



武汉软件工程职业学院

WUHAN VOCATIONAL COLLEGE OF SOFTWARE AND ENGINEERING

2023 武汉软件工程职业学院 高等职业教育质量年报



武汉软件工程职业学院
二〇二三年十二月

年报公开形式及网址

武汉软件工程职业学院职业教育质量年度报告（2023）
通过武汉软件工程职业学院官网向社会各界主动公开。公开
网址为：

学校年报：

<http://www.whvcse.edu.cn/info/1048/189828.htm>

企业年报：

<http://www.whvcse.edu.cn/info/1048/189818.htm>

内容真实性责任声明

学校对 武汉软件工程职业学院 中国职业教育
质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



蒋兴洲

2024年1月5日

前 言

质量年度报告是学校强化内涵建设、践行质量管理、持续诊断改进、实现高质量发展、办人民满意教育的时代要求，是展示学校办学实力、办学水平和办学特色的重要载体，是向政府、社会和家长汇报学校工作、接受社会监督的重要途径。

为进一步提高质量年度报告质量，持续做好学校年报的编制、发布和报送工作，按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》和湖北省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量报告编制工作的通知》等文件精神，武汉软件工程职业学院深入贯彻落实党的二十大、新《职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，高度重视 2023 年质量年度报告编制工作。学校主要领导亲自挂帅，全体校领导参与，教育发展研究院(质量管理处)统筹协调，各部门通力合作，秉持“严谨求实”原则，认真梳理学校在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合等方面的实际情况，总结凝练办学特色和优势，确保报告的真实性、准确性和客观性。

湖北省“十四五教育规划”中期调整，学校被列入申办本科职业学校计划，高质量发展呈现良好态势：

一是湖北省高水平高职院校和专业群建设计划（“双高计划”）（A档）中期绩效评价获评“优秀”。

二是作为牵头学校成立“武汉·中国光谷”产教联合体，入

选首批 28 家国家级市域产教联合体。

三是作为第一主持院校建设的国家职业教育大数据技术专业教学资源库建设项目通过教育部验收。

四是“单片机原理及应用”入选国家在线精品开放课程，与“数据库技术及应用”等 5 门入选湖北省职业教育在线精品课程。

五是 7 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

六是装备制造大类机械设计制造类双师培训基地、电子与信息大类计算机类双师培训基地双双入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

七是 1 名教师荣获金砖国家职业技能大赛国际总决赛“商业数字化能力”赛项金牌，1 名教师荣膺武汉市第 22 届职业技能大赛教师五项技能竞赛状元，学校在七届武汉市教师五项技能竞赛中六获状元。

八是获批“复杂零部件智能检测与识别湖北省工程研究中心”，为武汉地区高职院校第一家，实现湖北高职院校重大突破。

九是学生各级各类职业技能大赛中获奖 682 项，其中国家级赛项获奖 116 项，省级赛项获奖 566 项。

十是 5965 名 2023 届毕业生毕业去向落实率为 97.59%，创学校同期毕业去向落实率历史新高，其中升学率为 37.04%，居湖北省高职院校第一。

目 录

一、发展概述	1
（一）基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	2
3. 专业设置	2
（二）办学条件	3
1. 资产设施	3
2. 数字校园	3
3. 办学经费	4
4. 重要指标	4
（三）办学成果	5
1. 提质培优，呈现内涵发展良好态势	5
2. 两翼齐飞，把握产教融合最新趋势	6
3. 进出两旺，保持招生就业大好形势	6
二、人才培养	8
（一）党建引领	8
1. 加强党的建设，培根铸魂“增定力”	8
2. 重视队伍建设，训创结合“提能力”	9
3. 深化主题教育，以学促建“激活力”	10
（二）立德树人	11
1. 创新工作范式，把握德育育人主旋律	11
2. 加强两个思政，筑牢课堂育人主阵地	17
3. 激发团学活力，丰富实践育人主渠道	18

4. 注重五育并举，增强文化育人主动力	21
（三）在校体验	24
1. 弘扬志愿服务，塑造阳光品格	24
2. 组织职教活动，彰显技能水平	25
3. 实施奖优助困，关爱莘莘学子	26
4. 举办体育赛事，强健学子体魄	28
（四）就业质量	29
1. 再创新高，就业保持高水平	29
2. 省内第一，升学再获高比例	30
3. 先进典型	30
（五）创新创业	31
1. 实施“数字双五”工程，打造双创空间	31
2. 实施“六融一通”模式，深化专业改革	32
3. 实施“双阶十步”教法，收获丰硕奖项	33
（六）技能大赛	35
1. 培育与选拔结合，构建五级竞赛体系	35
2. 竞赛与教学对接，内容融入课程体系	35
三、服务贡献	38
（一）服务行业企业	38
1. 对接光谷产业，提供人才支撑	38
2. 融合产学研创，助力技术革新	39
3. 发挥专业优势，提升员工技能	41
（二）服务区域经济发展	42
1. 优化专业布局，服务现代产业	42
2. 发挥人才优势，服务乡村振兴	43

3. 开展社会培训，服务地方发展	45
（三）服务终身学习	47
1. 丰富社区活动，满足居民需求	47
2. 拓展继教空间，服务终身学习	48
（四）特色服务贡献	50
1. 发挥两翼功能，服务产业发展	50
2. 践行职教西行，培养数字人才	52
四、文化传承	53
（一）传承工匠精神	53
1. 涵养工匠文化，厚植工匠情怀	53
2. 拓展培育载体，传承工匠精神	54
3. 汲取时代精神，培育数字工匠	55
（二）传承红色基因	56
1. 融入课堂教学，增强红色思想引领力	56
2. 融入日常管理，增强红色基因渗透力	57
3. 融入社会实践，增强红色文化影响力	57
（三）传承优秀传统文化	59
1. 建强教育阵地，传承文化精粹	59
2. 丰富内容供给，提升文化品味	59
3. 办好品牌活动，打造文化高地	59
4. 做好非遗传承，坚定文化自信	60
五、国际合作	62
（一）合作办学	62
1. 深化中俄合作办学，人才培养质量获得好评	62
2. 引进德国教学标准，实施双元人才培养模式	63

（二）国际交流	65
1. 中外导师互聘，教师发展国际化	66
2. 专业交流加深，合作领域多元化	66
3. 出征国际赛事，争金夺银常态化	68
（三）国际服务	68
1. 合作开发标准	68
2. 共同开发资源	70
（四）服务“一带一路”建设	70
1. 实体化运行烽火产业学院海外培训中心	70
2. 持续推动中泰“中文+职业技能”项目	71
六、产教融合	72
（一）区校联动，构建协作机制	73
1. 建设命运共同体	73
2. 建设产教融合共同体	74
3. 建设特色产业学院	75
4. 建设示范实训基地	76
5. 建设协同创新中心	76
（二）协同发力，助推三教改革	77
1. 共同建设师培基地	77
2. 共同培养双师队伍	78
3. 共同开发教材资源	78
4. 共同推进教学改革	79
5. 共同开展质量评价	79
（三）四创结合，助力人才培养	80
1. 专创融合	80

2. 课创融合	80
3. 科创融合	80
4. 赛创融合	81
七、教学改革	81
（一）专业建设	81
1. 数字化升级专业，对接产业精准	81
2. 高水平建设专业，建设成果丰硕	81
（二）课程建设	82
1. 数字化改造课程，提升学生数字素养	82
2. 精细化完善机制，提高课程建设品质	83
（三）资源建设	83
（四）教材建设	84
1. 守牢育人底线，严控教材质量	84
2. 落实国规要求，强化教材培育	84
（五）教法改革	84
1. 以教改项目为抓手，创新培养模式	85
2. 以服务学生为中心，开展课堂革命	86
3. 以课程改革为起点，实施模块教学	87
（六）队伍建设	88
1. 德技并修，名师名匠层出不穷	88
2. 科教并重，研究成果量质齐升	90
八、发展保障	91
（一）政策引领	91
1. 落实职业教育高质量发展意见	91
2. 落实深化职业教育体系建设要求	92

3. 落实“稳就业”“保就业”政策	92
（二）经费保障	92
1. 年度办学经费持续增长	92
2. 专项资金使用合法合规	92
（三）质量保障	93
1. 关键办学能力提升	93
2. 学校治理能力增强	93
3. 质量保证体系完善	94
九、特色创新	95
（一）一体两翼协同推进，拓展产教融合内涵外延	95
1. 构建“1+1+8+N”高效运行系统	95
2. 搭建开放实体运作服务平台	96
（二）产学研用协同推进，探索科教融汇实施路径	97
1. 产业学院聚焦技术攻关，办学模式重科教融汇	97
2. 教学改革注重创新培养，育人模式实科教融汇	97
3. 制度保障注重激励机制，多措并举促科教融汇	98
4. 教学团队注重赋能提质，社会服务拓科教融汇	99
（三）专数融合区校联动，创新数字工匠培养模式	100
十、直面挑战	101
（一）学校面临重重挑战	101
1. 职业教育本科申办亟待突破	102
2. 人才培养模式改革仍需深化	102
3. 技术服务企业能力有待增强	102
（二）未来发展时不我待	102
1. 持续强化内涵建设	102

2. 持续推进产教融合	103
3. 持续深化三教改革	103
4. 持续提升科创能力	103
附表.....	104
表 1 人才培养质量计分卡.....	104
表 3 教学资源表.....	105
表 4 服务贡献表.....	106
表 5 国际影响表.....	107
表 6 落实政策表.....	108

表目录

表 1-1 学校基本办学条件一览表	4
表 1-2 学校办学标志性成果一览表	7
表 2-1 学校在“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛中获奖统计	34
表 2-2 学校在国家级职业院校技能大赛中获奖情况（部分）	36
表 7-1 2022-2023 学年教材建设情况	84

图目录

图 2-1 全国样板支部建设工作推进会	9
图 2-2 校领导深入学生社区开展专项调研	11
图 2-3 校党委书记马蜂与体育学院学生一起踢球“面对面·话成长”	13
图 2-4 副校长杨京湘到信息学院“面对面·话成长”	13
图 2-5 电子工程学院学生阿丽亚·提廖哈孜参加青春微讲堂比赛	14
图 2-6 副校长杨京湘率队赴新疆开展实地家访	15
图 2-7 在兰州西北师范大学开展辅导员专题培训	16
图 2-8 “以心润心，共同成长”大学生心理嘉年华活动	17
图 2-9 省级金牌主讲人王婷婷同学在参加示范巡讲	19
图 2-10 “去西部 去基层 去奋斗”西部计划动员分享会	21
图 2-11 名班主任张定宇与学生共度“读书分享会”	22
图 2-12 湖北文创市集上学校文创产品热销	23
图 2-13 学生羽毛球比赛风采	24
图 2-14 学生啦啦操团体比赛造型	24
图 2-15 学生志愿者为 2023 年湖北省学生素质素养提升实践活动做 服务	25
图 2-16 技能节“超级钳工”比赛-参赛选手做锯铁丝项目	26
图 2-17 技能节“鸡尾酒调制”比赛-参赛选手调制鸡尾酒	26
图 2-18 端午节学生龙舟游戏欢乐场景	27
图 2-19 端午节学生自制五彩纸鸢	27
图 2-20 学生毽球比赛风采	29
图 2-21 近五年毕业生毕业去向落实率及用人单位满意度变化趋势	

.....	29
图 2-22 近三年升学比例	30
图 2-23 杨衡带领学生参加校外实践活动(第一列右起第四)	31
图 2-24 高龙飞创业项目获湖北电视台专题报道	32
图 2-25 《创业机会识别》课程中学生开展小组头脑风暴	33
图 2-26 智能网联小车行驶实操比赛现场	35
图 2-27 智能信息技术专业群课赛融通模块示例	36
图 2-28 学生参加全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 比赛图片	38
图 3-1 2023 届毕业生就业地区分布	39
图 3-2 2023 届毕业生省内就业地区分布	39
图 3-3 生命健康学院药品生产技术专业群访企拓岗交流会	41
图 3-4 “一带一路”下一代通信网络建设研修班（武软现场） ..	42
图 3-5 乍得电信通讯发展研修班合影	42
图 3-6 武软“数字人”原型肖雨介绍数字人电商直播，助力乡村振兴	44
图 3-7 华中农业大学范楚川教授指导双低油菜种植	45
图 3-8 工业机器人专项培训现场	46
图 3-9 武汉市“普通话乡村行”活动合影	47
图 3-10 社区教育技能大赛现场	48
图 3-11 老年大学艺术摄影等课程备受欢迎	49
图 3-12 “武汉·中国光谷”产教联合体公共信息服务平台启动 ..	50
图 3-13 第 16 届全国三维数字化创新设计大赛总决赛现场	52
图 3-14 援疆教师刘春梅为信息工程学院教师培训教法	53
图 4-1 “传承红色基因 淬炼匠心之魂”主题讲座现场	54
图 4-2 “光谷之翼”车队对赛车车体结构进行应力分析、轻量化设	

计研讨	55
图 4-3 “光谷之翼”车队在训练营制作赛车到深夜	56
图 4-4 艺术学院师生赴河南红旗渠开展风景写生教学实践	57
图 4-5 青年团员在武钢一号高炉前聆听“‘新中国钢铁长子’的绿色蝶变”	58
图 4-6 青马工程骨干成员在武汉革命博物院开展红色教育主题团日活动	58
图 4-7 庞中华为学生讲解、演示硬笔书法	60
图 4-8 学校湖北曲艺传承坊学生表演湖北大鼓	61
图 5-1 我校毕业生在弗拉基米尔国立大学参加校园文化节	62
图 5-2 俄罗斯弗拉基米尔大学教师授课现场	63
图 5-3 专家组现场听课及师生座谈	64
图 5-4 中德创新班学生在协同完成教学任务	65
图 5-5 中德创新班学生展示小组成果	65
图 5-6 俄方教师为中俄合作办学项目 2022 级软件技术专业学生授课	66
图 5-7 罗保山教授被聘为俄罗斯弗拉基米尔国立大学客座教授	66
图 5-8 武汉软件工程职业学院海外分院揭牌仪式	67
图 5-9 泰国格乐大学研学生学习书法与篆刻	67
图 5-10 教师参加金砖国家职业技能大赛	68
图 5-11 在工业机器人技术专业开发中德课程标准	69
图 5-12 学校被授予“乍得共和国国家职业标准入围建设单位”	69
图 5-13 学校与烽火通信共同开发系列教材	70
图 5-14 乍得电信通讯发展研修班教师学员合影	71
图 5-15 泰国本土中资企业员工参加“中文+大数据”培训	72

图 6-1 产教融合协作图	73
图 6-2 2023 年 5 月 19 日“武汉·中国光谷”产教联合体正式成立	74
图 6-3 湖北智能制造职业教育集团成立大会现场	74
图 6-4 全国高档数控和智能装备产教融合共同体成立现场 ...	75
图 6-5 华中数控产业学院局部图	76
图 6-6 数控加工专项技能操作培训	78
图 7-1 学生在行业导师带领下设计天猫 FC 商品	85
图 7-2 鄢军霞教授上课场景	89
图 7-3 学校获湖北省高等学校教学成果奖一等奖、二等奖证书 ..	91
图 9-1 科研创新团队在新型材料领域的部分科研成果	99
图 9-2 数字人电商直播利川红茶	101

案例目录

【案例 2-1】	全国党建工作样板支部创新“5+3”工作体系	8
【案例 2-2】	校领导深入学生社区“面对面·话成长”	12
【案例 2-3】	鄂疆万里行，家访送温情	15
【案例 2-4】	“润心”呵护生命健康	17
【案例 2-5】	“百生讲坛”展青春风采	19
【案例 2-6】	吹响志愿号角，青春凯歌西行	20
【案例 2-7】	构建“四位一体”美育体系	22
【案例 2-8】	师生共迎端午佳节，共享欢乐安康	27
【案例 2-9】	毽球运动队蝉联湖北省男子团体的六连冠	28
【案例 2-10】	基层就业扎根乡村教育，长江学子绽放无悔青春 ..	30
【案例 2-11】	搭建“双五”数字化赛创平台，孵化创业项目 ...	31
【案例 2-12】	赛课融通助学生七次登顶全国大学生机器人大赛国一	38
【案例 3-1】	“产学研创”融合，建设“信息之光”科研团队 ..	40
【案例 3-2】	助力大健康产业，解决企业技术难点	40
【案例 3-3】	响应“一带一路”倡议，打造技术服务新高地	41
【案例 3-4】	融合生态发展与产业发展开展乡村振兴	44
【案例 3-5】	授人以渔，培育壮大特色产业	44
【案例 3-6】	助力乡村振兴，开展武汉市“普通话乡村行”活动	46
【案例 3-7】	以赛促建，开展社区教育首届技能大赛	48
【案例 3-8】	树立积极老龄观，武汉老年开放大学开班	49
【案例 3-9】	援疆“五共” 育边疆数字人才	52
【案例 4-1】	感悟工匠精神，发挥示范引领作用	54

【案例 4-2】“卓越工匠训练营”培养案例	55
【案例 4-3】快乐书法浸润人生	60
【案例 4-4】湖北大鼓，唱响文化振兴乡村进行曲	61
【案例 5-1】俄罗斯弗拉基米尔国立大学教师团队来校讲学	62
【案例 5-2】中德双元创新班开展教学改革	64
【案例 7-1】影视动画专业推行“工作室式”学徒制试点	85
【案例 7-2】数字媒体技术专业实施“五协同、四融合、三提升” 专创融合人才培养模式改革	86
【案例 7-3】《思想道德与法治》课程开展“三位一体”混合型有 效课堂课堂革命教学改革	86
【案例 7-4】《高等数学》课程实施模块化教学改革	87
【案例 7-5】校级名师鄢军霞入选教育部新时代职业学校名师培养 名单	89
【案例 9-1】共建共享平台，推进联合体实体运作	96
【案例 9-2】依托烽火产业学院，校企共促光通信科技突破	97
【案例 9-3】真实研发项目为依托，开展毕业设计实践教学改革	98
【案例 9-4】对接数字商贸产业链，培养数字商贸人才	100

2023年，武汉软件工程职业学院在武汉市委、市政府坚强领导下，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，贯彻执行党和国家方针政策，坚持产教融合、科教融汇，以创新增活力、以实干增实力，落实立德树人根本任务，精心培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

学校创办于1951年，发展高职教育25年，是武汉市人民政府主办、面向全国招生的全日制高等职业院校，以培养适应生产、建设、服务和管理一线需要的高素质技术技能人才为根本任务，以教育教学、科学研究、社会服务和文化传承创新为基本职能，教育形式包括全日制和非全日制学历教育，同时根据社会需要开展继续教育和职业技能培训。围绕“武汉·中国光谷”和国家中心城市建设，服务湖北省战略性新兴产业和武汉市高新技术产业发展，坚持“以人为本、以德为先，以务实为基、以创新为魂，以质量求生存、以特色求发展”的办学理念，致力于建设特色鲜明、国内一流、有国际影响力的高等职业院校。

学校是“国家示范（骨干）高职院校”“国家优质专科高等职业院校”“全国示范性软件职业技术学院”、湖北省“双高校立项建设单位”（A档）；是“国家软件技术实训基地”，教育部等六部委确定的“计算机应用与软件技术”“汽车运用与维修”

技能型紧缺人才培养培训基地，国家级职业教育“双师型”教师培训基地；获评湖北省职业教育先进单位、湖北省“生态园林式学校”，入选首批“全国健康学校建设单位”、湖北省示范平安学校，是湖北省高等教育学会中唯一一家高职院校副会长单位。

2. 师生规模

学校 2023 年招生 5503 人，在校生 16564 人，2023 届毕业生 5965 人。现有教职工 1093 人，其中专任教师 780 人，专任教师中正高级职称教师 55 人，副高级职称教师 233 人，硕、博士以上学历（学位）教师 568 人，双师素质教师 479 人，承担教学任务的校外教师、行业导师、外籍教师 336 人。

3. 专业设置

学校形成紧密对接湖北省“51020”现代产业集群和武汉市“965”现代产业体系，适应“光芯屏端网”新一代信息技术、高端装备、数字创意、生命健康、商贸物流等产业板块的专业布局。设有 13 个学院、52 个招生专业，涵盖电子信息、装备制造等 11 个专业大类，包含计算机、电子信息、机械设计制造等 23 个专业类，根据产业发展动态调整专业，新增商务数据分析与应用、智能机器人技术 2 个专业。其中国家示范（骨干）高职院校重点建设专业 4 个，国家“优质校”骨干专业 5 个，中央财政支持的提升产业服务能力专业 2 个，教育部现代学徒制试点专业 3 个，省级品牌、特色专业 8 个。湖北省楚天技能名师设岗专业 13 个，开设软件技术专业 and 汽车检测与维修专业两个本科试点班。

（二）办学条件

1. 资产设施

学校现有光谷、汉口、武昌三个校区，主校区位于中国光谷腹地。占地面积 63.31 万平方米，校舍建筑面积 41.79 万平方米，教学科研及辅助用房面积 20.32 万平方米，固定资产总金额 14.11 亿元，教学仪器设备值 3.88 亿元，生均校内实践教学工位数 1.15 个，生均教学科研仪器设备值 2.45 万元，企业提供的校内实践教学设备值 124.78 万元，与企业共建开放型区域产教融合实践中心 23 个。省级培育智能化工虚拟仿真实训基地面积约 1000 平米，教学仪器设备值约 800 万元。

2. 数字校园

学校获批教育部“全国第一批职业院校数字校园建设试点院校”，通过“国家职业教育信息化标杆学校”建设单位审核。强化网络环境建设，校园网主干最大带宽为 100G，校园网出口带宽为 4.1G。开展校本数据中心二期建设，汇聚 9 大核心部门，20 余个核心业务系统数据。建设师生个人数据中心，实现各类数据“一张表”。构建统一身份认证、一站式服务大厅、消息中心等数字化支撑平台，现已为师生提供 80 余项一站式在线服务。

专业课程应用数字孪生等虚拟仿真技术，以“数字科技+数据要素”对 371 门专业核心课进行数字化改造，提升学生数字化技术素养。依托智慧职教平台，按省级标准立项建设 28 门课程，按校级标准立项建设 120 门线精品课。获批职业教育国家在线精品课程 1 门，湖北省职业教育在线精品课程 5 门。校企共研共制标准，共建共享数字化资源超 200TB。

2023年6月20日,2023年全国教育数字化现场推进会在汉召开,学校作为高职院校唯一代表,现场展示“职教出海”“职教西行”“乡村振兴”等工作成果。教育部主要领导来到展厅,调研学校数字化转型发展情况,充分肯定学校在职教出海、数字西行和数字惠农等领域做出的探索及取得的成绩,指出武汉软件工程职业学院汇报和展示的工作,让我们看到,数字教育赋能职业教育呈现出一番新图景,要把握发展规律,抓住历史机遇,深刻认识变化的时代,坚定信心,大力推进国家教育数字化战略行动,加快建设教育强国。

3.办学经费

学校2022年教育经费收入59067.85万元,财政生均拨款收入41891.49万元,办学经费总支出57233.87万元。

4.重要指标

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》(教发〔2004〕2号),达标工程重点监测指标一览表如下表1-1。12项办学核心指标中,学校具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书、具有高级职务教师占专任教师的比例、双师素质专任教师比例、生均宿舍面积、百名生配教学用计算机数等8个指标优于省“双高”中位数。

表1-1 学校基本办学条件一览表

序号	指标名称	2023年数据	省双高中位数	合格指标(理工)
1	生师比	17.46	17.49	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	72.82	47.00	15
3	生均教学行政用房(平方米/生)	13.92	17.21	16
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	23451.59	7774.98	4000

5	生均图书（册/生）	104.7	91.63	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	36.92	21.96	20
7	双师素质专任教师比例（%）	61.41	52.11	\
8	生均占地面积（平方米/生）	38.22	54.36	59
9	生均宿舍面积（平方米/生）	9.72	7.99	6.5
10	百名学生配教学用计算机数（台）	69.1	22.62	8
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	11.90	11.92	10
12	生均年进书量（册）	3.12	\	2

（三）办学成果

学校始终坚持以人为本、开放融通的治校方略，大力实施质量立校、人才强校、特色兴校战略，全校一盘棋，围绕创办职教本科目标，改革创新，砥砺前行，取得丰硕办学成果。

1.提质培优，呈现内涵发展良好态势

学校以湖北省高水平高职院校和专业群建设统领提质培优，全面推进高质量发展，坚持“一个中心、两个基本点、三个有利于”，即坚持以教学为中心，坚持适应新技术、产业变革的内涵式发展，坚持产教融合、校企合作，坚持有利于打造高水平专业群、有利于教学相长、有利于优化学校发展环境，紧扣“双高”建设目标，对标对表查漏补缺，内外协同精准发力，多措并举提质增效，整体推进转型升级，在湖北省“双高”计划中期绩效评价中获评“优秀”。高水平办学赢得育人佳绩，2023年学生在各级各类职业技能大赛中获奖682项，其中国家级赛项获奖116项，省级赛项获奖566项。在2018-2022年全国普通高校大学生竞赛（高职）榜单中，我校位列全国第7、湖北第1。在全国最高级别赛事中国国家大学生创新大赛中，奖项数在全省高职稳

居榜首。

2.两翼齐飞，把握产教融合最新趋势

牵头成立“武汉·中国光谷”产教联合体，入选教育部首批28家国家级市域产教联合体；举办第16届全国三维数字化创新设计大赛暨“武汉·中国光谷”产教联合体大会；与武汉华中数控股份有限公司、华中科技大学牵头成立全国高档数控系统和智能装备产教融合共同体。市域产教联合体和产教融合共同体肩负起促进教育链、人才链与产业链、创新链“四链融合”，推进政府、企业、学校、科研机构“四方联动”，提升新技术、新产业、新业态、新模式“四新共创”的重要使命。作为牵头单位，为湖北高校搭建产教深度融合实践平台，加强大学生创新实践，提高就业创业能力，进一步促进元宇宙技术与行业的产学研融合；为推进现代职业教育体系建设改革，完善职业教育人才多样化成长渠道等起到积极推动作用。

3.进出两旺，保持招生就业大好形势

2023年，在全国24个省（市、自治区）共招收新生5503人，招生计划完成率达到100%，录取分数线历史类、物理类均在湖北省同类高职院校前列。2023届毕业生毕业去向落实率为97.59%，创学校同期毕业去向落实率历史新高，其中升学率为37.04%，居湖北省高职院校第一。

表 1-2 学校办学标志性成果一览表

序号	奖项、称号、荣誉	时间	数量	备注
1	作为牵头学校建设“武汉·中国光谷”产教联合体入选全国首批 28 家市域产教联合体，是湖北省唯一入选单位	2023.09	1	教育部
2	入选首批“全国健康学校建设单位”	2023.06	1	教育部
3	装备制造大类机械设计制造类双师培训基地、电子与信息大类计算机类双师培训基地均入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地	2022.12	1	教育部
4	作为第一主持院校建设的国家职业教育大数据技术专业教学资源库建设项目通过教育部验收，为全国 412 所本科、高职、中职院校提供在线教学服务	2022.12	1	教育部
5	“单片机原理及应用”入选 2022 年职业教育国家在线精品开放课程国家在线精品课程	2023.01	1	教育部
6	7 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材	2023.06	7	教育部
7	教师王勇被授予“全国技术能手”称号	2022.12	1	人社部
8	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛喜获 3 银 2 铜	2022.11	5	教育部
9	“一站式”学生社区建设成果入选全国高校成果展	2023.03	1	教育部
10	第二期供需对接就业育人项目立项名单，我校立项总数位居全国第六、湖北省第一	2023.04	30	教育部
11	教育部确定高等职业院校名师（名匠）培养对象 1 人	2023.09	1	教育部
12	教师获金砖国家职业技能大赛冠军	2023.09	1	国际级
13	第七届中国汽车工程学会巴哈大赛一等奖	2023.05	1	国家级
14	第二十二届全国大学生机器人大赛ROBOTAC赛事一等奖	2023.06	1	国家级
15	获全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛 9 个一等奖	2023.07	9	国家级
16	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛获得一等奖 2 个、二等奖 7 个、三等奖 8 个	2023.07	21	国家级
17	2023 金砖国家职业技能大赛全国选拔赛暨国内总决赛一等奖、二等奖。	2023.07	2	国家级
18	全国 3D 大赛 15 周年精英联赛总决赛高职组全国一等奖 3 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个	2023.07	5	国家级
19	获第二届全国技能大赛铜牌，赵苗老师被授予“全国技术能手”称号	2023.09	1	国家级
20	第 12 届大学生毽球锦标赛中获双金双银	2023.09	4	国家级

二、人才培养

（一）党建引领

1. 加强党的建设，培根铸魂“增定力”

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把党的领导贯穿人才培养全过程，以党建领航提质培优。充分发挥党组织的领导和政治核心作用，充分发挥基层党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用，为学校高质量发展提供坚强政治、思想和组织保证，筑牢学校高质量发展根基。

以推进第三批全国党建样板支部建设为引领，深化“对标争先”建设计划，基层党建示范创建和质量创优工作呈现新活力。1个支部通过湖北省党建工作样板支部验收，被省教育工委推荐参加全国第四批样板党支部评选；1个支部获批湖北省高校“双带头人”教师党支部书记工作室；建成3个党建工作标杆学院、39个党建工作示范党支部、12个“双带头人”教师党支部书记工作室。在全校开展“我”系列党员教育主题活动。遴选4个优质党课视频参加市委组织部举办的“主题党课我来讲”优质党课评选活动和“英雄城市 先锋有我”视频大赛，“党建引领 文旅赋能 助力乡村振兴”支部主题党日活动入选全市“主题党日我来开”鲜活案例。将组织生活的成效切实落实到锤炼党性、转变作风、解决问题、推动发展上，基层党建示范创建中涌现出一批先进单位，探索总结出一系列经验做法，为学校党建工作注入强大动能。

【案例 2-1】 全国党建工作样板支部创新“5+3”工作体系

为发挥基层党组织的组织力、凝聚力、战斗力，“全国党建工作样板支部”-马克思主义学院教工第一党支部创新“5+3”党建工作体系，开启“对标争先”

的新航程。“5”即组织生活“有规范”、主题党日“有创意”、行走党课“有特色”、党员教育“有活力”、学习内化“有成效”。“3”即聚焦“党旗引领”核心，提升基层组织力，增强规范性；聚焦“思政铸魂”核心，提升思政育人力，增强品牌性；聚焦“先锋践行”核心，提升党员战斗力，增强先锋性。高质量建设“育人号”平台，探索“5+N”系列特色活动。实现了党建工作与学院管理、教学改革、队伍建设和社会服务的深度融合，荣获湖北省高职高专院校“党建工作品牌建设十佳案例”，被授予湖北省“学习强国”学习平台“推广运用先进单位”称号。



图 2-1 全国样板支部建设工作推进会

2.重视队伍建设，训创结合“提能力”

校党委高度重视党员队伍建设，在党员队伍建设上持续发力。一是切实抓好党员培训工作，制定年度党员培训工作计划，举办党务干部培训班、学习贯彻党的二十大精神培训班、“青苗学堂”年轻干部培训班、“青云计划”中层干部培训班，通过党务培训、专题讲座、支部主题党日集中学习等多种形式，严格落实《2019—2023 年全国党员教育培训工作规划》，学校被推荐为省委组织部《2019—2023 年全国党员教育培训工作规划》调研评估对象。二是积极开展党员先锋团队创建，

通过公开承诺、组织审诺、履职践诺等方式激励广大党员立足岗位作贡献，经市委组织部评选，学校“创赢未来”团队被评选为“英雄城市·先锋有我”先锋团队。三是选优配强党务工作队伍，按照政治过硬、业务专精、清正廉洁的要求选优配强专职党务工作者，为14个党总支配备专职组织员；充分发挥基层党组织书记的“头雁效应”，开展“书记领航担使命”主题活动，通识学院党总支书记工作事迹获评武汉市教育系统基层党组织书记十佳案例，在央视频展播。

3.深化主题教育，以学促建“激活力”

围绕立德树人根本任务，紧密结合学校实际，突出实践导向，把“学思想、强党性、重实践、建新功”贯穿主题教育全过程，在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效。一是聚焦中心任务，强化理论学习，召开主题教育工作会议、开办读书班、专题辅导报告、集中自学、小组交流研讨等方式开展专题学习。二是坚持问题导向，深入调查研究，校领导班子成员牵头组成7个专题调研组，开展领题调研、领办民生实事项目清单6项。三是强化组织领导，抓实整改整治，细化问题整改清单，制定整改具体措施40条，制定、修订制度性文件12个，领办任务按期完成率100%。



图 2-2 校领导深入学生社区开展专项调研

深入开展主题教育，进一步增强全体党员的政治自觉、思想自觉、行动自觉，激发广大党员干事创业的热情。主题教育工作获省、市委高度认可，校党委书记马蜂在全市主题教育整改整治工作推进会暨市委主题教育领导小组办公室第五次主任会议上交流发言，主题教育工作被市委主题教育第十巡回指导组推荐到湖北省接受省委第一巡回指导组的调研，主题教育成果多次被“学习强国”、武汉宣传等媒体平台宣传报道。

（二）立德树人

1. 创新工作范式，把握德育育人主旋律

创新实施“一平台四抓手”育人工作范式。以“一站式”学生社区为平台凝聚育人力量，以品牌活动丰富育人内涵、家校协同延伸育人广度、队伍建设提高育人质效、心理呵护提供育人保障为抓手做好学生思想政治教育工作，凝心铸魂培育时代新人。

（1）学生社区，凝聚育人力量

学校“一站式”学生社区被评为湖北省“一站式”学生社区

建设 A 级单位，在全国高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作现场推进会上，作为湖北省优秀建设单位展示，广受好评。《党建引领 服务先行 构建“一主六翼”社区育人新模式》入选湖北省高职高专院校党建引领育人工作十佳案例。

学校“一站式”学生社区，已建成 9 个育人服务中心、9 个育人服务点、18 个“心理健康服务站”，全覆盖所有宿舍楼栋，线上“一站式”数字学生社区 37 项学生服务事项已试运行，线上、线下“立交式”学生社区综合管理育人日趋成熟。持续推动七支队伍、八类服务下沉社区，10 个“名班主任（辅导员）工作室”、“红客联盟工作室”进驻社区，发挥协同育人作用，凝聚育人力量。校领导率先示范，每周到学生社区开展“面对面·话成长”活动，带动各级领导干部、教师深入学生社区倾听学生声音，答疑解惑，在学生中取得非常好的反响。

“一站式”学生社区建设经验及成效得到社会关注，在全国高校思政网“一站式”学生社区云平台育人号发布报道 87 篇，在极目新闻、楚天都市报和“强国号”发布新闻报道。依托“一站式”学生社区建设经验，“‘一站式’学生社区综合管理模式建设理论逻辑与实践研究”成功申报教育部人文社会科学研究项目。

【案例 2-2】 校领导深入学生社区“面对面·话成长”

学校充分运用“一站式”学生社区（9 个育人服务中心、9 个育人服务点、18 个“心理健康服务站”），开展线上、线下“立交式”学生社区综合管理育人。校领导、管理人员、教师，每周在学生社区开展“面对面·话成长”品牌活动。校领导共下学生社区 15 次，参与学生千余人。校领导在座谈观摩，参与学

生足球比赛、手工剪纸等活动中共享学校高质量发展成果、分享学生成长喜悦，了解学生所思所想，倾听学生意见建议，针对学生关心问题进行答疑解惑，在学生中取得非常好的反响。



图 2-3 校党委书记马峰与体育学院学生一起踢球“面对面·话成长”



图 2-4 副校长杨京湘到信息学院“面对面·话成长”

（2）品牌活动，丰富育人内涵

开展第十二届“我们的旗帜·凝心铸魂奋进新征程”思想政治教育活动月系列活动，深入学习贯彻习近平中国特色社

会主义思想，通过举办“学思想，担使命，踔厉奋进新征程”青春微讲堂比赛、“凝心聚力奋进新征程”主题班会视频比赛、“社会变革我来寻”实践研学微视频比赛和学院特色活动，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴贡献青春力量，活动参与学生众多，反响积极，效果良好。



图 2-5 电子工程学院学生阿丽亚·提廖哈孜参加青春微讲堂比赛

（3）家校协同，延伸育人广度

组织干部、辅导员和教师通过线上线下相结合的方式不间断地开展家校联通，尤其是利用寒暑假，深入学生家庭开展实地家访活动，校领导、党委学工部、各学院领导带领辅导员老师扎实开展暑期家访工作，足迹涉及 6 省 28 个县市，走访了近 220 个学生家庭，把国家政策、学校关怀、老师关爱送到学生家中。面对自然灾害和突发困难学生，学校第一时间启动临时困难补助，发布帮助信息，主动向受到影响的学生家庭提供救助帮扶，和同学们一起渡过难关。

学生和家长对家访活动十分认同，拉近了学校与学生家庭、

教师与家长之间的距离，学校思想政治教育更贴近实际、贴近学生，使教育更有针对性和时效性。通过家访活动，扩大了学校的影响，树立了学校的良好形象，也使学生家长和社会对学校有了更深入的了解，对大学生思想政治教育有了充分的理解、信任和支持。

【案例 2-3】 鄂疆万里行，家访送温情

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实“大思政课——新时代共同成长工程”，紧紧围绕筑牢中华民族共同体意识这一主线，促进民族团结进步，在校党委的安排部署下，副校长杨京湘率党委学生工作部及各有关学院工作人员一行人奔赴新疆，来到乌鲁木齐、喀什等地区开展家访活动，足迹涉及 2 市（乌鲁木齐市、喀什市）4 县（木垒哈萨克自治县、泽普县、莎车县、叶城县），共走访 5 个学院（信息学院、计算机学院、电子学院、商学院、艺术学院、机械学院）共 16 个家庭。家访团不畏山高路远，乘车走路跨沟壑，深入学生家庭，反馈学情，倾听家声，把国家政策、学校关怀、老师关爱送到学生家中，将“民族团结一家亲”的种子埋在每个学生的心灵深处，增进家校理解、凝聚家校合力，共同呵护学生健康成长，让民族团结之花绚丽绽放。



图 2-6 副校长杨京湘率队赴新疆开展实地家访

（4）队伍建设，提高育人质效

制定岗位绩效考核办法，完善专兼职辅导员工作激励机制，推进辅导员履职尽责，高质量完成各项工作任务。举办第七届辅导员素质能力大赛暨第二届辅导员育人故事分享会、“凝心聚力奋进新征程”主题班会比赛，增强思想政治教育工作的针对性和实效性，提高辅导员队伍素质能力。组织开展心理健康教育教师培训、赴西北师范大学辅导员培训、全国高校辅导员提升政治能力培训等多场专题培训，为辅导员队伍筑基赋能。



图 2-7 在兰州西北师范大学开展辅导员专题培训

（5）心理呵护，提供育人保障

开展第十九届“以心润心，共同成长”心理健康月系列活动、“粘走压力，静想时光”“指尖花艺，养心赋能”系列团体辅导、“凝聚社会力量，合力共抗艾滋”防艾活动，为学生减压赋能。全校范围开展学生心理问题排查工作 2 次，心理咨询师团体个案督导 8 期。开展新生心理健康测评，对 585 名严重心理问题学生进行一对一心理访谈。建立高关怀学生工作机制，每月定期统计各学院高关怀名单，认真开展心理咨询工作，针对突发心理危机，

做好学生心理问题识别评估及转介诊治。推动医校合作，与武汉市武昌医院、精神卫生中心签约共建大学生心理健康教育基地，邀请专业医生来校开展心理危机干预专业胜任力专题培训 6 期。

【案例 2-4】 “润心” 呵护生命健康

为呵护学生心理健康，给学生减压赋能，学校举办“以心润心，共同成长”大学生心理嘉年华活动，现场设“游戏体验区”“寄情留言区”“快乐兑奖区”三个特色活动区域，设置了形式多样的解压小游戏。同学们在体验游戏过程中，放松身心，联结情感，增进友谊。活动现场人潮涌动，处处欢声笑语，通过这场爱与欢乐的青春聚会，同学们获取了力量，帮助他们在今后学习生活中遇见更好的自己。



图 2-8 “以心润心，共同成长”大学生心理嘉年华活动

2.加强两个思政，筑牢课堂育人主阵地

（1）实施三共，创新思政课程教学

“习近平新时代中国特色社会主义思想”“思想道德与法治”等 7 门必修课程教学中将党的创新理论融入课堂，提高入脑入心

育人效果。通过**共学教材**，夯实思政课的理论基础；通过**共研教法**，增强思政课的针对性、实效性和亲和力；通过**共建金课**，提高思政课程育人成效；通过建强队伍，保障思政课程教学质量；通过建好课堂，提升思政课教学改革创新力度，开展“创新课堂”“青椒晒课”等一系列展示活动。建成校级思政课教学创新团队2个，打造示范课堂13个。

（2）同向同行，推进课程思政建设

为确保各类课程与思政课程建设“同向同行、协同发力”，学校统筹实施、外训内培、树立典型，有序推进课程思政建设工作。成立校级课程思政教学研究中心，先后开展3期思政工作坊培训，邀请十多名校外专家指导，通过课程思政示范课程建设及教改项目培育，提升专业课教师课程思政能力，丰富课程思政教学资源，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，验收通过29个“课程思政示范课程建设”教学改革项目。面向全校范围内征集优秀“课程思政”教学典型案例34个并择优结集出版，其中信息学院《百个瞬间说百年，献礼党的百年辉煌——《VR/AR应用开发》课程思政案例》，获2023年全国高等院校计算机基础教育研究会优秀课程思政教学案例奖。

3. 激发团学活力，丰富实践育人主渠道

“大抓基层”，实施“团学活力”工程。以“大抓基层”为导向，以团支部主题团日教育为面，以团员教育、基层团干培训为线，以青马工程培训为点构建立体“塔式”团员团干教育体系。

实施“团学活力”工程。紧扣学习宣传党的二十大精神为主线，扎实开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题活动，教育引导青年深刻把握青春使命，坚定不移听党话、跟党走。

举办“秀湖讲坛”文化讲座 115 场，举办校园歌手大赛、大学生校园文化艺术节、迎新晚会暨社团嘉年华等活动。遴选组织青年故事宣讲队，深入班级、社区等开展宣讲，学生王婷婷荣获湖北省“百生讲坛”金牌主讲人。学生王琳娟获评“湖北省大学生自强之星”。全年发展团员 536 人，推优入党 191 人。组织开展创青春、挑战杯等各类竞赛活动，激发广大青年创新创业创优热情。

【案例 2-5】 “百生讲坛”展青春风采

为推进习近平新时代中国特色社会主义思想进支部、进社团、进网络、进团课，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，教育青年学生，落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，学校举办“百生讲坛”宣讲活动，经过班级团支部初赛、学院团总支复赛、全校决赛，遴选组织青年故事宣讲队，深入班级、社区开展宣讲，用青年去打动青年。优秀主讲人王婷婷同学参加全省“百生讲坛”优秀主讲人竞赛，荣获省级金牌主讲人并参加示范巡讲。



图 2-9 省级金牌主讲人王婷婷同学在参加示范巡讲

“行知计划”，丰富社会实践活动。实施“行知计划”，构建学校“大思政”实践育人新格局。通过社会实践、志愿服务、社区计划等项目建基地、搭平台、畅机制，广泛开展社会实践活动。与28个结对社区开展大学生结对实践社区工作，举办活动151场，逾千名学生服务基层治理、志愿服务、创新实践。积极部署大学生暑期社会实践活动，全校10472名学生、23支精品校级团队，深入革命老区、贫困地区、城乡社区，开展红色历史学习、乡村振兴、志愿服务等社会实践活动。举办“去西部 去基层 去奋斗”西部计划动员分享会，动员300余名学子自愿报名参加，遴选3位同学奔赴新疆、贵州、恩施等服务西部建设。

【案例2-6】 吹响志愿号角，青春凯歌西行

学校打造“志愿青春 闪耀西部”主题教育活动，将“西部计划”志愿者的宣传组织工作与遴选送岗工作贯穿起来，用奉献与牵挂织密“游子身上衣”。举办“去西部 去基层 去奋斗”西部计划动员分享会，优秀“西部计划”志愿者、社区工作者及乡村振兴创业者代表倾情分享“去西部、去基层、去奋斗”的青春故事，300余名同学积极报名参加“西部计划”。经过公开招募、初审、笔试、面试、心理健康测试、体检等环节，杜凯、孙磊、高帅3名同学入选西部计划，奔赴新疆、恩施、贵州等地投身基层建设，谱写奋斗青春。



图 2-10 “去西部 去基层 去奋斗”西部计划动员分享会

4.注重五育并举，增强文化育人主动力

学校从中华优秀传统文化的传承、弘扬社会主义核心价值观、优秀文化传播与普及等多方面入手，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质和行为习惯，不断增强文化自信和民族自豪感、提高文化素养、艺术修养和综合素质，培养创新思维和实践能力。

（1）营造文化氛围，以文育人

举办道德讲堂 5 场，大力弘扬民族精神和时代精神，邀请“人民英雄”张定宇走进“道德讲堂”讲授思政课，担任学校名班主任，深受师生欢迎。营造文化氛围，围绕党的二十大精神、习近平文化思想、创建文明校园、职业教育活动周、清廉校园、消防安全等开展宣传教育活动，制作展示各类公益海报 80 余份。推进文化交流，打造内容健康、格调高雅、丰富多彩的校园文化，组织举办“峨峨半天色，烟霞百里间”“车行天下 驾驭未来”“鉴赏中药 助力健康”等校园客厅展 3 场。



图 2-11 名班主任张定宇与学生共度“读书分享会”

（2）构建美育体系，以美育人

学校以提升学生识美能力、赏美能力、创美能力为目标，构建美育育人体系。开设各类美育课程，提升学生识美能力；举办大学生艺术节、艺术展览参观、主题讲座等第二课堂活动，提升学生赏美能力；通过大赛实战、服务社会，提升学生创美能力。

【案例 2-7】构建“四位一体”美育体系

学校通过“课程+活动+竞赛+社会服务”方式构建“四位一体”美育育人体系。开设《书法》《色彩赏析与搭配》等线上线下课程；开展艺术节、艺术展、沙龙讲座等形式多样的第二课堂活动，以传统戏曲表演进校园活动让学生近距离感受中华优秀传统文化的艺术魅力；举办以“清廉·传承”为主题的美术作品展，通过篆刻、刺绣等形式，表现民族精神。通过技能竞赛、社会服务等专创融合活动，展示学生创美之力。学生参加各类艺术设计类大赛获奖达 120 人次，国家级奖项 20 个，省级 111 个；依托学校“吾艺呈象”建筑装饰创意设计工作室，承接民宿改造、景观设计等项目，参加湖北文创市集，原创文创产品“口袋里的动画——手翻书”、“瞪——陀螺”、“动画盒子”三个系列产品接到 3000 个整单定

制需求。



图 2-12 湖北文创市集上学校文创产品热销

（3）树立体育精神，以体育人

开展公共体育课教学、课外群体活动指导、阳光体育活动及各项运动队训练竞赛组织等，打造具有广泛传播力的体育赛事活动，树立体育精神，涵养丰富多彩的校园体育文化。举办校运动会、足球联赛、校篮球赛等活动，开展学生技能节活动，包括足球、篮球、羽毛球、健身健美等项目。丰富课余生活，激发运动潜能，让师生感受到体育运动的激情与魅力，提升学校体育文化氛围、提高学生体育技能水平。



图 2-13 学生羽毛球比赛风采



图 2-14 学生啦啦操团体比赛造型

（三）在校体验

1. 弘扬志愿服务，塑造阳光品格

充分发挥教师董明、毕业生汪勇两位“全国道德模范”的示范引领作用，引导师生积极参加志愿服务，与 28 个社区结对，新增武汉大学人民医院东院等 11 个校外志愿服务基地。学生积极投身武汉大学人民医院东院、龙泉山、光谷东火车站等阵地，开展常态化志愿服务工作。深入武汉市档案馆、中国建筑博物馆、辛亥革命博物院开展讲解志愿服务。参加“光谷马拉松”“中国

5G+工业互联网大会”等大型赛会志愿服务。目前，“志愿汇”平台累计实名制注册人员 28343 人，累计志愿服务时长总计 20073 小时。学校青年志愿者协会连续三年荣获“四个一批”先进典型“武汉市最佳志愿服务组织”称号。



图 2-15 学生志愿者为 2023 年湖北省学生素质素养提升实践活动做服务

2.组织职教活动，彰显技能水平

在 2023 年湖北省暨武汉市职业教育活动周开幕式中，教师何琼、学生童磊和合作企业烽火通信科技股份有限公司（以下简称“烽火通信”）荣获“职教荣耀”证书。在学校 2023 年职业教育活动周学生技能节活动中，举办各项竞赛项目 54 个，参与企业 14 家，参与教师 357 人，二级学院特色项目开展比例 100%，参与学生 10427 人，参与覆盖率 99%。技能节活动充分展示学校广大师生的精神风貌和职业技能水平，培养了学生的竞争意识、创新意识，全面提高学生专业技能水平和以技强人的理念。



图 2-16 技能节“超级钳工”比赛-参赛选手做锯铁丝项目



图 2-17 技能节“鸡尾酒调制”比赛-参赛选手调制鸡尾酒

3.实施奖优助困，关爱莘莘学子

履行“不让任何一个学生因为家庭经济困难而失学”的承诺。进一步完善制度，将因公牺牲的警察子女、因公致残的退伍军人等教育优待纳入助困范围。为 2023 级 720 名中央重点保障新生提供三年的学生意外平安保险，为困难学生撑起“保障之伞”。在传统节日中开展各种活动关心关爱学生。全校实施学生资助项目 17 项，资助学子 17333 人次，执行资助资金 2589 万元。

【案例 2-8】 师生共迎端午佳节，共享欢乐安康

学校组织开展端午节文化主题活动，师生齐聚一堂，话民俗、做游戏、赏美食，共迎端午佳节。体育学院师生们纷纷在卡片上写下愿望与祝福，挂在祈愿带上；信息学院同学们将画好的纸鸢拿到操场上放飞，舞动风筝、奔跑的身影，化成端午最生动的剪影；电子学院、汽车学院、商学院师生一起穿针引线，手持画笔，不一会儿，一个个饱满芳香的小小香囊，一根根色彩鲜艳的五彩手绳，一个个生动鲜明的精致团扇就做好了，“七彩丝线缠香囊，祝福裹满暖心房”，大家欢声笑语，其乐融融，互相赠送，以寄祝福；生命健康学院的学生指导师生们动手包粽子，体验传统美食的制作。



图 2-18 端午节学生龙舟游戏欢乐场景



图 2-19 端午节学生自制五彩纸鸢

4.举办体育赛事，强健学子体魄

学校举办具有广泛传播力的体育赛事活动，涵养丰富多彩的校园体育文化。组织开展校园田径运动会，参与师生人数累计达到 1300 余人。组织开展校园足球、篮球、羽毛球联赛等形式多样的体育赛事活动，丰富学生课余生活，激发运动潜能，强身健体，让学生感受到体育运动的激情与魅力。组建毽球、体育舞蹈、街舞、啦啦操、武术等 15 个校级学生运动队，制定运动队实施方案及训练计划，培养体育精神、提升运动技能。校运动队全年累计获得市级以上荣誉 48 项，其中在省、市级大学生体育生体育竞赛中获一等奖（第一名）12 项。

【案例 2-9】 毽球运动队蝉联湖北省男子团体的六连冠

在体育工作委员会领导下，学校根据学生特长在全校范围内组建毽球、体育舞蹈、街舞、啦啦操、武术等 15 个校级学生运动队。通过学生申请、学院审批、学校选拔遴选运动队队员。运动员严格遵守训练制度，学习赛事规则礼仪。运动队配备教练、教练助理各 1 名，负责运动员（队）的选拔、调整、训练、赛纪赛风和安全教育工作，实行聘期考核。在这样严格的制度管理、赛事训练之下，“武软工院”毽球代表队一路过关斩将，不负众望，在 2023 年湖北省普通高等院校毽球比赛中取得三金三银一铜的优异成绩，男子团体冠军更是蝉联省赛六连冠。



图 2-20 学生毽球比赛风采

（四）就业质量

学校高度重视毕业生就业工作，坚决落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策，扎实做好毕业生就业工作，实现毕业去向落实率高位稳定、就业质量逐年提升的良好态势。近三年，毕业生毕业去向落实率 95% 以上，用人单位满意度 99% 以上。

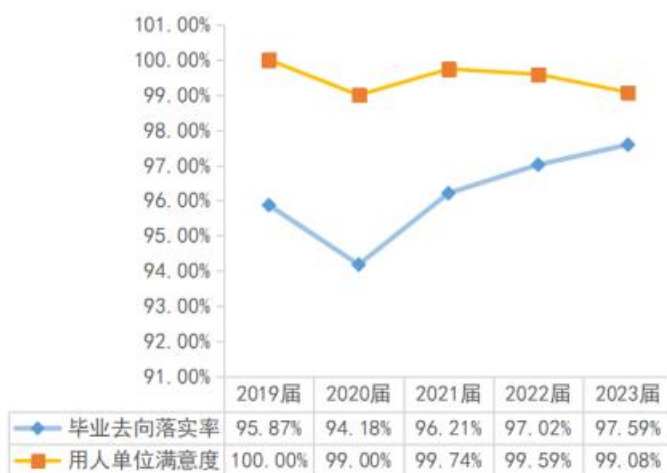


图 2-21 近五年毕业生毕业去向落实率及用人单位满意度变化趋势

1.再创新高，就业保持高水平

学校多措并举拓宽就业渠道，推进就业工作。2023 届毕业生有 5965 人，截至 2023 年 8 月 31 日，毕业去向落实率为 97.59%，创我校同期毕业去向落实率历史新高。2023 届毕业生集中就业

的行业为“信息传输、软件和信息技术服务业”（20.76%）、“制造业”（20.17%）和“批发和零售业”（12.32%），专业对口就业率 88.75%，用人单位对毕业生满意度为 99.08%。高质量就业率 47.77%，保持较高水平。

2.省内第一，升学再获高比例

2023 届毕业生升学人数 2168 人，升学率为 37.04%，居湖北高职院校第一。其中，通过专转（升）本选拔考试升学 2136 人，出国（境）升学 32 人。在专升本毕业生中，考取湖北经济学院、武汉商学院、湖北汽车工业学院、湖北理工学院等公办院校的毕业生为 975 人，占比 45.66%。

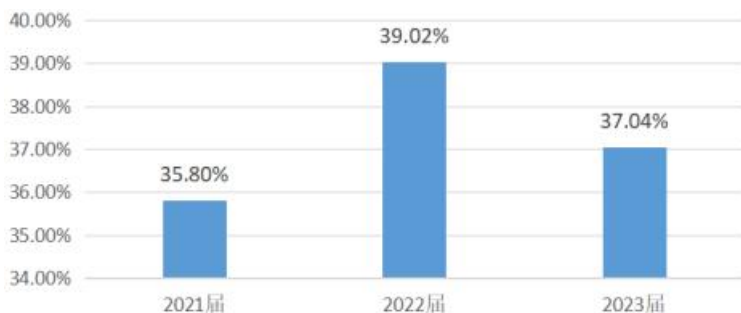


图 2-22 近三年升学比例

3.先进典型

【案例 2-10】基层就业扎根乡村教育，长江学子绽放无悔青春

2018 届毕业生杨衡，通过湖北省农村义务教师招聘，分配至湖北省十堰市房县姚坪中学任教。姚坪乡地处房县西北边陲，距离县城 4 个多小时的车程，学校位于山顶上，山下是一条很宽的堵河，条件艰苦，环境恶劣，交通极其不便。4 年来，她凭着一颗求真务实之心，一腔执着上进之情，在姚坪教育的沃土上辛勤耕耘，默默奉献。先后获评房县教育局“2017-2018 学年度学科优秀教师”、房县教育局“优秀青年教师”、姚坪乡“做不负时代赶考人”主题演讲比赛三等

奖、房县中学教师教学素养大赛二等奖、姚坪中学 2021 年和 2022 年年度考核优秀等荣誉。作为我校优秀毕业生，杨衡获评湖北省第九届基层就业类“长江学子”称号。



图 2-23 杨衡带领学生参加校外实践活动(第一排右起第四)

（五）创新创业

1.实施“数字双五”工程，打造双创空间

依托创新创业大楼、创业街区、数字化赛创育人平台构建“双创大楼+众创空间+创业街区”立体化空间，深化产学研创，建成湖北省大学生创业示范基地、湖北省大学生创业学院、湖北省退役军人就业创业园地、斯坦福大学创新课程研发中心、东湖国家自主创新示范区众创空间，为师生提供创新创业创造的实践平台。

实施“五个一百、五维一体”工程，建成以 100+位导师、100+位创客、100+个项目、100+个工具、100+个案例为五个维度的“双五”数字化赛创育人平台，有效实现校内外资源整合，提供一体化生态系统软硬件支持的数字化赛创育人平台。

【案例 2-11】 搭建“双五”数字化赛创平台，孵化创业项目

学校实施“五个一百、五维一体”工程，搭建“双五”数字化赛创育人平台。平台用户总数达 568 人，创客总数达 333 人，已入库项目总数 49 个，校内外创业导师 105 人，其中国家级创业导师 3 人、湖北省第三批科技副总 1 人。打造创业团队 70 支，孵化创业项目 20 个，新增市场主体 10 家，培育百万营收在孵企业 3 家；创业团队直接、间接带动就业累计达 600 人；创业代表高龙飞将 AI 技术融入摄影专业，通过 AI 指导动作和构建场景、设备自动调节构图同时实现一键美化，实现 300 万的营收，得到教育部翁铁慧副部长表扬；创新创业成果及创业项目，被人民网、湖北日报、长江日报、中国教育在线、搜狐新闻、网易新闻、腾讯新闻、长江云等多家官方媒体专题专版宣传报道、竞相转载近 30 次。



图 2-24 高龙飞创业项目获湖北电视台专题报道

2. 实施“六融一通”模式，深化专业改革

秉持“对接区域产业发展，培养高素质创新创业人才”教育理念，从开专业、建队伍、开讲堂、推教改、抓赛事五个方面系统谋划，创新“六融一通”双创人才培养模式。

开设中小企业创业与经营专业，构建“通识课程+专创融合+赛创融合”课程体系；培育“创新创业专任教师”“校内创业导师”和“校外企业导师”三支队伍。持续开设“创业导师培训班”“创业大讲堂”“创客训练营”“专创融合工作坊”四个课

堂；有效推进旅游管理、数字媒体应用技术等9个专创融合教改项目，计算机学院毕业生丁子恒发挥专业优势，推出的“玄云平台——基于ASC算法引擎的暗链大杀器”获省赛金奖；聚焦中国国际大学生创新大赛等五大赛事，深入推进产教融合、专创融合、课创融合、科创融合、赛创融合、思创融合，就业创业直通，形成“六融一通”人才培养模式。



图 2-25《创业机会识别》课程中学生开展小组头脑风暴

3.实施“双阶十步”教法，收获丰硕奖项

通过“双创体系构建”和“专创深度融合”两个阶段，培养高质量创新创业人才。从思想建设、课程建设、机构建设、队伍建设、基地建设、文化建设、主体建设（创业孵化）、制度建设、专业试点和方法论凝练等十个方面构建“双创”教育体系。按照形成团队、挖掘痛点、设计技术方案、设计和迭代产品、分析客户、分析市场和竞品、开展市场营销和客户服务、做好企业组织建设和管理、开展风险防控、进行战略规划等十个步骤开展专业教学。

组织学生参与“学创杯全国大学生创业综合模拟大赛”“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛省赛”“国家开放大学首届新商科创新创业大赛”“湖北省中华职业教育创新创业大赛”“武汉市属高校创业大赛”“iCAN大赛创新创业大赛数字化创业经营模拟挑战赛”等赛项获得市级以上奖项43项，其中，在第九届“互联网+”创新创业大赛省赛中取得4金2银3铜，获得全省总冠军，实现省赛三连冠；荣获湖北省创业十佳3人，长江学子创新创业奖4人。

表 2-1 学校在“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛中获奖统计

序号	项目名称	团队成员	指导教师	获奖等级
1	玄云平台——基于ACS算法引擎的暗链大杀器	黄欢、黄祖澳	高泽金、黄俊亮、付明星	金奖
2	推新致富——小微企业本地推广全效解决方案	乐子浠、叶可、刘雯洁、高雨妍、章羽洁、杨琼、郑苏、卓琪	黄俊亮、余有缘、刘玲、程丽琴、肖飞、尹慧玲、宗珊、杜鹏、南方、陈明	金奖
3	匠百年——智慧照明领航者	艾贤冲、刘彦博、彭娟、荣飞、沈栋、毛睿奇、程浩、李澳、金泰、杨兵、邓辉、杨剑	屈龙祥、黄俊亮、程婧璠、高泽金、张利科、余有缘、尹慧玲	金奖
4	爱立新-中国儿童电动牙刷开拓者	吴莹、方子璇、张紫彤、唐鑫、荣飞	余有缘、张利科、欧阳才校、张璐璐、王军梅、孙博	金奖
5	装甲大师——基于工效学的外骨骼助力装备解决方案	谢天培、高鹏、郑小锋、张松、吴锦鹏、王伟辉、杜嘉州、马兴粤、李世琦、石佳能、刘进、张政豪、王锦鸿、王慧宇	田云龙、张蓓、朱欣悦、张利科、程婧璠	银奖
6	爱洛施——湖北省电商品牌缔造者	张拓、唐鑫、肖雨、方子璇、吴莹、杨欢欢、王冯巧、舒梦、易梦婷、宋晨曦、刘坤、甘宇梦、陆剑雄	张利科、黄俊亮、余有缘、戚赛、疏凤芳、孔鹏	银奖
7	“瞪”陀螺—花灯“Z”计划	唐聪、彭思盈、瞿程结、魏昕冉、王欣如、翟俊歌、张天怡	陈明、程丽琴、叶蕾	铜奖
8	远鸿科技——基于GPT	荣飞、吴越尔、李钰	张利科、余有缘、罗保山、	铜奖

	开发的智能 ppt 自动生成系统	陈佳怡、肖雨、宋晨曦、陆剑雄、吴莹、方子璇、刘坤	戚赛、贾茹、管君、严婕	
9	哇藕——藕制品时尚消费的引领者	乐子浠、魏李欣、潘焱鑫、王凯、荣飞、舒梦、杨欢欢、王冯巧、张梓欣	黄俊亮、尹慧玲、余有缘、张利科、邹莉、朱德琳、张春桃、喻凯	铜奖

（六）技能大赛

1. 培育与选拔结合，构建五级竞赛体系

完善《武汉软件工程职业学院学生技能竞赛管理办法》，通过院级培育、校级选拔，构建“院-校-市-省-国家”五级技能竞赛体系。将教师指导备赛、参赛和获奖成绩纳入教师绩效考核和职称晋级指标体系，教师指导学生竞赛获省级一等奖以上纳入突出贡献奖励范围，学生获奖成果纳入学分置换、奖学金评定、评优评先、优秀毕业生推荐范畴，鼓励师生积极参与。



图 2-26 智能网联小车行驶实操比赛现场

2. 竞赛与教学对接，内容融入课程体系

在人才培养方案中设置课赛融通模块，根据技能大赛考核标准，将赛项内容与专业核心课程对接，将大赛考点与专业核心能力考核对接，将各类技能竞赛标准与课程标准对接。



图 2-27 智能信息技术专业群课赛融通模块示例

通过多错并举，学生专业技能、综合应用能力逐步提高，技能大赛成绩稳中有升。学生在各类各级职业技能大赛中获奖 682 项，其中国家级赛项获奖 116 项，一等奖 36 项，二等奖 39 项，三等奖 41 项；省级赛项获奖 566 项，一等奖 163 项，二等奖 197 项，三等奖 204 项。

表 2-2 学校在国家级职业院校技能大赛中获奖情况（部分）

竞赛名称	级别	获奖等级	举办单位
2022 年第十六届“西门子杯”中国智能制造挑战赛	国家级	特等奖	中国仿真学会
2022 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	国家级	特等奖	高等学校国家级实验教学示范中心联席会
2022 年全国三维数字化创新设计大赛	国家级	一等奖	全国三维数字化创新设计大赛组委会 国家制造业信息化培训中心 北京光华设计发展基金会
2022 年全国高校商业精英挑战赛“精创教育杯”创新创业竞赛	国家级	一等奖	中国贸促会商业行业委员会
2023 年“西门子杯”中国智能制造挑战赛	国家级	一等奖	中国仿真学会
2023 年睿抗机器人开发者大赛	国家级	一等奖	工业和信息化部人才交流中心、

(RAICOM)			RoboCom 国际公开赛组委会
2023 年蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级	一等奖	工业和信息化部人才交流中心
2023 年中国机器人及人工智能大赛	国家级	一等奖	中国机器人及人工智能大赛组委会
2023 年全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级	一等奖	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛组委会
2023 年全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛全国总决赛	国家级	一等奖	中国国际贸易促进委员会商业行业委员会
2023 年全国 3D 大赛 15 周年精英联赛	国家级	一等奖	全国三维数字化创新设计 大赛组委会、国家制造业 信息化培训中心
2023 年“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛	国家级	一等奖	工业和信息化部人才交流中心、中国通信企业协会
2022 年全国大学生数学建模竞赛	国家级	二等奖	全国大学生数学建模组委会、中国工业与应用数学学会
2022 年全国职业院校技能大赛“化工生产技术”赛项	国家级	二等奖	教育部
2022 年未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级	二等奖	未来设计师 全国高校数字艺术设计大赛组委会 工信部人才交流中心主办
2023 年全国职业院校技能大赛“嵌入式系统应用开发”赛项	国家级	二等奖	教育部
2023 年全国大学生集成电路创新创业大赛职业技能赛项	国家级	二等奖	工业和信息化部人才交流中心
2023 年“中国软件杯” 大学生软件设计大赛	国家级	二等奖	工业和信息化部、教育部
2023 年华为 ICT 大赛	国家级	二等奖	华为技术有限公司
2022 年全国职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项	国家级	三等奖	教育部
2022RoboCom 机器人开发者大赛	国家级	三等奖	工业和信息化部人才交流中心、RoboCom 国际公开赛组委会
2022 年全国职业院校技能大赛软件测试赛项	国家级	三等奖	教育部
2023 年全国职业院校技能大赛“化学实验技术”赛项	国家级	三等奖	教育部
2023 年全国大学生机器人竞赛	国家级	三等奖	全国大学生机器人大赛组委会
2023 年全国职业院校技能大赛“食品安全与质量检测”赛项	国家级	三等奖	教育部
2023 年睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM)	国家级	三等奖	教育部

【案例 2-12】赛课融通助学生七次登顶全国大学生机器人大赛国一

学校依托校内实践基地软硬件，成立机器人社团，组建跨专业教师团队，指导社团活动开展，将第一课堂专业核心能力培养和综合能力提升延申至第二课堂。通过赛课融通教学改革，将赛项中涉及到的行业企业新技术、新工艺反哺专业教学，进一步提高学生科技创新能力。2023 年，学校机器人社团代表队以团体总分第二名再获全国一等奖，这是自 2016 年以来，学校在全国大学生机器人大赛（ROBOTAC）中第七次登顶国赛一等奖。



图 2-28 学生参加全国大学生机器人大赛 ROBOTAC 比赛图片

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 对接光谷产业，提供人才支撑

学校紧密对接光谷“光芯屏端网”等新一代信息产业，将数字化技术融入专业建设、课程建设，实施“专数融合、区校联动、四创结合”的创新型数字工匠培养新路径，十年来，为湖北行业企业培养了 5 万余名数字工匠，提供了数字人才支撑。2023 届毕业生留鄂留汉率分别为 77.30%和 60.45%，其中，“信息传输、软件和信息技术服务业”就业占比达 20.76%，

位列就业行业榜首。

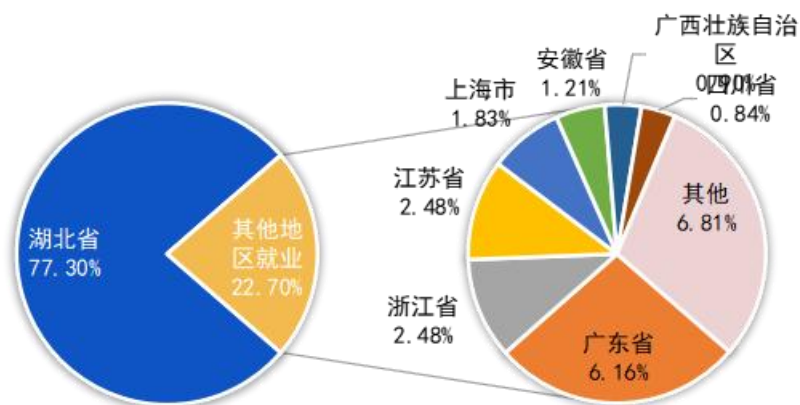


图 3-1 2023 届毕业生就业地区分布

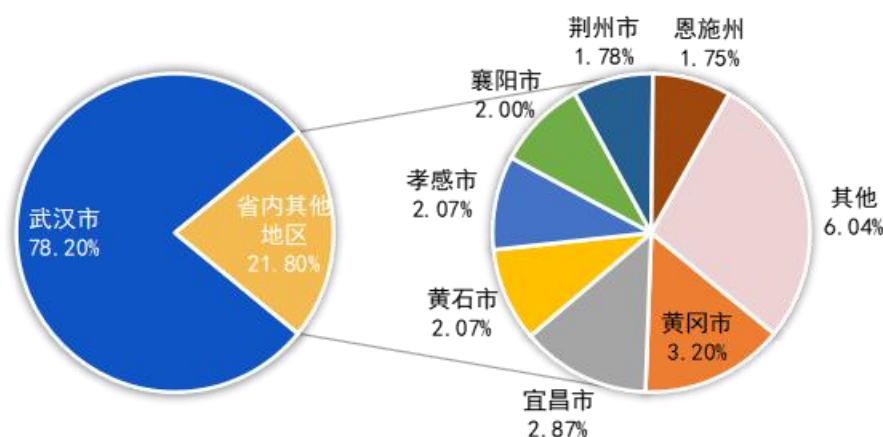


图 3-2 2023 届毕业生省内就业地区分布

2.融合产学研创，助力技术革新

优化科研管理机制，培植科技创新沃土。出台《横向科研项目及经费管理办法（试行）》《横向科研项目经费管理实施细则》《高层次人才科研启动经费项目管理办法（试行）》《高层次人才科研启动经费项目管理办法（试行）》《博士团队科技创新平台项目建设管理办法》《科技创新与社会服务团队建设管理办法》，塑造先锋模范，打造科技创新典型团队，厚植科技服务氛围。

【案例 3-1】“产学研创”融合 建设“信息之光”科研团队

学校信息学院引进 4 名博士和 1 名教授，组建“信息之光”科研创新团队。团队充分发挥自身科研优势，坚持“产学研创”融合，学科交叉、广泛合作，在 AIoT 图像处理、物联网 LBS、数字孪生、软件开发等方面探索研究和开展学术活动，积极申报各级纵向科研项目、承接横向科研课题，发表高水平研究论文、申报发明专利和软件著作权。团队完成 2023 年湖北省“楚天英才计划”科技创新团队申报工作，参与支持国家自科基金依托单位和“复杂零部件智能检测与识别”省级工程研究中心申报工作，指导和带动年轻教师参与科研项目工作。目前，团队在相关领域初具科研成果，支撑学科专业及平台建设。

发挥科技资源优势，主动对接中小企业。截至 2023 年 8 月底，共服务中小微企业 100 余家，完成企业委托技术开发、技术服务、技术咨询等项目 26 项，承担接榜挂帅项目 1 项，协助企业攻克技术难题多项。学校累计为企业创造经济效益 1000 余万元。

【案例 3-2】助力大健康产业，解决企业技术难点

生命健康学院药品生产技术专业群围绕大健康产业发展，以培养高素质大健康产业技术技能人才为目标，依托武汉中国·光谷产教联合体，与光谷生物城紧密合作，积极探索校企双元育人，不断深化产教融合。一是构筑校企合作的“起点”。与专精特新企业国药中联有限责任公司、武汉科前生物有限公司、湖北嫦娥药业有限公司、湖北益丰大药房连锁有限公司等光谷生物城大健康头部企业合作，协同开展人才培养，提高人才培养模式的适应性。二是解决企业技术的“难点”。针对大健康企业存在的技术难题，生命健康学院先后安排多名教师下企业锻炼，开展社会服务和技术攻关，签订技术服务合同 140 余万元。三是打通人才需求信息的“堵点”。先后组织专业教师调研大健康相关企业 40 余家，连续五年引进光谷生物城进入我校开展专场招聘活动，学生就业率再创新高。



图 3-3 生命健康学院药品生产技术专业群访企拓岗交流会

提高知识产权质量，推进科技成果转化。申报 30 余项省部级以上课题，完成 1000 余万元科技服务现场签约，申报获得 75 项知识产权，其中专利 30 项，软件著作权 45 项。相较于 2022 年度，成果转化实现零的突破，专利总数增加 14 项，其中发明专利增加 6 项。

3.发挥专业优势，提升员工技能

依托校内实践基地，发挥专业领域教育教学优势，面向行业企业开展培训。学校面向企业员工，开展湖北省总工会智能制造应用技术培训、烽火乍得电信通讯发展研修班、烽火印度尼西亚 5G 关键技术远程培训班、烽火海底光缆新技术研修班、智能网联汽车“Apollo EDU 蒲公英行动”企业培训、物流仿真系统和物流战略管理等培训，共有 230 余名企业工程师参训。

【案例 3-3】 响应“一带一路”倡议 打造技术服务新高地

学校响应“一带一路”倡议，以“武汉·中国光谷”产教联合体为载体，开办 4 个海外培训班：乍得电信通讯发展研修班、5G 新技术研修班、海底光缆新技术研修班、“一带一路”下一代通信网络建设研修班。通过移动通信职业技能培训输出移动通信技术与技能，与共建“一带一路”沿线国家、企业形成紧密良好的合作关系，实现可持续发展，为职业教育的国际化发展、职业教育服务“一带一路”添砖

加瓦。



图 3-4 “一带一路” 下一代通信网络建设研修班（武软现场）



图 3-5 乍得电信通讯发展研修班合影

（二）服务区域经济发展

1. 优化专业布局，服务现代产业

学校立足服务区域经济发展，服务湖北省“51020”现代产业集群和武汉市“965”产业体系发展，围绕武汉造、主打光谷牌，依托东湖新技术开发区，立足产业办专业，构建校企合作、产教融合职业教育新生态，形成适应“光芯屏端网”新一代信息

技术、高端装备、商贸物流、数字创意等产业板块的信息技术、智能制造等 5 大专业集群，构建软件技术专业群、工业机器人技术专业群、电子商务专业群为引领的“3+3+3”专业群建设格局。4 个专业（群）获批市属高校重点发展专业（软件技术专业群、智能制造专业群、物联网应用技术、新能源汽车技术）；4 个专业（群）获批湖北省首批对接现代产业集群发展重点专业（智能光电技术应用、工业机器人技术、电子商务、软件技术）。

2. 发挥人才优势，服务乡村振兴

学校发挥人才优势，以实际行动服务乡村振兴。学校驻村工作队 2 次获全省通报表扬，服务乡村振兴成绩获肯定。

做实帮扶解困。校领导先后 8 次前往恩施州来凤县百福司镇廖家坝村、新洲区刘家湾村两个帮扶点开展调研，协调解决帮扶工作中存在的困难和问题。选派 1 名处级干部、2 名科级干部到廖家坝村驻村，投入帮扶资金 43.78 万元先后援建图书室、枫洞小学心理健康咨询室，升级改造乡村道路。积极开展消费扶贫，定向购买 35 万余元来凤县农产品。

做优人才扶持。组织 6 名专业教师赴恩施州来凤县开展心理健康教育帮扶工作，面向全县中小学心理健康辅导教师开展专题培训。满足乡村留守儿童需求，举办留守儿童冬令营，开展传统文化教育、体育活动、主题绘画、手工制作、趣味科普和劳动实践等特色支教活动。为廖家坝村 20 多名留守儿童开展暑期远程教学，向孩子们展示丰富而精彩的机器人世界，拓展儿童的眼界、启迪思维。驻村工作队牵线华中农业大学专家团队为村农技中心工作人员及种植户开展水稻种植和油菜高产关键技术等系列培

训，帮助农户了解和掌握作物养殖的新知识、新技术。开展培训 264 人次：参与专业技术人员 164 人次，其他人员 100 人次。

【案例 3-4】 融合生态发展与产业发展开展乡村振兴

恩施州来凤县百福司镇廖家坝村有 200 余亩坡地荒废闲置，学校驻村工作队为建设美丽乡村，将廖家坝村生态发展与产业发展相融合，开荒辟野，在闲置荒地开展有机藤茶、吊瓜、油菜籽种植，将“绿水青山就是金山银山”的生态发展理念深耕在廖家坝村的每一寸土地上。为帮助当地村民解决黑米、茶油、藤茶等优质富硒农产品的品牌推广和销售问题，学校电商师生团队对接合作企业，通过视频号等社交网络平台宣传农产品信息，在田间地头做沉浸式直播带货、品牌推广等，进一步拓展廖家坝村农产品的销售渠道，推动当地农产品走向全国。



图 3-6 武软“数字人”原型肖雨介绍数字人电商直播 助力乡村振兴

【案例 3-5】 授人以渔，培育壮大乡村特色产业

为有效助力乡村振兴，培育廖家坝村特色产业，注入产业发展新动能，学校帮扶廖家坝村以产业带就业、以就业促增收，集体经济从三千元直接跃升到十万元。主要做法一是因地制宜，发展特色种植。为有效发挥廖家坝村的富硒环境优势，打造特色农产品，驻村工作队多次请教农业专家进行农作物种植实验，最终选取 20 亩试验田进行优质黑稻示范种植，通过驻村工作队的精细化管理，富硒黑稻亩产达到 350 斤。二是打造特色品牌，带动集体增收。为宣传富硒特色，开展品牌推广，大幅度提升农产品附加值，驻村工作队协助廖家坝村策划注册“盘

中百福”自主品牌，打造“农户+合作社+村集体品牌+帮扶单位”的产业模式。



图 3-7 华中农业大学范楚川教授指导双低油菜种植

3.开展社会培训，服务地方发展

依托国家职业教育双师型培训基地、武汉市智能制造公共实训平台、“荆楚工匠学院”，建设示范性职工培训基地。对接国家重大战略，满足行业企业用人需求，开展各类社会培训。

面向中高职院校，承接湖北省职业院校教师素质提高计划课程实施能力提升-电子信息类培训项目，全国机械行业职业教育师资培训项目—工业机器视觉编程与应用（中级和高级班），共有 131 位教师参训并顺利结业。

面向本科院校，承接华中科技大学光电学院本科生激光技术应用培训班、武汉理工大学计算机与人工智能学院人工智能技术培训班、武汉工程大学机电工程学院机器人综合技能提升专项培训，累计培训本科生 108 人。华中科技大学光学与电子信息学院，激光加工国家工程研究中心授予学校“武汉·中国光谷激光技术与产业人才实训基地”称号。

面向行业企业，开展工业机器人系统操作员高级技师、海克

斯康三坐标测量应用技术、数控铣技师、中国中车武汉长江车辆有限公司钳工赛项等非学历教育培训，培训 3100 余人次。



图 3-8 工业机器人专项培训现场

面向武汉市居民，开展普通话培训测试工作，测试规模全省第一。为湖北省、武汉市政府部门提供各类考试服务近 10 万人次，考培收入逾 700 万元。

【案例 3-6】 助力乡村振兴，开展武汉市“普通话乡村行”活动

为提升乡村语言文字普及程度及普及质量，学校组织开展武汉市“普通话乡村行”活动。一是根据对象将农村社区工作者、电商从业者、景区工作人员、中小幼学生等分组开展培训，运用普通话模拟测试、节目汇演等多种形式引导大家积极参与，营造浓厚的普通话学习氛围。二是加大宣传力度，在“武汉市社区教育”“武汉开放大学”微信公众号、武汉开放大学官网发布题为《武汉市普通话培训测试站成功组织开展 2023 年武汉市“普通话乡村行”活动》新闻，同时积极鼓励各区语委在学习强国、极目新闻等 APP 新媒体上宣传活动。此次活动提高了社会对推普助力乡村建设的认知和关注，打通了普通话普及的“最后一公里”。



图 3-9 武汉市“普通话乡村行”活动合影

（三）服务终身学习

1. 丰富社区活动，满足居民需求

学校充分发挥武汉市社区教育指导中心（武汉市社区教育学院）职能，推进社区教育特色发展。2023 年，全市新增社区教育实验街道 5 条、实验项目 18 个、数字化学习社区 10 个。组织开展武汉市社区教育管理干部及骨干教师培训。继续推出大型公益类讲座“幸福生活大讲堂”，利用“互联网+”模式，将社区居民最需要的教育送到家门口，满足社区居民学习需求。全年共开设讲座 22 场，涵盖非遗传承、家庭教育与亲子沟通、老年人健康养生等多方面，受益人群达 10309 人次。积极响应教育部社区教育“能者为师”推介共享行动，举办“寻找江城名师”武汉市社区教育首届技能大赛。3 个项目入选中国成人教育协会《新时代社区教育案例·百选》案例。参加中国成人教育协会“家校社协同育人”项目建设工作，7 个项目入选“家校社协同育人”项目第一批实验基地。

【案例 3-7】 以赛促建，开展社区教育首届技能大赛

为提升武汉市社区教育服务水平，推动全市社区教育高质量发展，形成方式更加灵活，资源更加丰富，学习更加便捷的全民终身学习氛围，学校积极响应教育部社区教育“能者为师”推介共享行动，举办“寻找江城名师”武汉市社区教育首届技能大赛，通过“寻名师、育名室、推名课”，以赛促教、以赛促评、以赛促建，在全市发掘一批具有较强专业技能和教学素养的名师，挖掘吸纳更多有能、有才之士参与社区教育，提升社区教育的满意度和影响力，从师资队伍建设的角度推动全市社区教育提档升级。大赛获得各区社区教育学院的积极响应和大力支持，一线社区教育教师积极报名参加比赛。经个人申报、各区初赛推荐、材料评审、市级决赛、网上公示等环节，共评出一等奖 3 项、二等奖 5 项、三等奖 10 项，优秀奖 15 项。



图 3-10 社区教育技能大赛现场

2. 拓展继教空间，服务终身学习

推进学习型社会建设。深入挖掘社区居民终身学习励志故事、典型人物及经验做法，营造全民终身学习良好氛围，共同助力宣传终身教育理念，培育终身学习典型，在中国成人教育协会的“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”推介名单中，荣获 7 个奖项，其中全国“百姓学习之星”3 人，“终身学习品牌项目”4

个。

筹建老年开放大学。为贯彻《国务院关于印发“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划的通知》精神，充分发挥学校雄厚教育教学资源和师资力量优势，强化开放教育、职业教育、社区老年教育统筹协同，积极筹建武汉老年开放大学，打造具有武汉特色的老年教育，为老年人提供更多享受优质教育机会。首批开设插花、书法、摄影、手机短视频制作等热门课程。开展以“幸福晚年，学无止境”为主题的重阳节活动，组织老人收看直播讲座，邀请第一医院心血管外科专家李立现场为老人们讲授关于心脑血管健康的讲座。

【案例 3-8】 树立积极老龄观，武汉老年开放大学开班

为积极应对人口老龄化国家战略，把积极老龄观、健康老龄化理念融入社会发展，不断满足老年人精神文化需要，经过数月精心筹备，学校创办的武汉老年开放大学试运行，首期开设艺术插花班、毛笔书法班、艺术摄影班和手机短视频制作班。武汉老年开放大学面向全市老年人开展线上线下教学活动，并为各社区继续教育学院老年教育提供教育资源、教学指导和公共服务，为实现老有所学、老有所乐、老有所为创造更好条件。武汉老年开放大学一经开班即受到热捧，报名踊跃。



图 3-11 老年大学艺术摄影等课程备受欢迎

（四）特色服务贡献

1. 发挥两翼功能，服务产业发展

建好市域产教联合体，服务城市经济。发挥“武汉·中国光谷”产教联合体功能，承办第16届全国三维数字化创新设计大赛湖北省赛决赛。比赛秉持培养青年领袖、数字英雄的办赛理念，重点聚焦数字工业、数字人居、数字艺术设计等赛道，高度契合学校培养创新数字工匠的办学理念。来自湖北省41所本专院校的266支队伍、508名学生和252名老师参加了比赛。期间召开“武汉·中国光谷”产教联合体大会、“武汉·中国光谷”产教联合体2023年校企供需见面会、数字科技文化节元宇宙数字技术与优秀作品成果展。联合体成员单位共同启动“武汉·中国光谷”产教联合体公共信息服务平台，邀请南京信息工程大学邓志良教授作“以数字化重塑教育新生态”主题报告，华中科技大学朱海平教授作“数字化转型背景下的智能工厂建设”主题报告。本次活动是产教联合体架起学校和企业之间桥梁，探索校企新的合作模式和实践方式的有益尝试。



图 3-12 “武汉·中国光谷”产教联合体公共信息服务平台启动

建实产教融合共同体，服务行业产业。发挥全国高档数控系统和智能装备产教融合共同体功能，学校作为理事长单位协办第16届全国三维数字化创新设计大赛全国总决赛。大赛由教育部、科技部、工信部等单位指导，全国三维数字化创新设计大赛组委会等单位主办，华中科技大学工程实践创新中心等单位承办，是全国规模最大、规格最高、水平最强、影响最广的全国大型公益品牌赛事与“互联网+创新”行业盛会。历经校赛、省赛的激烈角逐，32个省市自治区及香港、澳门特别行政区的850所院校的1700个团队入围国赛。我校从2008年开始参加，参赛人数不断扩大，参赛学院不断增多，累计获得国赛奖项67项，其中全国一等奖30项，全国二等奖26项，获得省级奖项超过250项，申请专利超过30项。学校充分发挥面向产业、连接行业、服务企业的独特优势，利用智能制造工程技术等专业群优势资源，着力提升人才培养质量，大力开展应用技术研发转化，加速开发优质共享资源，努力增强职业教育适应性。本次比赛学校获得教师组一等奖2个、二等奖3个，学生组一等奖6个、二等奖6个、三等奖3个，取得历史性突破。学校荣获“优秀组织奖”。



图 3-13 第 16 届全国三维数字化创新设计大赛总决赛现场

2. 践行职教西行，培养数字人才

学校坚定不移践行新时代党的治疆方略，以“谋长远之策，行固本之举”为原则，对口援建新疆博尔塔拉职业技术学院信息工程学院，通过派驻专业教师和管理人才、援建新基建、共建专业、资源共享等举措，为该地区培养了大量数字技术技能人才，为该校的数字化转型和高质量发展作出了贡献。因援疆工作突出、成效显著，援疆教师刘春梅被博尔塔拉蒙古自治州授予“最美援疆教师”称号，被新疆维吾尔自治区政府授予“第十批省市优秀援疆干部人才”，记功一次。

【案例 3-9】援疆“五共” 育边疆数字人才

学校对口援助新疆博尔塔拉职业技术学院信息工程学院，派驻信息类专业教师、中层干部，多措并举培养边疆数字人才。共建“数字专业”，指导编制人才培养方案，帮扶博职院获批信息安全技术应用、物联网应用技术等 8 个新专业，构建智能物联专业群。共享“数字资源”，学校主持建设大数据技术专业国家教学资源库，与博职院共建共享 78 门课程资源和 3 个在线训练场。共赋“数字能力”，援疆教师组织该学院开展“三说三做三评比”活动，做实“培训+传帮带”。

+导师制”三类师资培养工作，为教师赋能，全面提升数字能力。共建“数字基地”，以“岗课赛证训”五位一体为建设目标，支持完成自治区项目—网络信息安全产教融合实训基地、华为物联网综合实训室等10个实训基地建设。共育“数字人才”，博职院先后有4000余名师生接受武软线上线下专业训练，学生连续多次获得自治区职业技能大赛一等奖。援疆教师张勇指导的博职院学生王瑞在“网络系统管理”赛项中以第二名的成绩荣获一等奖，并将代表新疆自治区参加国赛，创造了博职院学生在计算机网络专业竞赛领域获得的最好成绩；远程指导博职院学生参加新疆第十届学创杯大学生创业模拟竞赛，获得三等奖。



图 3-14 援疆教师刘春梅为信息工程学院教师培训教法

四、文化传承

（一）传承工匠精神

1. 涵养工匠文化，厚植工匠情怀

积极营造工匠文化氛围，打造以传承工匠精神为荣的校园风尚。丰富工匠文化载体，在教室、实训室等场所建设工匠精神主题文化墙；用好学校媒体平台，宣传师生中的“全国技术能手”“湖北省技术能手”“武汉工匠”先进事迹，提高学生的荣誉感和获得感；承办“湖北工匠杯”等高水平、高层次大赛，

激发学生培育工匠精神的内驱力。

2.拓展培育载体，传承工匠精神

多措并举推进课程思政，将工匠精神培育融入教学目标，贯穿教学全过程；精心打造工匠精神培育平台，开展人文讲座、技能竞赛、艺术舞台、实践活动；邀请来自三江航空等名企的大国工匠走进校园，发挥榜样示范作用；建立技能大师工作室，开设现代学徒制试点班，请能工巧匠教授精湛技艺，传承工匠精神。

【案例 4-1】 感悟工匠精神 发挥示范引领作用

学校举办“传承红色基因 淬炼匠心之魂”主题讲座，来自三江航天江北机械工程有限公司的国家级特级技师“大国工匠”阎敏、“全国五一劳动奖章”获得者杨勇、“全国技术能手”周荣军走进校园。阎敏详细阐述了工匠精神的内涵，强调了技能人才在国家发展中的重要性，鼓励同学们要树立正确的职业观念，积极投身国家建设；杨勇介绍了航天精神的内涵和传承，鼓励同学们要为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。周荣军他结合自己在岗位上的成功经验，鼓励同学们要勇于尝试和创新，不断提高技能水平和实践能力。同学们深受鼓舞，对工匠精神、航天精神有了更深刻的理解。



图 4-1 “传承红色基因 淬炼匠心之魂”主题讲座现场

3.汲取时代精神，培育数字工匠

立足数字时代，力推数字化转型，培育“数字工匠”。组织举办职业生涯规划大赛和“光谷之星”学生技能节，开展职业发展专题讲座、职业技能鉴定培训，配合职业素质拓展活动，大力弘扬工匠精神；精心培育“光谷之翼”车队、“设计者联盟”“红客联盟”等专业社团，选拔和培养学生参加各类大赛，激励学生钻研技术，磨炼技艺；夯实教育教学数字化底座，开展专业和课程的数字化改造升级，培养创新型数字工匠。

【案例 4-2】“卓越工匠训练营”培养案例

学校“光谷之翼”车队已成立七年，自主设计制造巴哈越野赛车和方程式赛车，参加历次中国汽车工程学会巴哈大赛，均连续获奖，其中冠军、季军各一次，参加中国大学生方程式汽车大赛获三等奖。

学校以车队为主体设立“卓越工匠训练营”，采用“学研做赛”模式。通过“学中做”，学生学习数字化建模及 CAD、Catia 等软件，完成车架、悬架、动力等设计及优化。贯穿“做中学”，学生通过真实赛车研制和参赛，掌握汽车结构设计、制造装配、调校维修和市场营销等专业知识和技能。训练营的学生在研发设计中提升数字化应用能力，在制造装配中磨炼精湛技术技能，在试车训练中培育坚强意志品质，在备赛参赛中强化团队协作，不断传承“精益求精、追求卓越”的工匠精神。



图 4-2 “光谷之翼”车队对赛车车体结构进行应力分析、轻量化设计研讨



图 4-3 “光谷之翼”车队在训练营制作赛车到深夜

（二）传承红色基因

1. 融入课堂教学，增强红色精神引领力

学校将传承红色基因纳入人才培养方案，运用课堂教学主渠道，实施思政课程与课程思政“双轮驱动”，增强红色思想引领力。一是广泛融入思政课。马克思主义学院教师在讲授“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”等课程中，开展“红色故事我来讲”“红色记忆我追寻”等校内外实践活动，从不同层面展开红色文化教育活动。二是全面推进课程思政。艺术学院师生共同走进河南林州红旗渠、安徽歙县“红色第一村”柯村等一批红色教育基地，将红色基因传承融入风景写生教学实践，培养学生家国情怀，实现专业知识与理想信念、品德修为、文化自信等的内在融合。



图 4-4 艺术学院师生赴河南红旗渠开展风景写生教学实践

2. 融入日常管理，增强红色基因渗透力

坚持第一课堂与第二课堂结合、党团建设结合原则，以“一站式”学生社区为阵地，将红色基因植入学生日常教育管理服务体系。一是组织思政课教师入驻“一站式”学生社区，结合各专业特点开展专题教育活动，如“经典诵读 感悟分享”“读红色经典，扬革命精神”读书会等，将思政课程教育阵地拓展至学生生活场所，有效提高学生参与积极性和实效性。二是推进红色基因与党团建设有机融合，打造一批先进党组织、培育一批先进团支部，让红色基因成为新时代青年追求进步、提升品德的不竭精神力量。

3. 融入社会实践，增强红色文化影响力

搭建立体多元化红色实践平台，让学生通过“学中做”“做中传”传承红色基因。一是建设思政课虚拟仿真实训中心。投入专项经费开发 VR 红色教育资源，建成思政课虚拟仿真实训中心，开发“辛亥革命博物馆—VR 内容及相关课程”1 项，营造红色文化“浸润式”育人环境。二是打造红色文化教育实践平台。学校

充分挖掘武汉市红色资源，校地共建武汉市档案馆、中国建筑博物馆、辛亥革命博物院等红色教育基地 24 个，利用校外情景化交流学习场域，共同开发红色实践课程。三是搭建红色故事宣讲平台。组织“百生讲坛”优秀主讲人比赛，开展红色场馆志愿讲解等活动，让学生从“倾听者”变为“讲述者”，在讲好红色故事的过程中增长历史知识、增进情感认同、增强文化自信，成为新时代红色文化的传播者。



图 4-5 青年团员在武钢一号高炉前聆听“‘新中国钢铁长子’的绿色蝶变”



图 4-6 青马工程骨干成员在武汉革命博物院开展红色教育主题团日活动

（三）传承优秀传统文化

1. 建强教育阵地，传承文化精粹

建好传统文化环境，在校园各处设置镌刻优秀古诗词的文化石，在走廊、教室、橱窗等场所张贴中华优秀传统文化和美德的图片、文字等，实现润物细无声的效果。加强优秀传统文化课程设置，积极发挥荆楚文化、武汉文化在育人中的作用，开设“武汉文化”“中华优秀传统文化”“书法”“木刻版画”“毽球”等优秀传统文化课程；创新课程思政，运用VR/AR等数字技术，梳理转化各课程所蕴含的文化教育功能，使优秀传统文化以更丰富的形式呈现，实现“讲技术更讲精神”的效果。

2. 丰富内容供给，提升文化品味

过好传统节日，学校在端午、中秋、重阳、春节等中华民族传统节日期间，组织学生开展包粽子、赛龙舟、DIY香包、剪纸等传统民俗活动。充分发挥艺术社团作用，激发书法协会、湖北曲艺传承坊、“灯彩”手工社、合唱团等社团活力，举办大学生校园文化艺术节、高雅艺术进校园、社团嘉年华、校园歌手大赛等大型校园文化活动。拓展育人空间，共建湖北美术馆、湖北戏曲艺术剧院、武汉歌舞剧院等文化教育基地，开展艺术教学、戏曲进校园、学习观摩等活动，不断提升校园文化品味，丰富校园文化内涵。

3. 办好品牌活动，打造文化高地

持续办好道德讲堂、秀湖讲堂、“艺术大家”系列讲坛、“劳模进课堂”“校园客厅展”“阳光体育节”“社团文化节”“大学生艺术节”等品牌文化活动，邀请书法名家、非遗传承人等进

校开展校园文化讲座 120 余场，聘请中国著名硬笔书法家庞中华先生担任学校“特聘教授”讲授“快乐书法”，邀请湖北大鼓国家级非遗代表性传承人付群刚、湖北省剪纸协会副会长侯开程、全国道德模范汪勇等文化名人，与学生分享荆楚文化、曲艺文化、志愿服务文化等内容，构筑精神文化高地。

【案例 4-3】快乐书法浸润人生

学校邀请中国硬笔书法协会终身名誉主席庞中华老师，在我校“秀湖讲堂”为青年学生们带来一场关于书法的专题讲座，近 400 余师生参与。庞中华的硬笔书法作品致力于传承传统经典并勇于创新。庞中华先生带来快乐书法的真谛，他不仅鼓励学生们努力书写好书法，成为中国优秀文化的传承者和传播者，更让大家亲身感受到了中国书法蕴含的魅力。学校书法协会陈识同学书法作品《满江红》获湖北省大学生艺术节优秀书法作品展演。



图 4-7 庞中华为学生讲解、演示硬笔书法

4.做好非遗传承，坚定文化自信

以“讲中国非遗故事，扬非遗文化力量”为主线，在智慧职教、新营造教育平台上线“走进荆楚传习非遗”“灯彩概论”课

程，与中国工艺美术大师马福良等花丝镶嵌传承人开展合作，建立特色节庆产品开发工作团队。持续建设“武软文化传承工作室”，开展“潜江灯彩”“剧装戏具制作·盔帽”非遗项目的传承、保护工作，“非遗进校园”等系列文化活动。广泛开展非遗产品展示、体验、销售活动，培养“懂非遗、会设计、擅传承”的工匠型设计人才。

【案例 4-4】湖北大鼓 唱响文化振兴乡村进行曲

为进一步保护非物质文化遗产，促进优秀传统文化创造性转化、创新性发展，推动曲艺发扬光大与代代相传，学校湖北曲艺传承坊数 10 名同学赴武汉市黄陂区木兰山村和棋杆熊村等地开展实践活动，以“曲艺电商奋进新时代”为主题，通过湖北大鼓、湖北小曲等群众喜闻乐见的说唱形式弘扬社会主义核心价值观，宣传党的创新理论，同时对当地村落展开实地考察与调研，关爱空巢老人，为他们送去温暖。活动过程中，黄陂区文联副主席、湖北大鼓传承人吴健，黄陂区文化馆副馆长、黄陂区曲艺戏剧家协会会长陈君热情地为到场的大学生进行现场指导并分享中国曲艺艺术的文化精神。该项目入围武汉市 2023 年“科技助力乡村振兴”重点项目。



图 4-8 学校湖北曲艺传承坊学生表演湖北大鼓

五、国际合作

（一）合作办学

1. 深化中俄合作办学，人才培养质量获得好评

学校与俄罗斯弗拉基米尔国立大学合作举办软件技术专业、机电一体化技术专业高等专科教育项目，五年来共招生 509 人，目前在校生 344 人。中俄双方每年召开中俄合作办学项目管理委员会会议、专业教学管理委员会会议，修订专本衔接人才培养方案，落实中俄双师授课制度。

2023 届中俄合作办学毕业生 77 人，就业率 100%，其中赴俄罗斯弗拉基米尔国立大学攻读本科学生 31 人。目前，学校共 70 名毕业生在俄就读本科，在学校期间高质量的俄语教学、持续的学术、文化、社交和日常生活的留生活设计，让学生很快地适应了俄罗斯生活，学生扎实的专业基础、良好的素养得到了弗拉基米尔国立大学教师的一致好评。



图 5-1 我校毕业生在弗拉基米尔国立大学参加校园文化节

【案例 5-1】俄罗斯弗拉基米尔国立大学教师团队来校讲学

2023 年 11 月，来自俄罗斯弗拉基米尔国立大学的奥泽洛娃·玛丽娜教授等 8

人来我校开展为期一个月的讲学，为两校合作举办的软件技术项目、机电一体化项目学生带来俄罗斯风味的“专业大餐”。

根据中俄合作办学人才培养方案，本学期俄方将承担软件技术专业 4 门核心课程教学任务、机电一体化专业 5 门核心课程教学任务，以俄方教师独立讲授及与中方相关课程教师相互配合的形式完成。俄方选派的优秀专业教师不仅出色地完成了专业课教学，也提高了学生的俄语听力水平和口语表达能力。

教学之余，弗拉基米尔国立大学的外教们和中俄合作办学项目同学们一起进餐，参加各种体育运动，到黄鹤楼、汉口江滩等地体验武汉风情，进一步增进了师生之间的情谊。2023 级中俄合作办学百余名新生和俄罗斯教师开展了丰富多彩的素质拓展培训，还和外教约定，三年后在弗拉基米尔国立大学见。



图 5-2 俄罗斯弗拉基米尔大学教师授课现场

2. 引进德国教学标准，实施双元人才培养模式

2022 年 3 月工业机器人技术专业成功获批教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE），聚焦于借鉴德国经验并本土化，通过建设高质量课程体系、建设“双师型”高水平专业化师资队伍、引入高标准活页式教材等方式，实施中德双元制人才培养。2023 年中德双元创新班共 103 名学生。

中德 SGAVE 项目指导专家 2023 年两次莅临学校开展中德教学伴随式指导。与工业机器人技术应用专业的师生座谈，并通过听课的方式，观察教师的教学组织流程、教学方法、专业知识、专业技能以及学生的职业素养、精神风貌。专家组对学校中德试点工作推进、教育教学改革、师资队伍培养等工作给予了高度认可。



图 5-3 专家组现场听课及师生座谈

【案例 5-2】中德双元创新班开展教学改革

工业机器人技术专业成功获批教育部中德先进职业教育合作项目（SGAVE），借鉴德国经验并本土化，通过建设高质量课程体系、实施双元制人才培养。“大功率风机控制电路装配”是中德班基于工作过程的学习情境。教学时采取小组重置法，学生被分成 8 个小组，每个小组由 4 名学生组成，分工协作完成若干个学习子任务，每个小组其他小组展示成果并接受评价。每个小组的得分会根据评价进行重置，以鼓励学生们在未来的学习中更加努力。这种教学策略提高了学生的合作能力，促进了学生自主学习，学习效果得到有效提升。



图 5-4 中德创新班学生在协同完成教学任务

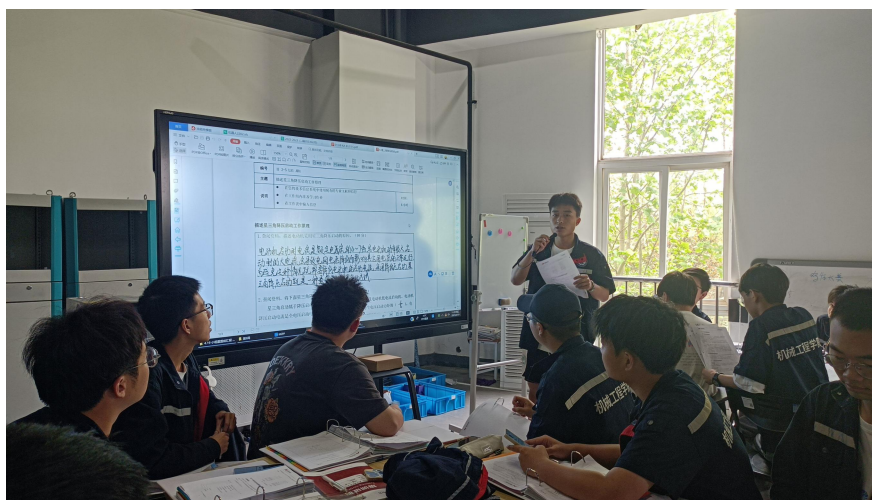


图 5-5 中德创新班学生展示小组成果

（二）国际交流

学校国际交流逐渐深化，除俄罗斯外，与泰国、南非、越南、柬埔寨等国开展多领域合作，实现国际交流从引入到走出的转变、从专业技能单一输出到技能与中国文化的共同输出的转变，国际影响力逐渐提升。在 Education Plus（第七届）中国（长沙）国际职业教育大会上，《践行“一带一路”倡议，担当职业教育新使命》被评为“走向世界中国职业教育新方案”优秀案例；学校入选“2023 职业教育国际合作与交流典型院校”。

1. 中外导师互聘，教师发展国际化

为培养具有国际视野、国际观念和意识、国际学术背景和国际交流能力的高水平教师队伍，学校在中外合作办学项目中，把教师的交流作为合作办学项目的重要内容。学校聘请俄罗斯弗拉基米尔国立大学奥泽罗娃·马林娜等多名俄方教师为我校特聘客座教授，2名教授被俄罗斯弗拉基米尔国立大学聘为客座教授；3名教授被泰国格乐大学聘请为特聘硕士研究生导师。



图 5-6 俄方教师为中俄合作办学项目 2022 级软件技术专业学生授课



图 5-7 罗保山教授被聘为俄罗斯弗拉基米尔国立大学客座教授

2. 专业交流加深，合作领域多元化

在中泰“中文+职业技能”教育合作论坛上，与泰国素可泰

职业学院成功签约，“中文+电子商务”合作项目围绕标准体系建设、教学资源开发、师生培训、学术交流、中泰电子商务数据研究、项目开发等展开合作交流；泰国格乐大学副校长素帕教授一行来校访问交流，双方签署校际合作协议，共同为武汉软件工程职业学院海外分院揭牌；南非高教部首席运营官肖巴·约翰尼斯·西波一行到校访问，双方围绕“丝路电商工坊”南非大学生电商培训项目开展深入研讨。此外，越南胡志明市教育与培训厅副厅长、胡志明师范大学校董陈国俊一行到校访问。

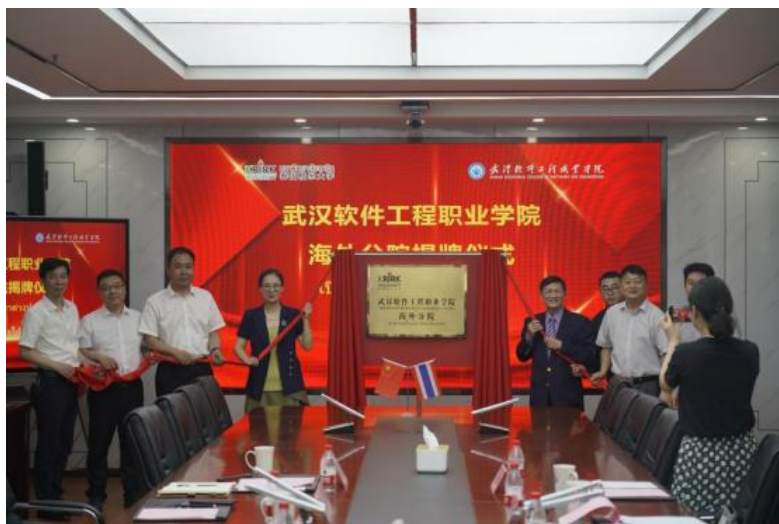


图 5-8 武汉软件工程职业学院海外分院揭牌仪式



图 5-9 泰国格乐大学研究生学习书法与篆刻

3.出征国际赛事，争金夺银常态化

组织师生参加金砖国家、中东欧、中北非、中泰以及海峡两岸暨港澳等国际范围多场专业赛事。参加 8 项 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国内总决赛,6 项获得一等奖。其中,学生团队在 2023 首届中北非国际职业教育数字化创新技能竞赛——跨境电子商务赛项中一举拿下 2 个一等奖,青年教师赵臻子在 2023 金砖国家职业技能大赛全国选拔赛暨国内总决赛一举夺魁的基础上,代表中国出征南非主赛区国际赛,在“商业数字化能力”赛项中,再次以总分第一的成绩获得金牌,这是学校首次在国际赛事上获得金牌,填补历史空白。教师王勇在 2023 年第 69 届世界杯调酒锦标赛英式调酒比赛中,获得第五名的好成绩。



图 5-10 教师参加金砖国家职业技能大赛

（三）国际服务

1. 合作开发标准

工业机器人技术专业在教育部中德先进职业教育试点（SGAVE）项目中,引入德国双元制教学标准,采用行动导向活页式教材,制定符合国内教育主管部门要求本土化的人才培养方

案，针对 11 个学习领域、85 个学习情境开发中德课程标准，制定详细的“资格培训矩阵”，包含每个学习领域/学习情境相应的行动目标、学习内容和能力(包括客户委托书、学期和学时说明栏)。

学习情境	学习领域1 工业机器人系统功能分析	学习领域2 电气系统安装	学习领域3 机械系统的制造和装配	学习领域4 信息技术系统应用	学习领域5 气动系统的搭建、调试与故障排除	学习领域6 工作过程的规划	学习领域7 工业机器人编程和功能实现
1	直流电源的焊接与电路分析	电源箱的安装与测量	手工类零件加工	智能生产线仓储单元的仿真与虚拟调试	料仓堆料装置的安装与调试	供料控制系统安装工作计划制定	送货小车自动往返控制系统安装与调试
2	数码显示电子钟的组装与调试	一居室电路的装配	车削类零件加工	智能生产线装配单元的仿真与虚拟调试	金属焊接机的安装与调试	物料分拣系统安装与调试计划制定	十字路口交通信号灯控制系统安装与调试
3	资格培训矩阵：学校和培训中心的基本计划						
4	学习领域	学习情境	行动目标	学习内容	能力	客户委托书	学期
5			一居室电气原理图：元器件电路符号、工作原理、参数		会识读一居室电路图		
6			计算电路负荷，选择元器件型号		能完成一居室所需元器件、耗材的选型		
7	学习领域2 电气系统安装	2-一居室电路的装配	住宅建筑电气设计规范		能够明确电路安装工艺规范	1 2-2 S	1
8			冷压端子、接线端子、针形鼻压接		能独立完成线槽、电路的装配		
9			电路装配工艺				
10			线槽装配工艺				
11	客户委托书：价值基准						
12	客户委托书 I 2-2: 装配一居室电路						
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							
36							
37							
38							
39							
40							
41							
42							
43							
44							
45							
46							
47							
48							
49							
50							
51							
52							
53							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							
73							
74							
75							
76							
77							
78							
79							
80							
81							
82							
83							
84							
85							

图 5-11 在工业机器人技术专业开发中德课程标准

独立开发“信息和通信工程技术人员”“机械冷加工人员”“大数据工程技术人员”“计算机软件测试员”“计算机工程技术人员”“计算机程序设计员”等六个职业标准项目顺利入选“乍得国家职业标准共建互认项目”，学校被授予“乍得共和国国家职业标准入围建设单位”。



图 5-12 学校被授予“乍得共和国国家职业标准入围建设单位

2. 共同开发资源

依托烽火产业学院培训中心(印度尼西亚)系统培养服务当地经济建设的专业化技能型人才，开发英文课程培训资源 2 个、英文培训校本教材 2 本。学校与烽火通信科技股份有限公司共同编写的系列教材《光纤通信技术与设备》《5G 承载网络运维(初级)》《5G 承载网络运维(中级)》《5G 承载网络运维(高级)》《OTN Self-study Certification Textbook (L0)》《Data Communication》《Access Self-study Certification Textbook (L0)》，其教学内容对标目前行业内“5G 承载网络运维”1+X 职业技能证书，已在全国多所高职院校通用。



图 5-13 学校与烽火通信共同开发系列教材

（四）服务“一带一路”建设

1. 实体化运行烽火产业学院海外培训中心

烽火产业学院培训中心（印度尼西亚）先后开设乍得电信通

讯发展研修班、下一代通信网络建设研修班、海底光缆新技术研修班、留学生 5G 新技术研修班等四期近 200 人的新一代信息技术培训，助力烽火通信科技股份有限公司等跨国企业国际化发展，为企业培养海外生产经营需要的、高素质高技能的本土化人才。



图 5-14 乍得电信通讯发展研修班教师学员合影

2.持续推动中泰“中文+职业技能”项目

学校分别与泰国素可泰职业学院、泰国格乐大学签订“中文+职业技能”项目合作协议，围绕标准建设、课程与资源开发、师资培训、职业技能培训与认证、活动交流、学术研究、人才对接等内容开展多层次、多类型合作，共同探索适应技能社会的数字技能人才培养模式，共享数字经济发展成果。武汉软件工程职业学院泰国格乐大学海外分院开展第一期“中文+大数据”培训，为华为等中资企业的泰国员工开展技能培训，参训人数 20 人。



图 5-15 泰国本土中资企业员工参加“中文+大数据”培训

六、产教融合

依托市域产教联合体、产教融合共同体，以职教集团为支撑、以特色产业学院、示范性实训基地、协同创新中心为主阵地，深化产教融合。

共建共享，打造“双师型”教师培训基地、互兼互聘，深化“双师型”教师培养培育、引入行业发展新知识、新技术、新工艺、新方法（以下简称四新），合作开发教材资源、双元育人，深化教学模式改革、双元评价，共同开展质量评价助推三教改革。

“专创+课创+科创+赛创”四创结合，增强学生成为大国工匠的责任感、振兴民族工业的使命感、就职光谷的归属感；推行专创融合，实现课创融合；科创、赛创融合，促进产学研赛创结合，以创新能力提供数字工匠职业生涯可持续发展动能。形成“标准构建+路径提供+能力培养+创新引领”的创新型数字工匠培养的产教融合协作网络。



图 6-1 产教融合协作图

（一）区校联动，构建协作机制

1. 建设命运共同体

联合 38 个行业协会、272 家企业和 163 所院校，牵头成立湖北信息技术职教集团、湖北智能制造职教集团等 7 个职教集团；依托光谷光电子信息产业园、光谷智能制造产业园等 5 大产业园，联合烽火通信、华工激光、长江存储、华中数控等 75 家企业，市教育局、市发改委等 12 家政府部门，武大、华科、湖北中华职教社、武汉产业创新发展研究院等 73 家普通高校、职业院校、行业协会、科研院所成立“武汉·中国光谷”产教联合体。建设政校行企命运共同体，有效推动各类主体积极参与职业教育，促进人才培养、创新创业和产业经济高质量发展。



图 6-2 2023 年 5 月 19 日“武汉·中国光谷”产教联合体正式成立



图 6-3 湖北智能制造职业教育集团成立大会现场

2.建设产教融合共同体

由武汉华中数控股份有限公司、华中科技大学、武汉软件工程职业学院共同牵头，联合行业组织、本科学校、职业院校、科研机构 and 智能装备产业上下游企业组建的全国高档数控和智能装备产教融合共同体正式成立。汇聚产教资源，发挥行业在职业教育改革发展中的重要引领和指导作用。



图 6-4 全国高档数控和智能装备产教融合共同体成立现场

3.建设特色产业学院

对标数字化人才，联合头部企业，打造特色产业学院。联合华为、烽火科技等企业，建成了数字化标签明显的数字工匠产业学院、鲲鹏产业学院烽火产业学院等 6 个特色产业学院，探索双主体联合办学路径，形成产教深度融合型教学组织新生态。



图 6-5 华中数控产业学院局部图

4. 建设示范实训基地

聚焦数字化能力，优化配置资源，打造示范实训基地。按“岗位面向→能力分析→技能点聚焦→硬件对接→系统联通”的逻辑路线，建成软件技术专业等 4 个国家级生产性实训基地、建成激光技术等 3 个国家级“双师型”教师培养培训基地，武汉市智能制造公共实训平台与企业职工培训基地，仅在光谷“国之重器一条街”就建有 77 个校外实训基地。先后被授予省荆楚工匠学院、湖北产业工人培训示范基地、武汉市高技能人才培养基地、武汉市数字技能人才公共实训基地，培养学生数字化应用能力。

5. 建设协同创新中心

紧跟数字化技术，对接科创园区，打造协同创新中心。对接高新区光电子产业园等科创园区及创新型企业，校企共同投入 1.45 亿元，建成 2 万平米的虚拟现实与增强现实应用技术、武汉智能制造技术应用等 4 个国家级协同创新中心，开展数字化技术应用研究，将新技术、新工艺、新业态引进课堂教学，创新引领学生成长。

与烽火通信合作完成“5G 承载关键技术及产业应用”项目，

获湖北省科技进步奖一等奖，与华中农业大学等合作完成“舍饲高效养羊智能化生产管理系统的开发与应用”项目，获甘肃省科技进步三等奖。6月19日，参加2023年全国教育数字化现场会议的各省厅领导、专家委员会成员约50人，现场观摩了学校智能制造公共实训平台、烽火产业学院、社交电商产业学院，对我校数字化转型成果给予高度肯定。

（二）协同发力，助推三教改革

1. 共同建设师培基地

立项24个“双师型”教师培养培训基地”，成立领导小组及资源建设小组、培训运行工作小组，建立联席会议制度、资源建设协作制度及信息互通渠道，明确培训工作中成员单位各方责权利，不断促进成果共享。

与武汉华中数控股份有限公司等6家企业的“共建共享”，建有53人培训专家库，其中正高级职称25人、首席技师1人、技能大师3人；固定培训场所6处，各种培训用设备800多台。基地可对外开展专业技能培训22项，2023年承担世赛CAD机械设计项目湖北省集训师资培训、智能制造单元维护、机器人技术专项技能培训、数控机床装调维修工培训等25次，培训人数达3279人次。



图 6-6 数控加工专项技能操作培训

2. 共同培养双师队伍

学校注重建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制，常态化开展产业教授、兼职教师聘任工作以及教师企业实践锻炼工作。设置 11 个产业教授岗位，聘请行业企业高级技术专家或管理人员到校指导学院开展实践教育教学、成果转化等工作，其中湖北产业教授 2 名。校聘产业教授中，烽火通信科技股份有限公司高级技术专家吕建新积极参与学校教育教学改革，“‘四类型三阶段’特色学院助推智能光电专业群建设的研究与实践”获得湖北省教学成果奖二等奖，参与校企合作案例获得湖北省第二届职业教育校企合作优秀案例。此外，学校建立行业导师资源库，入库行业导师 859 人，本学年度 180 人参与学校教学、实习指导工作。

学校持续开展教师企业实践锻炼工作，69 家校企合作企业共提供 123 个锻炼岗位，100 名教师赴企业进实践锻炼。

3. 共同开发教材资源

校企专家与老师共同参与教材课程建设，及时吸收行业发展

新知识、新技术、新工艺、新方法，避免教材内容与职业岗位要求脱节，培养的人才切实满足企业需求。本年度，校企合作开发教材 41 本，校企共建 7 个国家级资源库，9 个校级专业群资源库。

4. 共同推进教学改革

教学与生产相融合，课堂衔接生产间，创新工学结合模式。学院通过与企业共建的具有真实生产的实训间，积极推行教学与生产相结合的教育模式，实行流动课堂。实现岗位工作标准与教学标准相衔接，学历教育与技能培训相衔接，校内实训与校外实践相衔接。

多路径探索、加大改革力度，找准人才共育最优路径。工业机器人技术、光电技术应用、连锁经营管理等三个专业作为教育部第三批现代学徒制试点专业，在通过验收后，形成具有武软特色的现代学徒制人才培养模式，为校内其他专业开展现代学徒制人才培养模式改革奠定基础。8 个专业立项为校级现代学徒制试点，453 名学徒。

多专业试点、促进课岗融通，拓展学生就业创业能力。学校引入华为、阿里、金山、腾讯等 33 个行业知名企业，作为职业技能等级证书培训评价组织，牵头或参与 5 个 X 证书标准制定，获批 36 个 X 证书试点，与培训评价组织合作建成 X 证书培训考核站点 44 个，试点以来已在《职业技能等级证书信息管理服务平台》登记获证数为 6462 张。本年度有 2914 人报考，2562 人获证，学生 1+X 证书平均获取率达 87.92%。

5. 共同开展质量评价

校企合作，根据人才培养目标，共同制订评价指标体系、评价方案，共同选择有效的评价方法和手段，对于教育教学质量和人才培养质量进行测量并给予价值判断，从而促进人才培养工作的改进。

（三）四创结合，助力人才培养

1. 专创融合

校企合作，在发现、分析、解决数字产业痛点中培养学生双创能力。开办中小企业创业与经营专业，校企共建真实场景、实施真实项目，在创新创业过程中完成专业学习。在机械制造及自动化等 9 个专业开展专创融合试点。

2. 课创融合

实施“双阶十步”法，分“双创体系构建”和“专创深度融合”两个阶段，在专业课程中融入组建团队、挖掘痛点、设计和迭代产品等十个步骤，校企合作，开展课堂革命，实战产业数字化升级改造创新项目。2023 年选聘 100 余名校企导师全程指导学生，举办创业导师培训班、创业大讲堂、创客训练营、专创融合工作坊、创业门诊、创新社团等活动 50 余场次，新增 70 个创新创业项目团队、创新创业项目 20 个、孵化较成熟中小微企业 10 个，提升数字工匠的创新能力。

3. 科创融合

营造良好产学研用环境，本年度新出台《科技开发与社会服务项目暂行管理办法》等 4 个文件，鼓励校企融合开展技术开发与社会服务，激励学生参与项目。本年度新增教科研课题 209 项、专利及软著共 75 项、技术技能服务收入 450 余万元。涵养数字

工匠培养创新环境，增强企业文化认同，树立学生“追光逐芯”的职业追求。

4. 赛创融合

依托企业真实项目，将学科竞赛、科技创新、“互联网+”等大赛项目转化为实战化课程，探索创新创业数字教育新形态，推进以竞赛为载体，培养主动创新能力。校企合作，共同承办及参与国赛、省赛，举办青桐汇、“光谷之星”技能节、双创竞赛月等活动作为培养创新型数字工匠的重要路径。

七、教学改革

（一）专业建设

1. 数字化升级专业，对接产业精准

学校坚持“立足光谷、服务湖北、服务武汉”的人才培养定位，服务区域内战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业发展，细致谋划学校“十四五”专业建设发展规划和各学院“十四五”专业建设规划，明确专业布局方向，在前期大数据技术等52个招生专业基础上，2023年新增智能机器人技术、商务数据分析与应用2个专业，专业布点涵盖电子信息、装备制造等11个专业大类，计算机、电子信息、机械设计制造等23个专业类，专业群全面对接湖北“51020”现代产业集群和武汉“965”产业体系，专业数字化特征更加凸显，为省市数字经济产业发展提供智力支撑。

2. 高水平建设专业，建设成果丰硕

“双高计划”建设以来，学校全面落实立德树人根本任务，以服务“武汉·中国光谷”和国家中心城市建设发展为己任，深

入推动落实 10 项改革发展任务和 2 个专业群建设任务，中期目标任务全部完成。软件技术专业群、工业机器人技术专业群新建工程实践中心 6 个，建成大数据培训基地 1 个，建设名师工作室 1 个，“大数据技术”国家级教学资源库通过教育部验收，1 个案例入选教育部产教融合典型案例，1 个专业入围工信部产教融合建设试点。学校获评湖北省“双高计划”中期绩效评价“优秀”，并在全省作典型发言。

专业建设服务产业发展能力显著增强。智能光电技术应用、工业机器人技术、电子商务、软件技术等 4 个专业（群）获批湖北省首批对接现代产业集群发展重点专业；软件技术专业群、智能制造专业群、物联网应用技术、新能源汽车技术等 4 个专业（群）获批市属高校重点发展专业。2023 年广州日报数据和数字化研究院（GDI 智库）对全国高职专科专业评估结果显示，学校 C 档及以上专业全国排名 23，省内排名第 2；2023 年“金平果高职院校分专业竞争力排行榜”显示，学校综合竞争力全国排名 76，省内排名第 4。

（二）课程建设

1. 数字化改造课程，提升学生数字素养

以培养创新型“数字工匠”为落脚点，构建以“数字素养+专业知识+专业技能+创新能力”为框架的岗课赛证课程体系。实施“十百千”工程，学生课外完成 10 门线上课程、100 个视频、1000 个小时的在线学习并计入学分；开设人工智能基础、智能制造导论等信息素养类课程，开展线上线下混合式教学；专业课程应用数字孪生等虚拟仿真技术，以“数字科技+数据要素”对专

业核心课进行数字化改造，提升学生数字化技术素养。

依托智慧职教平台，按省级标准立项建设 28 门课程，按校级标准立项建设 160 门在线精品课。获批职业教育国家在线精品课程 1 门，湖北省职业教育在线精品课程 5 门。

2. 精细化完善机制，提高课程建设品质

构建“国家-省-校”三级在线精品课程自上而下的示范引领机制和自下而上的培育促进机制。指导各学院各专业编制 2023-2025 课程建设规划，组织开展课程思政教学能力培训、在线课程建设能力培训、教学能力备赛培训等，形成了梯次展开、均衡发展、整体推进的课程建设格局。分类制订 2023 级人才培养方案，现代学徒制、五年制高职教育“3+2”人培、专本联合培养、中俄合作办学、中德双元制班、专创融合、现场工程师等特色课程体系占比达到 65%，完善 397 门核心课程标准。

（三）资源建设

完善管理机制。按照“一（专业）群一（教学资源）库一（教学）平台”建设思路开展数字化资源建设，组建 9 个专业群资源建设团队，组织开展“金课”视域下职业教育在线精品课程建设与应用实践专题培训、在线精品课程建设项目管理培训，进一步规范资源建设与管理流程。

建设数字化资源。主持建成国家级职业教育大数据技术专业教学资源库，参与建设 7 个国家级资源库，建设 9 个校级专业群资源库，建成各类微课、在线开放课程等容量超 200TB，实现在线学习、在线实训、在线竞赛，形成了数字化学习系统。国家数字化学习资源中心武汉分中心入库媒体资源 77187 条，课程资源

2148 门，连续 7 年被评为优秀分中心。

（四）教材建设

1. 守牢育人底线，严控教材质量

严格执行国家和省市关于教材管理的政策规定，组建 2023-2024 学年学校教材建设与选用委员会和学院教材建设与选用工作组。全年选用共 18.0427 万本，服务 788 门课程，其中“十三五”国家规划教材 105 本，“十四五”国家规划教材 173 本。组织对数字资源课程建设内容的政治方向、价值导向、地图或侵权等进行专项审核。

2. 落实国规要求，强化教材培育

学校以国家规划教材遴选标准为教材建设依据，制定《关于加强教材建设的指导意见》，结合专业布局及建设重点，针对优质课程需开发教材，给予充足的资金支持，对于有企业专家深度参与、有企业生产案例和典型工作任务融入、内容体现新技术、新工艺、新规范的教材，重点扶持、重点培育，全年校级立项教材 72 本，建设教材 179 本。7 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单。

表 7-1 2022-2023 学年教材建设情况

序号	教材名称	等级
1	（Bootstrap 基础教程<第 2 版 附微课视频>）	“十四五”职业教育国家规划教材
2	人工智能技术应用	“十四五”职业教育国家规划教材
3	ERP 沙盘模拟企业经营教程<第三版>	“十四五”职业教育国家规划教材
4	可编程控制器技术<第二版>	“十四五”职业教育国家规划教材
5	汽车发动机机械系统检修	“十四五”职业教育国家规划教材
6	软件工程与 UML	“十四五”职业教育国家规划教材
7	会计基础<第三版>	“十四五”职业教育国家规划教材

（五）教法改革

1.以教改项目为抓手，创新培养模式

学校通过“项目培育+试点推广”方式开展现代学徒制、专创融合、中德双元制试点、现场工程师专项等人才培养模式改革。

总结推广工业机器人技术等教育部第三批现代学徒制试点专业经验，校内立项8个现代学徒制人才培养模式改革项目，与百胜集团、完美世界控股集团等企业实施校企双元育人，探索形成“学术俱乐部式”“工作室式”学徒制人才培养模式。

开展1+9专创融合人才培养模式改革。在中小企业创业管理专业运用“十步法”专创融合方法论，创设基于“真实场景”实现个性化培养的教学法，形成“多维度、可视化”的创新创业型人才测评体系。在9个专业中开展基于教师科研项目、职业技能竞赛等为抓手的专创融合改革，构建专创融合课程体系，项目引领，培养学生创新意识、创业能力。

【案例 7-1】影视动画专业推行“工作室式”学徒制试点

影视动画专业与完美世界控股集团等多家行业知名公司深度合作，面向三维模型建模、三维贴图、三维动画制作等岗位开展“工作室式”学徒制试点。按照企业生产和学徒工作生活实际，实施弹性学习时间和学分制管理，实现3天在课堂，2天在工作室的“3+2”教学模式。校企共同设计课程内容，将企业真实项目贯穿在教学实践中，根据企业标准共同完成学徒设计作品考核，考核合格者根据企业薪资标准发放学徒工资。



图 7-1 学生在行业导师带领下设计天猫 FC 商品

【案例 7-2】数字媒体技术专业实施“五协同、四融合、三提升”专创融合人才培养模式改革

为解决专业产业对接不紧密、核心竞争力不强，创新创业实践能力不够、专业优势不明显等问题，数字媒体技术专业深化产教融合，依托牵头成立的湖北信息技术职业教育集团，完善校企合作专业共建委员会。深入校企合作，立足专业教育，融入创新教育，实施“五协同、四融合、三提升”人才培养模式：“五协同”从专业人才培养方案共同制定、学生实习及实训基地共同建设、专兼职师资队伍共同组建、工作室学生创新团队共同培养、协同创新中心研发团队共同建立，将创新创业教育与专业教育有机融合，融入专业课堂、专业拓展课堂、第二课堂、技能竞赛，有效提升学生创新精神、创业意识、创新创业能力，实施“四融合、三提升”人才培养，为 VR/AR 创新型人才培养提供了坚实支撑。成果获中国通信工业协会第三届教育教学成果奖二等奖、湖北省高等学校教学成果奖三等奖。

2. 以服务学生为中心，开展课堂革命

为充分发挥课堂的人才培养主阵地、主战场作用，落实“三教”改革要求，直击课堂教学改革的难点和痛点，持续深化教育教学改革，提升人才培养质量，深入开展课堂革命教育教学改革。通过 30 个课堂革命教育教学改革项目推动教师以学生为中心的教育思想革命、以立德树人为根本任务的教学目标革命、以探究学习为核心的学习方式革命、以有效教学为标准的学习评价革命，建成了一批结构合理、教学能力突出的教学团队，一批受学生喜爱、教学效果突出的课堂革命典型案例，形成了系列课堂革命研究成果。

【案例 7-3】《思想道德与法治》课程开展“三位一体”混合型有效课堂课堂革命教学改革

《思想道德与法治》课程改变传统思政课以教师讲授为主的“硬灌输”问题，立足高职院校理工专业学生学情，从“思想革命”“目标革命”“内容革命”“手段革命”“方法革命”“模式革命”“评价革命”等七个方面进行改革，采用线上线下混合式教学模式，创设“问题链”引导的“理论+实践+网络”“三位一体”混合型有效课堂。总体目标在于通过改革课堂，进一步激发学生“心动”“情动”“行动”，实现学生“乐学”“会学”“学会”，使学生终身受益，提升思政课的实践性、亲和力和针对性，达到“教有道”“学有效”“成果运用好”。教师郭晓雯加入全国高校“思想道德与法治”教学创新中心，参与课件制作，获得好评。

3.以课程改革为起点，实施模块教学

学校专业群建设中构建以通用能力为基础的公共课模块化课程、以职业技能为核心的专业群模块化课程。在此基础上针对具体课程开展模块化教学改革：在专业核心课中探索以岗位群职业能力分析为逻辑起点，构建岗位群知识、能力、素质树，以产业实际应用场景或岗位所需重建课程结构、优化教学内容、开展团队教学；在公共基础课上，针对不同专业，设计通用教学模块、专业应用场景教学模块，或根据课程难度不同，设计不同难度等级的课程教学模块，实施个性化、差异化教学。

【案例 7-4】《高等数学》课程实施模块化教学改革

《高等数学》课程团队根据国家课程教学标准，通过充分调研，精准分析不同学院和不同专业的学生对高等数学知识的需求，将课程划分成 4 个教学模块——基础模块、专业选修模块、扩展模块和提升模块；依托“智慧职教”平台建成“通用”案例库，“专业”案例库和“专题综合”案例库；打破传统的评价方式，可以通过数学建模竞赛成绩折算成拓展模块的考核成绩，也可以通过专升本成绩折算成提升模块的考试成绩，实现评价考核的多样性；课程建设能够满足不同层次和不同专业的学生对数学应用能力的需求。数学建模团队今年获得全国大学生数学建模比赛一等奖。

（六）队伍建设

1. 德技并修，名师名匠层出不穷

学校通过强化师德师风建设、实施分层分类梯队培养、深化教师评价改革等举措不断强化教师队伍建设，逐步打造出一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍。

提高师德修养。通过岗前培训、新教师导师制、师德宣讲学习等常态化师德师风教育活动及各专项师德师风教育活动，提高师德修养。组织 440 名教师参加教育部线上师德集中学习教育活动，组织 50 名教师赴浙江大学开展师德师风建设暨双师素质提升培训；组织开展 2023 年“躬耕教坛、强国有我”师德师风建设活动，通过学习教育、自查自纠、典型示范、广泛调研、案例征集等活动，营造干事创业氛围、弘扬敬业奉献精神。

实施梯队培养。形成名师大师、骨干教师、新教师发展梯队，有针对性开展培育。制定《名师工作室建设实施方案》，开展名师工作室建设，支持名师发挥带头作用，与在汉高校开展定制化培养合作，与武汉大学签约开展访学研修项目，支持 6 名名师（技能大师）到武大进行为期 1 年的一对一访学研修；与浙江大学、中山大学签订专题研修班协议，暑期组织 90 余名教师开展专项培训，持续推进与南开大学有效教学团队开展培训项目；持续实施“以老带新，以新促老”的导师制计划，为 33 名新教师配备导师，助力新教师成长。

一年来，新增国家级名师培养对象 1 人，全国技术能手 1 人，湖北省教育工作先进个人 1 人，武汉工匠 1 人，武汉英才计划培育支持专项 2 人，武汉市首席技师 1 人，武汉市技能大师 1 人，

武汉市学科带头人 2 人，武汉市优秀青年教师 6 人。

【案例 7-5】 校级名师鄢军霞入选教育部新时代职业学校名师培养名单

教育部办公厅公布新时代职业学校名师(名匠)名校长培养计划(2023—2025 年)培养对象和培养基地名单，我校计算机学院副院长鄢军霞教授成功入选名师培养对象。

鄢军霞教授是武汉市“五一劳动奖章”获得者、武汉市技术状元、武汉市杰出青年岗位能手、武汉市优秀青年教师、百度“大国工匠”、全国高职电子信息专委会副秘书长、校级教学名师。16 年来，她深耕教学，精耕教研，奋战在教育教学教研一线，先后获得全国职业院校技能大赛教师教学能力大赛三等奖、国家开放大学教学能力大赛一等奖、武汉市教师五项技能竞赛一等奖第一名，指导学生竞赛荣获国家级奖项 4 项、省部级 7 项，包括全国技能大赛团体赛获一等奖第一名，个人荣获“全国技能大赛优秀指导教师”称号；主持国家教学资源库课程 1 门、省级在线精品课程 1 门，主持教育部科研项目 3 项、省级 3 项（重点 1 项）、主编教材 2 本、发表科研论文 14 篇，主持教育部国家级师资培训项目 1 项，多次承担技能竞赛裁判长、专家组长等工作，并获“全国优秀裁判”称号。



图 7-2 鄢军霞教授上课场景

2.科教并重，研究成果量质齐升

提升科技创新原动力。出台《高层次人才科研启动经费项目管理办法（试行）》，给予每名和学校签约的教授、博士等高层次人才不少于20万元科研启动经费，开展高层次人才科研启动经费项目申报工作，按照常年受理、随时申报、严格审核、成熟一个推出一个原则，已立项13个项目，划拨科研启动经费266.7万。印发《博士团队科技创新平台项目建设管理办法》《科技创新与社会服务团队建设管理办法》，2023年初在全校范围内遴选立项7个博士团队（其中自科类5个、社科类2个）、4个科技创新及社会服务团队建设项目，两年建设期内按类别资助经费8万、6万、4万。

提升教科研量与质。学校组织50余次纵向科研项目申报，立项各级各类纵向课题209项，来源于教育部、省科技厅、省教育厅、市科技局、市教育局、市社科联、国家开放大学、各类学会（协会）、研究机构等50余个立项单位。其中国家级课题立项7项，省部级课题立项23项。全校发表论文200余篇，其中核心期刊论文29篇。重点把关开题和结题环节，2023年组织7场80余项项目的集中开题与结题评审工作，提高工作效率，提升研究质量。

学校长期开展教学改革项目，通过校级教学成果奖评选选拔、培育教改成果。本学年度学校“对接武汉·中国光谷，推行三融三协”高职专业群建设的探索与实践获得湖北省高等学校教学成果奖一等奖，“四类型三阶段”特色学院主推智能光电专业群建设的研究与实践获得湖北省高等学校教学成果奖二等奖。



图 7-3 学校获湖北省高等学校教学成果奖一等奖、二等奖证书

学校通过构建院、校、省、国家四级参赛机制，鼓励骨干教师教师教学能力大赛。以赛促教改、以赛促教研。在日常教学中将大赛理念贯穿始终，通过普遍实施教学设计，落地以学生为中心的教法；通过推进教学实施报告，开展课程教学反思，持续改进教学。本学年，学校通过举办院校两级教学能力比赛，树立优秀教学团队典型，显著提升教师教学能力，在湖北省教学能力大赛获一等奖 1 个，二等奖 3 个，三等奖 4 个。

八、发展保障

（一）政策引领

1. 落实职业教育高质量发展意见

认真学习贯彻《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、湖北省《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等系列文件精神，抢抓机遇，锚定目

标，对标职教本科学校和专业设置条件，明方向、找差距、拿措施，充分发挥学校办学条件、专业建设、人才培养、师资队伍、就业创业等方面优势，全力创建本科职业学校。学校被省委、省政府列入“十四五”申办本科职业学校计划，达标工程、职业教育本科申报等各项升本任务正在稳步推进中。

2. 落实深化职业教育体系建设要求

全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部办公厅关于开展市域产教联合体建设的通知》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，深化产教融合、校企合作，成立“武汉·中国光谷”产教联合体，成立全国高档数控系统和智能装备产教融合共同体。

3. 落实“稳就业”“保就业”政策

坚决落实国家“稳就业”“保就业”政策，落实“一把手”责任制，以“访企拓岗”行动为契机，以“百日冲刺”行动为抓手，以校地、校企合作为纽带，通过举办“才聚荆楚·百县进百校”“百日冲刺”等专场招聘会，邀请企业进行招聘，创新就业服务形式，开展直播带岗，促进毕业生高质量就业。

（二）经费保障

1. 年度办学经费持续增长

学校多渠道筹措办学资金，财政拨款、学费等收入持续增长，2022 年度实现总收入 59067.85 万元，较上年增长 1.63%。2022 年度学校在统筹使用，保障重点项目建设基础上，办学经费总支出 57233.87 万元。

2. 专项资金使用合法合规

学校现代职业教育质量提升计划资金项目预算总额 1499 万元，其中：中央资金 995 万元、其他资金（上年结转）504 万元。项目严格按照专项资金管理办法使用和监督，专账核算，专款专用，资金的拨付、使用有完整严格的审批程序，资金使用符合项目预算批复的用途，无挤占、挪用、截留资金等问题发生。项目绩效自评得分 92 分，具体绩效指标共有 10 个，实际完成指标 10 个，绩效指标完成率为 100%，较好完成预期目标。

（三）质量保障

1. 关键办学能力提升

省域“双高”建设以来，学校深入推动落实 10 项改革发展任务和 2 个专业群建设任务，中期目标任务全部完成，学校办学水平、服务能力、社会认可度显著提升，湖北省高水平高职院校和专业群建设计划中期绩效评价“优秀”。

2. 学校治理能力增强

完善内部治理结构。以学校章程为核心，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学治理结构。健全政校行企多元参与的合作办学理事会，发挥理事会咨询、协商、议事和监督作用。完善以学术委员会为核心，专业群建设指导委员会、教学指导委员会等为骨干的学术治理机构，引领学术发展。强化两代会功能，创新两代会运行机制，畅通民主监督渠道，保障教职员工参与民主管理、民主监督权力。优化调整学校内设机构，厘清职责职能，细化岗位管理，激发二级学院活力。

完善学校制度体系。启动新一轮制度的“废、改、立”，全年围绕党建、教学、科研、学生管理、人事、财务、审计、资产

等方面修订和制定各类政策制度 47 个，针对重点领域、关键环节，建立起科学有效的制度体系。

3. 质量保证体系完善

完善质保体系建设。谋“质保全局”，完成学校质量保证体系顶层设计。出台《质量保证体系实施方案》，以“聚焦教学质量，强化过程监控，持续精准改进，助力内涵建设”为目标，构建全面贯穿教育教学过程的“3734”质量保证体系，形成持续改进与提高教学质量的长效机制。成立质量保证委员会，全面负责学校质量工作的研究、规划、指导、监督、评估考核。针对教学关键环节，完善教案、教学实施方案、课程考核、试卷分析、毕业设计（论文）、顶岗实习等 11 个质量标准及操作手册，形成系统、透明、规范的质量标准和工作要求。

加强教学质量监控。建立校、院两级督导，学生信息员三级督导队伍管理，定期召开教学督导员和学生信息员培训，强化教育教学全过程督导，不断提高督导质量。发现和选树教书育人、教法改革、教学资源应用等方面的先进典型，通过《督导简报》全年重点推介优秀课堂教学案例百余例。定期开展校级教学督导工作例会，针对督导发现问题，以“教学质量改进单”的形式反馈给相关部门，持续改进教学质量。

推进评价体系改革。落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，推进学校教育质量评价体系建设。完善教学质量评价指标体系，聚焦教学态度、教学内容、教学策略和教学效果等维度，分类制定不同课程类型评价指标，全方位开展领导评价、督导评价、同行评价、期末评价、教师评学，对课堂教学进行综合考量。

启用教学质量管理平台，实现教学评价信息化管理。

九、特色创新

（一）一体两翼协同推进，拓展产教融合内涵外延

学校贯彻落实教育部关于开展市域产教联合体建设的意见，坚持“立足光谷、服务武汉”的人才培养定位，精准对接东湖高新区“两强带动、两新融合、抢抓未来”的“221”产业体系，抢抓机遇、主动作为，作为牵头学校，依托东湖新技术开发区，联手牵头企业烽火通信科技股份有限公司，联合政府、行业、企业、学校、科研机构等 175 家单位，于 2023 年 5 月成立“武汉·中国光谷”产教联合体。联合体充分发挥园区产教资源密集优势，面向新一代信息技术、智能制造等重点板块，服务“光芯屏端网”等重点产业，提升人才培养质量，助力创新创业，促进产教融合，形成教育链、人才链、产业链、创新链融合发展格局，促进经济社会高质量发展。

1. 构建“1+1+8+N”高效运行系统

“1”即“武汉·中国光谷”产教联合体理事会，负责制定联合体的发展规划、审议重大事项、监督联合体的运行等。“1”发挥光谷人才集团作用。主要负责联合体创业投资、技术转让、推广服务以及教育投资与资产管理服务。“8”即依托东湖高新区光谷生物城等 8 个专业园区，打造制度供给充分、产教深度融合、条件保障有力的 8 个运行平台，形成全生命周期人才培养生态圈，提升产业发展能级和质量。“N”指建设 N 个技术微平台，重点建设专家工作站、产教融合实训基地、产业学院、协同创新中心、公共实践中心、文化空间等，促进技术创新、工艺改进、

产品升级。

2. 搭建开放实体运作服务平台

优化“总部+分部”运作模式，调动多元主体积极性主动性。打造总部基地。依托牵头学校现有资源，改造建成联合体总部一期工程，引入卓越工程师学院、现代产业学院、现场工程师学院、产教融合实训基地等实质入驻。由学校、武汉光谷教育建设投资有限公司负责运营和管理，保障联合体日常运行。

推动市场化运行。筹建4万平方米联合体总部，建设共性技术服务平台、工程技术中心、公共实践中心、中试基地等。以武汉东湖高新区大学科技园有限公司为主负责运营，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为联合体企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决企业实际生产问题。

【案例9-1】共建共享平台，推进联合体实体运作

“武汉·中国光谷”产教联合体搭建联合体公共信息服务平台，及时发布产教相关信息和工作任务，定期发布人才需求报告和人才储备信息报告。依据企业岗位人才需求，在联合体院校的招生专业和课程设置上，精准对接新技术新岗位职业能力要求，为学生提供更精确的职业规划和就业指导，设计人才可持续成长路径。

搭建“武汉·中国光谷”产教联合体共性技术服务平台。在联合体网络信息平台中搭建共性技术服务平台，及时发布技术服务信息，实现联合体各成员信息共享。支持联合体内职业院校、普通高校、科研机构与企业开展协同攻关，为园区企业提供技术咨询与服务，促进技术创新、工艺改进、产品升级，解决实际生产问题。

（二）产学研用协同推进，探索科教融汇实施路径

学校将科技、教育与产业发展紧密结合，将科教融汇落实到实际工作中，办学模式、育人模式、科研机制、社会服务四位一体，找准“科”与“教”的契合点，探索科教融汇实施路径，将科技创新融入校企合作办学、教学改革、创新创业项目、创新型专业竞赛、教科研课题、教师下企业锻炼等具体工作中，让教师“教中研”，学生“做中创”。

1. 产业学院注重技术攻关，办学模式重科教融汇

学校坚持职业教育类型定位，坚持服务区域经济社会发展的办学定位，在6个特色产业学院建设上注重技术攻关，凸显科教融汇。校企合作共建，通过“项目共研、基地共建、标准共订、人才共育、师资共享”，实现“人才培养内循环，技术服务外循环”的双循环体系，服务地方经济社会发展。

【案例 9-2】依托烽火产业学院，校企共促光通信科技突破

学校与烽火通信科技股份有限公司（简称“烽火通信”）签约成立烽火产业学院以来，凝聚校企专家团队，不仅及时将光通信行业的新技术、新工艺、新规范转换为课程和教学标准，有机融入教学内容，更通过搭平台、建团队、研痛点等举措，完成一项项科技攻关项目。继团队研发的5G承载关键技术，通过湖北技术交易所组织的项目成果评价，被广泛应用于烽火通信研制生产的5G承载网设备中后，团队聚焦“大数据驱动的传输网络智能运维与优化关键技术应用”，面向大数据驱动的传输网络智能运维领域的挑战性问题开展技术攻关，形成系列创新成果。

2. 教学改革注重创新培养，育人模式实科教融汇

学校坚持培养德技创并修人才，将职业道德、科学文化与专

业知识、技术技能等职业综合素质和行动能力贯穿育人始终。在课堂教学中开展课堂革命等教学改革，让科学精神、创新思维融入课堂教学，发挥科研育人功能；在创新创业项目中鼓励学生运用专业技术解决工作、生活中的具体问题，提高学生动手能力、创新能力、独立解决技术难题的能力；在实践教学中采用项目化、团队式，通过教师指导开展产品创作。

【案例 9-3】真实研发项目为依托，开展毕业设计实践教学改革

智能光电技术应用专业（激光方向）将教师科研项目与学生毕业设计实践融合，实施“一组一题”。依据光、机、电分类，将课题拆解为手持式激光送丝焊接头的机械设计与装配、手持式激光送丝焊接头的光路设计与光路装调、激光送丝机及手持焊接头触控系统设计与调试三个子课题。在该专业 2021 级学生中，精选 15 名学生组成项目团队，完成产品设计与实施。企业资深研发工程师、产品工程师与专业教师共同对项目设计进行指导与验收。

3. 制度保障注重激励机制，多措并举促科教融汇

做好激励机制，完善科教融汇制度体系。制定《高层次人才科研启动经费项目管理办法（试行）》《突出贡献奖奖励办法（试行）》《科研奖励办法（试行）》等制度，从教师成长、科研管理、成果奖励和科技服务路径等不同层面，纵横联合，以科研激励机制促进科教融汇。

建好创新中心，打造科教融汇研发平台。充分发挥 VR/AR 应用技术协同创新中心、智能制造应用技术协同创新中心、激光应用技术协同创新中心、智能商业零售协同创新中心等平台作用，为科教融汇提供研发平台。

用好高层次人才，建设科教融汇服务团队。瞄准区域产业发展，出台《科技创新与社会服务团队建设管理办法》等制度，在电子信息、生物科技、智能制造等多个领域跨部门组建 7 个博士团队，4 个科技服务团队，围绕产业发展展开科研，联合攻克科技问题，促进产业升

级和科技创新。



图 9-1 科研创新团队在新型材料领域的部分科研成果

4. 教学团队注重赋能提质，社会服务拓科教融汇

学校高度重视国家级教师教学创新团队建设，实施指导、落实监管，形成了以“党建引领，培根铸魂”为建设主线，以“专兼结合、双师双能”为建设思路，以“德技并修、专创融合”为团队文化，以“教改驱动、实战优化、协同创新”实施路径的“2223”教师教学创新团队建设范式。充分发挥国家级团队的辐射带动作用，帮扶建设 41 个校级团队，形成了各级团队同频共振、协同发展的良好格局。持续推进 41 个教师教学创新团队、6 个技能大师工作室、5 个名师工作室等团队建设项目，每个团队给予 6 万元经费支持开展建设。团队负责人、名师大师充分发挥带头作用，完善团队建设机制、强化团队教师能力建设，并凝聚团队力量开展教育教学改革、带徒传技、攻关创新、社会服务等工作，为区域经济发展赋能提质。

（三）专数融合区校联动，创新数字工匠培养模式

学校紧密对接光谷“光芯屏端网”等新一代信息产业，将数字化技术融入专业建设，联动光谷构建产教融合平台，深化专创、课创、科创、赛创结合，探索“专数融合、区校联动”的创新型数字工匠培养新路径。

专数融合。坚持专业围绕产业建，瞄准专业建设、课程建设、资源建设、教师发展，全面开展专业数字化升级，构建“数字素养+专业知识+专业技能+创新能力”的岗课赛证课程体系；校企共研共制标准，共建共享数字化资源超 200TB；实施教师教学能力提升等 3 项计划，覆盖全校教师，全面提高教师教学及数字化应用能力。

区校联动。携手政校行企 175 家理事单位，成立“武汉·中国光谷”产教联合体，建成 7 个专业职教集团、6 个特色产业学院、12 个示范性实训基地、4 家协同创新中心，深化产教科融合，形成“标准构建+路径提供+能力培养+创新引领”的创新型数字工匠培养协作网络，拓展数字化能力培养的实境空间。

学校人才培养成效显著，被国内 50 余家主流媒体竞相报道，长江日报以《武软十年 为产业前沿输出五万数字工匠》、中国教育报以《深化产教融合 驶上数字化转型高速路》、楚天都市报以《数字赋能 武软更“潮”》为题，整版报道学校数字工匠培养经验，引发社会强烈反响。

【案例 9-4】对接数字商贸产业链，培养数字商贸人才

明确新定位，研发数字商贸人才能力框架。学校在传统商贸人才职业能力要求中赋予数字经济新内涵，形成数字商贸人才能力框架的新“四梁八柱”；

确定新范式，重构数字商贸专业群课程体系。重构集聚协同、个性培养、柔性管理的数字商贸专业群课程体系，实施“产教融合实践”模块化课程，引入企入教、实战（实践）项目教学形成新路径，岗课赛证创服六位一体。学校引入湖北本地品牌——“城市佐罗”、“良品铺子”等品牌运营实战项目，提升学生数字化运营技能。仅半年时间，电商直播团队即已实现服装类销售收入 200 余万元。利用数字人直播项目，推广恩施雨露、利川红茶等湖北特色农产品，实现销售收入近 10 万元。本学年培养输送产业急需人才 100 余名。



图 9-2 数字人电商直播利川红茶

十、直面挑战

职业教育是与经济社会发展最为紧密的教育类型。在新一轮科技革命和产业变革加速演进、湖北建设全国构建新发展格局先行区加快建设、中国职业教育高质量发展深入推进的大背景下，学校未来发展既面临难得机遇，又面临严峻挑战。

（一）学校面临重重挑战

1. 职业教育本科申办亟待突破

“双高”计划实施以来，全国高职院校呈现你追我赶、奋力

赶超之势。职教本科的申办，更加剧了院校之间的竞争态势。作为全国骨干校、优质校、省“双高”建设单位，在“前有标兵、后有追兵”形势下，抢抓机遇、突破限制、实现跨越式发展是学校“十四五”时期的中心任务。

2.人才培养模式改革仍需深化

学校立足光谷、面向武汉办学，光谷产业转型升级和数字经济发展迅猛，传统技能从业人员工作空间大大压缩，传统教育理念和教育模式受到冲击，学校探索实践了“专数融合、区校联动、四创结合”创新型数字工匠培养路径，但专业之间存在差异，还需进一步深化和优化人才培养模式改革，凸显各自特色。

3.技术服务企业能力有待增强。

《国家职业教育改革实施方案》明确，高职院校要“重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级”。随着企业产品、技术迭代周期大为缩短，中小微企业对产品创新和技术革新需求日趋旺盛，这对学校的科研与科技成果转化能力、社会服务能力、服务实体经济能力都是一种考验。

（二）未来发展时不我待

1.持续强化内涵建设

学校将精准对接制造强国、质量强国、网络强国、数字中国、“一带一路”倡议，对标高质量发展要求，不断优化办学条件，提升关键办学能力，实现教育教学、科技服务、数字治理全方位提档升级，建设成为特色鲜明、国内一流、有国际影响的高等职业院校。

2.持续推进产教融合

学校将主动对接产业，推进市域产教联合体、产教融合共同体、产业学院、协同创新中心走深走实。实体化运行“武汉·中国光谷”产教联合体，搭建人才供需信息平台，建设共性技术服务平台，打通科研开发技术创新成果转移链，在全国市域产教联合体建设中成为先行者、示范者。

3.持续深化三教改革

学校将拓宽校企协同育人覆盖面，深入推进现代学徒制等人才培养模式改革，持续落实课堂革命、模块化教学等教学改革；统筹推进课程建设、资源建设；筑巢引凤，大力引进高层次人才，多措并举，建设高水平教师教学创新团队。

4.持续提升科创能力

学校将进一步完善科研管理制度，优化工作机制，突出科研绩效奖励，充分激发教师开展科技工作的积极性、主动性和创造性。建立校企人员双向流动机制，共同打造科研团队、共同承接科研项目，共同围绕企业“卡脖子”技术与工艺进行科技攻关，助力企业解决生产难题，产出经济效益，实现校企共生共融、双向赋能。

附表：

表1 人才培养质量计分卡

名称：武汉软件工程职业学院(12978)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5965
2	毕业去向落实人数	人	5774
	其中：毕业生升学人数	人	2168
	升入本科人数	人	2136
3	毕业生本省去向落实率	%	77.30
4	月收入	元	5073
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3555
	其中：面向第一产业	人	45
	面向第二产业	人	996
	面向第三产业	人	2514
6	自主创业率	%	0.41
7	毕业三年晋升比例	%	59.80

表3 教学资源表

名称：武汉软件工程职业学院(12978)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.46
2	双师素质专任教师比例	%	61.41
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.92
4	专业群数量	个	11
	专业数量	个	60
5	教学计划内课程总数	门	1245
		学时	240493.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	162
		学时	22444.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	87
		学时	7967.00
6	专业教学资源库数	个	14
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	9
7	在线精品课程数	门	187
		学时	55312.00
	在线精品课程课均学生数	人	318.22
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	27
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	160
8	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	虚拟仿真实训基地数	个	9
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	编写教材数	本	179
	其中：国家规划教材数量	本	35
	校企合作编写教材数量	本	41
10	新形态教材数量	本	99
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
11	互联网出口带宽	Mbps	4100.00
12	校园网主干最大带宽	Mbps	100000.00
13	生均校内实践教学工位数	个/生	1.10
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	23451.59

表4 服务贡献表

名称：武汉软件工程职业学院(12978)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3544
	其中：A类：留在当地就业	人	2110
	B类：到西部和东北地区就业	人	136
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2940
	D类：到大型企业就业	人	553
2	横向技术服务到款额	万元	72.76
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1589
3	纵向科研经费到款额	万元	22.30
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	75
	其中：专利授权数量	项	30
	发明专利授权数量	项	7
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	116
	非学历培训学时	学时	5991.00
	公益项目培训学时	学时	627.00
7	非学历培训到账经费	万元	229.38

表5 国际影响表

名称：武汉软件工程职业学院(12978)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	344
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	4
7	国外技能大赛获奖数量	项	2

表6 落实政策表

名称：武汉软件工程职业学院(12978)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	16564.00
2	年生均财政拨款水平	元	25290.68
3	年财政专项拨款	万元	4047.82
4	教职员工额定编制数	人	835
	教职工总数	人	1114
	其中：专任教师总数	人	780
	思政课教师数	人	53
	体育课专任教师数	人	21
	美育课专任教师数	人	3
	辅导员人数	人	115
	班主任人数	人	246
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	16881
	其中：学生体质测评合格率	%	73.01
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1357
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	124.78
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	23
9	聘请行业导师人数	人	180
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	3
	行业导师年课时总量	课时	32830.00
	年支付行业导师课酬	万元	206.85
10	年实习专项经费	万元	179.10
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.63

