



襄阳职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2023 年)



二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

1. 襄阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）发布于襄阳职业技术学院网站首页，网址为<http://www.hbxystc.com/info/1024/29295.htm>

2. 襄阳正大农牧食品有限公司参与襄阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）发布于襄阳职业技术学院网站首页，网址为<http://www.hbxystc.com/info/1024/29294.htm>

3. 襄阳汽车轴承股份有限公司参与襄阳职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2023）发布于襄阳职业技术学院网站首页，网址为<http://www.hbxystc.com/info/1024/29293.htm>

附件4

内容真实性责任声明

学校对 襄阳职业技术学院 中国职业教育质量报告
(2023年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2023年12月27日

前 言

学校始终坚持为党育人、为国育才，服务汉江流域经济社会发展，服务学生成长成才，努力建设党建与思政创新高地，奋力打造区域技术技能人才培养高地、企业员工技能培训高地、技术创新服务高地、创新创业示范高地、技能社会建设示范高地。

2023 年，学校坚持“立德树人、以用立业”办学理念，坚持“产教融合、科教融汇”办学主线，坚持“扎根地方、贴身服务”办学定位，围绕“圆梦双高、筑梦本科”愿景，持续深化内涵建设，优化教育供给，取得丰硕成果。2023 年入选中国教育科学研究院、全国职业高等院校校长联席会议遴选的高职院校资源建设 60 所优势院校、高职院校学生发展指数 100 所优秀院校；2023 年 2 月“高职发展智库”发布 2022 年高职院校三大国家级竞赛获奖情况，学校排名全国第 31，湖北第 1；2022 年高职院校国家级科研项目数量统计情况，学校排名全国第 13，湖北第 1。

坚持德技并修，人才培养质量显著提升。一是党政重视教学，以教学工作为中心，营造了“人人关心教学、一切为了教学”的教育环境。二是人才支撑教学，研究“引才育才用才”政策，打造高素质双师队伍和高水平教师团队，保障高质量教学。三是管理保障教学，在学校治理、信息化等方面持续发力，提升人才培养质量。学校医学检验技术专业教师党支部、特殊教育专业教师党支部入选“全国党建工作样板支部”，支部建在专业上；学生在 2023 年全国职业院校学生技能大赛中获一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 3 项，在第八、九两届中国国际“互联网+”大学生创新创业国赛中获 2 金 3 银 2 铜。

坚持三课改革，教学内涵建设卓有成效。分类分层教学持续推进，专业结构不断优化；深化“岗课赛证”一体化育人模式改革、“课程、课堂、课业”三课教学改革和“一纳入四融合”双创教育迭代改革。本学年立项职业教育国家在线精品课程 3 门、省级 8 门，入选教育部首批“十四五”职业教育国家规划教材 7 部；获评湖北省教学成果奖 5 项，形成一批教学改革成果范式；在国家和省级“双高计划”中期绩效评价

中均获“优秀”等次。

坚持体制创新，产教融合改革有担当。牵头成立了襄阳市域产教联合体、全国数智农业产教融合共同体、全国定制家居行业产教融合共同体；当选全国人工智能行业产教融合共同体、全国大数据行业产教融合共同体等 27 家全国各地成立的行业产教融合共同体副理事长单位。

坚持优化结构，师资队伍建设的有实力。聚焦双师双能、德技并重的“双师型”教师队伍建设，扩宽渠道招才引才，招聘教师及高层次人才引进数量创新高。本学年 1 人入选教育部新时代职业学校名师（名匠）名校长培养计划，入选 2022 年度“楚天名师”“湖北名师工作室”“湖北名师”各 1 名，8 名师生获“湖北省技术能手”称号。

坚持植根地方，服务社会发展有作为。紧贴区域经济社会发展和产业结构调整、技术升级改造需求，深入实践专业大类特色化人才培养模式，如“政校协同、选育用香”乡土人才培养模式、“三订三步四融”先进制造类高职人才培养模式等，毕业生 75%在本省就业，51%在襄阳本地就业，为湖北及汉江流域经济社会发展提供了人才和智力支撑。

根据教育部和省教育厅发布的《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，学校以内涵建设为主线，以“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台”本校数据和“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”六张表格为抓手，从学校发展概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、教学改革、发展保障、特色创新、挑战与展望等十方面，对学校投入、过程和结果质量进行定性与定量分析，全面客观回答一年来襄阳职业技术学院的整体发展水平和办学质量。

每一年度质量报告，都是在总结中反思，在反思中诊改。学校向社会如实报告 2022-2023 学年人才培养和教育教学质量，展现学校建设成效与问题不足，体现社会担当，并以赤诚之心接受社会对襄阳职业技术学院教育教学工作的监督，同时殷切期望得到各方宝贵的意见。

目 录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	2
1. 学校简介与荣誉榜单	2
2. 师生规模	5
3. 专业设置	6
(二) 办学条件	8
1. 办学核心指标	8
2. 数字化校园	8
3. 办学经费	10
(三) 办学成果	11
1. “双高计划”标志性成果	11
2. 落实现代职业教育体系建设改革重点任务	12
二、人才培养	15
(一) 党建引领	15
(二) 立德树人	17
1. 三全育人	17
2. 思政育人	20
3. 实践育人	20
4. 劳动育人	23
5. 校园文化	24
(三) 在校体验	25
1. 心理关爱	25
2. 奖助促学	26
3. “一站式”学生社区服务	27
4. 学生体质测评	28
(四) 就业质量	29
1. 就业服务	29

2. 毕业去向落实率	30
3. 毕业半年月收入	31
4. 专业相关度	31
5. 毕业生满意度	31
6. 用人单位满意度	32
7. 自主创业比例	32
8. 高质量就业比例	33
9. 毕业三年晋升比例	33
（五）创新创业	35
1. 以学促研，研究双创工作新规律	35
2. 以学促教，提升双创教师新能力	35
3. 以学促导，开辟师生双创新空间	35
（六）技能大赛	39
三、服务贡献	43
（一）服务行业企业	43
1. 区域人才输送	43
2. 职业技能等级证书获得	43
3. 技术研发服务	43
（二）服务地方发展	44
1. 产业对接	44
2. 服务乡村振兴	44
3. 社会培训	46
4. 一村多名大学生计划	46
（三）服务终身学习	48
1. 社区教育	48
2. 继续教育	50
（四）特色服务贡献	50
四、文化传承	52
（一）深挖文化内涵，提升育人高度	52
（二）“非遗”传承创新，提升文化自信	54
五、国际交流	57

(一) 合作办学	57
1. 打造“中德产教融合中心”示范标杆	57
2. 构建中外合作联合培养新通道	58
3. 做精“中文+技能”培训品牌	59
(二) 交流与服务	60
1. 国际交流	60
2. 国际服务	64
六、产教融合	67
(一) 校企协同育人	67
(二) 市域产教联合体	70
(三) 行业产教融合共同体	71
七、教学改革	72
(一) 专业(群)建设	72
1. 优化专业结构, 完善专业动态调整机制	72
2. 校企共制人培方案, 实施分类分层教学	72
3. 高水平专业群发挥“领头雁”作用	73
(二) “课程、课堂、课业”三课改革	73
(三) 教材建设	75
(四) 队伍建设	75
1. 培养与培训	75
2. 教研科研	78
3. 教师比赛	79
八、发展保障	82
(一) 政策引领	82
(二) 质量保证	83
1. 常态化教学督导	83
2. 专题化教学诊改	84
(三) 学校治理	84
1. 变革单一中心治理模式, 构建多方参与的共治模式	84
2. 变革封闭办学循环系统, 构建内外相融的协同育人机制	85
3. 变革内部机构职能, 构建责权利对等的柔性治理结构	85

4. 变革人事薪酬制度，构建绩效导向的考评机制	85
(四) 招生政策落实	86
1. “专本连读”专项计划	86
2. 承担湖北省技能高考	86
3. “3+2”中高职联合培养	87
4. 乡村医生定向培养项目招生计划	87
(五) 年报编制	88
九、特色创新	89
(一) “岗课赛证”一体化育人模式	89
1. “岗课融通”重构课程体系	89
2. “课赛融通”深化教学改革	89
3. “课证相通”创新评价方式	89
4. “岗证衔接”提高就业质量	90
(二) “四有”双创教育模式	90
1. 有模式：“一纳入四融合”创新创业教育模式	90
2. 有路径：创新创业“五步递进”孵化模式	90
3. 有平台：立体多元创新创业平台	90
4. 有机制：全方位服务保障机制	91
(三) “三化协同、四步递进、五位一体”新农人培养模式	91
1. 三化协同，构建“新农人”课程新体系	91
2. 四步递进，探索“新农人”培养新路径	92
3. 五位一体，打造“新农人”成才新平台	92
十、挑战与展望	93
(一) 面临挑战	93
(二) 发展展望	94
附表	95
附件 1 横向技术服务产生的经济效益一览表	101
附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件	102

表目录



表 1-1	2022-2023 学年十大专业群结构及服务面向.....	6
表 1-2	学校 2023 年办学核心指标一览表.....	8
表 1-3	“双高计划”国家级标志性成果一览表（2019-2023 年）.....	11
表 1-4	学校现代职业教育体系建设改革重点任务申报项目一览表.....	13
表 2-1	2022-2023 学年学生社团参与人数一览表.....	21
表 2-2	2022-2023 学年大学生心理健康服务一览表.....	25
表 2-3	2022-2023 学年学生奖助情况一览表.....	27
表 2-4	2022-2023 学年就业创业服务活动一览表.....	29
表 2-5	2022-2023 学年大学生创新基金项目立项统计表.....	36
表 2-6	2022-2023 学年孵化本校大学生企业统计表.....	37
表 2-7	2022-2023 学年创新创业大赛获国家级、省级奖项情况.....	38
表 2-8	2022-2023 学年学生技能竞赛国赛获奖一览表.....	39
表 3-1	专业群对接产业链一览表.....	44
表 3-2	2022-2023 学年社区服务项目统计表.....	48
表 3-3	2022-2023 学年横向技术服务产生的经济效益.....	51
表 5-1	2023 年度学校开发并被国(境)外采用的专业标准、职业标准.....	62
表 5-2	2023 年度开发并被国(境)外采用的课程标准.....	62
表 5-3	国际化比赛获奖情况一览表.....	65
表 6-1	校企（地）共建产业学院一览表.....	67
表 6-2	学校合作的省级及以上产教融合型企业.....	68
表 7-1	2022-2023 学年国家级、省级科研项目一览表.....	78
表 7-2	2022-2023 学年国家级、省级教师教学能力竞赛获奖一览表.....	79
表 8-1	2022-2023 学年学校落实国家政策情况一览表.....	82
表 8-2	2021-2023 年专本联合培养人数.....	86
表 8-3	2021-2023 年农学技能高考人数.....	86
表 8-4	2021-2023 年“3+2”中高职联合培养人数.....	87
表 8-5	2021-2023 年“乡村医生”定向培养招生情况.....	87

图目录



图 1-1	专任教师学位结构.....	5
图 1-2	专任教师职称结构.....	6
图 1-3	“智慧襄职”六个一工程.....	9
图 1-4	“三级六维”优质资源建用模式.....	9
图 1-5	学校 2022 年度办学经费收入构成.....	10
图 1-6	学校 2022 年度办学经费支出构成.....	10
图 2-1	畜牧兽医专业党支部党建工作“六大特色”	16
图 2-2	陈礼龙书记、李菲校长为青年学生宣讲二十大精神.....	17
图 2-3	吴竞天择为残障儿童送教上门.....	19
图 2-4	青马工程培训班开班仪式.....	22
图 2-5	[1+]青年志愿者协会“七彩假期”实践团.....	23
图 2-6	“襄十随神”青年红色筑梦之旅实践团.....	23
图 2-7	学生劳动教育与专业实践教学结合.....	24
图 2-8	2021-2023 届高职毕业生初次和年终毕业去向落实率.....	31
图 2-9	2021-2023 届高职毕业生毕业半年后月收入.....	31
图 2-10	2021-2023 届高职毕业生的工作与专业相关度.....	31
图 2-11	2021-2023 届高职毕业生对母校的总体满意度.....	32
图 2-12	2021-2023 届毕业生雇主满意度.....	32
图 2-13	2021-2022 届毕业生自主创业比例.....	32
图 2-14	2022-2023 届毕业生高质量就业比例.....	33
图 2-15	学生毕业 3 年职位晋升比例.....	33
图 2-16	唐爱华为到访省市领导介绍村经济实体发展情况.....	34
图 2-17	柯超伟在设备电工检测现场.....	34
图 2-18	一村多名大学生在省级双创大赛中获奖 11 项.....	38
图 2-19	诸葛菜团队在实验室开展研发.....	39
图 2-20	张莹莹精心对待每一次操作项目训练.....	42
图 3-1	2023 届毕业生主要行业流向规模.....	43
图 3-2	吴超探索蛋鸭笼养模式.....	47

图 3-3	一村多学员在婆婆帮助下带娃上学.....	48
图 4-1	2023 年迎新交响音乐会现场.....	53
图 4-2	非遗进艺术类专业课堂.....	54
图 4-3	枣阳粗布植物印染实践教学.....	54
图 4-4	学校非遗展演进社区.....	55
图 4-5	木版年画作品被国外高校珍藏.....	55
图 4-6	在第三届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛上展演技艺.....	56
图 4-7	开学首日老河口木版年画传承人送女“拜师”	56
图 5-1	7 月 12 日德国萨克森州副州长托马斯·施密特一行来校访问.....	57
图 5-2	德国萨克森州经济教育协会会长来校洽谈合作.....	57
图 5-3	校长李菲为“中国—印尼融合教育学院”授牌.....	58
图 5-4	特殊教育专业群赴印尼高校开展“中文+特殊教育技能”培训.....	58
图 5-5	现代农牧业专业群面向泰国高校开展“中文+禽生产技术”线上培训.....	59
图 5-6	特殊教育专业群面向巴基斯坦高校开展“中文+融合教育技能”线上培训.....	59
图 5-7	“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业副主任单位....	61
图 5-8	马仁海教授应邀参加希腊克里特大学工作坊国际论坛作主题发言.....	61
图 5-9	学校高水平专业群部分国际化资源、课程标准被采用证明.....	63
图 5-10	学校公务出访期间推介“非遗”并赠送“非遗”礼品.....	64
图 5-11	在 2023 年金砖国家职业技能大赛中“工业设计技术”赛项获奖.....	65
图 5-12	特殊教育专业群师生赴澳门开展专业交流及见习实训活动.....	66
图 6-1	轴承智能制造现场工程师校企联合培养项目.....	69
图 6-2	农学院院长为“一村多”学员提供果树种植技术帮扶指导.....	70
图 7-1	田间地头“行走的思政课”教学.....	75
图 7-2	李菲校长为青年教师培训讲授第一课.....	77
图 7-3	高层次人才科研经费资助项目答辩现场.....	77
图 8-1	朱亮甘做“村医”守护百姓健康.....	88
图 9-1	“岗课赛证”一体化育人改革模式.....	89

案例目录



【案例 1】应用智慧教育平台，挖掘教学资源“宝藏”	9
【案例 2】躬耕沃野践初心，笃行筑梦新农人.....	16
【案例 3】多措并举持续发力，推动“三进”见行见效.....	16
【案例 4】“中国大学生自强之星”吴竞天择.....	19
【案例 5】青年马克思主义者培养工程.....	22
【案例 6】“三送三进”助力“襄十随神”乡村文化教育振兴.....	22
【案例 7】农学院将劳动教育融入专业实践教学.....	24
【案例 8】回乡甘当“领头雁”，带领乡亲走上“共富路”	33
【案例 9】以青春之我，奏时代之音.....	34
【案例 10】一村多名大学生在省农村实用人才双创大赛中获奖 11 项.....	38
【案例 11】英帅科技：为手机“智造”降温“空调”	38
【案例 12】扬理想之帆、为梦想起航.....	41
【案例 13】搭建农技小院，扶持农业小微企业发展.....	45
【案例 14】农民大学生为乡村振兴添动力.....	47
【案例 15】一村多学员带着“龙凤胎”宝宝来上学.....	47
【案例 16】学校隆重举行 2023 年迎新交响音乐会.....	53
【案例 17】非遗进校园，传承结硕果.....	56
【案例 18】老河口木版年画传承人送女“拜师”	56
【案例 19】立足高水平专业群开展“职教出海”	60
【案例 20】共享襄职国际化资源，助力“一带一路”建设.....	63
【案例 21】搭建专业国际交流平台,提升学生国际化素养.....	66
【案例 22】轴承智能制造现场工程师校企联合培养项目启动.....	69
【案例 23】农学院开展“双千双进”走访“一村多”学员活动.....	69
【案例 24】马克思主义学院：走进“田间地头” 落实“三课改革”	74
【案例 25】“千山书院·千山课堂”培训青年教师.....	76
【案例 26】学校启动高层次人才科研启动项目.....	77
【案例 27】三代“村医”救死扶伤 矢志不渝“回炉”再造.....	87



一、发展概述



汉水襄阳千山秀

读书襄职技艺长

人才培养目标：就业有优势，创业有本领，深造有基础，发展有后劲

人才培养模式：校地企协同、课岗证融通、育训创一体

合作办学模式：三会主导、四方联动

社会服务模式：三链融合、四化协同

创新创业教育模式：一纳入四融合

（一）基本情况

1. 学校简介与荣誉榜单

襄阳职业技术学院组建于 2000 年 8 月，是经教育部备案、湖北省人民政府批准、襄阳市人民政府举办的全日制综合类高等职业院校，西临诸葛亮躬耕地古隆中，东连襄阳古城池，环境优美，设施精良，治理科学，是莘莘学子成长成才的理想之地。多年来，学校历经重大改革，锐意开拓创新，先后入选国家骨干高职院校、国家优质专科高等职业院校、中国特色“双高计划”高水平专业群建设单位、湖北省高水平高职院校 A 类建设单位。

学校占地 1883.34 亩，校舍总建筑面积 593308 平方米，教学科研及辅助用房面积 300546 平方米，固定资产总值 11.45 亿元，其中教学科研仪器设备资产总值 3.46 亿元；12 个教学单位，专兼职教师 1410 人，其中专任教师 1062 人，双师型专任教师比例 83.80%，具有研究生学位教师占专任教师比例 54.05%；开设高职专业 50 个，高职学生 20544 人。

过去一年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有效落实国家职业教育改革实施方案和现代职业教育高质量发展的意见，有序推进“双高计划”建设、创建本科层次职业学校及现代职业教育体系建设改革重点任务，不断提升学校教育教学和人才培养质量。

2022-2023 学年荣誉榜单：

◆学校综合荣誉

1. 获评教育部、财政部关于中国特色高水平高职学校和专业建设计划中期绩效评价“优秀”等次。
2. 获评湖北省高水平高职院校和专业群建设计划中期绩效评价“优秀”等次。
3. 入选“国家级双师型教师培训基地”。
4. 入选国家智慧教育平台职业教育类试点院校。
5. 联合主持的“建筑室内设计国家级专业教学资源库”“汽车制造与试验技术国家级专业教学资源库”通过教育部验收。
6. 学校获评第八届黄炎培职业教育“优秀学校奖”。

7. 获得第九届湖北省高等学校教学成果奖 5 项，其中《“政校协同、选育用香” 乡土人才培养模式实践探索》获评一等奖。

8. 学校牵头成立襄阳市域产教联合体。

9. 发起成立全国数智农业、全国定制家居行业两大产教融合共同体。

10. 学校 7 个项目获批教育部第二批供需对接就业育人项目。

11. 学校被授予“全国无偿献血促进奖”。

12. 首批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设遴选单位。

13. 入选“职业院校服务全民终身学习项目”第二批优秀学校。

14. 当选全国人工智能行业产教融合共同体、全国大数据行业产教融合共同体等 27 家全国各地成立的行业产教融合共同体副理事长单位。

15. 师范学院荣获“湖北省教育工作先进集体”称号；师范学院党总支通过“湖北省高校党建工作标杆院系”验收。

16. 党建工作案例获评省高职高专院校“党建引领工作十佳案例”。

17. 团委获评 2022 年度湖北省共青团工作先进单位、2022 年度全省青春健康工作先进单位。

18. 获评 2022 年“全省高校平安校园建设工作成绩突出集体”。

19. 心理健康教育中心获评“湖北省高校心理健康教育示范中心”。

20. 襄阳社区大学入选“2022 年湖北省社区教育体验基地”。

21. 学校被襄阳市红十字会授予“红十字青少年工作基地”“人道主义教育基地”。

◆专业与课程建设

1. 立项职业教育国家级在线精品课程 3 门、省级 8 门。

2. 入选教育部首批“十四五”职业教育国家规划教材 7 部。

3. 机电一体化技术专业、大数据技术专业获批国家工业和信息化部第一批产教融合专业。

4. 现代农牧业、智能制造、人工智能技术应用等 3 个专业群被评为首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群。

5. 信息安全、轴承智能制造两个项目入选湖北省第一批职业教育现场工程师专项培养计划项目。

6. 《“双链互通，教产共融”的正大襄阳模式》《区校协同打造产教融合发展样板》《科大讯飞人工智能产业学院产教融合新模式》获评湖北省第二届职业教育校企合作优秀案例。

7. 《智慧襄职“六个一”强基赋能，助推学校数字化转型》入选2022-2023年湖北省数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例。

◆教师发展

1. 马仁海教授入选“国家高层次人才特殊支持计划教学名师”。

2. 赵劲松教授入选教育部新时代职业学校名师名校长培养计划。

3. 张润昊教授获评全国社科工作先进个人。

4. 获得2022年、2023年全国教师教学能力大赛二等奖各1项。

5. 获得2023年湖北省职业院校教师教学能力大赛一等奖3项，二等奖2项，三等奖5项。

6. 张连辉护理学名师工作室入选2022年度“湖北名师工作室”，张连辉教授被评为“湖北名师”。

7. 汽车制造类专业教师党支部书记工作室获批湖北省高校“双带头人”教师党支部书记工作室创建单位。

8. 8名师生获湖北省人社厅“湖北省技术能手”称号。

9. 3个博士团队立项湖北省科技厅自然科学基金项目3项。

10. 5名教师获评第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛“优秀创新创业导师”。

11. 4名教师获襄阳五一劳动奖章。

◆学生发展

1. 获得2023年全国职业院校学生技能大赛一等奖1项、二等奖8项、三等奖3项。

2. 获得2023年湖北省职业院校学生技能大赛一等奖18项，二等奖15项，三等奖6项。

3. 获得中国国际大学生创新大赛（2023）国赛1金1银2铜、湖北省赛5金8铜。

4. 获得第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等

奖 1 项。

5. 获得 2023 年全国大学生数学建模比赛全国二等奖 2 项，省一等奖 1 项、省二等奖 4 项、省三等奖 1 项和 2023 年湖北赛区优秀组织奖。

6. 获得 2023 年“一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛”国赛物联网技术及其在智慧城市中的应用赛项一等奖。

7. “小红帽”志愿服务协会团支部获评 2022 年度全国高校“活力团支部”最具贡献度 TOP100。

8. 师范学院青春同伴社、医学院红十字会社团团队入选国家防治结核志愿宣讲团。

9. 特殊教育专业学生吴竞天择荣获共青团中央 2022 年度“中国大学生自强之星”。

10. 汽车工程学院智能制造 2001 班心理委员李兆初获“全国百佳心理委员”。

11. 农学院畜牧兽医专业 2022 级学生刘彪当选 2023 年“襄阳楷模”。

2. 师生规模

学校 2023 年招生计划数 6292 人，实际报到数 6126 人，报到率 97.36%。在校生 21280 人（其中高职 20544 人，中职 736 人），2023 届毕业生 7722 人（其中高职 7352 人，中职 370 人），生师比 17.47。教职工 1355 人，专任教师 1062 名，具有研究生学位教师比例 54.05%，具有高级职称教师占专任教师比例 30.51%。

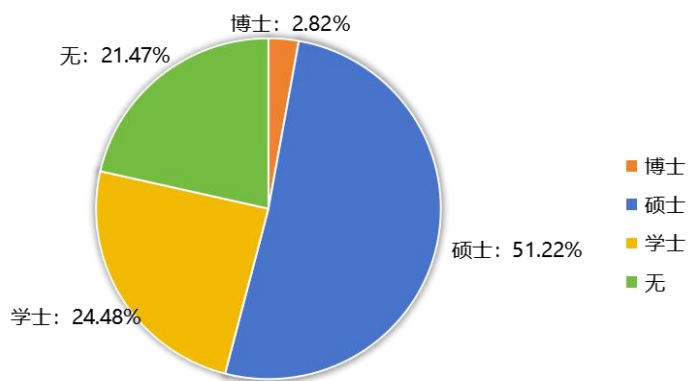


图1-1 专任教师学位结构

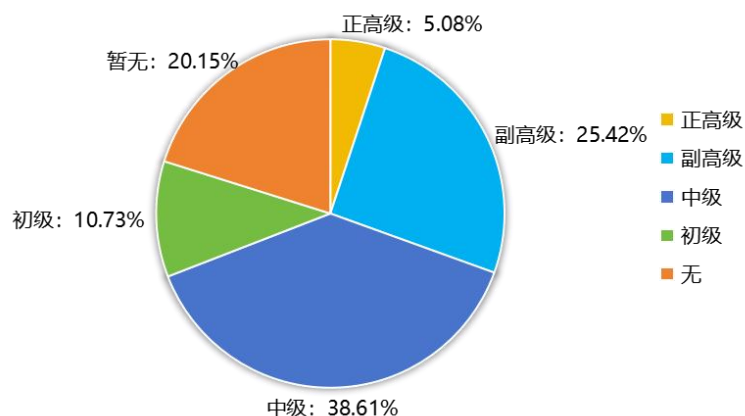


图1-2 专任教师职称结构

3. 专业设置

学校高职招生专业 47 个，涵盖专业大类 12 项。本学年新增专业 4 个（中药学、智能网联汽车技术、供应链运营、中小企业创业与经营），停招专业 7 个（装配式建筑构件智能制造技术, 数控技术, 云计算技术应用, 市场营销, 药学, 大数据与财务管理, 预防医学），确保专业设置的适应性、科学性。

表1-1 2022-2023学年十大专业群结构及服务面向

专业群名称	群内专业构成	在校生数	重点服务领域	备注
特殊教育	特殊教育	457	重大民生工程	国家级高水平专业群，省级高水平专业群
	学前教育	1460		
	小学教育	1363		
	小学语文教育	844		
	小学英语教育	316		
	早期教育	37		
现代农牧业	畜牧兽医	317	现代农业	省级高水平专业群，首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群
	现代农业技术	598		
	食品检验检测技术	519		
	园林工程技术	213		
	动物医学	101		
医学技术	医学检验技术	631	重大民生工程	省级高水平专业群
	医学影像技术	276		
	康复治疗技术	174		
	护理	1498		
	助产	153		

专业群名称	群内专业构成	在校生数	重点服务领域	备注
智能制造	机电一体化技术	501	装备制造产业	首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群，现场工程师专项培训计划
	工业机器人技术	110		
	机械制造及自动化	461		
	数控技术	95		
	智能控制技术	126		
建筑装饰工程技术	建筑装饰工程技术	57	现代建筑产业	
	建筑智能化工程技术	340		
	建筑工程技术	155		
	工程造价	467		
	建筑室内设计	255		
	装配式建筑构件智能制造技术	29		
车辆制造与服务	新能源汽车技术	380	汽车产业	
	汽车检测与维修技术	375		
	汽车制造与试验技术	188		
人工智能	计算机应用技术	578	电子信息产业	首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群，现场工程师专项培训计划
	物联网应用技术	341		
	云计算技术应用	78		
	大数据技术	416		
	人工智能技术应用	137		
	信息安全技术应用	117		
基层医疗服务	临床医学	1076	重大民生工程	
	口腔医学	2016		
	预防医学	8		
	药学	184		
	中医学	68		
现代商务	电子商务	590	现代商业服务业	
	大数据与会计	750		
	现代物流管理	347		
	市场营销	67		
	大数据与财务管理	33		
	网络营销与直播电商	48		
智慧旅游	旅游管理	799	文化旅游产业	
	酒店管理与数字化运营	105		
	服装与服饰设计	290		
合计	50	20544		

（二）办学条件

1. 办学核心指标

12 项办学核心指标均高于国家对综合类高职院校的设定标准。本年度，学校通过建设东津校区、增大教学投入、加大人才培育和引进等举措改善办学条件，保证办学核心指标达成高职院校优秀标准、靠拢本科层次职业学校设置标准。

表1-2 学校2023年办学核心指标一览表

办学核心指标	单位	2023 年
生师比	:	17.47
具有研究生学位教师占专任教师比例	%	54.05
生均教学行政用房	m ² /生	16.41
生均教学科研仪器设备值	元/生	16236.59
生均图书	册/生	113.82
具有高级职务教师占专任教师的比例	%	30.51
生均占地面积	m ² /生	77.17
生均宿舍面积	m ² /生	6.86
生均实践场所	m ² /生	5.70
百名学生配教学用计算机数	台	27.95
新增科研仪器设备所占比例	%	7.16
生均年进书量	册	3.04

数据来源：襄阳职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台。

2. 数字化校园

建设“智慧校园、数字服务”管理体系，推进“六个一”工程，即“校园一张网、服务一朵云、数据一平台，办事一个站、校园一张卡、安防一张脸”，以数字化转型赋能学校高质量发展，取得了显著成效。

校园网出口带宽达 22.3G，校园网主干带宽扩容至 40000M，实现楼宇 10000M 接入；5G 与 WIFI 校园全覆盖，数字资源量总量 13TB，形成了互动式、智能化、开放型、多样性的智慧学习环境。本学年建成国家级和省级在线精品课程 11 门，资源数量位居全省第 1。“一站式”网上办事大厅可办理事项百余项，移动校务、服务可办理事项比例 70%以上，建成职业院校学生信息化职业能力提升和认证项目试点院校，成为了全

国职业院校数字校园实验校、样板校。



图1-3 “智慧襄职”六个一工程

【案例 1】应用智慧教育平台，挖掘教学资源“宝藏”

学校在教学资源挖掘应用上形成“三级六维”的创新模式，按国家、省、学校三级推进，以课程建设应用为抓手，加强教学空间建设和应用，实现了“教师人人有空间、学生人人用空间”信息化教学目标。从专业、课程、教材、课堂、大赛、教研六个维度系统化推进，呈现校级课程全覆盖、省级课程覆盖重点专业群、国家级课程示范引领的格局。

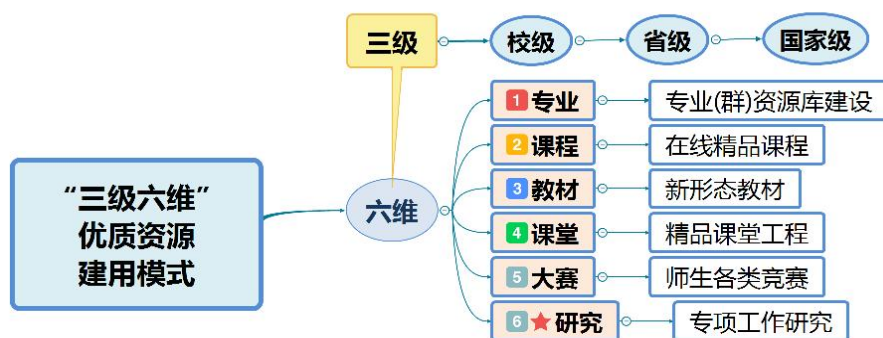


图1-4 “三级六维”优质资源建用模式

学校持续打造了 4 个国家级专业教学资源库、8 门国家级精品课程、8 门国家级资源共享课程、1 门国家级精品在线开放课程、1 门国家课程思政示范课程、3 门国家级在线精品课程、36 门国家专业教学资源库结构化课程、66 门首批上线国家智慧教育平台课程、110 门 MOOC 和 4 门国际化课程。同步于课程建设，学校加强活页式、工作手册式等新形态教材开发，7 本教材入选教育部首批“十四五”职业教育国家规划教材，其中 3 部教材获评教育部首届全国教材建设奖，完成 108 部新形态教材出版和 23 部校本特色教材建设。

3. 办学经费

办学经费总收入及构成。办学受益于湖北省教育厅、襄阳市委市政府高度重视学校发展，出台支持学校发展专项政策，保障学校运行经费，支持学校重点建设和创建本科，事业收入逐年增长，为学校建设和发展提供了有力的财力支撑。2022 年办学经费总收入 54041.47 万元，生均拨款收入 33040.14 万元，生均财政拨款水平 16082.62 元。

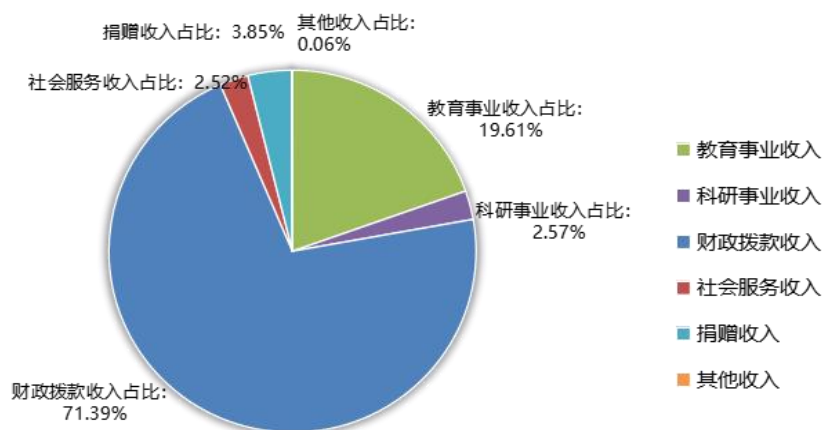


图1-5 学校2022年度办学经费收入构成

办学经费总支出及构成。在襄阳市财政力求绩效和节约开支原则下，学校优化支出结构，确保对内涵建设重点项目的经费支持，加大对教学改革、学生专项、师资队伍、信息化建设、基础设施投入，强化资金使用效益。2022 年度经费支出总额为 47573.12 万元。

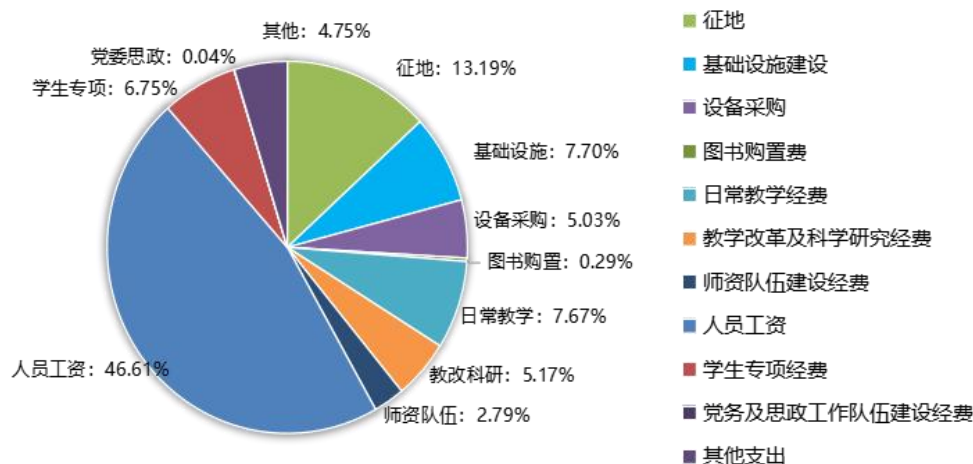


图1-6 学校2022年度办学经费支出构成

（三）办学成果

1. “双高计划”标志性成果

表1-3 “双高计划”国家级标志性成果一览表（2019-2023年）

类别	成果名称	认定部门	建设增量
党的建设	全国党建工作样板支部	教育部	2
	高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目	教育部	1
技术技能人才培养高地	全国职业院校学生技能大赛	教育部	一等奖4项， 二等奖12项， 三等奖7项
	中国国际互联网+大学生创新大赛	教育部	4金6银5铜
	全国职业院校教师教学能力大赛	教育部	二等奖2项， 三等奖1项
	国家级职业教育专业教学资源库	教育部	4
	国家级精品在线开放课程	教育部	4
	国家级课程思政示范课程	教育部	1
	职业教育国家规划教材	教育部	10
	首届全国优秀教材奖	国家教材委员会	3
	国家级生产性实训基地	教育部	3
	教学成果奖（项）	国务院	二等奖1项
	全国大学生数学建模竞赛		二等奖3个
技术技能创新服务平台	应用技术协同创新中心	教育部	2
	国家级科研项目	教育部、全规办、 中科院	5
	授权专利	国家知识产权局	237
	咨询报告	中共中央政策研究室	1
	专著		14
高水平双师队伍	国务院特殊津贴人员	国务院	2
	国家高层次人才特殊支持计划教学名师	教育部	1
	全国课程思政教学名师和教学团队	教育部	1
	国家级技能大师工作室	教育部	1
	全国交通技术能手	交通运输部	1
	新时代职业学校名师（名匠）培养计划	教育部	1
	国家特约教育督导员	国务院	1
	黄炎培职业教育“杰出校长奖”	中华职业教育社	1
校企合作	教育部第二批现代学徒制试点	教育部	1

类别	成果名称	认定部门	建设增量
水平	国家级示范性职业教育集团（联盟）	教育部	1
	国家工业和信息化部第一批产教融合专业	国家工业和信息化部	2
服务发展水平	国家高技能人才培养基地	人社部、财政部	1
	国家级双师型教师培训基地	教育部教师工作司	1
	“职业院校服务全民终身学习项目”第二批优秀培育学校	中国成人教育协会	1
学校治理水平	国家优质专科高等职业院校	教育部	1
	“双高计划”高水平专业群建设单位	教育部	1
	全国文明单位	中央精神文明建设单位建设指导委员会	1
	全国教育系统先进集体	人力资源和社会保障部、教育部	1
	黄炎培职业教育“优秀学校奖”	中华职业教育社	1
	高等职业院校教学资源 50 强	全国高职高专校长联席会议	1
	全国无偿献血促进奖单位	国家卫健委	1
信息化水平	全国职业教育数字校园智慧大脑建设试点院校	教育部	1
	全国职业院校数字校园建设样板校	教育部	1
	教育部中央电化教育馆信息化支撑职业院校	教育部	1
	国家智慧教育平台职业教育类试点院校	教育部	1
国际化水平	2022 年全国职业院校技能大赛及首届世界职业院校技能大赛优胜奖	教育部	1
	中德先进职业教育（SGAVE）项目	教育部	1
	第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位	中非职业教育联盟	1
高水平双创示范基地	全国创业孵化示范基地（复评）	人社部	1
	国家小型微型企业创业创新示范基地（复评）	工信部	1

2. 落实现代职业教育体系建设改革重点任务

学校与政府、龙头企业、相关院校统筹协调，对标重点改革任务工作要求，以市域产教联合体、行业产教融合共同体产教融合平台为改革载体拓展新路径，积极主动、择优申报重点任务 53 项，已通过省厅评审推荐至教育部 26 项。

表1-4 学校现代职业教育体系建设改革重点任务申报项目一览表

序号	任务分类	项目名称	申报级别
1	市域产教联合体	襄阳市域产教联合体	国家级
2	行业产教融合共同体	全国数智农业产教融合共同体	国家级
3		全国定制家居行业产教融合共同体	国家级
4	开放型区域产教融合实践中心	汉江流域智能网联汽车开放型区域产教融合实践中心	国家级
5		襄阳市公共检验检测中心	国家级
6	职业教育信息化标杆学校	职业教育信息化标杆学校	国家级
7	职业教育示范性虚拟仿真实训基地	智能网联汽车虚拟仿真实训基地建设	国家级
8	职业教育优质教材	《基础护理学》（第4版）	国家级
9	职业教育校企合作典型生产实践项目	现代容器育苗生产实践项目	国家级
10	国际影响力的职业教育资源	《残疾儿童行为矫正》双语课程	国家级
11		《Chinese Literature（中国语文）》课程	国家级
12	国际影响力的职业教育装备	智慧医学技术虚拟仿真实训教学系统	国家级
13	职业教育专业教学资源库	特殊教育	国家级 （第一主持）
14		医学影像技术	
15		医学检验技术	省级 （联合主持）
16		建筑室内设计	
17		汽车制造与试验技术	
18		现代农业技术	
19		药学	
20		大数据与会计	
21		研学旅行管理与服务	
22		人工智能技术应用	
23		服装与服饰设计	
24		新能源汽车技术	
25		口腔医学	
26		商务数据分析与应用	
27		电子商务	
28		畜牧兽医	
29	职业教育一流核心课程	《残疾儿童行为矫正》	省级

序号	任务分类	项目名称	申报级别
30	建设	《常用护理技术》	省级
31	职业教育优质教材	《计算机组装与维护》	省级
32		《中医护理学》	省级
33		《蒙台梭利教学技能训练》	省级
34		《统计原理与实务》	省级
35		《儿童护理》	省级
36		《幼儿口语教师》	省级
37	职业教育校企合作典型 生产实践项目	智能制造系统集成生产实践项目	省级
38		“荆楚直播优选”生产实践项目	省级
39		旅游新媒体营销典型生产实践项目	省级
40		智能家居全安设计实践项目	省级
41	国际影响力的职业教育 资源	《中医常识》双语课程	省级
42		《中国手语》双语课程	省级
43		《中国舞蹈》双语课程	省级
44		《家禽健康养殖》数字化融合教育教学资源	省级
45		《鄂西生态文化导游》教学资源	省级
46		《枣阳粗布非遗技艺传承与创新应用》教学资源	省级
47	国际影响力的职业教育 装备	大米加工生产线教学装备	省级
48	国际影响力的职业教育 标准	孤独症儿童小学融合教育课程标准	省级
49		个别化教育计划课程标准	省级
50		机电一体化技术专业标准	省级
51		埃塞俄比亚《助产技术工程师V级》 职业标准	省级
52		埃塞俄比亚《动物繁育技术员、工程 师4级》职业标准	省级
53	较高国际化水平的学 校	较高国际化水平的学校	省级



二、人才培养

（一）党建引领

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，坚守为党育人、为国育才的初心使命，构建学校“**党建+思政+服务**”工作格局，将党建与思想政治工作贯穿办学治校、立德树人全过程、全领域。

突出政治引领，强化理论武装。以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为牵引，全面加强党的建设，聚焦主责主业，完善教职工参与民主管理机制，加强对学术和群团组织的政治领导和工作指导，推动党的领导纵到底、横到边、全覆盖。坚持“思想引领，学习在先”，进一步规范校院两级理论中心组学习，落实“第一议题”制度，办好干部读书班和“千山书院”，开展“党课开讲啦”活动，持续抓好党的创新理论“三进入”工作。落实意识形态工作责任制，加强阵地管控，定期研判分析，防范化解意识形态领域风险。

坚持立德树人，凝聚育人合力。紧紧围绕立德树人根本任务，在教育扎根、活动牵引、平台融合、文化传承四方面抓重点促提升。“学校陪伴成长”工程成为在全国具有一定影响力的党建工作品牌，2022年获评襄阳市委组织部“揭榜挂帅”项目，并在全市教育系统推广试点，2023年获评湖北省高职高专院校党建引领育人工作十佳案例。

实施“两化三创”，建强基层党组织。创新实施“两化三创”工程，基层党组织政治功能和组织功能得到进一步增强，“标杆总支”“样板支部”“双带头人”教师党支部书记工作室不断涌现，基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用得到充分发挥，为学校发展、学生成人成才提供坚强的组织保障。本学年立项建设3个校级重点支持标杆总支、4个校级标杆总支、13个校级样板支部和3个校级“双带头人”教师党支部书记工作室；立项建设省级“标杆院系”1个、“双带头人”教师党支

部书记工作室 1 个；立项国家级“样板支部”1 个。“校级-省级-国家级”党建工作递进培育体系得到进一步完善。

推动党建与业务融合，实现高质量发展。校党委坚持把加强党的领导和建设贯穿学校发展全过程，推动基层党组织和党员干部主动融入“双高计划”和本科创建等中心工作，积极探索党建与业务工作深度融合的新思路、新方法、新举措，开展“聚焦主责主业全面推进党建与业务工作深度融合”专题调研活动，立项建立 16 个“党建与业务工作深度融合”试点项目。切实把党组织的政治优势、组织优势转化为事业发展优势。

【案例 2】躬耕沃野践初心，笃行筑梦新农人

畜牧兽医专业是国家骨干院校重点专业、省级“双高计划”高水平专业群核心专业。畜牧兽医专业党支部充分发挥党支部工作六大特色作用，即“组织生活”聚力量、“规范建设”夯基础、“红色文化”强党性、“陪伴成长”育人才、“党建联盟”促振兴、“一岗四能”促服务，健全党员教师教育机制、管理机制、监督机制、考核机制，推进党建与业务融合，助推高质量发展。畜牧兽医党支部先后获评襄阳市优秀基层党组织、襄阳市巾帼示范岗、襄阳市教育系统优秀党支部等荣誉。



图2-1 畜牧兽医专业党支部党建工作“六大特色”

【案例 3】多措并举持续发力，推动“三进”见行见效

学校始终以高度的政治责任感、历史使命感，充分发挥思政课主渠道作用，系统推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。

理论研究进教材。编撰《中学生时事教育读本》《大学生基本素养》教材，加

深习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神理论研究；对十八大以来的中央和国家关于学校思想政治工作的资料进行摘编，帮助师生理解国家大政方针。

教研转化进课堂。落实集体备课制度，坚持“六备”原则，采用“1+N”研讨方式对习近平新时代中国特色社会主义思想进行同课异构，集体备课成果进课堂。

思想教育进头脑。以“千山讲堂·思政论坛”“名师讲党史”等活动为平台，固定了党员干部宣讲形式，形成了政策资源库，为学校思想政治工作的开展提供丰富资源。本学年在校内外理论宣讲121场，以专题讲座的形式在专业院部开展“名师讲党史”活动，覆盖到全体学生。形成了“专家大报告+教师专题讲授+学生研究学习”的宣讲模式，讲座实效性和满意率在同类宣讲中名列前茅，深受广大师生欢迎。



图2-2 陈礼龙书记、李菲校长为青年学生宣讲二十大精神

（二）立德树人

1. 三全育人

通过系列工程活动牵引，实现学生教育系统化、常态化、品牌化。

全面开展陪伴学生成长工程。一是校级领导“走进院部+”行动。校级领导每人联系1个院部。通过走进院部+教室、+食堂、+宿舍、+社团、+网络、+家庭等途径，每学期给学生讲1堂思想政治理论课或形势政策课，每周面对面接触学生1次。

二是校管干部“走进班级+”行动。每名校管干部联系1个班级，再联系本班的1个社团或1个寝室，即联系1个班级——每学期给学生讲1节思想政治理论课；联系1个社团——每学期指导社团设计1个有特色的项目；联系1个寝室——每月到寝室与学生谈心1次。

三是在职党员“走进学生+”行动。在职党员自愿联系一名需要帮助

的学生，开展“六个一”暖心行动，即与学生共谈1次进步体会、共进1次食堂餐、走访1次寝室、访谈1次家长、解决1个实际问题、开展1次批评与自我批评，精准开展联系学生+学业辅导、+就业指导、+心理疏导、+行为矫正、+经济资助等行动。

本学年9名校级领导、240名校管干部与所有院部和班级建立了密切联系，688名党员与学生结对帮扶，开展交心谈心、走访慰问、扶贫助困等15万多人次，“陪伴学生成长”工程工作获评市委工作“好案例”。

全面开展学生“四自”教育工程。一是践行自我教育理念，构建朋辈教育体系。深入推进了“百生讲坛”“心理健康知识宣传大使”“心理委员开讲啦”“课前演讲5分钟”等系列活动，引导学生强化思想政治引领，坚持自我教育。

二是创新自我服务形式，打造同侪互助平台。探索形成了“千山心语”系列心理沙龙、“暖风行动”之朋辈帮扶、“春雨行动”之户外素质拓展、“心芽计划”之送教下乡四大服务体系，让学生从受助、自助到互助、助人，实现了服务学生和学生自我服务的双重功能。

三是提升自我管理能力，构筑民主参与机制。实行学生代表大会、团员代表大会制度；学生会和团总支作为学生参与学校管理的实践平台，践行“从同学中来、到同学中去”，成为学生自我管理的有效方式。

四是培养自我提升意识，营造比学赶超氛围。深入推进“学生之星”“就业创业之星”评选、“文明班级”评建、“优秀社团”展演、“两室”文化节等精品活动，将评先评优的触角涉及宿舍、班级、社团等各个层面，激发学生比学赶超的热情，不断促进自我提升。

全面开展强身修性养心工程。一是开展“体育+”子工程。开展乐跑、田径运动会、趣味运动会、校园马拉松、篮球、排球、足球、网球等“体育无限精彩 运动无处不在”的千山体育活动；科学合理安排体育教学课时，统筹规划体育必修课与选修课设置，有效保证活动内容和锻炼形式多样化；推出“一院一特色体育活动”，发挥体育社团作用，为学生体育活动提供经费支持和场地保障，鼓励学院之间、班级之间举行形式多样的体育交流和竞赛，提升学生身体素质、竞技精神和健康的生活习惯。

二是开展“阅读+”子工程。开展“千山书院·我读我悦”“读·讲·演·传”“读书分享会”等系列“读书好处心先觉 立雪深时道已传”之千山读书活动，让书香溢满校园；建立图书共享查询系统，开拓“电子好书推荐”“图书漂流”等新媒体活动形式，让阅读触手可及，营造学生“爱读书、读好书、善读书”的浓厚氛围。

三是开展“心语+”子工程。以提升学生智慧与知识、勇气、人性和爱、正义、节制、灵性超越六大美德维度的积极心理品质为目的，形成以六大美德提升为目的“幸福魔方”活动体系，开展“千山心语·心灵讲堂”“心理沙龙”“户外素质拓展”“心理健康活动月”等系列养心护心活动，培养热爱生活、自尊自信、理性平和、乐观向上的健康心态。

【案例4】“中国大学生自强之星”吴竞天择

2023年9月，特殊教育学院特殊教育专业2001班吴竞天择荣获共青团中央2022年度“中国大学生自强之星”。吴竞天择自幼跛足残疾。命运虽有不幸，但他身残志坚，从小就把成为一名特教教师当成自己的梦想，高中毕业来到襄阳职院就读特殊教育专业。入学后，他勤奋刻苦，成绩优异，获得第七届、第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛省赛金奖、国赛银奖，湖北省“百生讲坛”活力团支部大赛金奖等荣誉。他热爱公益，多次到南漳县、谷城县、保康县等偏远山区，为残障儿童送教上门，为留守孩子免费辅导。他的事迹先后被湖北日报、襄阳广播电视台等多家媒体宣传报道。谈到未来，他说：“我只想做一名闪闪发光的特教老师，让‘缺萼的花朵’美丽绽放。”



图2-3 吴竞天择为残障儿童送教上门

2. 思政育人

思政课程与课程思政双轮驱动。出台《学校新时代思想政治理论课改革创新行动实施方案》《关于深入推进“课程思政”的实施意见》，构建有时代热度、有人文温度、有思想深度的育人思政大格局。落实《关于深入推进领导干部上讲台工作的实施意见》，学校领导和院部主要负责人以形势报告、专题讲座、课堂教学、党课等形式，把党的建设和立德树人贯穿到人才培养全过程。立项“课程思政”示范课程 73 门，遴选“课程思政”示范课堂 100 个、“课程思政”典型案例 100 个，将“课程思政”作为课堂评审的重要指标，德技并修，思政贯通。

开展思政育人研究多方发力。以“思政花开”教师研修基地、思政教学创新团队建设为载体进行科研培育和精品建设，提升教学的实效性和时代性，以研致用、以研促教、以研育人。完成教育部高校示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目 1 个，省市级课题 40 余项，被市社科联授予“襄阳市社会科学研究基地”；荣获教育部高校思政课教学展示大赛二等奖 1 项，7 名教师在省教师教学能力比赛中获奖，5 名教师课堂教学获评省教育厅“名师示范课堂”，10 余人次参加省高职思政联盟思政课比赛获奖，10 余节微党课在省级、国家级媒体平台展播。

3. 实践育人

紧扣时代发展脉搏，对接社会需求，立足立德树人，以志愿服务、社会实践、社团活动、科技文化节等多元化活动为载体，实践育人覆盖全体学生。本学年，学校组织开展各类志愿服务、社会实践、社团活动 13000 余次，服务总时长达 33.2 万小时。63 个学生社团全年累计开展各类活动 7000 余次，学生参与 26 万人次。学校坚持了 17 年科技文化节创新活动，以青年学生小发明、小设计、小创新、小制作、小论文“五小”成果评选来促进课外科技学术活动蓬勃发展，培养学生科技创新精神和实践动手能力，本学年 7952 名学生参与科技文化节，提供作品 2785 件，获得学校奖励 32 件。学生在湖北省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中，荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 7 项。

表2-1 2022-2023学年学生社团参与人数一览表

序号	社团名称	参与社团学生人数			序号	社团名称	参与社团学生人数		
		一年级	二年级	合计			一年级	二年级	合计
1	超强大脑协会★	109	93	202	33	金相制样协会★	35	15	50
2	话剧社	22	98	120	34	工业产品创新设计协会★	43	8	51
3	杏林驿站	175	160	335	35	武术协会	16	7	23
4	读者与演讲协会	76	48	124	36	机电维修与创新协会★	15	3	18
5	影像协会★	114	127	241	37	迷彩青春协会	20	10	30
6	检验协会★	242	179	421	38	追光艺术协会	22	6	28
7	清风棋社	210	57	267	39	千山网球协会	13	12	25
8	书画协会	67	147	214	40	数控协会★	20	10	30
9	摄影协会	120	137	257	41	义心协会	39	3	42
10	酷动俱乐部	366	147	513	42	桥牌协会	48	11	59
11	悦动协会	291	218	509	43	计算机网络协会★	3	31	34
12	护理协会★	465	434	899	44	软件协会★	43	3	46
13	临床协会★	420	205	625	45	青扬运动协会	2	71	73
14	口腔协会★	289	632	924	46	千山韵彩协会	47	10	57
15	红十字会	127	81	208	47	建模协会★	64	10	74
16	千山·民间艺术传承社	43	75	118	48	BIM协会★	65	57	122
17	千山·指尖钢琴社	12	28	40	49	测量协会★	43	14	57
18	千山·英语协会	107	16	123	50	花样年华青年协会	97	51	148
19	千山·书画协会	72	51	123	51	建筑馨家园青年志愿者协会	100	3	103
20	千山·非遗传承协会	72	35	107	52	食品营养与安全协会★	200	3	203
21	千山·青春同伴社	197	42	239	53	生命之舟环保协会	70	3	73
22	千山·飞燕舞团	47	24	71	54	花卉园艺协会	157	3	160
23	千山·星空合唱团	16	39	55	55	书法与摄影协会	193	2	195
24	千山·雨地文学社	242	123	365	56	小动物保护协会★	167	3	170
25	1+青年志愿者协会	353	402	755	57	古风茶艺社	45	3	48
26	演讲与口才协会	31	9	40	58	舞蹈协会	16	4	20
27	Spark 火花艺术团	15	8	23	59	天净沙·圣朝古风社	72	9	81

序号	社团名称	参与社团学生人数			序号	社团名称	参与社团学生人数		
		一年级	二年级	合计			一年级	二年级	合计
28	摄影与视频剪辑协会	7	73	80	60	礼仪协会	30	7	37
29	轻跃体育俱乐部	35	63	98	61	外语协会	49	4	53
30	青春同伴社	11	9	20	62	小红帽协会	59	10	69
31	青友志愿者协会	87	20	107	63	心理协会	85	205	290
32	汽车协会★	17	7	24	合计：63 个社团				

注：标★的为科技社团，数据来源于学校团委。

【案例 5】青年马克思主义者培养工程

为深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，引导当代大学生永远跟党走，2023 年 5 月，“青年马克思主义者培养工程”春季培训班开班，通过教育培训和实践锻炼等方式，涵养大学生爱国爱党情怀，锤炼品德修为，投身社会服务。

奋斗是青春最亮丽的底色，行动是青年最有效的磨砺，有责任有担当，青春才会闪光。同学们纷纷表态，做理想远大、信念坚定的模范，做刻苦学习、锐意创新的模范，做敢于斗争、善于斗争的模范，做艰苦奋斗、无私奉献的模范，做崇德向善、严守纪律的模范，用奋斗为民族复兴谱写青春音符。



图2-4 青马工程培训班开班仪式

【案例 6】“三送三进”助力“襄十随神”乡村文化教育振兴

[1+]青年志愿者协会是拥有全国“七彩假期”示范团队、湖北省暑期“三下乡”优秀团队、湖北省“金牌”活力团队支部等众多荣誉的公益类社团，长期坚持开展送教下乡进基层、送特殊教育康复训练进残障儿童家庭、送优秀非遗文化进社会主

义新农村的“三送三进”志愿服务活动，累计帮扶留守儿童 9 千余人、残障儿童 16 人、社会主义新农村村民 2 万余人。“三送三进”活动被学习强国、湖北日报等各级各类媒体报道 78 篇。

2023 年暑假，发挥特殊教育高水平专业群优势，依托[1+]青年志愿者协会、千山·民间艺术传承社、千山·非遗传承社等学生社团，组建了 10 支“襄十随神”红色筑梦之旅实践团队，赴襄阳、十堰、随州、神农架地区的贫困乡村开展“三送三进”暑期支教活动，陪伴留守儿童、特殊儿童健康成长，开展非遗下乡演出，引导青年积极投身社会实践，走向乡村，走向基层。



图2-5 [1+]青年志愿者协会“七彩假期”“实践团



图2-6 “襄十随神”青年红色筑梦之旅实践团

4. 劳动育人

学校以“三进”（进人才培养方案、进课程、进课堂）方式，“知识学习”16 学时课堂教学和“素质拓展”实践活动双线并进，推进劳动

教育的深入开展，个人生活劳动、集体义务劳动、社会公益劳动融为一体，深化“劳动创造美好生活”的价值观。

【案例7】农学院将劳动教育融入专业实践教学

农学院从劳动教育和专业能力培养结合、知行合一教育的视角切入，开展“德技并修，育训结合”“带着问题下乡、带着技能归校”等系列实训活动，开辟了景观绿地、现代农业示范园、农耕文化体验中心等，专业教师带领学生开展园林花园造景耕读实训课程，从开荒、翻耕、场地平整到施工放线、道路铺装、景墙砌筑、植物栽植、山水造景，把劳动教育有机融入到了专业实践教学中。



图2-7 学生劳动教育与专业实践教学结合

5. 校园文化

“智、能、行、创”校园文化是我校办学理念的集中凝练。

文化价值导向育“智”，落实“文化传承”。建设“千山书院·千山讲堂”，丰富文化交流、活跃学术氛围。常态化邀请校内外知名专家学者讲学，开展中华优秀传统文化、社科和自然科学的报告、演讲、学术讲座，正心笃志、崇德弘智，提升了师生文化品位。

提升文化认知水平培“能”，推进“文化提升”。以“小工匠”培育为重点，以现代学徒制改革为基础，以各层各类技能大赛为抓手，在“做”中增强能力，在“干”中提升技能，在“悟”中增长能耐，通过体制机制创新，培育未来的“能工巧匠”。

开阔文化认知视野重“行”，丰富“文化实践”。持续提升学生社团和校园文化活动品质。以社会实践为着力点，强化社会实践与地域文

化的结合，凝聚社会实践的目的性、指向性，从行动中砥砺学生行为方向，实现学生对地域文化的深层次体验。

拓展文化创新深度扬“创”，夯实“文化创新”。面向全校大学生开展双创教育，实施“一纳入四融合”（创新创业教育纳入人才培养全过程：创新创业课程与专业课程融合、创新创业师资和专业师资融合、创新创业平台与专业实训平台融合、创新创业文化与校园文化融合）教育模式，托举学生创新创业创未来。

（三）在校体验

1. 心理关爱

大学生心理健康教育中心秉持“全覆盖、保基本、强质量”理念，全体专职教师共同编写高职生积极心理健康教育教材，开展培育积极阳光心态的特色心理团辅活动，注重对学生采用资源取向的个体咨询，扩展对学生积极心理品质研究，打造设计温馨关爱的实体环境，心理健康教育融入到人才培养全过程，成为学校学生教育管理工作的一张靓丽名片。本学年开展《大学生心理健康教育》必修课程教学 2654 学时，参与各项心理健康教育活动同学超 5 万人次，处理重点关注学生 400 余人次，危机干预学生 102 人次，个体咨询 1655 人次。申报湖北省学生工作精品 1 项、班主任工作精品立项 1 项，校级重点招标课题通过结题。

表2-2 2022-2023学年大学生心理健康服务一览表

活动名称	时间	参与人数	活动内容和成效
9.25心理健康宣传活动月	2022.9	6418	帮助学生了解心理健康知识，学会求助，善于求助。
新生心理访谈	2022.10	1500	了解学生心理健康状况，对需要处理的学生进行及时干预。
心理中心开放日活动	2022.10	1280	通过抖音直播带领学生云上参观心理中心，宣传心理中心功能及服务。
心理委员系列培训活动	2022.10	300	邀请心理中心教师对新生心理委员开展“人际沟通”“心理问题识别”等主题的培训。
时间管理“21天打卡”活动	2022.11	6000	通过开展时间管理活动帮助学生提高时间管理能力，帮助养成良好的生活、学习习惯。

活动名称	时间	参与人数	活动内容和成效
3.25心理健康宣传月活动周	2023.3	3200	中心品牌活动和院部特色活动共推进，传播关注心理健康的理念与关爱自我的方法。
襄北监狱心理健康知识专题培训	2023.4	55	为警提供心理咨询技巧、沙盘、绘画、减压等心培训，预防监狱心理危机事件发生。
第五届心理健康宣传大使选拔赛	2022.5	1500	通过朋辈教育的形式进行心理健康知识普及宣讲。
5.25心理健康宣传月活动月	2023.5	8250	开展形式多样的线上线下活动宣传普及心理健康知识。
第七届校园心理情景剧大赛	2023.5	1180	总结心理委员工作，进行学年优秀心理委员表彰。
抗挫折主题教育	2023.5	2000	开展各类活动帮助同学们树立积极全面的挫折认知，提升心理韧性和积极行动。
优秀心理委员表彰大会暨心理委员工作分享会	2023.6	150	总结心理委员工作，进行学年优秀心理委员表彰。
心理委员开讲了	全学年	6500	每周在班级进行心理健康小知识宣讲，帮助同学们更深入认知心理健康。
心灵放映室	全学年	1600	每周五晚播放心理健康影片，增强学生心理健康意识。
系列团体心理辅导活动	全学年	1800	通过各种形式的团体心理辅导，帮助学生悦纳自我、调适情绪，为心理健康保驾护航。
个体咨询	全学年	2420	解决学生心理困惑，识别危机学生及时干预。
校外讲座	全学年	8600	为高中生、教职工进行心理健康讲座，宣传普及心理健康知识，减轻工作学习压力。
职工心理加油站	全学年	2650	为襄阳市机关事业单位职工提供心理讲座、个体咨询等心理健康服务。

数据来源：襄阳职业技术学院学生心理健康教育中心。

2. 奖助促学

认真贯彻落实国家、省、市资助政策，以学生为本，以爱为核心，助育并举，通过“奖、助、减、免、贷、补、勤”资助体系和科学规范的工作流程，阳光、暖心地实施精准资助。与时俱进研究资助工作新模式，由经济型资助向发展型资助转型，将思政、励志、感恩、奉献、诚信等教育与资助工作紧密结合，实现“不让一个学生因家庭经济困难失学”目标，提高学生综合素养，增强持续发展能力。2023年2月学校被国家卫健委、中国红十字会总会、中央军委后勤保障部卫生局授予“全国无偿献血促进奖”。本学年奖助学生10475人次，金额4257.79万元。

表 2-3 2022-2023 学年学生奖助情况一览表

序号	奖助项目名称	种类	奖助范围	人数	金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	中央政府出资设立,奖励特别优秀学生的奖学金	24	19.20
2	国家励志奖学金	奖学金	中央和地方政府共同出资设立,奖励资助品学兼优的家庭困难学生	702	351
3	国家助学金	助学金	中央和地方政府共同出资设立,用于资助家庭经济困难学生的助学金	4684	1546.77
4	应征入伍服兵役士兵资助	其他	中央财政出资,用于高校学生入伍学费补偿的专项资金	330	346.08
5	退役士兵	学费减免	中央财政出资,用于高校学生入伍学费减免的专项资金	426	140.58
6	生源地助学贷款	助学贷款	政府、银行及教育行政部门帮助家庭经济困难学生办理的助学贷款	1668	1525.46
7	勤工助学活动	勤工助学	为家庭困难学生提供勤工助学岗位	60	4.62
8	学校爱心帮扶	特殊困难补助	学校爱心基金会提供资金资助遭遇突发事件、家庭经济困难的学生	11	7.70
9	寒假走访慰问	特殊困难补助	学校爱心基金会提供资金资助家庭经济特别困难的学生	9	1.80
10	学校奖学金	奖学金	学校出资,奖励品学兼优的学生	605	72.79
11	学生先进个人表彰	奖学金	学校出资,奖励品学兼优的学生	1487	32.12
12	一村多名大学生先进个人表彰	奖学金	学校出资,奖励品学兼优的学生	157	4.17
13	学校一村多名大学生奖学金	奖学金	学校出资,奖励品学兼优的学生	103	17.70
14	大北农奖学金	奖学金	武汉大北农饲料科技有限公司出资,奖励农学院优秀学生	12	2
15	乡村医生	助学金	襄阳市人民政府出资,资助乡村医生班学费	184	184
16	海天杯职业生涯规划大赛	助学金	在校生	12	1
17	洲际英才学院奖学金	奖学金	在校生	1	0.80

数据来源:襄阳职业技术学院学生资助中心、产学研处。

3. “一站式”学生社区服务

“一站式”学生社区打造党建和思想政治工作的高地、培养人才的园地、管理服务学生的基地、维护校园安全稳定的阵地,促进学生德智体美劳全面发展,以“党委领导、学工牵头、学生参与、支部引领、社团助力、辅导员入驻”六大工作机制保障高质量服务。

在党委领导上用力。成立学校“一站式”学生社区中心建设领导小

组、“一站式”社区工作指导委员会，党政齐抓共管，保障物理空间，列支专项经费。

在学工牵头上用功。学工处牵头负责一站式社区各项建设，研究学生所需所求，将学生服务工作下沉社区，设立运动健身室、社区治安巡逻岗、征兵工作站、便民医务室、标准化资助中心、学生自习室等，方便学生办事、运动、自习的需求。

在学生参与上用心。挖掘社区服务内涵，开展特色文化进社区、文化长廊进社区、志愿服务进社区、劳动教育进社区等多角度多层面的活动，增加学生的参与率，让一站式社区活起来、动起来、潮起来。

在支部引领上用智。在每栋学生公寓设一个学生团支部，定期举办团日活动，实行团员宿舍网格化管理，确定预备党员、团员帮扶对象；同时依托学生社区建设党团先锋活动室，定期开展团日活动。

在社团助力上用诚。学校在学生社区中心开展主题班会、主题党日团日、心理素质拓展、校园文化系列活动，将校训校歌、校史校情、中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等教育资源的丰富内涵融入“三全育人”之中。

在辅导员入驻上用情。在社区设立辅导员工作室、心理咨询室、安全教育室、职业发展咨询室，选派辅导员、心理辅导老师等驻点社区，有针对性地对学生进行政治教育和思想引领、提供心理健康咨询服务、就业创业咨询、各类安全知识等，打通服务学生的最后一公里。

4. 学生体质测评

学校始终重视学生的体质健康，26名体育课专任教师，以“普修+选修”方式开展分层分类体育教学，院部精心设计第二课堂体育锻炼活动，共促学生体质健康。组建专业体测队伍，全力支持体测设备的更新换代，2023年投入34万元用于购置最先进的测量仪器，提升了测试精度也提升了工作效率。

针对体测中暴露的学生体质健康问题，积极寻找调动学生运动兴趣的方法，开发特色阳光体育活动和趣味乐跑活动，帮助学生养成良好的

运动习惯，提高运动技巧，持续改善体质。2023 年 18873 名学生参加体质测评，合格率为 90.60%，及格率 68.73%，良好率 16.13%，优秀率 5.73%，合格率相较上年度提高 1.19%。

（四）就业质量

1. 就业服务

学校始终把就业工作摆在突出位置，多维发力推动毕业生更充分、更高质量就业。拓宽就业渠道，在“扩就业”上出实招；办好品牌赛事，在“引就业”上增实效；做好指导服务，在“助就业”上办实事，推进了各项就业举措落实落地。学校2023届高职毕业生7352人，用人单位提供就业岗位4万多个，供岗数与应届毕业生之比达6:1，实现初次就业率为96.26%，高质量就业比例37.38%，年终就业率98%以上。

表2-4 2022-2023学年就业创业服务活动一览表

活动名称	时间	主要内容	主要成效
“书记、校长进百企”访企拓岗专项行动	全年	校领导开展访企拓岗促就业专项行动。	校党委书记陈礼龙、校长李菲拜访企业 148 家，开拓 4000 余个实习就业岗位。
创建优质就业基地	2022.12	促进校企供需精准对接，创建一批优质就业基地。	建成首批17家优质就业基地，服务学生稳定就业。
第十九届大学生职业生涯规划大赛	2023.02	对 2022 级学生全覆盖开展班、专业、院、校四级联动大赛，每名学生完成一份职业生涯规划设计书。	以赛促学、以赛促教。引导学生树立科学规划意识，积极规划未来，教会他们科学的职业规划方法，提升职业发展能力。
就业指导人员职业规划指导师培训	2023.03	以北森课程体系开展大学生职业生涯规划指导认证培训。	48 名就业指导工作人员、生涯规划课程教师取得“高校生涯指导导师资格认证”。
2023 年省级春季医药卫生类毕业生供需见面会	2023.03	200 多家用人单位来校招聘，3000 余名医学类毕业生参加应聘。	提供岗位 10000 余个，1800 余名医学生与用人单位达成初步就业意向。
GCT 生涯团体辅导师资培训	2023.03	采用理论和成员体验实践模拟相结合的形式授课。	55 名老师参与培训，提升了生涯规划师资队伍专业化水平
“大董杯”第十五届大学生创业计划大赛	2023.04	连续举办 15 年，不断创新比赛形式、内容，为学生提供双创实践平台。	涌现出一批创新创业典型，选拔出一批优秀创新创业项目。
2023 年教育类专业毕业生供需见面会	2023.04	省内外 58 家用人单位来校招聘，教育类专业 1500 余毕业生参加应聘。	提供教育类岗位 1800 余个，现场达成意向 800 余人。

活动名称	时间	主要内容	主要成效
2023 届毕业生夏季线上线下招聘会	2023. 06	省内外用人单位 146 家来校招聘, 3000 余名毕业生参加应聘。	提供 5000 余个岗位, 达成就业意向 1084 人。
“扬帆起航 精彩人生”首届职业生涯规划短视频大赛	2023. 06	大赛分为院赛、校赛和省赛三个阶段举行, 以大学生喜闻乐见的短视频形式, 分享学生生涯成长故事。	我校推选作品在湖北省获得二等奖、三等、优秀奖各 1 个, 学校获“优秀组织奖”。
第七届就业之星、创业之星评选	2023. 06	评选 20 名就业之星和创业之星, 多形式多渠道宣传。	连续 7 年评选出 120 余名就业创业典型, 发挥朋辈示范作用。
第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2023. 07	申报 1440 个项目, 参赛学生 5775 人次, 开展项目集训。	国赛获 1 金 1 银 2 铜, 省赛获 5 金 8 铜, 获得金奖数量在高职院校排名第一。
第八届大学生模拟求职大赛	2022. 09	分为校赛、省复赛、省决赛。	将求职竞聘搬进校园, 提高学生求职应聘能力。
“才聚荆楚·创立方”湖北省大学生创新创业大赛	2023. 09	遴选符合条件的优秀创新创业项目, 参加校赛、市州赛、都市圈选拔以及省赛。	《专注锂电匀浆机预测性维护》获得三等奖, 是入围高职院校中唯一获奖项目。
2023 年度湖北省大学生文化创意作品大赛	2023. 10	分校赛、省赛网评、省赛实物遴选、省赛路演赛四级。	《汉江涟漪起》获省赛一等奖、最佳人气奖。
第五届湖北省中华职业教育创新创业大赛	2023. 10	依托校级创业计划大赛进行项目挖掘和培育。比赛分为校赛、省赛、国赛。	《英帅科技》和《工业 e 生》获金奖, 学校获“优秀组织奖”
“才聚荆楚·创立方”路演活动周	2023. 10	湖北省人才事业发展中心主办, 在我校举办专场活动周。	我校 6 个创业项目参加路演, 涉及智能装备、生物大健康、乡村振兴、文化传承多领域。
2024 届毕业生秋季校园招聘会	2023. 10	与襄阳市人力资源和社会保障局共同主办, 165 家人力资源单位现场招聘, 在校 2024 届毕业生 4000 多人应聘。	用人单位涵盖装备制造、建筑工程、商务服务、旅游酒店、现代农业及教育等行业, 提供各类岗位 7000 余个, 现场初步达成就业意向 2165 人。
2023 年“宏志助航计划”毕业生就业能力培训	2023. 10-11	组织“中央专项彩票公益金宏志助航计划”高校毕业生就业能力培训。	230 余名 2024 届毕业生分批参加了此次就业能力培训。
走访校友活动	全年	走访优秀毕业生, 搭建学校与校友交流平台。	整合校友资源, 助力母校和校友共同发展。
邀请优秀校友返校交流活动	全年	邀请李威威、王弟等 30 余名优秀校友返校交流。	发挥朋辈的示范、引领和帮扶作用。
职业生涯规划咨询	全年	开通线上线下预约系统, 学生选择咨询老师一对一咨询。	增强学生的职业规划意识, 提升求职就业能力。

2. 毕业去向落实率

2023 届高职毕业生 7352 人，初次毕业去向落实率为 96.26%，年终毕业去向落实率 98.56%，年终落实率连续 5 年保持 98% 以上。

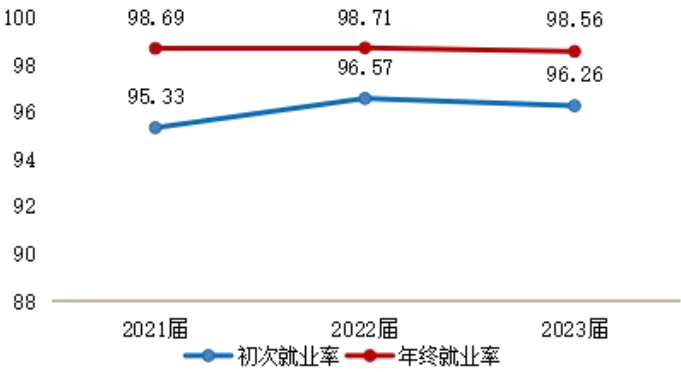


图2-8 2021-2023届高职毕业生初次和年终毕业去向落实率

3. 毕业半年月收入

襄阳地处中部地区三、四线城市，2023 届毕业生初次就业平均月收入为 4250 元，毕业半年后月收入从 2021 届的 4452 元提升到 2023 届的 4878 元。

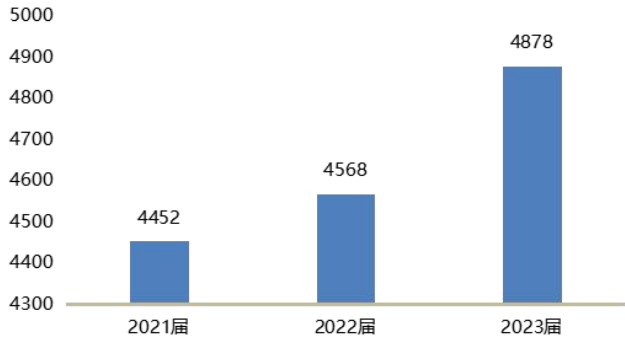


图2-9 2021-2023届高职毕业生毕业半年后月收入

4. 专业相关度

2023 届毕业生专业相关度为 86.53%，与往年相比有较大幅度提升。

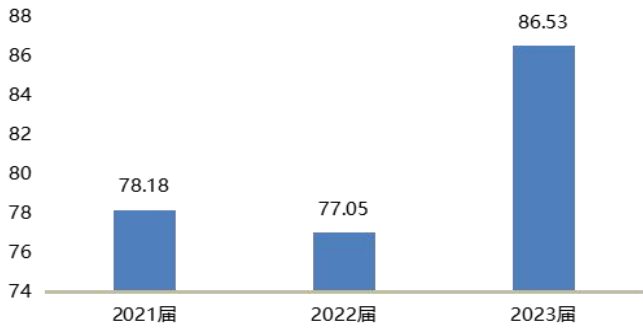


图2-10 2021-2023届高职毕业生的工作与专业相关度

5. 毕业生满意度

2023 届毕业生 94.12%对母校总体感觉“很满意”、“满意”，连续多年母校满意度在 94%以上。

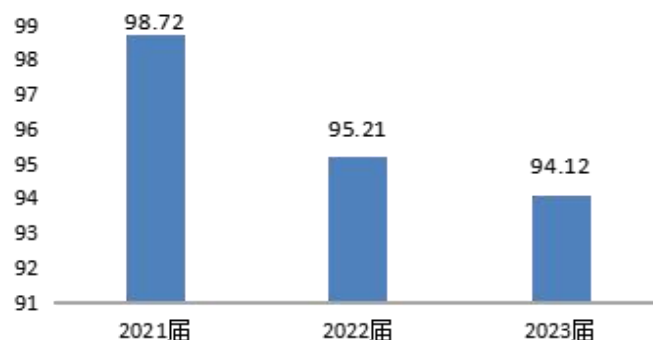


图2-11 2021-2023届高职毕业生对母校的总体满意度

6. 用人单位满意度

100%的雇主对 2023 届毕业生表示“很满意”、“满意”，表示很满意的企业占总调查企业数的 61.25%，连续多年雇主满意度在 95%以上。

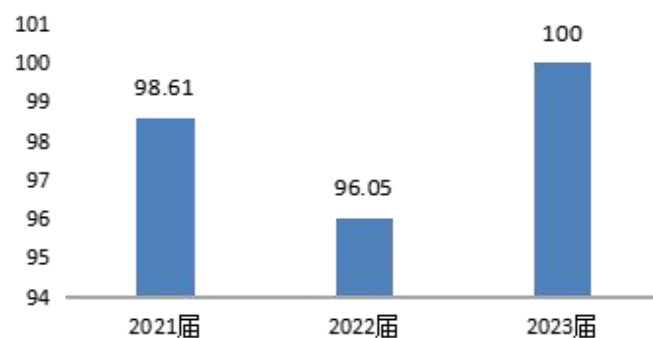


图2-12 2021-2023届毕业生雇主满意度

7. 自主创业比例

2023 届毕业生初次自主创业率 4.09%，创业率多年保持省内领先。



图2-13 2021-2022届毕业生自主创业比例

8. 高质量就业比例

2023 届毕业生在大型企业、国企、党政机关、事业单位等高质量就业比例 37.38%，学校在扩就业上出实招、就好业上显实力。

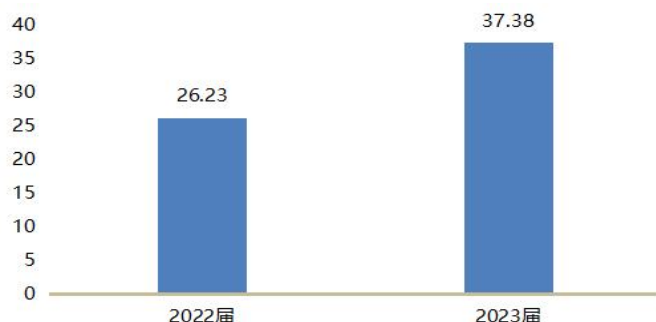


图2-14 2022-2023届毕业生高质量就业比例

9. 毕业三年晋升比例

学校 2020 届毕业生毕业 3 年职位晋升比例为 89.76%，大部分毕业生经过 3 年岗位实践成长为企业业务骨干，职级增加、管理权限扩大、专业职称提升、薪资提高。

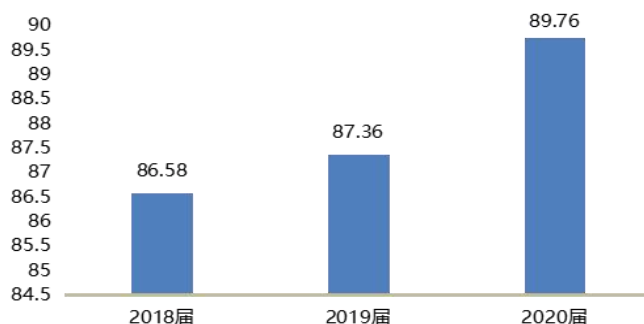


图2-15 学生毕业3年职位晋升比例

数据来源：襄阳职业技术学院创新创业与就业指导中心。

【案例 8】回乡甘当“领头雁”，带领乡亲走上“共富路”

唐爱华，“一村多名”大学生 2022 届毕业生，中共党员。毕业后她不忘初心回乡创业，现为随县环潭镇柏树湾村村委会妇联主席、随州昕星电商产业有限公司法人。先后获得“随州市评为抗疫先进个人”“随县乡村旅游金牌讲解员”“随州市农村实用人才”“湖北省优秀农村实用人才”“随县人大代表”等荣誉。

唐爱华在学校老师指导下，规划柏树湾村山、水、林、地等资源，兴建村集体经营实体，打造“柏树湾”区域公共品牌。线下定制、线上推广，突破农户传统的种销模式，提升了产品质量，打通产品销路。截止 2022 年底，柏树湾村 11 个经营主体累计为农户现金分红达 16 次，现金分红金额 261.68 万元，做到了全村 361 户

1167 人致富路上不落一人。



图2-16 唐爱华为到访省市领导介绍村经济实体发展情况

【案例 9】以青春之我，奏时代之音

柯超伟，襄阳职业技术学院新能源汽车技术专业 2023 年应届毕业生，中共党员，三好学生。毕业时在比亚迪实习，因踏实肯干、学习主动、工作经验积累迅速，实习六个月就被提拔为机台长，在担任机台长期间因经常超额并优秀完成装配任务，多次被项目负责人表扬，三个月内被提拔为班组内的电工组长，带队伍负责整个线体的电工任务，工作期间他身先士卒，出问题第一个上机台解决问题；团队意识强，多次帮助其他班组成员解决问题，确保线体产量任务超额完成。其出色的专业技能得到上级好评。2023 年下半年成功晋升为电工领班，负责带队管理整个厂房线体设备电工的问题处理。得到晋升的柯超伟表示，自己将一如既往，朝向自己的目标和未来而努力奋进。

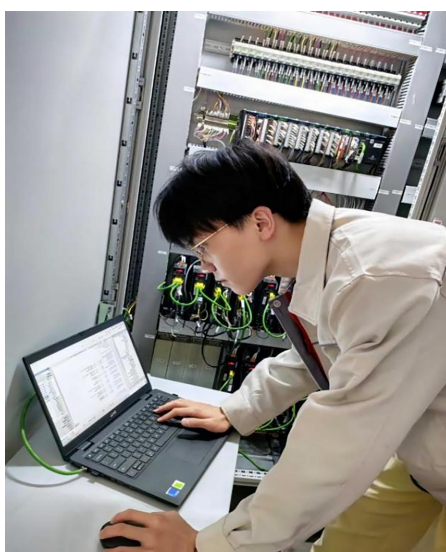


图2-17 柯超伟在设备电工检测现场

（五）创新创业

1. 以学促研，研究双创工作新规律

一是坚持研究学生学情，对不同年级不同专业学生开展走访调查。问卷调查实现 2022 级大二学生、2023 级大一新生全覆盖，利用休息时间，走进食堂、图书馆、活动中心等，主动和学生面对面沟通交流，找准学生双创需求。二是坚持研究经济趋势，研学行业报告，形成摘编，充实教学内容，更新教学素材。三是坚持研究教学方法，深入创新创业项目团队深挖细磨，找问题研对策，找亮点研卖点，系统分析，集成服务，提升创业学生信心和能力，提升教学整体效果。

2. 以学促教，提升双创教师新能力

一是旗子鲜明当标杆，坚持弘扬“钉钉子”精神，攻坚克难、冲锋陷阵，哪里硬钉哪里，努力把小事做精致、大事做精彩。二是不折不扣传帮带，发挥好“传动轴”作用，夯实支部堡垒，守住先进阵地，推进双创教师队伍提质提能。三是请进来教、送出去学、放下去练，落实落细“双创型”教师队伍培养。2023 年组织线上双创师资培训 13 场，邀请专家进校培训 4 场，走访深圳职业技术大学、河南理工大学等 7 所高校，交流学习双创经验。

3. 以学促导，开辟师生双创新空间

用好网络空间引。以课程建设为抓手，新思想进课堂、进教材、进头脑。充分发挥网上引流聚气，让有想法的学生先学先分享，有行动的学生先干早示范，有成果的团队先受益做引领。

丰富晒梦空间引。应用三创俱乐部、创客空间、晒梦街等学生展示愿景的多元平台，引导 70% 以上的学生把或大或小的想法大大方方讲出来；双创导师及时融入指导策划，围绕契合生产实际的“四新”“五小”技术研发应用，做项目、提能力。本学年三创俱乐部纳新 100 余人，组织创新创业集训营 3 场，双创沙龙活动 6 场，匠心街创意市集 4 场。

放大投资空间引。对打磨成型的项目团队，及时引导申报创新基金，帮助完成专利等知识产权保护；对接天使投资专家指导评价，匹配资金和资源，促进创新成果与核心技术产业化应用。

2022-2023学年，双创师生团队申报发明专利10项，实用新型专利39项，软著1项，立项大学生创新基金18项；孵化本校大学生企业40家；获得创新创业国家级大赛奖项7项，省级大赛奖项31项，并在高教赛道和产业命题赛道上实现了省奖零的突破。

表2-5 2022-2023学年大学生创新基金项目立项统计表

序号	项目名称	项目团队
XZYCXJJ2023001	一种生活垃圾智能分拣机器人	孙彬烁、古鑫豪、李海勇
XZYCXJJ2023002	一种适时笼养的鸭笼	吴超、刘思颖、王德威、李松林等
XZYCXJJ2023003	一种孤独症儿童语言康复辅助装置	孙新悦、李佳晨、杨宸、陈依婷、周冉
XZYCXJJ2023004	基于AI模型算法技术的能耗管理系统	刘佳鑫、高祥、雷思阳、陈小豪、夏情知
XZYCXJJ2023005	氢复合燃烧发动机控制系统	杨超、刘锦海、张家树、田自力等
XZYCXJJ2023006	抽蓄水库植被混凝土基材崩解性研究	陈鹏、吴寒、陆长顺
XZYCXJJ2023007	巧筑墙砖	夏安怡、郭相、贺欣羽、苏芸凤等
XZYCXJJ2023008	适合笼养鸭饲料营养配方研究	郭文龙、钟亚男、郑紫阳、吴念等
XZYCXJJ2023009	一种基于自闭症儿童体感检测的手环装置	陈依婷、李佳晨、杨宸、孙新悦、周冉
XZYCXJJ2023010	中国氢能源车控制系统	刘锦海、杨超、王伊美、张家树
XZYCXJJ2023011	基于ZigBee技术的家庭智能照明方案设计	李金豪、樊昕、杨方源、贺欣羽
XZYCXJJ2023012	襄阳程河柳编非遗传承	王佳琪、姚英凡、王贵一帆等
XZYCXJJ2023013	笼养自动温控系统开发	梁星星、李一凡、田浩、李瑞杰等
XZYCXJJ2023014	妙手“画”非遗	刘枝、陈欣惠美、李权、周诗语等
XZYCXJJ2023015	便携式智能输液监控报警装置	廖露欣、汪莘莘、张雨萌、高书杰
XZYCXJJ2023016	智能分类垃圾桶	袁泽林、杨帆、罗文童、王志锋
XZYCXJJ2023017	一种头部固定磁共振装置	张政文、田赐、周沐阳、杨潇寒等
XZYCXJJ2023018	可多体位调节的超声检查装置	梁芷妍、张俸榕、谢瑶瑶、陈双燕

表2-6 2022-2023学年孵化本校大学生企业统计表

序号	公司名称	负责人
1	襄阳泽汇科技有限公司	郅泽龙
2	襄城区梦锦互联网工作室	熊雨洁
3	襄阳文怡网络科技有限公司	杨博文
4	湖北目遇网络科技有限公司	金越虎
5	襄阳青秋信息科技有限公司	金鑫
6	襄城区拾温繁花似镜百货工作室	王俊婕
7	湖北云一兰空网络科技有限公司	徐豪伟
8	襄阳皓乐乐信息科技有限公司	田艳军
9	襄城区澳澳传媒工作室	杨刘澳
10	襄阳聚优阁电子商务有限公司	程聪
11	襄城区甲壳虫服装店	陈傲寒
12	湖北梦航传媒有限公司	荣耀
13	襄城区迷饰小家饰品店	桂禄
14	襄阳易鑫传媒有限公司	张一坤
15	襄城区时间之友办公服务工作室	吉星辉
16	襄城区简书青年再生资源回收工作室	凌恒奎
17	襄城区华鑫运维软件工作室	刘代鑫
18	湖北航晨网络科技有限公司	罗煜鸣
19	湖北咖速网络科技有限公司	朱晨阳
20	襄城区屿遇服装店	张燕
21	初见创业形象设计工作室	赵敏君
22	襄阳动次打传媒有限责任公司	李晓龙
23	襄城区月闻欣楚花店	宋江龙
24	襄城区初见花艺	望习国
25	襄城区盛妆美学美容美甲店	梁宇柯
26	湖北翔浩文化传媒有限公司	腾浩
27	湖北碧水清环保科技有限公司	张恒瑜
28	湖北亿巢悦科技有限公司	王乐威
29	湖北巧箸科技有限公司	罗世银
30	襄阳泽汇科技有限公司	郅泽龙
31	襄阳英帅科技有限公司	刘英帅
32	湖北工智科技有限公司	高祥
33	湖北微圾分环保科技有限公司	孙彬烁
34	湖北飧食链生态科技有限公司	常欣
35	襄阳神龙本草农业科技有限公司	向冰冰
36	湖北氢能环保科技有限公司	杨超
37	襄阳王飞宇农业科技有限公司	王飞
38	襄城区田毅农业服务营业部	王永田
39	襄阳兰雨农业科技有限公司	王展
40	襄城思涵网络科技工作室	张思涵

表2-7 2022-2023学年创新创业大赛获国家级、省级奖项情况

赛事名称	主办单位	级别	奖项
中国国际大学生创新大赛（2023）	教育部	国家级	1金1银2铜
2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	国家级	1金2银
2022年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛	省教育厅	省级	3金2银10铜
2022年中华职业教育创新创业大赛湖北省赛	省中华职业教育社	省级	2银
中国国际大学生创新大赛（2023）湖北省赛	省教育厅	省级	5金8铜

【案例 10】一村多名大学生在省农村实用人才双创大赛中获奖 11 项

在 2022 年度湖北省农村实用人才创新创业项目大赛决赛中，我校一村多名大学生杨利华获二等奖，获得奖金 7 万元；姜敏、唐爱华、杨燕、谭武、刘虎 5 人获三等奖，各获奖金 4 万元；吴超、蒋成、张军、邓明发、陈道光 5 人获优胜奖，各获奖金 1 万元。以上 11 位项目团队负责人均被授予“湖北省优秀农村实用人才”称号。此次全省共授予 50 人“湖北省优秀农村实用人才”称号，我校“一村多名大学生”占比 22%，居全省第一。



图2-18 一村多名大学生在省级双创大赛中获奖11项

【案例 11】英帅科技：为手机“智造”降温“空调”

刘英帅，机械专业大二学生，一个散热改装发烧友，从一名极客、到创客、到全球手机散热领域专家，五年只做散热这件事。入校后，刘英帅在老师指导下成立了英帅科技工作室，入驻学校大学科技园。今年 iPhone 15 Pro 上市后，他用自研的 VC 均热板内置手机中对其进行散热改装，再将改装后的手机进行使用测试，性能与

稳定性比改装前上升了 17.5%，团队改修 iPhone 15 Pro 内部散热结构视频，被国内外视频平台转发，引起苹果公司高度关注，并在媒体公开回应承认手机散热存在不足，将在 iPhone 16 改进。英帅科技团队已获 2 项发明专利、8 项实用新型专利，创业事迹被人民日报、新华网、学习强国等十余家主流媒体报道。2023 年 12 月，此项目参加中国国际大学生创新创业大赛职教赛道决赛，勇夺金奖。



图2-19 英帅项目团队在中国大学生创新创业大赛国赛现场

（六）技能大赛

完善三级竞赛平台。坚持以技能竞赛作为人才培养的重要手段，构建“校赛、省赛、国赛”逐级竞赛体系，建立竞赛与课程学分互换机制。学生在备赛竞赛中磨砺心智，在技能舞台上成长蜕变，得到全方位发展。

深化赛教融合。强化专业与行业的深度融合，将行业中新技术、新工艺、新规范融入到教学和技能竞赛中。以赛促教促学，营造“班班参加竞赛，人人参与训练”的氛围，支持学生实现职业梦想。

本学年学生参加省级及以上技能竞赛（不含创新创业类）获得奖励 158 项，其中国家级奖项 48 项，省级奖项 110 项（省级一等奖 45 项）。尤其是 2023 年全国职业院校学生技能大赛，获得一等奖 1 项、二等奖 8 项、三等奖 3 项。

表2-8 2022-2023学年学生技能竞赛国赛获奖一览表

序号	竞赛项目	获奖等次	获奖学生
1	2023 年全国职业院校技能大赛高职组老年护理与保健赛项	团体一等奖	张莹莹

序号	竞赛项目	获奖等次	获奖学生
2	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“电子商务”赛项	团体二等奖	喻鹏/蒋兴雷/胡梓豪/赵婷婷
3	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“建筑装饰数字化施工赛项（师生同赛）”赛项	团体二等奖	汪继锋(参赛老师)/王雪/王世雄
4	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“机器人系统集成”赛项（学生赛道）	团体二等奖	张树峰/沈静雨
5	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“建筑工程识图）”赛项	团体二等奖	林星雨/余家成
6	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“软件测试”赛项	团体三等奖	裴锦涛/李高扬
7	2023 年全国职业院校技能大赛高职组检验检疫技术赛项	团体三等奖	周思雨/张鑫/郭欣悦
8	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“动物疫病检疫检验”赛项	团体二等奖	段鸣/张晨
9	2023 年全国职业院校技能大赛高职组建设工程数字化计量与计价赛项	团体二等奖	郑梓俊/董梦怡/张婧舒
10	2022 年“徕卡杯”全国大学生金相技能大赛	个人一等奖	雷思阳
11	2022 年“徕卡杯”全国大学生金相技能大赛	个人二等奖	陈叶寒
12	2022 年“徕卡杯”全国大学生金相技能大赛	个人二等奖	孟弋圆
13	2022 年“徕卡杯”全国大学生金相技能大赛	个人三等奖	江厅
14	第十届全国大学生机械创新设计大赛	团体二等奖	魏志强/杨伟豪/金材商等
15	第十三届全国职业院校学生服装制版与工艺技能大赛	个人三等奖	杨晨
16	第十三届全国职业院校学生服装制版与工艺技能大赛	个人三等奖	江青叶
17	第十三届全国职业院校学生服装制版与工艺技能大赛	个人三等奖	王凳巧
18	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 Web 应用开发职业院校组	个人三等奖	尹航
19	第九届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	个人三等奖	郭欣悦
20	第九届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	个人二等奖	郭欣悦
21	第九届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	个人二等奖	张鑫
22	第九届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	个人一等奖	周思雨
23	第九届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	个人二等奖	周思雨
24	第九届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	个人三等奖	张鑫
25	第九届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	个人二等奖	周思雨
26	第九届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	个人三等奖	张鑫
27	2021 中国大学生方程式汽车大赛	团体三等奖	王煜/文刚鸣等

序号	竞赛项目	获奖等次	获奖学生
28	首届全国职业院校检验科普作品大赛	团体二等奖	倪姝涵/孙文
29	首届全国职业院校检验科普作品大赛	团体三等奖	张碧蓝/王萌
30	首届全国职业院校检验科普作品大赛	团体三等奖	王丽萍/李迎晨等
31	首届全国职业院校检验科普作品大赛	团体三等奖	刘元真/刘秀等
32	首届全国职业院校检验科普作品大赛	团体三等奖	黄强/陈毅
33	首届全国职业院校检验科普作品大赛	团体一等奖	胡明阳/尹子浩等
34	首届全国职业院校检验科普作品大赛	团体三等奖	陈思仪/张竞丹等
35	首届全国职业院校检验科普作品大赛	团体二等奖	郭芷菁/程秦念等
36	首届全国职业院校检验科普作品大赛	团体二等奖	冯博雅/薛俊娴等
37	首届全国职业院校检验科普作品大赛	团体三等奖	孙雪倩/李宛静等
38	首届全国职业院校检验科普作品大赛	团体三等奖	杨忠玲/杨胭焢等
39	首届全国职业院校检验科普作品大赛	团体二等奖	王天慈/桂拉拉
40	第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	团体一等奖	程林南/王成等
41	第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	团体二等奖	杨巧/江金顺等
42	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（智能网联汽车应用技术赛项）	团体一等奖	李权/郭磊
43	2023 年一带一路金砖国家技能发展与技术创新大赛“物联网技术及其在智慧城市中的应用”赛项	团体一等奖	向宇/柯悦
44	2023 年第五届全国高职高专信息素养大赛	个人一等奖	彭万振
45	2023 年金砖国家职业技能大赛“工业设计技术”赛项	个人二等奖	李天乐
46	2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“人工智能计算机视觉在智慧城市的应用”赛项	团体一等奖	刘安伽木/冯旺
47	2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“人工智能计算机视觉在智慧城市的应用”赛项	团体二等奖	王光睿/尚洪腾
48	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	团体三等奖	田俊/魏志强/向立政等

数据来源：襄阳职业技术学院教务处。

【案例 12】扬理想之帆、为梦想起航

张莹莹，护理专业 2021 级学生。在校期间她埋头于护理实训室，苦练基础护理、慢病护理、康复护理技能，为保持手感她反复进行操作训练，被消毒液浸泡的双手蜕皮，持物钳在年轻的手上磨出厚厚的老茧，30 项操作内容，每个细节她都精心揣摩，由简到精，精中选优，力求完美；她还善于思考总结，写下了厚厚 4 本训练笔

记。时光不负有心者，在 2023 年全国职业院校技能大赛高职组老年护理与保健赛项中获个人一等奖，在 2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组护理技能竞赛中获推荐组一等奖，2023 被评选为校园工匠之星，获得 2023 年国家奖学金。



图2-20 张莹莹精心对待每一次操作项目训练



三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 区域人才输送

襄阳地区就业比例多年保持在 50%以上，与学校“立足襄阳，服务湖北、辐射汉江流域”的办学定位吻合。从行业来看，2023 届毕业生就业领域主要有机械制造、信息技术、农业、医疗、教育、建筑等，持续为社会、市场输送高素质技术技能人才，支持区域技能型社会建设。



图3-1 2023届毕业生主要行业流向规模

2. 职业技能等级证书获得

搭建“培训+技能”平台，本学年认定职业技能等级 4893 人，其中本校学生获取三级证书 1962 人、四级证书 2744 人，社会人员获取四级证书 187 人，职业技能等级认定中，每批次均做到先培训后考试。考前制定考务工作方案，报市鉴定中心审核后执行。在报名、资格审查、考场布置、理论考试、技能考核评分、成绩公示等各环节严格按照岗位职责，责任到人。考试结束后相应的监控视频、考试试卷、证书名册、会议记录、照片等规范化归档保存。

3. 技术研发服务

“五个一”机制保障引培的高层次人才队伍潜心技术研发服务：密切联系一个龙头企业，搭建一个教科研平台，合作开展一个创新性项目，培育一个省级及以上教科研成果，组建一支研究团队，在技术的产业化链条上找准位置。本年度建成1个省级科技工作者之家，1个省级科技特派员工作站、4个市级技术工程中心；通过开展“双千双进工程”、科技特派员进乡村、科技志愿者进社区等活动，开展技术服务126场次、3870人次，为企业和农村解决技术难题百余项，授权专利55项，其中发明专利4项。技术服务产生的经济效益16532.25万元。

（二）服务地方发展

1. 产业对接

学校专业建设对接专业发展，建有专业随产业发展的动态调整机制，形成与本地区经济社会发展要求和市场需求相适应的数量适中、规模适度、布局合理的专业群。

表3-1 专业群对接产业链一览表

序号	专业群名称	核心专业	对接产业链
1	特殊教育	特殊教育	教育产业链
2	现代农牧业	畜牧兽医	现代农业产业链
3	医学技术	医学检验技术	医学技术产业链
4	智能制造	机电一体化技术	装备制造产业链
5	建筑装饰工程技术	建筑装饰工程技术	现代建筑产业链
6	车辆制造与服务	汽车制造与试验技术	汽车产业链
7	人工智能	大数据技术	电子信息产业链
8	基层医疗服务	临床医学	医疗服务产业链
9	现代商务	电子商务	商业服务产业链
10	智慧旅游	旅游管理	文化旅游产业链

2. 服务乡村振兴

一是搭建农技小院，实现科技兴乡。学校建立了乡村振兴学院，以襄江襄麦冬专业合作社、万丰源畜牧养殖有限公司、五官山生态土鸡养

殖专业合作社、卧龙山药特色小镇等为基地建设农技小院，通过新技术研发与推广、转型升级网络咨询和销售平台、技术攻关等，促进合作社及周边村民增收，扶持农业小微企业发展。

二是落实教师“双千双进”，攻坚技术难题。本学年农学院 51 名教师参与学校“双千双进”工程，服务襄阳市襄城区军悦淡水鱼养殖专业合作社、湖北绿神农业科技有限公司等 21 家企业，攻坚产业发展技术难题 5 项，帮扶辖区内贫困户 100%脱贫。27 位科技特派员定点服务襄阳绿正农业有限公司、湖北钧洋园林科技有限公司等 27 家企业，推广应用农业科技新成果、产业技术创新、产业发展规划等重点任务。

三是实施高素质农民培训，实现人才兴乡。聚焦家庭农场、农民合作社和农业社会化服务组织发展需求，依托襄阳市农学会、襄阳农业行业协会，统筹各类教育培训资源，开展高素质农民培训，本学年共培训家庭农场主 321 人、专业合作社负责人 305 人、职业女农民 173 人。

四是培育农业新型经营主体，实现产业兴乡。创新“互联网+新型职业农民培训”新路径，培养造就一支“懂农业、爱农村、爱农民”的农业新型经营主体；面向社会开展各种技能培训，本学年培养农村致富能手 799 人，带动 1000 个种养大户，辐射周边地区 10000 个农户增收致富。

【案例 13】搭建农技小院，扶持农业小微企业发展

襄江襄麦冬专业合作社，采用农技小院研发出的“襄麦冬标准化栽培技术”，应用于麦冬种植基地，带动合作社社员开展襄麦冬高产高效技术种植模式，亩产增收 50kg，取得经济效益 3236 万元。

万丰源畜牧养殖有限公司，校企共同完成“襄阳优质黑猪新品系培育与开发”项目，公司采用新品系优质黑猪生态饲养技术标准，培育新品系黑猪种猪 60 头，出栏商品肉猪 500 多头，取得经济效益 1500 万元。

五官山生态土鸡养殖专业合作社，农技小院助力其转型升级了网络咨询和销售平台，2022 年合作社土鸡、鸡蛋、茶叶等产品销售额达 600 万元，同比增长 37%。开展了品种筛选、扩繁、扩养等技术革新，实施智能化集中育雏配套技术，2022 年养鸡产值达 1800 万元，同比增长 11%。

卧龙山药特色小镇，农技小院助力建设集山药食品研发、加工与销售、休闲旅

游、文化教育、娱乐康养于一体的山药特色小镇，形成了政府-学校-学生-企业-合作社-农户的合作平台，开展了山药高产高效等技术研究2项，取得了经济效益3200余万元。

3. 社会培训

响应新时代对职业院校开展高质量社会职业培训的新要求，履行建设技能社会的责任，学校在调研分析、精准定位培训群体的基础上，采用“长短结合”“线上线下”“田间地头”等多种组织形式，以“订单式”“菜单式”“项目式”方式，开展企业职工技能提升和转岗转业培训、行业从业人员素质提升培训、就业重点群体专项技能提升培训和创业培训。本学年完成企业职工培训21007人次，公益培训27112人次。各类培训效果良好，参训人员各类技能证书（含结业证书）获取率达到95%以上，再就业人员参训后返岗率达到82%以上，参训人员综合满意度达到98%以上，“湖北省特校骨干教师培训”“职业院校教师素质提高计划”“湖北省中小学幼儿园教师素质提升工程”等“国培计划”项目实施效果得到学员及举办单位的高度认可，学校成功入选为国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

4. 一村多名大学生计划

当前，2021-2023届在校“一村多名大学生”747人。教学中因材施教，注重实效。一是旺工淡学，分段教学，线上线下相结合，集中与分散学习相结合，教学不打烊；二是参访式考察学习，采用既看“天气”又接“地气”的教学模式，拓宽学生视野和思路；三是“4+3”教学模式，每周上课4天、回乡三天，有效化解了工学矛盾。四是精心安排，做实毕业综合实践。包括社会调查和毕业设计两部分，选题对接学生工作或产业实际，指导老师全年全程参与指导。

一村多名大学生计划卓有成效。一是教学成效显著。湖北省农村实用人才创业创新项目大赛，我校11名同学通过预赛进入前50名，参加总决赛获得二等奖1个、三等奖5个、优胜奖5个，并全部授予“湖北省优秀

农村实用人才”称号，我校学生占比22%，全省第一；在中国国际“互联网+”大学生创新创业国赛中获奖3项；当选为党的二十大代表1人，村“两委”班子占比23%，后备干部、村级产业发展带头人占比分别为14%。二是社会效益显著。在村级产业发展、乡村振兴、富民强村中涌现出了一批先进典型，28人次得到学习强国、中国青年报、人民网、新华网客户端等国家级媒体及省市各级各类媒体的深入报道。

【案例 14】农民大学生为乡村振兴添动力

2021 级“一村多名大学生”吴超，依托学校动物医学工程技术研究中心，在品种选育、蛋鸭笼养管理、鸭病防控等领域开展研究，探索蛋鸭笼养模式。在老师们帮助下，他完成大学生创新基金项目 3 项，成功选育出 Rc2106、Rc2108、Rc2203 三个新品系，取得 7 项专利，建成集种苗繁育与孵化中心、饲料生产中心、养殖基地于一体的现代家庭农场。吴超实行“村集体+村干部+精准扶贫户+农户”的产业带动模式，推广养殖模式，目前有鸭农 13 余人签约代养，带动随州广水市武胜关镇周边等 13 个村共同致富，带动创业 18 人，就业 300 余人，创收近 3100 万元。他的家庭农场被评为“湖北省省级示范型家庭农场”，吴超获“湖北省农村实用人才”称号。



图3-2 吴超探索蛋鸭笼养模式

【案例 15】一村多学员带着“龙凤胎”宝宝来上学

李圆圆，枣阳刘升镇高堤村人，“一村多名大学生计划”现代农业技术专业学生。2023 年春季开学，她抱着襁褓中的“龙凤胎”婴儿，带着婆婆到校学习。在“读书”和“育儿”这两项重要的人生选项上，做出了最辛苦却最努力的选择。

其实，像李圆圆这样“拖家带口”来上学的一村多女同学还有另外 4 名。学校

专门找了楼层在一楼、床在下铺的寝室给她们住，还给她们建了母婴室，生活上也竭力为她们提供了帮助和方便。



图 3-3 一村多学员在婆婆帮助下带娃上学

（三）服务终身学习

1. 社区教育

充分利用学校资源和师资优势，学校设立的襄阳社区大学，结合地域特色、居民需求，开展红色文化教育、家庭教育、养生保健、法律知识、文化娱乐“五类课堂”专题活动，不断完善网络教育资源，打造“随时能学、随处可学”的活课堂。本学年开办社区各类公益性服务项目50场，服务社区居民11830人次，建成襄阳社区教育机构120个，开发、引进社区教育数字化微课程1700门，襄阳社区大学2023年入选“职业院校全民终身学习项目”第二批优秀学校。

表3-2 2022-2023学年社区服务项目统计表

序号	项目名称	培训对象	人次
1	水云间社区家庭教育专题培训	社区居民	220
2	茂盛社区家庭教育专题培训	社区居民	213
3	幸福社区健康知识专题培训	社区居民	218
4	茂盛社区健康知识专题培训	社区居民	296
5	西湾社区家庭教育专题培训	社区居民	248
6	万达社区家庭教育专题培训	社区居民	283
7	马王庙社区红色文化课堂培训	社区居民	312
8	白云人家社区社会基层治理培训	社区居民	210
9	民主路社区义诊	社区居民	323
10	铁路社区精神健康教育培训	社区居民	230
11	民主路社区国家安全教育培训	社区居民	335

序号	项目名称	培训对象	人次
12	云兴社区家庭教育培训	社区居民	205
13	茂盛社区婚姻家庭教育培训	社区居民	220
14	红光路社区婚姻家庭教育培训	社区居民	209
15	旭东路社区“新时代新家庭新风尚”社区教育培训	社区居民	221
16	永安桥社区“婚姻家庭宣传培训进社区”主题培训	社区居民	248
17	乔营社区 2023 年度党员教育培训（轮训）会	社区居民	220
18	旭东路社区“世界无烟日”主题培训	社区居民	237
19	毛纺社区“弘扬文明婚俗 传承良好家风”主题培训	社区居民	216
20	贾洼社区“学习宣传贯彻二十大精神主题宣讲”培训	社区居民	266
21	高田村委会“新时代 新家庭 新风尚”社区教育培训	社区居民	239
22	花园村委会“新时代 新家庭 新风尚”社区教育培训	社区居民	238
23	“规范与效率”王寨办事处物业管理法律实务培训	社区居民	312
24	施营社区物业管理法律实务培训	社区居民	287
25	襄州区张家集镇中心小学“双千双进”活动	学生	183
26	襄州区张家集镇中心小学“双千双进”活动	学生	216
27	南漳县九集镇中学学生心理健康教育	学生	430
28	南漳护士资格培训	学生	207
29	枣阳护士资格考试实操培训	学生	203
30	谷城护士资格考试理论培训	学生	201
31	金牌班组长第一期培训	企业职工	203
32	金牌班组长第二期培训	企业职工	220
33	金牌班组长第三期培训	企业职工	240
34	襄阳汽车职业技术学院现场应急救援培训	学生	202
35	襄阳市护士学校现场应急救援培训	学生	205
36	南漳县职教中心现场应急救援培训	学生	208
37	保康县职教中心现场应急救援培训	学生	221
38	谷城县职教中心现场应急救援培训	学生	215
39	老河口市职教中心现场应急救援培训	学生	206
40	襄城职高现场应急救援培训	学生	213
41	樊城职高现场应急救援培训	学生	217
42	襄阳市建筑工业学校中心现场应急救援培训	学生	242
43	湖北文理学院附属高中中心现场应急救援培训	学生	235
44	南漳一中现场应急救援培训	学生	216
45	南漳职高现场应急救援培训	学生	229
46	樊城职教中心现场应急救援培训	学生	214
47	谷城职高现场应急救援培训	学生	216
48	宜城职教中心现场应急救援培训	学生	209
49	枣阳市职教中心现场应急救援培训	学生	203
50	襄州区职教中心现场应急救援培训	学生	234

2. 继续教育

深入贯彻落实党的二十大提出的“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”精神，打造终身教育的“襄职方案”，形成了学历教育、社区教育、职业教育、老年教育、社会培训、终身教育等公共服务协同发展体系。本学年开展成人学历教育2866人，行业企业培训21007人次，公益培训27112人次，社会培训20万人日以上，老年大学授课10447人次，建成9门数字化培训资源包，推进高质量服务全民终身学习的现代化教育体系、学习型社会建设。

（四）特色服务贡献

学校依托专业群资源优势，与区域龙头企业、规上企业及科研院所合作，以技术技能创新服务平台为载体，开展嵌入式社会服务。共建了技术技能创新服务平台50个，本学年服务区域制造、电子信息、民生服务等行业转型升级、提质增效产生的经济效益达1.4亿元。一方面发挥职业教育的社会服务功能，助力区域经济发展；另一方面利用科技成果反哺教学，更好地服务育人成效。

聚焦产业建协同创新中心，打造高产出技术技能研发平台。聚焦襄阳及其区域先进制造业、现代农业、现代服务业等产业需求，依托专业群资源优势，与龙头企业、领军企业及科研院所合作，共建襄阳智能制造应用技术协同创新中心等12个技术技能创新平台，开展中小微企业技术技能服务，为襄阳及其汉江生态经济带产业全面提档升级提供应用技术支持。

对接行业建服务基地，打造高质量公共技术服务平台。对接襄阳及其区域行业公共技术需求，依托科研成果和人力资源优势，与公共服务部门合作，共建襄阳新能源汽车预警监测中心等17个公共技术服务基地，提升公共技术服务水平，打造高质量公共技术服务平台。

紧贴需求建科技智库，打造高采用咨询服务平台。在与政府、教育、科技、科协、文旅等部门及行业组织合作基础上，对现有人文社科研究

院所进行优化整合，共建襄阳市决策咨询中心等 21 个咨询服务平台，打造一批在业内有一定影响的地方智库。

表3-3 2022-2023学年横向技术服务产生的经济效益

序号	应用单位	项目名称	经济效益 (万元)
1	襄阳凤维生态农业有限公司	标准化蛋鸡场无抗养殖关键技术	1639.70
2	襄阳市襄江襄麦冬专业合作社	襄麦冬标准化栽培技术	3236.00
3	湖北楚大鸭业有限公司	天然植物对蛋鸭生产性能的影响及功能性鸭蛋的产品研发	1660.00
4	湖北绿神农业科技有限公司	鄂北岗地水稻绿色高效生产技术与示范	1073.00
5	湖北海天时代科技股份有限公司	“远程共享设计产教融合云平台”项目	492.00
6	襄阳拓软网络科技有限公司	襄阳市智慧教育管理系统子系统数据管理服务项目	297.00
7	襄阳职业技术学院附属医院	社会医疗技术	4492.00
8	襄阳荣运达汽车贸易有限公司	纯电动汽车锂电池热管理系统设计及优化	426.30
9	襄阳汽车轴承股份有限公司	商用车轮毂单元的研究与产业化	527.85
10	南京市罗奇泰克电子有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造技术	862.60
11	湖北赞丰机器人技术有限公司	面向多任务通道的智能服务机器人系统	1825.80
合计			16532.25

数据来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。



四、文化传承

（一）深挖文化内涵，提升育人高度

“六大文化”是学校文化传承的鲜亮底色。通过以文育人、以文立心，增强人人、事事、时时、处处潜移默化育人的感染力。

弘扬社会主义特色文化，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”“三爱”、“四史”教育、“七防”“七进”等活动，推动思政小课堂与社会大课堂融合，常态化、制度化开展理想信念教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外化于行。

传承中华优秀传统文化，开展“中华经典诵读工程”、“戏曲进校园”、“茶文化”等传统文化活动；开设《中医常识》《鄂西生态文化导游》《中国手语》等课程，从医学经典、艺术欣赏、国学智慧等视角，增强学生对中华优秀传统文化的认同感、自豪感、荣誉感，有效培育了学生的人文素养，传承了中华美德。

赓续革命血脉红色文化，开展“伴读青春一品红色经典”“心手相牵—传唱红色经典”“缅怀先烈—名师讲党史”“传承红色基因，助力乡村振兴—文艺汇演”等活动，开通了红色样板基地参观等项目，传承红色基因，厚植家国情怀。

创新发展校园品牌文化，培育了科技文化节、社团文化节、体育文化节、大学生艺术节、饮食文化节、高雅艺术进校园等文化品牌活动；打造了“一院一品”院部特色活动品牌，促进学生全面发展。

拓展建设校园景观文化，以工匠精神、创新精神、革命精神的培育为主线，抓好鲁班、张衡、徐霞客、萧楚女、李时珍、南丁格尔等历史文化名人校园景观建设，不断打造校园育人景观，发挥了校园景观文化的浸润、感染、熏陶作用，让文明的种子在师生心中生根发芽。

弘扬工匠精神。结合国家职业教育宣传周、大国工匠（劳动模范）

校园行等活动，根据专业实际，各二级学院从企业选定、推荐行业名家技能大师并由学校聘请为兼职技能名师；二级学院结合实习实训，由兼职技能名师对学生技能操作教学，充分发挥技能名师的言传身教、示范引领作用。加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。以“产业文化进校园，企业文化进课堂”为载体着力培养学生敬业守信、勤勉专注、精益求精、守正创新的“工匠精神”。

【案例 16】学校隆重举行 2023 年迎新交响音乐会

学校每学期举办一次高雅艺术进校园活动。2023 年 10 月 11 日晚，学校 2023 年迎新生“绽放新时代 共筑中国梦”交响音乐会在主校区运动场隆重举行。2023 级全体新生齐聚一堂，享受精彩纷呈的交响乐盛宴，共同领略高雅艺术带来的无穷魅力。



图4-1 2023年迎新交响音乐会现场

音乐会邀请襄阳爱乐乐团进行现场演出。原创音乐《襄阳颂》拉开演出序幕，诗朗诵《隆中对》在《滚滚长江东逝水》的配乐下，气势磅礴、感情充沛；铜管合奏《中国军魂》，节奏坚定沉稳，展现了中国军队的坚毅品格与勇往无前的精神；女高音独唱《春风十万里》优美雅正的旋律，唱出了对祖国和人民深情的祝愿……激昂的交响乐、深情的歌声、雷动的掌声萦绕校园。音乐会在男女声四重唱《共圆中国梦》中落下帷幕，在歌声的共鸣中激励师生乘风破浪、奋勇争先，为实现中华民族伟大复兴的中国梦砥砺前行。本场音乐会引导大学生厚植爱国情怀，陶冶道德情操，坚定文化自信。

（二）“非遗”传承创新，提升文化自信

非遗项目进校园，非遗“活”起来。在非遗项目面临后继无人、传承面窄、市场化程度低等现实境遇下，学校依托“传承人+大师”的师徒模式，引老河口木版年画、枣阳粗布、南漳剪纸、襄河道坠子、程河柳编、湖北越调、老河口丝弦、《三国传说》民间文学等国家级、省级非遗项目，融入到专业群任选课、艺术类专业课程教学、学生社团、第二课堂等，拓宽非遗传承视角。通过“特色班+工作室”培养路径，在艺术类专业实施“职业技能+非遗技能”课程体系，培养非遗活态传承的“双创”人才；校企合作创新产品设计与研发，利用师生的专业资源优势，积极为企业开发文创产品，培养师生的创新能力；以社团活动为载体，组织热爱非遗的学生开展项目研究、非遗创新大赛等实践活动，丰富学生的精神生活。



图4-2 非遗进艺术类专业课堂



图4-3 枣阳粗布植物印染实践教学

引凤入巢建中心，非遗“动”起来。学校先后设立了老河口木版年画、枣阳粗布、南漳剪纸、程河柳编等非遗传承大师工作室，建立非遗传承研究中心，搭建集传承、研究、创新于一体的文化创意与育人平台，多次受邀到襄阳市重大活动、社区、中小学校传播非遗技艺，有效保护和传承了本地区非遗文化，培育了学生的文化认同感。本学年面向师生开展讲座 20 余场，培训学生 300 余人次，多次举办进社区进景区大型展演活动。2023 年春节期间，老河口木版年画亮相美国纽约时代广场大屏。



图4-4 学校非遗展演进社区

走向世界拓渠道，非遗“香”起来。在学校对外交流合作中，学校面向巴勒斯坦、哥伦比亚、巴基斯坦、孟加拉国等国来华留学生开展襄阳“非遗”文化体验交流，学校师生研发的非遗文创产品向国境外友人推介深受一致好评，“非遗”国际交流活动好评率100%。办展览，上T台，进直播间，襄阳非遗通过多样化的活动，将襄阳故事、中华优秀传统文化展现给世界。非遗文创作品多次被国外高校和研究机构收藏，扩大了中华传统优秀文化的影响力。



图4-5 木版年画作品被国外高校珍藏

【案例 17】非遗进校园，传承结硕果

2022 年 10 月，在第三届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛中，“枣阳粗布制作技艺”非遗技艺展示、“河南坠子襄河道流派《春晓》”非遗文化表演项目获二等奖；“老河口木版年画”非遗创新作品及“南漳剪纸”非遗技艺展示获三等奖。2022 年 11 月，学校《基于非遗传承的“文技融合，育创一体”的高职服装设计专业人才培养模式创新与实践》项目荣获中国纺织工业联合会教学成果二等奖。2023 年 5 月，《非遗进校园，让传统文化薪火相传》特色案例入选《乡村振兴，中国职教在行动——职业教育服务乡村振兴》典型案例。



图4-6 在第三届“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛上展演技艺

【案例 18】老河口木版年画传承人送女“拜师”

2022 年 9 月 16 日，国家级非物质文化遗产老河口木版年画省级代表性传承人陈洪斌送女儿陈欣惠美来学校报到，陈欣惠美在父亲的引导下报考了襄阳职业技术学院，成为物联网应用技术专业的一名新生。一入校，父亲就带她“拜师”学校老河口木版年画项目主持人吴天中，学习平面和动画设计专业技能，学会运用现代技术进行机器雕刻，掌握电脑软件运用、色彩搭配技巧，在传承中创新，在创新中传承。



图4-7 开学首日老河口木版年画传承人送女“拜师”



五、国际交流

（一）合作办学

1. 打造“中德产教融合中心”示范标杆

2019 年学校与德国萨克森州政府、德国萨克森州经济教育协会合作，牵头成立中德产教融合交流中心。三年来通过人员互访交流、举办创新发展论坛、召开“赛能德标班”项目推进会议等方式，推动湖北职业院校围绕区域重点产业、新兴产业开展国际产教融合，促进湖北省与德国萨克森州职业院校及企业间合作，为双边培养了符合国际标准的智能制造类高素质技术技能人才。双方携手助力将“中德产教融合中心”打造成中德职业教育合作示范标杆。



图5-1 7月12日德国萨克森州副州长托马斯·施密特一行来校访问



图5-2 德国萨克森州经济教育协会会长来校洽谈合作

2. 构建中外合作联合培养新通道

积极响应国家“一带一路”倡议，与“一带一路”沿线国家11所院校机构开展国际合作项目，在师生互访交流、职业教育“走出去”等方面进行了有效探索。先后与法国丝路商学院（SRBS）共建中法丝路学院、与印度尼西亚泗水 PGRI 阿迪布阿那大学共建中国—印尼融合教育学院、与泰国正大管理学院共建隆中工匠学堂，与巴基斯坦、马来西亚、埃塞俄比亚等国高校或政府部门开展项目合作，在现代农业、文化旅游、融合教育、健康产业等领域，开展专业建设、人才培养(培训)、国际职业教育标准对接研究等多项合作，扩宽了与东盟、非洲国家在农科、工科和医科方面的合作路径，境外办学实现了新突破。



图5-3 校长李菲为“中国—印尼融合教育学院”授牌



图5-4 特殊教育专业群赴印尼高校开展“中文+特殊教育技能”培训

3. 做精“中文+技能”培训品牌

本学年，特殊教育国家级高水平专业群，面向马来西亚檳城晟达学院、印度尼西亚 PGRI 阿迪布阿纳大学、巴基斯坦巴尔蒂斯坦大学、塞科斯信息技术与新兴科学大学、真纳技术学院,开展多批“中文+融合教育技能”培训；现代农牧业省级高水平专业群，面向泰国素可泰农业技术学院、帕夭农业技术学院师生开展“中文+禽生产技术”培训，为当地急需职业技术技能专业人才提供智力支持。通过培训，推广学校国际化专业教学标准和课程资源，为巴基斯坦、泰国等国家相关学校修订完善专业人才培养方案、课程教学设计等提供了多元化的视角，也有效推进了向世界贡献我校职业教育成果和智慧的过程。



图5-5 现代农牧业专业群面向泰国高校开展“中文+禽生产技术”线上培训

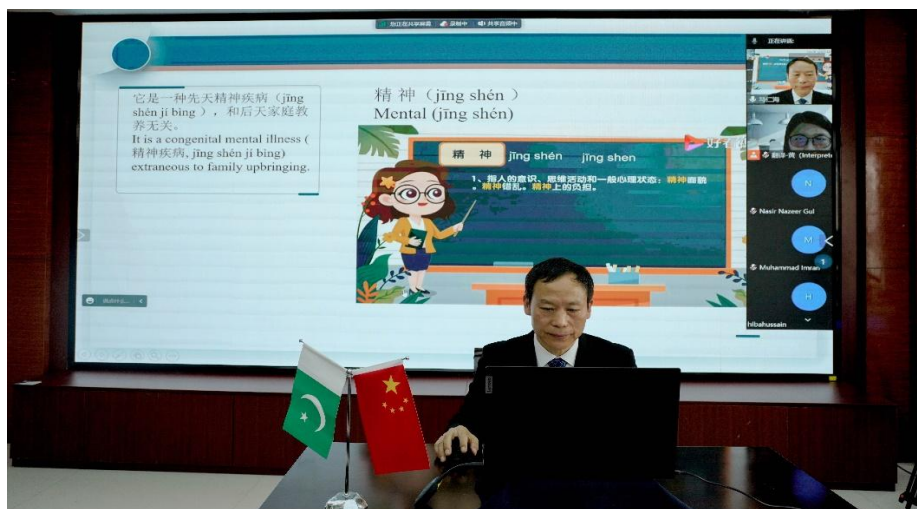


图5-6 特殊教育专业群面向巴基斯坦高校开展“中文+融合教育技能”线上培训

【案例 19】立足高水平专业群开展“职教出海”

拓基地，助力高水平专业群“走出去”。学校创新制定《中外合作项目建设实施管理办法》，形成“以专业课程教学为核心、以国际教育合作为平台、以分享教学成果为目标、以服务东南亚特教师资发展为任务”的海外基地建设模式，与印度尼西亚泗水 PGRI 大学共同签订中国—印尼职业教育合作项目，共建“融合教育学院”；与泰国正大管理学院签订合作备忘录，共建“隆中工匠学堂”。

建标准，推进优质融合教育资源国际化。以印度尼西亚融合教育师资培养的需求为依据，以学校自身特殊教育专业特色为基础，结合特殊教育先进的专业技术标准，根据制定的技术技能人才培养方案，构建“任务型、模块化”的专业课教学设计，开发“中文+6 门专业课”的课程教学标准。

输技术，开展融合教育国际化人才培养。中国—印度尼西亚特殊教育专业合作项目通过“中文+职业技能”培训模式，先后与马来西亚、泰国、巴基斯坦等国家分享学校特殊教育专业标准及课程教学标准、开展师资培训等服务中国职业教育“走出去”。

（二）交流与服务

1. 国际交流

提升国际化职业教育组织话语权。本学年，学校新增在国际化组织机构、国际学术委员会组织任职 6 人，其中建筑工程学院院长李邴顺教授被推选为“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟(IASDBR)工程建造技术专业委员会”副主任委员，冯依锋副教授当选金砖国家国际团体标准化建设建筑信息建模职业技能标准编写组专家；商学院院长汪博兴教授被推选为全国电子商务职业教育教学指导委员会“一带一路”合作专门委员会副秘书长；农学院、医学院和建筑工程学院共 3 名教授分别被选任中巴国际产教合作联盟（CPIA）中巴农林产教合作委员会、中巴古典医学产教合作委员会、中巴水利水电工程产教合作委员会委员。为“一带一路”沿线相关国家在古典医学、农林、水利水电工程、工程建造技术领域的学术与产业合作，推动以先进学术标准带动高质量产业发展，促进本地人才的国际化发展与就业等，提供襄职方案，贡献襄职智慧。



图5-7 “一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业副主任单位

出席国际职教论坛做主题发言。受马来西亚国际文化交流中心（ICCCM）和世界教育组织联合会（ITEA）的邀请，马仁海教授参加了克里特大学工作坊“网络下的中国合作院校国际论坛”活动并作《跨学科组建国家高水平特教专业群，打造可持续融合教育人才培养高地》的学术报告。在融合教育系列课程标准输出、国际化课程建设方面作了积极探索，推进学校“双高计划”建设成果迈向世界舞台。



图5-8 马仁海教授应邀参加希腊克里特大学工作坊国际论坛作主题发言

共建高质量国际化职教资源。在“一带一路”倡议的框架下，学校以中国产业标准和教学标准为基础，结合埃塞俄比亚等国家实际，积极研发适合当地需求的专业标准、职业技能等级证书。建设成果获得埃塞

俄比亚劳工部认证及相关企业的认可后将进一步进行广泛推广应用，助力中非职业教育在更高水平上实现共建、共享、共赢、共同发展。

表5-1 2023年度学校开发并被国(境)外采用的专业标准、职业标准

序号	被国(境)外采用的专业标准、职业标准名称	采用国家	认可和采纳的院校机构/国家
1	Professional standards for integrated education	巴基斯坦	巴尔蒂斯坦大学;塞科斯信息技术与新兴科学大学;真纳技术学院
2	professional standard for Mechatronics technical	德国	德国萨克森州经济教育、赛能自动化技术有限公司
3	Medical Laboratory V	埃塞俄比亚	埃塞俄比亚劳工部
4	Animal Production -IV	埃塞俄比亚	埃塞俄比亚劳工部
5	Neonatal Nursing -V	埃塞俄比亚	埃塞俄比亚劳工部
6	Horticultural Crop Production IV	埃塞俄比亚	埃塞俄比亚劳工部

表5-2 2023年度开发并被国(境)外采用的课程标准

序号	被国(境)外采用的课程标准名称	采用国家(地区)	采用学校
1	Curriculum standard of Autism Education	印度尼西亚	印度尼西亚 PGRI 阿迪布阿纳大学
2	Curriculum Standard of Individualized Education	印度尼西亚	印度尼西亚 PGRI 阿迪布阿纳大学
3	Curriculum Standard of Behavioral Intervention ABA	印度尼西亚	印度尼西亚 PGRI 阿迪布阿纳大学
4	Curriculum Standard of Introduction to integrated education	印度尼西亚	印度尼西亚 PGRI 阿迪布阿纳大学
5	Curriculum Standard of Exceptional child development and learning	印度尼西亚	印度尼西亚 PGRI 阿迪布阿纳大学
6	Curriculum Standard of Pre-school integrated education activity design	印度尼西亚	印度尼西亚 PGRI 阿迪布阿纳大学
7	Curriculum Standard of Theory and practice of resource teachers	印度尼西亚	印度尼西亚 PGRI 阿迪布阿纳大学
8	Curriculum standard of Autism Education	巴基斯坦	巴尔蒂斯坦大学;塞科斯信息技术与新兴科学大学;真纳技术学院
9	Curriculum Standard of Individualized Education	巴基斯坦	巴尔蒂斯坦大学;塞科斯信息技术与新兴科学大学;真纳技术学院
10	Curriculum Standard of Behavioral Intervention ABA	巴基斯坦	巴尔蒂斯坦大学;塞科斯信息技术与新兴科学大学;真纳技术学院
11	Curriculum Standard of Introduction to integrated education	巴基斯坦	巴尔蒂斯坦大学;塞科斯信息技术与新兴科学大学;真纳技术学院

序号	被国(境)外采用的课程标准名称	采用国家(地区)	采用学校
12	Curriculum Standard of Exceptional child development and learning	巴基斯坦	巴尔蒂斯坦大学;塞科斯信息技术与新兴科学大学;真纳技术学院
13	Curriculum Standard of Pre-school integrated education activity design	巴基斯坦	巴尔蒂斯坦大学;塞科斯信息技术与新兴科学大学;真纳技术学院
14	Curriculum Standard of Theory and practice of resource teachers	印度尼西亚	印度尼西亚 PGRI 阿迪布阿纳大
15	Curriculum Standard of Poultry production technology	泰国	帕天农业技术学院
16	Curriculum Standard of Poultry production technology	泰国	素可泰农业技术学院

【案例 20】共享襄职国际化资源，助力“一带一路”建设

学校响应国家“一带一路”倡议，借助中巴职业技术教育合作 210 工程等平台，推动专业优质教学资源“走出去”，发挥在国际职业教育领域的示范作用。

对接外方需求，加强资源体系顶层设计。应巴基斯坦、泰国、印度尼西亚、马来西亚等方要求，对外交流与合作处整合师范学院、农学院专业国际化课程标准及课程资源，按需定制了“中文+融合教育技能”、“中文+禽生产技术”等培训项目，涵盖了 8 门课程，配套开发国际化课程标准、英文讲义和 PPT 等资源合计 500 余个。

校企共同研制，紧贴相关行业产业需求。“中文+融合教育技能”、“中文+禽生产技术”培训项目分别对接融合教育、现代农牧业产业前沿，由国家级、省级高水平专业群牵头与襄阳正大集团等行业翘楚联合开发，教学资源均基于现场真实项目转化，资源实用先进，职业特征鲜明。



图5-9 学校高水平专业群部分国际化资源、课程标准被采用证明

2. 国际服务

研训双管发力，助力教学团队国际化能力提升。本学年，重点建设专业群的10名骨干教师顺利完成第四期“中德双元制精英师资提升项目”，取得中国教育国际交流协会、德国海因策学院和德国工商会全球驻外机构共同签发的职业教育实践导师课程培训证书，取得良好效果，提高了教师专业教学能力、实践指导能力、专业技术水平和国际视野。

立足本土研究，引导专业高质量国际化建设。本学年3项课题获中国教育国际交流协会立项。课题研究聚焦“一带一路”沿线国家教育共同体建设，坚持问题导向，立足“三教”改革，深化专业国际化内涵建设，分别从高水平专业群中外合作办学质量保障体系和国际化技术技能人才培养路径等方面多维度开展后疫情时期职业教育中外合作办学提质增效应用研究，为学校提升国际化办学水平提供理论指导和实践指南。

讲述襄职故事，擦亮襄阳非遗国际传播名片。围绕创新非遗对外传播途径主题，建设数字化非遗信息平台，发挥“互联网+”技术应用优势，增强非遗对外传播的影响力和时效性，扩大襄阳非遗海外传播的影响力。本学年学校先后面向德国萨克森州经济教育协会等参访团队及尼日利亚、喀麦隆、爱尔兰等国来华师资，开展“非遗”体验培训交流6项次。公务出访团组面向印度尼西亚泗水锦石NU高中、马来西亚文良港职业技术学院等师生赠送“非遗”原创作品。



图5-10 学校公务出访期间推介“非遗”并赠送“非遗”礼品

国际产教融合，培养国际化技术技能人才。组织机电一体化技术专业学生赴赛能自动化技术（苏州）有限公司、特斯拉（上海）有限公司等德国、美国智能制造、新能源汽车技术等企业见习实习活动 3780 人日；组织学生赴澳门进行教育研习暨暑期社会实践活动 140 人日；参加 2023 年省高校优秀大学生国际夏令营（新加坡线下项目）20 人日；举办线上国际讲座（培训）、线上培训、国际竞赛等多种学生国际交流活动 7 场次，学生参加人数近 1000 人次，其中国际赛事获奖 6 项次。

表5-3 国际化比赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	主办单位	获奖时间	获奖等次
1	2022 金砖国家职业技能大赛工业设计技术赛项湖北赛区选拔赛	金砖国家职业技能大赛组委会	2022. 10	二等奖
2	全国职业院校技能大赛国际赛暨首届世界职业院校技能大赛——跨境电商	教育部	2023. 01	优胜奖
3	2023 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之人工智能计算机视觉在智慧城市的应用赛项	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2023. 11	一等奖、二等奖、优秀奖、优秀组织奖
4	2023 金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）“工业设计技术”赛项中国赛区国际总决赛	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会	2023. 11	二等奖



图5-11 在2023年金砖国家职业技能大赛中“工业设计技术”赛项获奖

【案例 21】搭建专业国际交流平台,提升学生国际化素养

精专业,持续开展学生线上交换活动。本学年师范学院特殊教育专业与台湾彰化师范大学交换生项目,线上课程学习共计 360 人日。

拓视野,实施“卓越学生海外游学计划”。2023 年 8 月,医学院和师范学院优秀学生赴新加坡南洋理工大学开展“湖北省优秀大学生国际夏令营”活动 14 人日。同月,师范学院学生赴澳门开展教育研习暨暑期社会实践活动 100 人日。

竞技能,指导学生参与国际赛事赛项。2023 年 7 月,学生参加获得中国国际大学生创新大赛(2023)国赛 1 金 1 银 2 铜、湖北省赛 5 金 8 铜;11 月,汽车工程学院学生参加 2023 年金砖国家职业技能大赛(金砖国家未来技能挑战赛)中国赛区国际总决赛获得二等奖(中国区第 9 名)的好成绩。

专业社会实践交流项目丰富学生专业领域知识,培养学生多元文化观念和思维习惯,锻炼学生独立自主和团结合作精神,增强学生语言运用和交往沟通能力,从而提高学生国际化技术技能水平,提升重点建设专业群国际化发展能力。同时,注重学生对中华优秀传统文化的学习和弘扬,增强学生民族自信心和自豪感。



图5-12 特殊教育专业群师生赴澳门开展专业交流及见习实训活动



六、产教融合

（一）校企协同育人

学校开设专业 100%与企业合作，构建有市（校）、省、国家三级产教融合型企业培育建设体系，共育省级以上产教融合型企业 39 家，覆盖 100%专业群。校企合作企业 874 个，其中紧密合作型企业 440 家（含世界 500 强企业 20 家，行业龙头企业 46 家，规上企业 260 家），校外实践教学场所 891 个。校地企共建产业学院 8 个，订单培养 3476 人，现代学徒制培养 3215 人，校企共建“双师型”教师培养培训基地 43 家，教师企业实践基地 59 家，教师企业实践流动站 71 个。通过“职业教育现场工程师专项培养计划”和校本特色的“双千双进”工程，深入践行了校企共融、资源共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学机制。

表6-1 校企（地）共建产业学院一览表

序号	专业群	产业学院名称	合作企业（单位）
1	现代农牧业专业群	正大农牧食品学院	襄阳正大农牧食品有限公司
2	智能制造专业群	襄阳（国家）高新技术产业开发区先进制造产业学院	襄阳（国家）高新技术开发区管委会
3	车辆制造与服务专业群	比亚迪学院	襄阳（国家）高新技术开发区管委会、比亚迪股份有限公司
4	人工智能专业群	科大讯飞人工智能产业学院	科大讯飞股份有限公司
5	建筑装饰工程技术专业群	海天装饰产业学院	北京海天恒基装饰有限公司
6	现代商务专业群	智慧财经产业学院	中联集团教育科技有限公司
7	智慧旅游专业群	华侨城产业学院	襄阳华侨城文旅发展有限公司
8	医学技术专业群 基层医疗服务专业群	教学医院	枣阳市第一人民医院 谷城县人民医院 南漳县人民医院 老河口市人民医院

资料来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

表6-2 学校合作的省级及以上产教融合型企业

序号	专业群	企业名称	级别
1	人工智能专业群	科大讯飞股份有限公司	国家级
2	车辆制造与服务专业群	吉利汽车集团有限公司	国家级
3	智能制造专业群	武汉华星光电技术有限公司	国家级
4	人工智能专业群	湖北新华光信息材料有限公司	省级
5	人工智能专业群	湖北中央巨石信息技术有限公司	省级
6	现代农牧业专业群	襄阳正大农牧食品有限公司	省级
7	现代农牧业专业群	宜昌兴发集团有限责任公司	省级
8	现代农牧业专业群	湖北三宁化工股份有限公司	省级
9	建筑装饰工程技术专业群	湖北省工业建筑集团有限公司	省级
10	智能制造专业群	襄阳博亚精工装备股份有限公司	省级
11	智能制造专业群	骆驼集团股份有限公司	省级
12	智能制造专业群	湖北新火炬科技有限公司	省级
13	智能制造专业群	中国兵器工业集团江山重工研究院有限公司	省级
14	智能制造专业群	湖北三环锻造有限公司	省级
15	智能制造专业群	湖北赞丰机器人技术有限公司	省级
16	智能制造专业群	东风电驱动系统有限公司	省级
17	智能制造专业群	江苏汇博机器人技术股份有限公司	省级
18	智能制造专业群	温州瑞明工业股份有限公司	省级
19	智能制造专业群	杭州士兰集成电路有限公司	省级
20	智能制造专业群	伯恩光学(惠州)有限公司	省级
21	智能制造专业群	武汉华中数控股份有限公司	省级
22	智能制造专业群	湖北航嘉麦格纳座椅系统有限公司	省级
23	智能制造专业群	湖北江华机械有限公司	省级
24	智能制造专业群	襄阳国铁机电股份有限公司	省级
25	车辆制造与服务专业群	比亚迪股份有限公司	省级
26	车辆制造与服务专业群	华晨宝马汽车有限公司	省级
27	车辆制造与服务专业群	中国重汽集团湖北华威专用汽车有限公司	省级
28	车辆制造与服务专业群	湖北东润汽车有限公司	省级
29	车辆制造与服务专业群	湖北长鑫源汽车实业有限公司	省级
30	车辆制造与服务专业群	荆州恒隆汽车零部件制造有限公司	省级
31	车辆制造与服务专业群	襄阳汽车轴承股份有限公司	省级
32	车辆制造与服务专业群	东风悦享科技有限公司	省级
33	车辆制造与服务专业群	湖北云康动力集团有限公司	省级
34	车辆制造与服务专业群	襄阳市公共交通集团有限责任公司	省级
35	车辆制造与服务专业群	长城汽车股份有限公司荆门分公司	省级

序号	专业群	企业名称	级别
36	车辆制造与服务专业群	湖北一专汽车股份有限公司	省级
37	智慧旅游专业群	襄阳华侨城文旅发展有限公司	省级
38	现代商务专业群	华夏创谷电子商务有限公司	省级
39	基层医疗服务专业群	襄阳爱尔眼科医院有限公司	省级

资料来源：襄阳职业技术学院产学研工作处。

【案例 22】轴承智能制造现场工程师校企联合培养项目启动

2023 年 11 月，我校与襄阳汽车轴承股份有限公司合作的轴承智能制造现场工程师联合培养项目正式启动。通过项目实施，持续深化校企合作，共同推动智能制造人才培养质量的提升。在 11 月 13 日的启动仪式活动现场，颁发了现场工程师班牌，开展了学生与企业技术人员师徒结对和拜师仪式。下一步，学校将组织专业师资力量赴企业开展实践锻炼，与技术人员合作对轴承制造类相关课程实施“三课”改革，并应用于现场工程师班教学。



图6-1 轴承智能制造现场工程师校企联合培养项目

【案例 23】农学院开展“双千双进”走访“一村多”学员活动

“双千双进”工程是农学院常态化开展的校企合作行动，千名教师进千村，助力乡村振兴。2023 年 11 月 15 日，农学院开展“双千双进”走访“一村多”学员，上门提供果树种植技术帮扶指导。此次活动旨在发挥党建引领作用，发挥党员教师双重身份同步“双千双进”。教师指导团队对襄州区黄集镇董王村“一村多”学员鑫源绿地水果种植专业合作社的冬枣、葡萄、草莓种植大棚进行技术指导，深受学员们欢迎。



图6-2 农学院院长为“一村多”学员提供果树种植技术帮扶指导

（二）市域产教联合体

认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》文件精神，由学校牵头，联合襄阳市域本科、中高职院校、科研机构、核心主导产业及战略性新兴产业代表企业等相关单位成立了襄阳市域产教联合体。市域产教联合体的成立，将制度、组织、机制优势转化成为治理效能，强化了由政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会实体化运作，集聚资金、技术、人才、政策等要素，有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量；搭建人才供需信息平台，推行产业规划和人才需求发布制度，引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接；建设公共技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为园区企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级，推动襄阳职业教育与区域产业转型相互赋能，助推区域经济高质量发展。

（三）行业产教融合共同体

2023年10月17日，全国定制家居行业、全国数智农业两大产教融合共同体在襄阳职业技术学院成立，标志着襄阳正式启动全国性产教融合共同体建设。

学校贯彻落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》、《省教育厅关于落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》文件精神，学校会同北京农信数智科技有限公司、华中农业大学、长江大学共同发起组建了**全国数智农业产教融合共同体**，首批成员单位共87家，覆盖全国20个省份，共推农业生产智能化、农业经营网络化、农业服务便捷化，协同创新农业高效管理、共育数智农业人才，实现教育和产业双向奔赴。学校还会同武汉纺织大学和海天星辰智能家居（武汉）有限公司，牵头成立了**全国定制家居行业产教融合共同体**，联合近百家相关行业组织、科研院所、普通高校、职业院校、定制家居行业龙头企业及上下游企业共同组建，搭建面向华中地区定制家居全产业链产教融合平台，探索以“校企共同搭建产教平台”为建设模式，实现校企环境融合，校企文化融合；构建“企业化管理，市场化运作”的管理模式，实现真实任务进课题和技术服务产值。

学校还是27家全国各地成立的行业产教融合共同体的副理事长单位，为实现院校人才培养与企业人才需求精准对接，职业教育、普通教育不同类型教育之间互融互通打造了新平台。



七、教学改革

（一）专业（群）建设

1. 优化专业结构，完善专业动态调整机制

科学调整专业布局，主动适应社会需求。根据《襄阳职业技术学院专业动态调整管理办法》，在充分调研论证基础上，根据国家经济建设大局和湖北“51020”现代产业集群发展需求，结合经济发展和产业转型升级等情况科学设置专业，绘制专业对接产业的“映射图”，建立专业预警与退出机制。近五年动态调整专业近 20 个。

不断完善专业评价机制，逐步完善专业体系。学校建立了专业评价机制，把社会需求、录取及报到率、就业率、用人单位满意度、学生专业认可度、第三方评估认证结果等作为优化专业布局、调整专业结构的量化指标。不断完善专业建设管理办法，建立专业准入和退出机制，形成了多元参与的专业定期评价制度。

2. 校企共制人培方案，实施分类分层教学

坚持校企共建和实施人才培养方案。以专业合作建设委员会为组织，企业全过程参与人才培养方案制订和实施。充分发挥校企双方优势，共同开发专业资源库、课程、教材等优质资源，共建实习实训基地，构建校企“发展联通、需求互通、资源融通”的双赢合作发展格局。

实施分类分层教学。学校针对生源多样化和学生差异化发展要求，实施分类分层培养，服务学生个性化发展、多元化成长和多样化成才。针对生源结构多样化特点，为不同群体量身定制个性化、差异化的专业培养方案；开设“基础共享、中层分设、拓展互选”的专业群课程体系，为学生提供更多的学习选择权；以职业技能等级证书为纽带，将 X 证书标准、职业标准等有机融入人才培养方案；实施学分积累、认定与转换和专业辅修制度。

3. 高水平专业群发挥“领头雁”作用

特殊教育专业群是国家级、省级高水平专业群。5 年投入 1.05 亿元。专业群重构了“融合共享、核心分设、拓展互选”的课程体系，搭建了融合教育“全程实践”的实践教学体系，实现学生“基本能力-专业核心能力-特长创新能力”的循序提升，通过“课程双修、技能双练、证书双考”三双驱动，达成学生岗位双任。研制融合教育系列标准，成为融合教育系列标准研发的领跑者、同类专业和专业资源的引领者。2023 年 1 月在中期绩效验收中获评“优秀”。

现代农牧业和医学技术专业群是省级高水平专业群。2 个专业群建设投入 1.22 亿元。2023 年 9 月省级中期绩效评价获评“优秀”。

现代农牧业专业群牵头成立的湖北现代畜牧业职教集团入围教育部“国家示范性职教集团培育单位”，牵头成立了全国数智农业产教融合共同体，“4523”农民教育培训模式入选全国农民教育培训发展典型案例。毕业生扎根基层致力于乡村振兴，万自钰同学荣获教育部“全国高校毕业生基层就业卓越奖”，杨利华同学荣获共青团中央“全国乡村振兴青年先锋”、教育部“全国大学生就业创业人物”。

医学技术专业群“立足襄阳、服务基层”，成为区域群众健康服务的守护神。牵头成立襄阳市基层卫生服务联盟，走基层、摸家底，量身定制订单定向培养班；打造了贯通襄阳所属 12 个县（市、区）、遍及 158 个乡镇卫生院和社区卫生服务中心的终身学习网络平台。毕业生覆盖襄阳地区所有乡镇卫生院和社区卫生服务中心，50%以上院长和 80%以上业务骨干毕业于我校。

（二）“课程、课堂、课业”三课改革

强化应用导向，课程提能。学校加强与龙头企业的合作，按照生产实际和专业岗位能力提升要求，融入行业企业新技术、新工艺、新规范、新要求、新标准，对接相关职业技能等级证书，适时融入国际执业新标准，加强课程建设研究，构建应用导向、能力递进的专业群课程体系。依托国家智慧职教平台试点院校建设项目，以教师教学空间为载体，开

发立体化、可视化、菜单式、模块式教学资源，建设集教学、培训、专业拓展、专业竞赛等于一体的实用性专业群教学资源库。推进优质数字资源深度应用，将优质资源转换成精品在线课程、优质新形态教材，为提高人才自主培养质量提供全方位供给。

强化实践导向，课堂提质。落实做中教、做中学、教学做一体，持续扩大实践类课程比重，全面提高学生技能水平。完善专业技能备赛竞赛、技能抽考、“X”证书鉴定机制，将项目融入人才培养方案，将内容、标准融入课程教学，实现“课程教学—技能竞赛—证书鉴定”融通培养，实现“一能两可”（即首岗能顶上，多岗可迁移，发展可持续）培养目标。实施“新理念、新模式、新方法、新形态”四新融合的课堂建设，全面落实“谁的课堂谁负责”责任制。强化资源应用实现“教师人人有空间、学生人人用空间”，课堂关注教师的教学效果和学生的学习效果，提升课堂教学的有效性，保证课堂教学质量。

强化能力导向，课业提效。围绕“课业变作品、作品变产品”的目标，按专业形成设计作品、加工产品、优化方案等，按专业群形成集合方案、系列产品等。根据课程特点优化课业要求，突出课业的实践性和成果化，明确课业成果占课程成绩的比例。实践类课程对照X证书标准和技能大赛标准要求，加强学生核心技能训练，提升技能大赛成绩和证书通过率。

【案例 24】马克思主义学院：走进“田间地头” 落实“三课改革”

为探索思政小课堂与社会大课堂相结合，推进“三课改革”，马克思主义学院陈斌教授带领现代农业技术专业学生，走进村户农家、田间地头，开展“行走的思政课”教学。他以“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”为主题，结合三农问题的由来，重点讲了中国式现代化的五个特征。学生们学有所思，学有所获。这样的活动是马克思主义学院改革思政课教学模式的创新之举，旨在增强思政课的思想性、理论性、凝聚力，让思政课“活起来”。



图7-1 田间地头“行走的思政课”教学

（三）教材建设

教材建设管理严格落实《职业院校教材管理办法》，优先选用近三年出版的、能反映学科发展前沿的教材，优先选用教育部规划教材、精品教材和特色教材。学校成立有教材建设及选用审查委员会，按期开展年度教材使用情况检查。学校教师主编出版教材 170 部，其中校企合作编写教材 250 部，活页式、工作手册式等新形态教材 108 部。学校教师主编的《计算机组装与维护》（第 4 版）、《基础护理学》（第 4 版）、普通话与幼儿教师口语（第二版）获得首届全国优秀教材奖。本学年教学选用省级以上规划教材 281 部。

（四）队伍建设

1. 培养与培训

实施“六大工程”，培养培训结合，提升教师思想政治和专业素质。

实施“养师德铸师魂”工程，涵养教师师德师风。学校不断完善师德师风建设制度体系，制定了《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》《师德师风负面清单和失范行为处理办法》等系列文件，建立师德师风建设长效机制，不断提升教师思想素质和育德育人能力。定期开展师德师风考核评价工作，建立教师师德师风档案。加强师德教育，开设“师德大讲堂”。加强师德激励，完善教师荣誉制度。

实施“教师成长阶梯提升”工程，促进教师专业化成长。为实现教师的专业化、团队化和梯队化发展，制定《“青年教师成才与青年干部成长工程”实施意见》《关于实施“三名三秀”工程加强教师队伍建设的实施意见》等文件，持续推进“青年教师成长”“三名三秀”“名师培育”等工程，营造了教师可持续发展的良性环境。

实施“双师型教师培养”工程，促进教师“双师”素质提升。全面落实教师服务企业和到企业实践制度，制定了《关于深入推进教师联系和服务企业实践活动的实施意见》《双师型教师认定管理办法》等文件，深入推进教师和企业高技能人才双向交流、双向互聘等制度，认定 519 名教师为双师型教师。培育省级“技术能手”10 人，省级“技能大师”2 人，省级“产业教授”2 人。

实施“大师名匠引领”工程，优化兼职教师结构。制定《差异化引进高层次人才管理办法》，从高校、科研院所、企业行业引进具有较高专业水平、较强科研能力和较大行业影响力的专业领军人才、博士研究生、高技能人才等，满足教学和专业群高水平发展需求。利用学校合作办学理事会、技术技能创新服务平台、职教集团等产教融合资源，从行业企业聘请一批能工巧匠、技术技能人才充实兼职教师队伍，优化兼职教师结构，推动校企双主体共育人才。

强化教职工全员培训机制，提升教师队伍整体素质。组织开展“千山书院·千山课堂”校本培训。新入职老师配备学校、企业双导师，通过“传帮带”实现全程培训；骨干教师、思政教师每年开展定制系统培训，提升专业能力；管理干部、班主任进行专题培训，提升整体素质。

【案例 25】“千山书院·千山课堂”培训青年教师

“千山书院·千山课堂”青年教师培训已成为学校的常态化机制。2023-2024 学年的培训包括 8 个模块、25 个专题学习内容。李菲校长以《努力做一名好老师》为题讲授第一课。他从“立志—立志做一名好老师”、“笃行—好老师的成长路径”、“坚守—好老师的教育理性”、“相长—教学相长立己立人”四个方面，引经据典，

讲述了好老师的古今标准、好老师的素养，鼓励老师们要有梦想、有追求，立志成为好老师；希望老师们要以德润身、学思践悟，在修德中成长，在学习中成长，在思考中成长，在实践中成长，在感悟中成长，形成自己的教学理念、方法和教学思想；鼓励老师们增强主体意识，坚持以教促学、以学促教，拉近师生距离，善于向学生学习，实现共同成长，实现共赢。



图7-2 李菲校长为青年教师培训讲授第一课

【案例 26】学校启动高层次人才科研启动项目

为充分调动引进人才积极性、创造性，激活科技创新活力，强力推进学校高质量发展，本学年学校出台了《高层次人才科研启动经费管理办法》《高层次人才科研启动经费资助项目申报评审细则》，对引进的博士和博士后启动高层次人才科研经费资助，为他们结合学科专业和学校高质量发展需要、争取高级别科研项目开展前期研究提供经费支持。2023 年 10 月，以现场答辩评审的方式，对 25 位博士的申报项目进行了评审和优选立项。其中，对“质子交换膜燃料电池催化剂结构设计及耐久性研究”等 4 个项目立项为 A 等，资助经费 30 万元。



图7-3 高层次人才科研经费资助项目答辩现场

2. 教研科研

通过激励措施，激发教师团队的科研潜力，积极开展各级各类教科研项目研究。本学年立项教育部课题1项，中国科学技术协会课题2项，省科技厅自然科学基金项目4项、省规划办重点课题6项，省教育厅教学改革项目4项，省教育厅哲学社会科学课题8项，市级重点项目2项，其他课题72项。

表7-1 2022-2023学年国家级、省级科研项目一览表

序号	项目名称	负责人	立项单位	立项编号	级别
1	县域融合教育资源配置策略与保障机制研究	余荣宝	教育部	22YJA880081	国家
2	科技群团智库成果采集项目	张润昊	中国科学技术协会	20220615Z Z12060015	国家
3	农技协组织与农业科技服务主体融合发展案例研究	张润昊	中国科学技术协会	202307	国家
4	市域产教融合联合体功能定位和运行机制研究	耿保荃	省教育科学规划办重点课题	2023GA099	省级
5	湖北省县域融合教育资源配置策略与保障机制研究	余荣宝	省教育科学规划办重点课题	2022GA119	省级
6	区域性农业行业产教融合共同体服务乡村振兴路径的探索与实践	瞿宏杰	省教育科学规划办重点课题	2023GA100	省级
7	基于本土文化的幼儿园美育的理论和实践研究	王卡兰	省教育科学规划办重点课题	2023GA101	省级
8	湖北高职院校治理能力现代化建设路径研究	虞飞	省教育科学规划办重点课题	2022GA118	省级
9	高质量发展背景下湖北省高职院校服务技能型社会的动力机制研究	周志艳	省教育科学规划办重点课题	2022GA120	省级
10	CTGF 通过 TGF β Smads 通路正反馈调控鱼类胶原蛋白代谢的作用机制研究	荣华	湖北省科技厅	2023AFB1016	省级
11	基于 GIS 的农牧活动营养盐输出对汉江中游水生生态系统影响的研究	杨子寒	湖北省科技厅	2023AFD060	省级
12	迷迭香废弃物的高值化利用及其在功能性水禽饲料中的应用	袁莉芸	湖北省科技厅	2023AFD051	省级
13	光催化 MOFs 材料制备及耦联高级氧化法强化抗生素降解机制研究	张莹	湖北省科技厅	2022CFB856	省级

序号	项目名称	负责人	立项单位	立项编号	级别
14	高职涉农类专业“三融四化五共”耕读教育体系构建与实践	刘襄河	高校省级教学研究项目	2022565	省级
15	融合教育视阈下高职特殊教育专业群人才培养模式改革研究	马仁海	高校省级教学研究项目	2022568	省级
16	高职商贸类专业“三融三转三进阶”人才培养路径探索与实践	汪博兴	高校省级教学研究项目	2022566	省级
17	类型教育视域下高职院校课程思政建设的研究与实践	肖尚军	高校省级教学研究项目	2022567	省级
18	赓续耕读教育，培养三农情怀	陈秋实	省教育厅哲学社会科学项目	22Z650	省级
19	工匠精神融入高职院校思想政治教育的实践路径研究	高非	省教育厅哲学社会科学项目	22Z125	省级
20	创新应急救援“六进”模式构建红十字育人新格局	何娟	省教育厅哲学社会科学项目	22Z283	省级
21	创新“三送三进”实践育人模式，培养“四有”乡村小学融合教师	何林杰	省教育厅哲学社会科学项目	22Z284	省级
22	基于书信媒介的高职大学生思想政治教育质量提升的探究与实践——以襄阳职业技术学院师范学院为例	刘秋婕	省教育厅哲学社会科学项目	22Z536	省级
23	“一生一策精准干预”——心理危机学生日常筛查与预警模式研究	熊慧敏	省教育厅哲学社会科学项目	22Z472	省级
24	利用传统节日的“两创”“五进”厚植高职师范生家国情怀	张越	省教育厅哲学社会科学项目	22Z537	省级
25	乐跑跑出健康好习惯	赵良虎	省教育厅哲学社会科学项目	22Z649	省级

3. 教师比赛

教师参加全省、全国职业院校各类比赛获奖 51 项，其中国家级 17 项。2023 年参加全国职业院校教师教学能力大赛获二等奖 1 项、湖北省职业院校教师教学能力大赛获奖 10 项。

表7-2 2022-2023学年国家级、省级教师教学能力竞赛获奖一览表

序号	竞赛项目	级别	等次	获奖教师
1	2022 年全国职业院校教师教学能力大赛	国家级	团体二等奖	王慧/张欢/邵爱民/李东京
2	2023 年全国职业院校教师教学能力大赛	国家级	团体二等奖	张琪/张平/张燕/

序号	竞赛项目	级别	等次	获奖教师
				余洪涛
3	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“机器人系统集成”赛项	国家级	团体二等奖	雷俊峰/公相
4	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“小学教育活动设计与实施”赛项	国家级	团体三等奖	赵倩/王玮
5	2023 年全国职业院校技能大赛高职组幼儿教育技能教师分赛	国家级	个人二等奖	石建宇
6	首届全国职业院校检验专业课程思政大赛	国家级	个人三等奖	袁媛
7	首届全国职业院校检验专业课程思政大赛	国家级	个人三等奖	郭华
8	首届全国职业院校检验专业课程思政大赛	国家级	团体一等奖	孙莉/韩际梅
9	第六届全国职业院校教师检验技能竞赛	国家级	个人二等奖	袁媛
10	第六届全国职业院校教师检验技能竞赛	国家级	个人二等奖	郭华
11	第六届全国职业院校教师检验技能竞赛	国家级	个人三等奖	张强翔
12	第六届全国职业院校教师检验技能竞赛	国家级	个人二等奖	孙莉
13	第四届全国职业院校检验专业微课大赛	国家级	团体三等奖	郭华/张家忠
14	第四届全国职业院校检验专业微课大赛	国家级	团体三等奖	袁媛/胡生梅
15	第四届全国职业院校检验专业微课大赛	国家级	个人二等奖	孙莉
16	第四届全国职业院校检验专业微课大赛	国家级	个人三等奖	韩际梅
17	首届全国职业院校检验科普作品大赛	国家级	个人二等奖	孙莉
18	第八届全国职业院校教师检验技能大赛	国家级	个人一等奖	孙莉
19	第八届全国职业院校教师检验技能大赛	国家级	团队二等奖	张强翔等
20	第八届全国职业院校教师检验技能大赛	国家级	团队二等奖	郭华等
21	第三届全国职业院校检验专业课程思政大赛暨微课大赛	国家级	个人一等奖	郭华
22	第三届全国职业院校检验专业课程思政大赛暨微课大赛	国家级	个人一等奖	张强翔
23	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（智能网联汽车应用技术赛项）	国家级	团队二等奖	吴亮/陈明
24	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体一等奖	安雪/王欢/杜芳芳
25	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体一等奖	李德琴/于利伟/王秋月
26	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体一等奖	贾丽/康科/常曼曼
27	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体二等奖	俞洋洋/陈容霞/丁雯婧
28	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体二等奖	赖薇/屠金玉/吕玉婧

序号	竞赛项目	级别	等次	获奖教师
29	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体三等奖	曾鸿/周萍/王雅隽
30	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体三等奖	陈曦/曹丽萍/张勤
31	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体三等奖	袁媛/郭华/孙莉
32	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体三等奖	张志勇/张强翔/张春莉
33	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	省级	团体三等奖	石建宇/郑磊/刘子春
34	2022 年湖北省职业院校技能大赛	省级	个人二等奖	秦凯歌
35	2022 年湖北省职业院校技能大赛	省级	个人一等奖	于利伟
36	2022 年湖北省职业院校技能大赛	省级	个人三等奖	张菲
37	2022 年湖北省第四届高职高专院校信息素养大赛（教师组）	省级	个人三等奖	李晓龙
38	2022 年湖北省第四届高职高专院校信息素养大赛（教师组）	省级	个人三等奖	王永
39	2022 年湖北省第四届高职高专院校信息素养大赛（教师组）	省级	个人三等奖	杨俊
40	2022 年湖北省第四届高职高专院校信息素养大赛（教师组）	省级	个人三等奖	熊邵刚
41	第四届高校小学教育教师微课教学比赛	省级	个人二等奖	王玮
42	湖北工匠杯技能大赛--全省电子信息行业新技术应用职业技能竞赛	省级	团体三等奖	王莎/杜芳芳
43	“湖北工匠杯”技能大赛——全省数字技术及新职业技能大赛 BIM 赛项	省级	个人二等奖	王小飞
44	2022 年“湖北工匠杯”技能大赛—湖北省新能源汽车技术技能竞赛	省级	团体三等奖	李世伟/潘磊
45	“湖北工匠杯”全省数字技术及新职业技能大赛（工业互联网工程技术人员赛项）	省级	团体二等奖	雷俊峰/肖勇
46	2022 年“湖北工匠杯”技能大赛—全省大健康服务行业职业技能竞赛	省级	团体二等奖	范敏/后沈亮/
47	2023 年湖北省医学职业技术学院教师教学能力比赛	省级	团体一等奖	李德琴/于利伟
48	2022 年湖北省“百生讲坛”优秀微团课大赛	省级	个人二等奖	王晶辉
49	2022 年湖北省“百生讲坛”优秀微团课大赛	省级	个人三等奖	肖艳红
50	中国技协城市主产业职业技能联赛汽车装调工（商用车）赛项	省级	个人三等奖	罗伟
51	2022 年湖北省第三届社会文艺团队展演	省级	个人二等奖	钟炜



八、发展保障

（一）政策引领

表8-1 2022-2023学年学校落实国家政策情况一览表

序号	政策文件	落实情况
1	《中华人民共和国职业教育法》 《国家职业教育改革实施方案》	学校在确立职业教育类型定位、健全职业教育体系、推进职业教育高质量发展上狠下功夫，建设具有较高产业契合度、校企融合度、行业认可度、对外开放度、就业满意度、社会美誉度的“襄阳特色、国内领先、世界水平”的高水平高职学校，积极创建本科层次职业学校。
2	①教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》 ②教育部等九部门《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》 ③湖北省教育厅省财政厅《关于印发湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案的通知》	以“双高计划”为引领，联动“提质培优行动计划”，凝聚全校智慧和力量，聚力创新，聚焦质量，全力推进项目建设。在2023年1月教育部、财政部“双高计划”中期绩效评价中，被评为“优秀”等次；在2023年9月省教育厅、财政厅“双高计划”中期绩效评价中，获评“优秀”等级，位列全省第一。当前，“双高计划”超越预期建设成效，夯实了学校高质量发展的基础。
3	①中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》 ②湖北省《关于推动现代职业教育高质量发展的若干措施》	认真梳理国家和湖北省文件工作要求，结合学校发展实际，提出相关落实举措，细化52项建设任务分工，并逐一明确各项任务的年度完成目标、责任部门和完成时限。
4	①教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》 ②教育部《现代职业教育体系建设改革工程实施方案》 ③湖北省教育厅《关于落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》	学校坚持工作统筹，与政府、龙头企业、职业院校的统筹协调，全面对标重点改革任务工作要求，认真落实现代职业教育体系建设改革重点任务。择优申报重点任务53项，已通过省厅评审推荐至教育部26项，其中作为第一主持17项。十一项任务中，5项已通过教育部初审。
5	教育部办公厅等五部门《关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》	面向区域经济发展重点领域人才紧缺技术岗位，校企联合实施学徒培养，在实践中探索培养具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。信息安全、轴承智能制造两个项目入选湖北省第一批职业教育现场工程师专项培养计划项目。
6	《关于新时代推动湖北高质量发展加	2023年，现代农牧业、智能制造、人工智能

序号	政策文件	落实情况
	快建成中部地区崛起重要战略支点的实施意见》	技术应用等 3 个专业群被评为首批对接服务湖北现代产业集群发展重点专业群。
7	湖北省教育厅《关于开展市域产教联合体和行业产教融合共同体建设的通知》	学校牵头，联合襄阳市域本科、中高职院校、科研机构、核心主导产业及战略性新兴产业代表企业等相关单位成立了襄阳市域产教联合体。牵头成立了全国数智农业产教融合共同体、全国定制家居行业产教融合共同体。成为全国人工智能行业产教融合共同体、全国大数据行业产教融合共同体等27家全国各地成立的行业产教融合共同体的副理事长单位。

（二）质量保证

1. 常态化教学督导

本学年督导工作以落实课堂责任制为重点，围绕课堂教学主阵地，以数字督导的方式提升督学工作效率和督导工作效果，助力“三课”改革（课程、课堂和课业）的有效推进；以职业院校保障体系为主题完成一篇核心期刊的发表和一部专著的编写，完善了学校督学、院（部）督学和行业企业督学三支队伍及其运行机制；学校督学随堂听课 400 余节、院部督学随堂听课 1100 余节、教师听课 1400 节，覆盖了所有专业和学科、所有任课教师 and 教学班级，实现与国家智慧大脑有效对接；行业企业督学积极参与专业人才培养调研、论证及相关专业实习实训与实践课教学的督查与指导，保证了专业研究的有效推进和实践教学的稳定实施。

教学督导实施“抓两头促中间”，重点关注优秀老师的培养和问题教师的能力提升，持续跟踪指导，挖掘教学改革中的典型形成案例，继续实施月度“教学之星”和年度“教学之星”的评选，树立标杆、完成优秀教学案例与教师成长的案例的收集和有效推广。

通过课堂教学、学生座谈、教师座谈、两级督学反馈、院（部）召开现场督导会的方式，有效收集了教师教学和学生管理方面的信息；汇总院（部）需改进的意见和建议，院（部）针对课堂教学问题开展研讨，提出改进措施，学校督学持续跟踪检查直至问题解决。

每月召开的教学督导工作例会，就相关教学问题进行深入探讨和交

流，深入研讨课堂教学的新特征、新趋势、新要求，不断深化教学督导人员对职业教育改革的理解与认识，不断提升他们对课堂教学改革的指导能力；积极引入激励评价机制，严格实施教学督导工作绩效考核，调动了教学督导人员的工作积极性。

2. 专题化教学诊改

注重教学规范，提升教师的质量意识。督学专家驻点院（部）指导教学，以《教师课堂教学指南》为抓手落实教学质量规范，通过周末“千山讲堂”、教学简报和专题会议形式开展质量文化宣讲活动，实现教学规范全覆盖。

开展“课堂教学之星”的评选。持续挖掘典型，树立教学改革标杆，引导教师向优秀教师看齐。每月督学专家分5组开展随堂和推荐听课，注重教师的课堂教学、课程建设和教学研究，共评选出“月课堂教学之星”40名，遴选产生“年度课堂教学之星”10名。

将教学诊改与学校精品课堂工程相结合，以课程设计为抓手，持续进行课程诊改、课堂教学诊改。在课程诊改考量“四新”融入、“岗课赛证”融合，以课程设置的必要性、课程设计的科学性、课程内容选取的针对性、课程（数字）资源的先进性、课程考核方式多样性等落实课堂教学诊改，完成教学设计修订全覆盖和在线课程的专项诊改工作。

（三）学校治理

从制度建设到制度创新，引领学校高质量发展。

1. 变革单一中心治理模式，构建多方参与的共治模式

明确权责利关系，推进内外多元共治。定期发布办学质量、毕业生就业质量年度报告等，主动接受社会监督。政府、行业、企业等利益相关方常态化参与办学咨询、协商、议事、决策和监督等，在“双高计划”建设、校区扩建等大型项目及内涵建设中发挥了重要作用。

明确职能职责，推动校内协同共治。构建了以党委会、校长办公会、教代会、党政联席会为主的决策机制；以学术委员会、教授委员会等为

代表的咨询、指导机制；以纪检监察、工会、督导委员会为代表的监督机制；以学生代表大会、团员代表大会为主的学生自治机制。

2. 变革封闭办学循环系统，构建内外相融的协同育人机制

强化资源共建共享，推进“校企协同”育人。借助“三会”、职教集团、产业学院等平台，积极推动教育资源共建共享，工学结合贯穿人才培养全过程。区域支柱产业行业企业常态化参与专业、课程建设和实习实训等育人工作。

强化优势互补，推进“校企双责”育人。共同开办订单班、现代学徒制，开展多元协同、校企双责育人。

强化多方共赢，推进“校企一体”育人。共同组建产业学院、混合所有制二级学院，共同招生、一体化培养。产业学院、订单班、现代学徒制等合作办学形式专业群覆盖率达到 100%。

3. 变革内部机构职能，构建责权利对等的柔性治理结构

坚持系统优化，激发组织活力。校内组织架构设置科学，职能职责明确，工作运转高效。推进专业组群发展，有效促进了资源共享，提升了办学质量和效益。

坚持“废、改、立”，实现制度创新。优化工作流程，推进制度和标准建设。近 5 年，修订完善重要制度 187 项，健全了岗位工作规程，完善了质量标准，形成规范、科学的内部管理制度和标准体系。

4. 变革人事薪酬制度，构建绩效导向的考评机制

健全教师引育制度。完善了教师职前职后一体化、校企联合培养培训制度，出台攻读博士学位支持性政策，提升教师专业素质、技能水平和教学能力。出台差异化人才引进政策，设置优厚待遇，引进高学历、高职称人才，师资队伍水平快速提升。

健全绩效考评薪酬制度。以业绩和贡献为导向，构建分类分层评价体系，强化教师、院部、附属单位等目标管理和考核。完善“三大一优”

倾斜制度，对在大项目、大工程、重大工作中取得优异成绩、获得标志性成果的教师和院部，优绩优酬，增强了内生动力。

健全重大项目引领发展机制。以“双高计划”“提质培优行动计划”、创建本科职业技术大学等重大项目为引领，统筹项目建设与办学水平整体提升，全面加强内涵建设，提升办学实力和水平。

（四）招生政策落实

1. “专本连读”专项计划

与武汉轻工大学、湖北医药学院、湖北文理学院开展机械设计制造及自动化、医学检验技术、财务管理专业的“3+2”专本联合培养多年，培养质量被学生家长和社会认可。2023 年录取学生 210 人，报到 207 人。

表8-2 2021-2023年专本联合培养人数

年度	录取人数	报到人数
2021 年	203	194
2022 年	210	208
2023 年	210	207
合计	623	609

2. 承担湖北省技能高考

连续多年承担省农学类、计算机类技能，“零误差、零事故、零投诉”地完成技能高考组考工作，受到上级教育主管部门和考生一致好评。2023 年组织全省 4275 名学生农学类技能高考，承担襄阳、十堰、随州地区 6836 名计算机类技能操作考试任务。

表8-3 2021-2023年农学技能高考人数

年度	农学类技能高考人数
2021 年	3463
2022 年	3963
2023 年	4275
合计	11701

3. “3+2”中高职联合培养

学校严格加强对中高职联合培养学生的教育管理。对“3+2”学生按照专业、班级予以冠名，学生在中职学习期间，学校对冠名班级选派兼职班主任，配合中职学校加强学生的教育培养，提升人才培养质量。

表8-4 2021-2023年“3+2”中高职联合培养人数

年度	合作学校数	合作专业数	录取人数
2021 年	11	17	1279
2022 年	8	13	575
2023 年	8	9	474
合计	27	39	2328

4. 乡村医生定向培养项目招生计划

落实省委省政府“万名大学生乡村医生配备及县（市）三甲医院建设”项目，学校从2021年开始分3年完成，目前已全部完成309人。

表8-5 2021-2023年“乡村医生”定向培养招生情况

年度	计划数	录取数	报到数
2021 年	62	62	59
2022 年	123	128	125
2023 年	126	127	125
合计	311	317	309

数据来源：襄阳职业技术学院招生工作组。

【案例 27】三代“村医”救死扶伤 矢志不渝“回炉”再造

朱亮，2023年录取到学校“乡村医生”计划，该生曾于2014年财务管理专业毕业后创业，事业蒸蒸日上，却甘愿重新“回炉”再造，立志扎根基层医疗事业。

朱亮出身“村医”世家，祖父和父亲均是乡村医生，从事乡村医疗工作40余年，无论春夏秋冬、刮风下雨，总是随叫随到，立足村镇为老百姓服务。长辈守护百姓健康的榜样示范，深深触动了他，决定改行学医并成功考入襄阳职院医学院。“毕业后要用实际行动诠释卫健工作者的责任与担当，扎根基层为农村居民提供医疗卫生保障，让党和国家的卫生健康政策惠及更多群众。”朱亮如是说。



图8-1 朱亮甘做“村医”守护百姓健康

（五）年报编制

以高度的责任心，收集、整理反映学校办学特色的典型案例和素材，用精炼的语言、简洁的图表、生动的案例等形式呈现，强化定量分析和数据支撑，精心编制学校每年度《高等职业教育人才培养质量年度报告》，力求内容丰富、重点突出、图文并茂、案例详实、数据举证、质量取胜；同时，每学年至少主动联系2个深度校企合作企业发布《企业年报》，发挥企业重要办学主体的作用。多年来，学校与第三方数据公司合作，采用无利益牵绊的第三方调查、评价数据，增强质量年报公信力。

学校出台了“质量年报编制管理”规定，明晰质量年报的编制思想、质量标准等，为撰写年报提供制度保障。编制完毕进行审核，第一步众审，选择紧密合作型企业代表、在校师生代表、二级院系院长、职能部门负责人等，对年报的主题选择、具体内容、重要数据进行质疑式审查；第二步会审，学术委员会集专家之力会诊年报的价值和质量；第三步定审，由校领导对学校上一学年人才培养工作和未来发展方向进行集体审阅，以此保证年报质量。

学校年报和企业年报均能按时报送至教育部和省教育厅，发布于学校官网，并面向合作办学理事会年会、职教联盟发布，回应社会关注。也以“一图读懂质量年报”的简化微信版形式推送给师生，让全体师生拥有知情权和话语权。



九、特色创新

（一）“岗课赛证”一体化育人模式



图9-1 “岗课赛证”一体化育人改革模式

1. “岗课融通”重构课程体系

学校紧密对接区域产业链发展需求，广泛开展人才需求调研，系统梳理各个专业对应的行业、主要职业和岗位类别、职业资格或职业技能等级证书，基于学生学习成果导向理念，强化产教深度融合，编制“岗课赛证”融通的人才培养方案。

2. “课赛融通”深化教学改革

发挥大赛对教学改革和专业建设的引领作用，构建了“校—省—国家”三级大赛体系，将技能大赛标准提炼转化为课程教学改革项目，将大赛训练与实践教学环节相结合，大赛评价标准和教学考核标准结合，实现赛教融合一体化。

3. “课证相通”创新评价方式

学校将职业技能等级证书的标准、内容及要求融入课程标准，推进“1”和“X”的有机衔接，促进学历证书与职业技能等级证书有机融合，学生取得相关职业技能等级证书后可进行学习成果的认定、积累和转换，实现证书验收达标化。开展1+X试点项目29个，X证书通过率90%以上

4. “岗证衔接”提高就业质量

学校紧跟行业相关职业技能等级证书中的新技术、新工艺、新规范要求，基于职业工作过程，融合行业标准和典型职业岗位（群）的能力要求及其新变化，培养学生的职业技能，帮助学生获得行业检验认可的职业技能等级证书，为学生就业提供支撑。

（二）“四有”双创教育模式

1. 有模式：“一纳入四融合”创新创业教育模式

将创新创业教育纳入人才培养全过程，推进双创课程与专业课程融合，双创平台与专业实训平台融合，双创师资和专业师资融合，双创文化与校园文化融合。学校、院（部）、专业三级联动，实现专创融合、创赛融通，培育全体学生创新精神、创业意识、创业能力。

2. 有路径：创新创业“五步递进”孵化模式

意识唤醒，播良种。新生进校，通过双创教育和文化熏陶，唤醒双创意识，激发双创精神，覆盖全体学生。近三年学生参与创客活动比例接近 70%。

平台晒梦，护幼芽。选派创业导师，指导学生开发双创项目并通过双创大赛等平台“晾晒”，设立双创基金并且择优纳入重点支持培育计划帮助提档升级。近三年储备学生优质项目 2000 余项。

苗圃孵化，育壮苗。搭建孵化平台，“一对一”帮扶项目团队开展运营，校地企协同遴选约 14% 的学生项目团队“拎包入住”襄职天空创业园，提供基础商务服务。近三年培育大学生创客 5000 余名。

园区起航，培根基。整合各类资源，指导 7% 学生初创企业快速步入丰翼期，每年重点扶持 50 个左右优秀项目“拎包入住”襄阳市大学科技园。近三年入孵大学生创业企业 258 家，成功孵化 70 余家。

示范引领，哺新人。持续提升项目，帮助孵化出园的大学生企业积极对接市场、做大做强，助力我校毕业生创业率达到 4% 以上。

3. 有平台：立体多元创新创业平台

构建了“大学科技园+院士工作站+研究机构+创客空间”立体多

元的创新创业平台体系。襄阳市大学科技园助力 417 家企业逐步壮大，提供就业岗位 2261 个，年创产值 2.5 亿元；院士（专家）工作站积极推进区域产业技术革新、新技术推广示范；组建了湖北麦冬工程技术中心等 50 个技术技能创新服务平台，18 个科研团队；建有国家、省、市、校级创客空间 22 个。

4. 有机制：全方位服务保障机制

设置创新创业与就业指导中心、创新创业学院，二级学院设置就业创业办公室，全校专职从事就业创业人员 44 人；出台《大学生创新创业领导小组工作职责和工作规范》《学校创新创业教育实施方案》等，完善新创业政策体系；每年度举行大学生科技文化节活动、大学生职业生涯设计大赛、大学生创业计划大赛、模拟求职大赛，形成“三找三送五对接”项目服务模式，即找项目、找团队、找资金；送政策、送技术、送场地，对接政府、对接资本、对接行业、对接企业、对接研发机构。

（三）“三化协同、四步递进、五位一体”新农人培养模式

1. 三化协同，构建“新农人”课程新体系

模块化课程：构建“通识模块”“实践模块”“1+X 职业技能模块”“创新创业模块”四个模块。实施多渠道、分产业、分类型、分层级、分模块的教育培养；通过 1+X 职业技能模块，X 兑换学分，采用学分银行的模式实现学历证书与职业资格等级证书关联，打通终身成长的堵点。

项目化驱动：将新农人的培养放在田间地头，放在农技小院上，贯穿于全产业链。组建“院士专家+土专家田秀才+高校教师”双师型教师团队。培养过程将创新创业项目贯穿人才培养始终，将人才培养与帮助农民增产增收，推动农业技术成果转化无缝对接。

成果化考核：以需求为导向，从重教轻学向教学并举转变；从重学轻思向学思结合转变；从灌输课堂向对话课堂转变；从封闭课堂向开放课堂转变；从知识课堂向能力课堂转变。创新“学训分季、轮岗分段”的实践教学方式，实现“学生—学徒”双身份，“教师—师傅”双评价。

2. 四步递进，探索“新农人”培养新路径

入校打基础：对接“三农”政策和“三农”问题，设计学生“一懂两爱”公共通识能力与创新创业能力课程模块；以“能力本位、阶梯提升”为理念，对接典型工作任务，设计学生的专业核心能力课程模块。

参访长见识：通过“专家带队+现场观摩+经验交流”，组织到产业园区、特色产业基地、农业专业合作社等新型职业农民培养基地，了解产业发展新趋势、行业进步新理念、科技应用新手段，长见识、开眼界。

小院练本领：即“课堂移村口、师生到田头、成果进农户”。实施现场教学环节，根据类别，把课堂搬到“前沿阵地”，由“土专家”“田秀才”带着学，通过专家讲解、实地指导等手段在驻点练本事。

学成干事业：采用“从哪里来，回哪里去”，带着任务、带着项目在干事创业中长本事。

3. 五位一体，打造“新农人”成才新平台

一是开展技术研发。以“农技小院+博士团队+重点实验室”应用研发模式，承担承担“山苦瓜绿色栽培技术示范与推广”“保康柴胡绿色栽培技术示范与推广”等项目共计 1000 万元科技发展专项资金支持。

二是开展农技推广。学校整合科研院所、龙头企业、农技协会等社会优势资源，实施“学校+农技小院+示范基地+农户”农业技术培训推广模式，增收 1.3 亿元以上，助力乡村振兴研发。

三是组织涉农培训。学校与农民专业合作社和家庭农场共同打造“卧龙山药农技小院”“襄阳高香茶农技小院”等多个农技小院，建立“互联网+农业”的农业科技服务平台，培训新型农场主、新型农民 2000 余人，开展各类涉农培训 10 万人日。

四是推进非遗传承。农技小院同时致力于非物质文化遗产传承工作，建成 8 个非遗大师工作室，开展中华优秀传统文化“三进”活动，在农技小院里推广和宣传非遗项目 20 余项，开展非遗展演等 100 场以上。

五是开展创新孵化。建成“大学科技园+各县市区分园+农技小院”的创新孵化网络，孵化企业项目 300 余项。



十、挑战与展望

面对职业院校高质量发展的新机遇、新挑战，学校在提升发展站位、深化综合改革、全面提升学校关键办学能力、全方位完善体制机制，激发教职工创新活力上还需要进一步练好内功打造优势。

（一）面临挑战

挑战 1：如何满足产业变革和数字化发展需求，提升人才培养规格。产业结构优化、转型升级、内涵扩展，科技创新与数字化快速发展等，对技术技能人才的需求迈向高规格，这为学校迭代人才培养理念和模式，实现高端技术技能人才技术性与创新性的复合、适应性与发展性的复合，培养兼具操作、分析、学习能力等高素质适配职业人才提出了挑战。

挑战 2：如何踏准经济社会建设步伐，供给襄阳都市圈建设。湖北省教育厅等六部门发布《关于调整优化高等教育学科专业设置布局服务湖北建成中部地区崛起重要战略支点的通知》，赋予高职院校主动融入湖北“51020”现代产业集群发展的改革任务。这为学校如何聚焦湖北现代产业体系，以高质量发展态势主动融入，提升服务社会发展的能力，保障高质量建设襄阳都市圈提供有力供给提出了挑战。

挑战 3：如何引培高层次人才师资，汇聚大师名匠谋发展。复合型创新型技术技能人才培养、本科层次职业学校创建、企业技术迭代和数字化升级等对教师能力和水平均提出了更高要求，学校培育的领军人才规模不大，绝技绝艺大师不多，教师教学创新团队建设尚有差距，高水平师资队伍建设面临挑战。

挑战 4：如何强化应用技术研究，推动科技成果转化。随着科技创新和产业变革纵深发展，学校应用研究的引领性不够强，聚焦行业企业关键技术和刚性目标需求“揭榜挂帅”的技术发明、成果专利等服务性、立地式研发成果还不够，攻克“卡脖子”技术、“卡身子”问题的能力不够，服务产业升级和社会发展的功能需进一步扩展和深入。

（二）发展展望

发挥专业群资源优势，提升产教融合能级。围绕湖北“51020”现代产业集群，瞄准技术进步需求，培育建设和升级改造特色鲜明、优势突出的高水平专业群，构建同市场需求相适应、同产业结构相配的专业结构布局。引入产业理念、产业技术、产业文化、产业力量，构建专业群能力本位的课程结构体系。布局建设市域产教联合体、行业产教融合共同体、开放性区域产教融合实践中心，推动学校教育发展体系深度融入区域产业体系。

优化科研创新机制，提升社会服务能力。聚焦地方经济与产业发展，以市场需求为导向，以科技项目为纽带、以产学研联盟为载体，推动科技成果创新与经济社会深度融合，解决科技成果转化“梗阻”问题。针对中小微企业在关键技术研发、产品开发、创新设计等方面的成果，通过技术技能创新服务平台，将设计变成产品、产品变成商品、技术转变为生产力，成为区域技术研发和成果转化的技术服务中心。

引才育才爱才，打造大师名匠汇聚之地。坚持将教师队伍作为教育教学的第一资源，克服在教学、科研、行业高层次人才引进中的困难，在专业群带头人、企业领军人才和大师名匠聘用上进一步打开局面，在模块化结构化的高水平双师教学创新团队、专家型领军式的高层次专业带头人、精技善教的高技艺工匠之师等三支队伍建设上加大力度。

扬长补短，促进办学层次升级进位。思想同心，目标同向，行动同力，围绕“高标准、高水平、高质量”的发展主轴，积极创造条件，夯实内涵，努力构建特色发展新格局，坚定“筑梦本科”的信念，为服务襄阳都市圈及区域经济社会高质量发展作出更大的贡献。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：襄阳职业技术学院(12354)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	7352
2	毕业去向落实人数	人	7239
	其中：毕业生升学人数	人	904
	升入本科人数	人	904
3	毕业生本省去向落实率	%	75.58
4	月收入	元	4250
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6335
	其中：面向第一产业	人	270
	面向第二产业	人	649
	面向第三产业	人	5416
6	自主创业率	%	4.09
7	毕业三年晋升比例	%	89.76

表3 教学资源表

名称：襄阳职业技术学院(12354)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.47
2	双师素质专任教师比例	%	83.80
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.51
4	专业群数量	个	10
	专业数量	个	58
5	教学计划内课程总数	门	1479
		学时	186033.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	688
		学时	68239.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	590
		学时	57979.00
6	专业教学资源库数	个	22
	其中：国家级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	校级数量	个	13
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	266
		学时	32761.00
	在线精品课程课均学生数	人	477.47
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	257
	接入国家智慧教育平台数量	门	76

8	虚拟仿真实训基地数	个	6
	其中：国家级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	294
	其中：国家规划教材数量	本	5
	校企合作编写教材数量	本	250
	新形态教材数量	本	108
	接入国家智慧教育平台数量	本	5
10	互联网出口带宽	Mbps	23000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	16000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.14
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	16236.59

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	特殊教育	特殊教育	教育产业链
2	现代农牧业	畜牧兽医	现代农业产业链
3	医学技术	医学检验技术	医学技术产业链
4	智能制造	机电一体化技术	装备制造产业链
5	建筑装饰工程技术	建筑装饰工程技术	现代建筑产业链
6	车辆制造与服务	汽车制造与试验技术	汽车产业链
7	人工智能	大数据技术	电子信息产业链
8	基层医疗服务	临床医学	医疗服务产业链
9	现代商务	电子商务	商业服务产业链
10	智慧旅游	旅游管理	文化旅游产业链

表4 服务贡献表

名称：襄阳职业技术学院(12354)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	6174
	其中：A类：留在当地就业	人	2619
	B类：到西部和东北地区就业	人	390
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4909
	D类：到大型企业就业	人	880
2	横向技术服务到款额	万元	682.40
	横向技术服务产生的经济效益	万元	16532.25
3	纵向科研经费到款额	万元	705.00
4	技术产权交易收入	万元	614.62
5	知识产权项目数	项	55
	其中：专利授权数量	项	55
	发明专利授权数量	项	4
	专利转让数量	项	8
	专利成果转化到款额	万元	410
6	非学历培训项目数	项	164
	非学历培训学时	学时	55729.00
	公益项目培训学时	学时	4204.00
7	非学历培训到账经费	万元	1641.57

表5 国际影响表

名称：襄阳职业技术学院(12354)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	9
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	4
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	115
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	75
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	6
7	国外技能大赛获奖数量	项	6

表6 落实政策表

名称：襄阳职业技术学院(12354)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	21280.00
2	年生均财政拨款水平	元	16082.62
3	年财政专项拨款	万元	5541.31
4	教职员工额定编制数	人	1184
	教职工总数	人	1355
	其中：专任教师总数	人	1062
	思政课教师数	人	60
	体育课专任教师数	人	26
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数	人	109
	班主任人数	人	433
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	18873
	其中：学生体质测评合格率	%	90.60
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	6381
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	5703.36
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	279
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	7
	行业导师年课时总量	课时	116493.00
	年支付行业导师课酬	万元	410.52
10	年实习专项经费	万元	365.58
	其中：年实习责任保险经费	万元	60.68

附件 1

横向技术服务产生的经济效益一览表

序号	应用单位	项目名称	经济效益 (万元)
1	襄阳凤维生态农业有限公司	标准化蛋鸡场无抗养殖关键技术	1639.70
2	襄阳市襄江襄麦冬专业合作社	襄麦冬标准化栽培技术	3236.00
3	湖北楚大鸭业有限公司	天然植物对蛋鸭生产性能的影响及功能性鸭蛋的产品研发	1660.00
4	湖北绿神农业科技有限公司	鄂北岗地水稻绿色高效生产技术集成与示范	1073.00
5	湖北海天时代科技股份有限公司	“远程共享设计产教融合云平台”项目	492.00
6	襄阳拓软网络科技有限公司	襄阳市智慧教育管理系统子系统数据管理服务项目	297.00
7	襄阳职业技术学院附属医院	社会医疗技术	4492.00
8	襄阳荣运达汽车贸易有限公司	纯电动汽车锂电池热管理系统设计及优化	426.30
9	襄阳汽车轴承股份有限公司	商用车轮毂单元的研究与产业化	527.85
10	南京市罗奇泰克电子有限公司	基于超声波主轴的 5AHP 五坐标龙门数控铣床改造技术	862.60
11	湖北贻丰机器人技术有限公司	面向多任务通道的智能服务机器人系统	1825.80
合 计			16532.25

附件 2 横向技术服务产生经济效益证明复印件

经济效益证明	
项目名称	标准化蛋鸡场无抗养殖关键技术
应用单位	襄阳凤雏生态农业有限公司
单位地址	襄阳市襄城区尹集乡千弓村
成果应用起止时间	2022 年 1 月—2022 年 12 月
使用本项目产生的经济效益（万元）	1639.70 万元
应用具体情况	襄阳凤雏生态农业有限公司与襄阳职业技术学院共同完成“标准化蛋鸡场无抗养殖关键技术”项目，公司通过对蛋鸡标准化养殖场的优质选苗、信息化环控设备升级、高效防疫、饲料营养均衡调控、废弃物无害化处理、中草药替抗产品使用等关键技术环节进行大量的试验研究与应用取得了显著成效。形成了一套从雏鸡到餐桌的无抗养殖标准化示范，为蛋鸡标准化无抗养殖提供了参考依据。在 2022 年 1 月—2022 年 12 月期间，取得经济效益和社会效益累计达 1639.70 万元。
应用单位（财务章）	2023 年 11 月 20 日

经济效益证明	
项目名称	襄麦冬标准化栽培技术
应用单位	襄阳市襄江襄麦冬专业合作社
单位地址	襄阳市襄城区欧庙镇西街
成果应用起止时间	2022 年 1 月至 2022 年 12 月
使用本项目产生的经济效益（万元）	3236
应用具体情况	我单位积极应用襄阳职业技术学院研发的“襄麦冬标准化栽培技术”项目成果，应用于合作社麦冬种植基地，带动合作社社员开展襄麦冬高产高效技术种植模式。 2022 年在合作社的带动下，辐射带动合作社社员 3560 亩开展襄麦冬标准化栽培技术，亩产增收 50kg，麦冬品质显著提升，同时有效地改善土壤、提高地力，推广有机肥及生物农药，共取得经济效益 3236 万元。
应用单位（财务章）	2023 年 11 月 25 日

经济效益证明	
项目名称	天然植物对蛋鸭生产性能的影响及功能性鸭蛋的产品研发
应用单位	湖北楚大鸭业有限公司
单位地址	湖北省襄阳市宜城市郑集镇魏岗村
成果应用起止时间	2022.1 月—2022 年 12 月
使用本项目产生的经济效益（万元）	1660.00 万元
应用具体情况	湖北楚大鸭业有限公司是一家以鸭产业链为主的农业产业化国家重点龙头企业，公司自创立开始，一直以种养结合的生态养殖模式和健康养殖理念为指导。2021 年该公司与襄阳职业技术学院建立了紧密的产学研合作，引进襄阳职业技术学院科研团队的高端人才，全面实施从“蛋鸭健康养殖、疫病免疫保健、鸭场养殖环境调控”等方面进行综合保健。2022 年，通过天然植物饲料添加剂在蛋鸭养殖中的应用，解决企业因饲料配方不合理、禽类产品附加值不高等问题，提高蛋鸭健康水平，减少蛋鸭的死亡率，且生产出具有营养功能的高附加值禽蛋，在提高动物源性食品的安全水平，保障公共卫生安全的同时，提高企业社会服务能力以及养殖经济效益。
应用单位（财务章）	2023 年 11 月 20 日

经济效益证明	
项目名称	鄂北岗地水稻绿色高效生产技术与示范
应用单位	湖北绿神农业科技有限公司
单位地址	襄阳市襄州区张家集镇何岗村
成果应用起止时间	2022 年 1 月—2022 年 12 月
使用本项目产生的经济效益（万元）	1073
应用具体情况	我单位与襄阳职业技术学院合作实施《鄂北岗地水稻绿色高效生产技术与示范》项目，项目集精量化播种、智能化育苗、机械化耕作、绿色化管理和精细化加工于一体，研究成果在鄂北岗地进行推广应用，2022 年推广面积 30000 余亩，增产 300 万公斤，直接、间接经济效益 1073 万元。
应用单位（财务章）	2023 年 11 月 20 日

经济效益证明	
项目名称	“远程共享设计产教融合云平台”项目
应用单位	湖北海天时代科技股份有限公司
单位地址	武汉市江岸区二七街解放大道 2159 号航天星都汉口东都购物公园 C1 栋 1 单元 9 层 1 室
成果应用起止时间	2022 年 1 月—2022 年 11 月
使用本项目产生的经济效益（万元）	492 万
应用具体情况	自 2022 年 1 月起，我司采用襄阳职业技术学院李炳顺老师研发的“现代学徒制教学管理系统”（软著号：2018SR992277）项目技术，促进了我司与高校的深度合作，创新了人才共育新模式，推动了我司与全国 24 个高校现代学徒制项目的推进，提升了公司的合作水平。 至 2022 年 11 月，共有 8124 名学生通过此平台与企业开展现代学徒制教学活动，为公司创造了 492 万元的经济收益。
应用单位（财务章）	2022 年 11 月 13 日

经济效益证明	
项目名称	襄阳市智慧教育管理系统系统数据服务项目
应用单位	襄阳拓欧网络科技有限公司
单位地址	湖北省襄阳市襄城区檀溪路 5 号
成果应用起止时间	2022.3 月—2022 年 11 月
使用本项目产生的经济效益（万元）	297.00
应用具体情况	1.襄阳市教育大数据平台底座构建 2.襄阳市中小教学系统平台建设 3.襄阳市教育大数据分析 4.襄阳市大数据中心襄阳智慧教育公共接口开发
应用单位（财务章）	2022 年 12 月 20 日

经济效益证明	
项目名称	社会医疗技术
应用单位	襄阳职业技术学院附属医院
单位地址	湖北省襄阳市襄城区檀溪路 1 号
成果应用起止时间	2022 年 1 月-2022 年 12 月
使用本项目产生的经济效益（万元）	4492 万元
应用具体情况	我单位于 2022 年 1 月起，应用襄阳职业技术学院医学院创新的社会医疗技术项目，为社会提供全方位的医疗、预防保健、公共卫生服务。 通过应用此成果，创造 4492 万元经济效益，提高了我单位在本地的医学影响力和社会知名度
应用单位（财务章）	2023 年 11 月 20 日

经济效益证明	
项目名称	纯电动汽车锂电池热管理系统设计优化
应用单位	襄阳荣远达汽车贸易有限公司
单位地址	襄阳市高新区东风大道汽配城 36 栋 5 号
成果应用起止时间	2022 年 1 月-2022 年 11 月
使用本项目产生的经济效益（万元）	426.3 万元
应用具体情况	1.提高电池寿命：锂电池在高温环境下容易发生热失控，导致电池寿命缩短。通过设计和优化热管理系统，可以有效控制电池的温度，减少热失控的风险，延长电池的使用寿命。 2.提高电池性能：锂电池的性能与温度密切相关。过高或过低的温度都会影响电池的性能表现。通过热管理系统的设计和优化，可以保持电池在适宜的温度范围内工作，提高电池的性能表现，提升纯电动汽车的续航里程和动力输出。 3.提高安全性：锂电池在高温环境下容易发生热失控，甚至引发火灾或爆炸。通过热管理系统的设计和优化，可以有效控制电池的温度，降低热失控的风险，提高纯电动汽车的安全性。 4.降低能耗：热管理系统可以通过合理的热能回收和利用，减少电池的能耗损耗，提高能源利用率，降低纯电动汽车的能耗，进一步提升续航里程。 5.推动电动汽车产业发展：纯电动汽车锂电池热管理系统设计优化项目的推广应用，可以促进电动汽车产业的发展，通过提高电池的性能和安全性，降低能耗，可以增加消费者对电动汽车的接受度，推动电动汽车市场的扩大。 综上所述，纯电动汽车锂电池热管理系统设计优化项目的推广应用具有重要的价值，不仅可以提高电池的寿命和性能，增强纯电动汽车的安全性，还可以降低能耗，推动电动汽车产业的发展。
应用单位（财务章）	2023 年 12 月 11 日

经济效益证明	
项目名称	商用车轮毂单元的研究与产业化
应用单位	襄阳汽车轴承股份有限公司
单位地址	湖北省襄阳市高新区邓城大道 97 号
成果应用起止时间	2022 年 1 月 1 日-2022 年 12 月 26 日
使用本项目产生的经济效益（万元）	527.85 万元
应用具体情况	本项目开展商用车轮毂单元可靠性分析、寿命延长工艺等研究，开发了新产品 2 个，已与主机客户批量配套，产生经济效益 527.85 万元。
应用单位（财务章）	2023 年 12 月 11 日

经济效益证明

项目名称	基于超声波主轴的 SAHP 五坐标龙门数控铣床改造技术
应用单位	南京市罗奇泰克电子有限公司
单位地址	南京市溧水区东屏镇工业集中区
成果应用起止时间	2022 年 1 月—2022 年 10 月
使用本项目产生的经济效益（万元）	862.6 万元
应用具体情况	提高加工效率：超声波主轴具有高速、高精度、高效率的特点，能够实现高速切削和精细加工，从而大幅提高加工效率。 提高加工质量：超声波主轴的高频振动能够有效减小切削力和热变形，减少加工过程中的振动和噪音，提高加工精度和表面光洁度。 扩大加工范围：五坐标龙门数控铣床结合超声波主轴技术，可以实现复杂曲面、薄壁结构等难加工零件的高精度加工，扩大了公司的加工范围。 提高设备利用率：通过改造现有的数控铣床，将其升级为五坐标龙门数控铣床，可以充分利用现有设备资源，提高设备利用率，降低设备投资成本。 提升企业竞争力：引入先进的超声波主轴技术，使得公司的加工能力和技术水平得到提升，提高了企业的竞争力，有利于开拓市场和获取更多订单。 综上所述，基于超声波主轴的 SAHP 五坐标龙门数控铣床改造技术在公司中具有较大的推广价值，可以提高加工效率和质量，扩大加工范围，提高设备利用率，提升企业竞争力。

应用单位（财务章）

2022 年 10 月 12 日

经济效益证明

项目名称	面向多任务通道的智能服务机器人系统
应用单位	湖北赞丰机器人技术有限公司
单位地址	襄阳市高新区团山镇关羽路 59 号（湖北追日电气公司）5 号楼 5 层 501
成果应用起止时间	2022 年 1 月 1 日-2022 年 12 月 15 日
使用本项目产生的经济效益（万元）	1825.8 万元
应用具体情况	《面向多任务通道的智能服务机器人系统》项目的科研成果应用在我司智能巡检机器人、智能迎宾机器人、室外智能保洁机器人等产品中，对机器人自主移动、人机互动、自主判断、多任务并行、功能拓展等智能化水平有显著提升，并通过产品的市场销售创造了良好的经济效益。截止于 2022 年 12 月，相应产品经济收益达到了 1825.8 万元。

应用单位（财务章）

2022 年 12 月 30 日

厚德 篤學

慎思 敏行