



黄冈职业技术学院
Huanggang Polytechnic College

黄冈职业技术学院 职业教育质量报告 (2023年度)

黄冈职业技术学院
二〇二三年十二月



附件5



湖北省职业教育质量年报编制发布情况表

填表单位（公章）：黄冈职业技术学院 填表人及手机号码：夏继军13971703334 填表时间：2024年1月5日

序号	单位名称（全称）	发布时间	发布网址（不得为网站首页）	备注
1	黄冈职业技术学院	2024年1月5日	https://www.hgpu.cn/jtym/bg/hgzyndz1bg-2023.pdf	黄冈职业技术学院职业教育质量报告（2023年度）
2	黄冈平安康复医院	2024年1月5日	https://www.hgpu.cn/jtym/bg/qycygj-202301.pdf	黄冈平安康复医院参与高等职业教育人才培养年度报告（2023年度）
3	黄冈市汇游网络科技有限公司	2024年1月5日	https://www.hgpu.cn/jtym/bg/qycygj-202302.pdf	黄冈市汇游网络科技有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2023年度）

注：1.填表单位指市（州）教育行政部门、省属中等职业学校、高等职业院校，不得为校内二级机构（职能部门）
2.发布网址请填写查阅年报的具体链接，不得为网站首页。

内容真实性责任声明

学校对黄冈职业技术学院中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024年1月5日

前 言

根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）和湖北省教育厅办公室《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制工作的通知》要求，学校对 2022-2023 学年学校教育教学实际运行情况进行全面梳理的基础上，撰写了《黄冈职业技术学院职业教育质量报告（2023 年度）》。本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台、第三方公司对本校调查形成的《黄冈职业技术学院 2023 届毕业生就业质量报告》以及各二级单位提交的案例和材料等。数据采集时间为 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日，其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2022 年度数据。

本报告着眼于学生、用人单位、家长与其他社会人士对本校的关切，立足于本校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况汇报。

本报告阐述了本校深入贯彻党的二十大精神，落实《职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》所采取的关键举措，重点展示了人才培养、教学改革、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障等方面所取得的成绩。特别是构建“双轮驱动”格局，促进产教深度融合，在现代职业教育体系建设改革实践中先行先试；以“四个建设”深入推进“三全育人”综合改革，教育教学水平稳步提升，人才培养质量全面提高。本校在职业教育教学改革上的一些成功做法和创新可复制、可示范。

目录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	2
3. 专业设置	5
(二) 办学条件	5
1. 设施与资产	6
2. 数字化校园	7
3. 办学经费	8
4. 重要指标	8
(三) 办学成果	9
二、人才培养	12
(一) 党建引领	12
1. 加强队伍建设，筑牢学校建设高线	12
2. 加强组织建设，铸造党建工作准线	14
3. 抓牢政治引领，稳固统战工作航线	16
(二) 立德树人	18
1. 思政育人	18
2. 实践育人	29
3. 劳动育人	32
4. 文化、体育与美育	33
(三) 在校体验	35

1. 奖助学金情况	36
2. 体质测评情况	37
3. 满意度	37
(四) 就业质量	38
1. 就业情况	38
2. 升学情况	42
3. 先进典型	43
(五) 创新创业	44
1. 加强顶层设计, 创新体制机制	44
2. 强化队伍建设, 夯实创业根基	45
3. 推行多元服务, 提供财智帮扶	45
4. 搭建实践平台, 促进项目孵化	46
(六) 技能大赛	48
三、服务贡献	50
(一) 服务行业企业	50
1. 人才支撑	51
2. 技术研发	55
(二) 服务地方发展	58
1. 产业对接	58
2. 育训并举	60
(三) 服务终身学习	67
1. 社区教育	67
2. 继续教育	71

(四) 特色服务贡献	72
四、 文化传承	74
五、 国际合作	76
(一) 留学生培养	76
(二) 合作办学	78
(三) 交流与服务	79
1. 国际交流	79
2. 国际服务	82
六、 产教融合	85
(一) 校企协同育人	85
(二) 市域产教联合体	87
1. 黄冈市域产教联合体	87
2. 职教集团	90
(三) 行业产教融合共同体	92
1. 行业产教融合共同体	92
2. 1+X 证书试点	94
七、 教学改革	97
(一) 专业建设	98
1. 专业布局	98
2. 专业质量	100
(二) 课程建设	103
(三) 教材建设	108
(四) 教法改革	110

(五) 队伍建设	114
1. 培训与培养	114
2. 教研科研	117
3. 教师比赛	117
八、发展保障	118
(一) 政策引领	118
(二) 经费保障	121
1. 持续投入	121
2. 绩效管理	121
(三) 质量保障	121
1. 关键办学能力提升	121
2. 学校治理	122
3. 年报编制	124
九、特色创新	124
(一) 构建“双轮驱动”格局，促进产教深度融合	124
(二) 以“四个建设”深入推进“三全育人”综合改革	127
十、挑战与展望	129
(一) 面临挑战	129
1. 高质量发展愿景与办学投入相对不足的挑战	129
2. 产业快速转型升级与开发创新能力不足的挑战	129
3. 高层次人才竞争与区域人才吸引力不足的挑战	130
(二) 发展展望	130
1. 建设高水平专业群，提高办学实力	131

2. 全力创建职教本科，提高办学层次	131
3. 推进产教融合育人，提高人才质量	132
附表:	134
表 1: 人才培养质量计分卡	134
表 3: 教学资源表	135
表 4: 服务贡献表	136
表 5: 国际影响表	137
表 6: 落实政策表	138

表目录

表 1 本校 2022-2023 学年度高职在校生生源类型一览表	3
表 2 本校办学设施情况一览表	6
表 3 本校固定资产一览表	6
表 4 本校重要办学指标一览表	8
表 5 本校 2022-2023 学年度标志性成果一览表	10
表 6 本校基层党组织一览表	16
表 7 本校满意度调查表	37
表 8 本校人才培养质量计分卡	38
表 9 本校省级“长江学子”“职教之星”一览表	43
表 10 本校 2022-2023 学年度创业大赛获奖情况一览表	47
表 11 本校 2022-2023 学年度学生技能大赛获奖情况一览表（部分）	49
表 12 本校 2022-2023 学年度职业技能等级认定一览表	52
表 13 本校服务贡献表	56
表 14 本校 2022-2023 学年度一村多名大学生招生一览表	61
表 15 本校国际影响表	76
表 16 本校主要参与行业产教融合共同体情况一览表	93
表 17 本校 2022-2023 学年度 1+X 证书考核情况一览表	95
表 18 本校专业群一览表	99
表 19 本校教学资源表	105
表 20 本校 2022-2023 学年度精品课程建设情况一览表	106
表 21 本校“十四五”规划教材一览表	110
表 22 本校落实政策表	120

图目录

图 1 本校本省/外省生源、西部省份/外省非西部省份生源比例图	3
图 2 本校在校生西部省份生源分布图	4
图 3 本校专任教师职称结构/学位结构图	4
图 4 本校近两年招生专业对比图	5
图 5 本校专业对应三产产业分布图	5
图 6 本校获省级全民数字素养与技能培训基地	8
图 7 党委书记田洪光讲廉政党课	15
图 8 本校交通学院与西藏职业技术学院机电工程学院结对共建	18
图 9 本校 2023 年学生学生“五四”红歌大赛现场	21
图 10 党委书记、荣誉辅导员田洪光参加机电 202101 班主题班会	22
图 11 疫情期间心理健康教师深入学生宿舍做心理辅导	23
图 12 本校探索“互联网+思政教育”工作模式媒体报道	27
图 13 《钢结构加工制作》课程思政劳动价值重塑办法	28
图 14 《钢结构加工制作》课程思政实施路径	28
图 15 《钢结构加工制作》课程思政民族自豪感的养成途径	29
图 16 本校 2023 年职业教育周启动仪式	31
图 17 本校 2023 届毕业生对母校综合满意度	35
图 18 本校 2023 届毕业生对母校各项就业服务工作的评价	39
图 19 本校 2023 届毕业生对工作条件满意度	39
图 20 本校举办“才聚荆楚·梦圆黄冈”大型校园招聘会	41
图 21 本校 2023 届毕业生对母校就业服务工作的反馈	41
图 22 本校用人单位对毕业生各项工作能力的评价	51

图 23 黄冈市技能人才评价考评员培训	55
图 24 省级“科技副总”签约仪式	57
图 25 护理 202116 班学生李信毅参加全国第二届职业技能大赛	60
图 26 学生参加湖北李时珍中药材交易会蕲艾产品直播大赛现场	65
图 27 残疾人电商直播培训现场	66
图 28 本校退役军人培训现场	67
图 29 社会体育专业学生开展幼儿组平衡木国民体质监测	70
图 30 七彩假期·爱心课堂活动	71
图 31 浠水县中医院《中医护理》培训开班式	73
图 32 黄冈市“楚大厨”职业技能培训开班式	74
图 33 本校建筑专业教师周家玲赴泰国为联合培养学生授课	78
图 34 德国汽车专家 Michael Seese 在校授课	79
图 35 EducationPlus 国际职业教育大会优秀案例证书	81
图 36 昆士兰教师迈克尔和詹姆斯与学生线上互动	83
图 37 校长姜安心参加中非国际职业院校校长圆桌论坛	84
图 38 NET4 护理员标准开发认证书	85
图 39 黄冈市城乡社会工作站（室）能力提升培训	87
图 40 黄冈市域产教联合体成立大会	88
图 41 革命老区乡村振兴职业教育联盟成立大会	91
图 42 本校“1+X”工业机器人职业技能考评现场	97
图 43 本校 2023 届毕业生对母校各项人才培养满意度的评价	98
图 44 “一贯穿双导师三主体四协同五递进”人才培养模式图	99
图 45 党委书记田洪光点评智能制造学院专业数字化改造升级	101

图 46 烹饪工艺与营养专业核心技能测评现场	103
图 47 《新能源汽车技术》课行动导向六步法实施范例	107
图 48 《新能源汽车技术》课三维五级评价体系	108
图 49 学生首次参加湖北省“工匠杯”比赛获“双冠”	112
图 50 《花卉生产与应用》课程的 AI 课程页面和知识图谱	114
图 51 学前教育专业主任缪斯在合作幼儿园“走园”实践	116

案例目录

案例 1 “五位一体”虚拟仿真实训基地的建设实践	6
案例 2 党建引领，企校地联动共建	17
案例 3 “六维协同，十红实践”铸忠魂	19
案例 4 坚持“四动”协同，助力青年学子健康成长	24
案例 5 搭建“四堂四融四源”育人体系，共育时代新人	25
案例 6 传承劳动模范血脉，赓续大国工匠精神	27
案例 7 系统推进“12345”劳动育人工程	32
案例 8 “四维·七美”助力学生向善向上	35
案例 9 引导毕业生基层就业，服务区域经济建设	42
案例 10 学生典型：“一村多名大学生”杨愉悦	42
案例 11 聚焦持续发展，擘画服务蓝图	54
案例 12 产教融合驱动发展，校企共谱农业创新篇章	57
案例 13 设计赋能，助力本土文旅经济发展	59
案例 14 助力区域养老护理人才建设，提升养老服务水平	59
案例 15 培育乡村医生，助力乡村振兴	63
案例 16 电商直播助力残疾人追梦	65
案例 17 践行使命担当，助力退役军人再就业	66
案例 18 政校合作，推进国民体质监测课程改革	69
案例 19 点亮爱心课堂，筑梦七彩假期	70
案例 20 推崇国医文化，助力中医药事业发展	73
案例 21 构筑楚菜人才高地，助力楚菜产业发展	73
案例 22 开展国际交流合作，输出中国职教标准	81

案例 23 讲好品牌故事，赋能职教出海	84
案例 24 政校合作共建，打造社工培育基地	86
案例 25 搭平台，引合作，求共享	91
案例 26 共建产教融合共同体，推动职教事业发展	93
案例 27 发挥产教融合共同体优势，打造人才培养新范式	94
案例 28 “四进四融”分层教学，助力技能人才培养	96
案例 29 临床医疗专业群人才培养模式的改革	99
案例 30 创新专业群协同育人体系，提升育人质量	101
案例 31 推行三通一专水平能力监测，提升核心竞争力	103
案例 32 岗课赛证融通，匠心匠艺并重，培养复合导游	106
案例 33 《新能源汽车技术》课程改革	107
案例 34 校企合作，创新设计，开发新形态教材	110
案例 35 同课异构，教考分离，信息技术课教学改革	111
案例 36 角色沉浸式教学引领幼师职业成长	112
案例 37 深度融合文化与技能，助力职业教育数字化	113
案例 38 “走”来“走”去，“园”来“园”往	115
案例 39 分工协作模块化教学的改革与实践	116

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

学校是 1999 年 7 月经教育部批准，由原国家级重点中专黄冈农业学校、省部级重点中专黄冈财贸学校和黄冈机电工程学校合并组建的一所公立的、全日制、综合性普通高等职业院校，地处湖北省黄冈市。2010 年 4 月，经湖北省政府批准，原国家级重点中专黄冈卫生学校、黄冈护士学校整体并入学校。

学校切实加强党对高校的全面领导，以促进 学生德智体美劳全面发展为根本宗旨，秉持“崇德、强能、务实、创新”校训，弘扬“爱校如家、艰苦创业、团结奉献、勇争一流”黄职精神，坚持“面向全国、扎根黄冈、服务黄冈、贡献黄冈”的新办学定位，践行“学生为本、质量为本、开放融合、需求导向、创新驱动”的新办学理念，锚定“争创本科”的新发展目标，构建“面向学生抓教育，面向社会抓服务”的“双轮驱动”新办学格局，全面推进学校治理体系和治理能力现代化，努力建成世界水平、国内一流、老区标杆的高职院校。

学校为全国文明单位，国家“双高计划”A 类高水平专业群建设学校，国家优质高职院校，国家优秀骨干高职院校，教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀院校，全国首批现代学徒制试点高职院校，第六届黄炎培职业教育优秀奖学校，全国职业院校魅力校园；全国“五四红旗团委”单位，全国“高等职业院校服务贡献 50 强”，全国“职业院校教学管理 50 强案例单位”；国家级高技能人才培养基地，国家级职业教育“双师型”教师培训基

地，全国高职院校就业工作先进示范单位，中国职业教育与就业能力百强院校。学校多次被评为湖北省职业教育先进单位、大学生思想政治教育工作先进高校、征兵工作先进单位、学生资助工作典型单位、平安校园；是湖北省依法治校示范校、湖北省职业教育学会教学工作委员会主任单位、学生宿舍管理先进单位、绿化管理先进高校。

学校内设机构 33 个，建有生物与农业学院、电子信息学院、智能制造学院、建筑学院、交通学院、商学院、护理学院、医药学院、教育艺术学院等 9 个教学学院，公共课部、马克思主义学院、医学部等 3 个教学部，就业创业教育中心、素质教育中心、公共实训中心等 3 个教育中心，共设立 15 个教学单位。

学校与政府职能部门、行业协（学）会、企业合作，组建了 13 个专业群校企合作理事会，长安建筑产业学院等 6 个产业学院，牵头组建了湖北现代园艺职业教育集团、黄冈职业教育集团和湖北制冷空调职业教育集团等 3 个职教集团，构建了政、校、行、企协同育人机制。

2. 师生规模

（1）学生规模

学校全日制普通高职学历教育在校总数 18907 人，其中一年级 6044 人，二年级学生 6423 人，三年级在校生 6440 人。2023 级入学新生 5767 人。

学校招生方式方式考的“知识+技能”招生、基于高考直接招生、面向社会人员招生、中高职贯通招生、综合评价招生等形式；生源类型主要为高职“3+2”学生、扩招、留学生、普通高中生、三校生、社招、其他等，生源类型更加多样化。

表 1 本校 2022-2023 学年度高职在校生生源类型一览表

招生方式	学生数	生源类型	学生数
普通高中	10325	基于高考直接招生	10342
三校生	6152	基于高考的“知识+技能”招生	5939
社招	1613	面向社会人员招生	1630
扩招	159	补充招生	159
高职“3+2”学生	576	中高职贯通招生	545
其他	58	综合评价招生	8
留学生	24	单独招生	284
合计	18907		

在校生主要来源于湖北省，地域涉及湖北省、内蒙古自治区、河南省、甘肃省、浙江省、贵州省、云南省、海南省、广西壮族自治区、四川省、青海省、西藏自治区、山西省、山东省、湖南省、安徽省、重庆市、江西省、江苏省、广东省、福建省、河北省、新疆维吾尔自治区等 23 个省市（自治区），其中本省生源占学生总数 81.27%；同时，注重向西部和民族地区倾斜，兼顾河南人口大省，支持西部和民族地区的发展，西部省份生源占外省总生源的 57.04%。

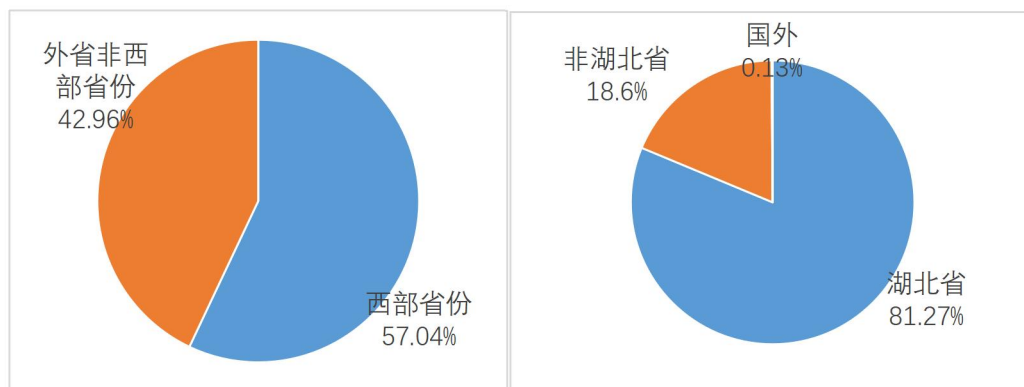


图 1 本校本省/外省生源、西部省份/外省非西部省份生源比例图

学校招生向农村倾斜，满足弱势群体对高等教育的需求。在校生以常住户口在农村的学生为主体，占在校生总数的（13424）71%。在校生涵盖了 31 个民族，其中：汉族 17536 人，土家族、藏族、苗族、蒙古族、壮族、彝族、侗族等 30 个少数民族学生 1347 人。

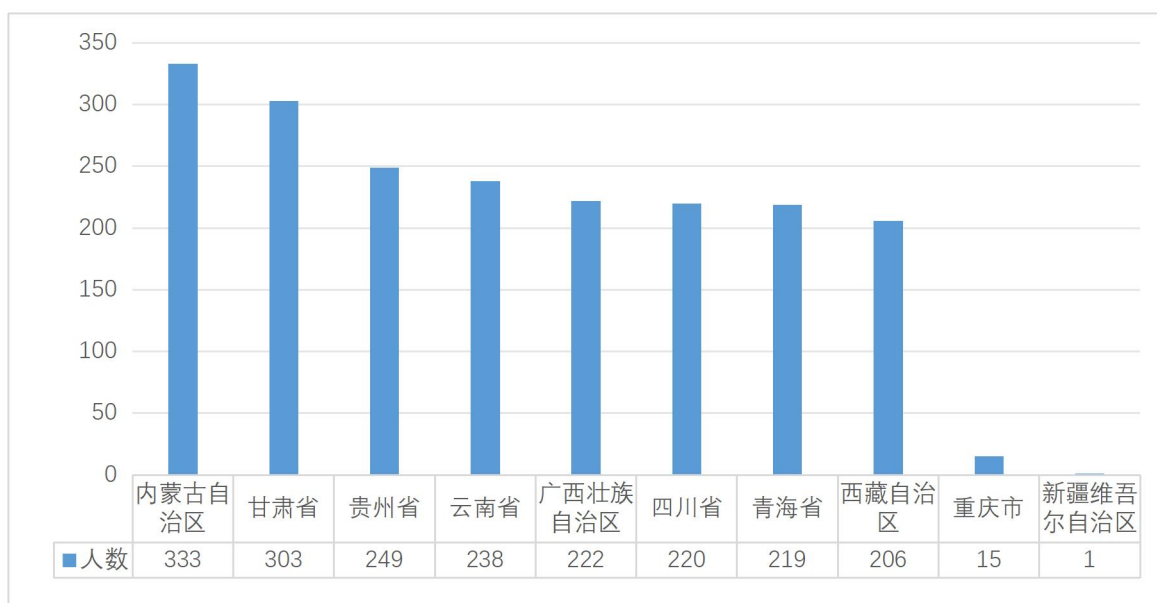


图 2 本校在校生西部省份生源分布图

(2) 教师规模

本校共有教职员工 1037 名，其中校内专任教师 944 人，校内其他人员 93 人；学校进一步充分运用校外资源办学，聘用行业导师 480 人，校外教师 34 人，外籍教师 1 人，生师比为 15.73: 1。校内专任教师中，国家级教学名师 2 人，省部级教学名师 3 人，地市级教学名师 2 人；专任教师高级职称 390 人，高级职称占比 40.57%；专任教师“双师” 810 人，双师素质教师占比达 85.81%；硕士以上学位 483 人，占比 51.16%，其中博士 24 人，占比 2.54%。校外兼职教师高级职称 194 人，占比为 37.66%。

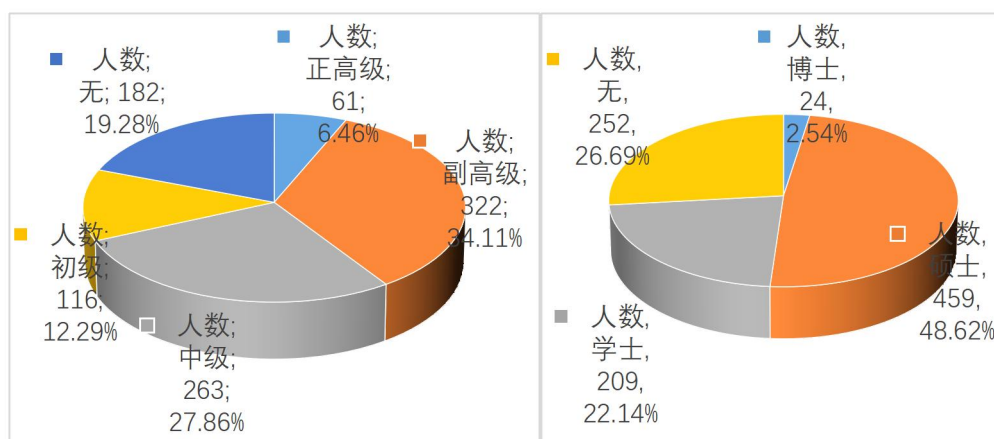


图 3 本校专任教师职称结构/学位结构图

3. 专业设置

学校主动对接黄冈区域内建筑建材、机械电子、智能制造、现代农业、大健康、全域旅游、临空经济等支柱产业、紧缺产业的人才需求开设专业，共开设普通全日制高职教育专业 53 个，专业涵盖财经商贸、电子与信息、交通运输、教育与体育、旅游、农林牧渔、土木建筑、文化艺术、医药卫生、装备制造等 10 个大类。其中对接支柱产业的专业 39 个、紧缺行业的专业 12 个、其他产业的专业 2 个；学校根据市场和产业需求，动态调整专业设置，新增网络营销与直播电商、智能建造技术等专业 2 个，撤销云计算技术应用、工程测量技术、建筑室内设计等专业 3 个。

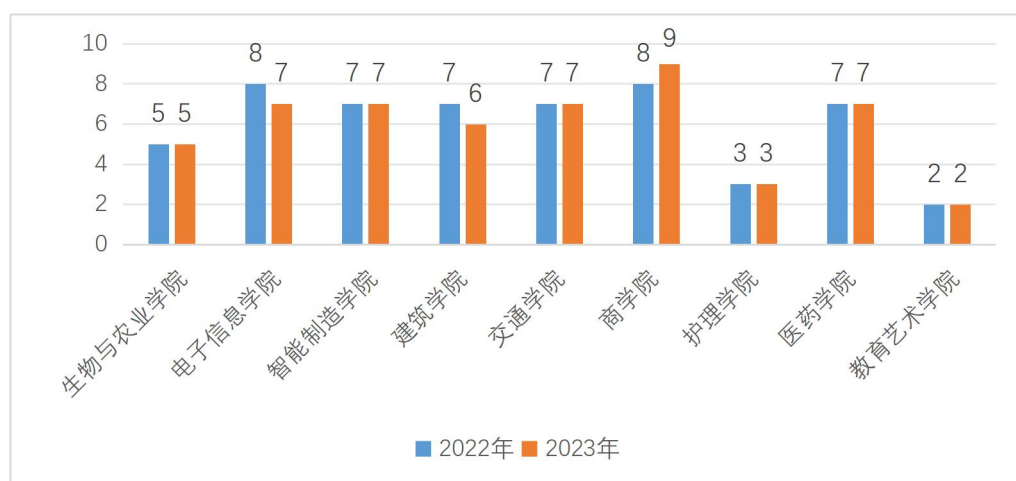


图 4 本校近两年招生专业对比图

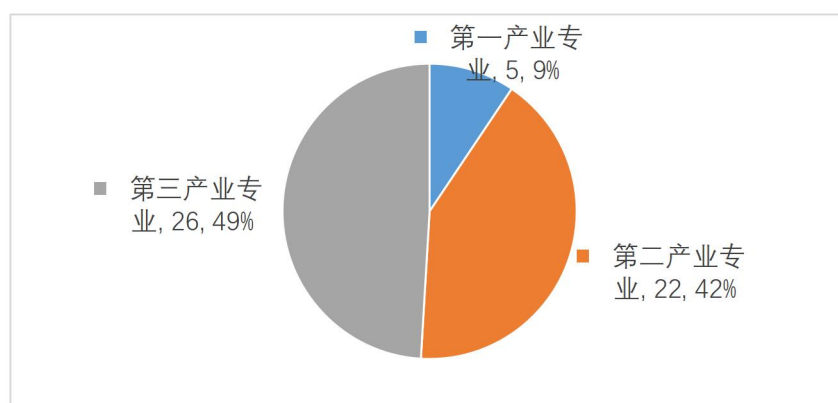


图 5 本校专业对应三产产业分布图

学校全日制高职在校生平均 363.59 人/专业，6302.33 人/年级，从总体

分布情况看，学生分布基本合理。开设有第一产业专业 5 个，第二产业专业 22 个，第三产业专业 26 个。

（二）办学条件

1. 设施与资产

学校占地面积 113.84 万平方米，校舍总建筑面积 56.93 万平方米，其中教学科研及辅助用房面积 34.29 万平方米，行政办公用房面积 4.1922 万平方米，生活用房面积 17.26 万平方米。

表 2 本校办学设施情况一览表

项目	面积（平方米）	生均值（平方米/生）
占地面积	1138409.16	60.21
校舍总建筑面积	569361.96	30.11
教学科研及辅助用房面积	342923.8	18.14
行政办公用房面积	41922.16	2.22
生活用房面积	172613.54	9.13

学校现有固定资产总额 93688.224 万元，教学仪器设备资产额 18947.14 万元，生均教学科研仪器设备值 10021 元。建有建筑钢结构工程技术专业群国家级虚拟仿真示范性实训基地，建筑面积 6490 平方米，设备总价值 987.66 万元。

表 3 本校固定资产一览表

项目	数值（万元）	生均值（万元/生）
固定资产总额	93688.224	4.96
教学仪器设备资产额	18947.14	1.00
虚拟仿真实训基地设备总价值	987.66	0.05

案例 1 “五位一体”虚拟仿真实训基地的建设实践

学校全面系统探索虚拟仿真技术在服务建筑钢结构产业集群人才培养和产业发展中的创新与应用，坚持产教融合、教学互动、学研相交、研用互促原则，依托中建钢构学

院、团风钢构学院，建成集生产、学习、研究、创新、服务等“五位一体”建筑钢结构虚拟仿真实训基地。基地现有建筑面积 1180 平方，实训工位 300 余个。

行企校三方共建国内一流虚拟仿真资源。在中国钢结构协会的指导下，学校联合行业龙头企业中建钢构武汉有限公司，和虚拟仿真开发企业广州中望龙腾软件股份有限公司，以中建钢构武汉有限公司加工制作生产线和真实典型钢结构工程施工方案为基础，利用虚拟现实、人机交互等技术，搭建钢结构虚拟仿真实训系统，填补了钢结构虚拟仿真实训的空白。

虚仿模赋能教育教学改革。为破解建筑施工实训“三高三难”问题，学校依托智慧工地模拟真实生产环境，利用钢结构虚拟仿真实训系统、装配式建筑虚拟仿真实训系统等虚拟仿真系统，以及课程中虚拟仿真资源，开展虚拟仿真实训，有效改革教育教学手段，提升人才培养质量。

建研培赛服五方联动培养教师创新团队。学校在职称评审等方面出台措施鼓励教师参与课程虚拟仿真资源建设，参与虚拟仿真平台资源研发，参加虚拟仿真技术培训，参加虚拟仿真相关能力比赛，利用虚拟仿真资源开展社会服务，提高创新团队教师虚拟仿真能力。

基地服务企业技术革新和产业发展，组建教科研服务团队 6 个，运用虚拟仿真实训基地资源开展产业人才培养 1800 余人，开展职业技能培训与鉴定 650 余人次；运用虚拟仿真技术服务企业技术改造实现经济效益 30 余万元，制定企业工法 12 个。基地已经被湖州职业技术学院、昭通市技工学校、福建水利电力职业技术学院、深圳信息职业技术学院、新疆建设职业技术学院等全国近 40 所院校推广使用，目前注册用户 4470 余名。

2. 数字化校园

学校加强校园信息化建设，先后获批教育部第二批数字化试点院校，首批湖北省全民数字素养与技能培训基地。建有校本数据中心，接入互联网出口带宽 22000Mbps，数字终端 6909 个（台），无线覆盖情况网络信息点数 11978 个。主持国家级教学资源库数量 2 个，参与国家级教学资源库数量 30 个，主持省级教学资源库数量 2 个，主持国家级精品在线开放课程数量 1 门，主持省级精品在线开放课程数量 5 门。



图 6 本校获省级全民数字素养与技能培训基地

3. 办学经费

学校总收入 37712.52 万元，生均收入 1.99 万元/生，其中财政拨款收入合计 23581 万元，财政生均拨款收入 1.25 万元/生；学校总支出 38169 万元，生均经费支出 1.32 万元/生。

4. 重要指标

本年度，学校各项基本办学条件指标均达标满足教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》规定。

表 4 本校重要办学指标一览表

指标名称	综合类高职院校达标数	2023 年
生师比	≤ 18	15.73
具有研究生学位教师占专任教师的比例	≥ 15	51.33
生均教学行政用房（平方米/生）	≥ 14	20.35
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 4000	10021.23
生均（折合）图书（册/生）	≥ 80	81.89
具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	≥ 20	40.57
生均占地面积（平方米/生）	≥ 54	60.21
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	≥ 6.5	7.92
生均实践场所（平方米/生）	≥ 5.3	8.44
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥ 8	34.07
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥ 10	14.27
生均（折合）年进书量（册）	≥ 3	5.40

（三）办学成果

经过 74 年职业教育的积淀，25 年高等职业教育的洗礼，学校已建设成为全国文明单位，国家“双高计划”A 档高水平专业群建设学校，国家优质高职院校，国家优秀骨干高职院校，教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀院校，全国首批现代学徒制试点高职院校，第六届黄炎培职业教育优秀奖学校，全国职业院校魅力校园，全国“五四红旗团委”单位，全国高等职业院校服务贡献 50 强，全国职业院校教学管理 50 强案例单位，全国高技术人员培训基地，全国高职院校就业工作先进示范单位，中国职业教育与就业能力百强院校，100 所高职院校教师发展指数优秀院校，国家级职业教育“双师型”教师培训基地。学校多次被评为湖北省职业教育先进单位、大学生思想政治教育工作先进高校、征兵工作先进单位、学生资助工作典型单位、平安校园；是湖北省依法治校示范校、湖北省职业教育学会教学工作委员会主任单位、学生宿舍管理先进单位、绿化管理先进高校。办学特色鲜明，人才培养卓有成效，社会服务影响广泛，是大别山革命老区一颗璀璨的职教明珠。

本年度，5 门课程立项省级在线精品课程，1 门课程立项国家级在线精品课程。8 部教材立项为国家“十四五”规划教材，2 本教材通过了湖北省教育厅职业教育优质教材遴选，送审教育部。土木建筑大类土建施工类“双师型”教师培训基地成功入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地，李金艳老师荣获“荆楚好老师”“湖北教育工作者先进个人”荣誉称号。教师团队获国家级教学能力比赛一等奖 1 项、三等奖 2 项，省级一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项。校外技能竞赛获奖 120 余项，获国家级一等奖 8 项、二等奖 11 项、省级一等奖 34 项、二等奖 45 项。其中，湖北省职业院校技能大赛一等奖 9 项、二等奖 19 项、三等奖 11 项，全国职业院校技能大赛一

等奖 2 项、三等奖 7 项，学生省赛、国赛获奖率 100%。学生在湖北省“互联网+”创新创业大赛中获 13 块奖牌、在湖北省中华职教社创新创业大赛中获一等奖。牵头成立湖北制冷空调职业教育集团、黄冈市域产教联合体，成为全国康养行业产教融合共同体等 42 个全国产教融合共同体常务副理事长、副理事长单位。完成国家、省级“双高计划”中期绩效评价，均获“优”等次，排名全省第 3。申报第九届湖北省高等学校教学成果奖，共有 4 项成果获奖，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，成绩在全国高职院校中位居前列。取得省级以上标志性成果共计 170 余项。

表 5 本校 2022-2023 学年度标志性成果一览表

序号	成果类别	级别	具体成果名称
1	党建思政	省级	湖北省高校“双带头人”教师党支部书记工作室立项
2	党建思政	省级	首批全省高校党建工作样板党支部通过验收
3	党建思政	省级	全省文明校园青少年思想道德建设工作创新案例征集宣传活动优秀组织奖
4	党建思政	省级	全省职教社系统先进单位
5	党建思政	省级	湖北省文明校园青少年思想道德建设工作创新案例三等奖
6	党建思政	省级	湖北省高职高专院校思想政治理论课微课教学比赛三等奖
7	党建思政	省级	2022 年度“学习强国 学习平台”湖北省推广运用先进单位
8	党建思政	国家级	2022 年“金平果”中国高职高专院校综合竞争力排行榜第 82 位，稳居高职院校第一方阵
9	专业建设	国家级	国家双高中期评价优秀
10	关键办学能力	国家级	教师发展指数 100 所优秀院校
11	关键办学能力	国家级	全国高等学校教学成果奖二等奖：《产业立场 塔式累进 寻根荆楚——中职餐饮类专业育人方式改革与实践》
12	关键办学能力	省级	湖北省高等学校教学成果奖一等奖：《多态转化 多维应用 六度评价：高职院校运用红色资源培育红色基因的探索与实践》
13	关键办学能力	省级	湖北省高等学校教学成果奖二等奖：《对接需求、多元协同、分类施教：培育乡村振兴人才鄂东模式的探索与实践》
14	关键办学能力	省级	湖北省高等学校教学成果奖二等奖：《适应钢结构产业集群发展的建筑钢结构工程技术专业群协同育人体系探索与实践》
15	关键办学能力	省级	湖北省高等学校教学成果奖三等奖：《“三融合、三对接”人工智能专业群人才培养模式创新与实践》
16	关键办学能力	省级	职业教育优质教材《建筑材料与检测》《电子技术（第 2 版）》
17	关键办学能力	省级	职业教育一流核心课程（线下）-新能源汽车电气技术
18	关键办学能力	省级	职业教育校企合作典型生产实践项目一精密减速机智能制造生

序号	成果类别	级别	具体成果名称
			产实践项目
19	关键办学能力	省级	省级“双高计划”中期绩效评价优秀
20	关键办学能力	省级	2023 年度湖北省大学生创业基地
21	关键办学能力	省级	职业教育信息化标杆学校
22	关键办学能力	国家级	国家“十四·五”规划教材 8 本
23	教师队伍	省级	湖北省教育工作先进个人
24	教师队伍	省级	荆楚好老师
25	教师队伍	省级	新一批享受政府特殊津贴人员
26	教师队伍	省级	湖北省职业院校教学能力大赛一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项
27	教师队伍	国家级	教师入选全国汽车行业指导委员会课程思政专委会委员
28	教师队伍	国家级	全国机械职业教育教学指导委员会专委会委员 4 人
29	技能竞赛	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛-物联网技术应用赛项三等奖
30	技能竞赛	国家级	2022 年金砖国家职业技能大赛—物联网赛项三等奖
31	技能竞赛	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛—汽车技术赛项二等奖
32	技能竞赛	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛—烹饪赛项二等奖
33	技能竞赛	国家级	2022 年全国职业院校技能大赛-数控机床装调与技术改造赛项三等奖
34	技能竞赛	省级	2023 年全国大学生语文竞赛一等奖
35	技能竞赛	省级	2023 年 iCAN 大学生创新创业大赛互联网英语听说挑战赛一等奖
36	技能竞赛	省级	2023 年中国解剖学会绘画比赛一等奖
37	技能竞赛	国家级	2023 年第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛高职高专组总决赛铜奖
38	技能竞赛	省级	2023 年“湖北工匠杯”技能大赛——一等奖 4 项
39	技能竞赛	省级	2023 金砖大赛集成电路设计与应用大赛湖北省选拔赛一等奖
40	技能竞赛	省级	第 11 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛一等奖 2 项
41	技能竞赛	省级	2022 年湖北省职业院校技能大赛—集成电路开发及应用团体一等奖 8 项，二等奖 18 项，三等奖 10 项
42	技能竞赛	省级	第九届“互联网+”大赛银奖 3 项，铜奖 11 项
43	技能竞赛	省级	第九届湖北省“长江学子”大学生就业创业人物 2 人
44	技能竞赛	国家级	2022 全国职业院校检验科普作品大赛一等奖 2 项
45	技能竞赛	国家级	2023 全国第二届装配式装修职业技能大赛装配式装修赛项一等奖
46	技能竞赛	国际级	2022 年中乌职业技能发展与创新大赛—焊接技术赛项一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项
47	技能竞赛	省级	2023 年高校 BIM 毕业设计大赛 F-BIM 钢结构设计与深化特等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项
48	技能竞赛	国家级	2023 年“鲁班杯”全国高校 BIM 毕业设计作品大赛 A—建设工程 BIM 应用与管理中高职一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项
49	技能竞赛	省级	2023 年“同立方杯”第二届全国电气控制系统装调虚拟仿真技能大赛一等奖 16 项

序号	成果类别	级别	具体成果名称
50	技能竞赛	省级	2023 年第 28 届 CaTICs 技能大赛一等奖 3 项
51	技能竞赛	省级	2023 年首届“永创杯”全国高校创意设计作品大赛一等奖
52	技能竞赛	省级	第五届湖北省中华职业教育创新创业大赛一等奖
53	产教融合	省级	职业教育现场工程师专项培养计划项目——中望
54	产教融合	省级	职业教育现场工程师专项培养计划项目——科峰
55	产教融合	省级	牵头组建全国建筑钢结构行业产教融合共同体
56	产教融合	省级	牵头组建湖北省制冷空调行业产教融合共同体
57	国际化水平	省级	具有国际影响力的职业教育资源——《建筑工程概论》
58	国际化水平	省级	具有国际影响力的职业教育装备——钢结构虚拟仿真实训系统
59	国际化水平	省级	具有国际影响力的职业教育标准——高技能汽车维修人才培养项目
60	国际化水平	省级	具有较高国际化水平的职业学校
61	国际化水平	国际级	主持“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”车辆服务与维修 II 级职业标准开发
62	国际化水平	国际级	主持“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”职业标准和专业教学标准制定 4 项
63	国际化水平	国际级	联合国环境规划署蒙特利尔基金项目——中国制冷维修行业良好操作培训区域中心建设成功
64	产教融合	国家级	参与国家级产教融合实训基地（武汉华星光电有限公司）建设
65	产教融合	国家级	牵头成立湖北制冷空调职业教育集团
66	信息化	省部级	教育部信息化支撑职业院校校企合作专业共建项目首批共同体
67	信息化	省部级	国家智慧教育平台湖北整省试点学校

二、人才培养

（一）党建引领

1. 加强队伍建设，筑牢学校建设高线

（1）强化干部队伍建设

学校注重对干部的培训，全年选派 4 名干部赴省委党校脱产学习，选派 6 名副县级干部、5 名中层副职干部和 1 名科级干部赴黄冈市委党校脱产学习；开展了党员轮训工作，在校内学术报告厅开展 2 次全校党员理论培训，赴英山红色教育基地进行政治教育和政治训练的实践教学 1 次。通过开展现场研学，不断提高“两学一做”学习教育的现场感和感染力。

制定干部选拔任用制度。以《党政领导干部选拔任用工作条例》《湖北省属高校中层干部选拔任用工作办法（试行）》为依据，结合学校实际，制定中层及以下各级干部选拔任用工作办法，包括干部轮岗交流要求等，不断提高干部选拔任用工作的针对性和规范性。全年按照选人用人相关制度，规范程序，严格标准，贯彻民主集中制，共选拔提任各层级的干部 43 名。其中中层主职 4 人，中层副职 6 人，管理岗位正科级 10 人，管理岗位副科级 17 人，专业技术岗位副科级 6 人。轮岗交流干部 36 人次，其中中层主职轮岗交流 4 人次，中层副职轮岗交流 13 人次，科级干部轮岗交流 23 人次；党委选任干部严格按照干部选拔任用相关文件要求，程序规范，过程公开，在每次的选任干部时都会进行选人用人干部风清气正测评，得到了较高的认可，满意率超过 98%。

（2）强化党员队伍建设

学校组织干部职工培训系列活动，开展了“学习贯彻党的二十大精神”等专题讲座，为学校新发展奠定了思想基础，提高了干部队伍综合能力素质水平。学校召开党建督查工作反馈暨党务干部培训会，传达党建督查结果，并就如何开好党政联席会展开专题培训。培训结合本次党建督查中暴露的二级单位开展党政联席会质量不高的问题，从会议人员、议事范围、重要原则、会议程序四个方面入手，就如何开好党政联席会做了详细指导，对于进一步统一思想、凝聚共识、推动工作具有重要意义。开展了青年教师党员思想道德和纪法教育主题培训，结合“高校青年教师专业化成长的职业规范”这一主线，从“知之格——适合的知识结构”“言之矩——合规的表达交流”“行之范——宜师的美德修行”等三个方面，深度阐释教师“为人、为师、为学”专业化成长的内在联系和发展规律，激发青年教师党员创新发展新活力，给

学校争创本科提供新思路新动力。同时也激励全体青年教师党员增强学习意识、进取意识、团队意识、责任意识和大局意识，充分发挥党员的先锋模范带头作用，为学校的高质量发展作出应有的贡献。

2. 加强组织建设，铸造党建工作准线

（1）全面加强党支部的功能建设

学校延续《黄职组〔2022〕16号关于进一步规范落实党支部“三会一课”制度的通知》文件精神，充分发挥党支部在党员学习教育、开展党员活动等方面作用，着力推进党支部规范化建设。通过“三会一课”活动，不断提高党员的思想政治素质，内化于心，外化于行，从而推动党员队伍和基层党组织建设。为促使广大党员更加自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想锤炼党员党性修养，充分发挥党员先锋模范作用，学校发布《黄冈职业技术学院党员干部“三个率先”活动工作方案》，促使党员干部争当“三个率先”的示范者，为实现学校“双高建设”“双轮驱动”“争创本科”奋斗目标作出党员干部的更大贡献。



图 7 党委书记田洪光讲廉政党课

（2）全面加强党支部标准化建设

为了进一步推动党支部聚焦主责主业，增强党支部的政治功能，推动党支部建设向标准化、规范化迈进。通过总支统筹、支部建设、全员参与的建设思路，全面推进了各党支部对标对表，围绕标准化阵地建设的要求，开展了深入的创建工作，不断提高了党支部建设向规范化科学化水平。学校于发布《黄冈职业技术学院党员活动阵地建设检查验收工作方案》，对各级党组织党员活动阵地建设进行了验收，于发布《黄职组〔2023〕12 号关于公布学校各基层党组织党员活动阵地建设验收等次的通知》，对各级党组织党员活动阵地建设成果进行了肯定，极大激励了各级党组织为支部标准化建设做好做实蓄力发力。

（3）全面加强党支部的队伍建设

为进一步加强党支部的队伍建设，学校发布《黄冈职业技术学院基层党建“标杆院系”“样板支部”创建工作方案》，在建设、典型引领、整体提升，以党的政治建设为统领，以贯彻落实党的二十大、省第十二次党代会和市六次党代会精神为主线，以增强基层党组织政治功能和功能为重点，培育创建“标杆院系”“样板支部”。同时通过支委补选，优化班子结构，引入新鲜力量，提升党组织执行力。新当选的支委团结协作，凝聚了更多积极因素，为党支部注入了新的活力，进一步推动了基层党建工作的深入开展。继 2022 年建筑学院教工第一党支部入选全省高校“样板支部”创建单位，2023 年 7 月，交通学院教工党支部又入选全省高校“双带头人”教工党支部书记工作室创建单位。

学校现有教工党员支部 31 个，党员 504 人，占校内教职工总人数 48.6%；

学生党员支部 9 个，党员 795 人，占在校生总人数 4.2%。2022 年下半年发展新党员 117 人，其中教职工党员 2 人，学生党员 115 人。2023 年上半年发展新党员 91 人，其中教职工党员 9 人，学生党员 82 人。保质保量完成了市委组织部下达的党员发展任务。

表 6 本校基层党组织一览表

名称	个数	总人数（人）	占比（%）	2022-2023 学年发展党员数（人）
教工支部	31	504	48.6	11
学生支部	9	795	4.2	197

（4）全面巩固党支部的效能建设

学校组织各教学单位教工党支部书记观摩省级样板支部培育创建单位——建筑学院教工第一党支部主题党日活动，进一步为提高基层党组织党建工作水平，提升支部主题党日活动实效性，发挥样板支部示范性起到了关键带动作用。

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，充分展示学校党的建设和组织工作经验成效，交流各单位党员教育资源建设成果，不断丰富党员教育培训的形式和内容，学校发布《黄职组〔2023〕17 号文件关于开展学习贯彻党的二十大精神微党课作品评比活动的通知》，举办以“踔厉奋发担使命 勇毅前行向未来”为主题的微党课作品创作大赛，经过紧锣密鼓地征集，最终向市委组织部报送 16 件作品。

为引领各级党组织主动抓党建，抓在实处，干在实处。学校开展两次党建工作督查，在下基层、察民情的过程中摸实基层党组织的党建工作开展情况。在督查过程中予以适时指导。发布基层党建工作督查情况反馈，为各基层党组织改进工作指明了方向，提供了思路，扎实巩固党支部的效能建设。

3. 抓牢政治引领，稳固统战工作航线

（1）深化政治引领

制定了年度统一战线工作要点，持续深化民主党派、无党派人士以及党外知识分子等群体的教育引领，不断巩固团结奋斗的共同思想政治基础。

（2）强化参政议政

激发民主党派、党外代表人士参政议政热情，鼓励他们充分发挥自身优势，引导他们积极围绕中心、关注民生、立足自己熟悉的领域，为黄冈市经济社会发展和学校高质量发展建言献策。为黄冈市政协提案选题 3 个。主动邀请民主党派成员和党外人士参与党委班子考核、干部选拔任用、干部考核等工作，为参政议政和民主监督提供广阔平台。

（3）活化民宗基础

成立民族宗教工作领导小组，党委会研究民族宗教工作 2 次，统战部召开民族宗教专题会议 2 次，及时学习传达中央、省市民族宗教工作会议精神，夯实工作基础。坚持每年开展 2 次民族宗教摸底工作，信教师生信息及时更新，同时做好密切关注、合理引导。

（4）强化意识形态

严守意识形态阵地，认真贯彻落实中央和省市委意识形态工作责任制，坚持党管意识形态不动摇，牢牢把握意识形态工作主导权，积极培育和践行社会主义核心价值观，积极研究和探索新形势下意识形态工作的特点和规律，以广大党员为抓手，以宣传思想工作为载体，加强和改进意识形态领域工作。

案例 2 党建引领，企校地联动共建

交通学院以党建为引领，通过“企—校—地”三方联动共建，促进学校、企业、地方协同发展。

校校联建。交通学院与西藏职业技术学院机电工程学院结对合作发展，建立起党建共联、师资共长、学生共育的协同发展“同步环”。两校教师党支部共同召开主题党日

活动以及同听一堂党课，实现党建共联；两校教师以东西协作的方式参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛并获得一等奖。中共西藏职业技术学院委员会授予学校聂进同志“对口支援突出贡献奖”荣誉称号。



图 8 本校交通学院与西藏职业技术学院机电工程学院结对共建

校企联建。交通学院教工党支部与湖北星晖新能源智能汽车有限公司党支部建立校企联合党支部；与鄂州花湖机场顺丰物流枢纽合作，推行现代学徒制模式培养学生。通过一个党员结对一个汽车品牌4S店的“1+1”活动，让党员教师深入企业生产一线、经营一线，有效推动了区域汽车职业教育与汽车产业之间的相互交流、信息互享、资源共享，实现了校企党建联赢。

校地联建。学校联合黄冈高新技术产业开发区黄冈产业园管委会、市经济和信息化局、湖北星晖新能源智能汽车有限公司共建“黄冈新能源智能汽车产教融合实训基地”“新能源智能汽车产业学院”。依托基地共建学习中心、研发中心、服务中心和创新中心，培养新能源汽车技术技能人才，促进产业转型升级。

（二）立德树人

1. 思政育人

（1）德育工作

学校切实把德育工作贯穿教育教学全过程，创新发展“五个思政”，构建“五位一体”的育人体系，将“三全育人”贯穿其中，推进教学、管理、服务等部门协同联动，形成人人、处处、时时育人的一体化思想政治工作格局。

学校着力推进“学生思政”育人，培养担当民族复兴大任的时代新人。一是学校组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题学习；强化爱国主义教育，广泛开展“我的中国梦”“青春告白祖国”“中华经典诵读工程”等各类主题教育活动，持续推动社会主义核心价值观教育落到实处，增强各类主题教育的效果，营造积极向上的校风学风；办好学生入党积极分子培训班和“青年马克思主义者培养工程”学生骨干培训班，发挥学生青年马克思主义者的辐射带动作用；深入挖掘大别山革命老区红色资源，深入开展“十红”实践活动，建设“新时代红色精神家园”，切实提高大学生思想水平、政治觉悟、道德品质。二是开展“学宪法、讲宪法”系列活动，培养和增强学生国家观念和公民意识。三是培植好“党员先锋队伍、学生干部队伍、先进典型队伍、志愿服务队伍、活力社团队伍”五支队伍，发挥典型示范作用，促进大学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督。四是及时有效做好“四困学生”的关爱和帮助，开展好励志教育、感恩教育、诚信教育，提高资助育人工作实效。

案例 3 “六维协同，十红实践”铸忠魂

忠诚是中华民族的传统美德，是人与人之间相处的基本道德遵循。为了让中华传统“忠”之美德在新时代青年中内化于心、外化于行，地处大别山革命老区的学校，通过深入挖掘和充分运用中华优秀传统文化和本土“红色文化”的思政元素，通过“六维协同”“十红实践”熔铸时代忠德，浸染学子心灵，培养青年学生忠于祖国、忠于党、忠于人民、忠于事业。

“六维协同”传承“忠”之美德。中华优秀传统文化是世界调色盘中一抹最耀眼的金色，是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉。学校通过课堂教学、二课熏陶、景观浸润、网络引导、实践体验、项目培育等活动实现“六维协同”，从中华优秀传统文化中学习传承“忠”之美德。

“十红实践”弘扬“忠”之美德。红色文化是中华优秀传统文化的继承和升华。学校积极挖掘红色资源，因势利导，在“大思政”工作格局下积极融入红色主题，通过唱红色歌曲、赏红色影视、读红色书籍、讲红色故事、寻红色足迹、建红色阵地、演红色

剧目、创红色团队、办红色课堂、做红色公益等实践实现“十红实践”，打造弘扬“忠”之美德的升级版。

（2）团学工作

学校通过优化党建带团建机制，完善学校团组织“受同级党组织领导、同时受团的上级组织领导”的双重领导体制，把共青团工作情况作为检查、评估、考核各教学学院工作的一项重要内容。本年度深入探索“精准思政”工作模式，聚焦立德树人根本任务，践行培根铸魂职责使命，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，教育引导学生厚植家国情怀，胸怀远大理想，锤炼过硬本领。

贯彻《新时代爱国主义教育实施纲要》，丰富育人载体，厚植爱国情怀，繁荣校园文化。先后开展了“开学第一课”活动，组织了学生管理工作队伍（4期）及学生骨干业务培训（4期），举行了“青年说”（学习共青团湖北省第十五次代表大会精神、学习习近平对深入开展雷锋活动的重要指示精神）座谈会和团青工作研讨特别主题团日活动，开展了文明创建工作动员及“文明细胞”建设，举办了首届寝室文化节活动，开展了第60个“学雷锋纪念日”暨第24个中国青年志愿者服务日活动，举行了学生社团培训暨“团聚青春 汇聚社彩”第十四届社团文化节系列活动，举行了第二十四届“青春杯”篮球赛，举行了纪念“五四运动”104周年暨共青团工作总结表彰，开展了2022-2023年度校级“两红两优”评选，开展了2022年第二期和2023年第一期业余团校培训和2023年“青马工程”培训，开展了2023年“拥抱新征程 迎接‘心’成长”心理健康教育月活动；举行了校级“百生讲坛”优秀主讲人决赛，5名选手入围优秀主讲人。组织申报湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛项目，1个二等奖，7个三等奖。组织了23名师生参与“青春遇见贵州·感受多彩魅力”大学生文化旅

游节活动，举行了“十大节庆”（新年之约、清明之思、劳动之荣、五四之魂、端午之忆、爱党之情、中秋之韵、师恩之念、爱国之怀、重阳之孝）实践活动、黄冈科技名人文化、李时珍文化等“四元”文化系列“多彩魅力”大学生文化旅游节活动，举行了“十大节庆”（新年之约、清明之思、劳动之荣、五四之魂、端午之忆、爱党之情、中秋之韵、师恩之念、爱国之怀、重阳之孝）实践活动、黄冈科技名人文化、李时珍文化等“四元”文化系列活动累计 45 场，校内 10277 人次参与，校外 3392 人次受益。



图 9 本校 2023 年学生“五四”红歌大赛现场

围绕“喜迎建团一百年 青春献礼二十大”开展特别主题团日活动 8 次，组织青年学生到黄麻起义和鄂豫皖苏区革命烈士陵园、陈潭秋故居等教育基地接受红色革命教育 9 场次。开展“魅力黄职·绽放青春”网络文化节系列活动，举办“学习二十大‘艺’起向未来”第十九届大学生校园文化艺术节系列活动。承办了黄冈市 2022 年全民禁毒宣传月启动暨毒品集中销毁仪式活动。举行“提升金融素养，防范金融风险”金融知识普及月活动，金烨、王晓强、翟镜然同学被共青团湖北省委、中国人民银行武汉分行聘为“2022

年湖北金融知识·楚天行”活动志愿者。学校选送的歌伴舞《错位时空》、朗诵《请党放心 强国有我》，参与的舞蹈《一起向未来》在黄冈市庆祝建团百年主题团日暨青年创业发展交流会上进行了精彩展示。举办了第十二届校园之星颁奖，评选了 100 名校园之星，组织申报了湖北省大学生自强之星工作，医药学院柯善祥同学荣获湖北省大学生自强之星，入选中国大学生自强之星。学校康颖志愿服务队“鲁班”小分队荣获“黄冈青年五四奖章集体”称号，交通学院团总支荣获“五四红旗团总支”称号，校团委荣获“全市五四红旗团委”称号，社团管理科史婉莹等 2 人荣获“全市优秀共青团干部”称号，商学院余雪莹同学荣获“全市优秀共青团员”称号。



图 10 党委书记、荣誉辅导员田洪光参加机电 202101 班主题班会

(3) 心理健康教育

学校坚持以“关爱学生，引导学生，服务学生，成就学生”为工作方针，不断加强和改进学生心理健康教育工作，努力提升心理健康教育工作的质量与水平。

一是达标中心扩建。省级达标心理健康教育中心扩建有条不紊推进。配全配齐心理健康教育中心各项功能室设施。13 名专兼职教师顺利完成全校 9 个学院 2900 学时课堂教学和实践教学任务。

二是心理咨询兜底。全年预约接待 145 名学生，完成 35 个教学周近 420 小时的心理咨询工作；心理危机干预学生共 273 人次，针对全体在校生共开展 2 次心理健康状况普查，完成 95 人次心理预警学生的心理访谈和访谈记录建档工作；共开展 4 期线上心理防疫团体辅导，平台推送心理健康常识宣传文稿 16 篇。



图 11 疫情期间心理健康教师深入学生宿舍做心理辅导

三是心理活动多元。围绕“‘疫’路你我 阳光同行”主题，开展了“每日心语”图文卡片传递、手工黏土减压活动、一院一品心理文化沙龙、“与身体对话”心理减压工作坊、心理微电影大赛等一系列丰富实用的心理健康教育月活动，开展关爱女生系列活动，推门对女生进行一对一交谈，全力打造心理育人品牌。以“拥抱新征程 迎接‘心’成长”为主题组织开展了 2023 年心理健康教育月活动，举办了心灵手语操大赛、心灵加油站、心灵之约读书沙龙等一系列专题活动，各教学学院结合专业特点，挖掘心理健康教育资源，组织开展一系列丰富多彩、创意新颖的特色心理健康教育活动，共同助力学生强韧心灵、健康成长。

案例 4 坚持“四动”协同，助力青年学子健康成长

学校以湖北省心理健康教育示范中心建设为契机，推进学校心理健康教育工作规范化、科学化发展，坚持“四动”协同，助力青年学子健康成长。

教学推动。心理健康智库团队形成了“四场域联动 四队伍协同”的心理健康教育范式，主课堂、校园活动、网络课堂、社会实践课堂联动，心理健康教育中心专职教师、教学学院心理辅导员、班级心理委员、宿舍心理信息员四队伍协同，共同筑起心理防护墙。心理健康教育必修课和选修课，均采用参与式、体验式的教学模式，学生参与度高、课堂气氛活跃，学生受益颇深。

项目驱动。近年来，学校心理健康智库团队成功申报湖北省高校工作精品立项（心理健康教育）8项，中国计生协青春健康高校项目、省计生协项目累计15项，经费支持累计63万元。2023年，心理健康教育中心被黄冈市妇女联合会授予2022年度黄冈市“巾帼文明岗”，被湖北省教育厅认定为湖北省心理健康教育示范中心。

竞赛带动。组织师生积极参加校内外各项比赛、激发心理健康工作活力。2023年心理健康教育团队获得湖北省高职院校教师教学能力比赛一等奖的好成绩。

宣传联动。心理健康智库团队的老师和学生一起下连队、进宿舍发宣传册，倡导新生建立科学健康的生活方式。每年的5.25等重要时段，学校都会组织开展相关的宣传教育活动，以主题班会、青春沙龙、专家讲座、知识竞赛等方式，引导学生学习并传播心理健康教育知识。

（4）思政课建设

学校大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，持续开展思政工作质量提升工程，深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，按照习近平总书记“八个相统一”的要求，建设高质量思想政治理论课，建设好思想政治理论课名师工作室，建设使用好思想政治理论课实践教学中心和校内外实践教学基地，发挥好思政课的第一课堂作用。

学校不断完善思政教师管理制度，根据思政课教师工作职责、岗位要求，制定任职资格标准和选聘办法，严格按照师生比不低于1:350的比例配齐专职思政课教师岗位。学校要求思政课教师融入专业团队工作，定期参加所在任课教学学院的教学例会及有关课程思政的教研活动，向专业教师提供本学期思政课教学的主要思政目标及重点内容，指导专业教师结合学期思政目标

任务挖掘思政元素并开展课程思政。

继续推进名师工作室建设，开展思政课微课教学比赛、思政课教学展示比赛、思政课一体化教学比赛等指导工作。推荐刘桢琦老师参加了湖北省高职高专院校思想政治理论课微课教学比赛，荣获三等奖。教务处、联合质量管理处对系列思政“金课”进行评审，认定第一期《红色中国》及第二期九个系列课程为思政“金课”。

以“理论学习、常规教研、主题教研、反思交流”等为教研的基本形式，努力做到个体备课与集体备课结合，个体实践与集体评课结合，个体反思与集体研讨结合，努力提高教学研讨的针对性和实效性。集体备课实行“三审”制，实现了“教师好教，学生好学”。

落实“五个思政”（学生思政、教师思政、课程思政、学科思政、环境思政），推行“价值引领、学生主体、多维驱动、协同共育”的大学生思想政治教育工作机制，提高学生政治站位。突出课堂教学主渠道，打造“一体两翼”课堂教学模式（思想政治理论课+专题教育+专业渗透），充分挖掘公共基础课、专业课中的思政元素，融入专业人才培养方案和课程标准，完善专业课程育人教学内容设计、方法设计，引导学生树牢正确的世界观、人生观、价值观。

案例 5 搭建“四堂四融四源”育人体系，共育时代新人

为提高课程育人的有效性和针对性，《形势与政策》课形成了“四堂四融四源”协同育人体系。即构建了理论教学一课堂、实践教学二课堂、网络学习云课堂、社会学习大课堂“四堂联动”的教学格局；坚持课程与党史融合、思政与专业融合、课堂与时政融合、理论与实践融合的“四融共进”教学内容优化路径；充分利用“思政课实践教学基地”“本土红色教学资源”“专业课程思政元素”“学生身边典型人物和事件”四种教学资源，做到“四源恰用”，为教学提供优质育人资源。达到学生理论水平有提高、职业素养有提升、实践成果有转换、四个自信更加坚定的教学效果，提高人才培养质量。

（5）课程思政建设

学校深化课程思政教学改革，发挥各类课程育人作用，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。坚持以培育和践行社会主义核心价值观为主线，构建“思政课程+课程思政”大格局，将黄冈大别山革命老区红色文化、中华优秀传统文化、黄冈名人文化、现代企业文化等有机融合，丰富课堂内涵，积极推进全员、全过程、全方位“三全育人”，培养学生树立正确的道德观念、良好的社会适应能力和保持健康的身心状态。

学校成立了“课程思政”教学改革工作领导小组，出台了《黄冈职业技术学院教师思政教育教学能力提升工程实施办法》，制定了结合专业特色的课程思政实施方案及具体开展的任务清单。督促各专业结合专业特色、课程特点，深入挖掘课程思政元素，细化建设任务，明确责任人，做到了课程思政的全覆盖。全面开展课程思政典型教师、课程思政示范课程、课程思政典型案例等系列评比活动。遴选出《钢结构设计》等 20 门校级课程思政示范课程和《我愿做一颗螺丝钉——螺纹紧固件装配图绘制》等 10 个课程思政典型教学案例。

互联网正改变着当代大学生的行为习惯和思维方式，已经成为高校思想政治教育的前沿阵地。近年来，学校积极探索“互联网+思政教育”工作模式，念好“融”“活”“答”“奖”四字箴言。“融”字为先，编织网络思政一张网；“活”字为要，增强网络思政吸引力；“答”字为常，助力青年学生解困惑；“奖”字为法，提升网络思政主动性。学校党委高度注重网络思政队伍建设，建立了以教师、辅导员为主体、学生为补充的网络信息员、网络宣传员、网络评论员队伍，出台《黄冈职业技术学院优秀网络文化成果

认定办法》，设立“黄冈职业技术学院新闻宣传奖”，提高大家从事网络思政的积极性和主动性，构筑网络思政好生态。黄冈日报报道了黄冈职院积极探索“互联网+思政教育”工作模式。

黄冈日报

责任编辑:郑远斌 万涛 李维
版面编辑:余平清 责任校对:柏葵

教育要闻·专刊

构筑网络思政良好生态

——黄冈职院积极探索“互联网+思政教育”工作模式

本报通讯员 林迁 刘国峰 崔现强

9月22日晚,黄冈职院智能制造学院举行南湖讲坛——社会主义核心价值观“诚信”篇专题讲座,推进“百周思政云课堂,千日护航促成长”学生工作精品项目建设。

互联网正改变着当代大学生的行为习惯和思维方式,已经成为高校思想政治教育的前沿阵地。近年来,黄冈职业技术学院积极探索“互联网+思政教育”工作模式,念好“融”“活”“答”“奖”四字箴言,构筑网络思政好生态。

“融”字为先,编织网络思政一张网

学校深度融合不同媒介、媒体的力量,制定网络思政育人联动机制,编织了经纬交融的网络思政“一张网”。

以校园网为主体,充分发挥微信、微博、抖音号、视频号、头条号等网络新媒体平台的特色功能,突出主旋律,编织了“一

网”“两微”“三号”的网络思政“纬线”。

突出融媒体中心的主导作用,融合二级单位新媒体力量,打造新媒体矩阵,建立工作联络群,围绕重大主题、重点话题,编织了一体发声、同频共振的网络思政“经线”。

“活”字为要,增强网络思政吸引力

“网上做好学生思想政治工作,就要说青年学生听得懂的话,守正创新,做活宣传好文章,把思政话语说到学生的心坎上。”校党委副书记、宣传部部长郑柏松在新媒体工作培训会上强调。

学校突出学生主体,结合社会热点话题,聚焦学生关切,贴近学生生活,灵活运用学生喜闻乐见的语言,不断增强网络思政育人的吸引力。根据学生特点,制作发布的《欢迎2021级“发光少年”》短视频一经

推出,就实现首日近5万的浏览量。

官方微博于2021年8月25日建立,通过近4个月运营,浏览量突破100万,成功入选“全国高等职业院校2021年度官方微博综合影响力百强榜”。

“答”字为常,助力青年学生解困惑

“学校微信公众号发布的信息及时回答了大家的疑虑,我们对行李物品的安全很放心!对学校做法很支持!”2020年,关于学校作为黄冈市最大留观点进行硬隔离的推文发出后,学生在公众号留言。

学校重视学生群体的舆情分析,研究青年学生移动互联网生存规律,注重发挥移动互联网平台的服务功能,开设了3个板块、12个服务栏目,打造了集主题宣传、日常办公、交流互动一体化的移动互联平台,常态化安排专职人员通过网络平台,了解

师生员工的所思所想所盼,及时回应他们的关切,全年回复信息近10万条,确保了网络风清气正。

“奖”字为法,提升网络思政主动性

“这次培训很过瘾!授课专家讲的内容很具实战性,让我受益匪浅,我们一定要在创新中借鉴吸收,推出一批有情感有温度的精品力作。”在该校网络思政培训会上,建筑学院新媒体指导老师胡嘉珍谈到。

据介绍,该校党委高度重视网络思政队伍建设,建立了以教师、辅导员为主体、学生为补充的网络信息员、网络宣传员、网络评论员队伍,出台《黄冈职业技术学院新闻宣传工作奖励及奖励办法》《黄冈职业技术学院优秀网络文化成果认定办法》,设立“黄冈职业技术学院新闻宣传奖”,提高大家从事网络思政的积极性和主动性。

图 12 本校探索“互联网+思政教育”工作模式媒体报道

案例 6 传承劳动模范血脉，赓续大国工匠精神

“德技并修”不仅是高职院校的办学宗旨和育人理念，更是产业对人才的切实需求。学校建筑钢结构工程技术专业充分利用黄冈市团风县“中国钢结构产业基地”，探讨在《钢结构加工制作》课程教学中产学结合、模范带动、大师引领、言传身教在课程思政建设中的积极作用。

言传身教，传承劳动模范血脉。课程团队共聘请了22位企业劳动模范担任兼职教师，作为学生的“师傅”，带领学生完成加工厂安排的加工任务。与此同时，带队专任教师也直接参加钢结构加工生产，与学生在同一条生产线上，通过言传身教，让学生看到学历高、知识水平高的学校老师也能深入到生产一线，从而能够“放下身段”，敢于参加生产实训，在“师傅”和“老师”的共同熏陶下，在“师傅”和“老师”的共同熏陶下，在看到工人、领导对劳动模范的尊敬情况下，逐渐认同了劳动光荣的理念。



图 13 《钢结构加工制作》课程思政劳动价值重塑办法

大师引领，赓续大国工匠精神。课程教学团队还聘请了全国技能大师吴勇刚等人作为团队成员，参与课程的设计、实施、评价和在线课程建设，具体的做法是：通过在线课程讲述钢结构工艺技术和技巧，通过现场教学讲述成长经历、心路历程，通过实操演示讲述钢结构加工工艺需要突破的问题，带领学生突破技术难点。学生通过线上线下相结合的理实一体化课程学习，在网课、沙盘、展厅中了解到，那些举世闻名建筑的建造者其实就是自己的师傅，“基建狂魔”的称号是无数个一线劳动者用辛勤汗水堆起来的丰碑，只要脚踏实地、稳步前进、激流勇进、勇挑重担，自己也能成为劳动模范乃至大国工匠，为新时代经济社会高质量发展作出显著的贡献，从而实现自己的社会价值。

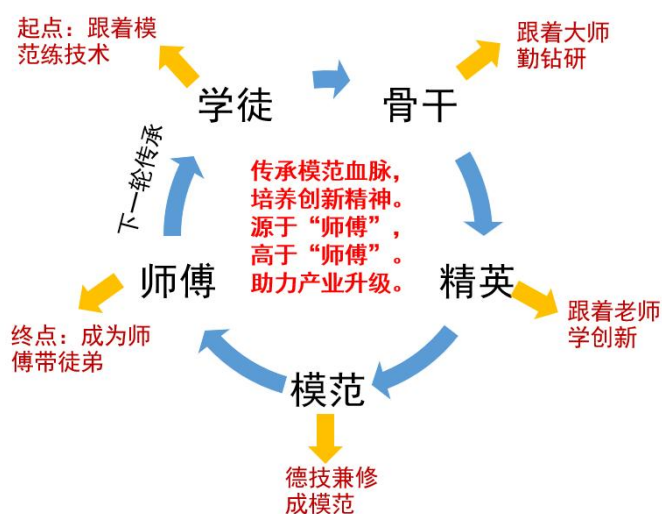


图 14 《钢结构加工制作》课程思政实施路径

创新激发，培养新时代产业先锋。课程带队教师除了完成教学任务，也要完成一定的科研创新任务，即对生产线中的工艺进行优化。由于专任教师具有较高的文化基础和学习能力，又有学校庞大的专业群作为支撑，相对容易发现、解决生产工艺中的不足，进而实现跨专业的工艺工法改进。



图 15 《钢结构加工制作》课程思政民族自豪感的养成途径

部分学生加入带队教师的团队，协助进行工法研究，提升创新意识和创新能力，熟悉创新流程，拓宽创新渠道，夯实创新支撑。由于学生相比原产业工人具有更高的文化知识和创新意识，因此在课程结束后，学生实习、就业期间，仍积极地将创新思路反馈给带队教师，由教师团队协助进行工艺改进和工法研究，目前，课程团队完成钢结构加工制作的工法 10 余项，其中省级工法 1 项。

2. 实践育人

(1) 社会实践活动

学校注重理论与实践相统一，整合资源建设劳动实践、红色文化教育、志愿者服务等社会实践基地，依托一馆三中心（校史馆、思政课实践教学中心、教师发展中心、智慧学习中心）、学生素质拓展基地，开展形式多样、内涵丰富的素质教育活动，提升实践育人的主动性、实效性、系统性、时代性和长效性，让学生在实践中发展，在传承中创新。

启动暑期“三下乡”“返家乡”社会实践活动，先后赴黄州、蕲春、浠水、团风等地开展新时代文明实践活动，与英山雷家店镇挂牌共建“劳动教育实践基地”，与淋山河镇挂牌成立“鲁班志愿队”实践基地。3 支队伍入选湖北省“七彩假期”志愿服务队；“康颖·萤火”志愿服务队入选 2022 年湖北省“本禹志愿服务队”创建团队，“康颖-美小护”志愿服务分队成

功入选志愿公益创造营 2022-2023（湖北省仅 50 支团队）；720 人次参加了三下乡社会实践活动，建筑学院“鲁班志愿队”、教育艺术学院“蓬勃教艺”小分队入选湖北社会实践人气团队，“蓬勃教艺”小分队获评 2022 年湖北省“三下乡”社会实践活动优秀团队，史婉莹老师荣获先进个人。耿子涵获评 2022 年湖北“圆梦工程”助力乡村学校少年宫“七彩假期”优秀工作者。

（2）志愿者活动

学校开展了“传承雷锋精神·弘扬文明新风”学雷锋志愿服务月活动，进行了志愿服务总结表彰。与长江社区、桃源街社区、土司港社区、青砖湖公园小区开展了社区供需对接志愿服务活动，挂牌成立了新时代文明实践服务站。积极督促青年学生献血工作，全年献血人数达 3178 人，位居在黄高校之首，在 2022 年黄冈市无偿献血工作视频会上，党委副书记郑柏松代表在黄高校做了典型交流。2023 年 7 月，学校被湖北省卫生健康委员会授予“无偿献血最美高校（热血英雄）奖”。

（3）社团活动

开展了社团负责人培训，修订了学生社团管理办法。全年，成立新社团 10 个，全校 68 个社团累计立项活动 488 项。举行“青春心向党 社团展风采”第十四届社团文化节活动，表彰了 4 个“学生社团工作先进集体”、4 个“五星级学生社团”、6 个“四星级学生社团”、10 个“三星级学生社团”，90 位“优秀学生社团干部”、229 名“优秀学生社团会员”。红十字会获评 2022 年湖北高校活力社团，成功入选 2022 年全国高校“活力社团”风采展。

（4）职教活动周

2023 年的职业教育活动周，是深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神和党的二十大精神的重要一环，亦是在学校迈入加快创

建本科层次职业学校新赛道的关键时期、特殊背景下组织开展的，对全校师生进一步坚定“大有作为、未来可期”的历史自信，进一步树牢“人人出彩、技能强国”的坚定信念有重要意义。学校制定实施了 2023 年“职业教育活动周”活动实施方案，于 5 月 15 日晚在教师发展中心 1 号厅举行 2023 年职业教育活动周启动仪式，启动仪式后组织全校师生开展了《职业教育法》知识在线测试。在职业教育活动周期间，学校组织开展了“让生活更美好”的职教周主题，陆续开展了职业教育“双高计划”“提质培优行动计划”建设成果展示，“岗课赛证”融合教研活动“‘技能成才强国有我’主题教育”，面向中小学开展职业体验活动，“走进职业院校云体验”活动，典型案例、典型人物和先进事迹征集推介活动，讲好良师倾心育人、学生成长成才等人物故事，营造全社会关心支持职业教育的良好氛围，增强学生的职业使命感和责任感，提高学生的职业素养和职业技能，鼓励学生用技能成就美好未来。



图 16 本校 2023 年职业教育周启动仪式

3. 劳动育人

按照教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》文件要求，将劳动课程纳入专业人才培养方案，劳动教育贯穿人才培养全过程，通过价值引领、劳动体验、典型选树等途径，扎实开展劳动育人。依托“全国劳动教育研究中心”，搭建劳动观念培育和劳动技能提升两类教育阵地，开展校外社会实践活动、劳动实践活动月和培植学生劳模三大实践活动，夯实健全制度、完善机构、配备队伍、落实经费“四维”基础保障，实现爱党、爱祖国、爱集体、爱学习、爱劳动“五爱”育人目标，形成“12345”劳动教育体系，把“务实肯干的劳动观念、技艺精湛的劳动技能、勇于创新的劳动精神”落到实处，让学生成为能吃苦、下得去、留得住、用得上、受欢迎的实用人才。学校是全国劳动教育研究中心，多年来十分重视对学生劳动素质的培养，通过开展全方位的劳动教育活动，学生中崇尚劳动、热爱劳动的氛围日渐形成。

案例 7 系统推进“12345”劳动育人工程

学校经过不断的探索与实践，以“坚持一个育人中心，创设两大开展阵地，打造三大活动平台，整合四维基础保障”为纲，通过全方位的劳动教育，引导学生尊重劳动、崇尚劳动，增强学生劳动意识和技能，凝练了独具特色的“12345”劳动育人工程，与“德智体美”融合并进，知行合一，手脑并用实现以劳增智，动静齐驱实现以劳育美。

“12345”劳动育人工程即：“1”即一套体系，强化顶层设计；“2”即两类培养阵地，丰富教学内容：一是劳动观念浸润阵地，二是劳动技能提升阵地；“3”即三大实践活动，夯实劳动载体：一是校外社会实践，二是学校爱卫月，三是校内实境教学；“4”即打造四大品牌，扮靓劳动实践：一是劳动实践周，二是爱国卫生月，三是技能竞赛季，四是志愿服务年；“5”即“五维”基础保障，推进工作实施：一是组织保障，二是制度保障，三是师资保障，四是基地保障，五是经费保障。

该项目自实施以来，学生思想政治素养不断提升，学生技能大赛成绩斐然，优秀学生典型层出不穷，劳动光荣氛围日益浓厚。通过全方位的劳动教育，崇尚劳动、热爱劳动的氛围日益浓厚，“乐于奉献的劳动品质、精湛高超的劳动技能、勇于创新的劳动精神”在学生心目中打下深深的烙印。

4. 文化、体育与美育

（1）校园文化建设

学校大力贯彻落实“五个思政”，深化“三全育人”综合改革，抓实师生政治理论学习，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进公寓、进网络、进头脑，持续践行“一主线四融合”文化育人模式，强化核心价值观引领、传承中华传统美德传承、继承黄冈红色文化基因、感悟黄冈地域文化。通过课堂教学、南湖讲坛、道德讲堂、景观浸润、二课活动、网络宣传等途径，实现“以文化人、以文育人”。学校以社会主义核心价值观为主题，开办了“南湖讲坛”辅导报告8场；围绕“仁义礼智信、忠孝廉耻勇、温良恭俭让”等中华传统美德和中华人文精神，举办“南湖道德讲堂”活动3场，全校2020级205个学生班级、2021级208个学生班级开设了《中华优秀传统文化与黄冈地域文化》课程，以正能量、主旋律培育学生正确的世界观、人生观和价值观。

（2）文明创建活动

通过青年大学实习、主题团日、二课活动、重要节点、重点时段的班会浸润，筑牢学生安全防线，营造健康、平安、有序的校园环境。相继开展了“倡文明新风尚 展青春精气神”文明创建活动，落实“文明细胞”建设，助力学校创建“全国文明校园”。举行2021-2022学年度学生工作总结表彰会，表彰了65个先进班集体（文明班级）、58间文明寝室和2058名先进个人，交通学院、护理学院、建筑学院学生思想政治教育工作考核名列前茅。医药学院谢宛倩被共青团北海市银海区委员会授予“疫情防控志愿者”；夏雨被浠水县竹瓦镇评为“优秀志愿者”；李成铭被浠水县经济开发区授予“抗疫先锋”，文明典型及集体层出不穷。

学校被教育部职业院校文化素质教指委评为全国职业院校“一校一品”校园文化品牌示范基地、全国职业院校“非遗教育传承示范基地”，学校文化育人工作在教育部、高职高专网等多家主流媒体平台报道，在全国、全省重要会议上做好经验交流。

（3）体育和美育

学校始终坚持立足时代需求，面向未来育人，推进教育教学改革以体育人，强体质，以美育人，陶情操，初步形成体育艺术特色发展格局，全面推进学校体育、美育全面发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校遵循人本性、体验性、职业性、整合性和经典性原则，按照“大学生的全面发展”和“衔接专业学习和未来职业准备”的基本设计理念，学校注重文化传承和价值引导，培养学生在知识习得、审美体验中，健康向上的审美趣味、审美格调和审美能力，并通过开展“体验式美育教育”活动，使学生通过各种层次和各种类别的艺术活动获得充分的审美体验感，让他们在鉴赏美、感受美、创造美的过程中感悟情感和精神上的“纯粹快乐”，同时也让全体青年牢记党的教诲，传承红色基因，立志民族复兴，不负韶华，不负时代，不负人民，在青春的赛道上奋力奔跑，跑出黄职青年的最好成绩。

学校结合不同年级的学生特点，配足 19 名体育教师，有效利用学校资源，通过扎实的教育教学活动，帮助学生熟练掌握 1-2 项运动技能，拥有 1-2 项运动特长，确保每名学生，到毕业时至少具备 2-4 项体育素养。开设球类、舞蹈的选修课程，提高学生的体育修养。将学生户外素质拓展训练纳入体育课教学内容，并将体质健康测试结合纳入体育课考核中，对学生自学参加体育锻炼起到了促进作用，组织学生体质健康测试和户外素质拓展超过 15000 人次。实施“步道乐跑”，每次 2 公里每学期不少于 60 天，为学生专业成

长和体质健康打下良好的基础。

案例 8 “四维·七美”助力学生向善向上

《大学美育》课程遵循人本性、体验性、职业性、整合性和经典性原则，按照“大学生的全面发展”和“衔接专业学习和未来职业准备”的基本设计理念，

通过四维五美教学模式，引导学生在知识习得、审美体验和价值引导中，培养学生健康向上的审美趣味、审美格调和审美能力，培养将和谐、自然美的基本法则贯穿于日常生活中，养成以真善美对待世界、对待社会的人生观。

四维：一是美育与德育贯通，促进大学生对社会和他人品德行为的道德审美欣赏能力。二是科学与人文融合，帮助、指导学生欣赏经典艺术作品，感受其中美的意蕴，提高学生的审美能力和审美价值取向。三是艺术与技术联通，增强识别美丑，进而发现美、欣赏美、创造美的能力。四是理论与实践并重，使学生通过课程的学习，将审美融入大学日常生活，使美育成为具有极大延伸性的学生自我教育的过程。

七美：通过鉴赏音乐、绘画、舞蹈、戏曲、书法、文学、饮食七种作品的美，培养学生学会发现美、鉴赏美、感受美、创造美，同时，深切感知中华优秀传统文化之美，崇德向善，塑造积极向上的人生观、契合新时代的价值观。

（三）在校体验

北京乐易考公司调研数据显示，2023 届毕业生对母校的综合满意度为 93.96%。说明学校在氛围营造、学生服务、教育教学等方面建设质量好，学生认可度高。

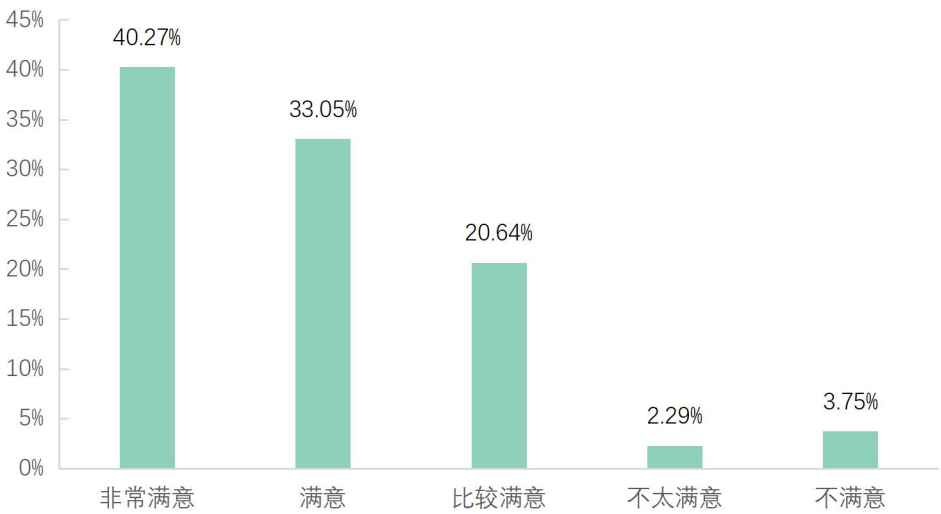


图 17 本校 2023 届毕业生对母校综合满意度

1. 奖助学金情况

学校高度重视资助工作的规范性、精准性和时效性，全力做到用制度管人、按章办事，精准资助，规范管理。根据中央、省市各级各类文件，及时制订或修订了一系列奖助学金评审办法，学生贫困认定更加便捷、学生投诉渠道更加畅通，调查核实更加及时，问题处理有据可依，使学生资助管理工作精准、公开、透明，切实将国家的各项资助政策落到实处。

学校大力推进资助育人工作，以“不让一个学生因家庭经济困难而失学，让每位受资助的同学真诚感恩党和政府”为工作主线和目标，构建“八个一”资助育人体系，（一次颁奖大会，一次感恩主题班会，一次励志报告会，一次家庭经济困难学生家庭走访，一次心理素质提升，一次志愿服务活动，一次征文比赛，一次防诈安全警示教育活动）助力学生成人成才。学校从入学前政策宣传、到校后精准资助、毕业后跟踪服务，全方位精准帮扶，做到不漏一人。同时，学校非常注重精准资助与资助育人有机融合，把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”紧密结合起来，精心开展爱党爱国教育、向上向善教育、诚实守信教育、感恩责任教育等活动，构建起物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，丰富了学校学生资助工作内容，营造了爱党爱国、积极向上的良好氛围。

2022-2023 学年度，全校共有 12361 人次学生获各类奖助学金 2193 余万元。受益学生中，23 人获国家奖学金 18.4 万元；663 人获奖学金 331.5 万元；4553 人获春季国家助学金 751.3 万元；4448 人获秋季国家助学金 734.085 万元；发放服兵役 92 人学费补偿贷款代偿资金 118.9672 万元；发放直招士官 3 人学费补偿贷款代偿资金 4.5 万元；发放退役复学 57 人学费减免资金 30.7 万元；发放 80 人退役士兵学费资助资金 32.75 万元；发放春季 393 人

退役士兵国家助学金 64.845 万元；发放秋季 414 人退役士兵国家助学金 68.31 万元；通过“绿色通道”，为 2022 级 631 名新生办理缓交学费及住宿费金额达到 348.7 万元；60 人次获困难补助 3 万元；全年为 1303 人次，共发放勤工助学金 30.491 万元。为 272 名学生发放突出贡献奖奖金合计 3.7851 万元。

2. 体质测评情况

全年，学校第十五届阳光体育活动、第二十四届学生篮球赛、第 22 届运动会相继举行。学校依托社会体育专业开办 3 期“黄冈市二级社会体育指导员培训班”，1 期“国民体质监测培训班”、1 期“（黄冈站）中国足球三级裁判员培训班”，加强了黄冈体育事业建设。学校在 2022 年湖北省第十三届大学生运动会羽毛球比赛高职高专组别获女单第一，混双第一，女子团体第二的好成绩。2022 年，全校参与体质健康测试学生共计 11904 人，学生体质测评合格率为 80.7%。

3. 满意度

表 7 本校满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	84.03	5374	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	83.29	5374	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	82.12	5374	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	88.81	5374	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	87.29	5374	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	87.53	5374	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	90.32	2761	麦可思 2023 年高水平专业群建设跟踪评价调查
	其中：应届毕业生满意度	%	94.88	1694	麦可思 2023 年高水平专业群建设跟踪评价调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	83.04	1067	麦可思 2023 年高水平专业群

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
					建设跟踪评价调查
3	教职工满意度	%	98.86	790	麦可思 2023 年高水平专业群建设跟踪评价调查
4	用人单位满意度	%	98.98	98	麦可思 2023 年高水平专业群建设跟踪评价调查
5	家长满意度	%	97.88	2265	麦可思 2023 年高水平专业群建设跟踪评价调查

（四）就业质量

表 8 本校人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生人数*	人	6440
2	毕业去向落实人数	人	6145
	其中：毕业生升学人数	人	503
	升入本科人数	人	502
3	毕业生本省去向落实率	%	66.1
4	月收入	元	4447.16
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5642
	其中：面向第一产业	人	240
	面向第二产业	人	554
	面向第三产业	人	4848
6	自主创业率	%	0.93
7	毕业三年晋升比例	%	90.12

1. 就业情况

北京乐易考公司调研数据显示,2023 届毕业生对母校就业服务工作的满意度为 92.02%。对母校各项就业服务工作的满意度评价均在 91.26%以上。其中对母校“校园招聘会、宣讲会”的满意度最高,为 91.64%;其次是“就业手续办理”(91.62%);再次是“就业帮扶与推荐”(91.61%)。由上述数据可知,学校就业指导帮扶等各项服务工作均得到了毕业生的广泛认可。

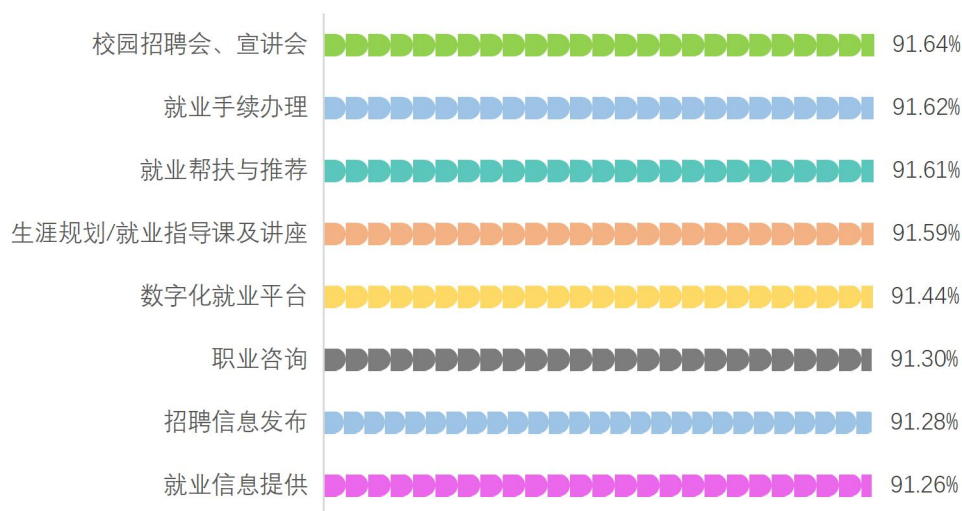


图 18 本校 2023 届毕业生对母校各项就业服务工作的评价

北京乐易考公司调研数据显示，2023 届毕业生就业满意度为 90.26%，对工作条件的总体满意度为 91.19%。其中毕业生对“工作环境和氛围”的满意度最高，为 91.69%；其次是“设施条件”，为 91.56%；再次是“职业安全与健康”，为 91.10%。

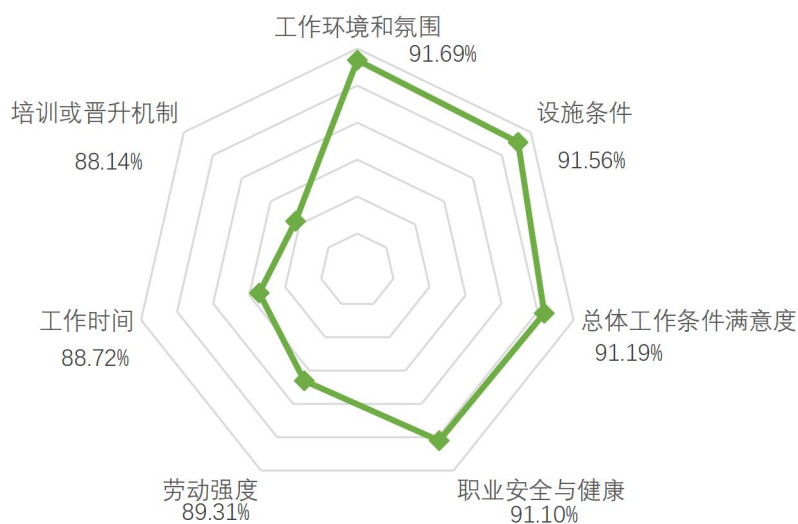


图 19 本校 2023 届毕业生对工作条件满意度

强化党委领导，建立四包就业机制。学校积极落实就业工作“一把手”工程，将就业工作纳入各级领导班子重要议事日程。成立校党委书记、校长任组长的就业工作领导小组，建立了党委成员包院系、院系领导包专业、专

业负责人包班级，骨干教师和辅导员包学生的就业促进机制。先后开展了春季促就业攻坚行动、就业创业政策宣传月活动、就业促进周活动、“百日冲刺”促就业行动、2023 届离校未就业毕业生网络招聘活动。制定了《黄冈职业技术学院关于持续推进实习黄冈就业黄冈工程的实施意见》《黄冈职院 2023 届毕业生就业冲刺百日行动方案》《黄冈职业技术学院关于进一步做好困难毕业生群体就业帮扶工作的通知》《黄冈职业技术学院访企拓岗促就业专项行动实施方案》《黄冈职院 2023 年就业创业工作考核细则》，不断完善就业工作质量提升及考评机制。

加强访企拓岗，政校企合作拓展岗位。一是校、院两级领导带队开展访企拓岗行动，走访重点用人单位 107 家，签订校企合作订单班 10 余个，获批教育部供需对接就业育人项目 19 个，可增加就业岗位 600 余个。二是联合人社，卫健委等政府部门和企业开展形式多样的招聘活动。联合猎聘网举办了网络招聘会 7 场，参会企业 454 家，提供岗位 4093 个，举办了线上宣讲会 9 场，参会企业 9 家，提供岗位 472 个，精准推送 98 家企业校园招聘信息，提供岗位 3897 个，通过线上专场招聘会、宣讲会和招聘信息精准推送，达成就业意向 2200 余人。开展“万企进校园”招聘活动，线下开展大型校园招聘会 2 场，开展小而精、专而优的中、小型专场招聘活动 16 场，来校用人单位 566 家，提供岗位近 7300 个，初步达成求职意向近 2430 人。

做实精准帮扶，提高困难毕业生就业率。实行“一生一策”动态管理和“一对一”分类指导，全面掌握其就业状况，制定就业帮扶方案，确定就业帮扶责任人，根据学生就业意愿，为每一名就业困难毕业生推送至少 3 个岗位，助力困难毕业生就业。

学校 2023 届毕业生 6440 人，就业率 95.42%，其中升学率为 7.81%，毕

业生本省去向落实率 66.1%；毕业生月收入 4471.6 元；自主创业率 0.93%。
应届毕业生面向三次产业就业人数 5642 人，其中，面向第一产业 240 人，
面向第二产业 554 人，面向第三产业 4848 人。



图 20 本校举办“才聚荆楚·梦圆黄冈”大型校园招聘

北京乐易考公司调研数据显示，2023 届毕业生认为母校就业服务工作需要加强的方面主要有“求职面试技巧培训”（19.74%）、“就业政策、形势分析”（19.06%）、“与用人单位建立关系，做好推荐工作”（15.35%）。
学校应正视毕业生就业服务需求，增强求职面试技巧培训及政策形势分析。

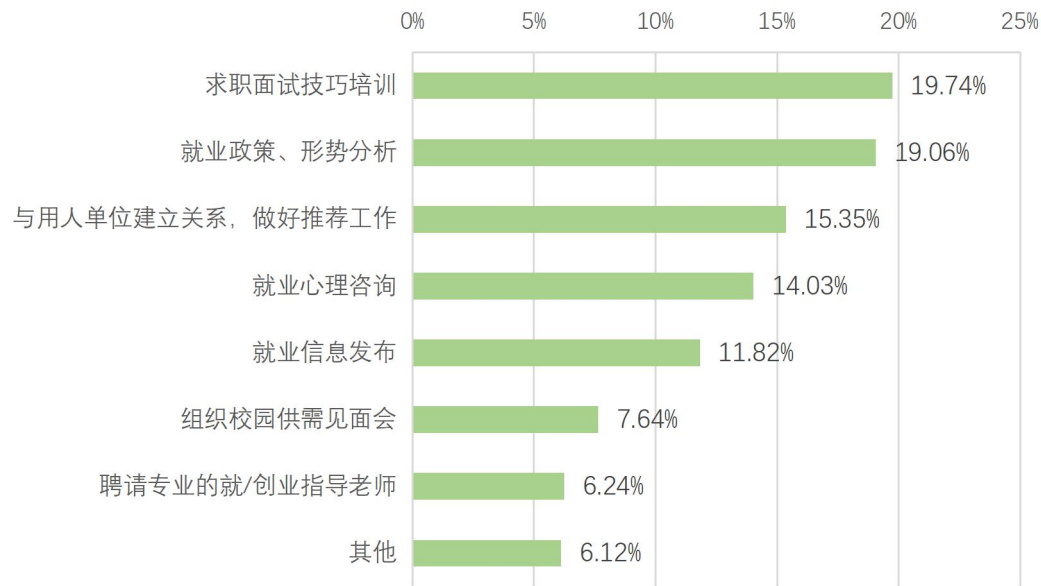


图 21 本校 2023 届毕业生对母校就业服务工作的反馈

案例 9 引导毕业生基层就业，服务区域经济建设

学校坚决贯彻落实国家就业优先战略，为认真贯彻落实湖北省人民政府“我选湖北”的指示精神，坚持“面向全国、扎根黄冈、服务黄冈、贡献黄冈”的办学定位，始终把毕业生充分就业优质就业和服务区域经济建设发展作为主要社会责任，积极引导毕业生基层就业，构建服务黄冈工作体系，成立以书记、校长为组长的领导小组，全面实施实习就业黄冈和服务黄冈工程；积极推进“订单班”“学徒制”“产业学院”人才培养模式，与市域头部企业合作，校企共建了蕲艾、菊花、科峰传动、星晖汽车、长安建筑、中建钢构等 6 个产业学院，与湖北农夫电商共建大别山网红学院以及智能制造产教融合实训基地等 20 余个校企共同体，与科峰传动、长安集团、祥云集团等 30 余家单位联合开设订单班 50 余个；精准施策、一企一案，及时满足晨鸣纸业、绿宇环保、星晖汽车、伊利乳业、稳健医疗、中粮集团、鲁班药业、长安建设等重点企业的人力资源需求。

近三年为黄冈定向培养产业发展急需技能人才 1800 余人，实习黄冈 6993 人，就业黄冈 5202 人，占比 29.6%，就业湖北 10534 人，占比 60%，创业黄冈 142 人，占比 8.08%。毕业生创业率从 2.6% 上升到 11.7%。带动了 2500 余人就业，涌现出了团省委兼职副书记、湖北省“五一”劳动奖章获得者杨愉悦、黄冈市“三八红旗手”刘幼娟等一大批创业先进典型，为乡村振兴作出了贡献。

案例 10 学生典型：“一村多名大学生”杨愉悦

2019 级“一村多名大学生”杨愉悦同学成立了武穴市锐彦农机服务专业合作社，投资 300 万元购置 150 台套先进的农业装备，引进全新工厂化育秧、机械化插秧以及水稻侧身施肥技术，使家庭农场和种植大户每亩增收 300 元。通过采取“合作社+企业+农户”的运营管理方式，带动了周边 3 个村 45 户贫困家庭每年增收 3000 元以上，实现村民脱贫致富。其个人先后获湖北省“五一”劳动奖章、湖北省第四届“工匠杯”农机职业技能竞赛个人赛冠军、湖北省“技术能手”、农村青年创业致富领头雁等荣誉，于 2023 年担任湖北省第十四届人民代表大会代表、湖北省团委副书记（兼职）。

2. 升学情况

北京乐易考公司调研数据显示，2023 届毕业生对升学院校满意度为 97.21%。

学校为有意愿升学，继续提升学历的毕业生提供方便和支持。及时宣传专升本政策，动员学生积极报名。在学校官网、学院网站、毕业班级 QQ 群发布省教育厅印发《关于做好 2023 年湖北省普通高等学校专升本工作的通

知》，开展专升本相关政策的宣传，积极动员有意向的毕业生网上报名。

对准备专升本的学生进行分类指导，集中培训。摸清有升学意愿毕业生学习现状，及时指导学生根据学习情况，调整学习侧重点，帮助学生树立升本信心。大三实习期间，针对学生报考不同学校，开展网上教学进行专业课培训，在考前一个月，动员基础薄弱的毕业生在完成实习任务情况下提前返校，参加学院组织的集中培训和考前辅导。

2023 届毕业生 6440 人，升学 503 人，升学率 7.81%，其中专升本录取 430 人，专本连读 72 人，出国升学 1 人。

3. 先进典型

学校以立德树人为宗旨，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，创造性地将黄冈大别山革命老区红色文化，中华优秀传统文化，李时珍、李四光、闻一多等区域名人文化，现代企业文化有机融合，形成了具有高职特点和地域特色的“一主线四融合”校园文化育人模式，育人成效显著，涌现出了“中国好人”余康颖、“长江学子”刘豪等一批先进典型。

表 9 本校省级“长江学子”“职教之星”一览表

序号	姓名	获奖称号	获奖时间	颁奖单位
1	宁子践	湖北职教之星	2015 年 5 月	湖北省教育厅
2	刘豪	第三届“长江学子”创新奖	2017 年 7 月	湖北省教育厅
3	吴佳华	第六届“长江学子”开拓创新奖	2020 年 7 月	湖北省教育厅
4	彭善辉	第六届“长江学子”应征入伍奖	2020 年 7 月	湖北省教育厅
5	余康颖	2019 年湖北省“闪亮的日子—青春该有的模样”大学生典型	2019 年 6 月	湖北省高等学校毕业生就业指导中心
6	熊嘉诚	2019 年湖北省“闪亮的日子—青春该有的模样”大学生典型	2019 年 6 月	湖北省高等学校毕业生就业指导中心
7	龙仕超	2019 年湖北省“闪亮的日子—青春该有的模样”大学生典型	2019 年 6 月	湖北省高等学校毕业生就业指导中心
8	拉巴扎西	第八届“长江学子”	2022 年 7 月	湖北省教育厅
9	杨愉锐	第八届“长江学子”	2022 年 7 月	湖北省教育厅
10	严前超	第九届“长江学子”	2023 年 8 月	湖北省教育厅

序号	姓名	获奖称号	获奖时间	颁奖单位
11	潘群	第九届“长江学子”	2023 年 8 月	湖北省教育厅

（五）创新创业

学校以“创业湖北，创业黄冈”为目标，以加强创业实践基地建设，促进学生创业为主抓手，深入推动“大众创业、万众创新”引擎，不断完善学生创新创业机制，通过“建队伍，设基金，拓基地，搭平台，搞活动，送技术，树典型”系列举措，实现了校内校外、课中课后、线上线下的全程培育，营造了学校黄冈创新创业工作新气象，助推了黄冈区域经济的协调发展。

1. 加强顶层设计，创新体制机制

一是建立了组织保障机制。成立了以党委书记、校长为组长，分管就业创业工作副校长为常务副组长，创新创业学院、就业指导处、计财处、教务处、学工处（团委）、各教学学院等部门和单位负责人为成员的大学生创新创业工作领导小组，为“双创”工作提供了组织保障。

二是建立了工作保障机制。形成了校领导定期研究创新创业的例会制度，听取工作汇报，研究部署工作。组建了由创新创业学院牵头、相关职能部门配合、各学院主抓的齐抓共管的工作格局。

三是建立了制度保障机制。制定并实施了《黄冈职业技术学院大学生创业基地管理办法（试行）》《黄冈职业技术学院大学生创业基金管理办法》《黄冈职业技术学院大学生创新创业俱乐部建设方案》《黄冈职业技术学院大学生创新创业学分认定管理办法（试行）》等制度，将学生创新发明、在校创业等折算为学分，形成了有利于发掘学生“双创”潜质的良好环境。

四是建立了经费保障机制。近 2 年来按学费收入的 0.5%，设立创业工作经费，投入分别为 40 万元、42 万元，确保了创新创业工作的有力推进。

2. 强化队伍建设，夯实创业根基

教师导师队伍。组建了理论知识丰厚、实践经验丰富、校内校外兼顾的团队，确保创业指导与帮扶工作落地生根。目前已建设了创业课程教学教师和大学生创业导师两支队伍。课程教学队伍中有高级创业指导师 6 人，专任教师 5 人，创业导师团由包括政府、行业、企业、校友、教师等在内的 106 人组成，其中湖北省大学生创新创业俱乐部教练 3 人，知名企业家 11 人，优秀创业校友 36 人，为大学生创业提供专业的智力和技术支持。

创业协会。学校团委成立了大学生就业创业协会，各教学学院团总支成立了就业创业部，创新创业学院、就业指导处、校团委、各教学学院协同培育了一批优秀会员。

创业俱乐部。建立了大学生创新创业俱乐部，开展信息沟通、创业交流、培训学习、创业沙龙、创业实践等活动，吸收会员 340 余人，其中，入驻校内外各级创业基地的 180 人，组建了 21 个优秀创业团队。会员刘豪先后荣获大学生创新创业等各级各类大赛大奖 18 项，拥有国家专利 3 项，获得共青团中央首届“践行工匠精神先进个人”荣誉称号、湖北省第三届“长江学子”创新奖。会员可仕静的创业项目“3D 视觉宝”在第三届“互联网+”创新创业大赛湖北省复赛中勇夺高职院校唯一金奖，在全国总决赛中荣获铜奖。

3. 推行多元服务，提供财智帮扶

创业教育。学校面向全体学生开设大学生创新创业必修课程，用 2 个学分 16 学时，普及创业知识，构建学生创业认知框架。

创业培训。通过开展南湖讲堂、创业论坛、创业沙龙、导师面对面等活动，帮助有创业意愿学生了解创业政策，感受创业魅力，提升创业认知。学

校连续多年与黄冈市人社局合作，免费举办学校大学生 SYB 创业培训班，平均每期培训达 5000 多人。

项目诊断。针对学生在创业过程中遇到的困惑和瓶颈，请创业导师和技术人才为创业项目进行把脉诊断，帮助学生理清思路，把握方向。近三年来，创业导师和技术人才开展项目诊断达 30 余次，为学生的创业项目保驾护航。

财智帮扶。大力宣传创新创业政策，印刷《大学生自主创业宣传手册》，建立学生创业服务网，为自主创业学生提供项目论证、公司注册、法律咨询、送技术下乡等一站式服务。近年来，为自主创业的学生提供创业咨询 800 余次，为自主创业的毕业生上门诊断把脉送技术 20 余次，帮助注册公司 40 多个。

4. 搭建实践平台，促进项目孵化

学校积极整合校内外各类资源，筑牢了“政府、企业、学校”三个维度和“学校、院系”两个层级的“三维两级”立体式“双创”实践平台。

依托政府，建立校政合作创业基地。充分依托政府资源，与黄冈市“创天下”大学生创业中心、黄州区大学生创业孵化器、蕲春县天禧孵化园、麻城市大学生创业中心等周边县市创业基地建立了战略合作伙伴关系，遴选合适项目入驻。借力企业，建立校企合作创业基地。与黄冈千叶湖生态园共建了“黄冈职业技术学院现代农业人才创业实践基地”，为 320 余名学生提供了现代新型农业人才创业实践；与 11 个校友创业公司合作建立了创业实习基地，每年为近 80 名学生提供创业实习。立足学校，建立校院两级创业基地。学校建设了“学校、院系”两级创业实践基地，基地总面积达 3500 多平方米，场地均免费提供给大学生使用。

学校在资金和用房紧张的情况下，拿出真金白银，于 2013 年将临街黄金店面建设为第一期大学生创业实践基地，面积为 1000 平米，并于 2014 年获湖北省大学生创业示范基地称号。于 2022 年投资建设了第二期大学生创业实践基地，面积为 1000 平米，开展网红直播带货。基地办公设施齐备，专人管理，为学生提供政策咨询、项目评估、工商注册、基金扶持等一条龙服务。通过教学学院推荐、校内外专家评审、项目团队答辩等环节，激发学生的创业热情、优化创业项目、挖掘创业能力。校级创业实践基地入驻项目累计超 60 余个，带动 300 余人参与创业就业。各教学学院也建立了“双创”基地。交通学院建设了“汽车爱好者技术服务中心”，商学院建设了电子商务创业中心，智能制造学院建设了创新创业中心和大师工作室。通过教学院系建基地，专家指导促技能，达到学生动手、学生受益的良好效果。

近年来，学校参加国内外各级各类创业大赛的学生达 661 人次，有 630 人先后获得 95 项大奖，其中，今年获得奖项 16 项。

表 10 本校 2022-2023 学年度创业大赛获奖情况一览表

序号	赛项	项目名称	赛道	组别	获奖
1	中国国际大学生创新大赛（2023）湖北省复赛	为失能老人“澡”回幸福	青年红色筑梦之旅	创意组	银奖
2		大王香椿——香椿矮化栽培与深加工技术应用推广	职教赛道	创意组	银奖
3		微爱公益——普及急救知识，铸牢生命新防线	青年红色筑梦之旅	公益组	铜奖
4		大别山食厨：黄精油条产业化先行者	职教赛道	创意组	铜奖
5		乡村振兴试“蜂芒”	职教赛道	创意组	铜奖
6		百业能源——智能光伏百叶窗应用系统	职教赛道	创意组	铜奖
7		大别山土猪的生态养殖	职教赛道	创意组	铜奖
8		南风境——数字新媒体城市 IP 孵化的先行者	职教赛道	创意组	铜奖
9	湖北省第六届“我梦见——楚天创客”大赛	为失能老人“澡”回幸福	青年红色筑梦之旅	创意组	银奖
10		灯塔建筑——新型装配式混凝土挡土墙技术开拓者	职教赛道	创意组	铜奖

序号	赛项	项目名称	赛道	组别	获奖
11		幸福彝起来	职教赛道	创意组	铜奖
12		小小羊肚菌 承载乡村振兴“大希望”	职教赛道	创意组	铜奖
13		领略自然风光，尽享田园乐趣——大茗山山水田园休闲旅游综合体创业项目	职教赛道	创意组	铜奖
14		红与黑——红薯发酵饲料生态智慧黑猪养殖	职教赛道	创业组	铜奖
15	第五届湖北省中华职业教育创新创业大赛	菊花朵朵香-做麻城金丝皇菊产业发展探索者			一等奖
16	第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛	创意、直播			优胜奖

学校自主创新创业毕业生获得了各级各类创新创业荣誉，其中学生宁子践被评为首届“湖北职教之星”，学生刘豪、吴佳华荣获第二届、第六届湖北省“长江学子”开拓创新荣誉，学生熊嘉诚、余康颖、龙仕超就业创业事迹入选第二届“闪亮的日子——青春该有的模样”大学生就业创业典型事迹材料，大学生李旭芬创业事迹案例成功入选为“国家中职资助育人百名成才——创新创业类典型”，并在《人民日报》和《中国青年》报刊登。

（六）技能大赛

学校重视学生职业技能的培养，把专业教学、实践技能训练、校内外职业技能竞赛、杰出人才培养相结合，培养学生的职业技能，培育工匠精神。以技能竞赛为抓手，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改，赛课融通、赛训结合，借鉴和融合全国职业院校技能大赛的理念和标准，组织全校师生开展丰富多样的职业技能竞赛。

学校通过建立赛教融合机制、提升师生的工匠精神、建立学生职业技能达标机制、构建四级技能竞技体系，完善了学生技能竞赛体制机制，全力实施职业技能能手培养计划，推行杰出学徒培养工程。

实现了校内竞赛项目覆盖所有的专业，覆盖专业全体学生，把课程教学与课外竞技活动紧密结合起来，课余时间开放实训室，促进学生实践技能的训练和提高。

建立了专业教育、社团活动、特长训练、竞技教育等“四级递进”技能能手选拔培养机制，探索单项训练、专项训练、综合训练、压力训练、强化训练、模拟竞赛“六步法”训练体系，培养拔尖人才。建立了校企联合招生、联合制定标准、联合建设资源、联合培养、联合评价的“五联一体”育人长效机制。

本年度共开展了 2 期校内专业技能竞赛，立项 125 项，覆盖全校所有专业，全面提升了学生综合素质。组队参加校外技能竞赛获奖 120 余项，获国家级一等奖 8 项、二等奖 11 项、省级一等奖 34 项、二等奖 45 项。其中，湖北省职业院校技能大赛一等奖 9 项、二等奖 19 项、三等奖 11 项，全国职业院校技能大赛一等奖 2 项、三等奖 7 项，学生省赛、国赛获奖率 100%。

表 11 本校 2022-2023 学年度学生技能大赛获奖情况一览表（部分）

序号	具体成果名称	获奖等级	成果级别	获得年份
1	2023 年全国职业院校技能大赛—汽车营销赛项	团体一等奖	国家级	2023
2	2023 年全国职业院校技能大赛—机器人系统集成应用技术（教师组）赛项	团体一等奖	国家级	2023
3	2023 年全国职业院校技能大赛—机器人系统集成应用技术（学生组）赛项	团体三等奖	国家级	2023
4	2023 年全国职业院校技能大赛—建筑工程识图赛项	团体三等奖	国家级	2023
5	2023 年全国职业院校技能大赛—智能网联汽车技术赛项	团体三等奖	国家级	2023
6	2023 年全国职业院校技能大赛—数字艺术设计赛项	团体三等奖	团体一等奖	2023
7	2023 年全国职业院校技能大赛—烹饪赛项	团体三等奖	团体一等奖	2023
8	2023 年全国职业院校技能大赛—装配式建筑智能建造赛项	团体三等奖	团体三等奖	2023
9	2023 年全国职业院校技能大赛—建设工程数字化计量与计价赛项	团体三等奖	团体三等奖	2023
10	2022 年湖北省职业院校技能大赛—大数据技术与应	团体二等奖	省级	2023

序号	具体成果名称	获奖等级	成果级别	获得年份
	用			
11	2022 年湖北省职业院校技能大赛—集成电路开发及应用	团体一等奖	省级	2023
12	2022 年湖北省职业院校技能大赛—计算机网络与信息安全技术	团体二等奖	省级	2023
13	2022 年湖北省职业院校技能大赛—软件测试	团体二等奖	省级	2023
14	2022 年湖北省职业院校技能大赛—护理技能	个人一等奖	省级	2023
15	2022 年湖北省职业院校技能大赛—工程测量	团体一等奖	省级	2023
16	2022 年湖北省职业院校技能大赛—工程造价与建筑工程识图	团体一等奖	省级	2023
17	2022 年湖北省职业院校技能大赛—建筑装饰技术应用	团体三等奖	省级	2023
18	2022 年湖北省职业院校技能大赛—汽车检测与维修技术	团体三等奖	省级	2023
19	2022 年湖北省职业院校技能大赛—智慧物流作业方案设计与实施	团体一等奖	省级	2023
20	2022 年湖北省职业院校技能大赛—学前教育技能	个人二等奖	省级	2023
21	2022 年湖北省职业院校技能大赛—导游服务	个人二等奖	省级	2023
22	2022 年湖北省职业院校技能大赛—智能财税	二等奖	省级	2023
23	2022 年湖北省职业院校技能大赛—智能财税	团体二等奖	省级	2023
24	2022 年湖北省职业院校技能大赛—园林景观设计	团体二等奖	省级	2023
25	2022 年湖北省职业院校技能大赛—工业机器人技术应用	团体一等奖	省级	2023
26	2022 年湖北省职业院校技能大赛—现代电气控制系统安装与调试	团体二等奖	省级	2023
27	湖北省医学职业院校康复技能竞赛	个人二等奖	省级行业	2023
28	2022 全国职业院校检验科普作品大赛	一等奖	国家级行业	2023

三、服务贡献

（一）服务行业企业

北京乐易考公司调研数据显示，用人单位对招聘的毕业生整体满意度为 98.28%。用人单位对毕业生各项工作能力表现的满意度均值排名前三的是工作态度（4.47 分）、专业水平（4.42 分）和职业能力（4.41 分），同时，用人单位对毕业生工作态度、职业能力、合作交流能力和创新能力的满意度均为 100.00%。可以看出，用人单位对毕业生各项工作能力的表现都较为满

意，学校培养的毕业生综合能力基本能适应工作岗位的需求。

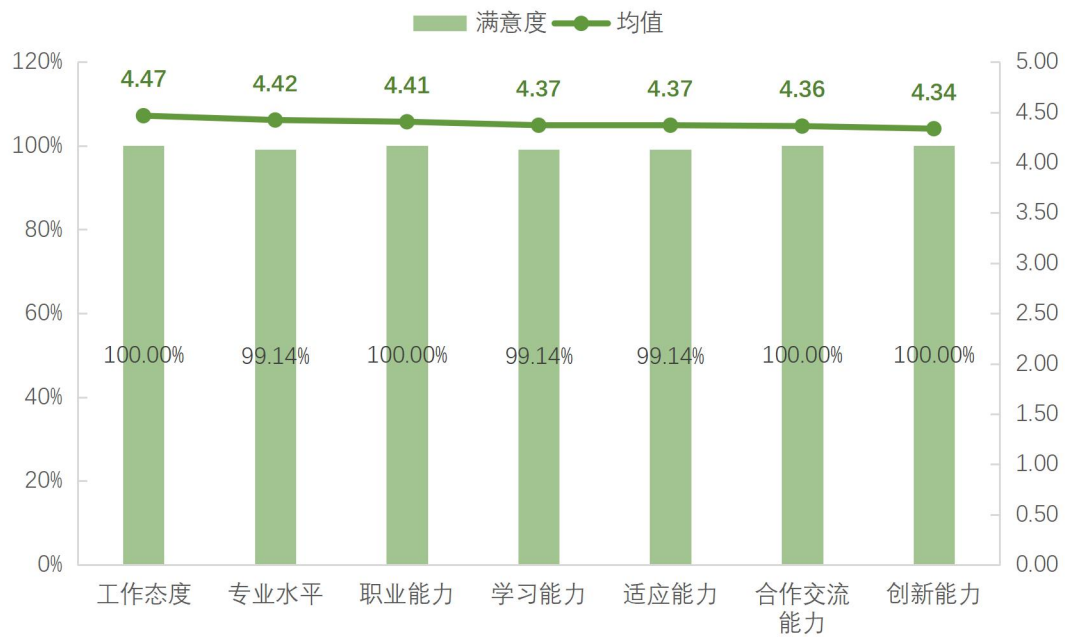


图 22 本校用人单位对毕业生各项工作能力的评价

1. 人才支撑

学校针对黄冈市建设鄂东省域区域性中心城市战略定位，全面融入黄冈市“1+10”产业地图，打造成熟的生源链（开办订单班）、师资链（合作举办产业学院）、成果转化链（建设科技孵化基地）、技术服务链（向企业派出科技副总）、产业链（扎实推进乡村振兴项目）、就业链（贯彻招生黄冈、就业黄冈），努力为黄冈高质量发展做好服务，在服务中做贡献，在贡献中求发展。

2023 届毕业生 6440 人，就业黄冈 1055 人，就业黄冈占比 16.38%，就业湖北 4257 人，就业湖北占比 66.1%。近三年为黄冈定向培养产业发展急需技能人才 1800 余人，实习黄冈 6993 人，就业黄冈 5202 人，占比 29.6%，就业湖北 10534 人，占比 60%，创业黄冈 142 人，占比 8.08%。毕业生创业率从 2.6%上升到 11.7%。

为满足重点企业人才需求，学校分别为科峰传动、晨鸣纸业、长安建筑

等市内 27 家企业开展订单培养，定向培养输送技能人才 1370 人，同时还为市外华为、TCL、顺丰等企业开办订单班 80 个，为企业量身定制培养技能人才 1971 人。为推进乡村人才振兴，学校承接了“一村多名大学生计划”“村级大学生村医计划”培养任务，加上学校农业农村相关专业毕业生到县乡基层就业，一大批农村实用人才成为乡村振兴主力军。

按省级示范性职业技能等级认定中心的标准建设学校等级认定中心，在硬件场地建设的同时，完成了制度建设、考评员队伍建设，启动了题库建设。全年成功申报了 19 个职业工种的认定资质，使学校认定职业工种数量由原来的 5 个达到现在的 24 个。正在积极准备第二批职业工种认定资质的申报工作，完成后学校的认定资质将达到 40 多个，可覆盖几乎所有专业。全年共完成职业技能等级认定 11 批次，共计 7137 人，其中社会人员 644 人、学生 6493 人。

表 12 本校 2022-2023 学年度职业技能等级认定一览表

序号	证书名称	等级	专业名称	发证机构名称	获取人数
1	室内设计职业技能等级证书	中级	建筑室内设计	中国室内装饰协会	40
2	钢筋工职业技能等级证书	三级	建筑钢结构工程技术	学校职业技能等级认定中心	479
3	钢筋工	三级	工程造价	学校职业技能等级认定中心	80
4	模具工	三级	模具设计与制造	学校职业技能等级认定中心	12
5	模具工	四级	模具设计与制造	学校职业技能等级认定中心	110
6	模具工职业技能等级证书	四级	模具设计与制造	学校职业技能等级认定中心	10
7	模具工职业技能等级证书	三级	模具设计与制造	学校职业技能等级认定中心	10
8	钳工	三级	模具设计与制造	学校职业技能等级认定中心	8
9	钳工	四级	模具设计与制造	学校职业技能等级认定中心	110

序号	证书名称	等级	专业名称	发证机构名称	获取人数
10	制冷工	四级	制冷与空调技术	学校职业技能等级认定中心	190
11	制冷工职业技能等级证书	三级	制冷与空调技术	学校职业技能等级认定中心	21
12	制冷工职业技能等级证书	四级	制冷与空调技术	学校职业技能等级认定中心	113
13	机床装调维修工职业技能等级证书	四级	机电一体化技术	学校职业技能等级认定中心	16
14	电工	四级	机电一体化技术	学校职业技能等级认定中心	210
15	电工职业技能等级证书	四级	机电一体化技术	学校职业技能等级认定中心	577
16	电工职业技能等级证书	三级	机电一体化技术	学校职业技能等级认定中心	17
17	车工职业技能等级证书	四级	机电一体化技术	学校职业技能等级认定中心	60
18	钳工	四级	机电一体化技术	学校职业技能等级认定中心	180
19	钳工职业技能等级证书	三级	机电一体化技术	学校职业技能等级认定中心	3
20	钳工职业技能等级证书	四级	机电一体化技术	学校职业技能等级认定中心	214
21	电工	四级	工业机器人技术	学校职业技能等级认定中心	36
22	电工	四级	电气自动化技术	学校职业技能等级认定中心	28
23	健康管理师	三级	临床医学	国家卫生健康委员会人才交流服务中心	137
24	健康管理师职业技能等级证书	三级	临床医学	学校职业技能等级认定中心	999
25	养老护理员职业技能等级证书	三级	临床医学	学校职业技能等级认定中心	72
26	健康管理师	四级	口腔医学	国家卫生健康委员会人才交流服务中心	580
27	急救救护员资格证	初级	护理	湖北省红十字会	600
28	育婴员	初级	护理	黄冈市人社局	600
29	育婴员职业技能等级证书	三级	护理	学校职业技能等级认定中心	384
30	艾灸师资格证	初级	护理	黄冈市人社局	600
31	健康管理师	初级	药学	中华人民共和国人力资源和社会保障部	15
32	健康管理师	三级	中药学	国家卫生健康委人才交流服务中心	24

序号	证书名称	等级	专业名称	发证机构名称	获取人数
33	健康管理师	初级	医学检验技术	国家卫生健康委人才交流服务中心	170
34	健康管理师	三级	康复治疗技术	国家卫生健康委人才交流服务中心	47
35	养老护理员	三级	老年保健与管理	学校职业技能等级认定中心	7
36	茶艺师职业技能等级证书	四级	酒店管理与数字化运营	学校职业技能等级认定中心	14
37	中式烹调师职业技能等级证书	四级	烹饪工艺与营养	学校职业技能等级认定中心	46
38	中式面点师职业技能等级证书	四级	烹饪工艺与营养	学校职业技能等级认定中心	6
39	保育师职业技能等级证书	三级	学前教育	学校职业技能等级认定中心	16
40	保育师职业技能等级证书	四级	学前教育	学校职业技能等级认定中心	262
41	社会体育指导员(广场舞)	二级	社会体育	黄冈市体育事业发展中心	14
42	社会体育指导员(气排球)	二级	社会体育	黄冈市体育事业发展中心	20

案例 11 聚焦持续发展，擘画服务蓝图

学校党委提出，要努力把学校建设成综合性人力资源产业园，建设好“六个中心”，打造区域人力资源供给和服务高地，促进黄冈主城人口聚集，服务鄂东省域区域性中心城市建设。

一是建设区域技术技能人才培养中心。对接黄冈市“1+10”产业地图和新能源汽车、新能源、大健康、建筑建材、农产品加工、装备制造等主导产业，建好一批产业（企业）学院，采用中国特色学徒制，订单培养等方式对岗培养技能型产业人才。面向农业、农村培养乡村振兴急需人才，承担“大学生乡村医生计划”和“一村多名大学生计划”等委托定向培养任务。对接黄冈需求，扩大招生规模，提高黄冈籍学生比例，为地方培养和输送更多的高素质技术技能人才。

二是建设区域职业技能培训中心与技能鉴定和认定中心。依托学校继续教育学院（培训学院）建设区域职业技能培训与鉴定中心。发挥乡村振兴学院、社区学院、网红学院、资本市场学院等培训服务平台作用，一是与人力资源服务公司紧密合作，在人力资源供需链上共建平台、共建课程、共享资源，发挥人力资源公司供求信息广泛、渠道畅通优势，吸引更多的市内外人员来学校进行职业培训，打造黄冈大别山职业培训品牌；二是与市内外大型企业合作共建各类职工培训基地，开展多形式的实用型、技能型培训；三是与市直部门合作，为各行业及各类群体广泛开展培训；四是成立职业教育教师进修培

训中心，提升职业院校及培训机构教师职业能力；五是落实好国家职业技能鉴定与职业资格证书制度，提升学校职业技能鉴定能力，扩大技能鉴定职业范围，打造区域职业技能鉴定中心，为更多的学员提供职业技能鉴定服务。

三是建设区域职业院校实习实训中心。依托校内实训资源及学校与重点企业建立的产教融合实训基地、实践教学基地，强化政策激励，引导市内外高校毕业生来黄来校开展实习实训。

四是建设区域继续教育和考试中心。整合校内外教学资源，与相关本科院校合作，大力开展成人学历教育，建设区域性继续教育中心。完善学校各类考场考点条件，提高考试服务水平，吸引全国各地生源来黄进行会计师、经济师、工程师、教师等各类资格考试和考前培训，建设区域社会考试中心。

五是建设区域人力资源服务中心。与市人力资源和社会保障局合作，引进各类人力资源服务公司与学校共建人力资源服务平台，为人力资源和各类人才提供人才招聘、职业规划、职业培训、创新创业、法律咨询及生活保障等多方面服务，为黄冈各类用人单位提供高质量人力资源服务。利用校友会平台引导往届毕业生到黄冈就业创业；利用黄冈职业教育集团平台，引导集团内院校毕业生来黄实习就业，共同打造黄冈市人力资源服务品牌。

六是建设区域文化传承创新中心。发挥学校文化高地和黄冈丰富的人文资源作用，建设区域文化传承创新中心。联合市委文明办建好黄冈市志愿服务学院，广泛开展志愿服务理念、心理辅导、文明礼仪等培训，培育孵化志愿服务品牌项目。与基层社区共建新时代文明实践中心，开展形式多样的文明实践活动，为建设文明黄冈贡献黄职力量。



图 23 黄冈市技能人才评价考评员培训

2. 技术研发

学校充分发挥人才与技术优势，开展形式多样的科技服务活动。成立了 34 个科技服务平台、中药材 GAP 种植等 24 个产学研创新团队，年均选派 22 名科技副总到合作企业进行定点科技服务，校企互聘研发人员 128 名，与湖北雄峰科技等规上企业共建了 8 个市级企校联合创新中心，与武汉理工大学、鸿路钢构集团共建省级企校联合创新中心。全年技术服务 300 多场、技术服务产生的经济效益 11915 万元、（发明）专利授权 91 项、专利转让 7 个、专利成果转化到款 7.15 万元。

表 13 本校服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数	人	5164
	其中：A 类：留在当地就业	人	1055
	B 类：到西部和东北地区就业	人	450
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	3377
	D 类：到大型企业就业	人	116
2	横向技术服务到款额	万元	1692.16
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11915.00
3	纵向科研经费到款额	万元	121.10
4	技术产权交易收入	万元	8.12
5	知识产权项目数	项	105
	其中：专利授权数量	项	91
	发明专利授权数量	项	12
	专利转让数量	项	7
	专利成果转化到款额	万元	7.15
6	非学历培训项目数	项	75
	非学历培训学时	个	218440
	公益项目培训学时	个	1620
7	非学历培训到账经费	万元	1483.71



图 24 省级“科技副总”签约仪式

案例 12 产教融合驱动发展，校企共谱农业创新篇章

生物与农业学院在技术服务与创新支持方面，始终坚守初心，不断创新工作方式方法。

党建引领，平台支持。学院充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，建立技术服务团队。利用大别山农业科技创新中心平台，突出博士团队科研攻关优势，积极对接黄冈各县市的企业，解决企业技术难题，开展药用菊花、油用牡丹等高新技术产品、养殖业等现代农业发展领域技术攻关，共完成社会服务 17 次，为企业增收 2500 多万元。

团队协作，聚焦地标。组建了 12 名科技特派员队伍，其中省级 1 名，市级 10，县级 1 名；科技副总 8 个，其中项智锋、姜莉莉入选省级中小微企业“科技副总”。针对黄冈市地理标志保护产品产业发展，提供专项技术支持，促进产业升级。建立科技示范基地，培养技术带头人，开展技术培训和技术服务，推广巨菌草、稻虾、药用菊花等高效益品种，农产品保鲜贮藏、烘干加工等实用技术。

因地制宜，产教融合。了解企业需求，深化产教融合，协助企业申报高新技术企业、星创天地、创新平台等项目，为企业提供技术咨询、技术指导、成果交流、人才供给等服务，为企业创造经济效益。

这一系列技术服务与创新实践，不仅推动了黄冈市农业企业的技术创新与产业升级，也深化了学院与企业、政府的合作关系，为产学研一体化进程注入新动力。未来的工作中，生物与农业学院将继续发挥专业优势，为地方农业经济发展贡献智慧与力量。

（二）服务地方发展

1. 产业对接

学校紧紧围绕湖北省提出的“51020”现代产业集群，针对黄冈市建设鄂东省域区域性中心城市战略定位，致力于推动产业集群化、高端化、数字化、融合化、绿色化发展，加快构建战略性新兴产业引领、先进制造业主导、现代服务业驱动的现代产业体系，积极对接黄冈各产业集群，打造了一批优势特色专业群。

学校自2020年开始实施组建专业群，本着契合黄冈市及武汉城市圈经济社会发展的需要、专业基础相通，技术领域相近，职业岗位相关，教学资源共享的组群逻辑、切合招生市场的实际需求、基于“通识课+专业基础课+专业课+专业互选课+综合拓展课”的模块化课程体系，以实现“一专多能、首岗适应、多岗迁移”的人才培养目标，学校53个专业组建了13个专业群。

按照“支撑战略、服务区域、对接产业、集群发展、分级建设”的思路，遵循“行业背景相同、技能领域相近、专业基础相通、双师队伍共建、教学资源共享”的建群原则，以高水平专业群建设为契机，构建学校“125”专业群协同发展机制。对接建筑建材、智能制造、新能源汽车、大健康、人工智能、现代农业等区域重点产业发展需求，建设形成以建筑钢结构工程技术国家高水平专业群为龙头，以智能制造和新能源汽车2个省级高水平专业群为依托，以健康服务、人工智能、现代农业等5个校级高水平专业群为支撑，辐射带动全校专业建设水平整体提高。学校的专业建设由数量扩张向内涵提升转变，逐渐实现专业建设由求“量”向求“质”的转变，各专业均衡发展。

为保持人才培养的适应性，契合区域产业结构发展，学校建立专业群动

态调整机制，定期调研产业需求，及时新设、升级、淘汰群内专业，确保专业群人才培养规格符合企业用人要求。近几年，学校撤销了现代家政服务与管理，发电厂及电力系统，建筑设备工程技术，食品加工技术，药品生产技术，应用电子技术，市场营销，环境艺术设计，商务英语，药品经营与管理、云计算技术应用、工程测量技术、建筑室内设计等 13 个不符合地方产业发展和社会需求的专业，开设了网络营销与直播电商、智能建造技术、农产品加工与质量检测、装配式建筑工程技术、智能网联汽车技术、针灸推拿、中药学、社会体育新能源汽车技术等 8 个紧密对接服务黄冈支柱产业的新专业。

案例 13 设计赋能，助力本土文旅经济发展

文化传媒专业群充分发挥专业集群优势，实现设计赋能黄冈文旅、文旅项目赋能教学资源、助力黄冈文旅经济。

2020 年 9 月鄂东新媒体运维实践教学基地正式揭牌。鄂东新媒体运维实践教学基地成立后，文化传媒专业群依托黄冈本地区域特色的文化符号进行提炼重构，以不同设计风格进行特色文创产品设计与研发；深挖黄冈本地隐含文化特点，设计“黄冈县市区”IP 形象，助力黄冈文旅融合发展的辨识度和文化内涵提升；研发黄冈地标优品，为黄冈本土地标优品鱼面、茶叶进行外包装优化设计，致力将黄冈地标优品提升成为面向市场的成熟农产品。

文化传媒专业群通过专业集群提升了专业资源的利用率，为黄冈本土文旅行业发展设计赋能。

案例 14 助力区域养老护理人才建设，提升养老服务水平

据民政部门统计，黄冈市常住人口 579.02 万人，其中 60 岁及以上人口达到 139.5 万人，占 24.09%，标志着我市已经进入深度老龄化社会。然而目前我市从事养老护理工作的人员呈现出专业水平低、年龄普遍偏大的特征，提高养老护理人员整体服务水平及综合素质成为亟待解决的社会问题。

为了助力黄冈市政府解决区域内养老护理人才质量问题，学校与黄冈市民政局、人力资源和社会保障局联合开展养老护理人才队伍建设专项行动，主持编写校本新形态教材《失智老年照护实务》《老年照护实务》2 本；针对市场需求，建设初级、中级、高级三个层次的《养老护理员》继续教育网络课程；全年共组织开展养老护理员职业技能培

训及鉴定达 354 人，成功承办全市养老护理员大赛，对选拔出来的 5 名优秀选手进行指导，参加 2023 湖北省工匠杯技能大赛养老护理赛项，获个人、团体三等奖各 1 项。



图 25 护理 202116 班学生李信毅参加全国第二届职业技能大赛

学校还积极探索与国内康养行业龙头企业对接，校企联合培养高技能高素质综合养老护理人才。对接中国康养集团，加入全国康养产教融合共同体，成为常务理事单位；与湖北省健康养老集团共建康养产业学院，与颐年健康产业集团共同建颐年大健康产业学院，开展订单式人才培养达 30 人。组织 1174 名学生进行了 72 项老年照护技术、失智老年照护技术培训，50 名学生参加了 1+X 老年照护证书考试，通过率为 100%，实现课证融通。组织学生参加湖北省第一届职业技能大赛，获金奖 1 项、铜奖 1 项，其中金奖获得者护理 202116 班李信毅同学作为此赛项湖北省的唯一代表，参加了全国第二届职业技能大赛世界技能大赛健康与社会照护赛项比赛；参加青山区养老护理员职业技能大赛获一等奖 1 项。

2. 育训并举

(1) 一村多名大学生计划

黄冈市、黄石市“一村多名大学生计划”项目分别由中共黄冈市委组织部、中共黄石市委组织部组织实施，学校负责教育教学管理，学员免交学费，学费由政府承担。2022 年“一村多名大学生计划”为 400 名，其中黄冈市 280 名，黄石市 120 名。

学校根据实际情况，开设了现代农业技术、园林技术、农产品加工与质量检测、电子商务、建筑工程技术（村镇规划与建设管理方向）等 5 个专业。培养适应农村发展、热爱农村工作、掌握农业生产经营技能，回得去、留得住、用得上，有文化、懂技术、会经营，能够示范带动地方特色产业发展，带领群众脱贫致富的农村实用人才。

结合学员工作实际，采取“2+1”培养模式，实行弹性学制。其中在校理论学习 2 年，实习实训 1 年。学习形式根据农村实际和农民特点，采取分段式脱产学习和线上线下相结合的模式进行。实际参加考试人数 600 人（其中黄冈市 499 名，黄石市 151 人），录取人数 400 人（其中黄冈市 280 名，黄石市 120 人）。

表 14 本校 2022-2023 学年度一村多名大学生招生一览表

招生专业	专业招生计划（人数）		
	黄冈市	黄石市	合计
现代农业技术	70	30	100
园林技术	56	24	80
农产品加工与质量检测	49	21	70
电子商务	35	15	50
建筑工程技术 （村镇规划与建设管理方向）	70	30	100
合计	280	120	400
实际参加考试人数	449	151	600
录取人数	280	120	400

（2）服务乡村振兴

学校以 2021 年成立的黄冈乡村振兴学院为依托，加大服务乡村振兴力度。一是明确责任担当，科学制定乡村振兴帮扶计划。学校按省直机关工委的要求，即时签订了《2023 年省直单位定点帮扶责任书》，制定了《黄冈职业技术学院 2023 年乡村振兴工作计划》，校内各单位按特长优势分别制定帮扶实施方案；驻村工作队会同村两委制定了《2023 年驻村工作计划》《2023

年茶园河村工作计划》，内容全面细致，对帮扶任务进行了分解，责任到人，确保帮扶目标全面实现。二是顺畅协同机制，汇聚乡村振兴帮扶合力强劲。学校认真落实省级领导联系乡村振兴重点扶县制度、牵头（协同）推进制度、联席（协调）会议制度等工作机制。3月24日，副校长刘东山参加2023年英山县定点帮扶和区域协作联席会并作交流发言，驻村第一书记、工作队长陶志勇参加。5月12日，学校党委书记田洪光在学校行政会议室组织雷家店镇党委副书记兼镇长熊智慧等一班人召开推进乡村振兴推进会，并就全镇电商人才培训工作进行部署安排。5月30日，省直单位驻英山乡村振兴工作总队长、英山县副县长崔保田到茶园河村考核指导驻村帮扶工作。8月17日，省直单位驻英山乡村振兴工作队长蔡四新一行到村检查指导工作。三是保持严管厚爱，持续强化驻村队伍。根据《省委办公厅、省政府办公厅关于建立健全乡村振兴重点帮扶县帮扶工作机制的通知》（鄂办发〔2021〕15号）和《省委组织部、省农办、省农业农村局、省乡村振兴局关于做好驻村第一书记和工作队员有序轮换和持续选派工作的通知》（鄂乡振发〔2023〕7号）等文件要求，前期学校已成立乡村振兴工作领导小组和驻村工作队，学校再次选优配强驻村工作队，完成夺茬交接，接任有副县级干部、具有副高职称的陶志勇同志任驻村工作队长兼驻村第一书记和有丰富农业技术经验、农学副教授占卫国，原驻村易东成继续留任。驻村帮扶力量加强，严守驻村纪律，坚定扎根农村服务三农。为关心激励队员，全心投身帮扶，学校出台了《黄冈职业技术学院乡村振兴驻村第一书记和工作队选派管理办法》和《黄冈职业技术学院乡村振兴工作经费与帮扶经费管理办法》，人均拨付2万元工作经费，购买意外伤害保险，落实驻村干部待遇，并在职务晋升、职称评定、表彰奖励等方面给予倾斜。

全年，学校为定点帮扶英山茶园河村投入帮扶资金 16 万元，带进省直帮扶资金 20 万元，争取帮扶资金 35 万元，实施帮扶项目 2 个，帮助引进项目 1 个。引进帮扶企业 1 个，湖北正合农业科技发展有限公司；培育创业致富带头人 3 人，吸纳脱贫人口就业增收 200 多人，年人均增收达 1500 余元。培训乡村干部 46 名、培训乡村医生 12 名，组织开展英山县楚大厨烹饪技能培训共两期 175 人、农业及电商实用技术人员 308 人次、劳务就业创业培训 16 人次、志愿者 86 人次。近三年，帮助茶园河村引进建设 35 亩太子参中药材种植示范推广基地，帮助建设 130 亩有机茶园基地、并为新建 200 亩有机茶园提供技术服务。帮助英山县销售农产品 70 余万元，帮助当地销售蜂蜜、土猪肉等 10 余万元，帮助当地农户开展农业实用技术培训 500 余人次。今年正在谋划筹建 30 亩有机蔬菜大棚基地。

学校社会培训和乡村振兴工作得到了政府和社会各界的高度认可，媒体争先报道。《人民日报》《湖北日报》等市级以上主流媒体报道 9 次，学校校园要闻报道 48 次，起到了很好的宣传引导效果。湖北职院、鄂州职院、湖北应急职院、黄冈科技职院等兄弟院校继续教育学院分别来校学习交流继续教育工作。发挥示范引领作用，帮助燕儿谷工匠学校、湖北威风汽车配件公司建设了职业技能等级认定中心；帮助红安融媒体中心建设网络营销与直播培训学校，帮助蕲春雾云山旅游公司建设茶艺培训学校。

案例 15 培育乡村医生，助力乡村振兴

学校积极落实湖北省卫健委、省委编办、省教育厅、省财政厅等 8 部门联合印发《“万名大学生乡村医生配备”项目实施方案》，通过主动上门服务，优化课程资源，规范培训管理等系列措施，不断提升培训质量，积极满足黄冈地区的乡村医生的学历提升、专业知识和技能升级等需求。

主动对接需求。自 2012 年起，学校与黄冈市卫健局开展了在岗医护人员学历提升培养工作，与麻城市卫健局、武穴市卫健局等先后设立教学站，与浠水县卫健局、黄梅县

卫健局、红安县卫健局、英山县卫健局、蕲春卫健局、罗田卫健局联合开办在岗乡医继续教育培训班，主动上门服务，积极对接乡村医生提升需求。

提升培训质效。一是学校组建了一支由专家引领、名师执教的师资团队，出台系列管理制度，规范培训过程，严格培训考核，激发教师参与乡村医生培养积极性。二是根据乡村医生的成长需求、岗位特征，开发具有针对性的培训课程资源。三是充分运用信息化手段，搭建线上教学和管理平台，开展灵活地分阶段培训，积极适应乡村医生边工作边学习的现实需求。

十年来，学校为区域内 3000 多名在岗医护人员学历提升、技能升级、素养提升提供了优质的培训服务，为“乡村振兴”“健康中国”贡献了黄职力量。

（3）社会培训

依托学校继续教育学院（培训学院）建设区域职业技能培训与鉴定中心，发挥乡村振兴学院、社区学院、网红学院、资本市场学院等培训服务平台作用，一是与人力资源服务公司紧密合作，在人力资源供需链上共建平台、共建课程、共享资源，发挥人力资源公司供求信息广泛、渠道畅通优势，吸引更多的市内外人员来学校进行职业培训，打造黄冈大别山职业培训品牌；二是与市内外大型企业合作共建各类职工培训基地，开展多形式的实用型、技能型培训；三是与市直部门合作，为各行业及各类群体广泛开展培训；四是成立职业教育教师进修培训中心，提升职业院校及培训机构教师职业能力；五是落实好国家职业技能鉴定与职业资格证书制度，提升学校职业技能鉴定能力，扩大技能鉴定职业范围，打造区域职业技能鉴定中心，为更多的学员提供职业技能鉴定服务。

围绕黄冈发展需求，重点开展了新型学徒制产业工人、高技能人才、社工、退役军人、大学生创业、养老护理、基层医疗卫生等培训，已组织培训 65 批，培训 2.81 万人，实现培训收入 1483.71 万元。其中，面向校内师生培训 9717 人，面向社会培训 18360 人次。培训批次是上年度（43 批）的 1.51 倍，培训人数是上年度（1.49 万）的 1.89 倍。

案例 16 电商直播助力残疾人追梦

学校成立了大别山网红学院，建立了直播电商实训基地，学生在专业导师的指导下，进行直播带货，开展创业实践。学生通过基地实践，参加各种类型的直播大赛，学生真正感受直播，学习专业技能，在实习期就完全能胜任主播、场控、运营等岗位的工作，成为优秀的直播电商达人。



图 26 学生参加湖北李时珍中药材交易会蕲艾产品直播大赛现场

为进一步探索残疾人就业创业新途径，加大残疾人电商培训和扶持力度，促进残疾人就业创业增收。2023年6月26日-7月5日，黄冈市残联联合大别山网红学院举办了2023年残疾人直播电商培训班，来自黄冈各县、市（区）的40名残疾学员参加了此次培训。

此次培训由电子商务团队教师以及农夫电商企业老师共同承担，课程内容涉及直播电商行业发展前景及生态解析、短视频创作与文案编辑、直播团队组建及个人IP打造、抖店开通及橱窗带货、直播数据分析等多个维度的内容，为在场培训的残疾学员介绍了丰富的直播知识及技巧。

现年43岁的“轮椅主播”周桂林表示，自己之前没有尝试过在标准的直播间模拟直播，非常感谢黄冈市残联与大别山网红学院提供的学习机会，正是国家的助残济困政策和各级政府无微不至的关爱让自己涅槃重生，实现了乘爱飞翔的梦想。

培训采用“理论+实践”方式，提高了残疾人对电商的认识，激发了残疾人对电商自媒体账号、企业认证账号运营的浓厚兴趣，促进了残疾人对“互联网+”就业创业模式的新探索，拓宽了残疾人直播电商就业创业渠道，助力和带动了更多残疾人朋友实现自主创业就业的愿望。



图 27 残疾人电商直播培训现场

案例 17 践行使命担当，助力退役军人再就业

为深入贯彻党中央、国务院、中央军委关于退役军人就业创业的相关决策部署，更好地帮助广大退役军人脱下军装，走进职场，顺利实现角色转变，跨入人生新舞台，公共课部深入落实“双轮驱动”战略，积极践行使命担当，配合学校退役军人就业创业学院，选拔学历职称较高、理论功底扎实、教学水平突出的语文、数学、外语等三门课的优秀教师组建培训辅导教师团队，积极开展退役军人公务员考试培训、武警官兵高考培训等，为广大退役军人学员、武警官兵等搭建好了就业、创业、深造服务平台。助力一大批退役军人学员通过公务员考试成为国家公职人员，在新的岗位上继续建功立业；帮助一批武警现役官兵通过高考考入军校继续深造，顺利完成了华丽转身。学校开展退役军人及武警官兵培训取得的成功经验在全省树立了样板与标杆。

无论是在退役军人公务员考试培训班，还是在武警官兵高考培训班，全体辅导教师不忘初心，牢记高职“立德树人”的使命，团结协作，勇于创新，充分调动广大退役军人学员及武警官兵的积极性和主动性。取得了实实在在的培训效果：2023 年退役军人学员参加公务员考试省考过线率 100%，上岸率达到 36%，远远高于全省平均 5% 的上岸率；武警官兵参加高考，军校录取率达到 60% 以上，培训成绩在全省名列前茅，深受市退役军人事务局、武警部队首长的肯定和高度赞扬！



图 28 本校退役军人培训现场

（三）服务终身学习

1. 社区教育

（1）党员下沉

根据《湖北省机关企事业单位党员干部下沉社区实施办法》和《黄冈市机关企事业单位党员干部下沉社区（小区）工作制度》的有关规定，学院党委积极响应，主动作为。持续推进党员下沉的各项工作。特别是在“后疫情”防控时期，为推动党员下沉社区的制度化、常态化，学院分别在疫情常态化防控期间、疫情反弹突发紧急处置期间多次发出通知组织指导在职党员迅速下沉，积极报到，主动履职担责。

学校组织全体党员同志亮明身份到居住地报到，编入社区网格，同时建立《黄冈职院党员干部下沉社区（小区）参与疫情防控工作摸底表》等台账，实时记录党员下沉社区开展活动的具体情况。

将党员下沉社区工作情况纳入书记抓基层党建工作述职评议考核，以党员下沉社区开展志愿服务活动为契机，强化党员意识，提高党性修养，并要

求支部将党员参与社区活动情况进行汇报。根据社区需要，结合党员个人特长和兴趣，积极组织党员同志发挥所长，带头为创建“和谐家庭、文明楼栋、平安小区”做贡献。据统计，学校领办任务的 351 名教职工党员同志下沉到 172 个社区，服务种类主要为“文明城市创建”“入户排查”“门岗值守”和“社区防疫宣传”。留校的 190 名党员干部下沉校园值守防疫共计 673 人次，为学校师生疫情安全保驾护航，各社区的 308 名党员干部也积极下沉所在社区领办任务。

学校党员下沉社区及校园参加抗疫工作，展示了共产党员的风采，充分体现了中国共产党的根本宗旨，视人民的利益高于一切。通过服务社区进一步增强了党和人民群众的血肉联系和鱼水关系。

（2）社区教育

学校在相关部门支持下，成立黄冈市社区教育学院，充分利用各种教育资源，开展提高社区成员的素质和生活质量、促进社区成员的全面发展和社区可持续发展的教育活动。为了提高教育质量，学校高度重视社区教育教师队伍建设，汇聚了一大批优秀的专业人才参与社区教育，组建了专职教师、兼职教师、志愿者三支队伍，努力打造与时代发展相适应的社区教育专业化队伍，积极开展社区教育工作。

学校到黄冈市福利中心、黄州区社会福利中心、泰康之家楚园、中国康养恒颐汇、湖北康养集团调研等地开展康养产业调研，了解人才需求及岗位要求，探索联合培养康养人才模式。针对市场需求，建设老年护理教学资源，完善《养老护理员》继续教育网络课程，分为初级、中级两个层次。协助黄冈市民政局，面向黄冈市辖养老院、社会福利中心开展养老护理员培训达 208 人，在培训模块中增加了艾灸技能；成功承办全市养老护理员大赛，并培训

指导 5 名选手参加湖北省养老护理员大赛。组织 1174 名学生进行了 72 项老年护理、老年照护技术、失智老年照护技术培训，50 名学生参加了 1+X 老年照护证书考试，通过率为 100%，并在学院 2023 年毕业生毕业典礼上进行了“老年轮椅康复操”等老年健康促进技能展示。指导民政局职工参加“湖北工匠杯”民政行业养老护理员技能大赛，获个人、团队三等奖各 1 项。以优秀等次通过“爱科普，我为群众护理健康”横向课题结题，再次申报立项中科院、教育部横向课题“艾”科普，呵护群众健康，获支持资金 6 万元。持续推进《老年健康指导》《乡村老年人及妇女儿童健康促进技术指导》等省教育厅组织的“百校联百县”高校服务乡村振兴科技支撑行动计划项目 2 项。

案例 18 政校合作，推进国民体质监测课程改革

教育艺术学院社会体育专业坚持走产教融合的发展道路，积极聚焦核心课程的教学模式改革新思路。在课程改革中，结合学校“面向全国、扎根黄冈、服务黄冈、贡献黄冈”的办学定位，充分发挥社会体育专业特色与优势，以国民体质监测课程改革为突破口，对接黄冈市体育事业发展中心、黄冈市全民健身中心，构建了以政府领导专家为老师，以实际工作为教学内容，以工作现场为课堂，以工作实效为课堂教学效果检测标准的课程体系。

课程由湖北省体育科学研究所国民体质与健康研究室专家对学生开展理论知识及仪器设备操作培训，由黄冈市全民健身中心领导及校内指导老师带领学生到黄冈各县市区开展国民体质监测工作。在实际工作中，使学生掌握“质量控制平台”的操作方法，熟悉成年人、老年人和幼儿各组别的测试指标详解、数据采集流程等教学内容，在工作现场让学生学会用技能服务社会，用爱心服务群众，增强社会责任感。

通过对接区域社会发展，走进基层，开展体验式、操作式教学，实现了政校双方共同促进国民体质监测课程改革，共同培养国民体质监测人才的目标，实现了学生技能和社会服务同向同行，双轮驱动。



图 29 社会体育专业学生开展幼儿组平衡木国民体质监测

案例 19 点亮爱心课堂，筑梦七彩假期

实践育人作为落实立德树人根本任务的关键环节，是高校思想政治工作体系的有机组成，近两年来，教育艺术学院团总支为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，引导和组织团员和青年参与理论与实践相结合的“大思政课”，帮助解决儿童暑期看护难问题。充分发挥专业优势，开展内容丰富、形式多样的“爱心课堂”实践活动。在社会服务中“受教育、长才干、作贡献”。

服务队在 2022 年七“微”课堂的基础上，打造“五彩调色盘”：倾情服务“暖心黄”（心理健康教育），启智润心“中国红”（红色文化熏陶），结对传递“青力量”（艺术特色课程），蓬勃向上“活力橙”（体育游戏活动），健康成长“守护绿”（知识宣讲课堂）。前期组织数支志愿小分队，深入黄州辖区村少年宫及社区。中期依托黄冈市志愿服务学院，开展志愿服务培训，高效组织有特色、有亮点、接地气的志愿服务活动。后期落细“五彩调色盘爱心课堂”，扮靓“七彩假期”，确保活动出彩，多方受益。努力做好儿童成长的引路人和未来的筑梦人，全面展示学校青年学子蓬勃向上的精神风貌。助力黄州区乡村教育事业又好又快发展贡献力量！



图 30 七彩假期·爱心课堂活动

2. 继续教育

学校围绕落实立德树人根本任务，结合自身办学定位和特色优势，根据市场和产业需求，主动对接黄冈区域内建筑建材、机械电子、智能制造、现代农业、大健康、全域旅游、临空经济等支柱产业和紧缺人才产业，涵盖农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、装备制造、生物与化工、食品药品与粮食、交通运输、电子信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等门类专业，开设成人学历继续教育专业 46 个。

学校贯彻落实《高等学历继续教育专业设置管理办法》（教职成〔2016〕7 号）、《教育部办公厅关于加强高等学历继续教育专业设置与管理有关工作的通知》（教职成厅函〔2021〕27 号）等国家相关文件精神，结合近年来人才培养方案实施情况，紧紧围绕区域经济社会发展、人才成长规律和社会人才需求特点，开展全面调研、反复论证并征求社会行业意见，于 2022 年 10 月再次修订了各专业人才培养方案，并经学校学术委员会评审通过，

为进一步提高学校成人高等教育人才培养质量奠定基础。

2022-2023 学年，学校积极谋划、抢抓机遇、创新方法、多元并举，通过多种途径开展学历继续教育宣传，多渠道组织成人教育生源，2022 年学历继续教育招生报名人数达到 5766 人，录取 4736 人，招生人数位居湖北省专科院校第二。2023 年学历继续教育在校生为 7184 人，毕业生人数为 1355 人。学校申报的“职业院校服务全民终身学习——职业教育融入社区（乡村）治理”项目，成功入选中国成人教育协会“职业院校服务全民终身学习项目”，学校获批为“职业院校服务全民终身学习项目”实验校。

（四）特色服务贡献

学校充分利用老年临床医学、老年健康、烹饪和中药等专业特色优势，结合黄冈地方产业经济特色和地域文化特色，开展特色服务。一是探索社区老年健康服务。学校与社区签订共建青年志愿服务基地协议，开展老年健康知识科普，测血压、测血糖等一系列社区老年健康服务活动，受益人数达 1000 余人。二是开展社区应急知识进普及。进入社区开展心肺复苏、海姆立克手法、溺水、家庭急症处理与救护及常见创伤处理等应急救护技能培训，全年培训 600 多人。三是大力弘扬传统医学，推进黄冈中医药事业的发展。学校联合黄冈中医药行业，开展中药实践考察学习、中医健康科普讲座、中医适宜技术与中医护理培训等系列研究活动。四是构筑楚菜人才高地，助力楚菜产业发展。学校充分发挥烹饪专业，优势先后建成楚菜大师工作室、国家级技能大师工作室，构筑楚菜人才培养高地，开展“楚大厨”培育，助力楚菜产业发展。

案例 20 推崇国医文化，助力中医药事业发展

医学部充分发挥传统学校中医类专业办学优势与统筹职能，积极响应国家关于促进中医药创新发展的战略部署，围绕中医基础理论与实践、中医护理、中医体质辨识等中医药专题与周边地区中医药行业深度开展合作，助力推动中医护理事业的发展。

联合附属医院、医药学院、护理学院，先后与黄冈市中医医院、浠水县中医院、黄冈市卫生健康委等中医药领域权威单位开展校企合作，响应国家中医药传承创新发展试验区创建行动，深入开展中医药人才培养方案论证、中医适宜技术与中医护理培训、中医健康科普讲座、中药实践考察学习等系列研究活动，进一步优化教学团队建设，将企业的优质资源，融入教学实践之中，促进中医药人才培养质量的提升。

大力弘扬传统医学，充分依托“黄冈—中医名城”这一名片，以学校为主体，联合区域内中医药龙头企业与中医医院等单位，聚焦中医药人才培养这一主题，本年主要通过①订单式人才培养；②聘请名师授课3次；③邀请知名专家开展讲座3次；④联合开展科研项目立项1项，社会服务4次，服务人群达500余人次，为推进黄冈中医药事业的发展做出增添了新动能。



图 31 浠水县中医院《中医护理》培训开班式

案例 21 构筑楚菜人才高地，助力楚菜产业发展

烹饪专业充分发挥专业优势，先后建成楚菜大师工作室、国家级技能大师工作室，构筑楚菜人才培养高地，开展“楚大厨”培育，助力楚菜产业发展。

建好平台培养楚菜技术应用型人才。依托烹饪专业，培养楚菜高素质技术技能人才和开展“楚大厨”培育，完善楚菜非遗教育传承基地建设，如以东坡饼、鮰鱼制作省级非遗传承人为依托传承楚菜技艺。依托大师工作室，发挥高职院校资源优势，搭建楚菜

人才培养平台。2022 年以来，学校完成 1300 余人“楚大厨”培训。通过举办楚菜美食节，开展楚菜理论研究，拍摄纪录片等多种方式开展楚菜交流和宣传推广活动，多层次全方位搭建楚菜交流平台，推动现有楚菜人才培养模式转型升级。



图 32 黄冈市“楚大厨”职业技能培训开班式

组好团队为楚菜人才培养和创新发展提供支撑。学校高标准建设楚菜大师工作室，聚集楚菜大师名师，开展楚菜研究，创建楚菜文化品牌，为楚菜的传承和楚菜产业发展作出积极努力。通过设立省市级楚菜技能大师与楚菜文化大师工作室，着力培养领军人物，筑巢引凤，引才聚才。

建好机制为楚菜人才培养和创新发展提供保障。建立校内外楚菜人才培养激励机制，实行专业化培养和职业培训相结合、校内校外相结合、长期和短期相结合的多种形式并举的培养机制。引入优质餐饮企业和名厨，建立“工作室——餐饮名店、成果共享”的大师团队培养机制，行企校共育行业大师和教学名师，形成了互补、互促、互惠机制。

四、文化传承

黄冈是一片红色的热土，也是一座历史文化名城，深厚的文化底蕴与人文气息传承至今，是中华文明的重要发祥地。学校以立德树人为宗旨，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，创造性地将黄冈大别山革命老区红色文化，中华优秀传统文化，李时珍、李四光、闻一多等区域名人文化，现代企业文化有机融合，形成了具有高职特点和地域特色的“一主线四融合”校园文化育人模式，传承中华文化和技能。

始终贯穿“一条主线”，引领高职文化育人。以社会主义核心价值观作为高职院校文化育人的主线，设置12个专题，扎实开展“七进”（进教材、进课堂、进讲坛、进社团、进公寓、进网络、进头脑）工作，使社会主义核心价值观的影响像空气一样无所不在、无所不有。

沐浴红色革命文化，引导学生爱党爱国。充分利用大别山红色资源，建设了“新时代红色精神家园网站”和“红色文化网络资源库”，通过开展“十红”（唱红色歌曲、赏红色影视、读红色经典、讲红色故事、寻红色足迹、建红色阵地、演红色剧目、创红色团队、办红色课堂、做红色传人）实践活动，引导学生传承红色基因，赓续红色血脉。

浸润优秀传统文化，指引学生向真向善。围绕“仁义礼智信、忠孝廉耻勇、温良恭俭让”等中华传统美德和中华人文精神，结合新时代要求，通过网络育人矩阵传播中华优秀传统文化，开设“中华优秀传统文化与黄冈地域文化”课程，举办“南湖道德讲堂”弘扬中华优秀传统文化，引导学生通过学唱黄梅戏、学做东坡菜等实践活动体验中华优秀传统文化，感悟中华优秀传统文化的精神内涵，坚定文化自信。

融入现代企业文化，倡导学生敬业精业。在专业建设方面，将行业企业的文化理念有机融入人才培养方案、课程建设、教材建设和实习实训基地建设；在环境建设方面，校园道路两旁悬挂就业创业的励志标牌，实训基地走廊张贴行业企业专家和优秀毕业生先进事迹，职业素质培训中心设置优秀毕生长廊，共建“山河鲁班学院”“新能源智能汽车产业学院”“科峰智能传动产业学院”等校企合作学院；在日常教育管理方面，举办“大别山工匠”“创业沙龙”系列讲座，举行职场礼仪、求职面试、创新创业等大赛，提升学生的职业素养。

植入区域名人文化，激励学生励志励行。建设名人景观，让名人为学子导航；举办名人讲堂，让名人来校“传真经”；培育身边名人，让名人效应“接地气”；举办李时珍、苏东坡等名人文化节，让学生学习感悟历史名人的励志故事，争做有志气、有骨气、有底气的中国青年。

五、国际合作

表 15 本校国际影响表

序号	指标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	36
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	7
	其中：专业标准	个	5
	课程标准	个	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	124
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	10
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	2

（一）留学生培养

为贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，服务国家对外开放战略和“一带一路”倡议，学校与泰国际联合办学走过了一段非凡的历程。自 2021 年 11 月，学校与泰国武里喃技术学院、泰国东北部五区职业教育中心和北京唐风汉语教育科技有限公司签署中泰国际联合办学协议，学校迅速成立国际交流合作

工作专班，制定了《国际化发展五年规划》《国际留学生管理办法》等相关的制度，建设用于远程教学的智慧教室，认定了一批具有双语教学资格的教师，设计一套学生培养方案，开展双方学分互认，开发了泰国官方认证的《建筑工程概论》《钢结构工程施工》等国际课程。2022年4月7日，学校武里喃分校暨泰中国际建筑学院揭牌仪式在线上举行。中泰国际建筑学院搭建了“一平台两中心”，即国际学生教学的“互联网+职业教育国际合作平台”“汉语技能培训中心”和“职业技能培训中心”，进一步完善了学院的软硬件支持体系，为联合培养建筑工程技术人才创建了更好的条件。2022年，首期22名泰方学生开始修读学校相关课程，正式注册留学生8人，学生通过“互联网+国际教育”平台已完成了《零基础汉语》《中国概况》《建筑识图与构造》《建筑施工组织管理》等课程学习。2023年7月1日至7月15日，学校建筑学院专业教师周家玲受泰国武里喃技术学院邀请，赴泰开展专业课程教学工作。到2023年9月，学校录取了24名泰国学生，2023年11月14日，学校迎来了首批来自泰国的18名学历留学生。2023年12月22日，第二批俄罗斯、哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦等国家的42名留学生到校。

学校以建筑专业为龙头，多方合作，优势互补，使得中泰联合办学项目顺利推进。该项目是学校转型发展、检验办学质量、提高办学水平的有效路径，中泰双方通过机制创新与质量保证，开展高质量的联合办学。进一步拓展学校办学领域，更新办学理念，开阔师生国际化视野，是增进中泰友谊的重要载体。形成可示范、可复制、可持续的中外合作办学新模式，引起了掌上黄冈、荆楚网、中国高职高专教育网等众多媒体、高等院校行业和企业广泛关注。



图 33 本校建筑专业教师周家玲赴泰国为联合培养学生授课

（二）合作办学

自 2017 年，学校引进德国哈勒手工业学会职业标准，与中德诺浩公司合作开办中德诺浩国际汽车班。2022 年，中德诺浩国际汽车班继续招生 57 人。在中德诺浩国际汽车班教学中，全面引进德国“汽车机电服务技师”等相关资源，将德国“汽车机电服务技师”等职业资格证书的课程体系与学校汽车相关专业进行嵌入式套读。引入德国“双元制”教学理念，联合开发中德诺浩 KTS 智慧课堂，开发了一套符合本土环境的汽车维修技术教程。定期组织学生参加英语强化班，游学，研习营，国际竞赛和进名企实习等。2022 年 11 月学校进行“英才计划”校级试点立项，中德诺浩教学团队制定智能汽车英才试点班人才培养方案，邀请国内外知名汽车专家开展线上远程培训，骨干教师线下实操培训，提升综合素养。为了加强管理和服务，学校国际处（国际教育学院）部门结构进行了优化调整，增设了留学生学生管理科和教学管理科，增加了 1 名专职人员，新聘请了 1 名留学生专职辅导员，队伍充

实壮大，责任明确，提升了工作效率。

学校为中德诺浩国际汽车班调配了师资，双师素质教师占专业教师比例达 85.7%，专任教师队伍从职称到年龄，形成合理的梯队结构，其中特立尼达和多巴哥职教专家安德烈负责英才试点班汽车英语培训工作。教师利用 KTS 智慧课堂、智慧职教、学习通等 APP 开展信息化的教学活动，探索和推行过程考核的评价方式改革，提高学生的学习效率。



图 34 德国汽车专家 Michael Seese 在校授课

（三）交流与服务

1. 国际交流

学校通过开发国际化课程、标准、装备等，学校在“走出去”办学中积累了经验和基础，教师的国际化视野和国际交流能力得到提升。以学校中泰合作项目中乌合作项目为平台，推进国际化课程建设和标准输出建设。一是联合泰国武里喃技术学院教师，结合泰国职业教育发展特点，开发了《建筑工程概论》《钢结构工程施工》等课程，得到曼谷职教中心认证，并在当

地职业院校推广使用；二是联合乌干达基丘万巴技术学院教师，开发了《建筑工程测量》《建筑 CAD》《建筑材料与检测》三门课程，并在外方学校推广使用。三是积极参与非洲国家的职业岗位标准制定，先后承担了坦桑尼亚电气自动化技术、机电一体化技术、焊接技术和护理岗位标准制定，并得到坦桑尼亚国家职业教育和培训部认证，并且正在开展空调与制冷技术、建筑工程技术 2 个专业的岗位标准制定。目前，学校申报的具有较高国际化水平职业学校及具有国际影响力的资源、装备和课程，已经获得省级推荐，等待教育部审批。

疫情放开之后，今年真正做到了“走出去”，而不是停留在线上。暑假前后，共派 3 批教师共 40 人赴德国、新西兰、新加坡等发达国家进行骨干教师培训进修，1 名教师赴泰国合作院校开展教学及专业调研活动。2 批次访问团共 7 人赴泰国、乌干达、坦桑尼亚、塞舌尔等地访问交流。拓宽了师生国际视野，开辟了对外交流渠道。

学校在国际交流工作上一些做法和成绩得到上级教育部门及行业组织的认可，学校领导分别被邀请在湖北教育国际交流协会年会、中国东盟教育交流周大会、中国教育国际交流协会年会上作交流发言。同时，学校还分别接待长江工程职院、湖北大学、仙桃职院等院校来校交流调研国际交流工作。学校《挖掘黄冈地域特色，打造精品华文课程，弘扬优秀中华文化》《坚持“走出去”战略 助力“一带一路”建设——黄冈职业技术学院乌干达鲁班工坊建设实践》《建设海外分校 输出职教标准 中泰联合培养建筑工程技术人才》先后成功入选 EducationPlus 国际职业教育大会开展的优秀案例征集活动。



图 35 EducationPlus 国际职业教育大会优秀案例证书

案例 22 开展国际交流合作，输出中国职教标准

“双高”背景下高职教育国际化要以服务国家战略发展为出发点，为满足国家对国际化高素质技术技能人才的需求，通过“引进来”和“走出去”双向并举的渠道，在高职教育领域分层次、分类别、特色化地开展国际化活动，从而不断提升高职教育国际影响力和竞争力，输出中国职教标准。

在中澳合作项目中，引进澳方优质的教学资源 and 教学标准，培养国际化的技术技能人才，积极推进中澳合作项目毕业生参加中资企业的海外工程项目，目前毕业生海外工程项目主要在刚果金和肯尼亚等“一带一路”沿线国家。同时在中澳合作项目中，接收墨尔本理工学院学生来校游学。针对澳方游学人员，开展针灸、艾灸和推拿等中医体验活动、茶文化讲座和中式面点制作体验活动，让海外学员感受到中国悠久的历史文化的魅力，此外通过参观市博物馆和东坡赤壁公园，了解了黄冈东坡文化与红色历史。参观本地在建工程项目和装修样板间，了解中国建筑施工技术和室内装修设计理念，体验中国建筑深厚的文化底蕴。

在泰国留学生培养项目中，针对语言差异问题，借助唐风汉语国际教育云平台，安排具有孔子学院任教经历的中文教师对泰国留学生开展中文口语培训，并在泰方学校安排语言教师辅助培养留学生的中文口语能力，确保留学生能跟任课教师进行沟通交流。面对中国和泰国在建筑行业标准的差异，为泰国留学生开发国际化的在线开放课程。学

校建设的《建筑工程概论》课程得到泰国教育主管部门的认可，并取得了认证证书，在泰国武里喃省职业院校应用推广。

在乌干达“鲁班工坊”项目中，依托乌干达工业技能培训与生产中心开展技术人员培训工作。此外，由学校发起，联合中非职教联盟、四川建筑职业技术学院、乌干达工业研究中心、乌干达石油学院共同承办了中乌职业技能发展与创新大赛。本次大赛是在当前全球疫情常态化环境下开展对外交流合作的一次很好的尝试，是高职院校落实教育对外开放的一项很好的举措。

在中澳合作项目中，引进了澳方的优质教学资源 and 教学标准，为中资企业海外项目培养了国际化的技术技能人才，完成了国际交流合作中“引进来”的部分。在泰国留学生项目和乌干达“鲁班工坊”项目中培养了泰国留学生和乌干达本地的技术技能人才，并且开发了国际化的在线开放课程并在“一带一路”沿线国家进行推广应用，成功地完成了国际交流合作中“走出去”的部分，打造了中国职教品牌，输出了中国职教标准，提高了中国职业教育在国际上的影响力。

2. 国际服务

为了拓宽学校学生国际化视野，提升学生国际交流能力，国际交流处通过各种途径助力学生走出去。2022年9月23日学校建筑学院与澳大利亚昆士兰技术与继续教育学院启动“线上游学研习营”活动。学校选派25名优秀学生参加本次游学研习营活动。本次游学研习营由澳大利亚两位老师迈克尔和詹姆斯带学生们进入澳大利亚建筑之旅。课堂上，迈克尔用生动形象的教学方式教授学生们英语语法知识，以及一些基础常用词汇。詹姆斯则用非常专业的建筑知识带领学生了解澳大利亚的建筑行业发展，并且与中国的建筑行业相结合，让学生们探讨他们对于建筑行业的想法。“线上游学研习营”项目致力于把世界课堂搬进学校，让学生们能够在学校体验到国际课程，让学生能有机会了解世界上不同文化、不同地域的不同世界，在不同语言的知识讲解中收获更多关于专业知识的理解；同时，“线上游学研习营”项目也是提高学校的国际化水平，加速建设“双高”任务。



图 36 昆士兰教师迈克尔和詹姆斯与学生线上互动

学校承办了2期短期来华项目一海外华裔青少年“中国寻根”之旅夏令营，共计服务美国、德国营员30余名，其中1期线上，1期线下，线下营也是3年疫情以来首次。2023年7月15日上午，海外华裔青少年“中国寻根之旅”夏令营湖北一营开营仪式在学校教师发展中心1号厅举行，来自美国和德国的20名华裔青少年不远万里来到湖北黄冈，接受传统文化的洗礼。

学校与乌干达基丘万巴技术学院合作，开发了《建筑测量技术》《建筑施工与材料》《建筑CAD》3门课程，为乌方10余名教师开展线上培训。对接巴基斯坦院校，开展“中文+职业技能”线上项目，为巴方学生提供中文+建筑工程技术专业课程，服务学生50人。

按照中国教育国际交流协会《关于邀请加入鲁班工坊建设联盟的函》要求，学校于2022年11月积极开展了申报工作，与同乌干达基丘万巴技术学院、江苏江都建设集团有限公司、乌干达工业技能培训与生产中心、创造太阳乌干达石油学院签订合作共建鲁班工坊框架协议。2023年4月，中国教育国际交流协会公布“鲁班工坊建设联盟新增成员及观察员单位名单”，学校成功入列该联盟成员单位，在建设鲁班工坊的道路上又迈出了坚实的一步。

2023 年 5 月，副校长刘明涛率队参加鲁班工坊建设联盟第二次成员大会，大会既有领导专家的理论指导，又有职业院校实践经验分享，还有院校实地参观，为学校建设海外办学机构、实施海外办学指明了方向。

学校加入中非职教联盟，当选为副理事长单位，并积极参加联盟组织的中非交流活动。在中国职业院校校长圆桌论坛上，校长姜安心受邀就“国际化师资队伍建设路径与应用实践”的主题进行主旨发言。他从做好顶层设计、打好底层基础、依托办学项目、做好校企协同四个方面，阐述了学校国际化师资队伍建设的理论依据和实践探索，获得了与会者的一众肯定与认同。在中非职业教育联盟 2023 年年会上，对学校在标准输出方面作出的突出贡献，专门进行了表彰，颁发了荣誉证书。



图 37 校长姜安心参加中非国际职业院校校长圆桌论坛

案例 23 讲好品牌故事，赋能职教出海

护理专业群充分发挥本专业集群优势，根据（中非职教函〔2022〕9号）文件要求，服务新时代中国特色大国外交战略，讲好“一带一路”中国故事，主持推出了 NET4 护理员国际专业标准、课程标准，使我院护理职业教育成功“走出去”。

一是专业群完成国内合作院校联合，实现了岳阳职院，乐山职院护理专业群课程体系底层共享、中层融通、上层互选，实现专业群内资源共享。

二是专业群以中非联盟为载体实现 NET4 护理员资源共建共享；主持建设健康评估，外科护理，妇产科护理，传染病等课程标准；完成 NTE4 全部课程统筹和汇总，全方位实现资源共建共享，实现我院职教出海第一步。



图 38 NET4 护理员标准开发认证书

六、产教融合

（一）校企协同育人

学校不断深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，认真落实全国职业教育大会精神，聚焦现代职教体系“一体两翼五重点”，全力推动产教融合、科教融汇。以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，真正把教育链、人才链和产业链紧密结合起来。

学校得到了院士团队以及行业龙头企业的技术指导，组建了坝道工程医

院黄冈职院分院等一批产业学院。充分发挥学校专业优势，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，推动了产业界与教学界的深度合作，开展科技创新与成果转化、人才培养与技术培训等一系列工作。促进了人才培养创新，不断提高学生专业技能和企业认同感，为企业培养“留得住、用得上”的高素质技能人才，教育和产业共生共长的“双向奔赴”，也实现了学校产科教融合的迭代升级，实现了校企共建共赢。

统计校企合作企业数、校企合作专业数、订单培养学生数、行业企业主动参与职业学校数、校企共建校内外实训实践基地情况、合作企业教师实践基地数等。

案例 24 政校合作共建，打造社工培育基地

2023年3月，中共中央、国务院印发《党和国家机构改革方案》，提出组建中央社会工作部。这一举措结合了时代发展背景，是对社会结构进行深刻剖析后呈上的时代答卷，将有益于全方位推进社会治理现代化。

早在2022年3月，由学校与黄冈市民政局合作共建的黄冈社工学院在学校揭牌成立。成立黄冈社工学院是应时顺势之举，是政校联合探索黄冈社工人才培养的一项大胆尝试，是推进新时期黄冈社会工作事业高质量发展的重要举措，是补齐社工人才缺口，提升黄冈社会工作专业化和品质化的重要保障，更是推动黄冈市社会工作发展改革创新的核心力量。发展目标是把黄冈社工学院建成社工培养的示范基地、社会工作的专业智库、社工人才的交流平台、合作办学的示范样板。

加强社会调研，考察学习取真经。2022年8月举行了第一期黄冈社工学院师资培训班，培训班先后前往鄂州、蕲春、武穴、黄梅等地社工机构和乡镇社工站实地调研，深入了解“五社联动”机制建设、社工站点运营和社工人才队伍发展现状。2023年9月举行了第二期师资培训班，培训班远赴江苏淮安和安徽阜阳，考察了淮安市社会工作发展指导中心、清江浦区民政局及下属社工站（室）、阜阳市民政局及下属社工站（室）。通过座谈交流、实地考察、专题调研多角度、深层次了解到社工发展先行地区可供借鉴的做法和经验，进一步开阔视野、启发思路，坚定了继续担当作为，依托黄冈社工学院打造具有黄冈特色的社工人才培养模式的信念

优化师资课程，培训效果显著。黄冈社工学院培训授课教师为学校社会工作、心理咨询、法律、护理等学科优秀教师及外聘实践专家；培训课程设置涵盖社会工作、社区

实务、专业技能等多个方面；培训学员实行学分制管理，分层分批实体化培训；开设“云端微课堂”，帮助社工通过全国社会工作者职业水平考试，提升专业化程度。



图 39 黄冈市城乡社会工作站（室）能力提升培训

（二）市域产教联合体

1. 黄冈市域产教联合体

在市委市政府及校党委的大力支持下，出台《关于成立黄冈市域产教联合体的通知》等文件，成立领导小组支持联合体建设。于 2023 年 7 月 6 日在黄冈高新区召开了黄冈市域产教联合体成立大会暨第一届理事会。联合体由黄冈高新区管委会、市教育局、黄冈职业技术学院、湖北科峰传动股份有限公司共同体牵头组建，成员单位包括 8 家政府单位、1 所本科院校、3 所高职院校、17 所中职学校和 40 家产值过 3 亿元制造类企业。

（1）创新政府主导，一主多园、全域引领的联合体组建模式

在建设策略上，以国家级湖北黄冈高新技术产业开发区为龙头，以黄冈市域产教联合体为平台，将 10 个县市区的开发区（产业园区）及其重点企业都纳入联合体，通过市区龙头带动全域产业整体发展，形成一主引领，多园跟进的发展格局。

在推进措施上，将“面向全国、扎根黄冈、服务黄冈、贡献黄冈”作为

联合体院校的办学定位，将一手抓教育教学、一手抓社会服务的“双轮驱动”作为办学格局。学校出台了《黄冈职业技术学院服务黄冈行动计划（2021-2023）》，开展服务黄冈“百团大战”，形成“1+5+10”服务地方发展机制，每个县市重点服务一至二个重点产业、5家左右重点企业，每年做10件以上有明显成效的实事，发挥了很大的示范作用。



图 40 黄冈市域产教联合体成立大会

（2）实行集中决策、专班推进、六抓六促的联合体工作机制

制订了《黄冈市域产教联合体章程》，组建由政府领导，职能部门、园区、职业院校和企业代表多方人员组成的理事会，负责制订联合体发展规划、年度工作计划，决定重大发展事项。

成立由政府、园区、院校代表组成的秘书处工作专班，在园区集中办公，通过六抓六促，推进联合体最大限度发挥作用。一是抓制度共订，促实体化运行；二是抓专业共建，促专产紧密对接；三是抓学生共育，促岗课深度融合；四是抓教师共培，促员工双向流动；五是抓资源共建，促校企育训并举；

六是抓技术共研，促产业转型升级。

（3）创新标准引导、开放融合、共建共享的联合体生长路径

一是坚持对标先进。联合体根据国家《市域产教联合体建设指标》和《黄冈市域产教联合体建设方案》《黄冈市域产教联合体建设年度任务书》，在国家标准引领下明确具体建设指标，保持先进性。在具体项目建设上，组织专家制订工作规范或由先进学校做出样本，发挥标准和示范引领作用。

二是坚持开放融合。在联合体组建时，根据武鄂黄黄核心都市圈同城化发展需要，将黄冈、武汉两地合作共建的光谷黄冈科技产业园作为成员单位，依托东湖高新区品牌和产业发展优势，构建区域合作与互动发展新格局。园区采用两地人员共派、资金共投、产业共建、绩效共考、要事共商的运行机制，形成了“研发在光谷、生产在黄冈，头部在武汉、链条在黄冈”的产业协同生态。打造了武汉都市圈共建的典型样板，为联合体高效实体化运行注入了鲜活动力。此外，联合体采用引进来走出去的办法，与国际职业教育接轨，引入国际先进标准的同时，计划向“一带一路”国家输出专业、课程或技术标准 15 项。

三是坚持共建共享。联合体将在政府主导下，充分利用政府政策优势和各方资源，协同构建多方主体参与的产教融合联合体，通过共建产业学院、工程师学院、实践中心，共建课程和教学资源，互聘人才，共同开展技术研发与推广，形成“共建、共管、共治、共享”“你中有我，我中有你，命运与共”的运行机制，确保联合体做实做强，助力黄冈区域产业经济高质量发展。

（4）建立多元评价、多维运用、分工配合的考核体系

充分发挥政府主导，产业园区、行业协会、学校、企业主体，教师、学

生、企业员工参与作用，构建科学的考核体系，发挥各方积极性。一是政府将联合体工作成效纳入年度考核目标，根据考核情况拨付建设资金，并在全市范围内进行通报。二是引入第三方对产教联合体总体成效和产业园区、企业、学校、行业组织发挥的作用进行阶段性评价。及时发现问题，促进各方及时调整策略，进一步优化实施方案，推进高质量发展。三是鼓励职业院校、企业等根据单位实际情况制订针对个体的评价和结果运用制度，如将教师参与联合体产教融合的教学、创新、创业、科研、技术服务成效纳入考核内容，在职称晋升、评优评先等方面给予政策倾斜；把学生在产教融合项目中的成绩作为学业成绩的重要指标等，调动个体参与的积极性。

黄冈市域产教联合体是贯彻落实党的二十大精神创新举措，是努力把习近平总书记对职业教育大有可为的殷切希望转化为职业教育大有作为的生动实践。学校以联合体建设为契机，全方位、全过程对接省流域综合治理等重大发展战略，主动服务黄冈现代产业体系建设，全面深化教育教学改革，培育更多区域产业发展急需的高素质技能人才，为纵深推进以武鄂黄黄为核心的武汉都市圈发展提供人才和智力支持。

2. 职教集团

学校继牵头成立湖北现代园艺职教集团和黄冈职业教集团，2023年3月牵头成立湖北制冷空调职业教育集团。集团采用“共招、共育、共建、共享”的运行机制，努力搭建校校合作、校企合作教育教学改革平台，大胆探索政校行企协同新途径，不断增强校校联合的紧度，大力推进中、高职两个层次职业教育协调发展，积极推动政、校、企三方深度合作，在促进集团成员提高人才培养质量，实现集团资源共享和优势互补，拓展集团成员办学空

间，提升办学实力，为湖北和黄冈经济社会发展提供了重要人才保障和智力支持。

2022 年 12 月 28 日，由学校牵头，全国 21 所革命老区高职院校共同发起的革命老区乡村振兴职业教育联盟成立大会。联盟全面贯彻落实党的二十大精神，进一步紧贴老区振兴实践加强专业建设，紧扣老区需要创新人才培养模式。重点在五个方面闯出新路径：一要传承老区精神，赓续红色血脉，推进“三全”育人；二要深化产教融合、产学合作，构建与市场需求相适应、与产业结构相匹配的现代职业教育结构；要加强“双师型”师资队伍建设，提升学校办学能力；四要扎根老区、服务老区、促进老区振兴发展；五要充分发挥联盟平台作用，加强交流互鉴、资源共享、专业合作。



图 41 革命老区乡村振兴职业教育联盟成立大会

案例 25 搭平台，引合作，求共享

湖北制冷空调职业教育集团于 2023 年 3 月成立，受湖北省教育厅领导，以学校为主体，以湖北省制冷学会和湖北省空调工程施工行业协会为两翼，制冷空调行业为依托，

校企合作为重点，以提升产业的核心竞争力为目标，创新校企合作体制机制、突出校企合作育人特色、资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展的办学联合体。

推进校企合作机制创新。通过集团的组建，促进湖北省制冷空调类专业与行业、企业之间更紧密联合，促进校企合作，密切和强化职业教育与行业企业的联系，形成校企双方人才资源优化和聚集机制；加强学校与行业、企业之间科研和产品开发等方面的合作，加快科技成果转化；提高职业院校制冷空调类专业和行业、企业的可持续发展能力，为湖北省制冷空调产业发展提供支持。

推进优质职业教育资源聚集和社会服务的功能拓展。集团内中、高职院校共享教育资源，实现信息、人力、教学设施和实习实训基地等资源的共享，整合和优化配置，充分发挥教育投入的最大效益，努力扩大公共服务职能。同时为社会提供更多的成人教育和职后培训机会，承担更多的社会服务项目，形成职业教育新的发展点，为湖北省制冷空调技术人才培养提供更多的优质服务。

推进人才培养模式改革和培养途径优化。突出就业导向、工学结合，促进集团内学校与行业、企业共同制定专业标准，紧贴产业、行业发展水平和职业岗位要求，逐步实现职业教育人才培养的标准化、规范化。优化制冷空调类专业技能型人才的培养途径，切实提高职业教育教学质量，提高学生的技能和就业质量，为湖北省制冷空调装备产业输送更多更好的高素质技术技能型专门人才。

推进学生可持续发展能力和就业素质全面提高。在集团内建立各中、高职院校的有效衔接，实施弹性学制，加强沟通和互通有无，实现中、高职教育与培训的联动发展，满足学生可持续发展的需要；建立集团内行业企业优先选择优秀学生制度，畅通企业人才需求体系，优化学生就业环境，提高从业人员素质，促进更多的优秀学生本地就业，服务地方经济发展。

（三）行业产教融合共同体

1. 行业产教融合共同体

按照教育部《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，学校积极对接政府、行业、企业、学校，积极申报行业产教融合共同体等重点项目，参与牵头成立全国建筑钢结构行业产教融合共同体、湖北省制冷空调行业产教融合共同体，牵头成立湖北建筑钢结构产教融合实践中心，与省内高职院校联合发起成立湖北临空经济产教融合发展联盟，成为全国康养行业产教融合共同

体等 42 个全国产教融合共同体常务副理事长、副理事长单位。

表 16 本校主要参与行业产教融合共同体情况一览表

序号	共同体名称	参与情况
1	全国建筑钢结构行业产教融合共同体	牵头
2	湖北省制冷空调行业产教融合共同体	牵头
3	全国数字商务行业产教融合共同体	副理事长单位
4	湖北省航空航天行业产教融合共同体	理事单位
5	全国机器人与智能装备行业产教融合共同体	理事单位
6	全国能源装备制造行业产教融合共同体	副理事长单位
7	全国数字化设计与 3D 打印行业产教融合共同体	副理事长单位
8	全国物联网产教融合共同体	理事单位
9	全国数智农业产教融合共同体	理事长单位
10	全国现代种业（北方）产教融合共同体	理事长单位
11	生物与农业学院分别以单位	
12	全国食品智慧加工与检测产教融合共同体、	常务副理事长
13	全国园林行业产教融合共同	常务副理事长
14	全国现代种业技术产教融合共同体	常务副理事长
15	中国生物技术行业产教融合共同体	常务副理事长
16	全国大数据创新应用产教融合共同体	常务副理事长单位
17	全国制冷与空调技术产教融合共同体	常务副理事长单位
18	湖北省农村电子商务产教联盟	副理事长单位

案例 26 共建产教融合共同体，推动职教事业发展

4 月 6 日，学校与湖北长安建设集团股份有限公司校企共建建筑行业产教融合共同体座谈会在学校思想政治理论课实践教学中心会议室举行。学校党委书记田洪光，校长姜安心，长安建设集团党委书记、董事长段卫昌，副董事长、总经理叶发保及学校副校长刘明涛出席会议。会议由副校长胡亚学主持。

座谈会上，姜安心致欢迎辞，他介绍了学校发展情况，并对长安建设集团与学校长期深入合作表示肯定，他表示学校有信心、有决心把长安建筑学院打造成校企合作、校企共赢的典范。

田洪光指出，企业有需求、有设施、有市场，学校有人才、有资源、有平台，只有双方相互配合、互为表里，才有可能培养出真正能被市场接纳的高素质人才。田洪光强调，校企双方要注重系统谋划、协同联动、搭建平台、强化保障、汇聚合力，加快构建现代职业教育体系，推进职业教育高质量发展，努力培养更多高素质技术技能人才，为黄冈经济社会高质量发展提供有力人才和技能支撑。同时，校企双方还要开展全方面、立体化、深层次的合作交流，共同赋能黄冈建筑产业数字化转型升级，不断做优做强黄

冈建筑产业名片，努力打造“共生共荣、共建共享、共创共赢”的产教深度融合共同体典范。

段卫昌指出，通过四届长安班的成功运作，校企合作优势互补，共同努力做到了行业标杆。接下来，校企共建产教融合共同体将在汇聚资源、携手发展的基础上，充分发挥长安建设集团较为完整的技术优势和不断完善的治理体系以及黄冈职院的教育资源和人才优势，达成校企双方的互利共赢，促进产业链、创新链、教育链、人才链有机衔接。

案例 27 发挥产教融合共同体优势，打造人才培养新范式

学校参与的新能源汽车智能网联产教融合共同体，为推进新能源汽车智能网联领域专业技术人才培养共育、团队共建、标准共定、技术共研，围绕新能源和智能网联汽车行业人才需求，搭建供需平台、开展跨区域协同、推进产教深度融合、打造行业人才培养新范式。

深化产教融合，全面落实供需对接育人项目。为深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现学校教育资源与企业技术资源的深度融合，打造一批高水平的双师型队伍，培养符合企业和产业发展需求的“创新型、创业型、复合型、应用型”人才，交通学院遵循“育人为本、产业为要、产教融合、创新发展”的建设原则，交通学院团队为全面落实供需对接育人项目的各项任务全面落实深入开展，与企业共同构筑产教融合育人共同体，正打造出“校企共融”创新示范共同体。

校企共同制订岗位实习方案，开展岗位实习相关事宜。学校交通学院与理想汽车常州基地积极对接，就 2021 级学生岗位实习方案，并就学生岗位实习岗位培训、学生实习管理等工作开展交流合作。

校企联合开展人才培养方案修订工作，扎实推进“岗课赛证”融通相关工作。2023 年 8 月至 9 月，学校交通学院开展人才培养方案修订工作，北京车和家信息技术有限公司与学校多轮研讨，积极参与该项工作，学校结合企业提供的岗位标准，结合学院实际，对新能源汽车技术专业群 5 个专业的人才培养方案进行了全面的修订。并在此基础上，修订了学校专业群“十四五”新能源汽车技术专业群发展规划，在专业发展、人才培养方面开展了全面深入的研究，该专业群人才培养方案更贴合社会发展，更科学。

2. 1+X 证书试点

学校积极贯彻落实“1+X”证书制度试点工作，成立了以分管副校长为组长的“1+X”证书制度试点工作领导小组，建立健全了工作机制；制定了《黄冈职业技术学院“1+X”证书制度试点项目实施细则》，规范了试点工作管理；对接证书标准，重构课程体系，优化了人才培养方案，制定了课程

融通的课程标准；建设了结构化教学团队，推动了岗课赛证融通的教育教学改革；开发了学分积累平台，制定了《黄冈职业技术学院 X 证书学习成果转换办法及原则》，打通了学分互认通道。截至目前，学校累计开展 36 个证书试点工作，覆盖学校 46 个专业，获批设立 27 个证书考点，参与证书标准制定 8 项，参与相关证书师资培训 252 人，制定课证融通课程标准 63 门，编写课证融通实训指导书 9 门、课证融通活页教材 24 门，通过课证融通方式培训学生 4419 人，完成学生考证 892 人，已发放证书 645 人。其中，工业机器人集成应用等 14 个职业技能证书等通过率均达 100%。其组织工作得到了中德诺浩（北京）教育科技有限公司等合作企业的认可。

表 17 本校 2022-2023 学年度 1+X 证书考核情况一览表

序号	证书名称	等级	颁发单位	专业名称	参考人数	获证人数	通过率
1	电子商务数据分析	中级	北京博导前程信息技术股份有限公司	电子商务	37	37	100.00%
2	游戏美术	中级	完美世界教育有限公司	动漫制作技术	8	8	100.00%
3	幼儿照护	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	学前教育	50	50	100.00%
4	Java Web 应用开发	中级	天津东软睿道教育信息技术有限公司	软件技术	32	16	50.00%
5	财务共享服务	中级	北京东大正保科技有限公司	大数据与财务管理	135	135	100.00%
6	产后恢复	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	助产	132	40	30.30%
7	产品创意设计	初级	北京洛凯特文化传播有限公司	工业设计	23	23	100.00%
8	宠物护理与美容	中级	名将宠美教育科技有限公司	动物医学	31	31	100.00%
9	工程造价数字化应用	中级	广联达科技股份有限公司	工程造价	80	79	98.75%
10	工业机器人集成应用	中级	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	工业机器人技术	30	30	100.00%
11	家庭保健按摩	中级	济南阳光大街服务有限公司	康复治疗技术	50	47	94.00%
12	建筑工程识图	中级	广州中望龙腾软件股份	建筑工程技	60	60	100.00%

序号	证书名称	等级	颁发单位	专业名称	参考人数	获证人数	通过率
			有限公司	术			
13	建筑工程识图	中级	广州中望龙腾软件股份有限公司	建筑钢结构工程技术	60	60	100.00%
14	建筑信息模型（BIM）	中级	廊坊中科建筑产业化创新研究中心	工程测量技术	4	4	100.00%
15	建筑信息模型（BIM）	中级	廊坊中科建筑产业化创新研究中心	建筑钢结构工程技术	30	30	100.00%
16	建筑信息模型（BIM）	中级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	道路与桥梁工程技术	3	3	100.00%
17	建筑装饰装修数字化设计	中级	壹仟零壹艺网络科技有限公司（北京）有限公司	建筑装饰工程技术	46	45	97.83%
18	跨境电商 B2B 数据运营	中级	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司	跨境电子商务	28	28	100.00%
19	老年照护	中级	北京中福长者文化科技有限公司	护理	50	50	100.00%
20	粮农食品安全评价	中级	中农粮信（北京）技术服务有限公司	农产品加工与质量检测	50	50	100.00%
21	汽车运用与维修	中级	北京中车行高新技术有限公司	汽车检测与维修技术	35	31	88.57%
22	室内设计（中级）	中级	中国室内装饰协会	建筑室内设计	40	40	100.00%
23	幼儿照护	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	助产	405	50	12.35%
24	制冷工	中级	黄冈职业技术学院	制冷与空调技术	192	190	98.96%
25	智能财税	中级	中联集团教育科技有限公司	大数据与会计	200	200	100.00%
26	智能网联汽车检测与运维	中级	中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司	汽车制造与试验技术	18	18	100.00%
27	智能网联汽车检测与运维	中级	中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司	新能源汽车技术	25	25	100.00%
28	智能网联汽车检测与运维	中级	中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司	智能网联汽车技术	32	32	100.00%
29	智能网联汽车检测与运维	中级	中德诺浩（北京）教育科技股份有限公司	汽车检测与维修技术	25	25	100.00%

案例 28 “四进四融”分层教学，助力技能人才培养

智能制造专业群实施教学改革以来，采用三阶段分析法重构“岗课赛证”融通的核心课程教学内容，实施“四进四融”的分层教学，专业群教师、学生在各类技能大赛中成绩显著。为进一步实施“四进四融”分层教学，推进专业核心课程将坚持，为学生提供优质的学习资源和技能训练环境，能让更多有兴趣的同学在课余时间也能到实训室锻

炼实操技能。依托课程积极申报校级技能大赛，组织学生参加比赛，调动学习热情，提升专业技能，为 1+X 证书及职业院校技能大赛以及社会服务等工作储备足够的专业技能人才。



图 42 本校“1+X”工业机器人职业技能考评现场

自 2020 年申报 1+X 证书制度试点以来，工业机器人专业团队完成了课证融通的课程标准修订、项目指导书编写、参与证书标准制定，学生培训与考核等工作，共计完成培训学员 125 人，报考 107 人，其中通过考核鉴定获证 105 人，通过率达到 98.1%，连续两年获得 1+X 职业技能等级证书“全国优秀试点院校”称号。

七、教学改革

北京乐易考公司调研数据显示，2023 届毕业生对母校各项人才培养工作的满意度均在 90.85% 以上。其中，毕业生对母校人才培养工作满意度最高的三个方面依次为“教师授课”“实践教学”和“专业设置”，满意度分别为 91.82%、91.62%、91.61%。说明大多数毕业生对母校人才培养工作表示非常满意。

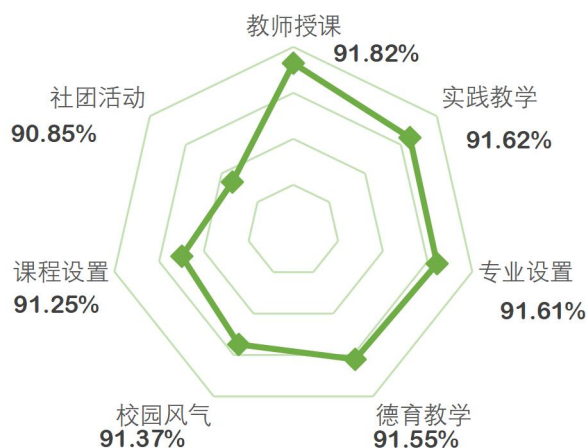


图 43 本校 2023 届毕业生对母校各项人才培养满意度的评价

（一）专业建设

1. 专业布局

学校主动适应区域内建筑建材、机械电子、智能制造、现代农业、大健康、全域旅游、临空经济等支柱产业、紧缺产业的人才需求开设专业，共开设普通全日制高职专业 53 个，积极对接黄冈市产业发展计划，不断加强专业建设，打造专业实力强的示范（品牌）专业 10 个，建设服务区域经济发展的特色专业 15 个，重点专业数 25（个），培育了一批有发展潜力的专业，逐步形成了以品牌和特色专业为龙头、相关专业为支撑的现代农业、建筑钢结构技术、制冷与空调技术、新能源汽车技术、人工智能、临床医学、健康服务与管理、中医药、现代商贸、航空物流、旅游、学前教育等 13 个专业群，成立了专业群校企合作理事会，每年定期召开理事会会议，审定人才培养方案，推进产教融合，开展校企合作。

学校持续动态优化专业设置。2022 年新增网络营销与直播电商、智能建造技术等专业 2 个，撤销云计算技术应用、工程测量技术、建筑室内设计等专业 3 个。近几年，学校先后撤销 13 个不符合地方产业发展和社会需求的

专业，新开设了 8 个紧密对接服务黄冈支柱产业的新专业。

表 18 本校专业群一览表

序号	专业群名称	成立日期	所属院系	等级
1	建筑钢结构技术专业群	2020-09	建筑学院	国家级
2	制冷与空调技术专业群	2020-12	智能制造学院	省级
3	新能源汽车技术专业群	2021-08	交通学院	省级
4	现代农业专业群	2020-09	生物与农业学院	校级
5	人工智能专业群	2020-09	电子信息学院	校级
6	临床医疗专业群	2020-12	医药学院（李时珍医学院）	校级
7	健康服务与管理专业群	2021-09	护理学院	校级
8	中医药专业群	2022-09	医药学院（李时珍医学院）	校级
9	现代商贸专业群	2021-09	商学院	校级
10	航空物流专业群	2005-09	交通学院	校级
11	旅游专业群	2020-09	商学院	校级
12	学前教育专业群	2021-09	教育艺术学院	校级
13	文化传媒专业群	2020-09	电子信息学院	校级

案例 29 临床医疗专业群人才培养模式的改革

专业群坚持目标导向，以“早临床、多临床、反复临床”的医疗—教学协同模式为医类教育教学改革为切入点，大力开展校院合作协同育人模式机制创新，建立专业群与医院的合作沟通协调机制，增强合作合力，实现专业共建、人才共育、责任共担、成果共享，推动临床医学专业特色发展及人才培养质量和教学团队的整体水平提升，切实满足基层医药卫生事业发展对高素质实用型医学人才的需求。

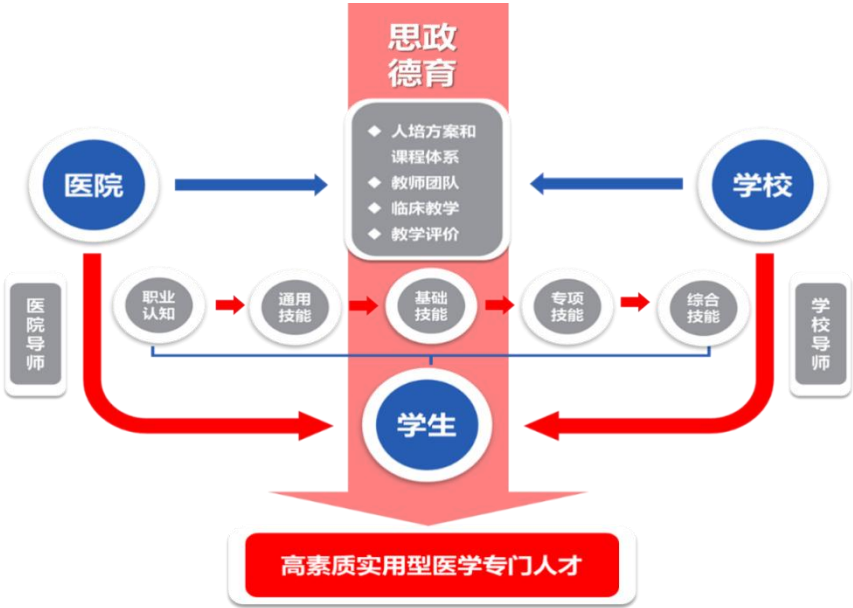


图 44 “一贯穿双导师三主体四协同五递进”人才培养模式图

构建了“一贯穿、双导师、三主体、四协同、五递进”的人才培养模式。“一贯穿”，即思政教育贯穿于人才培养全过程；“双导师”，即双导师联合培养，每一名学生都分配了校内、医疗单位两名专业导师，专业教师 and 医院导师按照教学计划协同传授技能；“三主体”，即学院、医院、学生三方主体密切协作、利益与共；“四协同”，即协同研制人才培养方案和课程体系、协同组建结构化教学团队、协同组织临床教学、协同开展教学评价；“五递进”，即职业认知、通用技能、基础技能、专项技能和综合技能的五层能力递进。

2. 专业质量

学校坚持“立足黄冈市，对接大武汉，面向大别山，培养生产、建设、服务和管理一线高素质技术技能人才，促进区域经济社会发展”的办学定位，确立了“服务社会设专业、依托行业建专业、校企合作强专业”的专业建设思路，对接区域产业发展需求，建设专业群 13 个，2023 年学校设置专业 53 个，其中，国家级重点专业 7 个，国家级骨干专业 7 个，省级品牌特色建设专业 9 个，建有普通本科高校与高职院校联合培养技术技能人才试点专业 5 个。2023 年 1 月，教育部公示了“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”中期绩效评价结果，学校中期绩效评价等级为“优”。

学校为适应职业教育的新要求，加快推进教育数字化，增强人才培养适应性，出台了《加快实施数字化转型发展三年行动计划（2023-2025）》，将专业升级与数字化改造作为重点工作任务。学校于 2023 年 4 月启动了专业升级与数字化改造大讨论活动，并组织开展专业升级与数字化改造“说专业群·说专业·说课程”活动。学校坚持不懈走内涵发展之路，不断加强学校的数字化建设，助推教育教学改革，搭建了“虚拟+现实”结合的支撑双环境，深化了“原创+引用”协同的数字资源供给双渠道，实施了“达标+竞赛”递进的师生数字素养培养双策略，激活了“需求+项目”互促的变革双动力，畅通了“校内+校外”联动的质量双评价，有效提升了师生的数字素

养，创新了人才培养方式，提升了社会服务水平。在 2023 年全国高等职业学校校长联席会议上，党委书记田洪光作了“构建‘五双’数字新生态 助力学校教育教学改革”的主题报告。



图 45 党委书记田洪光点评智能制造学院专业数字化改造升级

案例 30 创新专业群协同育人体系，提升育人质量

学校建筑钢结构工程技术专业群是国家“双高计划”高水平专业群(A档)。近年来，专业群社会竞争力和人才培养质量显著提升，改革与社会服务成果显著。学校创新了适应钢结构产业集群发展的专业群协同育人体系，实现人才培养的多要素相互合作、协同育人；建成了职业教育国家建筑钢结构工程技术专业教学资源库，填补了国内该专业教学资源体系空白；开发了“八个模块”虚拟仿真实训项目，系统解决了专业群认知与岗位实践、课程与综合实训、人才培养与培训、智能建造先进元素融入等实训教学问题，获批国家虚拟仿真实训基地培育项目。成果在全国 31 所院校应用推广，产生了广泛影响。

对接现代化产业链，专业群内各专业协同育人。建筑钢结构工程技术专业群着力理清组群逻辑，明确群内各专业人才培养定位、相互协同，以建筑钢结构工程技术专业为核心，以建筑工程技术专业和工程造价专业为骨干，以建筑装饰工程技术和道路与桥梁工程技术为支撑，面向建筑工程施工、工程造价的确定与控制、装饰装修、道路与桥梁工程施工等领域，针对岗位群能力要求，协同培养钢结构深化设计、钢结构工程施工、钢结构工程计量计价、桥梁钢结构施工等钢结构产业链发展所需的技术技能人才。

校地企共建产业学院，实施校企“双主体”育人。学校结合实际组建了建筑钢结构工程技术专业群校企合作理事会，与黄冈市团风县校地共建钢构产业学院，与黄冈市施

工企业山河建设集团共建山河鲁班学院，实施学校和企业“双主体”育人的现代学徒制人才培养，提升了人才培养的针对性和适应性，促进学生职业素养和创新创业能力提升。

重构专业群课程体系，建设钢结构优质教学资源。学校以岗位需求为导向，构建“基础+平台+模块+方向”专业群课程架构，实现课程底层基础共享、中层技能融通、上层跨界互选，依托专业群校企合作理事会共建专业群课程教学资源。建设“小课程、多模块”专业课程体系，建成集行业信息中心、专业信息中心、课程资源中心、案例资源中心、特色资源中心和资源服务平台于一体的“五中心一平台”建筑钢结构工程技术国家专业教学资源库，目前已建成结构化课程 33 门，资源达 30491 条，用户达 182180 人。

打造一流教学团队，提升专业群团队服务水平。学校根据“名师引领、校企互通”的原则，按照模块化课程组建钢结构制作与安装等 8 个结构化教学团队。实施由“湖北名师工作室”主持人和“湖北产业导师”引领的专业群校企“双带头人”制度，建立校企互聘兼职兼薪制度和教师激励机制，建设“访问工程师”和兼职教师库，吸纳企业工程技术人员和高技能人才担任兼职教师。校企共建专业群“双师型”教师培养培训基地，提升专业群教师实践能力。校企共建创新服务平台，建成建筑技术协同创新中心，与湖北鸿路钢构集团共建“湖北低碳住宅企校联合创新中心”，与湖北三行科技股份有限公司共建专家工作站等，服务区域中小微企业的技术研发和产品升级。

共享生产性实训基地，真实生产与仿真实训互融。学校与武汉创巍工程技术服务有限公司共建钢结构深化设计室、与湖北鸿路钢结构有限公司共建钢结构加工制作等专业群生产性实训基地，实现企业真实生产与实训育人功能于一体；开发钢结构虚拟仿真实训、智慧工地虚实一体化等“八个模块”的虚拟仿真实训基地，解决专业群实训中风险高、实施难等问题，再造传统实训教学模式，制定专业群实训基地管理办法，提高实训基地的共享性。

通过一系列改革创新，学校建筑钢结构工程技术专业群人才培养质量显著提升，社会竞争力增强；专业群改革与社会服务成果显著；专业群建设经验示范辐射作用强。目前该专业群已经建成国家教学资源库 1 个、国家专业群生产性实训基地 1 个、国家专业群虚拟仿真实训基地培育项目 1 个，群内专业获国家骨干专业 2 个和湖北省品牌、特色及重点专业 3 个。获批国家精品资源共享课 1 门，职业教育国家规划教材 2 部、省部级 1 部。获批职业教育国家教师教学创新团队 1 个，认定为国家建筑钢结构工程技术专业“双师型”教师培养培训基地和建设技术协同创新中心，与企业共建“湖北低碳住宅企校联合创新中心”，获发明专利 5 项。学生参加全国职业院校技能大赛高职组建筑工程识图赛项获二、三等奖各 1 项，参加中国国际“互联网+”创新创业大赛获湖北省银奖 3 项、铜奖 2 项。



图 46 烹饪工艺与营养专业核心技能测评现场

案例 31 推行三通一专水平能力监测，提升核心竞争力

为保证人才培养目标的实现，学校建立了三项通用能力（应用文写作能力、计算机应用能力、职场英语应用能力）和一项专业核心技能的测评体系，科学选择测评内容，系统建立测评标准，校企共建校本测评题库，合理选择测评方式方法，面向毕业年级学生开展“三通一专”能力监测。

其中应用文写作能力测评，内容丰富，形式多样，综合评定达到合格水平为达标；计算机应用能力测评，利用校本开发的计算机应用能力测评软件进行测评，成绩达到合格水平为达标；职场英语应用能力测评，采取现场口语测试进行测评，成绩评定达到合格水平为达标；专业核心能力测评，采取从题库中随机抽题的方式进行测评，综合成绩合格为达标。毕业年级学生的“三通一专”能力监测合格率超过 97.34%。

学校以校内二课活动和省、国、世赛等项目为载体，抓实技能梯队的培养，积极让学生用奋斗托起青春梦，用拼搏点燃人生理想。学生在校期间全员参与校内各类活动和社会实践锻炼，努力成长为技能梯队的培养对象，学校代表湖北省参加的 2023 年全国职业院校技能大赛 9 个赛项荣获一等奖 2 项和三等奖 7 项，获奖率 100%。

（二）课程建设

按照“通用能力、专业基础能力、岗位核心能力、岗位迁移能力”四大能力逐级提升的原则，将课程体系分为“基础通识课程模块+专业基础课程模块+专业核心课程+专业互选课程+综合拓展课程模块”五大模块，将“大

学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、中华优秀传统文化”等素质课程作为公共必修课程，“以生为本”全面提升学生的综合素质。

通过“问卷调查、电话访问、实地考察”等方式，了解岗位需求，及时将“新知识、新技术、新工艺、新规范”纳入课程内容，调整课程标准。对接国家专业教学标准、课程标准，完成了 52 个统招大专专业、5 个一村多名大学生计划专业（农产品加工与质量检测、园林技术、现代农业技术、建筑工程技术、电子商务）人才培养方案。修订公共基础课程和专业课程课程标准 558 门。

目前开设的基础通识课程有：国防安全教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、信息技术、体育与健康、心理健康教育、应用文写作、职场通用英语、中华优秀传统文化与黄冈地域文化、职业生涯规划与就业指导、大学美育、大学生生命与财产安全教育、实验室安全教育。所有专业都按教育部和学校相关要求，开全、开足公共基础课程。

本年度，学校共开设课程 1040 门（含公共选修课和自主学习课程），其中，校企合作开发课程数 516 门，占总课程的 49.61%。总开出课时 236765 学时，其中实践学时为 133729 学时，占比 56.48%；从课程性质看，必修课占比 97.3%，专业选修课占比 0.59%，专业课占开设课程总数的 74.28%。全校课表执行情况总体良好。结合疫情防控形势变化，实施线上线下教学相结合，确保了教学质量。继续开展示范课活动，共组织开展 12 次全校性示范课公开课活动，开展示范课学堂比赛，评选 20 名示范课学堂教师，以此推进全校课堂教学改革。

表 19 本校教学资源表

序号	指标	单位	2023 年
1	生师比	:	15.73
2	双师素质专任教师比例	%	85.81
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.57
4	专业群数量	个	13
	专业数量	个	59
5	教学计划内课程总数	门	1040
		学时	236765
	其中：课证融通课程数	门	389
		学时	63121
	网络教学课程数	门	280
		学时	33312
6	专业教学资源库数	个	36
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	16
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	339
		学时	98318
	在线精品课程课均学生数	人	224.44
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	335
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
8	虚拟仿真实训基地	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	293
	其中：国家规划教材数量	本	22
	校企合作编写教材数量	本	177
	新形态教材数量	本	164
	接入国家智慧教育平台数量	本	0

序号	指标	单位	2023 年
10	互联网出口带宽	Mbps	22000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.91
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10021.23

根据《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》、学校双高建设等需要，学校鼓励教师建设和申报在线开放课程。建设校级在线开放课程 339 门，《汽车顾问式销售》认定为国家思政示范课，2022 年《市场调查与分析》立项为国家精品在线开放课程，《生理学》等 5 门课程立项为省级精品在线开放课程，《新能源汽车技术》等 2 门课程推荐到职业教育一流核心课程评选。《农产品贮藏与加工技术》入选全国首届涉农职业院校服务乡村振兴“名师名课”。

表 20 本校 2022-2023 学年度精品课程建设情况一览表

序号	课程名称	负责人	所属单位	课程类别	年度
1	汽车顾问式销售	李金艳	交通学院	国家级课程思政示范课	2021
2	市场调查与分析	罗建文	商学院	国家精品在线开放课程	2022
3	钢结构加工制作	张扬	建筑学院	省级精品在线开放课程	2022
4	生理学	王伟	护理学院	省级精品在线开放课程	2022
5	汽车顾问式销售	李金艳	交通学院	省级精品在线开放课程	2022
6	可编程控制器应用技术	杨芳	智能制造学院	省级精品在线开放课程	2022

案例 32 岗课赛证融通，匠心匠艺并重，培养复合导游

旅游管理专业构建了政校行企协同、岗课赛证融通、匠心匠艺并重的复合型导游人才培养模式。

建立了政府指引、学校主导、行业指导、企业深度参与的政校行企协同育人机制，政府为校企双方搭建交流合作的桥梁，导游协会和地方旅游组织指导专业建设，校企深度融合进行专业共建、人才共育、师资共享、基地共建共享。搭建了岗课赛证融通综合育人体系，将专业课程与工作任务、导游服务技能竞赛和导游从业资格证书考试相衔接，以岗位需求、专业资格证书、技能竞赛的能力和素养要求为目标整合教学内容，实现学生“岗位需求—课程教学—技能竞赛—资格证书”的融通培养。形成了匠心与匠艺并重的人才培养路径，培养集导游、计调、销售、客服等多技能于一体的复合型人才，同时

将红色传承、人文情怀、绿色理念贯穿于人才培养的始终。旨在培养“精技能、懂管理、会经营、有匠心”的传播大别山文化的使者。

2023 学年度学生获得省级以上奖励 7 项，其中，湖北省专业技能竞赛和创新创业大赛的获奖率为 100%，导游证通过率达 50%，专业仅有一名学生因身体原因未就业，实现了人才培养目标。

案例 33 《新能源汽车技术》课程改革

教学组织改革。本课程采用行动导向法组织教学，以新能源汽车电气系统“故障现象→故障原因→故障诊断→故障排除”检修流程为主线，遵循学生从“不明白→明白→会操作→能解决问题”的能力提升规律，按照“资讯→计划→决策→实施→检查→评估”行动导向六步法实施教学。企业学校老师联合施教，线上院校主讲教师和线下企业教师配合，分“课前导学、课中践学、课后拓学”三阶段开展项目化教学。

教学活动过程改革。教学活动过程聚焦岗位核心技能的学习，注重实践能力的提升，融入课程思政元素，强化职业素养的培育。以新能源汽车灯光系统模块为例，课前主讲教师通过智慧教学平台发布检修任务，布置平台测试作业；学生自主学习，收集故障检修相关资源和资料，并完成测试。教师根据学生完成任务完成情况分析调整教学方法策略。

课中线下企业辅讲教师组织学生模拟 4S 店早会形式召开课堂早会，分享汽车劳模事迹，培育职业素养，并结合具体工作任务，与主讲教师配合完成行动导向六步法教学过程。



图 47 《新能源汽车技术》课行动导向六步法实施范例

学习考核评价改革。校企共建课程评价标准，建设“三维五级”考核评价体系，强化过程评价，改进结果评价，探索增值评价。

2. 成绩评定：课程成绩中，过程性考核占 60%，考试成绩占 40%；同时从两方面探索增值性评价：①关注课内增长，各任务模块学习效果纵向对比，及时发现不足；②关注课外增容，鼓励学生从事生产实践，积极参加技能大赛，考取相关证书，根据取得的成果赋分奖励。

3. 诊断改进：教师根据成长超越模型计算奖励附加分，确定每次教学任务学生成绩，及时发现教学效果与教学目标之间的偏差，改善课堂管理，优化教学进度；学生通过效果数据，查看成长档案，通过比对分析，发现不足，自我提升。



图 48 《新能源汽车技术》课三维五级评价体系

（三）教材建设

教材建设是教学工作中的关键环节，是深化教育改革、全面推进素质教育的有力保障。学校高度重视教材建设工作，依照各级管理部门的规定，对教材的编写、选用等环节进行规范管理，并加大教材建设的投入力度。

为了提升学校的教材建设水平，确保教材的编写和选用质量，提高教学质量，根据教育部发布的《职业院校教材管理办法》等相关文件的要求，结

合学校教材建设的实际情况，成立了教材建设与选用工作委员会。学校对教材选用进行全面审核，严把政治关、学术关，促进教材质量提升，本年共开展教材选用论证活动 2 次。

学校坚持以高水平教材建设为契机，充分发挥优秀教材在教材建设中的引领作用，引导教师更新教育理念，积极推动“三教”改革。结合专业建设、课程改革的整体思路与方案，建立校级新形态教材建设、省级重点教材建设、国家规划教材建设三级教材建设体系。同时，以 1+X 证书制度试点为抓手，紧跟产业发展，充分发挥行业企业作用，共同研制出能反映行业企业“四新”的课程教学内容和教学标准，共同编写符合生产实际和行业发展趋势的教材，并利用数字化手段线上线下一体化推进新形态一体化、工作手册式、活页式教材建设。

基于多元协作、产教融合和校企合作平台，构建“政校行企”四方协同的教材开发模式。严把教材编写人员资格审查关，打造高质量教材开发团队，团队与金融领域专家、教育专家和高职院校骨干教师多形式研讨，定期与用人单位和毕业生交流，动态分析岗位职业能力和典型工作任务，教材开发研讨“有序、有料、有效”。

通过深入挖掘专业和课程思政元素所蕴含的价值精髓，将马克思主义政治经济学立场、观点、方法贯穿教材始终，体现党的理论创新最新成果，将“立德树人”的内涵精准融入教材内容中，培养学生良好道德品质、高度社会责任意识、强自控能力和合作精神，形成符合社会发展需求的职业素养，培育匠人。

依托国家项目开发高质量数字化资源。以课程改革为抓手，统筹推进精品在线开放课程、教学资源库、课程思政、新形态教材项目建设，将职业工

作场景转化为数字化模拟应用场景，小步快跑、敏捷开发，建设虚拟仿真、微课等数字教学资源，教材从平面变立体、单一变多元，从静态变动态，结构更为开放，内容更加丰富、形象、直观。

在 2020—2023 年组织立项了 147 部校本新形态教材。截至 2023 年 8 月，已编写完成并认定了 78 部。本年度，陈全胜等 12 位老师的教材认定为国家“十四五”规划教材。

表 21 本校“十四五”规划教材一览表

序号	教材名称	姓名	编写	出版社
1	物联网.NET 开发	张勇	主编	中国铁道出版社
2	纳税筹划（第五版）	查方能	主编	东北财经大学出版社
3	设施园艺	陈全胜	主编	中国农业出版社
4	汽车空调结构与检修（第二版）	陶阳	主编	化学工业出版社
5	应用高等数学（第三版）	邵晓锋	主编	高等教育出版社
6	应用写作	刘红星	主编	高等教育出版社
7	建筑材料与检测	刘晓敏	主编	重庆大学出版社
8	电子技术（第 2 版）	夏继军	主编	北京邮电大学出版社
9	市场调查与分析（第二版）	周惠娟	主编	高等教育出版社
10	积极心态 幸福成长：高职学生心理健康教育	杨晓燕	主编	华中师范大学出版社
11	外科护理	郝碧海	副主编	高等教育出版社
12	临床检验基础	丁海峰	参编	人民卫生出版社

案例 34 校企合作，创新设计，开发新形态教材

创新设计，整合纸质与数字化教学资源。《助产综合技术实训》新形态教材基于移动互联网技术，通过二维码将纸质教材、在线课程网站和教学资源库的线上线下教育资源有机衔接起来。在教材中嵌入护理技能大赛教学资源，使教材具备服务大赛的功能。

吐故纳新，根据用户建议不断更新内容。《助产综合技术实训》新形态教材的教学资源是教材质量考评的重要指标。课程团队每年及时补充课堂教学与行业技术发展的最新成果，数字化教材资源每年的更新率确保在 10%以上。

电脑手机，学生可以随时随地学习。《助产综合技术实训》在线课程网站和教学资源库，学生用电脑或手机可以随时随地学习，而且还可以通过在线测试随时检验学习效果。课程团队建立了教师答疑社群，定期在线答疑。

（四）教法改革

学校以学生发展为中心，针对生源变化，重构课程体系，改革教学内容，创新教学模式，探索教学方法。因材施教，着眼于学生个性化成长成才，积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场双向教学等。广泛应用现代信息技术，主动利用大数据、人工智能、虚拟现实、模拟仿真等，开展空间教学、远程协作、专递课堂、实时互动、移动学习等信息化教学方式创新，推动课堂革命，提升教学效果，推动大别山革命老区及周边同类院校师生共享优质教学资源。

案例 35 同课异构，教考分离，信息技术课教学改革

为了进一步推进有效教学的研究，提高“信息技术”课程的教学质量，全面实施有效教学活动，学校在教学中全面铺开了有效教学之“同课异构，教考分离”的活动。随着活动的开展，教师从不同角度领略了不同的教学思想和设计风格，借鉴分享了他人的成功案例，对教师形成新的教学思想与风格有很大的帮助。“同课异构，教考分离”是有效教学的助推器，“在不同专业中开展同课异构”指的是同一教师针对同一课程内容，根据不同专业学生的需求进行教学，从而达到最佳的教学效果。在高职担任：“信息技术”教学的教师，教学对象大多是不同专业的学生，不同专业的学生，对教学内容有不同的需求。“在不同专业中开展同课异构”的提出就是在“一课多讲”的基础上产生的。

“信息技术”课程中，Word 软件的使用是一个重要内容，教材多是利用某一主题来展开教学，但每个专业学生都有不同的兴趣点，所以，把“同课异构”的理念融汇到教学中去。在讲授这部分内容时，针对各个专业的特点，制定了不同的教学内容。对电子商务专业的学生，以制作“年度公司销售业绩分析报告”为教学案例，重点讲解如何利用 WORD 的功能进行“业绩分析报告”的文字编辑排版、进而制作业绩分析表格、分析图表的制作和数据统计处理等方面的应用。对学前教育专业的学生，则以制作“幼儿学习成绩汇报单”为主题展开教学，重点讲解“幼儿学习成绩汇报单”中标题文字的制作，汇报单中的图片插入、向幼儿家长的电子邮箱发送成绩汇报单而需要使用到的邮件合并等方面的应用。以这种理念展开教学后，各个专业学生都反映觉得很有兴趣受益匪浅。

“在不同专业中开展的同课异构”既能让学生真正从我们的教学中学习到计算机基础知识，又可以把计算机的学习作为他们学科知识学习的辅助工具。不但如此，学生还可以从学习中明确自己就业的方向，为以后的就业奠定了坚实的基础。

教考分离的实施促进了教师们的教学水平的提高，调动了教师们的积极性。教考分离使考试更加合理、公正、可信度高，受学生欢迎。教考分离改变了传统的考试方式，学生们是随机抽取考试试题，网上阅卷，减少了人为的因素，保证了考试的公正、透明、可信度高，使学生们不会为分数的高低而感觉不公平，学生们学习的积极性高了。教考分离实施后，提高了学生的计算机操作水平。学生通过参加省计算机一级考试，计算机理论知识得到了提高，尤其是通过上机练习，提高了学生的计算机实际操作水平，克服了某些学生在学习时重理论，轻实践的弊病。

案例 36 角色沉浸式教学引领幼师职业成长

为了激发学生学习的内在动机，提升学生的教师素养，学前教育专业在教学方法上重视培养学生的批判性思维，引导学生实现由被动学习向主动学习转变，并且将沉浸式教师角色体验贯穿始终。

教学模式混合，促进知识建构。教学中采用线上与线下相结合的混合式教学模式带动专业发展和教学的有效运行。在教学模式上实现了“线上+线下”的有效结合；在教学过程上落实了理论—反思—实践的“全实践”理念；在教学效果上实现了专业知识从识记到理解、应用、分析、创新的深度学习的目的。此外，指导学生积极参加各项比赛，以赛促教，以赛促学。



图 49 学生首次参加湖北省“工匠杯”比赛获“双冠”

活动多元，强化实践能力养成。首先，根据专业课程教学内容，每学期不定期地组织学生到实习实训基地进行课程见习和其他开放式实践教学，经由“观摩—参观—体验—研讨”，系统了解幼儿园一日活动流程，逐步形成对幼儿园教师的专业认同和专业期待。其次，实行浸入式顶岗实习全方位体验岗位工作，在实践中践行“幼儿为本”“德育为先”的理念，进一步夯实专业理论，熟练运用专业知识开展幼儿园教育实践活动，逐步形成从事实际工作的就业能力。

科学评价，保障继续教育质量。基于《幼儿园教师专业标准》和提升综合职业能力建立新的学业评价标准，形成教师、学生、用人单位等多元评价主体，提高过程性评价和实践性评价比重，根据不同课程性质和目标采取多样化评价方法，实现对专业师资能力客观、科学的评价。

案例 37 深度融合文化与技能，助力职业教育数字化

《花卉生产与应用》课程团队落实立德树人根本任务，基于“一主线四融合”校园文化育人模式，对接职业道德标准，结合花卉植物属性，挖掘以“服务地方经济，建设美丽乡村”和“美育”为核心的思政元素，加深对习近平总书记“绿水青山就是金山银山”的认识；践行工匠精神，借助信息化工具，培养乡村振兴人才。

植物为基，美育教育。将中华优秀传统文化—花卉文化引入课堂，融入“绿水青山就是金山银山”的思政理念，结合“一主线四融合”校园文化育人模式，构建思政教学体系，厚植文化根基，培养学生可持续发展动力；通过方案制定、案例分析、技能强化、植物文化故事分享、线上学习监督指导、线下小组互助协作，强化培养学生吃苦耐劳的劳动精神和建设美丽中国的美育教育，形成本课程的素养培养模式。

智能为器，乐学善学。通过AI课程、虚拟仿真等信息化工具，提升学生信息素养和创新意识，通过动画、游戏、优秀景观案例视频，以及线上线下混合式教学模式，拓宽学习时间和空间，使学习者乐学、会学、善学。

岗课融通，协同共育。针对园艺技术员、园林绿化工等职业岗位要求，结合中级工职业技能等级证书，重构岗课赛证融合教学内容，培养学生标准意识和职业敬畏感；通过企业生产现场教学，企业导师示范指导、企业生产案例分析，校企深度合作，共育技术人才。





图 50 《花卉生产与应用》课程的 AI 课程页面和知识图谱

（五）队伍建设

1. 培训与培养

学校以双高建设“打造高水平双师队伍”子项目为抓手，提升人才队伍整体水平。组织召开了学校第一次人才工作会议，成立了学校人才工作领导小组。通过专项招聘共引进 41 名高层次人才，其中博士 1 人，在读博士 1 人；公开选聘附属医院院长 1 名。修订完善《黄冈职业技术学院特聘岗位教师管理办法》，完成 213 名双师型教师、198 名骨干教师、19 名带头人、13 名四级及以上岗位人才、8 个教学创新团队的考核工作；组织新认定了一批特聘岗位教师，其中双师型教师 54 人，骨干教师 84 人，带头人 17 人；组织开展大别山技能名师聘期考核 12 人；推荐张彬认定为“湖北省技能大师”称号，李金艳主持汽车技术服务与营销“湖北名师工作室”；徐秀清、周桃英、聂进三人为“黄冈市 2022 年产业发展特聘专员”，争取政府奖补资金 20 万元，推荐 6 人申报认定黄冈市高层次人才。学校先后获批湖北省职业教育师资培训基地和优质省级职教师资培养培训基地，2022 年 12 月，土木建

筑大类土建施工类“双师型”教师培训基地成功入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地。

组织开展 2022 年度 37 名新进教师心理测试及校本培训工作，第一次组织了新进青年教师与导师见面会，为 32 名没有教学经历的新进青年教师安排了指导教师；制定了学校能力提升年教职工能力提升工作方案，组织了全校教职工开展校本培训两周，3 人参加职业院校教师教学能力提升研修，635 人参加暑期职教教师研修，596 人获证；联合国家教育行政学院组织 200 名骨干教师、教学团队成员参与“新法新政赋新能，整校推进促提升”2022 年高职院校干部、教师选学培训；组织 142 个团队（个人）541 人次赴企业参加顶岗锻炼，22 名教师申报高校教师资格全部通过，极大提升了教师队伍素质，组织完成了新一批专业带头人的选聘工作，组织开展了年度教师师德师风考核，高质量完成教师信息管理系统数据更新。

完成 152 名先进工作者、16 个单位（团队）“突出贡献奖”、68 个单位（团队）“贡献奖”、30 名从教三十年教师、12 名十佳师德标兵、52 名优秀教师、18 名优秀辅导员等审核、认定及表彰工作。

案例 38 “走”来“走”去，“园”来“园”往

本学期以来，教育艺术学院教师充分利用建立的校外实践性教学基地，每周一天工作日到合作幼儿园“走”来“走”去，“园”来“园”往。

“‘众里寻她千百度’的《学前儿童行为观察和分析》的配套观察量表，我终于在黄州区实验幼儿园找到了！”2022 年新进教师刘钟秀欣喜万分。

“由于有了在黄州博睿特幼儿园托班的这段‘走园’经历，我被学校认定为首批‘双师’，申报婴幼儿托育服务与管理新专业也更有底气了！”婴幼儿托育服务与管理专业负责人丁可盈话语间充满了自豪与自信。

“传说中的浙江金华职业技术学院师范学院的‘走园’制度，今天被我们在黄冈市第二实验幼儿园生动实践了！”学前教育专业主任缪斯对“走园”颇有感慨。

9月初，教育艺术学院为8位专业课教师量身定做了一套“走园”方案，实行两个多月以来收获满满：课程教学资源更加丰富了，教师社会实践能力增强了，新专业申报基础更加牢固了……

久久为功，只要我们笃定“走园”，相信在不久的将来，我们这一批年轻的教师一定会成长为学院的脊梁！



图 51 学前教育专业主任缪斯在合作幼儿园“走园”实践

案例 39 分工协作模块化教学的改革与实践

在国家实施“双高计划”和贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的背景下，创新人才培养模式、构建模块化课程体系、打造教师教学创新团队，打造产教融合共同体、加强“双师型”教师队伍建设、进一步深化“三教”改革等成为高职院校专业群建设的关键。

围绕专业群技能方向模块，根据专业教师研究方向及其特长不同，同时聘请行业企业兼职教师，组建专业群结构化创新团队，每个团队指定一名团队负责人，实施教师分工协作模块化教学，各教师在团队中承担最擅长的课程内容部分，同时围绕本方向模块开展教学研究，取长补短，共同进步。

组建专业群结构化创新团队，教师分工协作。根据岗位要求设置课程模块，将同一技能需求所对应的不同课程放进同一个模块，根据课程模块特点，结合年龄梯队、职称结构、团队不断优化等，按照专任教师研究方向及特长组建对应课程模块的结构化创新团队，对接岗位要求，融入技能大赛和技能等级证书要求，课程团队围绕岗位核心技能开发教学项目，根据项目要求，综合学生专业基础知识、提升学生核心技能，将课程设置成若干任务单元，团队成员根据个人研究方向负责相应的任务单元，开展分工协作模块化教学。

建立企业教师工作站，打造专兼职教师团队。学校与企业建立企业教师工作站，搭建校企互兼互聘及资源共享平台，打造专兼职教师团队，专任教师与企业兼职教师分工协作。教师通过参加技能培训、顶岗实践、担任企业科技副总、组建科技创新团队参与企业技术研发、为企业解决技术难题等形式，推进企业实践成果向教学资源转化。企业

兼职教师提供实践项目，案例资源，参与实践教学和技能考核等。专兼职教师共同研讨教学项目转化、解决技术难题、转化成果资源等，将新标准、新技术、新工艺融入课程教学内容，实现校企深度融合、共建共享。

2. 教研科研

为进一步激励了全校教师在教书育人、严谨笃学、深入推进教育教学改革等方面不断进取，学校加强对获奖成果的培育、完善、应用和推广，持续深化教育教学改革，提升人才培养质量，进一步为学校高质量发展奠定基础。本年度，学校主持的 4 项成果分别获一、二、三等奖。其中，《多态转化 五维应用 六度评价：高职院校运用红色资源培育红色基因的探索与实践》获一等奖；《对接需求、多元协同、分类施教：培育乡村振兴人才鄂东模式的探索与实践》《适应钢结构产业集群发展的建筑钢结构工程技术专业群协同育人体系探索与实践》获二等奖；《“三融合、三对接”人工智能专业群人才培养模式创新与实践》获三等奖。

学校全年立项省部级课题 67 项，教育部课题 2 项，高校辅导员研究专项项目《红色基因融入大学生日常思想政治教育工作研究》成功立项 2022 年度教育部人文社会科学研究一般项目，《基于虚拟仿真技术的建筑钢结构工程技术专业群实训体系重构研究》成功立项 2022 年教育部高等学校科学研究发展中心拟立项一批《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题。

3. 教师比赛

聘请校内外专家开展职业教育新理念、信息化教学、教学能力比赛大型培训 3 次。精心组织教学能力比赛，加强对选手指导、作品的反复优化打磨。校级教学能力大赛，各教学单位共有 86 个团队，243 名老师报名参加校级教

学能力大赛，最终李顺华等 30 位老师获得一等奖，凌莉等 44 位老师获得二等奖，程晓红等 80 位老师获得三等奖。获省级教学能力比赛一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项。学校教师聂进与西藏职业技术学院教师余得剑、张军联合组队参赛，其参赛作品《新能源汽车灯光系统检修》荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖。

八、发展保障

（一）政策引领

全年，学校召开 38 次党委会、15 次理论中心组学习，第一议题传达学习习近平总书记重要讲话和指示批示精神，坚定不移贯彻落实党中央决策部署和省委、市委有关工作要求，研究贯彻落实措施，制订并落实大兴调查研究方案、党员干部“三个率先”实施方案等；开展多形式、分层次、全覆盖宣传宣讲，更加深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

制订并落实主题教育实施方案、专项整治方案等，成立领导小组和工作专班，印发具体清单，把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改贯通起来。践行“四下基层”，聚焦解决师生员工急难愁盼的实际问题，党委班子成员下基层 41 次，发现问题 25 项，其中，涉民生数 13 项，均妥善解决；其他党员干部下基层 973 次，发现问题 132 项，其中，涉民生数 57 项，均妥善解决。

党委会定期听取党委班子成员抓意识形态工作情况汇报、研究部署意识形态工作；坚持日汇集、周分析和月研判，按时向上级党组织报告工作情况；

落实“五个纳入”，将意识形态工作纳入党建工作责任制、党的纪律监督、干部考核、民主生活会、目标绩效考核；制订或修订《关于进一步加强对论坛、讲坛、讲座、年会、报告会、研讨会等阵地管理的实施细则》《黄冈职业技术学院重大网络负面舆情事件应急预案》等制度文件，做到了日常工作不松懈、重大问题不缺位、关键时刻不失语；学校荣获“中国青年网 2022 年度优秀校园通讯站”；成立网络安全与信息化工作委员会，制订并落实网络安全与信息化相关制度 7 项，有效开展网络与信息系统检查、漏洞扫描及修复，严格落实网络安全应急响应值守制度，维护了网络信息安全和意识形态安全。

学校深入贯彻落实市委、市政府决策部署和工作要求，将专业（群）建在产业链上，服务地方高质量发展。近年来，与市直部门共建退役军人就业创业学院、乡村振兴学院、社工学院、大别山网红学院等培训学院；与市重点企业成立蕲艾、菊花、科峰传动、团风钢构产业学院、坝道工程医院黄冈职院分院等产业学院；牵头成立全国建筑钢结构行业产教融合共同体、湖北省制冷空调行业产教融合共同体，牵头成立湖北建筑钢结构产教融合实践中心，成为全国康养行业产教融合共同体等 42 个全国产教融合共同体常务副理事长、副理事长单位；与黄冈高新区牵头成立黄冈市域产教联合体。在组建服务团队上下功夫，制订并落实服务黄冈三年行动计划，与产业需求精准对接，组建“专业带头人+骨干教师+企业人员+学院负责人”构成的 100 多个服务团队，服务地方经济社会高质量发展。在建立服务机制上下功夫，已与全市所有县市签订校县合作协议，明确服务方向；校内定机构、定职责、定考核，发挥绩效考核“指挥棒”作用，充分调动全校资源和各方积极性参与社会服务。在增量上下功夫，2023 年以来，已开展 87 批次，培训 22396

人，比过去三年三季度平均值（13794 人）增长 62.4%；完成职业技能等级认定 45 批次 6321 人，相较过去三年三季度平均值（686 人）实现历史性突破；承接社会考试 27 批次 57739 人，比过去三年三季度平均值（31994 人）增长 80.5%。在扩面上下功夫，培训涵盖文旅、乡村振兴、医疗卫生、退役军人、社工培训等，其中，高素质农民 652 人、基层公共卫生和医护人员（含养老护理员、艾灸师等）605 人、退役军人 446 人、社工培训 3969 人、楚大厨 1200 余人。在提质上下功夫，大别山网红学院已开办文旅达人 4 期 400 人，直播带货培训班 18 期 2100 人（面向校外），培训学员与麻城明钼健康科技、湖北金雷茶叶公司等合作开展直播带货，日均销售额 1 万元以上；培训学员荣获“湖北工匠杯”技能大赛全省电商直播职业技能竞赛三等奖（全省第四名），第二届“博导杯”中泰职业院校创新创业国际邀请赛优胜奖。

表 22 本校落实政策表

序号	指标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数	人	18907
2	年生均财政拨款水平	元	12472.10
3	年财政专项拨款	万元	0
4	教职工额定编制数	人	883
	教职工总数	人	1231
	其中：专任教师总数	人	944
	思政课教师数	人	55
	体育课专任教师数	人	19
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数	人	62
5	班主任人数	人	113
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11904
	其中：学生体质测评合格率	%	80.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	13465
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1123.23
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数	人	480
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	12

序号	指标	单位	2023 年
	行业导师年课时总量	课时	89091
	年支付行业导师课酬	万元	92
10	年实习专项经费	万元	350
	其中：年实习责任保险经费	万元	9

（二）经费保障

1. 持续投入

学校总收入 37712.52 万元，生均收入 1.99 万元/生，其中财政拨款收入合计 23581 万元，财政生均拨款收入 1.25 万元/生。投入奖助学金 2193 万元。

2. 绩效管理

学校建立了资金投入绩效管理制度，形成“用钱必问效，无效必问责”的项目资金管理机制，资金投入产生良好的效益，有效改善了办学条件。一是投入 2691 万元购置教学科研实习仪器设备；二是双高项目建设明显提质增效；三是引进 41 名高层次人才，师资培训人数达 2676 人次，骨干教师的教育教学能力和教科研能力明显提高；四是互联网+国际教育平台初步建成；五是学校办学硬件条件明显改善。

（三）质量保障

1. 关键办学能力提升

学校建筑钢结构工程技术专业群是国家“双高计划”高水平专业群（A 档）。自 2019 年立项以来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终将“双高计划”作为深化改革、促进高质量发展的重要抓手。按照建设方案和任务书总体要求，加强组织领导、完善工作机制、细化推进措

施，较好地完成了各项既定任务。2022 年底，教育部公示了“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”中期绩效评价结果，经教育部、财政部综合评议，学校中期绩效评价等级为“优”。2023 年是“双高计划”建设最后冲刺阶段，学校对项目建设进行了部署。要求确保任务和责任得到落实，各项目要认真梳理工作进展，整理任务书编制、建设档案完善等工作任务清单，落实工作责任。确保工作要求进一步明确，各项目责任人要熟悉相关工作的质量标准、验收要求和时间节点，深入思考、用心准备、全力推进。确保全校力量集中到双高建设上，各单位一把手要“责任上肩”，亲自研究、指导建设，保障建设人员力量。目前专业群社会竞争力和人才培养质量显著提升，改革与社会服务成果显著。学校创新了适应钢结构产业集群发展的专业群协同育人体系，实现人才培养的多要素相互合作、协同育人；建成了职业教育国家建筑钢结构工程技术专业教学资源库，填补了国内该专业教学资源体系空白；开发了“八个模块”虚拟仿真实训项目，系统解决了专业群认知与岗位实践、课程与综合实训、人才培养与培训、智能建造先进元素融入等实训教学问题，获批国家虚拟仿真实训基地培育项目。成果在全国 31 所院校应用推广，产生了广泛影响。

2. 学校治理

落实“两个责任”，“清廉黄职”创建扎实有效。一是坚持高位推进，提升一体推进“三不腐”治理效能。党委会专题研究，干部例会常态督办，各二级党组织各负其责，构建了明责履责督责考责问责的闭环链条；健全纪委、监察机构，建立健全专兼结合高素质纪检监察干部队伍，开展专兼职纪检监察干部培训、轮训，党委成员和中层干部讲授廉政党课 42 次，开展警

示教育 50 场次，纪法专题学习 16 次，年轻干部专题培训 3 次，为营造夯实良好的政治生态打下坚实基础。二是保持高压态势，领导和支持纪委监委查办违纪违规案件。定期召开党风廉政建设形势分析专题会，支持学校纪委常态化开展节假日及升学宴廉洁自律、校园零星维修、教学仪器设备采购与使用、“双高计划”建设、招生就业、转专业、招待费开支、科研经费管理等专项监督检查，开展监督检查 59 次，发布廉政提醒 18 次；共受理信访举报件 18 件，已全部办结；共处理处分 19 人，其中，“第一种 6 形态”18 人、“第二种形态”1 人，有效杜绝和防止“躺平式懒政”和“苍蝇式微腐败”行为发生。三是强化高质落实，推动全面从严治党向纵深发展。以 2022 年“作风转变年”“能力提升年”和 2023 年“作风再转变年”“能力再提升年”为抓手，常态化开展政治生态分析研判，全力推进“清廉黄职”建设，落实“一校一策”要求，扎实开展高校领域突出问题专项整治，报送专项整治工作报告、台账清单 5 份，思想从严、作风从严、监督从严和执纪从严日渐浓厚，“好正实优”的政治生态持续巩固。

优化完善学校各项制度，教授治学职能凸显。学校按照“1+4+N”制度建设框架体系，全面梳理学校已制发的制度文件，查缺补漏，按照制度文件的内在逻辑关系和体系，形成制度框架图，完成制度清单，归成了党群管理、人事管理、教学管理、学生管理、科研服务、财务管理、其他行政 7 类制度汇编工作，并就制度执行过程开展了多次督查。学校充分发挥教授治学的职能，成立了学术委员会、教学工作委员会、专业技术职务评审委员会、实习实训委员会，充分发挥民主监督管理。按照《教育部高等学校学术委员会规程》和《黄冈职业技术学院学术委员会规程》的要求，学校学术委员会组织活动 7 次以上，在科研项目立项和结题等学术评审、优秀人才推荐、教学成

果奖打磨、教材审定、制度修订、学术不端行为调查处理等方面履职尽责。

3. 年报编制

年报是学校健全教育质量评价制度、公开相关信息、接受社会监督的法定义务，是社会了解学校办学情况和办学质量的窗口，也是学校主动接受社会监督、展示学校办学成就、宣传推介学校的窗口，是学校强化内涵建设、持续诊断改进、树立质量发展观，从而全面提高人才培养质量的有力抓手。学校就专门召开了 2023 年职业教育质量年报编制工作部署会，提出明确要求，学校各部门、二级学院要提高站位，严把认识关，高度重视学校年报编制、发布和报送工作；要认真组织，严把内容关，落实好责任分工，强化协同推进和过程指导；要规范报送，严把程序关，切实增强质量年报的规范性、科学性和可读性。

学校编制成员深入研究年报的指标要素和数据内涵，加强编写培训，鼓励学校各部门关注、支持和参与。在编制过程中，多维度挖掘数据，把做事和说理充分融合，处理好职业教育内部质量和外部质量的关系，注重评价的整合性和归一性，尽可能呈现学校在社会关注和专业引领、构建现代职业教育体系等方面的研究、创新和成绩。学校加大质量年报宣传力度，按要求及时公开，接受社会监督。

九、特色创新

（一）构建“双轮驱动”格局，促进产教深度融合

党的二十大报告强调：“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”学校探索构建“面向学生抓教育、面向社会抓服务”的“双轮驱动”新发展格局，对

接产业兴专业，推动以产促教、以教促产，打造职业教育命运共同体，畅通职业教育发展“大动脉”，在提升教育教学水平、提升社会服务质效等方面取得了一定成效。

以服务发展为使命，突出服务重点。学校紧密围绕黄冈市建设鄂东省域区域性中心城市战略定位，全面融入黄冈市“1+10”产业地图，打造成熟的生源链（开办订单班）、师资链（合作举办产业学院）、成果转化链（建设科技孵化基地）、技术服务链（向企业派出科技副总）、产业链（扎实推进乡村振兴项目）、就业链（贯彻招生黄冈、就业黄冈），在服务中作贡献，在贡献中求发展。

突出人才培养核心，创新服务方式。优化专业结构，提升与产业发展契合度。学校围绕黄冈市“十四五”产业发展规划，重点在智能制造、人工智能、新能源汽车、建筑建材等方面开办了 53 个专业。

注重培养质量，提高毕业生在黄就业率。学校坚持立德树人根本任务，推进“三全育人”，深化“三教”改革，学生培养质量稳步提升。分别为市内 26 家企业开展订单培养，同时还为华为、TCL、顺丰等企业开办订单班 80 个。

强化职业培训，提升对接市场需求精准度。学校出台《加强职业技能培训工作的意见》，成立了培训学院，开展的职业培训涵盖 45 个国家职业技能鉴定工种，年培训规模超过 4 万人次。

加大科研技术服务，以教促产。学校充分发挥人才与技术优势，开展形式多样的科技服务活动，2022 年推广实用技术 50 余项，受益 1.3 万余人次。

推进校企合作，产教互促。学校联合市经济和信息化主管部门、黄冈高新区管委会、知名企业共同组建了产业学院。三方协同制定人才培养方案、

协同建立师资体系、协同开发教学资源、协同过程共管、协同学生就业。

明晰“三建三强”思路，完善服务举措。搭建服务平台，增强能力。学校与黄冈市 10 个县市区签订校县合作协议，面向县域支柱产业和乡村振兴主战场，明确主要服务方向；共建就业创业学院、乡村振兴学院、社工学院、网红学院等培训学院，开展多种形式的职业技能培训和鉴定；成立产业学院及各类专业群校企合作理事会 14 个，推进落实“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”；与黄冈市中心医院合作，共享医科博士等优质教学资源，实现医教协同、教学相长。

组建服务团队，加强沟通。学校与产业需求精准对接，组建蕲艾康养等 25 支产学研创新服务团队，担任湖北农夫电商等 29 家公司的科技副总团队，此外还建设了园校一体服务区域重点企业的 20 支团队、服务县域特色重点产业的 20 支团队，以及 6 个省市科技特派员服务团，以“专业带头人+骨干教师+企业人员+学院领导”模式，组建服务团队，强化与行业企业的沟通合作。

建立服务机制，强化激励。学校出台系列制度，强化鼓励开展服务的政策导向，定机构、定职责、定考核，调动全校资源和各方积极性参与社会服务，以目标考核为“指挥棒”，以健全的考核评价体系引领教学单位和教师个人积极有效地开展、参与服务活动。

聚焦贡献持续发展，擘画服务蓝图。学校党委提出，要努力把学校建设成综合性人力资源产业园，建设好“六个中心”。

一是建设区域技术技能人才培养中心。对接黄冈市“1+10”产业地图和新能源汽车、新能源、大健康、建筑建材、农产品加工、装备制造等主导产业，建好一批产业学院。

二是建设区域职业技能培训中心与技能鉴定和认定中心。依托学校培训学院建设区域职业技能培训与鉴定中心。发挥乡村振兴学院、社区学院、网红学院、资本市场学院等培训服务平台作用。

三是建设区域职业院校实习实训中心。依托校内实训资源及学校与重点企业建立的产教融合实训基地、实践教学基地，强化政策激励，引导市内外高校毕业生来黄来校开展实习实训。

四是建设区域继续教育和考试中心。整合校内外教学资源，与相关本科院校合作，大力开展成人学历教育，建设区域性继续教育中心。

五是建设区域人力资源服务中心。与市人力资源和社会保障部门合作，引进各类人力资源服务公司与学校共建人力资源服务平台，为各类人才提供人才招聘、职业培训等多方面服务，为黄冈各类用人单位提供高质量人力资源服务。

六是建设区域文化传承创新中心。发挥学校文化高地和黄冈丰富的人文资源作用，建设区域文化传承创新中心。建好黄冈市志愿服务学院，培育孵化志愿服务品牌项目。

（二）以“四个建设”深入推进“三全育人”综合改革

学校党委全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才职责使命，扎实推进“三全育人”综合改革，不断提高人才培养质量，取得丰硕办学成果，先后荣获 13 项国家级荣誉和多项省级表彰。

强化政治建设，夯实“三全育人”根基。学校党委以党建工作为主线，思想政治工作为先导，统一办学思想、办学行为、人才培养等各项工作，为深入推进“三全育人”奠定坚实的政治基础。突出思想政治工作，以主题教

育、思政课、道德讲堂为平台，以“红色精神家园”创建、“四元文化”创建、学雷锋志愿服务、“三育人”评选等活动为载体，深入实施“思想立德”“政治铸魂”计划，丰富育人工作载体，提升文化软实力建设和思政教育工作水平，建立党委统一领导、党政齐抓共管、校院两级负责、部门协同配合的“三全育人”领导体制和工作机制，完善部门院系协调联动、师生员工共同参与、家庭企业密切配合的工作体系，形成了人人、时时、处处育人的大思政工作格局。

强化思想建设，把稳全过程育人方向盘。坚持理论武装不放松，坚持以理论“补钙铸魂”，抓紧抓好师生思想建设，将培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程。把学习贯彻党的二十大精神贯穿于学而研、学而信、学而用、学而行的全过程，不折不扣地把党中央决策部署落到实处，坚持以“全面学”确保师生思想建设全覆盖，坚持在“深刻悟”中强化思想建设质效，确保在思想源头把稳人才培养正确的政治方向。充分发挥文化育人功能，实施党旗领航工程，发挥党团组织优势，引导师生听党话、感党恩、跟党走；深入开展文明班级、文明寝室、文明社团、文明学生等创建活动，强化文明养成教育；办好学生入党积极分子培训班和“青马培养工程”骨干培训班，发挥学生青年马克思主义者的辐射带动作用。

强化组织建设，唱响全员育人大合唱。健全全员育人制度。明确各类岗位育人职责及考评办法，对标“四有好老师”和《新时代高校教师职业行为十项准则》，强化师德师风建设，提升教书育人的责任感和使命感。加大辅导员、心理健康教师和思政课教师名师工作室建设力度，提升育人能力和素质。织密“多方育人网”。坚持“校级领导联系学生班级、中层领导联系学生楼栋、党员教师联系学生宿舍、普通教工联系困难学生”的“四联”制度，

学校及二级单位领导班子成员切实担负育人责任,1000 余名教职工与困难学生结对认亲帮扶。注重朋辈示范作用。培植学生党员先锋队伍,在先进典型的朋辈示范带动下,让“爱党爱国、向上向善”成为青年学生的主流思想。

强化作风建设,打造全方位育人同心圆。夯实课堂教学阵地,发挥“主渠道”作用。建设以黄冈红色文化和名人文化为主题的思政课实践教学中心,创新开展“沉浸式”思政课实践教学活动。用活第二课堂阵地,发挥“大熔炉”作用。活用红色文化资源,开展唱红色歌曲、赏红色影视、讲红色故事等“十红”实践活动。筑牢网络育人阵地,发挥“舆论场”作用。加强校园网、微博、微信等网络阵地建设与管理,运用“三微一端一网”全力打造网络育人矩阵。拓展实践育人阵地,发挥“训练场”作用。在校内外搭建“专业实习实训+红色教育+创新创业+社团活动+志愿服务+文化传承”的实践育人平台。打造优美育人环境,发挥“孵化园”作用。创建生态绿色学校,建设驻足即文化、处处皆育人的社会主义核心价值观主题公园式校园。

十、挑战与展望

(一) 面临挑战

1. 高质量发展愿景与办学投入相对不足的挑战

面对国家职业教育发展新态势,学校升本愿景越来越迫切,面临着办学资源投入不足的挑战:一是仍然存在着办学经费与资源不能满足学校高质量发展的需求,亟待各级主管部门予以更多经费支持;二是在校生规模偏大,导致部分升本办学指标相对偏低,需要进一步控制在校内规模、优化生源结构;三是升本专业之间发展不平衡不充分。

2. 产业快速转型升级与开发创新能力不足的挑战

学校在产教融合、服务市场需求的能力还有欠缺：一是人才培养的针对性、适应性不强，服务地方产业转型升级所需要的高层次技能人才短缺现状与人才供给矛盾越来越突出；二是学校科技创新激励机制不够健全，再加上在校生规模相对较大，日常教学与管理、教学建设任务较重，教师参与技术服务的意愿不强烈，高水平论文和科研课题依然是短板瓶颈；三是少数干部职工对“供应链思维”理解把握还不够深、不够到位，“产业教授”培育方面还不够，服务地方经济社会发展质效有待进一步提升。

3. 高层次人才竞争与区域人才吸引力不足的挑战

在学校发展新形势、新任务和新要求背景下，学校人才队伍建设与学校创建本科职业院校的总体目标要求还存在一些差距：一是高层次人才引育体制机制不健全。地方政府配套政策支持力度不大，在人才薪酬分配、评价机制、科研成果转化、生活保障等方面开放程度不够，对高层次人才吸引力不足。二是现有人才队伍的职称结构、年龄结构、学历结构、学缘结构还不尽合理。三是人才队伍育人水平及社会服务能力不足，人才创新活力有待提升。

（二）发展展望

为全面贯彻落实党的二十大报告和《湖北省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》等文件精神，学校坚持“面向全国、扎根黄冈、服务黄冈、贡献黄冈”的新办学定位，践行“学生为本、质量为本、开放融合、需求导向、创新驱动”的新办学理念，构建“面向学生抓教育，面向社会抓服务”的“双轮驱动”新办学格局，积极弘扬“爱校如家、艰苦创业、团结奉献、勇争一流”黄职精神，把服务地方的“两率三度”（提高学生在黄就业率、提高服务地方贡献率、提升办学专业与产业发展契合度、提升对

接市场需求精准度、提升政府与社会对学校认可度）作为检验办学水平的重要依据，锚定“争创本科”的新发展目标。

1. 建设高水平专业群，提高办学实力

严格对照任务书，高标准完成学校和建筑钢结构工程技术专业群的国家“双高”建设任务，确保 11 个一级项目、928 项建设任务全部完成并取得实效，确保学校高水平建设成果在全国处于领先地位。加强制冷与空调技术、新能源汽车技术两个省级高水平专业群建设的统筹推进，确保省“双高校”各项建设任务顺利完成，引领新时代湖北现代职业教育高质量发展。

发挥国家和省级高水平专业群的引领作用，围绕湖北“一主引领、两翼驱动、全域协同”区域发展布局，结合黄冈市“十四五”事业发展规划和“五大主攻产业”“五大特色优势产业”“六大战略性新兴产业”“十大重点服务业产业”“一县一品”等重大布局，对现有专业群进行整合，形成学校专业群建设与发展特色。

探索以专业群组建二级学院，形成以建筑钢结构工程技术国家高水平专业群为龙头，制冷与空调技术、新能源汽车技术 2 个省级高水平专业群为依托，健康服务、人工智能、现代农业等 5 个校级高水平专业群为支撑的专业群发展格局，带动学校专业整体发展，提高办学实力。

2. 全力创建职教本科，提高办学层次

以争创职业教育本科院校为新发展目标，提高学校人才培养的层次和适应性。制订《黄冈职业技术学院本科层次职业院校创建方案》，对标《本科层次职业学校设置标准（试行）》中明确规定的学校治理、专业建设、师资队伍、人才培养、社会服务、基础条件等方面的主要指标，强化建设。未达

标的争取两年内全部达标，已达标的进一步优化指标，提高竞争力。按照《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》的基本要求，将智慧农业技术、建筑工程、计算机应用工程、制冷与空调工程、新能源汽车工程技术、医学检验技术、大数据与会计、护理等 8 个实力较强、社会需求大、发展前景好的专业作为本科培育专业，抓住博士等领军人才不足、科研社会服务能力偏弱等关键问题，实现重点突破。

3. 推进产教融合育人，提高人才质量

建立专业动态调整机制，逐步淘汰缺乏产业支撑，学生就业困难的专业。新开专业原则上应对接建筑建材、智能制造、新能源汽车、大健康、人工智能、现代农业等区域重点产业。加大专业招生指标的计划管理，扩大智能制造、新能源、现代农业、电子信息等社会需求量大的专业招生规模，适当控制就业率低、就业质量不高的专业招生规模。

建好、发挥好学校理事会、专业群理事会作用，充分调动企业的人力、设备、岗位、技术等方面的资源支持办学。支持教学学院校企合作建设一批产业学院、企业学院、产教融合实训基地、实验室、研发中心、产业研究院等校企共同体，共同育人、共同研发、共同管理、共享成果，将校企利益紧紧捆绑在一起。增加学生在黄冈实习就业的比例，在实战中提高学生的岗位适应能力。

建好、发挥好黄冈市域产教联合体、黄冈职业教集团、湖北现代园艺职教集团和湖北制冷空调职业教育集团强的作用，促进资源优势互补，拓展集团办学空间，增强办学实力。改革人才培养模式，全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，推进工学交替、旺进淡出等多样化的人才培养模式。允许在

不违反国家规定的前提下灵活调整岗位实习安排，建设一批“厂—中校”，鼓励把课堂搬到田间地头、厂矿车间。加大订单班、定向班、冠名班、学徒制学生的培养。

附表：

表 1：人才培养质量计分卡

名称：黄冈职业技术学院(10955)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	6440
2	毕业去向落实人数	人	6145
	其中：毕业生升学人数	人	503
	升入本科人数	人	502
3	毕业生本省去向落实率	%	66.10
4	月收入	元	4447.16
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5642
	其中：面向第一产业	人	240
	面向第二产业	人	554
	面向第三产业	人	4848
6	自主创业率	%	0.93
7	毕业三年晋升比例	%	90.12

表 3：教学资源表

名称：黄冈职业技术学院(10955)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.73
2	双师素质专任教师比例	%	85.81
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.57
4	专业群数量	个	13
	专业数量	个	59
5	教学计划内课程总数	门	1040
		学时	236765.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	389
		学时	63121.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	280
		学时	33312.00
6	专业教学资源库数	个	36
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	16
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
7	在线精品课程数	门	339
		学时	98318.00
	在线精品课程课均学生数	人	224.44
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	335
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	293
	其中：国家规划教材数量	本	22
	校企合作编写教材数量	本	177
	新形态教材数量	本	164
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	22000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	20000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.91
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	10021.23

表 4：服务贡献表

名称：黄冈职业技术学院(10955)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5164
	其中：A类：留在当地就业	人	1055
	B类：到西部和东北地区就业	人	450
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3377
	D类：到大型企业就业	人	116
2	横向技术服务到款额	万元	1692.16
	横向技术服务产生的经济效益	万元	11915
3	纵向科研经费到款额	万元	121.10
4	技术产权交易收入	万元	8.12
5	知识产权项目数	项	105
	其中：专利授权数量	项	91
	发明专利授权数量	项	12
	专利转让数量	项	7
	专利成果转化到款额	万元	7.15
6	非学历培训项目数	项	75
	非学历培训学时	学时	218440.00
	公益项目培训学时	学时	1620.00
7	非学历培训到账经费	万元	1483.71

表 5：国际影响表

名称：黄冈职业技术学院(10955)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	2
	接收国外留学生人数	人	36
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	7
	其中：专业标准	个	5
	课程标准	个	2
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	124
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	10
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	2

表 6：落实政策表

名称：黄冈职业技术学院(10955)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	18907.00
2	年生均财政拨款水平	元	12472.10
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	883
	教职工总数	人	1231
	其中：专任教师总数	人	944
	思政课教师数	人	55
	体育课专任教师数	人	19
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数	人	62
	班主任人数	人	113
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	11904
	其中：学生体质测评合格率	%	80.70
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	13465
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1123.23
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数	人	480
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	12
	行业导师年课时总量	课时	89091.00
	年支付行业导师课酬	万元	92
10	年实习专项经费	万元	350.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.00

