

长江工程职业技术学院

一所来自万里长江的大学!

高等职业教育

质量报告 2023 年度



修德 勤学 笃行 创新

长江工程职业技术学院

湖北 · 武汉

年报公开形式及网址

长江工程职业技术学院《高等职业教育质量年度报告（2023）》在学校官网对社会各界公开。

公开网址为：

<http://xxgkw.cjit.edu.cn/info/1033/4955.htm>

2024 年 1 月 6 日

内容真实性责任声明

学校对长江工程职业技术学院中国职业教育质量报告
(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

但清

2024. 1月5日

前 言

长江工程职业技术学院《高等职业教育质量报告（2023年度）》是根据教育部职成司、省教育厅关于做好2023年职业教育质量报告编制工作的有关文件精神，全面梳理学校人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、教学改革、发展保障、特色创新、面临挑战等多方面的综合发展与改革创新基础上编制而成。

报告重点展示学校深入贯彻落实二十大精神，贯彻落实新《职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是结合学校特点和优势在现代职业教育体系建设改革上先行先试、率先突破、示范引领等方面的典型案例。重点呈现在产教融合、普职融通、科教融汇等方面的改革突破，探索市域产教联合体和行业产教融合共同体的新经验新范式，提升职业院校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的特色措施。体现五育并举、推进教育数字化等方面的特色和具体做法。

编写并发布本报告，旨在为行政决策、教学改革、成果展示、社会监督等提供参考，欢迎社会各界人士批评指正。

长江工程职业技术学院

2024年1月

目 录

前 言

1 发展概述	1
1.1 基本情况	1
1.2 办学条件	7
1.3 办学成果	12
2 人才培养	15
2.1 党建引领	15
2.2 立德树人	17
2.3 在校体验	24
2.4 就业质量	25
2.5 创新创业	32
2.6 技能大赛	35
3 服务贡献	42
3.1 服务行业企业	42
3.2 服务地方发展	47
3.3 服务终身学习	52
3.4 特色服务贡献	56
4 文化传承	61
4.1 优秀传统文化融入课堂教学	61
4.2 长江水文化融入校园文化	61

4.3 非遗文化融入教学实践活动	63
4.4 文化作品融入网络教学平台	64
5 国际合作	67
5.1 留学生培养	67
5.2 合作办学	67
5.3 交流与服务	69
6 产教融合	71
6.1 校企协同育人	71
6.2 市域产教联合体	79
6.3 行业产教融合共同体	79
7 教学改革	82
7.1 专业建设	82
7.2 课程建设	85
7.3 教材建设	87
7.4 教法改革	89
7.5 队伍建设	90
8 发展保障	94
8.1 政策引领	94
8.2 经费保障	95
8.3 质量保障	96
9 特色创新	101
9.1 以水润心、以文化人，打造“五特”思政品牌	101

9.2 国家所需、企业所盼，创新专业群建设模式	101
9.3 共建共治共融共享，助推产教融合多点突破	102
10 挑战与展望	103
10.1 面临挑战	103
10.2 发展展望	104
人才培养质量计分卡	106
教学资源表	107
国际影响表	108
服务贡献表	109
落实政策表	110

数据分析表目录

数据分析表 1	近三年生师比情况	5
数据分析表 2	学校办学条件一览表	11
数据分析表 3	2023 学年学校获奖情况（部分）	13
数据分析表 4	第九届“长江学子”大学生就业创业人物获奖	30
数据分析表 5	2022-2023 学年学生参加创新创业比赛获奖情况 （部分）	33
数据分析表 6	2022-2023 学年职业资格证书获得情况（部分）	36
数据分析表 7	2022-2023 学年学生参加职业院校技能大赛获奖 情况（部分）	37
数据分析表 8	2022-2023 学年职业技能等级证书获得情况（部 分）	43
数据分析表 9	2022 年横向服务一览表（部分）	45
数据分析表 10	2022 年度教师横向服务产生的经济效益情况一 览表	46
数据分析表 11	专利授权情况一览表（部分）	46
数据分析表 12	学校承接社会培训情况表（部分）	54
数据分析表 13	教师教学能力大赛获奖情况	93
数据分析表 14	标志性成果清单（部分）	97

数据分析图目录

数据分析图 1	招生录取报道情况	3
数据分析图 2	近 3 年在校生人数	3
数据分析图 3	近 3 年毕业生人数	4
数据分析图 4	近 3 年教职工人数	4
数据分析图 5	近 3 年专任教师人数	5
数据分析图 6	近 3 年校外教师人数	5
数据分析图 7	省级重点专业占比	6
数据分析图 8	各专业大类学生人数占比统计图	7
数据分析图 9	学校占地面积情况	8
数据分析图 10	教学及辅助用房情况	8
数据分析图 11	学校经费收入情况	10
数据分析图 12	学校经费支出情况	11
数据分析图 13	近 3 年生均教学科研仪器设备值	12
数据分析图 14	近 3 年毕业生落实去向	26
数据分析图 15	毕业生就业情况	26
数据分析图 16	不同类型用人单位分布	27
数据分析图 17	不同规模用人单位分布	27
数据分析图 18	直接就业学生的产业分布比例	28
数据分析图 19	部分专业升本率情况	30

数据分析图 20	毕业生主要就业省份的变化趋势	42
数据分析图 21	主要行业类需求变化趋势	43
数据分析图 22	校企合作技术合同年收入	73
数据分析图 23	各专业分布	83

图目录

图 1 学校召开思想作风大讨论	16
图 2 开展“经典永传承 书香润校园”读书活动	19
图 3 开展电商直播服务乡村振兴活动	20
图 4 教师带领小学生参观实训室	21
图 5 学生在“匠心花园”耕种施肥	22
图 6 学校开设“美育+思政”大课堂	24
图 7 职业规划大赛现场	29
图 8 张致敏在宜昌东站志愿服务	32
图 9 张致敏在抗疫表彰现场	32
图 10 学生参加“互联网+”创新创业大赛	35
图 11 学生参加全国职业院校技能大赛建筑智能化系统安装与调试赛项	40
图 12 全国职业院校技能大赛建筑智能化系统安装与调试赛项颁奖现场	41
图 13 党委书记向家文带队赴长江水利水电开发集团有限公司 “访企拓岗”	48
图 14 校长熊绪带队深入长江大保护共同体企业走访调研 ...	49
图 15 学生在企业教师指导下进行实操	50

图 16 党委书记向家文到通山县黄沙铺镇西庄村调研乡村振兴工作	51
图 17 副校长刘文胜代表学校授牌“青鱼嘴社区教育培训基地”	52
图 18 党委书记向家文接受社区锦旗	53
图 19 党委书记向家文在开班典礼上致欢迎辞	56
图 20 李家坤教授一行赴鄂州市水利局、监利市水利局调研 ..	57
图 21 学校博士团调研通山县望江岭水库	58
图 22 教师参建大岗山水电站工程	59
图 23 成立长江大保护志愿服务联盟	59
图 24 爱我百湖，保护汤逊湖活动	60
图 25 揭牌成立长江文化研究中心	62
图 26 第八届“长江韵”水文化节启动仪式	62
图 27 江夏区纸坊古法造纸非遗项目传承人展示花草纸制作方法	63
图 28 参观扬子江湖北非遗糕饼文化园	63
图 29 共建产教融合匠心非遗基地	64
图 30 “文化长江”“清风故事会”特色栏目	64
图 31 开展水文化育人实践活动	65
图 32 党委书记向家文讲授“故事长江”系列思政公开课 ...	66
图 33 “中文+职业技能”培训开班仪式现场	68
图 34 “中文+职业技能”培训课程现场	68

图 35 与泰国教育代表团会谈合作事宜	69
图 36 熊俐老师和朱田老师在比赛现场	70
图 37 长江大保护职业教育集团组织框架	72
图 38 “四位一体”的水利工匠培养模式	75
图 39 移动商务专业学生接受陇上采访	76
图 40 智能建造专业群教学资源库	78
图 41 “455”专业群建设模式	84
图 42 《水利工程施工》在线精品课程界面	87
图 43 法律志愿服务队在校内“摆摊设点”	100

案例目录

案例 1: 同心同向同奋斗 共进共荣共发展	16
案例 2: 中小学师生进入校园进行职业体验	20
案例 3: 打造“匠心花园” “树匠人、铸匠心”	22
案例 4: 思政之光“遇上”艺术之美——“美育+思政”大课堂	24
案例 5: 以赛促就业 架起就业创业“立交桥”	29
案例 6: 扎根基层践初心 奉献青春担使命	31
案例 7: 抓牢双创培训 夯实双创基础教育	35
案例 8: 再难也要坚持 要累也要顶住	39
案例 9: 十年磨一剑 不负韶华时光	40
案例 10: 主动对接持续发力 做强生态水利专业群	48
案例 11: 深化产教融合 培养智能制造专业群现场工程师 ...	49
案例 12: 四年驻村帮扶 建设美丽乡村	51
案例 13: 校社联动 共同缔造	53
案例 14: 以培提质 助力教师教学能力提升	56
案例 15: 服务行业发展 教师参建重大工程	58
案例 16: 以水润德用水育人 打造校园文化品牌	65
案例 17: “故事长江”品牌思政课	66
案例 18: 职教出海 开展“中文+职业技能”培训	68
案例 19: 深化国际交流 促进改革创新	69
案例 20: 为国争光 学校教师在国际赛事上获银牌	70

案例 21: 实体化运作长江大保护职教集团	72
案例 22: “四位一体”水利工匠培养模式	75
案例 23: 校企合作 培养新主播	76
案例 24: 产教融合赋能智能建造产业发展	77
案例 25: 创新“455”专业群建设模式	84
案例 26: “一课多师”构建模块化在线精品课程	86
案例 27: 《信息技术基础》活页式教材开发	88
案例 28: 内培外引 打造高层次人才团队	91
案例 29: “法校共建” 创新法治宣传教育	99

1 发展概述

1.1 基本情况

1.1.1 学校简介

长江工程职业技术学院是湖北省人民政府直属的公办全日制高职院校，是全国水利职教示范院校、全国优质水利高职院校、湖北省“双高计划”建设单位，长江大保护职业教育集团、长江大保护产教融合共同体、北斗及应用产教融合共同体牵头单位。学校的发展战略是“三步奋进、重回高点、再办本科”，目标是“建设省内领先、行业一流、社会知名的特色高水平职业技术大学”。

学校“从万里长江中走来”，前身是在毛主席、周总理亲切关心关怀下，于1959年成立的长江工程大学。是新中国成立后第一所以“长江”命名的高校。2003年学校改制更名为长江工程职业技术学院。2004年学校由水利部划转湖北省人民政府管理。2008年学校回迁武汉办学。2009年丹江口职工大学进入，2021年湖北工业经济学校进入。

现有文化大道、长江新区两个校区和龙克山实践基地，占地面积1200余亩，在校生12800人，教职工近500人。设9个教学单位，开办专业42个，其中省级以上重点专业（群）8个，2个对接湖北“51020”现代产业集群专业群。现有省级以上在线精品课程3门，省级教学成果奖2项，2

个项目入选湖北省第一批现场工程师专项培养计划，立项教育部供需对接就业育人项目 24 个。

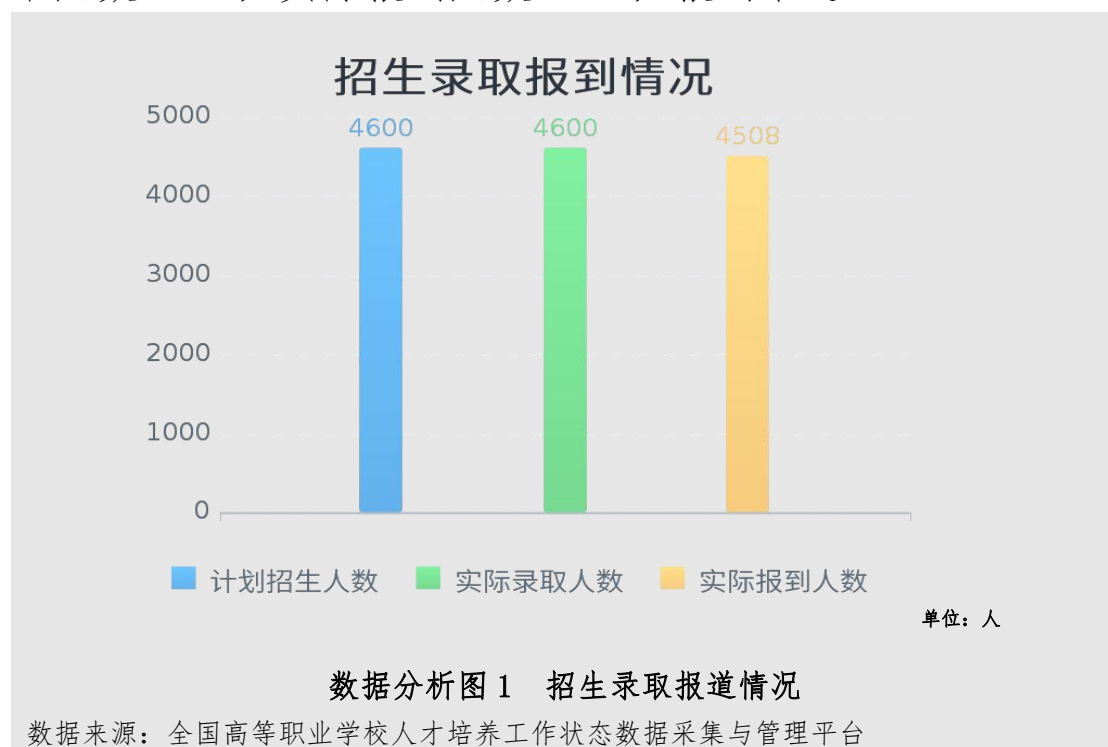
学校坚持以党建引领事业发展，深入实施“强基固本”工程，现有全国高校党建样板支部 2 个、湖北省标杆院系 1 个、湖北省高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 个。多名党员教师获“全省优秀共产党员”“全省优秀党务工作者”等省级以上荣誉。获评湖北省高校“党建工作品牌建设十佳案例”。

以长江水文化为主线，打造“五特”思政工作品牌，成立了长江文化研究中心、长江大保护志愿服务联盟，培育了《故事长江》、“长江韵”水文化节等育人品牌，获评“湖北省河湖长制示范人物”，获全国水利院校德育教育优秀成果 4 项、湖北省高校校园文化建设优秀成果奖，“长江水文化”获评教育部职业院校校园文化“一校一品”。

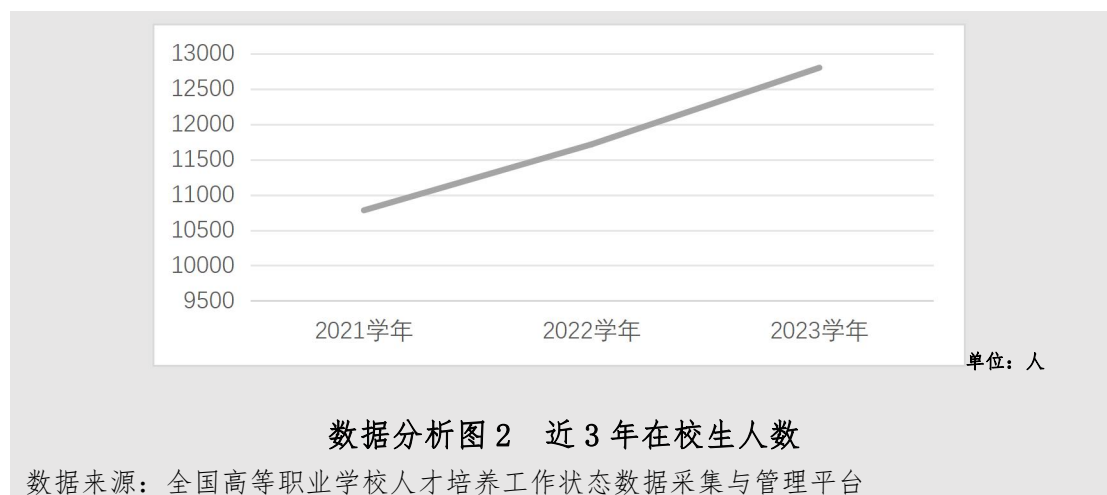
学校是国家自然科学基金依托单位，完成国家自科基金项目 1 项，立项省自科基金项目 2 项。2 人入选全省中小微企业“科技副总”人选，13 人入选全省“院士专家企业行”人选。获批全省“百校联百县—高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”3 项。承担坦桑尼亚 5 个、老挝 2 个职业标准开发，“随企出海”赴津巴布韦开展了“中文+职业技能培训”。

1.1.2 师生规模

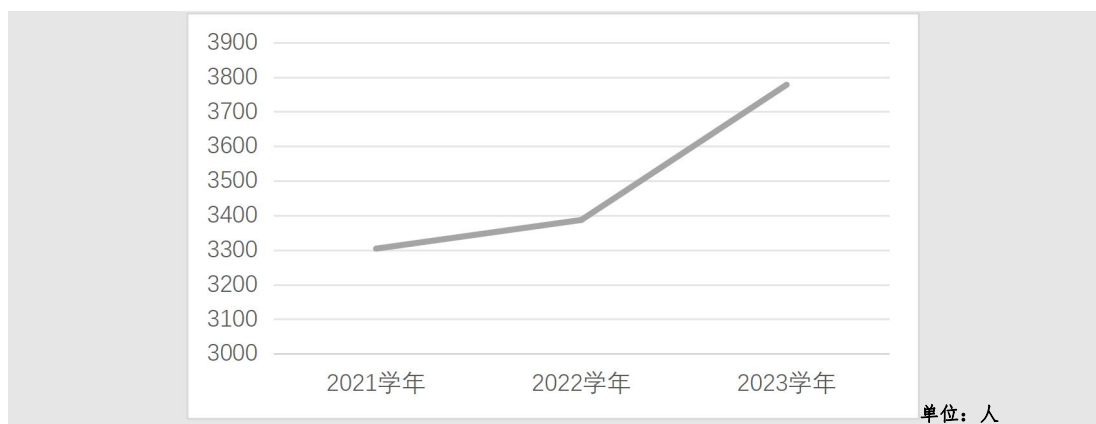
随着办学特色与办学水平不断提高，学校的影响力和的认可度的持续提升，办学品牌与品质广受考生和家长的关注，生源质量实现突破。本年度计划招生 4600 人，实际录取人数 4600，实际报到人数 4508，报到率达 98%。



全日制普通高职在校生人数逐年增加，本学年在校生 12800 人，其中高中起点 5373 人，中职起点 6969 人。



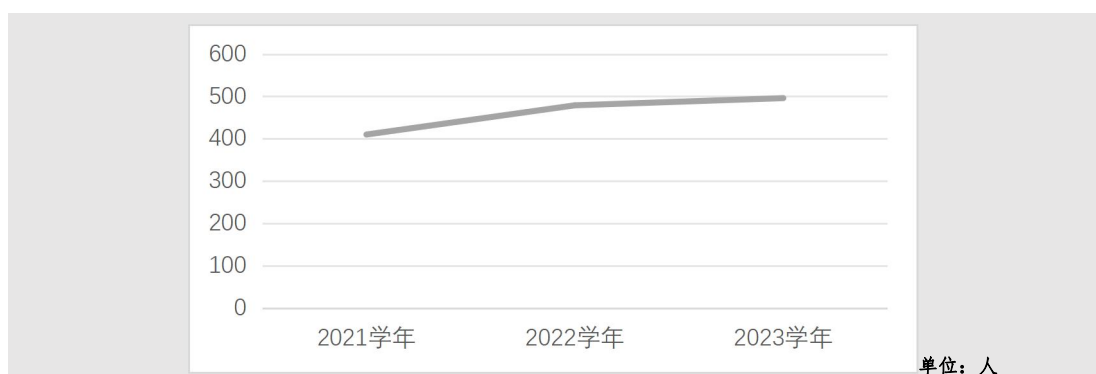
本学年毕业生达到 3778 人，毕业生规模和增量均创历史新高。



数据分析图 3 近 3 年毕业生人数

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校引育结合，培养造就师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。近年来，教师人数、高学历占比、高级职称占比、双师型教师比例等不断提高。

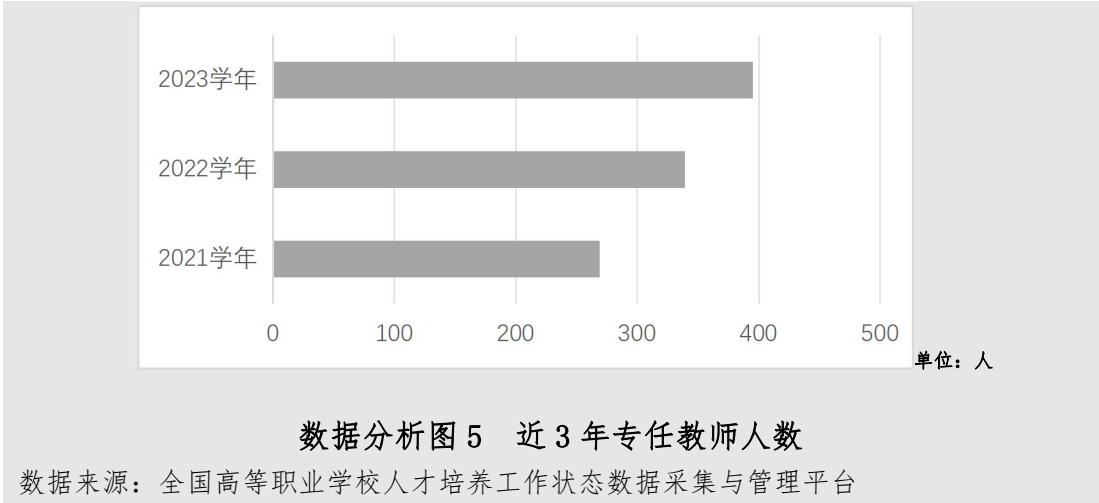


数据分析图 4 近 3 年教职工人数

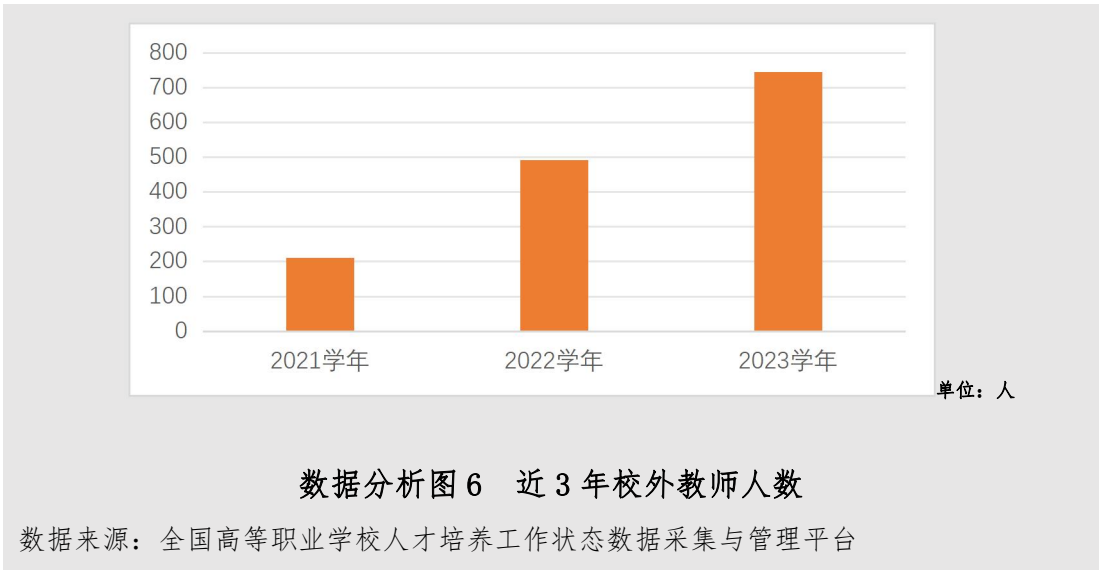
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

截至 2023 年 8 月 31 日，学校在岗教职工总数 496 人，其中校内专任教师人数 395 人，其中高级职称 146 人，博士 12 人。学校现有水利职教名师 4 人、职教教学新星 6 人、湖北省技能名师 1 人，入选教育部产业导师资源库技术技能大师 1 人，获批水利职业教育教师教学创新团队 2 个。

数据分析表 1 近三年生师比情况			
	2021 学年	2022 学年	2023 学年
数值	17.55	17.23	16.69
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台			



学校加大订单班、学徒制等多种形式实施校企协同育人的力度，聘请了大量来自合作企业的行业导师承担专业技能课程和岗位实习等教学工作。学校现有“双师型”教师 204 人，校外兼职教师 744 人，聘请产业教授 3 人、技能导师 1 人、客座教授 2 人、首席技师 4 人。

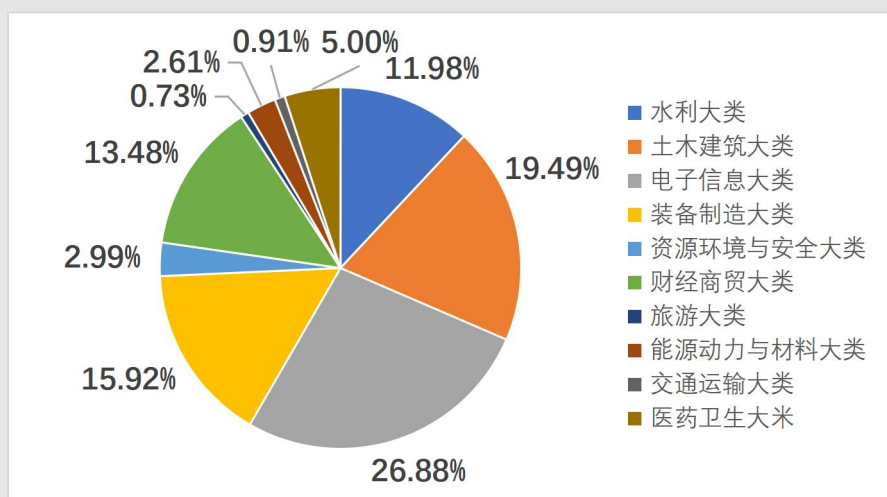


1.1.3 专业设置

截止 2023 年 8 月 31 日, 学校备案专业 42 个, 招生专业 39 个, 其中第二产业专业 25 个, 占比 64.1%, 第三产业专业 14 个, 占比 35.9%。



招生专业中, 水利大类学生 1533 人, 占比 11.98%; 土木建筑大类学生 2493 人, 占比 19.49%; 电子信息大类学生 3439 人, 占比 26.88%; 装备制造大类学生 2037 人, 占比 15.92%; 资源环境与安全大类学生 382 人, 占比 2.99%; 财经商贸大类学生有 1724 人, 占比 13.48%; 旅游大类学生 94 人, 占比 0.73%; 能源动力与材料大类学生 334 人, 占比 2.61%; 交通运输大类 117 人, 学生占比 0.91%; 医药卫生大类学生 639 人占比 5.00%。



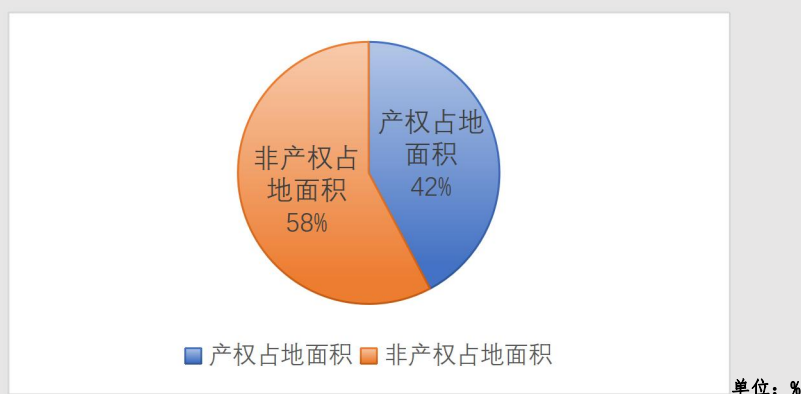
数据分析图 8 各专业大类学生人数占比统计图

数据来源：长江工程职业技术学院教务处

1.2 办学条件

1.2.1 设施与资产

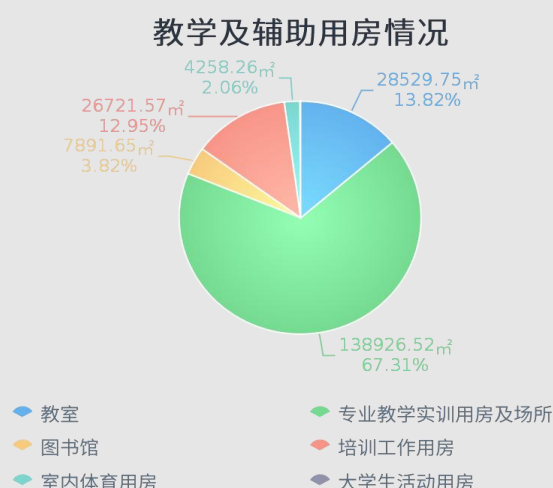
学校占地面积 807797 平方米，教学科研及辅助用房面积 206384 平方米，学生公寓建筑面积 83843.5 平方米。本年度新建 7500 平米的学生运动场地，新建室外实训室 997 平方米。4 万平方米的理实一体化大楼（西江楼）已投入使用，教学设施完备、功能齐全。新建 2 万平米的平湖广场，校园环境不断优化，环境育人功能进一步突显。



数据分析图 9 学校占地面积情况

数据来源: 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学校优化产教融合资源, 加大实训实践设备投入, 生均教学科研仪器设备值突破 1 万元。聚焦区域产教联合体和行业产教融合共同体建设, 注重拓展虚拟仿真基地教学、培训、研发和服务功能。拥有智能建造实训中心、水生态修复虚拟仿真实训室、水处理虚拟仿真实训室、水文化 VR/MR 实训室、大坝安全监测虚拟仿真实训室等, 数字化设计与制造实践中心立项省级产教融合实践中心、智能建造虚拟仿真实训中心立项国家级示范性虚拟仿真实训基地。



数据分析图 10 教学及辅助用房情况

数据来源: 全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.2 数字化校园

学校新建数据中心机房部署超融合平台，以全光网技术为各个领域提供强有力的服务器环境、计算资源和网络支持。校园网的最大带宽得到了大幅提升，最大带宽达到10000Mbps，出口总带宽达到23.5G，充分满足教学和科研需求。改造智慧教室87间，新建研讨型智慧教室3间，为教学改革提供了良好环境；安装实训室智慧门锁，实现智慧物联管控。

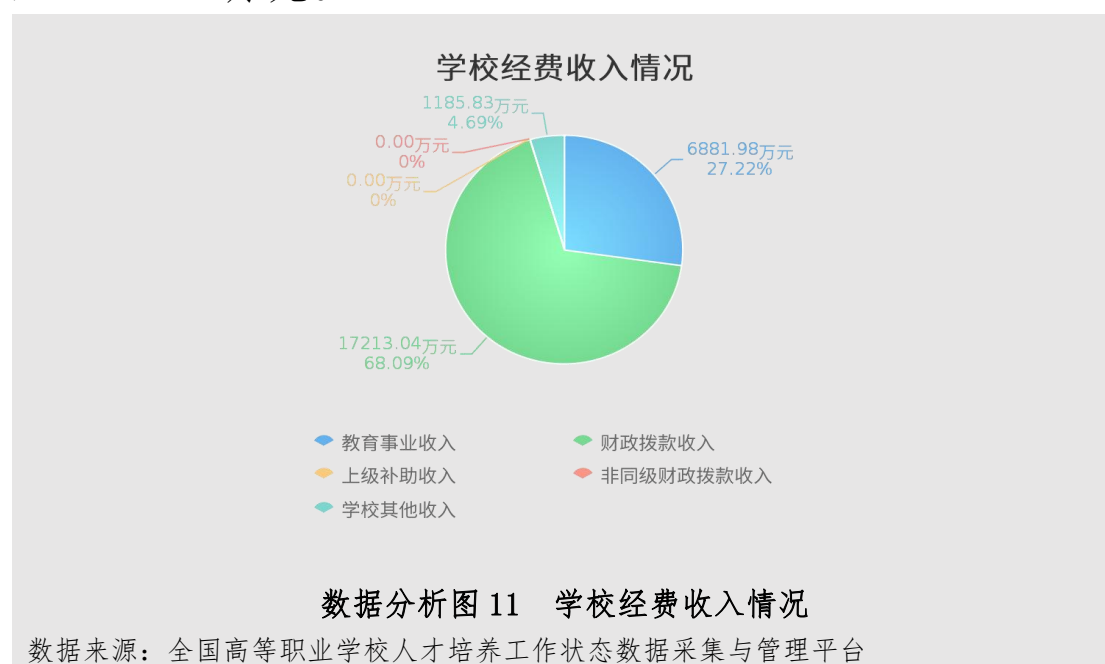
升级教务管理系统，优化教学管理流程。通过教务系统数据分析功能，更加便于教师教学改进。新建智能教学督导平台，实时监控课堂教学过程并采集数据，提供及时的教学反馈和指导。

持续加大专业（群）教学资源 and 教学平台建设，通过共建、共享教学资源，推动教学改革持续深化。水利水电建筑工程专业教学资源库等3个专业教学资源库立项国家级专业教学资源库。

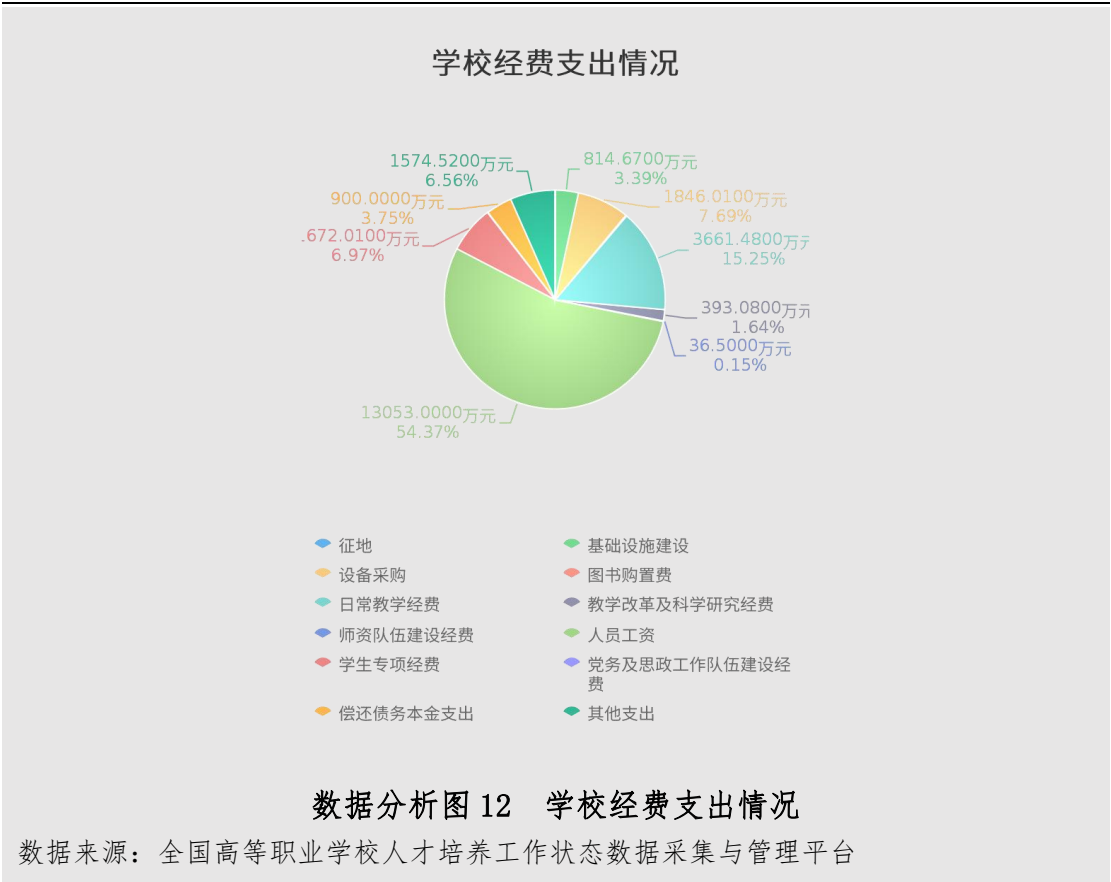
完成60门校级在线精品课程、16门校级课程思政示范课建设，立项81部校级教材。培育12门省级在线精品课程，向国家职业教育智慧教育平台推送。

1.2.3 办学经费

2022 年度,学校办学收入总计 25407.65 万元,其中事业收入 7008.78 万元,财政拨款收入 17213.04 万元,其他收入 1185.83 万元。



经费支出总计 24397.57 万元,其中基础设施建设 814.67 万元,图书购置费 30 万元,设备采购 2238.02 万元,日常教学经费 3661.48 万元,教学改革及科学研究支付 393.08 万元,师资队伍建设经费 36.5 万元,人员工资 13053 万元,学生专项经费 1672.01 万元,党务及思政队伍建设 24.29 万元,偿还债务本金 900 万元,其他支出 1574.52 万元。

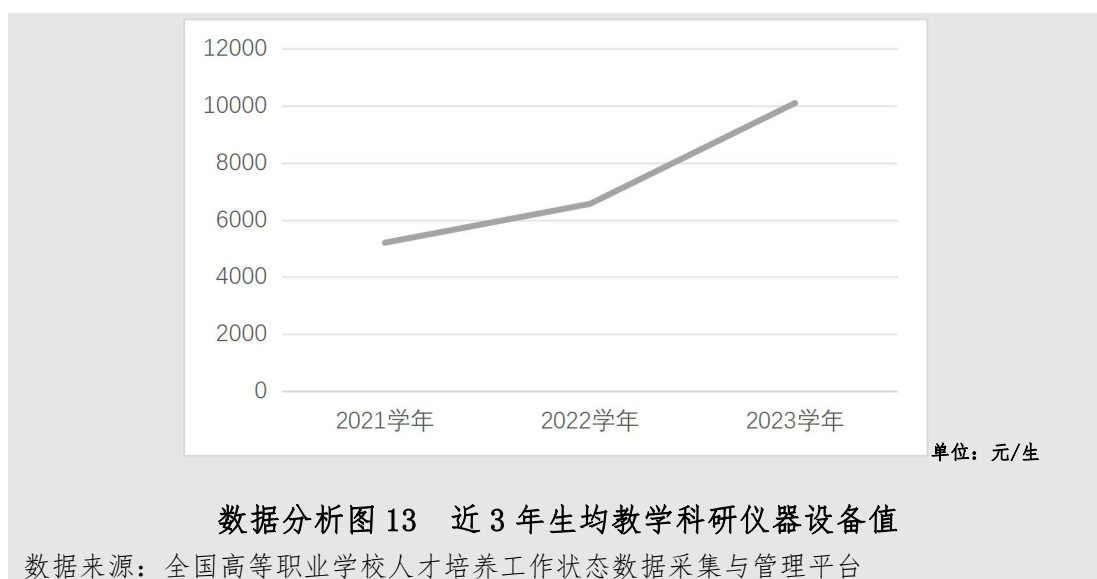


1.2.4 重要指标

对照普通高等学校基本办学条件指标，学校达标工程重点监测指标全部达标，具体如下：

数据分析表 2 学校办学条件一览表					
监测指标	师生比	硕士研究生学位教师占比 (%)	生均仪器设备值 (元/生)	生均图书 (册/生)	生均教学行政用房 (平方米/生)
合格标准	18	15	4000	60	16
数据平台值	16.69	67.85	10098.16	60.98	17.15

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台



1.3 办学成果

学校深入实施“强基固本”工程，2个全国高校党建工作样板支部培育创建扎实推进，通过湖北省首批高校党建工作标杆院系创建验收1个，立项全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室1个，获湖北省高校“党建工作品牌十佳案例”“党建引领育人工作十佳案例”2项，学校获评“湖北省依法治校示范校”创建单位。“五特”思政工作品牌成势见效，2个案例获水文化育人典型案例、2项成果获水利德育教育优秀成果，获评全省共青团工作基层先进单位。

持续深化产教融合，深入推进“三教改革”，牵头成立了长江大保护和北斗及应用产教融合共同体。立项“现代职业教育体系建设改革重点任务”8项，“智能建造”专精特新产业学院获工信部立项，获批国家在线精品课程1门，3个案例获湖北省课程思政优秀案例。坚持以赛促教、以赛促学，承办省级职业技能竞赛6个赛项，师生在各级各类职业

技能大赛、教师教学能力比赛、创新创业大赛、文艺体育比赛中获奖 120 余项。

科研水平持续提升，社会服务能力不断增强，获批国家自然科学基金依托单位，1 个项目获批省自科基金项目，2 个项目入选湖北省第一批现场工程师专项培养计划，完成全省“百校联百县”工作任务 3 项。国际合作交流迈出实质性步伐，承担坦桑尼亚 5 个、老挝 2 个职业标准开发，“随企出海”赴津巴布韦开展了“中文+职业技能培训”。

数据分析表 3 2023 学年学校获奖情况（部分）		
序号	荣誉名称	授予单位
1	国家在线精品课程 1 项	教育部
2	获 2023 年全国职业院校技能竞赛二等奖 2 项、三等奖 4 项	教育部
3	获 2023 年省职业技能竞赛一等奖 6 项、二等奖 12 项、三等奖 8 项	省教育厅
4	获第十五届全国水利职业院校技能竞赛一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项	水利部人事司
5	金砖国家职业技能大赛(金砖国家未来技能挑战赛)商务数字化能力赛项南非赛区国际总决赛银奖	南非高等教育与培训部、金砖国家工商理事会、南非豪登省政府
6	获 2023 年度湖北省自然科学基金项目 1 项	省科技厅
7	2023 年度湖北省产业教授 1 名	省教育厅
8	入选 2023 年湖北省“院士专家企业行”人选 13 人	省人社厅
9	入选“科技副总”人选 2 人	省经信厅
10	牵头组建长江大保护产教融合共同体	省教育厅
11	牵头组建北斗及应用产教融合共同体	省教育厅
12	入选湖北省省级现场工程师项目 2 项	省教育厅
13	获 2023 年水利职业教育“产教融合”典型案例一等奖 1 项、三等奖 1 项	中国水利教育协会
14	承接坦桑尼亚国家职业标准开发项目 5 项、老挝国家职业标准开发项目 2 项	坦桑尼亚国家职业教育委员会、老挝教育与体

		育部
15	学校入选湖北省大中小学思政课一体化共同体建设示范校	省委教育工会、省教育厅
16	通过省首批高校党建工作标杆院系创建验收	省委教育工会
17	湖北省高技能人才培训基地	省人社厅、教育厅
18	维护高校政治安全协作机制成绩突出单位	省公安厅、教育厅
19	“湖北省依法治校示范校”创建单位	省教育厅
20	2023 年度省平安校园“七防工程”建设优秀案例	省教育厅
21	职业院校服务全民终身学习项目实验校	中国成人教育协会
数据来源：长江工程职业技术学院院长办公室		

2 人才培养

2.1 党建引领

学校党委始终坚持党建引领，“强基固本”工程持续深化。探索完善“12345”党建工作模式，着力推进“一总支一品牌、一支部一特色、一名党员一面旗帜”。建成或立项建设高校党建“双创”工作全国样板支部2个、湖北省标杆院系立项建设单位1个，全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设单位1个，用高质量党建促进学校高质量发展。

狠抓责任落实，推进全面从严治党。扎实开展主题教育，一体推进理论学习、调查研究、推动发展、检视整改与建章立制，认真学习贯彻习近平总书记关于全面从严治党、关于教育特别是职业教育等方面的重要论述，教育引导全校师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

加强政治建设，党委书记带头履行职责。及时传达学习上级组织重大决策部署，制定校党委2023年落实全面从严治党主体责任清单、党建思政工作要点，落实党委领导下的校长负责制。全年开展党委中心组学习12次，邀请校外专家专题辅导3次，落实“一学一报”要求。组建二十大精神宣讲团，面向全校师生开展集中宣讲、学习研讨40余场。

党建和思政研究成果丰富。立、结项相关课题 35 项，获批教育部高校思想政治工作精品建设项目 1 个、省高校学生工作精品项目 4 项、省哲学社会科学研究专题任务项目 4 项。获水利德育教育优秀成果奖、水文化育人成果奖等 5 项，入选省高职院校党建十佳案例 2 个。

案例 1：同心同向同奋斗 共进共荣共发展

学校党委将深入开展主题教育作为首要政治任务，围绕“转作风提效能、树新风扬正气”主题，组织开展“我与学校同发展共奋进”思想作风大讨论活动，总结学校之变、晒出自身之变、聆听他人之变，检视在第三次创业发展中思想状况、精神面貌、责任落实、担当作为等表现，引导全体教职工将小我融入大我，统一爱校荣校的价值认同，营造奋勇争先的干事环境，巩固善做善成的发展势头，激励党员干部以思想的“破冰”和作风的转变，实现效率的提升和发展的“突围”，凝心聚力齐奋进，狠抓落实勇担当。



图 1 学校召开思想作风大讨论

2.2 立德树人

学校以培养堪当民族复兴重任的时代新人为目标，着力打造“高职特点、时代特征、水利特性、长江特质、学校特色”的“五特”思政工作品牌，党委书记向家文以《重视校本资源，构建“五特”思政育新人》为题在人民网论坛、全国高职高专党委书记论坛作经验交流。“长江水文化”获评教育部职业院校校园文化“一校一品”。学校获评全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位、“湖北省平安建设优胜单位”，入选湖北省城乡大中小学思政课一体化共同体综合试点学校成员单位。水利水电学院志愿者协会获评（聘）“湖北省河湖长制示范人物”“武汉市十佳民间湖长”。

2.2.1 思政育人

开展“文明风采”系列德育实践活动。开展“文明班级”“十佳文明班级”“清廉班级”“文明宿舍”“优秀宿舍长”“三好学生标兵”、“优秀学生干部”、“先进班集体”评选；开展“文明交往”主题教育、学生内务整理现场教学等活动，集中开展校园控烟行动；开展步道乐跑活动。

充分发挥共青团的生力军作用。加强思想政治引领，组织“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动，深入实施“青年大学习”“青年宣讲团”“团旗引领”“青马工程”，推动党的创新理论走进青年。加强网上共青团建设，筑牢意识形态阵地。做强共青团青媒体中心，发布

推文视频号组排作品、抖音号作品、官网新闻 382 篇，弘扬主旋律、传播正能量。

强化心理健康教育。开展“5·25”学生心理健康教育月活动、世界精神卫生日系列活动，举办第七届心理情景剧大赛、最美微笑摄影活动、首届心理微电影大赛、“我和春天有个约会”等系列活动。邀请校外专家进校开展“长院心约”活动，邀请武昌医院心理科医生到校开展“心理问诊”活动。出版《大学生心理健康教育》教材，完成心理健康教育中心升级改造，顺利通过湖北省高校心理健康中心达标验收。

深化课程思政育人。依托“学思践行”、“铸魂育人”示范课堂项目，课内实践活动推出了“一师一品”与“大学生讲思政课”活动。以“知行课堂混合式教学模式”探索为重点开展教研活动，编制《“概论”课实践教学教程》活页式教材。打造“故事长江”品牌思政课，获第三届水利职业院校水文化育人优秀成果三等奖。

2.2.2 实践育人

学校坚持强化政治功能、贯通育人链条、深化需求导向的思路，以开展社会实践活动、志愿者活动、社团活动、职教活动周为契机，教育引导学生在广阔的基层沃土中受教育、长才干、作贡献。

扎实推进实践育人，组织暑期“三下乡”“返家乡”社会实践活动；加强社会实践基地建设，引导学生深入基层、

服务社会。学校 9 支志愿服务队入围团中央“井冈山精神”“两弹一星精神”“乡村振兴”等示范宣讲团队，1 支团队入选湖北省“本禹志愿服务队”创建团队，各类实践团队累计开展各类宣讲 22 场，新增实践基地 3 个。

深入开展各类志愿服务活动，牵头成立“长江大保护”志愿服务联盟，持续发挥长江大保护志愿服务队和湖北省民间湖长示范人物作用；广泛开展学雷锋活动，积极学生参与社区实践计划，打造了一批如“义务网格员助力青鱼嘴社区治理”等重点志愿服务项目。

职教周活动期间，学校举办“长江之星”职业技能大赛，开展“互联网+”大学生创新创业大赛，组织开展“技能成才 强国有我”“榜样故事我来说”“经典永传承 书香润校园”、便民“我帮你”和专业社团“大比武”等主题活动，学生在竞赛和各类主题实践活动中成长成才。



图 2 开展“经典永传承 书香润校园”读书活动



图3 开展电商直播服务乡村振兴活动

案例 2：中小学师生进入校园进行职业体验

学校结合职业教育活动周，开展“技能成才 强国有我”系列教育活动，举办系列中小学劳动和职业启蒙教育活动。

围绕“技能—让生活更美好”这一主题，通过“劳动+科创+职业体验”等方式，面向中小学师生开放实习实训场所，他们走进智慧水利多功能实训室、建筑虚拟现实体验中心、新商科智慧学习工厂、工业机器人实训室等，开启“职业启蒙课堂”体验之旅。此次活动帮助中小學生更好地树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的观念，让他们更好地了解职教、体验职教、认同职教，活动受到了湖北卫视、极目新闻等多家媒体的报道。



图4 教师带领小学生参观实训室

2.2.3 劳动育人

将“忘我劳动、无私奉献、不畏艰难、勇攀高峰”的劳模精神和“爱岗敬业、专注执着、精益求精、积极创新”的工匠精神融入人才培养全过程，不断提高学生的职业道德、职业技能和职业品质。

将《劳动教育》纳入专业人才培养方案，开设《劳动理论》课程，学生在校通过参加校内公益劳动、文明创建劳动、职业能力训练、勤工助学等劳动实践活动获得相应学分。三年级下学期进入合作企业，在兼职教师的指导下上真岗、真上岗，在一线技术人员、劳模的影响下，培养学生爱岗敬业的劳动态度和追求卓越的工匠精神，增强职业认同和劳动自豪感。

制定《劳动教育实施指导方案》，明确劳动内容，编制劳动项目清单，制定评价标准，建立学分档案。通过开设劳

动教育课程、开展“校园卫生日”劳动活动、组织生产实践、与职业技能竞赛等方式，理论教育与实践养成贯穿，生产实习与校园劳动结合，引导学生树牢劳动意识、锻造工匠技艺、锤炼职业技能。

案例 3：打造“匠心花园” “树匠人、铸匠心”

为学生更好地动手实践、出力流汗、接受锻炼，结合校园条件及劳动工作开展情况，在校内开辟花圃打造“匠心花园”，指导学生参与校园建设和美化工作。

“匠心花园”里，老师通过对花卉的讲解，让学生认识花的品种及生长习性。通过对工具使用方法、花卉种植要点的讲解，一步步引导学生动手实践。通过动手实践，师生挥锹翻土、移盆栽花，浇水灌溉，各个环节衔接有序，干劲十足。

通过打造“匠心花园”树匠人，铸匠心，引导学生热爱劳动、崇尚劳动，树立环保和专注意识。



图 5 学生在“匠心花园”耕种施肥

2.2.4 文化、体育与美育

坚持以文化人。抗疫精神、办赛精神……持续丰富长江工院人精神谱系，加大诠释及宣传力度，推进学校精神文化内化于心、外化于形。推进学校形象文化建设，制作学校形象宣传片《水蕴华章》，全面展示学校新面貌新成就。完善学校物质文化建设，以水文化为主线，对校内建筑、园区和校训、校风等进行整体性命名和系统性重塑，打造西江楼文化景观。设计制作宣传册、资料袋、各类证卡等校园文化产品，提升学校的整体形象和文化氛围。

常态化开展精神文明创建活动。营造“全员参与，人人有责”创建氛围。推广“我们的节日”系列主题活动，组织举办“思源”大讲堂4期，联合开展“奋进新征程、铸魂育新人”教职工合唱比赛。积极参加精神文明创建，学校获评“江夏区2022年文明校园”。

坚持将体育、美育与艺术审美有机融合，探索出“健”与“美”融合发展之路。开展集体性体育锻炼活动，学生全员参与乐跑打卡活动，组织学生参加学校体育运动会、田径运动会，与江夏区武术协会联合开展健身气功教学活动。“美育+思政”大课堂开讲，带领学生走进湖北剧院，参与全国戏曲会演活动。

长江水文化育人研究与实践项目入选教育部2024年度高校思想政治工作精品项目。育人成果获第三届水利德育教育优秀成果二等奖、三等奖2项，获全国水利职业院校文明校园建设典型案例和水文化育人典型案例三等奖2项。

案例 4: 思政之光“遇上”艺术之美——“美育+思政”大课堂

学校坚持五育并举、美育贯穿，艺术专业和思政专业教师联袂讲授“美育+思政”大课堂。

他们从各自的专业角度出发,围绕《长江之歌》,以“长江水文化”为主线,融入思政元素,阐述了歌曲所处的时代特征,结合水利特性、长江特质,讲明学校特色。课堂师生互动,唱练结合,通过全场大合唱进行较好成果展示。

“美育+思政”大课堂将美育融入思政教育,养学生认识美、体验美、感受美、欣赏美和创造美的能力,以美育人、以文化人。



图 6 学校开设“美育+思政”大课堂

2.3 在校体验

学校坚持“以水润心、以文化人、以德育才”,丰富在校体验。持续创新思政工作方式方法,建设思政课仿真教学体验中心,开设“故事长江”思政选修课。组织开展“长江韵”水文化节,“善若水”志愿公益活动。以“唱好长江之

歌”“德润青春”等为主题，组织思政、语文、艺术教师同上一堂课。以学生快乐成长、健康成人、顺利成才为目标，真情关心学生，真心帮助学生。近年来成效显著，持续涌现全国大学生自强之星、向上向善好青年等，学生体质测评合格率达 96.5%，毕业生对母校满意度高达 96.32%。

出台《学生“润德基金”管理办法》，规范个人和企业捐款。全年发放奖助学金、“抗疫子女”专项助学金、勤工助学酬金累计 1204.573 万元，受助 7515 人次；发放服义务兵役学费补偿 264 人次、313 万元，办理退役复学学费减免 101 人次，减免学费 54.5 万元。开展寒暑假“辅导员访万家”活动，实地走访慰问家庭经济困难学生 60 余次，家校协同助力学生成人成才。

一方面学校积极创造良好生活和工作环境，举办形式多样、丰富多彩的文体活动，教职工幸福感不断提升；另一方面教职工主动参与学校治理，围绕绩效工资、专业建设、高层次人才引进与管理、内涵建设等方面献言献策。调查显示，教职工对学校近两年发展的满意度为 100%，对学校发展满意度高，尤其认为学校近两年发展迅速。

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况

学校主动适应经济发展新常态，严格执行就业工作“三严禁”、“四不准”的要求，提升毕业生就业竞争力，提高人才培养质量，大力推进大学生就业创业工作，推动毕业生

实现更充分更高质量就业。

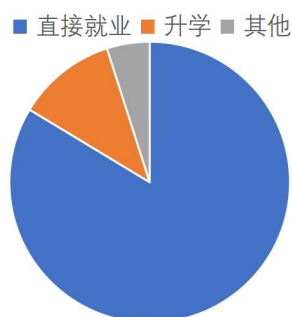
学校 2023 届毕业生总计 3778 人。截止到 12 月 31 日，全校总体就业人数 3594 人，总体就业率 95.12%。2021 届至 2023 届均有九成以上毕业生落实去向，就业落实相对充分。



数据分析图 14 近 3 年毕业生落实去向

数据来源：长江工程职业技术学院招生与就业指导处

2023 届毕业生的工作与专业相关度为 95.17%，匹配度较高。毕业生以直接就业为主（83.64%），其次是升学（11.43%）。毕业生中共有 2342 人留在湖北就业，占毕业生总数的 62%，15 人自主创业，占毕业生总数的 0.39%，自主创业主要集中的领域是教育业（12.42%）、建筑业（11.76%）。

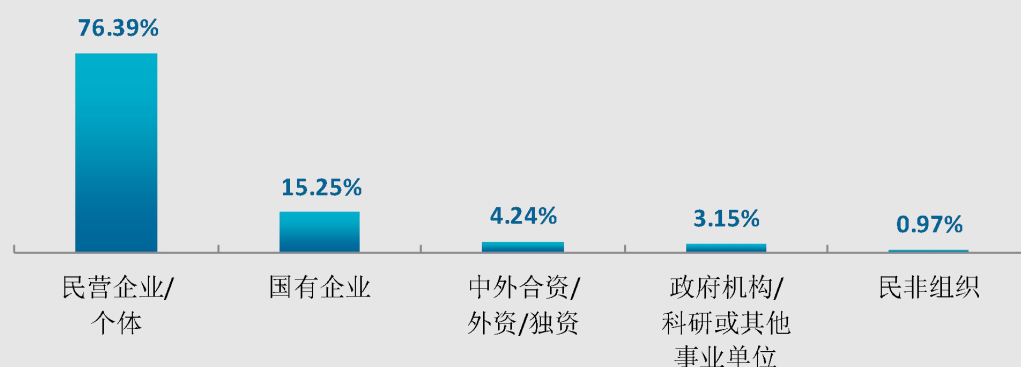


单位：%

数据分析图 15 毕业生就业情况

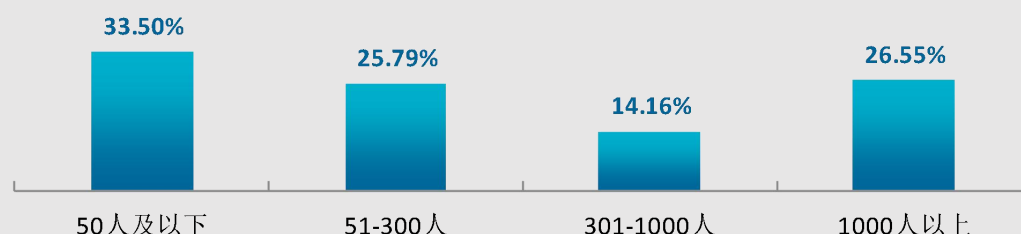
数据来源：长江工程职业技术学院招生与就业指导处

毕业生积极服务中小型企业发展。具体来说，七成以上在民营企业/个体就业（76.39%），就业于 300 人以下中小型用人单位的比例为 59.29%。此外，本届有 26.55%的毕业生就业于规模在 1000 人以上的大型企业。



数据分析图 16 不同类型用人单位分布

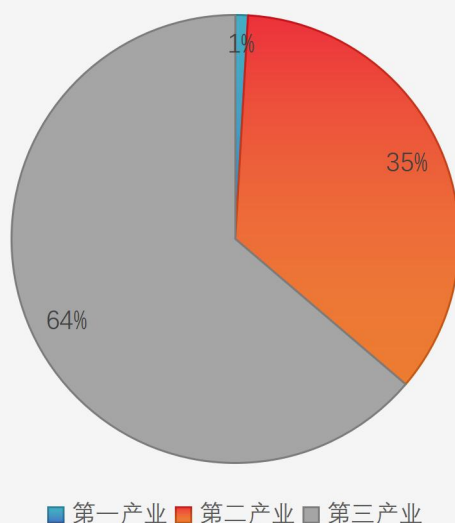
数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据



数据分析图 17 不同规模用人单位分布

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据

紧密对接湖北“51020”现代产业集群发展和“16 条制造业重点产业链”“10 大农业重点产业链”，积极拓展就业渠道，引导学生在以上领域实习就业，服务区域经济发展。



数据分析图 18 直接就业学生的产业分布比例

数据来源：长江工程职业技术学院招生与就业指导处

学校通过开展用人单位对毕业生的反馈意见调查，结果显示用人单位满意度达 93.11%，普遍反映学生政治素质高、业务过硬，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强。在基本能力评价方面，认为毕业生在实践操作能力、团队协作能力及学习能力相对较强；对毕业生思想道德修养及心理素质、公民道德素质及社会责任感、思想政治觉悟、服从组织安排等方面比较满意。

案例 5：以赛促就业 架起就业创业“立交桥”

积极推进大学生职业生涯规划教育，学校举办求职业规划大赛，增强大学生职业规划意识，强化就业育人实效。

“职场上受了委屈该如何应对……”在学校求职规划大赛决赛现场，学生们化身职场人，与企业代表“面对面”互动沟通，作为评委的企业代表们除了现场向选手发问，还会直接“举牌”现场为各自企业“留人”。通过“主题陈述、现场答辩及综合面试、天降 offer”三个环节，围绕自身职业发展规划、压力测试、就业意向等方面进行全方位展示，作为评委的企业代表将优秀学生直接招入企业。

通过“以赛促就业”，学生的职业规划能力得到明显提升，同时也拓展了就业渠道。



图 7 职业规划大赛现场

2.4.2 升学情况

学校积极推进职普融通，助力学生成长成才，本年度升本率为 11.32%，升本率不断提升，比例较高的专业是水利水电工程技术、软件技术和工程造价专业，升本率分别为 41.67%、27.27%和 23.81%。



2.4.3 先进典型

学校积极协助在校创业大学生及毕业五年内的创业学生申报各类扶持项目，积极选树先进就业创业典型，2 名学生在湖北省教育厅开展的“长江学子”大学生就业创业人物事迹征集活动中获得“长江学子”称号，2022 年“长江学子”张致敏经过推荐，获得教育部 2022 年“全国高校毕业生基层就业卓越奖”称号。

数据分析表 4 第九届“长江学子”大学生就业创业人物获奖			
序号	姓名	称号	毕业学院及年级
1	王宝	“长江学子基层就业类”	水利与电力学院 2018 届
2	黄永康	“长江学子参军入伍类”	水利与电力学院 2021 级

数据来源：长江工程职业技术学院招生与就业指导处

案例 6：扎根基层践初心 奉献青春担使命

张致敏，学校 2019 届优秀毕业生。大学期间他品学兼优，热衷志愿服务，在学校领导和老师的肯定和鼓励下，他坚持做志愿服务，现担任宜昌微炬社会公益服务中心党支部书记、副主任。

2019 年 6 月，张致敏大学毕业，放弃了优厚待遇的事业单位工作机会，毅然加入宜昌市微炬社会公益服务中心，开启了公益之路。2020 年初，他在宜昌火车东站开展“暖冬行动”春运志愿服务，一场突如其来的新冠疫情打破了原本的平静，他临危受命，迅速组织成立“宜昌火车东站抗击疫情志愿服务队”。为期两个多月的疫情防控时间里，为旅客提供体温测验、健康查验、紧急救援、文明劝导等志愿服务，妥善处置数十余起旅客突发疾病等紧急事件，服务旅客 960 万余人次。

同时，他以伍家岗各社区为阵地，组织开展了“暑期希望家园”、“贫困未成年人帮扶”、“农村留守儿童服务”、“五防教育”、禁毒宣传等活动。组织开展长江大保护——“清理江滩”、“文明典范城市创建”、“孤儿募捐”、“发现·帮助·温暖”困难职工关爱行动等公益活动 100 余场，成为一名志愿服务时长超过 1500 小时的“五星级志愿者”。

张致敏说，他始终以习总书记的话“有信念、有梦想、有奋斗、有奉献的人生，才是有意义的人生”来勉励自己，践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，扎根基层，融入社会基层治理，服务更多需要帮助的人。

扎根基层践初心，奉献青春担使命，他先后获评中共宜昌市委宣传部“最美志愿者”，中共宜昌市委“全市优秀共产党员”，中共宜

昌市委、宜昌市人民政府“宜昌市抗击新冠肺炎疫情先进个人”，共青团中央“全国向上向善好青年”，“全国高校毕业生基层就业卓越奖”等。



图8 张致敏在宜昌东站志愿服务



图9 张致敏在抗疫表彰现场

2.5 创新创业

学校成立创新创业项目校外孵化基地，参加江夏“春申人才”创业培训基地签约挂牌仪式和江夏区创业市集活动。

与江夏区共同主办 2023 年“留夏·青创客”评选决赛。开展创新创业教育，举办第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛决赛，推荐省赛达 50 项。印发 2023 年“互联网+”《学习手册》，设计创新创业日历。举办创新创业训练营 2 期。开展多场创业路演周活动、创新型企业育苗行动进校园活动、创新创业项目评审会、指导交流会和经验分享会等。举办第五届学校创新创业大赛，开设创新创业训练营，对 2023 级创新创业学生集中培训，组织学生参加创新创业类赛事，获奖数量再创新高。

数据分析表 5 2022-2023 学年学生参加创新创业比赛获奖情况（部分）

序号	大赛名称	获奖项目	获奖等级
1	第五届湖北省中华职业教育创新创业大赛	武小萌-幼儿微场景手工剧场开创者	省级铜奖
2	湖北省第六届“我梦见——楚天创客”大赛	梯立净—电梯扶手清洁消毒一体化装置	省级铜奖
3	湖北省第六届“我梦见——楚天创客”大赛	“长江号”无人船—多行业水域环境应用解决方案领航者	省级铜奖
4	湖北省第六届“我梦见——楚天创客”大赛	拼家加——少儿科技启蒙教具	省级铜奖
5	湖北省第六届“我梦见——楚天创客”大赛	阅水净—多功能水质自动分析仪	省级铜奖
6	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	武小萌-幼儿微场景手工剧场开创者	省级金奖
7	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	守护绿水青山——水面漂浮物垃圾自动无人巡航捕捞、垃圾分类收集及转运系统	省级银奖
8	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	健康办公助手—新一代显示器视角智能调节仪	省级银奖
9	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	梯立净—电梯扶手清洁消毒一体化装置	省级银奖
10	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	风淘砂——城市管网尾砂绿色再生先行者	省级银奖

11	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	AquaCuRe—绿色多功能除铜净水卫士	省级铜奖
12	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	智学悦动-做幼儿体感教育领跑者	省级铜奖
13	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	鸚语-手养鸚鵡市场流量模式开拓者	省级铜奖
14	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	会呼吸的路——水晶基环保透水砖	省级铜奖
15	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	独墅一智——乡村别墅智能设计的领航者	省级铜奖
数据来源：长江工程职业技术学院创新创业教育学院			

案例 7：抓牢双创培训 夯实双创基础教育

面向全校学生开设创新创业训练营，夯实创新创业基础教育。

通过印发创新创业学习资料，开展线上课程、线下交流分享活动等，抓实创新创业培训，宣讲各级各类创新创业赛事规则和流程，引导学生参加创新创业比赛，帮助意向学生了解创新创业文件和政策。本年度开始创新创业训练营期 2 期，1 千余名学生参加线上培训，近万人次参与线下实践教育活动，营造了良好的校园创新创业氛围，培养学生创新创业意识和能力。



图 10 学生参加“互联网+”创新创业大赛

2.6 技能大赛

学校把技能大赛作为提升学生技能水平、培育工匠精神的重要途径，促进专业建设和教学改革、提高教育教学质量的重要动力，检验教育教学质量和水平的“试金石”。

构建三级技能竞赛体系，提升学生技能水平。学校不断完善和践行校赛、省赛、国赛三级竞赛体系，5 月举行“长

江之星”技能竞赛，37 个竞赛项目覆盖全校所有专业，为学生提供参赛机会，提升学生职业技能水平，积累竞赛经验，为后续参加省赛、国赛奠定基础。

健全竞赛育人机制，推进“岗课赛证”融通育人模式。将竞赛体系与人才培养体系对接，将竞赛内容纳入到实践教学环节，对参赛学生进行学分认定。注重技能大赛成果的转化与应用，围绕技能大赛开展项目化教学、专业教学资源库建设、1+X 证书制度，持续推进“岗课赛证”融通育人模式。

数据分析表 6 2022-2023 学年职业资格证书获得情况（部分）			
序号	专业名称	证书名称	获取人数
1	电梯工程技术	特种作业人员操作证	12
2	新能源汽车技术	特种作业人员操作证	36
3	机电一体化技术	特种作业人员操作证	47
4	电子信息工程技术	特种作业人员操作证	9
5	电气自动化技术	特种作业人员操作证	81
6	工业机器人技术	特种作业人员操作证	49
7	汽车制造与试验技术	特种作业人员操作证	3
8	发电厂及电力系统	特种作业人员操作证 （低压电工证）	35
9	模具设计与制造	特种作业人员操作证	1
数据来源：长江工程职业技术学院继续教育学院			

在湖北省职业院校技能大赛中，学校获一等奖 6 项、二等奖 12 项、三等奖 8 项。其中“现代电气控制系统安装与调试”与“智能财税”赛项推荐队与抽测队均获团体一等奖，“工程测量”赛项推荐队荣获一等奖。在 2023 年全国职业院校技能大赛中，学校荣获二等奖 2 项，三等奖 4 项。

数据分析表 7 2022-2023 学年学生参加职业院校技能大赛获奖情况（部分）

序号	大赛名称	获奖项目	获奖等级
1	2023 年全国职业院校技能大赛	建筑智能化系统安装与调试赛项（学生赛）	二等奖
2	2023 年全国职业院校技能大赛	建筑智能化系统安装与调试赛项（教师赛）	二等奖
3	2023 年全国职业院校技能大赛	智能节水系统设计与安装	三等奖
4	2023 年全国职业院校技能大赛	水利工程 BIM 建模与应用	三等奖
5	2023 年全国职业院校技能大赛	数字化设计与制造	三等奖
6	2023 年全国职业院校技能大赛	数字化设计与制造（教师赛）	三等奖
7	2023 年湖北省职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试推荐队	一等奖
8	2023 年湖北省职业院校技能大赛	现代电气控制系统安装与调试抽测队	一等奖
9	2023 年湖北省职业院校技能大赛	智能财税推荐队	一等奖
10	2023 年湖北省职业院校技能大赛	智能财税抽测队	一等奖
11	2023 年湖北省职业院校技能大赛	工程测量推荐队	一等奖
13	2023 年湖北省职业院校技能大赛	工业机器人技术应用（教师组）	一等奖
12	2023 年湖北省职业院校技能大赛	工程测量抽测队	二等奖
14	2023 年湖北省职业院校技能大赛	工业机器人技术应用推荐队	二等奖
15	2023 年湖北省职业院校技能大赛	工业机器人技术应用抽测队	二等奖
16	2023 年湖北省职业院校技能大赛	工程造价与建筑工程识图推荐队	二等奖
17	2023 年湖北省职业院校技能大赛	工程造价与建筑工程识图抽测队	二等奖
18	2023 年湖北省职业院校技能大赛	汽车检测与维修技术推荐队	二等奖
19	2023 年湖北省职业院校技能大赛	汽车检测与维修技术抽测队	二等奖
20	2023 年湖北省职业院校技能大赛	市场营销技能推荐队	二等奖
21	2023 年湖北省职业院校技能大赛	市场营销技能抽测队	二等奖

22	2023 年湖北省职业院校技能大赛	计算机网络与信息安全 技术赛项推荐队	二等奖
23	2023 年湖北省职业院校技能大赛	智慧物流作业方案设计 与实施推荐队	二等奖
24	2023 年湖北省职业院校技能大赛	导游服务推荐队	二等奖
25	2023 年湖北省职业院校技能大赛	导游服务推荐队	三等奖
26	2023 年湖北省职业院校技能大赛	导游服务抽测队	三等奖
27	2023 年湖北省职业院校技能大赛	软件测试赛项推荐队	三等奖
28	2023 年湖北省职业院校技能大赛	软件测试赛项抽测队	三等奖
29	2023 年湖北省职业院校技能大赛	集成电路开发及应用推 荐队	三等奖
30	2023 年湖北省职业院校技能大赛	集成电路开发及应用抽 测队	三等奖
31	2023 年湖北省职业院校技能大赛	计算机网络与信息安全 技术赛项抽测队	三等奖
32	2023 年湖北省职业院校技能大赛	学前教育技能抽测队	三等奖
33	第十五届全国水利职业院校技能 大赛	河道修防技术	一等奖
34	第十五届全国水利职业院校技能 大赛	河道修防技术	二等级
35	第十五届全国水利职业院校技能 大赛	水利工程成图技术	二等奖
36	第十五届全国水利职业院校技能 大赛	水利工程造价	二等奖
37	第十五届全国水利职业院校技能 大赛	水利工程造价	二等奖
38	第十五届全国水利职业院校技能 大赛	混凝土材料检测	三等奖
39	第十五届全国水利职业院校技能 大赛	混凝土材料检测	三等奖
40	第十五届全国水利职业院校技能 大赛	节水技术	三等奖
41	第十五届全国水利职业院校技能 大赛	节水技术	三等奖
42	第十五届全国水利职业院校技能 大赛	节水技术	三等奖
43	第十五届全国水利职业院校技能 大赛	水利工程造价	三等奖
44	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛	新能源汽车及智能物联 技术职业技能竞赛信息 通信网络终端维修员	一等奖

45	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛	新能源汽车及智能物联网技术职业技能竞赛智能硬件装调员	一等奖
46	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛	新能源汽车及智能物联网技术职业技能竞赛智能硬件装调员赛项	一等奖
47	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛	新能源汽车及智能物联网技术职业技能竞赛信息通信网络终端维修员	二等奖
48	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛	全省新能源汽车及智能物联网技术职业技能竞赛汽车智能座舱关键技术应用	二等奖

数据来源：长江工程职业技术学院教务处

案例 8：再难也要坚持 要累也要顶住

2023 年夏天，在西江楼 3-201，建筑智能化工程技术专业的老师和学生正在如火如荼地备赛全国职业院校技能大赛。

“快快快，我们一共花了 2 小时 30 分钟！”许陈皓自豪地说。
“哇，你们又破了自己的记录了！”程琪戩老师竖起大拇指夸赞道。
“建筑智能化系统安装与调试”赛项需要在规定的 4 个小时内完成所有任务。自从备赛以来，师生每天从早到晚加紧训练，不断增加熟练度，缩短操作实践。

“老师，猜猜我们有多少天没有休息了？”王恒笑着说。“好像从 5 月备赛以来就没休息过吧”，“这样，明天你们休息一下吧。”程老师说。“老师，不用不用，刚才只是开个玩笑，在这关键时刻怎么能休息，再说，我们还想拿个国一呢！”王恒自信地说道。“对，我们总结一下刚才的失误，然后继续下一轮！”许陈皓说道。就这样，团队每天都紧张又充实地备赛。

赛项在黑龙江哈尔滨开赛，由于天气寒冷，参赛师生受寒感冒，但得益于平常的训练扎实，最终荣获国赛二等奖。



图 11 学生参加全国职业院校技能大赛建筑智能化系统安装与调试赛项

案例 9：十年磨一剑 不负韶华时光

学校经济管理学院陈林、潘纯指导的推荐队、抽测队 8 名选手均获得湖北省职业院校技能大赛智能财税赛项一等奖。

事非经过不知难，从 2013 年的省赛观摩者到 2023 年站上领奖台，整整 10 年，十年间，新商贸流通专业群以赛促教，不断深化教学改革，同时积极参加各级赛事积累竞赛经验。指导老师团队分工明确，有的负责训练计划、有的负责技术问题、有的负责生活问题、有的负责心理辅导……正是团队教师无怨无悔的付出，参训学生的技艺日益精湛。

道固远，笃行可至；事虽巨，坚为必成。学校把技能大赛有机融入专业人才培养全过程，坚持走学用结合、专业服务产业发展之路，教学相长，不断提高人才培养质量。



图 12 全国职业院校技能大赛建筑智能化系统安装与调试赛项颁奖现场

3 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 人才支撑

近四届毕业生的省内就业率不断提升，从 2020 届的 62.74%增长到 2023 届的 71.30%，湖北已成为就业主战场。学校人才培养立足当地，积极响应建设制造强省、产业强省等重要战略，不断提升服务地区经济社会发展的能力，为湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”贡献“长江工院”力量，不断为地方建设贡献高素质技术技能人才。

省份名称	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
湖北	62.74	69.15	68.80	71.30
广东	11.54	9.71	8.31	8.71
浙江	9.38	7.02	6.14	7.76
江苏	2.64	2.86	3.32	4.18
安徽	0.84	0.52	0.51	1.55
上海	2.16	2.25	2.43	1.43
湖南	1.56	1.30	0.77	1.31
福建	0.96	0.87	0.51	1.31
河北	0.12	0.52	0.51	1.07
江西	0.24	0.43	1.02	0.84

单位：%

数据分析图 20 毕业生主要就业省份的变化趋势

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据

服务行业发展，近3届在建筑业就业的比例有所下降，电子电气设备制造业、机械设备制造业、其他制造业等领域的比例有所上升；体现毕业生积极参与建设制造强省，为湖北省制造业高质量发展贡献力量。同时，本届有6.06%的毕业生服务于电力/热力/燃气及水生产和供应业，充分彰显了学校水利特色。

行业类名称	2020 届	2021 届	2022 届	2023 届
建筑业	19.07	22.16	18.48	13.68
电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	7.01	7.29	8.50	9.94
机械设备制造业	6.87	5.93	6.01	7.48
其他制造业	2.10	3.98	6.30	6.58
教育业	6.31	4.18	2.05	6.32
电力、热力、燃气及水生产和供应业	2.38	2.24	1.61	6.06
信息传输、软件和信息技术服务业	9.54	9.72	9.38	5.55

单位：%

数据分析图 21 主要行业类需求变化趋势

数据来源：麦可思-长江工程职业技术学院 2023 届毕业生培养质量评价数据

学校坚持人才培养与国家需要、市场需求对接，稳步发展一批符合市场需求与自身特色的新兴专业、人才紧缺专业，持续优化“招生—培养—就业”良性互动机制。

数据分析表 8 2022-2023 学年职业技能等级证书获得情况（部分）

序号	专业名称	证书名称	获取人数
1	大数据与会计	业财一体信息化应用职业技能等级证书	78
2	建筑装饰工程技术	建筑工程识图职业技能等级证书	227
3	工业机器人技术	工业机器人集成应用职业技能等级证书	40
4	建筑装饰工程技术	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	13

5	大数据与会计	财务共享服务职业技能等级证书	79
6	无人机测绘技术	无人机摄影测量职业技能等级证书	39
7	数字媒体技术	界面设计职业技能等级证书	90
8	机电一体化技术	数控车铣加工职业技能等级证书	40
9	水利工程	土木工程混凝土材料检测职业技能等级证书	48
10	计算机网络技术	网络系统建设与运维职业技能等级证书	13
11	发电厂及电力系统	光伏电站运维职业技能等级证书	100
12	市场营销	网店运营推广职业技能等级证书	51
13	研学旅行管理与服务	研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	11
14	计算机应用技术	Web 前端开发职业技能等级证书	39
15	模具设计与制造	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	44
16	工程测量技术	不动产数据采集与建库职业技能等级证书	40
17	大数据与会计	智能财税职业技能等级证书	60
18	电气自动化技术	可编程控制器系统应用编程职业技能等级证书	23
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台			

3.1.2 技术研发

校企联合成立生态水利工程技术中心、人工智能工程技术中心、智能制造工程技术中心等 5 个工程技术中心。工程技术中心以驻地科技发展规划以及产业技术发展方向为指南，聚焦湖北省产业集群，高质量完成技术研究、工程开发、技术服务和人才培养任务。

加强科技创新团队建设，积极拓展科研平台，学校成为省内首家获批“国家自然科学基金依托单位”的高职院校。深化产学研创合作，本年度开展技术服务 40 余项，社会服务到账 645.46 万元。

数据分析表 9 2022 年横向服务一览表（部分）

序号	项目名称	项目所在单位	负责人
1	武警营房维修工培训技术服务	机电学院	熊巍
2	拥军路桥梁设计项目	城建学院	张信
3	医院维保软件开发项目	计算机学院	何毅平
4	宜昌市现代水网规划	水电学院	林定元
5	一江环城 B 栋办公样板层精装工程项目	城建学院	吕知鑫
6	柏临河生态文化公园及两岸提升项目前期方案	水电学院	林定元
7	荆州分洪区近期重点羡慕建设工程完工设计项目	水电学院	段凯敏
8	自动钻孔控制系统设计技术服务	机电学院	熊巍
9	400CH 分布式温度动态检测系统	机电学院	何进
10	肥西县派河支流水环境综合整治工程勘察测量	测信系	崔建彪
11	武汉瑞安科技市场调研服务与咨询培训	经管学院	熊俐
12	武汉安域市场调研服务与咨询服务	经管学院	马超
13	三峡、阿坝州移民调查项目	勘测设计公司	王甘林
14	长江设计公司四川大渡河大岗山水电站移民安置综合监理	勘测设计公司	王甘林
15	长江半壁山采区 2022 采砂可行性报告	勘测设计公司	王甘林
16	黔东南项目	勘测设计公司	王甘林
17	珠江三角洲水资源配置工程监理 06 标	勘测设计公司	王甘林
18	宁南县白鹤滩迁建集镇设计-采购-施工总承包工程	勘测设计公司	王甘林
19	海西二路、海西三路的方案设计初步设计施工图设计	勘测设计公司	王甘林
20	贵州黔东南长溪项目	勘测设计公司	王甘林

数据来源：长江工程职业技术学院科学研究所

数据分析表 10 2022 年度教师横向服务产生的经济效益情况一览表			
序号	教师姓名	经济效益（万元）	企业名称
1	林定元	109.50	武汉荀懿嘉工程设计咨询有限公司
2	林定元	103.00	湖北耀达建设工程有限公司
3	钟淑平	96.00	武汉普尔泰模型技术有限公司
4	李玲玲	61.00	武汉卓目科技有限公司
5	言帆	60.00	武汉摩信智能装备有限公司
6	周海波	235.00	北京祥云红拓电力科技有限公司
7	黄波	55.00	中山市文诚环境科技有限公司
8	李小玲	58.70	湖北崇瑞建设工程有限公司
9	张信	122.00	湖北汇韬伟业信息科技有限公司
10	卢舫	100.00	源助教（沈阳）科技有限公司
11	徐建英	90.00	武汉众创鸿鹏科技有限公司
12	范大明	52.00	湖北山云智能科技有限公司
13	刘飞	87.00	武汉太阳路测绘技术有限公司
14	陈志兰	93.00	武汉企途测绘科技有限公司
15	周伟	68.00	湖北鸿翼信息技术有限公司
数据来源：长江工程职业技术学院科学研究处			

本年度获得专利授权 18 项，其中水利、电力、建筑类 14 项，体现了学校的专业特色。以技术服务推动成果转化，全年产生经济效益 1348 万元。

数据分析表 11 专利授权情况一览表（部分）			
序号	专利类型	专利名称	发明人
1	实用新型	一种便携式电力工具箱	王卫卫、谭月涵
2	实用新型	一种 VR 眼镜放置架	雷鸣、湛茂溪等
3	实用新型	一种精装修用的激光定位装置	王景
4	实用新型	一种基坑挡土结构	宁少英、江巍等
5	实用新型	一种树木智能化节水灌溉装置	朱媛媛、罗勇等
6	实用新型	一种水利工程进度管理板	郭丽朋、侯林峰等
7	实用新型	纸质文件装订机	潘纯
8	实用新型	一种具有拆卸结构的机械一体化操控机构	王丹萍、李亚竹等
9	实用新型	一种电流型霍尔转速传感器检测装置	熊巍、谭月涵等

10	实用新型	一种用于托辊轴承座冲压机送料装置	郑莹、张小龙等
11	实用新型	一种水利工程用排水管	唐岳灏
12	实用新型	水利用泄洪装置	黄世涛
13	实用新型	一种用于塔基的防渗抗冲结构	潘永胆、唐岳灏等
14	实用新型	一种自动化托辊检测装置	郑莹、张小龙等
15	实用新型	水利用分流槽	黄世涛
16	实用新型	一种便于携带的手持 3D 打印装置	李曾、刘焰等
17	实用新型	一种桩基础打桩降噪装置	王伟、张信
18	实用新型	一种全方位调节的计算机显示器支架	任重、张妍等
数据来源：长江工程职业技术学院科学研究处			

3.2 服务地方发展

3.2.1 产业对接

学校实施专业对接产业发展动态调整机制，不断提高专业设置与行业产业发展的契合度、人才培养结构与行业产业结构的匹配度，本年度新增大数据技术、数字化设计与制造招生专业，暂停空间数字建模与应用技术、模具设计与制造专业招生。

主动适应湖北“51020”现代产业体系和现代产业集群发展需求，精准对接湖北省节能环保、北斗及应用、智能制造产业发展需求，依托省级高水平专业群、特色专业，打造深度融入行业链、岗位链的生态水利、智能制造、测绘地理信息专业群，全力打造特色专业品牌。

推动产教融合，围绕智能制造人才紧缺技术岗位需求，面向数字化智能化职业场景，与武汉华星光电技术有限公司、北京中软国际教育科技股份有限公司联合培养智能制造专业群、软件技术专业群现场工程师，并获批湖北省第一批现场工程师专项培养计划项目。

案例 10：主动对接持续发力 做强生态水利专业群

生态水利专业群以成功对接湖北省 51020 中的节能环保产业集群为契机，不断拓宽校企合作通道与范围，牵头成立了长江大保护集团和长江大保护产教融合共同体。

与长江水利水电开发集团有限公司等十几家企业深度对接，共建生态水利专业群群内 5 个专业，23 名兼职教师到校授课，22 名教师到企业锻炼，组建“江河之星”等订单班 6 个，校企合作订单培养 364 人，合作企业接收顶岗实习生 451 人。



图 13 党委书记向家文带队赴长江水利水电开发集团有限公司“访企拓岗”

校企联合申报的水利水电建筑工程专业教学资源库成功立项国家级专业教学资源库，《水利工程施工》课程获批国家在线精品课程。校企联合申报科技成果 6 项，从合作企业获得横向科研经费到账 11.5 万元。校企合作不断深化，人才培养质量不断提升。



图 14 校长熊绪带队深入长江大保护共同体企业走访调研

案例 11：深化产教融合 培养智能制造专业群现场工程师

智能制造专业群与武汉华星光电技术有限公司深入开展“入校即入企”现场工程师培养项目。

该项目遵循人才成长规律，按照技术应用→综合应用→跨界融合三个培养阶段，围绕现场工程师培养中的设备、工艺、品质和生产管理四类核心技术技能，构建通识课程群、专业核心课程群、专业拓展课程群，形成以技术为牵引、以产品为载体的，突出理实融通、能力本位的课程体系。依托 LTPS-LCD 显示面板生产线，创造企业技术人员与学校师生同台竞技交流平台，锤炼校内教师技能本领，提升企业教师教学能力，为培养工匠级现场工程师奠定基础。



图 15 学生在企业教师指导下进行实操

3.2.2 育训并举

学校面向在校学生和全体社会成员开展职业培训，为校园和职场之间灵活转换提供更加便捷通道，让更多青年凭借一技之长实现人生价值。

把学生资助工作作为践行为党育人、为国育才初心使命的重要内容，全面推进精准资助和资助育人。建立台账，精准对接，对国家助学贷款、雨露计划、勤工助学、大学生医保等政策及时宣传。“筑梦启航”资助育人工作室开展系列育人活动。把“扶困”与“扶智”，“扶智”与“扶志”结合起来，积极构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人机制，培养服务乡村振兴的技术技能人才。



图 16 党委书记向家文到通山县黄沙铺镇西庄村调研乡村振兴工作

积极承担各类社会培训，精心筹备项目培训计划，紧扣培训主题进行课程设计，高质量完成湖北省职业院校教师素质提高计划项目、“数字化转型背景下智能制造发展趋势和关键技术应用”专题研修班等 33 个社会培训项目，其中公益培训 20 余个，总计培训 7920 学时，服务 4013 人次。

案例 12：四年驻村帮扶 建设美丽乡村

2023 年 7 月，吴建华结束了在咸宁市通山县黄沙铺镇西庄村 4 年的驻村工作，但他和村民的联系一直没有断。

教师吴建华初到西庄村，花了两个多月挨家挨户走访，听不懂方言，就先记下发音，再去找村干部“翻译”，或利用手机打字和村民交流。通过一次次走访，吴建华和村民逐渐建立了深厚感情，充分摸清大家了需求，再组织教师开展专项培训，为美丽乡村建设提供人才与智力支撑。

“留的时间长一些，就可以将乡村振兴的工作多做一些。”原本一年驻村期，吴建华主动申请延长到 4 年。这 4 年间，妻子罗建

一个人扛起照顾家庭的重任，付出终有汇报，乡村的石头路变成了水泥路，新建了文化广场、疏通了沟渠，西庄村发生了翻天覆地的变化。吴建华家庭获评市级文明家庭。

3.3 服务终身学习

学校充分利用教育资源和社会资源，面向社会开展继续教育，帮助更多人获得终身学习的机会、更加便捷的学习资源、更高质量的教育服务，更有力地推动教育强国建设，办好人民满意的教育。

3.3.1 社区教育

学校在省政协的支持和指导下，在武昌区青鱼嘴社区挂牌“青鱼嘴社区教育培训基地”，开展公益性质的社区工作人员职业能力提升培训，深层次参与基层社区治理，畅通大学生志愿者参与社会治理途径、健全志愿服务体系，共同推进基层社会治理现代化。



图 17 副校长刘文胜代表学校揭牌“青鱼嘴社区教育培训基地”

支持大桥社区疫情防控工作，党员教师积极下沉社区，参与应急值守、流调排查、环境整治等，展示了学校党员教师的奉献精神，获得社区赠送“校地同心战疫情 助力基层勇担当”的锦旗。



图 18 党委书记向家文接受社区锦旗

案例 13：校社联动 共同缔造

学校与社区联合开展共建、协同育人，帮助师生了解基层，发挥工科专业优势服务与奉献社会，增强学生社会责任感。

学校在青鱼嘴社区挂牌成立“大学生实践基地”，与社区共建“一线协商·共同缔造”社区基层治理教育培训基地暨大学生实践平台。教师、学生志愿者运用专业技能主动支援社区，在人口普查、文明创建、国卫复审以及节约用水等领域开展合作与服务，广大学生投身基层、服务社会、主动担当，为青鱼嘴社区基层治理工作开创了新局面。

共建教育培训基地暨大学生实践平台，为学生参与社会实践、融入基层社会治理以及高校与基层政府合作拓展了新渠道，形成共建、共治、共享的强大合力。

3.3.2 继续教育

学校为社会成员提供内容丰富、形式灵活、获取便捷的学习资源和学习机会，吸引更多的社会成员参加学习，更好营造全民学习的氛围。完成继教网络课程建设工作，建成水利水电工程、电梯控制技术、工程造价数字化应用等网络培训课程 10 门，申报并获批全国第二批职业院校服务全民终身学习项目实验校。为罗田县燕儿谷直播基地开展新型农民电商培训，为乡村振兴注入青春活力。

充分发挥水利行业高技能人才培训基地和武汉市创业培训定点机构以及武汉市人社局社会培训评价组织的优势，不断开拓培训市场，提高培训质量。完成机械行业职业技能鉴定培训班、武汉市人社职业技能等级认定培训班、大学生创业培训等 53 个培训项目，各类非学历教育培训达 5314 人次，129213 人日。

数据分析表 12 学校承接社会培训情况表（部分）

序号	培训项目	培训人数	培训时长(天)	培训人日	收入(万元)
1	SYB 培训班	22	7	154	2.64
2	GYB 培训班	17	7	119	0.51
3	电工上岗证	284	12	3408	18.46
4	茗学(武汉)教育科技有限公司保育员(四级)	18	5	90	0.396
5	首义学院电工(三级)	24	5	120	0.768
6	武汉三思学道文化传播有限公司计算机程序设计员(四级)	38	5	190	0.988
7	首义学院电工(三级)	14	5	70	0.448
8	长江委人才中心专技贯通	50	5	250	4.5

9	茗学(武汉)教育科技有限公司企业人力资源管理师(四级)	34	5	170	0.748
10	武警总队电工(四级)	35	2	70	0.784
11	茗学(武汉)教育科技有限公司企业人力资源管理师(四级)	39	5	195	1.014
12	首义学院电工(三级)	41	5	205	1.312
13	湖北康特职业培训学校电气设备安装工、建筑信息模型技术员(四级)	38	5	190	0.836
14	武汉三思学道文化传播有限公司计算机程序设计员、企业人资补考(四级)	83	5	415	2.08
15	职业院校骨干教师教学能力提升	90	5	450	116.03
16	职业院校技能大赛业务工作人员培训	60	5	300	
17	职业院校教学与科研相关业务工作培训	150	5	750	
18	现代职业教育体系建设改革专题研修	166	5	830	
19	全国职业教育教师企业实践暨“数字化转型背景下智能制造发展趋势和关键技术应用”专题研修班	36	5	180	3.512
20	湖北省第十一届“军工杯”职工职业技能大赛多工序数控操作调整工培训班	46	4	184	12.5994
21	湖北省总队保障部营房四小工培训班	35	60	2100	8.1674
22	大明金属企业新型学徒制培训班	200	90	18000	0
23	青鱼嘴社区办公软件培训	60	1	60	0
数据来源：长江工程职业技术学院继续教育学院					

案例 14：以培提质 助力教师教学能力提升

以教师教学能力提升为主线，理论与实战相结合，学校承办全省职业院校骨干教师教学能力提升专项培训。

围绕学员现状与能力素质提升发展需求，有针对性地设计职业教育教师相关政策解读、基本教学文件个性化编制、教师教学能力提升系统化实务、教师教学能力竞赛备赛实务、教师教学能力测量与评价、相关案例展示与工作研讨等 7 个专项培训内容。采取专家讲座、典型案例示范，优秀作品分享与备赛经验交流等等多种方式开展，来自全省 62 所职业院校的 177 教师通过理论联系实际接受培训，学员均表示此次培训内容实用、形式新颖，收获颇丰。



图 19 党委书记向家文在开班典礼上致欢迎辞

3.4 特色服务贡献

学校充分利用自身的专业技术和文化优势，服务行业和区域经济社会发展。一是围绕水利行业和省域内的重点产业，以水库大坝坝坡稳定性监测、生态系统服务与水土资源匹配、大截面大跨度预应力梁支撑体系设计与施工、装配式建筑施

工进度弹性、金沙江滑坡等项目开展技术服务。二是发挥高层次人才作用，2名中小微企业“科技副总”完成智能家居产品联网技术标准、管道机器人自动同步匹配技术等技术研发项目。13名“院士专家企业行”完成了建筑施工技术、智能制造控制系统国产化升级技术指导等服务项目13项。三是开展校地合作，组建博士团，赴鄂州、监利、通山开展乡村水利建设专项服务，助力乡村振兴。



图 20 李家坤教授一行赴鄂州市水利局、监利市水利局调研



图 21 学校博士团调研通山县望江岭水库

案例 15：服务行业发展 教师参建重大工程

学校构建以基础研究和应用基础研究为主的知识创新体系、以工程科技和应用研究为主的技术创新体系，加快科研成果转移转化。

环北部湾广东水资源配置工程是中央确定建设的战略性重大工程，学校与长江水利水电集团合作，派驻相关监理工程师全面分管茂阳分干线 C2 标现场监理工作。大岗山水电站是国家“十一五”重点建设工程和西部大开发重点工程，学校与长江勘测规划设计研究有限公司合作，承担该电站移民安置进度、移民资金拨付和使用及安全文明施工等情况的全过程综合监理。



图 22 教师参建大岗山水电站工程

学校利用地域特点，发挥服务社会职能。学校地靠汤逊湖，以武汉市汤逊湖“民间湖长”为抓手，认真履行“民间湖长”职责，依托学校汤逊湖环保志愿服务队、水资源保护协会，携手其它民间环保组织、环汤逊湖兄弟院校志愿者组织，常态化开展巡湖、水质监测、巡查排污口，及时向江夏区水务局反馈，构建了“政、校、社”三方联动的湖泊保护机制。此外，还利用学校专业基础开展加强水域保护，改善生态环境，促进人水和谐、水质监测与分析、水资源保护。



图 23 成立长江大保护志愿服务联盟



图 24 爱我百湖，保护汤逊湖活动

利用专业特色承担 2023 世界机器人大赛-青少年机器人设计大赛 ENJOY AI 赛项湖北省选拔赛服务。组织开展湖北省第十一届“军工杯”职工职业技能大赛多工序数控操作调整工培训、湖北大明金属科技有限公司企业新型学徒制培训、青鱼嘴社区办公软件培训、中国人民武装警察部队湖北省总队保障部营房维修工培训等，助力地方和企业技术人员能力提升。

4 文化传承

学校将优秀传统文化融入校园文化的血脉，让优秀传统文化进校园、进课堂、进头脑，通过文化浸润、文化引领和文化实践，活化精神财富并使之与校园现实发展相融相通，激活文化生命力、影响力、感召力，从而以文化人、以文育人。

4.1 优秀传统文化融入课堂教学

打造“故事长江”品牌思政课，讲好长江的历史故事、生态故事、地理故事、人文故事、建设故事。切实推进“大思政课”建设，创新打造“同上一堂思政课”思政品牌项目，通过情景式教学和体验式教学，利用思政课 VR 教学体验中心，增强教学的“场景感”和“体验感”。充分结合地域文化特色与学校特色，结合产业需求导向设置专业布局，校企双主体同构课程，将文化发展需求与教育目标相衔接，将文化产业的岗位标准与教学标准相衔接，将文化产业工作内容与职业教育教学内容相衔接，实现文化与培养目标融合、文化与教学融合、文化与课程融合，形成校企双主体“三衔接、三融合”的产教协同育人体系。

4.2 长江水文化融入校园文化

挖掘和赓续“长江水文化”的深厚底蕴，揭牌成立长江文化研究中心，丰富长江水文化载体建设。围绕“五特”校

园文化建设，通过举办“砥砺奋进跟党走 青年唱响新时代”迎五四青春合唱比赛、体育运动嘉年华、荧光夜跑、草坪音乐节等各类活动，展示学生个人才艺，在活动中学习传统文化，不断增强文化自信。以“我们的节日”为主题，开展丰富多彩、积极健康的民俗文化活动和纪念活动。成立“长江大保护”志愿服务联盟，打造“长江韵”水文化节育人工作精品。

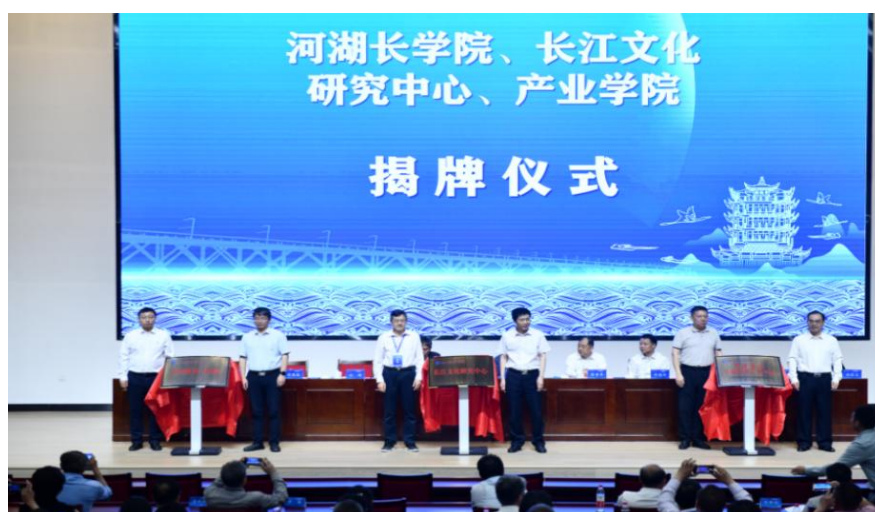


图 25 揭牌成立长江文化研究中心



图 26 第八届“长江韵”水文化节启动仪式

4.3 非遗文化融入教学实践活动

开展“感受古法造纸之美，体验传统非遗文化”活动，邀请江夏区纸坊古法造纸非遗项目传承人进校展示花草纸的制作方法。学校与武汉扬子江湖北非遗糕饼文化园共建产教融合匠心非遗基地，走进湖北非遗糕饼文化园，在非遗文化传承人带领下体验传统糕点及古法制作技艺，体验非遗文化的魅力。



图 27 江夏区纸坊古法造纸非遗项目传承人展示花草纸制作方法



图 28 参观扬子江湖北非遗糕饼文化园

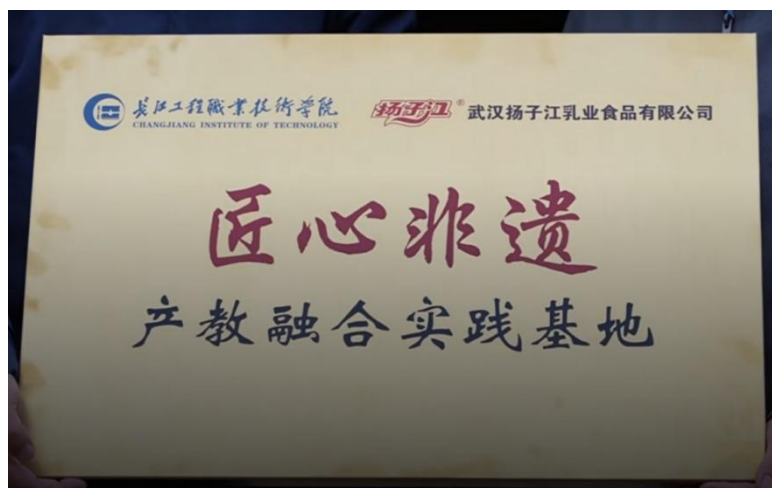


图 29 共建产教融合匠心非遗基地

4.4 文化作品融入网络教学平台

建立网络新媒体矩阵，利用学校官网、微博、微信公众号等平台宣传传统文化育人资源，打造“文化长江”“清风故事会”等特色栏目，推出《游校园 品文化》《诵诗词 迎双节》等网络文化作品，以喜闻乐见的形式把优秀传统文化传递给学生。

文化长江长江水利发展史之民国时期

长江工程职业技术学院 2023-12-19 20:06
发表于湖北 2人听过

夜听清风故事会：找到人生的位置

长江工程职业技术学院 2023-09-25 23:57
发表于湖北 听全文

编者按：长江是中华民族的母亲河，孕育了长江文化，涵养了中华文明。从文化的视角感悟长江，用科普的言语解读水利，让长江水文化生生不息，成为推进治江事业高质量发展不竭的精神动力。

民国时期是中国传统水利科学技术向现代水利科学技术过渡的重要时期。这一时期，江湖治理及防洪形势日趋严峻，一批仁人志士为长江治理开发进行了不懈的努力和探



浩浩清风沐桃李，悠悠书韵润心田。为贯彻落实新时代廉洁文化建设要求，持续打

图 30 “文化长江”“清风故事会”特色栏目

案例 16：以水润德用水育人 打造校园文化品牌

学校连续八年举办“长江韵”水文化节，每年3月份结合重要时间节点，将“世界水日”“中国水周”、长江大保护、城市节约用水宣传周、世界环境日等串联起来，开展系列活动。

依托长江韵文化节开展系列活动，大力弘扬长江水文化，营造了“践行水利精神 保护生态环境 助力生态文明”的浓厚氛围；形成了“以志愿精神为引领、‘政·校·社’合作联动”的长江湖泊保护公益活动机制；以长江大保护为抓手、以水文化为特色，打造了特色育人品牌，发挥了以水润德、用水育人作用。受到长江水利委员会、湖北省水利厅、湖北省团省委、武汉市节水办、江夏区委区政府的大力支持和广泛关注。



图 31 开展水文化育人实践活动

案例 17: “故事长江” 品牌思政课

学校积极创新思政课路径、方法和载体,打造了“故事长江”品牌思政课,讲长江故事,扬碧水文化,植爱国情怀,创育人品牌。

借助新中国第一所以“长江”冠名的高校为契机,以“故事长江”为主题,借助长江这一具有鲜明特色和丰富内涵的文化符号,结合“四史”特别是百年党史、六十余年校史和学校“五特”校园文化建设,以课程加实践的形式,从自然、工程、经济、人文、红色等多侧面、多维度讲述长江故事、展示长江风采,以激发学生学习思政课兴趣,进而激发学生爱江之情、爱校之情,最终提升学生爱党、爱国、爱社会主义的思想情感。



图 32 党委书记向家文讲授“故事长江”系列思政公开课

5 国际合作

5.1 留学生培养

学校坚持开放办学，不断拓展国际化办学格局，邀请海外职业院校访问学校，双方建立沟通交流的常态化机制，进一步加强在学生交换、留学生培养、师资交流、高层互访、教学资源开发等方面进行合作，并拟在东南亚国家招收留学生。建设校内普通话测试和中文测试中心，为开展留学生培养营造优质教学环境。

5.2 合作办学

学校与韩国湖西大学进行多轮洽谈，达成合作办学意向，拟将学校工业机器人技术和软件技术专业分别对接韩方机器人工学和人工智能本科专业，每年合作招生不超过 80 人/专业。采用“3+0”模式，韩方选派教师到校任教，学生通过 3 年学业考核后，获得中方颁发的专科毕业证和韩方颁发的学业证明，学生达到韩语标准可申请到韩方攻读专升本项目。

学校与中国水利水电第十一工程有限公司开展国际交流合作，选派 4 名教师前往津巴布韦萨比星锂矿项目部，开展为期 1 个月的属地工人“中文+职业技能”培训项目，培训工种有土建施工技术员和电气技术员，提高当地 40 名工人的技术技能水平和中文交流能力。

案例 18: 职教出海 开展“中文+职业技能”培训

学校选派 4 名专任教师赴津巴布韦萨比星锂矿项目部,开展为期 4 周的属地工人“中文+职业技能”培训项目。

学校根据项目技术技能需求,先进行中文基础教学,然后根据工种特点,分别开设土建工程和电气工程两个培训班。培训教师采用理论教学和实践操作相结合的教学方法,使工人们在短时间内掌握中文和相关的职业技能。经过 4 周的培训,工人们能够用中文进行基本的日常交流,同时也掌握了工种所需的专业技能。

此次培训提升了学校国际影响力,加强了中津两国在“一带一路”框架下的人文交流。

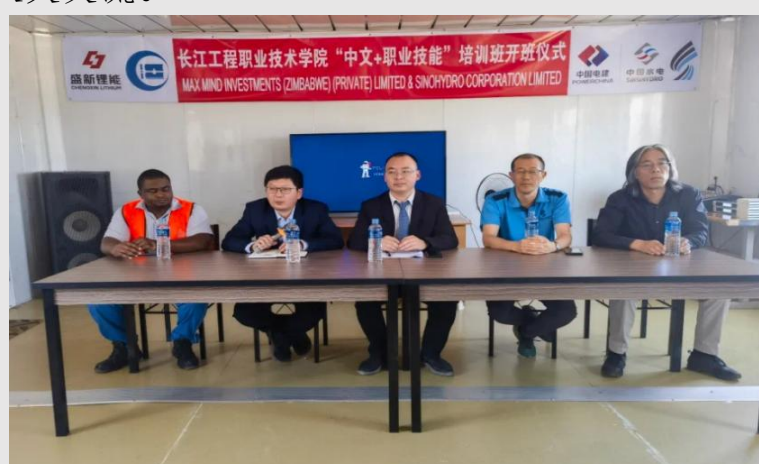


图 33 “中文+职业技能”培训开班仪式现场



图 34 “中文+职业技能”培训课程现场

5.3 交流与服务

5.3.1 国际交流

学校高度重视教育对外开放，积极推进“长江工坊”建设，加快培育国际产能合作急需人才。本年度投入 51 万元用于坦桑尼亚国家职业标准开发项目，完成“水利水电工程技术员 4 级、5 级、6 级”“机械设备维修技术员 5 级、6 级”5 个教学标准输出，获得了坦桑尼亚教育部注册认证。还立项电梯维修技术员、旅游管理服务技术员等 2 项老挝职业标准开发项目。

案例 19：深化国际交流 促进改革创新

学校坚持“走出去”与“引进来”并举，不断拓展国际交流合作领域。邀请泰国呵叻技术学院、班派工业与社区教育学院等职业院校负责人来到学校参观访问交流，就学生交换、留学生培养、师资交流、教学资源开发等方面进一步深化合作达成共识，以职业教育的开放和交流，促进双方职业教育的改革与创新，拓宽职业教育学生的职业发展渠道，推动双方职业教育改革。



图 35 与泰国教育代表团会谈合作事宜

5.3.2 国际服务

学校组织师生积极参加国际赛项，开展国际交流与服务。在金砖国家技能发展与技术创新大赛中获国内赛一等奖4个、在中国-中东欧国家职业技能大赛暨“跨境电商直播技能大赛”获一等奖、在2023年金砖国家职业技能大赛(金砖国家未来技能挑战赛)商务数字化能力赛项南非赛区国际总决赛，以总分第二获得银牌，为国家争得了荣誉。

案例 20：为国争光 学校教师在国际赛事上获银牌

2023年金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）商务数字化能力赛项国际总决赛在南非约翰内斯堡举行，学校经济管理学院教师熊俐和朱田代表中国参赛，以总分第二的成绩获得银牌。

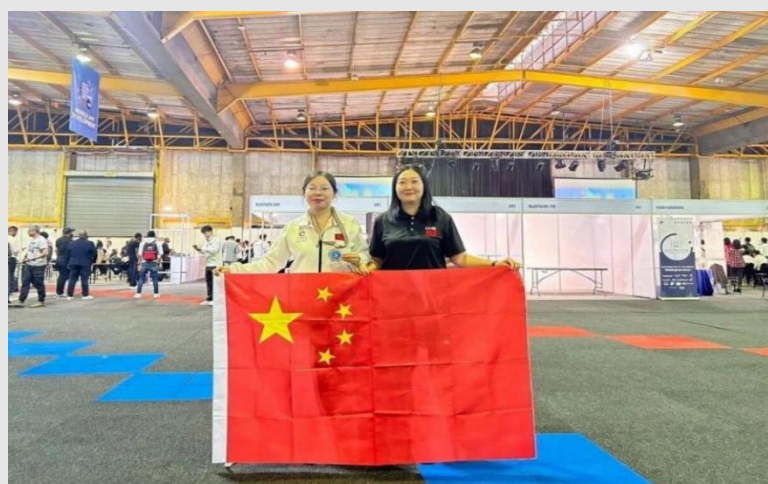


图 36 熊俐老师和朱田老师在比赛现场

国际总决赛经三大模块、12 小时的技能挑战，各国选拔出最优秀的选手进入 Lions Den(奖牌争夺战)，并进行公开路演与答辩。学校教师熊俐和朱田充分展示商务数字化能力方面的高超技能，赢得评委和观众的一致好评。比赛的成功，将激励更多师生投身职业技能提升，为中国在金砖国家间的教育交流与服务做出贡献。

6 产教融合

学校积极推动产教融合改革实践，统筹考虑产业发展格局和经济社会发展，推动各类学校、科研机构、行业企业等各主体全要素融通、融合与融汇，提高资源配置效率，增强职业教育适应性，助力区域经济协调发展。

6.1 校企协同育人

6.1.1 集团化办学

学校深入贯彻长江经济带发展“共抓大保护、不搞大开发”指示精神，为长江大保护事业搭平台、聚力量、育新人，学校牵头组建长江大保护职业教育集团，由长江流域 109 家“政行企校社”共同组成，构建长江生态环保命运共同体，实现资源整合，促进人才培养，赋能科技创新，实现共赢发展。着眼长江大保护国家战略，对接“51020”节能环保产业，与三峡大学、长江生态环保集团有限公司联合牵头共同组建“水环境综合治理、水生态系统修复、水资源保障和绿色发展管控”的全体系长江大保护产教融合共同体。

案例 21：实体化运作长江大保护职教集团

学校遵循共建共治共融共享原则，多向发力实体化运作长江大保护职业教育集团。

一是创新运行治理机制。职教集团实行理事会负责制，理事会下设常务理事会，并设秘书处和 6 个工作委员会，建立成员动态调整、利益驱动和活动联谊机制，推动集团常态化运行。

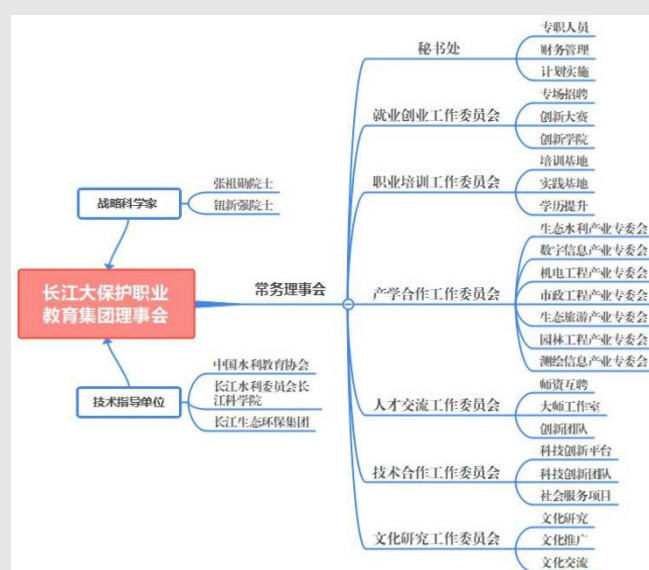


图 37 长江大保护职业教育集团组织框架

二是汇聚多方人才资源。扎实推进职教集团内“企业专家院校行”和“教授博士企业行”活动，落实“科技副总”和“产业教授”制度，建成省部级教师教学创新团队 2 个，“双师型”教师培训基地 1 个。

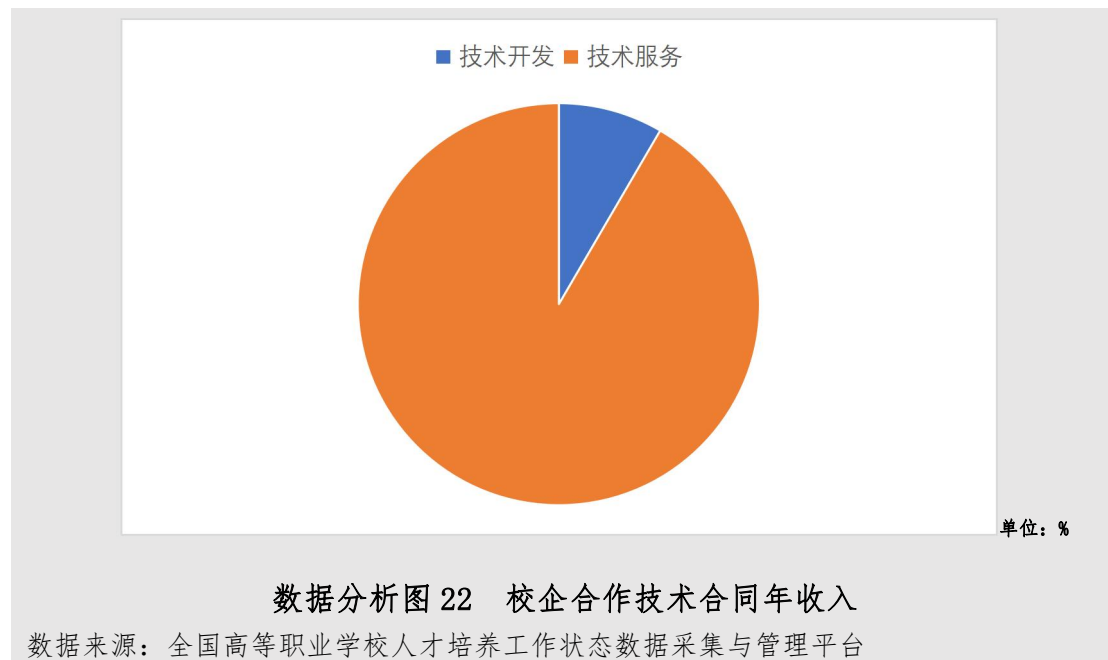
三是发挥多元办学优势。共建共享产教融合实训基地、“双师型”教师培训基地和企业实践教学基地，校企合作实施订单班、学徒制和现场工程师培养，立项水利部长江水利人才培养基地，获批工信部“智能建造”专精特新产业学院。

四是加强科技协同创新。发布年度科研课题和技术研究项目，建立职教集团内科研开发与技术服务联动机制，学校获批国家自然科学基金项目依托单位、水利职业技能等级认定分支机构。

6.1.2 校企深度合作

学校不断适应产业升级带来的人才和技术的需求变化,以产业链、产业群、职业岗位群为依托,实现专业群与产业的有效对接,校企合作不断深化。

政行企校协同。本学年校企合作企业 307 家,校企合作专业 42 个,达成各类校政企合作协议 40 余份。全面推进与长江水利委员会深度合作,制定委校支持合作清单,与汉江水文水资源勘测局、长江设计集团空间公司等单位进行了项目对接。开辟了水电十一局、海康威视等为代表的 20 余个国内重要企事业单位合作市场。加强了与荆门掇刀区政府、沙洋县人社局等地方政府联系,共同推进科研项目、校企合作、产业转化、创新资源、人才培养、就业等工作的落地。



订单、现代学徒制培养。整合学校与行业企业的资源,实现优势互补、共同发展,联合培养复合式创新型高素质技术技能人才。新建订单班(含学徒制班)30 余个,获教育部

第二期供需对接就业育人项目 20 余个，在校订单培养 1543 人，现代学徒制培养 257 人，校企合作开发课程 158 门，校企合作开发教材 50 部，企业（准）捐赠设备值 970.8 万，校企联合申报科技成果 43 个，合作企业接收顶岗实习 1945 人，合作企业接收毕业生就业 1084 人。

产业学院建设。学校精准对接产业创新发展需求，与龙头企业、领军企业、科研机构等联合成立河湖长学院、北斗产业学院、京东产业学院和智能建造产业学院。其中，智能建造产业学院获批工信部首批专精特新产业学院建设单位。获 2023 年度湖北省自然科学基金 1 项，获 2023 年度湖北省住建厅建设科技计划项目 4 项，对外开展技能培训 10 余场，完成总建筑面积约 17 万平方的数字技术建模项目。

现场工程师校企联合培养。学校与武汉华星光电技术有限公司、北京中软国际教育科技股份有限公司联合申报并立项湖北省第一批现场工程师专项培养计划项目 2 项。以中国特色学徒制为主要培养形式，培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，受益学生 220 人。

案例 22：“四位一体”水利工匠培养模式

学校在水利部人事司和中国水利教育协会的指导下,聘请长江水利委员会治江技术能手李凯、张涛、汪卫东等 3 名全国水利行业首席技师,以首席技师为引领,政、行、企、校协同打造首席技师工作室,创建了“打造精品活动,传承水利精神”+“打造育训资源,传导产业要素”+“打造跨界团队,传授精湛技艺”+“打造科技平台,培育创新能力”等“四位一体”的水利工匠培养模式。

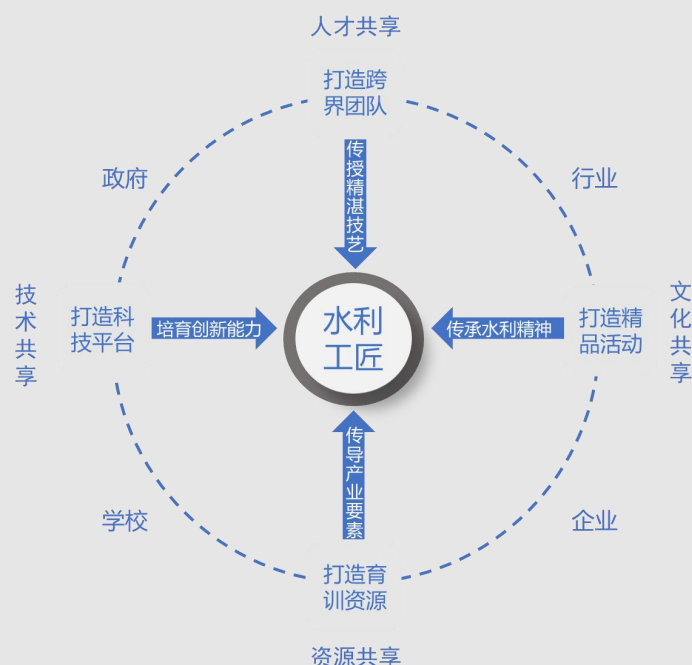


图 38 “四位一体”的水利工匠培养模式

该培养模式有效解决因水文化育人载体欠缺、育训资源对接产业不够、教学团队结构不合理、协同创新平台缺失等问题而导致的水利工匠培养质量欠佳问题,育人改革成效显著,水利类专业毕业生就业率稳超 95%,到长江水利委员会水文局、中国水利水电第七工程局等水利单位的对口就业率达 85%,用人单位满意度达 98%。成果获湖北省教学成果奖三等奖、水利职业教育产教融合典型案例一等奖。

案例 23：校企合作 培养新主播

近年来，在新晋电商模式中，比较火热的便是直播带货，“主播”更是成为近几年的热门职业，学校主动适应现代服务业发展新业态，发挥校企双方优势联合培养新主播。

在学校电商实训室，照射灯、电子屏幕、直播设备及各类特色商品一应俱全，“一比一”还原了直播间场景，几名学生正在进行“直播实战”。



图 39 移动商务专业学生接受陇上采访

杨钰婷为移动商务专业大二学生，去年7月份，在校企双导师指导下，她和同学组成了一支直播团队，他们利用业余时间，锻炼商品讲解、控场、沟通互动和销售等综合能力，熟悉进货、发货、售后等各个环节。为做好“湖北传统特色糕点”专场直播，还走进武汉扬子江湖北非遗糕饼文化园，了解传统糕点及古法制作工艺，体验非遗文化的魅力。

为了培养适合行业发展人才，学校经济管理学院大力推行“政行企校”多元办学，与京东物流、唯品会等近50家企业开展“联合培养”“定向培养”，为现代服务业高质量发展注入新的活力。

6.1.3 校内外实训实践基地建设

学校重视校内外实训基地建设，持续加大实训实践设备投入，进一步优化产教融合资源，打造开放型区域产教融合实践中心“新生态”。学校建成建筑虚拟仿真中心、水生态修复虚拟仿真实训室等校内实训室 128 个，生均教学科研仪器设备值突破万元。聚焦区域产教联合体和行业产教融合共同体建设，校外建成实训基地 214 个。学校智能建造虚拟仿真实训中心立项国家级示范性虚拟仿真实训基地；学校数字化设计与制造产教融合实践中心和企业智能测绘产教融合实践中心推荐参评国家级开放性区域产教融合实践中心。

案例 24：产教融合赋能智能建造产业发展

学校坚持“万里长江是课堂”的产教融合发展路径，主动对接行业龙头企业和专精特新企业，联合中信数智（武汉）科技有限公司、武汉勘察设计协会等 8 家单位成立产业学院，立项全国首批“智能建造专精特新产业学院”。

一是人才培养体系创新，廓清人才成长路线图。实施“鲁班”师徒特色订单培养，师生承接真实工程项目。二是师资建设多措并举，强化人才成长生力军。团队企业技术骨干和学校教师比例达 1:1，教师入选湖北省“院士专家企业行”人选、担任公司科技副总，开展企业技术服务、咨询工作。三是教学资源多极发力，打造人才成长服务器。建立“四类资源、一个平台”的智能建造专业群教学资源库。

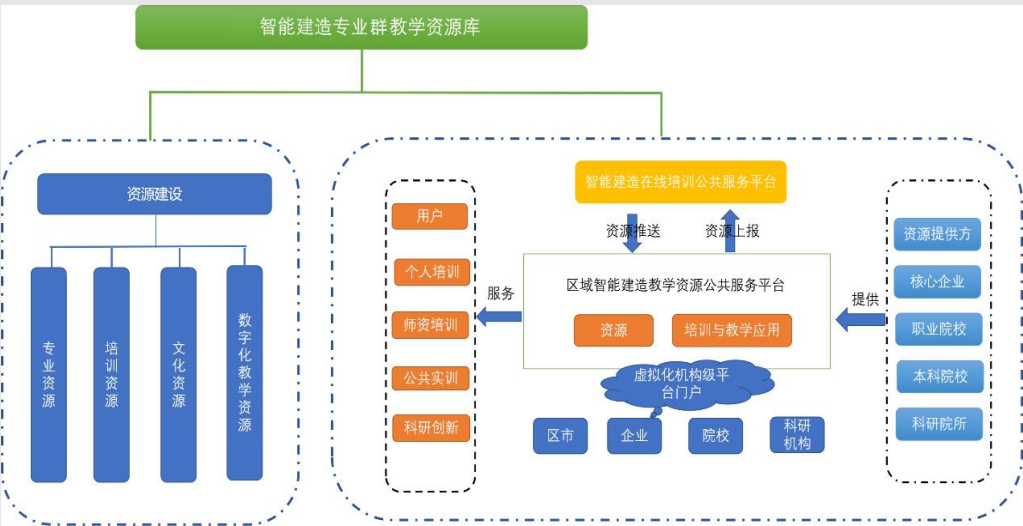


图 40 智能建造专业群教学资源库

四是拓展实训基地建设成效，塑造人才成长真环境。构建反映专精特新企业生产环节特点，集生产性、教学性及创新性为一体的新型实践基地和体系。

五是社会服务砥志攻坚，拓宽人才成长实践场。师生参与企业的技术指导和项目开发，提升高端技术技能人才培养的针对性。

6.1.4 企业教师实践基地建设

本年度，学校与长江水利委员会陆水试验枢纽管理局、浙江鸿晨、金石易服、贝壳经纪地产有限公司、华星光电等知名企业共建共享高水平教师培养培训实践基地，教师赴实践基地培养 120 人次，主动参与企业生产实践项目 25 项。教师在企业实践过程中了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度和企业文化，掌握产业发展的新知识、新技术、新产品、新工艺、新材料、新设备和新标准，教师实践教学能力和双师素质得到大幅提升，同

时还促进了校企专业技术人员的双向流动，联合打造了省部级教师教学创新团队 2 支。

6.2 市域产教联合体

学校以服务湖北产业高质量发展为目标，加入了“武汉·中国光谷”产教联合体、“武汉·中国车谷”产教联合体、鄂州市域产教联合体，其中，“武汉·中国光谷”产教联合体入围第一批国家市域产教联合体，学校担任副理事长单位。联合体深度参与学校专业规划，组织企业工程技术人员、高技能人才、能工巧匠等为学生授课，着力培养研发工程师、卓越工程师、现场工程师、数字工匠，打造全生命周期人才培养生态圈；与企业开展协同攻关，共建产教融合实训基地、产业学院、专家工作站、协同创新中心等，促进技术创新、工艺改进、产品升级，服务区域经济社会高质量发展。

6.3 行业产教融合共同体

6.3.1 北斗及应用产教融合共同体

北斗卫星导航系统是党中央决策部署的国家重大科技工程，是当之无愧的“国之重器”。湖北省把北斗及应用列为突破性发展优势产业，是构建全国新发展格局先行区的重要举措。学校发挥测绘地理信息专业群对接湖北省“北斗及应用”现代产业集群优势，联合湖北地信集团、武汉大学等 28 家上下游企业、15 所院校、1 家科研单位、2 家行业机构

共同组建了湖北省首家行业产教融合共同体——北斗及应用产教融合共同体。

北斗及应用产教融合共同体确定“一年强基、两年加速、三年突破”发展路径，通过技术驱动、资本驱动、人才驱动，实现北斗产业突破性发展。共同体积极推动校企联合招生、委托培养、订单培养和学徒制培养，与共同体成员单位开展了武汉天际航订单班、武汉大势智慧订单班、武汉易米景订单班等多种培养模式，开展无人机摄影测量和不动产数据采集与建库职业技能等级证书培训与考核，为把湖北打造成为全球北斗高端人才集聚地、全国北斗原始创新策源地、全国北斗规模化应用先行地和全国北斗产业发展高地贡献力量。

6.3.2 长江大保护产教融合共同体

长江大保护产教融合共同体联合了 14 家上下游企业、14 所院校、2 家科研单位、2 家行业机构共同组建。聚焦长江生态环境，紧跟湖北省流域综合治理和统筹发展形势，重点搭建长江流域节能环保人才供需对接平台、构建长效运行机制、共同开展科研攻关、共同开发教学与培训资源、联合培养水资源保护与水生态修复人才。面向长江流域，围绕长江的水资源保护与水生态修复，建设长江生态保护教学资源中心、长江水利技术技能人才培训中心、产学研用协同创新中心和节能环保产业人才需求发布中心，致力发挥长江流域人才优势、助力长江经济带高质量发展。依托共同体“走出去”成员单位开展“中文+职业技能”培训项目和“一带一

路”沿线国家的职业标准开发项目，不断提升职业教育国际影响力。

目前，北斗及应用产教融合共同体和长江大保护产教融合共同体均已推荐至教育部审核。

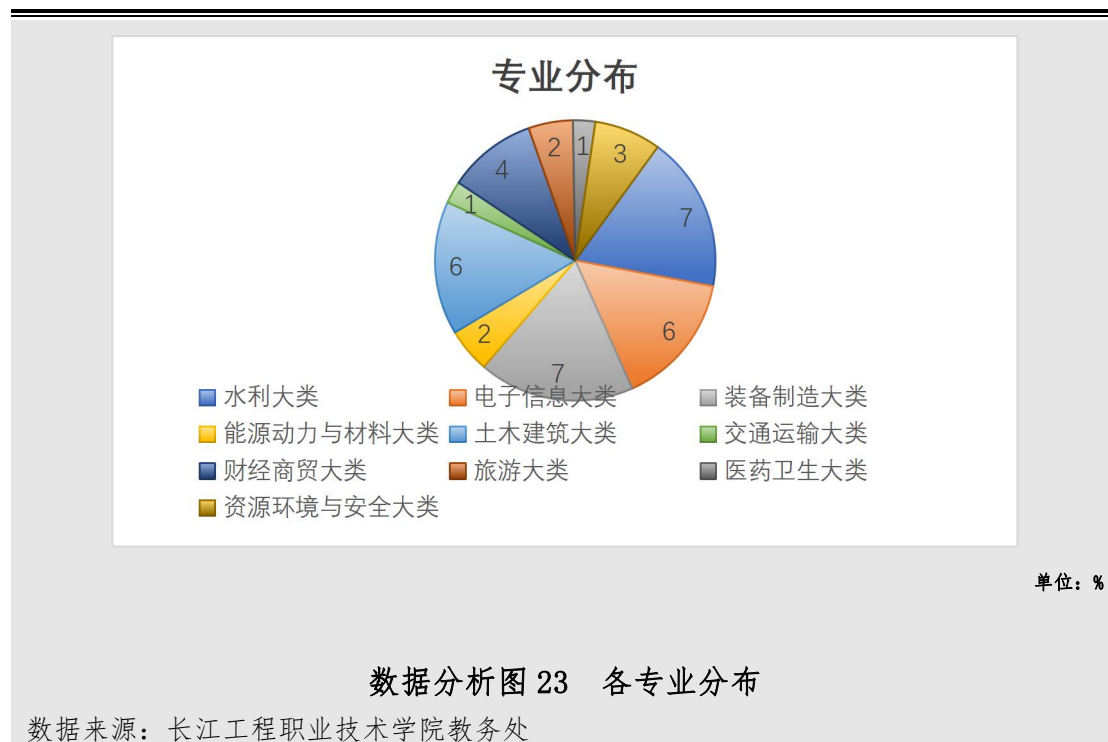
7 教学改革

学校把推动现代职业教育高质量发展摆在更加突出位置，坚持服务学生全面发展和经济社会发展，以提升职业学校关键能力为基础，以深化产教融合为重点，扎实推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

7.1 专业建设

7.1.1 专业布局

截止 2023 年 8 月 31 日，学校申报备案专业 42 个，其中新增专业 2 个，暂停招生专业 3 个。有在校生的专业 39 个，涵盖 10 个专业大类，其中水利大类专业 7 个、电子信息大类专业 6 个、装备制造大类专业 7 个、能源动力与材料大类专业 2 个、土木建筑大类专业 6 个、交通运输大类专业 1 个、财经商贸大类专业 4 个、旅游大类专业 2 个，医药卫生大类专业 1 个、资源环境与安全大类专业 3 个。



7.1.2 专业质量

学校不断优化专业群布局，动态调整专业，重点打造了生态水利、智能制造等 2 个湖北省高水平专业群，引领三个优势骨干专业群，发展四个特色专业群，不断夯实“两引领·三支撑·四发展”的“2+3+4”三级专业群格局。

坚持行业特色，培育新时代水利人才。学校坚持“以人才报国、保大江安澜”初心使命，以立德树人为根本，以水利行业特色为引领，对接湖北省节能环保产业集群，凸显生态优先、绿色发展理念，重点打造生态水利修复技术专业，新增智慧水利技术专业，创新“五位一体”专业技能培养模式，培养新时代水利人才。

持续深化教育教学改革，强化专业（群）内涵建设。生态水利专业群牵头成立了首个长江大保护职业教育集团，测绘专业群牵头成立全省首家北斗及应用产教融合共同体，智

能制造专业群、人工智能与大数据专业群获批湖北省第一批现场工程师专项培养计划项目，智能建筑专业群获批工信部首批“专精特新产业学院”建设项目，新商贸流通专业群与通山县职教中心深入推进中高职衔接，各专业群百花齐放，着力打造“群星”效应。

案例 25：创新“455”专业群建设模式

学校积极探索实践高水平专业群建设路径，创新构建了“四步组群、五共建群、五评优群”的“455”专业群建设模式。

通过“深度调研、调整布局、科学论证、合理组群”四个步骤组建专业群，以校企共设“跨专业”集群组织、共行“三定一评一调”机制、共建“三层级、四融合”专业群课程体系、共搭“产教融合贯穿”实践平台、共施“4321”资源建设计划等“五共”途径建设高水平专业群，设置“产业匹配度、资源信息度、校企协同度、服务贡献度、培养认可度”等五个评价维度对专业群进行引导、诊断、激励。有效解决了专业群对接产业链不紧密、组群逻辑不清晰、校企合作不深入、建设成效评价不科学等问题。

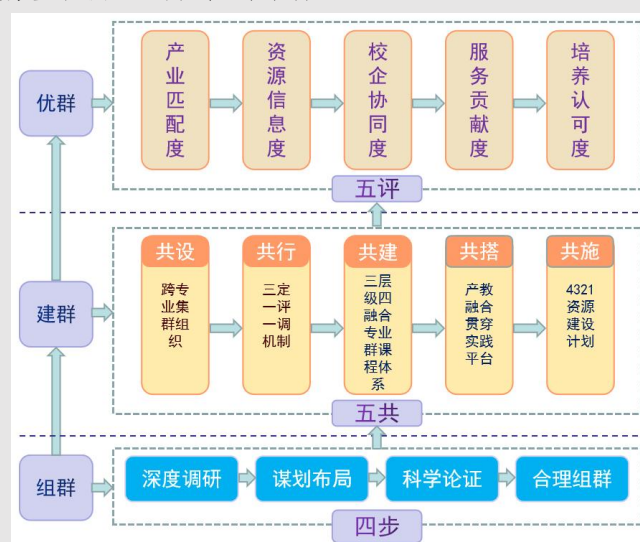


图 41 “455”专业群建设模式

7.2 课程建设

7.2.1 课程体系建设

学校贯彻落实德智体美劳“五育并举”要求，突出专业集群式建设思路，构建“底层共享，中层分立，高层可选”的课程体系，各专业的实践性教学学时均占总学时数 50%以上。

7.2.2 课程标准建设

学校对照国家专业教学标准、专业实训教学条件建设标准等全面修订课程标准 369 个，积极对接产业发展需求，主动融入国家职业标准、职业技能等级标准、职业技能竞赛标准，确立课程教学的素质、知识与能力目标，明确课程思政主线，统筹安排课程教学内容、组织实施教学评价等环节，鼓励课程实施线上线下混合教学和模块化教学模式改革。

7.2.3 课程思政建设

结合各专业的特点和人才培养目标，构建了思政课程体系，该体系包括《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等必修课程，还包括《故事长江》《中国近现代史纲要》等线上线下选修课程。

不断加强课程思政示范课的建设，提高学生的思想政治素质和综合素质，增强政治认同感和家国情怀。本年度立项

建设 16 门课程思政示范课，成果获中国水利教育协会课程思政教学案例三等奖 2 项、湖北省课程思政特色案例 3 项、“课程思政在高职”研究联盟课程思政优秀教育案例二等奖 3 项。

7.2.4 在线精品课程建设

以专业核心课题为重点，各课程组建教学名师领衔，校内专职教师、产业导师、行业企业工程师组成的专兼结合的教学团队，联合开发丰富多样、质量精良的线上 MOOC 资源和线下教学资源。本年度立项 60 门在线精品课程建设项目。充分利用在线教学平台开展线上线下混合式教学，与兄弟院校联合开展课程建设、应用及推广。在已开展了 2 期以上教学的在线课程，向省教育厅及行指委推选在线精品课程 7 门，《水利工程施工》《平法识图与钢筋算量》2 门课程获湖北省在线精品课程，《水利工程施工》课程获评国家级在线精品课程。

案例 26：“一课多师”构建模块化在线精品课程

《水利工程施工》课程是湖北省高水平专业群龙头专业——水利水电建筑工程专业的核心课程，该课程依托全国首批水利职业教育教师教学创新团队，坚持以学促教、以学促改，围绕课程全方位深化教学改革。

一是结合水利工程施工关键岗位能力需求，将课程内容重构为 3 大教学情境、8 个教学模块，完成了“模块化”课程体系建设；二是校企联合从在资源建设、课程思政、教材建设、应用推广等方面开展

全方位改革；三是建设“智慧水利”虚拟仿真实训室，探索实施“一课多师”分工协作模块化教学。本课程建设与改革成效显著，获批国家在线精品课程。



图 42 《水利工程施工》在线精品课程界面

7.3 教材建设

7.3.1 加强教材管理，坚持正确政治方向

学校建立党委负责、党政齐抓共管的校、院两级教材管理体制，制定明确的教材编写、审查、评估、使用等管理制度，确保教材内容符合党和国家的方针政策，体现社会主义核心价值观，弘扬爱国主义、集体主义和社会主义精神，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

7.3.2 打造多样化形式教材

以新形态教材项目建设为抓手，积极引导教师紧密对接技术发展和产业需求开发新形态教材，及时将行业发“四新”内容纳入新形态教材，构建多层次、立体化的教学资源体系，2023 年立项了 81 部校级教材，15 部新形态教材，立项建设

60 门在线课程，为教材建设提供了充足的数字资源。

7.3.3 开展教材建设专题培训

加强教材研究，促进成果交流。学校积极举办教材建设学术研讨会，通过线上线下结合的方式，围绕“打造新形态教材”“国家规划教材”主题，积极传播先进的教学理念和模式，帮助教师理解教材的编写思路，为教材编修提供建设性意见，提升教材建设与应用能力。

7.3.4 建立完善的监管机制

学校成立教材工作领导小组，出台《长江工程职业技术学院教材管理办法》，确保教材管理的规范化和标准化。成立教材选用委员会，对教材编写、审查、选用和征订等各个环节的监管。

案例 27：《信息技术基础》活页式教材开发

以培养学生信息技术素养为宗旨，从信息技术应用的实际出发，课程团队倾力打造了《信息技术基础》新形态活页式教材。

一是构建高水平跨界团队，由科研标兵、教学骨干、企业能手等共同组成教材编写团队，历经 3 年，潜心研究、精心开发。

二是对照标准，依据《高等职业教育专科信息技术课程标准(2021 年版)》，结合《全国计算机等级考试——一级计算机基础及 MS Office 应用考试大纲（2022 年版）》开发。

三是系统重构教材内容，采用“任务导向的项目化”方式来编排，以任务的具体实施来详细深入地传授计算机基础知识、新一代信息技

术、操作系统的应用、办公软件的应用及信息检索等知识，设有 5 个项目、16 个任务，有机融入课程思政内容。

四是融入信息化资源，对重点任务录制视频资源 76 个，以二维码呈现，同步建设在线开放课程，开发了配套信息化资源。

7.4 教法改革

持续开展“理念、内容、方法和技术、评价、服务和管理”等系列“课堂革命”，全面强化“以学生为中心、教为学服务”的理念，加强现代信息技术在课堂教学中的运用，打造“有序、有趣、有效、有用”的职教课堂。

深化产教融合、校企合作，各专业根据自身特点，积极探索“双主体、三递进、五融合”、“精准定位、分层培养、考证提质、竞赛培优”、“工学交替、标准融通、能力递进”、“项目驱动、分段培养、能力递进、产教融合”、“两维度、三阶段、四融合”、“三层递进、五化合一”等各具特色的人才培养模式。

大力推进理实一体化、线上线下混合式教学模式。全面推广基于“资讯、计划、决策、实施、检查、评估”六步的项目教学、情景教学、模块化教学等行动导向教学法，探究式、小组讨论式、体验式教学方式，深度融入课程思政教学体系，充分体现教师主导、学生主体作用，激发学生学习兴趣。组织开展“第二届校级教学成果奖”、“课堂革命典型案例”、“优秀教案”等评选活动，涌现一大批优秀成果。

积极开展教学改革研究。立项《高校思政课“知行课堂”

混合式教学模式的实践与探索》等省级课题 10 项、《〈水工建筑物〉线上线下混合式教学模式的实践与探索》等校级课题 5 项，《基于“互联网+课程思政”〈机床电气控制〉课程教学新模式探索与实践》等 8 项课题顺利结题。

不断优化信息化教学条件，完成 68 间多媒体教室的升级改造，实现智慧物联管控；高标准完成 3 间研讨型教室建设；新建智慧教学督导管理平台，实现智能化课堂质量监测、多元化课程评价、教学过程数据有效性获取、课堂教学数据的实时反馈，为教师教学方法改革提供了有效保障。

7.5 队伍建设

7.5.1 培训与培养

完善教师实践锻炼制度，构建教师立体实践培训体系。一是制定《教师发展标准》，健全教师职业发展路径，形成“入职起步、履职胜任、尽职示范、优化引领”四阶段教师发展框架。二是制定《教师实践教学能力培养管理办法》，引导教师按照专业领域发展需要和实践教学要求开展实践锻炼。三是出台《“双师型”教师认定与管理办法》，明确“双师型”教师认定标准，促进教师按照标准提升“双师”素质。

加强“双师型”教师实践基地建设，提升教师实践锻炼的针对性和适应性。学校与汉江水利水电(集团)有限责任公司、长江水利委员会陆水试验枢纽管理局建设国家级“双师型”教师培训基地和省级实习实训基地。与上汽通用武汉有

限公司等企业建设校级“双师型”教师实践基地 5 个。

完善轮训制度，丰富教师实践锻炼途径。组织专业课教师暑期赴企业实践锻炼 210 人次；选派 25 名教师赴国培项目承训基地参加教育教学能力提升培训、28 名教师参加全国职业教育教师企业实践基地培训项目、60 名教师参加 1+X 职业技能等级培训、95 名教师参加数字素养和技能提升专题网络培训。

搭建科研创新平台，培育高层次人才。依托专业优势方向，重点建设生态水利工程等 5 个工程技术中心，聚集在行业有影响力的高层次人才，形成科技创新团队，校企协同开展技术研发和技术服务，立项省部级科研课题 46 项，其中省自然科学基金 1 项，省住建厅 4 项，省教育厅 9 项。授权实用新型专利 14 项，软著 10 项，公示发明专利 2 项，开展横向技术服务项目 14 项。

案例 28：内培外引 打造高层次人才团队

学校出台《高层次人才建设管理办法》，形成以优势专业教学团队为基础，专兼结合的高层次人才队伍建设机制，促进高素质技术技能人才培养质量的提升，引领高水平专业建设。

一是选拔培养高层次人才。面向校内遴选在职业教育或行业领域有一定影响力的专家作为名师工作室主持人，将名师工作室建设作为高层次人才培养平台，制定工作室建设方案，推进教育教学改革。建立名师工作室 12 个，培养水利职教名师 4 名、湖北省技能名师 1 名。

二是兼职聘用高层次人才。学校设置“首席技师”、“产业教授”等特聘岗位，建立技能大师工作室，面向湖北省战略新兴产业，在智

慧水利、北斗及应用、智能制造等方面开展人才培养、技术研发和科研攻关，兼职聘用汪卫东、郭祚界等 10 名行业企业能工巧匠、专家学者，获聘“湖北省产业教授”1 名。

7.5.2 教研科研

学校坚持问题导向，探索理论与实践相融合的教科研体系，全年立项校级课题 20 项，省部级课题 24 项，社会团体课题 26 项。其中《地震作用下边坡变形破坏机理及灾变过程模拟研究》获批 2023 年度湖北省自然科学基金项目；获批省住建厅建设科技计划项目 4 项，立项数居湖北省高职院校第二名。获湖北省教学成果奖 2 项。

7.5.3 教师比赛

学校坚持赛教融合，建立校—省—国家三级教师教学能力比赛培育体系，通过引导教师全员参加校级教学能力比赛，教师教学能力整体提升，5 个推荐团队、1 个抽测团队参加湖北省教师教学能力比赛全部获奖，其中一等奖 4 项，获奖等次及个数稳居湖北省高职院校前列。

数据分析表 13 教师教学能力大赛获奖情况		
序号	参赛教师名称	获奖等次
1	花威、郭文婷、朱媛媛	省级一等奖
2	李华、赵成鳌、陈婷	省级一等奖
3	柯聪、周佳、王倩	省级一等奖
4	卢舸、金爱梅、何伟	省级一等奖
5	段凯敏、谢永亮、王志成	省级二等奖
6	白琼、李亚竹、和云敏	省级三等奖
数据来源：长江工程职业技术学院党委教师工作部		

8 发展保障

8.1 政策引领

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，湖北省《现代职业教育体系建设改革工程实施方案》、省教育厅等九部门《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》等文件精神，坚持服务人的全面发展和区域经济社会发展，锚定学校第三次创业发展目标和“三步走”战略，以提升学校关键能力为基础，统筹“三教”、推进“三融”，着眼“一体两翼五重点”架构和改革重点任务，着力推进“五金”新基建，不断提升学校办学质量，为湖北教育强省建设和建设全国构建新发展格局先行区提供有力人才和智力支撑。

坚持职业教育属性，“跟着产业办专业”，对接湖北重点产业打造了9大专业群，2个项目入选湖北省第一批现场工程师专项培养计划，生态水利、测绘地理信息2个专业群被确定为首批对接湖北“51020”现代产业集群专业群。

坚持落实现代职教体系建设改革重点任务，率先成立湖北省行业产教融合共同体2个，立项建设国家级职业教育专

业教学资源库 3 个、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个、开放性区域产教融合实践中心 2 个，立项建设职业教育信息化标杆学校。

坚持开展特色服务，教师参与湖北省“院士专家企业行”活动、“科技副总”活动，参与完成省教育厅“百校联百县”工作项目 3 项。参与“组团援疆”，共建博尔塔拉职业技术学院马克思主义学院。在“校地融合”中助力“共同缔造”，联合属地开展“五星级”党支部创建，连续 9 年担任汤逊湖民间湖长，与江夏区人民法院开展了“法校共建”，与 4 个社区开展了结对共建。

8.2 经费保障

学校建立了以财政拨款为主，其他多种渠道筹措办学经费为辅的经费持续投入体制。经费主要包括财政拨款收入、学院事业收入和其他收入。学校鼓励和支持校内各单位、部门面向行业、企业等社会力量筹措教学、科研、竞赛工作经费及各类奖助基金。

8.2.1 持续投入

2022 年，学校经费收入总额 24397.57 万元，财政拨款收入合计 17213.04 万元，生均财政拨款 1.34 万元，其中：财政基础拨款收入 13421.04 万元，财政专项拨款收入 364.58 万元，非同级财政拨款收入 3427.42 万元。与 2021 年对比，办学经费增加 11.47%，学生专项经费增加 27.39%。

8.2.2 绩效管理

学校全面推行项目库管理，动态跟踪项目进展情况，建立项目入库评审机制，实现项目管理一体化、全覆盖和全生命周期管理，形成了“预算编制有目标、预算执行有监控、预算完成有评价、评价结果有反馈、反馈结果有应用”的绩效管理模式，形成“用钱必问效，无效必问责”的项目资金管理机制。2022 年下达奖补资金 2358 万元，较 2021 年增加 31.15%，资金投入产生良好的效益，一是购置教学实习实训设备近 500 台套、新增实习实训工位 120 位；二是省级“双高”项目建设明显提质增效；新增教学精品课程 21 门；三是师资培训频次增加，骨干教师的教育教学能力和教科研能力明显提高；四是学校办学硬件条件明显改善，校园环境改善面积 2800 平方米、更新 63 间教室设备等。

8.3 质量保障

学校深入落实立德树人根本任务，积极探索适应人才培养规律和学校办学特色的教学质量保障与监控体系，着力提升人才培养质量。

8.3.1 关键办学能力提升

学校出台《“双高计划”项目建设管理办法》《“双高计划”项目建设考核评价管理办法》等，运行“一月一小结、一季一讨论、半年一研判、一年一总结”建设管理机制，充分激发高质量发展的内生动力，着手综合改革和集中攻坚，

找准突破口和增长点,实现重点突破和整体提升。聚焦土地、校舍、教师、设备、图书资源等关键要素,研究制定《改善办学条件专项行动计划》,办学条件持续改善,师生幸福感和获得感不断提升;围绕提升办学水平和做优服务社会两大主线,深化产教融合校企合作,切实加强内涵建设,不断推动学校高质量发展。

数据分析表 14 标志性成果清单(部分)

序号	标志性成果名称
1	立项建设省高校“双带头人”教师党支部书记工作室
2	全省首批高校标杆院系通过验收
3	获评湖北省共青团工作先进单位
4	获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛金奖1项、银奖4项、铜奖5项
5	立项建设工信部“智能建造”专精特新产业学院
6	牵头成立北斗及应用、长江大保护产教融合共同体2个
7	获全国水利职业教育“产教融合”典型案例一等奖、三等奖
8	获批国家在线精品课程1门
9	立项国家级专业教学资源库3个
10	指导学生获全国职业院校技能大赛二等奖2项、三等奖3项
11	立项建设国家级示范性虚拟仿真实训基地1个
12	获全国水利课程思政教学案例三等奖2项、湖北省课程思政特色案例三等奖3项
13	承办湖北省“工匠杯”技能大赛赛项6项
14	获湖北省教师教学能力大赛一等奖4项、二等奖1项、三等奖1项
15	获聘“湖北产业教授”1名
16	通过湖北省“双高计划”中期绩效评价
17	入选职业院校教学诊断与改进典型案例
18	立项建设“湖北省依法治校示范校”
19	立项建设湖北省职业教育信息化标杆学校

20	获批国家自然科学基金项目依托单位
21	立项湖北省自然科学基金项目 1 项
22	获批“湖北省高技能人才培训基地”
23	获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖 3 项
24	开展“中文+职业技能”培训项目 1 项
25	完成坦桑尼亚国家职业标准 5 项、立项老挝国家职业标准开发项目 2 个
数据来源：长江工程职业技术学院质量管理处	

8.3.2 学校治理

学校坚持以政治建设为统领，落实党委领导下的校长负责制，以党风引领作风、教风、学风建设，开展了“我与学校同发展、共奋进”思想作风大讨论、“我在岗位显身手、做贡献”提能增效大行动。持续推进党建“双创”工作，推进党支部标准化建设，打造“支部特色工作法”。

深入推进“一站式”学生社区建设，“零距离”为学生解决“急难愁盼”问题。积极探索“纾困+解疑+育人”一体工作模式，举办了 5 期“书记·校长午餐会”，以解决“小问题”做好服务“大文章”。落实教职工代表大会制度，深入推进学生会改革，成立学生自我管理委员会。

深入学习宣传习近平法治思想，依托“法校共建”机制，举办法律大讲堂 6 期，开展“巡回法庭进校园”活动，“法校共建”特色成效显著。制定《法律风险清单及处置办法》《总法律顾问制度实施办法》，成立法治工作联络员队伍、法律顾问工作组、法律志愿服务队。

完成章程修订，制定《章程解释程序》，持续推进制度

“清废改立”，对《规章制度管理办法》进行修订。“以点带面”持续深化“内部治理效能年”行动，一体推进10个重点领域和关键环节改革，构建“政行企校社”多元协同机制。

学校治理体系和治理能力建设效果明显，形成了“党建引领、师生中心、法治抓手、改革突破”的“一体四维”共建共治模式。人民网以《“红色引擎”蓄力赋能“一体四维”共建共治》为题进行了报道，党建引领内部治理创新案例获评湖北省高校“党建工作品牌建设十佳案例”。

案例 29：“法校共建” 创新法治宣传教育

学校与江夏区人民法院、武汉市公安局文保分局联合开展“法校共建”，深入推进“法治校园”建设。

双方共建法治教育基地、法治工作室，探索开展“一对一”帮扶帮教、建立“法校家”联动机制。江夏区巡回法庭走进学校，学生“零距离”观摩庭审，体验“沉浸式”法治教育；学校法律志愿服务队在校内“摆摊设点”，举办公益法律咨询服务，师生就兼职求职、反诈防骗、合同纠纷、家事民事等进行咨询。同时还举办法治专题宣讲、“国家宪法日”升旗仪式暨“宪法晨读”、“宪法在我心中”微视频征集评选等活动。

学校获评“湖北省依法治校示范校”，“法治校园”案例获评湖北省高校“党建工作品牌建设十佳案例”。



图 43 法律志愿服务队在校内“摆摊设点”

8.3.3 年报编制

突出服务高质量发展的作用，学校成立质量年报编制工作小组，制定工作方案，遵循国家宏观政策的指引、经济社会发展的驱动、职业教育改革创新实际，全面总结学校办学经验成果，将它作为强化内涵建设、持续诊断改进、树立质量发展观，从而全面提高人才培养质量的有力抓手。加强年报审核，严把质量和意识形态关，通过校园网站、公众号等渠道公开，展示学校办学成就、接受社会监督，质量年报已然成为学校开展内部质量诊断与改进的重要手段和社会了解学校办学情况、办学质量的重要窗口，学校办学质量和影响力不断提升，顺利通过湖北省“双高计划”中期绩效评价，评价结果较立项时上升 10 位，诊改工作案例入编《职业院校教学诊断与改进典型案例集》。

9 特色创新

9.1 以水润心、以文化人，打造“五特”思政品牌

围绕水文化主线，系统重塑校园文化，形成了“高职特点、时代特征、水利特性、长江特质、学校特色”思政工作品牌。挖掘校本红色资源，打造“故事长江”思政课，成为省“中国系列”金课之一；思政、中文、艺术教师联袂同上一堂思政课，思政教育“走新”更“走心”。对建筑、道路、广场等系列化命名，新建西江楼、林公堤等景观，一楼一舍一渊源、一门一路一寓意、一园一景一故事，营造浓厚的水文化育人环境。丰富长江工院人精神谱系，引导师生学习水的精神、涵养水的品格，用6句话48个字“思想纯正、品行高洁，尊重劳动、崇尚技能，担当作为、甘于奉献，遵纪守法、明辨是非，健康向上、自我完善，理性平实、诚信友善”等为“培养什么人”精准画像。

9.2 国家所需、企业所盼，创新专业群建设模式

精准对接产业需求，通过深度调研、谋划布局、科学论证、合理组群“四步”，完善“两引领·三支撑·四发展”专业群布局。校企共设专业群建设指导委员会等组织、共行“三定一评一调”机制、共建“三层级、四融合”课程体系、共搭产教融合实践平台、共施“4321”资源建设计划，实现“五共”建群。从产业匹配度、资源信息度、校企协同度、

服务贡献度、培养认可度“五维”进行评价，不断优化专业群建设。运行“455”专业群建设模式，专业群组建更加科学、建设水平稳步提高，人才培养适应性不断提升。

9.3 共建共治共融共享，助推产教融合多点突破

主动服务长江大保护战略，依托长江大保护职教集团，探索“政行企校社”多元协作机制，建立成员动态调整、利益驱动和活动联谊机制，推动集团常态化运行，成员单位开展多领域、多方面合作。主动服务湖北省流域综合治理，牵头组建北斗及应用、长江大保护2个行业产教融合共同体，管理实行理事会制，设立人才需求发布、联合人才培养、协同技术攻关、教学资源开发等项目，推行项目化管理模式，建立“政行企校”深度融合的多元治理结构，保障项目任务落实。以共同体章程为核心，建立成员单位准入退出、沟通协商和考核评价机制，支持共同体各方以资本、技术、场地、设备、人才等要素投入，探索成立混合所有制的河湖长学院、北斗产业学院，促进共同体内各实体组织市场化运营。长江文化研究中心成为湖北高职院校唯一的长江文化研究机构，产教融合形成多线并进、多点突破格局。

10 挑战与展望

10.1 面临挑战

10.1.1 产业转型升级加快提出新要求

产业结构转型升级加快推进，产业链供应链现代化水平不断提高，新的产业业态、新的技术发展，对职业教育高素质人才培养和高水平科技创新提出了更高的要求，也给职业教育发展带来新的契机。以产业需求为导向，学校如何围绕产业结构升级“转”，随着市场需求转变“动”，适应社会发展需要“变”，积极主动服务行业、区域产业转型升级，不断创产教融合新校企合作方式，推动专业与产业发展“同频共振”，将产业需求深度融入育人全过程开展教育教学改革，不断增强人才培养适应性，是学校未来发展面临的重大挑战。

10.1.2 职教战线迅猛发展给学校带来新压力

把学校建成企业真需要、当地离不开、行业能代表的特色高水平高职学校，整体办学水平进入水利行业、湖北省高职院校第一方阵，实现提档建成省级“双高”校、开展本科层次教学两大目标任务，还存在一定差距。面对“标兵渐远、追兵渐近”的紧迫形势，如何进一步加强党的建设，打造技术技能人才培养和技术技能创新服务高地，不断提升专业（群）、师资，校企合作、服务发展、学校治理、信息化和

国际化水平,提升学校关键办学能力,跑出自己的“加速度”,冲刺新一轮国家“双高计划”,蓄力职教本科,是学校高质量发展中的又一挑战。

10.2 发展展望

10.2.1 探索产教深度融合新路径,提升产教融合能级

坚持“教随产出”、“校企同行”,遵循因产而生、向产而长、随产而兴,不断深化产教融合校企合作,着力提高学生的综合素质和实践能力。围绕国家战略、紧密对接产业升级和新技术变革,深刻分析产业变革催生的职业结构和岗位要求变化,不断优化专业设置,做到与产业发展有效匹配。以生态水利、智能制造2个省级高水平专业群建设为抓手,以点带面,辐射和带动其它专业群的发展。以“智能建造”专精特新产业学院、长江大保护职教集团、北斗及应用产教融合共同体等为载体,以“金专、金课、金师、金地、金教材”建设为重点,探索产教融合新路径,创新人才培养新模式,提高学校推动经济社会高质量发展和产业转型升级的贡献率。

10.2.2 锚定新“三步走”战略目标,增强学校核心竞争力

紧紧扭住“两大核心目标”的实现,坚定不移地推进第三次创业发展战略部署。坚持“水利特色、工科骨干,多专业大类协调发展”定位,加强人才培养高地建设。持续发力,增强服务湖北“先行区”建设能力。坚持以师生为中心,不

断改善宜学宜业宜居条件。坚持多渠道筹资，持续改善学校财务状况。深化学校治理体系改革，优化考核评价及绩效分配，实施更加开放、更具活力的激励制度，坚持职业教育的类型定位，持续拓展办学资源。坚持教师第一资源，持续优化教师队伍结构。坚持敢为人先，持续夯实高起高举优势。坚持风险防范，持续筑牢安全稳定底线。以高质量内涵式发展持续增强学校办学核心竞争力。

人才培养质量计分卡

名称：长江工程职业技术学院(13266)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3778
2	毕业去向落实人数	人	3594
	其中：毕业生升学人数	人	432
	升入本科人数	人	432
3	毕业生本省去向落实率	%	71.30
4	月收入	元	4761.30
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3091
	其中：面向第一产业	人	28
	面向第二产业	人	1092
	面向第三产业	人	1971
6	自主创业率	%	0.39
7	毕业三年晋升比例	%	56.13

教学资源表

名称：长江工程职业技术学院(13266)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.69
2	双师素质专任教师比例	%	51.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.68
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	42
5	教学计划内课程总数	门	583
		学时	120648.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	214
		学时	25530.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	111
		学时	12106.00
6	专业教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	12
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	78
		学时	25440.00
	在线精品课程课均学生数	人	550.73
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	76
	接入国家智慧教育平台数量	门	9
8	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	78
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	65
	新形态教材数量	本	18
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	23000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.51
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10098.16

国际影响表

名称：长江工程职业技术学院(13266)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	5
	其中：专业标准	个	5
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	124
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	7

服务贡献表

名称：长江工程职业技术学院(13266)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3031
	其中：A类：留在当地就业	人	2151
	B类：到西部和东北地区就业	人	82
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2439
	D类：到大型企业就业	人	586
2	横向技术服务到款额	万元	645.46
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1390.20
3	纵向科研经费到款额	万元	23.64
4	技术产权交易收入	万元	40.00
5	知识产权项目数	项	26
	其中：专利授权数量	项	18
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	3
6	非学历培训项目数	项	55
	非学历培训学时	学时	5500.00
	公益项目培训学时	学时	2940.00
7	非学历培训到账经费	万元	202.18

落实政策表

名称：长江工程职业技术学院(13266)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	12800.00
2	年生均财政拨款水平	元	12038.29
3	年财政专项拨款	万元	1305.50
4	教职员工额定编制数	人	479
	教职工总数	人	496
	其中：专任教师总数	人	395
	思政课教师数	人	23
	体育课专任教师数	人	21
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数	人	50
	班主任人数	人	76
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12324
	其中：学生体质测评合格率	%	96.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1881
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1133.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	6
9	聘请行业导师人数	人	712
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	10
	行业导师年课时总量	课时	47800.00
	年支付行业导师课酬	万元	76
10	年实习专项经费	万元	21.39
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.94

一所来自
万里长江
的大学

地址：湖北省武汉市江夏区文化大道9号

邮编：430212

电话/传真：027-87933366

网址：<http://www.cjit.edu.cn/>



学校微信公众号



学校微信视频号