



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology

湖南安全技术职业学院 高等职业教育质量报告 (2023年度)

二〇二四年一月

年报公开形式及网址

学校名称（加盖公章）：湖南安全技术职业学院

填表时间：2024年1月11日

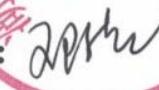
序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南安全技术职业学院高等职业教育质量报告（2023年度）	2024年1月11日	https://ghc.hnvist.cn/column/zjxgx/index.shtml	

说明：本报告电子版在学校网站信息公开栏全文发布；纸质版赠送给上级主管单位、生源基地单位、校企合作单位、校外实践基地单位和来校招聘单位，扩大学校影响力，回应社会关切，接受社会监督。

内容真实性责任声明

学校对 湖南安全技术职业学院 高等职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):  湖南安全技术职业学院

法定代表人(签名): 

2024年1月11日

前 言

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》关于“建立高等学校质量年度报告发布制度”和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》关于“实施职业教育质量年度报告制度”的要求，按照教育部职成司和教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》的工作要求，学校依据 2023 年上报的《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》《湖南安全技术职业学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》（第三方调查评价）的数据，在深入分析数据的基础上，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个方面对学校人才培养工作进行全面梳理，形成《湖南安全技术职业学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》。

目 录

1.人才培养.....	15
1.1 党建引领.....	15
1.1.1 引领人才培养.....	15
1.1.2 引领学生发展.....	21
1.2 立德树人.....	22
1.2.1 思想政治教育.....	22
1.2.2 “三全育人”.....	27
1.2.3 劳动教育.....	37
1.2.4 身心素质.....	38
1.3 教育教学.....	42
1.3.1 专业建设.....	42
1.3.2 课程建设.....	44
1.3.3 教学资源.....	46
1.3.4 师资队伍.....	50
1.3.5 教学方法.....	52
1.4 学生发展.....	54
1.4.1 在校体验.....	54
1.4.2 就业质量.....	55
1.4.3 创新创业.....	61
1.4.4 技能大赛.....	63
2.服务贡献.....	67
2.1 服务行业企业.....	67
2.1.1 开展高质量培训.....	67
2.1.2 服务企业创新发展.....	70
2.2 服务地方发展.....	71

2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图	71
2.2.2 服务新兴优势产业链.....	74
2.3 服务乡村振兴.....	75
2.3.1 培养培训.....	76
2.3.2 技术服务.....	76
2.3.3 帮扶服务.....	76
2.4 服务地方社区.....	77
2.4.1 服务全民终身学习.....	77
2.4.2 服务社区建设.....	78
2.5 具有本校特色的服.....	81
3.文化传承.....	84
3.1 传承中华优秀传统文化.....	84
3.1.1 文化资源挖掘与平台建设.....	84
3.1.2 全面融入教育教学.....	85
3.1.3 文化传承活动开展.....	85
3.1.4 文化遗产保护传承.....	87
3.2 传承“湖湘”文化	88
3.2.1 “湖湘”文化精神传承	88
3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化	88
3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展	92
3.3 传承“楚怡”职业教育精神	94
3.3.1 “楚怡”精神传承	94
3.3.2 “楚怡”项目建设	95
3.3.3 “楚怡”品牌打造	96
3.4 丰富拓展校园文化.....	97
3.4.1 校园精神文化建设	97
3.4.2 校园物质文化建设	100
3.4.3 校园制度文化建设	103
3.4.4 校园文化活动开展.....	104

4.国际合作.....	108
4.1 留学生培养.....	108
4.1.1 招收留学生.....	108
4.1.2 规范管理.....	108
4.1.3 培养模式创新.....	108
4.2 合作办学.....	108
4.2.1 招生情况.....	108
4.2.2 办学模式.....	109
4.2.3 办学效益.....	109
4.3 标准、资源和装备建设及应用.....	109
4.3.1 标准建设及应用.....	109
4.3.2 资源建设及应用.....	111
4.3.3 装备建设及应用.....	112
4.4 国（境）外办学.....	112
4.4.1 办学规模.....	112
4.4.2 办学模式.....	112
4.4.3 办学效益.....	112
4.5 助力“一带一路”建设	112
4.5.1 援外培训.....	112
4.5.2 技术服务.....	113
4.5.3 文化交流.....	113
4.6 提升学生国际化素养.....	115
4.6.1 学生双语水平.....	115
4.6.2 国际化师资.....	115
4.6.3 学生参与国际化项目	115
5.产教融合.....	116
5.1 平台建设.....	116
5.1.1 共建技术创新平台.....	116
5.1.2 共建市域产教联合体.....	116

5.1.3 共建行业产教融合共同体.....	117
5.2 基地建设.....	118
5.2.1 产业学院.....	118
5.2.2 开放型区域产教融合实践中心.....	120
5.2.3 校企合作典型生产实践项目.....	121
5.3 合作育人.....	122
5.3.1 现场工程师培养.....	122
5.3.2 中国特色学徒制.....	122
5.3.3 多样化订单培养.....	122
6.发展保障.....	125
6.1 政策保障.....	125
6.1.1 国家政策保障.....	125
6.1.2 地方政策保障.....	126
6.1.3 学校政策保障.....	129
6.2 质量保障.....	140
6.2.1 全面推进教学工作诊改.....	140
6.2.2 不断完善“三查三评”制度.....	141
6.2.3 建立健全教学管理制度.....	143
6.3 经费保障.....	143
6.3.1 生均财政拨款.....	143
6.3.2 生均学费.....	143
6.3.3 举办者投入.....	143
6.3.4 绩效评价.....	144
7.面临挑战.....	146
挑战 1：办学功能与学校区域发展的适应性问题.....	146
挑战 2：办学特色与学校内涵发展的适应性问题.....	146
挑战 3：办学条件与学校转型发展的适应性问题.....	146
附表.....	147
表 1 人才培养质量计分卡.....	147

表 3 教学资源表.....	148
表 4 服务贡献表.....	149
表 5 国际影响表.....	150
表 6 落实政策表.....	151

表目录

表 1-1 学校第二批党建示范创建和质量创优培育建设名单	15
表 1-2 2023 年校级思想政治工作精品项目名单	29
表 1-3 2022-2023 学年学生体育竞赛获奖统计表	39
表 1-4 “3+2”高水平特色专业体系表	42
表 1-5 2023 年撤消专业表	43
表 1-6 学校省级精品在线开放课程一览表	45
表 1-7 2023 年认定的省级一流核心课程一览表	45
表 1-8 学校入选首批“十四五”职业教育国家规划教材一览表	48
表 1-9 2023 届毕业生学院及专业分布	56
表 1-10 2022-2023 学年各类创新创业大赛获奖情况表	61
表 1-11 2022-2023 学年职业技能竞赛获奖统计表	63
表 2-1 学校教师在企业兼职服务企业情况表	71
表 2-2 近三年学校湖南省内招生人数及占比	71
表 2-3 近三年学校湖南省内就业人数占比	72
表 2-4 近三年来学校提供消费帮扶资金表	76
表 3-1 2023 年移动思政课现场教学开展情况一览表	92
表 5-1 民爆专业订单班基本情况表	124
表 6-1 学校近三年举办者投入情况表	144
表 6-2 学校经费支出情况表	144

图目录

图 1-1 2023 年入选省级党建“双创”项目名单	16
图 1-2 信息工程学院教工党支部党建示范成果	16
图 1-3 软件与网络安全产业学院	17
图 1-4 主要教改科研成果	18
图 1-5 2023 年学校党校工作案例被湖南省高等学校党校工作	18
会议经验交流材料收录	18
图 1-6 《“二三四”工作法提升组织育人质效》在《湖南高校党校》	19
2023 年第 3 期中刊发	19
图 1-7 “微实践”贯穿课堂教学	20
图 1-8 “研学单”联通“共研共学”教学主体	20
图 1-9 “大思政”整合“多维立体”教学资源	21
图 1-10 “E 函数”探索多维动态增值评价	21
图 1-11 2021-2023 年学生提交入党申请书、参加党校培训情况	22
图 1-12 思政课部苏雾月老师给“三下乡”队员们上“微思政课”	27
图 1-13 立项 2023 年度省级高校思政工作研究项目	29
图 1-14 平台建设与常态化时间线	30
图 1-15 平台育人工作台模块中管理人员驾驶窗所见全校学生成长培育结果	30
和素养培育活动开展情况	30
图 1-16 2021-2023 年志愿者注册情况	31
图 1-17 “防灾减灾科普实践团队”入选国家级重点团队并获得第十五届	32
“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”大型科普实践活动优胜奖	32
图 1-18 团队学生开展农村防灾减灾安全知识宣传	33
图 1-19 志愿服务队深入街道开展隐患排查	34
图 1-20 团省委书记李志超听取项目介绍	35
图 1-21 “安心”工作室 2023 年 3 月进社区活动现场	36

图 1-22 党委书记、院长带队开展“送喜上门，送爱到家”走访活动	36
图 1-23 “送喜上门，送爱到家”走访活动现场	37
图 1-24 开展职业劳动体验课程布置和学生参加宿舍管理职业体验	38
图 1-25 学校组织开展丰富多彩的心理健康教育活动	42
图 1-26 《应用文写作》课程入选职业教育国家在线精品课程	45
图 1-27 新建的虚拟仿真实训中心	47
图 1-28 《安全评价技术》入选教育部首批“十四五”国家规划教材	49
图 1-29 教职工情况	50
图 1-30 专任教师职称情况	50
图 1-31 专任教师学位情况	51
图 1-32 教师教学能力和专业技能水平过关测试现场	52
图 1-33 救援类学生开展实战化体能训练	54
图 1-34 2022-2023 学年在校生教书育人满意度对比	54
图 1-35 2022-2023 学年在校生教书育人满意度对比	55
图 1-36 2021-2023 年毕业生去向落实率、对口就业率情况	56
图 1-37 2021-2023 届毕业生就业起薪点变化趋势	58
图 1-38 2018-2020 届毕业生就业起薪点变化趋势	58
图 1-39 2018-2020 届毕业生毕业三年后职位晋升情况	59
图 1-40 学校制定 2023 届毕业生就业帮扶工作方案	60
图 1-41 学校获评 2022 年省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”	61
先进单位称号	61
图 1-42 首届专创融合教学技能竞赛现场	63
图 2-1 全省安全培训教师培训班开班仪式	68
图 2-2 学校举办湖南省国家安全教育培训班	69
图 2-3 人民日报报道在学校举行的湖南省第四届应急救援技能竞赛	73
图 2-4 与怀化市各县行业部门进行技术交流	74
图 2-5 自然灾害高风险区实地考察	74
图 2-6 校领导调研学校乡村振兴驻村工作	75
图 2-7 学校教师进社区培训现场	78

图 2-8 湖南省安全宣传“五进”活动现场.....	79
图 2-9 2023 中国国际飞行器设计挑战赛总决赛全部志愿服务现场	79
图 2-10 “我是小小安全员”中小学生社会实践活动.....	80
图 2-11 青年志愿者深入社区开展“接单”式学雷锋活动.....	81
图 2-12“专家排查重大事故隐患”技术服务现场.....	83
图 2-13 省级媒体对重大事故隐患专项排查整治行动进行报道	83
图 3-1 学校被授予“传统技艺传承示范基地”称号	85
图 3-2 端午文化艺术节包粽子活动	86
图 3-3 学校烟花学子参与“用故事点燃爱”的烟花秀	87
图 3-4 湘绣传承人谭思科老师为同学们进行现场授课	88
图 3-5 学校部分校内文化宣传栏	89
图 3-6 《新长征路上的“追红人”》获评 2023 年教育部关工委主办的.....	90
《读懂中国》活动“优秀微视频”	90
图 3-7 学校在湖南省 2023 年“读懂中国”活动中获评优秀组织单位.....	91
图 3-8 熊翼伶老师进行教学展示	92
图 3-9 思政课部教师在“湖湘”红色文化基地进行现场教学.....	94
图 3-10 学校立项“楚怡”行动项目	96
图 3-11 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛开幕式	97
图 3-12 防灾与救援学院唐泽灵副院长给消防救援类专业学生讲授微党课	99
图 3-13 结对共建专业群课程思政研讨会	100
图 3-14 学校设计开发的“湘小安”系列文创产品.....	101
图 3-15 综合科研实验楼及其附属工程	102
图 3-16 学校获评长沙市 2023 年度“示范性节水载体”.....	102
图 3-17 学校获评湖南省第四批“节水型高校”.....	102
图 3-18 安院学子进行团体表演“请党放心， 安全有我”.....	105
图 3-19 学校代表队参加省直单位“全民健身 活力省直”工间操竞赛	105
图 3-20 学校代表队在省直单位“全民健身 活力省直”工间操竞赛中获三等奖 .	106
图 3-21 《无悔的誓言》荣获第五届湖南高校校园好声音总决赛三等奖	107
图 3-22 青春瀑布藏文文学社激情洋溢的锅庄舞蹈《扎西央恰》	107

图 4-1 澜湄-中国教育培训促进联盟发布相关文件	110
图 4-2 冶金、矿业及加工技术员职业功能大纲（部分）	111
图 4-3 学校荣获老挝职业标准开发示范建设单位	111
图 4-4 院长郭超在第二届“一带一路”职业教育西部发展论坛进行院校交流.....	113
图 4-5 第二届“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”.....	114
之应急救援技术赛项总决赛开幕式.....	114
图 4-6 国际友人参加比赛	115
图 5-1 2023 年度联盟开展的系列活动	118
图 5-2 学校软件与网络安全产业学院举行揭牌仪式	120
图 5-3 学校 2 项校企合作典型生产实践项目获省级立项	121
图 5-4 2022 级民爆专业学生参与爆破工程现场实践	124
图 6-1 学校组织开展“校友返校”系列活动.....	129
图 6-2 学校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育	130
动员大会.....	130
图 6-3 学校在《新湘评论》发表文章	133
图 6-4 学校召开 2023 年全面从严治党工作会议	135
图 6-5 学校办学经费收入情况	144

案例目录

【案例 1-1】构建“1+2+N”支部党建工作模式 强化党建引领提升育人实效	16
【案例 1-2】“微言大义”打造思政“金课”	19
【案例 1-3】“四进四访四提升” 强师赋能育新人.....	25
【案例 1-4】聚焦商务文化与思政教育融合 探索商务特色育人模式	27
【案例 1-5】“四位一体”学生隐性职业素养服务平台正式启用，“三全育人”综合改革有载体和保障.....	30
【案例 1-6】进乡村、进社区，他们在祖国的基层描绘青春.....	32
【案例 1-7】“安心”工作室 “特殊群体”的安全使者	34
【案例 1-8】逐层递进，提升学生劳动与职业素养	38
【案例 1-9】打造“五好”心理育人体系，助力学生健康成长.....	40
【案例 1-10】校企合作开发优质教材，助力课程教学改革	48
【案例 1-11】强技能提质量，人人过关促教师教育教学水平提升	51
【案例 1-12】推进职业体育模块教学，全面提升学生职业能力	53
【案例 1-13】实施“四帮两助”结对计划 推进就业帮扶工作出成效.....	59
【案例 1-14】聚焦专创融合教学改革，持续推进专业课程创新创业化	62
【案例 2-1】加强和规范安全培训师资队伍建设，开创安全培训事业新局面 ...	68
【案例 2-2】理实一体，打造湖南省高职院校安全教育“前行者”.....	69
【案例 2-3】参与国家自然灾害综合风险普查，助力湖南省自然灾害防治新格局	73
【案例 2-4】发挥学校优势，开展“我是小小安全员”中小学生社会实践活动....	79
【案例 2-5】社区线上“点单”，学生线下服务.....	80
【案例 2-6】服务应急，安院助力，以高水平安全护航高质量发展	82
【案例 3-1】烟花学子在夜空弘扬中华优秀传统文化	86
【案例 3-2】“一针一线绣红旗、一心一意跟党走”，传承湘绣非遗文化.....	87
【案例 3-3】赓续历史血脉 传承红色基因	89

【案例 3-4】赓续湖湘奋斗精神，不负青春正当时	91
【案例 3-5】打造有温度的“移动”思政课堂，让立德树人“润物无声”	93
【案例 3-6】把党课搬到早训场上	98
【案例 3-7】以训词精神为纽带推动思政课与应急安全类专业课协同育人	99
【案例 3-8】学校积极开展节水型高校创建工作	102
【案例 3-9】搭建多元校园文化平台 打造“思政+美育”协同育人环境	106
【案例 4-1】学校立项建设老挝国家职业标准开发项目	109
【案例 4-2】组织“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”之应急救援技术赛项.....	114
【案例 5-1】互学互鉴，指导和服务盟内成员单位共同发展	117
【案例 5-2】校企共建“1+1+N”合作模式产业学院	119
【案例 5-3】打造民爆专业学生基于就业导向的“毕业即就业”订单培养新模式	123
【案例 6-1】整合校友资源，以“校友圈”串起产业发展链，助力湖南高质量发展	127
【案例 6-2】“四去”开展调研 聚集发展新动能.....	131
【案例 6-3】高质量、高标准开展“走找想促”宣传报道.....	132
【案例 6-4】用活载体 助推清廉校园建设	134
【案例 6-5】聚焦“三个导向”，探索构建“3+2+N”二级单位高质量发展考核评价体系.....	139
【案例 6-6】创新教学督导模式，构建“1234”教学质量监控与评价体系.....	141

1.人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指导，深入贯彻落实新时代党的建设总要求，以提高人才培养质量为抓手，把党的全面领导贯彻到办学治校全过程，确保学校沿着社会主义的办学方向前行。牢牢把握党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，严格执行党委会议事规则、院长和主任办公会议事规则，落实“三重一大”决策制度，发挥党委把方向、管大局、保落实作用。

学校坚持党建引领人才培养，以党建样板支部为抓手，将党建工作与思想政治工作深度融合，积极发挥师生党支部的政治引领作用。自 2022 年学校首批党建“双创”项目建设启动以来，共立项校级党建培育项目 11 个（见表 1-1），其中 3 个项目入选省级项目（见图 1-1），信息工程学院教工支部成功通过省级遴选推荐参评国家样板支部。专任教师中党员 121 人，占比 68.75%，教师党支部书记“双带头人”比例为 100%。

表 1-1 学校第二批党建示范创建和质量创优培育建设名单

序号	培育建设项目名称	培育建设单位
1	党建工作标杆学院	现代商务学院党总支
2		安全工程学院党总支
3	党建工作样板党支部	组织人事部（党校）党支部
4		党政办公室党支部
5		安全工程学院学生党支部
6		信息工程学院学生党支部

数据来源：组织人事部（党校）

中共湖南省委教育工作委员会

关于公布全省高校党组织“对标争先”建设计划 第三批项目评选结果的通知

各高等学校党委：

根据《关于做好全省高校党组织“对标争先”建设计划第三批项目评选和高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作的通知》（湘教工委通〔2022〕23号）部署要求，经各高校申报推荐，我委组织开展资格审查、专家评审、评委会评议和工委会审定，确定了第三批全省高校党建工作示范高校7所、标杆院系51个、样板支部100个、“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位11个、“双带头人”标兵102名、党务工作示范岗102个、青年教工党支部示范岗101个，现予以公布（具体名单详见附件）。

希望获评的先进基层党组织和个人，充分发挥典型示范和引领带动作用，以更加积极的工作和主动创新，不断提升高校党建工作生机和成效。入选的“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位要按照《高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设标

附件 3

第三批全省高校党建“样板支部”名单

73	湖南安全技术职业学院信息工程学院教工党支部
----	-----------------------

附件 5

第三批全省高校教师党支部书记

“双带头人标兵”名单

83	徐 畅 湖南安全技术职业学院信息工程学院教工党支部书记
----	-----------------------------

附件 6

第三批全省高校“党务工作示范岗”名单

82	颜 玲 湖南安全技术职业学院安全工程学院组织员
----	-------------------------

图 1-1 2023 年入选省级党建“双创”项目名单

【案例 1-1】构建“1+2+N”支部党建工作模式 强化党建引领提升育人实效

信息工程学院教工党支部始终坚持将党建工作贯穿于专业建设和教书育人全过程，形成了“1+2+N”（即党建引领+产教融合+多维协同）的党建工作模式，在人才培养、教学科研、教师成长、服务地方等方面取得一系列成果，基层党组织的战斗堡垒作用得到了充分发挥。

1：党建引领，增强党性教育实效

支部始终以党建为引领，紧密围绕立德树人根本任务，创新党建工作模式，将“三全育人”融入党建工作，激发党员个人潜力，强化先锋模范意识。党支部 2023 年 2 月立项湖南省普通高校“党建工作样板支部”，2023 年 6 月获评中共国家矿山安全监察局湖南局党组“先进基层党组织”，2022 年、2023 年连续获评学校“先进基层党组织”（见图 1-2）。



图 1-2 信息工程学院教工党支部党建示范成果

2：产教融合，创新人才培养模式

2023 年，学校与杭州安恒信息、北京软通动力、武汉京云科技等软件研发及信息安全行业龙头企业合作共建软件与网络安全产业学院（见图 1-3）。党支部依托

产业学院，探索“校企联合”育人工作，推进课程建设、项目合作、学生联合培养、校企联合赛事等产教融合项目，实现了人才培养与企业“无缝对接”。

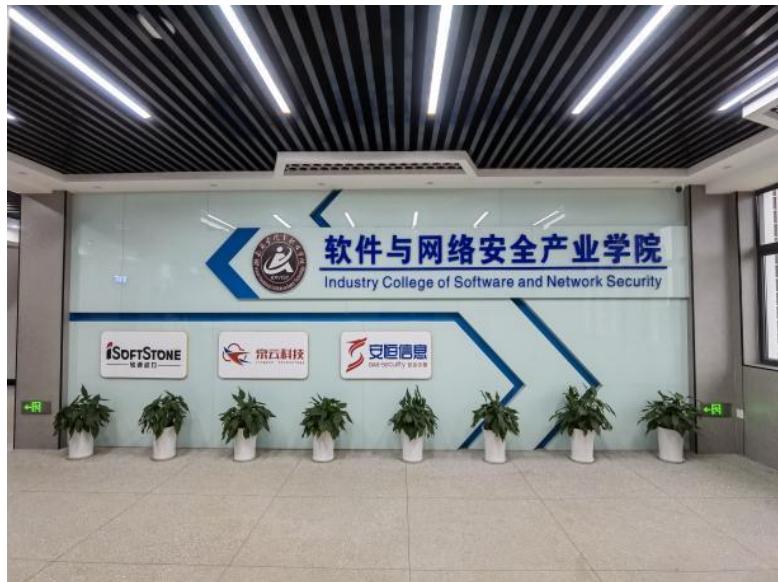


图 1-3 软件与网络安全产业学院

N: “党建+N”多维协同，提升人才培养质量

“党建+师德师风”强化学习教育和师德师风考核机制，开展了“立师德、正师风、强师能”师德师风建设系列活动。“党建+教育教学”持续开展“亮身份、做表率、当先锋”党建示范课活动，加强课程思政建设，以党建引领促进教育教学工作，切实提高课堂教学效率。“党建+教研科研”突出党建引领，强化教研科研主色调，2023年5月王磊团队立项湖南省职业教育“楚怡”工坊；2023年6月徐畅主编的《FLASH CS6 动画设计教程（微课版）（第3版）》教材入选“十四五”职业教育国家规划教材（见图1-4）。“党建+教师成长”通过开展“青蓝工程”，推进结对联系青年教师工作，加强了教师团队建设。“党建+学生管理”坚持党建带团建，党员教师积极参与成长辅导、困难帮扶、就业帮扶等学生管理中，开展了“我为师生办实事”“党员和学生三联系”等系列活动。“党建+技能竞赛”探索出了“多元融合、课赛融通”的人才培养模式，建立了“党建育人相融合，教师学生共成长”的技能竞赛团队选拔机制，指导学生在各类技能竞赛中屡获佳绩。通过党建与业务的深度融合，信息工程学院凝聚起干事创业的发展合力，推进了党建与业务双融双促双提升。



图 1-4 主要教改科研成果

2023 年湖南省高等学校党校工作会议中，学校党校工作案例《多措并举，开创高职院校党员教育培训新局面》被收录经验交流材料。本次工作会议共收录 20 所高校经验交流材料，其中，本科 15 所，高职院校 5 所（见图 1-5）。

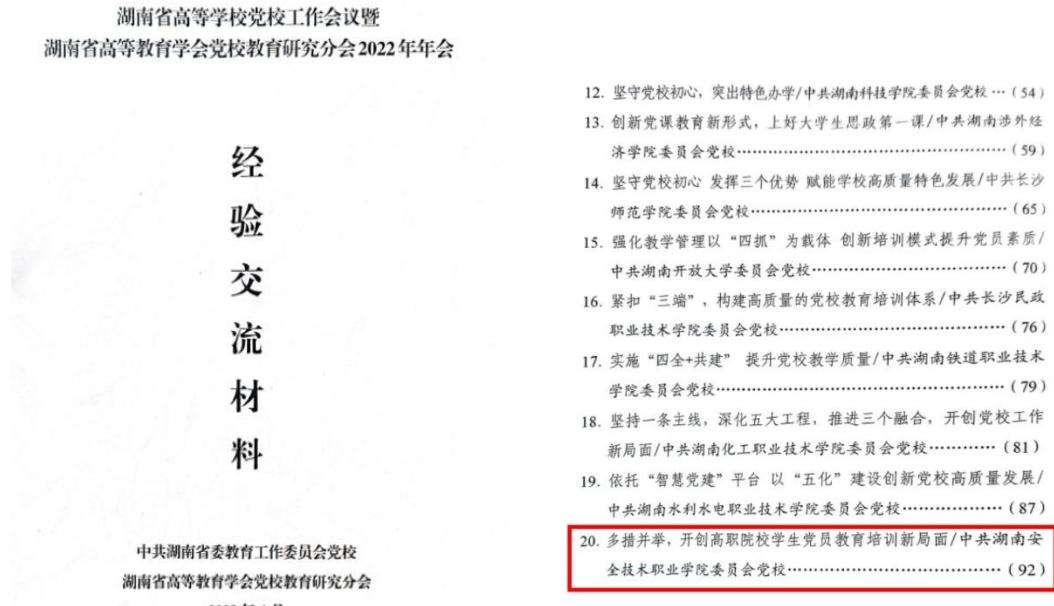


图 1-5 2023 年学校党校工作案例被湖南省高等学校党校工作会议经验交流材料收录

学校党组织育人工作案例《“二三四”工作法提升组织育人质

效》在《湖南高校党校》2023年第3期中刊发（见图1-6），期刊对学校党的建设典型经验进行了重点推荐。



图1-6《“二三四”工作法提升组织育人质效》在《湖南高校党校》2023年第3期中刊发

2023年党委会召开教学工作专题会议次数12次，研究审议师德师风建设、人才培养方案、思想政治理论课的建设、教材建设、实训基地建设、职业技能竞赛、学生实习、校企合作、教学事故调查与处理办法、教学成果认定与奖励等事宜。学校设立教材选用组织机构，累计打造校级以上思政课程金课数2门，实施课程思政的课程比例为100%。

【案例1-2】“微言大义”打造思政“金课”

为提升思想政治理论课教学实效，湖南安全技术职业学院积极探索教学改革，创新教学模式，以“微言大义”打造思政“金课”。

“微实践”贯穿课堂教学

针对“学而难懂”学情，发布“研学单”以助学。教师围绕学习主题，设计“研学单”，设置教师指定知识储备和各项任务清单，整理并发布红色测绘故事和党史故事资源包。引导学生线上自学，启动读原著、开展微调查、排演微话剧等“微

研学”（见图1-7），为课中充分开展自主探究和小组研讨做好准备。教师根据学生完成情况，预测学生对新知识点的接受程度，并优化教学策略，为课堂教学实施做准备。通过单独推送资源、布置任务、教师小助手点对点辅导等方法为基础较差的学生补齐短板。针对“懂而难辨”学情，教师指导学生在课前研学的基础上，以讲故事、情景剧、PPT汇报等“微展示”，并组织个人探究、小组研讨以解惑。针对“悟而难行”学情，教师以学生“研学单”上的“微感悟”为参考，进一步改进教学，同时指导学生完成相应实践项目。

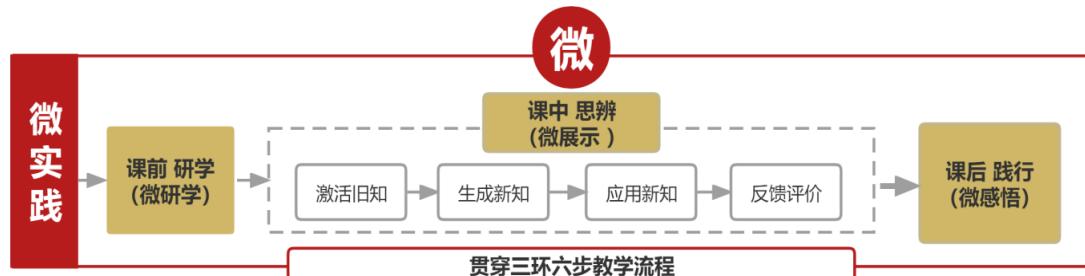


图 1-7 “微实践”贯穿课堂教学

“研学单”联通“共研共学”教学主体

思政团队和专业团队集体研讨，挖掘思政课与专业的契合点，制定社会实践方案，将专业元素融入问题链或研学项目，设计“研学单”（见图 1-8）。“研学单”为小组学习搭设支架，学生在课中探究时能更有效地参与交流。“研学单”的反馈让教师实时了解学情，调整教学预案，对研学成果进行教学化转换，增强教学针对性。课前研学以小组为单位“线上+线下”，发挥朋辈群体的带动作用，营造积极的学习氛围。



图 1-8 “研学单”联通“共研共学”教学主体

“大思政”整合“多维立体”教学资源

以网为媒，共筑线上与线下同心圆。团队建设省级在线精品课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，聚焦学生关注的热点录制视频 52 个，习题总数 320 道，建有“案例”“经典著作”“行业资源库”等数字资源库。以“业”载道，联通思政与专业共同体（见图 1-9）。聚焦安全大类专业，从学生职业发展出发，

结合人才培养需求,将专业元素融入到思政课。挖掘行业优秀人物、优秀毕业生事迹作为学生开展“微实践”活动的素材;与专业课教学团队合作,开展系列实践项目,邀请专业课老师参与教学和评价,提升学习兴趣,强化专业认同。以践促行,打造校园与社会大课堂。结合“三下乡”“大学生讲思政课”“研究性学习成果展示”等设计系列社会实践任务,引导学生走出去,将思政小课堂与社会大课堂结合。带部分学生赴长沙矿冶研究院、煤炭坝、柿竹园有色金属有限公司、大利村、湘龙社区等开展实践调研,打造移动思政课堂。



图 1-9 “大思政”整合“多维立体”教学资源

“E 函数”探索多维动态增值评价

借助超星学习通、爱班级和“四位一体”平台,以 excel 函数功能为辅助,探索“多维动态”增值评价方式(见图 1-10)。



图 1-10 “E 函数”探索多维动态增值评价

1.1.2 引领学生发展

2023 年学校持续提高学生党员发展质量,严格按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求,突出“三注重”,将严格标准、程序、责任贯穿党员发展工作全过程,注重提升党员发展工作质效。通过党校培训、党性锻炼、志愿者活动进一步坚定共产主义理想,为青年学生成长指明正确方向、确立精神坐标。2023 年,在校生提交入党申请书 1823 人,占在校生比例

18.06%；2023年，参加党校培训321人，占在校生比例3.17%，39名学生被吸收为预备党员（见图1-11）。

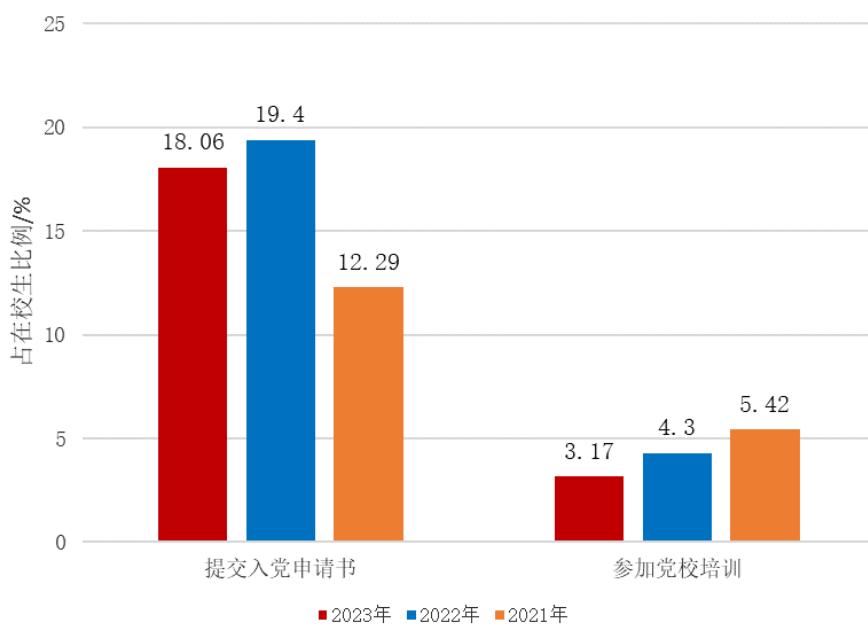


图 1-11 2021-2023 年学生提交入党申请书、参加党校培训情况

数据来源：组织人事部（党校）

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

着力形成齐抓共管的工作机制。学校高度重视思想政治教育工作，把思政课作为学生思想政治教育的主渠道，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑“三进”工作。将加强和改进思政课建设列入学校发展规划，列入学校党政领导班子议事日程。学校先后制定了《思想政治理论课教师集体备课制度》《思想政治理论课建设三年行动计划》《加强和改进新时代思想政治理论课建设实施意见》《校领导班子成员联系思想政治理论课制度》《思政课教师与专业群教学团队结对推进课程思政实施方案》等文件，进一步明确了思政课建设的目标定位和建设路径。党委书记高度重视思政课建设，在习近平新时

代中国特色社会主义思想主题教育中，党委书记把大思政课实践教学作为调研主题，并把思政课师资队伍建设作为重点进行整改提升。2023年，在校领导带头讲思政课、听思政课和联系思政课教师方面做了一些改进，校领导与思政课教师确定一对一联系后，在联系的思政课教师班级讲课、听课，便于校领导与思政课教师、授课班级建立更加紧密的联系，进一步了解教师教学改革和学生学习情况，关心并帮助思政课教师解决在教学中存在的困难。

立足小切口，夯实思政课课堂教学。一是常态化开展“精彩一课”磨课研课活动。每学期安排2位教师进行精彩一课的展示，通过不断磨内容、磨方法、磨语言，不断提升教师自身教学水平、业务素质，提升课堂教学质量，构建高效、优质的课堂。二是常规性开展“集体备课”教学研讨活动。每次课安排一次集体备课，由主备带领一名副备完成初稿，大家研讨之后吸纳意见进行完善。集体备课立足于课程实际、学生的思想实际、校情实际，重点备教学设计、教学案例、教学特色等，将思政课的教学目标与学校育人目标相结合，培养具有安院特色的新型高素质技术技能型人才。三是常新化开展“教学案例”设计分享活动。从小案例着手，充分挖掘学生身边的人和事，如主动请缨为人民站岗的王先彬、成功创业的贺学林、考取博士的刘建等杰出校友的先进事迹，从情感上拉近学生与思政课的距离，使教学内容更具亲和力，增强教学的实效性。组织开展了教学设计比赛、德育工作法的评比，优秀教学设计、教学案例分享交流，极大鼓舞了教师改革创新的勇气和信心。

整合大资源，探索思政课实践教学。用“大思政课”理念建好

思政课、讲好思政课。思政课教师指导三下乡社会实践、党员教育实践、青马学员社会实践等开展现场教学，积极打造“行走的思政课堂”，在实践育人过程中推进大学生的思想价值引领和家国情怀教育。潇湘晨报、华声在线、红网等多次对我校开展“移动”思政课实践进行专题报道。在实践教学平台建设上，积极探索集日常思政+军训思政+劳动思政+创新创业思政于一体的大思政实践教学资源和平台，利用学校“四位一体”隐性职业素养平台进行活动发布、信息共享、指导监督、评价考核和成果展示。

增强获得感，打造思政课“一课一品”特色品牌。探索实施思政课“一课一品”，提升思政课教学成效。如在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程组织中，安全技术管理专业、烟花爆竹专业学生通过观看新时代的伟大成就、研读习思想原著、撰写研究性学习成果报告、讲好新时代中国故事等“看、读、写、讲”实践活动，增强政治认同和情感认同。在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教学中，结合测绘地质专业，利用湖南红色资源，绘制红色地图，讲授湖南地图上的红色故事。在《思想道德与法治》课中，将训词精神融入消防救援、应急救援等专业群思政教学。逐步从原来的大水漫灌转变成精准滴灌，从原来单一的线下灌输转变为线上线下多维活动，来讲好思政课。通过教学改革，学生对思政课教学的满意度和教师满意度大大提升。

着力加强思政课师资队伍建设。为推动行政转岗教师和新进教师站稳站好讲台，建立了新老教师一对一结对带教，逐步形成了教研室主任—湖南省青年骨干教师—新进年轻教师的三级梯队思政课教学团队。通过精彩一课教学展示、微课竞赛、教学能

力竞赛等，为思政课教师提供展示自我、交流学习的平台，建设省精品在线课程 2 门，其中 1 门课程已经通过省教育厅的认定验收。荣获各级各类奖项 11 项，立项省级课题 6 项，结题 2 项。

10 位教师通过校外辅导报告、校内精彩一课、省里微课竞赛等展示，10 位教师通过课程实践教学、党员教育实践、三下乡实践等开展现场教学，7 位教师指导大学生“讲思政课”“三下乡”实践活动，积极开展“行走的思政课”。华声在线、潇湘晨报、红网多次对我校“移动”思政课实践教学进行了专题报道。思政课教师的综合素质、实践能力大大提升。《“四进四访四提升”强师赋能育新人》《“三下乡”队伍里的特殊成员》《青春初绽 奋楫笃行——记我校思政课教师刘芳》等对思政课教师理论素养、教学科研技能和实践能力全面提升进行了全面总结和报道。

2023 年学校累计打造思政教育品牌活动个数为 6 个，校级以上思政教育研究项目立项数 3 个。

【案例 1-3】“四进四访四提升” 强师赋能育新人

“从学校到学校，缺乏社会实践锻炼”“案例和现实生活隔着一层纱”“会讲课不会做思想政治工作”“知识结构单一，视野不宽阔”“资源整合、学科融合能力弱”……在主题教育中，湖南安全技术职业学院针对“大思政课”实践教学情况调研发现的问题，通过“四进四访”，积极推进思政课实践教学与社会实践的有机结合，提升思政教师的政治能力、服务能力、调研能力和创新思维，推动构建和完善“大思政课”实践育人体系。

进红色基地，访先烈英模，促政治能力提升。以红色资源为载体搭建思政教师思想教育大课堂，组织全体思政教师赴韶山毛泽东同志故居、十八洞村、汝城沙洲村、陈树湘烈士纪念馆等地参观学习，听“断肠明志”的悲壮故事，感受“半条被子”的温暖，还到湖南党史陈列馆等地给学生上“移动思政课”，将先烈英模的事迹与思想引领相结合、与党性教育相结合、与教书育人相结合，“用好”“用实”“用活”红色资源，进一步提升思政教师思想境界、坚定理想信念、筑牢思想

根基、启迪育人智慧。

进宿舍家庭，访家长学生，促服务能力提升。把贴近学生、贴近生活、贴近社会作为必修课，思政教师担任兼职辅导员，参与“一对一”就业帮扶、“送喜上门送爱到家”、专家咨询活动等。2023年，4名思政教师担任了6个班级252名学生的兼职辅导员，联系家长200余人次，对口帮扶5名就业困难学生，2人担任长沙县未成年人检察工作社会支持体系（专家智库）专家，为青少年提供心理干预、观护帮教、教育矫治等专业支持。

进田间地头，访村民百姓，促调研能力提升。组织思政教师参与“三下乡”志愿服务，到田间地头、堂屋坪场、户外空地，了解乡土中国、村情民意，给村民们推广普通话、宣传防灾减灾知识等。“语言不通，说普意愿不强”“异物堵塞呼吸道不知道怎么办”“烧柴火的安全隐患不知道怎么样排查”等等是她们在走访中发现的问题，开展“同伴翻译”、加大旅游开发、教授海姆立克急救法和心肺复苏术是她们能够想到的办法，而乡村环境下有哪些安全隐患则列入了志愿服务调研的临时项目。在调研中发现问题、分析问题、解决问题成为她们从实践中学到的重要方法论。

进街道社区，访基层干部，促创新思维提升。群众工作怎么做？基层治理怎么搞？居委会是怎么产生的？“社区学院”如何建？思政课程的性质需要思政教师成为教育教学的“多面手”。带着这些课题，思政教师参加“三下乡”志愿服务（见图1-12）、校地共建、安全隐患排查等工作。在湘龙街道，目睹网格化管理推动精细化治理的成效；在各家各户，感受居民群众对美好生活的期待；在选举现场，了解基层选举的流程和要求……一个个改进教学方法和手段的点子，一条条拓展思政教育新阵地、新途径的思路，一项项促进思政课程与课程思政深度整合的举措，如泉水般涌了出来。

2023年，思政教师理论素养、教学科研技能和实践能力全面提升，建设省级精品在线开放课程2门，主持省级课题6项，荣获省教学能力竞赛、教学设计比赛等各类竞赛奖项5项，指导学生在教育部领航计划大学生讲思政课展示活动、湖南省大学生研究性学习成果展示竞赛等各类竞赛中获奖3项，开展校内外宣讲10余场次，覆盖人数超3000人，2个团队分别拟被推荐为“三下乡”社会实践活动国家级、省级重点团队。



图 1-12 思政课部苏霁月老师给“三下乡”队员们上“微思政课”

【案例 1-4】聚焦商务文化与思政教育融合 探索商务特色育人模式

现代商务学院采取“微积累”学习养成教育、“微习惯”日常行为养成教育、“微改变”身心健康成长教育的途径,运用商业管理模式,形成三风建设为目标管理、班级自治为绩效管理、班级考核指标体系为组织管理、班委与商务学院学生干部考核指标体系为人员管理的商务学生行为规范育人新模式;通过探索“青雅学堂”商务特色素质提升培训、“青商习所”商务特色志愿服务社会实践、“青商书院”思想政治学习提升等商务人才职业素质培育新机制,打造青商先锋育人品牌,提升商务人才素质;通过“微榜样”典型塑造实践,不断挖掘、培育学生优秀典型,并在“商院新青年”微信公众号上宣传推广。

着力现代青雅湘商人才学生职业素质提升培养,聚焦商务文化与思想政治教育的高度融合,努力在“把方向、构体系、建平台、重实践、提实效”等方面下功夫,积极打造“三风建设、青商先锋、微榜样”三位一体的“商院新青年”商务文化培育工程品牌,初步形成商务特色育人工作新局面。

1.2.2 “三全育人”

学校紧紧围绕深入学习宣传贯彻党的二十大精神这一主线,以落实立德树人根本任务和推进省“双高校”建设为目标,牢牢掌

握意识形态工作领导权，培养社会主义建设者和接班人，全面落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》具体要求，持续深化集一套综合素质测评体系、“两个规范”“三年一贯制”军训、“四个全覆盖”为一体的“1234”学生职业素养铸造工程。深入推进“四位一体”隐形职业素养项目建设、“十大育人体系”和“课程思政”三年行动计划，打造思政育人共同体，构建“三全育人”格局。

2023年，学校大力推进“三全育人”综合改革示范项目，不断提升新时代高校思想政治工作成效。一是印发了《全面推进“三全育人”工作实施方案》，组织制定了课程育人等十大育人分项实施方案；二是召开了2次“三全育人”领导小组工作会议，就如何将“三全育人”融入日常教育教学、如何突出特点争创品牌展开了研讨；三是梳理了“三全育人”制度体系，截止2023年12月底，留存制度102个、新立10个、修订12个、废止21个；四是实施教师教学能力过关测试、教师专业技能水平过关测试、思政课教师职业能力提升等计划，提升教师育人水平，并以“奋斗青春号”大思政课堂、“青马工程”、志愿服务、劳动教育与职业体验、各类文体活动等为载体，开展“五育”教育；五是组织申报项目，立项省级高校思政工作研究项目3个（见图1-13），立项培育校级思政工作精品项目5个（见表1-2）。

中共湖南省委教育工作委员会

湘教工委通〔2023〕28号

关于2023年度湖南省高校思想政治工作 研究项目立项的通知

附件

2023年度湖南省高校思想政治工作研究项目立项名单

二、辅导员骨干（含心理健康教育教师）研究项目

23C84	湖南安全技术职业学院	“大思政”融入新时代高职学生就业观培育路径研究	李红爱
23C85	湖南安全技术职业学院	新时代高职院校大学生“微榜样”育人价值研究	陶芸

四、大中小学思政课一体化建设研究项目

23E29	湖南安全技术职业学院	大中小学理想信念教育一体化建设的理论与实践研究	朱敏
-------	------------	-------------------------	----

图1-13 立项2023年度省级高校思政工作研究项目

表1-2 2023年校级思想政治工作精品项目名单

序号	项目类型	项目名称	部门	项目负责人
1	课程育人	增智铸魂—《工程数学》“四三共振”课程育人模式研究	基础课部	刘淑贞
2	文化育人	消防救援训词精神“三进”工作的探索与实践	防灾与救援学院	尹奇峰
3	课程育人	高职思政课“五微”实践教学模式探索与实践	思想政治理论课教学部	刘瑛
4	文化育人	创新“五心”策略，构建“四史”文化育才模式	思想政治理论课教学部	何沛琦
5	管理育人	新商科下班级自治管理特色育人体系构建与实践	现代商务学院	梁亚鸿

数据来源：宣传统战部

【案例 1-5】“四位一体”学生隐性职业素养服务平台正式启用，“三全育人”综合改革有载体和保障

2023年9月1日，学校“四位一体”学生隐性职业素养服务平台（以下简称平台）通过验收并正式启用，完成了实体建设、试运行与应用机制建设，正式启用，构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的“三全五育”育人平台工作体系。有序将平台工作与教育评价改革、校风学风、课程思政、三全育人等重点难点工作有机结合，形成全员全过程全方位育人格局，落实“五育并举”教育目标，打造具有职教元素、行业特点、办学特色的高质量学校育人品牌。

平台自2022年4月启动建设至2023年12月进入常态化运行，历时21个月（见图1-14）。至今已有2020级、2021级、2022级三个年级学生的素养培育基础数据与统计结果（见图1-15）。平台集成了全方位、全员和全过程育人功能，平台的建成成为学校“三全”育人提供了载体，平台的常态化运作使学校“三全”育人工作有了保障。

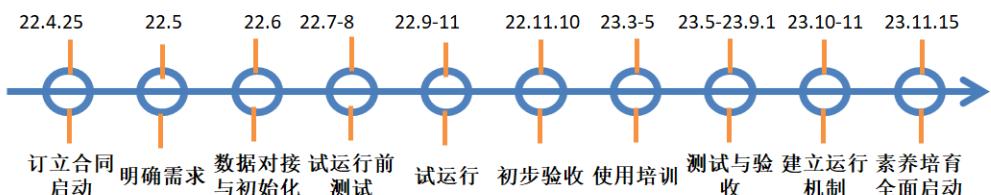


图 1-14 平台建设与常态化时间线



“三全育人”效果显著。2023 年，已有 8757 名学生加入志愿者行列，占全校学生比例 90%（见图 1-16）。

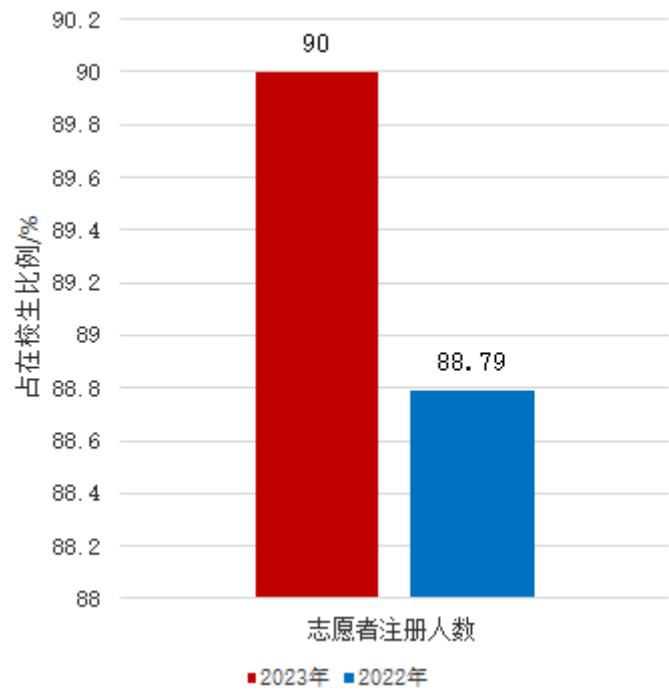


图 1-16 2021-2023 年志愿者注册情况

数据来源：团委

学校选派了近 100 名学生分三个团队分别前往湘西州永顺县石堤镇大利村、湘龙街道开展大学生暑期“三下乡”社会实践活动，聚焦乡间课堂，助力乡村振兴，其中“防灾减灾科普实践团队”入选国家级重点团队并获得第十五届“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”大型科普实践活动优胜奖，这也是该项活动中，全国唯一获奖的高职院校团队（见图 1-17）。

关于 2023 年第十五届“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”大型科普实践活动获奖名单
的通知

进一步提升国民应对气象灾害的意识和能力贡献青春力量。

各参与高校团委：

为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于气象工作和科学普及的重要指示精神，由中国气象局、教育部、共青团中央、中国科学技术协会主办，成都信息工程大学、中国气象学会、中国气象局宣传与科普中心（中国气象报社）承办的 2023 年第十五届“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”大型科普实践活动于今年暑期成功举行，来自全国各地的 30 余所高校 120 余支队伍前往各地，深入基层，走商户、进社区、入学校、访村镇，扎实开展气象防灾减灾科普宣传工作，用实际行动践行习近平总书记强调“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”的重要要求。

附件：1. 2023 年第十五届“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”大型科普实践活动获奖名单
2. 2023 年第十五届“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”大型科普实践活动结项名单



附件 1：

**2023 年第十五届“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”
大型科普实践活动获奖名单**

优秀奖（7 个）

成都信息工程大学福建队

成都信息工程大学凉山 A 队

成都信息工程大学安徽 B 队

成都信息工程大学泸州 B 队

福建理工大学“抗震砼行，乡约振兴”实践团

湖南安全技术职业学院守牢安全防线 助力乡村振兴

志愿实践团

南京信息工程大学“学雷锋足迹，立青年志气”小分队

图 1-17 “防灾减灾科普实践团队”入选国家级重点团队并获得第十五届“气象防灾减灾宣传志愿者中国行”大型科普实践活动优胜奖

【案例 1-6】进乡村、进社区，他们在祖国的基层描绘青春

2023 年 8 月，共青团湖南省委公示了暑期“三下乡”社会实践活动重点团队名单，我校防灾减灾志愿实践队入选国家级重点团队，同时，该团队荣获第十五届气象防灾减灾宣传志愿者中国行活动优胜奖。在多年的实践工作基础上，学校逐步构建师生联动、部门联动、校社联动的实践育人运行机制，今年我校团委共派出 3 支社会实践团队，分赴长沙县湘龙街道、永顺县大利村开展农村防灾减灾安全知识宣传、燃气安全隐患排查、地质风险

灾害防范调研、普通话推广等社会实践活动。

防灾减灾志愿实践队：打通安全知识推广的“最后一公里”

自2023年7月10日起，为期一周的时间里，项目团队推进防灾减灾和应对气候变化科普知识进农村，开展了农村防灾减灾安全宣传、安全隐患排查、地质风险灾害防范调研、普通话推广等社会实践活动，积极发挥安全专业优势，走进基层，助力基层，提高农村防灾减灾能力，让农民有获得感的同时增加科学知识，提升科学素养。在实践中服务农村，彰显自身价值。

项目团队面向广大乡村宣传各种气象灾害及泥石流、山洪等次生灾害的预警和防御知识，宣讲《气象灾害防御条例》等丰富活动形式。同时团队学生在村干部的带领下，走进农民家中，通过粘贴防灾减灾海报、发放宣传册（见图1-18），围绕农民关注的防灾减灾救灾等热点问题，做好农业灾害防控知识的普及任务。考虑到当地实际情况，队伍里有一名来自永顺县的同学成为了“翻译官”，实现团队成员与村民的无障碍交流，极大提高了知识科普的效率，提升了效果。



图 1-18 团队学生开展农村防灾减灾安全知识宣传

“湘小安”志愿服务队：守牢安全责任底线，助力排查安全隐患

7月3-16日，湖南安全技术职业学院与湘龙街道合作开展为期两周的暑期“三下乡”活动，由学校派出40名大学生志愿者，深入街道社区一线，到门店、居民家中排查安全隐患、宣讲安全知识（见图1-19）。湘龙街道位于主城区，区内人口密集、楼宇资源丰富，安置小区众多，人员流动性大，安全生产责任重大，结合各个社区特点，依托湘龙街道与学校实现校地共建“安全学校”平台，实现精准送服务提升街道“安全值”。

志愿者们结合安全风险隐患排查专项整治行动，紧盯易燃易爆、宾馆

饭店、生产经营租住村（居）民自建房等重点区域，广泛开展燃气、用电安全隐患自查自纠，全面排查各类场所消防安全管理制度落实、消防设施器材配备、安全疏散通道畅通及安全用电用气等情况，及时发现消除火灾隐患和消防违法行为，同时，在发现问题后主动与用户进行沟通，向用户普及安全常识，及时规避风险隐患。



图 1-19 志愿服务队深入街道开展隐患排查

根据志愿汇平台数据显示，学校 2023 年全年共发布活动 121 次，参与活动 2630 人次；“安心”工作室项目团队作为优秀实践项目参加了 2023-2024 年湖南省大学生社区实践计划启动仪式，并进行现场展示，获湖南团省委书记点赞。承办了湖南省安全宣传“五进”活动；组织青年学生承担了 2023 中国国际飞行器设计挑战赛总决赛全部志愿服务工作。积极开展“雷锋家乡学雷锋”志愿服务活动，举办了活动启动仪式，开展了十余次活动，累计志愿服务时长 3000 多小时。积极开展“无偿献血”工作宣传。2023 年 6 月获评 2021-2022 年度“湖南省无偿献血优秀单位”“湖南省应急献血先进高校”。

【案例 1-7】“安心”工作室 “特殊群体”的安全使者

2023 年 11 月 24 日，湖南安全技术职业学院“安心”工作室构筑青少年安全成长防护网项目团队，参加了 2023-2024 学年湖南省大学生社区实践计划启动仪式，并作为优秀实践项目进行了现场展示。项目展示期间，共青团湖南省委书记李志超、中南大学党委副书记李景升等领导驻足“安心”工作室展位（见图 1-20），详细听取学校对该项目的介绍，点赞项目“特色鲜明”。



图 1-20 团省委书记李志超听取项目介绍

湖南安全技术职业学院“安心”工作室成立于 2019 年，隶属于学校团委，现有注册志愿者 8700 多名。工作室以“安全使者”为己任，致力于困境青少年的帮教和关爱工作，应急安全知识传播、应急安全志愿服务、社会大安全体系构建等相关工作。

2023 年，“安心”工作室构筑青少年安全成长防护网项目团队成立，与长沙县团委签订了《长沙县高校青年参与基层治理项目合作协议》，与长沙县检察院签订了《长沙县人民检察院关于在未成年人检察工作中开展社会服务的合作协议》。项目团队成立后，协助长沙县人民检察院开展对涉罪未成年人的社会调查、帮教工作和对未成年被害人的救助工作。广泛开展应急安全宣传进社区、进家庭活动，先后在长沙县湘龙街道湘瑞、湘珺、湘滨、龙塘、城西等多个社区开展安全隐患排查、安全知识宣传、应急自救演练等（见图 1-21）。共排查出隐患点 2000 多个，开展应急自救演练 20 余场，入户近 5000 户，安全知识宣讲覆盖群众 2 万余人。



图 1-21 “安心”工作室 2023 年 3 月进社区活动现场

多年来，湖南安全技术职业学院积极推进“趁青春，进社区”行动，通过丰富多彩的文明实践活动、志愿服务，引领青年学生发挥专业优势，自觉做安全宣传的倡导者、传播者、践行者和推动者，将应急安全、防灾减灾科普服务送进社区、送进家庭，打通了安全知识推广的“最后一公里”，展现了安全学子的责任担当，实现社区基层治理与青年成长“双向赋能”。

学校坚持立德树人的根本任务，贯彻以学生为本的教育理念，建立了“院领导带头、中层示范、辅导员为主体、全员参与”的家访工作机制。为实地了解学生家庭情况，搭建家校共育和交流平台，激励学生成长成才，2023 年，学校利用暑假时间继续开展“上门报喜、送爱到家”等系列活动（见图 1-22、图 1-23），该活动已经持续开展了十年。



图 1-22 党委书记、院长带队开展“送喜上门，送爱到家”走访活动



图 1-23 “送喜上门，送爱到家”走访活动现场

1.2.3 劳动教育

学校出台了《高职“四位一体”隐性职业素养教育体系劳动与职业素养体验项目实施方案》。2023 年，开设劳动与职业素养体验课 1 门，建立校内劳动教育基地 7 个。学校根据学生特点和学校情况，对劳动与职业体验课按照“三年不断、逐次递进”的要求”，扎实推进 4 个模块的教学。目前，已开展劳动教育专题授课 3480 学生人数，公益劳动体验模块集中实践学生人数 3545；职业劳

动体验模块集中实践学生人数 3540，参加社会服务劳动教育模块实践学生人数 3144 人，引导学生从各个模块学习劳动的价值和意义。

【案例 1-8】逐层递进，提升学生劳动与职业素养

为贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，落实中共湖南省委、湖南省人民政府《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》要求，教育引导学校学生养成正确的劳动观，尊重劳动、热爱劳动，学校结合《劳动与职业素养体验项目实施方案（试行）》和“四位一体”职业素养铸造工程，深入开展劳动教育课程教学。一方面，不断完善劳动课程。根据《湖南安全技术职业学院关于印发高职“四位一体”隐性职业素养教育体系劳动与职业素养体验项目实施方案（试行）的通知》，细化每学期开展的公益劳动、职业劳动、社会化劳动，制订最新的劳动与职业素养体验课程标准和授课计划（见图 1-24）。另一方面，劳动与职业素养体验课程教研室结合各专业人才培养方案开展教学，从理论、实践多维度引导学生感知劳动的价值，形成正确的劳动观。

将劳动教育融入人才培养全过程，引导新时代学生树立端正的劳动观、理性认知劳动价值、崇尚劳动，助力培养德智体美劳全面发展的安院学子，助力培养具有工匠精神的安院学子。



图 1-24 开展职业劳动体验课程布置和学生参加宿舍管理职业体验

1.2.4 身心素质

2023 年学生体质健康测试合格率为 92.8%，基本与去年持平，学生体质健康状态整体向好。2022-2023 学年，12 名学生获国家

级一等奖,9名学生获省部级一等奖,6名学生获省部级二等奖,1名学生获省部级三等奖的好成绩(见表1-3)。

表1-3 2022-2023学年学生体育竞赛获奖统计表

序号	获奖项目	级别	获奖等级	获奖学生
1	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生瑜伽线上赛	国家级	一等奖	宋媛
2	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生瑜伽线上赛	国家级	一等奖	李然玉
3	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生瑜伽线上赛	国家级	一等奖	高云坤
4	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生瑜伽线上赛	国家级	一等奖	杨凯云
5	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生瑜伽线上赛	国家级	一等奖	曹旋
6	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生瑜伽线上赛	国家级	一等奖	陈航
7	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生瑜伽线上赛	国家级	一等奖	周佳琪
8	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生瑜伽线上赛	国家级	一等奖	陈思琴
9	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生瑜伽线上赛	国家级	一等奖	刘西
10	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生瑜伽线上赛	国家级	一等奖	付欣荣
11	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生瑜伽线上赛	国家级	一等奖	刘洋
12	中国大学生健康活力“云”系列大赛暨中国大学生瑜伽线上赛	国家级	一等奖	李思
13	2022-2023全国啦啦操联赛总决赛	省部级	一等奖	何沐琦、钟丽婷、魏旭弟、彭静怡、李胜男、李志娇、王嘉逸、龙怡萍
14	2023湖南省大学生田径比赛110米跨栏	省部级	一等奖	晏世钰
15	2022-2023全国啦啦操联赛总决赛	省部级	二等奖	李胜男、李志娇
16	2022-2023全国啦啦操联赛总决赛	省部级	二等奖	何沐琦、钟丽婷
17	2023湖南省大学生田径比赛3000米障碍赛	省部级	二等奖	王如杰
18	2023湖南省大学生田径比赛5000米	省部级	二等奖	王如杰
19	2023湖南省大学生田径比赛十项全能	省部级	三等奖	陈庆吉

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

2023 年心理健康普查健康率为 94.97%，一级心理预警学生筛出率 5.07%，二级心理预警学生筛出率 13.7%。心理健康教育中心 2023 年度共接待一般心理问题学生 264 人，严重心理问题学生 54 人，神经症康复期学生 29 人，成功干预心理危机学生 7 人，累计咨询时间超过 500 小时，确保在校学生心理健康发展，学校全年未发生一起因学生心理问题而导致的恶性事件。

按照 32 课时、2 学分要求在大一年级开设《心理健康教育》课程，并开展首届心理健康教师教学技能大赛；建立“寝室-班级-院系-学校”四级心理危机预警系统，对朋辈心理辅导员、一般学生辅导员、心理健康联络辅导员、心理健康专职教师等心理健康工作队伍师生分层级进行系统培训；开展“青春践行二十大 润泽心灵向未来”为主题的 5.25 心理文化节系列活动、以“向阳而生逐光而行”为主题的心理健康情景剧大赛和以“阅已悦已越已 成就更好自己”为主题的世界精神卫生日系列心理健康教育活动；在第二届湖南省高校大学生“健心践行”暑假社会实践调研报告比赛中，陶芸老师的《关于城乡社区居民心理健康认知度的调查报告》和梁亚鸿、唐思老师的《关注农村留守儿童防性侵心理和知识普查》获得三等奖。

【案例 1-9】打造“五好”心理育人体系，助力学生健康成长

为进一步加强学校心理育人工作，促进学生心理素质的提高，减少心理危机事件的发生，心理健康教育中心强化顶层设计，激发创新活力，通过基于专业特色的心理育人课程体系建设，探索数智赋能学生心理健康教育路径，打造“五好”心理育人体系。

做好制度顶层设计，规范各项工作流程

制定《学生心理危机预防与干预实施办法》《湖南安全技术职业学院关于调

整心理健康教育工作领导小组的通知》《关于成立心理危机干预领导小组的通知》《关于成立心理危机干预专家组的通知》等文件，进行了心理健康教育工作制度的更新和汇编，形成了较为系统的心理健康工作制度体系，让心理健康教育各项工作有章可依、有法可循。

守好教育教学第一线，线上线下普及心理常识

将湖南工业大学建设的“心理健康教育线上精品课程”纳入“大学生心理健康教育”的教学资源库，并将该线上课程作为教学辅助资源纳入学生平时作业的考评，通过线上、线下教学相结合的模式，拓宽了心理健康知识学习的渠道，促进学生更好地掌握心理疏导和心理调试技能，有效提升了学生的综合心理素质。大力打造优秀教师团队，通过教学竞赛、案例研讨提升教育教学能力。

当好学生知心人，完善咨询回访服务

为提高心理咨询与回访服务的高效性，心理中心在之前现场预约、电话预约、QQ 预约的基础上，又开通了爱班级平台预约新的预约方式，打破了时间、空间和人员的限制，让同学们可以随时随地进行心理咨询的预约。截至目前，心理健康教育中心共计接待来访学生 264 人次，成功干预危机学生 54 人次，保证学校全年无心理安全事故。

搞好心理健康教育活动，营造积极向上校园氛围

创新活动载体，依托“5.25”“10.10”等时间节点，广泛开展心理健康教育活动。4月 17 日-6月 16 日与湖南工业大学、邵阳学院、株洲师范学院三所对口协作单位联合举办“第五届大学生心理健康情景剧”大赛。5月 25 日-6月 16 日开展以“青春践行二十大 润泽心灵向未来”为主题的第十四届心理文化节活动（见图 1-25），通过心理游园会、心理电影展、心理只是图片展、心理广播等形式为校园营造了浓厚的关注自我心理成长的文化氛围。10月 8 日-13 日依托世界精神卫生日开展“阅己悦己越己 成就更好自己”活动，通过图片展、心理知识下寝室、心理知识手册派发、心理健康专题讲座等形式宣传心理常识。

把好普查筛查底线，织好心理危机预防之网

严格落实“一月一排查，一期一筛查，一年一普查”的心理危机排查机制，建立“校心理中心-院心理辅导员-班级心理委员-寝室信息员”四级心理危机防御体系，通过横向关注、纵向排查织起心理危机预防之网，让每一个可能存在心理问

题的学生都被默默关注、关心，每一个心理高危学生背后都有一支队伍在为他的学习生活保驾护航，想尽办法让他们能顺利完成学业。



图 1-25 学校组织开展丰富多彩的心理健康教育活动

1.3 教育教学

1.3.1 专业建设

坚定学校办学定位，继续巩固面向安全应急行业的专业特色，依据安全应急事业和我省经济发展态势，强化专业动态调整，优化专业结构，促进滚动发展和专业渐进拓展，形成专业集群化发展优势。以应急管理类专业建设为龙头，构建以“安全生产”专业群为引领，“应急装备”“防灾救援”2个行业高水平专业群为重点，“信息技术”“现代商务”2个区域高水平专业群为支撑的特色专业群，形成“3+2”高水平特色专业体系格局（见表 1-4）。依据五大专业群建设框架，开展现有专业修枝剪叶，整合、停办社会需求下降严重、就业低端的专业。2023 年撤销煤矿智能开采技术、民航安全技术管理、应用英语等 7 个专业（见表 1-5）。

表 1-4 “3+2”高水平特色专业体系表

专业集群	专业群名称	群内专业名称	开设时间
行业特色专业集群	安全生产专业群	安全技术与管理（注册安全工程师）	2002
		安全技术与管理（轨道交通安全）	
		安全技术与管理（民爆工程安全管理）	
		烟花爆竹技术与管理	2007
		矿山智能开采技术	2018
		职业健康安全技术	2015
		工程安全评价与监理	2012
	防灾救援专业群	应急救援技术	2018
		测绘地理信息技术	2019
		建筑消防技术	2018
		消防救援技术	2021
	应急装备专业群	工业机器人技术	2017
		安全智能监测技术	2015
		电子信息工程技术	2000
		机械制造及自动化	2021
		电气自动化技术	2017
区域特色专业集群	信息技术专业群	软件技术	2016
		计算机网络技术	2000
		信息安全技术应用	2005
		虚拟现实技术应用	2018
区域特色专业集群	现代商务专业群	大数据与会计	2000
		市场营销	2000
		人力资源管理	2015
		商务英语	1999
		酒店管理与数字化运营	2010

数据来源：教务处

表 1-5 2023 年撤消专业表

序号	专业名称	开设时间
----	------	------

序号	专业名称	开设时间
1	煤矿智能开采技术	2009
2	民航安全技术管理	2017
3	应用英语	2001
4	智能控制技术	2020
5	测绘工程技术	2007
6	移动互联应用技术	2015
7	建筑工程技术	2014

数据来源：教务处

1.3.2 课程建设

学校坚持面向职业岗位要求，对接行业企业标准，建立了校级、省级、国家级精品在线开放“三级”精品课程建设计划，明确了年度建设目标、任务、措施、预期效果，层层落实分解，对照目标检验预期成效，促进预期目标达成。

学校现累计建设院级精品在线课程100余门，省级精品在线开放课程10门（见表1-6）。2023年，4门课程被认定省级一流核心课程（见表1-7），《应用文写作》课程被立项为职业教育国家在线精品课程（见图1-26）。



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header features the Chinese national emblem and the text '中华人民共和国教育部' (Ministry of Education of the People's Republic of China) in both Chinese and English. Below the header, a blue navigation bar includes links for 'Languages', '语言教育', '光辉历程', '立德', and '法制'. A search bar is located on the right side of the header. The main content area has a white background with a blue decorative border. At the top of this area, the text '教育部办公厅关于公布2022年职业教育国家在线精品课程名单的公告' (Announcement of the List of National Premium Online Courses for Vocational Education in 2022) is displayed. Below this, a paragraph of text provides the context for the announcement. At the bottom of the main content area, there is a note about attached files, the signature of the Ministry of Education Office, and the date '2023年1月12日' (January 12, 2023).

附件

2022年职业教育国家在线精品课程名单

858	应用文写作	尹莉	湖南安全技术职业学院	学银在线
-----	-------	----	------------	------

图 1-26 《应用文写作》课程入选职业教育国家在线精品课程

表 1-6 学校省级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	立项时间
1	英语视听说	刘榴	2018 年
2	英语语音	谭芬	2019 年
3	大学英语	石小燕	2020 年
4	应用文写作	尹莉	2020 年
5	网络设备配置与管理	王磊	2020 年
6	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	苏霁月	2020 年
7	计算机应用技术	徐畅	2021 年
8	思想道德与法治	苏锦霞	2021 年
9	大学体育—健身瑜伽	向青松	2023 年
10	大学语文	尹莉	2023 年

数据来源：教务处

表 1-7 2023 年认定的省级一流核心课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	立项时间
1	安全智能监测监控技术	邓惠	2023 年
2	职业危害及防护	刘衡平	2023 年
3	安全评价技术	郝彩霞	2023 年
4	应急预案编制与演练	黎望怀	2023 年

数据来源：教务处

学校积极探索“岗课赛证”融合育人新模式，积极推进“1+X”证书制度试点建设。在 2023 级人才培养方案制订中，推进“岗课

赛证”综合育人，要求各专业明确对接的职业资格证书、技能等级证书和“1+x”证书。在2021级毕业生中积极推进资格证的获取，现有961人获取了职业等级证书或“1+x”证书，取得了较大的进步，其中信息工程学院组织计算机网络技术、虚拟现实应用技术、软件技术(高级软件开发工程师)、软件技术(企业电子商务运营管理)、信息安全与管理、移动互联应用技术等专业449人获得“人工智能训练师”职业技能等级证书，获证率81%；安管（民爆）专业64人获得爆破员证，获证率80%；会计专业220人获得金税财务应用职业技能等级证书，获证率88%；应用英语专业51人获取大学英语四级、六级等级证和中小学教师资格证，获证率53%。

1.3.3 教学资源

学校坚持以专业群建设为依托，以课程建设为中心，联合建成国家级专业教学资源库1个、省级专业教学资源库1个，正在建设5个专业（群）资源库，数字化教学资源总容量现已达261248GB，教学资源平台共搭载网络课程880门，上传素材资源40136个，注册用户1万余人，其中活跃用户8000余人，课程资源浏览总量2284475次。教学资源平台共搭载网络课程318门，上传素材资源5万余个，注册用户12万余人，其中活跃用户6.2万余人，课程资源浏览总量2千余万次。学校与重庆工程职业技术学院和北京工业职业技术学院共同主持与建设的“安全技术与管理专业”国家级教学资源库顺利通过国家验收。学校《应用英语》专业与娄底职业技术学院联合立项省级专业教学资源库。

学校加强虚拟仿真实训基地建设，要求每个专业群至少建设1个虚拟仿真实训基地。根据“共建、共管、共享”原则，强化虚

拟仿真实训基地在高端技术技能人才培养中的重要支撑作用，现已建成虚拟仿真实训中心 2 个(见图 1-27)。学校同时抓住立项楚怡高水平高职专业群立项 A 档建设单位的契机，加大投入和机制保障，着力打造 15 个示范性虚拟仿真实训中心，让虚拟仿真实训中心建设专业受益学生比例达到 100%。



图 1-27 新建的虚拟仿真实训中心

学校高度重视教材建设工作，深入贯彻党中央、国务院《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》，落实教育部《职业院校教材管理办法》《湖南省职业院校教材管理实施细则》等文件精神，修订了《教材管理办法（试行）》，组建了由学校党委书记任组长的教材工作委员会，具体负责教材审核、选用等工作。学校鼓励教师积极参加高职高专、职业教育本科层次相关教材和教学资源的开发，开发中高职一体化教材，活页式、工作手册式、数字教材等新形态教材，组织教师开展了“数字化背景下教材设计与编写”等专题培训。强化教材内容的思想性，建立了思政课教师与专业群教学团队结对推进课程思政工作机制，挖掘专业课程蕴含的思想政治元素；利用在线精品课程等优质资源，

及时以“信息技术+教材”为重点，开发立体化、活页式、工作手册式教材，有效促进学生学习方式的变革；依托校企共建，基于工作导向开发的在线开放课程平台，及时将行业企业新技术、新工艺、新规范融入教材，保障教材的科学性、前瞻性、适应性。在首批“十四五”职业教育国家规划教材的遴选中，学校三本教材入选（见表 1-8）。

表 1-8 学校入选首批“十四五”职业教育国家规划教材一览表

序号	教材名称	第一主编	出版社
1	安全评价技术	李薇	广东教育出版社有限公司
2	职业健康与防护技术	彭言群	广东教育出版社有限公司
3	Flash CS6 动画设计立体化教程（微课版）（第 3 版）	徐畅	人民邮电出版社有限公司

数据来源：教务处

【案例 1-10】校企合作开发优质教材，助力课程教学改革

《安全评价技术》教材依托构建的由湖南安全技术职业学院、广东环保职业技术学院、重庆安全技术职业学院、重庆工程职业技术学院等 4 所职业院校教师和湖南劳动保护研究院、广汽商贸有限公司等行业企业专家组成的“校企融合、多校合作、专兼结合、教研相长”的结构化课程教学团队智力及资源优势，着力改变以往传统教材理论性过强、内容不能与时俱进的缺陷，遵循学生认知特点、技能人才成长规律、教材建设规律，对接国家教学标准、安全评价师职业标准、注册安全评价师职业资格等级证书，编写“岗课赛证”融通的新型立体化教材。

教材围绕安全评价工作流程及典型工作任务进行编写，教材内容体系分为安全评价准备、安全评价实施、安全评价报告编制三大模块，6 个项目，21 个任务。教材结构设计上，突出职业教育的特点，“做中学、做中教”，每个任务均包含“任务背景→学习目标→任务导入→知识链接→任务实施方案→任务小结→思考与讨论→技能训练任务→学习评价”九大板块，实现任务知识点、技能点的融会、巩固与提升。依托课程教学团队建设的《安全评价技术》国家级教学资源库课程，通过数字课程与教材一体化设计，建成立体化教材，提供课程教学 PPT、动画、微课、习题库及“共性”（通用型）和“个性”（行业型）法规标准库、评价报告库

等多种形式的数字化配套教辅资源，实现新技术、新工艺、新规范动态更新，保障教材的科学性、前瞻性和适应性，提高教材内容与行业企业实际工作的契合度。授课教师教学中能从数字化教学资源库中选择最新的、真实的、与学生专业方向匹配的评价项目作为学生的项目任务，这既能弥补纸质教材无法时时更新的不足，又能更好对接工作实际，培养学生岗位工作技能。同时，教师可根据不同专业方向从数字化教学资源库中选取对应行业的评价项目作为载体（如化工安全方向从化工评价项目库中选择相关项目作为项目实训载体）进行差异化教学，学生通过完成连贯、完整的评价项目实训，对本行业评价工作的全过程做到心中有数。课程团队编写教材充分体现职业教育课程教学改革需求及高素质技术技能人才培养特色，入选教育部首批“十四五”国家规划教材（见图 1-28）。

教育部办公厅

教职成厅函〔2023〕19号

教育部办公厅关于公布首批“十四五” 职业教育国家规划教材书目的通知

318	高职专科	资源环境与安全大类	安全评价技术	李茜	湖南安全技术职业学院	广东教育出版社有限公司
-----	------	-----------	--------	----	------------	-------------

图 1-28 《安全评价技术》入选教育部首批“十四五”国家规划教材

1.3.4 师资队伍

学校现有授课教师总数为 447 人，包括：校内专任教师 352 人、校内兼课教师 9 人，校外教师、行业导师 86 人（见图 1-29）。专任教师中具有高级职称教师数为 120 人，包括正高职称 17 人、副高职称 103 人（见图 1-30）。专任教师中具有博士学位教师 4 人、具有硕士学位教师 247 人（见图 1-31）。拥有省级教学团队 4 个，省级专业带头人 2 名，省级教学名师 3 人，121 创新人才 1 人，省级青年骨干教师 12 名，国家级国内访问学者 3 人，省级国内访问学者 18 人，全国高职高专教学指导委员会委员 3 名。本年度新增“楚怡”教师教学创新团队 2 个，“楚怡”名师工作室 1 个，“楚怡”教学名师 1 名；“楚怡”工坊建设项目 1 个。

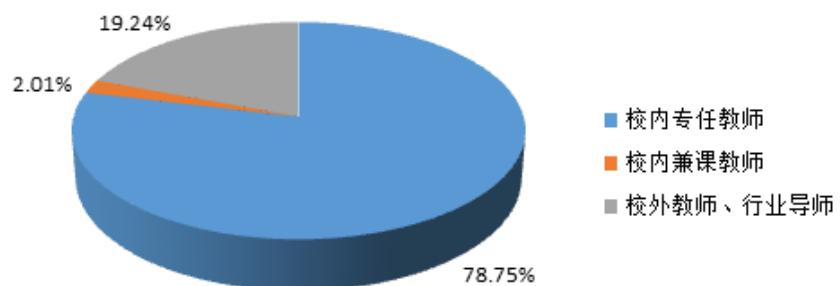


图 1-29 教职工情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

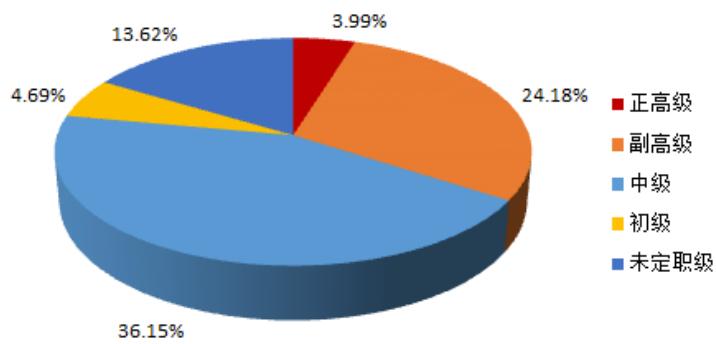


图 1-30 专任教师职称情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

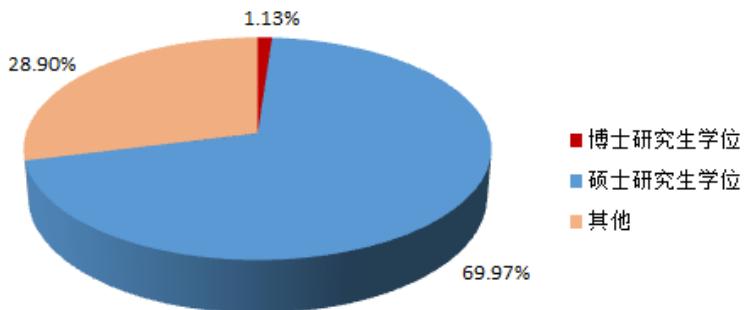


图 1-31 专任教师学位情况

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

学校制定《教师赴行业企业实践锻炼管理办法（试行）》，坚持教师企业履职锻炼制度，把企业作为锤炼教师专业技能的平台，积极参与国培和省培项目，组织开展各类专项培训。2023 年，新增校企共建“双师型”教师培训基地 3 个；选派教师赴企业顶岗实践 65 人次，选派教师参加国培、省培项目 30 人次，选派教师参加国内访问学者、省级青年骨干教师项目 4 人，17 人次参加湖南省高校教师岗前培训，398 人次参加各类网络培训，333 人次参加学校举办的其他专项培训，如思政教师培训、教师业务素质提升培训、教师科研能力培训、教学能力培训等；学校专任教师“双师型”教师数 254 人，占学校专业教师总数比为 72.15%。

【案例 1-11】强技能提质量，人人过关促教师教育教学水平提升

为推动学校内涵式发展，全面提高教师教学质量，切实提升人才培养质量，学校出台《教师职业能力水平人人过关总体实施方案》，从 2022 年开始在全院范围内开展教师职业能力水平人人过关工作。计划通过三年的时间，校内 55 岁以下（1968 年 1 月 1 日后出生）专任教师和校内 50 岁以下（1973 年 1 月 1 日后出生）兼任教师的教学水平和专业技能水平均达到合格以上。

教师职业能力水平人人过关分为教师教学能力过关和专业技能水平过关（见图 1-32）。其中教师教学能力过关采用认定和测试两种方式，即 2020 年以来在职业院校教师职业能力比赛中获得省级三等奖及以上等级奖项的教师（获奖团队认定排名第 1 位的教师）可以直接申请认定；其他教师则采用测试的方式过关，测试内容参照湖南省职业院校教师教学能力比赛和学生技能竞赛执行。截至 2023

年 12 月，学校“人人过关”共认定了 1 人优秀，16 人合格；有 195 人报名参加“人人过关”测试，有 44 人获得“优秀”，141 人获得“合格”。

学校“人人过关”工作，以提高教师职业能力为核心，让教师全面体验湖南省职业能力竞赛规则，秉承“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”原则，以提升教师综合素质、专业化水平和创新能力为目标，激发了教师教学改革热情，发扬了自我革命的精神，展现了新时代职业院校教师风采，提升了学校人才培养质量。



图 1-32 教师教学能力和专业技能水平过关测试现场

1.3.5 教学方法

学校坚持立德树人，以岗位实际需求和发展为导向，将“人文素养、专业素养、职业素养”融为一体，构建以技能为主线，课程思政元素为补充的模块化教学内容，打造“基础课教师+思政课教师+专业课教师+企业兼职教师”四师合一的模块化教学团队。学校开展了模块化教学改革，有《安全评价理论与技术》等 14 课程已完成课程模块化考核的改革，另有 146 门课程正在开展模

块化教学改革，最终将在数字化教学资源、教材、教学方法和教学模式上全面实施模块化教学，有效解决学生学什么、怎样学、学到位等关键问题。2023年全校模块化教学课程新增64门，累计达266门。2023年，学校教师参加教师职业能力竞赛获奖三等奖3项。

【案例1-12】推进职业体育模块教学，全面提升学生职业能力

湖南安全技术职业学院作为体育育人的主要基地，高度重视推动青少年文化学习和体育锻炼的协调发展，通过体育课和课外活动，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体魄、磨炼意志。

开展大学体育进行教学改革，开设职业体育模块，紧密结合学生专业、未来职业以及职业病预防等设置不同的专项进行模块化内容教学，开展分类训练，如消防救援技术与应急救援技术模块，开设球类、素质拓展、健身防身术、营养与健康等项目，测绘与安全管理模块，开设定向运动、球类、职业体能、野外生存、健身类、营养与健康等项目（见图1-33），两个模块均要学习并了解相关的体育理论知识，包括裁判的学习和运动损伤的救护及运动营养等，使学生掌握一到两项运动项目，能组织简单的基层体育赛事；自己能够编制可行的个人锻炼身体计划，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式，使学生掌握一到两项运动项目，能组织简单的基层体育赛事；自己能够编制可行的个人锻炼身体计划，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式。受益学生达4000余人，突出学生的职业体能训练，帮助学生提高了解和预防日后容易产生的职业病。

通过大学体育职业体育模块课程的学习，安全类专业学生能够运用所学的体育与健康知识、技能和方法，从运动能力、健康行为、体育精神三个方面提升安全类专业学生核心素养。



图 1-33 救援类学生开展实战化体能训练

1.4 学生发展

1.4.1 在校体验

课堂育人满意度、课外育人满意度。通过问卷调查方式，随机抽取学校四个二级学院 1289 名学生，调查 1341 人次。调查结果显示，在校生满意度为 68.29%，课堂育人满意度、课外育人满意度分别为 66.57%、65.19%（见图 1-34）。

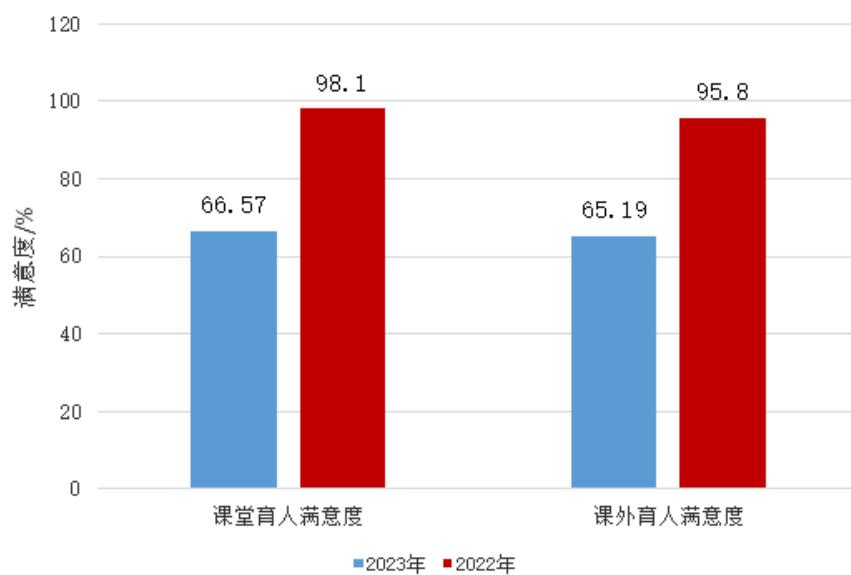


图 1-34 2022-2023 学年在校生教书育人满意度对比

数据来源：高等职业院校教育质量年报系统

课程教学满意度。随机抽取学校 1289 名学生，调查 1341 人次，从思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学三个维度对课程教学满意度进行调查（见图 1-35）。调查结果显示，思想政治课教学满意度、公共基础课（不含思想政治课）教学满意度、专业课教学满意度持续较高水平，分别达到 80.04%、74.45%、76.29%。

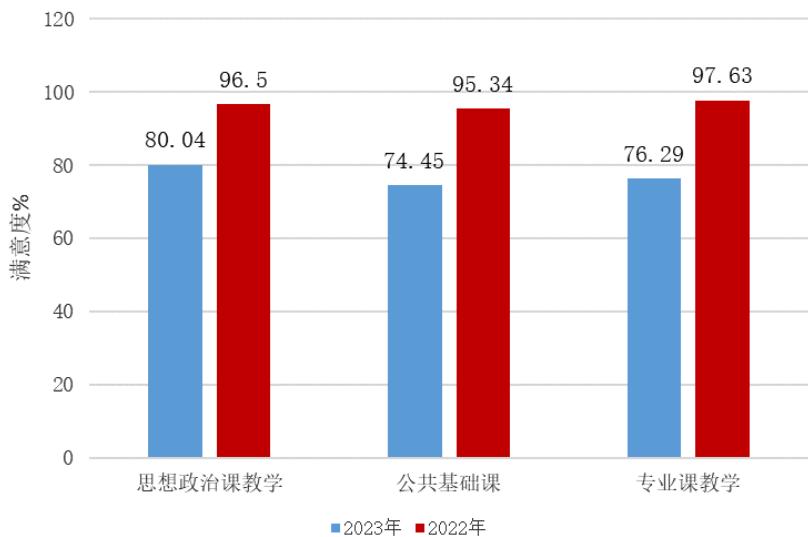


图 1-35 2022-2023 学年在校生教书育人满意度对比

数据来源：高等职业院校教育质量年报系统

当年管理服务满意度。随机抽取学校 500 名学生，通过问卷调查方式，从后勤保洁、保安、维修、绿化、公寓等五个维度对后勤服务满意度进行调查。调查结果显示，在校生的整体满意度为 94.5%。其中，保洁工作满意度为 94.7%，保安工作满意度为 93.3%，维修满意度为 93.3%，绿化满意度为 96.7%，公寓工作满意度为 94.7%。

1.4.2 就业质量

2023 届毕业生 2754 人，毕业生去向落实率为 90.65%，较去年涨了 4.62 个百分点。2023 年毕业生对口就业率持续稳定，达到 58.95%（见图 1-36）。

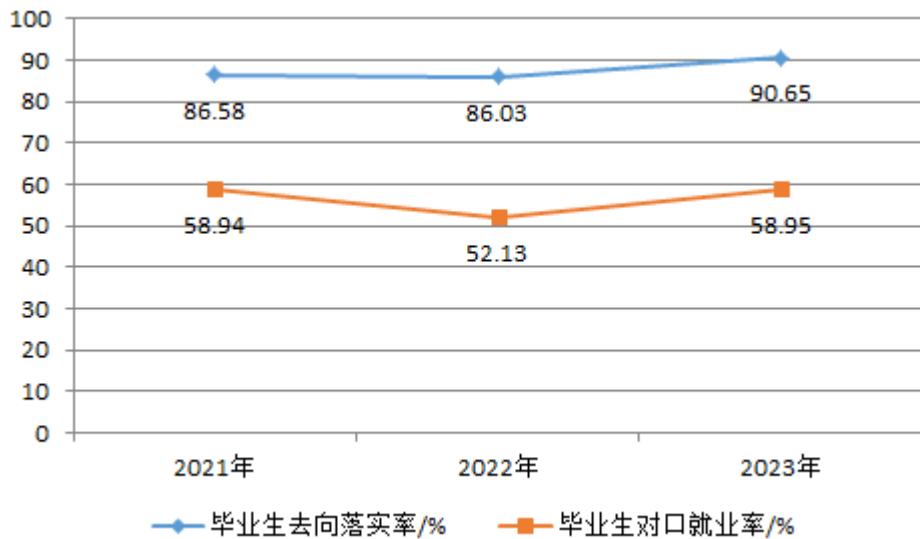


图 1-36 2021-2023 年毕业生去向落实率、对口就业率情况

数据来源：招生就业与创新创业工作处

学校 2023 届毕业生共分布在 4 个学院 29 个专业。其中，人数规模较大的是安全工程学院、现代商务学院和防灾与救援学院，人数占比分别为 28.63%、27.40% 和 25.11%（见表 1-9）。

表 1-9 2023 届毕业生学院及专业分布

二级学院	专业	毕业人数	各专业比例
安全工程学院	安全技术与管理	434	14.81%
安全工程学院	安全健康与环保	144	4.91%
安全工程学院	烟花爆竹技术与管理	96	3.28%
安全工程学院	民航安全技术管理	83	2.83%
安全工程学院	职业卫生技术与管理	71	2.42%
安全工程学院	煤矿开采技术	6	0.20%
安全工程学院	金属与非金属矿开采技术	5	0.17%
小计		839	28.63%
现代商务学院	会计	250	8.53%
现代商务学院	人力资源管理	148	5.05%
现代商务学院	商务英语	147	5.02%
现代商务学院	市场营销	100	3.41%
现代商务学院	应用英语	97	3.31%
现代商务学院	酒店管理	61	2.08%

二级学院	专业	毕业人数	各专业比例
	小计	803	27.40%
防灾与救援学院	建筑工程技术	130	4.44%
防灾与救援学院	测绘与地质工程技术	121	4.13%
防灾与救援学院	消防工程技术	97	3.31%
防灾与救援学院	电子信息工程技术	71	2.42%
防灾与救援学院	电气自动化技术	66	2.25%
防灾与救援学院	智能控制技术	54	1.84%
防灾与救援学院	工业机器人技术	51	1.74%
防灾与救援学院	工程安全评价与监理	49	1.67%
防灾与救援学院	安全生产监测监控	34	1.16%
防灾与救援学院	救援技术	33	1.13%
防灾与救援学院	测绘地理信息技术	30	1.02%
	小计	736	25.11%
信息工程学院	软件技术	207	7.06%
信息工程学院	计算机网络技术	168	5.73%
信息工程学院	移动互联应用技术	74	2.52%
信息工程学院	虚拟现实应用技术	52	1.77%
信息工程学院	信息安全与管理	52	1.77%
	小计	553	18.87%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。数据来源：
全国高校毕业生就业管理系统

2023 届毕业生就业起薪点 4180 元，高于 2021 届，略低于
2022 届毕业生起薪点（见图 1-37）。

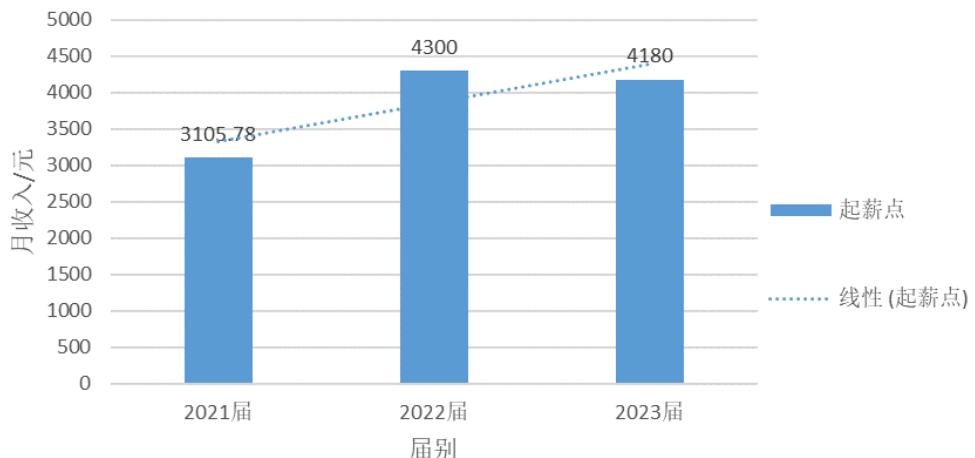


图 1-37 2021-2023 届毕业生就业起薪点变化趋势

数据来源：招生就业与创新创业工作处

2018-2020 届毕业生毕业三年后的平均月收入分别为 6743 元、6812 元、6656 元，毕业生三年后月收入约为毕业起薪点的 2 倍（见图 1-38）。

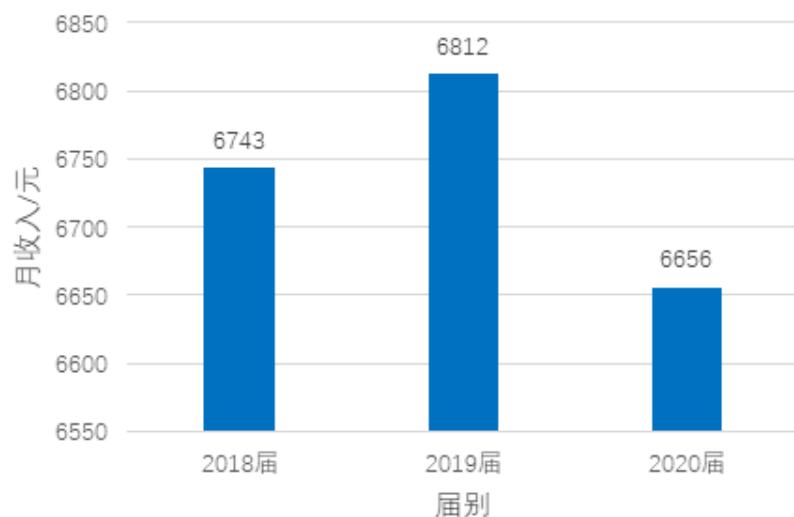


图 1-38 2018-2020 届毕业生就业起薪点变化趋势

数据来源：招生就业与创新创业工作处

毕业生三年后职位晋升大幅增加。2018-2020 届毕业生毕业三年后职位晋升比例近半，2019 届毕业生毕业三年后职位晋升比例超过一半，达到 55%。毕业三年后职业资格晋升的比例较大，稳定在 90% 以上。毕业三年后近一半学生有机会晋升管理、工程

技术岗位（见图 1-39）。

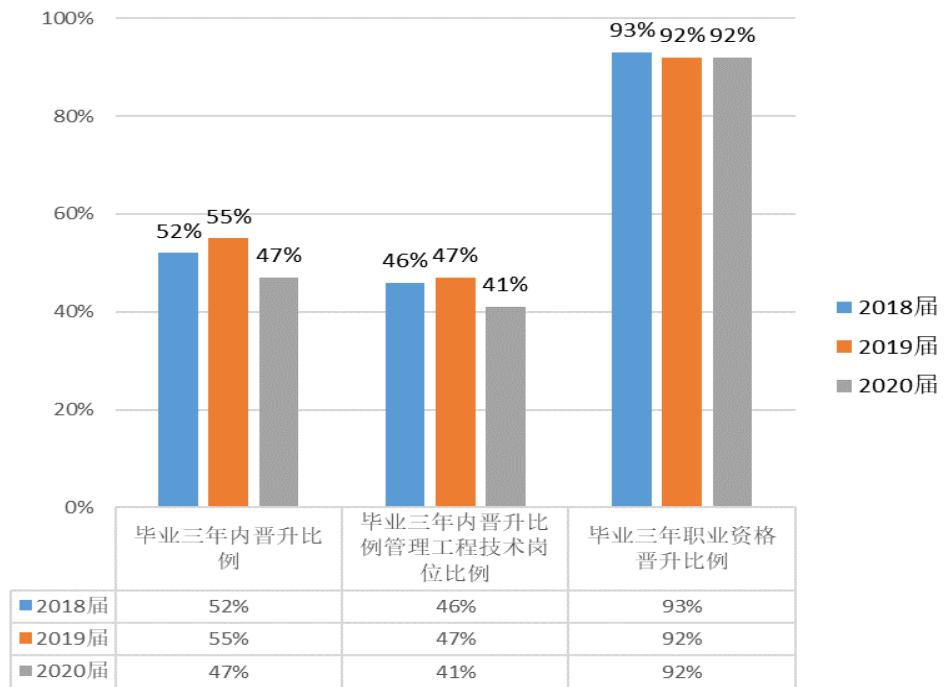


图 1-39 2018-2020 届毕业生毕业三年后职位晋升情况

数据来源：招生就业与创新创业工作处

【案例 1-13】实施“四帮两助”结对计划 推进就业帮扶工作出成效

湖南安全技术职业学院深入贯彻落实创业就业工作“一把手工程”要求，按照“统一组织、全面协调、点面结合、重点帮扶”原则，针对就业困难毕业生实施“四帮两助”结对计划，开展“一对一”结对帮扶，促进就业困难毕业生高质量充分就业。

实施精准帮扶。按照“统一组织、全面协调、全员参与、重点帮扶”原则，由各二级学院重点筛查，以脱贫家庭（原建档立卡家庭）、零就业家庭、城乡低保家庭、残疾人、孤儿及特困救助的就业困难毕业生为主，重点帮扶 2023 届 313 名就业困难毕业生（见图 1-40）。

实施结对帮扶。学校主要领导亲自挂帅，和联系点领导一道结对帮扶一个二级学院。在访企拓岗、招聘活动、企业家进校园等就业活动中予以指导和支持，每位主要领导还带头帮扶 6 名就业困难毕业生。

实施全员帮扶。未参与定向帮扶的校级领导和职能部门进行全员帮扶。其中，分管就业工作校领导帮扶 8 名，其他校领导每人帮扶 2 名，各职能部门按照职工人数每人帮扶 1 名。

实施校友帮扶。学校通过校友会平台，积极发动校友开展与就业困难毕业生的“结对帮扶”工作，校友通过经济帮扶、就业帮扶的形式帮扶就业困难学生，对母校进行“反哺”，帮扶计划已实施了共三期，有 500 来名困难学生受帮扶后顺利完成学业并成功就业。

实施技术助力。充分发挥湖南省高校困难毕业生群体就业帮扶平台、云就业平台的技术服务功能，每周向困难毕业生优先精准推送优质就业岗位信息不少于 2 条，帮助其找到合适的就业岗位。

实施资金助力。学校积极宣传困难毕业生求职创业补贴政策，引导符合条件的困难毕业生积极申请，今年向 2023 届 273 名就业困难毕业生依规依程序发放求职创业补贴共 409500 元。

今年学校就业去向落实率 90.65%，其中有就业意愿困难的毕业生 100% 落实就业，为学校整体就业去向落实率提升提供了坚强保障。学校获评 2022 年省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”优秀单位称号（见图 1-41），这是学校就业创业工作继 2018 年、2020 年后第三次获此殊荣。

湖南安全技术职业学院

湘安职院通〔2023〕41 号

湖南安全技术职业学院 关于印发 2023 届毕业生就业帮扶 工作方案的通知

各处室，各二级学院（部）：

现将《2023 届毕业生就业帮扶工作方案》印发给你们，请认真遵照执行。



图 1-40 学校制定 2023 届毕业生就业帮扶工作方案

湖南省教育厅

湘教通〔2023〕90号

关于2022年湖南省普通高等学校 就业创业工作“一把手工程” 优秀单位的通报

附件

2022年湖南省普通高等学校就业创业工作 “一把手工程”优秀单位名单 (排名不分先后)

南水利水电职业技术学院、湘潭医卫职业技术学院、长沙职业技术学院、湖南石油化工职业技术学院、益阳职业技术学院、长沙电力职业技术学院、**湖南安全技术职业学院**、湖南食品药品职业学院

图1-41学校获评2022年省普通高等学校就业创业工作“一把手工程”
优秀单位称号

1.4.3 创新创业

学生积极参加各类创新创业大赛，在湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛、“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛、第九届中国零售新星大赛均有不错表现，学生创新创业能力稳定提升。

2022-2023学年荣获9个奖项(见表1-10)，其中省赛二等奖1项、省赛三等奖(铜奖)2项、省赛优秀奖4项，获奖学生47名。

表1-10 2022-2023学年各类创新创业大赛获奖情况表

序号	赛项名称	等级	获奖学生
1	湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛主体赛	二等奖	赵豪、王圣琦、欧阳欢、欧阳欢、 邓心如

序号	赛项名称	等级	获奖学生
2	湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛主体赛	三等奖	寻帼英、邓文轩、伍瑾睿
3	湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛主体赛	优秀奖(四个参赛队)	谢明洋、夏巍方、涂光杰、易涛、何丰议、刘松林、陆一鸣、陶子恬、陈乐、杨玲慧、樊泽雄、王子毅、刘祥鑫、徐湘、纪怡静、刘艺、肖庚、刘松林、陆一鸣、陶子恬、陈乐、杨玲慧、樊泽雄、王子毅、刘祥鑫、徐湘、纪怡静、刘艺、肖庚
4	第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛	铜奖	“易声行”智能行走底盘—智能语音操控底盘搬运行业领衔者
5	第十届“挑战杯”湖南大学生创业计划竞赛	铜奖	“护身侠”智能安全防护服—智能安全防护服安全行业领衔者

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

学校多措并举，通过开设创新创业课程、指导创新创业大赛、搭建创新创业平台、举办创新创业培训、组织创新创业活动等形式开展创新创业教育。学校按 32 个学时开设了《大学生创新创业教育》公共必选课程，线上采用就业创业指导教研室曹安民等老师立项的《大学生创新创业教育》在线精品课程，线下开展小班制教学，采用理实一体化方式授课。2023 年，学生创新创业激情倍增，入驻大学生创新创业孵化基地的项目共 32 个，其中 6 个项目成功落地，创办“湖南铭大科技发展有限公司”“湖南万博文化传媒有限公司”“长沙创梦信息科技有限公司”“长沙零点信息科技有限公司”“长沙县湘龙这里有饭餐馆”“衡南县校校乐校园工作室”。

【案例 1-14】聚焦专创融合教学改革，持续推进专业课程创新创业化

湖南安全技术职业学院为全面推进以“创新创业课程专业化和专业课程创新创业化”为模式的专创融合教学改革，聚焦专创融合教学改革，开展系列专创融合教研教改活动。

成功举办专创融合教学法师资培训班，30 余名教师参加学习。主讲教师采用引导技术，坚持成果导向，激发学习者主动参与、深度思考、体验学习、合作

共创，紧紧围绕“专创融合教学法”主题共进行了开场法、提问法、教授法、互动法、游戏法、评价法等8个模块的学习。

为激发教师积极参与专创融合教学热情，进一步深化学校创新创业教育教学改革，推动创新创业教育与专业教育深度融合，培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的高素质应用型人才，举办首届专创融合教学技能竞赛(见图1-42)。

专创融合是一种新的课程教学法，其目标和本质是将创新创业理念融入专业课程中，在专业课程的学习中培养和提升大学生的创新创业素养；专业课程是技术、是方法、是手段，创新创业课程是工具、是载体。专创融合是专业课程与创新创业课程的有机融合，二者协同发展、相向而行，持续推荐专业课程创新创业化和创新创业课程专业化。

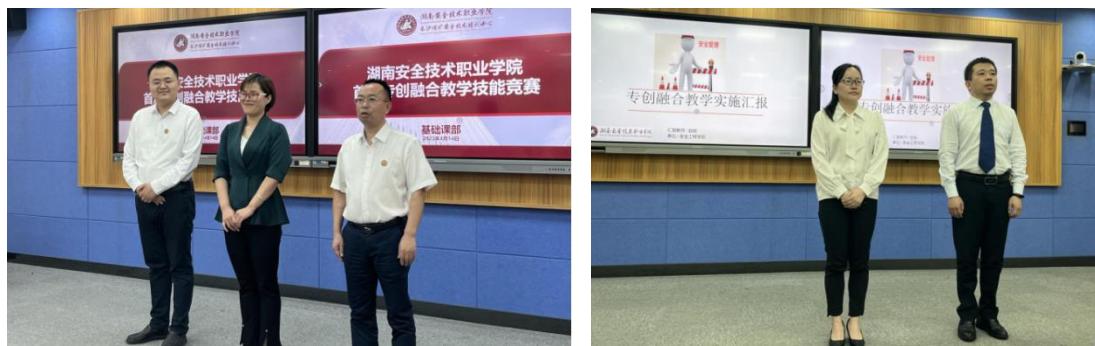


图1-42 首届专创融合教学技能竞赛现场

1.4.4 技能大赛

2022-2023学年，学校共获各级各类技能比赛56个奖项(见表1-11)，其中，国家级一等奖1项、二等奖6项、三等奖13项，省部级一等奖8项、二等奖12项、三等奖16项。

表1-11 2022-2023学年职业技能竞赛获奖统计表

序号	获奖项目	等级	级别	获奖学生
1	全国应急安全职业教育联盟首届技能竞赛高职组“职业卫生检测与个人防护”赛项	国家级	一等奖	杨邦耀、陈迟英、 谭国政
2	2022-2023学年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛，应急救援技术赛项安全管理技能(A)项目总决赛	国家级	二等奖	刘松林
3	2022—2023学年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛,应急救援技术赛项(B)项目全国总决赛	国家级	二等奖	肖小波、周湘龙、 林家民
4	2022年职业卫生检测与个人防护技能竞赛	国家级	二等奖	唐宇豪、周权

序号	获奖项目	等级	级别	获奖学生
5	2023 年全国职业院校技能大赛中职组“食品药品检验”赛项	国家级	二等奖	喻沁琳、马旋
6	全国应急安全职业教育联盟首届技能竞赛高职组“职业卫生检测与个人防护”赛项	国家级	二等奖	阳丽娟、唐宇豪、周权
7	2022 年全国行业职业技能竞赛第五届全国装配式建筑职业技能竞赛“建筑信息模型技术员”赛项全国总决赛；BIM 深化设计赛项(学生组)	国家级	二等奖	唐斌
8	2022 年全国高职院校现代化工 HSE 竞赛线上比赛	国家级	三等奖	邹林芸、肖志莉
9	2022 年全国高职院校现代化工 HSE 竞赛线上比赛	国家级	三等奖	汪萍、资雯
10	2023 年全国职业院校技能大赛中职组化学实验技术赛项	国家级	三等奖	曾熠轩、李世兴
11	2023 年全国职业院校技能大赛高职组生产事故应急救援赛项	国家级	三等奖	丁康、李海强、陈庆吉、徐望
12	2023 年全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估赛项	国家级	三等奖	罗云飞、文鑫宇、罗智豪
13	2023 年全国职业院校技能大赛数字化产品设计与开发赛项	国家级	三等奖	刘智勇、何广、孙杰
14	2023 年“外文奖”全国大学生英语词汇大赛	国家级	三等奖	江望月
15	2023 年全国大学生外交英语大赛-词汇大赛	国家级	三等奖	江望月
16	2023 年全国职业院校技能大赛信息安全管理与评估项目比赛	国家级	三等奖	罗云飞、文鑫宇、罗智豪
17	2023 年全国职业院校技能大赛高职组生产事故应急救援比赛	国家级	三等奖	丁康、李海强、陈庆吉、徐望
18	2023 年第九届全国煤炭职业院校技能大赛高职组灾害应急救援技术比赛	国家级	三等奖	李海强、王涛、周超、丁康
19	“领航计划”第六届全国大学生讲思政课公开课展示活动	国家级	三等奖	李昊彤、彭佳乐、谢明洋、阳文苗、钦智轩、王圣琦
20	2022 年全国行业职业技能竞赛——第五届全国装配式建筑职业技能竞赛“建筑信息模型技术员”赛项全国总决赛；BIM 深化设计赛项(学生组)	国家级	三等奖	张智宏
21	2022-2023 学年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、应急救援技术赛项安全管理技能 (A) 项目 (湖南赛区) 选拔赛	省部级	一等奖	刘松林
22	2022—2023 学年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、应急救援技术赛项(B)项目湖南选拔赛	省部级	一等奖	肖小波、周湘龙、林家民
23	2022 年第九届全国煤炭职业院校技能大赛矿山测量技术赛项	省部级	一等奖	高志宏、张哲、傅鹏、罗方全
24	2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组电子产品设计机制作赛项	省部级	一等奖	江望月、罗华韬、刘星

序号	获奖项目	等级	级别	获奖学生
25	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业技能竞赛高职组信息安全管理与评估赛项	省部级	一等奖	文鑫宇、盛交豪、罗智豪
26	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业技能竞赛高职组网络系统管理赛项	省部级	一等奖	全建豪
27	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业技能竞赛高职组虚拟现实（VR）设计与制作项目	省部级	一等奖	刘智勇、何广、向明建
28	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业技能竞赛高职组虚拟现实（VR）设计与制作项目	省部级	一等奖	张旭升、张帅、孙杰
29	2022-2023 学年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、应急救援技术赛项安全管理技能（A）项目（湖南赛区）选拔赛	省部级	二等奖	骆朗
30	2022-2023 学年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、应急救援技术赛项(B)项目湖南选拔赛	省部级	二等奖	唐宏宇、邓意林、熊翕瀚
31	2022 年“畅享杯”全国数字商业技能大赛——企业数字化管理沙盘赛项	省部级	二等奖	李笠
32	2022 年“畅享杯”全国数字商业技能大赛——跨境电子商务赛项	省部级	二等奖	周叶青、钟婉、孙睿婧
33	2022 年湖南省大学生英语写作比赛	省部级	二等奖	唐因成
34	2022 年湖南省大学生英语演讲比赛	省部级	二等奖	沈程程
35	2022 年湖南省大学生英语演讲比赛	省部级	二等奖	黄岚俊
36	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛移动应用开发赛项	省部级	二等奖	李镇
37	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组电子产品设计及制作赛项	省部级	二等奖	王霜洋、易畅、刘鑫
38	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业技能竞赛高职组信息安全管理与评估赛项	省部级	二等奖	罗云飞、唐建诚、张三炜
39	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业技能竞赛高职组网络系统管理赛项	省部级	二等奖	曹志阳
40	湖南省第九届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	省部级	二等奖	张宇平、罗成、陈好、郑璐、张奇
41	2022 年“畅享杯”全国数字商业技能大赛——跨境电子商务赛项	省部级	三等奖	将富枝、龙晨、谭敏、王嘉逸、尹倩、周月、朱咸娜
42	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛市场营销技能赛项	省部级	三等奖	何鸿玮、李笠、吴冰雁、李影
43	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛移动应用开发赛项	省部级	三等奖	何年乾
44	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛移动应用开发赛项	省部级	三等奖	罗德峰

序号	获奖项目	等级	级别	获奖学生
45	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛英语口语（专业组）赛项	省部级	三等奖	袁家玲
46	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组农产品质量安全检测赛项	省部级	三等奖	陈聪豪、刘芳琳
47	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组工程测量赛项	省部级	三等奖	高志宏、张哲、李旺龙、彭韬强
48	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组建筑信息模型技术应用(BIM)赛项	省部级	三等奖	易靖思
49	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组建筑信息模型技术应用(BIM)赛项	省部级	三等奖	唐斌
50	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组建筑工程识图赛项	省部级	三等奖	杨紫霞、陈帅毓
51	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛高职组建筑工程识图赛项	省部级	三等奖	张港峙、陈鹏宇
52	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业技能竞赛高职组大数据技术与应用赛项	省部级	三等奖	唐志强、冯靖靖、胡鑫
53	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业技能竞赛高职组工业级机器人技术应用赛项	省部级	三等奖	肖杰龙、肖昊文
54	2023 年度“楚怡杯”湖南省职业技能竞赛高职组光伏电子工程的设计与实施赛项	省部级	三等奖	唐运展、黄嵒俊、丁悌
55	2023 年湖南省第九届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛研究性学习成果报告	省部级	三等奖	黄秀广、李欢幸、张达丽
56	湖南省第九届大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	省部级	三等奖	李欢幸、张达丽、黄秀广、谢昂志、陆俊杰

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 开展高质量培训

擦亮“南长沙”品牌，拓展培训规模

学校充分利用长沙煤矿技术培训中心多年安全培训领域“南长沙”品牌效应，除坚持开展传统的“三项岗位人员”培训外，主动应对培训市场变化，积极从多方面入手，拓展对外培训规模。一是提早部署，抓住企业春节复工的有利时期，启动“开工第一课”免费送教活动，共培训 1235 人次，为后续拓展培训业务打下坚实基础；二是加强与长沙市应急管理局联系，扩大培训规模，办班 11 期，培训 916 人次，较往年增长 4 倍；三是深挖应急口培训业务，新增了煤气作业、危化等特种作业复训资格培训，截至 12 月中旬，特种作业的初训人数达 1808 人次，复训人数达 1058 人次；四是积极开展面向中石化、中石油、中海油、中国联通、国家电网等央企和湖南钢铁集团、湖南高速集团、湖南省建投集团等省属企业的安全业务培训；五是组织申报国家矿山局的“应急科普基地”、人社口“保卫管理员职业技能等级认定社会培训评价机构”和教育口的“中小学生安全教育基地”，拓宽了培训和社会服务口径。2023 年实现了 133 项非学历培训项目，达到了 18295 人次的培训规模，为学校创造了 1522 万元的培训收入。我校安全培训业务已成为立足全省、辐射全国安全培训的一面旗帜，为全省乃至全国安全生产形势的稳定好转发挥了积极作用。

【案例 2-1】加强和规范安全培训师资队伍建设，开创安全培训事业新局面

2023 年 7 月，学校举办 2 期全省安全培训教师培训班（见图 2-1），全省安全培训机构和有关企业从事安全培训工作的专、兼职老师共 270 人齐聚一堂共同学习，做好继续教育和知识更新，提高专业水平和授课能力。

培训紧紧围绕习近平总书记关于安全生产重要论述，安全生产培训有关政策解读，安全培训现状及发展方向，企业安全理念与安全文化建设，安全培训师资的角色定位与职业素养，现代成人培训理念，培训课程的设计与开发，多媒体课件制作技巧，培训技能（培训方法、培训技巧和工具运用）等方面开展学习。通过培训，使安全培训教师了解多种教学组织形式，熟悉国家有关安全生产法律法规、成人心理和成人培训特点，掌握培训需求分析、培训课程开发、教学过程设计、培训效果评估方法，具备较强的成人培训教学组织能力。在今后的安全培训中潜移默化的将安全第一、预防为主的安全理念深植于所有从事安全生产人员，并落实在行动中，逐步养成良好的安全生产工作习惯，营造一种人人讲安全、时时想安全，事事保安全的安全文化氛围。



图 2-1 全省安全培训教师培训班开班仪式

学校组织防灾与救援学院、基础课部等多个二级学院（部）积极参与培训，通过共育师资、共建课程、共享资源、共拓市场等方式，主动对接人社、教育和消防救援管理部门，积极拓展学生职业技能培训项目，提高学生的就业服务能力。2023 年，各

二级学院（部）已开展培训班3期，共计培训1602人次。学校学培融合跨出了重要一步。

【案例 2-2】理实一体，打造湖南省高职院校安全教育“前行者”

为贯彻总体国家安全观，根据湖南省教育厅《关于组织实施 2023 年湖南省职业院校教师素质提高计划培训项目的通知》，湖南安全技术职业学院充分利用特有的应急与安全行业背景，于 2023 年 7 月举办了湖南省国家安全教育培训班（见图 2-3）。培训结合我国新时代国家安全的形势与特点，通过学习习近平关于总体国家安全观重要论述，帮助参培教师树立正确的安全教育观，推进安全教育进课程、进教材、进校园，全面增强高职院校学生的国家安全意识。积极引导参培教师掌握总体国家安全观的内涵与精神实质，理解中国特色安全体系，强化高职院校学生国家安全责任担当；并秉承着“理实一体，由简入繁”的原则，提高参培教师对安全教育课程资源的建设能力以及教学教研教改水平。全面推动湖南省高职院校国家安全教育科学、持续且健康的发展。

此次培训参训老师由全省高职院校中国家安全教育学科负责人和骨干教师，共75人。为提高培训教学效果，解决传统培训中内容僵化、形式单一的问题，学校邀请了国防科大、省保密局、市应急局及高职院校一线名师围绕国家安全教育的核心内容与热点做专题报告，报告内容追踪前沿、素材翔实、表达生动、理论与实践结合，开阔了学员的视野。同时，学校充分利用现有的实训条件，开展分组研讨、户外拓展、实践教学等多样教学手段。



图 2-2 学校举办湖南省国家安全教育培训班

推行“定单式”培训服务，开展精准培训

学校培训教育部根据工贸企业、煤矿企业、非煤矿山企业等各行业特点，在郴州市、浏阳市、新化县等地推出“定单式”培训

服务。学校借助湖南省应急管理厅组织排查企业一线安全隐患之际，组织专家深入上述企业一线进行了全面的现场隐患排查，结合现场实际情况，从班组安全管理、从业人员安全基础知识、双重预防机制等方面，制订培训项目课程，对企业员工开展精准培训。定制专属培训课程为全面落实企业的安全生产主体责任、切实提升从业人员安全生产意识及技能、预防和减少各类安全生产事故，推动应急管理事业朝着更高目标全面提升提供坚实保障；也受到了企业负责人及培训人员的高度好评。

创新思路，推进托管培训

托管培训是家矿山安全监察局湖南局部署的重点工作，不仅有利于湖南省矿山安全生产形势的进一步好转，也能促进学校培训规模的扩大。在上级部门指导下，成立了“托管培训”项目工作组和教学团队，省外调研了四川和山西煤矿安全技术培训中心，省内调研了耒阳东冲煤矿和永兴香梅八矿等企业，撰写了《托管培训调研报告》，梳理归纳了企业安全培训现状，根据普遍存在的“工学矛盾”等现实困境，创新思路，提出了线上线下结合的托管培训新模式，编写了《矿山企业托管培训实施方案》《线上学习平台建设工作调研报告》和《平台建设功能分析报告》，经多次与企业商讨，与东冲煤矿签订了托管培训协议，截至目前，为该企业 260 位一线员工和管理人员开展了培训，教学质量考评数据显示，超 90% 的员工反馈良好，对周边矿山企业起到了良好示范带动作用。

2.1.2 服务企业创新发展

学校积极鼓励教师利用自身技术服务企业、行业，一些教师在完成工作之余开展兼职工作（见表 2-1），为企业发展贡献自

己的才智，同时也将企业的工作经历融入到学校的教学工作当中去。2023年完成横向技术服务到账款576.29万元。

表 2-1 学校教师在企业兼职服务企业情况表

教师姓名	单位名称(全称)*	时间(天)
丁亮	湖南金厚律师事务所	60
谢圣权	深圳市海腾安全技术有限公司	5
程爱宝	湖南汉舟安全科技有限责任公司	60
叶珊	湖南环泰电子信息科技有限公司	15
彭绮	长沙房易地产经纪有限公司	120
唐进	拾光农场、萤火虫营地	10
张馨仪	湖南省亦间君雅酒店管理有限责任公司	5
喻丹	中星教育有限公司	20

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图

学校主动对接湖南“三高四新”重大发展战略，将学校打造成应急安全技术技能型人才培养高地、应急安全技术技能培训高地和应急安全科技服务与创新高地。

面向“三个高地”开设专业，精准培养提供高技能人才

学校以服务地方发展为己任，近三年在省内招生的人数占全部招生人数的90%以上（见表2-2），毕业学生的就业也以省内为主，占比在60%以上（见表2-3）。

表 2-2 近三年学校湖南省内招生人数及占比

年度	2023年	2022年	2021年
招生总人数(人)	3302	3551	3327
省内招生人数(人)	3021	3273	3120
省内招生人数占比(%)	91.5	92.2	93.8

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

表 2-3 近三年学校湖南省内就业人数占比

年度	2023 年	2022 年	2021 年
湖南省内就业人数占比 (%)	61.86	63.59	63.51

数据来源：招生就业与创新创业工作处

学校持续建设与发展为以安全技术与管理专业为核心的安
全技术与管理专业群、以工业机器人技术（安全机器人）为核
心专业，安全智能监测技术、机械制造及自动化、电气自动化技术、
电子信息工程技术为依托的应急装备专业群。

学校安全技术与管理、建筑消防技术等 17 个专业，近三年，
已培养了 3600 多名安全与管理、智能化控制、测绘与建筑等技
术人才，服务于湖南省“三个高地”。

利用安全与应急办学特色，开展防灾减灾、应急救援工作

学校依托原主管单位省应急管理厅，利用自身的安全与应急
办学特色和人才优势，积极组织技术团队参与省应急管理厅及地
市县各级政府开展的防灾减灾、应急救援工作，主持或参与完成
政府有关部门开展的自然科学和社会科学研究项目、举办湖南省
第四届应急救援技能竞赛（见图 2-3）等，直接或间接为省“三高
四新”战略服务，奋力谱写新时代坚持和发展中国特色社会主义
的湖南新篇章。

湖南省第四届应急救援技能竞赛在长沙举行

星辰新媒体

星辰新媒体

2023-3-25 · 湖南省重点新闻网站星辰在线

+关注



图 2-3 人民日报报道在学校举行的湖南省第四届应急救援技能竞赛

【案例 2-3】参与国家自然灾害综合风险普查，助力湖南省自然灾害防治新格局

自然灾害综合风险普查（2020-2022）是党中央和国务院部署的一项重大国情和国力调查工作。2022-2023 年，湖南安全技术职业学院按照“学校统一领导、部门分工协作、专业教师参与”的原则组织实施，聚焦“作示范、勇争先”目标定位，围绕“7 月底前完成市县两级评估与区划任务、12 月底前市县两级综合报告通过专家评审”具体要求，采取“1+8+X”（1 名校领导牵头，5 个工作组负责，“X”名专业教师协同推进）工作机制，以下好一盘棋、建好一支队、把好一道关、吹好一阵风、用好一组数“5 个一”模式为“转轴”，探索出绘好一套图、写好两报告、开好三个会的“一二三工作法”，切实做到事事有人管、项项有人抓，有力有序推进怀化市自然灾害综合风险普查、评估与区划工作，为怀化市自然灾害的综合防治和经济社会的可持续发展提供灾害风险信息和科学决策依据。

学校根据“边普查、边培训、边调研、边应用”的原则，10 余名教师参与，已全面完成怀化市普查调研任务（见图 2-4、图 2-5），获得了 5 大类 16 种致灾因子、6 大类 24 种承灾体、3 大类减灾资源调查以及 1978 年以来年度灾情、1949 年以来重大历史自然灾害调查和各类重点隐患调查数据 123.62 万条，形成独具怀化特点、地方特色的“六图一策”（致灾隐患等级图、非煤矿山致灾风险等级图、综合减灾能力等级图、综合风险等级图、综合风险区划图、综合防治区划图和自

然灾害综合防治对策),为当地群众生命财产安上防护网;形成了一整套可复制、可推广的技术体系,还培养了一支风险评估技术队伍,为湖南省第一次全国自然灾害综合风险普查工作的全面完成做出积极的贡献,助力湖南省自然灾害防治新格局。

同时,团队还参与了“湖南省第34个国际减灾日宣传暨湖南省第一次全国自然灾害综合风险普查成果应用交流活动”,与中南大学、湘潭大学、湖南科技大学和中南林业科技大学等其他7支参加本次普查工作的本科院校或国有企业进行技术交流,我校是湖南省唯一一所参与该项工作的高职院校。



图 2-4 与怀化市各县行业部门进行技术交流



图 2-5 自然灾害高风险区实地考察

2.2.2 服务新兴优势产业链

学校开设了工业机器人技术等服务新兴优势产业专业数8个。8个专业,近三年有近800人毕业,投入到新兴产业链的工作当中去。

2.3 服务乡村振兴

学校持续开展以湖南省永顺县石堤镇大利村为重点帮扶对象的服务乡村振兴工作，在消费帮扶、基础建设、应急物资上给予大力支持。2023 年，学校主要领导及其他校领导先后带头到村实地走访调研（见图 2-6），督促指导帮扶工作。



图 2-6 校领导调研学校乡村振兴驻村工作

在学校党委和行政的指导下，驻村工作队于 2023 年 5 月完成了轮换进驻。驻村工作队全身心投入乡村振兴工作，严格按照工作要求，密切配合县、镇两级党委政府和村“两委”，在夯实党的政治建设根基、产业发展、建设宜居宜业示范村、建设“平安乡村”“法治乡村”“清廉乡村”、提升村民幸福生活指数等方面，扎实开展帮扶工作。工作队在全省乡村振兴驻村帮扶工作队

第一轮期满考核中获得“优秀”等次评价，队长李仲华及 2 名工作队员获得“优秀”等次评价。

2.3.1 培养培训

学校各党支部和直属支部党员以主题党日和访贫问苦等方式积极开展校村支部之间的交流，做到思想帮扶。同时村支部坚持开展好村内“三会一课”制度，提高党内组织生活质量，做好党员教育管理，提高组织凝聚力，基层党员素质提高，基层支部组织能力提升，支部的战斗堡垒和党员干部先锋模范作用得以发挥，该村得以“党支部（党员）+合作社+农户”组织范式，全力发展现代农业产业。

2.3.2 技术服务

驻村工作队积极协调校内技术力量，为大利村基础建设和产业发展争取各类项目的立项与建设提供技术服务。近三年来，学校驻村工作队帮助该村取得各类项目资金 348.2 万元。

2.3.3 帮扶服务

近三年来，学校为大利村提供消费帮扶资金 108.9 万元（见表 2-4）。

表 2-4 近三年来学校提供消费帮扶资金表

年度	消费帮扶资金（万元）
2021	12
2022	83.9
2023	13
合计	108.9

数据来源：党政办公室

2.4 服务地方社区

2.4.1 服务全民终身学习

学校充分自身教育教学资源，积极营造良好的全民终身学习环境。一方面，学校主动面向社会举办讲座、学术报告，开放校内图书馆、体育场馆、应急安全互动体验馆资源，满足社区居民增长知识、提高职业技能的学习需求。另一方面，要加强与周边社区合作，通过与学校所在地湘龙街道签订“社区学院共建协议”，成立了应急安全社区学院，依托社区开发培训课程，满足社区居民的安全知识与技能学习需求，提高社区居民安全素质；同时建立健全学校家庭社会协同育人机制，开展家庭教育指导服务，增进学校和家庭的交流，贯通校内外学习空间。

通过超星学习通、职教新干线、数字图书馆进一步推进数字教育，创新发展线上教学、混合式教学等多种教学模式，突破学习的时间和空间局限，促进优质教育资源共创共享，丰富终身学习的渠道和资源，为师生提供个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

2023 年，培训教育部与防灾与救援学院联合开展了 2 项共 66 场面向社区人员的培训项目（“进社区”培训 40 场）（见图 2-7），共计培训人数 1690 人次，其中社区居民培训人数 1455 人次，促进了全民终身学习。



图 2-7 学校教师进社区培训现场

2.4.2 服务社区建设

学校深入贯彻习近平总书记关于安全生产的重要论述精神，落实国务院《“十四五”国家应急体系规划》，充分利用应急安全社区学院平台加大安全服务社区能力建设，加强公共安全宣传教育，普及应急知识，营造人人讲安全，个个会应急的浓厚社会氛围，2023 年学校通过应急安全社区学院平台建设助力湘龙街道获得湖南省 2023 年综合减灾示范社区。学校同时充分利用自身师资力量、湖南省应急与安全互动体验馆等实训条件优势，今年暑假面向全省中小学生推出“我是小小安全员”社会实践项目，共开展 7 期，200 余名中小学生参与活动，取得了良好的社会反响。

同时学校广泛发动安全管理类专业师生参加假期“返家乡”和暑期“三下乡”社会实践活动，选派了近 100 名学生分三个团队分别前往湘西州永顺县石堤镇大利村、湘龙街道开展大学生暑期“三下乡”社会实践服务活动，把应急知识与技能送下乡，助力乡村安全发展。2023 年，学校承办了湖南省安全宣传“五进”活动(见

图 2-8），组织青年学生承担了 2023 中国国际飞行器设计挑战赛总决赛全部志愿服务工作（见图 2-9）。



图 2-8 湖南省安全宣传“五进”活动现场



图 2-9 2023 中国国际飞行器设计挑战赛总决赛全部志愿服务现场

【案例 2-4】发挥学校优势，开展“我是小小安全员”中小学生社会实践活动

依托国家安全生产监管监察执法综合实训中南基地与湖南省应急与安全互动体验馆的现代化设备及安全可靠的师资团队，为湖南省广大中小学生打磨烹制的安全教育“大餐”，以“我是小小安全员”中小学生社会实践项目的形式，于 2023 年暑假期间在湖南安全技术职业学院启动，项目分为模拟矿井参观、120 度虚拟仿真观影、应急与安全互动体验三大模块。一经推出，就受到广大学生和家长朋友们的喜爱，首场报名异常火爆。期间，共开展实践活动 7 期，200 余名中小学

生参与活动（见图 2-10）。

真实、惊险又有趣，是同学们体验后一致的感受。“以后暑假里游泳、寒假里放烟花都要大人陪同，不能一个人去”“手湿了不能使用充电器，要擦干手再用”“高楼起火了不能坐电梯，要走楼梯”“起火首先注意不能吸入烟气，可以把毛巾打湿了捂住嘴巴和鼻子”……同学们都开心收获了知识，开阔了视野，成为了“小小安全员”。家长们也表示：“实践活动将安全教育落到了实处，很有意义”。

近年来，学校发挥自身优势，深耕安全培训，通过共建社区学院、送培进企、送培到校、送培下乡等方式，主动承担社会责任，积极落实国家安全知识“五进”，不断探索安全教育新领域，创新培训新模式，推动安全教育工作向纵深发展。此项社会实践契合教育部门暑期安全教育主题，通过沉浸式互动体验的方式，进一步提高我省中小学生的安全意识和应急能力，培养孩子社会安全责任感，鼓励孩子做维护家庭和社会的“小小安全员”，使他们成为心里有责、眼中有光的“安全之星”。



图 2-10 “我是小小安全员”中小学生社会实践活动

【案例 2-5】社区线上“点单”，学生线下服务

2023 年，湖南安全技术职业学院多支青年志愿者队伍深入学校周边社区，他们或发挥自己的专业所长，或用自己的拳拳爱心，通过应急自救知识宣传、安全隐患排查、爱心义剪、环保行动、电脑义诊等志愿服务活动（见图 2-11），播撒暖意、传承雷锋精神。

志愿服务活动是学校推进青年大学生深入社区治理的重要举措，将长沙湘龙街道湘郡社区作为试点，社区与学校进行长期合作，重点服务社区老人、小孩群体。通过结合学校专业特色，采用“订单式”网络推送模式，将传统节日、安全知识、个性化需求等多个领域的服务内容制定成详细“菜单”，社区建立服务对象台账，当服务对象点单后，学校运用志愿者管理平台向青年大学生派发订单，而志愿者可进行实时接单。这一方式既解决了高校志愿者时间不确定，服务内容与个人意愿不相符等问题，也便于精准、快捷地满足服务对象需求，提升志愿服务质量。此外，通过后台大数据分析还能及时调整志愿服务内容，为社区治理志愿服务提供新思路。

学校依托社区志愿服务这一项目，让学生人人争学雷锋精神，争做雷锋，真正在青年大学生群体中将雷锋精神代代传承下去。



图 2-11 青年志愿者深入社区开展“接单”式学雷锋活动

2.5 具有本校特色的服务

学校依托原主管单位省应急管理厅，利用自身的安全与应急办学特色和人才优势，积极组织技术团队开展或参与省应急管理厅及地市县各级政府开展的防灾减灾、应急救援、安全生产及公益服务项目工作。2023 年，为配合湖南省安委办、省应急管理厅开展排查重大事故隐患工作，坚决遏制各类生产安全事故，学

校成立了“专家排查重大事故隐患”技术服务工作领导小组，成立并派出了多个专家工作组。湖南省划拨 480 万元安全生产预防及应急专项服务经费，供技术服务领导小组和专家组使用。专家组在学校技术报务工作领导小组的指导下，已为全省企业 1020 家开展了重大隐患排查服务，获得社会各界的高度肯定。同时学校精心打造“送教上门”公益服务项目，十年坚持深入厂区、矿区，根据企业员工的实际需求，有针对性地制定培训计划并免费开展一系列培训，本年度共开展送教上门 7 期，培训 1197 人，受到了企业和员工的广泛赞誉。

【案例 2-6】服务应急，安院助力，以高水平安全护航高质量发展

2023 年为全国重大事故隐患专项排查整治 2023 行动年，国务院安委办、应急管理部召开了全国安全防范工作视频会议，强调要迅速组织开展重大事故隐患专项排查整治行动，坚决扭转重特大事故多发被动局面。湖南省委省政府作出了全年“打好安全生产翻身仗”的工作部署，全面排查整治事故隐患，坚决遏制各类生产安全事故。学校党委高度重视，充分利用人才优势、专业优势、设备优势，勇挑重担，承担了湖南省安委办湖南省重大事故隐患排查专家办日常运行工作，组织校内外专家对重大风险隐患进行“把脉开方”，以实际行动践行学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，将我校“学思想、强党性、重实践、建新功”体现在为全省安全生产工作提供坚强的技术支撑上，写在每一个企业生产安全台账上。本项目获得专项资金 480 万元，共完成 174 批次、489 人次的专家工作小组派出任务，前往湖南省各市州工业园区、企业开展事故隐患排查工作（见图 2-12），检查煤矿、非煤矿山、危化、烟花爆竹、工贸、商业综合体、仓储等企业 1020 家，发现重大事故隐患 604 条，一般隐患 5491 条，并指导企业完成相关整改工作，将事故隐患消灭在萌芽状态，确保企业健康、平安发展。相关工作已得到省安委办、省应急管理厅和受检企业的通报表扬和高度认可，湖南卫视、湖南日报、红网等省级媒体对此进行专题报道（见图 2-13）。



图 2-12“专家排查重大事故隐患”技术服务现场



图 2-13 省级媒体对重大事故隐患专项排查整治行动进行报道

3.文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

3.1.1 文化资源挖掘与平台建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神、习近平总书记关于教育的重要论述以及全国教育大会精神，深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，以社会主义核心价值体系为统领，围绕立德树人根本任务，传承红色基因，弘扬安全文化，充分体现历史传承、时代要求和学校特色，学校制定了《“十四五”校园文化建设规划（2021-2025 年）》。围绕学校办学定位和发展目标，充分吸收传统文化、红色文化、湖湘文化的精髓，统筹推进学校精神文化建设、制度文化建设、行为文化建设、物质文化建设、品牌文化建设。加强文化传承和创新，挖掘、阐释“公诚勤勇”校园精神，以“居安思危”校训为主体，以红色文化和应急安全文化为两翼，进一步完善校园理念系统，增强校园文化建设的系统性，提升师生的凝聚力和学校软实力，助力学校高质量发展。

2018 年 12 月，在无锡举行的全国职业院校传统技艺传承与发展研讨会上，学校被授予“传统技艺传承示范基地”称号（见图 3-1）。



图 3-1 学校被授予“传统技艺传承示范基地”称号

3.1.2 全面融入教育教学

学校深入落实《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，把中华优秀传统文化教育系统融入课程体系，引导学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、认同感、尊严感、荣誉感。学校开设了《大学语文》《礼仪风范与人际沟通》《音乐欣赏》等课程，全面将中华传统文化融入课堂教学。

3.1.3 文化传承活动开展

学校重视培育学生中华传统文化素养，提升学生文化自信，通过组织中华经典诗文诵读比赛、书法名家进校园、楚怡读书行动等活动，让中华优秀传统文化在青年学生中绽放光彩；举办以“粽览忘深夏，欢聚端午节”为主题的端午文化艺术节系列活动（见图 3-2），包括端午文化知识竞赛、包粽子、美食制作等活动，让同学们在活动中感受、了解和体验端午这一中国传统节日的独特魅力和意义。



图 3-2 端午文化艺术节包粽子活动

【案例 3-1】烟花学子在夜空弘扬中华优秀传统文化

一场“用故事点燃爱”的烟花秀在浏阳天空剧院上演，湖南安全技术职业学院安全工程学院烟花爆竹技术与管理、安全技术与管理专业的 19 名大三年级学生，参与并见证了这场精彩绝伦的烟花秀。其中，在花炮集团实习的烟花爆竹技术与管理专业的罗金、邓飞、王佳丽、罗维、谭义、熊锋 6 名同学，直接参与了现场燃放的电点火头连接、产品防水处理、分区标记、礼花弹炮筒搭建及填装等工作，向前来观摩交流的老师们递交了一份“特别的实习作业”（见图 3-3）。

学校烟花爆竹技术与管理专业开办 17 年，该专业师生先后参加了国庆 60 周年、2008 年北京奥运会、广州亚运会、上海世博会、北京 APEC 会议、国庆 70 周年、建党 100 周年、2022 年北京冬奥会等党和国家重大活动；还走出国门，参加了加拿大、阿尔及利亚、老挝等国家大型庆典和迪拜跨年焰火燃放任务。他们在一次次继承与创新中培育工匠精神，弘扬中华优秀传统文化。



图 3-3 学校烟花学子参与“用故事点燃爱”的烟花秀

3.1.4 文化遗产保护传承

学校一直以来很重视非物质文化遗产传承与保护，为把非遗文化带到青年学子中去，让更多的青年学子了解支持非遗文化，经常组织非遗传承人走进校园，让青年学子零距离感受传统文化的魅力。非遗文化进校园活动以丰富多彩、积极向上的校园文化活动为载体，将非物质文化遗产融入学校教育和学生生活，通过学生全方位、多角度的参与，让非物质文化遗产的独特魅力和文化内涵激发学生的爱国热情，培养学生的民族自豪感和文化认同感。

【案例 3-2】“一针一线绣红旗、一心一意跟党走”，传承湘绣非遗文化

2023 年 4 月 4 日，湖南安全技术职业学院开展了“一针一线绣红旗、一心一意跟党走”湘绣活动，积极传承湘绣这张灵动秀美的长沙非遗文化名片。湘绣传承人谭思科老师首先为同学们进行了现场授课（见图 3-4），分享了自己的刺绣传承经历，展示了自己的湘绣作品，鼓励同学们多了解湘绣，感受传统湘绣文化魅力。接着谭老师指导大家绣红旗，同学们积极参与，将爱党爱国的情感一针一线融进红旗里，领会红旗所传递的信仰和力量。此次实践活动，融合了红色文化和中华优秀传统文化，注重学生的体验式学习，对学生了解文化遗产、传承文化遗产，有一定促进作用。



图 3-4 湘绣传承人谭思科老师为同学们进行现场授课

3.2 传承“湖湘”文化

3.2.1 “湖湘”文化精神传承

湖南拥有丰富的红色文化资源，学校充分利用这一优势，将这些丰富的红色文化资源植入到学校中来，植入到课程教学、教研活动、校园文化、思想政治教育、社会实践教学中来，用来引导当代大学生树立正确的价值观，增强民族自信、自尊、自强，自觉将个人理想与国家梦想，个人价值与国家需求结合起来。

3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化

将湖湘文化课程融入人才培养方案中。学校各专业在制定人才培养方案时，将与湖湘文化有关的课程纳入其中，以帮助学生更好地了解了湖湘文化的历史、渊源、内涵等。如“湖湘旅游文化”“茶酒文化”课程纳入了酒店管理与数字化运营专业人才培养方案，使学生很好地了解了湖南的地域文化，感受到湖湘文化的影响，提升了学生的文化素质；《大学生安全教育》覆盖全校27个专业人才培养方案。

将湖湘文化内容融入专业教研活动中。学校各专业在开展教研活动时，注重将湖湘文化内容及精神与各专业结合起来，开展丰富多彩的活动，既能调动学生的主动性、积极性和参与性，也能在潜移默化中加深学生对湖湘文化的了解。

将湖湘文化内容融入校园文化氛围创建中。学校在校园文化氛围的创建中，注重校园雕塑、校园文化宣传栏等硬件方面的建设（见图 3-5），还注重软件方面的建设、精神文明的创建。如学校充分整合红色文化图片、影像等内容，挖掘“湖湘”文化的亮点和特色，打造“湖湘”文化微课，努力使大学生成为“湖湘”文化的践行者、传承者和传播者。



图 3-5 学校部分校内文化宣传栏

【案例 3-3】赓续历史血脉 传承红色基因

在教育部关工委主办的 2023 年“读懂中国”主题活动评选中，学校关工委报送的微视频《新长征路上的“追红人”》获评“优秀微视频”（见图 3-6），学校荣获 2023 年度“读懂中国”活动点名表扬单位。同时学校在湖南省 2023 年“读懂中国”活动中获评优秀组织单位（见图 3-7），这也是我校连续两年获此殊荣，学校报送的作品也获得“优秀微视频”特等奖 1 项，二等奖 1 项；征文三等奖 2 项。

学校关工委充分发挥“五老”亲历者、见证者、实践者的优势，深入挖掘凝练本校、本地“五老”在党的百年奋斗历程中的感人事迹及对青年学生成才成长的殷切期望，教育激励青年学生在新征程上做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。引导广大青年师生学习“五老”精神，教育激励广大青年学生在新征程上立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。主题教育活动覆盖了全校 6600 余名学生，218 名学生参与了创作，采访的“五老”35 人，共收集到微视频 12 个，征文 142 篇。活动有机融入“时代新人铸魂工程”“‘大思政课’建设工程”，通过五老人生故事彰显“筚路蓝缕易春秋，红色薪火永相传”的思政元素，持续提升活动品牌价值，取得了良好的育人成效。

近年来，学校教育引导青年学生赓续精神血脉，把“读懂中国”活动作为贯彻落实党的二十大精神的有力举措和学校持续开展“四史”教育的重要载体，深度融入学校“三全育人”体系和“五育并举”总体格局，打造学校优质思政教育精品和关工委特色品牌，激励学生赓续红色血脉、弘扬党的优良传统，坚定信仰、勇毅前行。

教育部关心下一代工作委员会

教关委函〔2023〕11号

教育部关工委关于公布 2023 年“读懂中国”活动入选作品名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）关工委，新疆生产建设兵团教育局关工委，部直属各高等学校关工委：
为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实中办、国办《关于加强新时代关心下一代工作委员会工作的意见》以及教育部党组 34 号文件，充分发挥“五老”亲历者、见证者、实践者的优势，向广大青年学生讲好他们在党的百年奋斗历程、中国特色社会主义新时代、脱贫攻坚和全面建设小康社会中的感人事迹和人生体验，教育激励广大青年学生在新征程上立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，2023 年教育部关工委以“老少共话二十大，踔厉奋发新征程”为主题，在全国高校全面开展“读懂中国”活动。

活动开展以来，各地各校积极发动二级学院关工委组织

附件 4

2023 年“读懂中国”活动优秀微视频

序号	题 目	单 位
14	岁月•师说	河南大学(河南)
15	誓言无声	河南科技大学(河南)
16	莫道桑榆晚，霞满田园间	河南农业大学(河南)
17	播种“金银”，人生如花	河南师范大学(河南)
18	小方为民守初心，大爱无疆绽芳华	江汉大学(湖北)
19	朝阳照耀生红光	武汉职业技术学院(湖北)
20	新长征路上的“追红人”	湖南安全职业技术学院(湖南)
21	永远的水利人	长沙理工大学(湖南)
22	为党育人，为国育才	广东技术师范大学(广东)
23	配角人生，润物无声	南方医科大学(广东)
24	以“侨”为“桥”，画好最大同心圆	五邑大学(广东)
25	用初心使命感召身边人	成都大学(四川)
26	薪火相传，余热生辉	西华师范大学(四川)
27	师爱	西南石油大学(四川)

图 3-6 《新长征路上的“追红人”》获评 2023 年教育部关工委主办的《读懂中国》活动“优秀微视频”



图 3-7 学校在湖南省 2023 年“读懂中国”活动中获评优秀组织单位

将湖湘文化内容融入思想政治教育中。学校在思想政治教育过程中，思政课教师注重湖湘文化知识的讲授，注重湖湘优秀人物的宣传和湖湘精神的传承。如在理论课堂上，教师要求学生寻找自己家乡的优秀代表人物，教师通过收集资料，了解他们的生平，查找他们的事迹，将其制作成PPT，在课堂上进行播放，让更多的人了解湖南的优秀人士；在实践活动中，教师带领学生，去湖南的爱国主义教育基地感受湖湘文化精神和湖湘人士风采，如湖南省党史陈列馆、湘龙社区、湘鄂川黔革命根据地纪念馆、田汉故居、刘少奇同志纪念馆、秋收起义纪念馆等。

【案例 3-4】赓续湖湘奋斗精神，不负青春正当时

为深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，5月10日，学校举办“精彩一课”教学展示活动。展示活动上，熊翼伶老师以《赓续湖湘奋斗精神，不负青春正当时》为主题进行了教学展示（见图3-8），用鲜活的案例对湖湘奋斗精神的科学内涵进行了阐释，并就青春该如何奋斗进行了引导，告诫同学们在奋斗的征程上要“与历史同向，与祖国同行，与人民同在”。



图 3-8 熊翼伶老师进行教学展示

3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展

学校将“湖湘”文化贯穿到学生培养的全过程中，积极调动校内外资源，深入挖掘湖湘红色文化内涵。学校与湖南省党史陈列馆、湘龙社区、湘鄂川黔革命根据地纪念馆、田汉故居、刘少奇同志纪念馆、秋收起义纪念馆深度合作，开展“大思政课”实践教学（见表 3-1）。同时，将移动思政课堂向社区、乡村振兴驻村点、企业延伸，让“大思政课”更加鲜活、生动、立体，旨在更好地引导学生在火热的现实生活中直观地感受思政理论，在回望历史、观照现实、开创未来中成长成才，为中华民族的伟大复兴汇聚磅礴的青春力量。

表 3-1 2023 年移动思政课现场教学开展情况一览表

序号	日期	地点	主讲内容	参与人数
1	2023.6.15	湖南省党史陈列馆	藏在衣柜里的父子情	49
2	2023.6.15	湖南省党史陈列馆	陈能宽：“消失的二十五年”	49
3	2023.6.15	湖南省党史陈列馆	任弼时一生中的“三怕”	49
4	2023.7.5	湘龙社区	基层治理筑牢社区安全屏障	110

序号	日期	地点	主讲内容	参与人数
5	2023.7.10	湘鄂川黔革命根据地纪念馆	门口挂盏灯	110
6	2023.7.10	湘鄂川黔革命根据地纪念馆	乡村振兴建设	110
7	2023.7.10	城西社区	宣传安全知识，助建平安社区	110
8	2023.7.10	湘润社区	如何做好群众工作	110
9	2023.11.9	田汉文化园	伟大的《义勇军进行曲》与悲壮的长城抗	110
10	2023.11.9	田汉文化园	《国歌》——永远嘹亮的奋进号角	110
11	2023.11.9	田汉文化园	国歌与居安思危	110
12	2023.11.10	浏阳	一封写给夜空最美的情书—守正创新，让传统文化华彩绽放	10
13	2023.11.10	郴州、宁乡	“矿”世奇缘 只此青绿—湖南绿色矿山建设的生动实践	10
14	2023.12.14	秋收起义纪念馆	第一面军旗的诞生	20

数据来源：思想政治理论课教学部

【案例 3-5】打造有温度的“移动”思政课堂，让立德树人“润物无声”

2023 年，湖南安全技术职业学院把关于“湖湘”文化的思政课堂“搬”到红色文化基地（见图 3-9），让立德树人“润物无声”。6 月 15 日，在湖南省党史陈列馆，许颖慧、黎纯、何沛琦三位老师分别以“藏在衣柜里的父子情”“任弼时一生中的‘三怕’”“陈能宽:消失的二十五年”为题，为 40 余名学生们讲述了毛泽东、任弼时、陈能宽的三个历史故事，通过情景式教学、沉浸式讲述，让挂在墙上的图片、陈列柜的文物变得“真切”和“鲜活”，打造直观的“湖湘”文化课堂；7 月 13 日，在湘鄂川黔革命根据地纪念馆内，许颖慧老师用一首塔卧民谣，给同学们讲起了苏区儿女争当红军的故事。另一边，熊翼伶老师带着同学们来到今日塔卧的俯拍照前，讲解塔卧的乡村振兴之路。塔卧以“红色文化”为引擎，以“绿色生态”为依托，实现特色产业多元发展。两位教师将历史与现实相贯通，打造了一堂生动的“移动思政课”，让同学们在社会实践中真实参与、直观感受“湖湘”文化，传承红色基因，将青春投入在建设社会主义现代化国家的征程中；11 月 9 日，思政课教师带领 110 名学生来到田汉文化园，先后参观了展厅以及旧址，并在国歌广场开展“共唱国歌”活动。丰富的活动形式、沉浸式体验，学生们表示在亲身体验中进一

步厚植爱国主义情怀。



图 3-9 思政课部教师在“湖湘”红色文化基地进行现场教学

3.3 传承“楚怡”职业教育精神

3.3.1 “楚怡”精神传承

为传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，推动我省职业教育内涵式高质量发展，学校将省级职业教育“楚怡”行动建设作为贯彻落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》和全国、全省职业教育大会精神的有效抓手。学校不断挖掘楚怡精神中家国情怀、育人理念、创新精神等时代价值；找准自身定位、拥抱时代发展，把弘扬楚怡精神、劳模精神、劳动精神和工匠精神与推进湖南职业教育现代化服务“三高四新”战略结合起来，把职教学子培育成为有理想信念、有道德情操、有工匠精神、有精湛技艺、有创新本领、有健康体魄的新一代“湖湘工匠”。

学校将“爱国、求知、创业、兴工”的楚怡职业教育精神、工

匠精神作为重要的思政元素，融入到课程教学的各个方面，形成了浓厚的“楚怡”文化氛围，劳模精神、工匠精神在广大教师和学生当中得以为内化于心。积极参加“楚怡”职教论坛，开展职教宣传周系列活动，在传播“楚怡”职教精神中进一步弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。学校每年组织教师教学能力竞赛，开展教师教学能力和专业技能水平过关。通过竞赛，涌现出一批课程思政教学优秀团队、优秀课程、优秀案例，起到了良好的带动作用。

3.3.2 “楚怡”项目建设

2023 年，学校积极落实职业教育“楚怡”行动，积极申报各类“楚怡”行动项目。安全技术管理教学团队、应急救援技术教学团队立项为“楚怡”教师教学创新团队；黎望怀立项“楚怡”名师工作室；尹莉立项“楚怡”教学名师；王磊团队立项“楚怡”工坊建设项目（见图 3-10）。



The screenshot shows the official website of the Hunan Provincial Education Work Committee. The main content is a notice titled 'About the Selection Results of the 2022 Hunan Vocational Education "Chiyi" Action High-level Teacher Team Construction Projects' (关于 2022年湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目遴选结果的公示). Below the notice, there is a table titled '2022 Hunan Vocational Education "Chiyi" Action High-level Teacher Team Construction Projects List' (2022 年湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目立项公示名单) and 'Table 1: Chiyi Teacher Teaching Innovation Team (High-level)' (表 1 “楚怡”教师教学创新团队 (高职)). The table lists 97 projects, each with a sequence number, school code, unit name, team leader, major category, and supporting major. Several rows are highlighted with red boxes, including rows 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, and 97. These highlighted rows correspond to the projects mentioned in the text above.

序号	学校代码	单位名称	团队负责人	专业大类	依托专业
81	13942	湖南铁路科技职业技术学院	于训全	交通运输大类	铁道信号自动控制
82	14025	湖南安全技术职业学院	蒋海波	资源环境与安全大类	安全技术与管理
83	14025	湖南安全技术职业学院	肖懿志	资源环境与安全大类	应急救援技术
84	14322	湖南三一工业职业技术学院	邓秋香	装备制造大类	机电一体化技术
85	14358	长沙卫生职业学院	肖兰	医药卫生大类	药学
86	14358	长沙卫生职业学院	颜益红	医药卫生大类	康复治疗技术
87	14359	湖南食品药品职业学院	陈玉秀	医药卫生大类	中药学
88	14359	湖南食品药品职业学院	万能	医药卫生大类	药学
89	14360	湖南有色金属职业技术学院	江名喜	能源动力与材料大类	有色金属智能冶金技术
90	13802	湖南中医药高等专科学校	胡蓉	医药卫生大类	康复治疗技术
91	13802	湖南中医药高等专科学校	符逢春	医药卫生大类	中医学
92	14097	益阳医学高等专科学校	李鹏	医药卫生大类	护理
93	14468	湖南幼儿师范高等专科学校	曾健坤	教育与体育大类	学前教育
94	14468	湖南幼儿师范高等专科学校	陈晶	教育与体育大类	小学教育
95	15496	湘中幼儿师范高等专科学校	王玉林	教育与体育大类	小学教育
96	14692	长沙幼儿师范高等专科学校	阳艳波	教育与体育大类	学前教育
97	14692	长沙幼儿师范高等专科学校	吴佳蒂	电子与信息大类	数字媒体技术

表 5 “楚怡”名师工作室（高职）

序号	学校代码	单位名称	团队负责人
60	13039	常德职业技术学院	顾振华
61	13043	湖南化工职业技术学院	刘绚艳
62	13043	湖南化工职业技术学院	谭倩
63	13044	湖南城建职业技术学院	刘翔
64	13044	湖南城建职业技术学院	黄美燕
65	13044	湖南城建职业技术学院	肖欣荣
66	13804	湖南民族职业学院	何君辉
67	13804	湖南民族职业学院	赖莎莉
68	13807	湖南财经工业职业技术学院	汤飞飞
69	13807	湖南财经工业职业技术学院	刘艳平
70	13807	湖南财经工业职业技术学院	刘红燕
71	13808	益阳职业技术学院	曹佩
72	13921	湖南工艺美术职业学院	陈立娟
73	13921	湖南工艺美术职业学院	廖瑜
74	13921	湖南工艺美术职业学院	侯可新
75	13923	湖南理工职业技术学院	向钠
76	13937	湖南汽车工程职业学院	周定武
77	13937	湖南汽车工程职业学院	朱雯
78	13937	湖南汽车工程职业学院	易启明
79	13939	湖南水利水电职业技术学院	李付亮
80	13940	湖南现代物流职业技术学院	旷健玲
81	13940	湖南现代物流职业技术学院	郭象慧
82	13940	湖南现代物流职业技术学院	冯梅
83	13941	湖南高速铁路职业技术学院	金能龙
84	13941	湖南高速铁路职业技术学院	李文
85	13941	湖南高速铁路职业技术学院	黎舜
86	13942	湖南铁路科技职业技术学院	张灵芝
87	13942	湖南铁路科技职业技术学院	彭志强
88	13942	湖南铁路科技职业技术学院	葛婵婵
89	14025	湖南安全技术职业学院	黎望怀

表 7 “楚怡”教学名师（高职）

序号	学校代码	单位名称	姓名
59	13045	湖南石油化工职业技术学院	薛金召
60	13045	湖南石油化工职业技术学院	黄丹群
61	13804	湖南民族职业学院	吴白兰
62	13804	湖南民族职业学院	程五霞
63	13805	湘西民族职业技术学院	黄娟
64	13805	湘西民族职业技术学院	熊智
65	13807	湖南财经工业职业技术学院	何万能
66	13807	湖南财经工业职业技术学院	陈金友
67	13808	益阳职业技术学院	陈娟
68	13808	益阳职业技术学院	艾金龙
69	13921	湖南工艺美术职业学院	鲁宁
70	13921	湖南工艺美术职业学院	张继荣
71	13921	湖南工艺美术职业学院	董青
72	13923	湖南理工职业技术学院	曾小波
73	13923	湖南理工职业技术学院	张清小
74	13925	湖南软件职业技术大学	刘上冰
75	13937	湖南汽车工程职业学院	侯志华
76	13937	湖南汽车工程职业学院	程美
77	13938	长沙电力职业技术学院	魏梅芳
78	13939	湖南水利水电职业技术学院	蒋买勇
79	13939	湖南水利水电职业技术学院	李娟
80	13940	湖南现代物流职业技术学院	袁世军
81	13940	湖南现代物流职业技术学院	曾明
82	13941	湖南高速铁路职业技术学院	马占生
83	13941	湖南高速铁路职业技术学院	李朝阳
84	13942	湖南铁路科技职业技术学院	陈清化
85	14025	湖南安全技术职业学院	尹莉
86	14071	湖南电气职业技术学院	罗小丽
87	14322	湖南三一工业职业技术学院	徐作栋
88	14322	湖南三一工业职业技术学院	陈正龙

表 9 “楚怡”工坊（高职）

序号	学校代码	单位名称	项目负责人	备注
58	13938	长沙电力职业技术学院	魏梅芳	
59	13939	湖南水利水电职业技术学院	蒋买勇	
60	13939	湖南水利水电职业技术学院	欧阳和平	
61	13940	湖南现代物流职业技术学院	谢金龙	
62	13941	湖南高速铁路职业技术学院	刘婧	
63	13941	湖南高速铁路职业技术学院	王学彦	
64	13942	湖南铁路科技职业技术学院	周湘杰	
65	13942	湖南铁路科技职业技术学院	余滢	
66	14025	湖南安全技术职业学院	王磊	
67	14071	湖南电气职业技术学院	蒋燕	
68	14322	湖南三一工业职业技术学院	宾立	
69	14360	湖南有色金属职业技术学院	谢圣中	
70	13802	湖南中医药高等专科学校	李辉	
71	12739	湖南环境生物职业技术学院	高建亮	培育项目
72	13037	怀化职业技术学院	郭彦琴	培育项目
73	13045	湖南石油化工职业技术学院	熊伟	培育项目
74	14322	湖南三一工业职业技术学院	龙超	培育项目
75	14468	湖南幼儿师范高等专科学校	梁英	培育项目

图 3-10 学校立项“楚怡”行动项目

3.3.3 “楚怡”品牌打造

学校通过承办湖南省“楚怡杯”职业院校技能竞赛，培育“楚

怡”教师教学创新团队、“楚怡”名师工作室、“楚怡”教学名师、“楚怡”工坊建设项目，办好“楚怡”高水平学校和“楚怡”高水平专业群等一系列、长久性举措，传承楚怡精神，不断发展和创新楚怡职教品牌。截至 2023 年 12 月，学校已连续 3 年承办“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛部分赛项（见图 3-11）。2023 年度，学校荣获“楚怡杯”湖南省教师教学能力竞赛三等奖 3 项；荣获“楚怡杯”湖南省学生技能竞赛一等奖 5 项，二等奖 12 项，三等奖 18 项。



图 3-11 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛开幕式

3.4 丰富拓展校园文化

3.4.1 校园精神文化建设

学校通过开展新教师入职教育、新生入学教育、开学典礼、毕业典礼、重要庆典等具有特殊教育意义的活动，加强师生对学校办学历程的认识，积极传播由学校精神、办学思想、校风校训、校徽、校歌等组成的学校文化，提高全校师生员工的认同感，不

不断增强凝聚力；通过持续开展各项文明创建活动，开展文明职工、文明家庭、文明寝室等各类文明评比活动，推进绿色校园、平安校园、清廉校园建设，巩固和深化学校文明创建成果。

2023年，学校继续实施以训词精神为核心的文化品牌建设，推进训词精神“四进三对接”，即进教材、进专业、进课堂、进头脑，开展思政课教师与专业课教师对接、思政课程与专业课程对接、思政课部与专业教学课部对接。官微开设了“大美安院 最美是你”“向优秀看齐”“无奋斗不青春”“实习那些事儿”等优秀师生事迹宣传专题专栏。

【案例 3-6】把党课搬到早训场上

坐下来听、围起来讲……为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，5月30日早训期间，防灾与救援学院党总支副书记、副院长唐泽灵在训练拓展基地为消防救援类专业学生讲授微党课（见图3-12）。本次党课以《践行训词精神 锤炼过硬作风》为主题，有效结合“两个规范”“学生三项行为”以及消防救援类专业学生特点进行的一次创新尝试，突出重点，注重实效。党课带领大家进一步学习习近平总书记重要训词精神，要求全体消防救援学子要忠实践行训词精神，更加坚定“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”的理想信念，增强青年学子的荣誉感、使命感、责任感。将党课搬到早训上、露天里，同青年学子亲切互动，让党课“活”起来，使党课更接地气，进一步激发了广大消防救援学子始终保持矢志献身消防救援事业的初心，进一步鼓舞了他们勤奋学习、刻苦训练、迎难而上，把青春的激情融入到训练之中，自觉践行雷厉风行、令行禁止、不畏艰险、不怕困难的优良作风。



图 3-12 防灾与救援学院唐泽灵副院长给消防救援类专业学生讲授微党课

【案例 3-7】以训词精神为纽带推动思政课与应急安全类专业课协同育人

作为全国第一所培养安全专业人才的高职院校，以训词精神为纽带，推动思政课与应急安全类专业课有机融合，对于构建具有高职特色的课程体系、提高专业人才培养质量具有重要的意义。一是教学内容上，实施思政课“一专业群一策”。通过思政课对接专业（专业群），把训词精神作为思政课与应急安全类专业课融合育人的桥梁，推动训词精神进校园、进头脑、进课堂。《思想道德与法治》课设计突出“践行训词精神 做守护平安的忠诚卫士”的职业精神养成，在教育部“领航计划”第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动中，学校作品《奉献社会 做守护平安的忠诚卫士》荣获三等奖。思政课逐步从原来的大水漫灌转变成精准滴灌，通过“思政+专业”来讲好思政课。二是教学模式上，将思政课教学与专业课教学相结合。在理论教学方面，借助线上平台建立思想政治教育相关的资源库等，实现资源共享、信息公开。另外开展相关讲座、合作论坛、协同育人研讨活动，促进思政课与应急安全类专业课之间的交流与合作。在实践教学方面，共建实践育人基地，合作开展各类主题实践活动。组织学生参加社区安全隐患排查，与周边街道、应急管理政府部门、高危企业共建实践育人基地。通过大学生“三下乡”社会实践、志愿者服务实践，将思政教育与专业技能相结合，推进大学生的思想价值引领和家国情怀教育。潇湘晨报、华声在线、红网等多次对我校开展“移动”思政课实践进行专题报道。三是教学师资上，开展思政课教师与专业课教师的结对共建。第一，通过“结对”，形成思政课教师与应急安全类专业群教学团队双向沟通与交流机制（见图 3-13）。定期举办思政课程与课程思政教学沙龙，组织思政课程与课程思政教学团队集体备课与教学观摩，开展思政课教师进专业课堂、专业课教师进思政课堂的“双进”活动。第二，通过“共建”，思政课教师与专业群教学团队共同制（修）订专业人才培养方案和编写课程标准，思政课教师指导专业课教师进行课程思政设计，专业课教师帮助思政课教师更深入了解各专业的前沿动态、指向岗位的特点等，增强“专业意识”。



图 3-13 结对共建专业群课程思政研讨会

3.4.2 校园物质文化建设

开展校园文化整体设计。提炼学校办学理念，突出“安全”特色，加强学校环境建设整体布局，形成能够反映学校历史传统、发展定位以及地域特征的形象鲜明、造型优美的环境文化系统。

推广使用学校形象识别系统。规范使用校名、校训、校徽、校色等，完善办公用品、会务用品、导向标识、建筑物等校园文化标识系统应用，充分展示学校办学理念、文化特征和制度规范，增强全体师生员工的凝聚力、归属感和认同感。

巩固校园文化建设传统阵地。推进校史编撰和校史馆规划建设工程，建设红色文化、应急安全文化题材的校园文化景观，加强讲座、论坛、报告会、社团等的审批和管理，加强广播、电子显示屏、宣传橱窗等传统阵地的建设管理，发挥宣传舆论阵地在校园文化建设中的作用。

拓展校园文化建设新载体。建设学校融媒体工作室，推进官网、官微、视频号、智慧团建、易班等建设和应用，拍摄学校文

化特色视频作品。加强网络文化建设，建设智慧校园，筑牢网络安全防线。设计开发“湘小安”系列文创产品（见图 3-14），传播发展校园精神，增强学校在社会各层面的品牌影响力。



图 3-14 学校设计开发的“湘小安”系列文创产品

推动学校基础设施建设。新建一栋综合科研实验楼（见图 3-15），完成正谊楼西侧道路改造等修缮与维修项目，完成屋面防水工程和学生公寓热水表线路改造工程，引入智能化的节水器具和平台，完成 2510KVA 电力增容建设项目。



图 3-15 综合科研实验楼及其附属工程

【案例 3-8】学校积极开展节水型高校创建工作

2023 年，学校获评长沙市 2023 年度“示范性节水载体”、湖南省第四批“节水型高校”称号（见图 3-16、3-17）。

近年来，学校认真贯彻落实《国家节水行动方案》，积极开展节水型高校创建工作，通过完善节水制度、开展节水宣传、强化用水管理、完善节水设施、创新节水技术，努力提高用水效率，减少污水排放，降低办学成本，增强了师生爱水、节水、惜水意识，在全校形成了节约用水的良好风尚。

长沙市水利局

关于公布长沙市 2023 年度示范性节水载体的 通 知

湘江新区农业农村和生态环境局、各区县（市）水利（农业农村）局：

为全面落实国家节水行动长沙市实施方案，大力推动全社会节水，减少水资源消耗和污水排放量，提升水资源节约集约利用水平，促进我市经济社会高质量发展。今年以来，我市继续开展节水载体培育创建工作，通过示范引领，深入推进行节水型社会建设。经各区县（市）水利部门申报，市水利局进行资料复核和现场抽查，上汽大众汽车有限公司长沙分公司等 20 家单位积极推广使用节水相关技术和器具、建立完善节水管理制度、大力开展节水设施改造、宣传贯彻节水理念、节水成效突出，现确认为我市 2023 年度示范性节水载体。

希望上述单位巩固现有节水成果，持续抓好节水日常工作，积极探索新时期节水管理新途径、新方法，不断提高节水管理水平。各地要进一步总结节水载体创建经验，充分发挥节水载体的示范带头作用，为加快推进全市高质量发展作出新贡献。

附件

长沙市 2023 年度示范性节水载体名单

长沙县

上汽大众汽车有限公司长沙分公司
湖南安全技术职业学院
长沙县湘龙街道湘郡社区
湖南米吉星粮油食品有限公司

望城区

望城区黄桥学校
望城区鹏鹞水务有限公司
中南林业科技大学涉外学院

浏阳市

蓝思科技股份有限公司（浏阳）
湖南浏阳南方水泥有限公司

宁乡市

宁乡水务集团有限公司供水分公司
湖南雅城新能源股份有限公司

图 3-16 学校获评长沙市 2023 年度“示范性节水载体”

湖南省水利厅 湖南省教育厅 湖南省机关事务管理局 湖南省节约用水办公室

关于公布湖南省第四批节水型高校名单的通知

各普通高等学校：

根据《湖南省水利厅 湖南省教育厅 湖南省机关事务管理局 湖南省节约用水办公室关于开展 2023 年节水型高校创建工作的通知》（湘水函〔2023〕84 号），各有关高校积极开展节水型高校创建工作。经专家评审和网上公示，湖南大学等 12 家高校达到《节水型高校评价标准》（T/CHES 32-2019/T/JYHQ 0004-2019《节水型单位考核标准》等要求，获评“节水型高校”称号，现将名单予以公布。为确保节水型高校建设成果，省水利厅、省教育厅、省机关事务局、省节约用水办公室对节水型高校实行动态管理，每 5 年复核评估一次，复核评估达不到评价标准的将取消其“节水型高校”称号。

附件

湖南省第四批节水型高校名单

湖南大学
中南林业科技大学涉外学院
长沙民政职业技术学院
湖南安全技术职业学院
湖南大学
湖南大学兴湘学院
湖南理工职业技术学院
衡阳师范学院
衡阳幼儿师范高等专科学校
湖南城市学院
益阳医学高等专科学校
娄底潇湘职业学院

- 1 -

- 3 -

图 3-17 学校获评湖南省第四批“节水型高校”

3.4.3 校园制度文化建设

强化依法治校理念

遵守《中华人民共和国教育法》等法律法规，推进以学校《章程》为核心的现代大学制度体系建设，围绕《宪法》《网络安全法》《安全生产法》等开展法治宣传教育活动，坚持依法治教、依法治校。学校进一步坚持和完善党委领导下的院长（主任）负责制，积极发挥职代会、职工恳谈会的作用，认真落实广大师生员工的民主管理权利。

提高制度执行能力

组织开展各类制度的宣传、学习，强化制度意识，使全校师生明确自身的权利、责任及行为边界，注重个人习惯养成，培养团队合作精神，进一步提高对制度文化的认同感和理解力，确保制度的高效执行。

2023年，学校开展了制度全面清理，对现行的245个规章制度进行了全面梳理后，确定了留存制度154个，废止19个，修改后重新发布7个，拟新立规章制度30个，以填补部分工作制度空白。制度清理工作推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的管理育人制度体系，从根本上保障管理育人工作顺利开展。

一是师资队伍素质持续提升。出台《专业技术岗位内部等级晋升管理办法》《教师赴行业企业实践锻炼管理办法（试行）》《高层次人才遴选及管理实施办法（试行）》《学校高校教师系列高级职称评审实施细则》《学校高校教师系列中级职称评审实施细则》等制度，不断完善人才评价体系、激发人才创新活力。加强师德师风建设，出台《师德师风建设规范及管理实施办法（试

行)》，组织全体教师参加教育部暑期教师研修和“正师德铸师魂 提能力促发展”教师网络专题培训班。

二是科研水平稳步提升。出台《“十四五”科研与社会服务专项规划》，修订了《科研成果奖励办法》《科研育人工程实施方案》《科研创新团队建设与管理办法》等制度，不断健全和完善了学校科研管理体制和工作机制。加强课题管理，全年获湖南省教育科学“十四五”规划2023年课题等各类课题立项33项，立项横向课题10个，共计签约金额500多万元，同比增长了2倍。

三是治理体系持续优化。持续推进省部共建，深化校院二级管理，完善学校治理体系、激发二级单位办学活力。加强内控管理，完成《合同管理》《采购管理》《基本建设项目管理》等8项重点内控制度的修订工作。根据国家矿山安全监察局湖南局、湖南省财政厅及巡视相关要求，完成学院、中心资产明晰及混编人员编制清理工作。出台实施《进一步规范绩效工资管理及津贴补贴发放工作方案》，充分调动全校教职员干事创业热情和动力。

3.4.4 校园文化活动开展

学校充分利用“五四”“七一”、端午节、中秋节、开学典礼、毕业典礼、评选表彰、各类比赛等契机，积极整合社团文化艺术节、心理健康月、运动会、闪亮之星等文化、体育、艺术活动，打造成届次性、主题性系列品牌校园文化项目。2023年，学校承办湖南省第四届应急救援技能竞赛，学校400余名学子，以“朗诵+歌曲”的形式，进行“请党放心，安全有我”的团体表演（见图3-18）。



图 3-18 安院学子进行团体表演“请党放心，安全有我”

2023 年，组织教职工开展各类文体活动，如“学思想、强党性、重实践、建新功”主题演讲比赛、教职工运动会、教职工广播体操比赛及 2024 元旦联欢会等。11 月，学校教师代表队在省直单位“全民健身 活力省直”工间操竞赛中获得三等奖(见图 3-19、图 3-20)。



图 3-19 学校代表队参加省直单位“全民健身 活力省直”工间操竞赛



图 3-20 学校代表队在省直单位“全民健身 活力省直”工间操竞赛中获三等奖

【案例 3-9】搭建多元校园文化平台 打造“思政+美育”协同育人环境

2023 年 4 月，湖南安全技术职业学院大学生艺术团学生参加了由中共湖南省委教育工委、湖南省教育厅主办的第五届湖南高校校园好声音总决赛，以一首师生共创的原创歌曲《无悔的誓言》荣获三等奖（见图 3-21）。

一直以来，学校团委深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕“三全育人”根本理论，以社会主义核心价值观为引领，坚持以美育人、以文化人，搭建多元校园文化平台。用好用活社团文化艺术节（见图 3-22）、“金话筒”主持人大赛、“闪亮之星”文艺新秀大赛等届次化品牌活动，省级文艺类竞赛活动，学生社团活动等校园文化建设的主渠道和主阵地，着重打造思政+美育的艺术形式，形成同向同行、互融互通、共建共享的“思政+美育”协同育人模式，着力增强育人实效。学校现共有 26 个社团，分为志愿公益、学术科技、文化艺术、思想政治、体育竞技、创新创业等类型。一年来，先后开展各类社团活动 118 场次：演讲与口才协会举办了中华经典诵读校赛，让中华优秀传统文化在青年学生中绽放光彩；摄影协会举办的“向光而行”摄影大赛，收集了近 500 幅作品，提升了大学生积极向上的审美观；知行社通过趣味游戏、知识问答、街头采访等多种形式举行的宪法知识宣传活动，深受广大师生喜欢，让宪法知识宣传入脑入心；青年志愿者协会组织的“捐衣行动”，募集到衣物 600 余件数，为需要帮助的弱势群体贡献了自己的力量；读者协会举办了“书香青年”青年读书分享会，营造了良好的校园学习氛围。丰富多彩的社团活动也涵养了青春正能量。在扩大社团活动影响力和覆盖面的同时，一年来学校社团活动也取得了丰硕成果：啦啦操协会成

员在 2022-2023 年全国啦啦操联赛总决赛上获得冠军一项，亚军两项；瑜伽协会成员在中国大学生健康活力“云”系列大赛获团体第一名；青年志愿者协会成员获得 2023 年驻长高校无偿献血“最佳奉献奖”，电子协会、测绘协会成员在“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中获得二等奖两项。

学校通过搭建校园文化活动和思政教育协同育人平台、努力构建全方位、全过程的育人体系，切实提升校园文化活动育人实效。



图 3-21《无悔的誓言》荣获第五届湖南高校校园好声音总决赛三等奖



图 3-22 青春瀑布藏文文学社激情洋溢的锅庄舞蹈《扎西央恰》

4.国际合作

4.1 留学生培养

4.1.1 招收留学生

2021年,在学校新一轮机构调整中新增对外交流与合作处,专门统筹学校国际交流合作事项。“十四五”期间,学校拟实施“留学安院”计划,确立在烟花爆竹技术与管理、安全技术与管理、消防工程技术、金属与非金属矿开采技术、职业健康安全技术等专业与国外教育机构、产业机构、行业管理部门合作,开展留学生教育,实现在校留学生规模0的突破。

4.1.2 规范管理

对外交流与合作处,作为来华留学生管理的归口部门,负责留学生招生工作的宣传、对接、出入境手续等工作,部门专门设置了一名专职国际学生负责人,负责留学生招生、审批、出入境手续等事务的管理与服务;受新冠疫情影响,目前此项工作正在积极推进。

4.1.3 培养模式创新

学校相关部门先后走访省内相关高职院校开展留学生调研工作,熟悉留学生招生、培养、管理等相关政策、文件,了解留学生招生资质申报条件与流程,学习借鉴优秀高职院校留学生教育工作典型经验,为留学生教育工作做好充分准备。

4.2 合作办学

4.2.1 招生情况

学校目前正在积极研究国家及湖南省关于来华留学生管理相关文件的精神。

4.2.2 办学模式

学校积极探索国际化办学模式，已在培养方案、人才队伍、设施设备、机制建设方面开展积极准备，争取招收留学生的准入资质和行政许可，重点开展包括马来西亚、泰国、越南、老挝等“一带一路”东南亚沿线国家的留学生培养。

4.2.3 办学效益

为提升本校国际化办学水平，吸引更多优秀国际学生来校学习深造，提升国际学生培养质量，力争建设“留学安院”品牌。

4.3 标准、资源和装备建设及应用

4.3.1 标准建设及应用

“十四五”期间，实施“丝路学院”计划，对接国际教育标准和行业技术标准，开发烟花爆竹、煤炭开采、金属与非金属矿开采、职业卫生、安全技术工程等国际通用的专业标准，开发国际通用的课程体系、课程标准和教学资源，力争合作参与开发国际标准 10 个以上。2023 年，学校结合宏大爆破工程集团有限责任公司在老挝矿山项目开展情况，立项建设此次老挝国家标准开发项目，是服务于国家“一带一路”倡议，对接国际教育标准和行业技术标准，向东盟国家输出职业标准培养模式，推动我国和老挝国家的教育文化交流合作，具有重大战略意义。

【案例 4-1】学校立项建设老挝国家标准开发项目

2023 年 5 月，学校成功立项老挝冶金、矿业及加工技术员职业标准开发项目，作为牵头单位联合莱芜职业技术学院、昆明工业职业技术学院两个院校共同开发（见图 4-1）。该项目是经老挝政府管理部门同意，由澜湄-中国教育培训促进联盟组织实施，旨在健全和完善老挝国家相关行业职业标准和职业教育体系，帮助老挝引进中国职业教育资源，充分发挥中国职业教育的优势和特点，与老挝共同完善职业教育建设。9 月，矿山团队按照组织单位和老挝方面要求，完成了

老挝冶金、矿业及加工技术员 IVET2-4 级职业标准的撰写（见图 4-2）。下一阶段工作的重点是按照老挝方面要求进行不断修订完善，进行转译，获得对方国家的认证通过，预计在 2024 年完成标准的制定，并在老挝相关职业院校进行应用。

学校在第七届 EducationPlus 国际职业教育大会上，被老挝人民民主共和国教育与体育部授予“示范建设单位”（见图 4-3）。

澜湄-中国教育培训促进联盟

LAMG - China Education Training Promotion Alliance (LCETPA)

澜湄联盟函【2023】2号

关于开展“老挝国家标准开发项目” 立项建设单位遴选工作的通知

各有关单位：

为了健全和完善老挝国家相关行业职业标准和职业教育体系，澜湄-中国教育培训促进联盟（以下简称“LCETPA”）受老挝教育体育部职教司委托，帮助老挝引进中国职业教育资源，充分发挥中国职业教育的优势和特点，与老挝共同完善职业教育建设。经与老挝政府管理部门多方协商，一致决定实施“老挝国家标准开发项目”（以下简称“项目”）。

Technician for Metallurgy, Mining and Processing 冶金、矿业及加工技术 员	莱芜职业技术学院	IVET2	独立
	昆明工业职业技术学院	IVET3	独立
	湖南安全技术职业学院	IVET4	独立

图 4-1 澜湄-中国教育培训促进联盟发布相关文件

职业功能大纲-冶金、矿业及加工技术员							
IVET-2（操作员）		IVET-3-（技术员）		IVET-4-（高级技术员）			
职业功能	工作内容	职业功能	工作内容	职业功能	工作内容		
1.生产技术	1.1 落实采、掘工程计划。	1.生产技术	1.1 绘制相关采矿技术图纸。	1.生产技术	1.1 编制年度、季、月度生产计划。		
	1.2 落实采掘安全技术措施。		1.2 编制单体采、掘施工设计方案。		1.2 编制矿采、掘工程设计方案。		
	1.3 辅助测绘、测量。		1.3 编制单项采、掘计划。		1.3 制定采、掘工程安全技术措施。		
	1.4 了解矿山基本工艺流程和地质采样方法。		1.4 制定单项采、掘工程安全技术措施。		1.4 现场技术交底和施工指导。		
	1.5 会识图和使用矿山技术图纸。		1.5 现场技术交底和施工指导。				
2.安全管理	2.1 现场安全检查。	2.安全管理	2.1 生产计划的落实。	2.安全管理	2.1 安全生产规划和年度目标的制定。		
	2.2 矿山安全技术措施的落实。		2.2 矿山安全技术措施的落实。		2.2 矿山安全技术措施的制定和审核。		
	2.3 参与工程施工质量检查和验收。		2.3 现场安全检查和处理方案。		2.3 现场安全检查和技术交底。		
	2.4 通风安全管理。		2.4 实施完成工程施工质量验收。		2.4 工程施工质量管理。		
3.选矿加工	3.1 操作选矿设备。	3.选矿加工	3.1 制定选矿设备检修计划和材料配件需求计划。	3.选矿加工	3.1 选矿设备的选型和评价指标的确定。		
	3.2 现场设备运行检查，数据记录。		3.2 操作选矿设备，并能进行简单维修。		3.2 选矿工艺的设计和优化。		
	3.3 设备故障处理。		3.3 现场运行检查，参数指标监控。		3.3 制定和修订安全技术措施和安全操作规程。		

图 4-2 冶金、矿业及加工技术员职业功能大纲（部分）

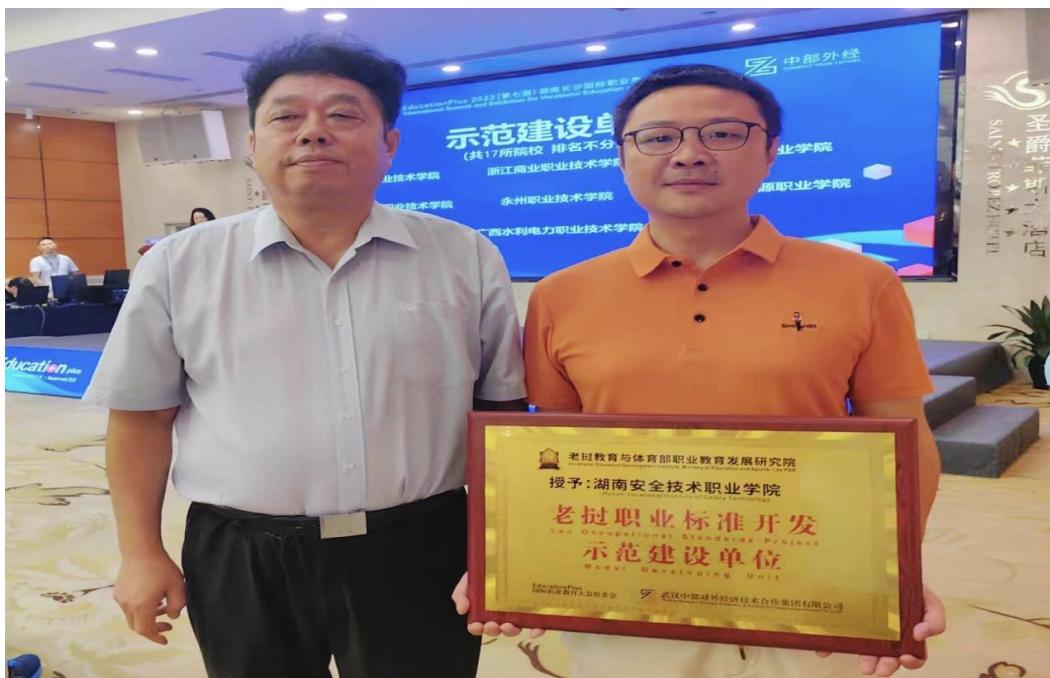


图 4-3 学校荣获老挝职业标准开发示范建设单位

4.3.2 资源建设及应用

“十四五”期间，开展对马来西亚、印度、老挝等国的职业教育标准推广、职业教育培训及咨询服务，实现高质量专业技术标准的等效输出。

4.3.3 装备建设及应用

学校自建立以来一直致力于开展国际合作交流。近年来，学校组织相关人员赴巴基斯坦，参加巴基斯坦--中国职业技术教育国际合作论坛暨职业教育资源展览洽谈会，与有关国家职业教育机构就职业教育资源国际化进行经验交流；与中海投老挝欧江发电公司合作开发《水介质换能爆破爆炸装置及高温水蒸气制氢装置测试系统研究项目》，该项目应用效果良好，取得良好经济效益。

4.4 国（境）外办学

4.4.1 办学规模

“十四五”期间，与外向型企业、国际合作机构合作，依托“一带一路”沿线国家教育机构，力争国际合作办学规模达 100 人左右。

4.4.2 办学模式

学校目前正在熟悉国（境）外办学的招生、培养、管理等相关政策、文件，为国（境）外独立办学做好充分准备。

4.4.3 办学效益

“十四五”期间，学校力争建成 1 个“孔子学院”、2 个“鲁班工坊”，促进优质职业教育资源有序开发利用、技术技能人才国际化素养全面提高，推动学校国际化办学水平进入全国同类院校先进行列。

4.5 助力“一带一路”建设

4.5.1 援外培训

2023 年，学校组织专人对“一带一路”周边国家的安全生产培

训需求进行了线上调研,做好需求分析,并制定了培训教学计划,积极联系搭建境内外培训院校的沟通合作平台,争取早日实现援外培训。

4.5.2 技术服务

学校与墨西哥三牧公司和墨西哥州烟花爆竹管理中心进行了线上会谈,就墨西哥州与学校在烟花爆竹制造技术和科学的研究合作事宜进行了线上讨论交流。

4.5.3 文化交流

2023年,学校对接国家“一带一路”战略,积极实施“国际化+”计划,组织开展各种比赛及文化交流活动,组织“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”之应急救援技术赛项,参加第二届“一带一路”职业教育西部发展论坛,院长郭超以《建设全国应急安全职教联盟 助力中西部职业教育发展》为题,从联盟的发起与发展、联盟的工作举措与成效、对未来的思考与展望三方面,进行了院校交流(见图4-4)。



图4-4 院长郭超在第二届“一带一路”职业教育西部发展论坛进行院校交流

【案例 4-2】组织“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”之应急救援技术赛项

2023 年，全国应急安全职业教育联盟继续承办第二届“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”之应急救援技术赛项（见图 4-5）。此次共 7 个赛区 96 所院校 384 人参赛（见图 4-6）。该赛项在金砖国家工商理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协、教育部中外人文交流中心、中国职业安全健康协会全程指导下完成，为应急安全领域的技术技能比赛升格国际大赛奠定了良好的基础，也成为了促进中西部应急安全职业教育协同发展和助推“一带一路”技能发展与技术创新的重要平台。

全国应急安全职业教育联盟积极动员各方力量，以“服务应急事业、融合应急行业、研究应急专业、发展应急产业”为宗旨，通过搭建职业院校与应急安全事业单位、行业企业、科研院所之间的沟通平台，促进安全生产与应急管理专业产教融合校企“双元”育人，进一步创新我国应急与安全高素质技术技能型人才的培养模式，服务区域社会经济发展。

在高素质技能人才的培养工作中，职业教育一头连着教育，一头连着产业，唯有充分做好产教融通、科教融汇，才能培养出既符合产业发展需求，又契合教育工作演进规律的技术技能型人才。全国应急安全职业教育联盟将充分发挥纽带作用，以金砖赛事为契机，探索出符合产业发展需求的人才培养工作新模式、新方法、新路径，为安全与应急领域高质量发展提供不竭动力。



图 4-5 第二届“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”之应急救援技术赛项总决赛开幕式



图 4-6 国际友人参加比赛

4.6 提升学生国际化素养

4.6.1 学生双语水平

2023 年，学校 27 个专业均开设了《大学英语》课程，全校学生均具备了双语水平。2023 届毕业生获全国大学生英语六级合格证书比例为 9%，2023 届毕业生获全国大学生英语四级合格证书比例为 7%，较 2022 年增加了 3.07 个百分点。

4.6.2 国际化师资

截至 2023 年底，学校共举办境外培训 17 人次，为学校招收留学生和在国（境）外办学培养了师资。

4.6.3 学生参与国际化项目

作为全国唯一开设烟花爆竹技术与管理专业的高校，安院学子多次在国际庆典现场见证。曾圆满完成了国庆 60 周年、2008 年北京奥运会、广州亚运会、上海世博会、北京 APEC 会议、国庆 70 周年、建党 100 周年、2022 年北京冬奥会等党和国家重大活动，此外，还完成了加拿大、阿尔及利亚、老挝等国家大型庆典和迪拜跨年焰火燃放任务。

5.产教融合

5.1 平台建设

5.1.1 共建技术创新平台

学校建有校企共建技术创新平台 3 个，应用技术协同创新中心 2 个，院士工作站 1 个，众创空间 1 个，工程技术中心 1 个。目前正与醴陵天马烟花爆竹机械有限公司联合开展烟花爆竹机械化自动化生产技术的研发，全力加快烟花爆竹机械化自动化综合实验系统的建设。与湖南展通科技集团有限公司开展安全生产信息化管理系统的建设与推广合作，全方位深化双方在产学研方面的合作。学院正全力构建了省校两级科研创新体系，为服务产业发展和技术创新搭建优质平台。

学校依托省校两级技术创新平台，与企业共同开展安全隐患综合防治、安全生产信息管理、消防装备、应急管理装备、职业健康检测、应急救援等 6 个领域技术应用研究，全力打造全省乃至全国综合性应急安全应用技术研发和推广平台，服务应急安全领域的能力和水平得到了大幅提升。

5.1.2 共建市域产教联合体

学校根据教育部《关于开展市域产教联合体建设的通知》精神，按照“发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用”的要求，积极对接主导产业、支柱产业和战略性新兴产业重点领域，积极参与市域产教联合体项目建设，共同打造“兼具人才培养、创新创业、促进产业高质量发展”的工程机械市域产教联合体。学校将积极推进多元主体参与的职业教育改革，不断增强人才培养与产业发展需求的吻合度，培养高水平“双师型”教师团队，

提高人才培养质量，积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的实体化运行的产教联合体。

5.1.3 共建行业产教融合共同体

学校顺应国家安全战略和安全应急产业发展大局，紧紧依托行业办学背景，多年来一直加大与宏大爆破工程集团有限责任公司为代表的工程爆破行业的产教融合共同体培育力度，促进在教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。学校与宏大爆破工程集团有限责任公司、中南大学联合牵头申报全国工程爆破行业产教融合共同体，包含高水平学校以及科研机构、上下游企业等30余家单位，现已获得湖南省教育行政部门推荐并上报教育部。

学校将积极履行牵头单位主体责任，与其他牵头主体及共建单位互相配合、深度合作，构建与产业集群高度匹配的专业集群体系布局结构，建成适配工程爆破专业人才培养需求的教学标准、课程体系、实训基地、教学装备资源体系，形成1000人/年的技术人才培养供给能力和2000人次/年的技术培训服务能力，将共同体打造为全国工程爆破行业技术人才培育基地、产教融合发展创新示范中心和技术改造、工艺改进、产品升级研发及孵化中心，努力建设“产教充分融合、职培相互融通、科教有机融汇，育训有效结合、校企协同育人”特色鲜明的高水平职业院校，使人才培养质量不断提高。

【案例 5-1】互学互鉴，指导和服务盟内成员单位共同发展

学校自2019年牵头成立全国应急安全职业教育联盟以来，汇聚了全国范围内应急安全相关本科院校、高职院校、学会、协会、救援队伍、行业企业在内的68家单位，加强联盟与成员单位、联盟成员之间的互学互鉴，指导和服务盟内各成员单位共同发展（见图5-1）。一是强化经验指导。发挥全国应急安全职业教育联盟的引领作用，指导浙江安防牵头成立了长三角应急安全创新人才培养联盟，指导广西应急安全职业教育联盟工作会议。二是强化成果推广。组织开展应急安

全职业教育联盟教学成果奖评选，中南大学、神木职院、广西安全工程等 12 所院校分获 5 项特等奖、3 项一等奖、7 项二等奖。三是强化技能交流。3 月 12 日-20 日盟内企业秦皇岛博赫科技有限公司承办首届职业卫生检测与个人防护行业技能竞赛，共有 8 所行业高职院校 16 支队伍组队参加了角逐。评出一等奖 2 个、二等奖 3 个、三等奖 4 个。四是强化学习研讨。5 月 19 日-5 月 20 日，联盟在浙江温州召开了全国安全职业教育教学指导委员会 2023 年职业教育活动周研讨活动。中国工程院院士、清华大学公共研究院院长范维澄、中央党校（国家行政学院）应急管理教研部主任李雪峰进行了讲座。10 月 19 号-20 号，联盟在我校召开了数字化赋能应急管理职业教育产教融合研讨会，来自国内相关领域的专家学者进行了交流研讨。五是强化媒体传播。联盟组建应急安全行业媒体专业委员会，共有 30 余家应急安全类行业媒体成员参加。依托媒体专业委员会，开展对应急安全职业教育新动态、新经验的宣传报道，组织理论研讨、业务培训、异地采访、联合发稿、征文、咨询服务、行业新闻评选表彰等活动，扩大了联盟的社会影响。媒体专业委员会参与组织了 2023 应急管理发展论坛暨第三届国际应急安全博览会、多个中西部省份“5.12”应急科普宣教活动。



图 5-1 2023 年度联盟开展的系列活动

5.2 基地建设

5.2.1 产业学院

学校围绕应急管理事业提质升级和湖南区域经济社会发展

要求,紧密对接应急管理行业岗位需求和标准,领导班子通过“走找想促”的方式带队调研走访省内外企业共 100 余家,积极探索和实践建设产业学院的途径和模式,2023 年学校成立了首个产业学院——软件与网络安全产业学院,服务安全应急产业数字化升级安全与技术创新。

学校将在试点基础上聚焦安全应急产业,构建学校与安全应急产业联动发展机制,在应急装备、信息工程等专业领域,建设 1-2 家集“学历教育、技术培训、产学研”功能于一体的产业学院,让企业和学校在校区产教深度融合,打造学习、实践与就业”的三位一体”人才培养体系,建立新型信息、人才与技术资源共享机制,创新“双师型”队伍建设,促进学生实践能力和就业竞争力的提升,加快企业和学校人才培养方向衔接和成果落地,为地方经济社会发展注入新的活力,助力中国安全应急产业链的健康发展。

【案例 5-2】校企共建“1+1+N”合作模式产业学院

2023 年 10 月 19 日,由国内知名计算机软件企业北京软通动力信息技术(集团)股份有限公司、计算机网络企业杭州安恒信息技术股份有限公司、武汉京云创新科技有限公司等三家软件研发及信息安全行业龙头企业合作共建的软件与网络安全产业学院在学校举行揭牌仪式(见图 5-2)。

软件与网络安全产业学院建设模式为“1+1+N”,全新构建了学校、企业和行业之间明确分工、相互协同、深度融合并递进发展的命运共同体。第一个“1”代表学校,第二个“1”代表落地运营企业,“N”代表软通动力、安恒信息等产业及行业头部企业。学校为育人主体,提供育人平台。落地企业负责产业学院运营场景建设、产业资源对接、教学资源开发等。龙头企业负责提供项目资源、技术标准、实施流程等,并协同生态企业接纳毕业生实习就业。校企共同建立一个分工明确、相互协同、融合递进的螺旋上升式产教融合命运共同体,既满足了人才培养过程中对情境化知识和产业实战训练的需求,又满足了行业企业对定制型人才、高端技术支持的需求。

湖南安全技术职业学院软件与网络安全产业学院成立后，将紧紧围绕应急管理事业提质升级和湖南区域经济社会发展要求，对接软件研发、网络安全产业集群，为学校软件技术专业、计算机网络技术专业学生在师资队伍、教学资源、实训条件、就业指导等方面提供关配套设施资源及教学服务，着力在校区一体化打造“学习、实践与就业”三位一体人才培养体系，培养一批聚焦软件技术、物联网、大数据、网络技术等与应急管理技术融合发展的新型复合型技术技能型人才，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。



图 5-2 学校软件与网络安全产业学院举行揭牌仪式

5.2.2 开放型区域产教融合实践中心

学校立足于安全应急产业，进一步加强与企业的合作，优化实践教学体系，提高学生的实践能力和创新精神，共同探索人才培养新模式，以更好地适应市场需求，服务区域经济发展，为安全应急产业发展输送更多优秀人才，学校现已成功申报湖南省金属非金属矿山智能开采及安全风险管控产教融合实践中心项目并上报教育部，下一步学校将以项目建设为抓手，拟投入 2998 万元，完善矿山巷道掘进、智能开采、运输、智能监测、物联网技术等校内实训基地，新增教学科研型设备 1254 台套，新增教学培训工位 532 个。同时重点面向全省矿山智能开采技术、智能

采矿、矿井建设、矿山机电与智能装备、矿井通风与安全、掘进技术、民用爆破工程技术、矿山测量等专业领域的中高职院校学生提供区域共享的实习实训项目服务，开发推广新工艺、新技术，承接矿山灾害普查、矿山企业风险隐患排查企业等技术服务，着力打造成为产业特色鲜明的产教融合实践中心，有效促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，实现产学研用一体化发展，进一步提升产教协同育人质量，增强服务发展能力，为产业培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、技能大师。

5.2.3 校企合作典型生产实践项目

学校紧紧围绕安全应急产业领域，立足校企协同育人，引入企业真实项目，校企共同开发体现类型特色、适应育人需求的校企合作典型生产实践项目，促进学生在真实职业环境中学习应用知识、技术和技能。2023 年，学校开发并立项省级应急救援无人机制造及飞行服务生产实践项目庆典烟花生产、检测与燃放实践项目等 2 个项目（见图 5-3），及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，推动了校企协同育人。

湖南省教育厅

湘教通〔2023〕344 号

湖南省教育厅关于公布加快推进现代职业教育 体系建设改革重点任务认定（建设） 项目评审结果的通知

序号	单位名称	项目名称	负责人
77	湖南安全技术职业学院	庆典烟花生产、检测与燃放实践项目	陈蕾
78	湖南安全技术职业学院	应急救援无人机制造及飞行服务生产实践项目	刘海妹

图 5-3 学校 2 项校企合作典型生产实践项目获省级立项

5.3 合作育人

5.3.1 现场工程师培养

学校积极开展面向工程爆破行业的现场工程师项目培育，现已与葛洲坝易普力公司、宏大爆破工程集团有限责任公司开展订单培养，分别开设“宏大班”和“易普力班”，设立冠名奖学助学金25万元，根据相关标准予以发放。学校将不断探索，多管齐下，瞄准区域技术变革和产业优化升级发力，搭建更广阔的教科研互动交流平台，为更多行业企业、职业院校提供交流合作和资源共享的机会，推进产教融合走深走实，把订单班办出特色、办出成效，为社会输送更多高素质技术技能型人才。

5.3.2 中国特色学徒制

学校积极实施现代学徒制教学改革，已立项的省级及以上现代学徒制试点项目1个，开展的校级现代学徒制项目3个，与宏大爆破、易普力等10余家企业开展“现代学徒制”模式订单培养，实行校企双师带“准员工”、工学交替培养等形式，定向培养从事爆破施工、安全生产工作的技术技能人才，与郴州市消防救援支队签订校政合作协议，共同培养政府专职消防员。目前实施现代学徒制的专业为3个，实施现代学徒制试点的学生有107人。

5.3.3 多样化订单培养

学校与省消防总队、国家矿山救援郴州队、国家森林消防第六机动大队、长沙市应急管理局、华星航空、蓝天救援队、山河智能等18家单位签订校企、校政合作协议，共同开发安全应急类人才培养方案，实施“工学交替”培养和“准军事化”管理，无缝对接应急救援工作场景。实施“现代学徒制订单培养”模式，打造

“听从指挥、能打胜仗”的应急救援“特种兵”。学校同时创新产教深度融合机制，实施高端技能人才培养，推进校企协同育人，与宏大爆破、易普力等 10 余家企业开展“现代学徒制”模式订单培养，实行校企双师带“准员工”、工学交替培养等形式，定向培养从事爆破施工、安全生产工作的技术技能人才。2023 年，继续与葛洲坝易普力公司、宏大爆破工程集团有限责任公司等企业合作，共同探索“岗课赛证”融合育人新模式，开设了“易普力班”“宏大爆破班”。学校订单、定向、现代学徒制学生共计 599 人，较 2022 年增加了 418 人。

【案例 5-3】打造民爆专业学生基于就业导向的“毕业即就业”订单培养新模式

湖南安全技术职业学院自 2018 年率先在国内开办高职安全技术与管理专业民爆工程安全管理方向（以下简称民爆专业）以来，一直致力于培养懂技术、保安全、会管理的爆破人才的“黄埔军校”。

学校先后与中国能建葛洲坝易普力有限公司、宏大爆破工程集团有限公司等国内工程爆破头部企业和湖南铁军工程建设有限公司等湖南省内工程爆破一流企业对接人才需求（见表 5-1），精准定位培养目标，填补行业人才真空。通过校企共商制定培养方案，为企业量身定制个性化需求，并依托订单企业优势，实现学校教学资源和企业实践资源的共享互补。学生在课堂学习基础上，直接参与企业工程实践，在工学交替中实现理论与实践的有机结合，有效提高民爆学生的技术技能水平。

订单学生具有在校学生和企业“准员工”的双层身份，经过订单式培养，学生不仅获得学历教育毕业证书，还可以考取“爆破作业人员许可证”，实现“毕业即就业”。同时，学生毕业后可直接报考“爆破工程技术人员（初级）证”。目前民爆专业订单培养了 255 人，实习率达 100%，就业率达 98.5%，对口高质量就业率为 75%，入职平均薪酬为 7000-8000 元/月。他们成为所在企业的技术骨干，多位学生荣获优秀员工、优秀实习生称号，并有毕业生入选大学生掘进队或成长为项目经理（见图 5-4）。企业对民爆的学生赞誉有加，称他们“能吃苦、懂技术、

还灵泛”。

民爆专业的订单培养新模式真正做到了“零距离对接、全方位融合、靶向性培养、高质量就业”，受到包括中国工程院院士、中国爆破行业协会会长谢先启在内的行业企业专家、企业家的一致好评。

表 5-1 民爆专业订单班基本情况表

序号	合作时间	合作单位	学生人数	奖助学金（万元）
1	2018 年	湖南铁军工程建设有限公司	40	10
2	2019 年	湖南长工工程建设有限公司	34	/
3	2020 年	湖南中人爆破有限公司	81	/
4	2021 年	中国能建葛洲坝易普力有限公司	50	15
5	2022 年	宏大爆破工程集团有限公司	50	10
合计			255	35

数据来源：安全工程学院



图 5-4 2022 级民爆专业学生参与爆破工程现场实践

6.发展保障

6.1 政策保障

6.1.1 国家政策保障

贯彻落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》

根据国家发展改革委等部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》（以下简称《实施方案》）要求，学校以职业教育产教融合赋能经济社会高质量发展为基点，破解长期制约职业教育发展瓶颈，不断优化职业教育类型定位，撬动教育综合改革。2023年，与易亲工业科技（岳阳）有限公司、玉环市人社局、诸暨市人社局等政府部门、头部企业深化校政企合作，建立产教融合型校外实训基地。开办全省矿山企业从业人员学历教育班，与中国职业安全健康协会开展战略合作，召开全国应急安全职教联盟数字化赋能应急管理职业教育产教融合研讨会。紧密对接应急安全行业岗位需求和标准，导入应急管理领域产业项目，成立了学校首个产业学院——软件与网络安全产业学院，服务应急管理产业数字化升级安全与技术创新。

贯彻落实《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》

学校依据教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》（教职成厅函〔2023〕20号），组建由院长任组长的“11项重点任务申报”专班，在湖南省教育厅指导下，全面开展“加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务”相关项目设计与申报。湖南省金属非金属矿山智能开采及安全风险管控产教融合实践中心、软件技术专业教学资源库已通过湖南省教

育厅遴选推荐至教育部。全国工程爆破行业产教融合共同体等5项“加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务”通过教育部平台初审进入实质性建设阶段。

6.1.2 地方政策保障

贯彻落实《关于调整部分高职院校管理体制的通知》

学校严格根据省委办公厅、省政府办公厅《关于调整部分高职院校管理体制的通知》要求，于6月29日完成高职院校管理体制调整，由湖南省应急管理厅整建制划转至湖南省教育厅。整个划转工作平稳有序，在移交过程中教学秩序和师生权益没有受到影响。学校积极履行主体责任，做实做细政策引导和思想政治工作，把师生员工的思想和行动统一到省委、省政府的工作要求上来。学校按照共建协议要求，持续做好行业技术支撑和区域经济服务。按照湖南省教育厅要求以全球视野和现代职业教育理念，客观总结成绩和经验，理性分析问题和短板，坚持产教融合、校企合作，坚持需求牵引、问题导向，坚持专业管理、市场运作，努力重构全省职业教育供给的质量、效率和公信力，不断推动学校高质量发展。

贯彻落实《推进“三融”系统改革 奋力建设湖南现代职业教育体系》

学校根据《推进“三融”系统改革 奋力建设湖南现代职业教育体系》要求，在湖南奋力打造国家重要先进制造业高地的关键时期，系统谋划推进职普融通、产教融合和科教融汇，着力打造具有应急安全特色的现代职业教育体系，助力经济社会高质量发展。一是构建职普融通发展新格局。职普融通是职业教育和普通教育的共同需求，也是广大青少年多次选择、多样化成才的内在

需求。当前，构建职普融通发展新格局，要从长度、宽度、厚度三个维度畅通技术技能人才成长通道。二是打造产教融合发展新生态。把专业与产业匹配作为基础工程。建立重大产业人才供需数据库，编制“人才供需图谱”，重点建设3个专业大类的要求，动态调整专业结构，提升专业集中度。三是探索科教融汇发展新路径。依托国家职业教育智慧教育平台，深化信息化教学改革，打造泛在学习生态和智慧课堂，推动科技赋能教学。依托产教融合共同体，引进先进教学装备，推广生产性实习实训，推动实践教学与生产一线无缝对接。

贯彻落实《推进“校友回湘”工作》

学校依据《推进“校友回湘”工作方案》（湘政办函〔2023〕66号），制定了《第一届校友返校节工作方案》，成立校友返校工作领导小组，通过“校园寻梦”“校友会换届”“校友座谈会”“就业研讨”“联谊晚会”等形式活动的开展，让校友们追忆大学时光和感受母校发展的温暖之旅，打造母校与校友沟通联系、汇聚校友力量的重要契机。近年来，学校高度重视做好校友工作，在加强联络、建立组织、活动开展等方面作出积极努力，取得了良好成效。

【案例 6-1】整合校友资源，以“校友圈”串起产业发展链，助力湖南高质量发展

湖南安全职业技术学院积极响应省委、省政府“校友回湘”的号召，制定了《推进“校友回湘”的工作方案》，成立专项行动工作专班，制定专项行动工作计划。

2023年12月22日—31日，学校开展了以“重温青春梦 感恩母校情”为主题的第一届校友返校节，活动设置《聚首忆芳华》校友集体返校团聚、《重走青春路》校园游园、《食堂老味道》食堂拾忆、《再上一堂课》课堂追忆、《携手向未来》创业就业研讨会暨师生见面会、湖南省应急与安全互动体验馆参观等项目（见图6-1）。活动吸引了近800余名校友返校，计算机0101班、法学0101班、应用

英语 1702 班等班级返校团聚，有四十多家校友及校友企业报名毕业生招聘，提供就业岗位 400 个，二十名校友返校开展《校友大讲堂》活动。

2023 年 12 月 28 日，学校举办了学院、中心校友会第二次会员代表大会，选举产生了学院、中心第二届校友会理事会。校友会以母校为圈点，打造“纵横结合”的校友组织网络，纵向按照地区先后成立（含筹建）湖南、华南、华东、西藏、华北联络处，横向按照行业成立校友汇湘、安全管理等俱乐部，构建圆圆相扣的多维度校友组织体系，实现国内省份、行业全覆盖的校友大联动，从而吸引更多校友、校友企业参与学校发展建设，助推湖南经济发展。并对过去五年中校友工作突出个人、抗疫优秀个人、捐赠优秀个人、帮扶先进个人等 63 名优秀校友进行了表彰。

2023 年 12 月 28 日，学校开展了第三期校友与在校学生的“结对帮扶”工作，校友代表通过经济帮扶困难学生的方式，对母校进行“反哺”，此次结对，共有 9 位校友帮扶了 11 名困难学生。

为持续推进“校友回湘”系列工作开展，学校筹建了“校友汇湘俱乐部”，实现以“校友圈”串起人才链、创新链、产业链、服务链和教育链，加大发挥校友资源在服务湖南地方经济、促进高质量发展上的特殊作用，吸引更多的优秀校友回湘参加人才培养、科技创新、项目发展、教育服务等，力争为现代化新湖南建设作出更多、更大的贡献。





图 6-1 学校组织开展“校友返校”系列活动

6.1.3 学校政策保障

严格落实《高校党委“三项工作”主体责任清单、任务清单和制度清单》

加强党的建设。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，始终坚持把党的领导贯穿到学校办学治校、教书育人全过程，为培养社会主义建设者和接班人提供坚强保证。坚决贯彻落实党委领导下的校长负责制，严格落实党委会、办公会会议制度和“三重一大”决策制度，出台并落实党委“第一议题”制度，全年召开党委会18次、办公会14次，研讨讨论、审议重大事项215项。召开全面从严治党工作会议，树牢规矩、纪律意识。健全能上能下的选人用人机制，建设德才兼备、忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍，完善从严管理干部队伍制度体系，制定《推进干部能上能下实施办法》，推进领导干部能上能下，重点是解决能下问题。

扎实开展主题教育。把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神作为首要政治任务，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育（见图6-2）。主题教育期间，组织主题教育读书班一期，开展“以学铸魂”“以

学增智”“以学正风”“以学促干”等专题研讨6次，赴红色教育基地学习2次，组织全校性讲座2次，实践教学1次。搭建云党校，举办针对行政管理干部、专任教师、党务干部分类设置课程内容的“三类培训班”，开展“理论学习研讨会”1场。加强党委理论中心组学习制度化、规范化建设，严格落实“第一议题”制度，及时传达学习习近平总书记重要指示批示精神，制定2023年党委中心组学习计划，开展党委理论学习中心组扩大学习11次，党委会“第一议题”学习18次，主题教育理论学习覆盖全校31个党（总）支部。编印政治理论学习重点2期，发布《支部理论学习提示》6期，组织全体在职党员开展知识竞赛，推动政治理论学习走深走实。统筹推进“我为师生办实事”走深走实，学校“走找想促”活动典型案例被湖南日报、新湘评论、湖南卫视等省级主流媒体报道。主题教育整改“回头看”完成学校层面的4个问题清单、调查研究发现的13项问题全部完成整改，完成率100%。



图 6-2 学校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育动员大会

【案例 6-2】“四去”开展调研 聚集发展新动能

主题教育开展以来，湖南安全技术职业学院积极 行动起来，扑下身子、沉到一线，扛上担子、撸起袖子，以“四去”为抓手开展调查研究，推动主题教育走深走实，为学校实现高质量发展聚集新动能。

“沉下去”探求“问题之本”。将摸清问题、找准病根作为同题共答、精准破题的“先手棋”，聚焦高质量发展和师生关切，深扎教学和学生一线，深入矛盾和问题反映的集中地，与学生、教师、家长、同行、企业管理人员、政府工作人员 围座而谈，围绕学校发展、专业建设、校政企合作、社会服务、校园管理等听取师生群众心声和工作建议，凝聚合力，共促学校发展。共开展调研 52 场次 380 余人次，查找问题 85 个，收集意见建议 132 条，凝练 14 项调研课题。

“走出去”寻找“发展之钥”。他山之石，可以攻玉。校领导带队，分赴内蒙古、江苏、浙江、安徽、湖南等地的 53 家政企事业单位开展调研，从中学经验、拓思路、寻路径、想办法，形成 6 份调研报告。从内蒙古化工职院的转型发展中，进一步厘清了举安全旗打安全牌吃安全饭的发展思路；从常州信息职院等的示范带动中，坚定了专业建设与改革的系统思维；从浙江安防职院的“四千精神”中，砥砺了奋斗者争先的责任担当；从浙江省玉环市、诸暨市的人力需求中，感受了立德树人的时代紧迫。

“融进去”共谋“解决之道”。紧盯影响和制约学校高质量发展的问题短板及其根源，找准症结、觅得良方、靶向治疗，制定对策措施 178 条，努力取得疏通堵点、缓解痛点、根除病灶的实际成效。校领导参加思政课部集体备课，围绕“形势与政策”课的课程定位、特点和难点及“走好中国式现代化之路”专题授课内容等，与思政课教师一同探讨思政课程铸魂育人的方法路径；针对专业建设、人才培养、校企合作等，提出“两轮”驱动、“两度”为本、“两主体”共育、“两条腿”走路的改革思路。

“落下去”夯实“发展之基”。坚持边学习边调研，边实践边转化，边总结边提升，盯着问题改、抓住不放松，做实做细调研“后半篇文章”。对研究成熟的调研成果及时上升为决策部署，对尚未充分透彻的进一步论证完善，对已经形成举措落实落地的及时跟踪问效。撤并了 7 个专业，聚焦打造特色、重点专业；全面对接职业岗位需求，优化救援专业教学 团队，探索实战化训练模式；2023 届毕业

生就业去向落实率 90.65%;积极争取“湖南省应急安全人才特岗计划”落地实施等。

【案例 6-3】高质量、高标准开展“走找想促”宣传报道

“走基层、找问题、想办法、促发展”(以下简称“走找想促”)活动开展以来,湖南安全技术职业学院聚焦内涵和意义,加大策划力度,凝练成果经验,高质量、高标准开展“走找想促”宣传报道,推动主题教育走深走实、见行见效。

学校从校园管理、专业建设、学生就业等多个方面,以贴近师生的角度,找准小切口,抓重点、挖特点、扬亮点,并结合不同媒体的宣传侧重点,有针对性地撰写了不同稿件,同时配合电视媒体开展采访活动,形成了全方位、多角度、立体化的宣传模式,共计在湖南日报、新湘评论等党报党刊及湖南卫视、湖南经视等省内主流媒体发表“走找想促”稿件 6 篇,实现了学校在党刊《新湘评论》杂志发稿零的突破。

其中,在新湘评论杂志发表稿件《把问题找准,把对策谋实》(见图 6-3)、在湖南日报发表稿件《湖南安全职院坚持疏通堵点、纾解痛点、根除病灶——“四去”开展调研 聚焦发展新动能》、在新湘评论网发表稿件《以“四去”扎实开展调查研究》、在新湖南发表稿件《走基层 找问题 想办法 促发展 | “四去”开展调研 聚焦发展新动能》。同时,湖南卫视湖南新闻联播节目播出了《湖南安全技术职业学院:强化专业特色 服务应急安全事业发展》的新闻报道,湖南经视经视新闻节目播出了《走基层 找问题 想办法 促发展 湖南安全技术职业学院:凝练 13 项调研课题 逐个“挂账销号”》的新闻报道。



主题阅读
走基层·接地气·促公正·保平安

把问题找准 把对策谋实

湖南安全技术职业学院



习近平总书记在主题教育工作会议上指出,坚持问题导向,增强问题意识,敢于正视问题,善于发现问题,既看“高大上”又看“背阴胡同”,真正把情况摸清、把问题找准、把对策提实。主题教育开展以来,湖南安全技术职业学院积极行动起来,扑下身子、沉到一线,扛上担子、撸起袖子,积极开展调查研究,推动主题教育走深走实,为学校实现高质量发展聚集新动能。

“沉下去”探求“问题之本”。将摸清问题、找准病根作为问题共答、精准破题的“先手棋”,聚焦高质量发展和师生关切,深扎教学和学生一线,深入矛盾和问题反映的集中地,与学生、教师、家长、同行、企业管理人员、政府工作人员座谈,围绕学校发展、专业建设、校企合作、

社会服务、校园管理等听取消师生群众心声和工作建议,凝聚合力,共促学校发展。共开展调研52场次380余人次,查找问题100个,形成13项调研课题。

“走出去”寻找“发展之钥”。他山之石,可以攻玉。校领导带队,分赴内蒙古、江苏、浙江、安徽等地的70家政企事业单位开展调研,从中学经验、拓思路、寻路径、想办法,形成10份调研报告。从内蒙古化工职业的转型发展,进一步厘清了举安全旗打安全牌吃安全饭的发展思路;从常州信息职业的示范带动中,坚定了专业建设与改革的系统思维;从浙江安防职业的“四千”精神中,砥砺了奋斗者争先的责任担当;从浙江省玉环市、诸暨市的人力需求中,感受到了立德树人的时代紧迫。

“落下去”夯实“发展之基”。坚持边学习边调研,边实践边转化,边总结边提升,盯着问题改、抓住不放松,做实做细调研“后半篇文章”。对研究成熟的调研成果及时上升为决策部署,对尚未充分透彻研究的进一步论证完善,对已经形成举措落实落地的及时跟踪问效。撤并了7个专业,聚焦打造特色、重点专业;全面对接职业岗位需求,优化救援专业教学团队,探索实战化训练模式;313名帮扶的毕业生已落实就业去向160人,2023届毕业生就业去向落实率52.58%;积极争取湖南省应急安全人才特岗计划落地实施。



学院召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育“走基层接地气”活动研讨会。

(执笔:杨 玲)

图 6-3 学校在《新湘评论》发表文章

全面从严治党。将省委巡视反馈问题整改、国家矿山安全监察局湖南局政治巡察反馈问题整改、主题教育问题清单整改等内容纳入政治监督重点,拉条挂账,责任到人,纪委与学校党委做到整改与督查同步进行,确保了问题整改任务的完成。制定《纪检监察实施办法》,聚焦重点领域,积极构建纪检监察、审计监督协同运行的工作机制,实现监督常态化。全年对招生就业、招标采购、科研管理、项目验收、人事招聘、职称评审、重大赛事评审专家遴选等进行日常监督100余次,教职工主动接受监督的

意识有较大提升。全年坚持在元旦、春节、端午、五一、中秋和国庆等特定日期发文进行警示提醒，校园广播爱廉说播报24期，纪检监察网更新党风廉政信息90余条，组织观看警示教育片4次，召开专题警示教育会议1次。督促处级干部积极开展廉政谈话提醒，全年谈话提醒对象超100人次。开展第八届高校廉洁教育系列活动，所报工作案例获省三等奖。同时，通过开展“清廉文化进校园”“清廉活动进校园”“校园净化工程”等多项活动，打造“廉洁文化园”“清廉教室”“清廉走廊”等多个阵地，推动清廉安院建设理念深入人心，持续营造干部廉洁履职、教师廉洁从教、学生崇廉尚廉的良好氛围。全年先后开展了高等学历继续教育违纪违规违法问题大排查，“以学谋私”问题专项整治、教育乱收费问题专项整治、领导干部利用职权或影响力为亲属谋取利益专项整治、“两带头五整治”纠风防腐专项行动等，专职纪检干部完成教育整顿3轮自查自纠，召开专项整治工作推进会3次。

【案例 6-4】用活载体 助推清廉校园建设

为深入贯彻新时代全面从严治党战略方针，落实党中央《关于加强新时代廉洁文化建设的意见》和省教工委《关于推进全省清廉学校建设的实施意见》要求，提升师生员工法治意识、规矩意识、纪律意识，廉洁意识，湖南安全技术职业学院精心策划，认真组织开展了“知廉、敬廉、行廉”廉政教育月系列活动（见图6-4），极大地促进了清廉校园建设。

通过组织开展以“讲廉洁故事，倡廉洁清风”为主题的廉洁故事演讲比赛活动，引导教职工筑牢理想信念根基，发扬担当奉献精神；以庆祝党的二十大顺利召开为契机，通过党风廉政书画作品征集及优秀作品展形式，讴歌党的光辉历程，继承和发扬党的光荣传统和优良作风，营造“知廉、敬廉、行廉”的校园文化氛围，建设清明政风、清净校风、清正教风、清新学风的育人环境；通过组织全体中层干部、专兼职纪检工作人员集中观看警示教育片，教育引导党员干部牢记宗旨、拒腐防变、警钟长鸣，提高党员干部廉洁自律意识；多措并举传播孝廉正能量，

一是通过学校官网纪检监察网定期推送关于廉洁文化的有关软文，二是通过校园广播“爱廉说”栏目每周广播一期广泛进行廉洁宣传教育，利用线上线下两种形式达到全方位育人的效果。

学校创新形式丰富载体，让廉洁教育“动”起来。注重内涵、丰富形式，深入开展廉洁文化教育宣传活动，切实发挥廉洁文化春风化雨、润物无声的作用，推动建设清廉校园，让崇德尚廉在校园蔚然成风、化风成俗，为学校各项事业发展营造风清气正的社会氛围。



图 6-4 学校召开 2023 年全面从严治党工作会议

牢牢把握意识形态工作领导权和主动权。落实落细意识形态工作责任制，党委书记作为第一责任人，带头抓学校意识形态工作，党委领导班子成员按照“一岗双责”要求，抓分管单位、部门和联系二级学院的意识形态工作，形成党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、有关部门分工负责的意识形态工作格局。印发了《2023年意识形态工作要点》，召开意识形态工作领导小组会议，强化对意识形态工作的研判、督查和考核。加强对研讨会、报告会、讲座、论坛、校内媒体的审批管理，开展网络意识形态安全风险排查、涉政类不规范或表述错误排查、涉校新媒体及工作群清理排查整治、意识形态年中检查和年度考核等。

加强对涉校舆情的监控、分析、研判和处置，建立网络舆情台账，完善防控联动工作机制，着力防范化解意识形态领域的重大风险。全年未发生重大舆情事件，筑牢了意识形态安全防线。

夯实基层党组织建设。学校完成基层职能党支部的设置和选举工作，将原来的5个直属党支部按照职能部门设置情况调整为15个，现在学校党委下设4个党总支，29个党支部，基层组织机构健全，结构优化合理。《党费收缴、使用和管理实施细则》《党建工作常态化督查考评制度》《关于推进党建与业务深度融合的工作方案》《基层党组织书记抓党建工作述职评议考核实施办法（试行）》《基层党组织整建提质专项行动实施方案》等制度陆续出台，用制度管人、用流程管事，实现科学、规范的管理。严格落实党建工作责任制、建立党建工作常态化督查巡查机制、开展基层党组织整建提质专项行动、完善基层党组织书记述职评议考核。规范二级院系党组织会议和党政联席会议制度。把握好教学、科研、管理等重大事项中的政治原则、政治立场、政治方向。持续实施《进一步加强和改进领导干部深入基层联系学生工作方案》，领导班子带头开展“七进”活动。将“双带头人”培育工程建设纳入学校师资队伍建设整体发展规划，规范选任标准和选任流程。教师党支部书记的“双带头人”的比例为100%。组织开展“大讨论、大排查、大整改”“师者如是”专题研讨、向党表白系列党建活动、给党员过政治生日等主题党日活动，强化支部堡垒作用，增强党员身份意识。积极实施《领导干部和教工党员结对帮扶困难学生活动实施方案》，通过组织开展“结对帮扶”“一生一册”“我为群众办实事”等各类志愿服务活动，引导党员干部在专业建设、乡村振兴、疫情防控、社会服务等方面发挥积极作用。

严格依法治校，依章治校

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平法治思想和中央全面依法治国工作会议精神，全面推进学校治理体系和治理能力现代化。将全面依法依章治校纳入学校年度党政工作要点。建立依法治理机构，成立法治办公室，挂靠党政办，负责学校的法治工作。常年聘请专职法律顾问开展规范性文件审查、重大决策咨询提供参考法律意见、合同起草与审查、日常法律咨询等工作。同时，坚持依法治校与学法普法相结合，每年按照要求开展教职工普法学习和考试，参考率为100%，合格率为100%。干部群众法治素质明显提高。

严格执行安全稳定与综合治理值班工作规定

通过举办入学、法治教育、国家安全教育、防灾减灾教育、禁毒教育等各类专题安全讲座，进一步落实学生的安全教育，加强实训课安全教育，加强对安全保卫工作队伍的培训和管理，定期开展安全应急演练，对师生的法制安全教育已实现常态化。严格执行安全稳定与综合治理值班工作规定，及时处置突发事件，及时解决问题。加强智慧安防校园建设，使用学校校门口人脸识别系统和外来人员访客系统出入校园。

大力推进信息公开、政务公开

进一步修订了《网络与信息安全管理规定（试行）》《信息化建设与管理制度》，制定了《网络与信息安全事件应急处理办法》，全面加强对学校信息化建设的管理，一体化推进学校党政信息公开工作。学校严格按照国家、教育部信息公开工作要求，认真对照《高等学校信息公开事项清单》，进一步细化学校信息公开事项清单，明确责任分工，完善责任体系。严格执行《教职工申诉

处理暂行规定》，保障教职工陈述和申辩的权利。组建学生参与的课堂教学监督、食堂监管等队伍，拓展学生参与学校事务管理的渠道。2023年，学校通过官方网站、“湖南安全职院”微信公众号视频号、教育阳光服务平台、学校OA办公系统等渠道发布信息共计2601条。

严格深化校院两级管理制度

进一步深化学校宏观管理、二级学院自主运行的校、院两级管理体制，是进一步推进学校治理体系和治理能力现代化的需要；是学校整合相关资源，提升管理效率，实现高质量发展的需要；是学校深化综合改革，激发办学活力，扎实推进双高校建设的需要。从2022年起，学校开始针对2017年开始起实施的校院两级管理改革实施方案及各分项实施方案进行修订完善，历时两年的努力，通过校内外调研、分版块研讨、数十次征求意见，学校于2023年11月份通过党委会正式审定通过了《校院两级管理实施方案》以及《校院两级人事管理实施细则》《校院两级财务管理实施细则》《校院两级质量督导管理实施细则》《校院两级教学管理实施细则》《校院两级团学与安全稳定管理实施细则》《校院两级校企合作管理实施细则》《校院两级招生就业创业管理实施细则》等7个分项实施细则。新修订的校院两级管理实施方案及配套实施细则，进一步深化“放管服”，并遵循“放要应放尽放、管要明确边界、服要提供保障”的原则，即下放的事权、经费等在结合上级相关政策要求和学校相关实际的前提下做到“应放尽放”，尽最大可能落实二级学院主体办学地位；同时管理深化转职能、转观念，把控要求，明确事权的边界，规范授权事项在二级学院内部的决策程序和相关工作经费开支的具体要求。新修订

的实施方案将通过“发展战略清晰、校院权责明确、学校治理规范、学校调控有力”的运行机制，全面激发校院两级办学活力和发展内生动力，切实推进学校高质量发展，为创建“双高校”提供坚强的体制机制保障。

【案例 6-5】聚焦“三个导向”，探索构建“3+2+N”二级单位高质量发展考核评价体系

学校自 2021 年以来，为适应学校内涵式高质量发展需求，以校院两级管理改革为契机，聚焦目标导向、问题导向和成果导向，充分激发二级学院（教学部）和各职能处室等 24 个二级单位的办学积极性、主动性、创造性和协同性，积极探索并构建了与学校内涵式高质量发展相适应的“3+2+N”高质量发展考核评价体系，形成以考核创新机制、以考核提升内涵、以考核聚焦质量，以考核助推发展的新格局。

“3+2+N”中的 3 是 3 类考核类型，即依照 24 个二级单位职能类型分为教学目标类、管理目标类和培训目标类考核；2 是两大层级目标，即年度工作目标和年度标志性成果目标。年度工作目标以问题为导向，瞄准痛点、难点、堵点问题，聚焦二级单位党建工作、中心工作、班子队伍建设综合管理等环节设置考核事项，突出“精准”淡化“精细”，强化其高质量发展中的“基础”属性；年度标志性成果目标以成果为导向，瞄准核心成果，聚焦二级单位高质量发展标志性成果设置考核事项，突出“关键”减少“泛化”，强化其高质量发展中的“支撑”属性。N 是年度考核指标与绩效分配清单，即考核指标与绩效分配清单依据每年学校党委行政谋划统筹的中心工作目标要求分类分层分级灵活设定，绩效分配比例与考核指标达成度挂钩，突出“实效”拒绝“躺平”，强化其高质量发展中的“保障”属性。

“3+2+N”高质量发展考核评价体系实施以来，克服了多头考核、重复考核、繁琐考核等诸多弊端，突出了过程考核、关键考核、质量考核，强化了考核结果运行，实施了与绩效分配、职称评定、评先评优、干部提拔相挂钩的机制，营造了学校凝心聚力、干事创业的浓厚氛围，结束了学校长期以来二级单位合力不聚、动力不足、活力不够、质量不佳、效力不增的发展状态，2022 年学校成功入围湖南省楚怡高水平专业群建设单位（A 档），2023 年学校在党建工作、教育教学

改革、技能竞赛、产教融合、招生就业、师资队伍、科研能力、技术服务、安全培训、治理体系、校园安全、基础设施、乡村振兴、民生保障等方面持续发力，各项工作均取得突破，成果显著。

6.2 质量保障

6.2.1 全面推进教学工作诊改

着力构建“1+8+6”规划体系。以建成“省内有地位、国内有影响、国际有舞台的应急管理类一流高职院校”为发展目标，2022年制定下发了《“十四五”事业发展规划（2021-2025年）》，对学校规划中45项重点任务进行分解，细化责任分工，明确时间表、路线图，全面推动各项目标任务落实落地。已制定基本建设规划、专业建设规划、师资队伍建设规划、学生发展规划、校园文化规划等8个专项规划和6个教学单位子规划。

持续打造标准链。全年对标《深化新时代教育评价改革总体方案》，对现行的245个规章制度进行了全面梳理后，确定了留存制度154个，废止19个，修改后重新发布7个，拟新立规章制度30个。持续完善以《章程》为统领的现代大学制度体系；构建专业教学标准、课程标准、专业技能抽查标准、课程抽考题库和专业技能考核题库为主体的“四标两库”教学标准体系，2023年共修订人才培养方案27个，开发其它标准31个，累计主持完成教育部10个专业简介、教学标准制（修）订，健全了“纵向贯通，横向衔接”的目标链和“对接国标省标，凸显大安全特色”的标准链，学校教育教学标准得到全面提升。

常态化诊改助推螺旋式上升。依据“8”字螺旋诊改路径与“1+8+6”规划体系中明确的目标链，为强化学校各项工作的落实，保质保量按时完成各项任务，学校严格按照《加强月度重点工作

管理与考核》规定，成立督查组，每月对重点工作的完成情况进行核实、过程执行情况调查与监督，促进学校各项工作诊改常态化。2023年，学校对标省级“双高校”发展目标总体要求，切实做到“强弱项、补短板”，促进学校内涵建设高质量发展，通过诊改平台对“双高校”内涵建设指标体系践行监测，按季度对14个责任部门牵头承担的指标任务进行督促。

【案例 6-6】创新教学督导模式，构建“1234”教学质量监控与评价体系

湖南安全技术职业学院不断探索、创新教学督导工作，构建了“四结合多维度”的教学督导模式，实施日常督导与专项督导相结合、校级督导与院部督导相结合、线上督导与线下督导相结合以课堂为中心的教学质量督导和以学生为核心的教学质量反馈督导相结合；构建了“校—院—班”三级联合督导体系，充分发挥三级督导队伍的联动作用；改革教学督导评价手段，利用教学评价系统，实现学生评教、同行评教、院部评教线上同时进行；拓展课堂评价维度，从师德师风、教学规范、教学内容与组织、教学方法与手段、教学效果5个维度修订了课堂教学诊改规范、丰富课堂评价标准，添加“思政课程突出教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课程与思政课程同向同行，形成协同效应。通过不断探索实践，学校构建了“1234”教学质量监控与评价体系：1套督导简报，2个监控平台（教学质量评价系统+常态化诊改平台），3级教学督导联动及时诊断不足，4支教学督导主体（校级专职督导员、校级兼职督导员、学校干部督导员、校级学生信息员）多元参与、多元协同考核评价。教学质量监控与评价体系不断完善，教学质量不断提升，质量文化逐步形成。

6.2.2 不断完善“三查三评”制度

学校严格落实湖南省教育厅《关于印<关于加强高职高专院校学生专业技能考核工作的指导意见><关于进一步加强高职高专院校学生毕业设计工作的指导意见>》的通知》《湖南省中等职业学校学生公共基础课测试标准（试行）》，高度重视三项抽查制度并将其作为实践教育的重点环节常抓不懈。

学校严格落实《学生毕业设计管理办法》《毕业设计课程标准》等具体要求，实施毕业设计“三重审阅”制，教师根据《毕业设计评阅表》等要求对学生成绩进行审查和评阅，审查和评阅结果纳入学生毕业设计成绩考核中去；各二级学院严格审核，对毕业设计进行随机交叉检查，重点检查毕业设计合规性等问题，审核检查结果纳入教师毕业设计工作考核；学校再组织校外专家，随机在各个专业进行抽检盲评，抽查结果纳入二级学院年度教学工作考核评价。学校还将毕业设计与实践教学、职业技能竞赛、创新创业等相结合，上一届的毕业设计，可以作为下一届学生教学案例、项目或任务，形成良性的循环，既丰富了课程的教学资源，也提升了师生开展毕业设计工作的积极性。

学校现有 27 个专业均已制定了《学生技能考核标准》和《学生技能考核题库》。具体实施上，各专业将标准和题库，融入人才培养方案的专业课程体系，同时将课程考核标准、题库与技能考核标准和题库相衔接，学校还要求将学生技能抽查内容纳入老师技能考核范畴，专业核心课程要根据标准及题库实施同步教学和抽查，以实现教学相长，全面提升人才培养质量。

为推动学校教育质量评价体系健全和完善，以普测促进教学质量提升，夯实学生文化素养，根据湖南省教育厅《关于做好 2023 年全省中等职业学校学生公共基础课普遍测试工作的通知》，学校高度重视此次普测，学校制定了《2023 年中职学生公共基础课普测组考方案》，组织学生进行考前训练，确保学生普测水平正常发挥。

学校按照 2023 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案和专业技能考核标准与题库优秀等级评价的要求，对学校 27 个专

业人才培养方案、核心课程标准、专业技能抽查标准和题库进行了修订。27个专业均顺利通过湖南省高等职业学校专业人才培养方案合格性评审，“机械制造及自动化”“消防救援技术”两个专业通过了省教育厅新设专业合格性评价。

6.2.3 建立健全教学管理制度

为规范教学行为，2023年，学校相继出台了《湖南安全技术职业学院院两级管理改革实施方案（修订）》及《校院两级质量督导管理实施细则（试行）》《校院两级教学管理实施细则（修订）》等七项分项实施细则，《教学事故认定与处理办法（试行）》《教师教学质量考核评价办法（修订）》《校级督导员工作考核办法（试行）》《人才培养工作状态数据采集工作管理办法（试行）》《教学成果认定与奖励办法》《学生实习管理办法（试行）》《教材管理办法（试行）》《2021级学生岗位实习工作方案》等一系列规章制度和具体实施方案，这些文件的制定实施，从制度上保障教学质量改进工作有效开展。

6.3 经费保障

6.3.1 生均财政拨款

学校现有在校生人数9759人，2022年财政生均拨款收入6956.27万元，折合生均拨款7128.06元。

6.3.2 生均学费

2022年学校学费收入3669.7万元，学生人数为9759人，人均学费为3760.32元。

6.3.3 举办者投入

举办者高度重视安全与应急类人才的培养，学校经常性支出

较为稳定(见表 6-1)。2022 年学校办学经费收入总额为 19091.16 万元, 其中: 非税收入 4236.01 万元, 占 22%; 财政经常性补助收入 6956.27 万元, 占 0.36%; 中央、地方财政专项收入 5715.92 万元, 占 30%; 其他收入 2049.49 万元, 占 11% (见图 6-5)。

表 6-1 学校近三年举办者投入情况表

序号	年份	投入经费 (万元)	较上一年增加经费 (万元)
1	2020 年	16143.46	789.93
2	2021 年	25477.6	4509.61
3	2022 年	19091.16	-6386.44

数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

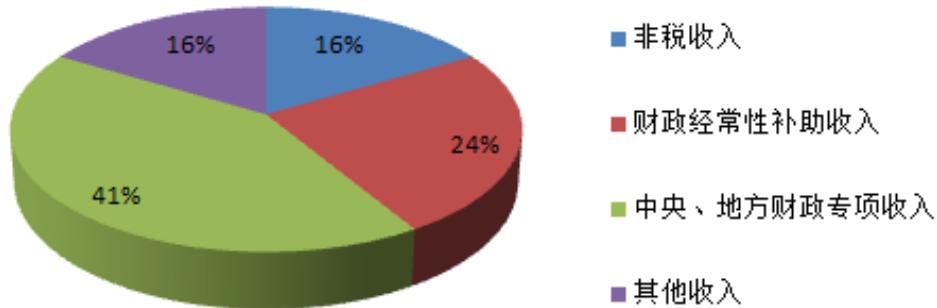


图 6-5 学校办学经费收入情况
数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

2022 年, 学校经费总支出为 20193.95 万元 (见表 6-2)。

表 6-2 学校经费支出情况表

征地	基础设施建设	设备采购	图书购置费	日常教学经费	师资队伍建设经费	学生专项经费	其他支出	合计 (万元)
0	3796.17	335.41	102.15	1102.3	78.54	1181.6	5261.71	20193.95

数据来源: 高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统

6.3.4 绩效评价

2022 年绩效评价项目有 5 个, 校内自行组织开展的 2022 年度湖南安全技术职业学院(长沙煤矿安全技术培训中心)整体支出绩效自评项目; 校内自行组织的 2022 年湖南安全技术职业学院(长沙煤矿安全技术培训中心)教育综合发展专项绩效自评项目; 校内自行组织的 2022 年湖南安全技术职业学院(长沙煤矿

安全技术培训中心) 高校“双一流”建设项目，财政资金 1050.22 万元；湖南安全技术职业学院 2022 年度资产、债务管理绩效审计项目；湖南安全技术职业学院 2022 年度预算执行绩效审计项目。

学校委托湖南天平正大联合会计师事务所对学校 2022 年部门整体支出进行了绩效评价，学校上述 5 个专项天平正大绩效评价为优秀。

7. 面临挑战

挑战 1：办学功能与学校区域发展的适应性问题

学校服务应急管理事业和“三高四新”战略的职业教育人才培养针对性和适应性还不够，“双高计划”标志性教科研成果不足，服务社会能力不足，校园文化与行业文化、企业文化融合度不够，职业教育的示范辐射带动能力不足，产教融合、校企合作协同育人创新发展平台不多，制约着学校内涵建设、质量提升和功能输出。

挑战 2：办学特色与学校内涵发展的适应性问题

服务安全应急产业的高水平专业群建设亟待加强，紧密对接产业链、创新链的专业体系有待进一步优化。服务区域技术技能培训需求的核心竞争力不足，服务应急管理和社会应急产业发展的培训服务体系的开放性与示范性不高。学校专业特色、人才培养特色、产学研特色和社会服务特色培育、凝练、彰显还有较大提升空间。

挑战 3：办学条件与学校转型发展的适应性问题

湖南省人民政府在《湖南省“十四五”应急体系建设规划》明确提出要“推动湖南安全技术职业学院高质量发展、转型建设湖南应急管理职业大学”。2023年6月，学校从省应急管理厅整体制划转至省教育厅管理，学校的管理体制、办学定位、办学方向、办学条件都面临着一些重大问题需要进行深化和调整，学校在落实省部共建机制、高质量内涵建设、办学条件建设等方面还需要上级部门继续大力支持和指导。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称: 湖南安全技术职业学院(14025)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2754
2	毕业去向落实人数	人	2528
	其中: 毕业生升学人数	人	181
	升入本科人数	人	181
3	毕业生本省去向落实率	%	61.86
4	月收入	元	4180
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2528
	其中: 面向第一产业	人	27
	面向第二产业	人	839
	面向第三产业	人	2232
6	自主创业率	%	0.24
7	毕业三年晋升比例	%	47

数据来源: 职业教育质量年报系统

表 3 教学资源表

名称: 湖南安全技术职业学院(14025)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	24.46
2	双师素质专任教师比例	%	72.16
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.09
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	37
	教学计划内课程总数	门	768
		学时	95038.00
5	教学计划内课程-课证融通课程数	门	52
		学时	2890.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	8
		学时	444.00
	专业教学资源库数	个	3
	其中: 国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
6	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	在线精品课程数	门	24
		学时	12264.00
	在线精品课程课均学生数	人	1250.13
7	其中: 国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	10
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中: 国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
8	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	95
	其中: 国家规划教材数量	本	7
9	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	6
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	12210.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10019.96

数据来源: 职业教育质量年报系统

表 4 服务贡献表

名称: 湖南安全技术职业学院(14025)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2348
	其中: A类: 留在当地就业	人	1471
	B类: 到西部和东北地区就业	人	112
	C类: 到中小微企业等基层就业	人	2101
	D类: 到大型企业就业	人	247
2	横向技术服务到款额	万元	576.29
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1900
3	纵向科研经费到款额	万元	96.40
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	8
	其中: 专利授权数量	项	7
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	133
	非学历培训学时	学时	6796.00
	公益项目培训学时	学时	80.00
7	非学历培训到账经费	万元	1522

数据来源: 职业教育质量年报系统

表 5 国际影响表

名称: 湖南安全技术职业学院(14025)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中: 专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中: 专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中: 在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	39
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

数据来源: 职业教育质量年报系统

表 6 落实政策表

名称: 湖南安全技术职业学院(14025)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	9759.00
2	年生均财政拨款水平	元	7420.02
3	年财政专项拨款	万元	5515.92
4	教职员额定编制数	人	505
	教职工总数	人	440
	其中: 专任教师总数	人	352
	思政课教师数	人	26
	体育课专任教师数	人	10
	美育课专任教师数	人	1
	辅导员人数	人	58
5	班主任人数	人	58
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10470
	其中: 学生体质测评合格率	%	92.8
6	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	961
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	496.89
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	37
	其中: 聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	16336.00
	年支付行业导师课酬	万元	221.28
10	年实习专项经费	万元	25.43
	其中: 年实习责任保险经费	万元	3.16

数据来源: 职业教育质量年报系统

