

昆山登云科技职业学院高等职业教育质量 年度报告（2023 年度）



二〇二三年十二月

年报公开形式：《昆山登云科技职业学院质量年度报告（2023 年度）》
通过昆山登云科技职业学院信息公开栏向社会公开。

网址：<https://xx.dyc.edu.cn/index.php?m=home&c=Lists&a=index&tid=3>

附件3

内容真实性责任声明

学校对昆山登云科技职业学院中国职业教育
质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和
准确性负责。

特此声明。

单位名称

(盖章)

法定代表人 (签名)

陈新伟

2023 年 12 月 29 日

目录

1.基本情况.....	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	5
1.3 学生情况	7
1.4 教师队伍.....	7
1.5 社会服务	8
2.人才培养.....	8
2.1 立德树人.....	8
2.2 技能成长.....	12
2.3 多样成才	19
2.4 职业发展.....	21
3.服务贡献.....	23
3.1 服务产业.....	26
3.2 服务就业.....	28
3.3 服务民生.....	29
3.4 服务美丽中国	30
4. 文化传承	31
4.1 传承工匠精神	31
4.2 传承红色基因	32
4.3 传承中华优秀传统文化.....	37
4.4 传承学院优秀文化	42
5 国际合作	42
5.1 留学江苏.....	42
5.2 合作办学.....	42

5.3 交流互鉴	43
6 产教融合	44
6.1 机制共筑.....	44
6.2 资源共建.....	48
6.3 人才共育.....	48
6.4 双师共培.....	60
7 发展保障	64
7.1 党建引领.....	64
7.2 政策落实.....	69
7.3 办学条件.....	70
7.4 学校治理.....	71
7.5 经费投入.....	73
8.挑战与展望	74
8.1 面临挑战	74
8.2 未来展望	74
9 附表.....	76
表 1 人才培养质量计分卡	76
表 2 教学资源表	77
表 3 服务贡献表	78
表 4 国际影响表	79
表 5 落实政策表	80

典型案例目录

【典型案例 1】 昆山登云科技职业学院开展朋辈心理辅导提高学生互助效	10
图 1-1 活动交融	11
图 1-2 朋辈互助	11
图 1-3 活动报道	12
【典型案例 2】 昆山登云科技职业学院引入企业实战项目切实提升学生技能	13
图 2-1 学生团队在度假村拍摄	13
图 2-2 师生在度假村拍摄现场	14
图 2-3 院领导在现场指导拍摄	14
图 2-4 为师生共同提交的视频及图片处理作品	15
【典型案例 3】 昆山登云科技职业学院引入 IEET 认证标准提升人才培养质量	15
图 3-1 IEET（中华工程教育学会）工程技术教育认证证书	16
图 3-2 BIM+VR 虚拟仿真教学	16
图 3-3 施工现场实践学	16
【典型案例 4】 昆山登云科技职业学院对标悉尼协议专业认证提升办学品质	17
图 4-1 专业认证研会	17
图 4-2 专业认证会议场	18
【典型案例 5】 昆山登云科技职业学院以赛促教、以赛促学	18
图 5-1 参加汽车检测与维修赛项的学生在训练中	19
【典型案例 6】 昆山登云科技职业学院积极探索发展型资助新路径	20
图 6-1 该校成立新生“党团帮扶小组”	20
图 6-2 该校组织学生参观“昆山档案馆”1	20
图 6-3 该校先锋创业扶持项目“爱心义卖”跳蚤创业活动现场	20
【典型案例 7】 昆山登云科技职业学院毕业生获认可收入水平列前茅	22
图 7-1 毕业生收入排名	22
【典型案例 8】 昆山登云科技职业学院运行精管实训基地助力企业降本增效	26

图 8-1 精益现场管理开班仪式.....	26
图 8-2 精益现场管理结业证书.....	27
图 8-3 精益现场管理实操培训.....	27
【典型案例 9】 昆山登云科技职业学院项目制培训助力产业数字化转型升级	27
图 9-1 苏州市项目制培训优质课程获奖证书	28
图 9-2 建筑信息模型技术项目制培训开班场景.....	28
图 9-3 建筑信息模型技术项目制培训场景.....	28
【典型案例 10】 昆山登云科技职业学院为国储备优质兵员服务强军兴军	32
图 10-1 天下兴亡 匹夫有责	33
图 10-2 国防教育知识讲座	33
图 10-3 大学生军事训练.....	34
图 10-4 大学生应征入伍	34
图 10-5 电视新闻报道该校学生祭扫烈士陵园.....	35
图 10-6 带领大学生参观顾炎武故居	35
图 10-7 我校获批苏州市优质兵员储备基地	36
【典型案例 11】 昆山登云科技职业学院传承红色基因擦亮立德树人教育底色	36
图 11-1 省厅报道.....	37
图 11-2 爱国教育实践之升旗仪式.....	37
【典型案例 12】 昆山登云科技职业学院校馆企合作育人助力文化传承与创新	38
图 12-1 师生在昆山博物馆进行非遗核雕体验.....	39
图 12-2 昆山博物馆邀请核雕非遗传承人殷毅军现场指导教学.....	39
图 12-3 学生参观陆放版画艺术馆、讲解员讲解展品	40
图 12-4 学生参观陆放版画艺术馆、讲解员讲解展品	40
图 12-5 昆山竹雕艺术家徐庆全为学生介绍微雕创作	41
图 12-6 学生参观、老师讲解文创产品创作	41
【典型案例 13】 昆山登云科技职业学院依托共建校外实训基地实现双主体育人	44
图 13-1 建筑与设计学院师生参加腾泰集团培训学习会议.....	45

图 13-2 实习学生参加公司培训学习会	46
图 13-3 企业安排“一对一”指导师傅	46
图 13-4 企业安排“一对一”指导师傅	47
图 13-5 企业安排“一对一”指导师傅	47
【典型案例 14】 昆山登云科技职业学院依托洲际全球资源培养国际视野学生	48
图 14-1 昆山登云科技职业学院学生实习风采	49
图 14-2 昆山登云科技职业学院学生在酒店上课场景	50
图 14-3 昆山登云科技职业学院雅思英语教师赴企授课场景	50
【典型案例 15】 昆山登云科技职业学院校企深度融合共育产业人才	50
图 15-1 昆山登云科技职业学院 企业学院校企技能联谊赛	51
图 15-2 昆山登云科技职业学院 企业专家指导实践课程	51
图 15-3 校企合作教材	52
图 15-4 校企团队课程内容研讨	52
【典型案例 16】 昆山登云科技职业学院产学研协同促发展校企合作深内涵	52
图 16-1 安全生产标准化三级培训	53
图 16-2 接杆自动装配机	53
图 16-3 学院老师下企看望学生	54
图 16-4 现场管理技能培训	54
图 16-5 精益化管理培训	55
【典型案例 17】 昆山登云科技职业学院融校企之合力助人才之培养	55
图 17-1 学院教师参编教材	56
图 17-2 校企双方共同参与申报的专利	56
图 17-3 建立教师实训工作站	57
图 17-4 生产性实训基地	57
图 17-5 企业学院学生参加技能大赛的部分荣誉	58
图 17-6 企业学院横向课题成果报告	58
【典型案例 18】 昆山登云科技职业学院产教融合创新模式助力企业育人留才	59

图 18-1 新型学徒制毕业典礼.....	59
图 18-2 计算机程序设计员实操培训.....	59
图 18-3 钳工培训.....	60
图 18-4 电子专用设备装调工培训.....	60
【典型案例 19】 昆山登云科技职业学院以两岸职教经验助推地方产业转型	61
图 19-1 两岸产教融合项目启动仪式.....	61
图 19-2 台湾高校师生来访交流.....	62
图 19-3 两岸产教融合协同育人研讨会	62
图 19-4 两岸职业技术资格社会研究会主要成员单位.....	63
图 19-5 承办江苏省首届两岸技能大赛	63
【典型案例 20】 昆山登云科技职业学院坚持党建引领促民办校稳定健康发展.....	64
图 20-1 党委扩大会	65
图 20-2 学校党委理论学习中心组学习会.....	66
图 20-3 学校党委书记在党员大会上为全校党员上专题党课.....	66
图 20-4 学校党委书记马长世为党的二十大精神宣讲团成员颁发证书.....	67
图 20-5 中共昆山登云科技职业学院第二次党员大会主席台	67
图 20-6 中共昆山登云科技职业学院第二次党员大会	68
图 20-7 校党委书记在联盟年会讲话	68
【典型案例 21】 昆山登云科技职业学院成立“党政董三人决策小组”，探索民办高校内部治理 体系改革.....	72
图 21-1 省示范铜牌.....	72
图 21-2 平安校园铜牌.....	73

1. 基本情况

1.1 学校概况

昆山登云科技职业学院是经江苏省人民政府批准，由台湾知名人士热忱投资举办的全日制普通高校。学院位于全国百强县之首的昆山市，东接上海，西邻苏州，地处中国经济最发达的长江三角洲核心地带，区位优势明显，交通十分便捷。区域内拥有台资企业 4800 多家。“苏南国家自主创新示范区”和“昆山深化两岸产业合作试验区”全面实施产业转型升级，人才需求极为旺盛，为学院的可持续发展和学生就业创业提供了得天独厚的条件。

学院围绕区域产业发展重点，以打造品牌骨干专业为思路，不断优化专业结构，调整专业方向，构建了“以应用学科为主体，多学科协调发展”的专业结构。设有工学院、建筑与设计学院、管理学院、现代服务学院等 4 个二级学院 28 个专业和马克思主义学院、通识教育中心、继续教育学院，实现了学院专业群与地区产业链的深度对接，形成了多方参与，多层次、多形式办学格局。机电一体化技术、酒店管理、汽车检测与维修技术等一批省级示范高职院校重点专业特色鲜明，社会美誉度高；机电一体化技术、建筑工程技术、酒店管理和物流管理等四个专业在江苏省高职院校率先开展国际工程（IEET）教育专业认证并获得通过。

办学十七年，学校秉承“诚正、弘毅、奋进、创新”的校训，以“成就学生未来，助力区域发展，增进两岸交流”为教育使命，以“学生热爱、企业追求、BOSS 摇篮”为教育愿景，以“培养具有工匠精神、可持续发展能力、业界乐用的技术技能人才”为教育目标，崇尚“德育为先、能力为重、全面发展”的教育思想，先后荣获“江苏省高等教育综合改革自主试点学校”、“中央财政支持实训基地”、“苏州市职业教育先进单位”、“江苏省民办高校党建考核优秀单位”、“江苏省电子商务人才培养基地”、“江苏省‘十三五’高等职业教育产教深度融合实训平台立项建设单位”、“全省百佳学生资助工作典型单位”、“江苏省平安校园建设示范高校”、“江苏省示范性高等职业院校”、全国“首批‘1+X’证书试点院校”、江苏省高水平骨干专业建设单位”等殊荣。

表 1 昆山登云科技职业学院获奖励情况

获奖时间	获奖种类	获奖等级	授奖部门
教学成果奖			
2020. 12	教学成果：基于悉尼协议专业认证理念的高职人才培养体系改革与实践	二等奖	苏州市教育局
2021. 12	2021 年度江苏省教育研究成果奖	三等奖	江苏省教育厅
2022. 03	2021 年江苏省教学成果奖(高等教育类)	特等奖	江苏省人民政府
2022. 03	2021 年江苏省职业教育类教学成果奖	二等奖	江苏省教育厅
202209	江苏省高等教育学会 2021 年度高等教育科学研究成果奖	二等奖	江苏省高等教育学会
教学改革及建设项目			
2012. 06	先进制造技术人才培养共享型实训基地	省级	江苏省教育厅
2013. 07	中央财政支持的职业教育实训基地	国家级	中央财政部
2014. 06	江苏省高等教育综合改革自主试点学校	省级	江苏省教育厅
2015. 06	江苏省电子商务人才培训基地	省级	江苏省商务厅
2015. 09	江苏省教育科学十二五规划课题—高等职业院校教学评估长效机制的研究	省级	江苏省教育规划办公室
2016. 09	江苏省高等职业教育产教深度融合实训平台—汽车技术公共服务实训平台	省级	江苏省教育厅
2019. 09	2019 年高等教育科学研究成果—高职院校工学结合专班培养模式创新实践	省级	江苏省高等教育学会
2019. 12	省高等教育学会高等教改课题	省级	江苏省
	—高职院校敏捷教学体系的构建	重点	高等教育学会

2019.01	江苏省示范性高职院校验收通过	省级	江苏省教育厅
2020.01	《悉尼协议》工程技术教育专业认证 (全国唯一民办高职通过认证)	通过 认证	中华工程教育学会 (IET)
2022.04	江苏省十四五职业教育规划教材入选	省级	江苏省教育厅
2022.05	“十四五”国家规划教材 x 1	国家级	教育部办公厅
2023.06	“十四五”国家规划教材 x 2	国家级	教育部办公厅
专业建设			
2013.12	重点专业：机电产品设计与制造	省级	江苏省教育厅
2017.09	重点专业：汽车检测与维修技术	省级	江苏省教育厅
2017.09	骨干专业：机电一体化技术	省级	江苏省教育厅
2021.01	高水平专业群：机电一体化技术专业群	省级	江苏省教育厅
党建及育人			
2015.12	党建考核优秀单位	省级	江苏省委教育工委
2017.06	全省百佳学生资助工作典型单位	省级	江苏省教育厅
2015.09- 2020.09	2014-2019 年度全省学生资助工作绩效评价	6 年 优秀	江苏省教育厅 江苏省财政厅
学生技能竞赛			
2015.05	江苏省大学生力学竞赛(2)	省级	江苏省教育厅
2016.01	技能大赛：电子商务赛项(3)	省级	江苏省教育厅
2017.03	技能大赛：汽车营销(2)/汽车检测与维修(2)/建筑工程识图赛项(3)	省级	江苏省教育厅
2017.09	江苏省大学生力学竞赛(2)	省级	江苏省教育厅

2017. 11	互联网+大学生创新创业大赛(3)	省级	江苏省教育厅
2018. 03	技能大赛：汽车检测与维修(2)/新能源汽车技术与服务(3)/电子商务赛项(3)	省级	江苏省教育厅
2019. 01	大学生信息技术应用能力比赛(2,3)	省级	江苏省教育厅
2019. 03	技能大赛：汽车检测与维修赛项(2)	省级	江苏省教育厅
2019. 06	江苏省第二届大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛(3)	省级	江苏省教育厅
2013. 12- 2019. 12	江苏省第8届-第14届大学生职业规划大赛（二等奖2项，三等奖5项）	省级	江苏省教育厅
2020. 11	技能大赛：汽车检测与维修(2)/新能源汽车技术与服务赛项(3)	省级	江苏省教育厅
2021. 03	技能大赛：汽车检测与维修(3)/新能源汽车技术与服务赛项(3)	省级	江苏省教育厅
2020. 11	江苏省技能状元大赛：无人机赛项(3)	省级	江苏省人民政府
2021. 04	技能大赛：汽车检测与维修(3)/新能源汽车技术与服务赛项(3)	省级	江苏省职业院校技能大赛组委会
2022. 01	技能大赛：养老服务技能(3)/英语口语赛项(3)	省级	江苏省职业院校技能大赛组委会
2022. 11	第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛，获三等奖2组	省级	中国共产主义青年 江苏省委员会
2023. 03	2023年江苏省高等职业院校技能大赛三等奖	省级	江苏省职业院校技能大赛组委会
2023. 03	2023年江苏省高等职业院校技能大赛二等奖	省级	江苏省职业院校技能大赛组委会
教师教学竞赛			

2021.08	教学大赛：交通运输大类(3)	省级	江苏省教育厅
2020.12	高校微课教学大赛(1,2)	省级	江苏省教育厅
2020.11	长三角民办高校教师教学技能大赛	省级	江浙沪徽教育厅
2021.09	2021 年江苏省高校微课教学大赛（2,3×3）	省级	江苏省高校微课教学比赛组委会
2022.1	2022 年江苏省高等职业院校技能大赛(3)	省级	江苏省职业院校技能大赛组委会
2022-11	江苏省高校微课教学大赛 2×2	省级	江苏省高校微课教学比赛组委会
2023.03	江苏省高等职业院校技能大赛 2×2	省级	江苏省职业院校技能大赛组委会
2023.08	江苏省职业院校教学大赛 3×2	省级	江苏省教育厅

1.2 专业情况

学校根据产业链的发展延伸申请新专业，调整专业机构，形成具有鲜明区域产业发展的专业特色，带动全校专业建设水平持续提升。截止 2023 年 8 月 31 日，学校设置工学院、建筑与设计学院、管理学院、现代服务学院 4 个学院，8 个专业群，以打造品牌骨干专业为思路，调整专业方向，专业总数由 45 个归并到 29 个；现有重点专业 2 个，高水平骨干专业市级品牌专业 1 个。校企合作开发课程 12 门，校企合作开发教材 7 部，学校教师主编出版教材 38 部，学校教师主编材料获奖 2 部。

表 2 专业情况表

学院	专业群	专业	重点专业	品牌专业
工学院	机电一体化技术专业群	新能源准备技术		
		机电一体化技术	*	
		工业机器人技术		

		无人机应用技术		
工学院	汽车应用技术专业群	新能源汽车技术		
		汽车技术服务与营销		
		汽车检测与维修技术	*	◎
工学院	计算机应用专业群	计算机应用技术		
		计算机网络技术		
		软件技术		
工学院	智能电子专业群	电子信息工程技术		
		移动互联应用技术		
		智能产品开发与应用		
		人工智能技术应用		
建筑与设计学院	建筑装饰专业群	建筑工程技术		
		工程造价		
		建筑工程管理		
建筑与设计学院	数字设计专业群	艺术设计		
		数字媒体艺术设计		
		广告设计		
管理学院	现代服务专业群	婴幼儿托育服务与管理		
		旅游管理		
		酒店管理与数字化运营		
		智慧健康养老服务与管理		
现代服务学院	现代企业管理专业群	工商企业管理		
		市场营销		
		电子商务		
		现代物流管理		

1.3 学生情况

截止 2023 年 8 月 31 日，学校全日制学历教育在校生 6999 人，其中订单培养人数 2305 人，现代学徒制人数 353 人，普通高中生源数 2842 人，中职生源数 3756 人，社会招生人数 401 人。应届毕业生 2242 人，初次就业率 88.88；应届生直接就业率 87.53%，应届生对口就业率 84.76%，应届生升学率 1%，上届学生年终就业率 95.8%。2023 年计划招生 4609 人，实际录取 3412 人，实际报道人数 2790 人。

表 3 学生情况表

指标	单位	2022	2023	增量
全日制在校生数	人	7599	6999	-600
应届毕业生数	人	2242	2294	+52
已就业人数	人	2122	2016	-106
初次就业率	%	95.84	88.88	-6.96
计划招生	人	4300	4609	+309
实际录取	人	4017	3412	-605
实际报道	人	2599	2790	+191

与 2022 年相比，应届毕业生数增加 52 人，计划招生数增加 309 人，实际报到增加 191 人，报到率增加 17.1%。

1.4 教师队伍

学校高度重视师资队伍建设，加强高层次人才引培工作，特别聚焦高职教育特色，大力弘扬“工匠文化”。截止 2023 年 8 月 31 日，昆山登云科技职业技术学院现有教职工数量 394 人，与去年相比增加 17 人，专任教师 311 人，行政人员 62 人，教辅人员 9 人，工勤人员 14 人，校内兼课教师 2 人，校外教师 8 人，行业导师 69 人，师生比为 1:20.03。其中外籍教师 2 名，专任教师高级职称人数 60 人，比去年提高 6.72%；专任教师“双师”人数 123 人比例达 39.5%，专任教师硕士以上学位人数 142 人占比 45.7%。

1.5 社会服务

学校立足长三角，围绕苏州、昆山区域重点产业，与重点企业开展多角度、多领域、全方位战略合作。先后与多家企业建立了合作关系，与 80 多家知名大型企业共建教学实训基地，与 6 家知名企业共建了企业学院，合作共建了 120 多家就业创业基地，为学生提供了更多优质实习就业岗位。全国工程类在专业学位研究生昆山产教融合联合培养开放基地落户学校，先后入驻来自全国 22 个省市的硕士生 376 名，服务通力电梯、中科可控等 22 家龙头企业。与苏州富纳艾尔科技有限公司联合申报苏州市优秀企业学院、苏州市产教融合优秀组合体成功获批；与上海城开集团置业有限公司中庚聚龙酒店闵行区职业教育产教融合基地获批，并已启动在校共建特色烘焙实训室。学校培训中心通过对接地方优势产业、建立“双师型”培训小组。创新技能人才培训模式，先后与昆山 11 家龙头企业，共建新型学徒制班 16 个，培训技能人才 656 人，累计培训超 18780 人次，企业留任率提升至 87.1%。学校成为苏州市智能制造公共实训基地、“企业新型学徒制”培训单位、昆山市产业工人实训基地等，荣获昆山市开发区技能人才培养优秀学院称号。

2. 人才培养

2.1 立德树人

昆山登云科技职业学院成立马克思主义学院，配备思政课专职教师队伍，构建“思政课程+课程思政”格局，把立德树人作为根本任务融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，爱国主义、集体主义、社会主义教育，劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育并将劳动教育纳入人才培养方案，把社会主义核心价值观融入人才培养全过程，构建中国特色职业教育的思想体系。

学院坚持全面从严治党，认真贯彻党的教育方针，加强全员意识形态工作，做好大学生党员发展工作，激励青年学生听党话，跟党走。积极抓好党委中心组和师生的政治学习，认真开展党史学习教育，有计划有效率的开展党的二十大精神学习活动。深化思政课改革创新，推进“课程思政”，努力使各门课程与思政课同向同

行，落实“立德树人”根本任务，采取多种措施加强校园文化建设，构建和谐育人环境。

（一）党建引领创新文化育人氛围。

坚持以立德树人为根本，以社会主义核心价值观，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，在学校党委行政的坚强领导和统一部署下，坚持贯彻稳中求进的工作总基调，构建文化育人工作新发展格局。以“文化育人”为主线，“开学第一课”、“根植文化沃土 汇聚奋进力量”、“学习昆山之路精神”等系列主题教育课，每月一主题、一展示，以校领导进课堂、二级学院“手拉手”备课、辅导员跨学院听课等多样形式，推进思政教育走深走细走实。服务学生发展，领航学生成长，搭建新平台，打造新高地，不断推动我校文化育人工作创特色、出品牌、见成效。优化育人环境，营造校园文化氛围，凸显校园文化特色，提升校园文化品位，增强我院文化软实力。为把学校建设成为同类一流、省内知名、特色鲜明的高水平高职院校而努力奋斗。

（二）打造良好校风教风学风。

学校秉承“诚正、弘毅、奋进、创新”的校训，通过各种文化形式和活动载体，内化为师生坚强的内在精神力量。开展丰富多彩的校园文化活动。在学生中开展充分调研的基础上，开展仲夏夜草坪音乐节&读书会，同学们以草地为席，星空为幕，充分融合声乐、器乐、舞蹈、文创集市、游园会等元素，是我校建校以来历时最长，参与人数最多，节目形式最丰富的一场音乐盛会。组织开展一年一度的校园文化艺术节、开学典礼、毕业典礼，提高学生参与度，提升学生体验感和幸福感。凝练并培育优良的校风教风学风，激励教师为人师表、用心育人，鞭策学生勤奋学习、积极向上，激发学生的创造精神，鼓励学生追逐梦想，打造良好校风教风学风，使学生真正成为校园文化建设的积极参与者和良好校园文化环境的受益者。

（三）加强人文与技能教育融合。

重视人文教育与技能教育融合，重视思政教育与传统文化相结合。转变教育理念、优化课程设置、提升育人水平，推进专业技能教育与人文素质教育的融合渗透，弘扬工匠精神，促进学生全面发展，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。紧扣时代主题，紧贴青年特点，陶冶学生情操，展开“重温历

史”、“与经典对话”、“与重大节日挂钩”、“与时代共进”等系列活动启迪学生心智。“艾意满满·粽享美好”端午暖心活动；“弦乐和鸣·爱满登云”中华优秀传统文化学习会；“仲夏夜草坪音乐节”、“心花乐放 万物值得”、“书香致远 墨卷至恒”等户外实践育人课堂和读书分享会，创新活动形式，把传统文化与校园文化活动相融合，把文化自信根植于学生心中。打造高品位校园文化，营造改革创新校园精神文化，培育文明诚信的校园行为文化，融合爱岗敬业的企业文化，构建和谐育人环境。

（四）赋能心理健康教育

学校重视师生身心发展，探索校园心理健康医校共建的新模式，构建“校-院-班-舍”四级预警防控体系，积极做好大学生心理危机预防与干预工作。做实学生心理健康教育面向新生开设心理健康公共课，面向朋辈辅导者、辅导员开展技能提升培训，开展第十二期“心灵使者”培训班，组织 2022 级心理委员参加线上 MOOC 培训，70 名学生取得合格证书，组织心理健康和青春健康专题讲座 7 场，推出 3 期心理咨询大揭秘系列视频，打造“一周一报”特色心理海报 28 期。

组织开展“五个一”专项行动。围绕重要节点，积极开展“3·20 手绘风筝活动”、“5·25 心理游园会活动”、“乐享心知”班级趣活动、心理剧进校园、“放青松”团体辅导、心理健康进军训特色活动、苏州市青春健康校企行暨 2023 年世界男性健康日活动、“凝聚社会力量，合力共抗艾滋”世界艾滋病日主题宣传活动、艾滋病防治宣传社团主题活动等 10 余场活动，组织开展同伴教育主题教育活动 69 场，活动覆盖 3000 余人。

【典型案例 1】昆山登云科技职业学院开展朋辈心理辅导提高学生互助效

该校基于“校-院-班-舍”的四级心理危机预防体系，搭建了朋辈心理辅导平台。朋辈心理辅导的主体是经过专业培训上岗的心理委员、青春健康同伴教育主持人，以及心理健康协会和青春健康同伴社的成员。他们在心理中心专职教师的指导下，通过宣传引领（多渠道宣传，培育学生的互助意识和文化氛围）、活动交融（组织开展丰富活动，促进交流）、朋辈互助（心灵使者与同学们之间的日常情感支持与帮助），提高学生互助效能。该院心理健康教育工作案例受到《江苏教育报》

报道，朋辈互助活动受到新华社、学习强国、中国青年网等媒体报道。



图 1-1 活动交融



图 1-2 朋辈互助

昆山登云学院“云·遇见”栏目为学子的居家生活再添“温度”



江南时报

04-18 · 《江南时报》创刊于1999年9月1日，是新华报业传媒集团主管的一份综合类报纸。国内统一刊号CN...

+ 关注

“线上模式”为疫情防控期间的师生们提供了一种居家学习生活的可能性，这是一次很好的实践。对于学生来说，这意味着获得了比在学校上课更多的“自由”。但是，随着居家学习的深入开展，诸多问题也逐渐凸显。例如很多学生反馈居家模式在某些诱因的影响下产生焦虑、抑郁等负面情绪，导致生物钟混乱，增加亲子间矛盾冲突等等。

为了进一步了解学生的心理健康状况，为他们提供高效的心理支持，在学校党委和疫情防控领导小组的统一部署下，昆山登云科技职业学院学生工作处面向全校师生举办开展了以网络直播间和有声电台为载体的大学生人文关怀和心理健康教育“云·遇见”系列专题栏目，倾听学生心声，与学生进行互动，引导学生学习心理调节技能，赠予学生别样的教育体验，取得了良好的活动效果。



图 1-3 “云·遇见”栏目活动报道

2.2 技能成才

技能人才是国家的宝贵资源。技能人才是推动国家高质量发展的重要支撑，要在全面建设社会主义现代化国家新征程中创造新的辉煌，迫切需要一支有理想守信念、懂技术会创新、敢担当讲奉献的技术人才队伍。

登云学院大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，着力提高学院现代职业教育水平，办好高职院校，引导推动更多青年热爱钻研技能、追求提高技能，才能使更多技能人才、大国工匠不断涌现，才能为国家做出更大的贡献。职业技能大赛不仅是国家选拔创新型、应用型、技能型劳动者的竞技平台，也是广大技能人才施展本领、脱颖而出、成就梦想的出彩平台，还是激发广大师生学习技能、投身技能、提升技能的体验平台。

（一）校企合作育人

学院引进中华工程教育学会认证标准，着力构建以学生为主体的成果导向型人才培养模式。推行双证毕业，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。改革教学方法和教学手段，通过校企合作整合资源，使企业专业人才和能工巧匠可以在生产现场直接开展教学工作促进企业新技术、新工艺等资源与课堂教学内容有机结合。着眼于学生职业能力培养，结合不同课程教学内容与教学要求，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。以学生为主体、教师为主导，充分利用信息化教学手段来提高教学效果，让学生在主动参与过程中获得知识和技能，提升学业成果。

【典型案例2】昆山登云科技职业学院引入企业实战项目切实提升学生技能

登云学院近年来引入企业实战项目，与七叶鸿庐度假村、苏州格林贝尔商贸、智秀科技等公司合作，通过校企合作培养电子商务人才。老师带领学生团队赴企业进行视频拍摄，参与真实新媒体营销项目。两年来共提交约 130 件视频作品，通过企业官方抖音平台发布，取得良好播放量和宣传效果，其中单条爆款视频取得约 10 万元抖音订单。师生通过参与真实项目，获得省微课比赛、教学大赛、技能竞赛、职规赛等 50 余人次，毕业生平均薪资 6890 元，居全省前列。



图 2-1 学生团队在度假村拍摄



图 2-2 师生在度假村拍摄现场



图 2-3 院领导在现场指导拍摄



图 2-4 为师生共同提交的视频及图片处理作品

（二）职业技能培训

对标悉尼协议专业认证提升办学品质，为培养当地行业乐用的高素质高技能人才，学校积极鼓励学生取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。在人才培养方案中，明确提出“双证书制度”，即在学生毕业生时，既要取得毕业证书，还有至少有一个技能证书。同时，学校嵌入头部企业认证评价改革，推行“微证书+技能证照”管理、培训。截止 2023 年 8 月底，我校取得职业技能等级证书 2921 人，参加考试通过率 99%。

【典型案例 3】昆山登云科技职业学院引入 IEET 认证标准提升人才培养质量

学院引进中华工程教育学会认证标准，着力构建以学生为主体的成果导向型人才培养模式，设置课程体系专业检讨流程，建立毕业核心能力评价与持续改进机制，有效提升人才培养质量、专业知名度、社会认可度，对毕业生就业竞争力亦有极大促进作用。作为江苏省首批通过认证的高校之一，近三年以来，毕业生初次就业率提高到 91.09%，比认证前增长了 9.22 个百分点；毕业生初就业平均月收入由 3000 元增至 4000 元；三年职位晋升比率提高了 15.21 个百分点。



图 3-1 IEET（中华工程教育学会）工程技术教育认证证书



图 3-2 BIM+VR 虚拟仿真教学

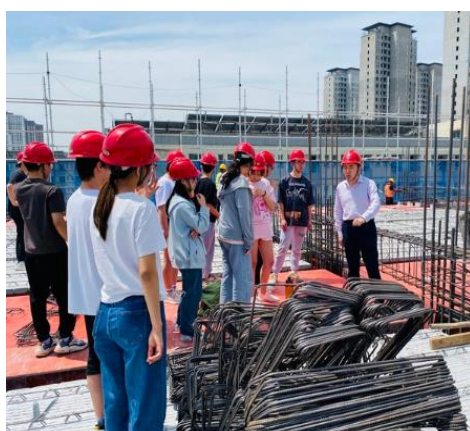


图 3-3 施工现场实践教学

【典型案例4】昆山登云科技职业学院对标悉尼协议专业认证提升办学品质

学院于2018年11月起参与《悉尼协议》专业认证以来，已有4个专业顺利通过认证，成为全省唯一一所通过认证的民办高职院校。认证通过教育目标、学生、教师、教学成效及评量、课程组成、设备及空间、行政支持与经费、领域认证规范、持续改善成效九项评量规范，检视认证专业建设的科学性与规范性。通过认证，该校明确了“以生为本、成果导向、持续改进”的教育理念，专业建设对标国际标准，提升了人才培养质量及国际认可度。遵循《悉尼协议》专业标准，修订人才培养方案，重构课程体系，修订教材。目前已出版发行教材14本，其中所有案例来自于真实生产项目和工作任务的《Capstone项目化教程》获“十四五”职业教育江苏省规划教材，实现了跨学科、多元化的综合性课程体系，强调实践应用，旨在锻炼学生研究和解决问题的能力，培养学生的专业素养、合作能力和领导力等，助力职业教育教学改革与创新。



图 4-1 专业认证研习会



图 4-2 专业认证会议现场

赛教结合，技能成才。为激发学生学习专业技能的兴趣，在学生中形成比学习、比技能的良好氛围，达到“以赛促学，以赛促教，以赛促改”的目的，学校鼓励学生参加各种技能大赛、创新创业能力比赛等活动，培养学生的团队合作意识，激发学生学习知识的积极性，更好地提高学生的技能水平，为学生实习和求职就业打下坚实的基础。

2023 年学生参加市级以上竞赛、职业技能大赛获奖情况 学生竞赛获省级奖项 15 项，市级奖项 6 项。其中参加首届全国大学生职业规划大赛获得一等奖（铜奖）；参加人社厅组织的“江苏工匠”教师组比赛中，获省级二等奖 5 项、三等奖 3 项，其中两位教师被授予“江苏省技术能手”称号。

【典型案例 5】昆山登云科技职业学院以赛促教、以赛促学

学院汽车专业教学过程中将技能大赛考核内容与职业资格证书的考核内容相融合，优化教学体系，改进教学方法，合理验证大赛各个项目的工位，根据赛项中体现的现代产业、典型企业生产现场的要求建立校内外实训基地，加强校内实践教学，提升学生的技术技能；在校外实训基地实践中学生通过完成任务积累一线工作经验。近五年来，汽车专业的学生们在省级技能大赛中积极参与，且表现卓越，取得了两次二等奖和两次三等奖。



图 5-1 参加汽车检测与维修赛项的学生在训练中

2.3 多样成才

“系统培养、多样成才”是《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》提出的职业教育人才培养的基本原则之一，强调以人才培养模式创新为突破口，拓宽技术技能人才成长通道。学院坚持多样成才人才培养原则。多样成才经济社会发展的需要，也是学生个体身心健康发展的需要，具有强烈的“职业性”特征，学院突破常规持续改革与完善人才培养。不拘一格，以充分发挥教育对个体的促进作用。

学院一直致力于“多样成才”的培养。多样成才是在全面发展框架下实现的。学院为每个学生“多样化选择、多路径成才搭建‘立交桥’”。在综合分析学生个性特征的基础上通过改革教学模式、教学内容等手段进行因材施教，进而使每个学生得到更好的发展通过培养和引导学生获取专业技能和能力，培养学生主动学习、创新思维和实践能力，使他们具备自主发展和适应社会发展的能力。在课程设置上，注重培养学生的综合素质，将专业知识与实践操作相结合，通过案例分析和项目演练等教学方法，培养学生解决实际问题的能力。在心里环节上，注重培养学生的团队合作能力，注意学生的课余生活，鼓励学生志愿服务、义卖、创业抚平、成长护照等项目活动，拓宽学生的视野，丰富培育模式，探索新育人形式，使学生在身心健康下多样成才。

【典型案例 6】昆山登云科技职业学院积极探索发展型资助新路径

登云学院开展以家庭经济困难学生为主体的成长项目，分阶段积极探索发展型资助新路径。通过组建发展型育人专班，从新生入校起，优选优秀团员、学生党员，分学院成立“党团帮扶小组”，指导学生生涯规划、学业发展，融合近 10 家企业力量，实施“十个一”成长护照项目，指导学生技能提升、企业实践，让学生的成长看得见。面向大二经济困难学生开设文化学习、求职能力提升、GYB 创业培训等训练营项目，帮助学生培养兴趣爱好、提升求职创业能力。针对大三毕业生，提供求职补助，开展 1 对 1 求职指导，助力学生顺利就业。学校注重学生“主动参与-积极自助-成长成才”，近五年，贫困生中有 3 名获国家奖学金，近 10 名创业成功并回馈母校。



图 6-1 该校成立新生“党团帮扶小组”



图 6-2 该校组织学生参观“昆山档案馆”



图 6-3 该校先锋创业扶持项目“爱心义卖”跳蚤创业活动现场

2.4 职业发展

（一）把职业生涯规划纳入到学生入学教育之中

学院重视学生的职业发展,在人才培养方案中融入职业课程,构建职业课程体系。设有就业指导中心,加强职业计划。职业计划建设是一项长久而艰巨工作,必需时时讲、时时做。学校开设相关课程构建了职业核心能力课程体系,配置专任老师,同时安排职业指导人员参与培训,开设《大学生就业指导与创业》课程并将其纳入教学计划,做到有计划、有目标地开展,常抓不懈,确保职业计划和指导时间,实现职业计划和指导规范化。在学生入学之际开展职业生涯规划教育,告诉学生学校办学理念、办学模式、培养方向、专业特点和就业方向,就业前景,学业进行,有效帮助学生了解自己学校,熟悉自己所学专业,端正学习态度,转变学习观念,改变头脑中职业偏见,树立正确择业观,熟悉职业情况,掌握职业技能,明白学习是为了工作,要生存必需含有职业技能,要提升生活质量必需努力工作道理,进而有目标地发展自己个性和潜能,把在学校学习活动和未来职业有机地结合起来。依据高职高专学校重技能重实践特点,经过采取请进来、走出去学习方法同时,主动参与课堂内多种教学活动,把个人职业爱好、职业理想、职业能力和求职技巧等培养和训练变成在理论指导下自觉行动;经过观看录像、座谈讨论、模拟训练等活动,激励学生到实践中锻炼,和一线工作人员常常交流思想,以此培养学生职业爱好。

表 4 职业核心能力课程体系

职业核心能力课程体系	课程名称	学分	学期
	大学生就业指导与创业	2	1、4
	审美学	1	5
	成为 Office 专家	6	1、2
	信息素养:效率提升与终身学习的新引擎	2	3
	学会如何学习:帮助你成为高手的强大智力工具	2	4

	思维训练：用框架解决问题	2	2
	成功通行证（Passport to success）	2	2
	统计学	3	3

（二）有针对性地开展职业计划和指导

指导学生进行正确自我分析。职业生涯规划要和自己性格、气质、爱好、能力专长等方面相结合,充足发挥自己优势,扬长避短。自我分析目标,就是要认识自己性格、专长,不一样职业有不一样性格要求,要擅长分析自己能力和潜力,每个人全部有巨大潜力,关键是要自信。形成自己职业价值观,搞清自己想从职业发展中取得什么。自我分析是职业生涯规划基础,直接关系到个人职业成功是否。

介绍社会现实状况和就业形势,增强学生对社会了解。中国现正处于经济结构不停调整,产业不停升级新时代,职业多变、人才竞争加剧是其特征之一,学校结合社会实际,向学生介绍社会现实状况和就业形势,让学生充足了解社会,做好适应社会心理准备,从而帮助她们树立正确人生观、职业观、择业观,含有高尚职业情操和扎扎实实工作作风;能够依据社会需要和个人特点正确选择职业,顺利成才。

职业生涯规划是个系统、长久工程,它是大学生迈向成功第一步也是很关键一步,高校和学生全部应树立职业生涯规划意识。同时,亟需制订适应中国实际情况和以后发展相关标准来规范高校职业生涯规划工作,使职业生涯规划工作规范化,科学化、专业化,有章可循,规范操作。

我校持续健全职业课程体系,毕业生教育质量不断提高,据第三方评价机构麦可思发布的《毕业生月收入 TOP100 的高职院校》排名榜显示,登云学院 2022 届毕业生以月收入 5584 元,位居全国 1300 多所院校的 51 位、全省 90 所民办高职院校第 4、全国 370 余所民办高职院校第 8。

案例【典型案例 7】昆山登云科技职业学院毕业生获认可收入水平列前茅

该校坚持“人人皆可成才”的教育理念,紧贴地方经济发展前沿需求,针对企业用人能力构成,设计教育教学计划,着力培养学生职业能力,取得了显著成效。

中国高职高专教育网公布的 2023 年高等职业教育质量年度报告显示,麦可思报告对

全国超过 1300 所高职院校的 2022 届毕业生月收入进行了分地区的统计，最新公布的 2022 届《毕业生月收入 TOP100 的高职院校》排名榜显示，该校 2022 届毕业生，以月收入 5584 元，位居全国 1300 多所院校的 51 位、全国 370 余所民办高职院校第 8 位，江苏省高职院校第 4 位！

表 5：摘自麦可思发布《毕业生月收入 TOP100 的高职院校》排名榜

毕业生月收入TOP100的高职院校					
排序	学校名称	区域	省份	是否为“双高”校	月收入(元)
50	安徽冶金科技职业学院	中部地区	安徽	否	5586
51	昆山登云科技职业学院	东部地区	江苏	否	5584
52	湖南三一工业职业技术学院	中部地区	湖南	否	5583
53	上海电影艺术职业学院	东部地区	上海	否	5576
54	武汉电力职业技术学院	中部地区	湖北	是	5565
55	北京经济管理职业学院	东部地区	北京	否	5542
56	湖南电子科技职业学院	中部地区	湖南	否	5520
57	四川文轩职业学院	西部地区	四川	否	5518
58	北京社会管理职业学院	东部地区	北京	否	5517
59	柳州铁道职业技术学院	西部地区	广西	否	5506
60	湖北艺术职业学院	中部地区	湖北	否	5506

3. 服务贡献

深化产教融合育人，服务区域发展能力提升。学校开展教育教学改革，创建独具特色“工学结合专班、校企双主体育人”人才培养模式，围绕苏州、昆山区域重点产业，与重点企业开展多角度、多领域、全方位战略合作。先后与 300 多家企业建立了合作关系，与 80 多家知名大型企业共建教学实训基地，与 6 家知名企业共建了企业学院；合作共建的 120 多家就业创业基地，为区域经济社会发展提供了近 4 万名技术技能人才支撑。通过工学结合专班、学徒制订制班等产教融合、校企合作育人模式，实施课岗融合，将大量实践性教学课程安排在企业进行，学生在企业跟岗学习、顶岗学习、Capstone 课程完成毕业设计，毕业生在企业阶段实现对企业文化认同、团队认可而主动留企就业。目前，我校 2023 届毕业生就业留苏率达 41.46%。与此同时，学校日前，学校与昆山开发区共建“市域产教联合体”，以昆山开发区为基础，打造围绕

先进制造业、现代服务业，兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。

表 5 服务贡献表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	全日制在校生人数	人	7599	6999
2	毕业生就业人数	人	2122	2016
	其中：A 类：留在当地就业	人	952	1087
	B 类：到西部和东北地区就业	人	99	16
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1971	1579
	D 类：到大型企业就业	人	79	429
3	横向技术服务到款额	万元	2.38	63.4
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
4	纵向科研经费到款额	万元	3.9	50
5	技术产权交易收入	万元	0	0
6	知识产权项目数	项	1	2
	其中：专利授权数量	项	1	2
	发明专利授权数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
7	非学历培训项目数	项	12	27
	非学历培训学时	学时	1320	2036
	非学历培训到账经费	万元	60.32	22.486
8	公益项目培训学时	学时	1320	168

昆山登云科技学院不断完善就业制度，以就业服务为驱动、不断落实“充分就业、适配就业、导向就业、创业就业、稳定就业和满意就业”的毕业生就业工作总体目标，建立健全学院就业教育指导体系，积极开展就业教育宣传，搭建好大学生创业教育与

培训交流工作平台，帮助学生树立创新意识，丰富创业知识，提高创业能力，以预就业宣讲会、校园招聘、短信平台、就业网站等多元推荐形式，助推学生成功就业。昆山登云科技职业学院 2023 年应届毕业生 2294 人，截止 2023 年底，初次就业率达到 88.88%，直接就业率 87.53%。毕业生月收入 5097 元，毕业生升学人数 23 人，毕业生本省落实率 60%，毕业生自主创业率 2.91%，比上一年增加 1.84%；随着今年毕业生人数的增加，毕业生就业满意度 92.17%，用人单位对毕业生满意度达到 100%。

表 6 积分卡

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生人数	人	2242	2294
2	毕业去向落实人数	人	2131	1991
	其中：毕业生升学人数	人	21	23
3	毕业生本省去向落实率	%	69.22	60
4	月收入	元	5584	5097
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2131	1991
	其中：面向第一产业	人	21	14
	面向第二产业	人	569	458
	面向第三产业	人	1541	1519
6	自主创业率	%	1.07	2.91
7	毕业三年晋升比例	%	65	61

为了解学校育人工作的优势与不足，为后续改善提供客观的参考与依据，昆山登云学院于 2023 年底对所有在校生进行年度满意度调查，调查为期 11 天，采用匿名方式进行，共回收有效问卷 1663 份。根据调查结果，本年度在校生整体满意度为 67.78%，其中课堂育人满意度 65.48%，课外育人满意度 64.53%，思想政治课教学满意度 75.87%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 73.14%，专业课教学满意度 73.33%。从对毕业生的调查结果来看，2023 年应届毕业生满意度达到 93.02，用人单位满意度高为 100%。

3.1 服务产业

学校推进产教融合协同育人，构建了广汽丰田产教融合培训基地、富纳智能制造工业视觉产业学院；加强与上市企业、灯塔企业合作，形成品牌合作策略和特有的竞争优势；遴选具有专业优势、教学资源的企业入校，建成了如“立臻科技（昆山）有限公司”“苏州清越光电科技股份有限公司”等一批校企合作示范基地，与苏州富纳艾尔科技有限公司联合申报苏州市优秀企业学院、苏州市产教融合优秀组合体成功获批；与上海城开集团置业有限公司中庚聚龙酒店闵行区职业教育产教融合基地获批，并已启动在校共建特色烘焙实训室。不断聘请行业企业专家进入学术委员会和专业建设指导委员会，在专业设置评议、人才培养方案制订、专业建设、教师队伍建设、质量评价等方面主动接受行业企业指导。

【典型案例 8】昆山登云科技职业学院运行精管实训基地助力企业降本增效

学院围绕产业，主动创新，服务地方产业升级，2023 年成功获批“昆山开发区实用型技能人才培养（定制班）”承训单位，该校教师与产业资深管理师共同研发《精益现场管理执行师》培训课程，课程内容覆盖面广，实用性强，历时七个月，已开展 6 个班级培训，培养管理干部 199 名，发放培训合格证 190 人。项目实施成功帮助企业实现降本增效、提升产品品质。



图 8-1 精益现场管理开班仪式



图 8-2 精益现场管理结业证书



图 8-3 精益现场管理实操培训

【典型案例 9】昆山登云科技职业学院项目制培训助力产业数字化转型升级

该院近年来不断进行建筑信息模型（BIM）技术课程的研发、师资队伍的建设、实训空间的筹备及 BIM 技术校企合作，以苏州市项目制培训为契机，为企业、社会人员开设建筑信息模型技术培训课程，并颁发资格证书。两年内，为苏州地区多家建筑龙头企业开展 BIM 技术培训，助力企业人员提升数字化施工、智慧管理技能，帮助企业突破当下数字化转型瓶颈，真正做到带动建筑产业向高精尖方向发展。该项目制培训项目被评为苏州市项目制培训优质课程，并将收录于苏州市项目制培训优质课程集，在苏州市区域进行推广，助力区域建筑产业数字化转型升级。

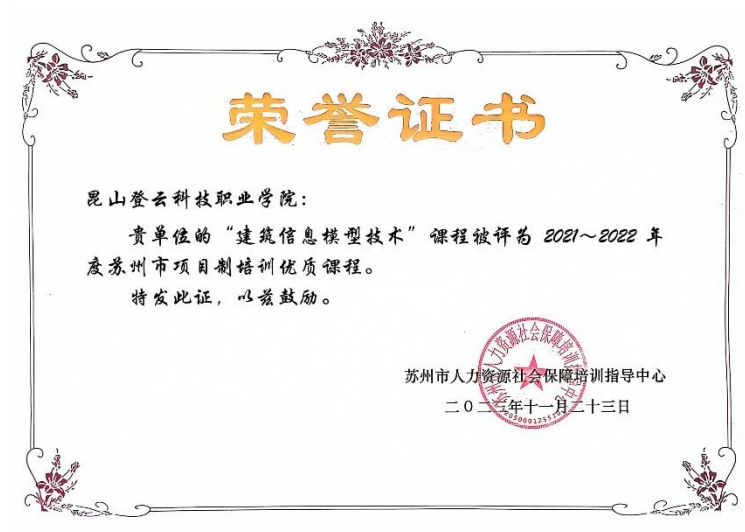


图 9-1 苏州市项目制培训优质课程获奖证书

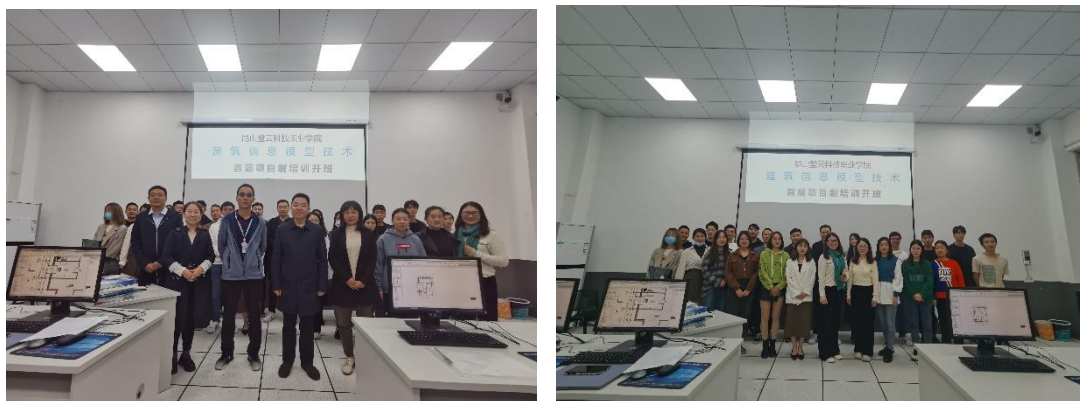


图 9-2 建筑信息模型技术项目制培训开班场景



图 9-3 建筑信息模型技术项目制培训场景

3.2 服务就业

就业是最大的民生，学校十分重视毕业生就业工作，召开就业推进会议，拓展就

业市场、举办校内招聘会等，全面推动毕业生就业工作。通过学校官微、官抖，开启校领导网上带“人”推荐毕业生，想方设法助力应届生就业，鼓励毕业生在苏就业。本年度共举办校园专场招聘会及开展线上线下招聘活动 20 余场次，139 家用人单位进校园开展宣讲招聘活动，为学生提供就业岗位 5877 个。开展校领导访企拓岗活动 16 次、校企互访 93 家。

我校 2023 年毕业生总数 2456 人，截止 2023 年 8 月 31 日已落实就业 2183 人，初次就业率 88.88%；当前整体就业率 94.67%。

为帮助更多学生在苏就业创业，我校实施工学结合专班、学徒制订制班等产教融合、校企合作育人模式，使学生通过与苏州企业的校企共育方式，在毕业实习实训阶段实现对企业文化认同、团队认可而主动留企就业，2023 届毕业生留苏就业 1018 人，就业留苏率达 41.46%。

3.3 服务民生

肩负服务为民，服务为生的使命，学校做强继续教育与培训，共建产业工人实训基地。学校先后与立讯科技、沪士电子、清越光电、四海电子等 18 家龙头企业共同开展《制图员》《计算机程序设计员》《电子设备装接工》《工业机器人》《工业视觉》《精益现场管理执行师》等 10 余种岗位技能培训工种共计培训 3983 人次。同时为社区居家养老提供应知、应会知识培养 1366 人次，发放培训结业证书 306 人。成功获批“江南大学校外教学点（苏州市唯一）”“苏州市家门口的老年大学项目”；是苏州市“智能制造公共实训基地”“企业新型学徒制”培训单位称号。

登云作为苏州市高端光电及元器件产教融合联合体秘书长单位，我校与苏州高效物流、电商产教融合体形成苏州市高端光电元器件产教融合联合体，协同昆山市发改委、昆山第二中等专业学校等单位致力于产教融合人才培养。日前，学校与昆山开发区共建“市域产教联合体”，以昆山开发区为基础，打造围绕先进制造业、现代服务业，兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。全国工程类专业学位研究生昆山产教融合联合培养开放基地落户我校，这是依托政府引入高校资源、产业资源的创新举措，先后入驻来自全国 22 个省份、包括东南大学、华中科技大学等 21 所高校的工程硕士生 376 名，服务通力电梯、中科可控等 22 家龙头

企业，已成为高校、企业交流合作重要窗口，也为高新区重点龙头企业育才、引才、用才提供了一个重要渠道。

3.4 服务美丽中国

依托登云两岸产学研合作联盟，学校与台湾 13 所科技大学达成战略合作伙伴关系，邀请台湾地区教授、博士来校交流、讲学，共同参与教育教学、课程改革和课题研究。组建由台湾专家牵头、登云老师参加、毕业班学生参与的转型升级辅导团队，借鉴台湾科教研发力量辅导产业转型升级的成功经验，服务区域内包括台企在内的企业转型升级。目前累计走访企业近 100 家、与企业签订转型升级和技术创新项目 800 余项，协助 10 余个新项目落户昆山。

搭建两岸交流平台，促进两岸教育文化融通。学校发挥两岸教育资源优势。支持“昆山深化两岸产学研合作试验区”行政职能，以两岸职教为“支点”，撬动两岸融合发展新局面。与台湾成功大学、东南大学等高校，台湾中卫发展中心、昆山工研院等科研机构以及两岸众多知名企业，共建了两岸产学研协同创新服务平台；与台湾知名高校、两岸台资企业成立“登云两岸产学研合作联盟”，辅导产业转型升级，实现两岸教育链、人才链与产业创新链的衔接，形成了多方参与协同育人的发展格局。

为帮助两岸高校、企业交流合作牵线搭桥。今年 10 月，成功举办 2023 年两岸职业教育产教融合创新发展研讨会，来自海峡两岸的龙华科技大学等 13 所高校负责人和研华科技（中国）有限公司等 20 余家企业代表出席，11 所台湾高校与登云学院签署校际合作协议，涉及师资共享、课题研究、学生联培等方面。截至目前，协同两岸教育界、产业界 110 余家单位成立两岸产学研合作联盟，以联盟组织为平台，积极组织教育研讨、学术交流、人才对接、技术服务等活动，链接海峡两岸科技与优质职业教育资源。今年 11 月，台湾原工业局局长汪雅康、台湾纺织工业研究所徐兴雄主任先后率团来访，商讨两岸产教合作与技术服务事宜。

5 月 31 日，江涌厅长在会见我校林赐农举办人时，充分肯定了学校事业发展取得的成绩，充分肯定了学校在促进两岸教育文化交流中的桥梁纽带作用，充分肯定了学校党委的工作成效。他认为校董事会决议“学校重大工作由书记、校长、执行董事组成三人决策小组共同商议，形成共识合力推进”的创新举措，对学校健康有序发展有

相当助益。他希望学校坚持党的领导，坚持立德树人，坚持产教融合、校企合作，坚持改革创新，深入推进人才培养模式改革，为江苏高职教育改革创造经验，为扩大和加强两岸教育、文化交流做出新贡献。

4. 文化传承

高职院校培养的是对国家和社会的发展起到重要支撑作用的高素质技能型人才，是国家经济振兴的栋梁之才。因此深厚的爱国主义情感和时代发展使命感便是构筑学生努力学习、报效国家的两大基石。所以，只有民族和文化上的认同，才会有情感上的共鸣。为增强学院学生民族文化认同感，学校更新高职传统文化教育理念，建立“以文育人”的全面教育机制，构建传统文化课程体系，发挥课堂主渠道作用，培养传统文化师资队伍，搭建文化传承桥梁，以主题活动推动传统文化进校园步伐大力传承和弘扬中华民族优秀传统文化。中华民族屹立于世界五千多年，创造出悠久而绚烂的中华文明，形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。无数的仁人志士和时代英雄用生命和汗水诠释的高昂奋进、坚韧不拔的意志是传承的宝贵财富。学院在课程教育中，传承民族精神，树立奋发进取的时代风貌应当比知识的灌输更加重要。文化传承教育有利于坚定学生的文化自信，提高学生的民族认同感，有利于树立学生正确的“三观”。

4.1 传承工匠精神

党的十九大报告提出，要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”，制造业的发展，迫切需要一支拥有现代科技知识、精湛技艺技能和较强创新能力的高素质技能人才队伍。

登云学院培训中心通过对接地方优势产业、建立“双师型”培训小组，创新技能人才培养模式。先后与昆山 11 家龙头企业，共建新型学徒制班 16 个，培训技能人才 656 人，累计培训超 18780 人次，企业在职员工留任率提升至 87.1%，学校是苏州市“智能制造公共实训基地”“企业新型学徒制”培训单位，是昆山市“产业工人实训基地”“养老护理培训基地”，已成为昆山开发区“现代工匠学院”。昆山市“产业

工人实训基地”“民政局养老护理培训基地”，昆山开发区“实用型人才培养单位”“现代工匠学院”，荣获昆山市开发区技能人才培养优秀院校称号。

4.2 传承红色基因

校团委联合昆山市慈善总会打造“益空间”项目，与社区志愿组织签约共建，持续擦亮我校“登云小红帽志愿服务团队”新时代文明实践品牌，发挥红色能力，传承红色基因，截至2023年12月，我校志愿团队注册志愿者3045人，活动开展累计2613余次，志愿服务参与人数达18.6万人次，志愿服务时长累计322.4万小时。

学校加强征兵工作宣传，做好政策讲解、入伍补偿等服务工作。2023年93人成功入伍，其中校内10人（含二次入伍2人），户籍地应征入伍83人，全年兵役登记报名人数近300人，加强学生教育引导，通过国防大讲堂、入伍学生线上汇报会等不断加强学生爱国爱党教育。

【典型案例10】昆山登云科技职业学院为国储备优质兵员服务强军兴军

征兵工作使命光荣，责任重大。该院结合地方特色文化，弘扬“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀和使命担当，与属地部队双拥共建，开展各类拥军佣兵活动，面向大学生开展军事理论课和军事技能训练，提升学生军事素养；发挥退役大学生士兵作用，组建橄榄绿讲师团和国旗班，全面开展大学生征兵宣传，讲述登云的军营故事，营造浓厚的国防教育氛围；加强大学生爱国主义教育，以重大节日为契机，开展清明祭扫革命烈士陵园、参观顾炎武故居等活动，鼓励有志青年参军报国，勇敢追梦。近三年，该院成功应征入伍约350人，为国防建设注入新鲜血液，在2023年荣获苏州市政府颁发的苏州市优质兵员储备基地荣誉称号。



图 10-1 天下兴亡 匹夫有责



图 10-2 国防教育知识讲座



图 10-3 大学生军事训练



图 10-4 大学生应征入伍



图 10-5 电视新闻报道该校学生祭扫烈士陵园



图 10-6 带领大学生参观顾炎武故居



图 10-7 我校获批苏州市优质兵员储备基地

【经典案例 11】昆山登云科技职业学院传承红色基因擦亮立德树人教育底色

该院多举措推进文化传承工作，坚持让“红色”成为立德树人的鲜亮底色，努力培育具有红色基因的时代新人。一是组织好党的二十大精神宣讲团、思政课教师、辅导员老师、专兼职宣传人员等多支宣讲队伍，唱响“红色”旋律。二是通过开通“登云党建”微信公众号，打造“锋云人物”微信品牌栏目，策划开展庆七一、庆国庆等红色教育专题宣传，扩大网络宣传，传播“红色”文化。三是打造“党建文化长廊”“教师标兵风采展”“海棠花红”党群服务站等多个先锋阵地，营造“红色”氛围。四是持续开展“红色行走课堂”教育实践活动，依托大学生文明实践基地和“党员先锋示范岗”等平台，让师生在红色研学实践中赓续红色血脉。五是加强与苏大马院的联培共建，加入“苏州高校马克思主义学院联盟”、苏州“木兰讲师团”等，筑牢“红色”联盟。



图 11-1 省厅报道



图 11-2 爱国教育实践之升旗仪式

4.3 传承中华优秀传统文化

文化对于国民的影响是一代又一代，代代传承的。文化教育是一个学校的灵魂的。文化是智慧群族的一切群族社会现象与群族内在精神，是传承、创造、发展的总和。它是相对于经济、政治而言的人类全部精神活动及其产品。中华传统文化，又称华夏文化、华夏文明，是中华民族历史上道德传承、各种文化思想、精神观念形态的总体，是中华文明的软实力，是中国政治、经济、文化乃至教育的根本。中华传统文化是以老子、孔子为代表的道儒文化为主体，融合了诸子百家的文化精髓，相互包容

和融通的和谐体系。

学院探索思政教育与传统文化相结合。形成“重温历史”、“与经典对话”、“与重大节日挂钩”、“与时代共进”陶冶学生情操，启迪学生心智。组织开展“艾意满满 粽享美好”端午暖心活动、“弦乐和鸣、爱满登云”中华优秀传统文化学习会、“仲夏夜草坪音乐节”、“心花乐放 万物植得”户外实践育人课堂、“书香致远 墨卷至恒”读书分享会，馆企合作育人助力文化传承，创新活动形式，把传统文化与校园文化活动相融合，把文化自信根植于学生心中。

【经典案例 12】昆山登云科技职业学院校馆企合作育人助力文化传承与创新

自 2023 年 3 月开始，学校艺术设计专业与昆山博物馆、昆山陆放版画艺术馆、昆山十亩之间文创有限公司紧密联系。根据专业人才培养计划、课程标准以及馆企可利用资源，制定教育活动，主要为博物馆主题项目化课程、通识课程和第二课堂三种方式。在项目课程中，艺术设计专业学生在馆方要求、企业导师指导下完成博物馆标志、VI、文创产品、动态绘本，并进行呈报；在通识课程中，使用馆企资源，丰富《审美学》课程资源库；在第二课堂中，学生集中参观博物馆、听讲座、体验非遗文化。校馆企合作充分利用博物馆丰富的馆藏资源和企业先进的设计理念、市场创作经验，培养“懂文化、负传承、善设计”的专业化人才，实现优秀传统文化传承与价值再生。



图 12-1 师生在昆山博物馆进行非遗核雕体验



图 12-2 昆山博物馆邀请核雕非遗传承人殷毅军现场指导教学



图 12-3 学生参观陆放版画艺术馆、讲解员讲解展品



图 12-4 学生参观陆放版画艺术馆、讲解员讲解展品



图 12-5 昆山竹雕艺术家徐庆全为学生介绍微雕创作



图 12-6 学生参观、老师讲解文创产品创作

4.4 传承学院优秀文化

学校创新思政教育形式，常态化开展主题教育。“开学第一课”、“根植文化沃土 汇聚奋进力量”、“学习昆山之路精神”等系列主题教育课，每月一主题、一展示，以校领导进课堂、二级学院“手拉手”备课、跨学院听课等多样形式，推进思政教育走深走细走实。

构筑青年战斗堡垒，组建“青年学习社”。推动青年马克思主义者培养工程提质扩面，累计培养青年政治骨干 238 人，集中开展主题教育学习会 13 场，党的二十大报告专题学习 14 次，团委理论学习中心组学习会 16 次，青年专题学习 15 次，校级主题团课 18 次，主题研学 5 次，调研座谈 6 次，深化青年思想政治引领，做实理论学习凝心筑魂。

增强信仰教育，营造良好育人氛围。在全校范围内开展“青春践行二十大 雷锋精神共传承”主题教育系列活动。开展校院两级志愿服务活动 30 余场；组织每月开展“升国旗仪式”，激发学生爱国热情；开展人文素养讲座，目前开展至 460 期（本学年开展 13 期）。

5. 国际合作

5.1 留学江苏

国际合作是高校发展的趋势所在，有效的国际合作可以促进学校的快速发展，推动教育教学体制改革，全面提升教学质量，培养先进教学理念，建设高水平师资队伍、完善国际化教学质量保障体系，促使学校再国际合作中逐步提高自身教学水平，确保教学质量。学校在探索国际化发展路径方面采取多方举措。

5.2 合作办学

昆山登云科技职业学院现代服务学院与奥地利模多尔大学签署中澳合作办学项目，与瑞士教育集团达成意向合作，在南京、上海建立 4 个国际酒店企业学院。并与泰国博仁大学签署中泰国际教育合作，为学校拓展国际交流渠道，设立了专本硕直通车，为学生提供更好的发展平台和学历提升渠道，为学校教师继续深造提供良好的机会，促进教师科研素质提升，是建设学校高水平师资队伍的一项有力举措。

5.3 交流互鉴

2023 年度我校立足于高标准教育国际化，积极开展与世界知名高校的合作交流。今年已与境外 13 个所高校和科研机构建立了实质性的合作交流关系，致力于学生的研究能力、创新能力和国际胜任力培养，探索形成高水平应用型大学的创新型人才培养模式和管理机制，构建高水平拔尖创新人才培养体系。

昆山登云科技职业学院聘请愤怒的小鸟创始人 Peter Vesterbacka 先生为荣誉教授和创新创业导师。钟名湖校长为 Peter Vesterbacka 先生颁发聘书。Peter Vesterbacka 先生是一位杰出的企业家、投资家和慈善家，在全球享有盛誉，他创造了大受欢迎的《愤怒的小鸟》以及其它 50 多款游戏，同时，Peter Vesterbacka 也是欧洲地区同类型最大、规格最高、享誉国际的创新创业盛典——SLUSH 国际创投大会创始人。他成立的 Vesterbacka Foundation，致力于帮助需要帮助的年轻人和弱势群体。《时代》杂志提名 Peter Vesterbacka 为 2011 年世界最具影响力的 100 人之一，排名第七。Peter Vesterbacka 先生为登云学生分享自己成功创业的经验，他认为教育的本质是让学生学会应用和学会学习，终身学习是一个人成功的关键。该院通过与 Peter Vesterbacka 先生的交流，引入了丰富的创新创业经验和国际教育资源，打造属于登云的优质特色创新创业项目，推动学校创新创业教育高质量发展。Peter Vesterbacka 先生以芬兰美好未来公司总裁身份与登云学院围绕“芬兰语预科班联合培养战略合作计划”进行交流，该计划旨在为有志于接受芬兰教育、在芬兰就业的幼儿教育等现代服务类专业学生架搭起一个平台。双方签订了《登云科技职业学院与芬兰美好未来战略合作备忘录》，双方约定，将在芬兰语预科班联合培养方面加强合作，美好未来协助学校创建科创实验室和“小先生”科研团队。学院还与瑞士蒙特勒酒店工商管理大学共建共享多门酒店管理课程。

为进一步深化产教融合、促进两岸交流合作，学院成功举办了“两岸职业教育产教融合创新发展研讨会”，两岸 15 所高校，21 家企业开展创新研讨和合作洽谈会议，与台湾 9 所高校达成合作意向，签订合作意向书。研讨会围绕两岸职业教育产教融合创新发展进行研讨，探索两岸人才共育、资源共享新模式，携手搭建海峡两岸文化教育深度合作的平台，加速教育链与人才链、产业链、创新链有机衔接。研讨会同期召

开政校企合作洽谈会，围绕昆山主导产业和人才需求，洽谈两岸技能培训和证照认证、企业技术诊断和辅导、校企研学交流等，开展供需发布，推进实质项目合作。

暑期迎来台湾南华大学、大叶大学、弘光科技大学师生来访交流；学校领导教师暑期赴台湾龙华科技大学、亚东科技大学参访交流访问；学校团学干部应邀参加了第三届海峡两岸青年文化月活动。

6. 产教融合

6.1 机制共筑

昆山登云科技职业学院承办昆山开发区人力资源和社会保障局主办的“技行登云·开创未来”昆山开发区产教融合共同体主题活动。该活动既是对 2023 年开发区产教融合及技能人才培养工作的总结，也是开启 2024 年深化产教融合工作的新篇章。登云学院坚持两岸教育文化交流的办学特色，服务社会经济发展。未来昆山开发区将积极发挥区内资源优势，聚焦高技能人才培养，做深做实产教融合，加强政校企合作，打造具有昆山开发区特色的产教融合发展品牌，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接，形成产教协同育人长效机制，吸引更多的人才到昆山开发区就业、创业，为昆山经济高质量发展作出贡献。登云学院一方面做好两个平台，即昆山开发区登云现代工匠学院和登云企业技术服务工作站。另一方面建立三个机制，即人社局指导、政校企联动的“研、动、合”共同体工作机制、共同体成员发展分享的主题活动机制和共同体成员“校企共享专业导师团”合作机制。该活动为深入推进政校企“全方位、宽领域、深层次”合作，不断深化产教融合新路径、新生态、新模式，搭建了“政校企链接，产学研联动”的平台。学院将汇聚更多资源优势、集聚更多人才力量，形成产教融合集成生态，紧扣昆山开发区产业布局和政策指引，为昆山经济社会发展和昆山两岸试验区建设提供坚实保障。

【经典案例 13】昆山登云科技职业学院依托共建校外实训基地实现双主体育人

该院于 2015 年与江苏建设腾泰集团签订长期合作协议，依托校外实训基地共建开启校企双主体育人的合作模式。并根据省级示范性高等职业院校项目建设标准，以

创新体制机制为载体，遵循“联合培养、优势互补，形式多样、注重实效，互惠互利、共同发展”建设原则，以专业核心能力培养为切入点，坚持以培养建筑行业高素质、高技能应用型人才为目标，逐步构建以行业（企业）与学校二元主体、学徒与学生二元身份、师傅与教师二元教学、企业与学校二元管理、企业与学校二元评价、毕业证与职业资格证二元证书为主要特征，以全面提升劳动者技术技能水平和职业素养为主要目标的现代职业教育人才培养新模式。自合作以来，累计双主体育人 150 余人。



图 13-1 建筑与设计学院师生参加腾泰集团培训学习会议



图 13-2 实习学生参加公司培训学习会



图 13-3 企业安排“一对一”指导师傅



图 13-4 企业安排“一对一”指导师傅



图 13-5 企业安排“一对一”指导师傅

6.2 资源共建

日月新半导体（昆山）有限公司与登云学院立足于职业生涯发展路径，共同培育学生。双方成立校企专项工作组，明确岗位所需技能，企业工程师融入教学团队，有针对性调整课程内容，使教学真正融入到实践中，从而进一步推进校企合作、深化产教融合。双方拥有良好合作基础，登云学生的良好实习表现正是教学水平稳步提升的体现，学校将继续从理论实践课程抓起，灵活运用校企共建教材，提升学生实践技能。通过交流，双方就建设专项工作组、课程融合、共建人才培养方案等形成共识。未来不断优化专业设置和课程结构，加强师资队伍建设，不断提高教学质量和水平，以推动人才高质量发展。

登云学院以乐惠居康养集团需求为切入点，与企业共同打造更好的智慧健康养老服务与管理专业，进一步深化校企合作。围绕岗位能力需求开发课程、修订人才培养课程计划、开发个性化能力微证书培训及认证等。

6.3 人才共育

第五届中美友城大会在江苏省苏州市举办，主题为“共建绿色城市 共享民生福祉”，由中国人民对外友好协会和江苏省人民政府共同主办，国家主席习近平向第五届中美友城大会致信。登云学院酒店管理专业 15 位同学，在指导老师的带领下参与了晚宴接待，她们以出色的服务能力、过硬的专业素养、得体的礼仪形态，为每一位来宾提供了细致专业服务，得到了中外嘉宾一致好评。同学们优异的表现，不仅展示了登云学院的优秀育人成果，更为学院树立了良好的品牌形象。为感谢酒店管理专业师生在第五届中美友城大会上的大力支持和专业服务，昆山金陵大饭店总经理助理一行莅校并赠送锦旗。

【经典案例 14】昆山登云科技职业学院依托洲际全球资源培养国际视野学生

该院依托酒店行业龙头，洲际酒店集团的全球化资源，邀请酒店业主方总经理、管理方总经理与学院书记、院长成立专业建设指导委员会，结合洲际酒店集团的发展理念和昆山周边洲际酒店实际需求，聘请酒店部门经理亲自授课，将岗前培训要求融入日常教学。安排学生开展短期认知实习，每天跟随主管以上干部学习各类工作的处

理方法。为了促进学生及家长对酒店专业的认知，树立正确职业观念，该院还定期安排学生及家长深入酒店参观交流，体验孩子未来的工作生活环境，增强了实习稳定性和毕业留企率。为增强学生适应国际化集团任务要求，该院特别成立雅思英语教学团队，全学段参与教学。在学生实习期间，与专任教师、辅导员共同组队每周送教上门，并及时跟踪学生的学习状态。经多年教学实践，共建《雅思英语》和《房务运营与管理》2门课程，承担7个学分、126学时的教学任务，并为学生提供了近70个实践岗位。部分学生在毕业前顺利取得雅思证书，毕业后留企学生全部晋升为初级及以上领导岗位。



图 14-1 昆山登云科技职业学院学生实习风采



图 14-2 昆山登云科技职业学院学生在酒店上课场景



图 14-3 昆山登云科技职业学院雅思英语教师赴企授课场景

【经典案例 15】昆山登云科技职业学院校企深度融合共育产业人才

该院主动对接昆山优势产业，与龙头企业合作共建，充分利用工学结合、现代学徒制试点等校企合作项目开展“企业双师培训”、“校企融合课程研讨会”、“校企技能联谊赛”等活动，为师生企业实践营造良好的软环境。学院教师同企业工程师组

成教学团队，双方共同制定人才培养方案，研讨课程标准，开发工学结合一体化课程，结合企业典型案例编写校企共用教材。为了使教学更贴合生产实际，教师利用假期深入企业岗位实践，同时也邀请企业工程师到校指导实践课程，进一步促进学校与企业的深度融合，提高人才培养质量，为实现地区产业转型升级提供有力人才和技能支撑。



图 15-1 昆山登云科技职业学院企业学院校企技能联谊赛



图 15-2 昆山登云科技职业学院企业专家指导实践课

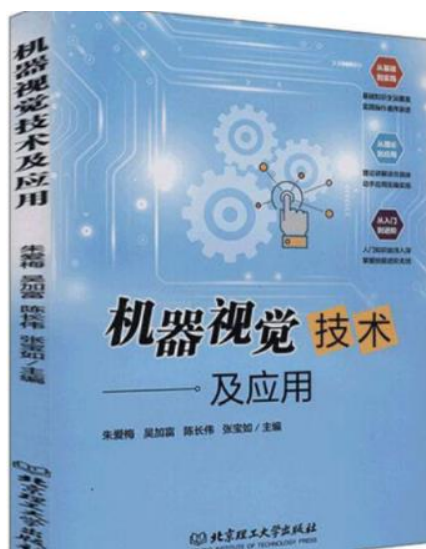


图 15-3 校企合作教材

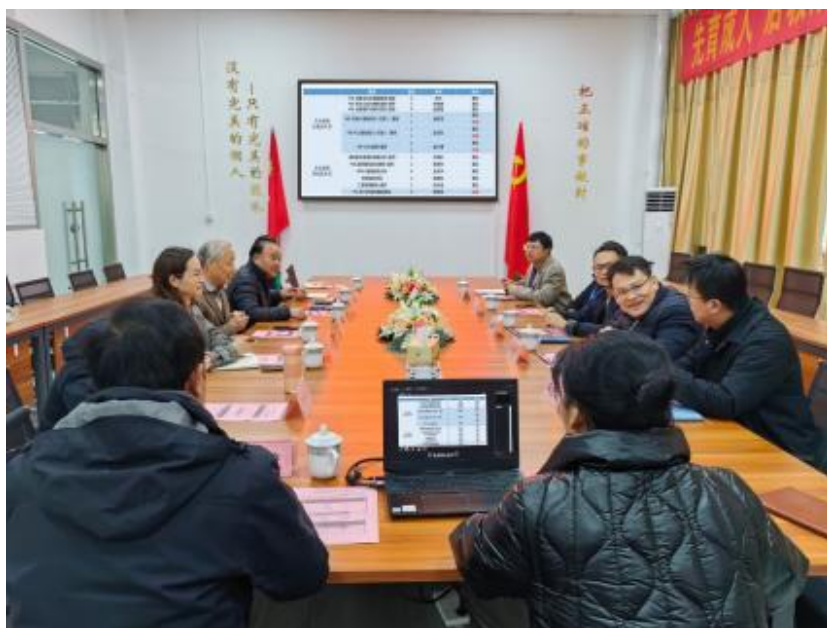


图 15-4 校企团队课程内容研讨

【经典案例 16】昆山登云科技职业学院产学研协同促发展校企合作深内涵

该院与美事满工具（海安）有限公司在校企合作基础上，入驻并主导企业转型升级，在安全生产、智能制造、精益生产和企业文化等方面，带领学院学生实施和改善，帮助企业顺利通过安全生产标准化三级，开发 3 种全新自动化机台，创收 210 余万元，学生实习期间留企率高达 90%，学生就业率 55%；该合作模式不仅解决学生高离职率，

同时解决企业实际经营痛点，并为该校打造智能制造王牌专业提供充分的素材和经验。



图 16-1 安全生产标准化三级培训



图 15-2 接杆自动装配机



图 16-3 学院老师下企看望学生



图 16-4 现场管理技能培训



图 16-5 精益化管理培训

【经典案例 17】昆山登云科技职业学院融校企之合力助人才之培养

该院联合富纳智能制造企业学院透过“工学结合、校企双主体育人”人才培养模式，深化教学改革、调整专业结构满足区域产业转型需求，先后为长三角区域经济发展输送优秀机电类毕业生 7000 多人，大力助推了区域经济转型升级。学院借助校企共同办学的优势，切实落实“课程设置对接产业需求，教学内容对接岗位职责，实训设备对接生产过程”教改思想，将苹果手机生产组装线自动化设备中工业视觉应用技术、自动控制等智能制造领域新知识、新技术、新工艺、新方法融入课程教学，将视觉典型应用案例、典型设备安装调试维护形成案例化、模块化特色校企合作教材、讲义 10 余部，岗位指导书 9 册。



图 17-1 学院教师参编教材

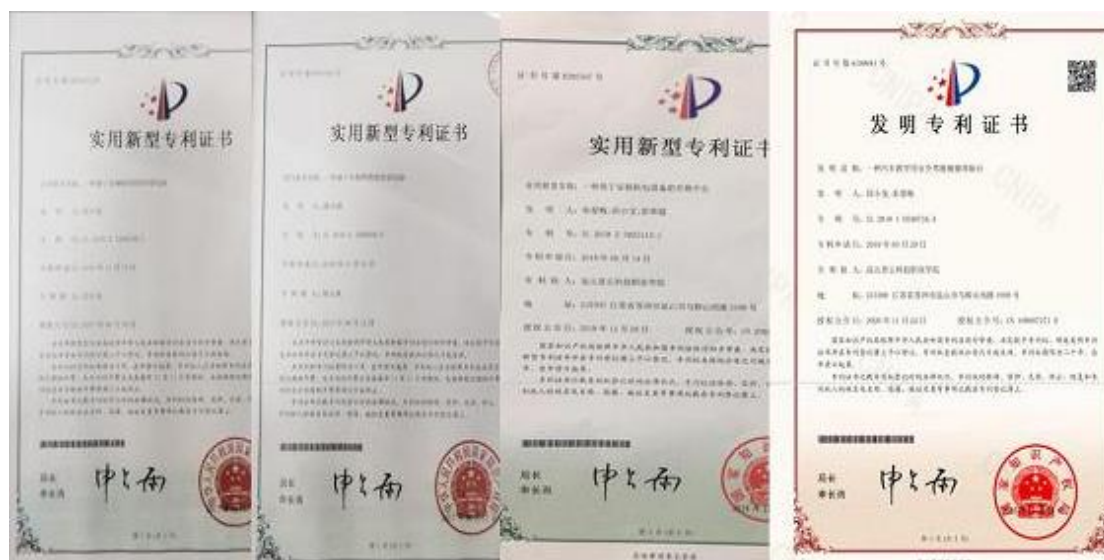


图 17-2 校企双方共同参与申报的专利



图 17-3 建立教师实训工作站



图 17-4 生产性实训基地



图 17-5 企业学院学生参加技能大赛的部分荣誉



图 17-6 企业学院横向课题成果报告

【经典案例 18】昆山登云科技职业学院产教融合创新模式助力企业育人留才

该院对接地方优势产业，与骨干企业联合建立“双师型”培训小组，进一步推进产教融合，创新技能人才培养模式。已与昆山 11 家龙头企业，共建企业新型学徒制 16 个班级，通过企业进校、教师入企、师傅带徒的培育方式，夯实理论知识、增强专业素养，精准对接企业用工需求，培训骨干技能人才 656 人，累计培训超 18780 人次，参训骨干员工留任率提升至 87.1%。教师服务企业能力大幅提升，被评为“百名工匠”培训基地、产业工人实训基地，荣获昆山市开发区技能人才培训优秀院校称号。



图 18-1 新型学徒制毕业典礼



图 18-2 计算机程序设计员实操培训



图 18-3 钳工培训



图 18-4 电子专用设备装调工培训

6.4 双师共培

昆山登云科技职业学院高级职称教师 61 人，占专任教师比为 19.80%，同比 2022 年 47 人，增幅为 2.30%。2023 年“双师型”教师认定标准提高，最新“双师型”教师按照规定正在评审中。目前“双师型”教师占专任教师比为 42.32%。同时，一直致力于引进和聘请优秀人才，截止目前已成功引进 47 名研究生和 11 名高职称教师，其中具有高级职称的研究生教师 4 人。

学院与苏州大学马克思主义学院教师队伍结对共建，提升学院思政课教师能力水平；与台湾多所科技大学签订校际合作协议，深化产教融合、促进两岸交流。

学校开展教育教学改革，创建独具特色“工学结合专班、校企双主体育人”人才培养模式，围绕苏州、昆山区域重点产业，与重点企业开展多角度、多领域、全方位战略合作。先后与 300 多家企业建立了合作关系，与 80 多家知名大型企业共建教学实训基地，与 6 家知名企业共建了企业学院；合作共建的 120 多家就业创业基地。通过工学结合专班、学徒制订制班等产教融合、校企合作育人模式，实施课岗融合，将大量实践性教学课程安排在企业进行，学生在企业跟岗学习、顶岗学习、Capstone 课程完成毕业设计，毕业生在企业阶段实现对企业文化认同、团队认可而主动留企就业。学校培训中心通过对接地方优势产业、建立“双师型”培训小组，创新技能人才培养模式，先后与昆山 11 家龙头企业，共建新型学徒制班 16 个，培训技能人才 656 人，累计培训超 18780 人次，企业在职员工留任率提升至 87.1%，学校已成为昆山新型学徒制举办单位和昆山开发区“现代工匠学院”。

依托登云两岸产学合作联盟，与台湾 13 所科技大学达成战略合作伙伴关系，邀请台湾地区教授、博士来校交流、讲学，共同参与教育教学、课程改革和课题研究。组建由台湾专家牵头、登云老师为助手、毕业班学生实操的转型升级辅导团队，借鉴台湾科教研发力量辅导产业转型升级的成功经验，服务区域内包括台企在内的企业转型升级。目前累计走访企业近 100 家、与企业签订转型升级和技术创新项目 800 余项，协助 10 余个新项目落户昆山。

【经典案例 19】登云科技职业学院以两岸职教经验助推地方产业转型

该院依托昆山产业设置，调整专业，在首创工学结合专班的基础上，运用企业合作资源优势，引入台湾高校师资 24 名，协助在昆台企引进台湾技职人才 350 余名，为昆企开展技术培训服务 1.9 万人次，对接产业转型升级技术改造 26 项，开展横向课题研究 50 多项。以两岸职教融合助推地方产业转型。为促进两岸文化交流，承办江苏省首届两岸技能大赛、举办两岸产教融合协同育人、创新发展研讨等交流活动，接待台湾教育、经济、科技界来访 200 余场；精心讲好两岸台企昆山故事，不断增进两岸科教文化交流。



图 19-1 两岸产教融合项目启动仪式



图 19-2 台湾高校师生来访交流



图 19-3 两岸产教融合协同育人研讨会



图 19-4 两岸职业技术资格社会研究会主要成员单位



图 19-5 承办江苏省首届两岸技能大赛

7. 发展保障

7.1 党建引领

为进一步加强马克思主义学院内涵建设，提升思政课教师能力水平，昆山登云科技职业学院马克思主义学院与苏州大学马克思主义学院在登云学院硕士基地会议室举行教师队伍建设结对共建签约仪式。登云学院全体师生将进一步认识思政课的重要性、马克思主义学院的重要性和思政教师的重要责任。认真研究、规划马克思主义学院的发展，认认真真向苏州大学马克思主义学院的老师学习。计划通过五到十年的合作共建和努力，全面提升登云学院马克思主义学院教师的素质、能力和水平。通过努力，使登云学院马克思主义学院成为学生思想政治教育的主阵地，学校党政干部、辅导员的培训基地。同时，与苏州大学马克思主义学院共建昆山登云科技职业学院的研究机构。两校马克思主义学院一方面要促进双方师资队伍建设，构建“名师+团队+梯队”的教师队伍体系，更要制定提升教学科研能力计划，做到扬优势、补短板、强弱项。并且共同探索、共同谋划、共同进步，努力出成效、出成果。未来计划要加强思政课教师队伍建设，思政课教师要提高政治站位，要加强师德师风建设，要不断提高教学科研水平；要搞研究，思政课教师要坐得住冷板凳，要站得好“三尺小讲台”，要以教学激发科研，以科研支撑教学；更要循序渐进，思政课教师要结合原来所学，持之以恒，积累资料，做有心人。

昆山登云科技职业学院与昆山正大新成锻造有限公司签署了党建共建协议，双方一致认为要加强共建统筹谋划，丰富共建内容形式，紧密联系，突出共建实效，找好契合点，不断深化产教融合，提高人才培养质量。

【经典案例 20】昆山登云科技职业学院坚持党建引领促民办校稳定健康发展

该院是一所由台资兴建的，省内唯一一所民办省级示范性高职院校。始终坚持党建引领办学，不仅学校党委坚持狠抓党建工作，而且董事会领导和行政领导讲政治、有情怀、顾大局、守法规，重视和支持党建工作。一是党委书记参加“董事会”参与决策，较重大问题召开“党政联席会”研究决定，而且创造性地建立了“党政董”三人决策机制，重大事项由党政董三位主要领导先行商议形成共识。二是实行了“党政

领导交叉任职”和党委书记联系举办者、党委成员联系中层干部、党员联系群众的“三联制度”。三是独立或合署设置了党委职能部门，配备了专职党务干部。四是定期召开党委会、党群工作例会、党员大会和民主座谈会。五是实施了每年一次的党组织“考核制度”。六是设立了三级党组织“书记项目”，项目紧扣学校中心工作。通过多种举措保证了党的路线、方针、政策和国家的法律法规以及上级要求在学校得到切实贯彻落实，推动落实立德树人，推动了学校事业健康发展。



图 20-1 党委扩大会



图 20-2 学校党委理论学习中心组学习会



图 20-3 学校党委书记在党员大会上为全校党员上专题党课



图 20-4 学校党委书记马长世为党的二十大精神宣讲团成员颁发证书



图 20-5 中共昆山登云科技职业学院第二次党员大会主席台



图 20-6 中共昆山登云科技职业学院第二次党员大会



图 20-7 校党委书记在联盟年会讲话

7.2 政策落实

苏州市委教育工委党校 2023 年第一期发展对象和新党员标准化培训班在昆山登云科技职业学院举办。来自硅湖职业技术学院、托普信息职业技术学院、昆山杜克大学、苏州工业园区职业技术学院、西交利物浦大学、苏州国裕外语学校、苏州市教育考试院七所学校的 99 名发展对象和 75 名新党员参加了本次培训活动。苏州市教育局组织人事处领导要求发展对象和新党员培训，不仅是一次理论学习，更是党性锤炼。参训学员要以此次培训为契机，端正态度、认真学习、深入思考、充分交流，不断在理论学习中筑牢理想信念根基，在砥砺前行中展现新担当新作为。学员们表示要珍惜机会，学有所成，学以致用，知行合一，不断锤炼党性修养，争取在行动上早日入党。

登云学院机关第一党总支成功完成换届选举。新一届党总支委员会将在机关工作中充分发挥“三个作用”。充分发挥党总支的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范带头作用。围绕中心工作抓好党建。党建工作要融入中心、服务大局，通过政治学习、党建活动等充分发挥党建工作的引领作用和保障作用。抓党建要切实做好“五讲”：一讲学习，只有坚持学习，才能筑牢思想之基，才能与时俱进；二讲政治，要始终与党中央保持一致，与学校党委、行政保持一致；三讲正气，反对歪风邪气，领导干部要走的端、行的正，党组织要走在前，党员要行在先；四讲团结，团结出凝聚力，团结出战斗力，团结要有胸怀、要有肚量，大事讲原则，小事讲风格；五讲纪律，要严格遵守党的纪律，按规矩办事。群众是一面镜子，要多听群众意见，很多问题是思维方式和工作方法上的问题。机关党总支和全体党员始终学在前、走在先，做全校党组织和党员的表率，努力工作，推动立德树人中心任务的完成和学校事业高质量发展。

登云学院举办各党总支、党支部组织委员和组织员业务培训会。25 名组织委员、组织员参加培训。各位组织委员和组织员长期以来在加强党的组织建设特别是党员发展工作方面做了大量卓有成效的工作。但当前党建工作面临多样的形势和任务，学校党建工作既有有利的条件，也存在挑战，当前的任务十分艰巨。党员同志必须充分认识并统一思想，扎实做好相关工作。做到增强政治意识，切实提高政治站位。增强责任意识，履行好自己的职责。增强学习意识，不断提升自己的业务水平。增强纪律意

识，严格要求自己，做好表率。培训内容围绕发展党员工作、党费收缴管理、党员日常管理等方面开展，紧贴学校党建工作实际，紧扣组织委员日常工作，重点针对发展党员工作流程、归档材料及常见问题等进行了详细梳理和讲解。

7.3 办学条件

举办者履行出资义务。2005 年 1 月，学校举办者在完成学院建校基本条件的基础上，向学院拨款现金 1000 万元作为开办资金，依法履行了出资义务。随着学校事业发展，董事会不断增加投入，累计筹资 23840 万元支持学校发展建设。2022 年投入近 5000 万元建设宿舍楼，目前已完工，下学期可投入使用；2023 年五届七次董事会通过决议，拟筹资 1.3 亿元新建创业服务大楼，目前已完成土地平整和图审工作。

落实法人财产权、出具验资报告。2017 年 2 月，学校举办者已将用于教育教学用地总面积 360000 平方米土地、校舍、其他资产等都过户到登云学院名下。每年通过第三方会计事务所出具了验资报告。学校无国有资产出资情况。

生均教学及行政用房面积。教学行政办公用房 73817 平方米，生均教学行政用房 9.85 平方米，为进一步提高办学基础条件，董事会已决议融资 1.3 亿元投资建设 26500 平方米的创新服务大楼，目前完成规划、图审和土地平整工作，预计 2025 年投入使用，建设完成后，学校生均教学行政用房将达到 13.7 平方米。

生均教学科研仪器设备值。我校共建有多媒体教室 110 间，教学科研仪器设备总值已达 5475.4 万元，生均教学科研仪器设备值为 7305 元。为提供更优质的教学环境，紧随行业、企业发展方向，学校不断更新教学设备、美化教学环境，包括教室、实验室、计算机房等场所环境及设备，每学年有专项经费用于教学环境改善及设备采购。2023 年支出金额 580 万元用于校园教学、生活环境维修改造，300 万元用于教学设施、设备采购。

生均图书数量满足要求。我校图书馆馆藏图书 48 万册，生均图书 64 本，符合办学条件要求。2023 年新购置电子图书 18 万册，为学生提供电子图书和期刊数据库，涵盖了各个学科领域，方便师生获取最新的教学参考书、科学技术和人文新知识。图书馆实行数字化管理，方便师生查阅和借阅图书。

7.4 学校治理

董事会及时届中调整，完善会议决策机制。董事会董事、监事符合任职要求，决策机构由 13 人组成，设董事长 1 名，执行董事 1 名，已经教育厅、民政厅备案。决策机构成员中无在职国家机关干部，1/3 以上成员（7 人）具有 5 年以上高等教育教学经验；党委书记、校长依照法定程序进入董事会，纪委书记担任监事会监事；学校党政董三人决策小组会议、党政联席会议、党委会、校长办公会议制度健全，议事规则完善，职责明确，监督执行到位。

决策机构履职情况符合《中华人民共和国民办教育促进法》第二十二条等法律法规及学校章程规定。董事会在聘任校长、制订学校章程、制定发展规划、审议年度计划、筹措办学经费、定编定岗，审议预决算、决定教职工的编制定额和工资标准等方面依法履职，认真尽职，符合民促法及章程规定。

监督机构及民主管理符合规定。学校党委副书记徐伟、教职工代表王兴亚担任监事，监督机构履职情况符合法律法规及学校章程规定，监事列席董事会会议，听取董事会决议和财务预决算报告。

2023 年 11 月，第二届教职工代表大会召开，设置、职权、人员构成、议事规则等符合法律法规及学校章程的规定。2023 年 10 月 20 日，第十九届学生代表大会召开设置、议事规则等符合法律法规及学校章程的规定。制度健全，运行良好。

信息公开制度健全。学校将信息公开作为推进学院治理体系和治理能力建设的抓手，进一步落实教育部和省教育厅关于政务公开工作的部署要求，不断深化思想认识，加强谋划部署，完善工作机制，深入推进信息公开工作。制定出台了《昆山登云科技职业学院信息公开制度》，成立信息公开工作领导小组，领导小组下设信息公开办公室和督查组，办公室挂靠校长办公室，督查组挂靠纪委、工会办公室。编制信息公开目录，在官方网站设置信息公开专栏，实时公开包括基本信息、招生考试信息、招标及财务收费情况、人事信息、教学质量信息、学生管理服务、民主管理、两岸/国际合作交流、其他等 9 大类近 50 项公开信息。钉钉 OA 网上办公系统作为校内教职工内部无纸化办公平台，目前该系统也成为学校各项工作信息、通知公告、相关制度和文件面向全体教职工进行信息公开的渠道之一。

【经典案例 21】昆山登云科技职业学院成立“党政董三人决策小组”，探索民办高校内部治理体系改革

完善民办高校内部治理体系，是实现“引导规范民办教育发展”的内在要求，在“董事会领导下的校长负责制”管理体制下，如何发挥民办高校党建引领作用，支持委派书记参与学校重大事项决策，是民办高校新时期治理体系改革方向。该院创新决策机制，积极探索内部治理体系改革。董事会决议成立由执行董事、党委书记、校长组成“党政董三人决策小组”，对国家、省市重要文件精神的落实、学校改革发展重大工作、涉及师生利益等事项进行前期沟通，对重点工作和有关会议重要决议的落实情况进行合力推进。通过三人决策小组机制，有利于党政董在依法办学、依规治校等重大事项中形成共识，保证了党委书记的政治把关与监督保障作用发挥，畅通了党委书记定期联系举办者渠道，适应了民办高校的内部治理体系改革需要，保障了依法办学、依规治校和学校事业健康高质量发展。



图 21-1 省示范铜牌



图 21-2 平安校园铜牌

7.5 经费投入

学校收费严格按照相关规定执行，收费项目都已向省教育厅和省发改委备案，列入信息公开目录，并通过校园网信息公开专栏、招生简章、报到现场易拉宝展示等方式向社会公示。每年按规定向省发改委报送收费情况表，接受有关部门的监督。收取的费用主要用于学校教育教学活动，改善办学条件和保障教职工待遇，每年按规定提取发展基金。学校的收费收入全部缴入经教育厅备案的银行账户，统一管理财务专户。

学校财务制度健全，包括规范预算管理，提高资金使用效率方面的《昆山登云科技职业学院预算管理办法》和《昆山登云科技职业学院决算管理办法》；加强内控、重大专项管理的《校园E化签核管理办法》、《昆山登云科技职业学院校园固定资产采购管理办法》、《昆山登云科技职业学院科研经费管理办法》等；保障学生利益方面的《昆山登云科技职业学院学生资助管理办法》、《昆山登云科技职业学院学生奖学金评定办法》等；保障学校收入的《昆山登云科技职业学院收入管理办法》、《昆山登云科技职业学院学费收缴管理办法》等，保障了学校财务良性运行。

学校每年收入主要用于教学支出、改善办学条件和保障教职工待遇方面，每年略有盈余，2022年度盈余约1800万，财务状况良好。学校收到的每一笔财政专项经费，利用ERP平台列入相应负责部门专项预算，单独列支、申请和核算，专款专

用。2004年筹建期，学校就成立了财务处进行独立核算，执行民办高校会计制度和财务管理制度。同时制定了完整的内部财务管理制度，十几年来随业务的发展，逐步进行了完善，使各项工作有章可循。每年年度终了，依法请第三方会计事务所进行审计并向社会公布结果。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

各专业办学水平参差不齐。一些专业在教学资源、师资力量等方面已经打下了坚实的基础，相继取得了市级、省级、国家级项目支持。也存在少数基础薄弱的专业，需要加大投入力度，尤其实训条件建设和校企合作项目开发。

随着社会对高素质技术技能人才的需求不断增加，高职院校人才培养模式亟待创新。传统的人才培养模式与社会需求存在脱节现象，无法满足用人单位和社会的需求。学院将更加注重实践教学和学生综合素质培养，培养更加适应社会需求的人才。

相比于先进的公办院校，登云学院在学科建设和师资队伍建设方面存在一定的短板。学科设置不够完善，缺乏与市场需求相适应的新兴专业；师资队伍中高层次人才和经验丰富的教师也相对匮乏。需要加强学科建设和师资队伍建设，提升教学质量和办学水平。

8.2 未来展望

面对机遇和挑战，登云学院积极主动地应对，进一步提升教育教学质量和办学水平。在课程设置和人才培养模式上进行创新，与社会需求相衔接，在课程设置和教学内容上进行优化和调整，培养更加适应社会需求的高素质技术技能人才。加大对学科建设和师资队伍建设的投入力度，提升学科建设水平，加强师资队伍建设，引进高层次的师资和专业人才，提升办学水平。还将加强与用人单位的合作，深度挖掘企业资源，充分利用社会资源，为学生提供更加优质的实习和就业服务，提升毕业生的就业竞争力。

高职教育一直得到国家的高度重视和支持，为高职院校发展提供了有力保障。近年来，国家提出了新的职业教育改革和发展规划，为登云学院的发展提供了更加明确

的指导和政策支持。

随着中国经济的快速发展和产业结构的不断优化升级，对高素质技术技能人才的需求不断增加。登云学院的毕业生具有实用性强、适应社会需求高等特点，受到用人单位和社会的广泛认可。各行业对毕业生的需求量逐年增加，为登云学院的发展提供了广阔的就业市场。

近年来，登云学院的办学条件逐步改善，投入的经费、教学设施和教学设备得到了明显提升。教学条件和教学环境明显改善，各类实训设施、实验室等得到了大幅度扩建，为学院提供了更好的教学条件和环境。

9 附表

附表 1：人才培养质量计分卡

名称：昆山登云科技职业学院(13963)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2294
2	毕业去向落实人数	人	1991
	其中：毕业生升学人数	人	340
	升入本科人数	人	23
3	毕业生本省去向落实率	%	60
4	月收入	元	5097
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1991
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	458
	面向第三产业	人	1519
6	自主创业率	%	2.91
7	毕业三年晋升比例	%	61

附表 2：教学资源表

名称：昆山登云科技职业学院(13963)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	20.03
2	双师素质专任教师比例	%	39.81
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.42
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	29
5	教学计划内课程总数	门	306
		学时	106976.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	4
		学时	8320.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	16
		学时	7968.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	16
		学时	24704.00
	在线精品课程课均学生数	人	2318.06
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	16
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	41
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7810.97

附表 3： 服务贡献表

名称：昆山登云科技职业学院(13963)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2016
	其中：A类：留在当地就业	人	1087
	B类：到西部和东北地区就业	人	16
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1579
	D类：到大型企业就业	人	429
2	横向技术服务到款额	万元	63.40
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	50.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	27
	非学历培训学时	学时	2036.00
	公益项目培训学时	学时	168.00
7	非学历培训到账经费	万元	22.48

附表 4：国际影响表

名称：昆山登云科技职业学院(13963)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 5：落实政策表

名称：昆山登云科技职业学院(13963)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	6999.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	910.80
4	教职员工额定编制数	人	377
	教职工总数	人	394
	其中：专任教师总数	人	309
	思政课教师数	人	20
	体育课专任教师数	人	8
	美育课专任教师数	人	9
	辅导员人数	人	37
	班主任人数	人	39
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7192
	其中：学生体质测评合格率	%	95.90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2921
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	192.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	69
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	5536.00
	年支付行业导师课酬	万元	55.20
10	年实习专项经费	万元	65.70
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.70

