



武汉外语外事职业学院
wuhan college of foreign languages & foreign Affairs

高等职业教育质量年度报告

(2023 年)



年报公开形式及网址

年报公开采取在学校官网网站上公开。网上公开
网址为：<http://www.wifa.edu.cn/xxgkw/>

附件 4:

内容真实性责任声明

学校对武汉外语外事职业学院中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）:

法定代表人（签名）:



2024 年 元 月 4 日

前 言

《武汉外语外事职业学院教育质量年度报告（2023）》是按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和《省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求编制而成。在全面梳理武汉外语外事职业学院 2022 年人才培养、教学改革、产教融合、国际合作、政策保障、服务贡献等多方面的综合发展与改革创新基础上编制而成。

在编制过程中，学校深入分析了学校的教育教学、师资队伍、设施设备和学生发展等多方面数据。本报告涉及图表的数据若无特别标注均来自全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台。

教育要发展，质量是保证。根据我校 2023 发展目标和实际情况，报告紧密围绕服务高质量发展的主题，重点展示贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践，特别是增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例；另外，本报告围绕学校“语言+技能”的定位优势，重点呈现打造“双师型”教师队伍、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企合作“双元”育人、落实立德树人根本任务的新格局、开展社会培训、建立健全学生价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的创新人才培养模式、促进就业创业、推进国际交流与合作、培训和传承工匠精神和优秀

传统文化等方面工作的具体做法。

2023 年，学校教学日常工作平稳运行，人才培养和质量工程建设取得新突破。获得 2023 年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛省级三等奖；获得“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组二等奖 1 个，三等奖 6 个，实现历史新突破；“多语种跨境贸易高水平专业群”建设案例入选中国职业技术教育学会优秀典型案例；与江夏区校合作发展促进中心、武汉禾锋酒店管理有限公司合作，获得社会服务费 6 万元；2023 年，参加省级、国家级专业技能大赛获奖学生数再创新高；学生共参加国家级比赛项目 28 项，省级比赛项目 33 项，其中国家级赛项获奖学生共计 106 人次，省级获奖学生赛项获奖学生共计 247 人次，学院加大国际交流与合作力度，我院获批全国首批“中欧实习就业人才培养基地”建设高校；获批全国首批品牌强国协同育人示范基地。

本质量年报旨在全面展示学校在 2023 年学生发展、产教融合、教学改革、国际合作、政策保障、服务贡献多方面的综合发展与改革创新等，旨在为未来行政决策、教学改革、成果展示、社会监督、氛围营造等方面发展提供专业参考。欢迎社会各界人士批评指正。

目 录

一、发展概述 1

 （一）基本情况 1

 1 学校简介 1

 2 师生规模 2

 3 专业设置 4

 （二）办学条件 5

 1. 设施与资产 5

 2. 数字化校园 5

 3. 办学经费 6

 4 重要指标 7

 （三）办学成果 7

二、人才培养 12

 （一）党建引领 12

 1. 以高质量党建引领高质量发展 12

 2. 对标争先全面推进 12

 3 党员活动 13

 （二）立德树人 23

 1. 思政育人 23

 2. 实践育人 35

 3. 劳动育人 40

 4. 文化、体育与美育 40

 （三）在校体验 42

 1. 奖助学金情况 42

 2. 体质测评情况 42

 3. 综合素质情况 45

 4. 在校生的教与学满意度情况 46

 （四）就业质量 46

1. 就业情况	46
2. 升学情况	49
3. 先进典型	49
(五) 创新创业	51
1. 创新创业教育	51
2. 创新创业大赛及获奖情况	53
(六) 技能大赛	65
1. 学生技能大赛	65
2. 证书获得情况	88
三、服务贡献	89
(一) 服务行业企业	89
1. 人才支撑	89
2. 技术研发	90
(二) 服务地方发展	90
1. 产业对接	90
2. 育训并举	98
(三) 服务终身学习	100
1. 社区教育	100
2. 继续教育	102
(四) 特色服务贡献	103
四、文化传承	109
五、国际合作	112
(一) 国际交流方面，积极行动拓展交流合作，以交流促发展 ..	112
1. 对接国际标准，利用学科专业优势，开发国际职业教育和教材标准。	115
2. “外语+工科”结合，构建高职“新工科”国际教育。 ..	116
3. 推广国际中文教育，服务“一带一路”。	117
(二) 国际交流与服务	124
六、产教融合	128
(一) 校企协同育人	128

1. 产教融合性企业培育	128
2. 行业产教融合共同体	149
七、教学改革	149
（一）专业建设	149
1. 专业布局	149
2. 专业质量	153
（二）课程建设	154
（三）教材建设	161
（四）教法改革	169
1. 以赛促教，以赛促改，不断提升教师教学水平和教学能力	172
2. 加强教研科研建设，推动教法改革	173
3. 教学手段创新	176
（五）队伍建设补充	188
八、发展保障	188
（一）政策引领	188
（二）经费保障	190
1. 持续投入	190
2. 绩效管理	190
（三）质量保障	190
1. 关键办学能力提升	190
（四）贡献度情况	195
1. 一链两融、多元共育，引领职教改革发展	195
2. 专产对接、协同创新，赋能区域经济发展	195
3. 研制标准、中外合作，助推职业教育走出去	196
九、特色创新	209
（一）有效推进评价改革 激发和释放办学活力	209
（二）加强师资队伍建设，推进强校战略	209
1. 组织教师下企业锻炼	210
2. 组织职称评审工作	210

3. 开展骨干培育教师选拔工作	210
4. 落实新生班主任工作	211
5. 开展教师表彰工作	211
(三) “三个强化”深入推进教育教学改革	216
1. 强化标准建设, 夯实改革基础	216
2. 强化政策引导, 激发内生动力	216
3. 强化示范引领, 推动改革创新	216
十、挑战与展望	216
(一) 面临挑战	216
1. 双高校建设带来的挑战	216
2. 学校办学条件需要进一步改善	216
3. 以群建院与专业群建设问题	217
4. 学校社会培训和科研服务能力提升问题	217
(二) 发展展望	217
1. 把稳“方向盘”, 强化党建引领	217
2. 坚持“项目统筹”, 落实现代职业教育体系建设改革重点任务	217
3. 绘好“施工图”, 推进双高建设	217
4. 把好“质量关”, 提高人才培养质量	218
5. 把握“专业关”, 优化专业布局	218
6. 争做“服务员”, 提升社会服务能力与水平	218

表格目录

表 1 学生数据对比表	2
表 2 专任教师队伍分析	4
表 3 2022-2023 学年招生专业数据对比表	4
表 4 2022-2023 学年基本办学条件一览表	5
表 5 经费支出占比	6
表 6 2022-2023 学年监测办学条件一览表	7
表 7 办学成果一览表	7
表 8 德育素质优秀生评选	28
表 9 2022-2023 学年国家奖学金、助学金发放情况	42
表 10 体质达标率年度对比	43
表 11 2023 年 2022 级学校整体达标率	43
表 12 2023 年 2022 级男女生测试情况表	43
表 13 2023 年各院系 2022 级学生体测达标率结果汇总表	44
表 14 2022-2023 学年综合素质测评成绩	45
表 15 2023 届毕业生毕业去向落实率构成表	46
表 16 2023 届毕业生就业地域分布统计表	47
表 17 2023 届毕业生就业单位性质分布	48
表 18 2023 届毕业生就业行业流向统计	48
表 19 创新创业大赛获奖情况一览表	53
表 20 2023 年学生省级、国家级专业技能竞赛获奖数据一览表	65
表 21 2023 年学生国家级专业技能竞赛奖项一览表	65
表 22 2023 年学生省级专业技能竞赛奖项一览表	74
表 23 2022-2023 年 1+X 证书制度试点获批名单及参考人数	88
表 24 技术开发项目汇总	90
表 25 课程标准一览表	96
表 26 2023 年社会人员培训项目完成情况汇总表	99
表 27 2023 年订单中期验收	141
表 28 2023 年专业设置一览表	150
表 29 2023 年度自编教材立项表	161

表 30 教材项目一览表 165

表 31: 学生知识——能力——教法对照参考表 171

表 32 2023 年湖北省职业技术教育学会科学研究项目获批课题汇总表
..... 173

表 33 2023 年院级研究项目获批课题汇总表 174

表 34 +x 职业技能等级证书试点情况一览表 181

表 35 学生技能竞赛获奖情况一览表 181

表 36 湖北省高水平专业群建设计划申报表 191

附表 1 人才培养质量计分卡 219

附表 2 教学资源表 220

附表 3 服务贡献表 221

附表 4 国际影响表 222

附表 5 政策落实表 223

例 图 目 录

图 1 在校生专业大类分布图表..... 3

图 2 在校生所属学部分布图表..... 3

图 3 红色基地参观合影..... 14

图 4 入选湖北省高水平专业群建设项目..... 14

图 5 党委理论学习中心组（扩大）学习会议..... 15

图 6 订单班建设项目通知..... 17

图 7 学部教师为大赛做决策讨论..... 19

图 8 创新创业大赛现场..... 22

图 9 “百生讲坛”比赛现场..... 24

图 10 2023 青马班“三下乡”..... 36

图 11 志愿服务剪影图 11 志愿服务剪影..... 38

图 12 大学生心理健康日..... 39

图 13 给村民开展免费义诊活动..... 40

图 14 校园艺术节..... 41

图 15 校园艺术节..... 41

图 16 运动会开幕式..... 45

图 17 学生趣味运动会..... 45

图 18 凌拓回校宣讲..... 50

图 19 国家奖学金证书..... 50

图 20 助力留守儿童..... 51

图 21 幼儿口才培训学校..... 51

图 22 作品结构展示..... 52

图 23 装备细节..... 52

图 24 传感器模块实物图..... 52

图 25 雷达传感器原理图..... 52

图 26 数据共享图..... 52

图 27 装备实物图..... 52

图 28 传感器阵列内部结构图统..... 53

图 29 “中银杯”职业院校技能大赛..... 88

图 30 学院党委书记一行走访未来家园农业产业园	91
图 31 学院副院长刘丹在未来家园产教融合实践基地揭牌仪式上发言	92
图 32 融媒体技术与运营专业学生在未来家园产教融合实践基地体验	93
图 33 全国跨境数字贸易产教融合共同体副理事长单位	93
图 34 全国数智商业产教融合共同体	94
图 35 中电天工产教融合签约仪式	97
图 36 第二届退役军人职业技能培训	100
图 37 青马晨曦志愿服务队“七彩假期”扶贫支教暑期社会实践活动	101
图 38 学院急救协会	102
图 39 急救知识社区志愿活动	102
图 40 教材编写线上会议	116
图 41 “中文+职业技能”国际汉语教师培训	116
图 42 日本东和 IT 集团海外实习就业基地挂牌	117
图 43 孔子课堂课程表	118
图 44 学生国际中文教师实习证明	118
图 45 优秀案例内芯	126
图 46 对外交流与合作突出贡献奖	126
图 47 挂职编写《对外贸易汉语》教材	127
图 48 国际汉语教师证书	127
图 49 中欧实习就业人才培养基地	128
图 50 高铁客运服务专业人才培养研讨会上 杨段长作专题指导	133
图 51 企业导师在直播电商工作室开展项目式教学	135
图 52 学生在企业工作站参与跨境电商运营项目实践	135
图 53 企业为考核合格学员颁发职业技能等级证书	136
图 54 与温州集聚电子商务有限公司洽谈后合影 订单班签约现场 ..	140
图 55 学生在企业参与跨境电商运营项目实践	143
图 56 企业家进课堂分享创业故事	144
图 57 阿里巴巴高管介绍公司	144
图 58 学生观摩跨境电商榜样大赛湖北区域总决赛	145
图 59 企业导师为学生颁发职业技能等级证书	145

图 60 第五届全国数字贸易教师实践教学能力竞赛团体特等奖获奖证书	146
图 61 学院首届课程思政教学比赛决赛二等奖获奖证书	146
图 62 全国高校商业精英挑战国际贸易竞赛“颜值立方杯”跨境电商赛道团体二等奖获奖证书	147
图 63 第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛高职组团体一等奖获奖证书	147
图 64 (校企合作单位——中铁快运武汉分公司培训会场)	148
图 65 (蔡霞工作室教师祝晓春授课中)	148
图 66 中国教育报对高速铁路客运服务专业建设进行宣传报道	154
图 67 荣获省级实习实训基地	154
图 68 复兴号高铁舱校内实训基地	154
图 69 航空模拟舱实习实训基地	154
图 70 《信息技术》教材封面	163
图 71 《HTML5&CSS3 网页设计与制作》教材封面	164
图 72 《信息技术习题特训与知识点解析》教材封面	165
图 73 教学能力大赛一等奖证书	167
图 74 启林教育研究院文件	168
图 75 首届课程思政教学比赛一等奖证书	169
图 76 首届课程思政教学比赛三等奖证书	169
图 77: 《幼儿绘本讲读》课程内容体系	170
图 78: 绘本结构演讲《再见, 小树林》	172
图 79: 故事讲述《小熊拔牙》	172
图 80: 真人木偶剧展示《小猪交朋友》	172
图 81: 手偶剧展示《没有牙齿的老虎》	172
图 82 我校被授予“一带一路”国家院校和企业交流协会中方常务理事单位	197
图 83 刘丹任职国际汉语专委会副主任委员	197

案 例 目 录

案例 1：旅游与管理学部党支部入选 2023 年全省高校“双带头人”教师
党支部书记工作室 12

案例 2：党建+专业群“双融双促双发展” 提升高水平专业群建设治理能力 14

案例 3：对标省级“双高计划”，积极开展中期绩效评价，推动学院高质量
发展 17

案例 4：“百生讲坛”展当代青年中国梦 23

案例 5：课程思政大赛优质课堂《影视片头》 26

案例 6：学习长江文化 守护美好家园 36

案例 7：拨云散疫 向阳生长 39

案例 8：歌舞青春 飞扬梦想 41

案例 9：合力推动全员健身 44

案例 10：励志好学全面发展 49

案例 11：青春创业 反哺家乡 50

案例 12：双涵道空中污染气体监测机器人 51

案例 13：课赛融合，以学生技能大赛推动职教改革 85

案例 14：着力推进现代职教体系建设改革工程 91

案例 15：实践“现代学徒制”，助力区域经济发展 94

案例 16：第二届退役军人职业技能培训班圆满结班 99

案例 17：“七彩假期”暑期支教活动 100

案例 18：语言赋能乡村振兴——多语种跨境贸易专业群团队社会服务案
例 103

案例 19：央媒直播报道！我院教授张静参展吉庆民俗迎春文化活动 109

案例 20：服务“一带一路”倡议，“中文+职业技能”国际合作交流118

案例 21：全球协同联动，搭建“中文+职业技能”平台 125

案例 22：园院互动 政企校融合 共建跨境贸易产教共同体 130

案例 23：高速铁路客运服务专业校企双元教学团队建设 133

案例 24：打造跨境电子商务产教融合实训基地 136

案例 25：校企深度合作，深化“订单”培养 139

案例 26: 引企入校、订单培养“阿里巴巴运营精英订单班”典型案例	142
案例 27: “反哺”社会, 校企深度合作纪实	147
案例 28: 企业面试进校园, 促进双选达共赢	148
案例 29: 高速铁路客运服务专业打造动姐摇篮	153
案例 30: 构建“岗课赛证”融合工程 凝心铸魂综合育人	156
案例 31: 教材建设, 屡获佳绩	162
案例 32: 婴幼儿托育服务与管理专业教法改革案例——以《幼儿绘本讲 读》课程为例	170
案例 33 坚持融合发展, 推进“虚实结合”教学改革	177
案例 34: “构建生态课堂, 促进师生成长”	185
案例 35: 服务“一带一路”倡议, 促进国际产能合作	196
案例 36: 对接产业优化专业打造高水平专业群	198
案例 37 基于数字化教学管理平台的专业群课程教学资源库建设——岗课 赛证融通 助力学生成才	199
案例 38: 多元协同, 打造高水平结构化教师教学创新团队	211

高等职业教育质量年度报告 (2022-2023 学年)

一、发展概述

(一) 基本情况

1 学校简介

武汉外语外事职业学院是 2002 年经湖北省人民政府批准成立，我国中部地区第一所专门培养涉外高素质技能型人才的高等职业学校。

办学 20 年以来，学校秉承“励志修德，勤学创新”的校训，以培养“外语、外贸服务人才”为办学定位，以“突出涉外特色、面向外向型企业”为就业导向，积极推进教学和人才培养模式改革，多次获湖北省委教育工委和省教育厅的表彰奖励。

学校现有武汉东湖、藏龙岛两个校区，占地面积 610.58 亩，校舍建筑面积 27.21 万平方米，其中教学行政用房 18.30 万平方米。学校建有校内实验实训室 68 个，均设有与专业培养配套的教学和实验实训设施，包括专业实验实训室以及功能齐全的多语种语言自主学习中心等，教学科研仪器设备总值 7184.11 万元，馆藏纸质图书 94.81 万册，电子图书 61.7 万册，拥有出口总带宽 3000Mbps、信息点 2300 个的校园网，建有标准田径场、蓝球场、足球场、羽毛球馆，教学和生活设施齐全。

学校现有在校学生 10454 人，目前开办有商务英语、商务日语、应用法语、应用韩语、应用西班牙语、应用德语、高速铁路客运服务、空中乘务、计算机应用技术、护理和跨境电子商务、智能机电技术等 39 个专业，其中“高速铁路客运服务”被认定为湖北省特色专业，与武汉铁路局合作建立的“武汉铁路局武汉客运段乘务实习实训基地”被批准为“湖北高校省级实习实训基地”。多语种跨境贸易专业群为湖北省“双高计划”的高水平专业群建设项目，现为湖北跨境电子商务综合试验区职教集团理事长单位、武汉东湖高新区进出口企业服务联盟跨境电商委员会副会长单位、长江经济带物流职业教育协同发展联盟副理事长单位。

近年来，学校不断完善引才、育才和用才机制，实施“人才强校”战略，建立了一支年龄结构合理、专兼职结合、专业特长互补的教师队伍。学校现有专任教师 379 人，外聘教师 327 人。具有高级职称教师 70 人，行业导师 255 人，外籍教师 11 人。学校遵循党的教育方针，适应国家改革开放战略，坚持开放办学，与美、英、日、韩等国家和台湾地区

十多所高校建立了交流合作关系，已有千余名学生通过国际合作办学渠道出国深造。学校坚持以就业为导向，立足湖北省“两圈一带”，以外语为基础，经贸为重点，教育、旅游、数字、健康协调发展，积极推进校企（字体不对）合作、工学结合人才培养模式，与湖北省“两圈一带”以及长三角、珠三角地区大中型企业和经济发达县市建立了紧密的校企合作关系。

2 师生规模

（1）学生规模

我院现有在校学生 10454 人（2023 年 8 月底统计），比去年相比，增加 561 人。2023 年招生报到 4607 人，2022 年招生报到 3769 人。2023 年 6 月毕业生 3160 人，2022 年 6 月毕业生 3065 人。具体数据见下表。

表 1 学生数据对比表

统计时间	2023 年 8 月 31 日	2022 年 8 月 31 日
在校生	10454	9893
计划招生人数	5057	4057
实际录取人数	5057	4048
录取比例	100%	99.80%
实际报到人数	4607	3769
报到比例	91.1%	93.10%
毕业生人数	3160	3065

学院在校学生 10454 人中，男生 5082 人，占 48.6%，女生 5372 人，占 51.4%。在校学生，按照生源类型划分：普通高中起点 7564 人，占比 72.4%，中职起点 2493 人，占比 23.80%，扩招生 397 人，占比 3.8%；按照生源地域划分：湖北省 9723 人，占比 93%，外省 731 人，占比 7%；按照专业大类划分：电子与信息大类 1976 人，医药卫生大类 1819 人，财经商贸大类 1800 人，教育与体育大类 1164 人，交通运输大类 1032 人，土木建筑大类 1011 人，装备制造大类 722 人，文化艺术大类 277 人，旅游大类 267 人，公共管理与服务大类 195 人，轻工纺织大类 191 人（如图 1.1）；按照所属学部划分：信息技术学部 1976 人，旅游与管理学部 1799 人，财经与商贸学部 1616 人，医学部 1510 人，应用外国语学部 1160 人，建筑工程技术学部 1011 人，机电技术学部 914 人，艺术与设计学部 468 人（占比数据如图 1.2）。

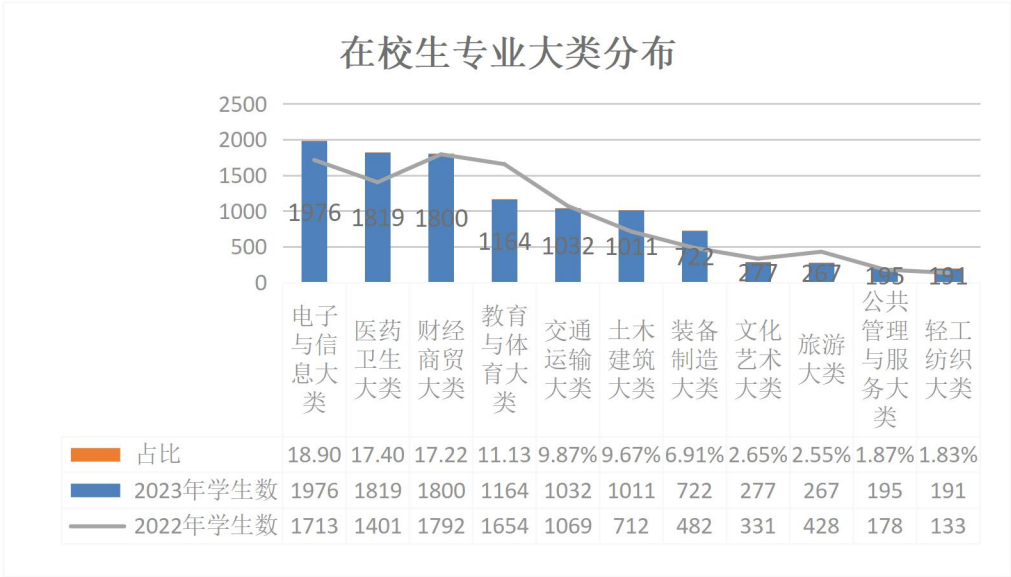


图 1 在校生专业大类分布图表

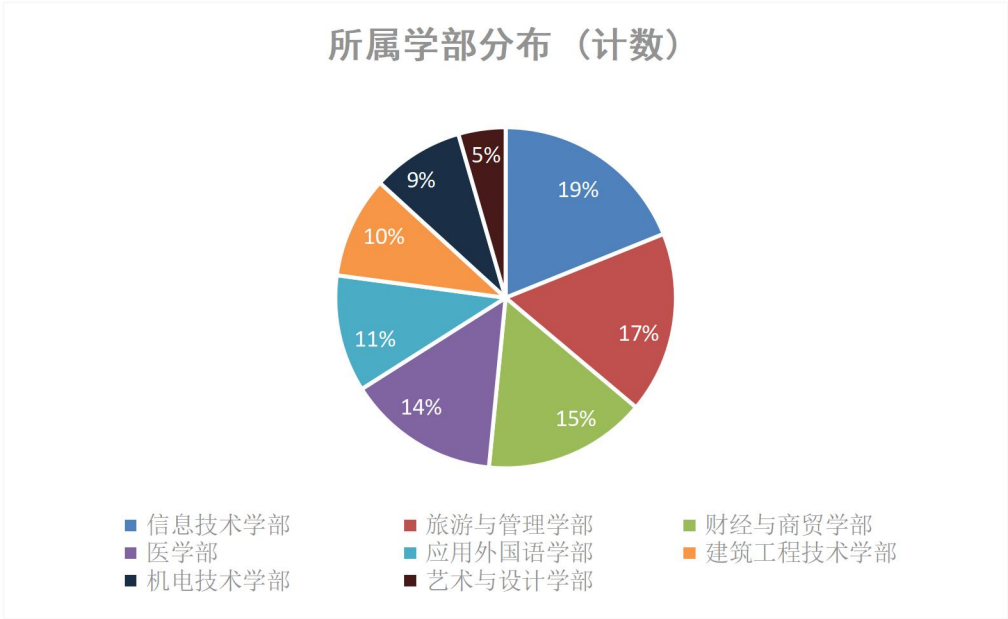


图 2 在校生所属学部分布图表

（2）教师规模

学院现有专任教师 379 人，外聘教师 327 人。专任教师中“双师型”教师占比 32.2%；具有硕博学位的教师占比 88.4%。专任教师队伍分析如下表所示。

表 2 专任教师队伍分析

结构	职称结构			学历结构			双师型
分类	高级	中级	初级及以下	硕博研究生	本科	专科（高职）	
数量	70	123	186	303	71	5	122
比例	18.5%	32.5%	49%	79.9%	18.7%	1.4%	32.2%

3 专业设置

学校目前开设有商务英语、商务日语、应用法语、应用韩语、应用西班牙语、高速铁路客运服务、空中乘务、计算机应用技术、大数据与会计、护理和电子商务等 39 个专业，涵盖教育与体育大类、交通运输大类、医药卫生大类、财经商贸大类、旅游大类、电子与信息大类、等 11 个专业大类，22 个专业类别。其中对接第二产业的专业 6 个，占 16%；对接第三产业的专业 33 个，占 84%。学校紧密对接人才市场需求，根据专业群规划与布局，逐步形成了具有涉外特色的专业体系，以“外语+专业技能”为人才培养特色，培养立足湖北、面向两圈一带、服务外向型企业 and 基层一线的高素质技术技能型人才。学校紧密对接人才市场需求，本学年实际开班专业 37 个，基本形成了与地方经济社会有效对接、多学科协调发展的专业体系。招生专业设置及与上年度对比情况见下表。

表 3 2022-2023 学年招生专业数据对比表

招生专业设置情况	2022 年	2023 年	对比情况
专业设置总数	36	39	↑
专业生均数（人/个）	274.8	282.54	↑
招生专业数	33	37	↑
涵盖专业大类	11	11	
涵盖专业类	22	22	
新增专业数	1	3	↑
第一产业专业数	0	0	
第一产业专业比例	0%	0%	
第二产业专业数	4	6	↑

第二产业专业比例	11%	16%	↑
第三产业专业数	32	33	↑
第三产业专业比例	89%	84%	

（二）办学条件

1. 设施与资产

表 4 2022-2023 学年基本办学条件一览表

办学条件	2022-2023 学年 (在校生 10454)	2021-2022 学年 (在校生 9893)	对比情况
占地面积（平方米）	407054.8	407054.8	—
校舍建筑面积 (平方米)	272106.28	272106.28	—
教学科研及辅助用房 面积 (平方米)	178016.42	178016.42	—
学生宿舍面积（平方 米）	64409.41	64409.41	—
教学科研仪器设 备值 (万元)	7184.11	6530.93	↑
图书（万册）	94.81	84.13	↑

2. 数字化校园

武汉外语外事职业学院校园网属于中型园区网络，在中型校园网中，速度、融合性和安全性是整个校园网在规划中考虑的主要需求。高速的局域网连接是系统建设的重点，其中内部主干网络为万兆光纤互联，有线网到终端用户为千兆，无线网设备最高支持到 Wi-Fi6，学校教学办公区域网络覆盖率达到 100%，校园网主干带宽 IPv4 链路出口协议带宽为 1G。校园网络信息点个 2100，其中包含无线 AP 有 897 个。

学校通过整合计算、存储以及数据交换资源打造数据中心，使用虚拟化的方式将全校服务器集中管理。打造了 5 间虚拟化云桌面语音室，实现了语音室设备的集中管理和快速部署；15 间机房实训室共 1100 台电脑，为学生提供实践操作的环境，让学生通过亲自动手操作学习计算机

的相关知识和技能。不仅可以帮助学生理解理论知识，还可以培养学生的实践能力和创新能力，为他们将来的职业发展打下坚实的基础。同时，机房实训室也是学校开展计算机教育的重要平台之一，可以为学校的计算机教学提供必要的支持和保障。

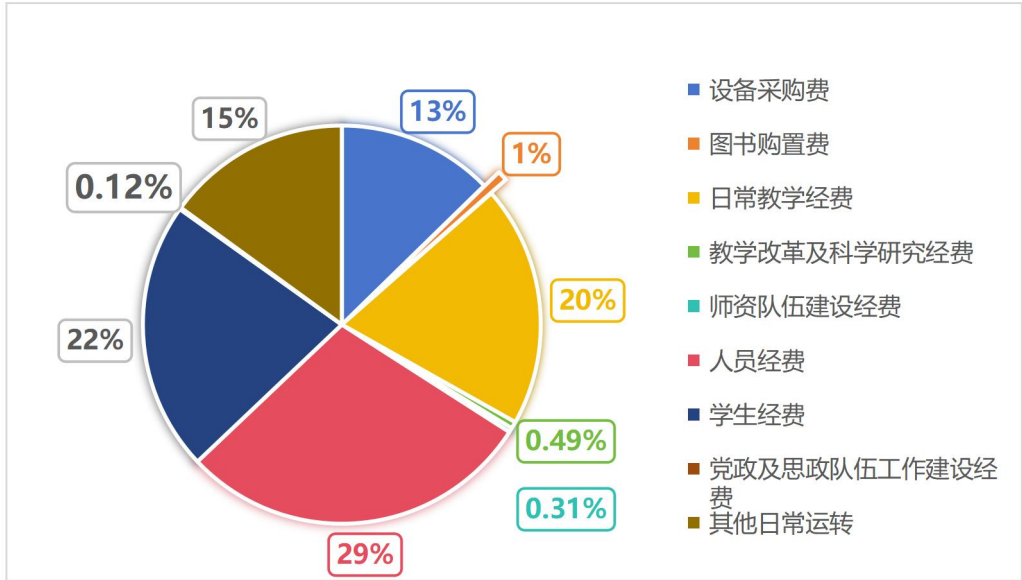
财务综合管理平台和实验实训平台等业务系统基于虚拟化的方式，采用虚拟软件的 HA、FT 等技术手段实现了多台物理服务器的相互备份，保障业务系统的连续性可靠性；同时虚拟化平台也对计算资源的动态调度（DRS），保障关键业务始终享有最优资源、业务响应及时。充分满足学校网络教学、实验实训、管理办公等需求。与上年度相比，网络使用质量和流畅度明显加强，网络保障水平有很大提高。基于学校网络基础设施建设，网上课程和数字资源量也大幅增加。目前，所有这些为学校教育教学信息化改革打下了坚实基础。

3. 办学经费

在经费投入方向上，坚持“围绕学校事业发展规划、以任务为导向”的经费保障原则，在保证人员经费和学校日常运转等刚性经费支出的基础上，重点支持促进教育教学发展的实验、实训基地建设、专用教学设备购置、校园设施维修改造等基础条件保障方面的经费投入；支持师资队伍建设、教育教学改革等教育教学发展方面的经费投入；支持学生综合素质发展、大学生创新创业等促进学生综合能力提升方面的经费投入；全面落实国家奖助勤补免的学生资助政策，足额使用学生资助经费，保证国家的政策及时惠及到每一位学生。

2022 年经费支出总额为 9698.53 万元。主要用于设备采购费（11%）、图书购置费（0.72%）、日常教学经费（17%）、教学改革及科学研究经费（0.49%）、师资队伍建设经费（0.31%）、人员经费（25%）、学生经费（19%）、党政及思政队伍工作建设经费（0.12%）、其他日常运转（13%）等。

表 5 经费支出占比



4 重要指标

表 6 2022-2023 学年监测办学条件一览表

基本监测指标	2022-2023 学年 (在校生 10454)	2021-2022 学年 (在校生 9893)	合格指标
生师比	19.09	18.97	18.00
具有研究生学历教师 占专任教师的比例	88.39	86.2	15.00
具有高级职称教师占 专任教师的比例 (%)	18.47	27.9	30.00
生均占地面积 (平方 米/生)	38.94	41.15	59.00
生均教学行政用房 (平方米/生)	17.50	18.49	16.00
生均宿舍面积 (平方 米/生)	6.16	6.5	6.50
生均实践场所 (平方 米/生)	5.05	5.34	5.30
百名学生配教学用计 算机数 (台)	32.25	31.59	8.00
生均教学科研仪器设 备值 (元/生)	6872.12	6601.57	4000.00
新增科研仪器设备所 占比例 (%)	10	11.27	10.00
生均图书 (册/生)	90.70	81	80.00
生均年进书量 (册)	10.22	13.63	2.00

(三) 办学成果

表 7 办学成果一览表

年份	项目名称	授予部门
2023	和武汉城市职业学院联合主持国家级商务英语专业（智能语言服务）教学资源库项目获批立项建设资格	教育部

高等职业教育质量年度报告（2023）

年份	项目名称	授予部门
2021	荣获 2021 外研社·“国才杯”全国大学生英语写作大赛 (高职组)特等奖	外语教学与研究出版社主办
2021	荣获第五届全国职业院校教师微课大赛优秀组织单位 及突出贡献奖	全国职业院校教师微课大赛组委会
2021	荣获全国高校美育研究基地	全国美誉成果展组织委员会
2021	荣获全国高校美育先进工作单位	全国美誉成果展组织委员会
2021	荣获 1 + X 证书制度试点(幼儿照护职业技能等级考试) 优秀考点	教育部 1+X 培训评价组织
2021	荣获蓝桥 1+X 大数据应用开发职业技能等级证书考试 “优秀组织单位”	教育部 1+X 培训评价组织
2021	荣获跨境电商 B2B 等级证书 “优秀试点院校”	教育部 1+X 培训评价组织
2021	荣获 1+X 呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书 “优秀试点院校”	教育部 1+X 培训评价组织
2021	荣获第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业 人才大 赛总决赛获得国家级一等奖	工业和信息化部人才交流中心
2021	荣获阿里巴巴 GDT 全球商业挑战赛（中国赛区）高职组 三等奖	中国（杭州）跨境电商综合试验阿里巴巴集团
2021	荣获第十三届湖北省“挑战杯”大学生课外学术科技作 品竞赛获省级二等奖	共青团湖北省委
2021	荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 湖北省复赛获省级二等奖	湖北省教育厅
2022	荣获第五届全国数字创意教学技能大赛二等奖	全国高等院校计算机基础教育研究会
2022	获批湖北省高水平专业群（多语种跨境贸易）立项建设	湖北省教育厅
2022	荣获未来设计师·全国艺术设计教师教学创新大赛二等 奖	工业和信息化部人才交流中心

高等职业教育质量年度报告（2023）

年份	项目名称	授予部门
2022	荣获第八届湖北省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖	湖北省教育厅
2022	荣获湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛获铜奖	共青团湖北省委
2022	荣获“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛三等奖	中国商业联合会
2022	荣获第四届全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛二等奖	中国国际贸易学会
2022	荣获湖北省高校思想政治课教学展示活动二等奖	湖北省教育厅
2023	“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（高职组）“智能财税”赛项三等奖	湖北省教育厅
2023	十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛湖北省赛两项二等奖	教育部高校电子商务类专业教学指导委员会
2023	2023 年未来设计师教师教学创新大赛全国总决赛二等奖	工业和信息化部人才交流中心
2023	1+x 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书优秀教学成果奖	阿里巴巴(中国)教育科技有限公司
2023	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛中荣获三等奖	湖北省教育厅
2023	全国智能语言服务行业产教融合共同体副理事长单位	全国智能语言服务行业产教融合共同体
2023	全国跨境数字贸易产教融合共同体副理事长单位	全国跨境数字贸易产教融合共同体
2023	全国数智商业产教融合共同体常务副理事长单位	全国数智商业产教融合共同体
2023	铁路运输行业产教融合共同体常务理事	铁路运输行业产教融合共同体
2023	“1+X” 数字媒体交互设计职业技能等级证书优秀试点院校	教育部 1+X 培训评价组织

高等职业教育质量年度报告（2023）

年份	项目名称	授予部门
2023	踏瑞“1+X”人力资源共享服务职业技能等级证书优秀组织贡献奖	教育部 1+X 培训评价组织
2023	“1+X”跨境电商多平台运营职业技能等级证书优秀试点院校	教育部 1+X 培训评价组织
2023	全国首批“中欧实习就业人才培养基地”建设高校	中德职业教育产教融合联盟联盟
2023	全国首批“品牌强国协同育人”示范基地	北京贸促英才科技有限公司
2023	老挝国家职业标准开发项目 2 个（国际贸易商业员，跨境电子商务技术员 ITV3）	澜湄中国教育培训促进联盟
2023	埃塞俄比亚国家职业标准 1 个铁路客运（车厢）服务技术员	中非职业教育联盟
2023	多语种跨境贸易高水平专业群”建设案例入选优秀典型案例	中国职业技术教育学会
2023	跨境数字贸易产教融合实践中心立项建设	教育厅
2023	国家级商务英语专业（智能语言服务）教学资源库项目获批立项建设资格。	教育部
2023	“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组二等奖 1 个，三等奖 6 个	教育厅
2023	2023 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛“颜值立方杯”跨境电商赛道全国总决赛团体二等奖 2 个，三等奖 2 个	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会
2023	中国-中东欧国家职业技能大赛暨跨境电商直播大赛	中国-中东欧国家职业院校产教联盟
2023	首届人民中国杯全国大学生日语听力大赛三等奖 2 个	中国外文局亚太传播中心
2023	湖北省第十四届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 2 个	共青团湖北省委员会、湖北省科学技术协会、湖北省教育厅、湖北省学生联合会

高等职业教育质量年度报告（2023）

年份	项目名称	授予部门
2023	第 11 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛个人赛 一等奖 1 个	工业和信息化部人才 交流中心/未来设计 师·全国高校数字艺 术设计大赛组委会
2023	2023 年“建行杯”第九届中国国际“互联网+”大学生 创新创业大赛三等奖 3 个	中国国际“互联网+” 大学生创新创业大赛 组织委员会
2023	“才聚荆楚,勇往职前”湖北省大学生求职大赛三等奖	湖北省人力资源和社 会保障厅、湖北省教育 厅
2023	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-软 件类个人赛一等奖 2 个	工业和信息化部人才 交流中心/蓝桥杯大赛 组委会
2023	第六届全国数字创意教学技能大赛（高等职业院校赛 道）湖北赛区二等奖	全国高等院校计算机 基础教育研究会
2023	2023 未来设计师·全国艺术设计教师教学创新大赛(课 程赛道) 省赛一等奖	未来设计师·全国艺 术设计教师教学创新 大赛组委会
2023	2023 未来设计师·全国艺术设计教师教学创新大赛(课 程赛道) 省赛二等奖	未来设计师·全国艺 术设计教师教学创新 大赛组委会
2023	2023 未来设计师·全国艺术设计教师教学创新大赛(课 程赛道) 省赛三等奖	未来设计师·全国艺 术设计教师教学创新 大赛组委会
2023	2023 未来设计师·全国艺术设计教师教学创新大赛(案 例赛道) 省赛三等奖 1 个, 三等奖 2 个	未来设计师·全国艺 术设计教师教学创新 大赛组委会
2023	第四届“丝路华语”国际汉语教学职业能力大赛二等奖	一带一路国家院校和 企业交流协会中方理 事会

二、人才培养

（一）党建引领

1. 以高质量党建引领高质量发展

学校坚持以党的二十大会议精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的基本理论、路线和方针，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，不忘初心、牢记使命，为党育人、为国育才，坚持党建引领与推动学校高质量发展相结合的原则，走应用型、职业化、国际化发展之路。

强化党的政治建设，坚持把党的政治建设摆在首位，坚定执行党的政治路线，提高办学适应社会需求的主动性，提升服务经济社会发展的能力。强化党的思想建设，夯实理论基础坚定理想信念，坚持以党委中心组学习为龙头，采取多种形式抓好学习，不断把学习贯彻工作引向深入，严格落实意识形态工作责任制，筑牢意识形态防线。强化基层组织建设，推动党支部标准化规范化建设，深入推进“双带头人”培育工程，打造坚强有力战斗堡垒，推动党建工作与教科研工作协调发展。强化党的作风建设，落实党风廉政责任制，严格遵守并执行党的各项纪律，坚持民主集中制，强化遵纪守法之风，营造风清气正氛围。

按照高校思政工作会议精神，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，坚持育人导向，突出价值引领，深化“三全育人”改革，统筹推进“十大育人”体系建设，不断激发全员育人活力。构建一体化高质量思想政治工作体系。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，有效促进高职生对中国特色社会主义、对社会主义核心价值观的认知认同、情感认同和行为认同，较好地实现了思想政治教育入脑、入心、铸魂。

2. 对标争先全面推进

着眼“五个到位”“七个有力”目标，以示范点建设和典型引领作为重要推动力，全面推动党建工作标杆院系、样板支部、教师党支部书记“双带头人”工作室培育建设，以制度强基，把好“入口关”；以教育筑底，把好“培养关”；以机制带动，把好“保障关”。教师党支部书记全部由专业带头人担任，通过集中培训、专题辅导、实践锻炼等多种方式，着力提升教师党支部书记政治素质、理论水平、党性修养和党务能力，发挥“头雁效应”。

案例 1：旅游与管理学部党支部入选 2023 年全省高校“双带头人”

教师党支部书记工作室

旅游与管理学部以现代旅游服务专业、新商科管理专业为依托，培养了一大批践行社会主义核心价值观、适应湖北区域经济发展需要，从事现代旅游服务产业、现代企业管理、运营的专门人才。学部紧紧围绕“以党建带学部建设、以党风树教风和学风、以党务促业务”的战略目标，坚持以聚焦党的组织建设， 聚焦党的思想建设， 聚焦党的作风建设“三个聚焦”为载体，党建工作与业务工作两手抓，充分发挥学部党建工作举旗铸魂、固本培元、聚气凝神的作用，对全面提升学部的教育教学和可持续发展提供了强大的组织保障和精神动力。

近三年来学部不断推动改革发展，以“招生、教学科研、学风建设、学生素养拓展、高质量就业”五点工作为抓手，谋划推进、保障落实各项工作，强力铸就学部高质量发展品牌主线。

3 党员活动

学校各级党组织和师生党员积极开展主题党日、组织生活会、微党课等形式多样的党员教育活动；召开庆祝中国共产党成立 102 周年暨“七一”表彰大会；组织教职工党员前往瑞金、红安等革命圣地参观学习；组织基层党组织书记集中培训学习；在学生党员中开展“党员亮旗”和“党员进新生寝室”活动。通过这些培训和学习，增强了师生党员的党性修养和政治理论知识，做到“关键岗位有党员、真抓实干有党员、争先创优有党员”，充分发挥党员的先锋模范作用。



图 3 红色基地参观合影

案例 2：党建+专业群“双融双促双发展” 提升高水平专业群建设治理能力

根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的 意见》（教职成〔2019〕5 号）和《中国特色高水平高职学校和专业建设计划遴 选管理办法（试行）》。2022 年 1 月，武汉外语外事职业学院多语种跨境贸易专 业群入选湖北省高水平专业群建设项目。项目实施以来，学校党委不断强化党建 对专业群建设的带动引领，把牢专业群建设方向、建牢专业群治理机制、凝聚专 业群治理合力，以“多语种跨境贸易专业群”为建设主线，打造多元共治的内部治理体系。



82	武汉外语外事职业学院	多语种跨境贸易	商务英语	C
----	------------	---------	------	---

图 4 入选湖北省高水平专业群建设项目

1. 强化党建引领，把牢高水平专业群建设方向

一是明确目标定位，坚持方向不偏离。坚持贯彻落实全国教育大会和高校思想政治工作会议精神，牢牢把握社会主义办学方向，牢记为党育人、为国育才使命，落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，努力构建大思政 育人格局。二是聚焦质量标准，坚持质量不降低。全面加强党的领导，推行“党 建+思政建设”、“党建+专业群建设”、“党建+队伍建设”、“党建+创新创业”等“党 建+”模式，夯实党支部“一个”战斗堡垒，突显党务干部和党员教师“两个示 范”，实施校企合作、产教融合、社会服务“三个拓展”，积极推进党建与教学双向融合、同频共振。

2. 健全制度体系，建牢高水平专业群治理机制

一是完善制度体系建设，提升制度化管理能力。全面落实二级党总支“五个到位”和基层党支部“七个有力”建设标准，健全专业群相关的制度建设等制度体系，推进制度管人、流程管事，严格管理，严肃考核，提振师生精气神，激发全体教师在“双高计划”建设中主动担当、努力作为、争创佳绩。

二是构建制度运行机制，提高专业群治理水平。成立高水平专业群建设领导小组、专业群建设实施管理办法，建立高水平专业群建设联席会、任务完成情况推进会、现场办公会、院务联席会等运行机制，强化考核和督导问责，坚持以周例会、月推进会和年度总结大会，全面梳理专业群建设情况，协调推进重点难点

问题解决，保障高水平专业群建设各项任务高质量完成。



图5 党委理论学习中心组（扩大）学习会议

3. 优化办学主体，筑牢高水平专业群多元治理合力

一是发挥学校党委领导核心作用。加强和完善党委对学校的全面领导和纪委全面监督，集中优势打造高水平专业群，制定《关于深化产教融合工作的指导意见》、《专业群建设实施管理办法》等文件，实施党建引领、教学改革、队伍建设、质量保障“四个工程”，学校治理体系不断完善，办学治校能力全面增强。

二是发挥二级学部办学主体作用。健全党政联席会议的议事规则和决策机制，推行领导挂钩专业负责人、名师领衔教研训团队、“大师+创新创业”等工作室举措，修订人才培养方案，全面推进“三教”改革、课程开发、技能竞赛、校企合作、产教融合和社会服务等提质培优。发挥督导组监督职责，加强对专业群建设各环节及任务完成情况督查、通报。引进产业导师4名，企业高级技术人员10余名，获取1+X证书考

评员 30 人，培育院级教学创新团队 2 个，职业教育技能大师工作室 3 个，“双师型”教师比例逐年增加，专业群内涵建设显著提升。

三是发挥多元共治办学协同作用。校企共导，构建产教融合、校企发展命运共同体，先后与温州积聚电子商务有限公司开展现代学徒制试点，成立阿里巴巴国际站运营订单班，联合党支部多元共治共享共管，专业群治理水平全面提升。在新的起点上，学校党委将把专业群内部治理推向纵深发展，聚焦重点、难点问题，创新体制机制，完善治理体系，全力保障高水平专业群建设高质量快速发展，为实现湖北省高质量赶超

提供人力支撑和智力支持。

武汉外语外事职业学院文件

外院教〔2022〕6号

武汉外语外事职业学院
关于公布 2022 年订单班建设项目的通知

各学部、相关单位：

根据学院《“订单班”管理办法》要求，经订单班项目负责人申报、学部推荐、学院研究决定，批准“百胜经理”订单班等 16 个项目为 2022 年订单班建设项目。现就有关事项通知如下：

一、各立项订单班应高度重视项目建设工作，结合建设目标和学院《订单班管理办法》要求进一步明确建设思路，落实各项建设措施，以订单班建设为突破口，深化校企合作，

14	财经与商贸学部	2021 级大数据与会计	优仕财务订单班	国燕萍	杨胡秋月★、黄佳丽★、孔德恒★、郑立波、黄亦哲、胡思雯、乔娟、陈玲玲、代玉霞、钟莹
15		2021 级跨境电子商务、2021 级国际经济与贸易	阿里巴巴国际站运营订单班	郭志颖	李昕、林杰、蒋松、陈月华、李诗洋、陈润、胡敬
16		21 级电子商务、跨境电子商务、商务管理	新媒体运营订单班	郭心	丁健、黄菲菲、石瑛、尹银、江伟连、文思雅、刘冀刚、左卓、陈莹莹★

备注：姓名后带“★”人员为订单班班主任

图 6 订单班建设项目通知

案例 3：对标省级“双高计划”，积极开展中期绩效评价，推动学院高质量发展

为加快推进我省高等职业教育高质量发展，省教育厅、省财政厅根据《省教育厅省财政厅关于印发湖北省高水平高职院校和专业群建设计

划实施方案的通知》（鄂教职成〔2021〕1号）精神，对入选湖北省高水平高职院校和专业群建设计划立项建设的学校和专业群进行中期绩效评价，总体采取以建设单位自评为基础、省级评价为引导，自下而上、上下结合的方式进行。

具体做法：

作为湖北省高水平专业群建设单位，学院多语种跨境贸易专业群项目组按照《省教育厅办公室省财政厅办公室关于开展湖北省高水平高职院校和专业群建设计划中期绩效评价工作的通知》要求，对照建设方案和任务书，分别从学校和专业群两个层面认真梳理项目立项以来的任务落实和目标完成情况，在自评报告中重点阐述了专业群在支撑湖北省51020现代产业体系和服务区域经济发展的贡献度、“一链两融 多元共育”的人才培养模式创新、产教融合-校企合作的机制创新、社会服务和学生成长成才等方面的建设机制和具体措施，在此基础上收集整理了与所有任务相关的佐证材料，并从做出明显成效且具学校特色的建设任务中提炼撰写了9个典型案例，定量与定性评价相结合自评得分96.9分。2023年7月24日，学院多语种跨境贸易专业群项目组主要成员应邀参加省教育厅组织的全省“双高计划”建设单位线下集中评议会，刘丹副院长代表学校从总体实现程度、学校层面任务及绩效指标完成情况、专业群层面任务及绩效指标完成情况、实现绩效目标采取的措施、特色做法、问题与改进措施等六方面做了全面汇报，建设措施与成效得到了与会专家的一致认可。

省教育厅、省财政厅在对我院高水平专业群建设中期绩效评价工作深入考察和综合数据分析的基础上，最终评价结果为等级“良”，并将后续建设资金100万元下拨到位。

经过近2年的建设，专业群“一链两融、多元共育”的人才培养模式基本构建达成，校企共建共享“纸质教材+数字化教学资源+网络平台”有机结合的立体化教学资源，有力推动了立足有效课堂的“教师、教材、教法”三教改革，建立了产教深度融合的校内外实践教学基地，区校一体化办学提升了区域发展需要的社会服务能力，以中泰国际合作办学、研制老挝国家职业标准为突破口拓展国际交流与合作路径，助推中国职业教育走出去。

取得成效

1. 一个党支部获湖北省高校“双带头人”教师党支部书记工作室；

- 2. 完成湖北省教育厅学生工作精品项目 2 项，学校启动了辅导员工作室建设，并批准了 2 个辅导员工作室进行培育
- 3. 我院获 1+x 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书优秀教学成果奖；
- 4. 荣获湖北省高校思想政治课教学展示活动二等奖一个；
- 5. 我院“多语种跨境贸易高水平专业群”建设案例入选中国职业技术教育学会英语学科优秀典型案例；
- 6. 两年来，荣获第七届中国国际互联网+大学生创新创业大赛银奖 1 项，全 国高校商业精英挑战赛全国总决赛二等奖 1 项、三等奖 1 项，“中银杯”湖北省 职业院校技能大赛二等奖 1 项、三等奖 5 项；OCALE 全国跨境电商创新创业能力 大赛团体二等奖 5 项、团体三等奖 6 项、个人二等奖 15 项、个人三等奖 21 项，阿里巴巴 GDT 全球商业挑战赛（中国赛区）高职组团体三等奖 1 项，首届中东欧国家职业技能大赛暨跨境电商直播技能大赛国内组三等奖 2 项。



图 7 学部教师为大赛做决策讨论





阿里巴巴（中国）教育科技有限公司

关于发布跨境电商高校人才计划优秀合作院校

（2022 年度）奖项的通知

各有关院校：

阿里巴巴国际站跨境电商高校人才计划推出以来，在各级主管部门的指导监督和院校师生的大力支持下，工作得以规范、有序、高效地开展。近千所院校、四千名教师、数万名学生参与人才计划，为院校教育改革、企业发展和大学生就业创业做出了应有贡献。

现依据人才计划执行情况，从人才培养、就业推荐等多个维度进行评估，并结合项目专家组审议，评出以下奖项，予以公开表彰：

山东外贸职业学院	张宗英	姜丽丽	张小会
汕头职业技术学院	杨佳	李漫	周晓红
汕尾职业技术学院	王阳	陈琳	彭晶琪
商丘职业技术学院	皇甫展洁	欧阳赛楠	
上海第二工业大学	潘海兰	许肇然	尹诗
上海市工商外国语学院	姚大东	吕文	沈蕾娜
深圳市龙岗职业技术学校	刘卫	周映群	
深圳信息职业技术学院	杨新隆	邓志新	
四川轻化工大学	罗治	苏奎	董思刚
台州职业技术学院	蔡颖	王利平	
天津商务职业学院	徐丹	徐婷	王春艳
天津市职业大学	杜云香	王媛媛	赵建辉
温州科技职业学院	刘章文	吴若琪	陈园园
无锡科技职业学院	张永	斯燕	徐治平
无锡旅游商贸高等职业技术学校	王晓宁	冯洁	陈陈
无锡商业职业技术学院	许红妹		
武汉城市职业学院	胡娟	张黎明	何怡昕
武汉船舶职业技术学院	张曼琪	姜呈亮	赵亮
武汉软件工程职业学院	陈力	胡成	熊继彪
武汉外语外事职业学院	郭心	杨振廷	郭志颖
武汉职业技术学院	黄小蕊	李雪芹	江辉
西南财经大学天府学院	陈炯	王雪	唐婧婕
厦门城市职业学院	李小航	李舒怡	韩燕
厦门海洋职业技术学院	林存文	储燕媚	唐筱芳



图 8 创新创业大赛现场

（二）立德树人

1. 思政育人

（1）团学工作

2023 年是全面贯彻党的二十大精神开局之年，学校紧扣时代主题，开展了“五四”表彰大会暨“青春之歌”合唱比赛，草坪音乐节等系列活动，通过一批具有时代特征、校园特色的文艺节目，展现了青年学生的青春朝气锐气、担当作为。

主题教育系列活动，月月贯穿卓有成效。1、认真深入贯彻团中央、团省委发起的“青年大学习”，通过多种培训渠道不断提高大学生骨干、团干部、青年学生的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力；通过“青年大学习”专题工作会议，推进两院“青年大学习”参学率大幅度提高，超过了上级团组织 75% 的要求；2、开展了“习近平新时代中国特色社会主义思想”、“党的二十大战略部署”、“习近平总书记五四重要回信精神”、“习近平与新一届团中央领导班子谈话重要讲话精神”专题教育实践活动 4 次，学校各级团组织专题教育学习成果在智慧团建系统中的录入率为 100%。3、组织各级团组织开展了“挺膺担当砺青春、激情昂扬践使命”、“扎实抓好主题教育、为奋进新征程凝心聚力”、“奋进的足迹、温暖的时刻”等主题团日活动 10 余次，将团员青年学习制度化、常态化；4、举办“百生讲坛”——优秀主讲人、活力团支部、优秀微团课比赛，“优秀大学生先进事迹报告团”的遴选，“四史讲堂——同上一门思政大课”、“国旗下讲话——师说、青说”、“职业生涯规划讲座”等活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在广大学生中入耳入心，教育广大学生“扣好人生第一粒扣子”，坚定听党话、跟党走理想信念。5、加强学生干部管理，发挥先锋学生力量。实施“青马工程”，着力培养坚定的青年马克思主义者。2023 年，面向全院共选拔 50 名学生进入校级“青马工程”第三期“英才领航班”进行培养；“落雁英才班”第三期，培训团学骨干 200 余人，依托各学部的二级团校进行培养。顺利通过团省委对学校学生会改革的验收工作。

案例 4：“百生讲坛”展当代青年中国梦

2023 年，财贸学部积极响应学校组织的各项活动，以团省委、省学联举办的“百生讲坛”优秀主讲人为载体，积极组织学生干部和团员学生持续推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将习近平新时代中国特色社会主义思想与学习感悟、实践心得相结合，通过社会观

察和亲身实践，深刻领悟党的领导、领袖领航、制度优势、人民力量的关键作用。并选派出学生代表参加“百生讲坛”省级优秀主讲人的比赛。财贸学部在励志、修德、勤学、创新的校训指引下，不断加强支部建设，推动理论学习和社会实践的有机结合，为学生提供更加丰富多彩的学习体验。在未来的工作中，财贸学部将继续秉承着“励志、修德、勤学、创新”的校训，继续加强团支部建设，为学生提供更好的学习环境和更多的学习资源，真正做到以青年人喜闻乐见的方式，让理论学“习”生动起来，让大家深受触动、实受教育。



图9 “百生讲坛”比赛现场

（2）课程思政

高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须将思想政治工作体系贯通其中，必须抓好课程思政建设。要牢固确立人才培养的中心地位，围绕构建高水平人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系。我校致力于统筹做好各学科专业、各类课程的课程思政建设，紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，并切实把教育教学作为最基础最根本的工作，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，让学生通过学习，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识，塑造品格，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

加强师德师风建设，打造高素质教师队伍。加强思想政治教育，关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。要从培养社会主义建设者和接班人的高度，努力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。学校多次利用教学研讨会组织教职工开展思政教育活动，并通过集中学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”系列讲座、报告和书籍等资料，引导教师感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力。加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。自启动课程思政建设工作以来，我校课程思政建设由点及面，已逐步覆盖到全部专业课程，课程思政与思政课程协同用力，共同为推进铸魂育人奠定坚实基础。为促进思政小课堂与社会大课堂同频共振，学校教师精心构思，将课程思政元素融入到教学教学设计和教案当中，强化“课程”和“思政”同向同行，形成协同效应。学校专门在职业教育活动周期间组织开展课程思政教学比赛，10位教师参加学校决赛。本次课程思政教学比赛以15分钟案例为基本单元，重点考察课程思政的过程和效果。参赛教师以专业内容为载体，结合、穿插鲜活的故事和生动的影像，把理论融入案例、用故事讲明道理、回应时代变化、突出价值引领，既有春风化雨的过程，又有润物无声的效果，使课程思政有温度、有深度、有亲和力、有感染力，得到专家评委和学员评委的一致肯定。

打造高水平课程，提高课堂教学质量。加强高水平课程建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，有利于帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，更好为全面建成社会主义现代化强国提供人才支撑和智力支持。习近平总书记指出：“坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。”提高思政课的针对性和吸引力关键在于思政教育的改革和创新。学院在实践教学活动中清醒地认识到，思政教育还存在一些问题和挑战：比如“大思政”教学活力不足、教材内容缺乏课程论指引等等。因此，学院不断推动思政教育的改革和创新，致力于打造“金课”，以与时俱进的教学方法和手段吸引学生，以真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。教材是教育教学的关键要素、立德树人的基本载体。学校多次邀请思政教育专家和课程论专家为教师们开展汇报和培训，启发教师如何立足学

科特点，把思想政治工作方法贯穿于专业教育，以及挖掘专业课程中的思政元素，并引导教师不断优化教材内容，增加时代元素和实践案例，打造更多培根铸魂、启智增慧、适应时代要求的精品教材，牢牢掌握课程建设话语权。另外，课堂教学是教学工作的中心环节，是教师向学生传授知识与技能、培养优良品质和创新精神的主渠道主阵地。为提高课堂教学质量，我校教师注重启发式教学，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，以学生喜闻乐见的形式，实现深入浅出的知识传授，努力给学生以深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法。

案例 5：课程思政大赛优质课堂《影视片头》

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，把新时代思想政治教育贯穿于人才培养体系，发挥好教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，深入挖掘课程、培养环节的育人功能，形成育人合力，全面提高人才培养质量。5月25日上午，学院2023年首届课程思政教学比赛决赛在教师各展其能，呈现出10节精彩纷呈的优质课堂。比赛包括学部初赛、学院决赛两个阶段。初赛自去年11月11日启动，经学部自行组织、初赛推图书馆204智慧教室圆满落幕。副院长刘丹担任决赛评审组组长，公共课部主任余胜春、经济与管理学部教师浦震寰、医学部教师周铁波、教务处处长张凤秦担任评委。10名教师进入决赛环节。决赛包括教学设计、15分钟课堂教学、专家提问三部分，参赛教师依据课程特点和教学内容，深挖课程思政目标与主线、课程思政元素、思政素材、实现路径与方法，达到课程思政育人的协同效应。赛后，现场评审从教学方法、教学内容、教学设计、课程思政等方面充分肯定本次公开课教学。在教学研讨环节，全体教师重点对当前高职课堂中如何润物细无声融入育人元素等主题发表了观点。经过激烈角逐，信息技术学部教师刘畅荣获一等奖。

该课程分为课程说课和课堂教学2个环节，以影视片头剪辑为基础，将课程思政融入题材选择和创作背景体系中，构建一个以文化自信为特征的思政课程。

8
刘畅
主讲的
《影
视片
头》



课堂上，刘畅老师以“大美武汉”为主题，巧妙融入课程思政育人元素，进行动画特效制作教学。本节课采用“项目式教学”方法，以实训任务为中心，在教师演示指导和学生操作训练中圆满地完成教学任务。

该课程通过影视制作流程式教学实施，前期阶段以武汉城市快闪宣传片（包含自然和人文景观以及历史背景）引入正式的专业技能教学课程，奠定爱国情怀和民族自豪的课程感情基调。刘畅老师在该阶段教学中，通过播放武汉城市快闪宣传片，引导学生从爱国情怀和民族自豪感出发，不仅能吸引学生们的注意力，还利用气势磅礴的影视开头特效迅速与正课建立联系，同时巧妙选用素材，彰显“大思政”课程“润物细无声”的魅力。将思政元素与专业课知识进行科学的结合，让学生们在学习专业知识的同时，也逐步建立起正确的择业观以及价值取向，提升其综合技能。

《影视片头》课程促进学生达成知识目标、能力目标、思政目标上取得显著成效。首先，在知识目标上，帮助学生熟悉视频片头制作的基本流程，掌握讲解软件各项工具的使用，各种特效的应用，高级特效的制作方法，特效文字的制作。在此基础上，推动学生能够运用制作案例的学习内容进行特效及片头片尾的制作，并且养成具备举一反三的能力。并且在课程中，让学生可以更好的理解“爱国主义精神”，并将“爱国主义精神”落实到日常的生活学习中，帮助学生对习近平新时代中国特色社会主义思想有了更深的体会。

课程思政比赛推动了职业教育改革、提高教育教学质量，为全院教

师提供了一个展现先进教学理念和教学手段的平台，有效提高了教师的课堂教学能力，有助于增强学生的爱国情感。

（3）心理健康教育

积极开展心理普查和筛查。通过手机移动端或者电脑端对全体 2023 级 4614 名大一学生进行心理测评，建立和完善学生心理健康档案；对重点学生进行心理访谈，共对 608 名学生进行心理访谈；对高危学生进行一对一谈话以及及时的危机干预，共干预心理危机 31 起，动员 25 人住院治疗或者休学请假回家；多渠道、多形式加强心理健康知识宣传。2023 年 4 月 24 日，邀请湖北省阳光心理科普团心理专家郭兰教授，为学校 120 名学生做了“大学生职业生涯规划”为主题的心理健康专题讲座。2023 年 5 月，中心组织开展了“5.25 心理健康月”活动，包括现场心理咨询、趣味心理测评、心理知识问答、心理咨询中心打卡等项目，提升了学生的自我认知能力，引导疏导心理压力，培育积极心理品质。2023 年 12 月 8 日，中心徐玲老师在藏龙岛校区 B235 面向全体辅导员开展“大学生心理危机的识别与干预”的讲座，提升辅导员的心理危机干预水平和心理健康教育工作的能力。

（4）文明风采活动

推进文明实践，以社会主义核心价值观为指导，开展文明素养和安全意识教育文化征集大赛，强化示范引导，通过短视频、微电影、绘画设计等比赛方式，展现当代大学生文明风采。

（5）德育管理情况

在 2022-2023 学年的德育教育工作中，全校有 53 名任课教师担任班主任，深入到学生当中去开展工作，和辅导员一同提升所带班级学生的综合素质。经学部初评、学工处审核，全校一共评选出德育素质优秀生 338 名，其中一等优秀生 67 名、二等优秀生 105 名、三等优秀生 166 名。德育素质优秀生的评选不仅是对获奖学生鼓励，同时也带动了全校德育教育工作的全面提升。

表 8 德育素质优秀生评选

序号	学部	年级专业班级	辅导员	德育奖学金获得人数		
				一等	二等	三等
1	应外	21 级商务英语 2 班	胡蓉	1	0	1
2	应外	21 级商务英语 3 班	胡蓉	0	2	2
3	应外	21 级商务日语 1 班	胡蓉	0	0	1

高等职业教育质量年度报告（2023）

4	应外	21 级商务日语 2 班	胡蓉	1	1	1
5	应外	21 级应用英语 1 班	胡蓉	0	0	2
6	应外	21 级应用英语 2 班	胡蓉	1	1	0
7	应外	21 级应用韩语 1 班	胡蓉	0	0	1
8	应外	21 级应用西班牙语 1 班	胡蓉	0	1	0
9	应外	22 级商务英语 1 班	王小雪	0	1	2
10	应外	22 级商务英语 3 班	王小雪	1	1	1
11	应外	22 级商务日语 1 班	王小雪	0	1	0
12	应外	22 级商务日语 2 班	王小雪	0	0	2
13	应外	22 级商务日语 3 班	王小雪	1	0	1
14	应外	22 级应用英语 1 班	王小雪	1	1	1
15	应外	22 级应用韩语 1 班	王小雪	0	1	1
16	建筑工程	21 级工造 1 班	崔俊杰	0	2	2
17	建筑工程	21 级工造 2 班	崔俊杰	0	0	2
18	建筑工程	21 级工造 3 班	崔俊杰	1	1	0
19	建筑工程	21 级工造 4 班	崔俊杰	1	0	1
20	建筑工程	21 级建工 1 班	崔俊杰	0	1	0
21	建筑工程	21 级建工 2 班	崔俊杰	1	0	0
22	建筑工程	21 级建工 3 班	崔俊杰	0	0	1
23	建筑工程	22 工造 1 班	万书程	0	0	0
24	建筑工程	22 工造 2 班	万书程	0	0	0
25	建筑工程	22 工造 3 班	万书程	1	1	1
26	建筑工程	22 工造 4 班	万书程	0	1	2
27	建筑工程	22 工造 5 班	万书程	1	0	0
28	建筑工程	22 工造 6 班	万书程	0	1	3
29	建筑工程	22 建工 1 班	万书程	0	0	0

高等职业教育质量年度报告（2023）

30	建筑工程	22 建工 2 班	万书程	0	0	0
31	建筑工程	22 建工 3 班	万书程	0	1	1
32	建筑工程	22 建工 4 班	万书程	0	0	0
33	旅管	22 级幼托二班	陈奕彤	0	1	0
34	旅管	22 级幼托三班	陈奕彤	0	0	1
35	旅管	22 级幼托四班	陈奕彤	0	1	1
36	旅管	22 级幼托五班	陈奕彤	2	0	1
37	旅管	22 级空乘二班	陈奕彤	0	1	1
38	旅管	22 级旅管一班	陈奕彤	0	0	2
39	旅管	22 级酒店一班	陈奕彤	0	0	2
40	旅管	22 级客乘 1 班	王波	1	1	0
41	旅管	22 级客乘 2 班	王波	0	0	0
42	旅管	22 级客乘 3 班	王波	0	1	1
43	旅管	22 级客乘 4 班	王波	1	0	1
44	旅管	22 级客乘 5 班	王波	0	1	3
45	旅管	22 级客乘 6 班	王波	0	1	0
46	旅管	22 级客乘 7 班	王波	0	0	1
47	旅管	22 级人力 1 班	王波	0	0	0
48	旅管	22 级人力 2 班	王波	1	1	2
49	旅管	22 级营销 1 班	王波	1	1	1
50	旅管	21 级幼托 1 班	刘傲霜	1	0	0
51	旅管	21 级幼托 2 班	刘傲霜	0	0	1
52	旅管	21 级幼托 3 班	刘傲霜	0	2	2
53	旅管	21 级营销 1 班	刘傲霜	0	1	0
54	旅管	21 级营销 2 班	刘傲霜	1	0	1
55	旅管	21 级邮乘 1 班	刘傲霜	0	0	1

高等职业教育质量年度报告（2023）

56	旅管	21 级人力 1 班	王霞	0	1	1
57	旅管	21 级人力 2 班	王霞	1	0	1
58	旅管	21 级酒店 1 班	王霞	0	1	1
59	旅管	21 级旅管 1 班	王霞	1	0	1
60	旅管	21 级旅管 2 班	王霞	0	1	0
61	旅管	21 级空乘 1 班	王霞	1	1	1
62	旅管	21 级空乘 2 班	王霞	0	2	1
63	旅管	21 级客乘 1 班	王霞	1	0	0
64	旅管	21 级客乘 2 班	王霞	0	0	0
65	旅管	21 级客乘 3 班	王霞	0	2	3
66	旅管	21 级客乘 4 班	王霞	1	0	0
67	旅管	21 级客乘 5 班	王霞	0	2	0
68	医学	22 级护理 1 班	毛雨	2	1	3
69	医学	22 级护理 2 班	毛雨	0	0	0
70	医学	22 级护理 3 班	毛雨	0	0	1
71	医学	22 级护理 4 班	毛雨	1	2	2
72	医学	22 级护理 5 班	毛雨	0	0	0
73	医学	22 级护理 6 班	毛雨	0	0	0
74	医学	22 级护理 7 班	毛雨	1	0	1
75	医学	22 级护理 8 班	金文思	1	0	0
76	医学	22 级护理 9 班	金文思	0	0	1
77	医学	22 级护理 10 班	金文思	0	2	1
78	医学	22 级护理 11 班	金文思	0	2	3
79	医学	22 级护理 12 班	金文思	0	0	0
80	医学	22 级护理 13 班	金文思	0	2	3
81	医学	22 级护理 14 班	金文思	1	1	1

高等职业教育质量年度报告（2023）

82	医学	21 级护理 1 班	徐仕雄	1	0	0
83	医学	21 级护理 2 班	徐仕雄	0	0	1
84	医学	21 级护理 3 班	徐仕雄	1	0	0
85	医学	21 级护理 4 班	徐仕雄	0	1	1
86	医学	21 级护理 5 班	徐仕雄	0	0	1
87	医学	21 级护理 8 班	徐仕雄	0	0	1
88	医学	21 级护理 9 班	徐仕雄	2	4	0
89	医学	21 级护理 10 班	徐仕雄	0	0	1
90	财贸	21 级大数据与会计 1 班	周昕	1	1	0
91	财贸	21 级大数据与会计 2 班	周昕	0	0	2
92	财贸	21 级大数据与会计 3 班	周昕	0	2	0
93	财贸	21 级大数据与会计 4 班	周昕	0	0	0
94	财贸	21 级大数据与会计 5 班	周昕	0	0	0
95	财贸	21 级大数据与会计 6 班	周昕	1	0	3
96	财贸	21 级国际经济与贸易 1 班	周昕	1	1	0
97	财贸	21 级跨境电子商务 1 班	周昕	0	0	2
98	财贸	21 级商务管理 1 班	周昕	0	0	1
99	财贸	21 级物流管理 1 班	周昕	0	1	1
100	财贸	21 级电子商务 1 班	陈莹莹	0	0	1
101	财贸	21 级电子商务 2 班	陈莹莹	1	2	0
102	财贸	21 级电子商务 3 班	陈莹莹	1	0	3
103	财贸	21 级电子商务 4 班	陈莹莹	0	0	0
104	财贸	22 级大数据与会计 1 班	李敏亮	2	0	1
105	财贸	22 级大数据与会计 2 班	李敏亮	0	4	0
106	财贸	22 级大数据与会计 4 班	李敏亮	1	0	0
107	财贸	22 级大数据与会计 5 班	李敏亮	0	0	2

高等职业教育质量年度报告（2023）

108	财贸	22 级大数据与会计 6 班	李敏亮	0	0	3
109	财贸	22 级电子商务 2 班	毛明光	0	0	3
110	财贸	22 级电子商务 3 班	毛明光	0	0	1
111	财贸	22 级电子商务 4 班	毛明光	1	1	0
112	财贸	22 级国际经济与贸易 1 班	毛明光	0	0	1
113	财贸	22 级跨境电子商务 1 班	毛明光	0	1	0
114	财贸	22 级商务管理 1 班	毛明光	0	0	1
115	财贸	22 级物流管理 1 班	毛明光	0	1	0
116	财贸	22 级物流管理 2 班	毛明光	1	1	0
117	信技	22 级数媒 1 班	张凤军	0	0	0
118	信技	22 级数媒 2 班	张凤军	1	2	1
119	信技	22 级数媒 3 班	张凤军	1	1	3
120	信技	22 级数媒 4 班	张凤军	0	0	1
121	信技	22 级数媒 5 班	张凤军	0	0	0
122	信技	22 级动漫 1 班	张凤军	1	1	1
123	信技	22 级动漫 2 班	张凤军	0	0	1
124	信技	22 级软件 1 班	李雅	1	0	0
125	信技	22 级软件 2 班	李雅	0	1	2
126	信技	22 级计应 1 班	李雅	0	1	0
127	信技	22 级计应 2 班	李雅	0	0	0
128	信技	22 级计应 3 班	李雅	1	0	1
129	信技	22 级计应 4 班	李雅	0	1	2
130	信技	22 级计应 5 班	杨津哲	1	0	2
131	信技	22 级计应 6 班	杨津哲	0	0	1
132	信技	22 级计应 7 班	杨津哲	1	1	0
133	信技	22 级计应 8 班	杨津哲	0	1	1

高等职业教育质量年度报告（2023）

134	信技	22 级软件 3 班	杨津哲	0	0	2
135	信技	22 级软件 4 班	杨津哲	0	1	0
136	信技	22 级软件 5 班	杨津哲	1	1	1
137	信技	21 级数媒 1 班	唐鑫	0	2	1
138	信技	21 级数媒 2 班	唐鑫	0	0	0
139	信技	21 级数媒 3 班	唐鑫	0	0	1
140	信技	21 级数媒 4 班	唐鑫	1	0	2
141	信技	21 级计应 5 班	唐鑫	0	0	0
142	信技	21 级计应 6 班	唐鑫	1	1	2
143	信技	21 级软件 1 班	王娜	0	1	1
144	信技	21 级软件 2 班	王娜	0	1	2
145	信技	21 级软件 3 班	王娜	1	0	1
146	信技	21 级软件 4 班	王娜	0	0	1
147	信技	21 级计应 3 班	王娜	1	2	1
148	信技	21 级计应 4 班	王娜	0	0	1
149	信技	21 级计应 1 班	马良	0	0	1
150	信技	21 级计应 2 班	马良	0	2	0
151	信技	21 级计应 7 班	马良	1	0	0
152	信技	21 级计应 8 班	马良	0	0	2
153	艺术	21 级服装 1 班	黄慧玲	0	1	2
154	艺术	21 级服装 2 班	黄慧玲	1	0	0
155	艺术	21 级环艺 1 班	黄慧玲	0	1	0
156	艺术	21 级环艺 2 班	黄慧玲	0	0	2
157	艺术	21 级环艺 3 班	黄慧玲	1	1	1
158	艺术	21 级环艺 4 班	黄慧玲	0	0	1
159	艺术	22 级服装 1 班	张晨曦	1	0	0

160	艺术	22 级服装 2 班	张晨曦	0	0	1
161	艺术	22 级服装 3 班	张晨曦	0	1	1
162	艺术	22 级环艺 1 班	张晨曦	0	1	1
163	机电技术	22 级机电一体化技术 1 班	涂杨杨	0	0	0
164	机电技术	22 级机电一体化技术 2 班	涂杨杨	0	0	1
165	机电技术	22 级机电一体化技术 3 班	涂杨杨	2	1	3
166	机电技术	22 级机电一体化技术 4 班	涂杨杨	1	2	1
167	机电技术	22 级机电一体化技术 5 班	涂杨杨	0	0	1
168	机电技术	22 级机电一体化技术 6 班	魏雪	0	1	2
169	机电技术	22 级机电一体化技术 7 班	魏雪	0	0	0
170	机电技术	22 级机电一体化技术 8 班	魏雪	0	0	0
171	机电技术	22 级工业机器人技术 1 班	魏雪	1	0	2
172	机电技术	22 级工业机器人技术 2 班	魏雪	0	1	0
173	机电技术	22 级汽车技术服务与营销 1 班	魏雪	0	1	0
174	机电技术	21 级机电一体化技术 1 班	赵春风	1	0	0
175	机电技术	21 级机电一体化技术 2 班	赵春风	0	1	2
176	机电技术	21 级机电一体化技术 3 班	赵春风	0	1	1
177	机电技术	21 级工业机器人技术 1 班	赵春风	1	1	1
178	机电技术	21 级工业机器人技术 2 班	赵春风	0	0	0
179	机电技术	21 级汽车技术服务与营销 1 班	赵春风	0	1	0
180	机电技术	21 级汽车技术服务与营销 2 班	赵春风	1	0	2
合计				67	105	166

2. 实践育人

（1）社会实践活动

实践育人是思想政治教育体系的一个重要环节，是落实立德树人根本任务的重要抓手，学校坚持知行合一，注重在实践中学真知、悟真谛，加强磨练、增长本领。

随着高校暑期社会实践的深入开展，如何让实践更扎实、效果更好，成为值得关注的内容。磨炼是青年最好的“成长礼”，实践是青年最好的“墩苗田”。2023年暑期，由学校青马班组成的“三下乡”团队，在湖北省红安县开展了为期4天的社会实践活动，活动围绕党史实践学习、团队素质拓展、“三下乡”走访调研三个部分开展，获得红安当地好评。同时各学部积极开展寒暑假社会实践活动，寒假期间，学校有百余名学子参加居住地“三下乡”“返家乡”志愿服务工作，以实际行动践行新时代，新担当，新作为。



图 10 2023 青马班“三下乡”

（2）志愿者活动

志愿服务实践育人是高校培育和践行社会主义核心价值观的重要内容，其思想引领价值、技能培养价值、全面发展价值为大学生成长成才提供了清晰的价值指引。学院深入推进实践育人落地，强化学生服务社会能力。努力做好志愿者，有利于全社会树立奉献、友爱、互助、进步的时代新风范，有利于和谐社会的建设。这是当代大学生的行动指南，是当代青年志愿者肩负的使命。

学校积极倡导各项志愿服务活动，学子广泛参与校内外各类志愿服务活动，包括武汉市马拉松志愿服务、武汉站志愿服务、武汉市献血中心、横渡长江博物馆、各级社区志愿服务等，是武汉市志愿服务的生力军和主力军。

案例 6：学习长江文化 守护美好家园

“万里长江横渡，极目楚天舒”这一名句出自毛泽东的《水调歌头·游泳》。毛主席曾多次在长江之中畅游，与长江缘分颇深。为了探寻长江

历史文化，发扬志愿服务精神，学院大学生志愿服务总队持续开展横渡长江博物馆志愿服务活动，在横渡长江博物馆中保存着毛主席珍贵照片、视频、实物等资料，场馆结合大幅油画、雕塑、场景等艺术创作，再现一代伟人毛泽东畅游长江的壮举，展示武汉群众性渡江的悠久历史和活动盛况。我院志愿者为来访参观者提供咨询、引导、讲解服务，同时进行江滩环境卫生清理服务。绿水青山就是金山银山，志愿者们用实际行动呼吁公众保护江滩环境，同时也提高了志愿者的文明意识和社会责任感。





图 11 志愿服务剪影图 11 志愿服务剪影



图 12 志愿服务剪影

（3）社团活动

大学生社团是高校“第二课堂”主要阵地，学生通过社团组织的各种类型活动，拓宽视野，增长见识，同时学生社团是学生自我教育、自我成长的重要载体，具有强大的育人功能，对学生的全面发展具有重要作用。

案例 7：拨云散疫 向阳生长

5 月 25 日是第 23 个全国大学生心理健康日，为提升学生心理素质，开发学生个人潜能，我院心理健康协会在大学生心理健康教育中心老师的指导下开展“5.25 心理健康日”活动，此次活动包括现场心理咨询、趣味心理测评、心理知识问答、心理咨询中心打卡等项目。学生可以和心理咨询师面对面交流有关学习、生活、社交等方面困惑。现场答对一定量题目，或者与签名墙合照发布朋友圈，即可获得专属文创、便携团扇礼物。此外，现场设有焦虑测试、AB 型性格测试、恋爱心理成熟度测试等线上问卷，通过扫描问卷二维码，学生们可以通过线上答题的方式获取评估结果，并进行相关咨询。



图 12 大学生心理健康日

3. 劳动育人

学校出台了《2023 年学生文明素养养成主题教育活动实施方案》（学院党发〔2023〕1 号）文件，旨在提高全体师生文明素养，提升校园文明层次，营造优美环境。在全校范围内，以团支部文明志愿服务队为单位，开展长期性的大学生公益除草、环境清洁、烟头及白色垃圾清扫、清捡活动、不文明行为劝导等志愿服务，引导让学生通过劳动感知、获悉、建立“劳动幸福观”，让劳动教育成为人才培养不可或缺的组成部分，成为创造价值的有效途径。

学校高度重视对口帮扶和脱贫攻坚工作，科学谋划精准扶贫工作，不断提升扶贫能力，不断拓展扶贫空间，围绕产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等五个方面，发挥学校教育、科技、人才、文化等方面的优势，扎根基层，融入群众，扎队驻村用实际行动为乡村振兴赋能增效。



图 13 给村民开展免费义诊活动

4. 文化、体育与美育

校园文化建设是高校发展的重要组成部分，是培养学生全面发展的关键环节。优秀的校园文化不仅可以提升学校的品牌形象，还可以提高学生的综合素质，促进教育教学质量的提升。学院校园文化建设以“立德树人”为根本任务，以培养学生的综合素质和创新能力为目标，旨在建设具有时代特征、学校特色的校园文化。我们致力于打造一个积极向上、充满活力的校园环境，让学生在这种文化氛围中得以全面发展。

案例 8：歌舞青春 飞扬梦想

校园艺术节作为我校的品牌活动，一直广泛受到在校学生的欢迎和好评，每年比赛都会得到学生的积极响应广泛参与。在今年的校园歌手大赛中，两个校区分别海选、复赛，最终在主校区进行决赛比拼。历时两个月的活动，有帮帮唱，线上投票，踢馆赛，复活赛等环节，通过多重赛制的锻炼，选手们各显神通，全部拿出自己的看见本领，吉他弹唱、海豚音展示等等，使得观众学生们连连拍手称赞。选手们发挥自己的唱



歌才能，为学校校园文化贡献出自己的力量。
图 14 校园艺术节

图 15 校园艺术节

坚持五育并举，强化体育美育，促进学生德智体美劳全面发展。加大篮球场、足球场维护，配备灯光。加大体育课开课力度，根据学生个性需求，除开设球类、健美操、武术、瑜伽等运动项目必选课外，增设飞镖、柔力球、飞盘等休闲体育项目。使每名学生都掌握一项体育运动



特长，养成终身锻炼的习惯。增强学生体质，组织丰富多彩的课外体育活动，举办运动会、体育文化节。规范体育社团，由阳光体育办公室直接管理，指定各专业体育教师定向指导体育社团。

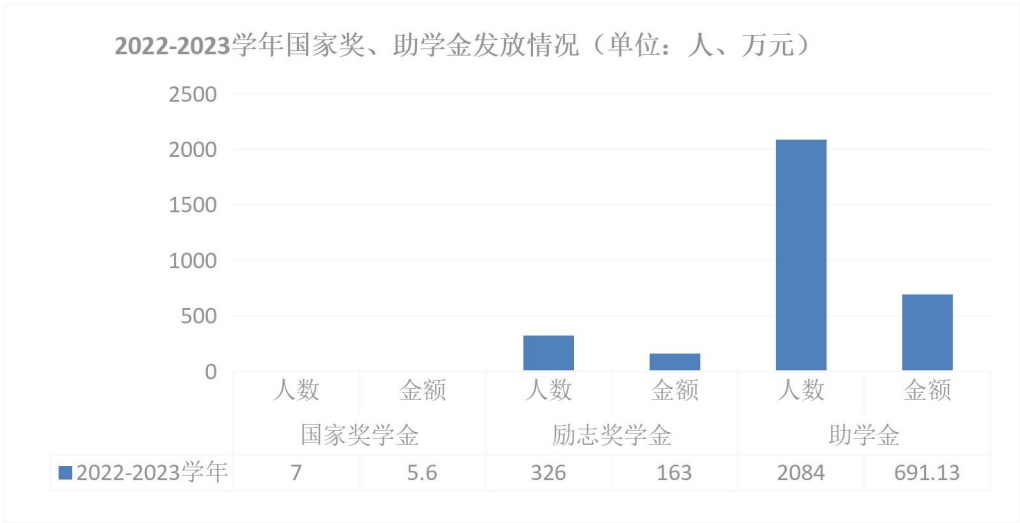
（三）在校体验

1. 奖助学金情况

学生资助工作是一项重要的保民生、暖民心工程，也是促进教育公平和社会公平的重要举措。我校历来高度重视学生资助工作，不断完善组织机构，建立健全各项规章制度，严格按照国家、省及学校相关政策开展各项资助工作，明确责任、层层推进、狠抓落实。在家庭经济困难学生认定和国家奖、助学金评选工作中，我校始终坚持公正、公开、透明的原则，加强宣传，严格按照程序规范操作，保证每一笔资助资金都能按时、足额发放至学生手中，做到“应助尽助”，不让任何一名学生因家庭经济困难而失学。

今年随着国家资助力度的增加，更多学生享受到党的阳光政策的温暖。2022-2023 学年我校国家奖、助学金发放具体情况如下图：

表 9 2022-2023 学年国家奖学金、助学金发放情况



2. 体质测评情况

坚持五育并举，强化体育美育，促进学生德智体美劳全面发展。加大不同校区的基础建设，室内场馆的增设和条件改善。再次加大体育课开课力度，根据学生需求，除开设三大球、三小球、健美操、武术、跆拳道等运动项目外，增设柔力球、匹克球、瑜伽等休闲体育项目。使每名学生都掌握一项体育运动特长，养成终身锻炼的习惯。增强学生体质，组织丰富多彩的课外体育活动，举办运动会、体育文化节。规范体育社团，由阳光体育办公室直接管理，指定各专业体育教师定向指导体育社

团。

按教育部《国家学生体质健康标准》，2023 年对 2022、2021、2020 级学生进行体质测试。人均测试项目为 7 项(身高体重、肺活量、坐位体前屈、立定跳远、女生 1 分钟仰卧起坐、男生引体向上、50 米跑、中长跑)，参测人次累计达到近 10000 余人次。体质测试结果显示，2022 级学生整体达标总人数为 3763 人,总达标率 94.07%;与去年同期 2022 年 2021 级学生体测达标率略微下降，女生达标率高于男生。

表 10 体质达标率年度对比



表 11 2023 年 2022 级学校整体达标率

院系	总计	达标人数	达标占比(%)	及格人数	及格占比(%)	良好人数	良好占比(%)	优秀人数	优秀占比(%)	不及格人数	不及格占比(%)
全校	3763	3540	94.07	2862	76.06	137	3.64	10	0.27	754	20.04

表 12 2023 年 2022 级男女生测试情况表

性别	达标情况 (50 分及以上)		不及格 (60 分以下)		及格 (60 分-79 分)		良好 (80 分-89 分)		优秀 (90 分及以上)	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比

男	1580	93.05%	351	20.67%	1267	74.62%	74	4.36%	6	0.35%
女	1960	94.92%	403	19.52%	1595	77.24%	63	3.05%	4	0.19%
总计	3540	94.07%	754	20.04%	2862	76.06%	137	3.64%	10	0.27%

表 13 2023 年各院系 2022 级学生体测达标率结果汇总表

学院	总计	达标情况		不及格		及格		良好		优秀	
		人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
旅游与管理学部	621	581	93.55%	121	19.48%	475	76.49%	21	3.38%	4	0.64%
应用外语学部	333	309	92.79%	71	21.32%	248	74.47%	13	39.03%		0.00%
财经与商贸学部	268	255	95.15%	43	16.04%	216	80.60%	9	3.36%		0.00%
信息技术学部	682	649	95.16%	122	17.89%	529	77.57%	28	4.10%	3	0.44%
医学部	634	596	94.01%	151	23.82%	465	73.34%	18	2.84%		0.00%
艺术学部	206	184	89.32%	42	20.39%	158	76.70%	6	2.91%		0.00%
建筑工程技术学部	406	394	97.04%	71	17.49%	320	78.82%	15	3.69%		0.00%
机电工程学部	385	350	90.91%	77	20.00%	293	76.10%	14	3.64%	1	0.26%
总计	3535	3318	93.86%	698	19.75%	2704	76.49%	124	3.51%	8	0.23%

达标率靠前的分别是建筑工程技术学部、信息技术学部和财经与商贸学部，其它学部达标率均超过 90%。

案例 9：合力推动全员健身

新时代的体育工作，在高等职业教育改革中发挥着重要的作用，德智体美劳中“体”育之作用的发挥极大程度体现在体育教学及体育文化活动的开展落实上。

开展传帮带、提升业务能力。为了让全中心老师们能共同进步，中心每月进行一次集体备课。体育教学中心采取的是线下老带新、线上熟带生的举措。如周庆老师对王康茂老师进行启林教学竞赛指导，马浩林、陈文浩、彭辉老师分别对新进教师进行一对一指导，有经验的青年教师指导新老教师组织开展体育活动，青年教师帮助老教师建立信息化教学平

台、老教师指导青年教师上好特殊学生的保健课等等。

全民运动、推进强身健身。2023 年体育中心为推进全民运动，特开设群体参与度高、影响力大的团体活动，如匹克球比赛、健美操等比赛，开设了学生喜爱的的篮球、足球、羽毛球、乒乓球等传统体育项目比赛，基本涵盖了学生热爱的各类活动，学生认可度高。



图 16 运动会开幕式



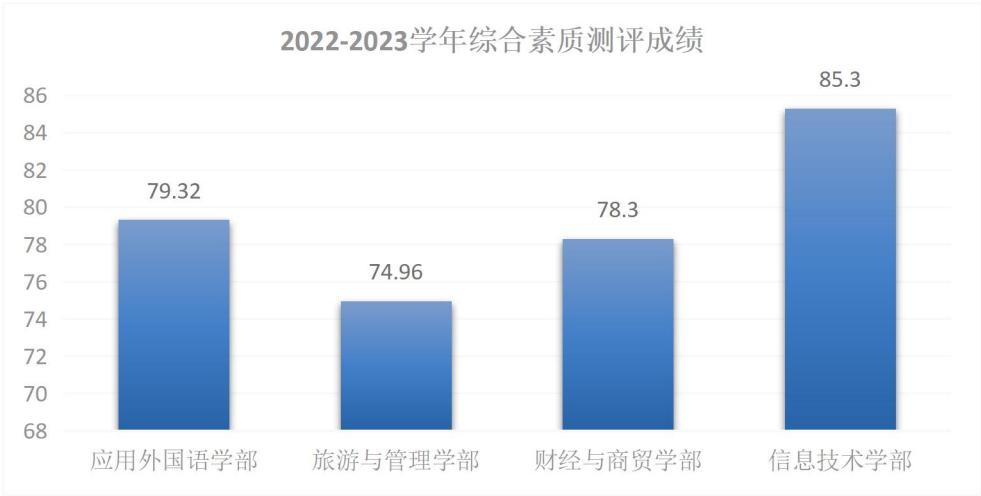
图 17 学生趣味运动会

3. 综合素质情况

提高大学生的综合素质能力是大学教育培养目标的重要内容，也是面向教育教学改革的重要目标。以社会需求为引导和前提，构建大学生综合素质培养体系，出台了《武汉外语外事职业学院学生综合素质成绩评定与管理办法（试行）》（外院学〔2020〕6 号），为学校大学生综合素质能力培养提供了政策支撑。

学校在教育教学的各个环节中，不仅关注学生专业课程的学习，同时也注重综合素质的提高，综合素质能力培养效果较好，学校育人成效明显。积极鼓励和引导学生通过参加校内外学科竞赛、参加各类志愿服务活动及社会实践活动提升自己的综合素质。

表 14 2022-2023 学年综合素质测评成绩



4. 在校生和教职工满意度情况

学生工作处对全校 1608 名学生进行满意度调查, 满意度为 82.66%。在校生对学校师德师风、校风学风、专业课程、实习实践、就业指导及求职辅导、生活服务等方面认同感高, 学院加强师资队伍建设, 多措并举提升教职工满意度, 教职工满意度为 92.5%。

（四）就业质量

1. 就业情况

（1）我选湖北

为贯彻党中央、国务院“保就业”“稳就业”工作部署、落实《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》（鄂办发〔2017〕7号）以及省教育厅关于“百校联动”高校毕业生供需见面会活动的通知, 切实做好毕业生就业工作, 学校以专项就业活动为载体, 完善精准服务, 积极做好湖北企业进校园就业服务活动, 将更多毕业生留在湖北。近年来, 多次组织毕业生参加省人社厅、省教育厅举办的“我选湖北”校园宣讲推介活动。积极参与省教育厅“百校联动”高校毕业生供需见面会活动。为了更好地服务本地用人需求, 学校还主动与青山区、东湖风景区等人社部门沟通对接, 双方共同举办多场校园招聘会。

2023 年学校毕业生留鄂就业比例 80.63%, 服务地方经费发展。

（2）总体落实率

2023 届毕业生共有 3251 人, 就业 3015 人, 毕业去向初次落实率为 92.74%。

（3）毕业去向落实率构成

从落实率构成来看, 2023 届毕业生以协议和合同就业为主, 达到 1896 人, 占比 58.32%; 其次为升学, 达到 543 人, 占比 16.70%。具体详见下表。

表 15 2023 届毕业生毕业去向落实率构成表

学历	协议和合同就业率	灵活就业率	创业率	升学率
专科	58.32%	17.38%	0.11%	16.70%

（4）各学部毕业去向落实率

2023 届毕业生分布在 8 个学部, 其中毕业去向落实率最高的学部为艺术学部（100%）、其次是信息技术学部（97.64%）。

（5）各专业毕业去向落实率

2023 届毕业生分布在 34 个专业, 其中毕业去向落实率相对较高的专业为服装设计与工艺（100%）、国际邮轮乘务管理（100%）、投资与理

财（100%）、市场营销（100%）、汽车营销与服务（100%）、环境艺术设计（100%）、应用英语（100%）、旅游英语（100%）、应用德语（100%）、应用西班牙语（100%）、电子商务（99.34%）、空中乘务（98.59%）、计算机应用技术（98.44%）等。

（6）毕业生就业流向

①就业地域分布

2023 届毕业生就业地域分布广泛，覆盖了 28 个省（自治区、直辖市），其中以湖北省内就业人数最多，占已落实毕业生总人数的 80.63%，服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为广东省和浙江省、福建省，分别占比 6.24%和 2.26%、2.02%。

表 16 2023 届毕业生就业地域分布统计表

省份	就业人数	占就业总人数比例
湖北省	2431	80.63%
广东省	188	6.24%
浙江省	68	2.26%
福建省	61	2.02%
上海市	36	1.19%
江苏省	35	1.16%
北京市	24	0.80%
湖南省	22	0.73%
四川省	20	0.66%
江西省	19	0.63%
河南省	14	0.46%
山东省	13	0.43%
安徽省	11	0.36%
陕西省	11	0.36%
新疆维吾尔自治区	11	0.36%
贵州省	8	0.27%
广西壮族自治区	7	0.23%
海南省	7	0.23%

省份	就业人数	占就业总人数比例
云南省	5	0.17%
内蒙古自治区	3	0.10%
天津市	2	0.07%
河北省	2	0.07%
重庆市	2	0.07%
甘肃省	2	0.07%
山西省	1	0.03%
辽宁省	1	0.03%
吉林省	1	0.03%
西藏自治区	1	0.03%

②就业单位性质分布

2023 届毕业生就业的单位性质以其他企业（民营企业）为主，占已就业毕业生总数的 69.72%，其次为医疗卫生单位和中初教育单位、国有企业，分别占比 3.75%和 1.86%、1.69%。

表 17 2023 届毕业生就业单位性质分布

就业单位性质		就业人数	占就业总人数比例
事业单位	医疗卫生单位	113	3.75%
	中初教育单位	56	1.86%
	其他事业单位	31	1.03%
企业单位	国有企业	51	1.69%
	三资企业	8	0.27%
	其他企业	2102	69.72%

③就业单位行业分布

2023 届毕业生就业行业分布多元，毕业生流向行业较多的为升学（含出国出境）、信息传输、软件和信息技术服务业、租赁和商务服务业。

表 18 2023 届毕业生就业行业流向统计

单位行业	就业人数	比例
升学（含出国出境）	543	18.01%
信息传输、软件和信息技术服务业	492	16.32%

租赁和商务服务业	251	8.33%
卫生和社会工作	232	7.69%
批发和零售业	230	7.63%
居民服务、修理和其他服务业	185	6.14%
住宿和餐饮业	162	5.37%
建筑业	160	5.31%
教育	151	5.01%
制造业	133	4.41%
交通运输、仓储和邮政业	126	4.18%
文化、体育和娱乐业	96	3.18%
军队	67	2.22%
房地产业	37	1.23%
公共管理、社会保障和社会组织	35	1.16%
科学研究和技术服务业	32	1.06%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	32	1.06%
金融业	20	0.66%
农、林、牧、渔业	14	0.46%
水利、环境和公共设施管理业	11	0.36%
采矿业	6	0.20%

2. 升学情况

2023 届毕业生升学达到 534 人，占比 17.20%。

3. 先进典型

案例 10：励志好学全面发展

凌拓就读于武汉外语外事职业学院机电一体化技术专业，在大学期间，他成绩优异，综合素质表现突出，曾荣获 2021-2022 学年国家奖学金、2022-2023 学年国家奖学金。

在思想方面，他要求进步，曾获“优秀共青团员”、“模范共青团干部”荣誉称号。在学业方面，他勤奋刻苦，连续两学年综合素质成绩专业排名第一，多次获得校内奖学金。在 2023 年 3 月他顺利通过英语四级考试，同年考取了低压电工证和 PLC 应用工程师证。在工作方面，他

积极主动，任劳任怨，曾任机电技术学部 2022 级新生辅导员助理，带领学弟学妹们积极进取；他在班级中担任纪律委员，曾带领班级获“先进团支部”荣誉称号，被评为“优秀学生干部”。凌拓曾参加各种志愿活动，在 2022 年 9 月迎新志愿活动获“优秀志愿者”及“志愿者标兵”荣誉称号。在竞赛方面，他积极参加各类竞赛，在第 29 届湖北省翻译大赛获初赛三等奖，2023 年学生技能大赛工业机器人技术应用(团体赛)获二等奖。

凌拓现在湖北中检检测有限公司实习，他虚心请教，耐心研究，出色的完成了公司下达的各项工作和任务，得到了公司领导和同事们的一致好评。



图 18 凌拓回校宣讲



图 19 国家奖学金证书

案例 11：青春创业 反哺家乡

阳茁，2019 年毕业于武汉外语外事职业学院应用英语（双语幼师）专业，毕业后回家乡创业，先后创办岳口小天阳教育、天门市九真汇星文艺交流中心两家培训机构，员工队伍已达百人规模。阳茁就读大学期间成绩优异，专业技能课程表现突出，语言表达能力强，曾获校级播音主持一等奖和诗歌朗诵比赛一等奖，多次获得奖学金。正是从课程学习中吸取了足够的营养，有效的支撑了她在后期的创业路上稳步前行。

为改变家乡学龄前孩子，尤其是留守儿童不会讲普通话的现状，她决心在家乡创办一家口才培训班，改变当地孩子语言方面的劣势状态。成功开设了多个不同年龄段的培训班，4-6 岁班型、6-8 岁班型、8-10 岁班型、10-12 岁班型，并因材施教开展小班教学（12 个孩子一个班）。通过普通话，古诗、诗歌、散文等的朗诵，提高孩子们的发音、表达能力，以及公众表演能力。通过努力上好每一次课，她和她的团队，逐渐赢得了孩子们的喜爱和家长们的信任，学员越来越多。

经过不懈努力，培训班已经扩大为有 100 人的培训学校了，年收入

达到 30 万以上。她现在的目标是在天门的每个乡镇开一家幼儿口才培训学校，让学龄前的孩子，尤其是留守儿童能获益。



图 20 助力留守儿童



图 21 幼儿口才培训学校

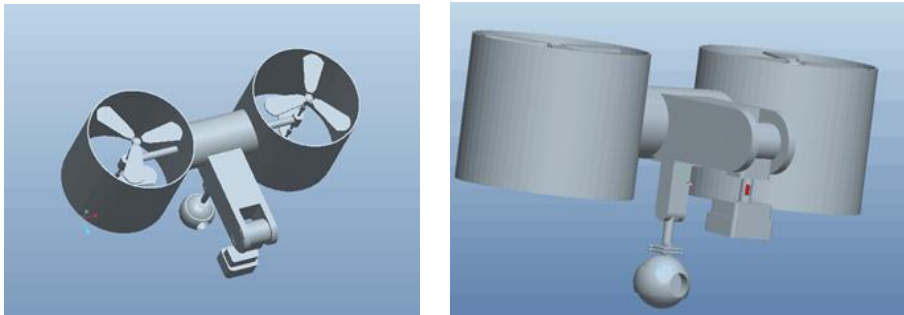
（五）创新创业
1. 创新创业教育

案例 12：双涵道空中污染气体监测机器人

随着人们对空气污染治理问题的关注度日渐提升，工业污染气体的检测必将成为未来我国加强环境建设道路上必须跨过的一道鸿沟，一种快捷高效的工业污染气体检测仪器必将成为新趋势，而目前我国在空中气体监测这一领域处于起步阶段，各种测量仪器测量体系百花齐放，参差不齐，随着人们对空气污染治理问题的关注度日渐提升，工业污染气体的检测必将成为未来我国加强环境建设道路上必须跨过的一道鸿沟，一种快捷高效的工业污染气体检测仪器必将成为新趋势。我们团队由 11 名有梦想，有朝气的年轻人组成，虽然大家来自不同专业，有着不同的知识储备，但都有着共同的目标和理想，并为之努力奋斗。在陈媛老师、余秋月老师和陈坚老师的悉心指导下我们设计了一款面向监测工业污染气体产品“迅鸮”。

该产品以传感监测技术、无人机控制技术、大数据分析技术为核心，以双涵道四旋翼涵道无人机为平台，搭载机械臂式气体传感单元，可实现对空中气味源近距离的气体检测。并通过地面控制站和数据处理系统实时获取污染气体数据和气源异常图像信息，再基于大数据分析追踪，上传到云端共享，完成对空中环境气体浓度分布的构图以及对工业区域气体变化的预估，为工业污染气体分析及防范提供一定的依据。该产品较传统固定检测仪器，突破了其原有的局限性，以随时随地，方便快捷，准确高效为宗旨，为快速测量工业污染气体提供了新手段。

该作品在 2022 年湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛中获省级银奖，在 2020 年“建行杯”第七届中国国际“互联网



+”大学生创新创业大赛中获得省级银奖。
图 22 作品结构展示

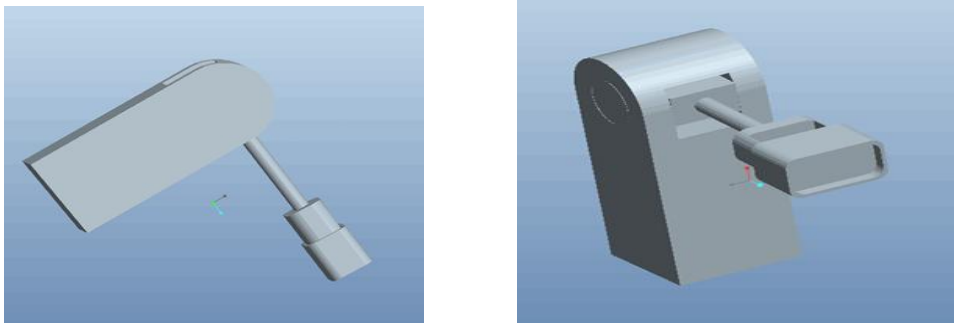


图 23 装备细节



图 24 传感器模块实物图



图 25 雷达传感器原理图

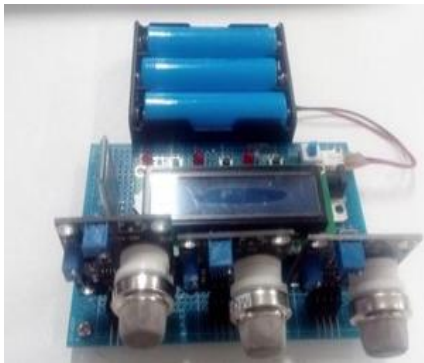


图 26 数据共享图

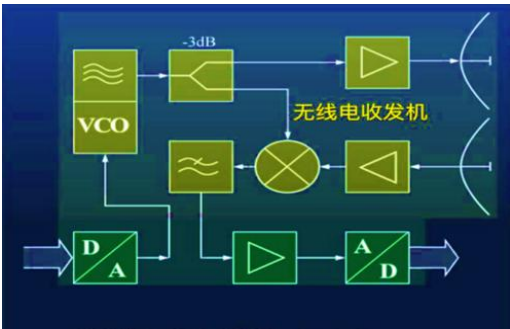


图 27 装备实物图

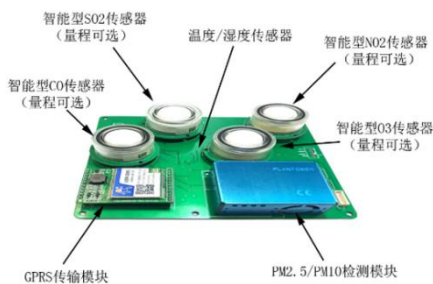


图 28 传感器阵列内部结构图统

2. 创新创业大赛及获奖情况

学校重视创新创业教育。将创新创业教育纳入专业人才培养方案，融入专业教学内容，同时通过创新创业大赛等系列活动，培育学生的创新意识和创业精神。鼓励学生结合专业或特长实施创新实践。鼓励学生利用业余时间参加兼职活动，了解社会行业的需求，积累工作经验，为日后创业奠定良好基础。

创新创业以赛促发展。学校组织第五届大学生创新创业大赛，共评出二等奖 2 项三等奖 3 项，展示了学校大学生的创新创业风采和创新创业教育成果，激发了广大同学的创业热情，提升了创业学子的创新创业技能，推动了学校创新创业工作的发展。组织学生参加“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。在省级复赛中，获得一个银奖、二个铜奖。参加湖北省“第十二届”挑战杯·中国银行大学生创业计划竞赛获得一个银奖十一个铜奖，具体获奖情况见下表。

表 19 创新创业大赛获奖情况一览表

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	郭志颖	何凯
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	郭志颖	文艳
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	郭志颖	李欣悦

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	郭志颖	王静萍
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	郭志颖	唐一鸣
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	郭志颖	杨嘉欣
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	吴哲	毕哲涵
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	吴哲	刘祥星
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	吴哲	陈吕杰
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	三等奖	吴哲	贺正阳
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	三等奖	吴哲	徐琛
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	三等奖	吴哲	白晨
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	郭心	濮新

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	郭心	喻文涛
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	郭心	娄正阳
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	郭心	袁博涵
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	三等奖	郭心	陈寒
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	三等奖	郭心	金仪
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	郭志颖	何凯 文艳 李欣悦
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	郭志颖	王静萍 唐一鸣 杨嘉欣
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	吴哲	毕哲涵 刘祥星 陈吕杰
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	三等奖	吴哲	贺正阳 徐琛 白晨
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	二等奖	郭心	濮新 喻文涛 娄正阳

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	省级	三等奖	郭心	袁博涵 陈寒 金仪
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	魏巍	宋子烨
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	魏巍	蔡明慧
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	魏巍	刘子怀
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	刘丹	吴思移
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	刘丹	张皓睿
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	刘丹	李文青
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	李荣	彭欣悦
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	李荣	黎依琳
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	李荣	余凌燕

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	李荣	汤思贝
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	李荣	王立彤
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	李荣	袁昭扬
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	刘丹	韦妮
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	刘丹	杨艳毅
第八届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	中国国际贸易协会	国家级	三等奖	刘丹	张紫琴
“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	湖北省教育厅	省级	二等奖	李道	陈媛 吴欣宇 蒋丹阳 孙圆圆 朱靖怡 雷帆帆 白艳 陈龙 邓钰莹
“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	湖北省教育厅	省级	三等奖	张欣	赵婕妤 徐勋好 李梹月 张栋萍

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
					王冬梅 秦梦 刘宇
“建行杯”第八届中国国际 “互联网+”大学生创新创业大赛	湖北省教育厅	省级	三等奖	杨秋甜	陈佳伟 徐意皓 陈贝詠 叶紫 张旨意 杨谢雨 馨 罗卿银 孙康祺 吴亚桐 左凯 陈昌远
“建行杯”第五届“我梦见 —楚天创客”大赛	湖北省教育厅	省级	三等奖	李敏亮	张玉乐 马舰 袁博涵 詹亚红 李怡萱 曹晓雨 廖磊 徐琛 严雷 朱睿 朱纯林 何凯 谭欣 李妍珺 唐依伊

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
第五届创新体验赛	中国创造协会	国家级	二等奖	徐仕雄	王紫婷
第五届创新体验赛	中国创造协会	国家级	三等奖	杨小帅	邹冯璐
第五届创新体验赛	中国创造协会	国家级	二等奖	徐仕雄	吴怡 金佩 彭英子
第五届创新体验赛	中国创造协会	国家级	三等奖	周清梅	张梅 陈彦钰 鲁若晨
第五届创新体验赛	中国创造协会	国家级	三等奖	孙芳	赵依 李凤琦 李晓雨
第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会	省级	三等奖	李道	熊静薇 唐兴宇 刘田 余文瑞 张成欢
第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会	省级	三等奖	吴际	阮艳琦 王馨怡 吕锐锋 吴彩丽 李璇茜 格
第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会	省级	三等奖	蔡洲	熊紫彤 漆桦怡 梅影 刘佳欣 牛壮壮
湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委员会	省级	二等奖	陈媛	黄家鸣 彭静维 黄林

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
					陈隆基 李迪洋 李格 云天阳 吴定康 刘金鑫 俞舜劼 陈可欣 舒振伟 罗佳维
湖北省第十二届“挑战杯” “中国银行” 大学生创业计划竞赛	共青团湖北省 委员会	省级	三等奖	曾庆理	江书涵 邹明麟 吴景亮 彭慕豪 柳宇歌 张钊 邓昊 陈辰 李兴文 李发义 余沁 吴敬献 吴文莉 王柯
湖北省第十二届“挑战杯” “中国银行” 大学生创业计划竞赛	共青团湖北省 委员会	省级	三等奖	吴翌	吴沛沛 张江丽 黄珍 谢雨欣 胡念 唐子彧 何雨澄

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
湖北省第十二届“挑战杯·中国银行” 大学生创业计划竞赛	共青团湖北省 委员会	省级	三等奖	梁川飞	向操 周茜 邓芝琼 党聪 吴薇 张博云 覃琴 段晨 刘振宇 舒烨 胡聪 向玉帆 张亚阳 莫世奇 王永杰
湖北省第十二届“挑战杯·中国银行” 大学生创业计划竞赛	共青团湖北省 委员会	省级	三等奖	黄羽婷	赵佳佳 程欣 余桂芳 付宇波 刘浩楠 徐婷婷 刘星火 伍涛 赵雪 唐楚乐 李泽华 陈思慧 王思琪 贾雨欣 刘景

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
湖北省第十二届“挑战杯·中国银行” 大学生创业计划竞赛	共青团湖北省 委员会	省级	三等奖	王波	张栋萍 艾五 李丙涵 胡文欣 卢文馨 张泽 方俊 熊子恒 邵天 骆远航 杨聪 刘宇 刘晨洋 朱朋芸 秦梦
湖北省第十二届“挑战杯·中国银行” 大学生创业计划竞赛	共青团湖北省 委员会	省级	三等奖	王波	董霞萍 余祺欢 晏天祺 肖潇 黄铃松 郑颖 罗晶 李文 陆选 邹训导 向粤娟 金惠 温静 刘庆月 周良宇

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委员会	省级	三等奖	蔡霞	刘怡 席玉君 肖云 陈林涛 杨梅 刘洁慧 程盼 熊子恒 彭维 张泽 陈卓琳 田宇 李冉
湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委员会	省级	三等奖	向雪	赵婕妤 张雪芬 王冬梅 李丽彬 曾帅 徐勋好 吴思梦 杨欢 沈子文 严书城 彭子慧 刘巧 刘喻莲 李梹月 杨安龙
湖北省第十二届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委员会	省级	三等奖	吴琼	肖倩 马瑞丹 颜大超

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
					李鼎 周瑞琪 周彦彤 谢梦娜 李静怡 杜娟 朱恩成
湖北省第十二届“挑战杯·中国银行” 大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委员会	省级	三等奖	李道	邱珊 孙晓盼 刘文杰 王龙飞 孙晓阳 柯林帆 方雅琪 饶梓萌 何欢 李旭 刘靖琦 马吕琴 张瑾 夏语迟 廖凤英
湖北省第十二届“挑战杯·中国银行” 大学生创业计划竞赛	共青团湖北省委员会	省级	三等奖	肖琛嫦	桑童 朱鑫傲 熊雨珊 李佳宇 余娜 万可怡 童钰琳 赵楷俊 刘紫铃

获奖项目	颁奖机构	级别	获奖情况	获奖指导老师	获奖学生名单
					代雨欣 汪婵 邓晓峥 秦勇 陈露

（六）技能大赛

1. 学生技能大赛

学生技能竞赛对于职业院校而言尤为重要，在促进学校职业教育发展，培养技能人才方面起着至关重要的作用。经统计，2022 年 12 月份至今，我院参加省级、国家级专业技能大赛获奖学生数再创新高。我院学生共参加国家级比赛项目 28 项，省级比赛项目 33 项。其中国家级赛项获奖学生共计 106 人次，省级获奖学生赛项获奖学生共计 247 人次，具体数据如下表所示。

表 20 2023 年学生省级、国家级专业技能竞赛获奖数据一览表

获奖级别	国家级			省级		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
获奖人数	7	35	64	78	65	104

表 21 2023 年学生国家级专业技能竞赛奖项一览表

序号	所属学部	项目/荣誉名称	团体赛/个人赛	获奖等级	获奖学生	指导教师	授予单位	获奖时间
1	旅游与管理学部	2023 年第五届全国大学生语言文字能力大赛初赛	个人赛	一等奖	陈凯玥	刘傲霜	全国大学生语言文字能力大赛组委会	2023. 06
2	旅游与管理学部	2023 大学生数字技能应用大赛	个人赛	一等奖	陈凯玥	刘傲霜	大学生数字技能应用大赛组	2023. 07

序号	所属学部	项目/荣誉名称	团体赛/个人赛	获奖等级	获奖学生	指导教师	授予单位	获奖时间
	部	power point 科目全国决赛专科组					委会	
3	旅游与管理学部	2023 第三届“心上的中国”全国大学生心理知识大赛	个人赛	一等奖	何雨恒	王霞	《心理与健康》杂志社	2023. 04
4	应用外国语学部	2021 年第二届全国大学生英语词汇竞赛（高职高专组）初赛	个人赛	一等奖	周孜仪	无	商务印书馆《英语世界》杂志社	2022. 12
5	应用外国语学部	2022 年“中外传播杯”全国大学生英语阅读大赛	个人赛	一等奖	宋虹	无	中外语言文化比较学会/中语智汇科技(厦门)有限公司	2023. 01
6	应用外国语学部	首届人民中国杯全国大学生日语写作大赛	个人赛	一等奖	杨苛莹	吴小栓	中国外文局亚太传播中心	2023. 03
7	应用外国语学部	“外文奖”全国大学生英语阅读大赛	个人赛	三等奖	宋虹	曹佳	中国外文局亚太传播中心（人民中国杂志社、中国报道杂志	2023. 06

序号	所属学部	项目/荣誉名称	团体赛/个人赛	获奖等级	获奖学生	指导教师	授予单位	获奖时间
							社)	
8	应用外国语学部	首届人民中国杯全国大学生日语语法大赛	个人赛	一等奖	郭泽昊	李育英	中国外文局亚太传播中心	2023. 05
9	财经与商贸学部	2023 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛“颜值立方杯”跨境电商赛道全国总决赛	团体赛	二等奖	邓燕芳 李海华 宋小林 陈敏	郭志颖 李昕	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会	2023. 11
10	财经与商贸学部	第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛湖北赛区省级选拔赛	团体赛	二等奖	耿芊 黄蓉 杨豪杰 田彬	郭心 杨振廷	大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会	2023. 08
11	财经与商贸学部	第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛湖北赛区省级选拔赛	团体赛	二等奖	马晓玲 刘颖 徐雨婷 曹中盛	郭心 杨振廷	大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会	2023. 08
12	应用外国语学部	2023 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛	团体赛	二等奖	马星 周承荟 张晓冉 金艳秋	刘文 赵秀丽	中国国际贸易促进委员会商业行业委	2023. 11

序号	所属学部	项目/荣誉名称	团体赛/个人赛	获奖等级	获奖学生	指导教师	授予单位	获奖时间
		“颜值立方杯”跨境电商赛道全国总决赛			何京城 曾凌婧 何奕红 王典典 邹晶晶		员会/中国国际商会商业行业商会/中国商业经济学会	
13	财经与商贸学部	2023 一带一路暨金砖大赛之第二届业财税融合大数据应用（财经素养大赛）赛项	个人赛	二等奖	尹婉祯	王玉亭	金砖国家技能发展与技术创新大赛委员会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	2023. 11
14	旅游与管理学部	2023 “中国故事，世界看见”全国大学生留学生双语主播短视频大赛	个人赛	二等奖	罗亚彬	熊莺 王晓宁	语言连接世界、神话联网	2023. 11
15	旅游与管理学部	2023 年 CATTI 杯全国翻译大赛初赛大学非专业 B 组中英（笔译）	个人赛	二等奖	陈凯玥	刘傲霜	中国外文局翻译院	2023. 06
16	应用外国语学部	“外文奖”全国大学生英语词汇大赛	个人赛	二等奖	宋虹	曹佳	中国外文局亚太传播中心（人民中国杂志	2023. 05

序号	所属学部	项目/荣誉名称	团体赛/个人赛	获奖等级	获奖学生	指导教师	授予单位	获奖时间
							社、中国报道杂志社）	
17	应用外国语学部	“外文奖” 全国大学生英语写作大赛	个人赛	二等奖	王思佳	王小雪	中国外文局亚太传播中心 （人民出版社、中国报道杂志社）	2023. 08
18	应用外国语学部	2022 年第二届全国大学生英语词汇竞赛（高职高专组）初赛	个人赛	二等奖	赵浩婷 叶嘉欣 宋虹	刘文	商务印书馆《英语世界》杂志社	2022. 12
19	应用外国语学部	2022 年第二届全国大学生英语词汇竞赛（高职高专组）决赛	个人赛	二等奖	周孜仪 叶嘉欣 邵羽彤	刘文 孙婵	商务印书馆《英语世界》杂志社	2022. 12
20	应用外国语学部	2022 年全国大学生英语阅读竞赛	个人赛	二等奖	周孜仪	孙婵	空中英语教室杂志社/北京民教信息科学研究院/广东省高教外语研究院/全国大	2022. 12

序号	所属学部	项目/荣誉名称	团体赛/个人赛	获奖等级	获奖学生	指导教师	授予单位	获奖时间
							学生英语阅读竞赛组委会	
21	应用外国语学部	2023 年第五届全国高校大学生外语水平能力大赛(日语赛道)	个人赛	二等奖	王高珂	吴佳妮	中外语言文化比较学会/中语智汇科技(厦门)有限公司	2023. 05
22	财经与商贸学部	2023 年第 8 届“科云杯”全国大学生高职组财会能力大赛	团体赛	三等奖	蔡杨文 朱冰冰 舒彤 李春天	王玉亭 国燕萍	中国商业会计学会	2023. 11
23	财经与商贸学部	2023 年第 5 届“科云杯”全国职业院校高职组税务技能大赛	团体赛	三等奖	蔡杨文 朱冰冰 舒彤	王玉亭 杨胡秋月	中国商业会计学会	2023. 05
24	财经与商贸学部	2023 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛“颜值立方杯”跨境电商赛道全国总决赛	团体赛	三等奖	潘李文 李海荣 潘李靖 郑瑾 刘子悦 程若男 殷子涵 罗欣雅	郭志颖 李昕	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会	2023. 11
25	财经与商贸学部	2023 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管	团体赛	三等奖	陈琦 梁秀芸 杨凡 袁思雨	国燕萍 杨胡秋月 孔德恒	中国国际贸易促进委员会商业行业委	2023. 06

序号	所属学部	项目/荣誉名称	团体赛/个人赛	获奖等级	获奖学生	指导教师	授予单位	获奖时间
		理案例竞赛 全国总决赛			刘兰 曹艺婷 谢雨晗 尹婉祯	胡岑	员会、中国 国际商 会商业行 业商会、 中国商业 会计学 会、中国 商业经济 学会	
26	财经与商贸学部	2023 一带一路暨金砖大赛之第二届业财税融合大数据应用（智能财税方向）赛项	团体赛	三等奖	尹婉祯 彭宇轩 汪棋棋 袁莉	陈思璇 杨胡秋月	金砖国家 工商理事 会、一带 一路暨金 砖国家技 能发展国 际联盟、 中国科协 一带一路 暨金砖国 家技能发 展与技术 创新培训 中心	2023. 10
27	应用外国语学部	中国-中东欧国家职业技能大赛暨跨境电商直播大赛	团体赛	三等奖	蔡胜荣 郭泽昊 周雪丽 陈思宇 高培 张任慧	赵秀丽 肖晏 刘文 熊莺	中国-中 东欧国家 职业院校 产教联盟	2023. 04
28	信息技术学部	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术	个人赛	三等奖	范晨阳	刘畅 孔子孟	工业和信 息化部人 才交流中	2023. 06

序号	所属学部	项目/荣誉名称	团体赛/个人赛	获奖等级	获奖学生	指导教师	授予单位	获奖时间
		术专业人才大赛-设计类个人赛					心/蓝桥杯大赛组委会	
29	信息技术学部	第十四届蓝桥杯全国软件和信息专业技术人才大赛-软件类个人赛	个人赛	二等奖	蔡志豪	徐莹	工业和信息化部人才交流中心/蓝桥杯大赛组委会	2023. 06
30	应用外国语学部	“BETT 杯”全国大学生英语阅读大赛	个人赛	三等奖	宋虹	无	中国城商联外研分会	2023. 02
31	应用外国语学部	“创研杯”全国大学生英语词汇能力大赛	个人赛	三等奖	蔡胜荣	无	空中英语教室杂志社/黑龙江省创新教育研究院	2023. 06
32	应用外国语学部	“外文奖”全国大学生英语词汇大赛	个人赛	三等奖	潘莉 李欣 胡敬 王思薏	曹佳 张思慧 陈淑媛	中国外文局亚太传播中心（人民中国杂志社、中国报道杂志社）	2023. 05
33	应用外国语学部	2022 年第二届全国大学生英语词汇竞赛（高职	个人赛	三等奖	康冉 陈姿含 李欣怡 胡敬	孙婵 王会娟 李旭晴	商务印书馆《英语世界》杂志社	2022. 12

序号	所属学部	项目/荣誉名称	团体赛/个人赛	获奖等级	获奖学生	指导教师	授予单位	获奖时间
		高专组）初赛						
34	应用外国语学部	2022 年全国大学生英语阅读竞赛	个人赛	三等奖	张金霞 赵浩婷 郑雅婷 邵羽彤	刘文 孙婵	空中英语教室杂志社/北京民教信息科学研究院/广东省高教外语研究院/全国大学生英语阅读竞赛组委会	2023. 01
35	应用外国语学部	2023 年第五届全国高校大学生外语水平能力大赛(日语赛道)	个人赛	三等奖	刘芳 刘阳鑫 危雨星 吴瑞	吴小栓 张晨	中外语言文化比较学会/中语智汇科技(厦门)有限公司	2023. 05
36	应用外国语学部	2023 年全国大学生英语竞赛	个人赛	三等奖	夏美琪 孙佩瑶 杨宇航	任丽娜 郭晨曦 孙婵	高等学校大学外语教学指导委员会/高等学校大学外语教学研究会	2023. 06
37	应用外国语学部	2023 年全国大学生英语阅读竞赛	个人赛	三等奖	康冉	王会娟	空中英语教室杂志社/北京民教信息	2022. 12

序号	所属学部	项目/荣誉名称	团体赛/个人赛	获奖等级	获奖学生	指导教师	授予单位	获奖时间
							科学研究院/广东省高教外语研究院/全国大学生英语阅读竞赛组委会	
38	应用外国语学部	第五届全国高校大学生外语水平能力大赛	个人赛	三等奖	陈威 罗雨欣 石盈 吴晗 王燕	刘文 肖晏	中外语言文化比较学会主办/中语智汇科技(厦门)有限公司	2023. 05
39	应用外国语学部	首届人民中国杯全国大学生日语听力大赛	个人赛	三等奖	刘妍	陈群	中国外文局亚太传播中心	2023. 08
40	应用外国语学部	首届人民中国杯全国大学生日语语法大赛	个人赛	三等奖	杨苛莹	李育英	中国外文局亚太传播中心	2023. 05

表 22 2023 年学生省级专业技能竞赛奖项一览表

序号	所属学部	项目/荣誉名称	团体赛/个人赛	获奖等级	获奖学生	指导教师	授予单位	获奖时间
1	财经与商贸学部	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（秋季赛）	团体赛	一等奖	宋小林 陈敏 邓燕芳 李海华	郭志颖 李昕 郭心 黄菲菲	中国国际贸易学会	2023. 1 1

					严思佳 侯雅琪 宋少博 刘欣雅 李竞扬 张仕帝 徐覃墨 汪子涵 梅洁露 常炜舒 刘欣雨 卢运梅	毛明光		
2	旅游与 管理学 部	湖北省第十四届“挑战 杯”大学生课外学术科 技作品竞赛	团体赛	一等奖	赵婕妤 王冬梅 李丽彬 刘巧 周洁 徐勋好 李宇杰 严思月	张欣 向雪	共青团湖北省 委员会、湖北 省科学技术协 会、湖北省教 育厅、湖北省 学生联合会	2023.0 5
3	旅游与 管理学 部	湖北省第十四届“挑战 杯”大学生课外学术科 技作品竞赛	团体赛	一等奖	罗亚彬 王盼奇 朱锦 魏涑 毛金萍 李嘉强 张栋萍	向雪 王波	共青团湖北省 委员会、湖北 省科学技术协 会、湖北省教 育厅、湖北省 学生联合会	2023.0 5
4	财经与 商贸学 部	第九届 OCALE 全国跨 境电商创新创业能力 大赛（秋季赛）	个人赛	一等奖	宋小林 陈敏 邓燕芳 李海华 严思佳 侯雅琪	郭志颖 李昕 郭心 黄菲菲 毛明光	中国国际贸易 学会	2023.1 1

					宋少博 刘欣雅 李竟扬 张仕帝 徐覃墨 汪子涵 梅洁露 常炜舒 刘欣雨 卢运梅			
5	信息技术学部	第 11 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛个人赛	个人赛	一等奖	李易慧	孔子孟	工业和信息化部人才交流中心/未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛组委会	2023.08
6	信息技术学部	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-软件类个人赛	个人赛	一等奖	夏枫 黄坤 喻嘉宸 陈圣宇 田林钒 刘哲西 汤家乐 刘婧怡 胡钰坤 王家轩 祁灿 张瑞 周数标 刘意城 毛一琦 陈开阳 张德荣	宋昌磊 肖卫平 李静 王娜 刘楠兰 马良 赵海鸥 余茜 刘畅 管伟 唐鑫 雷霄 王婉莹 刘楠兰 马良 陶冶	工业和信息化部人才交流中心/蓝桥杯大赛组委会	2023.04

					易金洋 李帅 魏杰斌 熊斌 胡云琪 蔡志豪 杨先锦 刘会波	孔子孟 张莹. 徐莹		
7	信息技术学部	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-设计类个人赛	个人赛	一等奖	范晨阳	刘畅	工业和信息化部人才交流中心/蓝桥杯大赛组委会	2023. 06
8	医学部	2023 年首届婴幼儿照护职业技能赛区域选拔赛（第十场）	个人赛	一等奖	储钰涵	何瑜玢	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	2023. 11
9	应用外国语学院	“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛	个人赛	一等奖	叶嘉欣	陈淑媛	中国教育电视台/外语教学与研究出版社	2023. 11
10	应用外国语学院	2023 年全国大学生英语竞赛	个人赛	一等奖	邵羽彤	孙婵	高等学校大学外语教学指导委员会/高等学校大学外语教学研究会	2023. 06
11	应用外国语学院	第 29 届湖北省翻译大赛笔译（专业英语 B 组） 初赛	个人赛	一等奖	宋虹	曹佳	湖北省翻译工作者协会/湖北省外事翻译中心	2022. 12
12	财经与商贸学	2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	团体赛	三等奖	尹婉祯 彭宇轩	陈思璇 杨胡秋	湖北省教育厅	2023. 04

	部	赛高职组智能财税赛 项			汪棋棋 袁莉	月		
13	财经与 商贸学 部	2023 年“建行杯”第 九届中国国际“互联网 +”大学生创新创业大 赛	团体赛	三等奖	王彦鹭 刘佳妮 雷红莉 张忠记 付周妍 韩佳媛 苏筱涵 胡佳 王雨婷 袁博涵	李敏亮	中国国际“互 联网+”大学生 创新创业大赛 湖北组委会	2023.0 8
14	财经与 商贸学 部	第九届 OCALE 全国跨 境电商创新创业能力 大赛（春季赛）	团体赛	三等奖	徐雨婷 马晓玲 刘颖 廖磊 李伟航 任毅 王雅丽 陆梦青 吴思懿 吴江 邓杰 王政锋	郭心 王芳 丁健 方墩 李敏亮 郭志颖 李昕	中国国际贸易 学会	2023.0 4
15	财经与 商贸学 部	全国高等院校数智化 企业经营沙盘大赛	团体赛	三等奖	王彦鹭 蔡杨文 杜思敏 张佳琪	王玉亭 国燕萍	中国商业联合 会	2023.1 0
16	旅游与 管理学 部	2023 年“建行杯”第 九届中国国际“互联网 +”大学生创新创业大 赛	团体赛	三等奖	何雨恒 周晓萌 王庆红 陈凯玥 徐勋好	张欣 向雪	共青团湖北省 委员会、湖北 省科学技术协 会、湖北省教 育厅、湖北省	2023.0 7

							学生联合会	
17	旅游与管理学部	“建行杯”第六届“我梦见-楚天创客”大赛	团体赛	三等奖	盼奇 李嘉强 魏涑 罗弦杨 陈琼丽 严思月 张栋萍 刘宇 蔡蔓萁 秦梦 张雪芬	向雪 徐一菲	共青团湖北省委员会、湖北省科学技术协会、湖北省教育厅、湖北省学生联合会	2023.07
18	旅游与管理学部	湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外科技作品竞赛	团体赛	三等奖	秦梦 翁炜湘 李佳欣 甘欣雨 孟成 汪诗琦 张诗怡 冯舒绮	何媚 陈奕彤	共青团湖北省委员会、湖北省科学技术协会、湖北省教育厅、湖北省学生联合会	2023.05
19	应用外国语学院学部	2023年“建行杯”第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	团体赛	三等奖	何京城 夏美琪 宋虹	刘丹 胡蓉 王小雪	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会	2023.09
20	财经与商贸学部	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛（春季赛）	个人赛	三等奖	徐雨婷 马晓玲 刘颖 廖磊 李伟航 任毅 王雅丽 陆梦青 吴思懿	郭心 王芳	中国国际贸易学会	2023.04

					吴江 邓杰 王政锋			
21	财经与 商贸学 部	第十二届 POCIB 全国 外贸从业能力大赛（春 季赛）	个人赛	三等奖	俞嘉琦 方正 李佳妮 王雅丽 曾旒	李昕 周昕	中国国际贸易 学会	2023. 0 4
22	旅游与 管理学 部	2022 “中银杯”湖北省 职业院校技能大赛（高 职组）导游服务赛项推 荐组	个人赛	三等奖	何雨恒	谷芸子	湖北省教育厅	2023. 0 4
23	旅游与 管理学 部	2022 年 “才聚荆楚, 勇 往职前”湖北省大学生 求职大赛	个人赛	三等奖	陈凯玥	向雪	湖北省人力资 源和社会保障 厅、湖北省教 育厅	2022. 1 2
24	信息技 术学部	2023 年 “湖北工匠杯” 技能大赛个人赛	个人赛	三等奖	胡钰坤	向文娟	湖北省职业技 能大赛组织委 员会	2023. 1 1
25	信息技 术学部	第十四届蓝桥杯全国 软件和信息技术专业 人才大赛-软件类个人 赛	个人赛	三等奖	孟宗坤 张傲宇 刘志航 周肖奕 姚莉 黄鹏 付志照 寇俊豪 陈中林 高浩强	肖卫平 李雅 赵海鸥 李静 孔子孟 王娜 李颖 肖卫平 刘畅 刘楠兰	工业和信息化 部人才交流中 心/蓝桥杯大 赛组委会	2023. 0 4
26	医学部	2022 年湖北省职业院 校技能大赛--高职组 护理技能赛项（推荐 组）	个人赛	三等奖	卢佳 钟雪怡 光艺纯 陈曼妮	魏辅凡	湖北省教育厅	2023. 0 6

27	医学部	2023 年首届婴幼儿照护职业技能赛区域选拔赛（第十场）	个人赛	三等奖	许帆	黄一伟	金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟	2023. 1 1
28	应用外国语学部	第 29 届湖北省翻译大赛笔译（专业英语 B 组） 初赛	个人赛	三等奖	郑雅婷 蔡胜荣	刘文	湖北省翻译工作者协会/湖北省外事翻译中心	2022. 1 2
29	应用外国语学部	第 29 届湖北省翻译大赛决赛	个人赛	三等奖	宋虹	无	湖北省翻译工作者协会/湖北省外事翻译中心	2023. 0 3
30	应用外国语学部	第 7 届全国高校商务英语竞赛初赛	个人赛	三等奖	王思蕙	王小雪	中国对外经济贸易合作企业协会商务英语专业工作委员会	2023. 0 5
31	应用外国语学部	第三届 “外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能力大赛	个人赛	三等奖	代思源 潘莉	付小云 刘文	外语教学与研究出版社	2023. 0 6
32	应用外国语学部	第四届全国大学生英语能力大赛	个人赛	三等奖	蔡胜荣	刘文	中国管理科学研究院教育创新研究所教师发展研究中心	2023. 0 5
33	应用外国语学部	全国高等院校大学生英语能力大赛湖北赛区	个人赛	三等奖	马星	王小雪	中国管理科学研究院教育创新研究所教师发展研究中心	2023. 0 5
34	财经与商贸学	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力	团体赛	二等奖	刘子悦 付钦	郭志颖 李昕	中国国际贸易学会	2023. 1 1

	部	大赛（秋季赛）			程若男 李嘉欣 鲁苗 姜羊 贾田雨 彭雨欣	郭心 黄菲菲		
35	财经与 商贸学 部	第十二届 POCIB 全国 外贸从业能力大赛（春 季赛）	团体赛	二等奖	方正 黄朝君 俞嘉琦 刘安娜 李娜 李佳妮 王雅丽 曾旒 汪瑞 陆梦青	李昕 周昕	中国国际贸易 学会	2023.0 4
36	财经与 商贸学 部	全国高等院校数智化 企业经营沙盘大赛	团体赛	二等奖	张凤凰 柯慧 朱裕娇 周希雅	陈思璇	中国商业联合 会	2023.1 0
37	旅游与 管理学 部	2023 年“中银杯”湖 北省职业院校技能大 赛高职组市场营销技 能赛项	团体赛	二等奖	曾帅 胡兴海 杨吉 徐勋好	黄羽婷 郭赟	湖北省教育厅	2023.0 4
38	旅游与 管理学 部	2023 一带一路暨金砖 国家技能发展与技术 创新大赛	团体赛	二等奖	赵婕妤 王冬梅 戴晨雨	梁川飞 向雪	金砖国家技能 发展与技术创 新大赛组委 会、一带一路 暨金砖国家技 能发展国际联 盟	2023.0 6
39	财经与	2023 年“湖北工匠杯”	个人赛	二等奖	尹婉祯	陈计专	湖北省经济和	2023.1

	商贸学部	技能大赛风险管理人 员赛项				国燕萍	信息化厅、共 青团湖北 省 委、湖北省人 力资源和社会 保障厅、湖北 省总工会	1
40	财经与 商贸学 部	第九届 OCALE 全国跨 境电商创新创业能力 大赛（秋季赛）	个人赛	二等奖	刘子悦 付钦 程若男 李嘉欣 鲁苗 姜羊 贾田雨 彭雨欣	郭志颖 李昕 郭心 黄菲菲	中国国际贸易 学会	2023. 1 1
41	财经与 商贸学 部	第十四届蓝桥杯大赛- 视觉艺术设计赛湖北 赛区	个人赛	二等奖	何梦婷	郭心	工业和信息部 人才交流中 心、蓝桥杯大 赛组委会	2023. 0 6
42	旅游与 管理学 部	2023 肖邦纪念奖香港 国际钢琴公开赛武汉 赛区选拔赛	个人赛	二等奖	罗亚彬	刘傲霜	香港国际音乐 家协会	2023. 0 6
43	信息技 术学部	2023 年“湖北工匠杯” 技能大赛个人赛	个人赛	二等奖	李帅	向文娟	湖北省职业技 能大赛组织委 员会	2023. 1 1
44	信息技 术学部	第十四届蓝桥杯全国 软件和信息技术专业 人才大赛-软件类个人 赛	个人赛	二等奖	邵子欣 马习文 朱科 陈鑫宇 熊司翰 柳云琦 宋菜亮 周玥 尚梦敏	赵海鸥 宋昌磊 全涛 吴建霞 徐莹 肖卫平 柴芳 马良 李静	工业和信息化 部人才交流中 心/蓝桥杯大 赛组委会	2023. 0 4

					杨俊杰 章道锟 李可夫 毛雨婷 潘文耀 张伟 李响 杨佳洋	张莹 李雅 张凤军 管伟 王婉莹		
45	信息技术学部	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-设计类个人赛	个人赛	二等奖	易敏 黄帅	孔子孟 陶冶	工业和信息化部人才交流中心/蓝桥杯大赛组委会	2023.06
46	应用外国语学院	2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（湖北赛区）高职组写作大赛	个人赛	二等奖	彭智勋	姚晓翠	外语教学与研究出版社/中国职业外语教育发展研究中心	2023.11
47	应用外国语学院	2023“外研社·国才杯”英语演讲竞赛	个人赛	二等奖	李娜	李旭晴	外语教学与研究出版社/北京外研在线数字科技有限公司/中国外语测评中心	2023.11
48	应用外国语学院	2023年CATTI杯全国翻译大赛	个人赛	二等奖	胡帆	无	中国外文局翻译院全国翻译专业学位研究生教育指导委员会	2023.06
49	应用外国语学院	2023年全国大学生英语竞赛	个人赛	二等奖	叶嘉欣 彭智勋	孙婵	高等学校大学外语教学指导委员会/高等学校大学外语教学研究会	2023.06

50	信息技术学部	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-设计类个人赛	个人赛	三等奖	王壮 李易慧	孔子孟	工业和信息化部人才交流中心/蓝桥杯大赛组委会	2023.06
51	应用外国语学院	2023 年全国大学生英语竞赛	个人赛	三等奖	杨宇航	孙婵	高等学校大学外语教学指导委员会/高等学校大学外语教学研究会	2023.06

案例 13：课赛融合，以学生技能大赛推动职教改革

案例背景：

中共中央办公厅、国务院办公厅、湖北省人民政府印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，加强实践教学与创新创业教育，完善技能竞赛制度，提升学生实践能力；及时更新教学标准，将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入教学内容，把职业技能等级证书所体现的先进标准融入人才培养方案。职业技能大赛是近年来国家提出的评价职业教育教学效果的新手段，对职教改革起到示范引领作用，考验众多学院的办学水平。为促进学生提升专业水平，我们应将职业技能素养和工匠精神养成教育融入职业学校人才培养全过程。

具体做法：

（一）以“赛”促教，赋能教师教学改革。学院实施岗课赛证融通的高技能人才培养，要充分认识举办职业技能大赛对赋能教师教学改革的重要作用。通过举办并宣传大赛，引导和激励一线专业教师提升专业水平和教学能力。学院建立与职业技能大赛相适应的常态化资源投入机制和教学改革机制，使教学始终与职业技能大赛良性衔接、高度融合，以职业技能大赛促进教学水平和教学效能提升。

（二）以“赛”促学，赋能学生主动学习。良好的竞赛体系与制度进入人才培养，有利于培养学生的职业素养和健康的竞争意识。由于比赛广泛公开、参与者众多、关注度高，能给予学生更多的学习空间和展示自我的机会，让学生有价值感。同时，鉴于比赛的竞技性，学院通过支持学生参与比赛，营造新的学习激励机制，能培养学生投入学习、奋力拼搏、积极进取的精神。

取得成效及推广价值：

学科竞赛是应用型人才培养的重要抓手，为了进一步促进“课赛融合”，一直以来，我院坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的工作思路，不断提高学生技能竞赛水平和专业能力发展，学生竞赛成果提升明显，特别是在“中银杯”、“外研社·国才杯”、“蓝桥杯”、“挑战杯”、“互联网+”竞赛中，学生获奖人数再度刷新。2023 年全年我院国家级赛项获奖学生共计 106 人（一等奖 7 人、二等奖 35 人、三等奖 64 人），省级获奖学生赛项获奖学生共计 247 人（一等奖 78 人、二等奖 65 人、三等奖 104 人）。

今年由湖北省教育厅组织的“中银杯”省职业院校技能大赛中，我院旅游与管理学部学子在“市场营销”赛项中获得推荐组二等奖、“导游服务”赛项中获得推荐组三等奖的好成绩；财经与商贸学部在“智能财税”赛项中斩获三等奖；医学部护理专业 4 名学子在“护理技能”个人赛中取得 4 个三等奖的丰硕成绩，这充分展示了我院整体教育教学水平和学生专业技能水平，展现了我院师生努力奋斗的拼搏精神与开放合作的团队意识。





图 28 “中银杯”职业院校技能大赛





图 29 “中银杯”职业院校技能大赛

通过师生在学生技能竞赛中积累的经验可以积极反哺职业教育教学改革，推动以竞赛项目为任务的驱动模式，灵活运用班级竞赛、项目教学、头脑风暴、角色扮演等行动导向教学方法实施课堂教学，促进学生合作学习、探究学习、自主学习、互动学习，着力培养学生的核心职业能力、创新设计精神和工匠精神。

2. 证书获得情况

学院根据《省教育厅办公室关于扩大 2020 年 1+X 证书制度试点的通知》（鄂教职成办函〔2020〕4 号）文件精神，积极组织、指导各学部在 2022 年和 2023 年开展证书报考工作。目前已经获批 17 种证书，且全部开展了培训任务，绝大部分证书连续 2 年进行了考评工作。

表 23 2022-2023 年 1+X 证书制度试点获批名单及参考人数

序号	参与试点的证书及等级	参考人数	已出证人数
1	数字媒体交互设计职业技能等级证书(中级)	285	127

序号	参与试点的证书及等级	参考人数	已出证人数
2	数字化管理会计职业技能等级证书(中级)	46	42
3	老年照护职业技能等级证书(中级)	99	66
4	幼儿照护职业技能等级证书(中级)	200	187
5	母婴护理职业技能等级证书(中级)	440	414
6	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)	142	136
7	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书(中级)	268	137
8	快递运营职业技能等级证书(中级)	50	25
9	商用车销售服务职业技能等级证书(中级)	77	76
10	业财一体信息化应用职业技能等级证书(中级)	49	32
11	呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书(中级)	36	23
12	建筑工程识图职业技能等级证书（中级）	76	39
13	跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书（中级）	178	176
16	研学旅行课程设计与实施职业技能等级证书(中级)	56	47
17	人力资源共享服务职业技能等级证书（中级）	74	69

截至目前，1+X 证书 2022-2023 年参考人数 2076 人，通过考试取得证书的为 1596 人，暂未出成人数为：360 人，已获证率为 79.14%。

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

武汉外语外事职业学院积极对接市场人才需求，为不同企业和行业发展提供大量技术型、技能型人才支撑；主动服务行业企业科学研究或技术研发需求，帮助企业解决技术稀缺和人才资源不足难题。2023 届毕业生就业地域分布广泛，覆盖了 28 个省（自治区、直辖市），主要就业地区为湖北省，就业人数为 2431 人，占就业总人数的 80.63%，服务地方经济发展。省外就业人数较多的地区为广东省和浙江省、福建省，分别

占比 6.24%和 2.26%、2.02%。

2023 届毕业生就业的单位性质以其他企业（民营企业）为主，占已就业毕业生总数的 69.72%，当前，对市场变化适应能力较强的中小型民营企业是吸纳高职生就业的主体，在国家扶持中小微企业发展的良好背景下，毕业生为民营企业和中小微型企业的发展提供了较多人才支持。其次为医疗单位和中初教育单位，分别占比 3.75%和 1.86%。

2. 技术研发

武汉外语外事职业学院主动对接武汉市创新驱动战略、科技发展趋势和高质量发展的需求，立足解决中小微企业发展中的难题，联合行业企业，深化产学研合作，努力提高科研服务地方经济发展能力。学校以教科研课题、应用技术、专利和科技成果转化为载体，服务区域科技进步。2023 年学校围绕职业教育战略和重大改革在研校级科研项目研究 6 项，横向科研项目 1 项。

表 24 技术开发项目汇总

项目来源	项目名称	部门	负责人
校级科研项目	城市轨道交通施工时段利用率提升分析研究	旅游与管理学部	翟恭娟
校级科研项目	服装数字虚拟技术在高职院校产品创新工作室发展模式中的应用研究	艺术与计学部	吴 墨
校级科研项目	长江经济带区域对东盟国家的贸易影响因素及潜力研究	财经与商贸学部	黄菲菲
校级科研项目	基于“元宇宙”赋能旅游新媒体营销转型策略研究	旅游与管理学部	刘 晨
校级科研项目	基于 J-TEST 鉴定考试的日语听力资源学习平台整合构建	应用外国语学部	李育英
校级科研项目	人类卫生健康共同体背景下城市商业步行街景观规划与优化研究	艺术与计学部	李 俊
横向科研项目	数据标注采集项目	信息技术学部	李 颖

（二）服务地方发展

1. 产业对接

近几年来，在不断深化现代职业教育体系建设改革的工作推进下，

武汉外语外事职业学院直面改革痛点，针对体系建设不断寻求创新路径，克难攻坚，以破壁融合发展，丰富学校高质量内涵，打造职业教育体系建设的新样态。

我院财经与商贸学部打破传统办学理念，发挥社会服务功能，打造政校企深度合作新模式，将真实场景、真实业务引入课程教学全过程，激励学生锻炼强化知识技能，助力现代职业教育体系的高质量发展。

案例 14：着力推进现代职教体系建设改革工程

加强政校企合作，充分发挥资源优势。从《国家职业教育改革实施方案》提出“推动职业院校和行业企业形成命运共同体”，到党的二十大提出“推进职普融通、产教融合、科教融汇”，都在全面深入推进产教融合。现代职教体系建设得好不好，关键是看产教融合“融”得深不深。因此，产教融合、校企合作是职业教育发展的必由之路。

为加强政府合作、调动企业参与办学，加快形成政校企多方合作优势互补的发展格局，武汉外语外事职业学院先后与武汉市江夏区人民政府舒安街、街道办事处、湖北未来家园有限公司签订战略合作协议。

与武汉市江夏区人民政府舒安街道办事处签署战略合作协议，携手打造农产品销售直播基地，共同组建农业研究、推广团队，建立乡村振兴校地合作基地，定期开展乡村振兴讲座活动等通过。加强双方文化交流合作，充分发挥校地资源合力优势作用。



图 30 学院党委书记一行走访未来家园农业产业园

产教融合是衡量职业教育改革成效的重要标志，是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。企业同职业院校资源共享，共育人才，才能真正培养社会和企业需要的应用型技术人才，实现教育和产业的双向奔赴。



图 31 学院副院长刘丹在未来家园产教融合实践基地揭牌仪式上发言

学院与湖北未来家园股份有限公司共同建立了未来家园产教融合实践基地，以打造特色农业品牌为目标，以校企共育体验式营销人才为导向，开展深度产教融合，推行“校企双导师制”、“校企双育人基地”培养模式，面向融媒体技术与运营专业学生，校企共同培养一批爱生活、懂文化、会直播、有技能的体验式营销融合型人才，基于新媒体技术、利用抖音等短视频平台以及小红书等社交媒体平台，引领一种全新的健康生活方式和生活理念，振兴乡村经济，弘扬中国传统文化，将园区特色农产品、中医药产品、乡村旅游、中医健康诊疗服务推向市场。创新型采用“双师型”产教融合育人模式，在完成教学计划的基础上，根据企业用人需求增设特色课程，提升人才培养供需契合度，实现学校和企业“育人”与“用人”双向共赢。



图 32 融媒体技术与运营专业学生在未来家园产教融合实践基地体验

在此合作项目基础上，未来学院将不断拓宽政校企合作的深度和广度，保证各方发挥各自资源优势，持续打造一批融人才培养、技术创新、企业服务、实践参与等功能于一体的示范性人才培养体系。

推进体系建设，寻求协同发展。2022 年，在《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出，探索省域现代职业教育体系建设新模式、打造市域产教联合体、打造行业产教融合共同体，构建政府、行业、企业、学校协同的发展机制。

借助政策的不断推进，学校高度重视，增强与行业之间的沟通交流，入选全国跨境数字贸易产教融合共同体副理事长单位，加入全国融媒体行业产教融合共同体、全国数智商业产教融合共同体，并且与江夏区政府合作打造江夏跨境贸易人才培养基地。



图 33 全国跨境数字贸易产教融合共同体副理事长单位



图 34 全国数智商业产教融合共同体

以此为契机，从标准顶层设计、资源库建设、人才培养、模式创新、国际合作等方面着手，走出一条符合校情，具有特色的产教融合之路。

武汉外语外事职业学院的建设改革还只是初步探索阶段，多措并举不断丰富产教融合办学形态、拓展产教融合培养内容、优化产教融合合作模式，努力推进现代职业教育体系建设改革推进工程的落地，为现代职教体系建设贡献力量。

案例 15：实践“现代学徒制”，助力区域经济发展

一、案例背景

汽车是湖北第一大支柱产业，目前以武汉为龙头，武襄十随汽车集群让汽车从湖北第一支柱产业迈向万亿级世界产业集群。我们专业群紧扣“跨境电商+产业集群”产教融合思路，把跨境贸易服务向制造业环节拓展，联合跨境电商排名第一的亚马逊平台汽车零配件类目销量前十品牌企业（中电天工科技集团），围绕高素质技术技能人才培养这个核心任务，聚焦要素配置效率，推动人力资源服务创新发展，不断完善“双主体”育人机制，实施“教室-公司、教师-导师、学生-员工、作品-产品、学习-就业”五层转换培养，面向企业真实生产实际，将课程内容与职业标准对接，将教学过程与生产过程对接，进行模块化课程教学设计，将行业新技术、新工艺及时引入教学内容，实现人才培养与产业发展同频共振。

二、案例实施

1. 构建校企双育人机制

与合作企业签订了“现代学徒制”校企合作协议书，明确了校企双

方各自的责任、义务、权力，校企共同育人，制定课程和培养计划，准确界定专业人才的 知识结构、素质能力和专业技能，优化人才培养方案、课程设置和教学内容。目前已在商务英语专业 21 级和 22 级中分别开办了一个“现代学徒制”项目。

2. 构建“2+2+1+1”人才培养模式

遵循跨境电商人才培养规律，按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，实行“2+2+1+1”人才培养模式。语言技能培养贯穿 1-4 学期。岗位技能培养分为四个阶段：第 1-2 学期，学生掌握基础理论知识和跨境 电商平台基本操作，主要由学校老师授课；第 3-4 学期进行岗位技能学习和实训，采用学校和企业双导师制，学生 在学校老师的带领下参加各类技能大赛。同时，企业导师指导学生进一步深入熟悉岗位实际操作标准与要求，提升职业岗位技能。经过四个学期的学习，学生逐步掌握了岗位的理论知识、实践技能及职业基本素质；第 5 学期开始岗位实习，拟定就业岗位，以“准员工”身份进行顶岗实际工作，学生接受企业的分配和管理企业付给学生相应岗位的劳动报酬；第 6 学期学校和企业对学生实习表现进行评价。学生自我反思并撰写实习报告，成为企业正式员工。

3. 构建“二元三段模块”化课程体系

校企共同制定教学标准、课程标准、岗位标准、企业师傅标准和教学质量监 控标准。课程体系由二元（学校课程体系元+企业课程体系元）组成。学校课程体系元主要以理论课程为主，企业课程体系元则以专业技能课程为主。课程体系分为三个培养阶段。第一阶段以基础理论学习为主（1-2 学期），第二阶段以专业技能学习为主（3-4 学期），第三阶段以顶岗实习为主（5 学期）。

不同的培养阶段对应不同的学习时段，三个阶段的课程体系互为促进、互为提升。课程内容分为五个模块：公共基础课程模块、专业基础课程、专业核心课程专业拓展课（语言技能拓展课程）、专业选修课（学徒岗位拓展课程）。岗位技能课程以 1+X 证书中的岗位技能标准为基准，根据典型工作任务进行 课程设计，注重培养综合职业能力。采用项目化、模块化的课程内容，让学生置身于企业的真实情景中，以项目引领的方式将专业教育、综合素质教育、创新创业教育、专业管理有机融合，相互渗透。注重培养学生的创新意识和创新能力、职业技能和综合素质、职业道德和工匠精神，将这些要素融入人才培养全过程，使学生具备可

提升和可迁移的就业能力。

4. 建立“四位一体”多元评价体系

教师根据学生基本知识和专业技能的掌握情况进行“学业标准”量化考核，鼓励学生参与个人评价和小组评价，充分利用自评和互评激发学生的学习激情。企业导师或行业专家根据学生岗位任务的完成情况和职业素养等进行“学徒标准”量化考核，岗位技能课评价包含过程性考核、岗位化评价和团队式总评三个 维度。过程性考核以企业岗位标准为基础，对学生的职业技能、职业素养和团队 合作等方面进行综合评估；岗位化评价将学生的表现与实际职位要求进行对比，评估其岗位适应能力；团队式总评则通过考察学生的团队合作和协作能力来评估 其综合素质。学校、行业、企业和学生形成“四位一体”的多元评价体系，促进学生“软技能”提高。

5. 打造创业团队

学生通过实际参与相关工作的流程与操作，不仅能提升自身的动手实践能力，还能增强创业就业技能和职业素养，积累工作经验，提升创业能力。企业通 过多元评价和顶岗实习表现，结合学生意向，选拔优秀学生赴企业进行创业培训并提供技术指导，助力学生创业。

三、实施成效

项目实施三年来，取得了以下成效：

- 1. 校企共同研制 5 个专业 27 门专业核心课程标准，详见下表。
- 2. 校企双方共同拟定了校企合作战略框架协议，通过订单班、学徒制试点等人才培养模式改革，助力区域经济发展，为全校现代学徒制模式推广提供制度保障。
- 3. “现代学徒制”项目大部分学生已在校企共建实训基地实习，通过技能测试录用一个小组赴温州汽配产业园进行创业孵化；
- 4. 学徒班学员 100%通过教育部 1+X 跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书（中级）；
- 5. 潘莉同学在 2023 年职业教育活动周闭幕式分享师徒结对成果分享；
- 6. 教师公开发表相关论文 3 篇，开发校企合作教材 1 部，国家职教委课题 1 项。

表 25 课程标准一览表

专业	课程标准
----	------

商务英语	英语听力、英语写作、商务英语翻译、 综合商务英语、综合英语
商务日语	综合商务日语、商务日语会话、商务日语翻译、 商务日语函电、 商务日语视听说
应用法语	法汉互译、法语视听说、商务法语、 实用法语会话、综合法语
跨境电子商务	选品管理、跨境电商 B2B 运营、跨境电商客户服务、 国际市场推广、视觉营销设计、跨境电商数据分析与应用
国际经济与贸易	进出口业务操作、外贸英文函电、外贸单证操作、 国际市场推广、 跨境电商 B2B 运营、外贸跟单操作



图 35 中电天工产教融合签约仪式



2. 育训并举

近年来，武汉外语外事职业学院不断加强与地方的产学研结合，充分利用人才、科技、设备等方面的优势，服务地方经济发展。学校整合校内外资源优势，搭建学校与地方互相交流、互相促进、共同发展的桥梁，积极参与社会人员培训，较好地提升了地方从业人员的道德素养、业务技能、服务水平，充分发挥专业优势服务地方经济发展。

学校围绕人才培养、技术推广、对口支援和面向社会的人才培养等方面开展。通过技术培训、科技研发等社会服务，一方面可以及时有效了解社会的人才需求动向，包含人才培养的规格、人才需求的类型等；另一方面可以更好地把握企业最新技术、最新工艺的发展动向。以此为依据，建立起学校与社会的动态调控机制，及时调整学校的人才培养目

标定位与专业布局，确保学校始终与社会的发展同进步、共发展。

表 26 2023 年社会人员培训项目完成情况汇总表

学部	培训课程	培训地点	培训学员人数
信息技术学部	Vue3 知识点与项目	花山软件新城实训基地	43
信息技术学部	人工智能基础与项目	花山软件新城实训基地	42
信息技术学部	云运维基础与案例	花山软件新城实训基地	40
旅游与管理	酒店客房服务礼仪	汉市江夏区金龙大街给病毒研究所客房部	58
旅游与管理	民宿的服务	保康县寨湾村村委会	35

案例 16：第二届退役军人职业技能培训班圆满结班

为充分发挥学校服务地方、融入区域发展的社会服务职能，彰显学校术德兼修、有社会责任感、培养高素质技术技能型人才的普通高等职业院校目标定位，外语外事职业学院于 2022 年下半年启动了第二届退役军人职业技能培训，并圆满结班。第二届退役军人职业技能培训班开设电子商务专业，共计 30 人参加培训，培训时间为 2022 年 11 月-2023 年 6 月。本次退役军人职业技能培训。按照培训方案，以理论学习为基础，结合实践教学，培训内容涵盖电子商务平台运营、网页设计与制作、音频视频处理、网络营销、商业数据统计与分析等；采取线下和线上相结合的培训方式，分三个阶段完成。培训结束后通过考核学员获得了电子商务培训结业证书，同时顺利通过了工业和信息化人才专业知识测评，获得由国家工业和信息化部颁发的“工业和信息化人才专业知识测评证书”，并纳入工业和信息化人才数据库管理。

学校积极开展该项培训，是为帮助退役士兵提高适应能力，真正把退役军人培养成有一技之长的专业人才，为未来的学习、工作奠定良好基础，后续还将继续提供相关就业服务和创业指导，助力退役军人退役不褪色、退伍不退志。



图 36 第二届退役军人职业技能培训

（三）服务终身学习

1. 社区教育

（1）志愿服务进社区

学校深入推进实践育人落地，强化学生服务社会能力。学校学子广泛参与校内外各类志愿服务活动，与湖北省残联、湖北省慈善总会、武汉市马拉松组委会、武汉市地铁、武汉市黄鹤楼残疾人联合会、武汉市献血中心等单位合作，为其提供志愿服务。校“青马晨曦志愿服务队”被评为湖北省“本禹志愿服务队”创建团队；入选团中央“七彩假期”志愿服务示范团队赴保康县岷峪小学开展支教活动，入选全国大学生科技志愿服务示范团队赴武汉节水科技馆开展活动。

案例 17：“七彩假期”暑期支教活动

7 月 1 日-7 月 15 日，在党委组织部的带领下，青马晨曦志愿服务队赴学校乡村振兴联系点——湖北省襄阳市保康县，开展为期 15 天的“七彩假期”暑期支教活动。青马晨曦志愿服务团队此前入选 2023 年“七彩假期”团中央及湖北省志愿服务示范团队。

活动开展前期，团队开展了严格选拔工作，最终挑选出 15 名学生支教队员。专业覆盖外语、城建、信工、经管、医学、机电等，预期将特色技能与传统文化教育相结合，旨在培养农村未成年讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同等思想理念，呵护少年儿童成长，铺就美好未来。7 月 1 日，团队成员抵达寨湾，支教队员们通过对当地小学情况实地摸底，制定出具体的教学计划，并开展实施。

本次支教项目是共青团落实党对留守儿童关心关爱的品牌项目，也是我校团委暑期“三下乡”社会实践活动项目。活动不仅能够让大学生志愿者在社会课堂中受教育、长才干，做贡献，还能有效解决留守儿童暑期缺少看护的问题。对于增强学生综合素质、推动黄堡经济发展具有重要的意义，也是进一步深化帮扶的重要举措。



图 37 青马晨曦志愿服务队“七彩假期”扶贫支教暑期社会实践活动
(2) 急救培训进社区

急救协会是学校唯一一个与医学结合的学生社团，拥有教学经验丰富的导师团队——“湖北省职业教育急危重症护理专业名师工作室”的 9 位老师围绕“理论、实操、科研”三方面指导学生，协会以“人人学急救，急救为人人”为宗旨，以课程和教学改革为抓手，以促进质量提升、师生发展为核心要求，不断创新运行管理机制，是一个集“教学、研究、实践”三位于一体的社团，具有很强的专业性与公益性。

协会每年都会为开展“急救进校园”品牌活动。协会授课老师用通俗易懂的语言，为两院红安校区学生普及急救知识。为了提升培训效果，工作室学生志愿者会给大家现场演示如何为心搏骤停的患者进行心肺复苏。

校园急救知识宣传活动，提升了学生们的社会实践能力，帮助大家了解到什么是急救知识，也让学生们掌握基本的急救技能，把握黄金救援时间，提高学生们对急救的重视程度，提升学生的生命安全意识，推动高校大学生志愿服务专业化、规范化和常态化发展。



图 38 学院急救协会



图 39 急救知识社区志愿活动

（3）社会公益培训

学院积极支持教师参与社会公众活动、社会以及业界服务工作。积极发挥职业教育和社会行业良性互动的作用。

2. 继续教育

充分利用教育教学资源，大力开展成人学历教育。2023 年我校与华中师范大学合作开办高等教育自考非全日制专升本助学班。2023 年申报申报华中师范大学自考专升本 3 个专业：教育学、学前教育、网络与新媒体专业，今年 8 名学生报读华中师范大学自考学前教育专业。另有 53

名外院专科学生在武汉城市学院报读武汉科技大学自考非全日制专升本助学班，其中报读自考护理学 32 人，工程管理专业 13 人，人力资源管理专业 8 人。

（四）特色服务贡献

1. 学校高度重视脱贫攻坚工作，认真落实中央、省委、省政府和襄阳市委、市政府关于乡村振兴各项工作部署，紧扣巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接主题，围绕驻地产业中、长远规划发展目标，按照“促民生、补短板、促发展”的原则，充分发挥学校教育、科技、人才和市场优势，积极开展“一下三民”活动，突出工作重点，狠抓工作落实，帮助驻地群众持续巩固脱贫成果，积极落实各项帮扶工作，圆满完成年度各项工作任务。

2. 与江夏区校校合作发展促进中心合作，开展《江夏水》、《江夏区百景图》翻译项目 2 个，《一苇渡江》江夏海报设计制作 1 个，进账 3 万元。为武汉禾锋酒店管理有限公司提供酒店培训信息咨询服务，到账经费 3 万元。

3. 学院教师积极参与社会公众活动、社会以及业界服务工作。积极发挥职业教育和社会行业良性互动的作用。2023 年 6 月 29 日 - 30 日，谷芸子老师在保康县寨湾村村委会给民宿村民培训《民宿的服务》，35 人参训。2023 年 8 月 10 日，梁川飞老师在武汉市江夏区金龙大街给病毒研究所客房部员工培训《酒店客房服务礼仪》，58 人参训。蔡霞老师一直担任武汉市民热线专线评价员。

案例 18：语言赋能乡村振兴——多语种跨境贸易专业群团队社会服务案例

一、案例背景

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把解决好“三农”问题 作为全党工作的重中之重，全面打赢脱贫攻坚战，启动实施乡村振兴战略，推动 农业农村取得历史性成就、发生历史性变革。党的二十大报告提出，全面推进乡 村振兴。坚持农业农村优先发展，坚持城乡融合发展，畅通城乡要素流动。做好 乡村振兴工作，是贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴战略重要论述的重要举 措，是落实党中央和省委决策部署的具体行动。助力乡村振兴、服务“三农”事业，是高校义不容辞的责任和使命。

社会服务作为高校三大职能之一，具备专业知识和能力的高校教师

团队将高校的优势资源进行转化和传播，利用自身的特长为地方经济服务，为企业开展技术服务、为企业的发展提供咨询服务以及开展技术应用型人才和高技能人才的培训服务等，并通过社会服务的过程实践以就业为导向的人才培养。

武汉外语外事职业学院立足江夏，服务湖北，着力培养区域经济发展需要的专业技术技能人才。在全面服务乡村振兴过程中我院多语种跨境贸易专业群团队充分发挥多语种特色和专优势，切实找准学校服务乡村振兴的“切入点”和校地合作的“结合点”，加大“外语+”赋能乡村振兴力度。

二、社会服务举措和成效

1. 江夏文化旅游推广

江夏是古武汉的源头、新武汉的缩影，为了让社会更好地知江夏、游江夏，从而助江夏、投江夏、留江夏，江夏区校合作发展促进中心希望通过区校合作为本土名区增动能。我院申请并获得江夏区政府横向课题3项，应外学部受江夏区校合作发展促进中心委托，在学部主任领导下商务英语、应用法语专业团队教师开展了江夏区《百景图》英文和法语翻译社会服务项目。翻译了包括旅游景点、配套服务、历史人文、自然观光、美丽村湾、红色旅游六大类包括藏龙岛国家湿地公园、江夏革命烈士纪念馆、罗马春天奥特莱斯等共174个江夏景点。应用法语专业张达阳老师、外教Frederic和商务英语教师开展了江夏区《江夏水》歌曲法文和英文歌词翻译社会服务项目。服务期间，老师们认真负责，业务能力强，翻译质量高，圆满地完成了任务。同时对于江夏文化进行了深入学习了解，在跨文化交际方面有了进一步探索和体验。多语种团队积极运用外语优势特色，将江夏旅游景点的传统文化底蕴向世

界友人传播，向世界讲好江夏故事，向世界传播中国文化。



2. 法语赋能江夏茶品牌

近年来，江夏区不断加大对茶叶产业的扶持力度。2023 年 3 月 30 日，“江夏区茶 企进校园”座谈会暨江夏茶产业校企联盟成立大会在我院顺利召开，共 6 家驻区高校，4 家本土茶企加入江夏茶产业校企联盟，旨在通过实施“校企合作、工学结合”，推进开展产学研方面的技术服务、产品加工、创新研发、课题研究、实训体验等深度合作，实现校企合作携手共进，全面推进乡村振兴，助推江夏茶产业发展。

我院与武汉龙壹茶叶有限公司签订战略框架协议，多语种跨境电商专业群团队充 分发挥了语言+电商的特色，为企业走出国门，推广茶文

化赋能助力。法语专业教师、外教带着学生共同走进了江夏区龙壹茶场，开始了“非遗茶文化”研学实践活动。师生们近距离观察茶叶的生长过程，并学习了茶农们的采摘技巧和制茶流程，体验了中式茶道。法语外教惊叹于茶艺师优美的动作和茶叶的丰富滋味，大家交流了中法茶文化的差异与共通之处。过程中拍摄了茶企、茶叶制作、茶文化等丰富多样的视频，在国内外多个平台上推广并获得了极大的关注和成绩，我院创作的江夏红茶叶品牌策划视频获得江夏区“高校学子讲江夏故事”短视频大赛一等奖，用知识、技能和行动为江夏乡村振兴贡献力量。

通过这样的社会服务不仅让年轻人和国外友人感受中华茶文化的魅力，共同探索“非遗茶文化”，同时也助力茶企走向国门，促进茶产品出口，达到推动乡村产业振兴和弘扬中华优秀传统文化的双重意义。



3. 江夏退伍军人技术技能海外传播



服务社会需求，提供语言服务。学院教师谨记学院“外语专长、国际视野”的理念，利用语言能力服务社会语言需求，促进我国微小企业和创业者的对外交流。依托学院的语言优势，我院商务英语专业 20 级高雨梦同学创建 TOOGO 学苑 平台，创新性地采用短视频+算法+海外推广的方式，助力江夏退伍训犬士兵自创公司提供优质课程内容输出，扩大退伍军人训犬师亟需就业的“增量”。项目成员将《宠物培训知识》系列课程翻译成英语和日语，形成规范的课程文本，采用各种短视频剪辑制作技巧和平台运营技巧，将制作的多语种系列课程投放到 TikTok 等平台上进行国际推广，为技术技能海外传播赋能。



4. 在华留学生跨境贸易技术技能培训咨询方案

应用外国语学部秉承“外语专长、国际视野、人文情怀、服务社会”的理念，积极组织师生利用专业所学服务国家经济社会发展，利用语言专业知识，积极服务涉外事务，架起中国企业与外国企业沟通的桥梁。商务英语专业教师熊莺、刘文 受沃尔德（湖北）数字科技有限公司委托，

承担了“来华留学生跨境电商实习实践项目”的英文翻译社会服务项目。

该项目主要针对来华留学生进行跨境电商培训的日程安排和培训资料提供 汉译英翻译服务。熊莺、刘文两位老师充分发挥了扎实的翻译功底和商务相关专 业知识，在短时间内精准、高效地完成了全部资料的翻译，为留学生在华跨境电 商实训提供了及时可靠的资料保障。服务期间，两位教师工作严谨、细致，业务 能力强，翻译质量高，圆满地完成了任务，也受到沃尔德公司和留学生的一致好评。



5. “语言+ 电商”将非遗原创产品推向海外

湖北省级非物质文化遗产红安大布是中国传统手工艺术的代表之一，是红安县几千年来民间世代使用的一种手工纯棉纺织珍品，具有鲜明的地方特色，以及重要的历史、文化和经济内涵。

为了更好地传承红安大布纺织技艺，缓解大量现代布料及制衣工艺和新型商 业模式对这一传统产业的冲击，创业团队为红安大布注入时尚的元素与理念：以 传统工艺纺织品为载体，设计改良出大布家居服及家居配套产品等，更符合当代 审美与市场需求。希望通过多元化和更具竞争力的新产品来开拓市场，从而让这一非遗文化得到更完好地继承与发展。

我院多语种跨境电商团队再次发挥学科优势，赋能红安大布的非遗传承与海 外推广。团队用多种语言在不同平台上对制作工艺、传统文化、产品、纺织企业 等进行宣传和推广，提高了红安大布的海外知名度。此外，团队尝试利用“直播 +电商”模式在跨境电商平台上开展红安大布制作直播和线上销售，拓展国际市场，用“语言+电商”让产品走向海外。



6. 未来展望

“强国必先强农，农强方能国强。”全面推进乡村振兴是新时代建设农业强国的重要任务。我们应该继续充分发挥学校的专业和人才优势，结合自身办学定位及专业特色，响应地方号召，服务地方乡村建设。为政府、乡村企业、社会团体提供咨询、教育、科技、信息以及文化传播等服务，以提升其经济效益和核心竞争力，为其发展注入活力。同时，教师通过社会服务强化高校教师的社会服务意识，树立了学有效的社会服务思想，也是高校人才培养和科学研究职能的延伸。

四、文化传承

《依托中国传统文化提升高职院校思想政治教育改革研究》以中国传统文化为引领，统筹谋划思想政治教育工作，深入推进“传统文化+思政教育”模式、着力打响校园文化品牌，落实了我院“三全育人”实施方案，将价值观引导融于知识传授和能力培养之中，全面提高人才培养质量。

案例 19：央媒直播报道！我院教授张静参展吉庆民俗迎春文化活动

1月15日，我院艺术与设计学部教授张静参展2023“年味武汉”吉庆民俗迎春文化活动，得到央视新闻、长江日报报道，提高了学院的声誉度。活动现场，有独具匠心的剪纸、汉绣、砚雕、木雕、烙画等非遗文化展，也有各式各样令人眼花缭乱的节目。市民们熙熙攘攘，看演出、逛市集、品美食，一派喜庆热闹的氛围。张静作为木雕的非遗传承人，曾先后参加江岸区非遗助力武汉书展、武汉市宣传党的二十大精神非遗作品展，此次也受邀参加了活动。张静紧扣宣传武汉木雕特点，提前精心准备展品，花费不少心思。在她的摊位上，展品样式繁多、种类丰富：有传统的、现代的木雕、圆雕、浮雕、镂空雕、现代文创产品，为湖北省博物馆开发的文博产品，体验课宣传册和张静写的两本关于非遗木雕

的书籍……琳琅满目的展览吸引了市民们前来围观。其中，最抓人眼球的非张静摊位上活灵活现的“小兔子”莫属，憨态可掬的模样也吸引了央视记者、省电视台记者们。张静说：“正好是兔年伊始，前三年武汉也一直因为疫情封控、过年都没有今年这般热闹的氛围，为了展示生肖文化特点，为了呼应喜庆的氛围，于是创作了这只沐浴的兔子。”现场人来人往，市民们络绎不绝，尤其是非遗展受到人们欢迎。谈起在会展过程的趣事，张静笑着说：“当时，有一名市民看中了一只木雕猫，很想买下来。因该物品仅为展出而非展销，这名市民对于无法将此物收入囊中感到很遗憾，并与我在展位交流了许久。”从春联到红灯笼，从中国非遗文化物品到生肖特色饰品，从五花八门的年货到香气扑鼻的传统汉味美食，欢笑声相互交织，在这喜庆热闹的场面，本次会展圆满落幕



下帷幕。





五、国际合作

学校贯彻落实新时代职业教育对外开放政策要求，认真学习湖北省委教育工作领导小组秘书组及湖北省教育厅党组印发的《时代新人铸魂工程实施方案》，落实《高水平教育对外开放工程实施方案》，坚持“职教出海”，创新工作思路，积极搭建国际交流平台，职业教育国际标准建设、推广“中文+职业技能”、服务“一带一路”等各项工作均取得新突破，职业教育开放度不断提升。2022-2023 学年，主要开展一下几方面工作，并取得一些成效。

（一）国际交流方面，积极行动拓展交流合作，以交流促发展

学院持续积极寻找资源，努力开拓国际交流新空间。邀请美国威斯

康星州大学教授、美国西密歇根大学教授、英国切斯特大学校长来校举办讲座；与英国南威尔士大学、英国埃塞克斯大学、德国 FHM 大学、菲律宾圣拉萨大学校长来校访问，在交流互动过程中，寻找交流合作切入点。同时大力推动会话成果落地落实，学习引进德国双元制培养模式，在 2023 级护理专业建立德语班，建立德国护理就业模式。派遣英语和日语专业教师赴国（境）外开展教学培训，组织学生赴阿联酋迪拜、日本进行实习实训，带领学生赴香港、新加坡、韩国、日本进行交



流学习。





1. 对接国际标准，利用学科专业优势，开发国际职业教育和教材标准。

学院坚持“引进”与“输出”并重，一方面积极引介国外优质职教资源和先进标准，提高人才培养质量；另一方面，积极开展国外资源本土化改造，努力输出与国际标准对接、互通互认的国际化技术技能人才培养标准。充分发挥商务英语、高速铁路乘务两个专业群优势，开发并被国（境）外采用的职业标准 3 个，包括：开发国际贸易商业员和跨境电子商务技术员 ITV3 职业标准并被老挝采用，建设铁路客运（车厢）服务技术员 II-III 入选埃塞俄比亚国家职业标准开发项目。

成立跨境虚拟教研室，助力师资队伍建设和教学资源开发。为了促进中泰跨境电商合作的全面发展，我校教师团队与宣素那他皇家大学的两位博士专家合作，携手成立了跨境虚拟教研室，共同编写《对外贸易汉语》；与常州机电职业技术学院、郑州职业技术学院等 7 家院校共同编写《跨境电商汉语》教材，并推广到相关国外高校。



我院入选第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”立项建设单位

发布时间：2023/4/20 15:29:00 作者：管理岗 浏览次数：1279

新闻网讯(实习记者江婧雯)近日，中非职业教育联盟公示第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”拟立项单位名单，我院申报的《铁路客运(车厢)服务技术员III》职业技能岗位标准获批立项。

序号	职业标准名称	等级	立项单位	立项结果
17	铁路基础设施建设与维护工程师 IV-V	IV级	郑州铁路职业技术学院	牵头
		V级	辽宁铁道职业技术学院	牵头
			郑州铁路职业技术学院	牵头
18	铁路驾驶技术员/工程师 II-IV	II级	无	/
		III级	辽宁铁道职业技术学院	牵头
		IV级	郑州铁路职业技术学院	牵头
19	铁路客运(车厢)服务技术员 II-III	II级	无	/
		III级	武汉外语外事职业学院	牵头
20	铁路客运基础服务技术员 I	I级	成都工贸职业技术学院	牵头
21	铁路隧道建设与维护技术员 III	III级	四川建筑职业技术学院	牵头
22	铁路运营管理工程师 V	V级	郑州铁路职业技术学院	牵头

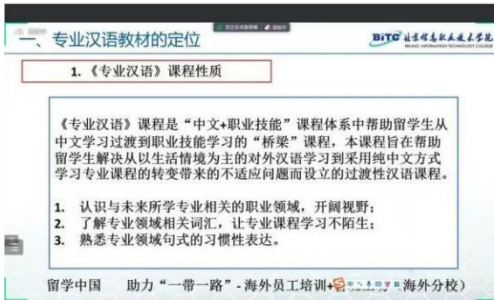


图 40 教材编写线上会议



图 41 “中文+职业技能”国际汉语教师培训

2. “外语+工科”结合，构建高职“新工科”国际教育。

为应对高职教育的时代挑战与现实瓶颈，学院重视工科专业建设，引入人才培养新理念，转变人才培养思路，提高人才培养质量，构建高职“新工科”教育，为新兴工科产业发展和传统工科产业转型升级提供紧缺的高素质技术技能人才支撑。学院将软件技术专业、计算机应用技术专业 2 个专业与日本东和 IT 集团的 IT 岗位需求对接，引进日本企业国际项目重构课程体系，将技术技能与综合素质能力复合叠加，注重前沿知识和学科交叉知识体系建设，与企业合作增加实践创新性课程，逐步拓宽专业人才知识能力培养的宽度与广度，真正做到“针对市场设专业，针对企业定课程，针对岗位练技能”，提升学校专业结构和国际产业结构的吻合度，提高新工科专业精准服务新兴产业的能力，提升人才



国际就业能力。

图 42 日本东和 IT 集团海外实习就业基地挂牌

3. 推广国际中文教育，服务“一带一路”。

为了弥补对外汉语教师的巨大缺口，为贯彻落实湖北省政府关于推进高校实习实训基地建设的意见，促进学校国际交流与合作，及满足当代学生实习实训的需求，学院与青岛昆仑优德教育科技有限公司共同建设国际中文教师实习实训基地，打造“中文+职业技能”人才培养高地，围绕学生国际中文教师职业能力培训、泰国国际中文教师志愿者、汉语文化传播者、在线汉语教师实习等项目的实施展开深入合作，共同打造“国际中文教师实习基地”。

同时，联合中国高等教育培训中心建立国际中文教师职业能力培训基地，开展国际中文教师高级培训。根据国际中文教师所具备的专业知识、教学能力和综合素质标准，建立了完善、科学、规范的国际中文教师培训体系，理论与实践并重，线上和线下结合，全方位打造具备高知识、高能力、高素质的实用型国际化优秀中文教师，面向学院全体师生大规模开展，让每位国际中文志愿者或者教师都持有《对外汉语教师职业能力证书》。

2023 年对外汉语教师实习通知

【项目简介】
武汉外语外事职业学院与泰国公立学校进行实习合作，拟定选拔在籍注册学生赴泰进行为期4个月的中短期实习实践工作。2023年5月应用外国语学院泰国对外汉语教师实习项目即将启动，即日起接收报名，甄选工作随后展开。

【岗位信息】

实习时间	泰国一个学期（约4个月） 参考时间：5月或10月批次，具体时间以泰国开学时间为准 注：泰国周末、特殊节假日正常休假（如：拉玛九世皇帝逝世纪念日、宪法纪念日、元旦、公历新年等）
住宿	教职工宿舍
饮食	校内免费提供早午餐
申请条件	应用外国语学院在籍注册全日制学生 持有对外汉语教师相关证书（实习结束后，如要转正，需持证上岗，实习可暂不需要）

【费用情况】
费用方案有选择，详细情况咨询负责老师

【报名时间】
(1) 报名时间（截止5月8日）
(2) 押金提交时间（截止5月10日）
(3) 收取护照统一办理赴泰国签证（暂定截止5月20日）
备注：没有护照的同学请在5月20日前携带身份证前往武汉市民之家办理护照。

【报名方式及咨询电话】
藏龙岛校区综合楼B208
咨询电话：
王老师18202748300（同微信）
刘老师13754756815（同微信）
高老师13545149138（同微信）

【学校地址】
距离曼谷交通时长约1.5小时内车程，具体学校信息需要报名后确定。

วัน / เวลา	8.00-8.15	8.15-9.15	9.15-10.15	10.15-11.15	11.15-12.15	12.15-13.15	13.15-14.15	14.15-15.15	15.15-15.30
วันจันทร์	กิจกรรมหน้าเสาธง	Chinese5/4	Chinese6/4	Chinese6/1		Lunch		chinese	
วันอังคาร				Chinese6/5			chinese	chinese	
วันพุธ				Chinese5/1				chinese	
วันพฤหัสบดี		Chinese5/3			Chinese6/2 Teacher/ครูผู้สอน		chinese		
วันศุกร์			Chinese6/3		Chinese6/6		Chinese5/2	chinese	
							Teacher/ครูผู้สอน (ถ้ามี)		

图 43 孔子课堂课程表



图 44 学生国际中文教师实习证明

案例 20：服务“一带一路”倡议，“中文+职业技能”国际合作交流

一、案例背景

在全球经济日益紧密交融的背景下，跨境贸易与国际产能合作成为推动国家间合作与发展的重要战略。为了进一步加强国际合作，并推动“一带一路”倡议下的国际产能合作发展，“中文+职业技能”的融合成为了构筑联结文化与经贸的桥梁，助推国际间人才交流与合作的关键要素。

二、具体做法

1. 搭建“中文+职业技能”国际化平台，建立国际化协同联动工作机制项目

为推进职业教育与国际中文教育融合发展，立足中国职业教育成果优势，在“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会的统筹指导下，我校联合泰国宣素那他皇家大学，协同中泰双方产业企业和职业院校，搭建了“中文+职业技能”国际化平台。在 2023 年“丝路华语”国际汉语学术交流研讨会上，我校被授予“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会常务理事单位，我校副院长刘丹任职国际汉语专委会副主任委员。



为了进一步促进中泰两国贸易和文化交流，为广大国内消费者提供更优质、安全的正大产品，泰国正大集团武汉分公司在我校成立新媒体人才孵化中心，我校新媒体运营团队为正大集团榴莲开通抖音账号，打造在武汉生活的泰国小素 IP，一边教泰语一边积极推进泰国优质农产品在本地销售，助力两地之间的经贸合作和文化交流。



2. 成立跨境虚拟教研室，助力师资队伍建设和教学资源开发

为了促进中泰跨境电商合作的全面发展，我校教师团队与宣素那他皇家大学的两 位博士专家合作，携手成立了中泰跨境虚拟教研室，共同编写《对外贸易汉语》；与 常州机电职业技术学院、郑州职业技术学院等 7 家院校共同编写《跨境电商汉语》教材。

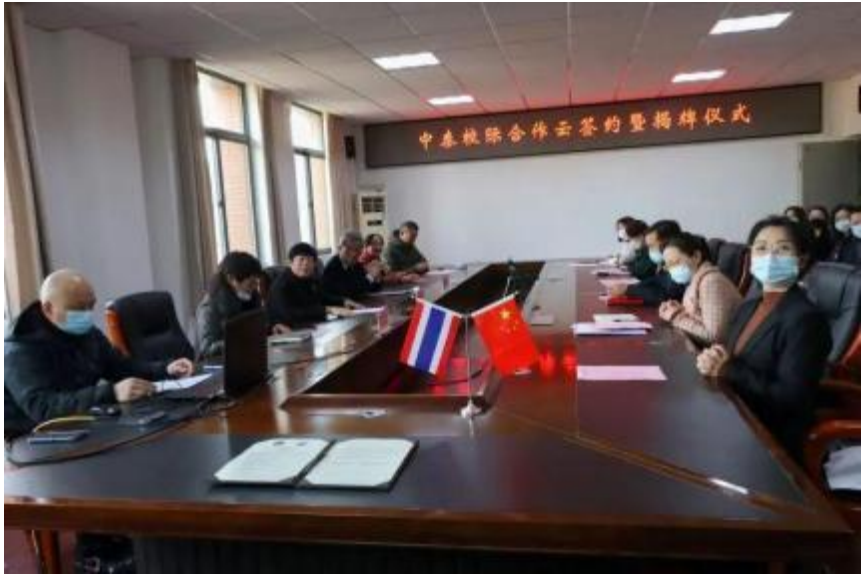


3. 积极输出“中文+职业技能”中国职教标准

（1）我校于 2023 年 4 月成功入选“老挝国家职业标准开发项目”2 个，分别是国 际贸易商业员 IVET1、跨境电子商务技术员 IVET3，组建了职业标准开发团队，与老挝 方面专家开展了相关职业标准的专业讨论会，确定标准制定的具体细节，高质量完成 制定工作，实现在老挝推广使用，助力优质职业教育资源“走出去”，提升中国职业教育国际影响力。

（2）我校与泰国宣素那他皇家大学签署了合作意向书，共建中泰跨境贸易创新实 践教学基地、“中文+职业技能” 国际推广基地。以跨境贸易项目为起点，积极探索实 践教学与创新创业相结合的校际合作模式，

为学子营造出产学研一体化的优质学习环境，为国家、为社会源源不断地培养出具备国际视野、通晓国际规则，有较强实践能力和创新精神的技术技能人才。



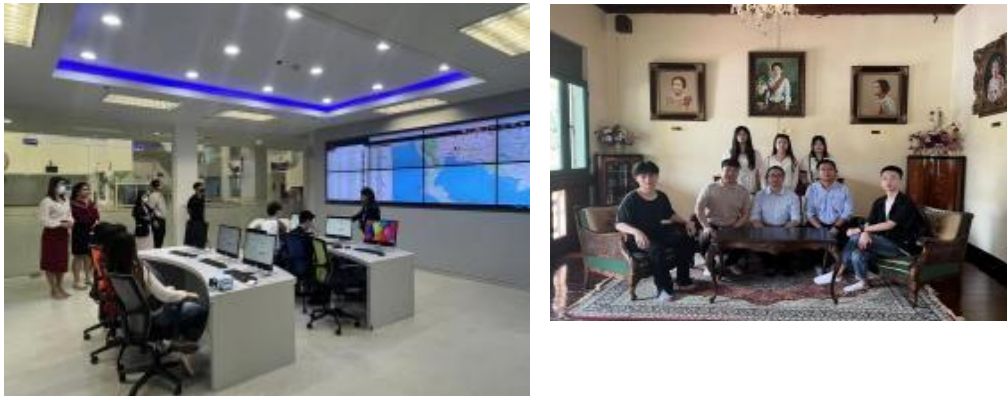
4. 依托国际学生培养项目，打造海外高技能人才的摇篮

为了培养具备国际视野和高技能的人才，我校依托国际学生培养项目，为学生们 提供了海外学习和实践的平台。学生在海外学习并接受专业培训，掌握先进的技术和 知识。2023 年 6 月跨境电商专业的五名学生赴迪拜免税店企业实习，这种综合性的培养模式，有助于培养学生具备全球视野和创新能力的高技能人才。



5. 依托跨境交流学习项目，提升学生国际理解与竞争力

为推进高层次国际化人才培养创新，进一步开拓师生视野，促进国际学术交流与 合作，我校组织了赴泰国宣素那他皇家大学进行海外访学活动。学生们积极融入泰国 经济管理学院的教学课堂中，参观了物流管理学院的教学设施设备，在泰国教授的带 领下探讨了 GPS 物流定位系统的运用和理念，受益匪浅。依托跨境交流学习项目，学 生们能够培养国际理解与竞争力，将更好地适应全球化的社会环境，具备跨文化交流和 合作的能力，为未来的职业发展奠定坚实基础。



三、取得成效

- 1. 与泰国宣素那他皇家大学签署合作意向，共建中泰跨境贸易创新实践教学基地、“中文+职业技能”国际推广基地；
- 2. 被授予“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会常务理事单位；
- 3. 副院长刘丹任职国际汉语专委会副主任委员；
- 4. 成功入选“老挝国家职业标准开发项目”库，独立研制国际贸易商业员（IVET1）
老挝国家职业标准，参与研制跨境电子商务技术员（IVET3）老挝国家职业标准；
- 5. 联合泰国宣素那他皇家大学成立中泰跨境虚拟教研室；
- 6. 一名教师获得“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会颁发的《国际汉语教师证书》；
- 7. 六名教师获得武汉大学国家教育培训中心颁发的国际中文教师（中高级）培训证书；
- 8. 联合全国多所院校共编《跨境电商汉语》和《对外贸易汉语》教材；
- 9. 联合四川清宜国际公司共建海外人才培养基地；
- 10. 泰国正大集团在我校建立新媒体人才孵化中心；
- 11. 38 名学生升学日本高校，6 名学生赴泰访学实习，8 名学生到海外实习就业。





推广基地，设立中泰跨境虚拟教研室，共编《对外贸易汉语》教材；与四川清宜国际经贸有限公司合作建立海外人才培养基地，留访学生培养 44 人，海外实习就业 8 人，获得国际化技能大赛三等奖 2 项。**推进国际汉语教学能力与职业发展**，与青岛昆仑优德教育科技有限公司合作成立中文教师实训基地/对外汉语教师培训基地、组建国际汉语教育教学团队，6 位教师取得对外汉语教师能力（高级）资格证书，联合中国高等教育培训中心成立对外汉语教师职业能力认证中心，打造在职教领域的国际中文教育品牌，为推进职业教育发展贡献力量。

案例 21：全球协同联动，搭建“中文+职业技能”平台

一、案例背景

在全球经济日益紧密交融的背景下，跨境贸易与国际产能合作成为推动国家间合作与发展的重要战略。为了进一步加强国际合作，并推动全球化国际产能合作发展，我校凭借中泰跨境贸易创新实践教学基地和“中文+职业技能”国际推广基地的有力支持，在国际协同联动工作机制方面迈出了坚实的步伐。

二、具体做法：

1. 荣获“中文+职业技能”国际职业教育殊荣

我院一直致力于参与国际化平台，加强国际交流与合作，拓宽国际化教育的领域，建设具有全球竞争力的高水平职业院校。在 2023 中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会上，我校推荐的国际合作典型案例《搭建“中文+职业技能”国际化平台，建立国际化协同联动工作机制项目》，获得《走向世界中国职业教育方案“共建‘一带一路’职业教育合作成果”》优秀案例。同时也获得了“一带一路”职业教育国际化突出贡献奖、“丝路华语”国际中文教学研究中心成员单位等多项殊荣。



图 41 优秀案例封面



图 45 优秀案例内芯



图 46 对外交流与合作突出贡献奖

2. 助力“中文+职业技能”师资队伍建设和教学资源开发

2023 年 7-8 月，应用外国语学部的 6 名教师利用挂职锻炼的机会与

企业人员合作，共同编写了《对外贸易汉语》教材，与常州机电职业技术学院、郑州职业技术学院等 7 家院校共同编写《跨境电商汉语》教材。



图 47 挂职编写《对外贸易汉语》教材

2023 年 8 月，应用外国语学部孙婵老师积极参与“中文+职业技能”国际汉语教师研修班，与世界各地的国际中文教师探讨对外汉语教学理论与实践，并获得国际认可的国际汉语教师证书。



图 48 国际汉语教师证书

2023 年 10 月，中国高等教育培训中心授权武汉外语外事职业学院应用外国语学部为对外汉语教师职业能力培训基地，举办对外汉语教师职业能力培训项目。

3. 充分整合资源，助力高素质跨境人才培养
我校致力于充分运用中德职业教育产教融合联盟等平台提供的资源，积极整合校内外资源，建立更加完善的实习就业服务体系。在 2023 EducationPlus（第四届）中德职业教育国际产教融合研讨会暨中德职业教育产教融合联盟第三次中

方理事会议上，我校成功获批全国首批“中欧实习就业人才培养基地”建设高校。



图 49 中欧实习就业人才培养基地

六、产教融合

（一）校企协同育人

1. 产教融合型企业培育

随着社会的进步，各行各业对应用型人才的需求变大，职业院校是培养社会需求人才的实践基地。在新时代背景下，为了更好地满足产业改革需求，学校改变教学理念，转变教学模式，进行产教融合，改革课程体系，加强师资建设，真正实现对人才的技能培养。产教融合是解决人才培养和产业需求问题的重要手段。在国家及地方政府大力推进产教融合的背景下，学校找准自身定位，探索并找到切实可行的产教融合办学模式，实现教育和产业同发展共获利。产教融合型企业采取了一下举措：

（1）成立产教融合领导委员会

学校将产教融合育人工作提升为学校重要任务之一，在学校层面设置产教融合领导委员会，由分管院领导担任组长，相关职能部门负责人与二级学校负责人担任委员，统筹领导制订产教融合工作的发展规划。独立设置产教融合工作的日常管理机构，制定学校产教融合相关管理办法。围绕技术技能型培养目标，统筹学校现有资源，开拓与行业企业的交流渠道，深度融入产业需求侧，系统组织实施产教融合发展规划，协调学校相关部门对接产教融合中的人才培养、社会服务和创新创业等工作，积极推动产教融合模式创新与合作项目监督考核评价。

（2）制定人才培养方案

在做人才培养方案顶层设计时，引导职业核心能力与专业课程体系及常规教学互融贯通，跨界论证人才培养方案。一方面，学校教务部门

严格把控人才培养方案质量，要求各专业在启动人才培养方案制订之前，深入行业企业，充分了解行业企业对于应用型人才的培养需求，校企混编团队，契合行业发展对于技术技能型人才的需求，科学论证人才培养方案；另一方面，产教融合培养人才需要加强实践课程学分结构实行分类设置，校企合作专业或班级实行区别于常规班级的学分结构，提高实践课程比例。学分设置新增多类型选项，如参与完成校企研发小项目、企业车间管理相关的与专业技能相关的证书等，可获得相应学分。

（3）创设层级分明、阶梯递进的教学体系

为实现教学内容与实际工作的对接，实训基地聘请行业技术专家和技术骨干，积极探索和实践“专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接”的技术型人才培养思路，紧密结合专业岗位核心能力和职业素养要求，逐步构建层级分明、阶梯递进的实践教学体系。学生以企业实际开展的检测项目为载体，开展实践教学、开发实践教学资源。基地为每名学生配备专门的企业指导教师，进行一对一指导，实行“日记录、周总结、月考核、季比武”的实习训练模式，学生在基地经历“识岗、试岗、竞岗、上岗”四个阶段的培养，最终达到独立上岗的要求，经双方考核认定，发放实习经历证书。

（4）打造双向轮动、共培互聘的教学团队

实训基地多措并举，加大对专兼职教师的培养力度。一方面按照学校对兼职教师的任职要求对企业技术人员开展试讲与选聘工作，并通过教学能力培训、教学经验交流等方式培养教学能力，目前聘任基地兼职教师10余名，均具有较强的专业技能和较高的业务水平；另一方面选派学校年轻教师进驻基地开展实践锻炼，先后有30余名专职教师进驻基地，参加企业岗位实践和标准研发，并有多名教师获职业资格、“1+X”考评员、与专业相关的职业资格证书。

产教融合实训基地降低了学校自建实践教学基地的资金压力，提高了仪器设备利用率，提升了学生技能培养水平，增强了教师服务社会的能力，使社会优质资源在专业建设中得到优化配置，做到了将专业建在产业链和创新链上，真正实现了校企共建、资源共享、产教同频、学训交替、师徒同岗、言传身教。学校通过密切联系教育与生产，加强与产业的深度融合，重视培养学生的综合素质、重视培养学生的职业素养和技术技能等措施，培养了大批高素质技能型人才。学校以企业化管理、

市场化运作的管理模式，创新和健全体制，完善教育各项实施标准，实现在产教融合下，提供了教育教学改革的新思路。

案例 22：园院互动 政企校融合 共建跨境贸易产教共同体

一、案例背景

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是推动教 育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互贯通、相互协 同、相互促进的战略性举措。为贯彻落实党中央、国务院关于深化产教融合改革 部署，服务区域外经贸企业转型发展，快速培养高质量跨境电商人才，专业群依 托外贸、外语办学优势，构建“政府、企业、学校”深度融合的协同育人机制，

打造满足服务企业产业升级和技术技能人才需求的跨境贸易产教融合共同体。

二、具体做法

1. 构建“四维主体、五个融合”的产教融合体系

丰富教学和社会服务在产业转型升级中的应用支撑内涵，面向产业转型升级所需新技术、新工艺和新规范。以专业集群共享产教融合基地为抓手，学校 以 1 个集团 2 个中心 3 个空间 4 个引入的建设思路：通过一个湖北跨境电子商务 综试区职教集团统筹社会办学力量；建立一个产业运营中心和一个职业技能等级 认证中心，优化人才培养质量；建立中泰虚拟教研空间、大学生创客空间和 VR 沉浸虚拟空间，对接“新技术、新工艺、新规范”，引入企业，引入项目，引入 课程，引入师傅，构建政府、行业、学校、企业四维主体深入参与，党建、资源、人才、制度、文化五个方面深度融合的产教融合体系。





2. 打造“六能合一”、“五位一体”的技术技能平台

对接湖北省构建“战略性新兴产业引领、先进制造主导、现代服务业驱动”的现代产业体系战略，建立集培训、评价、鉴定、教学、科创、展示“六能合一”，政产学研用“五位一体”的综合型技术技能平台。2021 年牵头组建湖北跨境电商综试区职教集团，2022 年在江夏区校企合作发展中心指导下成立全国首家茶产业校企联盟，2023 年联合江夏区商务局及江夏区校企合作发展中心共建江夏区跨境贸易人才培养基地，联合跨境贸易企业共同建立阿里巴巴国际站运营中心、汽配跨境电商运营中心、阿里巴巴国际站人才孵化中心、新媒体人才孵化中心、文创产品设计创新中心、打造国家特色服务出口基地(语言服务)DTP 多语言编辑创新实践中心、中泰跨境贸易创新实践教学基地、“中文+职业技能”国际推广基地。





3. 实施“一对接、五融合”实训基地运行机制

对接企业岗位需求，实施“一对接五融合”实训基地运行机制，校企双方制定共同遵守的合作规程，实现价值融合；学院投入场地、固定资产以及师资力量，企业投入人力、资金和实训设备，共同建设实训基地，实现资源融合；推进校企人员混编，组建一体化管理团队，发挥校企双方管理特点与优势，实现管理融合；校企共建结构化创新教学团队，实现师资融合；实施一体化实训基地规划建设，推进生产性实习实训，实现平台融合。

案例 23：高速铁路客运服务专业校企双元教学团队建设

1. 从学院层面构建“校企双元”教学团队。校企双方共同完善《双导师聘用办法》《企业导师评聘管理办法》《教师评聘管理办法》等制度，构建学院教师与企业导师帮扶机制、双向挂职锻炼机制、考核评价机制等。

2. 聘请行业专家为专业导师。根据《省教育厅办公室关于公布 2013 年度湖北省职业院校楚天技能名师教学岗位及聘任人选的通知》鄂教职成办〔2013〕8 号文件，武铁局黄成民处长被评为我院高速铁路客运服务专业楚天技能名师，聘请武汉客运段杨段长为专业导师，参与专业教学团队建设，为专业建设及发展提供建设性意见。



图 50 高铁客运服务专业人才培养研讨会上 杨段长作专题指导

3. 学院教师与企业导师结对帮扶。来自各客运段的 8 名企业导师均为优秀列车长。学院教师与企业师傅结成帮扶对子。一方面，推荐骨干教师轮流下企业挂职锻炼，深入客运段工作一线，提升教师实践教学能力；另一方面，对企业导师开展教学基本功、职业教育理念培训。

4. 校企导师共同制定职业素养证书。双导师通过校企调研，确定面向高铁行业的学生职业素养内容。研究确立了五个方面 25 项职业素养指标，把学生的成长轨迹以量化的指标来呈现，使学生实现毕业即可上岗的培养目标。

5. 双导师共同开发课程教材。我院充分发挥行业企业专家的作用，将高铁行业培训理念、企业文化、职业工作情境和新技术、新工艺、新设备及高铁行业标准、规范等知识直接融进教材。双导师共同开发的教材有《动车组列车设备及使用》《客运突发事件应急处置》《高铁沿线旅游地理》《动车组列车乘务人员实务》《铁路客运服务英语》等。

6. 双导师共同承担一门课程。专业核心课程和实践环节由校企导师

共同承担，学院教师承担理论环节，企业导师承担实践环节，学生在校期间同时接受校内导师和企业导师的双重培养，提前感受上课即上岗的职业氛围。

7. **双导师毕业考评。**学生顶岗实习须接受企业导师和校内导师的双重考评，企业导师每个月对学生进行一次考评，校内导师主要对学生进行实习过程管理，学生必须获得企业导师给出的 18 个学分和校内导师给出的 6 个学分方能获得毕业证。

8. **企业导师进课堂。**邀请企业导师进课堂，为学生讲解企业文化及人才需求情况，让学生随时保持和行业一线人员的互动，了解行业最新动态。

通过多年的校企双元教学团队建设，该专业取得了一系列的成果，获批湖北省特色专业、湖北省实习实训基地、湖北省职业技能名师工作室、湖北省第八届教学成果奖以及全国职校信息化教师教学大赛二等奖、全国职业院校学生礼仪大赛一等奖。通过与武汉客运段的专业共建，每年有 150 余名学生在该客运段就业。截至 2023 年 12 月，专业群已为各大铁路局培养输送 3000 余名高铁客运乘务人员（5 名同学被首长专列录取），其中 400 余名优秀毕业生成长为列车长，被外界誉为“中国动姐的摇篮”。30 多人获得铁路局颁发的“金、银凤凰”荣誉称号，在武汉客运段“凤舞楚天乘务组”乘务员中，一半以上的乘务员都是我校毕业生。该专业群毕业生大多已成为所在单位骨干，涌现出了全国五一劳动奖章 1 人；湖北省职教之星 1 人。

4. 构建“校企互融、学岗共振”培养体系

通过引企入校共建双师工作坊，推教入企共建企业工作站，形成“一体化实训室-教师工作室-双师工作坊-企业工作站”工作坊体系，“三空间三融入”工作坊教学条件，立足“产学研训创”，整合生产、研发、教学等要素，以产助学、以研辅学，学训结合、以训促创，实施基于工作坊项目中心课程教学创新实践，实现教学与岗位的同频共振。目前已建有汽配电商工作室、文创电商工作室、直播电商工作室、SHOPIFY 建站工作室、跨境在线汉语工作室、新媒体制作工作室。



图 51 企业导师在直播电商工作室开展项目式教学



图 52 学生在企业工作站参与跨境电商运营项目实践

5. 创新“双轨互认、多维共评”教学评价标准

以学生可持续发展为增长点，以企业化职员制改革为突破口，对学生实施校 企“双重身份双轨管理”，在行业标准基础上校企联合开发教学评价标准，创新“公司员工”与“学生”双重身份的评价机制，将学生学习成效、技能提升、劳 动品质、协作意识、工匠精神、创新素养等有机融入到评价体系中。借鉴 OBE 结果导向教育理念，实行“工单制”“模块化”评价方式改革，推进教学评价过 程化、系统化、真实化、多元化、数据化。充分考虑学生个体的学习特点，实行 学生学业和创业实践的“弹性学分互认管理”制度，将学生的创业实践、技能竞 赛、技能考证等多种形式学习成果进行学分积累与转换，鼓励学生参与企业实践和开展创业活动，实现“学习成果多元化”，为技术技能人才持续成

长拓宽通道。



图 53 企业为考核合格学员颁发职业技能等级证书

三、取得成效

- 1. 人才培养成效显著。专业群毕业生就业率 97.1%，就业对口率 91.17%，实现高端、高质量就业。2021 年以来，学生参加各类技能竞赛获奖 155 项，2 人获国家奖学金、2 人被评为自强之星。
- 2. 师资能力较大提升。引进 2 名产业导师，组建 1 个跨专业教师教学创新团队，教师获批立项教科研项目 20 项，公开发表论文 24 篇，立项 4 门精品在线开放课程（2 门已建成），开发 6 部新形态教材（1 部已出版）。
- 3. 行业企业高度认可。近两年，校企联合订单培养学生 203 名，现代学徒制培养学生 123 名，开展社会培训 305 人次，孵化跨境电商创业项目 1 项。
- 4. 国际合作初见成效。主持/参与研制老挝国家职业标准 2 项，开展中泰合作办学项目 1 项，建立海外人才培养基地，留访培养学生 44 人，海外实习就业 8 人。

案例 24：打造跨境电子商务产教融合实训基地

具体做法：

今年学校加大投入，学校跨境电商产教融合实训基地建设成效显著。该基地位于学校藏龙岛校区综合楼，正在使用占地面积 2000 余平米，集共建共享实训中心、现代特色学徒制、大学生创新创业、国际交流与合作、社会培训等功能于一体。经过两年建设，成效显著。

取得成效及推广价值：

1. 建立共建共享实训中心八间，包含亚马逊平台、易贝平台、阿里巴巴国际站、全球速卖通等多个电商平台，实现了跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)、跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书（中级）2 个 X 证书考核站点工作，教师获得证书 20 余人，学生获得证书 303 人，通过率 96.5%。为双师型教师培养、学生技能培养等方面发挥了重要作用。



2. 构建大学生跨境电商创新创业孵化基地

截止目前，引进武汉厚溥数字科技有限公司等 5 家企业入住跨境电商产教融合实训基地，重点打造大学生跨境电商创业孵化中心，大大提高学生的实践能力。

目前已有汽配电商工作室、文创电商工作室、直播电商工作室、SHOPIFY 建站工作室、跨境在线汉语工作室、新媒体制作工作室等入驻，共计 200 名左右学生进行创新创业。通过该基地建设，学生参加专业技能竞赛获奖率达到 10.5%，创业孵化成功率 3.5%，该基地建设取得了一定的成效。



学生实操图

3. 联合中电天公开展现代学徒制人才培养试点改革，在此基础与企业共建智造出海品牌技术服务中心，为中国产品走向全球提供支撑。



实习实训基地图片

2. 校企双向交流合作

学校坚持深化产教融合、校企合作，加强与行业领先企业、区域重点产业龙头企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，构建校企命运共同体。在“政校互动、校企合作、科技导航、资源共享、面向市场、多元参与”的建设模式下，积极与政府、行业企业建立新型战略合作伙伴关系。学校与中铁快运武汉分公司、湖北优仕财务集团等开展校企合作，发挥模范示范作用，实施校企双主体人才培养，开展公益助学活动。学校先后与美国皇家加勒比邮轮股份有限公司、武汉洲际酒店、武汉铁路局、广州有龙集团、武汉知音幼儿园、阿里巴巴（中国）教育科技有限公司、上海车享家汽车科技服务有限公司、武汉华中数控股份有限公司、万豪国际集团、武汉厚溥教育科技有限公司、武汉大学中南医院、华中科技大学同济医院、武汉美联房地产有限公司等 100 余家企事业单位进行合作，相继开展了订单培养、师资培训、课程开发、培养方案制定、教材编写、实验实训、岗位实习、就业安置和实习实训基地建设等各项工作合作，建立了一大批实习就业基地，积极探索并开展“订单式”人才培养，建立了“政校行企”合作交流的工作机制。取得一定成效。

学校现有校企合作企业 126 家，校企合作专业数为 34 个，订单培养学生 718 人，校企共建校外实训基地情况 100 余个，合作企业教师实践基地数 30 多个。

案例 25：校企深度合作，深化“订单”培养

学校积极探索校企深度合作方式，深入省内外企业开展行业调研，对接企业人才需求，推进人才培养模式改革，与多家企业签订校企业合作协议，持续探索校企合作订单班、现代学徒制班，不断提高校企合作的广度和深度。

近年以来相关学部及其他学部先后走访 100 多家企业进行调研交流，新增 8 家深度合作企业，与温州集聚电子商务有限公司成立 1 个企业冠名订单班“跨境电商”班，企业派 2 名行业导师长期入住学校，订单班现有学员 40 余人。校企双方共同组织订单班开班仪式，组织双方技术人员开展人才培养方案修订工作。订单班实行独立教学、定向培养。企业提供实践实训设备，学校提供实训场地，校企共建学生实训基地，企业按教学计划派遣技术人员到校承担部分专业技能课程教学，真正实现校企双方育人。大三时学生去企业实习实训，熏陶企业文化，强化专项技

能操作，进行顶岗实习，迅速融入企业，成为企业可用人才。

通过校企合作培养，学生就业满意率达 98.6%以上，多名学生获取各项技能的优异成绩。



图 54 与温州集美电子商务有限公司洽谈后合影 订单班签约现场

3. 订单班培养

现代学徒制及订单班培养是职业院校教育的一种模式，现代学徒制架起了学校与行业之间的桥梁，使职业教育更具社会性、专业性、实践性和操作性。学校近年来不断探索现代学徒制试点，以产教融合、校企合作平台、校企共赢机制建设为基础，与合作企业开展现代学徒制人才培养，缓解了日益严峻的就业矛盾，同时节约教育资源，也节约了企业成本，促进了教育与产业的结合，给学生提供了一个创新和实训实习的平台。

德技、产教、专创三融合，培养复合型创新人才。首先，德技融合，以跨境电子商务专业为例，学生不仅要具备网店运营、推广、客户管理与维护等技术能力之外，还应具备诚信经营、爱岗敬业等职业道德。其次产教融合，依托产教综合体，动态跟踪岗位群变化、人才培养、教学教法创新等培养高素质复合型技术技能人才。最后专创融合，国家大力发展创新创业，培养学生学习理论、技能的基本上，大胆创新创业，建立“导师+项目+团队”的创新创业教育模大，充分开发、培养学生创新创业综合能力。

学校致力于合作办学、合作育人、合作就业、合作发展“的四合作”育人模式。有效实现了专业人才培养与产业需求的对接，课程内容与职业标准的对接，教学过程与实习实践过程的对接，学生学习兴趣增强、培养质量显著提升。以“ 订单班”推动就业为导向，以服务学生为宗旨，以实现零距离就业为目标；坚持校企合作、资源共享，学校、企业共同做好“订单班”学生的教育、管理工作，使订单班学生尽快实现由学生向订单企业员工身份的转变，全面提高学生的综合素质和职业能力，

满足企业发展需求。订单的专业如下表：

表 27 2023 年订单中期验收

序号	所属学部	年级专业	订单班冠名名称	项目负责人	主要参加人	检查结果
1	旅游与管理学部	2020 级市场营销	“百胜经理”订单班	蔡霞★	张欣、费晓亮、何媚、郭赟、黄羽婷、王晶、张丽娜、向雪、陈洁、冯建、李玳君、穆寅、王绪	通过
2		2020 级旅游管理、高速铁路客运服务	首旅如家未来之星订单班	梁川飞★	张欣、何媚、费晓亮、梁维、陈晴、付红美	通过
3		2020 级高速铁路客运服务	武汉客运段高级列车员订单班	何媚	张欣、费晓亮、翟恭娟★、梁川飞、李方、张仁清、祝燕	通过
4	信息技术学部	2020 级软件技术	“少儿编程”订单班	赵海鸥	刘楠兰★、肖卫平、程星星、宋昌磊、柴芳、汪宏鑫、谭飞、阮强胜	通过
5		2021 级数字媒体技术	新媒体订单班	李颖	吴建霞★、刘畅、孔子孟、杨永强、刘哲	通过
6		2020 级数字媒体应用技术	尔秋订单班	李颖	王婉莹★、管伟	通过
7	医学部	2020 级护理	校企共创贝康订单班	肖琛嫦	吴思宇★、刘美芳、李道、孙文、雷霞、周清梅、邵哲、舒婷婷、陈星儿	通过
8	应用外国语学院	2020 级商务日语	昆仑优德日语教育订单班	李育英	张晨★、吴佳妮、陈丽、邱香	通过
9		2020 级商务英语	汉睿云启订单班	刘文★	熊莺、杨思思、郑铁峰、赵秀丽、庄静	通过
10		2021 级商务英语	亚马逊订单班	刘林娴★	蔡雨甜、韩泽瑞、熊莺、刘文、肖晏	通过

11		2020 级商务日语、2020 级应用韩语、2020 级应用法语、2020 级应用德语、2020 级应用西班牙语	汉睿云启订单班	张达阳	熊莺、李育英★、杨思思、郑铁峰、刘蓓、赵雅楚、张文秀	通过
12		2020 级应用英语	昆仑优德对外汉语订单班	李红玲	姚晓翠★、刘林娴、孙文丽、李雪梅	通过
13	艺术与设计学部	2020 级环境艺术设计专业	柏厨国风订单班	汪文俊	陈迪★、林华、吴琮、钱宇、李儒永、张万婷、方琦	通过
14	财经与商贸学部	2021 级大数据与会计	优仕财务订单班	国燕萍	杨胡秋月★、黄佳丽、孔德恒★、郑立波、黄亦哲、胡思雯、乔娟、陈玲玲、代玉霞、钟莹	通过
15		2021 级跨境电子商务、2021 级国际经济与贸易	阿里巴巴国际站运营订单班	郭志颖	李昕、林杰、蒋松、陈月华、李诗洋、陈润、胡敬、陈莹莹★	通过
16		21 级电子商务、跨境电子商务、商务管理	新媒体运营订单班	郭心	丁健、黄菲菲、石瑛、尹银、江伟连、文思雅、刘冀刚、左卓、陈莹莹★	通过

案例 26：引企入校、订单培养“阿里巴巴运营精英订单班”典型案例

国际贸易系与湖北远奥科技发展集团有限公司、武汉享诚创迹企业管理咨询公司校企合作开设阿里巴巴运营精英订单班，校企双方遵循“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的原则，创新产教融合、卓

越培养、专项实习、精准就业的跨境电商符合型人才培养模式，依据阿里巴巴国际站运营岗位需求设置课程内容，基于真实的工作过程培养学生的运营技能，让学生毕业后就能直接适应岗位需求，做到毕业即就业。

实施开展“双主体、三阶段”人才培养新模式。企业从大二开始提前参与教育教学过程，采取三阶段式人才培养。第一阶段：企业导师进课堂，参与教育教学过程，讲授国际站基础运营理论知识与实操技能；第二阶段：学生进企业高阶培训。学生进入企业接受实际工作环境熏陶，进行真实项目实训，短期内迅速提升专业技能、实践经验、工作方法、团队合作等方面的综合素质。第三阶段：学生实习就业。企业导师对学生进行职业技能等级评定，推荐学生进入合适的外贸企业实习就业。



图 55 学生在企业参与跨境电商运营项目实践

创新课堂教学模式，开展多元化教学活动，提升教学效果。邀请企业家进课堂分享创业经历和故事，培养学生创新精神和创业意识，激发学生对科技创新和社会服务的热情。组织订单班学生参观企业、观摩行业比赛等实践活动，提升行业认知，拓展专业视野，激发学习热情。



图 56 企业家进课堂分享创业故事



图 57 阿里巴巴高管介绍公司



图 58 学生观摩跨境电商榜样大赛湖北区域总决赛

创新“双轨互认、多维共评”教学评价标准。对学生实施校企“双重身份双轨管理”，在行业标准基础上校企联合开发教学评价标准，创新“公司员工”与“学生”双重身份的评价机制，从学生学习成效、技能提升、劳动品质、协作意识、工匠精神、创新素养等多个维度进行考核评价，并由企业对学生进行职业技能等级认定，对考核合格的学生颁发职业技能等级证书。



图 59 企业导师为学生颁发职业技能等级证书

校企共同开发课程，联合讲授课程，课程针对性强，教学质量明显提升。专业教师在教学教研有新突破，在课程思政教学比赛、实践教学能力竞赛中荣获多个奖项，并立项多项教科研项目。



图 60 第五届全国数字贸易教师实践教学能力竞赛团体特等奖获奖证书

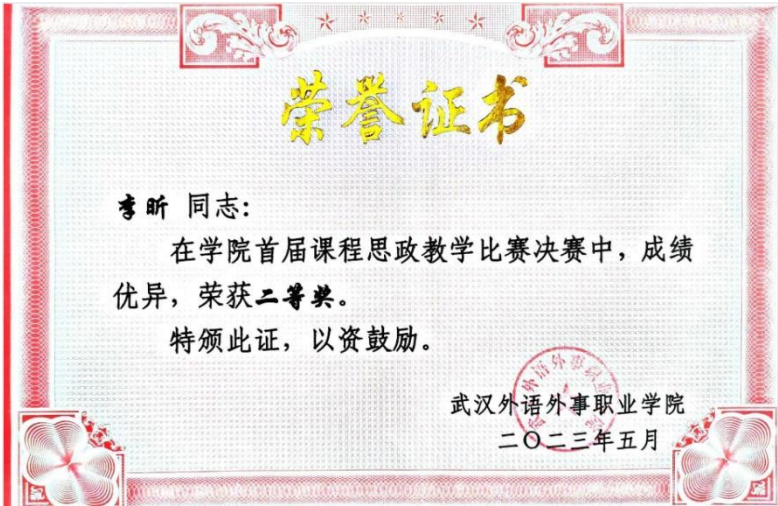


图 61 学院首届课程思政教学比赛决赛二等奖获奖证书

学生培养质量显著提升。学生专业技能及创新创业、团队合作、语言表达、抗压耐挫等能力快速提升。2023 年，订单班学生在全国高校商业精英挑战国际贸易竞赛“颜值立方杯”跨境电商赛道中，4 名学生荣获团体二等奖，8 名学生荣获团体三等奖；在第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛中，4 名学生荣获一等奖，4 名学生荣获二等奖。



图 62 全国高校商业精英挑战国际贸易竞赛“颜值立方杯”跨境电商赛道团体二等奖获奖证书



图 63 第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛高职组团体一等奖获奖证书

案例 27：“反哺”社会，校企深度合作纪实

2022 年 4 月，学部受校企合作单位中铁快运武汉分公司的邀约，承担了该公司中高层管理者的“商务礼仪”以及“企业凝聚力打造”的培训任务。中铁快运武汉分公司，是学校优质合作企业。公司主营业务是依托铁路快运服务物流业和商业。



图 64（校企合作单位——中铁快运武汉分公司培训会场）



图 65（蔡霞工作室教师祝晓春授课中）

案例 28：企业面试进校园，促进双选达共赢

2022 年 5 月 27 日，学部大数据与会计订单班合作企业湖北优仕财务集团有限公司携手武汉合信源财务管理有限公司、武汉万税达财务咨询有限公司、多有事(武汉)财税网络科技有限公司共 4 家企业来校，面向 2020 级会计专业学生开展校招双选宣讲会。学部领导对此次宣讲会高度重视，分别与企业代表进行了洽谈，了解企业需求。

宣讲会上，各企业分别介绍了企业概况、福利待遇、招聘岗位、培训安排等学生关切的信息，拟招聘会计助理、会计、财税顾问等岗位共计 35 人。宣讲结束后，同学们踊跃报名，各企业采取 1 对 1 或者 1 对 N 的方式，现场完成了首次“面试”入选。

企业进校完不但节约了时间也为学校订单班做了高效快捷的服务，

达成了学校、企业、学生三方共赢的局面。



2. 行业产教融合共同体

在现代职业教育体系建设改革任务精神的指导下，学校入选“全国智能语言服务行业产教融合共同体”副理事长单位、“全国跨境数字贸易产教融合共同体”副理事长单位、全国数智商业产教融合共同体常务副理事长单位，铁路运输行业产教融合共同体常务理事单位，积极和龙头企业合作，实施“工学结合”人才培养模式改革，深入推进产教融合工作。

七、教学改革

（一）专业建设 ■ 合实务能力

1. 专业布局

学校坚持教育、科技、人才“三位一体”发展理念,深化职业教育供给侧结构性改革,推动教育链、人才链、产业链、创新链融合发展，坚持以服务国家战略，围绕制造业智能化和绿色化发展、新兴产业融合集群发展以及服务业新体系建设和全面推进乡村振兴需要，牢固树立新发展理念，持续优化职业教育专业结构和布局。

2023 年学校继续围绕湖北省省区域发展布局，主动对接区域重点产业、支柱产业和特色产业发展，依托优势特色设置相关专业，服务湖北现代产业体系建设，主动适应经济社会发展需求和产业升级变化，依据湖北省和武汉市“十四五”教育事业发展规划和“51020”产业体系的构建，调整和完善学校专业设置，已经逐步形成对接区域产业发展的高水平专业群，并形成与我省战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业现代产业体系相适应的高质量技术技能人才培养体系。

学校现设有应用外国语学部、财经与商贸学部、旅游与管理学部、信息技术学部、工程技术学部、艺术与设计学部和医学部八个二级学部。在专业设置上涵盖教育与体育大类、交通运输大类、医药卫生大类、财经商贸大类、旅游大类、公共管理与服务大类、电子与信息大类、装备制造大类、轻工纺织大类、文化艺术大类、土木建筑大类等 11 个专业大类，目前开设有商务英语、商务日语、应用法语、高速铁路客运服务、数字媒体技术、护理、跨境电子商务、婴幼儿托育服务与管理、动漫制作技术专业等 39 个专业，其中融媒体技术与运营、智能机电技术、新能源汽车技术均为 2023 年新增专业，“高速铁路客运服务专业”是湖北省特色专业。共组建（四）个专业群，覆盖了现代旅游运输与服务、多语种跨境贸易，幼儿健康与发展和信息技术产业链，其中多语种跨境贸易专业群获批省级高水平专业群。

我院致力于充分结合自身发展优势、特色发展原则，推动企业创新，深化产教融合、校企合作，引导行业企业深度参与专业设置及调整工作，形成以教促产、以产助教、产教融合、产学合作的良性互动格局。在服务国家“一带一路”建设和中国（湖北）自由贸易试验区建设中，坚持专业对接产（行）业，构建以多语种跨境贸易专业群为主体，现代旅游运输服务专业群、幼儿健康与发展专业群为两翼，信息技术专业群为支撑的专业群体系布局，形成“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、资源共建共享”的专业集群发展模式，逐步形成现代旅游运输与服务、多语种跨境贸易等 2 个专业群，有效实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，成功打造具有高契合度的：“语言+专业+产业”教育模式，为湖北经济社会高质量发展和“建成支点、走在前列、谱写新篇”提供高质量的技术技能人才支撑。

表 28 2023 年专业设置一览表
（统计时间：2023 年 10 月）

序号	专业名称	专业代码	专业批准设置时间（年）	所属专业二级类	所属专业大类
1	商务英语 ✓	570201	2002	语言类	教育与体育大类
2	应用英语※	570202	2002		
3	应用韩语	570204	2005		

序号	专业名称	专业代码	专业批准设置时间（年）	所属专业二级类	所属专业大类
4	商务日语√	570205	2005		
5	应用法语√	570211	2007		
6	应用西班牙语	570212	2008		
7	应用德语	570213	2020		
8	旅游英语	570203	2002		
9	高速铁路客运服务★	500113	2013	铁道运输类	交通运输大类
10	国际邮轮乘务管理	500304	2016	水上运输类	
11	空中乘务	500405	2011	航空运输类	
12	婴幼儿托育服务与管理	520802	2021	健康管理类	医药卫生大类
13	市场营销※	530605	2005	工商管理类	财经商贸大类
14	旅游管理	540101	2015	旅游类	旅游大类
15	酒店管理与数字化运营※	540106	2011		
16	人力资源管理	590202	2005	公共管理类	公共管理与服务大类
17	智能机电技术	460302	2022	装备制造大类	自动化类
18	财富管理	530205	2005	金融类	财经商贸大类
19	大数据与会计※	530302	2005	财务会计类	
20	国际经济与贸易√	530501	2002	经济贸易类	
21	商务管理	530603	2012	工商管理类	
22	电子商务	530701	2002	电子商务类	

序号	专业名称	专业代码	专业批准设置时间（年）	所属专业二级类	所属专业大类
23	跨境电子商务√	530702	2020		
24	现代物流管理	530802	2015	物流类	
25	融媒体技术与运营	560213	2022	广播影视类	新闻传播大类
26	计算机应用技术※	510201	2004	计算机类	电子与信息大类
27	软件技术	510203	2019		
28	数字媒体技术※	510204	2007		
29	动漫制作技术	510215	2021		
30	机电一体化技术	460301	2016	自动化类	装备制造大类
31	工业机器人技术	460305	2017		
32	新能源汽车技术	460702	2022	汽车制造类	材料与能源大类
33	汽车技术服务与营销	500210	2005	道路运输类	交通运输大类
34	护理※	520201	2013	护理类	医药卫生大类
35	服装设计与工艺	480402	2017	纺织服装类	轻工纺织大类
36	环境艺术设计	550106	2013	艺术设计类	文化艺术大类
37	建筑工程技术	440301	2019	土建施工类	土木建筑大类
38	工程造价	440501	2017	建设工程管理类	
39	建筑设备工程技术	440401	2018	建筑设备类	
合计				25	17

注：带★号专业为省级特色专业，带※号专业为院级品牌特色专业，带√为省级专业群专业。

2. 专业质量

根据高等职业教育内涵发展、创新发展、特色发展的高质量发展要求，学校积极推进产教融合、校企合作，以深化专业教学改革为核心，全面提升专业建设水平。

首先，学校围绕省级特色专业构建以语言为基础，以技能为核心的专业群，将具有共同特点或相互关联的专业整合在一起，形成专业集群效应，进一步提升专业建设水平。这种集群效应不仅有助于提升各专业的整体实力，还有利于促进各专业之间的交流与合作，形成优势互补、资源共享的局面。

其次，学校不断深化专业教学改革，注重培养学生的实践能力和创新精神。通过引入企业资源、加强实践教学、开展科研项目等方式，学校为学生提供了更多的实践机会和创新创业平台，帮助学生更好地适应市场需求，提升就业竞争力。

此外，学校还注重特色发展，建成了一批具有鲜明特色的专业。这些专业在课程设置、教学方法、实践教学等方面都具有独特之处，能够满足特定领域或行业的人才需求。同时，学校还积极推广这些特色专业的建设经验，为其他专业的建设提供借鉴和参考。

在专业建设方面，学校取得了一批显著成果。建成1个省级特色专业、1个省级高水平专业群建设项目，6个校级特色专业。这些成果不仅体现了学校在专业建设方面的实力和水平，也为学校未来的发展奠定了坚实基础。

案例 29：高速铁路客运服务专业打造动姐摇篮

具体做法：

高速铁路客运服务专业是省级特色专业，该专业与“两段三站”密切合作，进行联合培养，切实将企业需求与办学特色紧密结合。坚持“订单”培养，2022年1月与武汉客运段共建“高级列车员订单班”，校内、校外实训基地提档升级，在校企合作实训基地的选择上学部坚持品牌化的标准，“十三五”期间学校领导和教师重视开拓新的优质品牌基地，2019年该专业所在学部新增校外实习基地20余个，均为国内知名企业，企业类型涵盖铁路局、机场、车站、地铁等，满足学校现代服务业的定位，为校企联合培养高技能人才打下了坚实基础。

学校在藏龙岛校区新建高铁舱、航空舱、民航地面服务实训室、化妆间、形体房，2022年验收通过，投入教学。

取得成效：

目前学校已经培养出 2000 余名高速铁路客运乘务专业乘务人员，其中 200 余名优秀毕业生成长为列车长，学校被外界誉为“中国动姐的摇篮”。先后被中国教育报报道。学校近三届就业率均为 94%以上。用人单位对学校近三届毕业生满意度达 90.85%，其中，专业知识满意度为 92.76%，综合素质满意度为 97.24%，动手能力满意度为 94.48%，职业道德满意度 97.24%，创新知识满意度为 88.62%，组织协调能力满意度为 92.07%，应变能力满意度为 92.76%，敬业精神满意度为 98.62%，语言表达能力满意度为 94.14%。

推广价值：

该专业在打造现代高端服务业方面树立了很好的旗帜引领作用，所在学部正在向其他旅游大类（酒店管理有数字化运营、旅游管理专业）、交通运输大类专业（空中乘务专业、国际邮轮乘务管理专业）进行推广，做到资源整合，互利互惠，共同促进，共同提升。



图 66 中国教育报对高速铁路客运服务专业建设进行宣传报道图 67 荣获省级实习实训基地



图 68 复兴号高铁舱校内实训基地 图 69 航空模拟舱实习实训基地
(二) 课程建设

根据国家要求，我校面向全体学生开设思想政治理论课，包括《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、

《习近平新时代中国特色社会主义思想》、《形势与政策》等，另外开设《中华优秀传统文化》、《信息技术》、《职业英语》、《心理健康教育》、《大学生职业发展与就业指导》等公共基础课程。根据每个专业建设和发展情况，开设 6-8 门专业核心课程，开设专业拓展课程 4-5 门。

为进一步推进课程建设与改革，全面提高课程建设总体水平，掌握课程建设工作的现状、优势和不足，从而深化课程改革、提高教学质量，2023 年学院组织开展了课程评估工作。从教学基本文件、建设与改革、教学效果三个维度对课程进行评估。

申报 2023 年度文华云联盟网络示范课程建设项目全部获批，获批数量较去年增加一倍。通过老师们的积极努力，《服装产品设计》被评为重点课程，《管理会计实务》、《茶艺基础》、《HTML5&CSS3 Web 前端开发技术》被评为一般课程。

学院在课程建设的基础上，持续探索“岗课赛证”融通发展，畅通技术技能人才成长成才通道，调整专业人才培养方案，深化人才培养模式改革。以“赛”为考场，检验课程教学水平和人才培养质量；以“岗”为导向，瞄准岗位需求、更新教学内容；以“课”为核心，推动课堂革命、完善评价体系；以“证”为标准，全面开展 1+X 证书制度试点，截至目前，1+X 证书本年度参考人数 1201 人，通过考试取得证书的为 1140 人，通过率为 95%。

拓展学生就业创业本领，深化课程改革。实施技能拔尖人才培养，目前，学校与 100 余家大中型企业开展深度合作，创新实践“四方协同，岗课赛证融通”人才培养模式。建立了由政府推动、行业指导、校企双元的四方协同育人机制；目前正在打造集产、学、研、创、服于一体的多主体、多形态、多功能育人平台；以职业岗位为主导、紧贴岗位需求重构课程体系，以工作过程为导向，选取结构化和序列化的典型岗位工作任务系统化设计教学项目，重组课程内容、重塑课堂教学模式，实施“岗课融通”；职业技能等级证书标准融入课程标准和人才培养方案，证书知识点和技能点融入课程教学内容，证书考核环境融入学习环境，实施“课证融通”；职业技能大赛内容融入教学内容、大赛项目融入实践项目、大赛训练融入实践教学，实施“赛课融通”；项目评价、X 证书评价、大赛评价融入教学考核评价，形成多元化、多维度的教学评价体系。以“岗课赛证”融通为目标，课程教学内容模块化，对课程的

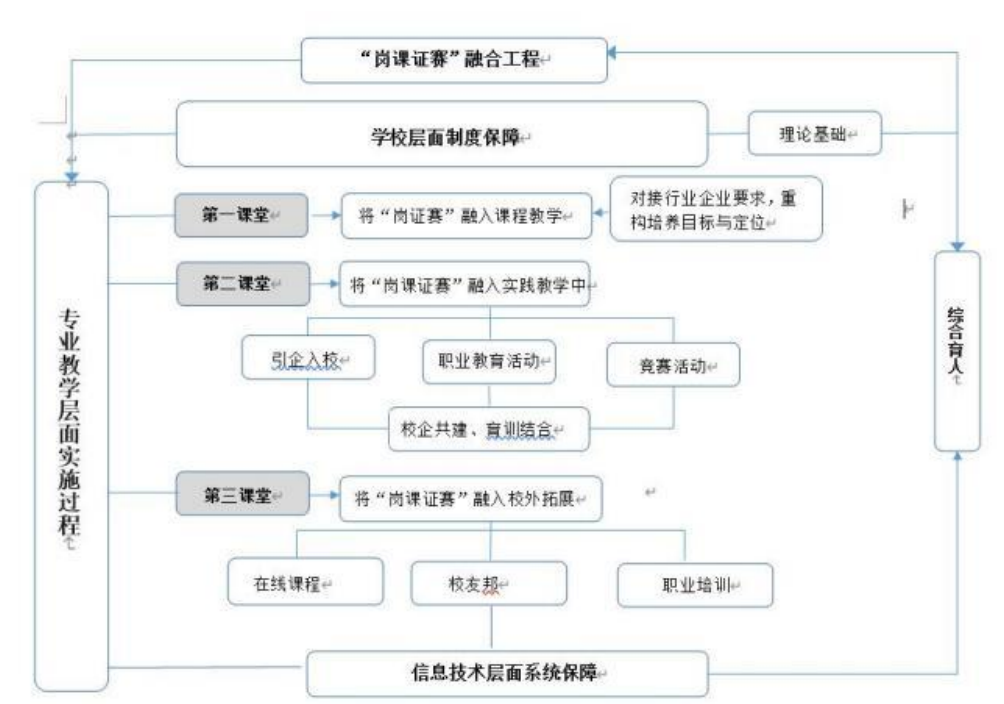
知识点、能力点、教学内容、项目资源进行重构设计，建设由校内专任教师、企业技术专家、创新创业导师组成的结构化教师团队，以“工匠工坊”“1+X 工作坊”“竞赛工作坊”等形式开展教学活动。

案例 30：构建“岗课赛证”融合工程 凝心铸魂综合育人

一、案例背景

“岗课赛证”融通是深化教育供给侧结构性改革的重大举措，也是推进职业教育治理体系和治理能力现代化的创新工程。2021 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出：完善“岗课赛证”综合育人机制，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，提升学生实践能力。

我院持续积极探索构建“岗课赛证”融合，结合证书标准和职业技能大赛考核内容，引入专业教学和人才培养方案，进行“岗课赛证”一体化设计，促进学生专业能力、职业素养和工匠精神的全面提升。



二、实施过程

1. 学校层面制度保障

学院高度重视岗课赛证建设工作，从政策、领导、经费等各方面给予了保障。制定《武汉外语外事职业学院“岗课赛证”综合育人模式实施方案》，明确了建设思路、建设目标、主要任务和工作举措，确保项

目建设规范、有力、顺利进行。

为激励教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，学院增加双师型教师 的培育力度，鼓励教师定期到企业实践，定期教研，将竞赛项目转化为教学任务模块、根据证书标准及时动态更新教材内容。

2. 专业教学层面一体化设计

(1) 岗证赛融入课程体系：对接行业企业要求，重构培养目标与定位通过行业企业调研，以岗位需求为主线进行工作任务分析，结合证书考核标准和技能大赛考核方案，按照专业“群”建设要求和“课岗赛证”

专业 核心 课	4093051	选品管理	3	B	54	36	18	查		3						全国高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛跨境电商赛道
	4094091	跨境电商 B2B 运营	4	B	72	36	36	试			4					1+X 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书
	4094101	跨境电商客户	4	B	72	36	36	试			4					

融通的要求构建基于能力本位的课程体系。

课堂案例教学中的项目均来自企业实际问题，每学期安排集中实训，专业教 师和企业导师共同指导，选拔学生，组建第二课堂，成立订单班。以点带面、从 线到片，逐步完成教育链与产业链衔接。

(2) 岗课证赛融入校内实践：校企共建、育训结合

学院以校内外实习实训基地、创新创业等平台为依托，“引企入校”，以企业 真实的工作任务和典型案例开展实训项目，营造体现工作情境和真实商业氛围的 职业环境，育训结合，实现校内实训室的企业化。此外，学校以职业教育活动周 为契机，举办校内各类技能竞赛选拔优秀学生参加省级比赛，以提升应用技能、深化职业价值、拓展就业广度。

(3) 岗课赛证融入校外拓展：“课岗赛证”的一体化设计

学院坚持课程思政教学改革为引领，打破课堂教学的局限，以岗位对应的知 识、技能和素养为标准，以证书和竞赛为依托平台，将职业教育与职业培训有机 结合，借助“互联网+教育”的高效信息化教学方式，建设《职业英语》、《经济学基础》、《跨境电子商务基础》等立体化

教学资源，拓展学生学习的广度和深度。

(4) 信息技术层面系统保障

学校采用教学过程管理系统、超星平台、诊改平台、尔雅平台、专业群资源库、校友邦等信息技术手段对各项情况适时采集。其中教学过程管理系统与专业群资源库高效对接，有效发挥实施监督功能；诊改平台从学校、专业、课程、教师、学生五个层面建立全面的质量螺旋观察体系，多角度多方位的推进岗课赛证的融合实施。

三、成果及成效

根据项目建设目标，通过以上实施过程，取得了以下建设成果：

（一）课题研究成果。2022 年学院组织召开第三届“说专业群·专业·课程”——“岗课赛证”融通主题研讨会，各学部积极交流优秀经验，教务处汇总优秀案例、论文并推广发布，促进岗课赛证创新成果的推广和应用，形成发展新格局。

在此基础上，进行相关课题的申报，获批课题具体明细如下：

项目名称	项目类型
产教融合视角下高职教师教学能力提升路径研究——以跨境电商专业群为例	湖北省职业技术教育学会科学研究课题
“院园融合”现代学徒制高职跨境电商人才培养模式创新实践研究	湖北省职业技术教育学会科学研究课题
基于新课标的高职公共英语课程思政实践研究——以《职业英语》为例	教育部职业院校外语类专业教学指导委员会立项课题
数字化时代高职教师教学能力提升研究：基于能力模型构建的实践探索	全国职业教育科研规划课题
1+X 证书背景下跨境电子商务课程数字化教学实践研究	职业院校数字化转型行动研究课题



（二）拓宽学生知识、提升学生能力。学校于“创业基础”和“就业指导”等公共课程中进行专题讲解，依托入学教育、职业思想教育、学生文化社团活动等多元形式、多渠道开展工作，形成有利于岗课赛证融通发展的综合育人环境氛围，获批湖北省2022年度职业生涯咨询特色工作室。在“ITMC杯”、“外研社·国才杯”、“挑战杯”、“互联网+”等各类竞赛中，累计获奖641人次，参与项目及获奖人次均呈逐年上升趋势。

（三）推广应用成果。我院副院长刘丹应邀在2023年“丝路华语”国际汉语学术交流研讨会暨第三届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛启动会作题为《“多语种跨境贸易”专业群建设思考与实践》报告。我校“多语种跨境贸易高水平专业群”建设案例入选中国职业技术教育学会英语学科优秀典型案例，并应邀在第二十八届“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会上进行案例分享。以上会议交流，从专业群建设基础与优势、组群逻辑、人才培养定位、岗课赛证相关举措等方面对我院“多语种跨境贸易高水平专业群”建设情况进行了全方位的展示，为全国同类院校类似专业群建设提供了有益的参考和借鉴，发挥了一定的引领示范作用。

	参与大赛/证书 总项目数		趋势	总获奖/获证人数		趋势
	2021年	2022年		2021年	2022年	
学生参与大赛	21	30	增长 42.9%	307	334	增长 8.8%
学生获得证书	1025	1162	增长 13.4%	819	1005	增长 22.7%





（三）教材建设

学校严格落实省教育厅关于印发《湖北省中小学教材管理实施细则（试行）》《湖北省职业院校教材管理实施细则（试行）》和《湖北省普通高等学校教材管理实施细则（试行）》的通精神，学校成立教材选用委员会，健全教材管理机构，完善教材管理制度，出台关于印发《武汉外语外事职业学院教材建设管理办法（试行）》的通知和关于印发《武汉外语外事职业学院教材使用管理规定（修订）》的通知，加强对学校教材工作的领导，定期研究教材工作，发挥学校、院部二级教材选用委员会作用，抓好教材选用重点环节，严把教材选用关。进一步明确任课教师、教研室主任、院部主任、教务处、教材选用委员会在教材选用、使用、审核等方面的职责。进一步明确教材选用原则，规范教材选用程序。教材选用实行备案制度，建立档案，规范教材管理和建设。

积极加强与各学部协作，采取多项激励措施号召广大教师编撰高质量教材，2023 年度自编教材立项共 3 项。

表 29 2023 年度自编教材立项表

序号	单位	教材名称	主编	参编	校内讲义/公开出版
1	信息技术学部	《信息技术习题特训与知识点解析（含	向文娟	王婉莹、管伟、李颖、刘畅、吴建霞、陶冶、	公开出版

		视频讲解）》		赵海鸥、刘楠兰、柴芳、 李静	
2	医学部	《儿童护理》	何瑜玢	王燕霞、胡嫦、黄一伟、 张焕梅、戴丽维、代永 婕、袁敏、胡昕玫	公开出 版
3	旅游与 管理学 部	《旅游文化》	梁川飞	谷芸子、朱琳、李敏敏、 郝振云、祝晓春、陈颖	公开出 版

案例 31：教材建设, 屡获佳绩

教材建设是课程建设和教学改革的重要组成部分，是深化教改改革、提高教学质量的重要保证。信息技术学部一直以来高度重视教材建设的工作，一直在积极推进教材建设。2021 年至今，学部教师团队每年出版一部教材，2021 年完成了《信息技术》教材的出版，2022 年完成了《HTML5&CSS3 网页设计与制作》教材的出版，2023 年完成了《信息技术习题特训与知识点解析》教材的出版，与教材同步配套的还有视频讲解。

“十四五”高等职业教育新形态一体化系列教材

信息技术

向文娟 刘 丹◎主编



图 70 《信息技术》教材封面

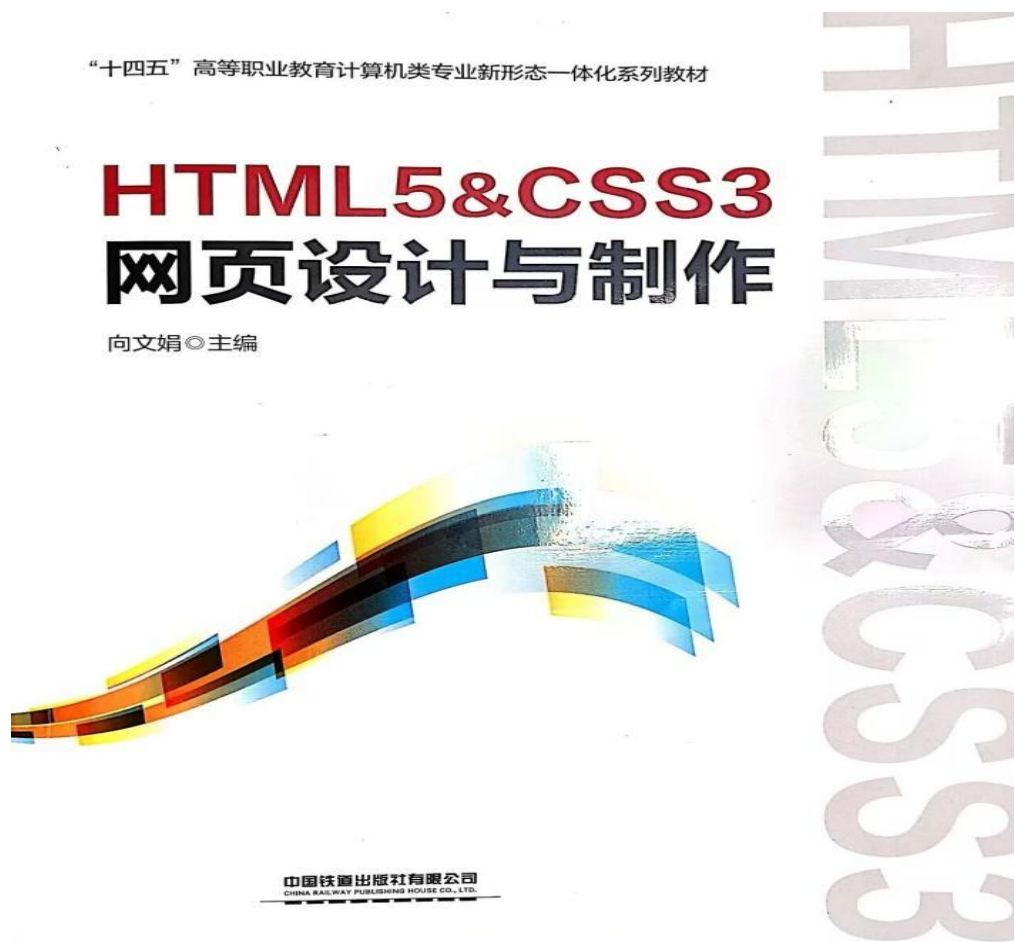


图 71 《HTML5&CSS3 网页设计与制作》教材封面。



“十四五” 高等职业教育新形态一体化系列教材

信息技术习题特训
与知识点解析

向文娟◎主编



图 72 《信息技术习题特训与知识点解析》教材封面

通过教材编写，提高了教师团队的专业知识水平，同时也能更好的促进教学改革。在编写教材的同时，也结合课程和教材积极申报项目。2023 年共有 4 项教材相关的项目获得立项。

表 30 教材项目一览表

序号	项目类型	项目名称	项目负 责人	立项时间
1	教育部职业院校信息化教 学指导委员会 2022 年度	职教新标准下《信息技术》 课程数字化教学实践研究	向文娟	2023 年 4 月

序号	项目类型	项目名称	项目负责人	立项时间
	数字化转型行动研究课题			
2	全国高等院校计算机基础教育研究会计算机基础教育教育教学研究项目	以数字能力和素养为导向的高职信息技术课教材建设	向文娟	2023 年 5 月
3	全国高等院校计算机基础教育研究会计算机课程教材与资源建设专项课题	基于高职信息技术课程新标准的课程教材开发与数字化教学资源建设研究	向文娟	2023 年 11 月
4	2023 年度院级教研项目	信息技术类专业课程思政探索与实践	李颖	2023 年 6 月

《信息技术》及《信息技术习题特训与知识点解析》教材的编写过程中，学部组建了信息技术教师团队，承接了全校的《信息技术》公共课程，共同参与课程研讨及教学方案制定，定期进行教研活动，不断提高教师的教学水平。同时也积极参与申报全国高等院校计算机基础教育研究会的各项活动，在 2023 年 8 月荣获优秀教材奖。

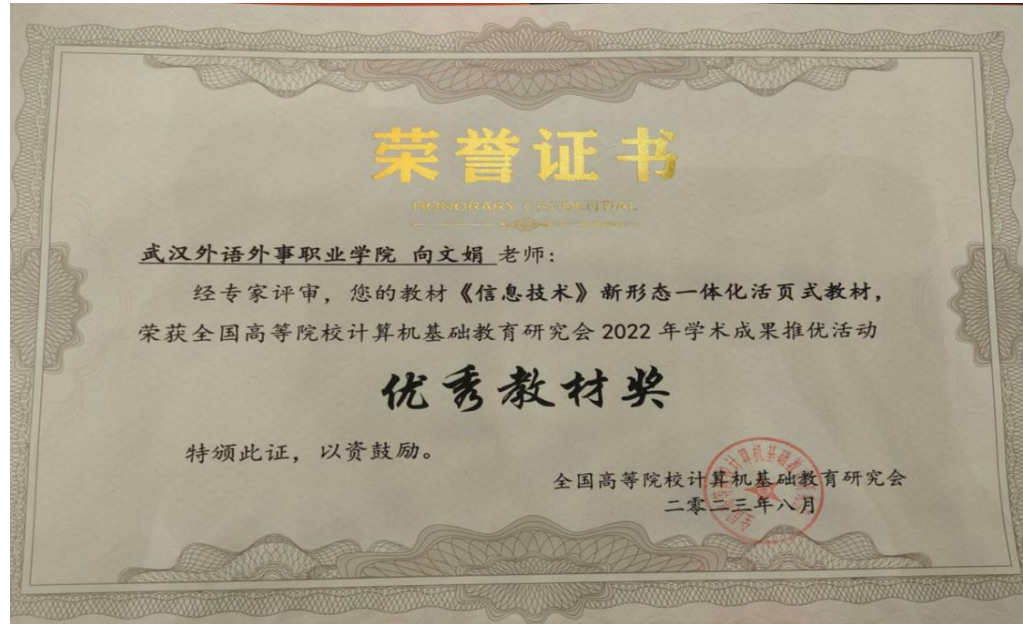


图 64 优秀教材奖

《HTML5&CSS3 网页设计与制作》教材的编写过程中，也成立了专门的教师团队，在编写教材的过程中也积极进行课程资源库的建设，经过

一年的努力，《HTML5&CSS3 Web 前端开发技术》课程获得文华云联盟网络示范课程建设项目的立项，进一步为省级示范课程建设提供了基础。团队教师以该教材为基础讲授的《HTML5&CSS3 Web 前端开发技术》课程也在 2023 年院级教学能力大赛中荣获一等奖。

在学院首届课程思政教学比赛，学部教师团队分别获得一等奖 1 项，三等奖 1 项。

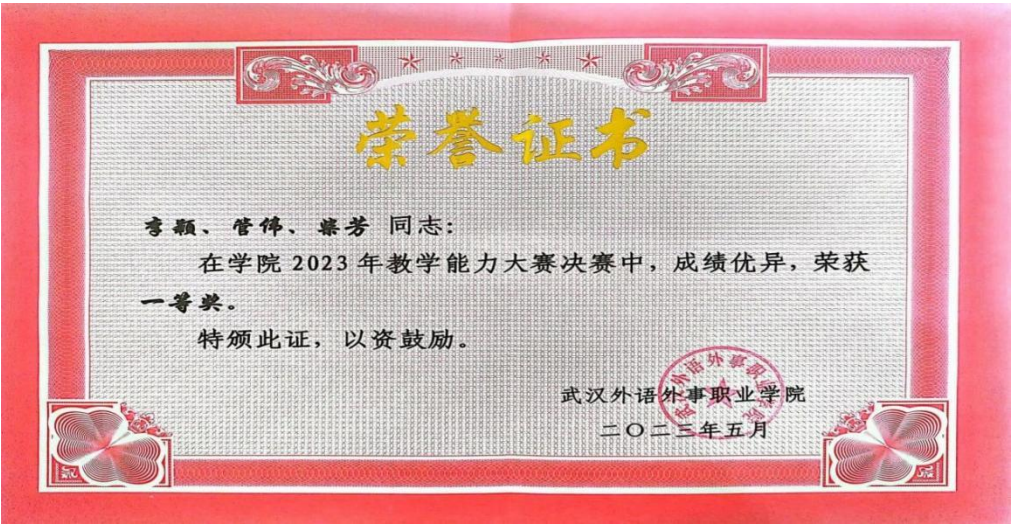


图 73 教学能力大赛一等奖证书

启林教育研究院文件

院〔2023〕15号

关于批准 2023 年度文华云联盟 网络示范课程建设项目立项的通知

武汉外语外事职业学院：

根据《关于开展 2023 年（第三批）文华云联盟网络示范课程建设立项评选工作的通知》（院〔2023〕10 号）文件精神，启林教育研究院于 2023 年 11 月组织开展了所属高校网络示范课程立项评选工作。经项目负责人申请、学校项目主管部门审查推荐、专家组函评与答辩会评等程序，综合考虑评审专家意见、院校办学特色与学科发展等因素，启林教育研究院决定最终有 22 个项目获得立项，其中重点课程建设项目 8 项，一般课程建设项目 14 项。

贵校课程建设项目批准立项结果如下：

立项编号	项目类别	项目名称	负责人	项目经费
2023A05	重点项目	服装产品设计	吴璧	50000 元
2023B10	一般项目	管理会计实务	王璐	20000 元
2023B11	一般项目	茶艺基础	何嫻	20000 元
2023B12	一般项目	HTML5&CSS3 Web 前端开发技术	李颖	20000 元

画

以上项目自公布之日起立项实施，建设期一年。请各项目负责人合理安排进度，按时保质完成建设。期间，启林教育研究院拟于 2024 年 6 月、2024 年 12 月开展中期检查和结题验收。

以上项目建设经费由集团协调核拨。学校与相关部门应做好对项目实施和资金使用的监督和管理工作的，为项目出成果、见成效提供必要的保障和服务。



图 74 启林教育研究院文件

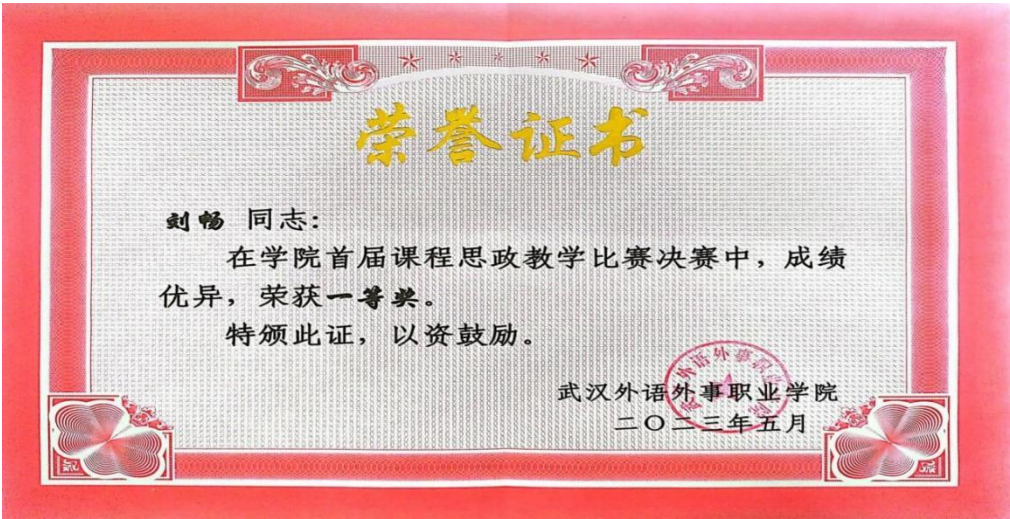


图 75 首届课程思政教学比赛一等奖证书

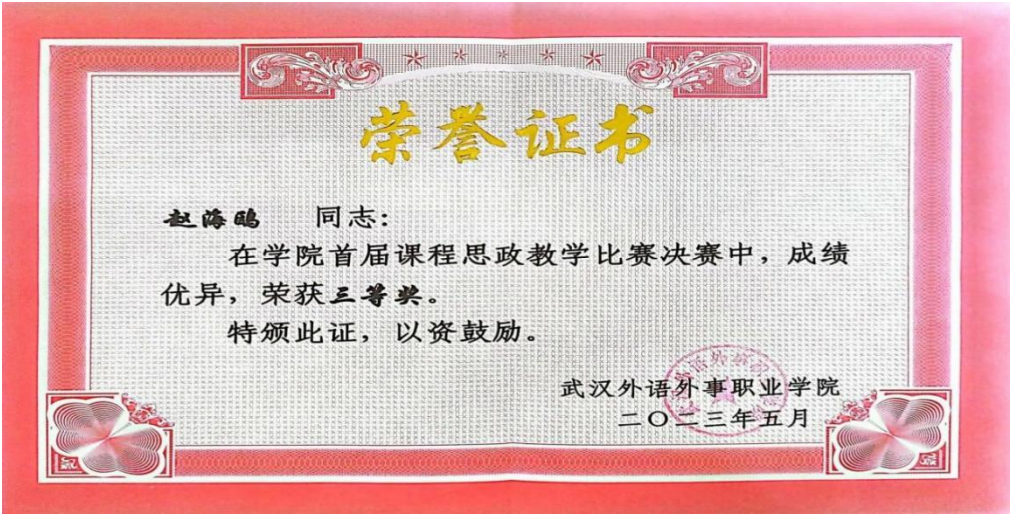


图 76 首届课程思政教学比赛三等奖证书

（四）教法改革

突出以学生为中心，适应生源多样化特点，创设“为学而教”课堂、“合作探究”课堂、“师生共同”课堂。大力推广案例教学、项目教学、情景教学、工作过程导向、线上线下混合式教学等教学方法改革。广泛运用启发式、探究式、讨论时、参与式教学，突出学生能力培养。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，引导学生进行项目驱动式学习、案例分析学习、模块化学习等不同学习方式要求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。教学内容不断重构与优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范。广泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等

数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。开展说“课程思政”教学竞赛和教学能力比赛。

案例 32：婴幼儿托育服务与管理专业教法改革案例——以《幼儿绘本讲读》课程为例

人民日报指出：职业教育是培养能力的实践教育。职业教育必须瞄准技术变革和产业优化升级的方向，让专业教材、课程对接市场需求，把产教融合、工学结合作为培养人才的基本模式。¹

因此，在职业教育“产教融合、工学结合”人才培养模式的总体指导思想下，如何建立适合婴幼儿托育服务与管理（以下简称幼托）专业特点的课堂教学模式，成为了一个值得探究的问题。旅管学部结合本学期《幼儿绘本讲读》课程，进行了一些初步的探索。

1. 从岗课赛证需求出发，重新构建课程内容体系

在进行本课程分析阶段我们就发现，这是看似简单，但实际上知识含量非常之广，实践能力要求非常之高的一门课程。它与声乐、手工、舞蹈、普通话、教学设计这几门课程相辅相成，互相成就；又是教师资格证考试内容的重要一部分；更重要的是，在省职业技能比赛中，讲故事及教学设计也是重要赛项。考虑到这些，在学生课程学时有限，而市面上绘本课程类的教材内容已经不能满足需求的前提下，我们从岗课赛证的实际需求出发，重构了本课程的内容体系。



图 77：《幼儿绘本讲读》课程内容体系

¹ 中华人民共和国教育部. 职业教育前途广阔大有可为.

2. 知识与能力相连接，多样教法增色课堂

基于《幼儿绘本讲读》课程内容体系，我们搭建了学生知识——能力——教法的框架体系，以便教师根据内容进行整学期的教学方法规划与设计。

表 31：学生知识——能力——教法对照参考表

知识	能力	教法
幼儿文学常识 (补充)	1. 认识儿歌、幼儿诗、图画书等常见儿童文学体裁 2. 能在语言领域中进行不同文学体裁的教学	美文欣赏、配乐诗朗诵等
绘本认知	1. 了解常用绘本种类、分析绘本主题、结构等 2. 掌握绘本发展史 3. 认识代表性的绘本作家，了解经典作品	课前 5 分钟：绘本结构演讲、学生分享绘本作家
故事讲述技巧 (补充)	1. 呼吸、发声、发音的技巧 2. 体态语训练 3. 变声训练等	动画、剧本配音讲故事比赛等
立体化绘本阅读 (补充)	1. 了解歌舞剧、木偶剧、童话剧、绘本剧等 2. 初步的绘本剧编排能力	分小组木偶剧、手偶剧、真人木偶剧表演
教学设计与教学实践	1. 设计分龄早期阅读活动 2. 进行课堂教学	示范课观摩教案仿写无生试讲等

以上安排分为三个阶段，完全按照学生的能力发展脉络，从零到整，小步前进。最终掌握岗位所需的实践能力。



针对以上能力及教学设计，本学期的课堂上，同学们展现出了较高的课堂参与度与学习热情，一部分同学更是取得了令人惊讶的学习成果。

不仅展示自己更加自信，落落大方，更是在完成度上发挥了诸多巧思。



图 78：绘本结构演讲《再见，小树林》



图 79：故事讲述《小熊拔牙》



图 80：真人木偶剧展示《小猪交朋友》



图 81：手偶剧展示《没有牙齿的老虎》

本学期还未结束，同学们的学习仍在有序推进中。我相信，遵循这样的一个课堂学习构建，这样多样化教学方法的浸润，他们的成长火花，还会迸发出更多值得记录的瞬间。

1. 以赛促教，以赛促改，不断提升教师教学水平和教学能力

通过开展“课程思政”教学比赛、青年教师教学比赛、教学能力比赛等，提高教学技能，增强教法实效，开展集体教研活动，集思广益，探究教学方法改革，推进课堂建设。

通过比赛、培训、观摩等形式，积极发挥示范引领作用，打造一批课程思政示范课堂、优质教师课堂、教学能力提升课堂，全面推进学校教法改革，提升人才培养质量。

2023 年 5 月，学校在智慧教室举行 2023 年（第十届）院级教师教学能力大赛决赛，进一步深化学校教育教学改革，切实加强教师队伍建设，全面提升教师综合素质、信息化水平和教学能力，提高人才培养质量，努力锻造一支师德高尚、理念先进、教学设计优、教学效果好的专业教师队伍。2023 年 7 月，两支队伍参加湖北省教学能力大赛。

学校 1 支参赛团队最终以较为扎实的专业功底、娴熟的教学技能、昂扬的精神面貌获得省级三等奖，参赛团队团结协作，日夜奋战，较为圆满的完成了此次教学能力大赛。

本次比赛促进了参赛老师自身教学能力的不断提升，参赛老师纷纷表示，尽管竞赛过程高度紧张，分秒必争，但从备赛到比赛的过程中获益匪浅，对于今后的教学工作具有重要的指导作用和深远的影响。本次比赛也是健全德技兼修、工学结合的育人机制，深化三教改革的重要举措，引导教师落实课程思政的重要要求，提升教师教育教学能力和专业实践能力，从而提升人才培养质量。

2. 加强教研科研建设，推动教法改革

学校坚持“理论提升、科研带动”理念，助力学校“高水平专业群”建设，助推学校高质量发展。2023 年立项省教科研规划课题 1 项，省职业技术教育学会课题 4 项，院级教研项目 18 项。

（1）积极进行教学研究，教改项目创新高

根据《湖北省教育科学规划 2023 年度课题评审结果》文件，学校共有 1 项教研项目获批湖北省教育科学规划课题。本次获批的为何媚老师的《产教融合背景下专业群与区域产业集群协同发展的实践研究》项目。

根据《关于做好 2023 年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题申报工作的通知》（鄂职教学会〔2023〕3 号）文件精神，学校积极组织各学部教师申报，各学部共申报 15 项，遴选 7 项上报省职教学会，4 名教师的 4 项教科研成果获批准。

表 32 2023 年湖北省职业技术教育学会科学研究项目获批课题汇总表

序号	项目编号	项目类别	课题名称	负责人
1	ZJGA2023016	重点课题	数字化转型背景下高职教师教学能力模型建构与提升研究	郭心
2	ZJGB2023034	一般课题	高职院校服装专业数字非遗创新实践平台建设研究	何清远
3	ZJGB2023059	一般课题	酒店管理专业核心课课程标准协同 CESIM 平台对接数字化职业技能的研究	谷芸子
4	ZJGB2023118	一般课题	“院园融合”现代学徒制高职跨境电商人才培养模	郭志颖

序号	项目编号	项目类别	课题名称	负责人
			式创新实践研究	

2.2 2023 年院级教研项目立项 18 项，其中重点项目 2 项，一般项目 16 项。通过教研立项，加强了学术交流和沟通，促进了教师教学水平和能力的提升，提升了人才培养质量。

表 33 2023 年院级研究项目获批课题汇总表

序号	项目编号	项目类别	项目名称	负责人
1	2023WYZDJY001	重点	新时代高职院校就业指导课 “三递进、四融合” 教学改革实践研究	向雪
2	2023WYZDJY002	重点	数智化与老龄化环境下高职金融类专业的挑战、机遇与培养模式探究	李喜云
3	2023WYYBJY001	一般	STEAM 教育理念背景下玩教具制作课堂教学改革研究	谷芸子
4	2023WYYBJY002	一般	“园院融合” 职业院校现代学徒制人才培养研究——以武汉外语外事职业学院多语种跨境贸易专业群为例	郭志颖
5	2023WYYBJY003	一般	信息技术类专业课程思政探索与实践	李颖
6	2023WYYBJY004	一般	基于学生核心能力培养的高职公共英语教学探究	龚娟
7	2023WYYBJY005	一般	模块化教学改革推进教学创新团队建设的实践研究	潘婵
8	2023WYYBJY006	一般	基于 OBE-CDIO 理念下高职院校顶岗实习管理研究与实践——以工程造价专业为例	郭晓琴
9	2023WYYBJY007	一般	以数字化和技能为导向的《Illustrator》课程改革研究与实践	吴建霞
10	2023WYYBJY008	一般	基于 1+X 模式下《建筑识图》课程教学模式的研究与实践	袁宇宁

序号	项目编号	项目类别	项目名称	负责人
11	2023WYYBJY009	一般	构建“医、教、养”托育服务体系 新模式探究	刘晶
12	2023WYYBJY010	一般	数字教育背景下利用数字媒体提 升课堂教学效果的研究	张晨
13	2023WYYBJY011	一般	大思政理念下《建筑工程项目管 理》课程一体化教学模式实践研究	张潘
14	2023WYYBJY012	一般	高职院校《建筑结构》课程实践环 节教学改革模式的探究	王剑
15	2023WYYBJY013	一般	岗课赛证背景下的《影视特效制 作》课程改革与实践	陶冶
16	2023WYYBJY014	一般	“双高”视野下基于 OBE-CDIO 理 论的教学改革创新研究——以《服 务心理学》课程为例	李敏敏
17	2023WYYBJY015	一般	课程思政视角下《跨境电子商务》 课程教学改革与实践探索	黄菲菲
18	2023WYYBJY016	一般	高职英专英语写作 SPOC 混合教学 模式探究	肖晏

案例 32：对标省级“双高计划”，积极开展中期绩效评价，推动学院高质量发展

案例背景：

为加快推进我省高等职业教育高质量发展，省教育厅、省财政厅根据《省教育厅省财政厅关于印发湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案的通知》（鄂教职成〔2021〕1号）精神，对入选湖北省高水平高职院校和专业群建设计划立项建设的学校和专业群进行中期绩效评价，总体采取以建设单位自评为基础、省级评价为引导，自下而上、上下结合的方式进行。

具体做法：

作为湖北省高水平专业群建设单位，学院多语种跨境贸易专业群项目组按照《省教育厅办公室省财政厅办公室关于开展湖北省高水平高职院校和专业群建设计划中期绩效评价工作的通知》要求，对照建设方案和任务书，分别从学校和专业群两个层面认真梳理项目立项以来的任务

落实和目标完成情况，在自评报告中重点阐述了专业群在支撑湖北省51020现代产业体系和服务区域经济发展的贡献度、“一链两融 多元共育”的人才培养模式创新、产教融合-校企合作的机制创新、社会服务和学生成长成才等方面的建设机制和具体措施，在此基础上收集整理了与所有任务相关的佐证材料，并从做出明显成效且具学校特色的建设任务中提炼撰写了9个典型案例，定量与定性评价相结合自评得分96.9分。2023年7月24日，学院多语种跨境贸易专业群项目组主要成员应邀参加省教育厅组织的全省“双高计划”建设单位线下集中评议会，刘丹副院长代表学校从总体实现程度、学校层面任务及绩效指标完成情况、专业群层面任务及绩效指标完成情况、实现绩效目标采取的措施、特色做法、问题与改进措施等六方面做了全面汇报，建设措施与成效得到了与会专家的一致认可。

省教育厅、省财政厅在对我院高水平专业群建设中期绩效评价工作深入考察和综合数据分析的基础上，最终评价结果为等级“良”。

取得成效：

经过近2年的建设，专业群“一链两融、多元共育”的人才培养模式基本构建达成，校企共建共享“纸质教材+数字化教学资源+网络平台”有机结合的立体化教学资源，有力推动了立足有效课堂的“教师、教材、教法”三教改革，建立了产教深度融合的校内外实践教学基地，区校一体化办学提升了区域发展需要的社会服务能力，以中泰国际合作办学、研制老挝国家职业标准为突破口拓展国际交流与合作路径，助推中国职业教育走出去。

3. 教学手段创新

利用超星学习通平台实现思政课教学的线上线下真混合教学模式创新，帮助学生做好课前预习、课中互动和课后的学习反馈。具体如下：

3.1 课前预习。教师将预习任务发布在线上学习平台，学生通过手机客户端或电脑终端登录学习平台，查看教师布置的预习任务单，观看微课和拓展资料自主学习，并完成预习作业，及时将在线反馈学习过程中遇到的各种问题给教师。教师也可以通过平台数据了解学生在自主学习过程中普遍存在的问题，及时调整课堂教学设计，以适应学生的学习需要。

3.2 课堂教学。传统思政课上以教师讲授为主，知识点多，占据大量课堂时间，留给学生思考、互动的时间有限，教师也很难关注到每个学

生；混合式教学中，知识性的内容由学生课前线上自主学习，课堂可以集中精力来讲解教学重点和难点，教师可以采用学导式教学、案例教学、问题导向等教学方法，引导学生采用自主探究、小组讨论等学习方法解决问题，学生活动形式多样，包括辩论、演讲、头脑风暴、情景模拟、读书分享等，且课堂参与情况都计入平时成绩，有助于督促学生积极参与，充分发挥学生的主体作用；教师也可以根据学生的参与程度了解每个学生的知识掌握情况。混合式教学课堂活动既依托线上学习平台，又利用了多媒体课堂。

3.3 课后拓展。课后任务由教师根据教学内容来布置，主要考查学生团队合作、思维创新和知识迁移运用的能力。教师通过线上学习平台查看小组任务完成情况，制定评分标准组织小组互评，设置答疑、投票、测试等活动。

3.4 考核评价。通过超星学习通作业批改系统评分。



案例 33 坚持融合发展，推进“虚实结合”教学改革
——虚拟仿真共享实训基地建设案例

一、建设背景

职业教育虚拟仿真实训基地是教育数字化战略实施大背景下的技术赋能职业教育发展的重要实践，也是提升技术技能实训教学质量和水平的有效举措，可以有效解决职业教育实训室“三高三难”的问题，正在成为职业院校提升人才培养质量的重要工作抓手。为切实推进虚拟现实技术与职业教育教学的深度融合，赋能职业教育高质量发展，教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》（教职成〔2020〕7 号）及《关于公布职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单的通知》（教职成司函〔2021〕35 号）、《职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设指南》、《关于开展职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设工作的通知》等文件多次提到职业教育仿真实训基地建设。为跟上

数字化转型步伐，提升学生培

养质量，相应国家号召，我院近年来在虚拟仿真实训基地建设方面做了诸多探索。

二、具体做法

学院根据国家职业教育虚拟仿真实训基地建设指导意见和专业数字化升级改造实际，按照“以实带虚、以虚助实、虚实结合”理念和校企多元协同原则，依托多语种跨境贸易高水平专业群，与阿里巴巴、厦门优优汇联两公司合作，建立了多语种跨境贸易虚拟仿真实训基地。基地位于学院藏龙岛校区五楼，已建成并投入使用的有阿里巴巴国际站、全球速卖通、亚马逊、eBay、Shopee等5间多语种跨境贸易虚拟仿真实训室、1间跨境电商综合实训室、1间120座的1+X证书标准化考场、1间中国文化体验室，另有在建的跨境贸易VR虚拟仿真实训室、日韩文化情景室，面积达2000余平方米。

1. 虚拟仿真，产教融合

（1）采用虚拟仿真实训系统

学院采购了阿里巴巴国际站跨境电商B2B平台运营仿真实训系统、优优汇联跨境电商虚拟仿真实训平台，包括eBay虚拟仿真实训系统、速卖通虚拟仿真实训系统和亚马逊虚拟仿真实训系统。实训系统完全依据最新行业标准及真实交易流程，将信息技术和教学实训设施相融合，使学生从买卖双方角度，模拟跨境电商真实运营场景。重点训练同学们从卖家角度进行店铺运营，根据开店及交易流程，体验店铺注册、商品选取、店铺装潢、图片美工、商品发布、新媒体营销、促销活动、数据分析及发货物流等环节，形成以沉浸体验、自主讨论、交互联动为主的学习生态。学生更好地掌握知识和技能，为未来的职业发展打下坚实基础。



（2）深化产教融合

除购买实训系统，学院与虚拟仿真实训系统提供商厦门优优汇联及阿里巴巴

还进行了更深度的校企合作。以阿里巴巴为例，推行校企合作人才培养，首先，



阿里巴巴在学院开设的订单班，阿里巴巴专业人员与学院共同制定人才培养方案、实训大纲与操作手册；其次，依据企业真实案例与数据，依托阿里巴巴学习平台，为学院提供大量新形态教学资源。在第二、三学期，主要围绕仿真实训软件的项目实训，多措并举开展实训教学，掌握基础专业技能；第四学期实施课证融通，开展1+X证书培训及考试。后期通过遴选企业导师入校，打造企业综合实践项目库，进行实操实战教学，以成果为导向，结合店铺实际销售额，考核及检验专业学生的学习成效同时选拔人才并培养学生创新创业能力。



2. 依托实训平台实施基于 1+X 证书的课证融通

学院成功获批“1+X 跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书”、“1+X 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书”两个证书的试点，并针对跨境贸易专业 群相关专业学生进行 1+X 证书培训。专业群设置课证融通课程，采用 1+X 证书配 套教材，构建对接店铺运营、数据分析、海外媒体营销等实际工作岗位内容与标 准的“课证融通”课程体系。培训过程采用组织方提供的 1+X 证书培训与考试平 台，平台具备教、学、练、考、管、评等完整的教学功能，实现人、资源、数据、场景、功能的五聚合，极大地满足了证书培训和考核的要求。

3. 依托虚拟仿真实训平台，积极参加职业技能大赛

通过虚拟仿真实训，同学们对跨境电商工作内容有了充分了解、充分训练的 基础上，专业技能快速提升，职业信心倍增，两年来参加了全国高校商业精英挑 战赛国际贸易竞赛跨境电商赛道全国总决赛、全国职业院校跨境电商技能大赛、OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛、中国－中东欧国家职业技能大赛暨跨境电商直播大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等多项赛事，并斩获多个奖项。



三、主要成效

1. 人才培养质量稳步提升

专业群虚拟仿真实训基地建成以来，培养学生 1635 人，经过仿真实训，学 生专业技能明显增强，人才培养质量显著提升，很多同学一进大三就被合作企业招录，专业群就业率高达 97.1%，1+X 证书通过率也稳步提升，多名教师取得相关证书。

表 34 +x 职业技能等级证书试点情况一览表

试点证书名称	年度	教师取证 人数	培训学生 人数	学生考 证人数	学生取 证人数	通过率
跨境电商 B2B 数据运营	2021 年	9	257	80	60	75%
	2022 年	12	196	80	74	92.5%
	2023 年	13	188	62	62	100%
跨境电子商务 多平台运营	2022 年	12	194	79	79	100%
	2023 年	9	130	100	97	97%

2. 职业技能大赛硕果累累

2021 年以来，专业群学生参加多个专业技能赛项，每个赛项以团队或个人形式参赛，通过同学们积极刻苦地训练，取得了累累硕果。

表 35 学生技能竞赛获奖情况一览表

年度	赛项名称	获奖等级	指导教师
2021	“外研社国材杯”全国英语演讲大赛（高职组）	个人二等奖 1 项	肖晏
	湖北省挑战杯大赛	团体三等奖 1 项	李育英
	第十届 POCIB 全国外贸从业能力大赛	团体一等奖 1 项 团体三等奖 1 项 个人二等奖 1 项 个人三等奖 8 项	吴哲 杨爱民 李昕 李敏亮
	第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	团体二等奖 1 项 团体三等奖 1 项 个人二等奖 3 项	吴哲 李昕 郭志颖

年度	赛项名称	获奖等级	指导教师
		个人三等奖 3 项	郭心
	第二届“步惊云” 518 全国跨境电商文化节比赛	个人一等奖 3 项 个人二等奖 15 项 个人优秀奖 34 项	郭志颖
	阿里巴巴 GDT 全球商业挑战赛 (中国赛区)	团体三等奖 1 项 个人三等奖 4 项	吴哲
2022	全国高校商业精英挑战赛国际贸易 竞赛跨境电商 赛道全国总决赛	团体二等奖 1 项 团体三等奖 1 项	刘文 赵秀丽 郭志颖 周昕
	第五届全国职业院校跨境电商技能 大赛	团体一等奖 3 项 团体三等奖 1 项	刘文 赵秀丽
	“中国教育电视台外研社杯”职场 英语挑战赛演讲大赛	个人一等奖 2 项	陈淑媛 姚晓翠
	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术 专业人才大赛--视觉艺术设计赛 平面设计类	团体三等奖 1 项	郭心
	第十一届 POCIB 全国外贸从业能 力大赛	团体二等奖 1 项 个人三等奖 5 项	李昕 杨爱民
	第八届 OCALE 全国跨境电商创新 创业能力大赛	团体三等奖 2 项 个人二等奖 12 项 个人三等奖 6 项	郭心 吴哲 郭志颖
	第三届全国新零售技能大赛	团体一等奖 1 项 团体二等奖 3 项 团体三等奖 4 项	郭志颖 吴哲
2023	中国-中东欧国家职业技能大赛暨 跨境电商直播 大赛	团体三等奖 2 项	刘文 熊莺 赵秀丽 肖晏
	“日语世界”杯才艺大赛	个人三等奖 1 项	吴小桂

年度	赛项名称	获奖等级	指导教师
	第五届全国高校大学生外语能力水平大赛	个人二等奖 1 项 个人三等奖 7 项	刘文 肖晏 吴佳妮 张晨
	第十二届 POCIB 全国外贸从业能力大赛（春季赛）	团体二等奖 1 项 个人三等奖 5 项	李昕 周昕
	第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛	团体三等奖 4 项 个人三等奖 6 项	郭心 王芳 丁健 方墩 李敏亮 郭志颖 李昕



3. 学院获得 1+X 评价组织多个奖项

作为 1+X 证书试点院校及考点，学院获得证书评价组织颁发 2022 年 1+X 证书优秀试点院校奖、1+X 优秀典型案例、1+X 证书优秀组织管理者等多个奖项。

在证书培训评价组织阿里巴巴(中国)教育科技有限公司发布的“跨境电商高 校人才计划优秀合作院校(2022 年度)奖项”中，我院及财经与商贸学部三名教 师荣获 1+X 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书优秀教学成果奖，该奖项用以表彰 2022 年度考证人数和考证通过率综合数据排名前 30%的院校及教师。

合订单班培养、阿里巴巴“线上人才双选会”就业人才推荐等多种形式的校企协同育人项目，后期将依托多语种跨境贸易虚拟仿真实训基地的建设，继续推行数字化赋能职业教育，创新人才培养模式，探索岗课赛证融通的新途径，培养高质量跨境电商技能技术人才为落实立德树人根本任务，高质量推进以“课程思政”为目标的课堂教学改革，使各类课程与思想政治理论课同向而行，相关教学单位举办了课程思政教学比赛。

比赛由参赛教师教学设计、15分钟课堂教学、评委提问三部分组成。参赛教师根据课程特点，在规定时间内采用灵活多样的教学形式，深入挖掘课程蕴含的思想政治教育元素，在教学设计中有机融入家国情怀、文化自信、社会责任、科学精神、人文素养等思政元素，将教书与育人相统一，展示了各具特色的“课程思政”教学风采。整个比赛过程，参赛教师精神饱满、教态自然、娴熟自信。现场气氛热烈、精彩纷呈。参赛教师依据课程特点和教学内容，深挖课程思政目标与主线、课程思政元素、思政素材、实现路径与方法，达到课程思政育人的协同效应。

他们或通过案例导入、或知识点重点阐述、或英文情景对话等，讲授我国中华民族传统美德相关知识，提升个人思想政治素养；培养学生的行业职业技能和“工匠精神”，引导学生心系国家事、肩扛社会责，弘扬民族自信和文化自信以及道路自信，同时树立个人梦与中国梦结合的远大理想，肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命。本次比赛为广大教师提供了学习锻炼及交流展示的舞台，学院将以此次比赛为契机，深化“课程思政”教学改革，充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地的作用，积极探索课程思政建设新方法、新途径，引导教师切实承担起课程思政建设主体责任，丰富专业课程育人内涵，推进各类课程思政元素有机融入课堂教学，真正实现各门专业课与思想理论课同向同行，形成协同效应，逐步形成一批可复制推广的课程思政教学改革典型案例和特色做法，推动学校课程思政建设取得新成效，打造学院“三全育人”新格局。

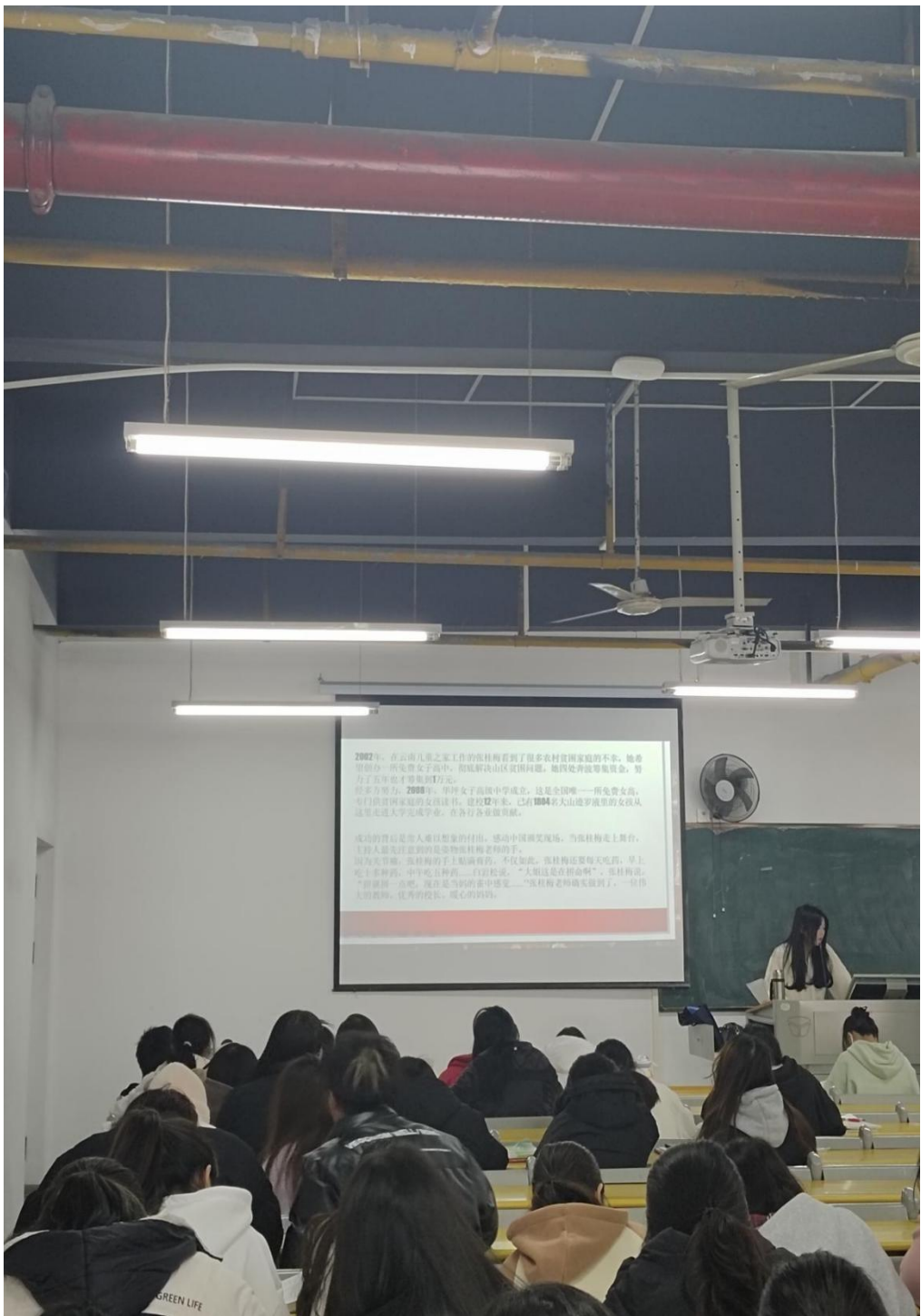
案例 34：“构建生态课堂，促进师生成长”

为了全面落实党的二十大关于全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，使正处在“拔节孕穗”期的青年大学生树立正确的人生观、世界观、价值观、道德观和法治观，充分发挥思想政治理论课教学的主阵地作用，学部思政课老师肖丽在讲授《思想道德与法治》课程时采用

专题式教学加学生讲思政课的办法，从典型模范英雄人物事迹、国内外重要大事件和相关时事新闻热点中挑选出 37 个主题，将不同的主题融入对应的课程章节，由学生自由分组提前搜集素材结合课程对应章节内容整理成 PPT，再在课堂上进行展示，最后由任课老师结合主题和对应知识点进行点评和同学们互动讨论。

学生讲思政课，可以大大提高学生对课程内容的熟悉程度，也可以提高学生的思想水平和政治觉悟；学生讲思政课，学生运用所学知识有针对性的分析思考，可以增强其运用理论知识分析问题和解决问题的能力；学生讲思政课，学生由被动学习变主动学习，可以提升学生的课堂参与度从而提高学生思政课的获得感；学生讲思政课，由师生打造共谋、共建、共管、共评、共享的生态课堂，促进师生协同进步。







（五）队伍建设补充

八、发展保障

（一）政策引领

2023 年是实施“十四五”规划关键之年，学校积极贯彻教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的通知（教职成〔2020〕7 号）、《省教育厅关于落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》鄂教职成函〔2023〕6 号文件精神，对于平台通过的

任务进行布局和建设，内容涉及到三全育人、课程思政、立德树人、产教融合、教材建设、课堂革命、在线课程、社会培训、信息化建设、实训基地、鲁班工坊、1+X 试点、中文+职业技能。做好定期跟进，力争取得阶段性工作成效。提升技术技能型人才培养质量，专班制推进“湖北省高水平专业群”建设项目。搭建湖北跨境电商综试区职教集团运行平台。开展院级“推进岗课赛证融合，深化人才培养模式改革”教学研讨活动。借助教学过程管理系统实施任务驱动式课程内容改革。

贯彻落实据《教育部等八部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2021〕4 号），学校全面加强学生实习日常管理，完善制度规定，落实主体责任，做好学生的实习管理工作。

贯彻落实《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》要求，进一步加大思政部专职教师引进力度，优化教师队伍结构，为课程建设、专业发展提供有力的师资保障。以提升学校办学水平为目标，践行产教融合、校企合作，重点引进双师型教师，遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律，提升人才培养的专业化和技能化水平。

为贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”有关决策部署，进一步落实教育部在全国高校开展的毕业生就业“宏志助航”计划，组织 2023 届毕业生 60 人开展了第一期“宏志助航”就业能力培训班，60 名学生通过培训全部考核合格，顺利拿到结业证书；同时聘请优质企业高级 HR 举办专题讲座，指导学生科学的规划自己的职业生涯，帮助学生树立科学的就业观和择业观。

深入贯彻落实省教育厅“高校书记校长访企拓岗促就业”专项行动。积极搭建校企合作桥梁，精准对接企业人才需求，努力为学生争取更广泛、更优质的就业平台，提高学校学生就业率和就业质量。在院领导带领下，积极组织各学部深入开展“访企拓岗”促就业专项行动，通过线上、线下等形式累计对接企业 150 余家，开辟就业岗位 3000 多个。

贯彻落实《省教育厅关于进一步加强和规范职业学校学生实习管理工作的通知》（鄂教职成〔2022〕1 号）文件精神，对标对表省教育厅文件精神，结合学校实际，完善和制定了《武汉外语外事职业学院学生实习管理实施细则》（外院教〔2022〕12 号），结合积极开拓校内外实习基地，与合作企业深入洽谈，提高毕业生实习质量。安排实习指导老师给与全方位指导，实习指导老师与辅导员紧密配合，定期沟通反馈情况，了解实习生动态，避免出现管理真空。

围绕学校中心工作，服务全体师生员工，落实教育厅《关于全面实施高等教育强省战略的意见》等文件精神，推进“三全育人”“五个思政”综合改革。

（二）经费保障

1. 持续投入

在经费投入方向上，坚持“围绕学校事业发展规划、以任务为导向”的经费保障原则，在保证人员经费和学校日常运转等刚性经费支出的基础上，重点支持促进教育教学发展的实验、实训基地建设、专用教学设备购置、校园设施维修改造等基础条件保障方面的经费投入；支持师资队伍建设和教育教学改革等教育教学发展方面的经费投入；支持学生综合素质发展、大学生创新创业等促进学生综合能力提升方面的经费投入；全面落实国家奖助勤补免的学生资助政策，足额使用学生资助经费，保证国家的政策及时惠及到每一位学生。

2022 年当年经费支出总额为 9698.53 万元。主要用于设备采购费（11%）、图书购置费（0.72%）、日常教学经费（17%）、教学改革及科学研究经费（0.49%）、师资队伍建设经费（0.31%）、人员经费（25%）、学生经费（19%）、党政及思政队伍工作建设经费（0.12%）、其他日常运转（13%）等。

2. 绩效管理

2022 年上级拨款奖补资金 262 万元，根据财政部 教育部关于印发《现代职业教育质量提升计划资金管理办法》的通知精神，学院制定了关于印发《湖北省高等职业教育质量提升计划奖补资金使用管理办法》的通知，其目的在于加强和规范奖补资金使用管理，提高资金使用效益，资金主要用于实验实训场地以及其他附属设施，配置图书和教学仪器设备，提质培优、产教融合、校企合作，推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度；专业群建设，教师素质提高计划等，提高资金配置效率和使用效益。

（三）质量保障

1. 关键办学能力提升

1.1 习近平总书记在党的二十大报告中对科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展作出统筹部署，提出了新征程上职业教育的新定位、新使命，这次中办、国办出台《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，进一步明晰了现代职业教育体系建设改革的具体思路与举措，信号明确、措施有力、内容务实。我们将深入学习、研究、领会《意见》

精神，以服务学生发展、服务经济社会发展为出发点，以提升学校关键办学能力为着力点，用创新思维、实际行动抓好《意见》落实，奋力当好中国职业教育创新发展的冲锋舟。

一是把牢立德树人根本方向，建立健全“三全育人”体系。提升思政效度；以“学生素养”融入学生日常，提升思政温度；增强“四个自信”，提升思政广度；以“岗课赛证”推动课程改革，提升思政深度。培育德技并修、能堪当大任的能工巧匠、大国工匠。

二是对标区域经济优化专业布局，创新人才培养模式。完善专业动态调整机制，紧密对接产业升级和技术变革趋势，围绕先进制造业和现代服务业优化专业布局；强化数字经济背景下的多专业融合和多技术整合，对标多语种跨境贸易专业群建设；深化产教融合、校企合作，提升特色产业学院发展能级，探索构建“语言牵引、技术载体、理实融通、能力本位”为特征的现场工程师人才培养模式。

三是对接开发新课程，扩大优质教学资源共享。及时将新方法、新技术、新工艺、新标准纳入教育教学，以标准引领专业变革、引领新课程建设，形成产业、技术变革与教学改革同频共振的良性机制。

四是深入推进人才强校战略，打造名匠大师领衔的高水平“双师型”师资队伍。实施“技术大师”“技能名匠”“管理优才”引培计划，设置“客座教授”岗位，千方百计聚人才；构建师德师风建设长效机制，培育一批德技双馨的“大先生”。

五是加快学校数字化转型。适应智慧教育新趋势，推动教育教学和评价方式改革，提高课堂活力和教学实效；全面夯实学校数字化基座，建设沉浸式、智慧化实训体系，提升学生数字化工程实践能力。

1.2 双高建设

以双高计划项目建设为引领，加快省级、校级专业群建设发展体系。2022年1月，多语种跨境贸易专业群确定为省级专业群建设项目。

学校在获得省、地方等各方大力政策支持和经费保障下，着力重点打造省级多语种跨境贸易专业群建设，以省级多语种跨境贸易高水平专业群建设为引领，带动1个校级专业群重点发展。

表 36 湖北省高水平专业群建设计划申报表

专业群名称	核心专业名称	主要面向产业	服务行业名称	专业群覆盖专业	专业群负责人
多语种跨境贸易专业群	商务英语	第三产业	商务服务业	商务英语、商务日语、应用法语、国际经济与	吴金娇

				贸易、跨境电子商务	
--	--	--	--	-----------	--

一年来，专业群建设取得了初步成效，主要表现在以下几个方面：

（一）产出情况

1. 创新“一链两融、多元共育”的人才培养模式

对接跨境贸易产业链，以产教融合协同发展为主线，探索实施“岗课赛证”融通，依托湖北省区域产业优势，作为湖北跨境电商综试区职教集团会长单位、“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会常务理事单位、江夏区茶产业校企联盟成员单位，联合产业园区和阿里巴巴等知名企业，构建“一链两融、多元共育”的人才培养模式，实行政行企校多主体协作，学生、教师、企业专技骨干多方联动的协同混合式教学，校企共同编制人才培养方案。建设省级职教集团 1 个，产业学院 1 个，职业教育技能大师工作室 2 个，教育部供需对接就业育人项目 1 个，现代学徒制项目 2 个，订单班项目 3 个，1+X 证书试点 2 个，累计课证融通培训 965 人次，平均通过率 93%，学生技能竞赛获奖 155 项，毕业生综合就业率 97.1%，升学率 30.38%。

2. 创建开放共享的立体化教学资源

持续优化顶层设计，根据岗位特点、专业差异和人才培养侧重面，构建“底层共享、中层分立、高层互选”三阶递进的专业群课程体系，专业群内各专业交叉融合，重实务，强外语，突出培养学生“技能+语言”相融合的综合素养。组建校企开发团队，运用信息技术和其他现代化教学方式，立足跨境贸易岗位群，识别并分解职业岗位能力，校企共建共享“纸质教材+数字化教学资源+网络平台”有机结合的立体化教学资源，研制课程标准 27 门，建成精品在线开放课程 2 门，与企业联合开发教学质量自控的教学过程管理平台 1 个，搭建多语种跨境贸易专业群教学资源库 1 个。

3. 推进立足有效课堂的教材教法一体化改革

校企合作成立教材开发建设委员会，对接国家专业教学标准、行业标准和课程标准，遵循岗位工作过程和学生认知规律，立项跨境贸易专业群“岗课赛证”融通新形态精品系列教材 7 部。依托在线开放课程、教学过程管理平台、教学资源库等提供多元交互学习环境，着重加强教师智慧教学能力提升培训，积极推进实施翻转课堂、线上线下混合式教学、任务驱动教学、双语教学，教法改革体现了教学内容与产业需求对

接、教学目标与职业标准对接、教学过程与工作过程对接、技术运用与教育规律对接。采用信息化教学手段的课程占比达 100%，主持教学改革及信息化教学研究课题 14 项，发表教研论文 16 篇，立项双语课程 3 门，教师教学能力比赛奖项 3 项，入选中国职业技术教育学会优秀典型案例 1 个、1+X 评价组织优秀典型案例 1 个，在行业交流会议上做经验分享 2 人次。

4. 打造专兼结合的双师教师教学创新团队

通过外引内培、政校行企多元协同的方式优化师资结构，打造专兼结合的专业群职业教育双师型教师队伍。实施校企师资双向流动，聘请产业导师 2 人、具有跨境贸易实践经验的能工巧匠和技术骨干担任兼职教师 16 人，专业群内教师顶岗到企业挂职锻炼 31 人、参加国内外各类技术培训进修 164 人次。跨专业组建教师教学创新团队 1 个、汉语国际教育教学团队 1 个，建立职业教育技能大师工作室 2 个，培养专业带头人 5 名，培养骨干教师 12 名，入选中国服务贸易促进会产教融合促进中心专家委员会委员 1 人、“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会国际汉语专业委员会副主任 1 人，培养双师教师 27 名，双师素质比提升至 71%。

5. 建设产教深度融合的实践教学基地

依托湖北跨境电商综试区职教集团、“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会、江夏区茶产业校企联盟，统筹社会办学力量，以产教融合、协同育人为模式，深化校企合作，与集团理事单位共同开发实践教学资源，共建实践教学基地，承担社会培训 305 人次。以学院为主体，区域行政部门牵线搭桥，院园融合，引企驻校、引项目入校、引课程入校、引师傅入校，校企共建多语种跨境贸易虚拟仿真实训室 5 间、跨境电商综合实训室 1 间，累计完成项目实训 1635 人次，联合产业园区组建跨境贸易产教融合基地 1 个，成立数字创意产业学院 1 个。建立以就业为主要功能的紧密型校外实习基地 11 个，与跨境贸易企业大力开展联合订单培养，实施现代学徒制项目 2 个、订单班项目 3 个，累计培养学生 326 人，提供兼职教师 16 人、实习指导教师 10 人，接受教师深入企业顶岗挂职锻炼 25 人。

6. 打造“六能合一、五位一体”的技术技能平台

对接湖北省构建“战略性新兴产业引领、先进制造主导、现代服务业驱动”的现代产业体系战略，建立集培训、评价、鉴定、教学、科创、

展示“六能合一”，政产学研用“五位一体”的综合型技术技能平台。2021年牵头组建湖北跨境电商综试区职教集团，2022年在江夏区校合作发展中心指导下成立全国首家茶产业校企联盟，2023年联合江夏区商务局及江夏区校合作发展中心共建江夏区跨境贸易人才培养基地，联合跨境贸易企业共建阿里巴巴国际站运营中心、汽配跨境电商运营中心、阿里巴巴国际站人才孵化中心、新媒体人才孵化中心、文创产品设计创新中心，打造国家特色服务出口基地（语言服务）DTP多语言编辑创新实践中心、中泰跨境贸易创新实践教学基地、“中文+职业技能”国际推广基地。依托“六能合一、五位一体”多元化技术技能平台，学生获得江夏区“高校学子讲江夏故事”短视频大赛奖项3项，孵化大学生跨境电商创业项目1项；教师获批政府横向课题3项，立项纵向科研课题5项，发表科研论文8篇。

7. 提升区域发展需要的社会服务能力

联合湖北省电子商务协会、湖北楚商联合会跨境电商分会牵头组建湖北跨境电商综试区职教集团，并担任会长单位，整合集团成员内部资源，为企业开展业务技能培训。坚持区校一体化办学，与江夏区政府合作挂牌跨境贸易人才培养基地，以江夏区茶产业校企联盟核心成员的身份承办“江夏区茶企进校园”座谈会暨江夏区茶产业校企联盟成立大会，并与区内武汉龙壹茶业有限公司签订战略框架协议，开展产学研训用方面的技术服务、实训体验，推进乡村振兴，助力江夏茶产业发展。发挥语言优势，承接政府《江夏区百景图》及歌曲《江夏水》的英文和法文翻译，讲好江夏故事，将江夏旅游景点的传统文化底蕴传向世界；承接江夏区退伍训犬士兵自创宠物培训公司《宠物培训知识》系列课程的英文和日文翻译、短视频制作，并通过TikTok等主流平台进行海外推广；承接沃尔德数字科技有限公司“来华留学生跨境电商实习实践项目”日程安排和培训资料的英文翻译。

8. 拓展国际交流与合作路径

作为“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会常务理事单位，主持、参与研制老挝国家职业标准各1项，主编“中文+职业技能”丝路华语系列教材1部，入选国际汉语专业委员会副主任1人。与泰国宣素那他皇家大学开展国际化合作办学，建立中泰跨境贸易创新实践教学基地1个、“中文+职业技能”国际推广基地1个、中泰跨境虚拟教研室1个，与四川清宜国际经济贸易有限公司合作建立海外人才培养基地，

开展赴日留学培养 38 人、赴泰访学培养 16 人，海外实习就业 8 人，国际化技能大赛获奖 2 项。与青岛昆仑优德教育科技有限公司合作成立中文教师实训基地/对外汉语教师培训基地 1 个、组建国际汉语教育教学团队 1 个，联合中国高等教育培训中心成立对外汉语教师职业能力认证中心 1 个，教师参加国际交流会议 5 人次。

（四）贡献度情况

1. 一链两融、多元共育，引领职教改革发展

为适应数字经济新业态引发的人才需求变化，围绕跨境贸易数字化运营和多个语种，培养具备“技能+语言”综合素养的复合型技术技能人才，校企共建共享多介质、立体化的多语种跨境贸易专业群教学资源库，跨专业打造结构合理、分工协作的多语种跨境贸易专业群教师教学创新团队，建成基于“技能+语言”数字化运营的跨境贸易产教融合基地，创新实施“一链两融、多元共育”的人才培养模式，以“产教融合”为框架，以“思政+双创”两融入为牵引，以三教改革为驱动推进“课岗赛证”融通综合育人。“多语种跨境贸易高水平专业群”建设案例入选中国职业技术教育学会优秀典型案例，并在第 28 届“说专业·说课程·说专业群·说教材”研讨会上进行案例展示，得到鲁昕会长的充分肯定，在政校行企命运共同体迭代升级的过程中形成一条可复制、可推广的新生态人才培养实践路径。

2. 专产对接、协同创新，赋能区域经济发展

立足湖北 51020 现代产业体系，对接跨境贸易产业需求，打造集培训、评价、鉴定、教学、科创、展示“六能合一”，政产学研用“五位一体”的综合型技术技能平台，以专业集群共享产教融合基地为抓手，构建政府、行业、学校、企业四维主体深入参与，党建、资源、人才、制度、文化五方深度融合的产教融合体系，寻找技能资源与社会需求的耦合点，畅通技术技能人才成长渠道，赋能区域经济发展。牵头组建一个湖北跨境电商综试区职教集团，统筹社会办学力量，开展社会培训 305 人次。坚持区校一体化办学，与江夏区政府合作挂牌跨境贸易人才培养基地，发起组建江夏区茶产业校企联盟，受托承办“江夏区茶企进校园”座谈会暨江夏区茶产业校企联盟成立大会。发挥语言优势，承接 3 个横向课题：江夏区政府《江夏区百景图》及歌曲《江夏水》的英文和法文翻译，宠物培训公司《宠物培训知识》系列课程的英文和日文翻译、短视频制作、海外推广，沃尔德数字科技有限公司“来华留学生跨境电商实习实践项目”日程安排和培训资料的英文翻译。院园融合，与产业园

区和行业企业共建共享跨境贸易产教融合基地、数字创意产业学院以及若干品牌运营中心、人才孵化中心、创新实践中心、语言服务中心，构建全方位、多层次、宽领域的产教互融生态，畅通技术技能人才成长渠道。专业群毕业生综合就业率 97.1%，本省落地率 73.5%。

3. 研制标准、中外合作，助推职业教育走出去

响应国家“一带一路”合作倡议，充分发挥多语种优势，助推国际交流与合作。**定制化研制标准**，作为“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会常务理事单位，主持国际贸易商业员（IVET1）老挝国家职业标准研制，作为核心成员参与跨境电子商务技术员（IVET3）老挝国家职业标准研制，联合编写“中文+职业技能”丝路华语系列教材《跨境电商汉语》。**拓展教师国际交流渠道**，2 位教师参加“丝路华语”国际汉语学术交流研讨会，1 位教师在会上做经验分享；1 位教师参加 2022 中泰“中文+职业技能”教育合作论坛；2 位教师参加第 13 届埃及汉语教学研讨会。**加强国际化人才的培养力度**，与泰国宣素那他皇家大学开展中外合作办学，建立中泰跨境贸易创新实践教学基地、“中文+职业技能”国际推广基地，设立中泰跨境虚拟教研室，共编《对外贸易汉语》教材；与四川清宜国际经济贸易有限公司合作建立海外人才培养基地，留访学生培养 44 人，海外实习就业 8 人，获得国际化技能大赛三等奖 2 项。**推进国际汉语教学能力与职业发展**，与青岛昆仑优德教育科技有限公司合作成立中文教师实训基地/对外汉语教师培训基地、组建国际汉语教育教学团队，6 位教师取得对外汉语教师能力（高级）资格证书，联合中国高等教育培训中心成立对外汉语教师职业能力认证中心，打造在职教领域的国际中文教育品牌，为推进职业教育发展贡献力量。

案例 35：服务“一带一路”倡议，促进国际产能合作

一、案例背景

“一带一路”是全方位、多层次、多元化的合作体系，产能合作则是这一体系的核心内容与实体支撑，是推动“一带一路”共建国家合作共赢的现实纽带。为了服务于“一带一路”倡议，我校积极开展“一带一路”国家间的产能合作，共同建设相互依存、互利多赢的开放型世界经济。

二、具体做法

1. 搭建“一带一路”协同发展平台

在 2023 年“丝路华语”国际汉语学术交流研讨会上，我校被授予“一

带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会常务理事单位，我校副院长刘丹任职国际汉语专委会副主任委员。



图 82 我校被授予“一带一路”国家院校和企业交流协会中方常务理事单位



图 83 刘丹任职国际汉语专委会副主任委员

2. 积极输出中国职教标准，助力老挝职业教育发展

武汉外语外事职业学院于 2023 年 4 月成功入选“老挝国家职业标准开发项目”立项建设单位，开发短期社培国际贸易商业员 IVET1-1 职业技能标准。应用外国语学部联合财贸学部组建了职业标准开发团队，与老挝方面专家开展了相关职业标准的专业讨论会，确定标准制定的具体细节，高质量完成制定工作，实现在老挝推广使用，助力优质职业教育资源“走出去”，提升中国职业教育国际影响力。

在由 EcuationPlus 国际职业教育大会组委会和武汉中部对外经济技术合作集团有限公司共同主办的“一带一路”国家职业标准共建学术研讨会上，我校被老挝教育与体育部职业教育发展研究院授予“老挝职业标准开发优秀建设单位”。

（三）社会认可度情况

多语种跨境贸易专业群构建并实施的“一链两融、多元共育”人才培养模式受到了广大师生和家长的认同，总体满意度为 92.1%，其中专业群在校生满意度为 92.7%，毕业生满意度为 93.2%，家长满意度为 91.5%，教职工满意度为 92.5%，用人单位满意度为 90.8%。根据调查显示，专业群教师在专业发展、实训基地建设、学生管理教育工作等方面均高度认可。专业群在课堂教学、教学内容与工作需要吻合程度等方面得到了行业企业的广泛认可。

案例 36：对接产业优化专业打造高水平专业群

案例背景：

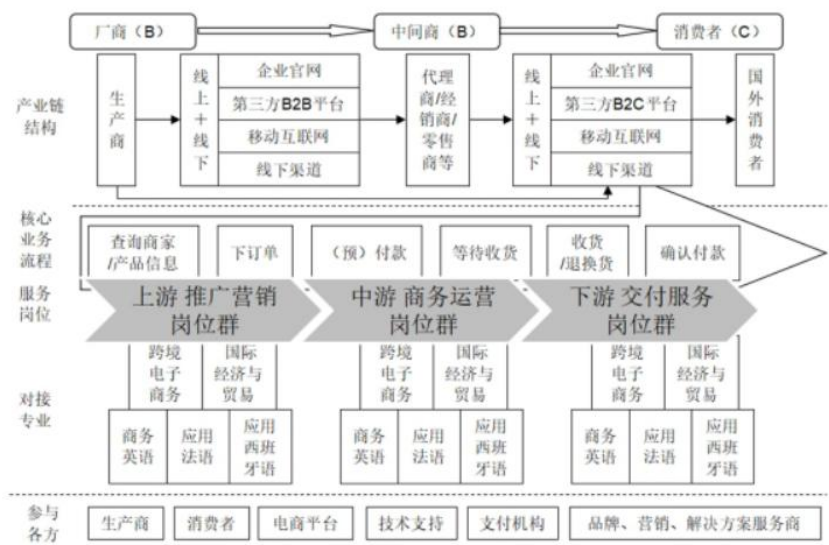
集中力量建设 50 所左右高水平高职学校和 150 个左右高水平专业群，打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台，支撑国家重点产业、区域支柱产业发展，引领新时代职业教育实现高质量发展。到 2022 年，列入计划的高职学校和专业群办学水平、服务能力、国际影响显著提升，为职业教育改革发展和培养千万计的高素质技术技能人才发挥示范引领作用，使职业教育成为支撑国家战略和地方经济社会发展的重要力量。

具体做法：

湖北省将跨境电商列入区域“十四五”重点发展产业，助力本地产业升级。学校积极探索跨境电商发展新路径，已获批的省级高水平专业群——多语种跨境贸易专业群，服务现代服务业中的跨境电子商务产业。群内五个专业对接跨境电子商务产业链的上、中、下游，其中商务英语、商务日语、应用法语专业主要培养不同语种的国际市场调研开发、商务翻译、商务接待、跨境电商 B2C 平台运营、外贸跟单、外贸单证等人才；国际经济与贸易专业主要培养从事互联网+外贸业务、跨境电商 B2B 平台运营、外贸跟单、外贸单证等人才；跨境电子商务专业主要培养从事营销推广、跨境电商多平台运营和跨境电商客服等人才。五个专业服务领域相同、专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关，组成专业群可以实现资源共享、专业优势互补、协同发展的集聚效应和整合功能，能够实现人才培养规格与产业链对接，课程内容与职业标准、岗位实践对接，提升专业群服务湖北省跨境电商产业发展的能力，实现专业群优势特色发展。

示范推广：

专业群建设促进了人才培养模式改革，创新发展“一链（产业链）



两融（产教融合、课岗证赛融通），打造多元共育（政行企校协同育人）”的育人局面，在双师队伍建设、校内外实训基地建设、教学创新团队建设、技术技能平台建设、国际交流与合作等方面发挥了重要作用，在其他专业（群）进行推广，促进资源整合和利用，提高人才培养质量。

案例 37 基于数字化教学管理平台的专业群课程教学资源库建设——岗课赛证融通 助力学生成才

一、案例背景

中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”）提出，“聚焦高端 产业和产业高端，重点支持一批优质高职学校和专业群率先发展”，明确了健全专业资源库，扩大优质资源覆盖面的要求。资源库既是高水平专业群建设基础，也是建设要求，更是建成的表徵，必将引领职业教育的共建共享、信息化建设和 专业教育教学改革，为职业教育服务国家战略，融入区域经济发展，培养高素质技术技能人才贡献力量。

我院主动适应湖北省经济转型升级和跨境电子商务产业的发展趋势，以商务 英语专业为核心，以商务日语、商务法语、跨境电子商务、国际经济与贸易四个 专业为辅助，构建了多语种跨境贸易专业群。在过去的两年里，学院积极开展专业群课程教学资源库建设并取得了丰硕的成果。

二、具体做法

学院专业群课程教学资源库建设以专业群人才培养方案改革为起点，在构建“底层共享-中层分立-高层互选”的专业群课程体系的基础上，

积极践行“岗课赛证”融通育人模式改革，校企共同开发数字化教学资源平台，实现了“线上+线下”混合式教学模式创新。

1. 以产业链为引领、基于国家标准不断优化专业群人才培养方案

建设开放共享的专业群课程教学资源，首先要保证教学资源质量，标准建设是当务之急。专业群基于国家最新的专业教学标准、课程标准来制订专业人才培养方案，同时将职业技能等级标准融入到专业课程中。从内容要求来看，紧紧围绕“面向市场、服务发展、促进就业”的职业教育定位，根据产业链的一线岗位，确保课程设置满足岗位需求，课程内容对接职业标准、教学过程对接工作过程。

2. 基于“两个面向”、以“岗课赛证”融通为核心、构建“底层共享-中层分立-高层互选”的专业群课程体系

学院发挥专业群的集聚效应和整合功能，以课程为核心重构专业群内资源，促进专业群课程教学资源共建共享。在专业建设和发展上，群内专业既有共性，又有侧重。财经与商贸学部跨境电子商务等两个专业侧重培养满足阿里巴巴国际站等主流跨境B2B平台的人才，应用外国语学院学部商务英语等三个语言类专业侧重培养满足速卖通、亚马逊等主流跨境B2C平台需求的人才。因此，在专业群课程体系搭建上既有共性又有个性。

具体而言，遵循“底层共享、中层分立、高层互选”的原则，“**底层共享**”是指专业群共享公共基础课或专业基础课程，如《跨文化交际》等；“**中层分立**”指突出专业差异和人才培养侧重面，以岗定课，分别设置专业核心课程和拓展课，同时对接职业资格证书和专业技能大赛，实现“课证融通、课赛结合”；“**高层互选**”指群内各专业选修课程可实现互选，如侧重小语种应用能力培养的《跨境电商法语》等课程。

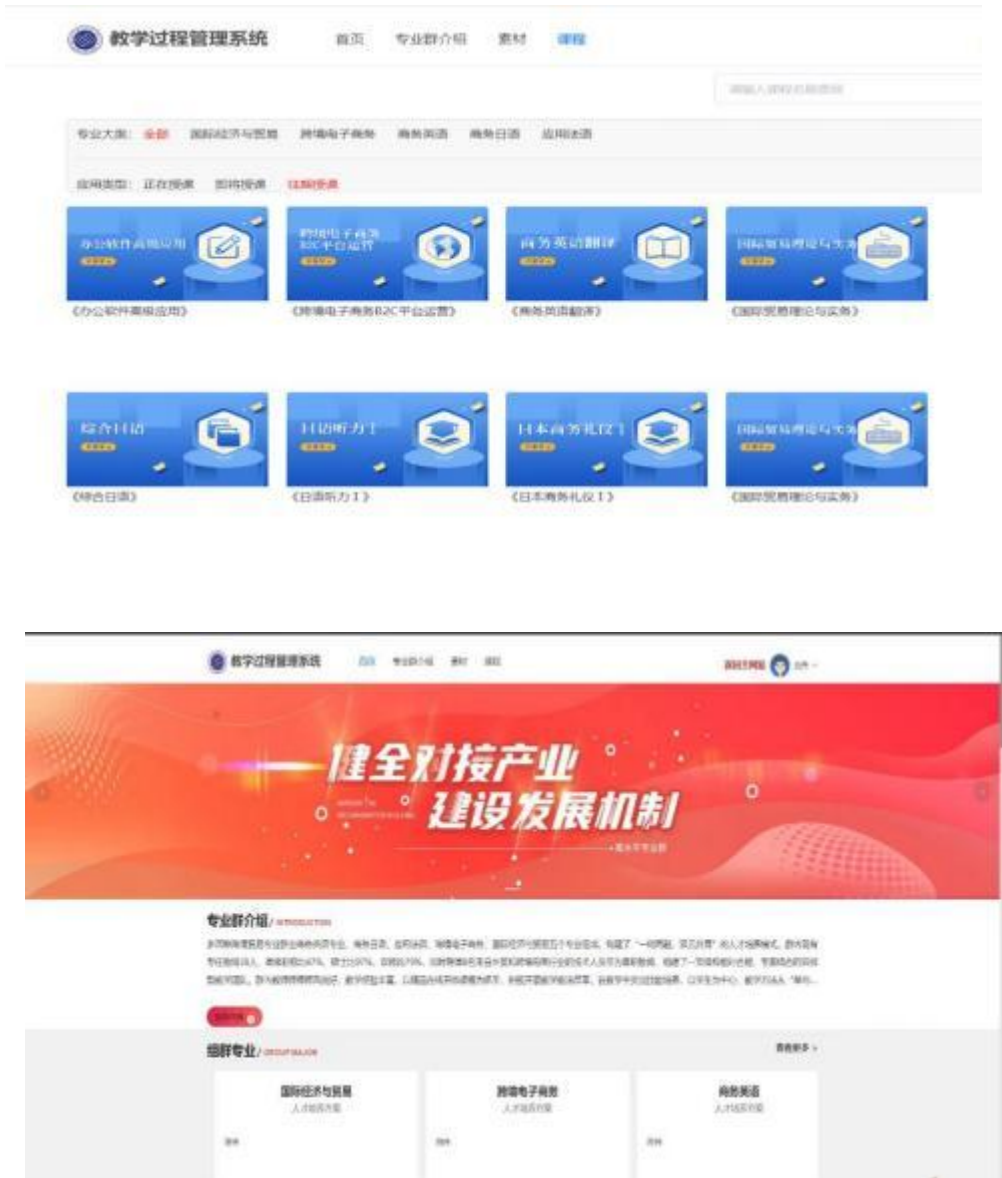
跨境电子商务专业“岗课赛证”课程体系设计表

专业名称	课程属性	课程名称	课证融合	课赛融合
跨境电子商务	专业核心课	跨境电子商务运营实务	证书名称：1+X 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级） 发证单位：阿里巴巴（中国）教育科技有限公司	赛项名称：全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛跨境电商实战赛道 组织部门：教育部高校电子商务类专业教学指导委员会
		跨境电子商务营销实务		赛项名称：“ITMC 杯”全国跨境电商电子商务技能大赛 组织部门：中国商业联合会
	专业拓展课	跨境电子商务 B2C 平台运营	证书名称：1+X 跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书（中级） 发证单位：厦门优优汇联信息科技有限公司	赛项名称：OCAL 全国跨境电商创新创业能力大赛 组织部门：中国国际贸易学会

3. 校企共建数字化教学资源平台，同时实现“教学、管理与监督”功能

为了推进职业教育数字化转型，利用线上教学资源实现教法改革，学院与新 起点科技有限公司合作开发了数字化教学资源平台——“教学过程管理平台”。平台设置了“ 多语种跨境贸易专业群入口”，该板块包括专业群介绍、组群专业、 组群逻辑、建设目标、专业群课程体系和培训课程体系。校内专职教师与跨境电 商企业专家共同组建课程教学团队，开发教学资源。近两年，专业群模块注册教师、行业企业专家及管理人员数 103 人，群内课程数 37 门，开课数 37 门，素材数 20 门。课程资源库模块包括教学日历、教案、课件、教学反思、课程档案等内容。

除了承载教学资源外，该平台更大地作用是体现在教学功能和管理功能。它 既可以满足师生开展线上教学的需要，又能通过“权限管理”、“督导巡课”、“教学统计”等功能对授课教师的教学情况进行监督。



4. 基于平台采用“课前-课中-课后”过程式管理、实现“线上+线下”混合式教学模式创新

基于自主研发建立教学质量自控的“教学过程管理系统”，专业群创新出“互 联网+课堂”教学模式，通过数据共享、质量轨迹画像改进提效，形成课堂教学管理特色。同时，平台也助力了教师“课前-课中-课后”过程式管理、“线上+线下”混合式教学模式的创新，其中线上教学通过平台的“课前”模块进行备课、发放任务单、课件、教案、微课等引导学生进行理论知识的自学，线下课堂聚焦重点和难点，通过任务驱动、案例分析、分组讨论、角色扮演实施启发式教学，结合平台“课中”模块可实现签到、随堂任务、课堂互动等活动，通过后台数据记录学生的参与情况；教学结束后通过“课后”模块布置课后作业、进行线上答疑等。课程结束后根据平台数据进行教学反思和改进，跟踪学生成长轨迹，同时制定多元化课程评价体系。

三、取得成效

1. “1+x”证书试点成效显著

跨境电子商务等专业试点 1+x 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）三年累计培训人数 641 人，考证人数 222 人，取证人数 196 人，通过率由 2021 年的 75%提升至 2023 年的 100%，2022 年荣获优秀组织奖、优秀教学成果奖。商务英语等专业试点 1+x 跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书（中级），2022-2023 年累计培训学生 324 人，考证人数 178 人，取证人数 176 人，平均通过率 99%，2022 年荣获优秀考核站点，入选优秀典型案例 1 个。



1+x 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）考核站点师生合影

标准：2022 年 4 月 1 日-2023 年 3 月 1 日考核阿里巴巴国际站运营官证书人数超过 100 人的院校及教师。

经过统计，有十一所院校同时上榜该项荣誉，分别是广东肇庆工商职业技术学院、广东生态工程职业技术学院、广西科技职业技术学院、广州科技职业技术学院、宁波职业技术学院、山东外国语职业技术大学、天津中德职业技术学院、武汉城市职业技术学院、武汉船舶职业技术学院、武汉职业技术学院、浙江农业商贸职业学院（以字母顺序排列）。

新的一年，阿里巴巴国际站将进一步健全加强院校服务体系，加大产业资源开发力度，深入探索校企合作新模式，期待与院校和老师，同学们携手同行，共同成长。

具体获奖院校及教师名单见附件一。

无锡科技职业学院	张永	陈燕	张金平
无锡商业职业技术学院	王峰宇	冯洁	陈燕
无锡职业技术学院	许红林		
武汉城市职业技术学院	杨娟	张黎明	何怡昕
武汉船舶职业技术学院	张曼妮	潘亚美	赵燕
武汉软件职业技术学院	陈力	谢成	熊德彪
武汉外语外事职业学院	夏泽光		
武汉职业技术学院	戴小磊	李雪芳	江辉
西安财经高等专科学校	陈娟	王雪	唐晓健
厦门城市职业技术学院	李小红	李碧仙	陈燕
厦门海洋职业技术学院	林芳文	陈燕燕	唐晓芬
新疆科技学院	肖博	王留娜	
许昌职业技术学院	乔继玉	吴文静	张健亮
烟台工程职业技术学院	杜鹏	丛萍	姜婉宁
烟台职业学院	王桂芳	唐晓霞	宋磊治
浙江职业技术学院	邓景文	张春红	戴卓玛
义乌工商职业技术学院	李金霞	陈丽娟	杨瑞宁
漳州城市职业技术学院	陈燕敏	陈燕萍	
漳州职业技术学院	林文杰	陈洁	戴小凤
浙江财经高等专科学校	王冠江	刘春强	
浙江工贸职业技术学院	叶梅梅	刘霞	孔维琦
浙江工贸职业技术学院	胡露	胡露	廖西凡
浙江工业大学之江学院	盛敏	赵明强	廖露
浙江金融职业学院	范旭光	华仁娟	项露
浙江经济职业技术学院	朱文峰	余建军	潘飞霞
浙江农业商贸职业学院	吴波	冯玲	傅利利
浙江商业职业技术学院	徐妙君		
中原科技学院	杨洪云	赵明强	谢波
重庆工商职业学院	王丹妮	杨书萍	陈婉元
重庆市长寿职业学院	郭敏	冯洁	余舒曼
珠海城市职业技术学院	高佳佳	张静	张阳成喜

1+x 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书试点优秀组织奖、优秀教学成果奖

阿里巴巴（中国）教育科技有限公司

关于发布跨境电商高校人才计划优秀院校校（2022 年度）奖项的通知

各有关院校：

阿里巴巴国际站跨境电商高校人才计划推出以来，各院校主管部门的领导监督和院校师生大力支持下，工作得以规范、有序、高质量开展。近千所院校、四千名教师、数万名学生参与人才计划，为院校教学改革、专业建设和大学创新创业做出了应有贡献。

根据人才计划执行情况，从人才规模、就业推荐等多个维度进行评估，并综合院校年度评价、评估以下奖项，予以公示表彰。

1. 跨境电商人才就业类优秀组织奖

标准：2022 年 4 月 1 日-2023 年 3 月 10 日完成市场就业人数，且参与推荐证书人数不低于 60 人的院校及教师。

2. 1+X 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书优秀教学成果奖

标准：2022 年度考证人数和通过率综合数据排名前 30%的院校以及教师。

3. 1+X 跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书优秀组织奖

标准：2023-2025 年度连续三年完成认证考试通过的考核通过的院校及教师。

4. 阿里巴巴国际站运营官证书优秀教学成果奖

山东外贸职业学院	张永	李雪芳	张金平
山东职业技术学院	陈永	李淑	高晓红
山东职业技术学院	王阳	陈娟	郭品娟
泰山职业技术学院	董建良	张明燕	
上海第二工业大学	潘海兰	李敏	尹洁
上海第三国际外语学校	魏大和	吴光	沈雪梅
深圳市长龙职业技术学院	刘芳	陈婉娜	
深圳职业技术学院	杨晓梅	冯洁	
浙江财经大学	郭洁	陈燕	董晓刚
台州职业技术学院	李小红	王留娜	王鑫德
天津商业大学	林芳文	李淑	赵婉婷
温州职业技术学院	叶梅梅	陈燕	陈丽娟
无锡职业技术学院	范旭光	陈燕	陈金平
无锡商业职业技术学院	王峰宇	冯洁	陈燕
无锡职业技术学院	许红林		
武汉城市职业技术学院	杨娟	张黎明	何怡昕
武汉船舶职业技术学院	张曼妮	潘亚美	赵燕
武汉软件职业技术学院	陈力	谢成	熊德彪
武汉外语外事职业学院	夏泽光	杨晓刚	郭志娟
武汉职业技术学院	戴小磊	李雪芳	江辉
西安财经高等专科学校	陈娟	王雪	唐晓健
厦门城市职业技术学院	李小红	李碧仙	陈燕
厦门海洋职业技术学院	林芳文	陈燕燕	唐晓芬
厦门职业技术学院	陈丽娟	陈燕萍	陈燕
新疆科技学院	肖博	王留娜	冯洁
烟台职业学院	王桂芳	唐晓霞	宋磊治
浙江职业技术学院	邓景文	张春红	戴卓玛
义乌工商职业技术学院	李金霞	陈丽娟	杨瑞宁
漳州城市职业技术学院	陈燕敏	陈燕萍	
漳州职业技术学院	林文杰	陈洁	戴小凤
浙江财经高等专科学校	王冠江	刘春强	
浙江工贸职业技术学院	叶梅梅	刘霞	孔维琦
浙江工贸职业技术学院	胡露	胡露	廖西凡
浙江工业大学之江学院	盛敏	赵明强	廖露
浙江金融职业学院	范旭光	华仁娟	项露
浙江经济职业技术学院	朱文峰	余建军	潘飞霞
浙江农业商贸职业学院	吴波	冯玲	傅利利
浙江商业职业技术学院	徐妙君		
烟台工程职业技术学院	杜萍	李雪	
烟台职业学院	王桂芳	唐晓霞	宋磊治
重庆工商职业学院	王丹妮	杨书萍	陈婉元
重庆市长寿职业学院	郭敏	冯洁	余舒曼
珠海城市职业技术学院	高佳佳	张静	张阳成喜



1+x 跨境电商多平台运营职业技能等级证书优秀试点院校

2. 学生专业技能大赛屡获佳绩

2021 年至今，专业群学生多次在全国高校商业精英挑战赛、全国跨境电商创 新创业能力大赛、阿里巴巴 GDT 全球商业挑战赛、全国大学生电子商务“创新、 创意及创业”挑战赛、“中国教育电视台外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛、写作大赛等国家级及省级竞赛中获得一、二、三等奖。其中，全国高校商业精英 挑战赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛属于教育部竞赛榜单的赛项。





3. 教师团队素质提升、教科研成果丰富

通过资源库建设过程中的学习和锻炼，专业群教师团队素质得到了较提升，近两年共有 20 项教科研项目获批立项，公开发表论文 24 篇。教师团队还与跨境 电子商务行业合作企业共同编写高等职业院校“十四五”规划跨境贸易专业群建设“岗课赛证”融通新形态精品系列教材：《跨境电商英语》、《跨境电商创业》、

《跨境贸易基础》、《跨境电商日语》、《跨境电商法语》、《进出口业务程序与操作》。

4. 在线开放课程建设项目顺利推广应用

在教学资源建设的基础上，专业群内已建成《经济学基础》、《职业英语》、《信息技术》三门院级精品在线课程。其中，《职业英语》上线两期，选课院校 达 50 余所，选课人数近 8000 人。另有《跨境电子商务基础》、《综合商务英语》两门课程正在建设中。

5. 教学资源库积极推进资源共建共享

目前，教学资源库不断建设与完善，持续更新各专业及相关课程信息。资源库的建设积极推进共建共享，与学校关联专业进行融合协作，汲取优势资源，集中力量完善专业群建设，进行跨学科、跨平台的信息交流与资源整合，同时现已面向武汉商贸职业学院、武汉光谷职业学院等文华云联盟集团所属院校开放使用，实现资源互通与信息共享。

四、达标工程落实情况

按照教育部《职业学校办学条件指标标准》和《学校办学条件达标工作实施方案》《学校基本办学条件三年目标表》要求，学校今年加大了办学投入，使学校基础设施建设和办学条件不断改善。

1. 基础设施及办学条件建设

目前学校开办 39 个专业，在校学生 10454 人。学校现有教学行政用房 18.3 万平方米，生均教学行政用房 17.5 平方米；教学科研仪器设备资产总值 7184.11 万元，生均教学科研仪器设备值 6872.12 元；馆藏纸质图书 94.81 万册，生均纸质图书 90.7 册，还有现有电子图书 61.7 万册，电子期刊 6.76 万册，学位论文 314.41 万册；教学行政用房、教学科研仪器设备值、馆藏图书远超教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求，能比较好的满足学生的教学和学习及生活需求。

但学校现有校园生均占地面积及学生宿舍与教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求有一定差距，下一步将重点加强建设，满足教育部颁发的办学条件指标。

2. 师资队伍建设

2023 年，是学校迎接办学条件达标工程评估启动之年。根据 39 个专业、公共课的教育教学工作需要，学校对教师队伍、干部队伍、专业技术人员队伍的基本信息进行了全面的总结分析归类，找问题，想办法解决问题，听取了二级教学单位的意见和建议，依据评估指标合格体系要求，统筹了各专业的教师队伍建设规划。拟定了 2025 年学校教师队伍合格达标的任务，及目标完成时间进程表，后分解到各二级教学单位，并作为未来两年学校每年度重点工作任务之一的考核指标，举全校之力共同努力完成好教师队伍合格达标工程。

2023 年在学校领导和学部干部教师的积极配合下，学校教师队伍数量得到了进一步提升，辞职教师的人数也少与去年。截止 8 月底，学校共有专任教师 379 人，其中副高及以上职称的教师 70 人，占专任教师总

人数的 18.47%；专任教师中获得博士学位的教师 5 人，获得硕士学位的教师 330 人，两类教师占专任教师总人数的 88.39%，

学校教师队伍年龄结构合理，特别是具有研究生学位教师占专任教师的比例高达 88.39%，但具有高级职务教师占比较低，同时生师比离教育部指标 18:1 还有一定差距。下一步将着力师资队伍建设和扩大师资规模与自有师资数量，注重高层次人才的引进和加强青年教师的培养，搞高高职和博士教师占比，提升师资队伍水平，使学校总生师比达到 18:1。

五、教育教学改革与评价方式变革

1. 学生评价

学院抓住新时代职业教育发展的重大机遇，按照中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》指示部署，以立德树人为根本任务，以推进学生评价改革为契机，以信息化平台为保障，发挥“教师主导，学生主体”作用，深度探索实施“五育并举，融合育人”体系建设，倡导内涵式发展，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一是锚定五育评价的“坐标系”。学院以构建“五育并举、融合育人”人才培养体系为基础，以提高学生职业道德为引领，以增强学生职业素养为核心，以提升学生行动能力为重点，通过现代信息技术手段，形成具有高等职业教育类型特征和学校特色的学生“五育”发展质量评价体系，班级、院级、校级纵向贯通、横向咬合的学生综合评价工作机制，全面、科学、适时、高效、多元的学生分层分类考核评价方法。

二是掌握攻坚克难的“真本领”。学院立足学校实际，强化问题导向，努力在学生评价改革上取得实质性突破。经过各方面的不懈努力，基本建成符合新时代要求，富有高职特征、彰显学院特色、体现“学生综合素质教育”的建设成果，该成果有利于推动学生德智体美劳全面发展的学生评价体系，引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，促进每一位学生成长成才和人生出彩。

三是交出真绩实效的“好答卷”。德、智、体、美、劳“五育”是“教育”五大要素中的一个有机统一，学院系统地思考和推进学生的发展与评估的变革。“五育”是以道德教育为中心，“课程思政”的教育改革着重强调“以德为先”，课程思政的理论基础。“五育并举”“五

育互渗”与“德育贯通”是学院对“五育”关系认识的三大基石，也是学生评价体系的三个立脚点。

通过以上举措，人才培养质量提高，学校就业质量逐步提升。学生评价模式改革的指导思想是“以就业为中心，以专业能力为中心，以全面的素质培训为主线”目标的教育教育理念；坚持以“以专业为本，以社会、用人为尺度”的思想，大力推进“校企合作，产教结合，工学结合，顶岗实习”的人才培养模式的改革；学习评估既是对学生所学的知识和技巧的评估，也是对其认知能力、思维水平、认知策略、情感态度和人格发展的全面评估。在本次评价改革推动下，学校就业质量和效率提升显著，这些明确反映出评价改革的积极意义，对于学院未来评价改革工作的开展，提供了重要支撑。

2. 学校治理

学校严格遵守国家教育教学法律、法规和制度，依法治校，规范办学，严格依据《武汉外语外事职业学院章程》来开展教学育人工作，推动校内规章制度的不断完善和创新。深化内部管理体制的改革，完善内部治理结构。学校实行董事会领导下的院长负责制。学校董事会负责重大决策、院长负责教育教学和行政管理。完善学院党委会、院长办公会等议事制度和议事规则，依照学校章程，依法治校、民主管理。实施党建工作与学校治理有机融合。

学校设立学术委员会，按照《普通高等学校学术委员会规程》（教育部令第35号）负责学术管理和处理有关学术的工作，行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。充分发挥学术委员会在专业建设、职称评审、教职工代表大会在学校民主管理监督的作用。

制定和完善党建、教学、学生管理、科研、人事、财务、后勤等方面的制度，建立健全各种办事程序、内部机构、组织规则，形成《武汉外语外事职业学院制度汇编》，学校各项工作有“章”可循，有“法”可依，实现内部治理体系和治理能力现代化。从学校实际出发，着力构建与学校发展相适应的有效管理模式，努力塑造了一支“求真务实”的管理队伍。

3. 年报编制

学校完善各种统计机制，编制统计手册，加强数据采集，以人才培养工作状态数据为基础，构建学校信息化平台，有效的数据采集和统计为学校质量保证工作打下坚实基础。

建立年报系统体系。以人才培养工作状态数据为基础，将高等职业教育质量年度报告、学院人才培养状态数据分析报告、教育事业统计年报数据分析报告等与质量管理有机融合，公开发布接受社会监督。

学校积极落实高等职业教育质量年度报告制度，常态化编制从各教学单位的自我诊改报告、各重点工作自我诊改报告到校级质量年度报告，使各教学单位、各部门通过质量年报编制及时监测人才培养质量工作情况，让高标准、高质量、高水平在“诊”与“改”的实践中落地落实。

九、特色创新

（一）有效推进评价改革 激发和释放办学活力

学校认真贯彻落实《关于深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），把教育评价改革作为我校综合改革的总牵引，努力确保各项改革任务改在深处落在实处，引领和推动学校高质量发展。

一、突出四个导向，改革目标管理考核机制

我校近年来全面贯彻落实破除“五唯”精神，逐步形成了以责任、实绩、贡献、过程为导向的目标管理与考核体系。

1. 以责任为导向，明确目标任务。学校制定了《湖北三峡职业技术学院目标管理办法》，把落实立德树人作为根本任务，把思想政治、安全稳定等工作纳入目标考核体系，并将《新时代高校教师职业行为十项准则》等作为一票否决的标准，构建了由共性目标、业务目标、工作满意度测评等指标组成的目标管理考核体系。

2. 以实绩为导向，注重分类施策。按照强化分类发展思想，注重类型差异，突出考核重点，兼顾绩效与公平的原则，将全校 33 个校属单位，分为二级学院组、其它教学单位组、党群部门及教辅单位组、行政部门组分类考核。

3. 以贡献为导向，紧抓核心竞争力。二级学院的业务目标考核突出了核心竞争力目标的考核，以此激励教学单位以教学为核心，干实事，出成果。

4. 以过程为导向，搭建信息化平台。我校自主开发了内部质量保证监测系统，从任务的下达、上报、评价、排名、预警、督办整个过程都是以服务和抓落实的角度为切入点，实现了“在线”“全方位”“标准化”“透明化”考核。

（二）加强师资队伍建设，推进强校战略

组织教师培训。为促进教师思想政治素质、师德师风、教书育人、

教育教学能力提升，推动教师队伍数字化转型，根据国家智慧教育公共服务平台开展培训，制定教师寒暑期研修计划，组织全体教师参加研修。其中寒暑期教师研修课程纳入各类教师培训的课程体系，与学院年度培训计划中的师德师风培训、岗前培训、教师专项培训等课程有机结合、交替开展。进一步加强党对高校教师工作的领导，落实师德师风第一标准，着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，以正确的政治方向和价值导向引领教师思想政治素质、师德素养和业务能力全面提升。

1. 组织教师下企业锻炼

适应高等职业教育发展需要，对接科技发展趋势和市场需求，提高专业教师的职业素质和实践技能，促进高水平双师型教师队伍建设，不断提升教育教学质量，深化办学体制改革和育人机制改革，有针对性的安排教师深入到与本专业相关的企业、行业一线，参加社会实践，提高职业技能，增强指导学生专业实践实训活动的的能力。今年共有 38 名教师根据下企业锻炼计划及培养目标，充分利用暑期时间，在企业、行业一线锻炼。累计锻炼时长 856 天，相关企业共计 33 个，其中包括万豪国际酒店集团公司、武汉华侨城事业发展有限公司欢乐谷旅游分公司等知名企业。有助于教师系统地掌握相关业务技术，强化实践技能，促进与基础理论的融会贯通。

2. 组织职称评审工作

根据高职高专教师职业特点和发展规律，开展专业技术职务晋升评审工作，分类分层，科学评价，评审出教授 1 人，副教授 1 人，讲师 4 人，助教 14 人。充分调动广大高校教师的积极性和创造性，激发高校教师活力、动力，建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍，为高等教育事业发展提供制度保障和人才支持。

3. 开展骨干培育教师选拔工作

加强学院师资队伍建设，完善师资培养机制，遵循教师成长规律，选拔、激励和培养了一批骨干力量，建立了一支结构合理、素质优良、发展稳定的教师队伍，促进了学院人才培养质量和办学水平的提升。本年度在学科专业建设、教学、科研和社会服务等工作中做出突出贡献的专任教师中，坚持公开、公正、公平的原则，选拔出骨干培育教师 3 人。对于选拔出的教师，学校给予 600 元-1000 元/月的骨干培育津贴，同时下达培养目标任务，实行动态管理。

4. 落实新生班主任工作

为切实加强学院大学生思想政治教育工作，在充分调研各学部意见后，形成了《关于教师担任班主任工作的通知（试行）》的文件，调动教师积极参与学生教育管理工作的积极性。首批有 69 名教师参与班主任工作，投入到思想引领和价值引领、学业指导和学风建设、班级建设、学生发展规划等学生教育帮扶工作中。

5. 开展教师表彰工作

积极开展“落雁好老师”、“三育人”、“在校连续工作十年以上教职员工”等一系列评选、表彰、宣传活动。本年度表彰“三育人标兵”1 人、“三育人积极分子”8 人、“落雁好老师”5 人，展示了学院教师的爱国爱国、仁爱奉献的精神风貌。

案例 38：多元协同，打造高水平结构化教师教学创新团队

——多语种跨境贸易教师教学创新团队案例

一、团队基本情况

多语种跨境贸易教师教学创新团队依托湖北省多语种跨境贸易高水平专业群组建，现拥有专职教师 16 人，企业兼职教师 6 人。大多教专任教师有企业挂职锻炼或从业经历，拥有职业资格证书或“1+X”师资培训证书等，具备双师素质。企业兼职教师具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有较扎实的专业知识和丰富的工作经验。在湖北省多语种跨境贸易高水平专业群建设目标的指引下，团队围绕“岗课赛证”综合育人模式进行了一系列的改革，力争建成“名师引领、骨干支撑、专兼结合”的创新型教学团队。

二、实施举措和成效

1. 外引内培，优化教师团队结构

为充分体现职业教育产教融合、校企合作的理念，团队聘请传神语联网网络科技股份有限公司、厦门优优汇联信息科技有限公司高管作为产业导师，为专业建设献计献策并引入优质资源助力团队发展。校企共同探讨学徒制人才培养模式、共建订单班，团队聘请了国内知名企业的讲师作为兼职教师承担专业课、实操课的教学。同时，团队还受东湖高新区（武汉自贸片区）进出口企业服务联盟委托负责为区办的外贸企业培养人才，经初筛、选拔、培训和考核，推荐优秀学生赴外贸企业实习和就业。



校内专职教师通过企业挂职了解行业最新动态和岗位技能，在人才培养的顶层设计上尽量契合岗位发展需要，逐步完善“岗课赛证”综合育人模式的构建。

总之，团队通过外引内培、“政校行企”多元协同的方式不断优化师资结构，校内外人员充分发挥各自优势，力争打造理念新、学习精的创新型教学团队。

2. 课证融通，提升学生职业技能

为深入贯彻教育部等部门提出的提升职业院校学生职业技能，贯彻“学历证书+若干职业技能等级证书”精神，团队实行“融、导、练”模式以切实提高学 生“外语+外贸”能力。各专业聚焦“1+X”证书制度，以省级重点课题《多语种 跨境贸易高水平专业群背景下高职外语类专业“岗课赛证”融通培养模式实践研 究》为平台构建“岗课赛证”相融通的课程体系，系统讲授职业标准和岗位技能 点，将证书考点全面融入教学环节。考前则利用课余时间对学生进行专项辅导和模拟考试系统演练以提高学生考证通过率。

2021-2023 年，1+X 跨境电子商务 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级） 考证通过率分别为 75%、92.5%和 100%，2022 年荣获优秀组织奖、优秀教学成果 奖。2021-2022 年，1+X 跨境电子商务多平台运营职业技能等级证书（中级）考证通过率分别为 100%和 97.9%，该证书于 2022 年荣获优秀试点院校荣誉称号。



3. 校企合作，培养双师素质教师

校内专职教师积极参与企业挂职，深入企业了解行业动态和岗位技能。

2021-2023 年，团队共计 18 人次赴企业挂职锻炼，分别在温州集聚电子商务有限公司、武汉迦利恩跨境电商有限公司等企业从事国际站运营、直播运营、客户服务等。通过企业实践提高了教师们的实践教学能力，尤其是对跨境贸易最新动态及业务运作有了较全面的认识，对于教师进行“课岗融通”改革提供了有力依据和支撑。

4. 聚力大赛，以赛促学促教促研

在“岗课赛证”综合育人模式的指导下，教学过程注重项目式、任务式引领。近年来，教师指导学生在各级各类科技竞赛及学科竞赛中获得不俗成绩，如全国 高校商业精英挑战赛国际贸易竞赛跨境电商赛道、第十届 POCIB 全国外贸从业能力大赛、第七届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、第五届全国职业院校跨境电商技能大赛、中国-中东欧国家职业技能大赛暨跨境电商直播大赛、“外研社杯”职场英语挑战赛、全国大学生英语竞赛等。



团队教师努力提升教学水平，磨炼教学能力，近年来在各级各类教学比赛中也斩获佳绩，如“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛、全国跨境电商专业教师实践教学能力竞赛及学校组织的教学能力大赛和课程思政大赛等。



5. 潜心科研，提升教师研究能力

为提高学生“互联网+”时代的涉外语言、商务和创新创业能力，团队联合华中科技大学出版社编写了高等职业学校“十四五”规划跨境贸易专业群建设“岗课赛证”融通新形态精品系列教材，校企合作开发《跨境电商英语》、《跨境电商创业》、《跨境贸易基础》等以工作任务为导向的新型工作手册式教材。近年来，教师申报各级各类教科研课题 31 项，公开发表论文 23 篇。为加强课程数字资源建设，提升师生数字素养与技能，建设和在建《职业英语》、《经济学基础》、《跨境电子商务基础》、《综合商务英语》等 4 门精品在线课。其中《职业英语》上线两期，选课院校达 50 余所，选课人数近 8000 人。

6. 案例展示，发挥示范引领作用

2023 年 5 月，我校“多语种跨境贸易高水平专业群”建设案例入选中国职业技术教育学会英语学科优秀典型案例，并应邀在“英语教育：新理念、新逻辑、新标准——第二十八届‘说专业·说课程·说专业群·说教材’研讨会”上进行案例展示。团队负责人熊莺老师从专业群建设基础与优势、组群逻辑、人才培养定位、建设举措等方面对专业群建设情况进行了全方位的介绍。我校专业群的组群理念得到鲁听会长的肯定，她鼓励要积极响应国家“一带一路”倡议，更多地吸纳其他小语种专业来充实跨境贸易专业群建设，从而更好地为区域经济做出贡献。此次会议展示不仅梳理了团队前期工作、明晰了专业群建设的重点方向，也为全国同类院校类似专业群建设提供了有益的参考和借鉴，发挥了一

定的引领示范作用。



三、工作展望

今后，多语种跨境贸易教师教学创新团队将继续以立德树人为基本遵循，以培养学生职业素养和技能为根本目标，以助力教师专业成长为主要任务，在团队建设过程中深刻把握职教发展内涵，全面贯彻“校企合作、产教融合”，在“岗课赛证”综合育人的模式上不断摸索创新。进一步完善校企协同机制，建立校企互派骨干成员轮训交流，分工协作、优势互补，促进团队建设的整体水平不断提升。

基于“以学生为中心”理念，推动教学评价改革

1. 构建了“五个层面、双线并管”的教学评价体系。教师教学工作评价由学生评教、督导评价、同行评价、管理评价和师德师风评价等五个部分构成。学生评教占 50%，借助智慧校园实施随堂评价。教务处制定了教师教学、学生学习、课堂教学等方面规范、评价标准，擘画了教学评价的四梁八柱；质量管理处全面督导专业人才培养过程。

2. 以学生为主体，推进学生学习成果评价改革。制定《湖北三峡职业技术学院学分银行管理办法》，根据学生获得证书的级别、等级等认定为相应的学分，存入学校学分银行。鼓励学生积极参与各级各类技能大赛，对于在省市及国家级技能大赛中获得优异成绩的学生，按级别认定为相应的课程积分，兑换对应的课程成绩，实现学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通学生成长渠道。

3. 以社会第三方评价为补充，推进专业教学评价。学校邀请社会第

三方评价机构，以全国高等教育数据为参考体系，编制毕业生培养质量评价报告，对毕业生的培养质量进行深度剖析，并将调研数据应用于学校管理、人才培养、教育教学、专业定位、招生就业等方面的日常工作中。

（三）“三个强化”深入推进教育教学改革

我校通过“三个强化”，构建了“一核两驱三联动”的教学改革模型，即以课程为改革核心点，以教学研究和教师比赛为驱动，推动教师、教材及教法联动改革，逐步形成线上线下双线建设，思政课程与课程思政双向融合教学改革新局面。

1. 强化标准建设，夯实改革基础

适应职业教育改革新要求，完善修订原有管理文件，并进一步完善管理制度，制订了《课程档案管理办法》《教材建设管理办法》等系列制度文件，构建了“专业-课程-课堂”制度与标准体系。常态化开展专业教学标准及课程标准制定工作，标准覆盖率达80%。

2. 强化政策引导，激发内生动力

加大教学建设项目的过程管理与经费支持力度，加大教学建设的业绩考核及成果奖励力度，以成果为导向，按获奖级别，获奖等次制定奖励标准，分级奖励，激发教师参与教学改革的积极性。

3. 强化示范引领，推动改革创新

按照“建设一批、培育一批、带动一批、打造一批”的建设思路，建设一批院级合格课程、培育一批校级精品在线开放课程、课程思政示范课程、校本新形态教材，带动一批教师，打造一批教育教学改革成果，充分发挥成果的引领示范、辐射推广作用，全面深化教育教学改革

十、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 双高校建设带来的挑战

“双高”建设任务繁重。学校申报了湖北省高水平高职院校和专业群建设计划，这既是机遇，更是挑战，学校唯有重视责任担当、认清现状、谋划未来，坚持目标导向、大胆创新、强化落实，才能应对高水平高职院校建设带来的挑战。

2. 学校办学条件需要进一步改善

学校办学空间的拓展跟不上招生规模扩大的速度，教学行政用房、实训条件、时间场所等办学资源不足的问题更加突出。教学创新团队建设和高水平专业带头人的培养有待进一步提升。学校教师的整体素质跟

不上高等职业教育蓬勃发展的步伐。提升教师的职业技能、教育教学能力，促进更多专业教师向“双师型”教师转型发展，可谓任重而道远。

3. 以群建院与专业群建设问题

“以群建院”是产业转型升级的新需求、产教深度融合的新抓手、提升治理能力的新引擎，但我校目前“以群建院”还没成立。专业群结构有待进一步优化。学校专业群精准对接武汉地区产业的力度还有待进一步加强。目前，还未能实现与产业发展的协调互动，专业特色不够鲜明，行业优势不够明显，专业群内优势专业带动引领作用不明显，集群效应没有得到充分发挥。

4. 学校社会培训和科研服务能力提升问题

社会服务还应进一步向服务国家战略、技术研发、成果转化、文化传承、终身学习等方面拓展；社会服务管理机制不健全；服务能力和水平还有待进一步提高。

（二）发展展望

1. 把稳“方向盘”，强化党建引领

学校所有工作，要始终坚持党的全面领导。一是要认真开展党史学习教育。教育引导党员干部“学党史、悟思想、办实事、开新局”。二是要持续推进文明校园创建。打造学院品牌文化活动，鼓舞和激励广大师生奋发向上，昂扬进取。三是要切实加强思想政治工作。全面实施“三全育人”综合改革，加强思政教师、辅导员队伍建设，深入推进思想政治理论课与课程思政同向同行，不断提升思想政治工作质量与水平。

2. 坚持“项目统筹”，落实现代职业教育体系建设改革重点任务

根据《省教育厅关于落实现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，认真分析本地学院优势特色，聚焦国家重大战略、区域及行业产业发展重点需求，研究确定本地本校拟承接的重点任务。要将现代职业教育体系建设改革重点任务与学校办学条件达标工程、高职“双高”计划等重点建设项目相结合统筹推进。目前已经和武汉城市职业学院合作，联合主持国家级商务英语（智能语言服务）专业教学资源库，立项一项省级跨境数字贸易产教融合实践中心项目。接下来，根据要求不断推进

3. 绘好“施工图”，推进双高建设

学校已确定了学校十四五的发展目标，对此，一方面按照拟定的学校《湖北省高水平高职院校和专业群建设方案》，全面提升推进省级立项高水平专业群建设质量和辐射作用。重点培育幼儿发展与健康专业群，

科学谋划学校发展愿景、标杆体系、战略步骤和阶段任务。

4. 把好“质量关”，提高人才培养质量

人才培养质量是学校的生命线，必须不断深化教育教学改革，提升人才培养质量，才能适应当前职业人才的需求变化。一是要协同推进“双高”创建与提质培优行动计划实施。二是要加强高水平专业群内涵建设。三是要深入推进“三教”改革。

5. 把握“专业关”，优化专业布局

适应技术进步和生产方式变革需要，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业建设发展机制，动态调整专业构成，对招生人数较少、不能集群发展的专业，要坚决予以停招。根据专业发展目标，实行分类施策。一是对于护理专业要严格控制规模，根据学校资源现状和升本条件，设置招生上限，严格限制专业转入，提高招生分数线，不断提高生源质量，优化师资配备。二是对于信息类、要求稳定规模，提高质量，着力打造专业品牌，走内涵发展之路。三是对于语言类专业，突出语言+技能的办学特色，扩大社会影响力和办学实力，走特色发展之路。

6. 争做“服务员”，提升社会服务能力与水平

一是要深化产教融合、校企合作。在继续探索继续做好企业订单班、现代学徒制人才培养模式改革等校企合作工作的同时，要进一步解放思想，创新体制机制，把产业学校建设好，发展好。二是要提升科研能力与水平。要抓住湖北省建设科技强省区域科教创新中心的机遇，进一步加大支持科技创新的力度，不断加强平台建设、科技成果转化，加强横向科研的奖励力度，为地方经济建设和社会发展做出更大贡献。三是要做大、做强、做优培训。要进一步开拓市场，加强与行业、企业的联系；同时，要打造培训团队，开发培训项目，提高培训质量，提高美誉度和知名度。

附表

附表1 人才培养质量计分卡

名称：武汉外语外事职业学院(12988)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3157
2	毕业去向落实人数	人	2938
	其中：毕业生升学人数	人	543
	升入本科人数	人	534
3	毕业生本省去向落实率	%	75.32
4	月收入	元	4450
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2395
	其中：面向第一产业	人	14
	面向第二产业	人	318
	面向第三产业	人	2063
6	自主创业率	%	0.32
7	毕业三年晋升比例	%	55

附表 2 教学资源表

名称：武汉外语外事职业学院(12988)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.09
2	双师素质专任教师比例	%	32.19
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	18.47
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	39
5	教学计划内课程总数	门	812
		学时	93079.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	102
		学时	9141.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	70
		学时	7130.00
6	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	7
		学时	5328.00
	在线精品课程课均学生数	人	566.29
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	2
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.50
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6872.12

附表 3 服务贡献表

名称：武汉外语外事职业学院(12988)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2395
	其中：A类：留在当地就业	人	1264
	B类：到西部和东北地区就业	人	66
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2178
	D类：到大型企业就业	人	194
2	横向技术服务到款额	万元	1.65
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	3

附表 4 国际影响表

名称：武汉外语外事职业学院(12988)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	60
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	19
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	1

附表 5 政策落实表

名称：武汉外语外事职业学院(12988)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10454.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	1642.66
4	教职员工额定编制数	人	681
	教职工总数	人	634
	其中：专任教师总数	人	379
	思政课教师数	人	35
	体育课专任教师数	人	15
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数	人	60
	班主任人数	人	69
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10184
	其中：学生体质测评合格率	%	86.60
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1300
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	255
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	46779.89
	年支付行业导师课酬	万元	214.15
10	年实习专项经费	万元	592.81
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.19

高等职业教育质量年度报告（2023）

