

## 苏州工业园区服务外包职业学院

# 高等职业教育质量报告（2023 年度）



2023 年 12 月



苏州工业园区服务外包职业学院

高等职业教育质量年度报告（**2023** 年度）公开网址：

<http://xxgk.siso.edu.cn/info/1187/2996.htm>



## 内容真实性责任声明

学校对 苏州工业园区服务外包职业学院 中国  
职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、  
完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年12月30日

## 编制说明

苏州工业园区服务外包职业学院根据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）及2022年5月颁布的《职业教育法》精神，根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）、江苏省高等职业院校质量报告课题组《关于做好高等职业教育质量报告(2023年度)编制、发布和报送等工作的具体通知》等文件要求，总结2022—2023学年办学成绩，提炼办学特色，以2022年9月1日至2023年8月31日期间苏州工业园区服务外包职业学院人才培养工作状态数据采集平台中的数据为主要依据，通过深入分析，编制本报告，反映学院的办学水平和办学质量。

本报告包括基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个部分。

苏州工业园区服务外包职业学院

2023年12月30日

## 目 录

|                      |    |
|----------------------|----|
| 一、基本情况.....          | 1  |
| 1.1 学院概况 .....       | 1  |
| 1.2 专业情况 .....       | 2  |
| 1.3 学生情况 .....       | 7  |
| 1.4 教师队伍 .....       | 8  |
| 1.5 社会服务 .....       | 9  |
| 二、人才培养 .....         | 11 |
| 2.1 立德树人 .....       | 11 |
| 2.2 技能成才 .....       | 14 |
| 2.3 多样成才 .....       | 16 |
| 2.4 职业发展 .....       | 18 |
| 三、服务贡献 .....         | 20 |
| 3.1 服务产业 .....       | 20 |
| 3.2 服务就业 .....       | 21 |
| 3.3 服务民生 .....       | 23 |
| 3.4 服务美丽中国 .....     | 24 |
| 四、文化传承 .....         | 26 |
| 4.1 传承工匠精神 .....     | 26 |
| 4.2 传承红色基因 .....     | 27 |
| 4.3 传承中华优秀传统文化 ..... | 29 |
| 4.4 传承龙舟精神 .....     | 30 |
| 五、国际合作 .....         | 33 |
| 5.1 国际合作质量 .....     | 33 |
| 5.2 合作办学质量 .....     | 34 |

|                       |           |
|-----------------------|-----------|
| 5.3 提升国际交流水平 .....    | 35        |
| 5.4 提升学生国际化素养质量 ..... | 35        |
| <b>六、产教融合 .....</b>   | <b>38</b> |
| 6.1 机制共筑 .....        | 38        |
| 6.2 资源共建 .....        | 39        |
| 6.3 人才共育 .....        | 41        |
| 6.4 双师共培 .....        | 44        |
| <b>七、发展保障 .....</b>   | <b>47</b> |
| 7.1 党建引领 .....        | 47        |
| 7.2 政策落实 .....        | 49        |
| 7.3 办学条件 .....        | 50        |
| 7.4 学院治理 .....        | 52        |
| 7.5 经费投入 .....        | 52        |
| <b>八、挑战与展望 .....</b>  | <b>53</b> |
| 8.1 面临挑战 .....        | 53        |
| 8.2 应对措施与展望 .....     | 53        |
| <b>表 集 .....</b>      | <b>54</b> |
| <b>案例集 .....</b>      | <b>60</b> |

## 图 目 录

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 图 1-1 学院专业群建设分布图 .....                      | 3  |
| 图 1-2 专业教学资源库建设框架 .....                     | 6  |
| 图 1-3 学生团队技能大赛获奖证书 .....                    | 7  |
| 图 1-4 历年在校生人数 .....                         | 7  |
| 图 1-5 学院教师职业生涯规划大赛场景 .....                  | 9  |
| 图 1-6 德育学分加分项及分值 .....                      | 13 |
| 图 2-1 学院学生在技能大赛获奖现场 .....                   | 15 |
| 图 2-2 创新项目展评会现场 .....                       | 17 |
| 图 2-3 创业项目答辩评审会现场 .....                     | 18 |
| 图 2-4 学生职业生涯规划比赛现场 .....                    | 19 |
| 图 3-1 学院校园招聘会现场 .....                       | 22 |
| 图 3-2 公益服务进社区活动现场 .....                     | 23 |
| 图 3-3 成人高等教育教师面授课场景 .....                   | 24 |
| 图 4-1 学院秦瑶老师和学生在技能大赛现场 .....                | 27 |
| 图 4-2 学院师生赴临沂、徐州等地开展大学生讲思政课公开课实践 ....       | 29 |
| 图 4-3 学院“锦绣非遗 文心烫绘”烫画活动 .....               | 30 |
| 图 4-4 学院龙舟队日常训练 .....                       | 32 |
| 图 4-5 2023 年金鸡湖端午龙舟赛， 学院龙舟队再获 1 金 1 银 ..... | 32 |
| 图 5-1 学院留学生参加屯溪区龙舟文化节暨首届国际龙舟邀请赛 .....       | 37 |
| 图 5-2 学院留学生在“苏式”文化体验中心体验苏绣技艺 .....          | 37 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 图 6-1 订单班同学实训实践场景 .....             | 39 |
| 图 6-2 产品总监分享产品文化创意 .....            | 40 |
| 图 6-3 学生在企业学徒岗位上观察分析溶液 .....        | 43 |
| 图 7-1 “人才筑梦 共赢未来——人才接力计划”启动仪式 ..... | 48 |

## 表 目 录

|                        |    |
|------------------------|----|
| 表 1 学院合作项目统计表 .....    | 4  |
| 表 2 师资队伍情况表 .....      | 8  |
| 表 3 师资队伍培养成果一览表 .....  | 8  |
| 表 4 人才培养质量计分卡 .....    | 18 |
| 表 5 服务贡献表 .....        | 25 |
| 表 6 国际影响表 .....        | 34 |
| 表 8 本学年学院教师培训一览表 ..... | 45 |
| 表 9 落实政策表 .....        | 49 |
| 表 10 教学资源表 .....       | 50 |



## 一、基本情况

### 1.1 学院概况

苏州工业园区服务外包职业学院（以下简称“学院”）始建于 2008 年 2 月，2010 年 4 月正式建校，是由苏州工业园区管委会投资设立的公办全日制普通高等职业院校。学院坐落于名校云集、产业集聚的苏州独墅湖科教创新区，校园占地 424 亩，建筑面积 22 万余平方米。

学院遵循“为产业办教育”的办学宗旨，针对苏州地区服务外包领域人才需求最为紧缺的 ITO、BPO 和 KPO 三大重点业务领域，开办了软件技术、金融管理、药品生产技术、大数据技术与应用、嵌入式技术与应用、动漫制作技术、微电子技术等专业，实现了学院专业链与地区产业链之间的高度契合。设有信息工程学院、生物科技学院、智能管理学院、商务管理学院、金融科技学院、数字艺术学院、电子工程学院等 7 个专业学院。学院拥有一支特色鲜明的“双师型”师资队伍，主要来自于国际知名企业的工程师、留学归国精英和外籍教师构成，90%以上具有博士、硕士学位，熟悉国际前沿技术，具有丰富的实践经验和科研水平。

学院积极打造校企融合共生的生态体，大力推进校企合作、产教融合，依托“苏州市服务外包职教集团”“苏州工业园区服务外包协会”“校企合作战略研讨会”，与 300 余家企业开展各种类型合作，共建了 10 家企业学院。学院打造了产教融合新平台“独墅湖创客汇”，全面推动引企入校，校企深度融合，现已建设成为省级众创空间，苏州工业园区云彩创新孵化器。

学院积极服务区域经济社会发展，开展科研创新平台建设，现有教育部认定协同创新中心 1 个，省级平台 4 个、江苏高校人文社会科学院外研究基地培育点 1 个、江苏省高职院校工程技术研究中心 1 个。学院充分发挥省级服务外包研究智库作用，承担完成各类服务外包研究项目 11 项，资政报告被商务部采纳，完成服务外包相关国家标准 2 项，省技能鉴定标准 1 项，省示范区评价标准 1 项。

学院以区域发展需求为导向，依托“一中心三基地”开展项目管理 PMP、产品管理 NPDP、敏捷管理 ACP 等国家和省级教育课程培训。依托苏州工业园区生物医药“一号产业”，创新开展“人才接力”计划，助力区域生物医药高技能人才培养。

学院先后荣获江苏省平安校园、江苏省职业院校技能大赛先进单位、江苏省职业教育先进单位、江苏省五四红旗团委、江苏省教育工作先进集体、江苏省平安校园建设示范校、江苏省智慧校园、江苏省文明校园等荣誉称号。学院在 2014 年顺利通过江苏省高职院校人才培养工作评估，2015 年成为省级示范性高等职业院校立项建设单位，2019 年以优异的成绩顺利通过了省示范验收，成为全省最年轻的省示范院校，实现了学院的跨越式发展。2022 年 12 月，学院入选江苏省中国特色高水平高职院校建设单位。

办学宗旨：服务社会、服务产业、服务学生

校训：顺进化之理，应未来之需

办学理念：办适合的教育，育适用的人才

办学定位：建设高水平、现代化、开放式、创新型高等职业院校

发展愿景：最适合学生成长的学院，最紧密对接产业的学院，最受尊敬的学院

学院精神：水利万物，德行天下

## 1.2 专业情况

### 1.2.1 专业（群）设置

学院紧扣国家最新专业目录进行专业调整，主动与区域优势产业对接，创新人才培养模式，着力打造学院品牌专业特色，与园区行业企业人才需求对接，建立专业动态调整机制，保持专业结构与产业结构同步规划和发展，激发内生动力，提升办学质量，推动学院专业实力及核心竞争力持续提升。同时，积极稳妥地推进各专业内涵建设，努力提高人才培养针对性，专业建设目标达成度高。学院专业特色和优势逐步显现，截至目前共开设土建大类、生物与化工大类、食品药品与粮食大类、电子信息大类、财经商贸大类、文化艺术大类、新闻传播大类、教育与体育大类8个大类29个专业。2024年，学院以增强服务园区产业转型升级为目标拟新设置信息安全技术应用、智能医疗装备技术、物联网应用技术和集成电路技术4个专业。

学院将专业群建设纳入《“十四五”发展规划》，以提高专业群建设质量，提升

服务区域产业发展的能力。近年来，学院聚焦园区新一代信息技术、生物医药、人工智能、大数据技术等战略新兴产业及制造业“1+N”转型升级，形成以区域产业为横轴、关联岗位业务为纵轴的矩阵式专业集群模式，重构计算机网络技术、智能产品开发与应用、药品生产技术、大数据技术与应用、商务管理、数字媒体艺术设计等6大专业群，重点建设药品生产技术和智能产品开发与应用2个特色专业群，高质量完成计算机网络技术和商务管理2个省级高水平专业群的建设任务。学院现有计算机网络技术、软件技术、嵌入式技术及应用、商务管理4个省级高水平骨干专业；已建成2个省级高水平专业群（计算机网络技术专业群、商务管理专业群）。



图 1-1 学院专业群建设分布图

### 1.2.2 现代职教体系建设

学院与各院校继续加强交流合作，深化职教改革，积极探索实施现代职教体系“3+3”、“3+2”中高、高本衔接分段培养试点项目 4.00 个。中高职贯通培养项目转段工作有序进行，完成 2020 级 270.00 人的转段升学，转段率高达 98.90%。

表 1 学院合作项目统计表

| 序号 | 项目形式 | 合作院校           | 前段专业            | 后段专业    | 招生计划     |
|----|------|----------------|-----------------|---------|----------|
| 1  | 3+3  | 苏州工业园区服务外包职业学院 | 江苏省太仓中等专业学校     | 计算机应用   | 数字出版     |
| 2  | 3+3  | 苏州工业园区服务外包职业学院 | 昆山花桥国际商务城中等专业学院 | 物流服务与管理 | 采购与供应链管理 |
| 3  | 3+2  | 无锡太湖学院         | 苏州工业园区服务外包职业学院  | 软件技术    | 软件工程     |
| 4  | 3+2  | 无锡太湖学院         | 苏州工业园区服务外包职业学院  | 嵌入式技术应用 | 物联网工程    |

### 1.2.3 课程建设

2023 年学院根据产业、行业发展需要，按照岗位需求，在课程建设中充分贯彻岗课赛证融通理念，融入新技术、新工艺、新方法等，制定符合人才培养需要的课程标准。积极推进在线开放课程建设，近年来先后完成 61 门校级在线开放课程建设，省级立项课程 8 门，省级在线精品课程 6 门，《弟子规与职业素养》课程获评国家级精品在线课程。学院高度重视课程思政工作，制定了《“课程思政”示范课程建设项目建设指导纲要》，近两年先后立项 23 门示范课程。2023 年商务管理专业资源库获评入江苏省省级资源库；《具身情境下高职艺术设计跨专业“复”式综合实训教学改革研究实践》《基于产学研平台的〈基因工程技术〉课堂教学改革与实践》入选 2023 年苏州市职业教育“课堂革命”典型案例。

### 1.2.4 教材建设质量

学院贯彻《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，从教材编写、审核、出版及选用等多方位保障优质教材进入课堂，进一步夯实教师“教什么”的基础，明晰学生“学什么”的方向，从根本上提高教育教学质量。不断引导、鼓励教师加强教材的编写水平，严格审核教材编写人员是否具有正确的学术导向、政治立场和意识形态。与此同时，对编写、修订教材的创新性、科学性、启发性严格把关，力求编写出具有学院人才培养特色的高质量、高水平教材；学院聚焦课程和课堂建设，大力推进“三教”改革，针对教材建设的新形势和新特点，积极探索教材建设新思路，打造活页式、工作手册式等新业态教材，鼓励教学经验丰富的教师带领青年教师参与教材编写，将科学研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化及时纳入新教材，增强教材的针对

性和实效性，力求促进优秀教材进课堂。

学院紧跟产业技术发展，课堂教学与企业岗位需求，编写教材内容随着行业企业新技术、新工艺、新规范的出台同步更新，保证教材内容和教学内容的“新”；不断改进教材编写思路，将现代信息技术与融媒体等新手段运用到教材编写中，建立以“学生为中心”的教材编写模式，保证教材使用效果的“高”；大力创新教材评价，形成精准化、规范化的教材评价机制，保证教材编写质量的“优”。2023年，学院教师共编写出版教材4本，阚宝朋主编的教材《计算机网络基础（第三版）》入选国家“十四五”规划教材。目前，学院教材工作建立了党委领导下的“教材建设与管理工作领导小组”统管全局，履行专项职能的工作与管理体系；建立了《教材建设与管理办法》的制度体系，加强党对教材选用的领导，全面提高教材质量，切实发挥教材育人功能提供了组织保障。

### 1.2.5 教学资源库建设

本学年，商务管理专业资源库获评江苏省职业教育专业教学资源库，为学院首批获批立项的省级教学资源库项目。商务管理专业资源库以BPO（业务流程外包）产教融合集成平台为依托，构建集企业人事、客户服务、电商运营、品牌营销等一系列对接企业岗位的课程和技能实训方案，涵盖日常教学、技能竞赛、创新创业、技能鉴定、企业进修、社会培训等功能。自2021年起，商务管理专业资源库正式投入建设，截至2023年2月，素材总数共6760.00个，建设课程达23.00门次，累计开课次数达2期以上，专业课程使用率达100.00%，教学学时数占专业课总学时的比例达60.00%以上，题库使用率达60.00%以上，总访问量达4911449.00人次。

### 1.2.6 实习实训工作

学院将实习实训基地建设作为培养高素质技能型人才重要条件，学院在实训基地管理上实行“统一领导、归口管理、分级负责、责任到人”的管理体制，积极搭建校企合作平台，加大建设管理力度，探索产教融合实训基地建设新模式。建成校内实训室216.00个，其中省级虚拟实训基地2.00个，国家级实训基地1.00个，校内实习实训基地总建筑面积达32313.00平方米，设备总值达7289.00万元，同比增长842.00万元，按各专业实训项目开出率达100.00%，有效满足了学生专业技能训练和职业素质培养的需要。同时学院把实践教学作为专业教学的重要环节，重视理论教学与实训、实习

的联系,各专业面向社会和企业广泛开展了多元化合作,邀请企业导师参与教学工作,积极开展校企合作,推动职业教育资源整合,建设校企合作单位287.00家,为学生的实训实习、教师实践提升提供了有力支撑。

### 【案例 1】

#### 培育跨界人才，服务区域经济

学院商务管理专业资源库以 BPO（业务流程外包）产教融合集成平台为依托,遵循系统化设计、结构化课程、颗粒化资源的建设思路,对标数智商务专业群的建设目标,围绕行业企业岗位需求,培养数字经济时代下新商科跨界、复合、创新的高素质技能型人才,同时服务产业转型升级、服务教育公平和终身学习、服务文化传承与创新。资源库构建集企业人事、客户服务、电商运营、品牌营销等一系列对接企业岗位的课程和技能实训方案,涵盖日常教学、技能竞赛、创新创业、技能鉴定、企业进修、社会培训等功能。截至本学年,资源库素材总数共 17024 个,建设课程达 23 门。依托本资源库平台,学生、教师、企业人员及社会学习者均可自主学习,资源库面向区域企业,校企协同培养高质量技术技能人才,师生参加各类技能大赛、策划大赛累积获金奖、一等奖等各类奖项十余项,向校内、周边院校及企事业单位提供培训服务年均 2000 人次。



图 1-2 专业教学资源库建设框架



图 1-3 学生团队技能大赛获奖证书

### 1.3 学生情况

截至2023年8月31日，全校全日制在校生人数共有5571人，比2022年减少2%，其中高中起点学生人数为4244人，占比77%，中职起点学生1302人，占比24%。全日制在校生中，2020级1853人，2021级1765人，2022级1928人，另外留学生25人，社会招生人员78人。

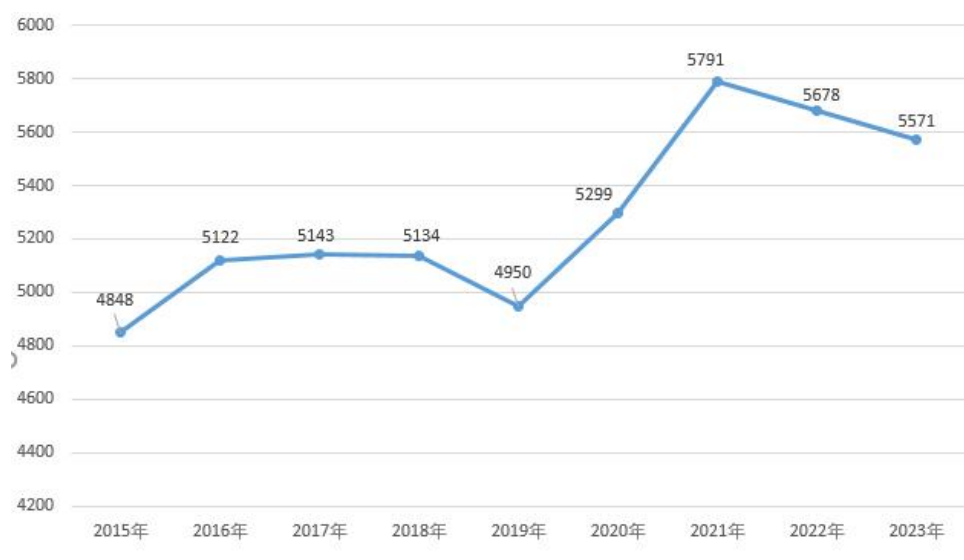


图 1-4 历年在校生人数

全校生源共分布在8个专业大类中的29个专业，主要涉及到计算机类、财务会计类、药品与医疗器械类、电子信息等，其中在校生数量最多的两个专业为软件技术专

业和大数据与会计专业，分别有625.00名和525.00名学生。

## 1.4 教师队伍

本学年，共有教职工 286 人，其中专任教师 227 人，兼职教师 304 人，专职辅导员 28 人；专职思政课教师 14 人。其中，正高级职称教师 16 人，占比 7.05%；副高级职称教师 88 人，占比 38.76%；中级职称教师 129 人，占比 56.82%；具有硕士及以上学历教师 214 人，占比 94.27%；具有双师素质教师 203 人，占比 89.42%。

表 2 师资队伍情况表

| 院校代码       | 院校名称           | 指标                 | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|------------|----------------|--------------------|----|--------|--------|
| 4132014295 | 苏州工业园区服务外包职业学院 | 1 教职工总数            | 人  | 275    | 286    |
|            |                | 2 兼职教师比例           | %  | 58.42  | 57.25  |
|            |                | 3 生师比              | —  | 15.75  | 14.70  |
|            |                | 4 专任教师数量           |    | 210    | 227    |
|            |                | 5 高级职称人员占专任教师比例    | %  | 39.96  | 45.81  |
|            |                | 6 硕士及以上学历人员占专任教师比例 |    | 77.61  | 94.27  |
|            |                | 7 双师素质占专任教师比例      | %  | 89.22  | 89.42  |

本学年，通过鼓励教师积极申报教学研究项目，参加科学研究，以科研促教学，鼓励教师参加国内学术交流活动等项目，学院师资队伍培养成绩显著。2023 年高校“青蓝工程”培养对象选拔工作，蒋建峰团队入选优秀教学团队，尤澜涛入选中青年学术带头人，商琦、谢钰珍、查艳芳入选优秀青年骨干教师。2023 年 6 月江苏省教育厅公布了 2023 年江苏省教学名师入选名单，学院李瑞丽教授荣获“江苏省教学名师”称号，蔡炳育入选苏州工业园区第二十四届“园区学科带头人”，张运嵩、张昊入选苏州工业园区第二十四届“园区教学能手”。学院获批江苏省第十一批产业教授 3 人，产业导师经费奖补 9 人。

表 3 师资队伍培养成果一览表

| 序号 | 项目名称           | 获奖人        |
|----|----------------|------------|
| 1  | “青蓝工程”优秀教学团队   | 蒋建峰团队      |
| 2  | “青蓝工程”中青年学术带头人 | 尤澜涛        |
| 3  | “青蓝工程”优秀青年骨干教师 | 商琦、谢钰珍、查艳芳 |

| 序号 | 项目名称        | 获奖人        |
|----|-------------|------------|
| 4  | 江苏省教学名师     | 李瑞丽        |
| 5  | 苏州工业园区学科带头人 | 蔡炳育        |
| 6  | 苏州工业园区教学能手  | 张运嵩、张昊     |
| 7  | 江苏省第十一批产业教授 | 盛春、李秋实、胡振新 |
| 8  | 江苏省产业导师经费奖补 | 李悦等 9 人    |

## 【案例 2】

### 教师职业生涯规划大赛，共谋学院未来发展

为贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和教育部等六部委《关于加强高等学院青年教师队伍建设的意见》精神，促进广大教师坚定教育理想信念，树立岗位成才目标，进一步挖掘教师自身潜能，促进教师积极、主动、健康的职业发展，学院以“规划美好人生 共谋学院发展”为主题，开展教师职业生涯规划活动。参赛选手从“自我认知、岗位认知、职业目标设定、目标实施、自我监控”五大方面来进行职业生涯规划设计，进一步挖掘自身潜能，根据学院发展要求，助推教师实现个人职业发展。



图 1-5 学院教师职业生涯规划大赛场景

## 1.5 社会服务

### 1.5.1 着力加强创新体系建设，发挥科研引领支撑作用

学院科研工作紧密围绕“双高院校”建设目标，坚持面向区域经济重大战略与行业需求，稳步推进科研管理体制机制改革，大力构建高水平科研平台，持续强化科技成果产出，科研总体实力稳步提升，科技服务质量显著增强。2022—2023 学年，学院平台建设取得新进展，获批省级优秀科技创新团队 1 项、市级科技创新服务平台 1 项、区级创新平台 3 项。纵向立项获得多项突破，首次获得全国教育规划课题立项，首次获得苏州市科技局科技项目立项，获批 8 项江苏省教育科学规划课题（其中 4 项为重点课题），处于同类院校前列，全年纵向项目共立项 59 项，同比增长 13%。开展横向技术服务项目 50 项，到账经费 753.91 万元，较上年分别增长 30.58%，其中技术产权交易收入 408.73 万元，较上年增长近一倍。内参录用取得零突破，学院 10 篇咨询报告被苏州市政府内参录用，其中 4 篇得到苏州地区主要领导批示。标准立项实现零突破，学院牵头申报项目获批苏州市地方标准立项，牵头制订 6 项企业标准已在国家企业标准信息公共服务平台上公开发布；科研获奖取得突破，1 位教师获江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖三等奖，2 位教师获得苏州市第十六届哲学社会科学优秀成果奖。

### 1.5.2 创新校企合作机制，社会服务能力持续增强

学院依托自身优势资源，发挥高校作为社会服务的窗口作用，通过创新载体建设，积极探索产教融合、科教融汇的新路径，服务区域产业优化升级、服务区域高技能人才培养。本学年学院“SISO-中科微电子企业学院”报送项目“校所融合 分段递进：集成电路技术技能人才培养的创新与实践”成功入选中国教育发展战略学会产教融合校企合作典型案例。在苏州地区大力推进“大院大所”合作创新背景下，该案例为高职院校携手大院大所培养技术技能人才提供了样板，形成了辐射区域战略性新兴产业校企合作的示范效应。学院“SISO-晟济生物医药产业学院”获评“苏州市职业院校优秀产业（企业）学院”，连续三年获此殊荣。学院依托产业（企业）学院以及市区两级生物医药公共实训基地建设，广泛开展社会培训，累计为生物医药企业输送 2200 余名技术技能人才，有效缓解了人才紧缺问题，助力地方新兴产业高速发展。此外，学院面向校外人群开展学历教育与非学历教育，本学年累计校外培训人次共计 1383 人次。

## 二、人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 课程思政与思政课程协同育人

学院通过加强顶层设计，围绕教师队伍建设、教学方式方法创新、实践教学环节加强和文化育人工作等方面开展了多方面工作，不断推动协同育人工作的深入开展，为学生提供更加全面、系统、有效的教育服务。

在专业课程中明确思政教育目标，学院将思政教育贯穿于整个人才培养过程中，将社会主义核心价值观融入专业课程中，注重培养学生的思想道德素质和人文素养，引导学生树立正确的价值观念，增强社会责任感和道德意识；在课堂教学中通过引入真实的案例，让学生了解专业领域中的道德、伦理和社会责任等问题，引导学生思考和讨论，培养其分析和解决问题的能力；在专业课程实践环节，让学生通过实践掌握专业知识，同时培养学生的团队协作、沟通能力等非技术性能力；在课堂教学中，注重教学活动设计，组织学生进行讨论，鼓励学生发表观点和看法，引导学生树立正确的价值观和世界观；在师资培养方面，对专业课程教师进行思政教育培训，提高教师的思政素质和教学能力，使其能够更好地在专业课程中融入思政教育。另外，思政教师和专业教师捆绑在一起建立互助小组，通过思政教师和专业教师的有效融合，互帮互助，打造更加专业的协同育人团队。教学评价方面，建立了基于学生全面发展的评价机制，对专业课程中的思政教育效果进行评价，及时发现问题和不足，不断完善和改进。

#### 2.1.2 一站式社区服务打造思政工作新高地

学院探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻社区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，构建“社区—学院—楼栋—楼层—寝室”五级网格化社区管理体系，把学生社区打造成党建和思想政治工作的高地。实现“三个全覆盖”，即

学生自助服务楼栋全覆盖、活动公共空间楼栋全覆盖、辅导员进社区楼栋全覆盖。

学院结合学生所学专业，将学生社区作为各类主题教育活动开展的物理空间和组织单位，将思想政治教育主题活动融入社区、楼宇、寝室等学生学习生活的基本单元。注重将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及校史校情校训等教育资源的丰富内涵融入其中，弘扬爱国奋斗精神，教育引导学生树牢初心使命，听党话、跟党走。注重将学生社区文化建设特色和社区学生成长发展需求融入主题教育活动内容设计，达到浸润心灵的效果。

积极推动建设“宿舍文化长廊”，打造特色鲜明的宿舍文化。发挥环境育人功能，以加强社区文化的凝聚力和感染力为切入点，大力开展社区文化建设。通过宿舍、楼栋吉祥物设计、LOGO 征集等活动，帮助学生建立社区“大家庭”概念；通过开展美化寝室评比、星级寝室评选等活动，引导学生营造文明的寝室环境、和谐向上的寝室关系和健康活泼的寝室文化。

充分利用专题网站、校园广播、校报专栏等宣传阵地，重视发挥微博、微信、抖音等新媒体作用，大力宣传“一站式社区”建设过程中的进展和成效，建设与学院校园文化相统一，具有地方特色的学生社区文化系统，同时持续开展文化艺术节、社团文化节、寝室文化评选等特色活动，深耕主题社区服务点的文化特色，营造学生社区文化育人的良好氛围。

### 2.1.3 创新理论宣讲，让党的“好声音”走社区入基层

本学年，学院发挥红色理论宣讲团的作用，参与党委理论中心组（扩大）学习、干部培训授课、社区讲座、业余党校授课等，引导把学习成效转化为促进学院发展、治理水平现代化的决策，推出《二十大专题讲座选学式菜单》，为学院其他各部门、学院周边小区提供二十大理论学习资源服务，为党支部提供宣讲服务。一年来，共宣讲 50 场。学院在组织教师宣讲过程中，不断形成名师效应，涌现“品牌”教师。一年来，共成历三个名师工作室，其中两位老师入选“苏州新时代基层党课名师培养对象”。

### 2.1.4 “五育并举”，德育学分管理制度

围绕立德树人根本任务，学院自 2016 年 9 月正式实施德育学分制。每学期设定 2 个德育学分，共实施 5 个学期，对学生在该学期素质发展情况进行综合评价。学生

德育学分包含基础分、德育加分与德育扣分三个部分。基础分包括思想道德素质、遵纪守法素质、人文身心素质、文明礼仪素质、职业实践能力素质。德育加分主要考察学生参加学科竞赛、参与科技发明、担任学生干部、职业技能鉴定、宿舍环境维护、志愿服务等方面。德育扣分主要针对扣分项包含纪律违纪、治安违纪、宿舍卫生及安全情况、参与活动情况等，学期末学生的德育学分总分按照百分制换算后作为德育课程成绩录入教务系统。德育学分制管理的实施，要求学生在每个学期，在基础分 60 分之上，要有充分的加分项目，如参加各类文体活动、各类讲座等，才能获得大于 60 分的德育成绩积分，不合格者安排在第二学期通过义工活动重修课程，义工岗位包括校园文明监督、校园绿化、图书资料整理、实训室管理、大型活动志愿服务及秩序维护、宿舍管理等。五个学期共达到 10 个学分，方可达到素质教育的毕业要求。

|     |        |                              |                                                                                                                                                                               |     |     |     |     |                                                                       |
|-----|--------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------|
| 加分项 | 学科竞赛   | 等级                           | 一等奖                                                                                                                                                                           | 二等奖 | 三等奖 | 优秀奖 | 参与奖 |                                                                       |
|     |        | 国家级                          | 25                                                                                                                                                                            | 20  | 15  | 12  | 5   |                                                                       |
|     |        | 省级                           | 20                                                                                                                                                                            | 15  | 12  | 10  | 4   |                                                                       |
|     |        | 市级                           | 15                                                                                                                                                                            | 12  | 10  | 8   | 3   |                                                                       |
|     | 科技发明   | 等级                           | 一等奖                                                                                                                                                                           | 二等奖 | 三等奖 | 优秀奖 | 参与奖 |                                                                       |
|     |        | 国家级                          | 25                                                                                                                                                                            | 20  | 15  | 12  | 5   |                                                                       |
|     |        | 省级                           | 20                                                                                                                                                                            | 15  | 12  | 10  | 4   |                                                                       |
|     |        | 市级                           | 15                                                                                                                                                                            | 12  | 10  | 8   | 3   |                                                                       |
|     |        | 学院、二级学院级                     | 10                                                                                                                                                                            | 8   | 5   | 3   | 2   |                                                                       |
|     | 加分说明   |                              |                                                                                                                                                                               |     |     |     |     | 学科竞赛和科技发明加分项分值不超过25分。此项仅限于竞赛类获奖加分，职业技能证书（如四六级证书、驾照、计算机等级考试等）不能作为此加分项。 |
|     | 干部加分   | 干部加分                         | 1. 学校、学院学生会主席、社联主席加5分，副主席加4分，各部部长加4分，其他成员加2分；<br>2. 各班班长加4分、副班长加3分、团支书加3分、班级其他干部加2分；<br>3. 在优秀社团工作的学生，社团负责人加5分，部长级学生干部加3分；在非优秀社团工作的学生，负责人加3分，部长级学生干部加2分。<br>4. 担任新生班主任助理，加3分； |     |     |     |     |                                                                       |
|     |        | 加分说明                         | 需提供所任职部门出具的鉴定并加盖公章。本项分值可兼得，最高分不超过10分，工作不到一学期不加分。                                                                                                                              |     |     |     |     |                                                                       |
|     | 文体活动   | 参加有组织的创新创业、文艺、体育、摄影、演讲、辩论等活动 | 等级                                                                                                                                                                            | 一等奖 | 二等奖 | 三等奖 | 优秀奖 | 参与奖                                                                   |
|     |        | 国家级                          | 25                                                                                                                                                                            | 20  | 15  | 10  | 4   |                                                                       |
|     |        | 省级                           | 20                                                                                                                                                                            | 15  | 10  | 5   | 3   |                                                                       |
|     |        | 市级                           | 20                                                                                                                                                                            | 15  | 10  | 5   | 3   |                                                                       |
|     |        | 校级                           | 15                                                                                                                                                                            | 10  | 5   | 3   | 2   |                                                                       |
|     | 运动会破纪录 | 运动会破纪录                       | 运动会破纪录一项者加2分，两项及两项以上者加3分；打破省市记录一项加2.5分，两项及两项以上加3.5分；同一成绩打破校级及省市级记录者取最高加分；                                                                                                     |     |     |     |     |                                                                       |
|     |        | 大型集体活动                       | 参加学校、学院组织的大型集体活动，每次加2分，最高不超过5分                                                                                                                                                |     |     |     |     |                                                                       |
|     |        | 加分说明                         | 以上各项奖励均以证书或学院相关职能部门文件或证明为准，同一活动及比赛不得累积计算加分，本项分值最高25分。                                                                                                                         |     |     |     |     |                                                                       |
|     |        | 外语考试                         | 评定奖学金当年通过大学英语四级者或日语三级者加5分，通过大学英语六级或日语二级者加8分，不可累积得分；                                                                                                                           |     |     |     |     |                                                                       |
|     | 资格考试   | 计算机等级考试                      | 评定奖学金当年计算机等级考试二级通过者加5分，计算机等级考试三级通过者加8分，不可累积得分；                                                                                                                                |     |     |     |     |                                                                       |
|     |        | 职业技能                         | 评定奖学金当年学生参加各种社会、政府承认的职业技能培训或从业资格考试获得职业资格或技能资格者（驾照除外）加4分。                                                                                                                      |     |     |     |     |                                                                       |
|     | 其他附加分  | 卫生检查                         | 在学校组织的卫生检查中被评为“优秀宿舍”的全体成员每人加2分，最高不超过8分；                                                                                                                                       |     |     |     |     |                                                                       |
|     |        | 无偿献血                         | 献血者（需要提供献血证），加2分；                                                                                                                                                             |     |     |     |     |                                                                       |
|     |        | 义务劳动                         | 积极参加学院或团委学生会组织的义务劳动，根据劳动时间和劳动量累计记录，每次加3分；                                                                                                                                     |     |     |     |     |                                                                       |
|     |        | 参加讲座                         | 参加学校、学院组织的讲座，每次2分。                                                                                                                                                            |     |     |     |     |                                                                       |

图 1-6 德育学分加分项及分值

德育学分的实施大力助推学院素质教育实践活动的开展，素质教育的核心思想是以人为本，体现教育对人的全面关怀，是一个素质自觉形成的过程。素质教育工作的过程评价应该将评价本身视为教育教学和素质教育的有机组成部分，体现融合性和导向性，突出对学生个性发展和教育过程的评价。基于这样的认识，学院在设置德育学分考察点，以及在对每个考察点给予分值赋值时，没有单纯关注学生参与活动之后获得的结果，而是对学生主动积极参与行为的本身，通过积分给予认可和鼓励。引导学生去“主体参与”，是获得各种“情感体验”的前提。德育学分实施以来，已覆盖学院 5000 余名在校学生，平均每学年学生参与大型集体活动约 5300 人次，参加讲座约 1500 人次，志愿者活动 5000 余人次，参加各类国家、省市级 1000 余项。通过德育学分管理，实现对学生综合素质的发展情况进行过程性的数字量化评价，形成一套行之有效的素质教育运行机制和管理措施，打造高效智慧德育管理平台。

## 2.2 技能成才

学院以技能大赛为重要抓手，不断深化“教学赛”有机融合，结合区域产业升级发展趋势，对标企业高素质人才需求，不断推动搭建各类展示师生风采的技能竞赛平台，形成了“校-省-国家”三级大赛体系和学生技能大赛常态化管理机制，营造了人人皆可技能出彩的竞赛氛围，通过不断深化校企协同育人机制，搭建岗课赛证融通育人平台，构建了全方位多层面的人才培养体系。自 2012 年省技能大赛参赛以来，学院共获得全国一等奖 7 项、二等奖 9 项、三等奖 3 项，逐步打造了涵盖网络系统管理、大数据技术与应用、信息安全管理与评估、市场营销技能、英语口语、艺术设计等诸多优势赛项，培养了一大批技艺精湛的专业教师指导团队。在 2023 年全国职业院校技能大赛中，学院再次斩获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；在 2023 年江苏省职业院校技能大赛中，学院共获得一等奖 6 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项。

学院坚持“双创+专业”的教育新理念，结合专业特点，优化人才培养方案，细化人才培养目标，明确双创教育目标要求，把专业知识传授与双创能力培养进行有机结合。具体体现在如下四个方面：组合创新，在专业课程中植入创新创业模块；意义创新：赋予旧课程创新创业的新意义；方法创新，融入创新创业教学设计与教学方法；颠覆式创新，建立创新创业逻辑的全新课程，如《零基础创业》《大学生创业实务》等。

在中国国际大学生创新大赛全国最有影响力赛事中，学院在 2023 年获得国赛银奖 1 项、省赛一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项，荣获了江苏省“优秀组织奖”。同时在苏州市“汇思杯”高校赛道决赛中，荣获第一名。“三思树”大学生创业园作为省级双示范基地每年孵化项目超 30 余项，带动就业超 160 余人，2023 年荣获江苏省人力资源和社会保障厅苏州市人力资源和社会保障局颁发的江苏省创业孵化苏州市绩效 A 级双优示范基地。在所有在孵企业中，毕业生创业率超 53.00%。

### 【案例 3】

#### 技能成就未来，大赛点亮人生

学院高度重视技能型人才的培养，积极探索“岗课赛证”融通育人模式，将大赛训练与实践教学环节相结合，将职业素养贯穿大赛训练全过程，在教学环节中突出实验、实习、实训教学，加强学生实践能力和职业技能的培养。通过多年的竞赛经验积累将大赛师资转化为“1-2-4”梯队层次清晰的专业教师团队；将大赛技术转化为课程体系，融入人才培养方案；将大赛资源转换为教材和在线课程，参与课程资源建设；将大赛设备转化为教学设备，构建“虚拟仿真、真实演练”的实训体系的实践教学体系；以点带面，将技能大赛的校企合作，转化“点、线、面”全方位的产教融合。近五年学院已经在信息技术类大赛中累计取得全国一等奖 5 次、全国二等奖 3 次，三等奖 1 次。



图 2-1 学院学生在技能大赛获奖现场

## 2.3 多样成才

### 2.3.1 多样成才渠道

学院开展包括联合中小学开展学生职业启蒙教育、职业体验、心理咨询、大学校园体验日等活动;以及中高职贯通、中高本衔接、单独招生、普通高中综合评价、职普融通等多样招生方式,拓宽学生成长成才通道。

### 2.3.2 人才培养模式改革

学院采购与供应链管理专业依托工作室、微信平台、实训基地和教学团队,共同培养面向国际国内双循环的“SCM 优化、IOT 可视化、AGV 运维、SCM 标准国际认证”四层核心能力递进的高素质复合型技术技能人才。

学院大数据技术与应用专业群践行人格、素养、技能培养为一体的三全育人模式,创新“双元嵌入、能力递进、群链对接”的金融科技人才培养模式,构建“校企双元嵌入”的课程体系与教学过程,形成“业务核算、数据处理、分析决策、资金运营,四层递进能力”培养体系,实现“大数据技术与应用”专业群对产业链、岗位链、业务链、技术链的全方位对接。

学院嵌入式技术应用专业与无锡太湖学院物联网工程专业合作开展“3+2”高职与本科分段培养,在职业能力课程基础上,加强本科课程建设,紧随行业新发展、紧扣企业新任务、依托企业项目、设计教学、实训内容,积极和合作企业开展了如“自动移液系统”、“电力智能柜管理”等研学项目,同时积极参与学生技能竞赛,积极探索“岗课赛证”综合育人机制。

### 2.3.3 社会志愿服务

学院师生开展丰富多彩的社会实践活动,教育引导广大师生在社会实践中厚植家国情怀、了解国情民情、增长知识才干。2023 年学院迎春花“为爱行动”项目组第 7 次走进偏远地区,前往河南省商丘市睢县白庙乡郭店小学,开展为期一个月的暑期支教活动;学院“三下乡”暑期实践服务队一行前往安徽池州、吴江区盛泽等地,开展“专业融合助振兴,红色基因永传承”为主题的乡村调研,该项目获江苏省“挑战杯”红色专项活动三等奖。

学院“若水时代俱乐部”在全国啦啦操联赛苏州站、江苏省啦啦操锦标赛、中国

啦啦操联赛等竞赛中拔得头筹；“若水龙传龙舟队”在中华龙舟大赛、大学生龙舟锦标赛、江苏省龙舟精英赛、江苏省第二十届省运会等龙舟竞赛中斩获佳绩；校英语社获“词达人”杯全国大学生词汇大赛国赛三等奖，省赛一等奖等殊荣。

本学年，学院师生深入开展志愿服务，在中国红十字会举办的“红气球挑战赛（苏州站）”、苏州环金鸡湖半程马拉松、苏州环阳山半程马拉松等各级各类活动中弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的青年志愿服务精神，全年累计服务人次达 1995 余人，服务时长 14416 小时。

#### 【案例 4】

### 组织创新创业大赛，搭建多样成才平台

为进一步激发全市青年学子创新创业活力，展示园区创新、发展、产业、体制等优势，学院承办了 2023 年“中国银行杯”苏州市职业院校创新创业大赛。大赛自今年 2 月启动以来，全市超过 1500 名师生积极参赛，共收到 330 件创新创业大赛作品，作品涉及机械制造、机电电子、智能网联、文化艺术等多个领域。学院通过创新作品展评会、创业项目评审等形式，选拔全市 22 所职业院校 800 名师生的 144 个创新类项目和 58 个创业类项目参加现场决赛。该项大赛践行园区以最优资源、最好政策、最暖情怀支持园区青年人才创新创业理念，同时为学院学生多样成才搭建平台。



图 2-2 创新项目展评会现场



图 2-3 创业项目答辩评审会现场

## 2.4 职业发展

学院历来高度重视职业生涯教育和就业指导服务工作，成立职业发展教研室，配置专门的任课教师并注重专业能力的培养；同时，学院注重职业生涯规划本土化研究，编写具有区域特色的职业生涯规划相关教材 4 部，面向全体在校生开设《大学生高质量就业指导与实践》和《大学生职业生涯规划》课程，实现在校生职业生涯规划教育全覆盖；学院积极开展就业专项帮扶、生涯咨询室和职业生涯规划指导活动，组织师生参加各级就业指导专项培训 12 次，组织职业规划大赛、简历大赛等大型活动 6 项；邀请职业生涯规划专家及企业导师为各届学生开展生涯教育指导服务；学院重视学生职业能力提升和自我管理，成立职业生涯社团“生涯研习社”，吸纳新成员 30 余人，开展形式多样的校企联谊社团活动 5 次，参与人数超 500 人次。

表 4 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标         | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|------------|----|--------|--------|
| 1  | 毕业生人数*     | 人  | 2006   | 1861   |
| 2  | 毕业去向落实人数   | 人  | 1907   | 1771   |
|    | 其中：毕业生升学人数 | 人  | 169    | 215    |
|    | 升入本科人数     | 人  | 169    | 215    |
| 3  | 毕业生本省去向落实率 | %  | 74.53% | 87.52% |
| 4  | 月收入        | 元  | 4659   | 4810   |

| 序号 | 指标            | 单位 | 2022 年       | 2023 年       |
|----|---------------|----|--------------|--------------|
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | <b>1706</b>  | <b>1513</b>  |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | <b>13</b>    | <b>5</b>     |
|    | 面向第二产业        | 人  | <b>461</b>   | <b>145</b>   |
|    | 面向第三产业        | 人  | <b>1232</b>  | <b>1363</b>  |
| 6  | 自主创业率         | %  | <b>1.05%</b> | <b>1.40%</b> |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | <b>100%</b>  | <b>100%</b>  |

### 【案例 5】

#### 创新学生职业发展指导方式，助力学生未来发展

学院针对部分学生对未来的择业就业心理准备不足，没有长远规划，目标不清晰、主动性不高的问题，从职业生涯规划的项目属性着手，运用项目管理的相关方法、技术和工具指导大学生职业生涯规划，提高大学生职业生涯规划的主动性和参与度，引导大学生建立职业生涯规划意识、培养职业生涯规划能力。同时，创新职业生涯规划课程教学形式，改善课堂教学效果。根据 PMBOK 的项目生命周期理论，将职业生涯规划分为 4 个阶段，即启动职业生涯规划、组织和准备职业生涯规划、实施职业生涯规划以及结束职业生涯规划，根据此理论，组织学生参加职业规划大赛，提高高职学生进行职业生涯规划的主动性和参与度，改进职业生涯规划课程的设计流程和实施策略，保障学生在职业生涯规划中的主体地位。



图 2-4 学生职业生涯规划比赛现场

## 三、服务贡献

### 3.1 服务产业

#### 3.1.1 强化创新平台建设，提升产业技术创新能力

学院聚焦区域产业需求，整合科研资源，构建了以科技创新、人才培养、科技服务等功能为主体的国家、省、区、校四级科技创新服务平台体系，目前建成或在建省级以上平台 3 个、省级科技创新团队 3 个、区级平台 3 个。本学年制订并出台《科研平台建设与管理办法》，围绕苏州工业园区生物医药、纳米技术应用、人工智能等重点产业开展“有组织科研”，培育校级科研平台 6 个，其中 3 个成功晋升为上级科研平台：“创新基因检测技术及核心原料酶研发团队”获批江苏省高校优秀科技创新团队，“孤独症智能康复创新平台”“智能遥感技术研发平台”等获批苏州独墅湖科教创新区优质创新平台，“孤独症患者情绪识别 AI 技术创新平台”即将发布学院第一款具有自主知识产权的产品，为区域科技创新提供有力支撑。学院创新平台体系充分发挥科研引领支撑作用，在科研项目、成果转化等方面均实现突破。截至 2022 年，学院共 6 位教师获得“江苏省科技副总称号”，申获江苏省产学研项目 6 项，合作经费接近 200 万元。2022 年全校获批纵向项目 59 项，较上年增长 13.47%；签约横向项目 50 项，合同经费 830.53 万元、到账经费 753.91 万元，较上年分别增长 35.56%、30.58%，其中专利转化（含许可）金额 14.8 万元，较上年增长 85%。

#### 3.1.2 建设高水平智库，提升服务决策能力

学院高度重视智库建设，依托省级智库“江苏服务外包研究中心”、市级智库“慧湖智库”，践行“把论文写在祖国大地上”的嘱托，强化科研成果的社会价值。一是围绕区域经济发展和地方产业结构调整中的重大现实问题开展有针对性的研究，积极为社会发展建言献策。本学年校累计 10 篇决策咨询报告被苏州市政府内参录用，其中 4 篇获得苏州主要领导肯定性批示。此外，1 位教师获江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖三等奖，2 位教师获得苏州市第十六届哲学社会科学优秀成果奖。二

是围绕当前职业教育改革中混合所有制办学改革、产业学院等问题，组织开展了系列研究，取得了较好成效。本学年获批全国教育科学规划课题 1 项、江苏省教育科学规划课题 8 项（其中重点课题 4 项），立项质量数量均为学院历史新高，为推进江苏省职业院校混合所有制办学提供理论支撑及政策建议。三是标准建设取得突破。由学院牵头申报的《职业教育集团化办学建设与运行规范》获得苏州市地方标准立项，学院牵头制订的 6 项企业标准已在国家企业标准信息公共服务平台上发布，开启了学院牵头制定地方、企业标准的新征程。

### 3.1.3 主动对接产业发展需求，推进区域技能型社会建设

学院依托市区两级生物医药高技能人才公共实训基地建设，助力区域生物医药产业高技能人才培训。学院以“苏州市现代生物医药高技能人才公共实训基地”“苏州工业园区生物医药高技能人才公共实训基地”建设为契机，广泛开展社会培训，累计为生物医药企业输送 2200 余名技术技能人才，有效缓解了人才紧缺问题，助力地方新兴产业高速发展。持续开展“人才接力计划”项目，助力中西部地区人才培养、师生技能培训，服务苏州工业园区生物医药“一号产业”高质量发展。学院先后与贵州健康职业学院、铜仁职业技术学院等 5 所兄弟院校签订“校校”合作协议，并积极对接苏州工业园区苏州禾开生物科技有限公司、智享生物技术（苏州）有限公司等 8 家区内企业，形成“两校+企业”的三方共育共管模式，生物医药接力培养计划累计为苏州企业输送 129 名省内外实习生，为区域生物医药行业发展充实人才库。

## 3.2 服务就业

高校毕业生就业问题关系民生福祉、经济发展和国家未来。学院认真贯彻落实就业“一把手”工程，把就业创业工作纳入学院年度党政工作要点，实施就业优先战略，把毕业生就业工作放在学院各项工作的首位。学院 2022 届毕业去向落实率为 95.06%，其中省内就业率为 86.24%、苏州市内就业率为 65.14%，在长三角区域就业率为 89.21%，在长江经济带就业率为 92.68%，平均月收入为 4659 元，在省内同类高校中名列前茅。学院认真落实人员、经费、设施、机构四个到位，从就业管理八大常规、就业指导五项服务、就业市场四类开拓、就业平台五大功能入手提升四个全面，在品牌化推广、精准化推送、系列化帮扶、理论化提升方面探索四个创新，探索出了适合学院实际的“融合性协同联动”机制，实现就业工作全员融合、全程跟踪、

全方位覆盖。学院扎实推进“书记校长访企拓岗促就业专项行动”，在书记校长访企拓岗的基础上，进一步扩大参与范围至二级学院领导班子成员，带动学院全员深入参与做好毕业生就业工作，本学年共开展“访企拓岗”活动 300 余次。学院通过企业文化融入、企业课程融入、企业资源融入、企业标准融入、企业培养融入的“五融合模式”构建“一体四翼”服务外包校企合作模式，坚持引企入校，目前入驻企业共 9 家，与合作企业共建特色专业 7 个，共同开发课程 37 门、共同编写教材 29 本、共同承担各类科研项目 33 项、建立 2 个省级研发中心。

### 【案例 6】

#### 访企拓岗促就业 万企助航进校园

就业是民生之本，一头连着万家灯火，一头系着经济大局。学院历来重视就业市场质量的提升和服务区域经济能力，不断加强与本区域优秀企业之间的合作交流，推进校企合作平台建设，实现校企共同制定培养目标和共建教学实践课堂。截止本学年，建立就业基地 300.00 余家。本学年共开展线上招聘会 16.00 场，线下招聘会 10.00 场，参会企业合计 1400.00 余家，提供岗位 4000 余个。2023 年 3 月学院召开“访企拓岗促就业、万企助航进校园”大型校园双选会，150.00 家专业对口的优质企业提供了 4000.00 多个高质量岗位，吸引了 1500.00 名应届毕业生参加，本次招聘会 90.00%的企业来自苏州，80.00%的企业来自苏州工业园区，实现了学院为企业办教育、为区域培育人才的办学目标，300.00 多名同学现场签约，充分实现了供应侧和需求侧的有效对接。



图 3-1 学院校园招聘会场

### 3.3 服务民生

学院充分依托校内师资、场地等资源，充分发挥学院服务地方社区、社区居民的职责，主动助力学习型园区的构建。本年度，学院面向社区青少年、成人、老年人开设公益课程 320 余门，覆盖社区居民五千余人次；参与或组织开展“送文艺进社区”、“全民终身学习活动周”等活动，覆盖社区居民万余人次；开展面向社区教育工作者与专兼职师资组织专题讲座 11 场；搭建与完善全民终身学习平台，优化与整合线上学习资源近百余节。

#### 【案例 7】

#### 百名教师进社区 职社融合共成长

为进一步加强学习型园区建设，推动园区终身教育体系的构建，充分发挥职业院校服务民生的职责与功能，学院实施了社区教育“百千万惠民工程”之“百名教师进社区”活动。依托园区“公益课程惠民项目”开展的送教进社区的课程服务，课程分春季课程与秋季课程两类，每季课程 15 节左右；公益课程惠民项目遴选公益课程督导团队负责课程质量的跟踪与反馈。督导团队制定走访与听课计划，并通过访谈、调查、听课、查阅资料等多种形式对公益课程教学质量实施监督、评价与指导，听课比例达到本季课程的 100%；学院招募有志愿服务精神的教师至社区摆摊设点，利用专业技术技能为社区居民提供宣讲答疑活动或者上门服务活动，切实满足居民朋友的生活需求。本学年，学院参与公益课程进社区项目、督导项目以及便民服务进社区项目共计 1000 人次。



图 3-2 公益服务进社区活动现场

### 3.4 服务美丽中国

学院依托全日制办学优势，紧贴地方经济社会发展实际需求，建设结构合理的多学科、多层次的学历继续教育，形成系统、规模、优质、高效的办学体系，有效提高区域社会居民的整体文化素质和知识水平，促进社会和谐与发展。

#### 【案例 8】

#### 服务地方 助力区域居民学历提升

学院成人高等教育开设大数据与会计、商务管理、电子商务以及采购与供应管理 4 个专业。2023 年夏季毕业 10 人，目前在校生 63 人。专业开设的多样性和实用性充分满足了苏州地区不同行业特别是新兴行业对服务外包人才的需求。在适度稳定办学规模的同时，坚持高起点、高标准，科学构建课程体系，深化教学改革，规范报送学期教学实施进程表，做好教材征订工作，积极开展线下教学，注重线上线下教学相结合。安排辅导教师采取集中、个别、邮件、网络等形式对学生进行答疑辅导。组织期末考试，科学评价学生学习效果，教学成效显著。

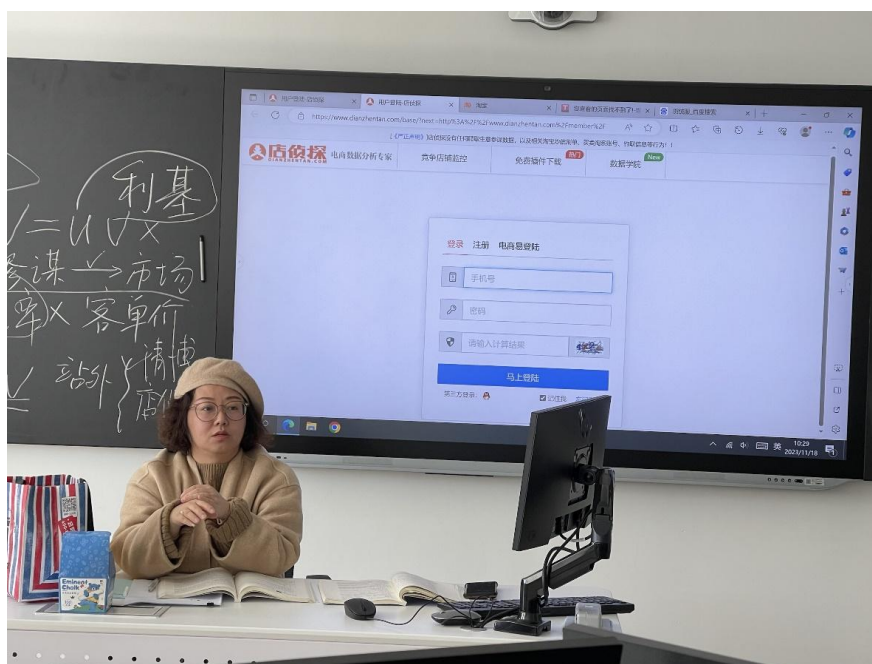


图 3-3 成人高等教育教师面授课堂场景

表 5 服务贡献表

| 序号 | 指标               | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|------------------|----|--------|--------|
| 1  | 毕业生就业人数*         | 人  | 1530   | 1715   |
|    | 其中：A 类：留在当地就业*   | 人  | 960    | 1079   |
|    | B 类：到西部和东北地区就业*  | 人  | 75     | 31     |
|    | C 类：到中小微企业等基层就业* | 人  | 1604   | 1527   |
|    | D 类：到大型企业就业*     | 人  | 62     | 12     |
| 2  | 横向技术服务到款额        | 万元 | 588.44 | 761.23 |
|    | 横向技术服务产生的经济效益    | 万元 | 4353   | 3496   |
| 3  | 纵向科研经费到款额*       | 万元 | 126.6  | 137.75 |
| 4  | 技术产权交易收入*        | 万元 | 213.62 | 408.73 |
| 5  | 知识产权项目数          | 项  | 73     | 110    |
|    | 其中：专利授权数量        | 项  | 57     | 90     |
|    | 发明专利授权数量         | 项  | 3      | 5      |
|    | 专利转让数量           | 项  | 11     | 4      |
|    | 专利成果转化到款额        | 万元 | 8      | 14.8   |
| 6  | 非学历培训项目数*        | 项  | 20     | 21     |
|    | 非学历培训学时*         | 学时 | 734    | 1306   |
|    | 公益项目培训学时*        | 学时 | 5256   | 8156   |
| 7  | 非学历培训到账经费        | 万元 | 118.45 | 58.44  |

## 四、文化传承

### 4.1 传承工匠精神

#### 4.1.1 优化工匠精神培育环境

校园文化环境是工匠精神的物质载体，也是培育学生工匠精神的主要场所。学院重视校园文化建设，在校园文化建设中融入工匠精神。通过物质载体建设，进一步展示工匠精神。在校园内新建苏州名人馆，通过人物雕像，使得师生感受到大国工匠严谨、执着、专注的精神品质；通过讲解领先于世界的大国利器，使学生真切地体会到中国工匠精神；列举大国工匠的先进事迹、有关工匠精神的名言警句等，这些物质文化建设在无形中对产生耳濡目染的影响，借助这些物质文化建设全方位地诠释工匠精神，为培育工匠精神营造良好的校园氛围。

#### 4.1.2 创新工匠精神课程体系

聚焦职业素养，赋能人才全面发展。学院传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神纳入各专业人才培养方案，构建了专业技能教学与职业精神培育并重的课程体系。以“思政课程”、“课程思政”协同育人课堂作为新时代弘扬与培育工匠精神的主要渠道，发挥课堂教育优势，让学生了解工匠应具有的精神品质以及与其相匹配的岗位技术专业能力和职业能力。帮助学生在专业上以德才兼备为目标，培养不懈努力、精益求精、全心奉献的高贵品质。

#### 4.1.3 搭建工匠精神实践平台

学院借助多方面的力量对学生进行系统化的培养，搭建践行工匠精神的平台，实现校企合作、产教融合，建设职业素养培育实践基地。学院从培养新时代工匠人的视角出发，与企业深度合作、协调配合，共同承担工匠精神培育的使命和责任，引导学生将职业精神内化为个体职业素质，立足学生技能提升，全力塑造学生职业素养。学院先后与苏州工业园区 800 多家企业开展深度合作，共建 500 多个校外实训基地、50

多个校内实训基地，成立 5 家产业学院、8 家企业学院。为践行工匠精神提供提供实践平台。

### 【案例 9】

#### 赛教融合 激发学生职业自豪感

学院通过赛教融合，紧贴岗位实际，紧跟技术前沿，通过组织师生参加技能大赛，进一步展现职业院校专业建设、课程建设及“三教”改革成果，激发学生的学习兴趣，提升学生的就业竞争能力。学院秦瑶老师担任指导老师的“品牌视觉工作室”连续两年出了江苏省职业院校技能大赛艺术设计赛项的一等奖第一名；拥有“思科全球金牌讲师”称号的高级工程师、副教授蒋建峰老师指导学生获得了 10 项国家级奖项和 8 项省级奖项，荣获“江苏省优秀共产党员”称号，并获得“全国职业院校技能竞赛优秀指导教师”“江苏省青蓝工程中青年学术带头人”“江苏省技能竞赛先进个人”等奖项。在 2023 年职业教育活动周期间，学院组织开展“时代工匠、技能大师进校园”活动，邀请专家学者为学生带来两场学术讲座，同时开展了以“未来工匠说”为主题的演讲比赛。通过洗了措施，使学生切身感受并积极践行践行工匠精神。



图 4-1 学院秦瑶老师和学生在技能大赛现场

## 4.2 传承红色基因

红色基因是中华民族独特的精神标识，是中国共产党人精神谱系中最核心的内容。学院落实立德树人根本任务，传承红色基因，培养政治理想坚定，民族品格高尚的新时代大学生。

### 4.2.1 重视认知，加强红色基因学习

红色历史孕育了红色基因，故只有掌握历史，才能深入了解我们从哪里来，要到

何处去，才能真切感受红色基因的磅礴伟力。学院以四史学习教育为契机，推动红色历史进教材、进课堂、进头脑，不断夯实学生群体红色历史文化基础。马克思主义理论是红色基因活的源泉，将红色基因融合思政课教学课堂，加强学生对党的创新理论的学习，自觉提升自身理论素养、认知水平。学院开展主题党日、团日活动、将红色文化融入“大思政课”教学等方式加强思想引领，深化红色教育，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

#### 4.2.2 重视认同，加强红色基因传播

学院将课堂延伸到红色遗迹、红色场馆，让学生更近距离地接触和感悟红色历史，进而完成红色基因的领悟吸收。学院利用区域红色资源优势，将课堂延伸。学院与区域高职院校联合组织 16 名师生赴山东临沂、江苏徐州开展大学生讲思政课公开课实践活动，摄制传播沂蒙精神和淮海战役精神的短视频 7 个。沉浸式学习“生动教材”，使学生身处其中，产生强烈的情感反应，引发自豪感和使命感，进而产生归属感，驱动他们对红色基因的信仰和认同。学院成立“青科”青年学生宣讲团，开展红色主题宣讲，讲好红色故事，赓续红色基因。宣讲团队成员金融科技学院学生史佩灵荣的宣讲内容《讲好红色故事，让革命文物“活”起来》在人民网·中国共产党新闻网、中共淮安市委宣传部主办的“红色基因代代传”第三届青少年红色故事宣讲展演活动荣获优秀作品奖。

#### 4.2.3 重视实践，加强红色基因转化

红色基因的传承需要是在长期社会实践中锻造和淬炼，学院组织学生参加“挑战杯”红色专项赛、“团干部思政技能大比武”“三下乡”社会实践等各类活动，强化实践育人，培养红色传人。

#### 【案例 10】

#### 传承红色基因 大学生讲思政课深入祖国大地

由学院马克思主义学院和校团委共同组建成立的“大学生讲思政课公开课实践团”前往山东临沂、江苏徐州等地开展以“新思想引领新征程·新青年建功新时代”为主题的大学生讲思政课公开课实践。聚焦习近平总书记工作过的重要地方、党的十八大以来习近平总书记国内考察的重要足迹，学院实践团先后前往临沂金兰物流基

地、潘安湖生态湿地公园、徐州马庄村等地，以新时代十年伟大变革的生动实践讲授“行走的思政课”，同时在沂蒙革命纪念馆、华东烈士陵园、沂蒙红嫂纪念馆、江苏省淮海战役烈士纪念馆等红色场馆讲授“场馆里的思政课”。本次公开课展示活动是学院马克思主义学院和共青团组织学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是学院将红色革命精神融入办学育人过程的重要举措，也是落实立德树人根本任务的生动实践。



图 4-2 学院师生赴临沂、徐州等地开展大学生讲思政课公开课实践

### 4.3 传承中华优秀传统文化

学院始终坚持立德树人，将优秀传统文化和现代文明规范教育相结合。学院通过课程设置、教学方法等方面的创新和改进，有效地将中华优秀传统文化融入学院教育中。学院开设了《论语讲读》《吴文化赏析》《中国结艺欣赏与手工制作》《太极》等课程，内容涵盖了丰富的中华传统价值观、江南文化、传统工艺技艺、太极拳文化等方面，通过对课程的深入研究学习，学生更好地理解认识了中华优秀传统文化，培养了学生的文化自信和价值观念，促进学生的全面发展和成长，更好的推动中华优秀传统文化的传承和发展。

学院始终把传播弘扬中华优秀传统文化作为办学使命。为切实贯彻“一带一路”国家倡议，践行进一步扩大教育对外开放的时代使命，学院自 2017 年招收留学生以来，立足苏州地域优势，提升文化影响力，将文化课程嵌入人才培养方案，开设《中国概况与苏州文化》《中国书法和国画》《茶道》《苏绣》《中国民俗》等选修课程；

在课余时间，带领留学生走进苏州丝绸博物馆、山塘街、生肖邮票博物馆、灵岩山等地，沉浸式参与文化体验活动，在理论与实践、课内与课外的熏陶中，感知中国文化，建立文化认同，积极培养知华友华、懂语言、精技能、跨文化、高素养的国际化技能人才，加强了中华文化国际传播力，促进文明交流互鉴。

### 【案例 11】

#### 根植中华优秀传统文化沃土 赋能学生成长成才

学院开设《弟子规与职业素养》校本课程，将国学内容与现代服务业职业素养紧密结合，探索传统文化与职业教育人才培养融合发展新路径；邀请民间手工艺人、非物质文化遗产传承人深入校园，开展“檀香扇的历史与工艺特色”讲座，举办“锦绣非遗文心烫绘”烫画、“赏摩崖石刻，探自然景观”研学等活动营造传统文化浸润的校园氛围；举办以“讲名人故事，承优秀文化”为主题的特色教育作品展，将民族传统体育运动龙舟运动打造成为学院品牌项目，将传统文化融入到学生教育教学培养全过程；开展来华留学生中国文化体验系列活动，通过课堂教育与实践体验的结合，引导留学生通过感受、感悟传统文化底蕴，增强留学生们对中国文化的理解和认同感。



图 4-3 学院“锦绣非遗 文心烫绘”烫画活动

#### 4.4 传承龙舟精神

学院以龙舟为载体，将龙舟文化全面融入育人体系，按照“全员覆盖、全程贯穿、

全域融合”的理念，形成了兼具传统文化气息和现代职教色彩的“若水龙传”文化育人品牌，构筑了特色校园文化生态、“大思政”工作格局和德技并修的育人体系。

#### 4.4.1 全员覆盖，“文化之舟”构建特色校园文化生态

学院依托龙舟运动，以“润物细无声”的方式深耕校园文化土壤，将爱国主义精神、传统文化精髓根植于全体师生心中，构建人人皆主体、人人皆参与的育人格局。随着龙舟运动已成为风靡校园的活动，全校先后成立 8 支师生龙舟队，逐步构建了以龙舟精神为特色的“文化之舟”。学院以龙舟作为爱国、爱校教育的重要载体，坚持以赛促教，鼓励学生走出校门、走出国门，走向社会、走向世界，不断在国际赛场推动龙舟文化传承，搭建中外文化交流的“友谊之桥”。学院先后参加第三届金狮杯威尼斯国际大学生龙舟冠军赛、意大利威尼斯国际龙舟邀请赛，均取得了不俗的成绩。在国际赛场，队员们还展示了代表中国传统龙舟文化的点睛仪式，传递了传统文化中的风尚礼仪，彰显了文化自信。

#### 4.4.2 全程贯穿，“实践之舟”融入“大思政”工作格局

学院遵循思政工作规律和学生成长规律，突破传统思政课模式，让龙舟文化贯穿于实践教育和理论教育的各个环节，带动思政小课堂与社会大课堂有机结合，深化课程思政内涵，将劳模精神植入学生成长“基因”，为培养拥有创新发展实践能力的应用型人才构筑了“实践之舟”。学院通过一系列模拟飞夺泸定桥、长征之路、渡江战役等不同场景的拓展训练，思政课堂被搬到龙舟上，贴合学生个性特点，引导了性格、经历、兴趣各不相同的学生在鼓手统一号令下协作配合，有效激发了学生“同舟共济、同心协力、同甘共苦、同心同德”的“四同”意识。依托学院龙舟队，先后成立民兵水上小分队、护河志愿服务团队等，青年志愿者的身影活跃在水上救援中。

#### 4.4.3 全域融合，“工匠之舟”健全德技并修的育人体系

学院在“为产业办教育”的宗旨下，把龙舟文化带到竞技场外，以各类龙舟活动为纽带，创新推进职业道德教育与技术技能培养交融合一，将工匠精神全方位渗透到产教融合、交流合作、跨界培养等各领域，为培养社会主义建设者和接班人打造了德智体美劳五育并举的“工匠之舟”。

## 【案例 12】

## 不一样的龙舟“小旋风”

作为一只大学生业余队伍，苏州工业园区服务外包职业学院龙舟队给人的印象就是“拼”，训练拼、比赛拼，很好地诠释了“更快更强”的竞技体育精神。随着经历、视野在变，队员们对于“龙舟”的理解也在不知不觉加深。“我们越来越有一种感觉，‘龙舟’不仅是一项竞技运动，更是一种精神层面的东西，是我们中华民族的传统文化，我们觉得自己有责任来爱护、传承我们的文化”，龙舟队的队员说道。日常中，龙舟队员风雨无阻，坚持不懈的在校园河道里面训练，带动广大同学们走出宿舍、锻炼身体、增强体质，营造了同舟共济的良好校园氛围。在 2023 年端午节的金鸡湖国际龙舟赛上，学院（SISO）龙舟队的年轻学子们劈波斩浪，与经验丰富的成人队伍、专业选手们同台竞技，毫不怯场，最终学院龙舟队获 1 金 1 银，在 2023 中华龙舟大赛（江苏盐城站）摘得三项亚军。



图 4-4 学院龙舟队日常训练

图 4-5 2023 年金鸡湖端午龙舟赛，  
学院龙舟队再获 1 金 1 银

## 五、国际合作

学院国际教育工作以建设“特色鲜明的高水平应用技术高职院校”为目标任务导向，始终坚持教育开放政策，立足本地，服务园区，积极融入“一带一路”共同体，紧紧围绕提高人才培养质量这个中心工作，努力克服新形势新变局新环境给国际交流与合作带来的冲击和影响，探索“本土国际化”新路径，助力学院高质量发展。

### 5.1 国际合作质量

#### 5.1.1 留学生培养质量

2023 年学院设立接收国（境）外留学生专业 2 个，在籍留学生共 33 人，其中新入学留学生 8 人。学院注重提升留学生培养质量，与老挝、越南、泰国等合作伙伴多方沟通，通过线上面试、即兴问答、文化知识等考核择优录取留学生。及时修订留学生人才培养方案，完善授课计划，遴选任课教师，配齐班主任，保证留学生教育教学工作的顺利进行。

学院组建留学生社团，积极参加各类竞赛活动，并取得优异成绩。其中龙舟社团参加 2023 年第二届黄山市屯溪区龙舟文化节暨首届国际龙舟邀请赛获第四名，参加 2023 年金鸡湖端午龙舟赛获第七名。学院开展端午节系列主题活动、中国文化体验系列活动、法制教育活动等，留学生活动参与率 100%。

#### 5.1.2 师资队伍国际化建设

学院开展留学生任课教师遴选工作，定期组织任课教师开展教学研讨、集体备课等活动，不断摸索探讨后疫情时代新情况新要求下的教学方式和培养模式。2023 年遴选 6 名教师参加国际中文教师培训课程学习，其中 1 名教师已于 8 月通过考试获得国际中文教师资格证书，为提高留学生教育教学质量、落实境外办学等项目奠定坚实基础；聘请国际交流项目顾问（泰国）1 名；遴选 15 名教师拟赴日本参加学术交流活动。

表 6 国际影响表

| 序号 | 指标                | 单位 | 2022 年 | 2023 年 | 备注 |
|----|-------------------|----|--------|--------|----|
| 1  | 接收国外留学生专业数        | 个  | 1      | 2      |    |
|    | 接收国外留学生人数         | 人  | 37     | 33     |    |
|    | 接收国外访学教师人数        | 人  | 0      | 0      |    |
| 2  | 开发并被国外采用的课程标准数    | 个  | 0      | 2      |    |
|    | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个  | 0      | 1      |    |
|    | 其中：专业标准           | 个  | 0      | 1      |    |
|    | 课程标准              | 个  | 0      | 0      |    |
|    | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个  | 0      | 0      |    |
|    | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个  | 0      | 0      |    |
| 3  | 在国外开办学院数          | 所  | 0      | 0      |    |
|    | 其中：专业数量           | 个  | 0      | 0      |    |
|    | 在校生数              | 人  | 0      | 0      |    |
| 4  | 中外合作办学专业数         | 个  | 0      | 0      |    |
|    | 其中：在校生数           | 人  | 0      | 0      |    |
| 5  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间  | 人日 | 0      | 0      |    |
| 6  | 在国外组织担任职务的专任教师数   | 人  | 0      | 0      |    |
| 7  | 国外技能大赛获奖数量        | 项  | 4      | 1      |    |

表 7 国外技能大赛获奖情况

| 序号 | 姓名               | 教师或学生 | 大赛名称                | 获奖等次 |
|----|------------------|-------|---------------------|------|
| 1  | 周律、杜茜；梁蔚然、张月、苏嘉琪 | 教师；学生 | 新加坡全球品牌策划大赛<br>2023 | 金质奖  |

## 5.2 合作办学质量

学院自 2015 年起与日本京都计算机学院和日本京都情报大学院大学在合作举办专业、学历提升等方面进行了长期良好的合作，在合作培养学生方面取得了显著成果。到目前为止，学院 130 余名学生先后赴日学习，且不少学生表现优异，获得在 IBM 等知名公司的工作机会。2023 年度已有 6 名学生赴日攻读硕士学位。

2023 年学院与英国金斯顿大学、日本武藏野大学、韩国国立交通大学、韩国国立江原大学、澳大利亚伍伦贡大学马来西亚校区等 5 所国外优质院校签署合作备忘录，开展学历提升、学术交流、教师互访、学生交换等合作，与走出去民族企业苏州旭创科技有限公司签署“订单班”培养合作备忘录。

### 5.3 提升国际交流水平

学院积极参加 2023Education Plus（第七届）国际职业教育大会暨产教融合博览会、中国教育国际交流协会 2023 年“高端技能型”、应用型人才联合培养百千万交流计划中美混训班、数字化时代教育创新发展大会、江苏省高等教育学会涉外管理研究委员会 2022 年年会暨“新时代高等教育涉外管理的机遇与挑战”研讨会、全国来华留学生管理信息系统改造升级培训会等高端会议与培训等国际交流与合作会议和讲座，深入体会国家的文件政策精神，开拓国际化视野，提高专业理论水平，促进国际交流以及留学生培养事业的发展。

学院积极开展国际交往，扩大合作平台。接待澳大利亚昆士兰 TAFE 学院、日本京都情报大学院大学、德国汉斯·赛德尔基金会、中国贸促会商业行业委员会、北京华晟科技有限公司等合作伙伴来校开展工作交流与洽谈，努力打造更高的国际合作平台，提升学院国际化办学水平。

### 5.4 提升学生国际化素养质量

#### 5.4.1 推进国际化品牌专业建设

2021 年，学院成功申报首批全省百强省级国际化人才培养品牌专业——商务管理专业，2023 年 6 月通过省教育厅中期验收。商务管理专业团队参加 2023 年全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛全国总决赛暨（新加坡）全球品牌策划大赛中国地区选拔赛一等奖，赴新加坡参加 2023 年（新加坡）全球品牌策划大赛获金质奖、争霸赛季军；学院“职业培训师（IVET4）”标准成功获批“老挝国家职业标准共建项目”立项。

#### 5.4.2 推进课程、技能（文化）交流项目国际化建设

2023 年 6 月，学院首批国际化课程完成结项验收工作，2 门课程获评优秀。学院将进一步引导课程（项目）负责人坚持全球视野建设理念，聚焦“一带一路”，服务

“双高”及国际化品牌专业建设，更好地适应职业教育国际发展趋势，提高人才培养质量，提升学院国际化水平。

### 5.4.3 推进文化中心建设，打造“区内互选国际课程”

学院以服务“双高”建设为目标，以大师工作室为载体和契机，逐步推进“苏式”文化体验中心建设。独墅湖科教创新区“苏式”文化体验中心在学院挂牌，已接收外籍人士体验 44 人次。该中心位于学院校内，以苏绣技艺传承人钱亚清老师的苏绣工作室为建设核心，辅以建设核雕、园林等若干个文化工作室，打造“开发区内互选国际课程”。课程拟面向在苏全区或全市范围内外籍留学生以及外籍工作人员，现与大金空调苏州有限公司、西交利物浦大学、苏州百年职业学院等高校、企业在苏绣培训体验课程方面的合作进展良好。2023 年工作室面向留学生开设了苏绣通选课程，制定了 8 课时的课程实施方案，每课时配备微课和在线学习资源，有效促进了中外文化的交融。

#### 【案例 13】

### 丰富留学生活动，弘扬中国文化

为提升国际化人才培养质量，增强留学生对中华优秀传统文化的认同，学院开展形式多样的文化主题活动。来自泰国、越南、老挝等“一带一路”沿线国家的留学生们通过寻访山塘古迹、参观丝绸博物馆、观看《苏州史记》记录片等活动度过文化体验周。通过参加“外籍新生看苏州”活动沉浸式体验中国文化。通过参加屯溪区龙舟文化节暨首届国际龙舟邀请赛、金鸡湖端午龙舟赛等体会龙舟竞渡的魅力和拼搏精神。通过在学院“苏式”文化体验中心学习苏绣课程，体验苏绣魅力，感受中国非物质文化遗产的深厚积淀。通过课堂教育与实践体验结合的方式，增强了留学生们对中华优秀传统文化的理解和认同，促进了中外文化的沟通与交流。



图 5-1 学院留学生参加屯溪区龙舟文化节暨首届国际龙舟邀请赛



图 5-2 学院留学生在“苏式”文化体验中心体验苏绣技艺

## 六、产教融合

### 6.1 机制共筑

学院出台《引企入校管理办法》，对共建校企共建产（企）业学院给与政策支持，与企业共建的生物医药产业学院、大数据产业学院通过苏州工业园区科教创新区验收，与通过产业学院载体与企业共同开展技能人才培养。学院牵头成立的中国服务外包职教联盟是国家示范性职教集团(联盟)培育单位，联盟以产教融合为宗旨，围绕“服务地方经济发展”中心，以推动服务外包产业发展为目标，以提升服务外包人才培养质量为目的，以优势互补、资源共享为原则，积极为地方政府提供产业政策咨询，推进联盟成员合作机制，开展各类社会培训，促进资源的有效利用，形成了全国政校行企多方协作的产教联盟平台；牵头成立的苏州市服务外包职教集团获 2022 年度苏州市优秀职教集团。学院与合作企业深入开展产教融合，推动企业申请省产教融合试点企业，目前有 6 个试点企业在建设中。

学院积极投身到现代职教体系改革，积极参加产教融合共同体建设，学院共参加 8 个各类产教融合共同体，其中副理事长单位 5 个，理事单位 3 个，通过参加共同体建设体旨在拓宽产教融合路径，促进行业快速健康发展，进而推进行业教育资源与产业布局的高度匹配，提高学院相关专业的人才培养质量，更好地服务行业和企业的人才需求。学院有 3 名人员担任（2021-2025）教育部职业院校教学（教育）指导委员会外语类专业教学指导委员会委员、全国行业职业教育教学指导委员会外经贸职业教育教学指导委员会委员、全国行业职业教育教学指导委员会生物技术职业教育教学指导委员会委员，当选委员积极参加各委员会工作；2022 年 9 月教育部发布新版《职业教育专业简介》，学院有两名教师参加了药品生物技术专业的“专业简介”研制工作和生物检验检测技术专业职业本科简介起草工作。

**【案例 14】****校企共建订单班，培养高素质人才**

深化产教融合，建立产业与教育的密切合作关系，实现资源共享、优势互补、共同发展的目标，提高人才培养的质量和就业竞争力。学院对接苏州地方优势产业，与阿丘机器人（苏州）科技有限公司共同创立订单班。校企共同制定实践教学方案，使学生更好地了解企业实际需求和文化氛围，提高职业素养和实践能力。通过制定目标、布置任务、中期检查、严格考核等，强化订单班日常管理，使学生深入学习企业的真实案例、学习专业技能以及企业文化，同时提高学生的沟通能力、团队协作能力、适应能力，增加学生的职业竞争力。在对订单班毕业的同学的满意度调查中，超过 90% 的同学认为订单班的学习氛围好、节奏快，对后期实习和就业非常有帮助，并且“对未来工作信心大增”。



图 6-1 订单班同学实训实践场景

**6.2 资源共建**

学院各二级学院与企业展开深度合作，共同推进资源共建。校企双方合作开发了多门在线开放课程，积极探索活页式、工作手册式、融媒体式等新形态教材的编写，涵盖了生物医药、云计算、大数据等前沿技术领域，其中生物科技学院与苏州晟济药业有限公司、苏州金唯智生物科技有限公司联合开发了《基因工程技术》活页教材，拟在化学工业出版社出版；电子工程学院与中科院苏州纳米所、苏州晶方半导体科技有限公司等紧密携手，共同打造了在线精品开放课程《IC 制造工艺》。“吴文化数

字非遗虚拟仿真实训基地”获批 2022 年度江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，生物医药生产全流程虚拟仿真实训基地，获批 2023 年江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地立项。生物科技学院与苏州晶睿生物科技有限公司共建原料酶生产与表征分析优质创新平台，平台团队获评江苏省高校科技创新团队；与苏州晶睿生物科技有限公司、苏州金唯智生物科技有限公司共建原料酶生产与表征分析产教融合实践中心，通过江苏省教育厅审核进入现代职教管理平台运行；与企业共建获批苏州工业园区创新平台立项 4 项，争取到地方投入建设补贴合同金额 800 万元。

### 【案例 15】

#### 校企共建创新平台，推动药品生物技术产学研合作

学院药品生物技术专业教学团队与苏州晶睿生物科技有限公司研发和生产团队共同打造了原料酶生产与表征分析优质创新平台，并建立了生物技术产教融合●科教融汇的“双师型”名师工作室。该平台团队以生物医药原料酶为主要研究方向，以前沿产业项目攻关为抓手，校企联合开展无细胞蛋白表达产业化研究、双链特异性核酸酶（DSN）的提取与纯化、T7RNA 聚合酶耐热性改进研究等方向的研究。在双方前期研究的基础上，团队建立一年以来取得了丰硕的产学研成果。非瘟病毒快速检测系统的开发获得了苏州市科技计划项目（社会发展科技创新）立项，专业教师承担基因检测和原料酶开发方面的横向项目三项，到账经费 90 万元，创新基因检测技术及核心原料酶研发团队荣获 2023 年度江苏省高校科技创新团队称号。



图 6-2 产品总监分享产品文化创意

## 6.3 人才共育

### 6.3.1 服务区域产业发展，调整优化专业结构

学院遵循“为产业办教育”的发展思路，以跨界融合型人才培养模式系列改革为引领，打造“政校行企”四方联动机制，紧密围绕苏州工业园区“2+3+1”产业体系，依据产业办专业，聚焦区域重点发展的新一代信息技术、高端装备制造、生物医药、人工智能、现代服务、大数据技术等支柱产业和新兴产业，共开设 29 个专业。依托职教集团、产业学院、企业学院、生产基地、研发中心、创业园等载体，聚焦项目任务、成果转化创新，将现有专业进行优化整合，创新专业群建设，形成商务管理、计算机网络技术两个省级高水平专业群，大数据技术、数字媒体艺术设计、智能产品开发与应用、生物制药技术四个校级高水平专业群，服务区域现代服务、信息技术、数字经济、人工智能、生物医药等产业集群提档发展。2023 年 5 月，学院协办由苏州市工信局、市教育局主办“生物医药产业技能人才供需对接研讨会”，生物制药技术专业群精准对接区域“一号产业”，积极打造“校企命运共同体”，为生物医药产业链不断输送高水平技术人才。

### 6.3.2 探索 1+X 试点工作，积极落实课证融通

学院设定了 1+X 证书的专业覆盖率目标，2022 年至 2025 年，学院 1+X 证书专业覆盖率逐年提高，围绕此目标，有计划有目标地逐年递增申报 1+X 证书项目，并指定专人担任项目管理团队负责人，建设一批 1+X 证书考核培训基地，纳入学院教学绩效考核中。本学年学院 1+X 证书共计 7 个项目，覆盖了计算机网络技术、软件技术、大数据技术、金融服务与管理、大数据与会计、商务日语、电子商务、商务管理、采购与供应管理和数字媒体艺术设计 10 个专业，专业覆盖率为 34.5%。各项目共计考核了 395 人，获证 371 人，平均获证率为 93.9%。其中“游戏美术设计职业技能等级 1+X 证书”获得 2022 年度优秀考点称号。

### 6.3.3 深化校企合作模式，共建共享课程体系

学院积极探索协同育人新路径，持续深化产教融合。根据园区支柱产业、新兴产业需求，进行行业调研与需求分析，各专业与合作企业共同组成专家团队，深入行业内部，了解最新的行业动态、技术发展趋势以及企业对人才的需求。校企双方结合各

自的优势和资源，共同制定符合行业需求的培养方案和课程计划，引入企业导师和实际项目案例，本学年共计有 146 门校企深度合作开发的专业课程，284 位行业导师参与教学活动。各专业（群）构建了“底层基础、中层共享、高层融通、顶层互选”的四层课程体系，课程内容符合岗位要求，课程标准对接行业标准。

#### 6.3.4 中国特色学徒制建设

本学年共计 284 名学生在 51 个企业参加学徒培养；探索以产业学院为载体，建立人才培养培训一体的产学研平台，多方投入、资源共享，形成稳定持久的校企合作机制。学院先后与苏州晟济药业有限公司、苏州瑞特佰生物科技有限公司、江苏百赛飞生物科技有限公司、中检华通威国际检验（苏州）有限公司开展深度校企合作，先后成立产业学院，并基于产业学院开展生物医药人才的中国特色学徒制培养，由校企共同遴选、共同培育、共同认定，培养能够传承工匠精神、精修技术技能的优秀学生。2022 年 11 月，“基于产业学院的生物医药专业群中国特色学徒培养”项目获批苏州市职业教育现代学徒制建设项目。

#### 6.3.5 建立健全弹性学制，提升学生职业素养

为主动适应人才培养发展需求，进一步深化高职教育教学改革，不断完善高职人才培养体系，建立符合学生全面发展和个性发展的灵活机制，学院在健全学分制、弹性学制和教学评价机制等方面采取了一系列的措施并取得了一定的成效。

学院采取自由选课制度，保障了学生核心课程之外跨专业、跨学科、跨门类自由选课的权利，突破了不同学科体系之间以专业为界的壁垒，实现了“交叉复合”。学生更易于在不同知识体系的碰撞中培养创新意识和创新精神，提升发现问题、分析问题及解决问题的能力，也更易于取得创新性学习成果。学院引入学分认定制度。建立学分认定机制，通过学生的学业成绩和学习成果评价，认定其所获得的学分。学生可以根据自己的学习进度和个人兴趣，自主选择课程并获得相应的学分。

学院坚持“以人为本”，推进弹性学制，让学生根据自己的学习需求和节奏，合理安排学习时间，分阶段完成学业，满足多样化需求。除了传统的考试评价外，引入多样化的评价方式，如课堂表现、项目报告、实践成果等。兼顾知识掌握和能力培养的多方面评价指标。建立公正、公平的评价标准和评价体系，通过多人评价、多角度评价等方式，确保评价结果的客观性和准确性。及时向学生反馈评价结果和改进意见，

帮助学生了解自己的学习状况和不足之处，为学生提供个性化的教育和发展引导。建立健全的教学评价机制可以提高教学质量和学生学习效果。

### 【案例 16】

#### 校企人才共育 打造生物医药人才资源库

学院生物科技学院专业群紧密对接苏州“一号产业”生物医药产业链，创新生物医药人才中国特色学徒制培养模式。为了提升学生生物制药岗位技能水平，培养符合生物医药企业用人需求，学院通过与区域内数十家相关企业签定校企学徒制人才培养协议，明确校企双方学徒培养的目标和职责。学院组织企业与学生开展师徒互选，校内外指导教师与学生组成师徒 3 人小组，以周为单位开展周计划制定、任务分解安排、校企联合考核，企业导师言传身教，校内教师监督指导，为学生量身定制学徒期间专业理论、操作实践、岗位规范、职业素养等方面的学徒任务。通过学徒培养，有效解决了学生从课堂直接走上工作岗位的不适应和困惑，极大提升了学生的岗位技能、职业素养，更好地实现从学生到员工的角色转换。经过不断探索，学院为区域产业输送优秀人才两千余人，与中西部高校生物医药专业学生接力培养五百余人，获批苏州市职业教育现代学徒制建设项目、江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目。



图 6-3 学生在企业学徒岗位上观察分析溶液

## 6.4 双师共培

### 6.4.1 校企合作

学院推进校内教师入企挂职进修、企业员工入校教书育人工作，把校企双方员工岗位互换、取长补短落到实处，全面提升专兼教师队伍的教学能力、技艺水平；校企双方共同实施各类技术研发、技术服务项目，形成共生互融的专兼职教师资源库，结构化教师团队得到不断优化。先后与苏州易康萌思电子商务有限公司、苏州晟济药业有限公司、苏州科纬讯信息服务有限公司等企业共建教师企业实践基地，要求教师了解企业技术发展及职业岗位用人要求，加快建设一支高素质“双师型”教师队伍。聘请企业工程技术人员担任兼职教师，强化实践教学，基本建成校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。本学年教师入企挂职共计 71 人。2023 年度江苏省职业院校兼职教师经费奖补项目 9 人申报成功。

### 6.4.2 教师团队建设

学院重视教师团队建设，名师队伍建设有成效。学院以名师工作室、青蓝工程、科研共同体、和“双师型”教师认定等多种形式打造多元多层骨干培优体系，学院育有一批教书育人成效明显的教学名师，其中江苏省高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象 1 人、省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象 3 人、省高校“青蓝工程”优秀教学团队 1 个、首批省级职业教育教师教学创新团队 1 个（目前尚未结题）、省职业教育“双师型”名师工作室立项建设单位 1 个（在建第 2 年中）、省职业教育技艺技能传承创新平台立项建设单位 1 个（在建第 2 年中）、苏州市创新团队 2 个（2023 年 11 月结题）、校级名师工作室 5 个（2023 年 11 月立项）。在省级及以上教学能力大赛获奖省级奖项 18 个、其中省级一等奖 6 个。

### 6.4.3 教师培养培训

本学年全校共计有 95 人次参加了各类师资培训，其中完成高职院校教师国家级、省级培训 56 人次，2023 年高校哲学社会科学教学科研骨干研修学员选派 3 人，2022 年江苏省高职院校教师专业带头人高端研修有 3 人参加，青年教师企业实践培训项目 2 人。

表 8 本学年学院教师培训一览表

| 序号 | 培训项目                          | 参加人次 |
|----|-------------------------------|------|
| 1  | 2023 年度高职院校教师国家级、省级培训         | 56 人 |
| 2  | 2023 年高校哲学社会科学教学科研骨干研修        | 3 人  |
| 3  | 江苏省高职院校教师专业带头人高端研修和青年教师企业实践培训 | 5 人  |
| 4  | 首批全国职业教育教师企业实践项目              | 3 人  |
| 5  | 其他（单科进修、行政培训、竞赛培训等）           | 28 人 |

#### 6.4.4 教师教学与教科研能力提升

学院科研处实施“创新驱动、科研强校”战略，聚焦双高院校科研发展重点工作，通过开展系列学术活动，深度挖掘培育、精准分类指导科研项目等系列举措，在各项重点工作中取得了积极成效，多项成果实现零突破。

科研平台建设取得新进展，获批江苏省高职院校工程技术研发中心 1 个、江苏省高校优秀科技创新团队 1 个，学院牵头申报“孤独症智能康复创新平台”“智能遥感技术研发平台”“科技创新服务平台”等 3 个平台获批独墅湖科教创新区 2022 年度优质创新平台；多项成果实现零突破，学院 10 篇咨询报告被市级内参录用，其中 6 篇获得苏州市主要领导肯定性批示，学院牵头申报项目获苏州市地方标准立项，牵头制订 6 项企业标准已在国家企业标准信息公共服务平台上公开发布，1 位教师获江苏省第十七届哲学社会科学优秀成果奖三等奖，1 项课题获批全国教育科学规划教育部重点课题；各项重点监测指标稳步提升，本学年立项国家级课题 1 项、省级课题 2 项、市级课题 27 项；现有国家级在研课题 3 项、省级在研课题 17 项、市级及县局级在研课题 130 项、校级在研课题 39 项。教师发表论文 97 篇（核心期刊论文 57 篇，其中 SCI 收录论文 18 篇，EI12 篇）。

学院重视以赛促教，2023 年，学院 1 个团队获得省级教学大赛一等奖，5 个团队获得省级教学大赛二等奖。教学大赛对教师教学水平的提升有着重要的意义和效果，可以激发教师的教学热情和创造力，还可以推动教育教学改革，提升教育教学质量。

#### 6.4.5 “双师型”教师队伍建设

本年度，认真贯彻《省教育厅省财政厅关于“十四五”深入实施职业院校教师素

质提高计划的意见》（苏教师〔2022〕 2 号）、《江苏省职业教育“双师型”教师团队建设项目管理办法》（苏教师函〔2022〕13 号）、《省教育厅关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（苏教师函〔2023〕31 号）等政策文件，进一步建立学院职业教育高素质“双师型”教师队伍建设机制，突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设相结合，着力提升教师思想政治素质和师德素养，提高教师教育教学能力，努力造就一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍，推动高等职业教育高质量发展。

2023 年 3 月至 11 月期间，学院先后召开“双师型”教师基本标准解读培训讲座（三次）、双师型教师认定工作解释说明会、“双师型”教师建设团队项目调研座谈会，加深了教师们对“双师型”教师认定工作的重要性，理清了“双师型”教师基本标准的认定条件，着力打造一批高水平教育教学骨干团队。同时，学院鼓励教师积极申报非教师系列的专业技术职务评审或参加国家职业资格技能考试，以获取相应的专业技术职称或相应的职业资格证书、职业技术等级证书，加快提升学院“双师型”教师队伍建设的質量。

学院积极推进教师下企业实践（顶岗实践）。组织教师到教师企业实践基地、产教融合试点企业，或其他具有代表性的龙头企业，通过参与项目研发、兼职挂职等方式，开展企业跟岗实践。本学年，教师下企业实践（顶岗实践）71 人次，3858 天，人均下企业实践为 54.33 天。

## 七、发展保障

### 7.1 党建引领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人初心，牢记为国育才使命，把贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务等要求覆盖到办学治校全过程，全面推进产教融合校企合作，扩大学院品牌影响力，提升满足人的发展需求和服务区域经济发展能力，打造学院事业高质量发展新高地。

筑牢理想信念之基，提升党建高度。扎实推进加强高校党的政治建设，坚定政治信仰，强化政治领导，提高政治能力，切实加强党的政治建设的自觉性、坚定性，严明党的政治纪律和政治规矩，推动各级党组织和广大师生员工进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。以基层党组织党务干部能提提升为重点，依托国家教育行政学院定期开展党务工作者专题培训，覆盖全校基层党务工作者 34 名。

融合党建中心工作，拓展党建深度。凸显“党建+中心工作”新作为，培植党建品牌。在“七力一能”效能型党支部建设的基础上，以党建引领为核心，让“党建+”赋能学院发展，构建了校地融合、产教融合、阵地融合、校际融合、师生融合、文化融合、党群融合的“七融一核”党建工作体系，建设“若水同心”党建阵地，实现了教师党支部书记“双带头人”100%全覆盖。创设“若水同心”党建品牌，设立“若水同心”党员名师工作室，开展了“每日 e 览·一分钟速览”系列，围绕二十大、中国精神等开展系列网络宣讲。

立足培根铸魂，挖掘党建深度。学院聚焦立德树人，构建三全育人、五育并举、融合育人体系。一是“党建+德”，成立“若水同心”红色理论宣讲团（思政教师）、名师工作室（网络名师）、大学生青年说（全体学生）等，推动党的创新理论“飞入寻常百姓家”，打通理论服务基层、服务群众、服务实践“最后一公里”。二是“党建+智”，成立“远志”“飞快学”党员工作室，研发基于人工智能图像分析技术的

“AI 舌诊仪”，带领全体师生零基础学 Python，开展无人机寻党史主题党日活动、长征线上主题活动等，利用科技手段创新党史学习教育形式，丰富红色教育载体。三是“党建+体”，成立“若水龙舟”“若水时代”党员工作室，以红舟向前开展系列师生龙舟赛，以红色律动开展师生健美操活动，并与苏州奥林匹克体育中心联合共建提供赛事类志愿服务。四是“党建+美”，成立“马姐姐”党员工作室，将剪纸、苏绣、盘扣等传统手工艺注入时尚新元素，探寻“智慧大思政”新路径；依托“若水寻艺”支部品牌，以致敬英雄、献礼二十大为主题，带领非专业师生感受泥塑、陶艺、瓷盘彩绘等专业魅力。五是“党建+劳”，依托“大商有为”支部品牌，与胡浜村开展党建共建，开展劳动教育和数字化劳动创新实践，以“电商赋能助力乡村振兴”助力胡浜村农产品的直播带货。

### 【案例 17】

## 党建引领人才接力，为“一号产业”蓄力赋能

学院以党建为引领不断深化为产业办学、服务区域发展的办学宗旨，立足园区产业发展人才需求，依托园区新兴产业优势、学院专业人才培养优势和中西部地区的自然资源禀赋优势，创新开展“生物医药人才接力培养计划”。党建引领把准政治“方向盘”，创新合作机制、创新载体建设、创新专业群建设，跨界组建职教集团，通过企业学院的建设实现产业群与专业群的“高通量”有效对接，在动态对接中实现人才培养的协同效应；接力计划打造人才“永动机”，通过“订单培养”整合政、校、行、企资源，探索创新示范组合运营模式；通过“跨界培养”构建“分层多元，跨界互选”的个性化课程体系；通过“接力培养”形成“两校+企业”的三方共育共管模式。



图 7-1 “人才筑梦 共赢未来——人才接力计划”启动仪式

## 7.2 政策落实

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等国家、省、市相关政策要求，紧紧围绕江苏省中国特色高水平高职学校建设，组织广大教师深入学习国家关于职业教育发展的顶层设计，聚焦职业教育改革与发展中的热点难点问题，组织广大教师开展项目攻关，取得了积极的发展成效。同时，加强教师思想政治与师德师风建设、教育教学能力建设和专业实践能力建设，组建一批师德高尚、专兼结合、充满活力的高素质教师队伍，为学院高质量发展提供强有力的人才支撑。

表 9 落实政策表

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2022 年   | 2023 年   |
|----|-----------------------|----|----------|----------|
| 1  | 全日制在校生人数*             | 人  | 5678.00  | 5571.00  |
| 2  | 年生均财政拨款水平*            | 元  | 16116.70 | 16875.87 |
| 3  | 年财政专项拨款*              | 万元 | 635.56   | 755.61   |
| 4  | 教职员工额定编制数*            | 人  | 375.00   | 477.00   |
|    | 教职工总数*                | 人  | 294.00   | 288.00   |
|    | 其中：专任教师总数*            | 人  | 213.00   | 227.00   |
|    | 思政课教师数*               | 人  | 14.00    | 14.00    |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 7.00     | 7.00     |
|    | 美育课专任教师数              | 人  | 不填报      | 不填报      |
|    | 辅导员人数*                | 人  | 29       | 28       |
|    | 班主任人数                 | 人  | 不填报      | 不填报      |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 3480.00  | 3619.00  |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 94.58    | 93.23    |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 788.00   | 1090.00  |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值*       | 万元 | 5697.38  | 1534.7   |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心    | 个  | 0.00     | 1.00     |
| 9  | 聘请行业导师人数*             | 人  | 275.00   | 284.00   |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 0.00     | 0.00     |
|    | 行业导师年课时总量*            | 课时 | 27399.00 | 26025.00 |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 216.48   | 205.59   |

| 序号 | 指标            | 单位 | 2022 年       | 2023 年       |
|----|---------------|----|--------------|--------------|
| 10 | 年实习专项经费*      | 万元 | <b>52.18</b> | <b>53.70</b> |
|    | 其中：年实习责任保险经费* | 万元 | <b>6.80</b>  | <b>6.97</b>  |

### 7.3 办学条件

学校占地 424.00 亩，总建筑面积 43.5452 万余平方米，其中校舍总建筑面积 21.80 万平方米，教学科研及辅助用房 9.75 万平方米。现有教学仪器设备总值 6782.03 万元，生均教学仪器设备值 1.15 万元。本学年外包学院以下数据：馆藏纸质图书 537852 册（其中，本学年新增 19052 册），生均图书 96.23 册，生均年进图书量 3.4 册。电子图书 306200 册（其中，本学年新增 25000 册），生均电子图书存储量 54.79 册。

表 10 教学资源表

| 序号 | 指标                      | 单位 | 2022 年 | 2023 年   |
|----|-------------------------|----|--------|----------|
| 1  | 生师比*                    | :  | 15.75  | 14.7     |
|    | 折算学生总数                  | 人  | 5678   | 5571     |
|    | 校内专任教师人数                | 人  | 213    | 227      |
|    | 校外兼职教师人数（含校外兼课教师）（非折算数） | 人  | 275    | 284      |
|    | 外籍教师人数（非折算数）            | 人  | 0      | 0        |
| 2  | 双师素质专任教师比例*             | %  | 88.73% | 89.43%   |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例*         | %  | 44.13% | 45.81%   |
| 4  | 专业群数量*                  | 个  | 6      | 6        |
|    | 专业数量*                   | 个  | 29     | 30       |
| 5  | 教学计划内课程总数*              | 门  | 492    | 513      |
|    |                         | 学时 | 59112  | 64836    |
|    | 其中：课证融通课程数*             | 门  | 159    | 116      |
|    |                         | 学时 | 11064  | 10080.00 |
|    | 网络教学课程数*                | 门  | 124    | 135      |
|    |                         | 学时 | 8544   | 11396.00 |
| 6  | 教学资源库数                  | 个  | 9      | 8        |
|    | 其中：国家级数量*               | 个  | 0      | 0        |

| 序号 | 指标            | 单位   | 2022 年   | 2023 年   |
|----|---------------|------|----------|----------|
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 个    | 0        | 0        |
|    | 省级数量          | 个    | 0        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 个    | 0        | 0        |
|    | 校级数量          | 个    | 9        | 6        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 个    | 0        | 0        |
| 7  | 在线精品课程数*      | 门    | 113      | 61       |
|    |               | 学时   | 9440     | 5968     |
|    | 在线精品课程课均学生数*  | 人    | 81       | 146.39   |
|    | 其中：国家级数量*     | 门    | 1        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 门    | 0        | 1        |
|    | 省级数量          | 门    | 14       | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 门    | 0        | 0        |
|    | 校级数量          | 门    | 144      | 11       |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 门    | 4        | 4        |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数     | 个    | 1        | 2        |
|    | 其中：国家级数量*     | 个    | 0        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 个    | 0        | 0        |
|    | 省级数量          | 个    | 1        | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 个    | 0        | 0        |
|    | 校级数量          | 个    | 0        | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 个    | 0        | 0        |
| 9  | 编写教材数         | 本    | 116      | 4        |
|    | 其中：国家规划教材数量*  | 本    | 3        | 3        |
|    | 校企合作编写教材数量    | 本    | 116      | 2        |
|    | 新形态教材数量       | 本    | 32       | 2        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 本    | 8        | 4        |
| 10 | 互联网出口带宽*      | Mbps | 890      | 890      |
| 11 | 校园网主干最大带宽*    | Mbps | 10000    | 10000    |
| 12 | 生均校内实践教学工位数*  | 个/生  | 0.72     | 0.59     |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值*  | 元/生  | 10890.96 | 12173.82 |

## 7.4 学院治理

学院党组织机构健全，学院党委下设 12 个支部，基层党建工作一贯按照支部标准化管理有序、高效、规范推进，充分发挥政治核心和监督保证作用。严格落实党委领导下的校长负责制，修订完善“三重一大”制度，《党委会议议事规则》《校长办公会议议事规则》等，进一步完善议事内容、决策程序、会议决议执行办法，确保党委履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。坚持民主集中制，加强班子沟通研商。全面落实从严治党的制度，建立健全以党的政治建设为统领，全面推进党的各方面建设的体制机制。

## 7.5 经费投入

园区财政局根据上级财政、教育部门的文件要求，足额拨付政策性经费。生均公用经费按照预算内每生每年 1500 元的标准拨付。资产购置、日常工程、其他专项经费，根据学院预算外收入或财政局核定的数额拨付。人员经费按教职工与学生 1:12 的比例核定，根据组织部（人事局）核定的标准和总额拨付。本年度，园区财政经费总投入 1.30 亿元；其中省、市两级财政共支持学院建设经费 309.73 万元。

## 八、挑战与展望

### 8.1 面临挑战

“十四五”期间，面对苏州工业园区经济增速换挡，经济结构不断优化升级的发展形势，学院与园区工业技术学校融合发展，专业建设也面临调整或错位的新情况。但由于两校合并工作推进迟缓，近几年学院学院人才流失严重，且流失人才多为学院中坚力量，加之人才招聘处于暂停状态，学院高层次人才占比远远落后于同类院校。人才流失和高层次人才不足状况已经严重影响学院的专业建设、课程建设、教学科研、学生管理等工作。

### 8.2 应对措施与展望

学院全力推进人才队伍建设，结合新时期人才队伍建设特点和学院高质量发展需要，搭建教师成长脚手架，构建分层多级人才队伍发展路径。通过引进与培育相结合，打造高层次领军型带头人，通过加强辅导员思政教师队伍建设，打造政治过硬高质量多元思政队伍，通过专兼结合共同培养，打造双师双能型骨干队伍，通过专业跨界项目驱动，打造跨界融合型结构化教学团队，通过评价改革绩效引导，打造永葆活力型师资队伍。力争形成以专业领军人才为引领、专业骨干教师为核心、跨专业教学团队为典型特征的师资队伍，进一步推动人才培养提质增效。同时全力推进学院规范化、精细化管理。推进大学治理体系与治理能力现代化建设，利用两校融合契机，通过理念、制度、能力、方法等的革故鼎新，落实扁平化的校院两级管理体制。建立权责明晰的工作推进机制、多层次的监督制约机制、全员发力的工作协调机制、导向鲜明的考核评价机制，健全安全稳定、卫生环境、后勤服务等网格化管理体系，全力打造平安校园、健康校园、生态校园，保稳定、促发展、提质量。

## 表 集

表 1 学院合作项目统计表

| 序号 | 项目形式 | 合作院校           | 前段专业            | 后段专业    | 招生计划    |
|----|------|----------------|-----------------|---------|---------|
| 1  | 3+3  | 苏州工业园区服务外包职业学院 | 江苏省太仓中等专业学校     | 计算机应用   | 数字出版    |
| 2  | 3+3  | 苏州工业园区服务外包职业学院 | 昆山花桥国际商务城中等专业学校 | 物流服务与管理 | 采购与供应管理 |
| 3  | 3+2  | 无锡太湖学院         | 苏州工业园区服务外包职业学院  | 软件技术    | 软件工程    |
| 4  | 3+2  | 无锡太湖学院         | 苏州工业园区服务外包职业学院  | 嵌入式技术应用 | 物联网工程   |

表 2 师资队伍情况表

| 院校代码       | 院校名称           | 指标 |                  | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|------------|----------------|----|------------------|----|--------|--------|
| 4132014295 | 苏州工业园区服务外包职业学院 | 1  | 教职工总数            | 人  | 275    | 286    |
|            |                | 2  | 兼职教师比例           | %  | 58.42  | 57.25  |
|            |                | 3  | 生师比              | —  | 15.75  | 14.70  |
|            |                | 4  | 专任教师数量           |    | 210    | 227    |
|            |                | 5  | 高级职称人员占专任教师比例    | %  | 39.96  | 45.81  |
|            |                | 6  | 硕士及以上学位人员占专任教师比例 |    | 77.61  | 94.27  |
|            |                | 7  | 双师素质占专任教师比例      | %  | 89.22  | 89.42  |

表 3 师资队伍培养成果一览表

| 序号 | 项目名称           | 获奖人        |
|----|----------------|------------|
| 1  | “青蓝工程”优秀教学团队   | 蒋建峰团队      |
| 2  | “青蓝工程”中青年学术带头人 | 尤澜涛        |
| 3  | “青蓝工程”优秀青年骨干教师 | 商琦、谢钰珍、查艳芳 |
| 4  | 江苏省教学名师        | 李瑞丽        |
| 5  | 苏州工业园区学科带头人    | 蔡炳育        |
| 6  | 苏州工业园区教学能手     | 张运嵩、张昊     |
| 7  | 江苏省第十一批产业教授    | 盛春、李秋实、胡振新 |
| 8  | 江苏省产业导师经费奖补    | 李悦等 9 人    |

表 4 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标            | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|---------------|----|--------|--------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 2006   | 1861   |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 1907   | 1771   |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 169    | 215    |
|    | 升入本科人数        | 人  | 169    | 215    |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 74.53% | 87.52% |
| 4  | 月收入           | 元  | 4659   | 4810   |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 1706   | 1513   |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 13     | 5      |
|    | 面向第二产业        | 人  | 461    | 145    |
|    | 面向第三产业        | 人  | 1200   | 1363   |
| 6  | 自主创业率         | %  | 1.05%  | 1.40%  |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 100%   | 100%   |

表 5 服务贡献表

| 序号 | 指标               | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|------------------|----|--------|--------|
| 1  | 毕业生就业人数*         | 人  | 1530   | 1715   |
|    | 其中：A 类：留在当地就业*   | 人  | 960    | 1079   |
|    | B 类：到西部和东北地区就业*  | 人  | 75     | 31     |
|    | C 类：到中小微企业等基层就业* | 人  | 1604   | 1527   |
|    | D 类：到大型企业就业*     | 人  | 62     | 12     |
| 2  | 横向技术服务到款额        | 万元 | 588.44 | 761.23 |
|    | 横向技术服务产生的经济效益    | 万元 | 4353   | 3496   |
| 3  | 纵向科研经费到款额*       | 万元 | 126.6  | 137.75 |
| 4  | 技术产权交易收入*        | 万元 | 213.62 | 408.73 |
| 5  | 知识产权项目数          | 项  | 73     | 110    |
|    | 其中：专利授权数量        | 项  | 57     | 90     |
|    | 发明专利授权数量         | 项  | 3      | 5      |
|    | 专利转让数量           | 项  | 11     | 4      |
|    | 专利成果转化到款额        | 万元 | 8      | 14.8   |
| 6  | 非学历培训项目数*        | 项  | 20     | 21     |
|    | 非学历培训学时*         | 学时 | 734    | 1306   |
|    | 公益项目培训学时*        | 学时 | 5256   | 8156   |
| 7  | 非学历培训到账经费        | 万元 | 118.45 | 58.44  |

表 6 国际影响表

| 序号 | 指标                | 单位 | 2022 年 | 2023 年 | 备注 |
|----|-------------------|----|--------|--------|----|
| 1  | 接收国外留学生专业数        | 个  | 1      | 2      |    |
|    | 接收国外留学生人数         | 人  | 37     | 33     |    |
|    | 接收国外访学教师人数        | 人  | 0      | 0      |    |
| 2  | 开发并被国外采用的课程标准数    | 个  | 0      | 2      |    |
|    | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个  | 0      | 1      |    |
|    | 其中：专业标准           | 个  | 0      | 1      |    |
|    | 课程标准              | 个  | 0      | 0      |    |
|    | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个  | 0      | 0      |    |
|    | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个  | 0      | 0      |    |
| 3  | 在国外开办学院数          | 所  | 0      | 0      |    |
|    | 其中：专业数量           | 个  | 0      | 0      |    |
|    | 在校生数              | 人  | 0      | 0      |    |
| 4  | 中外合作办学专业数         | 个  | 0      | 0      |    |
|    | 其中：在校生数           | 人  | 0      | 0      |    |
| 5  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间  | 人日 | 0      | 0      |    |
| 6  | 在国外组织担任职务的专任教师数   | 人  | 0      | 0      |    |
| 7  | 国外技能大赛获奖数量        | 项  | 4      | 1      |    |

表 7 国外技能大赛获奖情况

| 序号 | 姓名               | 教师或学生 | 大赛名称                | 获奖等次 |
|----|------------------|-------|---------------------|------|
| 1  | 周律、杜茜；梁蔚然、张月、苏嘉琪 | 教师；学生 | 新加坡全球品牌策划大赛<br>2023 | 金质奖  |

表 8 本学年学院教师培训一览表

| 序号 | 培训项目                          | 参加人次 |
|----|-------------------------------|------|
| 1  | 2023 年度高职院校教师国家级、省级培训         | 56 人 |
| 2  | 2023 年高校哲学社会科学教学科研骨干研修        | 3 人  |
| 3  | 江苏省高职院校教师专业带头人高端研修和青年教师企业实践培训 | 5 人  |
| 4  | 首批全国职业教育教师企业实践项目              | 3 人  |
| 5  | 其他（单科进修、行政培训、竞赛培训等）           | 28 人 |

表 9 落实政策表

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2022 年   | 2023 年   |
|----|-----------------------|----|----------|----------|
| 1  | 全日制在校生人数*             | 人  | 5678.00  | 5571.00  |
| 2  | 年生均财政拨款水平*            | 元  | 16116.70 | 16875.87 |
| 3  | 年财政专项拨款*              | 万元 | 635.56   | 755.61   |
| 4  | 教职员工额定编制数*            | 人  | 375.00   | 477.00   |
|    | 教职工总数*                | 人  | 294.00   | 288.00   |
|    | 其中：专任教师总数*            | 人  | 213.00   | 227.00   |
|    | 思政课教师数*               | 人  | 14.00    | 14.00    |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 7.00     | 7.00     |
|    | 美育课专任教师数              | 人  | 不填报      | 不填报      |
|    | 辅导员人数*                | 人  | 29       | 28       |
| 5  | 班主任人数                 | 人  | 不填报      | 不填报      |
|    | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 3480.00  | 3619.00  |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 94.58    | 93.23    |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 788.00   | 1090.00  |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值*       | 万元 | 5697.38  | 1534.7   |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心    | 个  | 0.00     | 1.00     |
| 9  | 聘请行业导师人数*             | 人  | 275.00   | 284.00   |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 0.00     | 0.00     |
|    | 行业导师年课时总量*            | 课时 | 27399.00 | 26025.00 |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 216.48   | 205.59   |
| 10 | 年实习专项经费*              | 万元 | 52.18    | 53.70    |
|    | 其中：年实习责任保险经费*         | 万元 | 6.80     | 6.97     |

表 10 教学资源表

| 序号 | 指标                      | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|-------------------------|----|--------|--------|
| 1  | 生师比*                    | :  | 15.75  | 14.7   |
|    | 折算学生总数                  | 人  | 5678   | 5571   |
|    | 校内专任教师人数                | 人  | 213    | 227    |
|    | 校外兼职教师人数（含校外兼课教师）（非折算数） | 人  | 275    | 284    |
|    | 外籍教师人数（非折算数）            | 人  | 0      | 0      |

| 序号 | 指标              | 单位 | 2022 年 | 2023 年   |
|----|-----------------|----|--------|----------|
| 2  | 双师素质专任教师比例*     | %  | 88.73% | 89.43%   |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例* | %  | 44.13% | 45.81%   |
| 4  | 专业群数量*          | 个  | 6      | 6        |
|    | 专业数量*           | 个  | 29     | 30       |
| 5  | 教学计划内课程总数*      | 门  | 492    | 513      |
|    |                 | 学时 | 59112  | 64836    |
|    | 其中：课证融通课程数*     | 门  | 159    | 116      |
|    |                 | 学时 | 11064  | 10080.00 |
|    | 网络教学课程数*        | 门  | 124    | 135      |
|    |                 | 学时 | 8544   | 11396.00 |
| 6  | 教学资源库数          | 个  | 9      | 8        |
|    | 其中：国家级数量*       | 个  | 0      | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 0      | 0        |
|    | 省级数量            | 个  | 0      | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 0      | 0        |
|    | 校级数量            | 个  | 9      | 6        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 0      | 0        |
| 7  | 在线精品课程数*        | 门  | 113    | 61       |
|    |                 | 学时 | 9440   | 5968     |
|    | 在线精品课程课均学生数*    | 人  | 81     | 146.39   |
|    | 其中：国家级数量*       | 门  | 1      | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 门  | 0      | 1        |
|    | 省级数量            | 门  | 14     | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 门  | 0      | 0        |
|    | 校级数量            | 门  | 144    | 11       |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 门  | 4      | 4        |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数       | 个  | 1      | 2        |
|    | 其中：国家级数量*       | 个  | 0      | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 0      | 0        |
|    | 省级数量            | 个  | 1      | 1        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量*   | 个  | 0      | 0        |

| 序号 | 指标            | 单位   | 2022 年   | 2023 年   |
|----|---------------|------|----------|----------|
|    | 校级数量          | 个    | 0        | 0        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 个    | 0        | 0        |
| 9  | 编写教材数         | 本    | 116      | 4        |
|    | 其中：国家规划教材数量*  | 本    | 3        | 3        |
|    | 校企合作编写教材数量    | 本    | 116      | 2        |
|    | 新形态教材数量       | 本    | 32       | 2        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量* | 本    | 8        | 4        |
| 10 | 互联网出口带宽*      | Mbps | 890      | 890      |
| 11 | 校园网主干最大带宽*    | Mbps | 10000    | 10000    |
| 12 | 生均校内实践教学工位数*  | 个/生  | 0.72     | 0.59     |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值*  | 元/生  | 10890.96 | 12173.82 |

# 案例集

## 主题 1：基本情况 1.2 专业情况

**案例 1-1【培育跨界人才，服务区域经济】**学院商务管理专业资源库以 BPO（业务流程外包）产教融合集成平台为依托，遵循系统化设计、结构化课程、颗粒化资源的建设思路，对标数智商务专业群的建设目标，围绕行业企业岗位需求，培养数字经济时代下新商科跨界、复合、创新的高素质技能型人才，同时服务产业转型升级、服务教育公平和终身学习、服务文化传承与创新。资源库构建集企业人事、客户服务、电商运营、品牌营销等一系列对接企业岗位的课程和技能实训方案，涵盖日常教学、技能竞赛、创新创业、技能鉴定、企业进修、社会培训等功能。截至本学年，资源库素材总数共 17024 个，建设课程达 23 门。依托本资源库平台，学生、教师、企业人员及社会学习者均可自主学习，资源库面向区域企业，校企协同培养高质量技术技能人才，师生参加各类技能大赛、策划大赛累积获金奖、一等奖等各类奖项十余项，向校内、周边院校及企事业单位提供培训服务年均 2000 人次。



图 1-1 专业教学资源库建设框架



图 1-2 学生团队技能大赛获奖证书

## 主题 1：基本情况 1.4 教师队伍

**案例 1-2【教师职业生涯规划大赛，共谋学校未来发展】**为贯彻落实《国务院关于加强教师队伍建设的意见》和教育部等六部委《关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见》精神，促进广大教师坚定教育理想信念，树立岗位成才目标，进一步挖掘教师自身潜能，促进教师积极、主动、健康的职业发展，学院以“规划美好人生 共谋学校发展”为主题，开展教师职业生涯规划活动。参赛选手从“自我认知、岗位认知、职业目标设定、目标实施、自我监控”五大方面来进行职业生涯规划设计，进一步挖掘自身潜能，根据学院发展要求，助推教师实现个人职业发展。



图 1-3 学院教师职业生涯规划大赛场景

## 主题 2：人才培养 2.2 技能成才

**案例 2-1【技能成就未来，大赛点亮人生】**学院高度重视技能型人才的培养，积极探索“岗课赛证”融通育人模式，将大赛训练与实践教学环节相结合，将职业素养贯穿大赛训练全过程，在教学环节中突出实验、实习、实训教学，加强学生实践能力和职业技能的培养。通过多年的竞赛经验积累将大赛师资转化为“1-2-4”梯队层次清晰的专业教师团队；将大赛技术转化为课程体系，融入人才培养方案；将大赛资源转换为教材和在线课程，参与课程资源建设；将大赛设备转化为教学设备，构建“虚拟仿真、真实演练”的实训体系的实践教学体系；以点带面，将技能大赛的校企合作，转化“点、线、面”全方位的产教融合。近五年学院已经在信息技术类大赛中累计取得全国一等奖 5 次、全国二等奖 3 次，三等奖 1 次。



图 2-1 学院学生在技能大赛获奖现场

## 主题 2：人才培养 2.3 多样成才

**案例 2-2【组织创新创业大赛，搭建多样成才平台】**为进一步激发全市青年学子创新创业活力，展示园区创新、发展、产业、体制等优势，学院承办了 2023 年“中国银行杯”苏州市职业学校创新创业大赛。大赛自今年 2 月启动以来，全市超过 1500 名师生积极参赛，共收到 330 件创新创业大赛作品，作品涉及机械制造、机电电子、智能网联、文化艺术等多个领域。学院通过创新作品展评会、创业项目评审等形式，选拔全市 22 所职业学校 800 名师生的 144 个创新类项目和 58 个创业类项目参加现场决赛。该项大赛践行园区以最优资源、最好政策、最暖情怀支持园区青年人才创新

创业理念，同时为学院学生多样成才搭建平台。



图 2-2 创新项目展评会现场



图 2-3 创业项目答辩评审会现场

## 主题 2：人才培养 2.4 职业发展

**案例 2-4【创新学生职业发展指导方式，助力学生未来发展】**学院针对部分学生对未来的择业就业心理准备不足，没有长远规划，目标不清晰、主动性不高的问题，从职业生涯规划的项目属性着手，运用项目管理的相关方法、技术和工具指导大学生职业生涯规划，提高大学生职业生涯规划的主动性和参与度，引导大学生建立职业生涯规划意识、培养职业生涯规划能力。同时，创新职业生涯规划课程教学形式，改善课堂教学效果。根据 PMBOK 的项目生命周期理论，将职业生涯规划分为 4 个阶段，

即启动职业生涯规划、组织和准备职业生涯规划、实施职业生涯规划以及结束职业生涯规划，根据此理论，组织学生参加职业规划大赛，提高高职学生进行职业规划的主动性和参与度，改进职业生涯规划课程的设计流程和实施策略，保障学生在职业生涯规划中的主体地位。



图 2-4 学生职业生涯规划比赛现场

### 主题 3：服务贡献 3.2 服务就业

**案例 3-1【访企拓岗促就业 万企助航进校园】**就业是民生之本，一头连着万家灯火，一头系着经济大局。学院历来重视就业市场质量的提升和服务区域经济能力，不断加强与本区域优秀企业之间的合作交流，推进校企合作平台建设，实现校企共同制定培养目标和共建教学实践课堂。截止本学年，建立就业基地 300.00 余家。本学年共开展线上招聘会 16.00 场，线下招聘会 10.00 场，参会企业合计 1400.00 余家，提供岗位 4000 余个。2023 年 3 月学院召开“访企拓岗促就业、万企助航进校园”大型校园双选会，150.00 家专业对口的优质企业提供了 4000.00 多个高质量岗位，吸引了 1500.00 名应届毕业生参加，本次招聘会 90.00% 的企业来自苏州，80.00% 的企业来自苏州工业园区，实现了学校为企业办教育、为区域培育人才的办学目标，300.00 多名同学现场签约，充分实现了供应侧和需求侧的有效对接。



图 3-1 学院校园招聘会场

### 主题 3：服务贡献 3.3 服务民生

**案例 3-2 【百名教师进社区 职社融合共成长】**为进一步加强学习型园区建设，推动园区终身教育体系的构建，充分发挥职业院校服务民生的职责与功能，学院实施了社区教育“百千万惠民工程”之“百名教师进社区”活动。依托园区“公益课程惠民项目”开展的送教进社区的课程服务，课程分春季课程与秋季课程两类，每季课程 15 节左右；公益课程惠民项目遴选公益课程督导团队负责课程质量的跟踪与反馈。督导团队制定走访与听课计划，并通过访谈、调查、听课、查阅资料等多种形式对公益课程教学质量实施监督、评价与指导，听课比例达到本季课程的 100%；学院招募有志愿服务精神的教师至社区摆摊设点，利用专业技术技能为社区居民提供宣讲答疑活动或者上门服务活动，切实满足居民朋友的生活需求。本学年，学院参与公益课程进社区项目、督导项目以及便民服务进社区项目共计 1000 人次。



图 3-3 公益服务进社区活动现场

## 主题 3：服务贡献 3.4 服务美丽中国

**案例 3-3【服务地方 助力区域居民学历提升】**学院成人高等教育开设大数据与会计、商务管理、电子商务以及采购与供应管理 4 个专业。2023 年夏季毕业 10 人，目前在校生 63 人。专业开设的多样性和实用性充分满足了苏州地区不同行业特别是新兴行业对服务外包人才的需求。在适度稳定办学规模的同时，坚持高起点、高标准，科学构建课程体系，深化教学改革，规范报送学期教学实施进程表，做好教材征订工作，积极开展线下教学，注重线上线下教学相结合。安排辅导教师采取集中、个别、邮件、网络等形式对学生进行答疑辅导。组织期末考试，科学评价学生学习效果，教学成效显著。

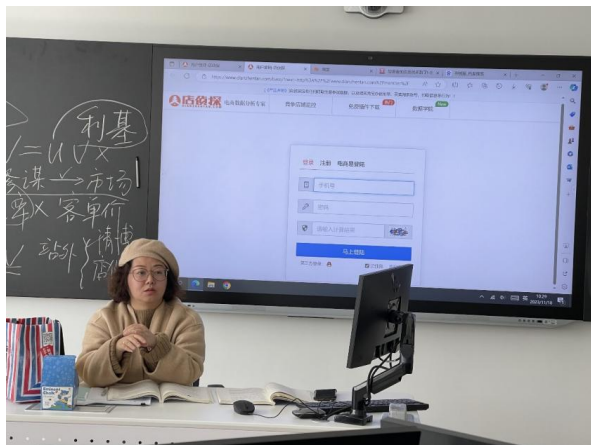


图 3-4 成人高等教育教师面授课堂场景

## 主题 4：文化传承 4.1 传承工匠精神

**案例 4-1【赛教融合 激发学生职业自豪感】**学院通过赛教融合，紧贴岗位实际，紧跟技术前沿，通过组织师生参加技能大赛，进一步展现职业院校专业建设、课程建设及“三教”改革成果，激发学生的学习兴趣，提升学生的就业竞争能力。学院秦瑶老师担任指导老师的“品牌视觉工作室”连续两年出了江苏省职业院校技能大赛艺术设计赛项的一等奖第一名；拥有“思科全球金牌讲师”称号的高级工程师、副教授蒋建峰老师指导学生获得了 10 项国家级奖项和 8 项省级奖项，荣获“江苏省优秀共产党员”称号，并获得“全国职业院校技能竞赛优秀指导教师”“江苏省青蓝工程中青年学术带头人”“江苏省技能竞赛先进个人”等奖项。在 2023 年职业教育活动周期间，学院组织开展“时代工匠、技能大师进校园”活动，邀请专家学者为学生带来两场学术讲座，同时开展了以“未来工匠说”为主题的演讲比赛。通过洗了措施，使学

生切身感受并积极践行践行工匠精神。



图 4-1 学院秦瑶老师和学生在技能大赛现场

## 主题 4：文化传承 4.2 传承红色基因

**案例 4-2【传承红色基因 大学生讲思政课深入祖国大地】**由学院马克思主义学院和校团委共同组建成立的“大学生讲思政课公开课实践团”前往山东临沂、江苏徐州等地开展以“新思想引领新征程·新青年建功新时代”为主题的大学生讲思政课公开课实践。聚焦习近平总书记工作过的重要地方、党的十八大以来习近平总书记国内考察的重要足迹，学院实践团先后前往临沂金兰物流基地、潘安湖生态湿地公园、徐州马庄村等地，以新时代十年伟大变革的生动实践讲授“行走的思政课”，同时在沂蒙革命纪念馆、华东烈士陵园、沂蒙红嫂纪念馆、江苏省淮海战役烈士纪念馆等红色场馆讲授“场馆里的思政课”。本次公开课展示活动是学院马克思主义学院和共青团组织学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，是学院将红色革命精神融入办学育人过程的重要举措，也是落实立德树人根本任务的生动实践。



图 4-2 学院师生赴临沂、徐州等地开展大学生讲思政课公开课实践

## 主题 4：文化传承 4.3 传承中华优秀传统文化

**案例 4-3【根植中华优秀传统文化沃土 赋能学生成长成才】**学院开设《弟子规与职业素养》校本课程，将国学内容与现代服务业职业素养紧密结合，探索传统文化与职业教育人才培养融合发展新路径；邀请民间手工艺人、非物质文化遗产传承人深入校园，开展“檀香扇的历史与工艺特色”讲座，举办“锦绣非遗文心烫绘”烫画、“赏摩崖石刻，探自然景观”研学等活动营造传统文化浸润的校园氛围；举办以“讲名人故事，承优秀文化”为主题的特色教育作品展，将民族传统体育运动龙舟运动打造成为学校品牌项目，将传统文化融入到学生教育教学培养全过程；开展来华留学生中国文化体验系列活动，通过课堂教育与实践体验的结合，引导留学生通过感受、感悟传统文化底蕴，增强留学生们对中国文化的理解和认同感。



图 4-3 学院“锦绣非遗 文心烫绘”烫画活动

## 主题 4：文化传承 4.4 传承龙舟精神

**案例 4-4【不一样的龙舟“小旋风”】**作为一只大学生业余队伍，苏州工业园区服务外包职业学院龙舟队给人的印象就是“拼”，训练拼、比赛拼，很好地诠释了“更快更强”的竞技体育精神。随着经历、视野在变，队员们对于“龙舟”的理解也在不知不觉加深。“我们越来越有一种感觉，‘龙舟’不仅是一项竞技运动，更是一种精神层面的东西，是我们中华民族的传统文化，我们觉得自己有责任来爱护、传承我们

的文化”，龙舟队的队员说道。日常中，龙舟队员风雨无阻，坚持不懈的在校园河道里面训练，带动广大同学们走出宿舍、锻炼身体、增强体质，营造了同舟共济的良好校园氛围。在 2023 年端午节的金鸡湖国际龙舟赛上，学院（SISO）龙舟队的年轻学子们劈波斩浪，与经验丰富的成人队伍、专业选手们同台竞技，毫不怯场，最终学校龙舟队获 1 金 1 银，在 2023 中华龙舟大赛（江苏盐城站）摘得三项亚军。



图 4-4 学院龙舟队日常训练



图 4-5 2023 年金鸡湖端午龙舟赛，学院龙舟队再获 1 金 1 银

## 主题 5：国际合作 5.1 留学江苏

**案例 5-1【丰富留学生活动，弘扬中国文化】**为提升国际化人才培养质量，增强留学生对中华优秀传统文化的认同，学院开展形式多样的文化主题活动。来自泰国、越南、老挝等“一带一路”沿线国家的留学生们通过寻访山塘古迹、参观丝绸博物馆、

观看《苏州史记》记录片等活动度过文化体验周。通过参加“外籍新生看苏州”活动沉浸式体验中国文化。通过参加屯溪区龙舟文化节暨首届国际龙舟邀请赛、金鸡湖端午龙舟赛等体会龙舟竞渡的魅力和拼搏精神。通过在我校“苏式”文化体验中心学习苏绣课程，体验苏绣魅力，感受中国非物质文化遗产的深厚积淀。通过课堂教育与实践体验结合的方式，增强了留学生们对中华优秀传统文化的理解和认同，促进了中外文化的沟通与交流。



图 5-1 学院留学生参加屯溪区龙舟文化节暨首届国际龙舟邀请赛



图 5-2 学院留学生在“苏式”文化体验中心体验苏绣技艺

## 主题 6：产教融合 6.1 机制共筑

**案例 6-1【校企共建订单班，培养高素质人才】**深化产教融合，建立产业与教育的密切合作关系，实现资源共享、优势互补、共同发展的目标，提高人才培养的质量

和就业竞争力。学院对接苏州地方优势产业，与阿丘机器人（苏州）科技有限公司共同创立订单班。校企共同制定实践教学方案，使学生更好地了解企业实际需求和文化氛围，提高职业素养和实践能力。通过制定目标、布置任务、中期检查、严格考核等，强化订单班日常管理，使学生深入学习企业的真实案例、学习专业技能以及企业文化，同时提高学生的沟通能力、团队协作能力、适应能力，增加学生的职业竞争力。在对订单班毕业的同学的满意度调查中，超过 90% 的同学认为订单班的学习氛围好、节奏快，对后期实习和就业非常有帮助，并且“对未来工作信心大增”。



图 6-1 订单班同学实训实践场景

## 主题 6：产教融合 6.2 资源共建

**案例 6-2【校企共建创新平台，推动药品生物技术产学研合作】**学院药品生物技术专业教学团队与苏州晶睿生物科技有限公司研发和生产团队共同打造了原料酶生产与表征分析优质创新平台，并建立了生物技术产教融合·科教融汇的“双师型”名师工作室。该平台团队以生物医药原料酶为主要研究方向，以前沿产业项目攻关为抓手，校企联合开展无细胞蛋白表达产业化研究、双链特异性核酸酶（DSN）的提取与纯化、T7RNA 聚合酶耐热性改进研究等方向的研究。在双方前期研究的基础上，团队建立一年以来取得了丰硕的产学研成果。非瘟病毒快速检测系统的开发获得了苏州市科技计划项目（社会发展科技创新）立项，专业教师承担基因检测和原料酶开发方面的横向项目三项，到账经费 90 万元，创新基因检测技术及核心原料酶研发团队荣

获 2023 年度江苏省高校科技创新团队称号。



图 6-2 产品总监分享产品文化创意

## 主题 6：产教融合 6.3 人才共育

**案例 6-3【校企人才共育 打造生物医药人才资源库】**学院生物科技学院专业群紧密对接苏州“一号产业”生物医药产业链，创新生物医药人才中国特色学徒制培养模式。为了提升学生生物制药岗位技能水平，培养符合生物医药企业用人需求，学校通过与区域内数十家相关企业签定校企学徒制人才培养协议，明确校企双方学徒培养的目标和职责。学院组织企业与学生开展师徒互选，校内外指导教师与学生组成师徒 3 人小组，以周为单位开展周计划制定、任务分解安排、校企联合考核，企业导师言传身教，校内教师监督指导，为学生量身定制学徒期间专业理论、操作实践、岗位规范、职业素养等方面的学徒任务。通过学徒培养，有效解决了学生从课堂直接走上工作岗位的不适应和困惑，极大提升了学生的岗位技能、职业素养，更好地实现从学生到员工的角色转换。经过不断探索，学院为区域产业输送优秀人才两千余人，与中西部高校生物医药专业学生接力培养五百余人，获批苏州市职业教育现代学徒制建设项目、江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目。



图 6-3 学生在企业学徒岗位上观察分析溶液

## 主题 7：发展保障 7.1 党建引领

**案例 7-1【党建引领人才接力，为“一号产业”蓄力赋能】**学院以党建为引领不断深化为产业办学、服务区域发展的办学宗旨，立足园区产业发展人才需求，依托园区新兴产业优势、学院专业人才培养优势和中西部地区的自然资源禀赋优势，创新开展“生物医药人才接力培养计划”。党建引领把准政治“方向盘”，创新合作机制、创新载体建设、创新专业群建设，跨界组建职教集团，通过企业学院的建设实现产业群与专业群的“高通量”有效对接，在动态对接中实现人才培养的协同效应；接力计划打造人才“永动机”，通过“订单培养”整合政、校、行、企资源，探索创新示范组合运营模式；通过“跨界培养”构建“分层多元，跨界互选”的个性化课程体系；通过“接力培养”形成“两校+企业”的三方共育共管模式。



图 7-1 “人才筑梦 共赢未来——人才接力计划”启动仪式

## 主题 7：发展保障 7.2 政策落实

**案例 7-2【落实政策，立德树人】**学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》等国家、省、市相关政策要求，紧紧围绕江苏省中国特色高水平高职学校建设，组织广大教师深入学习国家关于职业教育发展的顶层设计，聚焦职业教育改革与发展中的热点难点问题，组织广大教师开展项目攻关，取得了积极的发展成效。同时，加强教师思想政治与师德师风建设、教育教学能力建设和专业实践能力建设，组建一批师德高尚、专兼结合、充满活力的高素质教师队伍，为学院高质量发展提供强有力的人才支撑。



图 7-2 学院教师节表彰大会



苏州工业园区服务外包职业学院

## 高等职业教育质量年度报告（2023 年度）