



湖南幼儿师范高等专科学校

HUNAN COLLEGE FOR PRESCHOOL EDUCATION

高等职业教育质量报告

(2023年度)



二〇二四年一月

附件

质量报告（2023 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：湖南幼儿师范高等专科学校 填表时间：2024 年 1 月 17 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南幼儿师范高等专科学校高等职业教育质量报告（2023 年度）	2024 年 1 月 17 日	https://www.hnyesf.com:8081/html/899/2024-01-17/content-10107.html	
2	常德市武陵区幼儿园参与湖南幼儿师范高等专科学校高等职业教育人才培养报告（2023 年度）	2024 年 1 月 17 日	https://www.hnyesf.com:8081/html/899/2024-01-17/content-10106.html	

内容真实性责任声明

学校对 湖南幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：湖南幼儿师范高等专科学校

法定代表人（签名）：



2024 年 1 月 17 日

前 言

2023年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以高质量发展为目标，强化党建引领，推进内涵建设，深化改革创新，助力学生发展，各方面工作取得一定成效。为进一步履行责任担当、宣传发展成绩、接受社会监督，提升学校人才培养质量，现按照省教育厅关于编制高等职业教育质量报告的相关要求，编制了学校《高等职业教育质量报告（2023年度）》，向社会展示一年来学校的办学成效。

以党建引领提升治理能力。学校坚持党委领导下的校长负责制，认真落实立德树人根本任务，着力夯实党建根基。扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来，深入开展“走找想促”调研活动，完成25项问题的整改销号。稳步推进清廉校园建设，廉洁教育活动作品获得省级三等奖4个，原创音乐视频作品《桃李清风传廉声》相继被省、市级媒体宣传报道，阅读点击量过万。坚持依法治校，完成了学校章程修订核准工作，完善配套管理制度。设立了“党委书记、校长接待日”，进一步畅通了师生诉求反映处理渠道。

以思政铸魂助力学生发展。学校以巩固省级文明标兵校园成果为抓手，推进校园文化建设，新添“学高为师 身

正为范”校园文化天然石和原常师“润心”人物雕塑，重塑校园文化精髓，凝聚全校师生精神力量。成立了“二十大精神教师宣讲团”和“第一届大学生理论宣讲团”，积极开展党的二十大精神宣讲以及大学生理论宣讲比赛，引领全校青年学生成为新时代青年的宣传者和践行者。建立2个校外红色文化教育基地，启动思政理论课实践教学手册编写。组织学生干部进行“青春如火，初心如炬”主题教育活动，提升了学生干部“自我服务，自我教育，自我监督，自我管理”能力。推进“一站式”学生社区建设工作，“一站式”学生服务大厅建设有序进行。

以改革创新提升教学质量。学校传承师范文化，汲取“楚怡”精神，探索推进“师职”融合，有效提升了学校人才培养质量。在2023年省教育厅的“三查三评”中，小学道德与法治教育专业以全A成绩顺利通过新设专业合格性评估；人才培养方案学校被抽中的6个专业全部通过合格性评审，2个专业获评优秀；毕业设计抽考在全省84所高职院校中排名第二，成绩名列前茅。一年来，学校师生共获国家级学科技能竞赛奖项15项，省级学科技能竞赛奖项195项，其中“楚怡杯”技能竞赛获一等奖8项，二等奖15项，三等奖16项；三年一次的大艺展，学校是参赛高职院校中获奖项目数量最多的，共获得22个奖项，省级一等奖8项，二等奖10项，三等奖4项。其参与项目数与获奖数均为历年最高。

以双高建设推进办学发展。学校以“双高建设”为重点，成立专班，健全制度，全力推进教学改革与建设，取得了良好成效。“楚怡”项目立项6个，培育1个；新增4个专科专业、4门省级一流线下核心课程；5本教材成为职业教育国家规划教材；获批2个省级校企合作典型生产实践项目；学前的“托育一体化学前教育专业群教学资源库”立项为省级教学资源库；精品课程直接认定1门，立项1门；立项7个2022年度湖南省职业院校教育教学改革项目、1个湖南省基础教育教学改革项目；成功获批为湖南省语言文字推广基地，多个项目填补学校在职业教育的空白，提升了学校发展质量。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	2
1.2 立德树人	2
1.2.1 思想政治教育	2
1.2.2 “三全育人”	4
1.2.3 劳动教育	9
1.2.4 身心素质	11
1.3 教育教学	13
1.3.1 专业建设	13
1.3.2 课程建设	14
1.3.3 教学资源	14
1.3.4 师资队伍	16
1.3.5 教学方法	18
1.4 学生发展	20
1.4.1 在校体验	20
1.4.2 就业质量	21
1.4.3 创新创业	24
1.4.4 技能大赛	24
2. 服务贡献	26
2.1 服务行业企业	26

2.1.1 开展高质量培训	26
2.1.2 服务企业创新发展	28
2.2 服务地方发展	28
2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图	28
2.2.2 服务新兴优势产业链	29
2.3 服务乡村振兴	31
2.3.1 培养培训	31
2.3.2 技术服务	32
2.3.3 帮扶服务	33
2.4 服务地方社区	34
2.4.1 服务全民终身学习	34
2.4.2 服务社区建设	35
2.5 具有本校特色的服务	36
3. 文化传承	38
3.1 传承中华优秀传统文化	38
3.1.1 文化资源挖掘与平台建设	38
3.1.2 全面融入教育教学	40
3.1.3 文化传承活动开展	41
3.1.4 文化遗产保护传承	44
案例 15：百年师范牵手千年非遗 传承地方传统文化 ..	45
3.2 传承“湖湘”文化	46
3.2.1“湖湘”文化精神传承	46
3.2.2“湖湘”文化融入校园文化	47
3.2.3“湖湘”文化传承路径拓展	48

3.3 传承“楚怡”职业教育精神	49
3.3.1“楚怡”精神传承	49
3.3.2“楚怡”项目建设	51
3.4 丰富拓展校园文化	54
3.4.1 校园精神文化建设	54
3.4.2 校园物质文化建设	55
3.4.3 校园制度文化建设	56
3.4.4 校园文化活动开展	56
4. 国际合作	59
5. 产教融合	60
5.1 平台建设	60
5.1.1 共建市域产教联合体	60
5.1.2 共建行业产教融合共同体	61
5.2 基地建设	62
5.2.1 产业学院	62
5.3 合作育人	64
5.3.1 中国特色学徒制	64
5.3.2 多元化订单培养	64
6. 发展保障	65
6.1 政策保障	65
6.1.1 国家政策保障	65
6.1.2 地方政策保障	66
6.1.3 学校政策保障	67
6.2 质量保障	67

6.2.1 全面推进教学工作诊改	67
6.2.2 不断完善“三查三评”制度	69
6.2.3 建立健全教学管理制度	69
6.3 经费保障	70
6.3.1 生均财政拨款	70
6.3.2 生均学费	70
6.3.3 举办者投入	70
6.3.4 绩效评价	70
7. 面临挑战	71
挑战一：	71
挑战二：	71
挑战三：	72

附表

表 1 人才培养质量计分卡	73
表 2 满意度调查表	74
表 3 教学资源表	75
表 4 服务贡献表	76
表 5 国际影响表	77
表 6 落实政策表	78

案例目录

案例 1：多维互融 提升在线开放课程思政育人成效	15
案例 2：学校再获全国教育科学规划课题立项	18
案例 3：“小火车”开进大学课堂——湖南幼专婴幼儿托育服务 与管理专业创新课改有特色	19
案例 4：挖掘国培社会价值，服务乡村教育振兴	27
案例 5：湖南幼专与柳叶湖旅游度假区签订校地战略合作协议	29
案例 6：学校举行研学实践教育基地授牌仪式	30
案例 7：厚植乡村教育情怀，夯实全科教育技能	32
案例 8：青春逐梦“三下乡” 砥砺奋进新征程	34
案例 9：团护成长，与爱童行	36
案例 10：“芙蓉花”公益课堂	36
案例 11：服务县域，创新构建大中小学思政课一体化	38
案例 12：以非遗手工艺传承为特色的教学改革实践	40
案例 13：看见非遗之美 传承传统文化	41
案例 14：当国风戏曲与衍纸相遇	43
案例 15：百年师范牵手千年非遗 传承地方传统文化	45
案例 16：师职融合 丰富“楚怡”精神内涵	49
案例 17：传承楚怡精神 服务乡村教育	51
案例 18：共绘民族“同心圆”，同建育人“生态圈”	53
案例 19：传承中华文化 助力阅读推广	53
案例 20：太阳照在白楼 信仰映照我心	58

湖南幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量报告（2023 年度）

1. 人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校党委高度重视青年大学生人才培养工作，以党建助推学生成才培养，加强大学生思想教育和政治引领，全面落实立德树人根本任务。

着力加强思想教育和理论武装。学习贯彻党的二十大精神，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，建立“大思政”工作协同联动机制，构建多层次融合的“大思政”队伍。组建思政教师宣讲团，引领学生“迈好人生第一步”；加强文化品牌内涵建设，持续开展各类志愿实践活动，培育湖南幼专育人文化品牌，传递文化正能量，涵养社会主义核心价值观，形成思想政治教育强大合力。

本学年度组织召开政治学习专题会议及教育教学工作研讨专项会议共 25 次，审定人才培养方案比例达 100%。截至 2023 年 8 月底，学校专任教师中有党员 387 人，占比 65.15%；积极打造校级思政课金课，全校实施课程思政的课程比例达 100%。



图 1、2：学校举办入党积极分子和发展对象培训班

1.1.2 引领学生发展

学校党委不断强化思想导航和价值引领，引导学生立大志、怀大爱、树大德，有担当、讲奋斗、作奉献，以全员学党史为基础，厚植学生信仰教育，传承红色文化。激励学生高举爱国主义伟大旗帜，做有远大理想抱负、有深厚家国情怀的新一代接班人。一年来，学生递交入党申请书 791 人，占在校生比例为 8.19%；学生参加党校培训 426 人，占在校生比例为 4.41%。



图 3、4：铮铮誓言 使命担当：新发展党员入党宣誓仪式

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学校紧紧围绕“幼儿高师”的办学定位和高校“人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新”的四大职能，

落实新时期高校思想政治工作要求，始终坚持以立德树人为根本任务，立足师范教育，充分发挥思政理论课这个高校思想政治教育主阵地、主渠道的作用，并充分发挥学校各教学部门、职能部门的育人功能，取得一定成效。

为强根基、固堡垒，2023 年学校紧抓思想政治教育，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想、二十大精神进教材、进课堂、进头脑。先后举办了“党的二十大和我的人生路”主题演讲比赛、“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题五四系列活动，二十大精神知识竞赛、“青春如火，初心如炬”主题教育活动等；以清明节、青年节、建党日、国庆节、烈士纪念日等重要纪念日和新生入学、毕业为契机，组织全体团员、青年开展爱国主义教育，进一步坚定团员青年的理想信念，增强青年锤炼技能、创先争优、服务基层的积极性和主动性，牢固树立社会主义核心价值观。借助智慧团建专题系列团课推动“四史”学习教育，组织参加网上主题团课学习 31 期，学习总量达 20 万余人次，参学率 100%；发展新团员 150 人，面向全校青年学生招募“青马工程”学员 400 名，采用积分制和中期考核、结业考核制，先后举办线上讲座和学习讨论，有效提升了学生的政治素质。

同时根据青年特点，大力推进网络思政育人工作，2023 年全年，学校团委官方新媒体平台共发布推文 183 篇，湖南幼专学生处公众号发布 179 篇，学校易班 APP 发布 245 篇，总推送字数超过 60 万。



图5 清明节祭扫革命英烈活动



图6 学生毕业典礼



图7 开学季校史校情讲座



图8 入团积极分子培训课

1.2.2 “三全育人”

学校不断完善“十大育人”的体系架构，坚持把立德树人作为育人的中心环节，坚持育人和育才相统一，充分挖掘全员、全过程、全方位育人要素，切实提高育人水平和能力，不断提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质及文化素养。

实践育人：学校团委组织全校学生服务校内公共环境，开展一周一次的绿地环保活动，保护校园环境。成立希望工程志愿者队伍——开展常德市“蓝马甲”关爱老人公益项目，共涉及 34 个社区，为四百余名老人提供关爱服务。组织三湖村志愿队陆续开展了三湖村儿童议事会、关爱留守儿童系列科学课程主题活动等活动，服务留守儿童四百余人。积极响应团市委发起的一元捐爱心救助活动，举办以“三五”学

雷锋为主题的活动，激发了学生道德热情，强化时代责任和奉献意识。7 月组织 10 余名品学兼优的学生代表组成三下乡志愿服务团队，深入湖南省常德市鼎城区谢家铺镇匡家桥村进行暑期三下乡社会实践活动并代表常德市参加团中央组织的七彩假期总结交流会。



图 9 三湖村队员对儿童进行绘画辅导



图 10 “湘遇同行队”暑期三下乡活动



图 11 “蓝马甲”公益项目志愿者合影



图 12 学校“送法下乡”活动合影

管理育人：整章建制规范行为。重视学生对学校规章制度的了解与掌握，组织开展了《学生手册》修订与新生全员学习，开展新生《学生手册》线上测试，学生参考率 99%，89%的新生获得了 80 分以上的好成绩。宿舍建设文明规范，每期组织文明宿舍评选一次，共评选出文明宿舍 78 间，优秀寝室长 40 名。



图 13、14 部分星级寝室留影

服务育人：完善学生日常事务责任清单，规范服务运行流程，持续完善和充分发挥大学生活动中心、事务中心、心理健康中心、宿管中心功能，“一站式”建设初具雏形。把管理寓于服务之中，极大提升了管理工作的亲和力和实效性。邀请了 30 多名离退休教师兼任社团指导老师，得到了省市关工委的高度赞赏。



图 15 学校心理健康中心团辅



图 16 离退休教师担任社团指导教师

文化育人：2023 年，学校积极筹备开展各类竞技活动，气氛热烈：“青春杯”女子排球大赛、“挑战杯”第四届男子篮球赛、“我是三分王”师生赛、“篮球之下”摄影活动等。校园活动文娱并进，草地音乐节、荧光夜跑、辩论赛、读书交流会、配音大赛，演讲比赛、手工大赛、海报设计大

赛次第开展。校园艺术节隆重热烈，共设有校园歌手大赛、校园少数民族歌舞大赛、主持人大赛、社团展演、校园文化艺术节等活动，参赛参演学生近 3000 人。



图 17 “挑战杯”男子篮球赛合影



图 18 党委书记李宏岸为冠军队颁奖



图 19 学生排球赛



图 20 毕业季草地音乐节

网络育人：围绕立德树人主线，突出入学教育、日常教育、毕业教育三大环节，学校易班工作站结合学校专项活动先后开展了新生入学《学生手册》考试、网薪兑换、“易”起运动、“易”起迎春、“约绘易班，共画美好”、“学习百年党史，坚定红色信仰”、“拓‘易’抹红，传一份情”、“百年青春心向党，‘易’展绿色新气象”等系列网络文化活动，建设了心理预约、失物招领广场、网薪商城等平台，坚持做到线上预约、线下活动相结合的方式，使预约更加方便快捷。截止至 2023 年 11 月，校易班 APP 累计注册人数 16216

人，发布帖子 1197 篇，微社区累积浏览 129.3k+。2023 年全年，学校团委官方新媒体平台共发布推文 183 篇，湖南幼师专学生处公众号发布 179 篇，学校易班 APP 发布 245 篇，总推送字数超过 60 万。



图 21 学生观看主题云团课



图 22 易班工作站迎新合影

心理育人：一是加强制度建设，进一步完善心理健康教育工作体系和制度。拟定《湖南幼儿师范高等专科学校心理健康教育工作流程》《心理咨询师聘用及咨询工作量计酬办法》等制度文件，完善了学校、学院各层面心理健康教育工作机制，使学校的心理健康教育三级工作体系更完善、更合理、更规范。二是建立了完备的预警、干预、愈后鉴定及跟踪工作体系。建立学生心理危机对象预警库，对全校心理危机学生进行排查，并建立重点学生档案。2023 年共计实施危机干预 32 人次，无一例因学生心理问题引发的安全事故。三是借助平台提升能力。3 月，学校与衡阳师范学院签订了“省心理健康教育示范中心对口合作协议”，在示范校的引领和指导下，学校心理危机预警机制得以完善，促进了学校心理健康教育的专业发展，提升了心理育人的质量。

资助育人：学校搭建“立志成才优秀好学生典型”、“助学·筑梦·铸人”主题征文、“诚信主题教育”、“感恩资助、立志成才”主题班会、板报等平台，鼓励学生正确面对贫困，积极、阳光向上。2022—2023 学年度，学校发放大学生国家奖助学金共计 1015.26 万元，其中国家奖学金 8 万元，国家励志奖学金 159 万元，国家助学金 766.48 万元，退役士兵助学金 1.98 万元；发放中职国家奖学金 1.8 万元，助学金 72 万元，免学费 6 万元；除完成国家奖学金、励志奖学金、助学金和免学费政策规定的扶困助学工作外，学校还以校奖学金、勤工助学、创业基金等多种形式为学生支出共计 150 万元以上，有效助力家庭经济贫困学生继续自己的学习、阳光成长。



图 23 资助主题学生手抄报



图 24 资助主题主题班会

1.2.3 劳动教育

根据中共中央、国务院出台的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部大中小学劳动教育指导纲要》《中共湖南省委、湖南省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》等文件精神，学校认真研

究落实文件精神，统筹部署劳动教育开展工作，取得了一定成效。

1. 制定劳动教育实施制度，为劳动教育开展提供保障。

近年来，结合学校在“双高”“升本”建设中，以“劳动教育”综合改革为抓手，系统化构建“劳动教育”育人工作方案，制定了劳动教育实施制度和相关文件（劳动内容、劳动时间、劳动技能、劳动考核评价标准等），确保全校师生全员参与实施劳动教育，保障劳动教育相关教育教学、实践活动以及劳动考评实施办法开展。

2. 开展系列劳动教育精品项目，塑造劳动文化，涵养劳动精神。

根据学校劳动教育相关工作统筹部署，结合每月劳动教育专题活动，精心设计系列劳动教育精品项目，项目内容包含劳动讲座、劳动研讨会、劳动实践活动、志愿服务劳动、校—社—家联动劳动活动、生产性实践平台劳动竞赛、职业劳动能力评比活动、实验（训）室专项劳动项目、劳动榜样宣讲活动、劳动工作室专项活动等等。通过积极开展一系列劳动精品项目的开展，深度培育师生劳动精神，涵养劳动精神，增强劳动体验感，引导师生争做热爱劳动、尊重劳动、善于劳动的人。

3. 构建劳动教育课程体系，坚持课堂内外劳动教育全覆盖。

学校根据各年级不同专业特点，建立了“将劳动教育融入岗、课、赛、证和人培等各教学环节”的课程体系。其一，开设劳动教育课程。规定本课程的劳动教育学时、学分和考核标准；其二，开设了职业劳动素养课程，规定本课程的学时、学分和考核标准，重点引导和培养学生的劳动精神、劳动道德、劳动操守以及如何将劳动能力与职业发展相结合等内容；其三，劳动教育进入各专业人才培养方案，成为培养复合型人才的必要要求之一；其四，深度融合课堂内外劳动教育资源和机会（校企合作、社会实践、劳动实践教学、实习实训），确保课堂内外劳动教育纵横到底，覆盖全面，产生实效。

4. 依托专业生产性实践平台，精准提升职业劳动能力。

本年度学校累计建立校内劳动基地 9 个，与市直、武陵区、鼎城区 38 所小学联合建立了劳动教育实践基地，以上实践基地充分模拟各专业就业岗位，对标学校 25 个专业，接轨市场职业岗位进行实习演练，在过程中牢固树立学生劳动意识，精准提升学生职业劳动能力。

1.2.4 身心素质

1. 学生体质健康结果分析

2023 年 12 月，学校完成 9352 名学生的体质健康测试，近三年数据对比如下：

表 1 《学生体质健康测试》等级总评定统计表

年份	优秀率%	良好率%	及格率%	不及格率%	合格率%
2021 年	1.37	19.05	70.13	9.45	90.55
2022 年	1.36	18.48	72.77	7.39	92.61
2023 年	1.55	20.06	70.27	8.12	91.88

数据来源:湖南幼儿师范高等专科学校体育教研室测试统计表

从统计结果来看,2023 年学校在校生体质健康水平较合理,优秀率为 1.55%,良好率为 20.06%,较上一年均有较明显提升。综合来看,近三年学校在校生体质健康测试总体优秀率和良好率都呈上升趋势,但及格率和合格率近两年对比有所回落。

2. 学生心理健康情况分析

2022-2023 学年,学校分两批次开展了心理普查。一是针对 2022 年秋季和 2023 年春季在校一年以上学生开展心理危机排查工作,其中各学院秋季排查上报 48 人,春季排查上报 96 人。心理健康中心基于各学院反馈名单对各学院给予相对应的支持,心理健康中心根据需求组织面询,并及时给学院和辅导员(班主任)反馈,纳入关注名单并开展相应干预措施;二是 2022 年 9 月组织开展了 2022 级新生心理健康普查工作。学校 2022 级新生,共计 2592 人,参与调查 2592 人,根据全国 SCL-90 常模结果标准分析:2022 级新生心理异常人数为 332 人,占总人数的 12.79%。需要特别留意的学生人数为 87 人,占总人数的 3.35%。需提高警惕的高危关注人数为 23 人,占总人数的 0.89%,其中男生 5 人,女生 18

人。学校心理健康中心将数据及时反馈给学院，对风险学生进行关注。并且制定相应措施，由心理健康中心对高风险学生进行一对一面询，辅导员对中低风险学生进行面询。

截至 2023 年 8 月，学校心理咨询中心累计接受心理预约咨询 182 次，其中开展危机干预 32 次，朋辈心理咨询 10 余次，心理咨询累计咨询时间达 300 小时以上。

1.3 教育教学

1.3.1 专业建设

学校积极适应社会发展趋势，发扬师范底蕴，积极促进师范专业外延拓展，在打造学前教育 and 艺术教育两个“双高”专业群的同时，紧紧围绕服务“乡村振兴”和“三高四新”战略，探索对接地方市场需求的相关专业，于 2023 年获批艺术教育、研学旅行管理与服务、社会体育、软件技术 4 个新设专业，目前学校已形成以教育学为主，横跨工学、艺术学和管理学四个专业大类共 25 个专科专业的办学格局。



图 25 学校专业布局示意图

1.3.2 课程建设

学校积极组织开展精品在线开放课程建设工作，2022-2023 学年度完成了 20 余门专业核心课程与公共基础课程的建设工作，同时也积极组织国家级、省级专业教学资源库、精品在线开放课程的申报与建设工作，并成功立项国家级精品课程 1 门。目前，学校已认定校级精品在线开放课程 32 门，已立项省级精品在线开放课程 9 门。

表 2 学校省级精品课程一览表

序号	课程名称	级别	类型
1	《现代教育技术》	省级	认定
2	《小学教师口语》	省级	认定
3	《教育语言技能》	省级	认定
4	《幼儿园环境创设与利用》	省级	认定
5	《幼儿美术教育与活动指导》	省级	认定
6	《幼儿园体育活动设计与指导》	省级	认定
7	《小学实用美术》	省级	认定
8	《大学英语—幼儿园职业情境英语》	省级	认定
9	《美术基础》	省级	立项

数据来源：湖南幼儿师范高等专科学校教务处统计表

1.3.3 教学资源

学校持续推进湖南省乡村小学教育专业群教学资源库的建设，并积极推动校级学前教育资源库的整合与优化，于

2023 年申报了省级教学资源库，成功立项，确定名称为“托育一体化学前教育专业群教学资源库”，有效丰富了专业和专业群的线上教学资源。

案例 1：多维互融 提升在线开放课程思政育人成效

学校柳京岑老师主持建设的《钢琴与弹唱》在线开放课程，以学银在线网络学习平台为载体，合理组建教师团队，精心设计教学方案，科学优化教学资源，经过了章节知识重构、教学资源整合、技能练习项目创建等建设过程，共历时三年有余。该课程于 2019 年 9 月正式在学校网络学习平台上线运行，同年 12 月转入学银在线平台，面向全网开放；2020 年初被推荐为教学示范包向全国推广；2020 年 11 月直接认定为湖南省职业院校精品课程；2023 年 1 月立项为职业教育国家在线精品课程。截至目前，课程累计页面浏览量 14362679 次，师生累计互动次数 125956 次，累计选课人数 37068 人。《钢琴与弹唱》在线开放课程以学校艺术教育特色与成果为基础，将线上教学与线下教学交相融合，课程理论知识与实践技能相互融汇，专业课程要求与职业岗位需求双向融通，从职业技能出发，结合“一带一路”地理特征，在歌曲弹唱中带领学生感受“一带一路”沿线地区的音乐文化；在掌握钢琴弹唱的基础上创设职业情景，融入《小学教育学》、《视唱练耳》等内容，注重多维提升学生专业素养。职教特色鲜明，与小学深度合作，从工作任务、实训场地等多方联合，小学教师全程指导，学生加入小学音乐名师工作坊，参与课题研讨、示范课教学等项目，了解行业新工艺、新技术、新规范。课程强调红色音乐润课堂，渗透思政教育理念，思政元素凸显。课程采取全过程多元综合评价模式，进行数据动态采集，通过评价，横向对比看成效，关注学生学习

过程，改进结果评价。各类学生考核评价指标如下。

学习对象	考核评价指标
本校音乐教育专业学生	线上成绩 50%（项目测验 30%+讨论 20%+期末考试 50%）+线下成绩 50%（平时考勤 10%+平时成绩 20%+期末考试 70%）
本校公选课及外校学生	线上成绩 100%（考勤 10%+项目测验 20%+讨论 10%+期末考试 60%）
社会音乐爱好者	线上成绩 100%（项目测验 30%+讨论 10%+期末考试 60%）

图 26 《钢琴与弹唱》线上课程网页

1.3.4 师资队伍

1. 基本情况

目前，全校在职在编教职工 568 人，其中一线专任教师 403 人，专任教师占教职工总人数的 87%。专任教师中校级“双师型”教师 201 人，市级“双师型”教师 27 人，专任教师中“双师型”教师的占比为 56.7%。

2. 学历层次

学校现有硕士研究生起点的教师 299 人，占专任教师 53.8%，学校引进博士 2 名，自主培养在读博士 14 名，占专任教师总人数 5%。

3. 职称结构

学校现有教授 26 人，占专任教师 4.6%，副教授 125 人，占专任教师 22.5%，讲师 131 人，占专任教师 23.5%。

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的指导思想，注重师资队伍质量建设。结合学校 2022 年教师教学能力大赛，在校内广泛开展教师教学技能大比武，不断推动教师教学能力提升。学校采取二级选拔赛制，由各教学单位通过初赛选拔出的优秀选手，参加学校组织的选拔赛，从而选拔出 10 个作品参加省赛，最终获得高职组一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项，其中匡薇老师团队荣获高职专业课程一组一等奖（见表 3）。

表 3 2023 年“楚怡杯”湖南省职业院校教师职业能力竞赛学校获奖情况表

序号	团队成员姓名	参赛组别	获奖等级
1	匡薇 肖丽俐 任海燕 田东伟	专业课程一组	一等奖
2	柳京岑 彭超逸 许宁玲 张海波	专业课程二组	二等奖
3	刘佳敏 梅密 洪佳萍 胡桂兰	专业课程二组	三等奖
4	邓 莉 鹿赛飞 程 茜	专业课程一组	三等奖
5	梁 英 谭 芳 罗小立 陈加宇	专业课程一组	三等奖
6	王谢祎 刘映含 龚 超 曾健坤	专业课程二组	三等奖
7	李怡霏 王东红 张 榴 金庆玲	专业课程二组	三等奖
8	熊 艺 喻秀华 刘闻绚 谢 湛	中职公共课程组	三等奖

案例 2：学校再获全国教育科学规划课题立项

根据全国教育科学规划领导小组办公室公示的 2023 年课题立项名单，本次全国共立项 524 项，其中高职高专 15 项。学校教师胡美玲申报的课题《新时代乡村定向师范生的乡土情怀及其培育机制研究》，经过层层筛选，成功立项为“教育部青年”项目。

作为青年教师，胡美玲老师担任学院定向师范生班主任，将日常教学工作和学术科研相结合，着重思考解决定向师范生人才培养与时代需求深度融合的问题，注重课题研究的前瞻性、政策性和应用性，以此推动乡村定向师范生高质量培养。

1.3.5 教学方法

学校坚持以研促改、以研促教，持续推进教师教学方法改革，立项 7 项省级教育教学改革项目。

表 4 2023 年湖南省教育教学改革项目一览表

序号	立项编号	课题名称	主持人	课题类别
1	ZJGB2022535	“岗课赛证”融通的高职高专学前教育专业课程实践教学创新研究	邓莉	高职一般项目
2	ZJGB2022598	角色演进：基于增值理论的师范类专业实践教学评价改革研究	陈加宇	高职一般项目
3	ZJGB2022721	新课标背景下基于核心素养的高职音乐教育专业人才培养模式构建研究	张宛霖	高职一般项目
4	ZJGB2022435	基于校企合作的婴幼儿托育服务与管理专业实践教学模式研究	罗竞	高职一般项目

5	ZJGB2022460	“双高建设”背景下学前教育专业群课程体系构建与实践	李婷	高职一般项目
6	ZJGB2022594	“产出导向法”在师专公共英语 SPOC 混合式教学中的应用研究	刘军	高职英语项目
7	ZJGB2022844	立德树人视角下中职英语“课程思政”教学实施策略研究	陈连珍	中职一般项目

案例 3：“小火车”开进大学课堂——湖南幼专婴幼儿托育服务与管理专业创新课改有特色

一列“小火车”叽叽喳喳地开进湖南幼专校园，激起一片赞叹声，这是蒙特梭利托育中心托大班 15 名小宝宝应邀来校参加一次特殊的活动。他们排着整齐的队伍，在老师们的引导下鱼贯而行，穿过宽阔的操场，进入婴幼儿游戏实训室。实训室里，学校学前教育学院托育 2101 班的同学们静静地坐着，一堂期待中的《婴幼儿活动设计与组织》的示范课即将开始。

把托育中心的婴幼儿游戏活动搬进大学课堂，是湖南幼专学前教育学院和婴幼儿托育研究所创新教育理念、深化校企合作、改革教学方式、助推学前教育高水平专业群建设的一次大胆尝试，旨在适应婴幼儿托育服务与管理专业的特点和要求，丰富课堂内容和形式，提高学生的专业素养和技能，变单纯的理论课与模拟式的实训课为现场观摩与互动参与的实践课，课堂呈现别具一格，效果显著。



图 27-30 《婴幼儿活动设计与组织》的示范课过程

1.4 学生发展

1.4.1 在校体验

学校通过问卷、座谈等方式，调查覆盖学校六个教学院在校生共 1016 人，调查人次 1065。数据显示，2023 年整体在校生满意度为 88.96%。其中，课堂育人满意度 89.03%，课外育人满意度 85.99%，思想政治课教学满意度 95.07%，公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 91.65%，专业课教学满意度 93.17%。

表 5 2023 年学生满意度调查数据

指标	单位	① 2023年
① 在校生满意度	%	88.96
其中：课堂育人满意度	%	89.03
课外育人满意度	%	85.99
思想政治课教学满意度	%	95.07
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.65
专业课教学满意度	%	93.17

数据来源：中国职业教育年度质量报告平台

同时为了解 2023 年学校管理服务工作的满意度，特制作了问卷，面向在校教职工展开抽样调查，共回收有效答卷 177 份，数据显示教职工满意度平均值为 90.12%。用人单位满意度较去年增长 2.03 个百分点，家长满意度达到 93.7%。

1.4.2 就业质量

1. 毕业去向落实率

截至 2023 年 8 月 31 日，毕业生毕业去向落实人数为 3089 人，初次毕业去向落实率为 87.33%。其中“协议和合同就业率”55.95%、“继续深造率”9.53%、“灵活就业率”21.83%、“自主创业率”0.03%。

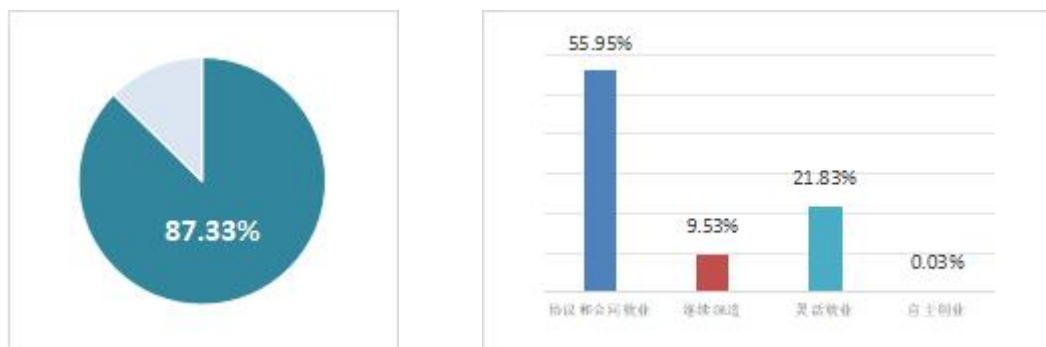


图 31 初次毕业去向落实率

2. 就业相关度

就业相关度体现毕业生所学专业知识与技能与实际工作的契合情况，反映毕业生所学专业学以致用用的程度。毕业生所学专业与工作的相关度为 90.67%，其中“非常相关”占比 45.34%，“相关”占比 22.25%，“比较相关”占比 23.08%。

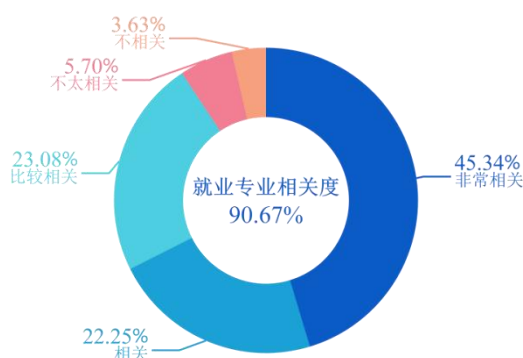


图 32 毕业生就业与专业相关度

其中，9.33%的毕业生选择从事与专业不相关的工作，主要原因为“迫于现实先就业再择业”（占比 23.65%）、“专业工作收入水平较低”（占比 23.15%）、“专业工作岗位招聘少”（占比 15.27%）。

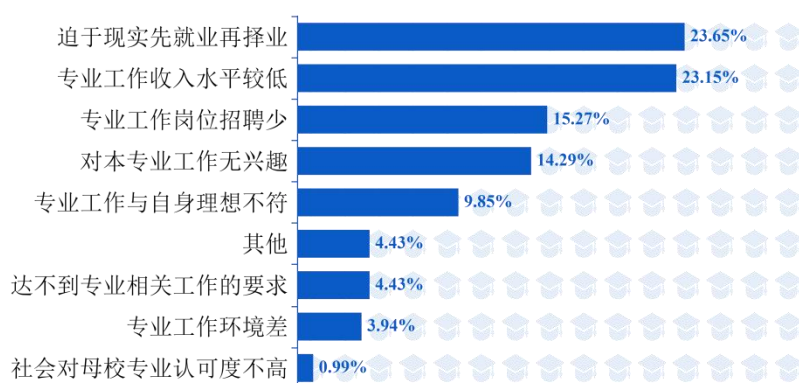


图 33 就业与专业不相关原因

3. 就业满意度

就业满意度是毕业生对工作本身、工作环境等所持的一种态度或看法。较高的就业满意度，往往意味着工作岗位更

能满足毕业生物质和精神方面的需求。调研数据显示，毕业生就业满意度为 78.08%，其中“非常满意”占比 11.74%，“满意”占比 29.87%，“比较满意”占比 36.47%，“不太满意”占比 17.60%，“不满意”占比 4.32%。

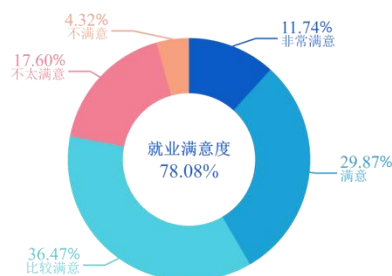


图 34 毕业生就业满意度

4. 毕业生三年后月收入

根据对往届毕业生月收入调查统计，学校毕业生三年后月收入平均 4000 元左右，比毕业生起薪 2500 增加了 1500 元。

5. 就业稳定性

就业稳定性是毕业生就业后能在一个特定时间期限内稳定工作，同时这份工作又能保证其生活维持在稳定水平的一种状态。以毕业生毕业半年左右依旧在岗的情况来衡量就业稳定性，毕业生综合稳定性为 84.18%（离职率 15.82%）。毕业生离职的情况分别为“离职 1 次”占比 10.58%、“离职 2 次”占比 3.72%、“离职 3 次及以上”占比 1.52%。

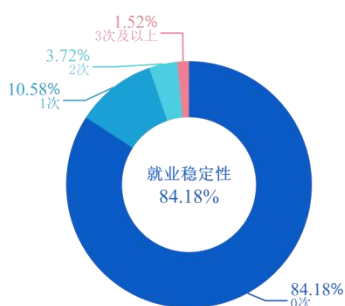


图 35 毕业生就业稳定性（离职率反向指标）

1.4.3 创新创业

学校始终将大学生创新创业精神培养贯穿学校教育全过程，培育学生创业项目参加系列创新创业竞赛。2023 年度在创青春挑战杯创业计划大赛中获银奖 1 个，铜奖 1 个，黄炎培职业教育奖创业规划大赛优胜奖 6 个。积极参与乡村振兴帮扶活动，在湖南省消费帮扶大赛获得优秀全省营销人物 100 强 2 人，营销优秀个人 43 人，学校获得优秀组织奖。

1.4.4 技能大赛

学校教学改革坚持以岗课赛证融通为导向，全校教师 2022 年度在楚怡杯教师职业能力竞赛、经典诵读等竞赛中获得获得省级一等奖 9 项，二等奖 6 项，三等奖 10 项。学生在楚怡杯学生技能大赛、大学生运动会等竞赛中获得一等奖 14 项、二等奖 16 项、三等奖 17 项，国家级一等奖 1 项、二等奖 2 项。

2022 年全国职业院校技能大赛高职组“学前教育专业教育技能”赛项在济南幼儿师范高等专科学校举行，来自全国各地的 68 支队伍展开了激烈的比拼。湖南幼儿师范高等专科学校作为湖南省派出的两支参赛队之一，由黄洪卫、易云珍、刘映含、莫群四位老师组成的专业指导教师团队带领学校学前教育学院雷香丽、周紫怡两位学生组成的代表队凭借出色发挥最终以团体总分第 10 名的优异成绩斩获团体二等奖，实现了学校在该项赛项的新突破。

学校选派了田径、武术、健美操三支队伍共 22 人参加四年一届的湖南省第十二届大学生运动会，并实现了该级别赛事金牌零突破，奖牌数量创新高，田径赛项获金牌 1 枚、银牌 4 枚、铜牌 2 枚；武术赛项获铜牌 1 枚；三大项目四五六名共计 11 项。学校也将以此次赛事取得成绩作为新的起点，以赛促建、以赛促改，加强体育类课程建设与改革。

学校学前教育学院学生熊雯杰、徐紫怡、李志远在 2023 年首届“幼乐美”杯职业院校婴幼儿托育服务与管理专业保教技能竞赛中以总分第二名的好成绩获得竞赛一等奖。本次大赛设职业素养综合测评、婴幼儿照料与护理、婴幼儿伤害预防与应急、游戏活动设计与展示四个竞赛项目，对参赛选手的婴幼儿保教技能进行全面考核。

表 6 2023 年度“楚怡杯”湖南省职业技能竞赛获奖一览表

获奖等级	姓名	指导教师	赛项
一等奖	周紫怡、毛睿欣	黄洪卫、刘映含	学前教育专业教育技能（团体赛）
一等奖	周可、罗雅文	易云珍、莫群	学前教育专业教育技能（团体赛）
二等奖	戴露、翦佳喜、肖博	孙健、胡辉	微视频制作（团体赛）
二等奖	何芊芊、米彦铃、李文祥	柳京岑、彭超逸	艺术专业技能（团体赛）
二等奖	陈慧敏、罗玉婷	徐晓风、杨凌	小学教育专业教育技能（语文组）（团体赛）
二等奖	李晶、游雅绢	刘岑、李茵斐	小学教育专业教育技能（语文组）（团体赛）

三等奖	杨淋淋	陈文专	导游服务（个人赛）
三等奖	向云	罗棋方	导游服务（个人赛）
三等奖	罗灿	宁欢欢	导游服务（个人赛）
三等奖	李鑫、周天乐、 陶添翼	王志怡、张群	艺术专业技能（团体赛）
获奖项目		姓名	
优秀指导教师		黄洪卫、刘映含、易云珍、莫群	
优秀组织奖		湖南幼儿师范高等专科学校	

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 开展高质量培训

2022 年 9 月 1 日—2023 年 8 月 31 日，学校继续教育学院共完成了 22 个国培、市培和社培三类培训项目，培训对象包括参加创业培训的 345 名在校大学生、来自全省各地州市的 3119 名中小学教师和幼儿园教师，以及 70 名常德市高速交警支队文秘人员。

在成果产出质量的导向下，学校继续教育学院对承担的培训项目采取了分层分类分段实施方式，并在每一层次、每一类别项目实施的每一阶段，均全面调研、精心设计、科学实施、细心服务、严密质控。在项目实施前，项目专家团队通过总结过往同类项目学员反馈、现有政策变化、学员专业

特征、学员发展需求、培训课程标准等开展训前调研。在训前调研基础上结合专家学理分析，明确主题、设置课程、精选专家，确保培训方案的学理性和实践性。培训实施过程中，根据学员的学习心理规律，吸收培训内容特点，合理安排理论讲座、跟岗观摩、自学研讨、实践提升等课程，确保学员在方式灵活的学习中不枯燥、不乏味，增强学员参与感、体验感，提升学员培训获得感。同时，学院项目培训服务团队还强调全程跟班、全面呵护、全心服务，从学员的吃、住、行、医等方面提前计划、及时通知、细心跟踪、耐心解惑，让学员吃的放心、住的舒适、行的安稳，学的安全，确保学员培训的舒适感。项目实施的质量控制一方面强调培训生成式问题的处理和运用，强调项目实施细节的合理微调，另一方面强调管理团队与专家团队全程跟踪、及时指导、全面督导，确保项目实施质量的优秀感。

在学院的高度重视与精心组织下，所有项目培训效果良好，学员满意度高，主管部门评价高。正是由于全年教师培训质量优异，因此，学校被评为 2022 年度湖南省教师网络研修（工作坊研修）先进单位，同时，学院根据教师培训工作中典型做法所提炼的典型案例《焦项目课程建构，挖掘国培社会价值，服务教育振兴乡村》，被评为 2022 年度湖南省“国培计划”“省培计划”优秀案例。

案例 4：挖掘国培社会价值，服务乡村教育振兴

2022 年，开展以湖南农村小学的优秀音乐教师为培养对象的“国

培计划”（2022）—省级农村小学音乐优秀教师高级研修班（A2001），为新时期乡村振兴大背景下，赋能农村教师队伍提质建设的社会民生项目，有着浓厚的社会价值。在成果产出质量导向引领下，立足聚焦项目课程建构，通过挖掘国培社会价值，实现服务教育振兴乡村。

首先，依据国培计划课程设置标准、培训对象农村小学优秀音乐教师具体情况、培训面临的 2022 版《艺术课程标准》时代背景，从师德修养、专业理论和实践技能三个维度进行课程基础设置。其次，深度挖掘项目自身属性、学员身份、学员能力等因素优化课程。项目作为国培项目属性、学员作为优秀教师身份、优秀教师具备的能力，使项目自身就具有引领与示范作用和能力，同时，学员作为农村一线教师的身份，又亟需能解决实践问题的能力，因此，课程设置面向引领与实用两个方向进行了优化。最后，从项目承担单位属性、学员能力出发，深度融合了学校作为地方师范院校服务地方的职能与学员自身优秀示范引领的能力，丰富了“小学音乐课程示范教学送教活动”等服务乡村振兴战略的课程，并将课程实施场所放在桃源县浯溪河中心校这所农村偏远小学。项目获得参训学员、浯溪河中心校参与教师、督导专家一致好评，其实施情况也得到了湖南日报等媒体报道。

2.1.2 服务企业创新发展

学校 2023 届毕业生到企业就业人数为 409 人，其中到大型企业的就业人数为 321 人，到中小微型企业的就业人数为 88 人。

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图

学校准确把握教师教育发展脉搏，努力推进师范教育发展的同时，坚持把学科专业建设作为打造学校核心竞争力的关键，紧密结合国家政策形势和地方经济社会发展需要，积极对接我省“三高四新”战略目标，不断调整优化学科专业结构，通过校企合作方式推进非师范类专业建设，2023 年，新增艺术教育、研学旅行管理与服务、社会体育、软件技术 4 个专业，新申报动漫制作技术和人工智能技术应用 2 个专业，计算机应用、软件技术两个专业招收新生 400 余人，现代信息技术产业学院雏形初显，促进师范专业外延发展。

案例 5：湖南幼专与柳叶湖旅游度假区签订校地战略合作协议

2023 年 3 月，湖南幼专与常德市柳叶湖旅游度假区校地战略合作协议在管委会机关会议室签订。根据协议，双方将本着平等互利、共同发展、合作共赢原则，依据相关法律法规和相关政策，就文旅发展、教育教学、产业经济、社会发展、人才培养等领域开展全方位合作。

此次湖南幼专与柳叶湖旅游度假区建立战略合作关系，是贯彻落实党的二十大精神和促进职业教育改革发展的一次大胆尝试。在今后的合作中，双方将发挥自身优势，加强深度合作，不断提升战略协同的层次和水平，实现资源共享、互惠互利、优势互补，实现地方城市的创新和高质量发展与学校的高水平学科建设和社会服务能力提升互相支撑、互相借力、互相促进，为全面落实“三高四新”战略定位和使命任务、建设现代化新常德贡献更大力量。

2.2.2 服务新兴优势产业链

常德市是旅游大市，旅游产业也是我市的重要支柱产业

之一，柳叶湖旅游度假区和桃花源管理区是常德市最美的风景名片、文旅王牌，在这条产业链中充当着重要的角色。目前，柳叶湖旅游度假区正打造以“文旅休闲、运动康养”为主导、“总部经济、数字科创、都市农业”为特色的“两主三特”产业布局。3月，学校与柳叶湖旅游度假区签订校地战略合作协议。就文旅发展、教育教学、产业经济、社会发展、人才培养等领域开展全方位合作；桃花源旅游管理区秉承“共享桃花源”理念，全力打造全域旅游示范区，打造湖南文旅融合新地标，在文化旅游、文创开发、休闲康养等产业项目策划建设方面取得了显著的工作成效，后续建设发展亟需强有力的人才保障和智力支撑。11月，学校与桃花源旅游管理区签订战略合作协议，在教育科研、文旅发展、教育教学、产业经济、项目开发、人才培养等领域开展全方位合作，推进桃花源实现高质量、跨越式发展，又让桃花源成为学校理想的研究基地、实践基地、创新基地。

学校与两地建立战略合作关系，在贯彻落实党的二十大精神 and 促进职业教育改革发展，推动产教融合、校地合作建设中做了大胆地尝试。学校今后的办学方向会做一些适当调整，在坚守师范教育办学优势和传统的基础上，适当增加部分文科类的非师范专业，如旅游管理、研学旅行、健康养老等，旅游管理专业已开始招生。

案例 6：学校举行研学实践教育基地授牌仪式

逸述阁是全国最大的民办书院、最大的民办公共图书馆和最大的沅澧民办红色展览馆，书院藏书达 90 多万册，涵盖红色文化、文锦四库、荆楚湖湘文化等多个方面，逸述阁自创办以来，始终坚持“社会共养、不计功利、反馈社会”的办院方向，被中共中央宣传部确定为“第九届全国服务农民、服务基层文化建设先进集体”，荣获全国“美丽乡村文化空间”荣誉。

此次授牌是学校谋求专业发展新格局的一次尝试，标志着学校研学实践教育走向新阶段。学校将充分利用逸述阁书院丰富图书、文物、红色文化等资源开展一系列实践教育活动，促进学校师范教育外延发展，为服务地方经济和社会发展贡献力量。

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 培养培训

2022 年 10 月，学校与石门桥中心小学举行合作共建“乡村小学实践基地”与“小学教师教育联盟”。此次基地签约授牌对进一步提高学校师范专业学生的教育教学能力和就业竞争力具有重要意义，又为常德德山经开区带来了新思维、新血液、新活力，也必将促进各自工作取得新发展，提升新高度，开创新局面，开启小学乡村教育人才培养新的里程碑。

2022 年 10 月，省教育厅统筹安排了部分国家、省“双高计划”学校结对帮扶全省 51 个脱贫县（市）公办中职学校，湖南幼专与吉首市民族幼儿师范学校结成帮扶对子。两

校还围绕“3+2”分段制贯通培养、学生转段考核、专业共建、师资共培、资源共享等进行交流分享。

2.3.2 技术服务

近年来，学校培养了大批乡村小学和幼儿园教师，为湖南省乡村幼儿园和小学教育灌入新的血液，给各地的乡村振兴奠定了教育服务和技术服务基础。学校成立了小学教育联盟和学前教育联盟，积极与乡村小学和幼儿园合作，为当地的教育发展提供技术支撑和服务。

案例 7：厚植乡村教育情怀，夯实全科教育技能

乡村振兴，教育先行。学校作为一所培养乡村小学教师的百年老校，一直以来特别重视师范生的教育实习。为了让师范生深入了解新时代乡村教育特点，零距离地感受乡村小学氛围，学习乡村小学教育教学常规，学校大胆改革，改变以往让师范生均在城区小学实习的做法，开辟了第一个乡村小学实践基地——常德经开区石门桥中心小学，让一位经验丰富的资深教师带队驻守小学，带领学生开展全方位的教育实践活动。小学教育 2001 班 52 名学生在为期 5 周的乡村小学教育实践之旅中收获满满：一是驻守乡村小学，全方位了解乡村小学教育教学常规；二是感受乡村小学环境，让心灵纯净，爱上乡村小学；三是与乡村学生真切交流，培育仁爱之心；四是着力培养师范情结，沉浸体会感受深刻。这些都为今后走上工作岗位夯实了基础，增强了自信心。学校通过此次大胆尝试，让师范生厚植了教育情怀，夯实了全科教育教学技能。同时也为如何解决师范生“下得去、留得住、教得好”的问题，提供了幼专模式和方案，值得推广。

2.3.3 帮扶服务

学校深入贯彻实施乡村振兴战略和党的二十大精神，进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，服务乡村振兴工作深入开展。学校充分发挥人才智力优势，强化支撑保障体系建设，派驻 2 名工作人员至乡村振兴服务点，深入开展了服务乡村振兴的活动。

2023 年 4 月，湖南幼专组织召开匡家桥村 2023 年度乡村振兴工作联席会。会议决定从脱贫攻坚开始，学校做为组长单位与其它后盾单位一道绘蓝图、定目标、抓落实。匡家桥村在学校驻村帮扶工作队的帮助下，稳步推进乡村振兴建设。一方面，重点围绕“两不愁三保障”，落实巩固脱贫攻坚政策，全面提高精准脱贫质量，增强群众获得感，今年村里考入大学并获得奖励的共 9 人，义务教育阶段无一例失学辍学；贫困人口 100%参加医疗保险；贫困人口等 4 类重点对象全部进行住房安全情况鉴定排查，全面排查解决贫困人口安全饮水问题，50 户全部实现集中供水。

与此同时，学校组织 48 个团队参加首届湖南省职业院校乡村振兴公益直播大赛，在首期品牌周整体数据团队销售额中，“乡村振兴，‘幼’路同行”团队和“振兴就看我们队”团队分别摘得第一名、第十三名；在团队销售订单中“乡村振兴，‘幼’路同行”团队取得第一名；“乡村振兴，‘幼’路同行”团队取得第二名。

2.4 服务地方社区

2.4.1 服务全民终身学习

学校组织 10 余名品学兼优的学生代表组成三下乡志愿服务团队，深入湖南省常德市鼎城区谢家铺镇匡家桥村进行暑期三下乡社会实践活动，为当地青少年开展学业辅导、亲情陪伴、爱心帮扶、自护教育等志愿服务，“我为德城育新苗”、“梦之航”、“七彩课堂”等志愿服务项目品牌建设稳步推进。2023 年，湖南幼儿师范高等专科学校“湘遇同行队”荣获共青团中央青年发展部 2023 年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动“示范团队”称号。

案例 8：青春逐梦“三下乡” 砥砺奋进新征程

2023 年 7 月 5 日-19 日，湖南幼儿师范高等专科学校“湘遇同行队”在常德市鼎城区谢家铺镇匡家桥村开展为期 14 天的暑期三下乡社会实践活动。

在实践活动中，“湘遇同行队”围绕理论普及宣讲、乡村振兴促进、党史学习教育、教育关爱服务等四个方面，采用“三下乡”与“返家乡”相结合的形式，深入基层一线，创新开展实践活动。此外，还设置了“资助政策下乡”“送法下乡”“笃行计划”“推普助力乡村振兴”“七彩假期”等多个专项活动，开展了一系列的公益活动和文化交流，实践队围绕着“多样化”“知识化”“兴趣化”的教学宗旨，开设了手指谣儿歌、手工小制作、科学小实验、书法练习、游园会、集体游戏、体育锻炼、心理团辅等活动开启孩子们的趣味假期。同时为了向乡村的孩子们宣传关于国家的各项政策，实践队开展了“防溺水

水主题教育”“送法下乡宣讲会”“禁毒主题教育”“科普下乡宣讲会”“资助政策宣讲”“乡村垃圾分类”切实的宣传并加深孩子们对国家各项政策的认知以及具体实施操作。



图 36 高年级组书法课程



图 37 汇报演出合影



图 38、39 暑期“三下乡”家访活动

2.4.2 服务社区建设

学校以扶贫帮困、助残助老、环境保护等为重点，开展常规性的志愿服务活动，成立希望工程志愿者队伍——开展常德市“蓝马甲”关爱老人公益项目，共涉及 34 个社区，为 400 余名老人提供关爱服务。组织三湖村志愿队陆续开展了三湖村儿童议事会、关爱留守儿童系列科学课程主题活动等活动，服务留守儿童共计四百余人。积极响应团市委发起的一元捐爱心救助活动，举办以“三五”学雷锋为主题的活动

动，激发了学生道德热情，强化时代责任和奉献意识。

案例 9：团护成长，与爱童行

由省福彩公益金支持、联合湖南幼儿师范高等专科学校梦想助航队共同推进的“邻里守望 情暖童心”农村留守（困境）儿童社会关爱服务项目，面向太平村留守（困境）儿童，多次开展了不同主题的社会关爱服务。

每周周末，恒德社工与梦想助航队都会在“太平村儿童之家”对农村留守（困境）儿童进行学业辅导，帮助少年儿童解决学习上的困难。在 2023 “邻里守望 情暖童心”农村留守（困境）儿童社会关爱服务项目中，共有六个不同主题的活动，包括“传统文化润童心”重阳节日主题儿童关爱教育服务活动、“我的祖国”爱国主义宣传教育活动、“垃圾分类 变废为宝”儿童环保主题教育活动、“共护未来 家庭共建”未成年人安全教育进社区活动等活动。



图 40 队员对儿童进行学业辅导



图 41 队员组织儿童开展活动

2.5 具有本校特色的服务

充分发挥师范院校的优势，不忘教育情怀，牢记服务使命，以自己特有的形式服务社会，服务人民，为区域教育高质量发展贡献湖南幼专力量。

案例 10：“芙蓉花”公益课堂

为打造“芙蓉花”公益课堂共建品牌，提高青少年综合素质，丰富青少年周末生活，助力青少年全面发展、健康成长，2023 年，湖南幼专团委、芙蓉街道党工委联合中建优街第一联合党支部和商管公司团支部、中建育英小学整合资源力量，深化产教融合、校企地协同创新，共同创建“芙蓉花”公益课堂实践基地，常态化开展“芙蓉花”公益课堂系列活动。

此项目从 2023 年 3 月开始进行，每月最少开展一次活动，截至 2023 年 12 月共开展活动 14 次，服务人数共记 800 多人。学校主要负责活动项目策划及组织，组织社团和志愿者学生，结合课堂开展情况及社团特长和专业能力，撰写每期活动方案，报学工办、芙蓉街道党工委、中建优街共同优化定稿；指导志愿学生进行课堂教学模拟、流程把控、分工合作和活动复盘，协助中建优街准备活动物料和拍摄宣传；组织志愿学生有序外出，确保人身安全。



图 42 三方共建签约仪式



图 43 童心绘画课堂



图 44 芙蓉花公益课堂活动现场



图 45 童心科普公益活动志愿者留影

案例 11：服务县域，创新构建大中小学思政课一体化

学校马克思主义学院联合常德市安乡县教育教学研究室建立大中小学思政课教师专业成长共同体，2023 年 9 月启动了安乡县思政课一体化教学区域实施研究活动。根据安乡县思政课教师队伍建设现状与需求，湖南幼儿师范高等专科学校马克思主义学院探索出一条大中小学思政课一体化“双线支持”实施路径，“双线支持”即“在线培训+线下指导”，在线培训解决小初高思政课教师专业知识补短板的问题，线下指导解决专业技能难提升的问题。

针对安乡县专任教师和有专业背景教师占比不足的问题，马克思主义学院教师组织 10 余名青年教师参与教学设计指导，开发了普通逻辑学入门、法学基础知识、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、政治经济学等五门在线培训课程，共计 20 个学时；开展了 4 次研磨教学设计的活动。通过在线培训与线下指导，常德市思政课教师基本功竞赛中，安乡县共有 2 名小学教师获得二等奖、1 名初中思政课教师获得特等奖、1 名高中教师获得一等奖，共计开发教学设计 70 多份。马克思主义学院一批青年教师践行了新时代高校思想政治理论课教师“要胸怀天下，拓展宽广视野”的准则。

3. 文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

3.1.1 文化资源挖掘与平台建设

湖南幼儿师范高等专科学校实施“一体化”建设，重视与中学、小学、幼儿园以及企业的密切合作，成立了 16 个

校级研究所。其中，“中华优秀传统文化与红色文化教育研究所”成绩斐然。该研究所以“传承和弘扬优秀文化”为宗旨，联合常德市丁玲纪念馆、石门逸迤阁书院、常德市第三中学、常德市武陵区第一小学、常德市武陵区东升小学、常德市第一幼儿园等成立多个教育基地；通过“参观体验”“知识竞赛”“研讨交流”“示范课展示”等多种形式，联合开展“中华优秀传统文化融入学校教育”“红色文化融入五史教育”系列活动，共同致力于“大思政”教育，深入推动大中小学“中华优秀传统文化与红色文化教育”一体化进程，很好地实现了思政课程与课程思政同向同行；编写《红色师范文化的探源与赓续》，开设中华优秀传统文化与红色文化公选课，并涌现出专著、教材、论文等诸多研究成果，很好地促进了中华优秀传统文化与红色文化的传承和立德树人根本任务的实现。有关活动情况在湖南省教育厅官网、湖南省文旅厅官网、湖南日报客户端·新湖南和红网等媒体均有报道。



图 46 石门逸迤阁书院与湖南幼专合作教育基地挂牌仪式



图 47 签署馆校共建协议



图 48 教育基地授牌仪式

3.1.2 全面融入教育教学

高校肩负着文化传承创新的重要功能和历史使命，必须不断汲取中华优秀传统文化的精华和精髓，不断挖掘中华优秀传统文化的丰富资源。学校不但注重思政理论课把中华优秀传统文化价值理念讲深讲透，其它课程也强调突出课程思政元素。同时丰富优秀传统文化教育资源，拓展提升学生人文素养和优秀传统文化素养的重要载体，开设中华优秀传统文化类课程，加强优秀传统文化学科专业和研究平台建设，为学生提供丰富选择。

案例 12：以非遗手工艺传承为特色的教学改革实践

2022 年 12 月 1 日，由湖南省教育厅、湖南省文化和旅游厅主办的职业院校“技能传承中华优秀传统文化”展示与评比结果公布。在此次大赛中，学校教师陈晓、贺聪、文平、孙健团队带领美教专业学生江星宇、郝秋勇、龙丽琴，环艺设计专业学生符坤、罗鹏波 5 位同学参赛，同学们精心准备的非遗文化作品在与众多高职院校优秀作品的激烈角逐中，最终荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。其中，美教江星宇、郝秋勇同学作品《古韵常德，桃花源里》更是被推荐参加教育部全国非遗作品展示活动。文平、陈晓、贺聪老师团队提交的《高职院校美术教育专业以非遗手工艺传承为特色的教学改革实

践》案例荣获湖南省高职院校校园文化活动优秀典型案例。

学校艺术教育专业群重视优秀传统文化与专业群建设相结合，以美术教育专业为核心，以区域非遗文化为切入点的人才培养模式改革创新和人才培养质量水平稳步提升，也是学校近年来通过“以赛促学，以赛促教，以赛促改，以赛促建”，不断深化课程改革，加强专业群和教学资源库建设的成果体现。



图 49 美术教育专业非遗美术传承实践



图 50 美术教育专业传统手工课堂实践

3.1.3 文化传承活动开展

为让学生更好认识、了解并传承中华优秀传统文化，学校各学院通过各种形式，开展各类文化传承活动。如 2022-2023 学年以传承非遗文化为主题，通过手工作品展活动展出刻纸制作的灯笼、卷轴民间故事，布艺制作的手工刺绣、布贴画等手工作品，营造了良好的艺术氛围，同时也极大激发了学生对优秀传统文化的了解和学习热情。

案例 13： 看见非遗之美 传承传统文化

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，保护好、传承好、利用好非物质文化遗产，对于延续历史文脉、坚定文化自信、推动文明交流互鉴、建设社会主义文化强国具有重要意义。学前教育学院一直以来十分重视对传统文化的学习、保护与传承。每年都会围

绕传统文化的不同内容开展手工作品展。

手工制作部分包括刻纸制作的灯笼、卷轴民间故事，布艺制作的手工刺绣、布贴画，轻彩泥、纸浆、铜丝、扭扭棒等材料制作的主题作品及纸艺、布艺、泥艺、自然材料、废旧材料综合制作的作品；环创部分展出的是幼儿园区角的模型设计与制作；绘本部分展出的是地方童谣故事改编。整个活动内容丰富，创意十足。

同时，学校教师在相关课程中积极融入传统文化元素，指导学生运用多种手工制作技法，结合博物馆文创、家乡非遗文化、红色文化传承三大主题进行创作，在传承中华优秀传统文化的同时，深挖家乡特色素材，展现传统文化的魅力。



图 51 学前教育学院“看见非遗 玩转手工”汇报展部分作



图 52 部分学生主题创作手工作品

学校积极开展各类文化传承活动，2023 年 6 月组织全院师生参与与粽同行·共忆端午话传承”主题活动，通过“画笔寄相思”、“投壶祭屈原”、“秀丽忆故人”、“扭扭思故乡”等几个环节，激发了同学们的爱国热情，使他们深刻感受到中华民族传统文化的精髓。

案例 14：当国风戏曲与衍纸相遇

学校以美术教学汇报展为契机，鼓励并要求学生利用环保、废旧材料原创手工作品，并融入中国风元素。作品展出期间每天都有数百师生观摩欣赏，极大激发了学生的兴趣和学习热情。展台上各类作品琳琅满目：剪纸作品《金陵十二钗》十分引人注目；用衍纸和扭扭棒制作的凤冠、团扇、簪子等精美，引领国风新时尚；用普通浆纸面具打底，用黏土做造型的傩文化面具别具特色。



图 53 部分学生作品展览



图 54 创作者展示傩面具



图 55 学生现场试戴头冠

这样的汇报展已经连续举办三年，每年的主题都不同。今年的主题是“东方腔调·国潮文化”，参与展出的作品近 400 件。这种“作业+展览”的方式，展示的是学前教育专业美术实践课程的阶段性教学成果，营造了良好的艺术教育氛围，不但有利于提升学生的艺术鉴赏水平，促进其专业成长，更能激发学生的学习热情，更好传承中华优秀传统文化。

3.1.4 文化遗产保护传承

2017 年学校与常德市文化馆合作开设常德丝弦定向培养班，开启了常德地方高校与地方文化部门合作的大门。经

常德市委市政府研究批准，2023 年秋季学期开办常德汉剧后备人才定向委培班，学制 8 年，由常德市汉剧高腔保护传承中心与常德市第七中学、湖南幼儿师范高等专科学校联合办学。常德汉剧后备人才定向委培班自 2023 年 5 月 23 日启动报名，共有 305 名学生报名。经过初试、复试、政审、体检、递补，最终招录汉剧苗子 40 名，其中男生 25 名、女生 15 名。此委培班定于 2023 年 9 月在常德市第七中学正式开班。2026 年 9 月开始，在湖南幼儿师范高等专科学校开展 5 年大专文化理论教育、表演艺术专业（汉剧表演、汉剧器乐）学习，完成教育计划并取得普通高等学校大专学历毕业证书后，由市人社局、市文旅广体局和用人单位组织公开招聘，择优聘用到常德市汉剧高腔保护传承中心工作，并解决事业编制。

案例 15：百年师范牵手千年非遗 传承地方传统文化

继常德丝弦订单班成功合作之后，为继续传承发展好中华优秀传统文化，推动常德汉剧健康发展，培养汉剧艺术后备人才，经常德市委市政府研究同意，投资 580 多万元，2023 年下半年开办常德汉剧后备人才定向委培班，学制 8 年，由常德市汉剧高腔保护传承中心与常德市第七中学、湖南幼儿师范高等专科学校联合办学。常德汉剧后备人才定向委培班自 2023 年 5 月启动报名，共有 305 名学生报名。经过初试、复试、政审、体检、递补，最终招录汉剧苗子 40 名，其中男生 25 名、女生 15 名。此委培班定于 2023 年 9 月在常德市第七中学正式开班。2026 年 9 月开始，在湖南幼儿师范高等专科学校开

展 5 年大专文化理论教育、表演艺术专业（汉剧表演、汉剧器乐）学习，完成教育计划并取得普通高等学校大专学历毕业证书后，由市人社局、市文旅广体局和用人单位组织公开招聘，择优聘用到常德市汉剧高腔保护传承中心工作，并解决事业编制。定向培养班采取联合办学、免收学费、定向就业的“订单”培养方式，确保人才培养精准到位，既为学校发展开辟了新的路径，同时也为“常德高腔”这一国家级非遗项目的传承提供了后续人才补充。



图 56 汉剧班开班仪式暨戏曲进校园演出活动

3.2 传承“湖湘”文化

3.2.1 “湖湘”文化精神传承

湖湘文化是一种底蕴深厚、独具特色的地域文化。这种文化的精神气质主要表现在“经世致用、笃实践行”“忧国忧民、求新求变”“勇于任事、勇于担当”。近代以来，湖湘文化的这一精神气质影响了包括宋教仁在内的一批又一批青年知识分子，形成了湖南近代独具特色的人才群体。

宋教仁字钝初，号渔父，湖南常德市桃源人，中国“宪政之父”。他为民族独立和解放，为建立民主共和制度实现民主宪政献出了宝贵的生命，功勋卓著，彪炳史册。虽然他的一生很短暂，但他留给我们的精神财富——宋教仁精神（“渔父精神”）弥足珍贵。作为学校（前身为湖南省公立第二女子师范学校）的定址创办人，宋教仁留给我们的“渔父精神”是一笔宝贵的精神财富，其精神内核主要是崇高的革命思想和爱国情操。同时，作为地域性红色教育资源更彰显了其时代价值：“渔父精神”的内涵挖掘、学习和传承是新时代学校落实立德树人根本任务的重要途径之一，也是进行爱国主义教育的有效载体。

3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化

为充分挖掘“渔父精神”的丰富内涵和时代价值，校内宋教仁广场宋教仁先生的塑像矗立其中供学生瞻仰，包括校内楹联等校园文化建设也处处彰显“渔父精神”。小学教育学院创建“渔父班”，开展弘扬和传承“渔父精神”主题讲座4次，发表相关探索研究论文12篇。

2023年4月，学校小学教育学院“渔父班”人才培养方案编写组走访了多所乡村小学，开展了主题为“调研乡村小学全科教师素养，探索‘渔父班’卓越师范人才培育”的实地走访调研活动。调研中地方教育局及基层学校对湖南幼专历届免费师范生的整体就职表现给予了充分肯定，盛赞毕业

生在职业认同、教学态度及学习能力上的优势，并期待学校持续为地方教育输入优质乡村小学教育人才，助力地方教育发展。调研让我们深入了解了乡村小学教师培养的地方需求，坚定了学校乡村小学教师“全科”培养的方向，树立了打造卓越师范人才“渔父班”的信心，为建设湖南幼专乡村小学全科教师培育的示范性样本获取了丰富的事实依据。

3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展

有“中国宪政之父”之称的宋教仁是常德市桃源人，学校创始人。秉承湖湘文化特质，吮吸着中华文明五千年优秀传统文化和民族精神的乳汁形成的宋教仁精神是中华优秀传统文化的组成部分，也是中国精神谱系的重要组成部分，更是学校思想政治教育最宝贵的红色教育资源，日益彰显其时代价值。为缅怀宋教仁先生，传承其文化精神，学校于 2018 年 12 月 18 日，成立了宋教仁研究发展中心，调研宋教仁生平事迹，从学术角度研究其革命思想，应用与发展其“教育立国”主张，拓展“湖湘”文化内涵。

目前，学校宋教仁研究发展中心与常德宋教仁研究会共同编辑内部研究期刊多期，组织纪念与调研活动多项。同时，在研究发展中心的指导下，学校校史馆正在重建。另外，学校开设了《宋教仁精神》选修课，让学生学习其的“教育立国”思想，发扬其高瞻远瞩的重教精神，厚植学生教育情怀。

近年来，常德市陆续创办了常德渔父中学（今常德市五

中）、桃源渔父职中、教仁中学、渔父完小，宋教仁的教育立国思想得到了更多的践行。如今，桃源渔父完小、桃源教仁中学、常德市五中、桃源一中、桃源职业中专、湖南幼儿师范高等专科学校，构成了小学→初级中学→高级中学→职业中专→大学一个完整的教育体系。宋教仁先生“桑梓”传承的“教育立国”薪火，构成了一张亮丽的文化名片，也是我们对“湖湘”文化传承路径的有益探索。

3.3 传承“楚怡”职业教育精神

3.3.1 “楚怡”精神传承

学校结合自身办学特点和优势，致力于探索乡村基础教育师资培养培训，将师范文化与职业教育楚怡精神相融合，思考凝练具有幼专特色的“楚怡”精神，并落实传承。在培养乡村基础教育改革发展需要的卓越教师路上不断求索、创新不止。

案例 16：师职融合 丰富“楚怡”精神内涵

学校从百年师范、十年幼专的办学历程中，始终坚守师范初心，以服务国家战略、社会需求为导向，不断探索创新，力促“师职”融合，构建了兼具深厚师范素养和现代职业素养的“师职融生”高水平幼儿教师培养模式。该模式将学前教育专业人才培养定位为三有：有深厚师德素养，有现代职业素养，有幼儿教师专业素养。通过践行“教研一体”的专业发展与教师成长路径、建构“劳实一体”的劳动实践课程教学体系、夯实“学、赛、教”一体的师范型职业工匠培养方式，搭建“行、企、校一体”的“职前职后贯通”培养策略，创新校本特

色的“史思师一体”的师范型“德情教育”方法，取得了良好的专业建设与育人成效，让“楚怡”精神在师范院校不断丰富与拓展。目前，学校成功获批“楚怡”教师创新团队一个，“楚怡”名师（大师）工作室一个，“楚怡”教学名师一位。学前教育专业毕业生对口就业率逐年攀升，从 65% 上升至 85%，用人单位满意度在 95% 以上；教师资格证通过率达 93% 以上；学生在全省本专科师范生技能竞赛中实现三连冠，累计获奖 17 项；在职业技能竞赛中获国家级奖励 1 项、省级奖项 12 项。



图 57 设立劳动教育教学基地



图 58 2023 年省学前教育技能赛项在学校举行



图 59 学校学前教育学院开展“德情教育”主题活动

案例 17：传承楚怡精神 服务乡村教育

学校小学教育学院充分发挥师范教育优势，积极助力乡村基础教育发展，努力做好楚怡精神的践行者与传承者。自 2022 年 9 月起，小学教育学院设立“楚怡班”，从在校学生中择优遴选三十余名热爱乡村教育、综合素质强的公费师范生另行组班，单独编制人才培养方案，在原有课程体系的基础上，针对小学教育职业技能特点，开设相应技能训练课程，强化学生实践能力。同时，为满足乡村基础教育实际需求，开设相应的乡土文化、乡村教育、乡村留守儿童心理健康等特色课程。努力培养出具备全科教学能力和一专多能的特色教师，从而在毕业后能快速成长为下得去、留得住、教得好，并具有良好的发展潜力的优秀教师，发挥示范引领作用，促进教育均衡发展。目前，该班学生参加 2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛“小学教育活动设计与实施”获一等奖 1 项、二等奖 2 项。



图 60 学院布置“楚怡”班开班工作



图 61 “楚怡”班结业典礼

3.3.2 “楚怡”项目建设

学校为推动师范教育内涵式高质量发展，以省政府实施“双高计划”为依托，一方面，集各方师资力量奋力建设高水平职业学校和打造具有本校办学特色的专业群，通过组织团队，经过多次探讨论证、修订编稿，学校学前教育专业群、艺术教育专业群定为湖南省楚怡高水平高职专业群建设 A 档，全省仅 19 所高职院校入选。另一方面，学校积极落实

职业教育“楚怡”行动，2022 年 12 月，学校拟申报“楚怡”教学创新团队 2 个，“楚怡”名师工作室 2 个，“楚怡”教学名师 2 个，“楚怡”工坊 2 个。学校成立了“双高办”，加强了制度建设，强化责任担当，统筹协调学校目前最重要的项目“双高”计划建设，每月按照进度督促各子项目组对标对表完成既定计划，有效的推进了两个楚怡高水平专业群项目建设进程。

2022-2023 学年，学校继续以两个“楚怡”高水平专业群建设为基础，积极申报湖南省“楚怡”教师创新团队、“楚怡”思想政治教育教学创新团队、“楚怡”名师（大师）工作室和“楚怡”教学名师项目，最终立项 6 项，培育 1 项，全面提高了学校教师教学能力和教学水平。

关于 2022 年湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目遴选结果的公示

湖南省教育厅 2023-05-05 08:20

附表

2022 年湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍建设项目立项公示名单

表 1 “楚怡”教师教学创新团队（高职）

序号	学校代码	单位名称	团队负责人	专业大类	依托专业
90	13802	湖南中医药高等专科学校	胡蓉	医药卫生大类	康复治疗技术
91	13802	湖南中医药高等专科学校	符逢春	医药卫生大类	中医学
92	14097	益阳医学高等专科学校	李鹏	医药卫生大类	护理
93	14468	湖南幼儿师范高等专科学校	曾健坤	教育与体育大类	学前教育
94	14468	湖南幼儿师范高等专科学校	陈蕾	教育与体育大类	小学教育

表 5 “楚怡”名师工作室（高职）

序号	学校代码	单位名称	团队负责人
94	13802	湖南中医药高等专科学校	冯传平
95	14468	湖南幼儿师范高等专科学校	谭芳
96	14468	湖南幼儿师范高等专科学校	曾健坤

表 7 “楚怡”教学名师（高职）

序号	学校代码	单位名称	姓名
95	14097	益阳医学高等专科学校	贺旭
96	14468	湖南幼儿师范高等专科学校	莫群
97	14468	湖南幼儿师范高等专科学校	孙巍

表 9 “楚怡”工坊（高职）

序号	学校代码	单位名称	项目负责人	备注
74	14322	湖南三一工业职业技术学院	龙超	培育项目
75	14468	湖南幼儿师范高等专科学校	梁英	培育项目

图 62 2022 年湖南省职业教育“楚怡”行动建设项目遴选结果公示

案例 18：共绘民族“同心圆”，同建育人“生态圈”——湘吐共建，校跟岗教师见面会

湘吐一家亲，湖南不仅仅对新疆的基础建设帮助很大，近几年校校结对帮扶也是深刻的影响着新疆的教育，相信在湖南幼专的帮助下，吐鲁番职业技术学院的学前教育专业一定能取得新的突破。

从“湖湘子弟满天山”到“八千湘女上天山”再到如今的“湘吐同心共建校”，自古以来，湖南与新疆就有着深厚的情缘。“红石榴”教育援疆是“一条主线、层层结对、多维融通”的合作新模式，打通了湘吐两地教育交流合作的“毛细血管”，有力的推进湖南教育援疆从“输血”、“造血”向“活血”转变，湖南幼专作为百年师范院校，充分发挥教育资源优势，充当文化润疆的排头兵，学前教育专业是学校的优势专业之一，学校将全力帮助跟岗教师，构建湘吐幼教情谊，促进两校深层交融和高质量发展，谱写湘吐教育事业新篇章。

“红石榴”·“1+1”湘吐同心共建校方案是湖南省教育厅贯彻落实党的二十大、第三次中央新疆工作座谈会、中央民族工作会议和第八次全国对口支援新疆工作会议精神，深化文化润疆工程和民族团结进步的教育实践。自《“红石榴”·“1+1”湘吐同心工作室建设方案》发布后，全省先后有 110 余所学校加入到了文化润疆的队伍中。

案例 19：传承中华文化 助力阅读推广

湖南幼儿师范高等专科学校图书馆响应“楚怡读书行动”，以《诗经》传统典籍为载体，营造典籍阅读氛围，并联合社团力量，发挥社团组织活力，开展《诗经》汉服秀诵读系列活动。活动主要围绕《诗经》，在阅读的基础上，逐步推进开展书画、摄影、诵、演等体验活

动，利用线上线下平台，综合宣传推广。通过体验式阅读活动促进文化典籍的普及，拉近典籍与读者的距离。营造认知经典的特殊氛围，多维度激发学子的阅读兴趣。深化理解典籍内容，通过载体形式不同的活动对典籍进行创造性转化。



图 63 学校楚怡读书行动参与师生合影

3.4 丰富拓展校园文化

3.4.1 校园精神文化建设

师范院校是培养教师的摇篮。教师承担着教书育人、提高民族素质的使命。学校作为一所百年师范院校，其传统和根本不能丢，这一点也在校园精神文化建设上得以体现。

首先，重师范意识是师范院校精神文化建设的核心。作为传统的百年师范院校，有着明显的师范文化印记，这从“学高为师、身正为范”的校训上就可以得到印证。它从德行、学识、情怀等方面阐发了一名合格的教师应该具备的基本素养。在学校的日常教学和管理中，处处体现着“师范味”，

如所开设的课程、考核标准、日常行为规范等都从最基本的要求对师范生进行约束和匡正。

其次，强师范技能是学校校园文化的特色。学校坚持传统，围绕学生师范技能开展系列活动是校园文化的特色之一。学校除了常规的课堂教学和教育实践外，每年都会开展各类丰富多彩的校园文化活动，从教师职业出发主导强技能，如：朗诵比赛、三笔字一画比赛、教案设计大赛、说课比赛等，这些活动都是校园文化建设中独特的靓丽风景线。

再者，推师德榜样，发挥模范教师的带头作用，是学校开展文化建设的重要举措。学校高度重视师德师风建设工作，多举措提升教师师德水平，如：每月一次道德讲堂开展系列专题讲座、制定学校师德标兵评选制度及活动方案，近年来通过自我推荐、民主投票的方式推选了一批先进榜样教师，目的是为了树立典范，倡导爱岗敬业、勤恳尽责、甘于奉献的良好师德风尚，在全体教师中形成崇尚模范、争做标兵、见贤思齐的价值导向，传播更多正能量，也是更好完善校园精神文化建设。

3.4.2 校园物质文化建设

2023 年度，学校始终坚持加强人文素质和科学精神教育，积极开拓校园文化建设的新载体，在继承、弘扬学校优秀传统文化和办学精神基础上，深入挖掘和丰富学校精神内涵。

学校校园文化焕新貌，在主校道新添“学高为师 身正为范”校园文化天然石，重塑校园文化精髓，在原桃源师范白楼基础上，将原常德师范“润心”人物雕塑重塑在学校时光大道醒目位置，凝聚全校师生精神力量。



图 64 学校校园天然文化石



图 65 学校润心雕塑

3.4.3 校园制度文化建设

学校现有各类规章制度总计 95 项，还有十余项制度文件正在修订完善中。按照省教育厅的要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对学校《章程》进行了修订。2022 年由学校党政办牵头启动修订工作，经过广泛征求师生员工和社会公众意见、合法性审查、学校教职工代表大会讨论通过、校长办公会议审议和学校党委会审定，并于 2023 年 4 月 25 日经省教育厅预审，根据预审意见再次修订后，报常德市人民政府批准，最终于 2023 年 5 月 30 日核准通过。

3.4.4 校园文化活动开展

学校高度重视校园文化建设，2022-2023 学年，立足于实际，脚踏实地的组织开展了一些列的校园文化活动，从多方面、多角度开展了内容丰富的、形式多样的文化活动，建立

起有内涵、有深度的校园文化体系，把校园文化融入到学校的教育教学发展中去，充分发挥校园文化的育人功能。

主题文化宣传活动：开展作品征集，共计 96 件，其中征文 37 篇，设计作品 54 件，书法作品 1 件，视频 2 件。经学校聘请专家初审，选取 35 件作品报送湖南省教育工委参加省级比赛。6 月份，经湖南省教育工委复评、终评，学校征文作品《忘不掉的家乡—廉洁之春夏秋冬》、设计作品《一纸之隔》、视频作品《桃李清风传廉声》、《师者廉心》荣获三等奖。原创音乐视频作品《桃李清风传廉声》相继被市级媒体清廉常德、省级媒体新湖南、红网、学习强国宣传报道，阅读点击量破万。学校学生高才惠设计海报《清风伴假期，廉洁过五一》、《五一劳动节，致敬全体纪检人》被清廉常德展播。新闻稿《举旗铸魂育新人，湖南幼专召开 2023 年宣传工作研讨会》、《梅兰竹菊清廉气 吐故纳新树新风》相继被新湖南、红网转载。

教学作品展示活动：学校学前教育学院美术课程教学成果汇报展：“东方腔调·国潮文化”美术教学汇报展，当国风戏曲与衍纸相遇，秀出了东方神韵；艺术学院美术教育专业、室内设计专业学生毕业作品展，音乐教育、舞蹈教育专业学生毕业晚会暨成果展等，凸显了学生们较高的专业素养及深厚的师范情怀。

原创作品展演活动：学校首部原创音乐剧《太阳照在白楼》在学校丁玲剧院进行首场展演，学校上千名师生观看了

演出，反响热烈。

主题讲座进校园活动：邀请湖南省作家协会名誉主席、当代著名作家水运宪应邀来到学校，以“从《戴花》谈小说人物塑造”为主题，为湖南幼专学子带来了一场高水平的专家讲座。活动主旨在于勉励大学生们要有明确的人生目标，坚定人生信念，要有过硬的技能本领。要珍惜在校学习的时间，精专业、强技能，多读书，读好书。厚植家国情怀，主动把个人小我融入到国家大我，在时代发展中找准人生定位，在国家需要中校准价值坐标，今后无论身在哪里、身处何种岗位，都要抱有强烈的社会责任感和使命感，为国家富强、民族复兴贡献力量。

案例 20：太阳照在白楼 信仰映照我心——学校首部原创音乐剧《太阳照在白楼》在校展演

学校首部原创音乐剧《太阳照在白楼》撷取了丁玲 1918 年 7 月—1919 年 5 月间在湖南省立第二女子师范学校（简称省立二女师，桃源师范的前身）学习和生活的片段，艺术再现了丁玲从一个单纯的 14 岁少女接触进步思想，逐步觉醒追求光明，到毅然投身反帝、反封建的“五四”运动，追求无产阶级文艺事业的初绽人生。

该剧严格遵循历史真实，适当进行艺术加工，确保了艺术的生活化和艺术的感染力。湖南幼专艺术学院演职师生通过生动的演绎，运用叙述、穿插的手法，将舞蹈、音乐等表演方式进行融合，带领大家身临其境地感受了革命先辈的红色故事。

该剧将党史学习教育与艺术教育相结合，充分发挥艺术春风化

雨、润物无声的育人功能，挖掘学校本身的革命题材和校本文化，是一次教学方式大胆创新，让师生在沉浸式表演中学史明理，以史明志。这部原创音乐剧也是学校师生喜迎“二十大”的献礼之作。



图 66-69 部分音乐剧现场剧照

4. 国际合作

为服务于湖南幼儿师范高等专科学校“走出去，与世界接轨”的战略，2023 年学校积极筹备设立国际交流学院，负责学校中外合作办学和对外办学项目实施；出台学校留学生事务管理办法；筹备在校学生出国学习、短训等合作项目。努力探索完善多类型、多层次、多途径的学生留学和交流体系，目前已与泰国格乐大学、韩国世翰大学、马来西亚拉曼大学合作办学，开设国际学历提升项目。共同创建“2+2”、“3+1”国际本科班。

在此期间，学校吸收和借鉴世界一流大学的教育理念、教学方式方法、教学管理模式和评价方式，引入课程、教材等海外优质教学资源，邀请本校三个专业群约 40-50 人与韩国世翰大学、泰国格乐大学进行网上虚拟互访、艺术鉴赏活动。与泰国格乐大学、韩国世翰大学、马来西亚拉曼大学进行高层次的合作项目研讨会并签订备忘录，开展国际学历提升宣讲会十余场。

与此同时，学校注重提升教师队伍的外语能力和水平，主动适应人才培养国际化和教师国际互访交流工作的需要。鼓励教师积极申报孔子学院、留学基金委国家公派访问学者项目、骨干教师出国研修及外语高层次人才培养、艺术类人才特别培养等项目，通过参加国家公派项目激荡思想、变革观念、更新知识、研习成长。学校大力资助教师出国研修，向特色专业、一流专业、一流学院和重点学科倾斜，支持骨干教师“访世界名校，拜世界名师”。

5. 产教融合

5.1 平台建设

5.1.1 共建市域产教联合体

为适应常德市托育产业对技术技能人才的需求，推动托育现代职业教育体系建设，2023 年学校牵头组建常德市托育产教联合体，充分发挥行业资源优势 and 人才优势，建立健全

由政府主导、行业引导、学校牵头、企业参与的托育职业教育集约化办学机制，深化职业教育的校企合作，提高托育人才培养质量。本次成立常德市托育产教联合体，搭建了交流合作平台，构建了联系行业、机构、学校、政府的桥梁和纽带，有利于实现常德市教育、卫生产业资源整合、优化与共享，提高托育服务的质量和水平，将为常德市托育事业发展增添强劲动力，更好地服务常德市“创新突破、产业突围”发展战略。

同时托育产教联合体将积极与政府、企业和社会各界建立紧密合作关系，密切关注国内外托育服务的动态和趋势，借鉴先进的托育服务理念和经验，共同探索符合国情的托育服务模式，共同推进全市托育服务的创新与发展。



图 70、71 常德市托育产教联合体成立大会现场

5.1.2 共建行业产教融合共同体

2022 年 11 月 3 日，湖南幼专校外“教学实践基地”揭牌仪式在常德市妇幼保健院举行，共同开启“校院联手”、“医教融合”的全新篇章。基地的建立将深入推动常德市妇

妇幼保健院与地方高校湖南幼专的战略合作，有力促进常德市妇幼保健院在科研能力、人才培养、重点学科建设等方面迈上新台阶，为保健院未来的发展注入了强劲动力。常德市妇幼保健院将积极发挥自身优势，支持湖南幼专推进省级高水平学前教育专业群建设，在幼儿健康管理、婴幼儿托育服务等专业领域提供理论与实践指导，为湖南幼专做好优质人才培养保驾护航。

教学实践基地的揭牌标志着湖南幼专与常德市妇幼保健院进入了深度合作阶段，双方将聚焦学前儿童身心发展，在教学、科研等领域开展广泛深入交流，实现资源共享，优势互补，强强联合，互利双赢。湖南幼专将充分发挥在专业、人才、智力、教师培训等方面的优势，密切医校合作，努力探索医校联合培养创新型、实用型人才的新模式，构建适应时代发展的人才输送新渠道，与常德市妇幼保健院一道共同推动本市乃至全省幼儿健康、教育事业高质量发展，满足人民群众对婴幼儿照护服务的需求，共同推进教学、科研、学科建设发展，全力促进医教融合落地，为发展我市幼儿健康管理、婴幼儿托育服务事业作出更大的贡献。

5.2 基地建设

5.2.1 产业学院

学校紧密结合国家政策形势和社会发展的需要，积极对接我省“三高四新”战略目标，结合“双高计划”建设、现代

职业教育体系建设改革重点任务，通过校企合作方式推进非师范类专业建设。

2023 年，湖南幼专理学院成立学校第一个产业学院——现代信息技术产业学院，立足新迈尔科技有限公司与北京凯文德信教育科技股份有限公司“1+X+N”的产业基地，紧密对接信息技术产业链，校企双方建立理事会决策机制，共管产业学院。学院已于 9 月招收软件技术、计算机应用两个专业近 400 余名学生，此举也加快了师范类院校非师范专业产教融合进程。

产业学院建立“2+0.5+0.5”合作育人模式，校内引入企业模式，营造公司文化氛围，落实“每日一运动、每日一分享、每日一阅读”制度，全方位提升学生综合素质，贯彻柔性管理与刚性要求，落地“素质技能双百分制”。企业建立补差教育机制，补足学校教育中实践模块的短板，真正成为“育人、选人、用人”保障基地。未来，校企三方将围绕产业链、人才链和创新链有机衔接，持续推动资源互惠、优势互补，对接信息技术产业的新趋势、新技术、新方法，深化人才培养新模式，打造产教融合、科教融汇的新样板，为学校调整专业布局和高质量发展助力。



图 72 学校产业学院成立大会现场

5.3 合作育人

5.3.1 中国特色学徒制

学校学前教育专业现代学徒制试点工作基础良好：有“双主体”育人基础、招生招工一体化基础、标准体系建设基础、双导师团队建设基础、教学资源建设基础、培养模式改革基础、管理机制建设基础共七大基础优势。

2022-2023 年学校学前教育学院深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一，强调技能的培养与传承，积极推行中国特色学徒制。学院与常德市妇幼保健院、优质幼儿园、托育机构签订了校企合作育人协议。通过“双主体，双导师”的人才培养模式，充分发挥双方优势，提升了毕业生的岗位适应能力，最终为用人单位培养出具有扎实的理论基础、较强的实践动手能力、综合素养高的综合型人才。

5.3.2 多元化订单培养

学校学前教育专业与企业密切合作，共建“订单式”人

人才培养模式。学校与常德市第一幼儿园、湖南省万婴教育集团签署 5 年委托培养协议，根据“三年一贯制”培养模式，与他们共同制定委托培养学员的教育培养方案，提供优良的教育教学条件，实现了“招生即招工，招工即受训”，对学员实施教育培养，进行管理和综合评价，持续累计培养学员共 143 名。

在此过程中，按照校企共同制定的人才培养方案进行合作培养。校企共同制定课程标准、教学计划，共同组织实施教学，保障了教学质量。学生在学校、企业交替完成学习任务和企业真实岗位训练，合格后取得相关的职业资格证书，即可上岗就业，实现了毕业即就业，学生从学校到企业的无缝对接。

6. 发展保障

6.1 政策保障

6.1.1 国家政策保障

师范教育是教师的摇篮，是教育事业的工作母机，是提升教育质量的源头，是教师教育振兴的主体力量，关系到能否建成教育强国的根本问题。2018 年中共中央、国务院印发了具有里程碑意义的文件《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，通篇体现了对师范教育的支持力度，包括“要办好一批幼儿师范高等专科学校和若干所幼儿师范学院”这条政策。2022 年 4 月，教育部等八部门又联合印发了

《新时代基础教育强师计划》，公布了多项重磅支持师范类院校发展的政策，如探索建立符合教师教育规律的师范类“双一流”建设评价机制；实施“十四五”教育强国推进工程，支持一批师范院校加强教学科研设施建设，每校支持1亿元；十四五期间重点支持约50所优质师范院校建设；支持部分办学历史悠久、质量优质、效益明显、地方发展急需的师范高等专科学校升格为普通本科高校等等。党的二十大再次作出了“坚持教育优先发展，办好人民满意教育”的战略部署，在实现教育强国的征程中，师范教育有着不可或缺的重要地位。国家对发展急需的师范、医学、公安类专科类学校升格为普通本科高校，政策是开放的，升本渠道是畅通的，师范专科院校可以从国家大政方针中捕捉有利于自身发展的契机，将政策红利转变为学校跨越式发展的强大动力。

6.1.2 地方政策保障

根据《关于“十四五”时期高等学校设置工作的意见》，历史悠久是高等专科学校升本的重要条件。《意见》中要求的专科层次办学需2006年之前审批通过，符合升格条件的学校数量相对较少，据统计，在全国86所师范类高专学校中，2006年之前审批通过的师范高专仅有16所。从教育部近期批准升格的师范类本科院校来看，以丽江师范高等专科学校为基础设立的丽江师范学院，于1984年开始专科办学；以德宏师范高等专科学校为基础设立的德宏师范学院，专科办学始于1999年。以桂林师范高等专科学校为基础设立的桂林师范学院，于2000年升格为专科；还有早前的豫章师

范学院、琼台师范学院跨入专科层次办学都在 2004 年。“强师计划”再提“支持有条件的地方师专升本”，也再次印证了教育部对师范类高校发展、教师培养的重视。

6.1.3 学校政策保障

按照现有办学格局，湖南幼儿师范高等专科学校是湖南省内第一所升格的师范类专科学校，专科办学时间最长，学校 1997 年举办大专层次小学教育专业，已有 20 届毕业生；2002 年开办大专层次学前教育专业，已有 15 届毕业生。尽管目前省内同类学校之多，全国罕见，但以“湖南”贯名的仅一所。经过百年师范办学，学校积累了丰硕的师范教育研究成果和丰厚的师范教育文化传承，在全省乃至全国有良好的口碑和较大影响力。近年的双高建设、教学成果奖评选、师生竞赛、各类教学科研项目申报、综合服务管理等，学校都取得了可喜成绩和长足进步，有些成绩的取得还具有“人无我有、人有我优”的独特优势。对照《普通高等学校设置暂行规定》和《本科层次职业学校设置标准》，学校距离升本基本条件达标差距进一步缩小，学校办学规模、专业设置、人才培养等方面的办学条件已基本达到或超过了本科高校设置要求。

6.2 质量保障

6.2.1 全面推进教学工作诊改

为全面提升教育教学管理水平和人才培养质量，学校以湖南省高水平职业院校和专业建设工作、人才培养水平评估和师范类专业认证为抓手，组建专业化质量监管队伍，探索

建立教学工作内部质量保证体系，形成更加完善的自我诊断与改进的教学工作机制，为实现学校的办学目标提供保障。

强化监管评价机制，督导工作常态化。为适应“管办评分离”工作新常态，学校成立了教学工作质量管理办公室，构建校院两级质量管理机构，通过校领导、学校中层干部定期听课、教务、督评部门日常巡查、督导随堂听查与反馈、学生信息员反馈、教师评学、学生评教、毕业生跟踪调查与反馈、数据采集与分析以及人才培养质量年度报告等机制，形成常态化、全覆盖的教学工作质量管理体系，全过程监控和保障教学质量。

健全质量标准体系，专业和课程标准化。学校发挥专业建设指导委员会和教学工作指导委员会的作用，全面规范专业设置标准，持续论证、修订和创新人才培养方案和课程体系，不断完善课程标准、课堂教学标准、实践教学标准、顶岗实习标准、毕业设计（论文）质量标准、考试与成绩管理质量标准等教学各环。

完善质量评价办法，教育评价合理化。教学评价是教师绩效考核、晋职进级、评优评先的重要依据，学校积极贯彻落实湖南省教育评价改革文件精神，通过开展各类调研、讨论，不断修订学校教学质量考核评价管理办法，并实施运用，不断增强全员质量意识。

成立专项工作组，有序推进师范类专业认证。学校成立

了湖南幼儿师范高等专科学校师范专业认证工作领导小组，制定了《湖南幼儿师范高等专科学校师范类专业认证实施方案》，确立了专业认证的工作目标、过程和预期结果，全面启动学前教育专业师范类认证工作。学校教务处、相关学院举办多场认证评建专家引领会和专题研讨，以认证标准为指南，全面了解梳理专业建设与人才培养过程中存在的问题与不足。

6.2.2 不断完善“三查三评”制度

学校为把住人才培养源头关，建立并健全了专业人才培养方案评价、学生专业技能考核标准评价、毕业设计工作实施的监督管理制度，引导学校调整优化专业结构，加强新设专业建设，人才培养与国家、省级标准以及行业标准或“X 证书”主动对接，规范课程设置和教学组织实施，建立与自身办学定位、专业定位相适应的质量标准。

6.2.3 建立健全教学管理制度

学校建章立制，规范教学管理，提升教学管理质量，围绕“教学质量、教学建设、教学运行、实践教学、学籍与考试”五大板块内容进一步修订并完善了各项教学制度，以师范专业认证工作为抓手，新修、制订了《学校教师教学质量评价办法（试行）》《学校学生评教制度》《学校教学检查工作管理办法》《学校课程考核质量评价办法（试行）》《学校教学质量保障体系建设与运行实施办法（试行）》《学校

教育教学质量评价与持续改进工作实施办法（试行）》《学校人才培养质量年度报告编制管理办法（试行）》《课程目标达成评价实施办法》《人才培养质量达成情况评价管理办法》《实践教学环节质量评价办法》《教师评学工作实施办法》《学生教学信息员管理制度》《教学信息处理办法》等 13 项教学规章制度，让学校教学管理工作有据可依。

6.3 经费保障

6.3.1 生均财政拨款

2022 年学校生均财政拨款为 1.3039 万元。

6.3.2 生均学费

2022 年学校生均学费为 4454.5 元。

6.3.3 举办者投入

2022 年举办者投入为 12746.3 万元。其中财政生均拨款收入 4627.68 万元，财政专项拨款收入 8118.62 万元。

6.3.4 绩效评价

湖南幼儿师范高等专科学校属于全额拨款事业单位，经费主要来源为财政拨款和学费收入。学校配合常德市市财政局绩效评价工作组完成了 2022 年度学校整体支出绩效自评，从一般公共预算支出情况、部门整体支出绩效情况等方面进行了评价，认为学校通过开展教学工作，充分发挥了财政资金的效益，通过各项资金的有效使用，确保机构有效运行，积极开展各类教科研工作，2022 年湖南幼儿师范高等专科学校部门整体支出绩效自评结果为“优”。

7. 面临挑战

挑战一：人口新形势催动教育大变革。据有关研究推测，我国基础教育学龄人口总规模在 2021~2023 年呈增加趋势，从 2.16 亿增加至 2.20 亿，之后将持续减少至 1.62 亿，小学、初中、高中阶段的学龄人口将分别在 2023 年、2026 年、2029 年达到峰值，之后快速减少。据统计，湖南 2021 年全年出生人口 47.3 万人，人口自然增长率-1.15%，出生人口为近 60 年来首次低于 50 万，人口自然增长率首次为负；2022 年，湖南出生人口 41.2 万人，比上年再次减少 6.1 万人，生育率下降对教育带来的首要影响是生源减少，幼儿园、小学、中学、大学的生源依次减少，乡村学校、职业学校、民办学校招生变得艰难，生源减少意味着教师的需求量会随之而减少。师范专科院校作为培养基础教育教师的主力军，市场需求侧的萎缩将直接导致供应侧的紧张，专科院校培养的学生将面临巨大的就业压力，学校将再次面临升格前的发展局面。

挑战二：国家大政策促成发展新瓶颈。随着时代的进步发展，社会对幼儿园、小学教师岗位提出了更高要求，国家一系列新的法律法规给学校人才培养带来了新的挑战。2021 年 11 月，教育部发布的《教师法》修订草案征求意见稿，明确提出“取得中小学教师资格，应当具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位”，由此可见国家对义务教育阶段教师队伍的建设提出更

高的要求，小学教师本科化已势在必行。新的《教师法》尽管还在征求意见阶段，也还存在一些不同的声音，但发展形势是不可逆的。湖南省小教类招生计划在逐年压缩，公费师范生计划 2023 年同比下降 50%，小教类项目申报建设不同程度受阻，学生就业压力明显加大。不仅小学教师要求本科化，不远的将来幼儿园教师本科化也是发展之所趋，深圳公办幼儿园教师已经全部要求全日制本科学历，幼儿园里甚至还引进了部分博士生。“幼有所育”、“幼有善育”战略的提出，也在不断推动社会对学前教育相关服务的需求向多样化、优质化、专业化发展。因此，学校迫切需要更新人才培养目标、优化课程体系，组建高水平、高质量的教师团队，应对挑战，从整体上打造人才培养高地。

挑战三：师范教育与职业教育的融生给学校建设带来新挑战。国家高水平专业群建设全面开展，教育部布局实施省级高水平高职院校和高水平专业群建设，“专业群建设应面向行业重点产业，紧贴区域人才需求，依托优势特色专业建设，对接区域行业、企业工作岗位和工作标准，服务产业转型升级，培养适应产业中高端需要的高素质技术技能人才”，“高水平高职学校成为大国工匠培育的主要场地”，面对大职教的蓬勃发展，师范教育面临新的挑战，学校要主动顺应职业教育的发展需求，在发扬传统师范教育的基础上，遵循职业师范教育教学规律，寻求新的突破。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：湖南幼儿师范高等专科学校(14468)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3508
2	毕业去向落实人数	人	3080
	其中：毕业生升学人数	人	337
	升入本科人数	人	337
3	毕业生本省去向落实率	%	70.61
4	月收入	元	2693
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2710
	其中：面向第一产业	人	5
	面向第二产业	人	43
	面向第三产业	人	2662
6	自主创业率	%	0.03
7	毕业三年晋升比例	%	1.6

表 2 满意度调查表

名称：湖南幼儿师范高等专科学校(14468)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	88.9600	1065	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	89.0300	1065	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	85.9900	1065	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	95.0700	1065	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.6500	1065	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.1700	1065	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	78.80	3537	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	78.08	3537	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	76.43	8345	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	90.12	177	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	220	网络问卷调查
5	家长满意度	%	93.70	233	网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：湖南幼儿师范高等专科学校(14468)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.03
2	双师素质专任教师比例	%	56.75
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.29
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	23
5	教学计划内课程总数	门	849
		学时	44531.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	34
		学时	5394.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	6
		学时	232.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	50
		学时	5090.00
	在线精品课程课均学生数	人	349.16
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	25
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	67
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	0.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	0.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.64
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4506.21

表 4 服务贡献表

名称：湖南幼儿师范高等专科学校(14468)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1853
	其中：A类：留在当地就业	人	538
	B类：到西部和东北地区就业	人	91
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1532
	D类：到大型企业就业	人	321
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	37.60
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	21
	非学历培训学时	学时	1094.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	403.75

表 5 国际影响表

名称：湖南幼儿师范高等专科学校(14468)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：湖南幼儿师范高等专科学校(14468)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	11277.00
2	年生均财政拨款水平	元	4991.57
3	年财政专项拨款	万元	8118.62
4	教职员工额定编制数	人	853
	教职工总数	人	613
	其中：专任教师总数	人	437
	思政课教师数	人	25
	体育课专任教师数	人	22
	美育课专任教师数	人	35
	辅导员人数	人	50
	班主任人数	人	43
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9352
	其中：学生体质测评合格率	%	91.88
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1052
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	205
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	10250.00
	年支付行业导师课酬	万元	50.02
10	年实习专项经费	万元	74.08
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00



湖南幼儿师范高等专科学校
HUNAN COLLEGE FOR PRESCHOOL EDUCATION

地址：湖南省常德市武陵区高泗路600号常德职教大学城

电话：0736-7282376 传真：0736-7235211

邮编：415000

学高为师 身正为范

