



湘潭医学职业技术学院
XIANGTAN MEDICINE & HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

广德爱众 砺能善医

湘潭医卫职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)



2024 年 1 月

质量报告（2023 年度）发布情况表

学校名称：湘潭医卫职业技术学院

填表时间：2024 年 1 月 15 日

序号	年 报 名 称	发 布 时 间	发 布 网 址	备 注
1	湘潭医卫职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）	2024 年 1 月 15 日	http://www.xtzy.com/zhuanti/xxgk/index.jsp?chnlid=99455	
2	湘潭医卫职院附属医院参与湘潭医卫职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告（2023 年度）	2024 年 1 月 15 日	http://www.xtzy.com/zhuanti/xxgk/index.jsp?chnlid=99455	

内容真实性责任声明

学校对湘潭医卫职业技术学院高等职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 12 日

前言

湘潭医卫职业技术学院是湖南省“楚怡”高水平高职学校建设单位，办学历史溯源于 1915 年美国基督教长老会创办的广德高级护士职业学校。前国务院总理温家宝、副总理李岚清等党和国家领导人曾亲临学校视察。学校以服务卫生健康事业发展为办学方向，坚持校企合作、产教融合，不断深化教育教学改革，突出职业能力和职业素质的培养，与大型医院、企业、高等院校等单位深度合作，形成了以高职教育为主，职业培训、继续教育多元并举的办学格局，现开办 19 个医卫类专业，在校学生近 14000 人。

亮点一：招生就业形势好

学校招收新生 4650 人，新生报到率连续 5 年稳定在 97.4% 以上，统招录取新生超过本科线达 135 人，最高分物理类 469 分、历史类 461 分，录取分数在全省同类别的职业院校中再次排名前列；毕业生初次就业率 90% 以上，留潭就业率 25% 以上，在今年的“专升本”考试中，476 人被本科院校录取。2014 年、2018 年、2020 年和 2022 年连续四次获评湖南省教育厅高校毕业生就业创业“一把手工程”督查“优秀单位”。2017-2023 年连续七年获评驻潭高校就业工作“一类单位”。

亮点二：人才培养质量高

学校整合 11 所附属（教学）医院资源，实施以临床医学专业“1+1+1”为主的人才培养模式改革，把课堂搬到医院，与医院、企业共育人才的做法相继被中央电视台《新闻周刊》《经济半小时》栏目以及《人民日报》等主流媒体报道，《高职临床医学专业“医院课堂”人才培养模式创新》获湖南省职业教育教学成果“一等奖”。乡村医生资格考试通过率 100%，成绩在湖南省 11 所村医培养学校中位居第一，连续 6 年获评“湖南省乡村医生本土化人才培养优秀学校”。助理执业医师资格考试综合通过率 72% 以上，护士执业资格证考试通过率 97% 以上，均位居全省前列，远高于全国平均水平。

亮点三：概论课程特色亮

学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，充分发挥思政课主渠道作用，积极探索“一体双线三融四环节”育人模式，打造“三高”课堂，即高水平理论课堂、高质量实践课堂、高标准线上课堂，率先在省内教学改革中建立起以专人

专题教学为核心的专题化混合式教学模式，成效显著。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》先后获评湖南省普通高校思政课“金课”建设项目,立项“楚怡”思想政治教育教学创新团队1个，立项省级精品在线课程2门，获全国高校思想政治理论课教学展示“一等奖”1项、湖南省高校思想政治理论课教学展示获“一等奖”3项、党的二十大融入思政课教学设计大赛获“一等奖”1项。

亮点四：内部治理成效显

学校以办学章程为统领，扎实推进依章办学、依法治校，建立健全各类规则制度300余项，内部治理体系持续完善，治理水平不断提升，具有医卫特色的现代大学制度初步形成，在湖南省教育厅依章办学督查中，学校在湖南省高职院校中排名第一，获得“优秀等次”，被授予“湖南省现代大学制度建设先进高校”称号。



目录

1. 人才培养	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	3
1.2 立德树人	5
1.2.1 思想政治教育	5
1.2.2 “三全育人”	8
1.2.3 劳动教育	12
1.2.4 身心素质	15
1.3 教育教学	23
1.3.1 专业建设	23
1.3.2 课程建设	25
1.3.3 教学资源	29
1.3.4 师资队伍	32
1.3.5 教学方法	38
1.4 学生发展	40
1.4.1 在校体验	40
1.4.2 就业质量	42
1.4.3 创新创业	49
1.4.4 技能大赛	57
2. 服务贡献	61
2.1 服务行业企业	61
2.1.1 开展高质量培训	61
2.1.2 服务企业创新发展	63
2.2 服务地方发展	64
2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图	64
2.2.2 服务新兴优势产业链	65
2.3 服务乡村振兴	65
2.3.1 培养培训	65
2.3.2 技术服务	66
2.3.3 帮扶服务	67
2.4 服务地方社区	69
2.4.1 服务全民终身学习	69

2.4.2 服务社区建设	71
2.5 具有本校特色的服务	73
3. 文化传承	77
3.1 传承中华优秀传统文化	77
3.1.1 文化资源挖掘与平台建设	77
3.1.2 全面融入教育教学	77
3.1.3 文化传承活动开展	80
3.1.4 文化遗产保护传承	84
3.2 传承“湖湘”文化	85
3.2.1 “湖湘”文化精神传承	85
3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化	86
3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展	87
3.3 传承“楚怡”职业教育精神	90
3.3.1 “楚怡”精神传承	90
3.3.2 “楚怡”项目建设	92
3.3.3 “楚怡”品牌打造	92
3.4 丰富拓展校园文化	93
3.4.1 校园精神文化建设	93
3.4.2 校园物质文化建设	95
3.4.3 校园制度文化建设	97
3.4.4 校园文化活动开展	98
4. 国际合作	99
4.1 留学生培养	99
4.1.1 招收留学生	99
4.1.2 规范管理	99
4.1.3 培养模式创新	99
4.2 合作办学	100
4.2.1 招生情况	100
4.2.2 办学模式	100
4.3 标准、资源和装备建设及应用	100
4.4 国（境）外办学	100
4.5 助力“一带一路”建设	100
4.5.1 援外培训	100
4.5.2 技术服务	100



4.5.3 文化交流	100
4.6 提升学生国际化素养	102
4.6.1 学生双语水平	102
5. 产教融合	103
5.1 平台建设	103
5.1.1 共建技术创新平台	103
5.1.2 共建市域产教联合体	105
5.1.3 共建行业产教融合共同体	106
5.2 基地建设	107
5.2.1 产业学院	107
5.2.2 开放型区域产教融合实践中心	108
5.2.3 校企合作典型生产实践项目	108
5.3 合作育人	109
5.3.1 现场工程师培养	109
5.3.2 中国特色学徒制	111
5.3.3 多样化订单培养	112
6. 发展保障	115
6.1 政策保障	115
6.1.1 国家政策保障	115
6.1.2 地方政策落实	116
6.1.3 学校政策保障	117
6.2 质量保障	118
6.2.1 全面推进教学工作诊改	118
6.2.2 不断完善“三查三评”制度	120
6.2.3 建立建全教学管理制度	120
6.3 经费保障	121
6.3.1 生均财政拨款	121
6.3.2 生均学费	121
6.3.3 举办者投入	121
6.3.4 绩效评价	121
7. 面临挑战	122
附表	123
表 1 人才培养质量计分卡	123
表 2 满意度调查表	124

表 3 教学资源表	125
表 4 服务贡献表	126
表 5 国际影响表	127
表 6 落实政策表	128

表目录

表 1-1 思想政治理论课教学获奖情况表	7
表 1-2 近三年学生体质健康测试总体样本数、综合评定等级人数比例统计表 ..	17
表 1-3 近三年新生心理普查情况统计表	22
表 1-4 专业群建设情况一览表	24
表 1-5 省级优质课程一览表	26
表 1-6 校企共建生产性实训基地表	28
表 1-7 2022-2023 学年智慧课堂教学课时占总课时一览表	39
表 1-8 2023 年教师职业能力竞赛获奖情况	40
表 1-9 学生对于管理服务满意度调查统计表	41
表 1-10 教师创新创业课题一览表	51
表 1-11 2023 年度学生科研项目立项一览表	51
表 1-12 大学生“众创空间”入驻项目一览表	54
表 1-13 2023 年大学生创新创业孵化基地入驻项目一览表	55
表 1-14 2023 年获得技能竞赛奖项汇总表	57
表 2-1 2022 年 9 月-2023 年 8 月开展的培训项目统计表	61
表 2-2 生物医药产业领域的相关研究	65
表 3-1 2023 年“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目立项情况汇总表	92
表 5-1 研发中心、服务基地和创新服务团队一览表	103
表 5-2 2023 年教育部开放型区域产教融合实践中心申报认定名单	108
表 5-3 2023 年湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目认定名单	109

图目录

图 1-1 湘潭医卫职业技术学院基层党支部建设图	1
图 1-2 护理学院学生在湘潭党史馆上思政课	2
图 1-3 医管学院新进教师参与集体备课	3
图 1-4 湘潭日报报道学校学生积极响应倡议开展无偿献血活动	4
图 1-5 学校与湘潭党史馆共建思想政治理论课实践教学基地	6
图 1-6 校党委书记刘建强给学生上“移动思政”课	8
图 1-7 “一核两翼三库三微六平台”护理人文育人模式	10
图 1-8 学生发挥专业优势联手救人获评见义勇为类“湖南好人	11
图 1-9 学校老年保健与管理专业的师生志愿者们走进社区服务老年群体	12
图 1-10 湘潭医卫职业技术学院四位一体劳动育人体系	14
图 1-11 学生在劳动课中对药草园进行清理维护	15
图 1-12 校运会上舞龙舞狮队在表演	16
图 1-13 “青春杯”足球赛	17
图 1-14 校运会广播体操比赛	18
图 1-15 黄焯恬、向奕可同学荣获国标舞狐步金牌，国标舞牛仔银牌	19
图 1-16 曾维达在第八届学生运动会比赛获奖	20
图 1-17 构建“红、橙、黄、绿”四色心理预警体系	20
图 1-18 湘潭市第五人民医院王晓主任在学校心理咨询室接待求诊学生	21
图 1-19 临床学院自制反映大学新生入学心理问题的微电影《遇见》	22
图 1-20 康复服务专业群培养建设体系	25
图 1-21 湘潭医卫职业技术学院《病理学与病理生理学》省级在线精品课程 ...	28
图 1-22 湘潭医卫职业技术学院口腔医学技术专业在线教学资源库	30
图 1-23 三方共建虚拟仿真实训中心图	31
图 1-24 专任教师构成情况	32
图 1-25 “双渠道+三阶段”的教师培养模式	33
图 1-26 湘潭医卫职业技术学院“双师型”教师成长路径图	33
图 1-27 湖南卫视《新闻联播》栏目报道了肖建武教授参与银龄讲学的事迹	34
图 1-28 湘潭医卫职业技术学院名师培养路径	35
图 1-29 王丽娟老师接受中央电视台采访	36
图 1-30 湘潭医卫职业技术学院“楚怡”高水平临床专业群建设图	37
图 1-31 临床专业《诊断学》课程中腹部体格检查的模块化教学步骤	38
图 1-32 “教学进医院、课堂进病房”教学方法图	39
图 1-33 2023 年中国职业教育质量年度报告满意度网络调查结果	41



图 1-34 校党委书记刘建强一行在食堂与学生交流	42
图 1-35 学校就业创业工作被中国教育电视台宣传报道	43
图 1-36 2023 届毕业生初次毕业去向落实率	43
图 1-37 2020-2023 届毕业去向落实率变化趋势	44
图 1-38 校领导暑期大家访帮扶就业困难学生实现就业	45
图 1-39 毕业生就业与专业相关度	45
图 1-40 2023 届毕业生薪资分布图	46
图 1-41 2023 届毕业生各项就业满意度指标情况	46
图 1-42 学校 2018 届、2019 届、2020 届毕业生就业起薪点与三年后月收入对比	47
图 1-43 晋升到管理、工程技术岗位的比例	47
图 1-44 毕业生对工作稳定性的评价	48
图 1-45 湘潭医卫职业技术学院 2019 届毕业生陈纯	48
图 1-46 2023 学年度在校学生参加省级以上创新创业大赛获奖情况	49
图 1-47 学校举行创新创业导师培训暨“青年创业先锋系列”专题讲座	50
图 1-48 学校学生在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛终审决赛中获金奖	53
图 1-49 省卫健委党组副书记、副主任祝益民作《创新型医院的建设》学术讲座	54
图 1-50 学生见习——健康知识普及讲座	56
图 1-51 湘潭医卫职业技术学院毕业生邓志强	57
图 1-52 学校师生（三方）同台技能竞赛助产赛项现场	59
图 1-53 学校眼视光专业在首届湖南省眼视光技术职业技能竞赛中荣获一等奖	60
图 1-54 护理学院学生技能竞赛中评委在观察选手操作	60
图 2-1 永州双牌职业技术学校教师参加送培到校培训	63
图 2-2 服务企业科研项目占比图	64
图 2-3 学校护理学院老师为学员开展实践授课	68
图 2-4 时任湘潭市委副书记刘扬参观人体生命科学馆	71
图 2-5 学校人体生命科学馆接待小朋友参观	71
图 2-6 居民参与云峰社区学院课程	73
图 2-7 湘潭医卫职业技术学院产教融合发展特色办学路	74
图 2-8 学校应急救护知识培训团队为湘潭市工贸中专新生开展救护知识培训	75
图 2-9 启航医技志愿服务团志愿者一对一陪伴自闭症儿童参观学校人体生命科学馆	76
图 2-10 启航医技志愿服务团端午节开展关爱自闭症儿童社会实践活动	76
图 3-1 “四馆一体”：“杏林”文化传承基地	77

图 3-2 学校开设了一系列传统体育文化选修课程	78
图 3-3 龙婷婷老师指导学生舞龙	80
图 3-4 人体解剖绘画大赛学校学生优秀作品	81
图 3-5 “我心中的南丁格尔” 绘画大赛护理学院优秀学生作品	82
图 3-6 同学们在“中医药文化进校园”活动中识辨中草药	83
图 3-7 学生制作中英双语视频讲述湘潭籍南丁格尔奖获得者黎秀芳生平事迹 ..	84
图 3-8 学校开展红色经典诗文朗诵比赛	84
图 3-9 学校视频作品获 2022 年湖南省优秀社会科学普及作品	85
图 3-10 学校老师在齐白石纪念馆给学生上中华优秀传统文化课	89
图 3-11 医技学院举行优秀退役士兵军营事迹宣讲会	90
图 3-12 医疗器械与管理学院学生在实训室进行实操	91
图 3-13 蒋求生老师在指导学生实践	91
图 3-14 “医卫牌” 文创产品受到了红网、潇湘晨报等多家媒体的报道	95
图 3-15 湘潭医卫职业技术学院第四届校园美食文化艺术节现场	97
图 4-1 学校 2019 级医学美容技术专业学生在韩国乙支大学课堂学习瞬间	99
图 4-2 学校党委书记与老挝代表团互赠礼物	101
图 4-3 老挝教育与体育部副部长一行参观学习人体生命科学馆	102
图 5-1 护理专业群协同创新技术技能服务平台示意图	104
图 5-2 湘潭医卫职业技术学院理事会、湘潭卫生健康职业教育集团成立大会暨 第三届“产教融合”论坛	105
图 5-3 学校口腔医学生产性实训基地企业导师为学生做口腔诊疗操作示范	106
图 5-4 学校被推选为全国康养行业产教融合共同体第一届理事会常务理事单 位	107
图 5-5 颐养产业学院揭牌仪式	107
图 5-6 学校校企合作典型生产实践项目建设逻辑体系图	109
图 5-7 国家卫生健康行指委专家组来校就临床医学专业建设进行考察调研	111
图 5-8 2022-2023 学年订单班培养数量统计图	113
图 5-9 订单班培养合作企业词云图	114
图 6-1 湘潭医卫事业发展智库成立大会	117
图 6-2 湘潭医卫职业技术学院教学评价体系	119

案例目录

【案例 1-1】在行走中，创新“党建+实践”育人模式	1
【案例 1-2】“传帮带”之青蓝辉映，党建引领新进教师成长	2
【案例 1-3】碧血医心，小我成就大爱——学校获全国无偿献血促进奖特别奖 ..	4
【案例 1-4】让思政课有力度、有温度、有热度、有高度	5
【案例 1-5】一堂韶山毛泽东遗物馆里的“移动思政”课	7
【案例 1-6】榜样引领新青年 护生逐梦新时代	9
【案例 1-7】临危不乱智相救 见义勇为显担当	10
【案例 1-8】帮助老人“留住记忆，留住爱”——老年保健与管理专业的师生在行 动	12
【案例 1-9】多管齐下，充分发挥劳动育人功能	14
【案例 1-10】因缘际会径赛路，勤苦训练结硕果	19
【案例 1-11】“医路同行”与临床学子一路健康成长	22
【案例 1-12】工学结合、校院合作，稳步推进“楚怡”高水平专业群建设	24
【案例 1-13】跨区域、跨院校合作、育知与育德有机融合的在线精品课程	27
【案例 1-14】精心打造“需求牵引、应用为王、服务至上”的优秀教学资源库 ..	30
【案例 1-15】三方共建虚拟仿真实训基地，助推学校信息化建设	31
【案例 1-16】聚焦专业，释放银发人才正能量——肖建武教授连续三年到社区 宣讲健康知识	34
【案例 1-17】坚守初心使命，潜心教书育人	35
【案例 1-18】打造临床医学专业群 擦亮医卫特色靓丽名片	36
【案例 1-19】为学生办实事解难题 湘潭医卫职院推动主题教育走实走深	41
【案例 1-20】连续四次获评湖南省高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位 ..	42
【案例 1-21】中国教育电视台：书记校长当红娘 帮就业困难学生找婆家	44
【案例 1-22】白衣天使陈纯：追求专业与价值	48
【案例 1-23】搭建就业创业“立交桥” 铺就学生出彩人生路	49
【案例 1-24】擦亮“创赢医卫”赛事招牌，全面落实以赛促学	52
【案例 1-25】紧密对接社会需求，创新创业走进社区	55
【案例 1-26】怀揣创业梦想 坚定自主创业	56
【案例 1-27】创全省同类竞赛之先河 立“品牌赛事示范效应”	59
【案例 1-28】以赛促学 提高眼视光人才培养质量	59
【案例 1-29】护理竞技展风采 激昂青春创未来	60
【案例 2-1】精准送培，赋能县域职校教师发展	62
【案例 2-2】深化教育帮扶 助力人才振兴	68

【案例 2-3】人体生命科学馆全力助推全民科学素养提升	70
【案例 2-4】独树“医”帜，打造“家门口”的“幸福学习圈”	72
【案例 2-5】不忘初心担医卫使命 急救科普进万家	75
【案例 2-6】医路童行 真情守护——助力特殊儿童融合教育	76
【案例 3-1】龙狮精神传人 五化五关育人	79
【案例 3-2】传承中医药文化 增强医卫专业学生使命	82
【案例 3-3】讲好中国“南丁格尔”故事 助力培育新时代护士	83
【案例 3-4】让湖湘家国情怀熠熠生辉	88
【案例 3-5】退役大学生党员 朋辈引领爱国主义教育新发展	89
【案例 3-6】“楚怡”工坊传承“精益求精”的工匠精神	90
【案例 3-7】医学元素与校园文化融合的创意产品：“医卫牌”文创 IP 出圈	94
【案例 3-8】立足“三个要点” 守住师生“舌尖上的安全”	96
【案例 5-1】政、行、企、校”联合打造产教深度融合链	105
【案例 5-2】坚持“校院相融”理念，打造康复学徒制人才培养特色	112

1. 人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校党委不断强化党建引领人才培养，为学校高质量人才培养提供了坚强政治保障。校党委高度重视党的建设和思政工作的顶层设计，始终把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，积极落实思政课在立德树人中的关键作用，实施课程思政的课程比例达 100%。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课入选湖南省普通高校思政课“金课”建设课程，为全省高职院校思政课教学改革提供了“医卫模板”。着力推进学生德智体美劳全面发展，制定了《湘潭医卫职业技术学院学生“五育并举”综合素质测评实施办法（试行）》，通过对学生的科学管理和评价，培育具有创新精神和实践能力的高素质医卫人才。本年度党委会研究学生思想政治工作 10 次，研究教学工作专题会议 15 次，研究师资队伍建设 27 次。

学校党委高度重视基层党建工作，落实全面从严治党要求，不断完善党建制度、丰富党建载体、明确党建抓手，党建成效进一步凸显（图 1-1）。



图 1-1 湘潭医卫职业技术学院基层党支部建设图

【案例 1-1】在行走中，创新“党建+实践”育人模式

湘潭医卫职业技术学院护理学院党总支坚持党建引领，积极探索新时代

“党建+实践”育人模式，实现“党建”与“实践”同频共振，确保立德树人落实落细。一是坚持“在行走中汲取力量”。与湘潭党史馆举办共建思想政治理论课实践教学基地，赓续党史馆蕴含的红色精神，汲取奋进的力量（图1-2）；拜访老党员，开展“老少共话二十大，踔厉奋发新征程”交流座谈，聆听老党员生动鲜活感人的经历，汲取信仰的力量；走进医院和企业学习参观，深入了解企业发展奋斗史，汲取文化的力量。二是坚持“在行走中践行使命”。教师党员依托“碧血医心”公益实践团、卫生服务中心“爱心援”，带领学生发挥专业优势，开展公益宣讲、爱心义诊、精准施救，用实际行动践行职业使命。2023年，马贤义、王浩伦、王方、唐浩南4名学生获评见义勇为类“湖南好人”。三是坚持“在行走中增长才干”。教师党员带领急救社、爱心社、禁毒协会等公益宣讲团的学生，走进贫困山区、血站、养老院、社区、中小学，为近5万余人提供免费医疗咨询服务，在实践中检验和提升能力。“碧血医心”公益实践团荣获2023年湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队称号。



图1-2 护理学院学生在湘潭党史馆上思政课

【案例1-2】“传帮带”之青蓝辉映，党建引领新进教师成长

湘潭医卫职业技术学院医疗设备与管理学院近五年新进教师20余人，如何让新进教师担负起专业、课程、教学、科研建设之重任成为学院建设的关键任务。院部通过党建引领，发挥支部战斗堡垒作用，实施青蓝工程模式，院长和总支书记牵头组织一批党员骨干教师队伍，做实“传帮带”，带领新教师跑出“加速度”。一是发挥模范引领，塑造匠心。通过党建引领，学习黄大年、万步炎等教育奉献名家，实施“青蓝工程”，采用师徒结对，用身边的榜样力量如“楚怡”名师、“楚怡工坊”骨干教师、最受学生喜爱的老党员教师潜移默化的影响，打通新老教师技能传授、经验传递、匠心传承的通道。二是实施项目导向，打造臻心。通过项目为导向，带领新进教师参与人才培养方案修订、课程标准制定、专业建设、教学能力比赛、指导学生技能比赛、重点建设项目申报等，让新老教师在项目中学习新的专业知识、专业动态、专业技术以及新工

艺等，全面快速提升教育教学改革、实验室建设、课程建设、专业建设及科学研究等能力。三是打磨课堂教学，培养信心。为帮助新进教师上好第一堂课，站稳第一次讲台，党员教师通过“青蓝工程”，对新进教师的课程教学设计、教学方法运用、课程思政元素挖掘、教学手段使用、教学案例准备等进行反复指导与打磨，并坚持每周开展新进教师听评课活动，肯定新进教学特色和亮点，指出存在不足与改进建议，为新进教师扣好人生第一粒扣子（图 1-3）。学校新进教师教育教学能力测试医管学院良好率达 90%。



图 1-3 医管学院新进教师参与集体备课

1.1.2 引领学生发展

发挥党校育人功能，筑牢思想根基。通过实施校院两级党校制度，构建“团员、入党积极分子、发展对象”三层级培训体系，落实党委委员上党课机制，党校教师紧紧围绕“深入学习贯彻党的二十大精神、深刻把握中国式现代化内涵”等主题面向学生全面系统地宣讲阐释党的二十大提出的新思想新论断，筑牢立项信念之基，争做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。全年培训人数为 3248 人，培训率达 34.46%，提交入党申请书的学生为 2413 人，发展学生党员 147 名，1 名学生党员获评湖南省普通高校优秀大学生党员，通过发挥党校“主阵地”作用，提升了学生党员的荣誉感和自豪感，激发了优秀学生积极靠拢党组织的使命感和责任感。

以志愿活动吸引学生，深化学思践悟。坚持思政课程与课程思政同向同行，抓好教学主渠道“内化于心”的同时，持续推进志愿服务和社会实践常态化、项目化、基地化。一年来组织学生 3000 余人次参加社区联点共建、礼让斑马线、无偿献血等志愿活动，学校获评“全国无偿献血促进奖特别奖”，由廖欢等 5 位老师指导的“医心乡印——筑牢乡村医疗健康服务网底前行者”志愿服务项目在湖南第六届“雷锋杯”青年志愿服务项目大赛中获银奖；学校教育引导学

生在丰富的育人实践中，做到学思用贯通，知信行合一，截止目前基本实现志愿服务全员化，全校志愿者注册 13221 人，占学生在校人数的 96.5%。

【案例 1-3】碧血医心，小我成就大爱——学校获全国无偿献血促进奖特别奖

湘潭医卫职业技术学院是一所拥有百年办学历史的医学院校，一直将宣传、鼓励师生积极参加无偿献血作为培育和践行社会主义核心价值观、全面落实立德树人根本任务的重要载体，作为医学生素质教育和救死扶伤职业道德培养的“必修课”。通过组织师生参加无偿献血，培育医者仁心。引导医学生弘扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，践行医学生的使命担当和铿锵誓言，2020 年至 2023 年学校师生无偿献血 5872 人次，捐献热血总量达 182 万毫升；学校构建志愿服务实践育人体系，出台“第二课堂”成绩单制度，引导广大青年投身志愿服务，诠释医者情怀。将青年学子的志愿服务精神融入到医学人才培养中，让医学生以实际行动献爱心，为生命续航；学校在师生中大力弘扬“人道、博爱、奉献”的红十字精神，让医学生用青春担当让志愿精神在新时代绽放璀璨光芒，让医学生传承奉献精神，彰显医者担当。2023 年，学校荣获了“全国无偿献血促进奖特别奖”、湖南省学校无偿献血优秀单位、护理学院唐英姿老师获评“全国无偿献血奉献奖”，医卫人生动诠释了以“小我”成就大爱的拳拳初心，体现了医学生对生命的关爱和对社会的责任，彰显了医者担当（图 1-4）。



图 1-4 湘潭日报报道学校学生积极响应倡议开展无偿献血活动

创新校园文化生态，助力成长成才。学校充分发挥医卫资源优势，挖掘学术、科技资源，积极搭建创新创业培训、竞赛活动、创业孵化、“众创空间”等平台，从课堂教学、专业实践、创新创业实践、创业孵化、创业服务等方面，全方位、全过程培养学生的创新创业能力，学生课外创新创业活动和竞赛参与率达到 91%。全年学生参加创新创业各类竞赛，获得国家级、省部级荣誉 21 项。同时，学校连续两次承办省黄炎培职业教育奖创业规划大赛，为进一步推动学校创新创业教育和实践的健康发展奠定了坚实基础。

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

构建思想政治教育保障体系。一是**机构单设**。学校组建马克思主义学院，着力把学院作为学习、研究、传播习近平新时代中国特色社会主义思想的重要阵地；构建了书记亲自抓，副书记具体抓，职能处室和二级教学院部积极配合的上下联动、齐抓共管的思想政治教育工作格局。二是**队伍配齐**。严格按照1:350的标准配齐配强思政课专职教师。现有在校学生13700人，专职思政课教师39人，兼职思政课教师35人。积极选派专兼职教师参加各类思政课教师专题培训班、研修等培训30余次。邀请省教工委宣传部、湘潭大学教授来校开展思政教育教学讲座、研讨10余次，引进思政教师1人提升师资队伍整体水平。三是**政策倾斜**。学校在保障思政课教学科研等各项经费的同时，严格按照在校学生总数不低于30元/生的标准要求，安排专项经费，支持和保障思政教师开展学术交流、社会考察、研修培训等工作，学校思政教师薪酬标准处于学校领先地位。四是**对口支援**。学校马院被省教育厅确定为湘潭大学马克思主义学院对口援助单位，与湘潭大学马克思主义学院签订了对口合作协议，通过集体备课、联合开展课题申报和师资培训等形式，建立每月一交流制度，实现思政队伍整体素质和课堂教学效果同向同行。

【案例1-4】让思政课有力度、有温度、有热度、有高度

湘潭医卫职院积极发挥思政课堂在“立德树人”根本任务中主干渠道、核心课程和灵魂课程作用，积极采用案例式教学、体验式教学、专题式教学等手段，引导学生立德树人、立志成才，打造了有力度、有温度、有热度、有高度的思政课。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》先后入选湖南省普通高校思政课“金课”建设课程，在第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学竞赛决赛荣获两个一等奖。

一是多名教师同上一模块，打造有力度课堂。做到一个专题至少三位教师授课，一位教师负责三个专题，实施集体备课，形成统一的教案对专题进行模块式教学，且每个专题既可以单独讲授，又可以单独扩展、生发出新的课程体系。同时，将实践教学纳入教学计划，制定统一的实践教学大纲，明确教学内容，安排指导教师，实践教学实现学生全覆盖。**二是领导干部同站一讲台，打造有温度课堂。**校党委书记刘建强、副书记何文波等校领导发挥自身专业素养、实践经验等优势，结合青年学生成长阶段特点，融汇文史哲等多个学科知识，带着感情、带着责任，长期上讲台、进课堂、做示范，教育引导广大学子坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。**三是实践基地共育一方人，打造有热度课堂。**通过定期开展实践教学活动，将思政课实践教学与学生社会实践、志愿服务活动相结合，将思政课堂与爱国教育、传统文化等相结合，将思政小课堂和社会

大课堂相结合，采用情境体验式的参与，润物细无声的方式，让思政课直抵学生心灵深处，让思政课真正“热”起来。四是多所学校共建一课程，打造有高度课堂。学校与湘潭大学马克思主义学院签订援建合作与交流协议，并联合湘潭大学、衡阳师范学院、湖南科技学院等院校马克思主义学院集体备课，每次集体备课学校领导积极参加，这种领导带头、多方协同、共同发力的有力举措，切实推动了思政课教学高质量发展。



图 1-5 学校与湘潭党史馆共建思想政治理论课实践教学基地

着力推进思政教学改革创新。学校积极探索“一体双线三融入四环节”模式大力推进思政课教学改革。一体即学生为主体，双线即线上线下混合式教学，三融入即融入“四史”、时政和专业，四环节即导、析、做、评。一是紧抓“理论课堂”主渠道。积极推进“概论”课专题化教学改革，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》先后立项湖南省普通高校思政课“金课”建设课程，今年《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》“金课”建设项目成功验收。《思想道德与法治》课被立项为省级精品在线课程；在第四届湖南省高校思想政治理论课教学展示活动思政课教学竞赛决赛中，何玉连老师荣获高职高专组《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学展示一等奖，周熠宇老师荣获高职高专组《思想道德与法治》教学展示一等奖，张映明老师荣获《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学展示二等奖，实现了该项目历史新突破。制定了《党的二十大精神融入思政课教学实施方案》，开展党的二十大精神融入思政课集体备课5次，在湖南省党的二十大精神融入高校思想政治理论课教学设计大赛中“思想道德与法治”课程获一等奖，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程获二等奖，团队作品在“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛教学能力比赛中获三等奖。加强军事理论教育，邀请中南大学专家进行军事理论教学指导，在省第十届普通高等学校军事课教师授课竞赛中获二等奖，

实现零的突破（见表 1-1）。二是拓宽“实践课堂”主阵地。学校注重把思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动、服务乡村振兴等相结合，打造具有湘潭特色、医卫特色、思政特色的“移动课堂”，将思政课堂“搬”进校史馆、博物馆、纪念馆等处，与湘潭党史馆共建思想政治理论课实践教学基地，组织学生骨干成员前往学校乡村振兴驻村点龙洞村、谷合村、校地联点共建向阳社区等地开展“三下乡”和研学活动及志愿服务活动，通过现场教学法，在实践中不断消化、吸收精神滋养，提升思想境界，坚定价值追求。三是打造“线上课堂”新品牌。“概论”“德法”“形势与政策”等课程均利用超星等学习平台在线建课，学生自主进行线上学习。特别是“概论”课作为省级“金课”建设项目，2018 年实行专题化教学改革以来，利用超星平台《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》完成了 9 轮线上教学，选课总人数达 41352 人次，累计互动次数 638506 次，累计页面浏览量 71501088 次；2023 年新开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》线上课程，完成了两轮线上教学，选课总人数 5631 人次，累计互动次数 51583 次，累计页面浏览量 8953444 次。湖南政协新闻网、湖南教育新闻网、湖南教育电视台等媒体对学校思政课的建设经验和经验进行了报道。

表 1-1 思想政治理论课教学获奖情况表

序号	竞赛项目	获奖教师	获奖等级
1	高校思想政治理论课教学设计大赛	朱小姣	一等奖
2	湖南省高校思想政治理论课教学展示活动	何玉连	一等奖
3	湖南省高校思想政治理论课教学展示活动	周熠宇	一等奖
4	湖南省高校思想政治理论课教学展示活动	张映明	二等奖

数据来源：湘潭医卫职业技术学院马克思主义学院

【案例 1-5】一堂韶山毛泽东遗物馆里的“移动思政”课

湘潭医卫职业技术学院积极探索提升思政课教学实效性，夯实思政“金课”的重要内容，校党委书记刘建强结合早年在韶山毛泽东同志纪念馆工作，参加中南海清理毛主席遗物的经历，在韶山毛泽东遗物馆给学生上了一堂“移动思政”课。以毛主席遗物为媒，以主题教育为要，这堂课打造了一场场景式、主题式、沉浸式学习贯彻主题教育的“精神大餐”。一步一景，一物一事，一言一语，刘建强讲得动情，学生们听得着迷，大家都被遗物背后的故事深深打动。弘扬革命精神，凝聚奋进力量，这一刻，历史脉搏与青春梦想同频共振（图 1-6）。

自《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》入选湖南省普通高校思政课“金课”建设课程以来，学校率先在湖南省内教学改革中建立起以专人专题教学为核心的“一体双线三融四环”专题化混合式教学模式，修订课程标

准，成立教改团队，组建备课小组，将思政课最新教材分解成 26 个专题，与湘潭大学等开展集体备课，形成统一教案（包括教学设计、讲义、PPT 和相关教学资源等）。同时，学校校领导带头上思政课，还将思政课堂“搬”进校史馆、博物馆、纪念馆等处，通过情境体验式的参与，用润物细无声的方式，让思政课直抵学生心灵深处。



图 1-6 校党委书记刘建强给学生上“移动思政”课

1.2.2 “三全育人”

构建“大思政”格局，不断完善育人机制。学校坚持为党育人、为国育才，改革育人体制机制，坚持以《“三全育人”典型学校建设实施方案》为抓手，“双高”建设任务为重点，明确建设目标 36 个和任务 53 项，逐一将问题清单、任务清单、责任清单纳入到学校每月的预安销号、院部目标考核、辅导员考核当中，进一步完善“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调落实、院部主动作为，全员共同参与”的育人工作机制，构建了“五育并举”学生综合评价指标体系。学生“第二课堂”参与覆盖率达 100%，推选出 7 名“德育骨干管理人员”、3 名“思政课专任教师”参加国家、省级培训，遴选出 5 个“德育特色案例”达到省级遴选标准，获评市级“名班主任工作室”1 个，116 名同学荣获“湖南省普通高等学校优秀毕业生”，11 名同学荣获“湖南省普通高等学校创新创业优秀毕业生”，115 名同学荣获“湘潭市普通高等学校优秀毕业生”，9 名同学荣获“湘潭市普通高等学校创新创业优秀毕业”，118 名同学荣获“湘潭医卫职业技术学院 2023 届优秀毕业生”，9 名同学荣获“湘潭医卫职业技术学院 2023 届创新创业优秀毕业生”。

加强易班平台建设，发挥网络育人功能。易班是高水平网络教育工作的重

要途径，也是落实教育优化活动的重要平台，学校坚持保持易班网站首页每周两次的更新频率，让学生及时了解学校中发生的各种事情，了解当前教育管理工作的主要政策，看到其他学生的学校生活，让学生与学校产生了更为紧密的联系，让他们逐渐成为学校生活的主人；通过将“百优十佳”学生（集体）表彰会、团委“青春礼赞新时代 奋进逐梦向未来”迎新晚会、图书馆“学会感恩与爱同行”诗歌诵读比赛、2024 年校院迎新年文艺汇演等大型活动在易班直播，让他们的学习、生活变得更为充实、丰富，提升育人效果起到重要的促进作用；组织开展了 2023 年第一届易班优课求职辅导课程学习大赛，并获得优秀组织奖。

实施奖助补贷政策，激发学生求学热情。学校科学践行“奖助补贷”，坚持公开、公平、公正的原则。2022-2023 学年学校评定国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金 3559 人次，涌现出廖舒宇等 14 名国家奖学金获得者，杨熟玲等 444 名国家励志奖学金获得者，唐小慧等 3101 名国家助学金获得者；退役士兵助学金 101 人；评定学校奖学金 1696 人次，发放资金 100.93 万元；评定学生竞赛奖学金 793 人次，发放资金 15.3858 万元；学生“百优十佳”奖励 100 人次，发放资金 5.5 万元；实习生实习补贴 4850 人次，发放资金 242.505 万元；学生勤工俭学 75 人次，发放资金 4.2654 万元；学校与企业签订合同规定资助学生 161 人次，发放资金 13.45 万元。624 名学生获国家生源地助学贷款。2022 年为学生发放奖助学金和退役士兵资助资金共 1579.994 万元，到账率达 99.83%。

发挥榜样示范效应，致力加强思想引领。学校以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，弘扬“广德爱众、砺能善医”的校训精神，着力培养具有医卫精神的能担当民族复兴大任的时代新人。学校依托十大育人体系评选表彰活动，树典型，取得良好榜样示范效果，涌现出一大批优秀师生代表。袁艾兰同志获评 2023 年度湖南省高校辅导员年度人物（提名奖），于成瑶同志在湖南省教育工委开展的“奋斗青春号”大思政课堂系列主题活动中获二等奖，李莉同志的《榜样引领新青年，青春逐梦新时代——基于“三全育人”理念的青春榜样网络育人模式构建与实践》获评湖南省高校思想政治工作优秀精品项目并推荐参加国家精品项目评审。选树可亲、可敬、可信、可学的身边榜样，表彰宣传了学术科研之星——吴慧林、技术技能之星——邱田、自强不息之星——殷帆等“百优十佳”优秀学生（集体）先进典型。

【案例 1-6】榜样引领新青年 护生逐梦新时代

湘潭医卫职业技术学院护理学院依托湖南省高校思想政治教育精品项目（网络育人），构建了“一核两翼三库三微六平台”护理人文育人模式（图 1-

达到思想认同，提高课堂抬头率。

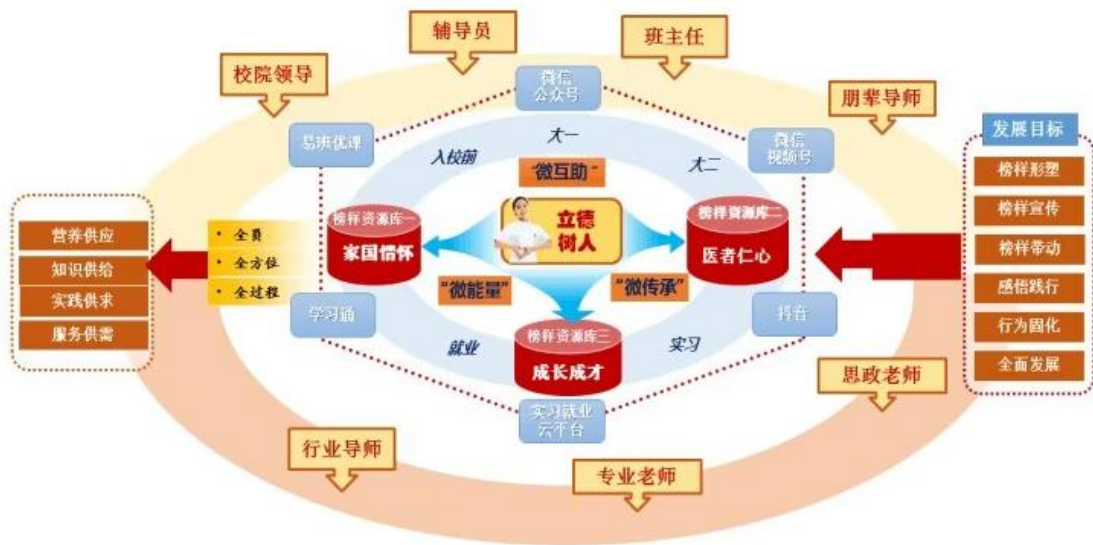


图 1-7 “一核两翼三库三微六平台”护理人文育人模式

【案例 1-7】临危不乱智相救 见义勇为显担当

一场足球友谊赛在湘潭医卫职业技术学院运动场举行。突然，一名40岁左右的男子在休息区昏迷倒地，出现心脏骤停、无意识、脸色苍白等症状。危急时刻，学校学子唐浩南、王浩伦、马贤义、王方挺身而出，拨打120，速到急救救护一体机取AED，拿自动体外除颤器等，利用所学专业知 识，迅速为男子进行心肺复苏急救。在几人合力抢救下，男子逐渐恢复轻微呼吸和意识，为进一步抢救争取了宝贵时间。因联手施救心脏骤停男子，学校马贤义、王浩伦、

王方、唐浩南 4 名学生获评见义勇为类“湖南好人”（图 1-8）。一直以来，学校坚守为党育人、为国育才的时代使命，落实立德树人根本任务，高度重视思想政治教育，强化价值引领、筑牢办学方向、健全育人体系，不断丰富新时代“三全育人”的内涵，不断提高人才培养质量，教书育人成果丰硕，培养了一批又一批能担当、肯奉献、敢作为的新时代大学生。

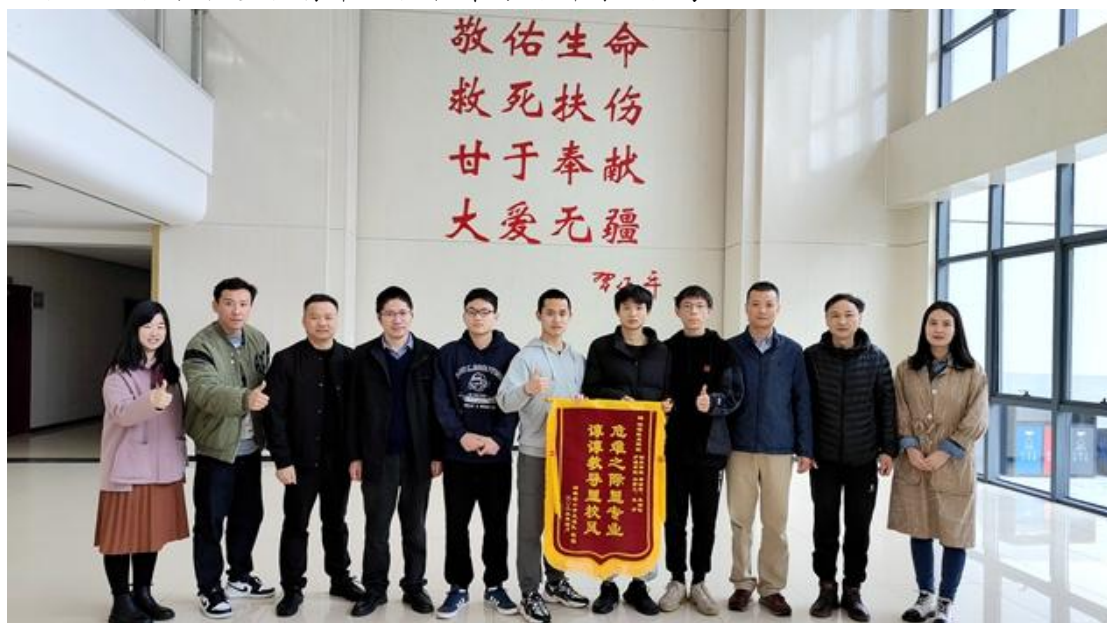


图 1-8 学生发挥专业优势联手救人获评见义勇为类“湖南好人”

推进“三全育人”内涵建设，切实提高育人成效。通过强化全员育人新意识、构建全方位育人新体系、建立全过程育人新机制，统筹布局，提高内涵建设。依托“五育并举”综合素质测评项目，引导学生实现自我认识、自我教育，明确发展方向，促进每个学生在原有基础上实现全面、和谐、可持续发展，自开展“五育并举”学生综合评价以来，学生参与数达 113847 人次，志愿者注册人数 13221 人，占在校生比例 96.5%；学生加入社团人数为 3850 人，学生社团活动参与度达 98%；2022-2023 年度完成 4881 名学生的综合测评工作，测评优秀率为 20.65%，良好率为 41.28%，合格率为 36.92%，不合格率为 1.15%，及时将测评结果应用到学生奖助补评定及评先评优。通过开展“医路相迎”“医路团圆”“医路奋斗”等系列资助育人活动，让近 500 名家庭经济困难的学生感受到学校的温暖与关怀，组织 200 余名家庭经济困难学生，开展了学雷锋志愿服务活动 5 次，组织开展了“医路回馈”学生资助政策下乡宣传活动。学校育人团队成员成功立项湖南省高校思想政治工作精品项目 3 个，湖南省高校思想政治教育研究课题、湖南省高校辅导员年度人物专项研究课题 10 余个。学校多次获评湖南省高校学生思想政治教育研究工作与实践先进单位、省高校学生心理健康教育先进单位。2020-2022 年度连续三年被评为“湖南省学生资助

研究先进单位”，学校“一年十助·医路圆梦”资助育人系列活动被湖南省教育厅、湖南省学生资助管理中心官方网站推荐。

【案例 1-8】帮助老人“留住记忆，留住爱”——老年保健与管理专业的师生在行动

湘潭医卫职业技术学院老年保健与管理专业的师生们走进社区，通过赋能社区居家养老新模式、创新老年益智活动形式、开展健康知识讲座等方式预防认知症，帮助老人“留住记忆，留住爱”。

一是赋能社区居家养老新模式。学校与社区联合成立“社区学院”，发挥医卫专业优势、利用养老专业师资，引入“身·心·活·化”理念，打造“玩中康养”特色，让老人能玩，会玩，好玩，激发老人潜能，促进老人身心脑的活化，让老人留住记忆，找回尊严、价值感、归属感，赋能社区居家养老新模式。

二是拓展学生专业实践新平台。养老服务专业学生依托社区老年健康教育平台，对接专业课程《陪伴实践活动》《老年人活动策划组织》以及志愿者活动，走进社区，走近老人，在专业实践中培养“尊老、敬老、爱老、孝老、助老”五种意识，在志愿活动中践行青春养老人的责任与担当（图 1-9）。

三是助力社区健康老龄化新发展。通过在社区宣传“积极老龄化、健康老龄化”理念，举办“有趣”“有用”的益智课堂，老年人满意度达到 95%以上，既丰富了老年人日常生活，也提高了老年人生活质量和生活满意度，学校“青春伴夕阳”这道风景线受到省市级媒体的广泛关注。



图 1-9 学校老年保健与管理专业的师生志愿者们走进社区服务老年群体

1.2.3 劳动教育

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，构建德智体美劳全面培养的教育体系，强化劳动认知，培养劳动精神，开展劳动实践，引导教育学生发扬工匠精神、践行劳模精神，培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

构建劳动教育课程体系。学校设立劳动课教研室，将劳动课作为各专业公共必修课，积极开展爱集体、爱劳动、爱护公共财产主题教育、宿舍文化艺术节、爱国卫生运动等活动，坚持以学生为中心，全面深化爱国主义、集体主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

实现劳动教育全覆盖。积极发挥文化育人、环境育人和服务育人功能，助力推动三全育人体系建设，以更高标准、更大力度、更实举措推进学校“双高校”建设。2023年在校生生均周劳动时数达2小时以上。26名老师承担了408个班1504节劳动课的教学任务，18610名学生参加了劳动课的学习实践活动。学校因地制宜，建立了30个校内劳动教育基地，通过课内课外的劳动实践活动，有效地践行“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育人”，培养了学生热爱劳动、尊重劳动的思想品质，引导学生形成积极的生活态度，增强了学生体力、智力和创造力。

创新“思政+劳育”协同育人。发挥“思政劳育”铸魂领航作用，在思政课程中丰富“医者仁心”课程思政教育内容，推进具有“生命所系，大爱无疆”的医学特色“课程思政”建设，发挥课程育人价值。推行劳动教育与德智体美“五育并举”，创立融入专业技能和精神的贯通式《劳动与创新能力培养》活动课程，形成“我以劳动为荣”的文化氛围。培育省级课程思政示范课2门、国家级课程思政教育案例1个、省级课程思政教育案例3个。

强化劳动实践育人功能。学校通过构建劳动必修课、校园文化、社区服务、暑期“三下乡”四位一体的劳动育人体系（图1-10），培养学生的劳动精神和工匠精神，同时提高身体素质，进一步促进学生全面、健康发展。一是以综合实践活动课为主渠道，组织学生到劳动基地积极开展劳动教育课程，帮助学生认识、了解劳动的重要性，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质；二是将劳动教育与校园文化建设有机结合，组织开展“绿色校园”为主题的劳动活动，鼓励学生参与美化校园活动，为校园的环境和绿化等贡献力量，在锻炼学生动手能力的同时，培养学生良好的劳动习惯；三是将劳动教育与社区服务紧密结合，依托医卫专业技能，组织开展各类志愿服务、社区义诊、科普宣讲等活动，树立服务意识，强化社会责任感；四是让学生走进新农村，开展“三下乡”，利用专业优势进行农村健康状况调研，开展文艺下乡、进行急救演示、

传播中医保健知识，助推乡村振兴物质文明和精神文明建设，让学生懂得运用专业知识服务乡村振兴，从而提高专业实践应用能力，培养良好的道德品质。全年有 30000 余人次的学生参与校园环境、教室卫生、图书馆书籍整理、大学生活活动室、寝室卫生打扫等劳动中，学校持续半年的“爱集体、爱劳动、爱护公共财产”的主题教育，进一步强化了学生爱劳动的主动意识，让劳动成为一种习惯。

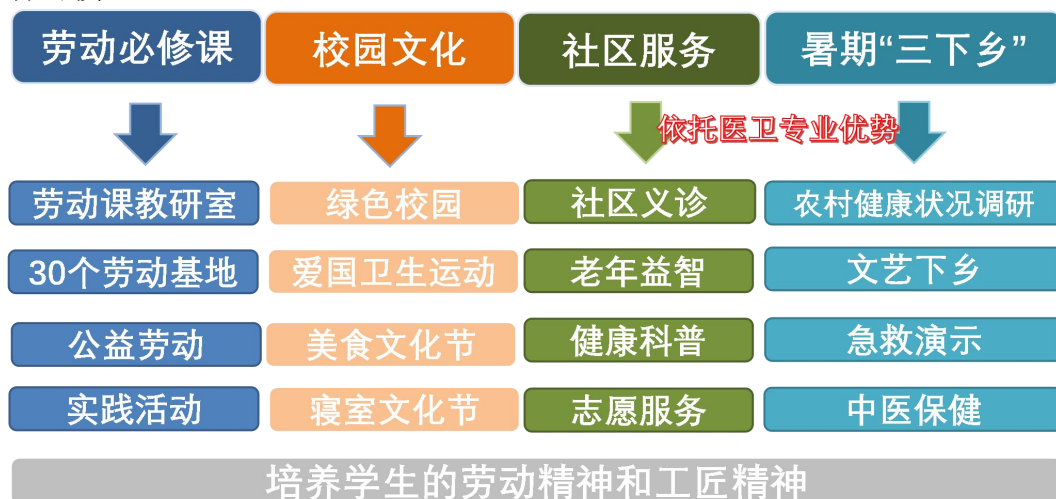


图 1-10 湘潭医卫职业技术学院四位一体劳动育人体系

【案例 1-9】多管齐下，充分发挥劳动育人功能

湘潭医卫职业技术学院将 4 月确定为“劳动教育月”，“爱集体、爱劳动、爱护公共财产”主题教育持续半年（以下简称“三爱”教育），引导学生树立正确的劳动价值取向，提升劳动技能水平。2023 年，学校被湖南省教育厅认定为省级绿色学校。

实施责任区域网格化管理。将教室卫生、寝室卫生管理纳入学工处学生管理日常工作，量化考核各二级学院执行情况和辅导员履职情况；将公共区域划分至各个学院，每周定期开展全校爱国卫生运动，并对各二级学院责任辅导员管理的教室、寝室卫生按“五项观测点”要求，随机抽检评分，确保责任辅导员抽检覆盖率达 100%，并将评分结果纳入辅导员年终考核体系。

做实“三爱”主题教育活动。将“三爱”教育纳入公共课程教学内容，融入学期劳动课程评分体系，利用班团会议，积极开展“三爱”主题教育和宣教活动，将每周寝室卫生检查情况在 AIC 中予以通报，并将干净整洁的优秀寝室予以展示，让学生感受劳动之美，增强学生的劳动观念，培养学生艰苦奋斗的劳动精神。

践行传统美德校园文化活动。继续开展以弘扬中华民族传统美德为主题的“三节”活动即美食文化节、宿舍文化艺术节、社团文化艺术节，培养学生热爱劳动、尊重劳动的思想品质；以创建平安、整洁、温馨的学习生活环境为目标，开展“优秀寝室、文明寄宿生、优秀寝室长、优秀层长、优秀宿管干部”系列评先评优活动，通过选树典型，营造劳动最光荣的浓厚氛围。

推广大学生全民健身运动。当代大学生肩负民族伟大复兴之重任，必将苦

其心志、劳其筋骨。学校积极推动全民健身运动，促进学生身心健康，以更饱满的精神投入到学习、劳动中，发动广大学生积极参与阳光校园跑、工间操比赛等活动。学校通过劳动教育，树牢学生“幸福都是奋斗出来的”思想，把学生培养成为辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的新时代“南丁格尔”（图 1-11）。



图 1-11 学生在劳动课中对药草园进行清理维护

1.2.4 身心素质

（1）全面推进体育协同育人体系

学校坚持“健康第一”理念，以增进学生身心健康、增强学生体质，养成运动习惯为目标，充分发扬医卫类专业特色与体育锻炼协调育人优势，培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质，实现以体育智、以体育心。



图 1-12 校运会上舞龙舞狮队在表演

多措并举，增强体质。构建“1+6”（1门必修+6门选修）体育与健康线上线下相结合课程教学体系，持续推进大学生校园“阳光健康跑”活动。“阳光健康跑”是学校体育课程的课外教学环节，占学期总成绩的20%，学生通过手机端智能平台引导于课余时间自主锻炼，活动实施三年来，运动平台累计注册用户达27240人，本年度学生参与率达95%以上，自主锻炼习惯已蔚然成风。体育课程考核采取将日常运动测评与体质测试、专项运动技能测试相结合的考评机制，将达到《国家学生体质健康标准》要求作为体育教育教学考核的重要内容，多措并举，促进学生体质不断增强。近三年学生体质健康测试合格及以上百分率均在92%以上（见表1-2）。



图 1-13 “青春杯”足球赛

表 1-2 近三年学生体质健康测试总体样本数、综合评定等级人数比例统计表

年度	样本数	优秀	百分比	良好	百分比	及格	百分比	不及格	百分比
2023	13749	66	0.48%	1259	9.16%	11325	82.37%	1099	7.99%
2022	13477	92	0.68%	2107	15.63%	10812	80.23%	466	3.46%
2021	8452	143	1.69%	1504	17.79%	6359	75.24%	446	5.28%

数据来源：湘潭医卫职业技术学院医学基础与公共课部

专体融合，提升素养。体育教学中医卫特色与传统文化协同并进。根据不同专业岗位需求、专业特点、学情特点将太极拳、八段锦、瑜伽、健身健美操、舞蹈啦啦操等健身运动分别融入不同专业体育课教学中，同时在各专业人才培养方案规定的《体育与健康》课程 112 总学时中设置 12 学时理论学时，在体育理论教学中融入体育康养、运动处方、常见损伤应急处理等体育养生和运动保健知识，全面落实体育理论课进教室。体育教学团队还根据校情学情特点编写出版了《体育与健康》校本教材，体育课程建设不断完善，专体融合不断深化，学生综合素养不断提升。



图 1-14 校运会广播体操比赛

以赛促炼，健身育心。进一步丰富大学生课外体育文化生活。2023 年学校成立文体类学生社团 19 个，由指导教师定期组织开展社团文体活动。根据学生意愿，同时秉持为提高学生运动技术水平，为国家培养体育后备人才的体育教学要求，成立校田径运动队，定期组织训练，在 2023 年湖南省大学生田径比赛中，代表队在标枪、铁饼、5000 米、10000 米等竞赛项目中获银奖 1 项，铜奖 2 项，第四名 1 项，第五名 1 项；11 月，学校体育舞蹈队首次组队参加 2023 年湖南省大运会体育舞蹈比赛，荣获国标舞狐步金牌 1 项，牛仔银牌 1 项（图 1-15）。2023 年 10 月，学校举办第八届学生运动会，设置竞赛项目 28 项，其中包括第九套广播体操比赛和竞速舞龙集体竞赛项目 2 项，本届校运会报名参赛运动员共 1033 人，据校运会成绩统计，有男子 100 米、男子 1500 米、男子 5000 米、男子铅球 4 个项目破校记录。同时，还在全校范围举办“医青杯”三人制篮球赛、“南丁格尔杯”排球赛、“新生杯”篮球赛、“青春杯”足球赛等体育活动，近 1200 名学生参与其中。通过搭建系列比赛平台，学生施展才能，愉悦身心，同时在比赛中磨炼意志、健全人格、成就梦想。



图 1-15 黄畑恬、向奕可同学荣获国标舞狐步金牌，国标舞牛仔银牌

【案例 1-10】因缘际会径赛路，勤苦训练结硕果

站在湘潭医卫职院学生运动会一万里冠军领奖台上的是一位其貌不扬、赛前无人问津、备受过敏体质困扰的男孩，他就是同学眼中的“黑马”——22 康复 304 班的曾维达（图 1-16）。

不同于绝大多数冠军的辉煌个人史，曾维达不仅没有科班训练，甚至连身体天赋都并不好。高二体检时得知自己是过敏体质，频繁的过敏令他的身体备受痛苦。这一类疾病在临床诊疗中并没有特效解决方案，医生建议他锻炼身体，增强抵抗力，或许能改善这一症状。但面对升学压力，他并没有遵医嘱加强体育锻炼。

随着他踏入湘潭医卫职业技术学院的大门，大一的校园“阳光健康跑”成为了他与径赛结缘的钥匙。曾维达说，刚开始在操场跑步时，单纯地只是想加强锻炼，增强体质。但是随着时间的推移，他逐渐喜欢并享受着跑步的感觉，于是每天操场上都会有一个一圈一圈挥洒汗水的人。他的不懈坚持与努力，体质越来越好，从前频繁出现的过敏症状竟再也没有出现过，这份坚持与挑战让他收获了健康、也让他成为校运会上最大的“黑马”。最终，他代表医卫职院出征 2023 年湖南省大学生运动会，取得 10000 米第三名、5000 米第五名的好成绩。

一分耕耘一分收获。收获成绩的同时，体育运动也让他对生活有了更多感悟。对于生活当中遇到的困难也不会轻易放弃了，觉着那点困难算不了什么。他说“希望自己这种坚持拼搏的体育精神，能够影响到更多的医卫学子，并带动更多的同学爱上体育运动，为将来成为白衣战士练就过硬的身体素质”。

曾维达的故事让周围的同学真切地看到了坚持体育锻炼可以给自己带来的积极改变，校园“阳光健康跑”的活动热情愈发高涨，积极参加体育锻炼在医卫学子间已蔚然成风。



图 1-16 曾维达在第八届学生运动会比赛获奖

（2）全力营造健康和谐的心理育人氛围。

建立行之有效的心理咨询体系。学校形成了集教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的工作格局，建立了“红、橙、黄、绿”四色心理预警体系（图 1-17）。学校通过严格落实“113-2222-5555”学生心理危机预防干预工作体系（即 1 次团体辅导、1 次心理普查、3 级心理档案、2 室、2 员、2 会、2 节、“5 早”预警机制、“5 个一”干预机制、“5 级”工作系统、“5 个”平台建设），积极开展心理健康教育和心理危机干预工作，有效促进学生心理健康素质提升，避免危机意外发生。



图 1-17 构建“红、橙、黄、绿”四色心理预警体系

常态化的心理健康教育宣传活动。学校利用“5.25”大学生心理健康日、“10.10”世界精神卫生日等时段，共开展 6 场朋辈辅导队伍心理健康讲座与培

训；通过微信公众号“医卫心源”、心理健康宣传册、宣传展板、主题班会活动等方式定期向学生宣传心理健康知识，引导学生正确看待心理问题，帮助学生树立“出现心理问题是正常的、有心理问题求助是正当的、发现心理危机事件主动报告是正确的”观念，全面培育学生心理健康素养，提高自助、求助和助人能力，实现宣传受众达 100%。学校心理咨询室全年共接待个体心理咨询 300 余人次，处理心理危机 50 余起。

“校医”联动协同提供专业心理咨询。学校充分发挥“校医”联动协同育人机制优势，关注和维护学生身心健康，凝聚教育成长合力，推动校医协同育人走深走实。学校与湖南省第二人民医院、湘潭市第五人民医院签订了校医联动合作协议，两家医院为全校师生提供远程咨询、专家坐诊（图 1-18）、心理热线咨询、心理健康教育宣讲、临床见习等服务，开辟专门的绿色转介转诊通道，筑牢师生的心理健康安全防线。目前，开展 7 次专家坐诊活动，为 64 名在校学生进行了心理咨询，为 10 余名学生提供 1 小时内的快速就诊服务。学校危机学生转介就医“绿色通道”实施顺畅、运作良好，受到了广大受益学生及家长的普遍欢迎和赞誉。

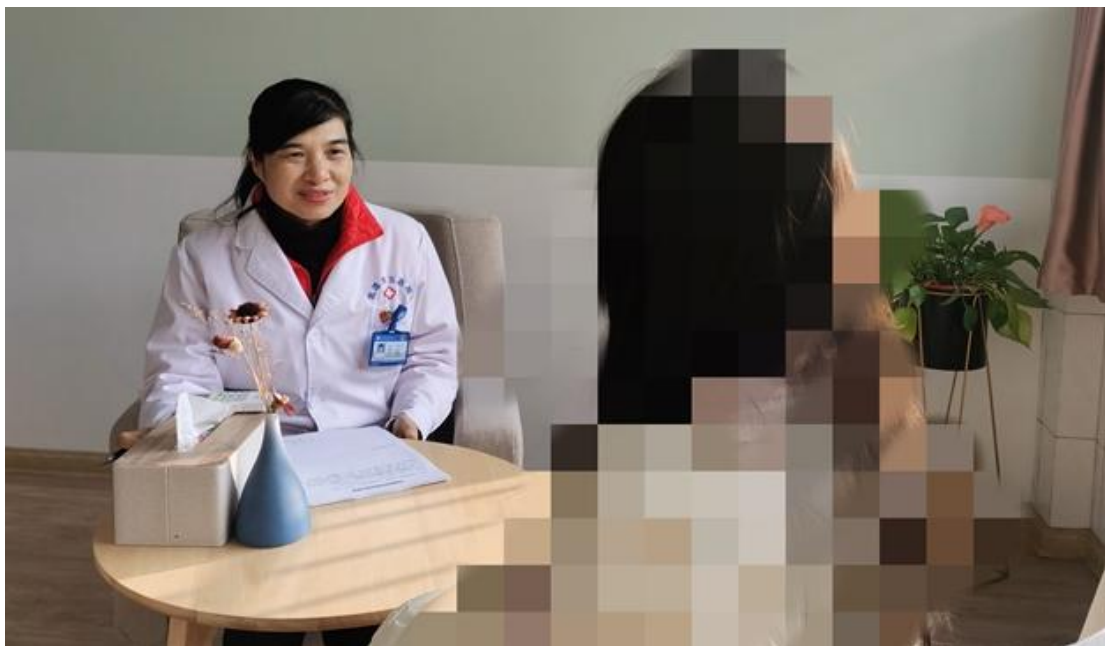


图 1-18 湘潭市第五人民医院王晓主任在学校心理咨询室接待求诊学生

定期开展心理普查分类建档。2022 年下半年，学校组织对 2022 级 5237 名新生进行了心理普查，参测率为 99.9%，心理健康普查健康率 83.6%，本次普查出结果异常学生 1430 人。其中一类心理问题学生 217 人，二类心理问题学生 1144 人，三类心理问题学生 69 人（见表 1-3）。2023 年上半年，学校对所有在校生进行了心理普查和心理危机排查工作，共普查出结果异常学生 430 人，其中一类问题学生 49 人，二类问题学生 381 人，心理中心和二级学院第一时间对

普查问题学生进行了回访，按照干预机制要求，对学生进行了分类档案管理和更新，规范了建档追踪工作。通过多措并举的心理健康教育与紧张严密的干预管理工作，学生心理素养明显提升，降档出库学生数量明显增多。

表 1-3 近三年新生心理普查情况统计表

年度	新生人数	参加普查人数	参测率	普查数据异常学生人数	学生人数比例
2020	4112	4104	99.8%	673	16.37%
2021	4342	4335	99.84%	667	15.36%
2022	5240	5237	99.9%	1430	27.29%

数据来源：湘潭医卫职业技术学院心理健康教育与咨询中心

【案例 1-11】“医路同行”与临床学子一路健康成长

湘潭医卫职业技术学院临床学院“医路同行”成长辅导室始终坚持“育心与育德”相统一的心理育人理念。培育大学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，助力学生成长成才。一是推进线上平台建设，创建“心灵空间”新媒体公众号。搭建“听、说、读、写”线上平台，培养学生良好心态，激发学生热爱生活，勇敢逐梦的内生动力；为解决大学生步入校园生活常见的适应困难、人际关系障碍、学习焦虑等问题，临床学院辅导员组织学生拍摄心理微电影《遇见》，在“心灵空间”新媒体公众号予以推广，受到 87234 次关注，该作品在全国高校心理微电影作品中脱颖而出，荣获“全国百佳心理微电影奖”（图 1-19）。二是务实线下平台建设，打造“医路同行”特色品牌。通过“沉浸式体验、趣味活动、信件投递”三个特色版块开展活动，发挥学生主体地位和能动作用，促进学生身心健康、学业技能双线联合发展；通过“5.25”心理健康日、“10.10”主题教育、“心理情景剧大赛”、“心理委员技能大赛”等系列心理健康活动，促进学生身心健康和谐发展。2022 年“医路同行”成长辅导室建设经验被“学习强国”公开推广。



图 1-19 临床学院自制反映大学新生入学心理问题的微电影《遇见》

1.3 教育教学

1.3.1 专业建设

专业布局有序转型，紧密对接基层医疗产业。学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部等五部门关于印发<普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案>的通知》(教高〔2023〕1号)和《中共湖南省委关于锚定“三高四新”美好蓝图加快推动高质量发展的若干意见》(湘发〔2023〕7号)部署要求，按照学校十四五专业建设规划，坚持以就业为导向，紧扣健康产业、立足医卫行业，服务湖南“三高四新”战略，聚焦湘潭健康产业结构需求，对接《国家职业分类大典》等发布的新职业专业进一步调整优化专业结构。专业设置全部对接湖南省健康产业，医卫特色明显。2023年，学校招生专业达19个，新申办备案国控专业（中医学）顺利完成招生任务，无撤销专业。

专业群建设不断推进，引领示范作用逐渐显现。学校于2022年成功立项了临床医学、护理、康复治疗技术3个湖南省“楚怡”高水平专业群（见表1-4）。一是**学校政策给予大力支持**。为促进专业群高质量发展，2023年完善了《湘潭医卫职业技术学院专业群建设实施方案》，将专业群建设任务纳入到月预安销号中，专业群任务完成数量和质量直接与绩效挂钩，全年3个高水平专业群取得国家级标志性成果2个，省级标志性成果40余个，高水平学校和专业群建设奖励性绩效占学校总绩效的6%左右。二是**专业内涵建设不断完善**。学校按照专业群建设与产业链、人才链、教育链、创新链等有效衔接，及时修订2023级专业人才培养方案，进一步完善校级专业教学标准19个；学校按照楚怡双高校的高水平专业群建设目标任务，稳步推进专业和专业群建设。其中护理、老年保健与管理等多个专业参加婴幼儿照护、老年康体指导、家庭保健按摩等1+X证书职业技能考证试点。三是**专业群引领示范效应逐渐凸显**。为进一步提升专业建设水平，积极参加开发国家专业教学标准、国家规划教材、国家在线精品课程等国家级项目建设，全年基于专业发展的课程和教材建设成效明显，立项1门国家在线精品课程--《基础护理技术》，立项3个省级专业教学资源库，立项18门省级精品在线开放课程，《基础护理技术》《妇产科学》分别被省教育厅和教育部行指委确定为课程思政示范课程，《康复功能评定技术》《老年护理》入选“十四五”首批职业教育国家规划教材，有3部教材被认定为湖南省职业教育优质教材。

表 1-4 专业群建设情况一览表

专业群名称	专业名称	专业代码	级别
临床医学专业群	临床医学	520101K	省级专业群
	口腔医学	520102K	
	预防医学	520703K	
	口腔医学技术	520504	
	医学影像技术	520502	
护理专业群	护理	520201	
	助产	520202	
	老年保健与管理	520803	
	医学美容技术	520507	
	婴幼儿托育服务与管理	520802	
康复治疗技术专业群	康复治疗技术	520601	
	医学检验技术	520501	
	药学	520301	
	智能医疗装备技术	490210	
筹建专业群	中药学	520410	校级专业群
	眼视光技术	520901	
	卫生信息与管理	520702	
	医疗器械维护与管理	490213	
	中医学	520401K	

数据来源：湘潭医卫职业技术学院教务处

【案例 1-12】工学结合、校院合作，稳步推进“楚怡”高水平专业群建设

学校“楚怡”高水平康复治疗技术专业群，以工学结合，校院合作为主线，积极探索和构建新型的校院合作关系，成效显著。培养学徒 400 余人，团队成员晋升正高级 3 人，获评“楚怡”教学名师 1 人，立项“楚怡”名师工作室 1 个、“十四五”国家规划教材 1 部，人才培养模式获评省级教学成果二等奖，双元合作共建的资源库获省级立项。

一是联合行业开展现代学徒制人才培养模式改革。自 2018 年 9 月起，学校与“中国医养结合机构 10 强”的湘潭市第六人民医院共同制订了康复学徒班的方案、标准和流程等制度，确保项目顺利实施。学校共培养 4 批学徒，近 400 余人。二是双岗轮换，教学相长，搭建了一支高水平“双导师”团队。选拔 12 位医院技术骨干为带徒师傅，聘用 4 名学校教师为医院医师，实行课堂与病房交替，教师与技师“双岗轮换”，团队成员结构优、技能硬、水平高，其中

“双师型”教师 6 人、高级职称 5 人、技师 3 人、博士 1 人。三是产教融合、共建共育，完善了学徒制人才培养方案与标准。双方共同制定康复治疗技术专业人才培养方案及 7 门核心课程标准，构建的现代学徒制“四模块五方向”课程体系和“‘校院融合、四位一体’的康复治疗技术专业人才培养模式创新与实践”均获省级教学成果二等奖。四是双元合作，医教融合，建设了康复治疗技术专业系列资源。双方根据学徒制人才培养需求，着力打造了康复学徒制系列教材，目前已出版了《康复功能评定技术》《作业治疗技术》《运动治疗技术》3 本，其中立项“十四五”国家规划教材 1 本，省级精品在线开放课程 1 门、省级专业教学资源库 1 个。五是以点带面，促进群内专业协调发展。康复治疗技术专业的建设成果，辐射药学、智能医疗装备技术等专业先后开展了订单班人才培养模式改革，目前正在积极探索学徒制培养；群内其它专业教学团队，共编写教材 3 本，立项了 2 门省级精品在线开放课程，其中智能医疗装备技术专业资源库立项为省级资源库，专业群建设取得了阶段性成果（图 1-20）。

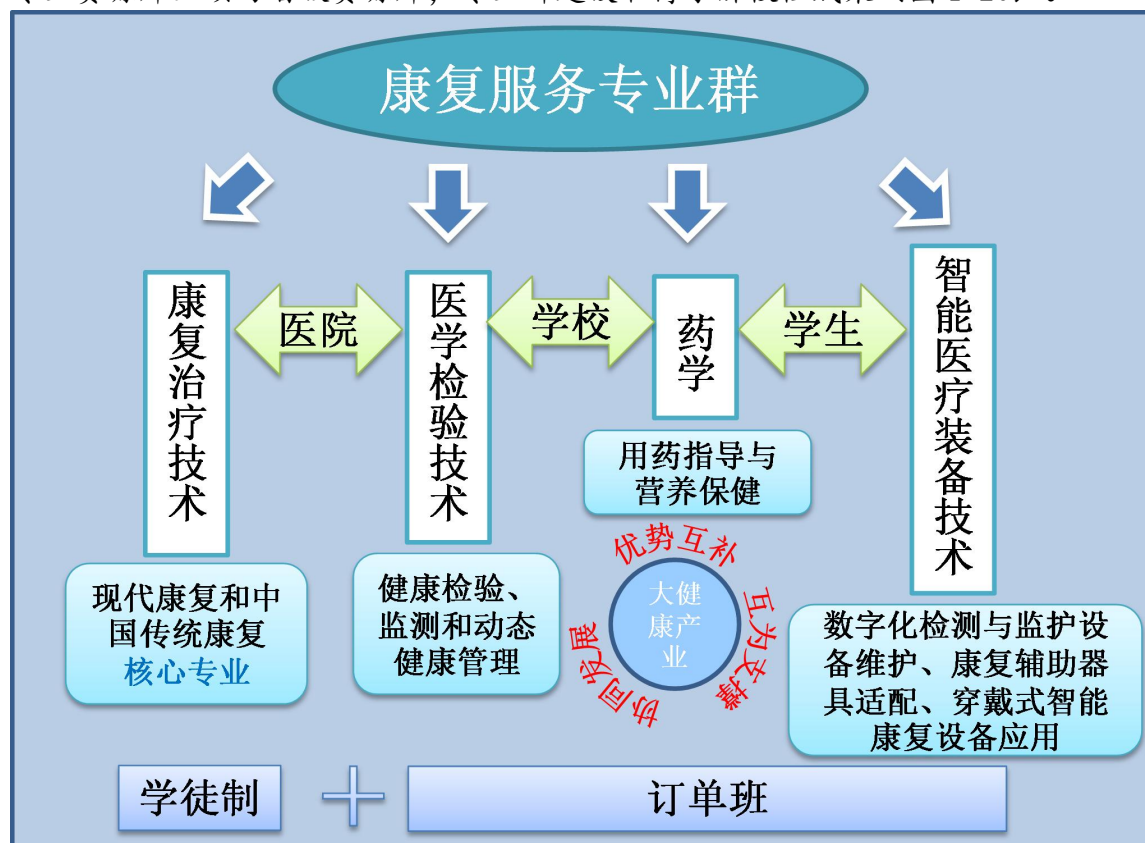


图 1-20 康复服务专业群培养建设体系

1.3.2 课程建设

修订课程标准，完善人才培养方案。为了进一步促进学校内涵建设，助推“双高”计划任务的完成，学校高度重视各类标准建设，2023 年学校制定了 22 个专业(含方向)的专业人才培养方案，为人才培养的实施提供了行动指南。各

专业重新制定、修订课程标准 408 个。按照贯彻国标、申贯省标、完善校标、联动用标的原则，对标教育部课程建设标准，积极推进产教融合，深化校企（院）合作，紧跟行业发展需求，对接专业面向的新技术、新工艺、新材料、新标准、新设备，更新课程内容。新的课程教学标准融入课程思政元素，准确对接国家标准、行业标准、就业岗位的典型工作任务及职业能力要求。目前学校药学、临床医学、护理、助产、老年保健与管理 5 个专业的课程标准获评省级“优秀”，并推荐 6 个专业参加省级人培方案评审。

培育优质课程，精品课程取得新突破。学校不断深化三教改革，积极加快课程建设，与相关龙头企业、行业联合打造了大量优质网络课程资源。立项智能医疗装备技术、口腔医学技术、康复治疗技术三个省级专业教学资源库，另投入经费支持临床医学、护理、医学影像技术、药学等 4 个校级专业教学资源库的建设。不断强化优质课程建设，累计有省级精品在线课程 18 门，分属于三个高水平专业群课程，培育校级精品在线课程 43 门，获评省级课程思政示范课程 1 门、省级金课 2 门、湖南省职业教育一流核心课程（线下）6 门（见表 1-5）。2023 年，《基础护理技术》成功立项为职业教育国家在线精品课程。

表 1-5 省级优质课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	建设类别/时间
1	外科护理	章佩	2020 年认定为省级精品
2	基础护理技术	王丽娟	2019 年直接认定省级精品 2023 年入选国家级精品课程
3	健康评估	张晓念	2020 年认定为省级精品
4	实用助产技术	刘滢	2020 年认定为省级精品
5	急救护理技术	陈湘岳	2020 年认定为省级精品
6	生理学	艾卫敏	2020 年直接认定省级精品
7	康复评定技术	庄洪波	2021 年认定为省级精品
8	传染病护理	叶蕾	2021 年认定为省级精品
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	黄景鹃	2021 年认定为省级精品
10	病理学与病理生理学	刘婷	2021 年立项为省级精品 2023 年认定为省级精品
11	诊断学	黄艳娟	2021 年立项为省级精品
12	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	刘来	2023 年立项为省级金课
13	思想道德与法治	周宁宁	2023 年立项为省级精品



序号	课程名称	课程负责人	建设类别/时间
14	临床护理应用解剖学	许海霞	2023 年立项为省级精品
15	内科护理	黄敏	2023 年立项为省级精品
16	妇科护理	彭燕	2023 年立项为省级精品
17	药物化学	吴梅青	2023 年立项为省级精品
18	医疗设备数字电路技术	朱承志	2023 年立项为省级精品
19	妇产科学	祝艳	2023 年立项为省级精品
20	外科护理	章佩	2023 年立项为省级一流核心课程
21	健康评估	张晓念	2023 年立项为省级一流核心课程
22	儿科学	王敏	2023 年立项为省级一流核心课程
23	基本公共卫生服务实务	刘鹏飞	2023 年立项为省级一流核心课程
24	中医康复技术	张文	2023 年立项为省级一流核心课程
25	作业治疗技术	庄洪波	2023 年立项为省级一流核心课程

数据来源：湘潭医卫职业技术学院教务处

【案例 1-13】跨区域、跨院校合作、育知与育德有机融合的在线精品课程

学校临床医学专业专业基础课程《病理学与病理生理学》2021 年立项为省级在线精品课程，经过两年的全力建设，于 2023 年通过认定。

建立了一支跨区域、院校合作的高水平教学团队。拥有医院兼职教师 2 名，校内教师 6 人，其中高级职称 3 人，硕士研究生 6 人，平均年龄 45 岁，是一支临床经验丰富、教学水平高、信息技术运用能力强的队伍。**满足了学生自主学习的线上资源。**目前建有授课视频 331 个，视频时长 2654 分钟，非视频资源 281 个，题库 3274 道题，视频、动画在线资源占比 54%，可满足学生自主学习的需求（图 1-21）。**激发了学生学习兴趣的原创视频。**课程基础知识部分每章分为课前任务、授课视频、自学课件、章节测验和主题讨论五个部分，以章节为单位组织教学活动，用模块化、问题式教学策略录制的原创视频，结合生活、新闻中的事件和电影、电视剧片段将知识点颗粒化，激发学生学习兴趣，丰富专业知识。**突破了学生学习时间与空间壁垒。**课程实验技能部分将原本在实验室使用显微镜观察的切片扫描成数字切片并录制成短视频，极大地方便了学生对病理切片进行观察，不受场地和时间的限制。**挖掘了医者精神的课程思政元素与案例。**充分挖掘体现“敬佑生命”、“救死扶伤”、“甘于奉献”、“大爱无疆”医者精神的思政案例 90 余个，建立大医精诚思政案例库，将思政元素有机融入教学内容，培养学生的高尚道德情操。**活跃了线上资源运行度。**课程自 2018 年 9 月建课并试运行，课程在全网开放，面向其他院校学生和社会学习者公开分享，课程活跃用户数占比 80% 以上。学校 SPOC 使用情况有萍乡卫生职业学院、福建师范大学闽南科技学院等 9 所院校。



图 1-21 湘潭医卫职业技术学院《病理学与病理生理学》省级在线精品课程

不断夯实专业实践教学条件。作为湖南省“双高校”建设单位，学校近年来，持续加大实验实训设备投入。2023 年，学校共投入实验实训设备经费 1370.863 万元，重点加强了中医学、临床仿真、眼视光技术、医疗设备、婴幼儿托育服务与管理等实训中心的设备改造，学校实践条件越发优越。持续推进产教融合，校企合作，依托校企共建实践教学基地、产业学院，不断探索校企共同育人。目前，学校与企业共建集教学、生产、实训、见习、实习、培训、科研于一体的校内生产性实习实训基地达 7 家（见表 1-6），基地总面积 4898.8 平方米，投资金额 5810 万元。不断深化医教协同、校院合作，积极建设校外实习实训基地，目前学校拥有空军总医院、解放军第 309 医院、中南大学湘雅医院等 234 家医卫类定点实习就业基地，校内外实践条件能较好地满足专业实践教学与就业的需要。对接“健康中国”战略，今年学校与中国健康养老集团合作，正在积极筹建集养老服务、康复服务、健康服务于一体的中康养产业学院。

表 1-6 校企共建生产性实训基地表

基地名称	共建企业	基地面积：平方米	投资金额（万元）
医学美容技术专业生产性实训基地	五色石集团	285.2	120
老年保健与管理专业生产性实训基地	普亲老龄产业发展有限公司	312.1	40

基地名称	共建企业	基地面积：平方米	投资金额（万元）
口腔医学技术专业生产性实训基地	康泰优医疗器械有限公司	623.2	600
口腔医学专业生产性实训基地	湖南北辰时代口腔门诊有限公司	1200	2000
医学美容技术专业生产性实训基地	湖南环美医疗美容有限公司	785.6	1400
眼视光专业生产性实训基地	湘潭精益眼镜有限公司	492.7	150
中药学、药学专业生产性实训基地	湖南康寿制药公司	1200	1500

数据来源：湘潭医卫职业技术学院招生就业指导处

1.3.3 教学资源

教材选用。学校坚决贯彻落实教育部《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《职业院校教材管理办法》和湖南省教育厅《湖南省职业院校教材管理实施细则》等文件精神，加强教材管理，严把教材选用关。坚持教材的政治方向和价值导向，健全教材管理机构，构建党委负责、党政齐抓共管的校院两级教材管理工作体系，将教材规划、编写、立项、选用、审核、出版、检查监督等方面纳入教材管理全过程。2023年，学校选用各类优质教材380余种，优先选用国家规划教材，推动优秀教材进课堂，发挥优秀教材的示范、辐射与引领作用，拓宽教师视野，服务师生教和学，进一步提升人才培养质量。

教材建设与改革。学校高度重视教材建设与改革，以“双高校”建设为契机，加强专项支持，积极推进教材改革工作。基于模块化课程改革和课程思政教学需要，对接“X”证书，纳入新技术、新工艺、新规范，依据岗位群任职要求、职业标准、工作过程，2023年，校企共同开发《外科护理》《妇产科护理》等5部活页式、工作手册式新形态教材。庄洪波主编的《康复功能评定技术》和张晓念主编的《老年护理》2部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单，学校出版教材的质量进一步提高、影响力进一步扩大。

教学资源库建设。学校立项3个省级专业教学资源库（智能医疗装备技术、口腔医学技术、康复治疗技术）。加强专业教学资源库建设团队与教学资源建设，团队成员由教学名师、骨干教师与企业专家组成。专业教学资源库资源丰富，内容涵盖课程标准、教学设计、多媒体课件、授课录像、企业生产视频、电子教案、操作过程动画、习题试卷、设备图片、生产工艺图片、行业技术标准、职业资格标准、文献资料等，颗粒化的教学资源有效提高了教学资源的利用率，提升了学生学习的积极性。2023年，医疗设备应用技术专业（智能医疗装备技术）教学资源与口腔医学技术专业教学资源库均由湖南省教育厅推荐申

报国家级专业教学资源库。

【案例 1-14】精心打造“需求牵引、应用为王、服务至上”的优秀教学资源库

学校口腔医学技术专业教学资源库遵循“需求牵引、应用为王、服务至上”的基本原则，按照“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑构建课程学习模块，突出“能学、辅教、促改”的功能特点。经过两年的全力建设，于 2023 年由湖南省教育厅推荐申报国家级口腔医学技术专业教学资源库。**团队成员结构优、技能过硬。**建设团队由“楚怡”教学名师、“楚怡”教师教学创新团队成员和企业精英组成，拥有丰富的工学结合课程教学和资源开发经验，深厚的专业技术能力，丰富的教学经验和较强的课程开发能力，其中教师双师素质比例和高级职称比例较高，超过 90% 的成员具有企业经历。**资源库内容丰富、功能完备。**资源库已建成 7000 余条资源（含 5000 余条教学素材资源），总容量达 178.44G，其中，视频和音频类资源共计 3903 条，占比 55.76%（图 1-22）。资源涵盖了课程标准、企业生产视频、行业技术标准、职业资格标准等 15 个内容，具有教学设计、实施、记录、评价、自主学习和测评考试等功能。**线上资源多元，辐射广泛。**教学资源库支持湘潭医卫职院、曲靖医学高等专科学校、永州职院和湖南环境生物职院等四所院校的 30 余位教师开展混合式教学，在过去的 4 年中，资源库支持了 4600 余人的线上自主学习和混合式学习，同时，还支撑了 4 家义齿加工企业的 110 余名员工进行口腔修复体制作工技能培训，帮助 200 余名学生通过口腔修复体制作工四级证书考证。



图 1-22 湘潭医卫职业技术学院口腔医学技术专业在线教学资源库

仿真实训基地建设。学校不断推进人工智能和 5G 技术应用，破解实训教学过程中高投入、高损耗、高风险以及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点。目前，学校拥有临床仿真实训中心、人体生命科学馆两个大型仿真实训基地。临床仿真实训中心使用面积 2700 平方米，现为湖南省唯一助理全科医生结业考试考点，已连续承担多届结业考试，反响良好，充分发挥了服务行业、服务社会的作用。人体生命科学馆面积为 400 平方米，设有 15 个展区，在满足教学同时，该馆面向全社会人群开放，形成虚实结合、科教一体的实训教学基地，该基地现为湖南省科普基地、湘潭市红十字会“生命教育基地”。

2023 年，学校重点建设了临床仿真、护理、中医学虚拟仿真资源，投入经费达 310 余万元。投资 778.9 万元，规划建设 1 个智慧医学虚拟仿真实训基地，建设面积 1276.6 平米，拥有 2 间 VR 沉浸式实训室、1 间智慧教室、1 间 XR 虚拟演播室、2 间录播室、1 间巨幕大厅、1 间数字孪生实训室、1 间机房、1 间教学研讨工作室、1 间中控室+研创中心、1 间储藏室。

【案例 1-15】三方共建虚拟仿真实训基地，助推学校信息化建设

为解决医学实训教学过程中高投入、高损耗、高风险以及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点问题，进一步落实国家职业教育数字化战略行动部署，探索将数字技术与教育教学深度融合，充分利用大数据、人工智能、虚拟仿真等现代信息技术，推进信息技术与教育深度融合改革试点，学校积极推进“课堂革命”，推广翻转课堂、混合教学等新模式，打造优质课堂。学校与中国移动湘潭分公司、湘潭农村商业银行股份有限公司和湖南晟医智能科技有限公司开展战略合作，三方共建的虚拟仿真实训基地，成功申请了国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地，并通过了教育部的资质审核（图 1-23）。

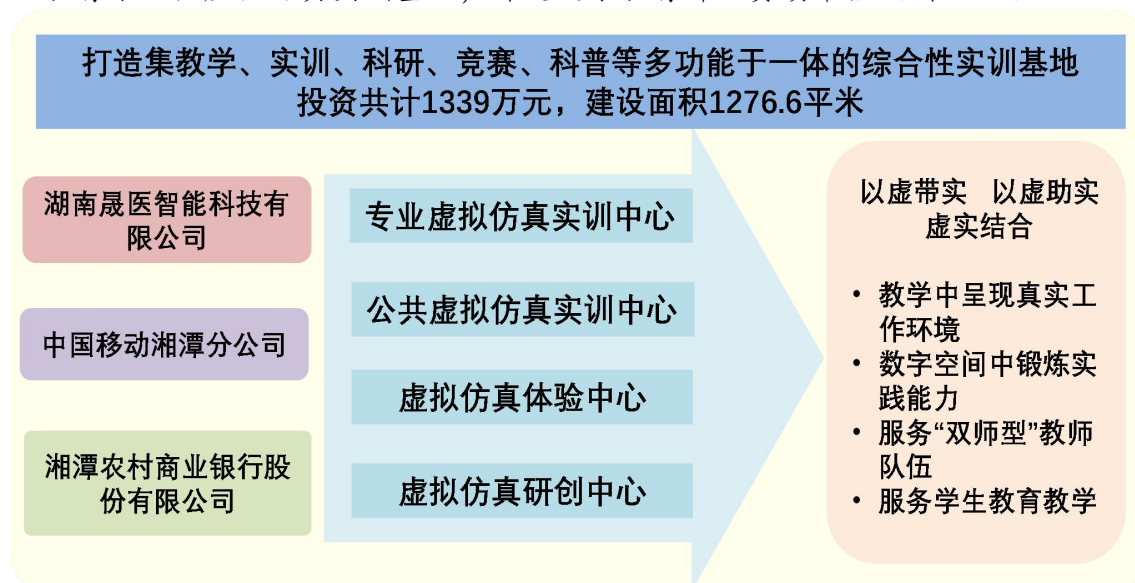


图 1-23 三方共建虚拟仿真实训中心图

数字化校园建设。学校积极推进数学校园建设，逐步构建了“一基础、两平台、三中心”数字校园，即建设高水平 5G 智慧校园网络通信基础，建设“省内一流医卫虚拟仿真实训”及“国内领先智慧校园综合应用”两个智能平台，建设“5G+智慧教育实体”、“教学资源服务”及“大数据综合分析与决策”三个智慧中心。学校实现了万兆核心、千兆入室，有线和无线校园全覆盖，主干网络设备均支持 IPV6 及双栈，互联网接入宽带 $\geq 20\text{G}$ 。中心机房采用 H3C CAS 云计算管理平台与 UIS 超融合数据中心共同打造，可提供超过 100 台高性能服务器和强大算力支撑。校内人脸识别、手机支付、公文自动流转、线上采购审批、线上线下教学相结合成为新常态。

1.3.4 师资队伍

一是师资结构持续优化。学校现有教职工 736 人，专任教师 662 人，校外兼职教师 163 人，专任教师中具有副高以上职称的教师 320 人，占 48.33%；具有硕士及以上学历教师 185 人，占 27.94%；具有“双师型”教师 175 人，占 26.13%（图 1-24）；兼职教师占比 24.62%；2 个“楚怡”教师教学创新团队、1 个“楚怡”思想政治教育创新团队、1 个“楚怡”名师工作室、2 名“楚怡”教学名师及 1 个市级名师工作室。

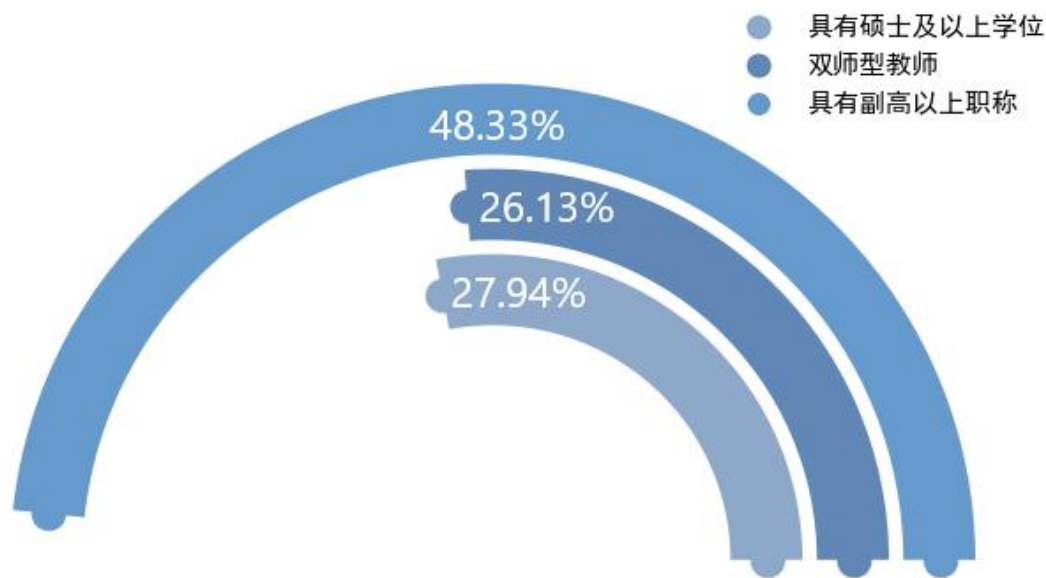


图 1-24 专任教师构成情况

二是教师发展路径多元。学校充分发挥行业资源优势，构建了“双渠道+三阶段”的教师培养模式（图 1-25），通过“引培留用”努力打造师德高尚、业务精湛、充满活力的专兼结合高素质教师队伍。

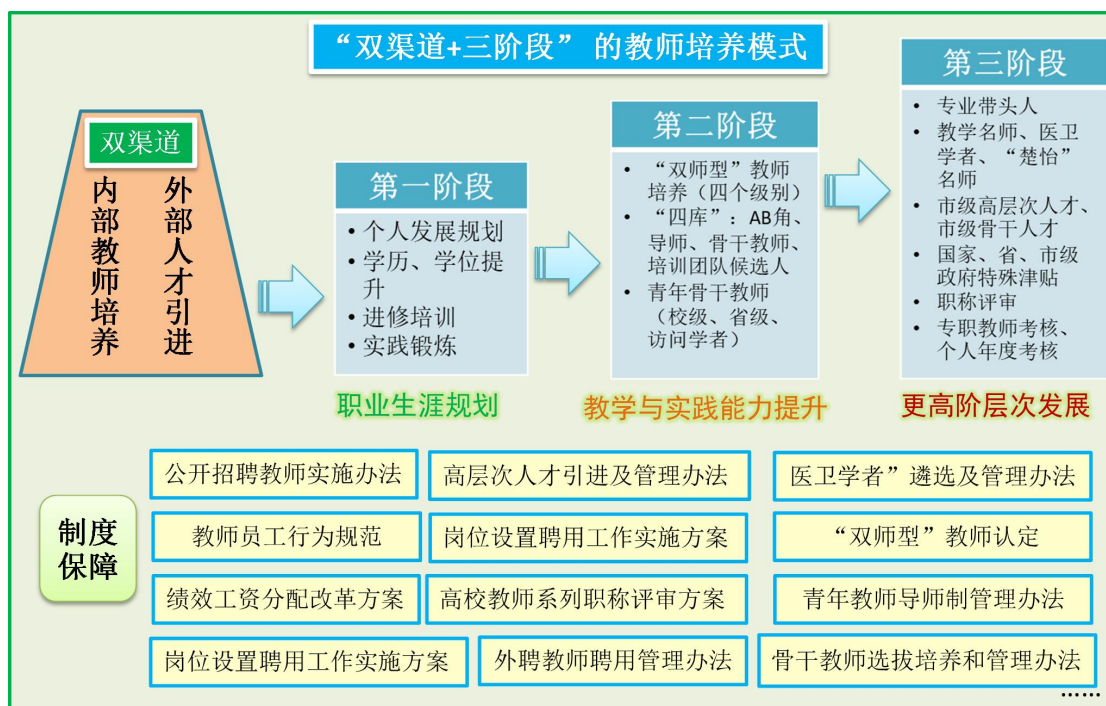


图 1-25 “双渠道+三阶段”的教师培养模式

1. “双师”质量不断提升。

学校不断完善教师到企业、医院参加临床实践锻炼制度，促进“双师型”教师队伍建设（图 1-26），共建“双师型”教师培养培训基地 3 个、“双师型”教师企业实践基地 1 个，临床实践基地 11 个，临床实践 30 天以上的专任教师达 109 人，45 岁以下的专任教师临床实践率达 90% 以上，现有“双师型”教师 175 人，其中，初级“双师型”教师 106 人，中级 46 人，高级 2 人；两名高级“双师型”教师均获评“楚怡”教学名师。

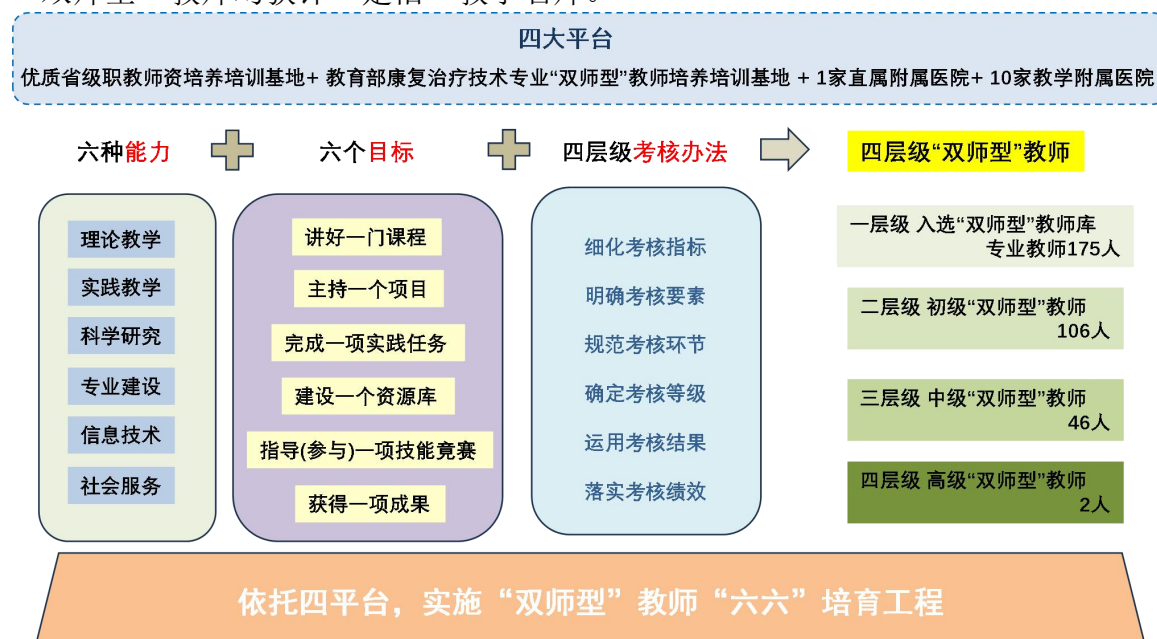


图 1-26 湘潭医卫职业技术学院“双师型”教师成长路径图

【案例 1-16】聚焦专业，释放银发人才正能量——肖建武教授连续三年到社区宣讲健康知识

湘潭医卫职业技术学院积极响应“国家银龄教师行动计划”号召，以老科协组织为平台，联合宝塔街道办好社区“健康讲习所”，积极发挥学校丰富的医疗卫生专业人才资源优势，鼓励银发人才引导社区居民健康生活新风，关爱银发群体身心健康。依托社区平台创建“健康大家谈”微信群栏目。学校延迟退休的肖建武教授带领医卫职院青年教师创建“健康大家谈”微信群板块，就居民常见“三高”疾病的饮食、睡眠、运动、药物治疗以及口腔、养生、少儿健康等问题提供网上咨询。发挥专业优势开设“健康生活小讲堂”线上活动。发挥专业优势，为居民普及疾病预防、保健、护理、急救、诊疗指导等更多的医学知识，实实在在做好居民群众的健康守护人，开设“健康生活线上小讲堂”，社区居民参与率达 80%。释放人才能量举办“护老行动”保健知识讲座。联合社区开办“健康讲习所”，举办“护老行动”保健知识讲座，为老年朋友答疑解惑，讲授如何科学理性选购和区分食品、保健食品、识别毒蘑菇等知识（图 1-27）。将“健康生活有约、真情服务无限”的理念深入银发群体内心，为街道居民健康、幸福生活提供了坚实保障。



图 1-27 湖南卫视《新闻联播》栏目报道了肖建武教授参与银龄讲学的事迹

2. 名师引领不断彰显。

学校以“双高”建设为契机，按照内培骨干名师、外引导师大师、善用高层人才思路，2023 年累计引进、培养高层次人才 20 余人，湖南省青年骨干教师培养对象 3 名，湖南省国内访问学者 2 人、“医卫学者” 2 人、市级名师工作室 2 个、校级名师（大师）工作室 5 个、湘潭市哲学社会科学领军人物 1 人，湘潭市高层次 D 类、E 类人才 4 人，充分发挥名师大师（工作室）的榜样示范作用，推动学校名师大师（工作室）建设再上新台阶（图 1-28）。

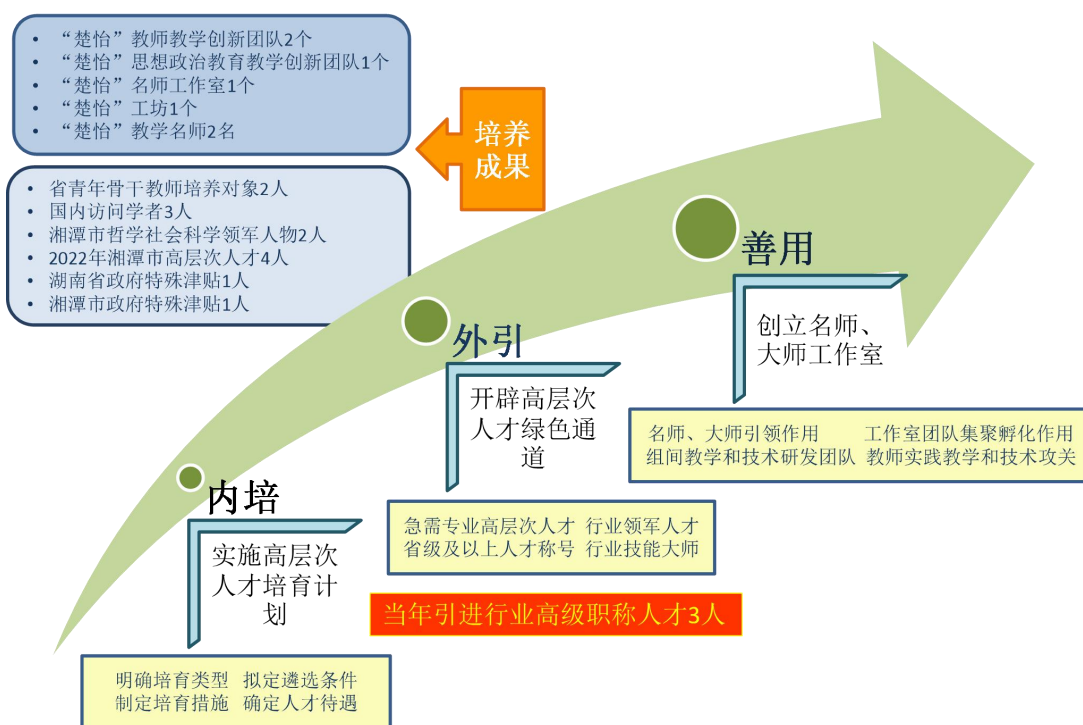


图 1-28 湘潭医卫职业技术学院名师培养路径

【案例 1-17】坚守初心使命，潜心教书育人

湘潭医卫职业技术学院王丽娟老师始终以一个共产党员的标准严格要求自己，忠诚党的教育事业，以教书育人为己任，先后获评湖南省“高校青年教工党员示范岗”“高校教工党支部书记‘双带头人标兵’”；湘潭市“芙蓉百岗明星”“最美女职工”“优秀护理管理者”；学校“第二届师德标兵”“最受喜爱的青年教师”“优秀共产党员”等荣誉，近五年先后四次考核获评“嘉奖”**勤于钻研，平凡岗位屡建新功。**王丽娟教学中以课程建设为抓手，落实三教改革，主持《基础护理技术》立项职业教育国家精品在线课程、主编教材5本，《基础护理技术》认定国家十四五规划教材、《护理学导论》获评湖南省职业教育优秀教材，先后参加各级各类教学比赛20余次，获湖南省教师教学能力竞赛“一等奖”、说课竞赛“一等奖”等20余项奖励。**无私奉献，三尺讲台桃李芬芳。**王丽娟长期从事教学一线工作，主要承担《基础护理技术》等课程的教学以及专业建设与课程建设等，即使在妊娠反应强烈期间，仍然坚持工作，把所有时间精力花在了学生培养上。其指导的学生获省级以上荣誉10余项，其中中国赛“一等奖”1项，“二等奖”1项，“三等奖”2项，以破历史性记录的成绩为学校赢得了荣誉。**乐于奉献，社会服务显担当。**王丽娟充分发挥专业优势，积极参与社会服务，承担着湖南省贫困县和边远地区中职学校教师素质精准培训工作；2021年8月湘潭疫情防控压力大，她主动请缨入驻隔离点，参与为期近一个月的疫情防控工作；经常走进社区开展社会科普、养老服务技能、育婴技能等相关培训20余次（图1-29）。



图 1-29 王丽娟老师接受中央电视台采访

三是教学创新团队建设。学校教学创新紧扣“健康中国”战略，立足医卫行业，服务健康产业，全面转型医卫专业，大力实施高级人才引进工程、教学名师培养工程、专业骨干培优工程、“双师型”教师提质工程、青年教师提升工程，积极引进大师名师、行业专家、医院（企业）专业骨干、能工巧匠等，构建了一支专兼结合、素质优良、结构较合理的“双师型”教学团队。2023 年，从行业（高校）引进 3 位临床、管理经验丰富的高级医学人才，分别负责学校三个高水平“专业群”的建设工作、临床专业群建设的具体工作和护理专业群中老年保健专业的建设工作。学校坚持以提升人才培养质量为支点，激发团队新活力；以产教融合为突破口，构建融合教育新生态；以课程建设为抓手，提高团队发展内驱力为原则开展教学创新团队建设，成效显著。在湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目中，成功立项“楚怡”教师教学创新团队 2 个、“楚怡”思想政治教育教学创新团队 1 个、“楚怡”名师工作室 1 个，“楚怡”工坊 1 个，市级名师工作室 2 个，校级名师工作室 5 个，教授工作室 17 个，校级教学创新团队 11 个，教学团队中企业技术专家占比达 30%。

【案例 1-18】打造临床医学专业群 擦亮医卫特色靓丽名片

湘潭医卫职业技术学院（以下简称“湘潭医卫职院”）成功入选第二批全国学校急救教育试点学校，实现历史性突破。这是湘潭医卫职院以创建临床高水平专业群为抓手，打造“医卫名片”的又一见证。以**提升人才培养质量为支点，健全制度，激发创新团队新活力**。2022 年，学校成立了涵盖临床医学、口腔医学、预防医学、医学影像技术和口腔医学技术专业 5 个专业的临床医学专业群。临床医学专业群建设坚持以产业需求为导向，将行业标准、技术、规范

等融入课程体系，实现职教理念与教学实践相结合、能力培养与职业岗位相对接。《高职临床医学专业“医院课堂”人才培养模式创新》获省级教学成果一等奖，学校临床医学、口腔医学专业毕业生国家执业医师资格考试通过率连续两年为全省第一，学生参与乡村医生资格考试，通过率连续六年为100%。以产教融合为突破口，搭建平台，构建融合教育新生态。学校依托直属附属医院和10家教学附属医院资源，实施以临床医学专业“1+1+1”为主的培养模式改革。即把传统育人模式中第二年专业核心课的学习从学校搬到医院，由医院资深医护人员担任指导老师，确保学生“早临床、多临床、反复临床”，提高学生实操能力和人才培养质量。临床医学专业群的成功，带动助产、老年保健与管理等专业实施了“1+0.5+0.5+1”“1.5+0.5+1”等人才培养模式改革，把课堂搬进医院，康复治疗技术专业获批湖南省现代学徒制试点项目。学校与企业、医院合作开办了11类订单培养班级，覆盖了80%的办学专业，形成了“共培共育共管共享”的人才培养模式。以课程建设为抓手，主动求变，提高团队发展内驱力。基于专业群的人才培养模式、课程改革成效显著，《妇产科学》立项省级职业教育在线精品课程，《儿科学》《基本公共卫生服务实务》入选湖南省职业教育一流核心课程。校企“双元”合作开发教材《诊断学综合实训》获评省级优质教材。临床医学专业教学团队立项“楚怡”教师教学创新团队，专业群负责人获评“楚怡”教学名师（图1-30）。



图 1-30 湘潭医卫职业技术学院“楚怡”高水平临床专业群建设图

四是人事制度不断完善。为进一步深化人事制度改革，强化岗位职责，优化人力资源配置，制定《湘潭医卫职业技术学院 2023 年全员聘用实施办法》，依据按需设岗、对岗聘用、双向选择、分类管理的原则全面推进和实施了全员

聘用工作，391人获聘，无缓聘、拒聘人员，获聘率达100%；为更好地调动教师的工作积极性、主动性和创造性，修订了《湘潭医卫职业技术学院高校教师系列、实验技术系列初、中级专业技术职称申报评审（认定）基本条件》《湘潭医卫职业技术学院高校教师系列、实验系列高级专业技术职称（职务）申报评审基本条件》《湘潭医卫职业技术学院高校教师系列、实验系列高级专业技术职称（职务）评审加分细则》等制度，充分发挥职称评价的“指挥棒”和“风向标”作用，2023年聘任正高级职称4人，副高级职称8人，中级职称11人。

1.3.5 教学方法

持续实施模块化课程教学改革，教学质量稳步提升。学校全面开展“共建”“共享”的工学结合课程体系改革，大力推进模块化课程改革与实施，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革，共同开展课程改革与资源开发，开展模块化教学组织，实施模块化教学课程数135门。按不同专业（群）、不同专业分类分层开发医卫类特色公共基础课程大模块，开发具有通用模块及适用不同专业的个性化模块的公共课程。开展高水平专业（群）模块化课程改革（图1-31），建成4门专业群共享核心课程，开发了6门公共基础模块化课程。



图 1-31 临床专业《诊断学》课程中腹部体格检查的模块化教学步骤

创新“教学进医院、课堂进病房”的教学方法。结合CBL和PBL教学方法，探索小班化探究式教学，开展床旁教学，在实践中教，在实践中学，创新“床旁看、书中探、做中学、训中练、做中思”的教学方法，引导学生将理论与实践相结合，培养学生临床评判性思维和自主学习能力。同时，在床旁教学

中与患者的实时互动交流，培养学生沟通协作、人文关怀等职业素质。健全专业群内教授上课和传帮带制度,带动青年教师推动课堂革命，提高课堂教学效益（图 1-32）。

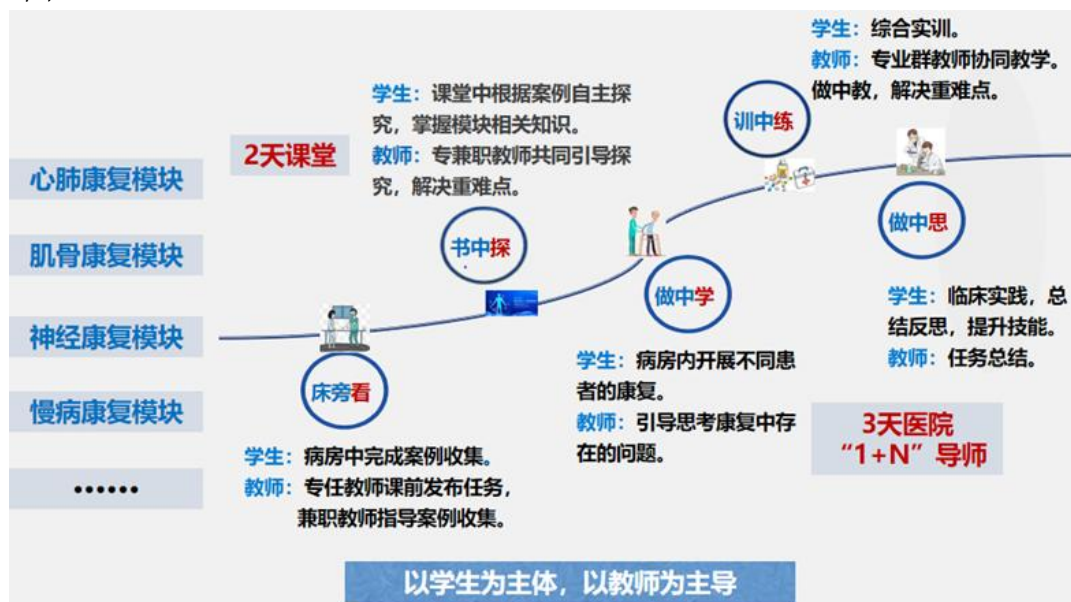


图 1-32 “教学进医院、课堂进病房”教学方法图

不断推进信息技术应用，融入教学成效显著。全面推进信息化教学手段的运用。学校系统制定线上课程上线指标和线上教学教师考核指标，明确了教师的线上教学职责及绩效的构成，鼓励教师持续推进线上线下混合式教学改革；试行重修课和任选课线上选课制度，积极探索学分制改革，并为教师积极创建校本特色线上课程奠定了基础。不断优化专业资源库资源建设。为进一步推进课程资源建设，2023 学年教学计划开设 402 门课程，线上运行 321 门课程，占比 79.85%（见表 1-7）。2023 年新申报 7 门课程全部成功立项为“2023 年省在线精品开放课程建设项目”，立项省级专业教学资源库 1 个，立项国家在线精品课程 1 门，注册国家职业教育专业教学资源库 2 个。

表 1-7 2022-2023 学年智慧课堂教学课时占总课时一览表

学期	计划课程数量	在线课程数量	所占百分比
2022 年秋季	185	145	78.38%
2023 年春季	217	176	81.11%
合计	402	321	79.85%

数据来源：湘潭医卫职业技术学院教务处

以职业教学能力竞赛为抓手，促进教育教学改革。为推动学校教育教学改革，提高教师的教学能力和教学水平，激发教师的教学热情和创新精神，充分展示教师的专业素养和教学技能，检验教育教学改革的成果。学校以教学能力

比赛为切入点，强化教师对接国家教学标准、职业标准、行业标准等方面的意识，科学制定课程标准，提升专业内涵建设；增强教师自我革新意识，定期到临床医院、企业实践，学习先进理念、先进技术，提升教师专业化水平；推进大数据、人工智能、区块链等信息技术在教学中的应用，提高课堂教学效率，推动课堂教学的诊断与改进；促进团队合作，优化教学策略，实现 1+1>2，全面提升团队合作能力及教师教学能力；推动教师充分挖掘课程思政元素，实现思想政治教育与技术技能培养融合统一，提高教师的师德践行能力和学生思想政治素质。2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力比赛，学校教师共斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项（见表 1-8）。

表 1-8 2023 年教师职业能力竞赛获奖情况

序号	竞赛项目	获奖教师	获奖等级
1	省级教学能力比赛	王敏等 4 人	一等奖
2	省级教学能力比赛	罗洁等 4 人	二等奖
3	省级教学能力比赛	付雪连等 4 人	三等奖
4	省级教学能力比赛	朱小姣等 4 人	三等奖
5	省级教学能力比赛	朱承志等 4 人	三等奖
6	省级教学能力比赛	肖云波等 3 人	三等奖

数据来源：湘潭医卫职业技术学院教务处

1.4 学生发展

1.4.1 在校体验

学校始终坚持以学生为中心，全面关注学生的成长和发展，着力提升学生在校满意度。不断加强师德师风建设，提高教师的教育教学水平；加强课堂教学质量监控，对教学质量进行定期评估和反馈；优化课内外育人模式，举办各类文体活动、社团活动和实践实习等，拓宽学生的知识面和技能，培养学生的团队协作能力和创新精神；改善校园基础设施，优化校园绿化，营造优美的校园环境，为学生提供良好的学习和生活条件。同时，学校加强家校沟通，建立家校联系机制，校领导干部带头开展大家访活动，走进学生家庭，共同关心和支持学生的成长。

2023 年中国职业教育质量年度报告满意度网络调查，共计调查学生 2382 人，其中 2021 级 868 人，2022 级 1514 人。结果显示：在校生总体满意度为 86.98%，其中，课堂育人满意度为 87.12%，课外育人满意度为 85.3%，专业课教学满意度为 94.55%，思想政治课教学满意度为 93.6%，公共基础课（不含思

想政治课）教学满意度为 92.97%，后续学校将进一步健全“四个体系”强化“四个引领”积极推进课内课外同向发力协同育人机制，着力培养“底色亮、实践强、有情怀、敢担当”的新时代青年。（图 1-33）。

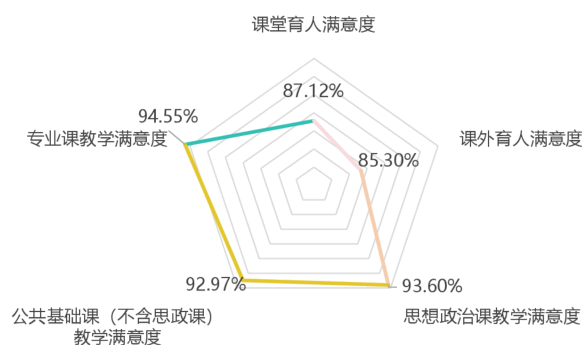


图 1-33 2023 年中国职业教育质量年度报告满意度网络调查结果

通过对学校学生的问卷调查，主要从“后勤服务”与“安保服务”两个方面、六个维度获取学生对于学校管理服务的满意度，“管理服务”总体满意度为 97.87%（见表 1-9）。

表 1-9 学生对于管理服务满意度调查统计表

单位：%	后勤服务				保卫服务		总体满意度
	食堂	宿舍	保洁	维修	保卫人员	保卫管理	
一年级	95.93	97.08	98.47	97.3	99.3	99.12	97.52
二年级	96.05	96.85	98.62	97.67	99.19	98.83	98.03
平均满意度	96.00	96.97	98.55	97.49	99.24	98.98	97.87

数据来源：湘潭医卫职业技术学院问卷调查

【案例 1-19】为学生办实事解难题 湘潭医卫职院推动主题教育走实走深

学校始终坚持以学生为中心，针对学校宿舍、餐厅等设施不能满足现有教学需求存在的问题，学校高度重视，校党委书记刘建强，副校长吴元清、成强等一行采取“四不两直”方式，到学生宿舍、食堂等地方进行调研。

一是深入寝室，解难题。党委书记一行到每一间寝室认真仔细地查看寝室卫生是否整洁、配置的物品是否齐全、是否存在安全隐患，与同学们面对面亲切交谈，并叮嘱他们一定要保持良好的宿舍卫生，要提高安全防范意识。他表示，学校尽最大的努力满足大家的学习生活需要，第一时间回应学生诉求，不断优化管理服务，为广大同学营造安全、舒适、便利的校园生活环境。

二是走进食堂，听意见。“食堂饭菜味道怎么样？三餐都在食堂吃吗？一天伙食费大概多少？……”在食堂，刘建强与正在就餐的学生亲切交谈，仔细询问他们对饭菜质量、价格、种类及食堂服务等方面的意见，认真听取学生对食堂工作的建议（图 1-34）。刘建强详细查看了食堂的菜品、价格和卫生等情

况，要求基建后勤处要始终把食品安全工作放在首位，要进一步提高服务质量、丰富菜品种类、稳定饭菜价格，确保学生身体健康。

三是列出清单，抓落实。奔着问题去、带着问题学、对着问题改，主题教育开展以来，学校党委在抓好理论学习的同时，推动调查研究和整改齐头并进。学校聚焦学生就业、师资队伍建设、教育教学质量、改善基础设施等问题，以“书记校长信箱”“校领导面对面解难题活动”为突破口，建立“问题反映—受理—办理—反馈—评价”工作闭环机制和主要领导转批具体部门落实工作制度，让群众诉求“事事有回音、件件有落实”，不断提高学校办学治校水平。

四是暖心举动，赢口碑。加快完善宿舍、食堂建设是学校办实事、解民忧的暖心举动之一。近年来，学校引进社会资本近千万元，对两个校区的食堂进行提质改造；对学生宿舍进行扩容升级、全部安装了空调；保洁、绿化、安保和宿管、日常维修等全部实行劳务外包，节约了成本，提高了效益，极大提升了师生的幸福感、获得感群众利益无小事，一枝一叶总关情。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育开展以来，学校党委针对未来发展的“瓶颈”问题和师生关注的热点、难点问题，整合资源，守正创新，加大为群众办实事、解难题的力度，不断推动学校高质量发展。



图 1-34 校党委书记刘建强一行在食堂与学生交流

1.4.2 就业质量

学校历来重视毕业生就业创业工作，始终将促进毕业生高质量充分就业作为重中之重。近年来，随着学校人才培养质量的提升和主动服务地方经济社会发展，学校毕业生就业质量稳步提升，毕业生的工作表现获得用人单位的广泛认可。近三届毕业生初次就业率、年终就业率、月收入、母校满意度、用人单位满意度、毕业生三年职位晋升比例等指标均保持在全省高职院校较高水平。

【案例 1-20】连续四次获评湖南省高校就业创业工作“一把手工程”优秀单位

学校 2014、2018、2020、2022 年连续 4 次被评为湖南省普通高校就业创业工作“一把手工程”督查优秀单位，连续七年被评为驻潭高校就业创业工作“一类单位”。

一直以来，学校高度重视毕业生就业创业工作，坚持紧密对接卫生健康产业，形成了党政一把手亲自抓就业创业“一把手工程”的工作机制，构建了以医学技能创新创业为特色的创新创业就业工作体系，有力地助推了毕业生充分就业、高质量就业和学校各项事业的发展。

近年来，学校毕业生年终去向落实率保持在 92% 以上、留湘就业率保持在 70% 以上，留潭就业率保持在 25% 以上，毕业生深受用人单位欢迎和社会好评。2020 年以来，学生参加“互联网+”“挑战杯”“黄炎培”等创新创业大赛获省级及以上荣誉 50 余项，位居全省医卫类高职院校前列。学校就业创业工作还被中央电视台《经济半小时》《新闻周刊》《焦点访谈》栏目和人民日报、中国教育报、中国教育电视台、湖南卫视、湖南日报、湖南教育快讯等宣传报道（图 1-35）。



图 1-35 学校就业创业工作被中国教育电视台宣传报道

就业质量高。学校 2023 届毕业 4257 人，结业 55 人，截至 2023 年 8 月 31 日，毕业生毕业去向落实人数为 3974 人，其中升学 472 人，初次毕业去向落实率为 92.16%，高于上年同期（图 1-36）；本省去向落实率 80.67%，留潭人数 1078 人、留潭率为 25%。



图 1-36 2023 届毕业生初次毕业去向落实率

近年来，学校毕业生的毕业去向落实率持续上升。2020届-2023届毕业生的毕业去向落实率变化趋势如下图所示（图 1-37）。



图 1-37 2020-2023 届毕业去向落实率变化趋势

【案例 1-21】中国教育电视台：书记校长当红娘 帮就业困难学生找婆家

2023 年 4 月 13 日，中国教育电视台《全国教育新闻联播》报道了湘潭医卫职业技术学院党委书记、校长为促进毕业生就业，在招聘会上当“红娘”，帮就业困难毕业生找“婆家”的典型做法，5 名被帮扶困难学生全部达成了就业意向。

一是校领导招聘会上当“红娘”，帮困难毕业生找“婆家”。在湘潭市 2023 届高校毕业生暨产教融合专场招聘会上，校党委书记刘建强、校长廖晓燕等当起毕业生和用人单位的“红娘”。“公司岗位需求和工作任务是什么？就业岗位待遇怎么样？住宿、伙食是否由企业解决？……”在一家企业摊位前，刘建强详细了解用人单位需求。廖晓燕鼓励同学们主动求职，“要有自信和勇气，把握机会，主动了解企业，多尝试多锻炼”。

二是学校开展困难学生“大家访”，制定帮扶工作“小台账”。为了帮扶就业困难学生实现就业，湘潭医卫职业技术学院还开展了寒暑期困难学生大家访活动（图 1-38），为每名困难毕业生确定了“一对一”帮扶责任人，建立了“一人一档”“一人一策”的帮扶工作台账，申请发放了 1500 元的求职创业补贴，对困难毕业生就业实行兜底帮扶等，确保有就业意愿的困难毕业生全部实现就业。

2022 年 9 月 9 日，湖南省教育厅第 143 期《湖南教育快讯》对学校困难毕业生帮扶工作情况进行了推介，并报教育部和省委、省政府、省人大主要领导

审阅。



图 1-38 校领导暑期大家访帮扶就业困难学生实现就业

专业相关度高。2023 届毕业生所学专业与工作总体相关度为 86.25%，其中“非常相关”占比 27.78%、“相关”占比 28.72%、“比较相关”占比 29.75%。毕业生表示，学校专业教育实用性强，能更好的满足行业用人需求，绝大多数毕业生都能找到与所学专业相关的工作（图 1-39）。

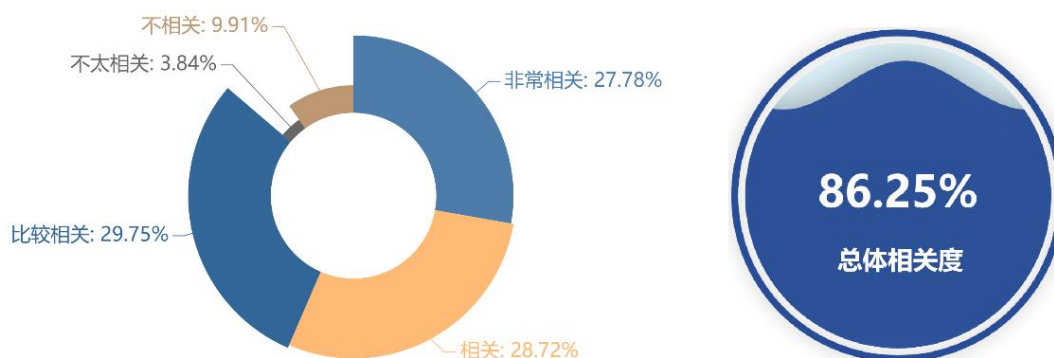


图 1-39 毕业生就业与专业相关度

2022 届毕业生面向三次产业就业人数为 3720 人，占比为 76.25%。2023 届毕业生面向三次产业就业人数为 3502，占比为 81.22%。相比 2022 年的数据绝对值，面向第一、第二就业人数皆有提升，面向第三产业就业人数有所回落。

就业起薪点较去年稳定。根据 2023 届毕业生薪资区间分布数据显示（图 1-40），学校毕业生的平均就业起薪点为 3940 元/月，月薪主要集中在“3000 元以下”（占比 44.01%），其次为“3000-4000 元”（占比 37.67%）。

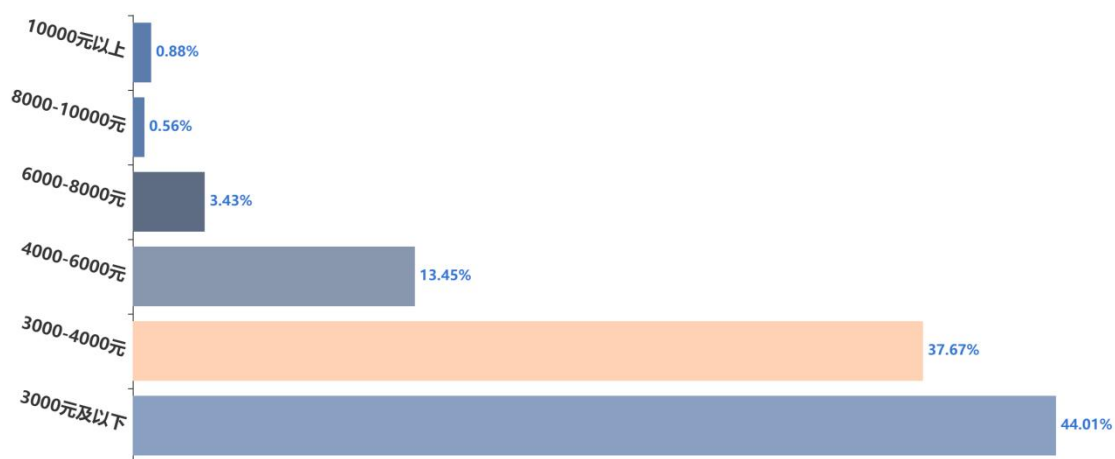


图 1-40 2023 届毕业生薪资分布图

就业满意度持续高位。学校根据医卫类行业的特点，为提高毕业生就业率，推进就业创业工作，实行实习、就业一体化安排。近年来，学校建立了 200 余家实习就业基地，每年根据各实习就业基地吸纳实习生和毕业生的能力进行综合评价、动态管理，各单位在实习过程中即对学生进行培养，毕业时择优留用，实现了实习就业工作一体化。毕业生对学校就业指导服务总体满意度为 93.68%；通过主成分分析法将毕业生评价母校的指标全部纳入指标体系，求得各指标权重与满意度，求得 2023 届毕业生对母校的总体满意度为 94.78%，毕业三年内毕业生满意度为 94%。根据用人单位对 2021-2022 届毕业生的满意度为 100%。用人单位对毕业生的满意度连续三年保持在 100%（图 1-41）。

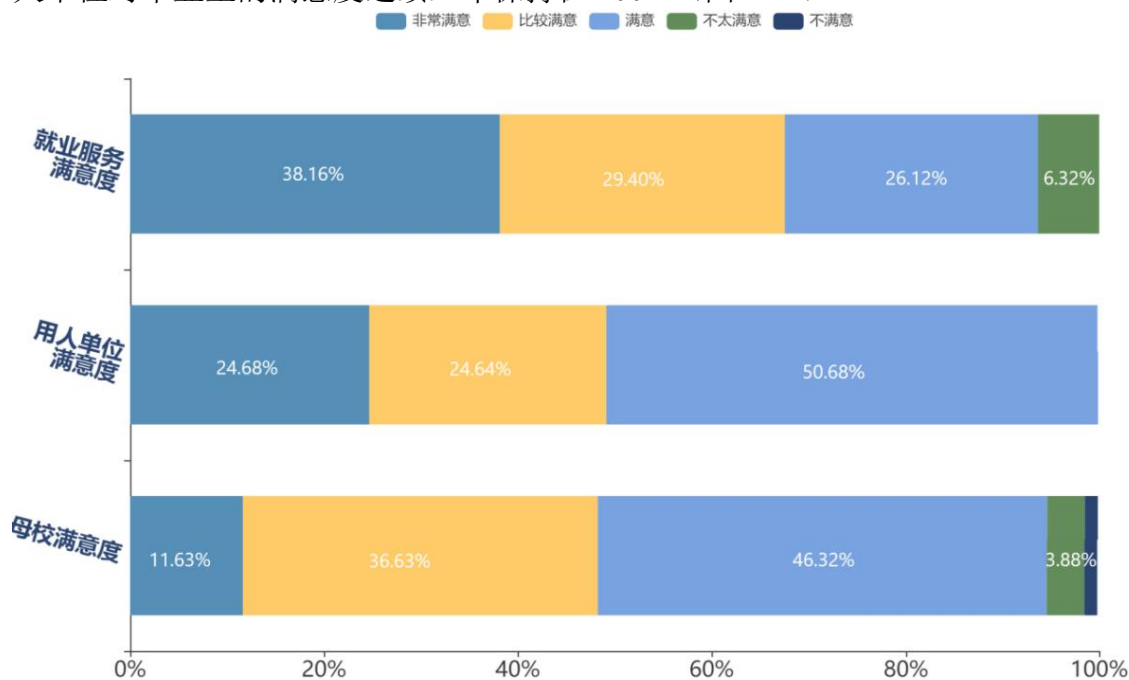


图 1-41 2023 届毕业生各项就业满意度指标情况

毕业生三年后月收入显著增长。据抽样调查显示，2018 届毕业生毕业后的

月收入为 4031 元，毕业三年后平均月收入为 5660 元，三年来月收入增长 1629 元，涨幅为 40.41%；2019 届毕业生毕业后的月收入为 3428 元，毕业三年后平均月收入为 5700 元，三年来月收入增长 2272 元，涨幅为 66.28%；2020 届毕业生毕业后的月收入为 4123 元，毕业三年后平均月收入为 5839 元，三年来月收入增长 1716 元，涨幅为 41.62%（图 1-42）。



图 1-42 学校 2018 届、2019 届、2020 届毕业生就业起薪点与三年后月收入对比

职位晋升有所增幅。据调查显示，因学校毕业生主要在医院就业，职业发展特殊性决定毕业后前几年职位晋升较为缓慢。根据对 2020 届毕业生毕业三年后的岗位晋升情况进行调查，其中有 5.68% 的毕业生晋升到管理、工程技术岗位（图 1-43）。

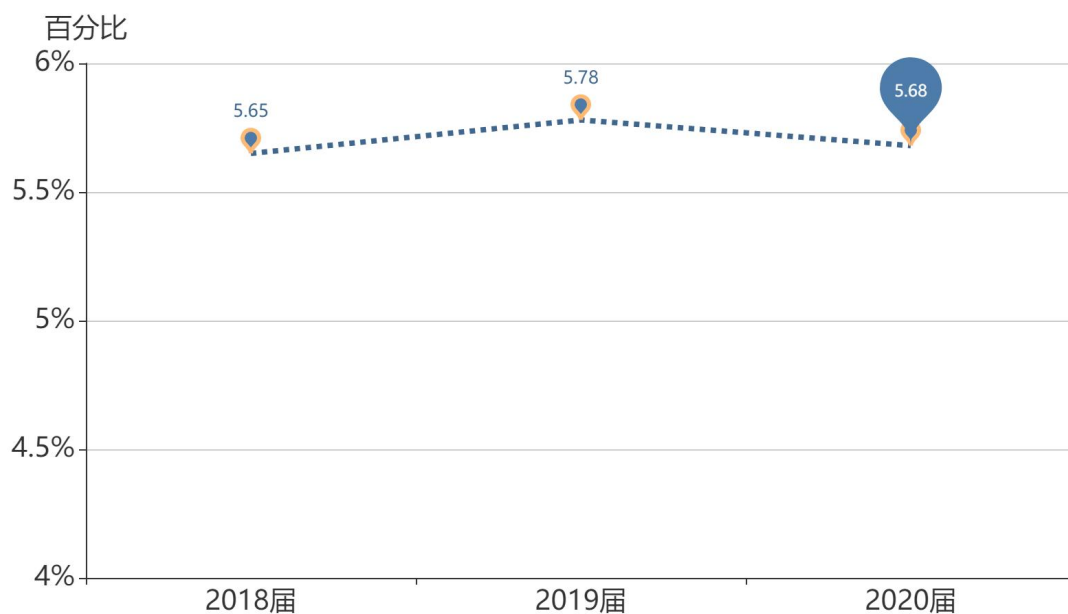


图 1-43 晋升到管理、工程技术岗位的比例

职业稳定性强。2023 届毕业生对已签约单位工作稳定性的评价显示，毕业生工作稳定度是 83.47%，其中“没换单位和岗位”占比 61.83%，“没换单位但换过岗位”占比 21.64%（图 1-44），2018、2019 届毕业生平均雇主数 2.1 个。

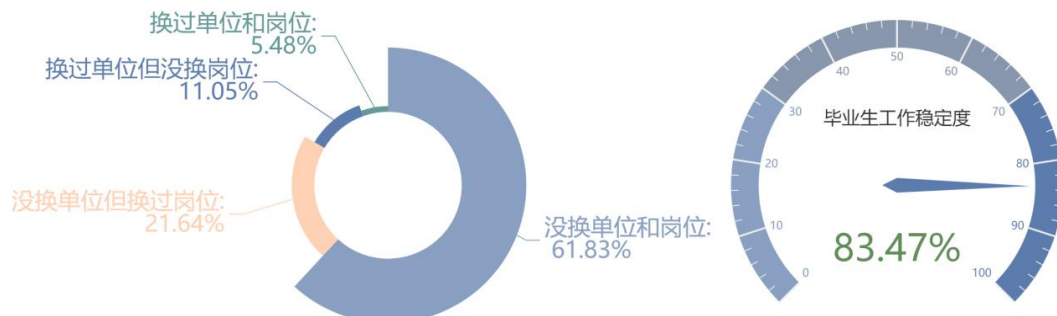


图 1-44 毕业生对工作稳定性的评价

【案例 1-22】白衣天使陈纯：追求专业与价值

湘潭医卫职业技术学院 2019 届毕业生陈纯，中共党员，在校期间，获得国家奖学金、校级奖学金、湖南省优秀毕业等荣誉。现就职于北京大学深圳医院。毕业五年来，她一直坚信，作为一名护士不仅只有美丽与善良，专业和价值才是共同的追求。

2019 年疫情来袭，她以白衣为甲，以心为灯，站在捍卫生命的一线。获得 2021、2022 年新冠肺炎“抗疫铁军”荣誉。2022 年签下一诺千金的支援状前往广州南州方舱医院支援，获得“广州市卫生健康委员会”感谢信。同年获得 2022 年度优秀共产党员称号。

作为一名高职护理学生，她致力于深耕高品质医护领域的探索，她说，“我们不是只会打针输液，在专业领域应该要有更高的价值和追求”。她积极组建医院科研团队，积极参加各种国内外学术研讨会，在中华医学会发表“关于 GFAP-A 患者的个案护理”等护理学术高端论文多篇，2023 年，她以专业成绩排名前三，收到澳门科技大学录取通知书，继续“研”途开花，“医”路前行（图 1-45）。



图 1-45 湘潭医卫职业技术学院 2019 届毕业生陈纯

1.4.3 创新创业

构建创新创业体系

学校党委高度重视创新创业工作，坚持扎根卫生健康领域，大力开展创新创业工作，构建了以医学技能、康养康育等为特色的创新创业工作体系，形成了学校党委和行政教学齐抓共管的强效工作推手，竭诚为师生提供创新创业工作各项服务保障。创新创业中心工作制度完善，机构健全、人员配备充实，经费到位，平台场地充足，为学生创新创业能力培养提供了有力保障。

学校围绕创新创业特色工作体系，充分发挥医卫特色资源优势，搭建了从创新创业培训、竞赛活动到“众创空间”、创业孵化基地等全链条的创新创业能力培养平台，从课堂教学、专业实践、创新创业实践、创业孵化、创业服务等方面，全方位、全过程培养学生的创新创业能力，营造出创新创业氛围浓厚的校园文化生态，学生课外创新创业活动和竞赛参与率达到91%，学生创新创业能力显著提升。近三年，学生参加创新创业各类竞赛，获得省市级及以上荣誉60项，2023年，学校共获省级以上奖项16项，5项国家级奖项，特别在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获得金奖，获奖级别与数量取得新突破（图1-46）。2023年，黄炎培职业教育奖创业规划大赛第二次在学校举办，充分肯定了学校在创新创业教育方面取得的优异成绩。



图 1-46 2023 学年度在校学生参加省级以上创新创业大赛获奖情况

【案例 1-23】搭建就业创业“立交桥” 铺就学生出彩人生路

湘潭医卫职业技术学院《医心乡印—筑牢农村医疗健康服务网底前行者》项目从全国 3011 所高校提交的 33 万余个创新创业项目中脱颖而出，夺得金奖。近年来，学校紧密对接卫生健康产业，大力开展创新创业与就业工作，构建了以医学技能创新创业为特色的创新创业与就业工作体系，助力医学技能人才培养。

厚植就业创业沃土，催发生根萌芽。为让学生在创新创业与就业中享受更多的政策“红利”，学校采取了弹性学制、创新成果奖励学分制等“实招”，推动“第一课堂，第二课堂，医疗机构临床实习”三个课堂融合，探索学生创新创业实践的“学分互认”，实现了创新创业实践育人的全覆盖；为了鼓励更多学生投入创新创业与就业“实战”，学校通过与社会和企业合作，构建起“学校主体、企业参与、社会支持”的紧密对接医学专业的创新创业体系。现已有医卫视光中心、文昌中医馆等 21 个项目相继入驻，大学生双创孵化基地获评省示范基地。

广育就业创业良苗，助力拔节育穗。学校构建了一支“专兼结合、优势互补”的师资队伍。该团队中有 100 多名指导老师相继获评省级创新创业大赛优秀指导教师称号，为学生开展双创实践架设“高梯”。近年来，学校通过组织撰写创新创业计划书、“点子大赛”、“互联网+”“挑战杯”“医学技能创新创业”竞赛等，培养了学生创新精神、团队协作精神、奉献精神等；“文昌中医诊所”谭虎等 10 余同学获评省市“创新创业优秀毕业生”“自主创新创业优秀毕业生”“优秀创业青年”等荣誉。

搭建就业创业“舞台”，推动百花齐放。学校是湖南省医学教育科技学会医学技能创新创业专业委员会理事长单位，主持、参与承办了四届湖南省医学技能创新创业大赛，湖南省“黄炎培”职业教育奖创业规划大赛连续两年在学校成功举行。学校以育人为根本，在科学研究、社会服务过程中推动人才培养。学校在各类国家、省创新创业竞赛和技能竞赛中获奖 30 余项、学生课题申报 300 余项、“SYB”创业培训人数 1000 余人，医学专业 13 个实体项目入驻校内孵化基地，80 余个项目挂靠基地运行。

提升就业创业质量，喜结育人硕果。学校把课堂搬进医院、企业，利用 11 所附属医院资源，实施“1+1+1”、中国特色学徒制、订单培养等人才培养模式改革，培养了一大批“下得去、用得上、留得住”的基层医疗卫生人才。同时，把医院、企业引进校园，有 6 家企业投资 5600 余万元合作共建了 4200 余平米的“校中院”“校中厂”。学校鼓励学生以校企合作实践教学基地为平台，打擂国家和省级各类专业赛事，练就本领和技能，让他们成为抢手“香饽饽”。学校连续三次获评为湖南省普通高校就业创业工作“一把手工程”督查优秀单位（图 1-47）。



图 1-47 学校举行创新创业导师培训暨“青年创业先锋系列”专题讲座

学校高度重视教师学生创新创业科研工作的开展，新出台了《湘潭医卫职业技术学院师生协同科研攻关实施细则》和《湘潭医卫职业技术学院创新创业激励办法》，每年投入 16 万经费支持师生协同创新。2023 年，学校教师立项省级创新创业相关课题 5 项、市厅级创新创业相关课题 3 项（见表 1-10），学生参加科研项目立项 19 项（见表 1-11）。

表 1-10 教师创新创业课题一览表

课题级别	课题（项目）名称	立项部门	主持人
省级	基于创业生态系统的医卫类高职院校众创空间“四维模型”构建与可持续发展策略研究	省社科基金	尹敏
省级	高职院校创新创业教育“三螺旋”生态体系构建理论与方法研究	省自然科学基金	尹敏
省级	无边界职业生涯视域下的“00 后”高职学生就业力提升问题研究	省成果评审委	何林海
省级	高职院校老年服务专业学生就业意愿影响因素与提升策略研究	省教育科学规划领导小组办公室	何林海
省级	乡村振兴背景下大学生返乡就业创业的激励对策研究	省成果评审委	沈子渲
市厅级	现代职教体系建设下的《职业生涯规划》课程中高职衔接路径研究	省教育厅	何林海
市厅级	红色文化融入大学生创新创业教育探索	市社科联	邹润海
市厅级	高职护生“工匠精神”培育与双创教育的融合研究	省协会	刘思琦

数据来源：湘潭医卫职业技术学院科研处

表 1-11 2023 年度学生科研项目立项一览表

指导老师	主持人	项目名称	项目组成员
周艳 吴梅青	刘子菁	荷叶速溶粉的制备	刘俊凯、唐晨曦、 贺婷婷、丁卉梅
刘中华	蒙丹	杀菌斗士——新型智能消毒手环	田欣怡、黎君豪
陈熙	郑羽希	“百里馨”丁香酚口腔护理漱口水	阮宇航、江康荣
谢玲	李中杰	一种用于教学的“心肺声光听诊器”	汪林、罗紫萱、 向一帆
唐海飞	贺婷婷	艾草足浴包的组方优化及速溶包的制备研究	李璐、邓新红、 罗玉慧
郭子玉	沈宜星	基于导电柔性水凝胶的心电电极设计	黄宇、王翔、贺紫 阳、刘心妍、曾文涛
张蓉蓉 林平慧	李怀林	提神小茶包——用闻来解决犯困问题	许东文、刘心语、 黄峥妍
刘婷	吴辉宇	一种新型柔和无刺激漱口水的制备	段群敏、谭敏
周汨	谢天豪	基于网络药理学和分子对接探析扶正救肺方对治疗新型冠状病毒感染的可能机制	蒋艳梅、郭坤园

指导老师	主持人	项目名称	项目组成员
刘婷 罗华	潘力芝	医学生科普志愿者队伍建设和能力提升研究——以学校人体生命科学馆为例	刘琳、匡晓雯
宋志勇	唐美婷	湘潭市农村老人养老需求及现状调查	刘露、熊豆豆、 杨书菁
张钰	李少荃	乡村振兴战略背景下高职医学生农村就业意愿调查与对策研究	尹春玉、龙江燕、 阳瑶
蔡金杏	徐紫嫣	乡村振兴背景下学校大学生“下基层”现状调查及对策研究	邹志强、江婷、 唐珠甜
曾春艳	吴玲	湘潭地区农村留守老人心理关爱服务供需现状的调查研究	刘海丽、黄佳、 吴颖、刘悦
曹强	董世康	高职医学生服务基层现状调查及对策研究	杨澳、饶涵颖
曹平	欧阳雨婷	湘潭高职医学生留潭就业意向实证研究	谢子如、邓平、 李雪晴
尹松	周希为	湘潭市岳塘区学龄前儿童龋齿现状调查研究	龙雯萱、冯玉婷
赵蔚林 廖欢	唐瑾怡	湘潭地区高职大学生手机网络成瘾的危害及干预对策研究	熊柯、何立坤
刘丽琼	蒋露瑶	健康中国视域下湘潭随迁老人幸福指数的横断面研究	李美杨、刘萃、 周婉容、龚佩

数据来源：湘潭医卫职业技术学院科研处

【案例 1-24】擦亮“创赢医卫”赛事招牌，全面落实以赛促学

近年来，为更好培养学生创新创业精神与能力，彰显医卫学子奋发进取、勇攀高峰的青春风采，积极响应国家关于创新创业教育改革精神，学校不断推进赛学协同，以赛促学。一是构建了“二级学院-校-省-国”四级层次化的进阶赛事体系。以“互联网+”、“挑战杯”、“黄炎培”三大权威赛事为核心，结合专业特点，开发各具特色的点子大赛和创业计划专题竞赛，让每位学生在校期间至少有一次参加任意类型的创新创业比赛的机会。二是打造贯穿竞赛始终的学习平台。学校构建一支由校内创新创业导师、校外创业专家、企业家相结合的专兼职创新创业导师团队，为学生提供丰富的创新创业知识和创业技能，形成了一个专家学者、企业家和学生的三方互动学习平台。三是竞赛赋能创新创业教育。学生通过层层比赛历练，在比赛中不断学习成长，充分达到了以赛促学目的。2023 年学校在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛荣获荣获金奖 1 项（图 1-48），第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛荣获二等奖 1 项，第六届中华职业教育创新创业大赛中荣获三等奖 1 项，第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛荣获铜奖 2 项。



图1-48 学校学生在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛终审决赛中获金奖

深化创新创业教育

学校将创新创业教育纳入人才培养全过程,着力构建以创新创业课程为基础、创新创业平台为支撑、创新创业竞赛和科技创新活动为载体的创新创业教育新体系。通过多方联动,将“教学、科研、社团实践、产业转化”于一体,实现课堂教学活动、课外实践活动和品牌创业活动的有机结合。

创新创业教育纳入人才培养方案全过程。学校将创新创业教育与专业教育、文化素质教育相结合,在已开设了《创新创业基础》、《职业生涯规划》两门公共必修课后,为了更好帮助学生顺利就业,新开设了《就业指导》课程。2023 年分别完成《创新创业基础》《就业指导》和《职业生涯规划》100个、86个、60个班级的教学,学生创新创业必修课程到课率为100%,在创新创业课堂教学中参与模拟创新创业活动的比例达到98%。三门课程均在学习通平台开设了线上学习通道,建立了教学资源库,学生累计页面浏览量达到707万余次,共计有11683人进行了线上学习,实现专兼职教师创新创业课程线上教学全覆盖,

打造专兼结合的创新创业指导教师团队。学校独立设置了创新创业中心,下设创新创业与就业教研室,具体负责创新创业与就业教育教学工作。创建了创新创业导师库,首聘了11位企业家为创新创业导师。举办“青年创业先锋系列”创新创业大讲堂活动,邀请了行业精英、成功企业家进校园分享创业故事10场。学校是湖南省“创办和改善你的企业(SIYB)”大学生定点培训机构,本年度面向在校大学生组织了5场SYB 培训,共计培训学生150人次。学校还组织就业创业政策宣讲、项目路演、点子创意大赛、创业规划设计大赛等活动,在校学生参加8400余

人次，参与率达91%。

着力建设专业化的创新创业孵化平台。学校在现有的省级大学生创新创业孵化示范基地基础上，积极打造“众创空间”，为毕业生创新创业提供场地、资金、培训、指导等方面的服务。学校新增15个创新创业项目入驻大学生“众创空间”（见表1-12）。学校孵化基地目前运营实体项目12个（见表1-13）、入驻大学生创业团队1个——“创客协会”，取得较好社会效益的同时不少项目也取得了一定的经济效益。

积极推动校-院-企三方联动，为学生营造浓厚创新创业氛围。湖南省医学教育科技学会医学技能创新创业专委会2023年学术年会在学校召开，来自中南大学湘雅医院、湖南中医药大学、湖南省儿童医院、南华大学、长沙民政职业技术学院、湖南晟医智能科技有限公司等单位与会代表共同探讨医学创新创业教育领域的最新研究成果和经验智慧，开辟教育教学合作新通道，为医学创新创业教育聚集新力量、指引新方向、开拓研究新领域（图1-49）。



图 1-49 省卫健委党组副书记、副主任祝益民作《创新型医院的建设》学术讲座

表 1-12 大学生“众创空间”入驻项目一览表

序号	项目名称
1	医心乡印——筑牢农村医疗健康服务网底前行者
2	优百舒眠——天然提取物赋能助眠产业沿革
3	百安宁心——纯天然植物萃取助眠泡腾片
4	百安宁心——百合皂苷的提取与产业化
5	易点滴——智能输液自动换药装置
6	平步“轻”云——弹灸共振按摩护士鞋
7	百里馨——中药提取物漱口水产业化应用

序号	项目名称
8	智能 X 线摆位训练系统
9	碧血筑梦——志愿服务矩阵化赋能开拓者
10	医守乡知——聚焦乡村健康打通急救服务链最后一公里
11	“糊”虎生威——小儿鹅口疮用药创新者
12	广德苑——社区定制式康养园
13	椿龄康养——定制式养老服务助推者
14	碧血医心——无偿献血“软服务”闭环管理模式实践者
15	百富民安——传统百合赋能照亮乡村振兴路

数据来源：湘潭医卫职业技术学院团委

表 1-13 2023 年大学生创新创业孵化基地入驻项目一览表

序号	企业或项目名称	法定代表或负责人姓名	所在院部
1	爱众文昌中医诊所	彭逸翔	医技学院
2	华膳信息咨询服务部	杨紫荷	医技学院
3	宏中康复工作室	张宏明	医技学院
4	湘潭惠康医疗设备有限公司	张 涯	医管学院
5	和平桥日间照料中心	米 纯	医管学院
6	龙腾狮舞体育文化传播工作室	刘巧玲	医管学院
7	江领实训装备研究工作室	谭可	医管学院
8	愈仁健康管理之家	刘泉江	护理学院
9	携守同行商行	童泽玉	护理学院
10	湖南康泰优医疗器械有限公司	谭庆红	临床学院
11	尖美科技健康美容连锁	龚昌华	临床学院
12	医心乡印咨询服务工作室	郭美辰	临床学院
13	创客协会		团 委

数据来源：湘潭医卫职业技术学院创新创业中心

【案例 1-25】紧密对接社会需求，创新创业走进社区

湘潭医卫职业技术学院着力培养学生的实践能力和创业精神，创立了“和平桥日间照料中心”入驻学校大学生创新创业孵化基地，该项目为学校与湖南普亲老龄产业发展有限公司校企共建，由学生担任法人代表，学生创新创业团队参与运营，打造出了极具医卫特色，专兼融合的创业项目。

对接社会需求。日间照料中心位总面积达到 540 m²，为老年服务类专业学生提供短期见习、志愿活动和实习机会，为老年服务类专业学生提供创新创业实践平台，为社区居民提供医疗保健类服务、生活养老类服务、精神文化类服务等，关注老年人的精神慰藉和身体照顾。

践行专业实践。学校通过多学科专业介入社区养老服务，让老年服务更具多学科专业特色，促进带动社区内敬老爱老社区文化氛围，促进社区文明建设。让居民形成对老年服务专业化的观念，正视或提高对老年需求的认识，让老年人的晚年生活更加舒适，实现真正的“老有所为（图 1-50）”。

释放创业热情。通过和平桥日间照料中心的平台作用，很好的释放了学生

的创新创业热情，将见习、实习、企业运营实践创新性的进行融合，不仅有效提升了学生的专业技能，同时进一步培养了学生的创新创业精神和丰富了学生的创业实践经验，为学生走出校园，走向社会拓宽了就业与创业的道路。



图 1-50 学生见习——健康知识普及讲座

激发自主创业热情

近年来，学校不断完善创新创业政策，先后出台《湘潭医卫职业技术学院大学生创新创业孵化基地管理办法》《湘潭医卫职业技术学院就业创业工作管理办法》《湘潭医卫职业技术学院关于开展大学生就业创业教育活动的意见》等文件，激发毕业生参与创新创业和自主创业。2022 届毕业生当年自主创业 20 人，占比 0.41%；2023 届毕业生当年自主创业 4 人，占比 0.09%。此数据恰恰说明在当前的复杂经济形势下，毕业生更倾向于选择稳定就业，对创业风险意识明显增强。

【案例 1-26】怀揣创业梦想 坚定自主创业

邓志强，2018 年毕业于学校医疗设备与管理学院医疗器械维护与管理专业，曾获全国“医用电子仪器维修技术”大赛一等奖。他坚信，“看准的路不管有多难，也一定要走下去”。2018 年 8 月，在完成实习阶段的学习后，他怀揣着创业的梦想，主动放弃稳定的就业机会，在家人的极力反对下，邓志强在蒋求生等专业老师的支持和指导下，成立了湘潭惠康医疗设备有限公司，并且成功入驻学校大学生创新创业孵化基地，公司主要经营医疗设备的销售、维修和研发等项目，目前公司年均营业收入达 100 余万元，也成为学校大学生就业创业的一个典型（图 1-51）。



图 1-51 湘潭医卫职业技术学院毕业生邓志强

1.4.4 技能大赛

以赛项改革为契机，着力打造技能竞赛品牌。学校高度重视学生技能的培养，积极支持师生参加各项技能大赛，坚持用“大赛点亮人生，技能改变命运”引领学生参赛“楚怡杯”技能竞赛。2023 年全国职业院校技能大赛赛项进行了重大调整，按照新规程学校 19 个专业能够对应 14 个专业赛项，相比于之前 2 个专业赛项新增了 12 项。第一批次 10 个赛项学校全部参与且取得了 6 个一等奖，6 个二等奖，15 个三等奖的好成绩，并获得国赛二等奖 1 个，三等奖 1 个（见表 1-14）。

表 1-14 2023 年获得技能竞赛奖项汇总表

序号	竞赛项目	参赛选手	获奖情况
1	护理技能	蒋露瑶 李美杨	国赛二等奖
2	全国职业院校临床技能大赛	李鸿福	国赛三等奖
3	临床技能	蔡艳芬	省级一等奖
4	临床技能	李鸿福	省级一等奖
5	老年护理与保健	周紫艳	省级一等奖
6	护理技能	龚佩 郭芯禹	省级一等奖
7	湖南省眼视光技术职业技能竞赛	张创 张琳 谭文静 李佳颖 周争文	省级一等奖（验光组）
8	湖南省眼视光技术职业技能竞赛	李琬悦 余洋 蒋婉君 谭天成 王森	省级一等奖（定配组）
9	老年护理与保健	王雪蕊	省级二等奖

序号	竞赛项目	参赛选手	获奖情况
10	临床技能	文豪	省级二等奖
11	检验检疫技术	郭雅娜 梁娉 谭灿星	省级二等奖
12	健康养老照护	尹倩	省级二等奖
13	湖南省眼视光技术职业技能竞赛	何银 周雨森 邓霞 张湘姿 张宇情 唐玉焱 曹雯琪 龚家欣 李玲怡 聂诗韵	省级二等奖（验光组）
14	湖南省眼视光技术职业技能竞赛	浣俊豪 王琼 刘果 李春仪 蒋娜 陈晓敏 王美琪 王晓霞 石晓雨	省级二等奖（定配组）
15	老年护理与保健	周舒琪	省级三等奖
16	老年护理与保健	曾娟	省级三等奖
17	老年护理与保健	邓情美	省级三等奖
18	老年护理与保健	罗佳敏	省级三等奖
19	健康养老照护	马静	省级三等奖
20	健康养老照护	李好	省级三等奖
21	健康养老照护	谷慧芸	省级三等奖
22	康复治疗技术	李乐涛 宋凤仪 彭汝佳	省级三等奖
23	康复治疗技术	黄磊 彭豪杰 文著	省级三等奖
24	临床技能	蒋嘉骏	省级三等奖
25	智能电子产品设计与开发	龙少琪 杨粤凯 杨金涛	省级三等奖
26	药学技能	周晓霞	省级三等奖
27	湖南省眼视光技术职业技能竞赛	刘佳畅 肖清文 郭慧 朱硕 欧阳碧瑶 袁湘玲 杨思静 刘雨荷 梁文婷 张哲浩 张佳玉 宁梦婷 李婧 彭莹莹 吴娅梵	省级三等奖（验光组）
28	湖南省眼视光技术职业技能竞赛	肖鲜 张家乐 莫婧茵 伍阳 龚文彬 项健海 丁依梦 彭小璐 段涵 岳一依 周洋 宋文婷 陈馨香 曾元喜 王奥	省级三等奖（定配组）

数据来源：湘潭医卫职业技术学院教务处

以技能竞赛为纽带，全面构建医教协同新模式。学校护理专业从 2009 年起，坚持“政府引导、行业指导、医院参与”的学校、医院、企业联合的学生专业技能竞赛模式，已连续 14 年与湘潭市护理学会联合举办学生护理技能竞赛，将技能大赛的竞技标准与技能型人才培养目标与医院、企业用人标准有机结合起来，强化实践教学环节，以技能大赛引领职业教育教学改革。同时，在全省率先举办的学生、教师、医院和企业专业技术人员“三方同台”技能竞赛，已坚持了四届，得到了师生与校企合作单位的高度认可和热情参与，为学生搭建专业技能成长与展示的平台。

【案例 1-27】创全省同类竞赛之先河 立“品牌赛事示范效应”

为促进校院深度融合，全面提升教育教学质量，加强专业教师实践教学能力，促进教学相长，学校已举办四届专业教师、附属教学医院临床教师和学生三方同台专业技能竞赛。首创先河，打造了职业教育靓丽名片。技能大赛是展示职业教育改革发展蓬勃态势和广大职业教育师生良好风貌的平台。学校举办师生（三方）同台技能竞赛是践行建设一流医卫职院，落实立德树人根本任务的重要举措，师生同台技能竞赛开创了全省同类竞赛之先河，已逐步形成了“品牌赛事示范效应”。同台共舞，深化了教育教学改革成果。教师与学生同舞台、显真功、比技能、展风采，加深了师生之间的交流，达到了以赛促学，以赛促教的目的；让教师在竞技场上体验比赛感受，检验教学成果，强化教学知识点，增强教学的针对性，促进职业教育教学改革迈入新台阶。产教融合，促进了校-医交流交融交汇。师生同台技能竞赛从最初的 2 家单位到如今的 11 家附属医院，参与人数逐年增加，参与单位逐步增多，涉及专业逐渐增广，学校与医院之间、教师与学生之间，交流互鉴，砥砺切磋，教学相长，为我校教学质量提升和高素质专业化创新型教师团队打造注入新的动能（图 1-52）。



图 1-52 学校师生（三方）同台技能竞赛助产赛项现场

【案例 1-28】以赛促学 提高眼视光人才培养质量

湘潭医卫职业技术学院眼视光技术专业坚持“校企合作、产教融合”的人才培养模式，制订与视光行业岗位典型工作任务紧密对接的课程标准和专业技能考核标准，推进以赛促学，提升学生技能水平。在首届湖南省眼视光技术职业技能竞赛中，眼视光专业参赛选手分别在眼镜验光员、眼镜定配工项目中，获得 2 个一等奖、7 个二等奖、3 个三等奖，其中李琬悦同学在定配工项目中荣获一等奖第一名。竞赛激发了学生提升专业技能的热情，同时也促进了专业教师的指导水平，真正实现了以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建（图 1-53）。



图 1-53 学校眼视光专业在首届湖南省眼视光技术职业技能竞赛中荣获一等奖

【案例 1-29】护理竞技展风采 激昂青春创未来

学校全面深化医教研协同育人，护理学院学生技能竞赛由湘潭市护理学会与学校联合举办，大赛模拟省赛设置了理论和技能考核，其中理论主要考核专业核心课程知识，技能主要考核护理、助产、婴幼儿托育专业核心技能，经过初赛、复赛层层筛选，75 名选手进入决赛，赛场上选手们精神饱满、全神贯注、操作规范，每一步都严格按照操作流程进行，充分展现了学生从容、自信的风采。专家评委恪尽职守、严谨细致、客观公正地评审每个选手的操作。

本次竞赛为学生提供了一个展示精湛技能、相互切磋技艺、学习交流借鉴的舞台，激发了学生积极参与竞赛、提升专业技能的热情，同时也提升了专业教师的指导水平。对推进教学改革，增强学校内涵建设具有重要意义，切实为以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建和以赛促合提供了平台支撑（图 1-54）。



图 1-54 护理学院学生技能竞赛中评委在观察选手操作

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 开展高质量培训

学校依托自身专业优势，积极为区域内行业企业提供服务，开拓行业企业在职员工的技术技能培训、专业技术人员继续教育培训、职业技能等级培训及认定、附属医院骨干医生的教学能力培训以及师资培训等服务。

目前，学校已经建立 15 个国家级、省级、市级优质培训基地，其中包括教育部康复治疗技术“双师型”教师培养培训基地、优质省级职教师资培养培训基地、湖南省总工会“湖湘工匠”培育和竞赛基地以及湘潭市红十字会校园急救培训基地等，此外，学校还与 6 家企业共建了高水平的培训基地，并拥有 15 个优质的培训师资团队。其中，“双岗”教师占专业课教师比例高达 82%。

2023 年学校开展国家级培训、助理全科医生培训、护士执业上岗证培训、社会培训以及湘潭市专技人员继续教育培训等各类培训 38 期，培训人数达到 29404 人，非学历培训的总学时为 2939 学时，总收入为 97.59 万元（见表 2-1）。根据统计，学员对培训满意度平均分达到了 98.5%。

表 2-1 2022 年 9 月-2023 年 8 月开展的培训项目统计表

分类	培 训 项 目	委托开展 培训单位 名称	培训 人数	课时 数	培训收入 (元)
国家级 培训	双牌职业技术学校“送培到校精准 培训”国家级培训	省教育厅	20	80	0
助理全 科医生 培训	2022 年 9 月-2023 年 8 月附属医院 助理全科医生培训	省卫计委	44	130	0
护士执 业上岗 证培训	2023 届护理（康护、老护）、助产 专业毕业生护士执业资格考试考前 培训	学校	1123	180	148236
继续教 育专技 培训	2022 年 9 月-2023 年 8 月湘潭市专 技人员继续教育培训各企业单位	湘潭市人 社局	274	90	16410
	湘潭市专技人员继续教育培训	湘潭市人 社局	8770	540	243960
大学生 技能培 训	本校学生计算机一级等级考试培训	学校 学校	149	48	14784
	本校学生养老护理员（四级）职业 工种培训		135	120	87296
	本校学生眼镜定配工(三级)职业 工种培训		25	144	10120

分类	培 训 项 目	委托开展 培训单位 名称	培训 人数	课时 数	培训收入 (元)
	本校学生眼镜定配工(四级)职业 工种培训		97	115	34848
	本校学生眼镜验光员(三级)职业 工种培训		47	144	21120
	本校学生眼镜验光员(四级)职业 工种培训		98	115	34144
	本校学生口腔修复体制作工(四 级)职业工种培训		69	218	46147
	本校学生母婴护理专项技能培训		132	20	8890
	本校学生保健按摩师(反射疗法 师)四级职业工种培训		66	48	11088
	本校新生应急救护心理健康宣讲培 训		5185	12	0
SIYB 创 业培训	2022 年学生 SYB 创业培训共 10 期		30	70	36000
	2023 年学生 SYB 创业培训 共 5 期		150	350	180000
新进教 师培训	2023 年新进教师岗前校本培训及基 本教学能力培训		49	48	0
社会培 训项目	2023 年湘潭市岳塘区民政局养老护 理员初级中级培训	湘潭市岳 塘区民政 局	60	66	76435
	2022 年湘机中学、工贸中专、技师 学院应急救护心理健康宣讲培训	学校	6200	10	0
	市委党校第 55 期处级干部培训主 体班应急救护培训		40	4	0
	本校教职工及家属育婴员(中级) 培训		34	60	6390
	云峰社区教育示范基地	云峰社区	3150	225	0
	和平桥社区教育示范基地	和平桥社 区	1057	102	0
	湘潭工贸中专学生应急救护健康讲 座培训	湘潭工贸 中专	1300	2	0
	湘潭技师学院学生应急救护健康讲 座培训	湘潭技师 学院	1100	2	0
合计			29404	2939	975868

数据来源：湘潭医卫职业技术学院继续教育学院

【案例 2-1】精准送培，赋能县域职校教师发展

为贯彻落实新发展理念，切实提升职业院校教师素质，2023 年，学校骨干培训专家团队在省厅部署下，远赴永州双牌职业技术学校开展中职对口支援国家级培训——“精准送培”项目（图 2-1）。为高质量地完成培训任务，送、受

培学校高度重视，形成了主要领导亲自抓、分管领导具体抓、双方学校共商共管、高效协同的管理机制。

一是精心部署，强化教学准备。前期开展实地调研，召开受培教师座谈会，广泛听取意见，精准学情分析，精心设计教学内容、精心优化培训方案，然后组织专家进行三轮集体备课，做好充分教学准备。

二是抓纲扣标，狠抓教学实施。培训为期 10 天，教学内容严格按培训方案的 6 个模块 32 个主题展开，授课通过任务驱动方式，采用“线上线下交互，边学边练，理实一体”的实战模式。

三是优化教学团队，强化过程管理。培训团队教师全为正高职称，教学水平高，送培经验丰富。为保证培训质量，团队将管理重心下沉和监督关口前移，通过项目管理驻场工作制、双班主任制等创新举措，有力加强对各环节的跟踪、检查与督导，培训期间，师生互动 90 余次。

四是突出成果导向，注重评价设计。培训期间，学员撰写学习心得 20 余篇，制定老年保健与管理“3+2”人培方案及专业课程标准各 20 个，每位学员都提交了课堂教学设计方案作品，并进行“课堂教学实施考核”PPT 作品汇报。经评审，产生优秀作品 4 件，优秀学员 4 人。

五是培训效果良好，助力教师成长。本次培训，不仅切实提升了受训教师的教育教学能力，助力县域中职学校关键办学能力的提升，同时也为中高职分段制贯通人才培养的机制模式进行了有益探索，本次受培学员满意度达 99.6%。湖南新闻红网第一时间进行了宣传报道。由学校培训教师指导 2 位老师和 4 名学生参加 2024 年度“楚怡杯”职业技能竞赛获中职组养老照护赛项三等奖。



图 2-1 永州双牌职业技术学校教师参加送培到校培训

2.1.2 服务企业创新发展

学校积极与相关医疗机构、养老机构、康复机构等企事业单位合作，共同攻克技术难题，开展应用型项目研究，并参与企业技术研发与服务（图 2-2）。通过校企合作，学校已立项 106 项各级纵向项目，其中省级项目 30 项包括省规

划课题 5 项、省自然科学基金项目 2 项、省社科基金 2 项、省成果评审委项目 16 项、省高校思想政治工作研究项目 4 项、精品项目 1 项、省教育厅研究项目 9 项、市科技局课题 10 项、市哲学社科规划课题 20 项、省教育科学工作者协会课题 10 项，校级青年专项课题 20 项，学生课题 19 项。本年度，学校的纵向科研经费到款额为 35.36 万元。

在技术攻关方面，学校已承担了 11 个项目。此外，学校还获批了 14 项实用新型发明专利、4 项外观设计专利和 5 项知识产权项目。在横向课题方面，学校已承担了 6 项，到款额 22.8 万，其中包括 3 个校企合作研发的重要新产品。与深圳市华一传动技术有限公司合作研发的中药卫生护垫、洁牙粉和按摩精油均已投入临床实验。

此外，学校创新项目液压报警式避光注射袋及衍生产品避光注射套和经口低温等离子射频消融技术治疗头颈部恶性肿瘤已在附属医院逐步推广和应用。

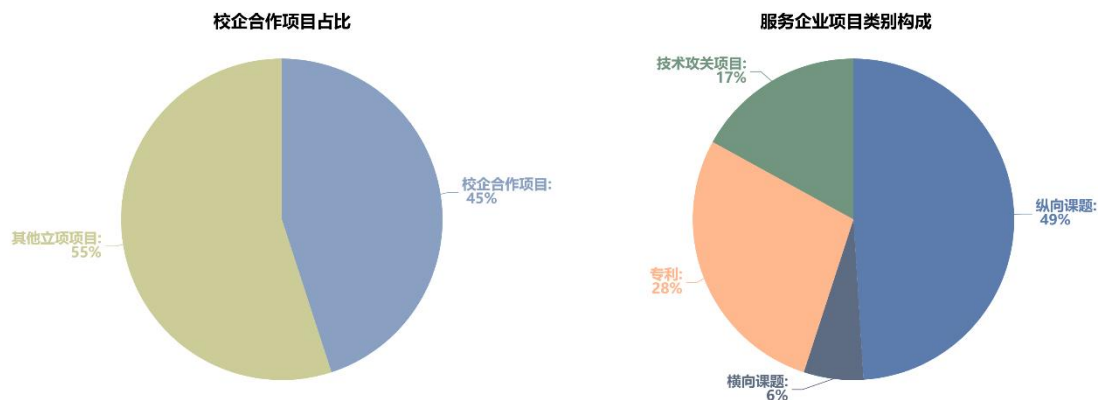


图 2-2 服务企业科研项目占比图

教职工公开发表学术论文 248 篇，各级各类科研获奖 22 项，其中《高职院校治理体系与治理能力现代化建设》获评湘潭市第十一届哲学社会科学优秀成果一等奖。1 人获评湘潭市哲学社会科学领军人物。2022 年度，学校科协在市科协考核评比中荣获“优秀高校科协组织”荣誉称号。

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图

学校充分利用医卫办学优势，为“健康湖南”建设提供支持。学校致力于招收和培养能够扎根基层、留在基层并发挥作用的医疗卫生人才，为此，学校开设了临床医学、口腔医学、预防医学、护理、助产、康复治疗技术、药学等专业。同时，学校积极响应“三高四新”战略需求，为服务“三个高地”建设做出贡献。学校开设了医疗器械维护与管理、智能医疗装备技术等 19 个专业。这

些专业为“三个高地”输送了 3720 名高技能人才。在 2023 届毕业生中，有 4257 人毕业，初次就业率达 92.7%，其中，在湖南省内就业率达 71.11%。由于出色的就业工作，学校连续四次获得了湖南省高校毕业生就业创业“一把手”工程“优秀单位”称号，并且连续七年荣获驻潭高校就业工作“一类单位”。

2.2.2 服务新兴优势产业链

学校在生物医药产业链方面加大了对药学和中药学等高素质技术技能人才的培养力度。新增的中医学专业首次招生 200 人，2023 年输送 527 名高技能人才为新兴优势产业提供服务。同时，学校积极开展生物医药产业领域的相关研究。已经立项了 9 项相关的纵向课题，并承担了 2 项横向课题（见表 2-2）这些研究项目将为区域生物医药产业提供技术服务。

表 2-2 生物医药产业领域的相关研究

序号	项目名称
1	基于量子化学密度泛函理论的千金藤素结构和性质的研究
2	IMB 护理干预对高血压合并糖尿病患者药物素养及服药依从性的影响
3	荷叶产地加工与饮片炮制工艺的一体化研究
4	氯胺酮调控小胶质细胞活性抗抑郁的作用及机制研究
5	高效液相色谱法同时测定槟榔中防腐剂和甜味剂的方法研究
6	基于“肠-肾轴”探讨补肾泄浊方灌肠治疗慢性肾脏病机制研究
7	基于网络药理学的中医扶正治肺癌的作用机制研究
8	富含苦杏仁苷的苦杏仁炮制工艺的研究
9	肺癌基因甲基化检测技术研究
10	不同干燥方法对荷叶黄酮及生物碱类含量影响研究
11	一种用于妇科炎症中药护垫的中药配方

数据来源：湘潭医卫职业技术学院科研处

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 培养培训

学校积极响应《高等学校乡村振兴科技创新行动计划(2018-2022 年)》，致力于培养一支懂农业、爱农村、爱农民的人才队伍，为乡村振兴战略的实施提供坚实的支撑和保障。

学校承担了湖南省贫困地区基层医疗卫生机构本土化人才培养及湘潭市基层医疗机构人才培养工作，并连续 6 年被评为“湖南省基层卫生本土化培养优秀

学校”。自 2014 年以来，共培养培训 965 名乡村健康卫士，乡村医生执业资格考试通过率为 100%。

2021 年基层医疗卫生机构本土化专科层次人才毕业生 94 人均实现基层就业，湘潭市卫健委委托培养班 55 人按照协议单位顺利就业。2022 年，学校承担了 144 名湖南省贫困地区基层医疗卫生机构本土化人才免费培养和定向就业工作，以及 56 名湘潭市乡村医生定向人才培养工作。

2023 年培养湖南省基层医疗卫生机构本土化专科层次人助理全科医生 91 人、公卫医生 28 人均实现基层就业。同时，学校还将开展乡村养老护理员培训 60 人，保健按摩师培训与鉴定 35 人，并承办为期 10 天的职业院校教师素质提高计划 2023 年国家级培训项目，为双牌县职业中专学校 20 余名教师提供教学能力提升培训，共计培训学时 4459 个。

2.3.2 技术服务

2023 年，学校基层适宜卫生技术推广与研发中心、健康与康复研究中心、口腔健康咨询与指导基地、医学健康普查与营养指导基地等积极开展服务乡村振兴科研活动。其中，主持乡村振兴科研项目 3 项，参与 2 项。《乡村振兴背景下农村留守老人关爱服务体系构建研究——以湘潭地区为例》《乡村振兴背景下湘潭农村老年人居住环境适老化设计研究》《乡村振兴战略背景下农村老人生命教育理论与实践研究》等关注农村老龄化问题的研究课题获湘潭市社科联立项。

农工党湘潭医卫职业技术学院支部为乡村振兴建言献策。农工党湘潭医卫职院支部积极参政议政，针对湘潭城乡义务教育资源优质均衡发展问题，了解全市义务教育师资情况、各县市区教育资源情况、农村学校办学情况和师资、农村教师待遇及困难等问题，形成《多措并举助推湘潭城乡基础教育优质均衡发展》调研报告。充分发挥人才智库优势，为我市乡村振兴建言献策，为乡村振兴输送技术技能人才 179 名。

附属医院参与社区卫生服务中心建设助力乡村振兴。附属医院对口支援昭山卫生院、双马板塘街道社区卫生服务中心，签订协议并派遣 4 名医师定期下乡，开展健康体检、义诊等活动，构建双向转诊、分级诊疗的新型医疗服务体系。助力乡村振兴，向岳塘区荷塘街道社区卫生服务中心派驻神经内科副主任肖瑾同志担任“第一书记”，在党建共建、业务帮扶、双向转诊等方面发挥了桥梁与纽带作用，获广泛好评。

暑期“三下乡”社会实践活动对接乡村健康需求。学校师生利用暑假开展三下乡活动，组织健康咨询、中医保健、急救演示、育儿宣讲、口腔健康、文艺下乡等七个服务团队共计 100 余名师生到湘潭县谷合村开展“青春助力乡村振兴”暑期“三下乡”社会实践活动，共计服务群众 800 多人次。师生用专业

的技术、热情的服务，真正做到真情帮扶暖民心，精准助力乡村振兴，活动现场村民们纷纷高举大拇指为志愿者们点赞，深情感谢医卫职院的师生们带来的医疗服务。学校“医心乡印”公益团在由团省委等七部门组织的“关于 2022 年湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动”评选中荣获“优秀服务团队”。

2.3.3 帮扶服务

送培到校帮扶获美誉度。近年来，学校在双牌职业技术学校开展了送培到校精准培训国家级项目，派出教授 2 名，副教授 8 名，为 20 名受培学员开展了内容丰富、针对性强的培训，本次受培学员评教满意率为 99.6%。自 2018 年以来，学校完成湖南省教育厅安排的对 13 所中职学校共计 15 次“送培到校 精准培训”任务。送培让受培学校的教师更新了职教理念、开阔了教育视野，提升了课堂教学能力，同时为促进职业院校校际交流合作，建立长期的帮扶关系提供了契机，形成了很好的社会反响，提升了学校的美誉度。

专业技能帮扶获高评价。学校坚持对口帮扶湘潭天英、银海职业技能培训学校，湖南省第一届职业技能大赛育婴师银奖获得者、湘潭市“五一劳动奖章”获得者亲自到培训学校讲授《常见意外伤害的预防及现场急救》，并对培训学校的技能参赛选手进行指导，实现了专业、师资、大赛等全链条、组团式教育帮扶。这一举措受到湘潭市妇联、教育部门、人社部门和卫生健康部门高度评价，提升学校服务社会的能力。

乡村振兴帮扶取成效。一是推行“双组长制”提供组织保障。学校党委始终以高质量教育赋能乡村振兴为目标，坚持“双组长制”，由校党委书记和校长担任对口支援与定点帮扶工作领导小组组长，构建起强力保障、靠前协调、高效推进的组织领导格局。通过选派“驻村第一书记”、消费帮扶、支持基础设施建设等办法，学校助力定点帮扶村由“输血”式帮扶向“造血”式帮扶的顺利转型。二是坚持下沉实地调研确定帮扶任务。校党委坚持每个季度至少一次到联系村实地督查指导，每半年听取一次驻村书记工作专题汇报。学校积极支持龙洞村村办企业米厂，为万余名在校学生食堂定点供应大米；同时支持巨鱼村乡村振兴基础建设，提供 5 万余元用于巨鱼大塘水利建设款，并为该村投放 5 万余元鱼苗。三是发挥校友和企业资源助力乡村建设。学校充分发挥校友和企业资源，创新“双侧五位一体”消费帮扶新模式，即从供给侧、消费侧和基础设施、产品生产、成品销售、品牌打造、人才培养一体化发力，着力解决群众“急难愁盼”问题。四是创新消费帮扶新模式赢口碑。学校先后承担了湘乡市龙洞村和湘潭县巨鱼村、谷合村“联点共建”工作，学校近 5 年采购农产品等物资近 1000 万元，积极开展消费帮扶。在湘乡市群众安全感和满意度调查中，龙洞村连续两年居湘乡全市 267 个行政村排名第一。

【案例 2-2】深化教育帮扶 助力人才振兴

近年来，湘潭医卫职业技术学院护理学院对口帮扶湘潭天英、银海职业技能培训学校，以教育帮扶为核心，以扶智为主线，瞄准学校优势和帮扶学校需求，精准施策，实现了专业、师资、大赛等全链条、组团式教育帮扶模式，取得了显著成效。

“输血”“造血”并重，推动帮扶队伍提质增效。在培训方式上，采用输血造血并重的方式，实现培训精准帮扶。对有劳动能力的学员，侧重“造血”功能，开展育婴员和母婴护理培训，增加月嫂、育婴员、亲子教育、儿童研究所、社区婴幼儿服务机构等服务岗位；对无劳动能力的学员，侧重“输血”式帮扶。2022 年至今，共培训及鉴定学员 1000 余人，并先后指导学员获省、市级育婴员、保育员奖项 10 余人次。培训后的学员遍布湘潭市、韶山市、湘潭县等多家家政公司、月子中心，积极投身家庭服务业，受到湘潭市妇联、教育部门、人社部门和卫生健康部门高度评价。

“结对子”“组团式”辅导，推动帮扶工作走深走实。在培训理念上，坚持“走出去、请进来”并举原则，实现培训走深走实。安排帮扶教师与培训学校开展师徒结对、新老结对、课程结对、学科帮扶等，实现帮扶教师与学校教师互助互长、共同进步。护理学院选派赵汝和郭涛两位老师指导湘潭天英、银海职业技能培训学校 6 名员工参加湖南省第二届育婴员、保育师职业技能竞赛获得 1 金 4 银 1 铜的佳绩（图 2-3）。

打好帮扶“组合拳”，推动帮扶工作精准发力。在培训内容上，采用“组合拳”，实现全面帮扶。护理学院依托湖南省“湖湘工匠”育婴员培育与竞赛基地，建立一支稳定的队伍，涵盖育婴员、保育员等项目帮扶团队教师 24 人，通过双方定期互派的方式进行理论知识与技能操作的共同探讨，协同开发理论题库和技能操作规范化流程，实现精准帮扶。

今后护理学院将紧跟政策导向，积极开展技能培训、技能认定、技能大赛，为人才培养和乡村振兴赋能。



图 2-3 学校护理学院老师为学员开展实践授课

2.4 服务地方社区

2.4.1 服务全民终身学习

建好职工培训基地。建好育婴员、养老护理员、口腔修复体制作工三个示范性职工培训基地和湖南省总工会认定授予的“湖湘工匠”培育与竞赛基地，创新机制、整合资源，紧密对接湘潭市人社局，积极开展技能帮扶，利用校内资源，各工种各层级职工开展技能培养、培训，当年为湘潭市各高校、企事业单位的专业技术人员开展继续教育服务 8443 人次，完成母婴护理专项技能、养老护理员、育婴员、保健按摩师、眼镜定配工、眼镜验光员、口腔修复体制作工等工种 7 批次 1309 人次的职业技能培训与技能等级认定工作。基地师生踊跃参加各项技能比赛，其中，教师参加湖南省“楚怡杯”技能竞赛等赛事获得一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项，指导学生参加各类省级技能竞赛获奖 20 余项。

打造终身学习品牌。发挥学校医卫专业优势，持续推进社区学院学习型社会建设，依托医卫专业教育资源，紧扣“健康家庭”学习中心建设，组织开展健康知识宣传，普及卫生、保健、急救、用药、青春健康、亲子沟通技巧等知识。2023 年，学校依托两个社区基地和颐养老年大学，共计面积 1200 平米，开展形式多样的社区教育活动 358 个，服务对象 4207 人次，均为老年群体，学校教职工参与社区教育 27 人次；坚持不断总结经验，优化学习内容，拓展活动形式，贴近社区群众需求。社区居民积极参与学习活动，归属感、幸福感和获得感不断增强，良好学习氛围逐渐形成，形成了良好的社会反响，取得了丰硕成果。学校获批 2023 年中国成人教育协会职业院校服务全民终身学习项目实验校，云峰社区学院获 2023 年湘潭市终身学习品牌项目、2023 年湖南省终身学习品牌项目。

推进教育数字化。一是构建了湘潭市专业技术继续教育培训网络平台，完成湘潭市域范围内专业技术人员共 7 期 8168 人的公需科目和专业科目培训，全学习周期的跟踪解疑、周到细致的服务，赢得学习者的广泛好评。二是将复杂的医学课程整合成一门健康科普课程，本课程分为六大部分：健康生活方式、人体的奥秘、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、应急与避险。课程采用线上+线下混合式教学，线上课程设置视频、音频为任务点，供社区居民预习、学习、复习。本课程自 2022 年 9 月面向全校及社区学院居民开放，实施线上+线下混合式教学，选课总人数约 5295 人。课程现有视频总数 42 个，视频总时长 246 分钟，试题 54 道。满足不同年龄段居民的需求，服务社区家庭、个人不同层次、不同学习需求。满足社区居民随时学、随便学、随意学的学习需要。

扩展服务学习空间。一是以今年立项的教育部第二批全国学校急救教育试点学校项目建设为平台，学校应急救护团队走进我市部分高职院校、中职学校、技师学院、中小学、政府机关、企业开展防溺水应急救护知识宣讲和心肺复苏急救培训。今年9月至今，共培训学员15000余人。急救知识与技能的推广与普及，为更多市民送上实用、有效的急救知识，助推全市社会急救水平取得新进展，在实干担当中彰显医卫类高校的专业智慧和力量。二是新增一所老年学院。今年11月学校与湖南福星仁科养老服务中心有限公司共建的颐养老年大学揭牌。学校将进一步组织专门师生服务团队，紧扣健康教育服务，宣传好健康知识，通过线上小讲堂活动推送、线下授课、健康教育主题活动等多形式，服务老年人健康需要。对于提高老年人的生活质量与幸福感，建立健全湘潭区域养老服务体系，推动湘潭全民终身教育体系发展。

【案例2-3】人体生命科学馆全力助推全民科学素养提升

湘潭医卫职业技术学院人体生命科学馆是湖南省科普基地、科普教育基地，湘潭市社会科学普及基地、湘潭市红十字会生命教育基地等，一直致力于科普教育与传播。自2022年2月迄今已接待老挝总领事、省教育厅、省侨联、湘潭市委市政府等国际使团、省市各级领导来基地调研近20次，累计接待参观者近16000名（图2-4、2-5）。

一是多渠道多形式开展科普教育提高辐射面。人体生命科学馆通过网站、公众号、社交媒体等形式，向公众传播生命科学的相关知识性科普推文，使更多的人对生命科学有更深入的了解。同时，面向辖区居民采用线上线下相结合的方式开展健康宣教与保健技能培训，提高居民的健康意识和自我保健能力，培训人数达3000余名。

二是积极开展学术研究与教学交流提高影响力。学校依托人体生命科学馆举行湖南省解剖学会学术年会，来自全省14个地州市的近百位专家代表参会，为生命科学体系的学术探讨提供了优良平台；通过组织各种医学知识科普活动、解剖绘图大赛等，促进科教融合，激发在校大学生的科学兴趣，提升大学生科普宣教能力。

三是发挥人体生命科学馆功能助推全民科学素养提升。人体生命科学馆的科普教育、社区健康服务在公众中产生了广泛的影响，受到湖南工人报、凤网、湘潭在线、湘潭文明网等多家媒体报道，“区校合作康养助老”项目荣获2023年湖南省终身学习品牌项目。科学馆将持续发挥科普基地在人体科学知识传播、科普服务、健康教育等方面的引领作用，为提高全民科学素养、健康素养作出贡献。



图 2-4 时任湘潭市委副书记刘扬参观人体生命科学馆



图 2-5 学校人体生命科学馆接待小朋友参观

2.4.2 服务社区建设

建好社区服务阵地。建设云峰社区和和平桥社区两个社区教育基地，开展健康知识、急救护理、保健按摩、唱歌、书画、书法、摄影、老年益智活动等各类培训 346 场，培训居民 4207 人次。创建志愿服务实践基地，给社区社员进行义诊、防溺水急救知识传授、口腔健康知识宣讲等各类志愿服务活动 14 场。受市、区有关单位邀请进行礼仪志愿服务活动 5 场；在暑假期间组织举办少年儿童篮球训练营 1 期；六一儿童节组织到小学、特殊学校开展趣味活动、防溺水

水急救、小孩健康教育 5 场。非疫情防控时期，学校运动场每周为市民开放时间达 60 小时。社区教育基地成为了学校宣传理论、服务社区、凝聚民心的阵地，满足了社区居民不断增长的精神文化需求。

打造优秀社科普及基地。学校人体生命科学馆自 2022 年建成以来，每周星期二、星期六定期向社会公众免费开放，向公众普及人体生命科学知识、传播科学思想约 200 余场，已经累计接待省市各级领导、社会团体、社区居民及大中小学生参观访问近 16000 名，志愿者专业的讲解，朝气蓬勃的精神风貌受到社会各界一致好评。同时通过线上人体生命科学馆的微信公众号推送科普美文以及线下组织系列健康科普主题活动，对提升医学生人文素养、市民健康意识具有重要意义。目前已成功获评湖南省科普基地、湖南省科普教育基地、湘潭市科普教育基地、湘潭市社会科学普及基地和湘潭市红十字会生命教育基地。2023 年 3 月获评湘潭市优秀社科普及基地。

健康宣讲惠及社区百姓。学校附属医院坚持每月组织专家进社区，2023 学年共开展义诊 28 次、进行健康讲座 8 次、发放健康教育宣传资料 1500 余份。学校健康宣讲团队先后 16 次为干部职工、学生、湘潭市委党校处干部学员进行应急救护知识培训、“心理减压辅导”共计 6800 余人次。护理学院志愿服务队为居民进行健康宣讲 24 次，服务约 3000 余人次；医技学院志愿服务队开展志愿服务 120 余次，服务残疾儿童、自闭症儿童、残疾家庭、老人 3200 余人次；临床学院志愿服务队开展急救知识培训、健康知识宣讲等各类志愿服务 80 余次，联合社区开展家庭教育沙龙 14 次，服务约 3000 余人次；医管学院志愿服务队开展志愿服务 120 余次，服务社区家庭、老人 2000 余人次。

【案例 2-4】独树“医”帜，打造“家门口”的“幸福学习圈”

为服务国家建设全民终身学习的学习型社会，湘潭医卫职业技术学院与云峰社区共同开办“云峰社区学院”，致力于将社区教育的深度与广度不断拓展。学校与云峰社区共建的“区校合作康养助老”项目获 2023 年湖南省终身学习品牌项目，2023 年 6 月申报教育部“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校成功立项。

多彩课程，开启幸福学习之路。社区学院开办以来，学校通过调研，了解到大部分老人生活优越，时间充裕，对生活的质量随之提高，根据居民需求，开设了手机摄影、按摩推拿、书法国画、艺术剪纸等兴趣班，一时间，“报班”成了社区居民口中的高频词，一个个兴趣班，如同一颗颗种子，在社区里生根发芽，开启社区居民的幸福学习之路。今年 6 月，在社区学院教学成果展示活动中，学员们或写字作画，或展示剪纸技艺，或表演葫芦丝演奏，开心的笑容在他们脸上绽放（图 2-6）。

特色教学，引领社区教育品牌“花开”。学校专门组建一支 9 人团队专门开发推出了社区健康教育课程，将复杂的医学知识整合成一门健康科普课程，分为人体的奥秘、健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、应急

与避险等 6 大部分。课程采用线上+线下混合式教学，线上课程设置视频、音频为任务点，供社区居民课前预习、课后复习，在社区进行线下授课，通过团队学习、家庭共学等灵活多样的形式，分人群、分专题开展健康教育，取得良好效果，该社区获评“全国五四红旗团支部”、“湖南省文明社区”、“湖南省书香社区”等多项荣誉。

真心关爱，赢得居民广泛赞誉。为帮助居民解决有些小病小痛或卫生健康方面的疑问，学校临床专业教师建起两个“健康生活小讲堂”微信群，为社区居民普及疾病预防、保健、护理、急救等方面的医学知识和提供咨询服务。去年 12 月疫情防控政策调整后，群内日信息量高达上千条，小小微信群在病情咨询、药物共享上起了大作用，也是学校推进“健康家庭”项目的一次有益尝试，实现了合作共赢，推动了学习型社会的建设。



图 2-6 居民参与云峰社区学院课程

2.5 具有本校特色的服务

服务地方经济，推动产教融合发展。学校作为湘潭专业技术人员继续教育培训基地，自 2017 年基地建立以来，为湘潭市在职职工提供了近 3 万人次的继续教育培训。为更好地服务湘潭地方经济和文化，学校在 2022-2023 年投入资金升级了湘潭专业技术人员继续教育管理平台，扩充培训内容，完善平台功能，完成了湘潭市各类专业技术人员继续教育培训 9000 余人次，比往年增加了约 2200 人次。

学校充分发挥杏林文化品牌和专业技术人才优势，利用新建医学综合实训楼，建设了一批集教学、科研、实训、生产性于一体的院中厂（校中院），涵

盖口腔医学、口腔医学技术、医学美容技术、眼视光技术、老年保健与管理、药学和中药学等专业。扎实推进了教育教学改革，打造了一条联络产业和职业的有力纽带，走出了一条“共商、共建、共享”的产教融合发展特色办学路（图 2-7）。在湘潭市弘扬“三牛”精神 发扬“四千”作风、全面建设社会主义现代化新湘潭工作推进暨真抓实干表彰表扬大会上，学校作为湘潭市唯一高校荣获湘潭市“四区一地一圈一强”项目建设先进单位。

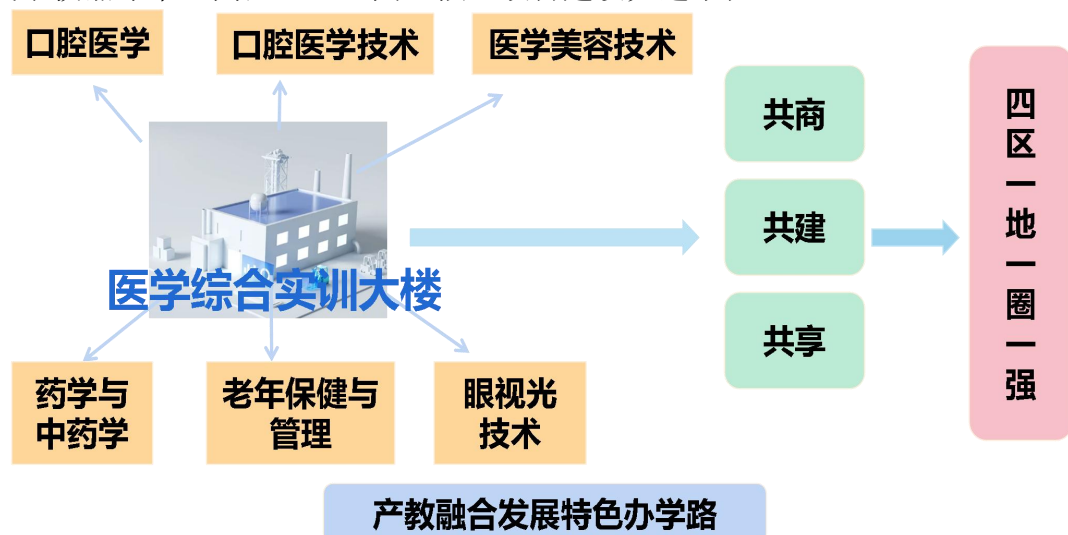


图 2-7 湘潭医卫职业技术学院产教融合发展特色办学路

打造多元志愿服务，助力社区新发展。学校充分履行地方高职院校服务地方经济社会职能，积极对接区域社会需求，根据学科和专业优势，学校组建了健康教育讲师团，面向社会开展公共卫生、卫生保健常识巡回宣讲。此外，学校还深入机关、学校、乡镇、社区，开展志愿服务、科普教育、老年益智、健康宣讲、文体活动、礼仪展示以及三下乡等活动，共计约 480 余场。通过这些活动，学校不仅为当地居民提供了有益的健康知识和服务，还促进了社区的发展和社会的进步。同时，学校也通过与社会各界的合作，拓宽了学生的视野和实践机会，提高了他们的综合素质和社会责任感。

普及急救知识，提升全民自救互救能力。为进一步普及应急救护知识，提升广大民众在自然灾害和突发事件中的自救、互救能力，学校为进一步普及应急救护知识，提升广大民众在自然灾害和突发事件中的自救、互救能力，学校应急救护知识培训团队勇担社会职责，近三年，先后进驻教育、卫健、交通、城管等系统的企事业单位，开展了 50 多场初级救护知识和技能讲座，共惠及民众 4 万余人，讲座受到了社会的广泛好评，营造了“人人学急救、急救为人人”的良好氛围。

2023 学年，应急救护知识培训团队继续开展防溺水应急救护知识宣讲和心肺复苏急救培训。组织举办了 10 余场应急救护知识和技能讲座，共惠及学生等

群体 6800 余人。培训采用理论讲授、现场演示、实践操作等方式进行，现场气氛活跃，热情高涨，互动频繁。近三年来，学校培训师团队勇担社会职责，不断拓宽应急救护培训的覆盖面。他们已先后进驻教育、卫健、交通、城管等系统的企事业单位，开展了 50 多场初级救护知识和技能讲座，共惠及民众 4 万余人。这些讲座受到了社会的广泛好评，营造了“人人学急救、急救为人人”的良好氛围。

【案例 2-5】不忘初心担医卫使命 急救科普进万家

湘潭医卫职业技术学院创新“依托专业，融合行业，反哺社会”的服务路径，充分发挥专业优势，不断拓宽应急救护培训覆盖面，开展针对医务人员、在校师生和社会公众急救相关知识培训，为湘潭市及周边地区急救知识普及贡献力量，积极营造“人人学急救、急救为人人”的良好氛围。

一是与红十字会开展紧密合作。学校与湘潭市红十字会共建急救培训基地，共同推动湘潭市应急救护培训工作，开展应急救护宣传推广、学员招募服务、教育资源共享等合作，全年招募学员 170 名，通过采用心血管急救培训模式，以标准化、科学化、规范化普及心血管急救知识与技能操作。

二是广泛开展急救技能公益培训。近三年，学校应急救护知识培训团队勇担社会职责，先后走进了湘潭技师学院、湘潭市工贸中专（图 2-8）、湘潭生物机电学校、湘潭市应急管理局、市委党校干部培训班和湖南电气职业技术学院等企事业单位开展初级救护知识和技能讲座 50 多场，惠及民众 4 万余人。

三是医卫学子依托专业智慧显担当。2023 年学校成功入选教育部第二批全国学校急救教育试点学校。“湖南好人”2023 年 7 月榜单公布，学校马贤义、王浩伦、王方、唐浩南 4 名学生因联手施救心脏骤停男子，光荣上榜获评见义勇为类“湖南好人”。

学校将继续坚持“人民至上、生命至上”的理念，秉持“广德爱众、砺能善医”的校训，不断拓宽应急救护培训的覆盖面，为更多市民送上实用、有效的急救知识，在实干担当中彰显医卫类高校的专业智慧和力量。



图 2-8 学校应急救护知识培训团队为湘潭市工贸中专新生开展救护知识培训

【案例 2-6】医路童行 真情守护——助力特殊儿童融合教育

湘潭医卫职业技术学院医技学院“启航医技”志愿服务团自 2021 年以来，与湘潭市特殊教育学校、湘潭市心智障碍者关爱协会、湘潭市亲园培智学校、岳塘区东方明新幼儿园等机构合作，开展 100 余场志愿服务活动，定点帮扶 40 余个特殊儿童，累计参与志愿服务活动 900 余人次（图 2-9、2-10）。

医技学院充分利用康复专业自身的特色与优势，与湘潭市社会福利院签约共建“康复实训基地”和“儿童康复服务部”，不断深化产教融合和校地合作，精准对接社会需求，致力于特殊儿童康复训练事业持续健康发展，为湘潭市特殊儿童提供优质的康复训练环境，为特殊教育事业贡献青春力量。



图 2-9 启航医技志愿服务团志愿者一对一陪伴自闭症儿童参观学校人体生命科学馆



图 2-10 启航医技志愿服务团端午节开展关爱自闭症儿童社会实践活动

3. 文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

3.1.1 文化资源挖掘与平台建设

学校紧紧围绕育训一体、打造样板、传承基因的思路，秉承以位列“杏林中人”为荣、以“杏林医案”为藏、以“杏林妙手”为赞、以“杏林养生”为崇的育人理念，挖掘湘潭红色历史资源、“杏林文化资源”“护理文化资源”等，依托“四馆”，即：校史馆、中医药标本馆、中药馆、人体生命科学馆，建成了集职业教育精神、职业启蒙教育、劳动实践教育于一体的百年杏林文化传承基地，落实立德树人根本任务，促进医学生完整人格的塑造，人文精神的形成，培养医技过硬、医德高尚、具有人文情怀的人类健康的守护者，全力助推“三高四新”战略，勇担新时代职业教育改革重任。学校“杏林”文化传承基地成功立项为“楚怡”文化传承基地（图 3-1）。

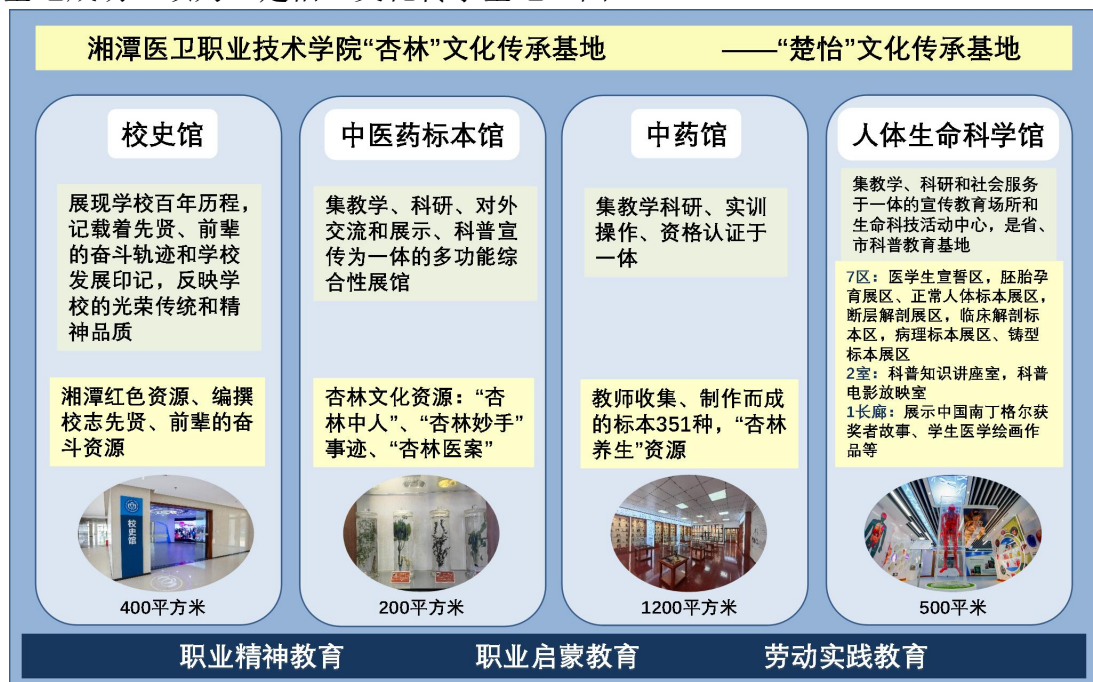


图 3-1 “四馆一体”：“杏林”文化传承基地

3.1.2 全面融入教育教学

为增强中华优秀传统文化教育的实际效果，服务学校培养高素质医护专门人才的办学定位，将中华优秀传统文化全面融入教育教学，积极推进“三进”工作。一是中华优秀传统文化进课堂。目前中华优秀传统文化课程已经进入学

校各专业人才培养方案，作为必修课让学生学习，共 16 学时，1 学分，开设中华文化公开课 1 门，开放《传统健身拳》《华佗五禽戏》《太极拳养生》等传统体育任选课程 3 三门，学习中华文化公开课人数近 14000 人（图 3-2）。二是中华优秀传统文化进教材。学校人文素质教研室自编教材《守望精神家园—礼敬中华优秀传统文化》，该教材以儒家文化为内容主线，分为“家国情怀”、“社会关爱”和“人格修养”三个模块，共包含 27 个专题，构建了完整的课程内容体系；为满足不同学生体育传统文化兴趣个性需求，学校构建“必修+选修”的传统体育文化课程体系，将太极拳、八段锦等中华传统体育项目全面融入日常体育教学和考核体系，实现“立德树人”的教育目标；同时，深度挖掘的南丁格尔奖获得者的事迹资料，融入到了国家级精品课程《基础护理技术》和《健康评估》《传染病护理》等省级精品课程。三是中华优秀传统文化进头脑。学校利用信息技术，深化中华优秀传统文化教学改革，采用基于蓝墨云班课、超星学习通平台的混合式教学模式，达到多元化的把握教学进程脉络，提高学生兴趣、精准实施教学设计，密切地与学生联系互动，高效地提高学习效率和质量的目的。同时积极推动文化育人工作，精心设计策划活动方案，为学生搭建了“礼敬中华优秀传统文化”主题教育成果展演平台，活动中，学生是参与者、表演者和组织者，让学生从中了解、感受传统文化的魅力和价值，自觉树立文化自信，成为传统文化传承和发展的践行者。

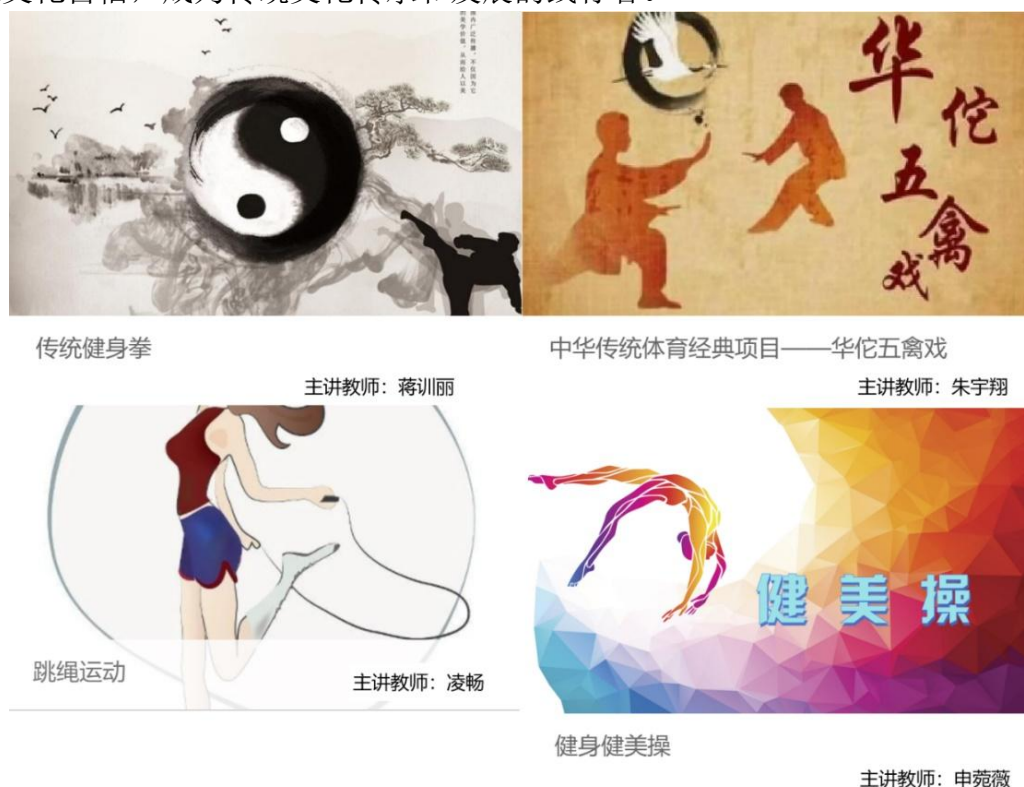


图 3-2 学校开设了一系列传统体育文化选修课程

实践成果丰硕。课程团队成员通过共同参与课程的开发与教学，开展教研教改、申报课题、撰写论文、参加培训、公开课、校赛、省赛等活动，形成了一支理论水平高、专业素质过硬的教学团队，并获得了一系列的奖项。“**龙狮精神传人 五化五关育人**”入选全国高等职业院校体育工作展示和推广成果。教学团队获 2023 年湖南省首届教师教育教学能力大赛课程思政教学能力比赛三等奖；《中华优秀传统文化系列微课作品》获湖南省职业教育组团微课大赛“三等奖”；《中华优秀传统文化》课程教学团队荣获校级一等奖；“互联网+中华优秀传统文化教育创新”获校级教学成果三等奖；立项湖南省高校网络文化精品建设项目 1 项，湖南省大学生思想道德素质提升工程辅导员名师工作室项目 1 项，校级重点教改、科研课题 2 项，研究成果主要内容在省级以上刊物发表 7 篇论文。

【案例 3-1】龙狮精神传人 五化五关育人

学校是湖南省非物质文化遗产“湘潭火龙”传承基地。积极推广中华优秀传统文化进校园的理念，打破课程教学思路、教学目标、教学设计等传统体育教学模式，将龙狮精神融入思政课程建设，促进传统体育课程教改，改善了体育教学的“内环境”，构建起“解惑—育人—成才—反哺”的良性教学循环，凸显传统文化的育人功能。坚持将“全面关心学生、热心服务学生、真心培养学生”的工作理念和“陶冶师生情操、构建健康人格、传承非物质文化遗产”的工作目标，树立育人标杆，弘扬龙狮精神，推动传统文化，落实立德树人根本任务，通过网络平台集成化，打通课堂“认识关”；着力课程团队专业化，解决传统文化“育人关”；着力实施过程精准化，实现组织管理“规范关”；着力宣传运作品牌化，增强教育成效“影响关”；着力体系协同化，形成文化育人“合力关”等“五化五关”协同化体系，解决了龙狮文化育人工作由隐性教育向显性教育发生转变。此案已例入选全国高等职业院校体育工作展示和推广成果（图 3-3）。



图 3-3 龙婷婷老师指导学生舞龙

3.1.3 文化传承活动开展

“杏林”文化精神传承，创医学文化活动品牌。学校依托“4 馆”，定期举办多场次主题科普、教育教学活动，营造处处文化育人、文化传人的氛围。通过在校史馆内设置杏林传承人物典故，展示数十年来的优秀师生故事，全面阐述学校师生对“杏林”精神的传承。

依托中药标本馆，教师以“夏日炎炎、养心正当时”开设中医药健康知识讲座，普及了中医药文化历史、传承了中医药文化理念、弘扬了中医药传统医德，充分展示中医药古老文化和现代文明，促进中医药事业的继承和发展；为传承中医药文化，颐养堂药学社团开展了“觅春意芳泽，展医药色彩”“弘扬中药文化”“走进药草园，作画识百草”“维护中药种植，科普国粹文化”等主题活动，参与人数达 500 余人次，激发了大家热爱中医药草，感受中医药的神奇，促进中医药文化的传播传承。

依托人体生命科学馆，组织医学生进行神圣宣誓和向“无语良师”寄托哀思和敬意的活动，引导学生敬畏生命，献身医学，塑造良好的职业道德；组织医学生开展“形态学”绘图大赛，将医学绘画作品展示在人体生命科学馆的“杏林”文化长廊，让师生在尊重生命、尊重科学的基础上传承“杏林”文化，迄今为止，学校形态学绘图大赛已成功举办四届，一大批学校学子创作的优秀作品被选送参加湖南省解剖学会举办的绘图大赛（图 3-4），在全省二十余所医卫类高校学子的竞赛中，学校获二十余个奖项，相关活动被中央电视台新闻直播间、央视新闻、新华网、“人民日报”公众号、湖南日报、湖南卫视等进行报道。



图 3-4 人体解剖绘画大赛学校学生优秀作品

“南丁格尔”故事传颂，坚定医学专业思想。学校将国际护理界最高荣誉南丁格尔奖获得者黎秀芳将军的优秀事迹，通过制作《石蕴玉而山辉，一生秀美芬芳——湘潭籍南丁格尔奖获得者黎秀芳生平事迹》视频，在湘潭市中心医院和学校举行了现场报告会，参加报告会的人数达 2000 余人次，激发了护理人践行南丁格尔精神、学习黎秀芳专注护理事业、在平凡的岗位上做出贡献的热忱，取得了良好的教育效果。在护理学院公众号上推出“致敬荣耀”专栏，每周推出一篇介绍获奖者的具体事迹的图文并茂、插入小视频的长文，对引导护理学子们加强人生观、价值观的养成，树立坚定的专业思想具有很大的现实价值。另外，通过开展“南丁格尔风采班”“我心中的南丁格尔”绘画展（图 3-5）、“南丁格尔精神”我来讲、“传承南丁格尔精神，做新时代好护士主题班会”四大系列实践活动，并将相关数据纳入学生第二课堂分、综合素质测评、先进班级评比条件等，全方位、多层次、宽领域地推进南丁格尔精神内化于心，外化于行。



图 3-5 “我心中的南丁格尔” 绘画大赛护理学院优秀学生作品

【案例 3-2】传承中医药文化 增强医卫专业学生使命

湘潭医卫职业技术学院学校全面推进中医专业“课堂教学+实践教学+校园文化”三位一体的混合式教学改革，通过多渠道、多形式大力普及中医药健康文化，让学生了解中医药文化的博大精深，认同中医、感受中医、学习中医，增进对中华优秀传统文化的认知。一是邀请中医专家开展专题讲座。通过著名中医现场讲座，让学生直观、具体地了解中医药文化精髓，引导学生增强专业使命感，将中医药发扬光大作为新时代中医药人的责任。二是开展中医药文化进校园活动。通过义诊，中医技术演示、中药饮片认知等丰富多样的形式，展示中医药文化的薪火传承，博大精深，为中医药振兴发展厚植文化土壤（图 3-6）。三是将课堂教学搬到药草园。发挥“药草园”实践教学基地作用，教师带领学生通过看、触、摸、闻等方式逐一辨认园内的药用植物，让学生与中草药“亲密”接触，不仅拓展了知识，同时感受中医药的魅力，树立中医药文化传承的信心。



图 3-6 同学们在“中医药文化进校园”活动中识辨中草药

【案例 3-3】讲好中国“南丁格尔”故事 助力培育新时代护士

近年来，湘潭医卫职院护理学院开展一系列“讲好中国‘南丁格尔’故事，助力培育新时代护士”活动，创新路径和方式，推动以“南丁格尔”精神为引领的文化育人取得实效。工作经验被全国“高校辅导员”公众号、红网和央媒“学习强国”推荐，推动了“榜样育人”的模式积极传播。

通过建设“大爱无疆——中国南丁格尔奖获得者先进事迹”专题资源包，在公众号上推出“致敬荣耀”专栏，推文介绍获奖者的具体事迹，推文得到了首都医科大学护理学院和湘雅护理学院的专家高度认可；在护理楼的文化墙上展出“用信仰之光照亮前行之路——中国南丁格尔奖章获得者事迹展”和“石韞玉而山辉，一生秀美芬芳——湘潭籍南丁格尔奖章获得者黎秀芳生平事迹展”，让护理文化浸润学生心田；连续三年将南丁格尔及我国南丁格尔奖章获得者的事迹搬上了舞台，原创了《百年传承》的系列舞台剧，将爱、责任和对生命的敬畏融入其中，深受师生喜欢。同时，将资源作为思政素材融入到了国家级精品课程《基础护理技术》和省级精品课程《健康评估》、《传染病护理》。组织了线上线下同步直播宣讲《传承是最真诚的纪念——做热爱自己职业的好护士》《我国首届南丁格尔奖获得者王琇瑛生平事迹》《湘潭籍南丁格尔奖章获得者黎秀芳生平事迹》，单场在线收听人数超过 5000 人次（图 3-7），推动了“南丁格尔”精神文化引领和实践锻造的融合，在护理学子培养和塑造中收到了显著的效果。



图 3-7 学生制作中英双语视频讲述湘潭籍南丁格尔奖获得者黎秀芳生平事迹

“传承力量”主题活动展示，深化传统文化课程改革成果。为了将传统文化的理念和思想内化于学生心中，并外化于他们的行动中，学校开展了一系列以“传承的力量”为主题活动，包括《中华孝道修己达人》《天使飞翔人文注魂》《湖湘诗词永放光芒》和《颂中华经典，品文化芳香》《学会感恩 与爱同行》等。自开课以来，学校已经举办了五次大型主题实践活动和展演活动，参与的学生覆盖了全校，共有上千名学生上台展演，学生积极性高，不仅提升了他们的团队合作意识和能力，也升华了他们的职业情感；节目形式多样且内容丰富，他们或挥洒笔墨书写感悟，或吟诵经典抒发豪情，或激情歌舞演绎和诠释中华经典，学生用自己的方式展现了对文化的深刻理解和自觉实践，对于传播和弘扬优秀传统文化起到了极大的推动作用（图 3-8）。



图 3-8 学校开展红色经典诗文朗诵比赛

3.1.4 文化遗产保护传承

学校充分利用本地资源优势，将部分班级带到了白石纪念馆，通过让同学们参观白石先生的画作，直观地感受到作为国画大师的白石老人的高超的艺术

造诣，在教师的引导下，充分了解白石老人不凡的人生的经历及经典故事，体会湖湘士人敢为人先、勇于担当的创新精神及热爱祖国、心怀天下的家国情怀，激励学生努力学习，苦练本领，造福家乡，将湖湘精神发扬光大。“人民艺术家齐白石”（视频）获 2022 年湖南省优秀社会科学普及作品（图 3-9）。



图 3-9 学校视频作品获 2022 年湖南省优秀社会科学普及作品

学校积极推荐龙狮文化进校园，基本形成了“学校统筹、学院同步、学生参与、社会共享”的协同联动实施格局。学校龙狮队在教育部、中国大学生体育协会主办中国大学生舞龙舞狮锦标赛中荣获 9 金 2 银 1 铜的好成绩。学校龙狮文化先后被新华社、日本新华社专线、人民网、红网、湖南教育新闻网等 30 余家中央省市级权威媒体报道。2022 年，学校获批湖南省非物质文化遗产“湘潭火龙”传承基地。

3.2 传承“湖湘”文化

3.2.1 “湖湘”文化精神传承

挖掘湖湘红色文化，丰富思想政治教育资源。通过整合优化湖湘红色物质文化资源，学校充分挖掘了湖南爱国主义教育示范基地、烈士纪念馆、革命博物馆纪念馆、革命旧址、革命家故居、革命文物保护单位等内蕴厚重、形式多样的物质文化资源。学校将这些爱国主义素材串珠成链、聚沙成塔，制作完成了“湖湘魂 爱国情”系列视频，并研发构建了一套独具特色、富有教育意义和

感人力量的信息化的湖湘文化家国情怀教育体系。这套教育体系旨在发挥对广大青年的教育和熏陶作用，吸引大学生实地了解红色人物、红色事件、红色历史、红色精神，从而感悟湖湘红色文化的渊源。其中“人民艺术家齐白石”（视频）获 2022 年湖南省优秀社会科学普及作品。

激活湖湘红色文化，创新思想政治教育形式。一是融入课堂教学主渠道。通过理论教学设计、实践教学组织和网络化教学创新，将红色文化与课程教学深度融合。创新教学手段，多措并举，确保充分发挥学生的主导作用，增强红色文化对学生的吸引力和亲和力。通过课堂教学与课外活动相结合、显性教育与隐性教育相结合、理论教育与实践教育相结合，增加红色文化的传播力和覆盖面。二是融入校园文化主阵地。将湖湘红色文化和校园文化建设相结合，学校以“榜样引领新青年，青春逐梦新时代”为主旨，依托微信公众号“聆听诗的声音”“小莉有约工作室”和易班优课构建“家国情怀”“‘医’路情深”“成长成才”三个主题的青春榜样版块，推进榜样示范式教育。

传承湖湘红色文化，构建思想政治教育长效机制。一是建立健全高校全员育人机制。学校落实立德树人根本任务，以坚定学生理想信念为核心，以传承湖湘红色文化和红色基因为主线，将湖湘红色文化进校园纳入学校发展规划、校园文化建设方案、思想政治工作体系建设方案和年度工作计划，落实到办学治校、教学科研、管理服务各方面，以课堂教学、社会实践、网络阵地为抓手，构建以湖湘红色文化为核心内容的文化育人质量提升体系，系统宣讲、阐释湖湘红色文化，让其融入学生日常学习和生活。二是建立健全社会协同育人机制。引导鼓励社会组织、各大企业、文艺团体等主动参与学校湖湘红色文化进校园工作，全方位支持湖湘红色文化研究基地、教育实践基地建设，广泛参与湖湘红色文化教育特色课程开发、资源库建设。

3.2.2“湖湘”文化融入校园文化

“湖湘”文化教育融入“大思政”教育，打造“杏林”特色文化品牌。杏林文化是中华民族优秀的传统文化之一，是医卫文化的重要组成部分，学校利用杏林文化育人基地和杏林主题教育成果展示活动平台，对接重大节假日和传统纪念日，学校每年举办“杏林文化研究性学习成果展示竞赛”、杏林故事分享会、医学文化艺术节等评选活动，开展护士节宣誓、艾滋病预防知识宣讲、结核病知识讲座、5.25 心理健康日、黄金急救 5 分钟演练等各类杏林文化主题活动，打造杏林特色校园文化育人品牌。学校相继立项湖南省大学生思想道德素质提升工程项目 7 项，湖南省高校思想政治工作质量提升工程项目 5 项，湖

南省课程思政示范项目 3 项。学校获评全国五四红旗团委、湖南省高校学生思想政治教育工作研究与实践先进单位、湖南省文明校园、黄炎培职业教育奖优秀学校。

“湖湘”文化融入医学精神传承，强基固本丰富“杏林”文化内涵。通过编撰校志、质量年报、就业年报，参观校史馆、将原创《百年传承》的系列舞台剧搬上学校师生同台晚会等，让广大师生员工了解学校百年历史和光辉成就；聘请专家、教授研究创始人生平，学校发展历史等，弘扬学校优良传统。邀请退休老教师、优秀校友来校做相关专题报告，每年举办学校十大新闻事件评选等，增强师生的成就感、分享感和自豪感。学校秉承和发扬“杏林文化”所蕴含的医者仁心、德术并重的济世情怀，丰富杏林文化内涵，形成了“广德爱众、砺能善医”的校训。

“湖湘”文化融入创新发展，激起传承“杏林”文化创新热情。学校坚持“以文化人”特色，打通协同育人通道，搭建实践平台，探索打造“三全育人”特色模式与道路，引领校园文化建设。四个二级院部将“杏林”文化融入到专业建设、人才培养、教学改革中，形成了独特的自身优势，学校获评湖南省高校“十大育人”示范案例 3 个，护理学院获评省“三全育人”示范院系。学校注重“杏林文化”精髓的传承和创新，引导学生胸怀“大医精诚”的崇高信念，形成“学而不厌，精技敏行”的学风，学生在全国护理专业技能竞赛、“挑战杯”、黄炎培、互联网+大赛中，获国家级省级奖项 50 余项；学校牵头成立湖南省医学技能创新创业专委会，承办湖南省医学技能创新创业大赛，倡导医学技能的创新。

3.2.3“湖湘”文化传承路径拓展

发挥阵地作用，精心构筑传播平台，拓展育人广度。以爱国主义教育为核心，传递湖湘文化家国情怀感人至深的力量，引导学生完善人格修养，关心国家命运，自觉把个人理想和国家梦想、个人价值与国家发展结合起来，坚定为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗的理想信念。学校教研室通过编写的《守望精神家园——礼敬中华优秀传统文化》教材，线上构建超星泛雅学银慕课《中华优秀传统文化课程》家国情怀丰富资源，线下教师团队在课堂开展湖湘文化家国情怀教育，讲好湖湘文化家国情怀感人故事。

发挥主体作用，丰富教学手段，赋能育人效度。学校思政课教学过程中用丰富教学手段讲述湖湘人物的爱国情。其中开展了以“灵蕴潇湘 胸怀天下”为

主题的人物视频制作课后作业任务，引导学生充分体验、感受湖湘文化的爱国情。并在课堂上分享学生的优秀视频，让湖湘文化家国情怀内化于心、外化于行。

发挥宣传作用，全心打造教育阵地，提升育人深度。学校充分利用报纸专栏、纪念馆现场教学等方式组织开展实践活动。扩大湖湘文化家国情怀的影响力。为让学生关注、树立湖湘文化家国情怀，发动授课班级学生在教学完成后写作传承湖湘文化爱国精神的心得体会文章，在湘潭医卫职院院报连续4期第4版整版刊出。带领学生前往湘潭市齐白石纪念馆现场教学，体验齐白石的家国情怀、工匠精神和师友情深，湘微高职、湘潭红网、学校官微对教师把传统文化课堂“搬”进齐白石纪念馆，零距离感受湖湘文化魅力的教学实践进行报道。活动的开展过程中学生背诵齐白石诗词，教学实践效果突出，学生有感而发，写作了相关心得体会文章，在校报文艺副刊上整版刊出。齐白石诗词诵读优秀小组等评选活动也让传统文化更好地走进了学生心灵。

【案例3-4】让湖湘家国情怀熠熠生辉

学校深入挖掘湖湘文化蕴含的爱国主义教育资源，大力弘扬爱国主义传统，激励学生在为实现中华民族伟大复兴不懈奋斗中彰显爱国担当。

学校将散布于湖湘文化中的爱国主义素材挖掘、收集、整理分为三个部分：湖湘优秀传统文化、湖湘革命文化、湖湘社会主义先进文化，并将其中呈现出来的先进典型事迹和人物串珠成链、聚沙成塔，制作完成了“湖湘魂 爱国情”系列视频，研发构建了自身独具特色、富有教育意义和感人力量的信息化的湖湘文化家国情怀教育体系，编撰校本教材《守望精神家园——礼敬中华优秀传统文化》。同时拓展教育基地，把课堂“搬”进齐白石纪念馆，感受独具魅力的湖湘文化（图3-10），湘微高职、湘潭红网对此进行专题报道。“人民艺术家齐白石”（视频）获2022年湖南省优秀社会科学普及作品，高职院校仅三个作品获奖。

学校构建了立体化、常态化媒体传播湖湘文化家国情怀的平台和载体，让湖湘代表人物心忧天下、敢为人先的爱国情怀成为鼓舞青年前进的思想动力。我们以“榜样引领新青年，青春逐梦新时代”为主旨，依托微信公众号“聆听诗的声音”、“小莉有约工作室”和易班优课构建“家国情怀”、“‘医’”路情深、“成长成才”三个主题的青春榜样版块，推进榜样示范式教育。2022年8月被“学习强国”公众号推介，2023年2月，《学习强国》回顾——聚力谋新篇，奋进向未来——2023年辅导员“双提升”圆桌会议上学校“榜样引领学生职业精神教育实践”在“学习强国”公众号推介。



图 3-10 学校老师在齐白石纪念馆给学生上中华优秀传统文化课

【案例 3-5】退役大学生党员 朋辈引领爱国主义教育新发展

医技学院通过发挥退役大学生士兵的朋辈引领作用，开展爱国主义教育，利用“身边榜样”讲好“爱国主义”故事，推动国防教育走深走实。一是举行宣讲会，传播“爱国主义”思想。每年至少邀请了 4 名退伍大学生党员讲述军旅生活，鼓励他们在与同辈群体的共同学习、工作和生活中，积极表达并清晰展现自身对当代中国的理解，始终传递正确人生观、世界观、价值观，通过日常生活学习潜移默化地影响青年学生群体，实现隐性的爱国主义教育（图 3-11）。二是搭建好平台，激发“爱国主义”热情。依托学院公众号“启航 e 记”，创建“青春榜样”特色栏目，开展线上国防教育，宣传入伍政策，分享军营故事，激发了学生兴趣和参与度，打造了一个供师生展示和互动的平台，带动提升了青年学子的参军热情和国防观念。三是彰显朋辈力量，书写“爱国主义”情怀。医技学院参军入伍人数连续三年为学校之首，支部退役士兵党员冯旭金同学退伍不褪色，因英勇救火事迹，被评为湘潭市“见义勇为先进个人”，其事迹被红网、湘潭在线等多家媒体报道，提升学校社会美誉度。

医技学院充分发挥退役大学生在爱国主义教育中的朋辈引领效应，既响应了退役军人褒奖激励政策的号召，也有助于为青年爱国主义教育队伍提供后备军和生力军，推进新时代青年爱国主义教育的创新发展。



图 3-11 医技学院举行优秀退役士兵军营事迹宣讲会

3.3 传承“楚怡”职业教育精神

3.3.1 “楚怡”精神传承

楚怡精神取自“惟楚有材，怡然乐育”之意。学校为传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，聚焦湖南“三高四新”战略及现代医卫行业需求，围绕打造“职业教育质量高地、产教融合高地和医教创新高地”，进一步加强“五个对接”即加强与行业产业对接、与职业能力标准对接、与工作过程对接、与工作岗位对接、与行业医院对接，实现专业共建、标准共融、教学共育、基地共享、师资共培；推进培养体系改革、服务体系改革、协同机制改革、办学体制改革和数字化转型等改革，加快培养高素质技术技能人才，为湖南实施“三高四新”战略、建设现代化新湖南增值赋能。

【案例 3-6】“楚怡”工坊传承“精益求精”的工匠精神

为传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，发挥名优教师的引领、示范和辐射作用，推动学校高水平职业教育内涵式发展。一是**组建研发团队，成立了校内研发中心**。依托康复治疗技术楚怡高水平专业群，成立智能康复辅助产品研发中心，组建了由行业技能大师、正副教授、医院主任医师、讲师等组成的研发团队，推动科技创新。二是**对接园区产业发展，形成了一批科技成果**。通过与湖南医疗器械产业园、康复产教融合基地的合作，团队成功研发了智能康复治疗床、康复无忧-组合康复器、扶安-老年助力爬楼器等产品，申请了 5 项康复辅助器械相关专利，积累了康复辅助器件的研发经验。三是**推进课研赛融通，助推创新型人才培养**。团队积极践行产学研融合，主持省自科 1 项、省教育厅科技处课题 2 项、省级教改课题 2 项，将研究内容

融入专业课程教学、课程设计、毕业设计等，引导学生累计立项康复辅助器相关学生科研课题 10 个，将研究项目带到创新创业比赛中，助推创业创新项目成果转化、落地发展服务创新型人才培养（图 3-12、3-13）。四是发扬“精益求精”工匠精神，勇攀质量高峰。医疗器械与管理学院智能康复辅助产品与实践教学用品研制项目成功立项“楚怡”工坊，学生以康复辅助器为作品参加“挑战杯”湖南省大学生学术科技作品竞赛大赛、湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛、“黄炎培”职业教育创业规划大赛，分获金奖、一等奖等多个奖项。



图 3-12 医疗器械与管理学院学生在实训室进行实操



图 3-13 蒋求生老师在指导学生实践

3.3.2“楚怡”项目建设

根据《关于实施职业教育“楚怡”行动的通知》《关于公布湖南省楚怡高水平高职学校和专业群建设计划及楚怡优质中职学校和专业（群）建设计划建设单位名单的通知》《湖南省楚怡高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业（群）建设计划绩效管理暂行办法》等文件精神，结合学校实际，学校将“双高校”建设放在工作中心位置，组建工作专班、单列专项经费、形成工作预案，建立专用网络平台，实行月度工作任务“预安销号”制度和工作例会制度。2023年学校共投入1355万元（其中：争取省级财政经费600万元、市级经费400万元、企业经费投入50万元、学校自筹经费305万元）用于“楚怡”项目建设。学校7个项目成功立项2023年湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目（见表3-1）。

表3-1 2023年“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目立项情况汇总表

序号	项目名称	主持人	依托专业群
1	教师教学创新团队	苏银利	护理
2	教师教学创新团队	刘晖	临床医学
3	思想政治教育教学创新团队	刘建强	临床医学
4	名师工作室	庄洪波	康复治疗技术
5	教学名师	王丽娟	护理
6	教学名师	刘晖	临床医学
7	工坊	蒋求生	康复治疗技术

数据来源：湘潭医卫职业技术学院教务处

3.3.3“楚怡”品牌打造

学校依托百年办学品牌优势，科学定位学校服务的行业、产业和区域，走医卫专门化特色化发展道路。紧紧围绕学校对接的医卫行业组建专业群，构建医卫专业建设体系，为国家和社会培养德技双馨医卫人才，致力于创建特色鲜明高水平医卫职院。持续深化教育教学改革，全面提升人才培养质量和创新服务能力，推动学校综合实力上升。

学校不断推进“楚怡”高水平学校和高水平专业群建设。加强专业群内涵发展，打造高水平、结构化的教学团队，塑造一流双师教师队伍，培养具有“健康所系、生命相托”和“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医卫类专业技术技能人才，为健康事业提供一流的社会服务。与此同时，以专业群为基础，深化融合，校企合作，学校专业群建设取得了明显成效。2023年学生护士执业资格考试通过率再创佳绩，合格率94.10%，为全省同类院校前列；

临床医学专业执业助理医师资格考试通过率为 72.37%，位居全省第一、全国前列。

3.4 丰富拓展校园文化

3.4.1 校园精神文化建设

开展校风校训校歌宣传。为进一步传播学校办学理念和“杏林”精神文化，增强身份意识、树立集体主义思想，学校设计了校徽、校牌校旗，谱写了校歌，拍摄了《百年杏校》形象宣传片，研发了文创产品，包括口罩、手机壳、资料袋、水杯、笔记本、笔等，制作了校歌宣传作品舞台剧《大医至善》，校歌舞台剧荣获全省高校校歌演绎二等奖；连续三年将南丁格尔及我国南丁格尔奖章获得者的事迹搬上了舞台，原创了舞台剧《百年传承》、《爱的接力》，将爱、责任和对生命的敬畏融入其中，在师生中引起了良好的反响；将“广德爱众，砺能善医”校训中百年前的广德故事所蕴含的医者精神纳入到每年新生专业教育的第一课，帮其建立专业认知。

强化思想道德建设。学校制定了《湘潭医卫职业技术学院学习贯彻党的二十大精神工作方案》，积极推动党的二十大精神学习进教室、进课堂、进师生头脑。党委书记、校长亲自为中层干部、支部党员、思政课教师、青年团员上党课；在全校开展“新学期党支部第一堂党课”活动，各党总支书记、支部书记为所辖支部党员上一次专题党课；开展好了党的二十大精神融入思政课中，全力推进“青年大学习”学习平台的使用，学习覆盖率达 100%；全校学生通过微宣讲、“热点事件+微课视频”、主题班会、易班优课等教育载体开展学习，评选出一批学习先进单位和“学习达人”。各职能部门、二级院部根据自身实际开展演讲比赛、手绘比赛、读书会等活动学习党的二十大精神，推动学习活动走心、走深、走实。

构建文明活动载体。加强以“校园礼仪”“家庭礼仪”“公共礼仪”等文明礼仪教育活动。扎实开展文明处室、文明班级、文明宿舍创建活动，在全校开展“爱集体、爱劳动、爱护公共财产”主题教育活动，教室、寝室卫生状况明显好转，爱护公共财物意识明显提升，活动取得实质性成效。加强学雷锋志愿服务活动，推进创建文明城市志愿服务活动规范化开展，党支部依托“三会一课”“一月一课一片一实践”主题党日活动组织党员学习，组织党员师生参加“创文创卫”志愿服务，充分发挥医卫类高职院校的专业特色以更加丰富的

活动形式服务地方健康事业发展，全年 4000 余人次参加校外志愿服务活动，学校“医心相印”志愿服务团队在湖南省志愿服务大赛中荣获二等奖，扎实推进师生精神文明创建活动。

打造宣传文化阵地。学校守好宣传主阵地，大力积极弘扬正能量，持续发挥新媒体平台的传播优势，努力讲好医卫故事、传递医卫温度、弘扬医卫精神、传播医卫文化，提升学校新闻宣传工作的亲和力和传播力，为学校“双高”建设和高质量发展提供强有力的舆论支撑。依托“一报一网”（校报、新闻网）为主翼，集聚“一台（广播台）一微（官方微信）两端（学习强国号、青年大学习号等）”的校园融媒矩阵，达到“天天有报道，周周有亮点”的宣传效应，将文明的种子传播至校园的每一个角落。全年在中央、省级等十余家媒体发布稿件 200 余篇，并被广泛转发。

淬砺“广德爱众 砺能善医”校训精神。学校践行“广德爱众 砺能善医”校训，积极引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。通过光荣“从教 30 年”、“教书育人楷模”、“师德标兵”、“优秀思想政治工作者”、“十佳教师”、“十佳教育工作者”等师德师风评优品牌活动，培养出一批业务能力精湛、育人水平高超，思想上有定力，人格上有魅力，教学上有活力、学术上有功力、实践上有能力的教师。涌现出了“全国疫情防控最美志愿者”邓娟、全国优秀共青团员石漫、共青团十八大代表方婷、“德耀中华”道德模范龚庆新、“最美双手”胡佩“楚怡”名师刘晖、王丽娟、“最美图书馆人”李丹等先进典型。学校临床学院、护理学院 4 名学生利用专业知识英勇救人的先进事迹，被湖南省文明办评选为见义勇为类“湖南好人”。湖南卫视新闻联播以《聚焦专业，释放银发人才正能量》报道了，学校护理学院肖建武教授连续三年到社区宣讲健康知识，通过发挥自己的专长，聚焦专业，释放银发人才正能量。

【案例 3-7】医学元素与校园文化融合的创意产品：“医卫牌”文创 IP 出圈

湘潭医卫职业技术学院“医路相伴”文创工作室，以医学为主题，结合学院的专业特色，设计出一系列具有医学元素的文创产品。这些产品不仅具有实用性，还融入了医学知识和文化内涵，让人们在使用中感受到医学的魅力和校园文化的独特魅力。

文创产品包括口罩、帆布袋、钥匙扣、卡套、吉祥物玩偶等。吉祥物“小能”“小爱”的 IP 造型选取的是“医生”“护士”作为基本形象，融合了莲子、莲花以及天使翅膀的元素，寓意医卫学子是湘潭（莲城）未来的健康卫士，是代代传承医卫行业“大爱无疆，救死扶伤”的白衣天使。通过“互联网+文化”传播，构建了“小爱说科普”+“小能帮帮团”+“医路相伴文创产品集”相

结合运营模式，让文创产品出圈。学生戴着印有吉祥物“小爱”的文创口罩打卡校园，背着文创帆布袋行走在校内，已经成为学生的时尚生活方式。文创工作室还通过开展系列公益志愿活动与社区健康宣传活动，让文创产品融入城市社区百姓的朋友圈生活圈。目前部分产品还申请了专利，有着强大市场竞争力。通过校园文创产品的桥梁作用，释放学生的创新创业热情，将校园文化、人文精神与文化创意产品创新融合，将校园情感与产品情感有机连接，真正发掘出文化创新产品的核心价值，成为传承精神、传播文化的优良使者（图 3-14）。



品牌精神



“广德爱众，励能善医”

引领原创IP形象赋能医学文化新内涵

开创护理科普传播新的方向标，形成可推广，可借鉴的实践模式



图 3-14 “医卫牌”文创产品受到了红网、潇湘晨报等多家媒体的报道

3.4.2 校园物质文化建设

营造优美的校园人文环境。学校设计了导示牌、路标牌、安全通道指示牌，楼栋标识以及办公室、教室牌，公众服务指示及岗位牌、警示牌等，通过统一视觉唤醒师生记忆，自觉识别文化，传播学校办学理念和“杏林”精神文化，增强身份意识、树立集体主义思想；学校总投资 4600 万元，新建医学综合实训大楼，改建校门，改造大礼堂、学生活动中心、足球场、篮球场、排球场、乒乓球室、形体室、羽毛球场等文体设施，改造食堂、教室、实验室、学生宿舍等学习生活场所，营造良好的学习生活环境。制作了《百年杏校》形象宣传片和《追梦天使》招生宣传片，建设了南丁格尔广场、广德公园等杏林文化意义的雕塑、浮雕、景墙，张贴了诺贝尔生理学或医学奖获得者、南丁格尔奖获得者、中国名医、中外名人的画像和名言，校训校史成为新进教师入职培训、新生入学教育的必学内容，百年文化代代传承。

提供满足教学的基础设施。学校现有本部、河西 2 个校区，1 所直属附属医院（湘潭市第三人民医院），10 所教学医院。学校目前拥有各类教室 140 余

间，座位 14716 个，其中多媒体教室 134 间，智慧教室 6 间。图书馆建筑面积为 5000 平方米，馆藏各类纸质图书资料 48 万余册，年订阅期刊资料、外文期刊、各类报纸 600 余种，在新建的图书馆内开设了广德书苑，陈列书籍 2000 余种，总量超过 6000 册，并设置了医药卫生类书籍专柜，为全校师生提供一个舒适方便的购书、阅读场所，广德书苑打造高职院校大学生读书活动品牌，全面推进了校园文化建设，并获湖南省高职图书馆工作委员会阅读推广活动“最佳组织奖”，在全校营造了良好的读书氛围。建有现代化标准云计算机房 8 个，云终端 1000 余台，依托 AIC 数字校园综合管理系统，涵盖教师 OA 办公、学生管理、教务管理、师资管理、后勤管理等功能模块，另建有科研、财务、资产、一卡通等 10 余个管理服务平台，推动学校信息化建设。学校巩固省文明卫生高校、节水型高校成果，践行绿色发展理念，开展绿色学校创建行动，2023 年被湖南省认定为第二批绿色学校创建单位。

【案例 3-8】立足“三个要点” 守住师生“舌尖上的安全”

湘潭医卫职业技术学院坚持问题导向，立足“三个要点”，多举措全力保障校园食品安全，牢牢守住校园食品安全防线，为广大师生保驾护航，让师生放心、安心、舒心。

以制度建设为立足点，强化食品安全责任落实学校将食品安全纳入“五安全”工作范畴，全力打造学校、社会、家庭协同育人的校园食品安全防范品牌。制订并组织实行了《湘潭医卫职业技术学院食品安全责任制度》《食品安全总监职责》和《食品安全员职责》《学校食物中毒事故应急预案》，增强学校的主体责任意识，落实工作目标，守护师生舌尖安全。**以检查指导为突破点，夯实食品安全工作成效。**学校设立了“日管控、周排查、月调度”的食堂管理常态化机制，成立了学生伙食会，食堂大厅设立咨询服务台，将校园食品安全工作纳入绩效考核，组织开展年终综合评价，有效推动食品安全监管“有责任、有岗位、有人员、有手段”。**以食育宣传为着力点，筑牢食品安全舌尖防线。**学校通过每年的食品安全宣传周、美食文化艺术节等活动（图 3-15），引导师生养成良好卫生习惯、良好行为素养。将食品安全与全市创建文明城市有机结合，大力推进“厉行节约、公勺公筷、光盘行动、拒食野味”行动，号召师生员工以实际行动响应，不断提升师生们的食品安全意识及行为素养。

食品安全工作没有“暂停键”，更没有“休止符”。本着制度化、标准化、精细化管理的工作理念，站位高、措施实、效果好的具体要求，今后，学校将持续以“零容忍”的态度对食品安全、价格等不当行为出快手、下重拳，做到“四个坚决”，即坚决严守食品安全底线、坚决彻底整治安全隐患、坚决维护广大师生利益、坚决提升服务水平，全方位保障师生权益，守住师生“舌尖上的安全”。



图 3-15 湘潭医卫职业技术学院第四届校园美食文化艺术节现场

3.4.3 校园制度文化建设

健全校院两级管理机制。学校制定了《校院两级管理体制实施方案》《二级教学学院（部）党组织会议议事规则》《二级教学学院（部）党政联席会议制度》等规章制度，明确了学校和二级教学学院（部）各自权限，积极推进治理重心下移，二级教学学院（部）严格执行党组织会议议事规则和党政联席会议制度，按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则讨论决定本部门建设和发展中的重大问题,从而形成了学校统筹协调、二级教学学院（部）为主的校院两级管理模式。

推进内设机构和人事制度改革。为精简机构和适应医卫办学需要，学校于2017、2020、2023年三次对原有机构进行了相应调整，同时，积极推进干部人事改革，实行全校中层干部、处级部门内设科级干部选聘上岗，并通过定岗、定编、定职责“三定”工作，实行教职工全员聘任，双向选择。自2015年以来，已进行了三轮干部人事制度改革和“三定”工作。形成了人员能进能出、职务能上能下、待遇能高能低的用人机制。

实施考核制度改革。学校构建了中层干部、机关部门和教学学院部、专职教师以目标考核管理为核心的全方位考核体系，并注重创新考核方式，实行网上测评，确保客观公正；强调过程考核，实行月“预安销号”制度，《湖南日报》等10余家媒体相继进行报道。强调结果运用，中层干部考核连续3年考核获得优秀等次者，在干部调整时可优先考虑；专职教师考核排名、机关部门和教学

院部考核得分直接运用到个人年度考核中。以该项目改革为基础的《应用型高校绩效管理的探索和实践》项目获湖南省第四届教育科学研究成果“一等奖”。

3.4.4 校园文化活动开展

传承“广德爱众、砺能善医”校训，打造医卫特色校园文化活动。学校通过开展“五节两晚会”的校园文化活动，即护士节、五四表彰节、社团文化艺术节、寝室文化艺术节、美食文化艺术节、迎新晚会和师生同台晚会，为学生思想升华和才能展示提供了广阔舞台，让“广德爱众、砺能善医”的校训外化于行。二是依托图书馆举办中华经典诵读工程活动。坚持面向新生开展的传诵中华经典、领略文化魅力——“学会感恩，与爱同行”诗歌诵读活动，面向在校学生举行“传承杏林精神 墨香国学文化”书法比赛活动，共收集参赛作品近600余份，举行书香礼赞新时代，阅读逐梦新征程——“声声入耳”音视频征集活动，组织“悦读新时代 逐梦新征程”主题征文比赛，并组织学生一起阅读《活着》《习近平的七年知青岁月》《大国工匠》《论语》等推荐书目，让学校充满崇尚文化、热爱经典的良好氛围，参与经典诵读活动人数达10000余人次；三是将竞速舞龙项目纳入每年一届的校运会传统集体竞赛项目，学生通过龙狮训练、竞赛过程，传承中华优秀传统文化，培养自强不息、勇于拼搏、精诚团结、不屈不挠的民族精神，参与人数达300余。

以强化志愿服务为抓手，培育社会实践能力。充分发挥医卫类院校的专业优势，拓展与社区的深度合作，在一个社区两个医院建立学生志愿服务基地，学校各二级团总支结合自身专业特色，精准对接服务项目，促进了志愿服务品牌化建设；学校还为服务湘潭市创文、创卫工作开展好志愿服务，一年来组织了3000余人次参加社区联点共建、礼让斑马线、无偿献血等志愿活动，获评全国无偿献血促进奖（特别奖），湖南省学校无偿献血优秀单位，湘潭市“深化全国文明城市建设志愿服务工作先进集体”、湘潭市希望工程“一元捐”活动先进组织单位；按照要求组织好校内志愿活动，学校基本实现志愿服务全员化，全校志愿者注册占学生在校人数的96%以上。积极组织开展“三下乡”社会实践活动，培育团员青年社会实践能力，为培育大学生成长成才，服务地方群众创造了良好条件。“碧血医心”公益实践团获2023年湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技文化卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队。

4. 国际合作

4.1 留学生培养

4.1.1 招收留学生

学校于 2023 年 7 月获得留学生招生资质，拟招收临床医学、护理、口腔医学、康复治疗技术等专业的国际学生。

4.1.2 规范管理

学校成立了外事工作领导小组，建立了党委书记总体负责、分管校领导具体负责、外事部门归口管理、相关部门协同联动、全体师生共同参与的国际化发展运行协调机制。

国际交流中心具体负责学校对外联络、合作交流及其他外事工作。校网站开辟了“国际交流与合作”专栏。出台了关于中外合作办学、出国（境）学习培训、外事管理等制度和办法，拟加大教师出国进修交流的经费投入，完善了政策支撑体系。

制定了学校《外事工作暂行规定》《教师出国（境）留学生管理办法（暂行）》《学生赴国（境）外高校学习交流管理办法》《留学生管理办法》等制度，保障学校对外合作与交流工作规范有序进行。

4.1.3 培养模式创新

学校临床学院医学美容专业与韩国乙支大学美容化妆品科学专业开展“3+2”专升本合作，与韩国嘉泉大学开展本科插班入学“3+2”教育合作模式（图 4-1）。



图 4-1 学校 2019 级医学美容技术专业学生在韩国乙支大学课堂学习瞬间

4.2 合作办学

4.2.1 招生情况

学校继续推进与韩国乙支大学、嘉泉大学等院校的合作，中韩“3+2”专升本项目稳步推进中，选派了医学美容技术、眼视光技术等专业优秀学生到韩国乙支大学和嘉泉大学交流学习，目前有 15 名学生学习韩语，10 名 2024 届毕业生已通过语言等级考试，4 名 2023 届毕业生已抵达韩国参加专升本的学习，拓展了学生的国际视野。

4.2.2 办学模式

学校临床学院医学美容专业与乙支大学美容化妆品科学专业开展“3+2”专升本合作，与嘉泉大学开展本科插班入学“3+2”教育合作模式。

4.3 标准、资源和装备建设及应用

目前学校尚未开展这项工作。

4.4 国（境）外办学

目前学校尚未开展这项工作。

4.5 助力“一带一路”建设

4.5.1 援外培训

为服务国家“一带一路”倡议，进一步探索学校国际交流与合作模式，培育国际化技能人才，助推学校“双高计划”建设。2022 年，学校与老挝驻长沙总领事馆、老挝中老商务合作促进委员会洽谈老挝基层卫生人才培养合作事宜并签订框架协议，2023 年 7 月获得留学生招生资质，计划每年为老挝培养基层卫生人才 100 人。

4.5.2 技术服务

目前学校没有教师在国（境）外专业性组织担任职务、在国（境）外企业承担专业技术服务。

4.5.3 文化交流

学校积极落实中老命运共同体新的五年行动计划中“拓展双方在教育领域交流与合作”，在促成培养基层卫生医护人才，联合研发临床医学、护理、助产专业职业教育标准，举办康复治疗技术专业技能培训 and 开展医院间合作做出了努力。

2023年5月，在省教育厅、省、市侨联的大力支持下，老挝教育与体育部副部长苏里乌冬·孙达拉、老挝国立大学校长乌东·彭坎平、老挝驻长沙总领事馆总领事颂奇·旺康率代表团一行13人来学校访问，双方在合作培养基层卫生医护人才，联合研发临床医学、护理、助产专业职业教育标准，举办康复治疗技术专业技能培训 and 开展医院合作交流等四方面达成共识。在服务“一带一路”战略，扩大学校国际影响力上迈上了新台阶（图4-2、4-3）。

学校获得留学生招收资质后，积极探索留学生招生渠道，研究并确定留学生学习专业，制定留学生人才培养方案和国际化教学标准，为开展留学生培养工作和提升学校国际影响力努力中。

中国—老挝职业教育产教联盟在老挝教育与体育部、中国教育国际交流协会和湖南省教育厅的指导下，于2023年8月在老挝万象成立，共有50家中方成员单位和40家老方成员单位。中国—老挝职业教育产教联盟第一次理事大会在长沙召开，学校作为联盟副理事长单位参加了会议。

2023年9月，学校与湖南星非致远有限公司一同举办了长沙县中非经贸商会国际教育交流洽谈会。

2023年10月，参加韩国大邱加图立大学中国事务所成立大会，韩国大邱加图立大学国际交流中心主任宋斗镇等6人来学校开展国际交流合作洽谈。

学校将切实履行中国—老挝职业教育产教联盟副理事长单位的职责，充分发挥联盟成员单位的特色和优势，服务“一带一路”建设，开展中老职业教育人文交流活动，并通过增强校际协作、经验交流，实现资源共享和优势互补，打造中老职业教育合作新高地，助力中老命运共同体建设。

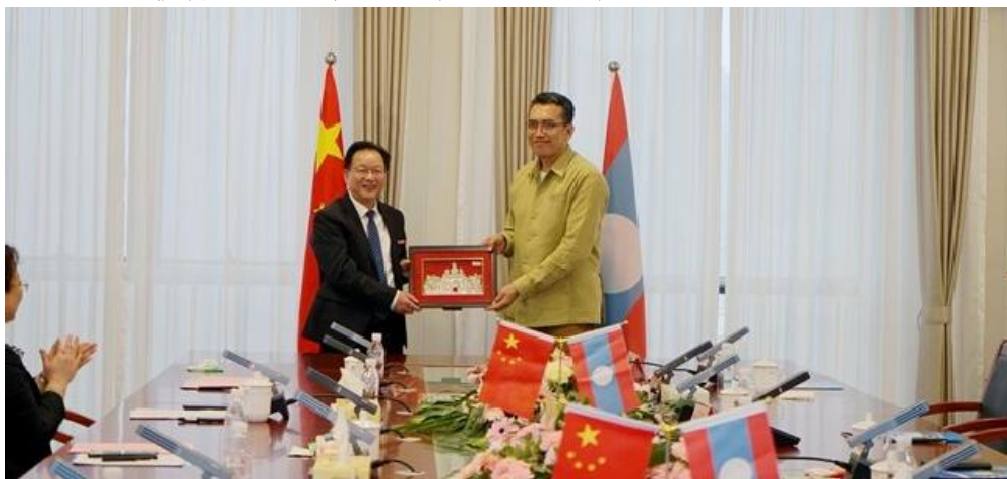


图 4-2 学校党委书记与老挝代表团互赠礼物



图 4-3 老挝教育与体育部副部长一行参观学习人体生命科学馆

4.6 提升学生国际化素养

4.6.1 学生双语水平

学校一直重视学生国际化素养的养成。从 2003 年开始，学校就是英语三、四、六级考试的考点，一直以来为本校学生的英语学习和等级考试提供了充分的便利条件，并承接了湘潭当地未设置英语四六级考试考点的高职院校学生的报名组考工作。英语等级证书虽未纳入毕业要求，但学生的学习积极性和过级考试热情高，2023 年大学英语四级考试合格 139 人；韩语能力考试初级 11 人，中级 7 人，高级 1 人，合计 19 人。

5. 产教融合

5.1 平台建设

5.1.1 共建技术创新平台

学校健全完善科研管理与奖励制度，持续优化科研环境，营造科研氛围，积极搭建技术创新平台，累计搭建校企共建技术创新平台 12 个，其中技术创新平台 5 个，科技服务基地 7 个和科技创新服务团队建设 8 个（见表 5-1）。

表 5-1 研发中心、服务基地和创新服务团队一览表

项目	序号	名 称
研发中心	1	基层适宜卫生技术推广与研发中心
	2	智能康复辅助器械研发中心
	3	智慧医养育健康照护技术用品研发与指导中心
	4	中药与天然药物研发中心
	5	健康与康复研究中心
服务基地	6	湖南省人体生命科普基地
	7	口腔健康咨询与指导基地
	8	湘潭市法医鉴定研究基地
	9	湘潭市医学影像远程会诊基地
	10	医学健康普查与营养指导基地
	11	心理咨询与健康指导基地
	12	医学文化价值传播基地
科技新服务团队	13	依托人体生命科普基地开展健康知识普及和健康促进研究创新服务团队
	14	智能医疗装备技术科技创新服务团队
	15	中药与天然药物科技创新服务团队
	16	健康与康复研究科技创新服务团队
	17	老年产品及老年服务科技创新服务团队
	18	“扶老携幼”科技创新服务团队
	19	“智慧医养育”健康照护技术用品研发与指导科技创新服务团队
	20	基层卫生与健康管理研究创新服务团队

数据来源：湘潭医卫职业技术学院科研处

打造了政-校-院联动，共建“云端康联体”社区康复服务平台、楚怡工坊，服务学校康复治疗技术专业群发展。联合湘潭市民政局、残联、湘潭市养老康复医院等单位建立“云端康联体”社区康复技术技能创新平台，链接康联体内部向阳、云峰等 10 余家社区卫生服务中心，通过物联网技术，让康联体内部实现资讯双向流转。面向社区人群多元需求，提供神经康复、骨与关节康复、脊髓损伤康复、儿童康复、产后康复等高端康复服务，最大限度地恢复患者愈后功能，改善生活质量。依托湖南可孚医疗设备有限公司和湘潭市杰昭假肢矫形有限公司在学校成立智能康复机器人研究中心，打造集“智能康复机器人技术应用开发、创新型科研团队培养、国内外智能化技术交流合作与展示”的应用

研究机构，开展康复机器人的研究，申请专利 5 个，成功立项楚怡技能工作室 1 个、楚怡工坊 1 个。校企协同，建设互联网+康复特色大学生创新创业服务平台，全面开展创业咨询、创业培训等服务，将优秀的创新创业成果进行技术提升和成果转化。学生获创新创业大赛国家级奖项 1 个、省级奖项 10 个，孵化创新创业项目 10 项。

资源共享，技艺传承，打造高水平技术技能服务平台。依托“秦月兰教授护理名师工作室”，联合老年康养中心、社区养老服务中心、医疗设备生产企业，成立“智慧医养育健康照护技术用品研发与指导中心”，开展健康监测、养老监护、育婴监护设备及美容、养生等系列设备与产品的研发和推广。为居民提供健康管理、营养配餐、健康照护、中医养生理疗、健康仪器体验、互联网医疗等健康照护服务。以“校史馆”为载体，推动护理专业文化建设，打造省内一流师德涵养、学生德育教育基地。依托学校“人体生命科学馆”，引入数字化多媒体技术，建立线上预约系统，形成线上线下相结合的展示模式；充分利用专业优势，拓展“生殖健康”数字化科普教育板块，包括从生命孕育到出生每一环节的图文展示、标本索引、图文知识、影像资料、科技图文等多种数字化资源的现代化科普场馆，通过线上线下相结合的方式，面向学校和社会人员开展“性与生殖”健康的科普教育，同时为护理专业群专业教学、科研教改、学术交流、学生自主学习和探索提供资源平台，建成省级示范性生殖健康科普教育基地，每年服务不少于 20000 人次。通过资源共享，技艺传承，打造高水平技术技能服务平台（图 5-1）。

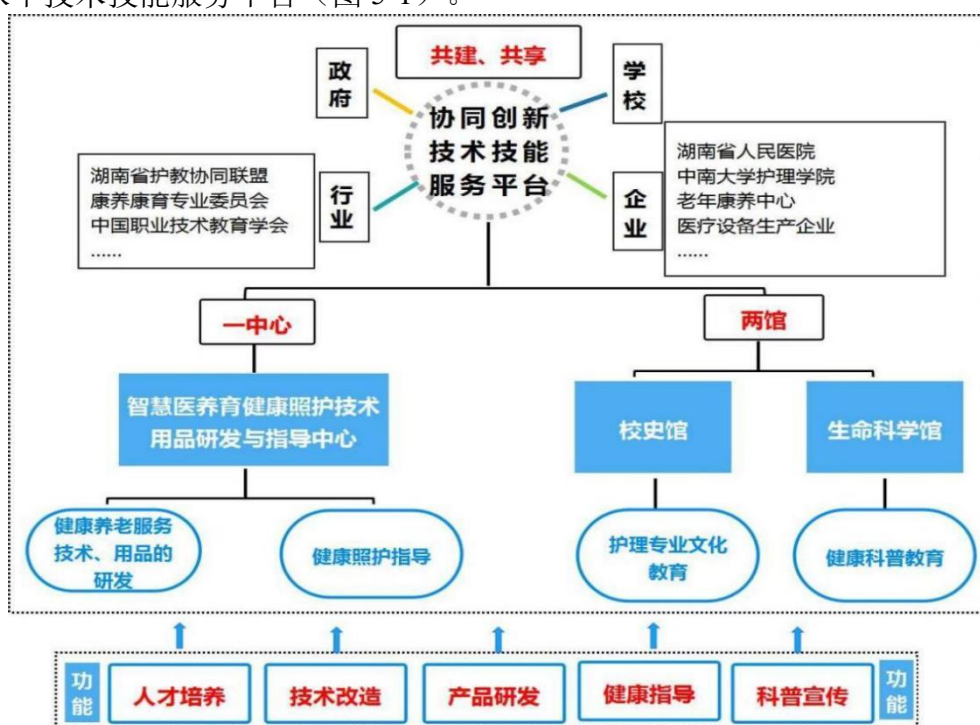


图 5-1 护理专业群协同创新技术技能服务平台示意图

5.1.2 共建市域产教联合体

学校牵头组建了湘潭卫生健康职业教育集团。目前，该集团已拥有政府部门、学校、行业协会、企业、科研机构等 60 多家成员单位。为了满足湖南省和湘潭市地方经济社会发展对医卫类人才的需求，学校重点建设了临床医学、护理、康复治疗技术等 3 个“楚怡”高水平专业群，并对专业建设、科技创新与技术服务、校企合作与就业创业、职业培训与技能鉴定 4 个工作委员会与专业群建设分会的人员构成进行了调整优化。学校还深化产教融合，推进校企合作，共建了学校拥有口腔医学、口腔医学技术等 7 个专业的生产性实训与双创基地。作为湘潭卫生健康职业教育集团的理事长单位，学校积极对接湘潭市医疗器械行业产业。湘潭卫生健康职业教育集团成立大会在学校举行（图 5-2），来自 42 家成员单位的领导专家 110 余人参加了会议。学校当选为湘潭卫生健康职业教育集团理事长单位。此外，学校还与湖南省医疗器械产业园签订了人才培养和实习就业协议，建立了供需对接长效机制。



图 5-2 湘潭医卫职业技术学院理事会、湘潭卫生健康职业教育集团成立大会暨第三届“产教融合”论坛

【案例 5-1】政、行、企、校”联合打造产教深度融合链

湘潭医卫职业技术学院通过“政、行、企、校”联合，积极对接专业、医院、企业，在建立“校中院（厂）”、实施“医院课堂”、提供“人才支撑”等方面走出了一条师生满意度高、社会认可度高的产教深度融合发展办学之路。

产教融合，对接专业建立“校中院（厂）”。学校新建综合实训大楼，以房屋和学生创新创业孵化基地等为投入要素，引进 6 家企业投资作共建了 7 个专业共计 4200 平米的校中院（厂）。这些“校中院”集教学、实训和生产于一体，给学生提供了真实的学习场境，给老师实践锻炼也提供了方便。**医教协同，对接医院实施“医院课堂”。**学校充分利用附属医院资源，实施以临床医学专业“1+1+1”为主的培养模式改革，把课堂搬进医院，让学生“早临床、多临床、

反复临床”，提高了临床实践水平。服务就业，对接产业提供“人才支撑”。学校坚持以服务地方经济社会发展为目标，以服务产业用人需求和学生就业为导向，与湖南省医疗器械产业园达成人才培养战略合作协议，开办4个方向的“产业园班”；与省市两级卫健委合作开展基层卫生本土化人才培养项目；对接医养、医药、口腔等产业，开办“普亲班”、“精益班”、“口腔护理班”等8个班，实现学生成绩合格毕业后直接安排就业，极大地服务了地方发展，提高了毕业生的就业率和用人单位的满意度。学校成功立项湖南省“楚怡”康养产教融合实训基地（图5-3）。



图 5-3 学校口腔医学生产性实训基地企业导师为学生做口腔诊疗操作示范

5.1.3 共建行业产教融合共同体

学校积极参与了行业产教融合共同体共建，是全国职业教育混合制办学研究联盟副理事长单位、全国康养行业产教融合共同体常务理事单位（图5-4）、中国—老挝职业教育产教联盟副理事长单位。学校党委书记刘建强在“全国职业教育混合所有制办学研究联盟第六届研讨会”的专家报告和经验交流环节介绍了学校在产教融合、校企合作和职业院校股份制、混合所有制改革研究方面的进展。学校成功举办全国医疗器械职业教育高质量发展师资培训班，来自全国的职业院校医疗器械相关院系负责人、专业负责人、骨干教师的100余人参加培训。本次培训由全国药品职业教育教学指导委员会主办，学校承办，旨在深入学习职业教育最新政策，分享我国医疗器械产业现状、发展形势以及前沿技术，交流医疗器械专业建设经验和成果，切磋课程建设和教学方法，探讨教学信息化建设手段的运用，促进医疗器械类专业教师教学水平的提高以及行业人才培养质量的提升。



图 5-4 学校被推选为全国康养行业产教融合共同体第一届理事会常务理事长单位

5.2 基地建设

5.2.1 产业学院

学校与湖南福星仁科养老服务中心有限公司共建的颐养产业学院在盘龙御康园正式揭牌（图 5-5）。颐养产业学院建设是按照国家星级养老机构要求，采用国家提倡的医养结合模式，秉承“仁爱生命、科学颐养”理念，本着“为天下儿女尽孝，为万千家庭分忧”的服务宗旨打造的高端康养项目，是集社区、居家、机构、医养于一体，总建筑面积约为 25,960 平方米，拥有集中养老床位 143 个、700 余张居家养老床位、适老化居家康养住宅 252 套。通过颐养产业学院建设，双方将在创新人才培养模式、打造实习就业基地、建设高水平师资队伍、建立共享机制、初中高级养老护理员及其他社会需求工种培训认定等方面做出特色，为健康湘潭做出应有的贡献。



图 5-5 颐养产业学院揭牌仪式

5.2.2 开放型区域产教融合实践中心

学校建设了“楚怡”康养和一站式健康口腔两个产教融合中心。“楚怡”康养产教融合实践中心是一个由多家单位参与建设的实践中心。该中心旨在满足临床医养方向、护理康复、护理老年、中药学、中医学、康复治疗技术、医学美容技术、老年保健与管理专业实训要求。该中心设有实训中心和二级院部设立的实训室管理办公室，实训室建设实行校院两级管理模式。目前，实训室校内管理人员有 10 人，校外管理人员有 7 人，配备专业技术人员 369 人。一站式健康口腔产教融合实践中心，引进了湖南康泰优医疗器械有限公司、湖南中惠时代口腔医院有限公司和长沙金英杰教育科技有限公司三家企业共建，覆盖口腔医疗、义齿加工及口腔医学考证培训等方面。根据教育部办公厅的通知精神，湖南省教育厅出台了《关于做好行业产教融合共同体等现代职业教育体系改革重点任务建设工作的通知》，经省教育厅组织专家评审，学校的两个产教融合实践中心入选教育部开放型区域产教融合实践中心申报认定名单（见表 5-2）。

表 5-2 2023 年教育部开放型区域产教融合实践中心申报认定名单

序号	项目名称	项目负责人	申报学校
1	“楚怡”康养产教融合实践中心	何文波	湘潭医卫职业技术学院
2	一站式健康口腔产教融合实践中心	郭凌志	湘潭医卫职业技术学院

数据来源：湘潭医卫职业技术学院招就处

5.2.3 校企合作典型生产实践项目

为进一步深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，全面提升人力资源力量。学校依托“楚怡”高水平康复治疗技术专业群建设基础，开展智能医疗器械生产实践项目和康养生产实训项目的建设（图 5-6），这两个项目成功入选 2023 年湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目（见表 5-3）。

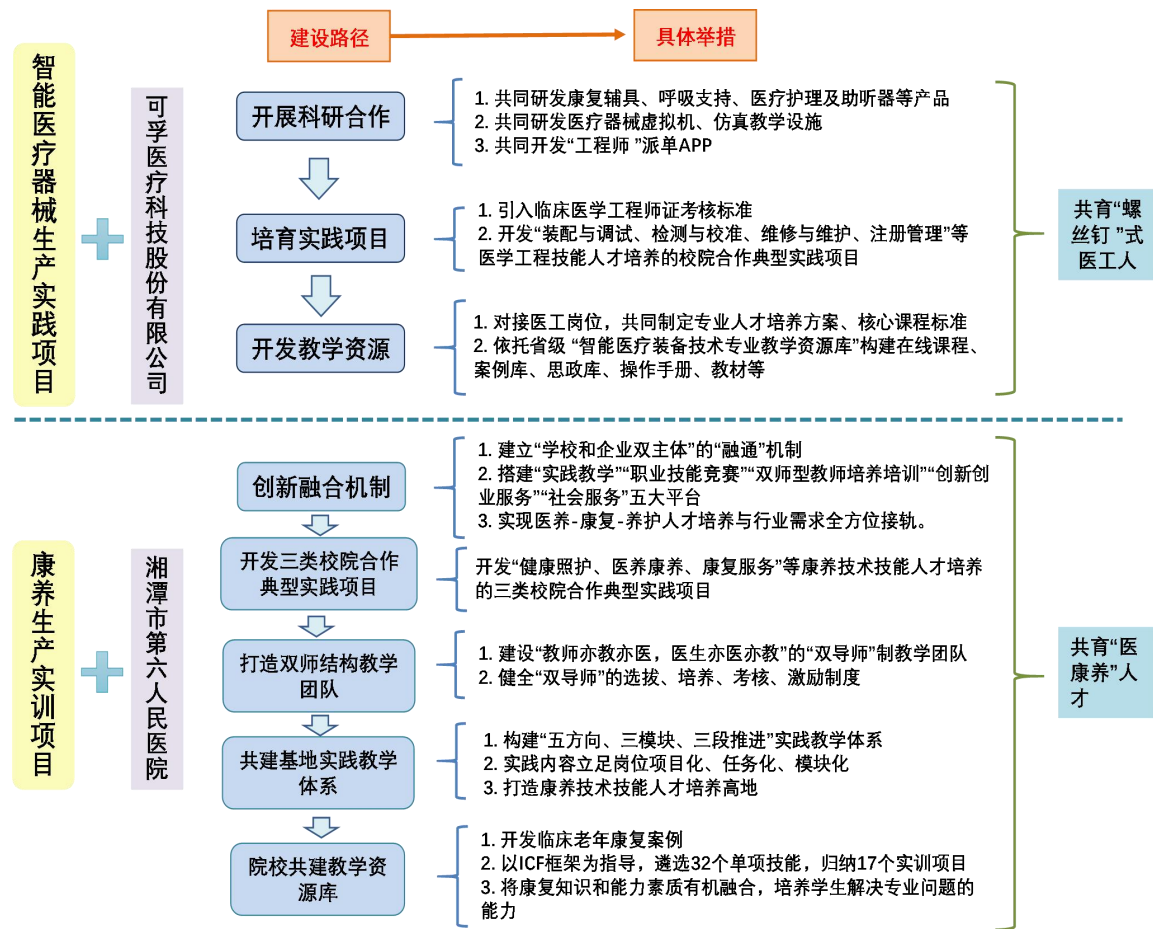


图 5-6 学校校企合作典型生产实践项目建设逻辑体系图

表 5-3 2023 年湖南省职业教育校企合作典型生产实践项目认定名单

序号	项目名称	项目负责人	申报学校
1	智能医疗器械生产实践项目	蒋求生	湘潭医卫职业技术学院
2	康养生产实训项目	谭进	湘潭医卫职业技术学院

数据来源：湘潭医卫职业技术学院招就处

5.3 合作育人

5.3.1 现场工程师培养

学校在人才培养“品牌工程”建设中闯出一条新路子，创新推出“1+1+1+2”产教融合、双主体育人模式。

“课堂”搬进“医院”，创新推出“1+1+1+2”人才培养模式。“1+1+1+2”培养模式，即把传统育人模式第二年专业核心课的学习从学校搬到医院，确保学生“早临床、多临床、反复临床”，又实现了3年学历教育与毕业后2年助

理全科医生培训有机衔接，5年一贯制培养模式提升了学生的专业认同感与职业归属感，提高了学生实操能力和人才培养质量。

“三年制”变“五年制”，再造“课程体系”。学校把临床专业学生原有的三年制教育任务与国家两年制规培项目相结合，充分利用资源平台对毕业生进行毕业后延伸教学管理与考前培训，定期推送学习视频和阶段性考核，助力学生毕业后顺利通过医考。

“学校+医院”共同管理，打通学生、医生、患者间的“最后一公里”。为进一步突出双主体育人，学校委派了“双师型”医卫教师到各教学医院担任临床医学专业驻点班主任，“学校+医院”共同管理，实行校院双主体制和双班主任制，即双主体育人模式。

人才培养质量优，提升基层医务人员整体素质。学校深化产教融合、医教协同，从把控生源质量、严抓教学过程质量、毕业后延伸管理三个维度，多措并举对临床医学专业的学生进行精准培养，取得喜人成效。助理执业医师资格考试综合通过率72%以上，均位居全省前列，远高于全国同类院校的平均水平。据多年跟踪统计，毕业生就业率接近96%，远高于全省、全国平均水平。中央电视台CCTV2《经济半小时》以《村里来了大学生村医》为题，报道了学校坚持人才培养模式改革，为应对基层医疗卫生人员短缺等问题输送大批优秀基层医务人员的做法和成效，学校自2014年以来，承担省卫健委“乡村医生本土化人才培养工作”，累计为全省培养基层医卫人才666人，2016年开始，学校共培养了1850名临床医学专业大专毕业生，其中2019年和2020年两届毕业生近200人全部在基层卫生所就业，就业率达100%。

“1+1+1+2”产教融合、双主体育人模式获全国医学教育专家肯定。今年国家卫生健康行指委专家组一行来学校就临床医学专业建设成果进行考察调研。本次调研专家组由资深医学教育专家顾问、教育部本科临床医学专业认证专家文历阳，卫生健康行指委副主任委员、天津医学高等专科学校校长张彦文，卫生健康行指委专家咨询专委会主任委员沈彬，卫生健康行指委教学质量评价专门委员会主任委员杨文秀等16名全国医学教育顶级专家组成（图5-7）。

本次行指委调研工作是全面了解全国高职院校在临床医学教学方面的问题，近距离接触学校开办临床医学专业的状况，进一步促进高职院校临床专业办学水平。调研期间，专家组集体走访考察了医学基础课部、临床仿真实训中心、学校附属医院（湘潭市第三人民医院）、附属教学医院——桃江县人民医院、学生宿舍、基层医疗机构等，观摩了教学活动、教学查房等。专家组分别与校领导、公共课、基础医学、医学人文教师，机构负责人及相关职能部门负责人，医师代表以及学生召开了座谈会，并查阅了相关资料。调研结束后，专家组充

分肯定学校在产教融合、医教协同育人等方面走出了一条特色发展之路，切实填充了基层医务人员缺乏的难题，更培养了一大批“下得去、留得住、用得上”的实用型临床医学专业人才。



图 5-7 国家卫生健康委专家组来校就临床医学专业建设进行考察调研

5.3.2 中国特色学徒制

按照新修订的《中华人民共和国职业教育法》的要求，在康复治疗技术专业群内各专业全面实施中国特色学徒制人才培养。与湘潭市康复中心、金域医学检验中心、富兴飞鸽药业有限公司、柯渡医疗设备有限公司开展中国特色学徒制培养。形成校企共同招生、制定人才培养方案、开发教学内容、共同施教和管理、共同监控与评价的双主体育人的校企合作长效机制。

学校与湘潭市第六人民医院合作，建设省现代学徒制试点项目 1 个，现已通过验收。以校企“互聘共用”为原则，联合湘潭市第六人民医院共同制定了《湘潭医卫职业技术学院现代学徒制试点项目建设实施方案》《湘潭医卫职业技术学院康复治疗技术现代学徒制双导师专业教学团队选拔条件（试行）》《校院指导教师（师傅）选拔标准和聘用程序》等 10 余项相关文件，积极推进校院共同联合培养、深化人才培养模式改革、加强专兼结合师资队伍建设,在形成与中国特色学徒制相适应的教学管理与运行机制等方面进行了积极探索和实践。

目前选拔湘潭市第六人民医院贾献福等 12 位医院技术骨干为带徒师傅，聘用 4 名学校教师为医院医师，实行课堂与病房交替，教师与技师“双岗轮换”。

成立“六医院学徒制康复班”，康复治疗技术专业有 97 人参与实施中国特色现代学徒制人才培养。校院共同开发了《康复评定技术》《运动疗法》等 12 门学徒制课程标准，《康复功能评定技术》立项为“十四五”国家规划教材，双方共建的康复治疗技术专业教学资源库立项为省级资源库建设。学校不断总结省级现代学徒制试点经验，中国特色现代学徒制人才培养模式在各专业群内得到大力推广，学校组织 23 级智能医疗装备技术专业 37 名学生举行了学徒制试点师徒见面会暨师徒协议签约仪式，老年保健与管理专业 2020 级 19 名“现代学徒制试点班”同学都已就业。目前在校生中 2021 年开展学徒制班级试点人数 40 人，康复治疗技术专业总人数 209 人，占比 19%；2022 年开展学徒制班级试点人数 39 人，康复治疗技术专业总人数 228 人，占比 17%；2023 年开展学徒制班级试点人数 38 人，康复治疗技术专业总人数 218 人，占比 17%。康复治疗技术专业开展学徒制人数占比超过了 15%，学徒制试点效果好，2021 年 40 位现代学徒制班的学生 90%以上已与企业签订就业意向协议书，学院将在 2023 级康复治疗技术专业全面铺开，目前已经制定好中国现代学徒制康复治疗技术专业人才培养方案，已列入湖南省优秀人才培养方案。

【案例 5-2】坚持“校院相融”理念，打造康复学徒制人才培养特色

学校与湘潭市第六人民医院联合开展康复治疗技术专业现代学徒制人才培养。双方互惠共赢，责任共担，构建了“双主体”育人机制。双方出台了《康复治疗技术专业现代学徒制双导师专业教学团队选拔条件（试行）》等 10 余项相关文件，确保项目顺利实施。**双岗轮换、教学相长，搭建了一支学徒制“双导师”团队。**选拔医院技术骨干为带徒师傅，聘用学校教师为医院医师，实行课堂与病房交替，教师与技师“双岗轮换”。**产教融合、共建共育，完善了学徒制人才培养方案与标准。**基于工作过程，构建现代学徒制“四模块五方向”课程体系，获得了 2018 年湖南省教学成果二等奖；“‘校院融合、四位一体’的康复治疗技术专业人才培养模式创新与实践”获得了 2022 年度省级教学成果二等奖。**双元合作，医教融合，建设了康复治疗技术专业系列资源。**双方根据学徒制人才培养需求，着力打造了康复学徒制系列教材，目前已出版了《康复功能评定技术》《作业治疗技术》《运动治疗技术》3 本，其中《康复功能评定技术》立项为“十四五”国家规划教材；与教材配套的线上课程资源也同期建设，立项了 1 门省级精品在线开放课程，2 门校级精品课程。2023 年双方共建的康复治疗技术专业教学资源库立项为省级资源库建设。

5.3.3 多样化订单培养

近年来，学校持续加强校企合作、校院合作，深入推进产教融合、不断深

化医教协同，通过“订单班”“定向培养班”等模式培养社会所需、企业所求、医院所想的各种技能人才，助力经济社会高质量发展。目前与 23 家合作企业联合开办了护理、口腔、药学、临床等 14 个专业，合计 43 个订单培养班，共计学生 1848 人（图 5-8、5-9）。学校坚持校企（院）“六协同”原则，协同人才方案编制、协同招生、协同核心课程开发、协同教学实施、协同教学诊改、协同质量评价，实现学校可持续与学生终身发展。

为企业和医院提供了人力支撑。通过订单定制、定向输送、动态实习、引导就业等方式，让专业与产业联动，培养与需求协同，让学校成为企业和医院的人才培养基地、人力资源储备基地，解决了企业的用人之忧。据统计，订单班中的 50% 的学生选择在合作单位实习、就业。

为学校提供了资源保障。充分利用企业和医院的资源，让实训实习落到实处，让工学交替变运用自如，缓解了学校教学资源不足的问题；通过推行“双导师”育人，专业核心课、医院文化课由医院负责，把教室搬到医院，让临床专家走进课堂，不仅丰富了教学形式，达成了激趣、励技、立志的效果，而且有效地弥补了学校专业师资不强不足的问题。

为学生提供了多样选择。通过让学生走进企业和医院，深入接触社会，有利于引导学生客观制定职业生涯规划，理性地认识单位，为学生融入社会奠定基础。

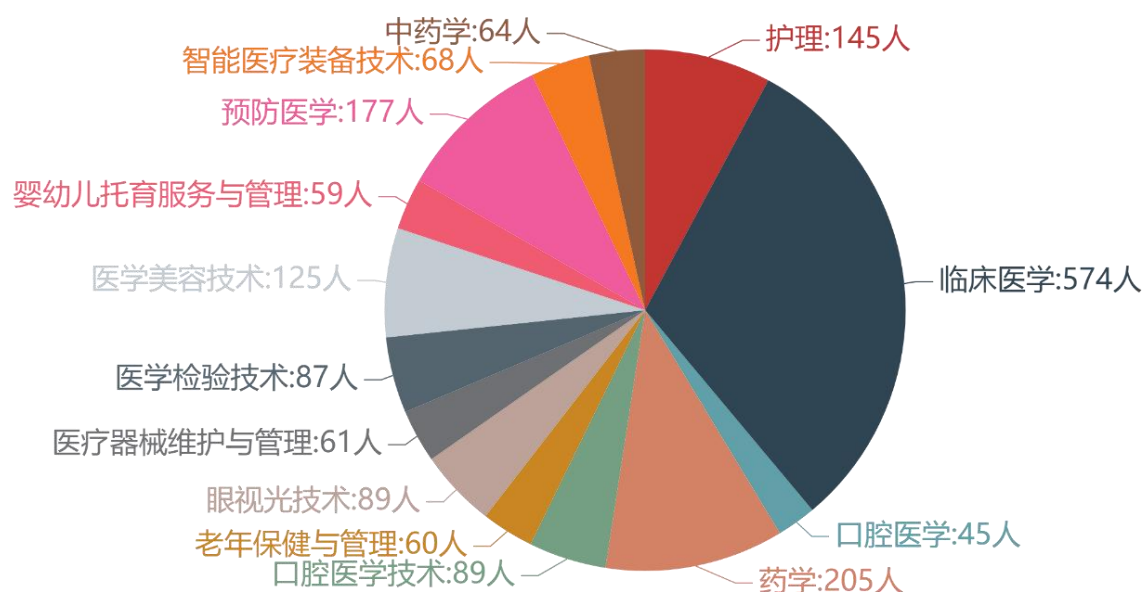


图 5-8 2022-2023 学年订单班培养数量统计图



图 5-9 订单班培养合作企业词云图

6. 发展保障

6.1 政策保障

6.1.1 国家政策保障

贯彻落实新《职业教育法》。2022 年 9 月份以来，学校先后 4 次开展多形式多层次全覆盖的学习《职业教育法》宣传活动，将新《职业教育法》落实到学校各领域工作。在党建引领方面，注重推动党的建设与学校发展“双融合、双促进、双提升”；在制度建设方面，实行学校各项制度的“废改立”和改革创新，深化产教融合、校企合作；在发展理念方面，坚持走内涵特色发展道路；在学校治理方面，坚持依章程办学，增强学校的内生动力和积极性，着力提高职业教育人才培养的适应性。

贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》。学校积极贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神，围绕“双高校”建设目标，着力推进高质量发展。特别是学校以《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》为指引，围绕教育部职业教育 11 项重点改革任务，扎实深化推进重点任务改革，2023 年获批省级教学资源库 1 个、校企合作典型生产实践项目 2 个、优质教材 3 本（1 本推荐教育部参评国家优质教材）、一流核心课程 6 门、在线精品课程 8 门。获批教育部第二批数字化校园建设试点院校、信息化标杆学校建设项目 1 个、示范性虚拟仿真实训基地建设项目 1 个。学校高质量发展呈现出良好态势。

贯彻落实提质培优行动计划。为贯彻落实教育部等九部委《关于印发<职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）>的通知》文件精神，学校成立提质培优行动计划项目建设小组，根据《<职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）>湘潭医卫职业技术学院承接任务（项目）实施方案》，明确了实施基本原则、主要内容、推进路径和保障措施。学校投入项目建设经费 335 万，由项目管理部门加强对提质培优项目的指导、督促，切实推进 139 项提质培优项目的建设研讨、中期检查、阶段考核、终期验收和复核，最终合格 125 项，合格率 89.92%。通过培育项目的建设，加快构建具有医卫特色的纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，申报了包括一流课程、职业教育优质教材等在内的 11 个类别的改革重点及优质项目，大幅提升学校职业教育现代化水平和服务能力，为促进区域经济社会持续发展提供多层次高质量的技术技能人才支撑。

6.1.2 地方政策落实

落实《湖南省职业教育改革实施方案》。根据对《湖南省职业教育改革实施方案》的解读与研讨，学校抓住职业教育大发展的契机，加强专业建设，深化课程建设，持续推进教学改革，打造一批特色鲜明、产业支撑能力强的专业群，提升技能人才培养水平。智能医疗装备技术与口腔医学技术专业两个省级教学资源库入选湖南省职业教育专业教学资源库建设项目；临床医学专业、护理专业、助产专业、药学专业、老年保健与管理专业获省级优秀人才培养方案。不断提升师资队伍建设，不断优化师资结构，持续加大培养力度，整体推进团队建设，各项教师竞赛捷报频传，获全国职业院校检验专业课程思政大赛一等奖、省教学能力比赛一等奖、省生理科学会微课比赛一等奖、省职业技能大赛育婴师赛项银奖等。实施产教融合发展，提高企业参与职业教育办学的积极性，加大引企入校的力度和深度，引进的校企合作企业投资超 4500 万元，合作共建了口腔医学、医学美容技术、药学、中药学等 4 个专业共计 3000 多平米的校内生产性实训基地。科研工作取得长足进展，2023 年，立项省级课题 20 余项。学校成功获批省级双高校建设立项单位。

实施职业教育“楚怡”行动。自去年学校成功立项湖南省楚怡高水平高职院校建设计划建设单位以来，学校先后出台《湘潭医卫职业技术学院“双高”职业院校建设实施方案》《湘潭医卫职业技术学院楚怡高水平高职院校和专业群建设项目管理办法》。把“双高”校年度建设任务列入各部门（学院）年度重点工作任务，定期组织“双高”校建设研讨会，加强“双高”校建设督促。同时，为高质量推进职业教育事业和医疗卫生事业发展，发挥职业院校服务地方经济的作用，学校于 2023 年成立职业教育事业发展智库和医疗卫生事业发展智库（图 6-1），邀请政府、高校和医疗机构等一批专家把脉问诊学校双高建设，精准施策。截至 2023 年 8 月 31 日，学校共建成省级及以上标志性成果 207 项。在楚怡产教融合基地、楚怡文化传承基地立项的基础上，又获评楚怡名师 2 人，成功立项护理、临床医学 2 个楚怡教师教学创新团队和 1 个思想政治教育教学创新团队，获批楚怡名师工作室 1 个，楚怡名工作坊 1 个。



图 6-1 湘潭医卫事业发展智库成立大会

推进部省共建职教高地。根据湖南省教育厅《关于制定职业教育改革发展高地实施方案的通知》（湘教通〔2021〕211号）要求，结合湘潭医疗卫生事业发展现状、发展趋势和学校改革发展的现状、成功经验以及存在的问题与不足及学校“十四五”发展规划，制定了《湘潭医卫职业技术学院职业教育改革发展高地实施方案》（校党发〔2021〕92号），确定了8大建设项目24个建设任务。学校采取了将“改革发展高地”任务，分解成若干个项目，归口到相关职能部门，作为本部门、院（部）的目标任务纳入到本部门年度、月度工作计划，纳入预安销号考核中，接受学校目标考核等措施，推进学校“改革发展高地”工作。通过两年的建设，各项任务取得了实质性的成果，学校依托建设成果，成为了湖南省楚怡高水平高职学校和专业群建设计划建设单位。

6.1.3 学校政策保障

思想保障。2023年是学校开启湖南省“楚怡”高水平高职学校和高水平专业群建设，推进学校高质量发展的关键之年。学校聚焦高水平高职学校和专业群建设任务建设，组织全校教职工加强职业教育相关政策文件学习。通过深入学习、广泛宣传动员，全校师生在思想上对高水平高职学校和专业群重大意义认识达到高度统一，教职工自觉增强建设工作的紧迫感和责任感，增强推进学校高质量发展的自觉性、主动性和创造性，为学校发展奠定了牢固的思想基础。

组织保障。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强全面加强党的领导。学校党委始终坚持把党的政治建设摆在首位，充分发挥党委的领导核心作用，不断强化政治引领，增强政治能力，严守政治纪律和政治

规矩，涵养良好政治生态，扎实推进并深化巩固“学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育”成果，引领师生不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。一年来，学校党委理论中心组（扩大）累计开展专题学习 20 余次，校领导讲授党课 20 余次，邀请高教工委党校专家、高校党委书记、相关领域专家等作辅导报告 8 场次，组织党员讲微党课 300 余次，观看党性教育片 30 余部，开展主题党日活动 200 余次。学校党委在管党治党、办学治校中的主体作用充分发挥，为落实立德树人根本任务提供了坚强的政治保障。

制度保障。学校牢固树立依章办学、依法治校理念，不断完善内部治理体系，提升治理能力。一年来，学校切实执行党委领导下的校长负责制，着力健全全校院两级管理机制，完善学校治理机构 13 个。坚持以办学章程为统领，大力开展规章制度“立改废”工作，制订、修订《湘潭医卫职业技术学院国际合作与交流工作管理办法》《湘潭医卫职业技术学院“楚怡”项目管理办法》《湘潭医卫职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法（2023 年修订稿）》等规章制度 68 项，为学校高质量发展提供了坚强的制度保障。

经费保障。为推进高质量发展，学校积极争取各方资源，多渠道、多途径筹措建设经费，着力形成政府、行业、企业、学校合作共建、多元投入的格局。2023 年学校办学预算经费投入达到 21000 万元。学校注重盘活用好资金，注重优化资源配置，建设经费建立绩效评价与经费安排相结合的动态调整机制，确保资金投入绩效目标，为事业发展提供了有力的经费保障。

6.2 质量保障

6.2.1 全面推进教学工作诊改

构建“三级”教学评价体系。学校通过构建“三级、两控、四评价、五反馈”的教育监督与评价体系促进教学质量提高。“三级”即校党委、行政宏观统筹、全面监控，质管办（督导组）全力督导、具体监控，教学院（部）督导组、教务处、学工处、教学医院主体运行、实时监控，可逐层向上反馈，形成“责权合一”的三级教育监督与评价体系。“两控”“四评价”即各教学环节质量监控（教师教学质量评价和教学过程评价）和人才培养质量评价（校内评价和校外评价）控制。“五反馈”通过汇总评价、检查、调研、考核结果情况，分析整理意见和建议清单后及时向教学院（部）、教务处、学工处、实习就业指导处、教学医院等主体进行反馈所组成的教育质量评价闭环（图 6-2）。

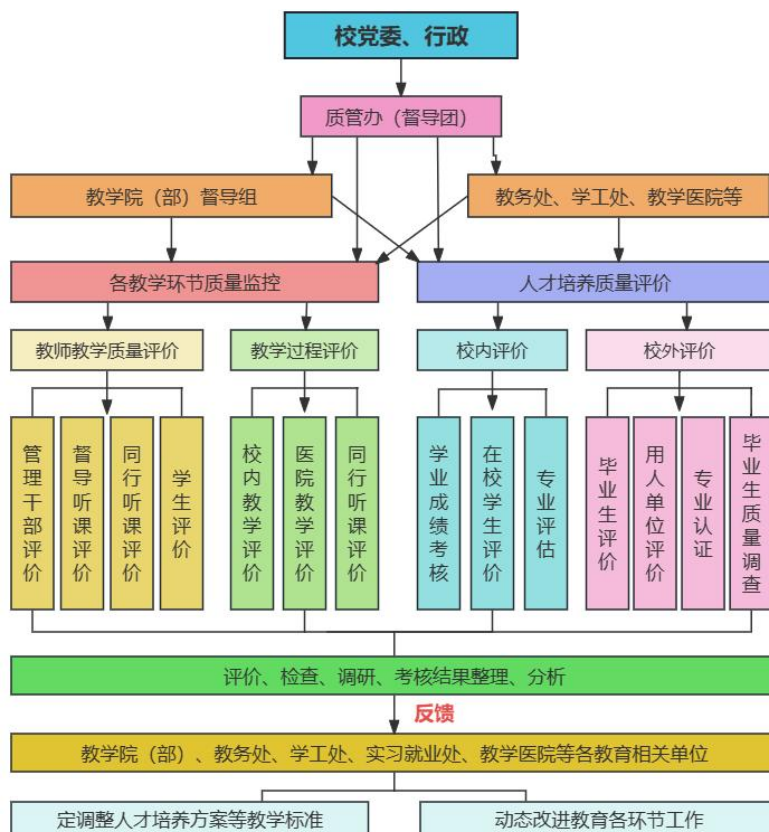


图 6-2 湘潭医卫职业技术学院教学评价体系

强化目标管理考核。认真落实学校工作计划，科学编制机关部门、教学院（部）目标任务书，进一步完善考核方案、优化考核方法，强化过程考核，做实月“预安销号”考核，将考核结果直接运用到目标考核和“双高”绩效奖励中。

完善质量管理体系。学校继续全面推进教学工作诊改，学校质量文化日益浓厚，质量意识持续增强，质量管理体系不断完善。学校制定修订教学、科研、人事、财务、实习、实验室建设、国际交流、产教融合、主题教育等各项规章制度 50 余项。制定机关部门、教学院部及附属医院目标管理考核标准 28 个；修订完善部门岗位职责 100 余个，主要工作质量标准 200 余个；修订完善专业标准 19 个、课程标准 408 个、专业技能考核标准 19 个等。优化质量管理平台，月预安销号考核、年终考核、“双高”建设考核、听课评课、学生评教、学生学习情况满意度调查等均通过平台实施，提高了工作实效。

狠抓日常教学督导。校、院两级督导依据《学校督导工作管理办法》开展督导工作。督导团（组）通过集中安排、随机抽查、重点督查等形式积极开展听课评课、课堂巡查、教学检查等教学督导工作，对全校的教学管理、教学状态与质量、教学环境等情况进行督查和评价，常态化的督导机制运行良好，全年督导听课 1426 节次，组织同行评教 356 节，教学巡查和推门听课 600 余节次。

结合党委行政年度工作目标，紧紧围绕学校中心工作、重点工作、双高建设工作开展专项督查工作。全年共开展 15 项专项督查，包括校内生产性实训基地、现代学徒制、1+1+1 临床教学医院教学、专任教师临床实践、“爱集体、爱劳动、爱护公共财产”主题教育、临床医学专业试认证工作、课堂教学组织、直属附属医院三级电子病历整改、迎新及军训工作、安保及物业外包落实情况、食堂管理、期末考试等，每项督查有通知、有过程、有通报，督促及时整改，对重点问题重点跟踪，督促持续整改，推动了全校工作的顺利开展，收到了良好的工作效果。

6.2.2 不断完善“三查三评”制度

为进一步提高学校办学水平，推进双高校建设，学校高度重视质量管理，科学制定质量标准，全面实施质量监控，特别在 2023 专业人才培养方案的修订、专业技能考核标准与题库的建设、学生专业技能抽查和毕业设计抽查工作上，严把质量关。一是专业认真贯彻国家（省级）教学标准、省级专业技能考核标准，参照行业标准、企业技术标准与技术规范，组织行业专家一起研讨、论证，召开专项人才培养方案修订论证会，教务处组织专家评审并分别推进，完成 19 个专业的人才培养方案修订并全部省级评审合格。学校组织校外专家评审，推选口腔医学、婴幼儿托育服务与管理、康复治疗技术、医学检验技术、医学影像技术 5 个专业参评省级优秀人才培养方案等级评价。二是将专业技能抽查常态化，强化二级学院教学质量主体责任意识，不断提升人才培养质量，常规第四学期组织校级技能抽查，抽查学生成绩全部合格。三是学校在毕业设计各个环节：围绕选题、开题、教师指导、中期检查、作品制作、评阅、答辩等，严把质量关，19 个专业都制定了具体的实施细则和与之相适应的质量标准，确保毕业设计工作有序推进，保证毕业设计作品质量。2023 届毕业生共完成毕业设计 3945 份，并全部审核后挂网省厅抽查。

6.2.3 建立健全教学管理制度

学校持续全面落实依章程办学，依法治校，依制度管理。在制度建设中，全面贯彻上级文件精神，准确把握制度建设的政策法律依据，根据高等职业教育的发展规律和教学管理要求的新变化、新要求，彰显时代内涵，持续推进诊改，持续建立健全以提高教学质量为导向的教学管理制度。除原有的教学制度外，制定修订了《湘潭医卫职业技术学院“岗课赛证”育人模式实施方案》《湘潭医卫职业技术学院现代学徒制培养实施方案》《湘潭医卫职业技术学院“五育并举”综合评价指标体系》《湘潭医卫职业技术学院在线开放课程教学管理实施

办法》等教管理制度 5 项。重大教学管理制度创新数 7 个，管理体系更加完善。

持续强化教学管理制度的执行。在全省高职院校中，率先实施《课堂教学质量评价办法》，推进课堂教学质量与绩效评价挂钩，经过一年多的推进实施，课堂教学质量深入人心，逐步实现课堂教学质量可评可测，收到良好效果；坚持中层以上干部听课制度及院部互评，全部实行网上评课，教学质量监控有效实施，形成了全方位、全员、全过程课堂教学评价模式。彻底取消毕业清考，严格实施升留级制度以来，全校学习气氛浓，学风好，2023 年，无学生因学业成绩不合格退学，留级 4 人。

6.3 经费保障

6.3.1 生均财政拨款

2022 年学校一般公共预算财政拨款收入 12566.42 万元，其中，年财政生均拨款收入 12129.68 万元，年财政专项拨款 436.74 万元；全日制在校高职学生人数 13700 人，生均财政拨款水平为 8853.781 元。

6.3.2 生均学费

2022 年学校事业收入 7124.99 万元，其中学费收入 6473.52 万元，目前全日制在校学生均为高职大专医卫类学生，其中有部分省、市乡村医生本土化人才培养学生，生均学费标准为 5460 元/生/年。

6.3.3 举办者投入

近年来，在各级政府和主管部门的支持下，学校办学经费保持了稳中有增，高职生均拨款政策在逐步落实。学校经费主要来源财政拨款和事业收入，2022 年财政拨款收入 12566.42 万元，含财政生均拨款收入 12129.68 万元，其他专项财政拨款收入 436.74 万元；事业收入 7124.99 万元。

6.3.4 绩效评价

学校按照上级要求开展预算绩效管理和评价工作，完成并通过了中央转移支付专项资金、教育综合发展专项资金、“双一流”专项资金、医学综合实训大楼建设等项目绩效评价及学校整体支出绩效评价，共计 20 余项。学校制定了《预算绩效管理工作方案》《专项资金管理办法》《预算管理办法》等财务和专项资金管理制度并严格执行。通过绩效评价，为学校加强预算绩效管理，提高财政资金使用效益提供保障。

7. 面临挑战

湘潭医卫职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党和国家、湖南省、湘潭市加快发展现代职业教育系列重大部署，以服务地方经济社会发展特别是医疗卫生事业发展为办学宗旨，深化推进产教融合、大力开展校企（院）合作，坚定实施医卫转型发展，持续推进内涵建设，不断提升治理能力，注重办学质量，各项事业取得了较为显著的成绩，并成功立项楚怡高水平高职学校，但也面临着如下挑战：

一是标志性成果需进一步提炼。对照楚怡高水平高职学校和专业建设计划相关要求，学校标志性成果仍有不足，需要大力加强教育教学改革创新力度、深度、广度，必须继续解放思想，深化改革，更新理念，继续培育标志性成果。

二是专业建设需进一步加强。近年来，因学校转型发展的需要，50%的专业都是近五年开办的新专业，基础相对薄弱，尤其高水平专业（群）建设亟待加强，学校将进一步深化产教融合，加大经费投入力度，不断加强新专业的师资队伍建设和实训条件建设、课程建设等，提高新专业的办学水平。

三是师资队伍整体水平需进一步提升。学校教师队伍还不能完全适应学校转型发展需要，师资队伍年龄结构、学历结构、职称结构有待改善，业务能力强、科研水平高的骨干教师、专业带头人不足；教师的教科研与社会服务能力有待提高；“双师型”结构的教学团队还需要进一步打造等。学校将继续通过内培外引，优化师资队伍结构提升师资队伍整体水平。

四是财政状况需进一步改善。近几年，湘潭市委、市政府对学校发展给予大力支持，对落实高职生均拨款政策高度重视，在财政资金紧张的情况下，大幅度提高了学校生均拨款水平，但全面落实国家生均拨款 12000 元政策仍然存在一定困难，今年生均财政拨款水平为 8853.78 元，主要原因是市政府财政困难，学校招生规模扩大太快，政府投入跟不上。学校需要争取市政府进一步加大投入力度，全面落实国家生均拨款政策，同时积极争取上级专项，弥补办学经费不足。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：湘潭医卫职业技术学院(12846)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4257
2	毕业去向落实人数	人	3974
	其中：毕业生升学人数	人	472
	升入本科人数	人	472
3	毕业生本省去向落实率	%	80.67
4	月收入	元	3940
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3502
	其中：面向第一产业	人	6
	面向第二产业	人	13
	面向第三产业	人	3483
6	自主创业率	%	0.09
7	毕业三年晋升比例	%	5.68

表 2 满意度调查表

名称：湘潭医卫职业技术学院(12846)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	86.98	2382	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	87.12	2382	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	85.30	2382	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.60	2382	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.97	2382	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	94.55	2382	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	94.39	200	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	94.78	150	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94	50	问卷调查
3	教职工满意度	%	96.86	103	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	30	问卷调查
5	家长满意度	%	98.30	8043	问卷调查



表 3 教学资源表

名称：湘潭医卫职业技术学院(12846)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.43
2	双师素质专任教师比例	%	26.13
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	48.34
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	19
5	教学计划内课程总数	门	371
		学时	97796.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	180
		学时	36374.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	4
7	在线精品课程数	门	50
		学时	20608.00
	在线精品课程课均学生数	人	1260.14
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	18
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	43
8	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	93
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	48
10	新形态教材数量	本	8
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
	互联网出口带宽	Mbps	20000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.54
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5758.37

表 4 服务贡献表

名称：湘潭医卫职业技术学院(12846)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3466
	其中：A类：留在当地就业	人	577
	B类：到西部和东北地区就业	人	56
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3133
	D类：到大型企业就业	人	286
2	横向技术服务到款额	万元	22.88
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	35.36
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	5
	其中：专利授权数量	项	5
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	23
	非学历培训学时	学时	4589.00
	公益项目培训学时	学时	2051.00
7	非学历培训到账经费	万元	102.59

表 5 国际影响表

名称：湘潭医卫职业技术学院(12846)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：湘潭医卫职业技术学院(12846)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	13700.00
2	年生均财政拨款水平	元	8853.78
3	年财政专项拨款	万元	436.74
4	教职员工额定编制数	人	800
	教职工总数	人	736
	其中：专任教师总数	人	662
	思政课教师数	人	39
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	61
	班主任人数	人	147
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	13477
	其中：学生体质测评合格率	%	96.54
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	653
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	551.44
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	342
9	聘请行业导师人数	人	161
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量	课时	36404.00
	年支付行业导师课酬	万元	87.10
10	年实习专项经费	万元	361.34
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.79

