



常州机电职业技术学院

高等职业教育质量报告（2023 年度）

年报公开形式：

常州机电职业技术学院官网首页—“信息公开”——“质量年度报告”

网址：

<https://www.czimt.edu.cn/xxgkw/2024/0118/c8653a162563/page.htm>

内容真实性责任声明

学校对常州机电职业技术学院中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称：常州机电职业技术学院
法定代表人：



2024 年 1 月 10 日

前 言

高等职业教育质量年度报告制度是高等职业教育系统落实使命责任、树立质量发展观、宣传发展新成果、接受社会各界监督检查的主要机制载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。常州机电职业技术学院高度重视质量年报编制工作，2023 年制定并发布了《常州机电职业技术学院质量年度报告制度》（常机电院〔2023〕33 号）。制度明确了年报编制依据和原则、编制范围、编制要求、组织与实施、发布与报送、保障与监督等方面，进一步规范了学校年报编制工作。2023 年度学校根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》、江苏省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》以及江苏省高等职业院校质量报告课题组《关于做好高等职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送等工作的具体通知》精神，认真组织编制《常州机电职业技术学院质量报告（2023 年度）》，从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、挑战与展望八个方面，对学校 2023 年度工作进行全面分析，重点呈现提升学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的措施及成效。

C ontents

目 录

1 基本情况	2
1.1 学校概况	2
1.2 专业情况	5
1.3 学生情况	8
1.4 教师队伍	11
1.5 社会服务	13
2 人才培养	17
2.1 立德树人	17
2.2 技能成长	24
2.3 多样成才	28
2.4 职业发展	33
3 服务贡献	37
3.1 服务产业	37
3.2 服务就业	39
3.3 服务民生	41
3.4 服务美丽中国	44
4 文化传承	47
4.1 传承工匠精神	47
4.2 传承红色基因	50
4.3 传承中华优秀传统文化	52
4.4 传承工业文化	55
5 国际合作	59
5.1 留学江苏	59
5.2 合作办学	60
5.3 交流互鉴	63
6 产教融合	67
6.1 机制共筑	67
6.2 资源共建	68
6.3 人才共育	72
6.4 双师共培	80



7 发展保障	83
7.1 党建引领	83
7.2 政策落实	85
7.3 办学条件	87
7.4 学校治理	88
7.5 经费投入	91
8 挑战与展望	94
8.1 面临挑战	94
8.2 未来展望	94
附表 1：人才培养质量计分卡	97
附表 2：教学资源表	98
附表 3：国际影响表	99
附表 4：服务贡献表	100
附表 5：落实政策表	101

表 1-1	学校 2022-2023 学年专业结构与规模一览表	6
表 1-2	“3+2”分段培养项目相关专业一览表	6
表 1-3	“4+0”联合培养项目相关专业一览表	6
表 1-4	学校近两学年课程设置一览表	7
表 1-5	近三年实践教学条件信息一览表	8
表 1-6	学校近两年录取及报到情况一览表	9
表 1-7	学校近两年本市生源录取及报到情况一览表	9
表 1-8	学校近两年各省生源录取及报到情况一览表	9
表 1-9	学校应届毕业生及就业情况表	10
表 1-10	2019-2023 年学校“互联网+”大赛获奖情况统计表	11
表 1-11	“挑战杯”大赛获奖情况统计表	11
表 1-12	学校近两学年教师队伍基本情况一览表	12
表 1-13	学校近两学年专任教师队伍结构情况一览表	12
表 1-14	学校 2023 学年知识产权申请、授权及转化一览表	15
表 2-1	学校 2023 年在校生技能竞赛获奖情况一览表	25
表 2-2	2022-2023 学年社团获奖情况一览表	31
表 6-1	近三年学校专业结构调整情况一览表	72
表 6-2	专业与区域产业匹配度情况	73
表 6-3	高水平专业群情况	74
表 6-4	学校现代职业教育体系建设试点项目学生数	75
表 6-5	省高等职业教育专业认证第三批试点建设专业	75
表 6-6	学校 1+X 证书试点专业	76
表 6-7	2023 年认定国家精品在线开放课程	78
表 7-1	学校 2023 年办学条件重点监测指标达标情况	87
表 7-2	学校 2022 年度办学经费收入一览表	91
表 7-3	学校 2022 年度办学经费总支出及结构一览表	92

C ontents

图目录

图 1-1	新时代职业教育名师、“双师型”名师	13
图 1-2	中央电视台新闻调查栏目采访团队	13
图 2-1	学生以“数说·中国式现代化的伟大成就”为主题进行研讨汇报	18
图 2-2	善用联盟大思政课，画好党团队同心圆	18
图 2-3	马克思主义学院在思政 VR 教学中心开展“四史”主题教学活动	19
图 2-4	“课程思政”教研活动	20
图 2-5	新生班集体形成团体辅导活动	23
图 2-6	二十四节气作品制作	23
图 2-7	开展模拟法庭及法治社会实践活动	24
图 2-8	2023 年全国职业院校技能大赛部分一等奖获奖选手照片	27
图 2-9	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖团队、中国国际大学生创新大赛（2023）总决赛银奖项目团队风采	28
图 2-10	“科普智造未来”青少年科技普及与职业体验活动	29
图 2-11	“4+0”联合培养项目及校园开放日活动	29
图 2-12	项目化课程实施现场	30
图 2-13	学生在各类文艺活动中屡获佳绩	33
图 2-14	“常青藤”职业发展平台启动仪式及青苗直播间直播技能培训	34
图 2-15	学校举办各类职业规划活动	34
图 2-16	2023 年暑期“格桑花开”筑梦团到新疆伊犁开展活动	35
图 3-1	基于真实案例的精密产品试制	38
图 3-2	与甬直小镇企业进行科技项目对接以及产学研合作项目签约仪式	38
图 3-4	学校举办“就业扬帆、政府领航”区域专场招聘会	40
图 3-5	常州电视台都市新闻报道“访企拓岗打造毕业生就业‘直通车’”	41
图 3-6	开展“一老一小”服务活动	43
图 3-7	与马尾绣国家级非遗传承人宋水仙老师探讨马尾绣工艺改良	43
图 3-8	开展智慧农机技术服务	45
图 3-9	智能制造产业经济研究院课题组一行赴安徽省芜湖市开展课题调研	45

Contents

图 4-1	校友为学生做《弘扬新时代工匠精神》主题讲座	49
图 4-2	开展“传承工业精神，争做能工巧匠”系列活动	50
图 4-3	2021 级学生 退伍军人俞志远开展八一专题宣讲活动	51
图 4-4	开展工业文化融入思政课教学创新实践系列活动	52
图 4-5	“圣贤文化育建幸福家庭工作室”名教师许西惠在社区开展讲座	54
图 4-6	邢粮大师为学生示范工艺技巧	54
图 4-7	美育工作室师生带领大中小学生制作非遗文化植物染文创产品	55
图 4-8	学校建设工业文化虚拟体验中心	57
图 5-1	留学生参观“邢粮大师工作室”参加捏泥人社团活动	60
图 5-2	学生赴韩国亚洲大学访学	61
图 5-3	国际化办学“请进来”和“走出去”	62
图 5-4	与泰国坦亚武里皇家理工大学共建经世学堂	63
图 5-5	与埃塞俄比亚共建郑和学院	63
图 5-6	计算机工程技术人员-NTA7 级、NTA5 级职业标准认证证书	65
图 5-7	BTEC 课程团队开展教研活动	65
图 6-1	当选全国机器人与智能装备行业产教融合共同体常务副理事长单位	68
图 6-2	精密制造产业学院学生作品展示	68
图 6-3	举办兵器数字化制造师培训班、承办企业职工技能大赛等活动	70
图 6-4	主持多项国家专业教学标准建设	71
图 6-5	智能装备与先进制造产教融合实践中心架构图	72
图 6-6	虚拟仿真实训基地数字化场景及授课现场	72
图 6-7	学校获批保时捷 PAVE 项目试点单位、师生获保时捷资格认证	79
图 6-8	召开现场工程师培养项目订单班企业宣讲会及人才培养研讨会	79
图 6-9	参与省职业教育“双师型”教师队伍建设推进会	81
图 7-1	省教育工委第四督导组参观学校红缨文化工作室	84
图 7-2	党支部进企业、中小学开展党建活动	85
图 7-3	构建基于“共享工厂”的产教融合育人模式	90
图 7-4	政治生态评估示意图	91

C ontents

案例目录

案例 1-1	“1+N”评价改革助力学校教师队伍发展	12
案例 1-2	工业机器人技术专业国家级职业教育教师教学创新团队案例	13
案例 2-1	主题教育与思政课教学改革深度融合	17
案例 2-2	善用联盟大思政课 画好党团队同心圆	18
案例 2-3	活化地方“四史”资源 沉浸感悟党史百年	19
案例 2-4	构建“四融四创 五育五心”润心育人体系	22
案例 2-5	以“节气”之名 践劳动之美	23
案例 2-6	“学、精、扬、用”四频共振建青春法治校园	24
案例 2-7	技能大赛“三赛联动”促进学生成才	26
案例 2-8	校政企联动 打造学生创新创业服务生态链	28
案例 2-9	创新“岗学教评一致”人才培养	30
案例 2-10	推进“第二课堂”建设 提升人才培养实效	31
案例 2-11	打造“常青藤”平台 提升学生职业素养	33
案例 2-12	构筑多维成长体系 助力学生职业发展	34
案例 2-13	格桑花开——职业规划启蒙教育品牌	35
案例 3-1	打造概念验证中心 助力制造业转型升级	37
案例 3-2	校地合作助力苏南特色小镇发展	38
案例 3-3	以智改数转为抓手 打造科教融汇典范	38
案例 3-4	多维协同推进访企拓岗促就业行动	40
案例 3-5	凝聚合力 构建“四个一”实习就业育人工作体系	41
案例 3-6	“4+7”社区教育模式 服务全民终身教育	42
案例 3-7	创非遗 增收入 开拓校地合作新模式	43
案例 3-8	送技下乡促生产 为乡村振兴添活力	44
案例 3-9	以高质量咨政服务助力区域经济发展	45
案例 4-1	传承工匠精神 锤炼成才技能	49
案例 4-2	讲好制造故事 弘扬工匠精神	49

C ontents

案例 4-3	不断创新模式 打造金牌理论宣传团	51
案例 4-4	打造红色育人基地 推进实践育人	51
案例 4-5	构建中华优秀传统文化传承终身教育模式	53
案例 4-6	学工匠 传非遗 强美育	54
案例 4-7	根植传统文化 赋能文化育心	54
案例 4-8	厚文铸匠魂 将工业文化纳入育人体系	57
案例 5-1	“三位一体”培养“知华友华爱华”国际使者	60
案例 5-2	打造“四式一化”国际化范式	62
案例 5-3	构建“四位一体”海外对接体系	62
案例 5-4	搭平台 定标准 打造海外办学样板	63
案例 5-5	标准输出 助力坦桑尼亚职业教育发展	64
案例 5-6	BTEC 认证赋能国际化品牌专业建设	65
案例 6-1	建产教融合共同体 探索协同创新机制	67
案例 6-2	智领未来 校企共建精密制造产业学院	68
案例 6-3	推进教学资源一体化建设	70
案例 6-4	多方共建实践基地助推高质量发展	71
案例 6-5	深耕产教融合沃土 共塑国际汽车工匠	78
案例 6-6	深化产教融合 打造“现场工程师学院”	79
案例 6-7	“五融合 四融通” 双师培养新模式	81
案例 7-1	一融双高 党建和事业“双提升”	84
案例 7-2	“四优四强化”推进融合党建	84
案例 7-3	两项机制促目标耦合 促学校治理上台阶	86
案例 7-4	产教深度融合探索多元治理新模式	89
案例 7-5	推行“清廉指数”评估体系 深化“风清气正”政治生态	90



办学理念：	以人为本	崇尚技术	开放共享	追求卓越
校训：	知行并进			
学校精神：	一德一心	责先利后	砥砺琢磨	勇争一流
质量方针：	就业导向	使每个学生成才		
	持续改进	让一切客户满意		

主要荣誉：

- 中国特色高水平高职学校建设单位
- 国家示范性（骨干）高职院校
- 全国毕业生就业典型经验高校 50 强
- 高等职业院校服务贡献 50 强
- 高等职业院校育人成效 50 强
- 高等职业院校国际影响力 50 强
- 高职院校创新创业示范校 50 强
- 人才培养卓越 50 所
- 服务贡献卓越 50 所
- 产教融合卓越 50 所
- 工信部首批产教融合专业合作建设试点单位
- 教育部第一批职业院校数字校园建设试点学校
- “全国党建工作样板支部”培育创建单位
- 第七届黄炎培职业教育“优秀学校奖”
- 全国职业院校校园文化“一校一品”学校
- 教育部国防特色教育学校
- 全国机械行业文明单位
- 全国职业院校魅力校园
- 职业教育对德合作试点示范单位
- 中国—东盟职业教育卓越合作伙伴
- 全国职业院校技能大赛江苏分赛区优秀组织奖
- 江苏省高水平高职院校建设单位
- 江苏省文明校园
- 江苏省职业教育先进集体
- 江苏省高校和谐校园
- 江苏省平安校园
- 江苏省职业院校技能大赛先进单位
- 江苏省智慧校园示范校
- 江苏省教学工作先进高校
- 江苏省毕业生就业工作先进集体
- 江苏省科技工作先进高校
- 江苏教育新闻宣传工作优秀单位
- 2020 年度、2021 年度江苏省地方普通高校综合考核第一等次
- 江苏省高校统一战线同心教育实践基地
- 江苏省高等学校教育信息化先进集体
- 2020-2021 年度江苏省教科研工作先进集体
- 2022 年全省职业院校“教学管理 30 强”
- 2022 年江苏省教育评价改革试点学校
- 全省高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校
- 江苏省来华留学生教育先进集体
- 江苏高校“郑和学院”立项建设单位
- 江苏省首批绿色学校
- 省教育厅高校部门决算先进单位
- 江苏省高等学校思想政治教育工作先进集体
- 江苏省党风廉政建设示范高校
- 江苏省创业教育示范校
- 江苏省国防教育示范校
- 江苏省高校后勤工作先进集体
- 江苏省文明宿舍先进单位
- 江苏省文明食堂先进单位
- 江苏省“五四”红旗团委
- 江苏省机械行业人力资源工作先进单位
- 江苏省教育系统关心下一代工作先进集体
- 常州市文明单位标兵
- 常州市“五一”劳动奖状获得单位

1

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量报告

(2023 年度)

基本情况

1 基本情况

1.1 学校概况

常州机电职业技术学院是一所省属公办全日制普通高等学校，隶属于江苏省教育厅。学校创办于 1963 年，原名常州市机械职业学校，2002 年 6 月独立升格，现坐落于常州科教城。

常州机电职业技术学院四易校址，六更校名，60 载风雨兼程，“矢志教育、技能强国”的办学梦想始终不渝。学校以“知行并进”为校训，始终坚持“一德一心、责先利后、砥砺前行、勇争一流”的学校精神，坚持“以人为本、崇尚技术、开放共享、追求卓越”的办学理念，坚持“敬业 爱生 言传 身教”的教风、“谦虚 好学 严谨 创新”的学风，培养了一代代适应智能制造发展需要的高素质技术技能人才。2010 年获批为国家示范性（骨干）高职院校，2015 年通过教育部第二轮人才培养工作评估，2018 年获批为江苏省高水平高职院校，2019 年获批为中国特色高水平高职学校建设单位，2022 年在“双高计划”建设中期绩效评价中获“优秀”等次。

学校占地 939457.82 平方米，教学、科研、体育活动、生活、图书阅览等场所功能齐全，资产总值 119096.52 万元，教学科研实习仪器设备 32168.80 万元，馆藏纸质图书共 96.34 万册。学校先后获高职院校育人成效 50 强、服务贡献 50 强、产教融合 50 强、国际影响力 50 强、人才培养卓越 50 所、服务贡献卓越 50 所、产教融合卓越 50 所，获第七届黄炎培职业教育奖“优秀学校奖”。

全面加强党的领导，强基固本铸魂育人。学校构建“政治引领、上下贯通、横向到边、纵向到底、执行有力”党建工作机制，党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，持续推进“三全育人”改革，构建一体化育人格局。建有全国样板支部 1 个，培育单位 1 个，1 个党总支获评省“强基创优”培育创建单位，1 个书记工作室入选常州市党员教育“3211”工程书记工作室，1 个党支部获评市教育局“秋白党支部”。先后获全国职业院校校园文化“一校一品”学校、全国机械行业“十三五”思想政治工作 50 强、江苏省高校示范马克思主义学院，江苏省文明单位等荣誉称号。

教学中心地位突出，人才培养成效显著。学校创新“立德与强技目标合一、

学生与员工身份合一、学习与劳动项目合一，思想政治教育贯穿人才培养全过程”的“三合一、全过程”育训模式，打造人才培养高地。完善了“以工作任务为中心、以项目课程为主体”的课程模式，构建了“多元主体、双线运行、三化管理”的教学质量保障体系。变革课堂学习模式、开展立体化学习评价，形成了基于项目学习的高职“全人格”教学模式，教学改革成果丰硕。构建了“三位一体、三定协同、三赛联动”的专业技能竞赛体系，促进学生的专业能力与职业精神有机融合、螺旋提升。学校先后获国家级教学成果奖 4 项，省级教学成果奖 17 项；获国家精品课程 4 门、省级精品课程 11 门、国家精品在线开放课程 5 门、国家级课程思政示范课程 1 门、“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程 18 门、省级课程思政示范课程 2 门；“十二五”国家职业教育规划教材 31 部、国家精品教材 2 部、“十三五”职业教育国家规划教材书目 29 部、“十四五”职业教育国家规划教材 34 部；“十三五”江苏省高等学校重点教材 31 部、省“十四五”规划教材 9 部；立项省级专业教学资源库 1 个；主持国家专业教学资源库 3 个，并全部通过教育部验收。学生先后获国家级职业院校技能大赛一等奖 29 项，二等奖 22 项，三等奖 9 项；获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛金奖 1 项、银奖 4 项，铜奖 1 项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，“挑战杯-彩虹人生”职业学校创新创业大赛国赛一等奖 1 项，“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛铜奖 2 项。

产教深度融合赋能，校企协同育人增值。学校围绕智能制造产业链、技术链、创新链、人才链，融合人工智能与先进制造技术，主动对接长三角、江苏省及常州市智能制造、机器人、新能源等重点产业链中高端技术与人才需求，共建人工智能与先进制造工业中心和“共享工厂”等产教融合集成平台；行业指导、校企协同，牵头成立全国机械行业工业机器人职教集团、江苏模具智造人才培养联盟等智能制造领域 5 大职教集团（联盟）；内外联动、校企融通，共建智行机器人产业学院、人工智能产业学院等 5 大产业学院；多点布局、功能集成，持续打造高水平“立体化”校企合作基地，博士工作站、大师工作室等产教融合平台和载体。全面升级“校内智能制造产教园+校外校企合作工作站”内园外站产教合作功能，推进“一群一行业、一专一名企、一师一方案、一生一专项”四维一体产教合作模式与创新实践，形成“内园外站、四维一体”产教融合常州新模式，建设

“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享、协作服务和文化交融”产教融合六大运行机制，全面构筑校企命运共同体。

实施人才强校战略，师资水平整体提升。学校创新“师德立基、能力固本、激励助推、引领全国”的教师队伍建设机制。实施“匠心师德”工程，完善建设体系；实施高端人才引培、“双师型”教师培养、“高水平团队”建设等三项计划，分类分级培育工匠型教师；实施以分类管理为核心的教师评价综合改革计划，创设“1+N”教师评价新模式；创建“4211”教师发展平台，搭建校际、校行、校企间常态化的教师高端交流学习机制。学校现有国家级“双师型”教师培养培训基地3个，机械行业智能制造技术（华东）师资培训基地1个，国家级教学团队1个，国家级职业教育教师教学创新团队2个，国家级课程思政教学团队1个，国家“万人计划”教学名师1人，教育部新时代职业教育名师培养对象1人，全国五一劳动奖章1人，享受国务院政府特殊津贴1人，全国技术能手3人，教育部课程思政教学名师5人，教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员3人，省优秀教学团队3个，省级职业教育教师教学创新团队3个，省职业教育“双师型”名师工作室1个，省职业教育技艺技能传承创新平台1个，省“青蓝工程”优秀教学团队7个、中青年学术带头人12人、优秀青年骨干教师42人，省级教学名师4人，省“双创博士”2人，江苏工匠2人，省“333工程”培养对象20人，省“领航·扬帆”计划培养人选2人，六大人才高峰资助对象2人，省五一创新能手5人，省五一巾帼标兵1人。

平台建设树立样板，服务能力大幅跃升。学校作为江苏省科技工作先进高校，构建“多方位、立体化”社会服务体系，形成“技术超市”服务模式，催生成果转化与社会服务。建有7个科研团队、95个社会培训项目团队、28个科技服务平台，积极推进科技平台与地方对接，面向企业推广应用技术和科研成果。“工业机器人技术应用创新团队”等被省教育厅认定为省优秀科技创新团队；“常州机器人及智能装备应用技术研发中心”获科技部立项。主持国家自然科学基金等国家级项目近20项，授权专利超3000件，校企合作科研成果获科学技术奖20余项。2020年，学校获批为“国家自然科学基金依托单位”。学校荣获全国优秀成人继续教育院校、中国最具社会影响力高校和江苏省社区教育特色品牌项目等荣誉称号。

国际合作不断深入，校企共创国际品牌。学校构建“四式一化”国际化范式，打造特色鲜明的国际化办学格局。与境外优质大学合作，开展专升本、专升硕项目。建设 10 个校级外国专家工作室（4 个市级、1 个省级）。入选中国教育国际交流协会第一批“中国-东盟职业教育卓越合作伙伴”；获批教育部中德先进职业教育合作(SGAVE)项目；入选“江苏德国高职教育合作联盟”和“江苏美国高职教育合作联盟”。创建“VI”教育资源中心，建成 1 门省级精品课程，11 门校级全英文课程，63 门双语课程，为南非高教部建设 9 门机电一体化技术专业核心课程。累计招收“一带一路”沿线国家 700 多名留学生，连续四年获得江苏省来华留学生教育先进集体。电子商务专业、模具设计制造专业被立项为江苏省“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设项目。与教育部中外人文交流中心共建人工智能与先进制造中外人文交流研究院暨人才培养基地，牵头成立长三角智能制造中德职业教育产教融合联盟。牵手“走出去”企业，联合境外高校和机构，共同构建了海外知行学院、师资培训中心、1+X 推广中心、语言中心形成“四位一体”的海外对接体系。与埃塞俄比亚东方工业园等“一带一路”国家建设 8 所海外学院，开展留学生分段联合培养、师资培训，共建资源，共享标准。与印尼 SMK 职业学校建立海外职业教育师资培训中心，开展 3D 打印技术、数控编程技术、教学理念及汉语培训。成立 1+X 证书推广中心，在海外推广中国职业教育标准。成立“丝路华语”国际中文教学研究中心，开展国际中文教学研究、建设教学资源、开展合作交流。学校入选江苏省“郑和学院”建设单位，获得江苏省 2022 年度高校对外合作与交流高质量发展综合评价 A 等次。

新华社、中央电视台、人民日报、中国教育报、科技日报等主流媒体先后报道学校办学成果，吸引了数百个国内外职教机构及兄弟院校来校交流。

知行并进、智造未来。常州机电职业技术学院正以更创新、更国际、更包容的姿态砥砺前行，努力为新时代职业教育高质量发展贡献“常机电”方案。

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置

学校根植装备制造业，服务“中国制造 2025”，聚焦智能制造技术，主动对接江苏省及常州市智能数控和机器人等重点产业链，以各专业群核心专业为引领，优化专业结构与布局，形成了“装备制造业类专业为主体、制造业服务类专业为

支撑”特色鲜明的9大专业群格局。当年学校共开设46个专业。

表 1-1 学校 2022-2023 学年专业结构与规模一览表

序号	专业大类	专业大类 代码	设置专业数量 (个)	在校生数 (人)	百分比 (%)
1	农林牧渔大类	41	1	167	1.24
2	能源动力与材料大类	43	2	334	2.47
3	土木建筑大类	44	1	156	1.15
4	装备制造大类	46	16	7381	54.62
5	交通运输大类	50	6	1292	9.56
6	电子与信息大类	51	8	2073	15.34
7	财经商贸大类	53	7	1541	11.4
8	文化艺术大类	55	5	570	4.22
合 计			46	13514	100

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.2 现代职业教育体系

学校根据《省教育厅关于公布2023年现代职业教育体系贯通培养项目的通知》要求，积极开展现代职业教育体系建设试点项目申报，共获批“3+3”分段培养项目24项，“3+2”分段培养项目4项，“4+0”联合培养项目1项。

表 1-2 “3+2”分段培养项目相关专业一览表

合作学校	前段专业	后段专业
常州大学	视觉传达设计	视觉传达设计
常州大学	物联网应用技术	物联网工程
江苏理工学院	汽车检测与维修技术	汽车服务工程
江苏理工学院	跨境电子商务	跨境电子商务

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-3 “4+0”联合培养项目相关专业一览表

合作学校	联合培养专业名称
江苏海洋大学	机械设计制造及其自动化

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.3 课程开设情况

2022-2023 学年学校共开设 1103 门课程。包括“理论课”（A 类）201 门，占课程门数的 18.22%；“理论+实践课”（B 类）685 门，占 62.1%；“实践课”（C 类）217 门，占 19.67%。

同时开设中国近代史、改革开放与新时代、中医食疗学、中国少数民族文化、中原文化、中华优秀传统文化趣味谈等 60 门通识选修课程。

表 1-4 学校近两学年课程设置一览表

学期	A 类课程		B 类课程		C 类课程		课程
	课程数	比例	课程数	比例	课程数	比例	总计
2022-2023-1	105	9.52%	329	29.83%	92	8.34%	526
2022-2023-2	96	8.70%	356	32.28%	125	11.33%	577
2021-2022-1	143	11.67%	349	28.47%	79	6.44%	571
2021-2022-2	147	12.00%	369	30.10%	139	11.34%	655

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.4 教材选用

进一步健全教材选用制度，严格教材选用程序，杜绝教材选用中的随意性和主观性，确保选用教材的适用性和先进性。

2022-2023 学年共组织 6 次教材征订，选用校内教师编写省级规划教材 9 本，省重点教材 31 本，“十四五”规划教材 34 本，校企合作开发教材 466 本。共发放学生教材 10 万余人次，其中校本教材发放 3303 人次，教材发放差错率为 0，为教学运行提供了有效保证。

1.2.5 数字化教学资源建设与应用

学校主持 3 项国家专业教学资源库建设，1 项省级专业教学资源库。覆盖所有专业开展在线课程建设，获国家级精品课程 5 门，省级课程 16 门。立项国家虚拟仿真基地 1 项、省级虚拟仿真基地 1 项，开发大量数字孪生资源。面向大数据与会计、人工智能技术应用、数字化设计与制造技术等 13 个专业，建设了大数据与会计等 13 个校级专业教学资源库。2023 年度开设专业课程 29352 课时，选课 26667 人次，覆盖所有开设课程进行平台资源建设，线上线下混合式教学覆盖率 100%；充分利用平台优质课程资源进行网络通识课程教学，通过线上学习、线下辅导的

形式帮助学生进行课程修读。

1.2.6 校内外实习实训基地

校内实习实训基地。学校新建云计算研训室、人工智能研训室、工业互联网研训室等 6 个实训室。校内实训基地共 126 个，实训室建筑面积达 122831.21 m²，新增 4565.74 m²。教学科研仪器设备总值 32168.80 万元，新增资产 7703.23 万元。工位 12163 个，生均校内实践教学工位 0.9 个。实训条件满足学校各专业学生实践教学需求。

表 1-5 近三年实践教学条件信息一览表

学年	实训基地数 (个)	建筑面积 (平方米)	教学科研仪器 设备值 (万元)	工位数(个)
2019-2020	114	117353.27	19123.33	11400
2021-2022	123	118265.47	24465.57	9506 (不含省级平台)
2022-2023	126	122831.21	32168.80	126193
增减情况	3	4565.74	7703.23	-

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

校外实习实训基地。学校积极对接各地方人社局、园区和行业龙头企业，广泛开展走访调研活动，及时跟踪企业用工需求，与用人单位保持良好的合作关系，与企业共建实习就业基地，共同组建订单班、开展现代学徒制项目，组织开展全校性质的大型招聘会和针对各专业的专场招聘会，学校与常州孟腾智能装备有限公司、常州宝菱重工机械有限公司等企业共建校外实习就业基地 436 家，较 2022 年增长了 22 家。

1.3 学生情况

1.3.1 招生规模与生源分布

招生规模。学校深入推进招生考试制度改革，多途径、宽口径选拔人才。2023 年招生录取 5350 人，报到人数 5230 人（其中入伍保留入学资格等 19 人），报到率为 97.76%。因生源形势“U”型回升向好，本年度招生总规模扩大等因素，实际报到数较上一年增加 746 人。2023 年学校在校生总人数 13514 人。

表 1-6 学校近两年录取及报到情况一览表

类别 \ 年份	2022 年			2023 年		
	录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)	录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
提前招生	2059	2036	98.88	2300	2285	99.35
3+3 转段	596	560	93.96	739	695	94.05
中职专一	267	259	97.00	744	730	98.12
中职专二	370	356	96.22	—	—	—
江苏普高	653	640	98.01	771	754	97.80
普高 3+2	136	132	97.06	136	135	99.26
外省普高	660	633	95.91	660	631	95.61
总计	4605	4484	97.37	5350	5230	97.76

数据来源：2023 年度高等教育事业综合统计报表

生源分布。学校坚持“立足江苏、拓展外省”的招生方针，在满足本市和本省教育需求的同时，积极招收外省优质生源。江苏省生源所占比例为 87.66%，较上一年度增加 745 人。外省布局进一步优化，在 5 个西部省份（甘肃、贵州、内蒙古、四川、云南）投放普通类招生计划，共录取 155 人，报到 139 人，西部地区生源在年度总生源中所占比例为 2.9%。

表 1-7 学校近两年本市生源录取及报到情况一览表

地区 \ 年份	2022 年			2023 年		
	录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)	录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
常州市	418	407	97.37	490	480	97.96
非本市	4187	4077	90.92	4860	4750	97.74

数据来源：江苏省 2023 年普通高等学校录取新生名册

表 1-8 学校近两年各省生源录取及报到情况一览表

省份 \ 年份	2022 年			2023 年		
	录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)	录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
江苏	3945	3851	97.62	4690	4599	98.06
安徽	140	139	99.29	140	135	96.43
甘肃	50	48	96.00	30	29	96.67
贵州	50	41	82.00	50	44	88.00

省份 \ 年份	2022 年			2023 年		
	录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)	录取数 (人)	报到数 (人)	报到率 (%)
河南	60	58	96.67	60	59	98.33
黑龙江	31	30	96.77	30	30	100
湖南	65	62	95.38	65	61	93.85
江西	35	32	91.43	45	45	100
内蒙古	20	20	100	20	20	100
山东	30	28	93.33	30	29	96.67
山西	79	79	100	80	78	97.50
四川	25	24	96.00	25	23	92.00
云南	30	29	96.67	30	23	76.67
浙江	45	43	95.56	55	55	100

数据来源：2023 年度高等教育事业综合统计报表

1.3.2 应届毕业生数

2023 届毕业生总数为 4718 人，初次毕业去向落实率为 93.94%，其中直接就业人数为 3489 人，占比 73.97%，升学人数为 568 人，占比 12.04%。2023 届毕业生初次毕业去向落实率较 2022 届（96.63%）降低 2.69 个百分点。

表 1-9 学校应届毕业生及就业情况表

毕业情况	2022 届	2023 届
毕业生	3737	4718
已就业人数	3692	4595
升学人数及比例	450 (12.04%)	568 (12.04%)
初次毕业去向落实率	96.63%	93.94%
其中直接就业人数及比例	3194 (85.44%)	3489 (73.97%)
年终毕业去向落实率	98.80%	97.39%

数据来源：江苏省 2023 届毕业生就业情况调查报告

1.3.3 学生创新创业和标志性成果

以常州市创业基地建设为基础，加强入园创业项目的管理与支持，持续做好 57 个“创新创业”专业工作室的建设，促进学生创新创业实践能力的培养和提升。

自 2019 年起，学校不断深化“三段对接式”创新创业教育模式，以“互联网+”“挑战杯”等重大创新创业赛事为抓手，形成以“大学生创新创业训练计划”项目申报为基础，重点项目重点培育，潜力项目积极挖掘、一般项目常规管理的方式，逐步形成积极的项目培育生态圈，在重点赛事上不断取得新突破。

表 1-10 2019-2023 年学校“互联网+”大赛获奖情况统计表

年份	校赛项目数	省级			国家级			年度获奖总数
		一等奖	二等奖	三等奖	金奖	银奖	铜奖	
2019	92		1	3				4
2020	860		5	4				9
2021	876	3	7	2		2		14
2022	938	3	5	7	1	1	1	18
2023	859	3	8	5		1		17
汇总		9	26	21	1	4	1	62

数据来源：中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛项目数、国赛获奖情况来源于全国大学生创业服务网；省级获奖数据来源于江苏省教育厅网站和江苏省职业技术教育学会网站

表 1-11 “挑战杯”大赛获奖情况统计表

年份	省级				国家级				年度获奖总数
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	
2019		1	1	2					4
2020				1				1	2
2021		3	4	5					12
2022		1	1	1				1	4
2023	2	1	1	4		1	1	1	11
汇总	2	6	7	13	0	1	1	3	33

数据来源：“挑战杯”国赛获奖数据来源于共青团中央文件、省赛获奖数据来源于中国共产主义青年团江苏省委员会文件

1.4 教师队伍

2022-2023 学年，学校专任教师 690 人，较上学年增加 114 人。专任教师队伍学历（学位）结构进一步优化，博士学位人员新增 3 名，硕士学位人员新增 101 名，硕士及以上学位比例为 80.58%，比上学年增加了 2.11 个百分点。专任教师队伍职称结构也相应发生改变，中级职称人数增加 70 人，高级职称比例比上学年增

加 10 人，达 36.52%。专任教师中“双师”素质人员比上学年增加 77 人，达 89.28%。2023 年，学校新增新时代职业学校名师培养对象 1 名，江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队 1 个，省级以上各类人才 5 名。

表 1-12 学校近两学年教师队伍基本情况一览表

学年	教职工 (人)	专任教师 (人)	校内兼 课教师 (人)	校外兼 职教师 (人)	校外兼 课教师 (人)	专任教 师折算 数(人)	外籍 教师	专职 辅导 员 (人)	专职思 政课教 师(人)
2021-2022	776	576	18	394	23	802.50	6	68	39
2022-2023	794	690	16	382	39	862.50	19	73	42
增减情况	18	114	-2	-12	16	60	13	5	3

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-13 学校近两学年专任教师队伍结构情况一览表

学年	职称结构				学历结构			“双师 素质” 人员比 例 (%)
	正高级 (人)	副高级 (人)	中级 (人)	高级职 称比例 (%)	博士 学位 (人)	硕士 学位 (人)	硕士及以 上学位比 例 (%)	
2021-2022	41	201	268	42.01	85	367	78.47	93.58
2022-2023	41	211	338	36.52	88	468	80.58	89.28
增减情况	0	10	70	-5.49	3	101	2.11	-4.3

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 1-1 “1+N”评价改革助力学校教师队伍发展

学校贯彻落实教师评价改革。制订教师考核评价标准，确立“师德核心+多元业绩”的考核模式，形成了“1+N”的教师评价考核体系；修订教师职称评审条件，将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为职称评聘主要依据，形成了“条件核心+多元量化”的职称评审评价体系；制订教师岗位分类聘用制度和任期目标责任制度，核定不同类型教师工作考核评价的指标和权重，形成了“岗位核心+三定优化”的岗位聘用制度体系；修订《绩效工资管理办法》，强化“以岗位工作质量论绩效”的分配理念，形成了“质量核心+多元绩效”的薪酬分配制度。近年来，新增国家级教学创新团队 2 个，省级教学创新团队 3 个、“双师型”名师工作室 1 个、紧缺型技艺技能传承创新平台 1 个，国家教学名师 1 人，新时代职业学校名师培养对象 1 人，江苏省教学名师 2 人。



图 1-1 新时代职业教育名师、“双师型”名师

案例 1-2 工业机器人技术专业国家级职业教育教师教学创新团队案例

学校工业机器人技术专业教学团队是首批国家级职业教育教师教学创新团队，2023 年，团队以优异成绩顺利通过教育部验收。建设期内，学校制定了《国家级教师教学团队建设与管理办》，在职称晋升、项目申报等方面给予政策引导；学校与机器人行业龙头企业共建工信部“机器人与数智化”专精特新产业学院，为团队发展提供平台支撑；团队实行“一师一画像，一人一对策”管理，制定《团队成员三年发展规划》，实现团队成员绩效闭环管理，推动教学团队成员职教理念、教学能力、科研水平分类培养，精准培育，团队综合实力显著提升：团队成员先后获得全国职业院校教师教学能力大赛一等奖、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，全国技能大赛优秀指导老师，央视《新闻调查》2023 年 5 月 6 日，对学校工业机器人技术专业建设、人才培养、师资队伍建设进行了深度采访。



图 1-2 中央电视台新闻调查栏目采访团队

1.5 社会服务

1.5.1 社会培训

学校依托专业优势，强化校企协同，服务常州“智造名城”建设和“532”发展战略，围绕智能制造产业链、技术链、人才链，主动对接政府导向和区域智能制造、机器人、新能源等重点产业链人才需求，服务区域产业转型发展，开展行企委托、师资培训、新型职业农民等各类培训。

学校与中国兵器工业集团等行业龙头企业开展深度合作，共同组建一批智能制造领域大师和行家领衔的培训团队和名师工作室，紧抓行业痛点和需求共同开发各类技术技能培训项目，其中开发数字化制造师能力培训项目，围绕企业转型升级、产品迭代提档等，开展职工文化素养培养、专业理论提升、技术技能扩展等内容，仅 2023 年面向中国兵器工业集团连续开展数字制造师等高端技能培训 10 期，培训近 800 人次，为国家高尖端行业企业培养更多高素质、高技能的应用型人才。

2023 年，面向企事业单位和社会人员，累计开展职教师资、行企员工、企业新型学徒制、社区教育、新型职业农民等各类培训 45945 人次，其中组织行企委托培训 165 项、共计培训 18031 人次，承接国家级、省级各类师资培训 41 项、共计培训 2376 人次；举办新型职业农民培训 7 项、共计培训 616 人次；开展社区教育 153 场、共计培训 6623 人次；组织各类社会个体培训 35 场、共计培训 18299 人次。2023 年培训总人次较 2022 年增长 10.68%，较 2021 年增长 22%，培训规模不断扩大。

1.5.2 校企合作产教融合情况

贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等政策文件，按照“一体两翼多级”总体布局，积极融入地方区域“产-城-教”一体化推进的整体战略，对接常州、张家港、苏州吴中区、南京江北新区、如皋经开区、武进区行业商会、常州市台办、甬直镇、徐舍镇等 19 个地方人社局、产业园区、商会、特色小镇，构建了“1+5+N”校地联动，“五链耦合”的校企合作新机制。联合溧阳高新区举办企业职工技能竞赛、HR“聚力赋能 益企同行”沙龙活动，走访调研南京迈瑞、隆基绿能、星源新材料等 120 余家行业优质企业，了解企业用工需求，为学生开拓更加优质的企业和岗位资源。

深化与优质企业合作，推进“立体化”校企合作基地建设。学校与蜂巢新能源、南京京东方、健裕医疗等行业优质企业共建“立体化”校企合作基地 43 家，与丹阳荣嘉精密机械有限公司等共建企业博士工作站 6 个，构建了“全方位、多维度”校企合作育人与服务体系。

1.5.3 技术服务

学校坚持产教融合、科教融汇，协同行业企业，开展“卡身子、卡腿”关键核心技术攻关，获江苏省科学技术奖 2 项，有效打破国际巨头的技术和市场垄断；聚焦人工智能、工业互联和智能制造等领域，新增省部级创新平台 2 个，服务企业 102 家，横向技术服务到款额 2158.74 万元；承担省级项目 43 项、市级项目 32 项，纵向科研到账经费 177.78 万元；累计申请知识产权 253 件，授权知识产权 253 件；转化知识产权到款额 319.02 万元。

表 1-14 学校 2023 学年知识产权申请、授权及转化一览表

类型	2022 年	2023 年
知识产权授权（件）	203	253
专利转化金额（万元）	179.93	339.60
联合申报科技成果数（个）	44	57
新增科研平台（个）	1	2

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量报告

(2023 年度)

人才培养

2 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 “大思政课”建设

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。发挥高校党的理论教育和传播功能。突出习近平总书记系列重要讲话精神、习近平新时代中国特色社会主义思想教学重点，做到系统学习和专题学习相统一，理论学习和实践教学相衔接。按要求在第一课堂开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，课程覆盖全校在校生；在党课、团课、校内主题教育活动、校外理论宣讲中积极学习宣传新时代党的创新理论，展现高校担当作为。

推进大中小学思政课一体化建设。坚持“大思政课”理念下的共商共建共享原则，设计打造“行走的思政课堂”，推动星火党团一体化联盟建设，联通高校、中小学、社区，使跨学段的学生共同走近社区民意，宣讲党的路线方针政策，普及反家暴、法律和环保方面的知识，将“思政小课堂”融入“社会大课堂”，让现实生活的鲜活素材转化为立德树人的思政元素。

网络思政、智慧思政平台建设情况。加快思政课堂的数字化进程。资源建设方面，持续推进地方“四史”资源集成与教育中心，建成思政课一体化教学中心，开发系列VR数字资源，探索地方“四史”融入思政课新模式，打造系列“思政+VR”智慧课堂。平台建设方面，完善“求知行远”智慧思政平台，重点对思想政治理论课的知识图谱、学生数字画像等内容展开论证设计，完善课程的信息化评价体系。

案例 2-1 主题教育与思政课教学改革深度融合

学校马克思主义学院党总支紧扣“立德树人”根本任务，以主题教育为契机，全面贯彻党的二十大精神和党的教育方针，将主题教育与思政课教学改革相融合，创新教学形式，开展“学思践悟党的二十大精神 深入理解把握中国式现代化”主题系列教学活动，切实推动主题教育成果转化为教育教学工作成效。立足课堂、启智润心：校领导领讲中国式现代化。校领导班子成员走进课堂一线、走上讲台，用生动的语言、鲜活的事例，围绕“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”开展专题授课。交流共享、学思并进：理论研讨促悟中国式现代化。以“数说·中国式现代化的伟大成就”为主题，聚焦中国式现代化各领域发展成就，组织学生

进行分组理论研讨，并进行随堂分享。延伸课外、知行合一：实践教学深研中国式现代化。组织学生开展“学习党的二十大精神，踔厉奋发迈向新征程”的实践教学教学活动，学生以微视频方式“数说”所学专业领域的发展成就，用各领域的发展数字为教学元素贯穿理论教学与实践教学始终，实现了知行合一。系列教学活动聚焦中国式现代化的发展成就，打出了一套“深学笃信 领悟力行”的组合拳，进一步推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深、走心、走实。



图 2-1 学生以“数说·中国式现代化的伟大成就”为主题进行研讨汇报

案例 2-2 善用联盟大思政课 画好党团队同心圆

学校聚焦分段育人：分段开发课程，构建核心理念一致、主题思想统一、内容方法有梯度、资源供给有区分的一体化大思政课。聚焦育人同心圆：成立“星火”党团队联盟，围绕地方“四史”文化共建共享资源和实践基地，提升阶梯式育人新成效。聚焦平台育人：建成 VR 教学中心，开发“四史”VR 数字资源，免费对外开放，彰显社会服务功能。聚焦实践育人：形成“走进常州民族工业，传承工业报国精神”“寻历史名人，追时代梦想”等品牌化实践活动。目前，开展大思政课 100 余次，累计参与 1.2 万余人次。促进了大中小学思政课的有机衔接，绘制了地校企协同育人同心圆；将“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合，拓展“大思政课”工作格局。



图 2-2 善用联盟大思政课，画好党团队同心圆

案例 2-3 活化地方“四史”资源 沉浸感悟党史百年

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，始终贯彻“八个相统一”，持续发挥好思政课主渠道、主阵地的关键作用。根据教育部印发的《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》文件要求，积极创新职业学校思想政治教育模式，打造内容精准、思想深刻、形式活泼的思政课“示范课堂”。近年来，学校着力打造地方“四史”资源集成与教育中心，建成思政课一体化教学中心，开发系列 VR 数字资源，以“学习‘三杰’精神 传承红色基因”“弘扬红色精神 放飞青春梦想”等为主题，探索地方“四史”融入思政课新模式，打造系列“思政+VR”智慧课堂。建设一个“‘四史’资源育人研究中心”为智慧课堂提供理论支撑，一套“‘四史’教学资源”为智慧课堂明确教学规范标准，一个“VR 思政教学中心”为智慧课堂创设“沉浸式”学习体验，一系列“行走的党史课”为智慧课堂探索混合式实践模式。在四个“一”举措的推动下，一是拓展了思政课教学场域，实现多元化学习。二是创新了思政课教学形式，实现沉浸式学习。三是提升了思政课教学实效，实现立体化学习。通过探索地方“四史”资源融入智慧思政的育人模式，使学生在知行并进中学史明理，学史增信，弘扬革命精神、传承红色基因，让“四史”学习教育从线下走向线上，从平面走向立体，从传统走向未来。该模式被《新华日报》《中国教育报》《科技日报》等媒体平台报道宣传。



图 2-3 马克思主义学院在思政 VR 教学中心开展“四史”主题教学活动

2.1.2 课程思政与思政课程协同育人情况

学校党委设置常州机电职业技术学院“课程思政”教学研究中心，统筹全校“课程思政”业务指导，依据理工科专业、课程特征，“中心”成员采取集体研讨、请专家讲座和外出参加高水平“课程思政”高端论坛学习、学术交流等方式，提升“课程思政”素养。在业务指导方面，分成 8 个小组分别对接 8 个教学单位（含通识教育部）的相应专业、课程团队，协助修订专业人才培养方案，围绕知

识传授、能力培养和价值引领相统一的育人目标，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，充分挖掘和运用各门课程蕴含的思政元素，进而打造一批“课程思政”示范专业、课程、案例和“课程思政”示范课堂，充分体现“课程思政”在专业建设“守好一段渠、种好责任田”精神；在“课程思政”网站建设方面，设置理论动态、“课程思政”建设、“课程思政”服务、成果展示、思政元素库等8个模块，与各二级学院共建共享“课程思政”教学资源，不断更新网页，为各专业教师进行“课程思政”建设提供“动力”。2023年，“中心”成员对各二级学院开展“课程思政”专题理论讲座6场次，深度融入二级学院“课程思政”集体备课会6场次，个性化指导“课程思政”专业教材6本，精心辅导“课程思政”示范专业（课程）申报项目25人次；并在此基础上，评选全校2023年“课程思政”示范案例24个。



图 2-4 “课程思政”教研活动

2.1.3 思想政治工作质量提升综合改革

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育的重要指示精神，将宣传贯彻党的二十大精神与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育有机结合，不断夯实理论基础，为奋进新征程、建功新时代提供了坚强思想保证。

统筹推进江苏省高校示范马克思主义学院建设，搭建“教学目标+实施体验+评价反馈+反思改进”四链贯通的思政课 VR 教学体系，思政课主渠道作用逐步彰显。牢固树立一盘棋思想，构筑起思政课程、课程思政、网络思政、日常思政“四维一体”的协同育人机制，形成“大思政”工作格局，思政工作质量全面提升。

践行立德树人根本宗旨，推进“十大育人体系”协同建设。构建全系列发展领航计划，正确引领大学生思想政治教育。成立校级网络思政工作中心，发布学

校《网络思想政治工作中心建设方案》，制定《网络思想政治工作中心建设任务分解表》，围绕 11 项工作任务，组建网络思政育人队伍，构建网络思政平台矩阵，有力推动了学校“三全育人”改革走深走实、落地落细，思政育人成效不断巩固。

2022-2023 学年，学校立项教育部人文社科高校思想政治理论课教师研究专项 2 项，立项江苏省高校哲学社会科学研究重大项目 1 项，连续第四年获“江苏教育新闻舆论工作表扬单位”荣誉称号，获江苏省思想政治工作精品项目 1 项，获省思政课教学展示一等奖 2 项，1 名辅导员获得江苏省第十三届“高校辅导员年度人物”提名奖，1 个案例入选江苏省职业院校德育和思想政治工作特色案例，1 个案例获评 2023 年度全国机械行业思想政治工作优秀案例，1 个案例入围全国职业教育中华传统美德教育优秀成果建设培育项目，1 个作品获江苏省高校网络思政“金微课”三等奖。

2.1.4“一站式”学生社区建设情况

自 2022 年 6 月学校获批入驻教育部“一站式”学生社区云平台试点建设以来，学校党委始终聚焦“立德树人，育人为本”的人才培养理念，通过强化党建引领，以全面提高育人能力为关键，围绕“全发展”融入，打造“全链式”服务，形成“全方位”领航，构筑学生思想政治工作新高地。

“全发展”融入 发挥“集中式”育人功能。学校党委专题研究并印发《进一步推进“一站式”学生社区建设工作方案》。投入专项建设资金，围绕全系列发展领航计划，打造集学生学业发展、身心发展、职业发展、兴趣发展、劳动实践、创新创业为一体的服务学生、赋能学生的物理空间。学院持续完善“领导干部深入基层联系学生”“楼长层长制”“一生三导”等工作机制，推动领导力量、管理力量、思政力量、服务力量有序下沉学生社区。

“全链式”服务 聚集“一站式”育人资源。牢牢聚焦人才培养服务链条优化工程，全链条提升服务专业化、便利化水平，聚集“一站式”育人资源。通过开展“‘六个一’生涯唤醒+‘四个一’生涯探索”系列活动，唤醒学生生涯规划意识，确定自己的职业目标，提升学生的专业认同感和对未来工作的兴趣。通过在学生社区建立“启航”辅导员工作室、“就业小屋”等，联合优秀校友、企业 HR、当地“金牌工匠”等开展生涯咨询、精准帮扶、定制解决方案等服务。学校与常州市人力资源和就业管理中心、湖塘欧美同学会、博爱星律师事务所等 28 家单位在社区共建“‘一站式’学生社区就业服务联盟基地”“星青年普法教育基地”

等。

“全方位”领航 打造“滴灌式”育人项目。各二级学院党总支结合“书记项目”“一院一特”等开展主题活动，打造活动品牌，将党建工作全面融入学生社区建设。对接学生需求，开展公益实践类、能力提升类、专业学习类等“知行助梦”发展型资助育人项目。在学生社区设立6个辅导员工作室，打造“同心筑梦”思想引领、“躬行”劳动教育、“启航”就业指导、“艺言艺行”美育等特色品牌项目。

2.1.5 落实“五育并举”具体举措

学校以增加学生综合素养和把握未来的能力为重点，依托“一站式”学生社区育人平台，激发树德、增智、强体、育美、养劳的综合育人价值，积极开展丰富多彩的社区教育品牌活动，促进学生全面成长成才。通过《谋未来永远幸福》舞台短剧、纪念马克思诞辰205周年暨《共产党宣言》出版175周年“十个一”活动等系列社区品牌活动，引领当代大学生坚定心中信仰。“爱读书·读好书·善读书”读书节活动提升社区学生知识水平，促进汲取精神食粮。与体育部共同成立了“心身健康工作室”，在学生社区开展“21天健康打卡”等活动倡导强健体魄的健康理念。创设“艺言艺行”网络思政品牌，发布8期“诗画里的二十四节气”微视频；举办藏书票、豆浆染、梳篦、留青竹刻等技艺体验活动，通过“审美+体验+创新”提升学生欣赏美的能力。将劳动教育融入社区生活，积极打造生活化的“知行”社区劳动课堂，在宿舍园区开辟“小菜园”“小果园”，让学生参与其中；定期开展清洁美化社区、垃圾分类我先行等志愿活动，培养学生劳动热情。

案例2-4 构建“四融四创 五育五心”润心育人体系

学校构建“四融四创 五育五心”润心育人体系。融通课程教学与实践活动渠道，建立理实一体化课程模式，创新“知行并进+四季引领”心育课程体系。融通专业服务与教育帮扶路径，提供多渠道心理服务，发挥朋辈哨兵作用，创新“立体多元+朋辈互助”心育服务体系。融通心理健康教育与人才培养，成立“心身健康工作室”，以德智体美劳五育润心，创新“聚力润心+多层赋能”心育活动体系。融通“校院家医”四方体系，以家长会等形式加强家校沟通，开展心理医生进校园等活动，创新“分级干预+同频互动”心育保障体系。学校提供心理咨询和访谈服务700余人次，开展润心活动51项受众3.5万余人次，获省、市级心理活动优

秀组织奖 3 项，被评为“常州市大学生心理委员会先进集体”。



图 2-5 新生班集体形成团体辅导活动

案例 2-5 以“节气”之名 践劳动之美

学校机械工程学院将世界非物质文化遗产二十四节气与劳动教育相结合，以“立春”等二十四节气为时间轴，挖掘饮食劳动、农耕劳动、风俗劳动、探究劳动四大劳动资源，打造“学校”“家庭”“社会”三大课堂阵地，构建“24+4+3”劳动教育课程体系。以多元化的学习方式使学生在了解二十四节气传统文化知识的同时，亲身实践掌握相关劳动技能。在自然与人文的融通中，认识农作物，学习劳动技能，养成劳动习惯，形成劳动意识，成就幸福人生的个体价值，培养学生成为主动、健康发展的时代新人。《新时代劳动教育与中华优秀传统文化的结合》获全国首届高校劳动教育优秀案例，《制节日手作 扬传统文化》获省劳动教育案例一等奖，《传统文化助推劳动教育打造德劳融合教育实践新模式》入选省职业院校德育和思政工作特色案例。



图 2-6 二十四节气作品制作

2.1.6 法治教育

学校以学习习近平法治思想为核心，坚持中国特色社会主义法治道路、法治理论、法治体系、法治文化“四位一体”，围绕立德树人根本任务，扎实推进宪法教育，弘扬宪法精神，创新教育形式，将“青少年法治宣传教育周”“学宪法

讲宪法”“宪法宣传周”等一系列的宣传教育活动以知识竞赛、专题讲座、模拟法庭、话剧表演、社会实践等学生喜闻乐见的方式组织实施。2023 年 12 月全校共有 4186 名学生参与了宪法晨读活动。学校凝练了 4 项法治教育案例并推荐至省教育厅。

案例 2-6 “学、精、扬、用”四频共振建青春法治校园

学校机械工程学院围绕立德树人根本任务，把握 12 月 4 日“国家宪法日”等关键时间点，利用模拟法庭、话剧表演、社会实践等有效手段共建青春法治校园，通过“学法、精法、扬法、用法”四频共振，形成了“学习法治理论→精练法律本领→宣扬法治精神→实用法律武器”的教育方式闭环及“取之于学生→施之于学生→用之于学生”的教育主体闭环的双闭环法治教育模式和校园法治实践教育长效机制，帮助学生树立坚定的法治意识，构建安全和谐的校园环境。通过“学、精、扬、用”四频共振的有效手段，取得了显著成效和良好反馈。学校开展大型宣讲活动 20 余次，法治宣传校园覆盖率 100%，并创办先锋法律社，发放法治宣传单页 1 万余张，同时惠及周边社区，共超 5 万人直接受到法治教育宣传，先锋法律社、法律服务“摊”、法律咨询室为校内外相关人群成功提供法律援助 23 次，帮助 2600 多位师生、400 余名周边社区群众解决法律困惑。



图 2-7 开展模拟法庭及法治社会实践活动

2.2 技能成长

2.2.1 技能大赛

以“校赛、省赛、国赛”三级大赛体系持续推进职业技能大赛体系建设，实现专业和学生全覆盖。以“岗课赛证”四位一体工作机制推进学生技能水平不断提升。根据企业实际岗位需求，每个专业设置了与大赛相关的个性化课程，将大赛内容融入课程设计，校企共同开发了课程内容和教学资源，采用多元化考核方式，作为检验学生掌握职业技能水平的抓手。做好参赛选手队伍、指导教师队伍、

大赛专家队伍等三类队伍梯队建设，确保人才培养质量的可持续发展。2023 年学校获职业院校技能大赛国赛一等奖 6 项、二等奖 2 项、省赛一等奖 10 项、二等奖 11 项、三等奖 12 项。积极承办江苏省职业院校技能大赛数字化设计与制造、汽车技术赛项 2 项和产品艺术设计国赛遴选赛 1 项。

表 2-1 学校 2023 年在校生技能竞赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	级别	获奖等级	获奖名单
1	工业网络智能控制与维护	国家级	一等奖	卜锦程、张刘学
2	汽车营销	国家级	一等奖	邵诗媛、陆立伟
3	应用软件系统开发	国家级	一等奖	李东荧、费杨、陈思汗
4	模具数字化设计与制造工艺	国家级	一等奖	李恒、李兵兵
5	数字化设计与制造	国家级	一等奖	杨赵飞、韩海洋
6	数字化设计与制造	国家级	一等奖	周云曦
7	生产单元数字化改造	国家级	二等奖	王斌、孙志豪、王檐
8	产品艺术设计	国家级	二等奖	成诗雨、时心怡
9	工业设计技术	省部级	一等奖	杨赵飞
10	工业设计技术	省部级	一等奖	韩海洋
11	模具设计与制造技术	省部级	一等奖	李恒、李兵兵
12	工业机器人技术与应用	省部级	一等奖	孙志豪、李思源
13	5G 全网建设技术	省部级	一等奖	程晞文、庄钰祥
14	网络系统管理	省部级	一等奖	吴海松
15	Web 技术	省部级	一等奖	李东荧、费杨、童岸尘
16	智慧物流作业方案设计与实施	省部级	一等奖	陈绘然、夏宇、周海轮、李凯
17	汽车技术	省部级	一等奖	王文琦
18	工业设计技术	省部级	一等奖	庞雨花、周云曦
19	数控机床装调与技术改造	省级	二等奖	胡旭成、颜珂
20	现代电气控制系统安装与调试	省级	二等奖	宋磊、刘旭睿
21	机器视觉系统应用	省级	二等奖	姚建新、张瑞林
22	物联网技术应用	省级	二等奖	丁佳乐、马新宇
23	市场营销技能	省级	二等奖	赵浩著、魏玉溪、李妤蓓、李薇
24	汽车技术	省级	二等奖	卢政旭
25	英语口语（非专业组）	省级	二等奖	吕敏

26	艺术设计（平面艺术设计）	省级	二等奖	张旺
27	汽车技术	省级	二等奖	潘天堂
28	艺术设计（室内艺术设计）	省级	二等奖	樊旭
29	艺术设计（平面艺术设计）	省级	二等奖	杜雨函
30	机器人系统集成	省部级	三等奖	曹明坤、李全钦
31	现代电气控制系统安装与调试	省部级	三等奖	王青、马剑
32	电子产品芯片级检测维修与数据恢复	省部级	三等奖	刘昱君、张相翰
33	5G 全网建设技术	省部级	三等奖	陈雨禾、李盛豪
34	网络系统管理	省部级	三等奖	唐辉春
35	电子商务技能	省部级	三等奖	冯熙羽、蒋依婷、徐怀文、韦嘉
36	智慧物流作业方案设计与实施	省部级	三等奖	陈勇、于斌
37	货运代理	省部级	三等奖	张可可
38	创新创业	省部级	三等奖	陈星星、邓林、杨天佑、张欣雨、朱佳慧
39	智能财税	省部级	三等奖	安星宇、瞿润佳、董赞、唐黄恺
40	英语口语（非专业组）	省部级	三等奖	徐雨佳
41	艺术设计（室内艺术设计）	省部级	三等奖	花伟杰

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 2-7 技能大赛“三赛联动”促进学生成才

学校不断深化职业技能大赛对人才培养改革的引领作用，形成了“校赛、省赛、国赛”的三级大赛体系，形成了完善的组织架构。校赛“搭台子”、省赛“选苗子”、国赛“摘果子”。学校制定了《常州机电职业技术学院学生竞赛管理办法》，通过搭建校赛平台，让每一位学生认识大赛、热衷大赛、沉浸于大赛。集训时更是融入了行业发展的新标准、新技术、新工艺、新规范，指导教师从竞赛理念、技术标准和工作流程等方面对参赛选手进行了全方面的训练和提升。通过省赛国赛遴选出来选手技能水平和心理素质都得到了充分的锤炼。2023 年，学校获全国职业院校技能大赛一等奖 6 项，全国职业院校教学能力比赛一等奖的优异成绩，创造了“双高计划”建设以来的新辉煌。



图 2-8 2023 年全国职业院校技能大赛部分一等奖获奖选手照片

2.2.2 专业课教学满意度

学校发布《关于进一步加强线上线下混合式课程教学的指导意见》，要求混合式课程教学应包含课前、课中、课后三个完整教学环节。课前，任课教师每次课前需上传课件内容、教学任务清单、PPT 课件、课堂测试等教学资源至线上平台，及时发布学习任务，引导学生自主预习并督促学生在课前完成任务。课后任课教师及时根据课堂教学情况在线上布置相关任务或者作业，同时在线上平台上及时回答学生提出的问题。通过线上线下两种教学组织形式的有机结合，进一步提升人才培养质量。2023 年度在校生满意度调查中，专业课程教学满意度较高，专业课在加强课后辅导等环节还需要进一步提升。

2.2.3 创新创业

学校不断深化“三段对接式”创新创业教育模式，以大学生“创新创业”专业工作室、大学生创业园为抓手，以大学生创新创业训练计划项目为依托，将双创教育有效融入专业学习，不断提高学生以“专业”为基础的创新创业实践能力。积极融合校内外专家资源举办师生双创训练营，持续性开展“机电知行”学生双创训练营，加强双创重点学员的培养与选拔；阶段性开展“双创导师”训练营，提高教师双创项目指导能力；灵活性开展“项目辅导”训练营，助力师生进行项目的打磨和改进，不断提高双创项目培育质量。以“互联网+”“挑战杯”等重大创新创业赛事为抓手，形成以“大学生创新创业训练计划”项目申报为基础,重点项目重点培育，潜力项目积极挖掘、一般项目常规管理的方式，逐步形成积极的项目培育生态圈。2023 年，共计 2711 人次提交 859 个创业项目参加“互联网+”大赛，荣获国赛银奖 1 项，省赛一等奖 3 个、二等奖 8 个，三等奖 5 个，其中 1 个项目荣获“最具商业价值奖”，学校荣获“优秀组织奖”；840 名学生提交 170

个项目参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，荣获国赛一等奖、二等奖、三等奖各 1 项，省赛特等奖 2 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项，竞赛组织工作表现突出获团中央表扬。

案例 2-8 校政企联动 打造学生创新创业服务生态链

学校充分整合利用校内外创新创业资源，扎实推进创新创业教育，以“甄选优秀创业学子—选拔优秀创新创业项目—开展科学创业辅导—对接优质创业资源—跟进企业创业服务”为路径构建创新创业服务生态链，为大学生创业企业从“初创—成长—成熟—优秀”提供助力。2019 年以来，开展双创项目专项辅导、对接服务 135 场，学生获“互联网+”“挑战杯”等重大双创赛事国奖 12 项；大学生创新创业训练计划省级立项 105 项，配套项目资金 50 余万元；孵化江苏省大学生优秀创业项目 4 项；多年跟踪项目成功申报“国家级高新技术企业”1 个、在孵 1 个。《中国青年报》《科技日报》等多家媒体宣传报道学校的创新创业经验做法。



图 2-9 “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛一等奖团队、中国国际大学生创新大赛（2023）总决赛银奖项目团队风采

2.2.4 创业情况

学校重视学生自主创业，针对全体学生开设《大学生创业基础》《大学生职业生涯规划》等创业类必修课程和《创造性思维与创新方法》等 29 门在线选修课程，针对有创新创业意愿的学生开展 GYB/SYB 创业教育培训，提高学生创新创业素养，提升大学生创新创业能力的同时，鼓励学生们大胆实践“岗位创业”，理性选择“自主创业”。2023 年学校应届毕业生创业人数 36 人，创业率 0.76%。

2.3 多样成才

2.3.1 启蒙教育职业体验

开展职业体验活动。以“科普智造未来”为主题，协同人工智能产业学院，联合常州市新北区新华实验小学、新北区三井街道龙城社区、阳光社区在人工智

能与工业互联网创新中心近 100 名师生进校体验，3D 打印、VR 眼镜、物理电路搭建、手工焊接等现场实验课极大地开拓了青少年的科技视野，激发了他们对职业教育的兴趣与热情。



图 2-10 “科普智造未来”青少年科技普及与职业体验活动

2.3.2 拓宽成才成长通道

学校全面贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》，以“有效贯通、多样成才”为人才培养目标，积极推动职普融通。

助力现代职教体系。以“职普融通，多元立交”为理念，与常州大学等实施“3+2”高职本科分段培养和“4+0”高职本科联合培养等项目，实现教育资源共享、教学互通、学分互认的贯通培养，达到不同层次职业教育协同发展、人才共育，推动职业教育的普及和提升，为学生多元发展搭建成长平台。

开展校园开放日活动。以“职教赋能、多样成才”为宗旨，对全省中职、高中常态化开展校园开放日活动，累计接待二十余场次 3125 人次，通过访名师、做实验、看成果、赏校景等参观交流，学长互动、校友开讲，专家解说等切实感受，全面普及职业教育的发展趋势和生命力，拓宽学生实现个性化发展通道。



图 2-11 “4+0”联合培养项目及校园开放日活动

2.3.3 人才培养模式改革

面向生源多元化、学生文化基础水平层次化和职业生涯发展多样性的高职学情状态，学校构建不同层次与不同需求的立体化分类培养体系，同时为学生的学

习提供多种学习路径以及制度保障。首先，面对不同的生源分类制订人才培养方案，公共基础课程以够用为原则，分层次开展必修和高层次选修。其次，深度融合X证书内容，按照初级、中级、高级构建难度递进的专业课程体系，实现“必修+选修”的专业课程体系。最后，形成学校的学分银行制度，鼓励个性化学习，多样性发展。

案例 2-9 创新“岗学教评一致”人才培养

学校落实立德树人根本任务，重新定位人才培养目标，创新性提出形成了“产教谱系指引、岗学教评一致”人才培养模式。一是校企共建人才供需大数据平台，以行业人才需求和专业人才供给数据为基础，以“产业→技术→岗位→能力素养→课程→教学”为主线，溯源并可视化反映产教两界关键要素，绘制产教谱系。二是依据产教任务对接谱系，开发了知识能力素养集，贯通培养规格、课程体系、教学项目、评价标准等核心要素，实现了培养规格和人才需求精准对接。学校教学成果《产教谱系指引 岗学教评一致——智能制造专业群人才培养模式创新与实践》获江苏省教学成果特等奖。

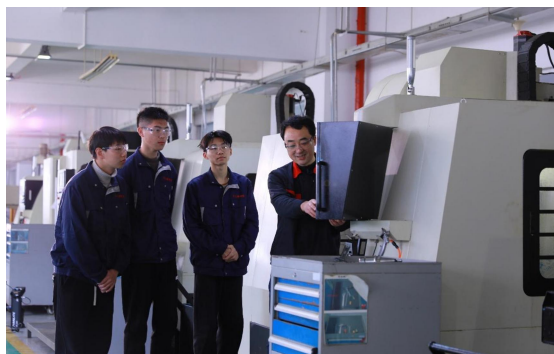


图 2-12 项目化课程实施现场

2.3.4 学生社团

学校以快乐周末和精品社团培育为载体，以社团魅力秀、社团文化节为平台，积极组织开展各类社团活动，着力提高社团建设质量，发挥社团作为第二课堂活动的育人作用，不断提升学生综合素质。2022-2023 学年共注册大学生社团 52 个，社团成员共计 6850 多人，累计开展日常社团活动 380 余项，“快乐周末”项目化活动 67 项，培育精品社团 3 个，评定五星级社团 5 个，131 名学生获得“社团之星”称号。2022-2023 学年社团共获得国家级奖项 5 项、省级奖项 7 项、市级奖项（荣誉）6 项，社团活动质量和成效得到进一步提升。

表 2-2 2022-2023 学年社团获奖情况一览表

序号	社团名称	获奖项目	级别	颁奖单位
1	水墨丹青书法协会	第四届中华经典诵读大赛（大学生软笔组）二等奖	国家级	教育部
2	飞镖俱乐部	第四届中国大学生飞镖联赛（总决赛）男子个人二等奖	国家级	中国大学生体育协会
3	飞镖俱乐部	第四届中国大学生飞镖联赛（总决赛）男子个人三等奖	国家级	中国大学生体育协会
4	飞镖俱乐部	第四届中国大学生飞镖联赛（总决赛）女子个人三等奖	国家级	中国大学生体育协会
5	飞镖俱乐部	第四届中国大学生飞镖联赛（总决赛）团体二等奖	国家级	中国大学生体育协会
6	水墨丹青书法协会	2022 年“苏乡永助”资助育人主题活动（硬笔组）一等奖	省部级	江苏省教育厅
7	排球俱乐部	2022 年“苏乡永助”资助育人主题活动（软笔组）二等奖	省部级	江苏省教育厅
8	飞镖俱乐部	江苏省第二届智力运动会飞镖女子单人赛二等奖	省部级	江苏省体育局
9	飞镖俱乐部	江苏省第二届智力运动会飞镖男子单人一等奖	省部级	江苏省体育局
10	飞镖俱乐部	江苏省第二届智力运动会飞镖团体二等奖	省部级	江苏省体育局
11	飞镖俱乐部	江苏省第二届智力运动会飞镖单人二等奖	省部级	江苏省体育局
12	飞镖俱乐部	江苏省第二届智力运动会飞镖单人三等奖	省部级	江苏省体育局
13	网球俱乐部	常州市第十六届运动会网球比赛高校部二等奖	市级	常州市教育局
14	乒乓球俱乐部	常州市第十六届运动会高校组乒乓球团体比赛冠军	市级	常州市教育局
15	排球俱乐部	常州市第十六届常州市运会排球男子组二等奖	市级	常州市教育局
16	排球俱乐部	常州市第十六届常州市运会排球女子组二等奖	市级	常州市教育局
17	艺韵瑜伽社	常州市第十六届运动会瑜伽团体一等奖	市级	常州市教育局
18	排球俱乐部	常州市龙城大联赛排球一等奖	市级	常州市体育局

数据来源：国家级获奖情况来源于教育部、国家语委大赛网站和中国学生体育网；省级获奖情况数据来源于江苏省教育厅、江苏省体育局、江苏省第二届智力运动会官网；市级获奖数据来源于常州市体育局、常州市第十六届运动会官网

案例 2-10 推进“第二课堂”建设 提升人才培养实效

学校按照“一个中心、两类学分、五育并举”的思路，科学设计“第二课堂”成绩单制度，全面提升育人实效。围绕立德树人中心任务，推行第二课堂“两类学分”制度，实现与第一课堂的学分互认，达成两个课堂的有效融通。围绕“五育并举”促进学生全面发展的要求，科学设计“第二课堂”五大模块，注重对学生体育锻炼、劳动意识、审美素养等的全面引导，夯实学生全面发展的基础，有

力推进学校“五育并举”工作向前发展。“第二课堂”制度充分调动了学生参与活动的积极性，形成了“五彩”“知行”等系列活动。学生在第十八届“挑战杯”红色专项江苏省选拔赛中获特等奖，“格桑花开”筑梦团获评“三下乡”全国优秀实践团队等，显著提升了育人成效，相关工作受到共青团中央表彰。

2.3.5 志愿服务

学校依托“三下乡”“博爱青春”等社会实践平台，结合共青团“社区有我 青春报到”活动，积极组织广大青年学生投身社会实践活动，充分发挥共青团实践育人在高校“大思政”工作体系和“三全育人”工作格局中的重要作用，坚持把立德树人融入育人全过程。2022-2023 学年，重点组建了含预备党员、青马工程学员等优秀团员青年在内的实践队伍 23 支，开展暑期“三下乡”“返家乡”专项等各类志愿实践活动。

在 2022 年全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动评选中，学校高鹏实践团和“青年运河行”筑梦团获评“先进团队”，“史陈家村”社会实践获评优秀社会实践基地，2 名学生获评“实践先进个人”。“‘三 ZHI 行动’赋能家庭教育·志愿青春筑梦老区儿童”项目荣获 2022 年全省高校“博爱青春”暑期志愿服务“十佳优秀项目奖”。

2.3.6 文艺活动

学校融汇多元艺术元素和文化精神，开设声乐、舞蹈、书法等艺术技能培训课程，开展“艺心·艺行”的主题艺术活动，激发学生的艺术兴趣和创作潜能；融入节日文化元素，举办节日文化艺术节等活动，让学生们在文化的传承中拓宽艺术视野；聚焦音乐、舞蹈、书法等不同艺术领域，建立艺术实践工作室，开展各类艺术实践活动，让学生们发挥自己的艺术才华和创造力，促进学生艺术素养和文化素养的提高。

2022-2023 学年，学校学生在第四届中华经典诵写讲大赛书法赛中获得全国二等奖 1 项，在 2023 年第七届大学生艺术展中获得一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 7 项，在 2022 年江苏省“苏乡永助”资助育人主题活动中获得二等奖 1 项、三等奖 1 项。



图 2-13 学生在各类文艺活动中屡获佳绩

2.4 职业发展

学校校领导班子全体成员带队，招生就业办公室协同二级学院党政领导班子成员、专业团队主任、辅导员、班主任等相继走进常州、武进、苏州高新区等政府，走访新能源产业龙头企业、重点合作企业，学院专业对口合作企业以及优秀校友企业，走访园区 23 个，累计走访企业单位 545 家，拓展就业岗位 8867 个。召开“逐梦新时代 建功新征程”等综合类、专业类招聘会等校园招聘活动 60 多场，参会企业数 700 余家，拓展岗位 26000 余个，岗位数与毕业生数比达 6:1 以上；对接 24365 国家大学生就业服务平台，新增注册企业 1925 家，发布网上招聘会 17 场、招聘公告 763 条、岗位数 6710 条、职位数 87665 个；创建就业微信公众号、就业微信视频号，组织直播带岗等宣传报道 100 余条，累计关注人数达 12436 人，应届毕业生覆盖率达到 88% 以上。

针对就业困难群体，少数民族学生，开展培训、性格解析、素质测评等能力提升，实行“一生、一员、一档、一策”工程，开展“一对一”全链条指导和服务，开展精准帮扶措施，对困难学生进行重点指导、重点推荐、重点帮扶，实行“销号式”动态管理，100% 全覆盖。

学校注重毕业生调研工作，定期开展毕业生就业状况跟踪调查、用人单位人才需求及满意度调查，掌握合作单位与毕业生对学校的满意程度、有效促进学校教育教学优化。调查数据显示：用人单位对学校 2023 届毕业生的综合满意度为 98.91%；2023 届毕业生满意度为 97.79%；毕业去向落实率 97.39%；就业对口率达 86.68%；灵活就业率 7.08%，升学率 12.07%，2023 年应征入伍 48 人。

案例 2-11 打造“常青藤”平台 提升学生职业素养

学校聚焦提升学生职业发展素养，打造“常青藤”职业发展平台，以职业信

念培养为引领，职业要求为导向，职业能力培养为核心，校内外实践基地为依托，推进“青年说”“青年汇”“青年志”“青年行”四个行动，实施“新锐职场训练营”“菁英商业文化素养培训班”两项工程，构建“青禾劳动教育工作室”“青檬实习就业联盟”“青苗电商直播社”三维载体，开展“全方位、多层次”的学生职业发展与就业指导，为学生提供职业生涯发展及技能提升培训，创新了基于“常青藤”职业发展平台的财经商贸类学生职业素质培养模式。2023年，学生获财经商贸类各类技能大赛奖项20余项，其中国赛二等奖2项、省级一等奖2项、双创类比赛国赛铜奖1项。



图 2-14 “常青藤”职业发展平台启动仪式及青苗直播间直播技能培训

案例 2-12 构筑多维成长体系 助力学生职业发展

学校健全完善分阶段、全覆盖的大学生生涯规划与就业指导体系，对接学生成长成才需求，开展“一次职业访谈”等“十个一”生涯探索活动，唤醒学生生涯规划意识，提升学生专业认同感；通过在学生社区建立“启航”辅导员工作室、“就业小屋”等，联合优秀校友、企业 HR、当地“金牌工匠”等开展“一站式”生涯咨询、精准帮扶、定制解决方案等服务，构筑生涯多维成长支持体系，增强学生职业发展能力，助力学生高质量就业。在省职业规划大赛中，学校7名选手获十佳“职业规划之星”，1名选手获“大赛总冠军”，1名选手晋级首届全国大学生职业规划大赛江苏省选拔赛复赛。学校毕业生的年终毕业去向落实率、平均薪资等一直位列全国“双高计划”建设院校前列。



图 2-15 学校举办各类职业规划活动

案例 2-13 格桑花开——职业规划启蒙教育品牌

学校机械工程学院坚持实践育人，重视思想教育和实践教学相结合，积极组织“格桑花开”筑梦团，以民族大爱融合为要义，以思想引领、科技引航、职业体验、急救普及、直播助农为主线，用“陪伴”“体验”“分享”“互助”等实践形式，构建“2+3+1”职业规划启蒙教育模式，在帮助西部少数民族学生形成正确的就业观的同时，学生职业能力、创新精神和实践能力不断增强。学生团队先后开发虚拟职业体验场景 18 个，累计有 4518 名志愿者参与，服务 3 万余小时，讲课 547 场，开展周末“职”播间 49 场，制作宣传视频 256 个，累计播放量超 1230 万。事迹被学习强国、新华日报等媒体报道。2023 年，团队参加第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品红色专项赛荣获全国三等奖、江苏省红色专项特等奖，参加江苏省互联网+大学生创新创业比赛荣获红旅赛道二等奖。



图 2-16 2023 年暑期“格桑花开”筑梦团到新疆伊犁开展活动

3

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量报告

(2023 年度)

服务贡献

3 服务贡献

3.1 服务产业

融汇产科教资源，协同攻关企业技术瓶颈。学校通过“产学研用”紧密合作，新增省部级科研平台 2 个，开展“热流道系统”“大尺寸高强韧铝轮毂”等领域“卡身子、卡腿”关键核心技术攻关，2 项联合攻关科研成果被鉴定为“国内领先水平”，获江苏省科学技术奖 2 项，有效打破国际巨头的技术封锁和市场垄断。

实施有组织科研，深入开展“四技服务”项目。学校面向装备制造业企业，聚焦人工智能、工业互联和智能制造等领域，积极开展“四技”服务，完成横向项目 138 项，服务企业 102 家，横向技术服务到款额 2158.74 万元。

加强协同创新，培育省部级以上重大项目。学校联合行业龙头企业，承担江苏省科技厅重点研发计划等重大科技攻关项目，推动行业共性技术进步，促进产业升级与发展。实现江苏省高校自科、社科重大项目的双突破，教育部人文社科基金项目连续五年获批，承担省级项目 43 项、市级项目 32 项，纵向科研到账经费 177.78 万元。

打造成果转化平台，推动科技成果转移转化。学校贯彻高校知识产权管理标准，完善的知识产权制度体系，构建面向不同对象、不同层级和不同技术领域的知识产权培训体系，实施科研项目全流程知识产权管理，促进高价值知识产权的持续产出。学校获批江苏省知识产权信息公共服务站点，联合江苏省技术市场和中介服务机构共建高校“成果商铺”和知识产权交易平台，累计申请知识产权 249 件，授权知识产权 253 件，转化知识产权到款额 319.02 万元。

案例 3-1 打造概念验证中心 助力制造业转型升级

学校建设常州市虚拟制造与精密加工重点实验室，面向汽车、高铁等重大装备的关键零部件与模具领域，构建了集快速设计、精密制造、精准测量为一体化流程的样品制造体系，搭建了关键零部件与模具精密制造概念验证中心，解决了中小企业设计人员缺乏、制造设备成本高昂、产品无法快速迭代优化的难题，形成了“一走访定制造目标、二走访签委托协议、三走访交概念样品、四走访优选代产品”的快速服务中小企业新格局。2023 年签署企业技术服务合同 2052 万元，协助企业获得江苏省科学技术奖 2 项。依托重点实验室，推进科教融汇与教学科研双向奔赴。依托实验室开展的汽车关键零部件智能制造虚拟工厂入选全国百所

数智化标杆实训基地，《“引企融教、工学交替”高职精密制造类专业人才培养模式的探索与实践》入选中国高等教育学会“校企合作双百计划”案例。



图 3-1 基于真实案例的精密产品试制

案例 3-2 校地合作助力苏南特色小镇发展

为更好地服务于长三角区域中小型模具企业，模具技术学院紧密对接苏州角直、宜兴徐舍等智能制造特色小镇企业，资源互通共享，创新人才共育，实现科教融汇创新，振兴乡村经济繁荣。校企混编结构化团队共同完成科研攻关，联合开发实践教学项目反哺教学，整合校企资源要素配置，形成“专业知识服务企业、‘四新’技术服务教育”互补模式，稳定的校企合作关系，推动了模具智能制造产业的发展。目前学院设立企业博士工作站 2 个，4 人挂职企业担任科技副总。近 3 年，学院授权发明专利 50 项，专利转化 48 项，横向课题 66 项，重大横向项目 10 个。博士工作站助力企业获得江苏省科学技术奖二等奖 2 项、三等奖 1 项，助力苏州好特斯模具有限公司申获省专精特新企业。



图 3-2 与角直小镇企业进行科技项目对接以及产学研合作项目签约仪式

案例 3-3 以智改数转为抓手 打造科教融汇典范

智改数转是推动制造业高质量发展的核心任务。学校面向地方特色产业，牵头打造全国行业产教融合共同体，与专业型机构联合培养专业化人员，深度融入智改数转服务生态圈，通过免费诊断、技术输出、平台赋能等举措，有效激发企业智改数转动能，持续推动人才培养水平提升。2023 年，学校入选国家智改数转

专业型服务商，服务范围辐射长三角 13 个产业园区，为 96 家企业提供诊断咨询报告和智能制造解决方案，推动 42 项数字化单项应用，培育省级智造示范车间 28 个、数字工厂 16 个；团队承接机器换人等 46 项横向项目，吸引 36 名行业企业专家加入团队，新增科技副总、产业教授 23 人，企业新知识、新技术、新工艺推动教学案例更新 35 个，增设博士工作站 6 个，获批教育部国家级教学创新团队，“汽车模具绿色智能制造工程研究中心”获江苏省发改委立项建设。



图 3-3 “汽车模具绿色智能制造工程研究中心”获江苏省发改委立项建设

3.2 服务就业

学校开展“政府领航、企业助航、校友护航——三航行动”，引导学生服务地方企业发展。学校为长三角一体化战略提供的毕业生数 3273 人，留苏就业占比 87.50%，留常就业占比 34.35%。毕业生在制造业就业占比 49.45%，中小微企业就业占比 71.5%。连续三年获“全省高校毕业生就业工作量化督导 A 等高校”，获常州市 2022-2023 年度“青春留常”贡献奖，为常州“532”战略发展作出贡献。加强与苏州、无锡、南京等地方人社部门开展访企拓岗专项活动，书记校长共走访用人单位 121 次，联合举办专场招聘会，促进毕业生留苏留常就业，有效服务了地方企业和经济发展。

学校依托专业集群优势，校企联动开发培训项目，服务地方产业升级，主动对接政府导向和智能制造装备、农业机械设备、新一代信息技术等重点产业链人才需求，打造了智能制造、工业机器人、数字化制造等 20 余个行业培训品牌项目，被评为江苏省高技能人才培养示范基地。

面对现阶段农民技术技能较低、培训提升路径较窄的困境，学校以培养和造就满足现代农业发展对技术技能人才的应用需求和高素质农民职业发展为导向，

积极承办农业农村部农机高技能人才培养和技能人才培养。学校与常发农装等行业龙头企业开展深度合作，组建混合式培训师资队伍，自主研发“农机教育培训三维仿真互动平台”，全方位、可视化展示农机具复杂的内部结构，打造一批实用性强的线上精品课程，建成“菜单式”资源库。开发农业农村部农机高技能人才培养和技能人才培养项目，围绕江苏农业装备产业和乡村振兴人才需求，创新“双交融、三合一、四互补”全程跟踪服务的新型职业农民培训模式。

2023 年面向省职业农民培育指导站、各地市农业农村局组织农机合作组织带头人、基层农机操作人员连续开展技能培训 11 期，培训人次达到 1436 人次，培训规模逐年递增，辐射区域不断扩大，培养造就一支“懂政策、会技术、能致富”的高素质新型职业农民队伍，助力乡村振兴。

案例 3-4 多维协同推进访企拓岗促就业行动

学校紧盯大学生“就业难”突出矛盾，紧抓就业工作“百日冲刺”行动关键期。积极开拓市场，深度挖掘岗位资源，成立访企拓岗行动工作专班，制定《“访企拓岗促就业，校企牵手向未来”春季促就业攻坚行动实施方案》，实行“周调度、月通报”制度和就业工作“十百千”工程，构建全员联动的就业工作机制。依托学校校企合作工作站，加强与地方人社局、特色产业园区等政校企对接，开展“政府领航、企业助航、校友护航”三航行动，推进“三个一百”行动计划，精准输送就业岗位信息。2023 年，学校对接溧阳高新区、如皋经开区、苏州角直镇等 15 个地方人社局和产业园区，走访合作企业 305 家，对接就业岗位万余个；组织就业实习双选会、区域专场招聘会等各类招聘活动 10 余场，拓展岗位 14000 余个，为毕业生提供了充足优质的就业岗位信息，全力推进毕业生更充分更高质量就业。学校获 2022 年度“青春留常”贡献奖，连续多年获江苏高校毕业生就业 A 类高校。



图 3-4 学校举办“就业扬帆、政府领航”区域专场招聘会

案例 3-5 凝聚合力 构建“四个一”实习就业育人工作体系

学校电气工程学院聚焦落实立德树人根本任务，坚持因事而化、因时而进、因势而新，构建“四个一”实习就业育人工作体系，着力提升毕业生的核心竞争力。“一盘棋”协同联动：实施“一把手”工程，打造“全链条”育人体系，广泛搭建信息桥；建立“点对点”就业结对工作机制，实施“一生一策”。“一站式”需求衔接：以“请进来、走出去”形式搭建校企沟通平台；打造学院首个创新班，营造创新创业氛围。“一系列”资源整合：开展“匠人计划”“顶岗实习宣传月”系列活动，提升毕业生就业能力。“一体化”系统建设：校企合作订单式培养学生，创立工程师训练营，探索杰出人才培养。学院实习就业工作取得显著成效，2023 届毕业生就业率为 98.58%；学院领导累计拜访企业 70 余家，拓展岗位 950 余个；举办招聘活动 30 余场，提供千余个实习岗位；学院实习就业育人成效分别被常州晚报、常州电视台都市新闻报道；优秀毕业生宋鑫案例推荐浙江省现代职业教育研究中心出版《咱们的高职毕业生》成长案例集。



图 3-5 常州电视台都市新闻报道“访企拓岗打造毕业生就业‘直通车’”

3.3 服务民生

推进对口帮扶工作。学校与四川托普信息技术职业学院、百色职业学院、盐城工业职业技术学院等学校签订对口合作框架协议，安排有经验的干部和教师赴受援院校开展讲学、指导专业建设和项目申报等；组织百色职业学院、商洛职业技术学院教师团队来校跟岗锻炼，深化人才交流、培养等工作交流；推进教育人才援疆工作，组织教师赴对口支援学校新疆克孜勒苏职业技术学院支教，教师顾卫杰担任该校党委副书记、院长；学校“格桑花开”筑梦团赴新疆伊犁，积极开展“一路‘格桑花’同伴互助促成长”暑期社会实践等活动，以青年学生进课堂、

进牧区、进乡村等多种方式，服务乡村振兴，助力民族团结进步。

技能培训学校主动对接周边街道社区、贵州省三都水族自治县等 49 个街道（镇）、社区、学校、企业，开展党团建设、心理辅导、家庭和谐、职业体验等不同规模不同层次的社区教育活动 153 场次，惠及居民 6623 人次，通过主题夏令营、心理团辅、科创体验等多形式开展社区教育活动，获得了街道、社区、企业等一致好评，用居民喜闻乐见、通俗易懂、深入浅出的方式服务受众，丰富其精神文化生活，推动社区教育高质量发展。

学校整合社区教育、职业教育、基础教育资源，以省级社区教育“名师工作室”为引领、7 个二级学院团委协同聚力，打造了一支集优质课程、精品资源、名教师工作室为一体的品牌团队。精准对接社区居民的需求，开发完善社区教育教学资源，新增“红色思政教育”“蓝色生命教育”“金色劳动教育”等系列课程 30 余门，形成了以“圣贤文化”“心理健康”“家庭教育”为主线的社区教育课程体系。

学校积极参与全民终身学习活动周活动，通过开展“智慧助老、科技科普、传统文化、党团建设”等系列活动和专题讲座，参与社区党建、社区治理等实践活动 32 场，助力全民终身学习的教育体系建设。为聚焦“一老一小”，学校“馨和婚姻家庭与亲子教育”工作室与常州市魏村街道、市民政局、市妇联、电视台等多家单位开展“科普进社区 同心助未来”“科创体验式阅读”等系列综合实践课程教学活动 20 余场。开展“职场礼仪”“沟通与团队合作拓展”等职场技能培训，服务居民再就业；面向老年居民开设“中老年健康养生之秘诀”“中老年人身心健康调试与维护”等健康课程，让老年人提高自我健康意识，提升自我保健能力。

学校在持续提升社区教育品牌特色质量内涵的同时，加强理论研究，凝练物化成果，顺利完成省级优质项目化基地和常州市社区教育科研基地中期验收；获批江苏省银龄学习中心、省社会教育规划课题 1 项；“梅林心晴家园”获市级终身学习品牌项目；“七色风信子，启心暖童行”获市级新时代文明实践公益项目创投大赛二等奖；“弘扬红色文化，构建多维悦读”获常州市社区教育教师技能大赛三等奖。

案例 3-6 “4+7”社区教育模式 服务全民终身教育

学校立足地方、扎根社区，构建 4 个省市级大师工作室和 7 个二级学院团委

组成的社区教育团队，创新“4+7”社区教育党团联动工作机制。牵头打造常州“三宝”非遗文化传承创新共同体，建设江苏省高校银龄学习中心、江苏省中小学职业体验中心、江苏省社区教育“优质项目化基地”和常州市社区教育科研基地等平台，校地共建“南夏墅新市民子弟学校”等20余个校外基地，开发《瞿秋白进校园》等50余门社区教育课程，开展社区党建和社区治理实践活动、中小学生“科创体验式阅读”现场教学、企业员工职业技能培训、“夕阳红传统文化研修”等系列活动，年开展社区教育活动150余场、惠及居民6500余人次，赋能常州市终身教育创新发展。



图 3-6 开展“一老一小”服务活动

案例 3-7 创非遗 增收入 开拓校地合作新模式

学校创意设计学院发挥专业特色，与贵州省黔南州三都水族自治县开展非遗保护及创新性研究实践工作，与三都水族自治县非遗项目体验中心共建非遗创新实践教育基地，创建非遗创新设计中心、非遗技艺实践中心，建成“这厢有礼”主题文创研学基地。学院通过“传、学、研、创”非遗创新模式，为三都县绣娘之家开发《图形创意》等课程5门，输送线上线下培训20场次，为三都县凤之羽民族文化传播有限责任公司提供工艺改良与创新，融合水族马尾绣与苏式旗袍开发“纷发结缘”国潮礼服等文创产品，创新服务辐射绣娘520余名，帮助增收350余万元。



图 3-7 与马尾绣国家级非遗传承人宋水仙老师探讨马尾绣工艺改良

3.4 服务美丽中国

学校根植智能装备制造产业，秉持“强基地建设、重培训质量、促教师发展、创项目品牌”的培训理念，整合集聚“政行校企”优质资源，建设高水平培训基地，打造优质培训品牌，提升社会服务水平，服务全民终身学习教育体系的构建。

学校建设长三角智能制造产业“全方位、多层次、立体化”的培训基地，打造现代制造业职业培训的资源聚集地和示范区。依托学校机械行业智能制造技术（华东）师资培训基地、教育部职业教育“双师型”教师培训基地等师资培训平台，采取送教上门、联合实施、“线上+线下”等多种方式，稳步推动师资培训工作的。联合中天钢铁、常发农装等行业龙头企业开展深度合作，共同制订培训方案、共同组织培训教学、共同参与培训管理，形成校企“育人共同体”。完善“4+7”社区教育模式，推动“江苏省高校银龄学习中心”、江苏省社区教育“优质项目化基地”等社区教育平台建设，着力课程资源和校外基地建设，打造社区教育名师、团队、品牌，服务全民终身学习。

2023 年学校积极申报并获批教育部《学习型社会建设重点任务》，推进非学历教育改革创新示范基地建设；获批江苏省高等教育学会高校成人教育研究会“江苏省高校银龄学习中心”，该中心是落实中央加快建立健全服务全民终身学习的教育体系、江苏高校服务老年教育倍增行动计划中主要建设任务，此次成功入选标志着学校在老年继续教育和服务全民终身学习工作迈上新台阶，迎来新机遇。

案例 3-8 送技下乡促生产 为乡村振兴添活力

为响应习近平总书记关于国家粮食安全的重要论述精神，充分发挥高校服务地方经济发展职能，学校交通工程学院组织开展农机技术服务活动，为乡村振兴注入新活力。校农机服务团队探索了“一人结一社”农机技术服务模式，教师对接合作社，提供技术支持。统筹开展“一人包一片（包一区）”的扩展式技术服务，带领学生动态服务片区内农业生产组织和个体，传授农业智能化生产新技术、农场无人化运营新模式，规范管理提升产能。编制了《苏南片区夏忙农业生产农机具技术维护手册》，为农机具维护操作提供了标准。开展农机技术服务活动以来，团队完成技术服务逾百次，帮助近百家合作社、家庭农场解决了农业生产过程中遇到的农机技术难题，有效打通了农业机械化作业的堵点，促进了农业生产。



图 3-8 开展智慧农机技术服务

案例 3-9 以高质量咨政服务助力区域经济发展

学校经济管理学院以省高校哲社重点研究基地科研平台为支撑，不断提升地方社科智库高质量资政服务能力。以中青年教师为骨干的研究团队聚焦芜湖市委、市政府的中心工作，围绕“发展制造业和现代物流业打造省域副中心”的重大战略目标，开展前瞻性、战略性、可操作性研究，形成了一批对芜湖市经济发展起到推动作用的高质量研究成果。完成教育部人文社科项目 1 项，省软课题和社科课题 5 项。《借鉴常州经验，通过数字化赋能普惠金融，“贷”动芜湖中小企业发展的对策研究》等 3 项成果被市委、市政府主要领导批示肯定，真正做到了研究成果出实招、求实效、促转化，以高质量咨政服务能力支撑区域经济高质量发展。



图 3-9 智能制造产业经济研究院课题组一行赴安徽省芜湖市开展课题调研

4

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量报告

(2023 年度)

文化传承

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校紧扣“制造”，不断推进专业教育与社会实践、学校与地方制造类企业深度融合，校企共同制定专业人才培养方案、共同构建实践教学体系，创设老师与学生共同的情境体验，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，不断加强“工匠精神”的养成教育、体验教育和实践教学，使“工匠精神”与技术活动、技能培育有机结合起来，并内化于学生的精神之中。

4.1.1 开展各类活动 弘扬工匠精神

在生涯规划课、职业生涯规划大赛的基础上，不断丰富生涯规划教育形式，举办工学结合宣传教育月系列活动，开展“就业嘉年华”、少数民族大学生求职训练营、“秀我风采，‘职’在必得！”简历制作大赛等活动，线上线下举办专场招聘会7场。打造“风信子”新媒体平台，推出实习就业指导系列短视频，通过简历制作、面试技巧、企业交际等几个模块的讲解，为学生择业、就业提供支持服务。

按照“技能成才 强国有我”系列教育活动要求，开展“未来工匠”读书行动，开展“写给2035的我一封信”主题征文活动，举办以“聚焦微事小情 用心服务同学”为主题开展“我为同学办实事”系列活动，为同学们提供了简历制作咨询、最美证件照拍摄等服务。开展“我为同学办实事”交流分享会、“不做没有准备的职场新人”信仰公开课，落实江苏省大学生“苏青展翅”就业引航计划，帮助学生适应就业形势、增强择业意识、促进学生充分就业。组织学校师生走进社区、走进企业，到生产一线送技术送服务，为社区居民、市民群众提供生活家政、家电维修保养、传统工艺体验等服务，以良好的服务品质树立学校良好形象。

4.1.2 深化校企合作 共同培养工匠人才

举办“政行企校”主题对话沙龙活动，开展访企拓岗活动，打造“党建+就业”的高质量就业模式。专业负责人在就业工作中争当“先锋队”，带动专业教师全员参与，利用社会资源为毕业生就业牵线搭桥，帮助毕业生早就业、择好业。教师党员组织开展“一对一”帮扶，积极为毕业学子提供就业辅导和支持。选聘到企业挂职的“科技副总”主动发挥优势作用，邀请用人单位到学校招聘人才，为

毕业生挖掘岗位资源，提供优质和精准的就业信息。毕业班辅导员全面细致做好毕业生就业教育、指导和服务工作，与学校、学院、班级、家长等多方进行联动，精准掌握每名毕业生就业动态。以“访企拓岗”作为重点内容，校、院两级领导带头“走出去”和“请进来”，每位领导干部走访科技园1家、产业园1家、企业10家，与用人单位“面对面”交流，“发掘”用人需求，不断拓宽毕业生就业新路。

牵手制造企业，实施“一班一名企”，提升制造类人才培养针对性。与恒立液压、曼恩机械等16家企业共同实施“一班一名企”计划，聘请企业导师40名。企业家担任兼职班主任，负责学生职业规划、职业素养、职场文化的引领和教育；企业技术主管、一线师傅负责学生专业技术技能教导和传授。企业全过程参与、全方位介入学生专业学习，为学生高质量专业学习、顶岗实习、就业奠定良好基础。

4.1.3 职业启蒙教育 引导青少年成长

面向初高中学生、家长、企业代表等开展职业体验活动、教育教学成果观摩活动、师生技能竞赛赛场观摩活动等，开放中小学职业体验中心、非遗工作室、实训基地、实训室等，组织常州市博爱路小学、常州市武进区庙桥小学、现代快报小记者团等走进学校职业体验中心、非遗工作室、思政VR体验中心，开展中小学职业体验“请进来、走出去”活动20场。开展“职业教育云端课堂”，组织家长线上进入课堂，与学生线上线下同上一堂课，让社会了解学校，体验职业教育的创新方式和育人效果。

4.1.4 宣传推广优秀职教学子 树立榜样

发布“追梦人”系列微信41条，讲述技术能手型教师、飞镖队师生、圣贤文化讲述人等良师倾心育人，学生成长成才等人物故事，讲好“机电好故事”，传递“机电好声音”。深入挖掘校友典型及其闪光点，持续发布“母校情·校友访谈”系列微信20篇。举办“职业教育”知多少系列活动，邀请2015级模具设计与制造专业优秀毕业生、徐工集团海外事业部负责人张贺贺，江苏恒立液压股份有限公司集团总部人力资源负责人王楠婷等优秀毕业生代表、企业代表走进校园，开展齿轮大讲堂、我的青春故事等主题活动，以《低开高走玩转新职场》等为题开展讲座26场，帮助学生更好地了解职业教育。

案例 4-1 传承工匠精神 锤炼成才技能

学校在“岗课赛证”综合育人联动机制下，注重以工匠精神来锤炼学生的技能水平。引入工匠大师，打造双师队伍。学校通过引进技能工匠、鼓励教师进企业实践等方式，打造了一支既具备理论知识，又有实践经验的双师型师资队伍。结合岗位需求，设置实战课程。学校根据企业岗位需求，由校企混编的教师团队研制岗位实战课程，共同开发课程内容和教学资料，以确保教学内容与实际工作紧密相连。多元能力评价，注重精神传承。学校采用实际操作和作品展示等多元化考核方式全方位地考察学生的专业知识、技能水平和团队协作等能力。由工匠大师亲身示范，言传身教，在实践中传承工匠精神，锤炼学生成才技能。



图 4-1 校友为学生做《弘扬新时代工匠精神》主题讲座

案例 4-2 讲好制造故事 弘扬工匠精神

学校设置由资深教师、年轻教师、青年大学生组成的 7 个学习小组，对江苏制造业的发展历程进行回顾与梳理，绘制企业走访路线图、任务书和时间表。先后走进常州工业博物馆、常州百年工商档案展示馆、常州市全国劳模档案展示馆、中车戚墅堰机车车辆工艺研究所有限公司—汽车零部件公司“刘云清·劳模创新工作室·技能大师工作室”、宝菱重工张永洁劳模创新工作室，学习工匠精神。打造“齿轮讲堂”，聘请全国技能大赛获奖学生、全国劳模、技术能手、江苏工匠等组成专兼结合的讲师团，在校内开展讲座 20 余场，在常州嘉泽满墩村等 16 个社区村委、青海省黄南藏族自治州民族中学等 45 所中小学开展劳模故事宣讲、工匠精神演讲、现代科技普及等讲座近百场。



图 4-2 开展“传承工业精神，争做能工巧匠”系列活动

4.2 传承红色基因

4.2.1 强化理论宣讲，打造“红色+”课堂

学校深耕“常州三杰”精神，不断推进“常州‘四史’资源集成与教育中心”“太雷研究中心”等文化阵地建设，组建教学、科研专家库，设立学术基金，定期举办研讨会、集体备课会、成果分享会等。挖掘、培育、引导、运用师生身边的“宣讲员”，打造师生眼中的金牌宣讲团，用话剧、红歌、朗诵等师生喜闻乐见的形式深入基层广泛宣讲，全年开展基层理论宣讲 70 余场，受众超 5000 人次，让党的理论“飞入寻常百姓家”。编制常州重大历史事件、英雄人物的红色资源校本教材 1 本，与常州档案馆、史志馆等共建红色实践基地 49 个，创新“五分钟”红色微课堂、“歌曲中的百年党史”“行走的党史课堂”等生动有趣的课堂形式。开发《寻革命烈士遗迹，传承革命精神》等地方历史主题实践项目 150 个，组织相关活动 200 余场。

4.2.2 强化价值引领，开展“红色+”实践

学校组建 23 支暑期社会实践重点团队，围绕宣讲党的二十大精神、党史学习教育、促进乡村振兴、民族团结实践、就业创业实践等内容，集中开展“红色之旅”实践活动，组织学生走进红色场馆、探访历史亲历者，返乡走故地看新颜，探寻党的创建发展史、革命斗争史、社会主义建设史，寻访红色文脉、触摸红色印记。举办“学习党的二十大精神，踔厉奋发迈向新征程”为主题的微宣讲活动，1500 余名学生围绕成就论述、理论学习、青年成长、科技文化、国情教育、实践服务等六类内容，参与了比赛。通过书目推荐、主题书架等服务和平台推广红色阅读，通过办讲堂、走基地、访故居、听音乐、参观纪念馆等多种形式，把理论学习和实践活动有机结合起来。以“高鹏书屋”故事为原型，创作校园话剧《志·青春》，在全校、周边社区、小学、企业演出 53 场。一年来，全校开展各类思政类

活动 279 项，参与学生超 25000 人次。

4.2.3 强化阵地建设，构建“红色+”网络

学校牢牢把握新时代网络育人话语权，挖掘网络教育资源，坚持“1+N”运行机制，以学校官方微信、视频号、网站融合运营为“1”的样板，让具有较强运营基础的部门、院系“N”试点联合运营，合力构建有特色、针对性强的“红色+”网络群。针对师生关心的热点焦点，运用师生喜闻乐见的形式提炼、包装、编排红色文化内容，打造 VR 版“王诤故居”“董亦湘陈列馆”，让红色革命历史“活起来”。制作融媒体产品《红色寻访·知史力行》系列微视频 100 个，微信公众号推送学生诵读作品“红色家书百天读”“英雄模范百天讲”“党史百年百天说”各 100 期。

案例 4-3 不断创新模式 打造金牌理论宣传团

学校创建教职工金牌宣讲团和习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习社。宣讲团积极发挥马克思主义学院学科资源和人才优势，在领会精神实质上“下功夫”，在提升宣讲技巧上“做文章”，通过强化集体备课机制，拟定教学宣讲计划，设置宣讲专题，精心打磨宣讲内容，力求用通俗易懂的“小切口”讲好“大故事”。宣讲团还推出了“定制式”宣讲菜单，“送课上门”，开设“红色课堂”“板凳课堂”“田间课堂”，在荔枝 FM 开设“师生共读新思想”专栏，运用“情景+场景”模式，立足校内、服务校外，线上线下齐发力，用群众爱听的形式把党的精神“讲出来”。一年来，学校开展基层理论宣讲 76 场，录制学习音频 184 条，播放量超 3 万次，梯次开展“党的青年运动史”等各类活动 134 场次。



图 4-3 2021 级学生 退伍军人俞志远开展八一专题宣讲活动

案例 4-4 打造红色育人基地 推进实践育人

学校贯彻落实教育部相关文件要求，结合学校和常州本地红色文化资源，打

造校内外红色育人基地，开设“两室两馆两厅”（两室：VR 虚拟仿真实训室、AVR 创课工作室；两馆：常州名人故居文化数字展馆、常州工业文化数字展馆；两厅：大型红色文化数字展厅、多功能厅）。一方面，对内开展思政课实践教学，如“工业文化融入思政课”等系列活动，据此成功申报江苏高校思政精品项目，并被省教育厅推荐参加教育部评比。另一方面，对外联合常州市部分中小学，建立“星火”党团队一体化联盟，开展“大中小学思政课一体化建设”系列活动。同时，在学校和学院官网以及“求知行远”公众平台推送三十余篇相关报道，传承红色基因，赓续红色血脉。



图 4-4 开展工业文化融入思政课教学创新实践系列活动

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 融入日常课堂教学

学校构建中华优秀传统文化教育课程体系，发布学校《课程思政实施方案》，通过不同类型课程的思想教育内容嵌入，将传统美德教育贯穿到所有教学单元。设置文化素质学分，编写中华优秀传统文化选修课，开设《中华优秀传统文化课程》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》等特色公选课，教师现场演绎琵琶名曲、红色芭蕾舞曲、草书等，引导学生坚定文化自信。

整合校内外资源，建立“校内教师+校外专家+非物质文化遗产传承人”等组成专、兼结合的非遗文化师资队伍，校内成立常州梳篦、常州留青竹刻、宜兴紫砂等三个“非遗大师工作室”，聘任三位江苏省工艺美术大师为客座教授，通过“限定

性选修课+任意性选修课+专家讲座+互动直播课”等，开展形式多样的课程学习。师生团队多次前往贵州三都水族自治县开展田野调查，与三都县民研所共同进行水族非遗文化的挖掘、保护、传承、开发，将非遗元素应用于文创产品开发与设计，形成了水杯系列、台历系列、文化衫系列、笔记本系列等 15 余个系列，300 余件文创产品的设计，多款文创产品申请知识产权与外观专利。举行“贵州三都水族自治县非物质文化遗产衍生品设计汇报展”，以三都水族文化、民族风情、非物质文化遗产项目、建筑风貌、饮食文化及文创展品设计为主要内容，参观人数超万人。

4.3.2 融入实践体悟活动

以国学传承阵地——“行远书苑”为平台，依托“一屋一室一堂”（国学书屋、“水墨空间”书画室、行远课堂）三大载体，结合传统节日、习俗、非遗传统等开展形式多样的文化活动。举办《论语》研读讲座、“聆听太古”中国非遗文化进校园专题讲座、学校第十九届读书节、“戏曲名作进校园”、中华经典歌唱比赛、悦读养心堂读书会、书法培训、“读书伴我成长”主题读书演讲比赛、第十九届社团文化节嘉年华、第五届“知行杯”大学生辩论赛、首届“花漾青春 乐动精彩”校园音乐会、艺术实践活动之观摩音乐剧《寻找家人》等活动，组织学生参加 2023 年高校“礼敬中华优秀传统文化”宣传教育活动、江苏省第五届中华经典诵写讲大赛、第七届江苏省大学生艺术展演、第六届美术作品展等赛事。成立“艺言艺行”美育工作室，制作《诗画二十四节气》系列视频，弘扬中华优秀传统文化，使校园成为学生发展自身素质、弘扬传统文化的沃土。

案例 4-5 构建中华优秀传统文化传承终身教育模式

学校构建中华优秀传统文化教育课程体系，打造“行远书苑”国学传承阵地，成立常州“四史”资源集成与教育中心，发布学校《课程思政实施方案》，通过不同类型课程的思想教育内容嵌入，将传统美德教育贯穿到所有教学单元。设置文化素质学分，编写《宋代士大夫文学赏析》《中华诗词之美》等校本教材，开设《古典诗词中的品格与修养》《唐诗宋词人文解读》《中国儒学》《中国传统文化趣味谈》等 10 多门中华优秀传统文化选修课。依托江苏省社区教育名师工作室——“圣贤文化育建幸福家庭”工作室，师生共同开发《道德与百姓生活》等 8 个学习专题、《学百年党史传承优良家风》等 80 余门社区课程，在 100 多个社区、30 多家企业、10 多所学校，举办讲座、活动 1000 余场（次），听众

累计逾7万人次。



图 4-5 “圣贤文化育建幸福家庭工作室”名教师许西惠在社区开展讲座

案例 4-6 学工匠 传非遗 强美育

学校创意设计学院探索“文化+思政”育人路径，引入常州梳篦第九代传承人、省工艺美术大师邢粮领衔建立“邢粮梳篦大师工作室”。依托工作室平台，规范管理机制，定期开展 workshop 工作坊、非物质文化遗产项目专题讲座、大师手把手教、师徒面对面学实训活动，工作室在传承创新常州梳篦的同时带徒传艺，2021 年指导毕业设计作品《五行》《军魂》《美丽校园》分别获得“苏艺杯”工艺美术精品博览会金、银、铜奖；指导《百花齐放》获 17 届杜鹃花展览会工艺美术作品优秀奖；2022 年，工作室师生作品《梅开四季》《花开敦煌》获第十三届“艺博杯”工艺美术精品大赛金奖和铜奖；漆彩作品《花非花》荣获 2023 长三角工艺美术精品大奖赛金奖。



图 4-6 邢粮大师为学生示范工艺技巧

案例 4-7 根植传统文化 赋能文化育人

学校创意设计学院积极发挥传统文化润泽心灵的作用，打造“艺言艺行”美育工作室，以“节气育素养 艺术润身心”为主题，面向学生开设“非遗美育疗愈课”，制作“诗画里的二十四节气”微视频，以讲授东方色彩美学、体验非遗工艺的方式，引导学生感受美、表现美和创造美，达到情绪释放，以美育心的目的。

微视频围绕当下节气，每个节气赏析一幅古画、解读一首古诗，让学生在审美鉴赏中，感知中国传统的与自然和谐相处的观念；普及中国传统色彩美学，组织学生到大自然中收集节气植物花卉，制作植物染料，运用自然色彩帮助学生在学习和生活中调节情绪；举办“节气草木染”活动，带领学生开发设计非遗植物染文创产品，获省工艺美术大赛奖项5项。



图 4-7 美育工作室师生带领大中小学生制作非遗文化植物染文创产品

4.4 传承工业文化

学校坚持以工业文化内涵阐释为核心，以工匠精神塑造为抓手，以专业技能提升为落脚点，打造形成“景、库、课、研、创”五轴联动的工业文化育人体系，铸牢学生爱国报国之“匠魂”，涵养学生敬业乐业之“匠心”，增强学生精技强技之“匠能”，着力培养“常机电”特色“匠人”。

4.4.1 育人环境一体化 建有工业文化主题景观

深耕工业文化育人环境，建有“馆廊园路”一体化主题景观群，实现线上线下“双线”文化育人。线下，利用校史馆、校园长廊、创意园、沿路景观等，一体化设计和打造了以工业发展史、大国工匠展、劳动模范墙、杰出校友录等为主要内容的立体化主题景观；线上，建有江苏机械工业科技虚拟馆，共投入 98 万元，设计有五大环节、三大场景，包含 15 万余字、100 多条视频、300 多条音频以及

近 300 页图文信息，重点介绍中国、江苏、常州机械工业的发展历程，着力弘扬工业文化、工匠精神，激发学生树立技术立身、产业报国志向。

4.4.2 育人资源数字化 建有工业文化资源库

投入 238 万元，采购 VR 等信息化设备，建成近 200 平方米工业文化 VR 一体化教学中心，定制开发工业文化育人数字资源，包括场景体验、AR 交互、全景探究、数字展馆等四大类 30 余套数字资源。梳理中外工业发展史，特别是常州工业发展史中的故事、人物、精神等思政教育素材，开发设计教学案例 50 个、录制教学微课 80 个、制作教学课件 60 个，开设在线开放课程，建设工业文化数字资源库。资源库的建设有效拓展了工业文化育人的时空场域，为工业文化育人提供了强大的资源保障。

4.4.3 育人课程体系化 建有工业文化课程体系

依托工业文化教学团队，以思政课、课程思政为主阵地，以公共选修课、综合素养课、社会实践课为协同补充，将工业文化中的工匠精神核心、红色文化主线全面融入课程教学，构建了“两主三辅”工业文化课程体系。思政课程紧扣红色文化主线编写《工业文化融入思政课教学案例汇编》，将工业文化有效融入思政必修课；课程思政紧扣工匠精神核心，在全校专业课程中系统融入工匠精神，夯实工匠精神培育主阵地；公共选修课紧扣世界工业发展史、中国工业发展史、工业发展成就、地方工业发展成就等主题开设选修课，打造了全方位、全课程工业文化育人课程体系。

4.4.4. 育人队伍专业化 建有工业文化研究中心

联合常州市工业和信息化局等地方政府部门，常州机械研究所、常州数控技术研究所等科研院所，中天钢铁、江苏华电戚墅堰发电有限公司等行业龙头单位联合成立工业文化研究中心。近年来，中心集成校地企人才优势，发布专项课题，深化理论宣传，不断增强中心的理论研究和社会服务功能。截至目前，共完成“常州工业遗存保护与工业文化再生研究”“先进工业文化融入高职思政课教学模式”等科研项目 30 余项，在《内蒙古社会科学》《职业技术教育》等发表北大核心、CSSCI 期刊论文共计 26 篇。

4.4.5 育人基地系统化 建有工业文化研创基地

以培育具有工业文化素养的技术技能人才为目标，充分发挥学校、地方、企

业特色资源优势，系统打造了适合高职学生成长成才的“工业文化”研创基地。以校内江南装备制造产教园为核心，以7个二级学院和继续教育学院实训基地为主体，以N个地方工业遗存、装备制造企业、博物馆、大师工作室等为依托，系统化构建“1+8+N”研创基地，为育人实施提供有力平台支撑。

案例 4-8 厚文铸匠魂 将工业文化纳入育人体系

学校坚持以工业文化内涵阐释为核心，以“景”“库”构建为抓手，打造工业文化育人体系，着力培养“常机电”特色“匠人”。建有“馆廊园路”一体化主题景观群，实现线上线下“双线”文化育人。线下，利用校史馆等沿路景观，一体化设计和打造了以工业发展史、大国工匠展、劳动模范墙等内容的立体化主题景观；线上，建有江苏机械工业科技虚拟馆，共投入98万元，设计有五大环节、三大场景，包含15万余字、100多条视频、300多条音频以及近300页图文信息。投入238万元，建成近200平米工业文化VR一体化教学中心，开发工业文化育人数字资源，包括场景体验、AR交互、全景探究、数字展馆等四大类30余套数字资源。梳理中外工业发展史，特别是常州工业发展史中的故事、人物、精神等思政教育素材，开发设计教学案例50个、录制教学微课80个、制作教学课件60个，开设在线开放课程，不断优化工业文化数字资源库。



图 4-8 学校建设工业文化虚拟体验中心

5

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量报告
(2023 年度)

国际合作

5 国际合作

5.1 留学江苏

稳定招生规模，提升生源质量。一是完善招生机制。2023 年，学校实施校校联合招生、自主招生、招生云巡展等相结合的模式，重点在非洲、中亚、东盟等地区开展招生宣传。二是完善留学生招生网站。丰富网站内容、优化在线申请流程、通过数据分析，优化网站结构。三是拓展校校联合培养项目。拓展校校合作，实施联合招生，实现了来华留学生培养向校校合作转型，稳定了招生规模，提升了来华留学生生源质量。2023 年，学校与南非高教部、乌干达东非国际大学、印尼任抹州立理工学院和泰国坦亚武里皇家理工大学等国外高校合作，在数控技术、软件技术、电子商务等多个专业招收 107 名留学生，实施跨国分段联合培养。参加 2023 年江苏高校海外云巡展活动，活动后收到 10 余名学生的入学申请。

规范留学生管理，提高服务水平。一是完善留学生管理制度建设。明确留学生招生、入学、注册、学习、生活等方面的管理规定，确保留学生权益。二是提供个性化服务。针对留学生的不同需求，提供定制化的学习、生活和心理辅导等服务，帮助学生更好地适应留学生活。三是加强留学生安全教育。邀请武进出入境管理大队警官来校开展法制宣讲，提高安全意识和自我保护能力。四是对在校留学生管理严管厚爱。在校留学生实施趋同化管理，每日“三查一报”，即查上课出勤、查早晚就寝，报身体健康状态。五是丰富校园文化活动。开展第三届国际文化节活动；举办 2023 年“我爱常州”外国留学生汉语演讲大赛初赛，选拔留学生参加常州市决赛，并获三等奖 2 项；推荐作品参加“悦读江苏”成果展示活动；组织留学生参加写春联、包粽子、过中秋等文化活动；开展为困难留学生送冬衣送文具活动等。

加强专业建设，提升培养质量。一是加强师资队伍建设。依托外国专家工作室，建立国际化混编教学科研团队，充分发挥外籍专家在科研、学生培养方面的指导作用。开展国际汉语师资培训。学校开展第四期国际汉语师资培训，培训校内国际汉语教师 6 名，提升国际汉语师资队伍专业水平。教师参加“丝路华语”国际汉语教学职业能力大赛，获一等奖、二等奖各 1 项。二是加强留学生课程建设。学校立项建设校级全英文课程 11 门、双语课程 63 门，获省级全英文课程 1 门。承办 2023 年江苏高校外国留学生教学观摩比赛复赛，获特等奖、一等奖各 1 项。三是推进国际化人才培养品牌专业建设。依托电子商务、模具设计与制造专

业国际化人才培养品牌专业建设，优化课程体系、引进优质教育资源、开发国际标准、培养具有国际视野与家国情怀的国际化人才。四是开展中文+技能项目。2 名留学生在 2023 年中华经典诵读大赛中获二等奖、优秀奖各一项。7 名留学生参加 2023 年商业精英挑战赛国际贸易规则跨境电商赛道获二等奖 2 项。

学校连续四年获得江苏省来华留学生教育先进集体；获省 2022 年度高校对外合作与交流高质量发展综合评价 A 等次；毕业生受到用人单位的好评。

案例 5-1 “三位一体”培养“知华友华爱华”国际使者

学校在留学生文化教育中融入常州地方文化，搭建“三位一体”留学生文化教育平台，培养“知华友华爱华”的国际使者。一是设立“常州梳篦”“留青竹刻”“乱针绣”等大师工作室，把留学生文化课堂搬到大师工作室，体验浓厚的常州传统文化。二是留学生参加 3D 打印、五轴加工等专业社团，参与技能竞赛，学习先进智造技术；参加常州知名智造企业岗位实习，体验常州智造名城魅力。三是讲好常州城乡发展故事。举办系列专题讲座，共建校外实践基地，校外实践中体验常州发展，故事分享中感受常州精神。近年来，留学生获中华经典诵读大赛一等奖等奖项 5 项；获“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛一等奖；获各类职业技能大赛一等奖等奖项 9 项，银奖 1 项。



图 5-1 留学生参观“邢粮大师工作室”参加捏泥人社团活动

5.2 合作办学

多方联动，打造海外“知行学院”品牌。学校先后在“一带一路”国家建设了 7 所海外学院，与埃塞俄比亚东方工业园、江苏德龙镍业有限公司（印尼）、印尼任抹理工学院、泰国坦亚武里皇家理工大学、东非国际大学、吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学、埃及中国大学共建海外“知行学院”，开展留学生分段联合培养，开展师资培训，共建资源，共享标准。联合招收学历留学生 105 人，开展

师资培训 156 人次，为走出去企业开展员工技能培训 7639 人次，共建 63 门双语课程、11 门全英文课程建设，推出工业机器人、数控技术、跨境电子商务、人工智能技术应用等专业教学标准。建设海外师资培训中心。学校在印度尼西亚中爪哇省三宝垄市的 SMK 职业学校建立海外职业教育师资培训中心，开展 3D 打印技术、数控编程技术、教学理念及汉语培训，共计为印尼 10 多所职业院校培训 93 名教师。培训中心常年开设汉语线上公益课，培训了 300 多名对汉语感兴趣或者准备来华留学的印尼青年。

拓展海外合作渠道，开辟升学渠道。学校与俄罗斯陶里亚蒂大学等海外知名高校开展中外合作办学项目；与日本羽衣国际大学、德国 F+U 教育集团、韩国亚洲大学、英国诺桑比亚大学等高校开展 2+2 专升本、3+1 专升硕项目，共有 357 名学生参与项目。4 名学生赴韩国亚洲大学、新罗大学攻读本科。物联网应用技术专业 36 名学生获得韩国亚洲大学人工智能工程师中级证书，物流管理专业 94 名学生获得国际采购与供应链管理联盟国际证书。



图 5-2 学生赴韩国亚洲大学访学

立足优势，服务企业“走出去”。学校发挥专业优势，加强与海外高校、企业、组织合作，积极培养服务国际产能合作的技术技能型国际人才，协助优质企业和优势产能“走出去”。与印尼德龙镍业、江苏永元投资有限公司等知名企业深度合作，开展印尼海外学院对外汉语、中国文化、3D 打印技术培训；开展埃塞俄比亚联邦职业教育学院和东方工业园加工制造、电气技术等师资和员工培训、开展吉尔吉斯斯坦管理法律经贸大学跨境电商师资培训等。协助建丰金属制品有限公司等中资企业入驻东方工业园；为园区内企业开展国际技术转移转化服务；协助埃塞俄比亚劳工部审核由中国援助制定的职业资格标准等。

2023 年，学校入选“中国-东盟职业教育卓越合作伙伴”项目；与埃塞俄比亚

东方工业园共建的海外“知行学院”被遴选为江苏高校“郑和学院”立项建设单位；与教育部中外人文交流中心共建人工智能与先进制造中外人文交流研究院暨人才培养基地。

案例 5-2 打造“四式一化”国际化范式

学校响应“一带一路”倡议，以双高建设为契机，创新国际化办学机制，坚持“请进来”和“走出去”融合发展，打造“四式一化”国际化范式。与境外优质大学合作，开展“2+2”“3+2”专升本、“3+1”专升硕项目，优化贯通国际化培养模式。引入德国手工业协会 AHK 工业机械工认证、英国 BETC 课程体系等，拓展学生的国际化视野。引育并举，建有 1 个省级、4 个市级、7 个校级外籍专家工作室，打造高水平国际化师资队伍。创建“VI”教育资源中心，建有多项研究基地及 100 余门全英文、双语课程。依托研究院，完成坦桑尼亚“计算机工程师-7”等标准研制 30 余项。2023 年，学校入选中教国际第一批“中国-东盟职业教育卓越合作伙伴”；入选江苏高校“郑和学院”立项建设单位；获省 2022 年度高校对外合作与交流高质量发展综合评价 A 等次。



图 5-3 国际化办学“请进来”和“走出去”

案例 5-3 构建“四位一体”海外对接体系

学校构建海外“知行学院”、师资培训中心、1+X 推广中心、语言中心形成“四位一体”的海外对接体系。学校与埃塞俄比亚东方工业园等“一带一路”国家建设 8 所海外学院，开展留学生分段联合培养、师资培训，共建资源，共享标准。与印尼 SMK 职业学校建立海外职业教育师资培训中心，开展 3D 打印技术、数控编程技术、教学理念及汉语培训。成立 1+X 证书推广中心，在海外推广中国职业教育标准。成立“丝路华语”国际中文教学研究中心，开展国际中文教学研究、建设教学资源、开展合作交流。2023 年，学校入选中教国际第一批“中国-东盟职业教育卓越合作伙伴”；入选江苏高校“郑和学院”立项建设单位。连续

四年获江苏来华留学生教育先进集体；获省 2022 年度高校对外合作与交流高质量发展综合评价 A 等次。



图 5-4 与泰国坦亚武里皇家理工大学共建经世学堂

案例 5-4 搭平台 定标准 打造海外办学样板

学校响应“一带一路”倡议，与埃塞俄比亚东方工业园共建的海外“知行学院”获评“江苏高校‘郑和学院’立项建设单位”。“郑和学院”结合埃塞俄比亚等东非国家的装备制造业校企人才需求情况，围绕当地企业的核心岗位知识和能力要求，建立国际化的师资队伍，成立大师工作室，输出国际化专业教学标准，共建“中文+职业技能”培训基地等，培养国际化复合型技术技能人才，为当地校企和“走出去”企业提供人才支撑和技术服务。进一步扩大中国职业教育的国际影响力，提高我国职业教育在国际教育中的竞争力。



图 5-5 与埃塞俄比亚共建郑和学院

5.3 交流互鉴

依托平台，创新国际交流与合作新机制。依托教育部中外人文交流中心共建的人工智能与先进制造中外人文交流研究院暨人才培养基地、智能制造类专业国际标准化建设研究院、长三角智能制造中德职业教育产教融合联盟等平台，开展标准研究、开发“中文+职业技能”项目、开展教师培训交流项目、开发教学资源、

举办国际会议等，促进中外人文交流，不断推动全球职业教育交流和发展。举办先进制造技术技能人才培养国际研讨会、认知信息处理与应用（CIPA）国际学术会议；开发“中文+职业技能”项目 11 个；开发应用国际标准 10 余个。

聚焦国际化标准，提升高水平专业国际影响力。开发工业机器人应用编程员 IHK 证书；主持埃塞俄比亚工业自动化和控制技术人员工程师国家职业标准；为坦桑尼亚共和国开发“计算机工程师-7”和“计量技术员 6 级”国家职业标准；牵头制定并发布跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级标准（国际版）；重点参与中国贸促会《电子商务产业基地建设与运营规范》《网络零售平台合规管理指南》行业标准研制，参与《B2C 跨境电子商务出口运营人员职业能力要求》团体标准研制，作为核心专家组成员参与 ISO 44006《校企合作指南》国际标准制定。

搭建系统化培养框架，提升学术国际化素养。学校引入德国手工业协会 AHK 工业机械工认证、胡格教学模式、中德先进职业教育合作项目（SGAVE）、国际采购与供应链管理联盟国际证书认证及英国 BTEC 课程体系等，拓展学生的国际化视野，提升学生的国际化能力。开发 BETC 商科认证课程 8 门，实现核心课程全覆盖；建成 1 门省级精品课程，校级立项 11 门全英文课程，63 门双语课程。与韩国亚洲大学、新罗大学等开展“人工智能工程师”、韩国语等培训，开展学生境外访学交流，1090 名学生参加了跨境培训与交流活动，160 人获得跨境培训课程证书。两岸 3D 打印创意设计和智能制造方案设计竞赛等 2 个对台交流项目获教育部立项，两岸大学生人工智能与工业互联网训练营等 3 个项目成功入选江苏省对台重点交流项目。学生参加“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛，获一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项；参加首届世界职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项，获银奖。

案例 5-5 标准输出 助力坦桑尼亚职业教育发展

根据中非职业教育联盟遴选中国职业院校在坦桑尼亚国家输出 27 个行业岗位职业标准及配套人才培养方案的要求，学校先后获批了“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”中的计算机工程技术员（工程师）职业标准的统筹工作，牵头计算机工程师-NTA7 级职业标准等 4 个项目的建设。一是立足专业，统筹资源，开发坦桑尼亚国家职业标准。二是校企融合，优势互补，共享共建职业标准。三是多方协同，信息互通，高质量开发专业标准和人才培养方案。标准的开发，为坦桑尼亚国家重点行业职业技能岗位提供了最新参考，标准纳入坦桑尼亚国家职业

教育体系，指导坦桑尼亚国家职业院校开展人才培养工作。



图 5-6 计算机工程技术员-NTA7 级、NTA5 级职业标准认证证书

案例 5-6 BTEC 认证赋能国际化品牌专业建设

学校获 BTEC 认证中心授权。依托 BTEC 商业 4 级证书，赋能国际化人才培养品牌专业建设。一是对 BTEC 课程进行逻辑化内容重组，并在重组基础上开发校本内容。二是结合实际对电子商务等专业进行了人才培养方案的升级与改造。三是实行中外教师联合执教，打造中外融合课程，提升学生职业素养和实践创新能力。BTEC 课程的引入，将中国职业教育课程标准、目标、内容和国际先进的教育理念、学习方式、评估方式有机融合，形成电子商务专业特有的融合课程体系，更新人才培养理念，升级、改造专业教学标准和教学资源，实现标准、资源的国际化，不断提升电子商务的国际化人才培养水平。2023 年，学校顺利通过江苏高校国际化人才培养品牌专业建设中期验收。



图 5-7 BTEC 课程团队开展教研活动

6

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量报告

(2023 年度)

产教融合

6 产教融合

6.1 机制共筑

修订《顶岗实习管理办法》等制度，进一步深化“内园外站、四维一体”产教融合、校企合作模式，持续推进人工智能产业学院、精密制造产业学院等5个产业学院建设，新建新能源与智能汽车产业学院，产业学院开展企业培训1610人，人才培养1003人。持续推进工业机器人、江苏模具联盟等5大职教集团建设，依托联盟，牵头建设全国机械行业机器人与智能装备、全国智能检测与先进制造等5个产教融合共同体，入选全国机械行业高端数控装备等7个产教融合共同体副理事长单位。

机器人与数智化产业学院成功获批工信部专精特新产业学院，农机联盟成功入选省级示范性职教集团，新型电力与高端装备市域联合体入选常州市市域联合体培育项目，常州市智慧农机和工程机械行业产教融合共同体入选常州市行业产教融合共同体培育项目，工业机器人应用技术产业学院获批常州市示范性产业学院，培育常州乐萌等3家校企合作企业获批认定全省第五批产教融合型试点企业。

案例 6-1 建产教融合共同体 探索协同创新机制

学校积极承接现代职业教育体系改革任务，面向机器人与智能装备行业组建产教融合共同体，创新政行校企协同创新机制。共同体由学校、苏州大学、江苏汇博机器人技术股份有限公司牵头，联合中国机电一体化技术应用协会、高校毕业生就业协会机器人专委会等共同组建，目前，共有成员单位281家，其中高等学校18家、本科层次职业学校6家、高等职业学校157家、中等职业学校19家、上下游企业68家、科研院所3家、其他单位10家。共同体致力于构建机器人与智能装备资源共享平台，构建产、学、研、用协同创新链条，打造高水平团队，创新卓越工程师、现场工程师人才培养模式，开发一流核心课程、优质教材、实践项目，组织开展技术培训，提升职业教育国际化水平，提高专业人才培养质量及专业服务产业能力，增强职业教育适应性。

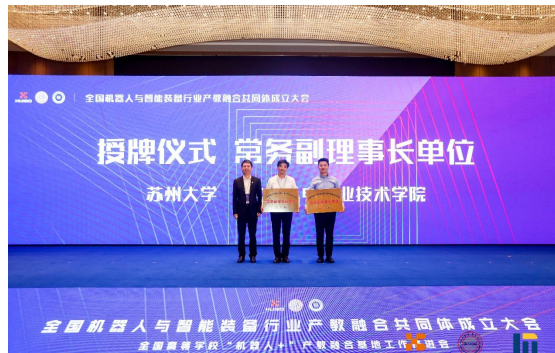


图 6-1 当选全国机器人与智能装备行业产教融合共同体常务副理事长单位

案例 6-2 智领未来 校企共建精密制造产业学院

学校对接区域新能源汽车关键部件制造产业“高精度”需求，结合专业特色，联合北京精雕、江苏恒立液压等行业龙头企业，共建精密制造产业学院，创新了“六适应、七共享”建设运行机制，构建了“兴趣导向、分段培养”卓越精密加工人才培养模式，形成了“覆盖面广、有效度高”社会服务能力，打造了“全过程、递进式”精密加工双师素质提升体系，初步建成精密加工技术技能人才培养、技术服务、师资培育区域中心。2023 年，企业捐赠、准捐赠现金、设备、软件共计 2222.83 万元，孵化全国职业院校技能大赛一等奖 3 项，协办国家级师资培训 3 项，汽车关键零部件智能制造虚拟工厂入选全国百所数智化标杆实训基地，《“引企融教、工学交替”高职精密制造类专业人才培养模式的探索与实践》入选中国高等教育学会“校企合作双百计划”案例。

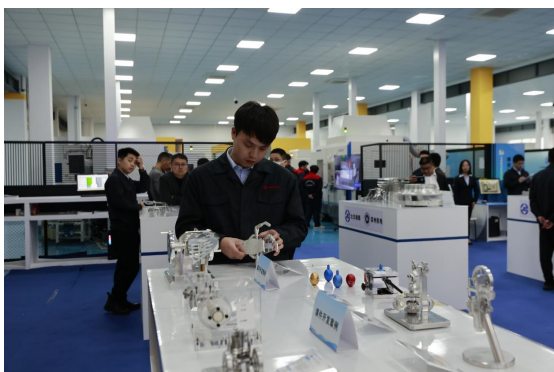


图 6-2 精密制造产业学院学生作品展示

6.2 资源共建

6.2.1 教材建设

学校积极推进“三教改革”，大力推进新型教材建设，优化教材建设工作机制，加强教材内涵和形态研究。出台《教材建设与管理办法》，形成国家一省一校三层递升的教材立项建设体系，强化教材项目建设和高等级项目培育。组建学

校-学院（部）指导团队，定期开展建设指导。学校将高层次教材纳入《突出成果奖励办法》重点奖励项目，提高教师编写高质量教材的积极性。把“成果导向—工作过程导向”课程教学改革成果融入教材建设，聚焦智能制造领域，系统化规划教材建设项目。

结合在线课程建设，把数字化资源融入教材，开发活页式融媒体教材，开发新形态一体化教材 17 部，国家职业教育规划教材 102 部，其中“十一五”规划教材 8 部、“十二五”规划教材 31 部、“十三五”规划教材 29 部，“十四五”规划教材 34 部；省级重点教材 31 部，工业和信息化部“十四五”规划教材 4 部，省“十四五”规划教材 9 部。其中 2023 年新增“十四五”规划教材 34 部。

6.2.2 共建生产性、虚拟仿真实训室（基地）

持续推进虚拟仿真实训基地环境建设。打通虚拟仿真实训教学管理及资源共享平台和学校教务平台，实现采集数据互联互通；积极对接国家或省级职业教育智慧教育平台。

开发“全景式、四嵌入”实践教学资源。围绕汽车关键零部件“智能设计→智能制造→智能检测”技术链，引入企业新技术、新工艺、新场景，结合智能制造职业技能等级证书标准，构建“以实带虚的纯虚拟资源→以虚助实的模块化资源→虚实结合的数字孪生资源”全景式资源体系，应用虚拟现实、人工智能、数字孪生、物联网、大数据等信息技术，开发各类虚拟仿真实训资源，建设新形态数字化教材，全面覆盖学生职业技能实训。

结合常州三杰精神、江苏机械工业、企业文化等特色元素，系统开发常州三杰精神育人、江苏机械工业科技虚拟馆等职业素养教育项目，建设 VR 思政课堂，将“思政教育”“劳动教育”“双创教育”和“企业文化”元素嵌入专业教育，全面提升学生职业素养。

6.2.3 开放型区域产教融合实践中心

学校聚焦国际化智造名城建设，主动融入常州市“532”发展战略，面向智能制造装备、新能源汽车及零部件、新一代信息技术等重点领域，以“研发与创新、应用与服务、实训与培训”为逻辑主线，以工业机器人技术、模具设计与制造等 2 个“双高计划”重点专业群为引领，以“4 大实习实训基地+4 类社会培训平台+4 类技术服务平台”为实体架构，打造智能装备与先进制造产教融合实践中心。中心突出“设施即服务、平台即服务、应用即服务”校企协同育人功能，建有 1 个

国家级虚拟仿真实训基地、2 个省级产教融合实训平台、2 个省部级工程中心等各类平台。近三年，中心面向省内外院校每年对外开展学生实习实训 5000 余人次，面向装备制造等各类企业开展高端技术培训 46000 余人次，打造行业培训品牌项目 20 余个，开展“五技”服务项目 170 余项，服务收入达 6300 余万元。



图 6-3 举办兵器数字化制造师培训班、承办企业职工技能大赛等活动

6.2.4 校企合作典型生产实践项目

面向高端装备先进制造高压油缸细分领域——高压油缸设计、高压油缸零部件制造、高压油缸装配与测试等技术岗位，联合国家强基工程骨干企业-江苏恒立液压股份有限公司，校企共同开展“恒立液压油缸数字化设计与制造”生产实践项目，成立现场工程师学院，建设“设计-制造-装配-测试”全流程实践基地，研制“多能”人才培养标准，打造双师结构化团队，创新“工学交替”教学模式，开展“多元”创新评价，培养一批“精设计、擅制造、懂集成”的复合型人才，示范引领同类专业人才培养。该项目成功入选 2023 年江苏省职业教育校企合作典型生产实践项目。

6.2.5 科技创新平台建设

融汇常州数控技术研究所、大连理工江苏研究院有限公司、北京精雕、常州创胜特尔等单位创新资源，申报江苏省发改委“江苏省汽车模具绿色智能制造工程研究中心”和江苏省教育厅“江苏省新能源汽车零部件制造与汽车检测工程技术研究开发中心”；常州市科技局重点实验室“虚拟制造与精密加工”通过中期绩效评估。

案例 6-3 推进教学资源一体化建设

为全面落实《国家职业教育改革实施方案》，学校开发教育部系列标准，以课程项目化改革为主线，建设专业资源库与在线课程，推进教学资源一体化建设。

一是学校作为组长单位，高质量研制了《高职专科—工业机器人技术专业教学标准》《高职专科—工业设计专业教学标准》等4项国家专业教学标准，引领资源建设方向。二是基于工作过程，将整体性工作任务转化为若干个能力递进学习项目，将颗粒化学习内容融入每一个项目，将“课程下的项目”转变为“项目化课程”，形成教学资源载体。三是推进“校-省-国家”三级资源库建设，辐射在线课程建设，开发了大量视频等信息化资源，为教学资源建设提供了丰富的在线资源。学校主持完成3个国家专业教学资源库建设，获评5门国家精品在线课程，“十三五”职业教育国家规划教材书目29部、“十四五”职业教育国家规划教材书目34部，一部教材获国家教材建设二等奖。



图 6-4 主持多项国家专业教学标准建设

案例 6-4 多方共建实践基地助推高质量发展

学校以政行校企共建的开放型产教融合实践基地为基础，构建了“全景式、三合一”的实践教学体系。围绕数字化创新和应用服务人才培养需求，集聚校企院所优质资源，将工业机器人虚拟调试等新技术、新工艺融入实践教学过程，开发了恒立液压油缸数字化设计与制造等典型生产实践项目113个。以智能制造“全流程”为主线，融入专业教学标准和1+X证书标准，校企共同开发了“模块化”实训项目42个。构建了学产研一体的“课堂+车间+工作室+实验室”全景式学习空间，推进产教一体、厂校一体、学做一体。实践基地建成国家专业教学资源库1个；立项国家课程思政示范课程1门；获批“十四五”规划教材34部，不断深化产教融合，有效助推了职业教育高质量发展。



图 6-5 智能装备与先进制造产教融合实践中心架构图

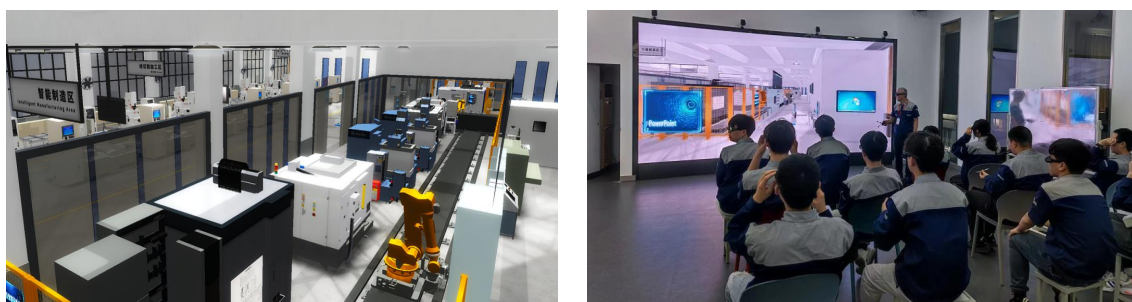


图 6-6 虚拟仿真实训基地数字化场景及授课现场

6.3 人才共育

6.3.1 专业动态调整优化

按照“目标导向、分类建设、多元诊断、重在改进”的工作方针，学校出台《专业（群）建设管理办法》，建立与产业发展、人才需求同频共振的专业动态调整机制，将专业群设置与产业链对接，将专业升级调整与产业发展对接，全方位提升专业建设与产业需求的契合度。同时，学校紧贴江苏及长三角地区装备制造产业发展与人才需求，结合学校办学特色，及时优化专业布局。近三年学校停招专业 5 个，新增专业 6 个，具体专业结构调整情况见表 6-1。

表 6-1 近三年学校专业结构调整情况一览表

年份	停招专业名称	新增专业名称
2021	机电设备维修与管理	汽车检测与维修技术、智能控制技术、工业互联网技术、数字化设计与制造技术
2022	产品艺术设计	/
2023	智能控制技术、电子信息工程技术、中小企业创业与经营	智能机器人技术、虚拟现实技术应用

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.3.2 专业与区域产业匹配度情况

学校坚持围绕区域重点产业科学设置专业，在认真调研的前提下保证专业设置的科学性与准确性，专业结构与产业结构实现深度融合。学校 9 大专业群及专业与区域产业匹配度情况见表 6-2。

表 6-2 专业与区域产业匹配度情况

序号	专业群名称	包含专业	面向产业	产业类型
1	艺术设计专业群	艺术设计	数字创意产业	常州市战略新兴产业
		视觉传达设计		
		数字媒体艺术设计		
		建筑装饰工程技术		
		环境艺术设计		
2	模具设计与制造专业群	模具设计与制造	汽车及汽车零部件产业	常州市支柱产业
		数控技术		
		机械制造及自动化		
		工业设计		
		工业产品质量检测技术		
3	工业机器人技术专业群	工业机器人技术	机器人与智能装备产业	江苏省及常州市支柱产业
		智能制造装备技术		
		机电一体化技术		
		电气自动化技术		
		物联网应用技术		
4	人工智能技术应用专业群	人工智能技术应用	新一代信息技术和新型电力装备产业	江苏省及常州市支柱产业
		软件技术		
		电子信息工程技术		
		云计算技术应用		
		信息安全技术应用		
		电力系统自动化技术		
		智能控制技术		
		供用电技术		

		工业互联网技术		
5	现代物流管理	现代物流管理	智能制造物流产业	江苏省及常州市重点产业
		市场营销		
		电子商务		
		跨境电子商务		
		计算机网络技术		
6	汽车检测与维修技术专业群	汽车检测与维修技术	汽车与农机及零部件产业	常州市支柱产业
		新能源汽车技术		
		智能工程机械运用技术		
		汽车技术服务与营销		
		现代农业装备应用技术		
7	机械设计与制造专业群	机械设计与制造	汽车关键精密零部件加工产业	常州市支柱产业
		数字化设计与制造技术		
		智能焊接技术		
		航空材料精密成型技术		
8	城市轨道交通应用技术专业群	城市轨道交通应用技术	轨道交通产业	常州市战略新兴产业
		城市轨道交通供配电技术		
		城市轨道交通运营管理		
9	中小企业创业与经营专业群	中小企业创业与经营	现代商业企业经营管理	常州市重点产业
		国际经济与贸易		
		大数据与会计		

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.3.3 高水平专业群建设

学校专业集群特色鲜明，专业建设成果丰硕。现有国家“双高计划”建设专业群 2 个，省高水平专业群 4 个（包括 2 个国家“双高计划”建设专业群）。

表 6-3 高水平专业群情况

项目	专业群名称
中国特色高水平专业群	工业机器人技术
	模具设计与制造

项目	专业群名称
江苏省高水平专业群	模具设计与制造
	工业机器人技术
	汽车检测与维修技术
	物流管理

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.3.4 探索省域现代化职业教育体系建设新模式

学校为适应社会经济发展的需要，提高职业教育的质量和效益，通过进一步加强产学研合作，推动校企深度融合，提升教师队伍素质，完善课程设置和教学方法等，积极探索省域现代化职业教育体系建设新模式，开展现代职业教育体系建设试点项目申报，共获批现代职教体系项目“3+3”分段培养项目 24 项，“3+2”分段培养项目 4 项，“4+0”联合培养项目 1 项。

表 6-4 学校现代职业教育体系建设试点项目学生数

序号	项目名称	人数（人）
1	“3+3”分段培养项目	1032
2	“3+2”分段培养项目	277
3	“4+0”联合培养项目	104

数据来源：正方教学综合信息服务平台

6.3.5 专业认证开展

学校落实“以学生全面发展和成才为中心”的理念，将专业认证作为推进教育教学改革、提高人才培养能力、形成高水平人才培养体系的重要抓手，以促进高素质技术技能人才培养质量提升，不断增强学校高职教育专业的核心竞争力。2023 年工业机器人技术被确定为省高等职业教育专业认证第三批试点建设专业。

表 6-5 省高等职业教育专业认证第三批试点建设专业

序号	级别	部门	试点专业
1	省级	电气工程学院	工业机器人技术

数据来源：关于公布江苏省高等职业教育专业认证第三批试点建设专业名单的通知（苏高认会〔2023〕8 号）

6.3.6 专业教学标准落实

学校广泛采集资料、数据，对与各专业毕业生相关的就业市场的需求状况进行多维度的统计与分析，通过对大数据进行清洗、建模、分析，并形成产教谱系

模型，为优化专业人才培养方案制订中专业定位及面向作参考。以 OBE 理念为指引，形成以培养面向、培养规格、课程体系、条件资源等一系列要素有机组建的互相支撑、整体贯通的项目化课程体系，开发了覆盖能力素养的全流程项目课程体系，发布了《校企合作共同制订 2023 级专业人才培养方案的原则意见》，制订了 2023 级各专业教学标准。

6.3.7 1+X 证书制度试点工作

学校坚决贯彻执行《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，积极组织申报。2023 年申报的 34 个证书全部获批。

表 6-6 学校 1+X 证书试点专业

序号	参与试点证书名称	参与试点专业名称
1	门店数字化运营与管理职业技能等级证书(中级)	城市轨道交通运营管理
2	跨境电商 B2C 数据运营职业技能等级证书(高级)	跨境电子商务
3	游戏美术设计职业技能等级证书(中级)	艺术设计
4	界面设计职业技能等级证书(中级)	视觉传达设计
5	数字媒体交互设计职业技能等级证书(中级)	数字媒体艺术设计
6	多轴数控加工职业技能等级证书(中级)	数控技术
7	数控车铣加工职业技能等级证书(中级)	数控技术
8	精密数控加工职业技能等级证书(中级)	数控技术
9	机械产品三维模型设计职业技能等级证书(中级)	数字化设计与制造技术、机械设计与制造
10	机械产品三维模型设计职业技能等级证书(高级)	数字化设计与制造技术、机械设计与制造
11	增材制造模型设计职业技能等级证书(高级)	数字化设计与制造技术、机械设计与制造
12	增材制造模型设计职业技能等级证书(中级)	机械设计与制造、机械设计与制造
13	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书(中级)	大数据与会计
14	智能财税职业技能等级证书(初级)	大数据与会计
15	工业机器人应用编程职业技能等级证书(初级)	工业机器人技术
16	工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	工业机器人技术
17	智能制造生产管理与控制职业技能等级证书(初级)	电气自动化技术
18	生产线数字化仿真应用职业技能等级证书(初级)	电气自动化技术、智能控制技术、工业机器人技术

19	生产线数字化仿真应用职业技能等级证书(中级)	智能控制技术、工业机器人技术
20	可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书(初级)	大数据与会计
21	工业互联网实施与运维职业技能等级证书(中级)	电子商务
22	室内设计职业技能等级证书(中级)	建筑装饰工程技术、环境艺术设计、艺术设计
23	传感网应用开发职业技能等级证书(中级)	物联网应用技术
24	汽车运用与维修职业技能等级证书(中级)	汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销
25	物流管理职业技能等级证书(中级)	物流管理
26	供应链运营职业技能等级证书(中级)	物流管理
27	JavaWeb 应用开发职业技能等级证书(中级)	软件技术
28	数字创意建模职业技能等级证书(中级)	工业产品质量检测技术
29	大数据平台运维职业技能等级证书(中级)	云计算技术应用
30	计算机视觉应用开发职业技能等级证书(中级)	人工智能技术应用
31	网络系统规划与部署职业技能等级证书(中级)	物流管理
32	网店运营推广职业技能等级证书(中级)	电子商务
33	数字营销技术应用职业技能等级证书(中级)	物流管理
34	新媒体技术职业技能等级证书(中级)	电子商务

数据来源：职业技能等级证书信息管理服务平台

6.3.8 课程建设规划与体系建设

学校出台《课程建设管理办法》，所有课程按建设质量和水平分为合格课程、校级精品课程、省级精品课程和国家精品课程，在合格课程中遴选建设校级精品开放课程（精品课程），在校级精品开放课程（精品课程）中遴选、推荐省级和国家精品开放课程（精品课程），打通“校-省-国家”三级课程建设路径。学校现有国家级课程 14 门，其中国家精品课程 4 门、国家精品资源共享课程 4 门、国家精品在线开放课程 5 门，国家级课程思政示范课程 1 门；省级精品课程 11 门，省级认定在线开放课程 16 门，省级课程思政示范课程 2 门。2023 年认定国家精品在线开放课程 5 门，立项校级在线开放课程 52 门。

表 6-7 2023 年认定国家精品在线开放课程

序号	课程名称
1	冷冲模设计
2	工业机器人现场编程
3	计算机网络与局域网构建
4	塑料模设计
5	工业机器人技术基础

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.3.9 现代学徒制建设

学校深入挖掘行业领军的优质企业开展订单培养与现代学徒制项目，与常州博瑞电力、江苏恒立集团等行业知名企业合作开设现代学徒制和订单班 47 个，培育订单培养与现代学徒制示范项目 5 项，现代学徒制和订单培养学生 1922 名。

6.3.10 健全学分制、弹性学制和教学评价机制

学校主动适应生源多元化、发展需求多样化的新要求，探索实施“弹性学制”人才培养的新模式。针对弹性学制中学生的不同生源类型、不同学习时间、不同学习方式，结合线上线下混合式教学改革，不断优化学生的学业考核评价方式方法，实行多元化评价、全过程评价。同时，为适应“弹性学制”人才培养，开展学分制改革，相继出台了《学分制教学管理办法》《学生个性化学分认定与管理办法》和《“第二课堂”学分认定实施办法》，设立的个性化奖励学分，鼓励学生积极开展自主个性化学习和研究，提高学生综合素质，促进学生全面发展。加入了江苏省终身教育学分银行联盟，将在校生的学习成果录入学分银行系统，保证每名学生的学习成果可追溯、可查询。

案例 6-5 深耕产教融合沃土 共塑国际汽车工匠

学校与保时捷深化产教融合，以 PEAP 和 PAVE 项目为平台，通过严格遴选、资源整合、业务推进、导学辅助和全方位认证，打造校方的精品师资；通过职业道德、专业知识、技术能力和培训经历的综合考核，塑造企业工匠的教学能力，探索了双能互融的师资培养路径。通过“四维测能”对学生进行全面了解，实施“五岗位”动态培养，循环进行“四能测培”，通过监测人才培养匹配度、优化教学方法，构建了监测-培养-提升的环路控制，形成了“四能测培+五岗递进”全过程人才培养模式。经合作，教师国际化应用水平显著提升，人才培养模式特点

越发鲜明，学生在各类专业技能比赛和双创大赛中屡获佳绩，获国赛金奖1项、银奖1项，省级一等奖5项、二等奖7项。



图 6-7 学校获批保时捷 PAVE 项目试点单位、师生获保时捷资格认证

案例 6-6 深化产教融合 打造“现场工程师学院”

学校落实教育部开展现场工程师培养计划项目任务，深化产教融合，打造“现场工程师学院”。一是校企构建现场工程师高技能人才培养体系，完善课程资源、创新教材形式、优化实训条件、提高双师队伍建设水平、改革人才培养评价模式，深化专业升级及数字化改造。二是形成现场工程师选拔机制，以培养复杂生产环境现场下综合能力的需求，校企共同制订选拔条件，各专业群成立现场工程师培养班级，与合作企业灵活工学交替，提高学生的学习效果和就业竞争力。2023 年，学校与汇博机器人技术股份有限公司共同打造的职业教育现场工程师专项培养项目获省级立项。



图 6-8 召开现场工程师培养项目订单班企业宣讲会及人才培养研讨会

6.4 双师共培

学校以“立师德、强师能”为主轴，推进“两项计划”，实施“三项工程”，聚集新时代工匠之师培育，打造高水平师资队伍。

学校推进“两项计划”。一是推进价值引领计划，培根铸魂。学校实施线上线下混合式师德教育。线上，学校“高职教师发展”微信公众号发布师德师风专题推文 45 篇，引导广大教师坚定理想信念、涵养高尚师德。线下，学校开展“树师德 正师风”五个一专项教育活动，推动师德师风建设走深走实。二是推进榜样示范计划，模范辐射。学校实施“匠心师德”工程，2023 年度，共表彰“三育人先进个人”15 名，“青年教师示范岗”14 名，“匠心师德模范”5 名，用真人真事诠释师德内涵，形成“榜样在身边、人人竞相学”的生动局面，掀起争做“四有”好老师的热潮。

实施精英引培工程，打造师资人才高地。深化高层次人才队伍建设，引育智能制造领域博士，聘用高端产业教授，优化校企合作双向流动相互兼职常态机制，推动专兼结合教师队伍建设。2023 年，引育智能制造领域博士 10 名，柔性聘请行业企业高技能人才 17 名来校兼职，15 名专任教师到紧密合作企业兼职。

实施“双师”培养工程，提升教师“双师”素质。学校与西交利物浦大学、江苏省机械行业协会共建职业教育示范性教师发展中心。落实全员轮训制度，组织 515 人次教师参加各类业务能力专项培训、47 人次教师参加行业企业一线实践，使“双师型”教师持续保先提能。实施职称评审业绩量化考核与突出业绩直评制度，向“双师型”教师倾斜，评价重真才实学、重质量贡献，引导教师在教书育人、科学研究与综合素质等方面全面发展。

实施“高水平团队”建设工程，打造教师创新“国家队”。学校以首批国家级教师教学创新团队验收为契机，完善优化教师团队建设管理运行机制，加强过程监督，总结经验，增强辐射。2023 年，学校当选为江苏省职业教育“双师型”教师团队装备制造技艺技能传承创新协作组组长单位。高质量完成首批国家级教师教学创新团队验收工作，工业机器人专业教师教学创新团队以优秀成绩通过教育部验收。学校在全国职业院校教师教学创新团队建设推进会作经验推广教师团队建设经验。

案例 6-7 “五融合 四融通” 双师培养新模式

学校紧密对接国家产教融合城市建设，依托新职业教育教师发展中心，修订《工匠型教师培养办法》等制度文件，推进“教师下车间、技师进课堂”，推动“标准、资源、队伍、技术、项目”五融合，“专业、课程、人才、服务”四融通；构建“五融合、四融通”双师培养新模式。作为牵头单位，研制全省职业院校“双师型”教师认定标准及办法。学校高水平“双师”队伍建设的成效和经验得到媒体广泛关注。《创新团队推动优秀成果转化应用》《“四个聚焦”培育产业教授，赋能高水平院校建设》《争当表率 争做示范 走在前列——常州机电职业技术学院建设国家高水平师资培训基地》等在国家、省、市级媒体宣传报道 20 余次。



图 6-9 参与省职业教育“双师型”教师队伍建设推进会

7

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量报告
(2023 年度)

发展保障

7 发展保障

7.1 党建引领

学校以学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，组织开展师生迎接、学习、宣传党的二十大专项行动，全面推进学习教育、全面深化师生宣讲、全面融合发展实践，不折不扣贯彻落实党的二十大精神作出的各项决策部署。胜利召开第三次党代会，擘画发展新蓝图，接续奋进新征程，凝聚人心，鼓舞力量。

深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，切实推动主题教育与学校事业同谋划、同部署、同落实、同推进。强化理论武装，组建党委、中层正职干部、二级党总支三个层级读书班，建立党委、总支、支部、党员四级学习机制，引领师生在学思践悟中坚定崇高信仰、树立远大理想。强化整改落实，出台推进整改措施 28 条，制定专项整治方案 1 个，坚持边学、边查、边改，把检视整改贯穿主题教育始终，着力破解发展难题问题，让广大师生切实感受到主题教育带来的新变化新气象。

坚持党委领导下的校长负责制，发挥党委领导核心作用，保证并支持校长依法行使职权，把依法治校、民主管理落到实处。严格执行党委会《议事规则》，健全学校议事决策机制和协调运行机制，完善群众参与、专家咨询、前置审核等与集体决策相结合的决策机制，落实“三重一大”集体决策，不断提高科学决策水平。

树立大抓基层的鲜明导向，把抓基层打基础作为固本之策，坚持系统谋划、一体推进，打造“学习型、服务型、创新型、廉洁型、效能型、和谐型”六型党组织，不断提升组织效能，确保贯通有力、覆盖到位、运行高效，使每个基层党组织都成为坚强战斗堡垒。获批教育部“全国党建工作样板党支部”2 个、江苏省标杆院系 1 个，江苏省特色党支部 1 个。

融合推进“两在两同”建新功行动，积极推进“我为师生办实事”实践活动，构建了“我为师生办实事”实践活动长效机制，形成了“学党史、践初心”学用结合机制、“解民忧、办实事”立体式调研机制、“学党史、重实践”志愿服务常态机制。

案例 7-1 一融双高 党建和事业“双提升”

学校将党建引领与事业发展深度融合，党建和事业“一体运作、协同联动”，围绕“战略、组织、机制、人才、文化”五个维度，以“政治引领、思想铸魂、组织强基、党员先锋”四大工程为载体，构建以党建为统领，融合立德树人、教学科研、产教融合、队伍建设、社会服务、学校文化于一体的发展模式，以高质量的党建引领事业高质量发展。创新“八共”工作法，党建和业务“工作共同谋划、重点共同部署、总结共同汇报、进程共同督查、成绩共同考核、事项共同落实、先进共同表彰、人才共同培养”，实现党员和骨干双向培养、党建和业务双向融合、党建工作水平和事业发展质量双提升。获批教育部“全国党建工作样板党支部”2个、江苏省标杆院系1个，江苏省特色党支部1个。打造“一总支一特色、一支部一品牌”等基层党组织党建品牌，形成党建品牌14个。



图 7-1 省教育工委第四指导组参观学校红纓文化工作室

案例 7-2 “四优四强化”推进融合党建

学校信息工程学院党总支积极推进融合党建，充分发挥党支部书记“头雁”作用，通过“优平台、优机制、优标杆、优融合”、聚焦支部党员“理论学习、队伍建设、作用发挥、党建业务融合”，通过“四优四强化”党支部工作法助推双高专业群高质量发展。党支部聚焦“共享工厂”育人体系、工业文化融入课程模块、学生综合素质培养等重点，充分发挥党支部在凝心聚力、项目攻坚上的战斗堡垒作用，获得全国职业院校教师教学能力竞赛国家级一等奖、教学成果奖二等奖、中国互联网+大学生创新创业比赛金奖等国家级奖项4项，为16家中小企业提供智改数转诊断服务。《“四优四强化”全面提升党支部建设水平》典型经验在中国教育报刊报道。



图 7-2 党支部进企业、中小学开展党建活动

7.2 政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实党的教育方针，认真学习贯彻国家的政策制度，推动学校各项事业高质量发展。对照国家的方针政策检视办学理念、办学定位，做好全面落实、科学指导学校年度工作，不断坚定正确办学方向、规范办学行为、提升学校内涵式发展水平。一是以《中华人民共和国职业教育法》为指引，贯彻《教育评价改革实施方案》，学校《“立德强技、成果导向、数字赋能”职业院校人才培养质量评价综合改革》项目获省教育厅立项。依托项目工作专班，加强政策与理论与研究与宣传，强化责任落实与分工协作，分解年度工作目标并纳入绩效考核，稳步推进项目实施。二是将职业教育提质培优行动计划（2021-2023）深入贯彻，重点摸排难点堵点，组织专题研讨、阶段性汇报、夯实办学成果。三是积极响应国家“十四五”教育强国推进工程，学校“人工智能与先进制造工业中心”工程自获批后，以国家产教融合城市建设试点为契机，推进项目专班工作机制，校领导统筹协调，跨部门协同推进项目实施；积极拓展资金来源渠道，为项目提供有力保障；加强项目制度保障，提高资金使用绩效。

学校严格落实省级主管部门的教育方针，学习贯彻教育发展的最新政策制度，推动学校办学水平的不断提升。一是认真学习贯彻省委、省政府、省委教育工委、省教育厅文件要求，特别是关于职业教育改革发展的政策法规，学校领导班子带头学习《江苏省政府 2023 年政府工作报告》《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件要求，严格将省级层面的政策落实到工作中，不断提升学校领导班子履职能力。二是落实好《江苏省政府 2023 年政府工作报告》《省委教育工委省教育厅 2023 年工作要点》等政策文件，发布学校党委和行政 2023 年工作要点、学校 2023 年度目标任务分解表，确保省级政策文件全面落实到学校

各项工作中。三是重点落实《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020-2022年）》《教育部江苏省人民政府关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见》等文件，依托“苏锡常都市圈职教样板”工作专班，深入推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板建设；紧扣“一体化”和“高质量”两个关键，高水平推进苏锡常都市圈“一校一策”建设任务，协同做好相关工作，按要求编制、提交《“一市（校）一策”总结报告》《高质量发展报告》《典型案例》等材料。

依据常州市《深化在常高校院所与地方产业创新驱动融合发展三年行动计划（2019-2021年）》《常州科教城争当中国特色高等职业教育的领跑者三年行动计划（2020-2022年）》《常州市深入推进“常有优学”三年行动方案（2023-2025年）》等文件，学校扎实推进中国特色高水平高职学校建设，“人工智能与先进制造工业中心”被列入常州市“532”发展战略。常州市科教城和高职园区出台的《常州市科教城管理委员会关于实施“高层次人才双岗互聘计划”的意见》《常州科教城职业教育助力新能源之都建设三年行动计划（2023-2025年）》等激励政策，对学校人才引进、创新创业等工作给予了大力支持。

依据学校“十四五”规划以及内部质量保证体系诊断与改进工作要求，制定并发布了《学校2023年度“十四五”规划目标任务分解表》，开展“十四五”规划执行情况分析并编制总结；按照《2023年党委工作要点》《2023年行政工作要点》，融入“双高计划”、省高水平高职院校以及年度“十四五”规划目标任务，组织编制并发布《学校2023年度目标任务分解表》，明确时间节点，落实具体举措，压实工作责任，强化执行落实。

深化政行企合作，拓展合作资源。对接张家港、太仓、溧水、如皋经开区、苏州吴中区、武进区行业商会、常州市台办等10余个地方人社局、产业园区和商会，开展政行校合作交流；与溧阳经济开发区、泰州姜堰区、湖塘镇签订校地战略合作协议，打造了“1+5+N”校地联动“五链耦合”的校企合作新机制。

案例 7-3 两项机制促目标耦合 促学校治理上台阶

学校在制定与实施“十四五”规划时，运行校院两级规划目标耦合的治理机制。一是在规划制定过程中，实行政治引导机制。以“提高站位、承前启后、遵循规律、集思广益、规范程序、强化保障”六个维度同步部署为总体要求，以“学校总规划、专项规划、子规划、专业规划”四类联动、“学校、二级单位、团队”

三级统筹为体系构架，以“五项重点、特色发展”为原则，构建“平行编制、上下结合、纵向引导”的编制模式。二是在规划执行过程中，实行行政压力机制。以“双高计划”建设任务为主线，以“纵向延伸、横向覆盖”为任务逻辑，以全流程管理为技术方法，形成自上而下“逐层分解、逐层监督、逐层考核”的目标管理体系和联动治理模式。通过两项“机制”实施校院两级目标统一性与多元性的融合治理，2022 年学校规划主要指标达成率 90.5%。

7.3 办学条件

学校党委专题研究学习教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》。组织专题研讨，针对当前办学条件和人才培养工作状态数据，结合“双高计划”建设、“十四五”规划等推进实施情况，聚焦土地、建筑面积、师资、仪器设备等关键要素，将相关办学指标纳入绩效考核，依托校本数据平台实行过程监测。学校组建工作领导小组，围绕学校办学条件实际情况，紧扣“目标任务管理”和“全面质量管理”两条主线，按照“常态化管理、专门化推进”工作思路，构建“大协同、大保障、大督查”管理模式，建立健全工作推进协调机制，提高办学质量、提升办学形象。学校遵循《江苏省高等学校人员总量内设机构领导职数管理办法》，制定年度师资建设引培计划，修订《高层次人才引进管理办法》《兼职教师队伍建设管理办法》《教职工攻读博士学位管理办法》等制度，优化师资结构，提升队伍内涵；紧抓“双高计划”建设契机，固化教学资源建设经费筹措机制，持续改善实验实训教学条件；通过增加图书购置经费，党总支爱心捐书等措施充实图书资源。学校生师比、研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房面积、生均教学科研仪器设备、生均图书等办学条件监测指标均达标。

表 7-1 学校 2023 年办学条件重点监测指标达标情况

重点监测指标	合格标准	目前水平	达标情况
生师比	18	15.66	达标
硕士及以上学位比例（%）	15	80.58	达标
生均教学行政用房（平方米/生）	16	17.39	达标
生均教学科研仪器设备值（万元/生）	0.4	2.38	达标
生均图书（册/生）	60	118.81	达标

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.4 学校治理

坚持和完善党委领导下的校长负责制。健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，贯彻民主集中制，进一步优化领导班子职责分工，强化集体决策执行到位。全年召开党委会、党委专题会议 38 次，做好会议决议的督查工作，确保党委决议 100%有效落实。

健全学校议事决策制度和协调运行机制，完善议事规则，修订“三重一大”制度，加强对二级学院党总支会议、党政联席会议议事决策的监督与指导，推进群众参与、专家咨询、前置审核等与集体决策相结合的决策机制，提升科学决策、民主决策、依法决策水平。

完善重大决策部署落实机制，深化“双督双查”，坚持督责任与督作风、查进度与查成效相结合，通过校内巡察、专项督查、部门和干部绩效考核等方式，推进责任落实和问题整改，形成完整闭环。

学校改选新一届学术委员会的同时，加强对二级学院学术委员会工作的指导。组织对高校“青蓝工程”的 39 名同志、纳入事业编制管理的 6 名同志和高中初级职称的 50 名同志的学术诚信进行了审议，提高院校治理水平，推进教授治学机制。

学校融合推进“ISO9001 贯标”认证与“诊改”工作，深化内部质量保证体系建设，持续提升学校治理水平。融合“贯标”与“诊改”标准。出台学校《质量管理规范》《绩效考核指标细则》等，破除部门考核中的“唯帽子”指标，建构部门考核成效指标；依据“诊改”要求，修订《质量手册》《程序文件》，优化“部门职责-具体工作-工作标准”，明确多部门协作的工作流程与规范标准，形成学校工作标准矩阵。融合“贯标”与“诊改”方法。构建内外联动的推进机制，运用 ISO9001 内审、外审和管理评审方法，结合“8 字螺旋”运行，诊断目标标准达成，制订改进措施，年度跟踪验证，有效提升体系运行效益。近年来，双高建设成效显著、成果丰硕，受到社会各方高度认可，师生满意度达 96%以上。

围绕专业群建设目标，以专业内涵建设为抓手，分类开展专业诊改。年初按 A+、A、B、C 四类专业设置专业建设目标，在人才培养、课程建设、教材建设、教学能力建设、实训条件建设、教学研究等方面制订建设计划，并录入校情数据分析平台，年末将专业建设成效录入平台，形成各专业年度画像同时，根据专业建设成效和目标完成情况，发布专业质量年报，促进专业内涵建设。

为进一步提高课程建设水平，学校针对已认定的在线课程，开展课程诊改。

围绕“课程概况、学习目标、学习测评、教学材料、课程活动、课程技术、学习支持、资源制作”等八个方面，学校构建“常机电课程设计标准”，基于“标准”开展有效课程认证，对课程设计质量进行评价，本年度，有26门课程通过了课程认证。

竭诚服务职工，保障职工权益。本年度召开了四届四次教代会，审议并通过了《常州机电职业技术学院工作报告》《常州机电职业技术学院2022年度财务决算和2023年度财务预算报告》《常州机电职业技术学院四届三次教代会提案处理情况报告》。新征集代表提案15项，拟立案项提案7项，建议项提案8项，提案委员会对代表提出的合理化建议做到了及时反馈和积极处理。切实做到了件件有回应、有落实，依法依规落实了教职工的参与权、知情权、表达权和监督权。不定期召开执委会会议，研究商讨各类议题。指导督促二级学院开展二级教代会工作，充分发挥校院二级教代会作用，行使教代会的审议建议权、审议通过权、评议监督权。教职工参与学校民主管理意识和能力不断增强，学校民主管理水平和成效不断提升。

案例 7-4 产教深度融合探索多元治理新模式

完善校企合作机制，组建产业学院指导委员会、理事会、产教融合共同体理事会，制定《产业学院章程》等制度，牵头发布《基于产教融合的共享工厂运营与服务规范》等全国团体标准；探索办学投入新机制，校行企多方共担资金投入、共享办学收益，双高建设期间，行业企业通过订单培养等形式向学校投入经费超2亿元；开展专业建设、人才培养等新探索，形成“人才共育、基地共建、人员互聘、信息共享”的“共建共享”机制，协同提升人才培养质量。学校获国家教学成果奖二等奖、全国职业院校服务贡献50强等荣誉，师生获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖、全国职业院校技能大赛一等奖等荣誉，相关经验被中国教育报等媒体报道20余次。

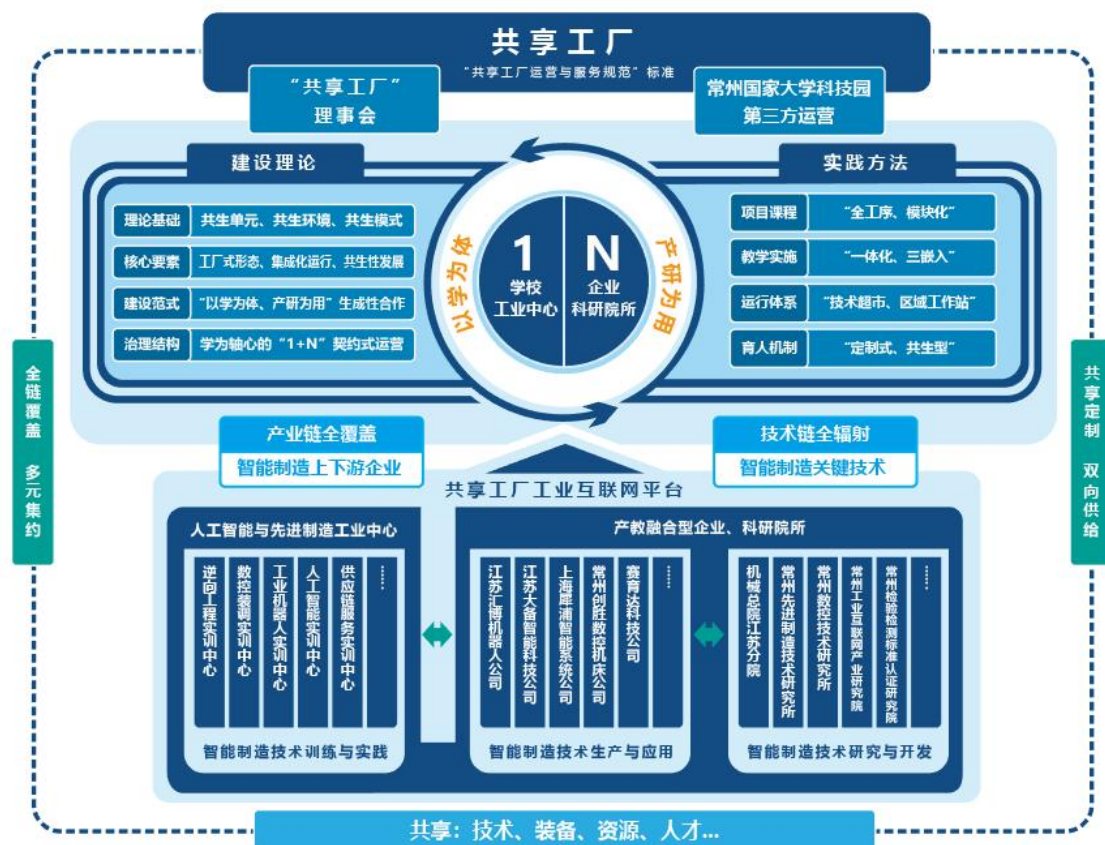


图 7-3 构建基于“共享工厂”的产教融合育人模式

案例 7-5 推行“清廉指数”评估体系 深化“风清气正”政治生态

学校持续推进政治生态评估体系建设，构建了一套量化评估、直观生动的“清廉指数”评估指标，使学校政治生态有了“体检表”和“坐标尺”，助推学校高质量发展行稳致远。概念“具体化”，全面把握“清廉指数”。制定学校《政治生态评估工作实施办法》，将做到“两个维护”、落实“两个责任”、干部清正廉洁、推动改革发展等作为重点评估内容，使政治生态建设任务具体化项目化、政治生态状况有形化可量化。评价“科学化”，为政治生态精准“画像”。坚持正面评价和负面清单相结合，设置6个维度40个正负向指标，多视角提取政治生态特征差异。坚持客观情况与主观评价相结合，运用多主体监督测评结果。坚持动态监测与定期研判相结合，建立“数据采集、定量分析、定性判断”的工作流程，精准把握政治生态趋势变化。运用“有效化”，推动做好“后半篇文章”。建立集生态评估、分级反馈、预警提醒、闭环整改等功能为一体的“政治生态评估系统”，纳入学校“智廉”监督平台，形成清廉画像、分析研判、修复净化同向发力、相互衔接的闭环机制，推动政治生态不断完善和修复。

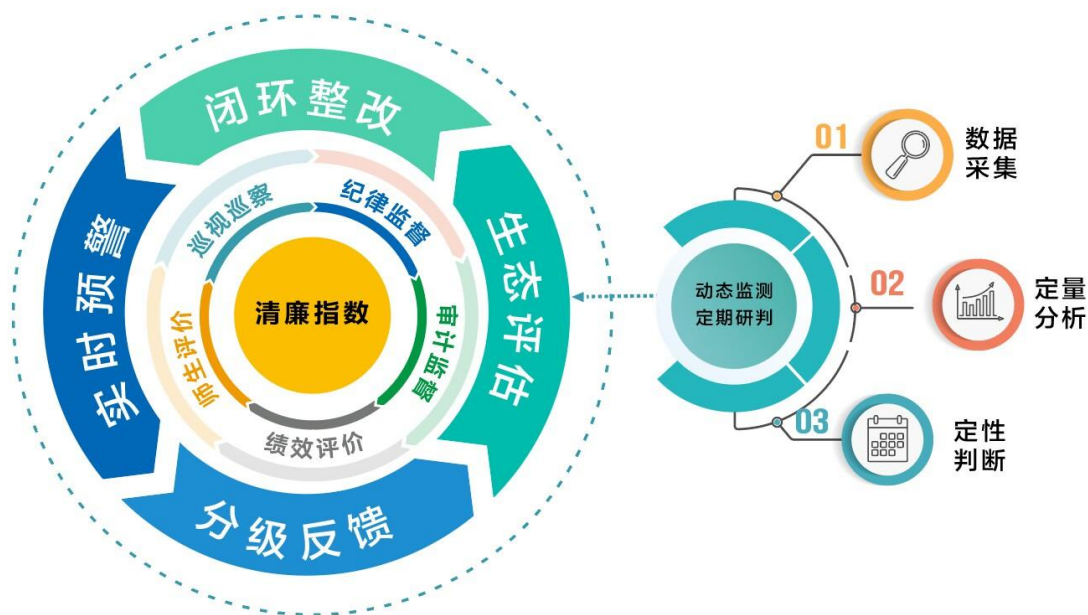


图 7-4 政治生态评估示意图

7.5 经费投入

7.5.1 年度收入与支出的比率

近年来，省财政生均财政拨款标准保持稳定（年定额标准 13,800 元/生），常州市国家税务局对高校采购符合采购目录条件的国产设备予以全额退还增值税的政策优惠，从 2013 年起截至 2022 年 12 月份累计退税 810.56 万元。

7.5.2 年度办学经费总收入及结构

2022 年度，学校办学经费为 39243.69 万元，主要由教育事业收入、科研事业收入、财政拨款收入以及学校其他收入组成。

表 7-2 学校 2022 年度办学经费收入一览表

项目	教育事业收入 (万元)	科研事业收入 (万元)	财政拨款收入 (万元)	学校其他收入 (万元)	合计 (万元)
金额	8824. 25	2336. 52	26024. 56	2058. 36	39243. 69

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.5.3 生均培养成本构成

2022 年度，学生生均培养成本 2.90 万元。政府仍为成本投入主体，占比为 66.32%。学校办学总收入主要来源依次为财政拨款收入、教育事业收入、科研事业收入和学校其他收入。

7.5.4 年度办学经费总支出及结构

表 7-3 学校 2022 年度办学经费总支出及结构一览表

项目	基础设施建设 (万元)	图书购置 (万元)	设备采购 (万元)	日常教学 (万元)	教改教研 (万元)	师资建设 (万元)	人员工资 (万元)	学生专项 (万元)	其他支出 (万元)	合计 (万元)
金额	4359.90	259.27	3164.20	7622.99	4367.36	1207.40	23522.03	2706.15	3411.42	50620.72

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.5.5 年度收入与支出的比率

2022 年度收入与支出的比率为 77.52%，较上一年略有降低，主要由于学校日常教学、人员以及“双高计划”等专项支出不断增长。

7.5.6 优化财务资源配置结构 提高资金使用绩效

学校深入落实财务预算管理一体化的理念，优化资源配置，助力高职教育内涵式发展。学校推行全面预算管理体系，实施预算绩效考评制度，将预算执行、绩效评价等内容纳入学校高质量发展考核重要指标，考核结果作为下年预算安排和部门以及干部考核重要依据；加强财经政策研究，面临新形势和新要求不断拓展工作思路，创新举措，建立中长期财务规划机制；加强信息沟通，积极与相关单位、部门协调，开展年度预算动态调整工作，增强预算实施部门压力与动力，提高预算执行进度和效率。

8

常州机电职业技术学院

高等职业教育质量报告

(2023 年度)

挑战与展望

8 挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 学校治理体系和治理能力现代化水平需进一步提升

积极推进学校治理体系和治理能力现代化，是新时代赋予高校的历史使命和中国特色现代大学制度建设的内在要求，也是推进学校“双高计划”建设、实现高质量内涵式发展的重要保障，对加快建设教育强国具有重要意义。当前，学校推进治理体系和治理能力现代化面临一些困难与挑战，以章程为统领的制度体系建设需要进一步加强，多元主体的协同治理模式需要进一步完善，校院两级管理体制变革需要进一步推进，数字赋能教育治理的生态需要进一步深化。作为国家“双高计划”院校，学校必须坚持以改革创新为动力，统筹推进办学模式、管理体制、保障机制等全方位改革，破除制约高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高治理能力现代化水平。

8.1.2 教学数字化转型面临的挑战

数字化转型使得生产模式、工艺流程和技术水平发生了较大变革，这一转型对教育数字化是当下我国教育改革的重要主题，是新时代构建高质量发展教育体系的重要战略选择。

技术技能人才工作模式产生了根本性影响，需要能够熟练运用各种数字化工具和软件，能够快速适应数字化环境和工作方式，能够有效地处理和管理数字信息和数据的高度复合的专业型技术技能人才，必将带来职业教育人才培养模式的根本性变革。应用云计算、人工智能、大数据等先进技术将专业进行数字化重构，通过数字化手段改善传统的教学和培训方式，提高学生的学习体验及效果。

8.2 未来展望

8.2.1 打造职教特色治理体系 提升学校综合治理效能

“三维一体”，完善内部治理体系。不断完善党委会、校长办公会、教职工代表大会、学生代表大会等治理机构，推动各主体之间的共同参与、配合协调以及相互制衡，优化“党政协同、专家治学、民主管理、合作办学”的治理结构；全面做好制度清查、梳理，制定清单台账，依托制度建设信息化系统，着力构建“章程统领、横向分层、纵向分类”的制度体系；以内部诊改与 ISO9001 质量管理融合互促，推动绩效管理体系持续改进、有效运行，全力打造“标准引领、内

外联动、持续改进”的质量文化。

“四共四实”，优化产教融合生态。深化“四方三层”校企合作治理模式，创新“一核引领、双轮驱动、三层互联、四方协同”的融合路径，坚持以高质量党建引领“政行校企”四方多元合作，以高水平平台和人才队伍建设驱动资源共建共享，以高效率“规划、组织、实施”管理运行制度推进产学研机制共融，以高标准“责权一致、供需相匹”的契约式合作关系推动责任共担、利益共享，全力构筑“多元协同”产教融合治理新生态。

“五化治理”，打造高职治理范式。坚持问题、目标与结果导向，推进内外联动、多元协同，深化校院两级管理体制改革，着力破解学校治理制度供给不足、机制运行不畅、协同效应不强等突出问题和深层矛盾，持续深化“制度治理规范化、文化治理愿景化、数据治理智慧化、协同治理一体化、治理质量持续化”的“五化”治理范式，为学校事业高质量、可持续发展提供坚强保障，树立高职院校协同治理标杆样板。

8.2.2 实施“数字五大任务”

教学过程数字化。探索从内容、资源、过程、方式、活动等方面进行数据采集、分析和应用，实现学习过程、教学过程的数字化。依托数字技术构建搭建产学研一体的全景式虚实结合的学习空间，推进学习任务嵌入生产任务、实体课堂嵌入企业车间、教师活动嵌入生产实践，让课堂教学过程的数据可用好用，真正实现服务学生新型能力的培养。

学习资源数字化。利用现代信息技术推动建设数字化、融媒体教材，开发微课、动画、虚拟工厂、虚拟车间、虚拟工艺、虚拟实验等立体数字化资源，有效还原生产、建设、服务和管理岗位的“原生态”，为学习者提供技能训练所需要的“真实”环境、“真实”工艺、“真实”工具等，从而有效提高技能教学质量。

教学模式个性化。根据相关岗位新业态，精准分析教学对象，创设虚拟或仿真的“现场”或“景况”，打造“知识+技术+项目”三融合的立体化、场景式学习空间，形成“直观资源的操作体验→模拟情境的知识应用→真实场景的问题解决”三层递进的教学策略。通过虚拟重现、虚拟仿真、虚实融合和虚实联动，动态切换学习场景，满足学生个性化发展的需求。

数字技术应用能力标准化。建立师生数字能力培养标准，形成数字能力与专业课程内容的融通。创新校、省、全国三级教学能力比赛体系，搭建“陪跑-陪练

-教练”螺旋上升的教师教学能力提升路径，持续扩大比赛的驱动力，让教师在普适性和选拔性大赛中得到充分锻炼和成长。依托职业教育教师发展研究院，组建常州机电“知行·教学研究创新团队”，培养“名师”、打造“好课”。

考核和评价数智化。利用新一代数字智能技术，创新实训教学的评价方式，制定数据采集标准，完善数据的系统性与操作性，推进学生实践环节的数据全方位采集，制定综合素质评价体系 and 标准，推进学生新型能力建设。优化组合基于数据的评价方式，促进评价过程与学习过程的紧密结合，在学习过程中完成评价。

附表 1：人才培养质量计分卡

名称：常州机电职业技术学院(13114)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4718
2	毕业去向落实人数	人	4595
	其中：毕业生升学人数	人	568
	升入本科人数	人	562
3	毕业生本省去向落实率	%	85.52
4	月收入	元	5367.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3835
	其中：面向第一产业	人	29
	面向第二产业	人	2314
	面向第三产业	人	1492
6	自主创业率	%	0.76
7	毕业三年晋升比例	%	59

附表 2：教学资源表

名称：常州机电职业技术学院(13114)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.66
2	双师素质专任教师比例	%	89.28
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.52
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	50
5	教学计划内课程总数	门	1100
		学时	184524.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	613
		学时	77960.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1035
		学时	151376.00
6	专业教学资源库数	个	17
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	7
	校级数量	个	13
7	在线精品课程数	门	140
		学时	38400.00
	在线精品课程课均学生数	人	249.21
	其中：国家级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	省级数量	门	16
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	119
8	虚拟仿真实训基地数	个	15
		个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	15
9	编写教材数	本	184
	其中：国家规划教材数量	本	29
	校企合作编写教材数量	本	143
	新形态教材数量	本	17
	接入国家智慧教育平台数量	本	46
10	互联网出口带宽	Mbps	30720.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40960.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.90
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	23804.06

附表 3：国际影响表

名称：常州机电职业技术学院(13114)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	7
	接收国外留学生人数	人	107
	接收国外访学教师人数	人	39
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	38
	其中：专业标准	个	12
	课程标准	个	26
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	20
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	5
3	在国外开办学校数	所	9
	其中：专业数量	个	5
	在校生数	人	171
4	中外合作办学专业数	个	10
	其中：在校生数	人	682
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	848
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	94
7	国外技能大赛获奖数量	项	14

附表 4：服务贡献表

名称：常州机电职业技术学院(13114)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3873
	其中：A类：留在当地就业	人	3009
	B类：到西部和东北地区就业	人	69
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2438
	D类：到大型企业就业	人	1052
2	横向技术服务到款额	万元	6602.48
	横向技术服务产生的经济效益	万元	76800
3	纵向科研经费到款额	万元	177.78
4	技术产权交易收入	万元	319.02
5	知识产权项目数	项	253
	其中：专利授权数量	项	249
	发明专利授权数量	项	173
	专利转让数量	项	121
	专利成果转化到款额	万元	339.60
6	非学历培训项目数	项	343
	非学历培训学时	学时	9345.00
	公益项目培训学时	学时	3117.00
7	非学历培训到账经费	万元	822.50

附表 5：落实政策表

名称：常州机电职业技术学院(13114)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	13514.00
2	年生均财政拨款水平	元	16193.41
3	年财政专项拨款	万元	4140.79
4	教职员工额定编制数	人	1110
	教职工总数	人	805
	其中：专任教师总数	人	690
	思政课教师数	人	42
	体育课专任教师数	人	22
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数	人	73
	班主任人数	人	148
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	13129
	其中：学生体质测评合格率	%	92.84
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5665
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4043.40
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	365
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	8
	行业导师年课时总量	课时	57521.30
	年支付行业导师课酬	万元	204.06
10	年实习专项经费	万元	453.19
	其中：年实习责任保险经费	万元	12.98



知行并进 智造未来

江苏省常州市武进区鸣新中路26号

No.26, Ming xin zhong Road, Wujin District, Changzhou City, Jiangsu Province, China

电话 / 0519-86331000

传真 / 0519-86331111

邮编 / 213164

网站 / www.czimt.edu.cn
