



江苏医药职业学院
Jiangsu Vocational College of Medicine



2023年度

高等职业教育质量报告



二〇二四年一月

年报公开形式及网址

年报公开形式：《江苏医药职业学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》通过学校信息公开网“教育质量报告”栏目，面向社会公开。

网址：<https://xwgk.jsmc.edu.cn/2024/0118/c4759a66307/page.htm>

内容真实性责任声明

学校对 江苏医药职业学院 中国职业教育
质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和
准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：江苏医药职业学院

法定代表人（签名）：



殷忠勇

2024年1月10日

前言

2022-2023 学年，职业教育进入了高质量发展新阶段。新修订的《中华人民共和国职业教育法》从法律上明确了职业教育与普通教育“具有同等重要地位”；《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》从“一体两翼五重点”对持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位提出了具体意见；《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》、《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20 号）等文件相继发布，为学校有序有效推进职业教育高质量发展指明了方向。

这一年，江苏医药职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实职业教育改革系列文件精神，牢牢把握“走在前、做示范”的重大要求，统筹实施“人才强校、质量立校、特色兴校”三大战略，聚力特色专业培优工程、师资队伍强基工程、时代新人铸魂工程、服务创新赋能工程、和谐校园提质工程，不断提升技术技能人才培养质量和科技创新服务能力。学校综合实力显著增强，连续两年荣获江苏省属高校高质量发展综合考核第一等次，综合排名位列中评网医药卫生大类院校全国前三。

职业教育质量年报是《国务院关于加强发展现代职业教育的决定》、《国家职业教育改革实施方案》等政策文件的要求，是职业院校推进教育质量评价改革的重要抓手；是强化内涵发展，持续诊断与改进，全面提高人才培养质量的重要举措。江苏医药职业学院在国家、省、市、校四级职业教育质量年度报告制度体系的基础上，制定《教育质量报告编制与发布实施办法》，建立校-院（专业基地）两级医教协同一体化人才培养质量监控体系，常态化开展质量监测和预警反馈，10 多年来持续以“学校年报”、“企业（医院）年报”回应党、政府、学生及其家长对学校教育事业的关切。

根据教育部、省厅关于职业教育质量报告（2023 年度）编制要求，学校及时制定“学校年报”、“企业年报”编制方案，并组织落实。本年度合作单位参与编制“企业年报”36 份，学校遴选上报 24 份，并及时在官网公开发布。

本报告（“学校年报”）包括基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和挑战与展望八个部分，总结、凝练特色亮点，

形成案例 32 个，用定量的数据分析、生动的图片展示办学成效，附表 20 个、图 52 个。数据主要源于“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台（2023）”、第三方机构调研等。报告重点展示了学校 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日期间办学过程和质量，全面回答一年来学校职业教育质量状况和特色亮点，为学校持续质量改进提供决策依据，为政府、用人单位、医药行业企业、学生及家长参与监督提供参考。

目 录

1	基本情况	1
1.1	学校概况	1
1.2	专业情况	3
1.3	学生情况	5
1.4	教师队伍	6
1.5	社会服务	7
2	人才培养	9
2.1	立德树人	9
2.2	技能成长	13
2.3	多样成才	16
2.4	职业发展	19
3	服务贡献	22
3.1	服务产业	22
3.2	服务就业	24
3.3	服务民生	26
3.4	服务美丽中国	29
4	文化传承	31
4.1	传承工匠精神	31
4.2	传承红色基因	32
4.3	传承中华优秀传统文化	33
4.4	传承“四色文化”	34
5	国际合作	36
5.1	留学江苏	36
5.2	合作办学	37
5.3	交流互鉴	38
6	产教融合	40
6.1	机制共筑	40

6.2	资源共建	42
6.3	人才共育	44
6.4	双师共培	48
7	发展保障	52
7.1	党建引领	52
7.2	政策落实	54
7.3	办学条件	56
7.4	学校治理	57
7.5	经费投入	59
8	挑战与展望	61
8.1	面临挑战	61
8.2	未来展望	61
附表		63
表1 人才培养质量计分卡		63
表2 教学资源表		64
表3 国际影响表		65
表4 服务贡献表		66
表5 落实政策表		67

表目录

表 1-1	近 2 年学校专业基本情况	3
表 1-2	近 2 年学校学生基本情况	5
表 1-3	近 2 年学校教师基本情况	6
表 1-4	近 2 年学校社会服务基本情况	7
表 2-1	2022-2023 学年大学生创新创业获奖项目	15
表 2-2	2023 年学校中高职、高职本科分段培养情况	16
表 2-3	学生参与社团情况	17
表 2-4	学校“人才培养质量计分卡”	19
表 2-5	2022 届毕业生毕业去向分布	20
表 3-1	2023 届毕业生就业行业分布	25
表 3-2	2023 年学校承担盐城市医学继续教育项目情况	27
表 3-3	2023 年学校与其他单位合作开展培训情况	27
表 3-4	学校“服务贡献表”	29
表 5-1	学校“国际影响表”	38
表 6-1	校企合作共建课程、教材、实践资源情况	43
表 6-2	学校专业群建设一览表	44
表 6-3	学校“1+X”证书试点项目一览表	47
表 7-1	学校“落实政策表”	55
表 7-2	学校办学条件重点监测指标数据	57
表 7-3	近 2 年学校内涵建设支出情况	60

图目录

图 1-1	近 5 年学校标志性科研成果数量（项）	8
图 2-1	师生在射阳县新潮村开展“大思政课”实践教学	9
图 2-2	优秀毕业生通过省教育考试院平台讲述成长历程	9
图 2-3	学校“青讲青听”思政宣讲团走进中小学开展红色宣讲	11
图 2-4	组织学生参加心理团辅、班级心理活动	12
图 2-5	组织开展“反诈”等安全宣传教育	13
图 2-6	药学专业学生在进行药品生产技能操作	14
图 2-7	校内老百姓大药房“社区药师”指导学生开展用药咨询	14
图 2-8	专业教师在模拟药房指导学生进行处方审核	14
图 2-9	临床医学专业学生在实训操作	15
图 2-10	学校组织各类志愿服务活动	18
图 2-11	2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	20
图 2-12	毕业生“双选会”现场	21
图 2-13	学校开展访企拓岗促就业专项调研	21
图 3-1	学校组织科技创新工作交流	22
图 3-2	近 4 年学校横向技术服务、纵向科研经费到账额（万元）	23
图 3-3	近 4 年学校专利成果转化数量及到账额（万元）	24
图 3-4	慢性病健康管理研究团队服务现场	24
图 3-5	2020-2023 届毕业生对就业指导服务的满意度	26
图 3-6	学校与中西部地区院校开展教育结对帮扶	29
图 3-7	专业教师在社区开展老年特色教育公益培训	30
图 4-1	邀请“全国劳动模范”进校作事迹宣讲	31
图 4-2	专业教师为中小學生开展科普讲座	31
图 4-3	学校举办“小小急救员”等各类职业体验	32
图 4-4	学生在乡镇开展志愿服务活动	32
图 4-5	学校师生开展“护老佑民”活动	33
图 4-6	中药学专业学生赴亳州药材市场开展专业实践	34

图 4-7	中药学专业学生在野外采药实践	34
图 4-8	学校开展“吹响青春的号角”党史故事宣讲活动	35
图 4-9	2022 级新生在进行医学生宣誓	35
图 5-1	组织留学生参观万吨港口射阳港	37
图 5-2	组织留学生体验盐城地方戏—淮剧	37
图 5-3	组织学生赴马来西亚英迪国际大学游学	38
图 5-4	与英迪国际大学联合举办生物医药论坛	38
图 5-5	筹备马耳他境外办学点场地	39
图 5-6	学校开展马耳他境外办学点招生宣传	39
图 6-1	学校建立多主体医教融合协同育人机制	40
图 6-2	临床教学班每周开展学生思政教育	41
图 6-3	学校课程思政示范课走进教学医院	41
图 6-4	学校牵头成立全国康复行业产教融合共同体	42
图 6-5	组织中高职贯通培养项目学生技能考核	45
图 6-6	学校组织研讨专业认证工作理念和机制	46
图 6-7	药学专业师生在企业进行专业实践、实习	48
图 6-8	学校组织新教师入职宣誓	49
图 6-9	组织骨干教师赴企业开展实践学习	50
图 6-10	学校入选国家级职业教育教师创新团队	51
图 7-1	学校党建特色做法在《领航新时代》栏目专题报道	52
图 7-2	学校聚焦“一老一小”，开展老年特色教育、中小学生职业体验	53
图 7-3	学校在全省职业教育教师队伍建设工作推进会上作经验交流	56
图 7-4	基础医学楼、学生公寓组团项目设计图	57
图 7-5	学校健全内部质量保证体系	59
图 7-6	2023 年学校办学经费收入一览表（万元）	60

案例目录

案例 2-1	善用“大思政课”，培根铸魂育新人.....	9
案例 2-2	深化医校“三建三融”，助推学生成长成才.....	9
案例 2-3	青讲青听、声入人心，打造学生思政宣讲团.....	11
案例 2-4	全力呵护心理健康之花常开.....	12
案例 2-5	“赛教融合”教学改革与实践.....	13
案例 2-6	“三提升”促进学生练就过硬本领.....	14
案例 2-7	就业“组合拳”打造就业育人新格局.....	21
案例 3-1	大力推进有组织科研高质量发展.....	22
案例 3-2	建立省工程研究中心，助力健康产业发展.....	24
案例 3-3	解医学生痛点，创高质量品牌.....	26
案例 3-4	东西协作手牵手，教育帮扶谱新篇.....	28
案例 3-5	发挥医药职业院校优势，助力社区老年教育.....	30
案例 4-1	常态开展社会实践，传承工匠精神.....	32
案例 4-2	传承红色基因，助力幸福养老.....	33
案例 4-3	加强专业认知，传承中医药文化.....	34
案例 4-4	构建“四色文化”育人体系，助力学生全面发展.....	35
案例 5-1	带领留学生看中国，讲好中国故事.....	36
案例 5-2	开展中外合作办学，实现优质资源共享.....	37
案例 5-3	输出标准，推进马耳他办学点建设.....	39
案例 6-1	深化医教协同，打造融合育人共同体.....	40
案例 6-2	成立医校思政育人联盟，实现校院双向奔赴.....	41
案例 6-3	建设产教融合平台，拓展校企合作新路.....	44
案例 6-4	发挥中高职一体化办学效能，持续深化贯通培养.....	45
案例 6-5	先行先试，探索医药高职专业认证.....	46
案例 6-6	校企共建平台，产教融合协同育人.....	48
案例 6-7	严管厚爱，将师德师风建设厚植于心.....	49
案例 6-8	强师赋能 打造高水平“双师”队伍.....	50

案例 6-9 厚植发展沃土，打造医药院校教师创新团队新标杆	51
案例 7-1 党建引领联服务，互促互进谋复兴	52
案例 7-2 组建“1+1+1”行动党支部，打造“三全育人”大思政格局	53
案例 7-3 坚持质量与贡献驱动，用好教师评价“指挥棒”	55
案例 7-4 优化基础设施，大力推进校园建设	57

1 基本情况

1.1 学校概况

江苏医药职业学院是省卫健委直属全日制公办专科层次普通高等学校，前身为新四军军部于 1941 年创办的华中卫生学校，1958 年成立盐城医学专科学校、盐城中医专科学校，1964 年改办江苏省盐城卫生学校。1996 年开始五年制高职招生，开展高等职业教育。2005 年升格为盐城卫生职业技术学院。2017 年 2 月起更名为江苏医药职业学院。学校坐落在风景秀丽、气候宜人的东方湿地之都、仙鹤神鹿世界——盐城，占地面积 56.22 万平方米，固定资产总值 10.52 亿元，教学科研仪器设备资产总值 1.92 亿元，纸质图书资源 77.97 万册，设有医学院、药学院、护理学院等 12 个教学单位。

办学八十多年来，学校始终坚持“面向基层、立足苏北、服务长三角、辐射全国”的办学定位，先后涌现出以“全国中医药杰出贡献奖”获得者袁今奇，学校护理专业创始人、捐资 220 万设立“奖教金、奖学金”的“中国好人”奚家凯，舍己救人的“中国好人”徐兆学，全国自强模范、“中国好人”吴登清，“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”刘启慧等为代表的一大批杰出校友。经过一代又一代苏医人薪火相继、言传身教，生成了“博学卓识、慎思笃行”的教风，育就出“业精于勤、技进乎道”的学风，以“行方智圆”为校训，形成了“诚、爱、美、洁、精”的优良校风。

学校以章程为统领，坚持和完善党委领导下的校长负责制，提升学校关键办学能力，深化机构设置改革、优化教职工考核评聘机制与绩效工资制度、实施科研评价体系、党政工作目标责任制考评等重要改革，加强学校治理能力现代化建设，为规划实施和学校长远发展打下坚实基础。紧密对接“健康中国”发展战略需求，围绕国家“双高”院校和职业本科教育创建标准，深入实施“特色专业培优、师资队伍强基、时代新人铸魂、服务创新赋能、和谐校园提质”五大工程，持续擦亮“执业医师考试、执业技能大赛、创新创业大赛”三张金字名片。“十四五”事业发展规划实施以来，学校克难攻坚，创新发展，8 大类 30 项主要指标，80%指标目标完成过半，30%的指标已提前完成或超额完成，在综合办学实力、专业建设、人才培养、师资队伍、科技服务、国际交流等方面成效显著，获国家级成果 49 项。

➤ 综合性办学成果（部分）

2021 年、2022 年连续两年获江苏省属高校综合考核第一等次

《2023 中国职业教育质量年度报告》人才培养卓越学校（东部地区 50 所）

《武书连 2023 中国高职高专排行榜》全国医药类第 6 名

《“金苹果” 2023 中国高职院校竞争力排行榜》全国医药类第 5 名

深化医教协同育人模式改革获国家级教学成果二等奖

中国职教学会医药卫生教育专业委员会执行主任单位

全国卫生行指委康复治疗类专业教学指导委员会主任委员单位

全国临床执业助理医师资格考试工作委员会副主任委员单位

全国医药卫生职业教育联盟发起单位和主席团单位

教育部急救教育试点学校

江苏省示范性高职院校

江苏省中国特色高水平高职学校建设单位

江苏省职业教育先进单位

江苏省平安校园建设示范高校

江苏省绿色学校

江苏省书香校园建设示范点

江苏省基层团建示范点

江苏省模范职工之家

江苏省节水型高校

江苏省文明食堂先进单位

江苏省文明宿舍先进单位

江苏省师资队伍建设先进高校

江苏省国防教育示范学校

江苏省关心下一代工作先进集体

江苏省教育信息工作先进单位

江苏省职业院校技能大赛先进单位

江苏省学生资助工作绩效评价优秀单位

江苏省高校毕业生就业工作先进集体

1.2 专业情况

学校调整专业归属，优化专业布局结构，打造优势专业集群，现有护理、药学、康复治疗技术、临床医学、医学影像技术、中医学和预防医学 7 个专业群，开设专业 22 个，有中高职、高职-本科贯通培养专业数 9 个，覆盖 4 个专业群。统筹推进专业课程、教材、校内外实训基地建设，2023 年，专业课程数比上年增加 44 门，其中课证融通课程数增加 39 门，国家级在线精品课程增加 3 门，新增校企合作编写教材 5 本，生均教学科研仪器设备值远优于省双高校中位数值 14481.73 元/生（表 1-1）。

表 1-1 近 2 年学校专业基本情况

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	专业群数量	个	7	7
2	专业数量	个	22	22
3	教学计划内课程总数	门	703	747
		学时	103555.00	109954.00
	其中：课证融通课程数	门	143	182
		学时	14115.00	16097.00
	网络教学课程数	门	441	324
		学时	45850.00	23374.00
4	教学资源库数	个	8	9
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1	1
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	2
5	在线精品课程数	门	257	248
		学时	28860.00	38496.00
	在线精品课程课均学生数	人	237	257.47
	其中：国家级数量	门	1	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	1	4
	省级数量	门	28	34
	接入国家智慧教育平台数量	门	0	3
	校级数量	门	168	219

	接入国家智慧教育平台数量	门	17	17
6	虚拟仿真实训基地数	个	7	7
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	省级数量	个	2	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
	校级数量	个	7	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0	0
7	编写教材数	本	228	243
	其中：国家规划教材数量	本	89	97
	校企合作编写教材数量	本	61	66
	新形态教材数量	本	5	16
	接入国家智慧教育平台数量	本	7	7
8	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	1.01
9	生均教学科研仪器设备值	元/生	19722.85	21660.54

➤ 标志性成果

6 个核心专业继续保持“中评网”专业竞争力排行榜全国前三

教育部《创新发展行动计划》认定骨干专业 5 个

教育部《创新发展行动计划》认定生产性实训基地 2 个

国家教学资源库 1 个

国家在线精品课程 4 门

国家“十四五”规划教材 6 本

江苏省高水平专业群建设项目 2 个

江苏省 A 类品牌专业 1 个

江苏省国际化品牌专业 2 个

江苏省规划教材（含重点）20 本

江苏省课程思政示范课 1 门

江苏省产教深度融合实训平台建设项目 2 个

江苏省产教融合集成平台项目 1 个

江苏省示范性虚拟仿真实训基地 2 个

1.3 学生情况

2023 年学校面向全国 22 个省份计划招生 3450 人，其中，中高职转段 223 人，提前招生 850 人，普通高考 2377 人，计划完成率 100%；实际报到新生 3347 人，报到率 97%，录取率与报到率较 2022 年持平。其中江苏生源 3103 人，占总录取人数 89.94%，省外 347 人，包含河北、山西、辽宁等 21 个省市（自治区），占实际录取人数的 10.06%。省内高考普通历史类、物理类和“3+2”高职本科分段培养类投档线全部位居苏中、苏北地区高职院校第一，生源质量实现历史突破。

现有全日制在校生数 8851 人，2023 年毕业生数 3033 人，截至 2023 年 8 月 31 日，毕业生初次就业率 75.57%，比上年提升 4.46 个百分点。截至 2023 年 12 月 31 日，毕业去向落实率 96.24%，其中本省去向落实率比上年增加 19.24 个百分点，自主创业率较往年有所下降（表 1-2）。

表 1-2 近 2 年学校学生基本情况

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	计划招生数	人	3200	3450
2	实际录取数	人	3200	3450
3	全日制在校生数	人	8887	8851
4	毕业生人数	人	3063	3033
5	毕业生初次就业人数	人	2178	2292
6	毕业去向落实人数	人	3012	2919
7	其中：毕业生升学人数	人	522	483
8	升入本科人数	人	521	481
9	毕业生本省去向落实率	%	70.20	89.44
10	自主创业率	%	0.31	0.10

➤ 标志性成果

临床医学、预防医学专业学生执考通过率领跑全国

护理、影像、康复和检验专业学生执考通过率位全国同类院校前列

全国职业技能大赛个人和团体奖 142 个，其中特等奖 2 个、一等奖 50 个

“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项

“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛三等奖 1 项

毕业生年终就业率均值 98%以上、专业对口率 95%以上

1.4 教师队伍

学校现有教职工 629 人，专任教师 518 人、校外兼职教师 154 人。按要求配备配足思政课教师和辅导员，专任教师双师素质比例 90.35%，比全省中位数高 22.4 个百分点；专任教师高级专业技术职务、硕士以上学位比例比上年分别增长 0.56%、1.82%，均优于全省中位数（表 1-3）。

表 1-3 近 2 年学校教师基本情况

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	全省中位数
1	教职工总数	人	620	629	—
2	其中：专任教师总数	人	501	518	520
3	思政课教师数	人	26	30	—
4	体育课专任教师数	人	10	14	—
5	辅导员人数	人	46	51	—
6	校外兼职教师人数	人	95	154	39
7	双师素质专任教师比例	%	90.62	90.35	67.95
8	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.72	42.28	33.59
9	专任教师硕士以上学位比例	%	81.24	85.71	76.00

➤ 标志性成果

国家级职业教育教师创新团队 1 个

全国优秀教师 1 人

全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项、三等奖 1 项

江苏省高等学校优秀科技创新团队 1 个

江苏省“333 工程”（第三层次）培养对象 10 人

江苏省“六大人才高峰”高层次人才 5 人

江苏省“青蓝工程”优秀教学团队 7 个

江苏省“青蓝工程”中青年学术带头人 9 人

江苏省“青蓝工程”中青年骨干教师 29 人

江苏省教学名师 3 人

1.5 社会服务

学校深化校地融合，加强有组织科研，不断提升科技创新服务能力和社会培训服务质量。2023 年，横向技术服务到款额、纵向科研经费到款额分别达 1401.00 万元、291.68 万元，比上年分别增长 651.36 万元、74.16 万元。在专利转让数量有较大幅度下降情况下，专业成果转化到款额比上年增长 8.60 万元。非学历培训学时中，99%以上为公益项目培训学时，非学历培训到账经费较往年大幅增长（表 1-4）。

表 1-4 近 2 年学校社会服务基本情况

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	横向技术服务到款额	万元	749.64	1401.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	350.00	360.00
2	纵向科研经费到款额	万元	217.52	291.68
3	技术产权交易收入	万元	99.90	99.00
4	知识产权项目数	项	117	39
	其中：专利授权数量	项	113	39
	发明专利授权数量	项	71	33
	专利转让数量	项	18	6
	专利成果转化到款额	万元	44.40	53.00
5	非学历培训项目数	项	16	21
	非学历培训学时	学时	388942.00	1411370.00
	公益项目培训学时	学时	384462.00	1405498.00
6	非学历培训到账经费	万元	48.18	142.30
7	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	3

➤ 标志性成果

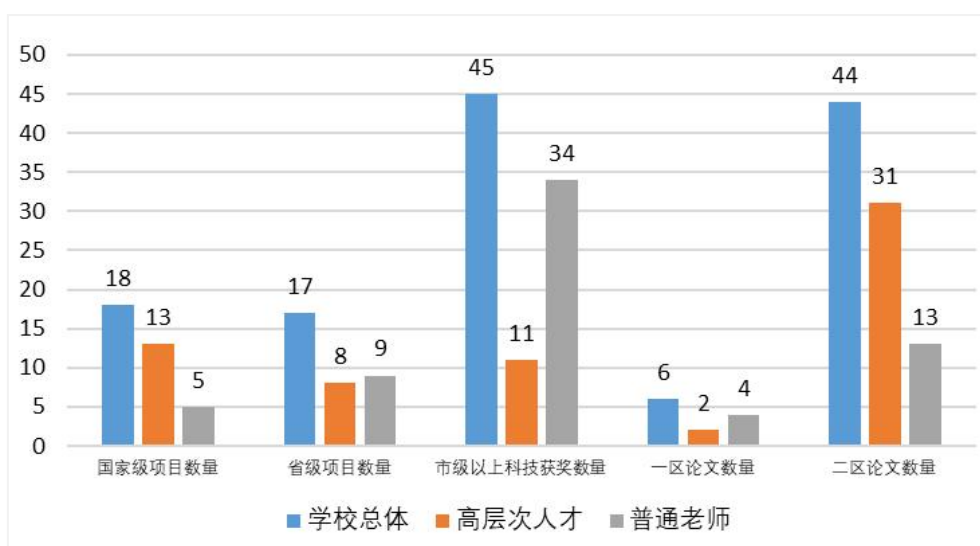


图 1-1 近 5 年学校标志性科研成果数量（项）

《2023 中国高职院校科研与社会服务竞争力》（SZPJ）全国第 21 名

《武书连 2023 中国高职高专院校科学研究综合实力排名》全国第 48 名

《GDI 高职高专科研能力排行榜（2023）》全国第 40 名

江苏省博士后创新实践基地

江苏省心脑血管与癌症防控工程研究中心

江苏省药物一致性评价工程研究中心

江苏省高校哲学社会科学重点研究基地

江苏省外国专家工作室

江苏省科普教育基地

江苏省职业教育“阳光养老”技艺技能传承创新平台

江苏省社区康复服务“双师型”名师工作室

江苏省社会教育百强单位

江苏省示范性职业教育集团（联盟）培育单位

江苏省银龄学习中心

江苏省中小学职业体验中心

2 人才培养

2.1 立德树人

构建“三全育人”新格局 学校党委加强对思想政治工作的全面领导，以立德树人根本任务为工作中心，落实全员全过程全方位育人，高度重视“大思政课”建设，充分统筹各领域、各环节的育人资源和育人力量，教育、引导青年学生增强爱党爱国意识。

案例 2-1 善用“大思政课”，培根铸魂育新人

学校落实立德树人根本任务，高度重视“大思政课”建设，充分调动各方资源和力量，构建“党委统一领导、职能部门配合、马院组织协调”的联动工作机制；定期邀请时代楷模曲建武、中国好人吴登清等模范，以“开学第一课”、事迹报告会等形式，让学生近距离感受先进典型的榜样力量；利用区域红色教育资源，与射阳县新潮村、杨根思烈士陵园等共建“大思政课”实践教学基地，推动优质教学资源共建共享。一系列措施的落实，极大提升了学校思政育人实效性。近年来，学校培育出“全国抗击新冠肺炎疫情先进个人”刘启慧、“中国大学生自强之星”王艺蓉等一批先进典型，他们的事迹先后被人民日报、学习强国等媒体平台报道。



图 2-1 师生在射阳县新潮村开展“大思政课”实践教学



图 2-2 优秀毕业生通过省教育考试院平台讲述成长历程

案例 2-2 深化医校“三建三融”，助推学生成长成才

为深入实施“时代新人铸魂工程”，深化“组织融汇”，竭力培育“医德高尚、医术精湛”的新时代基层医疗卫生人才，学校联合校外教学基地开展“1+1+1”

项目化行动支部共建活动。校内各党总支聚焦立德树人根本任务，分别联合一个校外教学基地，从学生思政教育、美育劳育、党建团建、心理健康、第二课堂、创新创业、管理服务等方面选择一个重点课题，组建“1+1+1”项目化行动支部，医校共同领题，创新突破，打造一基地一品牌，形成医校深度融合的典型案例和创新做法，成功立项省党建特色亮点项目，为医药类高职高专人才培养贡献苏医经验。

推进课程思政示范工程 学校深入推进课程思政建设，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，挖掘通识课程、专业课程及各实践教学环节育人功能，形成各类各门课程协同育人格局，将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的新时代医疗职业精神与苏医“铁军精神”融入课程教学全过程。2023 年组织遴选、立项课程思政示范专业 3 个、课程思政示范课程 16 门、课程思政优秀教学案例 28 个，组织专兼职教师课程思政专题培训、教学比赛，6 个专业、15 门课程牵头承接全国卫生行指委课程思政教学资源库建设任务。

创新“思政课程+”教学改革 学校结合医学生人才培养要求，创新“思政课程+”教学体系改革，实施专题化和个性化教学。修订辅学和实践教程《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，共建校外“大思政课”实践教学基地，创新三全育人模式。2023 年，积极申报高校优质思政课教学资源，“新时代伟大变革”专题视频 2 个，教学重难点精读教案 4 个，优秀教学案例 2 个，其中 1 个案例通过省教指委遴选推送教育部；在第六届省高职高专思想政治理论课中青年教师展示比赛中获一等奖、二等奖各 1 项。根据网络调查结果显示，2021、2022 级学生对思想政治课教学满意度近 90%。

建设思政类社团矩阵 学校创立理论宣讲类社团初心社、青年马克思主义学社，开展系列主题宣讲、思政书籍读书会、公众号定期推送文章等活动，将思政课与理论宣讲有机统一。创立实践类思政社团励志者协会、德法学社，开展“红色精神我来讲，英雄伟业牢记心”学生宣讲比赛、深入红色教育基地聆听历史足音、“模拟法庭”助力法治社会、“青绘蓝图”画出心中盛世等活动，将实践教学与社团活动有机结合。因地制宜实施情景式、案例式、活动式等教学方法，

建设遵循职业院校学生认知规律、学生真心喜爱，体现职业教育特点的思政教育新模式。

案例 2-3 青讲青听、声入人心，打造学生思政宣讲团

学校组建“青讲青听”学生思政宣讲团。宣讲团成员把史实资料、初心故事、心得体会和青年学生关注的“热点”相结合，走进盐都区 24 所中小学，把学到的“大理论”与青年群体关注的“小事件”相结合，将“史料文字”同青年学生常用的“流行语言”相结合，从书本到实地、从实践到课堂，实现党的二十大精神 and 习近平新时代中国特色社会主义思想的“青年人讲给青年人听”。同时，宣讲团成员通过讲述家乡变化，分享对新农村建设的思考和感悟，作品获“第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动”高职组优秀奖。



图 2-3 学校“青讲青听”思政宣讲团走进中小学开展红色宣讲

打造“一站式”学生社区 学校严格落实教育部、教育厅关于“一站式”学生社区综合管理模式建设工作的要求，出台《“一站式”学生社区建设实施方案》、《“一站式”学生社区队伍下沉工作制度》等，围绕“党建引领、队伍下沉、文化浸润、空间赋能、学生参与”五个维度重点工作，打通育人“最后一公里”。有序推进并完成物理空间改造、办公条件配置及人文环境布置等，打造富有苏医特色、贴近学生实际的生活园区，打造“四色五品”高素质人才育人新格局。

落实“五育并举” 学校聚焦立德树人根本任务，落实“五育并举”，持续实施“六个一”工程，全面促进学生成长成才。依托专业认知教育、思想政治学习、班会活动等，引导学生坚定理想信念，提高思想水平、政治觉悟、文化素养。严格执行人才培养方案审定制度，制定《江苏医药职业学院劳动教育实施方案》、《江苏医药职业学院关于加强美育工作实施办法》，编印劳动教育实践手册，开

展劳动实践周活动，在智慧职教 MOOC 上线《生活中的美学》等课程。开展课程开设情况专项检查，美育、劳育、体育等规定的课程已全面落实到人才培养方案中。制定《校外教学基地体育课程教学实施办法》，因制宜开展校外教改班体育课程教学。所有专业在校学生开设体育课达到 108 学时，增加体能测试项目教学，利用乐跑 APP 监测学生课外锻炼活动，全面提高学生身体素质。

案例 2-4 全力呵护心理健康之花常开

护理学院本着育人贵在育心、全员参与、矫正预防与全面发展相结合的原则，以让学生学会调试和学会发展为最终目标，充分发挥爱心和同理心作用，以培养学生生活活泼开朗、自主自立的心理品质。护理学院对心理异常学生组建了由心理专职老师、辅导员、班委和宿舍长组成的“组合式团队”，并设置 3 个套餐：一是“一对一”心理咨询辅导；二是“点面结合”辅导员重点关注、班委实时报到、宿舍长跟踪随同，保证心理异常同学拥有良好心态，保持良好的人际关系；三是沁润式谈心，不定时地对这些同学的生活、学习进行动态沟通。3 个套餐三管齐下，对心理异常学生提供科学个性化帮扶，保证所有心理异常学生学习生活不掉队、不中断，个个有体验，个个有精彩。



图 2-4 组织学生参加心理团辅、班级心理活动

创新法治教育 学校创新方式方法，将法治教育做到有声有影有意义。一是活动“新”，成立“苏医警校银反诈联盟”，探索公安、银行、学校的联防、联控、联动新模式。组织反诈观影、录制安全教育微课，将专业的安全知识重新编码，与主流文化、流行元素结合，增强趣味性与吸引力。二是覆盖“广”，充分利用线上线下各类平台发布安全资讯，让师生时时刻刻能看到、听到、感受到安全提醒。三是品牌“响”，组织“415 国家安全教育日”、“616 安全宣传咨询

日”、“111 反间谍法宣教日”等主题宣传教育活动，邀请专家开展常见违法犯罪分析与预防专题讲座，让学生在潜移默化中接受法治教育。



图 2-5 组织开展“反诈”等安全宣传教育

2.2 技能成长

技术技能培养 学校各专业定期开展行业岗位调研，将行业的新理念、新技术、新工艺融入人才培养方案中。不断深化医教协同、现代学徒制人才培养改革，通过赛教融合，紧贴岗位实际，紧跟行业前沿，强化学生职业技能、职业素养和工匠精神的培养，提高学生岗位胜任力。2023 年在全省职业院校学生技能大赛中，获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项；在全国职业院校技能大赛中，获一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，其中临床医学、护理均获该赛项一等奖第一名。系统谋划实施毕业生培养延伸服务，高质量做好执（职）职考辅导，预防医学、护理、医学影像技术、康复治疗技术、医学检验技术等专业学生执（职）业资格考试通过率继续保持全国前列。

案例 2-5 “赛教融合”教学改革与实践

药学专业推行“赛教融合”教学改革，着力提升学生药学服务技能水平。组建跨课程、跨行业开放多元的“双师”教学团队，实现“岗位-课程”融通化、“课堂-药房”一体化。对标基层药学服务岗位胜任力要求，将执业药师岗位核心能力要素、职业技能标准等融入人才培养方案和课程标准。转变教学评价方式，由行企专家、专业教师共同制定考核细则，形成基础理论-药品陈列-处方审核-用药指导分层次递进考核模式。调查显示，用人单位对 2022 届药学专业毕业生职业能力满意度达 99.46%，近年来呈逐年上升趋势。学生在全国职业技能大赛“药学技能”赛项中获得一等奖，在江苏省行业职业技能大赛中获一等奖 2 项、二等奖 6 项。



图 2-6 药学专业学生在进行药品生产技能操作



图 2-7 校内老百姓大药房“社区药师”
指导学生开展用药咨询



图 2-8 专业教师在模拟药房
指导学生进行处方审核

案例 2-6 “三提升”促进学生练就过硬本领

学校以基层全科医生岗位胜任力为导向，开展理论和实践教学改革。一是聚焦专兼职教师带教水平提升，对标执业助理医师考试大纲，优化教学内容，组织“学校—医院”同课同台授课大赛，召开“内外妇儿急救”教学研讨会。二是聚焦学生专业技能提升，对标国赛标准，开展“临床学院—医学院—学校”三级临床技能竞赛，不断强化学生的临床操作技能培训。三是聚焦人才培养质量提升，将技能评价标准、赛项核心内容融入到专业人才培养中，促进“医教赛”融合。2023 年，1 名同学在首届全国职业院校临床医学专业技能大赛中，获高职组“临床技能”赛项一等奖第一名，1 名教师获“临床技能”赛项教师组二等奖，1 名教师获优秀指导教师。

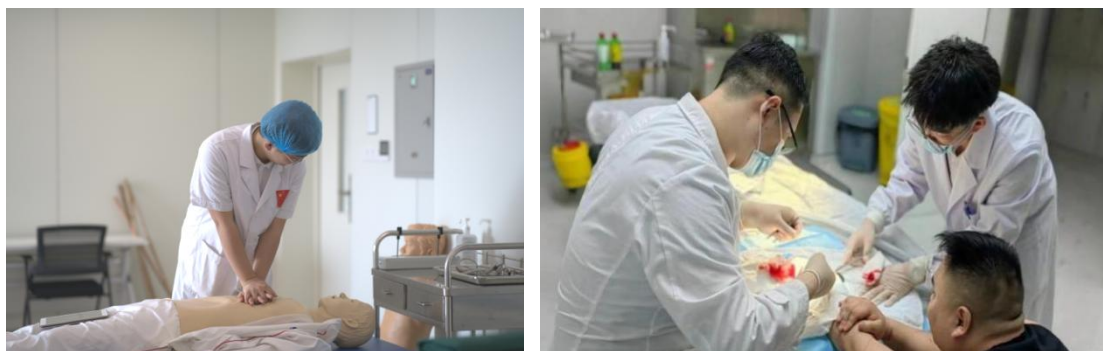


图 2-9 临床医学专业学生在实训操作

创新创业教育 学校先后修订《奖励学分认定与转换管理办法》、《大学生科创类大赛参赛及奖励办法》、《深化创新创业教育改革实施方案》等，开设《医学生创新创业基础》、《职业发展与就业指导》等课程，在指导学生制定职业生涯规划、课程教学、社会实践、科创大赛中渗透“双创”理念，营造创新、创业、创意的“三创”氛围。积极走访、动员优质项目团队参与省级竞赛及深度培育，组织申报“互联网+”项目 3005 项，“挑战杯”项目 2800 项。2023 年，学生在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获国赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；省赛特等奖 2 项、二等奖 3 项、三等 5 项；第九届“互联网”+大学生创新创业大赛三等奖 2 项（表 2-1）。

表 2-1 2022-2023 学年大学生创新创业获奖项目

项目名称	获奖项目	奖项
第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省赛	表没食子儿茶素没食子酸酯改善代谢相关脂肪性肝病小鼠肝脏损伤的机制研究	特等奖
	乡村振兴战略下农村养老服务高质量发展路径研究	二等奖
	中药电子眼——叉指电极生物传感器的制作及应用	三等奖
	肿瘤患者居家营养支持可行性调研报告	三等奖
第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”赛道省赛	驱蚊秘器，精“芯”匠造	特等奖
	一株可用作生物菌剂的嗜铁素菌	三等奖
	便携式康复手法教具	三等奖
第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项省赛	深耕红色沃土 共绘健康乡村	二等奖
	红色基因助力家门口的幸福养老	三等奖
	“党团共建携手行，守望初心暖童年”	三等奖

第九届“互联网”+大学生创新创业大赛江苏省职教赛道省赛	做患者的“临时家人”	三等奖
	心脑血管守护神	三等奖
第十八届全国大学生课外学术作品竞赛“黑科技”赛道	驱蚊秘器，精“芯”匠造	二等奖
第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	精准手性还原工艺开发——铸造大国医药工匠	铜奖

2.3 多样成才

多元招生 学校在持续稳定普通招生、提前招生、农村订单定向免费医学生培养规模基础上，积极开展社会招生、拓宽分段培养渠道，完善专业人才培养方案，提高人才培养质量，培养社会紧缺人才和急需人才，服务民生发展。推动不同层次职业教育纵向贯通，修订《加强现代职教体系项目管理办法》等文件，保证贯通培养项目有效运行，提升人才培养质量。2023 年新增与盐城市特殊教育中等专业学校合作开展中医康复技术专业中高职“3+3”分段培养，现有中高职、高职-本科贯通培养专业数 9 个，覆盖 4 个专业群，均为医药卫生急需紧缺专业，贯通培养学生数达 320 人（表 2-2）。

表2-2 2023年学校中高职、高职本科分段培养情况

项目		招生专业	联合培养学校	招生数
中- 高职	“4+2”分段培养	护理	江苏省宿迁卫生中等专业学校	30
	“3+3”分段培养	中医康复技术	盐城市特殊教育中等专业学校	30
		康复治疗技术	盐城市特殊教育中等专业学校	30
		康复治疗技术	江苏省宿迁卫生中等专业学校	30
		药学	江苏省宿迁卫生中等专业学校	30
高职 - 本科	“3+2”分段培养	药学	徐州医科大学	30
		医学影像技术	徐州医科大学	30
		中药学	南京中医药大学	40
		康复治疗技术	南京中医药大学	40
	“4+0”联合培养	护理学	徐州医科大学	30

学生社团 学校加强学生社团制度化、规范化建设，构建专业化、特色化、精品化的学生社团，现有社团 32 个（表 2-3），其中创新创业类 3 个、思想政

治类 3 个、文化体育类 10 个、学术科技类 6 个、志愿公益类 10 个，丰富学生校园生活，促进学生全面、个性发展。组织社团星级评定，其中“五星级”社团 5 个，“四星级”社团 8 个，“三星级”社团 8 个。“百团大战”吸引 2000 余名新生参加，开展社团巡礼活动，丰富校园文化生活。大学生艺术团持续开展校级校园歌曲、主持人大赛、演讲赛、辩论赛、话剧节等展示性活动，参加江苏省大学生艺术展演活动，获二等奖 1 项、三等奖 2 项。

表 2-3 学生参与社团情况

序号	社团名称	类别	人数(人)	序号	社团名称	类别	人数(人)
1	科学社团	创新创业类	74	17	天使之翼美容协会	学术科技类	140
2	青年创业社	创新创业类	34	18	药趣联盟	学术科技类	59
3	爱影社	创新创业类	112	19	柳叶社	学术科技类	150
4	青年马克思主义学习社	思想政治类	206	20	口腔保健协会	学术科技类	147
5	德法学社	思想政治类	58	21	厚朴中医社	学术科技类	108
6	初心社	思想政治类	73	22	人体奥秘社	学术科技类	30
7	苏医运动协会	文化体育类	196	23	苏医青年志愿者协会	志愿公益类	151
8	苏医舞蹈协会	文化体育类	75	24	南丁格尔社团	志愿公益类	175
9	苏医音乐协会	文化体育类	157	25	徐兆学青年志愿者服务队	志愿公益类	174
10	书法协会	文化体育类	80	26	苏医“血液银行”检验社团	志愿公益类	173
11	子衿汉社	文化体育类	120	27	预防保健协会	志愿公益类	125
12	漫妖同盟社	文化体育类	120	28	医学影像学院青年志愿者协会	志愿公益类	158
13	雪芙蓉人文社	文化体育类	111	29	康复保健协会	志愿公益类	101
14	英语俱乐部	文化体育类	85	30	杏林服务社	志愿公益类	72
15	读书协会	文化体育类	125	31	励志者协会	志愿公益类	313
16	阳光心理协会	文化体育类	57	32	外事志愿者协会	志愿公益类	196
合计							3955

第二课堂 深入实施并完善“第二课堂成绩单”，打造符合学校教育特色的 PU 平台系统，开展了 16 期苏医青春讲堂、50 余项文化艺术活动、20 期社团活

动、5 项劳育活动、11 项美育活动，全面赋能青年学生发展，相关做法被《新华日报》《学习强国》等十余家省级及以上媒体报道。

社会实践 学校深入开展“三下乡”“博爱青春”等暑期社会实践活动，通过“早实践”厚植扎根基层情怀。获 2022 年江苏省十佳青年志愿服务项目提名奖 1 个，江苏省“三下乡”社会实践优秀团队 1 个、优秀社会实践基地 1 个，2 名教师和 1 名学生分别荣获江苏省“三下乡”社会实践先进工作者和先进个人，1 个“博爱青春”项目获批省红十字会立项。《“医”心为老凝初心，“药”暖乡村零距离》获省高校志愿服务大赛铜奖。

志愿服务 举办“弘扬雷锋精神，争做时代楷模”学雷锋志愿服务月活动，广泛动员团员青年投身盐城市马拉松比赛、沿海发展人才峰会等志愿服务活动中，共发动 3000 余人次参与省、市、校各级各类志愿服务活动。处处可见的苏医青年“红马甲”以及劳动志愿“绿马甲”成为校内校外的亮丽风景线。



图 2-10 学校组织各类志愿服务活动

精准资助 学校建立健全国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”发展型资助体系。2023 年为 465 名学生办理生源地助学贷款 461.72 万元，发放各级各类奖助学金 2300 多万元。实施困难生家访、学费减免、临时补助等，利用节假日开展资助关爱活动。将“扶困”与“扶智”、“扶志”紧密结合，显性资助与隐性资助有机结合，做到精准资助，应助尽助。2023 年，国家奖学金获得者先进事迹再次被《江苏省国家奖学金获奖学生风采录》选用；在江苏省“苏乡永助”学生资助系列活动中获高校组三等奖 2 项。

诊断改进 学校修订《学生综合素质测评办法》，持续优化学生工作，激励

学生成长。制定《学生层面诊断与改进实施办法》，利用学生成长服务平台，设置诊断要素，指导学生制定发展规划，监测学生成长状态数据，观测学生在校期间“德、智、体、美、劳”基本素质和技能竞赛、科技创新、社会工作等发展素质情况，全面掌握学生的信息。学生对照自我发展目标优化个人成长计划，不断调适修正自身发展目标，实现自我诊断、持续改进。

2.4 职业发展

学校本着“面向基层，立足苏北，服务长三角”的工作思路，制定《毕业生就业工作量化考核实施办法》，全面落实“一把手”工程，推进“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，通过“走出去”与“请进来”相结合，积极拓展校内外就业市场和就业岗位。引导毕业生树立正确的职业观和择业观，举办就业政策宣讲会、邀请单位进校宣讲累计 25 场。鼓励面向基层就业，促进升学、入伍等多元就业，促进毕业生更加充分更高质量就业。

应届毕业生就业 截至 2023 年 12 月 31 日，2023 届毕业去向落实率达 96.24%，灵活就业率 19.68%，专业对口率达 87.41%；定向培养 366 人，履约率为 99.73%；升入本科人数 481 人，同比下降 7.68%；入伍人数 19 人，同比上升 111%；毕业生本省去向落实率比上年增加 19.24 个百分点（表 2-4）。

表 2-4 学校“人才培养质量计分卡”

	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生人数	人	3063	3033
2	毕业去向落实人数	人	3012	2919
	其中：毕业生升学人数	人	522	483
	升入本科人数	人	521	481
3	毕业生本省去向落实率	%	70.20	89.44
4	月收入	元	4280	4560
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2547	2415
	其中：面向第一产业	人	6	5
	面向第二产业	人	149	99
	面向第三产业	人	2392	2311
6	自主创业率	%	0.31	0.10
7	毕业三年晋升比例	%	100.00	100.00

往届毕业生就业 学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。近三届毕业生规模逐年扩大，毕业去向落实率呈稳定上升趋势，且毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在 96.00%以上（图 2-11）。2022 届学生专业相关度 92.58%、总体职业期待吻合度 78.68%、离职率为 8.82%；毕业去向落实率为 98.34%，其中“协议和合同就业”占比 52.59%，“灵活就业”次之，占比 28.67%（表 2-5）。

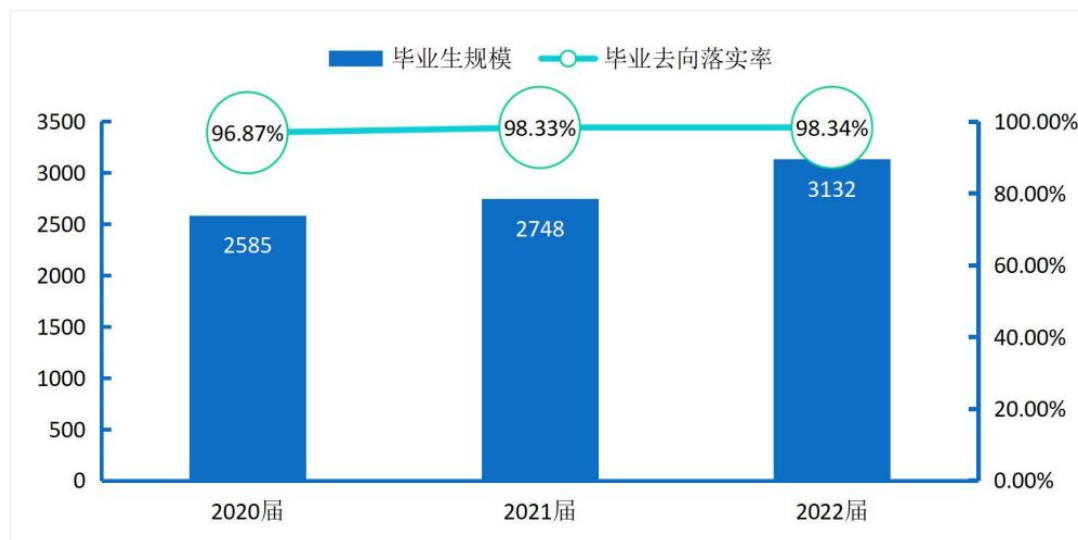


图 2-11 2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

数据来源：《江苏医药职业学院 2021-2022 届毕业生就业质量年度报告》。

表 2-5 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数（人）	比例（%）
升学	出国、出境	4	0.13
	升学	521	16.63
协议和合同就业	国家基层项目	2	0.06
	地方基层项目	1	0.03
	应征义务兵	9	0.29
	签劳动合同形式就业	473	15.10
	签就业协议形式就业	1162	37.10
待就业	待就业	52	1.66
灵活就业	其他录用形式就业	898	28.67
自主创业	自主创业	10	0.32

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

满意度调查 学校积极推动多元质量监测，组织毕业生、用人单位、家长等服务对象满意度评价，持续优化和改进教育教学及管理服务工作。统计调查结果，毕业生满意度保持 98%左右，用人单位、家长满意度均超过 99%。用人单位对学校 2023 届毕业生的总体满意度为 100.00%，同时，100.00%的受访用人单位表示愿意继续来本校招聘毕业生。

案例 2-7 就业“组合拳”打造就业育人新格局

学校多措并举打造就业育人新格局。一是强化组织领导，健全机制保障。落实就业工作“一把手”工程，成立校、院两级就业工作领导小组，形成全员参与的就业工作格局。二是整合岗位资源，加强市场建设。组建基层就业联盟，立足服务长三角经济发展，为毕业生提供医药行业就业岗位。累计访企 147 余家，拓展岗位 1670 余个，就业双选服务提供就业岗位 1 万余个。三是强化就业育人，做好精准帮扶。通过“诊、训、培、导、学”系列帮扶举措，100 名经济困难生培训结业。帮助 147 名就业困难生解决问题，帮助 59 名困难生申请求职创业补贴共 8.85 万元。四是强化师资队伍，坚持引进送出。2023 年开展业务培训 103 人次，有效提升学校就业指导、生涯咨询师资专业水平。



图 2-12 毕业生“双选会”现场



图 2-13 学校开展访企拓岗促就业专项调研

3 服务贡献

3.1 服务产业

学校依托现有科研资源,通过搭建高端科研平台、组建高水平科技创新团队,充分发挥专业优势、人才优势,开展科技研发和应用服务,多角度、多渠道深入开展产学研融合,服务区域行业企业发展,大力推动科研成果的转化与应用。

完善体系服务科技创新新格局 学校积极培育省级工程中心等科研平台与基地,对接职教本科创建,整体规划布局科研平台建设。充分发挥科研创新平台作用,深化教研产融合,通过与相关企业紧密配合,实现不同科研机构 and 团队之间科技信息、学术思想、科研活动的互动,高水平科研成果丰硕,SCI 论文 31 篇,北大中文核心 21 篇,获批江苏省科技创新团队 1 项。聚焦盐城地区重点产业转型升级,发挥“揭榜挂帅”产学研项目优势,为千余家企业解决技术难题,促进产业高质量发展。

案例 3-1 大力推进有组织科研高质量发展

学校致力于推动科研高质量发展,通过搭建高端科研平台、组建高水平科技创新团队,优化科研体制机制和管理服务效能,注重激励、引领和培育,有效激发科研人员的创新活力,营造良好的科研氛围。实行科技工作例会制度,定期举办学术论坛,分享课题申报经验,提升教师科研能力和水平。学校有组织科研成效和科研高质量发展呈现良好态势,已连续三年获国家自然科学基金项目资助,获批江苏省高校优秀科技创新团队,立项校地协同创新研究项目 197 项,在《2023 中国高职院校科研与社会服务竞争力》中位列全国第 21 名。



图 3-1 学校组织科技创新工作交流

技术攻关创造科技发展新优势 学校坚持服务地方卫生事业发展，聚焦盐城特色资源（道地药材、海洋和湿地等领域），围绕心脑血管疾病与癌症防控以及健康促进等，创新科研组织与管理模式，以团队为核心开展有组织科研。制定国家级科研项目培育制度，跟踪服务在培项目，进行长期培育和精准辅导，提升项目申报质量。立足“扎根盐城、服务盐城”，科学谋划特色智库建设，进一步强化“江苏省高校哲学社会科学重点研究基地”平台集聚效应。2023 年学校通过省教育厅高校哲学社会科学重点研究基地验收，获批国家级科研项目 3 项，省自然科学基金面上项目、省社科基金等省级项目 13 项，获淮海科技进步奖一等奖等科研奖项 4 项，“肿瘤代谢调控与中药防治研究”科研团队获批江苏省高校优秀科技创新团队，省级科研团队建设取得零的突破。

校企合力服务行业企业 依托学校“江苏省心脑血管疾病与癌症防控工程研究中心”“江苏省药物一致性评价省级工程中心”等 9 个省级科研平台，为几百家企事业单位解决技术难题，促进产业高质量发展。积极支持教师进企业挂职，协助企业开展科技研发和应用服务，推动企业技术创新。2023 年入选江苏省科技副总项目 1 人，与企业一起开展肿瘤患者科研随访软件、消化道恶性肿瘤患者院外随访系统的研发，积极服务企业创新，推动校企资源共享、促进科技成果转化、推进技术需求研发。近年来，学校横向技术服务、纵向科研经费到账额总体呈上升趋势（图 3-2）；加大对专利成果转化的指导与服务，近两年拥有授权专利 152 件，其中发明专利 104 件，专利成果转化到账金额逐年上升（图 3-3）。

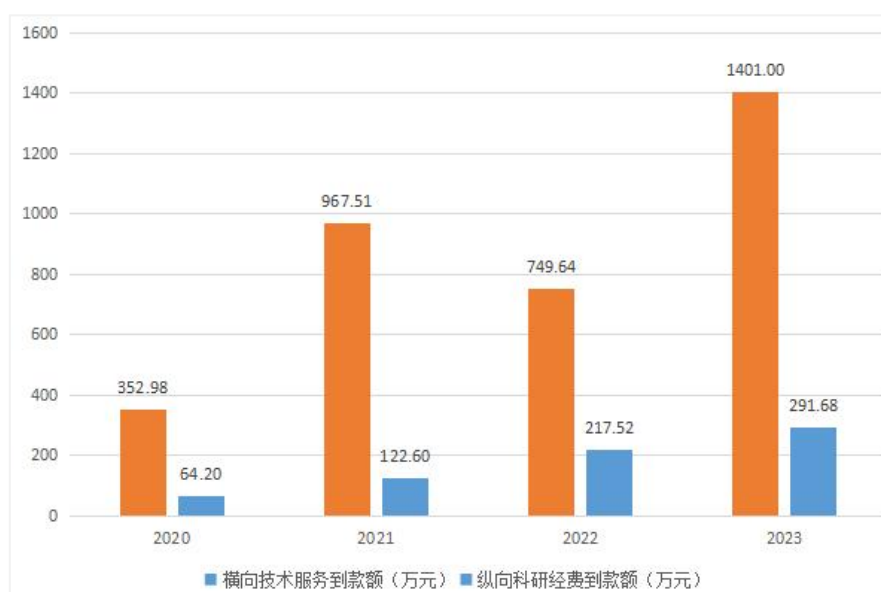


图 3-2 近 4 年学校横向技术服务、纵向科研经费到账额（万元）

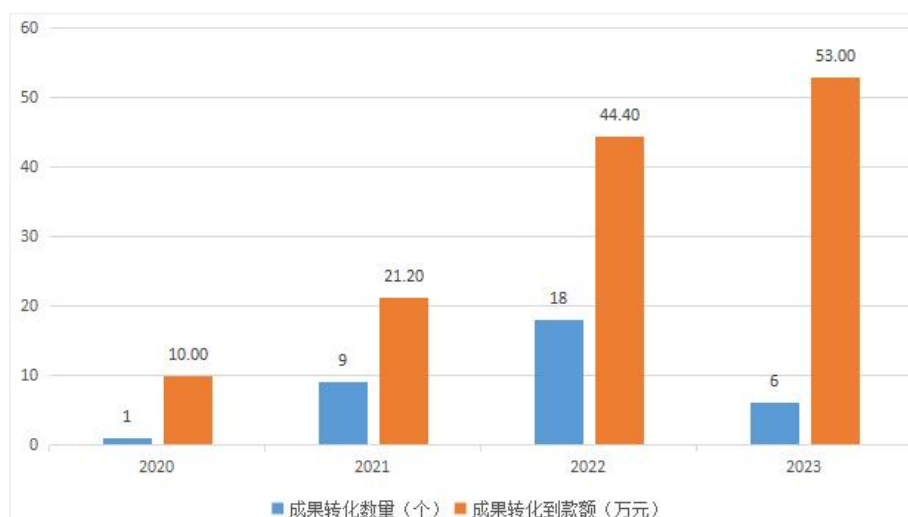


图 3-3 近 4 年学校专利成果转化数量及到账额 (万元)

案例 3-2 建立省工程研究中心，助力健康产业发展

学校成立江苏省心脑血管与癌症防控工程研究中心，紧密围绕江苏省慢性病健康管理产业的需求，建立肿瘤和心血管疾病两类慢性病的健康管理信息化平台。目前，该中心已经开展了 8 个不同领域的随访项目，为 8 家临床教学医院提供服务，完成各类肿瘤患者资料入库 3862 例，收到高血压、冠心病和脑卒中患者资料 2083 例，为患者的预后状况和医院诊治水平评价提供了重要数据支撑，成为盐城地区高水平临床和基础科研的支撑平台。该中心团队荣获盐城市优秀科技创新团队称号，获淮海科技奖、盐城市科研成果奖一等奖 2 项、二等奖 1 项等。



图 3-4 慢性病健康管理研究团队服务现场

3.2 服务就业

学校坚持“面向基层、立足苏北”，紧盯医药行业发展趋势，精准对接产业、行业、企业需求，为经济社会发展输送高素质医药卫生技术技能人才。近年来苏

北地区生源的毕业生 75%以上留在苏北地区就业，学校毕业生基层就业率达 60%以上。实施农村卫生人才免费订单定向培养项目，组建以苏北地区为主的基层就业联盟，近 3 年累计输送订单培养人才 1062 人，其中临床医学专业 581 人，预防医学专业 481 人，着力筑牢基层医疗卫生服务网底。截至 12 月 31 日，2023 届毕业生本省内去向落实率 89.44%，留盐率 25.09%；毕业生就业行业中，卫生和社会工作占比 76.50%（表 3-1）。往届毕业生已成长为各级医疗机构业务骨干，为基层卫生人才队伍发展发挥了重要的支撑作用。问卷调研显示，近 4 届毕业生对学校就业指导服务满意度达 96.83%（图 3-5）。

表 3-1 2023 届毕业生就业行业分布

行业类别	占比
房地产业	<0.1%
水利、环境和公共设施管理业	<0.1%
农、林、牧、渔业	0.2%
金融业	0.2%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.3%
交通运输、仓储和邮政业	0.3%
公共管理、社会保障和社会组织	0.4%
住宿和餐饮业	0.6%
文化、体育和娱乐业	0.8%
教育	0.8%
建筑业	0.9%
信息传输、软件和信息技术服务业	1.5%
租赁和商务服务业	1.8%
制造业	2.2%
科学研究和技术服务业	2.9%
居民服务、修理和其他服务业	4.8%
批发和零售业	5.8%
卫生和社会工作	76.5%

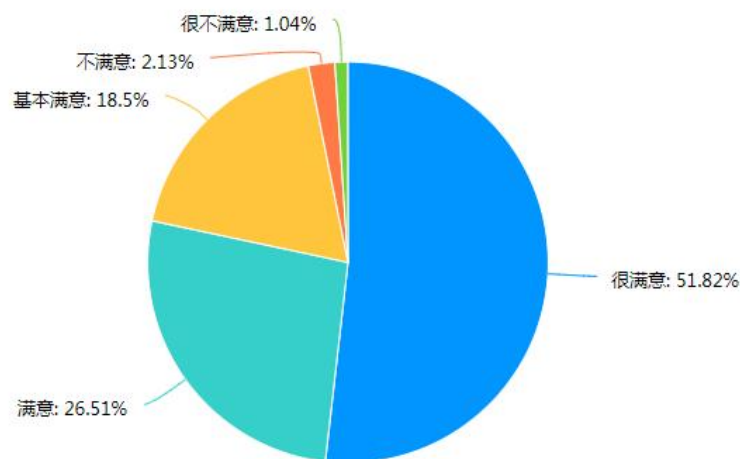


图 3-5 2020-2023 届毕业生对就业指导服务的满意度

案例 3-3 解医学生痛点，创高质量品牌

学校高质量实施医学毕业生“1 年跟踪服务”培养延伸工程。一是高站位开启执考跟服。把执考跟服工程作为一项重点任务，以全国领先的高标准与二级学院签订执考合格率考核目标，形成动力长效机制。二是高质量打造延伸资源。建立校内校外相贯通的执考课程与教材体系，建成一批“延伸培养”在线精品课程。三是高要求推进跟服培养。深化“一体双元”培养模式改革，形成“1 校 43 院”齐抓共管态势；实施分层教学、分段考核、分步推进，实现循序渐进；坚持面向人人，实施精准跟踪，做到师生结对不落一人。近年来，临床医学、预防医学、护理等执考通过率全国领先。学校当选全国职业院校执业资格考试联盟理事长单位，在全国形成“全国执考看江苏，江苏执考看盐城”的品牌效应。

3.3 服务民生

开展继续医学教育培训 学校主动与盐城市医学会、江苏医博云科技有限公司合作，通过远程培训管理平台及“健康盐城”手机 APP，开展面向基层卫技人员岗位能力提升的盐城市继续医学教育公需课培训。2023 年承办盐城市继续医学教育项目 12 个，培训量达 30236 人日（表 3-2）；与盐城市医疗保障局、盐城市营养协会、市卫健委等合作开展临床执业（助理）医师资格证培训、住院医师规培公共课培训等培训量达 1866 人日（表 3-3），为区域医药人才的继续教育提供了有力保障。

表 3-2 2023 年学校承担盐城市医学继续教育项目情况

序号	项目内容	培训量（人日）
1	护理人员教科研能力提升班	287
2	医学影像检查技术的操作规范	900
3	PET-CT 的临床应用	1122
4	AHA 基础生命支持技术（BLS）培训班	94
5	医学院临床教学基地教师培训	313
6	心脑血管疾病和癌症防控研究学术交流会	359
7	智慧养老新进展培训班	262
8	《正常人体机能》MOOC	6708
9	国家级精品在线课程《护理礼仪与人际沟通》	19803
10	康复医学循证与实践培训班	143
11	初级卫生保健中护士能力提升班	76
12	护理科研选题与申报书的撰写培训班	169
合计		30236

表 3-3 2023 年学校与其他单位合作开展培训情况

序号	项目内容	合作单位	培训量（人日）
1	盐城市住院医师规培公共课培训	盐城市卫健委	159
2	失能等级评估员培训	盐城市医疗保障局	114
3	盐城市科技志愿服务食育科普讲座	盐城市营养协会	316
4	临床执业（助理）医师资格证培训	东台市卫健委	860
5	盐城市专科护士公共课培训	盐城市第三人民医院	330
6	医药商品购销员技能操作培训	盐城市职业技能鉴定中心	87
合计			1866

建设社区健康学院老年教育阵地 为提高社区医养结合服务能力，贯彻落实国务院办公厅的老年教育发展规划，构建学习型社会，通过社区健康学院这一窗口，设计调查问卷的方式，了解社区老年人健康服务需求。社区健康学院线上线

下相结合开展《老年人心理健康课程》、《老年人自我保健技术》线下系列公益培训班，开展《睡赞睡眠有道》系列线上讲座，培训达 2461 人日，推动了社区“养教一体化”，发挥高职院校老年教育主阵地作用，有效提高了社区居民健康水平及我校社会服务水平。

建设“江苏省高校银龄学习中心” 以服务居民健康素养提升为目标，依托二级学院专业优势和资源，主动承接开办适合老年人的心理健康、运动实践、保健美容等学习课程。通过“请进来，走出去”的方式，与盐城市卫健委及区政府合作，在亭湖区先锋社区、盐都区东升社区、潘黄社区等，先后开办《老年人膝关节的自我保护和保养》、《八段锦及其在养生康复中的应用》、《睡眠养生与失眠自我治疗技术》等老年特色主题教育培训班，并通过微信公众号向社会进行开放教学，培训近 1000 人日，深受广大老年居民喜爱和好评。

建设特色培训基地 学校积极响应“家政服务大有可为，要坚持诚信为本，提高职业化水平”重要精神，申报获批盐城市首批家政服务职业培训基地。依托学校国家级护理实训基地和医学类院校专业优势，全力推进家政服务的标准化、品牌化和诚信化建设，提升社会服务综合实力。根据省、市预防医学会组织专家认定，学校成为盐城市唯一一家有资质对老年人能力评估师（三级）、健康管理师（二级）认定学员进行培训单位。积极动员和支持广大医务工作者发挥健康科普主力军作用，用群众喜闻乐见的形式，传播普及健康知识，助力健康盐城建设。2023 年获盐城市健康科普大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项。

案例 3-4 东西协作手牵手，教育帮扶谱新篇

学校积极服务“健康中国”战略，发挥医药高职院校办学优势和职业教育在脱贫攻坚中的重要作用，与中西部地区医药卫生院校建立脱贫攻坚互访工作机制。近年来，先后与青海卫生职业技术学院、新疆伊宁卫生学校、海南州职业技术学校等 6 所职业院校签署了对口帮扶合作协议，2023 年，与贵阳康养职业大学签订战略合作协议。支援教师将学校在内涵建设、人才培养等方面的优秀做法和经验带到援助学校，引领人才培养创新、打造结构化教师团队、推进“三教”改革，扎实有效地提升援助学校专业人才培养水平。通过多年探索，构建出具有“苏医特色”的职业教育扶贫机制，逐渐探索出可复制的精准扶贫模式。



图 3-6 学校与中西部地区院校开展教育结对帮扶

3.4 服务美丽中国

学校充分发挥医药卫生专业特色，面向卫生行业企业、新兴康养产业、社区养老，不断拓宽人才服务、科技服务和培训服务的深度和广度。2023 年，应届毕业生初次就业中留在当地就业、中小微企业等基层就业占比分别达 90.14%、94.98%，比上年分别增长 1.11 个、10.18 个百分点；纵、横向科研经费到款额达 1692.68 万元，比上年增长 725.52 万元；非学历培训项目和到账经费较往年大幅增长（表 3-4），持续助力地方经济和区域健康事业发展。

学校以科技赋能打造智慧化服务，围绕节能型校园建设目标，建设节能监管平台，大幅提高学校能源管理的智能化程度，保障校园用能安全，降低能耗支出。开展电力改造工程，解决用电容量不足问题；建立水电材料仓库，做到材料入库出库有据可查，有迹可循。2023 年，学校被评为“江苏省绿色学校”、“江苏省节水型高校”。

表 3-4 学校“服务贡献表”

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生初次就业人数	人	2178	2292
	其中：A 类：留在当地就业	人	1739	2066
	B 类：到西部和东北地区就业	人	136	45
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	1847	2177
	D 类：到大型企业就业	人	326	115
2	横向技术服务到款额	万元	749.64	1401.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	350.00	360.00

3	纵向科研经费到款额	万元	217.52	291.68
4	技术产权交易收入	万元	99.90	99.00
5	知识产权项目数	项	117	39
	其中：专利授权数量	项	113	39
	发明专利授权数量	项	71	33
	专利转让数量	项	18	6
	专利成果转化到款额	万元	44.40	53.00
6	非学历培训项目数	项	16	21
	非学历培训学时	学时	388942.00	1411370.00
	公益项目培训学时	学时	384462.00	1405498.00
7	非学历培训到账经费	万元	48.18	142.30

案例 3-5 发挥医药职业院校优势，助力社区老年教育

学校社会服务以“服务全民终身学习”为行动导向，发挥医学院校的专业建设优势，加大院校与地方的深度合作，创新了“康、养、学、游、为”融合发展的社区老年教育模式。与盐城市卫健委合作，在盐南高新区共建社区健康学院，开展老年特色教育—《老年人健康素养提升》、《老年常见疾病用药指导》两大主题 14 个模块的公益系列培训，社区教育受众近 2 万余人次。省首批建设的“江苏省高校银龄学习中心”，已开办适合老年人的心理健康、保健美容等 10 门学习课程，培训量近 1000 人日。银龄学习中心成为健康、教育、服务为一体的校内外老年群体的求知乐园和精神家园，成为构建医药终身教育体系的重要一站。



图 3-7 专业教师在社区开展老年特色教育公益培训

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

学校落实立德树人根本任务，坚持产教融合、知行合一，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。挖掘师德典型、讲好师德故事，大力宣传职业教育中的“时代楷模”和“最美教师”，弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。组织开展“劳模工匠进校园”宣讲活动，邀请“全国劳动模范”、“全国优秀党务工作者”、“中国好人”、省“十大医德标兵”等获得者来校进行劳模事迹宣讲，聘任“德育导师”，宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象，培育和传承好工匠精神。



图 4-1 邀请“全国劳动模范”进校作事迹宣讲

学校依托省级科普教育基地、职业体验中心，推动职业教育资源面向基础教育开放，面向中小学开展职业启蒙系列科普活动，如“小小急救员”、“小小药剂师”、“小小牙医”、“小小育婴师”等，创设适合中小学生学习特点的职业情境和体验岗位。通过参观、模仿、体验、互动等形式，学习各职业岗位的基础知识和操作技能，在职业体验过程中感受医药卫生行业的社会责任和使命。



图 4-2 专业教师为中小学生学习开展科普讲座



图 4-3 学校举办“小小急救员”等各类职业体验

案例 4-1 常态开展社会实践，传承工匠精神

学校为大力弘扬劳动精神、工匠精神，提高青年学子医药理论水平和实践技能，营造学知识、练本领、强技术、夯基础的浓厚氛围，打造“专业+社区+志愿服务”的实践模式，结合各学院专业特色，常态化开展社会实践活动。如急救知识科普、老年人慢性病预防宣讲、为社区居民开展推拿、中医义诊送药等志愿服务，在实践中让青年学生提升专业技能，增强专业荣誉感，体会工匠精神。近两年，80%的学院青年学生参与到不同的志愿服务活动中，累计开展志愿服务 25 次，服务受众多达 1000 余人，受到了社会的一致好评和群众的欢迎。



图 4-4 学生在乡镇开展志愿服务活动

4.2 传承红色基因

学校贯彻落实“把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因传承好”重要指示精神，以红色教育基为依托，推动红色文化传承。整合教育资源，与盐城革命烈士陵园、新四军纪念馆共建思想政治教育基地，与杨根思烈士陵园建立“大思政课”实践教学基地，开展现场实践研学，增强了师生爱国主义情怀和民

族使命感，弘扬了盐阜地区革命文化与铁军精神。与大丰区铁军国防教育基地开展大学生国防教育实践基地共建活动，引导广大学生在实际体验中深化感性认识，拓宽红色文化的宣传与传播渠道。

案例 4-2 传承红色基因，助力幸福养老

学校志愿者团队通过实地调研和访谈 20 个村落的 500 名老年人以及 60 名老年人家属、村集体和养老机构的工作人员，基于社会保障理论与新公共服务理论的视角，对农村老年人的养老服务需求和服务供给情况进行分析，了解红色基因在助力乡村振兴和发展农村养老中的作用，深入分析革命老区农村养老服务高质量发展存在的问题与原因。创新优化“党建+养老服务”模式，健全农村养老服务供给，加强养老服务保障等对策，增强红色基因在促进农村养老服务高质量发展中的深远意义，通过“红色助餐圈”、“红色加油站”、“红色文化圈”等项目让“党建红”点亮“夕阳红”，健全养老服务保障制度，促进农村养老服务高质量发展，直接受益约 2000 人，受到一致好评。



图 4-5 学校师生开展“护老佑民”活动

4.3 传承中华优秀传统文化

学校融盐城地域文化于学校办学理念中，将新四军革命文化、盐城盐文化等地方文化与学校教育教学紧密结合，深入挖掘“红医”故事，大力弘扬“红医”精神，引导当代青年不断传承发扬，助力“健康中国”“健康江苏”建设。组织师生深入学习“习近平总书记来盐城新四军纪念馆视察时发表重要讲话精神”，进一步激发全校师生从红色基因中汲取丰富营养，厚植家国情怀。开设《中华优秀传统文化》课程，加强学生的人文素质教育，培养民族自豪感和爱国主义精神。传承好人精神，组建中国好人徐兆学青年志愿服务队，开设中国好人奚家凯人文

护理工作室，组建宣讲团，弘扬“中国好人”精神，引领向上向善风气。

案例 4-3 加强专业认知，传承中医药文化

学校以传承中医药国粹为使命，继承“老中医”“老药工”精神，坚持培养能鉴药、能制药、能用药的中药“三能”人才和能治病、能防病、能养病的中医“三能”人才，通过开展野外采药、亳州中药材市场认药实践、岗位见习，以及校院合作开设“中药特色技术传承班”、“新型师承制特色班”，构建专业认知、实训、见习、实习的综合实践教学体系，让学生通过亲身体验生境采药、标本制作、以及药材采购过程等，促进学生践行“老药工”精神，增强专业认同感，提升专业技能，坚定传承中医药文化的自信心。



图 4-6 中药学专业学生赴亳州药材市场开展专业实践



图 4-7 中药学专业学生在野外采药实践

4.4 传承“四色文化”

学校将文化建设作为重点工作推进，打造“四色”文化育人体系，即红色区域文化、白色行业文化、金色质量文化、绿色成长文化的特色文化体系，为社会培养了一大批德智体美劳全面发展的新时代医疗卫生人才。

传承红色革命文化 校内建有“铁军园”、铁军书屋，与盐城烈士陵园、新四军纪念馆共同组建红色文化传承基地；组建校史馆讲解员队伍，通过“开学第一课”、校史校情教育、主题班会，将红色教育融入到学生思政教育日常，引导学生坚定理想信念，树立远大志向。“铁军书屋”获 2023 年全国职工书屋示范点。

弘扬白色行业文化 在开学典礼、“5·12”国际护士节和医师节等重大纪念活动中，组织学生进行宣誓和授帽仪式，建立职业认同感；作为中国南丁格尔

志愿护理服务支队，在敬老院、社区和农村建立大志愿服务点，开展义诊服务百余场。2023 年学校“博爱青春”项目获江苏省高校志愿服务大赛铜奖。

打造金色质量文化 坚持以人才培养为中心，临床医学、预防医学、护理等骨干专业执考通过率均位居全国前列；始终将技能大赛作为提升人才培养质量的重要抓手，近 5 年获全国职业院校技能大赛一等奖 7 项、省级技能大赛一等奖 26 项；获“挑战杯”创新创业大赛、大学生职业规划大赛等全国特等奖 1 项、省级特等奖和一等奖 11 项，持续擦亮“执业医师考试、执业技能大赛、创新创业大赛”三张金字名片。

营造绿色成长文化 立足学校发展长远愿景，做好东西园自然人文景观的整体规划，优化“一馆一院四园”（校史馆、朱训书院、铁军园、天使园、百草园、校友园）文化布局；打造届次性、主题性系列品牌校园文化项目，成立龙狮队、飞镖队、大学生合唱团等大学生艺术团队，丰富引导学生多元化、个性化发展。2023 年学校获江苏省书香校园建设示范点、绿色学校，盐城市文明校园等称号。

案例 4-4 构建“四色文化”育人体系，助力学生全面发展

学校以立德树人为根本，着力打造“红、白、金、绿”四色育人文化，引领学生全面发展。坚持红色办学传统，开展“吹响青春的号角”党史故事宣讲活动，深入推进理想信念教育；通过举办医师节、护士节庆祝活动，弘扬“敬佑生命、救死扶伤、无私奉献、大爱无疆”的医者情怀，将白色行业文化贯穿育人工作始终；打造“执业医师考试、职业技能竞赛、创成创业大赛”三张金字名片，突出人才培养金色文化；与医院、社区共建劳动教育实践基地，将“护绿”“爱绿”“创绿”的绿色发展理念融入育人全过程，构建学生全面发展的绿色生态文化。学校获江苏省绿色学校、“铁军书屋”获全国职工书屋示范点。



图 4-8 学校开展“吹响青春的号角”党史故事宣讲活动



图 4-9 2022 级新生在进行医学生宣誓

5 国际合作

5.1 留学江苏

受全球疫情持续影响，学校留学生招生规模缩小，接收国外留学生数 9 人。自留学生入境政策放开后，学校加大留学生招生宣传力度，积极参加教育厅组织的“江苏高校海外云巡展”活动，通过学校云巡展专场暨学校国际学生招生在线宣介会，多渠道向巴基斯坦、柬埔寨、马来西亚、南非等外方政府、合作机构及院校宣传推介，组织留管人员及留学生观看启动仪式直播与高校宣介直播，制作宣传片及海报，开辟线上专栏展示通道，与 62 所省内高校一同在云端展示学校国际化办学风采。升级留学生招生审核方式，正式启用国际学生管理系统，使招生工作更加规范化、信息化。新增巴基斯坦、孟加拉国和印度等 3 个生源国别，招生范围进一步扩大。独立划分留学生管理专项经费，为留学生教育管理、活动开展等提供充足的经费保障。按照“核心技能+理论原理”的思路，重构课程体系，第一年以语言教学为主，在通过 HSK 四级考试后，进入正式专业课程学习及实习；重组教学内容，开发“核心技能包”系列课程，改革教学方法，开展“做中学”、“学中做”，“边学边做”教学，切实让学生“能懂会做”，保证教学质量。

案例 5-1 带领留学生看中国，讲好中国故事

学校联合盐城市射阳县委宣传部，构建“留学生看中国”窗口，带领留学生走访农业大棚、医药产业园、万吨港口等，感受中国城乡统筹建设发展速度；游览世界自然遗产——“条子泥湿地”、东台黄海湿地森林公园、盐城市大数据产业园等，领略盐城生态大市、数据之城风采；体验盐城地方戏曲——淮剧等地方特色文化活动，培养留学生中华文化欣赏力，向留学生展现真实、立体、全面的中国，并引导留学生融入本地文化生活，增强跨文化交流意识和能力，推动其自发探究并主动传播优秀中华文化。



图 5-1 组织留学生参观万吨港口射阳港图



5-2 组织留学生体验盐城地方戏—淮剧

5.2 合作办学

学校与马来西亚英迪国际大学联合开展中外合作办学，2022 年 9 月招收药学专业中外合作办学项目学生 32 人，康复治疗技术专业于 2023 年 9 月招生。为进一步深化与保障中外双方在课程、专业、师资等方面的融合创新，学校为药学中外合作办学班级按课程配备助教老师，保障线上教学质量，2 名英迪大学教师来校开展 2 周线下教学，通过线上线下协同推进的模式，构建高水平中外合作办学质量保障体系。持续深化两校各领域的国际交流与合作，共同举办国际会议 1 次、国际生物医药论坛 2 次、国际大学生校际创新挑战赛 1 项，面向师生开设高端外籍专家讲座 6 次。组织中外合作办学班学生参加游学活动，并给予优秀学生助学金资助，鼓励学生抓住机遇、走出国门，提高国际化能力。

案例 5-2 开展中外合作办学，实现优质资源共享

学校发挥专业优势，联合马来西亚英迪国际大学成功申报药学、康复治疗技术专业中外合作办学项目。两校深度研讨中外课程体系的融合对接，结合中外双方的课程体系优势和专业行业特点，共同制定符合专业发展的人才培养方案、课程标准、教学计划等。《化学》、《免疫学》等课程实现了教师队伍“国际化”与原版教材“本土化”，实现课程、专业、师资等方面的融合创新与优质资源共享。实施“二级管理、三线监控、多维评价”的教学质量监控体系，规范项目教学运行过程，确保教学质量。组织 2022 级药学中外合作办学班学生赴马来西亚英迪国际大学游学，邀请外方校长来校为学生作专业发展前景介绍，鼓励学生抓住机遇、走出国门，提高国际化能力。



图 5-3 组织学生赴马来西亚英迪国际大学游学



图 5-4 与英迪国际大学联合举办生物医药论坛

5.3 交流互鉴

学校积极响应江苏省教育厅《江苏省职业教育质量提升计划》江苏职业教育“郑和计划”，开展郑和中医药教育中心的筹建工作，逐步提升学校国际影响力（表 5-1）。与马耳他国立人文科学技术学院召开 3 次线上会议，完成中心场地、设备、师资、课程及招生宣传等全方面的对接和筹备工作。精心打磨《推拿治疗技术》、《传统运动疗法》等双语电子教材，成为马耳他国立人文科学技术学院六级本科学位《运动和健康学》、《辅助疗法》的课程模块内容，推动中医药教育国际化，为中医药国际传播提供新动力。2023 年，马耳他郑和中医药教育中心特聘顾问来校交流推进挂牌事宜，地方政府给予大力支持和指导。学校将努力把中心建设成为江苏海外人才培养、师生访问交流的重要基地，成为展示江苏教育形象、开展对外交流的重要窗口。

表 5-1 学校“国际影响表”

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	2	2
	接收国外留学生人数	人	8	9
	接收国外访学教师人数	人	0	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2	2
	其中：专业标准	个	2	2
	课程标准	个	2	2

	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国外开办学校数	所	0	1
	其中：专业数量	个	0	2
	在校生数	人	0	200
4	中外合作办学专业数	个	3	2
	其中：在校生数	人	99	32
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	74	118
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

案例 5-3 输出标准，推进马耳他办学点建设

学校积极推进马耳他境外办学点建设，成功输出中医类课程标准。对标欧洲 EQF 资历框架，结合欧洲高校课程标准要求，组建医学院、康复医学院专业博士团队打造《中医基础理论》、《中医传统治疗技术》纯英文课程。两门课程的课程标准，通过马耳他国立艺术科学技术学院学术委员会评审，成为 Mcast 大学六级本科学位《运动和健康学》、《辅助疗法》的课程模块内容。学校结合课程教学实际需求，在马耳他筹建了符合课程标准的教学场所，并配置了满足教学所需的教具与耗材，遴选骨干教师进行英语教学强化培训，探索职业教育、职业文化与世界分享的模式，努力将中心打造成一个开放融合的国际合作交流平台。

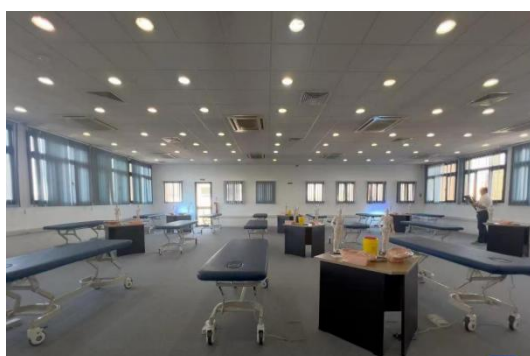


图 5-5 筹备马耳他境外办学点场地



图 5-6 学校开展马耳他境外办学点招生宣传

6 产教融合

6.1 机制共筑

校企双元育人 学校先后在苏南、苏中、苏北遴选优质医院，在院内创建医教融合育人实践平台—临床学院，形成“1校43院”跨地域、一体化的“大苏医”育人格局，实现“基础在校、专业在院”的“一体二元”培养，不断提高人才培养与社会需求的契合性、适应性。2023年，学校《基层卫生人才“一体二元、三融四接、五控六同”培养模式的创新与实践》获国家级教学成果二等奖，实现学校国家级教学成果历史性突破。

案例 6-1 深化医教协同，打造融合育人共同体

学校通过“搭平台、建标准、立机制、组团队”不断健全融合育人工作机制，持续深化校院融合育人改革。一搭平台，先后在全省遴选43所优质医院，合作共建“临床学院”医教融合育人平台。二建标准，校院合作开发基层卫生人才培养的临床学院建设标准、临床理论教学标准、临床实践教学标准，规范了高职临床教学。三立机制，建立校领导与院领导、教务处与科科长、专业教研室与科室教研室、专职与兼职班主任的医教融合育人“四对接”机制。四组团队，高标准组建由医院医护技人员组成的专兼融合的结构化教学团队，为人才培养提供高水平的师资保障，目前已有526名临床教师获取高校教师资格证。学校深化医教融合改革成果获2023年国家教育教学成果二等奖。

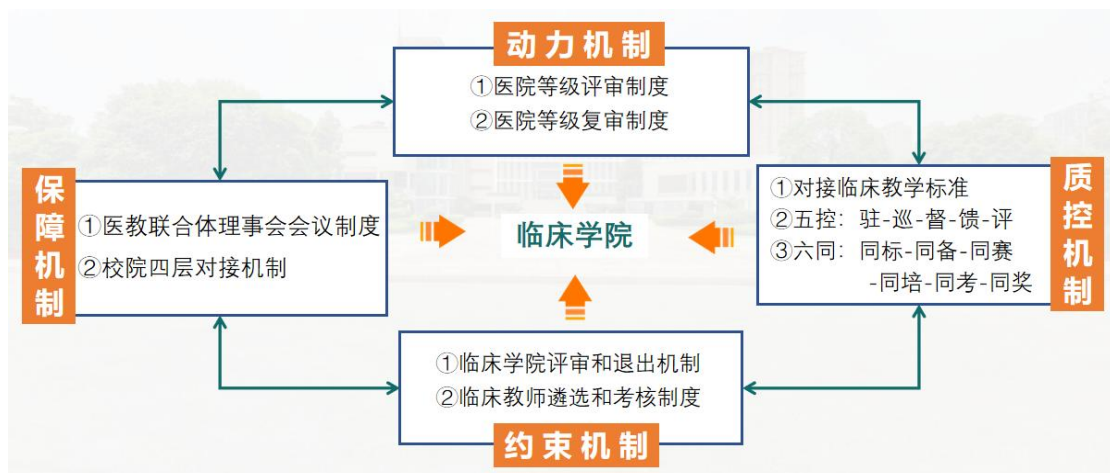


图 6-1 学校建立多主体医教融合协同育人机制

案例 6-2 成立医校思政育人联盟，实现校院双向奔赴

学校依托医教联合体，牵头成立以学校为主导，附属医院、临床学院、教学医院等 35 家单位共同加入的医校思政育人联盟。聚焦医德培育，建设课程思政案例资源库，在专业教学中有机融入思政案例，开展“专家名师进课堂”“工匠故事大家讲”等医学特色思政教学活动。联合各临床学院、附属医院，推进“三共三入：医学院校思政教育协同聚力创新实践”的思政育人模式改革，推动育人资源共享、课程思政共建、师资队伍共培，实现“政校行企”异质资源优势互补，培养有知识、有温度、有情怀的新时代医学生。



图 6-2 临床教学班每周开展学生思政教育



图 6-3 学校课程思政示范课走进教学医院

完善校企合作管理办法 学校出台、修订校企合作办学、合作育人、合作研发、合作就业、合作发展制度和标准；制定附属医院、临床学院、实习医院的准入机制，从遴选标准、建设标准、动态考核标准等，着力加强临床教学基地的建设。建立教学基地参与人才培养质量报告制度，规范化、流程化、常态化开展医教协同人才培养教育质量监测和预警反馈。

完善理事会管理体制 学校发挥江苏医药职业学院政校行企合作办学联盟理事会的主导作用，深化与 43 家医院“院中校”的合作办学；与社区教学基地合作共建 4 个示范性社区育人基地。不断拓展理事会功能，修订完善联盟章程，拟定《联盟理事长、副理事长、秘书长选举办法》，推动联盟实体化运行。吸引更多医院、企业参与合作办学，2023 年新增徐州市中医院、射阳县人民医院等 10 家成员单位，打造“苏医”合作办学范式，引领医药卫生职业教育改革。

探索行业产教融合共同体 学校联合泰康之家（北京）投资有限公司、南京中医药大学牵头成立全国康复行业产教融合共同体，已有 150 余家单位申请加入

共同体。通过打造“产教融合、资源共享、共同发展”的康复领域新生态，充分整合康复职业教育“政行企校”资源，实现共同体资源共享和优势互补，推动打造一批康复行业领先技术成果，培养一批高素质康复技术技能人才，推动康复行业高质量发展。



图 6-4 学校牵头成立全国康复行业产教融合共同体

共建产业学院 学校积极探索与康养头部企业共建产业学院，与中国健康养老集团、中德诺浩（北京）教育科技有限公司签署三方协议，共建集人才培养、技术创新、教学科研、社会服务、技能认证等功能于一体的“中康养产业学院”，着力打造职业教育校企合作示范项目。

参与行指委工作 学校是中国职教学会医药卫生教育专业委员会执行主任单位，全国卫生行指委康复治疗类专业教学指导委员会主任委员单位。2023 年牵头制定《高等职业教育本科康复治疗专业教学标准》等国家级专业标准 2 项，充分发挥学校在全国医药卫生大类专业建设中的示范引领作用；牵头完成江苏省卫生健康职业教育行业指导委员会组织的江苏省高职专科康复治疗技术专业贯彻落实国家教学标准体系调研工作；先行先试带头承接全国卫生健康行指委三年制临床医学专业试认证工作，共同研制三年制临床医学专业认证标准，进一步夯实临床医学人才培养质量。

6.2 资源共建

学校不断深化校地、校院科研合作，遵循“有效统筹、深度融合、协同发展”的原则，推进校院双方资源共享。与盐城市药监局、金域医学、药业结成联盟，注重发挥骨干企业的示范引领作用，按照“共建、共管、共用、共享”的原则，

探索发展股份制等多元投资模式，协调平台的建设与发展、资源共享与互补，建立“企业化管理、市场化运作、集成化展示”的全新平台运行机制，对平台建设的整体实施工作进行统一协调、指导、监督和组织实施。

数字化教学资源建设 学校以数字化资源建设与应用为抓手，推动信息技术与教育教学深度融合。大力推进国家-省-校三级专业教学资源库建设，校企合作开发对接行业新技术、新标准、新业态发展的一体化、工作手册式、活页式等新型形态教材。2023 年，立项职业教育国家级在线精品课程 4 门，1 门课程申报国家级一流专业核心课程；校企合作编写教材数 66 本、立项校级新形态教材 16 本，入选“十四五”国家规划教材 6 本，1 本教材推荐遴选国家级优质教材；新增与企业共建康复开放型区域产教融合实践中心、药学开放型区域产教融合实践中心、多元化临床技能产教融合实训中心 3 个开放型区域产教融合实践中心项目（表 6-1）。

表 6-1 校企合作共建课程、教材、实践资源情况

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	在线精品课程数	门	257	248
		学时	28860.00	38496.00
	在线精品课程课均学生数	人	237	257.47
	其中：国家级数量	门	1	4
	省级数量	门	28	34
	校级数量	门	168	219
2	虚拟仿真实训基地数	个	7	7
3	编写教材数	本	228	243
	其中：校企合作编写教材数量	本	61	66
	新形态教材数量	本	5	16
4	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	3

产教融合集成平台建设 学校以产教融合集成平台建设为契机，对平台相关的资源进行整合和优化，校企共同签订《产学研全面合作协议》，同时配套《教学集成平台合作协议》等系列相关制度，确保创新机制的良性运作，确保基地有序运行。结合江苏生物医药产业特点，深化政行校企合作办学体制机制改革，促进人才培养与生物医药产业需求有机衔接，建立健全产教对接机制。建立“校企

联动、合作育人、协作生产、共同研发”的校企协同育人机制，企业全过程参与人才培养，按照企业实际工作流程组织实训教学，以企业标准为依据，形成项目化、模块化教学培训标准，校企共同评定教学培训质量。

案例 6-3 建设产教融合平台，拓展校企合作新路

学校与南京金域医学检验所、扬子江药业集团、正大天晴药业集团三家单位合作共建生物医药检验检测产教融合集成平台。遵循“以职业能力为主线，以实践技能为核心，职业素质渗透始终”的原则，构建“二通用、三融入、四方向”实践教学体系，体现教学过程的实践性、开放性和职业性。聚焦江苏生物医药检验检测领域新知识、新技术的集成创新与应用，整合药学、中药学、医学检验技术、药品生产技术等相关专业的设施设备与教学资源，服务江苏现代生物医药产业转型升级，共同助力江苏生物医药产业转型升级和高质量发展。2023 年，生物医药检验检测产教融合集成平台顺利通过省教育厅验收。

6.3 人才共育

持续优化专业（群）结构 围绕地方卫生健康事业发展需求，完成二级学院、专业群重组调整工作。面向“医养康养一体化服务”，新申请针灸推拿、老年保健与管理、康复辅助器具技术 3 个专业。着力推动专业集群式和内涵式发展，已初步形成以“医”“药”“护”“康”“影”“管”为主干的专业集群发展格局（表 6-2）。临床医学、护理、药学、康复治疗技术、预防医学、医学影像技术等 6 个核心专业连续进入中评网专业竞争力排行榜全国前三。护理专业群被列为省高水平专业群建设项目、药学专业群被列为江苏省中国特色高水平高职学校重点专业群建设项目。

表 6-2 学校专业群建设一览表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	临床医学专业群	临床医学、口腔医学、口腔医学技术	现代医药产业链
2	护理专业群	护理、助产、医学美容技术	健康服务产业链
3	药学专业群	药品生产技术、药品经营与管理、药学	生物医药产业链
4	中医学专业群	中医学、中药学、中医康复技术	中医药产业链
5	医学影像技术专业群	医学影像技术、智能医疗装备技术、 放射治疗技术	医学影像服务产业链

6	康复治疗技术专业群	康复治疗技术、中医康复技术、 言语听觉康复技术	康养产业链
7	预防医学专业群	预防医学、医学检验技术、卫生信息管理、健康管理、司法鉴定技术	现代医药产业链

拓展“中-高-本”贯通培养体系 学校积极推进不同层次职业教育纵向贯通，一体化设计职业教育人才培养方案。与南京医科大学、南京中医药大学和徐州医科大学开展临床医学、中药学、康复治疗技术、医学影像技术、药学等 5 个高职本科贯通培养项目；与宿迁卫生中等专业学校、盐城市特殊教育中等专业学校等合作开展中高职“4+2”、“3+3”分段培养项目 4 个。牵头制定“中-高-本”康复治疗技术专业等国家教学标准 6 个、核心课程标准 8 门，完成教育部本科职业教育药学服务专业设置论证报告。

案例 6-4 发挥中高职一体化办学效能，持续深化贯通培养

学校与合作医院、企业制定《加强现代职教体系项目管理办法》等文件，保证贯通培养项目有效运行，提升人才培养质量。重视不同学段在培养目标、专业内涵和课程体系等方面的延续与衔接，促进课程内容和职业资格标准融通，实现专业课程体系的一体化设计，建立实训-实践-实习教学链式的课程结构，实施“教—学—做”一体化教学模式，培养学生学习能力、职业能力、创新能力、就业能力。2023 年组织贯通培养会议、集体备课、教研活动 11 次，学校派专业教师出卷、监考、阅卷共 42 门次。学校现有中高职、高职-本科贯通培养专业数 9 个，覆盖 4 个专业群，均为医药卫生急需紧缺型人才培养专业。



图 6-5 组织中高职贯通培养项目学生技能考核

探索高职专业认证 学校将探索高职专业认证作为促进专业内涵建设和质量持续提升的有效抓手，服务职业教育高质量发展新要求。积极对接全国卫生行指委、江苏省高职教育专业认证委员会，着力推进临床医学专业和护理专业认证试点工作。

案例 6-5 先行先试，探索医药高职专业认证

学校紧跟国家政策指向，强化顶层设计，将“试点专业认证”纳入学校“十四五”内部质量保证体系建设规划和“双高”建设任务，组织专家研讨与培训，明确专业认证工作思路。参与《全国高等职业教育专科临床医学专业认证标准》、《江苏省高职专业认证医药卫生大类补充规范》研制；修订学校《专业建设质量评估实施办法》，优化评价指标体系，将专业认证相关理念和机制融入专业建设实践，建立持续改进工作机制，强化专业内涵建设。2023 年，学校作为唯一一所东部地区院校代表参与全国高职教育专科临床医学专业试认证，完成专家现场考察与整改方案；同时，护理专业被立项为江苏省第三批专业认证试点建设专业，学校成为江苏省首批高职护理专业认证试点院校。



图 6-6 学校组织研讨专业认证工作理念和机制

“1+X”证书制度改革 学校持续推进课程设置与岗位任务对接，教学内容与行业资格证书对接，技能竞赛与行业标准对接，实现“岗课赛证”互融互通。2023 年学校共申报 1+X 证书试点项目 15 项（表 6-3），其中新增美容光电仪器操作职业技能、社会心理服务证书 2 项，覆盖全校 22 个专业，专业覆盖率达 100%，学分银行制试点覆盖率达 100%，促进个性化、多渠道、多元化人才培养。

表 6-3 学校“1+X”证书试点项目一览表

序号	试点证书	试点专业
1	产后恢复职业技能	护理
2	老年护理服务需求评估技能	健康管理、护理
3	老年照护职业技能	健康管理、护理
4	母婴护理职业技能	护理、助产
5	运动营养咨询与指导技能	护理、健康管理
6	失智老年人照护职业技能	康复治疗技术、中医康复技术、言语听觉康复技术
7	幼儿照护职业技能	康复治疗技术、中医康复技术、言语听觉康复技术
8	体重管理职业技能	预防医学专业，医学检验技术、卫生信息管理
9	医养个案管理职业技能	临床医学、中医学、预防医学、护理、健康管理、中医康复技术、康复治疗技术、言语听觉康复技术
10	社会心理服务	临床医学、口腔医学、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、卫生信息管理、司法鉴定技术、预防医学、护理学
11	WPS 办公应用职业技能	医学影像技术、放射治疗技术、智能医疗装备技术
12	药品购销职业技能	药学、中药学、药品生产技术、药品经营与管理
13	中医体质评估与应用技能	中医学、放射治疗技术、医学影像技术、临床医学
14	药物制剂生产职业技能	药学、中药学、药品生产技术、药品经营与管理
15	美容光电仪器操作技能	医学美容技术

课程建设规划与体系建设 学校大力实施“金课”建设工程，积极应用数字思维重构教育教学新生态，全力构建“国家-省-校”三级在线精品课程建设体系和培育机制，加快数字资源开发与推广应用。主持职业教育国家在线精品课程 4 门、省级在线精品课程 11 门，在国内知名慕课平台累计上线 MOOC17 门，累计立项校级 SPOC 精品在线开放课程 126 门。坚持校企合作，打造基于“智慧科技+医学教育”的“智慧医教空间”；开发虚拟仿真医院，将医院“真实”情境嵌入课堂教学；研发 3D 动作捕捉及混合现实的护理培训与评估系统，实现无人化标准技能考核；开发急救与老年 VR 系统，用于急救技能实训，实现校院互联互通和实时同步远程融合教学，逐步形成了以提升人才培养质量为核心的课堂教学新常态。

案例 6-6 校企共建平台，产教融合协同育人

药学院与正大天晴药业集团深度合作，依托双方共建的省生物医药检验检测产教融合集成平台、省药物一致性评价工程研究中心、“苏医-天晴”省校企合作示范组合等平台，根据药物生产典型场景，双方共享新技术、新规范及优势资源，形成“校企一体化”管理模式，为药品相关企业提供药物一致性评价、药物晶型筛选等技术支持。近 3 年，学院师生进企业实践达 1077 人次，“双师型”教师占比达 76.60%，校企合作承担国家级科研项目 3 项、省级研发项目 4 项，授权发明专利 11 项，获横向课题支持 33 项，到账经费超 520 万元。在产教深度融合基础上创新了“产学研创，数字赋能，校企交融，思政育人”校企合作育人新模式，并获得 2023 年全国职业院校技能大赛药学技能赛项一等奖。



图 6-7 药学专业师生在企业进行专业实践、实习

6.4 双师共培

涵养师德师风 学校探索建立校院（企）“教师互聘、职称互评、薪酬互融”机制，深化人才引进、职称评审及绩效分配改革，全方位培养、引进、用好人才。在职称评审、考核评优等工作中坚持师德师风第一标准，开展典型选树活动，激励教师立足岗位奋发进取。开展师德集中学习教育活动、奚家凯“好人精神”宣讲活动，通报师德失范警示教育案例，不断提升教师政治理论学习质效，筑牢教师理想信念根基。

案例 6-7 严管厚爱，将师德师风建设厚植于心

学校坚持激励与约束并重，关爱与鞭策共生，不断寻求师德师风建设工作的新突破。一是立师规，出台《师德师风建设长效机制实施办法》《师德师风考核办法》等，建立“师德有准则、学术有规范、引才有把关、教学有纪律”师德师风制度体系，树牢师德师风“铁规矩”；二是修师德，全员全方位全过程推动师德养成，开展新教师培训“师德第一课”，新教师入职宣誓，签订师德师风承诺书等活动，上好师德师风“必修课”；三是暖师心，下大力气破除教师引进、培养、使用、评价、激励等方面的体制机制障碍，突破编制桎梏问题，搭建教师专业成长阶梯，提高教师地位待遇，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，凝聚师德师风“心动力”。



图 6-8 学校组织新教师入职宣誓

分层分类组织培训 学校针对不同教师群体特点与实际需求，量身定制培训课程，提高培训成效。2023 年组织教职工参加国培 19 人、省培 56 人，参加高端研修个人访学项目 2 人、青年教师企业实践项目 2 人，全力促进教师专业成长。因岗施教抓细培训，组织 33 名新入职教师赴常州大学开展岗前培训，组织 80 名专业带头人和骨干教师赴国家教育行政学院开展综合能力提升培训，组织 80 名省级以上教学创新团队成员开展团队建设专题网络培训等。

全力推进“双师”认定工作 校院共建教师发展中心，拓展“双师型”教师培养培训基地 2 个，集聚护理、药学和康复医学专业优势，牵头申报江苏省职业

教育“双师型”教师培训基地，探索构建医药卫生类双师型教师培养的新模式、新路径。根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）和江苏省教育厅《关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（苏教师函〔2023〕31号）文件精神，制定《江苏医药职业学院“双师型”教师认定管理办法》，成立“双师型”教师认定工作领导小组、组建认定工作专家库，规范有序推进首轮“双师型”教师认定工作。2023年，学校在全省职业教育“双师型”教师队伍建设工作推进会上作经验交流。

案例 6-8 强师赋能，打造高水平“双师”队伍

学校将锻造提升“双师”素质写入校第二次党员代表大会工作报告，成立“双师型”教师认定工作领导小组，制定《“双师型”教师认定管理办法》，明确双师标准，引领教师发展；完善新进教师、教学新秀、骨干教师、教学名师“四级递进”教师培养体系，实施“青蓝工程”、优秀青年教师、高层次人才、专业带头人、领军人才“五步提升”人才培育支持计划，以内生成长为主、外部引进为辅，不断完善学校“双师型”教师培养体系，为学校高质量发展提供坚实支撑。近年来，学校支持教师在职攻读博士学位 110 人，入选全国优秀教师、江苏省最美教师 1 人，江苏省教学名师 3 人，各类省级人才项目 53 人次，获批国家级教师创新团队 1 项，省级教学和科技创新团队 8 项。

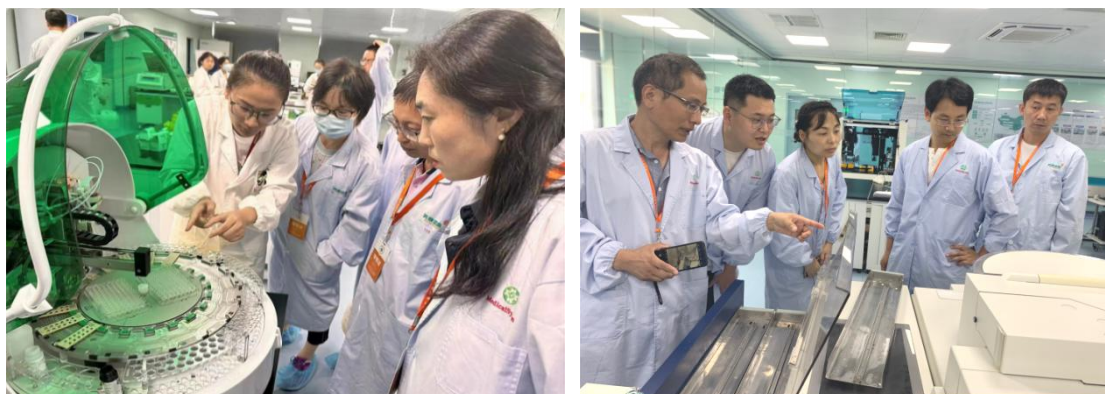


图 6-9 组织骨干教师赴企业开展实践学习

打造高水平教师团队 学校构建国家、省、校三级团队培育体系，以专业建设、课程改革、科研服务为核心，组建一批教学创新团队和科研创新团队。校地

企三方联动搭建科研平台，先后投入 3500 余万元，建成面积达 5100 平米的科研实验室，推动教师由“单兵作战”向“团体协作”转变，组建“大团队”，产出“大成果”。目前，学校是全省同类高职院校中为数不多的拥有 6 大类 9 个省级科研平台的院校。2023 年，学校入选第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位，获批江苏省高校优秀科技创新团队 1 项、省“青蓝工程”优秀教学团队 1 项、江苏省产业教授 3 人。

案例 6-9 厚植发展沃土，打造医药院校教师创新团队新标杆

学校对标国家职业教育高水平教学团队建设指标，扎实推进专业建设和人才队伍建设；实施团队锻造工程，制定《团队建设管理与考核办法》，构建国家、省、校三级团队培育体系，组建了一批以专业（群）带头人、中青年学术带头人等为重要支撑，以青年骨干教师为基础的教师教学和科技创新团队，以点带面推动学校职业教育教学模式和人才培养模式改革，为全面提高人才培养质量提供了强有力的师资支撑。近 5 年，学校共遴选支持校级优秀教学团队 23 个，获批省级教师教学和科技创新团队 8 个。2023 年，第三批国家级教学团队医药卫生大类共立项 8 个团队，学校康复治疗技术教师创新团队成功立项，实现在此项目零的突破，并且是省内唯一一个获得立项的学校。

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 / 公示

数据名称：教育部关于公布第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位名单的通知
数据时间：2023-09-30 12:00:00 生成日期：2023-10-07 发文机构：中华人民共和国教育部
密文文号：教函函〔2023〕9号 数据类别：职业教育与成人教育
内容概述：教育部关于公布第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位名单的通知

教育部关于公布第三批国家级职业教育教师创新团队立项（培育）建设单位名单的通知

教函函〔2023〕9号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于教育的重要论述，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》部署安排，教育部启动了第三批国家级职业教育教师创新团队（以下简称国家级团队）遴选工作。经院校自主申报，省级教育行政部门推荐，专家综合评议，确定第三批国家级团队立项建设单位125个，培育建设单位22个。现将结果予以公布（名单见附件）。

各地要加大对国家级团队立项（培育）建设单位的支持力度，加强过程管理和质量监控，在课程、经费、制度保障等方面给予政策倾斜，职业院校教师素质提升计划项目要予以重点支持。国家级团队立项（培育）建设单位作为第一责任主体，要高质量推进团队建设，建立工作机制，细化目标任务，整合优质资源，创设必要条件，有序推进实施。各地各校要把团队建设作为推动现代职业教育体系建设和教师服务教师全面发展的重要平台和有力抓手，因地制宜做好各级团队梯队规划和整体布局，为全面提高复合型技术技能人才培养质量提供有力的资源支撑。

附件：1.第三批国家级职业教育教师创新团队立项建设单位名单
2.第三批国家级职业教育教师创新团队培育建设单位名单

92	电子与信息大类	广东工程职业技术学院	广东省
93	电子与信息大类	重庆工程职业技术学院	重庆市
94	电子与信息大类	乌鲁木齐职业大学	新疆维吾尔自治区
95	医药卫生大类	天津市职业大学	天津市
96	医药卫生大类	长春医学高等专科学校	吉林省
97	医药卫生大类	黑龙江护理高等专科学校	黑龙江省
98	医药卫生大类	江苏医药职业学院	江苏省
99	医药卫生大类	宁波卫生职业技术学院	浙江省
100	医药卫生大类	漳州卫生职业学院	福建省
101	医药卫生大类	湖北三峡职业技术学院	湖北省
102	医药卫生大类	咸阳职业技术学院	陕西省
103	财经商贸大类	山西省财政税务专科学校	山西省
104	财经商贸大类	内蒙古商贸职业学院	内蒙古自治区
105	财经商贸大类	江西工业贸易职业技术学院	江西省
106	财经商贸大类	山东外贸职业学院	山东省
107	财经商贸大类	河南经贸职业学院	河南省
108	财经商贸大类	湖南现代物流职业技术学院	湖南省
109	财经商贸大类	广东科学技术职业学院	广东省
110	财经商贸大类	江门职业技术学院	广东省
111	财经商贸大类	四川职业技术学院	四川省
112	财经商贸大类	云南财经职业学院	云南省
113	财经商贸大类	陕西财经职业技术学院	陕西省
114	旅游大类	南京旅游职业学院	江苏省
115	旅游大类	广州番禺职业技术学院	广东省

图 6-10 学校入选国家级职业教育教师创新团队

7 发展保障

7.1 党建引领

突显党建主体责任 学校不断加强党对学校的全面领导,严格执行党委领导下的校长负责制和双重组织生活会制度。落实党建工作主体责任,推动党组织书记履行第一责任人职责、其他领导班子成员履行“一岗双责”,实施党组织书记抓基层党建述职评议考核机制,促进党建引领学校事业发展。以学习贯彻党的二十大精神为主线,组建宣讲团,开展专题讲座和培训,并有机融入教育教学。学校《党建教学同频共振 自觉服务“健康中国”》被《领航新时代》栏目专题报道,江苏卫视频道、江苏先锋微信公众号等多个平台宣传推介学校党建特色做法。



图 7-1 学校党建特色做法在《领航新时代》栏目专题报道

案例 7-1 党建引领联服务, 互促互进谋复兴

学校深入推进基层党组织“强基创优”建设,大力实施“党建+”活动。一是实施政校党建共建活动,举办老年特色教育公益培训班活动,活动覆盖 3 个社区,服务人口近万名,为助力乡村振兴提供医疗卫生支持;二是创新服务模式,创新构建“三聚三建”服务新模式,聚集“一老一小”重点群体,接待 6800 多名盐城中小学生来校开展科普实践和职业体验活动,推动职业教育资源面向基础教育开放,促进普职融通;开展“智慧助老”行动全年服务近 18000 人次,实现“老有所学,老有所为,老有所乐”;三是党建与教学融合,牵头建设“政校行企合作联盟”,不断提升学校协同创新能力和人才培养质量。



图 7-2 学校聚焦“一老一小”，开展老年特色教育、中小学生学习职业体验

筑牢基层战斗堡垒 学校加强组织体系建设，开展基层党组织换届，选优配强基层党组织书记；基于处室单位优化机关支部设置，完善基层党组织架构；深入实施教师党支部书记“双带头人”100%计划，强化基层党组织领军力量。推进党建“双创”工作，推进建设全国党建工作样板支部培育创建单位1个，验收通过校级“标杆院系”“样板支部”培育创建单位11个，打造优秀战斗堡垒品牌。深化医校党建联盟，新增校地党建结对共建基层党组织12个，党建与业务共融互促阵地进一步扩大。发挥示范引领作用，获省高校党建工作创新奖三等奖、“最佳党日活动”优胜奖，党建工作不断提质增效。

强化党建队伍建设 学校强化意识形态管理，按要求配备配足思政课教师和辅导员，配齐一支政治引领的思政队伍。坚持政治标准，高质量开展党员发展工作，重视和加强在新时代高知群体、优秀青年教师中发展党员，注重少数民族师生党员培养发展，组建一支活力担当的预备队伍。

案例 7-2 组建“1+1+1”行动党支部，打造“三全育人”大思政格局

学校组建“1+1+1”行动党支部，以党建引领教书育人，使基层党组织成为先进思想的引导者，立体化“三全育人”大思政的推动者，使党员成为履行潜心育人职责的带头人。成立产教联合体，深化“医教融合 一体二元”人才培养模式。推动课堂革命，充分挖掘临床岗位的思政元素，将社会主义核心价值观、学校的四色文化等思政元素融入教学，2023年，立项课程思政示范课程16项，编写课程思政案例28个。打造育才聚才高地，助力卓越高素质技术技能人才培养。师生到社区义诊、健康问诊服务200余人次，获江苏省“博爱青春”暑期社会实践提名奖。学生获全国基础医学创新研究暨实验设计论坛国家级金奖2项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛省级特等奖1项。

深入开展主题教育 学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以高度的政治自觉、思想自觉、奋斗自觉和行动自觉将贯彻落实党的二十大精神与深入开展主题教育相贯通，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，扎实做好主题教育的深化、内化、转化工作。班子成员带头深入基层单位和临床学院、行业企业、兄弟院校等开展专题调研，形成高质量调研成果 42 份，结合调研发现问题制定整改措施 32 项，完善工作机制 15 项，推动工作提升 23 项。持续健全“我为师生办实事”机制，不断巩固扩大主题教育成果，强化调研成果转化运用。撰写调研报告 46 份，征集意见建议 122 条，现场解决师生急难愁盼问题 26 个。

7.2 政策落实

2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》从法律上明确了职业教育与普通教育“具有同等重要地位”。《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》从“一体两翼五重点”对持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位提出了具体意见。《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》、《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20 号）等文件相继发布，为学校有序有效推进职业教育高质量发展指明了方向。

学校以章程为统领，坚持和完善党委领导下的校长负责制，全面梳理学校制度规定，废除规章制度 145 条，修订 102 条，新增 91 条，保留 70 条，汇编成册 10 个方面制度体系。深化机构设置改革、优化教职工考核评聘机制与绩效工资制度、实施科研评价体系、党政工作目标责任制考评等重要改革。出台《江苏医药职业学院省中国特色高水平高职学校高水平专业群建设项目管理办法》，依托双高管理平台，动态监测“双高”项目任务建设进度与成效。深入落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，修订《江苏医药职业学院高层次人才培育支持专项计划实施办法》等，持续推进人事制度改革，优化师资队伍结构，稳定思政课、体育课、辅导员队伍。印发《江苏医药职业学院第三轮岗位设置与聘任实施方案》，激发各类人才的主动性、积极性和创造性。深入贯彻《职业学校学生实习管理规定》、《职业学校兼职教师管理办法》等，强化行业导师队伍管理，落实学生实习责任保险补贴，年实习专项经费大幅增长（表 7-1）。

表 7-1 学校“落实政策表”

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	全日制在校生人数	人	8887	8851
2	年生均财政拨款水平	元	25663.46	25119.65
3	年财政专项拨款	万元	2170.78	2343.44
4	教职工工额定编制数	人	200	638
	教职工总数	人	620	629
	其中：专任教师总数	人	501	518
	思政课教师数	人	26	30
	体育课专任教师数	人	10	14
	美育课专任教师数	人	—	—
	辅导员人数	人	46	51
	班主任人数	人	—	—
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4658	4597
	其中：学生体质测评合格率	%	94.12	94.08
6	职业技能（含职业资格证书）获取人数	人	2655	3443
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	115.00	115.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	3
9	聘请行业导师人数	人	514	466
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	116850.00	108557.00
	年支付行业导师课酬	万元	507.09	386.50
10	年实习专项经费	万元	502.35	911.62
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.21	3.39

案例 7-3 坚持质量与贡献驱动，用好教师评价“指挥棒”

学校深入推进职称评审制度改革，拓宽教师成长路径，激发教师发展内生动力。一是坚持师德首位，将师德师风表现作为职称评聘的首要标准，严格落实“一

票否决”制度；二是优化指标体系，将论文和项目以外的论著、精品课程、研究报告、教学质量等作为评审指标，全面考察参评人员的思想政治素质、业务水平和业绩贡献；三是细分岗位类型，在保持现有岗位类型总体不变的基础上，按照从事教学、科研、社会服务等不同侧重，将教师细分为教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务为主型、临床型五个类型，并制定不同类型的差异化评价标准，促进教师多样化发展；三是创新评价方式，推行代表性成果评价，实施教学综合评价，提高职称评价专业性和针对性。



图 7-3 学校在全省职业教育教师队伍建设工作推进会上作经验交流

7.3 办学条件

2023 年，学校围绕“空间集约”规划理念，整合东西校园办学资源，进一步优化总体布局、完善功能结构。根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》文件要求，在达标的基础上，进一步优化资源配置。深入推进“一网通办”校园治理能力提升工程，为师生提供集成化、可信化校园服务平台。坚持“安全第一，预防为主，综合治理”安全生产方针，推进高质量发展和高水平安全良性互动。加大人才引培力度，大力实施“人才强校战略”，具有研究生学位教师占专任教师比例达 85.71%，比全省中位数高 9.71 个百分点。实验实训设备提档升级，生均教学科研仪器设备值远优于全省中位数（表 7-2）。

表 7-2 学校办学条件重点监测指标数据

	指标	单位	2022 年	2023 年	全省中位数
1	生师比	—	11.58	11.07	16.12
2	专任教师硕士以上学位比例	%	81.24	85.71	76.00
3	生均教学行政用房	m ² /生	20.59	20.67	16.33
4	生均教学科研仪器设备值	元/生	19722.85	21660.54	12272.21
5	生均（折合）图书	册/生	139.10	144.93	112.36

案例 7-4 优化基础设施，大力推进校园建设

学校加快高质量建设步伐，统筹规划，整合东西校园办学资源。大力推进基础医学楼和学生公寓组团建设工作，完成了两项工程的立项工作。基础医学楼项目总建筑面积约 15420 平方米，项目建议书和可行性研究报告已得到批复，并进入“十四五”教育强国推进工程储备院校清单，取得中央预算内投资，占总投资的 30%。学生公寓组团建设项目总建筑面积约 15370 平方米，目前已完成方案设计，并取得项目建议书批复，正在推进可行性研究报告和规划调整报批工作，项目被列入省教育厅重点督办项目。项目建成后，将进一步优化校内基础设施，为教育教学质量持续提升提供坚实保障。



图 7-4 基础医学楼、学生公寓组团项目设计图

7.4 学校治理

完善学校自主管理体制机制 学校持续推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，形成学校自我管理、自我约束的体制机制，通过加强教代会、学代会、群团组织建设，确保师生参与学校治理的渠道畅通，鼓励支持党外人士

为学校改革发展建言献策，形成学校民主治理的良好局面。加强群团组织建设，进一步深化学校共青团“思想引领、素质拓展、权益服务、组织提升”四大行动。学校团员“智慧团建”系统入驻率 100%，团费缴交率 100%。严格落实“三会两制一课”制度，不断深化“班团一体化”制度建设，高标准完成团员发展、推优入党工作。依托“智慧团建”系统，实现团员信息标准化管理，全力做好 2023 届毕业生团员团组织关系线上转接工作。开展各级学生组织换届工作，增强团组织的凝聚力和战斗力。

完善学术治理体系 学校制订、完善《学术委员会章程》《教学指导委员会章程》《二级学院教授委员会章程》《科学技术委员会章程》等，构建以校学术委员会为核心的学术体系，明确各学术委员会的地位和作用，规范权利和职责，突出教授治学。2023 年，学术委员会对科技分委员会成立、医学院教授委员会成立事宜进行了审议；教学指导委员会召开会议 5 次，对重大教学设备采购、实训条件改善等事项进行审议，对评优推优、项目申报进行表决；科学技术分委员会召开会议 5 次，对科研项目立项、学术不端等进行审议、调查，为学校决策提供意见建议。学术委员会章程的修订，进一步优化学校内部治理结构，提升学校管理科学化、民主化和制度化水平。

完善社会参与机制 加快健全社会支持长效机制，提升学校治理水平。与盐城市卫生健康委员会签订《全面战略合作框架协议》，搭建政产学研联合发展平台，建立校院科研平台共建共享机制、人员双向流动运行机制、附属医院共建机制等，深化校地合作，着力打造校地全面合作新模式，提升学校地方服务能力，有效赋能基层医学人才培养和地区医疗水平高质量发展。与南京中医药大学合作开展有组织科研，设立国家中药材产业技术体系盐城综合试验站、江苏省中药资源产业化过程协同创新中心盐城产学研基地。积极推动校内外利益相关方参与学校教育监督与评价，持续完善社会评价反馈机制，定期收集用人单位、家长、行业、主管部门、在校生、毕业生、教职工等相关利益方的评价与建议，找准教育教学及管理服务质量持续改进提升的切入点和落脚点，优化教育教学及管理服务工作，形成质量监控闭环良性运行机制。

完善内部质量保证体系 学校以常态推进与专项督导相结合，推动诊改工作提质增效。加强院校交流学习，先后赴扬州工业职业技术学院、常州纺织服装职

业技术学院等多所院校调研考察，学习借鉴诊改及复核工作经验。创新小组协同工作机制，针对质量管理平台建设难点、堵点，与相关部门及平台公司组成工作小组，定期研讨，协同攻关。深化诊改督导联动机制，制定诊改工作专项督导方案，将目标链、标准链、平台建设等内容作为专项督导监测项目，督促、指导落实。经过部分试点、全面推广，专业、课程、教师、学生层面已形成常态化诊断改进机制。加强质量保证制度、流程、规范和运行管理，推动建立持续诊断与改进工作机制，进一步完善内部质量保证体系，提高人才培养质量。

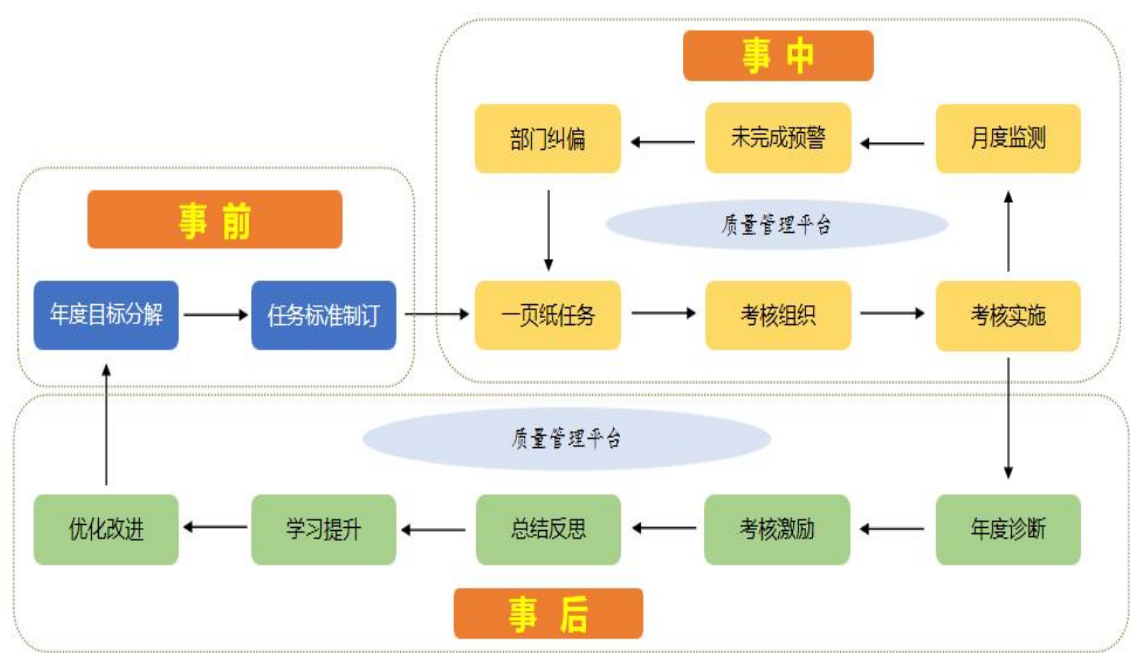


图 7-5 学校健全内部质量保证体系

7.5 经费投入

经费收入 2023 年学校积极拓展收入，全年实现收入 33663.05 万元，与 2022 年基本持平，其中教育事业收入 6915.09 万元，科研事业收入 1517.08 万元，财政拨款收入 24576.84 万元，其他收入 654.04 万元（图 7-6）。

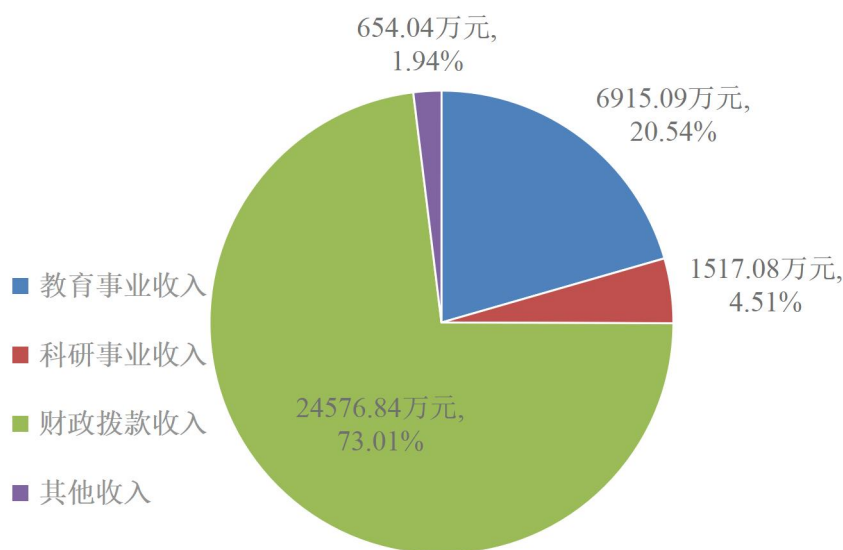


图 7-6 2023 年学校办学经费收入一览表（万元）

经费支出 2023 年学校总支出 33717.28 万元，比上年增加 1316.75 万元，增长 4.06%。学校经费支出重点保障教学运转和教学基本建设，加大内涵建设投入，2023 年日常教学经费支出达 6743.73 万元，占总支出 20%，比上年增加 1.27%；教学改革及科学研究建设经费支出 1779.38 万元、师资队伍建设支出 1939.96 万元，均远远优于全省中位数（表 7-3）。全年日常教学经费、教学改革及科研经费、以及人才师资队伍建设支出总额占学校总支出的 31.03%，为学校教育教学水平和人才培养质量的稳步提升提供了强有力的财务保障。

表 7-3 近 2 年学校内涵建设支出情况

序号	指标	单位	2022 年	2023 年	全省中位数
1	日常教学经费	金额（万元）	6064.53	6743.73	3104.04
		比例（%）	18.72	20.00	11.34
2	教学改革及科学研究经费	金额（万元）	1869.40	1779.38	961.51
		比例（%）	5.77	5.28	3.51
3	师资队伍建设经费	金额（万元）	1964.84	1939.96	455.22
		比例（%）	6.06	5.75	1.66

8 挑战与展望

8.1 面临挑战

一是职业教育改革新主张对固有发展路径的挑战。2022年12月，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，集中体现了党中央、国务院部署职业教育改革新主张、新举措、新机制。职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展；职业教育服务场域由“区域”转向“全局”，更加注重支撑新发展格局；职业教育发展路径由“分类”转向“协同”，更加注重统筹三教协同创新；职业教育办学主体由“单一”转向“多元”，更加注重社会力量参与。新导向、新要求，需要学校尽早识变、提前谋变，高站位谋划学校新一轮综合改革。

二是卫生健康行业发展新趋势对人才培养的挑战。《“健康中国2030”规划纲要》明确提出，要坚持“以人民健康为中心，以基层为重点，以改革创新为动力，预防为主，中西医并重，把健康融入所有政策，人民共建共享”的卫生与健康工作方针。在从“以治病为中心”向以“人民健康为中心”的大健康理念影响下，卫生健康行业的服务内容、服务范围、服务质量都衍生了新的变化和要求。同时，人口老龄化、康养产业、智能化医疗的快速发展，倒逼学校进一步优化专业布局，提升人才培养质量和服务发展贡献度。

三是任务叠加对学校综合治理能力的挑战。目前，是学校省“双高”项目建设的关键期，也是学校争创国家“双高计划”校的关键期，还是学校争取本科校遗留问题解决的窗口期。“双高计划”以及本科层次职业教育专业设置管理办法等重要文件和举措的出台，对后发学校造成不利影响。需要学校进一步发挥行业办学优势，集聚多元办学要素，改革教育评价办法，激发更大办学活力。

8.2 未来展望

“十四五”时期，是学校构建新发展格局争先进位期，也是学校转型升级决战决胜期。面对职业教育新发展阶段，学校必须进一步增强机遇意识、忧患意识、担当意识，坚定不移深化改革，深入转变发展方式，为学校今后五年乃至更长一段时间的事业发展开好局、起好步。

一是主动响应积极应对人口老龄化、促进中医药传承创新发展等国家重大发

展战略，围绕地方产业结构调整和转型升级实施路径，不断强化服务生命全周期、健康全过程专业特色，大力推进省中国特色高水平高职学校建设和国家“双高计划”校创建，加强护理、康复、药学、临床医学品牌、特色专业群建设培育，厚植学校专业竞争优势。拓展学生成长成才通道，服务学生全面发展，打造在全国有示范引领作用的卫生人才培养高地。

二是紧紧遵循深化产教融合主线，进一步完善“政校行企合作联盟”体制机制，牵头建设全国康复行业产教融合共同体，在体制机制重点建设领域先行先试，打造产教融合共同体建设苏医范式。依托行业办学优势，校地、校院、校际联合，围绕地方道地药材、海洋生物开发、医院重点学科建设，共建一批生物医药产业技术创新平台、高水平医疗卫生公共科技服务平台，以临床专项教科研课题和横向科研项目为载体，建成集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的国家级开放型区域产教融合实践中心。

三是打造高水平师资队伍，选拔支持一批具有领军才能和团队组织能力的高层次人才，构建定位明确、梯队清晰、相互衔接的高层次人才培养体系。构建“校级-省级-国家级”教师教学团队培育通道，突出“五高”，即高学历、高职称、高师德、高水平、高影响力，精准培育团队负责人。校院共建教师发展中心，加大双师型教师培养力度，建成国家级、省级教师教学创新团队。

四是创新学生教育服务工作机制，优化校内学生管理模式，创新校外学生管理模式，全面建成“一站式”学生社区，完善具有学校特色的“四色五品”育人工作体系；打造“10+X”育人工作品牌，创新强化学生美育、劳育，加强劳模精神、劳动精神、工匠精神培育和医学生医德仁术教育，培养德智体美劳“五育”并举、道仁学技艺“五术”并修的高素质医药卫生人才；分层分类推进辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设，培育创建学生管理工作特色品牌，形成一批标志性成果。

五是以学校章程为统领，坚持和完善党委领导下的校长负责制，不断提升学校资源整合、科学决策和战略规划的能力，进一步深化校院二级管理，推动财务、人事、教科研自主权向二级学院下移；完善绩效考核制度，建立自我约束、自我发展、自我创新的两级管理运行机制；利用信息化手段，全面推进“一网通办、一网通学、一网通管”建设，打造学校现代化治理能力苏医样板。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：江苏医药职业学院(12682)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3033
2	毕业去向落实人数	人	2919
	其中：毕业生升学人数	人	483
	升入本科人数	人	481
3	毕业生本省去向落实率	%	89.44
4	月收入	元	4560
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2415
	其中：面向第一产业	人	5
	面向第二产业	人	99
	面向第三产业	人	2311
6	自主创业率	%	0.10
7	毕业三年晋升比例	%	100.00

表 2 教学资源表

名称：江苏医药职业学院(12682)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	11.07
2	双师素质专任教师比例	%	90.35
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.28
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	22
5	教学计划内课程总数	门	747
		学时	109954.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	182
		学时	16097.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	324
		学时	23374.00
6	专业教学资源库数	个	9
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	7
7	在线精品课程数	门	248
		学时	38496.00
	在线精品课程课均学生数	人	257.47
	其中：国家级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	省级数量	门	34
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	219
8	接入国家智慧教育平台数量	门	17
	虚拟仿真实训基地数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	校级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	243
	其中：国家规划教材数量	本	97
	校企合作编写教材数量	本	66
10	新形态教材数量	本	16
	接入国家智慧教育平台数量	本	7
	互联网出口带宽	Mbps	22100.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.01
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	21660.54

表 3 国际影响表

名称：江苏医药职业学院(12682)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	9
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	4
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	200
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	32
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	118
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 4 服务贡献表

名称：江苏医药职业学院(12682)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2292
	其中：A类：留在当地就业	人	2066
	B类：到西部和东北地区就业	人	45
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2177
	D类：到大型企业就业	人	115
2	横向技术服务到款额	万元	1401.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	360.00
3	纵向科研经费到款额	万元	291.68
4	技术产权交易收入	万元	99.00
5	知识产权项目数	项	39
	其中：专利授权数量	项	39
	发明专利授权数量	项	33
	专利转让数量	项	6
	专利成果转化到款额	万元	53.00
6	非学历培训项目数	项	21
	非学历培训学时	学时	1411370.00
	公益项目培训学时	学时	1405498.00
7	非学历培训到账经费	万元	142.30

表 5 落实政策表

名称：江苏医药职业学院(12682)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	8851.00
2	年生均财政拨款水平	元	25119.65
3	年财政专项拨款	万元	2343.44
4	教职员工额定编制数	人	638
	教职工总数	人	629
	其中：专任教师总数	人	518
	思政课教师数	人	30
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	51
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4597
6	其中：学生体质测评合格率	%	94.08
	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3443
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	115.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数	人	466
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	108557.00
	年支付行业导师课酬	万元	386.50
10	年实习专项经费	万元	911.62
	其中：年实习责任保险经费	万元	3.39



学校地址// 江苏省盐城市解放南路283号



学校网址// <https://www.jsmc.edu.cn>



招生热线// 0515-88588616 88159720

JIANGSU VOCATIONAL
COLLEGE OF MEDICINE



江苏医药职业学院
Jiangsu Vocational College of Medicine

2023年度高等职业教育质量报告