



湖北幼儿师范学院  
Hubei Preschool Teachers College

2023

高等职业教育质量  
年度报告



二〇二三年十二月

附件4

## 内容真实性责任声明

学校对（湖北幼儿师范高等专科学校）中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

12月31日

# 前 言

按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》和《省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育质量报告编制工作的通知（鄂教职成办函[2023]16 号）》要求，以 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日期间全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台学校各项指标数据为主要依据，形成《湖北幼儿师范高等专科学校教育质量年度报告（2023）》。《报告》聚焦学校教育发展质量，从发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、教学改革、特色创新、面临挑战等十个方面进行编制。

本报告涉及图表的数据若无特别标注均来自全国高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台，编写并发布本报告，旨在为行政决策、教学改革、成果展示、社会监督、氛围营造等提供专业参考，欢迎社会各界人士批评指正。

学校信息公开网主页：

<http://xxgkw.hbyzedu.cn/>

高等职业教育质量年度报告专栏：

<http://edu.zwdn.com/#/index>

# 目 录

前 言 .....	- 1 -
一、发展概述 .....	- 1 -
(一) 基本情况 .....	- 1 -
(二) 办学条件 .....	- 4 -
(三) 办学成果 .....	- 11 -
二、人才培养 .....	- 15 -
(一) 党建引领 .....	- 15 -
(二) 立德树人 .....	- 17 -
(三) 在校体验 .....	- 33 -
(四) 就业质量 .....	- 37 -
(五) 创新创业 .....	- 42 -
(六) 技能大赛 .....	- 45 -
三、服务贡献 .....	- 53 -
(一) 服务行业企业 .....	- 53 -
(二) 服务地方发展 .....	- 56 -
(三) 服务终身学习 .....	- 59 -
(四) 特色服务贡献 .....	- 62 -
四、文化传承 .....	- 63 -
(一) 非遗文化传承与体验 .....	- 63 -
(二) 技能传承中华文化精髓 .....	- 66 -
(三) 民间特色文化进课程 .....	- 67 -
(四) 助推优秀文化浸润大众生活 .....	- 68 -
五、国际合作 .....	- 70 -
(一) 学生留学情况 .....	- 70 -
(二) 合作项目 .....	- 71 -
(三) 交流与服务 .....	- 74 -
六、产教融合 .....	- 75 -
(一) 校企协同育人 .....	- 75 -
(二) 行业产教融合共同体 .....	- 77 -

<b>七、教学改革</b> .....	<b>- 81 -</b>
(一) 专业建设 .....	- 81 -
(二) 课程建设 .....	- 83 -
(三) 教材建设 .....	- 87 -
(四) 教法改革 .....	- 89 -
(五) 队伍建设 .....	- 94 -
<b>八、发展保障</b> .....	<b>- 101 -</b>
(一) 政策引领 .....	- 101 -
(二) 经费保障 .....	- 106 -
(三) 质量保障 .....	- 109 -
<b>九、特色创新</b> .....	<b>- 114 -</b>
(一) 普职融通五育并举 .....	- 114 -
(二) 精准发力创新突破 .....	- 114 -
(三) 产教融合协同育人 .....	- 115 -
<b>十、挑战与展望</b> .....	<b>- 115 -</b>
(一) 面临挑战 .....	- 115 -
(二) 发展展望 .....	- 118 -
<b>附表：表 1：人才培养质量计分卡</b> .....	<b>- 120 -</b>
表 3：教学资源表 .....	- 121 -
表 4：服务贡献表 .....	- 122 -
表 5：国际影响表 .....	- 123 -
表 6：落实政策表 .....	- 124 -

# 案例目录

【案例 1-1】 校园网络出口带宽增容及三校区网络联通.....	7
【案例 1-2】 “微讲师” 智慧讲台+双屏教学.....	8
【案例 2-1】 第一届辅导员、班主任素质能力大赛圆满落幕.....	18
【案例 2-2】 五月春意盎然 青年风华正茂.....	19
【案例 2-3】 专业人才社会实践成果丰硕.....	25
【案例 2-4】 “童年一课” 线上支教.....	26
【案例 2-5】 “幼芯” 学生社团促学生数字素养提升.....	27
【案例 2-6】 播种希望守护绿意的“七彩农村绯红园” .....	30
【案例 2-7】 “不一样的六一” 优秀幼儿舞蹈作品展演.....	31
【案例 2-8】 欢庆二十大 运动健康向未来.....	32
【案例 2-9】 海纳百川 美美与共.....	33
【案例 2-10】 家访暖人心 共育促成长.....	37
【案例 2-11】 学校举办第一届毕业生求职技能大赛.....	38
【案例 2-12】 以责任与担当反哺母校.....	40
【案例 2-13】 学校获“才聚荆楚·勇往职前” 全省大学生求职大赛二等奖.....	42
【案例 2-14】 创新创业基地建设.....	44
【案例 2-15】 崇尚科学 敢于突破 勇于创新.....	45
【案例 2-16】 学校斩获全国早期教育专业保教技能竞赛大奖.....	46
【案例 3-1】 融合教育技能中的师范生佼佼者.....	53
【案例 3-2】 高校-政府-社区三联动“乐享沉浸家” 荣获教育部推荐.....	57
【案例 3-3】 唱响新时代 助力乡村美.....	58
【案例 3-4】 教育部推荐项目“以崇德之心扶老·以仁爱之心护幼” .....	60
【案例 3-5】 助力学前教育行业持证上岗比例.....	61
【案例 4-1】 学校非遗传统民间舞蹈入选教育部《传承的力量》 .....	64
【案例 4-2】 “扶老护幼我来做——八段锦” 竞赛.....	66
【案例 4-3】 深入开展“民间特色文化进课堂” 主题实践活动.....	67
【案例 4-4】 唱响新时代 助力乡村美.....	68
【案例 5-1】 湖北幼儿画作入选联合国世界记忆名录.....	73
【案例 6-1】 建立区域式学前教育强师育训共同体“四联动·十协同” 运行机制.....	76
【案例 6-2】 “吉祥花馍” 创新创业展技艺.....	77
【案例 6-3】 湖北省现代家庭服务与教育产教融合共同体在知音传媒集团成立.....	78
【案例 6-4】 “1+X” 职业技能等级证书考试助力专业群赋能.....	80
【案例 7-1】 “1+X” 实用英语交际职业技能等级证书（VETS）考试圆满完成.....	83
【案例 7-2】 创新教学资源库建设路径见成效.....	85
【案例 7-3】 从理实一体到跨专业教养医护融通的专业群人才培养模式改革.....	92
【案例 7-4】 携手并进 共筑未来——学校第二期“青蓝计划” 培训活动.....	95
【案例 8-1】 学校召开发展务虚会“务” 短板“务” 思路“务” 实效.....	113

# 图目录

图 1-1	学生生源类型分布图.....	- 2 -
图 1-2	教师类型分布图.....	- 3 -
图 1-3	专业规模分布图.....	- 4 -
图 1-4	学校网络流量趋势图.....	- 8 -
图 1-5	“智慧讲台+双屏教学”教师教学培训现场.....	- 9 -
图 2-1	湖北幼专“星空讲堂”活动现场.....	- 16 -
图 2-2	校领导、教师亲切与学生共进午餐并亲切交流.....	- 18 -
图 2-3	湖北幼专第一届辅导员、班主任素质能力大赛决赛现场.....	- 19 -
图 2-4	“百生讲坛”演讲现场.....	- 20 -
图 2-5	湖北幼专团委表彰情况分析图.....	- 21 -
图 2-6	湖北幼专“再探童真·激荡青春”5·25 心理健康教育宣传月活动.....	- 22 -
图 2-7	湖北幼专推广普通宣传周活动现场.....	- 23 -
图 2-8	湖北幼专 15 支“七彩假期”暑期志愿服务队前往湖北多地开展活动.....	- 25 -
图 2-9	童年一课对接流程.....	- 26 -
图 2-10	幼芯社团全体学生赴华为产业园参观学习.....	- 27 -
图 2-11	第二届“幼乐美杯”湖北省职业院校早期教育专业保教技能竞赛现场.....	- 29 -
图 2-12	学前教育学院团总支组织第二期团校全体成员开展植树节劳动实践活动.....	- 30 -
图 2-13	“不一样的六一”儿童戏剧表现现场.....	- 31 -
图 2-14	第四届求秋季动会开幕式现场.....	- 32 -
图 2-15	作品《武汉伢祝福祖国》演出现场.....	- 33 -
图 2-16	暑期学校领导干部与家长亲切交谈的家访现场.....	- 37 -
图 2-17	第一届毕业生求职技能大赛现场.....	- 38 -
图 2-18	2020 届毕业生魏俊辉陪与孩子们在游戏中成长.....	- 41 -
图 2-19	章心言“才聚荆楚·勇往职前”湖北省大学生求职大赛总决赛获奖现场.....	- 43 -
图 2-20	学校与中国移动鄂州分公司校企合作创新创业实践基地揭牌.....	- 44 -
图 2-21	学校在鄂州市第一届大学生创新创业大赛中获奖.....	- 45 -
图 2-22	2022 年第三届全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛比赛现场.....	- 47 -
图 3-1	特殊教育专业学生在第三节全国高职师范生融合教育技能竞赛现场.....	- 53 -
图 3-2	乐享沉浸家——大学生“智慧助老”培训项目活动现场.....	- 57 -
图 3-3	支教教师蔡雨桐为竹山学生上示范课.....	- 59 -
图 3-4	“能者为师”社区教育项目“祖辈伴读，共育幸福”社区活动现场.....	- 60 -

图 3-5	2023 年第一期保育员职业技能等级认定考核现场.....	61 -
图 4-1	中国青年报、中国青年网、中青在线, 学习平台、央视频等平台截图.....	64 -
图 4-2	立构创意工作坊开放日活动现场.....	65 -
图 4-3	首届扶老护幼传统体育项目“扶老护幼我来做——八段锦”竞赛现场.....	66 -
图 4-4	“民间特色文化”融入课程教学现场.....	67 -
图 4-5	首届文艺惠民演出“唱响新时代 助力乡村美”湖北乡村音乐潮活动现场.....	68 -
图 4-6	2023 年随县兰花文化旅游节活动现场.....	68 -
图 5-1	“儿童与新冠疫情”中澳儿童艺术教育交流与画展项目协议书(部分) .....	71 -
图 5-2	鄂港“童眼看香港·体悟新丝路”国际少儿艺术展演项目.....	73 -
图 5-3	《新白衣天使对抗新冠肺炎之战》(2020) .....	73 -
图 6-1	区域学前教育强师育训共同体“四联动·十协同”运行机制图.....	76 -
图 6-2	学生研究传统花馍制作技艺现场.....	77 -
图 6-3	湖北省现代家庭服务于教育产教融合共同体成立大会现.....	78 -
图 6-4	“1+X”职业技能等级证书考试理论、实操考试(考核)现场.....	80 -
图 7-1	2022 年 12 月 3 日“1+X”VETS 中级统考成绩分布图.....	84 -
图 7-2	婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库建设路径.....	86 -
图 7-3	湖北省职业教育在线精品课程《儿童歌曲钢琴伴奏编配》截屏.....	86 -
图 7-4	湖北幼儿师范高等专科学校托幼公共服务专业群“岗课赛证”融通模型.....	90 -
图 7-5	构建区域性全覆盖“五方”合力育人实践教学基地.....	91 -
图 7-6	武汉市妇女干部学院母婴护理校外导师为学生培训.....	92 -
图 7-7	学生参与月子和辅食制作实训.....	92 -
图 7-8	学生在托幼中心进行亲子活动岗位实训.....	93 -
图 7-9	学生在早教中心进行婴幼儿活动指导.....	93 -
图 7-10	青蓝学院绘制心中的校园活动现场.....	96 -
图 8-1	2021-2022 年湖北幼专收入情况及增速分析.....	107 -
图 8-2	2021-2022 年湖北幼专支出情况及增速分析.....	109 -
图 8-3	发展务虚会现场.....	113 -

# 表目录

表 1-1	校内实践教学场所一览表.....	- 5 -
表 1-2	基本办学条件达标工程重点监测指标一览表.....	- 10 -
表 1-3	监测办学条件达标工程重点监测指标一览表.....	- 11 -
表 2-1	2022 年度国家励志奖学金、国家助学金名额分配表.....	- 34 -
表 2-2	2022 年秋季国家奖学金、校级评优名额分配表.....	- 35 -
表 2-3	2023 年湖北幼专升学情况一览表.....	- 38 -
表 2-4	2023 年度湖北幼儿师范高等专科学校学生获奖情况一览表.....	- 47 -
表 3-1	2022-2023 学年湖北幼专教师体艺类教师社会服务一览表.....	- 55 -
表 3-2	2022-2023 年度中心培训项目清单.....	- 62 -
表 7-1	湖北幼儿师范高等专科学校 2022-2023 学年结项课题一览表.....	- 97 -
表 7-2	湖北幼儿师范高等专科学校 2022-2023 学年立项课题一览表.....	- 97 -
表 7-3	湖北幼儿师范高等专科学校 2019 年以来在研课题一览表.....	- 99 -

# 一、发展概述

## （一）基本情况

### 1. 学校简介

湖北幼儿师范高等专科学校，是新中国最早独立建制的幼儿师范学校，由湖北省教育厅主管，创建于1951年，是经湖北省人民政府批准、教育部备案、独立设置的公立学校，是湖北省“双高计划”高水平专业群（A档）建设单位、教育部“基础教育先进单位”、教育部“中国-联合国儿童基金会合作加强幼儿教师培训”项目学校；荣获“全国巾帼文明奖”、省级先进教育集体、湖北省文明单位、湖北省综合治理优胜单位、湖北省档案达标一级单位、优秀基层党组织等重要荣誉；是教育部生产性实训基地、教育部“双师型”教师培养培训基地、湖北省学前教育研究会理事长单位、湖北省幼儿园园长任职资格培训唯一官方认定机构、教育部认定的省级职教师资培养培训基地、湖北省职业院校教师素质提高计划承办单位、湖北省职业技能等级鉴定中心。湖北省幼儿教师培训中心挂靠学校，实行“一套班子、两块牌子”。

### 2. 师生规模

#### （1）学生规模

全日制在校生数7594人，折合在校生数7351人，全日制专科生数6623人，中高职贯通培养人数1155人。2022年学校高职专科招生计划2200人，录取人数2200人，报到人数2096人，报到率95.27%，招生数位居同类院校前列。生

源类型含普通高考生、三校生、五年一贯制第四年和高职“3+2”学生四种,普通高中生源数 3915 人,中职生源数 2708 人。应届毕业生总人数 2358 人,毕业去向落实人数 2162 人,其中毕业生升入本科人数 496 人。

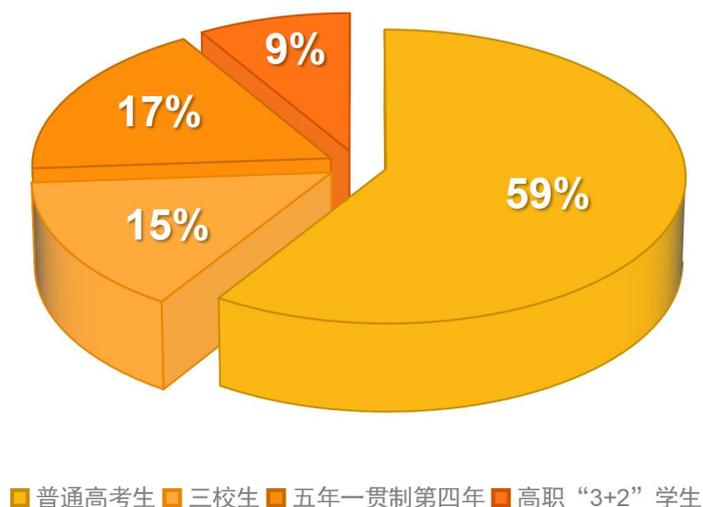


图 1-1 学生生源类型分布图

## (2) 教师规模

学校专任教师 331 人,校内兼课教师 11 人,校外兼课教师数 109 人,行业导师数 41 人;生师比(不限制四分之一) 18.87;专任教师高级职称人数 70 人,高级专业技术职务专任教师比例 21.15%;双师素质专任教师比例 50.15%,专任教师硕士以上学位人数 213 人,硕士以上学位专任教师比例 64.35%。

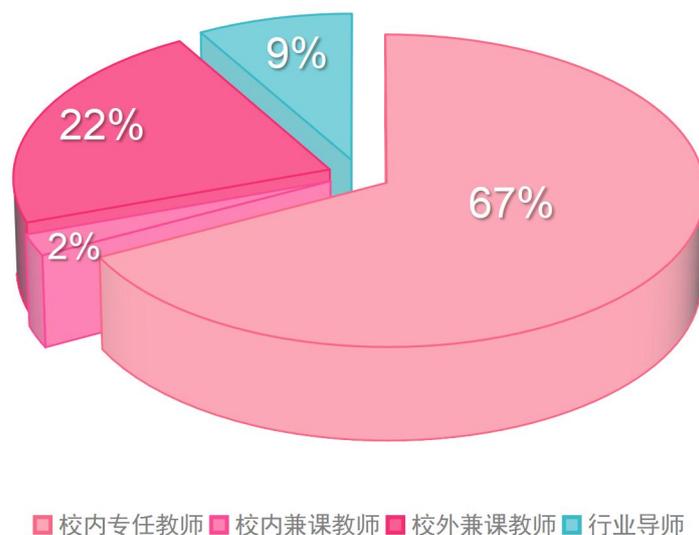


图 1-2 教师类型分布图

### 3. 专业设置

学校设置 15 个专科专业，覆盖教育与体育、新闻传播、文化艺术、医药卫生和公共管理与服务 5 个大类；构建现代服务“2+1”专业体系（“2”指学前教育和托育公共服务 2 个专业群，“1”指老年健康服务与管理专业群），专业群核心专业力争达到升本条件，学前教育专业群、托育公共服务专业群品牌影响力省内领先，国内一流，学校现代化治理能力显著增强。学校附设 1 个中职专业，为五年一贯制幼儿保育专业。

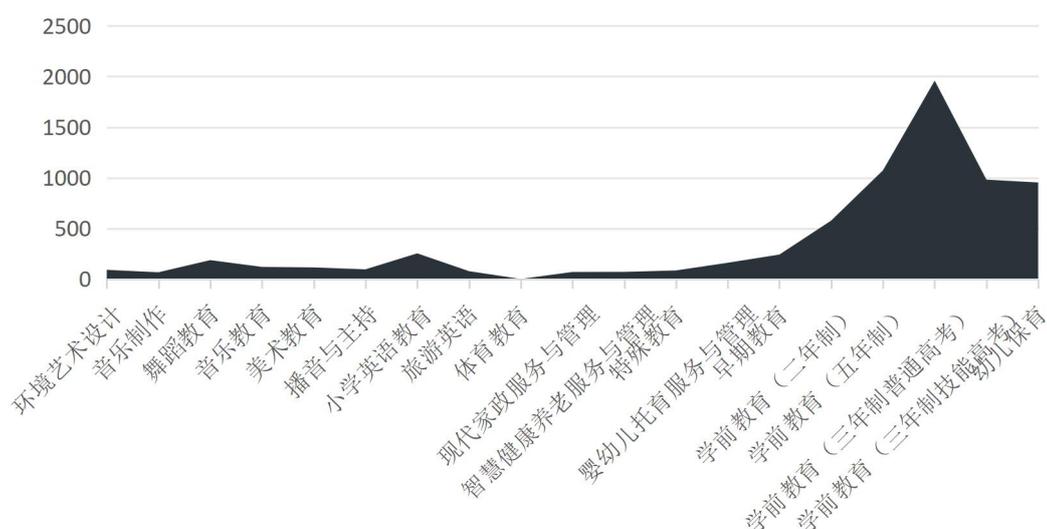


图 1-3 专业规模分布图

学校的学科建设和专业设置紧贴市场需求和第三产业发展趋势，面向第三产业开设的专业占比 100%，注重培养学生的实践能力和创新精神，毕业生在学前教育、早教托育、健康养老、家政管理等产业领域具备较高的综合素质和就业竞争力，构建形成“一老一幼”为核心的专业体系，服务民生紧缺产业，发展势头良好。

## (二) 办学条件

### 1. 设施与资产

学校现有武汉新城校区、汤逊湖校区和附属幼儿园，占地面积 457610.6 平方米，校舍建筑面积 152869.46 平方米，教学科研及辅助用房面积 61090.52 平方米，固定资产总金额 62630.07 万元、教学科研仪器设备资产总值 3416.8400 万元，当年新增教学科研仪器设备值 235.03 万元。

学校拥有 84 个校内实践教学场所，生均校内实践教学工位数 1.04 个/生；生均教学科研仪器设备值 4266.2505 元/生，其中有教育部认定的生产性实训基地 1 个、教育部认定的“双师型”教师培养培训基地 1 个。

**表 1-1 校内实践教学场所一览表**

实践教学场所名称	主要实训项目	工位数(个)
STEM+教育实训室	观察制作动植物标本、掌握简单机械的原理、探究声光电热的相关现象、制作数学玩教具	60
三角钢琴实训室	舞台表演实践汇报	30
专业资料观察室	优秀作品展示观摩	60
书法工作室	《书法》课程上课场所	40
亲子活动实训室	婴幼儿亲子活动实训	50
体育活动实训室	学前儿童健康教育	60
健康保育实训室	学前儿童卫生保健实训	13
儿童模拟实验室	《儿童美术教学法》、《儿童美术创作与指导》课程上课场所	42
公共美术课程 5 间多媒体教室	《美术》、《手工》、《书法》课程上课场所	200
公共美术课程实训展览区	《美术》、《书法》、《手工》课程展览场地	65
创意美术工作坊	学前儿童美术教育实训	13
古筝实训室	儿童器乐演奏技能课	240
咖啡冲调实训室	冲调咖啡实训	4
国画工作室	《创意美术》课程上课场所	180
声乐钢琴实训室(A202-266)	声乐钢琴技能课琴房	30
声乐钢琴实训室(A301-366)	声乐钢琴技能课琴房	30
声乐钢琴实训室(C201-C266)	理论音乐教室	60
声乐钢琴实训室(C301-366)	声乐钢琴技能课琴房	60
多功能厅	学术交流、教学研讨、教学活动	60
大学生活动用房(校史馆)	学习党史、校史、观摩实践	120
婴儿养育实训室	婴幼儿营养与喂养、保健与护理	55
学术报告厅	学术交流、各类讲座、专题研习	398
学生活动中心	教学成果展示、艺术活动展示、社会团队展示、大型学术交流会议	700
室内乐实训室	舞台表演活动排练	31
布艺工作坊	《儿童布艺制作》(专选)	40

	课程上课场所	
幼儿园模拟室	学前儿童音乐教育实训	60
幼儿园环境创意工作室	《幼儿园环境创设》、《幼儿园设计模型制作》课程上课场所	40
录音实训室	录音艺术技能课	120
心理健康中心实训室	心理测试	400
打击乐、电声乐实训室	儿童器乐演奏技能课	66
提琴乐器实训室	儿童器乐演奏技能课	300
播音实训室	小提琴实训	2
数码钢琴实训室	声乐钢琴技能课琴房	200
数码钢琴实训室	声乐钢琴技能课琴房	30
普通话测试中心	普通话测试	700
普通话诊断中心	普通话考前测、教师坐诊指导、语音矫正	10
智慧教室	教学活动、公开展示、研讨交流	83
木工工作坊	《儿童木艺制作》（专选）	50
校史馆	校史讲解	60
校园互联网电视台	播音主持实训	30
汤逊湖校区9号楼计算机实训室	《信息技术》课程上课场所	14
汤逊湖校区电钢实训室	声乐钢琴技能课琴房	60
汤逊湖校区舞蹈实训室	全校舞蹈教学与活动开展	50
汤逊湖校区音乐实训室	声乐钢琴技能课琴房	200
游戏体验工作坊	幼儿游戏	60
湖北省实验幼儿园实训中心	观摩见习、教育实习、教育研习	1000
版画工作坊	版画艺术工坊	61
版画工作室	《版画》课程上课场所、版画艺术工坊	112
特殊儿童心理评估实训室	特殊儿童心理评估	60
特殊儿童感觉统合实训室	学前儿童语言教育实训	60
环创资源工作坊	玩教具制作、环境创设	13
环境艺术设计专业多媒体教室	《室内设计导论》、《计算机辅助设计》、《效果图表现技法》等课程上课场所	40
环境艺术设计专业画室	《设计素描》、《设计色彩》等课程上课场所	10
环境艺术设计专业课程实训展览中心	环艺课程作业展等	40
理实一体化实训室	音乐教室	235
理实一体化6间小实训室	理论音乐教室	200
理实一体化7间大实训室	理论音乐教室	420
电脑音乐制作实训室	音乐制作技能课	200
绘本戏剧工作坊	学前儿童语言教育实训	55
美术教育专业画室	课程教学	60

美术教育专业画室	《素描》、《色彩》、《速写》等课程上课场所	8
美术教育专业课程展览场地	环艺课程作业展、五年一贯课程作业展等展示场所	30
职业技能等级认定基地	保育师鉴定、育婴师鉴定	100
艺术表演工作坊	学前儿童音乐教育实训	60
花馍工作坊	《儿童花馍制作》（专选课程）	40
茶艺实训室	茶艺实训	30
武汉新城校区舞蹈 5 间大实训室	全校舞蹈教学与活动开展	275
武汉新城校区舞蹈 16 间小实训室	全校舞蹈教学与活动开展	480
武汉新城校区计算机机房	《信息技术》、《现代教育技术》、《幼儿园课件制作》课程上课场所、“1+X”证书考试场所	240
蒙台梭利实训室	蒙台梭利教育实训	13
语音室 1	语音训练	50
语音室 2	语音训练	60
运动健身用房	体育课、体操课、体质测试、大型活动	0
远程行为观察分析室	幼儿游戏设计与指导实训、学前教育技能大赛实训、早期教育技能大赛实训、特殊教育技能大赛实训	60
陶艺工作坊	《儿童陶艺制作》（专选）课程上课场所	20
音乐实验剧场	舞台表演实践汇报	6
音乐教法实训室	音乐教法实训课	120

## 2. 数字化校园

学校不断推进数字校园建设与应用，完成多个信息化项目，共同为学校基础网络建设、管理服务、教育教学提速赋能。校园网络出口带宽扩容及三校区网络联通，互联网出口由原 300M 带宽提速至 2368M，其中含 2G 移动带宽+300M 电信带宽+20M 教育网带宽，校园网主干最大带宽 1000Mbps。

### 【案例1-1】校园网络出口带宽扩容及三校区网络联通

2023年5月，学校完成出口带宽扩容及三校区网络连通建设，由原 300M 带宽提速至 2368M，其中含 2G 移动带宽+300M 电信带宽+20M 教育网带宽；并将武

汉新城、汤逊湖、附属幼儿园三个校区网络实现互联互通、资源共享，统一网络出口，实现了学校基础网络结构优化与性能的大幅提升，解决了三校区业务平台互相访问的瓶颈问题，消除地域间的信息孤岛，为学校对网络的统一管理奠定了基础。



图 1-4 学校网络流量趋势图

5G+无线 WIFI6 融合通信网络已覆盖校园，完成教科网 (edu.cn) 20M 宽带接入，域名整体升级，同时拥有 16 个 IPv4 地址、一段 IPv6 地址，完成 IPv6 改造建设，为学校后续的 IPv4/ IPv6 双栈访问提供基础条件；在完成网络安全合规建设的基础上完成学校官网的信息系统二级等级保护的备案等安保测评工作，经过系统整改升级，获取相应备案证明和测评报告。

现有折合数字资源量 136580.47 册，国家级专业教学资源库 1 个，省级专业教学资源库 2 个，省级在线精品课程 1 门，校级在线精品课程 19 门。

### 【案例 1-2】“微讲师”智慧讲台+双屏教学

2023 年 9 月，学校完成 11 间普通一体机教室的升级改造，改造后的教室配置了“微讲师”智慧讲台和 85 寸教学双屏及搪瓷白板，并对全校所有学院的专业及课程负责人开展了“智慧讲台+双屏教学”教师教学培训。该升级项目为教

师创造了“扫码开机、分屏教学、课堂实录、课后编辑”的高效智能教学环境。为学校进一步深化信息技术在课堂教学中的融合创新，赋能教师高效、智能、个性化的教学方式，助力学校建立校级在线精品课程及建设校级 SPOC 奠定了较好基础。



图 1-5 “智慧讲台+双屏教学”教师教学培训现场

### 3. 办学经费

2022 年，学校办学经费总收入为 26158.98 万元；生均拨款收入 8372.9600 万元。本年度办学经费中含有国家“十四五”教育强国推进工程现代服务综合实训中心项目 8000 万元，整体收入增幅达 46.45%，极大助推学校高质量发展。

2022 年度支出合计 25983.83 万元，比 2021 年增加 9184.74 万元，涨幅 54.11%。其中：日常教学经费支出 944.21 万元；人员经费支出 9215 万元，支出情况与收入情况正相关，2022 年持续校园基本建设投入，同时随着招生规模扩大，

人员经费、日常公用经费开支同步增长，整体支出合理，增幅较大。

#### 4. 重要指标

在达标工程的实施中，学校严格对照标准，确保每一项重点监测指标都符合要求。学校注重师生比例的平衡，生师比控制在理想范围内，为学生学习实践提供了有力保障。同时，学校不断优化教师队伍结构，提高具有硕士学位教师比例和具有双师素质的教师比例，为学生提供优质的教育服务。

在校园设施方面，学校注重学生的学习和生活环境建设。生均教学行政用房、宿舍、体育馆面积等指标也即将随着新实训大楼的建成达到标准要求，为学生提供舒适的学习和生活条件。同时重视图书馆和电子图书资源的建设，满足学生多样化的阅读需求。

为了提高学生的综合素质，学校投入大量资源更新教学仪器设备，增加计算机配备数量，并积极引进优秀行业导师，为学生提供更广阔的学术视野和丰富的学术氛围。

**表 1-2 基本办学条件达标工程重点监测指标一览表**  
(综合、师范、民族院校类)

序号	关键指标	教发[2004]	教职成[2022]	湖北幼专人才培养
		2号合格标准	5号合格标准	2023 状态数据平台
①	生师比 (不限制四分之一)	18	18	18.87
②	生师比 (限制四分之一)	18	18	20.58
③	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	15	64.35
④	生均教学行政用房(平方米/生)	14	14	8.34
⑤	生均教学科研仪器设备值(元/生)	4000	4000	4266.25
⑥	生均图书 (册/生)	80	80	80.34

备注：①2022-2023 学年专任教师 331 人；校内兼课教师 11 人；校外教师 109 人；行业导师 41 人；外籍教师 0 人；折合学生数 7351.25 人；折合教师数 406 人。

**表 1-3 监测办学条件达标工程重点监测指标一览表**  
(综合、师范、民族院校类)

序号	关键指标	教发[2004]2号合格标准	湖北幼专人才培养2023状态数据平台
①	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	20	21.15
②	生均占地面积(平方米/生)	54	57.13
③	生均宿舍面积(平方米/生)	6.5	10.74
④	百名学生配教学用计算机台数(台)	8	13.40
⑤	百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数(个)	7	/
⑥	新增教学科研仪器设备所占比例(%)	10	73
⑦	生均年进书量(册)	3	3

### (三) 办学成果

2022-2023 学年学校在综合评价、教育教学、科学研究等方面取得了一些标志性的办学成果：

#### 1.综合评价类成果或荣誉

学校注重内部管理体制的改革和创新，通过实施精细化管理和信息化管理，提高了管理效率和水平，还积极探索与外部的合作与交流，为学校的可持续发展创造了良好的外部环境。

▶学校被评为 2022 年度湖北省教育厅直属单位平安建设考核优胜单位。

▶学校在企业、科技事业单位档案目标管理考评中被湖北省档案局确定为“省一级”等级。

▶马克思主义学院党支部与招生就业处党支部荣获 2023 年度湖北省教育厅直属单位“红旗党支部”称号。

▶案例《高职师范类学生职业能力发展平台建设与应用》入选“2022-2023年湖北省数字化赋能教育管理信息化建设与应用省级典型案例”。

▶舞蹈作品《土家族民间舞蹈》成功入选由教育部体育卫生与艺术教育司主办、中国青年报社承办的第五届《传承的力量》学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展示活动——2022年国庆特别节目被评为优秀，并在中国青年报客户端、中国青年网、中青在线、学习平台、央视频等平台播出。

▶教师吴博文被团中央青年志愿者行动指导中心、中国青年志愿者协会秘书处评为“七彩假期志愿者”；被中共湖北省委直属机关工作委员会评为省直机关崇德守信好青年。

▶学校在“武汉工匠杯”家政服务（整理收纳）比赛中获优秀组织单位奖。

## **2.教育教学类成果或荣誉**

学校始终坚持以学生为中心，注重培养学生的创新精神和实践能力。通过优化课程设置、加强师资队伍建设、完善教学质量监控体系等措施，教育教学质量得到了显著提高。

▶教育部申报平台审批通过学校牵头主持建设的职业教育专业教学资源库-婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库建设立项。

▶学校参与主持的健康养老服务与管理专业资源库获批湖北省教育厅审核通过，提交教育部审核。

▶7 本由学校教师主编完成的教材成功获批“十四五”职业教育国家规划教材。

▶省级高水平 A 类专业群（学前教育专业群）以综合排名第二的成绩通过中期绩效评价。

▶获湖北省 2022 年第九届高等学校教学成果奖三等奖。

▶获湖北省 2022 年基础教育教学成果奖一等奖。

▶获湖北省 2022 年基础教育教学成果奖二等奖。

▶周卉教授主讲的《儿童歌曲钢琴伴奏编配》课程成功获批立项 2022 年湖北省职业教育在线精品课程立项。

▶教师赵戈参加中华人民共和国文化和旅游部举办的第十三届“桃李杯”全国青少年舞蹈教育教学成果展示。

▶教师颜清获中华经典诵写讲大赛三等奖。

▶教师吴邦富获 2023 年全国大学生英语语法竞赛 (NCEGC) 初赛指导教师高职高专组三等奖。

▶教师团队余婷、丁雅桑、曹灿在 2023 年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛荣获课堂讲授型课程三等奖。

▶教师李丹创作的《水彩·粉画》成功入选 2023 首届湖北省青年美术作品展览。

▶教师叶林在湖北省第二届全省高校思想政治理论课教学竞赛评选中荣获一等奖。

▶曹梦雪老师获得 2023 年湖北省高职院校思想政治理论微课教学比赛三等奖。

▶教师罗欣、别蓉获湖北省人力资源和社会保障厅举办

的第二届全国职业技能大赛整理收纳赛项湖北选拔赛金奖。

▶教师汤雅黎、于兴荣、胡阳在第三届幼乐美杯全国职业院校早期教育保教技能竞赛中指导学生荣获全国一等奖第一名。

▶教师赵戈获湖北省文化和旅游厅举办的湖北省中青年艺术表演人才大赛暨新人新作展演（决赛）二等奖。

▶教师胡阳、蔡雨桐、颜清获 2022 年首届“幼乐美杯”湖北省职业院校早期教育专业保教技能竞赛优秀指导教师奖。

▶教师张波获湖北高校第九届美术与设计大展优秀奖。

▶教师罗欣、别蓉在“武汉工匠杯”家政服务（整理收纳）比赛获金奖。

▶教师张波获第十六届武汉市高校艺术节金奖。

▶教师张璐敏获第十六届武汉市高校艺术节银奖。

### **3.科学研究类成果或荣誉**

学校以学科建设为依托，加强科研团队建设，积极开展科研活动，取得了一些标志性的科研成果，为学校的发展提供了强有力的支撑。

▶教师夏君主持申报的湖北省教育科学规划 2023 年度重大招标课题《湖北县域学前教育普及普惠督导评估指标体系研究》成功获批立项。

▶教师宋快主持的人文社会专业横向项目《父母低头族对婴幼儿心理发展的消极影响及对策研究》

(SEI-QXZ-2022-16) 获得奕阳教育研究院 2022 年青年学者学术研究资助；《孤独症谱系障碍者就业辅导员队伍建设的实践研究》(2022011 获浙江省残疾人福利基金会孤独症研究专项基金资助。

▶教师胡阳撰写的自然科学与技术类论文《Empathy and bystander helping behavior in cyberbullying among adolescents: the mediating role of internet moral judgment and the moderating role of internet self-efficacy》发表于《Frontiers in Psychology》。

▶教师刘亢参与研制的湖北教育“渡峰”情况调查报告为省委领导和湖北省教育厅提供决策参考。

▶学校作为主要起草单位为湖北省育婴行业协会制订“托幼一体化”基本规范团体标准。

▶学校为湖北省育婴协会和武汉市育婴协会提供“教养医育融通，托幼岗位全域”的培养培训理念被采纳。

## 二、人才培养

### (一) 党建引领

学校充分发挥党组织领导核心和政治核心作用，把方向、管大局、保落实，开展党建“双创”工作，1 个党支部申报全省“双带头人”教师党支部书记工作室，5 个基层党支部列为学校样板支部创建单位，其中 2 个教师支部申报全国样板支部，支部工作案例获高职高专党建研究会“优秀党建案例”提名奖。

党委班子成员联系学院，把联系点建成党建示范点，亲自指导学院党组织建设，加强骨干教师的培养和政治吸纳，抓好党员队伍建设，指导分管单位落实主体责任，发现问题及时谈话提醒、督促改正。目前学校在职党员 278 人，教师预备党员 8 名；成立学生党支部 5 个，实行分类建设，发展学生预备党员 65 名，在大二学生中发展党员 48 名，实现在低年级中发展党员。

学校坚持每季度开展习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记关于教育的重要论述系列专题学习，共组织 8 次主题教育辅导报告和研讨；主办“星空讲堂”，面向全校师生已举行 5 场专题讲座，从思想引领、专思融合、擦亮品牌、夯实阵地、拓展队伍等方面，积极探索党建与“三全育人”深度融合的新途径和新方法，不断提升党建工作在人才培养中的育人实效。



图2-1 湖北幼专“星空讲堂”活动现场

党委定期研究意识形态工作，开展师生思想政治状况调查，持续压紧压实意识形态工作政治责任；制定出台管理办法，对校内举办的报告、论坛、讲座、大型活动，实行“一会一报、一事一报”，审查备案；开展校内信息平台全面摸排，完善校内新媒体管理措施，组织师生通讯员专题培训，提高网络产品制作质量。

## （二）立德树人

### 1.思政育人

#### （1）德育工作

学校构建“大思政课”育人格局，在课程与教学中融入思想政治教育和师德养成教育，同时充分发挥第二课堂的育人作用，如开展“践行文明礼仪-提升道德素养”知识竞赛、“鹤琴讲堂-师德规范讲座”、师德征文与演讲比赛、志愿支教、“最美幼师”面对面等活动；创新系列音乐微党课，培育“红色学工，育在‘生’边”、“畅所‘寓’言”等品牌；树立“以学强心、以规固本、以行赋能”三位一体党建工作格局，实现党建和育人的双向促进、双向提高，使育人工作更有温度，立德树人更显成效；改版《学团简报》创新“辅导员说”等子栏目，在公众号中创办“言之有‘你’——幼专圆桌谈”专栏；已建成并投入使用“一站式”学生社区10间，“一站式”学生社区实现学生宿舍楼栋全覆盖。学生社区统一配备投影仪、办公桌椅、文件柜等硬件设施，满足谈心谈话、师生交流、学业指导、活动开展等需求，形

成学生社区文化氛围。



**图2-2 校领导、教师亲切与学生共进午餐并亲切交流**

学校有 38 名辅导员和 75 名班主任，为打造学生工作品牌和特色，立项 4 个辅导员工作室，资助建设周期为一年，主要涉及网络思想政治教育、辅导员队伍素质能力和水平提升、职业规划与就业创业指导、党团和班级建设四个学生工作方向。紧扣省赛、国赛要求，举办了学校第一届辅导员、班主任素质能力大赛。

#### **【案例2-1】第一届辅导员、班主任素质能力大赛圆满落幕**

学校举办第一届辅导员、班主任素质能力大赛决赛，这是加强辅导员队伍建设，提升思想政治教育水平的重要举措，也是学生工作队伍比实力、展风采、提素质、学经验的优质平台。大赛紧扣省赛要求，共设有基础知识测试、谈心谈话、案例分析、育人故事四个环节，全面细致地考察每名辅导员、班主任的职业能力。

杨某从小学起第一批入队，中学第一批入团，但走上了入党申请书却屡屡受挫，不能入党；学习努力，积极向上助同学，却总是不被大家记住，没有得到同学们的推荐。作为辅导员你该如何与他交谈？



图2-3 湖北幼专第一届辅导员、班主任素质能力大赛决赛现场

## (2) 团学工作

深入实施青年马克思主义者培养工程，做实青马学员思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练的平台载体，覆盖600余名培训对象；面向全校团员和青年开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，“思想旗帜”“坚强核心”“强国复兴”“挺膺担当”四个篇章的参学率100%；开展“青年大学习”网上主题团课超20期，参学率位居全省高校第46位。全年组织开展各类专题学习活动参学达30159人次；团委微信公众号平台粉丝数量超过2.2万，全年发布推文411篇，总阅读量超70万，首次入围全国高校团委微信公众号单周影响力榜单排名前100名，稳居全省高校团委微信公众号影响力第15名；开展“百生讲坛”活力团支部遴选、优秀主讲人评比，积极承办湖北省“百生讲坛”优秀主讲人评选E赛区组织工作。

### 【案例2-2】五月春意盎然 青年风华正茂

文化与传播学院2020级苏悦同学在2022年“百生讲坛”——学习宣传贯彻

习近平新时代中国特色社会主义思想活动中荣获省级优秀银牌主讲人荣誉称号。她参赛的演讲作品《生生不息》用朴实的言语，讲述了自己历经汶川大地震后奋力成长的故事。



**图2-4 “百生讲坛”演讲现场**

深入挖掘选树可亲可敬可学可信的榜样，激发幼专青年朋辈榜样教育作用。表彰“红旗团总支”1个，“红旗团支部”10个；“青年标兵”“十佳团支书”“幼专好室友”“幼专好同窗”各10名；“优秀共青团员”88名，“优秀共青团干部”55名，“优秀青年志愿者”120名，“优秀青年志愿者集体”4个。首次参与承办湖北省“百生讲坛”理论宣讲优秀主讲人竞赛，我校学生1人获银牌主讲人、1人获铜牌主讲人好成绩。

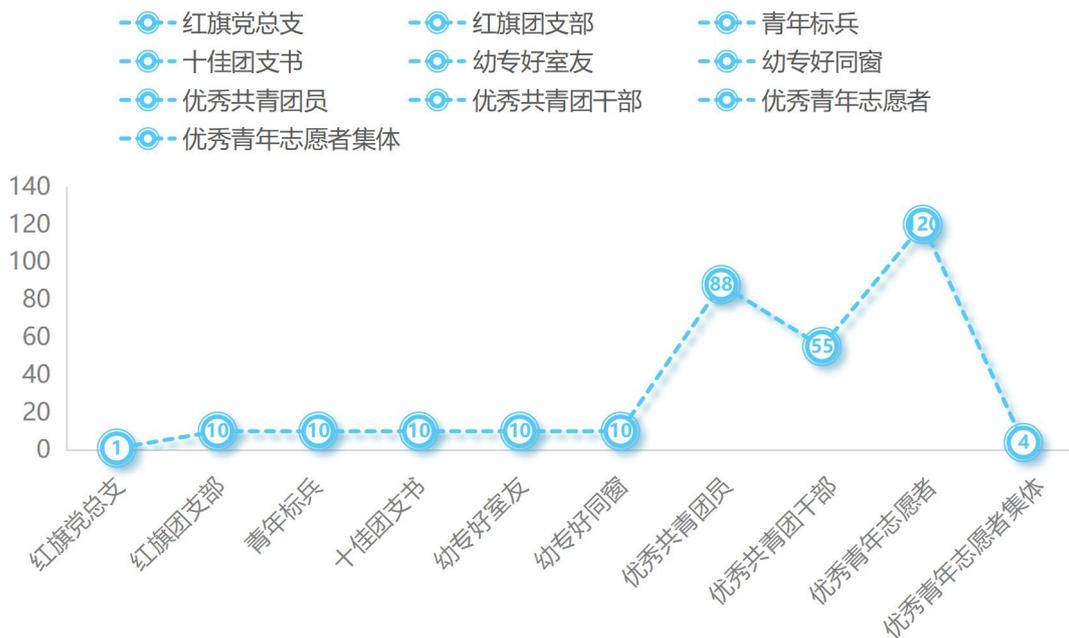


图2-5 湖北幼专团委表彰情况分析图

### (3) 心理健康教育

学校高度重视学生心理健康，设立心理健康教育中心，专职心理教师3名，足额配备。开设心理健康教育必修课，将心理健康教育课程纳入整体教学计划和学生培养目标。每学期开展1次心理健康普查，覆盖全体在校生。出台《湖北幼专重点关注学生危机分级体系及处置细则》，推进危机学生分级管理，同时与武汉市精神卫生中心合作建立学生转诊绿色通道。辅导员、班主任每月遍访所有学生寝室，每月下课堂探查学生学习状况。各学院定期召开学生心理异常情况研判会，对出现高危倾向苗头的学生及时干预帮扶。开展特色心理健康活动，如《心影不离》电影赏析、《每周一本心灵好书》好书推荐等品牌活动，将心理健康教育融入学生生活。心理健康教育中心教师李梦思作为湖北省高校心理专家服务队成员、湖北阳光心理科普宣讲团成员、国家二级心理

咨询师、中国心理学会注册心理师（X-21-574）、湖北省心理健康教育与咨询研究会会员在湖北省卫生健康委、省教育厅联合开展的阳光心理课堂活动中担任宣讲团讲师，开展公益宣传，并作为微课讲师参加了湖北省大中小学学校学生心理健康教育专项行动。



图2-6 湖北幼专“再探童真·激荡青春”5·25心理健康教育宣传月活动

#### (4) 思政课程与课程思政建设

学校成功获批湖北省大中小学思政课一体化共同体建设综合改革示范校，率先尝试并与武汉理工大学、武汉交通职业学院等九所学校组成共同体，共谋一体化建设，创新了大中小学思政课一体化协同工作机制，打造了大中小学思政课一体化协作平台，产出了大中小学思政课一体化理论成果，开展了多轮、多层次、多类别的思政课一体化师资培训。以师范类专业认证理念为价值引领，对接“践行师德，学会教学，学会育人，学会发展”的毕业要求，构建面向产出的评

价机制。学校思政课程团队 23 名思政课专任教师，尝试将实践教学成绩作为课程的重要组成部分，形成实践教学手册，促进学生从“我来听”转向“我来讲”，培养学生在思政课堂上敢讲、能讲、会讲的能力，为教学质量注入持续改进内生动力；同时将实践教学中的优秀资源再运用于课堂教学中，增强思政课鲜活实践的铸魂实效，坚持上好“行走的思政课”。

### （5）文明风采活动

学校多途径提升推普成效也是今年语委办的重点工作目标。推普周期间，统筹开展了“推普五个一”、“推普乐其中”和“推普进社区”的系列活动，强化了学生规范语言意识、提升标准语言应用能力，并将文学经典送进社区，浸润乡土文化，促进乡村振兴，扩大推普范围和实效。



图2-7 湖北幼专推广普通宣传周活动现场

全年举办“五月的鲜花合唱比赛”“缤纷‘彩虹跑’”“社团活动周”“迎新晚会”“‘三字一话’之普通话比赛”，“‘红莲湖’杯赛”“草地音乐节”“‘一二·九’诵读红

色家书比赛”等 13 场活动。首次引进“百事校园最强音”“闪耀吧大学生”，学校选手程麦青作为中国好声音湖北赛区总冠军参与全国百事校园最强音比赛。

## 2. 实践育人

### (1) 社会实践活动

积极探索以课堂实践为主，以校园实践、社会实践为辅的“一主两翼”实践教学模式。依托“我的梦-中国梦”微视频拍摄、红歌联唱、模拟法庭、社会调研、“我和我的祖国”系列知识竞赛等课堂实践形式，利用峒山社区、桥梁博物馆、鄂豫边区革命烈士陵园、瞿家湾等实践教学基地，调动“井冈山精神”“两弹一星”精神等大学生志愿宣讲队深入“七彩假期”“三下乡”等团学活动资源，探索同一资源赋能不同学段的思政课学习。

以“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”为主题开展暑期“三下乡”“返家乡”社会实践和全国、全省“七彩假期”等各类实践活动，组建各类型社会实践团队超 30 支，360 余名同学开展志愿支教、实践走访、实地调研等活动。1 支团队入选全国“七彩假期”志愿服务示范团队（全国遴选 1000 支）；15 支团队入选湖北省“七彩假期”志愿服务示范团队，其中 2 支团队荣获优秀团队荣誉称号（全省表彰 72 支）。常态化开展志愿服务，累计参与志愿服务达 2561 人，累计志愿服务时长 11708 小时，7 支团队获省级及以上立项或表彰。

### 【案例2-3】专业人才社会实践成果丰硕

2022年学校团委积极组织申报，共有15支暑期社会实践团队在“三下乡”“七彩假期”等项目中获批立项，300余名同学在恩施、十堰、襄阳、黄冈、咸宁、宜昌、潜江、鄂州等地，通过参与理论宣讲服务、志愿支教服务、乡村振兴服务等方式，了解国情、感知社会、服务群众，紧跟党走与人民群众相结合的成才道路。团省委通报2022年湖北省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动表彰结果，湖北幼专“夏乡逐梦，共筑未来社会实践队”“拨浪鼓志愿服务队”两支队伍荣获暑期“三下乡”社会实践优秀团队。



图 2-8 湖北幼专 15 支“七彩假期”暑期志愿服务队前往湖北多地开展活动

#### (2) 志愿者活动

结合“3·5 中国志愿者日”等重要时间节点常态化开展志愿服务，开展志愿活动 50 次，累计参与志愿服务达 2561 人，累计志愿服务时长 11708 小时。1 支团队入选全国“七彩假期”志愿服务示范团队（全国遴选 1000 支）；15 支团队入选湖北省“七彩假期”志愿服务示范团队，其中 2 支团队荣获优秀团队荣誉称号（全省表彰 72 支）；1 项目荣获湖北省青年志愿服务公益创业赛优秀奖；3 支理论宣讲团队入围团中央青年志愿指导行动中心宣讲队。

学校团委荣获鄂州市无偿献血工作促进奖；青马班理论宣讲团荣获鄂州市 2023 年新时代文明实践志愿服务项目大赛“优秀奖”、“鄂州市最佳志愿服务项目”。

### 【案例2-4】“童年一课”线上支教

学前教育学院青年志愿者加入“童年一课”组织，为教育不发达地区小学搭建网络教室，以双师直播授课模式为其持续输送美术、音乐、国学、心理健康等素质课程，助力小学形成良好的教学环境，推动乡村基础教育发展。

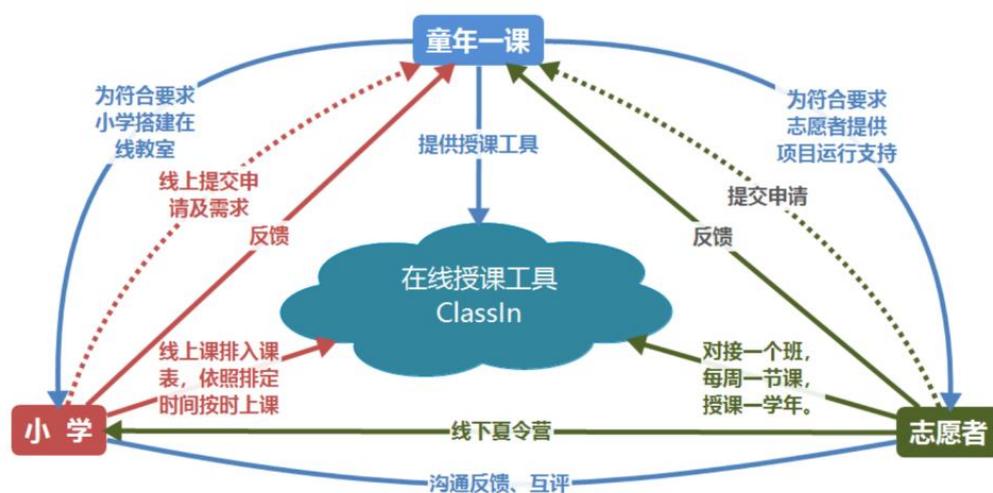


图2-9 童年一课对接流程

### (3) 社团活动

学校共青团在社团管理工作中始终将意识形态工作摆在首位，并贯穿到社团建设的方方面面；建立健全社团骨干成员培训制度，开展学生社团负责人座谈会 10 余次，遴选 28 名教职工加入社团指导教师库，为学生社团改革落实落地奠定基础；社团实行年审制度，进一步扩大了对学生社团监督检查范围，对全校 23 个社团开展年审工作，对学生社团

成员管理、社团活动审批、宣传报道等方面严格审批，各学生团体开展校园文化活动现均已建成策划—审批—执行—宣传—复盘闭环管理模式，正逐步实施，对于重大活动、重要讲座等均严格按照相关要求报党委宣传部审批。在团队建设方面，现有社员约 1200 人，社团骨干共 43 人，平均每个社团 60 人，全年审核把关学生社团活动 10 余场，与兄弟院校联合开展交流会数次，发布宣传报道 8 篇，保证社团运营平稳流畅。

### 【案例2-5】“幼芯”学生社团促学生数字素养提升

23 年初，组建学校“幼芯”学生社团，陆续开展了全校课件制作大赛、信息技术兴趣辅导、外出参观学习等活动。在汤逊湖校区每个班设立一位学生信息化教学管理员，参与该校区多媒体硬件设施设备的维护与管理，定期安排技术人员为学生培训，并制定相应管理机制，为学校两个校区学生的信息技术素养提升提供丰富平台。



图2-10 幼芯社团全体学生赴华为产业园参观学习

#### （4）职教活动周

2023年5月14日至20日全国职教活动周期间，全校围绕“技能：让生活更美好”活动主题，开展了党的二十大精神学习宣贯活动，采取多种方式全面宣传党和国家职业教育方针政策，教育引导学生坚定不移听党话、跟党走，树立技能成才、强国有我的奋斗理想；聚焦“提高质量、提升形象”，组织了职业教育改革发展成果展示系列活动，积极宣传学校在国家 and 省职业教育重大政策执行中形成的改革发展成果；聚焦“人才培养、能力提升”，承办两项职业院校技能大赛赛事组织活动，积极组织师生参加职业院校技能大赛、教学能力大赛、班主任能力大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等，对接产业前沿，推广“岗课赛证”融合，强化学生技能学习，促进教师专业发展；聚焦“立德树人，五育并举”持续开展“技能成才强国有我”主题教育活动，通过学习职业榜样，争做奋进榜样；聚焦“宣传特色，优化生源”，加强招生宣传，加大特色、品牌专业建设情况宣传和面向岗位就业前景宣传，吸进优质生源报考，着力营造全社会关心支持职业教育发展的良好氛围；聚焦“典型引领、示范带动”，学校联合主流媒体开展宣传、推介活动，充分利用大数据、云计算、人工智能等现代信息技术和“三微一端”等新媒体平台，通过学校短视频号、公众号等大力宣传时代楷模、最美人物、大国工匠、能工巧匠，以及重要技能大赛优秀获奖选手和辅导教师的先进事迹，讲好良师倾心育人、学生成长

成才等人物故事，宣传展示学校师生的奋进风采。



图2-11 第二届“幼乐美杯”湖北省职业院校早期教育专业保教技能竞赛现场

### 3. 劳动育人

学校积极组织学生参与劳动实践，营造崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的浓厚氛围，通过举办弘扬劳动精神的校园文化活动，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，助力实现“五育”并举的现代化教育目标，贯彻“五育”并举的教育理念，开展了“文明寝室创建”、“观己观人-培育正确劳动价值观”、“美丽校园创建”、“以今天的奋斗成就明天的光荣”、“激励每一个追梦人”、“这样做，劳动才安全”、“志愿服务，在劳动中奉献”引导大学生树立正确劳动观，养成良好劳动习惯。培养当代大学生正确的劳动价值观和劳动技能，坚持教育“与生产劳动和社会实践相结合，

培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”，依托实习实训的劳动教育，劳动精神、劳模精神、工匠精神教育等，引导大学生树立正确劳动观，养成良好的劳动习惯。

#### **【案例2-6】播种希望守护绿意的“七彩农村绯红园”**

2023年3-4月，学前教育学院团总支为进一步贯彻落实“五育并举”的教育理念，培养当代大学生正确劳动价值观和劳动技能，全面加强新时代大学生劳动教育，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，七彩农场绯红园连续组织开展多次劳动教育活动。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，同学们以小组为单位，分工负责除杂草清理、翻松土地、清排水沟、重装围栏、浇水湿土，积极投身于劳动实践，开展了如火如荼的耕作劳动，在劳动中创造价值，展现风采，感受快乐。



**图2-12 学前教育学院团总支组织第二期团校全体成员开展植树节劳动实践活动**

#### **4. 文化、体育与美育**

学校有效发挥校园文化活动的育人功能，始终坚持以高尚的精神影响人、以高雅的活动塑造人，以校艺术团为基础，打造一只素养较高的学生艺术骨干队伍，制定了优秀艺术团员等评优评先制度，着力打造了“鹤琴杯”活动精品，以学

生热爱之兴趣，以积极兴奋之姿态来活跃美化校园。在一系列精品学生文化活动中，以“多彩青春，欢乐校园”为主题，主办了第四届“鹤琴杯”校园艺术达人秀比赛，进一步丰富了校园文化生活，努力营造了积极向上、格调高雅的校园文化氛围，彰显了学生个性，展示了学生蓬勃向上的精神风貌，激发广大学生热爱生活、热爱艺术的热情与动力，深受学生喜爱。

### 【案例2-7】“不一样的六一”优秀幼儿舞蹈作品展演

为全面推进中华民族伟大复兴筑好人才之基，展示职业教育新模式、新形象，推动广大职教学子走向广阔社会舞台、彰显青春风采，提高应用型、技术技能型和复合型人才培养比重，深化产教融合，主动融入新发展格局，推动实现教育强国高质量发展。学校于2023年6月15日，举办“不一样的六一”优秀幼儿舞蹈作品展演，表达了同学们对未来的期待与向往，以梦为马，不负韶华，未来可期。



图 2-13 “不一样的六一”儿童戏剧表现现场

立足校情、教情、学情，通过实地调研、集中研讨，充分考虑不同特色传统体育项目对提高学生综合素质的影响，最终确定了“一主多样”的活动形式，即以“舞龙元素”健

身操教学为主，让学生在感受中华传统舞龙魅力的同时，与器械相结合，通过身姿步伐的变换，达到掌握运动技巧提升身体素质的目的；同时，健康服务与管理学院将跷旱船、踩高跷、抖空竹、滚铁环、板鞋竞速等民族传统体育项目融入日常教学中，通过不同的项目特性，全方位锻炼学生的能力，如利用跷旱船的发力特点锻炼学生的腰部和腿部力量，通过滚铁环培养学生的专注力与平衡力等。在创新教学的驱动下，学生学习的积极性与参与度大大提高，体育技能水平得到提升，文化自信、文化认同感显著增强。

#### 【案例2-8】欢庆二十大 运动健康向未来

为贯彻落实党的二十大精神，湖北幼儿师范高等专科学校第四届秋季运动会于2022年11月4日盛大开幕，幼专运动场上处处洋溢着青春的气息。学校大力营造校园体育文化氛围，全面提高学生体育素养，更好地促进学生身心健康的发展。



图2-14 第四届秋季运动会开幕式现场

学校以艺术涵养情操，以美育浸润心灵。邀请著名专家举办学术讲座4次；邀请省歌舞剧院等专业剧团送演两场；参

加比赛 200 人多次；参加省电视台节目录制四期，参与近 200 人次；参与宣传片录制 200 多人次；参与演出场次近 20 场，参与近 1000 人次。成立大学生艺术团，确立了“尊重艺术教学的规律、尊重教师的专业权威、尊重学生的个性发展”的办团理念。举办“艺术达人秀”“儿童剧目展示节”“迎新晚会”“草地音乐节”“元旦晚会”“湖北幼专大学生艺术节暨教育成果展示节”“学生个人专场音乐会”“快闪宣传片”“迎新生晚会”等一系列美育活动。

### 【案例2-9】海纳百川 美美与共

2022 年 10 月，湖北幼儿师范高等专科学校作为“优秀组织奖”单位，选送的舞台艺术类作品《武汉伢祝福祖国》等 27 个作品在第十六届武汉市高校艺术节分获金、银、铜奖。学校始终坚持立德树人根本任务，充分发挥了特色新颖的艺术活动在学校美育培根铸魂的重要作用。



图2-15 作品《武汉伢祝福祖国》演出现场

## （三）在校体验

### 1. 奖励资助精准施策促激励表彰实效

关爱贫困学生，鼓励先进学生，为切实做好资助与奖励

工作，学工处进一步完善工作机制。制定了《湖北幼儿师范高等专科学校勤工俭学学生管理办法》等制度，锻炼了一支积极勤奋的勤工助学学生队伍，并打造了“温暖于心，励志成才”的主题展赛精品活动，用温馨温暖着每一位学生。

2023年资助中心精准发放各类奖励与资助项目，其中2023年中职国家资助，共发放331万元；2023年高职国家奖励与资助，共发放595.56万；2023年秋季校级先进集体、个人奖励的发放，共40.76万元；生源地贷款约820人次，共办理成功扣款479.578万元；勤工俭学、荆楚游、温暖于心励志成才、路费补助、临时困难补助等各类活动约637人次，共计发放463.286万元；退役士兵助学金4人，共0.66万元。全年总计发放1910.844万元。

在资助中心开展励志奖学金、励志助学金等各类奖学金及先进集体和个人评选的同时，还开展各类活动资助贫困生。学校为新生过集体生日，为贫困生赠送羽绒服、棉被、保暖内衣各一百套，举办校领导与学生面对面一起吃饺子过冬至节，为了充分发挥学生资助工作的育人导向功能，举办了“温暖于心，励志成才”的主题展赛活动，共有84件作品获奖、3个班集体获得优秀组织班级奖。

**表 2-1 2022 年度国家励志奖学金、国家助学金名额分配表**

系部	总人数	困难人数	国家励志奖学金 (190人)	国家助学金 (1160人)	临时困难补助 (1.5万)
学前教育学院	2489	651	76	455	0.5万
学前教育二院	2723	707	78	501	0.5万
艺术与设计学院	726	124	16	84	0.2万

文化与传播学院	412	91	10	61	0.15万
健康管理与服务学院	299	82	10	59	0.15万

**表 2-2 2022 年秋季国家奖学金、校级评优名额分配表**

单位(人, 个)

学院与年级	人数	奖学金			优秀学生干部	三好学生	优秀班级	国家奖学金
		一等	二等	三等				
学前教育学院	2529	8	46	63	23	23	6	2
学前教育二院	3273	13	79	105	39	39	8	2
艺术与设计学院	769	2	10	14	5	5	3	2
文化与传播学院	423	1	7	9	4	4	2	
健康服务与管理学院	306	1	3	5	2	2	2	
汤逊湖校区	432	2	12	17	6	6	1	

## 2. 为学生体质健康提升保驾护航

学校高度重视学生体质健康的提升，成立湖北幼儿师范高等专科学校《国家学生体质健康标准》测试工作领导小组，拟定测试计划和工作重点，严格按照要求进行测试和评价、及时汇总、统计和上报测试结果。在各项体育互动中组织学生认真学习《标准》内容，帮助学生了解健康的意义和锻炼的目的。学校注重体测标准在体育活动中的渗透，把《标准》与体育教学、课外体育活动、运动竞赛等项目结合，促进学生体质健康的发展，取得了事半功倍的效果。建立学生“综合体质评价卡片”，保持体质评价连续性，便于教师了解学生在校期间体质变化曲线，有利于资料积累、汇总与剖析，更有利于学生了解自身体质情况，便于针对性锻炼，为学校

制订增强学生体质措施提供科学依据。本年度组织完成了2024届毕业生（2021级学生）的体能测试工作，参与测试人数为2085人，合格人数为1705人，合格率为81.76%。

### **3.全心全意育人提升师生幸福满意度**

组织参与“校领导接待日”活动，面向学生切实需求创新开展校内调研比赛，形成调研报告30余份，常态化开展“我为同学做实事”活动，在食堂设立权益服务岗，切实提高服务同学能力；进一步凝聚“三全育人”合力，让干部深入课堂、宿舍、食堂等学生学习生活场所，了解所联系班级学生的专业学习、家庭情况、心理健康、社会交往以及班风、学风等情况，指导和帮助学生解决实际问题；严格落实“三个一”工作：即每月参加一次班会、每月走访一次宿舍、每月下班听一堂课；利用学生团会和班会等组织形式，开展讲座、报告和辅导，解决学生中带有普遍性或典型性的问题；通过座谈会、谈心活动等形式，听取学生对学校的意见和建议，了解学生的思想动态，答疑解惑，化解矛盾，引领学生成长，在校生满意度高。

学校高度重视学生暑期家访工作，校领导、中层干部、专职教师、班主任辅导员纷纷走进学生家中，开展家访，这既是践行主题教育要求、推进“一下三民”的重要之举，又是密切家校沟通、凝聚育人共识的关键一步。学校将进一步修订人才培养方案，健全协同育人机制，丰富教书育人举措，

为贯彻立德树人根本任务、培育新时代高素质人才，赓续奋斗，砥砺前行。

### 【案例2-10】家访暖人心 共育促成长

为全面贯彻湖北省教育厅关于开展暑期家访工作的文件精神，强化家校协同育人机制，学校领导、中层干部、专职教师、班主任和辅导员 2023 年暑假纷纷走进学生家中，反馈学生在校思想、生活、学业等方面的情况；积极宣传国家当前教育法律法规和政策；耐心解答学生在提升专业能力、获得求学帮助、规划职业发展等方面的疑问困惑。学校党委书记吴志文、学工处处长黄伟、汤逊湖校区书记汤敏军等，与家长探讨家校协同育人的重要性，让家校共育变得更有温度、有深度、有力度。



图 2-16 暑期学校领导干部与家长亲切交谈的家访现场

## （四）就业质量

### 1. 就业情况

本年度学校毕业生人数 2358 人，毕业去向落实人数为 2162 人，其中毕业生升入本科人数为 496 人，“我选湖北”本升去向落实率为 79.36%，自主创业率 0.3%；面向第一产业就业人数占比 0.41%，面向第二产业就业人数占比 5.6%，面向第三产业就业人数占比 93.99%；应届毕业生专业对口就业率 70.30%，上届学生年终就业 93.7%；应届毕业生满意

度为 90.01%，毕业三年内毕业生满意度为 92.98%。

### 【案例2-11】学校举办第一届毕业生求职技能大赛

2022年11月27日，为培养学生的创新精神和实践能力，提高学生的综合素质和竞争力，学前教育学院举办第一届求职技能大赛，7000人次观看线上同步直播。10名决赛选手经过简历设计、自我介绍、情景模拟和现场问答的比拼，充分展示了扎实的专业理论功底、较好的实践能力、高尚的职业道德以及良好的职场应变能力。



图2-17 第一届毕业生求职技能大赛现场

## 2. 升学情况

学校注重培养学生学习能力、思维能力、创新能力等综合素质，提高学生的竞争力，使其在专升本考试中更具优势，鼓励更多的高职毕业生继续进修深造。2023年学校应届毕业生中有496名学生，因学习成绩优异、综合素质高、专业技能强，通过了专升本考试，升学率达到20.98%；其中有4名学生选择海外留学进修。

表2-3 2023年湖北幼专升学情况一览表

序号	本科就读院校	人数(人)
----	--------	-------

1	湖北第二师范学院	28
2	湖北师范大学	36
3	湖北师范大学文理学院	45
4	湖北文理学院	18
5	湖北文理学院理工学院	20
6	黄冈师范学院	16
7	汉江师范学院	7
8	湖北民族大学	8
9	长江大学	6
10	长江大学文理学院	14
11	武汉文理学院	45
12	武汉体育学院体育科技学院	19
13	汉口学院	26
14	湖北工程学院	18
15	湖北经济学院	5
16	湖北科技学院	12
17	湖北理工学院	9
18	湖北汽车工业学院	10
19	湖北商贸学院	20
20	荆楚理工学院	12
21	荆州学院	9
22	武昌工学院	20
23	武昌理工学院	12
24	武汉纺织大学外经贸学院	8
25	武汉工程科技学院	8
26	武汉工商学院	11
27	武汉晴川学院	21
28	武汉商学院	4
29	江汉大学	2
30	武昌首义学院	2
31	武汉东湖学院	3
32	武汉学院	3
33	武汉传媒学院	3
34	武汉工程大学邮电与信息工程学院	2

35	武汉设计工程学院	2
36	湖北大学知行学院	1
37	湖北恩施学院	1
38	湖北工程学院新技术学院	1
39	湖北工业大学工程技术学院	1
40	洛阳理工学院	1
41	文法学院（汉语言文学）	1
42	武汉生物工程学院	1

### 3. 先进典型

2020 届毕业生魏俊辉，在校期间积极参加班级管理、学生会、社团、艺术团等各项活动，毕业前顺利获得幼儿园教师资格证、小学体育教师资格证、普通话一乙等级证书、中级育婴师证；2020 年 9 月，以临聘的身份进入了湖北省供销社幼儿园，参加武汉市江岸区幼儿园教师技能大赛荣获三等奖；2021 年 9 月，考上了武汉市汉阳区的“合同制”教师；2022 年 9 月考上鄂州市华容区编制，进入了离母校距离最近的庙岭镇的红莲湖中心幼儿园，是鄂州市教育新秀计划培养人。

#### 【案例2-12】以责任与担当反哺母校

2020 届毕业生魏俊辉自毕业后始终践行母校“仁德、博识、灵慧、恒专”的特质，不但在岗位上表现出较强的职业能力，在下沉社区开展流调电访、防疫志愿服务活动、理论宣讲活动、党风廉政主题党课活动中，也表现出了较强的责任担当。由于对母校的感恩汇报之心，他最终义无反顾地考入离母校距离最近的幼儿园，工作兢兢业业，还兼任大班组组长、宣传组组长、民主理财组组长，积极组织、参加幼儿园各项大型活动，是鄂州市教育新秀计划（2023-2025）的培养人，参与第二期湖北省幼小衔接省级实验区工作交流展示。



图 2-18 2020 届毕业生魏俊辉陪与孩子们在游戏中成长

2018 届学前教育专业学生向鑫，始终秉持“感恩、责任、忠诚、奉献”的理念，在主动接受锻炼，争做最好的自己。作为一名优秀共产党员，作为校社团联合会主席兼班长，多次获得“国家励志奖学金”、“优秀毕业生”、“三好学生”、“优秀学生干部”等荣誉称号。2018 年顺利通过湖北省专升本考试，进入荆楚理工学院本科学习，获得教育学学士学位；参加湖北省宜昌市兴山县“2020 年事业单位专项招聘”，成为一名县直公办幼儿园教师，她扎根家乡，2021 年 7 月参加“国培计划（2021）幼儿园新入职教师”研修学习被评为“优秀学员”；2022 年在游戏案例比赛中荣获“二等奖”；“幼儿园主题墙评比活动”获得“一等奖”。2021 年在宜昌市“神

墨杯”幼儿绘画比赛荣获“优秀辅导教师”奖；2022年被县教育局党组评选为“优秀共产党员”；2022年被人民政府评选为“优秀班主任”，获得“青年岗位能手”称号。

## （五）创新创业

学校高度重视以“创”促“就”，着力推进以创新创业带动就业工作，鼓励创业教育要有机融入专业教育，在课程中注重培养学生创新意识与创新精神；积极寻求与企业的合作，通过引进企业实战项目培养学生创新能力，并支持和鼓励学生申报和参加省市级大学生创新创业大赛。

### 1. 高质量推进学校就业创业工作和队伍建设

推进“双创”基地建设，为五个专业“双创”基地授工作坊匾牌，着力提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，也为学校以“创”促“就”提供强大的组织保障；选派了6位教师参加由湖北省人社厅主办、鄂州市劳动就业中心协办的国家级创业师资培训班，6位参训教师经考核合格获得人社部创业培训SYB导师资格证书；联合鄂州市劳动就业中心组织了学校2024届毕业生SIYB线上就业创业培训，覆盖学生2100余人（次）；联合鄂州市劳动就业中心成功举办毕业生就业创业沙龙进校园活动2次。

#### 【案例2-13】学校获“才聚荆楚·勇往职前”全省大学生求职大赛二等奖

由湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省教育厅联合主办，湖北省人才事业发展中心、湖北省高等学校毕业生就业指导服务中心承办2023年“才聚荆楚·勇往职前”湖北省大学生求职大赛总决赛在汉落下帷幕。学校学前教育二院章心言同学通过高校初赛、省级复赛、全省总决赛的层层选拔与激烈角逐，

斩获全省二等奖。



图2-19 章心言“才聚荆楚·勇往职前”湖北省大学生求职大赛总决赛获奖现场

## 2. 组建创新创业社团搭建各级各类平台基地

2023年3月，学校为学前教育学院、学前教育二院、健康服务与管理学院颁授了：0-6岁婴幼儿游戏创意工作坊、创新创业手工工作坊、星青年工作坊、1602梦工厂、研学与营地教育工作室共5个“双创”基地（工作坊）匾牌。学校“双创”基地（工作坊）的建立，为学校创新创业教育及实践活动提供资源和平台，也为学校以“创”促“就”提供强大的组织保障；学校艺术与设计学院选送的“剪刀·馒头·布坊”创意工作坊作为优秀工作坊，参加省教育厅组织的全省第八届大学生艺术节优秀节目和优秀艺术实践工作坊现场展示活动。

### 【案例2-14】创新创业基地建设

学校依托与中国移动鄂州分公司的合作，在校内建立“校企合作创新创业实践基地”，运营厅店每年为学校一百余名学生提供勤工俭学岗，校友厅店目前招募了3名在校学生，并注册了移动工号，在校期间通过轮班的方式在厅店进行实习，毕业前即拥有中国移动公司相关实习经历。该创新创业基地建设为学校未来打造更优质的大学生双创项目，并进一步开展产教融合奠定了基础。



图2-20 学校与中国移动鄂州分公司校企合作创新创业实践基地揭牌

### 3. 积极组织学生参加各类创新创业大赛

学校参加鄂州市第一届大学生创新创业大赛，选送三个创新创业项目分获第二名、第五名和第六名，共获政府奖金共计 11 万元；联合鄂州市人社局和鄂州市人才服务中心成功举办学校 2023 年“才聚荆楚、勇往职前”大学生求职大赛，选派学校学前教育二院章心言同学参加湖北省求职大赛，荣获全省二等奖；学校联合鄂州市劳动就业中心成功举办全

国职业规划大赛湖北幼专校赛决赛，13名选手获奖并取得参加省赛入场券。通过大赛，增强了学生的实践动手能力及团队协作能力，全面提高了学生的综合素质，促进了学校产学研结合，为学生未来的创业之路奠定了基础。

### 【案例2-15】崇尚科学 敢于突破 勇于创新

2023年4月27日，学校在鄂州市第一届大学生创新创业大赛中获得创新组决赛二等奖1个、三等奖2个，获得此次赛事政府支持奖金共计11万元，充分展示了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，为推进毕业生高质量充分就业奠定了扎实的竞争能力和素质基础。



图2-21 学校在鄂州市第一届大学生创新创业大赛中获奖

## （六）技能大赛

学校积极推进课岗赛证融通，2023 学前教育、小学英语

教育、美术教育专业获教师资格证考试“免试认定改革”试点专业。2022-2023 学年，学生获得小学教师资格证、幼儿园教师资格证、导游证书等职业资格证书 1668 人次。学校始终坚持理论与实践相结合，加大学生技能育训力度，鼓励、引导、指导学生积极参加各类技能比赛活动，让学生在技能比赛中增长才干，承办了首届“幼乐美杯”湖北省职业院校早期教育专业保教技能竞赛和第二届全国职业技能大赛家政服务（整理收纳）赛项湖北省选拔赛。3 名学生在首届“幼乐美杯”湖北省职业院校早期教育专业保教技能竞赛中荣获团体一等奖，并在第三届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛中荣获团体一等奖第一名的佳绩。学生获得国家级、省级职业院校技能大赛一等奖 4 项、三等奖 2 项；在各级各类竞赛获奖成果多达 144 项，学生在省级及以上各类竞赛中获奖 110 项，其中国家级 36 项，包含特等奖 1 项、一等奖 7 项、二等奖 10 项，三等奖 18 项；省级 74 项，包含一等奖 23 项、二等奖 26 项，三等奖 15 项及优胜奖和排名奖。学生参与的竞赛涉及职业技能、体育健康、艺术技能、传统文化等各个方面，学生积极踊跃，充分展现了过硬的专业技能和综合素质。

#### **【案例2-16】学校斩获全国早期教育专业保教技能竞赛大奖**

王雅宁、郑锦雯、刘珍 3 名同学在 2022 年首届“幼乐美杯”湖北省职业院校早期教育专业保教技能竞赛和第三届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业学生保教技能竞赛中勇夺团体一等奖第一名的佳绩。本次荣获团体一等奖一方面展现了我院早期教育专业学生的专业能力及综合素质，同时，也有力地推动了我院学前教育高水平专业群的内涵建设。我们将继续贯彻“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的工作机制，精心培育，促进形成更多更好的专业建设标

志性成果。



图2-22 2022年第三届全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛比赛现场

表 2-4 2023 年度湖北幼儿师范高等专科学校学生获奖情况一览表

序号	等次	姓名	赛项名称	时间	发证单位
1	冠军	谢佳纯 等 14 人	2023 年全国啦啦操锦标赛（中大组）公开青年丙组小集体组花球规定动作（202 版）-1 级	2023. 6	国家体育总局体操 运动管理中心
2	一等奖	王海峰	第五届中华经典诵写讲大赛“笔墨中国” 汉字书写大赛	2023. 12	第五届中华经典诵 写讲大赛组委会
3	三等奖	王雅郡	第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”	2023. 12	教育部、国家语委主 办，第五届中华经典 诵写讲大赛组委会
4	三等奖	王莹	教育部、国家语委主办第五届中华经典 诵写讲大赛“诵读中国”	2023. 12	教育部、国家语委主 办，第五届中华经典 诵写讲大赛组委会
5	一等奖	王仔情	2023 年第四届全国高职师范生融合教育 技能竞赛	2023. 12	全国特殊教育职业 教育集团、襄阳职业 技术学院
6	一等奖	孙芹玉	2023 年第四届全国高职师范生融合教育 技能竞赛	2023. 12	全国特殊教育职业 教育集团、襄阳职业 技术学院
7	三等奖	郑新玲	2023 年第四届全国高职师范生融合教育 技能竞赛	2023. 12	全国特殊教育职业 教育集团、襄阳职业 技术学院
8	三等奖	田慧	2023 年第四届全国高职师范生融合教育 技能竞赛	2023. 12	全国特殊教育职业 教育集团、襄阳职业 技术学院
9	一等奖	成栋青 陈欣 沈金维	在 2023 年第四届“幼乐美杯”全国职业 院校早期教育专业保教技能竞赛	2023. 10	全国学前教育产教 合作联盟 全国城市 职业教育教学研究

序号	等次	姓名	赛项名称	时间	发证单位
					协作会
10	特等奖	龚谦	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
11	一等奖	贾岚	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
12	二等奖	吴涵	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
13	二等奖	沈心缘	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
14	二等奖	郑红艳	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
15	二等奖	叶雨婷	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
16	二等奖	袁舒婷	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
17	二等奖	田银桃	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
18	三等奖	江凡	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
19	三等奖	胡佩函	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
20	三等奖	王炫丹	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
21	三等奖	王雅郡	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
22	三等奖	华博	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
23	三等奖	宋小云	第五届全国大学生语言文字能力大赛	2023.7	全国大学生语言文字能力大赛组委会
24	一等奖	谢雅思	湖北省职业院校学前教育专业技能大赛 抽测队	2023.4	湖北省教育厅
25	二等奖	章心言	湖北省职业院校学前教育专业技能大赛 推荐队	2023.4	湖北省教育厅
26	二等奖	王兰兰	湖北省职业院校学前教育专业技能大赛 推荐队	2023.4	湖北省教育厅
27	二等奖	李硕	湖北省职业院校学前教育专业技能大赛 抽测队	2023.4	湖北省教育厅
28	银奖	陈子悦	2023年度“百生讲坛”省级主讲人竞赛	2023.12	共青团湖北省委
29	铜奖	章心言	2023年度“百生讲坛”省级主讲人竞赛	2023.12	共青团湖北省委
30	银奖	周梦玲	2023“外研社·国才杯”“理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛湖北赛区—— 英文写作赛项	2023.11	湖北省教育厅、湖北省高等教育学会大学外语教学专业委

序号	等次	姓名	赛项名称	时间	发证单位
					员会
31	团体二等奖	钟子轩 王烨琰 张文慧	湖北工匠杯职业技能大赛——全省托幼行业职业技能竞赛	2023. 11	湖北省职业技能大赛组委会
32	银奖	刘思琴	2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛湖北赛区——英文演讲赛项	2023. 11	湖北省教育厅、湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会
33	银奖	严琦	2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛湖北赛区——英文演讲赛项	2023. 11	湖北省教育厅、湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会
34	二等奖	王雅郡	省教育厅、省语委主办中华经典诵写讲大赛“诵读中国”	2023. 8	湖北省教育厅、湖北省语委
35	二等奖	王莹	省教育厅、省语委主办中华经典诵写讲大赛“诵读中国”	2023. 8	湖北省教育厅、湖北省语委
36	二等奖	章心言	2023年“才聚荆楚·勇往直前”湖北省大学生求职大赛	2023. 11	湖北省人力资源和社会保障厅、湖北省教育厅
37	银奖	钟子轩	湖北工匠杯职业技能大赛——全省托幼行业职业技能竞赛	2023. 11	湖北省职业技能大赛组委会
38	三等奖	赵雨乐	湖北工匠杯职业技能大赛——全省大健康服务行业职业技能竞赛	2023. 3	湖北职业技能大赛组织委员会
39	三等奖	赵志玲	湖北工匠杯职业技能大赛——全省大健康服务行业职业技能竞赛	2023. 3	湖北职业技能大赛组织委员会
40	三等奖	钟子轩、 郭雨佳、 向亚婷	2022 湖北工匠杯职业技能大赛——全省托幼行业职业技能团体	2023. 3	湖北职业技能大赛组织委员会
41	三等奖	谢增楠	2023 年湖北省大学生田径锦标赛乙组 5000 米	2023. 10	湖北省教育厅大学生体育协会
42	三等奖	张琼	2023 年湖北省大学生田径锦标赛甲组 3000 米	2023. 10	湖北省教育厅大学生体育协会
43	铜奖	蒙思良	第七届“学院空间”青年美术作品展览（乙组）	2023. 12	湖北省教育厅
44	铜奖	李柯萱	2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛湖北赛区——英文演讲赛项	2023. 11	湖北省教育厅、湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会
45	铜奖	夏心怡	2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛湖北赛区——英文写作赛项	2023. 11	湖北省教育厅、湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会
46	铜奖	陈捷	2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛湖北赛区——英文写作赛项	2023. 11	湖北省教育厅、湖北省高等教育学会大学外语教学专业委员会
47	一等奖	马心怡	2022 年全国传统武术拳种展演网络大赛传统拳术女子 C 组	2023. 4	中国武术协会
48	二等奖	程秀珍	第七届 KAWAI 亚洲钢琴大赛	2023. 05	Kawai 亚洲钢琴大赛赛事组委会
49	二等奖	张琬晨	第五届李斯特青少年国际钢琴比赛青年组	2023. 12	李斯特青少年国际钢琴比赛组委会

序号	等次	姓名	赛项名称	时间	发证单位
50	二等奖	陈文雅	第五届李斯特青少年国际钢琴比赛青年组	2023.12	李斯特青少年国际钢琴比赛组委会
51	三等奖	程秀珍	第五届李斯特青少年国际钢琴比赛青年组	2023.12	李斯特青少年国际钢琴比赛组委会
52	三等奖	张诗依	第五届李斯特青少年国际钢琴比赛青年组	2023.12	李斯特青少年国际钢琴比赛组委会
53	二等奖	曾宪冰	2022年全国传统武术拳种展演网络大赛传统拳术女子C组	2023.4	中国武术协会
54	三等奖	唐佳佳	2022年全国传统武术拳种展演网络大赛少林拳女子C组	2023.4	中国武术协会
55	三等奖	谢佳纯	2022年全国传统武术拳种展演网络大赛少林拳女子C组	2023.4	中国武术协会
56	三等奖	马心怡	2022年全国传统武术拳种展演网络大赛少林拳女子C组	2023.4	中国武术协会
57	三等奖	曾宪冰	2022年全国传统武术拳种展演网络大赛剑女子C组	2023.4	中国武术协会
58	三等奖	曾宪冰	2022年全国传统武术拳种展演网络大赛少林拳女子C组	2023.4	中国武术协会
59	三等奖	梁元琦	2022年全国传统武术拳种展演网络大赛少林拳女子C组	2023.4	中国武术协会
60	一等奖	王爽、陈欣、沈金维	在2023年第二届“幼乐美杯”湖北省职业院校早期教育专业保教技能竞赛	2023.9	湖北省学前教育研究会
61	一等奖	徐锦玲、郭雨佳、邱美娜	在2023年第二届“幼乐美杯”湖北省职业院校早期教育专业保教技能竞赛	2023.9	湖北省学前教育研究会
62	金奖	陈文雅	第七届央音青少年艺术展演	2023.6	央音青少年艺术展演组委会
63	金奖	周洁	第七届央音青少年艺术展演	2023.6	央音青少年艺术展演组委会
64	金奖	陈香冬	第七届央音青少年艺术展演湖北省青年组声乐类	2023.6	央音青少年艺术展演组委会
65	金奖	周汐	第七届央音青少年艺术展演湖北省青年组声乐类	2023.6	央音青少年艺术展演组委会
66	一等奖	陈文雅	第九届长江钢琴杯青少年音乐比赛高校钢琴中国作品组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
67	一等奖	周洁	湖北省第九届长江杯青少年钢琴中国作品组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
68	一等奖	周洁	湖北省第九届长江杯青少年钢琴独奏组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
69	一等奖	谭夏雨	湖北省第九届长江杯青少年钢琴四手联弹	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
70	一等奖	张雨馨	湖北省第九届长江杯青少年钢琴四手联弹	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会

序号	等次	姓名	赛项名称	时间	发证单位
71	一等奖	顾婧茜	湖北省第九届长江杯青少年钢琴四手联弹	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
72	一等奖	陈文媛	湖北省第九届长江杯青少年钢琴四手联弹	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
73	第一名	祖含月	2023年湖北省大学生大学生定向锦标赛女子丙组接力赛第一名,团队赛第一名,短距离	2023.4	湖北省体育局社体中心、湖北省教育厅大学生体育协会
74	第二名	彭佳佳	2023年湖北省大学生大学生定向锦标赛女子丙组接力赛第一名,短距离、百米决赛	2023.4	湖北省体育局社体中心、湖北省教育厅大学生体育协会
75	第一名	鲁星	2023年湖北省大学生大学生定向锦标赛女子丙组接力赛、团队赛	2023.4	湖北省体育局社体中心、湖北省教育厅大学生体育协会
76	第一名	刘芳	2023年湖北省大学生大学生定向锦标赛女子丙组团队、积分赛、短距离、百米决赛	2023.4	湖北省体育局社体中心、湖北省教育厅大学生体育协会
77	第一名	张欣美	2023年湖北省大学生大学生定向锦标赛女子丙组团队赛、积分赛	2023.4	湖北省体育局社体中心、湖北省教育厅大学生体育协会
78	第一名	李贤	2023年湖北省大学生大学生定向锦标赛男子丙组接力、团队、短距离、百米决赛	2023.4	湖北省体育局社体中心、湖北省教育厅大学生体育协会
79	第一名	谢增楠	2023年湖北省大学生大学生定向锦标赛男子丙组团队赛	2023.4	湖北省体育局社体中心、湖北省教育厅大学生体育协会
80	第一名	杨洲	2023年湖北省大学生大学生定向锦标赛男子丙组团队赛	2023.4	湖北省体育局社体中心、湖北省教育厅大学生体育协会
81	第一名	张昊	2023年湖北省大学生大学生定向锦标赛男子丙组接力赛	2023.4	湖北省体育局社体中心、湖北省教育厅大学生体育协会
82	第一名	李晨曦	2023年湖北省大学生大学生定向锦标赛男子丙组接力赛	2023.4	湖北省体育局社体中心、湖北省教育厅大学生体育协会
83	二等奖	陈文雅	第九届长江钢琴杯青少年音乐比赛高校钢琴独奏组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
84	二等奖	段钰萌	第九届长江钢琴杯青少年音乐比赛高校钢琴独奏组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
85	二等奖	王海峰	“踏上新征程 书写新时代”首届湖北高校硬笔书法大赛	2023.11	湖北省硬笔书法家协会
86	银奖	李舟郁	第七届央音青少年艺术展演	2023.6	央音青少年艺术展演组委会
87	银奖	谭夏雨	第七届央音青少年艺术展演	2023.6	央音青少年艺术展演组委会
88	二等奖	陈香冬	第九届长江杯钢琴青少年音乐比赛高校美声组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
89	二等奖	罗云天	湖北省第九届长江杯青少年音乐比赛钢琴中国作品C组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
90	二等奖	陈慧君	湖北省第九届长江杯青少年音乐比赛高校钢琴独奏C组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会

序号	等次	姓名	赛项名称	时间	发证单位
91	二等奖	杜怡文	湖北省第九届长江杯青少年音乐比赛高校钢琴独奏C组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
92	二等奖	陈静涵	湖北省第九届长江杯青少年音乐比赛高校钢琴独奏C组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
93	二等奖	徐瑞璘	湖北省第九届长江杯青少年音乐比赛高校钢琴独奏C组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
94	二等奖	李佳乐	湖北省第九届长江杯青少年音乐比赛高校钢琴独奏C组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
95	二等奖	张鹏丽 王爱丽	湖北省第九届长江杯青少年钢琴四手联弹	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
96	二等奖	黄福川 黄郑阳	湖北省第九届长江杯青少年钢琴四手联弹	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
97	第二名	谢增楠	2023年湖北省定向运动锦标赛暨“我要上全运”2023年湖北省定向运动省队选拔赛青年短距离组	2023.12	湖北省体育局社体中心
98	第二名	邓君宝	2023年湖北省定向运动锦标赛暨“我要上全运”2023年湖北省定向运动省队选拔赛青年长距离组	2023.12	湖北省体育局社体中心
99	铜奖	王爱丽	第七届央音青少年艺术展演湖北省青年组声乐类	2023.6	央音青少年艺术展演组委会
100	三等奖	刘舒畅	第九届长江杯钢琴青少年音乐比赛高校美声组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
101	三等奖	程昱	第九届长江杯钢琴青少年音乐比赛高校美声组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
102	三等奖	周京	第九届长江杯钢琴青少年音乐比赛高校美声组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
103	三等奖	张亚童	第九届长江杯钢琴青少年音乐比赛高校美声组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
104	三等奖	李佳乐	第九届长江杯钢琴青少年音乐比赛高校美声组	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
105	三等奖	张田田 廖让艺	湖北省第九届长江杯青少年钢琴四手联弹	2023.5	湖北省音乐家协会、湖北省中华文化促进会
108	三等奖	潘李阳	2023年湖北省大学生大学生定向锦标赛男子公开组百米决赛	2023.4	湖北省体育局社体中心、湖北省教育厅大学生体育协会
109	三等奖	周露	2023年湖北省大学生大学生定向锦标赛女子公开组百米决赛	2023.4	湖北省体育局社体中心、湖北省教育厅大学生体育协会

### 三、服务贡献

#### （一）服务行业企业

##### 1.人才支撑

学校以省级高水平专业群-学前教育专业群，带动其他专业，拓展了毕业生的就业渠道和行业多种岗位的跨界社会适应力，通过系统性的专业课程与实践教学，培养了大批具备专业素养和技能的，能胜任托幼全域岗位的学前教育师资，为湖北省及中西部地区的托幼全域行业提供了坚实的人才基础；师生通过参与研训与实践，不断更新教育观念，推动托育与学前教育的改革和创新，一大批高素质学前教育人才为行业发展注入了新的活力，有助于提升整个行业的服务水平和教育质量。学校在为托幼全域行业，如幼儿园、学前儿童出版集团、幼教集团、早教机构、托育机构、月子中心等企业提供人才支撑方面具有独特的优势和不可替代的作用。同时，学校和合作企业也共同关注着托幼全域行业的发展趋势和挑战，共同推动行业的持续发展。同时，学校的其他专业也在极大程度满足全社会对全民美育、体育、健康服务与管理、智慧养老等新兴产业人才的迫切需求。

##### **【案例3-1】融合教育技能中的师范生佼佼者**

学校2020级和2021级特殊教育专业学生在第三届全国高职师范生融合教育技能竞赛中荣获一等奖2项、二等奖4项、三等奖3项。学校以此为契机，将技能大赛的规范化要求与教学改革进行有效融合，持续推进岗课赛证教一体化，提高教育教学质量，培养更多高素质特殊教育专业人才。



图3-1 特殊教育专业学生在第三节全国高职师范生融合教育技能竞赛现场

## 2. 技术研发服务

学校积极搭建了“双结双促一贯通”的援疆桥梁。为促进博州学前教育理念的进步，采取按需选优原则，继续向新疆博州输送了2名“双师型”专业技术人才，以政策激励，创造条件，避免短期行为，让援疆教师有用武之地；并积极开展双向交流，学校附属幼儿园持续与新疆第五师双河市实验幼儿园开展结对帮扶，有效促进有限援疆和无限援疆相结合、促进长期和短期相结合，针对学前教育专业的职教师资与幼儿园一线岗位师资实现贯通援助，建立长效机制强有力的增加了博州的自身“造血”功能以及发展动力，以实际行动为铸牢中华民族共同体作贡献。

学校通过加强培训提升教师社会服务本领，建设社区志愿站点，搭建教师服务社会平台等多种方式，完善相关支持政策，提供教师服务社会制度保障，鼓励教师转变观念发挥

优势服务社会。学校体育类、艺术类教师“强培训、大平台、入赛事、扬优势”服务社会。积极承担人才培养、科学研究、社会服务和文化传承的职责与任务，争做社会服务主力军。正确把握贫困地区优秀传统文化发展的脉络，在继承和发扬贫困地区优秀传统文化的同时，运用高职体育类、艺术类教师专业知识和技能，顺应时势积极投身社会体艺活动中，36人次担任社会体艺竞赛裁判和评委，参与社会文体活动指导服务。

学校搭建各类产学研合作平台和渠道，增强成果转化意识，鼓励教师主动推进产出高质量、符合湖北本土经济发展需要的科研成果，保障教师实施科研成果转化的利益，提供覆盖转化全周期服务支撑。通过与湖北本地政企构建区域协同创新新模式，注重推动教师，尤其是青年教师与地方企业开展多种形式交流合作，使青年教师的成长能够“接地气，有根基”。通过产学研互融和各部门、平台联动，挖掘潜力、激发活力、增强合力，积极有效地促进学校科研成果（技术）转化，横向科研经费到账 2.9 万元，纵向科研经费到账 0.5 万元，获得知识产权项目数 4 个，其中专利授权数量 1 项，发明专利授权数量 1 项。

**表 3-1 2022-2023 学年湖北幼专教师体艺类教师社会服务一览表**

承担任务	赛项名称	人数(人)
国家级比赛、展演裁判获评委	2023 年全国啦啦操锦标赛（中大组） （派遣单位：国家体育总局体操运动管理中心）	1
	2022 年全国群众登山大会—奉节站	1
	2023 年国家登山健身步道联赛—黄埔站	1
	2023 年国家登山健身步道联赛—安徽三百山站	1
	2022 中国网球巡回赛CTA1000. 恰好时. 广州黄埔站暨粤港澳	1

	大湾区网球公开赛（派遣单位：国家体育总局网球运动管理中心）	
	2023 金蛙国际艺术节全国双排键专项大赛 （派遣单位：宁夏回族自治区文化和旅游厅、福建省文化和旅游厅）	1
	2023 年全国职业院校技能大赛小学教育活动设计与实施赛 项学生赛裁判（济南） （派遣单位：全国职业院校技能大赛执行委员会）	1
地方 比赛 、展 演裁判或 评委	2023 年湖北省青少年攀岩锦标赛	1
	2022 年湖北省第三届冰雪运动大会	1
	2023 年湖北省舞龙舞狮锦标赛	1
	2023 年全国啦啦操联赛（武汉站）	1
	2023 年湖北健美操啦啦操锦标赛 （派遣单位：湖北省体育局）	2
	2023 “湖北工匠杯”技能大赛全省托育行业职业技能竞赛 （派遣单位：湖北省职业技能鉴定指导中心）	1
	湖北省学前教育专业专业技能大赛	2
	山东省学前教育职业技能大赛	2
	“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛	1
	湖北省教育规划课题高职组线上评审	1
	“中银杯”湖北省中等职业学校班主任能力比赛	1
	鄂州市 2023 年“才聚荆楚·勇往直前”大学生求职大赛	1
	武汉市青山区艺术小人才	14
	湖北省学前教育专业技能高考	8
	鄂州市 2023 年“才聚荆楚·勇往直前”大学生求职大赛	1
	第七届“央音”青少年艺术展演安徽省总展演	1
第十届“长江钢琴杯”青少年音乐比赛（非专业组）全省总决赛	1	

## （二）服务地方发展

### 1. 产业对接

学校根据国家发展方向调整和地方产业经济发展及时调整专业结构，服务国家民生工程，培养现代服务技能人才。在专业设置上以市场为导向，遵循“淘旧改老，扶优强特，增新加急，优化结构，动态调整”的原则，不断调整优化专业结构。服务学校“一老一小”战略定位。实施乡村振兴工程，助力基层教育提质增效。充分发挥培训中心职能，服务

乡村振兴和师资培训，借助湖北省幼儿教师培训中心这一牌子，结合学校专业设置规划，助力省内学前教育事业发展。充分发力“一小”具体实施，积极对接湖北省卫健委，湖北省教育厅，在附属幼儿园设立 2.5-3 岁儿童托育班，按照公立幼儿园收费标准，助力托育事业顺利发展。

### 【案例3-2】高校-政府-社区三联动“乐享沉浸家”荣获教育部推荐

2022年11月湖北幼儿师范高等专科学校“智慧助老”优质培训项目《乐享沉浸家——大学生“智慧助老”培训项目》荣获教育部职成司“智慧助老”优质工作案例、教育培训项目及课程资源推介，为老年人跨越‘数字鸿沟’提供教育支持服务，不断增强老年人的获得感、幸福感和安全感，建立起“高校政府社区三联动”的专业建设新模式。



图 3-2 乐享沉浸家——大学生“智慧助老”培训项目活动现场

## 2. 育训并举

学校积极承担社会服务责任，筑牢廉洁校园建设之基，帮助困难户解决学生入学难问题，并按政策减免了学杂费；为魏沟村中高职学生落实国家“雨露计划”37人次；还帮助

村 3 名脱贫户大学生落实了国家助学金；7 月 10 日，学校派出了 9 名大学生，组成“三下乡”志愿服务队，来魏沟村开展教育帮扶；建立大学生成才激励机制，奖励魏沟村 2022 年新录取的 8 名优秀大学生助学金 4500 元；9 月 14 日，学校组织 3 名专业老师前往竹山职教集团开展了为期一周的“送教”帮扶行动。

学校以优势专业为支撑，精准导入优质资源，倾力整合成武鄂黄黄新城职业院校学前教育教师培训基地等优质资源，服务支撑各类培训项目高质量运行，做优培训设计，做细培训管理，做实培训成效；以服务社会为使命，选派幼教专家团队，精准把脉，潜心助力乡村振兴，将帮扶资源有机“嵌入”培训计划，为对口帮扶项目县开展教师跟岗、师资互换等形式培训，提升乡村幼教师资队伍专业素养，夯实学前教育发展基石。

### **【案例3-3】唱响新时代 助力乡村美**

对接竹山职业教育集团开展教育帮扶行动，为该校提供 3+2 联合办学学位 100 个，2022 年 9 月选派了李丹、蔡雨桐、姚巧三位教师前往竹山开展为期一周的支教活动，积极参与专业课程教研，带动竹山职业教育集团幼儿保育专业教师团队进行课程教学改革，获得广泛好评。



图 3-3 支教教师蔡雨桐为竹山学生上示范课

### (三) 服务终身学习

#### 1. 社区教育

学校积极与武汉市各大社区合作，全体党员按要求积极下沉服务，并结合下基层察民情解民忧暖民心实践活动，发挥学科与专业优势，为社区提供培训、提供技术和专业咨询等服务，幼儿教育和基础教育普及普惠辐射面广，并与合作社区共享各类资源。

2022 年与武汉市东湖高新区教育局合作开展学前教育宣传月“幼小衔接·我们在行动”论坛，服务 10000 多名家长、教师；2021-2023 年暑期连续三年与市、区团委合作承担武汉市青少年暑期社区托管项目，承担五大类课程，每年

参与学生 50 余人，参与教师 10 余人，实训岗位 100 多个、服务社区 200 多个；参加了省文联主办“唱响新时代，助力乡村美”首届湖北乡村音乐潮系列活动演出、“红色文艺轻骑兵”活动、随县兰花文化旅游节文艺活动，为乡村儿童美育浸润提供支持。

#### **【案例3-4】教育部推荐项目“以崇德之心扶老·以仁爱之心护幼”**

2022 年 11 月湖北幼儿师范高等专科学校智慧健康养老服务与管理专业、现代家政服务与管理专业的联合主办的“能者为师”社区教育项目“祖辈伴读，共育幸福”荣获教育部职成司推介，为助力“构建服务全民终身学习的教育体系”，多渠道扩大社区教育资源供给，提升社区教育公共服务和普惠水平，更好满足不同群体的多样化学习需求。



**图 3-4 “能者为师”社区教育项目“祖辈伴读，共育幸福”社区活动现场**

## **2. 继续教育**

湖北省幼儿教师培训中心作为全省唯一一家拥有园长任职资格培训的单位，全省第一批省级职业技能等级评价单

位，始终以服务社会和师生为己任，积极回应社会和师生的需求，充分挖掘全省专业资源，扎实推进职业资格认定工作，面向社会、服务地方，共开设了四期保育师、育婴员职业资格认定工作，认定人数达 972 人次，是 2022 年的五倍多；稳步推进湖北省职业院校教师培养培训基地、湖北幼师教育培训基地的建设工作，提高职业教育办学水平、培养质量和服务能力。在继续教育培训中建立了以班级为主体、以小组为单位的学習共同体，以“共同体捆绑”的形式开展教学、评价和管理等工作。如课前分享、作业提交、过程考核、简报制作和成果展示等活动，均以共同体为单位进行，充分调动了学员的积极性，极大的增强了团队凝聚力和归属感，形成团体动力，提高了培训质量。

### 【案例3-5】助力学前教育行业持证上岗比例

2023 年 7 月 22 日至 8 月 6 日，学校培训处落实国家对保育员持证上岗管理制度及中华人民共和国劳动和社会保障部 6 号令《招用技术工种从业人员规定》中“实行就业准入制度，必须持证上岗”精神的重要举措，有助于加强幼儿教师队伍建设，提高幼儿园保育员持证上岗的比例，开展了保育员职业技能等级认定工作，来自武汉市部分幼儿园五十余名保育老师参加了本次认定。



图3-5 2023 年第一期保育员职业技能等级认定考核现场

## （四）特色服务贡献

### 1.持续发力打好社会服务组合拳

学校整合现有培训资源，依托湖北省幼儿教师培训中心和湖北省学前教育研究会两个省级平台，2023 年度开展培训项目 7 个，培训班次 19 个，提供培训的 24262 人日，社会培训到账经费总额 339 万元，持续支持全省学前教育师资专业化发展及终身成长。

表 3-2 2022-2023 年度中心培训项目清单

项目类型	项目名称	实施时间	培训人数	完成情况
园长任职资格培训班	75 期幼儿园园长班	9. 17-28	175	完成 2022 年
	76 期幼儿园园长班	10. 29-11. 9	281	完成 2022 年
	77 期幼儿园园长班	3. 25-4. 15	240	完成 2023 年
	78 期幼儿园园长班	5. 24-6. 2	240	完成 2023 年
	79 期幼儿园园长班	6. 18-29	158	完成 2023 年
	80 期幼儿园园长班	9. 17-28	195	完成 2023 年
	81 期幼儿园园长班	7. 8-19	244	完成 2023 年
职业技能等级认定	校内育婴师	2022. 12	194	完成
	第一批初、中级保育师	2023. 8. 6	46	完成
国培项目	黄石市优秀园长培训	7. 26-8. 4	55	完成 2023 年
	兴师行动培训计划民办园长	7. 27-8. 4	95	完成 2023 年
	园对园培训	2022. 11-12	80	完成 2022 年疫情网络培训
	优秀园长研修培训	2022. 11-12	100	完成 2022 年疫情网络培训

### 2.聚焦重点创新精准发力提质效

结合各级政府最新文件精神 and 培训需求，及时更新当前课程体系，新增设“托幼一体化课程”、“幼儿园食育课程建设”等模块，课程体系丰富，满足多元化需求。在课程设置上注重实用性和针对性，根据学员的需求和职业特点，科学规划、合理布局，设置具有针对性和实用性的课程，既包

括专业技能课程，也包括通识教育课程，满足学员的多元化学习需求。

同时，精心甄选省内外经验丰富、教学水平高的教育研究者和优秀的幼儿园教师担任授课教师，创新教学模式，紧跟行业发展趋势。在教学过程中注重实践和应用，紧跟行业发展趋势，采用案例分析、项目实践等教学模式，使学员能够在实际操作中掌握知识和技能，既培养了学员的实践能力和创新能力，又提高学员的职业素养和综合素质。

### **3.广泛宣传扩大知名度和影响力**

在学前及康养领域，拥有高素质的教师队伍和丰富的教学资源，能够为参训学员提供高质量的教学服务，树立起自身的特色品牌。通过与政府、企业、社会组织等合作，积极承担社会责任，为社会提供各类培训和服务，为学员提供了更多的实践机会和就业资源，也赢得了良好的社会声誉；通过线上线下多种渠道向社会宣传培训课程和资源，注重利用校园网、校园微信公众号等平台进行宣传推广，同时借助项目实施、线上直播等活动引流反哺，持续扩大培训工作的知名度和影响力。

## **四、文化传承**

### **（一）非遗文化传承与体验**

学校非遗文化传承教师团队，开展教学实践活动，充分利用校内外实践契机和教学平台，通过舞蹈课堂教学、学生

教育实习、社会实践服务，以不同的方式，将“滚龙连厢”融入到学校教学和师生学习生活中，使中国民族民间舞蹈文化在老、青、少三代人中得以推广普及，让土家族“滚龙连厢”真正的“活起来”；充分挖掘学校的师范精神传承和舞蹈特色优势，立足立德树人和人才培养、扎根教学、深入社会广泛开展多层次、多方式、多维度的湖北非遗民族文化的推广与普及，通过学校课堂教学、小学实习实训、社区老年文化服务三个层面，在传承普及的广度、深度上下功夫，让非遗民族文化代代相传，融入教育，渗透生活中，主动承担传承的社会责任，让更多的人了解彰显湖北幼专作为百年师范老校在立德树人、社会责任上的担当。

#### **【案例4-1】学校非遗传统民间舞蹈入选教育部《传承的力量》**

舞蹈《土家族民间舞蹈——“滚龙连厢”》入选参加由教育部体育卫生与艺术教育司主办、中国青年报社承办的第五届《传承的力量》学校体育艺术教育弘扬中华优秀传统文化成果展示活动育部“传承的力量”宣传片的拍摄，新华网、“学习强国”、湖北广播电视台、长江云等中央地方媒体进行了广泛报道，产生了良好的社会效应，得到了社会的高度认可和一致好评。



图4-1 中国青年报、中国青年网、中青在线，学习平台、央视频等平台截图

以非遗文化传承与体验为主题，开展“服务师生·传承非遗文化体验活动”，让师生在立构创意工为丰富师生校园文化生活，定期组织立构创意工作坊开放日活动，全校共 80 余名同学参与此次活动，在传承传统文化的同时感受非遗文化的力量，提升学生的艺术素养与内涵，树立民族文化自信。



图4-2 立构创意工作坊开放日活动现场

## （二）技能传承中华文化精髓

学校注重培养学生对中华传统技能的兴趣与热爱，在课程中加入中华传统技能相关内容，如编制、版画、八段锦、戏曲、剪纸、陶瓷制作等，确保学生能够全面了解并掌握这些技能。建立传统技能实践基地，为学生提供实际操作的机会，加深对技能的理解和掌握；与手工艺传承人建立合作关系，邀请他们来校进行讲座或现场教学，如邀请中国建筑科技馆“匠心课堂”之《格心装饰·菱花之美》走进艺术与设计学院，活动将窗格纹和手工剪纸结合在一起，拓展了对传统建筑文化的认识，让学生近距离感受传统技能的魅力；举办与中华传统技能相关的第六届手工编织大赛文化节、第七届风筝节大赛书法大赛等活动，提高学生对传统文化的认同感和自豪感。

### 【案例4-2】“扶老护幼我来做——八段锦”竞赛



图4-3 首届扶老护幼传统体育项目“扶老护幼我来做——八段锦”竞赛现场

2023年6月健康服务与管理学院在体育场举办首届扶老护幼传统体育项目“扶老护幼我来做——八段锦”竞赛。全校师生在缓慢的节奏中舒展身心，松紧结合、静动相兼，展示了中华优秀传统文化的魅力，感受到了中华文化的特有魅力和深刻内涵，积极传承中华优秀传统文化，提高了学生“四能”“五心”的专业素养。

### （三）民间特色文化进课程

学校坚持开展特色主题活动，以文化人，以文育人，中华优秀传统文化根植于先辈的劳动实践，充分挖掘中华民族优秀传统文化元素，用中华历史悠久且底蕴丰厚的文明形态引导师生增强文化自信。下一步，学校将营造人人知晓“民间特色文化”，人人热爱“民间特色文化”的校园氛围，引导广大师生增强对优秀非遗文化的认同感和传承使命感，让民间特色文化在校园焕发生命力，促进中华优秀传统文化的保护和传承。

#### 【案例4-3】深入开展“民间特色文化进课堂”主题实践活动

在学前教育学院吕尧老师的“学前儿童健康教育”课堂上，同学们就地取材，化繁为简，把横幅改装成龙身，亲自绘制龙头，自制龙灯教具，将民族民间传统游戏带到课堂，让非遗文化与幼儿园游戏教学相融，代代传承中华优秀传统文化。该课程团队精心打磨课程，力求将“火龙灯”“跳竹竿”等多种民族民间游戏全方位多角度融入课程教学，让非遗文化在薪火相传中彰显师范类院校的使命担当。



图4-4 “民间特色文化”融入课程教学现场

#### （四）助推优秀文化浸润大众生活

首届湖北乡村音乐潮·大美大冶文艺惠民演出暨颁奖晚会在黄石大冶市陈贵镇南山广村举行。学校师生承担了晚会十五个节目中六个音乐舞蹈类节目的舞蹈及词曲编排表演，以精湛的艺术表演助力乡村音乐潮活动。现场近万名观众以及五十余万名网友共享了这场文化盛宴。

##### 【案例4-4】唱响新时代 助力乡村美

艺术与设计学院师生参演首届文艺惠民演出“唱响新时代、助力乡村美”湖北乡村音乐潮活动，助力美丽乡村建设，现场近万名观众以及五十余万名网友共享了这场文化盛宴，进一步推进乡村文化振兴，丰富基层群众文化娱乐生活，传递文明乡风。



图4-5 首届文艺惠民演出“唱响新时代 助力乡村美”湖北乡村音乐潮活动现场

学校与地方教育联合育人，在武汉市东西湖区府河沿岸梧桐7舍儿童艺术教育中心共同举办了主题为“5月·艺术与阅读”儿童创意美术作品展；受邀参加光谷二十五小“千卉课程”发布并进行花馍现场教学；在武汉市少儿图书馆千字屋项目开始本学期第一场绘画专场活动；参与“青春筑梦，志愿同行”2023年湖北省博物馆五四青年节主题活动表演《编钟乐舞》；参与湖北省第十六届中学生运动会参与闭幕式文艺节目演出；参与省文联荆楚“红色文艺轻骑兵”文艺惠民演出走进安陆市烟店村；2023年随县兰花文化旅游节文艺演出。



图 4-6 2023 年随县兰花文化旅游节活动现场

## 五、国际合作

### (一) 学生留学情况

学校各学院形成“顶层谋划-统筹安排-两级联动-资源共享”的工作机制，开拓渠道、明确目标、细化要求，为学生出国学习和交流提供便利，从前期宣传、手续办理、安全教育到境外监管，全过程均有温馨提示和贴心服务，目前学校在校生有 4 位同学自费赴英国伯明翰大学、韩国大邱大学、

白俄罗斯国立经济大学、泰国经贸大学留学深造，拓展了学校国际化人才培养路径。

坚持联合育人，为学生提升学历做好服务。学校曾于**2018年、2019年**成功组织了两届学生赴英国当地大学、幼儿园及小学开展海外专业见习暨研学活动，并与英国赫特福德大学签署了合作备忘录，打通了两校间的“专升本”绿色通道，有学生在毕业后通过该绿色通道成功赴英留学并取得幼儿教育硕士学位，国际交流取得了较好的效果。之后受到疫情影响，海外专业研学项目停滞。

## **（二）合作项目**

### **1.中澳携手聚焦画展成果入选联合国世界记忆名录**

学校与澳大利亚昆士兰科技大学共同实施的“同在一个太阳下——中澳幼儿艺术教育项目”长期以来，聚焦学前儿童艺术教育方面开展了大量的合作。学校主办的“童心童力战疫情——中澳儿童画展”作为湖北省“一带一路·湖北文化周”文化交流项目，从来自湖北省内各市州的近**800**幅儿童美术作品中评选出了**100**幅既能真实体现幼儿画作水平，又能明确表现湖北省及武汉市人民英勇抗“疫”精神风貌的画作，作为中澳儿童艺术交流的桥梁和纽带，代表中国参加昆士兰州布里斯班市的中澳儿童画展，其中作品还被列入联合国教科文组织世界记忆名录（澳大利亚），目前作为儿童艺术档案《新冠疫情图片故事》的重要组成部分，收藏在澳

大利亚昆士兰国家图书馆。“中澳儿童画展”进一步推动了中澳学前儿童艺术教育项目的深化与延续，为双方学前儿童艺术教育理论和经验互鉴互享提供了新的平台，有力地提升了湖北省学前教育的国际影响力。

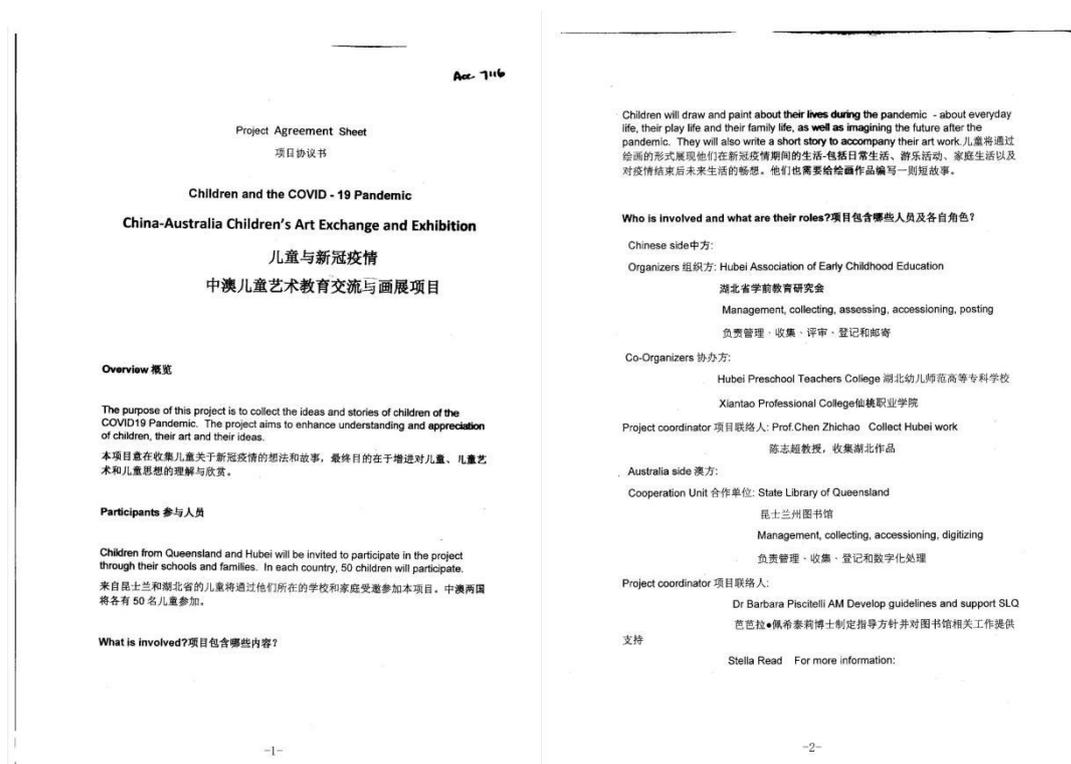


图 5-1 “儿童与新冠疫情”中澳儿童艺术教育交流与画展项目协议书（部分）

## 2. 鄂港携手美育共促境内外艺术素养提升

为促进香港与湖北儿童艺术教育的交流合作，共同探索儿童艺术教育的未来发展，学校受中华商务交流总会邀请，在港举办儿童展演及研讨系列活动。与此同时，学校在习近平总书记提出共建“一带一路”倡议 10 周年之际，联合香港旅发局共同举办“童眼看香港·体悟新丝路”为主题的国际少儿艺术展演项目，通过在武汉、香港两城联展美术、合

唱、舞蹈、朗诵、儿童剧等多种艺术活动，促进两地在儿童艺术领域的合作交流，引导学生通过艺术创作提高艺术素养，落实立德树人根本任务，实现以美育人、以美化人、以美培元的新时代美育目标。此项目将后续将在挪威、日本展开，后续还将与挪威、日本开展美育办学合作。

以“幼”之名培美育，中国故事展自信。学校充分利用幼专特色，聚焦儿童艺术，发挥专业优势，推动儿童艺术教育国际、境外等多形式的交流合作，培养学生的审美人文素养，坚定文化自信根基，向世界讲好中国故事、湖北故事。



**中华商务交流总会**  
CHINESE BUSINESS FEDERATION

湖北幼儿师范高等专科学校、  
湖北幼儿师范高等专科学校儿童艺术教育研究中心、  
湖北幼儿师范高等专科学校儿童音乐教育研究中心：

我們誠摯地邀請貴單位來港舉辦，由我會支持、您方主辦的鄂港兒童藝術展演及研討系列活動。本次活動旨在促進香港與湖北兒童藝術教育的交流與合作，共同探索兒童藝術教育的未來發展。

本次活動將展演湖北兒童優秀的繪畫作品和文藝節目，邀請香港兒童藝術教育專家與湖北兒童藝術教育專家交流兒童藝術教育理念，探討兒童藝術教育發展趨勢和面臨的挑戰。

我們相信，本次活動不僅能幫助湖北兒童藝術教育工作者人士更好地瞭解香港兒童藝術教育，也將讓香港民眾深切感受到湖北兒童的愛國愛港熱情，為促進兩地民間廣泛深入交往貢獻我們的力量。

活動時間：2024年1月25日-1月28日  
活動地點：香港藝術中心

**Invitation to participate our programme at HONG KONG**

We sincerely invite you to come in Hong Kong, supported by me and hosted by you Children's art performance and discussion series of activities. This activity aims to promote the exchange and cooperation of children's art education in Hong Kong and Hubei province, and jointly explore the future development of children's art education. This activity will show Hubei children's excellent painting works and art programs, invite Hong Kong children's art and education experts to exchange children's art education ideas with Hubei children's art education experts, and discuss the development trend and challenges of children's art education. We believe that this activity will not only help the children's art education workers in Hubei to better understand the children's art education in Hong Kong, but also make the Hong Kong people feel deeply the enthusiasm of Hubei children's patriotism and Hong Kong, and contribute to the extensive and in-depth exchanges between the people of the two places.

Time: January 25-January 28, 2024  
Location: Hong Kong Arts Centre



CHINESE BUSINESS FEDERATION

图 5-2 鄂港“童眼看香港·体悟新丝路”国际少儿艺术展演项目

### 【案例5-1】湖北幼儿画作入选联合国世界记忆名录

让儿童的思考被重视，让孩子的视角成为世界记忆！2023年4月，数十幅湖北幼儿的“抗疫手绘”近日被列入联合国教科文组织世界记忆名录(澳大利亚)，这些作品均为2020年学校主办“童心童力战疫情——中澳儿童画展”的中方幼儿绘画作品，它们作为儿童艺术档案《新冠疫情图片故事》的重要组成部分，目

前收藏在澳大利亚昆士兰国家图书馆。

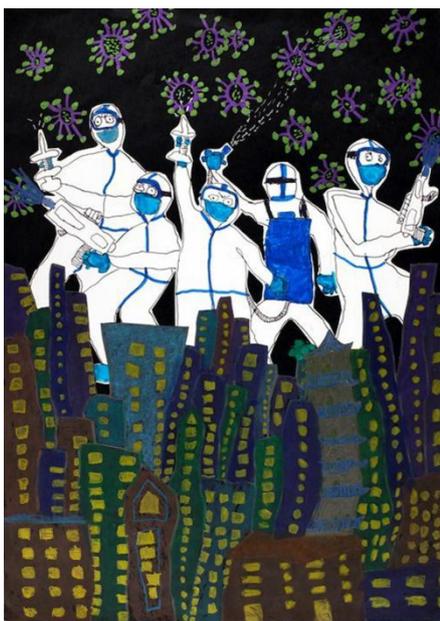


图5-3 《新白衣天使对抗新冠肺炎之战》（2020），作者：李思翰，当时5岁

### （三）交流与服务

#### 1.加强国际交流合作提升教师队伍国际化水平。

学校鼓励教师赴国（境）外高水平大学、研究机构进行访学研修，汲取世界高等教育先进经验和有益成果。此前已通过遴选与外派，选派了5名青年教师海外研修，拓宽教师队伍国际视野，提升学术水平和专业能力。2023年宋快、东长孟两位教师应邀赴马来西亚思特雅大学社会科学与人文艺术学院学前教育领域进行了为期六个月的研学项目；吕猛和徐山老师赴泰国格乐大学学习，与在地校长（园长）就中外学前教育的共性与个性展开深度交流；陈晨和王旭老师赴奥地利参加“维也纳国际音乐营”活动，感受不同地域别样的授课风格。

#### 2.输出专业标准助力幼教事业“走出去”

学校秉持“立足行业、面向产业、产教融合、中外融汇、

服务发展”的国际化办学理念，积极融入和服务国家战略，发挥“百年幼教”“首创幼师”两个全国第一的专业优势，主动构建世界认可、中国特色的专业标准，服务“一带一路”沿线国家学前教育专业的发展与人才培养，打造幼专国际品牌，向世界展示具有中国特色的学前教育专业标准，凸显了中国优势，传播了中国声音，助力中国幼教走向世界。

借助与马来西亚思特雅大学开展教师访学研修合作的契机，与该校学前教育领域专家开展线上专业研讨，立足马来西亚幼教市场需求与该校学前教育专业特色，引入学校学前教育专业人才培养标准对思特雅大学现有的培养标准进行讨论修订，并为其专业建设和人才培养提供指导。学校的专业培养标准受到对方学校的充分肯定并在校内广泛推广使用，标志着学校学前教育专业“走出去”试点工作取得标志性突破，进一步彰显学校服务国际职业教育的能力，提高学校在学前教育专业领域的国际影响力。

## 六、产教融合

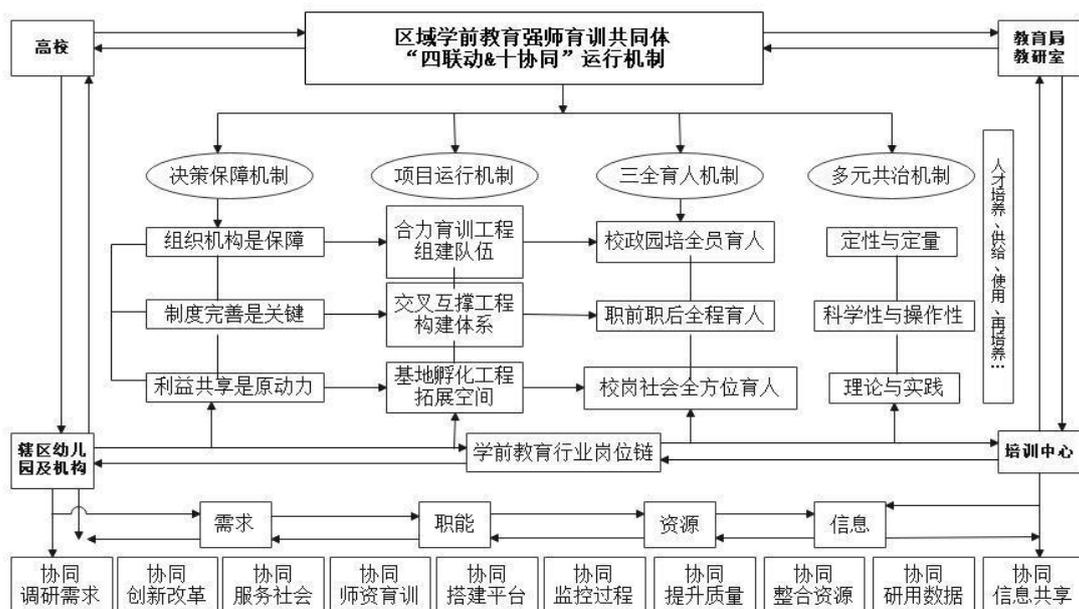
### （一）校企协同育人

2023年5月学校参与武鄂黄黄职业教育服务区发展联盟并承担副理事长单位。累计校企合作企业数147个，2023年到合作企业直接就业人数35人，合作企业接收顶岗实习人数162人。2023年，学校共有教育类实践基地108个，企业类型实践基地33个，通过深入一线企业单位，了解当前产

业发展现状，加深理解并巩固所学专业知知识，进一步提高认识问题、分析问题、解决问题的能力，为今后走向社会，自主创业做好思想准备和业务准备；另一方面，积极组建“教师创新团队”，加快教师队伍高质量发展，通过与硚口区教育局、青山区教育局、东湖高新技术开发区教育局、知音集团、湖北省妇幼保健院、湖北省民政厅养老处、鄂东医养集团、武昌区妇幼保健院、安安整理（北京）科技有限公司等政府部门和企业合作，建立一支由专业教师、辅导员、行业专业、企业专家组成的“创新团队”，建设名师工作室，加快教师队伍高质量提升，校企共研专业特色化发展方向。

**【案例6-1】建立区域式学前教育强师育训共同体“四联动·十协同”运行机制**

学校通过组建“校政园培”四位一体协同育师等路径，破解教师资源短缺、教师专业能力与岗位要求脱节等问题，建立权责明晰的“四联动·十协同”强师育训共同体运行机制，从决策保障、项目运行、三全育人、多元共治四个维度联动，探索“调研需求、改革创新、服务社会、师资育师、搭建平台、监控过程、提升质量、整合资源、研用数据、信息共享”十协同系统，实现了区域高质量的师资供给和发展体系。



**图6-1 区域学前教育强师育训共同体“四联动·十协同”运行机制图**

## （二）行业产教融合共同体

### 1.整合行业优势资源提升人才培养质量

学校立足“一老一小”民生事业，一体化整体布局。主动适应湖北省生命健康产业突破性发展战略要求，基于师范专业主体，拓展健康、养老、托育、文化、旅游等服务业领域职业教育专业，携手行业企业，建立小、中、老“三代一体化、生命全周期”现代服务类专业体系，共谋新篇章。联合湖北知音传媒集团有限公司、华中师范大学联合牵头成立现代家庭服务与教育行业产教融合共同体，共同探索跨区域、跨院校、跨行业的产教融合新模式，将企业实战项目与教学过程相结合，更好地提升人才培养质量。

#### 【案例6-2】“吉祥花馍”创新创业展技艺

艺术与设计学院立构创意工作坊的“吉祥花馍”项目荣获2022年湖北省大学生文化创意作品大赛二等奖。工作坊在成立以来一直始终致力于传承非遗文化，将工艺制作与美术造型、创业技能学习、劳动教育及公益服务融合于课程教学中，激发了大学生创新创业活力。



图6-2 学生研究传统花馍制作技艺现场

## 2. 共建产教联盟全面推进协同育人

学校持续赋能地方经济社会，助推高质量发展。围绕地方特色产业链，联盟式推进产业链相关专业建设，重点破解现代家庭服务与教育过程中存在的服务针对性、专业性不强，尤其是人才资源供给不足、创新性不够的问题。以服务地方经济社会发展为目标，为武鄂黄黄地区输送高素质服务型人才，助推地区高质量发展。2023年5月学校成功入选“武鄂黄黄职业教育服务区域发展联盟”副理事长单位，与服务企业签订“人才订单培养和技术服务协议”、“共建产业学院协议”，以产教融合的协同育人新模式，提升学生综合素养，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有效衔接。

### 【案例 6-3】湖北省现代家庭服务与教育产教融合共同体在知音传媒集团成立

2023年湖北省现代家庭服务与教育产教融合共同体在湖北知音传媒集团正式成立，将切实发挥桥梁纽带、辐射带动、资源集聚作用，进一步加强校行、校企和校校联动，协同推进产教融合、科教融汇，实现共商共治、共谋职教改革新路径，共建产教融合新标杆，共创人才培养新模式。



图 6-3 湖北省现代家庭服务于教育产教融合共同体成立大会现场

### 3.统筹做好赛证服务多措并举促发展

制定学校教师资格证免试认定改革工作方案，高质量推进落实学前教育、美术教育、小学英语教育三个专业的免试认定工作，完成 204 名学生《师范生教师职业能力证书》认定；统筹推进学校“1+X”证书制度试点考评工作，牵头完成老年康体和器乐指导两项新证书的考核站点申报工作；组织学校 408 名学生分别参与母婴护理、幼儿照护、实用英语交际、老年康体、器乐指导 5 项“1+X”职业技能等级证书的培训与考评工作，整体通过率高达 99%；建成一批“1+X”配套课程群，校企合作“双元”育人，共同开发校企课程 6 门；主持研发湖北省职业技能保育师、育婴员考试题库，参与研制职业技能等级证书培训评价组织课程标准 5 门。

注重德能融合、赛证融通，打通专业群中各专业的技能共享赋能，持续推进“1+X”证书制度试点工作，把“1+X”试点作为学前教育和托育公共服务高水平专业群建设的有力抓手，在学校教指委指导下，加强与行业企业合作，联合兄弟院校，积极参与证书标准研发和培训认证工作，以证书试点助力打造技术技能人才培养高地。建立了“三个贯通”的

“1+X”管理与服务机制：贯通专业人才培养方案与“X”证书，贯通学分互认渠道，贯通职前教育与职后培训；建立“岗课赛证”融通的“1+X”学业指导与修习方式；开展“1+X”证书考评试点 8 个，试点学生总数 8000 余人；参与幼儿照护、母婴护理等证书标准研发，主持编写教材 2 本；行企校联合制定

“1+X”证书试点专业人才培养方案 15 个，77 名教师获得考评员证书，学生初中级职业资格技能证书通过率 98%以上。学历证书与职业技能等级证书相结合，探索实施“1+X”证书制度，是《国家职业教育改革实施方案》（职教 20 条）的重要改革部署，也是重大创新。学校通过开展“1+X”母婴护理和幼儿照护等级证书试点工作，实现知识与技能的有机融合，有效拓展了学生的就业创业本领。今后，学校将继续以“1+X”证书为抓手，在专业课程教学中强化职业技能培养，进一步调动学生的学习积极性，达到以考促教、以考促学的目的。

#### 【案例 6-4】“1+X”职业技能等级证书考试助力专业群赋能



图 6-4 “1+X”职业技能等级证书考试理论、实操考试（考核）现场

为深入推进教育部“1+X”证书制度工作，提高育人质量，2022 年 11 月-12 月在学校葛店校区，近 200 名学生参加教育部“1+X”母婴护理职业技能等级证书（中级）考试，100 名学生参加“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考试。本

次“1+X”母婴护理和幼儿照护考试均分为理论和实操两部分，考试全程组织严密，井然有序，纪律良好。考生们着装规范，理论表达清晰、动作操作熟练，充分展现了幼专学子的良好形象和职业素养。考评员们根据评分细则公平公正、细致评分。99%的考生通过了今年的认证考试。

## 七、教学改革

### （一）专业建设

#### 1.专业布局

学校现设 15 个专科专业，其中，师范类专业 8 个（学前教育、早期教育、特殊教育、小学英语教育、美术教育、音乐教育、舞蹈教育、体育教育），占学校专业总数 53.22%，非师范类专业 7 个（现代家政服务与管理、智慧健康养老服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、旅游英语、环境艺术设计、音乐制作、播音与主持），占学校专业总数的 46.68%，全校在籍专科学生 6623 人。15 个专业共涉及五个专业大类：教育与体育大类专业 9 个，占 60%；文化艺术大类专业 2 个，占 13.4%；公共管理与服务大类专业 2 个，占 13.4%；新闻与传播类专业 1 个，占 6.6%；医药卫生大类专业 1 个，占 6.6%。附设中职幼儿保育专业 1 个，均为五年一贯制学生。

#### 2.专业质量

2023 年在深化现代职业教育体系建设改革、师范类专业认证、实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划等发展背景下，各专业建设以提质培优、增值赋能为主线，坚持问题导向、需求导向、目标导向，着力提质量、激活力，全面提高人才培养质量。2023 年学前教育专业于 5 月接受教育部

师范类专业认证专家进校评估。在推动师范类专业认证工作期间，学前教育专业重新整理了包含通识教育课程、专业课程、教育实践课程在内的 48 门课程标准；更加重视和强调课程思政，对 OBE 的理念有了更深刻的认识，重新审视了“课程教学-毕业要求-培养目标”之间的支撑关系，以及课程评价中的合理性。

统筹推进“双高计划”“提质培优”各项任务及专业群建设，围绕“双高计划”和现代职业教育体系建设改革重点任务，组织开展多轮培训、研讨，研制项目建设路径，形成以产教融合为核心的专业人才培养实施规划图。2023 年 7 月，省级高水平 A 类专业群学前教育专业群完成“双高计划”中期绩效评价工作，以第二名的成绩顺利通过。

学校以省级学前教育高水平专业群引领校级托育公共服务高水平专业群，带动辐射美教、舞蹈、音乐、体育、早教、特教、婴托、家政、环艺 10 个专业的发展建设；两群互融互补，集群式发展，突出做强做精省级专业群，做特做优校级专业群；聚焦国家和湖北“幼有所育”“老有所养”的民生需要和产业需求，按照基础相通、领域相近、岗位相关、资源共享的原则，以群建院，重组学前教育、健康与服务、艺术与设计、语言与传媒四大专业群，形成以“一老一幼”为核心的专业体系，为后续高水平专业群建设奠定良好基础。

## （二）课程建设

**1.公共基础课程：**严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程，增设大学生安全课程；调整劳动教育、军事技能训练、军事理论课程学时；补齐补足公共选修中的管理素养、职业素养、科学素养课程；调整思政类公共必修和选修课程内容，开足开齐思政课程模块和五史，并优化课程设置；调整美育课程模块课程设置，增设美学和艺术史论类、艺术鉴赏和评论类、艺术体验和实践类课程。

**2.专业课程开设情况：**修订完善实习实训管理制度 15 项；强化实习实训过程管理；搭建平台，实践教学过程管理信息化，建成实习管理 Web 端和 App 端平台；依托实习实训管理平台，实现分层级、分角色、分职责大数据管理；实习实训达标率超过 96%，实习单位满意度超过 95%，学生满意度超过 94%。

**3.校本课程开发：**创新公共艺术课程模块教学和考核实施方案，强化过程管理，优化公共课程特色模块教学。2023 年新增公共艺术课程模块，增加学生艺术鉴赏、艺术理论以及艺术表达课程；优化中国传统模块课程设置；探索融入湖北省民间传统艺术非遗内容，形成独有校本特色。标准对接行业产业发展，建成一批“1+X”配套课程群，校企合作“双元”育人，共同开发校企课程 6 门；主持研发湖北省职业技能保育师、育婴员考试题库，参与研制职业技能等级证书培训评价组织课程标准 5 门。

**【案例 7-1】“1+X”实用英语交际职业技能等级证书（VETS）考试圆满完成**

2022 年学校完成了 VETS 中级证书试点申报，同时将之前已申报的 50 个考位名额增加到了 110 个，将之前已申报的 3 个专业增加到了 4 个。2023 年 1 月 9 日，学校“1+X”VETS 中级统考考试成绩如下图 3。考前，学校申报了共计 110 个 VETS 中级考位，107 名考生参加了统考，因疫情缺考 3 名考生。下图显示，2022 年学校参与统考的学生成绩优秀率约为 41%，通过率约为 97%，与同类院校相比，通过率处于高位。



图7-1 2022 年 12 月 3 日“1+X”VETS 中级统考成绩分布图

**4.课程标准研制：**贯彻落实《教师教育课程标准》、师范类专业认证相关文件精神，认真学习《高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021 年版）》，严格遵循《高等学校课程思政建设指导纲要》、《高等学校公共艺术课程指导纲要》、《普通高等学校军事课教学大纲》的通知、《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件精神，组织各课程团队围绕课程目标是否与所支撑的毕业要求指标点对应关系明确合理，且清晰可衡量；教学内容与课程目标是否对

接紧密，其深度与广度是否与课程目标要求相匹配；教学组织和教学方式是否符合课程特点，能有效保证课程目标的实现；考核方式及评分标准是否符合是否明确合理；及格级别体现课程目标达成基本要求；针对课程标准合理性评价结果所采取的改进措施是否合理有效实施等开展深入的研讨论证，并完善修订各门课程的课程标准。

**5.课程资源开发：**加强教学资源库建设，推广实施线上线下混合式教学，满足学生多样化求知求技需求，强化提升学生自主学习能力。2023年首次引进大学生慕课平台公共选修课程模块，完成16门课程的线上线下混合式教学，并尝试在专业选修课程中融合线上教学资源，改革专业选修课程教学模式。协同学前教育学院和健康服务与管理学院做好教学资源库、在线课程、知识图谱、虚拟教研室、产教融合实训基地等各类资源建设，完成资源库建设立项。

统筹推进现代职业教育体系改革重点任务项目建设工作。申报、评审、上报学校现代职业教育体系建设改革重点任务中的教学资源库建设，婴幼儿托育专业资源库获批教育部立项；申报、评审、上报学校现代职业教育体系一流核心课程；申报、推进现代职业教育体系产教融合共同体建设工作，助力学校牵头成立现代家庭服务与教育产教融合共同体。

#### **【案例7-2】创新教学资源库建设路径见成效**

学校充分调研行业岗位多角色用户模块，突出岗位适应性发展需求；以托育专业为核心，政行校企共建，职前职后贯通、专业群赋能拓展培养，以角色用户为主体，标准化课程为基础、应用数据为支撑、知识图谱为核心、智能推荐为特色，构建学科领域的多层次知识图谱，以的颗粒资源形成微组件，为多角色用户灵活调用和组建教学任务，为学习者定制学习路径，一键直达，并提供个性化评





图7-3 湖北省职业教育在线精品课程《儿童歌曲钢琴伴奏编配》截屏

### （三）教材建设

#### 1.教材管理与选用

为确保本年度教材征订能深入贯彻上级教材管理文件精神，确保选用教材的政治性、科学性、先进性和适宜性，本学年教材选用坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果；采用同一教学大纲的课程，原则上要求选择同一种版本的教材，特殊情况下可考虑增加辅助教材；选用近三年出版（修订）的国家、省级规划教材和国家统编教材（如教育部规划教材图标）；如无上述教材或上述教材确实不能适应教学需要，经学院研究报教务处，由教务处提请校教指委审议后可选用合适的代用教材；“马工程”教材按相关文件规定选用2023版教材；符合本专业教学计划和

本课程教学大纲的要求，最大限度地满足专业教学需要。要求公共课程教材以应用为目的，以必需、够用为度，注重讲清概念、强化应用；专业课程教材要加强时代性、针对性和实用性；实训课程教材要结合专业面向岗位群的综合素质要求，突出职业素养和职业技能的训练。截至目前，学校共选用教材 250 种，其中“十三五”、“十四五”规划教材 32 本。

## 2.教材开发

依托“十四五”国家规划教材遴选办法的通知，学校联合多家省内外公共服务类专业进行系列教材编写工作，配套精品课程建设，整合优质教育资源，汇聚发展合力，与行业、企业、社会团体进行广泛合作，牵头开发全省公共服务专业教材建设；通过相关调研活动，确定教材的框架和具体内容。通过对企业进行广泛的调研和岗位分析，了解企业行业标准和岗位职责，形成教材选订、编写或修订的建议报告；召开企业行业专家论证座谈会，与企业兼职教师共同研讨，构建出能满足当下社会需求的集知识、能力和素质于一体的教材结构体系。结合人才培养方案，明确培养目标和组建编写团队。明确专业人才培养目标。教材建设为专业建设和课程建设服务，组建合理的教材选编团队。以课程建设为统领，加快推进教材改革与创新，按照更新教学内容、编写或开发特色校本教材的逻辑顺序进行，真正发挥校企合作的作用；完善课程标准、更新教学内容，推进教学改革，提高人才培

养质量，启动 16 本校本数字化教材开发项目，新增校企共建教材 6 本、新型活页式和工作手册式教材 2 本，入选“十四五”国家规划教材 7 本，获批省级精品在线课程 1 门。

### **3.教材获奖**

本学年遴选、上报“十四五”职业教育国家级规划教材，并有 7 部教材入选。对标规划教材，落实学校统筹教材编写工作，增加融媒体、数字化教材等多种形式，统筹推进 16 本教材建设，为“十五五”职业教育国家级规划教材申报做好准备。申报、评审、上报学校现代职业教育体系优质职业教育教材 7 部，其中 1 部获得优质认定。

## **（四）教法改革**

### **1.教学方法创新**

学校鼓励各教学单位以学定教，注重与产业界的深度合作。学校通过与企业、行业协会等的合作，了解就业市场的需求，了解行业发展趋势，及时调整教学内容和专业设置，例如：学校发挥桥梁纽带、辐射带动、资源集聚作用，进一步加强校行、校企和校校联动，协同推进产教融合、科教融汇，联合湖北知音传媒集团、相关高校成立湖北省现代家庭服务与教育产教融合共同体。同时，学校还开展校企合作实训、企业实习等活动，使学生能够接触真实的工作环境，提前了解行业需求，增强实践能力。

学校注重学生的个人发展，通过定期进行学生的职业规

划和能力评估，了解每个学生的个人特长、兴趣和优势，为其提供个性化的教育和培养方案。同时，学校注重培养学生的创新意识和实践能力，通过项目式教学、实践课程等方式培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。同时也注重学生的综合素质教育，除了专业知识的培养，学校还注重学生的人文素质、职业道德和社会责任感的培养。通过开展课外活动、社团组织等形式，培养学生的领导能力、团队合作能力和社会交往能力。

## 2.教学改革研究

### （1）课岗融通，推进产教融合落实“三教”改革

课岗融通，将幼儿照护、母婴护理、实用交际英语 X 证书考评标准融入专业群课程体系，与托幼机构人员共制人才培养方案、共修教学标准、共研课程及教材，共培教师教学创新型团队，改革教学模式，开发新型活页式、工作手册式托幼公共服务专业群模块化教材，促进了岗位实践与课堂教学的深度融合。

（2）课证融合，实现“学分银行”与学业成绩的转化  
课赛融通，将 X 证书考评标准与各级职业技能大赛赛项紧密结合，依托项目化课程教学任务，将课堂考评和赛项内容学习与实训紧密结合，制订课赛融通教学实施方案，开启“1+X”证书“学分银行”试点，将学生获得大赛评分转化为学业成绩。



图 7-4 湖北幼儿师范高等专科学校托幼公共服务专业群“岗课赛证”融通模型

(3) 实践育人，构建“五方”合力育人实践教学基地

坚持实践育人，突出职业导向，协同学校、政府、行业（企业）多方育人机构，与卫健委等政府主管部门、教师培训中心、各类协会、各个试点社区、托幼社会服务机构等“五方”主体合力育人，协同建构校外实习实训基地、就业基地、培训中心、创新创业中心。



图 7-5 构建区域性全覆盖“五方”合力育人实践教学基地

(4) 双向流动，加强双师型教师团队建设

一方面推动教师深入企业，做好“1+X”职业技能的社会推广和岗位应用的外向流动；另一方面，实施兼职教师特聘岗位计划，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式，

聘请企业高技能人才、管理人员等做好服务专业建设的内向流动。推进学校固定岗、流动岗、校企互聘兼职的教师队伍建设制度改革。

#### (5) 服务社会，做好兄弟院校帮扶和经验推广工作

依托湖北省幼儿教师培训中心，组织校内、校外、企业教师素质提高计划项目，开展省内职业院校“1+X”证书制度种子教师培训项目，推广实施经验，做好一对一帮扶，提高母婴护理、幼儿照护、英语教育行业职业技能和专业水平，加大社会服务力度。

### 3. 人才培养模式改革

学校在人才培养实践中，养习立教树人，遵教师教育规律；技能素质并举，显职业教育特色。融汇融通职业教育和普通高等教育两类教育标准要求，形成了普职标准互融互通的人才培养模式。以专业认证标准推动专业建设和“三教”改革，以“反向设计、正向施工”原理重构专业课程体系，以学生为主体推进“岗课赛证”融通、课程思政与专业教育融通；依托通识教育、教师教育、素质拓展“三大”课程平台及专业群共享课、模块选修课、通专融合特色课、“三习”贯通的教育实践，以及大美育、大健康、大体育承载的丰富多彩的第二课堂，促进实现专业人才标准化培养与学生个性化成长有机结合。

#### **【案例7-3】从理实一体到跨专业教养医护融通的专业群人才培养模式改革**

学校以母婴护理、幼儿照护、实用交际英语职业技能等级标准为引领，充分发挥校政社培的协同育人作用，创新了一套教养托育服务专业群人才培养模式。携手医教领域专业师资，整合岗位课程，开放教育活动设计、观察支持、家教指导、营养喂养、生活照料、康复训练、幼儿英语等互选课程模块，促进学生在托

幼岗位中学科知识和应用能力的融通。



图7-6 武汉市妇女干部学院母婴护理校外导师为学生培训



图7-7 学生参与月子和辅食制作实训



图7-8 学生在托幼中心进行亲子活动岗位实训



图7-9 学生在早教中心进行婴幼儿活动指导

#### 4.教学信息化

学校推行以学生为中心的教学理念，强调学生的主体地位，关注学生的个性化需求，引导学生主动参与学习过程。运用多媒体课件、网络视频、在线讨论等多种教学手段，丰富课堂形式，提高教学效果。建设高质量的在线课程资源，实现优质教育资源的共享，打破地域限制，拓宽学生的知识

视野。通过模拟实训、社会实践等方式，强化学生的实践操作能力，实现理论与实践的有机结合。

教师根据教学目标和教学内容，制定详细的教学计划，准备在线课程和线下教学资源。同时，针对学生的个性化需求，设计多样化的教学任务和活动。学生通过在线课程进行自主学习，灵活选择学习时间和地点。在线课程包括教学视频、课件、案例分析等内容，学生可以根据自身情况选择学习进度和难度，教师根据实际表现和反馈调整教学策略，提高教学效果。学生在课堂上与教师进行互动交流，深化对知识的理解；教师组织学生进行小组讨论、案例分析等活动，鼓励学生积极参与课堂学习；课后通过在线交流平台与同学进行学习交流和问题解答；针对学生在自主学习中遇到的问题进行解答和指导。组织学生进行编程实践、项目开发等活动，强化学生的实践操作能力。学生在实践中遇到问题时，教师给予指导和帮助，鼓励学生通过实践掌握所学知识。同时，组织学生进行小组协作和实践报告撰写等活动，提高学生的团队合作能力和沟通能力。

## **（五）队伍建设**

### **1.培训与培养**

发挥教师发展中心作用，协同学院组织开展教师能力提升系列专项培训及研讨会；通过教研科研并举，积极培育省级教师教学创新团队；依托产教融合基地建设，持续推

进“双师型”教师素质建设，为打造一支专兼结构合理、专业理论先进、职业技能过硬的高水平“双师型”教师队伍。

在“双师”培养上，学校引导和鼓励教师运用现代信息技术与专业教学进行深度融合，利用网络教学平台自行开展线上线下混合式教学改革，稳步推进三教改革和师范生学习方式转变。出台《湖北幼儿师范高等专科学校与幼儿园“岗位互换”制度（试行）》，推进专业教师到幼儿园、特殊教育学校等基地挂职、任职制度建设，实现“校”“园”教师轮岗常态化。积极鼓励校内教师与幼儿园一线教师联合开展各项实践研究工作，三支团队申报的项目分获第九届湖北省高等教育教学成果奖三等奖、基础教育一、二等奖。

#### （1）弘扬“传帮带”青蓝计划助力教师成长

学校为进一步加强学校青年干部教师队伍建设，充分发挥中青年干部的“传帮带”示范作用，激发全校师生加快推进学校事业高质量发展的使命感和责任感，创造性开展青年干部教师“青蓝计划”培训项目，充分发挥老资历党员干部“传帮带”作用，着力提升青年教师队伍活力和凝聚力。通过贯穿全年的系列活动，全校教职工干事创业积极性不断提升，学校干部队伍的生机和活力明显增强。落实中青年干部教育培训工作，选派人员参加省级干部进修班培训班、高职院校中层管理干部专题研修班，组织干部师生参加专题学习会、网络学习班、党务工作会、党校培训班等提升政治理论素养，强化思政工作能力；组织优秀基层党支部开展“支部

主题党日活动现场示范”、支部书记展示“微党课”、支部分享接收预备党员大会微视频，搭建支部学习交流平台，统筹推进下基层察民情解民忧暖民心实践活动。青年队伍获得快速成长。

#### **【案例7-4】携手并进 共筑未来——学校第二期“青蓝计划”培训活动**

6月28日-29日学校举行“青蓝计划”第二期培训活动，全体校领导、中青年干部教师共计230人参加了活动。本次“青蓝计划”活动是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，是推进主题教育往深里走、往实里走的重要举措，专题培训和团建活动充分展示了学校干部教师积极向上、团结奋进的良好形象，对于进一步加强学校青年干部教师队伍建设起到了重要的促进作用，全面提高了青年教师的业务水平和综合素质，努力培养可堪大用、能担重责的高素质年轻干部教师队伍和骨干力量，推动学校各项事业高质量发展。



**图7-10 青蓝学院绘制心中的校园活动现场**

推进学校“双师型”教师队伍建设。2023年修订学校双师型教师认定方案，组织完成学校专任教师331人参评，最

终认定“双师型”教师共 176 人，占专任教师比例 53.2%。2024 年将持续推进学校“双师型”教师队伍高质量建设工作。引导和鼓励广大教师走“双师型”发展道路，充分发挥“双师型”教师在综合育人、企业实践、教学改革、社会服务和教师专业发展等方面带头引领作用，充分挖掘典型案例，探索示范教师培训、顶岗实践、研修访学等成长路径。

## 2. 教研科研

2022-2023 学年，学校教师公开发表著作及论文共 293 余篇，在研课题共 61 项，学校结项课题共 15 项，其中省教育教育规划课题 6 项，省级教改项目 1 项；省职教学会 2 项；其它课题 6 项。获批立项科研项目共 22 项，其中教育部人文社会科学研究规划基金项目 1 项，教育部教指委课题 2 项，1 项为重点，省教育规划课题 3 项；省职教学会 6 项；省哲学社科 7 项；省毕业就业项目 1 项，横向课题 2 项。

**表 7-1 湖北幼儿师范高等专科学校 2022-2023 学年结项课题一览表**

湖北省教育规划课题（6 项）			
序号	课题名称	负责人	类型
1	乡村幼儿教师教学能力培训课程体系研究	金晓梅	一般
2	基于“互联网+”的声乐教学模式构建与实践	赵晖	一般
3	五年制幼师亲社会行为的现状分析及对策研究	汪丽芬	一般
4	师范专科学校舞蹈教育专业教学工作诊断与改进研究	罗春慧	一般
5	职业院校技能大赛在促进高职院校双师型教师发展的实践研究	宋快	一般
6	幼教舞蹈专业啦啦操创编能力的培养研究	黄文	一般
湖北省省级教改课题（1 项）			
序号	课题名称	负责人	类型
1	“C-G-K-C”幼儿教师教育模式实践研究	李娜	专项
湖北省职教学会课题（2 项）			
序号	课题名称	负责人	类型
1	师范专科学校舞蹈教育专业课程体系建设与改进	罗春慧	一般
2	信息技术环境下高职学生自主学习能力发展-以学前教育公共英语为例	乔欣	一般

湖北幼专校级课题（6项）			
序号	课题名称	负责人	类型
1	幼儿教师科学素养：内涵建构、进阶路径及培养模式研究	关业刚	一般
2	促进五年一贯制大专学生学业进步实证性研究	夏海	一般
3	基于合作阅读模式的中职语文教学对学生学习动机及成绩影响研究	别蓉	一般
4	幼专生信息技术能力培养体系构建	赵义	一般
5	经典儿歌的创造性转化	苏悦	一般
6	职业师范院校创新创业实践教学体系探索与研究——探索舞蹈教育专业校企合作模式研究	罗春慧	一般

表 7-2 湖北幼儿师范高等专科学校 2022-2023 学年立项课题一览表

教育部人文社会科学研究规划基金项目（1项）			
序号	课题名称	负责人	类别
1	高校音乐教育与美育成人的时间逻辑研究	赵晖	规划基金项目
教育部教指委课题（2项）			
序号	课题名称	负责人	类型
1	艺术教育“新课表”背景下学前创意戏剧实践研究——以湖北幼专为例	林红	重点
2	民族传统体育在幼师德育教育中的实践探究	李峰	一般
湖北省教育规划课题（3项）			
序号	课题名称	负责人	类型
1	师范专业认证理念下的高职音乐教育专业钢琴课程课证融通模式建构	曹灿	一般
2	思政赋能的高职院校美育实践项目创新研究	罗春慧	一般
3	“双高”背景下康养专业人才培养融合培养体系研究	罗欣	一般
湖北省职教学会课题（6项）			
序号	课题名称	负责人	类型
1	“五育并举”视域下高职院校舞蹈教育专业的教学创新研究	杨茜	一般
2	高质量发展背景下公共服务类专业“岗课赛证融通”综合育人模式创新实践研究——以现代家政服务与管理专业为例	别蓉	一般
3	高质量发展背景下职业院校学前教育专业群建设的理论与实践研究	李芳雪	一般
4	高师院校体育课程思政教学体系的构建与实践——以湖北幼儿师范高等专科学校为例	任俭	一般
5	红色文化背景下的近现代建筑美学鉴赏研究	赵斯越	一般
6	大思政视域下高职院校创新创业工作体系与教育平台建设研究——以湖北省为例	曹梦雪	一般
湖北省哲学社科课题（7项）			
序号	课题名称	负责人	类型
1	高校舞蹈教师“4+2”能力提升对策研究	王慧芳	一般

2	课程思政视域下高职院校通识课程开发与实践研究	吴晓佳	一般
3	网络欺负事件中旁观者助人行为的影响机制及干预研究	胡阳	一般
4	廉洁教育融入高校思想政治理论课教学研究	闫灵令	一般
5	运用中华传统“礼”文化培养幼教学生职业礼仪的途径研究 ——以湖北幼儿师范高等专科学校为例	李琦	一般
6	高职类院校如何建设一支优秀的心理委员学生队伍	李梦思	一般
7	0-3岁婴幼儿游戏中开放性材料有效利用的时间研究	金晓梅	一般
<b>湖北省毕业就业项目（1项）</b>			
<b>序号</b>	<b>课题名称</b>	<b>负责人</b>	<b>类型</b>
1	常态化疫情防控下高职学生就业认知及心理健康水平提升对策研究	李峰	一般
<b>横向课题（2项）</b>			
<b>序号</b>	<b>课题名称</b>	<b>负责人</b>	<b>合作单位</b>
1	《父母低头族对婴幼儿心理发展的消极影响及对策研究》	宋快	北京奕阳教育研究院
2	孤独症谱系障碍者就业辅导员队伍建设的实践研究	宋快	浙江省残疾人福利基金会

**表 7-3 湖北幼儿师范高等专科学校 2019 年以来在研课题一览表**

序号	课题名称	负责人	课题类型
1	OBE 视域下三年制大专早期教育专业全实践课程体系研究	曹映红	教育教学规划
2	新媒体环境下儿童音乐教育现状与对策研究	周 卉	教育教学规划
3	基于人才培养方案对于课程教学方式的改进研究	徐根玉	教育教学规划
4	职业院校特殊教育专业产教融合的实践探索——以自闭症青少年转衔服务的支持为例	陈松林	省级教改
5	湖北地区城乡幼儿园户外体育活动开展现状研究——以城市地区省级示范幼儿园和乡村中心幼儿园为例	焦敏	省级教改
6	基于 3-6 岁幼儿体育活动对体质健康发展研究——以湖北省级示范幼儿园体质监测为例	张淑芳	省级教改
7	高职高专学前教育专业建设适应性分析与创新研究	石芬芳	教育教学规划
8	课程思政视域下幼专音乐教学多元艺术融合育人的实现途径研究	孟茜	教育教学规划
9	职后幼师职业道德建设的策略及培训模式研究	万丽芳	教育教学规划
10	“幼”、“小”衔接阶段的“绘画-识字-游戏”课程探究与实践	曹绪伟	教育教学规划
11	高职院校舞蹈教学中的德育实现路径和机制研究	张红霞	教育教学规划
12	基于淬砺教育园本课程培育幼儿逆商的实践研究	夏君	教育教学规划
13	湖北恩施土家族滚龙连厢舞蹈的传承弘扬研究	段秀花	哲学社科
14	新时代高职院校思想政治理论课教师队伍建设的研究	何丹	哲学社科
15	新媒体背景下中国红色经典诗词创新推广研究	罗欣	哲学社科
16	青少年偶像塑造相关问题研究	朱雅文	哲学社科
17	幼专学生职业认同现状分析及对策研究	雷文婷	省职教学会
18	学前教育专业学生立德树人实现路径创新性研究	孙晨	省职教学会

序号	课题名称	负责人	课题类型
19	学前教育专业美术素养培养模式的探究与实践	洪甘 云萍	省职教学学会
20	“各美其美·美美与共”——职业院校美育体系构建与研究	黄伟	省职教学学会
21	高职学前教育专业混合式教学模式的应用研究	尹洪洁	省职教学学会
22	基于“三教改革”幼师学校创意戏剧课程实践探究	林红	省级教改
23	OBE 视域下提升学前教育学生科学教育能力的课程改革研究	唐华	省级教改
24	高职院校思想政治理论课实践教学创新研究	李峰	哲学社科
25	《以校史教育为载体的幼师师德涵养路径探究——以新中国第一所幼儿师范学校“湖北幼专”为例》	黄伟	省教育厅学工管理工作精品
26	“托幼一体化”背景下高校学前教育专业人才培养模式的改革探究	周宗清	教育教学规划
27	大学生“四史”教育的实践研究	郑艳清	教育教学规划
28	融合教育视域下学前教育专科生特殊教育素养培养研究	余建伟	教育教学规划
29	高职院校学风建设现状及对策研究	杜素珍	教育教学规划
30	基于艺术教育“新课标”幼师学校创意戏剧教学研究	林红	教育教学规划
31	高校舞蹈教师“4+2”能力提升对策研究	王慧芳	哲学社科
32	课程思政视域下高职院校通识课程开发与实践研究	侯帅	哲学社科
33	网络欺负事件中旁观者助人行为的影响机制及干预研究	胡阳	哲学社科
34	廉洁教育融入高校思想政治理论课教学研究	闫灵令	哲学社科
35	运用中华传统“礼”文化培养幼教学生职业礼仪的途径研究——以湖北幼儿师范高等专科学校为例	李琦	哲学社科
36	高职类院校如何建设一支优秀的心理委员学生队伍	李梦思	哲学社科
37	基于多元互动的学前教育声乐教学模式有效性研究与实践	赵晖	省职教学学会
38	立德树人视域下高职生家国情怀培育路径研究	李欢	省职教学学会
39	幼儿师范高职院校爱国主义教育的现状分析和对策研究	谢少华	省职教学学会
40	幼儿园教师师德培育模式及路径研究	万丽芳	学前教育学会
41	在淬砺教育园本课程中提升幼儿逆商的实践研究	刘丹夏 君	学前教育学会
42	幼儿爱国主义教育家园共育实践研究	闫运芳	学前教育学会
43	学前教育专业美术教学中课程思政教育的实践探究	张波	学前教育学会
44	基于“三教改革”幼师学校音乐剧课程研究	林红	学前教育学会
45	“课程思政”视域下学前教育专业舞蹈课程的实践研究	韩雯	学前教育学会
46	关于幼小双向衔接中共同培养幼儿心理健康的策略研究	吕猛 曹映红	学前教育学会
47	产教融合视野下高职院校体育教育专业课程体系的创新研究——以湖北幼儿师范高等专科学校为例	黄文	省级教改
48	高校音乐教育与美育成人的实践逻辑研究	赵晖	哲学社科
49	常态化疫情防控下高职学生就业认知及心理健康水平提升对策研究	李峰	毕业就业项目
50	“五育并举”视域下高职院校舞蹈教育专业的教学创新研究	杨茜	省职教学学会
51	高质量发展背景下公共服务类专业“岗课赛证融通”综合育人模式创新实践研究——以现代家政服务与管理专业为例	别蓉	省职教学学会

序号	课题名称	负责人	课题类型
52	高质量发展背景下职业院校学前教育专业群建设的理论与实践研究	李芳雪	省职教学会
53	高师院校体育课程思政教学体系的构建与实践——以湖北幼儿师范高等专科学校为例	任俭	省职教学会
54	红色文化背景下的近现代建筑美学鉴赏研究	赵斯越	省职教学会
55	大思政视域下高职院校创新创业工作体系与教育平台建设研究——以湖北省为例	曹梦雪	省职教学会
56	艺术教育“新课表”背景下学前创意戏剧实践研究——以湖北幼专为例	林红	教指委
57	民族传统体育在幼师生德育教育中的实践探究	李峰	教指委
58	民族传统体育在高职生德育教育中的实践探究	李峰	中华职教社
59	师范专业认证理念下的高职音乐教育专业钢琴课程课证融通模式建构	曹灿	省教育科学规划
60	思政赋能的高职院校美育实践项目创新研究	罗春慧	省教育科学规划
61	“双高”背景下康养专业人才培养融合培养体系研究	罗欣	省教育科学规划

### 3. 教师比赛

对标职业院校技能教学能力大赛省赛和国赛，梳理教师赛项信息，统筹组建 2024 年竞赛团队，组织开展专项培训会、研讨会、校赛选拔赛，全力以赴助力教师技能大赛成绩取得新突破。教师获全国职业技能大赛家政服务（整理收纳）赛项湖北省选拔赛金奖；省级教师教学能力比赛二等奖 2 项，三等奖 1 项。

## 八、发展保障

### （一）政策引领

学校认真贯彻省教育厅、有关部门或院校出台的一系列政策精神，以建设“双高院校”、职教高地为统领，积极对接行业发展，实施以群建院、以群强院，提升服务地方经济

发展的能力，打造幼儿师范学校高地，完善内部质量保证体系，保障经费持续投入；以建立健全高水平高职学校制度体系全面提升学校现代化治理水平；以省级 A 类高水平学前教育专业群、校级托育公共服务专业群和康养专业群建设为抓手，促进内涵发展；以教育教学质量为突破口，推进“三教”改革；以互利共赢、协同育人为理念，深化产教融合、校企合作；以对外交流、社会服务为契机，扩大社会影响力；以培养高素质技术技能人才为支撑，实现职业教育高质量发展。

### **1. 贯彻执行职教法律法规政策**

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、全力以赴完成《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》的建设，将职业教育与经济社会发展需求紧密对接、同人民群众期待更加契合，同我国综合国力和国际地位更加匹配的三年建设目标。面对国家职教发展的新形势新要求，学校鼓足干劲坚持做好职业教育事业和各项改革发展任务。

组织全校教职员工集体收看教育部职业教育法专场宣讲视频会，深入学习贯彻新职业教育法，以时不我待的紧迫感、舍我其谁的使命感，真抓实干，奋勇向前，在贯彻落实新《职业教育法》中加快推进职业教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。职教活动周期间，学校组织开展了针对新《职业教育法》的线上线下学法宣传活动，举办职业技能大赛、技能服务、优秀毕业生分享教育成果等内容，

全面推进职业教育进社区、进学校、进企业，让社会了解职业教育、体验职业教育、共享职业教育成果；大力宣传职业教育领域涌现出的“时代楷模”“最美人物”及能工巧匠、大国工匠、技能大赛获奖选手的先进事迹，讲好职教故事，唱响职教声音。

## **2.认真落实国家教学基本文件提质培优**

学校认真贯彻《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件精神，以建设“双高院校”、职教高地为统领，积极对接行业发展，实施以群建院、以群强院，提升服务地方经济发展的能力，打造幼儿师范学校高地，完善内部质量保证体系，保障经费持续投入。以建立健全高水平高职学校制度体系全面提升学校现代化治理水平；以省级 A 类高水平学前教育专业群、校级托育公共服务专业群和康养专业群建设为抓手，促进内涵发展；以教育教学质量为突破口，推进“三教”改革；以互利共赢、协同育人为理念，深化产教融合、校企合作；以对外交流、社会服务为契机，扩大社会影响力；以培养高素质技术技能人才为支撑，实现职业教育高质量发展。

根据教育部职成司《关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉任务（项目）的通知》（教职成司函〔2020〕32 号）和《省教育厅办公室关于做好〈职业教育提

质培优行动计划（2020-2023 年）>任务（项目）承接的通知》，结合学校办学定位和“十四五”改革发展实际，学校积极组织申报承接任务（项目）。经省教育厅对实施方案审核、遴选，学校共承接 15 类，29 项任务，投入经费总额 4516 万元。

认真贯彻《职业教育专业目录》、《普通高等职业教育（专科）专业设置管理办法》，深入调研，撰写翔实的专业设置必要性和可行性论证报告，建立了专业设置指导监督、动态调整机制；严格对照公共基础课程标准、高等职业学校专业教学标准、职业学校专业（类）顶岗实习标准、职业院校专业实训教学条件建设标准等国家教学标准；积极落实教育部关于人才培养方案制订与实施工作指导意见，规范人培设计、调研分析、起草审定、发布更新的制定程序要求；落实职业院校教材管理办法，成立教材建设委员会，对教材建设与选用审核把关，“凡选必审”、“凡编必审”；落实职业学校学生实习管理规定，在实习组织、实习管理、实习考核、安全职责、保障措施、监督与处理等方面与实习单位共同实施实习全过程管理；健全完善学校教学制度体系，将学生职业道德、职业素养、技术技能水平等纳入毕业标准，构建教育质量保障体系。

### **3. 出台相关文件项目式推动**

学校“教育强国”工程-现代服务综合实训中心项目已

经封顶；围绕高质量发展这一系统性、战略性、复杂性、长期性工程，两校区和幼儿园的多项改造工程项目陆续实施完成，办学条件提档升级，校园面貌焕然一新。推进民主治校、依法治校，必须从动力结构优化、质量提升、创新驱动、新经济成长、空间优化、可持续发展、要素升级、高水平开放、体制机制保障、文化赋能等路径多维统筹推进。

学校教育教学管理、财务资产管理、后勤服务保障、数字校园建设等均取得阶段性改革成效；平安校园、和谐校园、文明校园建设持续加强，学校年年被评为社会治安综合治理、目标责任管理先进或达标单位，连续三度被省委、省政府授予“文明单位”光荣称号，档案目标管理省一级达标复评顺利通过。

为增强职业教育适应性，适应经济社会发展需要，学校一方面根据外部经济社会环境变化来调节内在发展；另一方面通过调整学校内部发展不适应的情况来促进外部经济社会的发展，从而实现职业教育与经济社会的相互促进。

发改委印发《“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案》，其中提到目标到2025年，在中央和地方共同努力下，坚持补短板、强弱项、提质量，进一步改善养老、托育服务基础设施条件，推动设施规范化、标准化建设，增强兜底保障能力，增加普惠性服务供给，提升养老、托育服务水平，逐步构建居家社区机构相协调、医养康养相

结合的养老服务体系，不断发展和完善普惠托育服务体系。学校坚持需求导向，主动适应第三产业结构调整趋势，坚持系统科学理念，建立健全动态调整、自我完善的专业群建设机制。学校紧盯社会需求、关注重大民生工程，坚持以“幼”为主，聚焦国家“一老一小”重大民生需求，以优势专业建设为抓手，陆续增设了家政服务、婴幼儿托育、智慧养老等专业。着力提升学校综合治理能力，努力建设一支理论扎实、实践能力突出的具有跨学科意识的“双师型”教师队伍；形成具有特色的深度融合、校企合作的新模式，加快推进高质量内涵式发展。

## **（二）经费保障**

### **1.持续投入**

2022年，学校办学经费总收入为26158.98万元；比2021年增加8734.34万元，涨幅50.13%。其中：财政拨款收入16164.83万元，占当年总收入61.79%，较2021年增加4827.2万元，涨幅42.58%；事业收入9822.4万元，占当年总收入37.55%，较2021年增加5116.93万元，涨幅108.74%；其他收入171.75万元，占当年总收入的0.66%。



图 8-1 2021-2022 年湖北幼专收入情况及增速分析

特别是 2022 年争取国家“十四五”教育强国推进工程现代服务综合实训中心项目 8000 万元（全省 65 所高职高专院校仅两所获得，并获得同类顶格支持额度），仅按 2022 年到款 6500 万元计算，整体收入增幅达 46.45%，是学校升格后获得的最大、级别最高的无偿单项投资，是学校发展史上的里程碑事件，极大助推学校高质量发展。

财政拨款收入主要来源省级财政生均拨款和专项资金。省级财政生均拨款因素主要考虑在校生人数和生源类型；专项资金包括现代职业教育质量提升计划奖补资金，省属高职院校扩招补助，学生资助补助，支持学前教育发展资金（幼儿园），“十四五”教育强国推进工程等项目。学校财政拨款收入以年均 10% 的增速递增，2022 年因获得教育强国推进工程项目增速达 59.44%，表明随着学校办学规模扩大，办学成效彰显，省政府、省财政厅、省教育厅对学校办学成

果认可，持续加大教育投入力度。

事业收入来源主要是学费和住宿费，其保持年均两位数增长，增长因素主要是学校招生规模从六千多人持续扩大到八千多人，生源结构不断优化，以及加大学杂费清缴工作力度等。各项收入在总收入中占比变化情况。在总收入和事业收入都增长的情况下，财政拨款收入占比逐年提高，表明省政府加大了对学校直接教育投入。

## **2.绩效管理**

2022 年度支出合计 26158.98 万元，比 2021 年增加 9184.74 万元，涨幅 54.11%。其中：人员经费支出 9215 万元，占当年总支出 35.23%，较 2021 年增加 915 万元，增幅 11.02%；日常公用经费支出 4265.14 万元，占当年总支出 16.3%，较 2021 年增加 2264.14 万元，涨幅 113.15%；项目经费支出 12678.84 万元，占当年总支出 48.47%，较 2021 年增加 4115.84 万元，涨幅 48.07%。学校支出情况与收入情况正相关，2021 年、2022 年持续校园基本建设投入，同时随着招生规模扩大，人员经费、日常公用经费开支同步增长，整体支出合理，增幅较大。

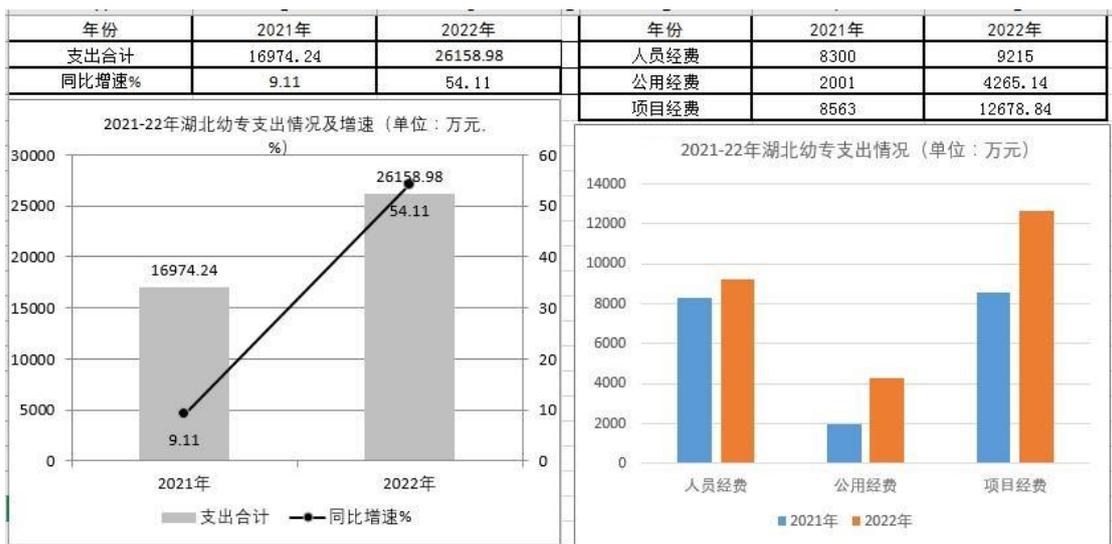


图 8-2 2021-2022 年湖北幼专支出情况及增速分析

人员经费支出逐年增长，与学校办学规模扩大，事业稳步发展正相关。学校加大人员经费投入，一是持续提升教职工福利待遇，增强对学校事业发展红利获得感，人员经费支出达到同类院校中上水平；二是加大人才引进力度和三支队伍建设。日常公用经费支出与办学规模和保障日常运转的公共性支出相适应。项目经费支出集中反映了学校重大项目建设和资金支出情况。主要支出方向是新建学生公寓（含市政配套）及设施设备、现代服务综合实训中心等重大项目支出。

### （三）质量保障

#### 1. 关键办学能力提升

##### （1）双高建设

学校以省级学前教育高水平专业群引领校级托育公共服务高水平专业群，带动辐射美教、舞蹈、音乐、体育、早教、特教、婴托、家政、环艺 10 个专业的发展建设；两群

互融互补，集群式发展，突出做强做精省级专业群，做特做优校级专业群；聚焦国家和湖北“幼有所育”“老有所养”的民生需要和产业需求，按照基础相通、领域相近、岗位相关、资源共享的原则，以群建院，重组学前教育、健康与服务、艺术与设计、语言与传媒四大专业群，形成以“一老一幼”为核心的专业体系，为后续高水平专业群建设奠定良好基础。

## （2）达标工程落实

学校成功申报“教育强国”工程，现代服务综合实训中心项目即将封顶；围绕高质量发展这一系统性、战略性、复杂性、长期性工程，两校区和幼儿园的多项改造工程（围墙改造、园所文化建设、消防二期改造等）项目陆续实施完成，办学条件提档升级，校园面貌焕然一新。推进民主治校、依法治校，必须从动力结构优化、质量提升、创新驱动、新经济成长、空间优化、可持续发展、要素升级、高水平开放、体制机制保障、文化赋能等路径多维统筹推进。

学校教育教学管理、财务资产管理、后勤服务保障、数字校园建设等均取得阶段性改革成效；平安校园、和谐校园、文明校园建设持续加强，学校年年被评为社会治安综合治理、目标责任管理先进或达标单位，连续三度被省委、省政府授予“文明单位”光荣称号，档案目标管理省一级达标复评顺利通过。

## （3）教育教学改革与评价方式变革创新举措及成效

本着“动起来、忙起来、干起来、用起来、用得上、信得过、靠得住、离不开”的原则，让教育评价改革悄然、自然、必然地潜入常态化教育教学管理体系中。以“常态化监控”聚焦学习过程三个达成。校院两级质量保障体系以课程教学质量和毕业要求达成为重点，常态化对主要教学环节进行实时内部监测，形成长效运行机制。以“多主体评价”聚焦学生学习成果。抓好学校教学督导委员会、二级教学督导组、教学信息部这三支队伍，构建三维四方五环树人反馈体系，形成以学生成长为中心，以教师发展为成效，以督导支持为助力的立德树人大格局。以“数智化平台”保障三个机制运转流畅。运用“智慧校园”现代化教育技术，搭建“学生能力态势发展中心”和“教育质量持续改进 OA 系统”共同发力，实现质量保障机制化。“学生专业能力态势发展评估中心”平台充分挖掘学业成效监测的大数据应用，围绕以学生过程性、综合性、表现型评价改革过程中的学业成效大数据为数字底座，构建“学生专业能力发展态势评估中心”信息系统模式，通过常态化数据的汇聚与融合，构建学生专业能力发展态势的可视化画像模型，有效服务于学校评价、教师发展和学生成长数据应用。以“全学程反馈”实现质量监测持续改进。围绕面向产出的各主要教学环节明确的质量标准，针对主线中正向施工的三挂钩目标达成、有效支撑和实际效果，及时发现问题、研讨调整。各专业通过“课程目标达成情况评价”、“毕业要求达成情况评价”、

“培养目标合理性评价”以及“培养目标达成情况分析”，特别强调要对“学生在整个学习全过程中的表现进行跟踪与评估，并通过形成性评价保证学生毕业时达到毕业要求”，综合运用定期性的评价和形成性评价结果，作为改进教学的证据以及改进的成效，使评价与改进周而复始地运行起来。

## 2. 学校治理

学校抓好校领导班子的龙头责任、中层干部的主体责任以及专家学者的基础责任，做到责任的层层传递、层层加压、层层落实。学校切实调动全员清醒认识到新时代、新发展机遇下的挑战，客观分析学校推进高质量内涵式发展面临的“现实之困”，把好方向、校准路径，实事求是地提出“发展之策”并有效转化为发展动力、转化为实际行动，通过工程化、项目化、目标化的方式予以认真落实，坚持把校园治安综合治理和创建“平安校园”工作列为重点，保证学校教学、生活有序进行，营造稳定和谐的平安校园。

同时，学校抓好主要矛盾，聚焦人才发展，全方位加大人才引育、人才培养、人才选用的工作力度，充分调动教职工的积极性、激发创造性；通过多措并举的方式改革现有体制机制、调整机构职能、优化资源配置，进一步解放科研生产力、教学生产力、管理生产力、服务生产力。要坚持问题导向、目标导向，提出有针对性的办法举措，切实指导推动工作落实，在干中发力、在行中落实、在办中见效。

### 【案例8-1】学校召开发展务虚会“务”短板“务”思路“务”实效

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进主题教育走深走实，7月3日-4日，学校在武汉新城校区学术报告厅召开发展务虚会，学校各单位负责人围绕学校办学目标和定位、教育教学改革、人才培养、综合治理、绩效分配、服务保障等诸多领域的深度思考、畅所欲言，对学校发展中面临的突出矛盾和问题不回避、不掩饰，敞开心扉说想法，敢于谈困惑，积极提建议，气氛活跃热烈，进一步解放思想、集思广益、凝聚力量、形成共识，推动学校高质量发展。



图 8-3 发展务虚会现场

### 3. 年报编制

学校本着准确、全面、有逻辑地反映学校的教育质量情况的总值。为了提高编写质量，学校由质量管理与教学督导处组织全校各单位提供各单位教育质量年报素材，并对内容进行严格把关，确保内容真实、客观、有价值，由发展规划处审核把关。

学校构建了一套完善的数据收集、整理、分析、审核机制，以确保数据的真实性和可靠性；同时高度警觉遵守相关法律法规和伦理标准，避免数据的不当使用。负责质量年报

的部门对年报中的数据与人才培养状态数据平台上的数据进行严格的比对、核实和审查，确保数据的真实性和规范性。

学校充分利用教育质量年报这一载体，通过官网宣传和公开，展现自身的办学特色、教学质量以及社会服务能力，于提升学校的透明度，接受社会监督，让更多的人了解学校的教育质量情况，增加学校的透明度和公信力，促进学校之间的交流和合作，推动学校之间的共同发展和进步。

同时，学校也通过教育质量年报全面了解自己的教育质量情况，系统地审视学校的发展历程与现状，发现存在的问题与不足，从而制定有针对性的改进措施，推动学校的教育教学质量持续提升，为学校的决策提供重要参考依据，促进学校的可持续发展和提高教育质量。

## **九、特色创新**

### **（一）普职融通五育并举**

普职标准融通立德树人，五育并举启智润心铸师魂。学校融通职业教育和普通高等教育两类教育标准要求，立足职业教育“能力为本、德技并修、育训结合”的属性要求，遵循“践行师德、养习立教、综合育人”教师教育规律，以体育强身健智、智育强基固本、美育浸润心灵、师德涵养情怀，五育并举，启智润心，立志强能铸师魂。

### **（二）精准发力创新突破**

在内涵建设上精准发力，推进专业认证工作创新突破。

学校以学前教育师范类专业认证为驱动，对标普通本科学前教育专业认证标准先行先试，全面推进专业内涵建设。在专业认证与专业建设良性互动下，人才培养质量不断提升，毕业生就业满意度及用人单位满意度达**97%**以上。**2023**年学校学前教育、小学英语教育、美术教育三个专业获批教育部教师资格考试免试认定试点。学前教育专业认证已完成专家进校考查流程，专业认证工作取得突破性进展。

### **（三）产教融合协同育人**

在产教融合上深入推进，共建共享协同育人合作平台。学校践行“**C-G-K-C**”合作模式，搭建高校教师、师范生、幼儿园教师“三师”共生强师育训成长平台。**2023**年，学校入选“武鄂黄黄职业教育服务区域发展联盟”副理事长单位；主办“政校行企协同·教养医护融通”托幼一体化高素质人才培养高峰论坛；协同知音集团、华中师范大学等**6**家单位发起成立现代家庭服务和教育产教融合共同体，推动现代家庭服务、托幼一体领域的产业链、教育链、人才链、创新链融通融汇。

## **十、挑战与展望**

### **（一）面临挑战**

随着人口出生率断崖式下降、社会对学前教育师资学历提升的形势要求，以及获取教师资格证的高学历人员大量沉淀至低学历阶段就业，市场对专科层次的学前教育师资的刚

性需求已然呈现出大幅下滑趋势。学校学前教育专业“一专独大”的专业布局既不符合国家对高校专业适应性发展的政策要求，也不符合广大人民对学前教育高质量发展的美好期盼，更不利于学校向上实现突破性发展。目前，沿海城市公办幼儿园、武汉市中心城区幼儿园招聘幼儿教师的起点学校基本上定位为本科学历；一旦《中华人民共和国教师法（修订草案）》正式颁行，国家对小学教师的资格要求须为“具备高等学校师范专业本科或者其他相关专业本科毕业及其以上学历，并获得相应学位”。那么学校8个师范类专业人才培养的学历层次面临无法跨越的政策瓶颈，2023年师范类专业学生就业严峻的形势已经显现。

教育强国战略和职业教育大发展，赋予了职业教育、师范教育新的使命，为学校改革发展注入了新动能。国家实施普通高等学校师范类专业认证工作，为学校师范类专业的规范发展、快速发展指明了方向。国家提出办好一批幼儿师范专科学校和若干所幼儿师范学院的目标导向，作为湖北省唯一一所幼儿师范高等专科学校，我们通过前期的工作基奠，趁着政策的春风，学校的事业发展迈入了崭新阶段。但新阶段也面临着新的挑战，跟随着国家政策的红利，越来越多高职高专院校先后开办了学前、早教和养老等相关专业，我们将面临更加激烈的外部竞争环境。学校内部管理和改革工作也面临着较大的挑战，如学校内部治理结构改革、人事管理制度和考核评价改革、改系建院后的组织管理和专业建设工

作、双高建设和师范专业认证等教育教学评估验收工作、师资队伍结构的优化和干部选任配备工作，这些都是需要克难攻坚的“硬骨头”。

学校内部的短板效应仍然存在，现有专业中的优势专业（群）虽较为明显，但仍存在不平衡的情况，产教融合的深度和广度还不能很好满足区域经济社会发展需求；师资队伍的结构、综合素养和面向未来的能力仍存在不足，高层次人才特别是领军人才缺乏；科研与社会服务水平与全国领先的同类院校相比还有较大差距；面对严峻的内外部发展形势，学校须推动教育评价体系改革。落实学校教育评价改革工作清单和负面清单，建立结果评价、过程评价、增值评价、综合评价“四位一体”教育评价体系；完善行政管理、教学研究、学生发展等质量标准，建立政行企校共同参与的质量评价机制；完善教学诊断与改进制度和教学督导评估办法，建立权力运行公开机制和流程管理运行机制，完善考核、激励和责任追究机制。

从行业、产业、企业发展动态看，学校现代化治理体系有待进一步完善；当前以云计算、大数据、人工智能、区块链等新一代信息技术为主导的新产业、新业态如雨后春笋般涌现。传统产业正面临数字化转型或面临数字经济冲击，面对技术发展新动态，学校不能墨守成规，必须以持续的改革创新应对新技术、新产业、新业态快速发展所带来的巨大挑战。推进数字化智慧校园建设。进一步将信息化和智能化技

术深度融入学校教育、管理服务全过程，推进校园新型基础设施体系建设，服务“互联网+教育”“大数据+治理”，建成以网络化、数字化、智能化等为特征的智慧校园，实现信息化教学资源共建共享、师生信息素养全面提升、学校治理水平的有效提高。

## **（二）发展展望**

学校将紧密围绕现代职业教育体系建设改革重点建设任务，严格落实职业教育、师范教育国家教学标准，持续推进人才培养模式改革，分类、分层制定符合学生职业生涯发展的人才培养方案，强化“高素质应用型人才”培养定位，积极推进校园、校企、校地、校校深度合作，持续完善产教融合、协同育人的人才培养模式。加强课堂教学模式革新和学生学业评价改革，强化教学实训中心、VR 虚拟仿真教室等“实践育人”平台建设，继续深化基于信息技术的教育教学方式改革创新现代教育理念，凝练更多省级以上教学成果。探索学分制改革和项目驱动教学模式，构建“中职—高专—本科”一体化培养体系。

学校在综合治理、数字化发展、产教联合体打造等方面与高水平院校的质量要求还存在一定差距。我们将以现代职业教育体系建设改革为契机，补短板、强弱项，切实推动高水平专业群建设、高水平高职院校建设提质增效，为更好服务我省建设新发展格局先行区作出幼专新贡献。

面对外部环境的新变化和新需求，学校能否融入服务产

业生态圈和创新生态链，培养高素质技术技能人才，提升服务发展、服务创新、服务竞争的能力，是必须回答的时代问卷。面对《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》、《“十四五”积极应对人口老龄化工程和托育建设实施方案》，进一步对接行业技术及职业岗位能力等方面提出的新要求，需要在人才培养定位、教学内容、培养方式各方面做出新的变革，进一步适应学前教育、托育公共服务和康养专业群转型升级的人才需求。树立大培训理念，提升培训项目品质，汇聚优质学前教育资源，依托送教下乡、师德巡回报告等项目，形成有特色、有品质、辐射广的教师培训课程和培训中心运行服务模式，做大做强培训中心，实现提档升级，建成全省学前教育教师培训的示范基地，成为学校特色发展的重要支柱。

**附表：表 1：人才培养质量计分卡**

名称：湖北幼儿师范高等专科学校(14467)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2358
2	毕业去向落实人数	人	2162
	其中：毕业生升学人数	人	496
	升入本科人数	人	496
3	毕业生本省去向落实率	%	79.36
4	月收入	元	2950
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1666
	其中：面向第一产业	人	7
	面向第二产业	人	93
	面向第三产业	人	1566
6	自主创业率	%	0.30
7	毕业三年晋升比例	%	82

表 3：教学资源表

名称：湖北幼儿师范高等专科学校(14467)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.87
2	双师素质专任教师比例	%	50.15
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.15
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	16
5	教学计划内课程总数	门	710
		学时	45340.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	171
		学时	10324.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	22
		学时	1550.00
6	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	44
		学时	2312.00
	在线精品课程课均学生数	人	498.73
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	19
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	109
	其中：国家规划教材数量	本	22
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	36
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2368.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.04
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	4266.25

**表 4：服务贡献表**

名称：湖北幼儿师范高等专科学校(14467)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1559
	其中：A类：留在当地就业	人	1237
	B类：到西部和东北地区就业	人	87
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1478
	D类：到大型企业就业	人	4
2	横向技术服务到款额	万元	2.90
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.50
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	4
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	6
	非学历培训学时	学时	193336.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	339

## 表 5：国际影响表

名称：湖北幼儿师范高等专科学校(14467)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	2
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	90
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

**表 6：落实政策表**

名称：湖北幼儿师范高等专科学校(14467)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7594.00
2	年生均财政拨款水平	元	12642.25
3	年财政专项拨款	万元	7443.85
4	教职员工额定编制数	人	268
	教职工总数	人	357
	其中：专任教师总数	人	331
	思政课教师数	人	23
	体育课专任教师数	人	11
	美育课专任教师数	人	8
	辅导员人数	人	38
5	班主任人数	人	75
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2085
	其中：学生体质测评合格率	%	81.76
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2136
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	138
9	聘请行业导师人数	人	41
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	9946.00
	年支付行业导师课酬	万元	79.56
10	年实习专项经费	万元	8.85
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.02



湖北幼儿师范高等专科学校

官网地址：<http://www.hbyzedu.cn/>