



咸宁职业技术学院
XIANNING VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

高等职业教育质量 年度报告 2023



内容真实性责任声明

学校对 咸宁职业技术学院 中国职业教育质量报告
(2023年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名): 陈仁卫

2024.2月5日

前 言

2023 年学校在党委领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大、全国职业教育大会和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等精神，坚持党建引领，践行立德树人，对标“双高计划”建设任务和职业教育体系建设改革重点任务，突出职业教育类型化、数字化、融合化和国际化发展，持续深化改革，强化内涵建设，提升学校关键办学能力，促进学校高质量发展。

一、编制过程

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函[2023]28 号）和《省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育质量报告编制工作的通知》的要求，撰写学校 2023 年质量报告和企业报告。学校高度重视质量年报的编制工作，成立了以书记和校长任组长、副校长任副组长，各处室负责人、二级学院院长为组员的质量年报编制工作领导小组。领导小组下设办公室，办公室设在发展规划与质量管理处，负责组织协调、统稿、发布和上报等工作。年报以高质量发展为主线，围绕人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、教学改革等方面展开编写并反复研讨，同时征集、遴选典型案例，编制好的年报经学校领导审核通过后向社会公开。

二、特色亮点

坚持党建引领，推进主题教育走深走实。全面落实党委主体责任，开展党建示范创建，1 个党建样板支部经省级评审通过并推荐国家级参评，1 个省级党建标杆院系成功验收。2023 年学校立项党建思政类课题市级及以上 18 项，省级及以上 6 项，入选湖北省高职高专“党建引领工作育人十佳案例”。着力推动“双带头人”教师党支部书记工作室建设，目前学校双带头人覆盖率达 100%。制定《中共咸宁职业技术学院委员会关于深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

主义思想主题教育的实施方案》，除了加强个人自学，党支部依托“三会一课”、主题党日，通过交流研讨、宣讲阐释等方式组织党员学习。全校副科级及以上干部 200 余人参加集中业务培训或读书班学习，先后组织开展 2 场集中学习、3 场专家辅导和 5 场交流研讨。11 名校领导班子共确定调研选题 13 个，走访调研 166 人次，梳理形成“三张清单”。其中，纳入“问题清单”28 项，领办民生实事清单问题 12 项，已全部办结。参加下基层察民情解民忧暖民心实践活动的普通党员干部有 537 人，下基层 275 人次，发现问题共 62 项，其中，涉及民生实事 16 项，亦全部办结。

聚力内涵发展，教育教学改革成绩斐然。学校以“金专业、金课程、金教材、金师、金基地”建设为抓手，深化内涵建设。紧密对接湖北省“51020”产业集群以及咸宁市“334”产业集群，持续优化专业结构，大数据与会计、现代农业技术 2 个省级高水平专业群位列全省第一方阵。参与制定金砖国家国际团体职业技能标准 1 个、省级课程标准 14 个。获国家教学成果二等奖 1 项，湖北省教学成果二等奖 2 项。3 个主持的教学资源库通过省级遴选参与国家级教学资源库评审，1 本优质教材被推荐参加国家级优质教材评选。获湖北省高职院校课程思政案例二等奖 1 项，教师参加湖北省高校教师风采比赛获一等奖第 1 名。参加湖北省思政课联盟微课教学比赛获二等奖，参加教师教学能力大赛获一等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 2 项。获批荆楚工匠 1 人、“院士专家企业行”专家 8 人，湖北省“科技副总”1 人。“开放型区域产教融合实践中心”获批省级立项并被列入国家级立项推荐名单。

践行立德树人，“三式”助力学生全面发展。学校落实立德树人根本任务，联合全国 12 所高职院校共同发起“课程思政在高职”研究联盟，并承办首届全国高端论坛。来自西安交通大学、武汉大学、北京农业职业学院、新疆农业职业技术学院、宁夏职业技术学院、湖北生物科技职业学院等多所高校的专家学者及著名期刊主编、媒体记者共 100 余人参加论坛。学生作品《我们的青春》参加第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛湖北省决赛获一等奖，进入全国现

场总决赛获二等奖。凸显高职学生技能成才类型定位，围绕德智体美劳“五育”打造学生社区，在物理空间上按照“1+5+N”模式，建立1个学生一站式服务中心、5个一站式社区中心和N个一站式公共活动空间。突出党建“浸润式”育人铸匠魂、技能“淬炼式”培养铸匠艺、心理“陪伴式”关怀铸匠心，全面加强资源统筹，优化资源配置，实现了楼宇、学生全覆盖，丰富“情感上暖心、行动上贴心、措施上用心、付出上尽心、机制上顺心”的五“心”社区工作机制，全力打造为党育人、为国育才的咸职特色明显的社区育人阵地。“一站式”学生社区入选全国综合管理模式建设自主试点单位和省教育厅典型案例。工学院、商学院团总支被评为2023年度湖北省大学生社区实践计划优秀工作单位。

建设“技能校园”，突出职业教育类型特色。自首倡“技能校园”建设以来，2023年进一步制定了《咸宁职业技术学院“技能校园”建设工作实施方案》，从健全高素质技术技能人才培养体系、建设一流技能培养培训平台、培育一批技能名师、开展优质技能服务、实施有效技能教学等九个方面开展“技能校园”建设的实践探索，形成了“技能案”打基础、“技能课”建体系、“技能考”明方向、“技能月”促提升、“技能赛”淬技能、“技能证”促就业的技能人才培养体系。开展了第一期《职业院校技能校园建设策略研究》校级子课题的研究，立项35个子课题，进一步夯实技能校园建设理论基础。出台《咸宁职业技术学院学生素质能力提升周三活动实施方案》，将每周三下午定为“技能日”，每学期开学后的2周定为“技能活动周”，每年5月定为“技能活动月”，开展首届咸宁职业技术学院专业技能展演比赛暨2023年技能校园建设阶段总结表彰会。全力打造校园技能文化景观，以“生产技能、生活技能、生存技能”为核心，构建“三生”技能体系，推进“技能导向”的学分制改革。学生参加职业院校技能大赛、“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛等技能竞赛获国家级奖励20个，省级奖励81个。其中，参加全国职业院校技能大赛8项，获二等奖4项（其中教师组1项）、三等奖4项。参加湖北省职业院校技能大赛共20项，获奖18项（一等奖4项，二等奖8项，三等奖6项），获奖综合排名全省第四。承办了

“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）智能财税赛项、金砖国家职业技能大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、第五届湖北省中华职业教育创新创业大赛、“湖北工匠杯”技能大赛——全省民政行业养老护理员职业技能大赛等赛事。

推进“解剖一堂课”，不断提升课堂教学质量。学校出台《关于深度推进“解剖一堂课”工作的通知》，成立校级“解剖一堂课”工作专项督查指导小组，按照每期《督导简讯》明确的“优秀课堂”和“需改进课堂”，参与、指导院部课堂解剖并督促落实。推进实施“百堂优质示范课”和“百节诊断改进课”，持续打造“有用、有味、有魂、有品”的“四有”课堂，建设咸职课堂品牌。2023 年落实解剖一堂课 113 人次，有效促进了教师主动深入研究教材和教法并及时调整，使课堂更具趣味性和吸引力。

深化产教融合，牵头组建咸宁市域产教联合体。学校联合咸宁高新区管委会、湖北三赢兴智能光电科技有限公司等 88 家单位，共同牵头组建咸宁市域产教联合体，并获批省级立项。建设咸宁市开放型产教融合实践中心，打造“产业学院+实践基地+共性技术中心+订单班”的现场工程师培养模式。积极参与各级各类行业产教融合共同体的组建，参与共同体建设 33 个，担任副理事长单位的有 19 个。以“双百工程”为依托，选派 28 名教师担任省市级科技副总，196 名教授、专家深入一线实践锻炼，把科技成果转化为本土中小微企业现实生产力与学校鲜活的教学资源。2022-2023 学年获授权发明专利 10 项，科技成果转化 17 项，横向技术服务到款 626 万元，获湖北省科技进步三等奖 1 项。

精准跟踪服务，《职教中国》推介乡村振兴“咸职经验”。持续推进“一村多名大学生计划”，协同开展“咸宁市农村基层人才定向培养调查研究”和“关于持续实施‘一村多名大学生计划’调查研究”，形成调研报告并上报咸宁市委人才办。进一步做好“一村多名大学生计划”的跟踪支持工作，学校在“一村多”养猪产业联盟和食用菌产业联盟的基础上，与新希望控股集团合作，成立“咸宁市一村多名大学生产业发展中心”，在咸宁市 6 个县市区设立“一村多新希望养殖服务中心”。

党委书记高焕清带队代表湖北省参加 2023 年职业教育活动周全国启动仪式“乡村振兴”主题展，通过“一村多名大学生计划探索与实践”展板、“咸宁市一村多名大学生产业发展中心”特色农业展品、“村村播学院”砖茶茶艺等方面展示我校“一村多名大学生计划”人才培养成果。高焕清还受邀参加中国教育电视台《职教中国》栏目第 111 期《职业教育：乡村振兴的新引擎》，结合我校“一村多名大学生”项目中的典型案例，着重介绍助力乡村振兴高质量发展中的“咸职经验”。

融入地域元素，传承和弘扬中华优秀传统文化。学校深入贯彻习近平文化思想，结合地方传统文化元素，积极开展桂花文化、竹文化、非遗技艺传承等地方特色文化研究。组织学生社团举办传统文化游园会、传统文化节目展演、国风校园行等主题社团活动，继承发扬传统文化。建设以“家风”为主题的“大思政课”优质教学资源，积极开展清廉文化建设工作，组织教师对校史校训、校歌、校徽的清廉意蕴进行学习，举办廉洁文化课程实践活动。依托“双创”示范基地，精心打造“桂宏伟雕塑工作坊”等中华优秀传统文化传承基地，举办非遗大师进校园系列活动。依托咸宁丰富的红色资源，马克思主义学院打造“文化研学 行走课堂”思政课实践教学品牌，学生作品获第二届全国大学生红色全景资源原创展示大赛一等奖。六名教师参加咸宁市大中小学思政课一体化征文比赛均获奖。

推进数字校园，推动专业数字化改造与升级。建设“大数据+”资源，建设数据中台、业务中台和一网通办平台，完成数据中台与教育部智慧大脑数据中台对接，学校校园网最大带宽 10000Mbps，数字资源总量 189784GB，入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校；建设“智能化+”专业，数字化升级改造调整专业 5 个，建成教师发展中心、智慧教室 100 间；实施“互联网+”教学，大力开发信息化技能教学资源，梳理技能点 1025 个、编写微课脚本 864 个，自主拍摄技能微课 643 个。建设“一平台四中心”虚拟仿真实训基地，入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例项目，入选国家智慧教育平台湖北整省试点单位。

加强国际交流，获“具有较高国际化水平的职业院校”国家级推荐。共建咸宁

职业技术学院越南北宁实践中心，进行师资互派，共享教育资源，为越南中资企业培养经营管理人才和本土专业技术人才。与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学合作举办机电一体化技术专业、软件技术专业高等专科教育项目，引进俄方优质教育资源，提供学生学历提升和高质量就业通道。与中国中轻国际控股有限公司共建“智慧健康养老服务与管理专业”和“护理专业”保利中轻国际班，共同培养国际化人才。与德国莱茵科斯特公司合作，开展中德智能制造和新一代信息技术领域的产学研协同创新与国际交流合作，引入德国职业教育理念、模式与资源，加速德国先进技术在中国的应用孵化。学校当选为“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会委员单位。2023 年，学校成功入选“具有较高国际化水平的职业院校”项目国家级立项推荐名单。

目 录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1.学校简介	1
2.师生规模	2
3.专业设置	3
(二) 办学条件	5
1.设施与资产	5
2.数字化校园	6
3.办学经费	6
4.重要指标	7
(三) 办学成果	7
1.综合评价类	7
2.专项成果类	8
3.学生竞赛类	8
4.教师获奖类	9
(四) 媒体报道	10
二、人才培养	10
(一) 党建引领	10
1.见行见效，推进主题教育走深走实	10
2.一岗双责，全面落实党委主体责任	12
3.固本强基，积极推进“双带头人”建设	12
4.标杆引领，开展基层党建示范创建	12
5.选优配强，加强党员干部队伍建设	14
(二) 立德树人	14
1.思政育人	15
2.实践育人	17
3.劳动育人	20
4.文化、体育与美育	21

(三) 在校体验	24
1.七位一体，严格奖助学金评审发放	24
2.加强监测，规范完成学生体质测评	25
(四) 就业质量	26
1. 就业情况	26
2.升学情况	29
3.先进典型	29
(五) 创新创业	31
1.考察学习，推动实践育人体系改革	31
2.教研教改，加强创新创业课程建设	31
3.实地体验，丰富社团创业实践活动	32
4.精心备赛，斩获各级各类大赛奖项	33
(六) 技能大赛	35
1.赋能提质，“1+X”证书试点成效显著	35
2.梯队培养，技能大赛成绩再创新高	36
三、服务贡献	38
(一) 服务行业企业	38
1.人才支撑	38
2.技术研发	40
(二) 服务地方发展	43
1.产业对接	43
2.育训并举	43
(三) 服务终身学习	48
1.社区教育	48
2.继续教育	49
(四) 特色服务贡献	50
1.对接乡村振兴需求，“一村多名大学生计划”赋能乡村振兴	50
2.对接产业升级需求，“中小微企业工匠培育计划”助力产业升级	51
3.对接社会民生需求，“万名康养人才培养计划”凸显特色发展	52

四、文化传承	53
(一) 传统文化教育与研究	53
1. 打造精彩优质社团，助力学生全面发展	53
2. 研究地方特色文化，服务地方经济发展	53
3. 弘扬传统优良家风，建设清廉校园文化	53
(二) 历史文化、非遗文化和民族文化遗产	54
1. 创新思政教育方式，行走课堂寓教于乐	54
2. 推进非遗走进校园，增强师生文化自信	54
3. 促进学校民族团结，获评省级示范单位	55
(三) 技能传承中华优秀传统文化	56
五、国际合作	58
(一) 留学生培养	58
(二) 合作办学	58
1. 开展中外合作办学项目	58
2. 培养国际化特定技能生	59
3. 成立越南北宁实践中心	59
(三) 交流与服务	61
1. 国际交流	61
2. 国际服务	63
六、产教融合	64
(一) 校企协同育人	64
1. 产学无缝对接	65
2. 产学共建共享	65
3. 产学优势互补	65
4. 产学资源互通	65
(二) 市域产教联合体	67
1. 成立咸宁市域产教联合体	67
2. 建立“三动”“三通”运行机制	67
3. 搭建载体培育平台	68

(三) 行业产教融合共同体	70
七、教学改革	75
(一) 专业建设	75
1. 专业对接产业需求，服务现代产业体系	75
2. 聚力高水平专业群，引领创新特色发展	75
(二) 课程建设	76
1. 改革课程体系，提高教育教学质量	76
2. 打造精品课程，加强教学资源建设	77
3. 建设“技能校园”，突出分层分类培养	78
(三) 教材建设	80
(四) 教法改革	80
(五) 队伍建设	82
1. 培训与培养	82
2. 教研科研	88
3. 教师比赛	88
八、发展保障	90
(一) 政策引领	90
(二) 经费保障	91
1. 持续投入	91
2. 绩效管理	92
(三) 质量保障	93
1. 关键办学能力提升	93
2. 学校治理	97
3. 年报编制	100
九、特色创新	100
(一) 五育并举缔造五心社区，“三式”助力学生成长成才	100
(二) 强化类型，突出技能，“技能校园”构筑人才培养“新高地”	103
(三) 校地“牵手”促发展 互惠共赢向未来	107
十、挑战与展望	108

(一) 面临挑战	108
(二) 发展展望	111
表 1 人才培养质量计分卡	114
表 3 教学资源表	115
表 4 服务贡献表	116
表 5 国际影响表	117
表 6 落实政策表	118

表 目 录

表 1-1 2022-2023 学年学校教师队伍情况表	3
表 1-2 2022-2023 学年专业设置情况统计表	3
表 1-3 学校 2022-2023 学年设施与资产情况统计表	6
表 1-4 学校 2022-2023 学年办学经费情况统计表	6
表 1-5 学校 2022-2023 学年重点监测指标统计表	7
表 1-6 学校 2023 年学生获奖统计表	8
表 1-7 学校 2023 年教师荣誉统计表	9
表 2-1 学校各类社团组织及其成员数量统计	20
表 2-2 国家奖助学金发放情况	25
表 2-3 校级奖学金发放情况	25
表 2-4 创业基地入孵企业统计表	32
表 2-5 岗证课赛融通统计表	35
表 3-1 2023 届毕业生总体毕业去向分布	38
表 3-2 2022-2023 学年成果转化一览表	40
表 3-3 对接湖北 51020 现代产业体系专业分布情况	43
表 3-4 2022-2023 学年主要职业培训统计表	45
表 6-1 参与行业产教融合共同体建设担任副理事长情况汇总表	70
表 6-2 1+X 证书试点统计表	72
表 6-3 行业企业培训统计表	73
表 7-1 课程设置情况一览表	77

表 7-2	2023 年校级精品在线开放课立项情况一览表.....	77
表 7-3	2023 年教师教学能力大赛获奖情况.....	89

图 目 录

图 1-1	学历结构图.....	3
图 1-2	职称结构图.....	3
图 1-3	专业数按产业分布图.....	5
图 1-4	CCTV17 频道《致富经》栏目报道我校“一村多”学员胡金三.....	10
图 2-1	组织主题教育集中业务培训.....	11
图 2-2	高焕清、陈红卫率队赴金山村调研乡村振兴工作.....	11
图 2-3	全省高校基层党建示范创建工作验收通过名单.....	13
图 2-4	咸宁职业技术学院“红色工匠”党建品牌.....	14
图 2-5	高焕清走访“琢玉坊”.....	16
图 2-6	陈红卫走访“伴学坊”.....	16
图 2-7	职业院校心理危机干预高质量发展论坛.....	17
图 2-8	湖北省高校学生工作品牌立项文件.....	19
图 2-9	教学实训区域劳动教育.....	21
图 2-10	“追忆红色历史，汲取奋斗力量”文化研学活动.....	22
图 2-11	学生在运动场晨跑.....	23
图 2-12	工艺蛋雕美术师续恒讲解蛋雕技艺.....	24
图 2-13	2023 届毕业生人才培养满意度.....	27
图 2-14	2023 届毕业生就业量排名前十的行业分布.....	27
图 2-15	2023 届毕业生就业单位性质分布.....	28
图 2-16	2023 届毕业生就业重点战略区域分布.....	28
图 2-17	2023 届毕业生就业质量.....	28
图 2-18	2023 届毕业生专业对口度分布.....	29
图 2-19	用人单位对 2023 届毕业生各项能力素质的满意度.....	29
图 2-20	线下地推活动现场.....	32
图 2-21	第九届中国国际届互联网+大学生创业大赛省赛获奖名单.....	33

图 2-22	中华职业教育创新创业大赛现场.....	34
图 2-23	2023 年高校职业生涯咨询特色工作室结果公示.....	34
图 2-24	“1+X”证书考试现场.....	36
图 2-25	学校开展“技能竞赛月”活动.....	37
图 3-1	2023 届毕业生主要就业省份分布.....	39
图 3-2	2023 届毕业生省内主要就业城市分布.....	39
图 3-3	二级教授吴高岭前往赤壁市黄盖湖农村开展技术指导.....	41
图 3-4	学校新增 5 个市级科研平台.....	42
图 3-5	金燕博士与企业人员共同开展技术攻关.....	42
图 3-6	通城县中药材产业高质量发展培训班.....	47
图 3-7	2023 年职业教育活动周“乡村振兴”主题展现场.....	47
图 3-8	师生志愿者为特殊家庭老人开展志愿服务活动.....	49
图 3-9	一村多新希望养殖服务中心.....	50
图 3-10	职教中国：高焕清介绍助力乡村振兴高质量发展中的“咸职经验”.....	51
图 4-1	学生课堂展示拉花作品.....	55
图 4-2	追忆红色历史，汲取奋斗力量——马克思主义学院开展“文化研学·行走课堂”活动.....	56
图 4-3	“典耀中华”咸职推普小分队，开展“推普+”活动.....	57
图 4-4	学生协作完成中国古建筑模型制作.....	58
图 5-1	中外合作办学项目 2023 级新生开学典礼.....	59
图 5-2	与鄂木斯克国立交通大学研讨项目实施.....	59
图 5-3	咸宁职业技术学院越南北宁实践中心.....	60
图 5-4	外派介护技能实习生清单.....	60
图 5-5	鄂木斯克国立交通大学教师安娜来我校为学生授课.....	61
图 5-6	我校成功入选“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会委员.....	62
图 5-7	我校学生与国际学生交流.....	62
图 5-8	共建比亚迪秦 EV 新能源汽车智慧教育教学装备研发基地.....	63
图 5-9	我校组团访问鄂木斯克国立交通大学.....	63

图 5-10 中文教师吴典为学生线上授课.....	64
图 6-1 “四维二元”人才培养方案.....	66
图 6-2 “三真实训”育人平台.....	66
图 6-3 联合体组建模式结构图.....	67
图 6-4 联合体运行模式图.....	68
图 6-5 洪湖市一泰科技有限公司向学校捐赠仪式合影.....	70
图 6-6 产教融合基地实际运行情况.....	72
图 6-7 志研自动化、欧朗机械”企业新型学徒制“培养开班.....	74
图 7-1 大数据与会计专业群建群逻辑.....	76
图 7-2 Web 前端开发证书知识与技能点岗课赛证融合.....	80
图 7-3 学生课后拓展实践.....	81
图 7-4 2023 年咸职好老师颁奖现场.....	83
图 7-5 教师培训现场.....	83
图 7-6 红色路线——汀泗桥北伐战役纪念馆.....	86
图 7-7 红色路线——中华古瑶第一村.....	86
图 7-8 古色路线——三国赤壁古战场	86
图 7-9 金色路线——簪洲湾 98 抗洪纪念馆.....	86
图 7-10 彩色路线——刘家桥.....	86
图 7-11 绿色路线——三峡试验坝.....	86
图 7-12 “文化研学·行走课堂”系列微课视频.....	87
图 7-13 2022 年、2023 年教科研课题数据对比.....	88
图 7-14 教学能力大赛部分团队合影.....	90
图 8-1 学生在钢琴实训中心练习.....	94
图 8-2 新能源汽车实训场景.....	94
图 8-3 马克思主义学院“解剖一堂课”复听.....	95
图 8-4 建筑学院“解剖一堂课”复听.....	95
图 8-5 建筑学院教研室开展“解剖一堂课”研讨会.....	96
图 9-1 百生讲坛.....	101
图 9-2 咸职故事大赛.....	102

图 9-3 学习强国报道职教周.....	104
图 9-4 开学第一周“技能课”	104
图 9-5 “技能文化周”活动.....	105
图 9-6 承办湖北省职业院校技能竞赛“智能财税”赛项.....	106
图 9-7 湖北日报报道.....	106
图 9-8 人民网报道.....	106
图 9-9 嘉鱼县人民政府与咸宁职业技术学院合作办学签约仪式现场.....	107

案例目录

典型案例 2-1：红色引领匠心传承，打造“红色工匠”党建工作品牌.....	13
典型案例 2-2：伴学夜话 学校主要领导深入“一站式”学生社区与学生亲切交谈	15
典型案例 2-3：《高职院校一主五翼“技能+”实践育人模式探索与研究》获批 2023 年湖北省高校学生工作品牌项目立项.....	18
典型案例 2-4：“技能立身，匠心筑梦”师生劳动教育.....	20
典型案例 2-5：追忆红色历史，汲取奋斗力量——“文化研学·行走课堂”活动....	21
典型案例 2-6：课外阳光健康跑，跑出健康生活.....	22
典型案例 2-7：小小蛋壳藏乾坤，能工巧匠进校园	23
典型案例 2-8：暑期家访故事——请问你是哪家的小姑娘？	25
典型案例 2-9：学校获评湖北省职业生涯咨询特色工作室.....	34
典型案例 2-10：以赛促教，学校举办“技能竞赛月”活动.....	37
典型案例 3-1：高技能人才成就业市场“香饽饽”	40
典型案例 3-2：咸宁职业技术学院飞出一只“金燕子”	42
典型案例 3-3 职教“组团式”帮扶，助力乡村振兴.....	44
典型案例 3-4：党委书记高焕清带队参加全国“职教活动周”	47
典型案例 3-5：奉献爱心 暖心陪伴.....	48
典型案例 4-1：弘扬非遗文化，赓续文脉瑰宝.....	54
典型案例 4-2：语言技能传承中华优秀传统文化.....	56
典型案例 4-3：传承传统木作工艺，践行鲁班精神.....	57

典型案例 5-1：培养赴日特定技能生.....	60
典型案例 5-2：输出具有国际影响力的教学装备.....	63
典型案例 5-3：我校入选“具有较高国际化水平的职业院校”推荐名单.....	64
典型案例 6-1：“群链对接 三业贯通”数字商贸人才培养.....	65
典型案例 6-2：实施“三引”工程 打造“产学研训创赛”一体化综合实践中心	69
典型案例 6-3：产教融合谋发展，校企合作促共赢.....	69
典型案例 6-4：聚力产教融合，打造湖北标杆.....	71
典型案例 6-5：探索校企培养新范式 构筑更宽领域的合作命运共同体.....	74
典型案例 7-1：技行天下，能创未来，岗课赛证，综合育人.....	79
典型案例 7-2：以学生为中心，实施“课堂革命”——通识学院教法改革.....	81
典型案例 7-3：“文化研学·行走课堂”思政课实践教学.....	85
典型案例 7-4：2023 年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛中获佳绩.....	90
典型案例 8-1：高起点规划、高标准建设，建设一流现代职业学院.....	93
典型案例 8-2：对标“双高”聚焦课堂主阵地 依托诊改建设“四有”课堂.....	95
典型案例 8-3：盘活存量数据，用好增量数据，把数据用起来.....	98

一、发展概述

（一）基本情况

1.学校简介

咸宁职业技术学院是经湖北省人民政府批准、教育部备案的一所综合性公办高职院校。1999 年被省政府列为“全省首批试点高职院校”，2022 年获批立项湖北省“双高计划”建设单位。

学校位于中国“香城泉都”——咸宁市，北距武汉 23 分钟高铁车程，至北京、广州、西安、上海等中心城市高铁直达，武咸城际铁路终点站与学校隔河相望，交通十分便捷。学校占地面积 1418 亩，建筑面积 63.26 万平方米，南邻潜山国家森林公园，北有淦河环绕，内有友岚湖相伴，松茂竹盛，繁花序时，是求知治学的理想之地。

学校始终秉承“厚德尚能，砺志创新”的校训，坚持“以人为本，德育为魂，素质为基，技能为先”的育人理念，现设有 12 个教学院部，全日制在校生 17402 人。现有教职工 959 人，其中副高以上职称 336 人，省市级突出贡献专家、特殊津贴专家 36 人。紧密对接国家发展战略和区域新兴支柱产业，构建大数据与会计、现代农业技术、智能制造、师范教育、医养健康、数字信息和智能建造等七大专业群，开设专业 42 个。获批国家级“1+X”证书试点专业 19 个，建有国家骨干专业 5 个，省级重点特色品牌专业 10 个，湖北省新兴战略支柱性产业专业 2 个，其中大数据与会计、现代农业技术获批立项省级高水平专业群。

建有省级及以上实训基地 12 个，国家级技能大师工作室 1 个、国家级协同技术创新中心 1 个，省级科研平台 2 个，参与国家级专业教学资源库建设 8 项，获湖北省科技进步奖 4 项。学校 2017 年起在全省率先实施“一村多名大学生培养计划”，累计为咸宁市 905 个行政村定向培养 2066 名农民大学生。形成了百万农民扩招培养的咸职经验，被湖北省委组织部、农业农村厅、教育厅在全省全面推广，在全国创新创业典型经验高校 50 强交流会上作典型发言。

学校近年来取得主要荣誉如下。

- 全国首批 1+X 证书试点院校

- 全国首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位
- 教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目
- 第三批国家现代学徒制试点建设单位
- 全国乡村振兴人才培养优质校
- 教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校
- 教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地建设院校
- 全国创新创业 50 强高校
- 湖北省“双高”学校
- 湖北省优质高职
- 湖北省先进基层党组织
- 湖北省事业单位脱贫攻坚专项奖励记大功集体
- 省级文明单位（校园）
- 全国服务贡献 50 强高职
- 全国职业院校产教融合 50 强
- 全国“双师百强”高职
- 全国无偿献血促进奖
- 全国节约型公共机构示范单位
- 全国第三批“国防教育特色学校”
- 全国五四红旗团委

2. 师生规模

学校 2022-2023 学年教职工 959 人，专任老师 796 人，其中：硕士以上学历教师 368 人，占比 46.23%；副高以上职称教师 336 人，占比 42.21%；双师素质教师 694 人，占比 87.19%。在校生规模 17402 人，全日制新生录取 5917 人，报到 5714 人，报到率为 96.57%，应届毕业生 6370 人。学校生师比为 15.85: 1，专兼职教师比例为 1.36: 1。

表1-1 2022-2023学年学校教师队伍情况表

校内教师人数	副高以上职称教师		硕士学位及以上教师		双师素质专任教师		兼职教师人数	师生比
	人数	比例	人数	比例	人数	比例		
796	336	42.21%	368	46.23%	694	87.19%	584	15.85: 1

数据来源：咸宁职业技术学院人事处

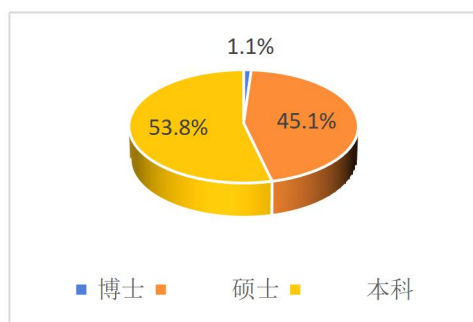


图 1-1 学历结构图

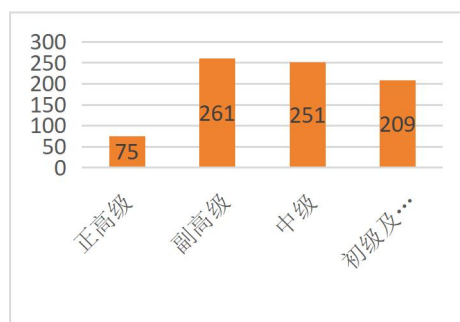


图 1-2 职称结构图

3.专业设置

学校设有马克思主义学院、会计学院、生物工程学院、工学院、商学院、信息工程学院等 12 个教学单位。2022-2023 学年学校招生专业数 42 个，涵盖专业大类 14 个。新增招生专业数 3 个、调减专业数 3 个。其中，第一产业专业数占比 8.5%，第二产业专业数占比 40.4%，第三产业专业数占比 51.1%。大数据与会计专业群、现代农业技术专业群为省级高水平专业群。

表1-2 2022-2023学年专业设置情况统计表

序号	专业大类	专业类	专业名称	学生人数	备注
1	农林牧渔大类	农业类	现代农业技术	456	
2		农业类	休闲农业经营与管理	144	
3		林业类	园林技术	147	
4		农业类	园艺技术	10	
5	资源环境与安全大类	测绘地理信息类	工程测量技术	148	
6	土木建筑大类	建设工程管理类	工程造价	372	
7		土建施工类	建筑工程技术	423	

8		建筑设计类	建筑室内设计	138	
9		建筑设计类	建筑装饰工程技术	68	
10	装备制造大类	自动化类	工业机器人技术	482	
11		自动化类	机电一体化技术	549	
12		机械设计制造类	机械设计与制造	373	
13		航空装备类	无人机应用技术	122	调减
14		汽车制造类	新能源汽车技术	405	
15	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	生物制药技术	131	
16	交通运输大类	铁道运输类	高速铁路客运服务	89	
17		道路运输类	汽车检测与维修技术	150	
18	电子与信息大类	计算机类	大数据技术	136	
19		电子信息类	电子信息工程技术	163	
20		计算机类	计算机网络技术	223	
21		计算机类	计算机应用技术	753	
22		计算机类	软件技术	471	
23		电子信息类	物联网应用技术	192	
24	医药卫生大类	护理类	护理	1255	
25		康复治疗类	康复治疗技术	233	
26		健康管理与促进类	婴幼儿托育服务与管理	210	调减
27	财经商贸大类	财务会计类	大数据与财务管理	173	
28		财务会计类	大数据与会计	1382	
29		电子商务类	电子商务	547	
30		金融类	金融服务与管理	57	
31		工商管理类	市场营销	201	调减
32		物流类	现代物流管理	201	
33		工商管理类	中小企业创业与经营	372	
34	旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营	243	
35		旅游类	旅游管理	100	
36	文化艺术大类	艺术设计类	艺术设计	170	
37	教育与体育大类	体育类	健身指导与管理	88	
38		教育类	体育教育	851	

39		教育类	小学教育	1425	
40		教育类	小学科学教育	380	
41		教育类	小学英语教育	448	
42		教育类	小学语文教育	739	
43		教育类	学前教育	1625	
44		教育类	早期教育	132	
45	公安与司法大类	安全防范类	安全防范技术	37	
46	公共管理与服务大类	公共事业类	社区管理与服务	214	
47		公共服务类	智慧健康养老服务与管理	174	
合计	14	30	47	17402	

数据来源：咸宁职业技术学院教务处

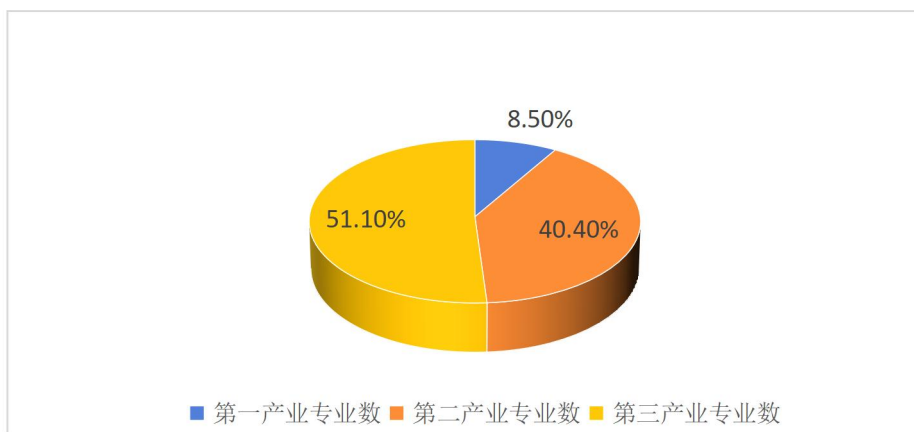


图 1-3 专业数按产业分布图

（二）办学条件

1.设施与资产

学校占地面积 945450.66 平方米，生均占地面积 54.33 平方米；校舍建筑总面积 632584.25 平方米，生均校舍建筑面积 36.35 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 336716.41 平方米，生均教学科研及辅助用房面积 19.98 平方米。

学校固定资产总值 7.49 亿元，教学仪器设备值 19500.31 万元，其中本学年新增设备值 1739.81 万元。学校智能制造虚拟仿真实训基地被列入国家级职业教育

示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单。

表1-3 学校2022-2023学年设施与资产情况统计表

序号	指标名称	单位	数量	生均值
1	占地面积	平方米	945450.66	54.33
2	校舍建筑面积	平方米	632584.25	36.35
3	教学科研与辅助用房面积	平方米	336716.4	19.98
4	固定资产总金额	万元	74923.64	4.31
5	教学仪器设备值	万元	19500.31	1.12

数据来源：咸宁职业技术学院 2022-2023 学年人才培养数据平台

2.数字化校园

学校按照教育部《高等学校数字校园建设规范》的要求，2023 年进一步完善一站式综合数据服务平台，建设校本数据中心，升级人事、教务、科研、学工、资产等核心业务系统，完善契合教学、管理、师生生活的信息化应用，被教育部列为数字校园建设试点单位。稳步推进智慧校园硬件环境建设，通过智慧教室及智慧教学平台建设，为开展翻转课堂、研讨型教学，探究式学习、小班化教学等教学改革和“金课”建设提供有力的软硬件支撑，完成学校智慧教学平台与教育部智慧教育平台对接。学校校园网最大带宽 10000Mbps，数字资源总量 189784GB，建设各级在线精品课程 125 门，总学时达到 26150 学时。

3.办学经费

学校经费收入总额 34118.1 万元，年经费收入生均 1.96 万元，较上年生均增加 2.55%；年经费支出总额 33714.58 万元，生均支出 1.94 万元，同上年比生均支出增加 2.55%。

表1-4 学校2022-2023学年办学经费情况统计表

序号	指标名称	2021年度	2022年度	增长率
1	经费收入总额（万元）	33144.21	34118.10	2.94%
2	生均经费收入（万元）	1.88	1.96	4.36%
3	经费支出总额（万元）	32319.40	33714.58	4.32%
4	生均经费支出（万元）	1.83	1.94	5.76%

数据来源：咸宁职业技术学院计划财务处

4.重要指标

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），学校 2022-2023 学年加大达标工程建设力度，达标工程重点监测指标全部达标。

表1-5 学校2022-2023学年重点监测指标统计表

序号	指标名称	国家标准值	2023年值	是否达标
1	生师比	18: 1	15.85	是
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	15%	46.23	是
3	生均教学行政用房（平方米/生）	14	19.98	是
4	生均教学仪器设备值（元/生）	4000	11205.79	是
5	生均图书（册/生）	80	80.96	是

数据来源：咸宁职业技术学院 2022—2023 学年人才培养数据平台

（三）办学成果

学校以高质量发展为引领，深化现代职业教育体系改革，在党建引领、教育教学、产教融合、国际合作等方面创新突破，取得了一批标志性办学成果。

1.综合评价类

- 第一批全国数字校园建设试点单位
- 教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地典型案例项目
- “一站式”学生社区入选全国综合管理模式建设自主试点单位和省教育厅典型案例
- 入选教育部供需对接就业育人项目 4 项
- 1 个党建样板支部经省级评审通过并被推荐至国家级评审
- “开放型区域产教融合实践中心”获批省级立项并被推荐至教育部评审
- “具有较高国际化水平的学校”获批省级立项并被推荐至教育部评审
- 立项建设省级市域产教联合体
- 入选湖北省职业教育现场工程师项目 1 个
- 湖北省党建工作标杆院系
- 湖北省民族团结进步示范单位
- 湖北省大学生社区实践计划优秀工作单位

- 湖北省高校平安校园建设工作成绩突出集体
- 湖北省宪法卫士活动优秀组织单位

2.专项成果类

- 国家精品在线开放课程 1 门，湖北省精品在线开放课程 3 门
- 国家教学成果二等奖 1 项，湖北教学成果奖二等奖 2 项
- 国家“十四五”规划教材 1 本，获省教育厅推荐至教育部评选优质教材 1 本
- 3 个主持的教学资源库通过省级遴选参与国家级教学资源库评审
- 湖北省科技进步三等奖 1 项
- 授权发明专利 10 项
- 专利转化 17 项
- 学生获全国优秀共青团员称号 1 人

3.学生竞赛类

学生参加职业院校技能大赛、“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛等技能竞赛获国家级奖励 20 个，省级奖励 81 个。

表1-6 学校2023年学生获奖统计表

序号	标志性成果	级别	数量	备注
1	金砖国家职业技能大赛（国际总决赛）	世界级	2	团体一等奖1个，个人三等奖1个
2	一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（全国决赛）	国家级	9	团体一等奖1个，个人一等奖2个；团体二等奖4个，优秀奖1个，优胜奖1个
3	全国信息财经大赛“最佳组织奖”	国家级	1	
4	全国第四届应急管理普法知识竞赛决赛活动奖	国家级	1	二等奖
5	全国职业院校技能大赛	国家级	8	团体二等奖4个，团体三等奖3个，个人三等奖1个
		省级	31	团体一等奖7个，个人一等奖1个；团体二等奖8个，个人二等奖3个；团体三等奖7个，个人三等奖5个
6	第十八届“振兴杯”全区青年职业技能大赛 创新创业竞专项赛（全国决赛）	国家级	1	团体优胜奖
7	第十四届湖北省“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省级	11	一等奖1人，三等奖11人
8	“互联网+”大学生创新创业大赛（湖北赛区决赛）	省级	4	团体银奖3个，铜奖1个

9	“湖北工匠杯”职业技能大赛	省级	8	个人金奖1个、银奖3个、铜奖3个， 团体铜奖1个
10	中华职业教育创新创业大赛（湖北赛区决赛）	省级	1	省级团体金奖
11	外研社“国才杯”全国大学生外语能力大赛（湖北赛区决赛）	省级	5	个人金奖1个，银奖2个，铜奖2个
12	“外教社词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛（非英语专业组全国决赛）	省级	2	个人二等奖2个
13	金砖国家职业技能大赛 区域（东区）选拔赛	省级	1	个人二等奖
14	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛（湖北赛区）	省级	1	个人三等奖
15	湖北省第一届职业技能大赛（世赛选拔赛）	省级	2	个人优秀奖第4名2个
16	第五届全国职业院校林草技能大赛（湖北赛区）	省级	1	团体三等奖
17	湖北省第十届小学教育专业学生技能竞赛	厅级	9	个人一等奖1个，二等奖6个，三等奖2个
18	湖北省医学职业技术学院（康复治疗技术、口腔医学技术）专业学生技能竞赛	厅级	4	个人二等奖1个，个人三等奖2个； 团队三等奖1个
19	“才聚荆楚创立方”大学生创新创业大赛	厅级	1	厅级团体优秀奖
20	“咸宁工匠”职业技能大赛	市级	4	一等奖1个，二等奖1个，三等奖1个， 优秀奖2个

数据来源：咸宁职业技术学院教务处

4.教师获奖类

教师参加湖北省职业院校教师教学能力比赛全部获奖。其中：获一等奖 1 个，二等奖 5 个，三等奖 2 个。8 人次参加 2022 年省人社厅“院士专家企业行”，1 人入选湖北省企业“科技副总”，获批省级技能大师工作室 1 个。

表1-7 学校2023年教师荣誉统计表

序号	标志性成果	级别	数量	备注
1	全国职业院校技能大赛财税融合大数据应用赛项（教师赛）	国家级	1	团体二等奖1个
2	2022年省人社厅“院士专家企业行”	省级	8	饶漾萍、胡文杰、汪耀武、金燕、卢珊、等8人
3	2022年湖北省企业“科技副总”	省级	1	柳明珠
4	省级技能大师工作室	省级	1	赫焕丽
5	湖北省职业院校教学能力大赛	省级	8	一等奖1个，二等奖5个，三等奖2个

（四）媒体报道

学校以省“双高计划”建设为抓手，办学实力持续提升，社会声誉与日俱增。先后被新华社、人民网、光明日报、学习强国、中国网、职教中国、湖北日报等媒体专题报道 52 次。



图 1-4 CCTV17 频道《致富经》栏目报道我校“一村多”学员胡金三

二、人才培养

（一）党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题学习。以党建为引领，以改革创新为根本动力，认真落实党的教育方针，坚持立德树人，聚焦内涵建设，以建设学习型、服务型、创新型党组织为目标，坚持和加强党对高校的全面领导，推动全面从严治党向高校基层延伸。

1. 见行见效，推进主题教育走深走实

制定《中共咸宁职业技术学院委员会关于深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的实施方案》（以下简称《方案》），开展基层党组织深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育集中业务培训、举办学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班。全体副科级以上干部 200 余人参加学习，先后组织开展 2 场集中学习，3 场专家辅导，5 场交流研讨，每期各 54 人次参加了读书班领学和重点发言，共收取交流研讨发言材料 110 份。



图 2-1 组织主题教育集中业务培训

为全面落实方案要求，校领导班子成员带头开展理论学习、调查研究、推动发展等。11 名校领导班子共确定调研选题 13 个，全部围绕学校高质量发展中的突出问题或服务咸宁市区域经济社会相关领域。组织开展“咸宁职业技术学院基层党组织能力提升路径研究”专项调研，开展基层党组织党建工作座谈会 4 次，参加座谈人数 46 人，出台《进一步加强和改进学校基层党建工作九条指导意见》，修订完善相关制度文件和活动方案 6 个。第二批主题教育开展以来，校领导班子走访调研 166 人次，梳理形成“三张清单”。其中，纳入“问题清单”28 项，领办民生实事清单问题 12 项，已全部办结。参加下基层察民情解民忧暖民心实践活动的普通党员干部有 537 人，下基层 275 人次，发现问题共 62 项，其中，涉及民生实事 16 项，亦全部办结。师生、群众幸福感、获得感大大提升。



图 2-2 高焕清、陈红卫率队赴金山村调研乡村振兴工作

2.一岗双责，全面落实党委主体责任

一是加强工作统筹。召开专题党委会议，分析研判形势，对落实主体责任进行专题研究部署，印发实施《中共咸宁职业技术学院委员会党建工作领导小组2023年工作要点》和《学校党委2023年落实全面从严治党主体责任清单》。二是压实班子成员“一岗双责”责任。印发《中共咸宁职业技术学院委员会组织部2023年工作要点》，推动责任压力向基层传导，督促各党总支、直属党支部制定年度工作要点，列出党建责任清单，严格按照《普通高等学校基层党组织工作条例》落实工作责任。三是落实党委领导下的校长负责制。严格执行常委会、校长办公会议事规则，发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实、促发展的作用。

3.固本强基，积极推进“双带头人”建设

成立学校党建工作领导小组，出台《党委班子及二级学院领导班子党员干部联系师生党支部工作制度》。积极推进“双带头人”建设，2023年出台《中共咸宁职业技术学院委员会关于加强新时代教师党支部建设的实施意见》，按照“双带头人”标准，选拔具有高级职称教师党员担任教师党支部书记，目前学校双带头人覆盖率达100%。组织开展党务工作培训，实现教师党支部书记培训全覆盖。着力推动“双带头人”教师党支部书记工作室建设，2023年学校创建校级“双带头人”支部书记工作室3个，积极组织申报省级支部书记工作室1个。2023年发展党员120名，举办了2期入党积极分子培训班、2期发展对象培训班和1次线上预备党员网络培训班，培训学员1282人。

4.标杆引领，开展基层党建示范创建

学校1个党建样板支部经省级评审通过并推荐国家级参评，1个省级党建标杆院系成功验收，获评全国优秀共青团员1人。开展校级标杆院系、样板支部验收工作，对校级3个支部书记工作室开展中期检查。鼓励教职工积极申报党建思政科研项目，2023年学校党建思政类课题市级及以上18项，省级及以上6项。学校马克思主义学院联合党委组织部报送的《立德树人培根铸魂 服务社会挺膺担当——咸宁职业技术学院积极推进大中小学思想政治教育一体化建设实践探索》

案例入选湖北省高职高专党建“党建引领工作育人十佳案例”。依托咸宁丰富的红色资源和学校虚拟仿真实训中心，马克思主义学院党支部着力打造“文化研学 行走课堂”思政课实践教学品牌。

序号	学校名称	院系名称
48	武汉船舶职业技术学院	交通运输工程学院党总支
49	武汉铁路职业技术学院	铁道机车车辆学院党总支
50	襄阳职业技术学院	师范学院党总支
51	武汉警官职业学院	警察管理系党总支
52	湖北城市建设职业技术学院	建筑工程学院党总支
53	咸宁职业技术学院	工学院党总支
54	长江工程职业技术学院	机械与电气学院党总支
55	长江职业学院	城市建设学院党总支

图 2-3 全省高校基层党建示范创建工作验收通过名单

典型案例 2-1：红色引领匠心传承，打造“红色工匠”党建工作品牌

工学院党总支将“红色工匠”精神融入人才培养全过程，引领师生“技能成才，精神成人，人人出彩”，凝心聚力“一盘棋”，同心拧成“一股绳”，构建育人“一张网”，点亮心中“一盏灯”，用心上好“一堂课”。

学院围绕“红色工匠”党建品牌，积极推进“红领”学生支部品牌，“红航”教师一支部品牌，“红烛”教师二支部品牌项目建设；以“三个五”提升育人成效，打造“匠行”学生工作品牌；通过基层党建“三个创新”，打造“匠魂”思政工作品牌；通过实施“三个三”计划，精心打造“匠行”学生工作品牌；扎实推进“六个育人”，打造“匠心”文化品牌、“智造时代”文化品牌、“车行古今”文化品牌，使学院思想引领更有方向，教育教学更有温度，立德树人更有成效。

品牌创建成效于 2023 年 5 月 27 日在《中国教育在线》湖北站高等教育专栏官方媒体宣传报道，2022 年 4 月 28 日在《咸宁日报》决策参考专栏官方媒体宣传报道。工学院党总支也于 2023 年 11 月顺利通过省级高校党建工作标杆院系验收。



图 2-4 咸宁职业技术学院“红色工匠”党建品牌

5.选优配强，加强党员干部队伍建设

一是选优配强队伍提“能力”。突出重点岗位选配，加大专业化干部培养选拔力度，选优配强二级单位领导班子，加大调整不适宜担任现职干部力度。2023 年，选拔任用科级干部 42 名，调整交流干部 4 名，免职干部 4 名，任职试用期满转正副县级干部 14 名，解决了在同一职务工作时间较长的干部交流问题，促进干部多岗位锻炼、增长阅历、提升能力，推进干部能上能下常态化。

二是加强履职培训堪“重任”。好干部是选拔出来的，也是培育和管理出来的。2023 年，省委、市委党校培训干部 12 人次，全省高职院校中层管理干部专题研修等专项（专题）培训 11 人次，湖北省干部在线学习 126 人次，举办 2023 年学校党员干部综合能力提升培训班（4 个班次）及暑期全体干部职工培训会，分层分类开展培训，培训约 1200 余人次。

三是优化党务工作队伍职称晋升通道。修订《咸宁职业技术学院教师（学生思想政治教育方向）专业技术职务任职资格评审条件》，将专职组织员等专职党务工作者纳入到学生思政系列职称评审范围内。

（二）立德树人

学校学生管理工作坚持党的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以建立完善全员、全过程、全方位育人体制机制为关键，强化“五育并举”，着眼于服务大学生健康

成长成才的需要，着眼于学校改革、发展、稳定的需要，努力培养思想政治合格、德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人。

1.思政育人

（1）思政教育有高度

思政教育“月月有主题”，在全校范围内开展一系列活动对学生进行理想信念教育、爱国主义教育、形势政策教育、道德规范教育和法纪教育等。把握开学、离校、新生入学等不同时间节点开展安全教育、职业生涯规划 and 新生适应性教育。开展了全校青年政治学习（主题团日）8期，858 个人、28 个集体荣获省、市、校各级表彰。其中，1 人荣获全国优秀共青团员，2 名青年教职工被评为全市“优秀共青团干部”，2 个集体被评为全市“五四红旗团（总）支部”，2 名学生被评为全市“优秀共青团员”。

将“三全育人”工作前置，实行校院领导干部下沉一线、育人工作扎根一线，理论教育开展在一线。全体辅导员下沉入住学生社区，二级心理辅导站在各社区中心挂牌组建，心理健康教师、单元心理咨询、团体辅导活动下沉社区，各学院党员教师与学生寝室结对。一站式学生社区服务大厅已完成学生事务咨询、宿舍管理、报修服务及校园卡业务四个窗口建设，全年线下服务学生办理各类业务 2 万余人次，各宿舍楼栋共有 25 个社区活动室，各部门在社区活动室开展学生课余思政、文化、教育活动、会议、学习交流等 300 余次。

典型案例 2-2：伴学夜话 学校主要领导深入“一站式”学生社区与学生亲切交谈

近年来，学校不断推进“一站式”学生社区建设，全面加强资源统筹，把领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中。每天晚上有一名校领导带队巡查走访，辅导员全员入住学生社区，领导干部和教师常态化联系学院、班级和寝室，推进社区文化建设提档升级。师生近距离、育人全方位、伴学全时段，切实将学生社区打造成为党建前沿阵地、“三全育人”实践园地和平安校园建设基地。

为推动主题教育走深走实，及时答疑解惑办实事，校党委书记高焕清、校长陈红卫利用晚上时间，带队深入“一站式”学生社区走访调研，与学生面对面交流共话成长。

11 月 15 日晚 8 时，高焕清走访财税校区、会计学院学生寝室，并在 6 栋社

区中心“琢玉坊”就如何有效防范电信诈骗的话题与师生代表进行座谈。11月28日晚8时，陈红卫走访商学院、国防教育学院和中俄国际班学生寝室，并在24栋社区中心“伴学坊”与师生代表座谈。



图 2-5 高焕清走访“琢玉坊”



图 2-6 陈红卫走访“伴学坊”

（2）思政课程有厚度

目前，学校有专职思政课教师 26 人，思政课教师教学创新团队 3 个。根据教学目标和教学重难点，结合课堂的宽度、深度、难度，以及理论讲授、实践教学、课堂互动等因素，精心规划、合理分配课时，进一步增强教学的针对性和实效性，着力构建理实一体化课程。在课内实践环节，以章节重点理论为实践教学载体，设计丰富多彩的以项目活动为中心的实践环节；在校外实践环节，多次开展“文化研学 行走课堂”实践教学活动，小课堂融入大社会。2023 年 10 月 14 日，由武汉科技大学主办的第二届高质量党建工程研讨会暨首届高校马克思主义学院书记论坛在中国“美丽乡村”尧治河（襄阳市保康县）召开，学校马克思主义学院“大思政课”实践教学基地在尧治河正式落户。

马克思主义学院积极推进集体备课制，各教研室本年度共组织了五十余次教学研讨交流活动，通过教学创新、新教材学习、教学能力比赛等主题设计与交流实践，形成“三段闭环”——课前精心准备、课中教学相长、课后诊断改进。10 月 18 日下午，党委书记高焕清、校长陈红卫走进马克思主义学院思政课堂，深度参与马克思主义学院“解剖一堂课”活动。

（3）心理健康工作有温度

学校有专职辅导员 96 人，全年开展 2 期辅导员心理育人技能提升工程培训，

覆盖二级学院专兼职辅导员、学工、保卫、宿管等学生工作一线人员。开展了“心向阳光，行向未来”为主题的第十五届心理健康教育月活动，活动共 25 场，师生参与人数达 10000 余人次。全年共开展 31 场次“悦心坊”团体心理辅导活动和 2 次校园心理情景剧大赛。累计完成心理咨询 530 人次，成功危机干预 30 起，对 151 名学生给予重点心理关注，保护学生生命安全，促进学生心理成长。



图 2-7 职业院校心理危机干预高质量发展论坛

（4）课程思政建设有深度

依托“华中师范大学大中小思政课一体化共同体”多次开展“大中小学思政一体化建设”研究，依托“卢黎歌名师工作室”开展课程思政建设。2023 年 6 月 9 日至 11 日，由全国 12 所高职院校共同发起、咸宁职业技术学院承办的“课程思政在高职”研究联盟首届全国高端论坛顺利召开。来自西安交通大学、武汉大学、中央财经大学、北京农业职业学院、新疆农业职业技术学院、宁夏职业技术学院、湖北生物科技职业学院等 50 多所高校的专家学者及著名期刊主编、媒体记者共 120 余人参加论坛。学生实践教学资源作品《何功伟烈士纪念园》荣获第二届全国大学生红色全景资源创意展示大赛一等奖，教师获湖北省思政课联盟微课教学比赛二等奖，六位教师参加咸宁市大中小思政课一体化征文比赛均获得二等奖以上，两位教师组织学生参加了第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动。

2.实践育人

学校贯彻“三全育人”理念，深入探索实践育人创新模式。以玉屏学院为主体，

以技能为手段，把劳动教育、价值引领、创新创业、社会实践和精品社团作为实践育人工作的五大抓手，探索“三全育人”视域下贯穿全员、全过程、全方位的一主五翼“技能+”的实践育人模式，打通育人最后一公里，提升育人实效。

组织开展志愿服务活动。打造了“护苗行动”、“社区青春行”、“爱心献血”、“美丽中国”等特色志愿服务品牌。一是常态化开展爱心献血活动。学校举办 2023 年咸宁市学雷锋“热血青年 为爱挽臂”无偿献血活动，400 多名学生积极报名参与，学校荣获全国无偿献血促进奖。二是开展“护苗行动”志愿服务活动。暑期在 13 个社区开展了“希望家园”活动，在 8 个社区开展了周末“红领巾学堂”活动，有 400 余名学生参与了“护苗”行动，服务少年儿童 1500 余人次。“红领巾学堂”志愿服务项目荣获 2023 年咸宁市新时代文明实践志愿服务项目大赛优秀奖，学校被评为优秀组织奖。三是开展“美丽中国”志愿服务活动。开展“4.22 世界地球日，共绘绿色地球村”、“美丽中国，我是行动者”等一系列以生态环保为主题的志愿服务活动，学校获评第五届湖北省高校“与绿同行”微公益环保创意大赛优秀组织单位。四是开展“社区青春行”志愿服务活动。结合团中央“大学生社区实践计划”，响应咸宁市委文明办、团市委等部门号召，开展青春扮靓文明城-社区青春行活动，工学院、商学院团总支被评为 2023 年度湖北省大学生社区实践计划优秀工作单位。五是承接“全国老健会”志愿服务活动。组织招募 142 名咸职志愿者，为第四届全国老健会赛事提供综合协调、宣传推介、接待服务、竞赛交流、交通保障等系列志愿服务，学校被评为咸宁市承办第四届全国老健会活动突出单位，142 名咸职志愿者被团市委评为先进个人、杰出志愿者、优秀志愿者。

典型案例 2-3：《高职院校一主五翼“技能+”实践育人模式探索与研究》

获批 2023 年湖北省高校学生工作品牌项目立项

根据湖北省教育厅发布的《2023 年度高等学校哲学社会科学研究专项任务项目（高校学生工作品牌）拟立项名单》，学校《高职院校一主五翼“技能+”实践育人模式探索与研究》项目获准立项。

序号	项目名称	负责人	工作单位
232	国防教育育人路径探索——基于“大思政课”视角	张晓松	江汉大学
233	志愿者精神融入传媒艺术专业学生思想政治教育研究	张兴	黄冈师范学院
234	华中地区高校“一站式”学生社区综合管理模式育人成效评价与优化路径研究	张雨舟	中南财经政法大学
235	党建带团建“树状工作法”的探索与实践	张振林	湖北工程学院
236	“青春相伴、健康同行”——高职院校青春健康教育模式的探索	赵军荣	武汉铁路职业技术学院
237	外语专业大学生社会实践活动创新路径研究	赵家玮	武汉工程大学
238	共同缔造 家校共育：做好家访育人活动	赵丽娟	武汉铁路职业技术学院
239	“五共”理念引领班级管理蝶变	赵曼	襄阳汽车职业技术学院
240	“大思政课”背景下德美双育研究路径——“艺彩”名班主任工作室建设为例	赵慧	武汉城市职业学院
241	高校艺术实践育人建设模式的实践探索——以江汉大学为例	赵青	江汉大学
242	“企业导师进校园”——“慢就业”背景下班主任育人路径探索	赵兆钧	湖北文理学院
243	“时珍后浪对您说”——基于实施科学整合框架的中医护生中医药文化传播素养提升研究	郑桃云	湖北中医药大学
244	“三融三促”——“51020”产业发展视域下高职信息技术类专业毕业生服务地方企业调查研究	钟鹏	湖北科技职业学院
245	“七彩工作室”：学生义务家教实践育人平台建设	钟鑫	湖北中医药大学
246	高职院校一主五翼“技能+”实践育人模式探索与研究	周锋	咸宁职业技术学院
247	马克思主义生命观融入高校大学生生命教育的路径探索与实践	周卿	武汉城市职业学院
248	“劳模风采，匠心筑梦”班级主题实践活动探究	周先	襄阳汽车职业技术学院
249	追民族复兴之梦 育时代最美“石榴籽”——民族预科“追梦人”工作室育人实践与创新	周晓明	三峡大学
250	运用红色剧本游戏开展爱国主义教育	周舟	湖北三峡职业技术学院
251	“艺心守护 以美育心”心理育人实践模式探索	朱丽莎	湖北美术学院
252	“心之所向·逐梦远方”支教实践研究	朱帅	长江大学
253	青春曼陀罗“画”话解心情——彩绘曼陀罗艺术疗法对高职学生情绪调节的探索与实践	朱晓宇	黄冈职业技术学院
254	学生社区“一四九五”育人模式研究	朱笑冰	武汉东湖学院
255	“红色引领 铸魂育人”——艺术类大学生实践育人体系建构	庄园	湖北文理学院

图 2-8 湖北省高校学生工作品牌立项文件

近年来，学工处、团委以打造玉屏学院（虚拟学院）为主体，统筹推进全校的实践育人工作。玉屏学院挂靠党委学工部，采取“项目+工作室+团队”的模式运行，把劳动教育、价值引领、创新创业、社会实践和精品社团作为五大抓手，深度挖掘“技能+”的培养内容。围绕技能+劳动教育、技能+价值引领、技能+创新创业、技能+社会实践、技能+精品社团等五方面培育了一批专业程度高、示范作用强、技能点突出的特色实践项目，建立了包括劳动教育、价值引领、创新创业、社会实践、精品社团在内的实践育人体系，构建了全员参与、全过程贯穿、全方位协同的实践育人大格局。

技能社团建设成果显著。为持续推进技能校园建设，学校大力推进技能社团建设，各二级学院都已成立专业特色相关的技能社团，让学生在课堂上学习，社团里实践，持续发挥社团作为第二课堂的影响力。芳华剧社会员参与 2023 年湖北省主题话剧团课巡演；月亮湾环保协会参赛项目荣获第六届“与绿同行”环保公益大赛优秀奖；语言文字工作者协会会员获评为 2023 年湖北省“百生讲坛”省级银牌主讲人等。学校举办“茂苑文华”社团游园会、“传承书画风采，共建魅力校园”书画展、“着古之霓裳，寻一抹童心”国服校园行等社团活动 35 场。每周三下午 5-6 节课固定为学生社团开展活动的时间，每周参与社团活动人数达 2000 余人，实现学生社团“大型活动月月办，常规活动周周有”的文化育人格局。

表 2-1 2023 年学校各类社团组织及其成员数量统计

社团类别	学术科技	志愿公益	文化体育	思想政治	创新创业	自律互助	总计
社团数量	11	4	29	2	1	2	49
现有成员	476	171	1074	78	29	58	1886

数据来源：咸宁职业技术学院学工处

“技能成才 强国有我”学生技能竞赛月。以学生技能竞赛、作品展、技能训练为载体，组织各二级学院开展技能比武活动。2023 年，北京智扬北方国际教育科技有限公司、诺力智能装备股份有限公司等 5 家企业参与学校举办的技能竞赛月活动，参加人数共计 4600 人，其中，校内师生为 4351 人，竞赛覆盖教育、文化、体育和娱乐业、建筑业、制造业等。

3.劳动育人

学校认真落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，结合专业特点，组织学生持续开展日常生活劳动，定期开展校内外公益服务性劳动，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务。依托实习实训，参与真实的工作过程和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。

典型案例 2-4：“技能立身，匠心筑梦”师生劳动教育

为深入贯彻落实国家职业教育改革实施方案，弘扬劳动光荣、技能宝贵的职业精神，工学院党总支坚持开展“技能立身，匠心筑梦”师生劳动教育。

课程思政与劳动教育协同发展、双向融合。专业老师利用每一节课思政教育，融入大学生安全教育，强化工科实训安全规范和操作规范。坚持每日一小扫，劳技共育深入课堂教学，引导学生养成勤俭节约，保持教室、实训室卫生，爱护教学设施的良好习惯。每一次课程结束前 5 分钟，在老师的教育引导下，师生共同清理教室、实训室卫生，整理归位实训工具及桌椅，保持教学环境整洁有序。



图 2-9 教学实训区域劳动教育

4.文化、体育与美育

(1) 以文化人

学校持续坚持以文化人，创新环境思政，不断构建三全育人新格局。以创建全国文明校园为抓手，着力推进传统历史文化、非遗文化和民族文化遗产。学校开展的“文化研学 行走课堂”等一系列特色化思政课实践教学实践活动，形成了一批实践教学范式。始终高度重视各民族学生团结教育工作，高举中华民族大团结旗帜，深入开展民族团结进步创建工作，有效促进各民族学生之间的交往交流交融。学校常态化开展“少数民族学生座谈会”活动，鼓励少数民族学生积极参与校园文化活动，促进校园多民族文化融合，形成“中华民族一家亲”的良好氛围，铸牢中华民族共同体意识。2023 年 2 月，学校获评 2022 年度湖北省民族团结进步示范单位。

典型案例 2-5：追忆红色历史，汲取奋斗力量——“文化研学·行走课堂”活动

为持续打造学校“文化研学·行走课堂”思政课实践教学模式，马克思主义学院组织师生近 90 人前往桂花镇何功伟烈士纪念园和咸安区钱氏英烈纪念馆开展“追忆红色历史，汲取奋斗力量”为主题的文化研学活动。全体师生来到何功伟烈士纪念园，敬献花篮、重温入团誓词、肃立默哀，集体聆听张芬老师讲述关于何功伟

烈士的英雄事迹。在钱氏英烈纪念馆，韦怡老师带领全体师生向钱瑛同志雕塑敬献花篮，并讲述了钱瑛同志的先进事迹。通过本次实践教学，学生在行走的思政课堂中体悟到了红色文化的魅力，对思想政治理论课内容有了更加深刻的认识，纷纷表示要立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。



图 2-10 “追忆红色历史，汲取奋斗力量”文化研学活动

（2）以体强身

学校现有体育专任教师 28 人，高级职称 12 人，占比 43%；中级职称 13 人，占比 46%；初级职称 3 人，占比 11%。

学校持续稳步推进步道乐跑项目，参与学生人数达 15000 余人。圆满完成 22 级 5000 余名学生公共体育课篮球、足球、气排球、羽毛球、健美操等 15 个项目的选修课教学工作。成功举办咸宁职业技术学院第十八届运动会暨第十三届教职工趣味体育比赛，师生项目共计 52 个单项，参与师生运动员 3100 余人次。成功举办校教职工气排球比赛和羽毛球比赛，参与教职工 300 余人。教职工羽毛球、篮球、网球、乒乓球等六大协会全年累计开展训练和活动达 400 余次，参与教职工人数达 2800 余人次。

典型案例 2-6：课外阳光健康跑，跑出健康生活

为深入贯彻《高等学校体育工作基本标准》、《国家学生体质健康标准》、《“健康中国 2030”规划纲要》文件精神，学校将课外阳光健康跑以体能训练课程开设，共 5 个学期，1 学分/学期。从学生入校开始即引导他们形成热爱体育、崇尚健康、经常锻炼的习惯和健康的生活方式。一日之计在于晨，规则设置中专门对晨跑次数提出了要求。阳光健康跑结合主流移动互联网技术，引入“步道乐跑”app 作为课外体育活动开展的工具软件，采用基于定向越野的趣味打卡模式进

行跑步锻炼,学生可自主安排时间和场地参与,无需人工组织,锻炼情况将自动与体能训练课程成绩进行关联。



图 2-11 学生在运动场晨跑

(3) 以美润心

学校着力建设将生态之美、非遗之美和艺术人文之美等融会贯通的特色美育课程,围绕“提升学生艺术素养、丰富艺术基础知识、激发艺术学习兴趣、提高实践创作力”4个维度,构建“艺术+非遗”、人文与科学结合的美育课程体系。学校美术工作室近3年立项开展各级教学改革项目10余项,发表教研论文及作品50余篇,《幼儿园教育活动设计与实施案例教程》、《装饰图案》、《广告创意设计》等10余部教材相继出版。作品《罗荣桓》、《犀利》荣获中国(大连)国际文化旅游产业交易博览会“中艺杯”工艺美术优秀作品大赛铜奖,作品《娃哈哈苏打水》入选湖北省第九届高校美术(设计)展并获优秀奖,水彩《西凉胡晨曦》、《原野》、《古桥》入选全国“春风化雨”第六届人民教师水彩(美术)作品展,“刻刀有情——蛋雕文创工作坊”项目荣获2023年湖北省第八届大学生艺术节节目一等奖。

典型案例 2-7: 小小蛋壳藏乾坤, 能工巧匠进校园

2023年6月14日晚,人文艺术学院第十期人文讲堂在大学生活动中心开讲,学院特别邀请咸宁市工艺美术协会雕塑家、工艺蛋雕美术师续恒为广大学子上了一堂生动的蛋雕艺术课,带领大家走进了中国传统文化的精彩世界。

续恒毕业于广州美术学院雕塑专业,从业雕塑、雕刻二十余年。擅长把雕塑

的创意理念融入于蛋雕的浮雕、影雕、镂雕创作，蛋雕风格独特，在全国蛋雕界独树一帜。其作品多次获得全国金奖。他以《刀尖上的蛋壳艺术》为题，与学生面对面交流蛋雕艺术的历史发展、蛋雕的制作技艺以及从业以来的心得体会。续恒大师还特意带来了他的蛋雕获奖作品，让同学们近距离欣赏传统蛋雕技艺之精湛，体验传统手工艺的魅力。



图 2-12 工艺蛋雕美术师续恒讲解蛋雕技艺

（三）在校体验

2023 年 11 月 27 日—12 月 16 日，通过网络问卷对 2021 级、2022 级在校生及教职工开展满意度调查，调查结果显示，在校生成满意度为 95.49%，教职工满意度为 97.82%。

1.七位一体，严格奖助学金评审发放

全面落实“奖助贷勤补减免”七位一体的助学政策，完成国家奖助学金评选 4832 人，发放资金 1704.8 万元。完成勤工助学岗位聘用 95 人，发放工资 39.34 余万元。20 名优秀毕业生获得 2023 年校长奖学金，7 名优秀毕业生获得校长奖学金提名奖，共计发放奖金 6.7 万元，完成了 667 名毕业生网上还贷确认工作。

开展贫困生走访及帮扶活动。一是认真做好贫困生生源地助学贷款，确保不能有一名贫困生因贫困而辍学；二是开展本年度奖助学金评选工作，做到公正公平公开；三是暑期组织开展了贫困生家庭走访慰问活动，帮助经济困难学生顺利完成学业，并形成家访故事系列报道；四是继续做好勤工助学及冬季送温暖工作，增强学生对学校的认同感。

表2-2 国家奖助学金发放情况

序号	项目	人数（人）	金额（万元）
1	国家奖学金	20	16
2	国家励志奖学金	610	305
3	国家助学金	4202	1383.8
6	合计	4832	1704.8

数据来源：咸宁职业技术学院学工处

表2-3 校级奖学金发放情况

序号	项目	人数（人）	金额（万元）
1	校长奖学金	27	6.7
2	人梯助困奖优专项资金	167	50.1
3	合计	194	56.8

数据来源：咸宁职业技术学院学工处

典型案例 2-8：暑期家访故事——请问你是哪家的小姑娘？ （根据建筑学院学生郭美华自述整理节选）

“家访传真情，师恩永难忘”。出身寒微的我，在学院领导老师的帮助下，开启了崭新的大学生活。2023年7月15日，学院领导来到我家进行家访慰问。刚进门时，患有阿尔兹海默症失忆的爷爷一看到我就说：“请问你是哪家的小姑娘？怎么跑我家来玩？”想到曾经身为军人的爷爷记忆力是部队中最好的，身为爷爷最疼爱的我，心中有一番说不出的酸楚。让我感动的是，学院领导一点不介意贫寒简陋、甚至看起来比较脏的家，手拉手与爷爷奶奶、爸爸妈妈拉家常，还把我在学校的表现狠狠夸奖了一番。临走前，学院领导除了原本的慰问金，临时又将身上的现金凑齐整整一千元边嘱托边递给了我奶奶，让我忍不住留下了眼泪。领导们的关爱让我牢牢地铭记在心，让我对生活更加充满信心和希望，我一定要尽快成长，以后通过自己的努力感恩和回报社会，做一个对社会有用的人。

“感恩”和“奋斗”在我的青春中意义非凡，所有的一切对我来说弥足珍贵。即便我的生活压力无比黑暗，但我相信，沐浴在阳光下成长的未来一定无比光明！如果有人再问我是哪家的小姑娘，我会自豪地回答：“我是‘中华’家的小姑娘！”

2.加强监测，规范完成学生体质测评

学校完成 13272 名学生国家学生体质健康测试和数据采集工作，测试项目包

括身高、体重、立定跳远、肺活量、50 米、坐位体前屈、引体向上（男）、仰卧起坐（女）、1000 米（男）、800 米（女）等 10 个。

（四）就业质量

2023 年，本校毕业生 6370 人，已就业 6123 人，就业率达到 96.12%，较去年上涨 12%。其中，协议就业 4257 人，协议就业率 66.83%；灵活就业 1030 人，灵活就业率 16.17%；升学出国 563 人，升学出国率 8.84%；自主创业 273 人，自主创业率 4.29%；省内就业率 76.27%，咸宁就业率 36.88%。

1.就业情况

（1）出台方案，重点抓落实

招生就业处与各二级学院领导、专业老师及辅导员座谈调研，并且向学校职工代表大会提出议案，充分听取各方意见后最终形成 2023 届毕业生就业工作实施方案。方案明确各院部市内访企拓岗责任区域，目标任务，经费落实等具体问题，各院部积极访企拓岗全年达到 156 次，积极参加全国各地校企对接会 10 次。成功举办 2023 年“才聚荆楚·百县进百校”就业促进专项行动走进咸宁职业技术学院专场校园招聘会，参加企业 200 余家，提供岗位 6520 个。在 91 就业平台审核通过 3373 家单位（今年新增 292 家），本年度提供 21825 个岗位，平台访问量达到 3587815 次。

（2）精心摸底，切实抓帮扶

2023 届毕业生中有 979 人属于重点群体，占比 15.37%。学校建立了详细的重点群体就业档案和帮扶台账，做到“一生一档”、“一生一策”和“一生一师”，向学生推荐就业岗位 1500 余个，最终通过帮扶顺利就业 938 人，同时积极向市人社局申请发放一次性求职创业补贴 1397900 元。成功组织了由教育部实施的为高校就业困难毕业生开展的“宏志助航计划”就业能力提升培训班，学校 56 名学生利用端午节节假日时间参加了为期四天的线下培训和为期一天的企业行实践活动，取得了良好效果。

（3）提前谋划，聚力打基础

为有序无误上报就业数据，组织 2023 届辅导员老师举行了 91 平台数据上报

培训会，全年向省中心上报毕业生就业数据周报 23 次。在 91 平台审核上报就业数据 8000 余条，省平台向部平台上报数据 30 余次。督促院部完成班级与院级两级就业情况自查，进行了校级就业情况电话核查，向毕业生一一确认了就业情况，督促院部核实修改就业信息 487 条，确保了就业数据核对无死角，所有上报数据均核实。



图2-13 2023届毕业生人才培养满意度

数据来源：第三方机构新锦成 2023 届毕业生就业与培养质量调查。

（4）就业概况

2023 年毕业生主要就业行业包括教育 19.87%，制造业 12.03%，批发和零售业 9.18%，重点战略区域主要集中在长江经济带和一带一路经济带。总体专业对口度为 63.60%，2023 届毕业生对目前工作总满意度为 94.32%，对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 93.16%、87.11%、80.99%。



图2-14 2023届毕业生就业量排名前十的行业分布

数据来源：湖北大中专院校毕业生就业管理系统

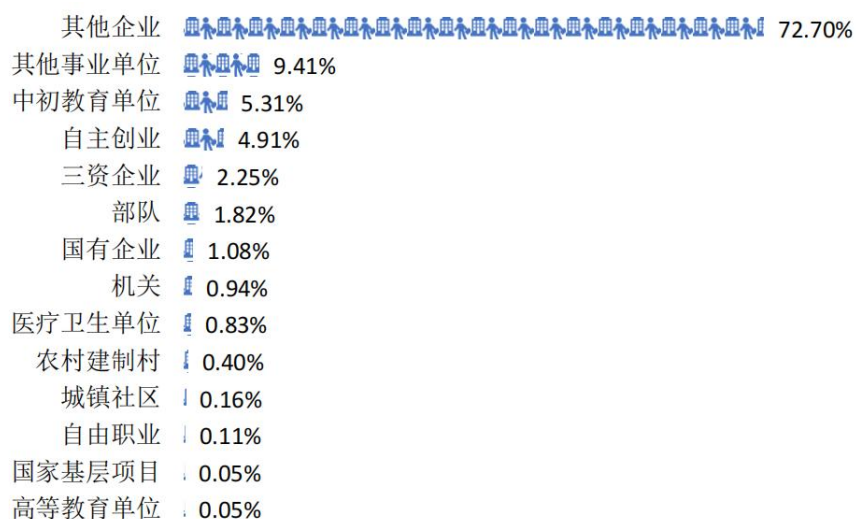


图 2-15 2023 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业

数据来源：湖北大中专院校毕业生就业管理系统



图 2-16 2023 届毕业生就业重点战略区域分布

数据来源：第三方机构新锦成 2023 届毕业生就业与培养质量调查



图 2-17 2023 届毕业生就业质量

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

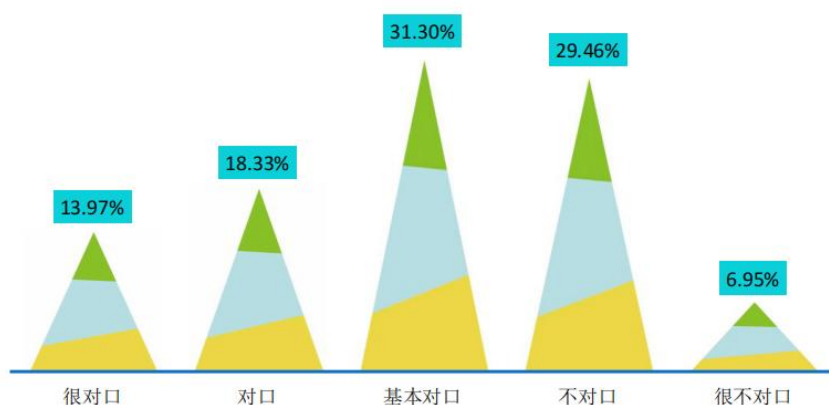


图 2-18 2023 届毕业生专业对口度分布

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

用人单位对学校毕业生的总体满意度达到 99.52%，对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 97.77%及以上。



图 2-19 用人单位对 2023 届毕业生各项能力素质的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2023 届毕业生就业与培养质量调查。

2. 升学情况

本学年毕业生升学人数为 562 人，占比毕业生总数 8.82%。升学类型均为本科层次，其中主要升学院校为湖北科技学院、湖北师范大学文理学院、湖北师范大学、湖北第二师范学院等。

3. 先进典型

(1) 就业创业典型

郭米，女，学号：2014864，2023 届健康管理学院护理专业 6 班毕业生，贵州晴隆人，系低收入家庭学生。该生于 2020 年 10 月入校以来，积极向上，学习

态度端正，并当任该班班长，在生活中团结，尊重师长，对同学们互帮互助，学习成绩一直位于班级前茅，并连续获得国家励志奖学金。该生在校期间考取了护士资格证和健康管理师证，在咸宁市中心医院实习期间表现优异，获得优秀实习生称号。实习结束后又以第一名的成绩考取了贵州省贵阳市第一人民医院，正式成为医院急诊科的护士。

刘佳林，女，学号 2012007，2020 级现代农业技术专业 1 班毕业生，湖北恩施人，系建档立卡家庭学生。该生自 2020 年 10 月入校以来，团结同学，尊敬师长，成功竞选上班长。该生积极上进，学习态度端正，学习成绩名列前茅，生活作风简朴，积极组织各种班级活动，协助老师管理班级，成为老师的好帮手。该生在校学习期间考取了 1+X 粮农食品安全中级、普通话、计算机、驾驶证等证书，在咸宁市神童牧业有限公司实习期间表现优异，得到公司领导层一致好评。毕业之后一直留在咸宁市神童牧业有限公司上班，钻研生猪养殖技术，目前担任生产一线技术支持，年收入达 10 万元。

(2) 长江学子就业创业人物

学校推荐 5 位第九届“长江学子”大学生就业创业人物。

罗望秀，嘉鱼县望凯生态养殖专业合作社理事长，深耕生猪养殖 16 年，从开办养猪场到建成专业养殖合作社，形成了集生猪养殖、销售、有机肥料供销一体化的产业循环链，辐射带动周边群众养殖 50 多户，户均年收入 3 万元，成为远近闻名的巾帼创业达人和致富带头人。读大学期间，她多次组织“一村多”女大学生养老院、福利院等地方开展爱心捐赠，共捐赠助听器 50 多台、衣物 780 余件、蔬菜 200 多份、现金 50000 多元。2020 年新冠肺炎疫情期间，她积极响应县防控指挥部关于疫情防控工作的号召，迅速牵头成立了嘉鱼县青年志愿者防疫突击队，并且主动担任突击队队长，将自家的私家车无偿提供给突击队使用，动员 70 多岁的老母亲及八名志愿者帮忙采摘蔬菜，先后为疫情防控隔离点赠送新鲜蔬菜总计 15 吨，抢运医用口罩、酒精、消毒液等总价 450 万余元的防疫物资。

唐一翔，2018 年保留学籍，投笔从戎，服役中国人民解放军空降兵军某部一支抗美援朝的英雄部队，2020 年 9 月退役时被部队授予“四有”优秀士兵个人奖章。重返校园后，他继续发扬军队的光荣传统和优良作风，保持军人特有的品质，勤

奋学习，积极工作，积极参与创新创业实践活动。作为校创业就业协会负责人，他积极参与各类创新创业大赛，获得国家级铜奖 1 项、省级金奖 1 项、省级铜奖 1 项。他还热心帮助学校大学生创新创业基地 17 家商户注册工商营业执照，协助 8 位毕业生学生申请创业补贴。因就业创业促进效果明显，社团被学校授予“优秀学生社团”称号。唐一翔还于 2021 年创立了“书丞文化传媒”公司，第一年就实现盈利过万元。

（五）创新创业

1.考察学习，推动实践育人体系改革

2023 年 3 月份以来，学校积极探索创新创业实践育人体系改革，完成了创新创业实践育人情况大调研活动。4 月中下旬，与咸宁市科技局、湖北科技学院、市教育局等单位，赴黄石市、襄阳市学习首批省级大学科技园建设先进经验，借鉴吸纳优秀经验，探索优化学校大学科技园建设工作。7-9 月，先后到襄阳职业技术学院、三峡旅游职业学院、武汉城市职业学院调研大学生双创教育实施情况，交流学习“互联网+”大学生创新创业大赛和“挑战杯”大学生创业计划竞赛的赛事组织与项目指导经验。

2.教研教改，加强创新创业课程建设

创新创业学院教研室每 2 周开展 1 次课程、教材、教学方法改革研究活动，积极组织丰富的教学教研活动，提升教师教育教学水平，推进落实学校“八个一”工程。修订《大学生创新创业》《大学生职业发展与就业指导》2 门公共课程的课程标准，不断推进完善教案库、课件库、习题库、试题库、实验指导书、资料库等课程教学资源，实现“课程-教材-资源库”一体化。校企共建《网络营销》、《客户服务实务》、《大学生创新创业》等 3 本新形态教材。

积极探索教学方法改革，根据课程类型和特点组织开展基于线上资源和实训平台并用校企共建的信息化教学，以学生为中心遵循学习规律的参与式教学、混合式教学，课赛课证融通的实践教学。借助咸宁职业技术学院省级众创空间、湖北省大学生创业示范基地、优秀大学生创新创业俱乐部等平台，为社会和广大师生提供创新思维训练、创业心理素质测评、创业技能培养、创业咨询与孵化、创业大赛指导等服务，让社会和师生通过平台获得立体多元化的创新创业教育资源，

实现创新创业教育目标。

3.实地体验，丰富社团创业实践活动

为了让创业就业促进会的成员们充分体验自主经营的乐趣，获取更好的实践经验，创业就业促进会每周进行创业实践活动，在丹凤美食城对面友岚湖畔开展产品线下销售义卖的活动。目前已有 4 个院部不同创业项目加入了每周的创业实践活动，摊位也由最初的 2 个慢慢拓展到 6 个。

通过每周的创业实践活动，进一步提高学生创新创业能力，培养学生团队的协作精神，营造良好的创新创业文化氛围。创业活动销售初期的产品渠道来源主要是一村多创业街区现有的产品，包括小骆果园的水果、红石良仓的特产、华强园艺的绿植等，后来逐步拓展到对大学生创业基地商户产品及活动的地推。



图 2-20 线下地推活动现场

目前，学校 2023 届毕业生创业人数为 273 人，创业人数占毕业生总数 4.29%。学校大学生创业基地入孵企业已达 15 家。

表2-4 创业基地入孵企业统计表

档口编号	企业名称	机构代码	法人姓名
A101	咸宁海豚影视传媒有限公司	91421200MA49A33TIJ	章华锋
A104	咸宁文舞体育文化传播有限公司	91421200MA4F3UD92K	章彬
A105	咸宁市泽瀚广告传媒有限公司	91421200MA4985WC11	胡日成
A106	湖北讯豪商贸有限公司	91421202MA49RIQR94	郭俊龙
A107	咸宁市承熙食品商贸有限公司	91421200MA4F0MITIB	尹承义
A108	咸宁富盛商务信息咨询工作室	91421200MAC0XHBQ83	邱沐明
A109	高新焕然一新洗涤吧	92421200MAC4Q4DLX1	周勇

A114	高新佳丽美容美甲店	92421200MAC1BDL33B	陈琪
A116	湖北云科教育咨询服务有限公司	91421281MA49LF7NOG	江云华
A117	咸宁联赢网络科技有限责任公司	91421200MA494Y2BXQ	李林芳
A118	高新温泉添越康商贸商行	9241200MA4EG1AP5D	陈滢
B104	高新温泉匠人心园艺经营部	92421200MA4EAC5NAX	邓张军
B105	咸宁红石粮仓生态农业有限公司	91421200MA49KW7N1F	何江龙
B106	高新温泉小骆果园	92421200MAC3G93376	骆帅
B109	高新温泉农谷部落农业	92421200MA4EW9779C	李惠玲

数据来源：咸宁职业技术学院创新创业学院

4.精心备赛，斩获各级各类大赛奖项

2022—2023 学年以来，学校积极举办和参与各级各类创新创业比赛，获得多项奖项。

(1) 中国国际互联网+大学生创新创业大赛

组织全校学生在全国大学生创业服务网上传 1601 个项目，选拔出 22 个项目参加省级初赛，共 3 个项目进入省级复赛，获省级银奖 3 项，铜奖 1 项。

“建行杯”第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛获奖名单

序号	高校名称	项目名称	赛道	组别	项目负责人	团队成员	指导教师
398	咸宁职业技术学院	华夏蜂箱——让中华蜜蜂拥有中式的家	“青年红色筑梦之旅”赛道	创意组	熊阳春	李鹏,龙雨,吴灵丹,陈欣怡	夏薇薇,刘辉,周自迪
399	咸宁职业技术学院	芒麻联合收获机	“青年红色筑梦之旅”赛道	创意组	张成星	胡元华,李俊霖,曾煜景,孙立源,孙学谦,余晨昊,胡博闻,陈阳,王烨,刘智远	杨莎伟,陈楠,赫焕雨,吴德,夏红兵,吴涛,蔡
400	咸宁职业技术学院	隐水枇杷——助力通山大畈乡村振兴的“黄金果”	职教赛道	创业组	袁飞时	刘贞贞,王烨,宋雅婷,祝新植	陈凯,伍根,武宽慧,陈悦超明
401	咸宁职业技术学院	乐园趣耕读 科普润童心	职教赛道	创意组	项燕	李慧瑶,乐雪婷,周东,杨莹	陈大桥,刘辉,许思思

图 2-21 第九届中国国际互联网+大学生创业大赛省赛获奖名单

(2) 湖北省“才聚荆楚·创立方”大学生创新创业大赛

2023 年 7 月，组织学生赴黄石参与 2023 年度“才聚荆楚·创立方”大学生创新创业大赛，获优秀奖 1 项。

(3) 第五届湖北省中华职业教育创新创业大赛

学校承办第五届湖北省中华职业教育创新创业大赛，全省应用型本科、高职中职院校、技师技工学校共 120 支参赛代表队参加，学校共遴选 5 个项目参加，最终获高职组省级金奖 1 项，并荣获突出贡献奖。



图 2-22 中华职业教育创新创业大赛现场

典型案例 2-9：学校获评湖北省职业生涯规划咨询特色工作室

2023 年，学校继续深入建设“启航未来”大学生职业生涯规划咨询工作室。工作室响应学校“技能成才，强国有我”的号召，面向全校学生提供自我认知、职业探索、生涯决策、求职技能、时间管理、创业项目、就业政策解读等个体咨询和团体辅导咨询，服务于学生个性化职业生涯规划发展需求。11 月份考评组来学校实地调研职业生涯规划咨询特色工作室建设，认为学校前期工作基础扎实，职业生涯规划咨询工作落到实处，并富有成效。12 月 13 日，“启航未来”工作室被湖北省高等学校毕业生就业指导服务中心拟认定为 2023 年湖北省职业生涯规划咨询特色工作室。

湖北毕业生就业网

湖北省 2023 年高校职业生涯规划咨询特色工作室推选结果公示

2023 年 12 月 13 日 浏览: 92 次 来源: 湖北毕业生就业网 分享到:

根据《关于开展 2023 年度高校职业生涯规划咨询特色工作室申报和往年工作室复评的通知》精神，经高校申报、专家推选，现将推选结果予以公示。公示期自：2023 年 12 月 13 日—2023 年 12 月 16 日。若有异议，请于公示期内反映。

电话：027-87858553，邮箱：562667053@qq.com

附件：“湖北省 2023 年度职业生涯规划咨询特色工作室”公示名单

湖北省高等学校毕业生就业指导服务中心
2023 年 12 月 13 日

附件

“湖北省 2023 年度职业生涯规划咨询特色工作室”
公示名单
(排序不分先后)

序号	院校名称	工作室名称
1	中国地质大学(武汉)	“司南”生涯咨询工作室
2	武汉体育学院	联筠工作室
3	黄冈师范学院	“力行”生涯工作室
4	武汉东湖学院	“筑梦”职业生涯规划咨询工作室
5	武汉学院	“丹桂”生涯工作室
6	湖北大学知行学院	知觉生涯工作室
7	武汉纺织大学外经贸学院	志远职业生涯规划与就业指导咨询室
8	湖北中医药大学专科学校	健康护航职业生涯规划咨询工作室
9	仙桃职业学院	扬帆图了领航工作室
10	湖北轻工职业技术学院	航向职业生涯规划特色工作室
11	湖北交通职业技术学院	“交职一点”职业生涯规划咨询室
12	湖北水利职业学院	“水利之星”职业生涯规划咨询室
13	咸宁职业技术学院	“启航未来”大学生职业生涯规划咨询工作室
14	武汉交通职业学院	“顺风顺水”职业生涯规划与就业指导工作室

图 2-23 2023 年高校职业生涯规划咨询特色工作室结果公示

（六）技能大赛

1. 赋能提质，“1+X”证书试点成效显著

积极推进“1+X”书证融通。2023 年 1+X 试点覆盖了 27 个专业、19 个证书，培训教师人数计 39 人，学生报考人数为 1588 人，取证人数为 1448 人，考证通过率达 91.18%。

表 2-5 岗证课赛融通统计表

参与试点的证书	证书等级	培训教师数	已通过课证融通方式培训人数	报名考证人数	通过人数
植保无人飞机应用职业技能等级证书	中级	1	50	50	31
Web前端开发职业技能等级证书	初级	0	60	60	59
Web前端开发职业技能等级证书	中级	0	0	0	0
Web前端开发职业技能等级证书	高级	0	2	2	2
WPS办公应用职业技能等级证书	中级	3	104	100	99
企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书	初级	1	50	0	50
大数据应用开发（Java）职业技能等级证书	初级	3	130	130	118
工业机器人应用编程职业技能等级证书	初级	0	220	218	190
工业机器人应用编程职业技能等级证书	中级	0	20	18	18
幼儿照护职业技能等级证书	中级	4	92	92	91
建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	中级	6	140	140	140
数字营销技术应用职业技能等级证书	中级	0	49	49	49
智能新能源汽车职业技能等级证书	中级	3	120	120	120
智能财税职业技能等级证书	中级	2	60	59	49
机械产品三维模型设计职业技能等级证书	中级	4	100	100	78
母婴护理职业技能等级证书	中级	5	100	92	47
物流管理职业技能等级证书	中级	0	30	30	26
物联网智能终端开发与设计职业技能等级证书	初级	2	70	70	68
粮农食品安全评价职业技能等级证书	中级	0	100	79	79

网店运营推广职业技能等级证书	中级	0	50	48	46
网络设备安装与维护职业技能等级证书	初级	3	50	50	45
财务共享服务职业技能等级证书	中级	2	50	50	43
共计		39	1643	1588	1448

数据来源：咸宁职业技术学院教务处

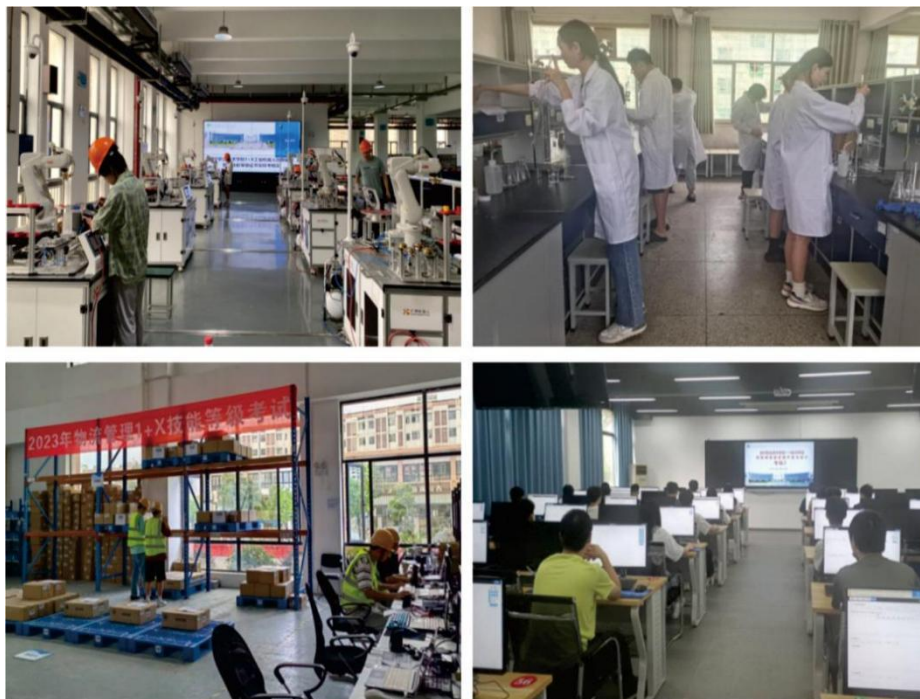


图 2-24“1+X”证书考试现场

2.梯队培养，技能大赛成绩再创新高

深入推进“校级+省级+国家级”三级技能大赛培育机制和竞赛体系，完善技能大赛管理办法，重视学生梯队培养，建立科学完善的选拔机制。2023 年学校组织开展了“技能竞赛月”活动，共设置 40 个比赛项目，共有 4356 位学生参与比赛，学生参与率达到 71%。

学生参加职业院校技能大赛、“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛等技能竞赛获国家级奖励 20 个，省级奖励 81 个。其中，参加全国职业院校技能大赛 8 项，获二等奖 4 项（其中教师组 1 项）、三等奖 4 项。参加湖北省职业院校技能大赛共 20 项，获奖 18 项（一等奖 4 项，二等奖 8 项，三等奖 6 项），获奖综合排名名列全省前茅。承办了“中银杯”湖北省

职业院校技能大赛（高职组）智能财税赛项、金砖国家职业技能大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、咸宁市“工匠杯”护理技能大赛等赛事。

比赛具体获奖情况见表 1-6。

典型案例 2-10：以赛促教，学校举办“技能竞赛月”活动

为推进学校“技能校园”建设工作，教务处在 10-11 月组织开展“技能竞赛月”活动。活动围绕学校开设专业、国省赛开展赛项进行设置，重点考察学生的实践动手能力、规范操作技能和创新创意水平，全面检验学生综合技能，寓赛于教，以赛促教，既培养学生勇于探究、锐意进取的创新意识，也贯穿了学校技能人才培养的工作理念。

校赛结合新时代高职人才培养需要，参照全国、全省职业院校技能大赛标准设置了规程和评分标准，对照 2023 年国省赛赛项设置了 40 个参赛项目，覆盖了学校 50 个专业，专业覆盖率 100%。相较以往首次设置了师生同赛，成为本次大赛的一个亮点。此次活动学校 10 个教学院部踊跃参与，承办了 40 项竞赛活动（含师生同赛项目 3 个），共组织 4356 位学生参与比赛，学生参与率 71%。经过 1 个月的天台竞技，777 位参赛学生获奖，其中一等奖 123 人、二等奖 259 人、三等奖 395 人，学校 271 位教师参与指导，10 位教师在师生同赛项目中获奖。



图 2-25 学校开展“技能竞赛月”活动

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1.人才支撑

（1）服务企业，提供人力资源人才支撑。为地方培养高素质技术技能人才是学校的责任和使命，提供人才支持是学校服务区域经济社会发展最直接、最基本的方式。学校 2023 届毕业生共计 6370 人，涉及 42 个专业。截至 2023 年 12 月 31 日，2023 届毕业生共实现就业 6123 人，总体就业率 96.12%。2023 届毕业生就业方式包括升学、出国（境）、应征入伍、协议就业、劳动合同就业、自主创业、科研助理、自由职业和其他录用形式就业等多种方式。

表 3-1 2023 届毕业生总体毕业去向分布

毕业去向合并	毕业去向	毕业人数	毕业人数占比
协议和合同就业	签劳动合同形式就业	2238	35.13%
	签就业协议形式就业	1915	30.06%
	应征义务兵	101	1.59%
	国家基层项目	3	0.05%
	小计	4257	66.83%
灵活就业	其他录用形式就业	1024	16.08%
	自由职业	6	0.09%
	小计	1030	16.17%
升学	升学	562	8.82%
	出国、出境	1	0.02%
	小计	563	8.84%

数据来源：咸宁职业技术学院招生就业处

（2）我选湖北，服务区域经济社会发展。学校坚持“立足咸宁，服务湖北，辐射全国，培养高素质技术技能人才”办学定位，积极响应湖北省“51020”产业集群及咸宁市“334”产业集群发展战略，服务区域经济社会发展。根据 2023 届毕业生的就业地区统计，毕业生留湖北省内占已就业总人数的 76.27%。其中，咸宁占 36.88%；到武汉、黄冈等省内地市的就业比例 39.39%。出省就业占 23.73%，主

要流向广东、浙江、江苏等省市。

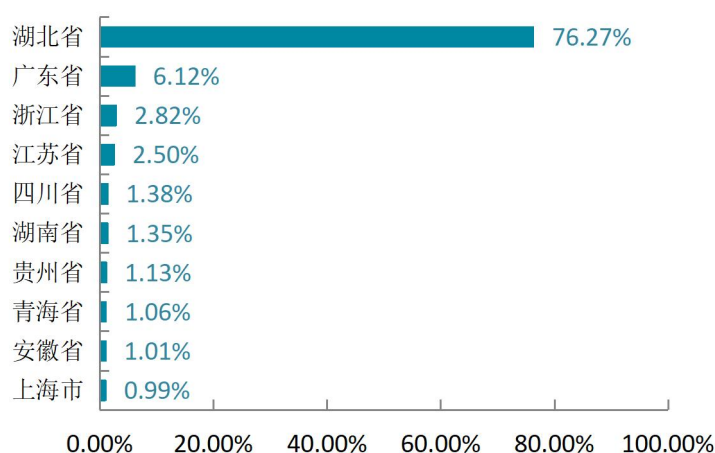


图 3-1 2023 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：湖北省大中专院校毕业生就业管理系统

在省内就业的毕业生主要流向了咸宁市（47.57%），其次是武汉市（26.12%）。

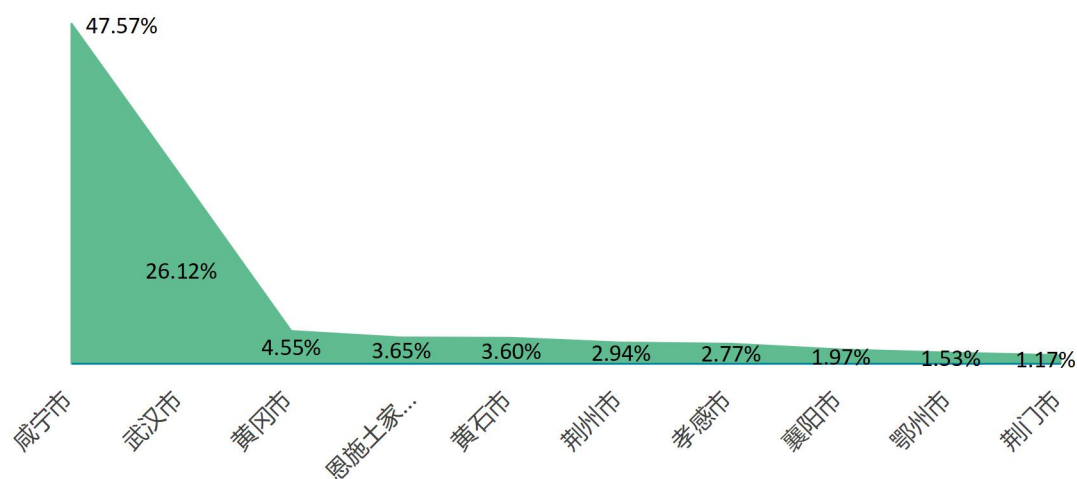


图 3-2 2023 届毕业生省内主要就业城市分布

数据来源：湖北省大中专院校毕业生就业管理系统

（3）**就业导向，提升与市场需求契合度。**学校强化“技能导向”的类型办学理念，对已开设专业和拟开设专业科学严谨开展专业论证，增加适应市场需求的专业，淘汰供求矛盾突出的专业，推动人才供需动态平衡。将专业调整与人才需求联动起来，建立健全科学规范的人才需求预测预警系统，提高人才培养和社会需求的契合度。2023 届毕业生各专业大类中，13 个大类 42 个专业大类就业率达

96.12%。相比 2022 届毕业生，各专业大类就业有较大变化，其中 2 大类（财经商贸、电子与信息）毕业生就业率提升明显，其他大类保持基本不变。2023 届毕业生当前工作的月收入情况调查过程中，共有 2325 名毕业生晒出了当前工作的月收入（包含工资、奖金、提成等），其中最高 30000 元，最低 2000 元，平均月收入 4000.2 元。

（4）技能认定，提升学生职业技能水平。2023 年新增职业资格或技能等级认定工种达到 14 个，其中一二级职业技能认定工种 8 个。培训考评员 226 人，其中高级考评员 85 人。全年面向社会开展职业技能认定 2000 余人次，面向在校生开展各类职业资格、职业技能等级认定 5219 人次。

典型案例 3-1 高技能人才成就就业市场“香饽饽”

吴畏是信息工程学院 2023 届软件技术专业 4 班毕业生，湖北通山人，独立能力强，学习刻苦，成绩优异，积极进取，多次获得奖助学金。

该生在校期间曾担任班级学习委员、院学生会督学部副部长，还先后获得“文明个人”、“优秀毕业生”和“软件测试技能校赛一等奖”等荣誉称号。该生在无锡中鼎集成技术有限公司实习期间表现优异，毕业后直接被聘为公司正式员工。工作期间，继续保持良好的学习习惯，工作之余努力提升自己，自学 Linux 操作系统和 Mysql 系统知识，目前在公司任软件实施工程师一职，年薪达 16 万。

2. 技术研发

（1）继续开展“双百工程”。2022-2023 学年共有 122 名教师深入区域内有关企业，开展技术服务培训 150 余场。授权发明专利 10 项，专利转化 17 项，共计到款额 255 万元，2022 年度协助企业开展技术研发、产品升级换代、科研管理等，横向技术服务到款额 626 万元，横向技术服务产生的经济效益 1580 元。

表3-2 2022-2023学年成果转化一览表

序号	专利名称	合作企业名称	转化金额 (元)
1	一种生态循环供氧型花卉无土栽培装置	湖北爱尔蔬生态农业有限公司	10
2	具有角度调节功能的农业推广用农机具展示台	湖北爱尔蔬生态农业有限公司	30
3	一种组合式无花泥插花装置		
4	一种食用菌接种架		

5	一种园林园艺喷药装置	湖北百米生物实业有限公司	50
6	一种用于园林园艺的具有调节功能的除草设备		
7	一种物流用多功能转运装置	咸宁宏兴物流股份有限公司	30
8	一种可以缓冲水流瞬时冲击的水轮机叶片结构	湖北齐能精密工业有限公司	30
9	一种连体芯片小布袋旋转分离系统		
10	一种电磁切割装置		
11	一种连体芯片小布袋悬挂切割分离系统		
12	一种用于连体芯片小布袋分离的水平切割装置		
13	一种电气自动化送料装置	湖北博信达建筑有限公司	50
14	一种装配式构件套筒灌浆连接结构、		
15	一种装配式构件后浇筑螺纹套筒连接结构	湖北旭智管理咨询有限公司	35
16	一种新型计算机用键盘清洁装置	通城卡非食品股份有限公司	20
17	一种经济管理教学演示架		
合计			255

数据来源：咸宁职业技术学院科技处

（2）积极推进校企对接。本年度共有 8 人入选湖北省人社厅的“院士专家企业行”专家，各专家深入生产实践一线，为各行业企业生产、经营与发展问诊把脉，推动企业健康可持续发展。



图 3-3 二级教授吴高岭前往赤壁市黄盖湖农村开展技术指导

(3) 积极申报科研平台。本年度我校与湖北意隆汽车零部件股份有限公司等企业联合共建“高精密金属铸件企校联合创新中心”等科研平台 5 个。

2023 年咸宁市企校联合创新中心名单

序号	中心名称	申报单位	高校（科研院所）	主管部门
1	咸宁市新能源汽车零部件生产研发企校联合创新中心	湖北精确新能源科技有限公司	湖北科技学院	咸安区科经局
2	咸宁市汽车铝电池盒生产研发企校联合创新中心	湖北敏能汽车零部件有限公司	湖北科技学院	咸安区科经局
3	高精密金属铸件企校联合创新中心	湖北意隆汽车零部件股份有限公司	咸宁职业技术学院	咸安区科经局
4	咸宁市现代刀具系统及智能装备企校联合创新中心	湖北齐能精密工业有限公司	咸宁职业技术学院	通城县科经局
5	咸宁市热敏电阻智能制造企校联合创新中心	湖北壹威电子科技有限公司	咸宁职业技术学院	通城县科经局
6	咸宁市金星现代数字农业企校联合创新中心	湖北鑫鑫农业科技发展有限公司	咸宁职业技术学院	崇阳县科经局
7	咸宁市精密零件智能制造技术企校联合创新中心	湖北庆拓精密机械有限公司	咸宁职业技术学院	咸宁高新区科创局
8	咸宁市特种门业生产研发企校联合创新中心	湖北旦尼尔新材料有限公司	湖北科技学院	咸安区科经局
9	咸宁市桂花食品生产研发企校联合创新中心	湖北桂香满园食品有限公司	湖北科技学院	咸安区科经局
10	咸宁市机械设备及模具研发制造企校联合创新中心	湖北捷程机械制造有限公司	湖北科技学院	咸安区科经局
11	咸宁市中医药慢病调理与肿瘤康复企校联合创新中心	咸宁和济骨科医院有限公司	湖北科技学院	咸安区科经局
12	咸宁市食用级木质活性炭应用企校联合创新中心	咸宁嘉竹新材料科技有限公司	湖北工业大学	嘉鱼县科经局
13	咸宁市冬瓜深加工及低糖零馅料食品开发企校联合创新中心	咸宁市国美食品有限公司	湖北科技学院	嘉鱼县科经局

图 3-4 学校新增 5 个市级科研平台

典型案例 3-2 咸宁职业技术学院飞出一只“金燕子”

金燕，女，博士，教授，毕业于中南大学机械工程专业，智能非标设备湖北省工程研究中心负责人，日本东京大学访问学者，江苏省第五期“333 高层次人才培养工程”培养对象，先进制造业现场工程师校企协作联盟理事。

长期从事机电一体化技术教学与科研工作。入选 2023 年湖北省院士专家企业行专家、咸宁市科技副总。与中车长江车辆有限公司、崇阳青峰科技有限公司、湖北庆拓精密机械有限公司、深圳市锐祺工业控制设备有限公司等多家企业合作，针对企业实际需求开发智能非标设备，大大提升企业产能。

2023 年度，金燕博士带领团队成功获批咸宁市工程技术研究中心 1 项、企校联合创新中心 2 项；主持横向科研项目 14 项，到账金额 679.1 万元；成果转化 4 项，金额 20 万元；科技成果登记 6 项，发表论文 9 篇，授权专利 6 项。

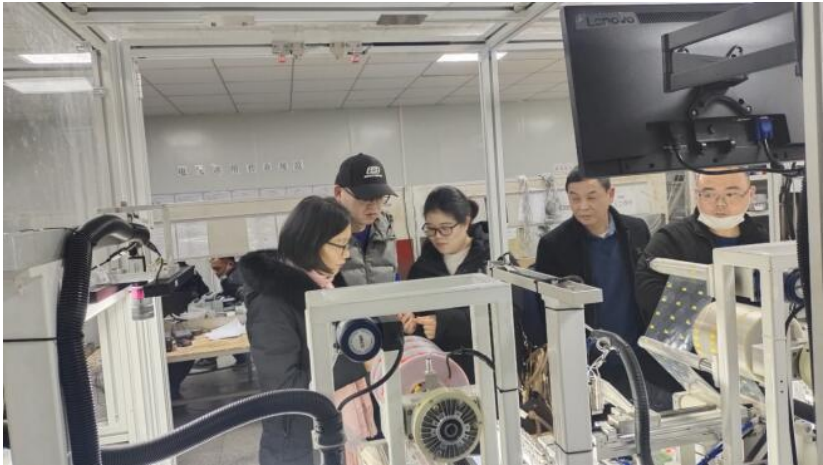


图3-5 金燕博士与企业人员共同开展技术攻关

（二）服务地方发展

1.产业对接

围绕服务国家发展战略、湖北省武汉都市圈一体化发展布局和“51020”现代产业体系，对接新一代信息技术、大健康、新能源、新能源与智能网联汽车、节能环保、数字创意及科技服务等高端产业和产业高端组建专业群，建设大数据与会计专业群、现代农业技术专业群 2 个省级高水平专业群，智能制造、数字信息、医养健康、智能建造、师范教育等 5 个校级专业群。

表3-3 对接湖北51020现代产业体系专业分布情况

产业体系	产业类型	对应专业	占比
5 个万亿级支柱产业	指新一代信息技术（光芯屏端网）、汽车制造、现代化工及能源、大健康、现代农产品加工	新能源汽车技术、农产品加工技术、智慧健康养老服务与管理、护理、生物制药技术、汽车检测与维修技术、现代农业技术、园林技术、休闲农业经营与管理、农产品加工与质量检测、软件技术、大数据技术、康复治疗技术等 13 个	30.2%
10 个五千亿级优势产业	高端装备、先进材料、节能环保、现代纺织、绿色建材、低碳冶金、现代金融、现代物流、研发设计和科技服务、商务服务	现代物流管理、金融服务与管理、大数据与财务管理、大数据与会计、市场营销、金融服务与管理、酒店管理与数字化、电子商务、中小企业经营与管理、网络营销与直播电商、工程测量技术、建筑室内设计等 12 个	27.9%
20 个千亿级特色产业集群	10 个先进制造业集群、10 个战略性新兴产业集群	工业机器人技术、机械设计与制造、机电一体化技术、智能控制技术、计算机网络技术、物联网应用技术、电子信息工程技术、智能建造技术、建筑工程技术、软件技术等 10 个	23.3%
合计			81.4%

数据来源：咸宁职业技术学院教务处

2.育训并举

（1）雨露计划

学校全面落实教育扶贫政策，广泛开展政策宣传，积极协助脱贫户家庭子女申请“雨露计划”，减轻就学经济压力。2023 年，学校共协助 1352 人落实雨露计划。

学校全面掌握“雨露计划”学生就业需求，开展有针对性地开展职业介绍、职业规划服务 10 次。加强与教育、人力资源社会保障等部门的沟通协调，健全雨露计划学生信息共享共用机制，统筹用好相关教育资助、就业促进和脱贫人口特惠帮扶政策，切实动员相关用工单位根据就业需求，有效对接雨露计划毕业生和用工企业，积极提供线上线下招聘服务，提供适合岗位 26000 余个，优先吸纳雨露计划毕业生就业。

（2）持续推进“一村多名大学生计划”

学院在“一村多名大学生计划”项目中先后为咸宁市 905 个行政村中培养了 2066 名农民大学生，其中 30% 已成为村级两委成员，25% 已成为创业致富带头人，涌现出了“黑猪西施”“龙虾大王”“土鸡司令”“蘑菇大王”等一大批创业明星。2023 年继续招录全日制普通大专生 223 名，涉及现代农业技术和建筑工程技术两个专业。受咸宁市委组织部委托，与咸宁市委人才办共同开展“咸宁市农村基层人才定向培养调查研究”调研，形成了《关于“咸宁市农村基层人才定向培养项目”可行性的调查研究报告》，制定了《咸宁市“一村多名大学生计划”农村基层人才定向培养项目实施方案》建议稿。

（3）汇聚合力开展对口帮扶

学校在选强、管好、用活驻村帮扶工作队上下功夫，扎实推进各项工作，助力乡村振兴。今年以来，咸宁职业技术学院主要领导先后 7 次、分管领导先后 4 次，来到金山对口村帮扶。党委书记高焕清在对口帮扶时亲自主持乡村振兴工作联席会议，安排部署 2023 年乡村振兴工作计划，确定 2023 年工作十件实事清单并全部落实到位。

典型案例 3-3 职教“组团式”帮扶，助力乡村振兴

咸宁职业技术学院依托优质职教资源，探索人才培养、技能培训、消费扶持三位一体的“组团式”对口帮扶模式，真正做到为农村输送人才、培养人才、留住人才，学校“一村多”人才培养的经验作为咸宁市优秀改革案例进行推广。

一是以人才培养促进人才振兴。2023 年，学校继续开展“一村多名大学生计划”，并将招生指标向通城县倾斜。今年再次向通城县下放 50 个“一村多名大学生”培养计划，加之前几年的培养，我校近 5 年来为通城县培养了 200 多名大学生实

现了“村村都有大学生、村村都有致富带头人”的人才培养目标。

二是以培训服务促进技能提升。学校充分利用自身优势，先后在通城县开展了各类职业技能培训。组织开展了省直驻通城县 9 家单位所在村的新型职业农民培训、通城县中药材种植培训班、通城县电商抖音直播培训班、金山村水稻种植培训班、通城企业人才技能提升培训班等。培训 200 余人次，反响热烈、效果好。

三是以消费帮扶帮助农民增收。学校充分利用自身人多力量大的优势，大力开展消费帮扶。将学校工会的职工会员社利，大部分用于采购通城县农副产。号召全校教职员工，以人均不低于 100 元的标准购买通城县农副产品。将通城县农副产品引进学生食堂。2023 年为金山村消费帮扶 4 万多元，已购买村民余粮 1 万 6 千多斤近 10 万元，学校通过 832 平台采购通城县农副产品 30 余万元。

(4) 多措并举服务乡村振兴

学校依托自身优势专业和师资力量，深挖社会资源，创新办学模式，积极开展职业技能培训、学历教育与技能鉴定及多种形式的社会培训，组织承接了农业类、建筑业、教育业、康养业、服务业、社区教育、党政干部、退役军人等 32 个大类培训项目，举办职业培训 256 期，培训 39546 人次，共计 4965 个学时，取得了良好的社会反响。其中，开展“中药材产业高质量发展培训班”“农村青年致富带头人培训班”等高素质农民培训 9 次，共计 504 人。面向职业农民、退役军人等开展涉农社会培训 1567 人次，面向在校生或毕业生开展就业创业培训 5935 人次，面向基层企业开展就业培训 7380 人次。通过组建市级“乡村振兴”科技特派队，年均服务地方经济 50 余次。

表 3-4 2022-2023 学年主要职业培训统计表

序号	培训项目	培训学时	人次	对象	内容类型
1	咸宁市直高素质农民培训（10 期）	120	504	新型职业农民	农林牧渔类
3	咸宁市毕业大学生创业培训（131 个班）	56	3653	高校毕业生	创新创业类
4	建筑企业安管人员新取证	24	3094	企业职工	就业技能类
5	建筑企业安管人员继续教育	24	689	企业职工	就业技能类
6	建筑企业安管特种作业人员新取证	24	375	企业职工	就业技能类

7	建筑企业安管特种作业人员继续教育	24	396	企业职工	就业技能类
8	全市养老服务机构院长能力提升培训班	24	103	企业职工	就业技能类
9	2023 年咸宁市农业合作社带头人培训班	32	64	新型职业农民	农林牧渔类
10	2023 年年建筑工程质量安全手册宣贯培训	16	146	企业职工	其他
11	退役士兵 UTC 无人机驾驶员培训	80	24	退役军人	就业技能类
12	建筑信息模型（BIM）建模技术培训	44	968	企业职工	新业态新技术类
13	“一村多”毕业生农业技能培训	8	187	“一村多”毕业生	农林牧渔类
14	建筑企业职工二级建造师继续教育	160	117	企业职工	其他
15	维达力实业（赤壁）有限公司企业员工技术培训（上半年）	224	665	企业职工	就业技能类
16	维达力实业（赤壁）有限公司企业员工技术培训（下半年）	280	665	企业职工	就业技能类
17	志研自动化设备湖北有限公司企业新型学徒制培训	56	150	企业职工	就业技能类
18	湖北欧朗机械有限公司企业新型学徒制培训	56	165	企业职工	就业技能类
19	农作物生产技术员培训	20	188	新型职业农民	农林牧渔类
20	咸宁桂花品种资源利用培训	8	287	新型职业农民	农林牧渔类
21	嘉鱼食品小作坊安全员培训	8	120	企业职工	农林牧渔类
22	维达力实业（赤壁）有限公司企业员工岗前培训	864	104	企业职工	就业技能类
23	广州粤嵌通信科技公司物联网智能终端开发与设计培训	50	70	企业职工	就业技能类
24	湖北省众安城市公共安全技术有限公司特种作业操作证培训班	120	3300	企业职工	就业技能类
25	通山县基层农技人员知识更新培训	8	240	新型职业农民	农林牧渔类
26	非洲猪瘟防控技术培训	8	247	新型职业农民	农林牧渔类
27	食用菌种植技术培训	8	216	新型职业农民	农林牧渔类
28	咸宁市农业农村局黄金栽培技术培训	8	325	新型职业农民	农林牧渔类
29	咸宁市红十字救护员培训	24	2581	企业职工	其他



图 3-6 通城县中药材产业高质量发展培训班

典型案例 3-4 党委书记高焕清带队参加全国“职教活动周”

2023 年 5 月，学校由党委书记高焕清带队代表湖北省参加 2023 年职业教育活动周“乡村振兴”主题展。我校“乡村振兴”成果展区通过“一村多名大学生计划探索与实践”展板、“咸宁市一村多名大学生产业发展中心”特色农业展品、“村村播学院”砖茶茶艺、电商直播展演、LED 视频等全方面展示我校“一村多名大学生计划”人才培养成果。教育部党组书记、部长怀进鹏莅临我校所在“乡村振兴”展区参观。湖北省教育厅党组书记、厅长周静，职成处副处长余弢等莅临我校展位，听取了学校主动服务乡村振兴战略，构建在乡农民大学生培养新体系，连续 6 年为农村培养 2066 名“一村多名大学生”，着重解决新农人才“招得来”“育得好”“用得上”“扎下根”等方面问题的具体做法，参观并指导我校成立的“咸宁市一村多名大学生产业发展中心”特色农展品、砖茶茶艺，对我校实施“一村多名大学生培养计划”服务乡村振兴战略给予了高度肯定，勉励学校进一步办出特色、提高质量、提升服务地方经济社会发展能力。



图 3-7 2023 年职业教育活动周“乡村振兴”主题展现场

（三）服务终身学习

1.社区教育

学校积极拓宽思路，整合各类教育资源，大力开展各种形式的社区教育活动，提升社区居民的整体素质和生活品质，增强社区创新能力和可持续发展的内在动力。学校充分发挥人才、信息等资源优势，根据不同居民群体的需求取向，通过党员下沉、宣讲、讲座、科普等多种形式，深入温泉滨河社区、金叶社区、文体小区等 20 余个社区、医院和养老院，组织开展了“学雷锋志愿服务月”、“迎国庆，万人洗城”、普通话推广、暑期社会实践活动等各类活动 100 余次。

依托学校教育资源与办学经验，有针对性地开展法治社会、科学生活、安全健康、创新创业等方面的培训课程，让有需求的居民在家门口就能“上学”，让教育走进社区，为社区居民提供更多高品质的教育服务。此外，学校各单位开展走访困难学生、访企拓岗、走访校友、与教育局洽谈订单深度合作等活动，全力做好乡村振兴定点帮扶、职业教育帮扶工作，不断推动下基层察民情解民忧暖民心实践活动走深走实。

典型案例 3-5 奉献爱心 暖心陪伴

三月春暖，情满人间。在第 60 个雷锋纪念日、第 23 个中国青年志愿者服务日这个特别的日子，学院“桑榆之春”志愿服务队在咸宁市计划生育协会、咸安区计划生育协会与健康管理学院党总支的领导下，为咸安区计划生育特殊家庭老人组织了一场“弘扬雷锋精神，情暖计生特殊家庭”的活动，共服务老人 31 名。

活动中，学院康复专业医师吕巧巧带领学生为老人进行健康养生讲座，从中医科学角度讲解日常生活及饮食养生、介绍养生穴位，带领学生示范正确的艾灸方法和耳穴压丸法。我校人文艺术学院刘佳欢老师则带领志愿者手把手教会老人编织幸福中国结，老人们积极交流，认真完成作品，现场气氛活跃而热烈。

本次活动有效地丰富计划生育特殊家庭老人的健康养生知识，锻炼老人手部精细动作，也促进了老人与志愿者之间的进一步交流。“桑榆之春”志愿服务队负责人、健康管理学院副院长雷学明表示：“这样的志愿活动，我们志愿服务队会继续办，经常办，还要越办越好，为计生特殊家庭的幸福而奉献”。



图 3-8 师生志愿者为特殊家庭老人开展志愿服务活动

2. 继续教育

创新开展继续教育，致力营造学习型社会。学校始终坚持服务咸宁经济和社会发展定位，服务咸宁学习型社会建设，构建全民终身教育体系，面向社区、面向基层、面向群众，充分利用和调动社会教育资源，为广大市民提供了形式多样、便捷有效的学历教育、非学历教育和社区教育服务，提升职业教育向社会辐射能力，着力打造咸宁学习型社会服务高地。2023 年，学校与国家开放大学沟通联系，拓展国家开放大学校外教学点项目，积极推进项目申报建设。联合市老年大学面向社区老人举办合唱培训班、声乐培训班等音乐教育活动；面向社区残疾人举办 3 期“阳光心理科普宣讲”；充分发挥青年力量，助力咸宁文明城市创建、建设“书香咸宁”等一系列社会实践活动，为建设技能型社会提供有力支撑。

开展多类型培训，提升社会服务能力。学校立足职业培训职能，学校依托自身优势专业和师资力量，深挖社会资源，创新办学模式，拓宽培训渠道，积极开展职业技能培训、学历教育与技能鉴定及多种形式的社会培训，组织承接了农业类、建筑业、教育业、康养业、服务业、社区教育、党政干部、退役军人等 64 个培训项目，举办职业培训 256 期，共培训 39546 人次，培训期数、人次均创历年新高，取得了良好的社会效益和经济效益。

加强资源项目建设，增强优质教育供给。坚持以职业教育为支撑，以办学体系为载体，强化应用型人才培养特色，主动呼应社会关切，加强与社区的互动服务，运用线上线下相结合的混合式教学模式开展学历教育与非学历教育，结合实

际开展社区教育、老年教育、乡村振兴等各类社会教育活动。学校通过自建与外引相结合的方式，秉承整体设计、建以致用的原则，大力网络学习平台开发建设，建立了符合专业人才培养方案要求的课程资源体系，开发 18 个专业的网络课程 252 门，其他相关辅导视频 100 多个。此外，学校培训教育平台建设稳步推进，先后建设了中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习项目实验校”、“咸安区就业定点培训机构”、“湖北省乡村建筑工匠培训基地”、“湖北省荆楚工匠学院”等。

（四）特色服务贡献

1.对接乡村振兴需求，“一村多名大学生计划”赋能乡村振兴

实施实现乡村振兴，人才是关键。学校自 2017 年开始，从农村中吸纳 45 岁以下具有高中或者中职学历的农民、返乡创业者以及退伍军人，进入学校进行全日制学习，从村务管理、技能提高、创新创业、科技与产业结合等方面进行立体化培养，成为村里留得住、用得上、有本领的脱贫致富带头人、创业合伙人、基层组织接班人。据统计，目前所培养的学生中有 46.8%进入了村两委，36.3%创办了实体企业，成为了产业振兴的带头人。

2022 年，为充分发挥职业教育服务乡村振兴的主动性、适应性，进一步做好“一村多名大学生计划”的跟踪支持工作，学校在“一村多”养猪产业联盟和食用菌产业联盟的基础上，与新希望控股集团合作，成立“咸宁市一村多名大学生产业发展中心”民非组织，在咸宁市的 6 个县市区设立“一村多新希望养殖服务中心”，夯实“一村多”学员成长与发展服务平台，为学生创业就业提供技术、生产物资等支持。



图 3-9 一村多新希望养殖服务中心

2月18日《职教中国》栏目第111期《职业教育：乡村振兴的新引擎》在中国教育电视台 CETV4 播出，教育部职业教育与成人教育司二级巡视员刘杰、北京农业职业学院院长范双喜和咸宁职业技术学院党委书记高焕清参加该期访谈。党委书记高焕清结合我校“一村多名大学生”培养成果，围绕“农村基层人才怎么招？怎么育？怎么用？怎样让他们在农村扎根？”四个问题，着重介绍助力乡村振兴高质量发展中的“咸职经验”。



图 3-10 职教中国：高焕清介绍助力乡村振兴高质量发展中的“咸职经验”

2.对接产业升级需求，“中小微企业工匠培育计划”助力产业升级

区域经济高质量发展，产业是基础。产业升级离不开人才与技术的支撑。近年来，在咸宁市委人才办、市人社局、市教育局的大力支持下，学校实施“中小微企业工匠培育计划”。

（1）对接区域产业升级需求，全面调整专业设置。新增工业机器人、新能源汽车、大数据技术、智能物联等新兴专业，组建智能制造、数字信息等7大专业群，推动专业集群与产业集群紧密对接、人才链与产业链深度融合。

（2）深化产学合作，联合培养“中小微企业工匠”。打造咸宁市域产教联合体，建设咸宁市开放型产教融合实践中心，打造“产业学院+实践基地+共性技术中心+订单班”的现场工程师培养模式。学校在咸安、赤壁、通城等县市区，设置区域性产业学院5个；校企共建开放型区域产教融合实践中心7个，生产性实训

基地 45 个；与维达力、三赢兴、瀛通电子等本地优质企业，开展学徒制及定向培养学生 3444 人。《打造“四位一体”产业学院，构建政校行企“命运共同体”》等 4 个项目，入选教育部产教融合典型案例，4 个项目入选教育部供需对接就业育人项目。

（3）搭建高水平科研平台，着力推动科教融汇。以“双百工程”为依托，选派 28 名教师担任省市科技副总，196 名教授、专家深入一线实践锻炼，鼓励教师把论文写在工厂车间，把科技成果转化为本土中小微企业现实生产力、与学校鲜活的教学资源。建设“国家林业草原桂花工程技术研究中心”、鄂南特色农业产业研究院、智能非标设备湖北省工程研究中心等省（部）级以上平台 3 个，以及市级工程技术中心等 18 个，积极参与咸宁桂花城建设，打造“咸宁桂花”品牌。依托科研平台，引进高层次人才，组建科技指导与咨询团队，取得发明专利 7 项，科技成果转化 12 项，产生效益 1020 万元，获 2023 年湖北省科技进步三等奖。

3.对接社会民生需求，“万名康养人才培养计划”凸显特色发展

随着中国人口迈入老龄化，解决养老问题成为民生难点。近年来，按照咸宁市建设武汉都市圈自然生态公园城市的发展定位和市委发展大健康产业的战略布局，学校全面实施“万名康养人才培养计划”，服务养老从业人员接受高层次、专业化的培养培训，助力咸宁市、湖北省大健康产业的蓬勃发展。

（1）引入国际康养标准，优化人才培养方案。学校与中轻国际、日本 ACU 亚洲介护协同组织开展合作，借鉴日本康养职业标准，优化人才培养体系，开设护理、智慧健康养老服务与管理、康复治疗技术、健身指导与管理等相关专业，组成特色医养健康专业群，年招生 800 余人。

（2）整合各方优质资源，建设高标准康养实训基地。学校先后投入 1000 余万元建设护理与康养实训基地，建成健康管理实训中心、育婴师实训基地、康复实训基地，实训面积达 3900m²，精良的实训装备，科学的实训规程，为培训高能康养人才提供了优良的实训条件。同步在咸宁 6 县市区建设实习基地。学校获批湖北省学校红十字青少年工作示范基地、湖北省养老服务人才培训基地。

（3）大力开展社会培训，培养社会急需护理人才。主动承接“一家一护”培训计划，组织开展红十字应急救护员、健康管理师、养老护理员、保育师、育婴员等多种等多种课程社会培训，培训 13009 人次，到账金额 118.394 万。其中应急救护员、应急救护师培训项目为政府资金支持公益性项目，对咸宁市辖区内 5 县 1 区各类人员做到全覆盖，5426 人取得湖北省红十字会应急救护员证。加强与省内相关机构的交流，承办了 2023 年全省民政行业养老护理员职业技能大赛。

四、文化传承

学校持续坚持以文化人，创新环境思政，不断构建三全育人新格局。以创建全国文明校园为抓手，着力推进传统文化教育与研究，历史文化、非遗文化和民族文化遗产，技能传承中华优秀传统文化等活动开展。

（一）传统文化教育与研究

1.打造精彩优质社团，助力学生全面发展

学校通过组织学生社团举办传统文化游园会、传统文化节目展演、国风校园行等传统文化主题社团活动，全面呈现中华民族传统文化之美，引导学生坚定文化自信，继承发扬传统文化。充分发挥学生社团在高校“第二课堂”的育人作用。学校现有学生社团共 45 个，成员数 2713 人，其中文化类社团 10 个。

2.研究地方特色文化，服务地方经济发展

近一年学校教师结合地方传统文化元素，积极研究地方特色文化，在桂花文化、竹文化、非遗技艺传承等方面展开研究，立项相关课题 5 个，如《桂花元素在咸宁品牌文化推广中的应用研究》、《咸宁竹文化在职业教育中的传承与推动县域经济高质量发展的对策研究》等。

3.弘扬传统优良家风，建设清廉校园文化

学校贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，以“大思政课”建设为契机，扎实开展相关思政活动。建设以“家风”为主题的“大思政课”优质教学资源，微党课作品《家风无声 传承有道》获 2023 年社科普及基地讲解员大

赛省级优秀奖。学校落实市委清廉文化工作相关要求，积极开展清廉文化建设工作，制定廉洁课程活动方案，组织二级学院教学副院长开展《课程中廉洁文化如何挖掘》培训；组织二级学院院长，结合专业特点，为全院师生讲一堂廉政课；组织教师对校史校训、校歌、校徽的清廉意蕴进行学习；开展廉洁文化课件制作比赛；开展廉洁文化课程实践活动，组织学生代表进行廉洁文化社会实践参观学习。

（二）历史文化、非遗文化和民族文化传播

1.创新思政教育方式，行走课堂寓教于乐

学校开展的“文化研学 行走课堂”等一系列特色化思政课实践教学实践活动，形成了一批实践教学范式。“文化研学·行走课堂”思政课实践教学团队成立于 2020 年，由来自马克思主义学院、商学院的 30 名骨干教师教师组成，积极探索把咸宁区域特色文化资源融入高职思政课的有效路径，继而引导学生在行走中传承和弘扬中华优秀传统文化，筑牢文化自信的坚实根基。已开展“传承红色基因 赓续红色血脉”“追忆红色记忆 汲取奋斗力量”等主题的系列文化研学活动。

2.推进非遗走进校园，增强师生文化自信

学校依托“双创”示范基地，精心打造成立“桂宏伟雕塑工作坊”、“章军木雕工作坊”、“马军铜壶工作坊”、“续恒蛋雕工作坊”、“成馥泉剪纸工作坊”等中华优秀传统文化传承基地。2022 年学校参与承办咸宁市文化和自然遗产日活动。师生表演呜嘟演奏、拍打舞，展示了学校良好的形象和专业办学特色。党建品牌项目“鄂南非遗润人文 打造品牌显特色”顺利开展并结项，同时建设咸宁地方特色非遗资源库。落实学校非遗进校园的任务，组织教师深入调研考察咸宁市非遗状况。邀请市群艺馆和非遗保护中心领导来学校指导非遗文化建设，举行非遗大师工作室签约仪式，2023 年上半年签约了剪纸和南箫制作两个项目，同时举办非遗大师进校园系列活动。

典型案例 4-1：弘扬非遗文化，赓续文脉瑰宝

学校坚持以非遗传统文化为抓手，结合咸宁市非物质文化遗产传承项目，开发了 5 门专业特色课程，先后与非遗传导师嘉鱼呜嘟传承人毕寅生、毕琴，通

城拍打舞传承人吴志奇、李金鑫，咸安竹雕传承人余宏明，雕塑大师桂宏伟 6 位省级非遗代表性传承人共聚一堂举行“非遗文化进校园”座谈会。

教师参与非物质文化遗产研究中心和咸宁市工艺美术家协会的各项工作，同时学院也定期邀请非遗大师到校为师生开展专题讲座，介绍我国传统文化和地域特色文化。2022-2023 年度，邀请咸宁市市级非物质文化遗产通山剪纸代表性传承人成馥泉和嘉鱼南箫制作代表性传承人胡金才两位大师、咸宁市工艺美术协会雕塑家、工艺蛋雕美术师续恒等进校园。同时学院也组织师生走出校园，参加文化志愿服务项目。

通过一类列活动，教师和学生了解特色技能，切身体会非遗大师的工匠精神，感受了文化之美，并将地域特色文化融入课程教学和课堂活动。

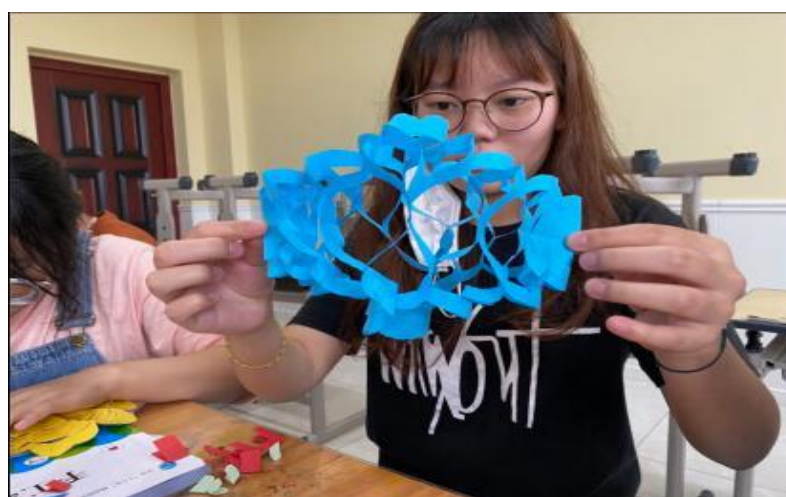


图 4-1 学生课堂展示拉花作品

3.促进学校民族团结，获评省级示范单位

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻中央、省委民族工作会议精神，高度重视各民族学生团结教育工作，高举中华民族大团结旗帜，深入开展民族团结进步创建工作，有效促进各民族学生之间的交往交流交融，有力推进了学校民族团结进步工作再上新台阶。学校常态化开展“少数民族学生座谈会”活动，鼓励和支持少数民族学生积极参与校园文化活动，促进校园多民族文化融合，形成“中华民族一家亲”的良好氛围，铸牢中华民族共同体意识。组织 2022 级少数民族全体师范生开展普通话专场培训。2023 年 2 月，学校获评湖北省民族团结进步示范单位。



图 4-2 追忆红色历史，汲取奋斗力量——马克思主义学院开展“文化研学·行走课堂”活动

（三）技能传承中华优秀传统文化

学校全面推进落实《咸宁职业技术学院“技能校园”建设指导意见》，印发《咸宁职业技术学院“技能校园”建设工作实施方案》，健全技能人才培养和评价机制，营造“学校重视技能、师生崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能”的良好技能文化氛围。2023 年学校举办首届专业技能展演，学生将专业技能与生活需求、表演艺术、地方文化、职业素养等元素相融合，引导思考自己职业发展的目标，弘扬工匠精神，为自己未来职业生涯打下的坚实基础。

典型案例 4-2：语言技能传承中华优秀传统文化

以诵读为载体，以诠释中华优秀传统文化内涵、彰显中华语言文字魅力、弘扬爱国主义精神为宗旨，引导师生在语言文字中，抒发对党、对国家、对民族的热爱，展现当代学子及教师的精神风貌，进一步推进校园中华优秀经典的阅读与学习，激发师生自觉地传承和弘扬中华优秀语言文化。一是校内开展诵读培训活动。上半年利用每周生活技能日，开展诵读组织语言文字工作者协会、玉屏学院主持人项目学员、校读书会、清风演讲与口才协会开展《清江壮歌》红色文化故事诵读培训；二是带领学生参加省市校各类诵读、演讲等文化活动，通过主持、播音、讲故事、讲团课、参加中华经典诵读、参加大学生艺术节等，以赛促学，促进学生自主学习优秀传统文化的主动能动性；三是打磨师生诵读精品，建立咸职朗读者校园品牌。组织师生参加中华经典诵读大赛，编排学生诵读情景剧《诗经 采薇》、红色朗诵剧《天耀中华 梦回百年》，穆旦爱国主义诗歌《赞美》、励志诗歌朗诵《我们的青春》。四是开展推普助力乡村振兴活动，成立“典耀中华”咸职推普小分队，开展“推普+”活动，即：“推普+红色诗歌朗诵”“推普+红色故事”“推普+防溺水

水”“推普+党史教育”等。五是开展全国推普周活动，利用全国推普周活动，开展少数民族普通话培训，并通过作品诵读，铸牢民族共同体意识，组织 2023 级新生以诵读分享的方式开展主题班会。六是举办校内普通话比赛活动，学生在朗读典型、新颖，模范事迹的同时，感受中华民族传统美德与现代文明结合的时代精神。



图 4-3“典耀中华”咸职推普小分队，开展“推普+”活动

典型案例 4-3：传承传统木作工艺，践行鲁班精神

建筑学院结合专业特点，以建筑为载体，以坚定文化自信为目标，以《模型制作》、《建筑室内设计史》等专业课程为平台，通过手工实践与讲述建筑典故等活动引领学生学习中国古代劳动人民的智慧，弘扬中国优秀传统文化，传承大国工匠精神。

1.制作手工模型，传承木作技艺

中国古建筑以木结构为主，以坡屋顶和斗拱为经典元素，以榫卯为精髓，体现了我国古代劳动人民的智慧与技艺之美，建筑学院于 2022-2023 学年第一学期开设《模型制作》课程，通过手工制作中国古代家具与坡屋顶建筑，培养学生的动手制作能力与团队协作意识，传承木作技艺与精益求精的工匠精神。

2.讲述建筑典故，传承历史文化

建筑作为艺术和历史文化的载体，它不仅是中华民族文明发展的历史见证，而且是一部极有价值的爱国主义教科书。建筑学院于 2022-2023 学年第二学期开设《建筑室内设计史》课程，通过讲述中国不同时期的建筑与室内装饰的特点，带领同学们走进历史长河，感受灿烂悠久的中华文明，感受中国古建筑之美，坚定历史自信、文化自信。

3.学生动手实践，传承传统木制工艺

学生通过查阅中国古建筑建构资料，践行鲁班精神，结合现代建筑材料与流线形体，对榫卯结构进行重新解读，创造出了丰富多样的构成作品。



图 4-4 学生协作完成中国古建筑模型制作

五、国际合作

（一）留学生培养

学校与青岛海之晨工业装备有限公司、越南李太祖高等学校签订合作协议，共建咸宁职业技术学院越南北宁实践中心，进行师资互派，共享教育资源，并招收智能制造专业相关留学生。与北方智扬（北京）教育科技有限公司合作，招收马来西亚 ESnet Academy 公司员工来我校进行短期培训和学历提升，为新能源汽车行业提供技改服务等。

（二）合作办学

1.开展中外合作办学项目

经省教育厅审批、教育部备案，2023 年，学校与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学合作举办机电一体化技术专业、软件技术专业高等专科教育项目,采取全日制三年学制，俄方承担至少 1/3 课程课时，专科毕业后符合条件的学生可申请到俄方攻读学士及以上学位，选择就业的可推荐到一带一路中资企业就业。该项目引进俄方优质教育资源，提供学生学历提升和高质量就业通道，深受学生和家长喜爱，2023 年招录学生 96 人。



图 5-1 中外合作办学项目 2023 级新生开学典礼



图 5-2 与鄂木斯克国立交通大学研讨项目实施

2.培养国际化特定技能生

学校与中国中轻国际控股有限公司共建“智慧健康养老服务与管理专业”和“护理专业”保利中轻国际班，共同培养国际化人才，推进赴日介护技能实习项目，2023 年赴日实习学生 2 名。

3.成立越南北宁实践中心

学校与青岛海之晨工业装备有限公司、越南李太祖高等学校合作，成立咸宁职业技术学院越南北宁实践中心，约定师资互派，共享教育资源，输出教学资源与装备，为越南中资企业培养经营管理人才和本土专业技术人才。



图 5-3 咸宁职业技术学院越南北宁实践中心

典型案例 5-1：培养赴日特定技能生

自 2018 年开始，学校与中国中轻国际控股有限公司共建“智慧健康养老服务与管理”专业，推进赴日介护技能实习项目，即遴选自愿申请的学生，经过在校日语、介护技能学习并考核合格后，进入日本大型养老护理机构带薪实习，实习结束回国后由保利集团安排就业，建立“国内订单培养+赴日技能实习+回国就业保障”闭环人才培养体系，为中国康养产业培养国际化高水平人才。现有 8 名学生陆续赴日实习或工作，回国后即能成为康养产业的骨干人才。该项目深度推进产教融合，有效推行现代学徒制，实现学校、企业、行业以及地方政府各方共赢，具有示范性、可推广性，已被商务部作为典型案例写入《中国对外劳务合作发展报告（2019-2020）》。

中国中轻国际控股有限公司与咸宁职业技术学院

合作外派介护技能实习生清单

（截至 2023 年 6 月）

序号	学生姓名	学生年级	赴日时间	现就业单位（日本）	每月薪资
1	尹麒麟	2018 级	2020.12.29	株式会社サンメディカル	21.3 万日元
2	何子聪	2018 级	2020.12.29	社会福祉法人敬仁会	18.5 万日元
3	周诗雨	2018 级	2022.6.1	株式会社ベストライフ	17.9 万日元
4	黄伟	2019 级	2022.8.29	医療法人 悠明会	18.1 万日元
5	杨小琳	2019 级	2022.9.7	社会福祉法人輝き福祉会	16.2 万日元
6	宋英子	2019 级	2022.9.7	社会福祉法人輝き福祉会	16.2 万日元
7	刘劲	2019 级	2023.3.11	株式会社ちくたく亭	19.4 万日元
8	廖锦	2020 级	2023.4.10	株式会社ベストライフ	17.7 万日元

*以上每月薪资根据中轻公司项目负责人与在日人员了解到的最新情况以及技能实习雇佣合同登记。



图 5-4 外派介护技能实习生清单

（三）交流与服务

1.国际交流

（1）引进国际优质资源

依托学校与鄂木斯克国立交通大学联合实施的 2 个中外合作办学项目，引入俄罗斯相关教育资源，提高机电一体化技术、软件技术等专业办学的国际化水平。与德国莱茵科斯特公司合作，共建运营产教融合实训基地，引入德国职业教育理念、模式与资源。



图 5-5 鄂木斯克国立交通大学教师安娜来我校为学生授课

（2）输出新能源汽车教学、机器视觉教学装备

学校与北京智扬北方国际教育科技有限公司共建新能源汽车研究院，研发出以比亚迪秦 EV 为代表的一系列新能源汽车智慧教育教学装备，开发配套教学资源，在马来西亚、泰国等国家得以推广，在智能新能源职业资格认证、新能源汽车维修工培养等领域得以广泛应用。学校与青岛海之晨工业装备有限公司合作，研发出机器视觉实训装备，该设备在越南得以推广，广泛运用于中资企业本土技能人才培养。

（3）入选“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会委员

工程建造技术专委会是根据工作需要而成立的，为领域内专家探讨、解决工

程建造技术问题，增进国际交流沟通的平台，为高职院校走出去、请进来开展国际合作提供桥梁。我校成功入选“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会委员，汪耀武被聘为金砖国家国际团体标准化建设“建筑信息建模”职业技能标准编写组专家。



图 5-6 我校成功入选“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会委员

（4）国际合作与交流

2023 年我校接待 4 批国外来访团组，4 位教师组团赴俄罗斯访问，17 名教师赴国外提升学历。承办 2 项国际赛事，邀请来自 7 个国家的 7 名外国选手参赛，组织学生参加各类世界职业技能大赛获奖 12 项，新加入 2 个国际职业教育联盟和协会。



图 5-7 我校学生与国际学生交流

典型案例 5-2:输出具有国际影响力的教学装备

学校与北京智扬北方国际教育科技有限公司共建新能源汽车研究院，研发出以比亚迪秦 EV 为代表的一系列新能源汽车智慧教育教学装备，开发配套教学资源，在马来西亚、泰国等国家得以推广，在智能新能源职业资格认证、新能源汽车维修工培养等领域得以广泛应用。学校与青岛海之晨工业装备有限公司合作，聚焦应用机器视觉检测的 3C、汽车、食品饮料等行业产业，共建应用技术协同创新中心，成立教学装备研发基地，研发出机器视觉实训装备，攻克了“视觉+自动化”深度融合难题，助力企业实现智能化高精度检测和无人化生产。该设备在越南得以推广，广泛运用于中资企业本土技能人才培养。

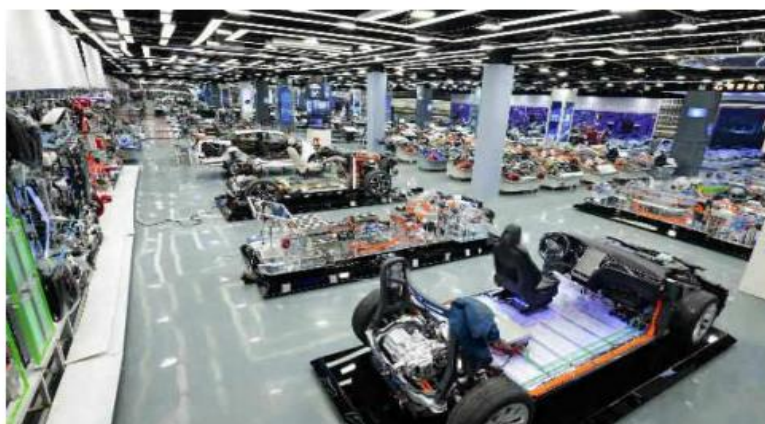


图 5-8 共建比亚迪秦 EV 新能源汽车智慧教育教学装备研发基地

2. 国际服务

(1) 实施国际化师资队伍培育计划

选派 21 名专业核心课程教师赴俄罗斯、韩国、马来西亚、菲律宾留学访学，研修交流，参与国际科研合作，构建国际人际网络，提高国际化素养与教学能力。



图 5-9 我校组团访问鄂木斯克国立交通大学

（2）实施“中文+职业技能”项目

针对老挝人才培养需求，学校负责课程开发与实施，老挝 LM 教育有限公司负责生源组织与教学管理，开展为期 4 周的汉语培训，培训了 23 名学员。通过培训，学员们掌握了汉语拼音的拼读，能够用中文进行问候和简单对话，并对中国文化有了一定了解。



图 5-10 中文教师吴典为学生线上授课

典型案例 5-3:我校入选“具有较高国际化水平的职业院校”推荐名单

我校夯实基础建设，不断提升国际化办学能力，曾获批智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目、人文交流经世学堂项目。建有留学生公寓、配备同声传译系统的环幕虚拟展示厅，与国外多所高校、政府机构、组织团体、企业行业互访交流，建立合作关系；推进开放办学，培养国际化人才，推行专业国际认证，培养国际化特定技能生，申办中外合作办学项目，组织学生参与世界职业技能大赛；立足特色专业，服务“一带一路”，承接发展中国家援外培训，实施“中文+职业技能”项目，输出具有国际影响力的教学装备，申办职业技能大赛。2023 年湖北省教育厅公布了现代职业教育体系建设改革重点任务国家级立项推荐名单，我校在“具有较高国际化水平的职业院校”项目上成功入选。

六、产教融合

（一）校企协同育人

学校依托咸宁市域产教联合体，开展“产业学院+实践基地+共性技术中心+订单班”的校企协同育人，摸索出一套“产学无缝对接、产学共建共享、产学优势互补、产学资源互通”的“四位一体”的校企双元育人模式。

1. 产学无缝对接

精准对接咸宁“334”产业集群体系，深入企业走访 60 余家开展职业岗位调研分析，并根据这些岗位的典型项目和工作任务确定课程模块内容。实现了专业与产业对接、职业岗位与人才培养对接，专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。全年合作企业增至 436 家，企业共捐赠（准捐赠）2344.64 万元。

2. 产学共建共享

共同推进咸宁市新产业公共实训基地的合作运营，作为“开放型区域产教融合实践中心”获批省级立项并被列入国家级立项推荐名单；联合咸宁高新区管委会、湖北三赢兴智能光电科技有限公司牵头组建咸宁市域产教联合体，获批省级立项。全年实施订单培养学生数 1015 人，现代学徒制培养学生数 2429 人；现场工程师专项培养计划项目获批省教育厅立项被推荐到教育部评审。

3. 产学优势互补

学校在咸安、赤壁、通城等县市区，设置区域性产业学院 5 个，发挥各自资源优势，共同制定人才培养方案、共同开发课程资源、共同开发教材、共同备课、共同授课、共同评价、共同开展科研活动。2023 年，以国家职业标准、专业教学标准、技能竞赛标准为基础，紧密结合企业用人实际和企业标准，校企合作共同开发课程达 157 门、合作开发教材达 86 部。

4. 产学资源互通

学校成立了校企兼职教师流动站 25 个，聘请了 561 名企业兼职教师，校企共建各类实践基地达 428 个。教学过程中融入“三新（新技术、新工艺、新规范）”、融入课程思政，校企共建“岗课赛证”融合的人才培养体系，将校企合作、产教融合提升到新的高度。

典型案例 6-1：“群链对接 三业贯通”数字商贸人才培养

以数字商贸专业群对接现代商贸物流产业链，坚持“融思政、融产业、融实操、融科研”的“四融一体”理念，践行“真岗位、真项目、真任务”的“三真”技能训练模式，实现学业、就业和创业“三业贯通”，学生、学校和企业三方“利益共享”。

1. 研制“四维双元”人才培养方案。以“校企双制”为纽带，实施双主体育人、双身份认证、双基地实训、双师资培养的“四维双元”人才培养，企业实质性参与

人才培养全过程，推动人才培养与用人需求实现有效衔接，培养复合型数字商贸人才，即好就业，又能创业。



图 6-1 “四维双元”人才培养方案

2.开发“五位一体”模块化课程体系。聚焦核心业务领域和学生就业面向，依据国家标准、行业标准、岗位标准，对接“1+X”证书制度，融入课程思政和创新创业教育，共同构建模块化课程体系，实现“岗课赛证创”五位一体，学生在完成学业同时即可对口就业，更多创业机会。

3.构建“三真实训”技能训练模式。依托现有的仓储物流配送基地、现代电商销售基地和直播电商销售基地，通过“真岗位、真项目、真任务”的“三真”技能训练模式，为学生提供专业感性认知实训、专项技能实训、专业综合实训和专业共享实训等实训教学环节，提升学生实践能力。建设创新创业平台和社会服务平台，在乡镇建设“直播基地”，服务乡村振兴和地方经济。

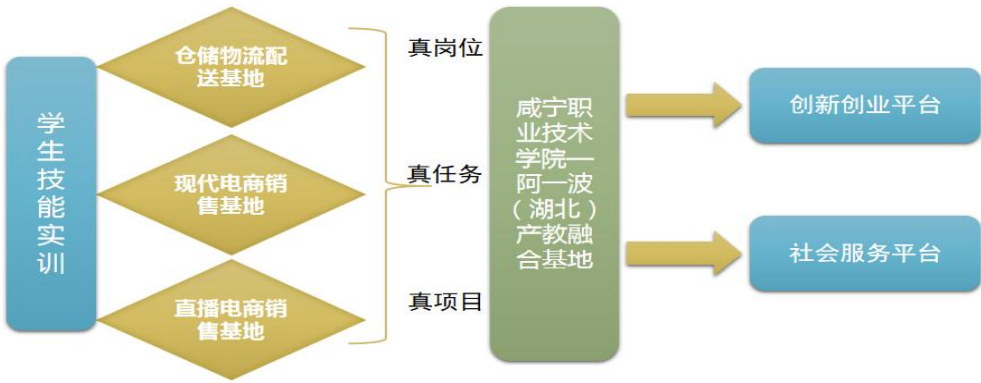


图 6-2 “三真实训”育人平台

“群链对接 三业贯通”的产教融合典型生产实践项目实施以来，建成 1 个数字商贸产业学院，在 11 个乡镇布点直播基地，培养一批本地直播人才，培育一批区域特色产品品牌自有主播；服务企业技术研发和产品升级，完成 1 项以上科技攻关项目；年各类社会培训超过 500 人次。专业群双师型教师比例达 100%，建成 1 门省级精品在线开放课程，出版 5 本新形态教材，完成 2 个教学资源库建设，获评教学成果奖 1 项；立项 2 个省级项目；发表 10 篇原创性论文、出版 1 本专著。

（二）市域产教联合体

1.成立咸宁市域产教联合体

推进现代职业教育体系建设，学校联合咸宁高新区管委会、湖北三赢兴智能光电科技有限公司等 88 家单位，依托咸宁“1+4+1”产业园区（1 个国家级高新技术产业开发区，4 个省级高新技术产业开发区或经济开发区，1 个国家农业科技园区），以全国第一批示范性职业教育集团培育单位“鄂南职业教育集团”为基础，共同牵头组建咸宁市域产教联合体，并获批省级立项。



图 6-3 联合体组建模式结构图

2.建立“三动”“三通”运行机制

“三动”即多元联动、平台推动和项目驱动。一是多元联动。成立理事会及秘书处、专业指导委员会，建立决策、执行、实施三级治理体系，推进实体化运行，形成政府引导、行业指导、校企主导的多元联动的治理机制。二是平台推动。学校与企业共建 7 个独立运行的产业学院，建设功能集约、开放共享、高效运行的产学研创服务平台，推动产教良性互动、校企优势互补。三是项目驱动。聚焦当地产业发展的瓶颈问题，从市场调查、需求分析、联合规划、组织建设等方面入手，着力推进乡村人才培养、紧缺技术人才培养、工业数智化技改服务、特色农业产业技术开发等核心项目建设与实施，形成“平台+实体+项目”的常态化运行模式，协同中国兵器工业集团实施高端装备制造现场工程师联合培养项目，入选湖北省第一批现场工程师专项培养计划。

“三通”即横向互通、纵向贯通和区域融通。一是横向互通。学校在 2022 年职教集团理事会会议上发布了《“职业教育服务地方高质量发展”咸宁行动宣言》，以“九个坚持”凝聚发展共识。对接地方产业发展规划，组建专业教师与企业导师团队，开发核心课程资源与实践项目，整并订单式培养、企业新型学徒制、待岗人员定向定岗职业技能培训等多种路径，建立起本地产业人才储备和企业用工保障的长效机制。二是纵向贯通。学校大力推进校企合作实施中高本专业共建、贯通培养等项目，建立“1+1+1+N”协同发展模式（1 个产业、1 个专业群、1 个龙头企业、N 个中小微企业），形成“中高本+高水平大学”“中小微企业+龙头企业”等多维纵向合作链条。三是区域融通。学校主导建设县市区产业学院、咸宁市新产业公共实训基地等开放型区域产教融合实践中心，开设区域性订单班 5 个，选派管理团队入驻托管嘉鱼中等职业技术学校，开启地方职业教育校地合作、校校合作的先河，实现从单线合作到集群合作的转变，打造产学研深度融合、生产要素共建共享的区域职业教育共同体。

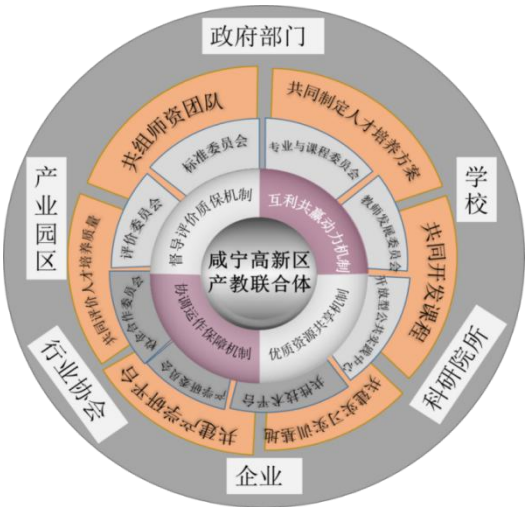


图 6-4 联合体运行模式图

3 搭建载体培育平台

以校园为依托，产业园为平台，科技园为纽带，推进“三园融合”。通过资源的集聚与共享，培育一批经济型、便利化、全要素、开放式的产教融合共享平台载体。联合共建实训基地 45 个、产业学院 7 个。共建公共技术服务平台 13 个，共同进行技术研究 296 个。共建专业 15 个、课程教材资源 38 个。推进区域人才

供需信息共享平台、产教融合创新大数据平台、区域职业教师研修平台建设。实施核心课程资源开发计划，联合共建专业 15 个、共建课程 57 门、共建教材 38 部。获得各级各类赛项奖项 84 项、299 人次，其中国家级 15 项、38 人次，省级 37 项、229 人次。

典型案例 6-2：实施“三引”工程 打造“产学研训创赛”一体化综合实践中心

咸宁市新产业公共实训基地项目建设，以学校为主导，联合政行企研校 31 家单位共建，形成“四产业”（智能制造、新能源汽车、现代服务业、智能建造）“两支撑”（工程技术服务中心、虚拟仿真实训中心）布局，打造“产学研训创赛”一体化综合实践中心。占地约 2 万平方米，建筑 3 万余平方米，总投资约 2.2 亿元。配备仪器设备 3536 台（套）、实施工位 3389 个。制定出台了《运行管理办法》《绩效考核方案》《安全工作细则》等，实行校院两级管理、校企合作运营，建立市场引领、项目驱动、成本分担、绩效导向的运行机制。

基地开展各类技术技能培训 102 批次，承办湖北省职业院校教师素质提高计划（国培项目）3 期，开展中小学生科普活动 21 次，大学生“高新科技+职业体验”6 场。承办第八届“咸宁工匠”职业技能大赛、2023 年“湖北工匠杯”技能大赛之全市民政行业职业技能（养老护理）大赛，2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛智能财税赛项（高职组）、第五届湖北省中华职业教育创新创业大赛。承担各类横向课题 56 项，到账经费 1505.66 万元；获专利 171 项、湖北省科技成果登记 6 项、湖北省科技进步奖 2 项。

依托基地获批智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目、人文交流经世学堂项目；与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学合作举办机电一体化技术专业高等专科教育项目；实施中国-老挝“中文+职业技能”项目。获批 2023 年金砖国家职业技能大赛增强与虚拟现实赛项国际总决赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛财经素养赛项总决赛主办权。咸宁市新产业公共实训基地的合作运营，作为“开放型区域产教融合实践中心”获批省级立项并被列入国家级立项推荐名单。

典型案例 6-3：产教融合谋发展，校企合作促共赢

6 月 16 日上午，洪湖市一泰科技有限公司在行政楼 308 会议室举行捐赠仪式。

捐赠仪式上，公司副总经理郑智慧向我校捐赠 30 万元，信息工程学院院长胡文杰代表学校接受了捐赠，郑总在致词中介绍了洪湖市一泰科技有限公司的发展运营现状及与我校在人才培养、实习就业方面合作的情况，对我校提供的人才资

源支持表示感谢，希望与我校继续加大合作力度，推进校企深度合作。

副校长曹树真对湖市一泰科技有限公司的慷慨捐赠表示高度赞赏，代表学校向公司对我校教育事业的支持致以崇高的敬意，并承诺咸宁技术学院将持续为企业培养更多优质人才。

此次捐赠标志着我校与洪湖市一泰科技有限公司的合作进入了全新的阶段，也是我校“双高建设”推动学校内涵发展的又一阶段性成果。



图 6-5 洪湖市一泰科技有限公司向学校捐赠仪式合影

（三）行业产教融合共同体

1.积极推进参与各级各类行业产教融合共同体组建。学校共计共同体建设 33 个，担任副理事长单位的有 19 个。

表6-1 参与行业产教融合共同体建设担任副理事长情况汇总表

序号	共同体名称	参与建设的专业群	学校担任职务	成立时间
1	中国智慧农业产教融合共同体	现代农业	副理事长单位	2023 年 9 月
2	全国数智农业产教融合共同体	现代农业	常务副理事长单位	2023 年 10 月
3	国家智慧养殖产教融合共同体	现代农业	副理事长单位	2023 年 10 月
4	软件和信息服务（数字技术）行业产教融合共同体	数字信息	副理事长单位	2023 年 10 月
5	全国机器人系统集成行业产教融合共同体	智能制造	副理事长单位	2023 年 11 月
6	智能网联汽车产教融合共同体	智能制造	副理事长单位	2023 年 10 月

7	全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体	数字信息	常务副理事长单位	2023 年 10 月
8	中医药鲁班攻防合作共同体	现代农业	常务理事单位	2023 年 9 月
9	全国智能建造产教融合共同体	智能建造	副理事长单位	2023 年 7 月
10	全国建筑钢结构产教融合共同体	智能建造	副理事长单位	2023 年 8 月
11	北斗及应用产教融合共同体	智能建造	副理事长单位	2023 年 9 月
12	国家数字建筑行业产教融合共同体	智能建造	副理事长单位	2023 年 10 月
13	湖北省人工智能行业产教融合共同体	数字信息	副理事长单位	2023 年 10 月
14	全国软件和信息技术服务行业产教融合共同体	数字信息	常务理事单位	2023 年 10 月
15	全国智能协作机器人行业产教融合共同体	智能制造	副理事长单位	2023 年 10 月
16	全国大数据创新应用产教融合共同体	数字信息	副理事长单位	2023 年 11 月
17	全国智能语言服务行业产教融合共同体	师范教育	副理事长单位	2023 年 11 月
18	全国会计行业产教融合共同体	财经商贸	副理事长单位	2023 年 11 月
19	全国基础软件安全可信行业产教融合共同体	数字信息	副理事长单位	2023 年 12 月

典型案例 6-4：聚力产教融合，打造湖北标杆

秉持“把企业引进学校”的办学理念，会计学院校企合作共建正保智能会计、智慧财经、诺力三个产业学院，引进君必鸣会计事务中心，改造会计虚拟仿真实训中心，建设了“3 产业学院+2 中心”产教融合基地。将企业实际业务+智能化平台+财务会计转型+企业师傅带教的方式结合，从“八维度”进行纵向贯穿和横向链接，构建校企“命运共同体”，实现教产协同发展。主要做法是依托“3+2”产教融合基地，校企共享资源、共同管理、共商发展、共建课程和共建专业，系统化培养财务岗位的技能 and 职业能力。

“命运共同体”成立以来，人才培养质量成绩显著。2023 年获全国职业院校技能大赛三等奖、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一等奖、湖北省职业院校技能大赛一等奖。



图 6-6 产教融合基地实际运行情况

2.推进“岗课赛证”融合。主动对接行业企业，建立电工、汽车维修工、育婴员、电子商务师、农业技术员、养老护理员、公共营养师、育婴员、车工、茶艺师等 19 个职业资格或技能等级认定工种，“1+X”证书试点涵盖 27 个专业。

表6-2 1+X证书试点统计表

证书名称	颁证机构
智能财税职业技能等级证书(中级)	中联集团教育科技有限公司
财务共享服务职业技能等级证书(中级)	北京东大正保科技有限公司
企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书(初级)	厦门科云信息科技有限公司
数字营销技术应用职业技能等级证书(中级)	中教畅享（北京）科技有限公司
网店运营推广职业技能等级证书(中级)	北京鸿科经纬科技有限公司
物流管理职业技能等级证书(中级)	北京中物联物流采购培训中心
母婴护理职业技能等级证书(中级)	济南阳光大姐服务有限责任公司
幼儿照护职业技能等级证书(中级)	湖南金职伟业母婴护理有限公司
工业机器人应用编程职业技能等级证书(初级)	北京赛育达科教有限责任公司
工业机器人应用编程职业技能等级证书(中级)	北京赛育达科教有限责任公司
智能新能源汽车职业技能等级证书(中级)	北京中车行高新技术有限公司

机械产品三维模型设计职业技能等级证书(中级)	广州中望龙腾软件股份有限公司
大数据应用开发（Java）职业技能等级证书(初级)	国信蓝桥教育科技（杭州）股份有限公司
Web 前端开发职业技能等级证书(初级)	工业和信息化部教育与考试中心
Web 前端开发职业技能等级证书(中级)	工业和信息化部教育与考试中心
Web 前端开发职业技能等级证书(高级)	工业和信息化部教育与考试中心
网络设备安装与维护职业技能等级证书(初级)	锐捷网络股份有限公司
物联网智能终端开发与设计职业技能等级证书(初级)	广州粤嵌通信科技股份有限公司
WPS 办公应用职业技能等级证书(中级)	北京金山办公软件股份有限公司
植保无人机应用职业技能等级证书(中级)	北京韦加智能科技股份有限公司
粮农食品安全评价职业技能等级证书(中级)	中农粮信（北京）技术服务有限公司
建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书(初级)	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心

3.职业培训增量提质。全年面向企业实施职工培训 4360 人，职业技能认定 2288 人，联合开展企业新型学徒制培养 63 人，培训高素质农民 504 人，培训技能鉴定考评员 226 人，培训合作社带头人 64 人。

表6-3 行业企业培训统计表

培训项目名称	企业职工	新型职业农民	合计
高素质农民培训（10 个班）	0	504	504
建筑安管人员新取证	3094	0	3094
建筑安管人员继续教育	689	0	689
建筑安管特种作业人员新取证	375	0	375
建筑安管特种作业人员继续教育	396	0	396
全市养老服务机构院长能力提升培训班	103	0	103
通城县企业人才培训班	25	0	25
合作社带头人培训班	0	64	64
工程质量安全手册宣贯培训	146	0	146

典型案例 6-5：探索校企培养新范式 构筑更宽领域的合作命运共同体

为优化高技能人才培养机制，校企共同探索技术技能人才培养模式、完善企业人力资源架构的重要举措，对构筑更宽领域的校企合作命运共同体、进一步深化产教融合，促进劳动者高质量就业，提高企业职工队伍整体素质，助力企业高质量发展。学校与志研自动化、欧朗机械联合开展企业新型学徒制培养，第一期共培养新型学徒 63 人。

一、主要做法

1.采取“企校双制、工学一体”的培训模式。本次校企业合作培训，按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，采取“企校双制、工学一体”的培训模式为企业培养技术技能人才。

2.坚持德技并修、知行合一。推进学员积极转变角色，把学到的理论、技能、方法运用到生产工作中，努力提升职业素养、职业技能和创新创业能力，助推企业转型升级、高质量发展。

3.采用线上线下相结合开展教学。学校与企业结合参训学员的企业职工身份特征，边工作边培训的实际情况，灵活安排上课形式，双方在设备设施、师资配备上全面共享，共同制订教学计划、组织教学活动，确保培训班顺利开展。

二、取得的成效

（一）探索形成了“送教入企、工学结合”的培训模式。根据企业生产和发展的实际需求，结合员工工作岗位能力情况、未来职业规划等，采取订单式，菜单式，以“送教入企、工学结合”的开展培训工作，满足企业和员工需求。

（二）探索建立学徒导师培养和选拔制度。企业和学校校根据两家企业学徒培养目标，不同的培训需求，企业从专业技术人员、学校机械设计教师团队和电气控制教师团队中选拔培训教师，配优配齐双师型教师培训队伍。成立了师资专班定期开展师资研修、培训成果展示、培训教学资源开发等活动，促进师资双向交流学习，共建共享优质教学资源。

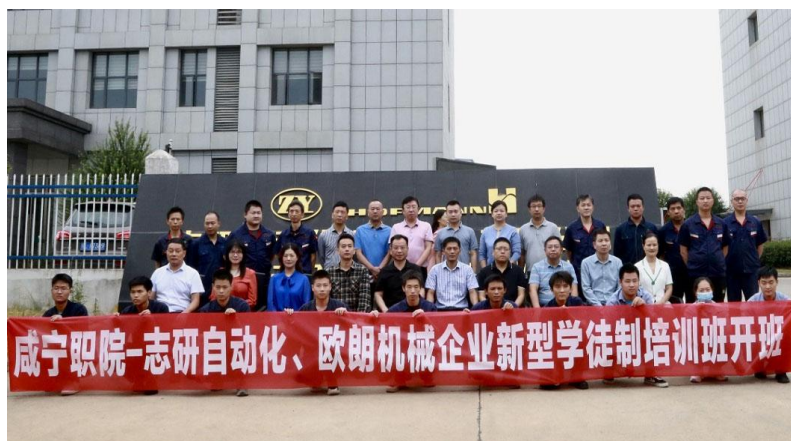


图 6-7 志研自动化、欧朗机械”企业新型学徒制“培养开班

七、教学改革

（一）专业建设

1.专业对接产业需求，服务现代产业体系

围绕服务国家发展战略和湖北省“51020”现代产业体系，对接新一代信息技术、大健康、新能源、新能源与智能网联汽车、节能环保、数字创意及科技服务等高端产业和产业高端组建专业群，按照“一流领军、梯次发展、整体推进”的思路，分层分类实施专业群建设，提高人才培养质量和服务贡献能力。建设大数据与会计专业群、现代农业技术专业群 2 个省级高水平专业群，智能制造、数字信息、医养健康、智能建造、师范教育等 5 个校级专业群。

2023 年保持了 42 个招生专业办学规模，涵盖 14 个专业大类，新增招生专业 3 个，停招专业 3 个。学校 2023 年的专业布局与湖北产业发展体系基本吻合，实现了专业设置与区域重点产业相匹配。

2.聚力高水平专业群，引领创新特色发展

着力推进高水平专业群建设。坚持以“专业强校”和“人才兴校”为基本方略，以立德树人为根本任务，服务区域经济社会发展和学生的全面发展，持续深化以产业链为主线构建专业集群，通过不断补链、延链、强链，推动专业群与产业需求深度融合、精准对接、动态匹配，产业链、教育链、人才链、创新链有机结合，走出了一条聚力专业群建设引领高质量发展的特色之路。

大数据与会计专业群围绕财经商贸类专业创新变革，面向财经商贸全产业链数字化转型的技术岗位群需求，将大数据与会计、现代物流管理、市场营销、中小企业创业与经营和金融服务与管理等五个专业进行有效整合，构建了大数据与会计专业群，完成了集品德修养、知识学习、技能培养、创新创业为一体的专业群人才培养方案。以中小企业岗位群和职业能力需求为导向，按照“底层共享、中层分立、高层互通”的思路重构专业群课程体系，开展专业调研、岗位分析，确立人才培养目标，确定专业课程，引入职业标准、专业教学标准、技能竞赛标准，实施“岗证课赛”融通，做到课程内容与工作内容相衔接、专业核心课与职业活动对接。

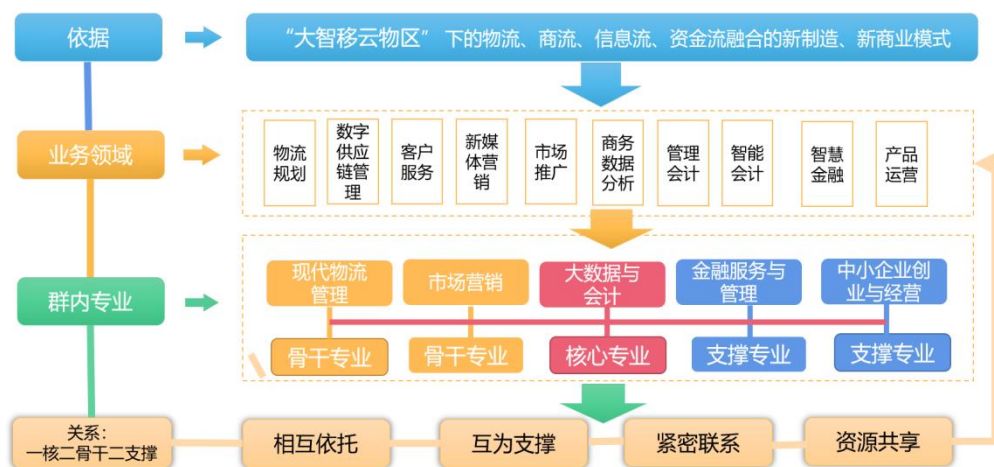


图 7-1 大数据与会计专业群建群逻辑

现代农业技术专业群不断完善专业群的人才培养体系，构建专业群公共平台课与专业群拓展课选课池的课程体系，实施“四段两结合”专业群人才培养模式，构建“岗课赛证”四融合课程体系，结合技能校园建设，把教室搬进田间地头，开展项目化、理实一体化教学，培养具有大国三农情怀的新农人。同时以高素质技术技能人才培养为核心、搭建校企合作桥梁，与神童牧业有限公司合作共建鄂南猪病防控工程技术研究中心，与华杨动保有限公司合作现代农业技术订单班，共同开展教学、科研、社会服务等工作。

（二）课程建设

1.改革课程体系，提高教育教学质量

完善课程体系。突出课程在专业人才培养中的核心地位，按照夯实基础、提升能力、强化素质的原则，构建公共课程、专业课程、拓展课程横向配合的课程体系。根据学校服务面向和办学特色，加强学生素质拓展课程建设，探索开发以培养综合素质为核心的跨专业课程和主题学习课程，打造特色品牌，提升学生岗位竞争力和发展潜力，设置 A 类课程 222 门、B 类课程 709 门、C 类课程 246 门。注重专业群课程建设，按照“底层共享、中层分立、高层互选”的思路，构建能力递进的专业群课程体系。

表7-1 课程设置情况一览表

序 号		项 目	2023 年学校数据
1	课程门数/学时总数		1177/118063
2	课程类型结构	A 类课（课程数比例）%	18.84
3		B 类课（课程数比例）%	60.22
4		C 类课（课程数比例）%	20.94
5	课程属性结构	公共课（课程数比例）%	5.32
6		专业技能课（课程数比例）%	94.68
7			
8	实践教学课时占比（%）		55.95
9	精品在线开放课程（国家/省）		1/3
10	课证融通课程数(门数)/比例（%）		332
11	线上线下混合教学课程（门数）		931
12	课程思政示范课（门数）		77

2.打造精品课程，加强教学资源建设

基于专业群建设，按照国家专业教学标准、课程标准，以“群”理念，确立专业三维目标架构体系，紧紧围绕目标架构，积极融入课程思政元素，开展课程资源建设，不断完善校级专业资源库，最大限度地利用课程资源，重构符合学生学情特点的在线课程体系。学校目前以“现代农业技术”“大数据与会计”两大专业群为核心，47 个专业共计建设校级在线课程 121 门，智慧职教 MOOC 及国家智慧教育平台上线 12 门课程。2023 年 3 个主持的教学资源库通过省级遴选参与国家级教学资源库评审，同时立项校级精品在线开放课程 18 门。

表7-2 2023年校级精品在线开放课立项情况一览表

课程名称	课程类别	院部
企业财务会计（高水平专业群）	专业核心	会计学院
幼儿游戏与指导	专业核心	人文艺术学院
企业财务管理（高水平专业群）	专业核心	会计学院
工业机器人现场编程	专业核心	工学院
大学生心理健康	公共基础	通识教育学院
园艺作物生产技术（高水平专业群）	专业核心	生物工程学院

老年健康照护	专业核心	健康管理学院
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	公共基础	马克思主义学院
成人护理（内）	专业核心	健康管理学院
食用菌生产技术（高水平专业群）	专业拓展	生物工程学院
高职通用英语-思政智慧版	公共基础	通识教育学院
新能源汽车电气技术	专业核心	工学院
幼儿舞蹈表演	专业基础	人文艺术学院
智慧仓配运营	专业核心	商学院
网络营销	专业核心	创新创业学院
特种水产养殖技术	专业拓展	生物工程学院
二维设计基础	专业基础	通识教育学院
建筑信息模型应用	专业核心	建筑学院

3.建设“技能校园”，突出分层分类培养

打造“四有课堂”，建设技能校园。学校开展“技能校园”建设，践行“三教”改革，推动课堂革命，打造“四有（有味、有用、有魂、有品）课堂”，创新教学模式，提升学生技能。开设生活技能课程，提升学生自理能力，开设了插花艺术、咖啡制作、电工技能、计算机组装与维护等生活技能课程，2023 年覆盖学生 1394 人，全面培养学生各项生活技能和服务技能。

加强标准化建设，突出分层分类培养。在职业教育政策支持引导下，学校生源呈现多元化发展趋势，主要有统招、社招、五年制高职、3+2 专本联培、现代学徒制等多类型生源，社招又分为“一村多名大学生计划”、退役士兵定向培养、校企联合培养三种类型。2023 年，学校以专业群为基础，结合高职扩招要求，面向多元化生源类型，完善人才培养方案顶层设计，出台统招生源版和社招生源版《2023 级人才培养方案修订意见》。

遵循“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，遴选并要求工程测量技术、市场营销、物流管理、安全防范技术、现代农业技术、机电一体化技术、机械设计与制造、工业机器人技术 8 个有良好就业前景的招生专业，“一村多名大学生计划”

现代农业技术专业、建筑工程技术专业，行企合作办学机械设计与制造专业、机电一体化专业共 4 个专业，制订出体现不同生源和专业类别特点的专业人才培养方案，实行分类教学、分类管理，实行工学交替、弹性学制和弹性学期制，创新构建适合成人、方便就学、灵活多元的人才培养模式。

典型案例 7-1：技行天下，能创未来，岗课赛证，综合育人

2020 年，咸宁职业技术学院成为全国首批 1+X《Web 前端开发》证书试点院校。为有效推进 1+X 证书制度试点工作的实施和开展，学校信息工程学院计应教研室成立了专项工作小组分别参与培训制度建设、师资培训、培训模式创新等方面工作，确保 1+X 证书制度试点工作顺利进行。

培训模式创新：促进职业技能等级证书和专业人才培养方案相互融通。以“课证融通”为宗旨，以“三匹配”为具体实施方案：专业人才培养方案匹配职业技能等级证书标准；课程内容匹配职业技能等级证书内容；课程教学模式匹配职业技能等级证书培训模式。

基地保障创新：成立咸宁职业技术学院“1+X”试点工作 Web 前端研究中心。计应教研室设立咸宁职业技术学院“1+X”Web 前端证书教学研究中心，与企业合作着力开展 Web 前端职业技能课证融通研究、在线精品课程资源开发、职业技能等级标准培训等工作。

资源建设创新：积极开发在线培训课程资源。在近些年疫情背景下，开展在线培训为更好地开展 Web 前端 1+X 试点工作发挥了重要作用，计应教研室组织开展线上精品课程，完成在线课程 5 门，为推广 1+X 证书提供了强大助力。

师资培训：联合开展 Web 前端职业技能师资培训。2023 年 6 月举办“咸宁职业技术学院 Web 前端职业技能师资培训”。此外，计应教研室教师参与各种“Web 前端职业技能师资培训”近 10 期，为提高老师对证书的培训效果，组织计应教研室 7 位老师专业带头考证并成功获得 Web 前端职业技能高级证书。

实施成效突出。试点专业人才培养“双高化”：质量高、就业率高，助力学生个性化成长。信息工程学院计应专业参与 Web 前端职业技能等级证书试点，近年来，毕业生就业率分别为 86%、92%以及 94%，呈现稳步上升的良好趋势。2020 年学校潘震、蔡绍赋等 3 名学生获得 Web 前端省赛、国赛一等奖和二等奖。推进 1+X 建设工作获得多个荣誉以及可观成效。2021-2023 年，通过率分别为 50%、83%、98.5%，其中高级证书 9 人。综上所述，在推进 1+X《Web 前端开发》证书试点工作建设方面，信息工程学院计应教研室取得了可观的成效和傲人的成绩。

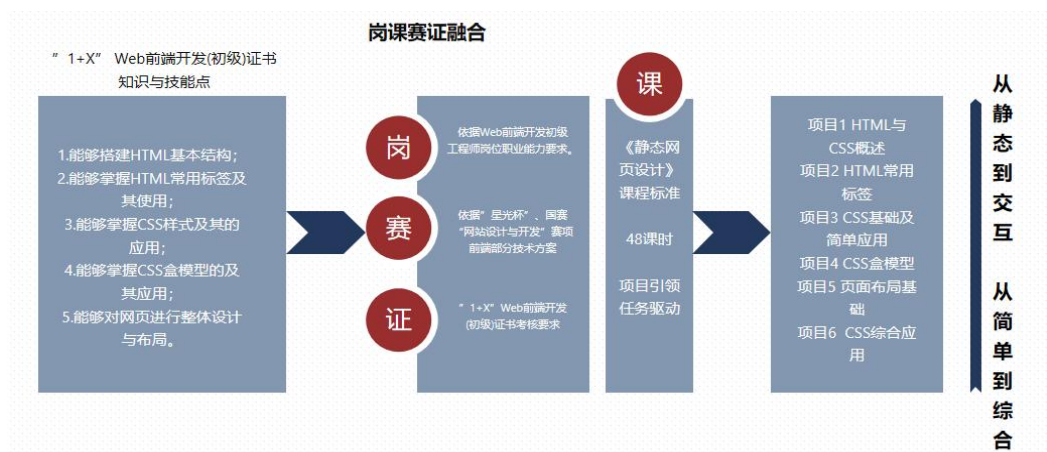


图 7-2 Web 前端开发证书知识与技能点岗课赛证融合

（三）教材建设

系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，结合学校专业建设实际情况，制定教材建设规划，明确教材建设的目标和主要工作，开展校级新形态教材申报评审工作，立项 40 本，1 本教材获省级优质教材遴选通过并推荐至国家级优质教材评审。

严格教材管理工作。完成 2023 年教材征订使用结算和 2020 级毕业生教材核算工作；完成 2023 年秋季、2024 年选用的外国语言类教材、其他学科专业类境外教材内容进行排查工作，3 轮排查均未发现任何无意识形态问题；加强国家规划教材使用率，国家规划教材选用率达 90.5%。

（四）教法改革

深化课堂教学改革。学校坚持“互联网+”教学模式，加强“平台+课堂”线上线下混合式教学模式改革，目前开展混合式教学模式课程达 931 门，占全学年开课课程 79%。坚持“以学生为中心、素质教育在课堂、教为学服务”的理念，运用大数据等现代信息技术，构建开放的网络学习空间，形成以学习者为中心的智慧教学生态。同时借鉴德国“双元制”、现代学徒制和企业新型学徒制等经验，掀起“课堂革命”，大力推进模块化教学、项目化教学，实战型教学。以“有效课堂”为导向，引领教师开展教学方式、方法的变革，全面提升课堂教学质量，力求破解学生全面发展所遇困境。

紧跟课堂教学手段和方法改革的时代步伐，增强教学的直观性、趣味性，提

高课堂教学效果，学校积极鼓励并组织教师开展数字化教学资源建设。目前，学校以智慧职教云平台为核心构建的智慧教学生态已初步形成，线上注册学生用户累计用户 85239 人次，教师 892 人。师生信息化水平大大提升，基于“平台+课程”的教学模式基本形成。

典型案例 7-2：以学生为中心，实施“课堂革命”——通识学院教法改革

学院积极推动通识学科实践教学和信息化教学改革，鼓励教学有法，教无定法。教学方式上，课程团队利用学习通、随行课堂等平台，大力实施以网络资源为支撑的混合式教学，改变课堂上传统的讲“道”方法，课前领取任务、自主学习，课中教学演练层层递进，课后交流讨论、拓展学习，全过程灵活采用答疑解惑、任务驱动、仿真演练、小组讨论等方法，实现了思政教育在课堂教学中的“锦上添花”。

以《大学英语》教学为例，学生按学情分成“技能班”和“提高班”，不同层次学生下达不同类型的学习任务单，接受学业过程性跟踪记录与考核评价；教师充分利用 We Learn 平台、教学资源库、教学微视频、微软小英 APP 等信息化资源，采用“课前学练、课中实操和课后拓展”三段混合式教学手段，教学按 Planning（课程目标规划）、Designing（课程教学设计）、Enacting（课程实施）、Evaluating（课程评估）四个步骤展开；课程各模块主要采用情境导入法、合作探究法和任务驱动法等，按初阶、进阶、拓展任务层层递进，将思政教育、英语通用知识的学习和技能训练有效融合。



图7-3 学生课后拓展实践

（五）队伍建设

1.培训与培养

学校围绕“双高”建设，重点实施名匠大师引育工程、师德师风涵养工程、双师素质强化工程、核心团队提升工程、数字化赋能工程和评价激励工程等“六大工程”，进一步完善教师学历提升、能力提升支持政策，不断优化教师队伍发展环境。

（1）名匠大师引育工程

2023 年，通过“招硕引博”途径引进博士研究生 3 人（高冬冬、任雪梅、许泽想），全日制硕士研究生 10 人，其中有企业工作经历硕士 8 人，通过“事业单位招聘”引进人才 7 人，军属安置 1 人，外单位调入 3 人，均为研究生学历。通过人事代理引进博士 1 人，硕士 3 人，此外，引进客座教授 5 人。工学院周冬青成功申报“湖北产业教授”并签订聘任协议，信息工程学院向杰正在参加湖北产业教授评选。

（2）师德师风涵养工程

加强师德师风建设。学校党委高度重视师德师风建设，成立了师德集中学习教育工作领导小组，由党委书记、校长担任双组长，制定了《2023 年师德师风建设年活动实施方案》、《咸宁职业技术学院关于开展师德集中学习教育工作实施方案》，并于 7 月 7 日组织召开了全校师德集中学习教育工作动员大会，以学校、党总支等为单位开展集中学习和分组研讨等系列活动。人事处通过开展活动，编写了一本《师德教育读本》，讲好了一场咸职榜样故事，发布了一批典型警示案例，选树了一批优秀典型，完善了一套制度体系，营造了积极向上、清澈明朗的教育环境。



图 7-4 2023 年咸职好老师颁奖现场

开展常规培训工作。完成 2023 年春季学校 32 人的高校教师资格认定工作和 47 人的岗前培训工作；组织 650 名教师完成“2023 年寒假教师研修”专题培训，832 人完成暑期教师研修；推荐 10 人参加全国职业教育教师企业实践；组织全体教职工开展国家智慧教育公共服务平台网上“师德集中学习教育”专题学习，796 名专技人员参加“2023 年公需科目培训”，56 人参加国培省培计划。



图 7-5 教师培训现场

统筹辅导员、心理健康教师和思政课教师培训。组织辅导员、心理健康教师和思政课教师培训达 300 人次，钟畏丹等 10 人被评为“十佳辅导员”。3 月份组织开展校内辅导员育人故事分享，5 月份开展辅导员专项培训，7 月份组织专职辅导

员参加全国高校辅导员提升政治能力培训班培训，8 月份组织全体辅导员开展秋季学期学生工作管理人员培训，11 月份组织全体辅导员心理健康教育教师能力提升班培训，吴利才参加武汉大学为期半年的马克思主义学院教师研修班。

（3）双师素质强化工程

积极提升教师学历水平。支持教师学历提升，修订《咸宁职业技术学院教职工攻读博士学位管理办法》。2023 年，共安排 2 名教职工在国内读博，9 名教职工在国外读博。

强化教师双师素质的培养。饶漾萍、胡文杰、汪耀武、金燕、卢珊等 8 人获批省人社厅“院士专家企业行”专家，柳明珠获批湖北省企业“科技副总”，万海峰获批省“专业人才智汇基层”先进个人。

（4）核心团队提升工程

学校一直以来都很重视教师教学创新团队培育工作，10 月份全面开展校级教师教学创新团队的评审，11 月份推荐会计学院大数据与会计专业申报国家级教师教学创新团队。开展 2023-2024 年“双百工程”申报工作，组织教师 100 余人深入企业实践锻炼。组织开展黄大年式教师团队申报工作，推荐以吴高岭教授牵头的现代农业技术专业群教师团队为学校申报团队。赫焕丽团队成功入选省级技能大师工作室。学校选派陈文刚到桂花研究所挂职，协调生物工程学院积极参与中国桂花城项目建设。

（5）数字化赋能工程

选派专人培训学习。教务处洪兆晨参加省教育厅组织的教师数字化能力培训班，正在制定学校教师数字化能力提升培训方案，拟在下学期开学前实施。

人事管理系统基本成型。5-6 月份，人事处在全校范围内先后开展了两轮人事系统数据采集工作，基本实现数据一次填报、多方共享共用，大幅减少重复填报工作。

干部人事档案专审工作。2023 年 6 月，完成由市人社局组织开展的咸宁市干部人事档案专审工作。学校 398 卷干部人事档案的“三龄两历一身份”全部认定，干部本人均确认签字，为日后档案的数字化、信息化工作打下了坚实的基础。

数据更新统计及上报工作。按时完成高等教育事业统计报表、人才培养工作

状态数据采集与管理平台和事业单位人事统计报表等与教师相关的数据填报工作。2023年9月份全国教师管理信息系统更新率达100%，在全省排名靠前。6月，完成人事处相关文明校园材料整理工作和省级“双高计划”中期目标完成情况材料整理工作。8月底，完成学校1081人次的“教职员工准入查询”工作。7-12月，按时报送人事处突出问题专项整治材料。11月，完成人事处“技能校园”建设材料的整理和报送工作。

（6）评价激励工程

修订职称评审制度。实行分层分类评审、全面评价和“代表性成果评价”等制度，明确重能力、重实绩、重贡献的评价体系。组织专家组根据国家、省相关文件重新修订《咸宁职业技术学院专业技术任职资格申报评审工作实施办法》、《咸宁职业技术学院高校教师专业技术职务任职资格评审条件》、《咸宁职业技术学院职称评审高校教师量化评分标准》、《咸宁职业技术学院教师（学生思想政治教育方向）专业技术职务任职资格评审条件》、《咸宁职业技术学院职称评审教师（学生思想政治教育方向）职称评审量化评分标准》《咸宁职业技术学院教师聘期考核与聘任管理办法》等，将修订意见稿全校性征集，共收到反馈意见300多条，汇总有效意见108条。联合教学、科研、学工等部门进行修改，召开职称修改说明会，学术委员会讨论通过，形成全面修订《专业技术职务评聘管理办法》《教职工考核管理办法》，切实克服“五唯”的顽瘴痼疾，激励教师潜心教书育人。

典型案例 7-3：“文化研学·行走课堂”思政课实践教学

我校“文化研学·行走课堂”思政课实践教学团队成立于2020年，由来自马克思主义学院、商学院两大院部，旅游学、管理学、以及马克思主义理论等专业30名骨干教师教师组成。团队坚持三全育人，通过推动《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程建设，积极探索把咸宁区域特色文化资源融入高职思政课的有效路径，继而引导学生在行走中传承和弘扬中华优秀传统文化，筑牢文化自信的坚实根基。

一、深入咸宁区域特色文化资源，探索创新师德建设模式

1.深度分析区域文化资源的同质性，精心设计文化研学行走路线。团队成员通过对革命遗址的实地走访和对思政课教材体系的进一步梳理，明确思政课教学内容和文化研学活动的结合点，最终形成咸宁市域范围内的六条文化研学实践教学线路。



图 7-6 红色路线—汀泗桥北伐战役纪念馆



图 7-7 红色路线 2—中华古瑶第一村



图 7-8 古色路线—三国赤壁古战场



图 7-9 金色路线—簪洲湾 98 抗洪纪念馆



图 7-10 彩色路线——刘家桥



图 7-11 绿色路线——三峡试验坝

2. 深化改革实践教学评价方式，落实立德树人的根本任务。“文化研学行走课堂”实践教学的考核评价，主要围绕研学活动前、研学活动中和研学活动后三个环节采用过程性和终结性评价相结合的形式。过程性评价表主要包括：时间观念、专注学习、纪律意识、文明礼仪、团队意识。终结性评价表主要包括：学习效果评价和学习成果评价。

二、高度重视教学研究加强师德师风建设

教学团队以课程建设为抓手，充分发挥团队成员各自的专业特长和优势，积极开展社会服务，多次深入咸宁各地市县区开展“习近平总书记建党 100 周年重要讲话精神”、“十九届六中全会精神”以及“省第十二次党代会精神”等党的创新理论

宣讲。团队成员胡顺同志被省委宣传部、省委讲师团授予“湖北省理论宣讲先进个人”称号。先后获得多个科研项目的立项。

自 2020 年度到现在，马克思主义学院开展 7 期，共组织近 1200 名师生沿六条文化线路开展实践教学，并录制完成 4 期“文化研学·行走课堂”微视频录制。同时，我院抢抓机遇申报并经市民政局批复同意，成立“钱瑛革命生涯和品格风范研究院”（民非法人机构），为推动思政课理论和实践教学改革提供了平台。



图 7-12 “文化研学·行走课堂”系列微课视频

开展职称评审、晋级、各类专家评选和推荐工作。完成 59 名新进人员人员岗位调整备案；完成 2023 年职称评审资格审核工作，着手职称系统初始化设置、网上申报和审核等工作；完成 2023 年工程系列、图书系列专业职称申报工作；2023 年职称线下评审工作正在有序开展。2023 年 5 月，完成学校图书、信息专业 3 名同志专业技术职务聘任工作，完成 2023 年职称晋级工作。2023 年 3 月至今，累计完成 20 余项专家、先进评选和推荐工作。

落实政策待遇。5 月份，印发《咸宁职业技术学院在职工作人员单列核定年度考核绩效发放办法（试行）》咸职人〔2023〕5 号文件，12 月份将完成 2022 年度单列核定考核绩效发放工作。根据咸宁市“招硕引博”和“挂职专家”等相关文件精神，为学校 2020 年起“招硕引博”、“挂职专家”人才共 37 人申报补助发放 813750 元。

2023 年学校教师饶漾萍、胡文杰、汪耀武、金燕、卢珊等 8 人获批省人社厅

“院士专家企业行”，柳明珠获批为湖北省企业“科技副总”，赫焕丽团队获批省级技能大师工作室。

2. 教研科研

建立健全科研管理制度和机制，构建切实可行的科研考核标准和激励机制，不断探索长周期评价，完善同行专家评议机制，注重个人评价与团队评价相结合。加大科研、科技服务经费支持力度。进一步修订完善《横向科研项目经费管理办法》、《科研机构管理办法》、《纵向科研项目经费管理办法》、《科技创新成果奖励管理办法》等，不断赋予科研机构 and 人员更大自主权。2023 年获批国家级课题 3 项，省级课题 11 项，市级课题 103 项。

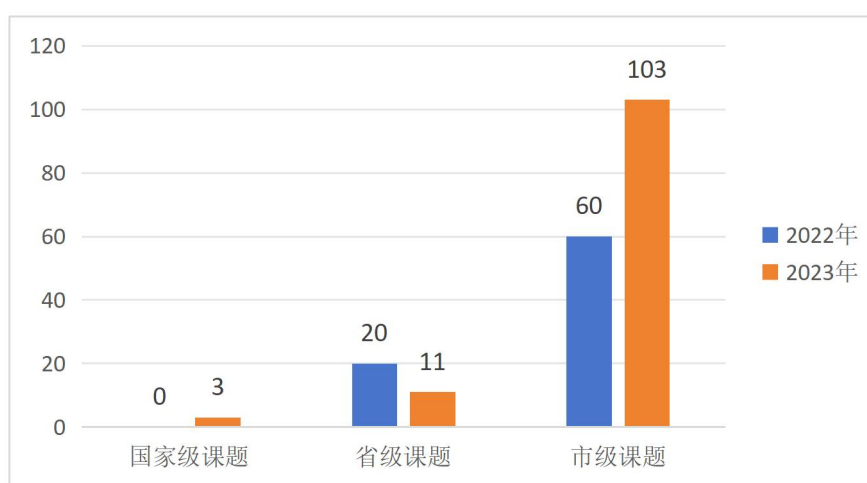


图 7-13 2022 年、2023 年教科研课题数据对比

3. 教师比赛

既立足我校实际，又紧跟省赛和国赛赛制，高标准、高起点对教学能力比赛活动做了全面部署和安排，明确了比赛办法和要求，细化了比赛规程，完善了活动保障机制，从细从实为教师比赛提供各项保障，参赛提供强有力的制度保障和技术支持。

（1）发挥名师示范效应，提升教学团队整体水平

以教学名师做示范，能够有效提高教学团队的教研和教学能力，尤其对青年教师的教學能力提高方面。发挥教学名师对青年教师的课堂教学能够起到良好的示范和带动作用，专业带头人在多年的教学工作中总结出了大量的教育教学经验，对于团队教师备赛过程中改进教学思路，提升课堂效率，完善课程设计与教案等

方面能够起到十分重要的作用，对于提升教学团队科研教学综合能力能够起到典范作用。

（2）发挥青年教师创新意识，提高教学团队整体教学活力

教学能力比赛的目的是要促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队。而青年教师接收新事物速度快、能力强，也具备较强的创新意识，能够将最新的教学资源融入到课堂，提高教学效果。

（3）发挥企业指导教师导向引领，提高学生培养的实用性与时效性

企业兼职教师的融入能够将专业教学内容与相关领域产业升级的新技术、新工艺、新规范有效融合，且能够有针对性地开展劳动教育，弘扬身边的劳动精神、劳模精神等。该团队吸收企业兼职教师一人，参与教学专业人才培养方案的修订、课程标准的梳理以及课堂教学内容的研究工作，有效对接企业生产，将教学基于真实工作任务、项目及工作流程、过程等，提高了学生培养的实用性与时效性。

表7-3 2023年教师教学能力大赛获奖情况

大赛名称	主办单位	获奖等级	团队成员	备注
湖北省职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅	省级一等奖	陈晓娟、邢圣煜、陈序	课堂讲授型抽测队
湖北省职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅	省级二等奖	程思慧、李霞、陈娟	公共基础课推荐队
湖北省职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅	省级二等奖	廖洁、刘旭、曹俊华	校本特色型推荐队
湖北省职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅	省级二等奖	饶漾萍、刘秀娟、陈海霞	校本特色型推荐队
湖北省职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅	省级二等奖	宋寒、王华珍、徐芬芬	课堂讲授型推荐队
湖北省职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅	省级三等奖	杜婧、郑靓婧、洪迪甫	理实一体化型抽测队
湖北省职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅	省级三等奖	杨萍、王艳、吕文吉	课堂讲授型推荐队
湖北省职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅	省级三等奖	邱丽辉、易从艳、陈凯	理实一体化型推荐队

典型案例 7-4 2023 年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛中获佳绩

7 月 25 日至 7 月 30 日，2023 年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛在宜昌市机电工程学校落下帷幕。本次教学能力大赛，有来自全省各市州、中高职院校 425 个教学团队，1275 名教师参赛，设置公共基础课程、课堂讲授型课程、理实一体型课程和校本特色型课程 4 个项目。我校 8 个教师团队经过精心准备、努力拼搏，最终取得抽测队一等奖 1 项，推荐队二等奖 4 项、推荐队三等奖 2 项和抽测队三等奖 1 项的好成绩。

本次教学能力大赛，赛制规则较往年作了进一步调整，难度更大，2023 年高职组课堂讲授型、理实一体型专业课程为改革试点项目，试点项目所属专业大类根据各院校报名情况首次试点改革实行推荐队和抽测队共同参赛。新赛制更能体现职业院校教师团队创新、教学能力和信息素养，对教师综合素质、专业化水平和创新能力是一次全面的考查。



图 7-14 教学能力大赛部分团队合影

八、发展保障

（一）政策引领

2023 年，学校党委中心组召开 20 次专题会议，学习传达习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话精神、习近平新时代中国特色社会主义思想。邀请国家教育行政学院教授邢晖、西安交通大学教授卢黎歌，武汉科技

大学二级教授唐忠义、湖北省委教育工委一级调研员乔志强等专家作专题辅导，通过学习，进一步统一思想、领会要求、明晰思路、推进建设。

坚决贯彻落实教育部及相关部委、湖北省出台的促进职业教育发展的相关政策文件，尤其是《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《职业教育法》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件，围绕湖北省“51020”产业集群定位和咸宁市建设武汉都市圈自然生态公园城市的城市功能定位，并结合学校实际，持续推进省级特色高水平职业院校和高水平专业群建设，出台了一系列政策，努力将学校打造为咸宁市高素质技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台。

2023 年学校获批教育部职业院校数字校园建设试点单位、全省党建工作标杆院系培育创建单位、2022 年度全省高校平安校园建设工作成绩突出集体、第五届湖北省高校“与绿同行”微公益环保创意大赛优秀组织单位、2022 年度宪法卫士活动优秀组织单位、2022 年度湖北省民族团结进步示范单位；获得全国信息素养大赛“最佳组织奖”、全国第四届应急管理普法知识竞赛决赛活动二等活动奖等奖项；在省教育厅省级特色高水平高职学校建设计划和高水平专业建设计划中期绩效评价中获得“良好”等次第一。

（二）经费保障

1.持续投入

2015 年，经市人民政府申报，我院被省教育厅确立为省市共建学校。咸宁市人民政府作为学校的主办方，在政策支持、政策保障、财政投入、学校发展等方面都给予了大力的支持，市级财政拨款每年按基数递增 15%。

学校为差额拨款单位，经费来源主要包括财政拨款、事业收入及其他收入。2022 年全年经费总收入达 34118.1 万元。其中财政拨款总收入 21399.47 万元，生均财政拨款收入 1.23 万元，教育事业收入 9334.29 万元，科研事业收入 701.99 万元，非同级财政拨款收入 14.06 万元，社会服务收入 892.22 万元，捐赠收入 956.03

万元，其他收入 28.27 万元。

2022 年支出总额 33714.58 万元。支出情况分别是：基础设施建设 780.94 万元；图书购置 80 万元；设备采购 2210.57 万元，其中教学、科研仪器设备采购 681.31 万元；日常教学经费 2954.9 万元；教学改革及科学研究经费 1458.99 万元；师资队伍建设经费 1350.94 万元；人员工资 17960 万元；学生专项经费 2024.43 万元，其中，学生奖助学金 1761.60 万元；党务及思政工作队伍建设经费 13.76 万元；偿还债务本金支出 4460 万元；其他支出 420.05 万元。

2.绩效管理

我校 2022 年从运行成本、招生、教学、科研、学生就业、基础设施建设六个方面进行整体绩效目标的设置，涵盖 5 个大类、29 个小类。全年绩效指标设置科学合理，结合了学校发展规划，较好的完成了年初目标值，学校综合实力得到了稳步提升。一是教学质量全面提升，标志性成果获重大突破；二是教师结构不断优化，教师综合素质、业务水平和信息化教学能力得到提升。三是育人体系不断完善。2022 年全校课程思政示范项目立项 78 项，实现专业全覆盖；四是全面推进技能校园建设。会计学院学生在全国职业院校技能大赛“智能财税”赛项中再获一等奖。

2022 年我校共计收到高等职业教育质量提升计划奖补资金 2639 万元。由学校职能部门分 74 个子项目使用，项目执行率 98.09%。在资金使用方面我校严格遵守国家财经法规和财务管理制度以及《湖北省高等职业教育质量提升计划奖补资金管理办法》。资金的拨付有完整的审批程序和手续，符合项目预算批复或合同规定的用途，不存在截留、挤占、挪用、虚列支出等情况。学校在财务管理方面有严格的内控制度，财务管理合理、合规、合法，项目调整及支出调整手续完备。项目合同书、验收报告、技术鉴定等资料齐全并及时归档。项目实施人员条件、场地设备、信息支撑落实到位。

（三）质量保障

1.关键办学能力提升

（1）戮力同心开展双高建设，引领学校高质量发展

学校出台《咸宁职业技术学院加快推进创建国家级“双高”工作方案》，进一步健全“双高计划”工作协调机制和多部门联动机制，学校成立党委书记、校长任组长，相关职能部门主要负责人为成员的“双高计划”建设工作领导小组，加强顶层设计与宏观调控；常设“双高计划”办公室，建立健全校院两级责任制。制订《“双高计划”建设项目管理办法》，加强对“双高计划”建设工作政策支持和经费保障。制订《“双高计划”建设年度考核办法》，按照省级“双高计划”建设任务以及现代职业教育体系改革 11 项重点任务的要求，成立相应项目组，采取挂图作战的形式，明确各建设任务的目标、内容、要求、进度，夯实责任，确保建设任务扎实推进、高质量完成建设目标。

（2）对标诊改精准施策，落实达标工程改善办学条件

学校对标对表《职业学校办学条件重点监测指标》，多方争取资源，积极争取欧佩克基金贷款项目、实训设备更新改造贴息贷款项目等，筹集资金 2.4 亿元，补短板、强弱项，实现 5 个重点监测指标全部达标。

典型案例 8-1 高起点规划、高标准建设，建设一流现代职业学院

近年来，学校在改善办学条件上，出实招、下真功、开新局，突出“技能校园”特色，努力创建省内办学条件一流的现代职业学院。

办学条件不断优化。2023 年，新建学生公寓楼 3 栋，共新增学生宿舍面积 21149 m²，新增学生床位 2244 个，新增校舍面积 11289.01 m²。新建田径场及看台并交付使用，新增田径场面积约 18000 m²。

校园环境形象大幅提升。学校改造校园道路，实施绿化、美化、亮化工程。利用暑期对行政楼、图书馆、教 1 楼、文化楼、信息楼、中专部 3#、4#学公寓、金玉楼前网球场进行了翻新改造。

校园文化品位不断提升。校园文化长廊焕然一新，整个校园充满着赓续鄂南文脉，传承“技能成才、强国有我”的“技能校园”文化氛围。



图 8-1 学生在钢琴实训中心练习



图 8-2 新能源汽车实训场景

生师比情况有较大改善。2023 年，学校通过各种途径引进专业领军人才及高水平教师 28 人。其中，通过“招硕引博”途径引进博士研究生 3 人，全日制硕士研究生 10 人，其中有企业工作经历硕士 8 人；通过“事业单位招聘”引进人才 7 人；军属安置 1 人，外单位调入 3 人，均为研究生学历；通过人事代理引进博士 1 人，硕士 3 人。

图书资源采购有新进展。2023 年学校新增 1 万余册图书采购，投入 37.2 万元采购五家数字资源，试用 20 家数字资源，数字资源数量达到 189784GB，实现了生均图书达标。

（3）创新教育评价模式，依托诊改建设“四有”课堂

2023 年，学校出台《关于深度推进“解剖一堂课”工作的通知》，学校专兼职督导联合教务处相关人员，开展“解剖一堂课”日常工作，对标《有效课堂督导诊改指标》《课堂巡查评分标准》听课巡课、把脉问诊。结合督导简讯结果，明确解剖对象，督促院部扎实推进并上报解剖一堂课情况记载表 83 份。通过“解剖一

堂课”活动，教师深入研究教材和教法并及时调整，使课堂更有趣味性和吸引力，优秀课堂推荐数增加，大多数需改进课堂的教师收获匪浅，进步较大。11月各院部根据《咸宁职业技术学院有用、有味、有魂、有品“四有”课堂“优质示范课”评价指标》（试行）推荐一堂优质课，将优秀的教学经验和教学方法推广应用，提高了全校教师特别是青年教师、外聘教师的教学水平。

典型案例 8-2：对标“双高”聚焦课堂主阵地 依托诊改建设“四有”课堂

对标“双高计划”，突出“三教”改革，学校2022年初提出实施“解剖一堂课”，明确了有用、有味、有魂、有品的“四有”课堂总要求，让课堂教学“动起来、活起来、巧起来、好起来”，建设有效课堂助力推进“双高计划”。

以机制建设为保障，完善“解剖一堂课”运行机制。出台《“解剖一堂课”实施方案》，成立以专兼职督导及各二级学院优秀教师为主的专家团队，在“解剖一堂课”工作领导小组领导下，学校质量督导办负责组织“解剖一堂课”日常工作，指导督促各二级院部课堂教学责任主体，严格执行工作要求，并落实见效。

以听课巡课为常规，把脉“解剖一堂课”内涵要求。学校专兼职督导联合教务处相关人员，每学期分工负责各相关二级学院，全覆盖教授课师。对标《有效课堂督导诊改指标》《课堂巡查评分标准》听课巡课、把脉问诊，每月以《督导简讯》反馈结果，明确优秀课堂，指出需改进课堂解剖要求。

以解剖诊改为手段，确保“解剖一堂课”落地见效。

1.院部集中研学。院部通过例会或其他方式，集中研学《督导简讯》，根据每期《督导简讯》中需改进课堂及优秀课堂，梳理本院部课堂教学优缺点与问题，拟推荐培育的“优秀课堂”，安排具体解剖工作。

2.工作专组复听。由教研室组织负责，教研室负责人及优秀课堂教师代表，预约负责院部的学校督导、学校专项督查指导小组成员等组成工作专组，对需改进课堂和拟推荐培育“优秀课堂”的进行集中复听。



图 8-3 马克思主义学院“解剖一堂课”复听



图 8-4 建筑学院“解剖一堂课”复听

3.教研室组织研讨。教研室负责人负责，组织复听人员，根据课标、教案、听课记录，对标“四有”课堂和反馈，开展需改进课堂和拟推荐培育“优秀课堂”集中解剖，深入研讨分析（纳入教研室教研教改议题），找出需改进课堂问题及原因，明确改进措施，做好“解剖一堂课”记录并签名确认。同时指导进一步改进优秀课堂。



图8-5 建筑学院教研室开展“解剖一堂课”研讨会

4.质量督导办闭环督导。根据院部提交的《解剖一堂课情况记载表》，报备质量督导办对照严格核查评定，作为院部“解剖一堂课”实施情况记录和考核依据，并与教师年终考核、评先评优、职称评聘、绩效分配、教师岗位聘任等挂钩，落实奖优罚劣和闭环督导最后一环节。

学校通过解剖一堂课，课堂教育教学质量取得了一定的成效。**督促教研室聚焦课堂，有力增强了教研活动效果。**“解剖一堂课”为教研室指明了教改主题，督促了教研室聚焦课堂，充分发挥课堂教研教改作用，极大促进教研教学水平提升。**激发教师课堂质量意识，较快促进了教学团队成长。**“解剖一堂课”推广教师优秀课堂和需改进课堂典型，督促了教师们能够主动学习，认真钻研教材教法，努力提升课堂教学质量，从而较快促进了教师教学团队快速成长。**“四有”课堂引导推优改差，全面提升了课堂教学质量。**根据近两年《督导简讯》数据统计分析，教师设计的各种体现职教特点的教学方法有效实施，课堂学生听课率、参与度，以及学生评课反馈满意度普遍提高，真正让职教课堂逐步“动起来、活起来、巧起来、好起来”了。

2.学校治理

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，坚持新发展理念，以推进高质量发展为宗旨，健全和完善学校制度体系和治理结构，全面构建多元共治、内外协调、富有效率的内部治理体制和内外协同的运行机制，实现治理的规范化、数字化、标准化、协同化，显著提升了学校治理现代化水平。

（1）章程引领，全面推进依法治校

完善“一章六会”。落实“一章”，坚持党委领导下的校长负责制，发挥党委领导核心作用，章程引领的学校制度体系建设，全面推进依法治教、依法办学、依法治校，强化依章办学，现已完成学校章程的修订审议；完善“六会”，充分发挥理事会对学校改革发展的咨询、协商、议事和监督作用，学术委员会学术事务决策、审议、评定作用，教学工作委员会、专业建设委员会、教材选用工作委员会对教学工作重大事项的审议、评议、指导和咨询作用，“双代会”的民主管理和监督作用。今年，在第三届教代会暨工代会第三次会议上，大会听取、讨论审议并表决通过了《学校工作报告》《学校工会工作报告》《学校 2022 年预算执行情况和 2023 年预算草案报告》《咸宁职业技术学院章程修正案（草案）》《咸宁职业技术学院校歌（新版）》等报告。75 名正式代表围绕学校工作目标和任务、教育教学、人事和行政管理、基础建设、后勤服务等多方面提出宝贵建议 102 条。

（2）提升效能，完善校院两级管理

出台《咸宁职业技术学院内设机构及编制管理实施方案》优化校院两级管理体制，完善以党政联席会为基础的二级院部治理模式，提升二级学院治理能力，实行人事权、财务权、资源配置权和事务处置权统分结合的校院两级管理体制。深化专业群管理体制变革。建立具有咨询、决策、实施功能的专业群两级管理运行机制，成立校级层面专业群建设指导委员会，统筹协调和指导专业群建设；形成以事务为中心的管理模式，扩大专业群层面的教学自主权，实现学校管理重心下移专业群。

（3）多元共治，构建新型治理体系

健全理事会制度。以鄂南职业教育集团为依托，发挥理事会成员咨询、协商、审议、监督等作用，每年定期召开理事会会议，并依托理事会会议平台推进校企合作协议签订；以产业学院为抓手，吸引行业企业以资本、技术、管理等要素参与办学，建设通山电商产业学院等在内的 8 个产业学院；优化校友会运行机制，建立校友会和各二级单位相互补充的多层级、多形式筹资捐助体系，完善激励措施。

（4）流程再造，提升数字化治理水平

制定校本数据标准，根据权责落实原则，理清业务部门数据逻辑，实现数据源头唯一采集。建成了高效能数据中台，实现全校数据的接入和开放，提供数据集成、消息集成、服务集成；建成了集成化业务中台，对人事、教务、学工、财务等 28 个业务软件系统进行集成与管理；建成了高柔性“一网通办”管理平台，实现“一站式”校园信息化服务空间，为师生提供随需而变的校园信息化服务。

持续改进和优化数据治理体系，通过数据清洗、校验和整合等手段，保障数据的准确性、完整性、一致性和及时性；通过建立领导驾驶舱，进一步挖掘数据价值，把数据用起来，把数据变为资产；通过数据访问控制、数据加密、数据备份、数据恢复等手段，确保数据的安全性。逐步建成高质量校本数据中心，有效提升数据质量、数据价值和安全性，为学校科学决策、精准管理、个性服务提供高质量数据支持。

典型案例 8-3：盘活存量数据，用好增量数据，把数据用起来

着眼提质培优、双高建设，2022 年学校启动了数字校园标杆校建设。

1.加强顶层设计。成立数字校园标杆校建设领导小组与工作专班，聘请专业设计公司，深入开展信息化需求调研与论证。以建成高质量校本数据中心为目标，以“盘活存量数据、用好增量数据，把数据用起来”为路径，以 PC 门户、手机门户为展示平台，高质量完成数字校园标杆校建设需求方案、设计方案的编制。

2.加强督导检查。通过市公共资源交易中心完成项目招标，及时与联奕科技股份有限公司签订合同，快速组建项目团队驻场，制订项目实施方案、验收方案，制订学校信息系统建设与运维管理办法，精心组织、周密部署、分期推进，通过项目工作例会、汇报会及时解决系统功能“不够用、不好用、没用好”等问题，湖北恒普科技有限公司项目监理进场全过程实施监理，高质量推动项目高效实施。

3.加强系统优化与业务培训。从学校工作实际出发，不断加强新建业务系统个性化定制与功能优化，保障各个系统功能“够用、好用”，针对不同用户编写图

文并茂的操作指南，持续开展业务培训，通过 QQ 群及时进行答疑解惑，保障各个系统“用好”。

4.主要成效

学校 2022 年入选国家智慧教育平台湖北整省试点单位，2023 年入选教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校。

(1) 建设统一数据标准体系

建立一套符合学校实际，涵盖定义、操作、应用多层次数据的标准化体系，包括元数据标准、数据交换技术规范、数据传输协议、数据质量标准等。

(2) 实现数据多维度采集

以高标准建设大学工、人事、科研、网站群、招标采购、智慧教学评价、智慧监控、智慧后勤、智慧图书、智慧校友等应用系统，不断完善大教务、大财务、诊改、OA 等已建系统，落实“一数之源”，实现数据源头采集与及时更新，保障数据正确完整，不断丰富校本数据增量与存量。

(3) 建立微服务架构数据交换体系

建立微服务架构的数据交换体系，以图形化拖拽式完成流程配置，实现流程管理与监控，通过校验库、规则库实现数据清洗、转换互用、数据溯源、调用监控、流量分析。

(4) 实现高质量数据共享

构建具有兼容性、示范性、引领性特征的开放架构，实现与国家职业教育智慧教育平台及其他国家政务平台对接；对数据接口进行统一管理，实现校内已建、在建、将建的各信息系统之间的实时交互与共享。

(5) 实现高质量数据监测

建立数据质量监控平台，从事前、事中和事后各个环节规避、发现和解决数据问题。

(6) 全方位把数据用起来

把 WIFI 位置用起来，基于学生校园 WIFI 位置、课表、寝室等信息，开发 APP 应用，实现用户无感知的查寝、查课与校园轨迹查询，挖掘长时间离校、多次旷课、未及时就寝等异常数据并及时推送辅导员、任课教师、相关部门介入处理。把监控数据用起来，建设智慧监控系统，对监控视频、图片进行 AI 赋能分析，实现黑名单布控、轨迹追踪、以图搜图、可疑报警。把校园卡、校园网数据用起来，利用校园卡、校园网系统产生的门禁、消费数据进行学生晚归行为分析、上网行为分析、三餐消费分析、活动轨迹分析。把主题数据大屏用起来，通过数据中台呈现学校、学生、人事、教学、科研等多个主题分析大屏，将学校的数据资产盘活，让数据活起来、跑起来、用起来，为学校高质量发展提供数据支撑。

(7) 对接教育部数据中台

2022 年实现与教育部数据中台对接，完成第一批数据对接上报工作。2023 年 4 月，我校代表在教育部《全国职业教育智慧大脑院校中台高职数据标准》修订研讨会上建言献策。作为教育部第一批数字校园试点学校，2023 年 7 月，对照《全国职业教育智慧大脑院校中台[高职]数据标准》完成全部 85 张数据源表采集工作，11 月份按照《职业教育信息化标杆学校监测指标（高等职业教育版）》要求完成常态化数据上报，为教育部全国职业院校数据中台提供学校管理、教育教学等维度数据，实现学校常态化数据采集、规范管理、监测预警、统计分析等功能。

3. 年报编制

根据教育部和省教育厅关于 2023 年质量年报编制的有关要求，学校对年报内容框架的完整性、撰写内容的准确性、采集数据的真实性和报送工作的合规性严格审查把关。2023 年，学校质量年报在校园网上进行公开，主动接受社会监督；校内二级院部独立撰写院部 2023 年职业教育质量年度报告，并在各二级院部网站上公开发布。鼓励深度校企合作企业发布质量年报，2023 年发布企业年报 7 份。历年来，学校职业教育质量年度报告时效性、合规性方面获得省教育厅良好评价，对规范学校办学行为、提升学校形象起到了良好的效果。

九、特色创新

(一) 五育并举缔造五心社区，“三式”助力学生成长成才

1. 实施背景

服务学生全面发展是现代职业教育体系改革的重点目标之一。学校在一站式社区建设中凸显高职学生技能成才类型定位，创新“三全育人”综合改革模式，坚持五育并举，围绕情感上暖心、行动上贴心、措施上用心、付出上尽心、机制上顺心，通过“浸润式”育人铸匠魂，“淬炼式”培养铸匠艺，“陪伴式”关怀铸匠心，着重在“党建引领、技能出彩、心理护育”等方面助力学生成长成才。在物理空间上，按照“1+5+N”模式，建立 1 个学生一站式服务中心，5 个一站式社区中心，N 个一站式公共活动空间，实现了楼宇、学生全覆盖，打造了具有咸职特色的学生社区育人品牌，搭建了直通学生的连心桥，打通育人的“最后一米”。

2.主要做法

(1) 坚持党建引领，“浸润式”育人铸匠魂

树立导向，实施党支部进社区、党员亮身份等制度，将二级学院的学生党支部建在学生社区。在社区里常态化开展主题党（团）日活动。**明确责任**，成立由学校主要领导牵头负责的工作领导小组，形成学工处牵头、有关单位各负其责、全员协同配合的工作格局，每个社区指定1名校领导挂点联系，实现学生社区全覆盖。**多方联动**，实施“辅导员、学院党政领导、后勤保障、心理辅导、专业教师、学生干部”6支队伍进驻学生社区，践行一线规则。**培育自觉**，建立学生宿舍管理委员会，建立了委员会—社区分会—楼栋长—楼层长—寝室长分层管理模式。通过队伍进驻和开展实践活动，进一步强化新思想引领力度，传承红色基因。组建讲师团，开展“百生讲坛”“红歌赛”“红色舞台剧”等社区活动。持续推进“党员进寝室”“五帮五促”等实践教育活动。组建学生社区志愿服务队，志愿服务全天候、全覆盖，荣获省级本禹志愿服务队3次，全国优秀暑期社会实践团队1次。



图 9-1 百生讲坛



图 9-2 咸职故事大赛

（2）聚焦技能出彩，“淬炼式”培养铸匠艺。学校全面推进“技能校园”建设，聚焦专业教育和生活技能融通，着力营造劳动创造幸福，技能成就梦想的良好氛围。组建学生技能型社团 30 余个，根据学生社区专业分布和学生特长，举办“技能成才，强国有我”技能文化月，深入社区开展劳动技能竞赛、专业技能比武、能工巧匠进校园、万人同上党史课、技能社团秀等系列活动；开展校园创意文化月，鼓励学生把作业写在校园里，努力让学生掌握一技之长，以技能点燃青春梦想，技能成才，人人出彩；培育努力淬炼技能的朋辈楷模、能工巧匠、大国工匠，发挥榜样示范作用，充分挖掘社区先进典型人物的事迹，组织开展咸职故事大赛，传递咸职声音，讲好咸职故事，鼓舞并带动身边学生践行“技能成才、强国有我”的铮铮誓言。学生在全国、全省高职院校技能大赛中屡获佳绩，活动获人民网、学习强国等各级媒体报道。

（3）突出心理护育，“陪伴式”关怀铸匠心。学校建有省级心理健康教育示范中心，构建“6+2 全链条闭环式”心理育人特色模式，深入学生社区开展陪伴式心理护育服务。建设社区“悦心坊”，配套打造“五感悦心花园”，开展园艺坊“身心五感实境疗愈”系列活动 30 余场。建设社区“陪伴坊”，辅导员和心理健康团队入驻社区，开展谈心谈话 2000 余人次、个体心理咨询 513 人次、团体辅导 48 次。陪伴在学生身边，关心到学生心坎里，示范作用持续彰显，1 人获得全国百佳心

理委员。

3.工作成效

学生一站式社区自建成使用以来，学生的体验感好评明显提升。一是生活更加便利。学生不用走出生活区，就能解决水电报修、办证充卡等诸多生活事件。二是学习更有劲头。专任教师队伍进驻社区，定期为学生学业答疑解惑，学生的技能水平明显提升。三是活动更有广度。组建了社区志愿服务队，常态化开展志愿服务，举办了首届学生社区文化节，参与人数达 7000 余人。四是心理更加健康。充分发挥了第一级心理健康网络员的作用，特殊情况能在社区第一时间发现和处理，没有发生一起心理危机突发事件。

经过一年多的努力，学校“一站式”学生社区入选全国综合管理模式建设自主试点单位。并入选湖北省教育厅一站式社区建设典型工作案例集。学生在全国、全省高职院校技能大赛中屡获佳绩，活动获人民网、学习强国等各级媒体报道。学生社区荣获省级本禹志愿服务队 3 次，全国优秀暑期社会实践团队 1 次。仅 2023 年上半年，学生一站式社区就接待了武汉电力职院、黄冈职业技术学院、武汉铁路职业技术学院等多家院校领导来参观交流，提升了学校的美誉度。

（二）强化类型，突出技能，“技能校园”构筑人才培养“新高地”

1. 实施背景

咸宁职业技术学院坚持立德树人根本任务，完善德技并修、工学结合育人机制，积极响应技能型社会、制造强国、质量强国建设的需求，全国首倡建设“技能校园”，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，营造技能学习氛围，强化技能培养，对接区域产业发展，切实推进技术技能人才供给侧结构性改革，形成咸职特色技术技能人才培养模式。

2.主要做法

（1）“技能案”奠基础。学校把握职业教育类型特征，首倡提出建设“技能校园”，制订《咸宁职业技术学院“技能校园”建设指导意见》，从建设完善技能体系、建设一流技能平台、培育技能名师、开展优质技能服务、实施有效技能教学、宣

扬优秀技能文化、打造数字化技能服务体系、推进技能导向的教育评价改革、推进技能培养促就业创业等 9 个方面，38 项具体任务，积极推进技能校园建设。

(2) “技能课”建体系。建立由“专业基础技能、专业核心技能和专业拓展技能”构成的专业技能体系，对照专业教学标准、职业标准和技能等级证书标准；全面梳理专业技能点（或模块），完成技能微课 648 个；建设校外劳动素质教育基地，结合劳动教育实践活动开设生存技能课程，学生基本生活技能培养有保障。

(3) “技能考”明方向。出台《咸宁职业技术学院课程考核改革指导意见》，构建 A、B、C 类课程分类考核与评价体系，C 类课程以技能操作考核为核心，分技能点分阶段考核，按技能点积累评分。紧扣“有用、有味、有魂、有品”“四有”目标，总结提炼“解剖一堂课”系列成果，形成职业教育教学诊断与改进典型案例。

(4) “技能月”打基础。弘扬优秀技能文化，每年 5 月技能文化月，开展“技能成才强国有我”等主题活动，推进企业文化进校园，组织开展劳动日活动、志愿服务活动、社会实践活动；定期邀请劳动模范、技能大师、能工巧匠等到学校开展讲座，弘扬精益求精的工匠精神和诚信为本的职业道德；培育校园技能明星，利用“五一”国际劳动节、教师节等重要节日加大对技能校园的宣传力度；开学第一周定为技能周，打破传统先理论后实践的教学模式，通过实践-理论-实践模式，培养技术技能型人才。



图 9-3 学习强国报道职教周



图 9-4 开学第一周“技能课”

（5）“技能赛”练技能。完善国家、省、校三级师生技能竞赛体系，建立竞赛梯队培育机制，优化国赛、省赛激励机制，形成“你追我赶”的技能竞争氛围，在竞赛中提高师生技能水平。

（6）“技能证”提素质。积极推进“1+X”证书试点工作，深入实施职业技能等级证书制度，把职业技能等级证书标准融入人才培养，申报 22 个 X 证书（高职 19 个，中职 3 个），对应专业数 32 个，面向在校生、社会人员开展技能研修、技能提升培训活动，并进行高技能人才考核与评价。



图 9-5 “技能文化周”活动

3、工作成效

（1）技能课程体系构建。以核心技能为导向，构建专业技能资源库，聚焦重点专业，系统分析知识点、技能点，共梳理出 2098 个技能点，已完成涵盖八个专业大类的技能微课资源建设，构建了多层次立体化的技能资源体系。开设生活技能课程，提升学生自理能力，构建 5 项生活技能为核心的素质教育体系，分别是《花艺》《房屋质量检测与维修》《烹饪》《安全用电》《应急救护》等生活技能课程，每周定期开展生活技能教育，培训学生 959 人。

（2）技能竞赛成绩优异。近两年，学生在各类技能大赛中成绩喜人，2021 年参加全国职业院校学生技能大赛获三等奖 4 项；2022 年全国职业院校技能大赛获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，全省排名第 9；参加 2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛获一等奖 8 项，二等奖 8 项，三等奖 12 项，综合排名全省第 4，获评全省优秀参赛院校、优秀承办校称号。



图 9-6 承办湖北省职业院校技能竞赛“智能财税”赛项

(3) 技能文化氛围浓厚。进行校园文化顶层设计，完善技能文化设施，美化技能文化景观，开拓校园文化建设新载体，建设技能作品展示场所，搭建技能成果线上线下展示平台，师生共同参与校内主题园建设，打造技能校园环境文化品牌。积极开展技能校园活动宣传，与咸宁电视台联合承办了咸宁市全民阅读活动，组织编排了经典朗诵、红色诗歌朗诵节目，2018 年以来举办“咸职故事”讲述技能人才成长历程，营造浓郁的技能成才校园氛围。技能校园建设成果被学习强国、湖北日报、人民资讯、云上咸宁等多家媒体报道，获得省内外同行高度评价。



图 9-7 湖北日报报道

「来论」锚定技能培养，让职业院校的“金凤凰”飞得更高

人民眼媒体

本文转自：人民眼-湖北频道

据湖北日报9月16日消息，今年以来，咸宁职业技术学院技能校园建设如火如荼，该校建立以专业技能为核心，涵盖生产技能、生存技能、生活技能的实训课程体系，并健全专业、课程、教师、学生各环节技能标准。校长陈红卫对记者说，“在黑板上永远学不会就业！”他提醒咸职教职工，在新生入校时就要想到，学生毕业后走出校园能干什么？职业院校要沉下心来，真正把学生培养成为祖国需要的技能人才。

据国家统计局数据，目前，16-24岁青年失业率继续攀升，在今年7月份达到19.9%，这些失业人群中，包含刚毕业的大学生。需要技能人才，出现了“有人没活干，有活没人干”的供需两难。而人社部发布2022年第一季度全国招聘的职业排行，依次为：营销员、餐厅服务员、商店营业员、车工、保安、快递员等。很多大学生学了这么多文化课，不能接受技术含量太低的工作，所以宁愿在家待着也不去工作。

可见，因为疫情影响，社会就业一边是需求端的岗位减少，一边是供给端的劳动力增加，再加上与求职意向不符的摩擦性失业，这便导致了年轻人失业率的逐月走高。事实说明，在实践上，大学生拥有能够学以致用的专业技能，可能比高学历更加实用和重要。咸宁职院校长“大学生毕业出去能干什么”的发问，是教育之问，人才

图 9-8 人民网报道

(4) 技能平台初见成效。建成国家级平台 1 个、省部级平台 2 个、咸宁市食用菌产业联盟 1 个，成功联合申报“国家林业草原桂花工程技术研究中心”，建成省级湖北省工程研究中心项目“智能非标设备”“鄂南特色产业研究院”、市厅级校企共建研发中心 10 个，选派 9 名教师作为科技特派员服务地方企业，对接乡村振兴战略和咸宁市“中部健康城”“中国桂花城”建设部署。2021 年武书连排名科研能力位列全省高职院校第 2 名。

（5）技能服务彰显担当。面向在校生和全体社会成员开展职业培训，实现年培训人次达到在校生规模的 2 倍以上。学校受邀作为高职院校代表在全国政协第 66 次双周协商座谈会上作典型发言，“一村多名大学生计划”的成效和经验受到政协领导高度好评。毕业生咸宁本地就业率达 38.78%，有效缓解咸宁本地企业用工难问题。获批湖北省高技能人才培训基地，年均承担各类培训、鉴定 2.5 万人次以上。

（三）校地“牵手”促发展 互惠共赢向未来

1.项目概况

嘉鱼县人民政府与咸宁职业技术学院，就实现中高职人才培养的无缝衔接，提升区域职业教育办学水平和人才培养质量。双方按照立足嘉鱼、服务咸宁、面向湖北的办学思路，联合推进专业共建、资源共享、人才共育。以校县协议合作折方式，嘉鱼县将所属的嘉鱼县中等职业技术学校（含国家开放大学嘉鱼分校）委托咸宁职业技术学院管理运营，并加挂“咸宁职业技术学院附属中等职业技术学校”校牌。2022 年 7 月 22 日，校县正式签订合作协议，全面开启校地真诚合作、优势互补、互惠双赢的崭新篇章。



图 9-9 嘉鱼县人民政府与咸宁职业技术学院合作办学签约仪式现场

2.主要做法

选派管理团队进驻一线。根据协议约定，咸宁职业技术学院选派 4 名管理人员入驻嘉鱼中等职业学校，全面接管。负责学校招生就业、专业建设、师资队伍、校园安全、质量提升待方面展开工作。

校县“双重”任命干部。学校选派的1名副县级干部，嘉鱼县委组织部任命为嘉鱼中职校长，履行法人职责。2名正科级干部，嘉鱼县教育局聘任为嘉鱼中职副校长，分别负责招生就业、教育教学、学生管理、校园安全、专业建设等工作。学校选派1名专业骨干教师到嘉鱼中职兼职担任教务处处长。

（三）争取政策支持推进嘉鱼中职独立办学。积极争取嘉鱼县政府支持，将嘉鱼中职从南嘉中学剥离，整体搬迁至原城北中学，获得独立的办学空间。

（四）实施师资建设“托底”工程。咸宁职业技术学院通过抽调12名专业教师、派遣15名实习生充实嘉鱼中职教师队伍，解决了嘉鱼中职教师严重不足的问题。

3.取得成效

（一）实现嘉鱼中职独立办学。校县共同推进建设，完成了领导班子建设，党群组织，职能机构建设。办学行为得到规范，办学规模扩大，制订了学校3年发展规划，启动专业建设，推进法制及平安校园建设，推进校园规划及改扩建工程，改善办学基础条件，学校基本具备独立办学的条件。

（二）探索形成合作办学新机制。成立合作办学领导小组，联合出台《关于嘉鱼中等职业技术学校办学的指导意见》，进一步明确嘉鱼中职的办学定位、办学主体、办学投入、办学模式、发展规划等方面的具体内容，建立定期商讨研判机制，解决合作过程中的问题、堵点和难点，不断创新合作方式，双方要统一思想，理顺双方各自的管理主体责任和工作的具体目标，增强合作实效。

（三）开创了区域内校县合作新模式。嘉鱼县政府、嘉鱼县教育局、嘉鱼中职认为，通过校县合作，共同推进职业教育一体化建设，要坚持不移地走下去。校县合作正式实施以来，嘉鱼中职提升了办学理念，完善了组织运行，规范了办学行为，建立了专业标准，提高了社会声誉。

十、挑战与展望

（一）面临挑战

近年来，职业教育的战略地位越来越突出。习近平强调，“要重视发展职业技术教育”“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融

合、科教融汇，优化职业教育类型定位”“健全终身职业技能培训制度”“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”。2022年12月21日，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，这是党的二十大后党中央、国务院部署教育改革工作的首个指导性文件。2023年7月7日，教育部出台《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》，明确了职业教育体系建设改革的11项重点任务。职业教育要更好地融入科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略，立足“三服务”、统筹“三协同”、推进“三融合”，作为职业教育主阵地的职业院校仍面临着巨大的挑战。

1.如何真正实现职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”？

虽然一直以来国家给予职业教育高度的重视，但长期以来，对职业教育的“矮化”和“窄化”根深蒂固，认为职业教育就等于就业教育，职业院校是不得已的选择。因此，职业院校要以人为本，更加注重服务人的全面发展，思考如何为学生拓展成长成才的通道，建立符合技能人才成长成才规律的相关制度，健全多形式衔接、多通道成才、可持续发展的梯度职业教育与培训体系，为学生构建适合自己的成长成才之路。

同时，紧密对接产业升级与技术变革，面向新业态、新职业、新岗位，不断探索如何打造一批核心课程、优质教材、教师团队等学校关键办学能力，夯实人才培养基础，培养行企业所需、社会高度认可的技术技能人才，用“高质量”为职业教育证言，扭转社会“唯学历论”的教育期待，提升技术技能人才社会地位。

2.如何切实促进职业教育发展从“不同”走向“协同”？

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》进一步明确了职业教育的类型特色，要统筹职业教育、高等教育、继续教育从“不同”走向“协同”，使各教育类型优势互补、交叉融合。职业院校需要明确高等职业教育是培养高素质技术技能人才、促进就业创业创新、推动中国制造和服务实现高质量发展重要基础的定位，随市场而“动”，随产业而“转”，随社会需求而“变”。不管是高素质技术技能人才的培养，还是高质量的就业创业创新，都迫切要求职业院校探索根据经济社会

会需求结构变化如何调整人才培养和供给结构，注重技能培养的同时，进一步加强文化知识教育。积极探索整合并优化配置“三教”资源，通过“立交桥”模式不断加强教育系统之间的联合性。探索建立学分银行制度，推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。

3.如何更好地推进职普融通、产教融合、科教融汇？

职普融通重点在于加强普通教育与职业教育的阶段横向沟通、纵向交叉衔接沟通，形成普通教育与职业教育联通的育人体系，优势互补、交叉融合，协同发挥育人价值。《深化现代职业教育体系建设改革的意见》中指出，允许各省因地制宜制定职教高考方案，制定贯通培养的指导意见，职业院校则需要根据自身优势与特点谋划如何打通专科高职教育、职业本科或应用型本科教育之间的人才培养通道，形成系统的技术技能人才贯通培养机制。

产教融合重点在于职业教育与行业产业的融合、职业院校与产业园区的融合。深化职业教育体系改革核心在于政府、行业、企业、学校协同合作，产教融合是现代职业教育的基本特征及最大的优势，也是难点与重点。职业院校要持续不断关注市场职业需求，思考如何把“教”与“职”、“产”深度融合起来，吸引更多的行业企业“走进校园”，让学校“走进企业”，与产业园区共同探索市域产教联合体、行业产教融合共同体的建设，实现人才培养供给侧与产业需求侧之间精准有效对接。

科教融汇的重点在于教育与科研的同向发力，提升人才自主培养与科技自主创新的质量。科研是大多数职业院校的短板，也是职业院校面临的最大挑战之一。立足自身的类型特点，职业院校需要思考如何将科研与服务联系起来，建立“项目—科研与技术服务—教学”人才培养模式，根据企业当前存在的问题，接题解题，探索项目化定制培养模式，让学生在学校科研团队的带领下参与技术服务，同时将项目成果转化为课堂教学案例，实现科研反哺教学。

（二）发展展望

1.凸显类型化，培养高素质技术技能人才

第一，完善“三生多元”技能体系，把牢“技能之舵”。构建以专业技能为核心，涵盖生产（专业）技能、生存技能、生活技能的“三生多元”课程体系。将岗、赛、证技能要求融入课程体系，扎实推进“1+X”证书制度与学习成果转换制度，构建中一高一本衔接职普融通体系，实现“人人出彩”。第二，打造五大技能平台，夯实“技能之基”。建立健全产教融合平台、技能实训平台，科教融汇平台、智慧技能校园平台、打造技能文化活动平台等五大平台，全面提升技能型人才培养水平。第三，推动“四教改革”，切中技能之要，推进教师改革，建设“工匠之师”教学团队。推进教法改革，让教师进车间、学生进工段、能工巧匠进校园、教学进生产一线，促进教学方法、教学内容、教学模式改革创新。推进教材改革。加强教材管理，奠定意识形态教育主旋律。推进教学评价改革。以“四有（有用、有味、有魂、有品）课堂”为标准，持续推进“解剖一堂课”，按照“动、活、巧、好”的要求，开展教学诊改，打造全面提升教学质量。第四，开展技能服务，赋好技能之能。根据区域经济发展、产业振兴发展规划和新兴战略性新兴产业发展需要，积极开展技能培训服务。建好用好继续教育基地、社区教育基地、老年社会大学，服务终身教育与技能型社会建设。组建“企业专家+学校教授+技术能手”专家技术服务团队，推动名师名匠深入企业一线，广泛开展产品研发、成果转化服务，推动区域社会经济转型升级与高质量发展。第五，丰富校园技能文化，铸造技能之魂。开展“技能文化活动周”、“校园创意文化月”等活动，激励学生主动学习、勤学苦练，不断提升技能水平。培育校园技能明星，树立技能榜样。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神。

2.依托数字化，赋能职业教育高质量发展

第一，强化数据赋能，提升教书育人效力。适应 21 世纪数字化学习需要，进行专业升级与数字化改造，建设虚拟仿真实训基地，开发信息化技能教学资源，包括技能微视频、技能微课、专业群技能资源库，全面适应信息化时代技能人才

培养新要求。第二，强化数据运用，推进教育评价现代化。加强数字教育环境下的教学研究，有针对性地帮助教师提高数字化教学能力，更好地创新教育教学模式和测评方式，助推教学质量提升。运用海量数据形成学习者画像和教育知识图谱，更好地实现因材施教。第三，强化数据治理，推进教育治理高效化、精准化。通过人工智能、大数据等技术应用，实现业务协同、流程优化、结构重塑、精准管理，从而更好提升教育管理效率和教育决策科学化水平。

3.实施融合化，提升服务区域社会发展能力

第一，进一步完善学校专业设置论证。根据地方经济社会发展的需要，充分论证已开设专业和拟开设专业，适当增设必要专业或调减不必要专业，为地方提供高层次的技术技能型人才支撑。第二，全面推进深度校企合作。继续深化与企业的人才培养合作机制，全面推广订单班、现场工程师、现代学徒制等多种联合培养模式。根据企业发展的需求和专业人才培养的特点，制订合作培养计划，完善合作培养体系，促使企业直接参与到高校的人才培养中来。第三，推进市域产教联合体实体化运作。进一步完善市域产教联合体内部运作流程，协助政府出台关于支持职业教育发展的政策措施，进一步集聚政府、高等学校、职业院校、重点企业、科研机构资源，推进跨界整合，推动形成教育和产业深度融合、良性互动的发展格局。第四，搭建科研平台，组建科研团队，加强与企业的深度合作，鼓励教师参与行业实践和项目合作，充分利用双方的人、财、物的优势，共同研发新产品。优化内部的科研管理体制和运行机制，鼓励应用开发研究，支持科研成果向企业转化。

4.开放国际化，探索国际化人才培养新路径

第一，双轨同步，推动国际合作双线发展。坚持“请进来”与“走出去”双驱动发展，围绕学校国际化发展立足的专业群，加大国际化人才培养力度，推进“中文+职业技能”办学项目，助力中资企业走出国门，向东盟国家输出技术与人才，融入金砖国家多边合作建设；聚焦学校国际化发展的方向和宗旨，深化国际职业教育合作，学习和借鉴先进职业教育理念与模式，引入优质教育资源，推进本土化、

校本化实施。第二，项目引领，构建多元国际合作模式。围绕境外优质资源“引进来”、服务优质产能“走出去”、国际影响力“再提升”三篇文章，构建项目驱动、资源共享、多方协同的运行机制，探索“校企校”“校企政”等多种国际合作模式，创新国际化办学体系。第三精准对接，提高国际合作办学质量。围绕境外中资企业人才培养需求，规划有针对性的中外合作办学项目，协同境外合作院校与企业，联合开发课程标准与培训资源，打造高水平国际化师资队伍，优化教育教学方式，加强质量管理与绩效评价，提高人才培养质量。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：咸宁职业技术学院(13265)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6370
2	毕业去向落实人数	人	6123
	其中：毕业生升学人数	人	562
	升入本科人数	人	562
3	毕业生本省去向落实率	%	76.27
4	月收入	元	4000.20
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4434
	其中：面向第一产业	人	418
	面向第二产业	人	1061
	面向第三产业	人	2955
6	自主创业率	%	4.29
7	毕业三年晋升比例	%	34.72

表 3 教学资源表

名称：咸宁职业技术学院(13265)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.85
2	双师素质专任教师比例	%	87.19
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.21
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	50
5	教学计划内课程总数	门	1177
		学时	118063.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	332
		学时	23596.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	26
		学时	1580.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	3
7	在线精品课程数	门	125
		学时	26150.00
	在线精品课程课均学生数	人	251.06
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	121
8	接入国家智慧教育平台数量	门	11
	虚拟仿真实训基地数	个	25
	其中：国家级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	校级数量	个	13
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	147
	其中：国家规划教材数量	本	13
	校企合作编写教材数量	本	86
10	新形态教材数量	本	19
	接入国家智慧教育平台数量	本	2
11	互联网出口带宽	Mbps	32900.00
12	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
13	生均校内实践教学工位数	个/生	0.80
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	11205.79

表 4 服务贡献表

名称：咸宁职业技术学院(13265)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5561
	其中：A类：留在当地就业	人	1480
	B类：到西部和东北地区就业	人	255
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3917
	D类：到大型企业就业	人	347
2	横向技术服务到款额	万元	626
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1580
3	纵向科研经费到款额	万元	126.99
4	技术产权交易收入	万元	255.00
5	知识产权项目数	项	50
	其中：专利授权数量	项	41
	发明专利授权数量	项	10
	专利转让数量	项	17
	专利成果转化到款额	万元	255
6	非学历培训项目数	项	97
	非学历培训学时	学时	5855.00
	公益项目培训学时	学时	2682.00
7	非学历培训到账经费	万元	892.22

表 5 国际影响表

名称：咸宁职业技术学院(13265)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	12
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	2
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	96
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	382
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	12

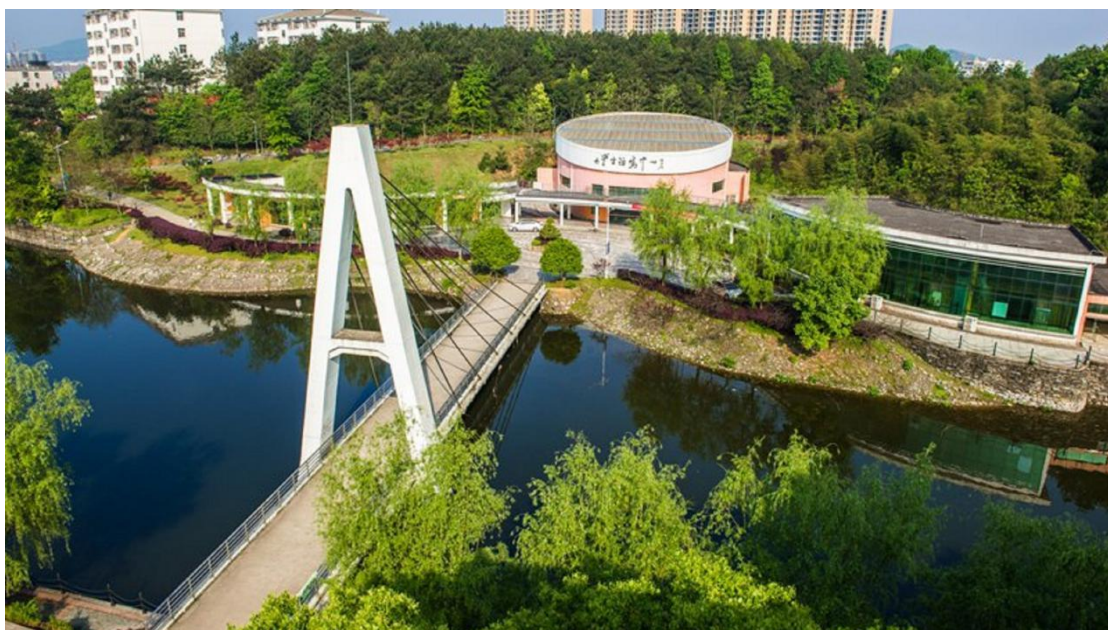
表 6 落实政策表

名称：咸宁职业技术学院(13265)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	17402.00
2	年生均财政拨款水平	元	12297.13
3	年财政专项拨款	万元	791.77
4	教职员工额定编制数	人	600
	教职工总数	人	959
	其中：专任教师总数	人	796
	思政课教师数	人	51
	体育课专任教师数	人	28
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	96
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	13272
	其中：学生体质测评合格率	%	46.71
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5219
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	579.16
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数	人	561
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3
	行业导师年课时总量	课时	48225.60
	年支付行业导师课酬	万元	342.77
10	年实习专项经费	万元	102.05
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.38



咸宁职业技术学院
XIANNING VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE



厚德尚能 砺志创新

地址：湖北省咸宁市咸宁大道 118 号

邮编：437100