



湖南现代物流职业技术学院
HUNAN MODERN LOGISTICS COLLEGE

湖南现代物流职业技术学院 高等职业教育质量报告（2023 年度）



湖南现代物流职业技术学院

2024 年 1 月

质量报告（2023 年度）发布情况表

学校名称（加盖公章）：湖南现代物流职业技术学院

填表时间：2024 年 1 月 15 日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南现代物流职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）	2024 年 1 月 15 日	http://www.hmlc.edu.cn/info/1020/13941.htm	
2	圣爵菲斯大酒店参与湖南现代物流职业技术学院高等职业教育人才培养报告（2023 年度）	2024 年 1 月 15 日	http://www.hmlc.edu.cn/info/1020/13942.htm	

内容真实性责任声明

学校对 湖南现代物流职业技术学院 高等职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性
负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2024 年 1 月 15 日

前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，以湖南现代物流职业技术学院 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日的数据为主要依据，结合人才培养工作状态数据、第三方评价数据、学校各部门（二级学院）数据填报，开展了深入的数据分析，形成了《湖南现代物流职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》。

报告分为人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等 7 个部分。

本年报是湖南现代物流职业技术学院年度教育质量的客观反映，以详实的数据、丰富的图表、鲜活的案例从不同维度对学校取得的教育质量进行呈现，教育质量亮点和特色突出。

目 录

1. 人才培养.....	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养.....	1
1.1.2 引领学生发展.....	2
1.2 立德树人	3
1.2.1 思想政治教育.....	3
1.2.2 “三全育人”	3
1.2.3 劳动教育.....	6
1.2.4 身心素质.....	7
1.3 教育教学	7
1.3.1 专业建设.....	7
1.3.2 课程建设.....	8
1.3.3 教学资源.....	9
1.3.4 师资队伍.....	10
1.3.5 教学方法.....	11
1.4 学生发展	11
1.4.1 在校体验.....	11
1.4.2 就业质量.....	11
1.4.3 创新创业.....	15
1.4.4 技能大赛.....	16
2. 服务贡献.....	19
2.1 服务行业企业	19
2.1.1 开展高质量培训.....	19
2.1.2 服务企业创新发展.....	23
2.2 服务地方发展	26
2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图.....	26
2.2.2 服务新兴优势产业链.....	27
2.3 服务乡村振兴	27
2.3.1 培养培训.....	27
2.3.2 技术服务.....	27

2.3.3 帮扶服务.....	28
2.4 服务地方社区	31
2.4.1 服务全民终身学习.....	31
2.4.2 服务社区建设.....	32
2.5 具有本校特色的服务	34
3. 文化传承.....	35
3.1 传承中华优秀传统文化	35
3.1.1 文化资源挖掘与平台建设.....	35
3.1.2 全面融入教育教学.....	37
3.1.3 文化传承活动开展.....	37
3.1.4 文化遗产保护传承.....	39
3.2 传承“湖湘”文化	40
3.2.1 “湖湘”文化精神传承	40
3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化	40
3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展	40
3.3 传承“楚怡”职业教育精神	40
3.3.1 “楚怡”精神传承	40
3.3.2 “楚怡”项目建设	40
3.3.3 “楚怡”品牌打造	42
3.4 丰富拓展校园文化	42
3.4.1 校园精神文化建设.....	42
3.4.2 校园物质文化建设.....	42
3.4.3 校园制度文化建设.....	43
3.4.4 校园文化活动开展.....	43
4. 国际合作.....	45
4.1 留学生培养	45
4.1.1 招收留学生.....	45
4.1.2 规范管理.....	48
4.1.3 培养模式创新.....	49
4.2 合作办学	51
4.2.1 招生情况.....	51
4.2.2 办学模式.....	52

4.2.3 办学效益.....	52
4.3 标准、资源和装备建设及应用	54
4.3.1 标准建设及应用.....	54
4.3.2 资源建设及应用.....	56
4.3.3 装备建设及应用.....	56
4.4 国(境)外办学	57
4.5 助力“一带一路”建设	57
4.5.1 援外培训.....	57
4.5.2 技术服务.....	58
4.5.3 文化交流.....	59
4.6 提升学生国际化素养	61
4.6.1 学生双语水平.....	61
4.6.2 国际化师资.....	61
4.6.3 学生参与国际化项目.....	62
5. 产教融合.....	64
5.1 平台建设	64
5.1.1 共建技术创新平台.....	64
5.1.2 共建市域产教联合体.....	64
5.1.3 共建行业产教融合共同体.....	65
5.2 基地建设	65
5.2.1 产业学院.....	65
5.2.2 开放型区域产教融合实践中心.....	66
5.2.3 校企合作典型生产实践项目.....	66
5.3 合作育人	67
5.3.1 现场工程师培养.....	67
5.3.2 中国特色学徒制.....	68
5.3.3 多样化订单培养.....	68
6 发展保障	70
6.1 政策保障	70
6.1.1 国家政策保障.....	70
6.1.2 地方政策保障.....	74
6.1.3 学校政策保障.....	75

6.2 质量保障	76
6.2.1 全面推进教学工作诊改.....	76
6.2.2 不断完善“三查三评”制度.....	77
6.2.3 建立健全教学管理制度.....	77
6.3 经费保障	78
6.3.1 生均财政拨款.....	78
6.3.2 生均学费.....	78
6.3.3 举办者投入.....	79
6.3.4 绩效评价.....	79
7. 面临挑战.....	82
挑战 1: 教育与行业需求匹配度不高	82
挑战 2: 实践教学资源的不足	82
挑战 3: 师资力量的挑战	82
挑战 4: 应对市场变化的快速响应	82
挑战 5: 终身学习理念的融入	82
挑战 6: 应对跨界竞争的挑战	83
挑战 7: 学生综合素质的培养	83
附表.....	84
人才培养质量计分卡	84
教学资源表	85
服务贡献表	87
国际影响表	88
落实政策表	89

表格目录

表 1- 1	近两年党建引领人才培养情况统计	1
表 1- 2	近两年入党积极分子情况统计	2
表 1- 3	近两年数字化资源情况统计	9
表 1- 4	2023 届毕业生毕业去向分布	12
表 1- 5	近两年开展创新创业教育及毕业生自主创业情况统计	15
表 3- 1	开展中华文化教育情况统计	37
表 3- 2	近两年校园制度文化建设情况统计	43

图目录

图 1- 1 分党校培训班观看纪录片	3
图 1- 2 “不忘初心匠心育人”主题晚会	5
图 1- 3 隆重表彰优秀、先进教师	5
图 1- 4 精心编排的文艺表演	6
图 1- 5 组织开展跳蚤市场活动	7
图 1- 6 学校党委书记龙吟现场调研湖南顺丰快递	13
图 1- 7 学校党委书记龙吟走访调研环通物流	13
图 1- 8 学校物流商学院领导、教师与就业帮扶学生在招聘会现场	15
图 1- 9 谭新明教师团队指导学生荣获全国智慧物流赛项(高职组)一等奖 ...	17
图 1- 10 协会学生获教育部企业经营沙盘模拟赛项国赛二等奖	18
图 2- 1 “湖南中职优质专业群带头人研修国培”项目合影	20
图 2- 2 “紧缺专业教师技术技能传承创新国培”项目下企业调研合影	20
图 2- 3 “湖南中职优质专业群带头人研修国培”项目培训现场	21
图 2- 4 学校被授予“物流师优秀培训中心”	22
图 2- 5 学校宣传视频在培训认证会上展播	22
图 2- 6 全国物流与供应链人才发展高峰论坛现场	23
图 2- 7 专业数字化“前置仓”建设模式	24
图 2- 8 专业数字化升级课程“资源仓”	25
图 2- 9 智能物流技术专业数字化升级“人才仓”	26
图 2- 10 学校党委书记龙吟送新一轮驻村工作队赴大桥村接续开展乡村振兴并座 谈	28
图 2- 11 直播平台构建云端店铺	29
图 2- 12 艺术墙绘	30
图 2- 13 给社区老人进行免费测血糖	33
.....	36

图 3-1 彭六生(右一)赴济南参加全国第十届“文化育人”高端论坛,向组委会赠送自己创作的书法作品.....	36
图 3-2 学校书画协会进企业、进社区、进乡村振兴点等地,与当地组织共同举办义送春联、走访慰问贫困户活动.....	36
图 3-3 校园汉服文化节活动现场.....	38
图 3-4 学生身着汉服展示.....	38
图 3-5 师生表演太极拳.....	39
图 3-6 学生诵读《弟子规》.....	39
图 4-1 开展线上留学生宣传讲座.....	46
图 4-2 学校教师参加马来西亚“职教育才·工艺兴邦”留学生招生宣传线上讲座.....	46
图 4-3 留学生线上面试.....	47
图 4-4 师生合影.....	50
图 4-5 师生参加穿越封锁线活动.....	51
图 4-8 共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例证书.....	53
图 4-9 “EducationPlus 2023 职业教育对外交流与合作典型院校”荣誉称号.....	54
图 4-10 学校与澜湄教培联盟举行老挝国家职业标准开发研讨交流会.....	55
图 4-11 学校参加中马职业教育展暨职业教育国际论坛.....	60
图 4-12 学校开展“讲好中国故事·促进国际交流”楚怡读书分享会.....	61
图 4-13 学生在金砖国家职业技能大赛工业 4.0 赛项中斩获佳绩.....	63
图 5-1 学校党委委员、副校长陈建华与京东物流科技集团签约.....	66
图 5-2 2022 年学生在晟矽微岗位实习.....	67
图 5-3 企业专家进课堂.....	69
图 6-1 近三年生均财政拨款情况.....	78
图 6-2 近三年生均学费情况.....	79
图 6-3 近两年举办者经费投入情况.....	79

案例目录

案例 1-1: 守正创新, 提升分党校育人新活力	2
案例 1-2: “不忘初心 匠心育人”, 引领育人新潮流	4
案例 1-3: 教育数字化转型	9
案例 1-4: 探索 1543 双师型教师创新培养模式	10
案例 1-5: 访企拓岗促就业——学校党委书记龙吟带队访企拓岗	12
案例 1-6: “三对一连”开展精准帮扶, 促进建档立卡毕业生 100%就业	14
案例 1-7: 学校在 2023 年全国职业院校技能大赛(高职组)“智慧物流”赛项荣获 佳绩	16
案例 1-8: 以技能竞赛为抓手, “精准育人”	17
案例 2-1: 精心谋划国培项目, 合力助推职教发展	19
案例 2-2: 学校被中国物流与采购联合会授予“物流师优秀培训中心”	21
案例 2-3: 智能物流技术专业数字化“前置仓”模式创新与实践	23
案例 2-4: 服务乡村振兴, 助力美丽乡村建设	29
案例 2-5: 学校乡村振兴驻村帮扶工作持续发力	30
案例 2-6: 学校与社区联合开展社会实践活动	33
案例 3-1: 书画传承, 育时代新人	35
案例 3-2: 汉服文化展风采	37
案例 3-3: “依行业、承名师、联新锐”; 楚怡教学名师课程团队实战教学结硕果。	41
案例 4-1: 国际合作与继续教育学院开展线上留学生招生宣传讲座	45
案例 4-2: 国际合作与继续教育学院组织 2023 年留学生新生面试	47
案例 4-3: 国际合作与继续教育学院开展“讲好中国故事·促进国际交流”素质拓 展实践活动	49
案例 4-4: 学校荣获第七届中国国际职业教育大会成果发布二项荣誉	53
案例 4-5: 学校与澜湄教培联盟举行老挝国家职业标准开发研讨交流会	54

案例 4-6: 学校参加中马职业教育展暨职业教育国际论坛.....	59
案例 4-7: 讲好中国故事·促进国际交流.....	60
案例 4-8: 学校学生在金砖国家职业技能大赛工业 4.0 赛项中斩获佳绩.....	62
案例 5-1: 共建智能供应链产业学院.....	65
案例 5-2: 物流职院学生就业走出新特色.....	67
案例 5-3: 筑梦青春志在四方, 规划启航职引未来.....	68
案例 5-4: 七名专家联袂开讲, 全景呈现智慧物流.....	68
案例 6-1: 聚焦课堂实效 力促教学质量提升.....	77
案例 6-2: 强化预算绩效管理, 为数字化教育转型发展赋能.....	80

1.人才培养

1.1 党建引领

1.1.1 引领人才培养

学校坚持党建引领人才培养,以党建样板支部为抓手,积极发挥优秀党支部的政治引领作用,累计立项省级以上党建样板支部 3 个,累计立项省级以上标杆院系 2 个(见表 1-1),通过大力推行标准化样板党支部建设,学校党员的政治功能更加凸显,教育管理更加规范,示范作用发挥更加充分,成效更加显著,为学校健康持续发展提供坚强的政治保障。教师党支部双带头人比例达 87.50%,专任教师党员人数达 118 人,专任教师党员比例达 63.10%,党建引领人才培养的功能进一步发挥(见表 1-1)。

在学校党委的统一领导下,学校成立教材选用委员会。严把人才培养方案审核关,由各二级院进行初步审核,学校教授委员会进行二审,校党委会议最终审定。进一步深化专业和专业群建设,明确课程思政目标,体现三教改革和校企合作理念,提升学生素质、强化技能和拓展学生创新创业能力,实施课程思政的课程比例达 100%。

表 1-1 近两年党建引领人才培养情况统计

数据点	单位	2022 年	2023 年
累计立项省级以上标杆院系数	个	1	2
累计立项省级以上样板支部数	个	2	3
教师党支部书记“双带头人”比例	%	87.50	87.50

专任教师中党员数	人	115	118
专任教师中党员比例	%	59.28	63.10

数据来源:湖南现代物流职业技术学院组织人事处

1.1.2 引领学生发展

学校坚持党建引领学生发展,充分发挥党建的政治引领、思想政治建设方面的作用,培养政治素质高、理想信念坚定的社会主义事业接班人。2023 年学校学生递交入党申请书人数达 608 人,学生递交入党申请书人数占在校生比例 7.49%。学校积极发挥党校主阵地和大熔炉作用,深入开展理想信念教育、党的宗旨教育,开展党史国史和革命传统教育,2023 年学生参加党校培训人数达 558 人,占在校生比例 6.88%,学生政治修养、道德修养不断提升(见表 1-2)。

表 1-2 近两年入党积极分子情况统计

数据点	单位	2022 年	2023 年
学生递交入党申请书人数	人	786	608
学生递交入党申请书人数占在校生比例	%	9.99	7.49
学生参加党校培训人数	人	580	558
学生参加党校培训人数占在校生比例	%	7.37	6.88

数据来源:湖南现代物流职业技术学院组织人事处

案例 1-1: 守正创新,提升分党校育人新活力

为进一步帮助新时代大学生端正入党动机,将党的理论知识入脑入心,物流管理学院分党校入党积极分子培训班中创新融入音画教育+讨论交流+演讲分享等教学内容,在传统的老师讲学员听的教学模式中,开启了“学生为主体,交流为纽带,‘以情动人’为抓手”的教学模式,营造了浓郁的学习氛围,有效地激发了学生的学习内驱力,培训效果明显,着力提升了分党校育人新活力(见图

1- 1 分党校培训班观看纪录片。



图 1- 1 分党校培训班观看纪录片

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]

1.2 立德树人

1.2.1 思想政治教育

学校始终以立德树人为根本任务,以“八个相统一”为思政课教学要求,推动思想政治理论课改革创新,不断提升思政课的思想性、理论性和亲和力,已形成“诗情话 E”打造有料有趣有温度的思政魅力课堂,教学与科研成果凸显,学生的获得感、满意度大幅提升。

2022-2023 学年,实施课程思政的课程比例达 100%,思政课教师在省级以上思想政治理论课教学比赛(指导学生比赛)中荣获 3 项奖励。在 2023 年湖南省职业院校教学能力比赛中获二等奖、湖南省第九届大学生研究性学习比赛中获得二等奖 2 项。思政课教师共发表论文 10 余篇,包含北大核心 1 篇,立项省级课题 4 项。

1.2.2 “三全育人”

学校紧紧围绕立德树人根本任务,根据《湖南现代物流职业技术

学院“十四五”立德树人行动计划》，积极开展社会主义核心价值观教育、劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育，打造人文素质和职业素质兼具、德智体美劳全面发展的人才，实现全方位育人，不断提高育人成效。

案例 1-2：“不忘初心 匠心育人”，引领育人新潮流

学校连续 6 年举行“不忘初心 匠心育人”迎新生、庆国庆暨教师表彰文艺晚会（见图 1-2、图 1-3、图 1-4），高扬爱国主义旗帜，让学生“扣好人生的第一粒扣子”。

晚会将时代主旋律贯穿始终，寓教于乐，以文化人。悠扬高亢的歌舞、热情洋溢的诗歌朗诵等节目，都浸润着爱校爱国的情思，处处体现着物院人的自豪与荣光，诠释着肩挑重担的自醒与未来可期的信念，点燃了师生的爱国热情。

学校以身边事教育身边人。表彰敬业乐业、贡献突出的先进典型，通过隆重的仪式感，让获奖者身披大红花接受领导嘉奖。全校师生在榜样力量的感召下，接受思想的叩问和精神的洗礼，学先进赶先进，爱党爱国、爱校爱生，激发出干事创业激情，保持奋勇争先的不竭活力。

晚会是三全育人的一次再动员，主动引领意识形态新潮流，起到了统一思想、凝聚共识、鼓舞士气、激发斗志作用，把学校各项工作推向一个新的高度。



图 1-2 “不忘初心匠心育人”主题晚会

[图片来源:学校官网]



图 1-3 隆重表彰优秀、先进教师

[图片来源:学校官网]



图 1- 4 精心编排的文艺表演

[图片来源:学校官网]

1.2.3 劳动教育

学校劳动教育必修课程为面向全校学生的通识必修课程,无院系、专业区别。其他课程形态的劳动实践活动则由各学院根据情况自行安排,组织开展了劳模讲座、跳蚤市场等活动(见图 1- 5),致力于推动大学生劳动教育走深走实,强调劳动教育的政治性、思想性、社会性、实践性,更好发挥劳动教育的立德树人功能,促进以劳树德,以劳增智、以劳强体、以劳育美。



图 1- 5 组织开展跳蚤市场活动

[图片来源：湖南现代物流职业技术学院学生工作处]

1.2.4 身心素质

本学年度开设体育、心理健康教育、中华优秀传统文化、健康教育、美育课程、职业素养等素质教育课程门数共计 17 门，加强第一课堂与第二课堂协同育人，充分发挥第二课堂在拓展大学生综合素质方面的重要作用，不断健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制。学校新生心理健康普查健康率达到 83.70%以上。

1.3 教育教学

1.3.1 专业建设

1.3.1.1 专业结构调整

2022-2023 学年，学校在校生人数共 8249 人，涉及专业 32 个。其中职业教育创新发展行动计划骨干专业 5 个（物流管理、物流信息技术、电子商务、物联网应用技术、物流工程技术），省级一流特色专业群 3 个。在人才培养中，学校坚持精准对接国家及区域人才需求，

服务湖南区域经济发展,围绕湖南地区物流产业的转型升级不断调整专业结构,持续为湖南本地物流企业输出高技能复合型人才。

1.3.1.2 特色专业群建设

持续夯实现代物流管理、智慧物流技术、现代物流商务三个省级一流特色专业群建设基础,对标湖南省职业教育“高地”建设目标,开展了湖南省高水平学校及高水平专业群建设工作,成功立项湖南省楚怡高水平学校 A 档建设单位。学校牵头修订了高职物流工程技术专业国家专业教学标准,牵头开发供应链管理师国家级技能标准,参与了 6 个专业的国家专业教学标准修订,累计牵头开发国家专业教学标准 3 个,累计开发校级专业教学标准 40 个。

1.3.2 课程建设

1.3.2.1 课程标准建设

课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性教学文件。是编选教材、组织教学、评价和考核等基本依据,是加强课程建设,实现专业人才培养目标的重要保障。为提高课程教学质量,创新课程体系和改革教学内容,准确把握课程定位,优化教学过程,科学制定课程标准,2023 年校级课程标准 541 个。

1.3.2.2 精品课程建设

学校重视精品课程建设,持续深入三教改革,鼓励和支持全校师生积极参与在线开放课程的建设与应用。2023 年,学校新增精品在

线开放课程数量分别为校级 12 门、省级 6 门、国家级 2 门。

1.3.3 教学资源

对接国家教学资源库建设标准,全面建设好教学资源库建设推广工作。学校共建有资源库 11 个,其中国家级资源库 1 个,省级资源库 1 个,校级资源库 11 个。数字化资源的总容量为 2810.45GB(2023 年增加了 278.03GB),其中原创性数字化资源的总容量为 1210.38GB(2023 年增加了 111.73GB)(见表 1-3),2023 年智慧课堂教学课时占总课时的比例为 65.91%。

学校现有建设虚拟仿真实训基地 4 个,分别为现代物流虚拟仿真实训基地、现代物流仿真实训平台、物流规划仿真实训室、工业机器人仿真实训室,其中现代物流虚拟仿真实训基地 2021 年立项为省级虚拟仿真实训基地,2023 年共投入 69.78 万元采购物流综合实训、3D 物流虚拟仿真实训、采购管理信息、物流组织与模拟经营、可视化仓储管理等软件及硬件。

表 1-3 近两年数字化资源情况统计

数据点	单位	2022 年	2023 年
数字化资源的总容量	GB	2532.42	2810.45
其中:原创性数字化资源的总容量	GB	1098.65	1210.38

数据来源:湖南现代物流职业技术学院教务处

案例 1-3: 教育数字化转型

教育数字化转型是实现“数字中国”“数字经济”战略必由之路,是技术与教育深度融合的新阶段。湖南现代物流职业技术学院在信息化平台与资源建设方面成效显著。一是积极参与“国家职业教育智慧教育平台”建设。6 个资源库、46

门课程入选国家职教智慧教育平台,积极参与湖南试点平台建设,承接了2022年国家智慧教育平台“大国长技”中的“开源课程”和“丝路同声”两个试点项目。二是建设了“国家级示范网络空间”。建成“智慧教学、智慧管理、智慧服务、智慧学习”于一体的一站式服务平台,建有专业教学资源库11个、课程1922门、题库2.3万条、资源总数14.5万条,实现人人皆学、处处能学、时时可学。三是开发了优质“数智化”课程资源。建有职业教育国家在线精品课程3门,省级精品在线开放课程17门,数字化课程资源不仅仅满足本校的师生,还被全国上千所单位应用,有效扩大了优质教育资源的覆盖面。

1.3.4 师资队伍

学校注重师资队伍建设,2023年公开招聘引入专任教师56人,引入高层次人才1人,公开招聘最低学历为研究生,进一步提高了教师队伍整体质量和水平。注重双师型教师队伍建设,全年学校企业兼职教师人数达61人,校企共建双师型教师培训基地1个,全年到企业定岗实践累计达30天的教师数6人。注重名师大师引进培养,累计建设名师大师工作室27个,累计引进和培养高层次领军人才18人。

案例 1-4: 探索 1543 双师型教师创新培养模式

学校建立了国家、省、校三级教学团队建设体系,探索整体计划、分层建设、有机衔接的1543双师型教师创新培养模式,完成“名企+名师”具有国际视野和协同创新能力的精英教学团队建设。建立校级团队85个(按照教师参加职业能力比赛团队计算),构建了学校与企业结合、思政与专业结合、专职与兼职结合、三结合结构化团队,实施了分级分类建设。近5年来,立项首批国家级职业教育教师教学创新团队1个、国家级课程思政团队1个,8名教师入选国家级课程思政名师,累计入围国家、省级职业院校教学团队达8个。

1.3.5 教学方法

开展模块化教学改革,包括教学理念、教学模式、备课内容、课堂组织形式、考核方式等方面。将所有专业理论课与实验、实训环节进行组合,通过创设工作环境背景和学习情境,采取“教、学、做、考”四位一体化教学模式,极大的激发了学生的学习兴趣与积极性,替代了传统的灌输式教学方法,使学生真正成为学习的主导者,取得了良好的教学效果。理论知识的讲授以“必需、够用”为原则,强调“实用、适度”,注重职业能力训练,技能训练则强调科学、规范及创新能力。学校依托网络学习空间构建“校-院-教研室”三级联动,“两微一端”新媒体矩阵体系,“专业教学资源库+MOOC 课程+SPOC 课程”三类资源,形成“互联网 + 平台”网络育人体系。全年开展线上教学课程和学校公共网络选课课程共 78 门。

1.4 学生发展

1.4.1 在校体验

2023 年,学校开展了在校学生对学校管理服务满意度调查,据参与问卷调查结果统计,在校生成满意度为 99.40%;并开展了在校生成家长和毕业生家长对学校教学服务管理及育人成效满意度调查,据参与问卷调查结果统计,家长满意度为 87.33%。

1.4.2 就业质量

学校 2023 届毕业生共有 2279 人(不含 3 名留学生),已落实毕业去向的有 1994 人,毕业生毕业去向落实率为 87.49%,其中已落实

毕业生的毕业去向主要为“签就业协议形式就业”(1203 人, 占比 52.79%)、“签劳动合同就业”(434 人, 占比 19.04%)、“专科升普通本科”(134 人, 占比 5.88%)(见表 1-4)。

表 1- 4 2023 届毕业生毕业去向分布

分类	毕业去向	人数	占比
协议和合同就业	签就业协议形式就业	1203	52.79%
	签劳动合同就业	434	19.04%
	应征义务兵	56	2.46%
协议和合同就业汇总		1693	74.29%
升学	专科升普通本科	134	5.88%
升学汇总		134	5.88%
灵活就业	其他录用证明就业	99	4.34%
	自由职业	57	2.50%
灵活就业汇总		156	6.85%
自主创业	自主创业	11	0.48%
自主创业汇总		11	0.48%
待就业	求职中	236	10.36%
	签约中	9	0.39%
	拟参加公招考试	5	0.22%
	拟应征入伍	3	0.13%
待就业汇总		253	11.10%
暂不就业	暂不就业	32	1.40%
暂不就业汇总		32	1.40%
总计		2279	100.00%

数据来源: 湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

案例 1-5: 访企拓岗促就业——学校党委书记龙吟带队访企拓岗

为深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署, 进一步落实“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”, 促进毕业生高质量就业, 8 月份, 顶着炎热的酷暑, 校党委书记龙吟带队, 先后走访顺丰物流、韵达速递等 10 余家企业(见图 1-6、图 1-7)。调研期间, 调研团先后在多个物流企业举行座谈会。与会领导、企业代表针对企业用人需求与学校人才培养匹配度、职业院校与物流企业合作方向、下一阶段促就业工作布置等方面进行了探讨。访企调研

期间，龙吟强调，毕业生就业问题是重要的任务，校企合作是推动职业教育与产业融合的关键途径，通过合作，学校能够更精准地培养适应市场需求的复合型人才，为企业输送实践能力强、技术素质高的毕业生，为职业院校的毕业生提供更多实际机会，共同培养优秀人才。

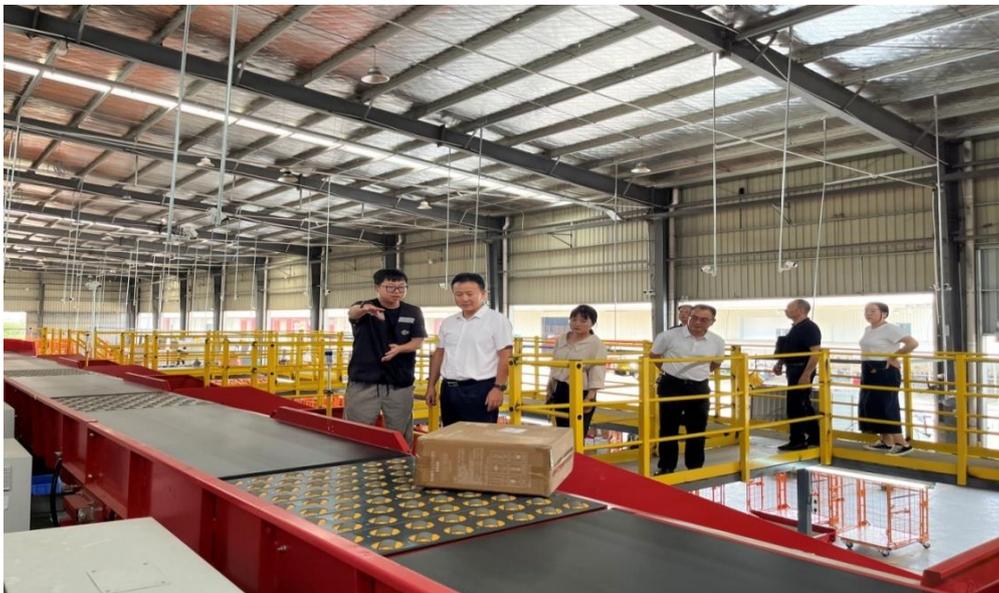


图 1- 6 学校党委书记龙吟现场调研湖南顺丰快递

[图片来源：湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]



图 1- 7 学校党委书记龙吟走访调研环通物流

[图片来源：湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]

案例 1-6: “三对一连”开展精准帮扶, 促进建档立卡毕业生 100%就业

学校物流商学院高度重视建档立卡毕业生的就业, 针对当前帮扶毕业生求职就业过程中存在的问题, 提出精准帮扶促就业对策, 为建档立卡毕业生提供精准就业画像、精准能力提升、精准岗位推荐、精准就业资助“四个精准”全过程就业帮扶服务, 围绕“三对一连”开展精准帮扶, 促进建档立卡毕业生 100%就业。

一是“一对一”提供就业帮扶。对每一名重点帮扶毕业生, 物流商学院从党政领导、专任教师、辅导员三级组成不同帮扶团队, 分析学生的素质能力、性格特点、求职意向, 进行精准就业画像, 进而一对一开展帮扶, 做到“帮扶不脱手, 就业了还要再送一程”, 确保 2024 届 55 名建档立卡毕业生就好业的同时, 实现稳就业。二是“点对点”提供就业帮扶。物流商学院为 55 名帮扶毕业生申请求职创业补贴 8.25 万元, 辅导员对学生申请材料逐一审核, “点对点”为学生提供就业补贴帮扶, 确保“应助尽助”, 精准帮扶。三是“面对面”提供就业帮扶。帮扶联系人与每位建档立卡毕业生单独谈话, 了解其就业情况、就业意愿及未就业原因等, 有针对性的进行就业岗位的推荐, 促进学生就业, 并结合区域经济发展优势和帮扶对象所学专业、兴趣爱好等实际, 鼓励和引导毕业生到基层和特殊地区、特殊行业就业创业。四是“心连心”提供就业帮扶。为提高帮扶学生面试应聘能力, 物流商学院举行就业指导会 20 场、校友交流会 6 场, 邀请企业专家进校园, 讲解行业最新发展动态, 帮助学生有针对性的制定职业规划, 手把手教学生制作简历、传授面试技巧等; 同时, 为帮助建档立卡毕业生高效就业, 学院举办专场招聘会 46 场、线上招聘会 2 场, 有效帮助 55 名帮扶学生在招聘会上成功获得面试机会并最终顺利就业 (见图 1-8)。



图 1-8 学校物流商学院领导、教师与就业帮扶学生在招聘会现场

[图片来源：湖南现代物流职业技术学院物流商学院]

1.4.3 创新创业

学校高度重视创新创业教育，不断深化创新创业教育改革，把创新创业教育融入人才培养全过程。2023 年，开设创新创业课程 2 门，入驻创新创业孵化基地项目数为 12 个，学生参与创新创业活动的比例为 94.65%，毕业生自主创业比例 0.48%（见表 1-5）。以赛促教、以赛促学，不断提升大学生创新精神、创业意识和创新创业能力。由向明月、米志强、曾芳萍、杨晓峰老师带领的团队斩获第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖。

表 1-5 近两年开展创新创业教育及毕业生自主创业情况统计

数据点	单位	2022 年	2023 年
当年开出创新创业课程门数	门	2	2
当年学生入驻创新创业孵化基地项目数	个	12	12

当年学生参与创新创业活动的比例	%	93.76	94.65
毕业生自主创业比例	%	1.09	0.48

数据来源：湖南现代物流职业技术学院校企合作与就业处

1.4.4 技能大赛

学校在做好常规教学的基础上，不断夯实校、院、专业三级技能竞赛体系，实施“岗课赛证”融通，为学生搭建技能成长与展示平台。

2022-2023 学年度，学校学生技能竞赛省级获奖数 30 项，国家级奖项 4 项。“智慧物流作业方案设计与实施”赛项获得 2023 年全国职业院校技能大赛一等奖，企业经营沙盘模拟赛项和商务数据分析赛项获 2023 年全国职业院校技能大赛二等奖，市场营销赛项获得 2023 年全国职业院校技能大赛三等奖，智慧物流作业方案设计与实施赛项获得省赛一等奖 2 个，关务技能赛项获得省赛一等奖 1 个，市场营销赛项获得省赛一等奖 1 个，货运代理赛项获得省赛一等奖 1 个。学校重视学生的技能培养，不断深化三教改革，坚持以赛促学，提升学生的学习效果，各项学生竞赛的负责部门都在学生中进行层层选拔，通过海选、校赛、省赛再到国赛，确保在各级比赛中获得好的成绩。2022-2023 学年度参加校级以上各项竞赛的学生占比约为 20%，获奖率为参赛学生的 50%。

案例 1-7：学校在 2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）“智慧物流”赛项荣获佳绩

9 月 24 日，2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）智慧物流赛项在广西职业技术学院落下帷幕。经过激烈角逐，学校物流管理学院谭新明竞赛团队荣获大赛一等奖（见图 1-9），该赛项是施行全面改革的第一年，由原来“流通商贸

物流”变为“智能精益生产物流”，全新的竞赛内容、新的规程、新的赛项支持企业，系统性强，难度大，对指导老师和学生都是一个重大的挑战。学校领导高度重视技能大赛工作，整个备赛得到了校领导和相关部门的关心与支持。谭新明、米志强带领参赛团队以“变”应对新的变化，科学制定训练计划，全面预判竞赛可能发生的变化，主动对外交流学习，克服重重困难，笃行苦练，日臻新境，不断提升专业技能，继承和发扬了精益求精的“工匠精神”，是学校在该赛项上的又一次新的突破。



图 1-9 谭新明教师团队指导学生荣获全国智慧物流赛项（高职组）一等奖

[图片来源：湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]

案例 1-8：以技能竞赛为抓手，“精准育人”

学校沙盘爱好者协会以技能竞赛为抓手，着力“逆商、情商、智商”，以培养经理级人才为目标，打造“精准育人，助力远航”工程。

协会要求学生利用空余时间训练，培养其“执行力”“时间管理”、抗挫折能力，学生“逆商”培养迅速；

协会通过汇报、研讨考核学生的沟通水平，学生能精准交流，“情商”快速提升；

协会成立十年以来，基于“逆商”“情商”的提升，参加技能竞赛获大奖 90 余项，其中获教育部、教育厅主办奖项 30 余项，学生“智商”提升显著。



图 1-10 协会学生获教育部企业经营沙盘模拟赛项国赛二等奖

[图片来源：湖南现代物流职业技术学院物流商学院]

目前，协会毕业生遍布各类经理级岗位，“精准育人，助力远航”工程已获较好成果。

2.服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 开展高质量培训

学校被中国物流与采购联合会授予“物流师优秀培训中心”，表明学校的培训工作得到了行业的认可。这得益于学校在培训中注重实效和持续性的改进，以及不断的创新和尝试。

培训团队在物流管理国培项目中展现出了专业性和深度。他们精心设计了培训方案，人性化的细致筹备会务，全程、全方位的跟进，确保学员真正落实“深度学习”的研修主题。在培训内容上，主题鲜明、内容丰富，邀请了教育专家、一线教学名师以及行业专家授课，带来了行业最前沿的理论和实践经验。培训形式上，坚持“精心管理、精准设计、精细讲授、精彩交流、精品实训”的培训模式，多种研修形式相结合，促进学员思路拓展化。

案例 2-1：精心谋划国培项目，合力助推职教发展

2023 年 5-8 月，学校已顺利完成物流管理（中高职）紧缺专业教师技术技能传承创新国培项目（第二期、第三期）（见图 2-1、图 2-2、图 2-3），湖南中职优质专业群带头人研修国培项目等。为确保培训质量，每期项目都成立有以项目负责人和校培训基地负责人为主的培训团队，力求通过项目方案制定、具体实施过程、研修效果等各个方面为培训学员打造了一期“精彩”的研修之旅。其具体体现为一是培训团队精诚，确保学员学习深度化，安排人性化。在培训前精心设计培训方案，细致筹备会务，一方面从学员如何深化学习的角度思考培训设计，另一方面从优化学员生活日常等角度人性化精细安排。在培训过程中，通过培训生活、教学班主任的精心管理，全程、全方位跟进，有效的保证了学员真正落实“深度学习”的研修主题的同时生活舒适无忧。二是培训内容精彩，引领学

员思维深刻化。在培训内容上,主题鲜明、内容丰富、教学安排紧凑、邀请了省内外的教育专家、一线教学名师以及行业专家授课,带来了行业最前沿的理论和实践经验。这些内容丰富的培训为学员们提供了既有前瞻性、又具实操性的全方位指导。三是培训形式精巧,促进学员思路拓展化。每期培训坚持“精心管理、精准设计、精细讲授、精彩交流、精品实训”的培训模式,组建了一支结构合理、知名度高、指导能力强的专家团队,采用了专家讲座与主题研讨相结合、系统培训、小组合作、自主学习、等多种研修形式。高效的让本期学员能够不断凝练思想、提升思维、拓展思路,获得更多的收获进步。



图 2-1 “湖南中职优质专业群带头人研修国培”项目合影

[图片来源:学校官网]



图 2-2 “紧缺专业教师技术技能传承创新国培”项目下企业调研合影

[图片来源:学校官网]



图 2-3 “湖南中职优质专业群带头人研修国培”项目培训现场

[图片来源:学校官网]

案例 2-2: 学校被中国物流与采购联合会授予“物流师优秀培训中心”

2023 年 3 月 18 日, 2023 年中国物流与采购联合会培训认证工作会暨全国物流与供应链人才发展高峰论坛在北京举办, 会议由中国物流与采购联合会主办, 中国物流与采购联合会教育培训部、中国物流与采购联合会物流与供应链人力资源专业委员会承办。来自全国各地物流行业协(学)会的领导、中物联考试中心及培训机构负责人、中物联人资委会员单位代表、院校代表及媒体等约 300 多人参加本次会议(见图 2-4、图 2-5、图 2-6)。学校国际合作与继续教育学院院长蒋兴君代表学校参加会议, 专门录制了宣传学校发展和培训认证工作的视频, 并在培训认证会议期间进行了展播, 充分宣传了学校近年来发展取得的成绩和培训工作的风采, 学校被中国物流与采购联合会在此次认证培训会上授予 2020 年-2022 年度“物流师优秀培训中心”。



图 2-4 学校被授予“物流师优秀培训中心”

[图片来源:学校官网]



图 2-5 学校宣传视频在培训认证会上展播

[图片来源:学校官网]



图 2-6 全国物流与供应链人才发展高峰论坛现场

[图片来源:学校官网]

2.1.2 服务企业创新发展

本学年,学校依托专业特色及学校教师专业能力,着力服务企业创新发展,袁世军和廖罗尔 2 名教师被选拔为长沙县第十六批科技特派员,为长沙县两个物流园区提供专业科技创新服务。

案例 2-3: 智能物流技术专业数字化“前置仓”模式创新与实践

学校落实党的二十大精神要求,对照物流产业链“数字化”转型需求,分析物流类专业建设出现了专业服务产业发展能力不足、专业课程与信息技术融入不深、专业人才结构与行业需求不符情况,找准“科”与“教”的契合点,坚持人才培养与科技创新并重,坚持“科研前置专业、技术前置课程、人才前置行业”,积极推进科研与教学互动,用数字化“前置仓”模式促进物流类专业高质量发展(见图 2-7、图 2-8、图 2-9)。

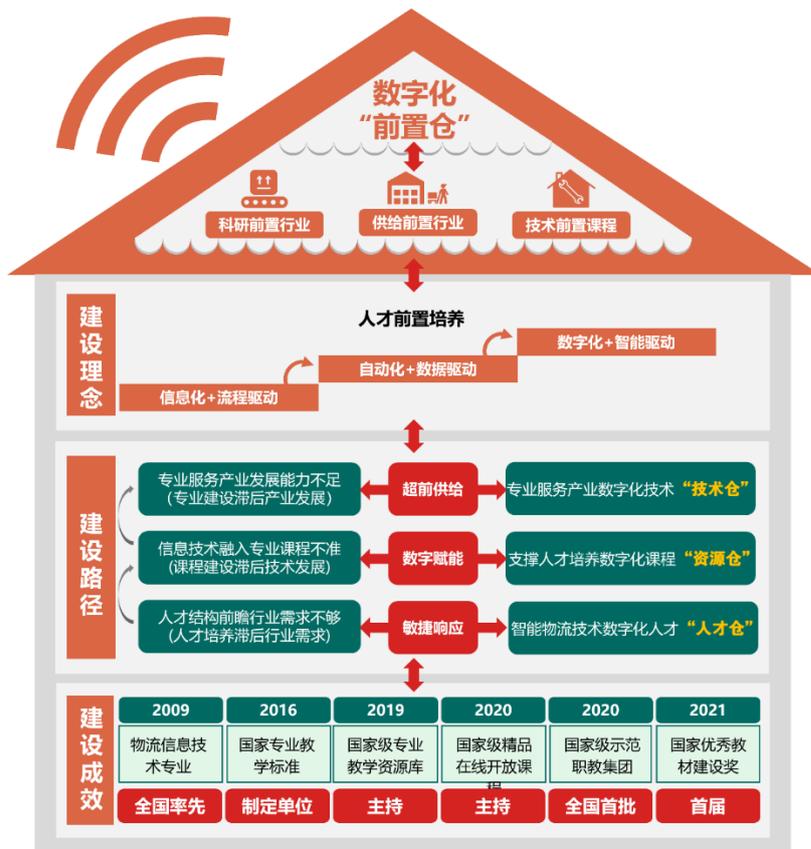


图 2-7 专业数字化“前置仓”建设模式

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院科研处]

(1) 科研前置专业，创建专业服务产业数字化转型的“技术仓”

2023 年，全校教职工依托“物联网感知技术与应用湖南工程研究中心”，申报新一代物流信息技术系列课题，研究了数据分析技术、数据挖掘技术、数据可视化技术，推动大数据技术与专业建设的聚合，研究智慧物流 AI 算法、人工智能知识图谱、无人化技术，推动人工智能技术与专业建设的契合，全年立项课题项目共计 36 项，其中立项 3 项湖南省自然科学基金项。

(2) 技术前置课程，搭建支撑专业数字化改造的“资源仓”

①科研成果置入课程开发。对接“信息化、自动化、数字化”技术发展，将科研成果转化为课程项目任务，开发“数据库技术”“RFID 技术”“条码技术”“大数据物流数据分析”“智能物流技术”“物流人工智能”等课程，课程体系“数字化”迭代升级。

②课程改革汇聚资源建设。坚持“课程+教材+资源”并举开发，将课程改革的成果汇聚到教材、专业教学资源库建设，采用“技术基础层、技术操作层、

技术应用管理层、技术决策层、特色创新层”方式，构建专业“数字化”资源体系。

③课程资源支撑教学改革。运用优质“数字”资源，通过“问题导向、行动导向、成果导向”的方式，实现教学“沟通有效、过程有效、评价有效”的提升，实践“三导三效”线上线下混合式教学模式改革，形成新的混合式教学范式。

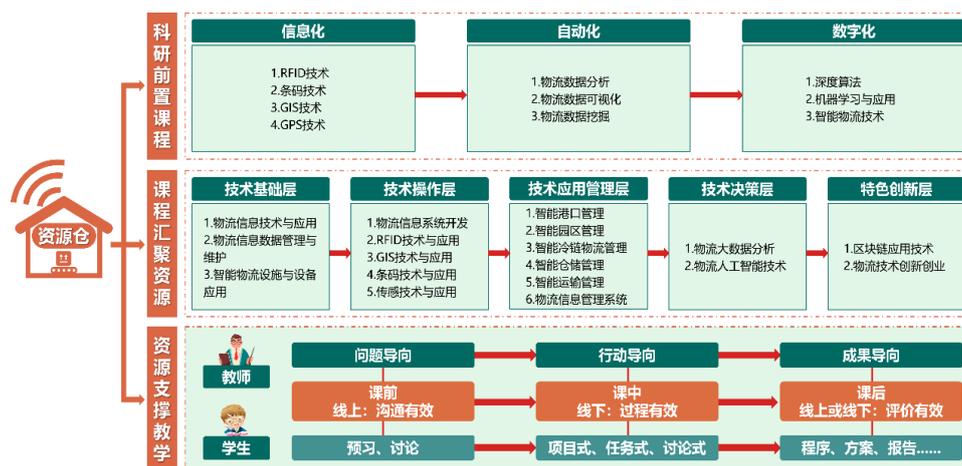


图 2-8 专业数字化升级课程“资源仓”

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院科研处]

积极申报第二轮国家级专业教学资源库，认定国家级课程 3 门，开发国家级规划教材 4 部，构建专业数字化升级“资源仓”。

(3) 供给前置行业，建立智能物流技术专业数字化升级的“人才仓”

①同教同学师生一体“项目小工坊”，靠前培养项目化实战人才。依托“学院+公司+研究所”平台，组建“教师+导师+学生”项目小工坊，承接纵横向信息技术项目研发，支撑企业业务系统运营，研发成果转化为专业课程项目库，打造“人才前置培养”的前端。

②共建共享国家级示范性“职教集团”，实行人才培养“前置化”。学校牵头组建“企业、院校、科研院所、商协会、政府机构”的现代物流联盟，培育资源聚集，师资资源聚集、实习单位聚集、科研创新聚集，形成“人才培养、人才匹配、人才供给”的一个闭环，建立“人才前置”培养的链条。

共培养智能物流技术学生 2000 人，为物流行业输送 200 名物流数字工匠，构建专业数字化升级“人才仓”。

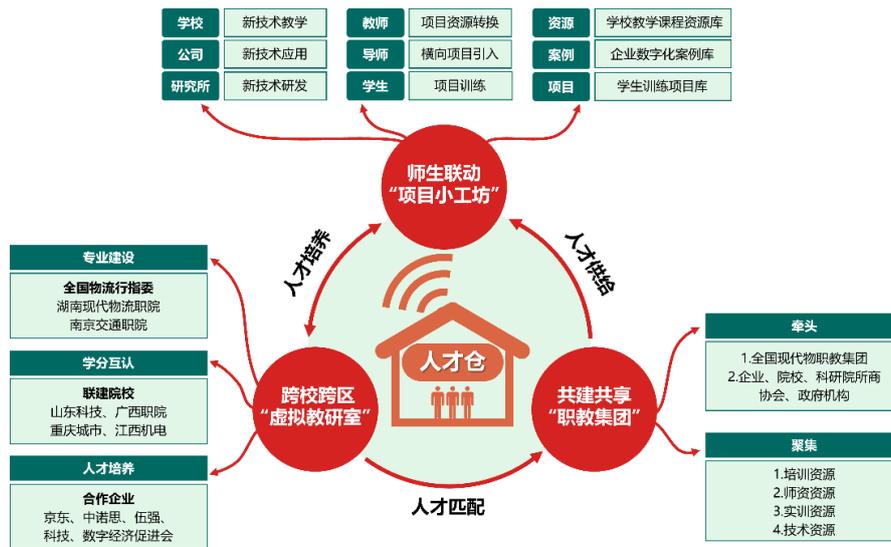


图 2-9 智能物流技术专业数字化升级“人才仓”

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院科研处]

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图

学校始终紧密围绕湖南省“三高四新”战略，致力于培养高素质、高技能、高适应性的物流专业人才。

（1）服务湖南“三高四新”战略的主要成果

高素质人才培养：学校根据“三高四新”战略的需求，优化了课程设置，加强了对学生综合素质的培养。通过与企业合作，引入实际项目，使学生在实践中提高解决实际问题的能力。

高技能培训：学校注重培养学生的专业技能，与多家企业合作，为学生提供实习和实训机会。同时，学校不断更新教学设备，确保学生掌握最新的物流技术。

高适应性培养：学校强调培养学生的适应能力，使他们能够快速适应行业变化。通过实践教学和校企合作，学生不仅掌握了专业知识，

还具备了较强的环境适应能力和团队协作能力。

(2) 服务湖南“三高四新”战略的具体措施

课程设置改革：学校根据“三高四新”战略的需求，对课程进行了调整，增加了与战略相关的课程，以满足湖南物流行业的发展需求。

实践教学强化：学校加强了实践教学环节，与企业合作开展实训项目，使学生能够将理论知识与实践相结合，提高实际操作能力。

校企合作深化：学校与多家企业建立了深度合作关系，共同开展人才培养、科研等活动，为学生提供更多的实践和学习机会。

2.2.2 服务新兴优势产业链

学校始终坚持对接物流产业链，建设物流专业链。本学年，服务新兴优势产业的专业数 29 个，为新兴优势产业输送高技能人才数 48 人。

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 培养培训

近年来，学校乡村振兴驻村工作队致力于大桥村产业发展，全村柑橘产业面积达到 800 亩，亩产量达到 3000 斤，为帮助大桥村更好地发展柑橘产业，2023 年 4 月 27 日，驻村工作队为柑橘种植户开展了柑橘种植培训，通过培训为柑橘产业发展提供了强大的技术支撑。本学年开展乡村振兴建设培训总人数 26 人。

2.3.2 技术服务

本学年度，学校重点围绕专业群建设，依托国家示范性职教集团

——湖南现代物流职教集团，发挥职教集团平台优势，不断深化校企合作，联合开展技术攻关、创新与服务。主持及参与乡村振兴科研项目 3 项。

2.3.3 帮扶服务

2023 年学校新选派 3 名干部（1 名队长，2 名队员）组成驻村工作队，赴怀化市辰溪县大桥村接续开展乡村振兴帮扶。学校大力支持乡村振兴工作，校领导多次赴大桥村调研指导工作（见图 2-10），在项目争取、资金支持等方面积极帮助乡村振兴工作队协调上级部门。工作队以做规划为先手、以抓党建为引领、以固成果为抓手、以兴产业为支撑、以美村庄为契机，大力推进党建、产业建设、基础设施建设等各方面工作，得到当地各级领导的充分肯定。同时学校通过以捐代购的方式，每年利用工会会费采购帮扶村农产品 20 多万元助力乡村振兴，拓展了扶贫产品销售渠道，推动了乡村振兴工作。



图 2-10 学校党委书记龙吟送新一轮驻村工作队赴大桥村接续开展乡村振兴并座谈

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院组织人事处]

案例 2-4: 服务乡村振兴, 助力美丽乡村建设

湖南省怀化市辰溪县火马冲镇大桥村是湖南现代物流职业技术学院乡村振兴驻村帮扶点, 物流信息学院充分发挥信息技术“排头兵”优势, 依托自身的专业特色, 依托自身的技术技能强项, 派出师生组成技术送服团队, 通过开展**云端小店**、**多彩墙绘**等系列项目, 助力乡村建设, 打造特色产品品牌。

通过建店展宝、宣传引流、直播带货“**三步走**”策略, 助力大桥村建设“**云端小店**”(见图 2-11)。依托学院电子商务专业技术特点, 挑选电子商务专业师生以及学校大学生记者站骨干成员, 组成云端小店建设团队, 为大桥村开设网店以及直播平台构建云端店铺, 通过云端店铺对大桥村的产品和服务进行宣传和销售。

依托学院包装策划与设计专业技术特点, 挑选包装策划与设计专业师生骨干, 组成“物兴包装”项目团队, 通过对当地情况调研和文化挖掘, 围绕乡村振兴、垃圾分类、松溪口古文化遗址、橘荷花韵、和谐家风等主题, 为大桥村 20 多块墙面进行**艺术墙绘**(见图 2-12), 将所学专业知转化为服务乡村的实际行动, 在实践中锻炼专业技能, 助力美丽乡村建设。



图 2-11 直播平台构建云端店铺

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流信息学院]



图 2-12 艺术墙绘

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流信息学院]

案例 2-5: 学校乡村振兴驻村帮扶工作持续发力

为深入贯彻党的二十大精神,持续推进乡村振兴战略,根据省驻村办通知要求,学校于 2023 年 5 月份选派出新的驻村工作队,接续开展乡村振兴驻村帮扶,今年以来,工作队扎根怀化市辰溪县大桥村,坚持“一张蓝图绘到底”,在党建、基础设施建设、产业建设、文化建设等各方面持续发力,取得显著成效。

一是学校党委重视乡村振兴工作。学校党委高度重视驻村工作,多次召开党委会专题研究乡村振兴工作,在学校资金困难的情况下仍拨付资金 65 万元用于乡村振兴工作,学校党委班子成员关心乡村振兴,多次带队到村内进行调研走访,听取乡村振兴工作情况汇报,帮助解决驻村工作中的困难和问题。大力支持“消费帮扶”,将大桥村作为工会物资的定点采购单位,拨款 25 万余元用来购买村内经济合作社生产的特色农产品,推动了当地特色的产业发展。推动党支部共建,促进共赢发展,学校物流信息学院党总支、宣传信息思政党支部分别与大桥村党支部结对共建,推进了校、村之间资源共享,共同发展。**二是项目建设稳步推进,效果明显。**在上一轮驻村帮扶队基础上,新一轮帮扶队接续发力,取得实质性进展,休闲农庄第三期生态旅游项目即将完工,森林多功能防火观测台、景观长廊、水榭渔台、民宿食堂、游步道和鱼塘护栏等建设项目持续推进;面积达 700 平方

米的交溪多功能晒谷坪已经开始建设;松溪口古遗址码头修缮、欧家人山区取水凉亭已修建完工;57 盏太阳能路灯已安装完毕;沿河风光带改造及河堤硬化;移民爱心亭修建等项目已完工;幸福小院已建设投入使用,大桥村发展的基础进一步夯实。三是**产业建设步伐加快,农民收入进一步增加**。柑橘产业优势明显,全村柑橘产业面积达到 800 亩,亩产量达到 3000 斤;油茶产业发展较快,面积达到 1240 亩,亩产量 600 斤;采取“以奖代补”帮扶方式,补贴农户鸡苗费用,鼓励村民自主饲养鸡鸭,“庭院经济”活力展现。四是**文化建设持续推进,文化氛围日益浓厚**。修订新的“村规民约”,培育文明新风尚;大力弘扬当地优秀传统文化,龙舟文化、丘贝文化、兵工文化、忠孝文化相互交融,相得益彰;上一届工作队进行篮球训练营活动,丰富了群众文化,本届工作队队长朱斌又利用自身是羽毛球老师的专业优势,举办了大桥村青少年公益羽毛球训练营,进一步发挥专业优势,丰富青少年文化活动,取得较好的社会影响。

一年来,驻村工作队在学校党委的领导下,扎根基层,砥砺前行,奋发有为,展现了物院干部担当作为、勇于进取得良好形象,推动了大桥村各项事业不断发展。

2.4 服务地方社区

2.4.1 服务全民终身学习

(1) 服务全民终身学习的主要成果

开放教育资源:学校积极开发并开放各类教育资源,为广大学生和社会人士提供便捷的学习途径。学校利用现代信息技术,开展在线教育,打破地域和时间的限制,让更多人有机会接受高质量的教育。

多样化课程设置:学校根据社会需求和学生需求,开设了多样化的课程,涵盖物流管理、电子商务、信息技术等多个领域。这些课程不仅满足学生的专业需求,也为社会人士提供了提升技能、更新知识的机会。

社区教育活动：学校积极开展社区教育活动，如讲座、研讨会和工作坊等，将知识和技能传递给更广泛的人群。通过与社区的合作，学校成功地将教育资源引入基层，助力社区发展。

(2) 服务全民终身学习的具体措施

完善在线教育平台：学校不断优化在线教育平台，提供更加丰富、优质的教育资源。学校注重平台的互动性，加强对学生学习的跟踪与反馈，提高在线教育的效果。

创新课程形式：学校尝试引入新的课程形式，如慕课、翻转课堂等，以适应不同学习者的需求。通过创新教学方式，学校帮助学生更好地掌握知识和技能，提高学习效果。

加强与社会合作：学校积极与社会各界合作，共同开展各类教育活动。通过与企业、社区和其他教育机构的合作，学校汇聚了更多的教育资源，为全民终身学习提供了有力支持。

2.4.2 服务社区建设

学校一直致力于服务社区建设，为社区提供专业知识和技术支持。开展了如下活动：

社区培训：根据社区需求，开展了各类培训课程，包括物流管理、电子商务、信息技术等，提高了社区居民的职业技能和生活能力。

技术支持：利用学校的专业优势，为社区提供技术支持和咨询服务，帮助解决社区发展中的技术难题。

联合开展社区活动：积极响应教育厅关于开展“青春奋斗号”主

题活动的通知要求,教育引导大学生永远跟党走听党话,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。学校物流管理学院组织师生志愿者与长沙市新安社区工作人员共同开展以“红色基因 激扬青春力量”主题的义诊暖民心 服务零距离;定格瞬间 捕捉幸福新安人;宜居靓家园 健康新生活系列志愿服务活动,丰富了社区居民的文化生活,拉近了与社区的关系。

案例 2-6: 学校与社区联合开展社会实践活动

学校物流管理学院积极响应教育厅关于开展“青春奋斗号”主题活动的通知要求,教育引导大学生永远跟党走听党话,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。物流管理学院组织师生志愿者与长沙市新安社区工作人员共同开展以“红色基因 激扬青春力量”主题的义诊暖民心 服务零距离;定格瞬间 捕捉幸福新安人;宜居靓家园 健康新生活系列志愿服务活动(见图 2-13)。



图 2-13 给社区老人进行免费测血糖

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]

2.5 具有本校特色的服务

学校在继续深化教育教学改革的同时,还开展了一系列具有本校特色的服务活动,具体如下:

学生职业规划指导服务:学校加强了对学生职业规划的指导,通过讲座、工作坊等形式,帮助学生明确职业目标,提升职业素养,增强就业竞争力。

社会实践与志愿服务:学校鼓励学生参与社会实践和志愿服务,通过与社区、企业合作,开展了一系列实践活动,增强了学生的社会责任感和实践能力。

创新创业教育:学校重视学生的创新创业教育,设立了创业孵化基地,为学生提供创业指导和资金支持,鼓励学生发挥创新精神,自主创业。

文化交流活动:学校举办了一系列文化交流活动,如校园文化节、国际交流周等,促进了不同文化背景的学生之间的交流与合作,拓宽了学生的国际视野。

心理健康服务:学校加强了对学生心理健康的关注,设立了心理咨询中心,提供心理辅导和咨询服务,帮助学生解决心理问题,促进学生的身心健康。

这些服务活动充分体现了学校的办学特色和理念,有助于培养学生的全面素质和社会责任感,为学生的成长和发展提供了有力支持。

3. 文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

3.1.1 文化资源挖掘与平台建设

学校积极进行文化资源挖掘与平台建设,按照省教育厅《关于开展湖南省“楚怡”文化传承基地建设的通知》精神,结合学校实际,开展了“楚怡”文化基地的前期建设和申报工作。

案例 3-1: 书画传承, 育时代新人

湖南现代物流职院“绿水青山”网络书画协会,实施“金钥匙”素质拓展工程,效果显著。近年来,协会成员在省、市级书画比赛获奖人数达 100 多人次,邹家乐、付艳等在校就成为了省、市书法协会会员并自创工作室,指导老师彭六生曾在全国第十届“文化育人”高端论坛上作典型发言(见图 3-1),并获省第六届大学生艺术展演“高校校长风采奖”。特色活动得到湖南经视、湖南教育电视台等几十家媒体报道。2021 年入选国家级提质培优典型案例。

书协搭建多栏目网络学习平台(Isqs.56edu.com),点击率高,联合企业、社区等多地创建书画创客室,聘请书法名家,吸纳企业员工、学生书法爱好者开设书法必修课,每年 3000 多名爱好者参与书法辅导。先后与京东、招商局物流、泉塘等 50 多家企业协会和社区经常性开展书法展示、交流活动,深入学校扶贫点、乡村振兴点义送春联、走访慰问贫困户(见图 3-2)。通过现场慰问、赠春联、书画作品等形式,赋能书画文化育企业、育社区、育贫困乡村,同时,通过招收国际留学生,把书画文化送到马来西亚,传播和扩大了国际交流,服务“一带一路”。



图 3- 1 彭六生（右一）赴济南参加全国第十届“文化育人”高端论坛，向组委会赠送自己创作的书法作品

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院]



图 3- 2 学校书画协会进企业、进社区、进乡村振兴点等地，与当地组织共同举办义送春联、走访慰问贫困户活动

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流人文艺术学院]

3.1.2 全面融入教育教学

学校坚持立德树人根本任务，弘扬中华优秀传统文化，把中华优秀传统文化教育系统融入课程体系，为涵养社会主义核心价值观、弘扬民族精神服务，共开设 6 门中华优秀传统文化选修课。

3.1.3 文化传承活动开展

学校深入推进以文化人、以文育人，构建新时代课程体系，推动中华优秀传统文化进教材、进课堂、进头脑。本学年开设中华文化公开课数 2 门，学习中华文化公开课学生数 8131 人，参加中华文化教育培训教师数 303 人（见表 3-1）。并通过开展“经典诗文，启迪心灵”为主题的中华经典诗文诵写讲大赛等形式多样、内容丰富的校园文化活动，加强学生爱国主义教育。

表 3-1 开展中华文化教育情况统计

数据点	单位	2022 年	2023 年
开设中华文化公开课数	门	2	2
学习中华文化公开课学生数	人	7883	8131
参加中华文化教育培训教师数	人	306	303

数据来源：湖南现代物流职业技术学院教务处

案例 3-2：汉服文化展风采

学校德风国学社成立于 2013 年，一直秉承“为天下立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”之社训，诵经典、写书法、穿汉服、习古乐、练太极，传“君子之德风”，在成长“金钥匙”素质拓展活动中弘扬中华优秀传统文化，开展“华服成仪，礼乐铸心”校园汉服节等古今相融的文化活动（见图 3-3、图 3-4、图 3-5、图 3-6）。

汉元素浓郁，展示了服装文化的融合变迁；古文化神韵，再现了朝代特色与风姿。学生齐诵儒家经典，诵出了先哲留给我们品德规矩和修养箴言；含蓄的古

典舞，舞出了远古温婉。活动彰显了千年文化的深厚底蕴，也折射了文明古国的丰富内涵。

宣扬汉服，自信自我的设计理念，是将传统文化“古为今用”的大胆尝试，也是大学生学习中华优秀传统文化、弘扬华夏服饰文化的生动传承。汉服文化展风采，展现出的不仅是美轮美奂的表演，更是物院学子守正创新、昂扬向上的青春风貌。



图 3- 3 校园汉服文化节活动现场

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院宣传部]



图 3- 4 学生身着汉服展示

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院宣传部]



图 3- 5 师生表演太极拳

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院宣传部]



图 3- 6 学生诵读《弟子规》

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院宣传部]

3.1.4 文化遗产保护传承

学校重视文化遗产保护传承工作,搜集和保存了大量学校历史资料,为筹建校史馆打下了前期基础,学校还积极鼓励师生开展湖南非物质文化遗产相关课题研究和实质性的传统曲艺传承。

3.2 传承“湖湘”文化

3.2.1 “湖湘”文化精神传承

学校积极探索“湖湘”文化精神传承，开设了《湖湘文化》《国学与大学生修养》等课程，重视中华优秀传统文化的传承与学生人文素养的提升。

3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化

学校注重地域文化的挖掘，将“湖湘”文化巧妙融入校园文化中，在校训中的“明德、笃行”出自《大学》、《中庸》，“崇技、砺志”融合了“吃得苦、办得蛮”“敢为人先”“经世致用”等湖湘文化精神。

3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展

学校不断拓展“湖湘”文化传承路径，与湖南省党史馆合作，建立了校外思想政治教育基地，并积极开展“华服成仪，礼乐铸心”校园汉服文化节、“橘子洲头说湘江”等文化传承活动。

3.3 传承“楚怡”职业教育精神

3.3.1 “楚怡”精神传承

学校努力挖掘“楚怡”文化的时代价值，将物流文化和“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职教精神相结合，积极推广“集成、精益、敏捷、多赢”的供应链理念和实干担当的育人情怀，推动湖南现代物流职业教育高质量发展。

3.3.2“楚怡”项目建设

学校按照“十四五”事业发展规划总体部署，扎实推进职业教育

重点项目建设工作,积极进行项目申报,高度重视“楚怡”项目建设。2022 年 12 月,学校获评湖南省楚怡示范性职业教育集团计划建设单位和湖南省楚怡产教融合实训基地计划建设单位。2023 年 5 月,学校申报的 8 个湖南省职业教育“楚怡”行动高水平教师队伍项目全部立项,其中包括立项 2 个省级“楚怡”教学创新团队、3 个省级“楚怡”名师工作室、2 名省级“楚怡”名师、1 个省级“楚怡”工坊。

案例 3-3:“依行业、承名师、联新锐”; 楚怡教学名师课程团队实战教学结硕果。

湖南现代物流职业技术学院于 2011 年在物流管理专业开设《物流项目管理》,为全国高职院校开设本课程的前驱,课程团队有成员 8 人,其中 6 人有企业实践工作经验。其课程负责人袁世军教授为湖南省楚怡教学名师,首批国家教育教师教学创新团队骨干成员,其主编的《第三方物流企业项目管理》为国家十二五规划教材。课程团队基于三效五化的物流管理专业教学团队建设质量评价为指导不断提升团队核心竞争力,运用“基于 1+X 证书制度与产教融合的高职物流管理人才培养模式改革”的成果创新教学模式,不断创新发展,形成自身的特色:课程团队以提升学生物流项目管理实战能力为目标,充分发挥物流行业组织的影响力、物流名师的智力、物流新锐的创新力,师生协作,以各级政府部门、企事业单位委托的真实物流研究项目为依托开展《物流项目管理》实战教学,在实现理论传承与实践创新方面成果丰硕。

《物流项目管理》课程师生团队近年来主持或参与了湖南省发改委、湖南省交通运输厅、湖南省商务厅、长沙市商务局等政府部门及企事业单位委托的《湖南省现代物流业发展规划》等物流项目三十余项,得到委托方高度好评。

人才培养成效显著。先后有近 100 名学生顺利专升本进入湖南工商大学进一步深造,毕业后直接就业 80%的学生在企业的成长速度快于其他毕业生,现有 30 余名学生进入企业中高层物流项目运营及管理岗位。

教师团队发展壮大。近年来,本教师团队有 4 位老师顺利通过教授职称评审、6 位老师顺利通过副教授职称评审,国家思政名师 2 人、国家级职业教育教师教

学创新团队核心成员 4 人。课程负责人为湖南省优秀青年骨干教师,湖南省物流管理专业技艺技能传承创新平台主持人,全国物流职业教育教学名师,湖南省物流行业先进个人。课程团队共立项省部级科研课题 21 项、主持和参与编著教材及专业书籍 15 部;荣获科研成果奖 8 项,申请软件著作权及专利 35 项。发表 SCI、EI 源刊等核心论文 10 余篇、国家级论文及 CPCI-SSH 检索 50 余篇。荣获全国物流职业教育优秀教学成果奖一等奖 2 项、湖南省职业教育教学成果奖一等奖 2 项。指导学生参加全国职业院校技能大赛高职组智慧物流作业方案设计与实施赛项比赛中荣获团体一等奖 1 项、二等奖 1 项,各类省级竞赛一等奖 10 余项。

3.3.3“楚怡”品牌打造

学校是湖南楚怡职教“双高双优”湖南省高水平建设 A 档名单的高职院校,获评湖南省楚怡示范性职业教育集团计划建设单位和湖南省楚怡产教融合实训基地计划建设单位,正在建设和打造具有物流特色的“楚怡”品牌。

3.4 丰富拓展校园文化

3.4.1 校园精神文化建设

学校不断加强校园精神文化建设,结合物流职业教育特色,挖掘学校特色校园文化,宣传先进典型,营造培育和弘扬工匠精神,将工匠精神与日常思想政治教育深度融合,使学生全方位、立体式地感受精神文化的熏染。

3.4.2 校园物质文化建设

学校通过不断提升校园环境和营造良好的文化氛围,为学生提供更好的学习和成长条件。2023 年,学校物质文化建设投入资金 39.99 万元。

3.4.3 校园制度文化建设

学校依法依规依程治校，高度重视制度汇编工作。2023 年，学校统计现有制度数为 218 个，其中根据上级文件精神要求或者学校形式发展变化，修订学校层面制度数 16 个，新增学校层面制度数 11 个，为全校有法可依提供了完整的制度体系（见表 3-2）。为提高学校师生的依法治校意识，学校注重全校性制度的宣传宣讲，中层以上干部必须通过 OA 办公系统阅读制度内容，每年为大一新生和全校师生举办制度宣讲活动不下于 2 次。

表 3-2 近两年校园制度文化建设情况统计

数据点	单位	2022 年	2023 年
现有学校层面制度数	个	193	218
其中：当年度止学校层面制度数	个	0	0
当年修订学校层面制度数	个	8	16
当年新增学校层面制度数	个	12	11
全校性制度宣讲活动	次	2	2
其中：参加教师数	人次	342	391
参加学生数	人次	3012	3009

数据来源：湖南现代物流职业技术学院党政办

3.4.4 校园文化活动开展

为提高学生的综合素质，丰富学生的校园文化生活，学校积极开展“不忘初心，匠心育人”迎新生，庆国庆暨优秀教师表

彰文艺晚会、“探寻望道之路，赓续红色精神”、“声动你心，‘疫’路有音”、“酷爽新声音你而来”一第四季第五场湖南雪碧音乐人选拔赛等主题校园活动。

4. 国际合作

4.1 留学生培养

4.1.1 招收留学生

2018 年 5 月,学校成为湖南省教育厅备案的来华留学生招生单位,积极开展了来华留学生招收准备工作,认真落实国家及湖南省相关政策要求,建立并完善了国际学生人才培养、日常管理、教学育人、后勤保障等系列制度,做好了国际学生来校的生活学习保障。

为精准服务“一带一路”倡议,对接丝路物流大通道建设,学校重点与“一带一路”沿线国家进行招生合作,自 2020 年新冠肺炎疫情以来,学校减少了来华留学生招收人数。

案例 4-1: 国际合作与继续教育学院开展线上留学生招生宣传讲座

为进一步宣传学校留学生招生专业和政策,拓宽招生渠道,吸引海外优质生源申请来学校深造学习,继学校 2023 年 5 月份参加马来西亚职业教育展暨职业教育国际论坛后,6 月 29 日晚 8:30-9:30,国际合作与继续教育学院参与了由独大教育机构与梦翔力生涯教育工作室主办之“职教育才·工艺兴邦”线上招生宣传讲座(见图 4-1)。



图 4-1 开展线上留学生宣传讲座

[图片来源:学校官网]

学校现代物流管理(国际物流方向)专业带头人朱莎莎副教授详细介绍了学校招生专业并就现代物流管理专业做了重点分享;国际合作与继续教育学院院长蒋兴君就学校基本情况、办学成果、实习实训基地建设、招生留学生条件和政策、申请流程等具体问题做了详细分享,并在线回答了学生提出的关于来学校留学的一些关注的问题(见图 4-2)。



图 4-2 学校教师参加马来西亚“职教育才·工艺兴邦”留学生招生宣传线上讲座

[图片来源:学校官网]

讲座成功举办获得了马来西亚独大教育家机构的高度评价,进一步宣传了学

校,提升学校国际影响力,对吸引留学生来学校深造学习产生积极作用。

案例 4-2: 国际合作与继续教育学院组织 2023 年留学生新生面试

为进一步提升来华留学教育质量,了解 2023 年申请学校的留学生的情况,8 月 9 日下午 4 点,国际合作与继续教育学院组织了 2023 年留学生招生入学线上面试(见图 4-3)。国际合作与继续教育学院院长蒋兴君、留学生干事尹媛、物商院市场营销专业带头人张小桃、物管院物流管理专业带头人朱莎莎以及马来西亚留学生参加了面试。面试由留学生干事尹媛主持。

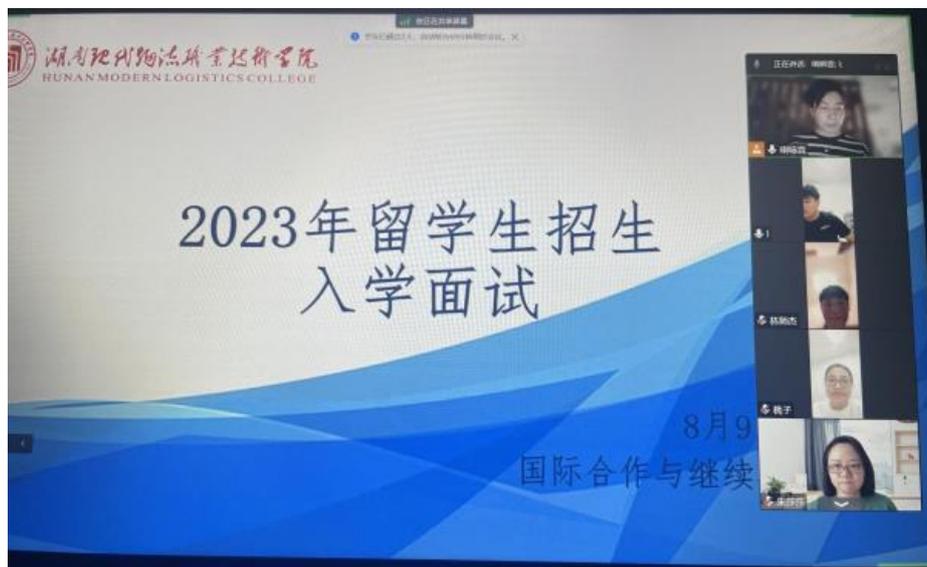


图 4-3 留学生线上面试

[图片来源:学校官网]

面试分为自我介绍和回答问题两个部分,主要考察留学生的汉语水平,沟通反应能力,申请专业与学生匹配度等,面试的问题围绕留学生对中国和学校的印象以及来华留学的专业需求、个人信息、兴趣爱好、校内外活动,未来学业计划等展开。每位留学生分别介绍了自己的基本情况,并表达了想要来学校学习的强烈愿望。老师们认真听取了学生的介绍后,张小桃和朱莎莎分别针对留学生进行了专业和技能,综合素质等提问考察面试,并对留学生就专业学习、毕业实习、专业就业情况等提出的问题做出了详细的解答。最后,蒋兴君表达了学校严格按照招生流程进行面试选拔优秀留学生的用意,对参与面试的老师们和积极准备面试的留学生表示感谢,同时也期待和欢迎留学生早日加入物流学院这个温暖的大家庭。他建议留学生们来华前进一步增加对中国、湖南及就读学校的全面了解,

为日后来华学习做好充分的准备。

本次面试为留学生和老师提供了互相了解交流的机会。学院将不断优化外国留学生招生面试,按照教育部制定的来华留学教育“提质增效”的指导原则,进一步提升学校外国留学生生源质量和结构。

4.1.2 规范管理

为做好全日制国(境)外留学生的招生与管理工作,学校成立了国际合作与继续教育学院,学院设有党总支、学院办公室、教务办公室、学生工作办公室,分别负责党务、院务、教学管理、思想政治教育和学生管理工作,建立健全了来华留学生的招生录取管理、教学组织管理、学籍管理、学生管理、文凭证书管理等各项规章制度,确保项目的良性运转和教学质量的不断提升。

学校严格按照《学校招收和培养国际学生管理办法(42 号令)》、《来华留学高等教育质量规范》(教外[2018]50 号)等文件精神招收来华留学生,对所有申请学生进行了严格的资料审查,针对来华留学生的教学管理、日常管理、风险防控等制定了《国际学生管理办法(试行)》等 10 项制度,编印了《国际学生工作手册》,严格规范招生录取流程和入学考试考核标准,优化来华留学生人才培养方案,配备了教学副校长、二级学院专兼职学管领导、来华留学生干事、国际学生辅导员等管理团队,建立了专业的教学师资队伍。入学教育中重点做好了中国国情教育、法律法规、校纪校规、禁毒教育和安全教育等,并不断在日常教学和管理中进行深化。

4.1.3 培养模式创新

以“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通”为主要内容的“五通”正成为“一带一路”建设的强大助推器。新时代背景下的高职留学生人才培养的使命也从弘扬中华文化、培养“知华友华”国际人士逐步转变为培养服务于“一带一路”倡议及“走出去、引进来”战略的复合型应用型技术技能人才以及面向世界输出职业教育的“中国标准”。目前学校的来华留学生实行二级三类制协调培养模式，学生日常班级管理在国院合作与继续教育学院，学生中文学习在学校物流人文艺术学院（学校国家汉字应用水平测试中心），学生专业学习在物流管理学院、物流信息学院、物流商学院等 5 个专业二级学院。学校将通过强化优势品牌专业、优化课程体系建设，提升产教深度融合，多部门协同联动，从而保障留学生人才培养质量，达到服务于“一带一路”倡议的复合型应用型“大国工匠”、“能工巧匠”的人才培养目标，为沿线国输出掌握汉语语言、了解中国文化和国际规则、专业知识与实践技能兼具的全方位高素质创新型人才。

案例 4-3：国际合作与继续教育学院开展“讲好中国故事·促进国际交流”素质拓展实践活动

2023 年 4 月 16 日，国际合作与继续教育学院在石燕湖开展“讲好中国故事·促进国际交流”素质拓展实践活动，学院团总支书记、留学生干事尹媛，学院全体学生以及马来西亚留学生参加了此次活动（见图 4-4）。



图 4- 4 师生合影

[图片来源:学校官网]

首先,尹媛做了动员讲话,提醒全体成员要服从老师和教练员的指挥安排,在活动中要注意安全,充分发挥团队协作的能力,并预祝大家能通过此次活动收获满满。

随后基地教练为全体学员进行了细致的活动现场培训和实操指导。

接下来,在一系列热身活动结束后,同学们挑战了丛林穿越、天空玻璃廊桥、穿越封锁线、毕业墙等分组竞赛活动。同学们互相帮助、互相鼓励,活动现场一片欢声笑语,呈现出健康向上、团结一致的美好画面(见图 4- 5)。



图 4-5 师生参加穿越封锁线活动

[图片来源:学校官网]

马来西亚留学生王辉祥说:“长沙的春天很美,谢谢国际院的老师和同学们带我参加这次活动,我本来担心不能融入中国同学,没想到大家这么热情,像家人一样温暖。”

中德 2101 班班长李志生说:“既开心又感动,特别是毕业墙这个项目,让所有同学在那一刻变成了生死相交的挚友,我感觉到班级空前团结。看到马来西亚同学投入和开心的样子,相信他们会对中国的印象更好。”

通过这次素质拓展实践活动,进一步丰富了学院学生的课余生活,激发了青年学生健康向上、团结奋进、勇于创新的团队精神。同时,增进了中国和马来西亚学生之间的友谊,促进了中外交流,树立了良好中国形象。

4.2 合作办学

4.2.1 招生情况

学校 2012 年与德国北黑森应用技术大学签订合作办学协议,开展国际合作办学,共同举办物流管理专业高等专科教育项目,截止到

2023 年 9 月, 本项目已招收 10 届学生, 近三年招生情况为: 2020 年 33 人, 2021 年 34 人, 2023 年 49 人。2017 级毕业生有 3 人赴德方学习, 4 人通过国内专升本被本科学校录取; 2019、2020 级学生 15 人通过专升本被本科学校录取, 所培养的其余毕业生 100%实现就业, 招生人数和就业形势呈平稳向上趋势发展。

4.2.2 办学模式

学校中德合作办学项目采用 3+0 的培养模式, 分别从实施分段“双元制”人才培养模式改革, 构建独具特色的合作办学模块化课程体系; 探索物流职业教育国际化办学路径, 形成四方协同发力的辐射带动和示范引领作用; 开展“问题导向, 学生为本”的精细化管理, 创新中外合作办学教育教学管理模式; 着力“以文化人, 以技强能”学生综合素质培养, 营造独特的校园国际文化氛围等四个方面形成了别具一格的办学特色。

4.2.3 办学效益

在合作办学过程中, 学习与吸收德国双元制教学经验, 引进优质课程 12 门, 开展多层次的专业教师与外籍教师的交流互动, 提升专业建设水平和办学质量。十一年来, 经过起步、探索、提升三个阶段的发展, 人才培养质量得到稳步提升, 同时经过合作培养, 学校在专业建设、师资团队培养、课程建设与人才培养质量上都得到了极大的提升与发展, 政校企深度融合模式发挥作用, 国际化师资团队优势凸显, 辐射带动了学校各个专业和各个层面的发展, 并为学校招收外国

留学生,援外培训及开展其形式的对外合作,走开放办学,创新发展,建立富有时代特征、彰显中国特色的职业类型教育,探索现代物流管理专业职业教育国际化本科路径,提升学校高质量发展,助力“双高”建设提供了有益的尝试,奠定了扎实的基础。

案例 4-4: 学校荣获第七届中国国际职业教育大会成果发布二项荣誉

根据《关于组织开展“走向世界中国职业教育方案——共建‘一带一路’职业教育合作成果”典型案例征集活动的通知》有关要求,经 EducationPlus 国际职业教育大会组委会、国际职业能力标准认证协会、陆海新通道职业教育国际合作联盟、中德职业教育产教融合联盟、英国国家学历学位评估认证中心、“一带一路”国家院校与企业交流协会、全球工匠联盟、世界技能发展联盟、欧中“一带一路”文化旅游教育和经贸发展委员会、迪恩佛朗西斯出版社共同组织评选工作委员会初评、复评,学校推送的“合作办学中西合璧融通,援外培训一带一路”案例在第七届中国(长沙)国际职业教育大会暨产教融合博览会成果发布中荣获“走向世界中国职业教育方案——共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例(见图 4-6);同时学校也获得了“EducationPlus 2023 职业教育对外交流与合作典型院校”荣誉称号(见图 4-7)。



图 4-6 共建“一带一路”职业教育合作成果优秀案例证书

[图片来源:华声在线]



图 4-7 “EducationPlus 2023 职业教育对外交流与合作典型院校”荣誉称号

[图片来源:华声在线]

4.3 标准、资源和装备建设及应用

4.3.1 标准建设及应用

学校秉承“共研、共建、共享、共用、共赢”的基本理念,2022 年利用学校物流信息技术国家教学资源库平台,进一步加强标准体系建设与标准化实践,通过学历教育和技能培训相结合的方式,搭建中外职业教育精诚合作平台,将学校专业教学标准和教学资源与合作国家的学校分享,开创了国际人文交流新格局,服务“一带一路”建设,推动职业教育国际化活动向纵深发展。

案例 4-6: 学校与澜湄教培联盟举行老挝国家职业标准开发研讨交流会

2023 年 3 月 10 日下午,由澜湄-中国教育培训促进联盟执行总监赵晓华率队一行五人来学校就职业教育国际合作-老挝国家职业标准开发进行交流研讨(见图 4-8)。副校长陈建华、教务处、科研处、

计财处、质诊办、物管学院以及国际合作与继续教育学院等部门相关负责人参与了会议。



图 4-8 学校与澜湄教培联盟举行老挝国家职业标准开发研讨交流会

[图片来源:学校官网]

陈建华首先代表学校对澜湄-中国教育培训促进联盟一行来校交流表示热烈欢迎。在与会人员一同观看学校宣传片后,学校向来访者简要介绍了学校的办学规模与特色,重点介绍了学校在国际合作交流上的项目、模式、成就及产生的社会影响。赵晓华对学校领导在百忙之中抽时间热情接待表示感谢,并介绍了本次交流研讨的目的与要求。他指出,为了健全和完善老挝国家相关行业职业标准和职业教育体系,澜湄-中国教育培训促进联盟受老挝教育体育部职教司委托,帮助老挝引进中国职业教育资源,充分发挥中国职业教育的优势和特点,与老挝共同完善职业教育建设。澜湄教培联盟致力于提升澜湄各国职业及技术教育水平和提高就业技能,为诸多国内学校在澜湄各国设立国际职业技能培训基地、专业认证、海外办学等提供必要的协助和支持。未来愿与学校领导、老师们共同努力,抓住机遇、整合资源,助力职业教育大发展。

在交流会上,国际合作与继续教育学院院长蒋兴君及其他与会领导就学校未来开展国际职业标准本土化和本土标准国际化,提升学校对外开放办学质量和影

响力与对方进行了充分沟通交流。双方就职业教育国际合作-老挝国家职业标准开发进行了深入探讨。双方在轻松愉快的交流氛围中共同商讨双方国际合作交流事宜,分享职业教育办学经验,达成合作共识,共绘了合作发展蓝图。

4.3.2 资源建设及应用

4.3.2.1 教学资源

对接国家教学资源库建设标准,全面建设好教学资源库建设推广工作。学校共建有资源库 11 个,其中国家级资源库 1 个,省级资源库 1 个,校级资源库 9 个。数字化资源的总容量为 2810.45GB(2023 年增加了 278.03GB),其中原创性数字化资源的总容量为 1210.38GB(2023 年增加了 111.73GB),2023 年智慧课堂教学课时占总课时的比例为 65.91%。

4.3.2.2 教材建设

教材是教育教学的主要依据,是立德树人的重要载体。教材建设是学校教学工作的重要组成部分,是衡量学校办学水平的重要标志,是提高教学质量的基础性工作,积极推动教材建设是提高教学质量和提升教师队伍教学能力建设的关键。学校累计入选国家级规划教材 5 本、省级优质教材数 7 本(2023 年新增 2 本),累计开发新型活页式、工作手册式教材 49 本(2023 年新增 16 本)。

4.3.3 装备建设及应用

学校不断加大投入,提升装备水平,为学生提供更加完善、先进的实训条件。

一方面,学校引进了一批先进的物流装备,如自动化仓库、智能

分拣系统等,这些装备的应用提高了物流运作的效率和准确性。同时,学院还建立了多个模拟实训室,模拟真实的物流环境,帮助学生更好地理解 and 掌握物流运作的各个环节。

另一方面,学校注重装备的维护和管理,建立了完善的设备管理制度和维护机制,确保装备的正常运行和学生的实训安全。

此外,学校还加强了与企业的合作,共同开展装备建设和应用研究,推动产学研一体化发展。通过与企业合作,学校能够及时了解行业发展的最新动态和市场需求,调整装备建设方案,更好地服务于人才培养和社会需求。

4.4 国(境)外办学

学校积极引进国外先进的物流理念、技术和教学方法,从而提升自身的教育水平,并为学生提供更广阔的国际视野,同时,学院还积极探索与国(境)外高校的合作办学项目。

4.5 助力“一带一路”建设

4.5.1 援外培训

受国家商务部和湖南省商务厅委托,自2017年起,学校成功协办了发展中国家国有企业高管人员领导力提升研修班、发展中国家民营企业管理与发展研修班等11期援外培训项目。来自亚非拉等约30多个发展中国家的近300余名官员与企业高管人员参与学习研修,培训领域涉及领导力提升、企业高效管理、人工智能、物流业发展等多个领域。虽2023年暂未接援外培训项目,但学校对已开展的援外工

作进行了深度剖析总结,并对十四五期间援外工作的开展思路进行科学规划,从培训师资、培训课程体系开发、培训交流与效果、培训核心领域等方面,打造学校特色培训主题等方面加大改革力度,旨在继续为一带一路国家人才培养提供过硬服务。

4.5.2 技术服务

学校中标由湖南省商务厅委托的湘粤非铁海联运物流通道建设研究课题后,又受组建的平台公司委托主持了湘粤非铁海联运运营平台公司组建可行性研究报告编制,后续持续提供运营咨询服务,湘粤非平台自 2021 年 9 月 15 日业务首发以来,全年发运量合计 418 个标箱,共计 10 列,2022 年湘粤非平台全年共发运 19877 个标箱,共计 242 列。2023 年 1-11 月湘粤非共发运 35742 个标箱,合计 436 列,同比增加约 105%,提前 2 个月完成全年 400 列的发运目标。湘粤非通过一系列举措,实现与制造企业的发展联动。一是提升通关效率,“一港通”模式开通运行,实现将海港的关务服务延伸到内陆,更好的服务于湖南场站和本土制造企业的发展需要,整体货物通关周期压缩 30%。二是提升物流效率,湘粤非铁路运输时效进一步压缩,“株洲--南沙”点对点直达专列运行,单边运输时效从 72 小时压缩到 20 小时。三是降低物流成本,在铁路运输运价普遍下浮 50%以上的基础上,叠加各项政策,国内段成本比汽运方式下降 60%,综合成本降低 20%以上。重点服务了湖南的陶瓷产品业(醴陵陶瓷产业园)、汽车制造产业(湘潭吉利、株洲北汽、长沙比亚迪等)、机械设备制

造业(三一重工、山河智能、中联重科、中车、株机等)、化工产品制造业(株洲兴隆新材料、衡阳爱洁科技等)以及康宁玻璃、旗滨玻璃等产业。累计为终端生产制造企业降低物流成本近亿元,推动了湖南省和株洲市外贸产业的发展,在国际国内产生了广泛影响力。

4.5.3 文化交流

大力推进中外文化交流,共享合作机遇。2023年2月,学校派出3名教师参加由中国教育国际交流协会主办的第23届中国国际教育年会暨展览,与来自世界各地的代表交流探讨,宣传推广学校优质办学资源。2023年3月,学校与澜湄教培联盟举行老挝国家职业标准开发研讨交流会,双方就职业教育国际合作-老挝国家职业标准开发进行了深入探讨,共绘了合作发展蓝图,助力职业教育大发展。

案例 4-7: 学校参加中马职业教育展暨职业教育国际论坛

2023年5月,学校受邀参展独大中马职业教育展暨职业教育国际论坛。会展期间,学校教务处处长肖帅,国际合作学院院长蒋兴君代表学校向马来西亚师生介绍了学校的办学历史、发展和取得的成绩,并重点推介了学校国际合作交流、留学生招收与管理服务特色等情况,受到了马来西亚师生的一致认可与欢迎。同时中国驻马来西亚大使馆教育参赞赵长涛、马来西亚教育部副部长林慧英以及独大教育秘书长陈正锦等来到湖南现代物流职院展位观展,并赠送了“职教育才,工艺兴邦”牌匾(见图4-9)。

近年来,学校积极响应国家“一带一路”倡议,致力于打造现代物流职教国际品牌,并与马来西亚、泰国、巴基斯坦等多个国家的学校和教育机构建立了合作关系。2019年至今,学校共计招收留学生16名。此外,学校与德国北黑森应用技术大学合作举办了现代物流管理专业高等专科教育项目,力争在湖南开放办

学中发挥示范引领作用,成为新时代物流职业教育国际化办学的中坚力量,培养更多复合型国际化现代物流技术技能人才。



图 4-9 学校参加中马职业教育展暨职业教育国际论坛

[图片来源:华声在线]

案例 4-8: 讲好中国故事·促进国际交流

为教育引导学生自觉践行社会主义核心价值观,传承楚怡职教精神,推动形成爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围,促进中外文化交流,2023 年 4 月,学校开展“讲好中国故事·促进国际交流”楚怡读书分享会(见图 4-10)。活动中,有国际合作学院的学生分享了《故宫院长说故宫》《杜甫传》《半小时漫画中国历史》《这就是中国》等书籍,从不同侧面展示了中华民族千年辉煌历史、锦绣河山。也有马来西亚籍留学生分享了《马来西亚华人史》《写我国土》等书籍,介绍了马来西亚的风土人情、历史文化。同时还有中国学生向马来西亚籍留学生赠送书籍。马来西亚籍留学生李佳豫惊喜地表示:“很感谢中国同学送的礼物,希望可以通过看书多了解中国,回去以后,可以把更真实更动人的中国故事讲给我们国家的人听。”据了解,通过此次活动,调动了学生的阅读兴趣,营造了浓厚的书香氛围,丰富了学生的课余生活,激发了青年学生健康向上、团结奋进、勇于创新的团队精神。同时,增进了两地学生之间的友谊,促进了中外交流,树立了良好的中国形象。



图 4-10 学校开展“讲好中国故事·促进国际交流”楚怡读书分享会

[图片来源:华声在线]

4.6 提升学生国际化素养

4.6.1 学生双语水平

按照学生的英语基础水平,对学生进行分类、分班教学,并鼓励学生根据自己的英语能力,选报大学英语四、六级和英语应用能力 A 级考试。全年英语等级考试报考人数约 2066 人, A 级证书毕业生占比为 17.8%,大学英语四级考试合格证书毕业生占比为 74.6%,大学英语六级考试合格证书毕业生占比为 7.8%。

4.6.2 国际化师资

学校大力推进师资队伍国际化建设,积极引进具有双语教学能力的教师,学校现有双语教学能力专任教师 34 人,通过前几年的亚行贷款项目,积极把学校优秀教师送往国外进修访学,推动了师资队伍国际化水平,到目前为止,学校已有海外培训和访学经历的专任教师 34 人。

4.6.3 学生参与国际化项目

为增强学生的国际化视野,提升实践能力,2022 年 11 月,物流工程学院卢灿、李志鹏老师带领蒋浩、丁石林学生团队参加金砖国家职业技能大赛工业 4.0 赛项。在学校领导的积极协调和大力支持下,物流工程学院牵头组建专门的指导团队和保障团队,为选手搭建良好的备赛环境,指导老师带领学生,在实训室日夜奋战,攻克一个又一个的技术难关,最终以精湛的技能和良好的职业素养荣获大赛三等奖的优异成绩。

案例 4-9: 学校学生在金砖国家职业技能大赛工业 4.0 赛项中斩获佳绩

2022 年 11 月 1 日至 6 日,学校物流工程学院卢灿、李志鹏两位老师带队指导蒋浩、丁石林两位学生组成的参赛队在金砖国家职业技能大赛(决赛)“工业 4.0”赛项中团结协作、沉着应战,最终以精湛的技能和良好的职业素养荣获大赛三等奖的优异成绩(见图 4-11)。

据了解,2022 年金砖国家职业技能大赛是由教育部、人力资源和社会保障部、金砖国家工商理事会和厦门市政府共同主办的一项国际 A 类赛事。比赛共设 28 个赛项,国内参赛院校达到了 1393 所。经过区域赛选拔,最终来自全国 28 个省市自治区的 40 支代表队进入决赛。据介绍,在金砖国家推广工业 4.0 具有十分重要战略意义,既能引领金砖国家及一带一路国家的技能发展,促进金砖国家之间技能标准的协调统一,又能建立中国标准输出的通道,同时该赛项也具有极高的实践价值,能培养一批国际化的产业工人,助推校企合作走出去。



图 4- 11 学生在金砖国家职业技能大赛工业 4.0 赛项中斩获佳绩

[图片来源:华声在线]

5. 产教融合

5.1 平台建设

5.1.1 共建技术创新平台

学院聚焦于物流行业的最新技术发展趋势,致力于推动物流技术的创新和应用。积极探索与企业的合作建设技术创新平台。如依托湖南省物流管理专业技艺技能创新平台与国家级资源库,能够及时掌握行业发展的最新动态,将最新的技术成果转化为教学资源和社会服务能力,提升教学质量和社会服务水平。

5.1.2 共建市域产教联合体

2023 年,我国职业教育吸引力、影响力、竞争力不断增强。从建立市域产教联合体,到建立现代职业教育科教融汇共同体;从启动首批重点领域职业教育专业课程改革试点工作,到发布现代职业教育体系建设改革重点任务;从完善职业教育专业设置,到推动多行业产教融合共同体建立……职业教育面貌焕然一新,展现出蓬勃发展的良好势头。

2023 年 4 月 18 日,教育部印发《关于开展市域产教联合体建设的通知》。通知要求打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。2023 年底前建设 50 家左右,2024 年底前再建设 50 家左右,到 2025 年共建设 150 家左右市域产教联合体。学校目前加入市域产教联合体 7 家。

5.1.3 共建行业产教融合共同体

2022 年 12 月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出新阶段职业教育改革“一体、两翼、五重点”的一系列重大举措。其中,“一体”即探索省域现代职业教育体系建设新模式,“两翼”即市域产教联合体和行业产教融合共同体。

2023 年 10 月 30 日,学校加入由中国物流与采购联合会主办的全国物流与供应链产教融合共同体。目前学校共建行业产教融合共同体 8 家。

5.2 基地建设

5.2.1 产业学院

按照“三服务、六共同”和“牵强富会”指导思想,围绕“一院一品”建设任务,学校有效推进了“中国物流学会产学研基地的物流管理 1+X 证书产教协同创新中心”“京东产业学院”等系列校企合作项目的品牌建设。目前学校累计建设产业学院 9 个。

案例 5-1: 共建智能供应链产业学院

学校致力推进产教融合发展,坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作,加强与头部企业的深度合作。今年学校与京东物流科技集团强强联合,签约共建智能供应链产业学院(见图 5-1),共同打造全省产业学院建设新名片。共建智能供应链产业学院将人才培养模式、课程建设、专业群建设、实践教学基地建设、教师教学创新团队建设、产学研平台建设等方面有机结合起来,打造高水平师资队伍,培养高素质人才,为学校打造高水平师资队伍和培养高质量

人才提供支撑。



图 5-1 学校党委委员、副校长陈建华与京东物流科技集团签约

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流管理学院]

5.2.2 开放型区域产教融合实践中心

2022 年 12 月 1 日,学校在湖南省楚怡产教融合实训基地建设计划中成功立项智慧物流产教融合实训基地。

5.2.3 校企合作典型生产实践项目

党的二十大报告对教育、科技、人才“三位一体”的新定位,要求学校产教融合“向深里走”、校企合作“往实里去”,深化教育教学改革、提高人才培养质量、促进毕业生高质量就业尽快落地教育部第二批供需对接育人项目,探索实施职业教育现场工程师专项培养计划项目,联合培养智慧物流工程师,助力蓝思科技产业智能化转型。目前学校校企合作典型生产实践项目 18 个。

5.3 合作育人

5.3.1 现场工程师培养

统筹校企资源,创新人才培养模式,系统布局现场工程师人力资源开发,培养造就一批精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的工程实践能力强的现场工程师。2022-2023 学年实施现场工程师专业有 1 个,实施现场工程师的在校生为 18 人,实施现场工程师的学生占全校学生的比例为 0.22%。

案例 5-2: 物流职院学生就业走出新特色

半导体作为电子信息产业的基石,以万亿元产值支撑起我国数字经济 40 多万亿的产值,是国家战略性新兴产业。学校电子信息工程专业与集成电路设计企业上海晟矽微电子股份有限公司(后简称晟矽微)瞄准晟矽微生态圈深入开展校企合作,瞄准圈子、走稳步子、蹚出路子,持续为生态圈内企业输送高素质技术技能人才人才。

学校与晟矽微共同开发人才培养方案,晟矽微为学生培养提供资金、设备、耗材支持,开设“晟矽微”嵌入式产品开发工程师班,安排学生岗位实习等深度介入人才培养全过程(见图 5-2)。



图 5-2 2022 年学生在晟矽微岗位实习

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流工程学院]

与晟矽微深入合作三年来,学校电子信息工程专业累计为晟矽微生态圈

11 家企业输送 30 余名半导体应用研发设计人才, 毕业生从入职月薪 7500 元起步, 三年后部分学生月薪过 20000 元, 走出了一条就业“名学生”之路。

5.3.2 中国特色学徒制

依托“现代学徒制”人才培养试点, 完善校企协同育人机制建设。2022-2023 学年实施现代学徒制的专业有 1 个, 实施现代学徒制的在校生为 14 人, 实施现代学徒制的学生占全校学生的比例为 0.17%。

案例 5-3: 筑梦青春志在四方, 规划启航职引未来

2023 年 12 月 14 日, 第二届“安吉智行卓越班”物流规划设计大赛圆满举行, 比赛过程中, 参赛学徒基于企业实际项目展开优化设计, 明晰物流规划工程师具体工作流程及内容, 物流规划设计方案汇报图文并茂、逻辑清晰、深入浅出、有声有色, 展示了良好的精神面貌、专业技能、创新精神和综合素养。学校物流工程学院近年来持续与安吉智行物流有限公司深入实践现代学徒制培养模式, 打通专业技能学习中理论与实践的壁垒, 解决“学与用”脱节问题, 为学生搭建了学习、就业优质平台, 致力于为物流行业智慧化、智能化发展培养输出高素质技术技能人才。此次大赛通过以赛促学, 检验了学徒班培养成果, 激发了学徒学习热情, 获得校企师生多方好评。

5.3.3 多样化订单培养

学校实施现代学徒制人才培养, 创新实践了“多对多指导, 一对一带教”的带徒模式, 无缝衔接了“1+X”证书制度, 推进了“岗课赛证”融合, 探索了人才培养多元评价, 全面提升了人才培养质量, 学生对专业的满意度大大提高, 毕业生就业率稳居各专业前列。学校“岗课赛证”融通, 培养现代物流工匠人才的做法得到了《中国教育报》的推介。

案例 5-4: 七名专家联袂开讲, 全景呈现智慧物流

为紧跟智慧物流新浪潮，面向 22 级新生开设特色课程《智慧物流与供应链管理基础》，引入七家物流行业头部企业一线专家进行模块化教学，湘物联、华恒机器人、中都物流、菜鸟科技、华通汇达、国药控股、海康机器人七家企业资深行家里手走进课堂（见图 5- 3），开展了智慧物流及供应链概述、智慧仓储、智能制造与智慧物流、智慧物流应用案例、智慧生鲜冷链物流、智慧医药冷链物流、智能物流机器人七个模块的教学内容，让企业能工巧匠深度参与协同育人，拓展学生职业视阈。此次教学改革试点课程创新活动真正实现了让企业参与职业教育，树立了学生的专业自信，增强了学生的专业使命感。



图 5- 3 企业专家进课堂

[图片来源:湖南现代物流职业技术学院物流工程学院]

6 发展保障

6.1 政策保障

6.1.1 国家政策保障

6.1.1.1 贯彻落实教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知

贯彻落实教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知，学校在以下几个方面进行工作推进：

(1) 打造市域产教联合体

学校按照《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》(教职成厅函〔2023〕15号)要求，积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体。

(2) 打造行业产教融合共同体

学校筹划和龙头企业牵头，联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同参与，计划组建一个产教深度融合、服务高效对接、支撑行业发展的跨区域行业产教融合共同体。

(3) 持续建设职业教育专业教学资源库

深化国家职业教育智慧教育平台应用，优先使用全国性、区域性资源库，学校建设有特色的校级资源库。学校智能物流技术国家级专业教学资源库通过教育部验收。

(4) 建设职业教育信息化标杆学校

学校积极落实《职业院校数字校园规范》，建设校本大数据中心，

建设一体化智能化教学、管理与服务平台,持续丰富师生发展、教育教学、实习实训、管理服务等应用场景,落实网络安全责任。学校系统设计校本数字化整体解决方案;学校筹备有序接入“全国职业教育智慧大脑院校中台”,接受管理监测。

(5) 建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地

学校瞄准专业实训教学中“高投入高难度高风险、难实施难观摩难再现”等现实问题,结合自身实际,筹划建设职业教育虚拟仿真实训基地。

(6) 开展职业教育一流核心课程建设

学校结合区域重点产业发展需求,统筹在线课程和线下课程,推进本校职业教育一流核心课程建设和实施。围绕现代化产业体系建设需要,以专业核心课程改革为切入点,面向物流行业重点领域,力争建设 3 门左右课程内容符合岗位工作实际并充分纳入新技术、新工艺、新规范,课程设计符合因材施教规律并充分融入课程思政、教学实施符合以学生为中心理念并充分运用数字技术手段、教学评价充分关注学生全面成长的全国性职业教育一流核心课程,引领职业教育“课堂改革”,提升关键核心领域技术技能人才培养质量。

(7) 开展职业教育优质教材建设

学校立项 2 门职业教育产教融合优质教材。优质教材建设将重点面向现代物流领域,深化产教融合、协同育人,科学严谨、内容丰富、形态多样、反映行业前沿技术,鼓励行业牵头或行业、企业、学校等

共同开发。到 2025 年，通过建设和宣传推介，大幅提升优质教材的影响力和选用比例，有效发挥优质专业课程教材的示范辐射作用。

6.1.1.2 贯彻落实关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知

为贯彻教育部、教育厅《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知》要求，落实“全国职业院校第二批数字校园试点”项目工作，7 月 10 日上午，学校在办公楼三楼会议室组织召开试点工作专题会。学校党委副书记、校长邓德艾、党委委员、副校长彭六生及全校各部门、二级学院主要负责人参加会议，会议由彭六生主持。

首先彭六生对本次“全国职业院校第二批数字校园试点”项目进行了介绍，根据教育部、教育厅试点建设工作的通知制定了《湖南现代物流职业技术学院全国职业院校数字校园试点院校工作方案》，强调了职业院校数字校园建设将为学校信息化发展迈上一个新台阶，并对试点工作部署及数据填报主题展对各部门的工作进行了工作安排。

随后图文信息中心李先红根据试点工作技术要求，对本次试点工作要完成与教育部数据中台、系统平台进行对接及学校各类数据进行上报进行了详细说明。本次试点共 8 大类表格涉及 85 张数据表，按教育部及教育厅要求，7 月底至少完成工作任务的 80%，9 月底前完成工作任务的 100%，后续会每 2 周公布一次数据上报进度，并后续要求各部门需按照试点文件要求定期更新数据。

最后，邓德艾指出，学校现已申请进入教育部的全国职业院校第

二批数字校园试点院校，试点校的工作时间紧、任务重、要求高，因此各部门应提起高度重视，提高思想认知，只许成功不许失败，对试点工作的“目标”、“责任”、“时效”、“落实”几个方面进行部署，并要求各部门一把手作为主要负责人要对数据采集及数据质量进行把关并予以签字确认，按照教育部要求完成全校各类办学数据的梳理、汇总、审核和上报工作，确保学校圆满完成教育部数据上报任务。

会议第二阶段为试点工作数据填报培训会。

本次来参加培训会的为各门部信息员，彭六生副校长、李先红主任对本次全国职业院校第二批数字校园试点进行了说明，随后学校技术团队针对此次数据上报进行培训，手把手教信息员应该如何按照教育部要求进行数据填报与收集，同时建立了 24 小时在线联系方式，随时解答大家对于数据填报过程中的疑问。

通过此次专题会议，明确了学校数字校园建设试点工作计划与职责，为争创信息化标杆校建设指明了方向，图文信息中心将与学校各部门一同为更好的落实学校“双高校”、“提质培优”和教育数字化转型战略总体目标，推进职业教育数字化转型砥砺前行。

6.1.1.3 贯彻落实国家发展改革委等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》

为贯彻落实国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等 8 部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，学校根据实施方案提出 5 方面 19 条政策措施积极开展相

关筹备活动。

6.1.2 地方政策保障

6.1.2.1 《湖南省职业教育与成人教育 2023 年工作要点》

学校根据《湖南省职业教育与成人教育 2023 年工作要点》的要求,完善了工作机制,确保各项任务得到有效执行。同时,针对其中的关键任务,制定了详细的实施计划和时间表,并定期监测与评估工作进展,确保各项任务按时完成。

6.1.2.2 《湖南省“楚怡”公办中职学校改扩建工作方案》和《湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目实施方案》

学校根据《湖南省“楚怡”公办中职学校改扩建工作方案》和《湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目实施方案》的要求,对学校的硬件设施进行了改扩建,提高了教育教学设施的水平。同时,对于重点攻关项目,组织了专门团队进行研发,取得了一系列显著的成果。此外,与其他“楚怡”学校建立了合作机制,共享资源与经验。

6.1.2.3 《湖南省职业教育“楚怡”教学名师、大师工作室、教师教学创新团队建设方案》

学校根据《湖南省职业教育“楚怡”教学名师、大师工作室、教师教学创新团队建设方案》的要求,选拔并培养了一批职业教育名师,提升了教学质量。同时设立了多个大师工作室,开展了一系列技术技能传承与创新活动。此外,鼓励教师进行教学创新,优化了教学方式方法。

6.1.2.4 《湖南省职业教育“楚怡”文化传承基地、产教融合实训

基地、示范性职业教育集团（联盟）建设方案》

学校根据《湖南省职业教育“楚怡”文化传承基地、产教融合实训基地、示范性职业教育集团（联盟）建设方案》的要求，建设了文化传承基地，弘扬了职业教育的文化内涵。同时加强了与企业的合作，建立了多个产教融合实训基地。此外，参与了示范性职业教育集团（联盟）的建设，扩大了学校的行业影响力。

此外，学校还根据《湖南省职业教育“楚怡”重点攻关项目实施方案》的要求，对于已实施的重点攻关项目进行了中期评估和调整。同时针对存在的问题和不足，优化了项目实施策略。还加强了与外部机构和企业的合作，提升了项目的实践应用价值。

6.1.3 学校政策保障

(1)继续打造依法、科学、高效、清廉行政。全面构建了逻辑缜密、完整完备、科学合理、切实可行的制度框架体系，打造依法行政；强化决策程序，严格落实民主集中制，健全和完善党内监督制度，追求科学行政；继续坚持“一周预安排，一月一调度，半年一小结，年终算总账”的行政运行工作机制，强化行政执行力，打造高效行政；以清正清明清廉为宗旨，落实“三重一大”决策制度，强化内部审计、强化过程监控与督查、强化招投标和合同管理，强化日常经费支出项目的审核把关，力求关口前移，特别要围绕学校教育教学和基础设施建设重大项目的招投标、学校行政执行力和效率、工作作风强化监察、检查和审计，打造清廉行政。全年，对上一年出台的规章制度做好了

入编和修订工作。

(2)继续补短板、强弱项(资产管理、档案管理)。建立起固定资产台账和校级、部门档案室,动态监管,全面实现学校资产和档案管理工作的规范化、科学化、准确化。全年,继续开展固定资产和档案管理检查评比,表彰先进,惩处后进。

(3)继续强化食堂管理、物业管理、采购管理工作。深化食堂改革,对食堂食品采购环节、运输环节、储运环节和加工环节的监管监督,使广大教职员工和学生吃得放心和舒心;加强对物业的目标管理考核,建立激励与惩处机制,使物业管理水平得到提升;严格按制度章程进行采购管理,做到采购的科学性、计划性和系统性。

(4)继续做好争资节支工作。在确保重点项目支出和民生增长的基础上,科学调度资金,强化财务预算的刚性约束,使财务运转合法规范有序,做好争资文章,节约非必要的活动经费开支,确保学校运转和重点项目支出顺利和正常。

6.2 质量保障

6.2.1 全面推进教学工作诊改

以建章立制为龙头,以师德师风建设为抓手,强化质量诊改和督导工作,全年构建起科学、精细的质量诊改制度与机制,在全省形成经验;坚持100%全覆盖、无死角进行督导、动态进行诊改;继续坚持领导干部听课制度、教师集体备课制度等,强化教学常规管理;抓好《教师教学工作规范》和《教学事故认定和处理办法》的贯彻落实,

坚持惩处和激励并重,确保无教学事故发生,杜绝教学常规管理中的随性、随意、散漫、不负责任和不重质量等现象发生。

6.2.2 不断完善“三查三评”制度

不断完善“三查三评”制度,加强监督和检查。领会国家职业教育改革实施方案精神,学校狠抓毕业设计抽查、专业技能考核和人才培养方案修订工作。2022-2023 学年度在省教育厅的各项检查中,物流工程技术、电子信息工程技术在专业人才培养方案检查中获得优秀等级;电子信息工程技术专业学生专业技能考核结果为优秀,毕业设计抽查合格率为 100%。

6.2.3 建立健全教学管理制度

为不断完善学分制改革配套制度,进一步加强教学管理,提高教学质量和办学水平,凸显学生在教育教学评价中的主体性和能动性,充分调动教师在教育教学的积极性和创造性。每学期期末对担任课程教学的教师,从教师教育教学素养、教育教学过程和教育教学内容等方面进行全方位、全过程的立体多维性全面考核,由二级学院、教务处、质量诊改办等职能部门,再结合学生网上评教情况对教师进行考核评价,形成多元协同考核机制。不断促进教师教学能力的提升和专业发展,有效提升学校教育教学质量。

案例 6-1: 聚焦课堂实效 力促教学质量提升

近年来,学校坚持聚焦课堂主阵地,向课堂要质量,在聚焦课堂实效上出实招、求实效,持续深化课堂教学的“精度”“实度”“深度”。

精研课堂,提升教学质量。开展了一系列优秀课堂教学设计评选展示、公开课观摩研讨等活动,努力构建高效课堂。强化实训,夯实技术技能。全面落实实

训室“7S 管理”，加强了实训指导书和学生实训报告撰写，不断提高学生的专业实践实操能力。优化评价，深化校企合作。优化教师教学质量考核评价表，增加了“教学满足行业人才需求情况”、“专业或课程社会实践调研考核”等指标，推动人才培养与企业岗位需求的无缝对接。

课堂是教学实践改革的关键。精研课堂，让课堂教学更有“精度”；夯实实训教学，让技能提升更有“实度”；优化评价，让人才培养更有“深度”。

6.3 经费保障

6.3.1 生均财政拨款

学校 2023 年生均财政拨款水平为 9863.66 元，较去年生均财政拨款水平 11087.46 元，略有下降（见图 6-1）。

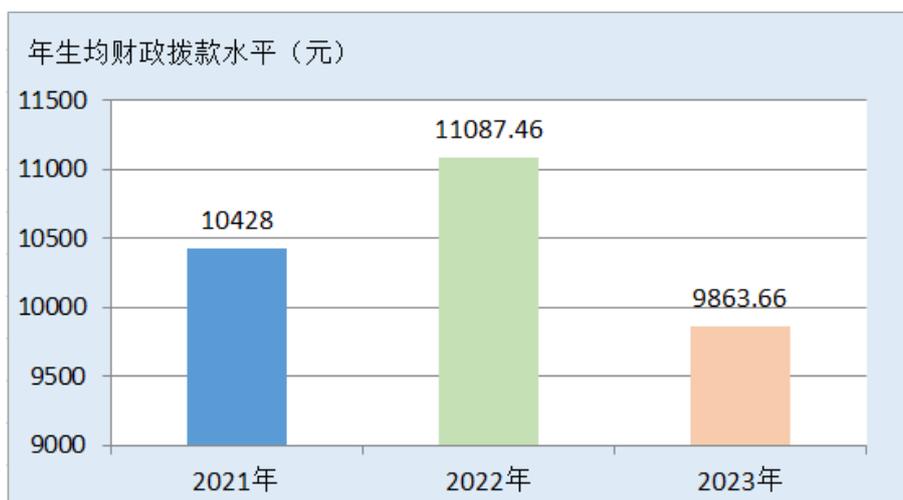


图 6-1 近三年生均财政拨款情况

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院质量年度报告落实政策表]

6.3.2 生均学费

2023 年，学费总收入 3347.89 万元，生均学费 4074.47 元，较去年生均学费 4421.49 元，略有下降。（见图 6-2）。

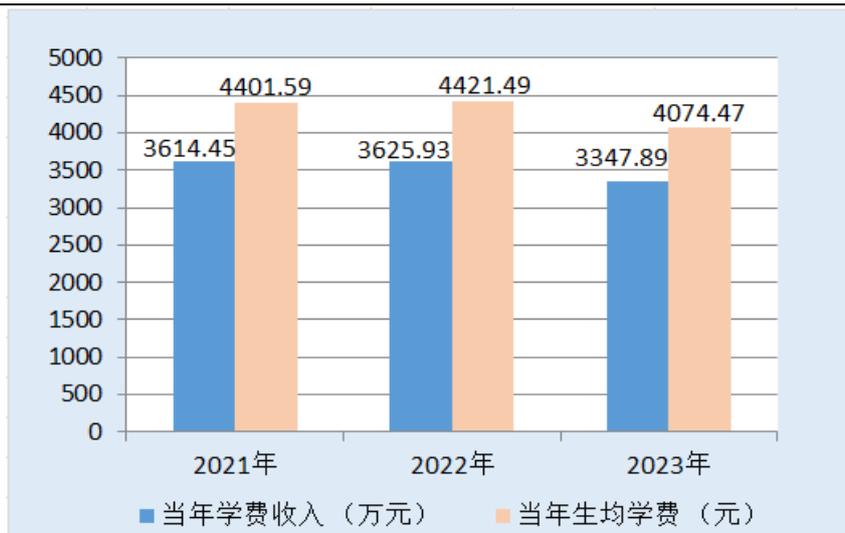


图 6- 2 近三年生均学费情况

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院人才培养工作状态数据平台]

6.3.3 举办者投入

2023 年,举办者总投入经费 15251.18 万元,2022 年举办者总投入经费 14389.19 万元,近三年举办者总投入经费稳步上升(见图 6-3)。

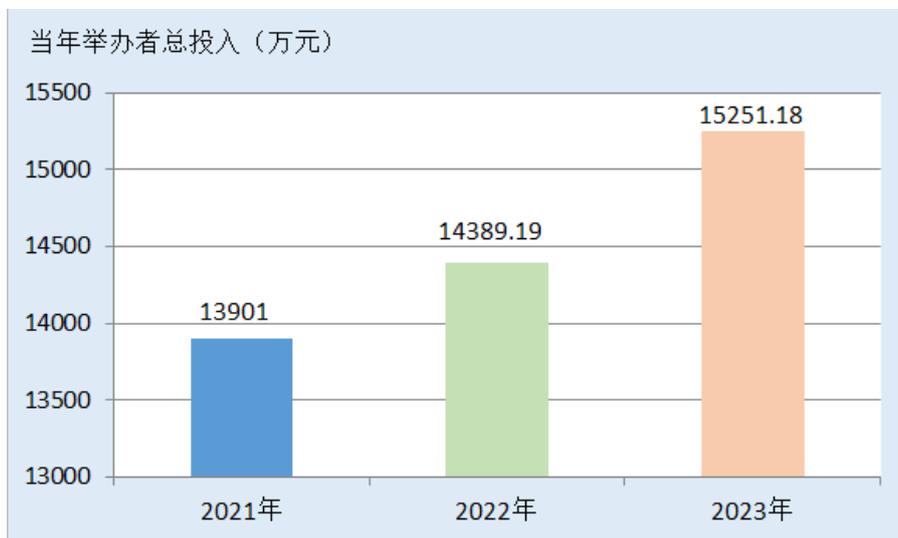


图 6- 3 近两年举办者经费投入情况

[图数据来源:湖南现代物流职业技术学院计财处]

6.3.4 绩效评价

2023 年,学校专项经费绩效评价项目共 6 个,包括双一流专项

资金、部门整体支出绩效、教育综合发展专项资金、中央转移支付资金等，评价全部合格。

案例 6-2：强化预算绩效管理，为数字化教育转型发展赋能

在构建湖南现代化产业体系战略背景下，按照数字化教育转型升级的总体要求，学校积极顺应时代发展趋势，认真落实上级要求，全面提升预算绩效管理水平，着力提升校学校整体人才培养质量。

(1) 锁定目标，明确了增效提质总体需求

预算绩效管理系统构建之初，学校就将主要目标锁定在提高资金使用效益，提高项目实施质量，提高学校管理效能，提升人才培养质量。建立全口径项目管理框架，逐步实现全项目化管理，以完善的预算绩效管控与考核评价涵盖项目预算编制、项目准入、项目执行、绩效评价及结果应用全生命周期，全面、透明、实时反映与监控预算执行情况，及时调整预算分配，提升决策支持水平，确保教育资源的高效利用。

(2) 谋篇布局，探索了系统建构策略方法

学校自 2021 年开始构建预算绩效管理系统，构建过程主要包含需求分析、系统引入、二次开发、全面布局、人员培训、辅导测试、正式使用等七个阶段。其中，在需求分析阶段，主要针对中、省及主管厅局下发的有关文件进行解读，结合学校自身特点和管理需求进行需求分析。从“结构——功能”角度确定预算绩效管理系统架构。在系统引入阶段，主要完成调研分析、功能匹配、数据接入、制度安排，搭建可持续优化的系统开发环境。在二次开发阶段，主要完成系统功能调整、拓展功能开发、关联系统集成，实现系统功能与内外环境高度契合。在全面布局阶段，主要完成系统安装、调试、端口分配与布置、等级保护，制度优化，实现系统在全院范围内落地实施。在人员培训阶段，主要完成校领导、各有关部门负责人、项目负责人的操作培训，为系统在全院范围内落地实施准备条件。在辅导测试阶段，主要辅导各级各类使用者熟悉系统功能，解决使用过程中出现的问题，对系统功能与安全稳定运行进行反复测试。在正式使用阶段，主要完善预算绩效指标库建设、项目库建设及配套制度建设。

(3) 成效显著，形成了颇具影响的典型经验

学校自预算绩效管理系统构建与实施以来，已经取得了显著的成效。一是由

于预算全部通过系统填报,摒弃了繁琐的手工编报流程,提高了预算编制的全面性、准确性和及时性。二是由于全面实施项目化管理,且所有项目均设置有全面明确的绩效指标,符合上级及学校对项目进行绩效管理的要求。三是采用先进的数据分析和可视化工具,能够提供多维度的数据分析图形和报表,便于更好地理解财务绩效结果,为预算规划和项目决策提供有力支持。四是通过系统提供的实时数据分析,能更好地监控预算执行情况,及时调整策略。五是提升了财务管理、资源配置等方面的精细化管理水平。

2021年至2023年,学校完成了预算绩效管理系统的全面建构,历经七个阶段的建构过程,探索了全过程系统建构与布局策略与方法,形成了稳定、可操作的系统建构与布局经验。两年来,学校召开工作推进会与研讨会30余次,共有1300余人次接受了操作与制度培训,形成了预算绩效管理的良好氛围,预算绩效管理水平和迅速提升,学院总体预算执行率逐年上升,稳定在92%以上,所有项目预算支出全部实现项目化管理,预算绩效指标库已完成8大类1100余个具体指标体系建设。由学校主持的湖南省“十四五”教育规划课题“湖南省高职院校预算绩效管理问题与对策研究”获准立项,学校预算绩效管理先进经验被中国物流与采购联合会人力资源专委会作为典型案例收录和推介,湖南商务职业技术学院、湖南工艺美术职业技术学院、湖南国防工业职业技术学院、常德职业技术学院等二十余所兄弟院校前后来学校研讨交流。

经过学校的实践探索,加强预算绩效管理不仅帮助学校实现了财务绩效评价的标准化和自动化,还提高了财务绩效评价的准确性和及时性,很好地促进了学校整体数字化教育转型升级。

下一步,学校将继续努力,进一步完善系统功能,进一步提升预算绩效管理效果,进一步为学校数字化教育转型发展赋能。

7. 面临挑战

挑战 1: 教育与行业需求匹配度不高

随着物流行业的快速发展,新技术、新模式不断涌现,要求职业教育必须紧跟行业步伐。然而,由于教育内容的更新速度有限,可能导致学生所学与行业实际需求存在一定差距。

挑战 2: 实践教学资源的不足

物流行业非常注重实践技能,但由于资金、场地等限制,实践教学资源有限。这可能导致学生在校期间缺乏足够的实践经验,影响其就业竞争力。

挑战 3: 师资力量的挑战

物流行业的快速发展对教师的知识结构、实践能力提出了更高的要求。教师需要不断更新知识,提升自己的实践经验,以适应教学需要。

挑战 4: 应对市场变化的快速响应

物流行业市场变化快速,新的物流模式、技术不断涌现。需要建立快速响应机制,根据市场变化调整课程设置和教育内容。

挑战 5: 终身学习理念的融入

随着技术不断发展,物流行业的知识和技术也在不断更新。需要帮助学生建立终身学习的理念,培养其持续学习的能力。

挑战 6：应对跨界竞争的挑战

随着电商、物联网、人工智能等技术的融合发展，物流行业的竞争已经不再局限于传统领域。职业院校需要关注跨界竞争，培养具有综合能力的物流人才。

挑战 7：学生综合素质的培养

除了专业技能外，物流行业还需要员工具备团队协作、沟通能力、解决问题的能力等综合素质。如何在职业教育中培养学生的综合素质，也是物流类职业院校面临的一大挑战。

附表

人才培养质量计分卡

名称：湖南现代物流职业技术学院(13940)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2282
2	毕业去向落实人数	人	1994
	其中：毕业生升学人数	人	134
	升入本科人数	人	134
3	毕业生本省去向落实率	%	62.10
4	月收入	元	4109
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1637
	其中：面向第一产业	人	3
	面向第二产业	人	218
	面向第三产业	人	1416
6	自主创业率	%	0.48
7	毕业三年晋升比例	%	45.70

教学资源表

名称：湖南现代物流职业技术学院(13940)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	29.03
2	双师素质专任教师比例	%	32.40
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.00
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	32
5	教学计划内课程总数	门	916
		学时	97002.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	6
		学时	384.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	61
		学时	3636.00
6	专业教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	11
	接入国家智慧教育平台数量	个	1

7	在线精品课程数	门	45
		学时	8606.00
	在线精品课程课均学生数	人	296.23
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	校级数量	门	45
	接入国家智慧教育平台数量	门	45
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	49
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	42
	新形态教材数量	本	42
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	6100.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	40000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5229.85

服务贡献表

名称: 湖南现代物流职业技术学院(13940)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1863
	其中: A类: 留在当地就业	人	1063
	B类: 到西部和东北地区就业	人	52
	C类: 到中小微企业等基层就业	人	1571
	D类: 到大型企业就业	人	122
2	横向技术服务到款额	万元	32.94
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	39.10
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	10
	其中: 专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	学时	480.00
	公益项目培训学时	学时	480.00
7	非学历培训到账经费	万元	60.50

国际影响表

名称：湖南现代物流职业技术学院(13940)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	81
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

落实政策表

名称：湖南现代物流职业技术学院(13940)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	8249.00
2	年生均财政拨款水平	元	9863.66
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	420
	教职工总数	人	375
	其中：专任教师总数	人	250
	思政课教师数	人	23
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	32
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8227
	其中：学生体质测评合格率	%	94.27
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	236
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	7
9	聘请行业导师人数	人	13
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	3122.00
	年支付行业导师课酬	万元	19.94
10	年实习专项经费	万元	7.83
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.00

用现代物流理念

培养现代物流人才