

# 江苏联合职业技术学院质量报告

## （2023 年度）

2024 年 1 月

## 年报公开形式及网址

公开形式：通过网站对外发布

网    址：<http://www.juti.cn/jyzj/>

## 内容真实性责任声明

学校对 江苏联合职业技术学院 中国职业教育  
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和  
准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2024年1月15日

# 前 言

编制和发布质量年度报告是职业学校树立质量发展观、履行责任担当、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，也是职业学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。为深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党对五年制高职教育工作的全面领导，认真履行“为党育人、为国育才”的神圣使命，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以高质量发展为统领，以提升关键办学能力为基础，以深化产教融合为重点，着力提升管理效能，深化教育教学改革，提高人才培养质量，充分调动各方面积极性，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，培养更多高素质技术技能人才，学院形成了质量年报编制制度，每年发布高等职业教育质量报告。

2023 年，学院 104 个办学单位开设 18 个专业大类 216 个五年制高职专业，分布在 1099 个专业点，在校生 26.4 万人；2023 届毕业生 39352 人，初次毕业去向落实率 91.17%，年终毕业去向落实率 97.91%， “专转本”录取 5038 人；专任教师 18922 人，其中正高级职称教师 331 人、副高级职称教师 7602 人，硕士及以上学位教师 9239 人，现有“江苏人民教育家培养工程”培养对象和“苏教名家”培养对象 20 名；财政专项拨款 22341.55 万元、生均财政公用经费 3500.00 元；2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）竞赛荣获一等奖 14 个、二等奖 6 个、三等奖 4 个；知识产权项目数 330 项，其中专利授权数量 264 项、发明专利授权数量 27 项，专利转让数量 18 个，专利成果转化到款额 176.49 万；入选国家规划教材增至 158 部，获全国教材建设奖一等奖 2 项、二等奖 2 项，学院教材建设工作得到国家教材委员会通报表扬；《五年贯通“一体化”人才培养体系构建的江苏实践》获 2022 年度国家职业教育教学成果特等奖。

根据《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）、《省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（苏教职函〔2023〕44 号）文件精神和编制要求，学院领导高度重视，成立编制工作组，部署分工任务，组织召开学院高等职业教育质量报告（2023 年度）编制工作会议，要求在学习领会文件精神的基础上，认真总结、深入挖掘，凝练特色、保质保量完成质量年报编制工作。学院以 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日期间的数据、事件以及国家、省最新文件精神要求和表彰成果等为主要依据，对学院高等职业教育的投入质量、过程质量和结果质量进行了定性和定量分析，形成《江苏联合职业技术学院质量报告（2023 年度）》。报告由基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战八部分组成。数据主要来源于“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”“江苏联合职业技术学院数据采集平台”等的填报信息统计。报告数据详实、案例典型，做法和成效具有一定的借鉴性，有助于社会全面了解学院办学情况，也为政府决策、社会监督提供参考。

# 目 录

|                    |    |
|--------------------|----|
| 1 基本情况 .....       | 1  |
| 1.1 学校概况 .....     | 1  |
| 1.1.1 基本概况 .....   | 1  |
| 1.1.2 办学特色 .....   | 2  |
| 1.2 专业情况 .....     | 2  |
| 1.2.1 专业设置 .....   | 3  |
| 1.2.2 专业建设 .....   | 3  |
| 1.2.3 课程建设 .....   | 4  |
| 1.3 学生情况 .....     | 5  |
| 1.3.1 在校生规模 .....  | 5  |
| 1.3.2 招生情况 .....   | 5  |
| 1.3.3 就业情况 .....   | 5  |
| 1.4 教师队伍 .....     | 6  |
| 1.4.1 队伍结构 .....   | 6  |
| 1.4.2 双师素质 .....   | 7  |
| 1.4.3 团队建设 .....   | 7  |
| 1.5 社会服务 .....     | 7  |
| 1.5.1 校企合作 .....   | 7  |
| 1.5.2 职业体验 .....   | 8  |
| 2 人才培养 .....       | 9  |
| 2.1 立德树人 .....     | 9  |
| 2.1.1 思政工作 .....   | 9  |
| 2.1.2 思政课程 .....   | 15 |
| 2.1.3 课程思政 .....   | 17 |
| 2.1.4 “五育”并举 ..... | 18 |
| 2.2 技能成长 .....     | 22 |
| 2.2.1 技术技能教学 ..... | 22 |
| 2.2.2 技能大赛 .....   | 24 |
| 2.2.3 创新创业教育 ..... | 27 |
| 2.3 多样成才 .....     | 29 |
| 2.3.1 贯通培养 .....   | 29 |
| 2.3.2 社会实践 .....   | 32 |

|                      |    |
|----------------------|----|
| 2.3.3 社团活动 .....     | 34 |
| 2.4 职业发展 .....       | 35 |
| 2.4.1 就业质量 .....     | 35 |
| 2.4.2 职业生涯发展 .....   | 38 |
| 3 服务贡献 .....         | 41 |
| 3.1 服务产业 .....       | 42 |
| 3.1.1 产学合作 .....     | 42 |
| 3.1.2 技术研发 .....     | 44 |
| 3.1.3 成果转化 .....     | 45 |
| 3.2 服务就业 .....       | 47 |
| 3.2.1 政策落实 .....     | 47 |
| 3.2.2 基层就业 .....     | 49 |
| 3.2.3 职业培训 .....     | 51 |
| 3.3 服务民生 .....       | 53 |
| 3.3.1 东西协作 .....     | 53 |
| 3.3.2 乡村振兴 .....     | 56 |
| 3.3.3 对口帮扶 .....     | 57 |
| 3.3.4 社区服务 .....     | 59 |
| 3.4 服务美丽中国 .....     | 61 |
| 3.4.1 区域特色发展 .....   | 61 |
| 3.4.2 生态文明建设 .....   | 63 |
| 4 文化传承 .....         | 65 |
| 4.1 传承工匠精神 .....     | 65 |
| 4.1.1 学习工匠精神 .....   | 65 |
| 4.1.2 践行工匠精神 .....   | 67 |
| 4.1.3 传播工匠精神 .....   | 70 |
| 4.2 传承红色基因 .....     | 72 |
| 4.2.1 开展红色教育活动 ..... | 72 |
| 4.2.2 整合红色教育资源 ..... | 75 |
| 4.2.3 打造红色教育品牌 ..... | 78 |
| 4.3 传承中华优秀传统文化 ..... | 80 |
| 4.3.1 传承行业特色文化 ..... | 80 |
| 4.3.2 传承地方传统文化 ..... | 82 |
| 4.3.3 传承民族非遗文化 ..... | 84 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 5 国际合作 .....          | 87  |
| 5.1 留学江苏 .....        | 88  |
| 5.1.1 留学生培养 .....     | 88  |
| 5.1.2 研修生培训 .....     | 90  |
| 5.2 合作办学 .....        | 91  |
| 5.2.1 项目引进 .....      | 91  |
| 5.2.2 资源输出 .....      | 93  |
| 5.3 交流互鉴 .....        | 95  |
| 5.3.1 合作机制 .....      | 95  |
| 5.3.2 学术交流 .....      | 97  |
| 5.3.3 国际竞赛 .....      | 100 |
| 6 产教融合 .....          | 103 |
| 6.1 机制共筑 .....        | 103 |
| 6.1.1 合作机制 .....      | 103 |
| 6.1.2 产教联合体建设 .....   | 105 |
| 6.1.3 合作项目 .....      | 107 |
| 6.2 资源共建 .....        | 110 |
| 6.2.1 课程共建 .....      | 110 |
| 6.2.2 教材共建 .....      | 112 |
| 6.2.3 实训基地共建 .....    | 115 |
| 6.3 人才共育 .....        | 117 |
| 6.3.1 专业动态调整 .....    | 117 |
| 6.3.2 高水平专业群建设 .....  | 118 |
| 6.3.3 “1+X” 试点 .....  | 120 |
| 6.3.4 中国特色学徒制 .....   | 121 |
| 6.4 双师共培 .....        | 123 |
| 6.4.1 “双师” 队伍建设 ..... | 124 |
| 6.4.2 引入技能大师 .....    | 126 |
| 6.4.3 教师企业实践 .....    | 127 |
| 7 发展保障 .....          | 129 |
| 7.1 党建引领 .....        | 129 |
| 7.1.1 学习教育 .....      | 129 |
| 7.1.2 组织领导 .....      | 131 |
| 7.1.3 服务基层 .....      | 133 |

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 7.2 政策落实 .....            | 135 |
| 7.2.1 国家政策落实 .....        | 135 |
| 7.2.2 地方政策落实 .....        | 137 |
| 7.3 办学条件 .....            | 139 |
| 7.3.1 基础建设 .....          | 139 |
| 7.3.2 创新举措 .....          | 141 |
| 7.4 学校治理 .....            | 143 |
| 7.4.1 治理体系 .....          | 143 |
| 7.4.2 民主监督 .....          | 145 |
| 7.4.3 教学诊断与改进 .....       | 146 |
| 7.4.4 质量年报制度 .....        | 148 |
| 7.5 经费投入 .....            | 148 |
| 8 挑战与展望 .....             | 151 |
| 8.1 面临挑战 .....            | 151 |
| 8.1.1 专业优势不明显 .....       | 151 |
| 8.1.2 师资力量较薄弱 .....       | 151 |
| 8.1.3 资源供给不充分 .....       | 151 |
| 8.2 未来展望 .....            | 152 |
| 8.2.1 提高五年制高职专业建设水平 ..... | 152 |
| 8.2.2 强化教师队伍人才梯队建设 .....  | 152 |
| 8.2.3 加快优质教育教学资源开发 .....  | 152 |

## 附表

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 人才培养质量计分卡 ..... | 153 |
| 教学资源表 .....     | 154 |
| 服务贡献表 .....     | 155 |
| 国际影响表 .....     | 156 |
| 落实政策表 .....     | 157 |

# 表目录

|                                            |     |
|--------------------------------------------|-----|
| 表 1-1 学院所属办学单位地区分布情况表 .....                | 1   |
| 表 1-2 学院专业建设指导委员会主任委员单位名单表 .....           | 4   |
| 表 1-3 学院课程建设指导委员会主任委员单位名单表 .....           | 4   |
| 表 1-4 学院各年级学生人数情况表 .....                   | 5   |
| 表 1-5 人才培养质量计分卡 .....                      | 6   |
| 表 1-6 学院师资队伍结构情况表 .....                    | 6   |
| 表 1-7 学院师资队伍建设成果 .....                     | 7   |
| 表 2-1 学院 2022 年度资助绩效考核结果“优秀”的办学单位一览表 ..... | 14  |
| 表 2-2 2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）学院获奖一览表 .....   | 25  |
| 表 2-3 学院 2023 年年终毕业去向落实率 100%办学单位一览表 ..... | 38  |
| 表 3-1 服务贡献 .....                           | 41  |
| 表 3-2 电子产品研发中心 2023 年研发主要设备清单 .....        | 44  |
| 表 3-3 学院东西对口协作情况（部分） .....                 | 53  |
| 表 4-1 学院“美育大讲堂优课”一览表 .....                 | 83  |
| 表 4-2 “十四五”期间院级学生艺术团一览表（部分） .....          | 85  |
| 表 5-1 国际影响表 .....                          | 87  |
| 表 7-1 政策性经费投入 .....                        | 148 |

# 图目录

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 图 1-1 学院所属办学单位地区分布情况 .....                         | 2  |
| 图 2-1 学院党委制定《关于加快构建思想政治工作体系的实施意见》 .....            | 10 |
| 图 2-2 学院召开 2023 年度学生工作指导委员会工作会议 .....              | 11 |
| 图 2-3 南京商贸分院“小青马”听取雷锋同志生前战友赵明才讲述雷锋精神 ..            | 12 |
| 图 2-4 无锡立信分院学生参观体验无锡市中级人民法院法治教育实践基地 ....           | 12 |
| 图 2-5 常熟分院心理社成员拍摄心理微电影 .....                       | 14 |
| 图 2-6 南京分院学生使用 VR 交互平台沉浸体验思政课 .....                | 16 |
| 图 2-7 学院举办思政课集体备课牵头人能力提升培训班 .....                  | 16 |
| 图 2-8 中华中专办学点课程思政经典课例授课团队参加国赛 .....                | 18 |
| 图 2-9 苏州建设交通分院开展“青‘新’聚力、技能传承”美育活动 .....            | 19 |
| 图 2-10 常州旅游商贸分院学生在指导老师带领下开展学农劳动实践 .....            | 20 |
| 图 2-11 南京分院举办校园阳光体育节 .....                         | 20 |
| 图 2-12 宜兴分院获无锡市“百灵鸟”文艺汇演金奖 .....                   | 21 |
| 图 2-13 海门分院“大生学分银行”运行机制 .....                      | 22 |
| 图 2-14 南京工程分院珠宝专业教学改革模式 .....                      | 23 |
| 图 2-15 苏州建设交通分院建筑智能化系统安装与调试赛项国赛一等奖团队 ...           | 26 |
| 图 2-16 徐州财经分院荣获全国职业院校技能大赛市场营销赛项一等奖 .....           | 27 |
| 图 2-17 南京分院定期开展创业沙龙活动 .....                        | 28 |
| 图 2-18 苏州旅游与财经分院创新创业团队咖啡熏香推介活动 .....               | 29 |
| 图 2-19 宜兴分院“赛、教、学、创”四位一体“双创”育人模式图 .....            | 29 |
| 图 2-20 学院《五年贯通“一体化”人才培养体系构建的江苏实践》获国家级教学成果特等奖 ..... | 30 |
| 图 2-21 南京财经分院构建就业、升学“双需求”人才培养体系 .....              | 30 |
| 图 2-22 无锡卫生分院同宿舍 6 名女生全部升入全日制本科学习 .....            | 31 |
| 图 2-23 徐州财经分院志愿服务队员进行经济普查采集 .....                  | 33 |
| 图 2-24 苏州分院学生开展暑期托管志愿服务手作实践 .....                  | 33 |
| 图 2-25 苏州旅游与财经分院“水上运动社”学生日常训练活动 .....              | 34 |
| 图 2-26 常熟分院小茗茶艺社开展社团活动场景 .....                     | 35 |
| 图 2-27 南京商贸分院校园双选会现场 .....                         | 37 |
| 图 2-28 常州铁道分院优秀毕业生蔡成杰 .....                        | 39 |
| 图 2-29 盐城机电分院优秀毕业生吴亮亮 .....                        | 40 |
| 图 3-1 南京卫生分院承办全国卫生职教外科研究会常务理事会议 .....              | 43 |

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 图 3-2 江苏交通技师学院办学点获评全国邮政行业人才培养基地 .....              | 44 |
| 图 3-3 苏州丝绸中专办学点纺织技术研发中心 .....                      | 45 |
| 图 3-4 徐州医药分院联合研制的智能超声治疗仪产品外形图 .....                | 46 |
| 图 3-5 常州刘国钧分院研制的高精度工业机器人本体感控系统 .....               | 47 |
| 图 3-6 连云港工贸分院开展全省粮食行业技能培训 .....                    | 48 |
| 图 3-7 南京商贸分院师生参与关爱喜憨憨公益活动 .....                    | 49 |
| 图 3-8 苏州建设交通分院 2022 年丰田专场招聘会 .....                 | 50 |
| 图 3-9 淮阴商校办学点荣获留淮就业突出贡献梧桐奖 .....                   | 51 |
| 图 3-10 淮安技师办学点开展驻淮部队中式烹调师职业技能等级认定 .....            | 52 |
| 图 3-11 江都中专办学点“乡村振兴学院”揭牌仪式 .....                   | 53 |
| 图 3-12 南京卫生分院携手宁伊开展同课异构教研活动 .....                  | 55 |
| 图 3-13 徐州财经分院学生进行陇县助农产品直播 .....                    | 55 |
| 图 3-14 宜兴分院村（干部）学历提升班开学典礼 .....                    | 56 |
| 图 3-15 如皋中专办学点承办“中国寻根之旅”夏令营江苏南通营活动 .....           | 57 |
| 图 3-16 南京财经分院组织陕西丹凤职教中心参观创新实践基地 .....              | 58 |
| 图 3-17 常熟分院与伊犁丝路职业学院签约仪式 .....                     | 59 |
| 图 3-18 莫愁中专办学点承办建邺区第十九届全民终身学习活动周 .....             | 60 |
| 图 3-19 苏州评弹学校办学点学生在大公园社区社会实践演出现场 .....             | 61 |
| 图 3-20 连云港中医药分院承办青囊读书会苏派中医寻访活动 .....               | 62 |
| 图 3-21 陶都中专办学点参加《江苏省情系列影像志》拍摄活动 .....              | 62 |
| 图 3-22 扬州技师办学点在扬州生态公园开展植树活动 .....                  | 63 |
| 图 3-23 海门分院开展保护长江主题志愿服务活动 .....                    | 64 |
| 图 4-1 学生劳模面对面 .....                                | 66 |
| 图 4-2 南京商贸分院锻打篆刻技艺现场教学 .....                       | 66 |
| 图 4-3 “学习工匠精神”黑板报 .....                            | 67 |
| 图 4-4 徐州财经分院获徐州市第二批职业院校“未来工匠”称号名单 .....            | 68 |
| 图 4-5 获 2023 年全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项（高职组）一等奖 ..... | 68 |
| 图 4-6 宜兴分院“一课双师”课堂教学 .....                         | 69 |
| 图 4-7 宜兴分院打造“承云工匠园” .....                          | 69 |
| 图 4-8 盐城技师分院现场比赛及获奖 .....                          | 70 |
| 图 4-9 苏州旅游与财经分院现代学徒制协同育人课堂场景及企业导师受聘仪式 .....        | 71 |
| 图 4-10 龙城工匠馆大厅图 .....                              | 71 |
| 图 4-11 学生在劳动实践基地学习制作“家常菜” .....                    | 72 |

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 图 4-12 国家公祭日南京卫生分院白衣天使方阵 .....                       | 73 |
| 图 4-13 司法警官分院学生举行新生授装仪式 .....                        | 74 |
| 图 4-14 宜兴分院“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”活动现场 .....             | 74 |
| 图 4-15 宜兴分院学生寻访红色基地场景 .....                          | 75 |
| 图 4-16 盐城生物工程分院馆校合作讲红色故事 .....                       | 76 |
| 图 4-17 盐城生物工程分院馆校合作唱红色歌曲 .....                       | 76 |
| 图 4-18 中华中专办学点“一核引领 双线并轨”红色读书节模式 .....               | 77 |
| 图 4-19 革命文物修复中 .....                                 | 77 |
| 图 4-20 红色文物修复成果展示 .....                              | 78 |
| 图 4-21 “周恩来班”创建汇报会 .....                             | 79 |
| 图 4-22 南京工程分院开展“缅怀先烈忆初心，赓续精神担使命”主题团日活动               | 80 |
| 图 4-23 莫愁中专办学点学生“药画”作品展示于江苏省中医药博物馆一周年活动              | 81 |
| 图 4-24 徐州财经分院开展珠算校级技能大赛 .....                        | 81 |
| 图 4-25 常州卫生分院杰出校友、第 35 届南丁格尔奖章获得者邹瑞芳女士深情寄语护生 .....   | 82 |
| 图 4-26 金陵分院白局艺术团参加“江苏省高雅艺术进校园”“南京白局保护 15 周年”展演 ..... | 84 |
| 图 4-27 地方文化进校园活动现场 .....                             | 84 |
| 图 4-28 别桥金龙表演 .....                                  | 86 |
| 图 4-29 连云港中医药分院非遗产业学院结构图 .....                       | 86 |
| 图 5-1 莫愁中专办学点学生向南非代表团展示非遗技艺 .....                    | 88 |
| 图 5-2 莫愁中专办学点与俄罗斯拉夫尔工业经济学院合作举办线上摄影作品展                | 89 |
| 图 5-3 苏州旅游与财经分院案例入选《中国职业院校国际交流合作优秀案例选集》 .....        | 89 |
| 图 5-4 研修班成员参观苏州建设交通分院环艺实训基地 .....                    | 90 |
| 图 5-5 汉斯·赛德尔基金会总部主席马库斯·费贝尔视频祝贺 .....                 | 91 |
| 图 5-6 为奇瑞捷豹路虎学徒颁发结业证书 .....                          | 92 |
| 图 5-7 汉斯·赛德尔基金会负责人现场示范 .....                         | 92 |
| 图 5-8 教材《C#程序设计实训指导书》 .....                          | 93 |
| 图 5-9 金陵分院“国际航空学院”尼泊尔站成立 .....                       | 94 |
| 图 5-10 浦口中专办学点中俄留学合作项目签约仪式 .....                     | 94 |
| 图 5-11 连云港中专办学点经世学堂项目办学情况 .....                      | 95 |
| 图 5-12 江宁分院舍弗勒订单班学生参加总部组织的线上庆典活动 .....               | 96 |
| 图 5-13 江阴中专办学点 5I 管理理念 .....                         | 97 |

|        |                                                       |     |
|--------|-------------------------------------------------------|-----|
| 图 5-14 | 如皋中专办学点的盆景技艺土耳其培训基地 .....                             | 97  |
| 图 5-15 | 常州旅游商贸分院与日本山梨学院大学举行线上混合教研活动 .....                     | 98  |
| 图 5-16 | 镇江分院邀请德国代根多夫应用技术大学介绍德国双元制 .....                       | 99  |
| 图 5-17 | 徐州财经分院与韩国亚洲大学、又石大学代表交流座谈 .....                        | 99  |
| 图 5-18 | 韩国全州大学代表团来访徐州财经分院并开展示范课 .....                         | 100 |
| 图 5-19 | 南京工程分院承办第六届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之应急救援技术赛项华东赛区选拔赛 ..... | 101 |
| 图 5-20 | 无锡立信分院获金砖国家职业技能大赛一二等奖 .....                           | 101 |
| 图 5-21 | 常州技师分院师生在世界技能大赛中获金牌 .....                             | 102 |
| 图 6-1  | 常熟市职业教育产教联合体及行业产教融合共同体成立大会 .....                      | 104 |
| 图 6-2  | 中华中专办学点与南京中科创达公司洽谈合作协议 .....                          | 105 |
| 图 6-3  | 中华中专办学点新能源汽车系统教学现场 .....                              | 105 |
| 图 6-4  | 海门区高端装备制造行业产教融合共同体成立仪式 .....                          | 106 |
| 图 6-5  | 苏州旅游与财经分院与中国物流与采购联合会签署战略合作协议 ....                     | 107 |
| 图 6-6  | 镇江分院“大禹山数字文创产业学院”政校行企协同育人结构图 ....                     | 108 |
| 图 6-7  | 镇江分院一技奥宜漫中国特色学徒制企业班开班仪式 .....                         | 108 |
| 图 6-8  | 武进分院产业学院校内实训基地 .....                                  | 109 |
| 图 6-9  | 武进分院产业学院企业实训基地 .....                                  | 109 |
| 图 6-10 | 武进分院产业学院企业员工培训现场 .....                                | 110 |
| 图 6-11 | 益海嘉里数智产业学院校企合作开发课程 .....                              | 111 |
| 图 6-12 | 许子姗获评资源库优秀教师 .....                                    | 112 |
| 图 6-13 | 结题证书（更新及新增资源） .....                                   | 112 |
| 图 6-14 | 徐州财经分院中联智慧财税和用友新道数智财金产业学院 .....                       | 113 |
| 图 6-15 | 徐州财经分院校企合作开发系列实训教材 .....                              | 113 |
| 图 6-16 | 徐州财经分院校企合作开发产教融合平台 .....                              | 114 |
| 图 6-17 | 宿迁经贸分院庄金雨主编的教材获评“十四五”职业教育国家规划教材                       | 114 |
| 图 6-18 | 南京分院共建 AI 设计实践中心 .....                                | 115 |
| 图 6-19 | 南京分院企业专家进课堂 .....                                     | 116 |
| 图 6-20 | 南京卫生分院学生演示心肺复苏虚拟仿真 .....                              | 117 |
| 图 6-21 | 南京卫生分院学生演示气管插管术虚拟仿真 .....                             | 117 |
| 图 6-22 | 徐州医药分院首批五年制高职高水平专业群验收评审结果 .....                       | 119 |
| 图 6-23 | 徐州经贸分院“双元融通、三层递进、五位一体”实践教学体系 ...                      | 120 |
| 图 6-24 | 苏州分院服装陈列设计职业技能等级证书考试现场 .....                          | 121 |
| 图 6-25 | 如东分院现代学徒制师傅领取聘书 .....                                 | 122 |

|        |                                 |     |
|--------|---------------------------------|-----|
| 图 6-26 | 常熟分院龙腾特钢现场工程师项目学徒进行机器人调试与维护操作场景 | 123 |
| 图 6-27 | 南京财经分院专业教师下园实践 .....            | 125 |
| 图 6-28 | 常州卫生分院骨干教师能力提升培训 .....          | 125 |
| 图 6-29 | 宜兴分院一课双师·企业导师授课现场 .....         | 127 |
| 图 6-30 | 连云港中医药分院搭建“双师型”教师培养平台 .....     | 128 |
| 图 6-31 | 无锡机电分院教师暑期下企业实践 .....           | 128 |
| 图 7-1  | 常州铁道分院“三位一体”产教融合示范基地开工 .....    | 130 |
| 图 7-2  | 南通分院举行“学习贯彻二十大 立德树人守初心”讲坛 ..... | 131 |
| 图 7-3  | 南京分院志愿服务团队进社区为群众办实事 .....       | 132 |
| 图 7-4  | 溧阳办学点党委书记为党员上党课 .....           | 133 |
| 图 7-5  | 徐州财经分院党员先锋队到新生宿舍指导内务 .....      | 134 |
| 图 7-6  | 苏州分院天工节非遗编织——心有千千结 .....        | 135 |
| 图 7-7  | 南京财经分院开展“四大”师德师风提升行动 .....      | 136 |
| 图 7-8  | 徐州财经分院被授予京东“合作标杆院校”奖 .....      | 137 |
| 图 7-9  | 通州分院教师在企业实践锻炼 .....             | 138 |
| 图 7-10 | 无锡汽车工程分院智慧校园结构图 .....           | 140 |
| 图 7-11 | 智能建造虚拟仿真实训基地实训场景 .....          | 140 |
| 图 7-12 | 南京工程分院沉浸阅读场景 .....              | 142 |
| 图 7-13 | 南京财经分院莫愁路校区 1884 创新创意园 .....    | 142 |
| 图 7-14 | 学院协同联动平台框架 .....                | 143 |
| 图 7-15 | 无锡立信分院第一届理事会成立 .....            | 144 |
| 图 7-16 | 常州刘国钧分院“四融四共”现代职教治理体系 .....     | 145 |
| 图 7-17 | 徐州财经分院召开第六届教职工代表大会四次会议 .....    | 146 |
| 图 7-18 | 智慧教学质量监测平台功能结构 .....            | 147 |
| 图 7-19 | 南京分院成果导向式人才培流程 .....            | 148 |
| 图 7-20 | 线上器乐等级考试 .....                  | 149 |
| 图 7-21 | 学生奖助学金发放现场 .....                | 150 |

# 案例目录

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 【案例 2-1】学院完善学生工作“五线八片”管理网络机制 .....         | 10 |
| 【案例 2-2】南京商贸分院“青马工程”在学生心中生根开花 .....        | 11 |
| 【案例 2-3】无锡立信分院创新法治教育模式 .....               | 12 |
| 【案例 2-4】常熟分院开展朋辈互助、以心润心 .....              | 13 |
| 【案例 2-5】南京分院建设沉浸式思政育人新模式 .....             | 15 |
| 【案例 2-6】学院落实五年制高职思政课集体备课制度 .....           | 16 |
| 【案例 2-7】苏州建设交通分院开创专业课程思政教学改革新局面 .....      | 17 |
| 【案例 2-8】中华中专办学点推进“课程思政教学研究示范中心”建设 ....     | 17 |
| 【案例 2-9】苏州建设交通分院“向美而生 以美育才”美育实践活动 .....    | 19 |
| 【案例 2-10】常州旅游商贸分院打造“东坡”劳动教育实践基地 .....      | 19 |
| 【案例 2-11】海门分院大生学分银行助力综合素质评价改革 .....        | 21 |
| 【案例 2-12】南京工程分院校企耦合、双向赋能，共育技能人才 .....      | 23 |
| 【案例 2-13】常熟分院“岗课赛证”综合育人，提升技能培养水平 .....     | 23 |
| 【案例 2-14】苏州建设交通分院搭建“人人出彩”舞台，技能大赛创佳绩 ....   | 26 |
| 【案例 2-15】徐州财经分院在 2023 年各项技能大赛中取得优异成绩 ..... | 26 |
| 【案例 2-16】南京分院打造双创教育品牌特色，促进学生全面发展 .....     | 28 |
| 【案例 2-17】苏州旅游与财经分院创新创业孵化成果荣获五连冠 .....      | 28 |
| 【案例 2-18】无锡卫生分院学霸宿舍，“专转本”成功率 100% .....    | 31 |
| 【案例 2-19】苏州评弹学校办学点陈一鸣同学以优异成绩考取本科 .....     | 31 |
| 【案例 2-20】徐州财经分院学生参与经济普查社会实践 .....          | 32 |
| 【案例 2-21】苏州分院博雅志愿者服务队为外来工子女送温暖 .....       | 33 |
| 【案例 2-22】苏州旅游与财经分院水上运动社成果斐然 .....          | 34 |
| 【案例 2-23】常熟分院多彩社团显纷呈，全面发展促成长 .....         | 35 |
| 【案例 2-24】盐城机电分院创新实践“一三二三”就业指导模式 .....      | 37 |
| 【案例 2-25】中华中专办学点访企拓岗，有效提升毕业生职业能力 .....     | 37 |
| 【案例 2-26】常州铁道分院毕业生蔡成杰“技能振高铁 奋进正青春” ....    | 38 |
| 【案例 2-27】盐城机电分院毕业生吴亮亮“励志成先锋 创业勇攀登” ....    | 39 |
| 【案例 3-1】南京卫生分院学习宣传“新思想新时代新医药” .....        | 42 |
| 【案例 3-2】江苏交通技师办学点获批全国邮政人才培养基地 .....        | 43 |
| 【案例 3-3】宜兴分院成立电子产品研发中心服务企业发展 .....         | 44 |
| 【案例 3-4】苏州丝绸中专办学点成立纺织技术研发中心 .....          | 45 |
| 【案例 3-5】徐州医药分院校企联合开发智能超声治疗仪 .....          | 46 |
| 【案例 3-6】常州刘国钧分院开发人体感控系统，促进成果转化 .....       | 46 |
| 【案例 3-7】连云港工贸分院开展技能培训，打造“金谷粮培”品牌 .....     | 48 |

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| 【案例 3-8】南京商贸分院“喜憨憨”公益活动助力残疾人就业 .....    | 48 |
| 【案例 3-9】苏州建设交通分院举办丰田汽车企业专场招聘会 .....     | 49 |
| 【案例 3-10】淮阴商校办学点获留淮就业突出贡献“梧桐奖” .....    | 50 |
| 【案例 3-11】淮安技师办学点开展退役士兵培训 .....          | 51 |
| 【案例 3-12】江都中专办学点开展村官学历提升培训 .....        | 52 |
| 【案例 3-13】南京卫生分院东西协作共育康复人才 .....         | 54 |
| 【案例 3-14】徐州财经分院结对陇县助农直播，服务苏陕协作 .....    | 55 |
| 【案例 3-15】宜兴分院实施“村干部学历提升”行动 .....        | 56 |
| 【案例 3-16】如皋中专办学点助力乡村文化宣传 .....          | 56 |
| 【案例 3-17】南京财经分院对口陕西帮扶 .....             | 57 |
| 【案例 3-18】常熟分院“三融”结对帮扶，东西协同发展 .....      | 58 |
| 【案例 3-19】莫愁中专办学点共建社区培训学院，服务终身学习 .....   | 59 |
| 【案例 3-20】苏州评弹学校办学点社区开展演出 .....          | 60 |
| 【案例 3-21】连云港中医药分院承办青囊读书会苏派中医寻访活动 .....  | 61 |
| 【案例 3-22】陶都中专办学点参与江苏省特色乡村拍摄 .....       | 62 |
| 【案例 3-23】扬州技师办学点参与生态公园植树 .....          | 63 |
| 【案例 3-24】海门分院参与长江河道绿化环境整治 .....         | 63 |
| 【案例 4-1】南京财经分院与劳模面对面，感悟工匠精神 .....       | 65 |
| 【案例 4-2】南京商贸分院学子赓续锻打技艺，厚植工匠精神 .....     | 66 |
| 【案例 4-3】江苏戏剧学校办学点“学习工匠精神，争做有志青年” .....  | 67 |
| 【案例 4-4】徐州财经分院“工”耕当下，“匠”造未来 .....       | 67 |
| 【案例 4-5】宜兴分院打好“技能引领，匠心传承”组合拳 .....      | 68 |
| 【案例 4-6】盐城技师分院冉冉升起工匠新星 .....            | 69 |
| 【案例 4-7】苏州旅游与财经分院校企协同创新，“苏工”匠心传承 .....  | 70 |
| 【案例 4-8】常州技师分院建成“龙城工匠馆”，传承工匠精神 .....    | 71 |
| 【案例 4-9】无锡旅游商贸分院建成“美食工坊”劳动实践基地 .....    | 71 |
| 【案例 4-10】南京卫生分院国家公祭日仪式上缅怀先烈的白衣天使方阵 ...  | 72 |
| 【案例 4-11】司法警官分院开展清明祭英烈暨警服授装仪式 .....     | 73 |
| 【案例 4-12】宜兴分院开展“强国有我”主题教育活动 .....       | 74 |
| 【案例 4-13】盐城生物工程分院馆校合作共建，创新教育模式 .....    | 75 |
| 【案例 4-14】中华中专办学点“一核引领，双线并行”红色读书节模式 ...  | 76 |
| 【案例 4-15】莫愁中专办学点用红色资源助力学生绘好职业底色 .....   | 77 |
| 【案例 4-16】淮安分院追寻伟人足迹，传承周恩来精神 .....       | 78 |
| 【案例 4-17】南京工程分院创新“一主双支”，红色实践育人模式 .....  | 79 |
| 【案例 4-18】莫愁中专办学点传承中药文化，培厚中药传承创新土壤 ..... | 80 |
| 【案例 4-19】徐州财经分院传承千年智慧，弘扬珠算非遗文化 .....    | 81 |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 【案例 4-20】常州卫生分院邀请专家进校园，传承“南丁格尔”精神 .....  | 81  |
| 【案例 4-21】金陵分院学生演绎白局雅韵，传唱金陵故事 .....       | 83  |
| 【案例 4-22】惠山中专办学点举办“陶艺学堂”，体验传统手工 .....    | 84  |
| 【案例 4-23】溧阳中专办学点建成非遗文化传承基地 .....         | 85  |
| 【案例 4-24】连云港中医药分院打造中药技艺技能传承创新平台 .....    | 86  |
| 【案例 5-1】莫愁中专办学点架设合作立交桥，提升办学质量 .....      | 88  |
| 【案例 5-2】苏州旅游与财经分院深化合作，共培“一带一路”人才 .....   | 89  |
| 【案例 5-3】苏州建设交通分院讲述建交故事，传播职教声音 .....      | 90  |
| 【案例 5-4】南京分院中德“双元制”合作项目迈入第十四期 .....      | 91  |
| 【案例 5-5】常熟分院引入多元认证，打造特色品牌 .....          | 92  |
| 【案例 5-6】淮安生物工程分院深化国际合作，外包人才培养成效高 .....   | 92  |
| 【案例 5-7】金陵分院新建海外职业教育工作站 .....            | 93  |
| 【案例 5-8】浦口中专办学点创新人才培养，助力“一带一路”国家 .....   | 94  |
| 【案例 5-9】连云港中专办学点经世学堂入选全国人文交流经世项目 .....   | 95  |
| 【案例 5-10】江宁分院创新“智改数转”推动项目高质量发展 .....     | 96  |
| 【案例 5-11】江阴中专办学点聚焦融合共享，“5I”理念落地生根 .....  | 96  |
| 【案例 5-12】如皋中专办学点创新合作机制，校企共培国际人才 .....    | 97  |
| 【案例 5-13】常州旅游商贸分院跨境协作，双语教研走出特色路 .....    | 98  |
| 【案例 5-14】镇江分院拓展合作途径，提高交流成效 .....         | 98  |
| 【案例 5-15】徐州财经分院聚力师生发展，深化合作交流 .....       | 99  |
| 【案例 5-16】南京工程分院承办世界大赛，架设国际合作桥梁 .....     | 100 |
| 【案例 5-17】无锡立信分院参加金砖国家职业技能大赛勇夺冠 .....     | 101 |
| 【案例 5-18】常州技师分院建立跨境协作关系网，世界大赛夺金牌 .....   | 102 |
| 【案例 6-1】常熟分院构建校企协同育人新机制 .....            | 103 |
| 【案例 6-2】中华中专办学点政行企校协同，共建数字媒体专业群 .....    | 104 |
| 【案例 6-3】海门分院成立高端装备制造行业产教融合共同体 .....      | 105 |
| 【案例 6-4】苏州旅游与财经分院打造物流专业产教融合共同体 .....     | 106 |
| 【案例 6-5】镇江分院建设数字文创产业学院，打造校企命运共同体 .....   | 107 |
| 【案例 6-6】武进分院打造高水平产教融合基地 .....            | 109 |
| 【案例 6-7】无锡旅游商贸分院依托产业学院实现校企合作开发课程资源 ..... | 111 |
| 【案例 6-8】徐州医药分院积极参加全国行业教学资源库建设 .....      | 111 |
| 【案例 6-9】徐州财经分院强化资源共建共享，全面助力产教融合 .....    | 112 |
| 【案例 6-10】宿迁经贸分院教材获评“十四五”职业教育国家规划教材 ..... | 114 |
| 【案例 6-11】南京分院共筑开放型区域产教融合实践中心 .....       | 115 |
| 【案例 6-12】南京卫生分院省级虚拟仿真实训基地，实现技术赋能教学 ..... | 116 |
| 【案例 6-13】徐州医药分院以群建系，聚力专业群建设 .....        | 118 |

|           |                                  |     |
|-----------|----------------------------------|-----|
| 【案例 6-14】 | 徐州经贸分院探索创新专业群实践教学新体系 .....       | 120 |
| 【案例 6-15】 | 苏州分院服装工程系“1+X”认证试点工作成效显著 .....   | 121 |
| 【案例 6-16】 | 如东分院开展现代学徒制学徒班入训仪式 .....         | 122 |
| 【案例 6-17】 | 常熟分院构建协同育人新模式，联合培养现场工程师 .....    | 123 |
| 【案例 6-18】 | 南京财经分院互聘共管共研共培，打造“双师型”团队 ...     | 124 |
| 【案例 6-19】 | 常州卫生分院完善分层培育体系，打造“双师双能”高地 ..     | 125 |
| 【案例 6-20】 | 宜兴分院双师协同共育专业人才 .....             | 126 |
| 【案例 6-21】 | 连云港中医药分院校企合作搭建“双师型”教师培养平台 ..     | 127 |
| 【案例 6-22】 | 无锡机电分院选派青年教师赴企实践，提升素养与技能 ...     | 128 |
| 【案例 7-1】  | 常州铁道分院聚焦“四个落实”，推动发展有序有效 .....    | 130 |
| 【案例 7-2】  | 南通分院党委开展“学习贯彻二十大”系列宣教行动 .....    | 130 |
| 【案例 7-3】  | 南京分院立足于“三力”，夯实党支部战斗堡垒作用 .....    | 132 |
| 【案例 7-4】  | 溧阳办学点打造“365 模式”样板间，让党旗熠熠生辉 ..... | 132 |
| 【案例 7-5】  | 徐州财经分院以“党员活动日”激发基层党建新活力 .....    | 134 |
| 【案例 7-6】  | 苏州分院以党建品牌为载体，开展我为师生办实事 .....     | 134 |
| 【案例 7-7】  | 南京财经分院实施“明德、护德、成德、立德”师德师风建设 ..   | 136 |
| 【案例 7-8】  | 徐州财经分院不断深化产教融合校企合作 .....         | 137 |
| 【案例 7-9】  | 通州分院做实产教融合，助力融合型城市建设 .....       | 138 |
| 【案例 7-10】 | 无锡汽车工程分院推进智慧校园建设，提升信息化水平 ....    | 139 |
| 【案例 7-11】 | 苏州建设交通分院以“四能四定”打造虚拟仿真基地 .....    | 140 |
| 【案例 7-12】 | 南京工程分院打造师生校内沉浸式阅读空间 .....        | 141 |
| 【案例 7-13】 | 南京财经分院构建“两馆三园三平台”育人文化环境 .....    | 142 |
| 【案例 7-14】 | 无锡立信分院“四治”融合，推进治理能力现代化 .....     | 144 |
| 【案例 7-15】 | 常州刘国钧分院创建“四融四共”学校治理体系 .....      | 144 |
| 【案例 7-16】 | 徐州财经分院构建多元共治新格局 .....            | 145 |
| 【案例 7-17】 | 常州卫生分院构建智慧监测平台，践行“四全”质量观 ....    | 147 |
| 【案例 7-18】 | 南京分院以成果导向（OBE）理念推进课程质量评价与提升 .    | 147 |
| 【案例 7-19】 | 常州艺术分院利用师资优势，增加经营收入 .....        | 149 |
| 【案例 7-20】 | 南京卫生分院学生资助温暖人心、精准帮困筑梦育人 .....    | 149 |

# 1 基本情况

江苏联合职业技术学院是经省政府批准、教育部备案，于 2003 年 6 月正式成立的独立设置的专科层次普通高等学校，是江苏省教育厅直属事业单位。招收初中毕业生，实施五年一贯制高等职业教育。

## 1.1 学校概况

### 1.1.1 基本概况

学院实行“小学院、大学校”的办学模式。学院本部设有综合处、教学管理处、教学研究与质量监督处、学生管理处、招生就业与对外合作处等 5 个处室，主要职能是统筹管理和指导五年一贯制高等职业教育发展。

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，坚持把党的全面领导贯穿办学治校全过程，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。学院不断压紧压实意识形态工作责任，严格按照中央和省委部署要求，推动联院系统各级党组织认真落实意识形态工作责任制，意识形态领域形势持续平稳向好。

学院始终坚持内涵发展、特色发展、创新发展的工作思路，扎根江苏大地办好“老百姓家门口的大学”，积极探索五年一贯制高等职业教育教学规律和高素质技术技能型人才成长规律，形成了江苏特色的五年一贯制高等职业教育人才培养模式和办学管理模式，并在全国牵头成立“五年制高等职业教育发展联盟”，为构建现代职业教育体系、推进职业教育现代化、加快建设“强富美高”新江苏作出了应有的贡献。

截至 2023 年 8 月 31 日，学院下设办学单位共计 104 个，2023 年招生 64184 人，在校生数 26.4 万人，年均毕业生 4 万人左右。学院招生数约占全省中职招生数的 30%，高职阶段在校生数约占全省高职阶段 10%。

表 1-1 学院所属办学单位地区分布情况表

| 类别  | 合计  | 南京 | 无锡 | 徐州 | 常州 | 苏州 | 南通 | 连云港 | 淮安 | 盐城 | 扬州 | 镇江 | 泰州 | 宿迁 |
|-----|-----|----|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 合计  | 104 | 15 | 11 | 11 | 9  | 13 | 8  | 7   | 6  | 5  | 6  | 4  | 3  | 6  |
| 分院  | 53  | 8  | 7  | 4  | 7  | 6  | 5  | 2   | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  |
| 办学点 | 48  | 7  | 4  | 5  | 2  | 7  | 3  | 5   | 3  | 1  | 4  | 2  | 1  | 4  |
| 高师  | 3   |    |    | 2  |    |    |    |     |    |    |    |    |    | 1  |

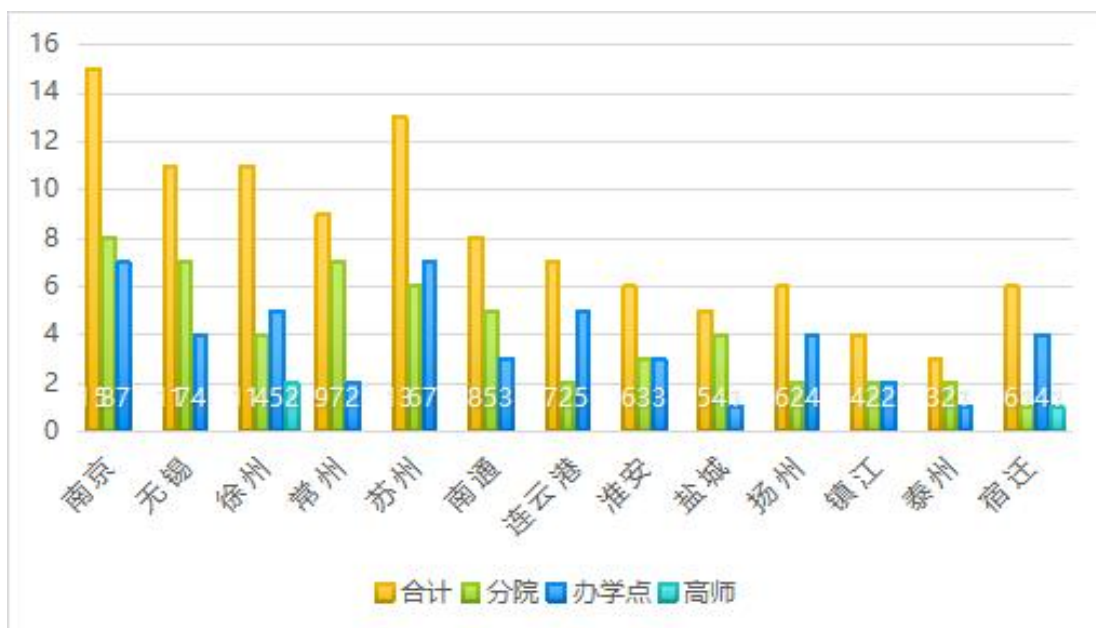


图 1-1 学院所属办学单位地区分布情况

### 1.1.2 办学特色

学院切实履行办学治校主体责任，落实立德树人根本任务，凝心聚力、真抓实干、开拓创新，积极探索长学制贯通培养规律，着力提高人才培养质量。

学院办学特色鲜明。始终坚持一体化育人理念，推动五年制高职高质量发展。学院明晰了五年制高职改革发展的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，提出了“一体化设计、一体化实施、一体化治理”的育人理念，丰富了现代职业教育体系理论内涵，构建了五年贯通一体化人才培养体系的江苏范式。利用“小学院”，实现整体联动、示范引领、集中优势、共建共享。利用“大学校”，突出服务地方经济社会的主动性，体现不同地区、不同专业的差异性，培育专业优势和地方特色，推进五年制高职教育地方化、大众化、优质化，与地方经济社会对技术技能人才需求结构相适应。

学院办学成果丰硕。学院在职业院校技能大赛中获国赛一等奖增至 889 个，获国家级教学成果奖增至 53 项，获省级教学成果特等奖增至 22 项，立项省部级以上教研项目增至 300 项。学院《五年贯通“一体化”人才培养体系构建的江苏实践》获 2022 年度国家职业教育教学成果特等奖。

## 1.2 专业情况

学院不断优化专业结构，对接区域主导产业、支柱产业、特色产业和战略性新兴产业，动态调整专业结构，不断提升专业设置与区域产业发展的吻合度。更加聚焦现代农业、现代制造业、现代服务业中技术技能训练周期长、贯通培养优势明显的专业，

充分发挥五年制高职宜早宜长宜贯通优势。学院五年制高职专业体系更加完善、课程体系更加优化、教学体系更加科学、教材体系更加鲜明、管理体系更加坚实。

### 1.2.1 专业设置

修订专业目录。根据《职业教育专业目录（2021 年）》，同步对《江苏省五年制高等职业教育专业目录（2016 年）》进行调整升级，认真做好新旧目录衔接。完善指导性人才培养方案。2023 年启动制（修）订第四轮 101 个五年制高职指导性人才培养方案，确保开设三个以上专业点的专业均有指导性人才培养方案，指导性人才培养方案覆盖率达 86.35%；近三年来，对实施性人才培养方案实行审核全覆盖。

专业规模扩大。学院现设有 18 个专业大类、216 个专业、1099 个专业点。专业结构优化。2023 来，学院继续发挥五年制贯通培养长学制特色，对接区域产业转型升级发展需求，积极适应产业高端化发展趋势与需求，对接数字经济发展、生态文明建设、碳达峰碳中和的新要求，加强传统专业调整力度，推动五年制高职专业升级和数字化改造，专业结构进一步优化。

### 1.2.2 专业建设

聚力专业群建设。系统推进高水平专业建设，努力构建“省一院一校”三级高水平专业群建设体系，突出“服务需求”的明确导向，使专业群发展与产业转型升级同频共振，引领带动五年制高职所有专业共同提高内涵质量。2021 年立项第一批 99 个院级高水平专业群，并成功立项 30 个省级高水平专业群建设项目；2023 年，已启动第二批院级高水平专业群建设申报工作。

推进资源建设。充分发挥联院的联合协作、共建共享优势，统筹规划五年制高职教学资源建设，实施优质教育教学资源建设专项行动，以专业教学资源库建设为龙头，整合现有在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地建设项目，构建具有五年制高职特色的教学资源体系。立项建设 74 门在线精品课程和 66 个示范性虚拟仿真实训基地，3 门院级在线精品课程被确定为省级“十四五”职业教育首批在线精品课程，8 个基地被立项为省示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

改造升级专指委。对原专业（课程）协作委员会进行改造升级，充实职能、明确任务、健全机构、增加力量，成立 5 个公共基础课程建设指导委员会和 20 个专业建设指导委员会，实现对所有办学单位、所有专业、所有课程和所有教师共建共治共享的全覆盖。

表 1-2 学院专业建设指导委员会主任委员单位名单表

| 序号 | 专业建设指导委员会      | 主任委员单位      |
|----|----------------|-------------|
| 1  | 现代农业专业建设指导委员会  | 盐城生物工程分院    |
| 2  | 建筑工程专业建设指导委员会  | 苏州建设交通分院    |
| 3  | 智能制造专业建设指导委员会  | 常熟分院        |
| 4  | 智能控制专业建设指导委员会  | 无锡机电分院      |
| 5  | 汽车专业建设指导委员会    | 金陵分院        |
| 6  | 纺织服装专业建设指导委员会  | 苏州分院        |
| 7  | 医药专业建设指导委员会    | 徐州医药分院      |
| 8  | 护理与医技专业建设指导委员会 | 南京卫生分院      |
| 9  | 交通运输专业建设指导委员会  | 无锡交通分院      |
| 10 | 电子专业建设指导委员会    | 南京分院        |
| 11 | 网络与软件专业建设指导委员会 | 南京财经分院      |
| 12 | 动漫与数媒专业建设指导委员会 | 镇江分院        |
| 13 | 会计专业建设指导委员会    | 徐州财经分院      |
| 14 | 电子商务专业建设指导委员会  | 徐州经贸分院      |
| 15 | 旅游管理专业建设指导委员会  | 无锡旅游商贸分院    |
| 16 | 艺术专业建设指导委员会    | 常州艺术分院      |
| 17 | 学前教育专业建设指导委员会  | 宿迁高等师范学校办学点 |
| 18 | 表演艺术专业建设指导委员会  | 戏剧学校办学点     |
| 19 | 环境与化工专业建设指导委员会 | 连云港中专办学点    |
| 20 | 其他专业建设指导委员会    | 常州旅游商贸分院    |

表 1-3 学院课程建设指导委员会主任委员单位名单表

| 序号 | 课程建设指导委员会          | 主任委员单位    |
|----|--------------------|-----------|
| 1  | 语文课程建设指导委员会        | 常州刘国钧分院   |
| 2  | 数学课程建设委员会          | 南通分院      |
| 3  | 英语课程建设委员会          | 苏州旅游与财经分院 |
| 4  | 人工智能与信息技术课程建设指导委员会 | 南京工程分院    |
| 5  | 其他课程建设委员会          | 宜兴分院      |

### 1.2.3 课程建设

抓好课程思政建设。印发《学院关于深入推进课程思政建设的实施意见》，在所有办学单位、所有专业、所有课程全面推进课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、

层次递进、相互支撑、具有五年制高职特色的课程思政体系。评选出 605 个五年制高职课程思政优秀教学案例，立项建设 82 门课程思政示范课程和 19 个课程思政教学研究示范中心，定期（一年两次）组织开展课程思政集体备课、集中展示和培训活动。

科学研制课程标准。研制完成 10 门五年制高职公共基础课程标准并由省教育厅颁布实施，开发完成数学、英语、信息技术教材（第一册）并于 2023 年秋季统一使用。2023 年，学院在已完成 625 门基础上，新启动研制 300 门专业核心课程标准。

持续推进教材建设。加强教材教辅意识形态管理，严格做好意识形态审核和排查工作。切实加强教材编写、审核、征订与使用、监督与保障全流程监管，加快新形态教材和院规教材建设进程，积极申报省级、国家级规划教材。目前，院级规划教材增至 680 部，入选国家规划教材增至 158 部。获全国教材建设奖一等奖 2 项、二等奖 2 项，学院教材建设工作得到国家教材委员会通报表扬。

### 1.3 学生情况

#### 1.3.1 在校生规模

截至 2023 年 8 月 31 日，学院五年制高职共有在籍学生 83167 人，生源主要为江苏省内生源。

表 1-4 学院各年级学生人数情况表

| 年级 | 一年级<br>(2022 级) | 二年级<br>(2021 级) | 三年级<br>(2020 级) | 四年级<br>(2019 级) | 五年级<br>(2018 级) |
|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 人数 | 59140           | 51377           | 44862           | 43158           | 40009           |

#### 1.3.2 招生情况

结合“数字联院”建设，综合基础条件与招生就业数据信息，形成专业预警一体化工作体系。学院研究制定就业工作等实施意见和方案，招生就业机制持续优化。

学院 2023 年招生规模为 64184 人，学院招生数约占全省中职招生数的 30%，在校生数约占全省高职阶段 10%，招生规模呈现逐年扩大趋势。

2022 年招生计划 60615 人，实际报到 59655 人，计划完成率为 98.42%。其中，外省招生 149 人，现代职教体系“5+2”贯通培养项目招生 847 人。

#### 1.3.3 就业情况

2023 年 8 月 31 日，学院 2023 届毕业生 39352 人，初次毕业去向落实率达 91.17%，年终毕业去向落实率为 97.91%。

学院持续做好毕业生就业创业指导工作，推动各办学单位以高度的责任感和使命感，贯彻落实好党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，落实就业“一把手”工程，研判就业形势，创新就业工作举措，提升就业工作水平，千方百计促进毕业生多渠道就业创业，扎实做好 2023 届毕业生就业去向落实工作。2023 年学院根据《关于印发〈2022 年度学院毕业生就业工作量化督导实施办法〉的通知》（苏联院招〔2022〕8 号）精神，依据量化督导项目、就业监测以及就业问卷调查等数据，对有 2022 届五年制高职毕业生的 93 家办学单位进行了综合考评，确定南京工程分院等 73 家办学单位为 A 等次。

表 1-5 人才培养质量计分卡

| 序号 | 指标            | 单位 | 2022 年 | 2023 年  | 增量     |
|----|---------------|----|--------|---------|--------|
| 1  | 毕业生人数*        | 人  | 37654  | 39352   | 1698   |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 36758  | 38528   | 1770   |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 4330   | 4518    | 188    |
|    | 升入本科人数        | 人  | /      | 4518    | 4518   |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 95.80  | 95.38   | -0.42  |
| 4  | 月收入           | 元  | 3283   | 3894.99 | 611.99 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 18245  | 33558   | 15313  |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 264    | 622     | 358    |
|    | 面向第二产业        | 人  | 5681   | 11097   | 5416   |
|    | 面向第三产业        | 人  | 12300  | 21831   | 9531   |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.07   | 0.22    | 0.15   |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 24.19  | 25.55   | 1.36   |

## 1.4 教师队伍

### 1.4.1 队伍结构

专任教师共 18922 人，其中正高级职称教师 331 人、副高级职称教师 7602 人，硕士及以上学位教师 9239 人。“江苏人民教育家培养工程”培养对象和“苏教名家”培养对象 20 名。

表 1-6 学院师资队伍结构情况表

（单位：人）

| 序号 | 类型        | 2023 年 | 占比 (%) |
|----|-----------|--------|--------|
| 1  | 专任教师      | 18922  | —      |
| 2  | 副高及以上职称教师 | 7933   | 41.92  |
| 3  | 硕士以上学位教师  | 9239   | 48.83  |
| 4  | “双师”素质教师  | 9253   | 48.90  |

### 1.4.2 双师素质

突出教师能力提升。坚持师德师风第一标准，大力弘扬教育家精神。引导教师针对五年制高职学生身心特点、学习能力等实际，根据长周期人才培养规律，精心组织教学。严格落实专任教师企业实践制度，有序开展“双师型”教师认定，提升教师实践能力。

强化兼职教师队伍建设。探索五年制高职教师专业化发展的新路径。加强兼职教师队伍建设，加大力度选聘具有较高技术技能水平的“企业师傅”作为兼职教师，壮大产业导师、产业教授队伍。开展产业教授评聘。推动形成“省一院一校”三级产业教授体系，共评聘 80 名院级产业教授、13 名省级产业教授和 7 名省级产业导师。

### 1.4.3 团队建设

加快建设高素质专业化创新型教师团队，分级打造教学创新团队。加强专业带头人能力培养，开展院级专业带头人和优秀教学团队评选，以教学创新团队为载体，探索五年制高职教师专业化发展的新路径。现有国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位 6 个。

表 1-7 学院师资队伍建设成果

| 序号 | 类型                    | 2022 年 | 2023 年 | 增量 |
|----|-----------------------|--------|--------|----|
| 1  | 国家级“万人计划”教学名师         | 3      | 3      | 0  |
| 2  | 省级“333 高层次人才培养工程”培养对象 | 6      | 6      | 0  |
| 3  | 省级“青蓝工程”优秀教学团队        | 3      | 4      | 1  |
| 4  | 省级“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象  | 18     | 19     | 1  |
| 5  | 省级“青蓝工程”优秀骨干教师培养对象    | 129    | 144    | 15 |

## 1.5 社会服务

学院着力推进校企协同育人，扎实推进《江苏省职业教育校企合作促进条例》在各办学单位落实进程。

### 1.5.1 校企合作

建立产教融合基地。主动联系相关行业协会、一批重点或头部企业，签署战略合作协议，深入推进产教融合、校企合作，推动建立一批产教融合基地。目前，学院组织相关办学单位与长沙北斗、金陵饭店、苏南硕放机场、省工经联、省现代服务业联合会、省产研院智能所、北京金融街职业教育、北京神州医博、中德诺浩等合作企业广泛开展人才培养、师资培训、技术攻关、学生竞赛等活动。

开展“产业学院”建设。为进一步推动建立五年制高职与行业进步、产业转型、区域发展联动机制，学院印发《关于推进五年制高职产业学院建设的指导意见》《五年制高职“产业学院”建设标准》，在各办学单位校级“产业学院”建设基础上，启动开展院级“产业学院”建设工作，努力打造一批省级示范性现代产业学院。探索推进企业学院、产业学院、产教融合平台等股份制、混合所有制改革，不断健全多元化办学体制。

全面推进学徒制工作。以“五年制高职学徒制”课题为抓手加强现代学徒制的理论研究，大力推行现代学徒制新型人才培养模式。认定了 67 个五年制高职现代学徒制示范专业点，结合五年制高职学徒制实践中的工作任务定期开展研讨和交流，针对五年制高职学徒制的规律特点开展课题研究，进一步总结、凝炼五年制高职学徒制经验和成效，不断彰显长学制职业教育特色和亮点，全面提高人才培养质量。

### **1.5.2 职业体验**

学院加强职业体验引导。学院贯彻落实党的二十大报告关于“职普融通”的要求和省教育厅《关于加强中小学生职业体验教育的指导意见》精神，鼓励各办学单位加强职业教育与普通教育的对接，大力推动职业教育资源面向基础教育开放，科学设计职业体验活动。不断完善面向中学的职业体验课与职普融通课程，以中学授课和职业学校授课相结合的方式接收学生现场体验与学习，满足社会人士、中小学生以及特定人群对技能培训、职业技能鉴定、继续教育、活动大赛等方面的需求。

各办学单位深入开展职业体验。各办学单位顺势而为，依托学校的教育教学资源、专业特色优势，积极争取地区政府和主管部门支持，对接地方支柱产业、特色产业，创建省级、市级中小学生职业体验中心，开展职业启蒙教育。和当地中小学建立长期稳定的合作关系，协同开发职业体验课程，实现资源共享，通过职业教育活动周、校园开放日、专题讲座等方式，切实增强职业体验活动的针对性和实效性，弘扬工匠精神，彰显职业教育魅力。

## 2 人才培养

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，秉承“立德崇能”校训，构建具有五年制高职特色的思想政治工作模式，推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，强化“五育”并举，践行一体化育人理念，推进“岗课赛证”综合育人机制，全面提升五年制高职人才培养质量，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 思政工作

学院认真学习贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进“大思政课”建设，构建“三全”育人格局。把握五年制高职学生从未成年人向成年人转变的关键时期，研究制定《关于加快构建思想政治工作体系的实施意见》（苏联院党〔2023〕1号），构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学院思想政治工作体系。进一步健全学生工作指导委员会“五线八片”工作网络，强化工作职能，丰富活动载体，实现学生工作指导全覆盖。督促办学单位选优配强辅导员、班主任队伍，举办班主任能力提升培训班，评选表彰2022年度学院优秀班主任354名、优秀学生干部133名<sup>[1]</sup>。强化“思想为魂、立德为基、树人为本”的思政统领地位，开展党委书记“开学第一课”活动、“奋进新征程 青春勇担当”学生征文及演讲比赛、“何以中国 听我说”演讲大赛和“青绘蓝图”创意作品展示、安全知识教育在线学习等活动，在校生课外育人满意度为80.23%<sup>[2]</sup>。充分发挥先进的示范引领作用，评选表彰2022年度学院三好学生2853名、优秀学生干部1958名、先进班集体244个，2023年度学院优秀毕业生408名，评选推荐学院2023年度省级三好学生23名、优秀学生干部12名、优秀毕业生20名、先进班集体20个<sup>[3]</sup>，并开展优秀学生和先进集体典型事迹宣传。

各办学单位结合实际制定加快构建思想政治工作体系的实施方案，健全思政工作体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、技术技能、社会实践教育各环节，

---

<sup>[1]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院网站

<sup>[2]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台

<sup>[3]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院网站

贯穿专业（课程）体系、教学体系、教材体系、管理体系。举行集体升国旗、唱国歌仪式，利用重大活动、开学典礼、成人仪式、毕业典礼、重大纪念日、主题团日等契机和当地重点文化基础设施开展爱国主义教育。坚持培育优良校风教风学风，持续开展文明校园创建活动，发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值，举办校园文化艺术节、“文明风采”竞赛等丰富多彩的校园文化活动，构筑思想文化引领高地。重视学生良好品质和行为习惯的培养，深入开展“六个一”养成教育系列活动，提升学生基本素养。举行法治副校长聘任活动、“法治进校园”巡讲活动，增强学生法治意识。加强网络育人，增强校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，广大师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化作品，开展网络文明素养宣讲活动，教育引导学生在网上依法上网、文明上网。推进“一站式”式学生社区教育管理模式，建设集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

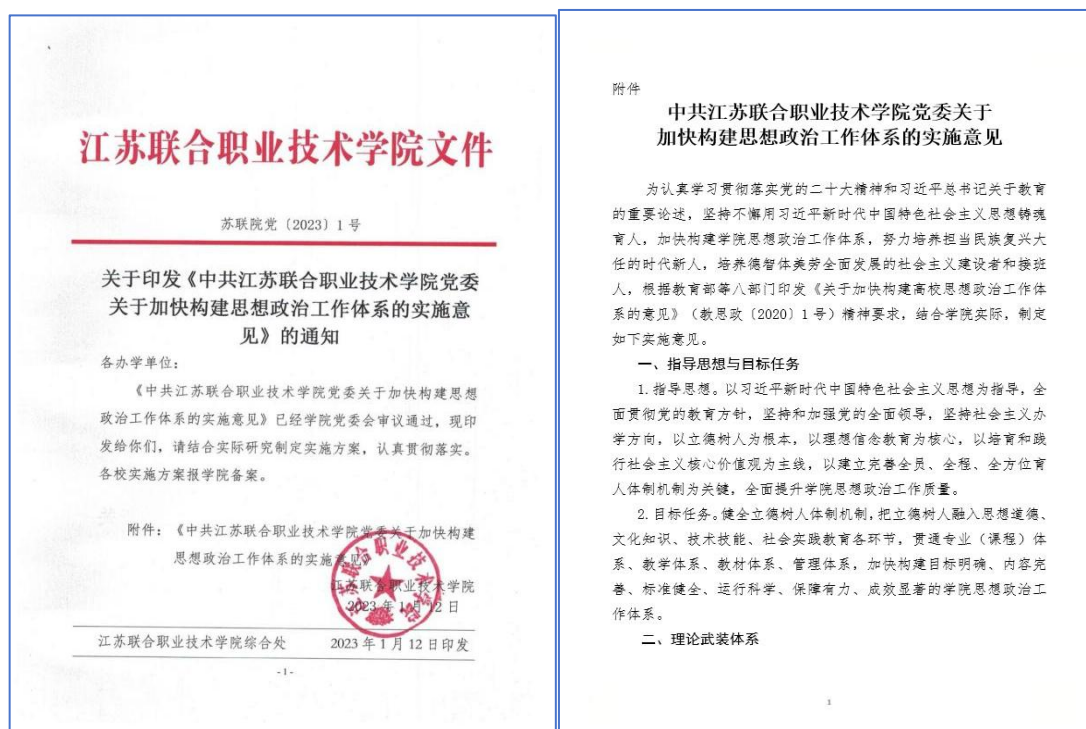


图 2-1 学院党委制定《关于加快构建思想政治工作体系的实施意见》

### 【案例 2-1】学院完善学生工作“五线八片”管理网络机制

学院召开 2023 年度学生工作指导委员会工作会议，对进一步完善学生工作“五线八片”（5 个专门指导委员会、8 个片区协作组）管理网络机制提出新要求。一要认真认识学生工作主线。落实立德树人根本任务、实施“五育”并举、深化“三全”育人，推进综合素质评价，系统总结长周期育人经验和协同育人机制的特色和亮点。二要理顺“四对”工作关系。一是理顺学院和办学单位的关系，各校要突出联院办学

单位属性；二是理顺学院与各专门指委会和片区组之间的关系，明确各专门指委会和片区组作为学院工作机构的身份定位；三是理顺各专门指委会和片区组的关系，各专门指委会出主意、拿方案、提要求，各片区组抓落实、严检查、有反馈；四是理顺各专门指委会和片区组与办学单位之间的指导与执行关系。三要做到三个强化。一是强化责任担当，做到明确分工、主动作为、示范引领；二是强化协同配合，做到统分结合、细化任务、有据可依；三是强化工作规范，要在常规工作和事务性工作中建立规范意识，确保全流程工作规范。



图 2-2 学院召开 2023 年度学生工作指导委员会工作会议

### 【案例 2-2】南京商贸分院“青马工程”在学生心中生根开花

该分院聚焦为党育人，创新推动“青马工程”落地扎根。分院坚持学思结合、学用结合、学讲结合，采取邀请高校专家讲课、编写思政读本、开发活动课程、搭建社会服务平台等一系列措施，在校园播撒思政教育的种子，营造浓厚的理论学习氛围，激发学生的历史责任感和奋斗精神，开展思政主题的社团活动 200 次/学年、团辅 32 场，技能培训 150 课时，提高学生思想政治素质和综合能力。20 余名“小青马”获得江苏省“最美职校生”、江苏省三创优秀学生、南京市优秀团员等荣誉称号。“青马工程”坚定了学生的理想信念，不断激励学生坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，8 名同学郑重递交了入党申请书和 30 份思想汇报。学习强国 8 次报道“南商青马工程”的研究成果。



图 2-3 南京商贸分院“小青马”听取雷锋同志生前战友赵明才讲述雷锋精神

### 【案例 2-3】无锡立信分院创新法治教育模式

该分院坚持“依法管理、依法治校”，充分利用社会资源，创新法治教育模式。一是主题教育，利用国际禁毒日、国家安全教育日、国家宪法日等，有针对性的开展各类主题的法治宣传教育活动。二是案例教育，组织学生线上线下学习《无锡市青少年法治宣传漫画案例读本》，参与“连线法官”专栏，树立“有困惑找法官”的意识。三是联动教育，利用立信大讲堂，邀请司法机关人员来校进行法律知识宣讲。学校先后与无锡市中级人民法院、江苏省无锡监狱、梁溪区人民检察院开展合作，聘任监狱民警、检察官等担任法治副校长，充实学校法治教育专兼职教师队伍。四是体验教育。组织学生和家长参观法庭和戒毒所，了解相关法律法规知识，亲身体会法律的威严。



图 2-4 无锡立信分院学生参观体验无锡市中级人民法院法治教育实践基地

学院贯彻落实教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》，加强五年制高职学生心理健康教育。制定《学院心理健康教育骨干教师省培工作方案》，开展五年制高职心理健康教育典型案例遴选活动，遴选 24 个院级典型案例<sup>[1]</sup>，常镇片区组组织“心育”主题开放日活动，培育推广心理健康教育工作经验。学院全面落实国家和省各项学生资助政策，发挥资助育人导向功能，做好学生国家助学金等 7 个项目资助数据审核与经费下达，2023 年下达 2.3 万余人近 1.3 亿元资助经费<sup>[2]</sup>。开展“苏乡永助”资助育人主题活动、学生资助诚信教育主题活动，培养学生自立自强、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

各办学单位建立心理健康教育工作体系，建设心理健康教育中心，建强专兼职心理健康教师队伍，把心理健康教育课程纳入实施性人才培养方案，开设心理健康教育选修课程或专题讲座、报告，宣传心理健康知识，开展心理普测，建立学生心理档案，常态化开展心理辅导和咨询工作，建立心理委员制度，举办“5.25”心理健康节等活动，完善朋辈相互辅导机制、心理危机干预应急机制，提升心理健康工作水平。进一步健全学生资助制度，完善学生资助工作体系，推进精准资助和资助育人，对家庭经济困难学生身心发展、道德品质培养、学业帮扶、就业指导等方面给予更多的关怀和帮助，校领导走访困难学生家庭，提高资助育人成效。在 2022 年度学院资助绩效考核中，海门分院等 32 个办学单位绩效考核结果为“优秀”，苏州分院等 33 个办学单位为“良好”，其余单位为“合格”<sup>[3]</sup>。

#### 【案例 2-4】常熟分院开展朋辈互助、以心润心

该分院开设太阳花校心理社、蒲公英心理社等心理社团，定期组织以积极心理、自我探索等主题为核心的社团活动。相关节日推出相应心理活动，组织心理影片观赏等特色活动，编写原创剧本、拍摄心理微电影《寻着光的方向》。社团成员调查学生心理现状，结合心理社活动内容，定期编写心理报《心海导航》，向全校学生介绍有趣的心理知识和有用的心灵贴士。该分院以心理社团为中心，构建“心理委员、心理社团”的合作队伍以及“班主任、心理老师、互助团队”的支持队伍。定期对心理委员进行培训，使心理社成员与心理委员戮力同心、发挥示范和带头作用，在学生中宣传心理健康知识、传递积极心理能量，形成以学生为主体、教师为指导的校园朋辈互助网络。

<sup>[1]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院网站

<sup>[2]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院 2023 年工作总结

<sup>[3]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院网站



图 2-5 常熟分院心理社成员拍摄心理微电影

表 2-1 学院 2022 年度资助绩效考核结果“优秀”的办学单位一览表

| 序号 | 办学单位名称    | 考核结果 | 序号 | 办学单位名称    | 考核结果 |
|----|-----------|------|----|-----------|------|
| 1  | 海门分院      | 优秀   | 17 | 启东中专办学点   | 优秀   |
| 2  | 苏州旅游与财经分院 | 优秀   | 18 | 淮阴商业学校办学点 | 优秀   |
| 3  | 宿迁经贸分院    | 优秀   | 19 | 无锡机电分院    | 优秀   |
| 4  | 镇江分院      | 优秀   | 20 | 武进分院      | 优秀   |
| 5  | 苏州建设交通分院  | 优秀   | 21 | 南通分院      | 优秀   |
| 6  | 惠山中专办学点   | 优秀   | 22 | 通州分院      | 优秀   |
| 7  | 无锡汽车工程分院  | 优秀   | 23 | 苏州工业园区分院  | 优秀   |
| 8  | 常州刘国钧分院   | 优秀   | 24 | 太仓中专办学点   | 优秀   |
| 9  | 扬州分院      | 优秀   | 25 | 无锡卫生分院    | 优秀   |
| 10 | 江阴中专办学点   | 优秀   | 26 | 常州旅游商贸分院  | 优秀   |
| 11 | 无锡交通分院    | 优秀   | 27 | 张家港分院     | 优秀   |
| 12 | 无锡旅游商贸分院  | 优秀   | 28 | 连云港中医药分院  | 优秀   |
| 13 | 靖江中专办学点   | 优秀   | 29 | 淮安分院      | 优秀   |
| 14 | 南京卫生分院    | 优秀   | 30 | 陶都中专办学点   | 优秀   |
| 15 | 无锡立信分院    | 优秀   | 31 | 海安中专办学点   | 优秀   |
| 16 | 泰州机电分院    | 优秀   | 32 | 连云港中专办学点  | 优秀   |

### 2.1.2 思政课程

学院认真贯彻落实中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》，扎实推进五年制高职思想政治理论课建设。在 2022 级、2023 级实施性人才培养方案制（修）订和实施工作中规范思政课程设置，增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，结合五年制高职特点构建必修课加选修课的思政课程体系，在校生思想政治课教学满意度为 85.34%<sup>[1]</sup>。印发《关于开展院级五年制高职思想政治理论示范课程建设工作的通知》（苏联院〔2023〕12 号），开展院级思政课示范课程建设，确定《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》等 6 门思政课示范课程建设 63 个专题建设，确定 138 个牵头建设团队，组织专家评审验收《思想道德与法治》13 个专题 43 个学时的示范课建设<sup>[1]</sup>。加强思政课骨干教师队伍建设，落实思政课集体备课制度，举办五年制高职思政课集体备课牵头人能力提升培训班，组织开展“四史”示范课线上大巡讲活动，举办思政课专题培训班，举行思政课教学设计比赛。

各办学单位按要求开齐开足开好五年制高职思政课程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。按照“八个相统一”要求，扎实推进思政建设思路创优、师资创优、教法创优、机制创优、环境创优。开展思想政治理论示范课程建设，推进网络思政、多媒体思政等多元教学模式，推动思政课教学改革与创新，不断增强五年制高职思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。按照“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的要求，配齐建强思政课教师队伍。组织教师开展集体备课活动，针对思政课教学重点难点问题、教学方法改革等进行专题研究。健全思政课管理和教研组织机构，15 所办学单位建立马克思主义学院<sup>[2]</sup>。

#### 【案例 2-5】南京分院建设沉浸式思政育人新模式

该分院依托 VR 思政实训基地，探索云端教学与思政教育相结合的沉浸式育人新模式，全力推动“大思政课”的守正创新。一是资源赋能，让思政课“活”起来。依托基地，打造生动贴切的思政课程资源，让思政教育“有温度、有力度、有深度”，引导学生积极投身中国式现代化伟大实践。二是科技赋能，让思政课“火”起来。学生们走进虚拟展厅，通过视觉、听觉等全方位、立体化的运用，交互式完成“跨时空、跨地域”的参观和交流，课程内容更加可感可触，课程效果更加入脑、入心、入行。三是活动赋能，让思政课“获”起来。VR 等新技术带来的不仅是身临其境的体验感，

<sup>[1]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台

<sup>[1]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院 2023 年工作总结

<sup>[2]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台

更是意犹未尽的获得感。结合一个个 VR 项目活动，让思政教育从空中回到地上、从文本进入学生心中，做到“浇花浇根，育人育心”。



图 2-6 南京分院学生使用 VR 交互平台沉浸体验思政课

### 【案例 2-6】学院落实五年制高职思政课集体备课制度

学院制定落实五年制高职思政课集体备课制度，建立办学单位、片区协作组、学院三级集体备课机制，明确各思政课程三级集体备课牵头人，组织 2022 年秋学期、2023 年春学期院级集体备课活动，8 个片区协作组和各办学单位开展形式多样的集体备课活动，实现思政必修课程全覆盖、办学单位全参加、思政课教师全参与。学院举办 2023 年五年制高职思政课集体备课牵头人能力提升培训班，来自各办学单位的思政课集体备课牵头人共 70 人参加培训。思政课集体备课任务包括备教材、备学生、备教法、备问题，通过专家示范引领、专题教学研讨、新任职教师试讲、骨干教师上示范课、经验丰富的教师说课等形式，线下备课和线上备课相结合，增强思政课教师队伍综合素质，引领思政课教学质量提升。



图 2-7 学院举办思政课集体备课牵头人能力提升培训班

### 2.1.3 课程思政

学院认真贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进课程思政建设。定期（一年两次）组织开展课程思政集体备课、集中展示和培训活动，推进资源共享、进展督促、经验交流推广，推动形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面，着力构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑、具有五年制高职特色的课程思政体系，在校生课堂育人的满意度为 80.7%<sup>[1]</sup>。立项建设 82 门课程思政示范课程和 19 个教学研究示范中心<sup>[2]</sup>，举办五年制高职课程思政示范课程和示范研究中心负责人能力提升培训。学院相关专业建设指导委员会加强所属专业课程思政示范项目建设的指导，推动立项项目建设。

各办学单位结合专业和课程特点，深入挖掘各类公共基础课程、专业课程所蕴含的思想政治教育资源，并有机融入课程教学。发挥所有课程育人功能，促进各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。积极创新课程思政建设方法路径，开展校级课程思政示范课程建设、课程思政优秀教学案例评比、课程思政教学大纲编制，有效指导和有力推进学校、系部、教师不同层面的课程思政建设工作，并在校内外形成示范辐射效应。

#### 【案例 2-7】苏州建设交通分院开创专业课程思政教学改革新局面

该分院紧紧围绕立德树人根本任务，积极探索思政元素在专业课程课堂教学中的融入路径并深入实践。创新“一主体、双导师、三融合、五递进、大联动”的教学模式，将专业课课堂作为课程思政的“主战场”和“主渠道”，结合课程特点深入挖掘思政元素，设计“浸角色、知任务、探理论、练技能、强素质”的五步递进教学实施过程，环环相扣，将工匠精神、职业道德、爱国主义、安全意识、辩证思维、使命担当精神等思政元素适时融入教学，提升专业技能，涵育职业精神，实现学生价值塑造、知识传授和能力培养的有机统一。课程改革助推教师职业能力发展，开创课程思政教学改革新局面。2023 年该分院获批江苏省课程思政示范课程 1 项，多名老师开设学院交通运输专指委课程思政示范展示课。

#### 【案例 2-8】中华中专办学点推进“课程思政教学研究示范中心”建设

该办学点深入推进教育部《古诗词欣赏》课程思政示范课程建设。一是推进《古诗词欣赏》课程标准建设，开发经典课例；二是将古诗词与艺术设计等专业课跨界融

<sup>[1]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台

<sup>[2]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院网站

合，构建专业课程生态；三是将古诗词中蕴含的思政教育资源与专业岗位核心素养相融合，推进“文化素质+专业技能”评价方式改革；四是打造东西协作、文专融通双师协同育人样态。学校被立项为江苏省职业教育公共基础课程（语文）教学创新提质实验基地、学院课程思政教学研究示范中心建设单位；授课团队被立项为南京市课程思政教学创新团队；《五年制高职“古诗词欣赏”课程思政示范课程建设的实践探索》荣获学院第九届优秀教学成果一等奖，经典课例《长江文脉润古今》荣获职业院校教学能力比赛国赛三等奖、省赛一等奖。



图 2-8 中华中专办学点课程思政经典课例授课团队参加国赛

#### 2.1.4 “五育”并举

学院全面贯彻党的教育方针，大力推进“五育”并举人才培养体系建设。在人才培养方案制订中明确思想政治、体育与健康、艺术、劳动教育等课程的课时安排，组织研制五年制高职体育与健康、艺术课程标准。开展学生三人篮球比赛、“喜庆二十大，奋进新征程”艺术作品征集和展示、“苏乡永助”资助主题书法作品评选等活动。举办五年制高职体育骨干教师能力提升培训、美育骨干教师专业能力提升培训，开展“美育大讲堂”优课评选，组织教师参加第二届省高校艺术教师基本功展示活动。推进院级体育特色项目、学生艺术团、劳动教育实践基地创建工作，明确创建要求，验收 37 个体育特色项目、32 个五年制高职学生艺术团和 34 个院级劳动教育实践基地<sup>[1]</sup>。

各办学单位牢固树立“健康第一”的教育理念，持续抓牢体育课堂主阵地，不断抓优体育活动，开展学生体质健康测试，举行田径运动会，广泛开展阳光体育运动，

<sup>[1]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院 2023 年工作总结

提升学生运动能力和体质健康水平。以审美和人文素养培养为核心，以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为载体，积极组织开展美育普及教育，促进以美育人、以美化人、以美培元。落实劳动教育必修课程要求，结合实习实训、勤工俭学、社会实践、志愿服务等活动系统开展劳动教育，建设劳动教育实践基地，广泛开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等劳动教育实践活动，弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。

### 【案例 2-9】苏州建设交通分院“向美而生 以美育才”美育实践活动

以美育人、以美化人、以美培元，美育浸润行动计划是推动新时代学校美育教育发展的重要工作。为弘扬中华优秀传统文化，培养中华民族精神，推进青年学生文化自信自强，该分院与苏州公共文化中心、苏州美术馆、区青年手艺人协会等多方联动，创设多元平台开展美育活动，积极探索在社会实践中培养美育精神的路径。邀请省市级非遗大师进校园，依托手工、绘画、文创等社团，开展“青‘新’聚力、技能传承”系列主题活动，非遗作品赏析、当代数字艺术作品观展、主题设计创作等。师生积极参加 2023 青年艺术周志愿服务，“影映沧浪”美术馆实地观展，领略现代数字与江南文化的融合；参与桃花坞木版年画拓印，体验非遗文化魅力。手工社团的 10 件原创作品更是在苏州美术馆展出，获得多家媒体报道和市民一致好评。



图 2-9 苏州建设交通分院开展“青‘新’聚力、技能传承”美育活动

### 【案例 2-10】常州旅游商贸分院打造“东坡”劳动教育实践基地

该分院结合学校及专业特点举办特色性劳动教育活动，通过“东坡劳动教育实践基地”建设，多措并举扎实开展劳动教育，使学生明白“劳动是立身之本”的道理，切实感受劳动的辛苦与不易。发挥食育实践基地的功能，打造“食育五个一”品牌；结合专业设置特色，本着“校园即酒店，校园即景点”的原则，对标旅游行业卫生保

洁标准，实施综合实践劳动周制度；依托旅游管理省级中小学职业体验中心，以“教师组织指导+学生参与实施”的方式，组织相关专业学生参与到职业体验中心的项目运营；依托常青藤实训基地，开展专业劳动实践；定期邀请劳动模范、技能大师、知名企业家走进校园，宣传与弘扬工匠精神，不断提升学生职业意识；将劳动实践活动纳入学生综合素质评价系统，调动学生的劳动积极性。



图 2-10 常州旅游商贸分院学生在指导老师带领下开展学农劳动实践



图 2-11 南京分院举办校园阳光体育节



图 2-12 宜兴分院获无锡市“百灵鸟”文艺汇演金奖

学院深化五年制高职教育评价改革，制定《五年制高职学生综合素质评价实施方案（试行）》《五年制高职学生综合素质评价指标》，编制《学生成长手册》，下发《关于开展五年制高职学生综合素质评价工作的通知》（苏联院学〔2022〕21 号），在组织试点学校研讨交流的基础上，从 2022 级五年制高职新生开始，围绕德、智、体、美、劳五方面，全面开展综合素质评价。

各办学单位结合学校实际，制定五年制高职学生综合素质评价实施方案和量化指标，建立学生综合素质评价信息平台，真实记录学生成长发展情况，开展学生综合素质数据分析、过程性评价并形成档案，激励学生增强综合素质、全面发展“五育”，引领五年制高职教育高质量发展。

### 【案例 2-11】海门分院大生学分银行助力综合素质评价改革

该分院建设“文熹”学生在线成长平台，建成“大生学分银行”，建立“五育”成果认证和转换体系，实现学生评价深度变革。每个学生拥有个人专户和独立账号，通过“五步”操作法，即“学生打卡—柜员初审—营业部审批—后台计分—界面反馈”，化解了学生综合素质评价少痕迹、难量化的困难，实现了“五育并举、主动展示、过程有痕、全面评价”。“大生学分银行”成为学生学业数据汇集的银行、学业发展记录的助手，通过数据为每个学生提供有温度的服务，实现学生学习过程可追溯、结果可转换。大生银行全景式、立体化的综合评价机制，科学有效，成为学生扬长补短、自觉成长的加速器。



图 2-13 海门分院“大生学分银行”运行机制

## 2.2 技能成长

### 2.2.1 技术技能教学

学院准确把握五年制高职教育教学规律和高素质技术技能人才的成长规律，充分发挥中高职贯通衔接好、职业培养起步早、技能训练周期长、教学组织效率高的独特优势，从育人机制、教学标准、课程设置、质监机制等 4 个方面形成成熟的五年制高职教育一体化人才培养体系。根据人才培养目标与定位，制订符合五年制高职教育特征的人才培养方案。按照有利于培养、提高学生综合素质职业能力和岗位技术技能的要求，构建定位科学、目标明确、结构合理、功能优化、特色鲜明的五年制高职教育课程体系，强化职业技能训练课程，实践性教学学时占总学时数 50%以上，在校生专业课教学满意度为 83.99%<sup>[1]</sup>。

各办学单位创新技术技能人才培养模式，推进“岗课赛证”综合育人机制。积极对接职业标准和工作过程，把真实情境的岗位典型工作任务融入课程。课堂教学坚持“做中学、做中教”，强化工学结合、知行合一，充分利用信息技术环境条件，普遍实施项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等教学方式。加强实训实习基地建设，深化产教融合、校企合作，科学合理安排认识实习和岗位实习，推进五年制高职现代学徒制，提升实践育人成效。充分运用职业院校技能大赛“指挥棒”，以

<sup>[1]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台

赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建，形成国家级-省级-院级-校级等四级竞赛机制，通过逐级竞赛不断提升五年制高职学生实践能力和技术技能水平。举办校园技能节，开展“技能成才”系列活动，实施 1+X 证书制度，将职业技能等级证书融入学习成果评价，拓展学生就业创业本领。

### 【案例 2-12】南京工程分院校企耦合、双向赋能，共育技能人才

该分院与中国电子科技集团第十四研究所通过深化产教融合、校企合作，为集成电路装调行业培养高精尖技能人才。校企双方遵循“特色引领、守正创新、校企协同、建标立杆”原则，服务集成电路发展国家战略。对接南京及长三角区域集成电路产业人才需求，聚焦“生产制造-系统集成-安装调试-操作维护”重点环节，面向集成电路和雷达设备装调、自动生产线设备维护与服务等岗位，共同制定教学标准，推进教法改革，企业提供训练导师、设备，与学校专业教师组建合作团队，共同培养学生技能。校企联合开展市厅级、省部级等重大项目申报，企业被南京市教育局认定首批“职业教育产教融合型企业”，该分院应用电子技术专业被江苏联合职业技术学院认定为五年制高职现代学徒制示范专业点。

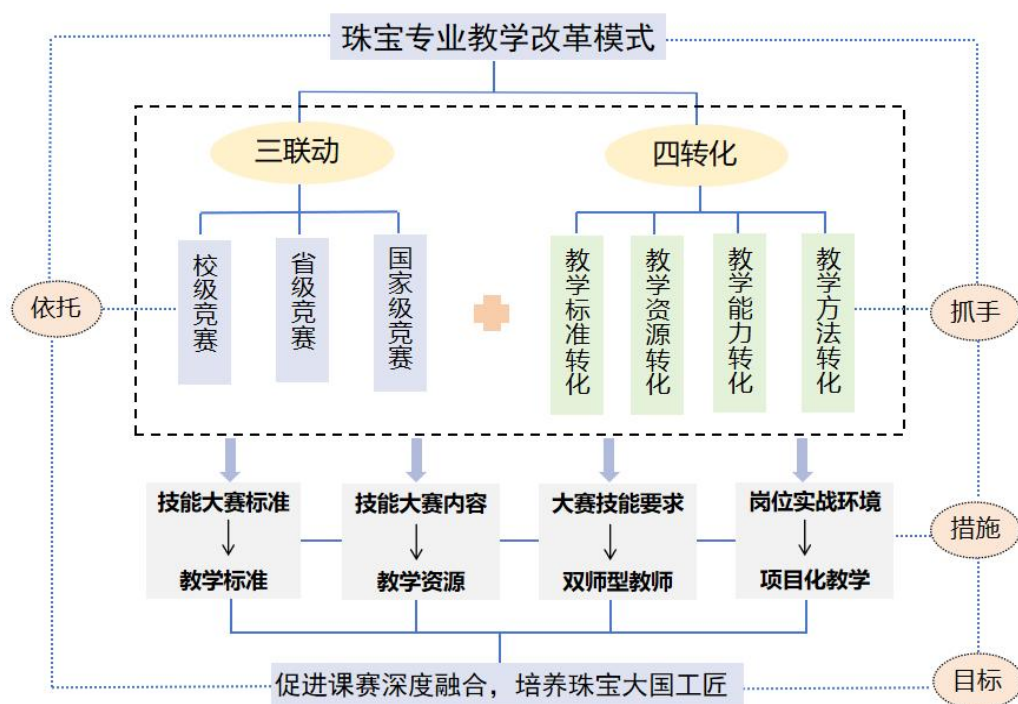


图 2-14 南京工程分院珠宝专业教学改革模式

### 【案例 2-13】常熟分院“岗课赛证”综合育人，提升技能培养水平

该分院通过实践“岗课赛证”综合育人，深化人才培养模式改革，畅通技术技能人才成长成才通道。以“岗”为导向，瞄准岗位需求、更新教学内容；以“课”为核

心，推动课堂革命、完善评价体系；以“赛”为考场，检验课程教学水平和人才培养质量；以“证”为标准，全面开展 1+X 证书制度试点，拓展学生就业创业本领。学生王顺安、陈骏东、罗泽坤、吴越洋四位选手连续在全国职业院校技能大赛中荣获现代模具制造技术项目中职组金牌。“技能筑梦”，走下领奖台又是新的开始，王顺安、陈骏东毕业后进入本地明星企业——常熟市开关制造有限公司；罗泽坤、吴越洋被南京工程学院政策性录取继续升学深造。用“技能”实现人生“逆袭”，将设计、锉削、研磨出来的精度，铭刻成自己的人生刻度，凭借一手精密的技艺筑梦未来。

### 2.2.2 技能大赛

学院精心组织参加江苏省职业院校技能大赛的选拔赛工作，完善技能大赛奖励政策，通过表彰先进、树立典型，充分发挥榜样的示范引领作用，营造重视实践、崇尚技能的育人氛围。各办学单位建立健全大赛组织机构，制定完善大赛选拔和奖励机制，注重全员培训和重点培养，精心组织学生参加江苏省职业院校技能大赛和全国职业院校技能大赛，激励更多学生立志走技能成才、技能报国之路。

在 2023 年江苏省职业院校技能大赛（高职组）中，学院有 73 个办学单位的 649 学生参加全部专业大类 56 个赛项的比赛，参赛选手沉着应战、奋勇拼搏、再创佳绩，480 名学生在 50 个赛项中共获得 238 个奖项，其中一等奖 39 个，占总数的 15.3%；二等奖 89 个，占总数的 17.5%；三等奖 110 个，占总数的 14.4%，参赛学生获奖率达 74.0%，总积分达 199.4 分<sup>[1]</sup>，再次取得金牌总数、奖牌总数和积分总量 3 个全省第一的优异成绩，展现了五年制高职学生良好的竞技状态、技能水平和精神风貌。在市场营销技能、学前教育专业教育技能和英语口语（非专业组）3 个赛项中，学院参赛选手均荣获一等奖第一名，展现了学院在相关专业领域技能训练的领先优势。

在 2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）竞赛中，学院共 24 支代表队经省赛选拔参加国赛，参赛代表队全部获奖，其中一等奖 14 个、二等奖 6 个、三等奖 4 个<sup>[2]</sup>，一等奖获奖总数位列全省第一。学院共开设高职高专 18 个专业大类，此次获奖主要分布在资源环境与安全大类、土木建筑大类、装备制造大类、医药卫生大类、财经商贸大类、文化艺术大类、交通运输大类、教育与体育大类、轻工纺织大类等 9 个专业大类。14 个一等奖中，有 3 个一等奖是第一名，分别是苏州建设交通分院土木建筑大类的建筑智能化系统安装与调试项目、惠山中专办学点装备制造大类的数字化设计与制造项目。其中，苏州建设交通分院参赛队在师生赛道均获得一等奖第一名的好成绩。

<sup>[1]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院网站

<sup>[2]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院网站

表 2-2 2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）学院获奖一览表

| 序号 | 专业大类    | 办学单位        | 类型   | 赛项名称         | 参赛选手                | 指导教师       | 获奖等第   |
|----|---------|-------------|------|--------------|---------------------|------------|--------|
| 1  | 土木建筑    | 苏州建设交通分院    | 学生赛  | 建筑智能化系统安装与调试 | 王余洋；陆晨曦             | 许俭<br>仲启龙  | 一等奖第一名 |
| 2  | 土木建筑    | 苏州建设交通分院    | 教师赛  | 建筑智能化系统安装与调试 | 朱帅；仲启龙              | 无          | 一等奖第一名 |
| 3  | 装备制造    | 惠山中专办学点     | 学生赛  | 数字化设计与制造     | 尤志杰；袁永顺             | 王磊<br>姚国香  | 一等奖第一名 |
| 4  | 文化艺术    | 苏州建设交通分院    | 学生赛  | 环境艺术设计       | 赵姝婕；陈贝贝             | 裴元生<br>王鑫  | 一等奖    |
| 5  | 交通运输    | 苏州建设交通分院    | 教师赛  | 汽车故障检修       | 花建新                 | 无          | 一等奖    |
| 6  | 装备制造    | 淮安分院        | 学生赛  | 机器人系统集成应用技术  | 颜志豪；刘佳乐             | 王迪<br>徐钦   | 一等奖    |
| 7  | 医药卫生    | 连云港中医药分院    | 学生赛  | 中药传统技能       | 杨雅新                 | 范晓东        | 一等奖    |
| 8  | 土木建筑    | 南京分院        | 教师赛  | 建筑智能化系统安装与调试 | 郭林；戴文骏              | 无          | 一等奖    |
| 9  | 资源环境与安全 | 南京工程分院      | 学生赛  | 珠宝玉石鉴定       | 张雪；马俊杰；<br>元紫萱      | 陶慧<br>宋德朋  | 一等奖    |
| 10 | 装备制造    | 无锡机电分院      | 师生同赛 | 数控多轴加工技术     | 许成良；张子扬             | 无          | 一等奖    |
| 11 | 财经商贸    | 徐州财经分院      | 学生赛  | 业财税融合大数据应用   | 高慧；叶雨乐；<br>李晓璐；姜俊宇  | 王婕<br>叶桐   | 一等奖    |
| 12 | 财经商贸    | 徐州财经分院      | 学生赛  | 市场营销         | 徐逸天；周凡尧；<br>王宇昂；郑炎尚 | 任翔<br>刘珍玉  | 一等奖    |
| 13 | 财经商贸    | 徐州财经分院      | 学生赛  | 会计实务         | 谭雨婷；李蕊文；<br>张景博；杜晓凡 | 程晓鹤<br>戚筱伊 | 一等奖    |
| 14 | 装备制造    | 镇江分院        | 学生赛  | 机器人系统集成应用技术  | 陈俞佳；时文昊             | 史银花<br>张星亮 | 一等奖    |
| 15 | 财经商贸    | 淮阴商业学校办学点   | 学生赛  | 企业经营沙盘模拟     | 王梦磊；秦臻；<br>朱丞儒；刘梦   | 陶松<br>陈凌云  | 二等奖    |
| 16 | 医药卫生    | 南京卫生分院      | 学生赛  | 康复治疗技术       | 瞿颖；周思雨；<br>邹心然      | 糜迅<br>方桦   | 二等奖    |
| 17 | 土木建筑    | 苏州建设交通分院    | 学生赛  | 建设工程数字化计量与计价 | 金佳怡；翁子怡；<br>顾成晔     | 冯均州<br>赵仕钗 | 二等奖    |
| 18 | 轻工纺织    | 苏州丝绸中专办学点   | 学生赛  | 纺织品检验与贸易     | 张楠                  | 郭燕蕾        | 二等奖    |
| 19 | 文化艺术    | 戏剧学校办学点     | 学生赛  | 声乐、器乐表演      | 王晗洁；李昕雨；<br>陈妍      | 黄奕<br>孙倩玉  | 二等奖    |
| 20 | 财经商贸    | 徐州经贸分院      | 学生赛  | 会计实务         | 徐硕晨；孟璇；<br>王一丹；伏孝勇  | 周文文<br>刘建华 | 二等奖    |
| 21 | 土木建筑    | 南京分院        | 学生赛  | 建设工程数字化计量与计价 | 王赞淇；黄雅茹；<br>张韞涵     | 郑祎晨<br>甘为众 | 三等奖    |
| 22 | 资源环境与安全 | 南京工程分院      | 学生赛  | 地理空间信息采集与处理  | 周方灏；吴昊；<br>许康；戴智浩   | 刘阳<br>孙洪飞  | 三等奖    |
| 23 | 文化艺术    | 镇江分院        | 学生赛  | 数字艺术设计       | 宦雯雨；仇欣悦；<br>石佳宇     | 张维<br>王颖   | 三等奖    |
| 24 | 教育与体育   | 徐州高等师范学校办学点 | 教师赛  | 幼儿教育技能       | 程娇                  | 无          | 三等奖    |

## 【案例 2-14】苏州建设交通分院搭建“人人出彩”舞台，技能大赛创佳绩

该分院建立“学校统筹协调，二级系部过程管理，参赛团队完成目标”的三级管理组织机构，细化落实大赛制度与执行规划。通过层层递进的教练团队、金字塔式的学生团队、传帮带式的教师团队建设，发挥“以老带新”作用，促进团队能力持续发展、螺旋提升。在职业体验周、技能文化节、获奖选手宣讲会等活动中，营造“人人皆可成才、人人尽展其才”的校园氛围。以技能大赛为平台，突出“大赛激励”机制，将“技能：让生活更美好”的理念“植入”教学、“汇入”生活、“融入”文化、“渗入”人心。该分院师生在职业院校技能大赛中成绩优异，已获国赛 49 金、省赛 242 金。在 2023 年职业院校技能大赛中，该分院师生再结硕果，获省级 17 金 21 银 9 铜、国家级 7 金 2 银的优异成绩。



图 2-15 苏州建设交通分院建筑智能化系统安装与调试赛项国赛一等奖团队

## 【案例 2-15】徐州财经分院在 2023 年各项技能大赛中取得优异成绩

徐州财经分院坚持育训结合、以赛促教、以赛促学的人才培养方式，结合各项技能竞赛的比赛内容和知识要点，及时调整教学内容及教学方式，按照课赛融通教学思路，组建专业教师团队分课程模块指导学生，为选拔优秀参赛选手打下坚实的基础，专业课教学满意度大幅度提升，在 2023 年市场营销赛项中荣获国赛一等奖，取得了历史性突破。同时学校不断推进创业创新教育模式改革，提倡在专业领域内发展创业创新思维，毕业生创业率不断提升，获得国家级、省级多项双创类竞赛奖项。



图 2-16 徐州财经分院荣获全国职业院校技能大赛市场营销赛项一等奖

### 2.2.3 创新创业教育

学院认真贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，将创新精神、创业意识和创新创业能力列为评价人才培养质量的重要指标，健全课堂教学、自主学习、结合实践、指导帮扶、文化引领融为一体的创新创业教育体系，推进教育教学改革，激发学生创新潜能。认真落实创新创业政策，搭建创新创业平台，激发创造活力。大力扶持大学生创新创业实践，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，营造“大众创业、万众创新”的良好氛围，培养造就创新创业生力军，全面提高人才培养质量。徐州财经分院作品“七百岁打造国内特色羊汤第一品牌”荣获 2023 年江苏省互联网+创新创业大赛高职创业组一等奖，并获“最佳带动就业奖”，实现了此项赛事零的突破。

各办学单位将创新创业教育融入人才培养体系，注重专业教育与双创教育有机融合，开设创新创业教育课程，优化专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育；健全创新创业工作机制，在资源开发、平台建设、师资培养、成果转化等方面推进创新创业教育与专业教育的深度融合；配齐指导教师，常态化开展学生的创新精神、创业意识和创新创业能力教育与培养；加强教师创新创业教育教学能力建设，支持和鼓励师生共同研发研制产品；举办校园创新创业大赛，组织学生广泛参加各级创新创业大赛；开展创新创业培训及项目孵化，建立创新创业教育实践基地和创业孵化基地，设立创新创业基金，扶持在校大学生创新创业实践；鼓励毕业生自主创业，实现以创新带动创业、以创业带动就业。

### 【案例 2-16】南京分院打造双创教育品牌特色，促进学生全面发展

该分院深化创新创业教育改革，在全省同类学校中率先建成学生创业体验中心——“众创空间”，建成线上服务平台“创客 MALL”，为学生提供多项创业服务，成功获批“南京市职业学校学生创业示范基地”。创建以创业技能与专业技能相融合的“1+X”人才培养模式，不断引入社会资源，建成一支结构合理、专兼结合的创业导师团队。组建“学生共同创业协会”，以社团为抓手，开展创业沙龙、创业文化节、创业训练营等系列活动，增强创新创业校园文化氛围。分院已建立完备的创新创业比赛项目选拔机制及保障机制，以开设创业训练营等不同方式为项目参赛保驾护航。2023 年，荣获江苏省职业院校创新创业大赛一等奖 4 项、二等奖 7 项，“挑战杯”全国大学生创新创业大赛铜奖，第六届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛铜奖。



图 2-17 南京分院定期开展创业沙龙活动

### 【案例 2-17】苏州旅游与财经分院创新创业孵化成果荣获五连冠

该分院基于专业建设，立足校内孵化，以学生“创业课程+创业实践”为基点，搭建“专创融合”指导体系，形成了“以科研课题为引领、凝练创新创业课程为手段、学生积极参与为基础”的创新创业培养工作机制。整合多方资源，组织学生参加各级各类成长训练营，内容涵盖自我认识、创业精神、创业风险、各行业创业通识、成本计算、知识产权等方面。目前已有 1/3 的学生通过人社部门考试，获得创业培训证书。注重创新创业大赛参赛项目的孵化过程管理，累计支持全校创新创业点子及创新创业培育计划项目 200 余个，同时每年支持教师参加省、市级创新创业教育（竞赛）及指

导能力培训，精心选拔优秀作品加以锤炼，连续五年参加江苏省职业院校创新创业大赛均获一等奖。



图 2-18 苏州旅游与财经分院创新创业团队咖啡熏香推介活动

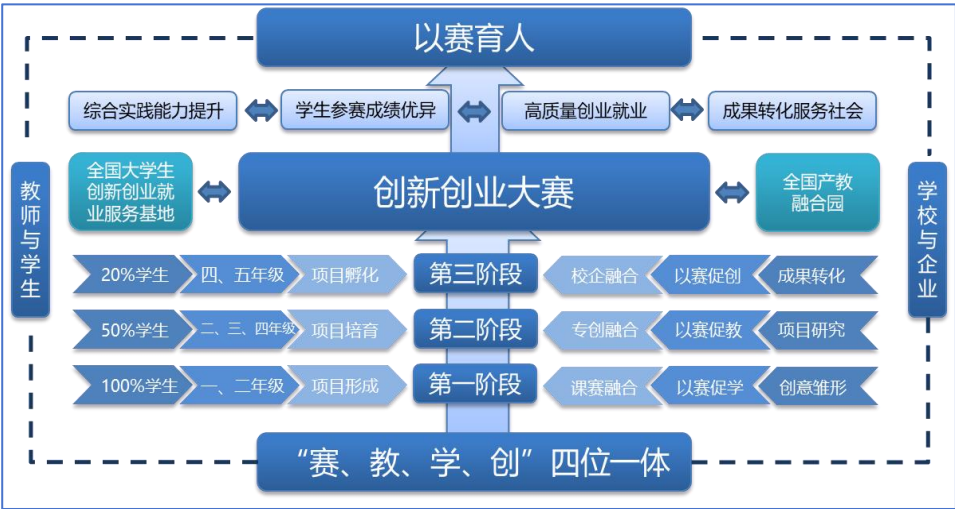


图 2-19 宜兴分院“赛、教、学、创”四位一体“双创”育人模式图

2.3 多样成才

2.3.1 贯通培养

学院认真贯彻落实中办、国办印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》关于“一体化设计职业教育人才培养体系”的要求，针对五年制高职学生处在从未成年人向成年人转变关键期的特点，以培养发展型、复合型、创新型技术技能人才为定位，遵循技术技能人才“知识学习由易到难”“技能形成由简单到复杂”的长周期成长规律，形成独树一帜的“宜早宜长宜贯通”人才培养模式，展现五年贯通“一体化”

人才培养体系构建的“江苏范式”，即：依据人才培养目标“一体化设计”专业体系、标准体系、课程体系和制度体系；整体统筹安排“一体化实施”思想政治教育、教学团队建设、教学资源建设和教学改革；服务师生发展“一体化评价”学生素质、教师能力和学校治理。

各办学单位根据实际整体设计人才培养目标所要求的知识、能力和素质结构及教学各环节，并根据学生的认知规律、成长特点、教育教学规律来统筹设置课程。一二年级突出知识入门、单项技能、职业认同等基础性要求；三四年级突出知识关联、多项技能、职业定向等综合性要求；五年级突出知识应用、综合技能、职业发展等创新性要求。五年培养期间按照学生身心发展和能力进阶要求，统筹安排教学活动，实施不间断教学管理，形成“标准引领、五年贯通、周期管理、螺旋递进”的五年制高职人才培养路径。

| 二、2022 年职业教育国家级教学成果奖获奖项目名称 |                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特等奖（2 项）                   |                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| 序号                         | 成果名称                           | 完成人                                                                                                            | 完成单位                                                                                                                                                          |
| 1                          | 模式创立、标准研制、资源开发、师资培养——鲁班工坊的创新实践 | 戴裕崴，张磊，张维津，于忠武，杨延，耿洁，张兴会，于兰平，杨荣敏，李云梅，申奕，刘恩丽，李彦，康宁，王兴东，王娟，张巾帼，祖晓东，黎志东，李燕，刘盛，张颖，翟凤杰，张如意，丛军，赵倩红，段文燕，许有华，曹向红，关剑，刘铭 | 天津职业技术师范大学，天津轻工职业技术学院，天津机电职业技术学院，天津铁道职业技术学院，天津市教育科学研究院，天津中德应用技术大学，天津渤海职业技术学院，天津市职业大学，天津市经济贸易学校，天津城市职业学院，天津现代职业技术学院，天津市第一商业学校，天津医学高等专科学校，天津交通职业学院，天津电子信息职业技术学院 |
| 2                          | 五年贯通“一体化”人才培养体系构建的江苏实践         | 刘克勇，夏成满，徐伟，陈向阳，郝天聪，张跃东，李丰园，庄西真，马万全，侍凌风，陶向东，殷利，周乐山，张宁新，邵阿末，李卫锋                                                  | 江苏联合职业技术学院，江苏省教育科学研究院，中国中车集团有限公司，中国物流与采购联合会，南京师范大学，华晨宝马汽车有限公司                                                                                                 |

图 2-20 学院《五年贯通“一体化”人才培养体系构建的江苏实践》获国家级教学成果特等奖

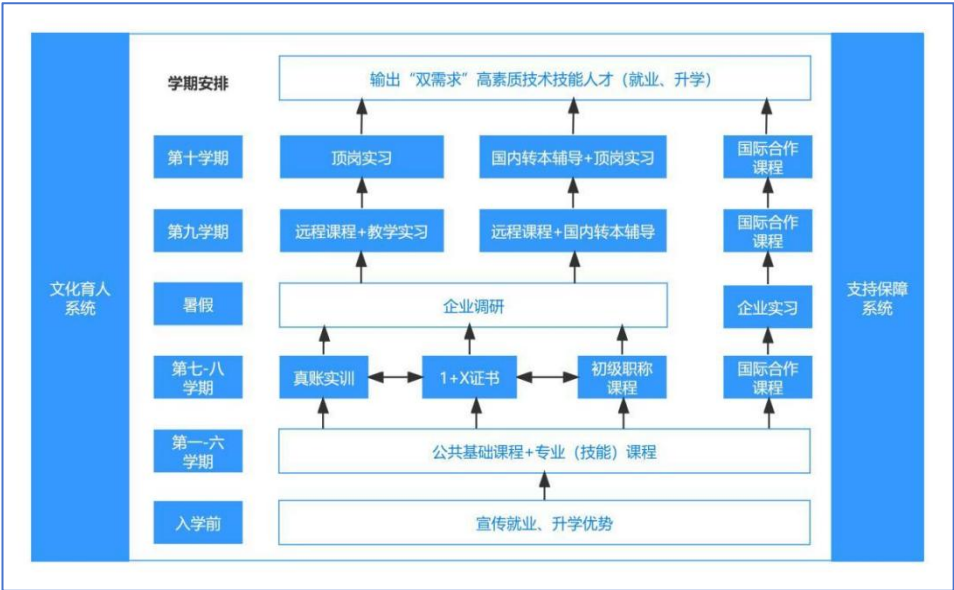


图 2-21 南京财经分院构建就业、升学“双需求”人才培养体系

学院拓宽毕业生升学渠道，指导五年制高职毕业生通过“专转本”等途径接受本科教育，2023 年“专转本”录取 5038 人，录取率为 34.4%。同步推进五年制高职与本科“5+2”分段培养项目，2023 年学院共获批 30 个“5+2”项目，招生计划 1015 人，录取新生 814 人，计划完成率为 80.2%<sup>[1]</sup>。

各办学单位拓展“专转本”“专升本”“专接本”等途径，做好指导和服务工作，帮助学生实现学历提升。围绕质量标准、课程体系、师资队伍、教学模式、评价方法、实训基地等环节，按照“分层化、分级别、模块化”的课程建设思路，探索五年制高职与本科衔接的人才培养模式。

### 【案例 2-18】无锡卫生分院学霸宿舍，“专转本”成功率 100%

在 2023 年五年一贯制“专转本”考试中，无锡卫生分院共有 157 名同学取得佳绩，升入全日制本科学习，专转本考试录取人数再创新高。其中，有一个宿舍格外引人注目——18 级药学（3）班的 5516 宿舍，6 名女生全员“专转本”上岸。五年来，该宿舍连续三年被评为“校文明宿舍”，获创新创业大赛省赛三等奖、市赛一等奖的好成绩。同学们学习上相互支持，生活上相互帮助，精神上相互共勉，一路同行、风雨兼程，用拼搏和奋进诠释青春的定义。



图 2-22 无锡卫生分院同宿舍 6 名女生全部升入全日制本科学习

### 【案例 2-19】苏州评弹学校办学点陈一鸣同学以优异成绩考取本科

该办学点 2018 级学生陈一鸣在校期间刻苦学习，成绩名列前茅，担任文体委

<sup>[1]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院 2023 年工作总结

员，多次获得“三好学生”“优秀文明学生”等荣誉称号。积极参加校内外活动，在技能大赛中多次获奖。用课余时间努力提升自己，考取全国音乐教师专业水平等级证书、音乐教师古筝中级资格证，还参加苏州大学传媒学院播音专业自学考试，各科成绩优秀。2023年毕业时获得江苏联合职业技术学院“优秀毕业生”“三好学生”等称号，活动策划方案被评为“优秀毕业设计”。经过不懈努力，以总分第一名的成绩如愿考入南京师范大学中北学院音乐表演专业，和同学们一起参加2023年大学生艺术展演比赛，取得第十名的好成绩。

### 2.3.2 社会实践

学院贯彻落实共青团中央、全国学联《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》，坚持社会实践与课堂教学并重，以了解社会、服务社会为主要内容，以提高学生思想政治素质和专业技能为目标，指导各办学单位整合资源、调动校内外各方面积极性，采取集中与分散相结合，项目化、体验式、创作型的方式，提高社会实践的针对性、实效性和吸引力、感染力，使同学们在社会实践中受教育、长才干、做贡献。

各办学单位将社会实践融入专业学习、服务社会、勤工助学、择业就业、创新创业、志愿服务、实习实训、疫情防控等活动中，创办形式多样的“行走课堂”。组织学生利用寒暑假、节假日，深入街道、社区、乡村、企业、公共场所等，广泛开展特色鲜明的主题社会实践活动。认真学习贯彻习近平总书记对深入开展学雷锋活动的重要指示，引导青年学生大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，广泛开展学雷锋志愿服务活动。结合学校和地方实际，构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”，打造具有各办学单位和地方特色的社会实践活动品牌，形成丰富的社会实践成果。学生在服务奉献中厚植爱国情怀，在实践锻炼中增长知识才干。

#### 【案例 2-20】 徐州财经分院学生参与经济普查社会实践

为切实引导广大青年学生走进企业、走进社区了解社情民情，该分院组织学生开展2023年暑期社会实践活动。“毓德志愿者服务队”在国家统计局徐州调查队的指导下，走进徐州市鼓楼区琵琶办事处辖区内的数十家涉及家居、家具、建材、五金等商户和企业，开展一系列经济普查工作：熟悉普查小区的地域范围、按地形情况制定入户路线、做好对普查对象的宣传告知、认真核对普查对象的证照等资料、采集并初步审核登记数据、做好普查资料的收集整理和移交等。志愿者服务队队员主动认真地向专业普查员学习经济普查相关知识技能，努力做好各项普查数据采集和整理，得到了志愿服务单位一致好评。



图 2-23 徐州财经分院志愿服务队员进行经济普查采集

### 【案例 2-21】苏州分院博雅志愿者服务队为外来工子女送温暖

该分院博雅志愿者服务队依托本专业优势，与木渎镇新时代文明实践所合作建立志愿服务基地，参与志愿服务活动。自 2023 年 3 月起与木渎镇外来人员子女友好学校合作，使之成为固定志愿服务，开展送教上门活动。暑假中，还为 外来工子弟带去 3 节生动有趣的手作课程，完成暑期托管志愿服务，为外来务工 者解决了假期孩子无人看管的难题。2023 年，博雅志愿者服务队共送教上门 6 次，服务学生约 300 人次。志愿服务队受到了对口学校、木渎镇新时代文明实践 所的好评。服务队除固定志愿服务之外，还不定期走进社区，参与社区服务活动。



图 2-24 苏州分院学生开展暑期托管志愿服务手作实践

### 2.3.3 社团活动

学院认真贯彻落实共青团中央、教育部《关于加强和改进大学生社团工作的意见》，把加强和改进学生社团工作作为贯彻党的教育方针、促进学生全面发展的重要组成部分，指导各办学单位促进和引导学生社团健康发展，加强对学生社团管理，充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的积极性，推动学生社团在加强校园文化建设、提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业等方面发挥重要作用。

各办学单位加强对学生社团工作的领导，坚持建设与管理并重，为学生社团发展注入活力、创造条件、搭建舞台、营造氛围。学生社团群芳争艳，包括思想政治、志愿公益、文化艺术、专业技能、体育健身、创新创业、科技兴趣等类型。引导学生社团积极开展理论学习、学术科技、文化娱乐、社会实践、志愿服务、体育竞技等活动，举办优秀社团评比展示、社团文化节、社团活动展演等活动，扩大社团在学生中的影响。加强学生社团骨干队伍建设，对学生社团负责人进行培训。建设学生社团活动中心，为学生社团开展活动提供保障。学生通过积极参加社团活动，展示特长、增长才干、陶冶情操、提升素质。

#### 【案例 2-22】苏州旅游与财经分院水上运动社成果斐然

该分院秉承“强技能、重服务、传文化”的理念，着力发掘学生的潜能与特长，以丰富学生第二课堂。学生社团已涵盖体育竞技、传统文化、学术科技、兴趣爱好、艺术表演、服务创新六大类别，活动特色鲜明，呈现出百花齐放的态势。其中水上运动社虽为新组建的社团，却已成果斐然。成员们在老师的带领下，定期开展专业训练，团队意识和竞争意识明显加强，运动技能水平显著提升，迅速成长为实力型特色社团。在苏州市青少年阳光体育联赛中，荣获高中组皮划艇混双第一名、女单第二三名和高中组桨板男单第一名等成绩，参赛的5名选手全部名列八强。在第六届全国大学生皮划艇锦标赛中，夺得1金5银1铜的优异成绩。



图 2-25 苏州旅游与财经分院“水上运动社”学生日常训练活动

## 【案例 2-23】常熟分院多彩社团显纷呈，全面发展促成长

该分院坚持为党育人、为国育才的宗旨，以培养学生创新精神和实践能力为目标，积极推进“精品化”学生社团建设。健全学生社团工作的体制和保障，做到社团活动和选修课结合、社团活动和技能训练结合、社团活动和学生兴趣结合。充分利用校内外资源，构建校级、系部、班级三级社团建设网络，夯实基础，扩大规模，确保学生参与率 100%，做到“班班有社团、系系有精品”。学生社团类型涵盖文艺兴趣型、专业学术型、公益服务型，社团总数达 220 个，其中 31 个为精品社团。一年来全校社团开展社团活动共计 41534 余次，涉及学生人数 3600 多人次。分院被评为 2023 年度常熟市社团建设先进学校，七溪文学社获苏州市职业学校“标兵社团”称号。丰富多彩的社团活动，在潜移默化中培养学生的综合素养，促进学生德智体美劳全面发展。



图 2-26 常熟分院小茗茶艺社开展社团活动场景

## 2.4 职业发展

### 2.4.1 就业质量

学院全面贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府关于做好毕业生就业创业工作的决策部署，高度重视毕业生就业工作。认真研判就业形势，创新就业工作举措，提升就业工作水平，千方百计促进毕业生多渠道就业创业，扎实做好毕业生就业去向落实工作，确保学院就业大局稳定，学院本部被省教育厅评为 2022 年度就业量化督导考核 A 等次单位。支持五年制高职毕业生参军入伍、参加大学生志愿服务西部计划

和江苏乡村振兴计划，2023 届 4 名毕业生被西部计划录取、6 名毕业生被乡村振兴计划录取<sup>[1]</sup>。

各办学单位切实增强五年制高职毕业生就业工作责任感使命感，明确工作责任，完善工作体系，全力促进毕业生多渠道就业和高质量充分就业。落实就业工作“一把手”工程，定期召开专题会议，研究部署毕业生就业工作，通过线上线下、校内校外等多种形式向用人单位推介毕业生信息，书记、校长赴用人单位进行访企拓岗，大力整合资源优势，拓宽就业渠道。开展“创业职业辅导进校园”活动，举行校园专题招聘会、就业政策宣讲会、企业宣讲会。完善就业服务体系，加强就业指导，精准帮扶就业困难学生，积极搭建就业、创业、升学等人才培养和成才“立交桥”。10 所办学单位的 2023 届毕业生年终毕业去向落实率达 100%，62 所办学单位的年终毕业去向落实率超过学院平均水平（96.29%）<sup>[2]</sup>。

2023 年，学院共有五年制高职毕业生 40012 人，涉及 93 所办学单位（53 所分院和 40 个办学点）。其中男生 20614 人、女生 19398 人。专业类别涵盖 18 个专业大类、58 个专业类和 162 个专业。截至 2023 年末，学院落实毕业生去向 38528 人，年终毕业去向落实率为 96.29%。其中，“签就业协议形式就业”28185 人（70.44%），“签劳动合同形式就业”2632 人（6.58%），“其他录用形式就业”1845 人（4.61%），“应征义务兵”1026 人（2.56%），“国家基层项目”“地方基层项目”10 人（0.02%），“自主创业”90 人（0.22%），“自由职业”113 人（0.28%），“升学”4518 人（11.29%），“出国、出境深造”109 人（0.27%）。从就业单位行业划分情况看，位于前三位的分别是：“制造业”8487 人（25.91%）、“批发和零售业”3641 人（11.12%）和“建筑业”3041 人（9.28%）。从单位性质划分情况看，位于前三位的分别是：“企业单位”21629 人（66.22%）、“国有企业”1541 人（4.72%）和“医疗卫生单位”1300 人（3.98%）。从专业大类就业情况看，位于前三位的分别是：“能源动力与材料大类”（100%）、“生物与化工大类”（99.02%）和“资源环境与安全大类”（98.49%）。从就业地区省份分布情况看，位于前三位的分别是：江苏省内就业 31357 人（95.38%）、上海市就业 638 人（1.94%）和浙江省就业 205 人（0.62%）<sup>[1]</sup>。

---

<sup>[1]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院 2023 年工作总结

<sup>[2]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院文件（苏联院招〔2024〕2 号）

<sup>[1]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院文件（苏联院招〔2024〕2 号）



图 2-27 南京商贸分院校园双选会现场

### 【案例 2-24】盐城机电分院创新实践“一三二二”就业指导模式

该分院通过“一平台、三载体、两形式、三阶段”全过程服务学生就业。“一”指“习讯云”平台，“三”指“企业学院”“职教联盟”“市域产教联合体”三大载体，“二”指自主就业和学校推荐，“三”指就业前、中、后三个阶段。分院依托习讯云平台，实现就业跟踪全流程，就业管理智能化。校企共建产业学院，牵头成立盐城市装备制造职教联盟、盐城市新能源产教联合体，发挥三大载体企业群的就业资源，为学生就业“保驾护航”。通过“走出去，请进来”，多渠道多形式开展就业推荐活动，促进精准就业。开设就业指导课，邀请劳模工匠、优秀企业家进课堂，指导学生先择业再就业，选好人生第一份工作，就业后加强学生、企业和学校联系，为学生后续发展提供不断线的服务。该分院荣获学院 2022 年毕业生就业工作量化督导 A 等次。

### 【案例 2-25】中华中专办学点访企拓岗，有效提升毕业生职业能力

该办学点为毕业生悉心提供全方位的就业支持与保障，积极走访考察企业，通过了解行业现状及企业用人需求，与多家企业签订联合培养协议、实训基地协议，将企业作为开展工学结合、校企合作共同培养学生的有效载体。设立专门的就业指导团队，为毕业生提供个性化的职业规划和就业指导，帮助毕业生提升职业竞争力。该办学点 2023 届五年制高职毕业生 114 人，毕业去向落实率为 100.00%，就业对口率为 57.02%。其中：96 人顺利就业，12 人升入全日制本科院校深造，6 人参军入伍。就业质量电话调查显示，毕业生对学校及专业满意度为 96.50%。

表 2-3 学院 2023 年年终毕业去向落实率 100%办学单位一览表<sup>[1]</sup>

| 序号 | 办学单位      | 毕业生人数<br>(人) | 初次毕业去<br>向落实率 (%) | 年终毕业去<br>向落实率 (%) |
|----|-----------|--------------|-------------------|-------------------|
| 1  | 徐州财经分院    | 1131         | 99.91             | 100.00            |
| 2  | 扬州技师分院    | 382          | 100.00            | 100.00            |
| 3  | 太仓中专办学点   | 242          | 100.00            | 100.00            |
| 4  | 靖江中专办学点   | 196          | 99.49             | 100.00            |
| 5  | 浦口中专办学点   | 137          | 98.54             | 100.00            |
| 6  | 海安中专办学点   | 123          | 100.00            | 100.00            |
| 7  | 中华中专办学点   | 114          | 100.00            | 100.00            |
| 8  | 高邮中专办学点   | 98           | 100.00            | 100.00            |
| 9  | 启东中专办学点   | 55           | 100.00            | 100.00            |
| 10 | 模特艺术学校办学点 | 51           | 100.00            | 100.00            |

2.4.2 职业发展

学院指导各办学单位将职业生涯理念贯穿人才培养工作的始终，做好五年制高职学生的职业生涯规划体系建设，加强职业生涯规划的课程、咨询、测评、活动和队伍建设，帮助学生充分认识自我，树立正确的职业目标和成长成才观念，培养就业、创业和择业能力。举办学院第三届五年制高职学生职业生涯规划大赛，共有 88 所办学单位和 5 个专业（课程）建设指导委员会择优推荐 136 位学生参加比赛。经过评审，产生特等奖 10 名、一等奖 14 名、二等奖 36 名、三等奖 76 名，优秀指导教师 24 名，7 所办学单位和 1 个专业建设指导委员会获优秀组织奖<sup>[2]</sup>。

学院毕业生就业质量高，职业发展前途宽广。2023 届毕业生平均月收入 3894.99 元，比上年增加 611.99 元；毕业三年晋升比例为 25.55%，比上年增长 1.36 个百分点<sup>[3]</sup>。根据省高校招生就业指导服务中心统计，学院毕业生就业率 95%以上，对口就业率 80%以上，初次就业平均月薪普遍高于同学历层次人群，用人单位满意度 90%以上；累计获得国赛一等奖 841 个<sup>[4]</sup>，强力支撑江苏在全国职业院校技能大赛中领先优势。学生专业基础扎实、工作责任感强、职业稳定性高，人才培养质量受到社会广泛认可。

【案例 2-26】常州铁道分院毕业生蔡成杰“技能振高铁 奋进正青春”

<sup>[1]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院文件（苏联院招〔2024〕2 号）

<sup>[2]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院网站

<sup>[3]</sup> 数据来源：江苏联合职业技术学院数据采集平台

<sup>[4]</sup> 数据来源：新华日报网站

蔡成杰是该分院理化测试与质检技术专业 2016 级学生，在校期间积极向上、勤奋好学，在老师的指导下，与同学合作开展一系列与专业有关的课题研究，累计申请焊接检测类国家专利 5 项，其中已获授权发明和实用新型专利 4 项。2021 年 8 月入职中国铁路上海局有限公司杭州工务段，同年在“振兴杯”铁道行业青年职业技能竞赛暨全国铁路第六届青年职业技能竞赛无损检测员（工务）工种比赛中勇夺个人第一名（职院赛道），被授予“全路新长征突击手”荣誉称号，2022 年 9 月被团中央、人社部共同授予“全国青年岗位能手”荣誉称号。蔡成杰作为新时代杰出青年代表，在平凡岗位上用责任书写青春使命，为万里铁道线的平稳畅通运行贡献青春力量的事迹，先后被人民日报、中工网、浙江工人日报等媒体报道。



图 2-28 常州铁道分院优秀毕业生蔡成杰

### 【案例 2-27】盐城机电分院毕业生吴亮亮“励志成先锋 创业勇攀登”

该分院 2012 届毕业生吴亮亮在校期间勤学苦练，连续两年荣获江苏省职业院校技能大赛“网络布线”项目中职组一等奖，2012 年荣获“江苏省三好学生”称号，并被保送至南京晓庄学院就读本科。大学毕业后在就业单位勤恳敬业、独当一面，得到公司领导的器重。2018 年吴亮亮自主创业，独立创办以弱电工程、楼宇智能化工程综合布线工程为主业的成都天隶智能科技有限公司，他坚持不懈、努力拼搏，公司业务蒸蒸日上。2023 年，吴亮亮荣获中国智能建筑节“青年杰出人才奖”。



图 2-29 盐城机电分院优秀毕业生吴亮亮

### 3 服务贡献

学院认真贯彻落实党的二十大精神，坚定走“职普融通、产教融合、科教融汇”之路，以全面提升办学水平和人才培养质量为中心，以深化教育教学改革为动力，以优化办学条件为支撑，坚持内涵发展、特色发展、创新发展、高质量发展的工作思路，进一步探索建立适应五年制高职高质量发展的工作机制和实现路径，促进教育教学和人才培养工作改革，毕业生实现高就业质量的同时，学生可持续发展能力进一步增强，为地方经济高质量发展持续提供有力的人力资源。

各办学单位坚持服务本地经济与社会发展的基本定位，以深化教育教学改革为动力，以优化办学条件为支撑，按照产业发展需要和人才成长规律，采取多种措施深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。一是贯彻落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》，根据自身特点和人才培养需要，积极发挥专业优势，深化校企协同育人，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，满足当地产业升级和人才需求。二是结合地区经济发展，坚持职培一体发展，加强人才培训品牌建设和咨询服务，对接江苏产业转型升级，提供强有力的人才支持，满足工人技能提升和转型需求。三是以系统化项目和精品化课程为抓手，与国内对口专业院校主动对接，为学生搭建就业升学立交桥，满足学生多元发展需求，全面提升办学水平和人才培养质量。

表 3-1 服务贡献

| 序号 | 指标               | 单位 | 2022 年  | 2023 年  | 增量      |
|----|------------------|----|---------|---------|---------|
| 1  | 毕业生就业人数          | 人  | 27897   | 29426   | 1529    |
|    | 其中：A 类：留在当地就业*   | 人  | 18245   | 28309   | 10064   |
|    | B 类：到西部和东北地区就业*  | 人  | 55      | 99      | 44      |
|    | C 类：到中小微企业等基层就业* | 人  | 23603   | 26512   | 2909    |
|    | D 类：到大型企业就业*     | 人  | 2433    | 2914    | 481     |
| 2  | 横向技术服务到款额        | 万元 | 1778.75 | 1219.01 | -559.74 |
|    | 横向技术服务产生的经济效益    | 万元 | 2043.77 | 1237.52 | -806.25 |
| 3  | 纵向科研经费到款额*       | 万元 | 580.84  | 383.45  | -197.39 |
| 4  | 技术产权交易收入*        | 万元 | 60.14   | 9.53    | -50.61  |
| 5  | 知识产权项目数          | 项  | 158     | 330     | 172     |
|    | 其中：专利授权数量        | 项  | 138     | 264     | 126     |
|    | 发明专利授权数量         | 项  | 11      | 27      | 16      |

|   |           |    |          |          |          |
|---|-----------|----|----------|----------|----------|
|   | 专利转让数量    | 项  | /        | 18       | 18       |
|   | 专利成果转化到款额 | 万元 | 180.68   | 176.49   | -4.19    |
| 6 | 非学历培训项目数* | 项  | 1147     | 785      | -362     |
|   | 非学历培训学时*  | 学时 | 1360680  | 578816   | -781864  |
|   | 公益项目培训学时* | 学时 | 228614   | 144525   | -84089   |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 29965.20 | 12342.40 | -17622.8 |

### 3.1 服务产业

学院强化政策引领，依据国家职业教育改革实施方案，牢固树立新发展理念，积极开展校企合作、产学研合作，校企、校地共建技术和资源共享平台，服务地方产业发展。2023年5月学院出台了《关于推进五年制高职产业学院建设的指导意见》，同时发布了《五年制高职产业学院建设标准（试行）》，进一步明确了以高水平现代化专业群为依托，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学研合作，推动建立五年制高职与行业进步、产业转型、区域发展联动机制，着力打造产教系统性融合、支撑高质量发展的新引擎，促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合、有机衔接，为建设“强富美高”新江苏提供技术技能人才支撑。各办学单位校企双方共建实习基地和企业人力资源培训基地，利用学校的软、硬件教学资源，不但为企业输送德、智、体、美、劳全面发展的优秀学生，还为企业提供包括各类员工职业培训、技能考证等在内的人才培训服务。

#### 3.1.1 产学研合作

学院高度重视产学研合作，将产业布局、行业引导、企业需求等社会经济元素渗透入人才培养、师资队伍、社会服务和质量评价等各个环节。一是利用企业学院、产业学院开展产学研合作。二是推进现代学徒制项目建设，在学徒制模式下开展产学研合作。三是紧密联系行业企业，厂校合作，探索校内生产性实训基地建设新模式。四是邀请企业大师加入教学团队，开展产学研合作。2023年横向技术服务到款额1219.01万元，横向技术服务产生的经济效益1237.52万元，纵向科研经费到款额383.45万元。

#### 【案例 3-1】南京卫生分院学习宣传“新思想新时代新医药”

该分院为了探索近年来中、高职医护专业《外科学》《外科护理学》等课程建设新态势，推进学会的建设发展，经积极筹划，2023年4月30日至5月2日，中国职业技术教育学会医药卫生专业委员会外科教学研究中心、全国卫生职业教育外科研究会在南京顺利举行。来自苏、陕、豫、鲁、冀、闽、蜀、甘等省、市、自治区二十多

所中、高等卫生职业教育院校、本科院校近 30 名医护专业代表参加了会议。会议上传达了中国职业技术教育学会医药卫生教育专业委员会“新思想新时代新医药”会议精神，组织了系列有关课程建设的学术讲座，探讨了新时代学会建设的机遇与挑战。通过本届年会，与会的教师既了解了医护等专业的课程建设的新进展、全国卫生职业教育发展的新态势，激扬学术创新思维，同时，该分院也展示了学院近年来的办学成就，扩大了影响，发挥了辐射引领作用。



图 3-1 南京卫生分院承办全国卫生职教外科研究会常务理事会议

### 【案例 3-2】江苏交通技师办学点获批全国邮政人才培养基地

该办学点坚持立足交通行业，紧紧围绕江苏交通运输现代化示范区建设和现代化产业体系构建，加强行业企业调研，充分发挥学校师资队伍和教学资源优势，积极打造“政行企校”产学研用共同体，以校企共建、产业学院、技术研发等形式深化校企合作、产教融合，不断提升学校服务产业能力和工作水平。2022 年 12 月，国家邮政局发布《关于确定第四批全国邮政行业人才培养基地的通知》，交通技师学院办学点成功获批第四批全国邮政行业人才培养基地，全国仅有九所院校入围。开展全国邮政行业人才培养基地遴选工作是深入贯彻落实《国务院关于促进快递业发展的若干意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，加快邮政行业专业队伍和邮政行业人才培养体系建设，推动校企合作、产教融合的重要举措。培养基地成功获批充分展示了学校在邮政行业人才培养、产教融合等方面的突出成绩，也是国家邮政局对学校综合办学实力的充分肯定。



图 3-2 江苏交通技师学院办学点获评全国邮政行业人才培养基地

### 3.1.2 技术研发

学院把参与企业技术研发服务作为重要考核指标，指导各办学单位深化与行业组织和区域头部企业的战略合作，发挥专业优势和人才优势，整合各方资源，共建服务地方支柱产业、主导产业、特色产业和战略性新兴产业的联合实验室、技术研发中心和技术服务中心，与行业企业联合开展企业技术服务、企业项目攻关、产品技术研发、成果转化和项目孵化等工作，共享研究成果，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与人才培养积极互动，促进成果转化和产业化，发挥产学研合作示范影响，促进产业转型升级，提升服务产业能力。

#### 【案例 3-3】宜兴分院成立电子产品研发中心服务企业发展的

该分院在 2023 年度与森维电子有限公司联合成立电子产品研发中心，提升行业地位，借助学校完备的设施设备和强大师资力量，结合宜兴市森维电子有限公司在产品化和市场推广方面积累的经验。共谋产业发展，成立以来公司研发团队与电子信息专业的师生共同完成基于物联网技术的智能节能控制器及智慧家庭能源优化管理系统，申请发明专利 1 项，使用新型专利 2 项。

表 3-2 电子产品研发中心 2023 年研发主要设备清单

| 序号 | 名称     | 型号 | 数量 | 单价     | 总价     |
|----|--------|----|----|--------|--------|
| 1  | 全自动校验台 | 定制 | 5  | 108000 | 540000 |
| 2  | 电脑     | 定制 | 5  | 2800   | 14000  |

|     |          |         |   |       |        |
|-----|----------|---------|---|-------|--------|
| 3   | 便携式校验台   | SYM-33  | 1 | 45000 | 45000  |
| 4   | 工频耐压测试仪  | YD2670B | 1 | 5200  | 5200   |
| 5   | 直流低电阻测试仪 | JK2512A | 1 | 3500  | 3500   |
| 6   | 其他配套设施   |         | 1 | 15000 | 45000  |
| 合计： |          |         |   |       | 622700 |

### 【案例 3-4】苏州丝绸中专办学点成立纺织技术研发中心

该办学点依托现代纺织实训基地成立了纺织技术研发中心，从人力、物力以及经费方面给予大力支持，提供了专门的无尘化实验室，通过校外人才引进和校内人才调配的方式，组建了一支高学历、高职称、年纪轻、实力强的技术开发队伍，并为中心的建设提供了资金和时间保障。该校依托技术研发中心和江南大学、苏州震纶棉纺有限公司等单位合作完成的《80s 精密赛络纺粘胶纱线》，是学校加强技术研发，促进技术向企业转化应用的创新成果，为职业院校开展校企合作做出了积极贡献和典型示范，取得了较大的社会效益。



图 3-3 苏州丝绸中专办学点纺织技术研发中心

#### 3.1.3 成果转化

学院指导各办学单位制定科研成果转化促进办法，探索产学研创融合新模式，推动技术成果转换落地。一是积极探索“政产学研用”多元主体融合发展的技术转移模式，有效组织、优化和整合科技资源，以人才优势促成果转化、以企业项目锻造人才成长，以过硬的拳头产品，实现校企共赢目标。二是努力创新协同、开发、集成、共享的合作体制机制，实现资源共享、加强成果转化。三是以名师工作室建设引领教师科技创新，以双创大赛和专利申请激发师生创新创业的热情。四是合力打造科技创新服务平台，推动科研成果的转化与应用。学院 2023 年申报知识产权项目数 330 项，比 2022 年增加一倍，其中专利授权数量 264 项，发明专利授权数量 27 项，这两项数

据也比 2022 年有显著提升。专利转让数量 18 个，专利成果转化到款额 176.49 万元。

### 【案例 3-5】徐州医药分院校企联合开发智能超声治疗仪

该分院联合徐州双惠医疗设备有限公司，基于市面上常见的家用小型超声理疗仪种类较多，但是普遍存在频率跟踪响应能力弱，工作精度较低，探头温度高容易烫伤等缺点，并且不能实现超声波频率的实时动态可调这一情况，共同开发智能超声治疗仪。智能超声治疗仪主要由该分院祝寻寻老师负责电路设计和产品的调试，企业高级工程师负责相应的产品设计及软件平台搭建，在驱动模块中，采用正弦波驱动，利用 FPGA 控制算法驱动频率和探头的固有频率相匹配，开发出符合国家标准、安全可靠、操作简单的双频超声治疗仪。目前该产品已完成设计、调试、一代机成品制作，待相关注册和检验之后，将应用于课堂教学并投放市场。



图 3-4 徐州医药分院联合研制的智能超声治疗仪产品外形图

### 【案例 3-6】常州刘国钧分院开发人体感控系统，促进成果转化

该分院高度重视科研工作，不断完善科研规章制度，推动产学研一体化发展。近年来，该分院科研团队深入行业、产业一线考察、实践，发挥专业和人才优势，为企业解决了一批典型技术问题。分院刘天宋老师团队针对工业机器人在实际生产线上精度不足，依赖专业人才操作等缺点，通过使用惯性传感器，采集人体的体感动作，建立控制机器人各关节运动的控制系统模型，实现体感动作控制机器人运动的精确性。该项目可为新型的机器人示教系统设计提供参考，期望在不久的将来，即使是非专业的机器人程序员也可以通过更短的培训过程来操纵机器人完成特定任务。目前该项目已获批常州市重点研发计划（应用基础研究）项目，实现了科技类应用基础研究项目零的突破！



图 3-5 常州刘国钧分院研制的高精度工业机器人人体感控制系统

## 3.2 服务就业

学院贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“保就业”的决策部署，确立“稳定就业形势、提升就业质量、促进人才培养、服务区域经济发展”的工作目标，建立“全员促就业”工作格局。建立协同机制，制定毕业生就业工作量化督导实施办法，将就业工作列入各办学单位重要考核指标和重点攻坚任务，强化“学校主导、院系主体、学生主动、全员参与、部门联动、齐抓共管”的工作职责，坚持“招生、培养、就业”整体联动。学院与各办学单位共同携手让每一位有求职意愿的毕业生都能在合理预期范围内实现高质量充分就业，引导毕业生立志扎根基层，因地制宜地开展职业培训，助力全民就业。

### 3.2.1 政策落实

学院推动各办学单位实施“一把手”就业工程，专题组织各办学单位主要负责人学习相关就业政策文件，全员参与就业指导和服务工作。一是面向用人单位做好政策宣传和信息发布，定期召开专题会议，研究部署毕业生就业工作，通过线上线下、校内校外等多种形式向用人单位推介毕业生信息。二是面向毕业生做好政策宣传和信息发布，大力整合资源优势，拓宽就业渠道，参加职业生涯规划大赛暨省赛选拔赛，开展毕业生就业状况调查，推广使用“24365 校园招聘服务”平台，及时提供各地、各用人单位就业信息。三是落实“专接本”政策，协助毕业生做好考试复习与志愿填报工作。四是落实“职教高考”制度，主动对口院校，满足毕业生升学升造愿望。五是落实在校大学生服役政策，鼓励毕业生到人民军队中锻炼成长建功立业，实现了毕业生高质量就业目标。

### 【案例 3-7】连云港工贸分院开展技能培训，打造“金谷粮培”品牌

该分院践行“大粮食、大港口、大服务”发展战略，面向全省粮食行业职工开展不同层次和不同类型职业培训，形成了富有特色的“金谷粮培”职业培训品牌。在培训类型上积极开展职工岗前及入职培训、职业技能等级认定培训等多种层次的培训。年培训规模达 4000 人次，培训工作获得企业一致好评，学员满意度达 986%。学校在做好粮食行业 ze 培训工作的同时，牵头修订完成《（粮油）仓储管理员》（2019 年版）国家职业技能标准，承担《全国粮食行业人才需求预测和职业院校专业设置调研报告》撰写工作，参与《中国的粮食安全》白皮书相关工作。



图 3-6 连云港工贸分院开展全省粮食行业技能培训

### 【案例 3-8】南京商贸分院“喜憨憨”公益活动助力残疾人就业

在国家《关于加快发展残疾人职业教育的若干意见》的指引下，南京商贸分院结合品牌专业和优质师资，协同南京市玄武区残联、博爱残疾人之家相关负责人、台湾知名慈善家刘杰女士在南京地区成立子项目“喜憨憨”烘焙中心。分院每年为博爱中心相关自闭症人群制订相关技术服务手册，覆盖产品目录、产品配方、工艺流程、工作设备、生产培训等多个方面的事宜，并以学校烹饪专业实训基地做为“喜憨憨”生产基地，配备相关教师与专业社团帮助博爱残疾人之家的自闭症人群实现就业梦想。并充分发挥南京商业学校专业特色与优势，为“喜憨憨”开展包装设计、电商直播等多个服务，真正为残疾人辅助性就业做出了贡献，为残疾人就业打开“幸福之门”。



图 3-7 南京商贸分院师生参与关爱喜憨憨公益活动

### 3.2.2 基层就业

学院明确了服务县域经济发展需求的办学定位，指导办学单位精准开展分层、分类、分阶段就业指导工作，引导毕业生立志扎根基层、争做有为青年。一是持续强化就业思政，积极推进职业生涯与就业指导课程思政改革，转变学生职业观、就业观、择业观。二是主动对接基层单位了解用人需求，多渠道公布基层用人信息。三是通过就业思政课、基层就业出征仪式、校友主题报告会等形式，引导在基层就业。2023 年学院留在当地就业 28309 人，留在当地就业率由 2022 年 65.4% 显著提升至 96.2%，到中小微企业等基层就业率也有所提升，由 2022 年 84.6% 上升至 90%。

#### 【案例 3-9】苏州建设交通分院举办丰田汽车企业专场招聘会

该分院与丰田汽车合作 10 多年来，全面对接汽车检测与维修专业群，实施丰田 T-TEP 项目。通过开展企业导师进校园、师资培训、校企合作开发教材、专场宣讲会、丰田优秀毕业生座谈会、丰田招聘会等形式共建共享项目基地，共管共育项目学生。2023 年分院丰田 T-TEP 项目荣获全国“优秀合作学校”“院校进步奖”“优秀项目负责人”三项殊荣，2023 年分院三位同学获得“T-TEP 项目优秀丰田班学生”殊荣。2022 年 12 月 6 日，分院汽车工程系联手丰田 T-TEP 事务局应对疫情，创新服务方式，举办了一场线上招聘会。汽车工程系 2023 届毕业生与 7 家丰田汽车服务网点的面试官相聚云端，共计带来 7 个岗位需求，74 个用人需求。81 名同学参加线上视频双选会，现场确定签约意向 65 人。



图 3-8 苏州建设交通分院 2022 年丰田专场招聘会

### 【案例 3-10】淮阴商校办学点获留淮就业突出贡献“梧桐奖”

该办学点对接地方经济发展需要，积极引导学生到制造类企业、基层一线等人才短缺领域就业，与企业合作，开展实习、实训等活动，学校努力完善专业结构动态调整机制，打造特色专业体系。学校根据市场需求，开设了符合地方经济发展需要的专业课程，并邀请企业专家来校授课，让学生学到最新的岗位技能，服务地方经济发展。该校鼓励学生抓住淮安推进高质量发展的机遇，积极引导学生留淮就业创业，梦想人生实现，开设就业指导课和创业培训课为学生在淮就业创业助力加油，让学生与这座见证了自己青春的城市再次共同成长，共同成就更多精彩。2023 年，学校毕业生的就业情况得到了显著改善。学校毕业生人数为 456 人，其中 78.66% 的毕业生留在了当地就业。2023 年 5 月，学校荣获留淮就业突出贡献“梧桐奖”。



图 3-9 淮阴商校办学点荣获留淮就业突出贡献梧桐奖

### 3.2.3 职业培训

学院引导各办学单位主动承担社会责任，按照社会需求，充分发挥专业优势，整合优质教育资源，因地制宜地开展具有学院特色的职业培训服务，提供终身教育服务，助力全民就业，为民生福祉做贡献。一是面向社会开展考证培训、业务培训、退役士兵培训、农民工培训等各类社会培训。二是面向社区开展科普教育、老年教育等服务。三是面向中小学生开展职业体验。四是引导行业企业深度参与，在技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。学院 2023 年非学历培训项目 785 项，非学历培训 578816 学时，公益项目培训 144525 学时，非学历培训到账经费 12342.40 万元。

#### 【案例 3-11】淮安技师办学点开展退役士兵培训

该办学点承办涟水县 2023 年春季退役军人适应性培训班。做好退役军人培训工作既是学校的责任，更是学校的光荣。学校高度重视此次培训，认真学习上级文件，开拓培训资源，创新培训方式，制订详尽的培训方案，选配了骨干教师和专职跟班管理人员，有信心、有能力做好这项工作。为进一步提高部队炊事保障能力，以坚强的保障力提升部队战斗力，为部队提供了急需的军地两用技能人才评价服务。5 月 22 日，淮安技师分院对驻淮部队 72 名炊事员分别进行中式烹调师初、中、高级培训和职业技能等级认定，助力部队技能型、复合型新型军事人才培养。通过细致的组织培训，严格的考核，所有参加考试人员全员通过理论知识和技能操作考核，获得相应的职业技能等级证书。



图 3-10 淮安技师办学点开展驻淮部队中式烹调师职业技能等级认定

### 【案例 3-12】江都中专办学点开展村官学历提升培训

随着乡村振兴战略的深入实施，农村和社区的发展需要更多具备专业技能和管理能力的干部来引领。该办学点紧贴社会需求，与区委组织部于 2022 年 11 月 18 日共同成立“乡村振兴学院”。乡村振兴学院采取开放教育的模式，首批招生 347 人，生源覆盖全区 13 个乡镇，年龄从 26 岁到 57 岁，涵盖中青年各个年龄段。根据实际需求，为他们量身定制了专业和培养计划，借助江苏开放大学教育资源优势，采取线上与线下、集中授课与自主学习、课堂教学与实践教学相结合的形式，确保高质量完成各项任务。经过一段时间的学习，村（社区）干部的知识水平和专业能力得到了显著提升，为地方经济发展和乡村振兴提供了有力支持；通过班级内部的交流互动，增进了彼此了解和信任，为今后的工作合作打下了良好基础。



图 3-11 江都中专办学点“乡村振兴学院”揭牌仪式

### 3.3 服务民生

学院坚持问题导向、目标导向、效果导向，大兴调查研究之风，把为民办实事作为主题教育的重要内容，建立民生项目清单，着力解决人民群众急难愁盼问题。引导各办学单位在服务好本单位师生基础上，关注范围更广的民生问题，发挥自身办学优势，积极参与东西协作、乡村振兴、对口帮扶和社区服务等活动，发挥职业教育优势和作用。

#### 3.3.1 东西协作

学院对接国家发展战略要求，积极实施职业教育东西协作行动计划。各办学单位积极响应主动作为，与滇西、贵州、西藏、新疆、陕西等西部地区开展协作。主要做法有：一是利用规模优势，构建跨区域、省市技工教育扶贫体系，结合当地用工需求，为当地提供“一对一”精准技能培训服务，开展失地农民专项培训，面向农村劳动力开展职业技能等级认定，提高农村劳动者综合素质和就业质量，帮助其实现就业增收。二是依托专业优势解决社会发展中的实际问题，助力老村改造、乡村振兴、产业富民等。三是依托地方政府、教育主管单位或知名企业，帮扶落后地区职业学校开展专业创建、人才培养、技能大赛、实习就业等，使东西部帮扶走向深化，并实现一对一帮扶贫困户脱贫致富。

表 3-3 学院东西对口协作情况（部分）

| 序号 | 办学单位      | 对口学校                    |
|----|-----------|-------------------------|
| 1  | 南京财经分院    | 陕西丹凤县职教中心               |
| 2  | 南京工程分院    | 伊犁中等职业技术学校              |
| 3  | 金陵分院      | 伊宁市职业技术学校               |
| 4  | 南京卫生分院    | 新疆伊宁卫生学校、西宁卫生学校         |
| 5  | 无锡机电分院    | 伊犁中等职业技术学校、青海高等职业技术学院   |
| 6  | 无锡卫生分院    | 新疆伊犁丝路职业学院（筹备）          |
| 7  | 宜兴分院      | 延长县职教中心、新疆伊犁中等职业技术学校    |
| 8  | 徐州经贸分院    | 西安宝鸡职教中心                |
| 9  | 常州旅游商贸分院  | 安康职业技术学院、岚皋职教中心         |
| 10 | 常州刘国钧分院   | 紫阳县职业教育中心、拉萨市第一中等职业技术学校 |
| 11 | 武进分院      | 陕西安康新建中职校               |
| 12 | 苏州旅游与财经分院 | 新疆伊犁中等职业技术学校            |

|    |          |                         |
|----|----------|-------------------------|
| 13 | 苏州建设交通分院 | 新疆霍尔果斯市职业高中             |
| 14 | 常熟分院     | 新疆伊犁丝路职业学院              |
| 15 | 张家港分院    | 贵州沿河土家族自治县中等职业学校        |
| 16 | 如东分院     | 陕西省汉中市南郑区职教中心           |
| 17 | 通州分院     | 陕西省汉中市镇巴县职教中心校          |
| 18 | 淮安分院     | 第七师胡杨河职业技术学校            |
| 19 | 盐城机电分院   | 新疆伊犁察布查尔县职业技术学校         |
| 20 | 镇江分院     | 第四师可克达拉职业技术学校           |
| 21 | 泰州分院     | 山西交城职教中心校、陕西省长武县职业教育中心校 |
| 22 | 宿迁经贸分院   | 泗阳县成子湖中等专业学校、沭阳鸿星中等专业学校 |
| 23 | 南京技师分院   | 张家界市湖南省旅游技师学院（筹）        |
| 24 | 淮安技师分院   | 西藏技师学院                  |
| 25 | 戏剧学校办学点  | 青海省文化艺术职业学校             |
| 26 | 浦口中专办学点  | 陕西镇安县职业高级中学             |
| 27 | 江阴中专办学点  | 延川县职教中心、广西武鸣职业技术学校      |
| 28 | 锡山中专办学点  | 青海省化隆职业技术学校             |
| 29 | 相城中专办学点  | 广西容县中等职业学校              |
| 30 | 如皋中专办学点  | 陕西洋县职教中心、河南三门峡职业学校      |

### 【案例 3-13】南京卫生分院东西协作共育康复人才

该分院顺应发展和服务民生的需要，进行了内设机构的调整，以仁爱教育培训中心为基础，设立独立的继续教育学院。响应国家号召和战略发展要求，继教院发挥学校的专业优势，发挥行业协作的优势，服务行业企业、服务地方发展、服务乡村振兴、服务民生。在东西部合作和对口帮扶方面，学校长期的帮扶对象有新疆伊宁卫生学校、西宁卫生学校、宿迁卫生学校等，2023 年康复系范小琳老师继续在新疆伊宁卫生学校援教，安排多位教师赴宿迁卫生学校现场指导，接受全国 20 多家医药类兄弟院校参观。为促进新疆、西宁两地康复人才质量提升，南京卫生分院借“互联网+”打破时空限制，常态化与两地开展“赛教融合课堂”，探索了“东西协作、共建共享”的智慧教育援疆新生态。



图 3-12 南京卫生分院携手宁伊开展同课异构教研活动

### 【案例 3-14】徐州财经分院结对陇县助农直播，服务苏陕协作

为对接国家在东西协作、乡村振兴、对口帮扶发展战略的要求，该分院发挥电子商务专业优势，结对宝鸡陇县，从丰富产品设计、拓展销售渠道、创新直播运营、专业人才培养等方面对“羊乳、苹果、核桃、蜂蜜、食用菌”“陇县五宝”特色品牌的培育进行了专业指导。政、行、校、企四方就合作领域进行了详细洽谈，共同签订了四方合作框架协议，并授牌“苏陕协作结对帮扶”。此举是学校践行职业教育“输血”与“造血”结合、支援与合作并举的教育帮扶“新模式”的成果，为职业教育赋能产业发展，促进东西部协同振兴搭建了资源共享、务实合作的桥梁。



图 3-13 徐州财经分院学生进行陇县助农产品直播

### 3.3.2 乡村振兴

学院履行服务社会的责任，积极参与乡村振兴，鼓励各办学单位发挥专业优势、技术优势和资源优势，带动人民群众创新致富，提高收入，助力乡村实体经济和农村经济，切实解决乡村发展中的诸多难题。一是安排专家团队深入乡村，以专业技术、人才优势为产业项目提供技术指导。二是选派师生深入社区一线，调研了解居民需求，共建公益项目。三是改革教学理念，打造精品课程，树立学生帮扶农村理念，培养乡土情怀。四是调动企业积极性，深化产学研合作，以实际行动助力乡村振兴，以技术服务保障农民收入，以专业优势促使老村换新颜等。学院 2023 年面向一产就业人数 622 人，比 2022 年新增近 400 人。

#### 【案例 3-15】宜兴分院实施“村干部学历提升”行动

该分院结合江苏开放大学办学优势，与宜兴市委组织部携手，科学谋划，精准发力，助力宜兴市村（社区）干部学历提升行动，着力破解乡村振兴中村（社区）干部学历层次不高、履职能力不足、学历提升渠道窄等问题，为乡村振兴“充电蓄能”。分院紧扣全市村（社区）实际需要，落实培训专业的实用性，对学员进行有针对性的特色培养，开设专科学历层次行政管理专业，设置《通用管理能力》、《现代城市社区建设概论》等课程，切实提升农村基层干部管理能力；开设本科学历层次农业资源与环境专业、环境工程专业，设置《农产品质量检测分析》、《环境污染与食品安全》、《农产品营销学》等课程，着力提高村干部乡村治理的实践能力。活动覆盖全市乡镇各村（社区），共计 511 位村（社区）干部参与。



图 3-14 宜兴分院村（干部）学历提升班开学典礼

#### 【案例 3-16】如皋中专办学点助力乡村文化宣传

该办学点在“聚合力·搭平台·建路径”职教扶贫模式下，继续推进与新疆克孜勒苏职业技术学院、陕西洋县职教中心、河南三门峡职业学校、新疆伊犁开放大学等学校的合作，在教育教学管理、师资队伍建设和专业内涵提升、技术技能培训等多方面提供智力和技术支持。如皋中专办学点加入了由江苏南通、河南三门峡和新疆伊犁州三地九家单位共同组成的“苏豫新”乡村振兴共享圈。与城北街道平园池村在乡村振兴先进村建设、乡村振兴示范村建设、优秀传统文化保护和打造等方面开展了共建活动，取得了显著的成果。数媒专业的学生协助平园池村拍摄并制作了专题片《诗画平园池》，在全国范围内得到了广泛的推广。案例《平碧园入诗，池映村上画》被评为“县域职业教育助力乡村振兴”典型案例。



图 3-15 如皋中专办学点承办“中国寻根之旅”夏令营江苏南通营活动

### 3.3.3 对口帮扶

学院发挥联合共享优势，在多年对口帮扶的基础上，鼓励办学单位实施对口帮扶新模式，在制度保障、队伍建设、政策支持等方面，体现出新的力度、思路和方法，东西部帮扶逐步走向深化，取得新成果新突破。具体做法有：一是加强组织领导，为深入开展帮扶工作提供制度保障。二是加强队伍建设，积极开展管理干部和专业师资培训，提升发展后劲。三是紧贴当地实际，围绕产业发展开展重点专业和课程建设，形成共建机制。四是寻求政府、教育主管单位和企业等多方扶持，通过形式多样的结对帮扶、项目共建、大赛指导等，为西部地区订单培养人才，助力一对一脱贫致富的同时弥补了本地产业发展的技能型人才缺口。

#### 【案例 3-17】南京财经分院对口陕西帮扶

为进一步落实教育对口扶助工作，加强苏陕对口扶贫协作，该分院与陕西丹凤县

职教中心进行了深入互访交流，并签订了结对共建协议，以推动教师队伍能力提升、高水平专业建设和教学资源及平台共享等领域的合作。近年来，该院积极发挥自身办学优势，主动参与社会服务和对口支援工作，通过教师支教、两校教师结队参赛、建立名师工作室分部、互访交流等系列对口共建活动，为东西部职业教育搭建沟通的桥梁，促进了两地教育教学质量提升，实现了共赢发展。



图 3-16 南京财经分院组织陕西丹凤职教中心参观创新实践基地

### 【案例 3-18】常熟分院“三融”结对帮扶，东西协同发展

该分院积极响应国家东西部扶贫协作和对口支援号召，立足学校实际，以“联合共享，协同创新”为目标，充分发挥学校教育教学资源优势，通过打造“机制保障融合、人才互动融合、产业服务融合”的“三融”帮扶模式，全面提升常熟分院与合作学校办学水平。2023 年，常熟分院与锡山中专办学点、泗洪中专、新疆霍尔果斯职业高中、新疆伊犁丝路职业学院签订合作协议、选派教师支教、开展帮扶合作。合作双方以提升办学水平为重点，主要从党建合作联盟、教育教学管理、专业建设、教育教学改革、教师队伍建设、实训基地建设、教学资源建设、师生文化交流等方面进行全方位合作，确保了对口帮扶工作常态化，进一步推进了职业教育均衡、高质量发展。



图 3-17 常熟分院与伊犁丝路职业学院签约仪式

### 3.3.4 社区服务

学院弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的技能型社会氛围，推动构建“家庭—学校—社会”一体化教育体系，依托学院自身资源优势，促进职业教育的改革与发展，提升职业教育服务社会能力，引导人民群众认识职业教育，了解职业教育，转变成才观念。学院各办学单位充分调动资源优势，鼓励师生发挥专业特长，用所学知识技能服务社群，通过形式丰富的活动、体验和项目帮助社区群众更多了解与接触职业教育，推动职教技能更好地服务社会、惠及民生。

#### 【案例 3-19】莫愁中专办学点共建社区培训学院，服务终身学习

该办学点围绕学习型社会建设的重点领域和人群，统筹学历继续教育和非学历教育，以服务学习者终身学习为中心，践行“大教育观”，举办建邺区社区培训学院，指导、管理全区社区教育，打通家庭教育、学校教育、社会教育各环节，构建人人皆学、处处能学、时时可学的终身学习服务体系，为教育强国建设提供有力支撑。2023年11月，以“让学习成为一种生活方式”为主题的建邺区第十九届全民终身学习活动周开幕，开幕式围绕“我们的学习故事”，用“少而好学 如日出之阳”“壮而好学 如日中之光”“老而好学 如炳烛之明”三个篇章讲述了属于建邺的学习故事。莫愁中专办学点将响应市委、市政府提出的“建设全球学习型城市”号召，加倍努力，砥砺前行，贡献莫愁力量。



图 3-18 莫愁中专办学点承办建邺区第十九届全民终身学习活动周

### 【案例 3-20】苏州评弹学校办学点社区开展演出

该办学点为弘扬苏州评弹艺术、延续苏州文脉，进一步彰显学校在评弹艺术人才培养中的独特优势和不可替代性。10月13日下午，学校2020级传预班全体同学在杨晓新老师的带领下走进大公园社区，迎来了本学期第一场社会实践演出活动。此次活动在一曲《三六》合奏中拉开序幕，在随后的演出中，同学们纷纷拿出了自己的绝活轮番展示，分别演唱了蒋调开篇《杜十娘》、祁调开篇《秋思》、丽调开篇《黛玉焚稿》、琴调开篇《潇湘夜雨》等各种流派的评弹开篇，精彩的表演赢得了现场爷爷奶奶们的一致好评。此次社会实践演出，是苏州评弹学校重要的课外实践活动，为同学们提供了重要的舞台实践平台，既让广大群众近距离感受到高雅艺术的魅力，也让大家领略了评校学子积极进取的精神风貌，更促进了学校校地合作、产教融合。



图 3-19 苏州评弹学校办学点学生在大公园社区社会实践演出现场

### 3.4 服务美丽中国

学院以服务为宗旨，引导各办学单位深度融入地方经济社会发展，充分发挥专业门类齐全及与地方经济社会发展吻合度较高的优势，积极服务新型城镇化、乡村振兴、文化传承保护、生态文明等国家重大战略需求，全力提升服务地方经济社会发展水平，助力美丽中国建设，展现“大学校”的大作为。

#### 3.4.1 区域特色发展

学院坚持为区域经济社会发展输送应用型高技能人才，以助力地方产业和人才转型升级为己任，强调各办学单位要适应区域尤其是县域经济社会发展需求，根据不同地区的差异性，着力培育地方特色产业，推进区域特色发展。一是面向区域产业发展新需求，及时增设新专业。二是发挥专业集群优势，对接产业集群需求，构建多功能服务平台。三是以应用技术帮助企业解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质，推动中小企业的技术研发和产品升级。

#### 【案例 3-21】 连云港中医药分院承办青囊读书会苏派中医寻访活动

南京中医药大学青囊读书会携手薪火实践团师生在文献所领导的带领下走进该分院，共同探寻江苏省中医药发展和文化传播。活动期间，参观和走访了该院中医药博物馆、松寿堂老药铺第五代传承人吴舟工作室、赣榆民间中医陈肇山先生之家，还前往位于赣榆班庄镇夹谷山探寻连云港道地药材。青囊读书会成员一致认为该院致力于地方传统医药资源的挖掘整理和保护工作并积极开展非遗活动，非遗进社区、非遗进校园、非遗进课堂等系列传承和服务活动，让传统医药非遗项目借助非遗学院的平台走进百姓生活，走进大中小学课堂，受到百姓的一致好评。

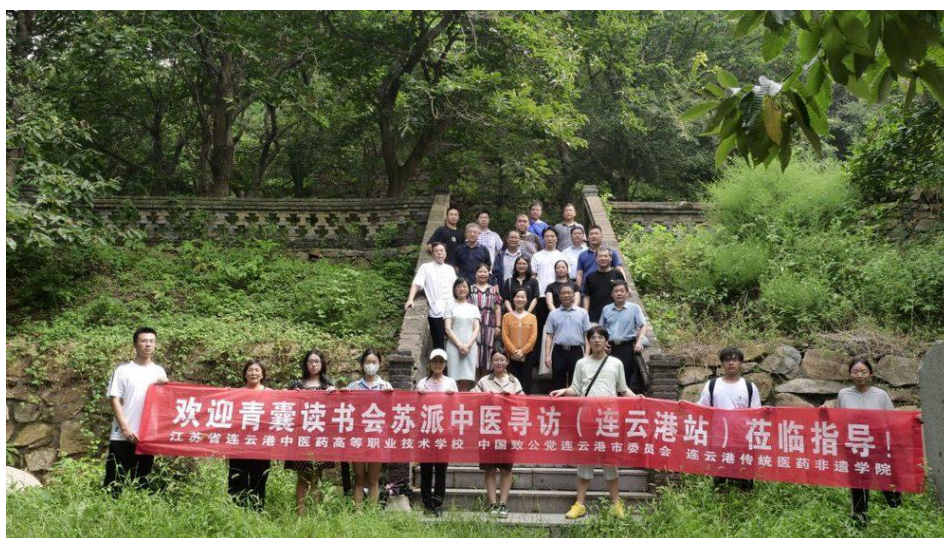


图 3-20 连云港中医药分院承办青囊读书会苏派中医寻访活动

### 【案例 3-22】陶都中专办学点参与江苏省特色乡村拍摄

该办学点积极探索学生走出校园、走进社会、走近乡村的实践教学模式，在培养学生爱农村、爱农民的情感的基础上，做有理想、有本领、有担当的时代新农人。应江苏省首届文明村镇、宜兴市首个《江苏省省情系列影像志》制作单位——宜兴市祝陵村邀请参与了该村影像志的采茶表演和茶艺表演项目摄制工作。依托扎实的专业知识与技能，学生们克服初次上镜缺乏表演经验、拍摄时间紧等困难，以展现家乡美好风貌、做好美丽宜兴形象代言人的责任感全情投入，短时间内习唱成功《祝陵村村歌》、娴熟地展现采茶人采茶技艺与风情、优雅地展示宜兴红茶茶道文化。



图 3-21 陶都中专办学点参加《江苏省情系列影像志》拍摄活动

### 3.4.2 生态文明建设

学院面对新时代绿色发展和生态文明建设的新要求，坚定不移宣传和践行“生态优先、绿色发展”理念，倡议各办学单位深入学习全国生态环境保护大会精神，积极响应加强生态环境保护、全面建设美丽江苏动员，努力在人与自然和谐共生的现代化建设进程中走在前、做示范。一是设置生态环境相关专业，立足当地需求真正为生态文明建设提供强有力人才保障。二是实施校企合作，深化产教融合，主动参与企业循环经济、绿色低碳经济项目，助力其关键技术的突破、共性技术的推广、新兴环保技术的发展。三是支持乡村振兴，积极参与乡村生态环境调查、宣传、保护与修复。

#### 【案例 3-23】扬州技师办学点参与生态公园植树

为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步推进生态文明建设，弘扬雷锋精神，大力弘扬植绿、护绿、爱绿的文明新风，2023年3月12日上午，该办学点组织各二级学院团员志愿者一同前往廖家沟中央生态公园参与植树节活动。植树现场，青年志愿者们充分发扬“团结、友爱、奉献、互助”的志愿精神，个个干劲十足，分工协作，相互配合，挥锹铲土、扶苗填坑、踩实固苗、培土浇水，每个步骤有条不紊地进行着。青年志愿者们纷纷表示，能亲身参与到树木种植维护中，感觉非常有意义，今后要从自身做起，争做“植绿、护绿、爱绿”先锋卫士。



图 3-22 扬州技师办学点在扬州生态公园开展植树活动

#### 【案例 3-24】海门分院参与长江河道绿化环境整治

该分院近志愿者在长江边开展“青山绿水永常在”“弘扬雷锋精神 保护长江我先行”主题志愿服务活动，用“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神去守护一方清澈，传承生态文明。活动主要对长江边河道的绿化环境进行整治。活动现场，志愿者们充分发扬了“不怕脏、不怕累”的劳动精神，手拿扫把、垃圾袋、夹钳等清理工具，分组行动、分工协作，认真捡拾纸屑、饮料瓶、食品包装袋等垃圾。大家互相协作，干劲十足，铲的铲，捡的捡，经过近两个小时的彻底清扫，河道周围面貌焕然一新。守护青山绿水是时代给予我们的责任使命，海门分院志愿者团队用实际行动上好“大

生教育”生态课，在践行公益，履行社会责任中传承精神文明，传递社会正能量。



图 3-23 海门分院开展保护长江主题志愿服务活动

## 4 文化传承

学院围绕“立德树人”的根本任务，在 2023 年初印发《中共江苏联合职业技术学院党委关于加快构建思想政治工作体系的实施意见》的通知，明确要求各办学单位贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，深入持久开展爱国主义教育，传承和弘扬中华优秀传统文化。

各办学单位认真贯彻落实文件精神，深入持久开展爱国主义教育，通过传承工匠精神、传承红色基因、传承中华优秀传统文化等相关活动，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感，增进文化认同，传承优秀文化。

### 4.1 传承工匠精神

#### 4.1.1 学习工匠精神

学院组织各办学单位深入学习贯彻习近平总书记关于劳动教育的讲话精神，落实国家《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件要求，把劳动教育贯穿人才培养全过程，大力弘扬“精益求精、持之以恒、爱岗敬业、守正创新”的工匠精神。

各办学单位全面推进学习工匠精神活动，通过举办技能节、专题讲座、展演、展览、研讨会，走入企业实地学习等，激发学生对工匠精神的向往，进而努力成长为真正的工匠。一是组织学生观看“大国工匠”、“劳模风采”等专题宣传片；二是举办工匠进校园、“劳模大讲堂”、优秀毕业生报告会等劳动榜样进校园活动；三是组织学生走入各企业、大国工匠工作室，学习领悟工匠精神。

#### 【案例 4-1】南京财经分院与劳模面对面，感悟工匠精神

6月2日，由南京市教育局、南京市总工会主办的 2023 年“劳模工匠进校园 唱响思政好声音”启动仪式暨示范观摩活动在该分院举行。2019 年大国工匠年度人物胡胜、2021 年南京市劳模模范王立娜讲述了在平凡中创造不凡的动人故事，谱写了一曲曲激荡人心的劳动者之歌。学生代表与劳模工匠进行了“劳模对话学生”的访谈交流。“劳模工匠进校园”活动激励广大青少年学子向劳模学习、向工匠看齐，学习他们身上精益求精、臻于至善的钻研精神和爱岗敬业、乐于奉献的工作态度，实现劳动教育树德、增智、健体、育美的综合育人功能。



图 4-1 学生劳模面对面

#### 【案例 4-2】南京商贸分院学子赓续锻打技艺，厚植工匠精神

该分院开展“厚植工匠精神”系列活动，全面推进“青马工程”。“小青马”前往江苏省乡土人才李苏萍工作室，参观国家级非物质文化遗产“金银细工”的制作成果，亲身体验锻打篆刻技艺、感悟工匠精神、传承非遗之美。

在文化体验现场，非遗传承人精心讲解、用心示范，带领同学们体会篆刻技艺的精妙绝伦、锻打珠宝的神奇技法、手工银壶的精美华丽。现场教学气氛活跃，非遗传承人具体示范了如何在银片表面用圆点锤锻打出锤目纹，这也是在整个非遗制作工程中重要的手工技艺之一。同学们现场学习，自己动手，制作台前左手握砑，右手执锤，或重或轻敲击，切身体会锻打篆刻技艺，制作独一无二的银饰吊坠，在阵阵锤打声中感悟工匠精神。“厚植工匠精神”系列活动，激发了学生对传统文化的热爱，更增强了学生对非物质文化遗产的保护和传承意识，自发争做工匠精神的传承人。



图 4-2 南京商贸分院锻打篆刻技艺现场教学

### 【案例 4-3】江苏戏剧学校办学点“学习工匠精神，争做有志青年”

该办学点组织学生认真学习“大国工匠”坚韧不拔的意志品格和追求卓越的职业精神，开展了“学习工匠精神，争做有志青年”系列活动。通过主题班会，学生们深刻领会工匠精神内涵，立志要把精益求精、自强不息的工匠精神融入平时的学习生活中，深化理论学习，强化实践技能；通过黑板报评比，再次确立职业理想，深入认识工匠精神；通过举办“互联网+”大学生创新创业大赛暨职业启蒙教育专题培训，帮助学生树立正确的职业观，激发创新创业热情。活动着眼实际职业发展规划，融合工匠精神与创新创业教育，有助于学生强化个人自我认知和发展意识，规划职业发展方向。



图 4-3 “学习工匠精神”黑板报

#### 4.1.2 践行工匠精神

为全面贯彻党的教育方针，坚持把立德树人根本任务融入劳动教育实践活动之中，学院在“十四五”期间开展院级劳动教育实践基地创建工作，创建 100 个融思想教育、实践体验、开放共享为一体，示范性的院级劳动教育实践基地，全面提升学院劳动教育质量，为践行工匠精神提供基地保障。各办学单位将工匠精神培育贯穿教学全过程，努力培养具有工匠精神的高素质技术技能人才，加强专业技能与工匠精神的课程融通，培养学生的耐心、细心和精益求精的工作态度；依托学校产教融合基地，开辟企业课堂，通过技能节、实训课等引导学生苦练技术技能，践行工匠精神。

### 【案例 4-4】徐州财经分院“工”耕当下，“匠”造未来

该分院以立德树人为根本，坚持德技并修、工学结合，将工匠精神培育贯穿教学全过程，努力培养具有工匠精神的高素质技术技能人才。搭建技能大赛平台，让学生在实践中传承和弘扬工匠精神：积极构建“课堂有组赛、期中有单项、期末有综合，积极参加国赛、省赛的良性运行机制，把学生不仅推向赛场，更是推向产业平台，成为行业佼佼者，成为能工巧匠。打造名师名匠，引领带动工匠精神培育：实施“名

师名匠”培养计划，开展青蓝工程、教师进企业实践、教师能力培训等活动，形成尊重“名师名匠”、认同“名师名匠”、争当“名师名匠”的主流观念。依托技能大赛平台，通过“名师名匠”培养带动，2023 年度，学校 2 人获得江苏省技能大赛荣誉称号，12 人获得徐州市第二批未来工匠荣誉称号。

| <div>徐州市教育局<br/>徐州市总工会</div> <div>文件</div> <div>徐教职〔2023〕19 号</div> <div>关于公布徐州市第二批职业院校<br/>“未来工匠”名单的通知</div> <div>市市职业教育工作联席会议成员单位，各县（市）区教育局（教体）局、总工会，各相关职业院校：<br/>为深入贯彻落实习近平总书记关于产业工人队伍建设改革和职业教育工作的重要指示精神，深化全市职业教育人才培养改革，选树宣传一批职业院校专业技能先进典型，决定将省级以上职业院校技能大赛一等奖选手命名为徐州市职业院校“未来工匠”。经学校推荐、综合评审，现决定将 2023 年全国职业技能大赛金奖获得者姜雪程等 28 名同学命名为徐州市第二批职业院校“未来工匠”。</div> |     | <div>附件</div> <div>徐州市第二批职业院校“未来工匠”名单</div> <table><tr><th>序号</th><th>姓名</th><th>所在学校</th></tr><tr><td>1</td><td>姜雪程</td><td>徐州工业职业技术学院</td></tr><tr><td>2</td><td>谭雨婷</td><td>江苏省徐州财经高等职业技术学校</td></tr><tr><td>3</td><td>张景博</td><td>江苏省徐州财经高等职业技术学校</td></tr><tr><td>4</td><td>李蕊文</td><td>江苏省徐州财经高等职业技术学校</td></tr><tr><td>5</td><td>杜晓凡</td><td>江苏省徐州财经高等职业技术学校</td></tr><tr><td>6</td><td>高 慧</td><td>江苏省徐州财经高等职业技术学校</td></tr><tr><td>7</td><td>姜俊宇</td><td>江苏省徐州财经高等职业技术学校</td></tr><tr><td>8</td><td>叶雨乐</td><td>江苏省徐州财经高等职业技术学校</td></tr><tr><td>9</td><td>李晓蓓</td><td>江苏省徐州财经高等职业技术学校</td></tr><tr><td>10</td><td>徐逸天</td><td>江苏省徐州财经高等职业技术学校</td></tr><tr><td>11</td><td>郑炎尚</td><td>江苏省徐州财经高等职业技术学校</td></tr><tr><td>12</td><td>周凡尧</td><td>江苏省徐州财经高等职业技术学校</td></tr><tr><td>13</td><td>王宇昂</td><td>江苏省徐州财经高等职业技术学校</td></tr><tr><td>14</td><td>赵嘉宁</td><td>徐州高等师范学校</td></tr></table> | 序号 | 姓名 | 所在学校 | 1 | 姜雪程 | 徐州工业职业技术学院 | 2 | 谭雨婷 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 3 | 张景博 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 4 | 李蕊文 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 5 | 杜晓凡 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 6 | 高 慧 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 7 | 姜俊宇 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 8 | 叶雨乐 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 9 | 李晓蓓 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 10 | 徐逸天 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 11 | 郑炎尚 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 12 | 周凡尧 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 13 | 王宇昂 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校 | 14 | 赵嘉宁 | 徐州高等师范学校 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|---|-----|------------|---|-----|-----------------|---|-----|-----------------|---|-----|-----------------|---|-----|-----------------|---|-----|-----------------|---|-----|-----------------|---|-----|-----------------|---|-----|-----------------|----|-----|-----------------|----|-----|-----------------|----|-----|-----------------|----|-----|-----------------|----|-----|----------|
| 序号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 姓名  | 所在学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 姜雪程 | 徐州工业职业技术学院                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 谭雨婷 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 张景博 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 李蕊文 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 杜晓凡 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 高 慧 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 姜俊宇 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 叶雨乐 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 李晓蓓 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 徐逸天 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 郑炎尚 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 周凡尧 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 王宇昂 | 江苏省徐州财经高等职业技术学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 赵嘉宁 | 徐州高等师范学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |      |   |     |            |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |   |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |                 |    |     |          |

图 4-4 徐州财经分院获徐州市第二批职业院校“未来工匠”称号名单



图 4-5 获 2023 年全国职业院校技能大赛业财税融合大数据应用赛项（高职组）一等奖

【案例 4-5】宜兴分院打好“技能引领，匠心传承”组合拳

该分院打造“承云工匠园”，依托学校产教融合基地，坚持开展“技能传承”系列活动，打好“技能引领，匠心传承”组合拳。一是开辟企业课堂，学生在工作现场航上课，亲身体验真实的工作环境和工作流程；二是引企入教，在企业实训室内，学生接触到最先进的加工设备和工具，并由经验丰富的企业导师进行指导；三是邀请大国工匠进校园，多位大国工匠和来自企业的技术专家来进行讲座和实践指导；四是开设“一课双师”课堂，企业导师和专业教师协同授课，提升学生对专业知识和技能的

掌握程度；五是金牌教练团队现身说法，分享技术、知识、素养、格局等方面对学生技能培养的经验，传递身边榜样的力量；六是开展多元技能交流活动，让不同学科的学生感受多元的技能文化，展示出多样风采。这一系列活动，既为学生提供了更多实践机会和贴近生产实际的学习环境，又让学生更好地理解和感受工匠精神内涵，助力高素质应用型人才培养。



图 4-6 宜兴分院“一课双师”课堂教学



图 4-7 宜兴分院打造“承云工匠园”

#### 【案例 4-6】盐城技师分院冉冉升起工匠新星

2023 年 11 月，该分院毕业生在江苏省徐州徐工挖掘机械有限公司荣获第五届全国智能制造应用技术技能大赛职工组模具工赛项一等奖。在上一届参赛时，他的身份还是学生，取得了模具工学生组的一等奖。去年，他入职了徐州徐工挖掘机械有限公司，从事挖机的电工维修。

徐州徐工挖掘机械有限公司对该分院 2022 届毕业生韩新宇，奋勇拼搏、不负众望，践行“工匠精神”，取得优异成绩表示祝贺和感谢。该公司在感谢信中表示，该分院的教育质量一直以来都备受社会认可和赞誉，培养的学生素质品德优秀、知识结

构完善、具备良好的团队合作能力和创新精神。毕业生进入企业后，能够积极进取，表现非常出色，已成为技能人才中燃起的“新星”，为企业的高质量发展做出了积极贡献。该分院充分发挥 2 个国家级技能大师工作室，1 名江苏大工匠和 5 名江苏工匠的引领作用，引领学生放下身段、静下心来，学一行、爱一行、专一行，积极践行工匠精神。



图 4-8 盐城技师分院现场比赛及获奖

#### 4.1.3 传播工匠精神

学院鼓励各办学单位通过现代学徒制建设、技能大师工作室建设、优秀毕业生典型案例宣传、开发职业启蒙课程等方式积极传播工匠精神。各办学单位建立具有区域、行业、专业特色的大国工匠园；积极探索具有本土特色的现代学徒制人才培养模式，引入企业大师到校授课；利用劳动实践基地，面向中小学生开展职业启蒙、职业体验课程等，积极传播工匠精神。

##### 【案例 4-7】苏州旅游与财经分院校企协同创新，“苏工”匠心传承

该院持续推进“三层递进、双元融通”的现代学徒制人才培养模式，2022 学与苏州园林发展股份有限公司合作培养现代学徒制学员 258 人，聘请“江苏工匠”“苏州时代工匠”和非遗传传承人等，为学生授课累计超过 320 课时。该院将就业价值塑造与工匠精神传承的内容引入思政课程，强化爱业、敬业、精业、乐业精神引导，树立正确的就业观与“匠德”，充分体现工匠传承精神。该项目在全省职业院校现代学徒制专业质量检测考核优秀，优质课《新时代的“工匠精神”》获得一致好评，江苏职业教育研究立项课题《高职校“工匠精神”培育融入专业文化建设的实践研究——以 SLC 园林技术专业为例》(课题号 XHZDB2021028)顺利结题，并获评优秀。2023 年 3 月，校企双方就进一步合作意向取得共识。



图 4-9 苏州旅游与财经分院现代学徒制协同育人课堂场景及企业导师受聘仪式

### 【案例 4-8】常州技师分院建成“龙城工匠馆”，传承工匠精神

该分院建成建筑面积 2000 平方米，集参观学习、休憩交流、实践教学于一体的综合性实践教学基地常州市“龙城工匠馆”，工匠馆由工匠精神展示区、实践教学区、匠人驿站三大主体部分组成，可同时容纳 200 余人开展“沉浸式”参观体验和“互动式”实践教学。其中“工匠精神”展示区域，以常州市获评龙城工匠、江苏工匠、江苏大工匠和技术技能名师为切入口，展现当代杰出技术工人和工匠之师的精神风貌。实践教学区建有世界技能大赛云计算、工业设计技术项目国家集训基地、移动应用开发项目江苏集训基地。实训设备按照世赛标准进行配置，设有实训区、休憩区、数据中心等区块，融“教学、生产、培训、集训、竞赛”为一体。该分院还正式成立常州工匠学院，同时揭牌常州智能制造劳模工匠联盟，搭建赋能成才平台。



图 4-10 龙城工匠馆大厅图

### 【案例 4-9】无锡旅游商贸分院建成“美食工坊”劳动实践基地

该分院通过组建“教研室主任领衔，骨干教师主导”的专门化教学团队，保障设

施设备的投入，建立劳动教育制度，开发菜单式劳动课程，开展“家常菜”制作劳动实践、中小学职业体验、社会职业培训等积极打造省级劳动实践基地“美食工坊”。依托劳动实践基地深入挖掘本土美食文化，结合地方特色食材和传统烹饪技艺，面向全校学生开放，面向区域内中小学开放，制作具有地方特色的美食。劳动基地实践活动的开展不仅帮助学生们学习烹饪技能，还弘扬了本土文化，也使得学生们更加了解和热爱家乡的美食文化。

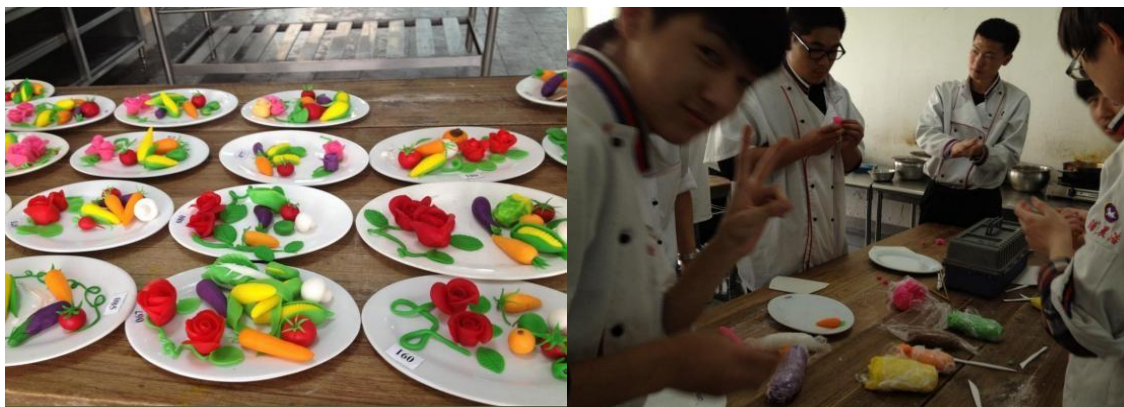


图 4-11 学生在劳动实践基地学习制作“家常菜”

## 4.2 传承红色基因

### 4.2.1 开展红色教育活动

学院依据五部门下发的《用好红色资源 培育时代新人 红色旅游助推铸魂育人行动计划（2023—2025 年）》，指导各办学单位深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于“传承红色基因、赓续红色血脉”“培育时代新人”等重要论述精神，全面实施“时代新人铸魂工程”。

各办学单位通过开展丰富多彩的主题活动，帮助学生深入了解红色历史和革命精神。一是通过组织学生参观革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等党和国家的红色基因库，现场开展各类特色活动，亲身感受革命先辈们的英勇事迹和崇高精神；二是通过红色文化知识竞赛、演讲比赛、观看红色影片等活动，激发学生对红色文化的兴趣和热爱；三是通过“四史”教育、“二十大精神”宣讲等专题讲座、沙龙等，挖掘红色内涵，推动学生深刻思考，自觉践行社会主义核心价值观，不断增强永远跟党走的信仰信念信心，争做担当民族复兴大任的时代新人。

#### 【案例 4-10】南京卫生分院国家公祭日仪式上缅怀先烈的白衣天使方阵

勿忘国殇，珍视生命，为弘扬民族精神、爱国主义精神，引导学生缅怀逝者、牢记历史，培育学生对生命崇高的敬意，进一步理解医卫人才在实现中华民族伟大复兴

中救死扶伤、不辞艰辛的责任与担当，2022 年 12 月 2 日，该分院师生前往雨花台区党校，上一堂不一样的思政课。12 月 13 日，全体学生身着白色护士服来到侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆，参加“南京大屠杀死难者国家公祭日仪式”，以庄严精神满怀敬仰缅怀悼念遇难同胞。牢记历史是对民族精神血脉的守护和赓续，祭奠先辈是对生命重量的理解与敬畏，该分院组织师生开展了一堂别开生面的思政课，增强学习社会责任感和历史使命感，为中华民族的伟大复兴积淀进取和仁爱精神。



图 4-12 国家公祭日南京卫生分院白衣天使方阵

#### 【案例 4-11】司法警官分院开展清明祭英烈暨警服授装仪式

为增强光荣感和使命感，强化学生从警为党、从警为民的意识，促进学生练就过硬的纪律作风，自觉遵守规章制度。该分院结合学校特色，常态化举行新生授装仪式。2023 年 3 月 30 日，组织 2022 级学员大队全体 472 名学员赴南京雨花台烈士陵园，在烈士纪念碑前举行传承爱国志清明祭英烈活动暨警服授装仪式。全体学员着装整齐、警容严整地进行“传承爱国志清明祭英烈”祭扫活动，在烈士陵园的授装仪式上接受心灵的洗礼，了解警服的意义，不仅仅是人民警察的标志，更是警校学生区别于其他高校学生身份的象征；使学生在严格遵守警务化管理、养成良好纪律作风的同时，增强爱装、管装意识；树立了警校学生的良好形象，展示了警校学生的风采。本次活动得到江苏法制报报道。



图 4-13 司法警官分院学生举行新生授装仪式

#### 【案例 4-12】宜兴分院开展“强国有我”主题教育活动

该分院依托宜兴丰富的红色文化资源，将红色教育融入活动实践，围绕“强国有我”主题，打造“红色基因进校园 润心育人跟党走”系列活动。通过开展清明祭英烈、红色经典诵读、微团课比赛等红色思政教育活动，引导学生深刻认识中国共产党的初心使命和“两个百年”的奋斗目标；通过录制“强国有我，筑梦未来”系列学生朗诵视频，引导学生更加坚定听党话、跟党走的信念和决心；通过组建学生党史学习教育团，寻访红色基地、访谈红色人物、走进社区志愿宣讲家乡的红色故事，引导学生在社会大课堂中传承红色基因。分院组织“学习百年党史，汲取奋进力量”党史学习教育团活动获“菁菁杯”江苏省中学生社会实践活动优秀项目二等奖。



图 4-14 宜兴分院“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”活动现场



图 4-15 宜兴分院学生寻访红色基地场景

#### 4.2.2 整合红色教育资源

学院根据各办学单位分布全省各地、红色教育资源较为丰富的实际，引导各办学单位以“用好红色资源 培育时代新人”为主题，做好本地本校的红色教育资源整合工作，整合革命场馆、相关基地以及红色课程等资源，充分发挥红色资源在教育活动中的作用。

各办学单位积极整合本区域的革命教育资源，整合本校的红色教育资源、课程教育资源，开展各具特色教育活动。盐城、徐州、连云港、苏州等地办学单位纷纷运用本地革命热土的资源，与当地纪念馆、档案馆、博物馆等开展馆校合作，将其作为现场教学基地，打造情景式、体验式、沉浸式红色教育活动，充分发挥革命资源在红色教育方面的积极作用；常州、南京等地办学单位整合本校红色教育资源，开展校史馆、历史沿革墙等校史景观优化校园环境活动，挖掘课程资源，将红色教育与专业课程、文化课程学习相融入；各办学单位还结合学生专业技能学习，进行红色故事讲解、红色研学设计、红色书籍修复等具有专业特色的活动，充分整合身边的红色教育资源，培养具有爱国情怀和社会责任感的新时代接班人。

#### 【案例 4-13】盐城生物工程分院馆校合作共建，创新教育模式

该分院充分利用新四军纪念馆的红色资源，以团员宣誓、志愿服务、建设 校园纪念馆一角、寻找挖掘家乡的革命先烈、革命遗址、革命故事等形式，建设“红色展馆”赓续红色基因，书写“红色画卷”感悟先辈初心、打造“红色课堂”传承“红色”文化、争讲“红色故事”争当“红色”传人、演唱“红色歌曲”誓做时代新人、追寻“红色足迹”缅怀革命先烈、诵读“红色经典” 感受铿锵岁月，用新四军铁军

精神涵育“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的青春风骨。学校通过馆校合作共建，力求在教育实践中实现红色教育与学校教育的深度融合，进一步提升学校素质教育的多元化发展，为推进中国式现代化盐城新实践凝聚强大精神力量。



图 4-16 盐城生物工程分院馆校合作讲红色故事



图 4-17 盐城生物工程分院馆校合作唱红色歌曲

#### 【案例 4-14】中华中专办学点“一核引领，双线并行”红色读书节模式

该办学点学习习近平总书记首届全国阅读大会贺信精神，积极探索，在实践进行创新，形成了“一核引领 双线并行”的活动新模式。以提升学生阅读核心素养为引领，通过时间线、专业线两线并轨驱动学习阅读素养提升。以时间为线，设立第一模块“读书明理”，开展“青春如火 初心如炬”每日诵读活动、“声音嘹亮 聆听经典”每周分享活动、“党旗所指 青年所向”每月汇报活动；以专业为线，设立第二模块“技能报国”，开展“信仰传承 赓续血脉”红色志愿活动、“非凡十年 技能呈现”作品征集活动、“内化于心 外化于行”专业实践活动。学生结合阅读成果以及自身所学专业进行实践，走出校园，走入社会，用自己的专业技能服务社会、回报社会，用实际行动践行“请党放心 强国有我”的铮铮誓言。

## “一核引领 双线并轨”红色读书节模式



图 4-18 中华中专办学点“一核引领 双线并轨”红色读书节模式

### 【案例 4-15】莫愁中专办学点用红色资源助力学生绘好职业底色

该办学点充分利用文物修复与保护中心的技术优势，承接红色文献修复项目，如贵州博物馆近现代革命类文献，其中很多内容都饱含感人至深的革命精神，具有鲜活的教育力量，如《李策烈士生前手抄本》、红军送给邱银章的《红军读本》等。教师在文献调研环节引导学生梳理红色故事，如《李策烈士生前手抄本》书尾的一句：“直到长夜那凄清的冬日，长夜幽哀，映着那阳光惨淡，我只见，片片蔷薇凋坏……”，引发学生联想，让学生感受到坚定的革命信仰、无畏的革命精神和沉甸甸的文献价值等，建立学生的敬畏意识，使学生把对人物、对故事的感动和敬仰迁移到对文献的敬畏，真正做到了讲好红色故事、传承红色基因，“将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体”。



图 4-19 革命文物修复中



图 4-20 红色文物修复成果展示

### 4.2.3 打造红色教育品牌

学院深入贯彻落实习近平总书记关于“用心用情用力保护好、管理好、运用好红色资源”的要求，在整合红色资源、开展红色教育活动基础上，引导各办学单位积极行动，大力发扬红色传统、传承红色基因，依托本土、本校资源，打造具有本校特色的红色教育品牌。

各办学单位结合本区域、本校特色，发挥先进典型的引领作用，大力宣传为中华民族和中国人民作出贡献的英雄，宣传革命、建设、改革时期涌现出的英雄烈士和模范人物，宣传具有爱国情怀的地方先贤、知名人物，以榜样的力量激励人、鼓舞人；广泛开展向先进典型学习活动，引导学生把敬仰和感动转化为干事创业、精忠报国的实际行动，形成具有本土、本校特色的红色品牌。如：淮安等地依托场馆基地建设、前辈精神传承讲座等，学习与弘扬革命家、企业家精神，形成具有红色精神的文化、班级品牌；南京等地办学单位根据本校特色，创新红色实践育人模式，形成本校红色文化，打造红色教育品牌。

#### 【案例 4-16】淮安分院追寻伟人足迹，传承周恩来精神

该分院以“周恩来班”创建活动为载体，将“周恩来班”的创建过程与建班育人相结合，把学习伟人精神渗透到教育教学的全过程，形成了良好的班风学风校风。近年来，该分院持续开展缅怀总理演讲比赛、恩来精神进校园讲座、“周恩来班”创建汇报会等系列活动。“周恩来班”创建成果汇报会活动，将创建主体角色交给学生，由各申报“周恩来班”的学生汇报创建情况，汇报过程从完善创建机制，学习伟人精神；到营造学习氛围，探寻伟人初心；从开展特色活动，追随伟人足迹；到践行伟人

精神，塑造精彩人生。汇报会活动是各班级创建过程的一次交流和展示，更是优秀革命文化传统的一种学习和传承，帮助学生坚定了“技能报国、强国有我”的理想信念，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。目前，该分院已成功创建成市级“周恩来班”13个、校级“周恩来班”57个。



图 4-21 “周恩来班”创建汇报会

#### 【案例 4-17】南京工程分院创新“一主双支”，红色实践育人模式

该分院积极响应教育部、共青团中央等部门联合印发的《用好红色资源 培育时代新人 红色旅游助推铸魂育人行动计划》，倡导构建“一主双支”育人模式。明确“一主”即主课堂，紧扣“用好红色资源 培育时代新人”主题。“双支”则构建在两大实践支撑项目之上，一是用好“第二课堂”，通过实地寻访、深度调研和项目开展等方式，引导学生面向问题参与红色实践模块，激发学生创新思维；二是实施“成果转化”项目，将红色实践体会转化为高质量课堂学习素材。2023年，该分院依托“一主双支”模式，在扬州成功推行“三下乡”实践项目。“一主双支”育人模式解决了红色实践碎片化、经历浅显化问题，实现了理论与实践双落地，为学生成长注入红色基因，为学校育人提供了范本。



图 4-22 南京工程分院开展“缅怀先烈忆初心，赓续精神担使命”主题团日活动

### 4.3 传承中华优秀传统文化

#### 4.3.1 传承行业特色文化

中共中央、国务院《新时代爱国主义教育实施纲要》指出，传承和弘扬中华优秀传统文化，对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受，是爱国主义情感培育和发展的条件。学院制定《加强和改进学院五年制高职中华优秀传统文化教育的实施意见（试行稿）》，将传承中华优秀传统文化厚植于育人理念中，鼓励各办学单位开展多种类型的学习和弘扬中华优秀传统文化活动，将传承中华优秀传统文化体现在办学实践中。各办学单位借助专业优势与特色资源，开展各级各类活动，传承行业特色文化、传承职业精神。比如卫生行业的南丁格尔精神；金融行业的珠算特色；医药行业的中医文化等。

#### 【案例 4-18】莫愁中专办学点传承中药文化，培厚中药传承创新土壤

该办学点借助专业优势与特色资源，开展一系列特色创新的中医药文化服务项目，在中医药文化的传承与发展进行卓有成效的探索。通过市级课程思政示范课中药鉴定技术交流活动，展示“中药药画”“大蜜丸”“手工泛丸”等传统技艺，将中医药文化亮相校园，为校内外师生带来精彩的中药文化知识盛宴。通过学雷锋学生志愿者活动展示药香四溢的“香囊”、中医“艾灸”、特色“拔罐”等中医药非遗项目；教师服务江苏省中医药博物馆一周年活动及开展“秋冬养生、健康同行”科普社区讲座等，将中医药文化走出校园，深入中医药文化理念，坚定中医药文化自信，充分发挥中医药作为中华文明宝库“钥匙”的独特作用，为健康中国建设注入源源不断的文化

动力。



图 4-23 莫愁中专办学点学生“药画”作品展示于江苏省中医药博物馆一周年活动

#### 【案例 4-19】徐州财经分院传承千年智慧，弘扬珠算非遗文化

该分院积极开展各类珠算非遗文化传承活动，如开设珠算讲座、举办珠算技能比赛和珠算知识竞赛、举行珠算技能表演等。邀请珠算文化非遗传承人担任讲师，采用生动有趣的教学方法，让学生在轻松愉快的氛围中体验到珠算的魅力。通过一系列珠算文化活动，学生们不仅掌握了古老的计算方法，还对我国非遗文化产生了浓厚的兴趣。将珠算与德育相结合，教育学生珍惜传统文化，树立文化自信。在学习珠算的过程中，培养了学生们耐心、细心、自信的品质。此外，该分院还积极与社会各界合作，邀请珠算非遗传承人走进社区，开展珠算公益讲座，让更多的人了解和传承这一优秀的非遗文化。在该分院的倡导下，越来越多的学校和社区开始关注并传承珠算文化。助推珠算这一非遗文化焕发出更加璀璨的光芒。



图 4-24 徐州财经分院开展珠算校级技能大赛

#### 【案例 4-20】常州卫生分院邀请专家进校园，传承“南丁格尔”精神

该分院护理系在“5·12 国际护士节”主题活动之际，邀请常州市护理学会倪静玉理事长带来“医路讲堂”第二讲。倪理事长围绕自身的职业生涯和亲身经历，通过“耐挫、专注、勤奋”三个关键词娓娓道来，朴实的话语展现了一代代护理工作者的无私奉献精神，让全体与会师生感受到了工匠精神的力量和价值。会议现场还播放了主题视频《微光》，通过展现学校四代优秀毕业生的事迹，让学生感受历代卫校人接续奋斗、薪火相传的历程。学校通过组织新生参观校史馆、寻访优秀校友、产业教授进校园宣讲等活动，传承百年校史精神，培养认识生命、珍爱生命、守护生命的医学人文精神。前辈们的精神必将同一盏盏明灯，照亮新一代护理工作者前行的道路。



图 4-25 常州卫生分院杰出校友、第 35 届南丁格尔奖章获得者邹瑞芳女士深情寄语护生

#### 4.3.2 传承地方传统文化

“求木之长者，必固其根本；欲流之远者，必浚其泉源。”中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。文化的建设，必须坚持继承、吸收和创新。学院开展美育大讲堂优课评选活动，将地方文化、民俗文化等特色文化融入日常的教育教学中，评选出优课 16 节（见表 4-1）。

分布于江苏省十三个大市的各办学单位，充分运用本区域有特色的传统文化，比如南京白局文化、苏州评弹文化、常熟灯谜文化、无锡宜兴的茶艺文化、海门山歌文化、各地的舞龙舞狮、龙舟文化等，采用邀请传承大师进校园、编写地方传统文化相关校本课程、开设地方传统文化社团、与具有当地地方特色艺术团体、企业合作培养传承人等形式，让学生深入了解本地传统文化，掌握地方传统技艺，传承地方传统文化。

表 4-1 学院“美育大讲堂优课”一览表

## 学院“美育大讲堂优课评选活动”获奖作品名单

| 序号 | 学校          | 作品名称                      | 奖项  |
|----|-------------|---------------------------|-----|
| 1  | 徐州高等师范学校办学点 | 汉风香韵中的徐州香包                | 一等奖 |
| 2  | 南通卫生分院      | 永不消逝的电波                   | 一等奖 |
| 3  | 泗阳中专办学点     | 非遗豆染布艺手作设计与制作             | 一等奖 |
| 4  | 陶都中专办学点     | “陶”乡土非遗，“绘”陶艺生活           | 二等奖 |
| 5  | 南京浦口中专办学点   | 中国美术鉴赏之旅                  | 二等奖 |
| 6  | 扬州旅游商贸学校办学点 | 民间工艺美术——漆器之美              | 二等奖 |
| 7  | 苏州分院        | 《校园小型景观设计》                | 二等奖 |
| 8  | 徐州医药分院      | 尺寸山水立正道——黄宾虹笔下的山水         | 二等奖 |
| 9  | 连云港工贸分院     | 看得见的旋律                    | 三等奖 |
| 10 | 无锡立信分院      | 品鉴敦煌壁画，共铸文化自信             | 三等奖 |
| 11 | 连云港中医药分院    | 中医文化，美育传承——中药文化创意<br>产品设计 | 三等奖 |
| 12 | 南京财经分院      | 《VI 设计》                   | 三等奖 |
| 13 | 太仓中专办学点     | 宋意今韵——端午节主题字体设计           | 三等奖 |
| 14 | 镇江分院        | 《党史馆改造设计》                 | 三等奖 |
| 15 | 常州刘国钧分院     | 火针刺绣——烙画艺术                | 三等奖 |
| 16 | 如东分院        | 色彩的情感                     | 三等奖 |

## 【案例 4-21】金陵分院学生演绎白局雅韵，传唱金陵故事

该分院将南京白局引入校园，成立群英白局社，是江苏省优秀社团。南京白局是南京地区唯一的地方曲种，也是国家级非物质文化遗产。学校为南京白局传承搭建平台，开设校本课程，采用整班建制组织白局艺术团、社团，通过校本课程学习白局技艺，通过每年的“校园文化艺术节”“五四表彰”等活动，鼓励学生参加学校的艺术展演活动，使学生获得了良好的实践机会，并营造良好的校园非遗文化氛围。此外，学校与南京白局省级传承人黄玲玲老师所在的金陵风白局曲艺团校企深度合作，积极参加各项校外实践活动，白局社团、艺术团多名同学定期在南京博物院、南京民俗博物馆等地进行南京白局的校外研学和展演，并且还登上了报纸、电视和网络新媒体，对南京白局的宣传起到了较好的宣传和推动作用。2023 年评为南京市秦淮区“先进志愿服务集体”。南京白局的传承需要新鲜血液，该分院以社团和艺术团为载体，培养新一代的南京白局传承人，让年轻一代成为国家优秀传统文化传承的主力。



图 4-26 金陵分院白局艺术团参加“江苏省高雅艺术进校园” “南京白局保护 15 周年”展演

#### 【案例 4-22】惠山中专办学点举办“陶艺学堂”，体验传统手工

该办学点邀请国家非遗传承人、江苏省“五一”劳动奖章获得者、无锡惠山泥人厂首席设计、高级工艺美术师周璐老师来到校园，在“陶艺学堂”为陶艺专业的师生带来了一场精彩的讲座及实践创作体验。惠山泥人制作技艺是中国传统民间手工艺品之一，已有数百年的历史。周璐老师详细介绍了泥人的制作流程和技艺要点，学生们在实践创作环节通过亲身体验深入感受惠山泥人的神奇魅力。紫砂陶艺和惠山泥人技艺都是中国传统的手工艺艺术，造型、纹饰等方面各具特色，都具有深厚的文化内涵，此次活动是两种中国传统手工艺的完美碰撞，为师生们拓宽了认知、开拓了眼界，在传承中国传统文化的同时、学习传统手工艺，激发了学生劳动和创造的热情。



图 4-27 地方文化进校园活动现场

### 4.3.3 传承民族非遗文化

非物质文化遗产是中华民族的宝贵财富，承载着历史、文化和智慧。学院鼓励各办学单位成立民间技艺、非遗传承工作室，打造技能技艺传承创新平台等。学院在十四五期间，拟建立 100 个院级艺术团，今年进行了院级艺术团的验收工作，很多艺术团以民族非遗文化传承为主体（见表 4-2）

各办学单位在组织艺术团开展非遗文化传承活动外，还开展民族非遗文化进校园

活动，邀请非遗传承人到校举办讲座、工作坊等；组织学生参观非遗展览、文化遗址等；还开设了一系列与非遗相关的社团，让学生近距离接触非遗，了解其历史渊源、技艺特点和文化内涵，让他们亲身感受非遗的魅力，并能掌握一定的技能。此外，还以“非遗学院”建设为抓手，主动对接政府、行业等，为非遗传承贡献力量。各办学单位通过各种形式、各种活动，组织学生当好中华优秀传统文化的“保护者”、“创造者”、“推行者”。

表 4-2 “十四五”期间院级学生艺术团一览表（部分）

| “十四五”期间院级五年制高职学生艺术团创建（部分） |             |
|---------------------------|-------------|
| 学 校                       | 艺术团名称       |
| 徐州经贸分院                    | 剪纸非遗文化传承艺术团 |
| 无锡机电分院                    | “匠心传承非遗艺术团” |
| 苏州评弹学校办学点                 | 苏州评弹学校实验演出团 |
| 金陵分院                      | “金陵白局学生艺术团” |
| 常州旅游商贸分院                  | “如境”朗诵吟诵艺术团 |
| 陶都中专办学点                   | 一陶艺术团       |
| 昆山第一中专办学点                 | 中国结手编社团     |
| 宿迁经贸分院                    | 古诗吟唱合唱团     |

**【案例 4-23】溧阳中专办学点建成非遗文化传承基地**

为进一步弘扬优秀传统文化，保护传承非物质文化遗产，让学生领略非物质文化遗产的独特魅力，切实提升学生的自豪感和文化认同感，该办学点邀请了省级传承人程新、市级传承人马健康对史式八卦掌和别桥龙灯项目对 200 多名学生进行现场教学辅导，成为溧阳市首个“溧阳非物质文化遗产传承基地”。在 2023 年溧阳市天目湖马拉松开幕式上，学生凭借出色的别桥龙灯表演赢得了赛事组委会和运动员的高度认可，展现出学生良好的精神风貌。通过本次非遗文化走进校园，拉近学生与传统文化的距离，让学生感受中华传统文化的深厚底蕴和无限魅力，充分发挥青少年在非物质文化遗产教育传承中的积极作用，让非遗文化在校园“生根发芽”。



图 4-28 别桥金龙表演

### 【案例 4-24】连云港中医药分院打造中药技艺技能传承创新平台

该分院以“连云港传统医药非遗学院”建设为抓手，主动对接连云港市“十四五”规划“关于促进中医药传承创新发展的实施方案”中非遗传承的任务，为地方传统医药事业贡献团队力量。通过对海州中药炮制技艺的系统整理，带动“戴晓觉膏药”“五妙水仙膏”等 10 项非遗的整体发展，构建连云港传统医药非遗流派。2022 年 9 月立项江苏省教育厅中药技艺技能传承创新平台 1 个，培养出全国中药特色技术传承人才 2 人，将非遗传承与人才培养有机融合，解决非遗传承与人才培养脱节问题，创建具有地方特色的国家级中医药文化宣传教育基地。

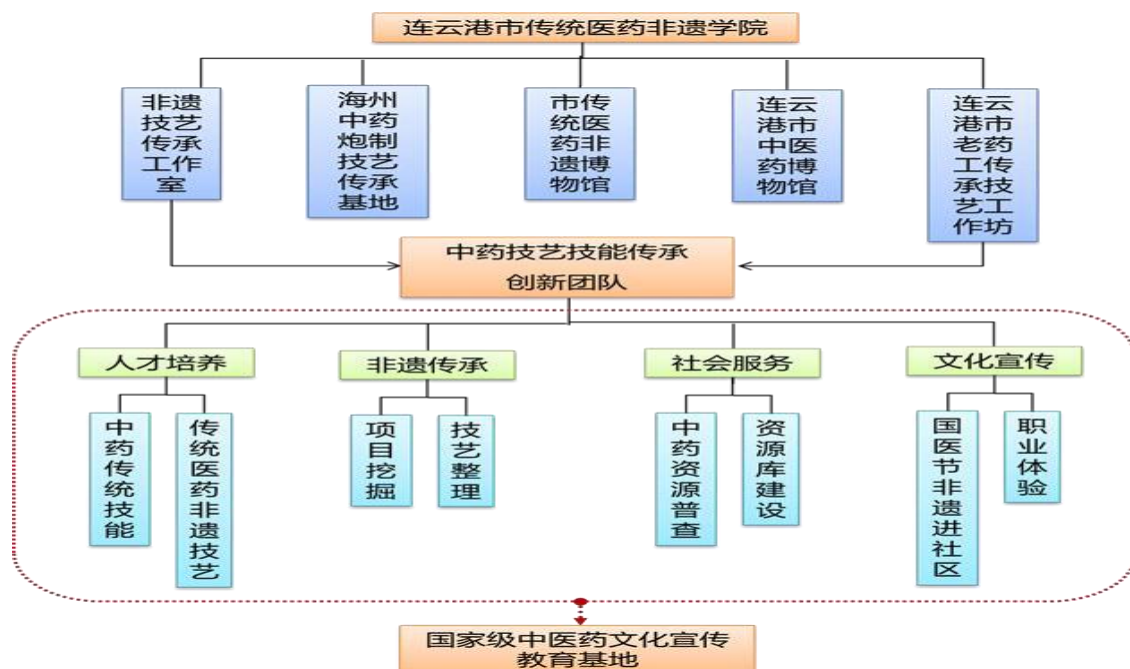


图 4-29 连云港中医药分院非遗产业学院结构图

## 5 国际合作

学院引导各办学单位深入学习贯彻党的二十大精神，坚定对外开放的信心和决心，以实际行动贯彻落实教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》和《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）》等文件精神，切实增强职业教育的适应性，全面提升江苏职业教育的国际影响力。各办学单位聚焦职业教育的适应性和高质量发展，充分发挥自身人才、技术和资源优势，创新合作办学新模式，加快构建中外产教联盟，推进海外职业学校试点建设，深化国际产学研用合作，为着力打造具有示范引领作用、可推广可输出的国际办学品牌，全面提升江苏职业教育的国际影响力贡献智慧与力量。2022-2023 学年，学院接收国外留学生专业数和留学生人数较前一年有显著提升；开发并被国外采用的职业教育标准数量实现了由无到有的突破；中外合作专业数 53 个，学生数 3745 人，较前一年增长约 270%；师资队伍建设取得新成效，专任教师赴国外指导和开展培训时间明显提升至 162 人/日，在国外组织担任职务的专任教师数 11 人（见表 5-1）。

表 5-1 国际影响表

| 序号 | 指标                | 单位 | 2022 年 | 2023 年 |
|----|-------------------|----|--------|--------|
| 1  | 接收国外留学生专业数        | 个  | 1      | 4      |
|    | 接收国外留学生人数         | 人  | 1      | 37     |
|    | 接收国外访学教师人数        | 人  | /      | 13     |
| 2  | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个  | /      | 15     |
|    | 其中：专业标准           | 个  | /      | 6      |
|    | 课程标准              | 个  | 0      | 0      |
|    | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个  | /      | 1      |
|    | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个  | /      | 0      |
| 3  | 在国外开办学校数          | 所  | 3      | 0      |
|    | 其中：专业数量           | 个  | 4      | 0      |
|    | 在校生数              | 人  | 0      | 0      |
| 4  | 中外合作办学专业数         | 个  | 24     | 53     |
|    | 其中：在校生数           | 人  | 1378   | 3745   |
| 5  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间  | 人日 | 1      | 162    |
| 6  | 在国外组织担任职务的专任教师数   | 人  | 5      | 11     |
| 7  | 国外技能大赛获奖数量        | 项  | 40     | 14     |

## 5.1 留学江苏

### 5.1.1 留学生培养

学院指导各办学单位坚定开放办学理念，围绕提高质量、提升形象两大重心任务，主动适应国际大环境变化，融入发展新格局。聚焦国际化、应用型、复合型人才培养目标，推进合作办学、校企共建海外办学点和实践培训基地。推进“一带一路”教育行动高质量发展，打造“留学江苏”职业教育品牌。

各办学单位以务实创新的举措，推进留学生国情教育课程和教材建设，调整留学生人才培养方案。开展线上线下援外培训，为沿线国家企业员工提供技术支撑和人才支持，为留学生和国际合作班学生提供高质量的语言教学和技能培训，持续提升留学生培养水平。

#### 【案例 5-1】莫愁中专办学点架设合作立交桥，提升办学质量

该办学点积极响应国家“一带一路”倡议，多措并举架设中外合作立交桥。接收巴基斯坦留学生来校学习现代通信技术专业，尊重文化差异并为留学生学习生活提供保障与便利。争取南京市外办的支持，邀请南非教育代表团来校访问交流；绒花、秦淮花灯等具有南京特色的非遗技艺吸引了代表团的关注，成功架设起友谊桥梁并在合作办学模式，升学就业和合作交流等方面达成共识。开拓线上国际交流平台，与俄罗斯拉夫尔工业经济学院合作举办“家乡的自然：2023 年俄罗斯和中国的春天”虚拟摄影展，作品在俄方学校的网站顺利展出，增进了中俄双方学生的了解与友谊。一系列创新举措深化了国际交流内涵，全面提升了国际合作质量。



图 5-1 莫愁中专办学点学生向南非代表团展示非遗技艺

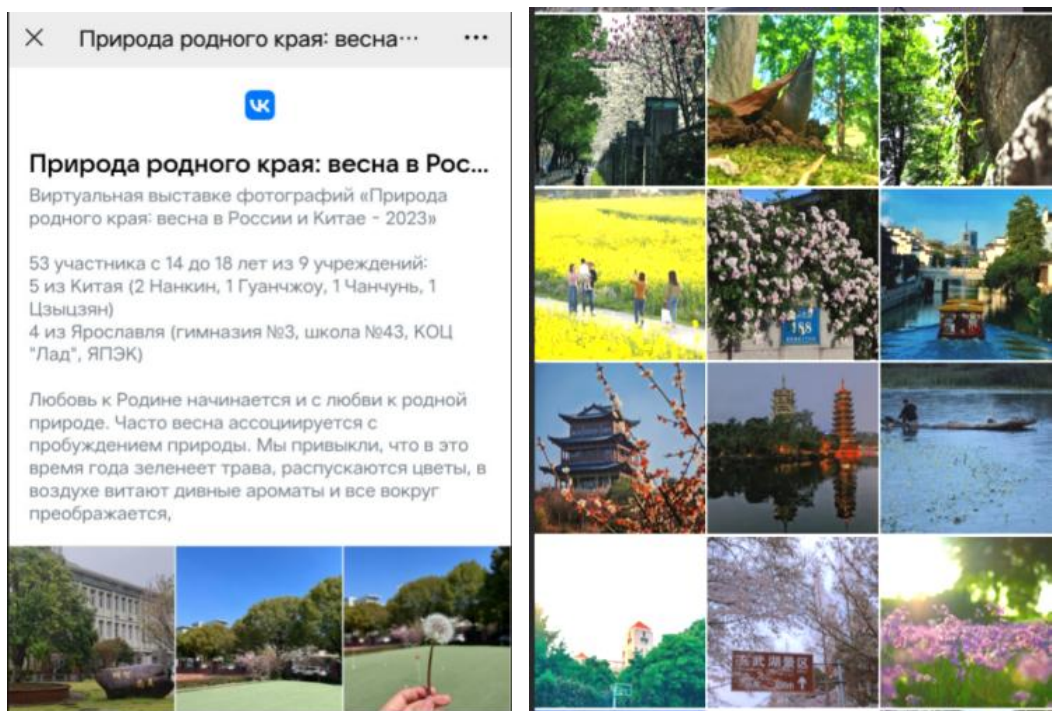


图 5-2 莫愁中专办学点与俄罗斯拉夫尔工业经济学院合作举办线上摄影作品展

### 【案例 5-2】苏州旅游与财经分院深化合作，共培“一带一路”人才

该分院采取“线上+线下”结合模式开展“中国-老挝 汉语+职业技能”培训，为 30 名老挝籍学员提供培训授课服务。科学设置“汉语国际教育”和“旅游工艺品设计与开发”教学模块，帮助学员更好地了解中国和苏州，熟练掌握技能，顺利取得结业证书。该项目成功实施的总结案例《“一带一路”背景下中国文化对外传播的苏旅财实践》成功入选《中国职业院校国际交流合作优秀案例选集》。

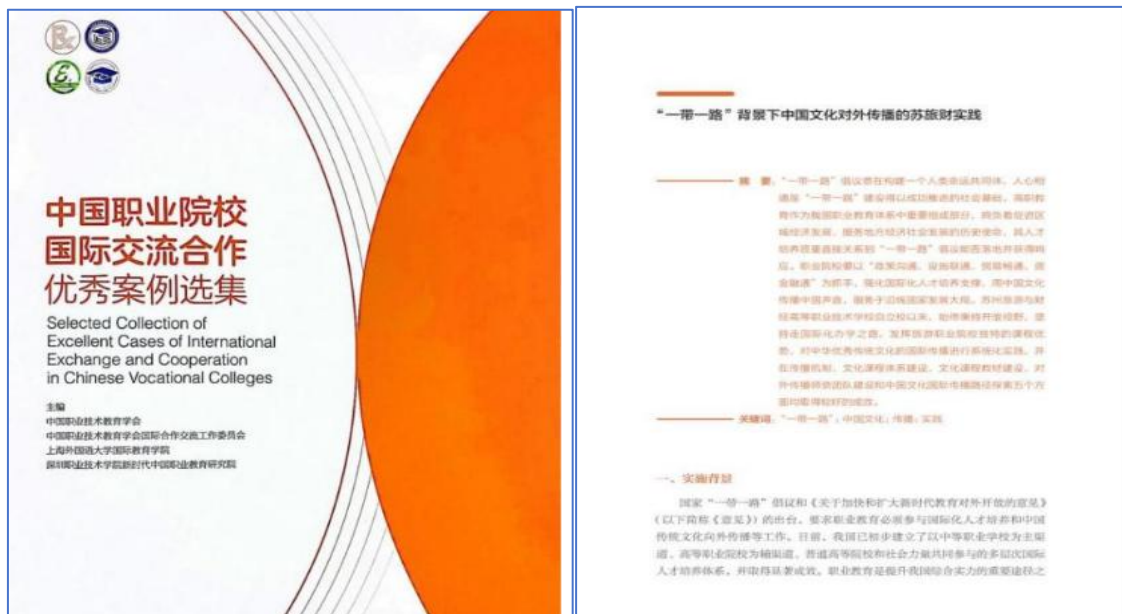


图 5-3 苏州旅游与财经分院案例入选《中国职业院校国际交流合作优秀案例选集》

### 5.1.2 研修生培训

学院鼓励各办学单位密切与国内外行业协会和组织的沟通，积极举办与承办研修班培训，对外输出先进的教育教学理念，展示江苏职业教育实力，进一步扩大国际影响力，提高国际竞争力。

各办学单位通过主题讲座、现场参观、研讨交流和实践等多种形式开展研修生培训，一是充分展示办学优势和特色，对外输出江苏职业教育的理念与标准；二是促进教师国际化理论素养和业务工作水平的提升，保持专业建设的先进性和人才培养的国际化；三是服务地方经济发展，助力国家职业教育高质量发展。

#### 【案例 5-3】苏州建设交通分院讲述建交故事，传播职教声音

该分院于 2023 年 8 月 12 日承办了由商务部主办、江西省商务厅承办的“发展中国家职业教育官员研修班”，37 名来自柬埔寨、老挝、尼泊尔等 13 个国家的职业教育界的领导参加研修。该分院精心设计培训内容，结合办学历史和改革发展，重点介绍了具体做法：一是五年制高职教育“高等性、多层次、在地性、双主体”的办学特征和优势；二是区域经济发展；三是分院贯彻一体化理念，实施人才培养实践的具体举措、实践经验和取得成效。研修班全体学员对该分院五年制高职人才培养实践和取得成效给予了高度评价。该分院将以此次活动为契机，深耕建筑交通，用心讲好中国职教故事，提升社会服务水平，为助力国家职业教育高质量发展构建“建交范式”。



图 5-4 研修班成员参观苏州建设交通分院环艺实训基地

## 5.2 合作办学

### 5.2.1 项目引进

学院以人才培养工作水平评估为契机，有力促进各办学单位实施学校对外开放质量提升工程，引进国外优质教育资源，推动中外合作办学提质增效，努力构建更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的对外开放新格局，在开放中做强江苏职教。

各办学单位秉持“引进来”与“走出去”双向并重的理念，积极开展中外合作办学和国际文化交流，引进国际通用标准和认证课程并建成国际认证考点，采取“理论+实践”、“工厂+学校”等国际合作办学模式，推进课程资源和标准的共建、引进与输出，持续深化国际合作内涵，实现人才培养与国际接轨。

#### 【案例 5-4】南京分院中德“双元制”合作项目迈入第十四期

该分院是国家教育部与联邦德国经济合作部牵头，由汉斯·赛德尔基金会负责实施的第一所“双元制”项目（即南京建筑项目），合作涵括人才培养、师资进修、课程开发、西部辐射等多个领域，合作时间久，合作成果丰，社会影响力大。2022 年是该项目合作的 40 周年，中德双方秉承“相互尊重、求同存异、交流互鉴、合作共赢”的原则，注重实践与技能，与企业保持良好合作关系，积极探索与实践本土化“双元制”职业教育人才培养模式，并喜获国家教学成果大奖。2022 年 12 月 6 日，在南京市府、市教育局的见证下，双方举办中德职教合作南京项目 40 周年主题活动并签署了 2023-2025 第十四期合作协议，为服务国际产能合作，推动职业学校跟随中国产业走出去持续做出贡献。



图 5-5 汉斯·赛德尔基金会总部主席马库斯·费贝尔视频祝贺

### 【案例 5-5】常熟分院引入多元认证，打造特色品牌

该分院以中英现代学徒制为基础，与英国、德国、澳大利亚等国合作，建设具有中国特色的现代学徒制人才培养体系，促进国际教育资源的本土化。一是合作开发具有国际影响力的标准、课程、教材，更新教学内容；二是引入“国内学历教育+国际 EAL 认证”，推动人才培养模式的国际化进程；三是实施“海外访学计划”，提高师资队伍国际化素养；四是全面推进专业、课程、教师、学生、教材、教学方法的国际化，打造国际化人才培养品牌。该分院 2023 年持续推进奇瑞捷豹路虎现代学徒制项目，与英国捷豹路虎公司、英国行业协会学徒中心认证机构及沃里克郡学院合作并完成 12 名学徒 EAL 认证；与德国汉斯·赛德尔基金会合作并完成 20 名师资培训及西门子博途软件认证。



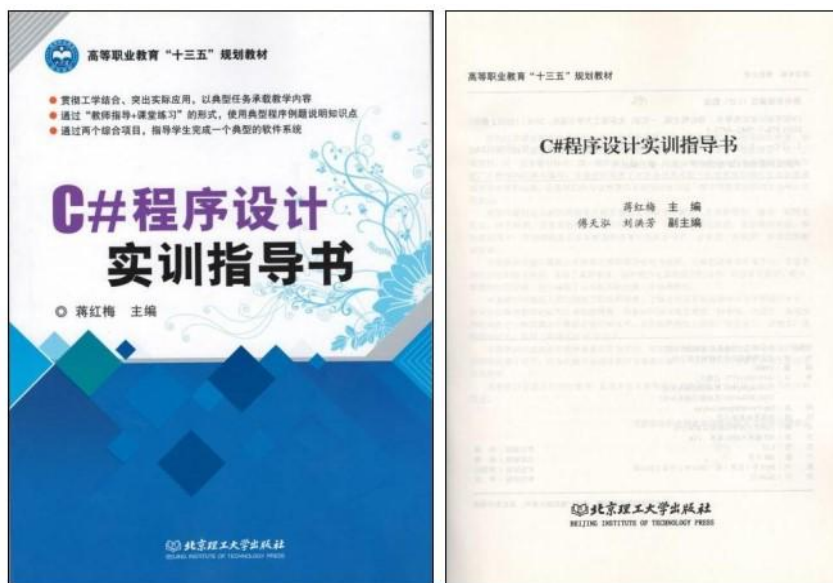
图 5-6 为奇瑞捷豹路虎学徒颁发结业证书



图 5-7 汉斯·赛德尔基金会负责人现场示范

### 【案例 5-6】淮安生物工程分院深化国际合作，外包人才培养成效高

该分院软件技术专业是学院在苏北唯一的中外合作办学（NIIT）专业，合作 17 年来，积极构建了“政府主导、主体，外方指导”的项目运行模式。一是与 NIIT 联合制定实施方案，联合开发课程内容、建设课程资源；二是引入 NIIT 学习教材、教师培训和教学指导；三是采用由 NIIT 课程专家主导、校内专业教师助教的双语教授授课模式，并为通过考核的学生颁发 NIIT 国际化职业资格证书。截至 2023 年 8 月，该分院组织 160 人次教师参加 NIIT 培训并取得国际软件行业资格证书；引入 1 名专业外教来校任教；合作开发并出版了《C#程序设计实训指导书》教材及《SQL SERVER 实训指导书》校本教材；建设《C 语言程序设计》、《数据库技术》校级精品课程网站等。持续深化的合作举措，为自主建设具有中国特色的软件服务外包人才教学模式奠定了坚实基础。



教材《C#程序设计》

图 5-8 教材《C#程序设计实训指导书》

## 5.2.2 资源输出

学院鼓励各办学单位以打造“一带一路”职教共同体为目标，深化国际协作和企业合作，构建海外人才培养基地、产教融合平台和国际化交流平台，对外输出优质资源和标准，合作共育人才，实现互联、互通、融合发展。

各办学单位以人才培养与交流、技术服务与改进、文化传承与发展、学生实习与就业为核心，建设海外分校或工作站、开发并输出优质专业、课程、实训标准和教学资源等，开展跨国远程教学和“中文/英文+职业技能”培训等，为“一带一路”国家和中资企业海外发展提供本土人才支撑。

### 【案例 5-7】金陵分院新建海外职业教育工作站

该分院聚力打造国际职教共同体，在多个“一带一路”沿线国家建立职业教育工作站，通过“走出去”等多种方式，开展职业教育和职业技能培养培训，为“一带一路”沿线国家经济发展培养技术型人才。目前已成功建设“金陵学堂”印尼、巴基斯坦、多米尼加、马来西亚、尼泊尔职业教育工作站。首批完成学业的 20 名印尼留学生回到当地倍受欢迎，均实现了高质量就业。受尼泊尔国家职业教育委员会邀请，该分院赴尼交流并访问加德满都市珠峰创新学院、SS 学院、马丹阿什里特纪念理工学院，在市政府代表团见证下，与三所海外学校签署了教育合作协议。金陵国际航空学院尼泊尔站的成立标志着该分院将进一步发挥专业优势，为国际航空事业发展奉献智慧与力量。



图 5-9 金陵分院“国际航空学院”尼泊尔站成立

### 【案例 5-8】浦口中专办学点创新人才培养，助力“一带一路”国家

该办学点与“一带一路”沿线国家合作办学，并深化企业合作，培养输出国际化人才。一是与南京依维柯汽车公司合作，开展基于轨道交通装配的工学交替育人实践，推动“一带一路”特种运输车及防疫医疗特种车辆的出口业务。二是与南京钢铁集团联合办学和订单培养，助力“一带一路”桥梁、建筑、特种设备新型钢材的生产和出口。三是面向第二产业，每年遴选 70 人组成 2 个强化班，开设 ICDL 国际课程和雅思课程。四是与德国、俄罗斯、马来西亚、韩国、泰国等国高校或院校开展线上线下交流。五是连续举办两届 ICDL 国际课程班，参加的 147 名学生过关率 100%。多种举措提升了学生国际视野和跨文化交流能力，为推动“一带一路”沿线国家的经济社会发展做出积极贡献。



图 5-10 浦口中专办学点中俄留学合作项目签约仪式

## 【案例 5-9】连云港中专办学点经世学堂入选全国人文交流经世项目

该办学点积极服务国家“一带一路”建设，为“走出去”中资企业培养输送本土员工。按照国际标准制定建设内容及行动计划，在泰国素万纳普皇家理工大学建设境外分校“经世学堂”。通过推进专业、课程和实训标准的国际化建设，实现标准互认和标准输出，培养输出国际化旅游管理专业人才。该项目作为教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”建设项目，获得专家一致认可，该办学点成为全国唯一入选“人文交流经世项目”实施院校的职业学校。

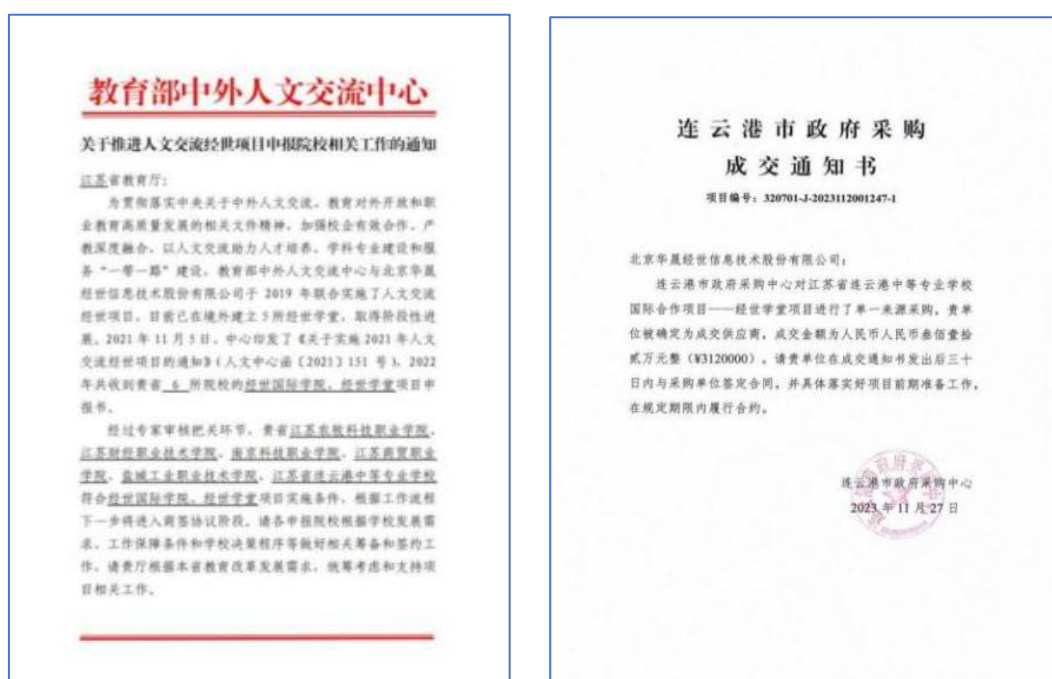


图 5-11 连云港中专办学点经世学堂项目办学情况

## 5.3 交流互鉴

### 5.3.1 合作机制

学院引导各办学单位创新国际交流与合作机制，与国际高水平职业教育机构、国际友好学校共建国际文化交流与学术平台，在专业课程建设、优质资源互通、创新创业项目打造和非遗文化传承与创新等方面开展深度合作与交流互动，推进职业教育国际化进程，打造国际教育特色品牌。

各办学单位充分发挥资源优势、人才优势和专业特色，加快建设海外培训基地，为沿线国家企业员工提供援外培训服务、技术支撑和人才支持。创新合作机制，以促进师生全面发展为目标，加快与国际接轨和国际化进程。

### 【案例 5-10】江宁分院创新“智改数转”推动项目高质量发展

该分院发挥学校在“双元制”本土化职教联盟、丝路学院等联盟中的重要作用，牵头成立南京市信息技术职业教育集团。与菲尼克斯电气（中国）有限公司合作打造智能制造学院；政企行校四方联动成立皮草非遗学院；与世界皮毛与皮革制造协会、中国皮草协会、哥本哈根皮草（中国）创意体验中心等组织建立合作关系，助力“一带一路”建设，持续提升皮草专业人才培养质量和国际影响力。与舍弗勒（中国）有限公司合作开展“双元制”订单培养方案以来，培养输送 500 多名优秀毕业生，成为职业教育深化产教融合、校企合作的典范。2023 年 4 月舍弗勒公司代表来校调研，双方确立了以“智改数转”创新推动“双元制”现代学徒制项目高质量发展的新目标。



图 5-12 江宁分院舍弗勒订单班学生参加总部组织的线上庆典活动

### 【案例 5-11】江阴中专办学点聚焦融合共享，“5I”理念落地生根

该办学点立足国际化素养培养，把“International”具化为“5I 兼容并包”的管理理念并全面落实在校本课程、主题活动和学习生活中，营造平等、尊重、包容、自由的课堂氛围。推进海内外教学资源的融合共享，和新加坡 PSB 学院、韩国亚洲大学、韩国又松大学开展“3+4”“5+2”合作办学模式，提供学生海外升学直通车。引进优质教育资源，和韩国亚洲大学举办研讨会；与新加坡 PSB 学院、江阴品胜教育咨询有限公司续签三方合作协议；携手新加坡 PSB 学院共建语言课程体系、开展教学督导和线上线下培训；争取江阴市教育局和韩国群山市政府的支持，政校联动举办第六届韩国群山新万金文化学堂开班仪式等。“5I”理念的落地生根，促进了中外文化交流和资源互补，提高了教师的改革与创新意识，全面提升了国际合作办学广度和深度。



图 5-13 江阴中专办学点 5I 管理理念

### 【案例 5-12】如皋中专办学点创新合作机制，校企共培国际人才

该办学点立足地方产业和经济发展，坚持国际化发展道路。一是与国家重点火炬计划企业思源集团合作组建思源“国际班”，200 多名毕业生在思源电气海外 70 多个国家和地区的营销、电力工程安装、调试和工程技术服务等岗位，参与每年 20 亿元以上的工程交付项目，成为其海外生产经营的生力军。二是整合校内名师工作室和毕业生盆景工作室资源优势，创新线上销售新模式，在国外的销售比例逐年增长，为数媒和园艺专业学生提供实习就业岗位，促进合作企业“走出去”工作迈上新台阶。三是携手如皋绿园有限公司合作建成两个“小微盆景”土耳其海外培训基地并共建“园林专业国际合作”班，培养适应产业需求、具有国际素养的花木盆景养护和盘扎技术技能人才。



图 5-14 如皋中专办学点的盆景技艺土耳其培训基地

### 5.3.2 学术交流

学院引导各办学单位围绕专业建设、教师培养和产教融合等主题，主动搭建国际

交流平台，做好“一带一路”沿线国家国际交流的使者；构建留学生中国国情教育课程体系，通过课程、活动和大赛增强留学生对中华文化的认同。

各办学单位充分发挥科技和人才优势，与国内外学校组织线上线下高质量的学术交流与研修活动。引进外籍专兼职教师和非遗名师，立足地方特色文化和优质资源，开展形式多样、内容丰富的文化交流、志愿者实践和专题活动，培养更具全球视野和跨文化交流能力的国际化人才，为弘扬中华优秀传统文化、促进中外文明交流作出贡献。

### 【案例 5-13】常州旅游商贸分院跨境协作，双语教研走出特色路

该分院以“专注现代服务业，培养国际化人才”的办学定位，开展国际化课程共建、引进与输出工作，走出了一条“跨境协作项目驱动生态运营”的特色国际合作路。2022 年 12 月该分院联合日本山梨学院大学线上开展“双师双语”茶艺课，采取理实结合方法讲授紫砂壶冲泡大红袍的茶艺，山梨学院大学教师则在演示中讲授日本茶道“禅茶一味”的理念及“和、敬、清、寂”的禅茶精神。这场跨国度的“双师双语”活动提高了两地教师教研成效，推进了更加开放科学的学术交流。



图 5-15 常州旅游商贸分院与日本山梨学院大学举行线上混合教研活动

### 【案例 5-14】镇江分院拓展合作途径，提高交流成效

该分院主动与国际职业教育机构、国际友好学校和文化交流组织接洽，拓展学术交流与文化传播途径。与德国 BSK 国际教育机构就“数字化时代对专业能力要求的识别与培养”话题开展线上交流互鉴。加入 IVECA 国际虚拟学校组织，与韩国、越南、美国、阿根廷等国家学校建立合作结对，围绕全球可持续发展 G17 开展话题研究和线上交流活动，为学生搭建国际理解教育交流平台，目前已有 200 多名学生参与此交流活动，并通过该平台向海外青少年展示汉服、书法、算盘等中华优秀传统文化，展示当代青年文化传承精神。组织师生参加国际性技能竞赛，以赛促学促教，在微软“创新杯”全球学生大赛和 ACP 世界大赛中国赛区总决赛中获得一等奖、三等奖各一名。



图 5-16 镇江分院邀请德国代根多夫应用技术大学介绍德国双元制

### 【案例 5-15】徐州财经分院聚力师生发展，深化合作交流

该分院聚焦教师国际化素养提升和学生关键品格培养，建立长效合作机制，不断深化与韩国大学的合作交流。一是实施“金桥”项目和“彩桥”留学计划，构建高质量的中韩学术交流平台。二是每年选派专业和学科负责人、优秀青年教师赴韩培训、访学研学。三是聘请外籍教师并建立中韩联合教学团队，实现兼职教师的国际化；借助韩国大学的国际影响力，聘请国际优秀专家、著名教授担任专业顾问或短期兼职教授。截至目前，聘用外籍教师超过 5 人，每年访学交流的外教超过 10 人次，加入联合教学团队的青年教师达 40% 以上。高质量的国际交流与合作，拓展了师生视野，提高了教师团队的国际化素养。



图 5-17 徐州财经分院与韩国亚洲大学、又石大学代表交流座谈



图 5-18 韩国全州大学代表团来访徐州财经分院并开展示范课

### 5.3.3 国际竞赛

为深入贯彻落实《提升全民数字素养与技能行动纲要》等文件精神，学院鼓励各办学单位将国际先进职业教育理念、国际证书与主干专业群和师资队伍建设相融合，组织并参与“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，提升师生在创新、协调、组织、合作等方面的能力，培养适应未来时代、具有较高国际化素养的技术技能人才。

各办学单位积极争取资源，主动搭建国际化竞技平台，加快推进教学团队建设和专业建设，开发以工业 4.0 为核心的智能制造、人工智能、数字技能等未来技能课程。组织学生参与国际化竞技，并将大赛成果转化到未来技能国际训练基地的建设中，持续提升江苏五年制高职的国际影响力。

#### 【案例 5-16】南京工程分院承办世界大赛，架设国际合作桥梁

金砖国家技能发展与技术创新大赛是金砖国家间教育合作、技能开发和人文交流活动的重要平台，该分院积极承办 2022-2023 第六届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之应急救援技术赛项华东赛区选拔赛，获得应急救援技术赛项全国总决赛两个赛项一等奖。此次参赛对安全与应急领域技能开发、人才培养、教育合作等工作具有积极的推动作用，对推动行业紧缺的安全与应急领域人才队伍建设及应急救援专业学科发展具有重要意义。此外，该分院还组织学生参加 2022、2023 年 ICDL 亚洲数字技能挑战赛，获得亚太区总决赛铜奖 2 项以及中国赛区一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 1 项。通过国际竞赛有效促进了对外交流合作，助推中国标准“走出去”。



图 5-19 南京工程分院承办第六届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之应急救援技术赛项华东赛区选拔赛

### 【案例 5-17】无锡立信分院参加金砖国家职业技能大赛勇夺冠

该分院坚持“岗课赛证”综合育人，将国际先进职业教育理念、国际证书与主干专业群建设相融合，借助国际资源助推专业建设、课程改革、师资队伍建设，提升技能人才培养能力。2023 年该分院两名学生参加金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项国际总决赛，经过八小时的高强度比拼，从 89 名金砖五国的技能高手中脱颖而出，获得一等奖和二等奖，分院被授予获得国际优胜奖牌。该分院将以此为激励，积极关注并参与金砖国家职业技能大赛，进一步增进技能交流、提升竞技水平、拓宽国际视野。



图 5-20 无锡立信分院获金砖国家职业技能大赛一二等奖

### 【案例 5-18】常州技师分院建立跨境协作关系网，世界大赛夺金牌

该分院以开放的格局推进高水平的国际合作，与澳大利亚、英国、美国、波兰、芬兰、新加坡等十多个国家的知名大学、印度国家软件与服务协会以及泰国东盟、加拿大、俄罗斯、奥地利的技能大赛组织建立“跨境协作”全球关系网。密切合作并组织交流互访，每年接待欧美国家的企业考察近百批，邀请外教来校指导，安排教师出访国外培训，截止目前该分院共派出 202 名教师出国研修，覆盖面达 30%。积极参加技能大赛，2022 年世界技能大赛特别赛共 62 个项目，历时 4 个月，比拼 12 周，横跨了 15 个国家。最后一站在奥地利萨尔茨堡举办的 7 个项目中，中国选手取得了“六金一铜”的佳绩，2022 年 11 月该分院教师获得货运代理项目金牌，实现了我国在该项目上的历史性突破。

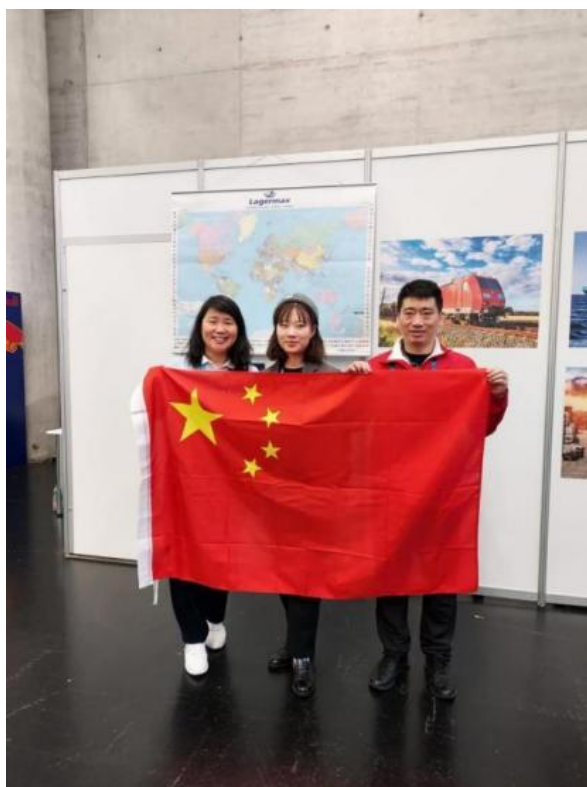


图 5-21 常州技师分院师生在世界技能大赛中获金牌

## 6 产教融合

### 6.1 机制共筑

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，学院积极贯彻落实教育部关于深化现代职业教育体系改革的文件精神，以深化产教融合、校企合作为重点，主动加强校企合作，组建产教融合共同体、产业（企业）学院、中国特色现代学徒班、产学研中心等产教融合项目，共同开展联合培养、新型教材开发、虚拟仿真实训基地建设，助推学院高质量发展。

#### 6.1.1 合作机制

学院深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，积极联合构建产教融合共同体，完善工作体制，修订配套的工作制度和办法，加强产业（企业）学院建设，充分发挥外聘产业教授的指导功能。建立产学研人才培养评价指标体系，由校企双方共同制定专业人才培养方案，开展中国特色学徒制，探索服务地区和行业经济建设的产教融合人才培养模式，分别与行业产教融合共同体及区域产教联合体接轨，拓宽与知名企业的合作领域，搭建校企合作服务平台，做产教融合的“先行者”。

各办学单位以推进深度产教融合为工作重点，进一步完善校企合作协同育人机制，与合作企业一起制定并完善《校企合作实施方案》《校企合作考核办法与考核指标体系》《产业（企业）学院考核办法与考核指标体系》《现代学徒制工作实施方案》《产业教授选聘细则》《企业讲师引进管理办法》等校企合作制度，建立产教融合平台，建立校企合作绩效评价机制，编制并发布企业年报，不断提高职业教育适应性，为学校产教融合、校企合作工作推进提供精准支撑。

#### 【案例 6-1】常熟分院构建校企协同育人新机制

该分院持续推进现代职业教育体系建设改革，在常熟高新技术产业开发区管委会、常熟市委教育工委、常熟市人社局指导下，联合开发区奇瑞捷豹路虎、龙腾特钢等 108 家企业和行业协会共同成立常熟市职业教育产教联合体及汽车机及零部件等四个行业产教融合共同体。常熟分院以产教联合体、行业产教融合共同体为载体，搭建资源整合平台，服务产业集群发展；搭建人才供需平台，服务企业人才发展；搭建育训结合平台，服务学生全面发展。政校行企合力构建共建共享、共生共赢合作新机制，建

立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的职业教育培训体系，为不同禀赋和需要的学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”；突出服务支撑，全面融入转型跨越发展新赛道，在“共建、共享、共赢”上做足文章，构建“政校行企”多主体的共融生态圈。



图 6-1 常熟市职业教育产教联合体及行业产教融合共同体成立大会

### 【案例 6-2】中华中专办学点政行企校协同，共建数字媒体专业群

为深入推进五年制高职产教融合、校企合作协同育人模式改革，该办学点加强与行业企业产教融合共同体建设力度。2023 年，该办学点与南京中科创达公司、中兴通讯股份有限公司、南京梦计划动漫设计有限公司、南京市应急管理学会等知名企业之间实现了深度合作，共同推进专业建设、课程开发、实践教学和人才培养等方面的工作。通过共同体成员单位间合作建设，聚集统筹优质资源，推进教育链、人才链、产业链、创新链融合发展，为区域经济高质量发展提供人才保障、智力支撑，收获了专业建设丰硕成果。“数字媒体艺术设计专业”被评为江苏省中等职业教育优质专业，“数字媒体艺术设计专业群”被评为学院五年制高职高水平专业群。



图 6-2 中华中专办学点与南京中科创达公司洽谈合作协议



图 6-3 中华中专办学点新能源汽车系统教学现场

### 6.1.2 产教联合体建设

学院坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学研合作，充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，以“优势互补、共用资源、共同管理、共育人才、共享利益、共赢成果、共谋发展”为原则，扎实推进与长沙北斗、金陵饭店、苏南硕放机场等战略合作，长沙北斗实训系统和资源已在 3 所办学单位嵌入教学。与省工经联、省现代服务业联合会、省产研院智能所等 6 个行业协会、头部企业、科研院所签署战略合作协议，并进行深度对接。

各办学单位为更好地推动学校专业建设，搭建校企合作平台，积极参与各行业产教融合共同体建设，通过共同体成员单位间合作建设，聚集统筹优质资源，推进教育链、人才链、产业链、创新链融合发展，为区域经济高质量发展提供人才保障、智力支撑。

#### 【案例 6-3】海门分院成立高端装备制造行业产教融合共同体

海门区高端装备制造行业产教融合共同体成立大会在江苏联合职业技术学院海门分院隆重举行。共同体由通光集团有限公司、江苏联合职业技术学院海门分院、南通市海门区智能产业联合会牵头，中天钢铁集团(南通)有限公司、希诺股份有限公司、南通振康焊接机电有限公司、江苏大艺科技股份有限公司等 50 多家金牌企业共同参与建设，旨在进一步加强产教融合，推动智能制造行业校企合作深入发展，形成智能制造业新发展生态圈。会上举行了产教融合共同体成立仪式、理事单位授牌仪式、校企见面会等启动仪式。该分院以此为契机，充分发挥自优势，协同政行企校推进资源共建共享，为培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展、推进产业转型升级贡献力量。



图 6-4 海门区高端装备制造行业产教融合共同体成立仪式

#### 【案例 6-4】苏州旅游与财经分院打造物流专业产教融合共同体

2023 年 7 月，该分院在北京与中物联、物流行指委签订战略合作协议，依托数智物流专业群建设，同中物联在专业建设、人才培养、产教融合、国际化、社会服务等方面继续加强合作，以合作项目为抓手深化双方合作，推动学校物流专业转型升级，不断提升学校物流专业的竞争力和影响力，为推进苏州建设国家物流枢纽城市和全球制造业供应链组织中心提供有力支撑和坚实保障。在全国物流与供应链产教融合共同体成立大会上，该分院入选国家级产教融合共同体副理事长单位。该共同体旨在拓宽产教融合路径，促进行业快速健康发展，进而推进院校人才培养与企业人才需求精准对接，提升共同体院校物流人才培养质量，更好地服务行业和企业的人才需求。



图 6-5 苏州旅游与财经分院与中国物流与采购联合会签署战略合作协议

### 6.1.3 合作项目

学院为加快推进五年制高职与区域产业发展深度融合，不断创新人才培养模式，根据《江苏联合职业技术学院关于推进五年制高职产业学院建设的指导意见》（苏联院教〔2023〕16号），开展了学院首批五年制高职高水平产业学院申报与建设，经各办学单位遴选推荐、学院组织专家评审、评审结果公示、院长办公会审议，确定87个产业学院立项为2023年学院首批五年制高职高水平产业学院建设项目。通过信件、电子邮件、电话等，联系全国36家五年制高职办学单位，发放《邀请加入五年制高职发展联盟》邀请函，后期将择机吸纳新成员单位加盟，从而不断放大五年制高职发展联盟的效应。

各办学单位以服务地方经济发展为宗旨，开展了产教融合、校企合作探索等研究，努力发挥企业在人才培养中的主体作用，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素的全方位融合。结合当地产业发展情况，学校专业设置发展情况，遴选富有社会责任感和教育情怀的企业共建校企合作项目，共同探索高技能人才培养新模式，共同承担技术技能人才培养的责任。各办学单位坚持校企多元深度合作，根据专业特点和市场需求，本着“全面融合、优势互补、资源共享、双方共建、共同发展”原则，与企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务等方面开展全面合作。

#### 【案例 6-5】镇江分院建设数字文创产业学院，打造校企命运共同体

为深化校企合作，针对园区奥宜漫、嘉创等数字艺术企业扩张速度快、基础性人才需求量大等特点，该分院与大禹山创意新社区共建“大禹山数字文创产业学院”。通过学科共建、企业培训、技术认证等形式，搭建人才供应链。园区企业镇江奥宜漫

文化科技有限公司与南京一技教育、学校财经艺术系三方合作，组建“一技奥宜漫中国特色学徒制企业班”，积极搭建人才联合培养、人才供需对接、技术创新合作、双创项目孵化等合作平台。成立初该产业学院采购了 150 万元设备用作教育教学，缓解了学校与企业的压力，2023 年累计培训 500 余人。校企共同开发《PBR 次世代游戏美术制作道具篇》《PBR 次世代游戏美术制作场景篇》《PBR 次世代游戏美术制作角色篇》《影视动画》等 8 本教材。该产业学院被认定为 2023 年江苏联合职业技术学院首批五年制高职高水平产业学院建设项目。

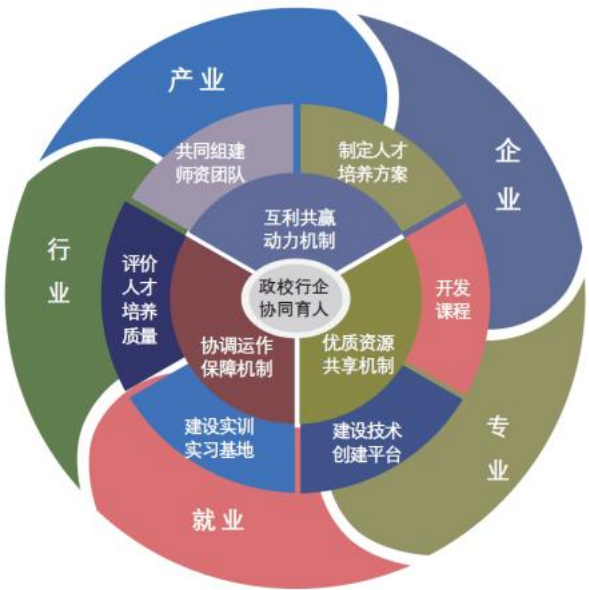


图 6-6 镇江分院“大禹山数字文创产业学院”政校行企协同育人结构图



图 6-7 镇江分院一技奥宜漫中国特色学徒制企业班开班仪式

## 【案例 6-6】武进分院打造高水平产教融合基地

遨博机器人产业学院通过分设武进分院和遨博两个办学基地，长期致力于打造面向智能制造企业的人才培养中心、技术服务中心和产业转型升级的技术高地。该产业学院为全国协作机器人用户和生产企业培训员工 1200 多人次；校企联合制定“1+X”智能协作机器人技术及应用职业技能等级证书国家标准；完成初级、中级考核实训平台与教学教材开发；以遨博机器人企业为主，汇聚 30 多所区域机器人企业共建创新中心；以机器人企业上下游产业链合作企业、终端集成商与终端用户为基础，深度融合长三角区域机器人产业企业，为学生高质量实习就业保驾护航；围绕遨博产业学院的课题、教学成果以及主动发展等项目在省、市、区评比中多次获奖。



图 6-8 武进分院产业学院校内实训基地



图 6-9 武进分院产业学院企业实训基地



图 6-10 武进分院产业学院企业员工培训现场

## 6.2 资源共建

学院贯彻落实“学生中心、协同育人、产出导向、持续改进”的教育理念，持续完善产教融合协同育人机制，强化校企“双主体”育人。以学生创新能力与实践应用能力培养为导向，校企共同制定人才培养方案和课程标准，共同开发课程，共同编制教材，共同建设了一批集生产、教学、研发、创新创业功能于一体的教学实践平台，形成了功能集约、开放共享、高效运行的校企合作育人模式，打造了基于产业发展和创新需求的科研教学平台，构建了“以能力培养为主线，分层次、多模块、全过程、多平台和多形式”的应用型人才培养体系，实现课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，人才培养与产业发展的契合度进一步增强，人才培养质量稳步提升。

### 6.2.1 课程共建

学院开展了五年制高职优质教育教学资源建设专项行动。对护理、智能制造、网络与软件、汽车、会计专指委成员学校开展问卷调查，实地调研常州市高职院校特别是学院办学单位专业教学资源建设情况。指导护理、智能制造专指委牵头学院护理、数控技术专业教学资源库建设工作。根据《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）和《江苏联合职业技术学院“十四五”事业发展规划》（苏联院〔2021〕26号）要求，开展了五年制高职在线精品课程立项建设申报工作，确定南京工程分院李栋等申报的《工程地质学》等74门课程立项为2022年学院在线精品课程建设项目，并推荐南京工程分院李栋等申报的《工程地质学》等

30 门课程申报“十四五”江苏省职业教育在线精品课程。另组织学院在线精品课程的 3 名负责人申报省教育厅 2022 年度在线开放课程教学管理典型案例。

各办学单位依托产教融合共同体、职教集团、产业（企业）学院等平台，联合行业企业专家根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，优化课程内容，及时将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容中，不断优化课程结构，建设开放共享的专业（群）课程资源。

### 【案例 6-7】无锡旅游商贸分院依托产业学院实现校企合作开发课程资源

该分院围绕应用型人才培养定位，以益海嘉里数智产业学院为平台，校企资源共享共建，全面深化产教融合模式。校企双方共同参与基于产教融合的实践课程开发与讲授，进一步推动学校和企业课程在课程设置、课程资源、课程内容等方面的有效对接，共同解决行业发展和企业技术应用中面临的难题，实现校企互助互促、共同成长。项目经历了筹备阶段、开发阶段、实施阶段和总结阶段。在筹备阶段，确定了课程的教学标准、课程内容、考核方式等内容。在开发阶段，校企双方明确了课程性质为专业拓展与实训课程，整合现有资源，开发课程内容。在课程实施中，企业讲师真正走进课堂将企业实践经验和行业前沿分享给学生。

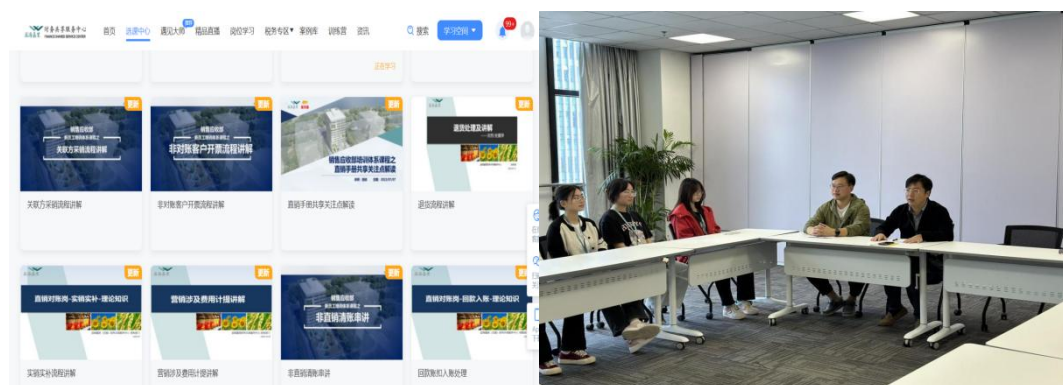


图 6-11 益海嘉里数智产业院校企合作开发课程

### 【案例 6-8】徐州医药分院积极参加全国行业教学资源库建设

2022 年由上海市医药学校、山东药品食品职业学院、全国食品药品职业教育教学指导委员会联合主持建设的职业教育药剂、药品经营与管理专业教学资源库项目顺利完成资源更新工作。徐州医药分院作为建设联盟校，主持一门、参与四门课程建设，经过四年的建设，圆满完成资源库的各项建设任务。截至 2023 年 3 月验收，资源库上线 16 门标准化课程、11 门培训课程、1 门特色课程，完成 36000 余条素材资源，为全国 354 所职业院校提供了教育教学服务，惠及 50396 名师生，为 274 家企业员工

提供技能提升培训，为 13522 位社会学习者提供了专业的知识服务，点击量近 3000 万人次，覆盖了全国 30 多个省、市、自治区，为医药职业教育做出了重大贡献。

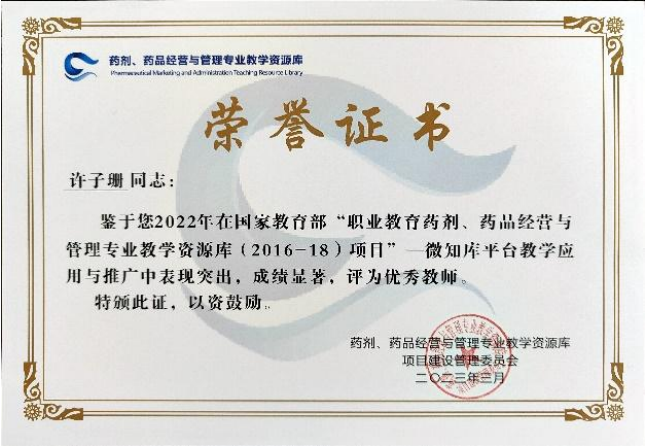


图 6-12 许子珊获评资源库优秀教师



图 6-13 结题证书（更新及新增资源）

6.2.2 教材共建

为深化教育教学改革，提高人才培养质量，学院依托各专业建设指导委员会统筹推进新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，新编和修订院规教材 81 本。

各办学单位注重吸收行业企业技术人员、能工巧匠深度参与教材编写。以工作任务和职业能力分析为基础，形成系统化的职业能力清单，并以职业能力为核心构建学习单元，及时将产业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容。按照课程与教材一体化建设原则，联合企业、高校等共同开发新形态教材，为开展线上线下混合式教学、促进自主泛在个性化学习提供优质教学资源。

【案例 6-9】 徐州财经分院强化资源共建共享，全面助力产教融合

该分院高度重视产教融合共同体建设，与中联集团科技有限公司推进智慧财税产业学院项目运作，合作开发活页式、融媒体式新形态教材，形成众多标志性教学成果；对接淮海经济区现代服务产业链，与京东集团客服中心和苏宁集团徐州物流中心等知

名企业合作，共同创建产教融合型产业学院；与厦门网中网、新道科技、徐州信发会计服务有限公司共建生产性、虚拟仿真实训基地。“大数据与会计”专业与厦门网中网合作共建的资源库获批 2023 年江苏省职业教育教学资源库项目。



图 6-14 徐州财经分院中联智慧财税和用友新道数智财金产业学院



图 6-15 徐州财经分院校企合作开发系列实训教材



图 6-16 徐州财经分院校企合作开发产教融合平台

### 【案例 6-10】宿迁经贸分院教材获评“十四五”职业教育国家规划教材

该分院教师庄金雨主编的教材《数控铣削（加工中心）技术训练（第2版）》经单位申报、形式审查、专项审核、网络和会议评审、专家复核等程序，获评“十四五”职业教育国家规划教材。该教材由北京理工大学出版社出版，以“项目引领、理实一体化”的教学形式，结合数控铣床的加工工艺与编程技巧，介绍了数控铣床的编程与操作的基本技能。全书在内容安排上参照数控铣工、加工中心操作工国家职业标准，成系列按课题展开，考评标准具体明确，直观实用，可操作性强，做到深浅适当；语言上简明扼要、通俗易懂。重点向学生传授数控铣床编程与操作的基本知识和技能，同时培养学生在学习数控铣床中独立分析问题的能力。



图 6-17 宿迁经贸分院庄金雨主编的教材获评“十四五”职业教育国家规划教材

### 6.2.3 实训基地共建

学院为适应国家战略和数字经济发展要求，紧盯产业转型升级，不断推动人工智能和虚拟现实等新一代信息技术与五年制高职教育教学深度融合，开展了五年制高职示范性虚拟仿真实训基地立项建设，共立项建设 66 个学院示范性虚拟仿真实训基地，另有 6 个办学单位申报了 6 个 2023 年省示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

各办学单位遵循“共同开发、共同建设、成果共享、服务社会”的原则，融合各方资源，建成了一批集“教育教学-科技研发-技术服务-技能培训-定岗生产-素质陶冶-创业孵化”于一体的产教深度融合实训平台，有效满足了学生实践教学、技能大赛训练和社会服务等需求。

#### 【案例 6-11】 南京分院共筑开放型区域产教融合实践中心

该分院以企业用工需求为导向，用师资和场地为企业 provide 理论与教学支持，实现与企业的资源共建共享，共建开放型区域产教融合实践中心。该院环境艺术设计专业王艳工作室与南京风之谷文化传媒有限公司、绘霆科技南京有限公司深度开展技术革新领域合作，将企业作为学校 AI 设计实践中心、学生就业创业实践基地，企业优先安排南京分院相关专业学生实习、录用，并与南京分院合作开发 AI 课程、研发教材，进行人才定向培养、短期培养、技能培训。通过开放型区域产教融合实践中心的共建，校企双方同心协力，共同育人，为学生的专业能力培养和企业的专业人才储备，探索出了一条融合发展、互利共赢之路。



图 6-18 南京分院共建 AI 设计实践中心



图 6-19 南京分院企业专家进课堂

### 【案例 6-12】南京卫生分院省级虚拟仿真实训基地，实现技术赋能教学

该分院南京南丁格尔护理学院成功立项省级虚拟仿真实训基地，兼顾实训课程设计的专业性和兼容性，建设与虚拟仿真相适应的实训教学课程体系，合理确定实训教学内容，研究开发实训教学资源，打造高水平教学团队，优化人才培养方案和实训方式，科学安排虚实结合实训体系所需的课程及教学要求。有效解决了高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现问题。坚持科技引领，虚实结合，依托虚拟现实和人工智能等新一代信息技术，将信息技术和实训设施深度融合，以实带虚、以虚助实、虚实结合，利用教学管理和分享系统对虚拟仿真实训基地进行整体管理及资源调配共享。在虚拟仿真平台内，该分院可以完成大型事故突发现场的急救以及气管插管、心电监护等实训操作的流程训练。在线下的实训基地，该院有多种模型包括高级模拟人可以实现事故现场团队综合抢救例如心肺复苏、除颤、简易呼吸气囊和给药等操作，气管插管 模拟人可以连接电脑实现插管过程的可视化，增强学生的插管成功率等，有效突破教学难点，提升学生综合实践能力。



图 6-20 南京卫生分院学生演示心肺复苏虚拟仿真



图 6-21 南京卫生分院学生演示气管插管术虚拟仿真

## 6.3 人才共育

为进一步贯彻落实国家和江苏省关于职业教育改革的决策部署，服务产业升级和区域经济发展要求，学院建立健全专业增设、调整与退出的动态调整机制，优化专业结构与布局，专业建设质量稳步提高，专业群建设初见成效。

### 6.3.1 专业动态调整

学院贯彻落实《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏

教职〔2020〕7号）文件精神，进一步优化专业结构，重点支持符合学校专业集群建设“十四五”规划，紧密对接新技术和产业变革趋势，适应先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能、康养康育等产业需要以及生态文明建设、碳达峰和碳中和战略需要的新兴专业；重点支持产教深度融合、校企紧密合作的专业，特别是构建校企紧密合作平台、建立“产业学院”“企业学院”、实行现代学徒制试点、引进国际通行证书与“1+X”证书的专业；重点支持主动进行专业结构调整优化的学校开展专业置换。退出条件不足、需求不旺、特色不明、水平较低的专业。改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。2023年设置调整67个办学单位的111个专业点，涉及16个专业大类，67个专业。其中，增设专业点103个、调整置换专业点8个；新备案专业13个，新备案专业点13个。完成2023年104个办学单位18个专业大类、216个专业、1099个专业点梳理，并对55个办学单位的141个专业点给予预警。

各办学单位紧跟区域产业发展，依据《专业设置及动态调整管理办法》，形成了“专产对接、动态调整、自我完善”的专业设置优化长效机制。建有以行业企业专家和职业教育专家为主体的专业建设指导委员会，精准对接区域支柱产业集群，坚持特色发展，全面提升专业（群）建设水平。

### 6.3.2 高水平专业群建设

学院不断推进五年制高职高水平专业群建设，组织专家依据《五年制高职高水平专业群立项建设评审指标》、《申请立项表》，结合中期检查情况和期末验收自评报告对首批99个学院高水平专业群建设项目进行验收，确定优秀等级18个、良好等级52个、合格等级23个，整改项目6个。

各办学单位积极探索专业群的运行和管理机制，制定出台《高水平专业（群）建设方案》，成立由政府、行业、学校、企业四方共同组成的专业群建设委员会，围绕行业发展、人才需求、专业设置、课程建设、资源共享等关键环节，定期开展调研、论证、交流等活动，动态调整专业构成、动态升级专业内涵、动态优化建设机制，保持专业群可持续发展。

#### 【案例 6-13】 徐州医药分院以群建系，聚力专业群建设

该分院依托行业办学优势，聚焦医药卫生产业，瞄准药品生产、药学服务、健康照护、医疗器械四大领域，坚持“专业设置紧跟行业，素质培养紧贴职业，技能训练

紧扣岗位，服务江苏医药卫生产业发展”的办学定位，以优势专业为核心，与区域产业相协同，按照技术基础相同、职业岗位相关原则，组建了药品生产技术、药学、护理、智能医疗装备技术四大专业群。2023 年初，学校为适应专业建设发展要求，组建了医疗器械系，形成了制药工程、药学技术、护理、医疗器械四个教学系部，对应药品生产技术、药学、护理、智能医疗装备技术四大专业群，形成了四系四群办学格局，形成了医药卫生专业集群，优化了专业结构，实现了群内资源共建共享，促进了专业链对接产业链。在“以群建系、集群发展”的带动下，该分院进一步凝聚了服务医药卫生产业的办学特色，有效推动了学校专业建设高质量发展。现拥有药品生产技术、药学、护理 3 个现代化专业群，药品生产技术被立项为江苏省五年制高职高水平专业群，药品生产技术、药学、智能医疗装备技术专业群被立项为江苏联合职业技术学院高水平专业群，2023 年药品生产技术、药学 2 个专业群以优秀等次通过中期验收。



江苏联合职业技术学院  
Jiangsu Union Technical Institute  
五年制高等职业教育发展联盟  
Union for the development of five-year higher vocational education

114806

首页

学院概况

分校办学点

招生就业

教学工作

学生工作

教学科研

对外合作

专题栏目

关于学院首批五年制高职高水平专业群期末验收评审结果的公示

发布日期：2023-11-21 来源：教学管理处 浏览次数：1267

各办学单位：  
根据《关于做好五年制高职第二批高水平专业群建设申报和首批高水平专业群验收工作的通知》（苏联院〔2023〕25号）要求，经各办学单位自评，学院组织专家评审，确定学院首批五年制高职高水平专业群期末验收评审结果为23个优秀、73个合格、3个暂缓通过。（评审结果详见附件）  
现将评审结果予以公示，公示时间为2023年11月21日~11月27日。  
对评审结果如有异议，可以通过来信、来电等形式向我院反映。地址：南京市鼓楼区北京西路15-2号9号楼517室，联系人：董凯成、陈文琴，联系电话：025-83335356、025-83335351，邮编：210024，邮箱：jslyjce@163.com。

附件：学院首批五年制高职高水平专业群期末验收评审结果.xlsx

江苏联合职业技术学院  
2023年11月21日

| 学院首批五年制高职高水平专业群期末验收<br>评审结果 |        |        |            |      |    |
|-----------------------------|--------|--------|------------|------|----|
| 序号                          | 办学单位代码 | 学校名称   | 专业群名称      | 评审结果 | 备注 |
| 1                           | 10101  | 南京工程分院 | 建筑工程技术专业群  | 合格   |    |
| 2                           | 10101  | 南京工程分院 | 计算机应用技术专业群 | 合格   |    |
| 33                          | 10301  | 徐州财经分院 | 现代商务专业群    | 合格   |    |
| 34                          | 10302  | 徐州医药分院 | 药品生产技术专业群  | 优秀   | 省级 |
| 35                          | 10302  | 徐州医药分院 | 药学专业群      | 优秀   |    |
| 36                          | 10304  | 徐州经贸分院 | 物联网应用技术专业群 | 合格   |    |
| 37                          | 10304  | 徐州经贸分院 | 现代物流管理专业群  | 优秀   |    |
| 38                          | 10304  | 徐州经贸分院 | 视觉传达设计专业群  | 合格   |    |

图 6-22 徐州医药分院首批五年制高职高水平专业群验收评审结果

### 【案例 6-14】 徐州经贸分院探索创新专业群实践教学新体系

该分院汽车技术服务与营销专业群秉承“知行合一，育人于行”教学理念，以学生实践能力和创新能力培养为核心，按照“三对接”的原则，构建“双元融通、三层递进、五位一体”的实践教学体系，既系统培养学生专业技能，又充分发挥“教培鉴赛产”五位一体的实训基地功能，提升学生核心竞争力和群服务力。

一是“实训项目”对接岗位任务和技能标准。以岗位典型工作任务和国家职业标准为依据，制定6个实训标准、40个实训教学PPT，开发2本校企教材，建设教学资源。二是“实训环境”对接企业生产环境。结合企业设备及文化，优化实践教学环境，满足专业群“实践教学、社会培训、技能鉴定、技能竞赛”需求。三是“实训教学”对接企业生产流程。按照企业实际生产的流程组织教学，创新开展企业课堂，推进项目式、任务式、探究式教学方法改革，同时将工作规范、团队协作、安全意识等职业素养融入到教学中，实现德技并修。

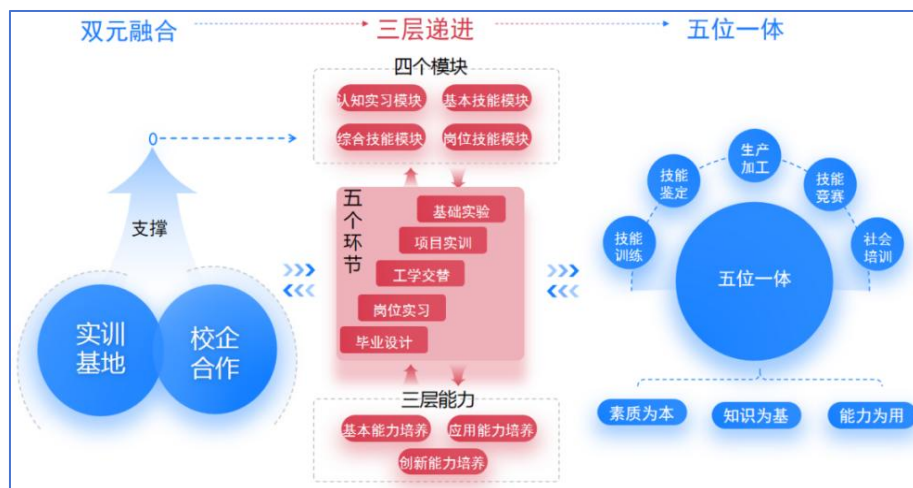


图 6-23 徐州经贸分院“双元融通、三层递进、五位一体”实践教学体系

#### 6.3.3 “1+X”试点

学院坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，全面推进“1+X”证书制度试点工作。积极引导各办学单位自主选择产业契合度高、用人企业认可度高的职业技能等级证书开展试点工作，坚持学历教育与职业培训相结合，正确把握学历证书“1”与职业技能等级证书“X”的关系，既要通过学历教育促进学生德智体美劳全面发展，为学生可持续发展打下基础，也要通过技能证书培训，强化新技术新技能学习，尽快适应岗位需求。

各办学单位健全了产教融合“1+X”证书制度试点机制体制，着力完善了培训管理制度、教学管理制度、校企合作制度、师资建设制度“四大制度体系”。不断创新

“1+X”人才培养模式，构建了“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案，优化完善了“1+X”人才培养模式下的专业（群）教学体系结构。根据证书要求制定了“课证融通”的行动导向课程体系，以能力培养为主线，推动“三教”改革融入专业人才培养方案和课程体系。建立了终身教育“学分银行”管理制度，建立学习成果的认定、积累与转换，促进了学历证书与职业技能等级证书互通。

### 【案例 6-15】 苏州分院服装工程系“1+X”认证试点工作成效显著

该分院把落实“1+X”证书制度作为提高技术技能人才培养质量的重要举措，不仅提高了学生的专业技能和职业素养，也推动了专业建设和课程改革的深入发展。服装陈列设计职业技能等级证书考试内容分为三个模块：理论考核、虚拟仿真软件卖场陈列考核、陈列实操考核。主要考查学生专业理论知识、计算机虚拟仿真应用技能、服装卖场陈列规划能力等主要内容，对学生的专业知识和实操技能水平提出了较高的要求。自 2021 年起顺利开展全国“1+X”服装陈列设计职业技能等级认证考试 3 次，服装陈列与展示设计专业学生共有 71 人获得 1+X 服装陈列设计技能等级证书，其中 2019 级、2020 级 56 名学生获得中级证书，2021 级 15 名学生获得初级证书，考证通过率高达 98%。



图 6-24 苏州分院服装陈列设计职业技能等级证书考试现场

#### 6.3.4 中国特色学徒制

学院根据《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7 号）和《江苏联合职业技术学院“十四五”事业发展规划》（苏联院〔2021〕26 号）要求，为鼓励各办学单位深化产教融合，探索建立校企协同育人新机制，不断提升五年制高职人才培养质量，开展了五年制高职现代学徒制示范专业点申报工作，

2022 年评选出学院五年制高职现代学徒制示范专业点 67 个。为全面推进中国特色学徒制实践，2023 年 3 月上旬，在太仓召开第一次五年制高职学徒制研讨会，聆听专家报告，启迪智慧，探寻路径；5 月中旬，在南京分院召开“五年制高职学徒制的实施现状和问题研究”开题论证会暨调查问卷设计（第二次）研讨会，交流经验，查找问题；6 月上旬，在常州召开五年制高职学徒制第三次研讨会，进一步总结、凝练、推广建设经验和特色，全面推进中国特色学徒制实践。

各办学单位依托现代学徒制项目，建立政府引导、行业参与、社会支持、校企双主体育人的具有区域特色的中国特色学徒制运行机制，创新性地开展中国特色学徒制人才培养标准体系的建设和实践。在开展校企协同育人实践过程中，秉承“发展、功能、资源、监管”融合的政校行企共同体建设理念，以通过“学徒共招、方案共研、课程共建、教学共施、师资共聘、质量共审”这“六项工程”，强化“校企双主体”育人模式和“做学教评融合”教学模式，实现了中国特色学徒制育人理念的持续深化。强化了“职责分解、成本分担、利益共享”的合作模式，实现了中国特色学徒制运行机制的持续完善。构建了“纵向到底、横向到边”的中国特色学徒制人才培养标准体系应用机制，强化了“标准引领、管控过程、保障质量”的工作模式，实现了中国特色学徒制工作流程的持续优化。

### 【案例 6-16】 如东分院开展现代学徒制学徒班入训仪式

该分院大力加强校企合作，深化产教融合，全面推进现代学徒制试点工作，学生“招生即招工，学徒即员工，入校即入企”，既实现了技能传承，又服务了地方经济发展，为如东争当沿海高质量发展排头兵，培养了大批建设者和技术管理人才。如东经济开发区、县教体局、如东分院、江苏海宝电池的有关领导以及学生家长，一起见证如东分院机电工程系高职班学徒的拜师仪式。



图 6-25 如东分院现代学徒制师傅领取聘书

### 【案例 6-17】 常熟分院构建协同育人新模式，联合培养现场工程师

该分院积极推进现场工程师专项培养计划，项目充分借鉴教育部第二批现代学徒制试点项目（中英现代学徒制项目）的成功经验，以学校数控技术省级高水平专业群为依托，联合江苏省产教融合型企业常熟市龙腾特种钢有限公司，以校企共建的龙腾产业学院为载体，致力于培养一批服务生产一线、能第一时间解决现场复杂问题的，具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，2023 年 6 月获评江苏省第一批现场工程师专项培养计划。本项目旨在通过“分工协作、合力共育”提高人才培养质量，通过“对接岗位、合创共享”建设精品课程资源，通过“双重导师、合作共教”打造教师创新团队，通过“对接生产、合资共建”产教融合实训基地，通过“多元协同、合力共评”开展学徒复合评价，通过“科研引领、合作共赢”促进校企内涵发展，从而实现教育链、人才链、产业链、价值链有效衔接，形成现场工程师培养的常熟模式，助推地方经济高质量发展。



图 6-26 常熟分院龙腾特钢现场工程师项目学徒进行机器人调试与维护操作场景

## 6.4 双师共培

学院深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4 号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）、《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》（教师〔2019〕6 号）和《中共江苏省委江苏省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（苏发〔2018〕33 号）等文件精神，注重师德师风建设，以提高教师教育教学能力和专业实践能力为核心，

突出“双师型”教师个体成长和“双师型”教学团队建设，不断优化专兼职教师队伍结构，进一步深化校企合作、产教融合，大力提升高素质“双师型”教师队伍建设水平，为培养大批五年制高等职业教育高素质技术技能人才提供有力的师资保障。

#### 6.4.1 “双师”队伍建设

学院为深入推进“双师型”教师队伍建设，服务五年制高等职业教育高质量发展，根据《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）和《省教育厅关于开展职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（苏教师函〔2023〕31号）文件要求，立足实际，构建了政府统筹管理、行业企业和学院深度融合的职业教育高素质“双师型”教师队伍建设机制，健全了教师培养培训体系，建立了“双师型”教师认证制度、企业实践制度、继续教育制度和聘用考核制度，打通了校企人员双向流动渠道，教师队伍“双师结构”明显改善。

各办学单位制定了《关于实施师资队伍提升工程的意见》《专业教师到企业实践的管理办法》《“双师型”教师认定工作方案》等“双师型”教师队伍建设的校本实施办法。建立了校本培训、市级教研、省培国培为一体的教师综合培养培训体系，定期组织“双师型”教师参加教育教学培训和行业企业实践培训，提高其教育教学能力和行业企业实践经验。同时鼓励“双师型”教师参加学术交流活动，拓宽视野，提升自身素质。

#### 【案例 6-18】南京财经分院互聘共管共研共培，打造“双师型”团队

该分院在校企合作过程中不断探索完善“双师型”师资队伍建设，逐步形成校企双方“互聘共管共研共培”的“双师型”教师队伍建设机制。一是互聘制度，针对性提升教师的专业技能水平和教育教学水平；二是月度教研制度，发现问题、研究问题、解决问题；三是实行短期专项培训与长期跟岗实践相结合的教师共研共培制度。在该制度下，会计系近三年参加培训教师 124 人次，下企业实践教师 6 人次。由校企双方教师共同参与教学大赛，获得省一等奖 7 人次，二等奖 4 人次，三等奖 4 人次。团队取得会计资格教师 4 人，实现教师系列职称提升 6 人，推动青年教师专业成长。



图 6-27 南京财经分院专业教师下园实践

### 【案例 6-19】常州卫生分院完善分层培育体系，打造“双师双能”高地

该分院聚焦教师素质提升，一是实施青年教师筑基行动，为新进教师配优配强成长导师，实施青年教师“135”培养计划，以“六年职业发展跟踪管理”为抓手，加强生涯发展关键指标督查；二是实施骨干教师提质行动，开展骨干教师专项培训项目，着力提升职业技能。在校企合作单位建立“教师工作站”，深度参与医院（企业）跟岗实践，专业教师暑期挂职锻炼全面覆盖；三是实施教学名师培育行动，建立校级教学名师成长平台，形成教坛新秀至青蓝工程的“七阶梯”培育机制，发挥好校级名师“蓄水池”功能，助推教师可持续发展。多名教师入选省职业教育教学指导委员会委员，各专业委员会副主任委员、委员，市教研中心组组长、成员、兼职教研员等。



图 6-28 常州卫生分院骨干教师能力提升培训

### 6.4.2 引入技能大师

学院为进一步深化产教融合、校企合作，鼓励企业、社会人才参与五年制高职教育人才培养工作，加强学院“双师型”师资队伍建设，提高人才培养质量，推进技术研究和成果转化，促进五年制高职教育高质量发展，开展了院级产业教授选聘工作，确定选聘南京工程分院推荐的韩磊等 88 名同志为院级产业教授，同时，经专家评审确定 13 名 2023 年院级产业教授为申报省级产业教授推荐人选，确定 7 名 2022 年院级产业教授为申报省级产业教授推荐人选，并确定 2 名 2023 年院级产业教授为后备人选。学院印发了《关于做好产业教授（兼职）有关工作的通知》，进一步明确“省一院一校”三级产业教授体系建设工作要求，向省教育厅报送 7 个省产业导师奖补项目。

各办学单位依托职教集团、产业（企业）学院和现代学徒制合作企业等，建立了校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制，引进符合行业技术创新发展前沿的高层次人才，聘请具有企业一线工作经历，具有丰富管理经验的技术能手、能工巧匠等高技能人才担任兼职教师。通过建立“大师工作室”吸引一批劳动模范、首席技师、非遗传承人等优秀工匠走进校园。各办学单位加强了兼职教师库动态管理、完善聘任管理、教学规范管理，促进“兼职教师—产业导师—产业教授”的梯队发展，加强了对兼职教师的人文关怀，增强了兼职教师对学校的认同感、亲近感和归属感。

#### 【案例 6-20】 宜兴分院双师协同共育专业人才

该分院立足国家级产教融合园，贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，积极探索产教融合新形式，不断推动企业深度参与职业教育。宜兴市邮信通通信科技有限公司入驻产教融合园后，与分院充分对接，在计算机、通信等专业中构建双师协同育人模式，共建实践平台，提高人才培养质量。

企业在与分院融合培养学生过程中，参与学校人才培养方案修订，调整课程教学内容，实行“岗位通用技能入课程——分类规划培养到个人——对标岗位培训促就业‘三段式一体化’”培养模式，充分梳理企业岗位通用技能，将理论与实操教学融入专业课程的教学，校企共同授课，共同参与对学生综合能力的评价，共同为学生规划岗位发展方向。学生对标岗位工作要求，实行上岗培训，合格者留用于本单位或推荐进入同行单位任职。邮信通和分院的双师协同育人，校企一体化培养的新型模式，让理论更有深度，让实践更有高度，形成了行之有效的校企培训体系，显著提高了学生对口就业成功率。



图 6-29 宜兴分院一课双师·企业导师授课现场

### 6.4.3 教师企业实践

学院严格执行专业教师企业跟岗实践制度，要求各办学单位每年统一组织专业教师利用假期时间到与专业相关的企业进行不少于 1 个月的跟岗锻炼，实践期间严格考勤考核，建立完善的教师企业实践考核档案。

各办学单位积极协调深度合作企业，为专业教师精准提供企业（社会）实践、岗位实训等继续教育的条件和机会，教师通过每年下企业实践锻炼、企业挂职锻炼等途径，深入企业，了解企业生产、经营全过程，学习新材料、新技术、新工艺，并将企业实践真实案例纳入教学内容，开发系列技能实训模块，将企业标准、工匠精神和企业文化融入其中，提高了教学团队实践教学水平。

#### 【案例 6-21】连云港中医药分院校企合作搭建“双师型”教师培养平台

该分院 2023 年度药学系 42 名专兼职教师参加暑期的跟岗实践，企业安排专门的指导老师作为学校教师的辅导老师，进行一对一的专业培训指导，解答教师提出的问题并安排具体考核内容。通过在企业各部门工作岗位的实践，教师的专业技术能力得到了很大的提升。好企业是“双师型”教师的“孵化器”，该院积极与市内相关行业龙头企业协同，共建校外实训中心，搭建教师教学实践轮岗平台，通过搭建校外实训中心，构建“理论—实践—创新”梯度循环系统，实现“产、学、研、训”一体化。



图 6-30 连云港中医药分院搭建“双师型”教师培养平台

### 【案例 6-22】 无锡机电分院选派青年教师赴企实践，提升素养与技能

该分院为深化产教融合、校企合作，进一步提升专业教师的职业素养和实践技能，出台了《选派青年教师下企业实践锻炼实施办法》。选派青年教师在 2023 年暑期分赴集萃华科、德创测控、正信传媒和国泰精密等 4 家企业，展开为期 1 月的实践锻炼。在企业实践中，教师深入了解了企业的工作流程、专业对应的生产、技术、工艺以及设备等行业现状和发展方向，并积极收集了相关案例资料。实践锻炼活动为教师们提供了实践锻炼的平台，也进一步强化了双师型师资队伍的建设，有力促进了人才培养质量的提高。



图 6-31 无锡机电分院教师暑期下企业实践

## 7 发展保障

2023 年，学院高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于职业教育的重要论述和对江苏工作的重要讲话重要指示精神，坚持和加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根江苏大地、服务区域发展，凝聚学院系统广大师生员工的智慧和力量，遵循长周期技术技能人才成长规律，勇担现代职教体系建设赋予五年制高职的使命任务，为江苏经济社会发展源源不断培养输送高素质技术技能人才。

### 7.1 党建引领

#### 7.1.1 学习教育

学院党委、各办学单位党组织把党的二十大精神作为理论学习首要内容，学院党委印发《江苏联合职业技术学院关于深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，指导各办学单位加强对党的二十大精神的学习领会贯彻。学院党委理论学习中心组坚持“第一议题”制度，带领党员干部认真研习党的二十大报告、《中国共产党章程》和《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》等原文原著，用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。学院全体党员干部参加省教育厅组织的学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员大会，处级以上干部参加省教育厅组织的主题教育学习班，学院党委扩大会议专题学习习近平总书记在主题教育工作会议上的重要讲话精神，学习习近平总书记在中央政治局民主生活会、中央纪委二次全会、中共中央政治局第五次集体学习会上的重要讲话精神等。学院分期分批组织各办学单位全体师生开展专题学习，组织开展“喜迎二十大 奋进新征程”艺术作品征集与展示等主题活动。

各办学单位党组织深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育等。常州铁道分院聚焦“四个落实”，倾力破难题促发展，不断将主题教育成果转化为推动该校高质量发展、打造央企职业教育产教融合典范的实际成效。南通分院领导班子成员带头宣讲党的二十大精神，组织“学习贯彻二十大 立德树人守初心”建班育人研讨会暨第二期“润成思政”讲坛。南京工程分院依托党委理论学习中心组开展集中学习，依托党支部的“三会一课”、主题党日等形式，运用“学习强国”、共产党员网、全国高校思政网、江苏先锋等平台载体，采取务实管用、简便易行的措施分级分类开展学习，提高党员干

部的党性修养，筑牢理想信念之基。

### 【案例 7-1】常州铁道分院聚焦“四个落实”，推动发展有序有效

该分院主题教育开展以来，该校聚焦“四个落实”，倾力破难题促发展。在协同推进中车集团战略任务上抓落实。成功筹办国家首个行业产教融合共同体，获国内主流媒体报道。承办全国行业职业技能、青年职业技能竞赛。在全力推进重点工作上抓落实。持续推进学院创建，组建专班集众智，展开调研取真经；全力推进“三位一体”产教融合示范基地建设。在持续深化内涵建设上抓落实。《中车“一体四融”产教融合校企协同育人的创新实践》荣获 2022 年职业教育国家级教学成果奖一等奖，该校优秀毕业生史先良当选团的十九大代表。在夯实师生群众基础上抓落实。畅通民意渠道，倾听民心民意。积极为毕业生拓岗位、促就业，综合就业率暂列常州市前列。



图 7-1 常州铁道分院“三位一体”产教融合示范基地开工

### 【案例 7-2】南通分院党委开展“学习贯彻二十大”系列宣教行动

该分院领导班子成员带头宣讲党的二十大精神，组织“学习贯彻二十大 立德树人守初心”建班育人研讨会暨第二期“润成思政”讲坛，开展“献礼二十大，热血铸青春”第二届太极操比赛、“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题团日等活动，用青年学生听得进、听得懂的语言和喜闻乐见的活动形式深入诠释党的二十大精神，将党的二十大精神融入课堂，融进日常，融入立德树人全过程。校关工委围绕“老少心向党、学习二十大”主题向离退休老同志征稿，33 篇应征作品近 8 万字结集出版，“听老同志讲那过去的事情”项目喜获市教育局关工委“创特色·铸品牌”显著成果奖。



图 7-2 南通分院举行“学习贯彻二十大 立德树人守初心”讲坛

### 7.1.2 组织领导

学院坚持和完善党委领导下的院长负责制，发挥党委领导核心作用，成立党的建设指导委员会，精心谋划和实施学院党建工作和发展规划。学院机关党支部发挥基层党组织战斗堡垒作用，着力加强自身建设，提升干部队伍素质能力，获批省级机关“服务高质量发展先锋行动队”创建支部。学院严格按照中央和省关于意识形态工作的部署要求，落实学院系统意识形态工作分析研判和情况报告制度，督促各办学单位落实《学院系统贯彻落实〈党委（党组）意识形态工作责任制实施办法〉的实施细则》。学院高度重视基层办学单位干部队伍建设，分层次、分类别，多渠道、多形式定期组织管理干部培训班，提升办学治校能力。

各办学单位党组织充分发挥主观能动性，推进党建和业务融合发展，保持江苏五年制高等职业教育在全国的领先地位。南京分院通过修订《党支部工作考核细则》，明确党支部党建责任清单和考核重点。溧阳中专办学点以“强基础、建队伍、树品牌”为切入点，创新党建“365 模式”工作机制。南京财经分院以“红匠思政”党建品牌为旗帜，以“五位一体”思政教育为抓手，以“明德尚美”育人体系为载体，将党建工作与学生发展、教师发展、文化建设、社会合作深度融合。宜兴分院党委以“坚持服务”和“创新驱动”为双驱动，在党建工作中力推“双心四线”工作思路与模式，以匠心标准锻造党心，以党心使命浇筑匠心；以警戒线、生命线为底线思维开展党建工作。

### 【案例 7-3】南京分院立足于“三力”，夯实党支部战斗堡垒作用

该分院党委夯实支部战斗力创新力凝聚力，多措并举固本强基，保障学校各项事业高质量发展。一是通过修订《党支部工作考核细则》，明确党支部党建责任清单和考核重点，实施《领导班子成员党支部工作联系点制度》，领导班子成员党组织关系到教学支部；二是持续开展支部党建特色品牌培育工程，形成服务乡村振兴“茉莉花香，党群情浓”项目、扎根社区 15 年志愿服务团队、发挥职教优势形成“3+1+N”社会服务体系等特色鲜明的支部党建品牌；三是完善《党员发展手册》，指导支部依规做好发展党员工作，保证党员队伍的纯洁性。构建流动党员联合管理机制，主动倾听流动党员心声和意见，破解流动党员管理服务痛点。



图 7-3 南京分院志愿服务团队进社区为群众办实事

### 【案例 7-4】溧阳办学点打造“365 模式”样板间，让党旗熠熠生辉

该办学点以“强基础、建队伍、树品牌”为切入点，创新党建“365 模式”工作机制，注重党建业务与中心组学习、三会一课、主题党日活动 3 个项目相结合，重点建设制度保障体系、阵地保障体系、双向育人体系、志愿服务体系、党建考评体系和素质提升体系 6 个体系，着力打造理论大课堂、视听大课堂、体验大课堂、宣讲大课堂和实践大课堂 5 大课堂，把党的领导融入到学校管理的各个环节，实现了党建工作全天候、全方位、全覆盖，激发了学校发展的内生动力与活力，为学校的高质量跨越式发展发挥了战斗堡垒作用。“打造‘365 模式’样板间，让党旗熠熠生辉”获溧阳市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果奖。



图 7-4 溧阳办学点党委书记为党员上党课

### 7.1.3 服务基层

学院全面贯彻落实党中央和省委教育工委关于在全党大兴调查研究重大部署，调研各办学单位办学治校情况，撰写了“关于江苏五年制高职高质量发展的调研报告”。学院党委密切联系办学单位，倾听办学单位呼声，回应办学单位诉求，充分发挥教指委、学指委等作用，精准有效服务办学单位事业发展。学院健全班子成员联系服务师生机制及“一对一”联系帮扶贫困生制度，把师生满意作为第一标准，着力破解师生最关心、最直接、最现实的问题，增强广大师生获得感幸福感安全感。学院组织党员干部青年突击队赴中华中专办学点开展党建共建活动，与省血液中心第六党支部开展党建共建“请进来，走出去”活动，与省卫健委中医综合处、省教育厅办公室、高教处党支部共同举办党建共建、中医药文化进校园活动——“岐黄青春新传承——共融共促推动中医药文化科普教育”。学院协调推动苏南苏北办学单位党组织开展“共建共享共治”活动，促进学院及办学单位党建共建联建，打造“创新·融合·聚力·风清”的机关党建品牌。

各办学单位党组织开展主题鲜明、形式多样、内容丰富的党员活动积极为师生办实事。徐州财经分院各党支部顺利完成第二批“我为师生办实事”实践活动，研究制定了第三批“我为师生办实事”实践活动项目清单，切实解决了师生的实际困难，师生的获得感、幸福感、归属感不断增强。苏州分院党委以“1+X”党建品牌为载体，开展“我为师生（企业）办实事”实践活动，研订专项方案、召开专题会议，全面安排部署，落实时间表、路线图和工作台账，确保学院“我为师生（企业）办实事”工

作落到实处。海门分院党组织开创性设计“党员导师团”工作模式，设立“党员示范岗”“政治辅导员”等，带动科研孵化、教学创新等环节。

### 【案例 7-5】徐州财经分院以“党员活动日”激发基层党建新活力

该分院各党支部以每月“党员活动日”为载体，开展“学习二十大报告 同心奋进新伟业”“学习二十大代表风采 汲取榜样力量奋勇前行”活动，组织党员学习领悟党的二十大精神，增强政治自觉、思想自觉、行动自觉；开展“党员教师齐上阵 迎新现场显担当”“奉献最光荣 抗疫展风采”活动，引导党员在志愿服务中关爱学生、助力校园疫情防控及各项工作；开展“从‘心’出发，赋能成长”活动，邀请市心理专家做健康教育专题培训，为党员教师成长赋能，为学校学生心理健康教育工作保驾护航。通过“党员活动日”活动，不断强化党员意识，提升履职能力，形成了风清气正、以学促干的良好氛围。2023 年 8 月行政党支部书记工作室被确定为“市级党支部书记工作室”。



图 7-5 徐州财经分院党员先锋队到新生宿舍指导内务

### 【案例 7-6】苏州分院以党建品牌为载体，开展我为师生办实事

该分院以“1+X”党建品牌为载体，开展“我为师生（企业）办实事”实践活动，研订专项方案、召开专题会议，全面安排部署，落实时间表、路线图和工作台账，确保学院“我为师生（企业）办实事”工作落到实处。一是承办苏州市青少年天工节，有力促进职普融通。二是结队帮扶推进苏南苏北职教均衡高质量发展。三是用好“网上借阅社区投递”自助网投服务点，服务社会。四是党支部积极参与掀起我为师生（企业）办实事热潮。学院各支部结合特色，将学习所得化为服务师生（企业）的实际行动，真正做到让技能走出校园，服务社会。



图 7-6 苏州分院天工节非遗编织——心有千千结

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 国家政策落实

学院统筹五年制高等教育顶层设计和分层对接，把职业教育政策法规细化形成相关落实举措。依据新《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（中办发〔2021〕43号）《中共中央办公厅 国务院办公厅关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）《中共中央宣传部 教育部关于印发〈新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案〉的通知》（教材〔2020〕6号），出台《关于持续做好五年制高职指导性人才培养方案制（修）订工作的通知》（苏联院教〔2022〕37号），组织办学单位、专业建设指导委员会开展新一轮五年制高职指导性人才培养方案制订工作；印发《关于开展2022年学院五年制高职课程思政示范项目建设工作的通知》（苏联院〔2022〕30号），立项建设101个五年制高职课程思政示范项目。按教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神要求，制定《中共江苏联合职业技术学院党委关于加快构建思想政治工作体系的实施意见》（苏联院党〔2023〕1号），加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学院思想政治工作体系。落实《国家发展改革委等部门关于印发〈职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025年）〉的通知》（发改社会〔2023〕699号）《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号）等文件

精神，印发《江苏联合职业技术学院关于推进五年制高职产业学院建设的指导意见》（苏联院教〔2023〕20号），开展学院首批五年制高职高水平产业学院申报与建设工作。

学院各办学单位依据国家职业教育政策和学院的文件精神，进一步健全基本管理制度，研究制定专业建设、教师队伍建设、招生工作、能力比赛、安全教育等实施意见和方案，优化学籍管理、教材建设与管理、科研管理等规定和办法。南京财经分院全力抓好《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》落地实施，开展“明德、护德、成德、立德”四大行动，构建“正向引导+文化融入+长效机制”的师德师风建设体系。徐州财经分院根据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》文件精神，学校各专业系部联合企业、在徐高校开展协同创新，引导企业深度参与职业院校专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养各环节，提升人才培养质量，促进高质量就业。

### 【案例 7-7】南京财经分院实施“明德、护德、成德、立德”师德师风建设

该分院全面落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，开展“明德、护德、成德、立德”四大行动，构建“正向引导+文化融入+长效机制”的师德师风建设体系。一是信念引领开展明德行动，强化政治领导，实施“四鹰双线”师德师风提升工程；二是制度保障开展护德行动，构建起师德考评、师德引领、权益保障的体系；三是行动践行开展成德行动，建立课堂协同、家校协同、东西协同、社会协同新机制、搭建师德新平台，拓展师德修养新路径；四是榜样感召开展立德行动，通过突出典型，营造充满正能量的师德师风舆论与氛围。师德师风建设工作成效显著，获得南京市“综合成效奖”“第三方满意度奖”和“宣传教育奖”。



图 7-7 南京财经分院开展“四大”师德师风提升行动

### 【案例 7-8】徐州财经分院不断深化产教融合校企合作

该分院根据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》文件精神，校企深度开发专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训。2023 年 5 月，商贸系建设的徐财·京东数字商务产业学院，被全国产教融合峰会授予“合作标杆院校”，2023 年 7 月，学校入选江苏省第一批现场工程师专项培养计划项目，该项目是教育部、工业和信息化部、国务院国资委、中国工程院联合实施的专项培养计划。校企双方以现场工程师专项培养项目为载体，充分发挥校企双主体协同育人作用，共同培养适应新技术、新业态、新模式的高素质技术技能人才。



图 7-8 徐州财经分院被授予京东“合作标杆院校”奖

#### 7.2.2 地方政策落实

学院把学习领会和宣传贯彻《省委办公厅省政府办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展实施意见的通知》（苏办发〔2022〕5 号）作为一项重大任务，深刻理解新形势下职业教育发展面临的挑战和机遇，与江苏五年制高等职业教育办学实际结合起来，精心组织实施，不折不扣把各项要求融入到办学治校各个方面。学院召开教学工作会议暨第六届教学指导委员会成立大会、专业（课程）建设指导委员会年度工作会议、师德师风建设工作推进暨职称评审工作部署会，开展现代学徒制示范专业点建设、高水平产业学院建设、高水平专业群建设、教师能力提升培训、思想政治理论示范课程建设、课程思政集体备课、五年制高职第一批现场工程师专项培养计划项目申报、产业教授选聘、美育大讲堂优课评选、学生综合素养评价等工作，不断优化五年制高职思政教育体系、教学标准体系、课程资源体系、质量保障与评价体系，扎实推进“五育”并举，践行产教融合改革创新，推动办学单位提质量、强内涵、抓机遇、

促发展，打造具有中国特色、江苏特点的五年制高职教育品牌。

各办学单位围绕“提质量、强内涵、抓机遇、促发展”主题，以内涵建设为根本，以专业建设为龙头，以队伍建设为基础，以质量提升为重点，抓质量、创特色、树品牌，将职业教育高质量发展任务清单落实于若干实际行动和具体改革措施中。通州分院落实《关于推动通州教育高质量发展的实施意见》，推动产教融合，把建设融合型城市放在经济社会发展大局中谋划和实施，制定和完善校企合作培养技术技能人才的具体政策措施。徐州医药分院依据《省人力资源社会保障厅、省财政厅关于印发江苏省企业新型学徒制工作实施方案的通知》，结合学校办学实际，制定了《江苏省徐州医药高等专科学校企业新型学徒制培训项目实施方案》《现场工程师专项培养计划项目系列运行管理制度》《关于开展调查研究工作的实施方案》等实施性文件，与省内外 130 多家大中型医药卫生企事业单位保持稳定的合作关系，形成教学与生产紧密结合、学校与企业互惠双赢的发展态势。

### 【案例 7-9】通州分院做实产教融合，助力融合型城市建设

该分院全面学习贯彻党的二十大精神，持续推进职业教育产教融合走深走实。分院落实《关于推动通州教育高质量发展的实施意见》，推动产教融合、建设融合型城市放在经济社会发展大局中谋划和实施，制定和完善校企合作培养技术技能人才的具体政策措施；联合企业推动产教融合示范组合等重点项目建设，培养了一批中国特色学徒制现场工程师；深入实施 1+X 证书制度，推进岗课赛证综合育人。目前，分院与南通新华、通州建总等行业知名企业进行战略合作，建成“四海学院”“深南电路企业学院”等多个二级学院，有 6 家合作企业入选省级产教融合型企业建设培育库。



图 7-9 通州分院教师在企业实践锻炼

## 7.3 办学条件

### 7.3.1 基础设施建设

学院依据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知(教职成〔2022〕5号)》和《省教育厅关于规范江苏联合职业技术学院办学单位准入与退出管理工作的通知》(苏教联院〔2022〕1号),组织办学单位实施职业学校办学条件达标工程,加强基础设施建设,改善办学条件,优化育人环境。学院对照《职业学校办学条件重点监测指标》,深入调查了解,全面梳理分析各办学单位达标情况,并结合区域经济社会发展需求,优化办学单位布局,合理确定招生规模。与上一年度相比,各办学单位占地面积增幅为2.60%,建筑面积增幅为19.00%,实训场所面积增幅为27.20%,教学仪器设备总值增幅为10.02%<sup>1</sup>。

各办学单位对照《江苏省五年制高职办学单位准入与退出基本条件》,按照“统筹规划,突出重点,按需分配,循序渐进”的原则,加大资金投入,加强基础设施建设。无锡汽车工程分院认真落实《职业学校智慧校园建设标准》,有计划、有步骤落实学校信息化建设规划,实现信息技术与职业教育深度融合,为学校教育教学改革提供保障,以信息化建设全面提升教育教学水平。苏州建设交通分院瞄准专业实训教学中“高投入高难度高风险、难实施难观摩难再现”等现实问题,结合自身实际,建设虚拟仿真实训基地。

#### 【案例 7-10】无锡汽车工程分院推进智慧校园建设,提升信息化水平

该分院被江苏省教育厅评为“第三批江苏省职业学校智慧校园”、“江苏省中小学优秀校园网站”。学校认真落实《职业学校智慧校园建设标准》,有计划、有步骤落实学校信息化建设规划。2023年完成了网络中心机房服务器系统国产化,H3C云平台投入使用,上线零信任系统安全系统、教学的仿真实训系统环境;建设专业机房2个,改建公用机房1个。学校全面更新网络安全设备、超融合数据中心设备,实现校园网络全覆盖、全接入,万兆带宽到楼宇,千兆带宽到桌面,校园5G信号全面覆盖,建立了安全和稳定的校园网络。进行了多媒体智能黑板、录播教室和校园数字电视的改造更新,实现信息技术与职业教育深度融合。

---

<sup>1</sup> 江苏联合职业技术学院数据采集平台



图 7-10 无锡汽车工程分院智慧校园结构图

### 【案例 7-11】苏州建设交通分院以“四能四定”打造虚拟仿真基地

该分院瞄准专业实训教学中“高投入高难度高风险、难实施难观摩难再现”等现实问题，结合自身实际，建设虚拟仿真实训基地。基地建设坚持“四能四定”，校企双方共同规划、共同投入建设“具备实践教学、企业生产、社会服务和职业体验四大功能”实训基地，以企业品牌定中心名称、以岗位工种定教室功能、以生产使用定设备类型、以工作场景定学习环境，形成了“四功能四规则”基地协同共建路径。2023年，该校城轨智慧运维虚拟仿真实训基地和智能建造虚拟仿真实训基地成功入选江苏省职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。

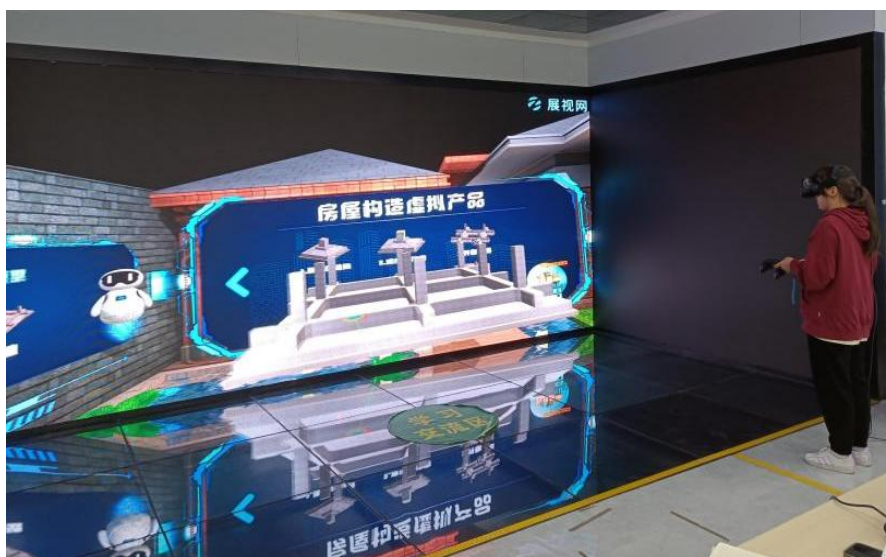


图 7-11 智能建造虚拟仿真实训基地实训场景

### 7.3.2 创新举措

学院提档升级信息化基础设施、优化改造各项业务工作信息化管理流程，扩大优质数字化资源供给，打造具有五年制高职特点的数据基座，初步建成以“数据治理”为特色的“数字联院”。整合现有信息系统，建成学院综合管理服务平台，提供一站式网上办事服务，学院系统 104 个办学单位已全部接入综合管理服务平台。南京工程分院投入 600 余万元构建“总馆+分馆+图书角+漂流岛”师生校内阅读空间，打造“线上数据资源库+校本特色资源库+线下纸本资源”相融合的立体阅读资源。南京财经分院持续美化校园环境，构建“两馆三园三平台”育人文化环境，将校园景观打造成融导视、展示、教育功能于一体的开放式文化展馆，打造具有本校特色的品牌校园文化。宿迁高等师范学校投入 274 万元打造绿色校园，强化环境育人，改建沁园、怡心桥水景园、崇师园，打造具有师范教育主题的桃李广场、崇师园、师爱广场，学校景点公园化，公园主题师范化。金陵分院对原图书馆及阅览室进行了升级改造，新落成的金陵学堂综合了纸质图书借阅、电子图书阅读下载、小型会议研讨、学生综合服务、学生创业团队孵化等众多功能，成为校园中一道亮丽的风景线。

#### 【案例 7-12】南京工程分院打造师生校内沉浸式阅读空间

该分院投入 600 余万元构建“总馆+分馆+图书角+漂流岛”师生校内阅读空间，建立“阅读点灯人队伍+师生阅读摆渡人队伍+学科兼职馆员队伍+学生兼职馆员队伍+图书志愿者协会+图书馆馆员队伍”6 队组合阅读推广队伍体系，打造“线上数据资源库+校本特色资源库+线下纸本资源”相融合的立体阅读资源，开展“线上+线下”形式多样的真人图书馆、品读经典、诗词大赛等阅读推广活动，让阅读浸润校园师生生活时间和空间，有效增强了全校师生文化涵养和文化自信。通过阅读环境营造及活动开展，近三年来全校师生平均每月借阅图书册数 7000 余册，电子资源每月访问量 20 余万次，有效发挥了图书馆功效。



图 7-12 南京工程分院沉浸阅读场景

### 【案例 7-13】南京财经分院构建“两馆三园三平台”育人文化环境

该分院持续美化校园环境，营造文化氛围，提升智慧化治理水平，办学条件实现了量和质的飞跃，为学校教育教学活动的顺利开展奠定了基础。在校园文化建设中以“明德尚美”校训为引领，积极融入中华优秀传统文化和职业道德养成，构建“两馆三园三平台”育人文化环境，将校园景观打造成融导视、展示、教育功能于一体的开放式文化展馆，打造具有本校特色的品牌校园文化。江宁校区建成以三大文化广场、九条文化走廊、五个现代服务业文化展示窗口为主体的中华优秀传统文化开放展馆。莫愁路校区建成了以“发明、创新、创意”为主题的 1884 创新创意园。夫子庙校区建成传统艺术文化与信息新技术交融发展的大国工匠文化园，打造文化校园，促进了学生的成长成才。



图 7-13 南京财经分院莫愁路校区 1884 创新创意园

## 7.4 学校治理

### 7.4.1 治理体系

学院坚持和完善党委领导下的院长负责制，发挥党委领导核心作用，精心谋划和实施学院发展规划。学院依据《章程》治理学校，建立健全与办学单位主管部门间的沟通协商机制，持续完善联合共享机制，进一步充实各协同平台相关功能，强化“党指委”“纪指委”“院务委员会”决策功能，增强“教指委”“学指委”“专指委”执行力，推进决策层、执行层上下协同、横向联动、同向发力，打造由静至动、由表及里的联合共享“升级版”。学院打造具有五年制高职特点的“数据基座”，建成以数据治理为特色的“数字联院”，以信息化、智能化助推联院组织创新、管理创新，提升数字治理能力和水平。不断完善学院综合管理服务平台，丰富数据驾驶舱系统功能，对办学单位人才培养工作进行实时分析和监控，为学院科学决策提供支持。

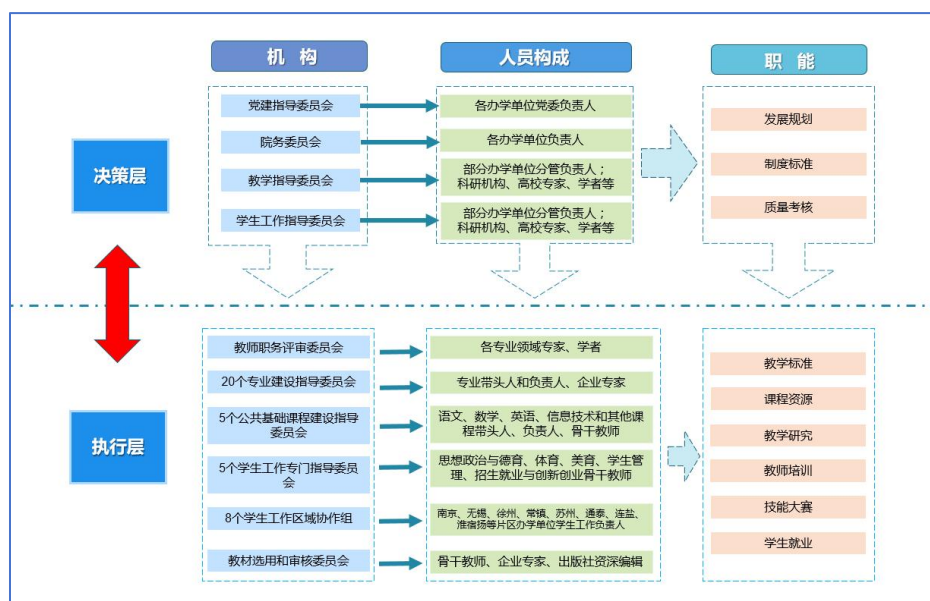


图 7-14 学院协同联动平台框架

各办学单位坚持党对学校工作的全面领导，优化治理结构，健全决策机构职权和议事规则，实行教代会制，坚持班子述职制度，建立健全教学基本规范和教学管理基本流程，实现了教学工作各环节运行管理有章可循、有据可依。无锡立信分院遵循“法治”，着眼“共治”，深化“善治”，升级“智治”，通过“四治”融合的治理体系，落实办学自主权，不断强化法治思维的保障与约束，推进教育治理数字化转型，全面提升学校的治理能力。常州刘国钧分院依据 PDCA 理论与闭环控制理论，构建了校院二级闭环质量控制系统，逐步形成适合学校自身特点的内部治理组织架构，党政组织机构健全，校院二级三链贯穿，形成了“四融四共”学校现代职教治理体系。徐州医

药分院制定并严格执行《教职工代表大会代表意见建议收集处理办法》，内部多方共同参与学校治理机制得到落实。

### 【案例 7-14】无锡立信分院“四治”融合，推进治理能力现代化

该分院始终坚持和加强党的领导，突出依法治理、唯实唯先，促进治理理念现代化，治理结构现代化、治理能力现代化，遵循“法治”，着眼“共治”，深化“善治”，升级“智治”，通过“四治”融合的治理体系，落实办学自主权，不断强化法治思维的保障与约束，推进教育治理数字化转型，全面提升学校的治理能力，切实保障了学校各项工作高水平开展和高质量发展。一是推进治理制度化，确保办学方向行稳致远。二是深化治理多元化，促进管理决策民主化。三是突显治理效能化，推动学校管理由“过程管理”向“目标管理”转变。四是实现治理数智化，打造集协同办公、教学管理、科研服务、学生管理于一体的“综合服务管理系统”。



图 7-15 无锡立信分院第一届理事会成立

### 【案例 7-15】常州刘国钧分院创建“四融四共”学校治理体系

该分院萃取刘国钧著名的“三个一点点”企业管理理念，依据 PDCA 理论与闭环控制理论，构建了校院二级闭环质量控制系统，逐步形成适合学校自身特点内部治理组织架构，党政组织机构健全，校院二级三链贯穿，形成了“四融四共”学校现代职教治理体系。强化组织融合，推动“立体式”共建；强化机制融通，推进“互补式”共治；强化队伍融洽，实施“孵化式”共育；强化质量融汇，实现“多元式”共管。典型案例“基于 PDCA 循环的五年制高职校教诊改工作模式”获得省联院案例评比二等奖；项目《面向现代工匠培育的中职三元三链三阶文化育人体系的构建与实践》获得 2022 年国家级教学成果二等奖。



图 7-16 常州刘国钧分院“四融四共”现代职教治理体系

#### 7.4.2 民主监督

学院贯彻落实党委主体责任制度、信息公开制度、院务公开制度、年度考核述述职廉制度，成立纪检监察工作指导委员会，构建了较为完善的日常监督体系。凡涉及学院改革发展的重大决策以及涉及师生员工切身利益的重大事项等均通过学院网站主页向全社会公开，开设院长信箱、值班电话多渠道听取意见和建议，维护师生员工的知情权、参与权和监督权。学院充分运用纪检、审计、检查视导等手段，对重大事项、重点领域、重点人群进行全方位监督。

各办学单位充分利用民主生活会、组织生活会、校企合作座谈会、学生座谈会、专业建设指导委员会、家委会，广泛深入征求来自社会、政府、企业、家长、学生等不同层面人员的学校治理建议，不断强化为师生共同发展服务的理念。徐州财经分院吸纳上级主管部门、学界、行业企业专家、学者等组成理事会，定期召开工作会议，构建多元共治新格局。淮安生物工程分院推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，加强教代会、学代会、群团组织建设，形成分院自主管理、自我约束的体制机制；完善社会参与机制，推进理事会、咨询会、校友会建设，吸收各办学利益主体参与分院的建设、发展、管理和监督，拓宽社会参与和支持分院办学。

#### 【案例 7-16】徐州财经分院构建多元共治新格局

该分院通过党建引领、制度规范、多元参与等方式，进一步更新治理理念、完善制度标准、创新运行机制、提升治理水平。每年召开教职工代表大会，根据上级最新文件精神和要求，结合广大教职工需求，修订《全员聘用制度及其管理规定》，从收入分配、中层干部管理、考勤等方面不断完善各类内部管理制度；吸纳上级主管部门、

学界、企行业专家、学者等组成理事会，定期召开工作会议，构建多元共治新格局。将学校的发展规划与信息化建设结合起来，使信息化、大数据分析等观念深入教职员工心中，营造信息化与学校事务高度融合的氛围。



图 7-17 徐州财经分院召开第六届教职工代表大会四次会议

### 7.4.3 教学诊断与改进

学院修订印发《2023 年度重点工作绩效评价实施细则（试行）》，并依托学院综合管理服务平台进行试点探索。协助省教育厅做好中等职业学校教学诊断与改进工作，研制了《全省中等职业学校教学诊断与改进工作三年工作规划》和 2023 年度工作方案，组织召开秘书处会议和全省诊改工作研讨会，编写教诊改简报，培育并推广教诊改典型。配合省教育厅做好 29 个办学单位五年制高等职业教育人才培养工作水平评估。对评估指标体系提出了修改意见建议，组织各办学单位做好迎评工作，完成现场评估及调研等工作。开展了 2023 年教育事业统计、2023 年各办学单位人才培养工作状态数据采集、学院高等职业教育质量年度报告编制、职业教育提质培优行动计划执行绩效数据汇总报送等工作。

各办学单位依据《关于进一步推进全省职业学校教学诊断与改进工作的通知》（苏教职函〔2022〕40 号），参照《江苏省中等职业学校教学质量指标体系》，结合办学实际，制定诊改工作方案，健全组织机构，制定年度计划，细化工作任务，落实工作举措，完善考核激励等，有序推进诊改工作，教学形态和治理形态日趋向好。常州卫生分院坚持全员、全过程、全方位、全体系的“四全”质量观，建立智慧教学质量监测平台，构建质量监测闭环。南京分院借助成果导向（OBE）理念和方法，探索建构规范化、涵盖全环节、全过程的课程诊改体系。常州刘国钧分院以“强内控、防风险、促规范”为目标，建成内控体系，各项流程及管理制度不断完善。宜兴分院全面推进

“教诊改”，做到“月月有安排，周周有重点，天天有落实”，采取线上线下相结合的方式对教育教学全过程进行质量检测，有计划、有措施、有过程、有记录、有总结，规范操作，扎实有效地开展教学督导活动。

### 【案例 7-17】常州卫生分院构建智慧监测平台，践行“四全”质量观

该分院建立智慧教学质量监测平台，构建质量监测闭环。一是督导全覆盖让“数据”跑起来。通过教学基本信息系统、督导听课排课系统、教育教学评价系统等六大系统，实现信息的收集、评估、反馈、调控环节。二是打好“线上+线下”督导组合拳。建设在线视频督导系统，实现实地督导向线上线下相结合转变，提高教育督导的针对性和实效性。三是大数据分析实现精准评估。积极开展“系列评估评价指标”研究与应用，强化督导过程性反馈与结果运用。四是积极践行“四全”质量观。坚持全员、全过程、全方位、全体系的“四全”质量观，加强质量文化内涵建设。2022-2023 学年，学校荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，入选江苏省“双优”计划建设单位。



图 7-18 智慧教学质量监测平台功能结构

### 【案例 7-18】南京分院以成果导向（OBE）理念推进课程质量评价与提升

该分院借助成果导向（OBE）理念和方法，探索建构规范化、涵盖全环节、全过程的课程诊改体系。从学生能力发展和职业能力要求出发，在专业人才培养方案中，建立培养规格对培养目标的支撑矩阵和课程体系对培养规格的支撑矩阵。课程目标对应培养规格，并依据课程目标确定单元学习目标并选择教学内容，进而形成单元教学设计和评价方案。开展资源建设和教学实施，过程中实时诊断课程目标达成度，根据学情和达成度分析，持续改进课程。该分院以环境工程技术专业为试点，完成实施性

人才培养方案制定和 3 门核心课程 OBE 模式课程标准制定，建立标准课 1 门并进行完整教学实践。

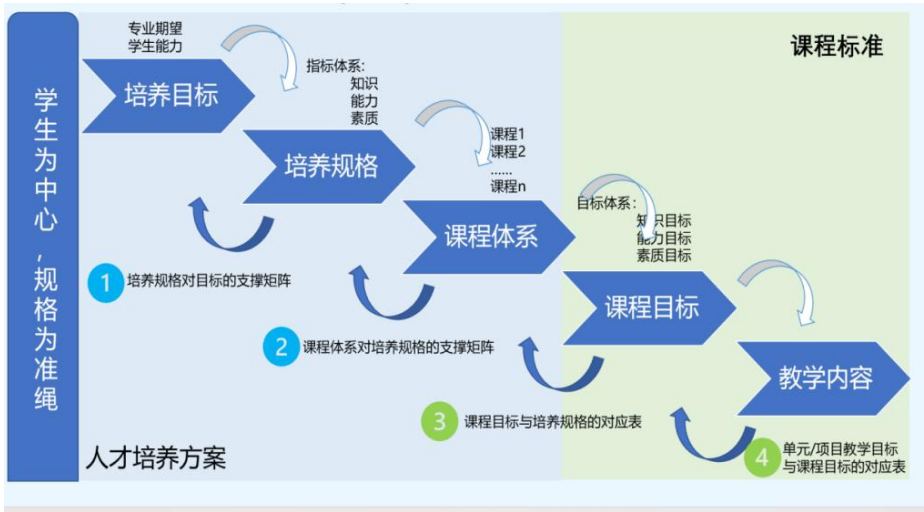


图 7-19 南京分院成果导向式人才培养流程

7.4.4 质量年报制度

2023 年学院 104 个办学单位（含 53 所分院、51 所办学点），均按时报送了学校质量报告。学院组织专家从报告基本要素、编制及完成质量、蕴含特色 3 个维度对各办学单位报送的质量报告进行合规性评价，绝大多数办学单位的总分在 70–85 分之间、总分在 85 分以上的占比约 15%、低于 70 分的占比约 10%。可以看出，各办学单位对质量报告的重视程度、编写规范性和质量水平较往年有明显提升。

7.5 经费投入

省教育厅高度重视五年制高等职业教育，出台相关政策，采取多项举措，支持学院各项工作的开展。省教育厅、省财政厅为深入贯彻国家及省中长期教育发展规划纲要，建立了高等职业教育经费稳定增长长效机制。2023 年学院生均财政拨款增加 104.82 元，增长 3.09%；财政专项拨款增加 9140.65 万元，增长 69.24%；支付行业导师课酬增加 2641.69 万元，增长 198.21%（见表 7-1）。年财政专项拨款有较大增幅，保证了五年制高职教育事业的可持续发展。

表 7-1 政策性经费投入

| 序号 | 指标             | 单位 | 2023 年   |
|----|----------------|----|----------|
| 1  | 生均财政拨款水平       | 元  | 3500.00  |
| 2  | 财政专项拨款         | 万元 | 22341.55 |
| 3  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 14364.96 |
| 4  | 支付行业导师课酬       | 万元 | 3974.44  |

|   |              |    |         |
|---|--------------|----|---------|
| 5 | 实习专项经费       | 万元 | 2623.97 |
|   | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 246.75  |

各市、县、区人民政府高度重视职业教育的发展，出台相关政策，落实各项专项经费，切实保障学院各办学单位改善办学条件和各专业建设项目的资金需求。同时，各办学单位多筹并举，争取专项投入和预算外收入。宜兴市政府高度重视宜兴分院建设，筹措资金，加大投入力度，支持该分院硬件建设和软件建设，与 2022 年相比，该分院 2023 年经费投入的指标中，各项指标都有不同程度的改善或提高。太仓市委、市政府成立“市委书记和市长为双组长”的“双元制”教育发展领导小组，设立了每年 2000 万的“双元制”人才培养专项扶持资金，对校企联合投资建设“双元制”平台进行奖励，2022 年，太仓中专办学点和合作企业获得相关补贴 193.20 万元。

### 【案例 7-19】常州艺术分院利用师资优势，增加经营收入

该分院本着“以收定支、量入为出、保证重点、兼顾一般”的原则，在编制学校全年预算时，坚持以教学工作为中心，优先保证教学经费，财务室严格把关审核经费，及时进行经费使用情况分析总结，加强引导，确保教学专项工作顺利开展。学校利用师资优势，扩大预算外资金的来源渠道，除了传统的学费、住宿费收入以外，和上海音乐学院合作，开办了器乐等级考试，一方面为学校增加了经营收入，另一方面也扩大了学校的知名度；积极争取社会资金支持，鼓励社会个人、企业来校设立奖助学金、场所冠名基金，为学校办学提供强有力的资金支持。



图 7-20 线上器乐等级考试

### 【案例 7-20】南京卫生分院学生资助温暖人心、精准帮困筑梦育人

该分院进一步完善学生资助政策，大力推进精准资助，全面深化资助育人，在学

生资助中心领导小组的统一领导下，财务处持续加强规范管理，推动学生资助工作高质量发展，为加快建设教育强国、办好人民满意的教育作出积极贡献。在 2023 年的资助工作中，学校延续了“奖、助、补、免”的方式。除了国家资助的项目，学校从事业收入中足额提取资金，增设多个校内资助项目，包括勤工俭学、送温暖、突发困难补助、住校生水电节能奖励、伙食补助、疫情学习补助等，累计发放 1747 人次，资助金额达 125.8 万元，从不同方面、不同程度地减轻了学生的经济压力。



图 7-21 学生奖助学金发放现场

## 8 挑战与展望

2023 年是贯彻落实党的二十大精神的第一年，是实施“十四五”事业发展规划承上启下的关键之年。二十大报告强调：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。2022 年 12 月中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，是对职业教育体系建设改革的进一步深化，并提出新阶段职业教育改革“一体、两翼、五重点”的一系列举措。学院也将进一步全面贯彻党的教育方针，加强党的全面领导，以高质量发展为主线，落实现代职业教育体系建设改革的各项任务，稳中求进、突出重点、攻坚克难，坚定不移地深化教育教学改革。

### 8.1 面临挑战

#### 8.1.1 专业优势不明显

一是有些办学单位专业规划前瞻性不足，专业设置调研的深入和细致程度不够，随意设置的情况时有发生；二是专业的智能化改造和数字化转型推进力度不大，专业群建设理念认识比较模糊，专业组群的逻辑性还不强；三是与国家战略和地方产业发展的匹配程度不高，如康养康育类专业存在只关注“小”而忽视“老”的现象。

#### 8.1.2 师资力量较薄弱

一是教师队伍数量不足，部分办学单位和专业师生比严重失衡，少数专业多年不补充新教师，青黄不接，力量有限，在些甚至已达不到新专业设置的基本要求；二是教师队伍质量不高，教师整体素质水平与高职院校相比尚有较大差距，尤其是研究生以上学历和部分专业高级职称教师数量与占比亟待提升；三是教师队伍结构不平衡，梯队建设存在弱项，有些人才项目“省一院一校”三级体系尚未形成，尤其是高素质高水平人才断档现象时有发生。

#### 8.1.3 资源供给不充分

一是资源覆盖面不高，优质教学资源无论是数量、质量，还是形态都远远不能满足五年制高职的实际教学需求，优质教学资源散、乱、少，还没有进行系统的集成与整合；二是建设力度不够，建设进度缓慢，独具五年制高职特色的资源体系还远未形成，资源建设的机制还需进一步充实、优化和调整；三是协同不够，资源建设统筹不够，长期处于分散无序状态，各项目之间缺乏协调，重复建设、碎片化现象严重，且缺乏统一的资源管理平台，“建用改一体化”服务的完整链条缺失。

## 8.2 未来展望

### 8.2.1 提高五年制高职专业建设水平

一是加快专业转型升级步伐，对接区域主导产业、支柱产业、特色产业和战略新兴产业，加快专业结构调整，对现有专业进行智能化改造和数字化升级，及时淘汰区域内同质化严重的专业，更加聚焦学前教育、护理、养老、现代服务业等技术技能训练周期长、教学内容复合性强、贯通培养优势明显的专业；二是继续完善专业点设置预警机制，结合“数字联院”建设，探索与招生就业专业预警工作的数据信息网络交互，形成专业预警一体化工作体系；三是加快高水平专业群建设，继续完善“省一院一校”三级专业集群建设体系，以专业群建设来推动和带动五年制高职专业结构整体优化，并将其打造成技术技能人才培养高地和技术技能创新平台的重要载体，逐步形成一校一品牌、一校一特色的高水平专业群建设格局。

### 8.2.2 强化教师队伍人才梯队建设

一是加强师德师风建设，加强党对教师队伍建设的全面领导，坚持用社会主义核心价值观引领师德建设，挖掘师德典型、讲好师德故事，严格落实师德考核负面清单制度和师德问题通报曝光制度，健全师德师风建设长效机制；二是培养“双师型”教师，积极探索行业企业和学校深度融合的五年制高职高素质“双师型”教师队伍建设机制，健全教师培养培训体系，探索建立具有五年制高职特色的“双师型”教师认定制度、企业实践制度、继续教育制度和职称评审制度；三是构建专业化创新型教师队伍，分级打造青年骨干教师、专业带头人、教学名师、教学创新团队、技术技能大师、工匠之师、大国工匠等高层次、高技能人才队伍，以教学创新团队为载体，加强专业带头人能力培养，全力推进五年制高职“产业教授”评聘工作。

### 8.2.3 加快优质教育教学资源开发

一是顺应职业教育数字化转型趋势和要求，通过盘活存量、激活变量、做优增量、扩大总量、提高质量，努力拓展建设主体和拓宽资金渠道，加快推进专业教学资源库、在线精品课程和示范性虚拟仿真实训基地建设；二是着力打造学院教学资源平台，以申报省级专业教学资源库项目为引领，争取更多项目入选省级职业教育专业教学资源库；三是锲而不舍加快教材建设进程，各专指委、各办学单位要以更大力度、更多精力、更实举措参与院规教材开发，力争开发和修订更多院规教材，探索开发新形态教材和数字教材，切实加强教材使用全流程监管。

人才培养质量计分卡

名称：江苏联合职业技术学院(12678)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年   |
|----|---------------|----|---------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 39352   |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 38528   |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 4518    |
|    | 升入本科人数        | 人  | 4518    |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 95.38   |
| 4  | 月收入           | 元  | 3894.99 |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 33558   |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 622     |
|    | 面向第二产业        | 人  | 11097   |
|    | 面向第三产业        | 人  | 21831   |
| 6  | 自主创业率         | %  | 0.22    |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 25.55   |

## 教学资源表

名称：江苏联合职业技术学院(12678)

| 序号 | 指标              | 单位   | 2023年      |
|----|-----------------|------|------------|
| 1  | 生师比             | :    | 9.35       |
| 2  | 双师素质专任教师比例      | %    | 48.90      |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例  | %    | 37.18      |
| 4  | 专业群数量           | 个    | 78         |
|    | 专业数量            | 个    | 214        |
| 5  | 教学计划内课程总数       | 门    | 45891      |
|    |                 | 学时   | 3244361.00 |
|    | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门    | 3167       |
|    |                 | 学时   | 252557.00  |
|    | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门    | 4285       |
|    |                 | 学时   | 388084.00  |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个    | 3246       |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0          |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0          |
|    | 省级数量            | 个    | 26         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0          |
|    | 校级数量            | 个    | 3278       |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 1          |
| 7  | 在线精品课程数         | 门    | 2289       |
|    |                 | 学时   | 299970.00  |
|    | 在线精品课程课均学生数     | 人    | 527.30     |
|    | 其中：国家级数量        | 门    | 0          |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 0          |
|    | 省级数量            | 门    | 75         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 0          |
|    | 校级数量            | 门    | 4502       |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 0          |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 376        |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 6          |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0          |
|    | 省级数量            | 个    | 40         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0          |
|    | 校级数量            | 个    | 380        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0          |
| 9  | 编写教材数           | 本    | 900        |
|    | 其中：国家规划教材数量     | 本    | 160        |
|    | 校企合作编写教材数量      | 本    | 449        |
|    | 新形态教材数量         | 本    | 146        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 本    | 3          |
| 10 | 互联网出口带宽         | Mbps | 299290.00  |
| 11 | 校园网主干最大带宽       | Mbps | 40000.00   |
| 12 | 生均校内实践教学工位数     | 个/生  | 1.24       |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值     | 元/生  | 34142.76   |

# 服务贡献表

名称：江苏联合职业技术学院(12678)

| 序号 | 指标             | 单位 | 2023年     |
|----|----------------|----|-----------|
| 1  | 毕业生就业人数        | 人  | 29426     |
|    | 其中：A类：留在当地就业   | 人  | 28309     |
|    | B类：到西部和东北地区就业  | 人  | 99        |
|    | C类：到中小微企业等基层就业 | 人  | 26512     |
|    | D类：到大型企业就业     | 人  | 2914      |
| 2  | 横向技术服务到款额      | 万元 | 1219.01   |
|    | 横向技术服务产生的经济效益  | 万元 | 1237.52   |
| 3  | 纵向科研经费到款额      | 万元 | 383.45    |
| 4  | 技术产权交易收入       | 万元 | 9.53      |
| 5  | 知识产权项目数        | 项  | 330       |
|    | 其中：专利授权数量      | 项  | 264       |
|    | 发明专利授权数量       | 项  | 27        |
|    | 专利转让数量         | 项  | 18        |
|    | 专利成果转化到款额      | 万元 | 176.49    |
| 6  | 非学历培训项目数       | 项  | 785       |
|    | 非学历培训学时        | 学时 | 578816.50 |
|    | 公益项目培训学时       | 学时 | 144525.00 |
| 7  | 非学历培训到账经费      | 万元 | 12342.40  |

国际影响表

名称：江苏联合职业技术学院(12678)

| 序号 | 指标                | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1  | 接收国外留学生专业数        | 个  | 4     |
|    | 接收国外留学生人数         | 人  | 37    |
|    | 接收国外访学教师人数        | 人  | 13    |
| 2  | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个  | 15    |
|    | 其中：专业标准           | 个  | 6     |
|    | 课程标准              | 个  | 0     |
|    | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个  | 1     |
|    | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个  | 0     |
| 3  | 在国外开办学校数          | 所  | 0     |
|    | 其中：专业数量           | 个  | 0     |
|    | 在校生数              | 人  | 0     |
| 4  | 中外合作办学专业数         | 个  | 53    |
|    | 其中：在校生数           | 人  | 3745  |
| 5  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间  | 人日 | 162   |
| 6  | 在国外组织担任职务的专任教师数   | 人  | 11    |
| 7  | 国外技能大赛获奖数量        | 项  | 14    |

落实政策表

名称：江苏联合职业技术学院(12678)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年     |
|----|-----------------------|----|-----------|
| 1  | 全日制在校生人数              | 人  | 233006.00 |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 3500.00   |
| 3  | 年财政专项拨款               | 万元 | 223241.55 |
| 4  | 教职员工额定编制数             | 人  | 28600     |
|    | 教职工总数                 | 人  | 28479     |
|    | 其中：专任教师总数             | 人  | 18574     |
|    | 思政课教师数                | 人  | 1073      |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 1117      |
|    | 美育课专任教师数              | 人  | 413       |
|    | 辅导员人数                 | 人  | 1240      |
|    | 班主任人数                 | 人  | 3624      |
| 5  | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 216491    |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 86.30     |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 82222     |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值        | 万元 | 14364.96  |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心    | 个  | 362       |
| 9  | 聘请行业导师人数              | 人  | 2409      |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 133       |
|    | 行业导师年课时总量             | 课时 | 288373.00 |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 3974.44   |
| 10 | 年实习专项经费               | 万元 | 2623.97   |
|    | 其中：年实习责任保险经费          | 万元 | 346.75    |

