组组织开展教学巡查、日常听课工作,了解和掌握学院教学动态,教务处和督导室及时分析巡查和听课过程中发现的问题,提出整改意见并督促落实,提升教学效果,保障教学质量,营造良好的教风、学风、校风。

## 7.5 经费投入

学院的经费投入来源于三个方面:财政补助收入、事业收入和其他收入,主要来源于事业收入。近几年来,学院的经费投入基本能满足学院的日常教学运行和教育事业发展,收支基本平衡,按照政策各专项经费专款专用,各项经费情况统计如下:

表 7-2 经费投入统计表

单位:万元

项 目	2022 年度	2023 年度
<b>总收入</b>	14,420.71	13,290.44
其中:1、财政补助收入	2,851.30	1,720.77
2、教育事业收入	10,710.17	10,548.65
3、其他收入	859.24	1,021.02
其中:投资收益	0.00	0.00
财产溢余	0.00	0.00
利息收入	100.15	455.56
其他收入	759.08	565.45
<b>总支出</b>	10,221.29	7,895.84
其中:1.师资队伍(含人才引进)建设专项	53.66	62.00
2.教学研究、科学研究等支出	45.19	52.00

3. 教学仪器设备购置等支出	760.38	289.21
4. 图书购置费	0.00	236.46
5. 日常教学经费	653.58	1283.43
6. 学生专项经费	34.96	35.62
7. 党务及思政工作队伍建设经费	15.35	9.88

## 8 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

#### 8.1.1 师资队伍数量和结构还有待加强

随着办学规模的不断扩大,师资队伍数量和结构不足成为学院发展的瓶颈,学院在师资队伍建设方面还存在问题与不足,主要表现在:学科带头人培养不足、专业建设水平有待提高、专任教师副高及以上职称偏少、师资队伍不稳定、人才流失严重。

#### 8.1.2 专业优势和特色不鲜明,重点特色专业建设不突出

实践教学环节薄弱,学院在实践教学环节上存在不足,缺乏实践教学的有效性和针对性,导致学生的实践能力和创新能力得不到有效提升。缺乏明确的专业定位和特色,难以形成独特的竞争优势。

#### 8.1.3 教学行政用房资源短缺,与学院发展不相适应

学院扩大招生规模、提高教学质量和科研水平,这些都需要有充足的教学行政用房资源作为支撑。如果教学行政用房资源短缺,可能阻碍学院的进一步发展。

#### 8.1.4 内部治理需提升改善

学校管理体制与运行机制改革需要进一步深化;管理工作的科学化、规范化、精细化还存在薄弱环节;职能部门服务能力和协同配合水平需进一步提高,加强条块协调沟通,强化校内部门管理。

### 8.2 未来展望

#### 8.2.1 加强师资队伍建设

一是加大教师引进力度,做好稳岗工作。制定专业教师需求招聘计划,继续加大专任教师的引进和师资队伍建设,加强兼职教师队伍建设,进一步充实师资队伍,努力实现生师比达标。推进教职工薪酬制度改革,建立职业(企业)年金

制度，提高薪资待遇，稳定师资队伍。加强教师发展中心建设，制定教师发展方案，强化师资队伍培养培训，健全“双师型”教师培养体系，完善激励机制，创造条件，鼓励、支持、指导专任教师提升学历和职称。

二是加强骨干教师培养，提升师资队伍高层次人才比例。加强“外引内培”，对外实施“高层次人才引进计划”：加强高层次人才引进，制定《高层次人才引进管理办法》，从制度、待遇、平台、情感等全方面发力，留住人才，引进人才，引才和引智有机结合，以点带面，带动专业群的建设，带动师资队伍整体水平的提高，提升学院核心竞争力。对内加强教师培养，制定符合学院的教师发展计划，争取培养一批符合国家要求的副高级职称以上的专任教师。

三是继续深化师德师风建设工作，不断提高教师师德师风修养。成立师德师风工作小组，落实师德师风建设工作。加强对师德师风建设的宣传教育，通过校园广播、宣传栏、校园网等多种形式，宣传师德师风建设的重要性，营造良好的舆论氛围。加强理论学习（讲座，观看师德教育专题片或研讨会形式）。建立师德师风考核评估机制，定期对教师进行考核评估，对违反师德师风的教师进行严肃处理，在教师考核评价、评优评先、职称（职务）评聘中严格落实“师德一票否决制”。树立师德标兵，发挥示范引领作用。

### 8.2.2 加大办学条件投入力度

对照学院十四五教育发展指标，加大加快基础建设投入，进一步改善学院办学条件。按照制定的《苏州托普学院办学条件达标工作实施方案》，有序推进各项办学条件达标工作计划和任务，努力实现“生均教学行政用房”“生师比”“生均图书”“生均教学科研仪器设备”四项职业办学条件核心指标逐步达标。

教学行政用房目前是制约学院发展的一个瓶颈，学院举办方和学院都一直高度重视，学院也在积极与学院周边企业单位建立战略合作关系，实现资源整合，缓解教学行政用房不足的困境。对图书馆现有环境进行结构布局调整，不断完善现有图书资源，加大图书的采购力度，努力实现生均图书数量达标。

### 8.2.3 加强办学模式与专业内涵建设

一是推进产教融合，深化校企合作，服务地方发展。秉承合作共赢原则，不断深化产教融合、校企合作，与更多相关企业建立长期稳定的合作关系，构建政府主导、企业指导和学院参与的政校企协同发展机制，共同制定人才培养方案，开展教学和实训，优化学科专业设置，加强实践教学环节，实现资源共享和优势互补，培养地方社会所需的技能技术型人才，努力构建职业教育发展的新模式。

二是紧密对接苏州市和昆山市电子信息产业，突出围绕“信息”抓好专业建设，重点定位发展和建设信息技术专业群，优化专业建设资源配置，加强信息技术专业带头人和师资团队建设，加大实训室建设投入，开展专业建设绩效评价，加强专业特色的培养，培育打造特色品牌专业，努力提高人才培养质量。

三是力争与更多的国外高校、研究机构或企业建立稳定的合作关系，定期开展互访和学术交流，结合双方的优势和资源，共同开发具有国际特色的课程，凸显办学特色，提高学院中外合作办学项目的质量和影响力，加大引进优质海外教育资源入校的力度，稳步而坚定地推动国际化教育发展。

### 8.2.4 加强党的全面领导，统筹完善学院治理

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻党的二十大精神，结合实际，推动学院工作。加强制度建设和团队建设，提升学院现代管理能力。

一是加大学院管理改革力度。加强与举办方沟通协调，进一步加强学院管理体制机制改革，拟定院长办公会议、党委会的议事规则，依法依规履行办学治校的主体责任，不断提高办学治校的规范化水平。以“一融双高”为目标，以高质量党建引领，不断推进学院高质量发展。

二是不断完善学校内部治理结构，健全内部决策制度，发挥党组织的政治领导作用，助力内部治理体系和治理能力现代化。

学院将继续全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，聚焦高质量发展，依法

规范办学，不断改善办学条件，确保学院健康可持续发展，努力办好人民满意的职业教育。

## 附表 1：质量年报“计分卡”指标

名称：苏州托普信息职业技术学院(12687)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1479
2	毕业去向落实人数	人	1406
	其中：毕业生升学人数	人	35
	升入本科人数	人	35
3	毕业生本省去向落实率	%	69.83
4	月收入	元	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1305
	其中：面向第一产业	人	23
	面向第二产业	人	296
	面向第三产业	人	986
6	自主创业率	%	4
7	毕业三年晋升比例	%	-

**附表 3：质量年报“教学资源”指标**

名称：苏州托普信息职业技术学院(12687)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	6898.00
2	年生均财政拨款水平	元	4133.52
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	530
	教职工总数	人	579
	其中：专任教师总数	人	469
	思政课教师数	人	27
	体育课专任教师数	人	18
	美育课专任教师数	人	40
	辅导员人数	人	48
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6617
	其中：学生体质测评合格率	%	92.89
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	117
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	35.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	18
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	2060.00
	年支付行业导师课酬	万元	16.48
10	年实习专项经费	万元	166.42
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.71

**附表 4：质量年报“国际影响”指标**

名称：苏州托普信息职业技术学院(12687)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

**附表 5：质量年报“服务贡献”指标**

名称：苏州托普信息职业技术学院(12687)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1282
	其中：A类：留在当地就业	人	476
	B类：到西部和东北地区就业	人	55
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1273
	D类：到大型企业就业	人	9
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	1
	非学历培训学时	学时	16.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	3.22

**附表 6：质量年报“落实政策”指标**

名称：苏州托普信息职业技术学院(12687)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	6898.00
2	年生均财政拨款水平	元	4133.52
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	530
	教职工总数	人	579
	其中：专任教师总数	人	469
	思政课教师数	人	27
	体育课专任教师数	人	18
	美育课专任教师数	人	40
	辅导员人数	人	48
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6617
	其中：学生体质测评合格率	%	92.89
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	117
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	35.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	18
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	2060.00
	年支付行业导师课酬	万元	16.48
10	年实习专项经费	万元	166.42
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.71



2023.01-2023.12