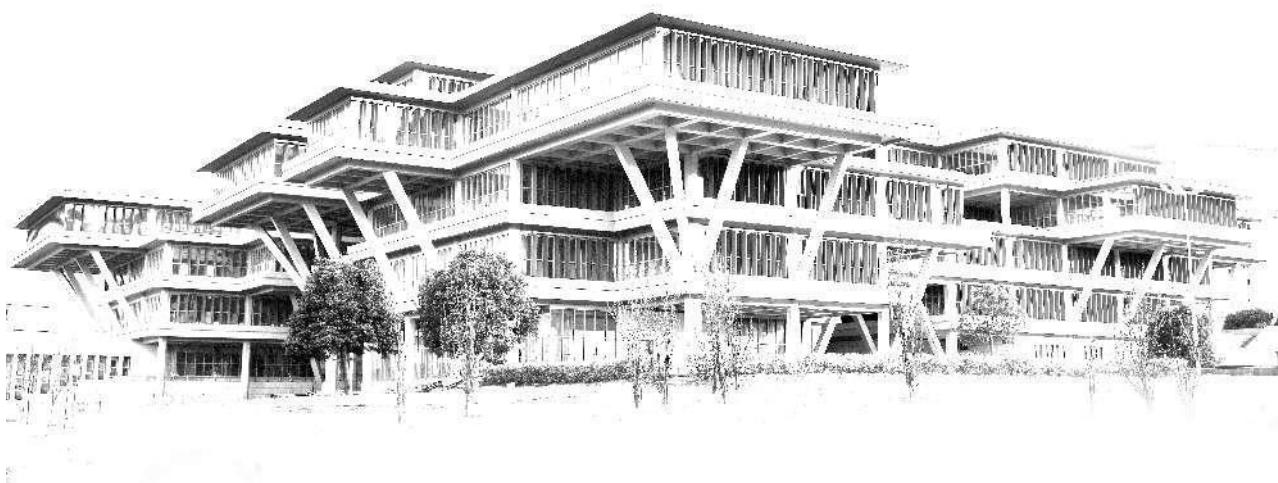




江苏建筑职业技术学院
Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology

江苏建筑职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)



二〇二三年十二月卅一日

年报公开形式及网址

年报公开形式：江苏建筑职业技术学院信息公开网专栏

一、高职院校年报发布情况

序号	学校名称	发布网址
1	江苏建筑职业技术学院	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131675/page.psp

二、企业年报发布情况

序号	企业名称	发布网址
1	龙信建设集团有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131676/page.psp
2	徐州中煤百甲重钢科技股份有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131677/page.psp
3	天正建筑装饰江苏有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131678/page.psp
4	苏州中轩古建园林工程有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131679/page.psp
5	江苏天勤建设科技有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131680/page.psp
6	江苏瑾傲建筑科技有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131681/page.psp
7	济南城建集团有限公司徐州分公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131682/page.psp
8	深圳万睿智能科技有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131696/page.psp
9	江苏赛品环保科技有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131683/page.psp
10	齐力建设集团有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131684/page.psp
11	淮河工程集团有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131685/page.psp
12	国泰新点软件股份有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131686/page.psp
13	晋铁科技集团有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131687/page.psp
14	无锡交通建设工程集团有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131688/page.psp
15	徐州徐工港口机械有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131689/page.psp
16	上海金东唐科技有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131690/page.psp
17	徐州北矿智能科技有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131691/page.psp
18	徐州神艺数字科技有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131692/page.psp
19	江苏创派文化传媒有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131693/page.psp
20	江苏万和系统工程有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131694/page.psp
21	北京京东世纪信息技术有限公司	http://211.70.248.34/_s118/2024/0118/c5043a131695/page.psp

内容真实性责任声明

学校对 江苏建筑职业技术学院 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和
准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '沈伟' (Shen Wei), written over the line for the legal representative's signature.

2023 年 12 月 31 日

前 言

2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，是党的二十大后，党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件。深化现代职业教育体系建设改革的内在逻辑和实践要求，就是立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”。《意见》是在系统总结党的十八大以来职业教育改革发展成就基础上，对职业教育体系建设改革的进一步深化，是全面贯彻党的二十大精神、着力破解职业教育改革发展突出矛盾和问题的重大改革，是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的重要抓手，是推进职普融通、产教融合、科教融汇的关键步骤，集中体现了党中央、国务院部署职业教育改革新主张、新举措、新机制。

2022-2023学年学校围绕“双高”建设任务目标，江苏省委高质量发展绩效评价任务，学校“十四五”规划任务，结合加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务，系统谋划，一体推进，通过一年的努力，取得良好成效。

为落实职业教育质量年度报告制度，根据教育部和江苏省教育厅文件精神和编制要求，学校质量年报编写团队以2022年9月1日至2023年8月31日期间的数据（涉及经济的数据为2023年自然年）、事件以及国家、江苏省最新文件精神和表彰成果等为主要依据，对学校教育投入质量、过程质量和结果质量进行定性和定量分析，编制形成《江苏建筑职业技术学院职业教育质量年度报告（2023年度）》。报告主要包含“基本情况”“人才培养”“服务贡献”“文化传承”“国际合作”“产教融合”“发展保障”“挑战与展望”等八个部分，以及“人才培养计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”等六张表。《年报》数据主要来源于高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，教育部、江苏省教育厅相关文件、表彰成果，以及学校重要事件的统计数据，江苏省智慧就业平台等。《报告》用翔实的数据和典型的案例，展现一年来江苏建筑职业技术学院办学整体质量状况和特点亮点，有助于社会全面了解学校办学情况，也为职业教育改革和社会监督提供参考。

目 录

1.基本情况	- 1 -
1.1 学校概况	- 1 -
1.1.1 发展规划与落实情况	- 1 -
1.1.2 提升关键办学能力的创新举措	- 2 -
1.1.3 学校章程与现代学校制度建设	- 4 -
1.1.4 学校综合性办学成果	- 4 -
1.2 专业情况	- 5 -
1.2.1 专业设置情况	- 5 -
1.2.2 现代职教体系	- 6 -
1.2.3 开设课程情况	- 6 -
1.2.4 专业变动情况	- 7 -
1.2.5 课程建设情况	- 7 -
1.2.6 实习实训基地	- 8 -
1.3 学生情况	- 10 -
1.3.1 招生规模基本情况	- 10 -
1.3.2 学生就业基本情况	- 10 -
1.4 教师队伍	- 11 -
1.5 社会服务	- 12 -
1.5.1 社会培训服务情况	- 12 -
1.5.2 校企合作基本情况	- 13 -
1.5.3 高水平研发平台	- 13 -
1.5.4 技术服务基本情况	- 13 -
1.5.5 高级别科研成果	- 14 -
2.人才培养	- 15 -
2.1 立德树人	- 15 -
2.1.1 健全“统推建评”工作机制，全面推进“大思政课”建设	- 15 -
2.1.2 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑	- 16 -
2.1.3 探索“同课异构”建设模式，推进思政课一体化建设	- 17 -
2.1.4 成立网络思政教育中心，构建网络思政育人体系	- 17 -
2.1.5 推进课程思政与思政课程协同育人	- 18 -
2.1.6 紧扣立德树人根本任务，推进“一站式”学生社区建设	- 18 -
2.1.7 聚合优化学校育人资源，全面推动“五育并举”落实	- 20 -
2.1.8 构建三位一体教育体系，促进“守法”“用法”有机结合	- 23 -
2.2 技能成长	- 25 -
2.2.1 坚持以赛促教以赛促学，增强育训结合培养质量	- 25 -

2.2.2 构建课程竞赛孵化体系，促进学生双创素养提升	26 -
2.3 多样成才	28 -
2.3.1 建设省市职业体验中心，服务区域职业启蒙教育	28 -
2.3.2 构建专本硕博贯通体系，拓宽学生成长成才通道	29 -
2.3.3 满足不同生源发展需求，推进人才培养模式改革	31 -
2.3.4 发挥社会实践育人作用，促进不同学生多样发展	31 -
2.3.5 组织参加省级文艺展演，助力学生综合素养提升	33 -
2.4 职业发展	37 -
2.4.1 推进就业“一把手工程”，促进毕业生充分就业	37 -
2.4.2 毕业去向落实率、就业对口率、就业满意度情况	39 -
3.服务贡献	40 -
3.1 服务产业	40 -
3.1.1 发挥专业优势人才优势，共建工程技术研究中心	40 -
3.1.2 构建阶梯式精准化平台，深化行业企业技术服务	41 -
3.1.3 打造三级科技平台体系，推动科教融汇改革落地	42 -
3.1.4 推动科研成果转化应用，支撑建筑产业增值赋能	43 -
3.2 服务就业	44 -
3.2.1 对接地方经济发展需要，引导学生留在当地就业	44 -
3.2.2 开展高质量靶向式培训，服务区域经济发展需要	45 -
3.3 服务民生	46 -
3.3.1 对接国家发展战略要求，对口帮扶伊犁职业院校	46 -
3.3.2 打造优质社区教育资源，服务不同居民学习需求	49 -
3.2.3 关注一老一小两个群体，赋能社区居民美好生活	49 -
3.4 服务美丽中国	51 -
3.4.1 紧贴本地需求拓宽维度，积极提升社会服务水平	51 -
3.4.2 实施科技智扶三乡工程，完善服务乡村振兴路径	52 -
3.4.3 参与生态环境污染防治，服务水生态修复产业发展	52 -
4.文化传承	54 -
4.1 传承工匠精神	54 -
4.1.1 开展工匠精神宣讲活动，传承工匠精神时代内涵	54 -
4.1.2 推进卓越工匠学院建设，构建科教融汇育人平台	55 -
4.2 传承红色基因	55 -
4.2.1 推动红色文化社团建设，红色基因融入成长过程	55 -
4.2.2 营造情景式沉浸式环境，开发数字红色教育资源	56 -
4.2.3 组建红色文化传播团队，打造红色文化育人品牌	56 -
4.3 传承中华优秀传统文化	58 -
4.3.1 坚持传承学校校园文化，贯穿人才培养各个阶段	58 -

4.3.2 打造厚生讲堂美育专栏，延伸美育时间跨度广度	60 -
5.国际合作	62 -
5.1 留学江苏	62 -
5.1.1 留学生招生录取工作平稳有序	62 -
5.1.2 留学生培养质量呈现新态势	62 -
5.1.3“中文+职业技能”培养模式持续拓展深化	63 -
5.1.4 留学生教育管理的区域特征凸显	64 -
5.2 合作办学	66 -
5.2.1 完善境外分校建设发展，深入开展技能语言培训	66 -
5.2.2 推进中柬郑和学院建设，服务中国企业海外发展	66 -
5.3 交流互鉴	67 -
5.3.1 创新国际交流合作机制，拓展新的境外合作伙伴	67 -
5.3.2 推动职教国际标准输出，扩大高职教育国际影响力	68 -
5.3.3 积极建设职教国际联盟，助力区域职业教育出海	68 -
5.3.4 构建分层分类培育方案，助力学生国际素养提升	69 -
6.产教融合	70 -
6.1 机制共筑	70 -
6.1.1 完善产教融合制度建设，激发教师参与内生动力	70 -
6.1.2 联企共建产业学院实体，探索产学研创融合机制	70 -
6.1.3 实体运作职业教育集团，促进资源贡献优势互补	71 -
6.1.4 建设产教联合体共同体，探索职教改革创新路径	71 -
6.1.5 发挥建设职教行指委作用，支撑区域职教均衡发展	73 -
6.2 资源共建	74 -
6.2.1 校企共建教育教学资源，实现教材立体化动态化	74 -
6.2.2 打造产教融合实践中心，支撑教学培训应用需求	76 -
6.2.3 校企共建工程研究中心，联合推进关键技术攻关	77 -
6.3 人才共育	78 -
6.3.1 构建专业动态调整机制，联合行企共商培养方案	78 -
6.3.2 推动高水平专业群建设，推动人才培养模式变革	79 -
6.3.3 推进现代职教体系建设，探索建设县域城市学院	80 -
6.3.4 开展工程技术教育认证，规范各项教学管理工作	80 -
6.3.5 深入开展 1+X 证书制度，提升考证参与率通过率	81 -
6.3.6 打造模块化课程生态系统，推进产教孪生专业重构	82 -
6.3.7 深化中国特色学徒制建设，开展典型生产实践项目	83 -
6.3.8 健全学分制与弹性学制，充分激发学习者的潜能	83 -
6.3.9 健全教育教学评价机制，助力任课教师改进提升	84 -
6.4 双师共培	85 -

6.4.1 校企共建培养培训机制，扎实开展教师企业实践	85 -
6.4.2 深化教师培养培训工作，促进教学科研能力提升	86 -
6.4.3 完善双师教师评价标准，加强双师教师队伍建设	86 -
7.发展保障	88 -
7.1 党建引领	88 -
7.1.1 学习宣传贯彻党的二十大精神	88 -
7.1.2 坚持党委领导下的校长负责制	90 -
7.1.3 加强基层党组织建设	90 -
7.1.4 持续推动主题教育走深走实	92 -
7.2 政策落实	93 -
7.2.1 落实办学自主权，不断加强内涵建设	93 -
7.2.2 落实师德第一标准，执行教师培训制度	93 -
7.2.3 根据学校发展战略，出台系列政策制度	94 -
7.2.4 贯彻产教融合政策，推进校企深度合作	96 -
7.3 办学条件建设	97 -
7.4 学校治理	97 -
7.4.1 推进民主监督体系建设，提高学校治理水平	98 -
7.4.2 加强群团组织建设和形成自主管理体制机制	99 -
7.4.3 完善社会参与机制，拓宽社会参与支持办学	101 -
7.4.4 构建质量保证体系，深入开展教学诊断改进	102 -
7.5 经费投入	103 -
8.挑战与展望	104 -
8.1 面临挑战	104 -
8.1.1 在现代职业教育体系建设任务中的探索还需进一步深化	104 -
8.1.2 专业建设与产业升级新形势还不匹配	104 -
8.1.3 创新能力距离科教融汇新要求还有差距	104 -
8.2 未来展望	105 -
8.2.1 持续推进现代职业教育体系建设任务	105 -
8.2.2 积极筹备下一轮“双高”建设申报	105 -
8.2.3 稳步推进职业本科创建	105 -
附表	106 -
表 1 人才培养质量计分卡	106 -
表 3 教学资源表	107 -
表 4 国际影响表	108 -
表 5 服务贡献表	109 -
表 6 落实政策表	110 -

表目录

表 1 2021-2023 年学校专业设置数量一览表	- 5 -
表 2 2023 年学校专业群情况一览表	- 5 -
表 3 2021-2023 年学校现代职教体系项目数量一览表	- 6 -
表 4 2022、2023 年开设课程情况表	- 7 -
表 5 2022、2023 年虚拟仿真实训基地与校内实践教学工位情况表	- 9 -
表 6 2021 届--2023 届毕业生去向落实情况表	- 11 -
表 7 2022、2023 年学校教师队伍基本情况表	- 11 -
表 8 2022、2023 年学校社会培训情况表	- 12 -
表 9 2022-2023 年学校技术服务、科技成果转化数据统计表	- 14 -
表 10 2022-2023 学年校内组织开展职业技能竞赛统计表	- 25 -
表 11 江苏省第七届大学生艺术展演活动获奖统计	- 34 -
表 12 学校 2022 年江苏省青年志愿服务项目大赛获奖情况	- 37 -
表 13 2021 届--2023 届灵活就业数据分析表	- 39 -
表 14 2022、2023 年学校技术服务产出情况表	- 42 -
表 15 2022-2023 年毕业生就业去向情况统计表	- 44 -

图目录

图 1 全校教师 2021~2023 年对资源库建设的参与情况	- 8 -
图 2 2021-2023 年招生、录取及报到统计	- 10 -
图 3 淮塔纪念馆里的思政课覆盖全体学生	- 16 -
图 4 学院支前小道上的思政课——“独轮车推出来的胜利”	- 16 -
图 5 学校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”教研室集体备课	- 17 -
图 6 学生在“书香社区”参加经典书籍诵读活动	- 20 -
图 7 学生在“一站式”社区服务中心参加花艺美学小课堂	- 20 -
图 8 学校开展“明礼崇德——传统礼仪”公开课	- 22 -
图 9 学校开展徐州剪纸制作体验公开课	- 22 -
图 10 “始于衣冠，达于博远”汉服制作公开课	- 22 -
图 11 学校举办反诈宣传月活动	- 24 -
图 12 学校开展全民国家安全宣传教育系列活动	- 24 -
图 13 2023 年江苏省职业院校技能大赛高职资源环境与安全类工程测量赛项比赛现场	- 26 -
图 14 学校开展专创融合课程师资培训	- 28 -
图 15 江苏省徐州市泉山区小学生在中国古建筑技艺职业体验中心参观学习	- 29 -
图 16 徐州三十一中学生体验机器人职业培训	- 29 -
图 17 学院教师指导的 2023 届硕士研究生参加学位论文答辩	- 30 -
图 18 教师指导的 2023 届指导的博士生完成学位论文答辩	- 31 -
图 19 学生在社区开展行走的“青春课堂”实践活动	- 32 -
图 20 学生社会实践团队在社区开展“青春课堂”活动	- 33 -
图 21 “戏曲名作进校园”江苏省京剧院《骆驼祥子》在江苏建筑职业技术学院	- 33 -
图 22 “戏曲名作进校园”南京市越剧团《红楼梦》在江苏建筑职业技术学院表演	- 34 -
图 23 学生戏剧团表演《爱之花 爱之华》戏剧现场	- 35 -
图 24 学生舞蹈团表演舞蹈《献给咱爹娘》	- 36 -
图 25 学生参加 2023 年徐州马拉松比赛志愿服务工作	- 37 -
图 26 学校对接行业发展集中访企拓岗	- 38 -
图 27 学校智能制造学院专场访企拓岗洽谈会	- 38 -

图 28 2023 年江苏建筑节能与建造技术协同创新中心学术年会	- 41 -
图 29 学生赴张家港走访企业	- 45 -
图 30 学校与企业共建现代学徒制“新点班”	- 45 -
图 31 学校完成中国人民解放军 93125 部队试验员技能培训项目	- 46 -
图 32 学校老年大学开展老年教育——形体班	- 50 -
图 33 学校社区教育教育汉文化体验课程	- 51 -
图 34 2022 年大国工匠年度人物数控加工特级技师孟维高级工程师开展讲座	- 54 -
图 35 学校学生红色文化宣讲团在睢宁双沟镇讲述红色故事	- 57 -
图 36 学生红色文化宣讲团在沛县演出红色情景剧	- 57 -
图 37 第十一届职业院校“文化育人”论坛	- 58 -
图 38 江苏建筑职业技术学院校史读本《军校之光》封面	- 59 -
图 39 学生龙狮队表演	- 59 -
图 40 江苏省戏曲名作越剧《红楼梦》走进江苏建筑职业技术学院	- 60 -
图 41 学生雅乐社团活动	- 60 -
图 42 学生参加场馆融合式课程——风筝制作课	- 61 -
图 43 留学生招生合作长效机制	- 62 -
图 44 学校留学生参加汉字书写比赛	- 65 -
图 45 学校留学生参加中秋节文化体验活动	- 66 -
图 46 中国—东盟建筑职业教育联盟揭牌现场	- 68 -
图 47 学生在博智林机器人产业学院展示地坪机器人操作	- 71 -
图 48 江苏建筑职业技术学院第一届京东产业学院执行院长论坛	- 73 -
图 49 全国智能建造产教融合共同体成立大会暨职业教育论坛	- 73 -
图 50 江苏建筑职业技术学院“开放共享型”国家级教学资源库	- 75 -
图 51 江苏建筑职业技术学院“十四五”职业教育国家规划教材	- 76 -
图 52 学校为企业员工培训机器人操作技能	- 77 -
图 53 学生参加机器人操作技能实训	- 77 -
图 54 研制的安全应急巡检机器人在宁波钢铁焦炉巡检	- 78 -
图 55 研制的应急巡检机器人在本溪钢铁输料皮带巡检	- 78 -
图 56 专业群建设指导委员会会议	- 81 -
图 57 江苏建筑职业技术学院学生参加 BIM 证书考核	- 82 -

图 58 “有效冗余、跨界融合”的模块化课程生态系统	- 82 -
图 59 江苏建筑职业技术学院学分银行门户页面	- 84 -
图 60 江苏建筑职业技术学院学生学习成果单与复合型人才模块课程证书	- 84 -
图 61 课程过程性评价系统界面	- 85 -
图 62 装配化装修“双师型”名师工作室团队开展现场学习活动	- 87 -
图 63 学校举行学习贯彻党的二十大精神市委宣讲团报告会	- 88 -
图 64 学校举行新入职辅导员培训班二十大精神辅导报告	- 89 -
图 65 建筑管理学院党总支教工党支部教师带领学生备赛全国职业院校技能大赛	- 92 -
图 66 建筑管理学院党总支教工党支部在思政教育基地重温入党誓词	- 92 -
图 67 江苏建筑职教集团 2023 年年会现场	- 97 -
图 68 学校召开第八届三次教代会暨第九届三次工代会	- 99 -
图 69 团支部书记能力提升计划主题实践活动	- 100 -
图 70 共青团江苏建筑职业技术学院第三次代表大会暨第五次学生代表大会	- 101 -
图 71 学校诊断改进的目标链和标准链	- 102 -
图 72 江苏建筑职业技术学院大数据分析质量监控平台架构	- 103 -

案例目录

案例 1 【全面推进“大思政课”建设 培育时代新人】	15 -
案例 2 【推进“一站式”学生社区建设 助力学生全面发展】	19 -
案例 3 【美育浸润，构建“大美育”教育模式】	21 -
案例 4 【搭建劳动教育“融课堂” 构建协同育人“新模式”】	23 -
案例 5 【多措并举开展法治宣传教育 增强学生法律意识和法治观念】	24 -
案例 6 【江苏建筑职业技术学院深化专创融合 促进学生创新创业能力提升】	28 -
案例 7 【三教协同育人，探索职普融通新路径】	30 -
案例 8 【打造特色社区实践品牌项目 促进双向育人】	32 -
案例 9 【以美育人，服务学生全面发展】	35 -
案例 10 【构建“点线面”全方位访企拓岗新机制】	38 -
案例 11 【依托“张家港城市学院”服务县域经济发展】	44 -
案例 12 【加强社会培训服务，服务区域地方经济发展】	46 -
案例 13 【打造“两个课堂” 服务“一老一小”】	50 -
案例 14 【创新优秀传统文化融入人才培养实践探索】	59 -
案例 15 【促进中华优秀传统文化融入人才培养】	61 -
案例 16 【开展文化体验活动，提升留学生文化认同感】	65 -
案例 17 【凝聚合力推动中国—东盟建筑职业教育交流互鉴】	67 -
案例 18 【打造智能建造产业学院 提升服务社会能力】	70 -
案例 19 【校企联合打造平台 增强服务区域能力】	72 -
案例 20 【校企共筑“课程+教材+资源库” 打造优质资源】	75 -
案例 21 【打造开放型产教融合实践中心 助推产业发展】	76 -
案例 22 【推进学分银行建设，深化学分制改革】	83 -
案例 23 【“三位一体”推进“双师型”教师队伍建设】	87 -
案例 24 【“职教功能”特色党小组赋能高质量发展】	91 -
案例 25 【强化基层团组织建设 发挥组织育人作用】	100 -
案例 26 【搭建校本数据中心，支撑诊改有效运行】	102 -

1.基本情况

1.1 学校概况

江苏建筑职业技术学院地处江苏省徐州市泉山区，是江苏省属公办全日制高校，国家示范性高职院校、国家优质高职院校、国家“双高计划”建设单位、省卓越高职院校建设单位、省高水平高职院校建设单位。前身是1979年创建的建筑工程兵第三技术学校（师级建制）；1983年划归原煤炭工业部管理；1998年划归江苏省人民政府管理；1999年升格为高职院校；2011年更名为江苏建筑职业技术学院。

学校占地1043亩，固定资产总值12.6亿元，其中教学科研实习仪器设备资产值超过3亿元。学校秉承“厚生尚能”校训，弘扬“求实创新”校风，“立德树人”教风，“立身笃行”学风，坚持以“为每一位学生提供最适合的教育，让每一位学生得到最充分的发展”为宗旨，人才培养质量不断提升。

学校发展的总体思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想统领全局，全面贯彻全国职业教育大会精神，强化“党建引领、创新驱动、质量兴校、特色发展”的办学理念，坚定“立足江苏、服务长三角、辐射全国、走向世界”的服务面向，实施“聚力深化教育教学改革、聚力推动内涵建设提升、聚力提高人才培养质量、聚力推动开放合作办学、聚力提升内部治理水平、聚力增进师生员工福祉”等“六大聚力工程”，不断推动学校事业高质量发展。

1.1.1 发展规划与落实情况

“十四五”期间，学校遵循习近平生态文明思想，基于建筑产业高端发展方向，强化“党建引领、创新驱动、质量兴校、特色发展”的办学理念，坚定“立足江苏、服务长三角、辐射全国、走向世界”的服务面向，重塑新建筑专业群，构建产教一体的专业群生态系统，助力生态文明技术升级，服务建筑业数字化转型，引领全国建筑职业教育创新发展；健全高层次及特殊人才引进及管理制度，全面实施“双师”素质培养工程；加强高层次科研项目的遴选和培育，加大科研成果转移转化，实现国家自然科学基金面上项目、国家社会科学基金项目等的新突破和新增长；打造全场景智慧物联校园，提高职业教育信息化水平；服务国家“一带一路”建设需求，探索双循环体系框架中职业教育走出去模

式，打造国际一流的建筑类高职教育品牌；推进校园内部治理体系和治理水平不断提升，优化重构规划、决策、执行、监督四位一体的框架及运行机制，实现学校、行业、企业、社区等利益相关方深度融合、同频共振，打造产教融合全国建筑示范性职教集团，形成利益相关方治理模式；优化校园规划布局，完善校舍功能结构，构建“以人为本”的现代化校园设施与环境，统筹校园环境建设和维护校园安全稳定，优化提升家属区人居质量，打造新时期人文校园、绿色校园、生态校园、智慧校园、平安校园。不断推动学校事业高质量发展，努力创建全国一流智能建造特色鲜明的职业本科院校。

1.1.2 提升关键办学能力的创新举措

学校深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，着力提升学校在专业课程、产教融合、师资队伍、国际办学等方面关键办学能力。

专业课程方面。聚焦提升关键办学能力，以试点专业核心课程改革为切入点，对接学校专业群发展规划，打造一批满足行业智改数转和转型升级对职业人才的需求变化，具有职业教育特色的优质课程、教材、及优秀教师团队和实践项目，深化人才培养模式改革、推进新形态课程建设，以学生的职业能力与核心素养提升为主线，优化课程体系、重塑教学内容，带动专业教学质量整体提升，增强职业教育适应性。围绕专业建设，打造一流教学资源，2023 年申报国家职业教育专业教学资源库建设项目，3 项第一主持、2 项第二主持项目获教育部审核通过。组织申报江苏省职业教育专业教学资源库建设项目，获批 2 项。入选 2023 年江苏省具有国际影响力的职业教育资源 1 项，并推荐者教育部评选。组织开展 2023 年国家职业教育优质教材省级推荐工作，获省级推荐教材 2 部至教育部。组织开展 2023 年校级一流核心（线下）课程申报，省级立项 1 门并推荐至教育部。获批教育部“十四五”职业教育国家规划教材 23 部，获批教育部职业教育国家在线精品课程 7 门。

产教融合方面。落实“一体两翼”任务，学校发起成立全国智能建造产教融合共同体、全国装配化装修产教融合共同体、全国智慧运维产教融合共同体、全国智慧水务产教融合共同体 4 个共同体。加快产业学院建设，撬动企业投入 1330 万元，新建成“紫金设计产业”“京东产业学院”“博智林建筑机器人产业学院”等 7 个产业学院，获教育部第二批京

东产业学院立项。积极筹建智能建造产教融合园，形成园区整体建设方案。深化校企合作，召开江苏建筑职教集团第三次年会，新拓展行业名企 20 余家。1 个集团单位获批江苏省首批职业教育教师企业实践基地。精准助力县域产业发展，与张家港市合作持续深化“张家港城市学院建设”，新拓展贾汪、丰县等建立服务乡村振兴研究中心，构建了多个县域产教联合体。

人才队伍方面。积极推进名师计划和高层次团队建设，1 人入选全国新时代职业学校名师培养计划，1 个教师团队入选第三批国家级职业教育教师创新团队。坚持引进与培养并重，修订完善《高层次人才引进与管理办法》《高层次人才科研启动费管理办法》，引进高层次人才 60 人，从企业柔性引进 2 名双创导师、从本科院校柔性引进 1 名思政特聘教授。积极推进职称评审改革，探索低职高聘、职称晋升“绿色通道”，完成年度职称评审工作。目前，学校正高职称教师 102 人，博士教师 125 人。规范师资管理，修订《新进人员试用期管理办法》。积极推进素质提升计划，承办国培、省培项目，有序开展新教师培训、骨干教师培训和全员线上师德培训，做好“双师型”教师认定文件修订和聘任。

国际办学方面。继续深化国际合作办学拓展新场域。完成年度 7 个团组出访任务，与境外院校、企业新签合作协议 16 个，新开拓埃及、坦桑尼亚、马来西亚、泰国 4 国合作交流市场。“郑和学院”项目通过省级评选，“鲁班营造工坊”在柬埔寨成功揭牌，学校加入全球工匠联盟、“鲁班工坊”建设联盟、中俄职教联盟、向北开放职教联盟、北非国家“中文+职业技能”基地项目，获批中教国际培育项目 1 个，中国-东盟建筑职业教育高质量发展论坛。做好职业技能标准输出，顺利完成 5 个坦桑尼亚国家职业标准开发项目，新增埃塞俄比亚 1 项标准开发项目。积极探索境外学校合作开展专硕、本硕博培养和学历提升路径，完成俄罗斯孔子语言课堂 130 余名师生培训。不断提高留学生培养质量，留学生参与国际职业技能大赛获奖 21 项，学校获得全国来华留学生高等职业教育质量首批认证证书 B 等级。学校国际合作与交流工作获省高校对外合作与交流高质量发展综合评价 A+等次。

1.1.3 学校章程与现代学校制度建设

学校 2015 年制定《章程》，经省教育厅核准后印发实施。2022 年，深入贯彻党的二十大精神，根据教育部、教育厅关于《章程》修订的要求，结合新职业法等职教文件，立足为创建职业本科奠定制度基础修订完善章程，2023 年初将《章程（修正案）》报送省教育厅。在此基础上，加快制度体系建设，修制订会议制度、干部工作、党风廉政、资产财务、师资人才、教学科研、学生管理、校企合作、国际办学等领域专项制度 50 余项。

1.1.4 学校综合性办学成果

学校现有全日制在校生 15000 余人，成人教育在籍学生 10000 余人，先后招收留学生 1000 余人。现有教职工 1023 人，其中正高 102 人，博士 125 人；现有国家级、省级教学团队 13 个，国家级、省级教学名师 7 人；先后荣获 20 项国家级、省级教学成果奖。学校是国家建设行业技能型紧缺人才培养基地、省建筑产业化实训人才培养基地，建成了中国住建协会 BIM 培训中心、淮海经济区 BIM 中心及大数据创新基地，设有国家职业技能鉴定所；牵头 1 个国家示范性职教集团、1 个省级示范性职教集团。学校立项 1 个中柬“郑和学院”。学校建有 1 个省协同创新中心、55 个省市级科研平台，1 个省研究生工作站，1 个博士后工作站。

学校是江苏建筑职教集团理事长单位（国示范培育）、淮海服务外包职教集团理事长单位（省示范培育）、江苏建设职业教育行指委秘书长单位、江苏省职业教育“双师型”教师团队建筑环境协作组主任委员单位、全国土木类专业课程思政教学创新联盟发起单位、全国土木类专业课程思政教学研究中心主任单位、国家土建施工类“双师型”教师培养培训基地、江苏省职教师资培养培训基地、江苏省职业技能考核鉴定站、江苏省建筑工程开放共享型实训基地。学校先后荣获全国职业院校服务贡献典型学校、全国职业院校教师发展指数优秀校、全国职业院校学生发展指数优秀校、全国职业院校就业竞争力示范校、全国百所示范性高职院校影响力 30 强、全国毕业生就业典型经验高校 50 强、全国高等职业院校服务贡献 50 强、全国高等职业院校教学资源 50 强、全国高等职业院校资源建设 60 强、全国高等职业院校国际影响力 50 强、江苏省文明校园、江苏省

教学工作先进单位、江苏省师资队伍建设先进高校、江苏省科技工作先进高校、江苏省信息化工作优秀集体、江苏省高校就业考核 A 档单位、亚太职业院校影响力 50 强等荣誉称号。

1.2 专业情况

1.2.1 专业设置情况

根据国家经济、科技、社会发展对高素质技术技能人才培养的要求，结合本科层次职业学校和本科层次职业教育专业设置标准和人才培养工作状态数据，学校在全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台 2021 年备案 58 个专业，2022 年备案 57 个专业，2023 年备案 58 个专业，面向建筑业、交通运输业、制造业以及现代服务业，设置专业群 13 个。

表 1 2021-2023 年学校专业设置数量一览表

	2021 年	2022 年	2023 年
专业设置数量（个）	58	57	58

数据来源：全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台

表 2 2023 年学校专业群情况一览表

	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	建筑装饰工程技术专业群	建筑装饰工程技术	建筑装饰和装修业
2	古建筑工程技术专业群	古建筑工程技术	土木工程建筑业
3	建筑钢结构工程技术专业群	建筑钢结构工程技术	房屋建筑业
4	建筑智能化工程技术专业群	建筑智能化工程技术	建筑安装业
5	市政工程技术专业群	市政工程技术	土木工程建筑业
6	建设工程管理专业群	建设工程管理	专业技术服务业
7	道路与桥梁工程技术专业群	道路与桥梁工程技术	土木工程建筑业
8	城市轨道交通运营管理专业群	城市轨道交通运营管理	道路运输业
9	机电一体化技术专业群	机电一体化技术	通用设备制造业
10	现代物流管理专业群	现代物流管理	道路运输业、装卸搬运和仓储业
11	视觉传达设计专业群	视觉传达设计	印刷和记录媒介复制业
12	计算机网络技术专业群	计算机网络技术	软件和信息技术服务业
13	新能源汽车技术专业群	新能源汽车技术	汽车制造业

数据来源：质量年报附表 3 教学资源表

1.2.2 现代职教体系

学校深入实施江苏省现代职教体系贯通培养项目，2021 至 2023 年学校贯通培养在与中职学校合作的规模上做了一定调整，合作项目响应减少；在与本科院校的合作上，“3+2”项目逐年增加。2021 年与 7 所中职学校联合开展“3+3”分段培养项目 20 个，与 1 所本科学院开展“3+2”分段培养项目 1 个，与 1 所本科学院开展“4+0”分段培养项目 1 个。2022 年与 7 所中职学校联合开展“3+3”分段培养项目 18 个，与 2 所本科学院开展“3+2”分段培养项目 2 个，与 2 所本科学院开展“4+0”分段培养项目 2 个。2023 年与 6 所中职学校联合开展“3+3”分段培养项目 12 个，与 2 所本科学院开展“3+2”分段培养项目 4 个，与 2 所本科学院开展“4+0”分段培养项目 2 个。

表 3 2021-2023 年学校现代职教体系项目数量一览表

		2021 年	2022 年	2023 年
“3+3”分段培养	合作学校数量	7	7	6
	项目数	20	18	12
“3+2”分段培养	合作学校数量	1	2	2
	项目数	1	2	4
“4+0”分段培养	合作学校数量	1	2	2
	项目数	1	2	2

数据来源：江苏现代职教体系贯通培养项目

1.2.3 开设课程情况

学校不断优化课程体系结构，增大实践教学比例，拓展通识课程体系，注重满足学生多样化学习需求与创新能力培养，推动“五育并举”育人体系全面发展。2022-2023 学年教学计划内开设课程 1556 门较上一学年增加 37 门，其中公共基础课程占比 11.05%，专业技能课程占比 88.95%；课证融通课程 460 门共计 48846 学时，较上一学年课程增加 140 门学时增加 20310 学时。2022-2023 学年，学校开设网络教学课程数为 92 门共计 4592 学时，因全面恢复线下教学网络教学课程数量较上一学年明显降低，面向学生开设国家级在线精品课程和精品资源共享课 12 门、省级在线开放课程 42 门、省级在线精品课程 20 门、校级在线开放课程 200 门。

表 4 2022、2023 年开设课程情况表

序号	指标	2022 年	2023 年	增幅
1	教学计划内课程总数（门）	1519	1556	2.44%
2	教学计划内课程总数（学时）	213717	227068	6.25%
3	其中：课证融通课程数（门）	320	460	43.75%
4	其中：课证融通课程数（学时）	28536	48846	71.17%
5	网络教学课程数（门）	495	92	-81.41%
6	网络教学课程数（学时）	61846	4592	-92.58%

数据来源：质量年报附表 3 教学资源表

1.2.4 专业变动情况

按照学校双高专业群、高水平院校专业（集）群建设要求、学校专业规划要求，对标职教本科专业设置标准，根据区域经济特点、现状，结合行业发展形势、市场需求、专业办学条件、招生就业等实际情况及时对专业进行调整。学校 2021 年停招了文秘、社区管理与服务 2 个专业，新增了装配式建筑工程技术 1 个专业；2022 年停招了模具设计与制造、供用电技术、城乡规划 3 个专业；2023 年停招了摄影测量与遥感技术、机械设计与制造、道路机械化施工技术 3 个专业，新增了智能建造技术、人工智能技术应用、道路工程造价 3 个专业。

1.2.5 课程建设情况

截至 2023 年学校完成国家级在线精品课程和精品资源共享课 12 门、省级立项且推荐至国家职业教育一流核心（线下）课程 1 门、省级在线开放课程 42 门、省级在线精品课程 20 门、校级在线开放课程 200 门、校级一流核心（线下）课程 8 门、校级项目化课程 127 门。

（1）课程思政示范课建设。截至 2023 学校立项建设校级课程思政引领课程项目 105 门，立项建设校级课程思政教学案例库，课程思政示范课程、教学名师、教学团队 50 项，教学研究示范中心 8 个。“供热工程课程群课程思政教学团队”等 5 个团队被确定为校级课程思政教学团队，《标志设计》等 11 个课程思政课程案例被确定为校级课程思政教学优秀案例，《建筑装饰施工图绘制》课程被确定为江苏省课程思政示范课程。课程思政与思政课程同向同行，课程思政理念深入人心，课程思政育人效果逐步提升。

（2）教材建设。学校依托课程建设资源，线上线下融合，校企联合打造了一批基于“虚实融合、泛在共享”的系列化新形态教材。23 部教材入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材，30 部教材获江苏省重点建设教材立项，10 部教材获批“十四五”职业教育江苏省规划教材，2 部教材通过省级遴选推荐至教育部参评国家职业教育优质教材。学校大力推进新形态一体化教材建设，紧贴职业岗位工作内容，体现新产品、新设备、新工艺，以视听化、互动式方式呈现教学内容。截至 2023 学校立项建设校级立体化、活页式、工作手册式新形态教材 96 部，数字教材 27 部。同时构建了三级教材建设与管理制度，建立了教材质量常态监测体系，形成了校企联动、资源共享、动态更新机制。

（3）资源库建设。学校打造了 3 个国家级、2 个省级、14 个校级专业教学资源库，参建 10 个国家级专业教学资源库，形成两级专业教学资源库体系。在资源库建设的参与方面，2021-2023 年全校教师的参与比例分别为 52.60%、57.67%、60.33%，参与比例较高且呈现逐年增长的趋势，表明学校在资源库建设方面具有一定优势，教师参与建设的积极性较高，为实现校际之间、校企之间优质资源的共建共享提供了条件。

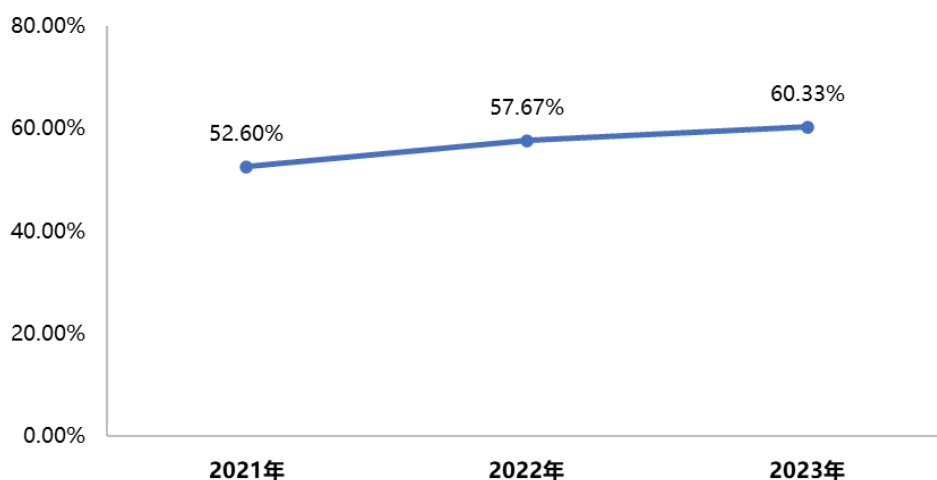


图 1 全校教师 2021~2023 年对资源库建设的参与情况

1.2.6 实习实训基地

学校重视“岗课赛证创”一体化实践教学条件建设，现有国家级实训基地 2 个，省级产教融合实训平台 2 个，省智慧建造产教融合集成平台、省开放共享型实训基地、市产教融合实训平台等。建成中国住建协会 BIM 培训中心、淮海经济区 BIM 中心及大数据创新基地，设有国家职业技能鉴定所，是国家建设行业技能型紧缺人才培训基地、江苏

省建筑产业化实训人才培训基地。学校建设的建筑技术实训基地，2004 年被批准为江苏省职业教育实训基地建设项目，2005 年被批准为中央财政支持的职业教育实训基地建设项目。2007 年 10 月通过了高等职业教育实训基地验收。经过国家示范的进一步建设完善，拥有建筑技术馆、建筑技术实训场、园林实训场、建筑设备实训中心等实验实训场所。学校按照“源于现场，高于现场”和“集成、共享、开放、创新”的思路，遵循“围绕软件建硬件”、“职业技能训练与建筑文化展示”相结合的原则建设了建筑技术馆，馆内共建有 49 个实验实训场所，三个展示长廊（一层材料展示、二层建筑文化展示、三层构造展示）。2022 年学校建设的“智能建造虚拟仿真实训基地”获批江苏省虚拟仿真示范性基地，2023 年“机器感知与智能工程装备虚拟仿真实训基地”获批江苏省虚拟仿真示范性基地，学校建设的“服务建筑全产业链智慧建造产教融合集成平台”通过江苏省教育厅验收。2023 年学校虚拟仿真实训基地较 2022 年增加 9 个，增幅 180.00%；生均校内实践教学工位数增幅 8.60%。

表 5 2022、2023 年虚拟仿真实训基地与校内实践教学工位情况表

序号	指标	2022 年	2023 年	增幅
1	虚拟仿真实训基地数（个）	5	14	180.00%
2	其中：国家级数量（个）	0	1	--
3	接入国家智慧教育平台数量（个）	1	1	--
4	省级数量（个）	3	4	33.33%
5	接入国家智慧教育平台数量（个）	0	0	--
6	校级数量（个）	4	12	200.00%
7	接入国家智慧教育平台数量（个）	0	0	--
8	生均校内实践教学工位数（个/生）	0.93	1.01	8.60%

数据来源：质量年报附表 3 教学资源表

1.3 学生情况

1.3.1 招生规模基本情况

江苏建筑职业技术学院 2023 年计划招生 5000 人，实际录取 5000 人，报到 4866 人，报到率 97.32%。学校在省内招生计划总数、招收中职毕业生数、普通高考招收省内高中毕业生数较 2022 年均有所提高。

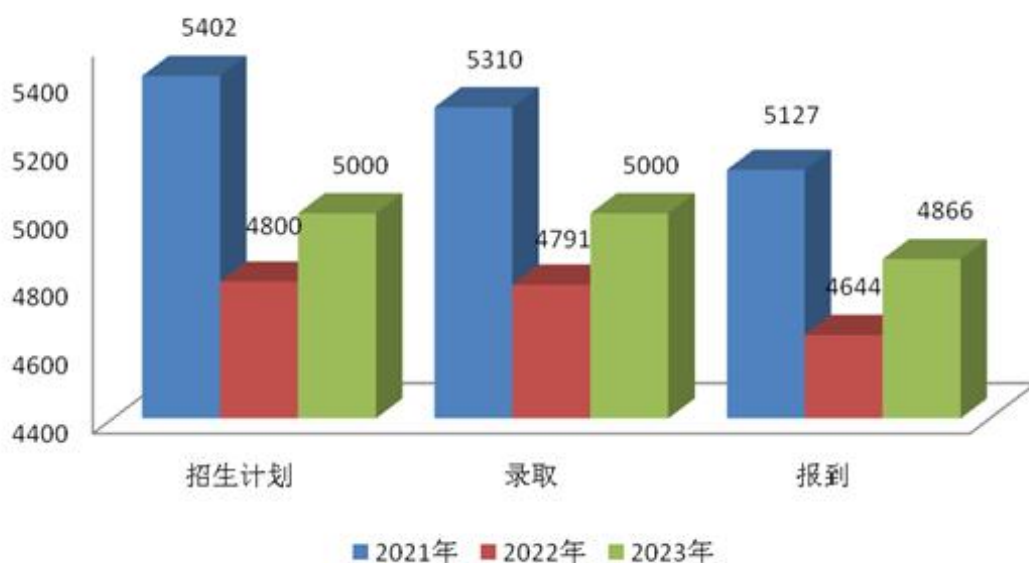


图 2 2021-2023 年招生、录取及报到统计

1.3.2 学生就业基本情况

2023 届毕业生人数为 5078 人，比 2022 届毕业生增长 5.97%，截至 2023 年 12 月 28 日，学校年终毕业去向落实率为 97.11%，与 2021 年、2022 年基本保持持平。自 2020 年以来，学校加大了就业指导工作力度，一方面通过防企拓岗行动，拓展合作企业，找准企业需求，拓宽就业渠道，有力保障毕业生就业岗位需求，另一方面通过加强校内引导，职业辅导，扎实落实一生一策、一生一档举措，发动全校教职员工开展就业服务工作，招生与就业处联合学生工作处开展毕业生就业相关活动，发挥班主任与辅导员作用，营造良好就业氛围，取得一定成效。近三年在受疫情冲击情况下毕业生就业情况保持稳定，直接就业率、参军入伍率、参加基层项目率稳步提升，学生创业率、出国出境率保持稳定。受专转本相关政策影响，以及毕业生更多更优质就业选择的增多，直接升学比例呈现缓和下降的趋势。

表 6 2021 届--2023 届毕业生去向落实情况表

		2023 届	2022 届	2021 届
毕业人数		5078 人	4792 人	4239 人
毕业去向	毕业去向落实率	97.11%	97.45%	97.03%
	直接就业占比	80.46%	79.46%	75.04%
	应征义务兵占比	2.05%	1.50%	0.87%
	基层项目占比	0.24%	0.06%	0.04%
	学生创业占比	0.33%	0.44%	0.38%
	直接升学占比	13.94%	15.96%	20.67%
	出国、出境占比	0.08%	0.02%	0.02%

数据来源：江苏省智慧就业平台，其中毕业人数含结业生人数，与状态数据平台统计口径区分

1.4 教师队伍

2023 年学校教职员工总数为 1018 人，专任教师 825 人、校外兼职教师 349 人，专职辅导员 81 人、专职思政课教师 43 人，专任教师中高级职称占比 45.82%、研究生以上学历占比 85.1%、“双师型”教师占比 90.42%。2023 年新增国家级成果 2 项，国家级职业教育教师创新团队立项建设单位、新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划入选 1 项；新增省级团队 2 项，“青蓝工程”优秀教学团队培养对象 1 项、江苏省职业教育“双师型”名师工作室 1 项；新增省教学名师 1 人、“青蓝工程”中青年学术带头人 2 人、“青蓝工程”优秀青年骨干教师 3 人。

表 7 2022、2023 年学校教师队伍基本情况表

指标	2022 年	2023 年	增幅
教职员工额定编制数（人）	1282	1282	0.00%
教职工总数（人）	994	1023	2.92%
其中：专任教师总数（人）	803	825	2.74%
思政课教师数（人）	43	43	0.00%
体育课专任教师数（人）	44	46	4.55%
辅导员人数（人）	67	81	20.90%
生师比（：）	16.82	16.59	-1.37%
双师素质专任教师比例（%）	85.68	90.42	5.53%
高级专业技术职务专任教师比例（%）	43.71	45.82	4.83%

数据来源：质量年报附表 3、附表 6

1.5 社会服务

1.5.1 社会培训服务情况

学校针对建筑行业加快转型引发的企业技术技能人才队伍“存量”和“增量”的矛盾，一方面建筑企业适应建筑工业化、智能化要求的高素质复合型人才缺口较大，另一方面建筑企业现存的“低技术、低技能”的员工存量较大。近三年，学校瞄准企业痛点，依托“双高”建设平台，大力实施按需培训的“靶向式”精准职业培训计划，不断加大完善产业工人培训，帮助企业解决“存量”矛盾。主动对接经济社会发展需求，积极开展服务产业工人“卓越蓝领培养计划”，累计投入资金 352 万元，开展继续教育培训服务。依托建筑产业资源优势，主动对接智能化、现代化产业需求，实施服务技能升级的“鲁班技能拓展计划”，累计投入资金 355 万元，开展针对性教育培训服务。面向新型职业农民，开展应对企业转型升级需求的农村劳动力转移培训，实施“技术培训进万家计划”，累计投入 191 万元，推进职业教育培训与技能等级鉴定。实施“职业生涯教育持续计划”，累计投入 400 万元，培养对接科技创新发展的企业领军人才和技能大师名匠。此外，在建筑企业职工施工安全教育培训方面拓展服务面向，持续推动面向社会开展建筑科普教育。

2023 年，培训活动全面开展全面恢复线下教学，培训项目与培训量开始大幅增长，开展社会培训项目共计 87 个，累计完成 11207.50 学时培训量，较 2022 年增幅达 152.14%，到账经费 1272 万元。学校在 2023 年加强了社区教育与老年教育培训服务工作，建设老年大学获批江苏省高校银龄学习中心，与社区联合开展社区培训共建项目 6 项，开发社区教育服务平台，建设社区课程 23 门，建设省、市级职业体验中心 5 个，公益性培训学时累计 2474 学时，教 2022 年增幅达 957.26%。

表 8 2022、2023 年学校社会培训情况表

指标	2022 年	2023 年	增幅
非学历培训项目数（项）	46	87	89.13%
非学历培训学时（学时）	4445.00	11207.50	152.14%
公益项目培训学时（学时）	234.00	2474.00	957.26%
非学历培训到账经费（万元）	1348.33	1372.20	1.77%

数据来源：质量年报附表 4 服务贡献表

1.5.2 校企合作基本情况

2021-2023 年学校进一步加强校企合作、产教融合工作，完善了机构。调整了校企合作工作委员会，成立了校企合作处；突出了项目。以产业学院推进为抓手，共建了 631 个校外实习实训场所、50 余个工作站，15 位企业一线技术人员获评为江苏省产业教授，共建订单班、学徒制班 14 个、培养现代学徒制 200 余人，成立了 4 个行业共同体，牵头申报了徐州市城市安全智能技术产教联合体；强化了成效。江苏建筑职教集团获批为首批国家示范性职教集团，深度合作企业龙信集团获批第二批全国职业教育教师企业实践基地，2 个案例获批教育部组织的产教融合校企合作典型案例，2 个项目获批江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目，4 个案例获批中国高教学会校企合作双百案例。

1.5.3 高水平研发平台

学校大力推进科技创新发展，现有 1 个省协同创新中心——江苏建筑节能与建造技术协同创新中心、省市级科研平台 54 个，省研究生工作站 1 个，博士后工作站 1 个，是“江苏省科技工作先进高校”。2022 年学校“江苏省智能视觉识别与数据挖掘工程研究中心”获批省级工程研究中心，申报市级工程研究中心 1 项，“江苏省新能源工程装备技术研究开发中心”建设期满通过验收。2023 年学校积极推进省级科研平台的申报工作，“智慧建筑绿色低碳”成功获批省级工程技术研究中心，出台科研平台管理办法，立项校级科研平台 3 个，进一步提升优化了我校科研平台体系。

1.5.4 技术服务基本情况

学校坚持深度挖掘、推广高效优质科研成果的同时，不断鼓励教师匹配市场需求，推动科技成果与市场需求的高效对接，促进科技与产业、金融的深度融合。2022 年学校获批“徐州市知识产权运营中心”，加强科研技术服务能力和成果转化力度，横向技术服务到款额累计达 2416.50 万元，横向技术服务产生的经济效益为 6535.60 万元，纵向科研经费到款额为 249.59 万元，技术产权交易收入 7.67 万元，知识产权项目数 336 项，其中专利授权数量 302 项，发明专利授权数量为 55 项，专利转让数量为 25 项，专利成果转化到款额为 21.7 万元。2023 年学校共计开展横向科研技术服务共 265 项，横向科研经费合同金额 2432 万元，到账经费 1719 万元；专利转化 121 件，转让金额 135 万元。

表 9 2022-2023 年学校技术服务、科技成果转化数据统计表

指标	单位	2022 年	2023 年	增幅
横向技术服务到款额	万元	2416.50	4937.60	104.33%
横向技术服务产生的经济效益	万元	6535.60	13056.00	99.77%
纵向科研经费到款额	万元	249.59	117.95	-52.74%
技术产权交易收入	万元	7.67	42.78	457.76%
知识产权项目数	项	336	112	-66.67%
其中：专利授权数量	项	302	106	-64.90%
发明专利授权数量	项	55	54	-1.82%
专利转让数量	项	34	137	302.94%
专利成果转化到款额	万元	21.7	182.60	741.47%

数据来源：质量年报附表 4 服务贡献表

1.5.5 高级别科研成果

学校重视师资队伍能力培养，注重高层次人才队伍建设，支持提升教学科研能力。近年来，学校瞄准建筑产业高端方向，整合优质资源，组建攻关团队，选准突破口，持续科技攻关，推进重大科研项目落实。2022 年学校教师申报获批科技厅软科学项目 1 项，江苏省产学研合作（揭榜挂帅）项目 4 项；教育厅高校自科研究重大项目获得 2 项立项，自科面上项目 4 项；获批省教育厅哲社重大项目 1 项，一般及专题项目 20 项；省社科联精品工程专项 8 项；住建厅科技项目 2 项，获淮海科学技术奖 4 项；徐州市自然科学论文奖 5 项；江苏省社科应用精品工程优秀成果二等奖 1 项，江苏省社科应用研究精品工程奖财经专项三等奖 1 项。2022 年江苏省建设科技创新成果三等奖 1 项。徐州市发明协会科学技术奖 4 项。

2023 年学校共申报国家自然科学基金 13 项，其中，赵美霞博士申报的“磁性核壳固体超强酸催化褐煤含氧桥键温和定向裂解”项目，获国家青年基金项目立项资助。获批科技厅软科学项目 1 项；教育厅高校自科研究重大项目获得 1 项立项，自科面上项目 3 项；教育厅高校哲社一般项目及专题项目 20 项；江苏科技智库青年人才计划优秀青年专项 1 项；省社科联精品工程项目 6 项；住建厅科技项目 3 项；徐州市科技计划项目 5 项；徐州市社科联各类立项 118 项。

2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 健全“统推建评”工作机制，全面推进“大思政课”建设

2022年11月4日，学校党委印发《江苏建筑职业技术学院全面推进“大思政课”建设行动计划（2022-2024）》，设计100项建设任务，协同推进思政课程、课程思政、日常思政工作同向同行、融合发展。学校每学期召开专题工作推进会，听取汇报、研究问题、指导工作，有力推进了全校“大思政课”建设。经过一年多的建设，在思政课程方面，完成以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的“4+1+N”思政课程群构建、2门主干课程获评省级在线课程立项、开设专门思政课实践课、省级网络育人名师工作室获批立项。课程思政常态化建设任务全面完成，逐步实现体系化、长效性，获批课程思政省级项目1项，立项校级课程思政示范课程、教学名师和团队20个，立项校级课程思政教学研究示范中心6个。辅导员队伍建设、一站式社区建设、心理健康工作、资助工作、团学品牌打造、学生获奖等方面迈上新台阶。场馆育人工作形成自身特色，年入馆参观人数首次突破2万人，在基地共建、美育课程开发、特色活动开展、非遗文化传承等方面取得新进展。在全面落实“大思政课”建设过程中，进一步压实思想政治教育工作，思政育人工作成效突出，学生在国家认同感、民族自豪感、社会主义核心价值观践行等方面都有了显著提升。学校形成“大思政课”建院经验，在中国煤炭教育学会学校思想政治工作委员会2023年工作会议暨中国式现代化与思想政治工作创新论坛上介绍工作经验，受到与会者的好评。围绕“大思政课”建设成效，《中国教育报》报道2次、《学习强国》2次、各类省市级媒体共报道近100次。

案例 1【全面推进“大思政课”建设 培育时代新人】

学校紧紧围绕培养堪当民族复兴大任时代新人这一根本任务，推出《全面推进“大思政课”建设行动计划》，用100项任务凝聚思政课程、课程思政和思政工作的育人合力，构建“1433”“大思政课”工作体系，健全“统、推、建、评”工作机制。充分发挥“大思政课”工作坊、8家“大思政课”实践基地等“大平台”作用。建成一支近百人获得省级以上荣誉超百项的“专兼结合、道德高尚、业务精湛”的“大师资”队伍。“理论课堂+云端课堂

+实践课堂”的思政“大课堂”模育人式成效显著，荣获省级以上项目、荣誉 65 项。“大工匠”培育硕果累累。近两年，学生获各类国家级、省级荣誉、奖项 100 项以上，学生就业创业质量位居全省同类院校前列。



图 3 淮塔纪念馆里的思政课覆盖全体学生



图 4 学院支前小道上的思政课——“独轮车推出来的胜利”

2.1.2 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

2022 年 9 月，学校认真贯彻教育部思政课课程方案，从 2022 级新生开始，全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”。遴选骨干教师，组建“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”教研室，认真开展学情调研，常态化开展集体备课，15 名教师参加教育部 2023 年暑期课程研修班培训，规范使用教育部专家统编课程 PPT，通过思政金课锻造坊项目，着力打造思政金课，讲准讲深讲透新思想课程。



图5 学校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论课”教研室集体备课

2.1.3 探索“同课异构”建设模式，推进思政课一体化建设

学校依托2020年牵头成立的徐州职业教育联盟平台，积极探索彰显职业教育类型特色的高职校、中职校、初中、小学思政课一体化建设。新拓展合作共建中小学5家。组织召开专题研讨会3次、大中小一体化“同课异构”活动3次。2023年暑假，学校承接全省中职学校思政课程负责人领导力提升、思政课骨干教师教学能力提升两个国培（省培）项目，重点围绕“大中小学思政课一体化建设”，邀请专家讲座、组织工作坊活动，为90余名全省中职学校的思政课教师开展了14天的培训。

2.1.4 成立网络思政教育中心，构建网络思政育人体系

学校成立网络思政教育中心，探索构建运行科学、保障有力的网络思政育人体系，推进学校思想政治工作质量提升。依托网络思政中心，学校不断加强网络思政工作队伍建设，统筹新闻宣传队伍、专任辅导员队伍、各专业教师和其他管理干部，进一步充实学校网评员队伍；融合推进学校网络思政工作阵地建设，建好学校各官方媒体平台、易班工作站和各二级平台，重点建设“思政研学”“近闻远说”等一批思政类公众号，创建了“知行苑网络育人工作室”，目前已经发展为一个立体化的网络育人矩阵，分设薪火学堂、名师讲堂、红色故事、党史百问、心理热线等多个栏目，通过集中展示了中华文化与中国精神在现实生活中的具体呈现，不断提升各平台的吸引力、影响力，共筑学校网络思想高地；丰富网络思想政治工作内涵，着力加强网络文化建设，充分发挥各专业优势、展现各专业特色，深挖各岗位和育人环节中的思政元素，积极推动红色革命文化、社会

主义先进文化等进网络，用大学生喜闻乐见的方式开展思想政治教育；着力加强网络舆论舆情机制建设，建立健全网络舆情的收集分析和研判，及时作出正面回应，确保清朗的校园网络空间。

2.1.5 推进课程思政与思政课程协同育人

强化顶层设计和整体部署。2022 年 11 月，学校制定出台“大思政课”建设工作方案，将推进课程思政与思政课程协同育人作为重要工作目标，在项目引导、机制创新、团队建设、课程提质等方面协同发力，推进思政课程与课程思政同向同行、同频共振。强化项目引导和资源开发。2022 年 11 月立项校级课程思政教学研究示范中心 6 个，全校立项的课程思政示范课程含（教学名师和教学团队培育项目）共计 30 个。所有课程思政的中心、团队项目均要求思政课建设参加，实现全覆盖。开展课程思政示范课堂教学竞赛。在智慧职教平台建成课程思政案例教学资源库，每年不低于 10%更新量。录制课程思政微课 274 个。学校教师教学评价体系，纳入课程思政教学成效考核。完善学校评教工作办法，将“思想教育融合到教学活动中”列为考核项。修订学校课程诊改指标，将“体现课程思政内容”列为考核项。2022 年获批省级课程思政示范课程 1 门、“十四五”江苏省职业教育首批在线精品课程思政课 2 门。

学校发挥示范引领作用，用心打造高素质、专业化思政工作队伍，不断创新激励机制，坚持老中青“传帮带”，实现育人经验的有序传承。加强对教师的培训和考核，建立健全绩效评价机制，激励教师投身思想政治工作。学校注重将思想政治工作融入到课程教学中，通过课堂教学、实践教学等方式，加强学生的思想政治教育。积极利用新媒体平台，开展线上宣传教育活动，提高思想政治教育的传播力和影响力。2023 年，学校根据教育部及教育厅相关工作要求，在校内组织开展满意度调查，共计 4293 名学生参与了线上问卷调查，调查结果显示，学生对思想政治课教学满意度为 93.98%。

2.1.6 紧扣立德树人根本任务，推进“一站式”学生社区建设

学校进一步完善《“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点工作建设方案》，成立建设工作领导小组，以技术提升、教育提质、管理提效“三个着力”构建学生社区精准育人体系，从体制机制上为建设工作保驾护航。营造集学生思政教育、师生交流、文

化活动、生活服务于一体的学生社区教育生活园地，实现校园向“家园”转变。探索形成党建融入、活动嵌入、五育渗入的“一核多元、五育融合”学生社区育人模式，打通育人工作“最后一公里”。在学生社区开展“青春有约，书记校长与学生面对面”“青春加油，学院领导与学生面对面”“青春护航，社区导师与学生面对面”等“青春”系列信仰公开课、杰出校友“与青年朋友面对面”、朋辈榜样“讲述我的大学”感悟会等活动，探索“双抓手”“三加强”“三引领”的“233”工作法，强化学生党员的先锋作用和服务意识，实施党员宿舍亮牌行动，完善党支部结对帮扶工作机制，将“三会一课”、主题党团日与社区活动相联结，推进育人资源和育人力量聚合于学生社区，打造社区大思政融合空间。学校思政力量、专业力量、管理力量、服务力量全部下沉到学生中间，依托党团工作室，60余名辅导员在学生社区与学生同吃同住同生活，贴近学生、呵护学生成长成才。选聘党员干部、思政专业教师担任社区思政导师，班主任、专业导师、心理健康导师、社团和竞赛指导老师常态化走进社区，为学生答疑解惑。教务、财务、学工等全校业务部门入驻“一站式”学生社区服务大厅分时分类办公；宿管、维修、安保人员等24小时在社区待命，及时处置社区各类突发事件，全时段提供生活、安保服务。实现学生社区从单一住宿功能向育人、学习、生活等复合型功能转变。在学生社区硬件设施配备基础上，结合各专业特色，形成“装小饰”等品牌形象，把显性的专业文化嵌入“软”环境，让学生在潜移默化中提高专业认可度和满意度，增加认同感和归属感。发掘“一站式”学生社区育人新元素，把“课堂”搬入学生社区，开展“大师工坊”“未来工匠”“专业竞赛”“经典诵读”“技艺传承”“榜样力量”等系列活动，实现知识传授与价值引领有效融合的浸润空间，打造集思想引领、道德培育、文化涵养、服务育人以及促进人的全面发展的学生社区精神场所。

案例2【推进“一站式”学生社区建设 助力学生全面发展】

学校持续推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，在公寓园区建成多功能空间总面积超过700平米，打造集思政教育、日常管理、各类服务功能为一体的数字化“一站式”社区平台。以社区党建为中心，创建党团工作站1个，党员示范宿舍151间，社区导师工作室23间。围绕思想引领、文化浸润、志愿服务等内容打造多类活动主题，学院领导、党员干部、社区导师深入社区参与各类活动累计457场次；社区设计方案由学

校老师完成，240 余名学生参与土建施工、环境布置等建设工作，1859 名学生参与社区日常运行与管理服务，近 1.5 万名学生参与不同类型的活动。1 篇建设经验被“学习强国”平台报道，49 篇建设经验入选全国高校思想政治工作网“一站式”学生社区云平台推广。



图 6 学生在“书香社区”参加经典书籍诵读活动



图 7 学生在“一站式”社区服务中心参加花艺美学小课堂

2.1.7 聚合优化学校育人资源，全面推动“五育并举”落实

学校贯彻落实“五育并举”，在学生体育方面，坚持体教融合发展，深化体育教学改革，强化“教会、勤练、常赛”，创新开展教、学、练、赛、考在内的“五维一体”教学改革。紧紧围绕体育专业特点，完善了“体教融合”为主线，以课堂教学为基础，建设课外体育锻炼为平台，发挥《国家学生体质健康标准》监测工作作用，促进体育训练与竞赛成绩提高，构建体育教育专业功能与作用为导向的多层次协调发展的课内外一体化体育教学模式，学生在“学、练、赛、考”等环节有明显提升，教师在“教、赛、考”等环节得到充分锻炼，取得良好成效。学校重点打造竞技体育与休闲健身体育两支队伍，重点锤

炼精兵，使之成为带动校园体育文化的“火车头”，带动更多学生参与体育活动，2022-2023 学年，荣获江苏省第 20 届运动会乙组团体总分第一名，第 5 届中国大学生射箭（射艺）锦标赛传统弓高职组男子团体淘汰赛第一名、女子团体淘汰赛第二名、混合团体第三名。第 17 届中国大学生跆拳道锦标赛荣获 1 金 1 银 2 铜、男子团体总分第三名，第 2 届中国大学生跳绳联赛荣获一等奖 6 项，第 3 届中国高等职业院校网球锦标赛荣获乙组女单冠军，第 4 届中国大学生飞镖联赛（总决赛）荣获高职组双人减分赛第二名、301 减分赛第三名。2023 年 CUBA 三级联赛荣获江苏赛区一等奖（第二名），江苏省高职高专学校羽毛球教学大赛教师和学生团队分别荣获一等奖。江苏省第一届大学生砂板乒乓球锦标赛荣获男子双打亚军、男子团体第三名。鼓励普通学生广泛参与校园体育活动，学校现有体育类学生社团 16 个，每年定期组织开展篮球、排球、足球、乒羽网、健身操、棒垒球、秋季运动会等竞赛活动，营造浓厚的校园体育氛围，促进学生走出宿舍、走向操场，更加积极地参与运动，为养成终身运动习惯，提高人才培养质量筑牢坚实基础。

在美育方面，通过提高通识素养课程教育质量，增强学生综合素质，服务学生全面发展的需要。以“大美育”视角，围绕文化自信，以中华优秀传统文化为引领，整合多学科的广域课程，基于学生成长所需，延伸美育的时间跨度和知识广度，开设全时段、短学时课程，拓展小班化、“课不动学生动”的同课多批次教学覆盖面。

案例 3 【美育浸润，构建“大美育”教育模式】

学校以全域美育理念为导向，以大学生文化素质中心、中国礼射文化展览馆、古籍阅览室、思政教育基地为育人主阵地，以创新中华优秀传统文化为核心，配合中华经典高校联读、厚生讲堂等美育专栏品牌，采用“从游、丹青、青春、立业、问学、非遗、雅乐、明礼”等一月一主题，周周有活动的方式引领学生知行合一。充分挖掘美育资源，加强“五育”融合，聚焦能力培养，个性化设置短学时课程，开发“艺术、人文、科技、自然、社会之美”五大主题课程模块，打造新型课堂为载体的“大美育”教育模式。突破校际边界，加强多维度美育浸润通过社团交流、线上读书会、云课堂、微研究等，增强美育带动效应。相关工作经验受到《中国教育报》报道 1 次、《学习强国》2 次、省市级媒体 8 次。



图 8 学校开展“明礼崇德——传统礼仪”公开课



图 9 学校开展徐州剪纸制作体验公开课 图 10 “始于衣冠，达于博远”汉服制作公开课

在劳动教育方面，深入推进“劳动+专业”特色教育实践探索，以劳动实践为出发点，通过抓好劳动教育第一课堂主渠道，进一步挖掘服务型劳动实践的育人功能，立足专业特色探索劳动教育第二课堂，逐渐形成以劳育人、以劳促赛、以劳促创的“劳动教育+”综合育人体系。利用校内的大学生工程素养中心、VR 虚拟仿真实训中心、校园防范电信网络诈骗体验中心等数字实践基地开展。通过专业社团活动、教师课外指导、入学教育专业实践、开展技能竞赛、举办讲座等方式，培养复合型高素质技能人才。通过项目实践教育，促进学生建立起大工程意识，提高自身工程科技素养和现代生活技能，分析问题、解决问题和创新实践等方面的工程综合素质。将劳动教育与工程素养教育相结合，构建具有专业特色的实践教学劳动模式，以生活技能为抓手，在同学间建立劳动服务志

愿小组或社团，使学生学会实践技能的同时，发扬服务精神。学生在专业技能提升之后，以大学生创新创业项目为依托，发挥专业特长，利用校内创业基地开展相关创新创业活动。2023年，学校获评江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目3项，并被评为该项目优秀组织奖。

案例4 【搭建劳动教育“融课堂” 构建协同育人“新模式”】

劳动教育与专业教育深度融合。挖掘专业劳动教育的元素和内容，将专业中蕴含的劳动理论和劳动精神外化，通过系统化社团活动，强化劳动知识与专业技能的融合提升。劳动教育与思政教育同频共振。发挥辅导员思想政治教育引路人的作用，多层次多角度教育引导大学生树立“小我”融入“大我”的劳动价值观，启发学生将个人发展与国家需求联系起来，培养家国情怀。劳动教育与日常管理深度融合。教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动。围绕学生一日生活常规，针对性定期开展日常生活劳动。劳动教育与志愿服务同向聚合。延伸劳动教育的场域，充分发挥暑期社会实践、专业实践调研等实践活动的作用，带动大学生在不同的社会环境中感悟不同职业和不同岗位的劳动要素、劳动价值以及劳动精神。劳动教育与“双创”教育无缝衔接。充分利用劳动教育资源开展与专业紧密相关的创新创业活动，学生手脑并用，学做合一的项目中不断提高自己的创新意识和创造技能。

2.1.8 构建三位一体教育体系，促进“守法”“用法”有机结合

学校明确工作重点、健全工作体系、注重工作实效。在新生入学教育阶段，将“开学第一课”与“专业介绍”相结合，构建了理想信念教育与专业思想教育联动体系。将“守法”与“用法”相结合，构建了“法制宣传、警示教育、维护权益”三位一体的法制教育体系。将“育德”与“育心”、“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，构建了“思想引领、经济资助、精神激励、素质拓展、成长保障”五位一体的资助育人工作体系。选树一批学习励志、实践奉献、诚信友善、志愿服务先进典型，打造“身边榜样前行力量”品牌。做好实习动员、讲清就业政策、开展就业帮扶，讲好“毕业最后一课”，助力学生“精准化”就业。

案例5 【多措并举开展法治宣传教育 增强学生法律意识和法治观念】

学校认真贯彻落实习近平法治思想，多措并举开展法治宣传教育，增强大学生法律意识和法治观念。在国家宪法日组织主题升国旗仪式，弘扬宪法精神；结合国家安全教育日，开展师生“同上一堂国家安全教育课”主题教育活动，推动总体国家安全观深入人心；开展反诈宣传月系列活动，深化警校联动工作机制；汇编案例学习材料，开展法治宣传教育主题班会课，以案预警，以案促学；组织全体学生参加防诈骗VR体验活动，开展防范电信网络诈骗主题观影活动，提高学生识骗防骗能力；结合毕业季和开学季等重要时间节点开展专项法治教育；开展大学生学法用法主题征文和法治微视频制作大赛，引导全体同学积极参与法治宣传教育，在全校范围内形成“人人学法、处处讲法、事事守法”的良好氛围。



图 11 学校举办反诈宣传月活动



图 12 学校开展全民国家安全教育系列活动

2.2 技能成长

2.2.1 坚持以赛促教以赛促学，增强育训结合培养质量

学校出台《关于深化创新创业教育改革的实施方案》《技能大赛管理办法（修订）》等一系列政策制度，激励广大教师和学生参加技能大赛，通过广泛开展技能大赛，扩大参赛学生规模，通过竞赛准备、技能切磋促进学生技能水平提升，取得良好成效。2023年学校举办第九届鲁班技能节，技能节历时近两个月，设有 BIM、CAD 绘图、造价技能、力学建筑模型制作、钢筋算量、钢筋加工、测量技能、英语口语、建筑公文写作、建筑材料知识和安全知识竞赛等 13 项赛事，共有 189 支代表队、近 1000 名同学报名参加。2023 年江苏建院参加省级以上技能大赛中取得了优异的成绩，共有 98 名师生参加了江苏省职业院校技能大赛的 52 个赛项，有 20 个赛项获奖，其中一等奖 1 项、三等奖 19 项；建筑装饰数字化施工、装配式建筑智能建造、生产事故应急救援、地理空间信息采集与处理四个赛项获得了全国职业院校技能大赛参赛资格并获得了一等奖 1 项、二等奖两项，三等奖两项。

表 10 2022-2023 学年校内组织开展职业技能竞赛统计表

序号	技能大赛名称	时间
1	2022 年全国院校室内设计技能大赛江苏省选拔赛	2022.11
2	2022 年徐州市“彭城工匠”职业技能竞赛	2022.11
3	第三届全国建筑类院校钢筋平法应用技能大赛中建三局“京彩杯”全国总决赛	2022.12
4	江苏建筑职业技术学院绿色建筑知识技能竞赛	2022.12
5	江苏建筑职业技术学院建筑信息模型技能竞赛	2022.12
6	江苏建筑职业技术学院“屹筑杯”建筑安全知识竞赛	2023.03
7	2023 年江苏省职业院校技能大赛高职资源环境与安全类工程测量赛项	2023.03
8	“紫金奖”文化创意设计大赛徐州分赛暨第二届汉文化创意设计大赛优秀作品展	2023.03
9	全国首届装配化装修职业技能大赛（决赛）	2023.03
10	江苏省供应链管理师职业技能竞赛	2023.04
11	江苏建筑职业技术学院鲁班技能节 CAD 竞赛	2023.05
12	江苏建筑职业技术学院鲁班技能节水准测量	2023.05
13	江苏建筑职业技术学院建筑工程识图竞赛	2023.06
14	2023 年江苏建筑职业技术学院“匠心杯”技能大赛	2023.06
15	第十一届“创响徐州”科创大赛—绿色低碳能源与新能源汽车行业赛	2023.07

2022 年 11 月，学校获评“2022 年江苏省职业院校技能大赛先进学校”，交通工程学院朱栋博士获评“先进个人”称号，建筑智能学院张宝军教授获评“优秀专家”称号。获得国赛一等奖的王明瀚、范庆旭、李帅、郑厉四位同学获评“优秀选手”称号，指导学生在国赛、省赛取得优异成绩的郭扬、高将、岳鹏、杲颖、王国安、朱栋、林乐胜、于明旭八位教师获“优秀指导教师”称号。2022-2023 学年，艺术设计学院广告艺术设计专业张诗然平面海报设计《无限制》荣获第三届新加坡金沙艺术设计大赛（2022SGADC）铜奖。学校坚持育训结合、以赛促教、以赛促学提升技术技能人才培养质量，2023 年全国职业院校技能大赛常规赛建筑装饰数字化施工赛项获得一等奖；建装装配式建筑智能建造赛项获得二等奖；地理空间信息采集与处理赛项、生产事故应急救援赛项分别获得三等奖。2023 年在江苏省职业院校技能大赛常规赛中建筑装饰技术应用、工程测量等 2 个赛项分别获得一等奖；花艺、园艺、汽车技术、货运代理、电子商务技能、云计算、移动应用开发、化学实验技术、电子产品设计及制作、软件制作等 10 个赛项获得三等奖共计 16 项。



图 13 2023 年江苏省职业院校技能大赛高职资源环境与安全类工程测量赛项比赛现场

2.2.2 构建课程竞赛孵化体系，促进学生双创素养提升

学校修订了《关于调整学校创新创业教育工作领导小组的通知》等管理办法，形成责任明晰、任务明确的制度体系。制定《创新创业竞赛管理暂行办法》《学生知识产权资助及奖励办法（试行）》。科学开展双创竞赛分类，突出“互联网+”、“挑战杯”等高层次大赛的主体地位，进一步提升校内训练营质量，突出以赛促教的育人目标，优化重

要赛项的指导教师和学生奖励制度，提升师生双创竞赛积极性。

深化双创课程体系建设，进一步优化双创课程大纲，开设《创造学与创新思维训练》课程，推进专业教育和创新创业思维深度融合，有效提升双创课程教育的孵化作用，多项课程作业转化为专利成果，并参加了“互联网+”创新创业大赛。深化双创导师队伍建设，积极推进教师双创教育专题项目研究，立项校级创新创业专项课题 5 项；大力推进“启明”双创导师工程，选聘校外双创特聘导师 2 人，遴选校内双创导师 58 名，形成校内外融合、专兼职结合的混编双创导师队伍；获得省高校创业指导教师教学技能大赛三等奖 1 项。加强创新创业宣传引导，派出 12 名教师参加双创导师培训，提升教师的大赛指导能力；依托“创翼学堂”开展创新创业大赛、创业政策类专题培训 9 场，参与师生 2000 余人次，营造了浓厚的“敢闯会创”创新创业氛围。

精心备战“互联网+”大学生创新创业大赛，获奖项目质量进一步提升。组织参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省选拔赛暨江苏省大学生创新创业大赛决赛，获得省赛二等奖 3 项、三等奖 6 项，相比 2022 年增加二等奖 2 项，获奖质量取得一定提升。学校获得“互联网+”大赛红旅赛道优秀组织奖。积极开展“互联网+”大赛政策宣贯，完成 9 个二级学院全覆盖；“互联网+”大赛国赛平台填报项目总数达 2130 项，其中红旅赛道 436 项、职教赛道 1644 项、主赛道 50 项；累计参赛学生人数 3419 人、参赛学生人次 7717 人次；报名数量和参赛人次再创新高。以“挑战杯”赛事为契机，紧密结合学校优势学科和品牌专业，构建赛事组织专业化体系；邀请知名专家线上线下开展普及性讲座，协助指导教师指导学生进行竞赛准备和过程性工作。本年度，我校 2023 年“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛校级申报项目共计 65 项，校赛参赛学生达 500 余人次。目前，2024 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛校级申报工作正在积极组织开展中。

高质量完成创业孵化基地市级动态评估考核。完善大学生创业园的设施，充分整合园区资源，在市级创业孵化基地的动态考核中取得良好等级，获得 10 万元的奖励资金。充分发挥实践教育中心基地实践育人作用，进一步优化调整基地功能布局，将办公与实践教育融为一体，形成教育讲堂、路演大厅、专题研讨为一体的实践教育工作载体，有效提升实践工作载体质量。加强创业园项目管理，严格落实创业园项目管理制度，开展

项目退园、入园手续，完成入园项目的路演评审，遴选年度入园项目 20 个。压实指导教师和项目负责人责任，实行园区巡查记录，每天上传到工作群，做到巡查有记录，保障创业园安全规范运营。2023 届毕业生创业人数为 17 人，占比 0.33%。

案例 6 【江苏建筑职业技术学院深化专创融合 促进学生创新创业能力提升】

学校积极推进基于专创融合的双创教育体系，构建“通识课程+专创融合+双创实践”三级双创课程体系，建成校内实践教育中心和企业实践基地的产教融合双创实践基地，形成“实训+训练+竞赛+实习”四级实践育人体系。设立专创融合课程建设与双创教研专项，组建“专业教师、双创导师、企业高管”多元混编、专兼职结合的双创教师队伍，把双创教育融入专业课程教育。近三年，该院专创融合教育质量大幅提升，建成覆盖全部二级学院和重点专业群的专创融合课程 19 门，依托大学生创业园孵化创业项目 64 项，孵化成功率达 83%，在“互联网+”“挑战杯”等大学生创新创业竞赛中获得省赛一等奖以上奖励 6 项，学院获得“互联网+”“挑战杯”大赛省赛优秀组织奖、优胜杯等荣誉称号。



图 14 学校开展专创融合课程师资培训

2.3 多样成才

2.3.1 建设省市职业体验中心，服务区域职业启蒙教育

学校积极推动职业教育资源面向基础教育开放，突出职业教育类型特色，服务中小

学生职业启蒙教育与职业体验，学校建有 4 个职业体验中心，2022 年，中国古建筑技艺职业体验中心获批省级中心，“地铁乐园”职业体验中心获批徐州市中小

学生职业体验中心，机器人智慧工厂”体验中心和智能建造·建造未来职业体验中心获批徐州市中小

职业体验中心培育项目。4个职业体验中心入选徐州市首批中小学校课后服务校外教育基地。2022-2023 学年，学校与徐州地铁等 10 家企业合作，通过设备共享、资源共建、师资共培等模式，打造现场观摩、授课，模拟体验等集科普、学习、生活、娱乐于一体的职业体验项目 61 个，设置管理人员 29 人，授课教师 92 人，专业解读、精神熏陶、学术引领多管齐下。将职业体验纳入评价内容，让中小学职业体验活动成为绿色、可持续的教育活动。通过建设，向社会展示了学校良好的育人环境、向上的师生风貌和技能成才的路径。职业体验中心建设以来累计服务中小学超过 20 所，中小學生超过 1000 人。



图15 江苏省徐州市泉山区小学生在中国古建筑技艺职业体验中心参观学习



图16 徐州三十一中学生体验机器人职业培训

2.3.2 构建专本硕博贯通体系，拓宽学生成长成才通道

学校以提升职业院校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，以推动职普融通为

关键，以科教融汇为新方向，通过中高职贯通、中高本衔接、单独招生、普通高中综合评价等多种招生方式，多元招生；通过 3+3、3+2、4+0 等项目，探索建成中职、高职、本科、研究生纵向贯通人才培养通道，搭建贯通人才培养立交桥。2023 年与 6 所中职学校联合开展“3+3”分段培养项目 12 个，与 2 所本科学院开展“3+2”分段培养项目 4 个，与 2 所本科学院开展“4+0”分段培养项目 2 个。依托江苏省协同创新中心，与中国矿业大学、江苏师范大学等本科高校合作建设研究生工作站、博士后培养基地等，探索高层次人才培养路径。

案例 7 【三教协同育人，探索职普融通新路径】

学校有机协同职业教育、高等教育、继续教育，依托学校科研创新平台，组建职普融通导师团队，实现与本科院校师资互聘互认，解决职普单向流通难题，开辟“专本硕博”多层次人才培养心路径。依托全国建筑装饰工程技术专业联盟、江苏省节能与建造技术协同创新中心、江苏省研究生工作站，联合清华大学、中国矿业大学、江苏师范大学，形成了集生产研发、科技创新、成果转化、创新创业于一体的技术技能教育中心，在校内协同开展建筑学专业的“专本硕博”多层次人才培养，参与教师超过 300 人、企业技术骨干 50 人，累计培养出本科层次技术技能人才超过 3000 人，2022-2023 学年入学博士研究生 17 名、硕士研究生 52 名，毕业博士 9 名、硕士 47 名。

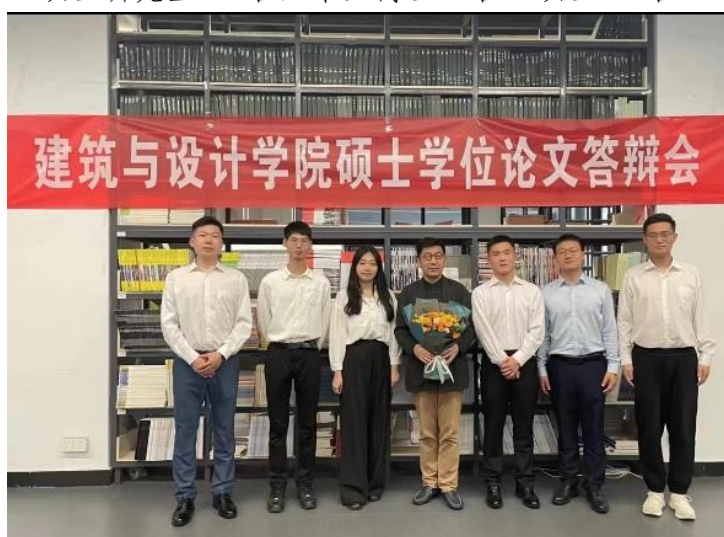


图17 学院教师指导的2023届硕士研究生参加学位论文答辩



图18 教师指导的2023届指导的博士生完成学位论文答辩

2.3.3 满足不同生源发展需求，推进人才培养模式改革

学校实施以市场需求为导向，以提高学生综合素质和职业技能为核心，以产教融合为途径，以多元化招生为平台的人才培养理念。针对不同生源、不同职业生涯发展需求的学生进行个性化人才培养模式。针对中职生源等实践能力强，有扎实职业技能基础的学生，学校采用“订单式”人才培养，与相关企业合作，根据企业的需求和岗位特点，共同制定人才培养方案，开展中国特色现代学徒制培养，实现人才培养与市场需求的有效对接，使学生更好地适应职业岗位要求，提高就业竞争力。针对基础知识扎实且有“学历提升”需求的学生，学校采用宽口径素质教育人才培养，注重培养学生的综合素质和创新能力，通过通识教育和专业课程的学习，奠定学生良好的知识基础，提升专转本通过率；同时积极与本科院校合作，拓宽专接本渠道，实现学生学历提升。

2.3.4 发挥社会实践育人作用，促进不同学生多样发展

全面贯彻落实党的二十大精神，积极推进我校团员和青年主题教育，2023 年开展“学思想、强党性、重实践、建新功”等主题活动 50 余场次；举办“信仰公开课”系列主题教育活动，开展校、院、团支部信仰公开课 400 余场次，强化对学生的思想引领和信念塑造。推进“青年马克思主义者培养工程”建设，线上、线下双渠道开展教育活动；开展“青年大学习”网上主题团课学习活动，尤其是团员和青年主题教育四个专题的学习活动，每期学习参与率位居省内前列。做好优秀典型选树。持续开展“中国大学生自强之星”“最美职校生标兵”“最美职校生”“电信奖学金”“优秀共青团员”“优秀共青团干”等典型选树

工作。学校建筑装饰学院学生李鹏程获评 2022 年度“全国大学生自强之星”。建立团干部“一对多”结对帮扶机制，向与学校深度合作的企业推荐学生就业，本年度共帮扶就业 45 人，帮扶成功率达 100%。积极引导学生参与“西部计划”“乡村振兴计划”等基层服务项目，本年度学校共有 19 名同学投身“乡村振兴计划”。深化权益服务工作。加强“青年之家”等学生权益维护平台和权益委员队伍建设，收集意见建议均反馈至相应部门，反映问题全部回复。持续开展“我为同学办实事”“团学干部作风意见箱”等，搭建沟通与交流的桥梁，为建院青年学子传递心声。积极举办校院两级学生会“我为同学办实事”项目大赛，并择优参加江苏省高校学生会组织“我为同学办实事”项目交流展示活动，强化团学干部服务同学职能，优化和推进团委“我为同学办实事”项目实效。

案例 8 【打造特色社区实践品牌项目 促进双向育人】

该院积极推进大学生社区实践计划，组建“青春筑梦讲师团”与“中华优秀传统文化传习社”，从“红色文化”和“传统文化”着手，打造“行走的‘青春课堂’”特色社区实践品牌项目，把思想政治教育及优秀传统文化资源带入社区。创新社区教育实践方式，积极探索“演”“讲”“做”“唱”“舞”等“多位一体”的授课形式，将形式多样、内容丰富的特色社区实践品牌项目先后带入徐州九里新苑社区、泉新社区、南苑社区等 18 个社区，累计授课超过 50 场，覆盖社区居民 20000 余人次，将高校思想引领工作、中华优秀传统文化挖掘传承工作与社区教育工作有机结合，把青年学子的学习成果转化为校地双向育人的实际成效，使学校的丰富教育资源更好地作用于社区民众。



图19 学生在社区开展行走的“青春课堂”实践活动



图20 学生社会实践团队在社区开展“青春课堂”活动

2.3.5 组织参加省级文艺展演，助力学生综合素养提升

2023 年，学校围绕学生全面发展，改机构、改体系，整合通识教育资源，融入军校文化、煤炭文化、建筑文化，建设通识教育学院，开展通识素养、文化素养培养，加强美育工作，助力学生综合素养提升。组织参与江苏省第七届大学生艺术展演活动、第二届高校校长书画摄影作品展、第六届江苏省高校美术作品展、第二届高校艺术教师基本功展示、江苏省高校美育大讲堂优课评选、江苏省美育专家库推荐、戏曲名作进校园活动、“书香新时代‘典’亮新征程”中华经典诵读大赛等省级美育活动与赛事 11 项。参与并完成美育类大型校园文化艺术活动“时代新人铸魂工程”校园优秀文艺作品展演、第十二届校园文化艺术节舞蹈大赛、戏剧大赛、美育浸润活动、原创视频《光辉》献礼毕业季、2023 毕业典礼歌会、一站式社区慰问、赴中国二十二冶集团江苏公司开展慰问演出等 9 场。



图21 “戏曲名作进校园”江苏省京剧院《骆驼祥子》在江苏建筑职业技术学院



图22 “戏曲名作进校园”南京市越剧团《红楼梦》在江苏建筑职业技术学院表演

表 11 江苏省第七届大学生艺术展演活动获奖统计

序号	类别	项目	作品（成果）名称	获奖情况
1	艺术作品类甲组	设计展	《动物汉画百科全书》	特等奖
2	艺术表演类甲组	朗诵	《建设者说》	特等奖
3	艺术表演类甲组	舞蹈	《献给咱爹娘》	特等奖
4	高校美育改革创新优秀案例		《美育浸润 大美育教育模式的构建与实践》	
5	艺术作品类甲组	绘画展	《烟火徐州》	一等奖
6	艺术作品类乙组	设计展	《复古汉朝》	一等奖
7	艺术表演类甲组	大合唱	《跨越》《大江东去》	一等奖
8	艺术表演类甲组	戏剧	《爱之花 爱之华》	一等奖
9	艺术作品类乙组	设计展	《汉影烛台套装系列》	二等奖
10	艺术表演类甲组	小合唱	《欢乐的那达慕》	二等奖
11	艺术实践工作坊	艺术与生活	守望——废旧衣服材料再造屋脊神兽工作坊	二等奖
12	艺术作品类甲组	绘画展	《榴金岁月》	三等奖
13	艺术作品类甲组	设计展	《鱼与余》	三等奖
14	艺术作品类甲组	设计展	《村美人和》	三等奖
15	艺术作品类甲组	设计展	《岁岁念》	三等奖
16	艺术作品类乙组	设计展	《维维乐园》	三等奖
17	艺术作品类乙组	设计展	《山河绮梦》	三等奖
18	艺术作品类乙组	设计展	《与生亲缘》	三等奖
19	艺术作品类乙组	设计展	《NAT+模块化农旅产业装备设计》	三等奖
20	艺术表演类甲组	大合奏	《第一交响序曲》	三等奖
21	微电影		《补阙》	三等奖
22	艺术表演类	朗诵	《建设者说》	优秀创作奖

序号	类别	项目	作品（成果）名称	获奖情况
23	艺术表演类	舞蹈	《献给咱爹娘》	优秀创作奖
24	艺术表演类	戏剧	《爱之花 爱之华》	优秀创作奖
高校校长书画摄影作品展				
	类型		作品名称	作者
25	摄影		《虎跃龙腾》	梁惠
26	摄影		《山河袈裟》	刘海波
27	江苏建筑职业技术学院			优秀组织奖
优秀大学生艺术团团员				
28	筑梦艺术团舞蹈团		史君诺	
29	筑梦艺术团舞蹈团		王远航	

数据来源：江苏省第七届大学生艺术展演活动评选结果

案例9 【以美育人，服务学生全面发展】

该院坚持以美育人、以美化人、以美培元，不断发掘学生潜能，促进学生审美修养和人文素养提升，服务学生全面发展。成立大学生文化素质教育中心，建立美育教研室，建设专兼结合的美育师资团队，增设线下美育课10门。打造“大学生艺术展演”“高雅艺术进校园”“戏曲名作进校园”“校园文化艺术节”“历史文化月”等美育大课堂；以“思政基地”“礼射文化”“会堂”为依托，开展各类美育相关活动。在第二届江苏省高校艺术教师基本功展示中获得个人全能一等奖4项，最佳单项奖3项，获得优秀组织奖。在江苏省高校美术作品展中荣获一等奖1项，二等奖1项，三等奖1项。



图23 学生戏剧团表演《爱之花 爱之华》戏剧现场



图24 学生舞蹈团表演舞蹈《献给咱爹娘》

2.3.6 学生参与志愿服务

社会实践方面，2023 年大三学生社会实践参与率达 100%，社会实践结合学校专业特长与资源优势进行开展，形成具有学校特色的社会实践模式。本年度共组建 14 支校级重点实践团队、2 支省级专项实践团队奔赴全国各地开展社会实践，实践活动受到国家、省市级媒体报道 30 余次。坚持志愿服务育人工作，常态化开展主题志愿活动，建立“青春筑梦讲师团”“中华优秀传统文化传习社”等多个志愿服务育人团队，形成“行走的‘青春课堂’”志愿服务特色育人品牌，1 个项目荣获 2023 年江苏省高校青年志愿服务项目大赛铜奖。积极助力徐州市马拉松比赛和铁人三项比赛地方大型赛事，我校共计 660 名青年志愿者圆满完成两项大型赛事的志愿服务工作，受团市委好评。

在学校党委的高度重视和各学院的大力支持下，校团委积极推动我校志愿服务工作常态化、项目化发展，积极开展各类志愿服务活动，着力提高志愿服务项目质量，在弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿服务精神的同时，积极发挥志愿服务的育人功效。下一步，校团委将继续做好优秀志愿服务项目的培育工作，持续推进我校志愿服务工作品牌化、专业化建设，引导更多青年学子投身志愿服务活动，争取在下届大赛中取得更优异的成绩。2022 年 10 月，团省委联合省文明办、省民政厅、省青年志愿者协会等单位联合开展的 2022 年江苏省青年志愿服务项目大赛结果揭晓，学校参赛项目荣获二等奖 2 项、三等奖 2 项。

表 12 学校 2022 年江苏省青年志愿服务项目大赛获奖情况

序号	项目名称	项目类别	获奖情况
1	红色浸初心沉浸式表演进基层公益服务	文化传播与旅游服务	一等奖
2	厕所革命——装配式厕所助推乡村生态振兴	乡村振兴	一等奖
3	讲好红色故事，传播信仰之声，争做新时代“网红”	文化传播与旅游服务	三等奖
4	“七彩课堂”留守儿童“助学·筑梦·铸人”行动	关爱少年儿童	三等奖

数据来源：团省委联合省文明办、省民政厅、省青年志愿者协会《关于公布 2022 年江苏省青年志愿服务项目大赛评选结果的通知》（团苏委联〔2022〕18 号）



图 25 学生参加 2023 年徐州马拉松比赛志愿服务工作

2.4 职业发展。

2.4.1 推进就业“一把手工程”，促进毕业生充分就业

学校围绕“稳就业”的目标，积极推进就业“一把手工程”，制定并发布访企拓岗促就业专项工作办法，全方位开拓就业岗位，点对点为毕业生推荐岗位。一年来，全校累计访企 520 多家，拓展岗位 12600 多个。组织开展各类校园招聘会 21 场，企业专场宣讲 198 场，835 家企业开展线下招聘活动，共计为毕业生提供就业岗位 19500 余个。充分利用 24365 就业平台，审核注册企业 672 家，为 400 余家用人单位发布职位信息 2430 条。全年新增实习就业基地 80 多家。摸排经济困难、身体残疾、心理问题等学生 263 人，制定一生一策帮扶制度，为 101 名经济困难学生申请求职创业补贴 20 多万元，学

校发放就业交通补贴等近3万元。

案例10 【构建“点线面”全方位访企拓岗新机制】

该院近七成毕业生集中在建设大类的专业集群，近年来房地产行业的持续承压已经进一步传导并影响到就业市场，建筑类专业就业岗位供给明显缩减，已严重影响毕业生的充分就业。该院积极应对建筑地产岗位供给不足的压力，全面落实就业“一把手”工程，校领导带头访、职能部门主动访、二级学院全员访，通过深度合作企业点对点走访、江苏省建筑职教集团内成员企业专题会议集中访、各地校友会推荐企业二级学院全面访等形成“点线面”全方位开拓就业岗位的新机制。一年来累计访企520多家，拓展岗位12600多个。



图26 学校对接行业发展集中访企拓岗



图27 学校智能制造学院专场访企拓岗洽谈会

2.4.2 毕业去向落实率、就业对口率、就业满意度情况

2023 届毕业生去向落实率为 97.11%，工作与专业相关度为 67.61%，工作与专业相关度较高的学院是智能制造学院（95.13%）、建筑建造学院（76.43%）。毕业生工作满意度 76.9%，工作满意度较高的学院是智能制造学院（97.35%）、建筑装饰学院（82.08%）。学校毕业生应征入伍人数、比例逐年上升，2023 年有 104 名毕业生应征入伍，占比 2.05%。灵活就业人数占比 2.03%，较 2022 年有 22.52% 有显著降低。2023 年毕业生升学率为 13.94%，较前两年略微有所下降。2023 级届毕业生对母校的总体满意度为 97.58%。

表 13 2021 届--2023 届灵活就业数据分析表

	2023 届	2022 届	2021 届
毕业生人数	5078	4792	4239
灵活就业人数	108	1079	514
所占比例	2.03%	22.52%	12.13%

数据来源：江苏省智慧就业平台

3.服务贡献

3.1 服务产业

3.1.1 发挥专业优势人才优势，共建工程技术研究中心

围绕服务国家创新驱动发展战略，以建筑产业发展需求为导向，促进学校科技创新水平提升，学校牵头组建的江苏建筑节能与建造技术协同创新中心获批为第二批江苏高校协同创新平台建设项目，是江苏省五个高职院校协同创新平台之一。中心协同国内知名高校、科研院所和大型企业等多元主体，大力开展科技创新、社会服务、体制机制改革等相关工作，探索了高职院校协同创新模式，形成了系列标志性科技成果，架起了服务建筑行业科技创新的桥梁。

学校把建强省级协同创新中心作为重大任务，从加强基础条件及制度体系建设入手。组建专门的管理和运行机构，配备专职管理人员，提供独立办公和科研场所，按照省专项经费 1:1 进行经费配套。建立了完善的人事管理、财务管理、协同组织、奖励与绩效管理 etc 制度体系，为中心高质量发展提供保障。赋予中心特殊政策，中心可自主设岗、自主选聘、自主定薪，增强对高层次人才的吸引力。聘任高层次人才担任青年科技人员的学术导师，吸引青年博士全职参与团队创新工作，有目标、分层次地培养一批学术带头人和科研骨干，优先推荐申报省部级人才计划。创新实施以重大任务为牵引的聘任机制，组建以首席科学家为核心的跨单位、跨学科的科研团队，选拔优秀科技人才与“柔性”聘用人才形成对接，采用固定岗位和流动岗位相结合的多元化人员准入和退出流动模式，进一步激发科研人员活力，提升“柔性”人才的紧密度。

近年来，通过高层次人才引进和培养制度实施，吸引了国家杰青、长江学者、国务院特殊津贴、省“333”工程等省部级以上人才 20 余人，人才团队规模达 120 人，有效提升了中心人才质量和科研实力。完成了国家级科研课题 9 项，省部级科研课题 13 项。新增国家级科研课题 18 项，省部级科研课题 15 项。获得省部级以上科研奖励 10 项；授权专利 286 件，其中发明专利 81 件；发表高水平学术论文 338 篇；编制省部级以上技术标准 6 部、技术工法 33 项。



图28 2023年江苏建筑节能与建造技术协同创新中心学术年会

3.1.2 构建阶梯式精准化平台，深化行业企业技术服务

学校坚守为中小企业做好技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务的初心使命，积极创建多类技术技能平台，构建了“1院1厅6中心”的服务平台。创立现代建筑产业技术研究院。坚持市场引领、项目支撑，加强与政府机构、行业企业合作，构建开放性、协同性的运行机制。致力于打通建筑产业研发、生产、应用、试点、推广、产业化全周期产业链。把平台建成新型建筑技术的孕育中心，形成建筑行业和产业的技术技能平台服务模式，为建筑企业的技术攻关提供技术、智力支持。创建建筑行业技术成果推广与转化服务大厅。以开展建筑行业科技成果集聚与共享为基础，以开发机制配套灵活、渠道畅通多样、运转便捷有效的科技成果转化方式为重点，组建建筑工业化、建筑智能信息技术、建筑文化技术3个技术成果推广与转化分中心，打造服务建筑业国内一流的技术成果推广与转化平台，推动科技成果与产业、企业需求有效对接，为实现科技资源优化配置、加快核心技术产业化、服务行业发展发挥积极作用。依托现代建筑产业技术研究院，成立绿色宜居村镇研究中心、智慧建造研究中心、绿色生态建筑研究中心、适老化建筑技术研究中心、建筑产业技能研究中心、建筑产业信息技术研究中心6个中心。组建以产业发展方向为指导，以专项研究为任务，研究方向明确、研究基础扎实的科技创新团队。吸引、聚集相同研究领域内优秀科技创新人才，形成创新合力。通过科学研究与科技服务的双向联动，形成良性循环，提升平台科技创新与技术攻关能力。

学校多措并举，鼓励教师深入合作企业，积极开展技术攻关、工艺开发、技术改造、

咨询服务等工作。近三年来，重点围绕建筑企业技术改进申请发明专利 118 项，实用新型专利 1000 余件。申请建筑用隔热隔音墙的 3D 打印技术、建筑污染物无害化处理工艺、装配式建筑墙体接缝装置等国际发明专利 20 余项。针对绿色建筑施工、节能环保技术、智慧建筑工艺改进申请发明专利 60 余件。面向建筑领域的地面清洁和操作台面控制等相关领域申请发明专利 30 余件，作用于建筑施工安全保障系统、节能环保装置搭建、装配式建筑可调节装置等方面申请发明专利 30 余件，实用新型专利 150 余件。学校注重强化以信息化智能化为核心的建筑产业与 ABC（即 AI 人工智能、BIM、Cloud Computing 云计算）等技术的深度融合，强化中小微企业知识产权管理和专业化服务，2023 年，学校推动技术产权转移、技术转移 137 项，到账经费 182.60 万元，技术产权教育 42.78 万元，横向技术服务到款 4937.60 万元，横向技术服务产生的经济效益 13056.00 万元，各项技术服务较 2022 年均有较大服务提升。

表 14 2022、2023 年学校技术服务产出情况表

指标	2022 年	2023 年	增幅
横向技术服务到款额（万元）	2416.50	4937.60	104.33%
横向技术服务产生的经济效益（万元）	6535.60	13056.00	99.77%
技术产权交易收入（万元）	7.67	42.78	457.76%
知识产权项目数（项）	336	112	-66.67%
其中：专利授权数量（项）	302	106	-64.90%
发明专利授权数量（项）	55	54	-1.82%
专利转让数量（项）	34	137	302.94%
专利成果转化到款额（万元）	21.7	182.60	741.47%

数据来源：质量年报附表 4 服务贡献表

3.1.3 打造三级科技平台体系，推动科教融汇改革落地

学校依托 9 个省级科技平台领衔的“省-市-校”三级科技平台体系，增强科技创新平台育人功能，将学生培养纳入技术服务全过程，实现理论知识传授、创新能力培养、实践技能实训的深度融合,形成依托科技创新平台的拔尖型技术技能人才培养体系。增强科技创新平台育人功能，构建育人为本的科技平台体系。转变科技创新平台以科研为核心

的职能，融合教研室育人功能，以科学研究、技术服务项目丰富教学之“源”，实现以培养学生创新能力为核心的科技创新平台体系。加强新型混编教师队伍建设，提升创新实践能力培养水平。依托科技创新平台，打造由高校教师、高职教师、科研人员、企业骨干组成的新型混编教师队伍，参与专业课程建设、教学组织与实施，提升教师队伍创新实践能力培养水平。创设技术服务项目教学场景，融合技术服务与教育教学过程。以技术服务项目为载体，构建项目化教学场景，实现技术服务活动的教学化，调整完善教学内容，设计、开设、改进实践性教学，实现教学活动的项目化。构建技术服务项目人才培养体系，实现创新型技术技能人才培养。在教学周期内，让学生“参加 1 个科研团队，参与 2 项技术研发，开展 N 项技术服务”，实现“1+2+N”创新型技术技能人才培养体系的落地。

3.1.4 推动科研成果转化应用，支撑建筑产业增值赋能

绿色建筑、低碳建筑、智慧建筑是建筑产业增值赋能的转型方向。近年来，学校瞄准建筑产业高端方向，整合优质资源，组建攻关团队，选准突破口，持续科技攻关，推进重大科研项目落实。近三年新增国家自然科学基金项目 5 项，江苏省基金项目 2 项，江苏省高等学校自然科学研究重大（面上）项目 4 项。这些课题重点围绕建筑节能、低碳、绿色发展方向，将解决建筑产业转型升级中的科学问题与低碳建筑技术发展的实践探索紧密结合，为实现建筑产业迈向高端贡献力量。学校在研的国家重点研发计划“绿色建筑及建筑工业化”专项子课题，着力探究“装配式+BIM+EPC+超低能耗”的“中国智造”核心技术，瞄准建筑全生命周期，探索适用于建筑产业转型升级发展的新模式和新方向。在研的国家自然科学基金项目“干湿循环下纳米复合纤维胶结充填材料损伤特性研究”，围绕建筑材料中的绿色低碳发展和碳减排理念开展相关研究，探究碳捕集、碳贮存、碳利用技术，积极推进建筑材料行业的绿色转型发展。在研的国家自然科学基金“气/液/固三相接触油膜浮选气泡-颗粒聚集体稳定性基础研究”，可应用于建筑工地中的固体悬浮污染物的捕集与去除。在研的江苏省高校自然科学研究重大项目“光氧化在人居环境自净化中的应用技术研究”，围绕室内装修建筑材料中甲醛的去除开展研究，提出了光氧化降解有害物质的新技术路线，对建设健康安全的室内人居环境价值重大。这些在研

的重大项目关注建筑产业转型升级中的关键技术，因应用前景好、潜在市场大、商业价值高，深受合作企业的青睐，研究成果应用推广后，会给相关企业带来 5 亿左右的市场效益。

3.2 服务就业

3.2.1 对接地方经济发展需要，引导学生留在当地就业

江苏建筑职业技术学院主动对接徐州、无锡、苏州等有着良好工业基础的城市，引导毕业生到先进制造业、新能源企业企业、装备制造类企业就业，制造类专业毕业生 471 人，毕业去向落实率、就业对口率、工作满意度均处在全校第一位置。书记校长通过实地走访、会议论坛集中访等形式走访企业 120 多家。2023 届毕业生中面向第一产业就业 16 人，面向第二产业就业 2270 人，面向第三产业 1852 人，毕业生留在省内就业 3465 人，占比 68.24%，留徐就业 1612 人，占比 31.75%。

表 15 2022-2023 年毕业生就业去向情况统计表

指标	单位	2022 年	2023 年	增幅
毕业生：A 类：留在当地就业	人	1925	2758	43.27%
B 类：到西部和东北地区就业	人	136	122	-10.29%
C 类：到中小微企业等基层就业	人	2341	2689	14.87%
D 类：到大型企业就业	人	568	1106	94.72%

数据来源：质量年报附表 4 服务贡献表

案例11 【依托“张家港城市学院”服务县域经济发展】

该院深化与地方政府的合作，围绕地方产业转型发展，持续推进校地互动、区域联动，政行企校协同发展。2022年该院与张家港市政府及12家企业共建江苏省高职院校首个政府主导的“城市学院”，进一步延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链。江苏建筑职业技术学院一步整合优质教学资源优化智力与人才供给，围绕张家港八大产业链，助力“人才张家港”聚才计划，培养企业紧缺高素质技术技能人才，通过校企联合招生，委托培养、订单培养和学徒制培养，做优做实“光束汽车订单班”“新点订单班”，累计为地方输送实习就业学生近100人，开展企业新型学徒制培训1200多人次。



图29 学生赴张家港走访企业



图30 学校与企业共建现代学徒制“新点班”

3.2.2 开展高质量靶向式培训，服务区域经济发展需要

2023 年学校先后获批“江苏省职业技能等级认定第三方评价机构”“江苏省机关事业单位工人技术等级岗位考核培训单位联席会成员单位”“徐州市就业技能培训定点机构”“徐州市泉山区公共实训中心”等四个机构，其中“江苏省职业技能等级认定第三方评价机构”是江苏省高职院校中首家能开展社会职业技能等级认定第三方评价机构，为学校推动学生考取职业技能等级证书、开展社会职业技能培训和社会职业技能等级认定加强了保障条件。同时，加强了与徐州市各区政府的联系，完成“江苏建院—贾汪区政府“校地共建新型农民培训”项目”和“江苏建院—铜山区政府“校地共建新型农民培训”项目”。

承担徐州市机关事业单位工勤技能岗位等级工培训项目，完成行政事务、汽车驾驶与管理、测绘员、闸门运行、泵站运行、防汛抢险、电工、汽车修理和建筑技术等 9 个工种的技能培训。2023 学年社会培训项目 87 个，共培训 68016 人次，到账经费 655.62 万元。

案例 12 【加强社会培训服务，服务区域地方经济发展】

该院围绕专业特色，实施服务产业工人“卓越蓝领培养计划”、服务技能弱势“鲁班技能拓展计划”、面向新型职业农民“技术培训进万家计划”、面向现役军人“贝雷使命履行计划”、面向退役军人“适应能力再生计划”、面向社会“职业生涯教育持续计划”的建筑科普教育等全方位社会服务，制定了《江苏建筑职业技术学院培训服务工作管理办法》，规范学校社会培训服务管理。在实践中提升了学校的社会服务能力，强化了教师的培训服务水平，为区域经济社会发展贡献了力量。近三年来，社会培训项目累计 181 个，培训人次 155426，获批江苏省技能大师工作室 1 个，获得横向课题 60 余个，到账经费约 3000 万元。



图31 学校完成中国人民解放军93125部队试验员技能培训项目

3.3 服务民生

3.3.1 对接国家发展战略要求，对口帮扶伊犁职业院校

近年来，学校合作共建的新疆院校主要有两所：新疆应用职业技术学院、伊犁中等职业技术学校（原拟筹建的伊犁丝路职业学院）。2021-2023 年，学校分别选派了 15 名干部、教师参加援疆工作。目前已经形成了立体化“组团式”的援疆工作机制。援建新疆应用职业技术学院。江苏省教育厅牵头学校与新疆应用职院签订结对援教协议，从 2021 年开始持续、多批次派出支援队伍。2023 年双方深入交流，加大支援力度，根据援教重点及人员需求，为该校急需专业建设、课程建设、大赛指导和内部管理等选派了以教授为主体的 7 人专家团队。针对该校“优质校建设”制定工作计划并逐项实施，做好教师团

队的“帮扶带”，先后指导教师教学能力竞赛、学生职业技能大赛、科研工作团队等团队16支。指导相关学院学生获2023年自治区职业技能大赛一等奖、二等奖、三等奖各1项，自治区互联网+铜奖1项，教师个人比赛获自治区一等奖、二等奖、三等奖各2人，教师团队获自治区教学能力竞赛二等奖和三等奖各1项，获自治州个人比赛一等奖1人、三等奖2人。指导青年教师获批2023年度江苏省教育援疆专项课题3项。完成了新疆“优质校建设”项目中BIM产教融合平台验收的各项准备工作，并修订了BIM实训室建设方案及采购招标文件编制。组建了BIM教学能力大赛团队，积极备赛自治区教学能力大赛。在党建共建、师资培训、挂职锻炼等方面，两校也开展了一些共建合作。学校校建筑建造学院与新疆应用职业学院签订了基层党建合作共建协议。2022年，学校接收新疆应用职院2名教师免费参加学校承办的国家级、省级教师能力培训，组织核心学生及骨干教师团组来校集训、合练，助力校际课程建设团队、专项质量工程教师团队建设等成效明显。2023年2-6月，学校接收新疆应用职院1名教师来校挂职锻炼，重点参与了专业建设、课程建设、江苏省省赛组织、江苏省职教高考组织、江苏省装配式智能建造国赛选拔赛等工作，免费提供食宿支持。

援建伊犁中等职业技术学校。2023年4月，按照江苏省委组织部和教育厅安排，学校选派教务处处长、教务处副处长、双高学院办公室主任3名干部赴伊犁中等职业技术学校工作，其中1名干部担任校长（为期3年），2名干部担任中层干部（为期1年半）。3名援疆干部扎实创新开展援疆工作，取得良好的工作成效。在助力规范教学，推动制度标准建设方面。完善教学管理制度，累计制订完善了26项教学管理规定；制定教育教学标准。统一人培方案、课程标准等教学资料，完成两轮次全校近50个专业人才培养方案和550余门课程标准的修订；加强信息化建设，优化了教务管理信息系统，搭建了新型信息化教学管理平台；狠抓课堂教学质量，重构了校院两级督導體系，严格执行推门听课制度、领导干部听课制度、线上线下定期巡课制度等。在助力专业建设，提高人才培养质量方面。两校共建“智能建造技术”专业教学资源库和22门在线精品课程，获批“江苏省职业教育专业教学资源库”1项。2个专业分获自治州、自治区品牌专业立项。产教融合实践中心、名师团队、教学资源库、一流核心课程等现代职教体系建设

改革重点任务获推参加教育部评选项目 7 项。邀请山东百库到校开展专业教学资源库、在线精品课程平台建设，图书、课程平台捐赠值 145 万元。发挥平台资源和外部联络优势，助力获批“全国装配式建筑资源共建共享联盟”“全国智能建造产教融合共同体”秘书长单位、“新疆现代物流职业教育集团”理事单位、“全国建筑智慧运维产教融合共同体”理事单位、“全国智能建造产教融合共同体”理事单位等，助力学校影响力再获提升。

援疆团队充分借助后方优质资源，在江苏省教育厅助力下，经过与后方院校积极沟通，采用“疆内选拔、在苏拉练”的备赛模式，把团队放到后方相关院校集训。援疆团队积极开展教学大赛“领跑、领航、领雁”行动，创新组建学生职业技能竞赛混编组队模式、积极搭建创新创业中心平台、大力实施“种子计划”培育工程，组织受援院校师生积极参加自治区、全国教师教学能力比赛、职业技能大赛、互联网+双创大赛等各类比赛，都创造了该校在各项赛事中的最好成绩。

聚焦教师专业发展核心素养和教育教学基本能力，制定“传帮带”培训计划优化培训内容和教学方式，推动教学理念更新。创新培训方式，通过同伴互助、案例研究、专题研讨、专业工作坊研修、名师优课观摩、名师公开课等多种方式开展培训，切实将培训收获转化为教学成效。加强结对帮扶指导，遴选专业带头人 10 名，骨干教师 15 名。援疆团队充分利用后方教育资源，组织伊犁州 50 名骨干教师到我校进行名师名匠培育及“双师型”教师专题研修。

对接联系江苏优质中高职院校采取“一校包一系”模式进行联合帮扶，与江苏中高职院校签订结对共建协议。学校与伊犁中等职业技术学校合作编写国家“十四五”规划教材 1 部；在我校成立了 2 个名师工作室伊犁中等职业技术学校分站；推进校企合作资源共享，与京东集团共签战略合作协议，成立产业学院联盟，共建实训基地、产业学院。

援疆团队开展了“石榴籽行动”，援疆干部教师主动与贫困生结对帮扶。筹建多类学生文化社团，开设文化育人“云端课堂”，加强文化建设，组织学校与江苏中高职院校开展“手拉手”民族团结进步友好班级结对活动，并开展苏伊两地班级共同学习王杰精神等活动，有力促进中华优秀传统文化与专业教育融合发展，引导各民族学生手足相亲、守望相助，共同维护民族团结。

3.3.2 打造优质社区教育资源，服务不同居民学习需求

学校对各类资源进行统筹规划、架桥搭台，有效推动 23 项社区教育项目、19 项课程落地社区。学校建立社区教育学习管理平台，为社区居民提供了文化艺术、职业技能、家庭教育等 8 大类 21 门社区教育在线开放课程，满足了不同居民的学习需求。学校依托面向老年群体的江苏高校银龄学习中心、面向青少年群体的泉山学堂和面向女性群体的她课堂，根据居民学习兴趣与社区发展需要，为不同群体居民量身定制课程内容，进一步提高社区居民体验感、获得感、参与度。深度挖掘徐州地区地域文化，整合徐州文化资源，选择居民喜闻乐见的内容，打造系列“接地气”课程，如依托徐州汉文化开发的“汉文化系列体验课程”，以宣传淮海战役革命文化为主的“红色故事宣讲”等等，切实增强居民对家乡的热爱和归属感。

2023 年学校新增铜山区玉泉河社区，鼓楼区宜居社区、工程社区，泉山区泉新社区、南苑社区 5 个社区教育基地和与铜山区大许镇 1 个乡村教育基地，双方在合作中建立科学有效的资源共享机制，实现互惠共赢。一方面学校发挥社会服务功能，充分整合优势资源，通过调研摸底，以“1+N”社区教育体系将社区实践项目实实在在地落地社区，为社区居民提供多样化、个性化的社区教育与服务，满足社区居民终身学习需求，2023 年学校开展社区教育与服务达 7.1 万人天，受益社区居民比去年增加近 4 倍，受到社区居民的认可。学校发挥自身优势参与社区教育，助力学习型社会建设的成果得到显现，高职教育服务社区的能力进一步提高，社区教育多个项目受到省、市各类媒体报道 20 余次。

3.2.3 关注一老一小两个群体，赋能社区居民美好生活

学校充分发挥高职院校社会服务能力，关注社区居民学习需求，尤其重视“一老一小”两个群体，主动扩大优质教育资源供给，建立渠道更加畅通、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便利的终身学习体系，赋能社区居民美好生活。学校加强顶层设计，出台了《江苏建筑职业技术学院关于推进社区教育发展的实施意见》，把社区教育纳入学校发展总体规划，统筹全校优质教育资源，广泛动员各专业力量，共同参与社区教育，形成学校党委统筹领导，继续教育学院牵头负责，相关职能部门相互配合，二级学院共

同参与的社区教育工作格局。积极构建社区教育网上学习管理平台，开设八个模块 50 余门线上课程，其中针对老年教育的在线课程主要有：智慧助老、庭院设计、植物栽培与养护等十几门课程，针对青少年的课程主要有，科普知识、红色故事、绒花制作等 8 门课程。学校依托“江苏省银龄学习中心”“泉山学堂”两个课堂，聚焦“一老一小”学习需求，从立项建设的社区教育实践创新项目和在线开放课程中选出合适的项目和课程，积极发挥社区教育智库作用，开设丰富多彩、形式多样的课程，真正满足“夕阳”“朝阳”学习需求。

案例13 【打造“两个课堂” 服务“一老一小”】

该院将老年教育作为社区教育的重点任务，依托“江苏省银龄学习中心”，立足专业特色和老年人学习兴趣设置老年学习项目和课程，如智能手机使用、手机摄影和后期、中医推拿等13门课程，提供灵活方便的老年教育服务，满足社区老年人的学习需求。优化青少年教育，开办“泉山学堂”，围绕文化艺术、安全教育、科普知识等内容，开设汉文化体验课程、安全小课堂、少儿网球班等18门内容丰富、形式多样的青少年课程，极大丰富了周边社区中小学生校外生活。近两年，“一老一小”社区教育服务量达20000人日，受到学习强国、中国江苏网等各类各级媒体报道超过10次。



图32 学校老年大学开展老年教育——形体班



图33 学校社区教育教育汉文化体验课程

3.4 服务美丽中国

3.4.1 紧贴本地需求拓宽维度，积极提升社会服务水平

学校密切联系龙信建设集团有限公司、苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司和徐州工程机械集团有限公司，紧紧依托江苏建筑职教集团、徐州淮海服务外包职教集团、江苏省开放共享实训基地、建筑工业化建造平台、交通工程智慧建造平台、江苏省高校协同创新中心和 50 多个省市级科技研发平台等优势资源，完善由建筑工程技术、建筑装饰工程技术、工程造价、建设项目信息化管理、机电一体化技术、工业机器人技术、建筑智能化工程技术、道路桥梁工程技术、物流管理等 9 个专业组成的建筑建造、建造管理、建筑运维等专业群。满足建筑产业链智慧化需求，主动服务建筑产业升级和区域经济社会发展。

建立的服务建筑装饰产业链的绿色建筑技术平台，为企业提供重大创新成果孵化项目 19 项、技术改造项目 12 项，提供行业前沿技术、重大技术难题和新材料、环保等核心环节咨询 6 项，开展咨询、科技攻关、新技术和新产品研发、科技孵化、工艺优化、标准修订与制定 69 次。成立的现代建筑产业技术研究院，研发成果对行业贡献总额达 3438 万元。装配式建筑实训平台在淮海经济区 7 个城市服务企业员工 18393 人次，助力企业产值 949 万元。构建的生态型集成式技术技能创新平台，研发技术成果对企业贡献总额达 984 万元。随着项目建设的不断深化和持续优化，将建成为淮海经济区装配式高端建筑人才的培养高地。

依托学校作为全国建筑设计与规划类专业指导委员会主任委员单位，不断引领和持续指导全国同类专业建设发展。建筑装饰专业群牵头成立的全国装饰专业群战略发展协作会，辐射带动全国 65 家院校专业建设。在国内率先建成的国家级专业群教学资源库，学习者累计已超过 17 万人，服务行业企业、院校和科研机构近千家。10 部获评“十三五”职业教育国家规划教材，21 部获评部省规划或省重点教材，1 人获评全国教材建设先进个人（江苏仅 2 人）。建有国家级精品在线开放课程 3 门，省级精品在线开放课程 9 门。人才培养高地建设、“三教改革”、数字化教学资源建设等方面的典型做法、经验成果交流被《中国青年报》《中国教育报》等媒体报道 16 次。

3.4.2 实施科技智扶三乡工程，完善服务乡村振兴路径

构建两个乡建研究发展中心，实施科技智扶“三乡工程”乡村振兴苏建院方案。深入推进高职院校服务乡村振兴创新探索，推动构建高校服务乡村振兴的科技创新体系。学校成立了中国民协艺术乡建研究发展中心和徐州乡村建设研究发展中心，联合铜山区、贾汪区和丰县等徐州市辖三县两市两区人民政府，创建了全国职业院校非遗教育传承示范基地、艺术乡建研学基地等实践教学场所，教师挂职锻炼到乡镇，率领学生到贾汪非遗工作坊马庄香包加工场所、茱萸陶艺研制工坊、丰县农产品电商基地等实施教学实训活动，学生毕业设计及实践进村庄，真正做到了产、教、研融合式培养。在实施教学过程的同时指导非遗传承项目产品的生产、民居艺术化改造等科技服务工作。夯实徐州市政府“三乡工程”建设，捐赠 50 多万元现代数字媒体教学设备，与村支部共建了新型农民乡村振兴培训基地 16 个，开发了《农产品电商》《农产品新媒体营销》《农产品艺术化文创包装设计》等在线开放课程 12 门，共享学校教学资源库，培训新型农民课程 80000 人天次，为江苏高校助力乡村振兴及培育乡村工匠开创了新模式。中央电视台、人民日报城市版等新闻媒体都做了宣传报道。

3.4.3 参与生态环境污染防治，服务水生态修复产业发展

学校组织“名师工匠”教师团队，紧密结合地方水生态修复产业需求，支持“江苏工匠”教师领衔的团队申报各类科技项目，获省教育厅“江苏省水生态低碳修复技艺技能传承创新平台”立项，在地表饮用水水源地管理与保护评估、河湖健康评估与保护规划、

地下水污染安全修复技术研究与应用、尾水导流生态湿地设计等方面广泛开展校地横向合作，服务地方经济社会及产业发展。同时教师通过参与技术服务和实践，按照学院鼓励政策，在职称晋升、岗位考核、名师评选等方面获得“加分项”，极大提升了积极性和主动性。近三年，该院教师服务地方和企业能力大幅提升，获批省级创新平台 3 个、教育部产教融合共同体 2 个，授权发明专利 36 项，横向课题经费超 300 万元。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 开展工匠精神宣讲活动，传承工匠精神时代内涵

学校始终坚持将工匠精神培育与劳动教育相结合，促进工匠精神融入人才培养全过程，通过思想引导、观念养成、能力培养等方面持续推进以劳筑梦、以劳育人的体系，推动全方位育人实效。2023 年开展“未来工匠”读书行动暨素养公开课系列活动。5 月，学校建筑装饰学院建筑装饰专业学生叶道平与室内设计专业学生侯小鹏共同被聘为徐州市首批职业院校“未来工匠”，叶道平在徐州市教育局、徐州市总工会举办了职业教育办学成果展示暨劳模工匠产业导师“薪火工程”启动仪式做了发言，成为学生传承工匠精神的榜样。成立从事数字前沿技术的特色社团--江苏工匠网络与安全工作室，依托信息与网络中心、信电工程学院、江苏工匠工作室和江苏省工程研究中心，学校全国技术能手、江苏工匠等工匠大师担任工作指导教师，始终奉行敬业、精益、专注、创新的“工匠精神”，开展推广计算机网络和安全知识活动，促进学生网络安全理论知识和技能水平提升，带学生从事开展数字技术创新和应用。推进工匠大师进校园，开展“弘扬工匠精神，彰显时代内涵”系列活动，通过演讲、与学生交流互动等方式，进一步诠释劳模精神、劳动精神、工匠精神，引领教育广大青年学子积极投身干事创业、技能报国实践。



图 34 2022 年大国工匠年度人物数控加工特级技师孟维高级工程师开展讲座

4.1.2 推进卓越工匠学院建设，构建科教融汇育人平台

2023年学校围绕服务学生全面发展，拓展学生多样成才路径，提升技能成才成效，成立了卓越工匠学院。健全“卓越工匠学院”人才培养功能，设置相关职能机构，批准独立招生培养或者与创新创业大赛结合起来，在二年级选取一部分学生组建。构建科教融汇育人创新平台，促进科研教学一体化，形成集生产研发、科技创新、成果转化、创新创业于一体的多主体育人新机制，学生以科技研发中心真实项目为纽带，参与相关课题的研究，在科技活动过程中掌握课程教学内容，提升其实践创新能力。开辟多层次人才培养新路径，依托协同创新科研平台，组建职普融通导师团队，破解职普单向流通现状，打通中-高-本-硕-博的人才培养贯通路径，开辟“职本硕博”多层次人才培养新场域，打造拔尖型人才育人实体，创建一条师资队伍职普融通的培养路径。

4.2 传承红色基因

4.2.1 推动红色文化社团建设，红色基因融入成长过程

学校开设思政系列“大课堂”。组织校级讲师团，将红色文化融入讲堂，分批次为全校学生同上一堂思政课。制作推出《红手印的故事》《血脉相连》《致敬英雄》《青春“战”放》《中国这“三天”》等系列思政视频课程，在古今、中外的对比中彰显中国特色社会主义制度优越性，厚植爱国主义情感。挖掘红色文化丰富育人内涵，开展“初心筑梦”咏诵会、青年红色之旅、青年马克思主义者培养工程、高雅艺术进校园、《弘扬淮海战役精神》等活动，让红色基因融入学生成长全过程。成立国旗护卫班、红色文化宣讲团等红色文化学生社团，依托徐州和学校丰富的红色资源，红色文化学生社团学生们自编自导自演了红色情景党课《江山》，包含了《觉醒》《起航》《牺牲》《决战》《选择》《坚守》《筑梦》等七个剧目，通过场景重现、时空对话、深情讲述等方式诠释了淮海战役精神、王杰精神、红旗渠精神等革命精神，让红色实践融入价值教育全时空。组织开展以“我和我的祖国”为主题的爱国主义教育活动，激发情感共鸣，将红色基因深深植入每一名学生内心深处。发挥志愿服务育人功能。统筹推动学校阵地与社会基地、校内课程与校外实践、校内教师与校外导师的衔接互动，激发学生学习新思想、践行新理念的内生动力。深入拓展志愿服务工作，围绕“志愿+专业”“志愿+文化”“志愿+科技”“志

愿+国际”四大板块，打造志愿服务品牌项目，探索可辐射、可推广的先进经验和典型做法。

4.2.2 营造情景式沉浸式环境，开发数字红色教育资源

依托学校思想政治理论课实践教学基地，营造情景式、沉浸式教学环境，开发服务学生和社会大众的数字化红色教育资源。如“中国脊梁”展厅，除了常规的文字、图片和影像资料，基地配备了一系列的VR互动设备。如VR体验爬雪山：在“伟大长征精神”部分运用VR技术设备，设有地面雪地投影，随着参观者的脚步地面同步脚印，同时音频播放诗词《七律·长征》。VR核试验：运用VR穿戴设备，介绍我国社会主义建设时期的巨大成就“两弹一星”。AR射击：线下虚拟模式体验我国军事设备的变化。VR朗读亭：可以在线选择海量文本进行阅读、朗读，可诵读红色经典、传统文化经典，并且可以下载拷贝自己的朗读音频。美丽中国：可触摸选择省份，对应3D投影展示祖国的壮美河山。同时，为检验学习成果，还配有答题互动环节：红绿灯——答对绿灯行、答错红灯停。典籍里的中国——将对应诗句的书签放到对应的书签筒中等。

4.2.3 组建红色文化传播团队，打造红色文化育人品牌

学校围绕红色文化建设，成立大学生红色文化宣讲团，促进红色基因融入学生成长全过程。通过招募热爱红色文化的学生打造了一支高水平红色文化宣讲团队；聘请地方红色场馆研究员、红色文化领域专家、全国红色故事大赛金牌讲解员建立优质导师库；挖掘地方红色文化，制作精品红色故事宣讲视频；围绕新时代、新成就、新面貌、新典型，创作新时代红色故事。近年来，该院1名教师获评全国红色故事“志愿组金牌讲解员”，团队创作的《总书记来到咱身边》《筑梦向未来》等红色主题作品在学习强国展播，依托学校思政育人基地开发了“中国精神”主题研学课程12门，形成了红色育人品牌。2023年，大学生红色文化宣讲团进入社区、机关、部队开展宣讲活动13场，累计受众达5350人，被省市级媒体宣传报道7次。



图35 学校学生红色文化宣讲团在睢宁双沟镇讲述红色故事



图36 学生红色文化宣讲团在沛县演出红色情景剧

4.2.4 利用区域红色资源优势，结合区域党史事迹、革命先辈故事、革命遗址等，规划红色研学旅行线路，开展红色思政实践活动

学校自 2022 级新生开始，开设专门的思政课实践教学课，按照生均 100 元标准落实专项经费进行保障。学生每学期安排四学时的红色研学课程，依托徐州市丰富的红色资源优势，开发出学校思政教育基地、徐州淮海战役纪念馆、王杰烈士陵园、小萝卜头纪念馆等红色研学线路和红色教育课程，一年来，共有近万名学生参加了红色研学活动。依托学校思想政治教育基地的丰富资源，马克思主义学院开发“中国脊梁”和“伟大复兴”两条精品红色研学线路，一年来共服务全市中小学师生、企事业干部来馆研学达 5000

人次。

4.3 传承中华优秀传统文化

4.3.1 坚持传承学校校园文化，贯穿人才培养各个阶段

办学治校的过程中始终坚持传承学校校园文化，以“军校文化”“煤炭文化”“建筑文化”为精神内核，提炼出“纪律精神、奉献精神、工匠精神”，贯穿人才培养的各个阶段，努力做到以文化人、以文育人。为了更好地传承和弘扬学校文化，党委宣传部牵头，组织专门人员采访编写《校史文化丛书》，作为开展“大思政课”的教学用书和人文教育资源，也是从校史中挖掘老一辈建院人的奉献精神和先进事迹，为当代师生开展校史教育，激发广大师生的光荣感和自豪感，促进老师们更好地教书育人，引导同学们形成正确的世界观和人生观。学校构建了“文化育人”实践体系，筑牢校园文化育人主阵地，从自身独特的“军校文化”“煤炭文化”“建筑文化”实际出发，推进礼射文化传播、红色故事展演、非遗文化传承等系列工作，以中华优秀传统文化有机融入人才培养为切入点，实施文化育人的“教学体系”“资源体系”“组织体系”全方位构架，不断丰富“三全育人”工作内涵，推动学校思想政治教育工作创新与发展。2023年学校举办“校园文化讲解员”大赛，以青年视角讲述校园文化，营造校园文化宣传氛围，推进了校园文化建设。2023年学校承办第十一届职业院校“文化育人”论坛，探讨将职业院校德育和思政工作融入现代职业教育体系建设工作，创新探索职业教育高质量发展新路径和新成果。



图37 第十一届职业院校“文化育人”论坛

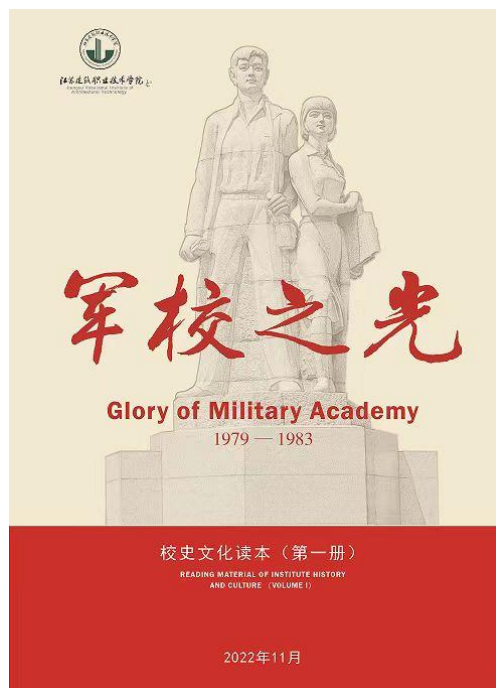


图38 江苏建筑职业技术学院校史读本《军校之光》封面

案例14 【创新优秀传统文化融入人才培养实践探索】

该院立足于培养德技并修的复合型高素质技术技能人才，创新中华优秀传统文化全面融入高素质职业人才培养的实践探索。秉承立德树人、文化育人的理念，着力推进中华优秀传统文化进校园，用中华优秀传统文化培育新时代的“大国工匠”。现已建成全国首个礼射文化展览馆，兼具藏品展示、人文传习、教学实践与数字体验功能。校内推广射艺等中华传统体育项目，深入挖掘礼射文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求集成创新，为新时代中国特色高水平职业院校培养职业技能与人文素养并重的高素质技能人才提供了本土实践范式。



图39 学生龙狮队表演



图40 江苏省戏曲名作越剧《红楼梦》走进江苏建筑职业技术学院



图41 学生雅乐社团活动

4.3.2 打造厚生讲堂美育专栏，延伸美育时间跨度广度

围绕学生审美能力提升和美育涵养养成，聚焦学生理论素养与实践能力的培养，着眼学生未来所需，灵活设置开放性、探究性、辩论性、实用性课程。打破授课时段和学时限制，开设全时段、短学时课程，延伸美育的时间跨度和知识广度。突破固定学时限制，灵活设置短学时高质量课程，采用小班化、“课不动学生动”的同课多批次教学。比如热门的“手机创意拍摄”课程，既实用又有趣，学时只有常规课程的四分之一，一学期覆盖人数却是标准学时课程的两倍。充分考虑实用性和实效性，重点推出一批培养可迁移能力的课程。如“人文之美”系列中的“中华传统礼仪”课程，让学生通过对传统礼仪的理论学习和实践演练，领会“礼仪之邦”的内涵，了解日常礼仪并学会应用。这些知识将对学

生未来生活和工作产生积极影响。系统策划“厚生讲堂”美育专栏，实现思想碰撞；开展主题月活动，充分挖掘美育资源，加强“五育”融合。同时，将部分课程设为必修，优化理论与实践课程比例，丰富考核方式，提高学分，增加美育课程在学生评优考核中的比重，提高美育课程地位，助力增强教学实效。让学生自觉重视美育课程、自发喜爱美育课程、自主领悟美育内涵。2023年3月，学校举办了第二十二届大学生文化艺术节，是学校积极推动以文育人、以文化人素质教育工作，努力营造和谐、向上的校园文化生活氛围的重要举措。艺术节活动包含十佳歌手大赛、演讲比赛、师生咏颂会、戏剧大赛、舞蹈大赛5个分项，校共计4000余人次师生观看了活动。

案例15 【促进中华优秀传统文化融入人才培养】

该院注重学生价值塑造、能力培养、知识提升，以“场馆+课程+活动”三位一体育人模式将中华优秀传统文化融入人才培养。依托思想政治教育基地、中国礼射文化展览馆、会堂等文化场馆平台，设置从游季、丹青季、青春季、立业季、问学季、非遗季、雅乐季、明礼季等八大主题季，开辟场馆主题融合课堂，通过厚生讲堂引领，对中华优秀传统文化进行有机传承，文化场馆先后获得徐州市社科联等6家单位挂牌基地。场馆内开设精品课程16门，年度开展非遗、传统工艺公开课20场。开展厚生讲堂91场，大学生艺术团训练73场，培育特色社团17家，组织人文实践类活动510场，开展传统文化进社区、进校园、下乡村活动21场，开展教学活动210场、全国性经典联读2场。



图42 学生参加场馆融合式课程——风筝制作课

5.国际合作

5.1 留学江苏

5.1.1 留学生招生录取工作平稳有序

学校以“长远规划、趋同管理、规范流程、制度保障”为指导方针，有序推进校留学生的招生录取、教学管理，活动开展，实习实训，毕业就业等工作，留学生从入校到毕业离校全闭环管理。学校严格按照三部委联合下发的《学校招收和培养国际学生管理办法》和招生流程有针对性的开展留学生招生宣传和生源组织，重点加强与境外友好学校及政府机构生源基地建设，严把入口关，确保生源的质量和数量要求。建有中英文网站和来华留学生服务平台，网站访问和登录查询等功能运行正常，网站发布的招生宣传信息真实客观。学校自购的国际学生管理系统能完成部分招生申请和录取工作。2022~2023学年录取柬埔寨、老挝、印度尼西亚、喀麦隆、加蓬国家的留学生 58 名。录取手续规范、资料齐全，学生到校后按主管部门要求完成外国人住宿登记、体检、保险、居留许可办理等相关手续，在校开展正常教育教学活动。

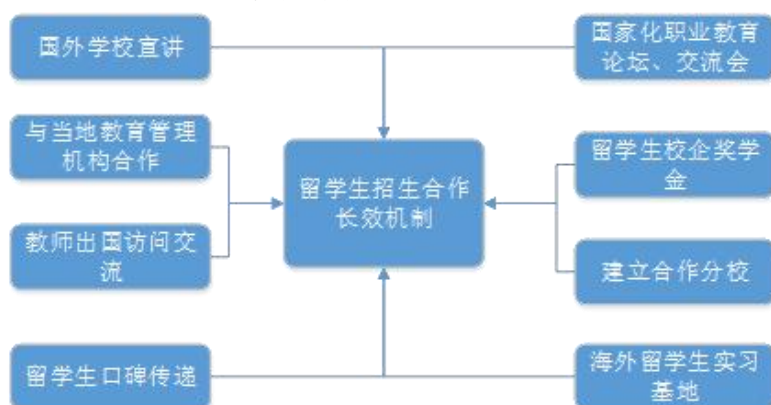


图43 留学生招生合作长效机制

5.1.2 留学生培养质量呈现新态势

学校来华留学生培养采用“1+2”的培养模式，入学第一年学习中文，要求在一年内通过 HSK4 考试。预科阶段的教学采用“第一课堂+第二课堂+专项培训课”的方式进行。第一课堂主要包含汉语综合、汉语听说、汉语读写、汉语语法等语言类课程以及中国文化概况等国情类课程，第二课堂主要是各种文化体验类活动、竞赛类活动，专项培训课主要是关于 HSK 考级的强化训练，促进留学生语言水平的快速提升，为专业学习打下了坚实的语言基础。第 2 年和第 3 年为专业学习阶段。各二级学院根据实际情况，或将

留学生编入中国学生班级，或将留学生单独编班，量身定制培养方案。为保证培养质量，专业学习阶段引入现代学徒制，通过学校、企业深度合作，教师、师傅联合传授，培养学生技能。实习实训阶段，留学生与中国学生一起分组，在校内实训场地或校外实训基地进行实习实训。为检验留学生教育教学质量，促进留学生培养的“提质增效”，2021 年学校申请参与中国教育国际交流协会组织的来华留学生高等职业教育质量认证。自认证启动以来，学校精心组织、积极申报，2023 年，通过上报材料、专家初评、自评自改、现场审查和专家意见反馈等环节，中国教育国际交流协会采纳专家组确定我校评价等级为 B 级等次，认证有效期为 6 年。

5.1.3“中文+职业技能”培养模式持续拓展深化

学校持续拓展深化“中文+职业技能”培养模式，培养方案以“体现特色、整体优化、加强基础、拓展专业、因材施教”为原则，加强实践训练，设置专业多方向课程。在培养环节，既采纳国际通用的教学体系，根据职业教育类型特色及留学生的基础水平，制定了包括通识通修课程、技术平台课程、专项能力课程、个性化学习课程四个模块相结合的培养方案。同时突出和强化汉语及中国文化、中国概况的教育。在留学生人才培养方案中，汉语及中国文化、中国概况类课程学分占比大于 20%，实验、实习、专业实训、毕业设计等实践类课程学分占比不小于 20%。通过入学、培养、实习、毕业设计等各环节质量监督工作的实施，保障来华留学生的培养质量。质量保障体系强调过程管理，通过计划，实施，检查和处理四个环节，诊断影响来华留学生培养质量的因素，在此基础上改善和提高。学校留学生人才培养由教务处牵头，国际交流学院配合二级学院制定修订留学生人才培养方案，制定明确的来华留学生培养目标，培养了解中国文化、知华友华亲华的高技术技能人才。培养方案会每年根据企业反馈、学院调研及留学生座谈进行适当修订，保证专业的技术技能、实践教学和汉语言水平的目标达成度。学校在给留学生开设专业课的同时，增设汉语 HSK5 强化课程，提高留学生的汉语水平，鼓励具备条件的留学生报考 HSK5 汉语水平测试，并设置单项奖学金。

学校定期组织不同形式的中国传统节日文化活动，组织参观徐州博物院、周边新农村及历史风景名胜等活动，让留学生更好的融入到我们的日常生活中，从而提升他们的

学习热情在组织留学生学好专业的同时，我校也积极地进行行政校企合作培养来华留学生，留学生和中国学生一起参加专业实习实训课；同时推荐留学生赴学校的战略合作企业如徐工集团，中建八局等公司进行阶段性实习，并得到企业和留学生的好评。

2023 年 6 月，由中国物流与采购联合会主办、重庆城市管理职业学院与北京中物流物流采购培训中心联合承办，“一带一路”职业教育发展人文交流研究院、成渝地区双城经济圈-澜湄区域职业教育合作联盟、陆海新通道职业教育国际合作联盟及多所职业院校协办的首届“中文+物流职业技能”国际赛中，我校多位留学生参加了学生组竞赛，其中留学生 MARETHA RAHMA NISABILA 获一等奖，并免试获得由中国物流与采购联合会颁发的助理物流师职业能力等级认证证书；留学生 CHONGVANG PORVANG 、SOPHAL SOKLIM 和卫雅获二等奖；留学生 VUE LEE 获三等奖。2023 年 9 月 5 日-7 日，第六届世界绿色发展投资贸易博览会在南昌开幕。受我校合作企业中鼎国际工程集团（柬埔寨）公司的邀请，我校两名柬埔寨留学生参加展会并承担中鼎国际工程集团柬埔寨国家馆的志愿服务工作。她们通过流利的中文向参会嘉宾介绍柬埔寨的绿色产品并现场答疑解惑。

5.1.4 留学生教育管理的区域特征凸显

学校注重以中国优秀传统文化思想价值为引领，引导留学生了解中国国情与中国传统文化，积极实践第一课堂与第二课堂融合式教学模式，以沉浸式文化体验推动留学生深入体验中国风土人情与习俗礼仪，积极探索双向课堂协同思政育人途径，提升留学生思想道德素质，培养其成为知华、友华、爱华的国际友人与文化使者。依托徐州两汉文化地域特色，积极面向留学生开展两汉文化风土人情与两汉文化习俗礼仪教育，结合两汉文化地域特征打造适合于留学生人文素养提升的两汉文化思政育人模式，促使留学生国际化素养培养与淮海地区经济文化发展形成协同效应。学充分发挥民族传统节日及区域文化特色，开展各类文化体验活动。2023 年 9 月，国际交流学院举办“冰轮分辉同相思”中秋节文化体验活动，使学生在亲身体验中感受到中国传统文化的独特魅力。结合徐州本地的区域特色，国际交流学院组织全体留学生开展徐州历史文化体验活动，学生们参观了坐落在淮海文博园内的彭祖楼，聆听了彭祖生平的传奇故事，了解彭祖与徐州

的历史渊源。此外，结合民族节日、区域文化特色等，国际学院还开展了汉字书写大赛、中华诗词朗诵比赛、地道川菜厨艺小课堂、绘制京剧脸谱、特色剪纸等中华优秀传统文化体验活动，引导留学生了解中国传统节日、传播中国传统文化，促进中外学生文化交流互动，增强留学生对中华文化的认同感。定期举办来华留学生安全教育讲座，组织开展心理健康、在华法律法规、安全常识、活动竞赛、学风建设等系列主题班会累计 20 余次，积极组织留学生参与学校消防安全竞赛，定期开展留学生公寓用水、用电、消防安全及卫生检查并在房间内张贴住宿安全须知、紧急求助电话等安全提醒。沉着有序处理留学生生病就医等突发事件 10 余起，经常性开展谈心谈话，做好留学生心理健康与适应性能力培养工作，帮助学生适应困难和缓解心理压力等。



图44 学校留学生参加汉字书写比赛

案例16 【开展文化体验活动，提升留学生文化认同感】

该院围绕来华留学生文化体验，打造特色“第二课堂”，以优质的活动，提升留学生对中华优秀传统文化的认同感，帮助留学生了解中国、爱上中国。在“第二课堂”的内容上，该院结合优秀传统文化打造传统节日体验、汉字书写、中华诗文朗诵、中文歌曲传唱、中华美食文化体验、地方文化体验等系列活动，通过组织留学生深度实践，增强留学生对中华优秀传统文化的认识。在“第二课堂”的组织上，鼓励留学生根据个人兴趣加入学校在册的各类学生社团，指导留学生参与学生社团的各项活动，在与中国学生跨文

化交流过程中进一步了解中国。同时加强留学生文化体验活动与中国学生各类活动的联动，促进特色“第二课堂”趋同化管理。2023年，共计开展各类文化体验活动20场，参与留学生超过1000人次。



图45 学校留学生参加中秋节文化体验活动

5.2 合作办学

5.2.1 完善境外分校建设发展，深入开展技能语言培训

学校积极服务“一带一路”国家战略，为沿线的中国企业和当地学校师资培养发展作出积极贡献。在老挝和柬埔寨建立了分校，成为我校留学生生源基地；依托老挝教育体育部，成立了中老职教协作秘书处；在马德望省政府支持下，成立了“中柬文化与语言研究中心”，开办2个国外技能与语言培训中心，已经外派10批次教师赴国外院校和企业开展语言与技能培训，培训总人数超过2万人次。在教育部国际司、中教国际交流协会“技能非洲”项目框架下，成立“技能非洲”建筑工程技术1+X专业课程资源开发中心，江苏建筑职业技术学院课程中心，江苏建筑职业技术学院资源中心。2021年受印度尼西亚教育文化部的委托，为印尼优秀教师和校长开展2批次共289人的校长领导力及职业教育发展理念的培训。

5.2.2 推进中柬郑和学院建设，服务中国企业海外发展

服务新时代中柬命运共同体建设，对接柬埔寨“四角战略”发展需求，联合中建三局第一建设有限公司（柬埔寨）、柬埔寨万达学院、柬埔寨管理经济大学创建柬埔寨郑和学院。针对柬埔寨工业基础薄弱，建筑业是重要支柱产业的基本国情，发挥学校建筑特色优势，首批开展建筑、交通、水利等优势专业的柬埔寨本土化开发，缓解柬埔寨高校

建筑类人才培养严重不足的问题，服务中国“走出去”企业的海外发展。到 2025 年构建形成多元主体协同、产教深度融合、建设类特色鲜明的人才培养模式；开发 4 套以上专业教学标准与 24 门以上核心课程标准、12 以上门线上课程资源，6 套以上中柬双语专业教材；联合招收培养学生 500 人左右。2023 年学校已获批江苏高校“郑和学院”立项建设单位，1 项具有国际影响力的职业教育资源通过省级遴选推荐至教育部。继续实施“未来非洲——中非职教合作项目”，该项目 31 名喀麦隆、加蓬学生已经到校上课。与中建三局第三建设有限公司（柬埔寨）签订协议，共建“鲁班营造工坊”。稳步推进与马来西亚吉隆坡建设大学的合作办学项目，与美国加州科技大学、加拿大范莎学院达成初步合作办学意向。

5.3 交流互鉴

5.3.1 创新国际交流合作机制，拓展新的境外合作伙伴

积极联系合作院校，拓展新的境外合作伙伴，扩大国际影响力。组织团组赴老挝、柬埔寨、埃及、坦桑尼亚、马来西亚、泰国、韩国、科特迪瓦、加纳、肯尼亚等十个国家开展校际交流、境外分校教学、国际会议等教育交流活动。与柬埔寨万达学院、韩国国立交通大学等 3 家院校续签合作备忘录，与埃及中国大学、美国加州科技大学、韩国大真大学等 9 所境外院校首次签署合作备忘录，与中建八局马来西亚有限公司、泰国江苏商会等 4 所境外公司机构签署战略合作备忘录。与中建三局柬埔寨公司、万达学院等校企合作建立柬埔寨鲁班营造工坊、柬埔寨郑和学院，与印度尼西亚教育和文化部教师和教育人事司合作建立印尼-中国职业教育师资培训基地。

案例 17 【凝聚合力推动中国—东盟建筑职业教育交流互鉴】

学校坚持推进国际交流与合作机制的创新探索，在国内场域，与贵州建设职业技术学院签署国际化发展协作协议，在境外优质教育资源介绍、国家化交流平台引入、合作办学经验分享、国家化人才培养等方面相互协作，促进优势互补、资源共享。2023 年 8 月，该院与贵州建设职业技术学院联合成立中国—东盟建筑职业教育联盟，联盟集聚国内 4 所建筑高等职业院校以及韩国、马来西亚、老挝、柬埔寨、印度尼西亚等国家的高校与企业，实现了优质资源的整合共享。在境外场域，联合中建三局第一建设有限公司

（柬埔寨）、江苏建筑职业教育集团、柬埔寨万达学院、柬埔寨管理经济大学在柬埔寨金边建设“郑和学院”，为进一步整合优势资源打造建筑类院校国际合作平台，做强江苏职业教育国际化品牌迈出坚实一步。2023 年，该院在教育厅开展的高校对外合作与交流高质量发展综合评价中获评 A 等次。



图46 中国—东盟建筑职业教育联盟揭牌现场

5.3.2 推动职教国际标准输出，扩大高职教育国际影响力

成功通过来华留学高等职业教育质量认证，彰显了学校优秀的国际高等职业教育水平。持续推进教育部“未来非洲—中非职教合作计划”项目，招收 31 名喀麦隆留学生进入专业学习。坦桑尼亚国家职业标准开发项目顺利收官，5 个专业教学标准和职业标准获得坦桑尼亚国家职业教育委员会颁发的认证证书。立项主持 1 项埃塞俄比亚国家职业标准开发项目。在江苏省教育厅“具有较高国际化水平的职业学校申报评选”中获得“具有较高国际影响力的职业教育资源”的佳绩，并被评为年度对外合作与交流高质量发展优秀高校。完成对“俄罗斯乌拉尔国立交通大学”126 师生的线上语言培训，共计 3 个月 66 学时；6 名教师获得中俄两校签发授课证书。选派 2 名教师赴柬埔寨万达学院、管理经济大学开展境外分校教学，为 220 余名学生开展 96 课时的中文和专业教学，并与专业教师开展了教学交流活动。

5.3.3 积极建设职教国际联盟，助力区域职业教育出海

注重服务“一带一路倡议”，与“一带一路”沿线国家开展职业教育合作。与柬埔寨院校企业合作建立柬埔寨郑和学院，并获评为亚太职业院校特色合作示范项目，上榜 2023

亚太职业院校影响力指数榜单。与贵州建设职业技术学院合作成功举办了中国-东盟建筑职业教育高质量发展论坛，并共同成立了中国-东盟建筑职业教育联盟。积极加入国际合作平台，被评选为“中国老挝职业教育产教联盟”中方理事会副理事长单位、“向北开放职业教育联盟”副理事长单位、“江苏-南非职业院校校长联盟”理事单位，并新加入了“职业教育国际互认联盟”“中国-印尼教育产教联盟”等 6 家联盟机构。应邀在 2023 年中美职教院校长论坛、中教国际交流协会会员大会、“一带一路”职业教育新疆论坛、UKNARIC 淮安会议、2023 年坦桑尼亚国家职业标准开发会议、2023 国际职业教育大会暨产教融合博览会、中国-东盟建筑职业教育高质量发展论坛、中柬职业教育产教联盟年会等 12 个重大会议上作主旨报告和经验分享。在 2023EducationPlus 中国国际职业教育大会获得“最佳实践奖”的荣誉称号。

5.3.4 构建分层分类培育方案，助力学生国际素养提升

根据学校国际中文教育预科班留学生与已进入“中文+职业技能”专业学习留学生的学习差异，分别开设国际中文教育中英双语课程与专业课中英双语课程，前者课程科目涉及中国概况与文化以及汉语听、说、读、写、综合与语法等基础汉语核心技能课程；后者课程科目涉及建筑与计算机类专业汉语课程。注重留学生风土人情与习俗礼仪教育。组织留学生开展“中文+职业技能”专业研习活动与国际中文研习论坛，以专业学习与汉语学习作为研习论坛焦点，激励留学生以问促学。积极组织留学生参加国际性竞赛，多名留学生在国家职业技能大赛与国际汉语大赛中荣获奖项。在 2022 年中国-东盟教育交流周青少年微视频创作大赛中，两名柬埔寨籍留学生荣获二等奖，1 名老挝籍留学生荣获优秀奖，学校获优秀组织奖。学校积极为留学生提供优良的海外实习实训条件。目前学校主要面向东盟国家，依托老挝、柬埔寨与印度尼西亚等东南亚国家现有海外校际合作与联盟机构，为留学生量身打造海外实习实训基地，鼓励留学生参与当地的实习实训任务，拓展留学生海外实习实训的国际化视野。学校 2023 年选拔推荐 1 名学生赴韩国进行交换学习；2 名学生进入韩国京福大学继续本科教育。组织 4 名学生参加江苏大学生赴新加坡文化交流活动。1 名学生参加“中美未来职业之星联合研习营”项目，参与中美职业院校学生文化和专业交流。

6.产教融合

6.1 机制共筑

6.1.1 完善产教融合制度建设，激发教师参与内生动力

学校先后颁布了《江苏建筑职业技术学院混编教学团队建设与管理办法》《江苏建筑职业技术学院专业教师企业实践管理办法（修订）》《江苏建筑职业技术学院横向科研项目和经费管理办法》《江苏建筑职业技术学院产业学院建设与管理办法（试行）》等管理办法，从团队建设、企业实践、产业学院、经费管理等方面，进一步推进产教融合，激发教职员工参与校企合作，开展技术服务工作的积极性，营造深化创新创业人才培养工作氛围。

6.1.2 校企共建产业学院实体，探索产学研创融合机制

2022-2023 学年，学校先后下发了《江苏建筑职业技术学院产业学院建设与管理办法（试行）》《关于开展产业学院建设实效考核的通知》《关于开展产业学院年度考核的通知》等文件通知，开展产业学院推进建设。与江苏紫金文创产业发展有限公司、京东集团、碧桂园集团等龙头企业联合成立紫金设计产业学院、京东产业学院、博智林机器人等 3 个产业学院产业学院，依据原有建设基础调整了徐工、金东唐 2 个产业学院。通过产业学院建设，指导二级学院构建集人才培养、协同创新和社会服务一体的校企命运共同体，建立产教学研创全方位全过程深融合的协同育人长效机制，建成融合发展更注重特色培育的产业学院。

案例18 【打造智能建造产业学院 提升服务社会能力】

该院围绕“智能建造”特色，结合现有办学基础，充分调动各方资源，联合全国建筑机器人龙头企业广东博智林机器人有限公司、广州云蝶科技有限公司合作，整合学校建筑类专业资源，建立智能建造机器人产业学院，依托博智林——江苏建院智能建造机器人产业学院，组建“博智林风云建筑机器人班”、建立校外实行实训基地、成立教师企业实践基地、设立“博智林风云建筑机器人创新中心”、共同申报“大师工作室”、开发课程标准、共同开发课程教材。校企成立“博智林江苏院校支持中心”，为江苏院校开展建筑机器人领域相关的实训、教学提供支持，为淮海经济区建筑类企业及职业院校提供产品

开发设计、智能机器人运用服务，实现资源共享、合作发展。



图47 学生在博智林机器人产业学院展示地坪机器人操作

6.1.3 实体运作职业教育集团，促进资源贡献优势互补

学校牵头建设 2 个职业教育集团，分别为江苏建筑职教集团、淮海服务外包职教集团。2020 年江苏建筑职教集团获评国家示范职教集团培育单位，2022 年淮海服务外包职教集团获评省级示范职教集团。江苏建筑职教集团健全以集团理事会为核心、专委会为指导、理事单位为支撑的协同治理组织机构。调整增设了人才培养、基地建设、招生就业、社会服务、国际交流合作 5 个专项工作委员会，调整了理事成员单位。年初学校组织召开职教集团 2023 年理事长会议，商讨集团工作计划；年末召开职教集团年会进行工作总结，新增 22 家企业、职业院校，表彰 24 家先进单位、28 个先进个人。年中组织中建三局、中国二十二冶集团江苏公司、江苏广兴集团有限公司、江苏省交通工程集团有限公司、龙信建设集团有限公司、正太集团有限公司、雨发建设集团有限公司、天正建筑装饰江苏有限公司、江苏七子建材科技有限公司等 9 家江苏建筑职教集团成员参加了东盟国际论坛，4 家企业代表上台发言。

6.1.4 建设产教联合体共同体，探索职教改革创新路径

2023 年学校与中建八局第三建设有限公司牵头成立全国智能建造产教融合共同体，与北新集团建材股份有限公司牵头成立全国装配化装修产教融合共同体，与中建电子信息技术有限公司牵头成立了全国建筑智慧运维产教融合共同体，与淮河工程集团有限公司牵头成立了全国智慧水务产教融合共同体等 4 个产教融合共同体。学校直面建筑行业

下行压力，转化为产教协同转型升级动力，以市场需求为导向，以专业建设为抓手，以人才培养为目标，联合 330 余家建筑业企业、4 所高水平高校、70 余所职业学校，共同打造了全国智能建造产教融合共同体、全国装配化装修产教融合共同体、全国建筑智慧运维产教融合共同体、全国智慧水务产教融合共同体。通过与共同体单位长期以来建立的产教融合、多元协同、联合培养机制，2023 年学校获得职业教育国家级教学成果奖二等奖 1 项，获批“十四五”职业教育国家规划教材 23 部，获批职业教育国家在线精品课程 7 门，通过教育部审核国家专业教学资源库 3 个，获批江苏省现代职业教育体系贯通培养项目 18 个。

积极与徐州市高新区联合申报徐州市城市安全智能技术产教联合体。徐州市高新区是全国首批安全应急产业示范基地，十多年来已发展成为全国安全应急企业集聚度最高、科技创新要素最丰富的、产业发展支撑体系最完善的地区。江苏建筑职业技术学院基于在建筑全产业链的教学、科技、服务资源优势，联合高新区管委会、2 所本科、2 所高职、6 所中职院校，以 1 个国家重点安全实验室，4 个省级、18 个市级安全科研平台，106 名教授、128 名博士团队为依托，以“一院一谷八园区”为纵深，以信息技术、数字技术为赋能，坚持以教促产、以产助教，深化产教融合、产学合作，构建全国首个城市安全智能技术产教联合体，服务区域经济社会与人才的全面发展。依托联合体成员单位获批江苏省现场工程师专项培养计划项目 1 项，江苏省职业教育校企合作典型生产实践项目 1 项，开展企业人员培训 1.4 万余人日。

案例19 【校企联合打造平台 增强服务区域能力】

该院汇聚整合优质校企资源，联合打造产业学院、共同体等平台。与江苏紫金文创产业发展有限公司、京东集团、碧桂园集团、徐工集团等龙头企业联合成立4个产业学院，与中建八局第三建设有限公司牵头成立全国智能建造产教融合共同体，与北新集团建材股份有限公司牵头成立全国装配化装修产教融合共同体，与中建电子信息技术有限公司牵头成立了全国建筑智慧运维产教融合共同体，与淮河工程集团有限公司牵头成立了全国智慧水务产教融合共同体。通过产业学院与共同体平台，培训新型农民80000人天，为徐州市贾汪区、丰县、邳州等四区三县两市当地农村增加电商、退伍军人安置、

乡村旅游从业人员就业519人，开展企业员工培训6840人，开展职业技能等级认定1684人次；校企借助京东产教融合平台，开发和改良农业新产品生产与包装23种，增加覆盖地区农民收入2300元左右/人。



图48 江苏建筑职业技术学院第一届京东产业学院执行院长论坛



图49 全国智能建造产教融合共同体成立大会暨职业教育论坛

6.1.5 发挥建设职教行指委作用，支撑区域职教均衡发展

2020年学校牵头建设了江苏省建设职业教育行业指导委员会，根据《省教育厅关于组建2020-2023年江苏省职业教育行业指导委员会的通知》（苏教职函〔2020〕12号）要求，在单位推荐、行指委审查的基础上，按照《江苏省建设职业教育行业指导委员会章程》，经行指委研究，设立7个专业委员会（简称“专委会”）。2023年，江苏省建设职业教育行业指导委员会（以下简称建设行指委）认真落实上级相关决策部署，主动顺应省行指办工作要求，坚持稳中求进总基调，创新工作模式，圆满完成上级部门下达的

各项工作任务，助力职业教育高质量创新发展。对标考核细则分解年度任务要求，统筹调度七个专委会创新工作机制，形成良性发展新格局。组织全体专委会委员参与编写优秀工作案例集，开展先进个人评选活动和专项课题研究工作。围绕新职教法、现代职教体系构建、产业转型升级、信息化平台建设等重点方向成功举办“数字化转型背景下的建设类职业教育论坛”；牵头举办全国建筑智慧运维产教融合共同体和全国智慧水务产教融合共同体成立大会，推动专业数字化建设、信息技术与教育教学融合。探讨数字化背景下人才培养新思路。主导全省高职院校拟新设建设类专业论证，聚焦人工智能应用。精准服务对口单招技能考试，主导省中高职技能大赛有关赛项规程论证，打造“岗课赛证创”协同育人新样板。建设行指委主动担当作为、积极实施“组团式帮扶”工程，对协作帮扶进行再升级。应邀赴宁夏建设职业技术学院交流宣传土木建筑大类中高职贯通人才培养方案。主动服务建筑产业数字化转型升级需求，赋能西部院校均衡发展，凸显行指委区域职教引领作用。有效提升了行指委服务产业转型升级的能力，有力支撑了区域间兄弟院校的均衡发展。

6.2 资源共建

6.2.1 校企共建教育教学资源，实现教材立体化动态化

学校加强校企合作。依托全国建筑装饰工程技术专业联盟和全国装配化装修产教融合共同体，瞄准建筑业转型升级，深化校企合作，推进校企专业共建、课程共担、教材共编、人才共育。以学习者为中心，校企协同开发优质教学资源，共建“开放共享”的国家级专业教学资源库，优化基于知识图谱的可视化课程体系框架，开发了“平台+模块”项目化课程体系；以岗位能力提升为目标，校企合作探索新形态教材开发，融入新方法、新技术、新工艺、新标准，强化教材内容思想性、实现教材形态立体化、推进教材更新动态化。2023年新立项建设1门省级职业教育一流核心（线下）课程；建筑装饰学院组织申报的柬埔寨郑和学院建筑装饰专业教学资源集成平台，入选2023年江苏省具有国际影响力的职业教育教学资源。与中建一局、中建八局、江苏火花钢结构集团有限公司、江苏广兴集团有限公司、徐工集团、中建市政工程有限公司、龙信建设集团有限公司等公司联合开发省级以上精品在线开放课程18门、教材14部。

案例20 【校企共筑“课程+教材+资源库” 打造优质资源】

该院依托全国建筑装饰工程技术专业联盟和全国装配化装修产教融合共同体，围绕建筑业转型升级，深化校企合作，推进校企专业共建、课程共担、教材共编、人才共育。以学习者为中心，校企协同开发优质教学资源，共建“开放共享”的国家级专业教学资源库，以岗位能力提升为目标，校企合作探索新形态教材开发，融入新方法、新技术、新工艺、新标准，强化教材内容思想性、实现教材形态立体化、推进教材更新动态化。2023年，教材入选“十四五”职业教育国家规划教材5部，职业教育国家在线精品课程2门，国家级教学资源库入围具有国际影响力的职业教育资源，入围国家职业教育一流核心课程1门，省级在线开放（线下一流）课程3门。



图50 江苏建筑职业技术学院“开放共享型”国家级教学资源库



图51 江苏建筑职业技术学院“十四五”职业教育国家规划教材

6.2.2 打造产教融合实践中心，支撑教学培训应用需求

2023 年，学校推动“智能建造虚拟仿真实训基地”建设，获批江苏省示范性虚拟仿真实训基地，基地依托江苏省高等职业教育服务建筑全产业链的智慧建造产教融合集成平台，构建建筑建造、建造管理、建筑运维等专业集群，推进产教融合重构高职教育生态，通过打造技术技能人才培养高地、创新技术技能服务途径与手段、建设高水平专业群和双师队伍等，满足建筑全产业链智能化需求，服务建筑产业升级和区域经济社会发展。目前，产教融合集成平台的虚拟仿真实训基地已经投资 872 万元，建成了建筑工程仿真实训中心、BIM 实训中心、CIM 集成中心、智能家居体验中心、建筑安全虚拟体验中心和建筑机械施工虚拟仿真实训中心。

案例21 【打造开放型产教融合实践中心 助推产业发展】

该院围绕高素质人才培养，推动技术研发和应用，促进产业创新发展，建设了智能制造开放型产教融合实践中心。与在徐高校、科研机构、行业协会等合作，建设智能制造相关专业和课程，开展智能制造技能培训、职业资格认证、技术交流等活动，服务人才培养与社会培训。建立智能制造技术研发和应用协同机制，推动智能制造技术的创新和转化。提供智能制造设备、软件、数据等资源，搭建智能制造试验示范平台，帮助徐州市高端装备企业实现智能化改造和升级。近三年，该院产教融合实践中心累计对外开展学生实训3792人，社会培训2917人，累计培训2.3万学时，到账培训经费250余万元，

开展横向技术服务27项，协助企业申请专利52件，开发新产品15件，到账科研经费650余万元。



图52 学校为企业员工培训机器人操作技能



图53 学生参加机器人操作技能实训

6.2.3 校企共建工程研究中心，联合推进关键技术攻关

学校围绕徐州市安全应急产业集群，科技赋能徐州北矿智能科技有限公司，联合江苏省特种机器人产品质量监督检验中心，共建江苏省特种机器人工程研究中心。校企围绕厂矿用安全应急巡检机器人，共同开展基础理论和关键技术攻关，解决机器人在煤矿、化工、电厂等高危行业应用的核心技术难题。联合江苏省特种机器人质检中心建立厂矿安全应急巡检类机器人的测试评估和标准化体系，搭建特种机器人的创新平台和产业孵化基地，培养特种机器人的专业人才，促进特种机器人的产学研用一体化水平。经过建

设，中心取得了一批具有自主知识产权和国际先进水平的科研成果，2023年自主申报及协助企业申报相关专利共14项，发表论文8篇，带动企业产生直接经济效益500余万元。



图54 研制的安全应急巡检机器人在宁波钢铁焦炉巡检

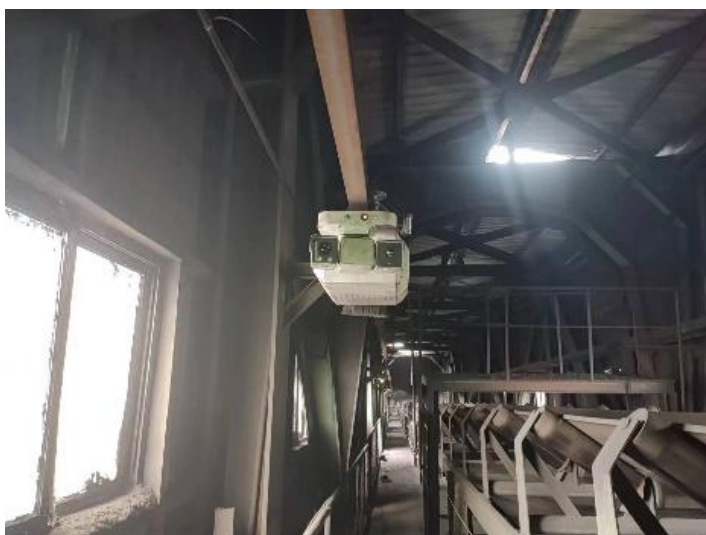


图55 研制的应急巡检机器人在本溪钢铁输料皮带巡检

6.3 人才共育

6.3.1 构建专业动态调整机制，联合行企共商培养方案

学校基于建筑工业化、数字化、智能化的产业高端发展方向，同时适应生态文明与环境保护，重塑了新型建筑专业群；服务淮海经济区支柱产业与经济发展，支撑智慧交通、智能制造、信息电子、现代服务、文化创意等产业转型升级的战略需求，重构服务地方的专业群。2023年本校共开设专业58个，主要面向建筑业、交通运输业、制造业以及现代服务业。

根据《江苏建筑职业技术学院专业（群）设置与调整管理办法》，学校每年常态化开展各专业的现场调研工作，各二级学院成立由行业、企业、学校、科研机构专家共同组成的专业建设指导委员会，共同审议人才培养方案、制定课程教学标准、谋划专业发展。确保专业建设紧贴区域产业发展需求，并随着专业的变化发展而不断转型升级。在建筑业整体转型升级的大背景下，学校在建筑类专业的招生规模上进行了调整，由传统建筑方向转向智能建筑方向，由前端建造方向转向后端管运维方向，并不断开拓国际化发展空间。近两年停招了招生就业不佳的摄影测量与遥感技术专业、道路机械化施工技术专业，新开设了符合产业发展要求的智能建造技术专业、人工智能技术应用专业，新开设了区域就业需求旺盛的安全技术与管理专业、道路工程造价专业。

6.3.2 推动高水平专业群建设，推动人才培养模式变革

学校建筑装饰工程技术专业群为国家“双高计划”A档专业群，涵盖建筑装饰工程技术、建筑工程技术、建筑设计、环境艺术设计、建筑动画技术，在人才培养模式、课程教学资源、教材教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流合作、保障机制等方面取得了显著成效。服务建筑装饰产业绿色可持续转型升级战略，以立德树人为使命，落实学科专业一体化建设，打造国际化基建人才培养模式，构建政行企校人才培养共同体，推动人才培养模式数字化变革，实现了多种育人模式的创新及融合，在全国装饰专业类专业中发挥了示范引领作用。专业群以大数据、人工智能、区块链、云计算等新技术为引擎重塑“新基建”建筑数一体化学习社区；以绿色建筑设计、智慧建筑工程、装配式建筑装饰为主体优化专业群泛在学习课程体系，政校行企共筑“新基建”建筑数字化课程、教学资源、项目案例；以区域经济发展和行业需求为导向产出“1+X”证书制度的同时服务一带一路国家建设。专业群深耕校企合作，打造精品教材。联合头部企业，结合行业先进理念，融合线上与线下资源，开发出系列相关数字化教材，以服务“大基建”战略实施。在教学方法依托校企共同育人综合体，开展中国特色学徒制（现场化教学），结合国际化教学模式，得出国际化教学方法。总结在地性培养经验，凝结出大师引领，在地培养项目化教学“产学研培创”五位一体话教学模式。

6.3.3 推进现代职教体系建设，探索建设县域城市学院

立足区域经济社会发展，关注县域乡村振兴需求，与徐州市沛县、贾汪、铜山等多地共建县域产教联合体，发挥学校资源优势，以技术服务、人员培训、人才培养等多种形式推进和美乡村全面振兴。在乡村农业振兴方面，学校智能制造学院与铜山合作，师生团队利用人工智能技术和机器人技术助力生猪养殖业提档升级。在乡村经济振兴方面，学校经济管理学院与铜山合作，共建新型农民职业培训，教师团队通过经济常识、营销策略、直播销售等培训助力乡村经济发展。在乡村文化振兴方面，学校建筑装饰学院、艺术设计学院与贾汪、铜山合作，师生团队通过传统村落改造规划、传统工艺产品开发、乡村特色品牌设计等提升乡村文化内涵建设。在乡村生态振兴方面，学校建筑建造学院与沛县合作，师生团队结合现场实践项目完成江苏省林草生态综合监测任务。

延续 27 年前张家港分校的办学传统，学校与张家港建立了长期稳固的人才培养与就业合作关系，并在张家港企业中赢到了优异的口碑。在推进构建校地互动、区域联动，政行企校协同发展机制的实践过程中，学校与张家港人民政府以及江苏沙钢集团有限公司等首批 12 家企业，共建全省高职院校首个政府主导的“城市学院”，探索政校跨地协同育人模式。经过一年多的发展，“城市学院”聚焦张家港智能装备、新能源、数字经济等支柱产业发展需求，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，整合优质教学资源优化智力与人才供给，形成了制度供给充分、条件保障有力、产教深度融合的良好生态。2023 年共建省级科技创新平台 2 个，形成混编教师团队 120 余人，共建实习基地 20 余家，输送实习就业学生近 100 人，开展企业新型学徒制培训 1200 余人次。

6.3.4 开展工程技术教育认证，规范各项教学管理工作

学校建筑工程技术、建筑装饰工程技术两专业于 2019 年获“悉尼协议”工程技术教育（TAC）认证，并于 2023 年通过期中审查。相关专业从教育目标、学生、教学成效及评量、课程组成、教师、设备及空间、领域认证规范、持续改善成效等方面进行全面梳理总结。建筑工程技术专业从 20 级开始增加公路工程施工、计算机网络技术等专业复合型课程模块，非洲留学生进入专业学习，专业教师参与“未来非洲项目”并开展国际

教学标准编制。通过毕业生问卷调研、雇主问卷调研、教学委员会研讨等方式不断加强教育目标达成度的诊断与改进。

学校各专业以国家《高等职业学校专业教学标准》为基础，结合区域经济社会发展需求制定教学标准，细化培养目标、培养规格、课程设置，保障师资队伍、教学设施、教学资源，构建质量保障体系，着力提升人才培养质量。学校严格执行国家和省级教学基本文件规定的各项要求，结合学校具体情况先后制定了专业设置与调整实施办法、人才培养方案制（修）订指导意见、专业教学标准制定（修订）管理办法、专业群建设指导委员会章程、教材建设与管理实施细则、学生实习管理实施细则、实习实训安全管理办法、教育督导工作实施办法、教学质量考核管理办法等一系列管理文件，并成立了学术委员会、教材选用委员会、专业指导委员会等组织，规范各项教学管理工作。学校每学期期初对上学期的教学资料进行集中归档保存，每学期期中对教学工作及教学资料进行集中检查整改，每学期期末对于教学资料进行集中汇总整理。



图56 专业群建设指导委员会会议

6.3.5 深入开展1+X证书制度，提升考证参与率通过率

学校围绕课证融通课程建设与实践条件建设，分解“1+X”证书试点工作任务，组建课证融通课程建设小组与实践条件建设小组，保障试点工作任务有序开展。课证融通课程建设小组根据职业技能等级证书的考核标准、考核内容等将“1+X”证书中的相关专业课程进行归类合并，打造模块化课程集群。从理论到实践全面对接“1+X”证书考核内容，实现课程与证书相互融通，降低了考证难度，提高了学生对知识掌握的系统性和完整性。实践条件建设小组负责组织学生职业技能等级证书考核的考务管理工作，通过制定目标、布置任务、成绩分析、年终考核等，提升学生考证参与率及通过率。近年来，学校累计

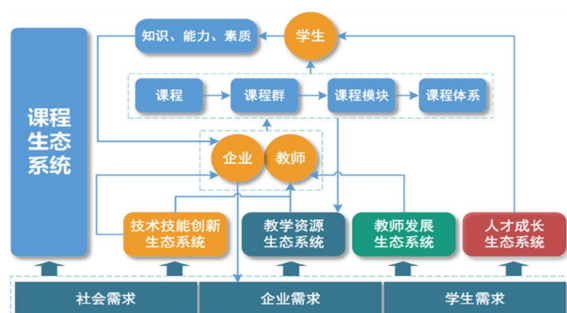
申报试点证书 30 余种，组织大量学生参加考评，取得良好成效。2023 年学校开展两批次 1+X 证书制度试点申报工作，审核省内高校 1+X 证书申报人数（土木建筑类），组织超过 1000 名学生参加考证，通过率 70%左右；今年技能认定人数达 2575 人，为近几年人数最多。



图57 江苏建筑职业技术学院学生参加BIM证书考核

6.3.6 打造模块化课程生态系统，推进产教孪生专业重构

学校在产教孪生、专业重构基础上，打造现代建筑专业群生态系统，并构建了“有效冗余、跨界融合”的模块化课程生态系统，搭建了校内 6 个建筑类专业群基于工作过程系统化的网状模块化课程体系；形成了以不同课程组合满足不同专业、岗位需求的灵活机制；开设了物联网技术、智能制造、交通工程智慧建造等多个复合型人才课程模块组供学生自选，拓展了学生个性化发展空间和职业域。成立课程中心，构建“学习空间”，为学生自主学习、教师教学、企业员工个人提升等提供了课程资源强力保障，在校生成堂教学满意度常年保持 98%。



建筑专业群	专业I:	专业II:	专业III、.....:	复合型人才培养
专业拓展课 (高层互选)	课程I-1 课程I-2 课程I-3	课程II-1 课程II-2 课程II-3	课程III-1 课程III-2 课程III-3	工匠 人才 课程 组
专项能力课 (中阶融合)	专项能力课I-1 (融入X证书)	专项能力课II-1 (融入X证书)	专项能力课III-1 (融入X证书)	职业 精神 教育
基础课 (底层共享)	专业导论；技术平台课1；技术平台课2；.....；技术平台课N； 通识选修课： 思想道德修养与法律基础；毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论；形势与政策 大学英语；高等数学；大学语文；计算机信息技术；劳动教育；体育； 心理调适与发展；大学生职业生涯规划与就业指导；创业学与创新思维训练； 军事理论与训练；职业道德和工匠精神讲座；通用素质类课程；艺术素质类课程			专业 精神 教育 劳模 精神 教育
	复合型技术技能人才培养			

图58 “有效冗余、跨界融合”的模块化课程生态系统

6.3.7 深化中国特色学徒制建设，开展典型生产实践项目

在建筑工程技术、道路桥梁工程技术、机电一体化技术三个国家级现代学徒制试点专业顺利通过国家验收并持续实施的基础上，学校出台《江苏建筑职业技术学院现代学徒制专业项目管理办法》，立项工程测量技术专业、建筑装饰工程计术、水利工程、建设工程管理、建设项目信息化管理、城市轨道交通工程技术、高速铁路工程技术、机械制造与自动化、电子商务、市场营销、广告设计与制作、计算机网络、软件技术、电子信息工程技术共计 14 个校级现代学徒制专业。充分发挥建筑职教集团、行业产教融合共同体、市域产教联合体、县域产教联合体等平台的资源积聚作用，不断深化中国特色学徒制的内涵建设，围绕现场紧缺人才培养开展专业建设、师资队伍建设、课程建设、教材建设，并推进现场工程师项目、校企合作典型生产实践项目的建设。2023 年学校中国特色学徒制培养人数共计 667 人，获江苏省现场工程师专项培养计划项目和江苏省职业教育校企合作典型生产实践项目立项，打造 3 个国家级、2 个省级、14 个校级专业教学资源库，共建校级立体化、活页式、工作手册式新形态教材 96 部、数字教材 27 部。

6.3.8 健全学分制与弹性学制，充分激发学习者的潜能

为深化学分制与弹性学制改革，促进学生评价体制机制创新，学校于 2020 年发布校级文件《江苏建筑职业技术学院学分制管理办法》和《江苏建筑职业技术学院学分银行管理办法》，在文件中明确了采取弹性学制与学年学制相结合的管理办法，借此达到充分发挥学习者的潜能，并给与学习者相对自由的时间空间的目标。三年来学校逐步推进落实学分制改革，通过学历学分与非学历学分相结合的方式，把学生的所有显性和隐性的成果都量化为学分，统筹各类评价体制，搭建“横向沟通，纵向贯通”的成长立交桥，促进学生全方位、多角度、个性化发展，取得了良好的成效。

案例22 【推进学分银行建设，深化学分制改革】

该院围绕学分制与弹性学制改革，2020 年制定《学分制管理办法》《学分银行管理办法》，提出弹性学制与学年学制相结合的管理办法，在修业年限 3-6 年的基础上，允许取得规定学分的学生提前一年毕业。搭建“横向沟通，纵向贯通”的成长立交桥，促进学生全方位、个性化发展。为充分落实弹性学制与学分制改革，学校自主开发了学分银

行系统，包含学习成果认定与置换，复合型人才审核、毕业资格审核、学情诊断等功能，实现与国家职业教育学分银行和江苏省终身教育学分银行的对接。截至 2023 年，该院学分银行已有学习账户 25309 个，存储学习成果 998808 个，其中非学习学习成果 37097 个，开展学习成果置换 2229 次，相关成果在国家学分银行创新发展大会上进行了交流分享。



图59 江苏建筑职业技术学院学分银行门户页面



图60 江苏建筑职业技术学院学生学习成果单与复合型人才模块课程证书

6.3.9 健全教育教学评价机制，助力任课教师改进提升

学校制定了《江苏建筑职业技术学院教师教学质量评价管理办法》，切实发挥二级学院教学管理和教师质量生成的主体作用，评价方式采用分层评价和分类评价相结合，

个人评价与团队评价相结合。面向专任教师、内聘教师、外聘教师等分类设计评价方法，明确规定评价等次。同时，进一步规范评价程序，在评价细则制定、评价工作实施、评价结果生成、查询及复核等方面做了明确的规定及要求。充分依托新开发的教学评价反馈系统，实现同行评价、学生评价等分项评价数据的系统采集、和便捷查询，同步进行教学建议的随堂反馈，帮助任课教师了解自身教学水平，明确不足，不断改进教育教学。202 年全校各种类型听课累计达 964 次，学生期末评教参与率达 94.58%，学生评教平均分达 99.1 分，学生评语数量 49456 条，结合评价数据学校定期发布评价结果，助力教育教学改进与人才培养提升。



图61 课程过程性评价系统界面

6.4 双师共培

6.4.1 校企共建培养培训机制，扎实开展教师企业实践

学校认真贯彻落实中央决策部署，积极推动校企深度合作，扎实开展教师企业实践，建立健全教师企业实践体系。围绕新技术、新产品、新工艺的创新改造，整合各方资源，打造多维度“产学研”合作“双师型”教师培养平台。依托江苏建筑、淮海服务外包等职教集团，搭建“职教集团”型平台；依托张家港城市学院，搭建“城市学院”型平台；依托学校大学科技园，搭建“双创孵化器”型平台；依托龙信建设集团等一批国家级、省级教师企业实践基地，搭建“企业实践基地”型平台。通过 4 类培养平台，定期选派专业教师进

驻合作企业，开展各类实践、研修和服务。2023 年，学校申报的深度校企合作关系企业龙信建设集团有限公司成功入选教育部、工业和信息化部、国务院国资委立项的第二批全国职业教育教师企业实践基地。本批次全国共 100 家企业入选名单，其中土木建筑行业领域仅 4 家。依托与龙信集团共建的全国职业教育教师企业实践基地，共同完成了一系列校企“双主体”育人实践工作，联合承担了多项国家级骨干教师培训项目。依托我校，该企业先后为全国 80 余所职业院校近 800 名教师提供了企业实践平台。

6.4.2 深化教师培养培训工作，促进教学科研能力提升

为筑牢广大教师为党育人、为国育才初心使命，提升教师综合素养，学校积极推进完善国家、省、校三级培训体系。每年举办新入职教师岗前综合能力提升培训，加强新教师教学基本功培训。2023 年，完成我校第十九期新教师培训班结业典礼暨表彰大会；完成第二十期新教师培训方案制订，并按方案开展新教师培训，培训课程共计 56 学时，并开展新教师主题教育 1 次、素质拓展 1 次、访企学习 1 次。今年暑假，组织各二级学院优秀骨干教师参加优秀骨干教师综合能力提升培训，强化教学科研骨干研修工作。与此同时，动员全校教师积极参加国培、省培项目，顺利完成共计 80 人/次的培训任务；做好寒、暑假教师线上研修等师资培训工作，助力教师职业发展，提高学校人才培养质量。

6.4.3 完善双师教师评价标准，加强双师教师队伍建设

学校始终把建设高素质“双师型”教师队伍作为高质量发展的基础性工程，坚持培养、评价、激励“三位一体”，不断提升“双师型”教师队伍建设工作质量。健全“双师型”教师多维立体培养体系，统筹构建多部门协同的“双师型”教师队伍建设“2+5+N”工作小组；创新实施“二维 X 梯度”有序培养模式，推进高端人才“领航计划”、中青年教师“扬帆计划”和新教师“启航计划”，畅通教师职业发展路径，此模式获评教育部首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例；打造多维度“产学研”合作“双师型”教师培养平台，解决教师实践岗位难找、实践质量不高等问题。从系统认定、分类标准、动态评价三方面深化“双师型”教师分层分类评价改革，我校获评全国高职院校教师发展指数优秀学校。强化“双师型”教师自我成长激励机制，在绩效考核、职称晋升、继续教育等方面予以支

持，激励教师素质提升。

案例23 【“三位一体”推进“双师型”教师队伍建设】

该院围绕“双师型”教师多维立体培养，统筹构建多部门协同的“双师型”教师队伍建设“2+5+N”工作小组；创新实施“二维 X 梯度”有序培养模式，推进高端人才“领航计划”、中青年教师“扬帆计划”和新教师“启航计划”，畅通教师职业发展路径；打造多维度“产学研”合作“双师型”教师培养平台，解决教师实践岗位难找、实践质量不高等问题。从系统认定、分类标准、动态评价三方面深化“双师型”教师分层分类评价改革，强化“双师型”教师自我成长激励机制，在绩效考核、职称晋升、继续教育等方面予以支持，激励教师素质提升。获评全国高职院校教师发展指数优秀学校，教师培养模式获评教育部首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例。

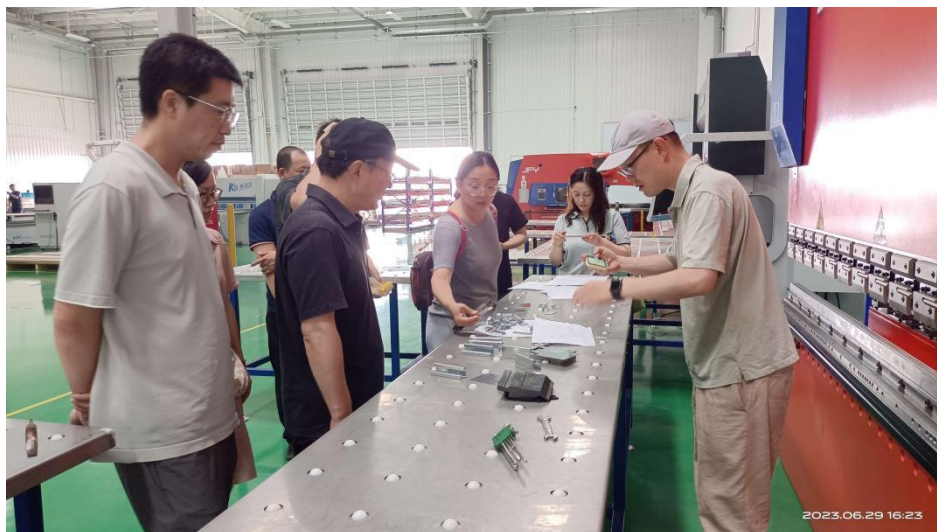


图 62 装配化装修“双师型”名师工作室团队开展现场学习活动

7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 学习宣传贯彻党的二十大精神

2022年11月学校党委制定了深入学习宣传贯彻党的二十大精神具体举措，明确责任单位，扎实推进。在校院两级理论学习中心组集体学习，把学习贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期校院两级中心组理论学习的重要内容，与学校党委开展的干部作风专项整治、职业本科院校创建、推进学校高质量发展等重大工作统筹谋划，一体推进。举办了党的二十大精神专题辅导报告会，邀请党的二十大精神代表、省市宣讲团专家进行党的二十大精神专题辅导，讲解党的二十大精神实质和深刻内涵。学校党委成立了党的二十大精神宣讲团，确定宣讲团成员的宣讲单位，采用集中授课和深入校内各单位参加集体学习相结合的方式，为各单位学习党的二十大精神提供辅导，完成了各级党组织全覆盖、广大党员全覆盖。组织开展了党的二十大精神系列学习培训，组织开展了干部履职能力专题培训班，把党的二十大精神学习纳入干部培训班的重要内容，全校中层干部完成了全员培训。举办了学校基层党组织书记、思政课教师、学生骨干参加了系列培训班、学习班。组织开展了学习贯彻党的二十大精神系列主题活动，在师生中深入开展了“高校基层党组织学习二十大示范微党课”、党外知识分子“同心共筑教育梦”等主题系列活动，营造了浓厚的学习氛围。



图63 学校举行学习贯彻党的二十大精神市委宣讲团报告会



图64 学校举行新入职辅导员培训班二十大精神辅导报告

把党的二十大精神有机融入到教育教学中，深入实施“大思政课”三年行动计划，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。将党的二十大精神有机融入思政课教学，用好习近平新时代中国特色社会主义思想统编教材，组织思政课教师分专题、成系列地开展集体备课，形成了一批高水平讲义、示范慕课等多样化教学资料。深入开展了党的二十大精神研究阐释工作，发挥马克思主义学院、学校党建思想政治教育研究会等平台作用，围绕党的二十大提出的新思想新观点新论断，设立了党的二十大精神专项研究项目，产出了一批有深度、有影响的研究成果。在《江苏建筑职业技术学院报》开辟了学习贯彻党的二十大精神谨慎专栏，对师生学习贯彻党的二十大精神情况进行宣传报道。

在青年学生中开展“青春·使命”系列主题教育，结合校史读本《军校之光》学习，组织学生开展了征文比赛、演讲比赛等主题活动，开展“党的二十大和我的人生路”主题教育，深化青年学生对“强国有我，请党放心”的认识和实践，引导学生自觉将“小我”成长融入“大我”奋斗，深入行业企业进行调查，围绕乡村振兴开展实践服务。

开展统一战线“贯彻二十大精神·同心共筑教育梦”主题教育活动，开展“学思践悟·书记说”主题征文，评选出《石榴籽，抱成团，红又甜》《多措并举，推动高校统一战线工作高质量发展》《“三个聚力”共绘新时代高校统战工作“同心圆”》等优秀作品；征集“建工立业新时代”党外人士典型事迹，形成《致力为公跟党走春风化雨育英才》等典型事

迹作品。

7.1.2 坚持党委领导下的校长负责制

学校把党的全面领导贯穿办学治校、教书育人全过程，大力实施“1135”党建引领创新驱动工程，主动服务国家战略、融入区域发展、助力产业升级，把“面向开创世界新建造”的“双高”建设，作为学校重中之重任务，加强顶层设计和统筹协调，创新工作推进机制，成立创建工作办公室，实施“双高计划”建设、高质量事业任务“双抓双促、一体化推进”建设方略，有效推进“双高计划”重大改革、重大决策部署落到实处、见得实效，为学校各项事业发展持续提供政治保障。坚持“一融双高”共同缔造，党建与业务深度融合，深化职普融通“调结构”，做实产教融合“搭平台”，推进科教融汇“提质量”，建设为党育人、为国育才战略高地，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人保驾护航。学校取得了国家职业教育教学资源库、教育部现代学徒制试点单位等一批标志性成果。

严格执行《党政领导干部选拔任用工作条例》等有关规定，严谨细致开展干部选任工作。选任2名副处级干部，完成9名副处级干部试用期满考核、16名正科级干部试用期满考核。调整5名副处级干部、2名正科级干部，进一步使用2名正科级干部，主动辞职1名。出台《中层后备干部选拔培养管理办法》，选拔储备62名优秀年轻干部。2022年下半年举办中层干部履职能力提升专题培训班，通过专题讲座、现场教学、交流研讨等形式，提升中层干部的专业水平和领导能力。制定落实《2023年干部教育培训计划》。完成52名干部2022年度个人有关事项集中填报，随机抽查8人。完成履职新岗位的中层干部任职谈话和廉政谈话。制定《中层干部任职试用期满考核实施办法(试行)》，修订《中层干部考核办法》，进一步激励广大干部担当作为，充分调动干部的积极性、主动性和创造性。

7.1.3 加强基层党组织建设

学校党委坚持不懈抓基层、打基础、夯根基、固根本，聚焦工作重点难点，不断创新完善党的组织体系。完善教学单位党组织设置方式，把支部建在专业群上、建在学生一站式社区里，由党性强、业务精、有威信、肯奉献的党员专业带头人担任的教工党支

部书记；把党小组建在教学、科研、职教功能项目上，以显性业绩选拔“特长能人”担任党小组长，重点任务“协力攻关”、重大事项“跨组领衔”，充分发挥基层党组织聚力作用，全力推动学校全方位高质量发展。1个党支部通过“全国党建工作样板支部”中期评估，1个党总支、1个党支部分别通过“江苏省党建工作标杆院系”“江苏省党建工作样板支部”中期评估；获省党建工作创新奖1项、江苏高校“最佳党日活动”优胜奖1项、徐州市教育系统先进基层党组织1个、徐州市市级党支部书记工作室1个、徐州市教育系统优秀党务工作者1人、徐州市教育系统优秀共产党员2人、徐州市2023年基层党建“书记项目”1个；遴选9个党支部书记工作室培育建设单位，立项基层党建“书记项目”33个，表彰20个最佳党日活动，开展党建工作坊4期。

举办基层党支部书记培训班，组织学生党支部书记参加了全国高校学生党支部书记学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题网络培训班，组织党总支、直属党支部书记参加中国干部网络学院学习贯彻党的二十大精神网上专题班。举办55期、56期入党积极分子培训班，培训合格学员686名，2期发展对象、预备党员培训班共培训学员126人，发展党员126名（其中学生119名，教职工7名），88名预备党员如期转正（其中学生86名，教职工2名）。强化对党支部三会一课、民主生活会、组织生活会等的指导和检查。各基层党组织积极通过学习强国、党员大学习等平台，组织党员认真学习，及时充电。积极开展徐州市教育系统“两优一先”评选推荐工作和学校“两优一先”评选，召开七一表彰大会，颁发“光荣在党50周年纪念章”。

案例24 【“职教功能”特色党小组赋能高质量发展】

学校建筑管理学院党总支教工党支部积极推动党建工作和业务工作深度融合，助推高质量发展。对标基层党建新要求、学院发展新需求，创建教学改革创新、技能双创大赛、1+X证书试点、技术攻关服务4个“职教功能”特色党小组，实现党员政治与业务素质最佳组合。选拔省优秀教育工作者、行业教学名师、建设教育协会评估专家等“特长能人”担任党小组组长，发挥“头雁效应”。支部带领党小组在“协力攻关”“跨组领衔”重点任务等方面发挥“大作用”。自“职教功能”特色党小组设立以来，先后获精品在线课程、规教材划等国家级、省级成果31项；学生获得省级以上成果52项、获中国大学生“自强之

星”、全国优秀共青团员等省级以上荣誉称号35人；累计培训12536人，立项科研项目352项。



图65 建筑管理学院党总支教工党支部教师带领学生备赛全国职业院校技能大赛



图66 建筑管理学院党总支教工党支部在思政教育基地重温入党誓词

7.1.4 持续推动主题教育走深走实

学校根据中央、省委、市委统一部署，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，以“牢记嘱托、感恩奋进、走在前列”为主线，以“五个坚持”为导向，协调推进开展深入学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”主题教育。制定落实学校《实施方案》《学习方案》和《调研方案》，构建“一体推进、两级联动、三层覆盖”主题教育组织体系，扎实推动政治学习、工作调研、推动发展和问题整改，开展12次党委理论中心组学习，39次发言讨论，26次“第一议题”专题学习；42个基层党支部993名师生党员“三会一课”累计学习294次。主题教育干部读书班开展“行走的党课”、现场教育和

主题党日活动，先后在省内、上海、河南、山东等地红色教育基地、警示教育基地开展现场学习。坚持选题明方向、调研增深度、成果求价值，党委重点调研课题 10 项、处级干部调研课题 50 项，推进“我为师生办实事”项目 55 项；完成党委层面 9 个、基层党组织层面 55 个检视问题整改。务实开展主题教育大讨论、调研成果大讨论、专题民主生活会和组织生活会，主题教育取得较大成效。

7.2 政策落实

7.2.1 落实办学自主权，不断加强内涵建设

教育教学自主权是学校最重要的权利，是学校实现立德树人的重要抓手。落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以及江苏省出台的《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件精神，坚持以立德树人为根本任务，积极拓展人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际合作与交流五大办学功能，持续深化办学改革，不断加强内涵建设，推动各项事业实现高质量发展。在学校机构设置上，2023 年，学校围绕服务拔尖技术技能人才培养，在学校创新创业学院基础上整合科研平台等资源，新组建“卓越工匠学院”，制定拔尖技术技能人才培养方案，开展典型工作任务分析，开发相应课程，从不同学院选拔一批学生进行培养，打破原有在专业学院培养的方式，探索高素质技能人才培养新路径。围绕服务学生全面发展，提升综合素养，学校整合公共课资源，在原有文化素质教育中心基础上，组建了“通识教育学院”，结合技术人才培养需要，打造了一批通识课程，改革美育育人方式，有效助力学生综合素养提升。

7.2.2 落实师德第一标准，执行教师培训制度

学校严格落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，落实师德第一标准，坚持把师德评价放在首位，在教师职称评聘、推优评先、表彰奖励、科研和人才项目申报等方面，对思想政治表现不合格或违背教师职业道德规范的申报人，严格实行“一票否决”。严格落实招聘引进相关制度文件，对拟聘用人员的考察主要包括思想政治表现、遵纪守法情况、与应聘岗位相关的业务能力和工作实绩，由拟聘用人员的原单位、毕业学校出具纸质盖章的个人现实情况，结合对拟聘人员的准入查询结果形成考察材料，核

查无误后提交拟聘用名单至江苏省教育厅、江苏省人社厅的招聘平台及学校官网上进行不少于7个工作日的公示。严格落实教师企业实践相关制度文件，落实教师5年一周期的全员轮训制度，专任教师必须严格落实每年至少1个月、每5年累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。严格落实教师培养培训制度，完成新教师、骨干教师专项培训，组织完成国培、省培及全体教师假期线上研修工作，重点开展师德师风及教学与教研能力培训工作。

7.2.3 根据学校发展战略，出台系列政策制度

学校围绕干部队伍、师资队伍、人才培养、产教融合、社会培训、科技创新、学校治理等方面，根据学校建设发展战略，结合学校实际，出台了一系列政策和制度，有效促进学校办学水平提升。

为贯彻落实《学校体育工作条例》，更好地培养全面发展的优秀人才，加强校园文化建设，提升学校知名度，全面推进“五育并举”育人机制，学校党委印发了《江苏建筑职业技术学院运动队管理规定（修订）》（苏建院委发〔2022〕53号）

印发《江苏建筑职业技术学院全面推进“大思政课”建设行动计划（2022-2024）》（苏建院委发〔2022〕57号）坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

印发《高质量推进“双高计划”后半程建设实施方案》（苏建院委发〔2022〕58号）落实学校第三次党代会精神，进一步优化学校“双高计划”建设工作的组织实施，推进实施方案及各项任务落地落实。

印发《江苏建筑职业技术学院“校园网络名师培育支持计划”实施方案》（苏建院委发〔2023〕6号）推动思想政治工作质量提升工程有效实施，积极动员引导广大教师参与网络育人，着力培养一批政治强、业务精、作风好的网络育人名师。

印发《江苏建筑职业技术学院产业学院建设与管理暂行办法（试行）》（苏建院发〔2022〕64号）推动产业学院建设落地落实。

印发《江苏建筑职业技术学院关于充分利用思想政治教育基地、中国礼射文化展览馆等文化场馆资源加强教育工作的实施方案》（苏建院发〔2022〕67号）健全“馆教”合作机制，促进场馆资源真正融入教育体系，全面提升学生综合素养。

印发《江苏建筑职业技术学院关于推进社区教育发展的实施意见》(苏建院发〔2022〕79号)推进现代社区建设,更好地推进学校和社区公共服务共享机制。

印发《关于提升科技服务能力和科技成果转化成效的实施意见(试行)》(苏建院发〔2022〕86号)进一步提升教师从事科技服务的能力,增强科技成果转化成效,提高科技支撑地方经济社会发展的水平。

印发《江苏建筑职业技术学院高层次人才引进与管理办法(试行)》(苏建院发〔2023〕30号)进一步推进“人才强校”战略,促进学校“双高”院校建设并为学校办学水平提升提供更加强有力的人才支撑。

印发《江苏建筑职业技术学院社会培训管理办法(修订)》(苏建院发〔2023〕35号)充分利用人才和教育资源,促进区域和行业经济社会发展,规范和促进各类培训服务工作。

印发《江苏建筑职业技术学院“双抓双促”行动方案》(苏建院发〔2023〕49号)以严的作风、实的举措“抓学风建设,促质量提升;抓养成教育,促综合发展”。

印发《江苏建筑职业技术学院关于制定人才培养方案的原则意见》(2023级修订)(苏建院发〔2023〕68号)进一步提升我校的人才培养质量,满足地方经济社会发展对生产、建设、管理、服务第一线所需要的高素质技术技能人才的需求,满足学生个性化发展的需求。

印发《江苏建筑职业技术学院公共艺术课程工作实施意见》(苏建院发〔2023〕100号)全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,大力发展素质教育,深化我校美育教育教学改革,加强公共艺术课程建设。

印发《江苏建筑职业技术学院二级学院教授委员会指导意见》(苏建院发〔2023〕121号)弘扬学术自由和学术民主精神,建立和完善现代大学制度,进一步推进我校教授治学。

印发《江苏建筑职业技术学院科技创新团队管理办法》(苏建院发〔2023〕129号)深入实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略,推进教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展,加快学校科技创新人才队伍建设。

印发《江苏建筑职业技术学院科研平台管理办法》（苏建院发〔2023〕129号）进一步凝聚学校科研力量，充分发挥科研优势，不断加强和规范科研平台建设、运行和管理，创造良好的科研环境和研发条件。

印发《江苏建筑职业技术学院职业技能竞赛管理办法（修订）》（苏建院发〔2023〕177号）规范学生职业技能竞赛工作，鼓励广大师生积极参与各类高水平职业技能竞赛，加强学生实践能力、创新意识和团队精神的培养，促进学生个性化发展。

7.2.4 贯彻产教融合政策，推进校企深度合作

学校积极贯彻上级部门关于校企合作、产教融合的政策，在人才培养、科学研究、师资队伍等方面制定相应的政策，落实上级文件精神。截至2023年，共建了631个校外实习实训场所、50余个工作站，15位企业一线技术人员获评为江苏省产业教授，共建订单班、学徒制班14个、培养现代学徒制200余人，成立了4个行业共同体。毕业生、合作企业高度评价我校校企共育人才模式，毕业生对学校满意度逐年提升。2023年，按照充分发挥学校专业优势和产教融合、校企合作的资源积累，引入徐州市和省内智能建造领域上、中、下游企业入驻，建立智能建造产教园区的思路，先后三次组织行业企业召开智能建造产教融合园建设研讨推进会，完成了“五区—两中心—两基地”的园区初步设计。通过建筑职教集团理事长会议、校友会年会、合作企业走访等途径广泛征求意见，寻求合作企业，并与中铁二局、中铁十局、中铁建等企业就联合建设园区达成合作意向。2023年寒假暑假期间，组织168余名专业教师走访企业、行业协会160余家。通过走访新开拓企业86家，与中建工程产业技术研究院、青建集团股份公司等64家新走访单位达成校企合作意向，与淮海控股集团有限公司、江苏东交智控科技集团股份有限公司等8家企业签订合作协议。

建筑职教集团各项工作有序开展，年初组织召开集团2023年理事长会议，商讨集团年度工作计划；年末召开集团年会对一年工作进行总结、表彰先进。组织了中建三局、中国二十二冶集团江苏公司、江苏广兴集团有限公司等9家集团成员参加了东盟国际论坛，4家企业代表交流发言，扩大集团影响。集团组织了大学生艺术团赴成员单位——中国二十二冶江苏公司慰问演出，增进了交流，促进了成员之间的联系。一年来，集团

成员开展广泛合作，共建共享成效显著，校企联合成立了 9 个专业群校级混编教学团队，成立了徐工港机班等 8 个现代学徒制订单班，培养现代学徒制 200 余人，校企联合开展 30 余项横向技术研究。2023 年 3 月中国高等教育学会公布了 2022 年度校企合作双百计划评选结果，装饰学院《“三链七共”校企合作模式共育守正创新型古建筑工程技术专业人才》案例入选，这是我校连续 3 年获此殊荣。



图67 江苏建筑职教集团2023年年会现场

7.3 办学条件建设

学校高度重视内涵建设，持续加大在高层次人才引进、教学科研仪器设备、图书资源、教学行政用房等职业学校办学条件指标上的建设与投入。近年来学校办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，职业教育办学质量、适应性和吸引力持续增强。截至 2023 年，学校生师比为 17.12，具有研究生学位教师占专任教师的比例为 85%，生均教学行政用房面积为 23.07 平方米，生均教学科研仪器设备值为 23586.22 元/生，生均图书为 106.7 册/生，职业学校办学条件达标率 100%。学校在今后工作中将更加用足用好相关政策，统筹资源、鼓足干劲、明晰方向、加大投入，使发展步伐更快、更稳、更好，办出让人民群众满意的职业教育，努力推动学校事业高质量发展再上新台阶。

7.4 学校治理

7.4.1 推进民主监督体系建设，提高学校治理水平

落实“三重一大”决策程序，遵照《章程（修正案）》，细化党委会、校长办公会程序，完善《坚持和完善党委领导下的校长负责制的实施细则》《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》《“三重一大”决策制度实施办法》。坚持“专家治校促民主”，于2021年成立了学术委员会；2023年，研制出台《二级学院指导委员会指导意见》，在9个二级学院组建了教授委员会，学术委员会、教授委员会广泛参与人才队伍、专业建设、教学指导与民主监督。学校二级学院党政共同负责制、总支委员会制度健全；二级单位（部门）职责、标准完备。2023年，修订《教职工代表大会制度》，教代会、学代会制度落实到位，《奖励性绩效工资分配方案》《岗位设置与聘用办法》《章程（修正案）》、新校区建设等重大事项，广泛听取师生意见，通过会议审议通过。

开好“两代会”，为学校改革发展建言献策。2023年2月16日成功召开第八届三次教代会暨第九届三次工代会，大会听取、讨论了学校工作报告、学校财务工作报告、教代会工会工作报告、提案工作报告，审议通过《江苏建筑职业技术学院章程（修正案）》，并就《奖励性绩效工资分配方案（2023版）（征求意见稿）》《岗位设置与聘用补充办法（征求意见稿）》征求代表意见。4月4日召开教职工代表大会全体会议，听取、审议并通过了学校《奖励性绩效工资分配方案（2023版）》《岗位设置与聘用补充办法》及学校新征校区选址意见。

认真做好教代会提案工作，增强提案办理的权威性。学校八届三次教代会收到代表提案34件，经提案工作委员会审议，正式立案13件，提案内容涉及教学管理、薪酬待遇、职称晋升、信息化建设、校园建设与管理、民生福利等诸多方面。学校高度重视教职工代表提案办理，提案工作满意度好、认可度高。

加强二级教代会建设，促进民主管理工作上水平。认真贯彻落实《江苏省高等学校二级单位教职工代表大会实施办法（试行）》，修订《江苏建筑职业技术学院二级单位教职工代表大会实施细则》，进一步健全完善以教代会为基本形式的民主管理制度，开展二级教代会制度的实施督察考核工作，指导二级单位开好二级教代会，全面落实二级教代会职权，夯实学校民主政治建设的基础。



图68 学校召开第八届三次教代会暨第九届三次工代会

7.4.2 加强群团组织建设，形成自主管理体制机制

认真落实党建带团建系列文件要求，抓紧抓实团内“推优”、团员民主教育评议、“三会两制一课”“双述双评”等工作；开展第二期基层团支部书记能力提升计划，积极组织参与百校万名团干部思政技能大比武校赛、省赛，深入实施高校基层团支部“活力提升”工程；进一步推进智慧团建团务信息系统使用，提高基础团务工作信息化、精细化水平。

江苏建筑职业技术学院认真落实党建带团建系列文件要求，抓紧抓实团内“推优”“团员民主教育评议”“三会两制一课”“双述双评”等工作；启动基层团支部书记能力提升计划，积极组织参与百校万名团干部思政技能大比武校赛、省赛，深入实施高校基层团支部“活力提升”工程，加强“魅力团支书”“活力团支部”风采展示评选等工作；进一步推进智慧团建团务信息系统使用，提高基础团务工作信息化、精细化水平。按时规范召开团学代会，打造专兼挂相结合的团干队伍，抓好学生骨干队伍建设，规范学生会机构设置和工作机制；召开学生社团大会，制定《江苏建筑职业技术学院学生社团建设管理办法》等规章制度，加大学生社团活动的指导，优化社团结构，扎实推进学生会、学生社团组织改革。



图69 团支部书记能力提升计划主题实践活动

大学生自管会是实现学生自我教育、自我管理、自我服务、自我提高的学生自律组织，是辅导员的得力助手，在学生日常管理中承担了较多的日常检查工作，包括学生早操晚自习的检查考核、公寓安全卫生检查、校园基础文明巡查、大型活动引导组织和纪律维护等工作，某些程度上，自管会学生的整体素质代表了学校的管理水平。江苏建筑职业技术学院历来重视学生干部队伍建设，制定了从学生干部选拔任用 to 教育培养各个过程的规范文件，做到公开透明，有规可循。学校特别注重学生干部工作作风建设，加强干部作风动态监测，畅通学生投诉反馈渠道，常态化开展谈心谈话，积极组织各类学生干部培训班，提高思想意识和自身素质，练就过硬的思想作风，从而更好地服务学校工作。通过开展学习分享会、读书交流会等活动，把学生干部培养成为勤奋好学、学以致用学习型学生干部；通过严肃过程考核、简化工作流程培养真抓实干、善作善成的务实型学生干部；通过鼓励创新、搭建平台培养敢于探索、勇于创新的创新型学生干部；通过工作督查、民主测评培养谦虚谨慎、艰苦奋斗的自律型学生干部。建立学生干部能上能下、动态调整的机制，完善学生干部考核制度、问责制度、奖惩制度，对于不能很好履行岗位职责、学生不满意、考核不过关或存在工作作风问题的学生干部进行严肃问责，给予必要的惩戒，直至予以撤职处理。

案例25 【强化基层团组织建设 发挥组织育人作用】

该院认真落实党建带团建系列文件要求，抓紧抓实团内“推优”、团员民主教育评议、“三会两制一课”“双述双评”等工作。在基层团组织建设方面，启动基层团支部书记能力

提升特色计划，积极组织参与百校万名团干部思政技能大比武校赛、省赛，深入实施高校基层团支部“活力提升”工程，加强“魅力团支书、活力团支部”风采展示评选等工作。在团学组织管理方面，进一步推进智慧团建团务信息系统使用，提高基础团务工作信息化、精细化水平，按时规范召开团学代会，打造专兼挂相结合的团干队伍，抓好学生骨干队伍建设，规范学生会机构设置和工作机制。在社团管理方面，召开学生社团大会，加大学生社团活动的指导，优化社团结构。



图70 共青团江苏建筑职业技术学院第三次代表大会暨第五次学生代表大会

7.4.3 完善社会参与机制，拓宽社会参与支持办学

充分发挥学校理事会和发展顾问委员会参与办学治校咨询作用，在推进学校“服务中国基建”、职业本科创建等重大战略中参谋议事、咨询辅助。面向产业，构建形成了以国家示范性职教集团-江苏建筑职教集团、省级示范性职教集团-淮海服务外包职教集团、江苏省建设教育行业指导委员会、国际绿色建筑联盟为主体的发展治理共同体，汇聚 200 余个政府部门、行业组织、职业院校参与办学治校，邀请中国工程院院士缪昌文、全国建筑勘察设计大师冯正功等一批专家学者来校授课讲学、项目论证、问询指导，设立大师工作坊；面向市域，构建形成以淮海经济区高职院校协作会、徐州市职教联盟等多平台参与的治理共同体，探索共建全国首个“张家港城市学院”，建成 3 个“县域产教联合体”，充分调动区域政行企积极性参与办学咨询、协商、议事、监督。深入实施“校友当家”计划，健全 35 个海内外校友分会联系机制，通过纪念建校 40 周年发展大会、

校友联谊会高峰论坛等，吸引校友围绕学校重大改革任务建言献策。持续加强数字赋能，完善数字基础设施，健全智慧管理系统，创新数字治理手段，数字治理效能大幅提升。

7.4.4 构建质量保证体系，深入开展教学诊断改进

学校切实履行人才培养质量保证主体责任，推进内部质量保证体系建设与运行，分别在学校、专业、课程、教师、学生五个层面形成上下链接、切合实际、可量化、可检测的目标链和标准链，建立了相应的考核制度，按照“8”字质量螺旋实施运行，实现各层面运行数据的采集，对学校人才培养过程异常情况进行监测和预警，形成各层面的质量报告，为学校教学诊断与改进工作提供数据支撑。

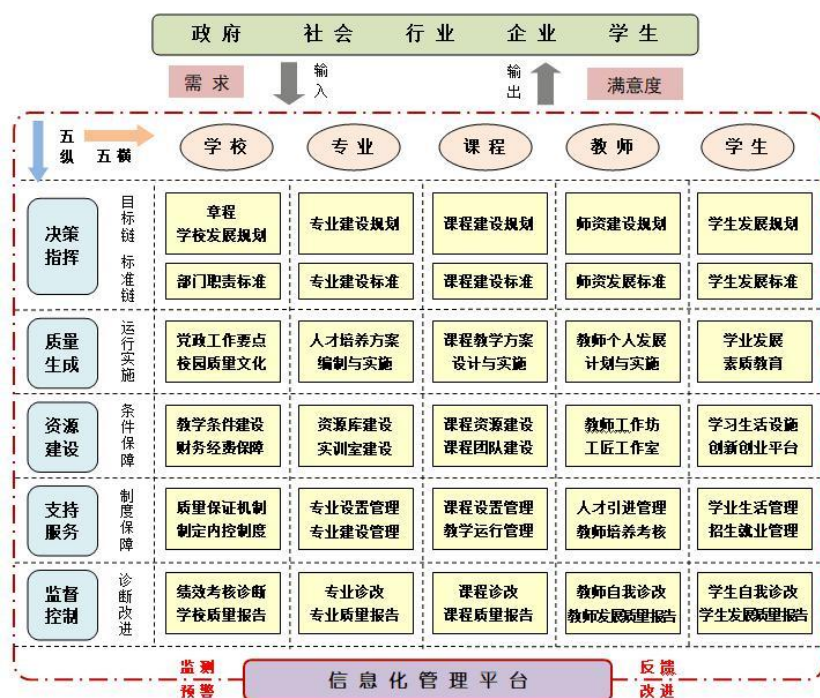


图71 学校诊断改进的目标链和标准链

学校持续优化诊改平台建设，对专业和课程层面的诊改指标体系进一步调整，对各诊断点的算法进行部门内研讨和修改，梳理学校目前各业务系统现有数据，实现数据的重新对接，确保诊改工作有效推进。2022-2023 学年共完成了 51 个专业的专业诊改，89 门课程的课程建设诊改，908 门课程的课程教学诊改工作，有效提升了学校治理的内生动力，实现了精细化管理、科学化决策和智能化服务。

案例26 【搭建校本数据中心，支撑诊改有效运行】

该院基于大数据平台建设了校本数据中心，打通部门间数据壁垒，建立了完善的数

据采集、处理、存储、分析和应用展示的架构体系，实现基础数据的共享共用，为教学质量诊断与改进提供全方位智慧化的数据平台和信息服务。该院坚持以师生为中心，建设优质教育教学资源和信息化学习环境，建成远程双向互动教学培训及录播系统、网络无纸化考试平台、实习管理系统和毕业设计系统。一年来共完成专业诊改 51 个，课程建设诊改 89 门，课程教学诊改 908 门，有效提升了学校治理的内生动力，实现了精细化管理、科学化决策和智能化服务。



图 72 江苏建筑职业技术学院大数据分析质量监控平台架构

7.5 经费投入

2023 年度本年度学校经费总收入 42910.91 万元、事业收入 11043.61 万元（教育事业收入、科研事业收入）、财政拨款收入 29645.91 万元、其他收入 2221.39 万元（企业办学中企业拨款、社会服务收入、投资收益收入、捐赠收入和其他收入）。学校经费总支出 47337.52 万元、设备采购 3361.06 万元（含教学、科研仪器设备采购）、图书购置费 407.22 万元、日常教学经费 7151.38 万元、教学改革及科学研究经费 2476.58 万元、师资队伍建设经费 812.52 万元、学生专项经费 3591.29 万元、党务及思政工作队伍建设经费 28.5 万元。本年学校经费总支出较上年增加了 1528.51 万元，增长了 3.34%，其中各项教育经费投入较往年均有所增加，设备采购、教学改革及科学研究经费、学生专项经费增幅均在 40%左右，表明了我校对教育投入的持续关注和增加。

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

8.1.1 在现代职业教育体系建设任务中的探索还需进一步深化

在破除职普融通壁垒方面仍需大胆探索，特别是在不同层次职业教育之间纵向衔接程度上需要建立新机制。尽管学校在努力打通专-本-硕-博高素质人才培养路径，但是对技术技能人才培养的系统化设计还不够，在硕-博高层次人才培养上，还需要借助外力，整合资源的难度不断加大，在招生、考试、课程和教学等方面的衔接存在堵点和卡点。产教融合进入“深水区”，推进现代职业教育体系“一体两翼五重点”建设。需要直面并破解政策边界不清、跨部门协同机制不畅、对企业经营需求重视不足、混合所有制改革难推进、优质产教融合资源不均衡等关键问题。

8.1.2 专业建设与产业升级新形势还不匹配

数字化、智能化时代背景下，新旧动能转换推动我国产业转型升级持续提速。劳动力市场对技术技能人才的类型及素质都提出更高要求。学校专业设置上虽然努力紧跟产业转型升级提速的趋势，探索破解供需错配问题，但是在学校整体专业布局、调整机制、内涵建设等方面与产业实际需求仍存在契合度不高的问题，课程教学中对新领域、新技术、新工艺、新规范的教学培训仍显不足。需要破解职业教育与产业领域的沟通渠道和沟通机制不畅通，技能需求动态监测机制和专业设置响应调整机制不完善的问题。还需要继续加强学校专业设置的科学性、时效性、实用性。

8.1.3 创新能力距离科教融汇新要求还有差距

不断提高科技创新能力、提升应用型科研水平，是学校更好地服务学生全面发展和经济社会发展的必要条件。当前，学校对科教融汇的理解还不够到位、不够深入，在有组织科研方面还需要不断提升，教师科研素养相对偏低，在产学研合作体系中定位不够精准，合作机制还不够顺畅，自身在技术技能方面的优势还没能完成协同创新合力的转化，高质量科研成果还不够多，成果转化应用率不高，以科研成果更新教学内容、反哺教学改革创新的层次不高，运用现代技术优化提升教育教学方法创新能力尚且不足，要推进“科教融汇”取得实效还需要付出更多努力。

8.2 未来展望

8.2.1 持续推进现代职业教育体系建设任务

发挥建筑产业领跑全球的技术优势，组建跨国建筑类产教融合共同体，凝聚资源、技术、人才合力，以“海外基建学院”为依托，助力“一带一路”沿线国家基础设施建设；强化党建引领，改机构、改体系，整合通识教育资源，建设“通识教育学院”，增强学生综合素养；创新技能培养路径，探索人才在地培养，构建“大地课堂”，把课堂办在城乡建设的工地上，在服务城乡建设中培养能工巧匠，携手科研平台打造拔尖型人才育人实体；以“县域产教联合体”为引擎，发挥建筑类院校人才资源优势，在工业城市生态修复、革命老区建设、贫困地区乡村振兴、典型中原地区城市建设中建功立业；以“数字化转型”为引擎，完善学校数字基础设施建设，打造办学数字化坚实基础，建设智慧化办事系统，助力学校治理能力提升。

8.2.2 积极筹备下一轮“双高”建设申报

围绕学校第一轮“双高”建设方案及任务书，在“双高”建设终期验收基础上，进一步审视学校第一轮“双高”建设成效，总结建设经验。结合职业教育改革发展最新政策方向，围绕现代职业教育体系建设目标任务，重构学校重点发展场域，结合学校第三次党代会确定的发展目标，科学研判学校下一阶段建设发展的重要机遇，为下一轮“双高”建设申报谋篇布局，在申报前展开具体工作，为申报工作打好基础。

8.2.3 稳步推进职业本科创建

围绕职业本科标准，在办学基础方面加强综合投入。在各类型智慧教室、实训场地、实验实训设备、教学设备以及教育教学信息化建设方面加大投入力度，教育教学信息化手段全面融入到教育教学活动，为高素质技术技能型人才培养打下良好的物质基础。持续推进教育教学资源建设的投入力度，持续提升教育教学物质基础，促进教育教学新理念、新方法的融入，提升教育教学成效。在师资队伍建设方面，加强引培力度，努力实现数量和质量共同提升，把握住第一轮职业本科创建机遇。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：江苏建筑职业技术学院(10849)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4926
2	毕业去向落实人数	人	4822
	其中：毕业生升学人数	人	712
	升入本科人数	人	708
3	毕业生本省去向落实率	%	68.19
4	月收入	元	4771
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4016
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	2215
	面向第三产业	人	1787
6	自主创业率	%	0.33
7	毕业三年晋升比例	%	84.95

表3 教学资源表

名称：江苏建筑职业技术学院(10849)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.59
2	双师素质专任教师比例	%	90.42
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	45.82
4	专业群数量	个	13
	专业数量	个	58
5	教学计划内课程总数	门	1556
		学时	227068.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	460
		学时	48846.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	92
		学时	4592.00
6	专业教学资源库数	个	52
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	35
	接入国家智慧教育平台数量	个	20
7	在线精品课程数	门	212
		学时	49964.00
	在线精品课程课均学生数	人	392.13
	其中：国家级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	省级数量	门	28
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	224
	接入国家智慧教育平台数量	门	43
8	虚拟仿真实训基地数	个	14
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	12
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	143
	其中：国家规划教材数量	本	36
	校企合作编写教材数量	本	125
	新形态教材数量	本	69
	接入国家智慧教育平台数量	本	24
10	互联网出口带宽	Mbps	42000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.01
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	19746.48

表 4 国际影响表

名称：江苏建筑职业技术学院(10849)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	10
	接收国外留学生人数	人	154
	接收国外访学教师人数	人	12
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	33
	其中：专业标准	个	8
	课程标准	个	14
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	7
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	4
3	在国外开办学校数	所	9
	其中：专业数量	个	10
	在校生数	人	400
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	892
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	56
7	国外技能大赛获奖数量	项	102

表 5 服务贡献表

名称：江苏建筑职业技术学院(10849)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3885
	其中：A类：留在当地就业	人	2758
	B类：到西部和东北地区就业	人	122
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2689
	D类：到大型企业就业	人	1106
2	横向技术服务到款额	万元	4937.60
	横向技术服务产生的经济效益	万元	13056.00
3	纵向科研经费到款额	万元	117.95
4	技术产权交易收入	万元	42.78
5	知识产权项目数	项	112
	其中：专利授权数量	项	106
	发明专利授权数量	项	54
	专利转让数量	项	137
	专利成果转化到款额	万元	182.60
6	非学历培训项目数	项	87
	非学历培训学时	学时	11207.50
	公益项目培训学时	学时	2474.00
7	非学历培训到账经费	万元	1372.20

表 6 落实政策表

名称：江苏建筑职业技术学院(10849)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	15208.00
2	年生均财政拨款水平	元	15664.43
3	年财政专项拨款	万元	5823.45
4	教职员工额定编制数	人	1282
	教职工总数	人	1023
	其中：专任教师总数	人	825
	思政课教师数	人	43
	体育课专任教师数	人	46
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	81
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	13202
	其中：学生体质测评合格率	%	95.45
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5032
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5099.55
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	6
9	聘请行业导师人数	人	308
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	6
	行业导师年课时总量	课时	51042.20
	年支付行业导师课酬	万元	443.53
10	年实习专项经费	万元	279.88
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.06



厚生尚能 求实创新

江苏建筑职业技术学院

地址：江苏省徐州市泉山区学苑路 26 号

网址：www.jsjzi.edu.cn