



湖北城市建设职业技术学院

Hubei Urban Construction Vocational And Technological College

高等职业教育质量年度报告

(2023)

二〇二四年一月

年报公开形式及网址

湖北城市建设职业技术学院职业教育质量年报（2023）
通过湖北城市建设职业技术学院网站主动公开，公开网址：
<https://www.hbucvc.edu.cn/info/1139/15295.htm>。

内容真实性责任声明

学校对 湖北城市建设职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024 年 1 月 3 日

目 录

1.发展概述	1
1.1 基本情况	1
1.1.1 学校简介	1
1.1.1.1 建校情况	1
1.1.1.2 办学类型	1
1.1.1.3 办学理念	2
1.1.1.4 学校荣誉	2
1.1.2 师生规模	2
1.1.3 专业设置	4
1.2 办学条件	6
1.2.1 设施与资产	6
1.2.2 数字化校园	6
1.2.2.1 校园信息化建设	6
1.2.2.2 校园网最大带宽	7
1.2.2.3 数字资源建设	8
1.2.3 办学经费	9
1.2.4 重要指标	9
1.3 办学成果	10
2.人才培养	14
2.1 党建引领	14
2.1.1 实施党建“六大工程”	14
2.1.2 增强基层党组织“两个功能”	14
2.2 立德树人	16
2.2.1 思政育人	16
2.2.1.1 坚持党对德育工作的领导	16

2.2.1.2 构建思政育人新格局	16
2.2.1.3 落实“五育并举”	17
2.2.1.4 建设省级心理健康教育示范单位	20
2.2.1.5 加强思政育人队伍建设	23
2.2.2 实践育人	24
2.2.2.1 突出价值引领，筑牢思想根基	24
2.2.2.2 打造精品社团，营造实践氛围	24
2.2.2.3 推进志愿服务，丰富实践平台	25
2.2.2.4 开展职业教育活动周活动	26
2.2.3 劳动育人	29
2.2.4 文化、体育与美育	31
2.2.4.1 建设特色校园文化	31
2.2.4.2 创建全国文明校园	32
2.2.4.3 推进美育教育	32
2.2.4.4 深化体育教学改革	33
2.3 在校体验	36
2.3.1 资助育人工作	36
2.3.2 学生体质测评	37
2.3.3 满意度评价	37
2.3.4 就业质量	37
2.3.4.1 就业情况	37
2.3.4.2 升学情况	39
2.3.4.3 先进典型	39
2.3.5 创新创业	41
2.3.5.1 建设河狸筑梦创业园	42
2.3.5.2 打造创新创业金课	43

2.3.5.3 推进创业项目孵化	43
2.3.5.4 参加创新创业大赛	44
2.3.6 技能大赛	46
3.服务贡献	52
3.1 服务行业企业	52
3.1.1 人才支撑	52
3.1.2 技术研发	52
3.1.3 建言献策	53
3.2 服务地方发展	54
3.2.1 产业对接	54
3.2.2 育训并举	56
3.3 服务终身学习	59
3.3.1 社区教育	59
3.3.2 继续教育	61
3.4 特色服务贡献	62
4.文化传承	65
4.1 搭建文化传承创新平台	65
4.2 开展古建筑文化保护活动	65
4.3 传承鲁班精神与诚信文化	68
5.国际合作	71
5.1 留学生培养	71
5.2 合作办学	72
5.3 交流与服务	73
5.3.1 国际交流	73
5.3.2 国际服务	74
6.产教融合	77

6.1 校企协同育人	77
6.2 市域产教联合体	81
6.3 行业产教融合共同体	82
7.教学改革	86
7.1 专业建设	86
7.1.1 专业布局	86
7.1.2 专业质量	86
7.2 课程建设	90
7.2.1 建立三级联动建设机制	90
7.2.2 开齐公共基础课程	91
7.2.3“四融入”建设专业课程	91
7.2.4 开发校本特色课程	92
7.2.5 开发模块化课程标准	92
7.2.6 强化课程思政建设	93
7.2.7 建设精品在线开放课程	95
7.3 教材建设	100
7.4 教法改革	101
7.4.1 创新“三级递进”项目化教学改革	101
7.4.2 推行“多师一课”“六化一体”模块化教学	102
7.5 队伍建设	105
7.5.1 培训与培养	105
7.5.2 教研科研	106
7.5.3 教师比赛	108
8.发展保障	110
8.1 政策引领	110
8.1.1 贯彻落实职教文件	110

8.1.2 扎实推动政策落地	110
8.2 经费保障	112
8.2.1 持续投入	112
8.2.2 绩效管理	112
8.3 质量保障	114
8.3.1 关键办学能力提升	114
8.3.2 学校治理	116
8.3.2.1 不断完善治理体制机制	116
8.3.2.2 促进党建与业务同向同行	118
8.3.3 年报编制	118
9.特色创新	119
9.1 根植行业特色，形成全产业链专业办学新格局	119
9.2 立足人才培养，打造五育并举育人新模式	119
9.3 紧贴区域发展，展现科研社会服务新作为	120
10.挑战与展望	122
10.1 挑战	122
10.1.1 政策导向扶优扶强，院校竞争更趋激烈	122
10.1.2 服务发展提质提速，以质图强任务艰巨	122
10.2 展望	123
10.2.1 扩面提质开放性办学领域	123
10.2.2 扩优提质“双师三能型”教师	123
10.2.3 扩容提质人才可持续发展	123
表 1 人才培养质量计分卡	125
表 2 满意度调查表	126
表 3 教学资源表	127
表 4 服务贡献表	128

表 5 国际影响表129

表 6 落实政策表130

目录·图表

- 表 1-1 2023 年招生类别情况统计表
- 表 1-2 教师分类汇总表
- 表 1-3 2023 年招生专业设置
- 表 1-4 学生情况统计表（单位：人）
- 表 1-5 教师情况统计表（单位：人）
- 表 1-6 教学行政用房情况统计表（单位：平方米）
- 表 1-7 仪器设备情况统计表
- 表 1-8 图书统计表（单位：册）
- 表 1-9 已立项和已开工教学行政用房情况统计表（单位：平方米）
- 表 1-10 2022—2023 年标志性成果一览表
- 表 2-1 学校 2023 年体育比赛获奖情况
- 表 2-2 学校奖、助学金资助人数汇总表
- 表 2-3 2022-2023 学年学校学生技能竞赛获奖情况一览表
- 表 3-1 2022 届毕业生就业去向
- 表 7-1 “课程思政”典型教学案例汇总表
- 表 7-2 国家级、省级在线精品课程立项清单
- 表 7-3 2023 年学校课程教学改革案例
- 表 7-4 2022-2023 学年省部级及以上课题统计表
- 表 7-5 2022-2023 学年学校教师参加教学能力比赛汇总表
- 表 8-1 2022 年支出情况（万元）
- 表 8-2 2022 年 9 月至 2023 年 8 月学校制度建设清单

目录·图表

- 图 1-1 各专业大类招生人数占比
- 图 1-2 AIC 驾驶员管理仓
- 图 1-3 网络拓扑图
- 图 1-4 智慧城建网上办事大厅访问统计图
- 图 1-5 收入分布情况图
- 图 2-1 发展对象赴中山舰博物馆开展实践教育
- 图 2-2 党员赴尧治河开展暑期思政教育实践活动
- 图 2-3 “一站式”学生社区事务服务中心
- 图 2-4 学生在“一站式”学生社区驿站开展活动
- 图 2-5 王青同学参加全国应急管理普法知识竞赛
- 图 2-6 “名班主任工作室”建设工作会议
- 图 2-7 辅导员育人故事分享会
- 图 2-8 2023 级新生上好“书记第一课”
- 图 2-9 开学第一课：以青春之力，谱时代华章
- 图 2-10 学校承办省教育厅主办阳光心理课堂
- 图 2-11 第 11 届心理健康教育主题活动暨大学生校园文化艺术节学生合影
- 图 2-12 心理健康教育系列活动
- 图 2-13 冯宁志愿服务队开展“为老服务”志愿活动
- 图 2-14 物流院师生进社区开展“七彩假期”暑期托管服务
- 图 2-15 市政院师生开展“七彩假期”支教活动
- 图 2-16 “百生讲坛”活动成果
- 图 2-17 学生活动成果
- 图 2-18 工程造价 2002 班班级活动
- 图 2-19 获得省级“铜牌团支部”和“银牌团支部”荣誉称号

- 图 2-20 利用劳动教育基地、校内外实训基地开展劳动实践
- 图 2-21 收割油菜劳动实践现场
- 图 2-22 学生观看高水平艺术团文艺演出
- 图 2-23 湖北省大学生体育竞赛荣获乙组女子团体第一名
- 图 2-24 健身气功五禽戏体育教学
- 图 2-25 2021-2023 我校学生体育健康测试优秀率、不及格率
- 图 2-26 毕业去向落实率变化趋势
- 图 2-27 毕业生的工作与专业相关度
- 图 2-28 用人单位对本校毕业生的总体满意度
- 图 2-29 用人单位对本校的整体满意度
- 图 2-30 团县委授予天全优秀青年（集体）
- 图 2-31 市政学院开展“访企拓岗”对接供需专项行动
- 图 2-32 创新创业社团开展各项活动
- 图 2-34 第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中荣获银奖
- 图 2-35 铁娃团队工作场景及铁匠铺实践图
- 图 2-36 团队成员绘制草图工作场景图
- 图 2-37 团队与武汉理工大学材料学院材料成型及控制工程专业师生论证会
- 图 3-1 专家团队在大冶市陈贵镇调研
- 图 3-2 专家团队在阳新县开展部门座谈
- 图 3-3 专家团队在大冶市农村实地走访村民和村干部
- 图 3-4 神农架和美乡村民宿设计大赛启动仪式现场
- 图 3-5 神农架和美乡村民宿设计大赛颁奖仪式暨主题论坛合影
- 图 3-6 测绘支部书记王玉香驻村工作
- 图 4-1 成立“湖北省城乡遗产保护传承研究中心”
- 图 4-2 《湖北省历史文化保护传承体系规划》调研工作会议

- 图 4-3 《湖北省历史文化保护传承体系规划》编制专班
- 图 4-4 《湖北省历史文化保护传承体系规划》编制专班现场走访调研
- 图 4-5 学校测量教学团队在十堰市郧西县铁山寺测绘建模
- 图 4-6 “1+3+N” 校本特色《鲁班中国》技能模块化课程体系
- 图 4-7 《建筑施工技术》课程工匠精神融入
- 图 4-8 《建筑工程计量与计价》课程诚信文化融入
- 图 4-9 二级学院河狸 IP 校园文化图像
- 图 5-1 学校开展留学生“中文+建筑职业技能”培训
- 图 5-2 留学生“中文+测绘职业技能”培训
- 图 5-3 韩国建国大学-湖北城建职院合作办学洽谈会
- 图 5-4 学校领导与 2023 中国—东盟之泰国、柬埔寨、马来西亚、老挝等国际参会代表合影
- 图 5-5 学校受邀参加“中国-赞比亚智慧职业教育系列研讨会”
- 图 6-1 学校主要领导赴中建三局开展交流活动
- 图 6-2 德韦国际装饰工程公司工程师来校参与教学
- 图 6-3 海天大家居产业学院揭牌仪式
- 图 6-4 华为 ICT 学院揭牌仪式
- 图 6-5 数字造价产业学院第一次藏龙数字造价论坛活动
- 图 6-6 数字造价产业学院第二次企业家沙龙活动
- 图 6-7 数字造价产业学院第三次企业家沙龙活动
- 图 6-8 集团承办 2023 年湖北省智能建造技术专业建设与发展论坛
- 图 6-9 绿色智能品质建造产教融合共同体成立大会
- 图 6-10 现代物业行业产教融合共同体成立大会
- 图 7-1 学校“一主两翼”专业集群
- 图 7-2 学校“2+5”重点专业群发展布局
- 图 7-3 学校被核准为湖北省北斗产业技术创新战略联盟理事单位

- 图 7-4 北斗应用协同创新中心揭牌
- 图 7-5 刘经南院士科普教育讲座
- 图 7-6 武汉大学赵江南教授《宇宙新概念》讲座
- 图 7-7 学生荣获“北斗杯”国赛一等奖 2 项、二等奖 1 项
- 图 7-8 智能建造专业“四融入”课程体系
- 图 7-9 教师“课程思政”教学能力提升研修班
- 图 7-10 第二届教师思想政治教育教学能力比赛校级决赛
- 图 7-11 《沥青路面施工》模块化教学内容
- 图 7-12 学校 2023 年上线平台课程汇总
- 图 7-13 课程结构示意图
- 图 7-14 现场教学实施过程示意图
- 图 7-15 课程结构示意图
- 图 7-16 现场实训教学场景示意图
- 图 7-17 学校十四五国家规划教材
- 图 7-18 “三级递进”项目化教学改革图
- 图 7-19 《建筑施工技术》“多师一课”模块化教学体系
- 图 7-20 《建筑施工技术》“六化一体”教学实施过程
- 图 7-21 教师在光谷空轨一期工程现场进行教学和实操展示
- 图 7-22 国家精品课程《建筑工程计量与计价》网上开课情况
- 图 7-23 湖北省高等学校教学成果奖一等奖、二等奖、三等奖
- 图 8-1 2021-2022 职业能力提升和助学金资金对比分析图
- 图 8-2 省级“双高计划”院校国家级标志性成果覆盖项目数量统计图
- 图 8-3 省级“双高计划”院校国家级标志性成果数量统计图
- 图 9-1 建筑装饰高水平专业群课程体系

目录·案例

- 案例 2-1: 用好移动“大讲台” 促进教育“大提速”
- 案例 2-2: “五心”并举, 拓宽心理健康教育新途径
- 案例 2-3: 打造团建品牌 促进学生全面发展
- 案例 2-4: 劳以养德, 技艺相融
- 案例 2-5: 《健身气功五禽戏-猿戏猿摘》应用体育教学
- 案例 2-6: 多措并举“稳就业”, 多方发力“促就业”
- 案例 2-7: 铁娃公社一助力利川土家非遗铁艺转型升级
- 案例 3-1: 开展湖北省美丽乡村建设评价服务
- 案例 3-2: 用“实打实”换“心贴心” 一下寝室察民情解民忧暖民心
- 案例 3-3: 发挥头雁作用, 助力乡村振兴
- 案例 4-1: 打造“河狸”IP, 让校园文化“活起来”
- 案例 6-1: 政行企校多方联合共建数字造价产业学院
- 案例 6-2: 打造“三个建造”共同体
- 案例 6-3: 搭建产教融合共同体平台, 推动物业行业高质量人才培养
- 案例 7-1: 因时而动, 培养北斗产业人才
- 案例 7-2: 匠心筑路, 铸魂育人
- 案例 7-3: 溯源千年文脉 兑现诗意栖居——《景观设计》省级在线精品课程建设案例
- 案例 7-4: 巧思妙算会计量 精益求精懂造价
- 案例 7-5: 把课堂搬到现场 让教学更加生动
- 案例 7-6: 信息化课堂引燃“岗课赛证”融通育人新动能——《建筑工程计量与计价》国家在线精品课程教学改革

前 言

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是“双高计划”中期建设关键之年，学校紧密围绕“两校一中心”目标和“破冰提能”行动、“双高计划”等重点工作，在全面加强党的建设、落实立德树人根本任务、深化产教融合校企合作、服务国家战略加强国际合作与交流、深化教育教学改革、打造高水平专业群、服务地方经济、服务行业企业发展与提升学校治理能力等方面再上新台阶。

为进一步展示学校人才培养质量与办学成果，回应社会关切，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》及湖北省教育厅相关质量年报编制与报送通知要求，学校完善了质量年度报告的工作机制，建立了校院二级质量年报工作制度与校企合作企业质量年报制度，科学展示了学校层面、二级教学单位在人才培养、学生全面发展方面取得的教学改革创新与办学成果。

质量报告由发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、教学改革、发展保障、特色创新、挑战与展望与附表等十一个方面组成。重点展示了学校在人才培养、教育教学改革、推进省“双高”建设、产教融合校企“双元”育人、搭建行业产教融合共同体的新经验新范式，以及提升职业院校关键办学能力、加强文化传承、拓宽学生成长成才通道等方面工作的具体做法与工作案例，在落实“双高”建设计划取得重大工作成果。报告中数据主要来源高等职业院校人才培养状态数据采集与管理平台、职教集团数据管理平台，就业数据来源于第三方机构麦可思对我校就业质量的调研报告，部分满意度指标来自于学校开展的教职工与学生的满意度调查数据。

1. 发展概述

1.1 基本情况

1.1.1 学校简介

1.1.1.1 建校情况

1978 年，学校的前身——湖北省建筑工程学校应运而生。1985 年，学校更名为湖北省城市建设学校。2002 年，与湖北省城乡建设职工大学联合组建，经湖北省人民政府批准成立湖北城市建设职业技术学院。2005 年，湖北省贸易科技学校（原湖北省物资学校）整体划入。2012 年，学校被授予“湖北省示范性高等职业院校”称号。2016 年，学校被授予“湖北省建筑工程职业教育品牌院校”称号。2020 年，学校被认定为湖北省优质专科高职院校。2021 年，学校成功立项建设省级高水平高职院校（A 类）。2023 年，学校湖北省高水平高职院校和专业群建设计划中期绩效评价结果“优秀”。

学校地处武汉中国光谷核心地带，坐落在风景秀丽的汤逊湖畔，毗邻藏龙岛国家湿地公园，校园树木葱茏、环境优美。学校面向全国 25 个省（自治区、直辖市）招生，师生 14000 余人，现有国家级教学团队 1 个、省级教学团队 2 个、省级以上荣誉称号教师（名师、劳模）百余人次。

1.1.1.2 办学类型

学校隶属湖北省住房和城乡建设厅，是全省唯一一所建筑类全日制公办普通高等职业学校。

学校设有建筑设计学院、建筑工程学院、市政工程学院、信息与设备工程学院、建筑管理学院、物流管理学院、马克思主义学院等 9 个教学单位。开设有建筑工程技术、建筑装饰工程技术、工程造价等 45 个高职专业，其中，国家级骨干专业 6 个、省级重点专业 23 个、湖北建筑工程职教品牌专业群 5 个、省级立项建设高水平专业群 2 个。建有国家级

实训基地 8 个，校外实训基地 510 余个。

学校以立项“双高”建设为契机，主动适应建筑、物流产业和战略新兴产业需求，打造以建设类专业为主体、物流类与信息技术类专业为侧翼的“一主两翼”专业集群，形成建筑工程技术、建筑装饰工程技术两个省域高水平的专业群和大数据技术、数字造价、数字创意技术、智慧市政、智慧物流等五个特色专业群的“2+5”专业群布局。

1.1.1.3 办学理念

学校遵循“立德树人”的办学宗旨和“强化校企合作和工学结合，面向市场设专业，面向岗位设课程，面向就业强技能”的办学理念，以立足建设和物流行业，服务社会发展；立足湖北，面向全国；立足生产一线，兼顾其他岗位，为城市建设、乡村振兴源源不断培养输送更多高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠，不断提升办学水平和核心竞争力，朝着成为“全省住建系统的‘黄埔军校’，特色鲜明、国内一流的职业本科院校和华中开放型产教融合实践中心”踔厉奋发、笃定前行！

1.1.1.4 学校荣誉

建校 45 年来，学校为社会培养了 7 万余名技术技能人才，学校牵头成立的湖北建设职教集团是国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位，先后获全国青年文明号、全国建设系统先进单位、湖北省文明单位、湖北五一劳动奖状、湖北省平安校园、湖北省就业工作先进单位等各项荣誉称号。

1.1.2 师生规模

2023 年共招收 4769 人（含中职转段 514 人），省教育厅下达学校可执行计划 4255 名，其中省内录取 3633 人，省外录取 622 人。今年计划录取完成率达到 100%；报到 4169 人（不含中职转段 514 人），报到率 98%（见表 1）。

表 1-1 2023 年招生类别情况统计表

序号	专业名称	计划招生	录取招生	报到人数	报到率
1	建筑工程技术	205	240	227	94.58%
2	装配式建筑工程技术	127	61	60	98.36%
3	建筑钢结构工程技术	91	91	90	98.90%
4	智能建造技术	183	151	150	99.34%
5	地下与隧道工程技术	101	101	100	99.01%
6	建设工程监理	127	80	78	97.50%
7	工程测量技术	131	135	131	97.04%
8	摄影测量与遥感技术	121	110	107	97.27%
9	导航与位置服务	55	50	50	100.00%
10	市政工程技术	111	130	122	93.85%
11	城市燃气工程技术	96	96	95	98.96%
12	道路与桥梁工程技术	128	197	192	97.46%
13	建筑设计	100	99	99	100.00%
14	建筑装饰工程技术	160	154	152	98.70%
15	古建筑工程技术	60	54	54	100.00%
16	园林工程技术	100	100	100	100.00%
17	建筑室内设计	110	152	150	98.68%
18	数字媒体艺术设计	100	130	128	98.46%
19	环境艺术设计	85	89	88	98.88%
20	广告艺术设计	140	130	128	98.46%
21	工程造价	215	260	255	98.08%
22	建设工程管理	75	50	49	98.00%
23	建筑经济信息化管理	65	50	49	98.00%
24	现代物业管理	141	143	140	97.90%
25	建筑电气工程技术	160	135	129	95.56%
26	建筑智能化工程技术	110	92	89	96.74%
27	物联网应用技术	110	115	114	99.13%
28	计算机应用技术	160	209	209	100.00%
29	软件技术	110	143	142	99.30%
30	大数据技术	110	115	114	99.13%
31	人工智能技术应用	110	109	107	98.17%
32	连锁经营与管理	120	99	93	93.94%
33	电子商务	275	260	254	97.69%
34	现代物流管理	163	125	124	99.20%
		4255	4255	4169	97.98%

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

2022 至 2023 年在校生 13785 人，毕业生 4742 人，生师比为 1:17.9。

全校教职工 521 人，专任教师 409 人，“双师型”教师 325 人，校外兼职教师 114 人。专任教师中，从学历看，博士 4 人、硕士 289 人；从职称看，正高级职称 6 人、副高级职称 82 人、中级职称 129 人、初级职称 185 人、未定职级 7 人。

表 1-2 教师分类汇总表

教师分类		人数	
全校教职工		521	
专任教师	博士	4	409
	硕士	289	
	正高职称	6	
	副高	82	
	中级	129	
	初级	185	
	未定职级	7	
“双师型”教师		325	
校外兼职教师		114	

1.1.3 专业设置

学校 2023 设置招生专业数 34 个，比 2022 年新增导航与位置服务 1 个专业，专业大类涵盖土建施工类、测绘地理信息类、市政工程类、建筑设计类、艺术设计类、建设工程管理类、建筑设备类、电子信息类、物流类等类别，各专业录取人数较往年更均衡（见表 2）。

表 1-3 2023 年招生专业设置

序号	专业大类	合计	专业名称	录取人数
1	土建施工类	644	建筑工程技术	240
			装配式建筑工程技术	61
			建筑钢结构工程技术	91
			智能建造技术	151
			地下与隧道工程技术	101

序号	专业大类	合计	专业名称	录取人数
2	测绘地理信息类	295	工程测量技术	135
			摄影测量与遥感技术	110
			导航与位置服务	50
3	市政工程类	423	市政工程技术	130
			城市燃气工程技术	96
			道路与桥梁工程技术	197
4	建筑设计类	559	建筑设计	99
			建筑装饰工程技术	154
			古建筑工程技术	54
			园林工程技术	100
			建筑室内设计	152
5	艺术设计类	349	数字媒体艺术设计	130
			环境艺术设计	89
			广告艺术设计	130
6	建设工程管理类	583	建设工程监理	80
			工程造价	260
			建设工程管理	50
			建筑经济信息化管理	50
			现代物业管理	143
7	建筑设备类	227	建筑电气工程技术	135
			建筑智能化工程技术	92
8	电子信息类	691	物联网应用技术	115
			计算机应用技术	209
			软件技术	143
			大数据技术	115
			人工智能技术应用	109
9	物流类	484	连锁经营与管理	99
			电子商务	260
			现代物流管理	125
合计				4255

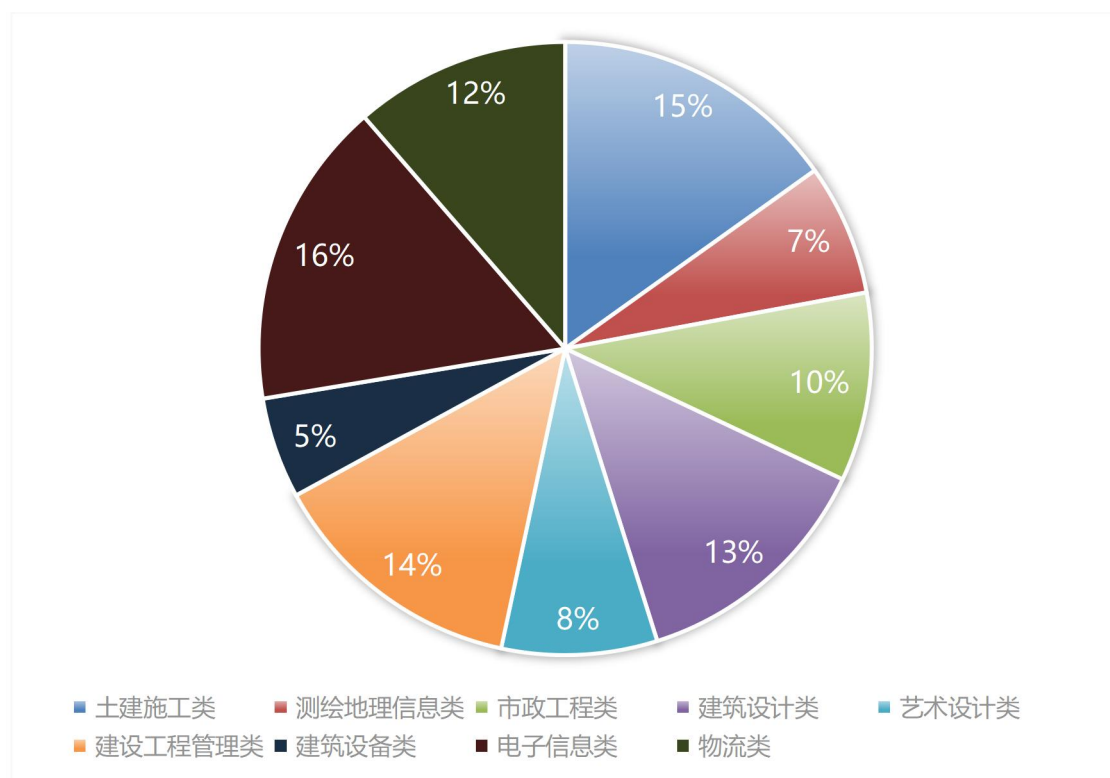


图 1-1 各专业大类招生人数占比

数据来源：学校高等职业院校人才培养工作状态数据平台

1.2 办学条件

1.2.1 设施与资产

学校实有占地面积为 455425 m²（683 亩），非产权占地面积 362893 m²，总占地面积共 818318 m²，折合生均占地面积 59.3 m²。校舍建筑面积 91033 m²，折合生均 6.6 m²。教学行政用房 338730 m²，生均教学行政用房 24.6 m²。固定资产总金额 53073.61 万元，生均值 3.85 万元/生；教学科研仪器设备产值为 12003.95 万元，生均值 8701 元/生。

依托“源于现场，高度集成”的理念，建筑智能化工程技术专业实训基地建设以真实智能建筑子系统为背景，构建全真性实体设备系统，营造具有真实的施工现场氛围的教学情境。

1.2.2 数字化校园

1.2.2.1 校园信息化建设

打造智慧城建网上办事大厅，整合教学、科研、人事、学生等各项

服务，实现了信息共享、流程优化、在线办理等功能，形成具有鲜明特色的智慧校园服务生态，提高了学校管理效率和服务质量。完成了融合身份用户端、科研管理平台、智慧大脑数据监控等业务系统，中文在线、汇雅电子书、科研成果库、博看电子期刊、畅想之星、书香城建电子书、起点考试网、中国知网等学习资源平台业务集成，并实现单点登录，师生只需一个账户密码可访问所有业务系统。依托个人云盘系统，新建了非结构化存储中心，整理并上传数字化教学资源，并为教师教学和学生自主学习提供丰富的资源、盘清数字资源家底打下了坚实基础。

通过数据标准化建设，提高了数据的可读性和可操作性。在数字校园试点校建设过程中，积极响应教育部数据中台建设的要求，致力于实现学校数据资源的整合与共享。开发了数据共享接口 85 个，实现学校数据资源与教育部数据中台的共享与应用。通过数据共享与应用，为学校的教学管理、学生服务、科研管理等提供了有力的数据支持，为教育部的决策提供了可靠的依据，为学校一生一策平台开发提供基础数据支撑。



图 1-2 AIC 驾驶员管理仓

1.2.2.2 校园网最大带宽

学校通过校企合作，以高职院校信息化标杆对基础校园网络的要求为标准，改造网络拓扑结构，升级关键网络设备，优化校园无线网络，构筑物联网基础网络，做到“有线无线一体认证可控，多运营商出口自由可选”，达到“楼内信号无死角，户外信号有保障，管理运维有亮点”

的建设目标，为学校“双高”建设做好信息化基础服务。部署了出口边界防火墙进行安全防护和隔离；防火墙下联 IPS 和上网行为管理，旁挂实名认证系统，实现合法用户安全且稳定的网络环境；数据中心与核心交换机之间部署了数据中心防火墙和 WAF 防火墙进行安全防护。实现校园网主干最大带宽 10G，校园网出口带宽 4.6G(由互联网和教育网组成)，网络信息点数 3000，提升了校园网稳定性、带宽接入能力、上网体验，提高了校园网安全性，同时为师生提供了更加便捷的终端设备接入方式。新建了双活存储中心，提高了数据中心的性能和安全性，确保了数字化校园的硬件基础。

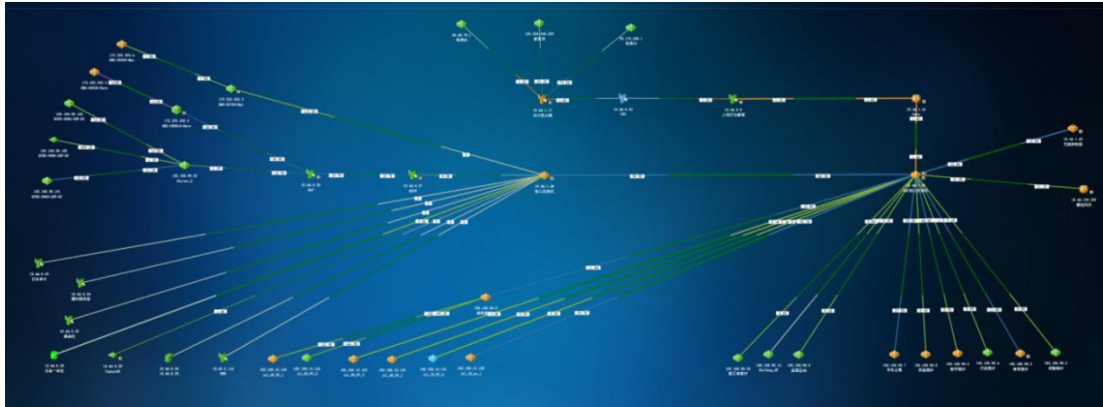


图 1-3 网络拓扑图

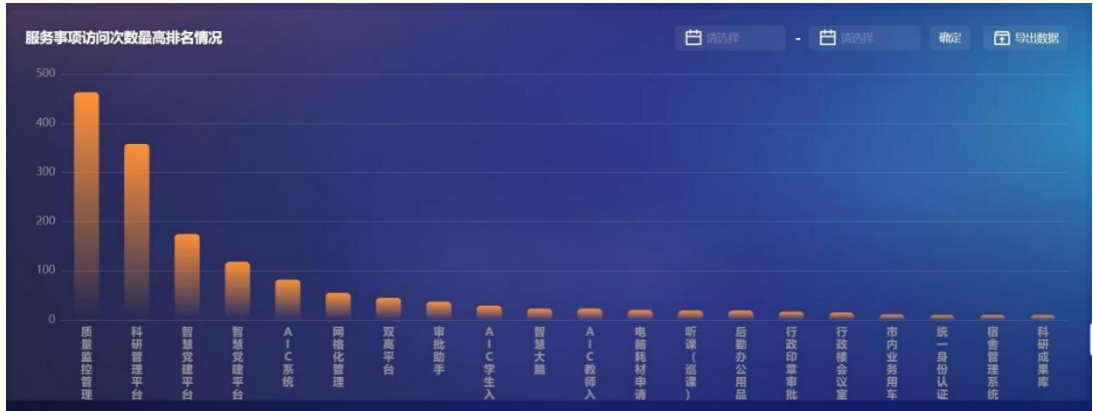


图 1-4 智慧城建网上办事大厅访问统计图

1.2.2.3 数字资源建设

折合数字资源量 1033183.00 册，省级专业教学资源库参建 4 门、主持 3 门，省级以上精品在线开放课程数（第一主持）5 门。

1.2.3 办学经费

全年教育经费收入为 21732.37 万元，其中财政拨款 17347.81 万元，教育事业收入 3645.11 万元，其他收入 739.45 万元。在校学生人数为 13785 人，生均收入 15765.23 元，财政生均拨款 12584.56 元。全年经费支出为 21575.63 万元，生均支出经费为 15610.76 元。

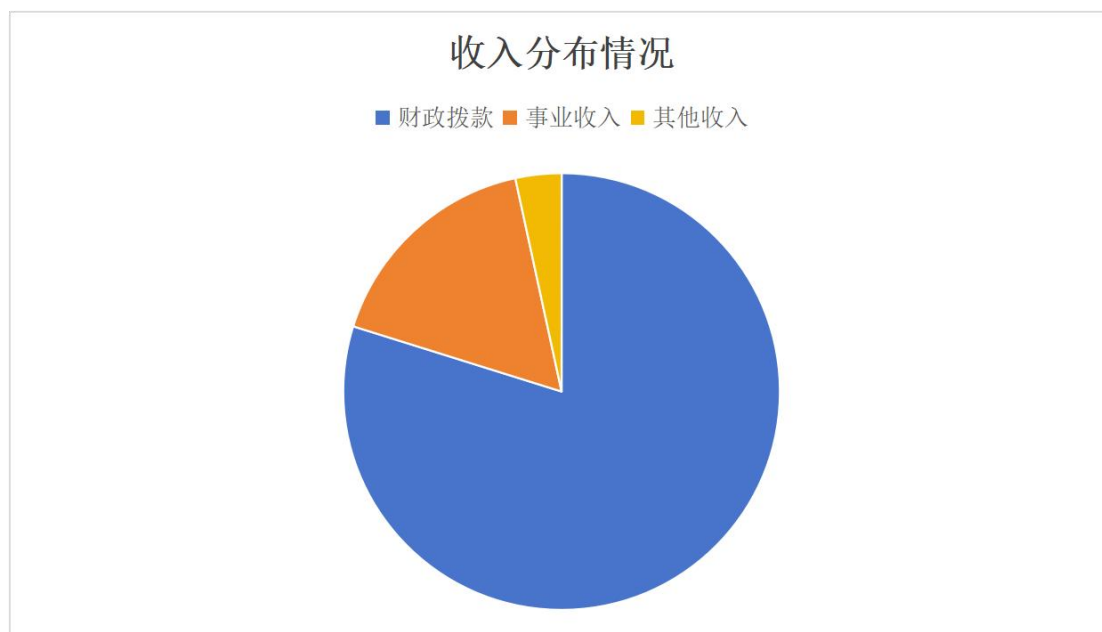


图 1-5 收入分布情况图

1.2.4 重要指标

达标工程重点监测指标一览表。

表 1-4 学生情况统计表 (单位: 人)

高职(专科)在校生数	专科留学生数	普通预科生注册数	成人脱产在校生数	成人业余在校生数	成人函授在校生数	附设中职班在校生数	进修生数	折合学生数	全日制学生数
13504	0	0	0	0	0	0	0	13504	13504

表 1-5 教师情况统计表 (单位: 人)

专任教师数	校外教师数	行业导师数	外籍教师数	具有研究生学位专任教师数	具有研究生学位教师占专任教师比例	折合教师数	生师比
669	157	383	0	390	0.58	752.63	17.94

表 1-6 教学行政用房情况统计表（单位：平方米）

教学科研及辅助用房面积	行政用房面积	学校教学行政用房总面积（不含已立项和已开工项目）	生均教学行政用房面积（平方米/生，不含已立项和已开工项目）
325802.57	12928	238730.57	17.68

表 1-7 仪器设备情况统计表

教学科研仪器设备资产总值（元）	生均教学科研仪器设备值（元/生）
120039500	8889.18

表 1-8 图书统计表（单位：册）

纸质图书数（册）	数字资源数（册）	图书总数（册）	生均图书（册/生）
869746	1033183	1449576.67	107.34

表 1-9 已立项和已开工教学行政用房情况统计表（单位：平方米）

立项和已开工教学行政用房面积	学校教学行政用房总面积（含已立 项和已开工项目）	生均教学行政用房面积（平方米/生，含已立项和已开工项目）
0	238730.57	17.68

1.3 办学成果

表 1-10 2022—2023 年标志性成果一览表

序号	类别	年份	月份	项目名称	数量
1	省级	2022	8 月	“建行杯”第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛 1 项金奖、3 项银奖、3 项铜奖	7
2	省级	2022	8 月	湖北省教学能力大赛 一等奖 1 项二等奖 1 项 三等奖 2 项	4
3	国家级	2022	8 月	全国职业院校技能大赛高职组“工程测量”赛项团体二等奖	1
4	国家级	2022	8 月	“中国软件杯”大学生软件设计大赛二等奖 1 项	1
5	国家级	2022	8 月	全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛二等奖 1 项，三等奖 1 项	2
6	省级	2022	9 月	湖北大广赛二等奖 1 项三等奖 2 项优秀奖 19 项	22
7	省级	2022	9 月	湖北省教学成果奖一等奖（参与）1 项二等奖 1 项三等奖 1 项	3
8	省级	2022	9 月	建工党支部获湖北省高校党建工作标杆院系培育创建单位	1
9	省级	2022	9 月	湖北省群众性体育先进单位	1
10	省级	2022	9 月	省级在线精品课程立项 4 门	4
11	省级	2022	11 月	第一批湖北省物业行业党建示范教育基地	1

序号	类别	年份	月份	项目名称	数量
12	国家级	2022	11 月	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 物联网技术及其在智慧城市中的应用二等奖（国际赛） 物联网技术及其在智慧城市中的应用一等奖（国内赛） 人工智能工程技术应用赛项二等奖（国内赛）	3
13	省级	2022	11 月	国家智慧教育平台湖北整省试点单位	1
14	省级	2022	12 月	湖北省 2022 年节水型高校	1
15	省级	2022	12 月	2022 年思政课示范课堂展示活动二等奖	1
16	国家级	2022	12 月	国家在线精品开放课程	1
17	省级	2022	12 月	2022 年暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队	1
18	国家级	2022	12 月	交通建设产业工匠学院	1
19	国家级	2022	12 月	全国党建工作样本支部通过验收	1
20	国家级	2022	12 月	全国百佳心理委员	1
21	湖北省	2023	02 月	湖北省宣传思想工作先进集体	1
22	湖北省	2023	02 月	2022 年度湖北省高等学校图书馆先进集体	1
23	国家级	2023	02 月	全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会市政工程 专业指导会“说专业”“说课程”团体三等奖	1
24	省级	2023	03 月	村镇建设先进个人、先进集体	1
25	国家级	2023	03 月	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛银奖	1
26	省级	2023	03 月	湖北省第一届职业技能大赛（世赛选拔） 瓷砖贴面赛项 金奖 1、银奖 1 抹灰与隔墙系统赛项 金奖 1 混凝土建筑赛项（团队赛）金奖 2 银奖 2 砌筑赛项 金 1 银 1 铜 1 建筑信息模型（BIM）赛项 金 1 银 1 油漆与装饰赛项 金 1 铜 1 湖北省第一届职业技能大赛（国赛精选） 砌筑赛项 金 1 银 1 室内装饰设计赛项 金 1 银 1 铜 1 “湖北工匠杯”技能大赛——全省数字技术及新职业技能 大赛 BIM 赛项（职工组）一 1 二 1 三 1 BIM 赛项（学生组）一 1 二 1	24
27	国家级	2023	4 月	教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目立项	10
28	省级	2023	4 月	“湖北工匠杯”电商直播技能大赛三等奖	1
29	省级	2023	4 月	湖北省职业院校技能竞赛一等奖 7 项二等奖 3 项三等奖 3 项	13

序号	类别	年份	月份	项目名称	数量
30	江夏区	2023	4 月	江夏区双十双百 2 人 丁文华江夏区政府津贴人才 董倩 江夏区创新技术能手	2
32	省级	2023	4 月	省级活力团支部银牌团支部	1
33	国家级	2023	5 月	“十四五”首批职业教育国家规划教材	9
34	省级	2023	5 月	湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛 二等奖 1 项、三等奖 7 项	8
35	国家级	2023	5 月	体育竞赛 空手道女子亚军 1 项，男子季军 1 项	2
36	省级	2023	5 月	2023 年湖北省普通高等学校羽毛球比赛 乙组女团冠军、女双冠军、男单第五名	3
37	省级	2023	5 月	土家族吊脚楼营造规程（参与）	1
38	国家级	2023	6 月	“第四届全国应急管理普法知识竞赛”中荣获二等奖	1
39	国家级	2023	6 月	中国建筑学会科普教育基地（科研类）	1
40	国家级	2023	6 月	第三批“区域终身学习发展共同体项目”实验点	1
41	国家级	2023	6 月	《产业学院视域下政行企校四方联动培育双师型教师的实践与探索》入选职业教育教师队伍建设典型工作案例	1
42	省级	2023	6 月	承办中华人民共和国第二届职业技能大赛新增赛项（建筑信息模型技术）湖北省选拔赛 金奖 1 项 铜奖 1 项	2
43	省级	2023	6 月	红旗党支部	1
44	省级	2023	6 月	全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室	1
45	国家级	2023	6 月	学校“青马班”社会实践团和物流院“启明星”志愿服务队成功立项国家级团队。	2
46	省级	2023	7 月	湖北省第一批职业教育现场工程师专项培养计划项目	1
47	省级	2023	7 月	湖北省复赛“建行杯”第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复 一金二银四铜	7
48	省级	2023	7 月	湖北省职业院校教学能力大赛 一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项	5
49	国家级	2023	8 月	第 21 届全国大学生田径锦标赛男子铅球项目比赛中获得全国第六名	1
50	国家级	2023	8 月	2023 年全国职业院校技能竞赛高职组地理空间信息采集与处理赛项二等奖	1
51	省级	2023	8 月	2023 年湖北省优秀生涯咨询案例	2
52	省级	2023	9 月	2023 年湖北省高水平高职院校和专业群建设计划中期绩效评价获“优”等	1

序号	类别	年份	月份	项目名称	数量
53	国家级	2023	9 月	2023 年全国职业院校技能竞赛高职组物联网应用开发赛项三等奖	1
54	国家级	2023	9 月	中华人民共和国第二届职业技能大赛 混凝土建筑赛项、智能建造赛项、建筑信息模型技术赛项、 室内装饰设计赛项获得优胜奖。	4
合计					170

2. 人才培养

2.1 党建引领

2.1.1 实施党建“六大工程”

学校党委深入学习贯彻党的二十大精神，切实强化党对学校工作的全面领导，实施“领航工程”“强基工程”“提质工程”“铸魂工程”“赋能工程”“清风工程”党建六大工程，以高质量党建引领高质量发展，取得良好成效。

学校党委坚持把党的政治建设摆在首位，深学细悟党的创新理论，统筹开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育和“破冰提能”行动，通过中心组带头学、支部集中学、专家辅导学、沉浸体验学等方式，抓好理论学习，筑牢思想根基，把牢社会主义办学方向。组织校领导、中层干部、后备干部、思政课教师等赴宜昌开展调研访学，组织相关院系教师党员赴麻城、鄂州开展现地践学，切实做到学习跟进、认识跟进、行动跟进，以学习实践成果推动学校教育教学事业行稳致远。

2.1.2 增强基层党组织“两个功能”

聚焦“强基固本”，着力增强基层党组织“两个功能”。深化党支部信息化、品牌化建设，推进“智慧党建”建设与运行，构建以“红色铸建、筑梦先锋”为核心的“一院一品”党建品牌矩阵，获“红旗党支部”1个；深化党建“双创”工作，全省高校党建工作“标杆院系”顺利通过验收1个；深化“双带头人”培育工程，获全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室创建单位1个；深化党员“双培”工程，深化党员“双培”工程，发展党员100人（其中学生党员90人）、预备党员转正66人（其中学生预备党员56人），培训入党积极分子468人、发展对象106人（其中学生发展对象96人）、预备党员66人（其中学生预备党员56人）；做好毕业生党员服务工作，转出毕业生党员118名。

案例 2-1：用好移动“大讲台” 促进教育“大提速”

党员教育是提高党员素质的重要途径，是保持党员队伍先进性和纯洁性的有效手段。学校党委聚焦“选、育、管、用”关键环节，用好移动“大讲台”，促进教育“大提速”。

用好“红色资源”，丰富教育载体。一个革命纪念馆就是一个红色基因库，一座红色教育基地就是一本思政教科书。学校党委坚持用好红色资源，激活红色基因，与麻城乘马岗镇、梁子湖天子山爱国主义教育基地结对共建；把课堂搬到现场，组织师生赴中共五大会址、毛泽东旧居现地践学，通过故事化表达、场景化呈现，让广大党员从红色故事中淬炼党性，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳理想之舵。



图 2-1 发展对象赴中山舰博物馆开展实践教育

深耕“三个课堂”，多维同向发力。生活即教育，实践促成长。学校党委坚持把党员教育抓在经常、融入日常。搭建“网络课堂”，党史学习教育专栏、线上知识竞赛、微视频展示等将教育资源搬上“云端”。打造“身边课堂”，党员进寝室、党员下社区，以更接地气、更加新颖的形式，拓宽党员学习教育“辐射半径”。办好“节日课堂”，清明节扫墓“缅怀先烈，向英雄致敬”，端午节“浓情端午·粽享欢乐”……感受中华优秀传统文化，激发家国情怀，教育引导广大师生深刻领悟“两

个结合”的重大意义，自觉把“两个确立”融入血脉、见之行动。



图 2-2 党员赴尧治河开展暑期思政教育实践活动

2.2 立德树人

2.2.1 思政育人

学校认真落实习近平总书记关于职业教育的重要论述），坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持育人为本、德育为先，始终把思想政治教育摆在首要位置。

2.2.1.1 坚持党对德育工作的领导

学校党委专题研究德育工作，开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习培训等专题活动。学校党委书记是德育工作第一责任人，牵头推动德育工作，联系马克思主义学院，指导推动思想政治课程建设工作。

2.2.1.2 构建思政育人新格局

学校建设完善“一站式”学生社区架构，探索“一站式”学生社区综合管理模式，凝练“育根强枝成荫”做法，“三全育人”不断深化，思政育人新格局加速构建日臻完善。



图 2-3 “一站式”学生社区事务服务中心



图 2-4 学生在“一站式”学生社区驿站开展活动

2.2.1.3 落实“五育并举”

学校坚持德育为先，注重学生德智体美劳全面发展，落实德育学分考评，实施“体育修身，美育怡情，劳育尚能，心育护航”。2023 年，

学生获得“第四届全国应急管理普法知识竞赛”第二名，湖北省“活力团支部”银牌铜牌团支部、“百生讲坛”省级优秀主讲人、暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队、第十六届大运会等多项荣誉。

湖北队真牛！应急管理普法知识竞赛决赛全国第二名

2023年06月18日 10:27 来源：湖北日报



图 2-5 王青同学参加全国应急管理普法知识竞赛



图 2-6 “名班主任工作室”建设工作交流会



图 2-7 辅导员育人故事分享会

开展思政主题教育活动。常态化举办“书记第一课”“开学第一课”、主题班团会、业余党校、纪念“12.9”爱国运动系列活动、爱国卫生运动等思政主题教育活动，结合建校 45 周年暨产教融合高质量发展大会，引导广大学生争做“懂城市、有技术、有艺术、有情怀”的“一懂三有”建院学子，激发广大学生技能报国、努力成才意识。



图 2-8 2023 级新生上好“书记第一课”



图 2-9 开学第一课：以青春之力，谱时代华章

2.2.1.4 建设省级心理健康教育示范单位

学校始终高度重视心理健康教育工作，坚持育心与育德相结合，紧扣立德树人根本任务，着力构建“165”心理健康服务体系，实施“221”运行机制，探索“521”活动新路径，心理中心从达标立项培育单位跨越式获批为省级示范单位（全省高职院校 17 所），学校大学生心理协会从全国 540 个高校中被遴选为共青团中央直接联系、跟踪培养的高校学生心理健康社团（全国 120 个，湖北省 5 个），心理育人工作取得重要突破。



图 2-10 学校承办省教育厅主办阳光心理课堂

案例 2-2：“五心”并举，拓宽心理健康教育新途径

2023 年，学校心理健康教育宣传活动将“心育”融入“五育”，秉承“以德育心、以智养心、以体强心、以美润心、以劳建心”的理念，在内涵、质量、活力上深下功夫，全方位助力学生心理健康，提升学生心理健康素养。

打造心理健康活动品牌。活动紧扣“3.21”“5.25”“10.10”等时间节点，依托心理健康主题教育活动、湖北建院“建心节”等活动契机，把握开学季、毕业季等关键时期，融入“24 节气”传统文化，上半年开展“5.25”心理健康主题教育活动，下半年开展“建心节”活动。通过构建活动渗透式的心理健康教育模式，将宣传教育融入学生日常学习生活中。



图 2-11 第 11 届心理健康教育主题活动暨大学生校园文化艺术节学生合影

构建宣传“云平台”。一是以心理健康教育中心公众号“建心筑梦”为平台，线上开展“晚安心语”等互动类活动；二是广泛开展心理健康知识科普，以人际交往、情绪调节、恋爱心理、压力管理、生命安全等为话题切入点，以贴近学生日常生活的方式宣传普及心理知识。三是线上与线下相融合开展心理剧大赛、心理健康主题班会设计大赛与心理知识竞赛，激发了学生创作的积极性，提升了学生对自身心理问题的觉察。

开拓健康教育“主阵地”。将中华优秀传统文化与心理育人相结合，以“二十四节气”为时间节点，开展了“春分”风筝手绘、“清明”思念漂流瓶、“谷雨”油纸伞手工、“小满”恋爱心理讲座、“立冬”情绪树叶、“心理飞花令”等一系列特色活动。通过开展形式多样、生动活泼的宣传活动，塑造心理健康教育新特色，全方位助力学生心理健康。



图 2-12 心理健康教育系列活动

2.2.1.5 加强思政育人队伍建设

按照 1: 350 标准逐步配齐专兼结合 40 人思政教学团队，完善《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程教学团队，明确课程团队负责人的工作职责，明确整个课程团队的任务目标及激励机制。让课程团队在致力于教学、科研与学科建设发挥应有的传帮带作用。发挥教学团队优势，促进精品课程建设与思政课示范课堂建设。参与华中师范大学和华中科技大学的大中小学思政课一体化创新团队建设。以师德师风建设为基础，以“模块化教学模式”为抓手，以促进高职教育“三教”改革深度融合为导向，以着力提高思政课教师专业发展能力、实践创新能力、竞赛指导能力、教学研究能力、社会服务能力等“五能”水平为目标打造了 2 校级高水平结构化的思政教学创新团队。

加强思政教师业务培训研修。为教师提供各种学习及培训机会，每年完成各种形式的教师师资轮训至少一次，坚持面向全省、全国开展多学科、多层次、多形式的师资培训，为思政课教师更新知识、开阔视野、

提升能力发挥积极作用。完成每年省级和校级实践研修考察。与武汉大学、华中师范大学和华中科技大学合作开展思政课程教学创新团队培养，不断提升教学能力、社会服务能力与科研能力。

2.2.2 实践育人

2.2.2.1 突出价值引领，筑牢思想根基

高扬爱国主义旗帜，着力培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行。积极整合社会资源，拓展实践平台，与麻城乘马岗镇、梁子湖天子山爱国主义教育基地结对共建。组织师生赴中共五大会址、毛泽东旧居现地践学，组织师生党员发展对象赴中山舰博物馆开展现场教学。开展党史小故事、祭奠先烈、“重温红色经典”主题观影、“青年学党史”经典诵读、“追寻红色足迹”打卡爱国主义教育基地、参加“百生讲坛”省级优秀主讲人比赛等丰富多彩的主题教育活动，让红色基因贯穿学生培养全过程，教育引导广大青年学子筑牢信仰之基、把稳思想之舵、坚定理想信念、砥砺对党忠诚，培养合格社会主义接班人。

2.2.2.2 打造精品社团，营造实践氛围

典型引领树标杆，充分发挥“全国青年文明号——冯宁志愿服务工作室”、建院楷模、优秀校友等典型引领“联排效应”和“示范效应”，引导学生积极参加创业实践、社会调查、生产劳动、志愿者服务等，培养学生的动手能力和创新意识。校企联动展风采，开展校企共建，围绕“鲁班精神”“诚信文化”实施特色、项目、活动“三融入”，把育德、修技融入社会实践教育各环节，涵养学生职业精神和职业素养，形成双元协同、实践育人发展新格局。



图 2-13 冯宁志愿服务队开展“为老服务”志愿活动

2.2.2.3 推进志愿服务，丰富实践平台

开展暑期“三下乡”“七彩假期社区行”“慰问留守儿童”等志愿服务，以实际行动书写新时代的雷锋故事，教育引导广大师生自觉把“两个确立”融入血脉、见之行动。依托志愿汇 APP 打造数字志愿管理平台，以“招募、培训、管理、考核、反馈”闭环培养模式，实现培训体系化、管理专业化、培养个性化。本年志愿服务活动在社区、农村共开展 100 余次，参与活动志愿者约计 1000 余人，开展的志愿服务活动在当地政府和社区居民中都受到了极大的支持与肯定。“北斗”领航青歌志愿者服务队获得圆梦工程优秀志愿服务团队荣誉。



图 2-14 物流院师生进社区开展“七彩假期”暑期托管服务



图 2-15 市政院师生开展“七彩假期”支教活动

2.2.2.4 开展职业教育活动周活动

开展了第七届全国主流媒体进校园活动，展现学校提质培优、“双高”建设、综合改革等建设成果；持续开放校园、邀请职业教育集团成

员单位、中高本联合办学学校、国际学生代表等来校开展职业体验活动；同时开展多层次多维度的专业技能竞赛让广大师生在竞赛中充分感受到学习技能的自信和快乐；组织师生走进社区、走进企业开展技术技能展示、志愿帮扶等活动，为社区居民、市民群众提供墙画绘制、园林养护、装修装饰、土建施工、民宿设计、家电维修、生活家政等服务，推进第二课堂活动与美育教育劳动教育有机融合。

案例 2-3：打造团建品牌 促进学生全面发展

为贯彻落实团中央相关工作部署，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进支部、进社团、进网络、进团课，学校开展“百生讲坛”活动，引领青年学生，搭建学习交流、成长成才舞台，建设团支部品牌。

信仰领航，培养“百生讲坛”优秀主讲人。通过在基层班级开展“百生讲坛”活动遴选优秀选手，学院老师引导学生聚焦“国之大者”，以信仰的力量激发学生创作热情。参赛学生分别围绕抗击疫情、脱贫攻坚、民族团结与中华民族伟大复兴等方面展开演讲，他们用英雄的事迹、身边的故事，用信仰的力量、青春的担当，发出新时代青年的最强音。



图 2-16 “百生讲坛”活动成果

行家引领，基层组织建设显成效。学院深入贯彻“全团抓思想政治引领”“全团大抓基层”“全团抓学校”工作部署，激发团支部活力，促进基层团支部建设，让特色团支部脱颖而出。



图 2-17 学生活动成果

学院聘请经验丰富的“老学管人”胡俊同志担任工程造价 2002 班班主任。他始终以学生为中心，以关爱学生为己任，用党的初心使命感召赤子之心，以一名老党员的满腔赤诚，全面引领学生成长进步。



图 2-18 工程造价 2002 班班级活动

工程造价 2002 团支部积极参与“百生讲坛”活动，展现支部成员积极向上精神风貌。该团支部在 2022 年、2023 年分别获得省级“铜牌团支部”和“银牌团支部”荣誉称号，在 2022 年底入选由团中央基层建设部指导、中国青年报社主办的 2022 年度全国高校“活力团支部”风采展示活动，也是我校班团支部首次入选全国 TOP100。



图 2-19 获得省级“铜牌团支部”和“银牌团支部”荣誉称号

2.2.3 劳动育人

学校把劳动教育纳入人才培养全过程，将劳动教育作为“三全育人”重要途径，通过强化顶层设计，聚焦学生素质养成，注重劳育尚能，充分发挥劳动教育在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值，促进学生德智体美劳全面发展。

以劳动教育课程为基础，构建劳动教育课程体系，拓展学生对劳动的认知。学校开设《鲁班中国》综合素质技能模块课程 6 门，编写完成劳动课程校本教材 1 本，并投入使用，具有校本特色的劳动教育课程体系更加完善。开设劳动教育课程，用中华民族的劳动思想积极引导学生树立正确的劳动观，让学生在学习、实践插花、摄影等的劳动教育课程中，热爱劳动、认识自然、感悟生命。

利用劳动教育基地、校内外实训基地开展劳动实践。在学校“国家建筑工程技术实训基地”、“园艺生产实训基地”、“测量文化园”等生产性实训基地开展专业劳动，在“真劳动”中增强学生劳动技能和劳动体验。促进劳动精神、劳模精神、工匠精神养成。

学校不断拓展校外劳动教育实践基地，与藏龙岛湿地公园管理处达成协议，将藏龙岛湿地公园作为校外志愿服务基地，配合藏龙岛湿地公园管理处安排学生不定期到公园开展生物多样性调查、垃圾清理、卫生死角清理等教育活动。



图 2-20 利用劳动教育基地、校内外实训基地开展劳动实践

把劳动教育与日常生活相结合，常态化开展日常生活劳动。学校坚持每周开展学生寝室环境卫生大扫除活动，广泛开展“文明寝室”评比活动，坚持每周开展校园卫生包干区大扫除活动，组织学生参与垃圾清理、环境整治等活动，帮助学生养成良好的劳动习惯，增强学生爱校意识和责任感。

把劳动教育与职业技能相结合，把劳动教育和社会责任承担相结合，开展公益性劳动教育实践活动。统筹社会实践、志愿服务等环节，整合校园公益劳动任务，各二级学院根据任务开展劳动教育活动，组织学生在学生劳动教育实践基地开展油菜收割、土壤施肥等农业生产劳动教育活动，安排学生到藏龙岛湿地公园开展生物多样性调查、垃圾清理、卫生死角清理等教育活动。

完善了劳动教育评价考核机制。学校搭建了劳动教育学分积累考核信息化平台，规范了申报、审核与记入工作流程，及时将评价考核结果转化成学生个人劳动教育学分，并记入学生综合素质学分档案。

案例 2-4：劳以养德，技艺相融

如何让学生走进劳动场景，学校因地制宜利用现的空地建设成为油

菜栽培种植劳动实践教育基地，让学生体会生产劳动艰辛与收获的幸福感，实现劳以养德，技艺相融，全面提升劳动育人实效。

学好一项生产劳动技能。学生在劳动教育实践课教师指导下，学习如何正确使用镰刀、如何挥镰收割、如何整理成垛、如何避免掉籽，在全过程收割油菜的劳动实践中，既掌握了一项劳动生产技能，体会了劳动的喜悦和收获的幸福，由知生情，由情促行，充分获取劳动的乐趣，体味劳动生活的朴素滋味，热爱生活、热爱生命。



图 2-21 收割油菜劳动实践现场

有效拓展“三全育人”新路径。通过收割油菜劳动，学生学习了收割油菜的劳动知识与劳动技能，激发了劳动兴趣，丰富的劳动教育实践形式，培养了学生将劳动实践转换成技能实践的意识和能力，有利于学生在课堂上、实训基地对专业技能的学习和掌握，真正做到劳以养德，技艺相融。

2.2.4 文化、体育与美育

2.2.4.1 建设特色校园文化

一是系统开展校园文化建设。学校成立了校园文化建设领导小组，组建了校园文化建设专班，调整增加了今年文化建设预算经费，切实保障文化建设经费需求。完成了《方寸之间—学校VIS手册》设计，校园建筑物等标识系统设计制作安装。以社会主义核心价值观为统领，植根学校历史传承，对校园文化从内容、载体、保障等方面系统建设，

取得了显著的文化育人成效。二是以鲁班精神和诚信文化为主线，传承学校文化传统，发掘办学特色，开展精神文化、物质文化、制度文化，专业文化建设，并逐步集结成册；形成了浓厚的文化育人氛围。三是丰富文化育人活动载体。以社团活动和第二课堂活动为主，开展了科技文化节、体育比赛、社会实践、志愿活动等活动。为迎接第28个“世界读书日”的到来，开展主题读书月系列活动，营造浓郁书香氛围。四是打造校园文化品牌。校风、校训、校歌特色鲜明，融入教育教学活动，在师生中认同度高。结合校园文化，制作学校宣传片微视频等18个，建设户外校史馆，发挥校史育人作用。

2.2.4.2 创建全国文明校园

2023年，学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于精神文明建设的重要论述，把深化精神文明建设、创建文明校园作为实现立德树人根本任务和学校教育事业发展的重大工程。对标对表新修订的全国文明校园测评体系、紧紧围绕“六好”标准，高质量完成上一年度文明校园创建6大指标、36类、164项、2181件资料的网络申报至湖北省文明校园动态管理系统工作任务。

2.2.4.3 推进美育教育

2023年学校在机制制度体系、课程建设、师资队伍等方面入手，以“三个注重”为抓手，多维推进，形成多方协作、充满活力、开放高效的美育教育新格局。

注重统筹规划，夯实美育基础。坚持党委对美育工作的全面领导，坚持以美育人、以文化人，将美育工作与学校改革发展事业同步谋划、同步推进。明确学校美育的目标定位，树立“大美育观”，成立美育工作领导小组，制定《美育教育实施方案》，强化全覆盖保障，在资金、政策、场地等方面加大对美育工作的支持力度。

注重课程建设，推动美育融入。坚持将美育教育融入教育教学全过程，加强美育的渗透与融合，整合校内外美育资源，分专业类别打造了不少于 10 人专兼结合美育师资库，逐步完善“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式，建好美育金课“云平台”，推动美育教育和专业教育、实践活动等有机结合，引领学生树立健康向上的审美观和正确的价值观。

注重品牌塑造，培育美育文化。实施“高雅艺术进校园”“戏曲进校园”等艺术教育普及活动，着力打造艺术精品。营造格调高雅、富有美感、充满朝气的校园环境，凝练美育文化，让审美体验浸润校园每一个角落，发挥环境育人作用，引导学生传承美、探究美，以美育人、向美而行。



图 2-22 学生观看高水平艺术团文艺演出

2.2.4.4 深化体育教学改革

学校认真贯彻落实《全面加强和改进新时代学校体育工作的实施方案》文件精神，成立了体育工作部，组建了 16 人专任教师教学管理团队，开设了足球、网球、羽毛球、篮球、健美操、排球、武术，网球，拳击，

跆拳道，定向越野等 11 个体育选项课，落实“全员体育，强健体魄，健康城建”的特色体育教育。

学校扎实推进“体育与健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式，充分发挥体育课程“以体育德、以体健心、以体培智”的基础性功能，抓好“一训二课三活动”，增强学生组织纪律观念，有效提高学生身体素质。积极参加校内外各项体育比赛，培养学生体育特长，把学校体育竞赛和体育传统项目推广工作作为学校体育工作的重点，并取得优异成绩。

表 2-1 学校 2023 年体育比赛获奖情况

2023 年体育竞赛获奖		
	赛事名称	名次
国赛	2023 年第 10 届中国大学生空手道锦标赛（补 22 年比赛）	45kg 第二名 75 第三名
	2023 年第 11 届中国大学生空手道锦标赛	男子团体赛亚军、女子团体赛季军、个人赛 60kg 亚军、+75 公斤级季军、57kg 季军、67kg 季军、67kg 第五名、51kg 第五名
	第 21 届全国大学生田径锦标赛	男子铅球第六名
省赛	2023 年湖北省普通高校羽毛球比赛	女团四连冠、女双第二名
	2023 年湖北省大学生田径锦标赛	女子铅球第一名、男子铅球第二名、标枪第二名、跳远第二名



图 2-23 湖北省大学生体育竞赛荣获乙组女子团体第一名

案例 2-5：《健身气功五禽戏-猿戏猿摘》应用体育教学

我校体育教学课程团队不断推进体育课程教学改革，树立“健康第一”为指导思想，以学生为中心，提高学生的体质健康水平，让学生能享受运动乐趣、增强体质、锤炼意志、健全人格。将中国传统文化体育《健身气功五禽戏-猿戏猿摘》应用于体育课程教学，将猿戏的技术动作按照顺序编成关于猿类四处观望摘取果实，设置故事情节与教学场景。以讲故事与场景呈现的形式融入技术动作讲解，开展体育课程教学设计，吸引学生“来学”，营造良好的学习氛围。通过示范讲解、引导学生自学、团队互评互教，使学生掌握核心技术动作以及探究方式的方法，培养学生的综合能力。使学生在体育文化的熏陶中，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。



图 2-24 健身气功五禽戏体育教学

2.3 在校体验

2.3.1 资助育人工作

学校严格执行国家上级教育主管部门学生资助相关政策文件，加大奖、助、贷、勤工作力度，严格规范评审工作程序，落实精准资助工作要求，推进资助工作信息化、公开化，保障经济困难学生顺利完成学业。2023 年全校共资助学生 10345 人次，发放资助资金 2273.779 万元。

表 2-2 学校奖、助学金资助人数汇总表

序号	项目	人次	金额
1	国家奖学金	14	11.2
2	国家励志奖学金	428	214
3	2023 年春季国家助学金	2558	423.17
4	2023 年秋季国家助学金	3174	528.55
5	2023 年春季退役士兵助学金	423	69.7950
6	2023 年秋季退役士兵助学金	168	27.72
7	服义务兵役学费补偿贷款代偿	232	296.114
8	退役复学学费减免	138	81.75
9	退役入学学费减免	31	15.5
10	优秀学生奖学金	1313	90.6
11	勤工助学	1044	40.16
12	贫困生走访	23	1.25
13	生源地助学贷款（含绿色通道）	799	473.97
合计		10345	2273.779

2.3.2 学生体质测评

学校不断完善学生体质监测与评价制度，持续推进学生体质健康测试中心建设，定期开展学生体质健康测试，编制学生体质健康报告，建立学生体质健康测试卡，将学生测试成绩纳入体育考核，列入学生档案。2023 年全校体育测试合格率为 87.6%，近三年来我校学生体质健康有所提升。



图 2-25 2021-2023 我校学生体育健康测试优秀率、不及格率

2.3.3 满意度评价

2022 年 12 月，我校联合麦可思第三方共同开展了教职工、在校生对学校整体满意度调查问卷工作，总体满意度分别为 98.38%和 98.52%。

2.3.4 就业质量

2.3.4.1 就业情况

2023 年，我校毕业人数 4699 人，初次毕业去向落实率为 97.11%，毕业生专业对口就业率为 61%。

就业类型：协议和合同就业率 76.97%，就业人数 3617 人；灵活就业率 2.09%，就业人数 98 人；创业率 0.40%，创业人数 19 人；升学率 17.64%，升学人数 829 人。用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 54%。

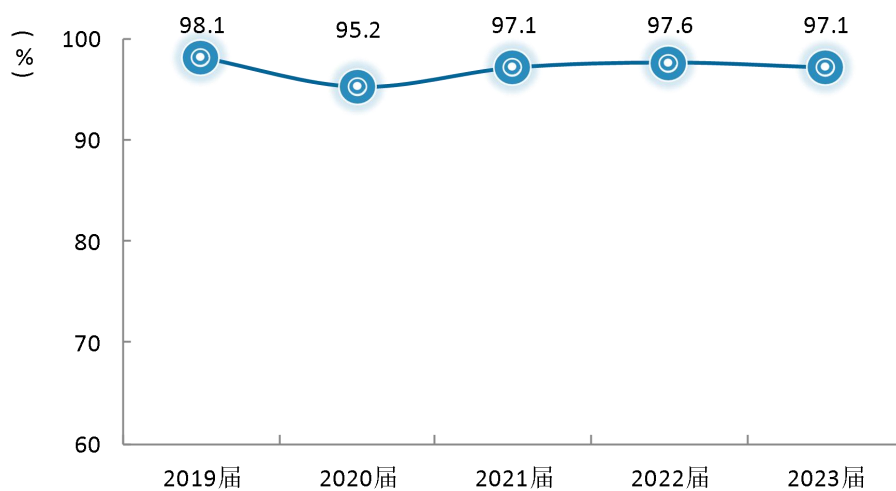


图 2-26 毕业去向落实率变化趋势

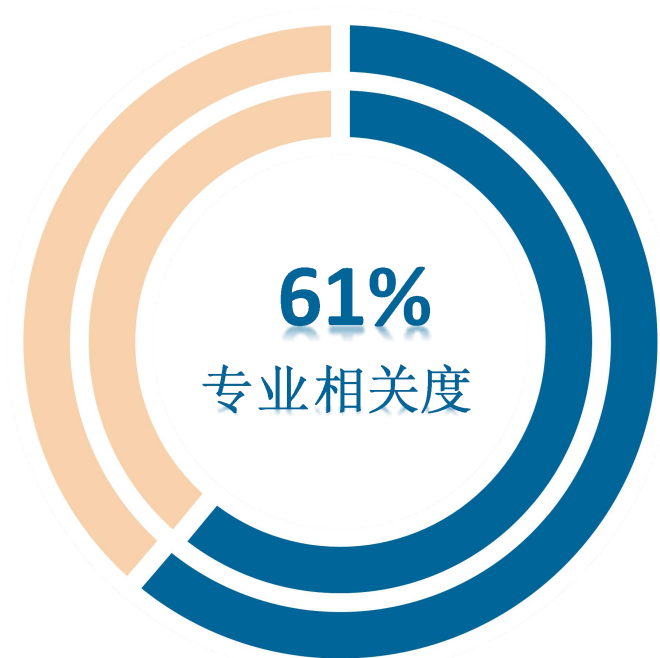


图 2-27 毕业生的工作与专业相关度

用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100%，其中很满意的比例为 54%。

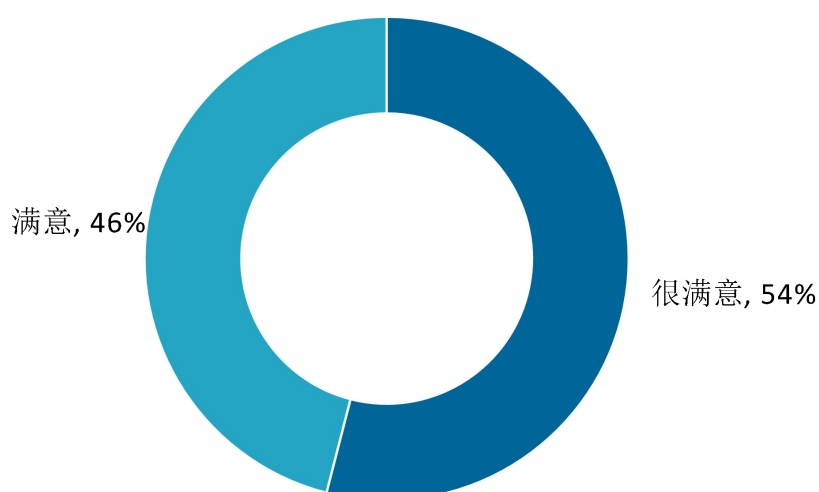


图 2-28 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对本校的整体满意度达到 99%，其中 49%表示很满意。

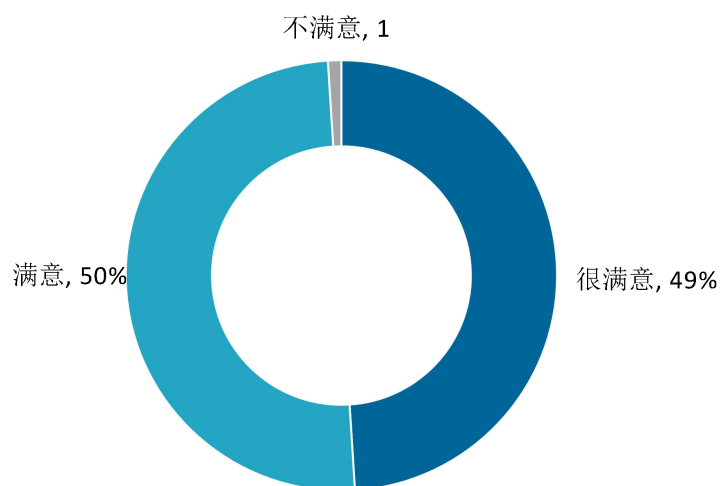


图 2-29 用人单位对本校的整体满意度

2.3.4.2 升学情况

学校 2023 年 7 月，毕业人数 4699 人，报考专升本的比例在 25%左右，专升本人数 829 人，专升本为 17.64%。

2.3.4.3 先进典型

杜重阳，我校市政工程学院道路桥梁专业 1901 班学生。2021 年 7 月，他只身前往中铁十一局集团川藏铁路 4 标四工区工作，从事施工现

场技术员工作，后因表现突出，调至综合办公室。2021年9月雅安市泥石流灾害，主动加入受灾地区后勤保障行列，2022年春节因工作需要放弃回家过年，坚守在一线一丝不苟开展工作，积极创先争优，用默默无闻的行动为项目做出了积极贡献。2023年单位竭力举荐他参评2023年“天全青年五四奖章”（团县委授予天全优秀青年（集体）的最高荣誉），最终其所在项目组获得了“雅安青年五四奖章集体”表彰。“在他身上，既能感受到他作为青年马克思主义传播者所具有的活力和亲和力，又能感受到他作为一名基层党员开拓进取的奉献精神。他身体力行传承“两路”精神和“青藏铁路”精神，继承铁道兵光荣传统，通过青春实干，把奋进大旗牢牢插在了二郎山上。”其项目组领导如是说。



图 2-30 团县委授予天全优秀青年（集体）

案例 2-6：多措并举“稳就业”，多方发力“促就业”

“一把手”主抓，就业开展有制度。学校落实就业工作“一把手”工程，校领导主抓，二级院主推，专项议题定期研究部署。建立考核制度，压实各方责任。实行例会制，目标责任制，做到了“每周一例会，每月一总结”。严抓就业核查机制，守住底线，不碰红线。

“家校企”联动，就业推进有力度。家校协同，强化“问题”学生家校信息共享，形成育人合力。院校联动，主动融入学校就业“一盘棋”，组织人员参加就业工作系列培训，切实加强队伍建设。院企共建，深入开展“访企拓岗”专项行动，对接供需。



图 2-31 市政学院开展“访企拓岗”对接供需专项行动

“多维度”保障，就业帮扶有温度。建立工作台账，畅通信息渠道，依托班级群、就业信息网实现就业信息“靶向”推送。统筹学校、学院、班级三个层面，强化就业服务，加强分类指导。结合“一人一档”“一生一策”，落实动态管理，做好“三全”跟进，实现“周周有更新、月月有进展”。

2.3.5 创新创业

学校秉承以“兴趣驱动创新，以创新引领创业，以创业推动创新”为育人理念，大力实施“双驱动”+“双三位一体”的创新创业型人才培养模式，不断充实以“挑战杯”、“互联网+”等课外学术科技活动为载体的拔尖创新人才培养实践教育，形成由创新创业中心统筹、二级学院、各职能部门协同、多部门联动的工作机制，实现了学校创业基地、创业师资团队、创业课程、创业文化、创业制度和创业项目同步跨越式发展。

2.3.5.1 建设河狸筑梦创业园

2023 年学校建成“河狸筑梦创业园”。依托河狸筑梦创业基地，分层次、分类别开展实施创新创业教育和实践：一是对全体学生进行创新创业意识唤醒和精神培养；二是对有创业意愿的学生，结合专业教育进行创新创业规律认知和体验实践，提高能力；三是对实施创业学生进行创业实践扶持。河狸筑梦创业协会由专业教师指导，积极开展各类主题的社团活动。充分开发学生创新思维，促进个人综合能力全面提升和发展的宗旨，河狸筑梦创业协会为广大热衷于创新的学生提供一个展现自我，锻炼自我，实现自我价值的舞台。



图 2-32 创新创业社团开展各项活动

注重国际交流合作、并开展与国内各创新企业和创业学院的调研学习，与各高校共同探索产学研合作和人才培养的发展新机遇。通过多方的合作，实现优势互补，推动学校人才培养建设和科技创新，持续吸收先进的发展经验，为学生未来的就业创业提供更多机会。



图 2-33 开展就业创业国际交流合作

2.3.5.2 打造创新创业金课

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，以打造全国专创融合“金课”为目标，实现以专业教育与创新精神、创业意识和创新创业能力培养有机融合，创新创业中心联合教务处和各二级学院开展专创融合在线示范课程建设，将已选定 8 门专业课为基础，不断探索、完善和深化“专创融合”的课程建设，让学生学习成果体现专业教育与创新创业教育的真正融合，提升创新创业教育育人实效。

2.3.5.3 推进创业项目孵化

在项目孵化方面，为进一步推进校企协同产教融合，结合我校人才培养目标，打造创业“育种”、“育苗”、“育树”、“育果”特色鲜明的大学生自主创业孵化链条，为社会输送一批批具有创新创业型的人

才和初具一定规模的小微企业。截止 9 月帮助我校大学生创业项目成功孵化 15 个，并取得工商营业执照；校外双创孵化器基地 5 所；各类孵化器面向我校师生创业团队开放免费孵化工位 65 个；落实大学生创新创业保障政策，成功帮助创业学生申请政府创业补贴达 50 万元。

2.3.5.4 参加创新创业大赛

学校积极参加省教育主管部门主办各项创新创业大赛。共斩获 17 个奖项，其中包含 1 个国家一类奖项、7 个省级一类奖项、9 个省级二类奖项。2023 年在第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中我校取得历史性突破获得国家级银奖，这是我校在该项赛事上首次获得国家级奖项，该获奖项目《铁娃公社》是“挑战杯”乡村振兴赛道湖北省唯一一个入选国家级决赛的高职院校项目。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛中我校 21 个参赛项目分别荣获 1 项金奖、2 项银奖、4 项铜奖，并首次在“青年红色筑梦之旅”赛道获得 1 项金奖和 1 项银奖，金奖项目入围国赛，实现历史性突破！



图 2-34 第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中荣获银奖

案例 2-7：铁娃公社—助力利川土家非遗铁艺转型升级

积极顺应时代潮流，我校从人才培养、理论教学、课外实践、社会

服务、协同合作等多个层面着手，统筹协调政府、企业、学校、教师、学生、专家等诸多要素，把双创教育融入人才培养全过程，成功打造《铁娃》公社创业项目，并获“挑战杯”省内金奖，晋级国赛。

思创融合固本培元，加强系统谋划，筑牢思想主阵地，实现思想技能同步推进。《铁娃》团队在创业及备赛过程中，一方面指导老师坚持思想政治教育与创新创业教育的深度融合，研究创业项目计划书，全方位营造创新创业氛围。另一方面，指导教师着重凸显价值塑造和理念培育，既塑造“为社会服务”的价值观念，培育学生乐于奉献、乐观进取的人格特质；也厚植“企业家精神”的创新精神，培育学生敢闯会创的创业意识和知行合一的实践能力。



图 2-35 铁娃团队工作场景及铁匠铺实践图

专创融合守正创新，发挥专业优势，加强跨学科合作，提升经济社会双项效能。针对项目中土家非遗技艺的痛点，组建以数媒设计专业、建筑设计、物流管理，电子商务等专业为核心的创新团队，进行产品设计改造与创新，并对产品及品牌进行营销推广；开展跨校合作，如联合中南财经政法大学经济统计学专业师生，整合统计已购买产品的客户数据，精准分析目标客户画像；与武汉理工大材料成型及控制工程专业师生合作，对产品材料进行改良与升级。从多维度将专业所学与创业内容相结合，高度展示出专创融合的内涵。



图 2-36 团队成员绘制草图工作场景图



图 2-37 团队与武汉理工大学材料学院材料成型及控制工程专业师生论证会

2.3.6 技能大赛

深化教育教学改革，实施 1+X 证书认证培训。2022-2023 学年，实施 1+X 证书的专业数达到 26 个，参加考培人数达 1200 人。融入课程的训赛模块，将课证赛紧密结合并高度关联；同时将学生获取相应的 1+X 证书、省级以上专业技能竞赛获奖进行相应专业课程的学分认定。校获评优秀站点 4 个、优秀个人 13 人次。

2022-2023 学年主要完成了湖北省第一届职业技能大赛瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统、砌筑、混凝土建筑等 9 个赛项的训练及比赛，并完成了中华人民共和国第二届职业技能大赛的备赛工作，2023 年 9 月在天津参加了国赛；参加了 2023 年全国职业院校职业技能大赛，获得了 2 个二等奖，1 个三等奖；参加了 2022 “中银杯”湖北省职业院校技能大赛 8 个赛项的比赛，获得了 3 个一等奖，1 个二等奖，2 个三等奖。

本学年共组织学生获得省部级及以上技能竞赛奖项 69 项，其中一等

奖 28 个，二等奖 22 个，三等奖 19 个，获奖专业 27 个。通过学生职业技能大赛，推动了学校教育教学改革，提升学生职业技能能力。

表 2-3 2022-2023 学年学校学生技能竞赛获奖情况一览表

序号	赛项	主办单位	获奖情况
1	第二届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛	自然资源部人力资源开发中心	团体一等奖
2	第二届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛	自然资源部人力资源开发中心	单项一等奖
3	第二届全国测绘地理信息职业院校大学生虚拟仿真测图大赛	自然资源部人力资源开发中心	单项二等奖
4	2022 年“湖北工匠杯”技能大赛—全省物联网工程技术人员职业技能竞赛	湖北省职业技能大赛组委会	二等奖
5	2022 年“湖北工匠杯”职业技能大赛—第二届全国工业设计技能职业大赛湖北省选拔赛	省职业技能鉴定指导中心、省工艺美术协会（协会）	二等奖、优秀奖
6	2022 年湖北省第一届职业技能大赛平面设计技术赛项	湖北省人力资源和社会保障厅 湖北省总工会 湖北省教育厅	二等奖
7	2022 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之建筑信息建模赛项湖北省区域选拔赛	金砖国家工商理事会	三等奖
8	2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛数据分析与可视化赛项	金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心、中国发明协会、教育部中外人文交流中心	三等奖
9	厦门一带一路金砖国家技能与创新国际赛	金砖国家工商理事会 厦门市人民政府 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟 中国科协一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心、中国发明协会、教育部中外人文交流中心	三等奖
10	第十届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛高职组湖北省区赛电子商务数据分析赛项	全国电子商务教学指导委员会	三等奖
11	2022 年全国行业职业技能竞赛——第五届全国装配式建筑职业技能竞赛物理性能检验员设计赛项	中国建设教育协会	三等奖

序号	赛项	主办单位	获奖情况
12	2022年全国行业职业技能竞赛——第五届全国装配式建筑职业技能竞赛“装配式建筑施工员”赛项深化设计赛项	中国建设教育协会	一等奖
13	2022年全国行业职业技能竞赛——第五届全国装配式建筑职业技能竞赛“建筑信息模型技术员”赛项	中国建设教育协会	一等奖
14	第五届全国装配式建筑职业技能竞赛BIM深化设计赛项	中国建设教育协会	三等奖
15	第五届全国装配式建筑职业技能竞赛BIM数字化施工方案设计赛项	中国建设教育协会	一等奖
16	第六届学霸赛之运输传奇大战竞赛	中国物资储运协会	三等奖
17	2022“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛（演讲赛）	中国教育电视台与外语教学与研究出版社	二等奖
18	2022全国“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛（网络赛）	中国教育电视台与外语教学与研究出版社	一等奖
19	2022“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛（写作赛）	中国教育电视台与外语教学与研究出版社	三等奖
20	湖北省第一届职业技能大赛暨世界技能大赛湖北省选拔赛建筑类砌筑赛项	湖北省人社厅	一等奖
21	湖北省第一届职业技能大赛暨世界技能大赛湖北省选拔赛建筑类砌筑赛项	湖北省人社厅	二等奖
22	湖北省第一届职业技能大赛暨世界技能大赛湖北省选拔赛建筑类砌筑赛项	湖北省人社厅	三等奖
23	2022年“湖北工匠杯”技能大赛—建筑信息模型技术员赛项	湖北省人社厅	一等奖
24	2022年“湖北工匠杯”技能大赛—建筑信息模型技术员赛项	湖北省人社厅	一等奖
25	湖北省第一届职业技能大赛暨世界技能大赛湖北省选拔赛建筑类建筑信息模型赛项	湖北省人社厅	初赛一等奖，决赛金奖
26	湖北省第一届职业技能大赛暨世界技能大赛湖北省选拔赛建筑类建筑信息模型赛项	湖北省人社厅	初赛一等奖，决赛银奖
27	湖北省职业院校技能大赛高职组工程造价与建筑工程识图赛项推荐队二等奖	湖北省教育厅	二等奖（推荐队）
28	湖北省职业院校技能大赛高职组工程造价与建筑工程识图赛项推荐队三等奖	湖北省教育厅	三等奖（抽测队）

序号	赛项	主办单位	获奖情况
29	湖北省第一届职业技能大赛暨世界技能大赛湖北省选拔赛建筑类混凝土建筑赛项	湖北省人社厅	一等奖
30	湖北省第一届职业技能大赛暨世界技能大赛湖北省选拔赛建筑类混凝土建筑赛项	湖北省人社厅	二等奖
31	湖北省第一届职业技能大赛暨世界技能大赛湖北省选拔赛建筑类混凝土建筑赛项	湖北省人社厅	三等奖
32	中华人民共和国第二届职业技能大赛新增赛项湖北省选拔赛——建筑信息模型技术赛项	湖北省人社厅	金奖
33	中华人民共和国第二届职业技能大赛新增赛项湖北省选拔赛——建筑信息模型技术赛项	湖北省人社厅	铜奖
34	2023 年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅	一等奖
35	湖北省“工匠杯”BIM2022 年“湖北省工匠杯”技能大赛——全省数字技术及新职业技能大赛	湖北省经济和信息化厅	二等奖
36	湖北省“工匠杯”BIM2022 年“湖北省工匠杯”技能大赛——全省数字技术及新职业技能大赛	湖北省经济和信息化厅	三等奖
37	第九届全国 Bim 毕业设计创新大赛 C 模块	中国土木工程学会建筑招标与投标分会	三等奖
38	湖北省第一届职业技能大赛瓷砖贴面（世赛选拔项目）	湖北省人社厅	金牌
39	湖北省第一届职业技能大赛瓷砖贴面（世赛选拔项目）	湖北省人社厅	银牌
40	湖北省第一届职业技能大赛室内装饰设计（国赛精选项目）	湖北省人社厅	银牌
41	湖北省第一届职业技能大赛室内装饰设计（国赛精选项目）	湖北省人社厅	铜牌
42	湖北省第一届职业技能大赛室内装饰设计（国赛精选项目）	湖北省人社厅	金牌
43	2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项	湖北省教育厅	一等奖（推荐队）
44	2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项	湖北省教育厅	一等奖（抽测队）
45	2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛园林景观设计赛项	湖北省教育厅	二等奖（抽测队）

序号	赛项	主办单位	获奖情况
46	2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛园林景观设计赛项	湖北省教育厅	三等奖（推荐队）
47	湖北省职业院校技能大赛园林景观设计赛项	湖北省教育厅	二等奖
48	湖北省职业院校技能大赛园林景观设计赛项	湖北省教育厅	三等奖
49	湖北省职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项	湖北省教育厅	一等奖
50	湖北省职业院校技能大赛建筑装饰技术应用赛项	湖北省教育厅	一等奖
51	湖北省工匠杯技能大赛建筑信息模型赛项	湖北省人社厅	二等奖
52	湖北省国土空间规划学会论文征集	湖北省国土空间规划学会	三等奖
53	湖北省第一届职业技能大赛室内装饰设计赛项（国赛精选项目）	湖北省人社厅	金牌
54	湖北省第一届职业技能大赛室内装饰设计赛项（国赛精选项目）	湖北省人社厅	银牌、铜牌
55	湖北省第一届职业技能大赛瓷砖贴面赛项（世赛选拔项目）	湖北省人社厅	金牌、银牌、
56	专业说课大赛专业负责人“说专业”	全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会市政工程专业指导委员	三等奖
57	专业说课大赛课程负责人“说课程”	全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会市政工程专业指导委员	三等奖
58	2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组工程测量赛项	湖北省教育厅	一等奖
59	2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组工程测量赛项	湖北省教育厅	一等奖
60	湖北省第三届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	湖北省工程图学学会	二等奖
61	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“地理空间信息采集与处理”赛项	教育部	二等奖
62	2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛智慧物流作业方案设计与实施赛项	湖北省教育厅	一等奖
63	2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛智慧物流作业方案设计与实施赛项	湖北省教育厅	一等奖
64	2022 年“湖北工匠杯”技能大赛—全国电商直播职业技能竞赛	湖北省电子商务行业协会、湖北省职业技能鉴定指导中心	三等奖

序号	赛项	主办单位	获奖情况
65	2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项	湖北省教育厅	一等奖（抽测队）
66	2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛大数据技术与应用赛项	湖北省教育厅	三等奖（推荐队）
67	第十二届“中国软件杯”大赛全国总决赛	工业和信息化部、教育部、江苏省人民政府共同主办	二等奖
68	2023 年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛	湖北省教育厅	三等奖
69	2023 年全国职业院校技能大赛高职组“物联网应用开发”赛项	教育部	三等奖

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 人才支撑

学校主动融入建筑业的转型升级发展需求，深入开展建筑业转型升级相关研究，完善专业与建筑产业同步发展、动态优化调整机制，建立覆盖建筑“规划—设计—生产—施工—运维”全产业链专业体系，全口径为建筑行业、物流行业与信息技术产业等提供技术技能人才支撑。2022年各专业毕业生75.19%在湖北省当地就业，其中到中小企业就业人数达到89.65%。打造产教融合体，推行校企合作系统化育人“一主线四模块三互动”模式，推进双能并进、双导师协同，实现双元互动、双线融合、双向考核，将人才培养嵌入建筑产业，统筹设计并序化基本技能、专项技能和综合技能项目，定向培养一批适应建筑产业现代化生产方式的、懂技术、会管理的、适合行业企业发展需要的“德技并修”的高素质复合型技术技能人才。

表 3-1 2022 届毕业生就业去向

指标	数量（人）	所占比率（%）
毕业生就业人数	3507	
其中：A类：留在当地就业	2637	75.19
B类：到西部和东北地区就业	141	4.02
C类：到中小微企业等基层就业	3144	89.65
D类：到大型企业就业	273	7.78

3.1.2 技术研发

修订完善《科研与社会服务绩效考核办法》、《专利管理办法》、出台《工作室管理办法》，持续实施指标到院、责任到人制度，有组织推进科研与社会服务多元化发展，搭建功能性、结构化平台。省住建厅推动，学校与北京交通大学、中央美术学院、同济大学、武汉大学、华中科技大学、华中农业大学等高校合作建立“湖北省城乡遗产保护传承

研究中心”“海外实训基地”等；学校在职业教育研究所、建筑技术应用协同创新中心、BIM研究中心、技能名师工作室、企业流动站及《湖北建设职业技术教育》和职教研究微平台等原有平台的基础上，新成立了14个结构化工作室；建成了集横向和纵向科研项目管理、科研成果、科研团队、科研经费、学术活动、绩效考核的全方位信息化科研管理平台。至此，学校形成了服务“六位一体（政府、行业、企业、院校、乡村、社区）”、服务“两个发展（师生发展和服务住建事业发展、地方经济社会发展）”的校级、省级、国家级创新平台体系。

国家建筑技术实训基地建设经验全国推广，制定省赛技术标准等，助力湖北省土建类专业提档升级。对接住建行业发展，适应智能发展趋势，主编《装配式建筑评价规范》、《湖北省建设工程人工材料设备机械数据分类和编码规范》《钢筋桁架混凝土叠合楼板技术规程》，参与湖北“三个建造”行动，参编湖北智能建造2030行动计划等，持续服务产业、企业高质量发展。形成以产业升级、工种培训、继续教育培训、教师省培项目为一体的社会培训品牌，为建设类行业及其职业教育提供服务。

主编《乡村建设工匠实用手册》；参与住建部乡村建设评价，完成广水市、随县等6个县市乡村建设评价；完成十堰市71个村传统村落建档排查，为和美乡村建设提供数据支撑；承接农村改造项目，赋能宜居宜业和美乡村建设。

3.1.3 建言献策

领题调研。学校参与教育部《高等职业学校合格评估重点指标(50个指标)》《高等职业学校督导评估重点指标（基本指标31个、引领指标20个、民办学校特定指标9个）》征求意见工作。参加中建集团与教育部联合创新成立政企协同的新型职业教育专业团体论证会。领题调研制定《湖北省住房和城乡建设行业从业人员培训工作计划

（2023—2025年）》，起草《湖北省中华职教社2023年课题研究选题指南》。承担省住建厅重点调研课题《深化建设类职业教育产教融合、科教融汇体制机制建设研究》。

资政研究。针对堵点、难点问题，有组织开展建言献策，《构建职普融通发展体系，服务湖北高质量发展》获得湖北理论政策研究成果二等奖；基于学生素质结构的演变机理，提出“六育说”建议；基于国家教育政策从柔性倡导转变为刚性要求，提出将“坚持教育优先发展”变化为“进一步巩固和夯实教育优先发展的战略地位”，将“把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展的突出位置”变化为“使职业教育的位置更加突出”的建议。协助政协委员、人大代表提交提案《关于进一步推进武汉市职业教育均衡发展的建议》《关于加强对产、学、研融合平台的政策支持，培养技能人才服务实体经济的建议》。

学术交流。在湖北省教育经济学会、中国建设教育协会质量保证专业委员会、全国绿色建材产教融合共同体成立大会上作学术主旨报告；在中国建设教育协会高职与成人教育专业委员会、湖北省中华职教社、湖北省职业教育研究院会议上作典型经验交流发言。受青海省教育厅、武汉市教育局、华中农业大学、湖北省住建厅执业资格注册中心、中国教育干部网络学院及部分职业院校邀请作专题培训讲座。

3.2 服务地方发展

3.2.1 产业对接

对接市场需求和科技发展趋势，构建以建设类专业为主体、物流类与信息技术类专业为侧翼的“一主两翼”专业集群，形成建筑工程技术、建筑装饰工程技术两个省域高水平专业群和智慧市政、数字造价、智慧物流、大数据技术和数字创意五个特色专业群组成的“2+5”专业群布局。省级以上荣誉称号专业覆盖所有专业群，建筑工程技术专业群入选对接湖北现代产业集群——绿色建材产业集群；学校搭建专业群共建共享平

台，获国家智慧教育平台湖北整省试点单位，2个专业教学资源库及4门课程入选国家智慧教育平台首批上线课程。

学校进入与建筑产业深度融合、共生发展的新阶段，与企业、政府部门和其他研究机构建立紧密合作关系，共同开展科研项目、技术开发和人才培养，通过深化产学研合作为企业提供技术支持和人才培养，帮助企业提升技术创新能力和核心竞争力，为推动行业经济发展提供了重要支撑。

案例 3-1：开展湖北省美丽乡村建设评价服务

开展乡村建设评价，可以全面地了解乡村建设成效，查找出存在的问题和短板，特别是农村基础设施往村覆盖、往户延伸的薄弱环节，从而分级分类明确建设目标任务，合理确定建设重点、方式和时序，集中力量解决突出问题，提高乡村建设水平。为摸清湖北省乡村建设问题及成效，湖北城市建设职业技术学院刘红霞、白祖国、高志云、袁晓玲四位老师作为湖北省乡村建设评价省级专家和黄石市乡村建设评价市级专家，带领几位工程造价和建设工程管理专业的学生，开展实地调研访谈工作。在阳新、大冶分别深入到三个乡镇九个村，到村委会及村民家里调研，与村干部和村民谈话，获取当地乡村实际情况的第一手资料；与当地住建局、县委、统计局、教育局、民政局等相关部门召开座谈会，了解乡村建设各方面实际情况。请无人机公司随行航拍，收集后期评价所需实地照片资料；通过数据收集、比对、分析等各种工作，完成了黄石市、大冶市、阳新县的乡村建设评价报告撰写，总计四本报告，共14多万字。



图 3-1 专家团队在大冶市陈贵镇调研

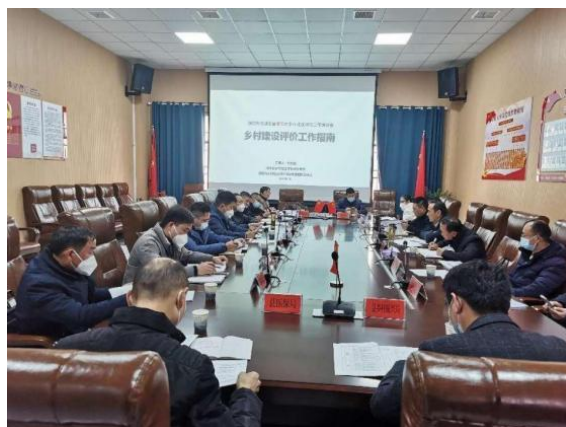


图 3-2 专家团队在阳新县开展部门座谈



图 3-3 专家团队在大冶市农村实地走访村民和村干部

3.2.2 育训并举

2023 年，学校坚持以党建引领为抓手，落实高职院校育训并举的法定职责，充分发挥专业、智力、人才优势，在支教、援疆援藏、乡村振兴、社会培训及服务等方面，开展了一系列卓有成效的工作。

对口帮扶取得成效。学校通过智力援建、项目援建、技术干部培养，不断增强贫困地区自我造血机能，为实施乡村振兴注入活力，促进社会共同进步。学校党委继续坚持以党建为龙头，充分学校高校人才和智力优势，派出 1 个工作队和 4 名工作队员，赴神农架林区阳日镇阳日村和兴山县古夫镇龙池村开展驻村帮扶工作，助力乡村振兴取得新进展、农

业农村现代化迈出新步伐。

在湖北省住房和城乡建设厅、神农架林区人民政府的大力支持下，学校出资 30 万元，组织举办了以“神农架民宿”为主题，以“生态旅游、神农文化、乡村宜居、产业培育”为核心，以“民宿赋能乡村设计创造价值”为宗旨的“神农架和美乡村民宿设计大赛”，最终参赛方案 62 个，为神农架林区提供一系列有故事、有情怀、有生活的地域性民宿设计方案，旨在挖掘神农架地区的民宿资源，提升当地民宿的品质和吸引力，有效促进了神农架乡村旅游与区域经济社会发展，被 40 余家新闻媒体报道。



图 3-4 神农架和美乡村民宿设计大赛启动仪式现场



图 3-5 神农架和美乡村民宿设计大赛颁奖仪式暨主题论坛合影

为更好拓展阳日村集体增收渠道，学校出资专项资金 100 万元助力阳日村八组光伏电站建设项目。期间，学校多次到阳日村八组海拔 1300m 的高山上，察看 320.67 千伏光伏电站建设进展情况，目前光伏项目已并网，预计可实现年增收 18 万元，进一步壮大村集体经济实力。开展消费帮扶 33.57 万元，采购五黑鸡、干笋、茶树菇、百花蜜、猕猴桃、土豆、果醋等农产品，助力村民增收。

秉承“以人为本、开放、灵活、个性、实用”的理念，主动对接国家战略、湖北省“一主引领、两翼驱动、全域协同”战略布局及建设行业、现代物流和信息业和区域发展需求，遵循职业教育“育训并举、产教融合、学培融通、工学一体”规律，优化整合各类资源，建设全方位、多层次、多形式、多功能的继续教育基地，积极申报社区教育示范基地，成立建设工匠学院、职业技能等级评价机构及高水平职业培训基地等，是湖北省建筑安管人员、建筑特种作业人员、建筑七大员考核基地，是湖北省产业工人培训示范基地、中国成人教育协会区域终身学习发展优秀共同体。不断完善职业教育和培训体系，广泛构建各类学历教育、社

会培训、职业资格考试与职业技能等级评价平台，开展成人学历教育、自学考试、基层管理人员、专业技术人员、企业职工等社会服务性培训，先后承办湖北省职业院校教师素质提高计划（土建施工类）培训、全省建筑工人督导员考评员培训、全省建筑工程质量手册宣贯培训等线下培训，开展建筑安管人员、建筑七大员、燃气从业人员、建筑特种作业人员、一二级注册建造师等线上或线上线下结合的培训；向社会开放教育资源，承接注册建造师、注册造价师、湖北省建筑工程专业职务水平能力测试（中、副高、正高）、2022年下半年中小学教师资格考试项目，各类培训考试项目共计 31727 人次，在服务湖北城市建设、乡村振兴、提升产业竞争力、助推湖北经济高质量发展等方面发挥了重要作用，贡献了学校力量。

3.3 服务终身学习

3.3.1 社区教育

学校始终坚持“人人享有终身教育”的理念，将社区教育活动基地的建设和发展作为重要工作来抓，制定年度工作计划，定期召开工作会议，落实推进“人人皆学、处处能学、时时可学”工作目标。建立“行业统筹、党委领导、部门指导、社会参与”的社区教育管理体制，设立党政主要领导牵头的社区教育管理机构，组建专职团队，确保了各项工作的有序进行和高效实施。

学校主动与当地栗庙社区开展多种形态的共建合作，建设“健康社区、绿色社区、人文社区、职场社区、和谐社区”五个社区；学校社区教育资源和设施充足，划拨 20 余间机房（500 余台电脑）及 1 个大型多功能学术报告厅（可容纳 400 人）作为固定的培训场地。有建筑、装饰、园林等体验中心，有园艺实训基地、茶艺教学室、舞蹈室、健身房、职工书屋等特色设施，有“尧治河红色文化教育基地”“养老院志愿者服务基地”等校外教育基地。专项增设了“社区教育活动基地”，面积达

420 余 m²。作为“武汉市江夏老年大学湖北建院分校”，坚持开放办学，线上线下课程丰富，积极整合富有地方特色和行业底色的资源约 80 余个，且每年保持 5-8 个的增量。组建了 230 余人的社区教育智库团队，形成了一支由教师、志愿者和企业导师组成的教学经验丰富并具有较强的实践能力和科研能力的社区教育者队伍。有 3 名专职人员，并定期参加全省及社区教育管理人员培训。

积极参与和组织全民终身学习活动周、科技下乡、志愿服务、校园开放日、文创产品与社团活动展示、专业实践技能展示等大型活动，不断丰富和完善社区教育的内容和课程。针对全体社区居民，开展新房验收知识宣贯培训、育苗、嫁接的专项培训；针对老年人群体，开设养生保健、健身舞蹈、书画、象棋围棋、智能手机使用等课程；针对青少年群体，开展科学实验、职业技能、花卉养殖、趣味电子等课程建设。社区教育实践取得良好社会效果，今日头条、湖北高等教育、网易新闻等多家主流媒体多次“走进高校”进行报道。

2023 年全体党员积极开展党员下社区工作，认真落实党员干部下沉社区“双报到、双报告”工作，充分发挥党员干部模范带头作用，下沉次数近 2000 次，协助社区积极办好便民利民惠民实事。为进一步加强对学生的关心关爱，密切师生关系，发挥好党员的先锋模范作用，学校继续开展全体教职工党员每周至少开展一次党员联系寝室工作，做到新生寝室全覆盖。了解学生学习、生活情况，强调安全、健康等问题，帮助学生解决问题和困惑。

案例 3-2：用“实打实”换“心贴心”——下寝室察民情解民忧暖民心

按照中央、省委部署，学校党委紧扣“下基层察民情解民忧暖民心”实践活动要求，精心组织实施，全体教师党员深入学生寝室一线，用“实打实”换“心贴心”，推动实践活动走深走实。

一是迅速行动开好局。制定全校党员联系学生寝室工作方案，全面开展“五帮五促”。校领导带头，认领责任清单，全体党员每周至少下沉学生寝室一次，与学生交心谈心，及时做好学生思想政治工作，开展了面对面传染病防控教育、专业技能辅导、成人成才指导等。端午节期间校领导、教师代表与全校学生开展“浓情端午 粽享欢乐”主题活动，上文化微课、包暖心粽子，共度别样端午。《湖北城市建设职业技术学院：粽香满校园 浓浓关爱情》被学习强国报道。

二是广泛调研摸实情。坚持问题导向、目标导向、效果导向，组织开展师生交心谈心活动，召开学生代表座谈会等 10 余次，多渠道掌握了解学生的思想动态、工作学习以及生活困难，积极制定相关措施，落实相关政策，帮助师生解决所需、所困。

三是聚焦重点解民忧。开展了创建文明校园环境整治，学生寝室设备维修，宿舍家具维修改造，不断推动学生生活学习环境优化，确保件件有回音、事事有着落，确保活动不走样、见实效，不断提高了学生校园生活的幸福感。

3.3.2 继续教育

学校积极主动加入学习型社会组织建设，申报国家级职业教育教师教学创新团队、国家智慧教育平台湖北整省试点单位建设，成为人社部职业技能等级认定机构、中国海员工会全国委员会“交通建设产业工匠学院”。支持和鼓励有志于学历提升的毕业生回校参加各类学历提升教育。积极开展成人大专学历教育；针对有升本和考研需求的毕业生积极与本科院校合作，采取网络教育、函授教育、自学考试等多种形式，开展本科联合办学；2022-2023 学年自考本科共计招生 231 人。

围绕建筑产业转型升级热点和痛点，开发适应不同年龄段、不同岗位类型的，涵盖职前培训、在岗培训、转岗培训的，以行业生产技术的发展趋势、岗位技术技能要求、工程实践能力为主要内容的培训项目

体系，突出行业底色，适应国家重大需求和国民经济发展需要，吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，融入“安全生产、绿色建筑、智能建造、节能环保、海绵城市、美丽乡村”等理念，校企合作持续推进适应产业工人文化水平和认知能力的特色化课程、教材和题库，为各类学习对象提供了多元化、多层次、多形式、多类型的学习资源，形成服务地方经济与社会发展需要的终身教育体系，使我校逐步成为立足江夏区、辐射武汉市的学习型社会建设阵地。学校各类课程资源丰富，总量达 1308937 个，并且数量不断增加。以创建精品资源为核心，购置了“华莘学堂”、“智慧职教”等多个学历继续教育教学云平台，组织建设了国家级—省级—校级三位一体的数字化教学资源库 9 个，在线开放课程达 137 门，其中包括《建筑工程计量与计价》等 5 门国家级资源库课程、10 余门省级培育精品课程及 37 门校级精品在线开放课程。建设了建筑七大员、燃气从业人员等岗位的线上教学资源，共有课程 40 余门、1078 学时，满足土建类专业技术技能人员主流培训需求。

3.4 特色服务贡献

三维发力，推进社会服务定向化导航。有组织整合人才、技术和文化三维度育人要素，反哺人才培养从自由生长向定向导航转变，编制全省建筑工人培训工种实操考核标准和操作规范，开发湖北省“三个建造”技术手册、全国建设工程二级造价师培训系列教材，建立湖北省住建行业从业人员能力提升培训体系，为行业发展提供创新型技术技能人才支撑，形成推进科研与社会服务育人“湖北建院方案”，并受邀在中华职业教育社大会上作典型经验交流。

多措并举，使能乡村振兴路径化推进。主持湖北省乡村振兴建设工匠实用手册、湖北省乡村建设工匠培训教材编制，主导湖北乡村建设工匠培育培养；对口支持县域职业教育发展，帮扶团风、麻城、兴山县职教中心，提高一线技术技能人才培养质量；开展三下乡活动，走实新农

村规划、农房普查、技术服务、科学普及；驻村扶持神农架阳日镇产业建设，壮大村集体经济，建设村史馆等文化设施。

案例 3-3：发挥头雁作用，助力乡村振兴

学校测绘工程支部书记王玉香是省级“双带头人党支部书记工作室”负责人，2023 年 7 月 8 日被派驻神农架阳日镇阳日村开展巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴工作。驻村以来，王玉香同志深入学习贯彻党的二十大精神 and 习近平总书记关于“三农”工作重要论述，指导阳日村村支部开展第二批学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，为全村 74 名党员讲授“强大的思想武器，伟大的行动纲领”主题党课；迅速开展四个“熟悉”工作，半年来入户走访产业帮扶 39 户、建档立卡户 238 户、五保户 20 户、监测户 5 户和一般农户共计 841 户 2402 人，核查统计脱贫户年收入，掌握农户的基本情况，了解村民种、养殖情况，熟悉村组产业状况；排查“两不愁三保障”和饮水安全落实情况，通过入户走访、召开平安院坝会等形式，积极宣传富民强村政策；跟踪光伏电站建设项目，对金果梨种植基地、阳日村冻库及货场建设给出规划和建设专业意见。

王玉香同志在工作中，发挥“双带头”作用，求真务实，敢于创新，努力干好乡村振兴各项工作，受到基层干部和群众的一致好评。



图 3-6 测绘支部书记王玉香驻村工作

4. 文化传承

4.1 搭建文化传承创新平台

2023 年，学校依托住建主管部门与华中科技大学等知名高校签订校合作协议，成立“湖北省城乡遗产保护传承研究中心”，共建“马炳坚古建大师工作室”、传统建筑文化传承基地与传统文化创新创业基地，共同开展湖北省城乡历史文化保护传承项目研究，旨在加强湖北省城乡历史文化保护传承，守护好历史文化遗产。研究中心还与清华大学建筑学院达成合作意向，共同开展历史文化保护传承课题研究；与中国勘察设计协会传统建筑分会、湖北省历史建筑研究会、古建筑保护中心、湖北殷祖古建有限公司、武汉林榔木建筑工程科技有限公司等支持单位合作共同开展城乡遗产保护传承项目建设工作。后期双方将充分发挥各自学科特色、师生资源、实训基地等方面的优势，不断深化合作，积极创新实践，因地制宜探索“政、校、行、企”多元参与模式，进一步推进湖北城乡历史文化保护传承工作全面融入城乡建设和经济社会高质量发展大局。



图 4-1 成立“湖北省城乡遗产保护传承研究中心”

4.2 开展古建筑文化保护活动

依托湖北省城乡遗产保护传承研究中心等平台，专业教学团队积极

参与古建筑保护项目，例如建筑设计学院古建教师团队积极收集历史文化名城名镇、名村（传统村落）、街区和不可移动文物、历史建筑、工业遗产、农业文化遗产、灌溉工程遗产、非物质文化遗产、地名文化遗产资料，前往十堰市、随州市、荆门市、恩施市等地区参与《湖北省历史文化保护传承体系规划》调研和编制工作。



图 4-2 《湖北省历史文化保护传承体系规划》调研工作会议



图 4-3 《湖北省历史文化保护传承体系规划》编制专班



图 4-4 《湖北省历史文化保护传承体系规划》编制专班现场走访调研

市政工程学院测绘教师团队坚持将智能测绘技术与古建保护相结合，开展“湖北省传统村落普查保护项目”、“多源点云融合在老旧小区改造中的应用”等省级课题研究，探索传统古建档案向数字档案和平台管理的新模式。采用的多源点云融合技术对十堰市郧西县铁山寺铁山塔进行融合建模，采用三维激光扫描技术对铁山塔的结构进行快速精细采集，再根据点云数据构建无人机近景贴近摄影航线，以立体的数字模型还原十堰市铁山塔的建筑风貌，构建三维仿真模型和数据库，为古建的监测、合理规划、修缮复原、旅游开发等工作提供可靠的高精度数据。



图 4-5 学校测量教学团队在十堰市郧西县铁山寺测绘建模

4.3 传承鲁班精神与诚信文化

打造《鲁班中国》技能模块化课程。学校紧紧围绕立德树人根本任务，开发了知行合一的“1+3+N”校本特色《鲁班中国》技能模块化课程体系，将综合素质技能模块课程纳入人才培养方案，通过强化劳动技能、劳动精神教育，促进学生劳模精神与工匠精神的养成与德智体美劳全面发展。深入挖掘建筑类专业课程中的思想政治元素，立足于职教学生的成长需求，遵循学生的成长规律，将崇尚科学、精益求精、诚实守信等鲁班工匠精神特质融入专业文化教育，有机融入专业课程教学内容之中，使学生在學習专业技术的同时，潜移默化地受到鲁班精神文化的熏陶。



图 4-6 “1+3+N” 校本特色《鲁班中国》技能模块化课程体系



图 4-7 《建筑施工技术》课程工匠精神融入



图 4-8 《建筑工程计量与计价》课程诚信文化融入

将新时代鲁班精神融入校园文化建设。学校“鲁班精神”和“诚信

文化”为主线，以校园空间为载体，将学校建筑文化秀色以景观语言的形式呈现，在保留校本特色的同时更多地融入学校历史文化、物质文化、专业特色文化。学校在鲁班广场树立鲁班塑像，在教学门前枫树林竖立鲁班造型标志性雕塑，在教学楼两侧设置超级工程文化墙和系列壁画，建设测量文化园，职教园艺基地，传承建设类专业文化，培育鲁班精神文化；在营造整体校园物质文化氛围基础上，打造“鲁班文化节”“鲁班技能展示活动月”“大学生校园文化手册”等活动载体，进一步弘扬工匠精神，将鲁班精神传承浸润于立德树人全过程，贯穿于人才培养全过程。

案例 4-1：打造“河狸”IP，让校园文化“活起来”

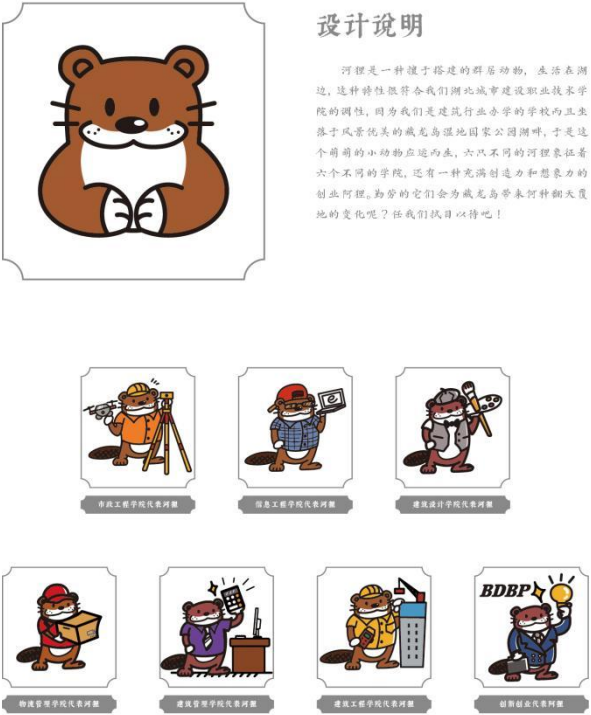
以文促创、以创彰文。热爱生活、擅长建筑、好学不倦，从抓住学校文化内核的河狸 IP 诞生在湖北建院那一刻起，便注定会碰撞出巨大的火花。

IP 形象化，校园文化“活起来”。让文化变具象，让思念有形状。以“鲁班精神”“诚信文化”为特色的校园文化土壤肥沃，临水而居，擅长协作，搭建高手河狸完美地契合了湖北建院的文化内核，二者特征相得益彰。学校匠心设计，精巧制作，代表学校 6 大学院以及创业中心的 IP——阿狸家族诞生，陪伴着建院学子在大国工匠的摇篮里筑梦前行。

IP 人格化，校园文化“燃起来”。以河狸为主人公的《城建映像》和《河狸故事漫画》问世，为学校河狸 IP 注入了新鲜血液。河狸成为了同窗好友、心灵伙伴，人格化后的河狸故事就好似一个个建院人的故事，见证学生成长、引起师生共鸣。

IP 载体化，校园文化“火起来”。河狸有广阔的大自然作为实操基地，湖北建院学子有丰富多彩的河狸筑梦创业园。对接行业、对接产业、对接市场，对接行业、对接产业、对接市场，推动“双创”成果转化应用，成功孵化大学生创业项目 20 余个，其中《铁娃公社——助力利川土

家非遗铁艺转型升级》项目在 33 万余个创新创业项目中脱颖而出，荣获国赛银奖。



5. 国际合作

5.1 留学生培养

探索留学生培养。2023 年职业教育活动周专业实践技能展示活动期间，学校来自孟加拉国、卢旺达、利比里亚、坦桑尼亚、俄罗斯、哈萨克斯坦等国家的 10 余名武昌理工学院建筑类专业留学生在我校开展“中文 + 建筑职业技能”培训交流实践活动。

留学生分批在我校国家级实训基地完成“我来砌长城”砌筑、“我家墙我来贴”瓷砖贴面、建筑钢筋捆扎、建筑机器人、无人机操纵、园林艺术养护等十余个实践培训项目活动。此次培训内容专业性高、实用性强，同学们反响热烈。留学生所在的本科院校对此次活动给予了较高

评价，为后期两校开展国际合作奠定了坚实基础。



图 5-1 学校开展留学生“中文+建筑职业技能”培训



图 5-2 留学生“中文+测绘职业技能”培训

5.2 合作办学

开展海外校建设调研，与北京唐风国际集团合作签署战略合作协议，开

展“中泰 CCTE 海外分校建设项目”，与泰国沙缴技术学院共同制定人才培养方案，开展学分互认，课程共建等相关工作，实施海外产教融合基地、学历教育和本土员工技能培训及中泰全方位人文交流。

韩国建国大学副校长一行四人到访我校。双方就合作办学模式、合作专业、联合培养及师生互访交流、学术与科研合作等方面进行了探讨，并针对建筑装饰、艺术设计等领域合作进行深入交流，达成初步合作意向。



图 5-3 韩国建国大学-湖北城建职院合作办学洽谈会

5.3 交流与服务

5.3.1 国际交流

实施“请进来、走出去”战略，积极搭建国际合作平台。2023 年，柬埔寨、老挝、乍得共和国拉马吉副部长一行、韩国建国大学副校长一行到访我校。学校成功加入中国教育国际交流协会；应邀参加第七届中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会，并成为“中北非国际教育创新联盟副理事长单位”和“全球工匠联盟（亚太区）常务理事单

位”。

引进德国、英国等优质职教资源，将世赛标准引入建筑类人才培养方案，促进国际经验的本土化。开展乍得国家职业标准共建互认项目答辩遴选，与乍得签订了 5S 职业标准制定协议，目前已有建筑工程技术人员、室内装饰设计师、大数据工程技术人员及连锁企业业务主管等四个职业标准入围，我校获得乍得职业标准开发入围建设单位。学校首次派出老师参加第四届“丝路华语”国际汉语教学能力决赛，我校马院张萍、潘俊鲜两位老师荣获三等奖。

5.3.2 国际服务

服务国际海外项目。2023 年学校与中建三局海外公司（中建华中（柬埔寨）有限公司和中建三局印度有限公司）、长飞光纤印度尼西亚有限公司等 3 家龙头企业开展服务“一带一路”国家中文+砌筑工程培训。学校联合建筑事业中心承办省住建厅，“教随产出 产教同行”校企合作服务“一带一路”建设研讨会，与中建三局、葛洲坝集团等 16 家龙头海外公司达成初步合作意向。与柬埔寨、乍得、老挝三国教育部一行开展深化职业教育国际交流研讨会。

学校主要领导出席 2023 中国—东盟职业教育联展暨论坛，我校 3 个优秀案例在住建行指委 2023 年中国—东盟住房和城乡建设领域职业教育改革和发展成果展上展出，获得东盟 10 国和同行院校的广泛关注。学校受中国对外承包工程商会邀请，参加第二届国际工程人力资源管理论坛暨校企国际合作研讨会，并代表高职院校作《产教融合背景下“一带一路”建筑行业人才培养探索与实践》专题分享。

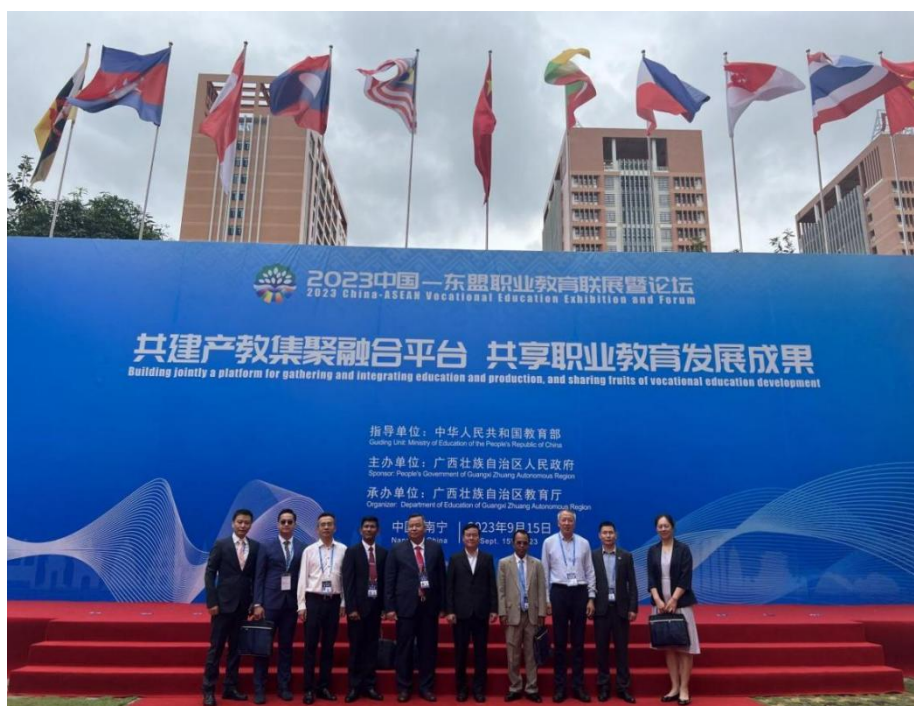


图 5-4 学校领导与 2023 中国—东盟之泰国、柬埔寨、马来西亚、老挝等国际参会代表合影

学校受邀参加“中国-赞比亚”智慧职业教育系列研讨会。研讨会汇聚了赞比亚科技部代表团、赞比亚科技大学、利文斯通商业与工程学院、湖北工业大学职业技术师范学院、武汉职业技术学院等数十余中外高校代表分别介绍了各自院校的办学优势、专业特色、职业教育国际交流合作等情况，我校汇报的《“一带一路”背景下建筑行业人才培养探索与实践》，专业特色鲜明，合作交流务实，获得参会人员的一致好评，较好提升了我校的国际影响力，为后续“一带一路”国际化奠定坚实基础。



图 5-5 学校受邀参加“中国-赞比亚智慧职业教育系列研讨会”

6. 产教融合

6.1 校企协同育人

中建三局、华为湖北、中铁大桥局、中交二航局、中铁十一局、葛洲坝集团、中国一冶、中南建院、湖北省工建、武汉建工、武汉市政、汉阳市政、苏宁易购集团武汉地区分别与湖北建院签约，搭建校企协同育人创新平台，促进产教融合深度发展。省级产教融合型企业培育 2 个、校企合作企业 284 家、校企合作专业 22 个，校企共建校内外实训实践 236 个，合作企业教师实践基地 195 个等。2023 年学校获批中国海员工会全国委员会首批“交通建设产业工匠学院”和湖北省第一批“职业教育现场工程师专项培养计划项目”。



图 6-1 学校主要领导赴中建三局开展交流活动

从 2022 年开始，学校与德韦国际装饰工程（北京）有限公司合作共同建立的建筑室内设计（德韦学徒制班），为德韦国际有限公司定向培养适应行业产业转型升级和企业技术创新需要的装配式装修高素质专业技术技能人才。德韦学徒制班共计学生 30 人，在人才培养方面将德国装配化新工艺融入教学，将德韦公司开发的德数 BIM 软件应用于专业课

程教学，帮助学生更好地对接企业。学生于 2023 年 9 月前往德韦国际装饰公司北京总部进行顶岗实习，目前学习状态受到公司前辈的好评。



图 6-2 德韦国际装饰工程有限公司工程师来校参与教学

打造现代产业学院。2023 年，学校大力推进智能建造、绿建、双碳、智能测绘（北斗）、华为 ICT、电商等现代产业学院建设任务。与湖北海天时代科技股份有限公司共建“海天大家居融媒体产业学院”签约揭牌成立；优选级华为 ICT 学院揭牌仪式在华为技术有限公司华为武汉研究所成功举办。



图 6-3 海天大家居产业学院揭牌仪式



图 6-4 华为 ICT 学院揭牌仪式

案例 6-1：政行企校多方联合共建数字造价产业学院

数字化时代的来临，对于工程造价领域提出了新的挑战 and 机遇。为培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，全面提高人才培养能力，学校依托住建部门创建行业企业等多主体共建共管共享的数字造价产业学院现代产业学院，提升职业教育服务经济社会发展和服务人的全面发展能力。

聚焦行业改革，推动人才培养走深走实。数字造价产业学院在实施政行企校联动工作中，通过举办论坛、沙龙活动推进行业发展，深化人才培养改革。举办藏龙数字造价论坛活动聚焦“数字时代的工程造价改革”，通过加强学校与企业的紧密合作，进行专业人才培养调查，为专业人才的培养提供了实质性的数据支持。论坛主题交流涵盖了工程项目造价改革、全过程造价咨询实践、装配式施工人才培养等多个方面，初步形成了产学研一体的合作格局。



图 6-5 数字造价产业学院第一次藏龙数字造价论坛活动

搭建了政行企校互动交流研讨平台。数字造价产业学院采用轮值副理事长制度，理事企业自主发挥各自优势举办了企业家沙龙活动，进一步深化了数字化转型的主题。沙龙活动聚焦工程造价行业的数字化转型之路、探索造价数据共享推进市场化的形成。通过工程造价专业的全过程咨询到数字化管理和市场化形成等多个层面和维度进行的探讨，为推动工程造价行业的市场化形成、数据共享和行业未来的发展方向提供了有益启示。展现了政府、企业和学校共同合作的良好局面，形成了对数字造价产业未来发展方向的一致认知。为推动数字造价专业人才培养和湖北省工程造价改革将作出更大的贡献。



图 6-6 数字造价产业学院第二次企业家沙龙活动



图 6-7 数字造价产业学院第三次企业家沙龙活动

成立现场工程师学院。2023年，学校积极组织申报，信工团队齐心协力攻克难关，由丁文华院长主持申报的《湖北城市建设职业技术学院+北京四合天地科技有限公司+电子与信息大类+计算机类+大数据技术专业+现场工程师联合培养项目》获批第一批湖北省职业教育现场工程师专项培养计划项目。北京四合天地科技有限公司、湖北省工业建筑集团有限公司、湖北建院共建了“现场工程师学院”，并举办“现场工程师学院”开班仪式。

6.2 市域产教联合体

学校积极抢占机遇，突出学校办学特色，联合龙头企业和高水平院校积极申报，组建打造具有湖北建院特色的真需求、真供给、真政策的实实在在产教融合共同体。2023年荣获国家级“武汉·中国光谷”产教联合体理事会副理事长单位，“武鄂黄黄职业教育服务区域发展联盟暨鄂州市域产教联合体”理事单位。加入“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”“北斗产业联盟”“武汉·中国光谷”产教联合体等共同体28个。

建设国家示范性职业教育集团。2023年是湖北建设职业教育集团成立十周年，在专业建设、创业就业、继续教育培训、科技开发等4个专委会运转下，承接湖北省建筑施工特种作业人员考评员4期培训共计500余人和职教集团招聘会1场；承办全省智能建造专业论坛、全国产教融合高质量发展论坛、全国土建类高职教育创新发展研讨会等3场；全省土建类职业技能竞赛、神农架和美乡村民宿设计大赛、全省测量技能邀请赛（南方测绘杯）等3场；参加新疆博州来校调研职教集团发展历程和建设成效、湖北地质职业教育集团成立大会、全国产教融合共同体建设工作研讨推进会等交流活动3次；组织参加“北斗杯”全国青少年空天科技体验与创新大赛和承办湖北赛区颁奖典礼暨院士科普进校园活动2次。不断依托职教集团平台，扩大职教集团示范引领作用，为推进湖

北省建筑业高质量发展做出了重要贡献。



图 6-8 集团承办 2023 年湖北省智能建造技术专业建设与发展论坛

6.3 行业产教融合共同体

2023 年，教育部发布 11 项现代职教体系建设改革重点任务，学校积极行动，打造行业产教融合共同体。湖北建院牵头陆续成立全国绿色建材产教融合共同体、全国大家居产教融合共同体、现代物业行业产教融合共同体、全国绿色智能品质建造产教融合共同体等四个住建行业全国产教融合共同体，按下校企合作、产教融合、科教融汇，赋能区域经济发展、助推住建事业高质量发展的快进键。

这 4 个产教融合共同体，是在湖北省教育厅和湖北省住建厅的指导支持下，由中建三局集团有限公司、武汉建工集团股份有限公司、武汉市汉阳市政建设集团有限公司、湖北省工业建筑集团有限公司、华中师范大学、武汉科技大学、湖北大学、中国建筑装饰协会建材家居分会、湖北省建设科技与建筑节能办公室、湖北建筑业协会等省内外高水平高校、科研院所、行业内优秀企业、有关职业院校、行业协会共 220 家政校行企单位，上下游产业链打造的产教融合共同体。共同体有利于引导

企业深度参与、整合资源，协同创新，凸显群体优势、组合效应和规模效应，促进企业需求融入人才培养各环节。将在联合人才培养、开发产教资源、协同创新能力、强化支持保障等方面探索实践，推进共同体成员共商共建，实现共享共赢。

案例 6-2：打造“三个建造”共同体

以湖北省住建厅为指导，在湖北省绿色建造、智能建造、品质建造科技创新联合体基础上，由中建三局集团有限公司、武汉科技大学、湖北城市建设职业技术学院等 58 家单位共同发起成立了绿色智能品质建造产教融合共同体（以下简称“三个建造”共同体）。“三个建造”共同体本着“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”的原则，在“政行企校”协同推进下，进行产教融合实践，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，延伸教育链、服务产业链、打造人才链、提升创新链，推动形成同市场需求相适应、同建筑产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为湖北加快建设全国构建新发展格局先行区提供有力支撑。



图 6-9 绿色智能品质建造产教融合共同体成立大会

案例 6-3：搭建产教融合共同体平台，推动物业行业高质量人才培养

根据《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，我校联合华中师范大学、碧桂园服务湖北区域（碧桂园生活服务集团股份有限公司武汉生态城分公司）以及行业组织、学校、行业企业等 31 家单位共同建立了现代物业行业产教融合共同体。

构建规范高效共同体管理架构与运行机制，激发行企校三方工作积极性。现代物业行业产教融合共同体是非独立法人的联合性、互利性、应用性、非营利性社会组织。具有独立法人资格的职业院校、高等学校、行业企事业单位、协会、科研院所和社会培训机构等，若自愿遵守共同体章程，恪守共同体宗旨，提交申请并经共同体理事会批准后，可成为共同体成员。



图 6-10 现代物业行业产教融合共同体成立大会

现代物业行业产教融合共同体实行共同体理事会制度，理事大会是共同体最高权力机构，各专项工作委员会是会员大会的执行机构，秘书处设在湖北城市建设职业技术学院，是共同体的常设机构，在理事长的领导下进行工作。秘书处具体负责共同体的日常工作事务。

以行业提质升级为契机、以价值认同为基础、以合作共赢为动力，促进高质量人才培养和行业高质量发展。共同体在物业行业整合资源，突出专业特色，充分发挥群体优势、组合效应和规模效应，深化产教融合，形成以职业院校为主体、企业积极参与、行业组织支持，多元主体参与的职业人才培养系统和信息交互，在行业标准制订、社区服务创新、专业人才培养方面致力于“适应”行业需求和“引领”进步相统一，推动物业行业积极服务国家及湖北省现代产业体系建设的重点产业和重点领域，打造现代物业行业领头雁，争当兴业排头兵。

7. 教学改革

7.1 专业建设

7.1.1 专业布局

学校紧盯“三高地、两基地”和三大都市圈建设需求，培育建设和升级改造适应我省产业发展急需、优势突出、特色鲜明的专业。相对于2022年，增设服务北斗导航产业集群的导航与位置服务专业。2023年学校开设三年制招生专业35个，两年制招生专业7个，专业覆盖6个专业大类。其中土木建筑大类25个、文化艺术大类4个、交通运输大类1个、资源环境与安全大类3个、电子与信息大类6个、财经商贸大类3个。

7.1.2 专业质量

学校立足建设行业、响应“一带一路”倡议，对接湖北省“51020”现代产业集群，主动服务“中国制造2025”“长江经济带”“中部崛起”等重大战略，构建以建设类专业为主体、物流类与信息技术类专业为侧翼的“一主两翼”专业集群，现有国家级骨干专业6个、省级重点专业（含示范专业、骨干专业、品牌专业、特色专业）23个，湖北建筑工程职教品牌专业群5个，对接市场需求和科技发展趋势，构建以建设类专业为主体、物流类与信息技术类专业为侧翼的“一主两翼”专业集群，形成建筑工程技术、建筑装饰工程技术两个省域高水平专业群和智慧市政、数字造价、智慧物流、大数据技术和数字创意五个特色专业群组成的“2+5”专业群布局。



图 7-1 学校“一主两翼”专业集群

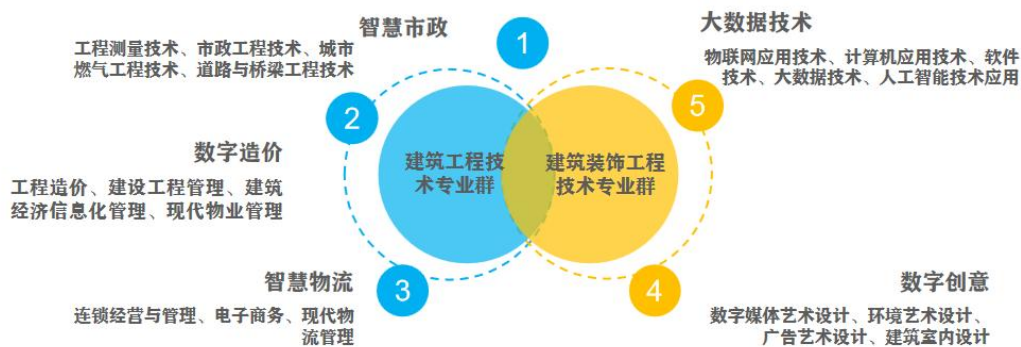


图 7-2 学校“2+5”重点专业群发展布局

8 月，湖北省教育厅省财政厅对湖北省高水平高职院校和专业群建设计划中期绩效评价结果进行了公示，我校省级“双高计划”中期绩效评价获得“优”等级。

案例 7-1：因时而动，培养北斗产业人才

北斗是我国独立自主建设的覆盖全球的导航系统，国家和社会对相关人才的需求日益剧增。学校顺应产业发展大势，主动对接北斗及应用产业，深入推进教育教学改革，为湖北北斗产业规模应用提供人才支撑。

精准定位，实现专业与产业对接。学校积极抢抓北斗产业大发展的良好机遇，在充分调研基础上申报导航与位置服务专业并成功获批，被

核准为湖北省北斗产业技术创新战略联盟理事单位；与武汉北斗产业创新中心有限公司共建北斗应用协同创新中心，校企共同制定人才培养方案，2023年9月第一届导航与位置服务专业50名新生报到，专业人才培养正式拉开序幕。



图 7-3 学校被核准为湖北省北斗产业技术创新战略联盟理事单位



图 7-4 北斗应用协同创新中心揭牌

精准发力，实现课程体系与岗位需求对接。认真分析北斗全产业链

岗位能力需求，深度挖掘北斗在智能建造、房屋监测、城市运营等住建领域应用场景，精细化建课程，大力推进北斗专业课程进课堂、北斗通识课程进校园，以“小切口”服务“大住建”，不断提高人才培养质量，凸显学校建筑底色。



图 7-5 刘经南院士科普教育讲座



图 7-6 武汉大学赵江南教授《宇宙新概念》讲座

精准切入，实现竞赛标准融入人才培养标准。深入贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促创”理念，以“北斗杯”大赛为抓手，实

现竞赛标准融入人才培养标准。在第十四届“北斗杯”全国青少年空天科技体验与创新大赛中，学校选手代表湖北赛区参加全国总决赛，先后共有 50 余人次获得国家、省级奖项，其中国家级一、二等奖项 6 人次，彰显了学校专业人才的培养效果。



图 7-7 学生荣获“北斗杯”国赛一等奖 2 项、二等奖 1 项

7.2 课程建设

7.2.1 建立三级联动建设机制

学校大力加强课程和资源库建设，推进国家、省、校三级专业教学资源库和课程资源建设与应用，联合主持建设国家级专业教学资源库建设 2 项，主持或联合主持申报省级专业教学资源库建设项目 11 项，立项建设校级专业教学资源库 6 个。建有 1 门国家级在线精品课程、4 门省级在线精品课程，立项建设校级在线精品课程 103 门，其中，24 门课程建设基础较好、团队配置合理、课程资源丰富，达到验收合格及以上标准，获得“校级在线开放课程”称号。以培育校级项目为基础，建设省级项目出经验，求国家级项目有突破，建立健全“校级—省级—国家级”三级专业教学资源库和在线精品课程建设机制。

7.2.2 开齐公共基础课程

学校严格落实国家关于思想政治理论课、传统文化教育、安全教育、国防教育、美育教育、劳动教育等公共课程的学时学分要求和课程标准，开齐课程开足学时，抓牢必修抓实选修，基础课程、专业课程双向反哺，通识教育、岗位教育互融互补。在人才培养方案实施过程中，常态化制度化开展安全教育、劳动教育、心理健康教育，持续抓好国防教育，加强美育教育，深化中华优秀传统文化教育。充分利用新时代的伟大实践成就、乡村振兴等重大活动形成的教育资源，丰富教育内容，有机融入课程教学，增强课程教学实效，打造金课。

7.2.3 “四融入”建设专业课程

结合行业前沿推进传统优势与品牌专业“数智化”教育教学改革，将工业化、标准化、数字化、智能化的标准体系融入课程教学标准，不断提升专业人才培养目标的贴切度，形成“集成共享、特色各异”动态模块化专业课程体系。如建设智能建造技术专业群专业课程，依据智能建造岗位群中生产与施工管理、造价与控制等工作过程的典型工作任务，确定各工作任务所需的知识与技能要求，结合1+X技能考核标准和国赛标准，设置通用课程模块；根据各专业特点确定各专业必选课程包和拓展方向互选包，组成专业特色模块，供各专业选择，形成动态模块化课程体系，并融入“四新”技术，各模块设置和课程模块内容根据行业需求和专业要求进行动态调整。



图 7-8 智能建造专业“四融入”课程体系

7.2.4 开发校本特色课程

学校聚焦学生实践技能，持续完善“鲁班中国”校本模块课程。以注重学生动手能力训练和综合能力训练为目标，全面对标学生职业发展需求，广泛调研学生兴趣爱好，科学选取课程模块内容，围绕基本技能、专业技能和拓展技能等三阶递进培养，形成了建筑特色技能、艺术技能、生活技能、科技文化、职场技能等“1+3+N”模块化课程体系，覆盖了建筑、信息技术、园林、机械、财经等专业领域，深受学生喜爱。《自己砌一个小花池》课程培养学生刻苦钻研，踏实肯干，树立以劳动为荣的劳动观，在实践和劳动中提高自己的技能水平。《爱花养花》课程以居家常见的植物（绿萝、多肉、向日葵等）和鲜花为授课题材，授课过程中从“认识——示范——判别——实践——评比——反思”，让学生感受到养花的乐趣，热爱自然，热爱生活。《漂亮的毛笔字》课程，以传承中华民族的瑰宝——书法和传承中华优秀传统文化为目标，开展书法教育、鲁本文化教育，提高了学生汉字书写能力及文化修养。

7.2.5 开发模块化课程标准

紧跟建筑行业转型升级、智能化和数字化发展，把模块化教学作为教学改革的重点。重点专业群针对不同教学模块，邀请企业技术人员共

同组成课程团队，根据专业特长分配教学任务，通过多师一课、双证考核、产教融合等途径，探索理实教学一体化、学生学习自主化、教学内容模块化、教学方法项目化，教学手段信息化、考核评价多元化的“六化一体”教学实施过程，形成 16 门模块化课程标准。

7.2.6 强化课程思政建设

学校大力推行课程思政建设，要求根据专业、课程特点设计课程思政体系，把科技自立自强、工程伦理、工匠精神等思政元素全面融入专业课程，使思想政治教育与专业教育同向而行。为提高教师课程思政意识和能力，学校开展专题培训 13 次，成立课程思政示范团队 10 个，打造课程思政示范课 28 门，凝练课程思政典型案例 10 个，获得“智慧树杯”课程思政特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 15 项。2023 年 12 月学校举办第二届教师思想政治教育能力比赛校级决赛，课程思政说课赛项一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 7 项，思政课说课赛项一二三等奖各 1 项。

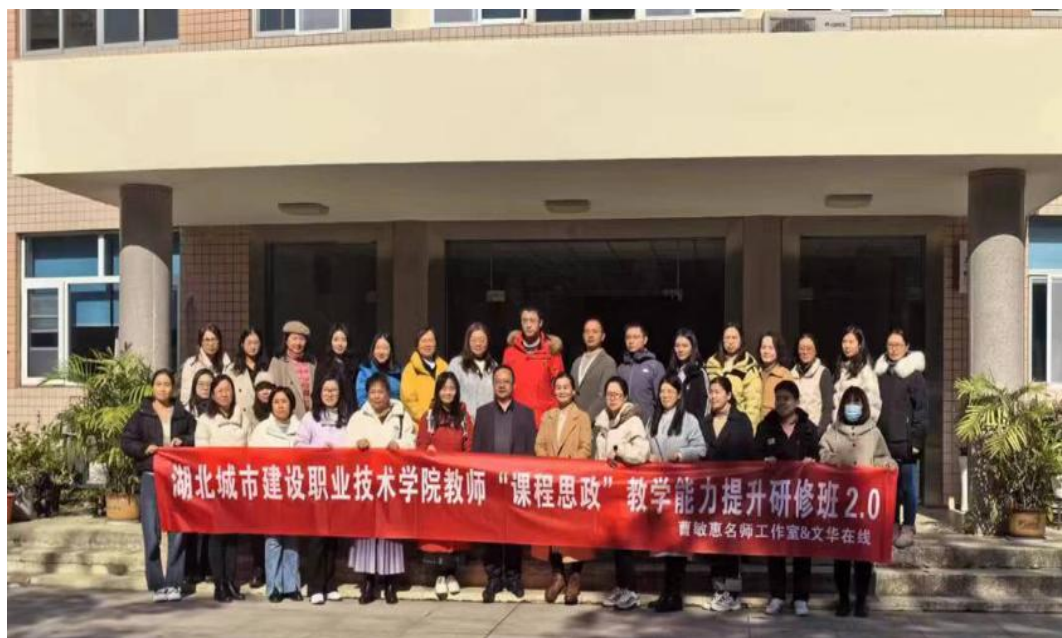


图 7-9 教师“课程思政”教学能力提升研修班



图 7-10 第二届教师思想政治教育教学能力比赛校级决赛

表 7-1 “课程思政”典型教学案例汇总表

序号	申报人	学院	案例名称
1	胡淑华	建筑设计学院	客厅的色彩我来搭
2	程红艳	建筑工程学院	反例引以为戒 正例引以为荣
3	董娟	建筑工程学院	诗韵力学—以竹之智慧探究提高刚度的措施
4	叶晓容	建筑管理学院	讲好身边同龄人故事，弘扬大国工匠精神——砌筑墙体、门窗及二次构件的软件计量
5	许红蕾	建筑管理学院	漫读历史看砌筑，巧思列项精算量——砖砌体清单工程量计算
6	施颖钰	建筑设计学院	脚步丈量革命足迹，镜头赓续红色基因——沉浸式短视频创作
7	胡永骁	建筑工程学院	用绘图之“笔”构画组合体之美——组合体的投影
8	鲁晓俊	建筑工程学院	寻“筋”摸“骨”，识读混凝土结构梁施工图
9	韩俊平	市政工程学院	传承两路精神 培育筑路英才
10	赵颖	物流管理学院	跨境电商聚合力 推动构建人类命运共同体

案例 7-2：匠心筑路，铸魂育人

创新思政素材遴选方式，融入杰出校友案例；聚焦工匠心培育，岗课赛融合铸魂育人。重塑“沥青路面施工”教学内容，三个举措融入思

政，引导学生树立岗位意识、敬业意识、竞争意识。

优选教学方法，树立学生岗位意识。采用工程任务驱动教学全过程，角色扮演进行组织协调、技术交底，培养学生的岗位意识。

优化教学环节，培养学生敬业意识。基于道路施工员的岗位任务，序化沥青路面施工要点分析、岗位职责界定、技术交底、仿真实训等教学环节，培养学生的团结协作、精益求精的敬业意识。

重塑教学内容，熏陶学生竞争意识。教学内容融入国赛学生训练、获奖案例，引导学生敢于竞争、追求卓越。



图 7-11 《沥青路面施工》模块化教学内容

7.2.7 建设精品在线开放课程

学校引进符合职业教育特点、适合我校实际的教学平台，依托平台多措并举推进学校教育信息化建设，不断推进校级省级与国家级精品在线开放课程建设，构筑课程共享、知识传播的新业态。截止 2023 年 9 月，建设平台上线课程总数 2759 门，资源总数达 49534 个，课堂活动总数 120238 个，累计学习人次 610653 次，活跃教师数 993 人，活跃学生数 48676 人。



图 7-12 学校 2023 年上线平台课程汇总

自获批国家职业教育智慧教育平台湖北省试点校以来，学校积极推进平台对接工作，物流管理资源库入驻“国家职业教育智慧教育平台”，《景观设计》、《园林工程施工》等 17 门课程入驻国家职业教育智慧教育平台资源库课程；《建筑工程计量与计价》、《建设工程法规》等 8 门课程入驻国家职业教育智慧教育平台在线精品课。智能建造技术虚拟仿真实训基地积极申报国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地。

表 7-2 国家级、省级在线精品课程立项清单

序号	立项级别	课程名称	课程负责人
1	国家级	《建筑工程计量与计价》	顾娟
2	省级	《建筑工程计量与计价》	顾娟
3		《建设工程法规》	刘欣
4		《建筑安装工程清单计价》	景巧玲
5		《景观设计》	高卿

案例 7-3：溯源千年文脉 兑现诗意栖居——《景观设计》省级在线精品课程建设案例

《景观设计》是环境艺术设计专业的专业核心课，是从事助理景观设计师、设计师助理等岗位的专业必修课程，培养具有较全面的景观设计知识、技能和独立设计能力的园林景观等相关技术领域的高技能高素质应用型人才。

课程以实际项目为依托，引导学生从分析任务，踏勘，资料收集入

手，逐步深入设计，完善设计，体验设计全过程，结合环境艺术设计专业技能核心元素，融入课程思政，形成了 9 个基础 1 个拓展共 10 个模块 38 个任务点的课程结构。

序号	课程模块	课程思政元素
1	项目导入	民族生态智慧
2	景观设计绘图技巧	传承园林匠心
3	空间设计	践行生态文明 (技术创新与文化遗产的融合)
4	园路设计	践行生态文明 (传承创新古典花街铺地)
5	水景设计	践行生态文明 (提升“天人合一”设计理念)
6	地形造景	践行生态文明 (美丽乡村、乡村振兴)
7	种植设计	践行生态文明 (绿水青山就是金山银山)
8	园林建筑设计	厚植爱国主义情怀 (大国工匠精神)
9	景观设计规范	坚守职业信念 (培养精益求精的职业精神)
10	技能拓展：景观设计实练	坚定文化自信

图 7-13 课程结构示意图

教学内容及案例选择对接园林和规划行业产业发展趋势，使传统园林行业与空间利用、生态修复、城市修补、资源节约、数字城市、乡村振兴等国家政策与社会热点不断交汇融合；对接行业职业标准，紧跟设计企业发展新动态，构建模块化课程体系；对接职业岗位工作过程，明确新时期行业发展对景观设计师专业岗位的技能新要求，具有时代性。

教学实施双线并举，采用多种教学方法，同时选取武汉幸福村城中村景观改造和四方山南广场真实案例为切入点，贯穿整个教学内容，在教学实施过程中，采用技术与课程思政双线并举，即提高了学生的实践技能也增强了学生的职业素养和职业自豪感，强化学生的责任担当意识，

树立文化自信。同时形成模块化的教学实施方式，各模块之间循环渐进，可拆可合，理论与案例结合，既有利于系统教学，也适合学生课后自学，各学校也可以根据各自的教学计划进行取舍，具有创新性。



图 7-14 现场教学实施过程示意图

案例 7-4： 巧思妙算会计量 精益求精懂造价

《建筑安装工程清单计价》是工程造价专业的核心专业课，是面向建筑安装工程造价岗位综合性、实践性较强的必修课程。2018 年课程在智慧职教平台上线，目前已开课 11 期，互动总量 69 万余次。课程服务于校内学生的同时，也被国内同行院校调用，发挥了在线开放课的资源共享和社会服务价值。

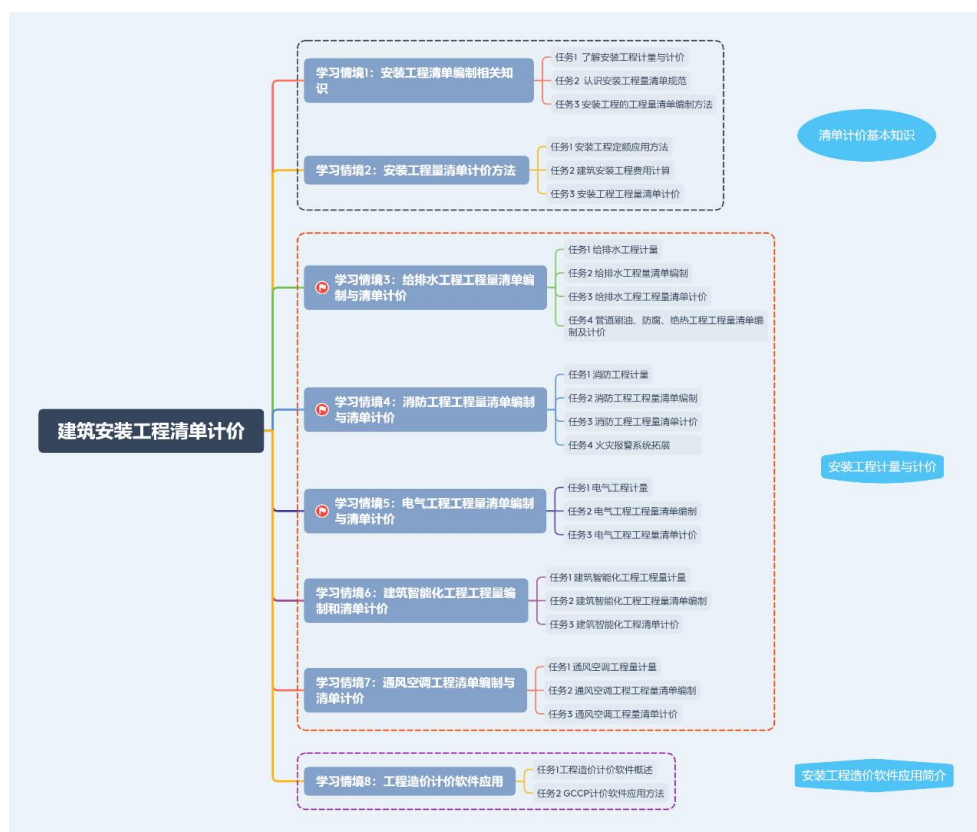


图 7-15 课程结构示意图

课程采用线上线下混合式，“三环五步”项目教学、任务驱动教学模式。通过选取典型安装工程项目案例整合重构教学模块，通过贯穿“课前、课中、课后”的“导入、探索、实施、总结，拓展”教学过程，从易到难、螺旋递进达促学以致用，提升知识与专业实践的契合度。

企业导师深度参与课程建设，并指导顶岗实习，提升学生职业岗位适应能力。课程教学将二级造价工程师考试、工程造价技能和毕业设计比赛以及安装工程领域新技术、新工艺、新规范等内容有机融入，以学带赛、以赛促学、以赛促教，切实推进“岗课赛证”综合育人，激发学生学习兴趣、增强就业竞争力。



图 7-16 现场实训教学场景示意图

7.3 教材建设

学校贯彻落实《职业院校教材管理办法》，逐步完善学校层面教材管理制度体系建设，成立学校教材工作领导小组，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，研究和指导学校教材建设、选用管理工作，制定并发布《湖北城市建设职业技术学院教材管理办法》，学校党委全面把关教程，规范教材管理。

紧跟行业发展，融入新技术、新工艺、新规范，基于岗位工作任务和操作流程，引用企业真实案例，校企共同开发新形态一体化、工作手册式、活页式教程。开展“数字化教材开发专题培训”、“数字化素养提升专题培训”等多项培训，提升教材编写水平。2023 年共编写教材 45 本，其中校企合作编著 26 本，6 本教材入选住建部“十四五”规划教材，9 本教材入选国家首批“十四五”职业教育规划教材，《建筑施工组织》被省教育厅推荐参加国家现代职业教育优质教材评比。同时，已立项校级规划教材 12 部，做好下一轮国家级教材培育遴选工作。



图 7-17 学校十四五国家规划教材

7.4 教法改革

7.4.1 创新“三级递进”项目化教学改革

例如建筑类专业课程，依托全真模拟实训基地、仿真实训中心、智能建造产业学院，探索“三级递进”项目化教学，把任务驱动、工作过程导向、情境式教学等方法融入教学全过程，推进教学方法创新和应用。第一级是在全真模拟实训基地开展钢筋安装等分项工程项目化操作训练，夯实师生动手能力；第二级是校企双导师利用虚拟仿真实训平台，实施施工方案编制等分部工程项目化教学，提升岗位技能；第三级是借助智能建造产业学院的实际工程项目，开展 BIM 建模等综合项目化教学，师生团队真岗实练。通过夯基础、学技术、练技能三个层级项目化教学，学生能力层层提升。



图 7-18 “三级递进”项目化教学改革图

7.4.2 推行“多师一课”“六化一体”模块化教学

紧跟建筑行业转型升级、智能化和数字化发展，把模块化教学作为教学改革的重点。例如《建筑施工技术》等课程开展了校企合作“多师一课”模块化教学探索。针对不同教学模块，邀请企业技术人员共同组成课程团队，根据专业特长分配教学任务，通过多师一课、双证考核、产教融合等途径，探索理实教学一体化、学生学习自主化、教学内容模块化、教学方法项目化，教学手段信息化、考核评价多元化的“六化一体”教学实施过程。深化项目化、模块化教学改革，创设智慧教学新场景，打造智慧教学新模式，培育了一批具有辐射引领作用的典型教改案例和教改成果。



图 7-19 《建筑施工技术》“多师一课”模块化教学体系



图 7-20 《建筑施工技术》“六化一体”教学实施过程

表 7-3 2023 年学校课程教学改革案例

序号	学院	负责人	案例名称
1	建筑设计学院	李皇	基于信息技术应用的线上线下混合式教学案例分析——以《古建筑木作构造》课程为例
2	建筑设计学院	郭婷婷	建筑装饰工程技术专业信息化教学典型案例——建筑装饰工程技术教学资源库建设
3	市政工程学院	金莹	《GNSS 测量技术》在线教学探索与实践
4	市政工程学院	姜海艳	《匠于桥 技于精——装配式悬拼梁施工》教学设计案例
5	市政工程学院	韩俊平	四平台支持下的三元融通混合式教学实践
6	信息与设备工程学院	钱雪微	单片机技术“一课二群三平台”线上线下混合式教学案例
7	信息与设备工程学院	贾灵贤	BIM 建模应用信息化教学案例
8	信息与设备工程学院	向婷	“智慧教育”视域下的数字化教学探索——《web 前端技术》课程信息化教学典型案例
9	建筑管理学院	顾娟	引燃信息化课程建设新引擎，强化“岗课证赛”协同育人——《建筑工程计量与计价》国家精品课程信息化教学成果典型案例
10	马克思主义学院	高艳梅	中国传统文化汉语汉字教学案例
11	马克思主义学院	潘俊鲜	四点切入让心理体验更精彩 ——《心理健康教育》线上线下混合式教学案例
12	马克思主义学院	刘芳	候选《大学英语》课程
13	马克思主义学院	于婷	从对分课堂到对分教研以教法革命促课堂革命
14	马克思主义学院	于婷	突出“四个精” 上好一堂思政课
15	体育工作部	谭越阳	信息化教学案例——以体育网球课程为例
16	建筑工程学院	程红艳	建在线开放课程 培英育才固国本

案例 7-5：把课堂搬到现场 让教学更加生动

市政工程学院将《城市轨道交通工程》课程搬到全国首条悬挂式单轨商业运营线——光谷空轨一期工程，开展现场教学，学校专业教师与企业工程师分别就城市轨道交通线路规划、轨道结构、轨道交通车站平面布局与设计等在现场进行教学和实操展示。

本次现场教学将课堂搬到项目一线，一是打破了传统课堂讲授式的教学模式，运用现场教学的优势，让学生能置身真实场景、印证理论知识，解决实际问题，有效提高了学生的课堂参与度和学习积极性，提升了学习效果，优化了人才培养质量。二是进一步细化、丰富了校企合作的内容，突破了校内实训场所的限制，实现了将课堂搬到工地的目的，让学生与真实的工作岗位、工作环境零距离接触，全面提升学生职业素养。



图 7-21 教师在光谷空轨一期工程现场进行教学和实操展示

案例 7-6：信息化课堂引燃“岗课赛证”融通育人新动能——《建筑工程计量与计价》国家在线精品课程教学改革

为响应国家建设“智慧校园”、“智慧课堂”的号召，充分发挥“互联网+”优势，构建资源丰富、情景真实的师生实时互动平台，实现学生为主体的个性化主动教学，提高专业教学质量，《建筑工程计量与计价》课程组在“学银在线 MOOC 平台”积极打造“岗课赛证”融通的信息化课堂，并在全国范围内免费开放。自 2017 年课程上线以来，累计开设 12 期、选课人数 22448 人、访问量 1340 万次、互动次数 13767 次，校外选课学校达 500 余家。课程入选教育部“2022 年职业教育国家在线精品课

程”，为岗课赛证融通育人赋予了新动能。



图 7-22 国家精品课程《建筑工程计量与计价》网上开课情况

7.5 队伍建设

7.5.1 培训与培养

培训强基，提高队伍综合素养。为深入贯彻落实高校立德树人根本任务，提高学校教职工队伍整体素质，有计划有组织地实施教师素质提升行动。全年开展了师德师风专题培训、寒暑假素质能力提升培训、新进教师岗前培训与入职培训、国家级职业教师教学创新团队专项培训等素质提升专项培训行动，持续提升师资队伍的政策理论、基本素质和履职能力。

持续推进教师聘用制度改革创新。学校聚焦双高重点工作全面推进制度建设，修订完善了《客座教授（兼职教授）聘任管理办法》、《专业技术人员企业实践和社会服务管理办法（试行）》、《教师企业实践基地（流动站）管理办法（试行）》、《绩效工资管理办法（修订）》、《考核管理办法》、《教职工在职攻读博士学历（学位）管理办法》、《教师教学创新团队建设管理办法（试行）》、《“双师型”教师认定与管理办法（试行）》等制度文件，聘用 21 名来自建筑行业、工程行业、

双一流高校等领域的专家为我校首批客座教授；完成首批 36 个校级教师企业实践基地（流动站）认定工作；组织 145 余名教师完成企业实践和社会服务任务；聘请 12 余名校外行业导师；立项 10 余个校级创新团队；认定 305 余名双师型教师，为学校推进双高建设、进一步实现升本目标等相关工作提供政策依据、明确行动导向、保障成果绩效，促进人事管理工作再上新台阶。

统筹建设国家、省级、校级三级专业教学创新团队。完善教学团队建设工作机制，制定团队月度、年度绩效考核评价办法和重大标志性成果奖励办法，对团队与教师开展月度、学期、年度考核评价。将团队专业素养和业务能力等评价结果作为成员动态优化与调整的重要依据，保持团队稳定性、延续性与创新活力。

发挥先锋模范作用。为营造崇尚师德、争创典型的舆论氛围，学校 2023 年评选 10 名师德先进个人、3 名师德标兵、10 名课堂标兵、10 名“最美辅导员”、10 名同志“优秀社团指导老师”，76 名月度标兵、24 名季度先锋，在全校进行表彰，借此打造一批优秀教职工典型，激励全校教师敢作敢为。1 人荣获“享受省政府专项津贴人员”光荣称号、1 人荣获“第八届黄炎培职业教育杰出教师奖”光荣称号。

7.5.2 教研科研

2022-2023 学年学校获第九届湖北省高等学校教学成果奖一等奖、二等奖、三等奖各一项立项校级课题 44 项、省部级及以上课题 23 项，发表论文 160 篇。



图 7-23 湖北省高等学校教学成果奖一等奖、二等奖、三等奖

表 7-4 2022-2023 学年省部级及以上课题统计表

序号	课题名称	负责人	所属院部	课题来源
1	深化建设类职业教育产教融合、科教融汇体制机制研究	程超胜	校领导	湖北省住房和城乡建设厅
2	城市更新背景下-老旧小区改造与治理策略研究-开题	范菊雨	建筑设计学院	湖北省住房和城乡建设厅
3	省域建设项目过程结算编审管理规范研究	范菊雨	建筑设计学院	湖北省住房和城乡建设厅
4	基于国标体系下人工材料机械设备的大数据编码体系研究	白祖国	建筑管理学院	湖北省住房和城乡建设厅
5	湖北省《装配式建筑评价规范》制定关键技术研究	王彬	建筑工程学院	湖北省住房和城乡建设厅
6	基于数字孪生技术下的地下管廊监测预警系统	李迎霞	信息与设备工程学院	湖北省住房和城乡建设厅
7	湖北既有农房宜居适老改造及功能提升整体方案	刘红霞	建筑管理学院	湖北省住房和城乡建设厅
8	高职建筑设计专业数字化转型升级路径探究	李皇	建筑设计学院	鄂职教学会
9	基于行动学习法的高职《燃气事故分析与预防》课程教学研究	黄梅丹	市政工程学院	鄂职教学会
10	“工匠精神”校园文化品牌竞争力研究	于婷	马克思主义学院	鄂职教学会
11	基于产业学院建设的产教融合实践研究	李方峻	建筑管理学院	鄂职教学会
12	“三教”改革背景下高职院校思政课“五位一体”立体化教学模式构建与实践探索	刘咏宝	马克思主义学院	鄂职教学会

序号	课题名称	负责人	所属院部	课题来源
13	数字化转型背景下高职院校课程思政教学实践研究——以《网络营销》课程为例	王圣昀	物流管理学院	中国物流学会
14	推进湖北产教融合服务组织创新研究	范菊雨	建筑设计学院	湖北省中华职业教育社
15	数字化转型背景下高等职业教育教学改革研究	曹爱萍	物流管理学院	湖北省中华职业教育社
16	高职院校高水平专业群可持续建设路径研究	施颖钰	建筑设计学院	湖北省中华职业教育社
17	基于 PBL 模式的课程思政教学组织实践与探索	刘卓珺	建筑设计学院	湖北省中华职业教育社
18	“双高”背景下高职院校工学交替教学模式探索与研究	彭峰	建筑设计学院	湖北省中华职业教育社
19	高职院校课程思政融入公共体育课的路径探究——以湖北城建职院为例	蒋志红	体育工作部	湖北省中华职业教育社
20	基于双高建设的现代物流管理专业“岗课赛证”融合育人模式研究	许丰恺	物流管理学院	湖北省高等教育学会
21	基于企业化项目管理的高职实训课教学模式的探索-以计算机专业为例	陈继华	信息与设备工程学院	湖北省高等教育学会
22	城市更新背景下-老旧小区改造与治理策略研究-开题	范菊雨	建筑设计学院	湖北省建设科技计划项目

7.5.3 教师比赛

学校强化“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”理念，建立技能竞赛常态化工作机制，推进“赛教一体、赛改循环、分段推进”比赛模式，教师积极参加各级各类教学比赛，竞赛成绩喜人，有力地推动学校教育教学质量和师资队伍素质不断提升。2022-2023 学年全校教师参加取得成绩如下表。

表 7-5 2022-2023 学年学校教师参加教学能力比赛汇总表

序号	赛项名称	奖次	教师姓名
1	2023 年全国职业院校教学能力大赛	三等奖	董娟、鲁晓俊、胡永骁、陈天旭
2	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	一等奖	鲁晓俊、胡永骁、陈天旭
3	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	三等奖	郭婷婷、陈思媛、吴美齐
4	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	三等奖	段丽娜、陈继华、徐云云
5	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	三等奖	姜海艳、秦洁、花艳丽

序号	赛项名称	奖次	教师姓名
6	2023 年湖北省职业院校教学能力大赛	二等奖	王圣昀、曾淑云、林碧坤
7	全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会市政工程专业指导委员会专业负责人“说专业”	三等奖	仇小青
8	全国住房和城乡建设职业教育教学指导委员会市政工程专业指导委员会课程负责人“说课程”	三等奖	姜海艳
9	第五届全国高校混合式教学设计创新大赛	三等奖	顾娟、许红蕾、魏双、刘杰、郭漫
10	第五届全国高校混合式教学设计创新大赛	优秀奖	胡永骁、孟德颖、吴珍珍、刘杰、陈天旭
11	第十四届“外研社杯”全国高校外语教学大赛（职业院校组）湖北赛区微课组	特等奖	刘芳
12	第三届“智慧树杯”课程思政示范案例大赛	特等奖	董娟、鲁晓俊、胡永骁
13	第三届“智慧树杯”课程思政示范案例大赛	二等奖	李迎霞、张文娟
14	第三届“智慧树杯”课程思政示范案例大赛	二等奖	刘芳
15	第三届“智慧树杯”课程思政示范案例大赛	二等奖	刘玲玲
16	第三届“智慧树杯”课程思政示范案例大赛	二等奖	钱雪微、郝自勉
17	第三届“智慧树杯”课程思政示范案例大赛	二等奖	邵卫、向婷、王勇
18	第三届“智慧树杯”课程思政示范案例大赛	二等奖	沈玮、万宇鸿
19	第三届“智慧树杯”课程思政示范案例大赛	二等奖	王阳、潘利、赵霞
20	第三届“智慧树杯”课程思政示范案例大赛	二等奖	吴珍珍、孟德颖、刘杰
21	第三届“智慧树杯”课程思政示范案例大赛	二等奖	郑雯婷、姚书琪、阙菁

8. 发展保障

8.1 政策引领

8.1.1 贯彻落实职教文件

深入学习贯彻党的教育方针。将贯彻落实各项政策摆在重要位置，作为研究决策的重要依据。扎实开展学习宣传系列活动，第一时间召开专题会议传达落实，分层分类学习，通过网站、微信公众号、内部工作群、电子屏等宣传政策文件。

严格落实学校责任。健全工作机制，明确具体工作责任校领导，明确任务部门，列入重点工作计划，严格督促检查，狠抓各项任务落实。

完善学校相关配套制度。制定《关于推进落实现代职业教育体系建设改革重点任务工作方案》，有序有效推进现代职业教育体系建设改革，开展十一项重点任务建设工作。制定《学校办学条件达标工程实施方案》，对标对表提升办学条件。制定《学校数字校园试点校建设实施方案》，提高学校数字校园建设水平，提升学校数字化治理能力。认真贯彻落实《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》，校企合作成立现场工程师学院。认真贯彻落实《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，牵头成立4个行业产教融合共同体。

8.1.2 扎实推动政策落地

推进“大思政”体系。用好党建“红色引擎”，着力打造思政“金课”，参与华中师范大学和华中科技大学的大中小学思政课一体化建设，举办教师思想政治教育能力比赛，协同推进课程思政；扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划主题教育活动，把“理论学习、调查研究、推动发展、检视整改”有机融合、一体推进，学校7名班子成员及中层干部牵头31个调研课题，其中校级立项14个，形成62项问题和任务清单，在“学习强国”“湖北日报网（荆楚网）”“湖

北住建”等主流媒体发布主题教育经验做法和工作成效类稿件 50 余篇；联合麻城乘马岗、江夏天子山建立 2 个爱国主义教育基地。

落实专业建设标准。根据新版《职业教育专业简介》，认真组织学习研究专业简介，结合实际修订专业人才培养方案，更新课程体系，加强科学文化与专业知识教育，严格组织实习实训，加快推进专业建设和教学创新。

完善教师队伍建设相关制度。突出典型树德，将师德师风学习融入年度培训方案；修订《考核管理办法》，将师德师风专项考核结果纳入月度标兵、季度先锋、年度楷模评选指标；出台《师德先进个人、师德标兵评选暂行管理办法（试行）》。建立健全规章制度，制定出台了《绩效工资管理办法（修订）》《考核管理办法》《待编人员聘用管理办法》《教职工在职攻读博士学历（学位）管理办法》《教师教学创新团队建设管理办法（试行）》《“双师型”教师认定与管理办法（试行）》等制度文件，立项 10 余个校级创新团队、认定 305 余名双师型教师。

积极推进教育信息化。扎实开展数字校园建设试点建设，获批教育部信息化标杆校立项建设单位、国家智慧教育平台湖北整省试点单位，制定数字校园建设方案。高度重视智慧校园建设工作，积极推进智慧教学改革工作，升级改造智慧教室，参建国家教学资源库，建设校级专业教学资源库、SPOC 课程、MOOC 课程，平台、教学资源互联互通、共建共享，做到了教学资源建、用、管流程化、一体化。实施信息化教学人人过关工程，师生信息化教学能力显著提升。

打造产教命运共同体。开展政校行企大调研及研讨会 50 余场次，举办智能建造、数字造价、北斗科普等省级论坛、讲座、大赛 20 余次。加入“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟”“北斗产业联盟”“武汉·中国光谷”产教联合体等共同体 25 个。与中建三局、葛洲坝集团等大型央企签订校企合作协议 18 个，与苏州相城区、藏龙社区、浙江建院等签

订校地校校共建协议 4 个。牵头成立“全国绿色智能品质建造”等 4 个行业产教融合共同体，其中 3 个经由省教育厅审核推荐至教育部；获批湖北省第一批“职业教育现场工程师专项培养计划项目”；“华为 ICT”“海天大家居融媒体”2 个现代产业学院和“大数据技术”“建筑工程技术”等专业 2 个现场工程师学院正式揭牌。

8.2 经费保障

8.2.1 持续投入

全年持续投入是学校办学经费的具体体现之一。学校在教育教学、学生管理、基础设施建设等方面投入的资金较多，包括教学设备采购、教师培训与进修、学生活动开展、校园安全保卫等方面。其中财政支出 17347.81 万元，事业收入支出 3645.11 万元，其他收入支出 582.71 万元，合计 21575.63 万元。

表 8-1 2022 年支出情况（万元）

财政拨款	事业收入	其他收入	合计
17347.81	3645.11	582.71	21575.63

8.2.2 绩效管理

现代职业教育质量提升计划资金绩效。2022 年现代职业教育质量提升计划奖补资金预算总额 2195.25 万元。第一批次 1648 万元，于 2022 年 3 月下达；第二批次 511 万元，于 2022 年 7 月下达；2021 年结余的现代职业教育质量提升计划奖补资金 36.25 万元，于 2022 年 3 月下达。2022 年度实际到位资金合计 2195.25 万元，资金到位率 100%。

2022 年度奖补资金第一批次 1648 万元，共安排 37 个项目；第二批次 511 万元，安排 1 个新项目及 2022 年度第一批奖补资金项目的尾款；2021 年结余的现代职业教育质量提升计划奖补资金 36.25 万元，用于支付 2022 年度第一批奖补资金项目的尾款。全年下达金额 2195.25 万元，实施项目建设共计 38 个，实际支付 2189.28 万元，资金使用率 99.73%。

2022 年生均拨款经费补助当年下达 563 万元，上年结转 36.25 万元，合计 599.25 万元。实际使用 588.58 万元。主要用于各学院课程建设、学校环境和学生宿舍维护、学校实训建设、信息化建设等项目。

学生资助经费使用。2022 年教育厅预算下达学校学生资助补助经费 1775 万元，上年结转 26.26 万元，实际可使用资金 1801.26 万元；学校学生资助补助经费执行数为 1787.96 万元，执行率为 99.26%。预算执行总体较好。

学生资助专项资金 1787.96 万元，主要用于学生资助和全年服义务兵役学费补偿、退役复学、退役入学学费减免。学校“学生资助补助经费”项目达到预期目标。2022 年省教育厅下达的国家奖助学金人数为 5898 人，预算资金 1163.96 万元。发放春季助学金 2912，发放资助资金 484.88 万元；评审国家奖学金 14 人，资助标准为 8000/人，发放资助资金 11.2 万元；评审励志奖学金 412 人，资助标准为 5000/人，发放资助资金 206 万元；评审秋季助学金 2553 人（资助标准为：一等国家助学金 2200/人/学期，二等国家助学金 1650/人/学期，三等国家助学金 1100/人/学期），发放资助资金 421.19 万元。全年获得国家奖助学金人数合计为：5891 人，发放资助金额合计 1123.27 万元。

学校 2022 年全年服义务兵役学费补偿、退役复学、退役入学学费减免、已交学费返还共计完成 731 人次，减免及发放资助资金 538.13 万元；退役士兵国家助学金全年共发放 785 人次，发放资助资金 126.56 万元。合计 664.69 万元。

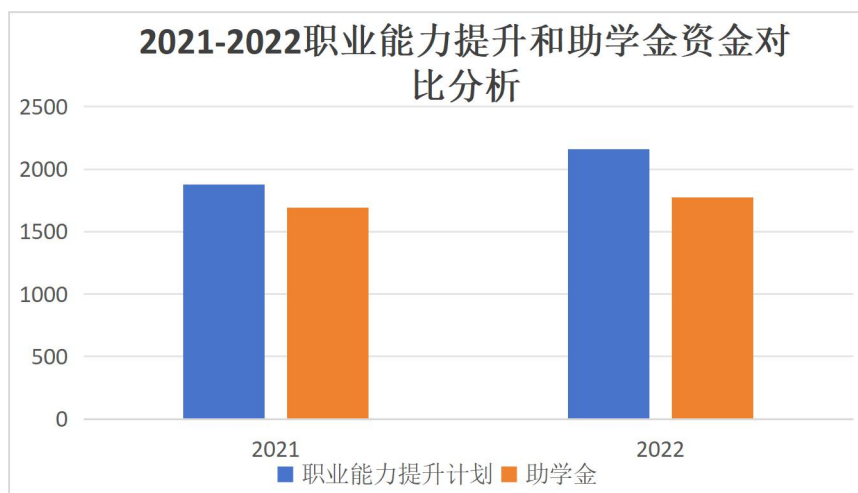


图 8-1 2021-2022 职业能力提升和助学金资金对比分析图

8.3 质量保障

8.3.1 关键办学能力提升

扎实开展双高建设。根据学校全年工作部署，按照统筹设计、系统推进的原则，以立德树人为根本任务，以提质培优、增值赋能为主线，深化改革，提升育人质量，稳步推进双高建设各项任务。省级“双高计划”中期绩效评价获得“优”等级，高质量通过省教育厅双高建设中期绩效评价。创建工作机制，执行四级联动。实施分管校领导-项目牵头部门-任务责任部门-责任人四级把关落实协同配合工作机制。精准培训内容，解决痛点难点。深入调研，系统培训 10 余次，分层指导，逐个击破双高建设痛点难点，助推双高建设各项工作落实落细。加强成果培育，提高成果质量。实施成果培育专项指导工作，学校教务处、科研处等职能部门就课堂革命典型案例、在线开放课程建设、课程思政团队建设、课题申报等成果培育多次邀请校外专家进行专项指导，成效显著。提升过程管理，强化动态监督。实行月计划-周任务-月简报等任务推进措施；开展季度检查、暑期专项检查、双高档案检查等过程监控；实施专项问题专题研讨会议制度，有效推进各项工作落细落实。

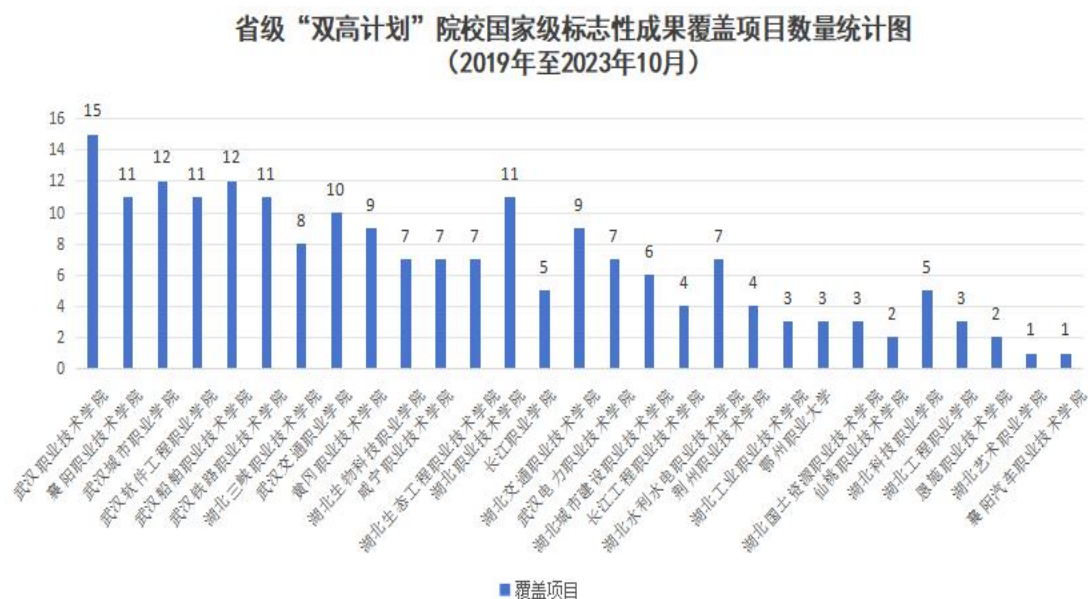


图 8-2 省级“双高计划”院校国家级标志性成果覆盖项目数量统计图

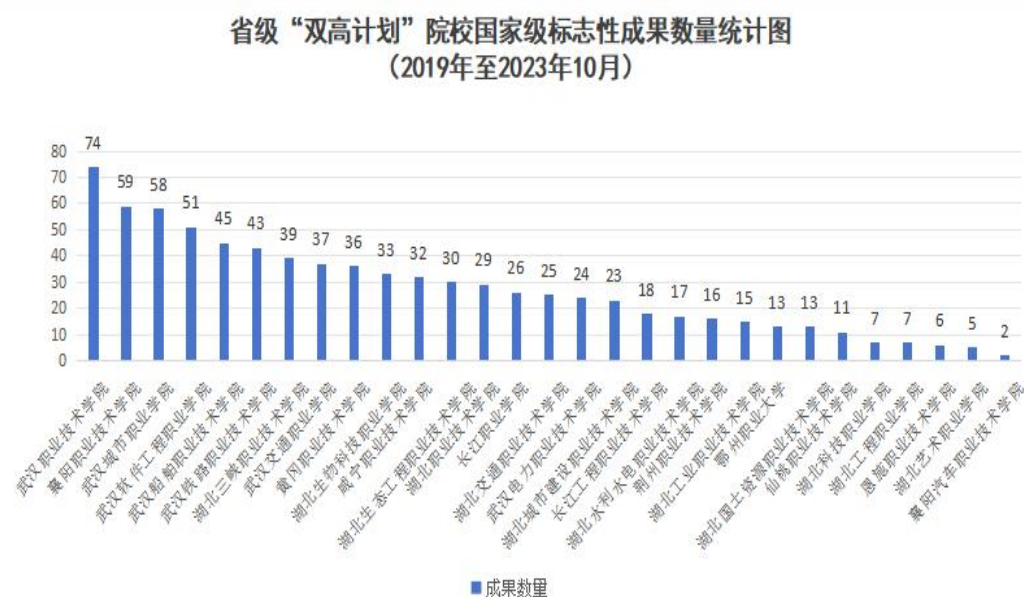


图 8-3 省级“双高计划”院校国家级标志性成果数量统计图

对标对表落实达标工程。严格贯彻落实《职业学校办学条件达标工程实施方案》，制定学校办学条件达标工程实施方案，进一步优化完善校外租赁非产权教学用房，解决学生校外顶岗实习实践实训和住宿需要。利用湖北建设职教集团平台，校企共建一批实习实训基地，实现集团内学校校园、校舍、师资等办学资源实质性共建共享，全面达到基本建设办学指标。积极推进特色高水平院校建设和应用型高职本科申报，强力

开展第二校区征地和校园规划调整，根据学校的功能定位，科学布局和总体规划，保证学校事业的可持续发展。

积极开展教育教学改革与评价方式变革。强化组织领导，将教育评价改革作为学校重点改革任务，摆在重要议事日程，加强整体谋划、系统推进。强化督导考核。将教育评价改革纳入学校年度重点工作要点，开展督查、评估、考核等工作。

8.3.2 学校治理

8.3.2.1 不断完善治理体制机制

持续推进管理体制改革。积极响应湖北省现代职业教育体系建设行动，深入推进依法治校，不断完善以章程为核心的制度体系，持续加强学校民主管理、规范管理，增强学校办学活力和自我约束能力。利用教代会等平台，讨论确定学校重大事项，落实校务公开制度。扩大二级学院办学权力，落实二级管理，激发办学活力。

表 8-2 2022 年 9 月至 2023 年 8 月学校制度建设清单

序号	制度名称
1	基层党组织抓党建工作考评实施办法（修订）
2	信息公开审定办法（修订）
3	学校印章管理规定（修订）
4	职称评聘管理办法（修订）
5	绩效分配管理办法（修订）
6	师德先进典型评选表彰办法（修订）
7	“双师型”教师认定与管理办法（修订）
8	“双师型”教师培养实践基地建设与管理办法
9	客座教授聘用与管理办法
10	学生档案管理规定（修订）
11	学生学业奖学金评定办法（修订）
12	国家励志奖学金管理暂行办法（修订）
13	国家助学金管理暂行办法（修订）
14	学生先进班级先进个人评比办法（修订）
15	操行学分实施办法（修订）
16	学生违纪处分规定（修订）

17	家庭经济困难学生认定暂行办法（修订）
18	学生临时困难救助办法
19	教学督导员管理暂行办法（修订）
20	年度质量报告编制暂行办法
21	双创导师管理办法
22	大学生创新创业管理办法
23	校园网络安全管理办法（修订）
24	应急处置各项预案（修订）
25	学校绩效工资分配办法
26	绩效工资分配办法配套细则
27	非事业编制人员工资发放办法
28	退休人员统筹待遇发放办法
29	考勤管理规定（修订）
30	考核管理办法（修订）
31	出国（境）管理办法
32	教职工在职攻读博士学历（学位）管理办法
33	“双师型”教师认定与管理办法
34	教育教学创新团队建设管理办法
35	高层次人才引进管理办法
36	师德先进个人、师德标兵评选暂行办法（修订）
37	教师教学工作量计算管理办法
38	在线开放课程建设与管理办法
39	教师教学能力大赛管理办法
40	一站式学生社区学生事务服务中心运行与管理办法
41	专兼职辅导员队伍建设与管理办法
42	学生综合素质学分评价管理办法
43	差旅费管理办法（试行）
44	预算绩效管理办法（试行）
45	内部控制规范（试行）
46	政府采购管理办法（试行）
47	合同管理办法（试行）
48	最满意课堂评价办法（修订）
49	网络安全管理办法
50	公务活动工作简餐的实施细则（试行）
51	破冰提能行动实施方案
52	部门月度考核实施细则

8.3.2.2 促进党建与业务同向同行

高质量党建推动学校高质量发展，从思想上牢固树立党要管党、从严治党的理念，不断强化书记、校长的党建主体责任落实。多措并举、上下协同加大教师党员队伍建设力度，加强对优秀教师的政治引领和政治吸纳。通过创建样板党支部等积极促进学校党建和业务工作同向同行、同频共振，把推进教育教学改革、推进“双高”建设、推进产教融合校企合作等业务工作难点作为党建工作重点来抓，推动党建工作与教学工作、德育工作、师德师风建设等融合一体发展，推动党建业务“两张皮”向“一盘棋”转变。

8.3.3 年报编制

为进一步提升质量年报的编制质量，科学规范发布质量报告，对外全面展示人才培养质量与办学成果，学校完善了质量年度的工作机制，建立了校、院二级质量年报工作制度，科学展示了二级教学单位在人才培养、学生全面发展方面取得的办学成果。根据校企合作、产教融合发展需求，探索实施了校企合作企业质量年报制度，展示了在推进产教融合共同开展人才培养、共建教学资源与教材、共同开展科技开发与社会服务、共建智能建造、数字化造价等产业学院建设成果。

提前谋划质量年报提纲及指标体系，准备基础数据资料与素材的收集与整理工作，进一步完善了质量年度报告的数据填报、规范性检查与审核制度，着力推进质量年报工作平时化、常态化。

健全了二级质量年报在校园网上进行公示公开制度。加强质量年度报告宣传工作，提升学校与专业办学的透明度，营造“人人是质量主体、个个是质量关键”办学质量文化。

9. 特色创新

9.1 根植行业特色，形成全产业链专业办学新格局

实现专业链和产业链紧密对接。坚持“立足湖北、辐射中南，立足建设行业、服务战略新兴产业，促进经济社会发展”的定位，专业建设涵盖“设计—施工—运维—管理”建造过程全链条，不断优化专业结构布局，改造建筑工程技术专业，积极参与双碳人才培养，“政校行企”共建数字造价等产业学院，积极开办智能建造、装配式工程技术等新型专业（方向），大力推进专业设置与建筑产业发展同步规划、同步升级，参与省内建筑标准的制定，支撑湖北省建筑业高质量发展，聚焦建设工匠，服务乡村振兴，编制《乡村建设工匠实用手册》，与远安签订乡村工匠培训合作协议，开展送教上门，深入咸宁、仙桃等地开展农村工匠培训，开展“以青春之力、技能之长，助力乡村振兴”实践活动，完成咸宁赤壁风险普查房屋建筑项目，农村改造项目等15项，赋能宜居宜业和美乡村建设。在助推城市更新和乡村建设方面起到示范引领作用。

9.2 立足人才培养，打造五育并举育人新模式

学校建设的建筑装饰高水平专业群是湖北省唯一的A类建筑装饰高水平专业群。由建筑装饰工程技术、建筑设计、古建筑工程技术、园林工程技术和物联网应用技术五个专业组成。本专业群创新形成了多元促进五育并举课程体系（如图9-1）。底层的综合素质育训平台课程分为德育、职业素养、劳动与体育、创新创业和人文美育五个模块。群专业平台课和核心课面向产业链新型岗位群构建了设计、施工和运维三大课程模块。高层“拓展能力模块包”课程面向产业高端岗位，设置智慧设计、生态设计、装配施工和智能运维四个模块。

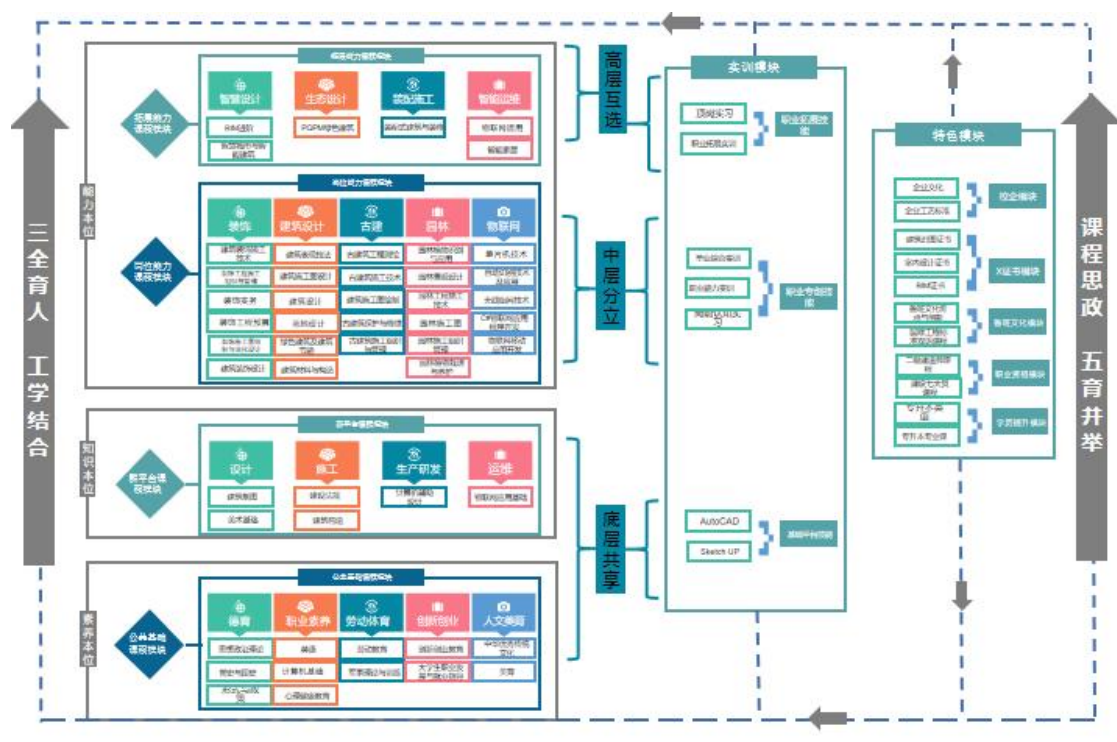


图 9-1 建筑装饰高水平专业群课程体系

打造学生德育学分评价工作新范式。围绕立德树人根本任务，全面深化以学分制为核心的教育教学改革，构建以第二课堂评价（加分项）和行为规范评价（扣分项）两大体系，以课程和活动两大类课程为抓手，对学生五育学分进行定量评价，引导学生全面健康发展。

9.3 紧贴区域发展，展现科研社会服务新作为

建立“1 主线 N 平台 6 主体”协调发展体系。以强化开放办学、科教融汇、服务发展、反哺人才培养为主线，提质扩容职业教育研究所、应用技术协同创新中心（工作室）、设计院、产业（企业）学院、职教研究微信公众号等多功能平台，整合优化湖北建设职教集团（联盟）多方人才、技术、文化、设施设备资源，开展产业与职教等政策研究与宣贯、理念创新与传播、技术研发与推广，为政府、行业、企业、学校、乡村、社区等六主体提供服务，实现科研与社会服务能力以及人才培养质量同步提高。

统筹推进全省住建行业各类从业人员培训服务工作，对外不断健全

培训治理体系、内容体系、组织实施体系“三大体系”，对内高标准建设教学资源、高要求组建师资队伍、高精度编制培训方案、高质量实施职业培训“四大项目”。多样开展线上+线下、送教上门、现场教学、定制培训等服务，持续提升培训针对性与精准服务能力。

10. 挑战与展望

党的二十大报告首次将大国工匠、高技能人才纳入国家战略人才力量当中，职业教育关乎民生，更关乎国家战略、国家安全。在全球产业链重构的背景下，系统化培养大批从研发到生产、运维全产业链的高素质技术技能人才，是适应综合国力竞争需要和对接国内就业需求的关键一环。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出“把推动职业教育高质量发展摆在突出位置”，《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出“一主两翼五重点”，加快建成现代职业教育体系，教育部发布职业教育体系建设 11 项重点任务，开启了职业教育新赛道。学校发展站在新的历史起点上，将面对更多的挑战和机遇。

10.1 挑战

10.1.1 政策导向扶优扶强，院校竞争更趋激烈

“双高计划”项目坚持扶优扶强原则，实施质量为先、以点带面，兼顾区域和产业布局，支持基础条件优良、改革成效突出、办学特色鲜明的高职学校和专业群率先发展。同时，实行动态管理、过程监测、有进有出、优胜劣汰，高职院校之间的竞争日趋激烈。学校如何在竞争中发展，增强核心竞争力，突出重围，进军全国一流高水平院校“高地”，更好地服务湖北住建业转型和区域经济社会发展，是必须回答的现实问题。

10.1.2 服务发展提质提速，以质图强任务艰巨

当今时代，全球产业链重构，作为一种依托产业发展的类型教育，高职教育面临产业转型升级的颠覆性变化、科技创新的快速变化、产业人才需求的重大变化，人力资源市场被改写。学校受区域城市规划制约，现有办学空间和设施严重不足，不能满足高层次发展需要。同时，与国家一流双高校相比，学校队伍整体实力存在差距，国字号大师、团队与

成果还缺乏，短时间较难取得重大突破。学校如何以产教融合为突破口，达标建设、高位爬坡，挖掘潜能、高阶提升，提升社会服务力、影响力和吸引力，是必须解决的现实问题。

10.2 展望

10.2.1 扩面提质开放性办学领域

为了更好地适应市场和企业的需求，加快产教融合、校企合作迭代，推进达标工程建设，打造行业产教融合共同体，开发更加适应市场需求的实训基地及典型生产实践项目、一流核心课程及优质教材等；加大数字化建设，校企合作开发虚拟仿真实训基地、专业教学资源库等，建设信息化标杆学校；搭载“一带一路”项目，教随产出，提升国际化办学水平。形成“以教促产、以产助教”的产教深度融合新生态，塑造开放办学高质量发展的新动能、新优势，进军新一轮双高校立项建设和职业本科层次教育。

10.2.2 扩优提质“双师三能型”教师

为更好地培养理想信念坚定、行动能力强的高素质技术技能人才，加强师德师风建设，进一步提升教师“师德高尚与专业精湛”双重品质、“服务产业与融通育人”双重特质、“行业气质与工匠特质”双重潜质，推深走实立德树人；进一步提高教师驾驭理论教学、实践教学和素质教育“三驾马车”的能力，全过程教书育人；进一步开发教师善做集知识、能力、素质于一体“有机营养餐”的潜力，全过程滋养学生。形成强化知识学习、能力训练、素质训导合成的新生态，打造具备“理论教学能力+实践教学能力+育德育人能力”的“双师三能型”教师队伍，支撑学校高质量发展上水平、上层次。

10.2.3 扩容提质人才可持续发展

为更好适应科技发展和产业链向高端攀升态势，进一步对接科技更新、产业结构调整和转型升级，充分发挥双一流高校科技优势和头部企

业转化应用优势，完善建设校级、省级、国家级协同创新平台体系，推进职普融通、产教融合、科教融汇，反哺培养师生的科技创新能力；跟踪人才职业化成长，顺应产业转型升级和周期调整，建立人才培养召回制度，回炉锻造强优势补短板，扩展人才的素质结构，适应新经济样态发展和新的工作场景。形成产、学、研、转、创、用融合一体化的职教新生态，培养更具可持续发展潜力的创新型人才，助力区域经济社会高质量发展，让行业企业真正“离不开”。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：湖北城市建设职业技术学院(12983)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4450
2	毕业去向落实人数	人	4318
	其中：毕业生升学人数	人	827
	升入本科人数	人	827
3	毕业生本省去向落实率	%	76.22
4	月收入	元	4423
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3323
	其中：面向第一产业	人	27
	面向第二产业	人	268
	面向第三产业	人	3028
6	自主创业率	%	0.40
7	毕业三年晋升比例	%	61

表 2 满意度调查表

名称：湖北城市建设职业技术学院(12983)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.75	2449	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	88.91	2449	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	87.19	2449	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	93.10	2449	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.39	2449	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	92.08	2449	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	95.25	8940	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	96	2686	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.33	7059	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	99.79	297	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	2686	网络问卷调查
5	家长满意度	%	99.04	2519	网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：湖北城市建设职业技术学院(12983)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.38
2	双师素质专任教师比例	%	52.62
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.33
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	35
5	教学计划内课程总数	门	1232
		学时	178084.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	226
		学时	18608.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	58
		学时	6513.00
6	专业教学资源库数	个	6
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	6
7	在线精品课程数	门	58
		学时	9314.00
	在线精品课程课均学生数	人	282.88
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	53
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
8	虚拟仿真实训基地数	个	13
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	13
9	编写教材数	本	293
	其中：国家规划教材数量	本	19
	校企合作编写教材数量	本	79
	新形态教材数量	本	15
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	3379.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8889.18

表 4 服务贡献表

名称：湖北城市建设职业技术学院(12983)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3507
	其中：A类：留在当地就业	人	2637
	B类：到西部和东北地区就业	人	141
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3144
	D类：到大型企业就业	人	273
2	横向技术服务到款额	万元	756.75
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1927
3	纵向科研经费到款额	万元	58.24
4	技术产权交易收入	万元	36.63
5	知识产权项目数	项	10
	其中：专利授权数量	项	3
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	40
6	非学历培训项目数	项	28
	非学历培训学时	学时	611914.00
	公益项目培训学时	学时	6530.00
7	非学历培训到账经费	万元	399.34

表 5 国际影响表

名称：湖北城市建设职业技术学院(12983)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	4
	其中：专业标准	个	4
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	40
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	4

表 6 落实政策表

名称：湖北城市建设职业技术学院(12983)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	13504.00
2	年生均财政拨款水平	元	11561.06
3	年财政专项拨款	万元	1648.00
4	教教职工额定编制数	人	316
	教职工总数	人	782
	其中：专任教师总数	人	669
	思政课教师数	人	40
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	72
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9284
	其中：学生体质测评合格率	%	87.60
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5153
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	3.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	383
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	12
	行业导师年课时总量	课时	33544.00
	年支付行业导师课酬	万元	220
10	年实习专项经费	万元	153.27
	其中：年实习责任保险经费	万元	19.01

