



高等职业教育质量年度报告

(2023 年度)

二〇二四年一月



内容真实性责任声明

学校对 武汉交通职业学院 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年1月5日

武汉交通职业学院

《高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》

编制说明

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和湖北省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量报告编制工作的通知》要求，我校对 2022-2023 学年学校教育教学实际运行情况进行全面梳理的基础上，撰写了《武汉交通职业学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》。

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、第三方评价机构对本校调查专项形成的数据报告以及学校各二级单位提交的案例和材料等。数据采集时间为 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2022 年度数据。

本报告着眼于学生、企业、家长与其他社会人士对本校的关注，立足于本校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。详细资料、数据请登陆本校主页及相关网站查询。

学校主页：

<http://www.whtcc.edu.cn>

学校高等职业教育质量年度报告（2023 年度）公示网址：

<https://zl.whtcc.edu.cn/info/1025/1757.htm>

目 录

一、发展概述.....	1
(一) 基本情况.....	1
1. 学校简介.....	1
2. 师生规模.....	2
3. 专业设置.....	4
(二) 办学条件.....	7
1. 设施与资产.....	7
2. 数字化校园.....	8
3. 办学经费.....	11
4. 重要指标.....	12
(三) 办学成果.....	13
二、人才培养.....	18
(一) 党建引领.....	18
(二) 立德树人.....	20
1. 思政育人.....	20
2. 实践育人.....	23
3. 劳动育人.....	27
4. 文化、体育和美育.....	29
(三) 在校体验.....	33
(四) 就业质量.....	36
1. 就业情况.....	36
2. 升学情况.....	41
3. 先进典型.....	41
(五) 创新创业.....	43
(六) 技能大赛.....	46

三、服务贡献	52
(一) 服务行业企业	52
1.人才支撑	52
2.技术研发	53
(二) 服务地方发展	54
1.产业对接	54
2.育训并举	56
(三) 服务终身学习	58
1.社区教育	58
2.继续教育	61
(四) 特色服务贡献	62
1.具有地域特色的服务	62
2.具有本校特色的服务	63
四、文化传承	65
五、国际合作	69
(一) 留学生培养	69
(二) 合作办学	71
(三) 交流与服务	72
1.国际交流	72
2.国际服务	72
六、产教融合	75
(一) 校企协同育人	75
(二) 市域产教联合体	75
(三) 行业产教融合共同体	76
七、教学改革	77
(一) 优化布局深化内涵，打造“金专”	77
1.优化了专业群布局	77

2.提升了专业质量	77
3.提升了专业社会效益	80
(二) 紧密结合产业, 打造“金课”	80
1.贯彻上级标准, 建设校本特色课程标准	80
2.加强教学管理, 推进模块化教学改革	80
3.加强资源建设, 助力国家智慧教育平台建设	81
4.推进多维度育人, 健全综合评价	81
(三) 夯实人才培养“剧本”, 打造“金教材”	82
1.加强教材管理选用	82
2.做好教材开发	82
3.打造优质教材	82
(四) 加强实践教学, 打造“金地”	83
1.优化专业群实践教学体系	83
2.建强校内实践中心	84
3.建优智慧交通运输虚拟仿真基地	84
(五) 队伍建设	85
1.培训与培养	85
2.教研科研	85
3.教师比赛	86
八、发展保障	89
(一) 政策引领	89
(二) 经费保障	92
1.持续投入	92
2.绩效管理	92
(三) 质量保障	93
1.关键办学能力提升	93
2.学校治理	95

3.年报编制	96
九、特色创新	97
十、挑战与展望	100
(一) 面临挑战	100
(二) 发展展望	101
附表	102
附表 1: 人才培养质量计分卡	102
附表 2: 教学资源表	103
附表 3: 服务贡献表	104
附表 4: 国际影响表	105
附表 5: 落实政策表	106

案例目录

案例 1: 学校入选 Education Plus (第六届) 国际职业教育大会 2022 年全国高等职业院校治理体系建设典型院校	1
案例 2: 岚图汽车科技有限公司捐赠共建交通行业未来技术实践“金基地”	7
案例 3: 虚拟现实“智能+”应用, 助力打造“金地”先锋	9
案例 4: 教育信息化标杆校建设, 助力数字化赋能转型	9
案例 5: 建好国际邮轮国家级教学资源库, 全方位助力国产首艘大型邮轮启航	10
案例 6: 推进三师共育, 实现三维并进	16
案例 7: “物流红”引领党建发展, “双带头”融合培育新人	19
案例 8: 武交院打造新型学生社区, 推进“1+2+3+N”育人范式	20
案例 9: 以“青春武交院”为载体, 展“交院云思政”朋友圈	21
案例 10: 发挥思政课程主渠道, 配强高素质思政队伍	22
案例 11: 涵养交院“水韵精神”, 展示“两为”教学成效	23
案例 12: “小红帆”践行乡村振兴, 特色案例入选“笃定计划”	24
案例 13: “三进一融”育品牌, 韵动青春展风采	25
案例 14: 非遗公益汇社区, 青春出彩嘉年华	25
案例 15: 产教融合活动周, 技能展示“嘉年华”	26
案例 16: 淬炼职业素养走深走实, 推动劳动教育抓痕见效	27
案例 17: 发挥专业特色, 培育工匠精神	28
案例 18: 赋能班级管理效能, 夯实班级文化阵地	29
案例 19: 校歌从连心湖上的“致远号”响彻校园	30
案例 20: 武交美育育坊, 创意瑰宝绽放	32
案例 21: 四季专项培育人, 能力素养见实效	34
案例 22: 努力学习返基层, 认真工作馈家乡	39
案例 23: 能力启航梦想, 专业助力就业	40
案例 24: 信念不变如磐, 初心不改如故	41
案例 25: “长江学子”自强不息, 励志有为奋斗不止	42

案例 26: 融合优势共享资源, 创新创业丰富多彩	44
案例 27: 航行安全展技艺, 劈波斩浪获佳绩	51
案例 28: 搭建科教融汇平台, 增强创新服务能力	54
案例 29: 我为鹤峰代言, 服务地方经济	57
案例 30: 完善高质素培训体系, 服务高技能人才培养	59
案例 31: 深化党建服务融合, 促进社区综合治理	60
案例 32: 主题党课我来讲, 社校党建共参与	60
案例 33: 院士专家企业行, 专家服务广赞誉	63
案例 34: “科教融汇” 搭桥梁, 服务地方有成效	64
案例 35: 多措并举培情怀, 以文育人新答卷	66
案例 36: 传承剪纸艺术, 赋能特色育人	67
案例 37: 巧手传情、作品言志-传承文创艺术之美	67
案例 38: 传播语言文化, 筑梦“一带一路”	69
案例 39: 搭建“中文+交通职业技能”, 助力“一带一路”国际大平台	70
案例 40: 服务“一带一路”战略, 精耕留学教师培养	71
案例 41: 开展“中文+职业技能”, 强化特色教学资源	72
案例 42: 打造“中文+交通职业技能”, 打造国际教师师资团队	73
案例 43: 培养国际化人才, 展示“中文+职业技能”	74
案例 44: “双会双元四联”创新引领, 构建物流管理创新团队	79
案例 45: “十四五”规划教材展新姿, 三新教材融汇“新形态”	82
案例 46: 聚焦推进有组织科研, 科技成果有规划突破	86
案例 47: 我校教师团队在 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖	87
案例 48: 持续深化科教融汇, 服务县域经济发展	91
案例 49: 开源节流, 稳定保障 深化管理, 提质增效	92
案例 50: 科学实施目标责任考核, 充分激发学校办学活力	93
案例 51: 建立校本“五式五化”机制, 实现学校“高强特精新”目标	94
案例 52: 共建共享共赢, 融合融岗融创	98

表格目录

表 1-1	学校招生规模对比表	3
表 1-2	2022-2023 学年在校生结构一览表	3
表 1-3	2022-2023 学年各专业大类在校生结构一览表	4
表 1-4	2022-2023 学年各专业毕业年级在校生一览表	5
表 1-5	2021-2022 年度办学经费收入对比表	11
表 1-6	2021-2022 年度办学经费支出对比表	12
表 1-7	2022-2023 学年达标工程重点监测指标一览表	12
表 1-8	办学成果一览表	14
表 2-1	满意度调查表	36
表 2-2	2022-2023 创新创业获奖一览表	44
表 2-3	2022-2023 学年学校学生技能竞赛获奖情况	47
表 7-1	学校专业群布局	78
表 7-2	2022-2023 学年学校在全省及全国职业院校教学能力大赛获奖情况	87

图片目录

图 1-1 学校入选 Education Plus (第六届) 国际职业教育大会 2022 年全国高等职业院校治理体系建设典型院校	2
图 1-2 学校与岚图汽车科技有限公司进行校企合作签约暨捐赠仪式	8
图 1-3 学生在物流虚拟仿真实训中心进行“1+X”证书考试	9
图 1-4 我校职业教育国际邮轮乘务管理专业国家级教学资源库项目顺利通过教育部验收	11
图 1-5 副校长姬中英在 2023 年职业教育专业教学资源库建设工作研讨会上交流发言	11
图 1-6 学校党委书记杨震参加 2020 年全国高职高专党委书记论坛	17
图 2-1 学校打造“党建+”基层党建新模式	18
图 2-2 学生党员陈盼录制“以信仰之光照亮前行之路”微课	20
图 2-3 蔡中华老师高质量推进双创课程	23
图 2-4 “小红帆”志愿服务队前往鹤峰参加“三下乡”社会实践活动	24
图 2-5 学生参加学校各类社团活动	25
图 2-6 学校暑期社会实践团队深入社区开展暑期托管课堂	26
图 2-7 学校举办产教融合“嘉年华”暨职教活动周	27
图 2-8 学校打造《2023 争做新时代“大先生”——听他们说：武交院思政育人故事》读本	28
图 2-9 学校“江海情”大学生暑期社会实践队前往舟山开展暑期实践	28
图 2-10 学校“三类导师”进学院进班级进社团	30
图 2-11 长江日报策划的“跟着书记校长唱校歌”活动走进学校	31
图 2-12 张汇敏老师带领学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛荣获职教赛道省赛银奖	31
图 2-13 八大“育坊”专场演出——舞蹈《水韵》	33
图 2-14 郑焱凯同学被团省委评为“湖北省大学生自强之星”	35

图 2-15 学校各二级学院毕业生就业湖北比例	36
图 2-16 学校应届毕业生专业对口就业率	37
图 2-17 学校各二级学院毕业生就业率情况	37
图 2-18 毕业生就业去向情况	37
图 2-19 直接就业学生产业分布情况	38
图 2-20 各学院创业比例情况	38
图 2-21 就业单位对毕业生的满意度情况	39
图 2-22 毕业生涂佳怡利用专业知识为村民提供服务	40
图 2-23 2023 届毕业生代鹏接受采访	40
图 2-24 各二级学院升学情况	41
图 2-25 学生孙晓雨在部队参加阅兵训练	42
图 2-26 学校“三步四块探究式”混合教学模式	43
图 2-27 学校“学银在线”相关课程平台运行情况	44
图 2-28 学校荣获全国职业院校技能大赛船舶航行安全管理技术赛项二等奖 ...	51
图 3-1 毕业生就业行业具体分布情况	52
图 3-2 毕业生就业区域情况	53
图 3-3 李培根院士在我校科协和湖北省机械工程学会职业教育工作委员会会议上做 报告	54
图 3-4 智慧交通物流专业群与产业（链）的对应图	55
图 3-5 学校协办“2023 年中国数字营销大赛——我为鹤峰代言”	58
图 3-6 学校党委书记杨震前往中国信科开展访企拓岗	59
图 3-7 学校谌雷元老师深入社区讲党课	60
图 3-8 学校汽车学院汽车技术服务教师党支部书记史婷为黄家湖社区讲党课 .	61
图 3-9 汽车学院教师党员作为“枫车养车平台”公益讲师团开展直播培训	61
图 3-10 《湖北省“院士专家企业行”工作信息》报道我校“院士专家企业行”活动情况	63
图 3-11 学校举办“科教融汇”服务地方经济签约仪式	64
图 4-1 学校郭晶老师带领塞舌尔教师体验中华文化“叶贴画”	65

图 4-2 学校举办“红色运动会”	66
图 4-3 交通管理与服务学院学生剪纸	67
图 4-4 非遗传统文化技艺“烙画”创作校庆献礼作品“交院六景”作品	68
图 4-5 非遗文化传承人何建军关于“匠心传承、技能强国”为主题的经验分享 ..	68
图 4-6 艺术学院邀请非遗传承人,国家一级美术师陈海明来校为师生传授烙画技 艺	68
图 5-1 国际汉语教师团队 2022 年为哈萨克斯坦留学生开展线上中文教学	70
图 5-2 塞舌尔教师在我校接受专业师资培训并与我校学生专业互动	70
图 5-3 塞舌尔中等职业院校教师参观我校世界技能大赛实训基地	71
图 5-4 吴丹、梅钢 2022 年中国-东盟交通职业教育联盟国际化微课教学比赛 ..73 一等奖获奖证书	73
图 7-1 物流管理专业教师团队入选教育部首批立项建设的国家级教师教学创新 团队	80
图 7-2 教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材	83
图 7-3 学校荣获 2022 年湖北省科技进步奖和 2023 年中国机械工业科学技术奖	86
图 7-4 我校教师在 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖	88
图 8-1 学校与桥梁博物馆共建“大思政课”实践教学基地	90
图 8-2 学校教师马艳与服务的企业工程师们一起探讨石墨复合材料切模工艺 .	91
图 8-3 学校目标责任考核体系	94
图 8-4 学校双高计划中期绩效评价结果	95
图 9-1 学校新媒体电商直播基地承接企业直播业务	99
图 9-2 学校新媒体电商产教融合实践中心	99

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

武汉交通职业学院办学始于 1953 年，2003 年经湖北省人民政府批准，由原国家重点中专武汉水运工业学校、交通部直属的武汉交通管理干部学院合并组建而成，是独立设置的省属公办高等职业院校，隶属湖北省教育厅。

学校始终围绕交通运输行业办学，秉承“自强不息、明志高远”的校训，以“奋斗、开拓、执着、担当、包容、奉献”的“水韵”精神为引领，坚持“立足交通、面向湖北、服务需求、育训并举”的办学思路，为国家交通事业和地方经济发展输送了十五万余名交通管理干部和技术技能型人才，形成了突出的行业职教办学优势，积淀了深厚的办学底蕴。

学校是教育部人才培养工作水平评估优秀学校、国家职业院校数字化校园建设样板校、国家现代学徒制试点单位、国家首批 1+X 证书制度试点院校、国家首批职业教育教师教学创新团队立项建设单位、国家首批职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例单位、国家职业院校教师素质提高计划优质省级基地；是湖北省高水平高职院校 A 类立项建设单位、湖北省示范性高等职业院校、湖北省优质专科高等职业院校、湖北省文明单位、湖北省职业教育信息化试点单位、湖北省大学生创业示范基地、湖北物流职业教育品牌建设单位，是湖北高职院校四个定向培养军士的学校之一。

案例 1：学校入选 Education Plus（第六届）国际职业教育大会 2022 年全国高等职业院校治理体系建设典型院校

2015 年以来学校系统实施“五大工程”，扎实推进“十大计划”，以创新引领发展，向创新要效率、要突破，有效激发学校办学活力。学校以中国特色现代大学制度为框架，制定凸显学校特色的章程，健全学校内部各项规章制度，推进规章制度的体系化，实现以制度治校。学校积极响应国家共建“一带一路”倡

议，与“一带一路”沿线国家建立了广泛而深入的合作关系，为坦桑尼亚、埃塞俄比亚、塞舌尔等国家开发职业标准、专业标准5个。学校入选教育部首批“经世国际学院”，被推举为“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副理事长单位、鲁班工坊建设联盟单位，2023年成为“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”成员单位，国际影响力持续扩大。



图 1-1 学校入选 Education Plus（第六届）国际职业教育大会 2022 年全国高等职业院校治理体系建设典型院校

2. 师生规模

2022-2023 学年，学校全日制普通高职在校生总人数为 17439，较上一学年增加 263 人。其中，基于高考直接招生人数较去年增加 144 人，占比为 72.94%，基于高考的“知识+技能”招生人数增加 493 人，占比为 19.74%，单独考试招生人数较去年减少 347 人，占比为 2.49%，其他招生方式人数基本持平。2022-2023 学年，学校全日制普通高职毕业生总人数为 5853 人，较上一学年增加 227 人。

学校现有在职职工 747 人，其中，专任教师 629 人，校外教师 87 人，行业导师 627 人，生师比 17.69。专任教师硕士及以上学历人员比例达 82.97%，副高以上职称教师比例达 32.91%，“双师型”教师比例达 90.78%。

学校 2023 年面向全国 30 个省市自治区招生，招生计划 5945 人，录取 5945 人，录取率为 100%，报到 5676 人，报到率为 95.48%。较 2022 年 6144 人招生计划减少 199 人，期中普通高考增加 214 人、定向培养军士增加 230 人、艺术类减

少 15 人、技能高考减少 429 人、3+2 转段减少 199 人。同年顺利完成省教育厅下达的面向新疆维吾尔自治区的协作计划,录取 50 名少数民族考生,录取率 100%、以及学校首次与马来西亚吉隆坡建设大学合作举办的现代物流管理专业高等专科教育项目的 60 个招生计划全部录满,整体生源质量进一步提升。

表 1-1 学校招生规模对比表

招生方式	2022 年					2023 年				
	计划数 (人)	录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)	计划数 (人)	录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
普通高考	3376	3349	99.20	3131	93.49	3590	3590	100	3392	94.48
定向培养军士	610	610	100	594	97.38	840	840	100	814	96.90
艺术类	390	390	100	357	91.54	375	375	100	352	93.87
技能高考	1474	1474	100	1450	98.37	1045	1045	100	1030	98.56
3+2 转段	294	294	100	284	96.60	95	95	100	88	92.63
总计	6144	6117	99.56	5816	95.08	5945	5945	100	5676	95.48

（数据来源：武汉交通职业学院招生办公室）

2023 年我校招生主要呈现了以下几个变化：一是湖北首选科目物理录取分数线为 398 分,相比去年提高 11 分,湖北普通高考录取考生中 40 人超过本科线,湖北首选科目历史、物理录取分数线继续保持在本省同类院校前列；二是湖北省技能高考录取情况良好,7 个招生类别中有 6 个类别的分数线均显著提升；三是定向培养军士招生湖北首选科目历史录取分数线居全省第一；四是与湖北文理学院合作的高职联办本科专业首次实现录取率百分之百,且有 5 人上本科线；五是外省招生计划继续增加,外省各批次录取分数线均有不同程度提升；六是提前批艺术类专业录取分数线继续保持在全省前六名；七是提前批航海类专业分数线较以前年度有较大提升；八是学校暂停了当年高职单独招生计划和中高职 3+2 转段招生计划的申报。

表 1-2 2022-2023 学年在校生结构一览表

划分标准	类别	2022-2023 学年学校数据	占全日制在校生比例
招生方式	基于高考直接招生人数	12720	72.94%
	基于高考的“知识+技能”招生人数	3443	19.74%

	单独考试招生人数	434	2.49%
	中高职贯通招生	584	3.35%
	补充招生方式	258	59.45%
生源类型	普通高中	12720	72.94%
	三校生	4461	25.58%
	扩招	35	0.20%
	其他	223	1.28%
总计		17439	100.00%

(数据来源: 武汉交通职业学院状态数据)

3. 专业设置

学校面向服务交通强国战略, 支持军民融合发展, 服务湖北建设构建新发展格局先行区, 对接湖北“51020”现代产业集群设置专业, 围绕湖北打造全国性综合交通与物流枢纽目标, 育训并举培养人才。2023年设置专业52个, 其中招生专业44个, 停招专业3个。涵盖财经商贸、电子与信息、交通运输、旅游、土木建筑、文化艺术、装备制造、资源环境与安全8个大类、44个专业类。目前第三产业专业占比40.9%, 与上一学年相比, 没有新增专业。其中国家示范专业1个、国家骨干专业7个、教育部现代学徒制试点专业2个、教育部1+X证书制度试点专业35个, 建设有“智慧交通物流”“船舶与航运”2个省级高水平专业群。

表 1-3 2022-2023 学年各专业大类在校生结构一览表

专业大类	人数	占全日制在校生比例
交通运输大类	4363	25.02%
装备制造大类	3266	18.73%
财经商贸大类	3262	18.71%
电子与信息大类	2992	17.16%
文化艺术大类	1629	9.34%

土木建筑大类	1013	5.81%
旅游大类	663	3.80%
资源环境与安全大类	251	1.44%
合计	17439	100.00%

（数据来源：武汉交通职业学院招办）

表 1-4 2022-2023 学年各专业毕业年级在校生一览表

专业大类	专业名称	应届毕业生人数	占全日制应届毕业生比例
财经商贸 大类	财富管理	279	1.60%
	大数据与会计	1068	6.12%
	电子商务	437	2.51%
	供应链运营	196	1.12%
	关务与外贸服务	99	0.57%
	跨境电子商务	46	0.26%
	冷链物流技术与管理	200	1.15%
	市场营销	443	2.54%
	现代物流管理	494	2.83%
	总计	3262	18.71%
电子与信息 大类	计算机网络技术	734	4.21%
	计算机应用技术	584	3.35%
	汽车智能技术	247	1.42%
	物联网应用技术	128	0.73%
	现代通信技术	1016	5.83%
	应用电子技术	283	1.62%
	总计	2992	17.16%
交通运输 大类	城市轨道交通工程技术	280	1.61%
	城市轨道交通运营管理	305	1.75%
	船舶电子电气技术	257	1.47%

	道路与桥梁工程技术	463	2.65%
	港口与航运管理	285	1.63%
	高速铁路客运服务	344	1.97%
	国际邮轮乘务管理	331	1.90%
	航海技术	374	2.14%
	轮机工程技术	366	2.10%
	汽车技术服务与营销	218	1.25%
	汽车检测与维修技术	434	2.49%
	邮政快递运营管理	78	0.45%
	邮政快递智能技术	258	1.48%
	智能交通技术	370	2.12%
	总计	4363	25.02%
旅游大类	酒店管理与数字化运营	359	2.06%
	旅游管理	304	1.74%
	总计	663	3.80%
土木建筑 大类	工程造价	835	4.79%
	建设工程管理	178	1.02%
	总计	1013	5.81%
文化艺术 大类	产品艺术设计	264	1.51%
	动漫设计	346	1.98%
	广告艺术设计	506	2.90%
	环境艺术设计	513	2.94%
	总计	1629	9.34%
装备制造 大类	船舶动力工程技术	242	1.39%
	船舶工程技术	492	2.82%
	工业机器人技术	246	1.41%
	机电一体化技术	381	2.18%
	机械制造及自动化	327	1.88%
	模具设计与制造	117	0.67%

	汽车造型与改装技术	115	0.66%
	汽车制造与试验技术	243	1.39%
	数控技术	269	1.54%
	无人机应用技术	291	1.67%
	新能源汽车技术	312	1.79%
	智能控制技术	231	1.32%
	总计	3266	18.73%

（数据来源：武汉交通职业学院教务处）

（二）办学条件

1. 设施与资产

学校占地面积 668711.28 平方米，生均 38.35 平方米，2023 年建成完工新的轻型实训楼，该实训楼建筑面积为 24953.27 平方米，它的完工进一步扩大了学校的教学实训面积，改善了学校的办学条件。学校校舍建筑面积 433266.62 平方米、教学科研及辅助用房面积 238580.58 平方米，生均 17.46 平方米。截止 2023 年 8 月 31 日学校的固定资产总金额 95580.31 万元、教学仪器设备值 18768.59 万元，生均设备仪器值为 10762.42 元。2023 年，学校以建校 70 周年为契机，积极对接优秀校友和相关企业，共获得企业（准）捐赠的设备超过 1200 万元。

案例 2：岚图汽车科技有限公司捐赠共建交通行业未来技术实践“金基地”

学校与岚图汽车科技有限公司校企合作签约暨捐赠仪式在岚图公司举行。未来校企将持续开展智慧交通运输虚拟仿真实训基地建设，面向交通行业，围绕智慧航运、智慧物流、智能建造、智能网联汽车、交通服务等智慧交通运输应用场景以及智能制造、信息通信等支撑技术。在相关实训室建设、虚拟仿真教学资源开发、课程建设、实训课程创新与重构等方面助力学校建设交通行业未来技术来实践“金基地”的打造。



图 1-2 学校与岚图汽车科技有限公司进行校企合作签约暨捐赠仪式

2. 数字化校园

学校坚持“统筹规划、分步实施；整体推进、突出重点；优化应用、资源共享；立足高端、跨越发展”的原则，以《职业院校数字校园规范》为主线，以师生发展、数字资源、教育教学、管理服务、支撑条件、网络安全、组织体系为建设方向，以评价指标为标准，以建设成为全国职业院校信息化标杆学校为目标，全面切实推进我校数字校园建设。充分发挥信息技术优势，促进信息技术与职业教育教学的深度融合，提高教学质量，提升服务水平，增强学校治理能力，引领学校现代化发展。学校数字校园建设成效得到了上级部门及业内专家的一致认可。学校有线、无线网络校园内全覆盖，主干线路万兆互联，千兆到桌面，接入互联网总出口带宽达到 5.1G（其中，电信带宽 4G，教育网带宽 1.1G），总信息点 5761 个。数字资源中，电子图书 1404580 册，电子期刊 453,557 册，数据库 6 个，上网课程数 405 门，其中有 148 门课程进行了内容和题库优化。

经湖北省教育厅推荐，学校提交的职业教育信息化标杆学校建设方案获教育部审核通过，学校参与了教育部“第一批职业院校数字校园建设试点校”建设工作，获得了“国家智慧教育平台湖北整省试点单位”和中央电教馆颁发“信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目校”等称号。

案例 3：虚拟现实“智能+”应用，助力打造“金地”先锋

学校物流虚拟仿真实训中心以国家现代物流实训基地为平台，以“信息技术+”升级物流专业群专业技能实训教学资源，利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，通过大力推进“互联网+”、“智能+”专业技能实训教学新形态，推动实训教学变革创新，建设示范性虚拟仿真实训基地。并探索建设政府引导、市场参与的物流专业群专业技能虚拟仿真实训教学资源共建共享机制，服务物流专业群各专业的课程开发、教学设计、教学实施、教学评价。建立健全共建共享的物流专业群专业技能实训教学资源认证标准和交易机制，推进物流专业群教学资源库建设及应用，进一步打造“金地”覆盖面，适应科技革命和产业革命对专业发展和人才培养的要求。



图 1-3 学生在物流虚拟仿真实训中心进行“1+X”证书考试

案例 4：教育信息化标杆校建设，助力数字化赋能转型

为贯彻落实国家关于教育数字化战略行动总体部署，持续纵深推进职业教育数字化转型，我校积极开展数字校园建设。在 2023 年，经省教育厅推荐，我校建设方案获教育部审核通过。下一步，我校将在丰富扩展应用场景、扩大优质资源供给、赋能教学与评价改革、提高数据治理能力等方面发力，推进学校信息化标杆学校建设，将加快职业教育数字化转型，实现管理科学化、教学精准化、服务智能化，促进数字资源的共享与应用，服务学校教学和管理，为推动学校“双高”建设奠定坚实的基础。

争取到 2025 年，我校建设成数字资源丰富、功能应用强大、赋能效果良好、示范引领突出的全国性标杆校，引导我校进一步丰富拓展师生发展、教育教学、实习实训、管理服务等方面的应用场景，以数字化赋能职业院校教学模式深度变革，促进数字技术与教育教学深度融合，带动职业教育数字化水平整体提升，服务数字时代高素质技术技能人才培养。

学校积极推进各类教学资源建设，对接行业特色、发展区域特色、凸显校本特色，建设“交通性+区域性”的资源体系，抓住职业教育特色这个质量根本，积极跟踪行业企业发展、技术进步需求，动态调整培养规格和课程内容；以构建适应行业、服务区域的学习方案为出发点，构建全国通用、区域适用、校本实用的素材级、积件级、模块级、课程级、专业级、专业群级由低到高递进组合的资源体系。2023 年投入超 100 万，持续培育省级及以上精品在线课程，支持了国际邮轮乘务管理专业教学资源库及其它专业 15 门课程的持续建设。牵头主持现代物流管理专业省级教学资源库，积极参与兄弟院校专业资源库建设。

案例 5：建好国际邮轮国家级教学资源库，全方位助力国产首艘大型邮轮启航

2023 年 1 月，教育部发布《关于公布职业教育专业教学资源库 2022 年验收结果的通知》（教职成司函〔2022〕30 号），我校作为第一主持单位组织建设的职业教育国际邮轮乘务管理专业国家级教学资源库项目（项目编号：2019-25）正式通过教育部验收。

随着此次验收通过的同时，我校也开启了为国际邮轮乘务管理产业的全方位助力，今后将从邮轮市场培育、邮轮母港建设、邮轮产业链延伸、邮轮服务链拓展、以及相应的邮轮配套政策创新等方面全面合作。一是继续深耕全国邮轮职业教育协同发展联盟，不断推进校企深度合作；二是成为服务国家邮轮产业战略、邮轮文化推广的平台；三是面向行业企业开展职业培训，增强邮轮行业从业人员的适岗能力。



图 1-4 我校职业教育国际邮轮乘务管理专业国家级教学资源库项目顺利通过教育部验收



图 1-5 副校长姬中英在 2023 年职业教育专业教学资源库建设工作研讨会上交流发言

3. 办学经费

学校办学经费主要包括财政拨款收入、事业收入及其他收入。2022 年度，学校办学经费总收入为 37,836.56 万元，比上年度增加 5,630.65 万元，增长 17.48%。生均经费收入 21,696.52 元/生。

表 1-5 2021-2022 年度办学经费收入对比表

项目	2021 年金额（万元）	2022 年金额（万元）	增减变动比率
财政拨款收入	22,514.62	25,541.27	13.44%
事业收入	8,665.23	11,381.88	31.35%

其他收入	1,026.06	913.41	-10.98%
合计	32,205.91	37,836.56	17.48%

(数据来源: 武汉交通职业学院状态数据平台)

学校按照“量入为出，收支平衡；保障重点，统筹兼顾；注重绩效，强化监督”的原则，围绕保民生、保运转、保重点、压缩日常公用经费“三保一压”的财务工作思路，依法合理使用办学经费，切实提高资金使用效益。2022年度，学校办学经费总支出为37,587.69万元，比上年度增加5,831.33万元，增长18.36%。生均经费支出21,553.81元/生。

表 1-6 2021-2022 年度办学经费支出对比表

项目	2021 年金额 (万元)	2022 年金额 (万元)	增减变动比率
基础设施建设	3,300.01	3,380.45	2.44%
设备采购	538.74	1,338.37	148.43%
图书购置	91.14	134.66	47.75%
日常教学经费	2,847.17	2,923.15	2.67%
教学改革及科学研究	1,223.39	1,225.86	0.20%
师资建设	111.97	155.47	38.85%
人员工资	17,425.22	20,323.53	16.63%
学生专项经费	2,722.59	2,407.68	-11.57%
其他支出	3,496.13	5,698.52	63.00%
合计	31,756.36	37,587.69	18.36%

(数据来源: 武汉交通职业学院状态数据平台)

4. 重要指标

学校通过对比达标工程重点监测指标可知，办学基本条件相对完善，能为学生提供高水平的教学资源 and 教学保障。

表 1-7 2022-2023 学年达标工程重点监测指标一览表

序号	指标名称	2022-2023 学年学校数据	2021-2022 学年学校数据	参考值	优秀指标	限制招生标准 (按黄牌 04 年 2 号文要求)
1	生师比	17.69	17.71	达标工程: 小于 18	小于 16	22

2	具有研究生学位教师占专任教师的比例(%)	82.97	81.37	达标工程：不低于15%；本科标准：不低于50%		5
3	生均教学行政用房（平方米/生）	17.46	16.4	达标工程：不低于16；本科标准：生均不低于20平方米。		9
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	10762.42	10166.43	达标工程：不低于4000元；本科标准：生均不低于10000元。	5000	2500
5	生均图书（册/生）	73.44	71.84	达标工程：不低于60册/生；本科标准：生均大于100册。		35

（数据来源：武汉交通职业学院质管处）

（三）办学成果

学校以党的政治建设为统领，以“双高计划”和“提质培优”行动为主线，全面实施“十大计划”，落实立德树人根本任务，不断解放思想，开拓创新，学校事业呈现新局面。学校“三进一融”课题获湖北省教学成果奖一等奖，校团委被共青团湖北省委评为2022年度湖北省共青团工作先进单位，学生参赛团队荣获2022年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛一等奖、全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛一等奖，人才培养质量持续提升；学校5门课程被立项为湖北省职业教育在线精品课程，12种教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，职业教育国际邮轮乘务管理专业国家级教学资源库项目顺利通过教育部验收，质量工程建设丰硕喜人；学校物流专业教学团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队，“双师”素质不断提升；学校主持完成科研成果“大型船舶水下清洗机器人关键技术创新与应用”首获中国机械工业科学技术奖、湖北省科学技术进步奖，取得零的突破，服务社会能力明显增强；学校牵头成立湖北省机械工程学会职业教育工作委员会，成为“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”成员单位，合作交流不断深入；学校入选第一批全国职业院校数字校园建设试点院校，成为信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员，荣获“2022全国高等职业院校治理体系建设典型院校”称号，治理能力治理水平不断提升。

表 1-8 办学成果一览表

年份	时间	办学成果
2022 年	9 月 6 日	学校学生在第十六届 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛数控数字双胞胎-虚拟调试方向)总决赛一等奖。
	9 月 7 日	学校入选为信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体成员。
	9 月 8 日	学校获批武汉市就业培训定点机构 (SYB) 资质。
	9 月 23 日	学校教师程艳、冯晶晶分别荣获第二届湖北省高校教师就业指导课程教学比赛高职组二等奖和优秀奖。
	10 月 7 日	学校学生创作的《归元禅寺“四季佛茶”》包装设计获全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛一等奖。
	10 月 19 日	学校成功入选第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”建设立项单位。
	10 月 25 日	学校《汽车推销技巧》、《国际邮轮服务礼仪》、《Web 网站开发》、《建筑工程制图与识图》、《汽车底盘电控系统检修》等 5 门课程成功立项 2022 年湖北省职业教育在线精品课程。
	10 月 27 日	学校成为“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”成员单位。
	11 月 6 日	学校参赛团队荣获 2022 年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛一等奖。
	11 月 13 日	学校艺术学院 21 级广告设计 (1) 班雷古月同学荣获 2022 “中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛湖北省演讲比赛一等奖。
	12 月 9 日	学校荣获“2022 全国高等职业院校治理体系建设典型院校”称号。
2023 年	1 月 8 日	学校教师在 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖；学生在 2022 年全国职业院校技能大赛船舶主机和轴系安装、智慧物流作业方案设计与实施、建筑工程识图、5G 全网建设技术等四个赛项分获全国二等奖 2 项、三等奖 2 项。
	1 月 15 日	学校职业教育国际邮轮乘务管理专业国家级教学资源库项目顺利通过教育部验收。
	2 月 21 日	学校获第九届湖北省高等学校教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项。
	3 月 17 日	学校荣获湖北省科学技术进步奖三等奖。
	3 月 20 日	校团委被共青团湖北省委评为 2022 年度湖北省共青团工作先进单位。
	3 月 21 日	学校荣获 2022 年度平安武汉建设“先进基层单位”称号。

3 月 28 日	学校入选全国高职院校教师发展指数 100 所优秀院校。
4 月 21 日	学校学生获 2022 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通运营管理赛项三等奖。
4 月 21 日	学校学生在 2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组市场营销技能赛项推荐组和抽测组中分别荣获一等奖和三等奖，在建筑装饰技术应用赛项中荣获抽测组二等奖、推荐组三等奖，在园林景观设计赛项中荣获抽测组三等奖、推荐组三等奖，在智慧物流作业方案设计与实施赛项推荐队和抽测队双双荣获一等奖，在智能财税赛项推荐组和抽测组中分别荣获二等奖和三等奖，在导游服务赛项中斩获一等奖 1 名、二等奖 1 名、三等奖 2 名，在现代电气控制系统安装与调试赛项中斩获一等奖 1 项、二等奖 1 项，在集成电路开发及应用赛项推荐队一等奖、抽测队一等奖，在大数据技术与应用赛项推荐队三等奖、抽测组二等奖，在网络与信息安全赛项抽测组一等奖、推荐组三等奖，在现代电气控制赛项抽测组一等奖，推荐组二等奖，在工业机器人技术应用赛项推荐队三等奖，抽测队二等奖。
4 月 24 日	学校学生在湖北省第十三届大学生运动会武术比赛中分别荣获一等奖、二等奖和三等奖。
4 月 25 日	学校被湖北省教育厅评为 2022 年度厅直属单位平安建设优胜单位。
4 月 26 日	学校荣获第五届智慧高校 CIO 论坛“智慧校园-特色高校奖”。
4 月 27 日	学校参与发起成立湖北临空经济产教融合发展联盟。
4 月 28 日	学校承办 2022 中银杯湖北职业院校技能大赛软件测试赛项，并获推荐组、抽测组一等奖。
5 月 8 日	学校 12 种教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。
5 月 23 日	学校牵头成立湖北省机械工程学会职业教育工作委员会。
6 月 2 日	学校入选第一批全国职业院校数字校园建设试点院校。
6 月 8 日	学校学生男子排球队在 2023 年湖北省高校排球锦标赛中勇夺高职组冠军。
6 月 13 日	学校 28 名教师成功入选 2023 年“院士专家企业行”专家名单。
6 月 21 日	学校获批 2023 年湖北省自然科学基金项目立项 1 项（光子晶体光纤氧传感器的光传播特性和机理研究）。
6 月 28 日	学校举办 2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（集成电路设计与应用）湖北省选拔赛。
7 月 4 日	学校交通工程学院代表队获 2023 金砖国家职业技能大赛建筑信息建模赛项区域选拔赛一等奖。

7月4日	学校物流专业教学团队入选首批国家级职业教育教师教学创新团队。
7月31日	学校入围“湖北省依法治校示范校创建单位”。
8月10日	学校获2023年全国职业院校技能大赛“船舶航行安全管理技术”赛项团体二等奖。
7月20日-8月20日	学校领导班子带队赴湖北省各地市州开展“科教融汇”服务县域经济发展情况调研。
8月21日	学校获2023EducationPlus（第七届）中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会“丝路华语”职业教育对外交流与合作突出贡献奖、走向世界中国职业教育方案“共建‘一带一路’职业教育合作成果”优秀案例奖。

（数据来源：武汉交通职业学院学校办公室）

案例6：推进三师共育，实现三维并进

学校积极落实习近平总书记关于第二课堂“对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益”的重要指示精神，针对高职育人工作中存在的力量分散、路径单一、实效性不强等突出问题，持续开展“思政、体育、美育三类导师进学院”改革项目，经过多年创新实践，逐步形成特色鲜明的“三进一融”育人路径，打造“导师育坊”育人模式，通过面向校内外专兼职教师遴选三类导师，形成以道德模范、“三育人”标兵和思政教师为主体的思想导师队伍，深入二级学院引领学生健康成长；以技能大师、技术能手和专业教师为主体的职业导师队伍，深入学生班级引领学生职业发展；以非物质文化遗产传承人、美育教师和体育教师为主体的素质导师队伍，深入学生社团引领学生全面发展。通过实施“灯塔计划”“匠魂计划”“出彩计划”，打造三类导师“三师共育”、三个计划“三维并进”，融合校内外、课内外育人资源的导师育坊，取得了良好育人成效，学校学生素质全面提升、校园文化空前繁荣、志愿服务屡建功勋。相关工作案例入选全国职业院校思政工作优秀案例，相关经验在2019年全国高职院校网络思政育人研讨会、2020年全国高职高专党委书记论坛等会议上分享交流，学校“三进一融”工作荣获2023年湖北省教学成果一等奖。



图 1-6 学校党委书记杨震参加 2020 年全国高职高专党委书记论坛

二、人才培养

(一) 党建引领

学校党委下设 18 个二级党组织，65 个基层党支部（其中，机关党支部 9 个、教师党支部 25 个、学生党支部 27 个、离退休党支部 4 个），共有党员 1228 人，教工党员 583 人，学生党员 381 人，离退休党员 264 人。2022-2023 学年，学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，结合“双高计划”建设，围绕“基础工作抓提升，薄弱工作补短板、特色工作创一流”目标，探索具有职业教育特点的“党建+”基层党建新模式，积极推动高质量党建引领学校高质量发展。

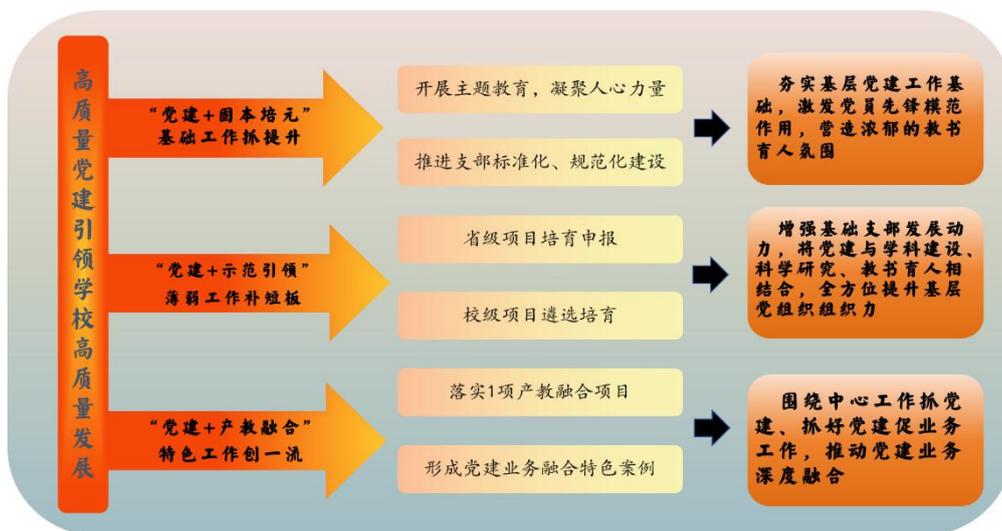


图 2-1 学校打造“党建+”基层党建新模式

一是以“党建+固本培元”为基础，夯实基层党建工作基础，激发党员先锋模范作用，营造浓郁的教书育人氛围。一方面，2023 年上半年学校党委牢牢把握主题教育“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，精心谋划推进主题教育，深化“一下三民”实践活动，号召全体党员为立足学校办学定位，全力融入、服务湖北改革发展大局再立新功。另一方面，持续推进党支部标准化、规范化建设，狠抓意识形态工作，不断推动理论学习制度化规范化常态化，定期分析

教职工思想动态分析，始终把做好新形势下意识形态工作作为一项重要政治责任加以落实，牢牢把握政治方向。

二是以“党建+示范引领”为抓手，增强基础支部发展动力，将党建与学科建设、科学研究、教书育人相结合，全方位提升基层党组织组织力。2022年9月，物流教研室教师党支部入选省级“党建工作样板支部”培育创建单位；2023年6月，汽车技术服务教研室教师党支部入选省级“双带头人”教师党支部书记工作室创建单位，建成首批8个校级党建样板支部和10个校级“双带头人”工作室。

三是以“党建+产教融合”为特色，围绕中心工作抓党建、抓好党建促业务工作，推动党建业务深度融合。全面推动党建工作与教学工作的紧密融合，学校9个二级学院党总支结合自身学院特点，分别形成1个党建与业务相融合特色案例，落实1项产教融合建设任务，开展了如“我与榜样面对面”“党建红色引擎凝聚汽车高质量发展新动能”等活动，被学习强国、极目新闻等主流媒体多次报道。

案例7：“物流红”引领党建发展，“双带头”融合培育新人

物流教研室教师支部，充分发挥支部建在专业上的组织优势，打造国家级职业教育教师教学创新团队——现代物流管理专业教师教学创新团队，支部12名党员均为教育教学骨干力量，副高以上职称占比达91%。该支部以省级“党建工作样板支部”创建为契机，不断推进党建与专业建设深度融合，实施“双优”工程，聚焦专业特色，构建“学习型、精益型、服务型”三型党支部。

物流教研室教师党支部在教育教学改革中，持续深耕十五载，逐步确立“物流红”教师教学团队建设重要理念，即以鲜明红色为底色，坚持听党指挥、学生至上、深化改革、产教融合、服务大局，以基层党组织的建设引领团队的建设与发展，以红色文化激活团队干事创业的内生动力，以红色专业建设为基础，红色人才培养为根本，按照政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的标准，打造新时代教学团队。2023年6月，支部被评为湖北省教育厅直属系统“红旗党支部”；“新时代高职院校‘物流红’教学团队建设探索与实践”荣获湖北省第九届湖北省高等学校教学成果二等奖；团队成员获全国及湖北省职业院校教师教学能力大赛二等奖各1项；湖北省职业院校教师教学能力大赛三等奖1项。



图 2-2 学生党员陈盼录制“以信仰之光照亮前行之路”微课

（二）立德树人

1. 思政育人

学校团委紧抓思想引领不放松，以重要节日、纪念日、国旗下的思政课等为载体，深入开展系列主题教育活动，引导广大青年厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。深入推进实施“青年马克思主义者培养工程”暨团干培训，用好校内校外资源，推动青马工程不断提质增效，不断强化“青马工程”为党育人的政治功能；坚持开展“红色研学”“青马论坛”等特殊课程，持续增强青年对党的思想认同和情感认同。依托智慧团建系统，各团支部组织化开展主题团日活动，有序推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作，主题教育学习团支部参学率达到 100%。

学校坚持以学生党建为龙头，秉承“以生为本、发展为要、协同为基”的学生工作理念，分阶段、分年度逐步建设好具有武交院特色的“一站式”学生社区，有力推动学生党建与思想政治教育工作改革创新，推进“三全育人”落地生根。

案例 8：武交院打造新型学生社区，推进“1+2+3+N”育人范式

学校坚持以学生党建为龙头，融入“三进一融”导师育人新模式，制定《学

校“一站式”学生社区综合管理模式建设方案》。通过整合校内资源、践行一线规则、推动学生参与，有力推动学生党建进学生社区、进楼宇宿舍、进活动片区，推进将图书馆一楼大厅改造成1个“一站式”学生社区综合体，涵盖水韵文化馆（爱校荣校大学生思想政治教育基地）、倍阅书店、阳光心理驿站、水韵众创空间、“学子留汉”工作站、升学服务站等功能场所；进一步完善临湖轩三楼大学生活动中心。积极引入第三方资本，改造南苑轩三楼空置区域，打造以军事能力训练、高水平社团展演、学生形体塑造为主的两个大学生文体活动育人阵地；推进将临湖学生宿舍区的三个“风雨连廊”等公共区域改造为多功能学生生活场所，探索融入满足学生需求的业态；改造多间学生宿舍为多功能型学生社区驿站，为学生开展社区活动提供必要保障，共同推进打造富有武交院特色的“1+2+3+N”新型学生社区，构筑学生党建前沿阵地、建设“三全育人”实践园地、争创平安校园样板高地。《优化阵地布局 整合育人力量 推进共同缔造 打造武交院学子“客厅”》成功获批湖北省高校学生社区建设典型案例。

学校心理健康中心结合高职院校学生特点，基于“大思政”视域，结合“三进一融”育“心”模式，构建更全面、更科学、更阳光的心理健康教育工作体系，实现全员、全过程、全方位心理健康育人目标。同时持续加强辅导员、班主任工作建设。一是完善制度规范，为辅导员队伍建设提供制度保障，制定并发布辅导员队伍建设规定、严格执行辅导员工作月度考核；二是加大培训力度，为辅导员业务能力提升保驾护航；三是开展“暖心”行动，提升辅导员工作生活幸福指数，开展减压团辅活动，定期与辅导员谈心谈话。

案例9：以“青春武交院”为载体，展“交院云思政”朋友圈

微信公众号“青春武交院”坚守“政治主线”，围绕“青年主体”，谱好“青春主旋律”，当好学校“青春代言人”，恪守做“青年思想圈朋友圈生活圈的心朋友”发展理念，推进公众号向学生网络社区转型升级，打造了虚拟网络思政形象“小青鸟”，开设“青彩、青学、团宠”等9个专栏，力求让青年思政从云端到心端“入圈”。依托青学“青年大学习”专栏，分阶段、多层次、立体化开展理想信念教育，覆盖青年学生万余人，举办“青年大学习”知识竞赛，设置“青年大学习”讨论区，培养学生良好学习习惯，近年来青年大学习参学率保持97%以上，被团省委通报表扬。在2022年底《湖北高校共青团微信公众号综合影响力榜单》中排名第二（专本同台），在《全国高校共青团微信公众号单周影响力榜单》排名中获1次全国第一，2次全国第二，4次全国第三，17次连续稳居全

国前十。2023年上半年在全国排名前10名4次，前30名18次，被团中央作为推荐表扬3次，为争创全国高校共青团新媒体重点工作室打下坚实基础。

按照《武汉交通职业学院课程思政工作方案》总体要求，学校全面加强课程思政理论建设，组织开展了两期课程思政理论学习活动、八次线上理论讲座学习，邀请校外专家来校进行集体备课，十门课程获评2023年度校级课程思政示范课程，培育出五门省级水平课程思政示范课，并在学校课程思政教学研究中心官网展示武汉交通职业学院示范课建设成果和教学团队建设成果。

根据《高等学校马克思主义学院建设标准（2023年本）》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求，将学习融入到日常教学和工作中去，深化思政课教学改革，夯实思政课教研工作，持续推进思政课示范课堂建设和跨学科思政课教师创新团队建设，不断推进学校思想政治理论课教育教学工作。

案例 10：发挥思政课程主渠道，配强高素质思政队伍

马克思主义学院全面贯彻党的教育方针，以解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题为目标，落实立德树人根本任务，坚决守好思想政治理论课重要阵地，充分发挥思想政治理论课主渠道作用，锐意进取，改革创新，不断推进学校思想政治理论课教育教学工作。学院现有专任教师52人。专任教师中具有硕士学位以上48人，占92.3%，具有高级职称10人，占19.23%；学院有教授3人，副教授7人，已形成一支专业背景合理、学历层次较高，年龄结构优化、教学能力突出的教学与科研队伍。

我校马克思主义学院目前下设四个教研室：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课教研室、《思想道德修养与法律基础》课教研室、《形势与政策》课教研室和综合教研室。承担着全校《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《形势与政策》《心理健康教育》和《职业发展与就业指导》等五门必修课的教学任务，还开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想》《中国共产党党史》《新中国史》《中国改革开放史》《社会主义发展史》五门思想政治选择性必修课。其中，《思想道德与法治》和《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》分别为湖北省精品课程和学校精品课程，“心理健康教育”课为学校精品资源共享课程。

案例 11：涵养交院“水韵精神”，展示“两为”教学成效

学校课程思政教学研究中心多次开展专家辅导、集体备课、成果展示等系列培训活动提升全体教师的课程思政建设能力和水平。通过举办校级课程思政示范课评比活动，深挖学校办学特色，擦亮交通行业底色，培育出五门省级水平课程思政示范课，持续提升教师思想政治理论素养，锤炼课程思政教学技能。

其中蔡中华老师的《创新教育与创业基础》课程坚持立德树人，根据学校培育“为党守初心、为国担使命”德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才目标，发掘课程育人特色，重点涵养学生工匠精神、企业家精神和武交院“水韵精神”。根据课程特点、思维方法和价值理念，融入中国共产党艰苦奋斗的创业史、交通行业创业史、学校创业史，沁润爱国敬业情怀。通过开展双创教育赋能专业建设，结合各专业特点，实施“12345”课程建设策略，强化价值塑造、知识传授和能力培养。



图 2-3 蔡中华老师高质量推进双创课程

2. 实践育人

学校以实践育人为载体，与团省委大学生社区实践计划工作相结合，与学院专业特色和特点相融合，围绕理论普及宣讲、服务科技强国建设、促进乡村振兴、发展成就观察、民族团结实践、流域综合治理调研、助力共同缔造 6 个方面开展社会实践活动。2022-2023 学年组织开展志愿服务活动 2058 项，共计 335740 人次。1 名优秀学生志愿者成功入选“西部计划”，赴湖北地区进行为期一年的志愿服务。西部计划志愿者江洋同志入选 2023 年湖北省西部计划优秀典型人物寻

访 20 名候选人之一。我校汽车学院团总支成功入选 2023 年湖北省大学生社区实践计划 100 个优秀工作单位之一。2022-2023 学年全校学生参与志愿服务共计 32374 人次，志愿服务总时长 9277.4 小时。2023 年暑期，学校组建 26 支团队前往湖北、江西、浙江、河南等省份开展实践活动。同时，学校有 4 支宣讲团入选学校 4 支团队入选 2023 年全国大学生志愿宣讲团、1 支团队入选 2023 年全国“三下乡”社会实践活动示范团队、1 支团队入选团中央 2023 年圆梦工程志愿服务队。

案例 12：“小红帆”践行乡村振兴，特色案例入选“笃定计划”

小红帆志愿服务队依托共青团中央青年发展部“2023 年全国大中专学生‘三下乡’社会实践活动之乡村振兴”“笃定计划”专项行动载体，将专业特长与实践需求结合，深入到湖北省内黄石、荆州等 10 个实践地点开展了“观基层风貌，破解产业发展‘财富码’；扬红色精神，奏响农旅融合‘幸福曲’；汇实践成果，浇灌乡村振兴‘智慧果’”实践活动，形成了“一体二维多元”实践成果体系（一体即练就本领的小红帆志愿服务队，二维即实践教学和科研研究两类实践成果，多元即 1 个县域特色样板案例、1 册“乡村振兴”故事剪纸艺术作品、1 本社会实践风采集、2 份调研报告、2 篇学术论文、4 篇大学生鹤峰旅游导游词和 5 个大学生“特种兵”旅游宣传视频），实践活动获得了 1 封来自鹤峰县乡村振兴局的表扬信，先后被中国青年报、中央广电总台国际在线、中国教育在线等各大媒体相继报道 20 余篇。



图 2-4 “小红帆”志愿服务队前往鹤峰参加“三下乡”社会实践活动

案例 13：“三进一融”育品牌，韵动青春展风采

依托学校“三进一融”育人品牌，实施“出彩计划”。一是打造社团风采展示平台，先后举办“社团文化艺术节”开幕式，社团嘉年华，“百团大战”社团招新，“水木年华·韵动青春”大学生艺术节等社团专场活动，各类社团积极参加，展现社团魅力。二是坚持“一季一展演，一社一特色”的发展方向，全校社团先后举办瑾宸杯书法比赛、唱响交院之声，魅力青春，传扬经典等各类专场演出共计 60 余次。三是积极参加学校各类活动，社团先后参加校园文化艺术节、体育节、科创节等赛事活动，积极参演学校迎新晚会、元旦晚会等各类汇演活动。四是积极参加各类赛事，社团集体和个人先后在创新创业大赛、湖北省运动会、文化展演等赛事活动中获得 46 项省级及以上奖项。



图 2-5 学生参加学校各类社团活动

根据《教育部等十部门关于做好 2023 年职业教育活动周相关工作的通知》教职成函〔2023〕5 号文件精神要求，学校举办了 2023 年武汉交通职业学院职教活动月暨第十八届技能节，开展了“技能成才，强国有我”系列活动、技术技能服务活动、学生技能节活动、实训室建设及安全管理评比活动、教师教学改革系列活动、线上宣传展示活动、产教融合嘉年华系列活动等八项活动，将 2023 年武汉交通职业学院职业教育活动月与《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》项目紧密结合，进一步充实职业教育活动月的内涵，聚焦“产教融合、科教融汇”，展示了我校职业教育改革发展成果。

案例 14：非遗公益汇社区，青春出彩嘉年华

我校汽车学院与梅林都汇社区展开学校社区结对活动。2023 年 4 月初，汽车学院志愿者协社区开展非遗系列活动，从瓶绘、拓印活动中让社区人员充分了解中国传统文化；5 月开展低碳节水环保系列活动，从保护地球的措施、节电的方法，日常的做法，让小朋友从小培育低碳环保的概念；6 月依托前期非遗活动

的反响我们共同开展了中华优秀传统文化系列活动，在母亲节中共同体会到母亲的辛苦，增强了小朋友的孝心。同时参加了“出彩青春”公益市集；7月在七夕之际展开了绿地嘉年华活动，“相约青创城，花young蜜知音”的活动，让来自全区的十多家企业单位近百名青年职工齐聚四新青创城，寻觅知音伴侣，共赴美好之约。暑假期间，汽车学院创建了暑期社会实践团队——“星河”发展成就观察团，深入汉阳多个社区以五育为主线展开丰富的托管课堂，同时也与社区展开座谈并与梅林都汇社区党支部商议达成党建共建协议，也以慰问为抓手深入社区调研居民新需求。制定点对点的方案，为社区创建便捷的生活服务，让各个年龄的群体都感受到社区的温暖，也让青年志愿者深刻认识到了青年学生的责任和使命。

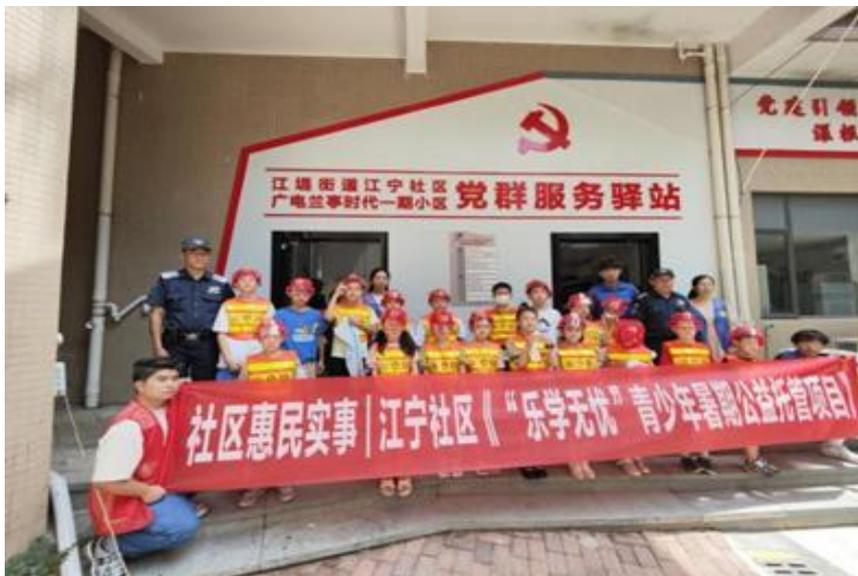


图 2-6 学校暑期社会实践团队深入社区开展暑期托管课堂

案例 15：产教融合活动周，技能展示“嘉年华”

2023年5月23日，我校举办产教融合“嘉年华”暨第十八届技能节。近3000名学生角逐87个赛项，30余家企业走进校园与学校联合办赛。在地理空间信息采集与处理、轮胎动平衡、电子商务技能“直播”、操艇等赛项中，近百名企业员工与学生同台竞技。各学院共展出机器人焊接系统仿真、智能网联汽车、医疗服务应用机器人、3D定制手办、非遗文化茶百戏等28个项目。本次技能节学生校级赛项获奖人数387人，其中一等奖71人，二等奖125，三等奖191人。优质示范课评比中获奖教师16人，其中一等奖3人，二等奖5人，三等奖2人，优胜奖6人。



图 2-7 学校举办产教融合“嘉年华”暨职教活动周

3. 劳动育人

学校积极落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》，持续推进导师育人模式和劳动教育融合，发挥导师自身的行业背景、专业特色等的育人效能，搭建网络优秀成果、学生工作案例、“水韵杯”等多项赛事平台，推动劳动教育落地生根。

案例 16：淬炼职业素养走深走实，推动劳动教育抓痕见效

聚焦学生主责主业，积极围绕弘扬劳模精神、掌握劳动技能、锻炼劳动实践等方面，突显“三进一融”导师在培育学生劳模精神的典型做法和鲜活经验，积极搭建学生工作网络优秀成果平台，培育 20 项优秀网络文化成果。推动劳动教育与创新创业教育融合，在各类国家级、省级创新创业赛事中屡获佳绩。践行学生工作一线准则，鼓励全校学生工作人员围绕指导学生开展劳动教育实践活动中所发生的感人故事、真实片段进行凝练总结、复盘优化，有序开展优秀学生工作征集评选活动和交院育人故事征集，增强学生党建与思想政治教育工作的针对性和实效性。遴选优秀学生工作案例一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项，挖掘和形成 166 篇暖心育人故事，打造《2023 争做新时代“大先生”——听他们说：武交院育人故事》思政读本。



图 2-8 学校打造《2023 争做新时代“大先生”——听他们说：武交院思政育人故事》
读本

案例 17：发挥专业特色，培育工匠精神

选优配强职业导师队伍，遴选 323 名具有行业背景、专业特长的职业导师。发挥职业导师行业背景优势，建立健全职业导师（班主任）长效发展机制，结合学院专业特色和学生成长成才特点，围绕学生优良学风班级建设，开展首批名班主任工作室创建培育，因地制宜遴选建设 11 个具有学院专业特色的名班主任工作室，丰富学生职业教育内涵。重点围绕学生日常规范、职业特点、素养提升等方面积极引导学生向上向善，全面推进“工匠精神”与职业道德教育的有机融合，开展“未来工匠说”微视频大赛，组建“江海情”大学生暑期社会实践队，组织企业工匠进校园活动 20 次，引领当代青年在社会课堂中受教育、长才干、做贡献。



图 2-9 学校“江海情”大学生暑期社会实践队前往舟山开展暑期实践

4.文化、体育和美育

庆祝建校 70 周年为契机，不断优化“水韵”文化生态，打造“水韵”校园。学校精神、“一训三风”渗透一景一物，道路、楼宇、景观命名体现“水韵”文化和工匠精神。建成“水韵”文化馆，拍摄 70 周年校庆宣传片，制作校庆宣传画册、校庆氛围旗、校庆文创产品及小纪念品，学校宣传栏及时更新，《武交院之歌》被全体师生传唱。依托“第二课堂成绩单”平台，系统设计校园文化活动矩阵，组织开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。开展校园文化艺术节、体育节，社团文化节活动。搭建阳光体育运动、美育课堂，企业文化、能工巧匠、廉洁文化进校园平台。充分利用学校网站、官微、官方视频号等新媒体，培育积极健康、向善向上的网络文化。2023 年 8 月，学校官微荣获 2022-2023 年度全国职业院校官微五十强。

学校从思想道德建设、领导班子建设、师德师风建设、校园文化建设、校园环境建设、阵地建设管理六个方面着手，高质量完成 2022 年文明校园复核工作。以 70 周年校庆为契机，深入开展校史校情教育、志愿服务活动、师德师风教育、党风廉政教育等校园文明创建活动，获得了上级领导的一致好评。开展文明处室、文明办公室、文明寝室评比，吸引师生的广泛参与，有效提升师生的思想道德素养和校园文明程度。

学校坚持将学生的发展与时代的需求紧密结合，选优配强学生班级教育管理队伍，发挥学校校本导师育人特色，积极遴选职业导师担任学生班级班主任，推动将企业文化、行业标准等融入班级文化建设中，有力推进建设优良学风学院和学生班级。

案例 18：赋能班级管理效能，夯实班级文化阵地

围绕学生优良学风班级创建，结合学校“三进一融”育人模式特点，选优建强班主任育人队伍，遴选 323 名职业导师（班主任）。充分发挥职业导师专业背景和行业优势，培育优良班风、规范制度建设、开展党团活动等，积极营造浓郁学风环境，引领学生塑造正确的人生观、价值观和世界观。面向全体在校学生广泛开展各类“团体奖学金”“个人奖学金”“人保奖学金”评选，选树 2 个优良学风学院、27 个优良学风班级，涌现出 24 名三好学生标兵、1267 名优秀学生奖学金获得者和 276 名单项奖学金获得者，累计发放 110 余万元。发挥好班主任

年度考核“指挥棒”作用，强化结果运用，结合高职院校学生管理特点，分年度、分阶段制定班主任育人工作考核指标，出台《学校关于进一步推进“三进一融”导师育坊建设》工作方案，遴选 61 名优秀职业导师（班主任）、5 名优秀职业导师（班主任）工作组成员。



图 2-10 学校“三类导师”进学院进班级进社团

案例 19：校歌从连心湖上的“致远号”响彻校园

2023 年，长江日报策划的“跟着书记校长唱校歌”活动走进学校，恰逢学校 70 华诞，报道组专访了学校党委书记杨震，请他讲述《武交院之歌》与武交院人的故事。杨书记表示“校歌本身就是一个爱校荣校的标志，唱校歌推广校歌是学校一直坚持的传统。”作为学校素质导师的杨书记与学生们在致远号、排球场、大礼堂等处都有唱响校歌的经历，在采访中说道：“每当我唱起校歌，心中便会充满自豪，这种自豪源于学校悠久的办学历史，也源于对今后美好发展的未来的憧憬和希望”。校歌被传唱到校园的各个角落，浸润在每位学子的心田。



图 2-11 长江日报策划的“跟着书记校长唱校歌”活动走进学校

学校积极推动体育美育活动的开展。参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛。学校张汇敏、蔡中华和朱文凌老师共同指导的“育英功夫”项目组经校赛推荐，荣获职教赛道省赛银奖，同年在 2023 年大学生课外学术作品展中荣获省赛银奖。“育英功夫”从全省 10 万+作品中脱颖而出，项目主旨以培根铸魂，弘扬传统文化为主题，项目组自 2021 年 12 月组建以来，吸引了来自全校 8 个学院的 40 余名同学参与其中。在活动中不断感受创业魅力，深耕传统文化传播，多维度展现当代大学生民族自信，文化自信的新风貌。

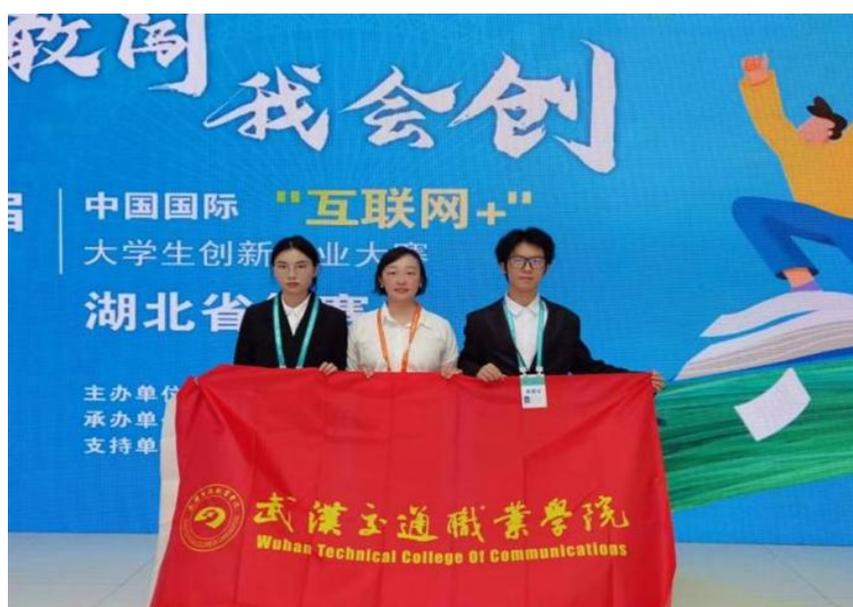


图 2-12 张汇敏老师带领学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛荣获职教赛道省赛银奖

体育为学生全面持续发展注入强力动能。2022—2023 学年，我校 30 位体育课专任教师贯彻落实健康第一的教育理念，推动学生文化学习和体育锻炼协调发展，引导帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增加体质、健全体格、锤炼意志。体育课程由身体素质训练、兴趣项目发展、俱乐部运行三个模块组成。其中组建了 AJ 篮球俱乐部、青春校园足球俱乐部、ACE 网球俱乐部、极光羽毛球俱乐部、乐游乒乓球俱乐部、群英武术俱乐部、木槿拳俱乐部、飞镖俱乐部、漂移板俱乐部 9 个体育俱乐部，体育俱乐部同时也是学生体育社团。体育老师担任体育社团素质导师，积极参与学校第三届校园体育节的各个项目的指导工作，充分发挥体育育人功能，积极践行体育第一课堂和社团第二课堂的有机衔接，为学生的全面持续发展注入强力动能。

美育育坊是大学美育课程的延伸，为学生提供了丰富多彩的实践平台，各类艺术育坊，如音乐、舞蹈、戏剧、绘画等，开展丰富多彩的活动，如育坊嘉年华活动、大学生文化艺术节以及八大“育坊”专场演出活动，为学生创造了全面丰富的艺术学习环境。培养了一批具有艺术修养和创新能力的人才。我校知音国乐社校园文化活动中展示了传统文化的独特魅力，体现了学校对多元文化的尊重与支持。无论是在音乐队伍的和声演唱，还是在舞蹈团队的默契配合，学生们体验到了集体协作的重要性。这种团队合作的精神不仅在舞台上得以体现，也将在他们未来的社会生活和职业发展中发挥重要作用。朗诵艺术团的集体节目获得教育部经典诵读比赛二等奖。在今年校庆活动中，八大“育坊”提供了优质的节目获得一致好评。这些活动为学生们提供了广泛的艺术培训和实践机会，不仅传授技能，更培养学生的综合素质，使学生在跨学科的视野中获得发展。同时培养了团队合作与领导能力，促进了创新与实践交流。这些活动不仅在技艺上有所展示，更体现了学生们对于艺术的情感理解和对世界的思考。促进了个人全面发展，丰富了校园文化氛围。

案例 20：武交美育育坊，创意瑰宝绽放

2022—2023 学年，我校 27 位大学美育教师同时担任学生艺术社团美育育坊素质导师。育坊既是大学美育课程的教学模式，同时也是学生艺术社团。美育育

坊实现了第一课堂和第二课堂的融合，为学生提供了丰富多彩的实践平台。各类艺术育坊，涵盖音乐、舞蹈、戏剧、绘画等，开展了丰富多彩的活动，如育坊嘉年华活动、大学生文化艺术节以及八大“育坊”专场演出活动，为学生创造了全面丰富的艺术学体验环境，培养了一批具有艺术修养和创新能力的人才。



图 2-13 八大“育坊”专场演出——舞蹈《水韵》

（三）在校体验

2022-2023 学年，学校用于奖、助、贷、勤、补、免各项资助资金总计 3000 余万元，受益学生总数达 16600 余人次。同时学校提高政治站位，全力保障服义务兵役的学生、直招士官及退役士兵教育资助，全年发放兵役资助资金 1137 万元，资助兵役学生 1645 人。全面推进奖助学金信息化评审工作，评选并发放国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、学校奖学金等。学校把关爱困难生学习和生活放在首位，实施多维立体全方位的精准资助。暑期开通学生资助 24 小时热线电话，接听家庭经济困难学生电话 340 通，接待 635 名家庭经济困难学生通过“绿色通道”报到入学，为 47 名特困学生申请 15.4 万的学费减免，做到了无一人因家庭经济困难而无法报到入学。先后为 109 名受灾情影响造成生活困难的学生发放 12.6 万元临时困难补助。为新疆、西藏等欠发达地区 228 名学生发放春节返乡车费补贴 4 万余元。学校积极开设助学岗位，发放勤工助学补贴 2740

余人次，79 万元。落实国家助学贷款政策，协助 1319 名家庭经济困难学生办理生源地信用助学贷款，并进行诚信还款及放电信诈骗教育。开展“冬季送温暖”活动，学校领导为 80 名特困学生代表送过冬棉衣，与学生座谈，倾听学生心声，为学生办实事。

资助育人落实落地，发展型资助育人成效明显。学校探索建立发展型资助育人体系，推出“助学·筑梦·铸人”专项育人活动，育人成效凸显。在“榜样前行 梦想起航”争先创优春季主题教育活动中，通过“青春武交院”推出资助育人典型人物专栏，先后推送了 2022 年度优秀资助工作案例 9 篇，有效提振了资助工作队伍的工作热情和服务学生意识；通过学校官网、官微和“青春武交院”宣传 30 余名 2022 年度国家奖学金、学校三好学生标兵奖学金获得者的优秀事迹，有效发挥朋辈示范带动作用。在“水韵立学 诚信立业”诚实守信夏季主题教育活动中，联合中国建设银行硚口支行推出预防电信诈骗和珍爱个人征信诚信讲座，评选产生 42 名校园“自强之星”和“诚信之星”，鼓励全体家庭困难学生利用假期开展“返家乡”资助政策宣传、参加农业生产等暑期社会实践活动，提升自身综合能力和素养，助力乡村振兴。有同学获评“湖北省大学生自强之星”和“中国大学生自强之星”荣誉称号。在“暖冬行动 与爱同行”温暖关爱主题教育活动中，积极参加中国扶贫基金会组织的“善行 100”大型公益线上助学活动，累计参加志愿活动人数达 5366 人，发起邀请捐 676 次，筹集善款 24694 元，为四川、甘肃等欠发达地区小学生募集加之 100 元的美术型书包 165 个，在全国 155 个高校排位赛中位列第 59 位。

案例 21：四季专项育人，能力素养见实效

学校资助工作坚持育人导向，通过实施“助学·筑梦·铸人”一四季专项育人活动，护航“雨露计划”学生发展，为家庭经济困难学生提供多样化展示平台，在活动中提升自身能力素养，增强学生爱党爱国、诚实守信和感恩奉献意识。电子与信息工程学院郑焱凯同学退役复学后积极进取，刻苦钻研，努力提高专业技能，先后荣获蓝桥杯软件开发大赛国赛二等奖、团体程序设计天梯赛全国总决赛三等奖、“互联网+”省赛银奖和“挑战杯”省赛银奖等荣誉。作为一名退役军人，该生努力发扬军人爱国修德，敬业奉献精神，多次开展院级、校级消防知识培训，累计为 2500 余名师生进行校园消防宣传。积极参加社会实践锻炼，担任

“慧创青年志愿服务队”队长，带队赴黄石市阳新县黄颡口镇中心小学开展红色故事小课堂、心理健康、趣味运动和人身安全保护等教育宣传。该生以优异表现被团省委评委“湖北省大学生自强之星”。2023 年 9 月，郑焱凯同学被团省委评为“湖北省大学生自强之星”。



图 2-14 郑焱凯同学被团省委评为“湖北省大学生自强之星”

学校切实加强体育工作，积极组织引导学生参加体育锻炼，培养良好的锻炼习惯，提高体质健康水平。2022-2023 学年，共组织参加国家学生体质健康标准测试的在校生 11626 人，学生体质测评合格率 88.50%。

2023 年，学校回收应届毕业生调查问卷 2148 份，应届毕业生对母校满意度为 93.11%；回收三年毕业生满意度调查问卷 1131 份，毕业三年毕业生满意度达到 93.76%。学校毕业生总体满意度达到 93.32%。学校回收教职工问卷 314 份，教职工满意度达到 94.91%；回收用人单位 890 份，用人单位满意度达到 96.35%；回收家长问卷 1398 份，家长满意度达到 96.96%。学生、家长、用人单位、教职工对学校整体满意度较高。

表 2-1 满意度调查表

满意度调查指标	单位	2023 年数据	调查方式	调查人次
毕业生满意度	%	93.32	第三方问卷调查	3279
应届毕业生满意度	%	93.11	第三方问卷调查	2148
毕业三年内毕业生满意度	%	93.76	第三方问卷调查	1131
教职工满意度	%	94.91	网络问卷调查	314
用人单位满意度	%	96.35	第三方问卷调查	890
家长满意度	%	96.96	第三方问卷调查	1398

(数据来源: 武汉交通职业学院质管处、学工部)

(四) 就业质量

1. 就业情况

高校毕业生是国家发展的宝贵资源, 我校按照教育部相关工作要求, 建立健全精准推送就业服务机制, 促进毕业生更加充分和高质量就业。

2023 届毕业生中有 72.36% 的毕业生就业于湖北省内。



图 2-15 学校各二级学院毕业生就业湖北比例



图 2-16 学校应届毕业生专业对口就业率

毕业生初次（2023 年 8 月 31 日）就业率为 96.02%，末次（2023 年 12 月 10 日）就业率为 96.36%。

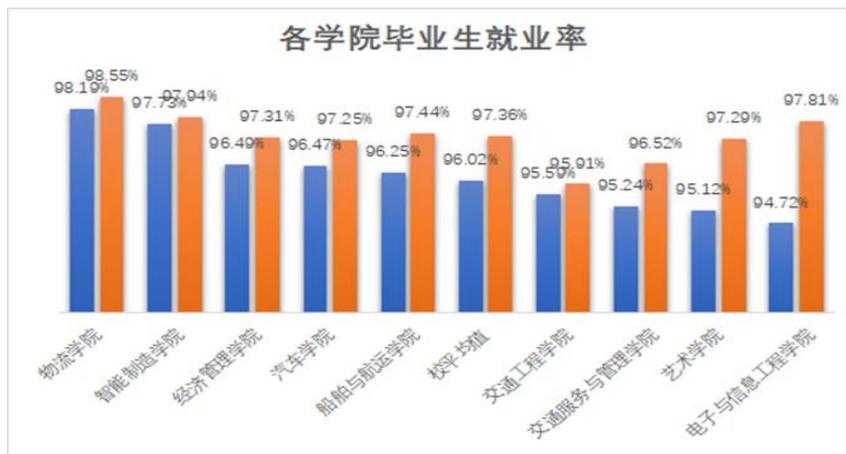


图 2-17 学校各二级学院毕业生就业率情况

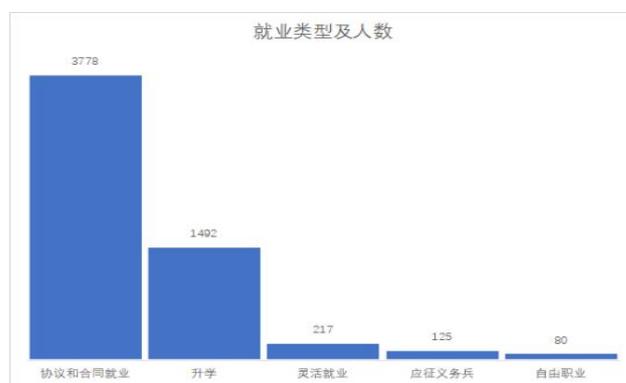


图 2-18 毕业生就业去向情况

毕业生专业对口就业率为 71.83%，其中“非常相关”占比 31.32%，“比较相关”占比 40.51%，“不相关”占比 28.17%。

签协议和合同就业（含军士）3778 人，升学 1492 人，灵活就业 217 人，应征义务兵 125 人，自由职业 80 人，自主创业 22 人，出国出境 3 人，三支一扶 1 人，西部计划 1 人。

直接就业的 3290 人中，面向第一产业就业 48 人，第二产业 621 人，第三产业 2621 人。

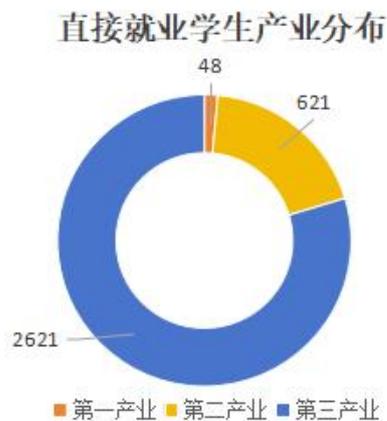


图 2-19 直接就业学生产业分布情况



图 2-20 各学院创业比例情况

2023 届毕业生中有 22 人创业，比例为 0.39%。

就业单位对毕业生满意度为 96.35%。

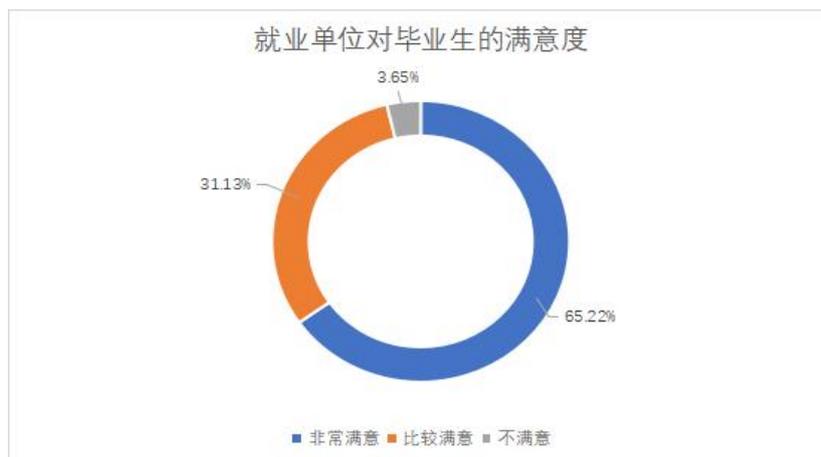


图 2-21 用人单位对毕业生的满意度情况

近年来，我省经济持续健康发展，特别是疫情后迅速复苏重振，毕业生留鄂就业创业意愿明显增强，学校认真落实《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》有关措施要求，引导学生树立回到家乡服务地方经济发展的意识。

案例 22：努力学习返基层，认真工作馈家乡

我校电子与信息工程学院 2023 届智能交通技术与运用专业毕业生涂佳怡，毕业后任湖北省孝感市孝昌县季店乡的一名基层干部。毕业前，她的职业目标很清晰，面对学校提供的众多待遇优厚的工作岗位，她义无反顾地离开武汉市回到她的家乡孝感市孝昌县，成为一名基层公务员，回报养育她的这片土地。

涂佳怡深知自己学历的不足，自从想好要回到家乡为家乡做贡献后，她利用实习期备考，两个月足不出户潜心学习，只为在每一次考试中争取最好的成绩。自 2023 年 7 月份入职以来，她始终坚持“为人民服务”的宗旨，坚定理想信念努力工作，一直致力于建设美丽乡村，力求为村民提供最直接、最有效的帮助，积极对接村干部帮助居民解决急难愁盼的问题，很快获得群众认可。



图 2-22 毕业生涂佳怡利用专业知识为村民提供服务

案例 23：能力启航梦想，专业助力就业

代鹏， 我校汽车学院 2023 届汽车检测与维修技术专业毕业生，中共党员，来自湖北省云梦县的一个偏远农村，现就职于湖北博城汽车销售服务有限公司。期间，汽车学院就结合自身特色，开展了有针对性的大学生生涯规划与就业指导活动。学院邀请了汽车行业的专家、校友来进行讲座，让他了解行业动态和发展趋势；开设大学生职业发展与就业指导课程，让他学习到生涯规划的基本理论和方法；职业导师开展实习实训项目，让他在实际工作中锻炼自己。同时，他还在学院与汽车行业的校企合作单位中，找到了实习和就业机会。

现在的他无比自信，无比从容，并且已经从一名汽车小白成长为门店销冠，他的成长离不开学校、老师的关心与帮助，他本人也成功实现从校园到职场的蜕变。



图 2-23 2023 届毕业生代鹏接受采访

2. 升学情况

2023 届毕业生中有 1492 人通过专升本考试升入本科，3 人出国继续求学。

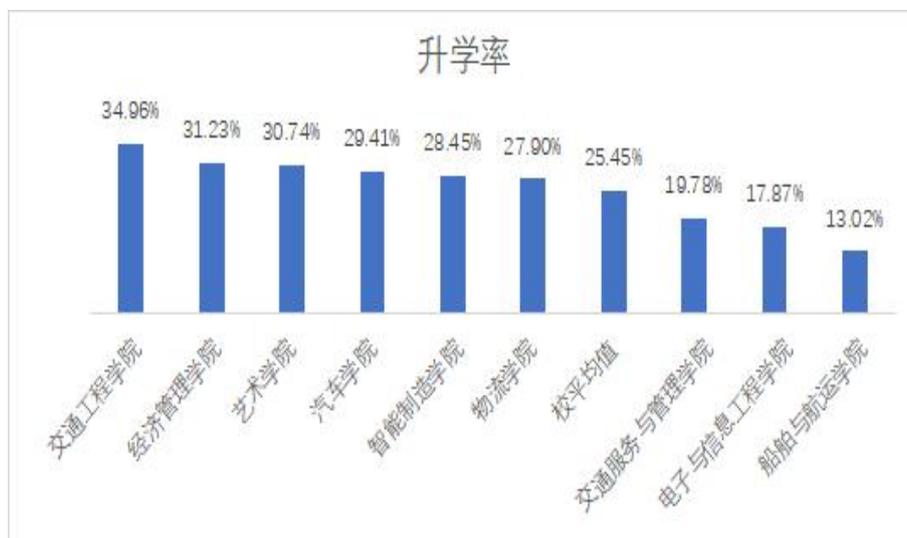


图 2-24 各二级学院升学情况

3. 先进典型

高校毕业生就业质量和用人单位评价是检验高校培养的人才是否被社会所接受认可的标准之一，因此大学生的就业问题已不再是用人单位和大学生之间的事情，它的影响已经渗透到社会的各个领域和千家万户。我校相继涌现出一批“优秀毕业生”、“长江学子”等高素质人才扎根湖北，为科技强省建设和高质量发展提供了有力支撑优秀毕业生案例

案例 24：信念不变如磐，初心不改如故

孙晓雨，女，中共党员，山东高密人，我校经济管理学院 2023 届优秀毕业生。2018 年 9 月考入经济管理学院，同年 9 月应征入伍成为了一名光荣的女战士，2019 年 10 月执行“庆祝中华人民共和国成立 70 周年”阅兵任务，作为女兵方阵队员走过天安门广场，接受人民的检阅并获得习主席通令嘉奖。2020 年，退役复学至 20 会计（1）班，大学期间曾多次获得过校级各类奖励和湖北省第七届“长江学子”等荣誉。2023 年的 5 月，通过学校推荐到武汉工程科技学院实习，在部队经历的严格训练，造就了她坚毅的品质，有时学生早课要求她带，她也会 5 点多就起床赶到学校，从不喊苦、不喊累，她的努力也被领导看在眼里，独自处理事情的能力也被认可。凭自己的坚持与能力推动自己不断进步，找到自

己良好的人生状态，实现职业梦想的阶段目标。凭借吃苦耐劳，认真负责的精神获得单位领导认可，毕业之后顺利与该单位签约就业，从事着辅导员岗位，继续在岗位上发扬脚踏实地、一丝不苟的风格，获得单位同事和学生的一致好评。



图 2-25 学生孙晓雨在部队参加阅兵训练

案例 25：“长江学子”自强不息，励志有为奋斗不止

龚文豪同学是我校电子与信息工程学院 20 计算机（2）班的学生。进入大学这段时间以来，他一直秉承“自强不息、明志高远”的校训，在严谨的学校氛围中，稳步前进，不断向着自己的理想接近。3 年大学共获得两项国家级奖项、七项省市级奖项、二十余项校级奖项，同时获得黄石市暑期社会实践优秀个人、南昌市优秀青年志愿者、诚信自强之星、优秀学生干部、优秀共青团员、优秀共青团干部、文明礼仪个人、青年马克思主义培养工程优秀学员、优秀青年志愿者、社团先进个人等荣誉称号，以及国家励志奖学金、优秀学生一等奖学金、乙类奖学金。他在学业上获得了大学英语四级证书、大学英语六级证书、普通话二级甲等证书、计算机二级证书、互联网工程师初级证书、机动车驾驶证且所写论文登上学习强国相关专题报到，并于毕业前正式成为一名中国共产党员。

（五）创新创业

学校高质量推进双创课程“三教改革”。一是课程示范引领，《创新教育与创业基础》课程建设凸显课程思政融合创新、贴近前沿重构知识、教学方法凸显实效、教学改革稳步推进、“三维三课”考核体系、教学科研成效明显等特色，被省教育厅评选认定为“2022 年湖北省高校就业创业特色课程”；二是教材迭代升级，2023 年升级出版《创新教育与创业基础（第 2 版）》教材，本书采用独特新颖的活页式编排形式，按照“理论够用、工具实用、案例管用、思维有用、思政好用”原则重构课程体系，内容由“手绘漫画+知识研学+创客咖啡+创客空间+慕课链接+画布工具+实践实训”等栏目构成，形成双创课程育人品牌；三是教学改革创新，调研分析学情，课程组实施“一核五径三步四块”小组探究式教学改革。以培养学生敢闯会创的高阶素质能力为核心，实施价值引领、主体多元、创新务实、数智融合、沉浸学习五种路径。创设情景项目，以学生 6 人组建学习互助小组，成立模拟微创公司，围绕市场需求，凸显责任担当，进行课前展演，使拟创项目更新迭代贯穿整个课程教学，最后实施项目路演和答辩考核。采用启发式讲授、互动式交流和探究式讨论的教学方法，实施“三步四块探究式”教学模式，教学过程包括课前导学、课中研学、课后拓学三步，教学设计分为“问题情境”“知识研学”“画布工具”“项目实践”四块，打通学生“学—练—用”通道，增强教学的开放性、互动性和实效性。



图 2-26 学校“三步四块探究式”混合教学模式

案例 26：融合优势共享资源，创新创业丰富多彩

学校双创课程组整合校外丰富专家导师资源、平台资源，邀请著名管理学家白玉教授、职业投资人李珂、双创学者高泽金教授、注册会计师杨椀清、大学生创业者宁晓辉等参与录制了 91 个微课视频，制作了 5 个动画，设计绘制了《包子铺创业故事》10 组漫画等课程资源，在“学银在线”课程平台运行 4 期，累计选课人数 12737 人，浏览量 16963566 次，互动次数 137518 次，学生对课程的参与度、学习获得感和满意度高。



图 2-27 学校“学银在线”相关课程平台运行情况

学校积极构建创新创业竞赛机制，调整优化水韵众创空间和创业街区的功能布局，举办“水韵杯”创新创业大赛，有效落实“挑战杯”、互联网+等竞赛组织管理工作，用浓郁的创新创业氛围引领青年学生成长成才。

表 2-2 2022-2023 创新创业获奖一览表

序号	团体或个人	获奖项目（名称）	获奖类别	获奖时间	指导老师	颁奖单位
1	陈文憬、瞿端阳、叶莉莎	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛	国家级铜奖	2022	黄玮	共青团中央
2	董才磊、郑飞、甘琪、程振	湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省级二等奖	2023	方健、郭萍	共青团湖北省委员会
3	李钰吉、谭家旺、卢节可、周维明、谢晓柔、刘佳慧、	湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省级二等奖	2023	张汇敏、蔡中华、朱文凌	共青团湖北省委员会

	赵孚芸、王俊鹏					
4	丁嘉焯、彭承志、余鼎、薛志鹏	湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	2023	邓君、柏君励、龚成林	共青团湖北省委员会
5	张万国、鄂骞、贺都、姚佳怡	湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	2023	胡惟璇、杨晓楼、黄琳琳	共青团湖北省委员会
6	欧阳叶夏	湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	2023	廖雷、石临风、胡迎九	共青团湖北省委员会
7	陈俊杰、熊科、方嘉晖、张皓宇、王钟祥	湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	2023	刘磊、周松艳、单小容	共青团湖北省委员会
8	刘晨、彭世纪、何林娥、张燕、阮荣茂、江微、李昱萱	湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	2023	张豪、欧静	共青团湖北省委员会
9	陈盼、钟紫薇、李玉华	湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	2023	李阳阳、崔勇	共青团湖北省委员会
10	黄亚军、冯佳锐、管金国、杨欣	湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	2023	汪磊、罗冠、张豪	共青团湖北省委员会
11	施梓航	湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	2023	程兰、张桂红	共青团湖北省委员会
12	郑德威、岑凯、余旭东、吕宁鹏	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级银奖	2023	王艳锋、胡迎九、黄焱、高曦	湖北省教育厅
13	余昊睿、陈乐怡、刘子莹、周维明、谭畅、杨部婷、蒋仁邴、刘佳慧、王俊鹏、陈靖琦、李娜、彭子豪、李祎、彭佳豪、谢晓柔	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级银奖	2023	张汇敏、蔡中华、朱文凌、张豪、张烈超、周媛媛	湖北省教育厅
14	周婉玉、游小玉、隆雪兰、樊紫嫣	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级银奖	2023	胡宇、朱文凌、阮	湖北省教育厅

	杨煜蕊、陈杨颖、汪晗、魏书剑				锋、彭璐、丁家豪	
15	谷四龙、黎运城、余国鑫、韩博文、林曦、胡乐强	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级铜奖	2023	任晋宇、赵洁	湖北省教育厅
16	郑焱凯、黄鸿毅、刘祥敏	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省级铜奖	2023	黄玮、胡迎九、	湖北省教育厅
17	姚佳仪、李沐宇、杜天蛾	“振兴杯”全国职业技能大赛	国家优胜奖	2023	胡惟璇、李阳阳	共青团中央
18	王馨婕、程世浩、关叶铠、殷国耀、王嘉欣	第五届湖北省中华职业教育创新创业大赛	省级三等奖	2023	黄焱、王艳锋	湖北省中华职业教育社
19	全江民、何林娥、张燕、李儒楠	第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛湖北赛区	省级二等奖	2023	张豪、彭洋飞	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会
20	姚佳怡、潘欣怡、钟紫薇	第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛湖北赛区	省级三等奖	2023	胡惟璇、王学松	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛竞赛组织委员会

（数据来源：武汉交通职业学院学生工作处）

（六）技能大赛

学校是全国职业教育社会培训合作联盟副理事长单位，是湖北省“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点院校、武汉市职业技能等级认定机构、武汉市就业培训定点机构和武汉市企业新型学徒制培训机构，市人力资源和社会保障主管部门批准的网络与信息安全管理员、物联网安装调试员、工业机器人系统操作员等职业技能等级认定工种 25 个，电工、钳工等就业培训专业（工种）14 个，网络系统建设与运维、5G 基站建设与维护、物联网单片机应用开发等“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点职业技能证书 30 个。2023 年全校各类职业资格证书获得人数达 3642 人。

学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，赛课融通、赛训结合理念，将职

业技能竞赛与技术技能培养训练融合，竞赛训练与课程教学融通，规范备赛训练，强化备赛训练管理。学校颁布和修订了《武汉交通职业学院教学常规及教学建设工作计分管理办法》《武汉交通职业学院科技创新与职业技能竞赛管理办法》等系列文件，加强师生参加职业技能竞赛的支持力度，将全国职业院校技能大赛等重点赛项一等奖奖励提高到 10 万元，给予教师课时奖励，同时对参赛学生进行规范的课程置换和必要的参赛奖励，解除学生的备赛后顾之忧。2022-2023 学年，学生积极参加各级各类技能竞赛，获得省部级及以上技能竞赛奖项 91 项，其中，一等奖 33 项、二等奖 30 项、三等奖 28 项。

表 2-3 2022-2023 学年学校学生技能竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖等次	级别
1	2022 年全国大学生数学建模竞赛	一等奖	国家级
2	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类 BIM 创新应用赛道	一等奖	国家级
3	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类 先进成图技术赛道	一等奖	国家级
4	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类 先进成图技术赛道	一等奖	国家级
5	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类 先进成图技术赛道	一等奖	国家级
6	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类 先进成图技术赛道	一等奖	国家级
7	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类 团体	一等奖	国家级
8	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛道桥类 先进成图技术赛道	一等奖	国家级
9	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛道桥类 先进成图技术赛道	一等奖	国家级
10	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛道桥类 先进成图技术赛道	一等奖	国家级
11	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛道桥类 先进成图技术赛道	一等奖	国家级
12	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛道桥类 团体	一等奖	国家级
13	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛道桥类 桥梁数字化设计创新赛道	一等奖	国家级

14	第十届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛全国总决赛信息通信工程实践赛（高职组）	一等奖	国家级
15	绚丽年华第十五届全国美育教学成果展	一等奖	国家级
16	绚丽年华第十五届全国美育教学成果展	一等奖	国家级
17	绚丽年华第十五届全国美育教学成果展	一等奖	国家级
18	2022年金砖国家职业技能大赛（决赛）移动机器人赛项	二等奖	国家级
19	2023年全国职业院校技能大赛工业网络智能控制与维护赛项	二等奖	国家级
20	2023年全国职业院校技能大赛智慧物流赛项	二等奖	国家级
21	2023年全国职业院校技能大赛船舶航行安全管理技术赛项	二等奖	国家级
22	2023金砖国家职业技能大赛全国选拔赛暨国内决赛建筑信息建模赛项	二等奖	国家级
23	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类 先进成图技术赛道	二等奖	国家级
24	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛建筑类 先进成图技术赛道	二等奖	国家级
25	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛道桥类 先进成图技术赛道	二等奖	国家级
26	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛道桥类 先进成图技术赛道	二等奖	国家级
27	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛道桥类 先进成图技术赛道	二等奖	国家级
28	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛道桥类 先进成图技术赛道	二等奖	国家级
29	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 Java 软件开发大学 C 组	二等奖	国家级
30	第十届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛全国总决赛信息通信工程实践赛（高职组）	二等奖	国家级
31	绚丽年华第十五届全国美育教学成果展	二等奖	国家级
32	2022年金砖国家职业技能大赛（决赛）5G网络建设与运维技术应用赛项	三等奖	国家级
33	2022年金砖国家职业技能大赛（决赛）协作机器人赛项	三等奖	国家级
34	2022年金砖国家职业技能大赛（决赛）飞机维修赛项	三等奖	国家级
35	2023年“鲁班杯”全国高校BIM毕业设计作品大赛E-BIM虚拟施工制作与应用（中高职）	三等奖	国家级
36	2023年全国职业院校技能大赛产品艺术设计赛项	三等奖	国家级

37	2023 年全国职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟赛项	三等奖	国家级
38	中国高校计算机大赛 2023 团体程序设计天梯赛全国总决赛	三等奖	国家级
39	第二十五届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛机器人应用赛（自动驾驶仿真）	三等奖	国家级
40	第二十五届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛机器人应用赛（自动驾驶仿真）	三等奖	国家级
41	第二十五届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛机器人应用赛（自动驾驶仿真）	三等奖	国家级
42	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 C/C++ 程序设计大学 C 组	三等奖	国家级
43	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛 Web 应用开发职业院校组	三等奖	国家级
44	第十届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛全国总决赛信息通信工程实践赛（高职组）	三等奖	国家级
45	2022 “中国教育电视台 外研社杯” 职场英语挑战赛演讲大赛湖北赛区	一等奖	省部级
46	2022 年全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	一等奖	省部级
47	2022 年全省职业院校技能大赛导游服务赛项	一等奖	省部级
48	2022 年全省职业院校技能大赛市场营销技能赛项	一等奖	省部级
49	2022 年全省职业院校技能大赛智慧物流作业方案设计与实施赛项	一等奖	省部级
50	2022 年全省职业院校技能大赛智慧物流作业方案设计与实施赛项	一等奖	省部级
51	2022 年全省职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试赛项	一等奖	省部级
52	2022 年全省职业院校技能大赛计算机网络与信息安全技术赛项	一等奖	省部级
53	2022 年全省职业院校技能大赛软件测试赛项	一等奖	省部级
54	2022 年全省职业院校技能大赛软件测试赛项	一等奖	省部级
55	2022 年全省职业院校技能大赛集成电路开发及应用赛项	一等奖	省部级
56	2022 年全省职业院校技能大赛集成电路开发及应用赛项	一等奖	省部级
57	湖北省第一届职业技能大赛建筑类赛项建筑信息模型（BIM）赛项	一等奖	省部级
58	第二十五届中国机器人及人工智能大赛湖北赛区机器人应用赛（自动驾驶仿真）	一等奖	省部级
59	第二十五届中国机器人及人工智能大赛湖北赛区机器人应用赛（自动驾驶仿真）	一等奖	省部级

60	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛湖北赛区 C/C++程序设计大学 C 组	一等奖	省部级
61	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通运营管理技术赛项选拔赛行车值班员项目（湖北赛区）	二等奖	省部级
62	2022 年全国大学生数学建模竞赛湖北赛区	二等奖	省部级
63	2022 年全省职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项	二等奖	省部级
64	2022 年全省职业院校技能大赛导游服务赛项	二等奖	省部级
65	2022 年全省职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项	二等奖	省部级
66	2022 年全省职业院校技能大赛工程造价与建筑工程识图赛项	二等奖	省部级
67	2022 年全省职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项	二等奖	省部级
68	2022 年全省职业院校技能大赛智能财税赛项	二等奖	省部级
69	2022 年全省职业院校技能大赛汽车检测与维修技术赛项	二等奖	省部级
70	2022 年全省职业院校技能大赛汽车检测与维修技术赛项	二等奖	省部级
71	2022 年全省职业院校技能大赛现代电气控制系统安装与调试赛项	二等奖	省部级
72	中国高校计算机大赛 2023 团体程序设计天梯赛湖北省	二等奖	省部级
73	中国高校计算机大赛 2023 团体程序设计天梯赛湖北省	二等奖	省部级
74	湖北省第一届职业技能大赛建筑类赛项建筑信息模型（BIM）赛项	二等奖	省部级
75	第二十五届中国机器人及人工智能大赛湖北赛区机器人应用赛（自动驾驶仿真）	二等奖	省部级
76	第二十五届中国机器人及人工智能大赛湖北赛区机器人应用赛（自动驾驶仿真）	二等奖	省部级
77	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛城市轨道交通运营管理技术赛项选拔赛站务员项目（湖北赛区）	三等奖	省部级
78	2022 年全省职业院校技能大赛园林景观设计赛项	三等奖	省部级
79	2022 年全省职业院校技能大赛园林景观设计赛项	三等奖	省部级
80	2022 年全省职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项	三等奖	省部级
81	2022 年全省职业院校技能大赛导游服务赛项	三等奖	省部级
82	2022 年全省职业院校技能大赛导游服务赛项	三等奖	省部级
83	2022 年全省职业院校技能大赛工业机器人技术应用赛项	三等奖	省部级

84	2022 年全省职业院校技能大赛工程测量赛项	三等奖	省部级
85	2022 年全省职业院校技能大赛工程造价与建筑工程识图赛项	三等奖	省部级
86	2022 年全省职业院校技能大赛市场营销技能赛项	三等奖	省部级
87	2022 年全省职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项	三等奖	省部级
88	2022 年全省职业院校技能大赛智能财税赛项	三等奖	省部级
89	2022 年全省职业院校技能大赛计算机网络与信息安全技术赛项	三等奖	省部级
90	第二十五届中国机器人及人工智能大赛湖北赛区机器人应用赛（自动驾驶仿真）	三等奖	省部级
91	第二十五届中国机器人及人工智能大赛湖北赛区机器人应用赛（自动驾驶仿真）	三等奖	省部级

（数据来源：武汉交通职业学院教务处）

案例 27：航行安全展技艺，劈波斩浪获佳绩

2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）船舶航行安全管理技术赛项 8 月 8 日至 10 日在天津落下帷幕。来自全国 26 所职业院校的 104 名学生在赛场上竞技比拼、交流学习，展现船舶驾驶技能的独特魅力。经过激烈的角逐，我校船舶与航运学院教师向伟、雷必军指导的团队获得全国高职组二等奖。



图 2-28 学校荣获全国职业院校技能大赛船舶航行安全管理技术赛项二等奖

三、服务贡献

(一) 服务行业企业

1. 人才支撑

我校毕业生就业行业分布较为广泛，其主要流向与学校专业设置及人才培养定位的匹配度较高。按国家统计局国民经济行业分类，毕业生就业行业主要为“军队”（564人，占比13.91%）、“制造业”（515人，占比12.70%）、“批发和零售业”（443人，占比10.92%）。毕业生就业行业具体分布情况如下图所示。

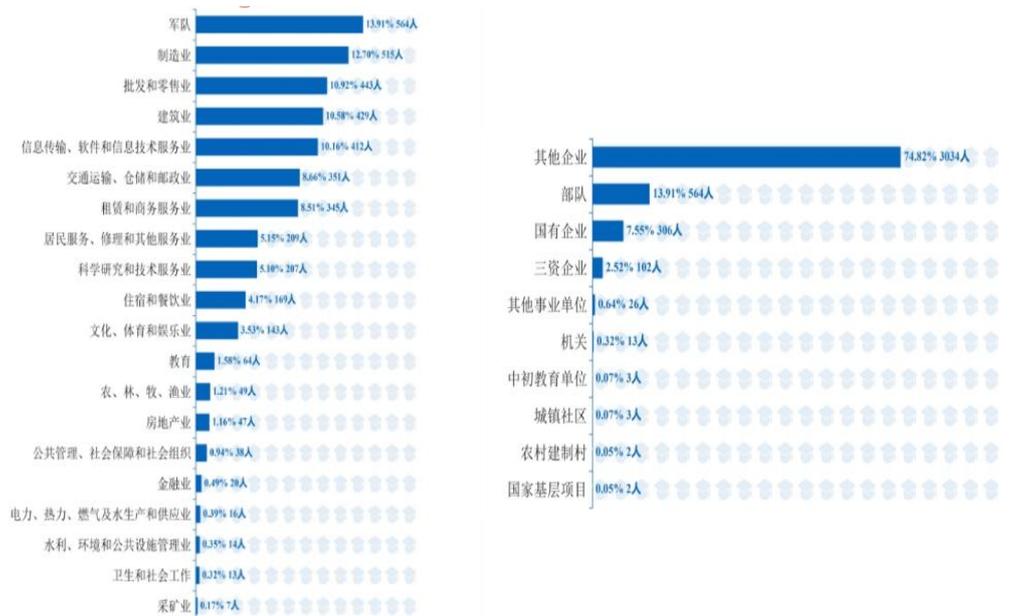


图 3-1 毕业生就业行业具体分布情况

毕业生就业单位性质主要为“民营企业”（3034人，占比74.82%）、“部队”（564人，占比13.91%）、“国有企业”（306人，占比7.55%）。毕业生就业单位性质具体分布情况如下图所示。

学校鼓励和引导毕业生对接“四大板块”，积极服务推进西部大开发、发挥优势推动中部地区崛起、创新引领率先实现东部地区优化发展、深化改革加快东北老工业基地振兴等战略。截至2023年12月，其中东部地区就业823人，占已落实就业单位毕业生的20.30%，中部地区就业2970人，占比73.24%，西部地区就业249人，占比6.14%，东北地区就业13人，占比0.32%。



图 3-2 毕业生就业区域情况

为实现区域均衡发展和人才资源的有效配置，为国家重点战略地区输送人才，学校积极响应国家号召，主动对接国家重大发展战略项目，为毕业生服务国家经济发展搭建平台，有效引导毕业生服务“六大国家重点战略地区”人才需求。其中，毕业生在长江经济带就业 3299 人，占已落实就业单位毕业生的 81.36%，“一带一路”经济带就业 733 人（占比 18.08%），长江三角洲地区就业 487 人（占比 12.01%），京津冀区域就业 64 人（占比 1.58%），粤港澳大湾区就业 234 人（占比 5.77%），黄河流域就业 359 人（占比 8.85%）。

学校建立国家职业资格鉴定、行业和社会技能水平评价相结合的多元化评价考核体系，促进技能考核与职业资格鉴定的衔接统一。2023 年，学校各类职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数 6539 人，较去年的 6287 人新增 4.01%。

2. 技术研发

按照“聚焦产业、实体运营、多维共建、功能复合”的原则，学校建有汽车工程学院协同创新中心、基于船舶各专业审图的工程系统的应用研发协同创新中心 2 个国家级创新行动计划协同中心，以及智慧船运、智慧交通物流、机器人化智能制造等九个产教融合共同体，探索“产学研训创”一体化的运行机制。技术服务 570 余场次或人次，立项横向技术咨询、技术服务课题 86 项，横向科研经费到账 797.07 万元，服务企业 75 家；技术产权交易收入 73.11 万元，技术服务产生的经济效益 13215.83 万元，纵向科研经费到账 86.30 万元；获国家授权专利 65 项，发明专利授权数 14，成功转让专利 5 项，专利成果转化到款 308 万元。

案例 28：搭建科教融汇平台，增强创新服务能力

在湖北省科协的指导下，学校对接交通行业主导产业、湖北“51020”现代产业集群,按照“聚焦产业、实体运营、多维共建、功能复合”的原则，统筹学校各专业群、行业龙头企业、科研机构等各方的科教资源，共同建设具有技术研发、技术咨询、技术培训等功能的智慧船运、智慧交通物流等九大产教融合共同体，探索“产学研训创”一体化的运行机制，为交通行业产业升级、湖北经济高质量发展提供有力的人才和技能支撑。2022-2023 学年度，学校获批成立国家技术转移中部中心科技成果转化资源分站、湖北省科协武汉交通职业学院科协和湖北省机械工程学会职业教育工作委员会，成功申报了湖北省退伍军人事业部培训基地、8 项教育厅创新平台和创新基地，进一步拓宽了技术研发和服务社会的渠道。



图 3-3 李培根院士在我校科协和湖北省机械工程学会职业教育工作委员会会议上做报告

（二）服务地方发展

1. 产业对接

学校主动服务交通强国战略。对接湖北“51020”现代产业集群，聚焦打造高效物流体系、打造“船舶和海洋工程装备”重点产业链，重点建设“智慧交通物流”、“船舶与航运”2 个省级高水平专业群，引领其他专业群协同发展。

构建了综合交通底色、航运物流特色、智能数字亮色专业群体系，为交通行业培养人才。

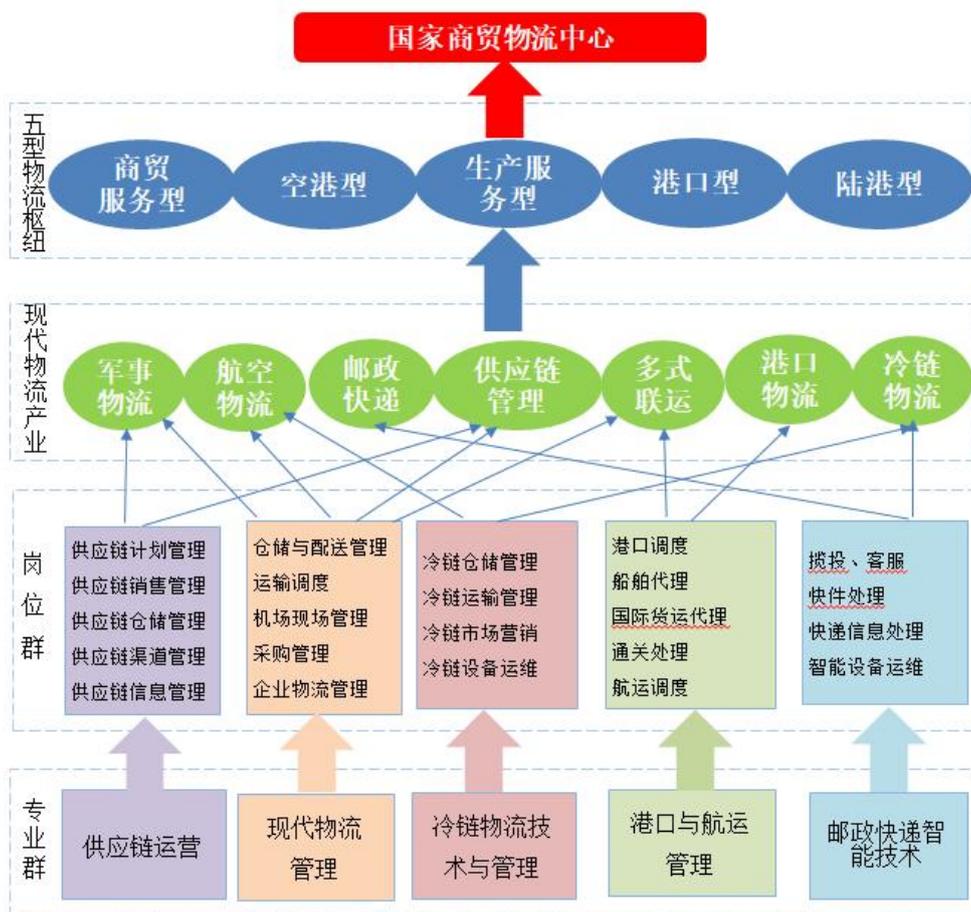


图 3-4 智慧交通物流专业群与产业（链）的对应图

学校支持军民融合发展。面向陆军、战略支援部队、联勤保障部队、武装警察部队等军兵种定向培养专业技术军士、警士，有现代通信技术、计算机网络技术、无人机应用技术、机电一体化技术、轮机工程技术、船舶电子电器技术、航海技术等定向军士培养专业。2023 年，为适应部队需求，新增了现代物流管理专业，在校军士生总数达到 1973 人。

学校服务湖北建设全国构建新发展格局先行区。《湖北省流域综合治理和统筹发展规划纲要》提出强化沿江交通干线承载能力、高效联通国内主要城市群、多路衔接国际经济合作走廊；建设“武鄂黄黄”国际综合交通枢纽、“宜荆荆”全国性综合交通枢纽、“襄阳”全国性综合交通枢纽。加快完善花湖机场国际航空货运枢纽，统筹布局以花湖机场为核心，黄鄂黄一体化组织的干线交通网络。

同时，强化制造业供应链物流、加强大宗商品物流基地建设、补齐农业物流基础设施短板等完善供应链物流设施布局，加快发展多式联运体系，提高物流平台服务水平。智慧交通物流专业群、智慧交通建造技术专业群积极响应《规划纲要》，充分调研区域内主要企业，从企业产业需求出发，以“五金”为手段和载体对专业群进行提档升级，满足产业的需求。学校及时优化智能制造专业群发展定位，牵头成立湖北航空航天行业产教融合共同体，通过校企联合打造科研攻关团队，协同开展技术攻关，打通科研开发、技术创新成果转移链路，创造更多教育高质量服务产业发展的先进范式，为湖北省乃至全国航空航天产业发展作出新的贡献。

2. 育训并举

学校全年奖助“雨露计划”学生 23 人，奖助资金 11 万元以上，同时全力做好 2023 年乡村振兴计划。2023 年，继续招收 200 个省乡村振兴局原建档立卡户考生计划（包括普通高中生和中职毕业生），录取 200 人，实际报到 198 人，为助力乡村振兴提供人才“引擎”。

2022 年 9 月至 2023 年 8 月，学校驻湖北省恩施州鹤峰县容美镇核桃湾村工作队紧密围绕巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接这一核心任务，通过广泛走访调研，深入了解县情、村情，充分发挥学校的人才资源优势助力乡村振兴，与鹤峰县人民共同缔造美好家园。一是充分发挥学校教育资源优势，成功举办“2023 中国数字营销大赛——我为鹤峰代言”。该大赛吸引了全国各类高校 468 组团队（共 1495 名选手）参加比赛，吸引了网络客流量高达 29 万余人次，鹤峰的 72 款 4340 份优质农产品得以被全国各地的客人购买和品尝；二是合理用好帮扶资金，解决村民生活难题。一方面，经“四议两公开”民主决策，利用学校乡村振兴帮扶资金 10 万元，安装 LED 太阳能庭院灯 130 套，解决了 130 户村居夜间照明问题，惠及常住村民 400 余人，为村民夜间出行带来方便；三是加强产业帮扶指导，对口开展消费帮扶。2023 年，学校投入工会专项扶贫消费资金 30 万元，对口采购鹤峰县的扶贫产品，并广泛动员教职工积极购买对口帮扶的鹤峰县特产。

同时，学校始终坚持“立足交通、面向湖北、服务需求、育训并举”的办学思路，以服务国家重大战略需求为使命，落实《百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划》，依托学校交通工程学院整合科技资源，凝练科研方向，组建科技服务团队并配套专项经费，致力于为加快建设四好农村路提供“武交院智慧”和“武交院方案”，促进交通与乡村产业深度结合，增强对乡村振兴战略的支撑。一是遴选了 18 位经验丰富的“双师型”教师和 40 余名学生组成乡村振兴四好农村路建设技术服务团队，其中博士 2 人、硕士 14 人，副高以上职称 10 人；二是技术服务团队通过对随州市下辖随县、曾都、广水三个县市区社会经济及综合交通现状分析与预测、现场调研农村公路现状，制定农村公路网规划布局，因地制宜确定农村公路建设类型与标准、完善配套设施，提升农村公路通行品质；三是为全面提升农村公路建设管理水平，助力乡村振兴战略，学校技术服务团队不定期为随州市交通管理部门技术管理人员开展技术培训，履行高等学校科技服务职责使命。

案例 29：我为鹤峰代言，服务地方经济

为进一步拉动鹤峰农产品销售，提高鹤峰知名度，巩固定点帮扶成果，助力乡村振兴，我校协办了由中国服务贸易协会指导，中国服务贸易协会专家委员会、湖北省鹤峰县人民政府主办的“2023 年中国数字营销大赛”，本次大赛共有来自全国各地本科、专科院校 212 个团队 800 余名选手参赛。本次大赛在中服云商平台举办，来自全国各地的参赛选手将通过微信小程序分销、种草分销、微信小程序直播带货及抖音直播带货四种方式销售鹤峰县的特色产品，推动当地农产品出村进城，助力乡村振兴。

中国数字营销大赛提供了一个多方协同合作的平台，武汉交通职业学院不仅认真积极组织学生参与赛事，还立足平台建设做好服务工作，推动院校与政校企间的交流合作，共同服务区域经济和社会发展。



图 3-5 学校协办“2023 年中国数字营销大赛——我为鹤峰代言”

学校坚持开放校内教育资源，育训并举，面向行业企业开展高技能和新技术职业培训，先后为上汽通用、华中数控、东风汽车、华星光电、武汉地铁等多家知名企业培养一线业务骨干，提升技能型人才的管理能力和职业素养，加强对未就业大学生、新型职业农民、退役军人等重点人群的职业技能培训，提升其就业能力和创业能力，满足多样化需求，为各类人才成长成才开辟新路径。学校全年社会培训服务项目数 166 个，全年培训人数（含公益培训）66281 人，非学历培训时长 25501 学时，较 2022 年的 19637 学时增加 29.86%。

（三）服务终身学习

1. 社区教育

学校以服务国家战略为已任，继续教育主动对接区域经济社会发展战略，围绕服务稳定和扩大就业，紧贴区域、行业企业和个人发展实际需求，按照育训结合、长短结合的要求，服务全民终身学习。坚持以社区居民学堂项目为载体，面向社区居民和广大市民，多类教育培训课程走进签约社区和企事业单位，开在市区图书馆、博物馆等公共文化单位。项目创设“人人皆学、时时能学、处处可学”的学习环境，内容形式多样，内容实用，既发挥了学校专业师资优势，又充分满足了各受众群体终身学习的需求。社区居民和社区各界人士，不用花费更多的路途时间，也不用自己缴交学费，只要有意愿，只要是想学，就可以便捷、就近接受学校提供的有益的教育培训服务。在极大提升居民的生活技能和文化水平的同

时，推动居民的生活方式向发展型、现代型、服务型转变，社区教育培训能力逐年递增，全年公益性培训学时 4134 学时，较去年的 3800 学时增加 9.03%。

案例 30：完善高质素培训体系，服务高技能人才培养

我校电子与信息工程学院以湖北省级高技能人才培训基地信息通信技术项目部建设为契机，以专业建设为核心，围绕培训模式、课程设置、教材开发、师资建设、培训装备和能力评价等方面，着力构建完善的高技能人才培训体系，校企合作提升培训能力。

围绕湖北省“51020”产业集群发展需要，深化产教融合，拓宽培训基地与企业的合作途径，与中国电信、武汉地铁、中信科移动、京东方等多家龙头企业的合作，强化校企合作产教融合，先后与华为、奇安信、中信科移动等公司联合实现了计算机网络技术、现代通信技术等专业课程体系、授课计划的优化，完成了网络与信息安全管理、物联网安装调试员、信息通信网络运行管理员、信息通信网络机务员、计算机程序员等岗位职业技能培训课程建设和典型工作任务书的制定，以项目形组织培训内容，提升高技能人才培训的针对性。



图 3-6 学校党委书记杨震前往中国信科开展访企拓岗

2022 年度，学校各级党组织层层压实工作责任，结合“一下三民”实践活动，促党员下沉社区工作做实做细。一是 2022 年下半年，结合学校疫情防控实际，组织党员干部协助做好学生返校后的缓冲管理服务，确保省外返校学生在缓冲区，不出门、不串门、不聚集。党员干部下沉黄家湖社区，参与学校大门、东澜岸小区的门岗值守，筑牢守护群众健康安全的钢铁防线，让党旗在疫情防控的斗争中高高飘扬；二是充分发挥教师党员的专业技能和志愿精神，组织师生开展“爱国卫生运动”“社区环境治理”“防电信诈骗宣传”等党员干部下沉社区

活动，组织相关专业教师为社区居民开展如小家电维修等技能服务，切实为社区居民提供帮助，提升居民生活幸福感；三是发挥学校作为黄家湖社区教育基地的优势，积极社区共建中。为社区工作人员开展培训，提升社区工作人员的工作能力；为社区居民提供党课、法律等相关知识的宣讲，不断提升社区居民的政策水平和法治意识；积极参与社区中秋纳凉晚会活动，报送一个优质节目参与表演。

案例 31：深化党建服务融合，促进社区综合治理

学校马克思主义学院注重将教学科研工作与思想宣传有机衔接，将专业优势转化为宣传优势，充分发挥党员先锋模范作用，积极参与社会服务。学院积极组织党员参与下沉社区工作，组织开展“党员干部下基层察民情解民忧暖民心实践活动”，开展情况每月检查督促。一年来，马克思主义学院结合“双师型”党员教师专长，选派党员教师到企事业单位讲党课，选派优秀党员骨干教师组建“理想之光”宣讲团，深入徐东社区、徐家棚社区和红霞社区等开展理论宣讲活动近 40 余场，为群众提供法律咨询、心理辅导、志愿服务等，突出党建引领，服务党员群众 4000 余人次，在服务群众中辐射党的影响力，有效促进社区综合治理。



图 3-7 学校谌雷元老师深入社区讲党课

案例 32：主题党课我来讲，社校党建共参与

2023 年 6 月，武汉市洪山区黄家湖社区携手我校开展“主题党课我来讲”活动。本次党课由学校汽车学院汽车技术服务教师党支部书记史婷主讲。黄家湖社区党总支书记马丽君、副书记李先梅与社区 30 余位党员代表，汽车学院党总支书记金松鹤、汽车学院辅导员、学生党员代表及入党积极分子等参加活动。



图 3-8 学校汽车学院汽车技术服务教师党支部书记史婷为黄家湖社区讲党课



图 3-9 汽车学院教师党员作为“枫车养车平台”公益讲师团开展直播培训

2. 继续教育

学校继续教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想，坚持党的领导，坚持正确办学方向，以立德为根本，以树人为核心，健全德技并修、工学结合的育人机制，面向行业企业开展高技能和新技术职业培训，为船舶先进制造业、现代物流服务业和战略新兴电子产业等区域经济发展紧缺领域输送人才。成功承办湖北省职业院校教师素质提高计划高职“双师型”教师培训等国家级、省部级职业培训项目，积极申报承接教育部学习型社会建设重点任务，育训结合，服务国家战略，继续教育服务学习型社会建设。

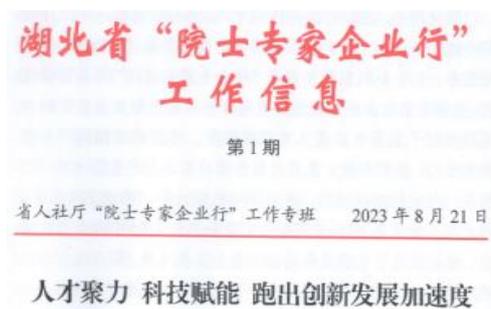
（四）特色服务贡献

1. 具有地域特色的服务

学校立足长江航运产业、湖北省“51020”现代产业集群、武汉市“965”现代产业体系发展，以“紧扣需求、聚焦实体、创新机制、打造品牌”理念为引领，持续推进智慧船运、智慧交通物流等九大产教融合共同体建设，探索“产学研训创”一体化的运行机制，为长江航运产业升级、湖北经济高质量发展提供有力的人才和技能支撑。学校培训与社会服务到账经费连续多年突破千万元。2022年突破1500万元，同年，学校横向项目产生经济效益达1.3个多亿，2022-2023学年为企业培训员工数16054人次。学校积极组织开展“院士专家企业行”活动，在企业与高层次人才之间搭建起有效的双向沟通，推进高层次人才研究领域与企业实际需求有效衔接，其中，有10位专家服务交通行业主导产业。2023年，立项“院士专家企业行”项目28项，入选专家人数位列湖北高职院校首位。学校专门制定2023年“科教融汇”服务湖北县域经济工作实施方案，旨在及时了解湖北省产业信息，结合学校的专业特色，组织科研人员深入企业；及时了解企业发展的技术问题，针对存在的问题，积极开展校企联合攻关；主动将科研活动融入区域经济社会发展和服务乡村振兴的主战场。通过对湖北省33个县市州开展“科教融汇”服务湖北县域经济行活动，与12个县市州在人才培养、技术服务、科技攻关、技术咨询等方面签订校地合作框架协议，共同打造校县产教融合共同体。充分发挥共同体集“产学研训创”为一体的功能优势，实现产品研发教学化，将新产品开发作为创新课程，开展创新创业教育；实训过程标准化，引入企业生产制度管理实训教学，提升学生职业素养。同时，融入现代学徒制、大师工作室制等教学手段，培养复合型技术技能人才。

案例 33：院士专家企业行，专家服务广赞誉

学校积极落实湖北省委人才办、省人社厅组织开展的“院士专家企业行”活动要求，组织科教创新团队高端人才面向企业开展战略咨询、技术研发、项目合作和人才培养等活动，帮助企业解决发展中遇到的热点和难点问题，增强企业自主创新能力。2022 年和 2023 年，共立项“院士专家企业行”项目 40 项，入选专家人数位列湖北高职院校首位。2023 年 8 月 9 日，在湖北省人才事业发展中心对我校“院士专家企业行”活动开展情况的调研中，受到了调研领导的充分肯定，湖北省人社厅和湖北省人才事业发展中心分别对我校的活动开展情况作了题为“专家服务出实招，产才融合显成效”的专题报道。我校的工作案例“产才融合，做优引育留用生态链”，作为湖北省同类院校唯一入选案例，入选省人社厅“院士专家企业行”工作专班工作信息简报。



地，开展数据收集分析工作。武汉交通职业学院组织学校 28 位老师与 84 名来自企业的职工签订了“师傅带徒弟”培养协议，量身制定培养计划，实行培养情况周报告制度，并主动将活动向产学研合作和学生实习、就业延伸，北京汉腾工程顾问有限公司武汉分公司等五家企业与武交院签订了校企合作协议，作为校外实训基地，共接收 57 名在校学生参与顶岗实习和暑期社会实践锻炼，为 25 名毕业生提供了就业岗位。

在全省上下多方努力下，“院士专家企业行”正以实实在在的举措，解渴解困的实招，引导科技创新人才向产业一线集聚，推动科技成果的运用和产业化，在产业与人才的“双向奔赴”中助推地方高质量发展，为湖北加快建设全国构建新发展格局先行区贡献力量。

本期发：各州市、直管市、神农架林区人社局，省直各有关单位、各有关企业、高等院校、科研院所，厅属有关处室、单位
送：厅领导
抄 报：省委人才办、各市（州）党委人才办
编 辑：厅“院士专家企业行”工作专班 安 然 王 曦 电话：027-87257928

图 3-10 《湖北省“院士专家企业行”工作信息》报道我校“院士专家企业行”活动情况

2. 具有本校特色的服务

学校以推进职业教育提质培优行动计划为主线，以省域“双高建设”为契机，围绕湖北省“51020”现代产业集群建设，主动对接区域经济社会发展战略，以省高技能人才培训基地为平台，以在职员工技能培训、政府公共文化场馆讲座、社区教育与老年服务、1+X 证书制度试点培训、教育扶贫等形式有序展开多类型

社会培训服务。学校连续三年成功承办湖北省职业院校教师素质提高计划高职“双师型”教师培训项目，注重交互式体验，办学员满意的高质量培训。

案例 34：“科教融汇” 搭桥梁，服务地方有成效

学校贯彻落实湖北省人民政府办公厅印发《关于进一步推进高校科技创新服务湖北高质量发展的若干措施》（鄂政办发〔2022〕39号）和湖北省教育厅下发《关于深入推进高校服务千家企业活动的通知》（鄂教科函〔2023〕2号）文件精神，专门制定2023年“科教融汇”服务湖北县域经济工作实施方案，以贡献求支持，以服务求发展，主动将科研活动融入地方经济社会发展和服务乡村振兴的主战场。通过对湖北省33个县市州开展“科教融汇”服务湖北县域经济行活动，与多个县市州在人才培养、技术服务、科技攻关、技术咨询等方面签订校地合作框架协议，共同打造校县产教融合共同体。校县合作初步达成13类服务需求，合作项目总计140项。其中，新产品研发16项、社会服务4项、课题研究2项、文创产品开发1项、校际交流8项、人才供给51项、校外实训基地建设2项、职工培训14项、平台建设8项、合作办学4项、订单培养2项、技术攻关1项、技术服务27项。



图 3-11 学校举办“科教融汇”服务地方经济签约仪式

四、文化传承

学校始终围绕交通运输行业办学，秉承“自强不息、明志高远”的校训，以“奋斗、开拓、执着、担当、包容、奉献”的“水韵”精神为引领，坚持“立足交通、面向湖北、服务需求、育训并举”的办学思路。以长江作为环境浸润的载体，优化“水韵”文化生态。以庆祝建校 70 周年为契机，着力建设“水韵”特色鲜明的文化校园。学校精神、“一训三风”渗透一景一物，道路、楼宇、湖泊、山石等校园建筑、景观命名体现“水韵”文化和工匠精神。塑造“水韵”形象，制作并发布校庆宣传片，系统设计门牌、路牌、校牌等文化标识，形成学校“水韵”特色文化识别系统。厚植“水韵”根基，以精神文明建设为抓手，深入开展校史校情教育，形成践行社会主义核心价值观、遵纪守法的良好校园环境。学校高质量完成 2022 年文明校园复核工作，全面开展“喜迎 70 周年校庆，创建文明校园”“师德师风建设主题月”“党风廉政宣教月”等主题活动。坚持以生为本，推进产业、行业、企业文化进校园；邀请李培根院士等大咖进校讲座，培育精益求精的“匠心”文化。



图 4-1 学校郭晶老师带领塞舌尔教师体验中华传统文化“叶贴画”

行为淬炼，践行“水韵”文化。充分发挥思想导师、职业导师、素质导师在学生思想引领、全面发展中的作用，培育优良学风。坚持用典型带动学风，用网络传播学风，用实践升华学风，用活动涵养学风。2023 年，学校系统设计校园文化活动矩阵，学校男子排球队在湖北省高校排球锦标赛中勇夺高职组冠军，

Young-T 啦啦队荣获全国啦啦操联赛（武汉站）第一名；3 名学生获评“百生讲坛”湖北省优秀主讲人，1 人入选 2023 年湖北省西部计划优秀典型人物寻访候选人，60 名志愿者参与世界交通运输大会志愿服务工作，“小红帆”志愿服务队入选 2023 年全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动全国示范性团队。

学校坚持以生为本理念，深入调研学生思想动态，了解学生的真实想法和实际需求，发挥学校特有的水韵精神文化特质，采取大学生喜闻乐见的方式，推进思政元素和校本文化融入学生学习生活之中，推动育人内涵提档增质。

案例 35：多措并举培情怀，以文育人新答卷

围绕学生家国情怀培育，开展“九一八”事变纪念日主题教育，打造国旗下的思政金课，举办红色运动会，引导学生在沉浸式学习中感悟信仰文化力量。充分发挥迎新季、毕业季等重要时间节点的育人功能，结合学校的办学历史和专业特色，挖掘学校“一草一木”“一山一水”的水韵精神文化特质，开展“水韵杯”系列文体活动。坚持以生为本的办学理念，围绕学生学习生活就业，逐步建设具有校本特色的“一站式”学生社区，举办学生社区文明创建月系列活动，遴选出 100 间“学生社区文明寝室”、涌现出 20 名“最美寝室长”和 20 名“文明寝室创建先进个人”，用好学生社区寝室基层“最小单元”，积极营造“安全、卫生、和谐、文明”的宿舍文化。组织开展网络文化优秀成果征集，打造具有校本特色的 20 项网络文化优秀成果品牌，丰富网络文化供给。



图 4-2 学校举办“红色运动会”

案例 36：传承剪纸艺术，赋能特色育人

我校交通服务与管理学院坚持立德树人根本任务，紧扣弘扬中华优秀传统文化主题，以社团活动为载体探索构建“双实践”融合模式，打通课堂教学与实践教学的瓶颈，实现将“阳春白雪”走出校园，向田间地头、雅俗共赏的转化。学校通过着力打社团实践育人品牌项目，不断探索村校共育的新路径，探索社会实践与人才培养相融合，检验学生真才实学、反哺专业教学，从而促进旅游管理、酒店管理等专业人才培养的教学改革与创新。



图 4-3 交通管理与服务学院学生剪纸

案例 37：巧手传情、作品言志—传承文创艺术之美

烙画是一种古老的艺术形式，具有独特的艺术魅力，从传统的木质、皮具材料到纸上作画，创新才是非遗传承的不竭动力。一笔烙画六景，一文弦涌华章，薪火相传中，书写七秩春秋，值此建校七十周年之际，我校艺术学院创新创业工作室运用多种表现形式，从优秀传统文化中找寻创新的力量，继续传承非遗传统文化，创作了出以“交院六景”为主题的系列烙画文创作品。

学校充分发挥校外劳动实践基地“以劳育人”的功能，坚持让劳动教育理念根植于校内外德育课堂，强化学生的劳动观念，让学生在体验陶器生产劳动的同时，引导学生热爱劳动、崇尚技能、精益求精，感悟劳动之美。在陶艺制作现场，学生们聆听了非遗文化传承人何建军关于“匠心传承、技能强国”为主题的经验分享，并和大师们进行了深入的交流与探讨。按照课程要求完成了创作并烧制了陶艺作品，参观了管窑陶艺文化展馆和窑厂，并在当地参加了湖北大地艺术节蕲春管窑专场。



图 4-4 非遗传统文化技艺“烙画”创作校庆献礼作品“交院六景”作品



图 4-5 非遗文化传承人何建军关于“匠心传承、技能强国”为主题的经验分享



图 4-6 艺术学院邀请非遗传承人，国家一级美术师陈海明来校为师生传授烙画技艺

五、国际合作

（一）留学生培养

学校积极融入朋友圈、扩大朋友圈，加入有国际影响的组织机构，搭建“中文+交通职业技能”的国际合作平台。充分发挥学校“物流运输”“轨道交通”“交通建设”等方面专业优势，积极搭建国际化交流平台。先后成为中德职业教育产教融合联盟副理事长单位、“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会副理事长单位、中泰高等教育合作联盟常务理事单位、中国-东盟交通职教联盟常务理事单位，与有国际影响力的协会、学会，协同行业及兄弟学校建立产教融合、科研合作等多元化平台，促进学校与“走出去”企业的需求对接，为“一带一路”沿线国家和地区国际交流与合作，提供中国方案。高质量完成第二批坦桑尼亚国家职业标准开发，并通过坦桑尼亚教育部认证和推广。同时，新能源汽车技术员四级职业标准成功通过塞舌尔教育部认定。组织各二级学院参加第一批“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”申报，其中，工业自动化和控制技术技术员工程师 IV 级、货运代理业务技术员工程师 V 级、硬件与网络维修技术员工程师 IV 级三项职业标准项目成功立项，进一步服务国家职业标准“走出去”。

案例 38：传播语言文化，筑梦“一带一路”

截至 2023 年 8 月，在学校外事处、国际丝路学院的指导下，公共教学与实践学院公共外语教研室国际汉语教师团队成员达到 8 人，累计教授 27 名“一带一路”国家留学生学习汉语和中国文化，包括哈萨克斯坦、埃及等国家。2022 年，国际汉语教师团队与学校外事处共同承担了“中文+中国文化”与“中文+HSK 考级”两个双高项目，参与编写《初级读写》、《初级口语》、《初级听力》、《初级综合》、《HSK 考级》和《中国概况》等课程的课程标准和教学大纲，完成制作《初级汉语听说》在线课程，积极参加国际汉语教学比赛：2022 年 12 月李淑芳和程昕两位老师参加第三届“丝路华语”国际汉语教学能力比赛，分别获得全国二等奖和三等奖。郭晶老师指导埃及学生李安参加第二届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛获得三等奖，同时郭晶老师被评为“优秀指导教师”。国际汉语教师团队代表学校在传播中国文化，沟通“一带一路”国家方面发挥着积极作用。

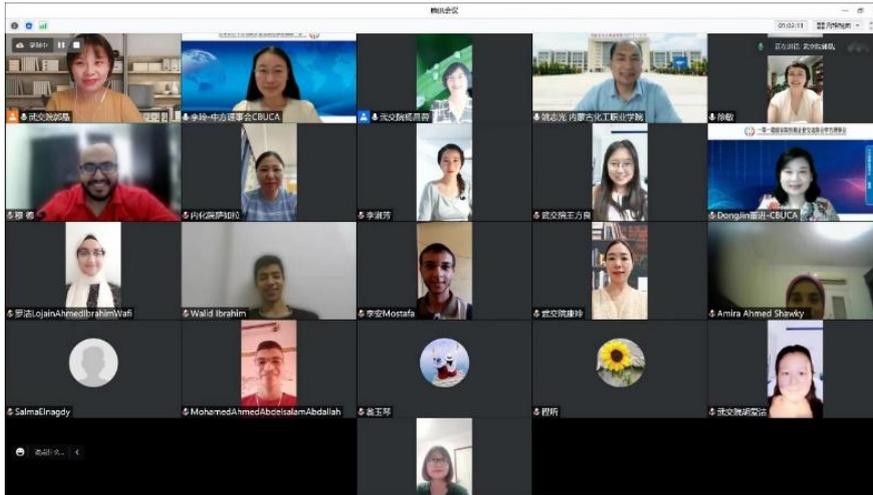


图 5-1 国际汉语教师团队 2022 年为哈萨克斯坦留学生开展线上中文教学

案例 39：搭建“中文+交通职业技能”，助力“一带一路”国际大平台

为响应“全球发展倡议 助力非洲未来”行动，提高我校国际化办学水平，我校承接了塞舌尔教育部委托的中等职业院校教师赴华师资培训项目。4 名塞舌尔教师在我校接受新能源汽车专业师资培训。联合校内外实训基地、企业、兄弟院校，策划“中国汽车产业参观日”活动，实地走访参观汽车新能源企业 2 个、无人驾驶汽车企业 1 个、校内外实训基地 2 个、兄弟院校 2 个、观摩“湖北工匠杯”技能大赛。引导塞舌尔教师沉浸式了解中国汽车文化、感受中国汽车新技术发展、领会中国汽车职业教育内涵等，能有力的提升培训教师专业技术水平。

学校积极参与共建“一带一路”倡议，坚持“请进来”和“走出去”相结合，与“一带一路”沿线国家建立了广泛而深入的合作关系，学校为坦桑尼亚、埃塞俄比亚、塞舌尔等国家开发（立项）职业标准、专业标准 5 个，开展教育部中德合作、中国马来西亚现代物流管理专业国际合作项目，为“走出去”企业开展培训。



图 5-2 塞舌尔教师在我校接受专业师资培训并与我校学生专业互动

案例 40：服务“一带一路”战略，精耕留学教师培养

为更好服务于国家“一带一路”战略，更好服务构建新发展格局，为国际人才培养交流注入活力，本年度我院申报并获批第一批埃塞俄比亚国家硬件与网络维修技术员/工程师（III、IV 级）职业标准开发项目立项建设单位。电子与信息工程学院利用自身资源优势，开展一带一路服务，接待参加塞舌尔中等职业院校教师来华能力提升培训项目的老师，参观世界技能大赛移动机器人项目中国集训基地，并对其培训 3D 打印技术。



图 5-3 塞舌尔中等职业院校教师参观我校世界技能大赛实训基地

（二）合作办学

学校与马来西亚吉隆坡建设大学联合举办现代物流管理专业高等专科教育中外合作办学项目，新能源汽车技术专业开展中德先进职业教育 SGAVE 合作项目，培训师生 39 名。受塞舌尔教育部委托，学校参与中非职业教育联盟主办的“塞舌尔中等职业院校教师来华能力提升培训项目”，为塞舌尔国家培训新能源汽车专业教师 4 名。

（三）交流与服务

1. 国际交流

学校注重与企业开展合作，践行与企业资源、信息共享的双赢模式。学校建有国家首批示范性职教集团，建有全国邮政行业人才培养基地、教育部高等职业教育创新发展行动计划生产性实训基地。与上海通用汽车有限公司、中兴通讯股份有限公司、武汉地铁集团、华中科技大学等 300 余家知名企业建立稳定合作关系。在校企合作的基础上，学校通过分析企业特色，将校企合作转化为校企国际深度合作。

案例 41：开展“中文+职业技能”，强化特色教学资源

通过开展“中文+职业技能”国际合作交流，学校组织开发“中文+交通职业技能”国际教学标准和教学资源。

学校牵头编制《国际学生城市轨道交通通信信号技术专业教学标准》，参与编制的《现代物流管理专业教学标准》2022 年获全国交通运输职业教育教学指导委员会批准，并在“一带一路”沿线国家中推广。2022 牵头开发制定坦桑尼亚职业标准新能源汽车技术员 5 级标准，2023 年牵头开发制定埃塞俄比亚国家职业标准（工业自动化和控制技术技术员/工程师 IV 级、货运代理业务技术员/工程师 IV 级、硬件与网络维修技术员/工程师 IV 级）。输出国际标准，中国智慧。

同时建成一系列国际汉语教学资源。制定了国际汉语教学方案、汉语听力、口语、阅读、综合等 5 门课程标准；编写国际汉语课程教学设计 68 个；国际汉语教学课件 48 套；制作初级汉语国际化微课 48 个建有国际初级汉语线上课程 1 门、组织教师参编“中文+职业技能”国际汉语系列教材。

2. 国际服务

学校不断创新服务模式，培养国际人才。从 2017 年与中兴通信共建国际丝路学院以来，一直发挥我校在信息通信技术类品牌和专业优势，面向泰国高职院校招收留学生，与甘加纳披色技术学院等 7 所职院签订教育合作协议，开展“中文+电子应用技术、计算机应用技术”教学，培养泰国本土急需的信息技术人才。

案例 42： 打造“中文+交通职业技能”， 打造国际教师师资队伍

开展“中文+交通职业技能”教育合作，教师队伍是关键。学校多措并举，促进汉语教师提升、英语教师转型、技能教师融入，三师汇聚、互融互通，形成了“中文+交通职业技能”国际化人才培养的新团队。以国际人才海外培养基地为依托，举办中外合作项目和校际合作项目，着力探索一套“三师型”国际化师资队伍出国培训、进修等合作交流机制。通过专业核心课程教学双语化建设，将国外先进的教学模式、课程开发和教学标准等成果应用于教学实践中。开展三期教师国际化教学能力提升培训，着力打造一个高素质复合型国际化师资队伍。

我校教师国际化教学能力得到明显提升。2022 年中国-东盟交通职业教育联盟国际化微课教学比赛中，荣获一等奖三项、二等奖一项、三等奖及优胜奖各一项，学校获优秀组织奖。



图 5-4 吴丹、梅钢 2022 年中国-东盟交通职业教育联盟国际化微课教学比赛
一等奖获奖证书

案例 43：培养国际化人才，展示“中文+职业技能”

学校不断开展中泰教育合作项目。学校采取“1+1”培养模式，创建“中文+智慧交通+中国文化”课程体系，培养了 41 名既懂中文又了解中国文化，掌握先进职业技能的本土化人才，受到泰国职教委的好评。开展国际汉语培训项目。2022 年举办第二期埃及班国际汉语教学，为 13 名埃及大学生讲授 HSK。2022 年学校埃及留学生获第二届“丝路华语”世界大学生国际汉语大赛三等奖。学校被授予“丝路华语留学生教育实践基地”“中文+职业技能丝路华语系列教材建设单位”。开展中老师资培训项目。2022 年 6 月为老挝蛮帕邦职业技术学院、佔吧沙省华侨技术学院、康们省职业技术学院等 8 所大学师生举办“中文+国际物流服务”培训，共计培训 106 人日。开展中非培训项目。2022 年 9 月为中土阿联酋铁路二期轨道项目 50 员工开展“BIM 技术在道桥工程中的应用”培训；学校第一批森大订单班，共选派 19 学生赴肯尼亚、塞内加尔、加纳实习就业；2022 年 11 月学校为森大集团在肯尼亚、加纳、塞内加尔、赞比亚等海外基地的 252 员工开展“中文+消防安全”。通过教随产出、产教协同，提高了学校服务企业能力，输出了“武交方案”，构建校企命运共同体。

六、产教融合

（一）校企协同育人

2022-2023 学年，学校坚持“立足交通，面向湖北，服务需求，育训并举”办学定位，围绕“建设具备职教本科办学能力的国家双高校”总体目标，对标职教本科和国家双高校办学要求，以参与市域产教联合体和牵头组建行业产教融合共同体为抓手全面深化产教融合，促进以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，校企合作企业数 527 个，比去年的 396 个增加了 131 个；企业（准）捐赠设备值 1288.64 万元，比去年增长 735 万元；校外实习实训基地达到 324 个，比去年增加了 30 个；订单培养学生数（含现代学徒制培养、军士生）7086 人，占在校生总数的 40.63%，比去年同期增长 5%；合作企业接受毕业生就业数 2203 人，比去年的 1332 人增加了 871 人；合作企业接收顶岗实习人数 3542 人，比去年的 2278 人增加了 1264 人。校企共同开发课程 318 门，比去年的 136 种增加了 182 门；校企合作开发教材数 102 种，比去年的 94 种增加了 8 种；校企联合申报科技成果数 24 个，比去年的 22 个增加了 2 个；学校为合作企业提供技术合同年收入共计 1057.98 万元，比去年的 464.77 万元增长了 593.21 万元，为全面提升学校关键办学能力提供有力支撑。

（二）市域产教联合体

学校以国家级产业园区为依托，积极参与市域产教联合体建设，其中新一代信息技术专业群参与对接“武汉中国光谷”产教联合体，智能网联与新能源汽车专业群参与对接“武汉中国车谷”产教联合体，智慧交通物流专业群参与对接湖北临空经济产教融合发展联盟，智能制造专业群对接武鄂黄黄职业教育服务区域发展联盟与鄂州市域产教联合体。

（三）行业产教融合共同体

学校深入贯彻党的二十大精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》相关精神，政行企校协同推进产教融合，培养高素质技术技能人才，积极服务国家航空航天产业发展。2023年，由凌云科技集团有限责任公司、华中科技大学、武汉交通职业学院共同牵头成立了湖北省航空航天行业产教融合共同体，共同体首批成员单位33家，包括5家本科院校、10家高职院校、3家中职学校、12家企业以及3家科研机构。共同体成立理事会，下设秘书处、专家委员会、航天专业委员会、航空专业委员会和湖北省无人机产教联盟等。理事长单位由凌云科技担任，秘书处设在我校。

同时制定了《湖北省航空航天行业产教融合共同体建设方案》《湖北省航空航天行业产教融合共同体章程》《湖北省航空航天行业产教融合共同体2023年工作计划》《湖北省航空航天行业产教融合共同体2024年重点任务清单》《湖北省航空航天行业发展企业状况调研问卷》《湖北省航空航天行业发展院校状况调研问卷》；开展了湖北泰跃卫星技术发展股份有限公司、武汉航空仪表有限责任公司等共同体内成员单位走访活动；在华中科技大学召开了共同体建设推进会，研究了2024年重点工作任务；与成员企业华工激光工程有限公司共建集产学研培创于一体的激光智能装备技术人才培养校企合作典型生产实践项目和开展了现场工程师专项计划，形成了以售后工程师工作现场为主要教学场域的早临场、多临场、反复临场的现场工程师人才培养模式，经省级推荐上报教育部评选。

七、教学改革

（一）优化布局深化内涵，打造“金专”

1. 优化了专业群布局

对接湖北“51020”现代产业集群，针对区域的主要企业，调研主营业务、主流产品、技术技能人才需求，提高专业、人才匹配度，形成对接产业、结构优化、错位发展的“两高引领，五优支撑，双精添彩，全面提升”专业布局。各专业群探索形成独具特色的人才培养模式。不断优化专业动态调整、协同共振和优胜劣汰机制，加强对专业群绩效评价与考核。2023 年学校设置专业 52 个，其中招生专业 44 个，停招专业 3 个。涵盖财经商贸、电子与信息、交通运输、旅游、土木建筑、文化艺术、装备制造、资源环境与安全 8 个大类、44 个专业类。与上一学年相比，没有新增专业。

2. 提升了专业质量

以教学标准为引领，全面贯彻执行教育部发布的职业教育国家教学标准，将国家标准要求落实到学校教学标准体系建设过程，不断提升学校专业水平和教学质量。

持续推进教学改革。建设一流专业核心课程，配套建设优质教材和校企合作典型生产实践项目，并在改革过程中培育优秀教师团队。持续推进“四才”培养。按照学生不同特点分类制定培养方案，适应关键技术技能岗位的更高需求，推进课赛融通，打造能在生产一线担当领军重任的卓越“英才”；对接部队军种要求，深化军地融合，打造听党指挥、能打胜仗、作风优良的“武才”；适应学生继续深造需求，深化校校合作，打造专业基础厚实的“文才”；适应学生差异特征，实施扬长教育，打造能高质量就业的“专才”。

提升专业数字化水平，立足培养适应数字经济发展和产业数字化转型的生产服务一线高素质技术技能人才要求，分析、获取新经济、新业态、新技术、新职业对人才的素质结构、能力结构、技能结构的全新要求和变化点，优化专业人才

培养目标和培养规格的厘定,并构建基于数字化能力进阶培养的毕业能力指标体系和课程教学体系。

表 7-1 学校专业群布局

序号	所属专业群	专业名称
1	智慧交通物流专业群 (省级高水平专业群)	现代物流管理
2		冷链物流技术与管理
3		供应链运营
4		港口与航运管理
5		邮政快递智能技术
6	船舶与航运专业群 (省级高水平专业群)	船舶工程技术
7		船舶动力工程技术
8		航海技术
9		轮机工程技术
10		船舶电子电气技术
11	新一代信息技术专业群	应用电子技术
12		物联网应用技术
13		智能交通技术
14		计算机应用技术
15		计算机网络技术
16		现代通信技术
17	智能制造专业群	数控技术
18		机电一体化技术
19		机械制造及自动化
20		工业机器人技术
21		智能控制技术
22		无人机应用技术

23	智慧交通建造技术专业群	道路与桥梁工程技术
24		工程造价
25		工程测量技术
26		城市轨道交通工程技术
27	智能网联与新能源汽车专业群	汽车检测与维修技术
28		汽车技术服务与营销
29		新能源汽车技术
30		汽车智能技术
31		汽车造型与改装技术
32	交通服务专业群	国际邮轮乘务管理
33		城市轨道交通运营管理
34		高速铁路客运服务
35		旅游管理
36		酒店管理与数字化运营
37	数字创意专业群	环境艺术设计
38		广告艺术设计
39		产品艺术设计
40		动漫设计
41	财经商贸专业群	大数据与会计
42		市场营销
43		财富管理
44		电子商务

（数据来源：武汉交通职业学院教务处）

案例 44：“双会双元四联”创新引领，构建物流管理创新团队

学校建立了省-校-院三级教学创新团队培育体系，系统推动教师教学创新团队建设。2019 年 8 月，物流管理专业教师团队入选教育部首批立项建设的国家

级教师教学创新团队。经过三年的建设，该教师团队以鲜明红色为底色，以扎实本领为亮色，以“双会双元四联”为特色，按照政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的标准，圆满完成了所有建设任务，于2023年5月顺利通过教育部验收。通过教师团队建设，明显提升了教师师德素养、专业知行能力和专业发展能力，探索出了一条党建引领团队建设的独特路径。



图 7-1 物流管理专业教师团队入选教育部首批立项建设的国家级教师教学创新团队

3.提升了专业社会效益

引领职业教育改革发展和人才培养，打造“武交院模式”，提供“武交院方案”，形成“武交院范式”。支撑国家战略和地方经济社会发展，服务交通强国战略，支持军民融合发展，服务湖北建设全国构建新发展格局先行区。积极开展各类标准建设，形成有效支撑职业教育高质量发展的标准体系。

（二）紧密结合产业，打造“金课”

1.贯彻上级标准，建设校本特色课程标准

遵循规范性、系统性、明确性、职业性、开放性原则，积极贯彻和建设课程标准，明确课程定位和目标，厘清设计理念和思路，合理选取课程内容，系统开发学习情境并设计多元化的评价方式。

2.加强教学管理，推进模块化教学改革

依据《武汉交通职业学院教师课堂教学行为规范》，进一步规范课堂教学秩序，打造责任课堂，建设一批优质示范课。持续推进模块化教学，将相关职业标

标准要求、技能大赛有关内容和新知识、新技术、新规范等融入工作任务，形成一系列学习模块。

3.加强资源建设，助力国家智慧教育平台建设

以国家智慧教育平台湖北整省试点单位建设为契机，加强省级以上在线精品课程培育，向国家智慧教育平台提供一批优质课程，建设一批一流核心课程。落实国家级-省级-校级三级联动的课程团队培育工作，坚持校内培训与校外培训相结合，持续开展“三室一中心”（教学创新工作室、科技创新工作室、教材创新工作室、课程思政教学研究中心）活动。“三室一中心”活动由教务处牵头开展，活动形式包括：讲座、比赛、研讨、集体备课等，目前已累计开展 58 期。国际邮轮乘务管理国家级专业教学资源库于 2022 年底通过验收；汽车推销技巧、国际邮轮服务礼仪两门课程于 2022 年 12 月获评职业教育国家在线精品课程；汽车推销技巧、国际邮轮服务礼仪、Web 网站开发、建筑工程制图与识图、汽车底盘电控系统检修 5 门课程于 2022 年 11 月获评湖北省职业教育在线精品课程。目前我校有 11 门课程入驻国家智慧教育平台。

4.推进多维度育人，健全综合评价

依据课程标准、企业标准，进一步规范课程考试评价管理，推进标准化题库建设和理论课程智能在线考试，注重过程评价与结果评价相结合，纳入增值评价，健全综合评价。充分发挥岗位实践、技能竞赛对人才培养的促进作用，强化实习实训考核评价，鼓励学生在世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、全国职业技能大赛、互联网+、挑战杯等大赛中取得更多标志性成果。2023 年参加湖北省职业院校技能大赛获得 10 个一等奖，9 个二等奖，12 个三等奖，总成绩排名全省第三。参加全国职业院校技能大赛获得 3 个二等奖，3 个三等奖。继续推进“1+X”证书制度，服务学生成长 and 高质量就业，在“1+X”证书专业群全覆盖的基础上，继续加强考前辅导，开展模拟考试，2023 年 1+X 考证人数超 1200 余人，通过率 94.7%。对接国家学分银行，完成了学习成果转换办法、转换规则的制定工作，

国家学分银行转换学生人数超 700 余人。

（三）夯实人才培养“剧本”，打造“金教材”

1. 加强教材管理选用

充分发挥学校教材管理委员会的作用，严格落实凡编必审、凡选必审，坚持选优、选新原则，严格执行教材编写和选用二级审核制度。

2. 做好教材开发

坚持标准引领、坚持类型定位、坚持编研一体、坚持融合创新、坚持服务师生，通过实施好选题、好内容、好形态、好团队、好机制“五好”策略，编写优质精品教材。一是突出面向需求，选好教材题目。二是突出源于实践，定好教材内容。三是突出服务教改，设好教材形态。四是突出多元协同，组好教材团队。五是突出立体支撑，保好教材机制。2023 年校企联合开发教材 39 种，11 种教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

3. 打造优质教材

以教材创新工作室为依托，以培育国家规划教材为目标，对接行业标准、国家专业教学标准、职业技能等级标准，将交通领域新技术、新工艺、新规范纳入教学内容，增强教材的立体化与互动性，建设一批校企“双元”合作开发教材，培育优质教材。2023 年学校教材创新工作室共开展线上线下交流和培训活动 14 次，为教师提供可交流可学习的平台，积极拓展资源，配套新形态教材，开发信息化资源，建设专业教学资源库、精品在线课程，促进优质教育资源应用与共享。

案例 45：“十四五”规划教材展新姿，三新教材融汇“新形态”

学校教材建设成果丰硕，获首届全国教材建设奖一项，拥有国家规划教材二十余种。学校依托教材创新工作室，增强教材的立体化与互动性。对接行业标准、国家专业教学标准、职业技能等级标准，将各行业领域新技术、新工艺、新规范纳入教学内容。建设一批校企“双元”合作开发的规划教材，校企联合开发教材

39 种，倡导使用新型活页式、工作手册式教材。2023 年学校教材创新工作室共开展线上线下交流和培训活动 14 次，为教师提供可交流可学习的平台，积极拓展资源，配套新形态教材，开发信息化资源，建设专业教学资源库、精品在线课程，促进优质教育资源应用与共享。学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，研究出台《武汉交通职业学院教材管理实施细则（修订）》，严格执行教材编写和选用二级审核制度，明确教材选用坚持选优、选新原则，在教材选用工作上守牢底线，扎稳大盘。



图 7-2 教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材

（四）加强实践教学，打造“金地”

1. 优化专业群实践教学体系

融合多方资源，不断优化政府主导、行业指导、校企协同合作机制的专业群实践教学体系。持续推进“双进”实践教学改革，采取“实践教学进公司”，将课程教学场所迁移到公司运营管理“第一线”，创新实践教学课堂组织方式，依托公司运营项目实施实践教学；采取“公司案例进课堂”，推动公司运营典型工作任务向运营案例的转化，“以点带面”形成一批优秀案例成果，促进课程资源动态化更新，持续驱动主干课程教学目标和教学内容的深度变革，提升课堂教学的有效性。

2.建强校内实践中心

一是满足学生实习实训需求。按照开放多元、协同运营的建设理念，有组织的开展实习实训。加强实习实训教学指导，按照办学特色和专业实际制订实习实训方案，开发实训课程和教材，将行业新技术、新工艺、新规范以及企业真实生产项目或典型生产案例引入实践教学过程；二是满足社会培训需求。持续提升培训供给能力，积极承接政府、行业、企业组织的职业技能培训。紧贴市场需求开发培训项目，推动培训链和产业链有效对接，增强实践中心“自我造血功能”；三是满足技术服务需求。通过承担企业横向课题的方式，有组织的开展产品中试、工艺改进、技术研发等技术服务。聚焦基础工艺和技术应用等瓶颈短板，加大重要产品攻关力度，打通创新链和产业链精准对接“最后一公里”。2023年投入到各专业群建设的资产类项目和服务类项目共计1094万元。

3.建优智慧交通运输虚拟仿真基地

面向交通行业，围绕智慧船运、智慧物流、智能建造、智能网联汽车、交通服务等智慧交通运输应用场景以及智能制造、信息通信等支撑技术，针对部分工作场景和支撑技术进不去、看不到、摸不着、难以全面了解等难题，以深化产教融合为基础，结合各专业人才培养需要，将创新理念、教学实训、专业课程紧密结合，从加强虚拟仿真实训基础设施建设、开发虚拟仿真教学资源、推动专业实训课程创新与重构、打造虚拟仿真实训教学科研团队、构建共建共享共用机制等五个方面协同推进，实现人机互动、模拟训练，降低危险系数、培训成本，服务教学实训和师生能力提升，推动落实“三教”改革，提升学校人才培养质量和社会服务水平，助力区域经济社会发展。2023年智慧交通运输示范性虚拟仿真实训基地被湖北省推荐参加教育部评选。

（五）队伍建设

1. 培训与培养

学校一直注重教师的培养培训。一是加强师德师风建设，培育弘扬高尚师德。学校坚持以党的政治建设为统领，发挥党支部书记“双带头人”作用，倾力引导教师增强政治意识和教书育人责任感；二是强化“双师”素质培养，持续提高教师能力。学校认真贯彻落实《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》精神，修订了《武汉交通职业学院“双师型”教师资格认定及管理办法》，并基于此文件要求完成了学校新一轮“双师型”教师认定工作，学校专业课教师双师比例达 90.78%，其中，专业核心课程教师均为“双师型”教师。2023 年，教师参加湖北省职业院校教师素质提高计划项目等各类培训达 1191 人次。建有国家职业院校教师素质提高计划优质省级基地、湖北省职业教育技能名师工作室，在建省级水平教师培训、实践基地 6 个和实践流动站 3 个，教师前往各类基地、流动站及相关企业开展实践锻炼达 338 人次；三是注重教师梯队培养，精准培育高层次人才。学校制定了《武汉交通职业学院专业技术人才项目建设方案（2023-2025 年）》，为高层次人才的稳定发展提供了政策保障。2023 年，学校获聘“湖北产业教授”1 人，立项了首批校级教学名师工作室 2 个、科技英才工作室 2 个、技能大师工作室 3 个及青年人才项目 16 个；四是构建分级培育机制，系统推进教师团队建设。学校建立了国家级、省级、校级的三级教师教学创新团队培育体系，重点培育国家级团队 1 个、省级团队 2 个、校级团队 6 个。2023 年，物流管理专业国家级教师教学创新团队顺利通过教育部验收。

2. 教研科研

学校科技成果实现新突破。主持申报的“大型船舶水下清洗机器人关键技术创新与应用”项目荣获 2022 年湖北省科技进步奖和 2023 年中国机械工业科学技术奖，是作为主持单位获此殊荣的唯一高职院校。主持各级各类纵向项目 146 项，其中省级及以上项目 14 项、厅局级项目 60 项，到账经费 86.3 万元。

案例 46：聚焦推进有组织科研，科技成果有规划突破

围绕国家、区域重大发展战略和行业关键共性技术需求，学校整合科技资源，凝练科研方向，组建了“科教融汇”创新团队并配套专项经费。推行“揭榜挂帅”、创新联合体等攻关模式，遴选支持理论功底好、科研实力强、经验丰富的团队围绕重大科技专项集中攻关，打造示范团队。依托“创新工作室”，支持科技创新人才自主选题、大胆冒尖，创新技术有偿服务、成果转化等运行模式。鼓励和支持教师深入企业找项目、贴近企业需要做研究。制定了教师科技创新服务企业优秀项目评审办法，每年开展科技创新服务企业优秀项目评选，并予以奖励，加强科研成果的凝练与转化应用。重点培育可能产生原创性、标志性成果的项目，建立数量和质量并重、以产出高水平研究成果为重点的科研项目培育体系，加强有组织科研的具体实施。学校主持申报的“大型船舶水下清洗机器人关键技术创新与应用”项目荣获 2022 年湖北省科技进步奖和 2023 年中国机械工业科学技术奖，是作为主持单位获此殊荣的唯一高职院校。



图 7-3 学校荣获 2022 年湖北省科技进步奖和 2023 年中国机械工业科学技术奖

3. 教师比赛

学校注重教师教学能力的培养，重视教师教学能力提升，建立专家指导、团队训练、切磋交流、改进提升、校赛激励的教师教学能力培养机制，促进教师教学能力提升，推进“以赛促学，以赛促教”，真正实现教师和学生职业能力水平双提升。2022-2023 学年，学校教师在全省及全国职业院校教学能力大赛中获奖 13 项，其中省级一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 6 项。大赛取得的成果将进一步激发全校教师创新课堂教学形态，引领教学改革，促进教师教学能力和课堂教学质量提升。

表 7-2 2022-2023 学年学校在全省及全国职业院校教学能力大赛获奖情况

序号	姓名	比赛名称	获奖等级
1	张诚、代湘荣、任天舒、 罗雅情	2022 年全国职业院校技能大赛教学能力 比赛	二等奖
2	史婷、张思为、刘海云	2022 年全省职业院校教学能力大赛	一等奖
3	倪琼、周敏、肖潇	2023 年全省职业院校教学能力大赛	一等奖
4	胡娴、王方良、翁玉琴	2022 年全省职业院校教学能力大赛	二等奖
5	方健、王文韬、马艳	2022 年全省职业院校教学能力大赛	二等奖
6	何舒婷、苟洁、阮晓晨	2023 年全省职业院校教学能力大赛	二等奖
7	方健、刘靖、马艳	2023 年全省职业院校教学能力大赛	二等奖
8	程东岳、程昕、柯欢欢	2022 年全省职业院校教学能力大赛	三等奖
9	倪琼、肖潇、周敏	2022 年全省职业院校教学能力大赛	三等奖
10	胡顺芳、胡惟璇、王学松	2022 年全省职业院校教学能力大赛	三等奖
11	金碧辉、夏伟、钟迪	2023 年全省职业院校教学能力大赛	三等奖
12	郭萍、杜丁香、王文韬	2023 年全省职业院校教学能力大赛	三等奖
13	魏婧、周健、李耿	2023 年全省职业院校教学能力大赛	三等奖

（数据来源：武汉交通职业学院教务处）

案例 47：我校教师团队在 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖

2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖结果公布，我校代湘荣、张诚、任天舒、罗雅情等四位教师组队参加决赛，其参赛作品《商品流通企业配送作业实训》荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖。本次比赛共有 37 个代表队的 929 件参赛作品参赛。经过校赛、省赛、国赛预选赛的层层选拔，最后来自全国各地 277 支精英团队参加了线上决赛，共产生一等奖 99 个，二等奖 178 个，三等奖 281 个。

我校参赛教师团队全程全身心投入备赛。在初赛环节提交教案、教学实施报告、专业人才培养方案、课程标准、参赛视频等材料；决赛环节需在3个小时内完成两段教学展示视频、教学实施报告介绍视频、教学答辩视频录制及转码上传等工作。本次比赛展现了我校智慧交通物流省域高水平专业群教学组织合理性、教学方法适用性和教学设计创新性，推进了高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进了“能说会做善导”的“双师型”教师成长。



图 7-4 我校教师在 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖

八、发展保障

（一）政策引领

学校积极学习贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于开展市域产教联合体建设的通知》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》精神，在 2023 年度工作要点中明确“以争创系列标志性成果为抓手着力提升学校关键办学能力，以打造市域产教联合体和行业产教融合共同体为抓手全面深化产教融合，以系统推进科技创新服务湖北省高质量发展为抓手积极探索科教融汇，切实服务学生全面发展和湖北经济社会发展”，积极落实“一体两翼五重点”建设目标。颁布《武汉交通职业学院现代职业教育体系建设改革重点任务工作方案》《武汉交通职业学院科技创新服务湖北省高质量发展实施方案》《武汉交通职业学院科技创新服务实施办法（试行）》等文件，成立科学技术协会，牵头成立湖北省机械工程学会职业教育工作委员会、湖北省航空航天行业产教融合共同体，制定《“科教融汇”服务湖北县域经济工作实施方案》，2023 年暑期，学校组建 9 个小组走访湖北 60 余个市、县、区，形成了一系列“科教融汇”合作成果，充分调动各方面积极性，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高学校教育教学、服务经济社会发展能力。

针对教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》和《湖北省教育厅等六部门关于印发〈湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》文件精神，学校结合实际制定《武汉交通职业学院办学条件达标工程实施方案》，对标对表梳理目前办学条件重点监测指标，健全组织机构，做好办学条件达标工程规划，全力推进学校轻型实训楼项目建设并投入使用，积极申报教育强国推进工程先进制造产教融合实训基地项目，不断改善学校办学条件。

为落实教育部等十部门联合印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》和《湖北省“大思政课——新时代共同成长工程”实施方案》文件精神，学校制定《武汉交通职业学院“大思政课”建设方案》《中共武汉交通职业学院委员会“一站式”学生社区综合管理模式建设方案》，紧密结合学校导师育坊“三进一融”育人工作，坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，进一步强化育人职责，整合育人资源，细化育人过程，

优化育人环境,丰富育人内涵,提升育人成效,推动各类课程与思政课同向同行,构建“大思政课”工作机制,建设高质量“大思政课”,“以生为本、发展为本、协同为基”的学生工作理念,把领导力量、管理力量、思政力量和服务力量下沉到学生中间,就近就便为学生提供服务,建设形成“一站式”学生学习教育生活成长共同体,努力培养“为党守初心、为国担使命”德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才,落实“推动各类课程与思政课同向同行,教育引导坚定‘四个自信’,成为堪当民族复兴重任的时代新人。”的目标要求。



图 8-1 学校与桥梁博物馆共建“大思政课”实践教学基地

根据中共湖北省委政治生态分析研判联席会议印发《2023 年度政治生态分析研判工作方案》的文件要求,学校制定印发《武汉交通职业学院 2023 年度政治生态分析研判工作方案》,出台《武汉交通职业学院政治生态分析研判办法(试行)》,全面领悟上情、紧密结合校情,完善工作机制,认真搜集数据清单,及时分类汇总梳理,做实做细政治生态分析研判工作全过程各环节,做到敢于较真找问题,坚持靶向治理促整改,持续跟踪问效促提升,齐心协力共同努力形成从分析、研判、反馈到整改、治理、提升的政治生态分析研判工作闭环,助力学校优化治理水平,促进学校事业高质量发展上台阶。

学校积极关注教育部和湖北省政府签订战略合作协议,积极落实湖北以重点实施“六大工程”为抓手,全面落实部省战略合作协议各项工作部署。认真落实教育厅制定的时代新人铸魂工程、基础教育扩优提质工程、现代职业教育体系建

设改革工程、高等教育综合改革战略试点工程、教育数字化战略工程、高水平教育对外开放工程，第一时间针对“六大工程”实施方案内容组织全体中层干部进行了详尽的解读，重点就落实方案要求与学校重点工作相结合的问题进行了探讨，积极对标对表，制定学校相关工作方案，扎实推进各个方案落实落地，稳质保量完成各项重点工作，推动学校事业高质量发展。

案例 48：持续深化科教融汇，服务县域经济发展

为贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件精神，2023 年扎实开展“科教融汇市州行”活动、“院士专家企业行”活动，组织实施百团联百县“百团大战”行动，将科研活动融入区域经济社会发展和服务乡村振兴的主战场，服务县域产业发展。28 名教师成功入选 2023 年“院士专家企业行”专家名单，走访对接 63 个市县区，主动与专精特新“小巨人”企业、单项冠军企业、领航企业建立密切联系，通过科协推动、政行联动和校企互动，拓宽校地合作开展人才培养、科技攻关、技术服务、智库咨询的渠道，助力企业发展。塑造新优势、新动能，进一步推进产学研深度融合，多渠道拓宽产学研渠道，为湖北地方经济社会高质量发展提供重要人才和科技支撑。学校主持、企业参与申报的项目荣获中国机械工业科学技术奖、湖北省科技进步奖。

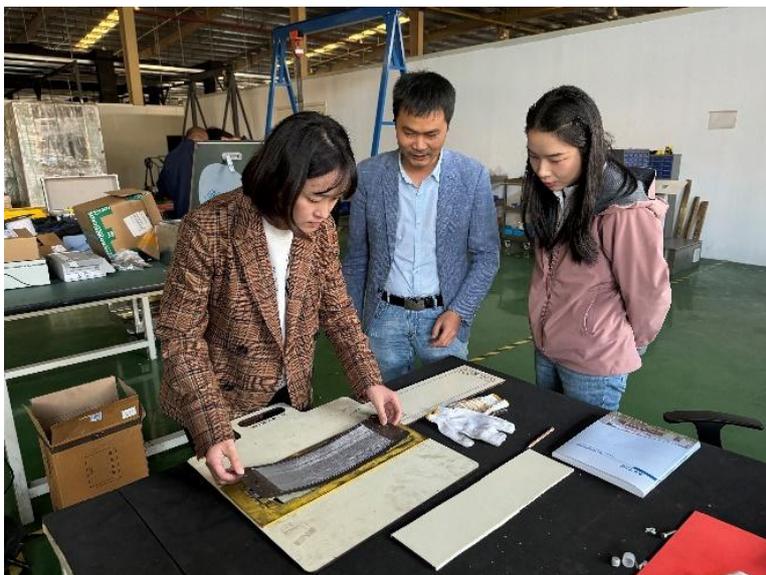


图 8-2 学校教师马艳与服务的企业工程师们一起探讨石墨复合材料切模工艺

（二）经费保障

1. 持续投入

学校办学经费的主要来源是省级财政，2022年生均财政拨款为12,025.59元/生，比上年度增加81.82元/生。随着高职生均拨款制度的落实，财政拨款总量相对平稳，学校积极争取省属公办高职生均拨款经费、现代职业教育质量提升计划资金、学生资助补助经费等专项资金6,313万元，持续保障了生均财政拨款的小幅增长。此外，学校积极筹措申请了3,000万元专项债券资金，用于学校轻型实训楼基建项目。同时，努力确保招生规模稳中有增，稳定学校教育事业收入来源。

案例 49：开源节流，稳定保障 深化管理，提质增效

开源节流，提供稳定财力保障。面对严峻的财政形势，财务处多途径筹措办学资源，不断优化学校财源结构，2022年实现办学收入37,836.56万元，比上年度增加5,630.65万元，增长17.48%。为学校建设与发展提供了稳定的财力保障。一是积极争取财政拨款资金。2022年度学校争取了省属公办高职生均拨款经费等专项资金6,313万元，持续保障了生均财政拨款的小幅增长。同时，持续申报获批专项债券资金3,000万元；二是稳定事业收入资金来源。既努力确保招生规模稳中有增，确保学校教育事业收入持续稳定以及稳步增长，同时又通过承担科研项目、提供技术服务等获取科研事业收入；三是争取社会服务收入。在学校积极引导和各学院全力配合下，2022年学校取得社会服务收入693.96万元。

提质增效，持续深化绩效管理。一是强化事前绩效评估，从源头上提高预算编制的科学性和精准性。2022年度对2,667.59万元的45个服务类项目实行了事前绩效评价；二是开展多层次多维度绩效评价，优化绩效自评。根据预算绩效管理要求，本校组织对2022年度一般公共预算项目支出全面开展绩效自评，共涉及项目4个，资金5,849.21万元，占一般公共预算项目支出总额的91.7%；三是加强绩效评价结果应用，将绩效评价结果与改进管理、完善政策、预算安排有机衔接。

2. 绩效管理

学校持续深化预算绩效管理，坚持预算和绩效管理一体化，将绩效理念和方法深度融入预算编制、执行、监督全过程。一是强化事前绩效评估，从源头上提

高预算编制的科学性和精准性；二是开展多层次多维度绩效评价，优化绩效自评；三是落实绩效评价结果应用，强化预算绩效管理的主体责任，切实提高资源配置效率和使用效益。

学校 2022 年度高等职业教育教育提升计划奖补资金预算 2,775 万元，资金执行数 2,775 万元，资金执行率 100%，主要用于房屋建筑物构建、实训教学设备购置、图书购置、校园维修改造等项目，完成 20 个绩效目标，指标完成率 100%。

从评价情况来看，项目立项规范，绩效目标合理，指标较为明确；项目管理制度健全，制度执行有效；财务管理制度健全，资金使用合规，建立了相应的监督机制；资金使用效益较好，项目受益群体满意度较高。

（三）质量保障

1. 关键办学能力提升

针对教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》和《湖北省教育厅等六部门关于印发〈湖北省职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》文件精神，学校结合实际制定《武汉交通职业学院办学条件达标工程实施方案》，对标对表梳理目前办学条件重点监测指标，健全组织机构，做好办学条件达标工程规划。针对生均教学行政用房面积未达标的实际，全力推进学校轻型实训楼项目建设、探索引企入校共建实训室，2023 年 10 月底交付使用，学校教学行政用房面积增加 25750.47 平方米；对接湖北 51020 产业需求，突出重点领域、优先领域，引进湖北重点企业产教融合，探索科技园运营办学新形态模式，按照定位要高、项目要新、功能要特的标准，积极申报教育强国推进工程先进制造产教融合实训基地项目，已获省发改委函复立项，正在进行项目建设论证，预计 2025 年学校生均教学行政用房面积指标将大幅改善。

案例 50：科学实施目标责任考核，充分激发学校办学活力

学校探索建立“事业发展规划—年度工作要点（年度重点任务）—月度重点工作—周主要工作安排”层层分解、逐级细化的目标体系。考核内容设置上，以学校发展目标为指引，指导二级单位完成年度工作计划、编制目标任务分解表，全面推进目标任务的实施；在工作考核中，根据不同工作职责设置不同考核内容，根据每年工作重点赋予具体目标任务不同权重分值；在考核方式方法上，既注重

目标完成也重视过程管理，按月考核反馈目标任务的完成情况，及时分析，总结经验，保证目标管理工作的有序推进；在考核结果认定和运用上，定量与定性并重，将目标考核结果与各单位及个人奖励性绩效挂钩，与中层干部年终考核挂钩，作为干部提拔任用、职务职级晋升的重要参考依据，部门（单位）考核结果同时也作为本部门（单位）班子成员考核的主要依据之一；对年终考核结果全校范围公示，对获得优秀的个人及单位予以通报表彰，进一步强化绩效考核激励作用，实现学校各项发展目标。以学校科研与社会培训到账经费为例，从2019年685万余元跃升到2022年1540万余元，考核激励作用明显。

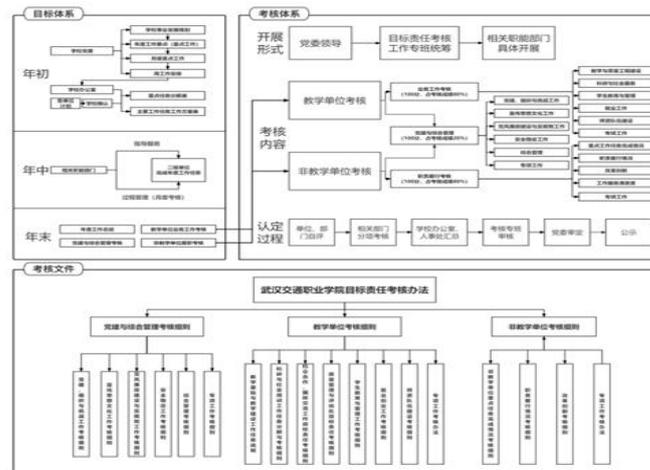


图 8-3 学校目标责任考核体系

案例 51：建立校本“五式五化”机制，实现学校“高强特精新”目标

学校在“双高计划”建设过程中建立了“五式五化”机制，有效推动项目运行。一是雁阵式、全员化组织。将建设任务分解，形成纵向逐级负责、横向相互联动的雁阵式网络组织结构，实现人人手上有指标，肩上有担子、心中有责任的全员化工作格局；二是清单式、项目化推进。将建设任务按年度分部门分解，进一步明确工作目标，设计工作方案，制定工作路径图和进度表，按项目化推进实施；三是扁平式、数字化管理。项目实施责任人制度，每个责任人对自己承担的任务负责。责任人即时上传任务完成过程资料至“双高”管理系统，实现项目建设全过程数字化管理；四是绩效式、诊改化评价。制定“双高计划”考核评价管理办法，突出绩效评价，责任人自主开展问题诊断，双高办定期组织绩效评价，发现问题及时限期整改；五是立体式、制度化保障。制定了“双高计划”项目管理办法，从组织、人员、经费、物资等各方面提供立体式保障条件，规范管理工作流程和机制，实现保障制度化。“双高”建设以来，学校全面落实立德树人根本任务，始终坚持“立足交通、面向湖北、服务需求、育训并举”的办学思路，

围绕建设“具备本科办学能力的国家双高校”目标，深入推动“双高计划”十项改革发展任务和 2 个专业群建设任务，人才培养质量不断提高，社会服务能力持续增强，职教影响力显著扩大，办学质量和人才培养水平稳步提升。



图 8-4 学校双高计划中期绩效评价结果

2. 学校治理

学校深入推进依法治校，不断完善“章程统领，规范统一”的制度建设体系，通过立、改、继、废等方式，完善党务管理、财务管理、人事管理、资产管理、科研管理、教学管理等重点领域的规章制度，形成覆盖全面、重点突出、特色鲜明的内部管理制度体系，2023 年新增管理制度 7 项，按需修订制度 7 项，现行规章制度共 278 项，各项工作制度齐全完备，工作有法可依。积极弘扬学校精神和“一训三风”，不断丰富育人文化内涵，传承与发展育人理念，凝聚起广大师生的共同价值追求，形成强大的精神支撑和行为导向，营造团结奋进、积极昂扬的工作氛围，着力提升工作质量。扎实开展岗位管理，按照“科学设岗、聘期管理、分类考核、动态调整”的思路科学完成新一轮定岗定编工作。科学实施目标责任考核，强化目标指引和过程管理，进一步强化绩效考核工作的激励机制和约束性，充分体现奖优罚劣导向，激发干事创业活力。学校在制度建设、文化建设

等方面进行了有益探索，党的建设不断加强，人才培养质量持续提升，“双师型”队伍建设卓有成效，服务社会能力明显增强，开放办学格局不断拓展，对外交流水平不断提高，和谐校园建设有效推进。入选 Education Plus（第六届）国际职业教育大会 2022 年全国高等职业院校治理体系建设典型院校。

3. 年报编制

学校建立校、院二级年度质量报告制度，并严格按照国家及省厅要求编撰，确保质量报告编写合规。2023 年 11 月，学校发布了《关于做好学校 2023 年人才培养质量分析工作的通知》，动员 28 个部门参与，编制学校年度质量报告 1 份和二级学院年度质量报告 12 份。学校质量报告基于对人才培养相关工作数据的全面剖析，总结工作经验，凝练典型案例，科学分析学校办学情况，学校人才培养质量逐年提升。同时，学校已连续 12 年公开发布质量报告，在展示办学成果的同时，接受社会的监督。

九、特色创新

2019 年 12 月，教育部发布了《职业院校教材管理办法》，明确提出要规范和加强职业院校教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平。国家文件为职业院校教材建设管理指明了方向，在落实过程中，还需要根据各校的实际制定学校的教材管理办法。我校经过多年的探索，在选题、内容、形态、团队、机制等方面发力，走出了一条独具特色的“金教材”之路。学校党委高度重视教材工作，坚持标准引领、坚持类型定位、坚持编研一体、坚持融合创新、坚持服务师生，通过实施好选题、好内容、好形态、好团队、好机制“五好”策略，积极编写优质精品教材。学校《船舶辅机》教材荣获首批国家教材建设奖二等奖；11 种教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材；《国际贸易》云教材入选“十四五”国家规划教材，实现云教材新突破。真正做到了好选题、好内容、好形态、好团队、好机制。

学校经过多年探索与实践，形成产教融合新路径，即坚持“服务发展、促进就业”一个宗旨，着眼“重形式向重实效转变，重数量向重质量转变”两个转变，突出“引智、引财、引法”三个重点，抓实“机构、机制、机会、机理”四项工作，构建“项目、基地、产业学院、产教融合共同体、理事会”五级体系，落实“促进育人、科研、培训、生产、管理、文化”六大功能的“123456”产教融合新路径。搭建校企协同新平台，学校主动参与“武汉中国光谷”等 4 个市域产教联合体，牵头成立湖北省航空航天行业产教融合共同体，参与全国各类行业产教融合共同体 7 个，牵头成立中国车谷产教双百联盟，建成智慧船运产业学院、智慧交通物流产业学院、智慧制造产业学院等 9 个产业学院，“鑫裕盛万达”产教融合实训基地、顺丰产学研训创一体化中心基地、智慧制造产教融合实训基地等 11 个产教融合实训基地，校外实习实训基地 324 个。开启校企互融新模式，学校大力开展引企入校深度合作，与湖北风禾文化传媒有限公司共建“新媒体电商产教融合实践中心”，与武汉誉诺机动车驾驶员培训有限公司共建“汽车基础技能产教融合实践基地”，竭力提高技术技能人才培养质量，助力学生高质量实习就业，提升教师实践教学能力，充分发挥校企双方在社会服务和科教融汇方面的

积极作用，致力于将中心打造成具有引领性、示范性的产教融合标杆。与武汉华工激光工程有限责任公司共同推进现场工程师专项培养计划，形成了以早临场、多临场、反复临场为主要特征的“现场工程师临场培养模式”，形成中国特色学徒制培养武交院模式，与华星光电、华工激光、武汉地铁、顺丰航空等多家知名企业合作开展校企共建订单班人才培养。

党的二十大报告强调，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇。我校主动对接湖北经济社会发展和产业升级需求，以服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级为目标，以“双高计划”项目建设为载体，探索科教融汇助推湖北产业高质量发展的新路径，实现了科技服务和人才培养双丰收。

案例 52：共建共享共赢，融合融岗融创

2023 年，为进一步深化产教融合办学，用真实项目培养学生实践技能，秉承“共建、共享、共赢”的理念，由学校和抖音旗下优质电商企业校企共建，在轻型实训楼建成新媒体电商产教融合实践中心，中心根据电商岗位链一共搭建了五大工作场景，包括商品拍摄、短视频剪辑制作、数据化运营、传统网店运营和直播运营区。目前正在电商直播、电商岗位综合实训、职业技能等级证书实训等课程教学方面发挥重要作用。并与 21 级电子商务专业、大数据会计专业 30 多位学生签署校内实习协议，实习岗位涉及主播、主播、中控、运营、教学助理等。后续还将在三教改革、企业员工培训、中小微企业技术服务等方面发挥更大作用。



图 9-1 学校新媒体电商直播基地承接企业直播业务



图 9-2 学校新媒体电商产教融合实践中心

十、挑战与展望

（一）面临挑战

一是现代职业教育体系建设改革对学校发展提出了新任务。党的二十大后，国家出台了一系列推动现代职业教育体系建设改革的文件。要求“深化职业教育供给侧结构性改革”“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”，并从战略任务、重点工作、组织实施等方面为持续推进现代职业教育体系建设改革描绘了蓝图，为高职院校的高质量发展明确了实施路径。深化现代职业教育体系建设改革，要以提升职业院校关键能力为基础，要持续深化产教融合、科教融汇；要持续推动职普融通。在新的发展阶段，学校如何深化产教融合、校企合作，如何提升科学研究水平、增强社会服务能力，如何在省级双高建设的基础上继续冲击国家级双高校，成为学校发展的中心工作及实现高质量发展的现实挑战。

二是交通强国战略对学校高素质技术技能人才培养提出了新期待。交通强国战略及建设纲要明确提出构建安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化交通体系，全面建成交通强国，对学校建成更高层次的交通职业院校，打造更高水平交通专业群，培养更多更好交通类高素质技术技能人才提供了新机遇。交通强国战略期待学校积极对接交通新技术和新业态发展需求，及时调整专业结构，并对传统专业进行升级改造，将新技术、新标准、新方法融入人才培养方案，更好服务交通产业发展。既要考虑如何为交通运输现代化发展源源不断地输送符合新技术、新产业要求的高素质技术技能人才，也要考虑如何更好地满足交通运输技术技能人才对新知识、新技术持续更新和终身学习的需要。

三是湖北建设教育强省的战略目标对学校办学实践提出了新要求。全面贯彻落实党的二十大精神，湖北将加快建设教育强省，共同缔造美好教育环境，以教育之“强”为湖北“先行区”和教育强国建设做出贡献。到2027年，具有湖北特色的多形式衔接、多通道成长、可持续发展的现代职业教育体系基本形成。新时期新任务迫切需要学校进一步聚焦落实办学定位、挖掘培育办学特色、凸显办学优势，紧密对接湖北“51020”现代产业集群的转型升级，持续深化教育教学

改革，打造一批“金专、金课、金师、金地、金材”，在湖北经济社会发展中找准定位，为湖北建设全国构建新发展格局先行区提供强力支撑，回应人民群众对更高层次更高质量职业教育的期盼，也为师生发展提供更广阔的发展平台。

（二）发展展望

新的发展态势创造的机遇与挑战，推动学校发展进一步提升发展站位、深化综合改革、聚焦质量提升，全面提升学校关键办学能力。

一是全面加强党的建设，落实立德树人根本任务。学校要把加强党的建设贯穿学校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作的始终，坚持党的建设与学校事业发展同部署、同落实、同考评，以党的建设引领学校各项事业高质量发展。全面贯彻党的教育方针，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以培养“为党守初心、为国担使命”德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才为目标，深化“导师育坊”育人模式，推进“三进一融”育人工作落实、落细。

二是顺应职教发展潮流，练好内功打造优势。学校要积极分析形势，用好各项利好政策，在日趋激烈的竞争态势中寻求突破。要落实《关于现代职业教育体系建设改革意见》提出的新主张、新举措和新机制，围绕“高标准、高水平、高质量”的发展主轴，立足交通行业，以助力企业工艺改造、技术革新、产品迭代、管理提升的科技研发和助力学习型社会、技能型社会建设的社会服务为重要职能，争取在新领域、新赛道先发先行，打造核心竞争优势，全面提升内涵建设水平，努力开创办学新局面，实现“双高”建设目标，为湖北建设教育强省提供有力支撑并贡献“武交院”力量。

附表

附表 1：人才培养质量计分卡

名称：武汉交通职业学院(13264)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5853
2	毕业去向落实人数	人	5640
	其中：毕业生升学人数	人	1495
	升入本科人数	人	1492
3	毕业生本省去向落实率	%	72.36
4	月收入	元	5321
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3290
	其中：面向第一产业	人	48
	面向第二产业	人	621
	面向第三产业	人	2621
6	自主创业率	%	0.39
7	毕业三年晋升比例	%	68.36

附表 2：教学资源表

名称：武汉交通职业学院(13264)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.69
2	双师素质专任教师比例	%	90.78
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.91
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	51
5	教学计划内课程总数	门	1339
		学时	228043.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	379
		学时	40002.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	327
		学时	64563.00
6	专业教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	9
7	在线精品课程数	门	198
		学时	51230.00
	在线精品课程课均学生数	人	411.87
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	21
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	182
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
		其中：国家级数量	个
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
9	编写教材数	本	157
	其中：国家规划教材数量	本	14
	校企合作编写教材数量	本	108
	新形态教材数量	本	31
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	5200.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.04
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10762.42

附表 3：服务贡献表

名称：武汉交通职业学院(13264)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4132
	其中：A类：留在当地就业	人	2352
	B类：到西部和东北地区就业	人	234
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3419
	D类：到大型企业就业	人	419
2	横向技术服务到款额	万元	797.07
	横向技术服务产生的经济效益	万元	13215.83
3	纵向科研经费到款额	万元	86.30
4	技术产权交易收入	万元	73.11
5	知识产权项目数	项	68
	其中：专利授权数量	项	65
	发明专利授权数量	项	14
	专利转让数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	308
6	非学历培训项目数	项	166
	非学历培训学时	学时	25501.00
	公益项目培训学时	学时	4134.00
7	非学历培训到账经费	万元	712.91

附表 4：国际影响表

名称：武汉交通职业学院(13264)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	4
	接收国外访学教师人数	人	4
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	11
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	10
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	56
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	641
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	11
7	国外技能大赛获奖数量	项	20

附表 5：落实政策表

名称：武汉交通职业学院(13264)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	17439.00
2	年生均财政拨款水平	元	12025.59
3	年财政专项拨款	万元	1519.00
4	教职员工额定编制数	人	864
	教职工总数	人	747
	其中：专任教师总数	人	629
	思政课教师数	人	52
	体育课专任教师数	人	30
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	96
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11626
	其中：学生体质测评合格率	%	88.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	6539
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4557.81
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数	人	627
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	14
	行业导师年课时总量	课时	51968.60
	年支付行业导师课酬	万元	285.09
10	年实习专项经费	万元	32.42
	其中：年实习责任保险经费	万元	23.66



武汉交通职业学院官方微信二维码

学校地址：湖北省武汉市洪山区黄家湖西路 6 号

邮政编码：430065

学校网址：www.whtcc.edu.cn

学校电话：027-88756000