



GEELY

湖南吉利汽车职业技术学院
高等职业教育质量报告

(2023 年度)

二〇二四年一月

附件 3

质量报告(2023年度)发布情况表

学校名称(加盖公章): 湖南吉利汽车职业技术学院 填表时间: 2024年1月10日

序号	年报名称	发布时间	发布网址	备注
1	湖南吉利汽车职业技术学院高等职业教育质量报告(2023年度)	2024.1.15	http://www.hngeelyedu.cn/about_13/1216.html	

内容真实性责任声明

学校对 湖南吉利汽车职业技术学院 质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be a stylized name, positioned over the text "法定代表人（签名）".

2024年1月9日

前言

湖南吉利汽车职业技术学院是经国家教育部备案、湖南省人民政府批准成立，由吉利控股集团投资创建，以培养汽车类高技能人才为主的全日制普通高等职业院校。学校成立于2012年，坐落于长沙南郊的国家级经济技术开发区——湘潭市九华经开区，是中国汽车工程学会指定的人才培养基地，现有全日制在校学生7000多人，先后获得湖南省优秀民办学校、湖南省教育扶贫先进单位等殊荣。学校下设汽车学院、人工智能与软件学院、人文与管理学院3个二级学院，涵括汽车工程系、新能源汽车系、软件技术系、智能制造系、管理系、人文系、英语系7个系，开设有20个专业。其中，汽车制造与装配技术专业入选“湖南省高等职业教育一流特色专业群培育项目”。学校积极推进产教融合、校企合作，初步形成了校企“双主体”育人模式。

学校形成了“好品格、好习惯、好技能”的“三好教育”办学理念，创新了感恩教育、劳动教育、励志教育和创新创业教育，为学生成长成才奠定坚实基础。学校尊重、鼓励学生发展健康兴趣爱好，成立有各类学生社团，其中，雷锋班成为志愿服务的靓丽旗帜，该班团支部入选全国“高校活力团支部”，赛车协会被评为“全省大学生社团就业创业能力挑战赛”百强社团。学校高度重视就业保障体系建设，构建了吉利就业、行业就业和自主创业三重就业平台。部分毕业生通过积极努力，走上了创业之路，还有部分同学通过专升本考试，进入湖南科技大学、湘潭理工学院等本科高校继续深造。新时代，学校将立足湖南，面向中西部地区，全力打造“西部标杆、国内一流”的汽车职业教育基地，努力为振兴民族汽车产业做出新的更大贡献。

目 录

1. 人才培养	1
1.1 党建引领	1
1.1.1 引领人才培养	1
1.1.2 引领学生发展	1
1.2 立德树人	3
1.2.1 思想政治教育	3
1.2.2 “三全育人”	4
1.2.3 劳动教育	5
1.2.4 身心素质	8
1.3 教育教学	9
1.3.1 专业建设	9
1.3.2 课程建设	12
1.3.3 教学资源	13
1.3.4 师资队伍	16
1.4 学生发展	24
1.4.1 在校体验	24
1.4.2 就业质量	25
1.4.3 创新创业	28
1.4.4 技能大赛	30
2. 服务贡献	34
2.1 服务行业企业	34
2.1.1 开展高质量培训	34
2.1.2 服务企业创新发展	35
2.2 服务地方发展	36
2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图	36
2.2.2 服务新兴优势产业链	37
2.3 服务乡村振兴	38
2.3.1 培养培训	39
2.3.2 技术服务	40
2.3.3 帮扶服务	41
2.4 服务地方社区	41
2.4.1 服务全民终身学习	41
2.4.2 服务社区建设	42
2.5 具有本校特色的服务	42
3. 文化传承	44
3.1 传承中华优秀传统文化	44
3.1.1 文化资源挖掘与平台建设	45
3.1.2 全面融入教育教学	46
3.1.3 文化传承活动开展	47
3.1.4 文化遗产保护传承	49
3.2 传承“湖湘”文化	50

3.2.1 “湖湘”文化精神传承	50
3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化	50
3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展	51
3.3 传承“楚怡”职业教育精神	51
3.3.1 “楚怡”精神传承	51
3.3.2 “楚怡”项目建设	53
3.3.3 “楚怡”品牌打造	56
3.4 丰富拓展校园文化	57
3.4.1 校园精神文化建设	57
3.4.2 校园物质文化建设	57
3.4.3 校园制度文化建设	59
3.4.4 校园文化活动开展	60
4. 国际合作	66
5. 产教融合	67
5.1 平台建设	67
5.1.1 共建技术创新平台	67
5.1.2 共建市域产教联合体	68
5.1.3 共建行业产教融合共同体	70
5.2 基地建设	71
5.2.1 产业学院建设	71
5.2.2 开放型区域产教融合实训实践中心建设	71
5.2.3 校企合作典型生产实践项目建设	72
5.3 合作育人	74
5.3.1 现场工程师培养	74
5.3.2 中国特色学徒制	74
5.3.3 多样化订单培养	75
6. 发展保障	75
6.1 政策保障	75
6.1.1 国家政策保障	76
6.1.2 地方政策保障	76
6.1.3 学校政策保障	76
6.2 质量保障	78
6.2.1 全面推进教学工作诊改	78
6.2.1 不断完善“三查三评”制度	79
6.2.3 建立健全教学管理制度	80
6.3 经费保障	80
6.3.1 生均财政拨款	80
6.3.2 生均学费	80
6.3.3 举办者投入	80
6.3.4 绩效评价	80
7. 面临挑战	80
挑战 1: 科学布局专业, 应对新技术变革	80
挑战 2: 合理建设队伍, 引领高质量发展	81
挑战 3: 优化服务能力, 培养高素质人才	82

附表	82
表 1 人才培养质量计分卡	82
表 3 教学资源表	82
表 4 服务贡献表	82
表 5 国际影响表	82
表 6 落实政策表	82

表目录

表 1-1	劳动教育课程内容及要求	6
表 1-2	学院专业设置情况	9
表 1-3	校企共建实践教学基地一览表	11
表 1-4	2023 年在校生满意度	24
表 1-5	部分参赛情况	33
表 2-1	学生就业的湖南制造业单位（2023 年）	38
表 3-1	学校“楚怡”杯获奖赛项情况	56

图目录

图 1-1 雷锋班“学雷锋”活动	3
图 1-2 湖南党史陈列馆学习活动	4
图 1-3 彭德怀纪念馆学习活动	4
图 1-4 师生共同打扫校园包干区	7
图 1-5 学生们在“开心农场”劳作	8
图 1-6 “开心农场”收获成果	8
图 1-7 虚拟仿真实训室	15
图 1-8 监控大屏	15
图 1-9 师资队伍结构图	17
图 1-10 聘请湖南科技大学教授进行教学能力培训	18
图 1-11 肖柳清大师工作室	19
图 1-12 赵俊锋大师工作室	19
图 1-13 企业横向课题结题证书	21
图 1-14 工匠大师进校园	23
图 1-15 学校获评“留潭就业工作先进单位”	26
图 1-16 学校学生助农直播带货	27
图 1-17: 校党委书记率队访企拓岗促就业	28
图 1-18: 学校学生参加比赛现场	29
图 1-19: 校企合作培养创新人才	30
图 1-20: 学生参加汽车维护与保养比赛	32
图 1-21 学生参加电机控制器检测与诊断比赛	32
图 1-22: 三相交流异步电机检测与装调技能竞赛获奖学生	34
图 2-1: 全员营销训战营	35
图 2-2: 学校服务企业创新发展	36
图 2-3: 湖南省政府与吉利集团签订战略合作协议	37
图 2-4: 2023 年暑期“三下乡”社会实践活动	39
图 2-5: 为村民开展普通话推广专项培训	40
图 2-6: 师生助力社区建设	42
图 2-7: 雷锋班在雷锋纪念馆前宣誓	44
图 2-8: 雷锋志愿者公益行	44
图 3-1: 中华优秀传统文化传承讲座	46
图 3-2: 文化传承讲座吸引众多学生	46
图 3-3 学校选用的部分中华经典传承书籍	47
图 3-4 学校开展中华传统文化活动	48
图 3-5 人文系师生组织本地传统文化研学活动	48
图 3-6 传承“文化遗产”活动	50
图 3-7 观影《楚怡.百年荣光》活动	52
图 3-8 刘欢老师耐心指导参赛学生	53
图 3-9 学生在“楚怡杯”参赛现场	53
图 3-10 学校获吉利集团重大项目贡献奖	54
图 3-11 第九届技能新星大赛获奖名单	55
图 3-12 校园环境	58

图 3-13 校园图书馆	58
图 3-14 学生宿舍实行 6S 管理制度	60
图 3-15 学生参加 2023 年“新生杯”篮球赛	61
图 3-16 “河小青”志愿服务	62
图 3-17 信息素养大赛现场	63
图 3-18 游园会跆拳道表演	64
图 3-19 书法活动	64
图 3-20 趣味运动会	65
图 4-1 胡立永获金砖国家职业技能大赛总决赛三等奖	67
图 5-1 学校助力市域产教联合体	68
图 5-2 湘潭市副市长周艳希调研学校产教融合工作	70
图 5-3 机械行业吉利汽车产教协同人才培养联盟	71
图 5-4 特殊贡献产教融合伙伴	72
图 5-5 汽车学院学生认真学习机甲设计制作知识	73
图 5-6 “吉利机甲”亮相校园	73
图 5-7 2023 年度吉利湘公司产教融合年度峰会	74
图 5-8 产教融合项目	75
图 5-9 学校成为沃尔沃人才订单培养基地	75

案例目录

案例 1-1: 职业教育活动周“工匠大师进校园 匠心筑梦助成长”	22
案例 1-2: 直播带货!“职”达实践最前线!	26
案例 1-3: 校党委书记率队访企拓岗促就业	27
案例 1-4: 校企合作培养新媒体人才	29
案例 1-5: 学校举行三相交流异步电机检测与装调技能竞赛	33
案例 2-1: 全员营销训战营	34
案例 2-2: 校企共建“楚怡”项目	54
案例 3-1: 迎新年,庆元旦!学校举办元旦游园会	63
案例 3-2: 活力!有趣!开放大学校区举行趣味运动会	64
案例 5-1: 湘潭市副市长周艳希调研学校产教融合工作	68
案例 5-2: “吉利机甲”诞生	72

湖南吉利汽车职业技术学院 高等职业教育质量报告 (2023 年度)

1. 人才培养

1.1 党建引领

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记重要讲话和指示批示精神，扎实开展“一月一课一片一实践”主题党日活动和党性实践活动，抓引领促发展，抓重点创亮点，抓基层打基层，抓创新促提升，把立德树人的办学宗旨落实到办学理念、队伍建设、人才培养、专业发展、课程建设等各项工作上，使学校的各项工作围绕立德树人这一根本任务展开，不断推进学校高质量发展。

1.1.1 引领人才培养

学校深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，以党的政治建设为统领，以立德树人为根本，以推动高质量发展为主线，进一步完善校党委工作机制，加强基层党建工作，加强党员干部学习教育和思想理论武装，充分发挥党委的政治核心作用。持续提升“四个三”的党建工作品牌，开好“三会”（党员会、支委会、党小组会），上好“三课”（党团课、思政课、劳动课），办好“三班”（入党培训班、勤工班、雷锋班），抓好“三支队伍”（思政课教师队伍、辅导员队伍、心理健康教育教师队伍）。为助力湖南“三高四新”战略，全面建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴做出积极贡献。

1.1.2 引领学生发展

培根铸魂，德育教育促成长。全面贯彻党和国家教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才。一直以来，学校思政课专职教师队伍按照 1:350、辅导员队伍按照 1:200、心理健康教育教师队伍按照 1:4000，均按规定配备到位，把立德树人融入校园学习工作生活各个环节，努力培养能担当民族复兴大任的时代新人。加强社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育，加强爱国主义教育和雷锋精神教育，努力构建“三全育人”大思政格局，落实“三好”教育办学理念。

以文化人，发挥第二课堂积极作用。通过“湘江环保行”志愿服务活动、“雷锋家乡学雷锋 谱写青春新华章”学雷锋主题活动、暑期“三下乡”社会实践活动、观看《国防公开课》直播专题活动、新生行军拉练活动、“开心农场”启动仪式暨蔬菜种植实践活动、国歌诵唱考试等一系列活动引导学生全面发展，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，筑牢学生政治信仰，培养“三好”人才。

党建引领，加强共青团的工作。通过党课、党团员发展培训课等，引领广大团员和青年认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想；强化雷锋班的示范引领作用，广泛发动青年学生开展一系列有利于提高素质、富有特色的文体活动，通过才艺大赛、文艺汇演、田径运动会等活动，丰富校园文化生活；引导学生开展义务献血和文明城市创建活动，努力打造平安、健康、文明、和谐的校园，助推校园精神文明建设。2023 年，学校雷锋班获得湘潭市“优秀志愿者团队”和“五四红旗团支部”称号。

如图 1-1 所示。



图 1-1 雷锋班“学雷锋”活动

1.2 立德树人

中国特色社会主义进入新时代以来，习近平总书记多次强调“人无德不立，育人的根本在于立德”，“要坚持把立德树人作为中心环节”。学校始终遵循立德为先，修身为本的人才成长的基本逻辑，坚持立德树人、以德育人、以德治教。

1.2.1 思想政治教育

学校思想政治教育注重实践融合和体验教学，在教材讲解之外，引入案例分析、角色扮演、讨论互动等活动，为学生提供了一个自由表达观点、交流思想的平台。通过这些方法，让学生在实践中感受到政治的重要性，增强了政治教育的针对性和亲和力。此外，学校积极营造爱国、爱党的氛围，组织学生参观纪念馆、革命旧址等；学生处组织 1800 余名学生学习党的二十大精神内涵；组织辅导员到各班开展党的二十大精神学习教育班会 40 余场；聆听集中宣讲 2 场，观看“为时代育新人”特别节目《青春之歌》、《学习雷锋好榜样》等大型思政课 2 次；组织 1800 余名学生观看全民国防教育日特别节目《国

防公开课》，持续引领广大青年学生坚定不移听党话、跟党走。通过学校思想政治教育，培养了学生独立思考、辨别是非的能力，提高学生的社会责任感和法治意识。学生们在情感、认知、行动层面逐步形成正确的政治意识和维护国家和民族利益的意识。如图 1-2、如图 1-3 所示。



图 1-2 湖南党史陈列馆学习活动



图 1-3 彭德怀纪念馆学习活动

1.2.2 “三全育人”

自“三全育人”的教育思想变革以来，学校育人实践已经从一个理论探讨和经验交流的新时期步入了一个追求质量和创新、实践发展的崭新时期。第一、全员育人。学校将所有的教职工都定义为“育人者”，包括学校党委领导、共青团干部、辅导员、思想政治理论课教师，其他专业课程教师以及行政教学辅助工作人员、后勤管理工作人员，发动每一个工作人员都发挥育人的功能，从而达到教书育人、管理育人、服务育人的目的。二、全过程育人。学生从进入学校到毕业离校的整个过程中，学校都对其进行思想政治教育。以学生的身心发展水平、发展阶段为依据，开展有针对性的育人工作，并对与之相适应的教育内容和方式进行调整，从而达到思想政治教育的连续性。第三、全方位育人。学校从各个方面、各个领域、各个层次着手，构建大思政格局，将育人寓于教学、服务和管理中，将显性教育与隐性教育有机地融合在一起，从而形成校内校外、课上课下、线上线下多层次、多维度的育人格局。

1.2.3 劳动教育

劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行认识劳动、尊重劳动、尊重劳动人民、热爱劳动的教育活动。学校积极组织开展劳动教育，通过有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨练意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

实施课堂讲授法、专题讲座法、讨论法、直观演示法、参观教学法和现场教学法等教学方法，注重理实一体化教学，寓思想教育于劳动实践之中，把思想教育与培养良好的行为习惯和掌握知识、技能有机地结合起来，努力做到实践性、教育性相统一。

学校劳动教育课程内容、要求及学时安如表 1-1 所示。

表 1-1 劳动教育课程内容及要求

序号	教学项目 模块	知识点、技 能点	教学要求	参考学时	
				理 论	实 践
1	基础知识	马克思主义劳动观	理解马克思主义劳动观和社会主义劳动关系，树立正确的择业就业创业观，具有奋斗精神。	4	
		劳动精神	正确认识劳动精神的科学内涵，认识劳动是美好生活的源泉，贯彻尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的方针。	4	
		劳模精神	理解劳模精神的科学内涵。引导学生弘扬劳模精神，培育奋斗精神，争当一个守本分、有追求、讲作风、担使命、有境界、有修为的新青年。	4	
		工匠精神	理解工匠精神的科学内涵。培育学生自我超越、自我提升、自我完善的劳动精神。	4	
		劳动安全	掌握劳动安全知识，增强自我保护能力。	2	
		劳动法规	掌握劳动法规基础知识。	2	
2	日常生活劳动	烹饪技能	学会摘菜、洗菜、配料和烹饪基础技能。学会安全使用炉具，能独立完成烹饪两个菜的任务。		4
		包干区劳动	认识并正确使用竹扫把、小扫把、夹子等劳动工具。准时到达劳动区域，并保质保量完成劳动任务，确保区域内无杂草无垃圾。初步形成对学校负责的态度和社会公德意识。		4
		教室劳动	落实 6S 管理。掌握地面、门窗、黑板、墙面等区域清洁方法。掌握拖把、抹布、报纸、砂纸等劳动工具的使用方法。		2
		寝室劳动	落实 6S 管理。掌握地面、门窗、便池、墙面等区域清洁方法。掌握柜子、书架、床铺等区域整理方法。掌握拖把、抹布等劳动工具的使用方法。引导学生自觉、独立处理个人生活事务，提高劳动自立自强能力。		2
	生产劳动	农场劳动	学会使用锄头、铁锹等劳动工具。掌握土地翻垦、育苗、水肥管理、病虫害防治等劳动技术。让学生参与生产全过程，了解农作物生长规律，引导学生体验和感悟劳动。		14
		技能实践	在老师的指导下，安全使用机电设备等工具，掌握基本安全防护技能。学习实践技能。结合前沿技术，尝试新方法、探索新技能，具备基本创新创业思维。		2
	服务性劳动	湘江环保行	增强公共服务意识。引导学生在劳动实践中反思个人行为，促进良好习惯的养成。		2
		环卫劳动	体验岗位工作，获取职业体验，初步形成职业意识。为他人提供公益服务，强化社会责任意识和奉献精神。		2
		班级志愿服务 活动	理解志愿服务精神。		10

学校 2023 学年累计建立校内劳动教育基地 5 个，每位学生平均每周劳动时数超 8 小时，劳动教育成效显著。3 个班级获得“月度劳动班级”荣誉称号，共计 178 名学生获得“月度勤工助学先进个人”称号，258 名学生获“月度劳动青年”称号，21 名学生获“月度优秀志愿者”称号。如图 1-4 所示。



图 1-4 师生共同打扫校园包干区

学校坚持以“开心农场”为实践载体，探索和完善劳动实践育人体系，为学生的全面发展提供机会和平台，让学生们在校园劳动、农场劳动中提高劳动技能，提升劳动水平，将劳动精神内化于心、外化于行，切实体会劳动的价值和意义，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的正确劳动观，成长为有社会责任感、勇于创新、实践能力强的新时代青年。如图 1-5、1-6 所示。



图 1-5 学生们在“开心农场”劳作



图 1-6 “开心农场”收获成果

1.2.4 身心素质

学校心理健康教育中心积极全面地开展心理健康教育相关工作，针对学生的心理健康实际情况，开展了一系列活动。包括心理情景剧、学生团体辅导、毕业生心理普查、辅导员谈心谈话技能培训等系列活

动，在校园内营造心理健康教育的氛围，增强学生对心理学的兴趣，增加心理健康知识，锻炼意志力，提升学生自身心理健康素质。

学校本年度心理健康教育中心针对辅导员开展《大学生谈心谈话技巧》培训 2 次，开展《心理普查工作》培训 1 次，《心理普查回访技巧》培训 1 次，以增强学生管理人员的心理健康知识，在工作中更好的发现并恰当应对心理异常的学生，避免发生危机事件。针对二级学院学工办主任及一年级辅导员开展《一年级学生干部学生管理工作梳理》培训 2 次，以便二级学院更好的开展下一学年的学生管理工作。暑期针对所有新入职辅导员开展岗前培训工作，为期 1 周。

1.3 教育教学

根据《国家职业教育改革实施方案》、学校“十四五”规划等战略布局和办学定位，学校进一步强化教育教学中心地位，瞄准教育教学内涵式发展，巩固教育教学质量。

1.3.1 专业建设

学校围绕服务区域行业社会经济发达的目标，深化产教融合办学模式，集中优势力量对接支柱产业，建立健全专业动态调整机制，逐步形成与社会需求相适应的专业体系。

学校现设有 19 个专业，涵盖汽车整个产业链，从智能技术、制造装配、维修与技术服务，到汽车商务、汽车金融、大数据技术与应用、物联网、人文等，致力于培养具有创新精神和实践能力的工程技术人才及管理人才，学校现有专业情况如表 1-2 所示。

表 1-2 学院专业设置情况

序号	专业代码	专业名称	专业所属大类
1	500210	汽车技术服务与营销	交通运输大类
2	500211	汽车检测与维修技术	交通运输大类

3	460701	汽车制造与试验技术	装备制造大类
4	460702	新能源汽车技术	装备制造大类
5	460704	智能网联汽车技术	装备制造大类
6	460305	工业机器人技术	装备制造大类
7	460202	机电设备技术	装备制造大类
8	460303	智能控制技术	装备制造大类
9	460201	智能制造装备技术	装备制造大类
10	460301	机电一体化技术	装备制造大类
11	510203	软件技术	电子与信息大类
12	510205	大数据技术	电子与信息大类
13	510102	物联网应用技术	电子与信息大类
14	530601	工商企业管理	财经商贸大类
15	530201	金融服务与管理	财经商贸大类
16	530704	网络营销与直播电商	财经商贸大类
17	530701	电子商务	财经商贸大类
18	570209	中文	教育与体育大类
19	570201	商务英语	教育与体育大类

数据来源：全国高等职业学校专业设置管理系统

学校根据社会需求、汽车产业“新四化”和实际情况，与吉利相关企业探索，重点对汽车制造技术专业群进行培育建设。通过以重点专业为主，带动专业群内各专业的均衡发展，科学分配教学资源，形成有特色、有重点的建设体系。

专业实践教学条件，学校致力于探索现代学徒制人才培养模式，坚持产教融合、校企合作的专业实践教学条件的建设方向，实现资源共享。学校现有校内实践教学基地 11 余处。此外，合作企业还为学生提供教学场地，使教学与生产相结合，校企双方互相支持、互相渗透，共同培养社会所需的应用型人才，学校主要的校企共建实践教学

基地如表 1-3 所示。

表 1-3 校企共建实践教学基地一览表

基地名称 (全称)	依托单位名称	主要项目(全称)	接待学生 量(人 次)
余姚领克 实习实训 基地	余姚领克汽车部件有限公司	汽车制造工艺(含新能源汽车), 汽车检测(含新能源汽车), 设 备运用与维护(机器人&智能设 备), 汽车电气设备检测与维修 (物联网&软件&大数据), 企业 管理(人力资源&推广)	40
台州动力 实习实训 基地	台州滨海吉利发动机有限公司	汽车制造工艺(含新能源汽车), 汽车检测(含新能源汽车), 设 备运用与维护(机器人&智能设 备), 汽车电气设备检测与维修 (物联网&软件&大数据), 企业 管理(人力资源&推广)	300
台州沃尔 沃实习实 训基地	亚欧汽车制造(台州)有限公司	汽车制造工艺(含新能源汽车), 汽车检测(含新能源汽车), 设 备运用与维护(机器人&智能设 备), 汽车电气设备检测与维修 (物联网&软件&大数据), 企业 管理(人力资源&推广)	17000
吉利春晓 实习实训 基地	宁波远景汽车零部件有限公司	汽车制造工艺(含新能源汽车), 汽车检测(含新能源汽车), 设 备运用与维护(机器人&智能设 备), 汽车电气设备检测与维修 (物联网&软件&大数据), 企业 管理(人力资源&推广)	60
吉利杭州 湾实习实 训基地	宁波杭州湾吉利汽车部件有限公司	汽车制造工艺(含新能源汽车), 汽车检测(含新能源汽车), 设 备运用与维护(机器人&智能设 备), 汽车电气设备检测与维修 (物联网&软件&大数据), 企业 管理(人力资源&推广)	13080
吉利湘潭 实习实训 基地	湖南吉利汽车部件有限公司	汽车制造工艺(含新能源汽车), 汽车检测(含新能源汽车), 设 备运用与维护(机器人&智能设 备), 汽车电气设备检测与维修 (物联网&软件&大数据), 企业 管理(人力资源&推广)	25200

吉利钱塘 实习实训 基地	浙江吉润汽车有限公司	汽车制造工艺（含新能源汽车）， 汽车检测（含新能源汽车），设备 运用与维护（机器人&智能设备）， 汽车电气设备检测与维修（物联网& 软件&大数据），企业管理（人力资 源&推广）	210
吉利长兴 实习实训 基地	长兴吉利汽车部件有限公司	汽车制造工艺（含新能源汽车）， 汽车检测（含新能源汽车），设备 运用与维护（机器人&智能设备）， 汽车电气设备检测与维修（物联网& 软件&大数据），企业管理（人力资 源&推广）	23250
极氪汽车 实习实训 基地	极氪汽车（宁波杭州湾新区）有限公 司	汽车制造工艺（含新能源汽车）， 汽车检测（含新能源汽车），设备 运用与维护（机器人&智能设备）， 汽车电气设备检测与维修（物联网& 软件&大数据），企业管理（人力资 源&推广）	1980

数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统

1.3.2 课程建设

课程建设是提高教学质量的关键。学校课程建设以重视培养学生全面发展为中心，以满足社会发展需要为要求，以培养学生实践能力和创新能力为目标，全面提升课程质量。

课程标准建设，课程标准是执行专业人才培养方案，规定课程的性质、目标、内容框架，确定教学要求和评价要求的纲领性教学文件，是编选教材、组织教学、评价课程教学质量和进行教学管理的主要依据。自2018年开始，学校就组织各部门骨干教师精心编制专业核心课和公共基础课的课程标准。到现在，根据实际情况，学校陆续出台了《关于编制课程标准的原则意见》、《关于做好编制课程标准工作的通知》等指导性文件，不断完善课程标准内容和覆盖面，适时调整更新课程标准，注重与职业技能标准对接，缩短人才培养和社会需求的“距离”。

精品课程建设，作为学校课程建设中重要一环，精品课程建设对于推动校企双元育人起着非常重要的作用。学校自 2019 年以来，通过制定《精品课程管理办法》、《精品课程和示范专业建设奖励办法》等制度，积极推进校企共同开发课程，实现精品课程共享。学校充分发挥企业办学优势，目前共同为《汽车发动机构造与维修技术》《汽车车身焊接工艺》《汽车美容与装饰》等课程开发了相应的课程标准，结合岗位技能要求为学生传授知识，共同建设精品课程，更好服务教学。

1.3.3 教学资源

教材资源建设，教材建设是学校内涵式发展的重要抓手。为了加强教材建设和管理，学校出台了《教材管理规定》，从教材的界定、选用、征订等发方面进行了细分，有助于落实立德树人根本任务，有助于推进教材育人工作。教材选用方面，学校成立了教材选用工作专班，从教材的选用、审核、研究、评价等方面进行规范管理，完善教材选用流程，切实保证教材选用的质量。

教材建设与改革方面，为深入贯彻落实《职业院校教材管理办法》、《湖南省职业院校教材管理实施细则》等精神，探讨中国特色高水平职业院校和专业建设，落实教师、教材、教法“三教”改革，我校积极推动教材和教学资源开发，将新技术、新工艺、新理念纳入教材，结合行业企业发展动态，与吉利湘潭基地共同编制了《汽车发动机构造与维修技术实训作业指导书》等，向活页式、工作手册式等形态教材的建设与改革靠近了一大步。

数字化教学资源建设是学校提升办学实力、实现优质教学资源共享的一项重点工程。自立校以来，学校从制度、执行、更新、规划等

方面着手，全力提高办学水平，应对教学新需求。

学校大力推动教学资源库建设，针对一些素质教育等通识课程，探索教学资源库建设的新模式。集团整合旗下各大院校和知名合作院校的优质教学资源，推出专属线上教学平台，定期组织教师培训、更新资源库、收集使用建议并对平台操作进行改进，以符合不同师生、不同学校的需求。学校借助集团的在线教育平台和共享的教学资源库，将启动校级专业教学资源库的建设和应用，实现教学资源的智能化、个性化和信息化。

虚拟仿真实训基地建设，依据《中国智造 2025》的行动纲领，以“智能制造”为核心，以智能制造典型、智能装备及工业软件为对象，在职业院校建设智能制造虚拟仿真实训基地。虚拟仿真实训基地的建设需结合校内机器人、机械、电气等专业的教学与实训需求确定建设方向。同时，贴合区域经济、重大产业的发展趋势，紧跟新兴科技和产业及高端制造业的发展，进行基地建设的总体规划。

学校依托与行业企业的协同作用，一直在组建、完善由专业教师、企业行家、仿真技术开发人员组成的专业化团队，融合虚拟仿真实训教学相关的优质资源，为学校的专业教学提供更多有利保障，对创新优化人才培养方案和实训方式，并促进学生的个性化学习与自主性学习，从而提高学生的创新能力和实践能力。如图 1-7 所示。

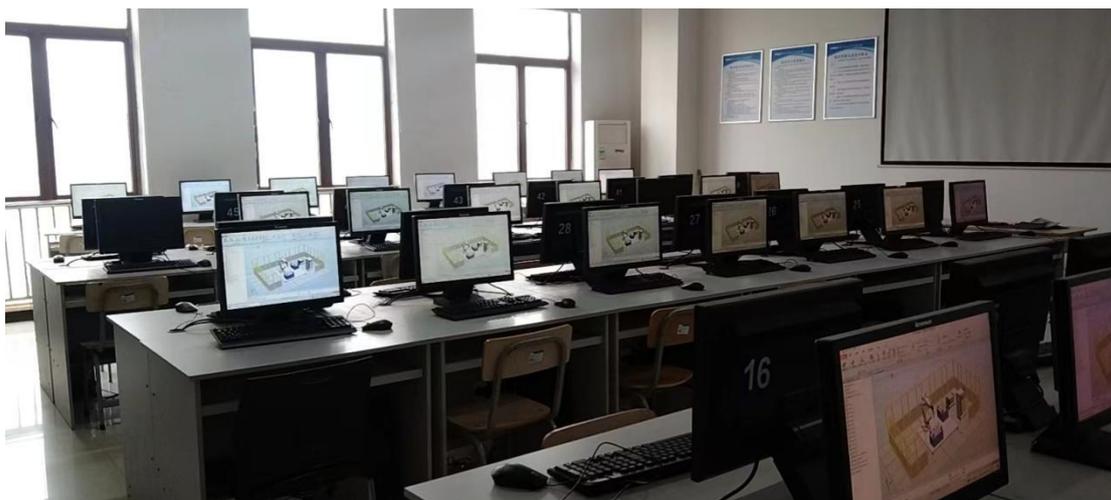


图 1-7 虚拟仿真实训室

学校现有设备比较齐全的汽车类、软件类、信息技术类等校内实训室 26 个，多媒体教室 31 间，教学用计算机 754 台，电子期刊 2235 种，广播系统、监控系统（如图 1-8 所示）、无线上网系统、线上办公系统、学生管理系统、教学管理系统等覆盖校园。

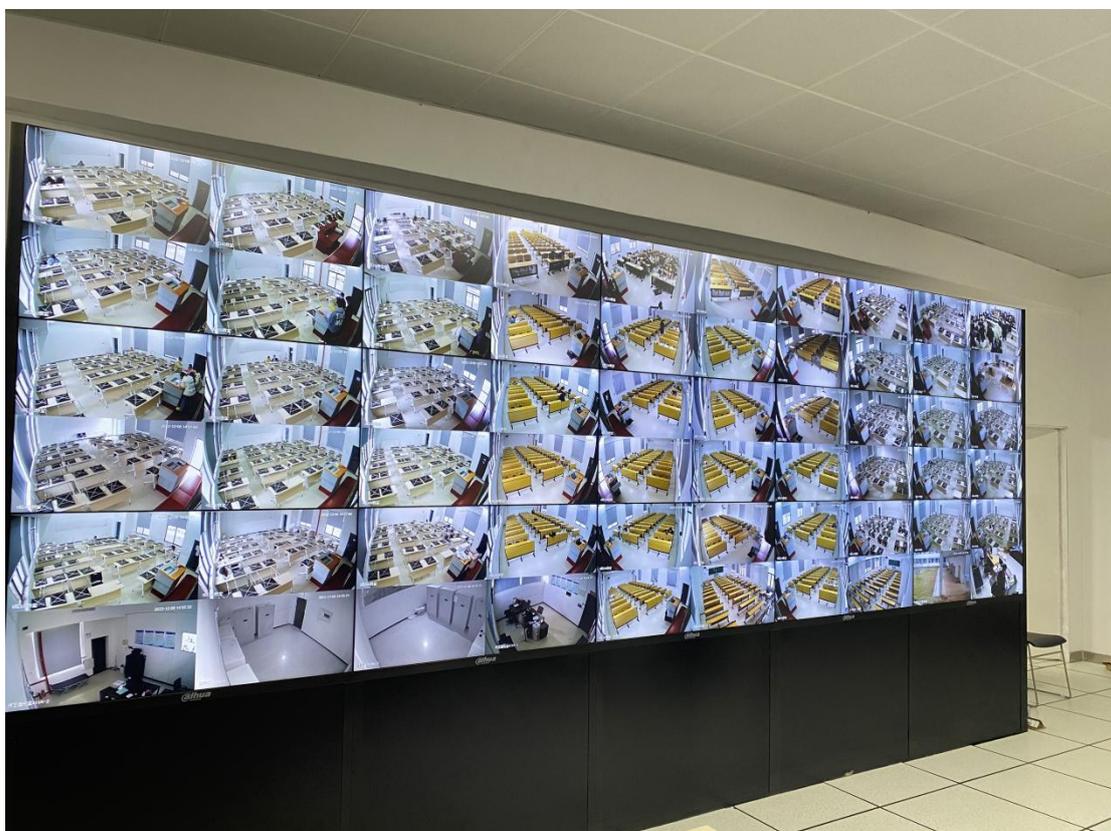


图 1-8 监控大屏

1.3.4 师资队伍

一直以来，学校十分重视师资队伍建设。全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，努力培养造就一支忠诚教育事业、热爱本职工作、让学生尊重、家长信赖、人民满意的教师队伍，是学校师资队伍建设的目标。根据学校目前现有的师资力量和水平，结合未来专业发展需要，一是多渠道大力引进专任教师，特别是“双师型”教师；二是着力提升师资队伍的学历层次和职称结构；三是加强对教师职称晋升的指导与服务，提升青年教师的专业能力和执教水平；四是坚持从企业聘请工程技术人员来校任教，建立“企业专家”资源库，形成一支较为稳定的、高水平的兼职教师队伍。

师德师风建设是培养高素质人才的前提和基础，关系到人才培养的水平和质量，关系到学校办学的社会声誉。学校将把师德师风教育作为教风建设的首要内容，常抓不懈，引导广大教师特别是青年教师忠诚党的教育事业、爱岗敬业、为人师表，严谨治学、潜心教书，诲人不倦。

在师德师风建设方面，学校坚持以下几个重点：一是胸怀“两个大局”，深刻把握高校师德师风建设战略要义；二是着眼“两个关键期”，深刻把握高校师德师风建设时代要义；三是聚焦“两个制高点”，深刻把握高校师德师风建设引领要义，铸牢师德师风建设使命意识。

根据学校《教职工师德师风考核实施办法（试行）》，结合学校“自律行为准则”和“对照检查的突出问题 30 条”。学院深入开展对照检查与个人总结，开展好师德传统教育、师德榜样教育、师德警示教育。同志们均能坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、

潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正、遵守学术规范、秉持公平诚信、坚持廉洁自律、积极奉献社会。

学校师资队伍结构如图 1-9 所示。

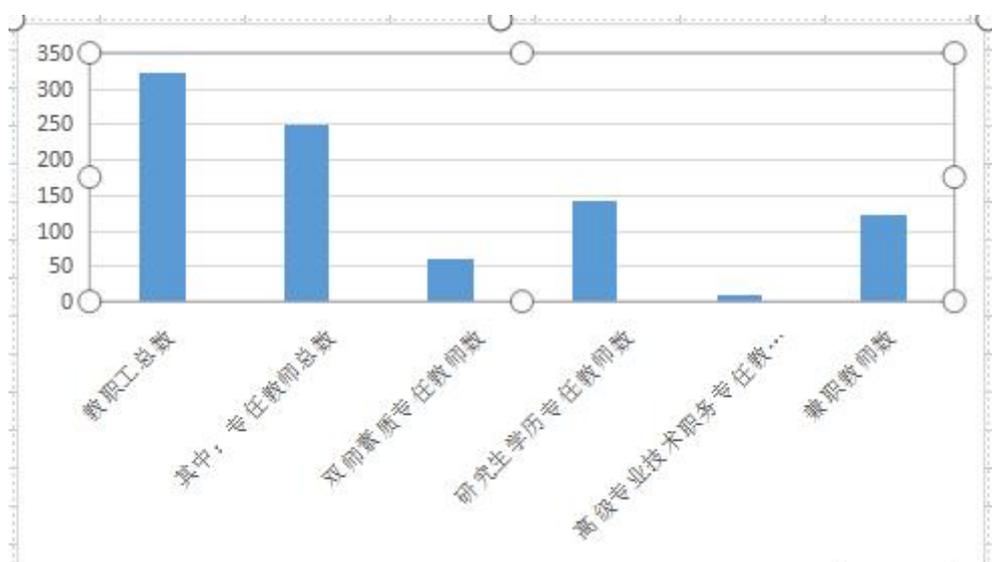


图 1-9 师资队伍结构图

“双师型”教师培养，学校不断加强“双师型”教师队伍建设，提升产教协同育人机制。以与行业企业共建产业学院为契机，逐步培养了一支“学校教师懂生产，企业教师会教学”的“双师型”教师队伍。学校鼓励教师进入企业进行锻炼，专任教师企业生产制造培训 3 次；也组织了企业兼职教师教学素养能力提升培训。目前校、企共同累计认证“双师型”教师共有 60 余人。开展校企专家人才库建设，先后聘请学校专家 8 人，企业专家 18 人。如图 1-10 所示。



图 1-10 聘请科大教授进行教学能力培训

名师大师队伍建设，学校努力培养和造就教学经验丰富、学术水平高、乐于奉献的教师队伍。目前学校正积极组织项目建设工作，对名师的涵义和特征进行分析，以提高教学质量为核心，建立健全学院名师层级培养机制，形成名师团队，并以团队的力量来培养大批优秀的学生，对社会作出突出的贡献。定期请行业专家针对先进的教育教学水平、科研能力、教育教学案例、校企合作办学机制等方面进行传授，为名教师学习先进的教育教学理论和学科专业知识提供条件。目前，已完成赵俊锋、肖柳清 2 个名师大师工作室建设。如图 1-11、图 1-12 所示。



图 1-11 肖柳清大师工作室

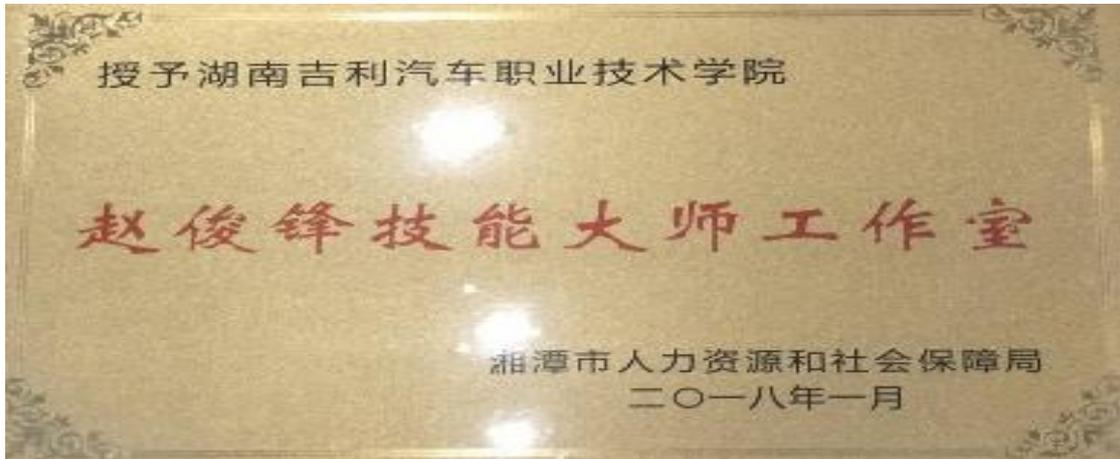


图 1-12 赵俊锋大师工作室

教学创新团队建设，虽然学校暂未有省级以上教学创新团队，但在建设教学创新团队上，学校一直在路上。学校通过定期开展教研活动，组织开展专业教师技能比赛、教学能力说课比赛、组织开展教学公开课等活动，不断提升教师的基本功及业务能力。加强师资队伍建设，不断提升教师的学历及职称。加强课程建设，构建对接职业标准的课程体系。选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构；最终形成高质量、有特色的经验成果。

教师职业能力竞赛，学校充分发挥各二级院、系、部的职能作用，

结合各部门工作开展，帮助每名教师基于“专业及技能发展、学历及职称提升、教学及教研、思政育人”等方面制定个人发展规划。学校通过组织校内教学能力比赛和说课比赛等活动，进一步提升教师职业技能，夯实教育教学基本功，强化教师专业发展。

校企双元育人，学校与吉利汽车集团深度合作，根据“职教20条”的要求，让企业参与育人的全过程。校企联合制定了“现代学徒制”各专业人才培养方案；把企业的新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容；每年由企业对毕业生的心理素质、专业知识、职业素养进行综合测评；每半年补充、健全教学专家库，扩大优质资源覆盖面。

目前，随着新能源汽车的高速发展，高端‘三电’（电池、电控、电机）人才严重短缺，预计到2025年，新能源汽车领域人才需求将达到120万，缺口可能高达103万。

为适应产业升级需要，吉利汽车集团与学校共建产业学院，通过“三定”——定学员、定课程、定标准，和“五共同”——共同制定培养方案、共同制定人才标准、共同进行人员选拔、共同进行课程设置、共同进行质量评价，实现校企共赢及全产业链人才培养。

开设“特训营”。由企业技术、管理专家组成教师团队，根据学生专业、特长，在设备维护、人员管理、技术研究方面进行集中训练，手把手传授工作技能。

实施“春蕾计划”。学校老师入厂历练，培养能授课、有技术、有经验的“双师型”教师人才。

攻技术难关。企业开放横向课题，与学校老师共同攻克产业前沿技术难题、传统工艺技能改革、标准化指导教材开发等，在课题立项和运行过程中提供资金支持及内部资源。如图 1-13 所示。



图 1-13 企业横向课题结题证书

学院的中国特色学徒制，根据教育部《关于开展现代学徒制试点工作的意见》文件精神，学院与吉利汽车集团联合进行“现代学徒制”人才培养合作项目。双方以“汽车制造与装配技术专业”为试点专业，以湖南吉利汽车部件有限公司为企业执行主体，进行全面对接、研究合作、摸索执行。

连续四年的执行、调整，学校“现代学徒制”人才培养初建成效，获得企业高度好评。集团内部的其他企业，纷纷要求参与项目，并要求覆盖学校全部专业。

多样化订单培养，随着行业的发展，企业对人才需求也存在不断的调整。校企共同研究，通过调整教学内容、更新教学标准、企业一线技术员亲自授课等方式，实现订单式的快速培养。

学校吸纳企业的意见，将企业的需求落实到培养计划的制定中；实施教学计划时，实践教学部分完全按照企业实际工作情况，聘请企业一线的技术员为学生亲自授课，为学生毕业后的顺利就业、打下坚实的基础。

针对职业素养等素质教育课程，学校联合集团，探索线上线下混合式教学的新模式。集团整合各大合作院校的优质教学资源，推出专属线上教学平台，定期组织教师培训、更新资源库，以符合不同师生的需求，提高线上线下教学的融合。

案例 1-1：职业教育活动周“工匠大师进校园 匠心筑梦助成长”

技能，让生活更美好。2023年5月18日，学校与吉利汽车湘潭公司携手举办“工匠大师进校园”活动，邀请湖南省劳动模范、“莲城工匠”肖柳清在1教309会议室开展职业教育周专题讲座。

作为一名职场人，具备干一行、爱一行、精一行的职业素养是基本，一名优秀的技术工作者不是简单的完成工作任务，是把技术做好、做精、做优，而反反复复、坚持不懈地历练是必经之路。如图 1-14 所示。



图 1-14 工匠大师进校园

1.3.5 教学方法

学校以培养适应社会需求的技术技能型人才为标准，研究新的适应性教学防范，提高学生学习兴趣，营造良好的学习氛围，促进教学方法的多样性、科学性和创新性，持续提高教学质量。随着教学改革的深入和现代化技术的普遍运用，学校制定了一系列措施，将教学方法改革运用到人才培养的全过程，稳步推进学生成长与发展。

模块化教学以培养学生的实用性为核心，强调学生的实践能力培养，具体以知识模块为表现形式，在构建模块时强调知识与能力的结合。学校为贯彻落实人才培养模式改革要求，在专业课方面带头实施模块化教学，将教学知识点划分为理论教学模块和实践操作模块，采用任务式驱动教学以提高学生职业技能和专业知识水平。

信息技术赋能教学创新，学校开设的课程中，运用多媒体和计算机信息技术进行授课的比例超过 85%，为促进信息技术在教学中的应用，学院购置教学一体机，引进“工业机器人 OP 手”，为学生提供前沿技术设备，提高教学效果。

近年来，学校加强信息化建设，新生报名系统集网上报名、缴费、录取管理、单招考试编排等功能于一体；建成了独立的智能广播系统；

线上评教，网络学籍管理运用更加广泛；实现了无纸化办公，网上审批流程更加严谨。信息技术已实现常态化运用，对把握教师教学动态、学生学情状态以及提高工作效率起到了很好的作用。

岗课赛整融通，为切实深化职业教育改革，学校特别重视以产教融合为载体，来培养高素质技术技能人才。岗课赛证融通贯穿于整个专业人才培养体系。“岗”为起点，课程设置内容瞄准岗位要求，在课程建设中吸纳行业企业专家的意见，使之契合技能培养的目标；“课”为中心，在课堂教学中融入行业企业的前沿动态，推动课堂改革；“赛”为载体，在教学改革中推动以赛促教、以赛促学，充分发挥学生特长；“证”为终点，体现技能水平。

1.4 学生发展

1.4.1 在校体验

学校秉承“笃行至善 盛德日新”的校训，围绕“立德树人”的根本任务，贯彻“好品格 好习惯 好技能”的办学理念，通过开展教学检查、师生座谈会、督导听课等活动，来不断促进教育教学水平和管理服务水平的提高。

2023年在校生满意度如表 1-4 所示。

指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	90.30	1267	网络问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	89.06	1267	网络问卷调查
课外育人满意度	%	89.49	1267	网络问卷调查
思想政治课教学满意度	%	91.86	1267	网络问卷调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.42	1267	网络问卷调查
专业课教学满意度	%	91.50	1267	网络问卷调查

表 1-4 2023 年在校生满意度

1.4.2 就业质量

学校高度重视毕业生就业指导与服务工作，坚持就业是“民生之本”理念，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学院教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，打造品牌建设，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，促进毕业生高质量就业。

在湖南省教育厅正确领导下，在吉利集团的大力支持下，学校不断强化就业工作地位、创新就业工作思路、提升就业服务水平，2023年学校毕业生初次毕业去向落实人数为1996人，初次毕业去向落实率达90.11%。

截止2023年12月，毕业去向落实人数2105人，年度毕业去向落实率达96.25%；其中，留潭就业人数为297人，占比13.41%。

2024年，学校毕业生人数达2291人，留潭实习人数为521人，占比22.74%。

学校认真细化落实教育部、湖南省和湘潭市的各项就业工作部署，千方百计推动毕业生实现高质量就业，着力培养知识型、技术型、创新型、劳动型人才服务地方经济发展。

2023年4月14日下午，湘潭市召开促进高校毕业生高质量就业和留潭就业工作推进会，学校获评“留潭就业工作先进单位”，周礼、刘人源老师获评“在潭高校就业工作先进个人”。如图1-15所示。

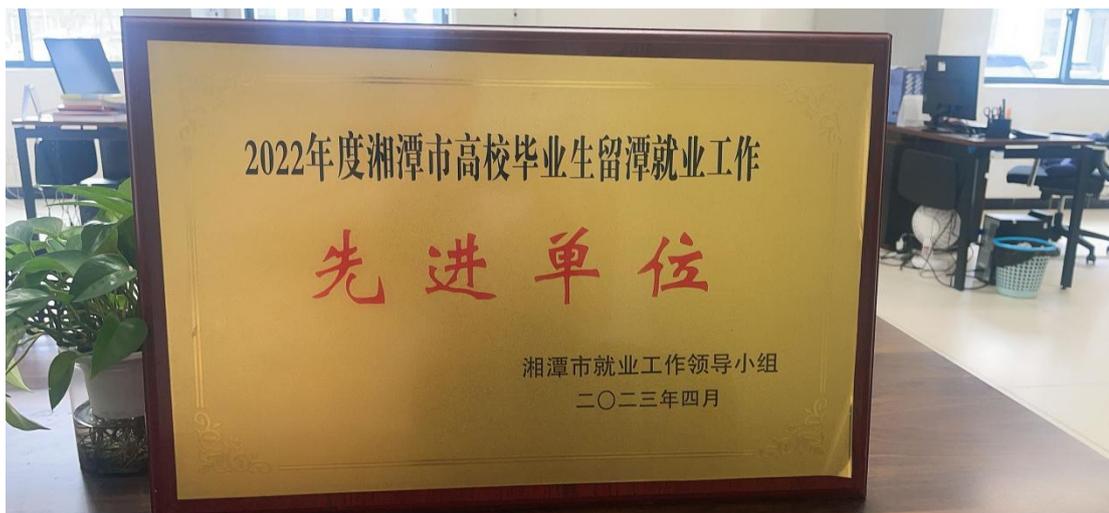


图 1-15 学校获评“留潭就业工作先进单位”

案例 1-2： 直播带货！“职”达实践最前线！

阳春三月品好茶，茶中新贵黄金茶。3月12日，2023中华茶祖节·吉首市“湘西黄金茶”文化旅游节暨湖南省消费帮扶营销大赛巅峰之战在湘西吉首市马颈坳镇榔木村·茶博园拉开帷幕。本次活动通过线下销售、网络直播、拍摄短视频等形式展开，全力推进湘西黄金茶宣传，全面展现出湘西黄金茶的魅力与特色。学校人文与管理学院刘玉来老师和学生处蒋昀佃老师带领8名学生参与了“湘西黄金茶”网络直播带货活动。

深入茶园开直播，从产销两端发力，拓展新型产销模式，助力乡村振兴，是本次旅游节的一大亮点。同学们通过将近两小时的抖音直播带货，产生了将近2000元的销售额，将黄金茶的文化特色和特色滔滔不绝地展现给了每一位消费者。因为较好的组织能力，直播团队被湖南省消费帮扶组委会授予“优秀组织奖”。如图1-16所示。



图 1-16 学校学生助农直播带货

案例 1-3： 校党委书记率队访企拓岗促就业

2023年4月13日上午，学校党委书记陈飞率学院教师前往屹丰汽车科技集团湘潭基地、金杯电工电磁线有限公司开展访企拓岗促就业活动。市委两新工委派驻学校党建指导员冯涛、副校长付炜和汽车学院院长唐振等参加活动。

本次书记带队开展访企拓岗行动是深化校企合作的重要途径，对于拓宽毕业生就业渠道将发挥了积极作用。如图 1-17 所示。



图 1-17 校党委书记率队访企拓岗促就业

1.4.3 创新创业

学校始终坚持把就业创业工作作为“一把手”工程来抓，学校成立了以校党委书记和校长为组长的就业创业教育工作领导小组，每年听取就业创业教育工作专题汇报，并针对其中的重大问题进行探讨研究。就业创业是最大的民生工程、民心工程。作为高校，学校要认真贯彻落实中央“六稳六保”举措，通过挖潜创新拓岗位、凝心聚力优服务、精准帮扶兜底线等途径，全力促进毕业生更加充分、更高质量就业或创业。

为培养学生创新意识，提高创业技能，学校通过开设创新创业相关课程、宣传创新创业事迹和精神、举办创新创业先进理念或经历的讲座等方式，有效提升了师生的创新创业意识和能力。

除了开设相关课程，学校还积极组织指导学生参与大学生创新创业大赛，在 2023 年中国品牌创新大会暨第十一届全国品牌故事大赛中获得了一等奖的荣誉。如图 1-18 所示。



图 1-18 学校学生参加比赛现场

创新创业教育，学校在“大众创业、万众创新”的号召下，积极开展创新创业教育，希望通过多种方式，使学生们练就创新创业的“胆”，发展创新创业思维，提升创新创业能力，在就业创业时有更广阔的选择。

学生自主创业方面，经就业指导中心调查，近年来，部分毕业生进行了自主创业，例如学生自主创办了“花垣永信汽车销售服务有限公司”、“养车之道”、“爱车小店汽修有限责任公司”，这些创业学生都积极向上，努力将学院所学的汽车专业知识应用到实际当中，起到了很好的示范表率作用。

案例 1-4：校企合作培养新媒体人才

2023年10月17日下午，学校人文与管理学院教师前往湘潭晨丰元界新媒体直播产创城参观，并洽谈校企合作事宜。

晨丰元界产创城坐落在长株潭三市融城几何中心——湘潭市岳塘国际商贸城，总面积 10 万多平方米，具备 100 多个直播间、多功能教室和会议室，入驻品牌约 2000+。产创城副总经理、校企合作中心主任张静涛介绍，晨丰元界目前是中南地区最大的新媒体项目孵化平台，聚集供应链、运营、短视频、主播、客服等多个环节高技术技能人才及相关资源，提供从项目开发、落地到快速发展的全方位指导和扶植服务，赢得行业和社会的高度认可。

晨丰元界目前已与多所学校完成签约成为新媒体人才实习实践基地，同时被政府指定为职业资格考证和技能等级鉴定培训单位。张静涛表示，晨丰元界非常有意愿同学校开展校企合作，为电子商务、网络营销、直播电商专业学生提供实习平台及就业岗位，使人才培养更精准、教育内容更丰富、实践教学更真实、产业发展更快速。如图 1-19 所示。

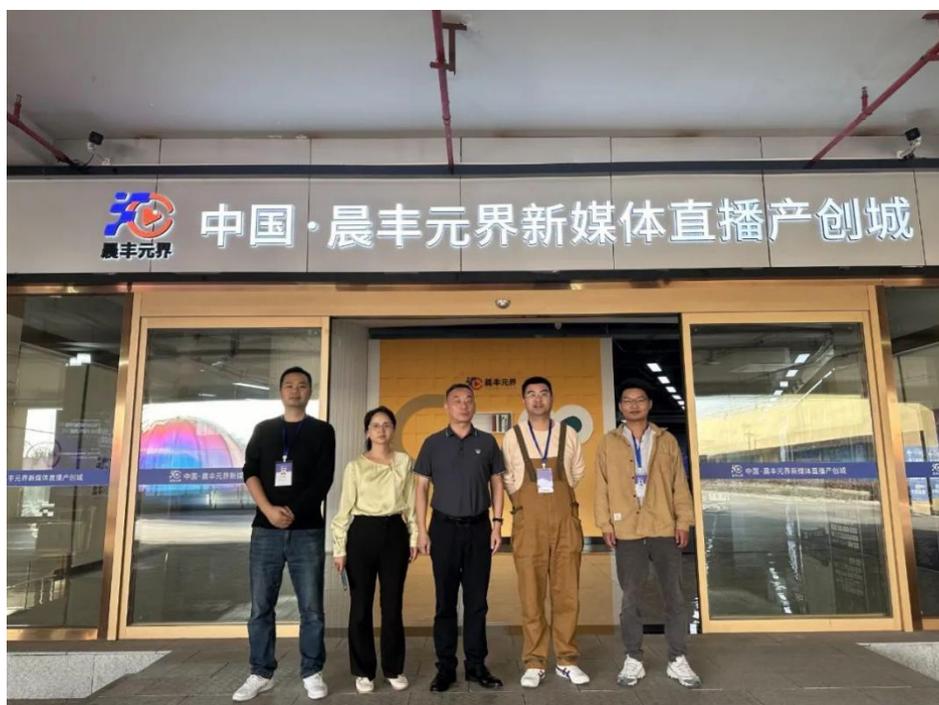


图 1-19：校企合作培养创新人才

1.4.4 技能大赛

学校秉承着以实际出发，以促进大学生的全面发展为基本要求，围绕“好品格，好习惯，好技能”的办学理念，坚持“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促改”、“以赛促建”的职业教育教学改革模式，整体以学生参与、老师辅助相结合，开展了多项活动与比赛。

学校积极组织学生参加职业技能竞赛，锻炼和强化学生的专业核心技能，教师指导学生参与的技能竞赛活动服从和服务于专业人才培养目标。职业技能竞赛不仅符合专业人才培养目标，而且和国家、省市级的职业技能竞赛相衔接，形成“院校级竞赛，扩大受益面，强化专业技能；省市、部级竞赛，提高水平，为校争光”的良好氛围。

本年度学生参与的技能竞赛包括第十五届挑战杯湖南省大学生学术科技作品竞赛，2023年湖南黄炎培职业教育创业规划大赛，2023年全国高职高专院校信息素养大赛，第二十五届中国机器人级人工智能大赛-机器人任务挑战赛，第三届全国新能源汽车关键技术技能大赛湖南选拔赛汽车电气装调工赛项，2023年湖南省职业院校信息素养大赛学生个人赛，2023年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛CAD机械设计，2023年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛汽车故障检修，第三届“外研社词达人杯”英语词汇大赛，湖南省第九届大学生公益广告大赛……共计1194名学生参加校级以上技能竞赛，其中省级技能竞赛奖项共计23个，国家级技能竞赛奖项共计2个。如图1-20、1-21所示。



图 1-20： 学生参加汽车维护与保养比赛



图 1-21 学生参加电机控制器检测与诊断比赛

学校部分参赛情况如表 1-5 所示。

二级学院	赛项	获奖情况
汽车学院 人工智能与软件学院	“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛	省赛三等奖 6 项
汽车学院 人工智能与软件学院	2023 年全国高职高专院校信息素养大赛	省赛二等奖 2 项、一等奖 1 项
汽车学院	2023 年湖南黄炎培职业教育创业规划大赛	省赛优胜奖 4 项
人文与管理学院	第三届“外教社-词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	国赛二等奖 1 项、省赛一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项
汽车学院	第二十五届中国机器人级人工智能大赛全国总决赛	国赛二等奖 1 项
汽车学院	第十五届挑战杯湖南省大学生学术科技作品竞赛	省赛三等奖 2 项
人工智能与软件学院	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省赛三等奖 1 项

表 1-5 部分参赛情况

案例 1-5：学校举行三相交流异步电机检测与装调技能竞赛

12 月 19 日下午，学校汽车学院在实训楼一楼举办了“三相交流异步电机检查与装调”技能竞赛。本次比赛共有 104 名学生参赛，分为理论和实操两部分。比赛鼓励各位参赛选手把竞赛阵地作为互相学习、互相交流、取长补短、大显身手的舞台，不断创新动手思路，努力提高自身专业技能，理论联系实际，努力做到知行合一。

在比赛过程中，老师们对每组选手的操作过程进行打分，并结合比赛用时给出总分。在持续了数小时的比赛中，参赛选手们分工明确、拆装顺序合理、工具选用得当、零件摆放有序。本次技能竞赛，不仅锻炼了同学们主动学习的能力，也大大提高了同学们的学习兴趣。

经过比赛，同学们学习到很多理论知识，也在实操上有了较大的进步。如图 1-22 所示。



图 1-22： 三相交流异步电机检测与装调技能竞赛获奖学生

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 开展高质量培训

在过去的一年中，学校致力于为汽车行业的企业提供高质量的培训服务，以满足企业在人才发展方面的需求。培训内容紧贴行业动态，注重与实践与理论相结合，为企业培养了大量优秀人才。

针对不同企业的特点和需求，学校量身定制了个性化的培训方案。从课程设置、师资安排到培训形式，都充分考虑企业的实际需求，确保培训内容与企业发展紧密相关。学校汇聚了一批具有丰富行业经验和教学能力的教师，他们不仅传授理论知识，更通过实战案例分析，帮助学生快速掌握实际工作中的技能。

案例 2-1：全员营销训战营

2023 年 4 月，学校与领克汽车集团、湘潭理工学院，共同举办了全员营销训战营活动。在为期一周的全员营销训战培训中，来自两所学校、领克集团 6 家企业的学员们齐聚一堂，共同学习全员营销的

理念、策略和技巧。通过理论授课、实战模拟、分组讨论和案例分析等多种形式，学员们深入了解了全员营销的重要性和实际操作方法。如图 2-1 所示。



图 2-1 全员营销训战营

2.1.2 服务企业创新发展

学校与多家企业建立了良好的合作关系，定期举办人才交流活动，为企业输送符合需求的优秀毕业生。同时，也为在校学生提供了丰富的实习和就业机会。

学校积极组织企业参加行业交流活动和展览，帮助企业拓展合作渠道，提升品牌影响力。通过与同行的交流与合作，企业可以及时了解行业动态，把握市场趋势。

学校与企业联合开展的全员营销项目，是一项富有创意和实效的合作模式。通过充分发挥学生的创意和活力，结合企业的产品特点和市场定位，共同制定出一套完整的营销策略。在这个过程中，学生能够将所学理论知识运用到实际操作中，提升自己的实践能力和职业素养；而企业则能够借助学生的创意和资源，提高品牌知名度和市场份额。

通过双方的共同努力，全员营销项目取得丰硕的成果，为学校 and

企业带来更多的机遇和价值。如图 2-2 所示。



图 2-2 学校服务企业创新发展

2.2 服务地方发展

2.2.1 服务湖南“三高四新”美好蓝图

2023 年，吉利控股集团与湖南省人民政府进一步深化合作，共同推动智能轻型商用车（LCV）产业的发展，开启了吉利远程新能源商用车集团的数字化智造项目。在项目实施过程中，学校和企业积极参与、通力合作。学校为项目提供了技术支持和人才培养，通过深入研究和技术创新，为企业提供了强有力的人才保障和智力支持。同时，企业也为学校提供了实践平台和资源支持，帮助学生更好地将理论知识转化为实际操作能力，进一步促进了产学研的深度融合。

通过学校和企业的紧密合作，数字化智造项目得以顺利进行。双方在项目实施过程中不断交流、协作，共同攻克难题、创新发展，为智能轻型商用车（LCV）产业的发展注入了新的动力。

未来，学校和企业将继续深化合作，共同推动智能轻型商用车（LCV）产业的持续创新与发展，为湖南的经济社会发展做出更大的贡献。



图 2-3 湖南省政府与吉利集团签订战略合作协议

2.2.2 服务新兴优势产业链

自建校以来，学校紧密围绕湖南省汽车产业链的发展需求，针对性地开设了多个汽车相关专业，致力于为产业链提供高素质、专业化的人才支持。学校位于长株潭经济开发区的核心地域，这一地理位置优势为学校与当地企业深度合作、产学研一体化提供了有利条件。

通过与产业链上下游企业的紧密合作，学校不仅为制造业输送了一大批具备专业技能和知识的人才，还积极参与产业技术研发、产品创新和人才培养等工作。学校在汽车产业链的发展中发挥了重要的推动作用，为湖南省汽车产业的转型升级和高质量发展作出了积极贡献。

未来，学校将继续加强与汽车产业链各环节的深度合作，不断优化专业设置和教学模式，努力培养更多具备创新能力的高素质人才，为湖南省汽车产业链的持续发展注入新的活力。主要服务的汽车制造业企业如表 2-1 所示。

表 2-1 学生就业的湖南制造业单位（2023 年）

序号	省份	行业	单位名称
1	湖南	制造	湖南吉利汽车部件有限公司
2	湖南	制造	湖南远程新能源汽车有限公司
3	湖南	制造	长沙比亚迪汽车有限公司
4	湖南	制造	长沙奥托自动化技术有限公司
5	湖南	制造	北汽集团株洲分公司
6	湖南	制造	屹丰集团湖南分公司
7

数据来源：学院就业指导中心 2023 年就业信息统计

2.3 服务乡村振兴

乡村振兴，青年先行。为深入学习贯彻党的二十大精神，结合习近平总书记关于青年工作的重要思想和关于调查研究的重要论述精神。2023 年 7 月，学校组织的“乡村振兴促进团”前往湘潭市响水乡狮山村开展了为期四天的“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”大学生暑期“三下乡”社会实践活动，通过活动，进一步培育青年大学生敢于吃苦、善于吃苦、乐于吃苦的精神，助力美丽乡村建设。如图 2-4 所示。



图 2-4： 2023 年暑期“三下乡”社会实践活动

2.3.1 培养培训

乡村振兴，离不开语言相通。普通话是人们扩大对外交流的有力途径，也是乡村文化传承与发展的载体。学校“乡村振兴促进团”实践队伍此次深入基层，在狮山村对村民进行了普通话推广专项培训。为更好地帮助村民和孩子们规范使用普通话、提高语言艺术水平，队员们精心编排了丰富多彩的课程和活动，采用诗歌朗诵、绕口令、趣味短视频等方式，极大地提高了大家的学习热情，同时针对村中的小朋友，队员们更是通过你画我猜、成语接龙等趣味语言小游戏帮助他们在欢声笑语中加深了对平翘舌音等普通话知识的理解和表达。课后，实践队伍还通过深入街头巷陌实地走访，进行相关调研，交流普通话学习方法，提升村民们的语言文化素养，增强他们的文化自信。如图 2-5 所示。



图 2-5 为村民开展普通话推广专项培训

2.3.2 技术服务

学校发挥自身优势，为全面推进乡村振兴提供人才支撑和技术支持，助力农村宜居宜业、农民富裕富足。学校定期开展技术下乡和志愿者下乡等志愿者活动，将科普知识与技术送到乡村。雷锋班同学暑期下乡开设“公益兴趣班”，助力七彩童梦；青春画艺社团在美术指导老师的带领下，下乡绘制特色墙绘，促进乡村文明建设。学校累计组织 457 支队伍参加湖南省暑期三下乡活动，获得湖南省三下乡优秀团队、个人奖项 10 余项。

2023 年 7 月，学校“乡村振兴促进团”实践队伍团队成员赴狮山村村委会与基层干部们就党团工作的开展、乡村振兴、当地产业和经济发展等情况进行了深入交流，对目前乡村振兴发展有了进一步地了解，同学们积极为基层工作献计献策，并协助村委整理了工作台账、归档资料等。

2.3.3 帮扶服务

学校每年全面排查了家庭困难的学生情况，共遴选了 500 多名家庭确实困难的贫困学子，逐个制订资助方案。学校领导亲自带头，组织教职工对口帮助低保家庭的贫困学生。学校 90% 的教职工主动捐款，每年资助 70 余名家庭困难学生。2022-2023 学年，学校师生共计捐款 5 万余元用于资助家庭困难的学生。

与此同时，在“三下乡”活动过程中，学校师生与当地村民们一起走入田间地头，帮助农民进行劳作。现场，农户们为大家传授浇水及采摘技巧，队员们在其指导下忙得不亦乐乎，在体验农活农事中感受到了农耕的魅力。“知行”小分队在了解到当地留守儿童的具体情况后，经小分队与指导老师协商，结合该地留守儿童的年龄、性别、兴趣等特征，为孩子们开设了篮球、折纸、贴纸画、音乐等课程。

2.4 服务地方社区

2.4.1 服务全民终身学习

为了呼吁更多的群众参与到全民终身学习的热潮中来，学校积极组织学生志愿者队伍到社区开展“全民终身学习活动周”系列活动，推动社区居民树立终身学习的信念，让乐学、善学、好学成为社区新风尚。学校协助社区开展了老年人智能手机培训活动，为老年人“量身定做”智能手机培训教程，对手机的使用进行重点培训学习，从基础知识开始，满足广大老年人的需要。面对老年人群体，志愿者师生充分考虑到了他们的学习特点和需求，培训内容以实用为主，注重基础操作和常用功能的讲解。培训学习中老人热情高涨，遇到不懂的问题，志愿者学生都会热情地对老人进行指导和解答。在培训期间，社区志愿者们也积极为老年人提供个性化辅导，解决老年人使用中的实

际问题和困惑。这种以需求为导向的培训方式得到了社居老年人的广泛好评。

2.4.2 服务社区建设

今年，学校教师走进湘潭、长沙两地的社区开展了多次调研，通过参观、座谈，详细了解基层社区相关岗位的需求情况、能力要求及待遇等，特别是社区网格管理员岗位的有关情况。通过调研，学校对于社会对社区的需求有了更加深入的了解，与三家单位达成了初步合作意向。下一步将结合调研成果，进一步细化相关专业的就业面向岗位需求、能力要求等，瞄准市场需求，进一步优化课程设置和培养模式，提前谋划学生实习就业工作，推进更多合作，助力社区建设。如图 2-6 所示。



图 2-6 师生助力社区建设

2.5 具有本校特色的服务

1963年3月5日，毛泽东同志发出了“向雷锋同志学习”的号召；2014年3月5日，习近平总书记指出，雷锋精神，人人可学；奉献爱心，处处可为。为让雷锋精神永远传承，学校于2015年成立了准军事化管理的大学生社团组织——雷锋班。旨在实现学生自治管理，完成学生的“自我服务、自我教育、自我管理”；充分调动学生积极性与主观能动性；传承雷锋精神，传播正能量，树立新形象；培养学生好品格、好习惯、好技能。

今年在校党委的带领下组建了第九届雷锋班领导班子，按照“指导老师+班长+小组”组织结构开展工作，指导老师设立1名，班长1名，副班长2名，设立7个小组（教官团、护校队、学习组、实践组、考核组、宣传组、技能提升组）。充分发挥“忠诚、担当、奉献”的精神，形成了“引领作用好、组织运行稳、业务能力强”的基层团组织。

雷锋班组建以来，以其特殊的方式，深入到校外企业、社区播撒着雷锋精神：在湘潭市创建全国文明城市期间，到高铁站、汽车站、火车站等进行文明劝导；在三月“文明月”活动中，到九华园区吉利汽车集团生产车间进行“学雷锋精神、做文明市民”演讲；在精准扶贫活动中，到九华园区船形山社区开展“大手牵小手”帮扶活动，为5个贫困家庭送去温暖；同时与平江县、花垣县、祁东县结对扶贫，每学期一次举行爱心义卖活动，所获经费全部捐给希望小学。获得了多项荣誉称号，充分展现了雷锋班学生奋发向上、勇于拼搏的精神风采。学习强国、湖南日报、红网、湘潭日报等多家媒体报道了雷锋班的先进事迹；先后评为“全国高校活力团支部”、湖南省“三下乡”社会实践活动优秀服务团队、“行走雷锋路，千名雷锋志愿者公益行”

优秀志愿者团队、湘潭经开区团工委评为“优秀志愿者组织”等荣誉称号。如图 2-7、2-8 所示。



图 2-7 雷锋班在雷锋纪念馆前宣誓



图 2-8 雷锋志愿者公益行

3. 文化传承

3.1 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化既是中华民族自强不息、生存发展的精神源泉，又是中国特色社会主义植根的文化沃土。学校坚持以习近平新时

代中国特色社会主义思想为指导，将弘扬中华优秀传统文化作为学校工作重心，结合新的时代条件，不断挖掘中华优秀传统文化的丰富内涵和传承发展的新路径、新模式，并积极将其融入立德树人根本任务，为实现“十四五”规划提供精神力量和文化支撑。

3.1.1 文化资源挖掘与平台建设

学校深入挖掘中华优秀传统文化资源，着力推动文化与统战工作常态化、实体化、阵地化、可视化融合发展，实现以文化人、以文育人、以文聚人。

首先建设教学平台，鼓励教师学习更多艺术、文学、历史、心理等文化知识，更好利用多媒体技术使学习方式丰富多样。其次，构建优秀传统文化数字资源库，共建共享教学案例库与教学素材库。

社团活动平台，学校大力支持学生社团工作，配合社团做好宣传工作，营造良好的学习氛围，使学生潜移默化中提高自身人文修养和品味。社团活动方式多元化，响应学校的号召，有目的有计划的举办主题鲜明的人文科学讲座、报告等活动，邀请知名专家前来参与。

网络平台建设，借助网络课堂、微信公众号、app 学习软件等渠道发挥新媒体优势，扩大传播范围与影响力。通过在微博、微信公众号平台发送有关传统文化知识的小视频、微故事，赋予传统文化现代感，提升学生学习兴趣。在新媒体平台上，学生能与传播者进行实时互动，能及时发表对传统文化的看法与见解；高校能通过网络进行回应，使学生感到受重视，进而与传统文化产生共鸣。

组织学生观看“学习强国”、《人民日报》等官方线上平台发布的各类传统文化活动云展览，鼓励学生通过短视频、直播等形式传播

优质内容，利用人工智能、大数据等数字化手段实现中华优秀传统文化内容的全景式、立体式、延伸式展示。

3.1.2 全面融入教育教学

构建美育教育体系，传承中华优秀传统文化。学校人文系具有完整的美育教育体系。在教学实践中，引进数字化设备，提高制作效率，降低制作成本，为学生提高艺术创作能力提供实践环境，将当代视觉传达与传统文化结合，赋予其具有新时代特点的新技法，新范式，新模态，提高学生艺术表现能力。弘扬中华优秀传统文化融入教育教学是一项重要的任务，这有利于培养学生的文化自信和价值观，同时也有助于传承和发扬中华文化。

教师培训，学校利用假期或课外时间对教师进行定期中华文化教育培训，提高教师的文化素养和教学能力，为更好地传承和弘扬中华文化提供保障。营造良好的文化教育环境，培养学生的文化自信和民族认同感，树立正确的的价值观和道德观念。如图 3-1、3-2 所示。



图 3-1 中华优秀文化传承讲座



图 3-2 文化传承讲座吸引众多学生

教材采用,将中华优秀传统文化融入教育教学也是推进文化传承和创新的重要途径。学校系采用了一整套具有中华文化特色的教材,如《中华优秀传统文化概要》、《中华传统文化经典诵读》、《大学美育》等,通过将中华优秀传统文化与现代教育的理念和方法相结合,可以推动传统文化的传承和创新,从而使其更好地适应现代社会的需求和发展。注重传统文化的经典性和现代性相结合,让学生在在学习中更好地理解 and 传承中华文化。如图 3-3 所示。



图 3-3 学校选用的部分中华经典传承书籍

3.1.3 文化传承活动开展

提升教师素养、营造校园传统文化氛围,通过外出访学、参加培训、举办研讨会等方式,让教师不断进行传统文化的深入学习,提升学校传统文化教学的师资队伍水平。面向全校开设公共选修课《唐诗选读》、《文物鉴赏》、《硬笔书法》累计 96 课时。充分利用第二课堂,成立校级社团华章汉服社、青缘诗社,定期开展书法、围棋、诗词、探访古迹等多种形式,让整个校园弥漫着传统文化的芬芳,人人知书达理、和善待人,全面提升学生的人格与气质。如图 2-12 所示。



图 3-4 学校开展中华传统文化活动

贯彻“知行合一”的教育理念，人因文化，文因人传。不仅对学生进行正确的引导，还积极引导学生参与到社会实践活动。例如在全校师生中广泛开展诵读中华文化典籍、感悟传统文化魅力的主题教育活动；组织开展各种沉浸式、互动式的文体活动，如中华诗词诵读会、书法美术比赛、非遗传统工艺短视频大赛等活动。与此同时，学院加强校地合作，组织师生前往雷锋纪念馆、湘潭龙牌酱油研学基地参观学习，接受中华优秀传统文化的熏陶与洗礼，引导学生写游记、谈体会，实现“知”与“行”之间的转化。并将学生参与传统文化教育活动情况纳入“第二课堂成绩单”，成为大学生综合素质评价的重要内容。如图 3-5 所示。



图 3-5 人文系师生组织本地传统文化研学活动

3.1.4 文化遗产保护传承

习近平总书记强调，文物和文化遗产承载着中华民族的基因和血脉，是不可再生、不可替代的中华优秀传统文化资源。要让更多文物和文化遗产活起来，营造传承中华文明的浓厚社会氛围。要积极推进文物保护利用和文化遗产保护传承，挖掘文物和文化遗产的多重价值，传播更多承载中华文化、中国精神的价值符号和文化产品。保护历史文化遗产，有助于增进文化认同、增强文化自信。

传承“文化遗产”活动，为继承和弘扬中华优秀传统文化，保护文化遗产，进一步完善学校德育体系，培养广大青年学生爱祖国、爱中华优秀传统文化的高尚品德，树立正确的人生观、价值观，道德观，广泛开展了多种形式的文化活动。利用文化经典的各种声像资料，将视频讲座带进校园；根据实际需求，把名家、名师请进来，与学生进行优秀传统文化面对面的交流；倡导生活化、活动化、故事化、体验化、兴趣化的诵读活动，借助校园艺术节、文艺汇演等载体，培养学生对传统文化的兴趣，更好的传承、弘扬文化遗产，深化学生爱祖国、爱家乡的教育。通过活动，激发广大师生学习优秀文化的热情和积极性，丰富和活跃校园文化生活，促进和保障健康成长。通过活动，打造学校特色，促进学校校园文化建设。

培养文化遗产传承人才，传承中国传统文化是大学生义不容辞的责任，也是对中华民族文化传统的承载和发展。高校作为知识文化教育和传承在重要场所，具有丰富的文化资源和一定的社会地位。教授学生传统文化知识、体验传统文化活动、弘扬传统文化价值观、创新融合传统文化等方式，鼓励学生积极参与文化遗产传承保护工作。通

过实践教学和研究项目，为文化遗产在保护事业提供人才。如图 3-6 所示。



图 3-6 传承“文化遗产”活动

未来，学校将继续发挥高校在文化传承与创新方面的职能，承担历史使命，激发学生热情，传播传统文化之美，遵照习总书记的嘱托，努力弘扬中华美育精神，培养社会主义合格的建设者和接班人。

3.2 传承“湖湘”文化

3.2.1 “湖湘”文化精神传承

习近平总书记在湖南考察时重点考察岳麓书院时表示，“于斯为盛”首先指的是湖湘大地代有人才出，涌现出许多报效祖国的栋梁之材。新时代是一个英雄辈出的时代，青年人正逢其时，学校重视“湖湘”文化精神传承，在教育教学中号召同学们不负青春、不负韶华、不负时代，珍惜时光好好学习，掌握知识本领，树立正确的世界观、人生观、价值观，系好人生第一粒扣子，走好人生道路，为实现中华民族伟大复兴贡献聪明才智。

3.2.2 “湖湘”文化融入校园文化

当前人才需求从形式到内容都发生了根本性变化，学校承担着为社会培养“德技并修”高素质技能型人才的艰巨任务。学校深入挖掘湖湘文化中蕴含的工匠精神、家国情怀、职业道德等文化育人价值，

通过把湖湘文化精髓融入到校园文化建设、湖湘特色主题课堂、第二课堂实践等活动中去，密切教学课程与湖湘本土文化联系，更好地服务地方经济发展，从而实现立德树人的目标。

3.2.3 “湖湘”文化传承路径拓展

加强校园文化建设，将湖湘文化元素融入到校园公共建筑中。建立湖湘文化诗墙，将湖湘优秀诗词、书法、美术等精品汇聚其中，增强了学生对文化传统的眷念情怀，增强文化自信。另一方面，学校还开设了“湖湘文化十讲”选修课，让学生感受大师们的湖湘品格和文化技艺，引导和形成蕴含湖湘文化的优良学风、教风和校风，发挥课堂育人的作用。

积极开展第二课堂活动，强化文化实践。学校以社会主义核心价值观为引领，在学生中开展了以湖湘文化为主题的演讲比赛、知识竞赛，红色经典诵读等活动，引导青年学生进一步了解国情、党情，传承爱国传统，树立家国情怀。同时，结合专业要求，开展三下乡、寒暑假社会实践活动，有针对性地开展支教、义诊、关爱留守儿童、生态保护、湖湘文化宣讲、湖南经济调研等活动，帮助学生进一步巩固课堂中学到的理论知识，学以致用，服务社会。

3.3 传承“楚怡”职业教育精神

3.3.1 “楚怡”精神传承

“惟楚有材，怡然乐育。”，在深入实施校企融合背景下，学校积极实施“新时代产业工人队伍”培养的成熟做法，通过的校企双师型教师队伍培养、梯队式竞赛队伍进阶式培养，以校企共建为抓手，借助校企合作的平台，深入产教融合，精准定位“岗课赛证”融通，积极参加楚怡杯各项省赛。在全校师生中形成技能成才、技能报国之

路，培养更多高技能人才和大国工匠的浓烈气氛。

2021年2月18日，教育部、湖南省人民政府联合出台《关于整省推进职业教育现代化服务“三高四新”战略的意见》，湖南职教正式迈步现代化。为传承发扬“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”职业教育精神，推动我省职业教育内涵式高质量发展，2022年4月，湖南正式启动实施职业教育“楚怡”行动，并将其纳入全省十大重点民生实项目。楚怡职业教育精神源于百年前的楚怡学校，它蕴含着深厚的文化底蕴和独特的职业教育理念。肖柳清大师工作室的成立，正是汽车学院对楚怡职业教育精神传承的具体体现。学校各二级学院组织班级观看《楚怡·百年荣光》纪录片（如图3-7所示），通过集中观看、交流的形式，让同学们切身感悟“爱国、求知、创业、兴工”的“楚怡”精神，激发起对职业教育的认同感、自豪感、责任感和归属感。组织教师、学生参与各类技能竞赛，不断提高他们的专业技能和职业素养，从而更好地传承楚怡精神。



图 3-7 观影《楚怡·百年荣光》活动

在 2023 年度的“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛中，学校各学院的学生积极参与、表现出色，揽获了多个奖项。这不仅体现了学生的专业技能水平，更是楚怡精神在他们身上的具体体现。如图 3-8、3-9 所示。



图 3-8 刘欢老师耐心指导参赛学生

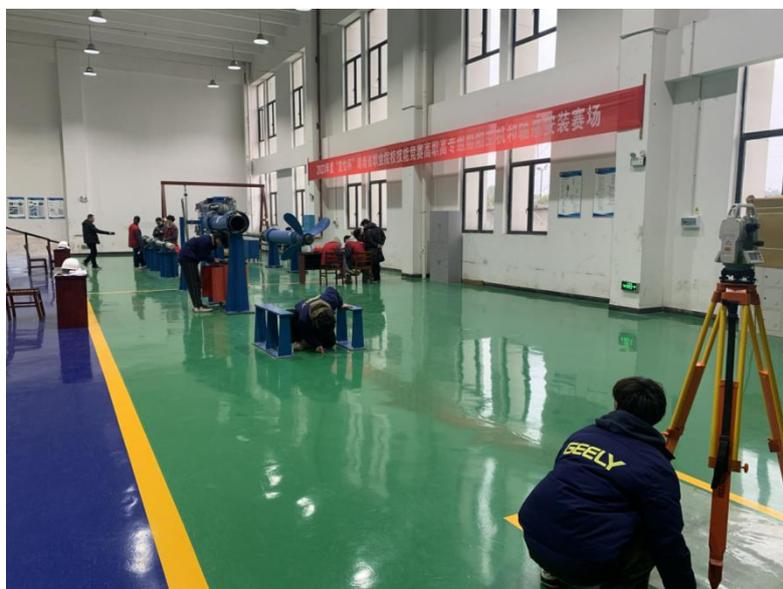


图 3-9 学生在“楚怡杯”参赛现场

3.3.2 “楚怡”项目建设

在“楚怡”项目建设中，学校始终坚持楚怡精神，注重培养学生

的实际操作能力和创新思维。

通过深入推进“双主体”育人模式，拓展产教融合、校企合作的深度和广度，根据企业人才需求，不断进行教学改革。校企双方通过新型学徒制、双师培养、工匠进校园，技能竞赛、订单班人才培养等形式开展深度合作，取得明显成效。学校后续将与吉利湘潭基地进一步深化产教融合，校企资源联动共建共育，通过电气平台打造、1+X岗前认证、机甲制作、技能人才试题库共建、双师培养、成立校友会、工匠进校园等项目，促进产学研深度融合发展，共同培养高素质汽车应用技术技能人才，助力智能制造产业升级和经济发展，为我国汽车产业高质量发展和汽车人才培养做出更大的贡献！如图 3-10 所示。



图 3-10 学校获吉利集团重大项目贡献奖

案例 3-1：校企共建“楚怡”项目

近年来，学校与吉利汽车集团通过现代学徒制、课题对接、聘请企业专家进校园开展讲座、授课等形式开展了深度协作，取得了明显

成效。吉利汽车集团举办的“技能新星”大赛，涵盖冲压、涂装、焊接、总装、质量、物流、装备等7大模块的9个工种，包含了13个项目。参赛对象为普通岗位入职时间未超过6个月的新员工，高技能岗位学习时间未超过12个月的学徒。学校学生在吉利汽车集团第九届“技能新星”大赛中揽获5个一等奖、7个二等奖、12个三等奖、8个优秀奖。如图3-11所示。



图 3-11 第九届技能新星大赛获奖名单

通过学校立项，建立课堂比赛到学校比赛到省级比赛的选拔机制，通过教师指导，外出培训，实操演练等方式方法进行对选手的培训。其中，汽车学院教师唐振、刘欢、杨相宇等，人工智能与软件学院教师陈靖、唐山红等针对比赛赛项，对学生进行一对一培训，利用学校与企业的设备资源，白天进行培训，晚上总结经验。一路辛苦的付出，最终获得佳绩。比赛的过程和结果不仅仅是学生的荣誉，也是学校不断建设“楚怡”项目的体现。学校获奖赛项如表 3-1 所示。

二级学院	带队教师	赛项	获奖级别
汽车学院	邹宇新	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 CAD 机械设计	省赛三等奖
汽车学院	刘欢	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛汽车故障检修	省赛三等奖
人工智能与软件学院	范晨晖	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛船舶主机安装和调试赛项	省赛三等奖
人工智能与软件学院	陈靖	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛 WEB 应用软件开发	省赛三等奖
人工智能与软件学院	陈靖	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛智能电梯装调与维护	省赛三等奖
人工智能与软件学院	唐湘	2024 年度“楚怡杯”湖南省职业院校技能竞赛智能电梯装调与维护	省赛三等奖

表 3-1 学校“楚怡”杯获奖赛项情况

3.3.3 “楚怡”品牌打造

楚怡品牌是学校的一张名片，它代表着学校的教育理念和教学质量。学校一直致力于打造楚怡品牌，使之成为职业教育的标杆。

在打造楚怡品牌的过程中，学校一直践行“三好教育”理念，培养学生“好品格、好习惯、好技能”我们始终坚持以学生为本，以培养有道德、有知识、有技能的人才为目标，传承楚怡职业教育精神。

2023 年度学校在传承楚怡职业教育精神方面取得了一定的成果；

同时，学校也深知还有很多工作需要去改进。未来，学校将继续努力，将楚怡精神发扬光大。

3.4 丰富拓展校园文化

3.4.1 校园精神文化建设

学校秉承“笃行至善 盛德日新”的校训，围绕“立德树人”的根本任务，贯彻“好品格 好习惯 好技能”的办学理念，构建校园文化的主体价值观。提高对校园精神文明的宣传力度，在新的时代形势下，构建引导校园文化建设的主体价值观。在教育教学中，不断努力营造一种符合大多数师生的共同价值观念，尊重学生和教师的意见，融合学生的文化生活需求，延伸校园文化的内涵。在主体价值观的框架思维下，构建丰富多彩的校园文化。

另外，学校坚持以未来的社会需求为导向，将科学探求精神和人文关怀精神，融入校园文化建设内涵之中。通过科学的精神培育，让学生们树立起对知识、科学的探索兴趣，从而不断激发学生在学术方面的研究兴趣，为学生将来进行科学研究打下坚实的专业基础。在学生的道德层面，注重培育学生的人文关怀精神，将这种精神融入校园文化的核心。学校校园精神文化建设符合未来社会文化进步发展的方向，并期待用学校先进的人文素质和科学精神，引领社会文化不断前进。

3.4.2 校园物质文化建设

学校总占地面积 222527.74 平方米，其中绿化用地 75000 平方米，运动场面积 18855 平方米，校舍总建筑面积 166366.8 平方米，教学及辅助用房 102076.41 平方米，行政办公用房 13297.54 平方米，生活用房 50992.85 平方米。学校固定资产总值 34438.77 万元，其中教

学科研实习仪器设备 2988.94 万元，今年新增了 214.43 万元；学校拥有数字终端 620 台，其中 530 台用于教学工作。学校设有一座图书馆，建筑面积 33745.55 平方米，藏书 57.18 万册，数字化资源总量 5.56GB。如图所示。如图 3-12、3-13 所示。



图 3-12 校园环境



图 3-13 校园图书馆

3.4.3 校园制度文化建设

做好校园制度管理文化建设，严格执行校园制度规范要求，落实学生日常行为管理。按照好“三好”理念，通过行之有效的管理方式，在潜移默化中促进广大学生提升思想道德品质，养成良好行为习惯。通过专题培训、网络培训、交流分享等形式提升辅导员政治素质和专业能力，开展校纪校规、各类安全教育、感恩、诚信、挫折、励志、劳动教育主题班会 20 余类，共计开展 400 余场班会，组织开展宪法日主题学习系列活动 300 余次，大力营造管理到位、风清气正的育人环境，弘扬校园制度文化。

通过问卷调查、学生代表座谈会等形式，完善沟通交流机制，倾听学生心中所想，解决学生实际所需，提升管理服务实效，探索构建及时有效、互动快捷、运行流畅的学生投诉和问题反馈渠道，定期进行学生思想动态调查，了解学生学习生活中的问题困难及意见建议，并向有关部门反馈。收到学生学业、教学、生活等方面诉求共计 60 余条，均已反馈或办理。办理 1700 张火车优惠卡。宿管科干事全年累计抽查累计 116 次，宿管员全年查寝累计 384 次，宿管会成员全年累计查寝 855 次。辅导员和宿管员下沉一线 1428 人次，寝室走访 1941 间，启动学生对宿管员的评价机制，与 2021 级顶岗实习生开展了 1 次茶话会，及时了解学生思想状况、心理困惑、生活需求，不断完善校园制度文化建设。如图 3-14 所示。



图 3-14 学生宿舍实行 6S 管理制度

3.4.4 校园文化活动开展

校园文化活动是校园文化建设的重要体现，是育人的重要途径。通过参加各种文化活动，学生可以接触到不同的文化形式和内容，了解不同的文化背景和历史，从而提高自己的文化素养。参加校园文化活动还可以锻炼综合能力，如语言表达能力、组织协调能力、创新思维能力等。学校充分挖掘师生潜力，广泛运用教育资源，积极开展校园文化活动。如图 3-15 所示。



图 3-15 学生参加 2023 年“新生杯”篮球赛

学校依托主题团日活动、团校、培训班和新媒体等线上线下阵地，开展“青年大学习”“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”等形式多样的主题教育活动 10 余场。组织学校雷锋班党史宣讲团 53 名成员前往湘潭市各中小学进行党史知识宣讲。持续开展双碳行动、三下乡、公益环保、无偿献血、助力乡村振兴、学雷锋月等志愿服务活动。如图 3-16 所示。



图 3-16 “河小青”志愿服务

积极参与公益广告大赛、“爱我国防”演讲比赛、“青春学习堂”短视频大赛、“大美中国，大美青春”微电影短视频大赛、“一节一推选”活动等各类省市级比赛，组织队伍赴湘潭市狮山村开展暑期“三下乡”社会实践活动，活动成果丰富，全面推进了学生多元发展。在校园文化活动中，学生文化素养、综合能力得到提升，同时也培养了学生对社会的责任意识和承担能力。如图 3-17 所示。



图 3-17 信息素养大赛现场

案例 3-2：迎新年，庆元旦！学校举办元旦游园会

近日，学校元旦游园会热闹举行。校本部和开放大学校区共 45 个社团参加。活动伊始，校乐队带来的歌曲《河流》瞬间点燃全场。雷锋班、跆拳道社、街舞社的精彩表演更是把现场气氛推向了高潮，吸引各班同学驻足参与。

游园会设有才艺展示区、娱乐游戏区、美食共享区、手工艺品区，各类特色展位有 DIY 饰品、套圈、飞镖、射击、蛋挞、水果酸奶、爆米花、寿司等，还有春联、手绘等传统工艺展示。

活动过程中，同学们穿梭在不同区域参加挑战，每个挑战项目的队伍前都排起长龙。大家乐此不疲，全身心投入，尽力完成每一个任务，场面热闹非凡。下午 5 时许，元旦游园会在大家的意犹未尽中落下帷幕。如图 3-18、3-19 所示。



图 3-18 游园会跆拳道表演



图 3-19 书法活动

案例 3-3：活力！有趣！开放大学校区举行趣味运动会

11月30日上午8:30, 学校开放大学校区趣味运动会在田径场举

行。本次趣味运动会以“团结、友谊、拼搏、向上”为宗旨，努力发扬协作互助的精神，在主持人激昂的开场间，在澎湃的《运动员进行曲》旋律里，花式方阵登场。

天气阴沉，降不下运动健儿们高昂的志气；冬风凛冽，吹不散运动健儿们的热情。随着运动场上发令枪一响，各队运动员团结协作，齐心协力向终点迈进。操场上加油呐喊声一片，同学们热情高涨，斗志昂扬。

通过这次趣味运动会，同学们在比赛中培养了深厚的默契与信任，也更加意识到团队配合的重要性，感受到体育的魅力、团队的精神。在今后的生活中，同学们表示将继续发扬“拼搏、前进、友爱、互助”的精神，切实践行好品格、好习惯、好技能的“三好教育”理念。如图 3-20 所示。



图 3-20 趣味运动会

4. 国际合作

为推动金砖国家在教育领域的深度合作交流，搭建具有较高国际水准和鲜明职业教育特色的赛事平台，2023年12月，2023金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）——Web技术赛项国际总决赛在山东落下帷幕，此项赛事由南非高等教育与培训部、金砖国家工商理事会、南非豪登省政府主办，金砖国家工商理事会技能发展工作组、南非高等教育与培训部媒体信息通信技术署承办，金砖国家工商理事会（中方）技能发展工作组、“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟、教育部中外人文交流中心为中方组织单位。

大赛聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域，提升金砖国家职业院校师生在创新、协调、组织、合作等方面的能力，丰富金砖国家职业院校和企业交流与合作内容，培养金砖国家国际化高质量技术技能人才与人文交流人才。来自金砖五国及孟加拉、巴基斯坦等10国，线上线下共309支参赛队进行了为期两天的技能比拼。自晋级国际赛以来，在指导老师范晨晖的带领下，学校人工智能与软件学院学生胡立永积极备战，针对赛项内容进行不断的练习，投入大量时间、精力到备赛中，经过激烈角逐，获得了国际总决赛三等奖。

学校坚持以学生发展为育人中心，以行业发展为育人方向，以提升学生的综合素质和专业技能为主要目标，坚持“以赛促学、以赛促教”的培养模式，以竞赛为突破口，不断促进教育教学与行业发展接轨、与国际接轨，努力培养出更多适应经济社会发展的复合型人才。如图4-1所示。



图 4-1 胡立永获金砖国家职业技能大赛总决赛三等奖

5. 产教融合

5.1 平台建设

5.1.1 共建技术创新平台

2023 年，学校与广域铭岛数字科技有限公司紧密合作，共同搭建了以“工业互联网”为核心的技术创新平台。这个平台不仅为实验室的先进设备提供了有力支撑，还成为校企深度交流的重要场所。双方多次邀请企业专家举办行业讲座、实践教学培训座谈会等活动，让学生和教师更好地了解工业互联网的最新发展动态和技术前沿。此外，学校还与企业专家共同筹划工业互联网课程设计内容和案例，确保课程内容与实际产业需求紧密结合。这一合作不仅促进了教师和学生与产业界的交流与合作，还建立了校企双向交流平台，为未来的技术研发和人才培养奠定了坚实基础。

5.1.2 共建市域产教联合体

学校与湘潭市汽车产业联盟紧密携手，共同构建了市域产教联合体。这一联合体不仅将学校与企业紧密地联系在一起，更在理论与实践之间架起了一座坚实的桥梁。通过资源共享和优势互补，市域产教联合体极大地提升了人才培养的质量，并增强了行业服务能力。它不仅为学校提供了丰富的实践资源和机会，同时也为企业注入了源源不断的人才动力，进一步推动了湘潭市汽车产业的繁荣与发展。如图 5-1 所示。



图 5-1 学校助力市域产教联合体

案例 5-1：湘潭市副市长周艳希调研学校产教融合工作

10 月 13 日上午，湘潭市人民政府副市长周艳希来到学校调研。市人民政府副秘书长黎杰、市教育局党委书记、局长唐正武、校长袁礼斌等参加活动。

周艳希一行实地考察吉时雨培训大楼、工业机器人、工业互联网实训中心，饶有兴致地了解学校办学历程、办学定位、办学模式及育人成果。周艳希十分关心学校产教融合“双主体”育人模式，仔细询问学校师资队伍建设以及学生实训情况。

在调研过程中，袁礼斌校长衷心感谢湘潭市委市政府长期以来对吉利教育事业的支持，并汇报了学校目前立足湘潭，借助吉利汽车产业优势，全面推进产教深度融合情况。

一是坚持校企“双主体”育人，从新专业申报、课程体系、课程教学，到实习实训、招生就业，坚持以实践为导向，确保学生具备与行业企业需求相匹配的技能。

二是校企联合开展“1+X”专业培训和技能认证，学生获得吉利汽车集团的高度认可，成为集团17家分公司争夺的“技能新星”，学校课程始终与汽车行业的最新趋势保持一致性。

三是建设“技能大师工作室”，通过集团发布的产学研用的横向课题，校企共同进行新能源汽车技术的教材开发、产教融合的教学成果申报以及定期开展线上峰会论坛等方式，以课题引导促进教学改革，实现工匠意识培养和校企联合发展。

四是校企联合开展“产学研合作”项目，通过行业、政府、高校“三位一体”模式，以及“吉新星”校企社团、吉利汽车夏令营、校企共建人才培养方案、汽车网络营销大赛等方式，实现校企深度融合。

五是校企定期开展“产业对话”，建立了持续的企业对话和反馈机制，以确保课程和培训内容与市场需求保持一致

六是与湘潭市汽车产业链的联动，为了服务地方经济，学校将产教融合扩展到湘潭市汽车产业链联盟。

周艳希边听边看边问，详细了解了学校开展劳动教育、产教融合和雷锋班建设等方面的情况。她指出，学校产教融合的人才培养模式，既切合产业发展的实际，又符合职业教育的特点。学校把立德树人放

在首位，重视学生的职业素养和吃苦精神的培养，培养出来的学生深受企业欢迎，已成为湘潭职业教育靓丽名片。如图 5-2 所示。



图 5-2 湘潭市副市长周艳希调研学校产教融合工作

5.1.3 共建行业产教融合共同体

在深入推进产教融合的背景下，学校与吉利汽车集团、多家大中专院校、教育机构以及政府部门携手，在全国机械职业教育教学指导委员会、机械工业教育发展中心的指导下，共同构建了机械行业吉利汽车产教协同人才培养联盟。这一联盟共同体以汽车行业需求为核心，全面整合各类教育资源，打造了一个集教学、培训、研发于一体的综合性平台。如图 5-3 所示。



图 5-3 机械行业吉利汽车产教协同人才培养联盟

5.2 基地建设

5.2.1 产业学院建设

产业学院是连接学校与企业的重要桥梁。因此，学校积极与企业合作，建立了吉利汽车产业学院、领克汽车营销学院、沃尔沃汽车人才培养基地。这些产业学院紧密结合企业实际需求，不仅为学生提供了真实的工作环境，还为他们提供了项目实践机会。在这样的背景下，学生的实际操作能力和就业竞争力得到了有效提升。通过产业学院的建设，我们实现了学校与企业的深度融合，为人才培养提供了强有力的支撑。

5.2.2 开放型区域产教融合实训实践中心建设

为了更好地满足区域经济发展对人才的需求，学校与企业合作建立了开放型区域产教融合实训实践中心。这些中心作为学生实习实训的重要基地，企业每年更新设备、工具，为学生提供了丰富的实践机会。通过这些实训实践中心，学生的实践技能得到了提高，同时为区域经济发展提供了有力的人才支持。实践证明，开放型区域产教融合实训实践中心的建设是推动区域经济发展的重要举措。

5.2.3 校企合作典型生产实践项目建设

为了进一步深化产教融合，学校成功推动了一批校企合作的典型生产实践项目。这些项目不仅增强了学校与企业的深度融合，还为学生提供了宝贵的实践机会。在实际生产环境中，学生得到了锻炼和成长，为未来的职业生涯奠定了坚实基础。通过这些项目的实施，学校实现了人才培养与实际生产的有机结合，推动了产业的发展。如图 5-4 所示。



图 5-4 特殊贡献产教融合伙伴

案例 5-2：“吉利机甲”诞生

在肖柳清大师工作室的带领下，采用校企合作“项目制”模式，以吉利机甲项目为抓手，带动学校汽车学院师生全员参与企业技术改造、设备改造、产品研制、精益生产等环节，使师生了解生产制造前沿技术，掌握核心关键技能，在“做中学、学中做”。“技能工匠大师”肖柳清挑选 22 名优秀学生亲自示范、言传身教，从价值观导入、技能培养、专业提升等多维度全面培养学生综合素质，通过“吉利机甲”项目实战提升学生动手能力、设计能力、执行力和通用基础能力，

为企业技术创新发展甄别和储备高素质技能技术型人才。如图 5-5、5-6 所示。



图 5-5 汽车学院学生认真学习机甲设计制作知识

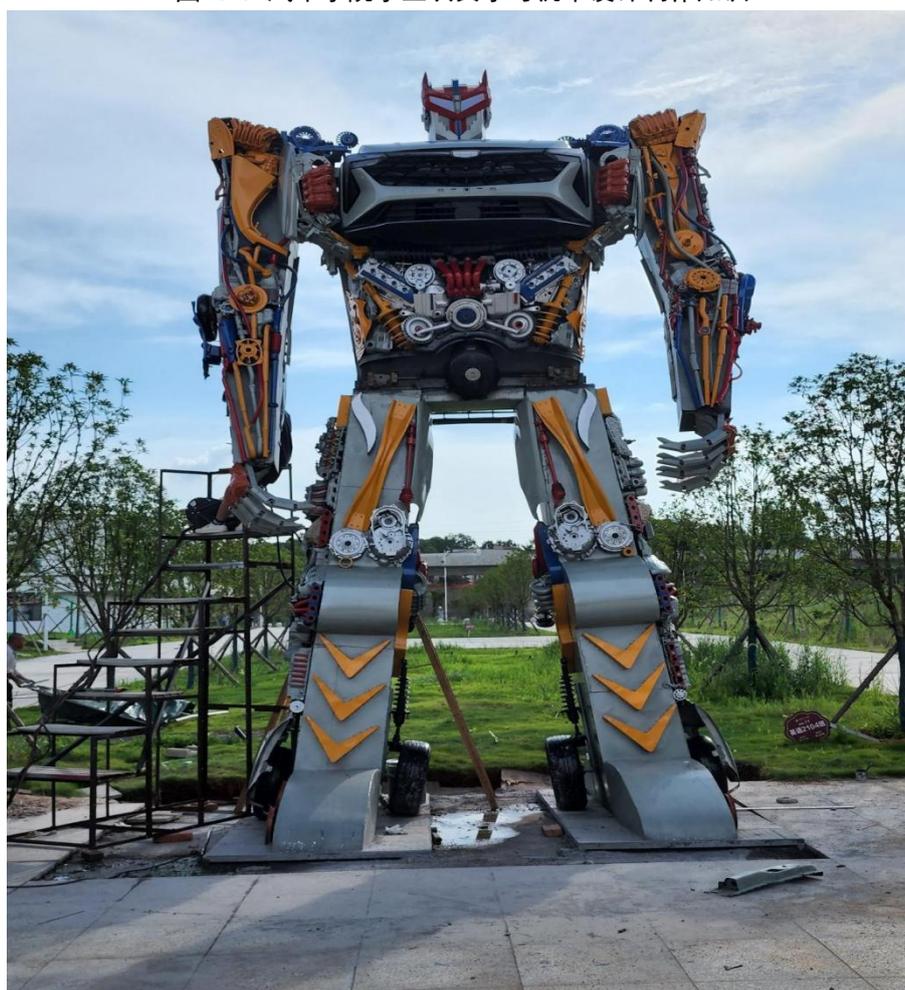


图 5-6 “吉利机甲”亮相校园

5.3 合作育人

5.3.1 现场工程师培养

具备工程实践能力的高素质现场工程师是企业急需的人才。因此，通过校企合作，学校共同培养了一批现场工程师。学生在校期间便有机会参与到吉利汽车智慧工厂的改造项目中，在实际工作环境中快速提升专业技能和实践能力。这种培养模式不仅让学生更好地了解了企业的实际需求，还为他们提供了宝贵的实践机会，为未来的职业生涯奠定了坚实基础。如图 5-7 所示。



图 5-7 2023 年度吉利湘公司产教融合年度峰会

5.3.2 中国特色学徒制

结合传统学徒制与现代职业教育理念，学校推出了具有中国特色的学徒制培养模式。学生在校期间便与企业签订学徒合同，由企业师傅亲自指导，参与到企业的实际工作中。这种模式实现了学习与工作的无缝对接，让学生在实践中学习和成长。同时，企业师傅的指导和反馈也有助于学生更好地适应企业的工作环境，提升职业竞争力。如图 5-8 所示。



图 5-8 产教融合项目

5.3.3 多样化订单培养

为了满足企业的个性化人才需求，学校推出了多样化的订单培养模式。根据企业的具体需求，学校定制了人才培养方案和课程设置，确保人才培养与企业需求的精准对接。这种模式不仅满足了企业的个性化需求，还为学生提供了更多的就业机会和职业发展空间。通过多样化的订单培养，实现了学校与企业的深度融合，为人才培养提供了更为广阔的平台。如图 5-9 所示。



图 5-9 学校成为沃尔沃人才订单培养基地

6. 发展保障

6.1 政策保障

6.1.1 国家政策保障

自新《职业教育法》实施以来，学校在准确把握新职业教育法的内涵、内容和内驱力的基础上，通过分析现代职业教育发展面临的新形势、新要求，结合学校实际，一是围绕健全体系，优化办学模式和管理体制，推进依法治校、依法办学；二是凝聚力量，深化校企合作、产教融合，促进办学质量的提升；三是培育特色及亮点，不断深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，推动学校发展再上新台阶。

6.1.2 地方政策保障

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。学校坚持育人为本，以提高教育和服务质量为核心，通过教育教学创新、体制机制创新，打造一流的教学团队、全新的校企合作模式、功能齐全的教学、科研、社会服务体系，实现学校的人才培养质量提升、服务区域经济社会发展能力提升，力争把学校建设成为高水平、高质量、创新型的高职名校。

6.1.3 学校政策保障

2023年，学校借助吉利汽车的产业优势，全面推进产教深度融合，着力培养“好品格、好习惯、好技能”的三好人才，服务长株潭汽车行业，支持地方经济发展，以“深化产教融合，推动协同育人”为目标，产教融合工作稳步推进，校企联合育人效果显著。

成立产教融合联合办公室。学校与吉利汽车集团成立了专门的领导小组，建立了持续的企业对话和反馈机制。吉利职院与校企合作企业成立了“产教融合联合办公室”，确定了季度例会制度，定期开展产业对话；每年年初联合发布产教融合项目清单，以项目为驱动推进产教融合落实落地。

实施校企双主体育人。为确保学生具备与行业企业需求相匹配的技能，学校从新专业申报、课程体系、课程教学，到实习实践、招生就业，一直坚持以实践为导向，实现校企“双主体”育人。以“现代新型学徒制”“工学交替”等教学模式；联合制定学徒制项目实施方案，修订学徒制人才培养方案，签订师徒协议，明确师徒职责，完善人才培养课程体系和评价体系、修订并完善教学、学生管理、教学质量管理等制度。

校企联合开展“1+X”证书培训考核（岗前认证）。剖析典型工作岗位、提炼岗位能力及要求，制定考核标准及题库，联合实施技能考核评价；落实证书运用场景，如取得证书的学生企业优先聘用、领取相应技能补贴等。先后与吉利汽车湘潭公司、领克汽车余姚公司、沃尔沃台州工厂等建立了紧密的合作伙伴关系，为学生提供专业培训和“1+X”技术认证的机会。这种企业专家对学生工作技能的认证，使学生获得了吉利汽车集团的高度认可，成为集团17家分公司争夺的技能新星，大大增加了学生的就业机会；2023年有近1000学生受益。

校企联合开展产学研合作项目。项目涵盖了多个领域，从企业6S管理、产品提质改造、新产品调研营销到工厂智慧化升级，校企联动为企业解决实际的产业问题；由学校的教职员工、学生和吉利汽车集团的专业人员联合进行。通过集团发布的产学研用的横向课题，校企共同进行新能源汽车技术的教材开发、产教融合的教学成果申报以及定期线上峰会论坛等方式，以课题引导促进教学改革，实现工匠意识培养和校企联合发展。如：已与浙江春晓基地、湘潭基地等开展横向课题研究3项，完成发明专利申报1项；以及“吉新星”校企社

团、吉利汽车夏令营、校企共建人才培养方案、汽车网络营销大赛等方式，实现校企充分融合。

校企资源共建共享。开展校企教师、工程师（技能大师）结对互派，教师进企业参与企业的质量改善、工艺改善等课题项目研究，工程师（技能大师）进校园给学生授课等。开展双师型教师认证，为企业兼职教师开展教学基本功培训，对参与企业项目且教学质量优良的教师联合颁发“双师型”教师证书，截至目前，双向累计认证 60 余名双师型教师。企业参与实习实训室建设，这些场所既是学生实习实训学习场地，又能为企业职工开展技能培训；如：每年为吉利湘潭公司开展多场技能比武、技能定级等培训活动；今年 11 月 25 日，为湘潭公司 35 名职工开展汽车装调工（高级工）职业技能等级认定。

6.2 质量保障

学校根据“好品格 好习惯 好技能”的办学理念，结合人才培养目标，以诊断与改进为手段，持续完善在学校、专业、课程、教师和学生等不同层面的质量保证体系，强化学校各层级管理，着眼教学质量全过程。

6.2.1 全面推进教学工作诊改

为全面落实学校“教学工作诊断与改进”工作目标，深入贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养的若干意见》文件精神、以提高人才培养质量为根本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，坚持“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，引导学校主动融入社会经济发展。

学校高度重视教学质量，全面实施“走出去”、“请进来”的工作思路，组织各院部对标国家、省级“双一流”示范院校，找差距、抓落实，切实推进学校教学诊断与改进工作。

学校定期组织各院部召开教学工作例会，并确定每周二下午为各院部的教学专题研讨时间，共同梳理学校、各院部教学专题工作的思路和措施，及时发现和解决教学中存在的问题，并布置、落实相关教学事务。

每学期将日常教学督导和期初、期中、期末教学检查相结合，加大教学监督力度，持续开展学评教、教评教、督导评教、辅导员评教、随堂听课以及教学能力竞赛、说课比赛、公开课、示范课等多种途径或形式加强教师教学能力的提升，并对教学各环节开展专项检查，确保教学工作和秩序正常稳定。

6.2.1 不断完善“三查三评”制度

根据《湖南省深化新时代教育评价改革实施方案》和《湖南省职业教育与成人教育2022年工作要点》的文件精神，学校为促进教育质量持续提升，推动人才培养质量评价改革，围绕专业技能抽查、毕业设计抽查、公共基础课普查（简称“三查”），以及专业人才培养方案评价、专业技能考核标准评价、新设专业合格性评价（简称“三评”）制度出台了系列的管理办法和教学标准，如《毕业设计工作管理暂行规定》《学生专业技能抽查管理办法》《关于制（修）订专业人才培养方案的原则意见》等，从院系自查自评、学校自查自评到省级检查评价，强化了教学质量主体责任意识，重抓教学组织实施环节。同时，学校将抽查结果有效运用到专业建设和教学过程中，推动了学校内部质量保证机制的完善。

6.2.3 建立健全教学管理制度

建立健全各类教学管理制度是提高学校管理水平、管理效率、保证教学质量的基本前提。近几年，学校全面修订完善了各项教学管理制度，共修订管理制度 65 个，编撰印制了《教学管理规章制度》、《实训（实验）室安全管理规章制度》。涵盖教师工作规范要求、教师职业发展、学生学业及就业管理、教学档案管理板块和实训室安全管理等，并将制度融入学生手册，组织师生认真学习研讨并完成考核。2023 年，学院结合实际情况，对专任教师考核、兼职教师管理、专业人才培养方案修订、课程标准的编制、师生参加技能竞赛奖励、教学督导工作规程、教材管理、教学科研成果奖励、公开课、休学创业等制度进行更新，以制度化来带动日常的教学管理。

6.3 经费保障

6.3.1 生均财政拨款

2023 年生均财政拨款 2118.22 元。

6.3.2 生均学费

2023 年学费收入 8139.3 万元，生均学费 11069.36 元。

6.3.3 举办者投入

2023 年举办者未向学校投入。

6.3.4 绩效评价

2023 年对学校消防设施进行了改造，改善了教学和办公环境，得到学生及家长的认可；2023 年招生人数 2200 人，在新旧校区过渡期间基本维持了招生数。

7. 面临挑战

挑战 1：科学布局专业，应对新技术变革

随着社会经济结构持续优化，新的产业结构与区域经济结构初步形成，尤其是“互联网+智能制造”技术变革趋起，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，对职业教育的专业设置、课程体系、教材内容、教学方法、师资队伍及产教融合提出了更多更高的要求。学校历经十来年的发展，已形成了较为鲜明的办学特色和明确的办学定位，学校在人才培养、毕业生就业等方面已积累了一定的经验和成绩，但面对新的形势，学校的人才培养质量如何适应大变局，如何重新调整专业布局、重新定位专业的行业产业服务面向、重新提升专业内涵，是学校面临的第一大挑战。

学校需要加快发展步伐，不断更新办学理念，完善制度体系，创新运行机制，改进方法手段，构建融入区域经济发展的专业人才培养体系，对专业布局进行再次论证、规划和优化，从而使校企合作的行业产业格局更大、领域更宽、支撑作用更强。

挑战 2：合理建设队伍，引领高质量发展

建设一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合又相对稳定的队伍，全面提高教师的教学水平、实践能力和科研能力，是提高学生培养质量的保障。对学校来说，如何确保教师队伍的数量、年龄、学历层次、职称水平结构合理，如何确保专业教学中“双师型”教师的比例增多，如何通过一些激励政策和制度来调动教师的主动性和积极性，是学校面临的第二大挑战。

学校需要进一步明确专兼职教师标准，一是使现有教师队伍用得上、稳得住，并能逐步提升教师的综合素质；二是通过多种渠道，引进高水平的人才，来增加教师队伍的新鲜力量，起到较好的帮促作用；三是充分利用产教融合等资源，对专业教师进行实践等培训，推进教

师培训的规范化和常态化，提高专业技能和岗位操作技能水平。这些举措，能有助于师资队伍建设，也是保证学校职业教育质量的根本。

挑战3：优化服务能力，培养高素质人才

在社会服务方面，职业教育的重要性越来越明显。职业教育能给地方经济的发展带来推力，能培养出符合社会发展的高素质技术技能人才，能开展多样化的培训和社会公益活动。而随着时代的发展，职业教育社会服务功能的强弱，已逐渐成为衡量职业教育发展的重要标准之一。如何凭借自身的服务理念和服务能力获得社会的支持，是学校面临的第三大挑战。

学校一是根据人才培养模式的改革要求，通过与行业企业合作，运用多种创新手段进行人才培养，加大实训条件建设力度，最大化整合校内教学资源，实现资源优化，以职业为重点导向，探究工作与学习相结合的人才培养模式，提升学生的就业竞争力；二是加强与地方合作，开展社会公益活动或者社会公共管理事业培训，提高社会影响力。

附表

表1 人才培养质量计分卡

表3 教学资源表

表4 服务贡献表

表5 国际影响表

表6 落实政策表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：湖南吉利汽车职业技术学院(14406)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2151
2	毕业去向落实人数	人	2132
	其中：毕业生升学人数	人	127
	升入本科人数	人	127
3	毕业生本省去向落实率	%	47.27
4	月收入	元	3600
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1923
	其中：面向第一产业	人	27
	面向第二产业	人	848
	面向第三产业	人	1048
6	自主创业率	%	0.36
7	毕业三年晋升比例	%	9.64

表 3 教学资源表

名称：湖南吉利汽车职业技术学院(14406)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.76
2	双师素质专任教师比例	%	19.23
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	4.17
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	20
5	教学计划内课程总数	门	258
		学时	59564.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	18
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	18
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家级教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1024.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.02
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4010.92

表 4 服务贡献表

名称：湖南吉利汽车职业技术学院(14406)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1726
	其中：A类：留在当地就业	人	0
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1722
	D类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

名称：湖南吉利汽车职业技术学院(14406)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：湖南吉利汽车职业技术学院(14406)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7452.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	1017.84
4	教职员工额定编制数	人	330
	教职工总数	人	421
	其中：专任教师总数	人	312
	思政课教师数	人	19
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	13
	辅导员人数	人	58
	班主任人数	人	9
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4467
	其中：学生体质测评合格率	%	86
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	556
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	12
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	8464.00
	年支付行业导师课酬	万元	106
10	年实习专项经费	万元	11.50
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.44



GEELY

GEELY 湖南吉利汽车职业技术学院