



恩施职业技术学院  
ENSHI POLYTECHNIC

恩施职业技术学院  
职业教育质量年度报告  
(2023)

二〇二三年十二月



## 质量年报公开形式及网址

公开形式：恩施职业技术学院校园网上公开发布

网址：

<https://www.eszy.edu.cn/info/1261/17136.htm>



## 内容真实性责任声明

学校对恩施职业技术学院中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）



2024年1月1日



## 前言

党的二十大报告关于职教发展聚焦“职普融通、产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位”等关键词，全面推动职业教育高质量发展。2022年中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及2023年教育部办公厅《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》对加快构建高质量职业教育体系、建设技能型社会作出的系列重大部署指明了方向，引导高职院校通过专业升级和数字化改造进一步增强职业教育适应性，引领高职院校向着更高层次更高水平发展。这些都是恩施职业技术学院内涵建设的重大战略指引和谋划推动学校高质量发展的根本遵循。

根据教育部和省教育厅相继发布的《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，学校以“双高计划”和“提质培优行动计划”建设为主要内容，以人才培养工作状态数据采集与管理平台数据和“计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落实政策表”六张表数据为依据，从学校发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、教学改革、发展保障、特色创新、面临挑战等十个方面，对学校投入质量、过程质量和结果质量进行定性和定量分析，全面回答一年来恩施职业技术学院的整体发展水平和办学质量。在草拟报告的基础上，经过充分



讨论、修改，形成《恩施职业技术学院职业教育质量年度报告（2023）》。

本学年，学校以创建中国特色高水平高职院校和专业为目标，不断深化内涵建设，优化教育供给，持续推动创新特色发展。形成了“两依托、六助力”服务“两山”实践创新示范区建设；“三个融合”创新职普融通，共享教学资源；“三个突出”引领，大思政课教育教学显成效；“六位一体”，构筑文创行业产教融合共同体四个方面的特色创新。

报告是总结，亦是反思，在反思中不断改进。学校向社会如实报告 2022-2023 学年人才培养和教育教学质量，展现学校建设成效与问题不足，体现社会担当，同时接受社会对恩施职业技术学院教育教学工作的监督，期望得到各方宝贵的意见。学校详细资料、数据请登陆本校主页及相关网站查询。

特此说明：本报告涉及数据采集时间为 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据，即 2022 年度数据。因人才培养状态数据平台采集纳入了附设中职班数据，报告中学生数、学生就业等相关数据同样包含了附设中职班数据。另外因恩施州卫生学校的中职单独在中职人才培养状态数据平台采集信息，报告中数据不包括恩施卫生学校中职学生数据。



## 目 录

1.发展概述 .....	1
1.1 基本情况 .....	1
1.1.1 学校简介 .....	1
1.1.2 生师规模 .....	2
1.1.3 专业设置 .....	6
1.2 办学条件 .....	9
1.2.1 设施与资产 .....	9
1.2.2 数字化校园 .....	10
1.2.3 办学经费 .....	10
1.2.4 重要指标 .....	12
1.3 办学成果 .....	13
2.人才培养 .....	15
2.1 党建引领 .....	15
2.1.1 强化基层党组织建设 .....	15
2.1.2 实施“双带头人”培育工程 .....	17
2.2 立德树人 .....	18
2.2.1 思政育人 .....	18
2.2.2 实践育人 .....	30
2.2.3 劳动育人 .....	40
2.2.4 体育美育 .....	42
2.3 在校体验 .....	46



2.3.1 奖助学金 .....	46
2.3.2 体质测评 .....	49
2.3.3 在校生满意度 .....	49
2.3.4 “一站式”学生社区 .....	50
2.4 就业质量 .....	51
2.4.1 就业服务 .....	51
2.4.2 就业情况 .....	52
2.4.3 升学情况 .....	57
2.4.4 先进典型 .....	57
2.5 创新创业 .....	60
2.5.1 专创融合，拓展双创教育 .....	60
2.5.2 有效对接，角逐双创竞赛 .....	61
2.5.3 平台助力，落地双创实践 .....	64
2.6 技能大赛 .....	65
2.6.1 职业资格证书 .....	65
2.6.2 分级竞赛体系 .....	67
2.6.3 技能大赛成果 .....	67
3.服务贡献 .....	71
3.1 服务行业企业 .....	71
3.1.1 人才支撑 .....	71
3.1.2 技术研发 .....	73
3.2 服务地方发展 .....	77



3.2.1 一村多名大学生计划 .....	77
3.2.2 驻村帮扶 .....	78
3.2.3 社会培训 .....	78
3.2.4 乡村振兴 .....	84
3.3 服务终身学习 .....	86
3.3.1 社区教育 .....	86
3.3.2 城市“双创” .....	87
3.4 特色服务贡献 .....	88
3.4.1 科教融汇赋能“两山”实践创新示范区建设 .....	88
3.4.2 “恩施玉露制作技艺”传承与创新助力乡村振兴 .....	92
4. 文化传承 .....	94
4.1 传统文化研究与教育 .....	94
4.2 非遗技艺传承与发扬 .....	96
4.3 民族文化转化与创新 .....	98
4.4 民族意识交流与融合 .....	100
5. 国际合作 .....	103
5.1 深化国际交流合作，引进优质职业教育资源 .....	103
5.2 服务“一带一路”，推广中国优秀文化 .....	104
5.3 对接地方产业，助力国际化产能人才培养 .....	105
6. 产教融合 .....	105
6.1 校企协同育人 .....	105
6.2 市域产教联合体 .....	107



6.2.1 职教集团，构建地区职教体系 .....	108
6.2.2 职普融通，共享教育资源 .....	108
6.3 行业产教融合共同体 .....	113
6.3.1 产教融合，对接行业产业升级 .....	113
6.3.2 产业学院，优化多元办学机制 .....	116
6.3.3 学徒培养，创新人才培养模式 .....	119
6.3.4 共建基地，构建合作共赢格局 .....	120
7.教学改革 .....	122
7.1 专业建设 .....	122
7.1.1 专业布局，持续动态优化专业设置 .....	122
7.1.2 专业质量，“双高”引领专业内涵发展 .....	124
7.2 课程建设 .....	126
7.3 教材建设 .....	127
7.4 教法改革 .....	128
7.4.1 数字赋能，创新教学方法 .....	128
7.4.2 课证融通，对接“X”证书 .....	130
7.4.3 分层教学，保证教学效果 .....	132
7.4.4 信息技术，撬动课堂改革 .....	132
7.5 队伍建设 .....	133
7.5.1 培养与培训 .....	133
7.5.2 教研科研 .....	139
7.5.3 教学比赛 .....	140



<b>8.发展保障</b> .....	<b>140</b>
8.1 政策引领.....	140
8.1.1 落实国家政策.....	140
8.1.2 落实地方政策.....	141
8.2 经费保障.....	141
8.3 质量保障.....	142
8.3.1 关键办学能力提升.....	142
8.3.2 学校治理.....	143
8.3.3 年报编制.....	144
<b>9.特色创新</b> .....	<b>145</b>
9.1 “两依托、六助力”服务“两山”实践创新示范区建设....	145
9.2 “三个融合”创新职普融通，共享教学资源.....	145
9.3 “三个突出”引领，大思政课教育教学显成效.....	146
9.4 “六位一体”，构筑文创行业产教融合共同体.....	146
<b>10.面临挑战</b> .....	<b>147</b>
<b>附表：中国职业教育质量年度报告指标（2023）</b> .....	<b>149</b>
表 1 记分卡.....	149
表 2 教学资源表.....	150
表 3 国际影响表.....	151
表 4 服务贡献表.....	152
表 5 落实政策表.....	153



## 表目录

表 1-1	专任教师结构情况两年对比 .....	5
表 1-2	2022-2023 学年高职专业分布一览表 .....	6
表 1-3	学校占地面积数据表 .....	9
表 1-4	学校固定资产对比表 .....	9
表 1-5	2022-2023 学年校外实习实训基地一览表 .....	10
表 1-6	2022-2023 学年办学条件一览表 .....	12
表 2-1	2022-2023 学年学生部分社会实践活动 .....	30
表 2-2	学校社团系列活动 .....	36
表 2-3	职业教育周系列活动 .....	37
表 2-4	学校 2022-2023 学年体育类获奖一览表 .....	44
表 2-5	2022-2023 学年学生综合素质获奖一览表 .....	45
表 2-6	2022-2023 学年奖助学情况 .....	47
表 2-7	学生在校体验反馈表 .....	49
表 2-8	2022—2023 学年 2023 届毕业生初次就业率 .....	52
表 2-9	2022—2023 学年 2022 届毕业生毕业半年后就业率 .....	52
表 2-10	2022-2023 学年 2023 届毕业生就业率统计表 .....	53
表 2-11	2023 届高职毕业生就业率专业分布 .....	54
表 2-12	2023 届高职毕业生就业行业分布 .....	56
表 2-13	用人单位对 2023 届毕业生的评价 .....	57
表 2-14	2022-2023 学年创新创业大赛获奖情况表 .....	62
表 2-15	2022-2023 学年学生取得职业资格证书一览表 .....	66



---

表 2-16	2022-2023 学年学生技能竞赛获奖情况一览表 .....	69
表 3-1	学校技术创新服务平台 .....	73
表 3-2	2022-2023 学年学校地市级以上教科研项目 .....	74
表 3-3	2022-2023 学年教师获取专利一览表 .....	76
表 6-1	2022-2023 学年学校产学合作情况 .....	105
表 7-1	学校专业群构建一览表 .....	123
表 7-2	2023 年 1+x 技能等级证书考证情况 .....	131



## 图目录

图 1-1 近三学年在校生总数、高职生对比 .....	3
图 1-2 近三学年高职招生情况对比 .....	4
图 1-3 近三学年高职毕业生数对比 .....	4
图 1-4 教职工分布情况 .....	5
图 1-5 高职专业大类学生规模 .....	8
图 1-6 高职专业对应三大产业专业分布图 .....	9
图 1-7 2022 年学校经费收入情况 .....	11
图 1-8 2022 年学校经费支出情况 .....	12
图 2-1 “8231” 保障体系示意图 .....	17
图 2-2 杨胜伟老师走进思政课堂讲述恩施玉露的传承与创新 .....	20
图 2-3 学生在恩施玉露制作技艺传承基地体验茶艺课 .....	21
图 2-4 教师课程思政教学展示 .....	22
图 2-5 学生参加主题升旗仪式活动 .....	25
图 2-6 “风吹麦香” 志愿者服务队 .....	25
图 2-7 心理情景剧比赛 .....	27
图 2-8 湖北省教育厅思政处副处长文年侠为一等奖获得教师颁奖 ..	29
图 2-9 实践团队为山慈菇进行人工授粉 .....	32
图 2-10 团队帮村民解决小猪生迟缓的问题 .....	32
图 2-11 旅游管理志愿者团队被授予“特殊贡献奖”荣誉 .....	33
图 2-13 学生为患者爱心导诊 .....	35
图 2-14 旅游管理学院举办导游服务大赛 .....	39



图 2-15 物联网专业学生电子趣味制作竞赛现场 .....	39
图 2-16 学生叠被子比赛 .....	42
图 2-17 男子双蹴金牌获得者 .....	43
图 2-18 民族健身操团队获得三等奖 .....	43
图 2-19 2021-2023 届毕业生初次就业率对比 .....	53
图 2-20 2020-2022 届毕业生毕业半年就业率对比 .....	53
图 2-21 2021-2023 届专业对口就业率对比 .....	54
图 2-24 向辉指导农民种植葡萄 .....	60
图 2-26 “非遗不可--‘非遗+’模式在恩施文旅产业发展中的应用” 项目产品展示 .....	63
图 2-27 导游服务比赛中获奖的学生 .....	69
图 3-1 近三届毕业生留在当地就业占比 .....	72
图 3-2 轻薄面料的西兰卡普服饰 .....	77
图 3-3 2021-2023 年一村多名大学生招生人数 .....	78
图 3-4 养老护理员培训实操 .....	81
图 3-5 幼儿园骨干教师培训开班 .....	82
图 3-6 高素质农民“一村多大”专题培训 .....	83
图 3-7 电子商务专业学生在田间挖土头现场直播 .....	85
图 3-8 教职工参加创文创卫清扫活动 .....	88
图 3-9 生物学院教师指导药材种植 .....	90
图 3-10 电子商务专业学生田间直播带货助力农民土豆销售 .....	91
图 3-11 《土家吊脚楼建筑国家标准编制项目》技术培训 .....	92



图 4-1 邓治凡老师介绍书籍编撰情况 .....	95
图 4-2 校长张捷向州庆办赠《中华千古名言大辞典》 .....	96
图 4-3 杨胜伟大师做茶 .....	98
图 4-4 山东学生体验西兰卡普编制 .....	99
图 4-5 西兰卡普民族服饰展示 .....	100
图 4-7 民族团结美术作品竞赛获奖作品 .....	101
图 4-8 身着各民族服饰同学采摘茶叶 .....	102
图 5-1 韩国堤川市政府行政支援局长沈起燮体验西兰卡普编制技艺	104
图 6-1 小学生们体验恩施玉露制作 .....	110
图 6-2 小学生们跳起来摆手舞 .....	111
图 6-3 恩施职业技术学院与施州民族小学校校共建合作 .....	112
图 6-4 文创行业产教融合共同体成员单位作品展 .....	114
图 6-5 文创行业产教融合共同体揭牌 .....	114
图 6-6 产教融合共同体第一届成员大会 .....	115
图 6-7 产教融合共同体圆桌会议 .....	116
图 6-8 医养产业学院成立 .....	121
图 7-1 基于“六接六融”的“六双一体”人才培养模式示意图 ..	126
图 7-3 邹艳老师工作室 .....	134
图 7-4 龚云登教授在实验室上课 .....	136
图 7-5 杨胜伟大师 .....	138



## 案例目录

案例 2-1: 红色引擎赋能“双高”建设 .....	16
案例 2-2: 体验非遗文化技艺 厚积职业素养底蕴 .....	19
案例 2-3: 以赛促教, 教师课程思政教学能力大比拼 .....	21
案例 2-4: 党建带团建 凝聚“青”力量 .....	23
案例 2-5: 多措并举 为心护航 .....	26
案例 2-7: 实践出真知, 提能力助振兴 .....	31
案例 2-8: 热血服务篮球赛, 志愿精神永相传 .....	33
案例 2-9: 医学院开展“门诊导医”特色志愿服务活动 .....	34
案例 2-10: 暖心之旅 .....	48
案例 2-11: 银烛末光 增辉山乡--全国高校毕业生基层就业卓越奖 .....	57
案例 2-12: 乡村振兴“领头雁”--优秀毕业生创业代表 .....	59
案例 2-13: 我校学子在大学生创新创业大赛省赛中获金奖 .....	62
案例 2-15: 旅游学子在省级技能大赛中再创佳绩 .....	68
案例 3-1: 科技赋能企业发展 “科特派”助农出实效 .....	72
案例 3-2: 科技成果转化“轻骑兵”, 助力乡村振兴 .....	76
案例 3-3: 擦亮国字号培训品牌--恩施州幼儿园骨干教师培训 .....	81
案例 3-4: 开展高素质农民培训 开创乡村振兴新局面 .....	82
案例 3-5: 恩施土豆花儿开 直播助农响起来 .....	84
案例 3-6: 依托专业群助力“两山”实践创新示范区建设 .....	89
案例 3-7: 恩施玉露制作技艺传承与创新服务乡村振兴 .....	93
案例 4-1: 潜心传统文化研究, 献礼建州四十年 .....	94



案例 4-2: 恩施玉露国家级非遗代表性传承人杨胜伟大师记录工作获 文旅部验收优秀等次 .....	97
案例 4-3: 西兰卡普文创作品走出恩施, 亮相博物馆 .....	98
案例 4-4: 政校合作, 民族交融 .....	101
案例 6-1: 入园区办学服务地方产业, 促产教融合双元育人 .....	106
案例 6-2: 匠心逐梦 研学畅游 .....	109
案例 6-3: 校校共建 共谋发展 .....	111
案例 6-4: 空天地一体化遥感行业产教融合共同体在京成立 .....	114
案例 6-5: 六位一体, 构筑新型产教融合共同体--金丝楠产业学院	116
案例 6-6: 深化校企合作, 赋能医养产业 .....	120
案例 7-1: 专业+精准扶贫 助推乡村振兴--畜牧兽医专业群 .....	125
案例 7-2: 转变教学理念, 创新教学方法--工程招投标课程特色实践	129
案例 7-3: 躬耕教坛 强国有我 荆楚好老师 .....	133
案例 7-4: 潜心研究, 深耕厚植的“楚天园丁” .....	135
案例 7-5: 做茶一甲子 香飘山内外--最美科技工作者 .....	137

## 1. 发展概述

### 1.1 基本情况

#### 1.1.1 学校简介

恩施职业技术学院是经湖北省人民政府批准、教育部备案的全日制公办高职院校，学校 2000 年 8 月获批，2001 年 6 月由原恩施教育学院、恩施财校、恩施农校、恩施工校、恩施林校和恩施供销学校合并实质运行，其后，州机电工程学校、州民族体校、州艺术学校、州交通技工学校、州卫生学校、州商校相继并入。学校的办学历史可追溯至 1937 年，秉承“笃志厉行，厚德善技”校训，为恩施州经济社会发展培养了大量复合型技术技能人才。

学院占地 71.46 万平方米，建筑面积 39.59 万平方米。建有国家职业教育实训基地 4 个（数控技术、计算机及应用、生物技术、建筑工程技术）；国家级生产型实训基地 1 个；国家级应用技术协同创新中心 1 个（富硒产品研发协同创新中心）；26 个国家 1+X 证书制度试点项目；省级示范性实训基地 3 个（旅游管理、畜牧兽医、生物制药）。学校内设机构 32 个，学校建有经济管理、机电工程、信息工程、生物工程、建筑工程、人文教育、旅游管理、体育、医学等 9 个二级学院和马克思主义学院、继续教育学院、公共课部、中等职业教育部。学校现有国家级专业示范点 1 个（旅游管理）、国家骨干专业 2 个（园林技术、畜牧兽医）、省级品牌专业 2 个（旅游管理、畜牧兽医）、省级特色专业 4 个（大数据与会计、园林技术、建筑工程技术、机电一体化

技术)。全校共开设经济管理类、机电工程类、生物工程类、信息工程类、建筑工程类、旅游管理类、人文教育类、体育类、医护类高职专业 42 个。

学校是教育部高职高专人才培养工作水平评估优秀学校、国家乡村振兴人才培养优质院校、湖北省示范性高职院校、湖北省优质高职学校、湖北省“双高”建设学校，荣获“国际硒茶人才摇篮”殊荣。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以创建中国特色高水平高职院校和专业为目标，以立德树人为根本承担起为经济社会发展提供人才支撑的重任，以科研为引领承担起为恩施州建设提供智力支撑的使命，以非遗基地为载体承担起传承民族文化的担当。学校正稳步推进办学模式改革实现更加开放的办学，深化人才培养模式改革实现更加深度的校企协同育人，促进教学模式改革实现更加满意的教学效果，加大内部体制机制改革实现更加高效的管理等四项改革；扎实推进优化生源结构、建设品牌特色专业、加强基础设施、师资队伍、党的建设五大工程；坚持质量立校、特色兴校、人才强校、依法治校的办学方略，深化产教融合、校企合作，实现高质量发展，为办好人民满意的高等职业教育而不懈奋斗。

### 1.1.2 生师规模

#### （1）学生规模

在校生数。本学年以“双高”建设为目标，突出优势，打造特色，办学规模不断提升。2022-2023 学年全日制学历教育在校生总数 19014 人，2021-2022 学年全日制学历教育在校生总数 17227 人，相比上学年（2021-2022 学年）在校生总数提高了 10.37%，与 2020-2021 学年相比提高了 21.09%。全日制高职在校生 13589 人，与上学年（2021-2022 学年）相比提高了 19.5%，与 2020-2021 学年相比提高了 40.41%，学校在校生总数和高职生人数均逐年增长。详见图 1-1。



图 1-1 近三学年在校生总数、高职生对比

学校现有全日制高职在校学生 13589 人中，男生 6296 人，女生 7293 人。按照生源类型分：普通高中起点 5647 人，占 41.56%，中职起点 5408 人，占 39.79%，社会招生 1060 人，占 7.8%；其他 1474 人，占 10.84%。按照生源地域分布：湖北省 10805 人，占比 79.51%，外省 2784 人，占比 20.48%。

招生数。2023 年学校计划高职招生数为 6159 人，实际录取人数为 6056 人，录取率为 99.8%，实际报到人数为 5519 人，报

到率为 91.13%，招生专业 36 个。2022、2021 年学校计划招生数、实际录取数、实际报到数分别为 6050、5182 人，6041、4079 人，5640、3870 人，招生数呈逐年增长的趋势。详见图 1-2。



图 1-2 近三学年高职招生情况对比

毕业生数。2023 届高职毕业生人数是 3992 人，2022 届毕业生人数为 3357 人，2021 届毕业生人数为 2672 人。详见图 1-3。

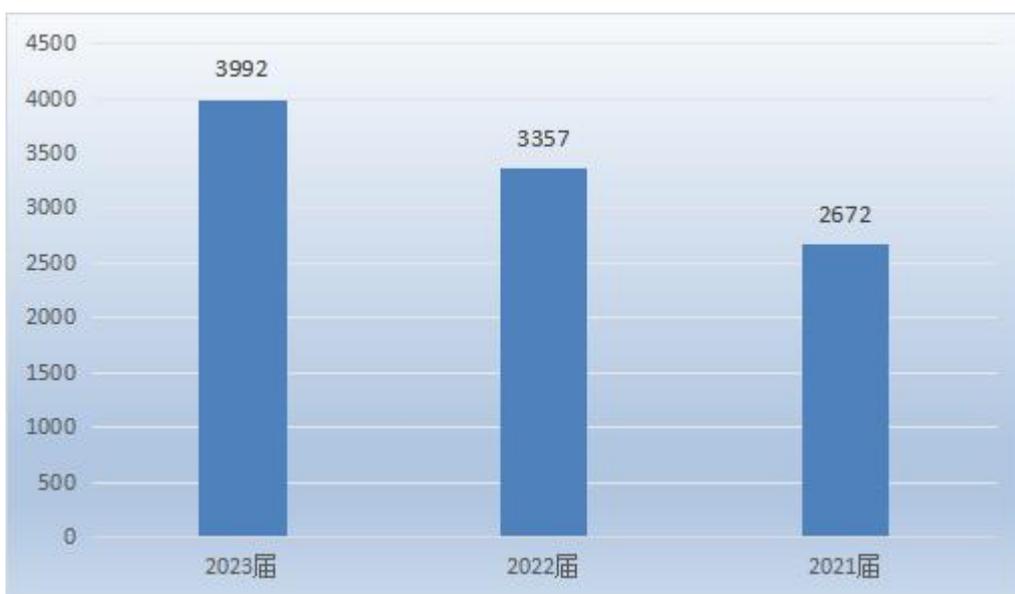


图 1-3 近三学年高职毕业生数对比

## （2）教师规模

全校教职工总数为 781 人，其中校内专任教师 650 人，行政及教辅人员 107 人，工勤人员 22 人（见图 1-4）。本学年聘请校外兼职教师 12 人，行业导师 105 人。



图 1-4 教职工分布情况

学校专任教师中：专业技术职称结构层面，副高级及以上职称教师 183 人，占校内专任教师总数的 28.16%，中级职称教师 244 人，占 37.54%，初级职称及未定职级教师 220 人，占 33.85%。学位结构层面，硕士及以上学位人数 299 人，占 46%，学士学位人数 208 人，占 32%。年龄结构层面，35 岁及以下 241 人，占 37.08%，36-45 岁 171 人，占 26.31%，46-60 岁 223 人，占 34.31%。具备双师素质专任教师共计 287 人，占比为 44.15%。与上学年相比均有所增长。详见表 1-1。

表 1-1 专任教师结构情况两年对比

指标	2022-2023 学年	2021-2022 学年
专任教师数（人）	650	553
专任教师“双师”人数（人）	287	256
校外教师数（人）	12	2



专任教师硕士以上学位人数（人）	299	209
专任教师高级职称人数	183	158
校内兼课教师数（人）	38	110
行业导师数（人）	105	103

### 1.1.3 专业设置

学校设有经济管理学院、机电工程学院、信息工程学院、生物工程学院、建筑工程学院、人文教育学院、旅游管理学院、体育学院、医学院、马克思主义学院、公共课部、中职部、继续教育学院等 13 个教学单位。开设有大数据与会计、机电一体化、计算机应用、畜牧兽医、建筑工程技术、小学教育、旅游管理、药学等 42 个高职专业，涵盖农林牧渔、土木建筑、装备制造、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等 11 个专业大类。

2023 年新增酒店管理与数字化运营、新能源汽车技术、网络营销与直播电商 3 个高职专业。学校紧密对接人才市场需求，基本形成了与地方经济社会有效对接、多学科协调发展的专业体系。形成了旅游管理、畜牧兽医、机电一体化技术、学前教育、建筑工程技术、计算机应用技术专业、大数据与会计和药学等专业群为支撑的专业发展格局。

表 1-2 2022-2023 学年高职专业分布一览表

专业大类	专业代码	专业名称
农林牧渔大类	410103	现代农业技术
	410202	园林技术
	410303	畜牧兽医
	410309	宠物养护与驯导
土木建筑大类	440203	村镇建设与管理
	440301	建筑工程技术
	440501	工程造价



装备制造大类	440601	市政工程技术
	460103	数控技术
	460104	机械制造及自动化
	460301	机电一体化技术
	460305	工业机器人技术
	460702	新能源汽车技术
	460306	电气自动化技术
食品药品与粮食大类	490206	药品质量与安全
	490208	药品经营与管理
交通运输大类	500201	道路与桥梁工程技术
	500211	汽车检测与维修技术
电子与信息大类	510102	物联网应用技术
	510201	计算机应用技术
	510202	计算机网络技术
	510207	信息安全技术应用
	510213	移动应用开发
	510215	动漫制作技术
	医药卫生大类	520201
520202		助产
520301		药学
520508		卫生检验与检疫技术
520601		康复治疗技术
520701		公共卫生管理
520703K		预防医学
财经商贸大类	530302	大数据与会计
	530605	市场营销
	530701	电子商务
	530704	网络营销与直播电商
旅游大类	540101	旅游管理
	540106	酒店管理与数字化运营
文化艺术大类	550103	数字媒体艺术设计
教育与体育大类	570101K	早期教育
	570102K	学前教育
	570103K	小学教育
	570209	中文

专业大类规模：农林牧渔大类 827 人，土木建筑大类 996 人，装备制造大类 783 人，食品药品与粮食大类 252 人，交通运输大类 453 人，电子与信息大类 1501 人，医药卫生大类 1845 人，财

经商贸大类 1684 人，旅游大类 744 人，文化艺术大类 165 人，教育与体育大类 4339 人（详见图 1-5）。

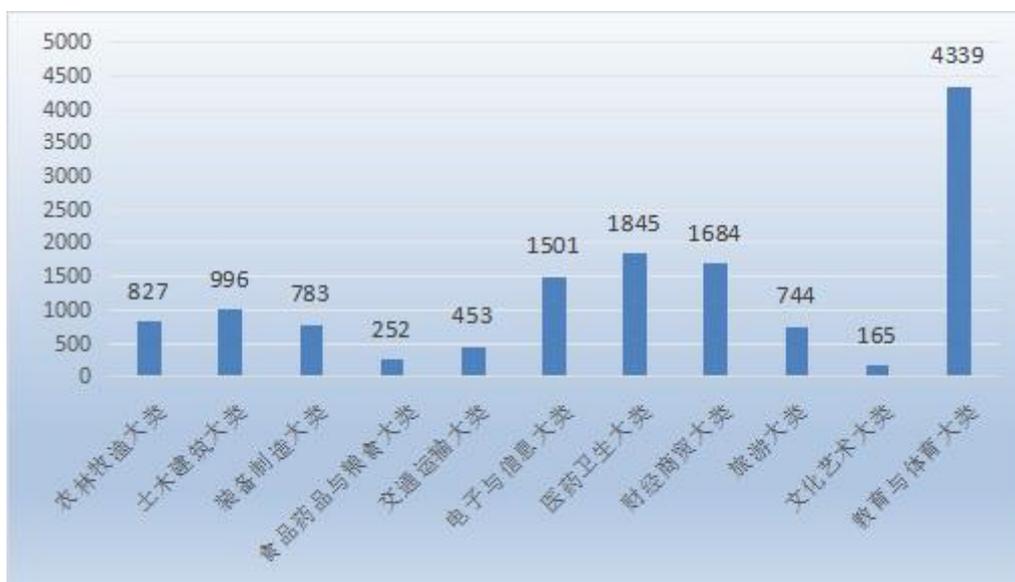


图 1-5 高职专业大类学生规模

学校专业设置与三大产业对应，第一产业包括农林牧渔类，第二产业包括装备制造类、土木建筑类，第三产业包括食品药品与粮食类、交通运输类、电子与信息类、医药卫生类、财经商贸类、旅游类和教育体育类。第一产业专业数为 4 个，第二产业专业数为 10 个，第三产业专业数为 28 个。

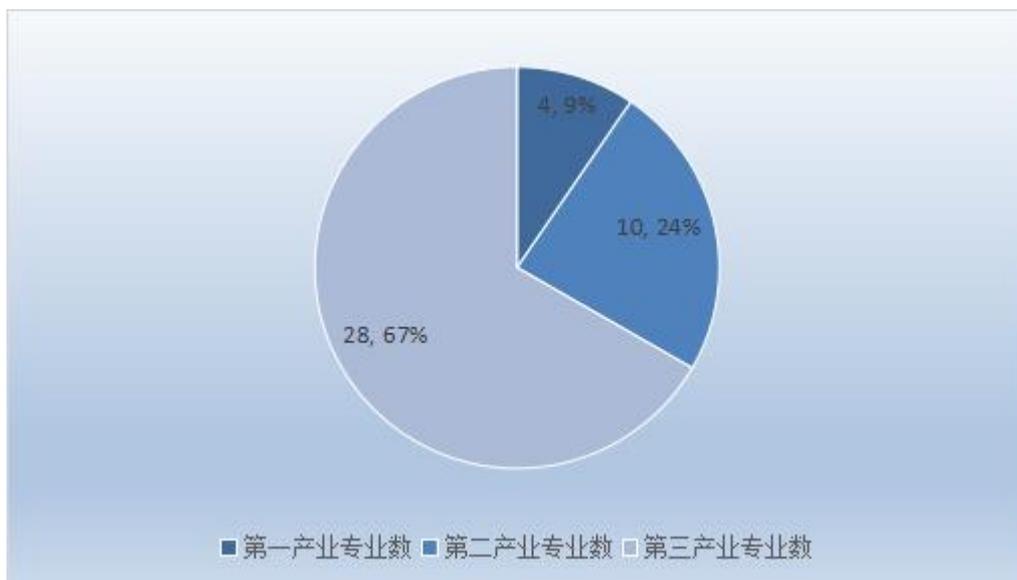




图 1-6 高职专业对应三大产业专业分布图

## 1.2 办学条件

### 1.2.1 设施与资产

学校占地面积为 714579.29 平方米，校舍总建筑面积为 395985.64 平方米，其中教学及辅助用房面积为 202389.12 平方米。

表 1-3 学校占地面积数据表

指标	数值
校舍建筑总面积（平方米）	395985.64
教学及辅助用房面积（平方米）	202389.12
占地面积（平方米）	714579.29
生均占地面积（平方米）	37.58

学校固定资产总额 51569.21 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值为 14263.06 万元，生均教学科研仪器设备值为 7501.35 元。

表 1-4 学校固定资产对比表

指标	2023 年	2022 年
固定资产总额（万元）	51569.21	36938.64
教学、科研仪器设备资产总值（万元）	14263.06	12528.98
生均教学科研仪器设备值（元/生）	7501.35	7944.22

学校建有 122 个校内实训基地，设备总值为 8293 万元，实践场所总建筑面积 63128 平方米，生均实践场所面积 7.43 平方米，校内实践基地工位数 7218 个。学校建有省级以上实训基地 10 个。

建有校外实践教学场所 125 个，涉及到实习实训项目数 1920 个，接待学生学习 3838 人次，实习实训基地使用时间 19787 天，其中接受学生实习总数 6219 人。建有虚拟仿真实训基地 8 个。



表 1-5 2022-2023 学年校外实习实训基地一览表

指标	数值
校外实训基地 (个)	125
实习实训项目 (个)	1920
校外实训基地使用 (天)	19787
学生实习总数 (人)	6219
接受应届毕业生就业数 (人)	

### 1.2.2 数字化校园

学校加快推进校园数字化建设, 校园网主干最大带宽为 10000Mbps, 电子图书 2049653 册, 电子期刊 349991 册, 学位论文 3606298 册, 音视频 10195 小时。职业教育仿真实训软件 422 套。在线精品课程共计 21 门, 其中省级以上精品在线开放课程 1 门, 校级精品在线开放课程 20 门。

### 1.2.3 办学经费

本年度学校经费总收入为 29016.22 万元, 其中教育事业收入 5225.1 万元, 占总收入的 18.01%, 科研事业收入 49.9 万元, 占总收入的 0.17%, 财政拨款收入 23464.8 万元, 占总收入的 80.87%, 其他收入 276.42 万元, 占总收入的 0.95%。财政生均拨款收入为 13288.17 万元。

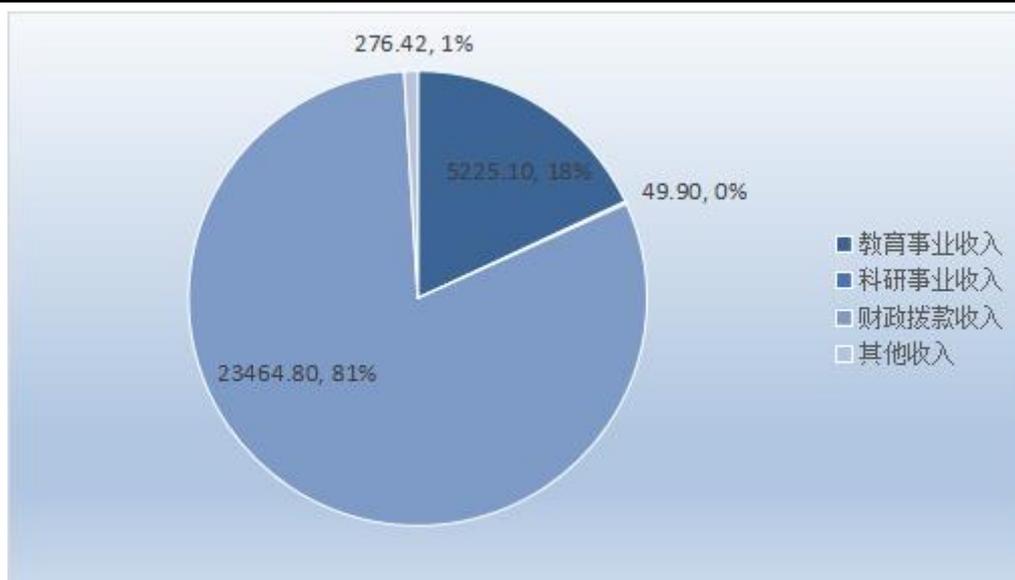


图 1-7 2022 年学校经费收入情况

本年度学校总支出额为 31113.93 万元，其中基础设施建设 2611.16 万元，占总支出的 8.39%，设备采购 2094.3 万元，占总支出的 6.73%，图书购置费 18.28 万元，占总支出的 0.06%，日常教学经费 1551.88 万元，占总支出的 4.99%，教学改革及科学研究 681.87 万元，占总支出的 2.19%，师资队伍建设 252.26 万元，占总支出的 0.81%，人员工资 18263.5 万元，占总支出的 58.7%，学生专项经费 3498.62 万元，占总支出的 11.24%，党务及思政工作队伍建设经费 75.79 万元，占总支出的 0.24%，偿还债务本金支出 135 万元，占总支出的 0.43%，其他支出 1791.48 万元，占总支出 5.76%。



图 1-8 2022 年学校经费支出情况

### 1.2.4 重要指标

办学条件日益改善，满足学校人才培养工作的需要。随着在校生的急剧增加，部分办学条件生均指标有所降低，具有研究生学位教师占专任教师的比例指标值明显增加。学校办学主要核心指标分别是：生师比为 24.96，有研究生学位教师占专任教师的比例为 46%，生均教学行政用房 12.16 平方米，生均教学科研仪器设备值为 7501.35 元，生均图书为 66.47 册，新增教学科研仪器设备值 2305.75 元，生均占地面积 37.58 平方米，生均宿舍面积 5.49 平方米。

表 1-6 2022-2023 学年办学条件一览表

指标	2023 年	2022 年
生师比	24.93	26.33
具有研究生学位教学占专任教师的比例 (%)	46.00%	37.79%
生均教学行政用房 (平方米/生)	12.16	13.42
生均 (折合) 教学科研仪器设备值 (元/生)	7501.35	7944.22
生均 (折合) 图书 (册/生)	66.47	73.14
百名学生配教学用计算机台数 (台)	22.16	22.55



新增教学科研仪器设备值	2305.75	2334.05
生均占地面积（平方米/生）	37.58	41.7
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	5.49	6.06

### 1.3 办学成果

2022-2023 学年主要成果如下：

#### 综合类成果

- ◆湖北省高水平高职院校和专业群建设计划立项
- ◆职业院校服务全民终身学习项目第二批实验校
- ◆湖北省高校心理健康教育示范中心
- ◆恩施玉露制作技艺列入世界遗产非物质文化遗产代表作名录
- ◆无偿献血最美高校
- ◆事业单位脱贫攻坚集体记功专项奖励团体
- ◆湖北省大学生创业示范基地
- ◆2022 年档案管理一级（复查）单位
- ◆2023 年全省高校基层党建示范样板支部：机电工程学院教工党支部

#### 师资队伍成果

- ◆湖北省人民政府“楚天园丁奖”称号：龚云登
- ◆湖北省“荆楚好老师”称号：邹艳
- ◆湖北省教学成果奖二等奖一项
- ◆湖北省教师教学能力大赛获奖五项
- ◆2022 年湖北省图书先进工作者：古永洁
- ◆2022 年度省派驻村先进个人：马晓波



- ◆ 2022 年湖北省思政示范课堂展示活动二、三等奖四项
- ◆ 省级科普讲解大赛三等奖：芦珉
- ◆ 湖北工匠杯茶艺赛银奖：芦珉
- ◆ 全国职业院校宠物护理与美容职业技能大赛教师组一等奖：  
朱蓓蓓
- ◆ “黄炎培杯”中华职业教育社非遗创新大赛暨非遗教育成果  
展示会二等奖两项
- ◆ 全国职业院校“大思政课”特色教育教学成果与示范竞赛省  
赛三等奖一项
- ◆ 湖北省高职高专思政课微课教学比赛一等奖一项
- ◆ 全国大学生数学建模三等奖一项
- ◆ 省级精品在线课程：《西南卡普文化与编织技艺》
- 人才培养
- ◆ 第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛铜奖  
(土家三双锦)
- ◆ 学生技能大赛国赛二、三等奖两项（导游服务）
- ◆ 2022 年国家产教融合典型案例一项
- ◆ 中国大学生自强之星一人
- ◆ 2023 全国大学生建设工程计量与支付技能竞赛一等奖
- ◆ 湖北省大学生自强之星两人
- ◆ 中国畜牧协会全国职业院校技能大赛学生获奖七项
- ◆ 省级“共享全民阅读”一等奖两项

◆省级学生技能大赛获奖五十七项

## 2.人才培养

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 强化基层党组织建设

学校党委始终坚持以强化基层党组织政治功能和服务功能为核心，把支部建设成为教育党员的有力阵地、培养优秀团队人才的摇篮、政治生态和谐清廉的家园、“三教”改革提质培优的排头兵尖刀连、牢牢把握意识形态主导权引领师生跟党走的正能量传播基地、践行“三全育人”“以德育人”凝聚师生灵魂的纽带桥梁，把支部建成党员之家、师生之家、乡村振兴服务站，这是高校基层党组织建设的职责和任务。

学校党委始终抓住主体责任这个根本，坚持全程化把向，坚持清单化明责，加强督办与考核，坚持抓好党委理论学习中心组学习，抓实支部主题党日、抓牢党的主题教育，一年来，参加学习教育共计千余人次，使党员干部的思想政治建设和党性锻炼走深走实。

学校“党建+”工作模式全面展开。通过“党建+中心工作”精准对接学校“双高计划”建设等重点工作任务，依托机电工程学院教工党支部、建立“党员+项目+团队”的模式，为保障“双高计划”建设等项目顺利推进打下基础，不仅提升红色育人、实践育人水平，也充分发挥党建品牌的辐射和积极带头作用。通过



“党建+”工作模式不断提升基层党组织的建设内涵。学校机电工程学院教师党支部被评为湖北省高校基层党建示范样板支部。

### 案例 2-1：红色引擎赋能“双高”建设

1. 优化支部工作思路。从学校“双高”建设、提质培优建设需求出发，挖掘党员的专业优势和能力特点，将党建工作与中心工作高度融合，党建工作引领“双高”建设，党员人人主持项目，支委带党员，党员带团队，形成“党员+项目+团队”的支部工作模式。

2. “双高”项目党员牵头。紧扣职业教育新要求，遵照教师发展规律，以实训基地建设、示范性教学、担任班级班主任、人才培养方案修订等 10 个项目为重点，构建 10 个项目团队，支委指导党员，党员带动团队，融入青年教师、民主党派教师，合力完成项目建设。

3. 构建“8231”保障体系。在推进“双高”项目建设中，支部全程在线监督团队项目实施情况。制定党政联席会议制度、党组织会议制度、“三会一课”制度、党员活动制度、党员党性分析与民主评议制度等“8”套制度；制定党员行为规范管理办、项目建设管理与考核等“2”套办法；实施纪检监督机制、党员谈话谈心机制、党员对接机制等“3”套机制和“1”套党员预警系统。保障体系的建设与实施彰显了党建工作直接为学校“双高”建设与发展保驾护航的巨大动力。

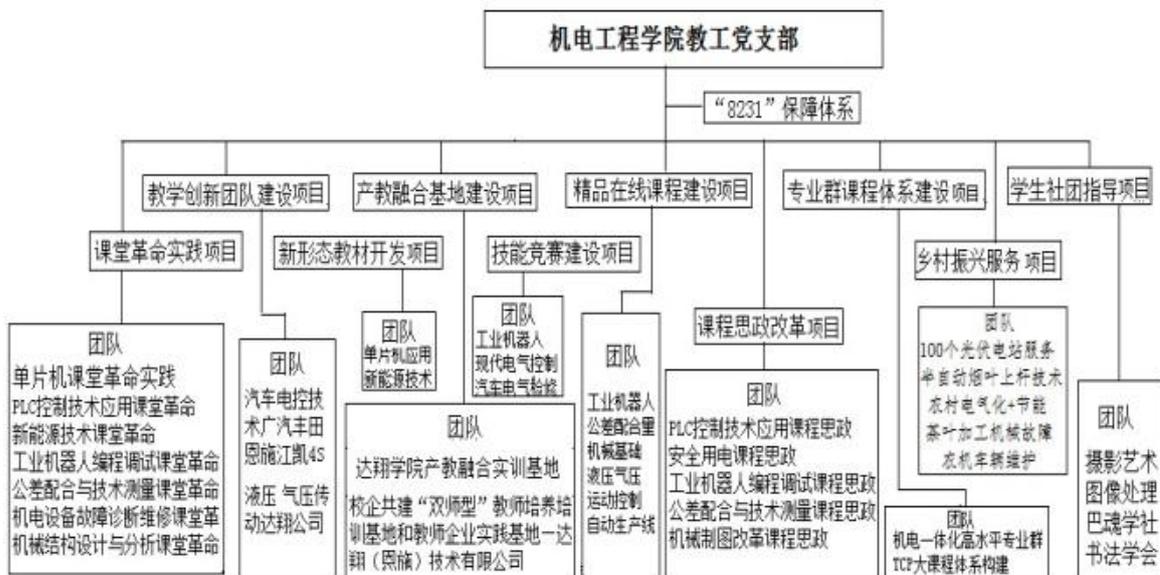


图 2-1 “8231”保障体系示意图

### 2.1.2 实施“双带头人”培育工程

学校党委贯彻落实湖北省委《关于加强新时代湖北普通高等学校教师党支部建设的实施办法》，持续推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，并从“双带头人”夯实自身建设、激发支部活力，展示学校党员教师立足服务师生群众需求，促进党建与业务工作深度融合的工作成效。

一是选优配强教师党支部书记。学校党委以基层党组织换届为契机，对教师党支部书记进行精准选配。选配了高学历、高职称教师为党支部书记，实现了“双带头人”党支部书记全覆盖。

二是夯实支部基础、提升党支部活力。在“双带头人”党支部书记的带领下，各党员干事创业信心更足、团队凝聚力更强，完善自我、提升能力、赶超比拼的局面逐渐形成。一年以来，党员教师在各教学领域获省级以上奖项百余项。



三是充分发挥党支部功能，担当更大的社会职能。各党支部坚持把学院中心工作作为支部活动的落脚点，把专业活动与党建活动“无缝对接”，真正形成了党建促中心的局面。各党支部通过开展特色党建活动，增强业务工作的活力，并通过业务优势进行有效社会服务，进一步建立了学校与社会的紧密联系，提升了学校的社会影响力。

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 思政育人

#### 1. 思政建设

学校将“大思政课”理念贯穿教育教学全过程，统筹优化思政课主渠道教学，不断拓展“大课堂”、凝聚力量建强“大师资队伍”，充分利用“大平台”资源，推动形成全员全过程全方位的育人格局，更好立德树人、培根铸魂。

#### （1）创新思政“主渠道”，深化铸魂育人效果

推进教学方法改革，打造思政金课。采用多样化教学方法，优化思政课教学效果，并遴选优秀作品参与全国、全省思政课评选。推动教学内容改革，探索“思政+”教学模式：一是“思政+时政”。时刻关注时政，关注新时代，关注社会热点，上好大思政课。学校“同上一堂思政大课”系列课程分别围绕《新时代中国特色社会主义建设的伟大成就》、《习近平新时代中国特色社会主义思想》、《共筑中国梦》等主题展开。二是“思政+党史”。将党史教育全面融入思政课程，打造师生同上思政课主题活动。

三是“思政+专业”。以思政课教学内容为主体构建一套有专业特色、贴近专业育人目标的教学资源。以“提质培优行动计划”中“思政课教师研修基地”、“教学创新团队”、“思政示范课堂”项目为抓手，扎实推进教学基地建设、队伍建设和教学改革，着力增强思政课的政治性、思想性、专业性。四是“思政+实践”。融合多平台，构建思政课实践教学体系，初步形成了“多层联动、多点互动”的“大思政”格局。

## 案例 2-2：体验非遗文化技艺 厚积职业素养底蕴

恩施职业技术学院聚焦“大思政课”的“课程”属性，探索建设了“思政课程+非遗文化+课程思政”的“大思政课”。“非遗技艺+”大思政课建设秉持突出实践、契合专业、整体贯通、执行合一的理念。

### 1. 贯通主渠道，思政课堂奠基础

大思政课建设主要依托德育课中的“文化”部分展开。在教学设计中，由习近平总书记 2018 年在武汉东湖以恩施玉露茶会印度总理莫迪的故事切入，引入国家级非物质文化遗产——恩施玉露生产技艺，体现校本特色，增强学生对所学专业的认同感和自豪感。

### 2. 专兼相结合，非遗传承人优师资

课程特邀学校退休教师，国家级非物质文化遗产代表性项目代表性传承人杨胜伟大师为兼职思政课教师，为学生特别讲授“恩施玉露非物质文化遗产生产技艺”相关专题。

### 3. 依托传承基地，实践教学强本领

在“大思政课案例建设中，在实践教学部分，将学校现有的“恩施职业技术学院恩施玉露制作技艺传承基地”纳入“大思政课”实践教学基地。

### 4. 统筹高职各专业，设计内容有进阶

在思政课理论讲授部分，选取“文化自信”专题，让学生从感性认识上升到理性的认知。在实践课程部分，对于非生工专业学生，主要集中在“看”传承技师制作玉露茶。对于生工专业学生，主要是学生亲自“做”玉露茶，提升专业技能的同时，感受文化传承的力量，坚定文化自信。



图 2-2 杨胜伟老师走进思政课堂讲述恩施玉露的传承与创新



图 2-3 学生在恩施玉露制作技艺传承基地体验茶艺课

## （2）延伸思政“大课堂”，推动课内、外联动

衔接社会实践课堂，建设六个校外实践教学点。学校思政课教师研修基地在原有四个实践基地的基础上，新增了“咸丰忠堡大捷遗址”“建始县店子坪红色教育基地”两个教育基地，充分利用恩施本地红色教育资源。

## （3）拓展思政“大师资”，凝聚教学育人合力

以开拓创新为导向，建好思想政治理论课教师队伍。打造一支由思政教师和专业课教师共同构成的，以“专业育能、思政育人”为共同目标的协同育人队伍，实现思政课程和课程思政的有机融合。以政治素质与业务素质“双素质”的提升为方向，以促进“大思政课”建设为抓手，打造省级思政课教师创新团队。组建了两个省级以上思想政治课教学创新团队。本学年通过提质培优行动计划遴选了 50 个具有代表性的“课程思政”典型案例。

### 案例 2-3：以赛促教，教师课程思政教学能力大比拼



学校举办了第三届教师课程思政教学能力大赛，29支代表队登台展示“课程思政”改革成果。

课程思政教学能力大赛由讲解教学设计、模拟实际教学两个环节组成，包括教学设计、思政融入、方法内容、效果创新、教师素养等。29支代表队的58名教师，在教学设计和模拟实际教学中将“家国情怀”、“工匠精神”、“传统文化”、“职业精神”、“民族精神”、“非遗传承”、“法治意识”、“乡村振兴”等思政元素巧妙融入专业课程。

通过教师课程思政教学能力比赛促进教师教学能力培养体系构建，同时，为全面落实立德树人根本任务，推动学校课程思政建设，全面提升课程思政教育实效，开展了有效地探索。



图 2-4 教师课程思政教学展示

#### （4）用好思政“大平台”，扩大育人影响力

利用教学资源平台，为大思政课提供专业支撑。充分利用教育部等国家级平台资源，开展大思政课的理论研究和实践探索，

促进大思政课的改革创新。融入在线展示平台，扩大思政课的社会影响力。积极参与“大思政课”网络主题宣传活动，让思政类宣传作品融入宣传平台；建好本校思政类精品在线课程，拓展课程影响力。统筹打造学校实践活动平台，为大思政课提供丰富载体。统筹规划校内文体活动，融合育人资源、强化思政主体。《西兰卡普文化与编织技艺》《灵秀湖北、魅力荆楚》入选全国旅游职业教育“课程思政”在线展示活动教学设计示范案例、优秀案例。

## 2. 党建带团建

学校通过优化党建带团建机制，完善学校团组织“受同级党组织领导、同时受团的上级组织领导”的双重领导体制，把共青团工作情况作为检查、评估、考核各教学学院工作的一项重要内容。不断建立健全党组织领导、团组织指导、学生自我管理的工作机制，教育引导广大师生员工立志听党话、永远跟党走。

学校着力实施党建带团建计划，推进教师党支部书记“双带头人”工程，探索实施团学干部“双引领人”工程，深入推进共青团“五团”模式综合改革，组织开展好团日活动，建立完善社团建设管理和学生社团指导老师制度，积极开展“三下乡”社会实践活动，增强广大学生参与社会实践的主动性和积极性，引导学生深入社会实际，了解社会实情，增强社会责任感。

### 案例 2-4：党建带团建 凝聚“青”力量

机电工程学院教工党支部不断加强党组织自身建设的同



党建带团建工作同时发力，创新“带”的机制，增强“带”的实效，将党性教育潜移默化，团结广大青年学生感党恩、听党话、跟党走，鼓励青年学生向党组织靠拢，凝聚“青”力量。

一是党建带团建，坚定青春信念。“学”字上入脑入心。为深入贯彻落实党的二十大精神，切实增强团学干部的政治责任感和历史使命感，引导青年学生踔厉奋发、挺膺担当，机电工程学院教师党支部开展多种宣讲活动，充分利用班团活动、社团活动等，向学生宣讲二十大精神。

二是党建带团建，凝聚青春力量。“干”字上勇毅前行。党员教师带领学生一起，开展形式多样的活动，修炼本领。在2023年“学雷锋志愿服务周”系列活动中，开展了主题思政课、主题升旗仪式、主题团日活动等思想活动，创文创卫、开垦荒地等实践志愿服务活动。在新生军训活动、文明修身运动、疫情防控等工作中，党支部全体党员率先垂范，用实际行动引导青年学生成长为有理想、有本领、有担当的时代新人，带领学生勇当先锋。



图 2-5 学生参加主题升旗仪式活动

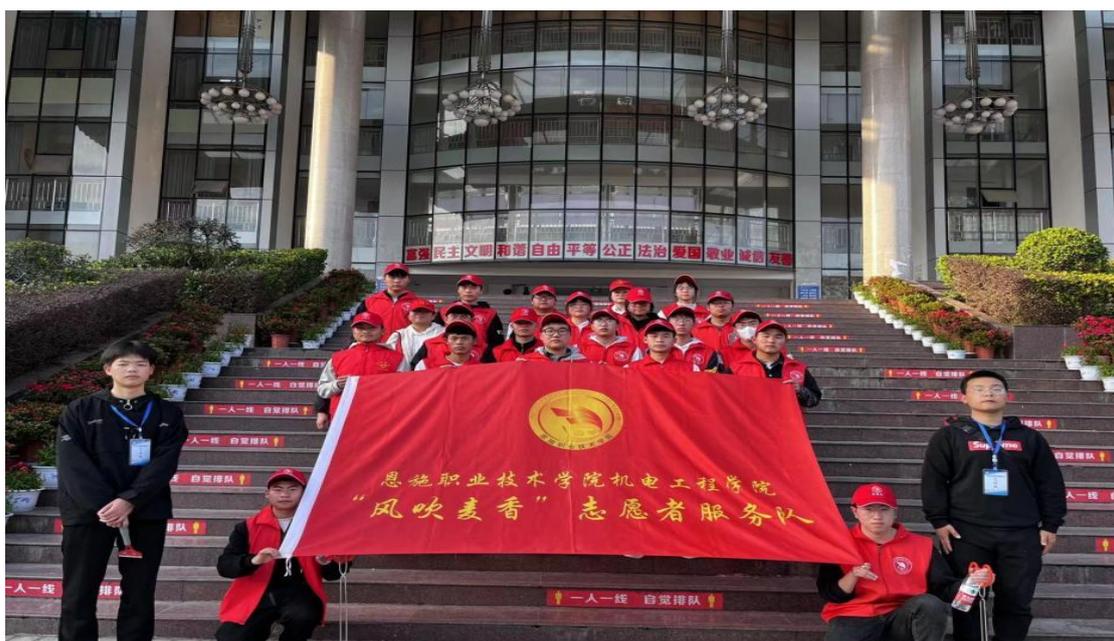


图 2-6 “风吹麦香” 志愿者服务队

### 3. 心理健康教育

学校心理健康教育以关爱学生为指导思想，培育学生爱自己、爱他人、爱生活、爱社会的积极心态，引领学生找到生命的意义、价值和使命。



“校、家、医”三方协同，呵护学生心理健康。医校协同，构建绿色通道共建康复体系，“教师+咨询师+医师”专业团队联动，共建校园心理康复体系；家校协同，强化家校联结，分享爱的温暖，特色活动帮助家庭成员加强情感联结。

“点、线、面”三维构建，渗透学生心理成长。找准点，精准服务，通过对学生全员普查、重点筛查、随机接访，精准着力、靶向服务，形成学校心理服务模式。抓住线，双线并行，课程、活动双管齐下，全校开设心理健康教育必修课，定期开展心理健康知识主题教育活动，打造教学、育人特色品牌。拓展面，多面发力，联动二级学院各专业共同打造特色心理教育，心理服务、课程教学、网络宣教、实践活动、心理文化，形成了全方位的心理育人综合体。

“校、院、班级、宿舍”四级预警，预防学生心理问题。强化“学校、二级学院、班级、宿舍”四级网络服务模式，建立通畅的心理危机干预机制，通过“宿舍--班级--二级学院--学校”四级心理危机干预工作网络，及时发现学生中存在的心理危机

### 案例 2-5：多措并举 为心护航

学校心理健康教育中心从体制机制、师资队伍、教学体系、活动体系、咨询服务体系、危机预防与干预体制等六个方面加强建设。优化学校心理健康教育中心环境，加强心理健康教育中心制度建设；深化心理咨询工作体系，聘请心理健康教育专家进校指导，提升心理健康中心咨询服务质量；细化“四级网络”人员



培训工作，分层开展师生心理健康培训讲座，提高教师心理服务水平；固化活动品牌凝练，以心理情景剧大赛和心理活动月为主体，开展“天天向上·心理健康”系列活动，实现活动促心育，提高心理健康教育影响力。

2023年，学校被湖北省教育厅评为“湖北省高校心理健康教育示范中心”，成为恩施州内唯一一所省级心理健康教育示范中心高校。



图 2-7 心理情景剧比赛

#### 4. 德育管理

学校注重学生管理队伍建设，辅导员是高校思想政治工作最基层、最基础、最关键的力量，是高校思想政治工作体系的神经末梢和最活跃细胞。学校强化对辅导员（班主任）在引领学生、围绕学生、服务学生方面的考核，不断提升辅导员（班主任）理论素养和职业能力。在持续开展的“三全育人”“五个思政”“五



帮五促”工作中，坚定理想信念、加强育人实效、培育工作品牌、强化关怀激励。

### 案例 2-6：用心用情彰显育人初心

为加强育人教师队伍建设，学校特别邀请湖北省教育厅思政处副处长文年侠来校指导育人工作，参与学校开展的辅导员育人故事大赛活动。辅导员（班主任）以职业生涯中亲身经历的育人故事，从思想价值引领、学业困难帮扶、经济困难帮助、特殊群体学生关爱、就业创业指导、民族团结教育等方面进行分享，以赛导学、以赛提能、以赛促建。

十五位老师围绕自身从业生涯中难忘的真实案例，从与学生相处的点滴，从言传身教的动人瞬间，从一声暖心的问候、一通电话、一次家访等思想政治教育工作的细微场景出发，用朴实的语言、真挚的感情讲述自己的育人故事。“我想一直是您的骄傲！”

“五年来第一次开口叫爸爸”“我的‘时光邮局’”“用心守护静待花开”“用爱和鼓励消弭抑郁”“雄狮少年”“‘老母亲’与‘坏小孩’的说到做到”……这之中既有让叛逆女孩一步步走上国赛逆袭之路的励志，也有帮抑郁少年重拾生活勇气的担当，既有师生双向奔赴的信任，也有师生共同成长的美好。这些故事细腻温暖、至情至性、质朴动人，在短短八分钟的演绎过程中，展现了辅导员们用心用情的无私付出。

育人故事以小见大、见微知著，浓厚学习氛围，传递价值认同，发挥了示范引领作用。



图 2-8 湖北省教育厅思政处副处长文年侠为一等奖获得教师颁奖



## 2.2.2 实践育人

学校紧扣时代发展脉搏，对接社会需求，立足立德树人，以社会实践、志愿服务、社团活动、职教活动周等多元化活动为载体，构建和完善青年实践育人模式，实现全专业全年级学生的全覆盖。

社会实践类活动。扎实推进“大学生社区实践计划”，大学生“三下乡”等社会实践活动。2023年暑假，团委重点确定了十来支重点实践团队，以专业技能为“武器”，吹响助力基层发展、服务基层百姓的号角。其中，生物工程学院以科技助农的“助农红色小分队”获得乡村农民的一致好评。近几年来，在湖北省大中专学生暑期“三下乡”实践活动中，学校3位教师被授予“先进个人”，3支团队被授予“优秀团队”，校团委被授予“优秀组织单位”。

表 2-1 2022-2023 学年学生部分社会实践活动

实践主题	实践团队	主要内容
“助力乡村振兴红色实践团队”暑期“三下乡”社会实践	生物工程学院“助农红色小分队”三下乡实践团队	为“巴东一零八种植专业合作社”山慈菇种植基地授粉
“门诊导医”特色志愿活动	医学院青年志愿者服务团队	门诊各层自助机旁为独自就医的中老年人、孕妇、外地游客、残障人士等提供爱心导诊志愿服务
“寻访红色故事 弘扬革命精神”暑期社会实践活动	旅游管理学院“游声有色”志愿者服务团队	与当地居民访谈，挖掘革命故事、红色旅游资源内容，编写导游词，提高专业水平，做好红色基因的传播者
学思践悟服务社区活动	建筑工程学院学生党支部	社区地形图测量



实践主题	实践团队	主要内容
弘扬雷锋精神，传递青春正能量	机电工程学院“风吹麦香”志愿者服务队	学雷锋志愿服务
学思悟践二十大，实践振兴鹿子渡	人文教育学院“思想洗礼增志气，实践锻造强底气”乡村振兴实践团队	关爱乡村儿童，二十大宣讲、和美乡村主题绘画比赛、土家摆手晚会等
创文创卫志愿者活动	旅游管理学院青年志愿者服务队	对住宿楼楼道、墙面、公共设施上的小广告等进行清理
三下乡“寻非遗坝漆，扬民族技艺”社会实践活动	经济管理学院“寻漆人”三下乡社会实践团队	学习了解，什么是坝漆、割漆的方法、调漆的技艺，刷漆的整个过程、漆器的髹饰技艺等
义务除草，开垦荒地	体育学院	挖土除草，开垦荒地
学习雷锋好榜样，创文创卫在行动	生物工程学院	为凤凰路中央国际社区开展花坛杂草、人行道垃圾、街面“牛皮癣”清理
“新春焕新清水走廊”	恩施职院驻鹿子渡村青年志愿者服务队	鹿子渡村河流周边卫生打扫，清理清水走廊的垃圾

## 案例 2-7：实践出真知，提能力助振兴

为努力成为知农、爱农、担当民族复兴大任的时代新人，生物工程学院“开展调查研究，助力乡村振兴”助农红色小分队赴巴东县野三关镇和咸丰县马河坝村开展“三下乡”暑期社会实践活动。

团队师生在野三关镇的巴东二零八种植专业合作社，人工为近万株山慈菇花进行授粉，解决了困扰企业已久的技术难题。在咸丰县马河坝村团队走访了全村多家养殖户，解决了猪场护栏、湖羊圈舍改造、猪羊饲料配比、小猪生迟缓、蜜蜂采蜜等 10 余个养殖过程中遇到的技术难题，同时为全村养殖户开展了一次生猪养殖和疫病防控的专题讲座。

通过“三下乡”活动，实地调查了恩施州农村养殖规模、条件和存在主要问题，学生进一步明确了专业学习目标和方向，坚定了投身乡村振兴的信念。



图 2-9 实践团队为山慈菇进行人工授粉



图 2-10 团队帮村民解决小猪生迟缓的问题

志愿服务类活动。学校学子广泛参与校内外各类志愿服务活动，目前学校注册志愿者 15000 人，学校 9 支志愿服务队参加了上百场志愿服务活动。涌现出“风吹麦香、栀子花开、青鸽行动、晒望之花、游声游色、同心桂园”等一批优秀志愿服务项目。

### 案例 2-8：热血服务篮球赛，志愿精神永相传

第十九届北京世界华人篮球赛(恩施站)在恩施隆重举行，旅游管理和学前教育专业共计 92 名志愿者参与志愿服务工作。旅游管理专业志愿者们积极参与赛事的接机、引导、咨询、沟通等服务工作，学前教育专业志愿者们活力四射表演啦啦操，点燃激烈角逐的篮球盛宴。

志愿者们以认真负责、团结协作的工作态度向社会各界展现了恩施职院学子“笃志厉行、厚德善技”的风采。同时把理论学习融入到实践中，知行合一，将专业技能与社会服务有效衔接。



图 2-11 旅游管理志愿者团队被授予“特殊贡献奖”荣誉



图 2-12 学前教育学生啦啦操表演《舞动青春》

### 案例 2-9：医学院开展“门诊导医”特色志愿服务活动

恩施职业技术学院医学院团总支开展“门诊导医”特色志愿服务活动，大力弘扬志愿服务精神，着力完善“院外志愿者服务”体系，拓宽医学生实践育人途径。共计 300 名学生参与此次活动。

在恩施州中心医院与湖北民族大学附属民大医院门诊大厅内，一群“红马甲”忙碌的身影穿梭于各个角落。志愿者们在门诊各层自助机旁为独自就医的中老年人、孕妇、外地游客、残障人士等提供爱心导诊志愿服务，辅助患者进行预约挂号取号及缴费操作，引导科室方位，维护医疗秩序，有效缓解了门诊高峰期的就诊压力，提升了患者就医的舒适度，改善了患者的就医体验。

自 2019 年以来有近千余人次参与本项特色志愿服务活动，为门诊、急诊患者提供了包括导医、导诊、预约诊疗、健康教育等服务。医学院积极践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，推动医学院志愿服务活动全方位、高质量发展。



图 2-13 学生为患者爱心导诊

社团活动。学生社团是高校校园文化的重要载体，是高校第二课堂的重要组成部分，为青年学子施展才华，彰显个性，释放青春与活力，提供了一方广阔天地。学生社团对于学校文化氛围的营造，学校历史传统的形成具有重要作用。学校现有注册学生社团 31 个，其中创新创业类 1 个，思想政治类 2 个，文化体育



类 24 个，学术科技类 1 个，志愿公益类 2 个，自律互助类 1 个。2022--2023 学年评选出 3 个三星级社团 8 个四星级，2 个五星级社团。遍布全校各个二级学院，成员达 5000 余人，近年来开展社团活动达 500 余次。

表 2-2 学校社团系列活动

活动内容	活动时间
“寸寸山河梦，昭昭赤子心”朗诵比赛	2023. 6
新团员入团仪式活动	2023. 6
十八而立，奋斗青春，人文教育学院十八成人礼仪式	2023. 6
走出雾霾，拒绝心理伤害--第九届心理情景剧大赛	2023. 5
第二届“大学生谈恋爱的利与弊”辩论赛	2023. 5
第六届“职青杯”篮球赛	2023. 5-6
“3. 25 善爱我”系列活动	2023. 3
寝室文化建设系列活动之叠被子大赛	2022. 6
建筑工程学院“迎新杯”篮球赛	2023. 3
信息工程学院拔河比赛	2023. 3
体育学院“关爱女生 活力青春”女生节活动	2023. 3
女生心理健康系列活动	2023. 2
民歌民舞	2023. 3-4
第十二届校园主持人大赛	2023. 5
“踔厉奋发，勇毅前行”第二十届校园十佳歌手大赛	2023. 5
“舞动青春 筑梦芳华”第二届舞蹈大赛	2023. 5
第七届校园足球联赛	2023. 5
“红十字博爱周”活动	2023. 4
“节约粮食 反对浪费”活动	2023. 4
3. 12 义务植树节活动	2023. 3
青年志愿者服务日活动	2023. 4
清明祭扫烈士陵园活动	2023. 4

职业教育周活动。学校为培育德技并修的高素质技术技能人才，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，向社会宣传职业教育“前途广阔、大有可为”，开展了党的二十大精神学习宣传、职业教育改



革发展成果展示、师生技能大赛活动、“技能成才 强国有我”主题教育活动、面向中小學生开展职业体验活动、典型案例、典型人物先进事迹征集推介活动等“技能成才 强国有我”系列教育活动。

表 2-3 职业教育周系列活动

活动名称	活动内容	组织单位
“宠物护理与美容”职业技能大赛	“宠物护理与美容”职业技能大赛	生物工程学院
“宠物缝合术”职业技能大赛	“宠物缝合术”职业技能大赛	生物工程学院
“悦读伴我成长—职教学生读党报”活动	解读党报内容	马克思主义学院
“技能成才 强国有我”征文活动	通过征文活动，宣传和鼓励技能人才，推动技能人才培养和发展	建筑工程学院
“普洛药业杯”药品生产检验职业技能竞赛	药品生产、征文及演讲、短视频拍摄三个赛项	生物工程学院
“鸡新城疫抗体水平检测”职业技能大赛	“鸡新城疫抗体水平检测”职业技能大赛	生物工程学院
《用双脚书写人生》创业励志宣传讲座	湖北省劳动模范、感动恩施人物无臂青年陈兹方给中学生上一堂励志课	中职部
企业家进校园	畜牧兽医专业邀请正大集团、双胞胎、北京生态尔公司分别到生物工程学院生物开展了企业、优秀校友进校园系列活动。	生物工程学院
企业家进校园讲座（智能网联汽车技术）	智能网联技术的行业发展、业态变化以及政策走向	机电工程学院
会计专业技能竞赛	会计技能；财税技能；大数据技术在财税中的应用	经济管理学院
动漫绘画展	以“青春絮语”为主题的绘画展	信息工程学院
土家吊脚楼营造技艺知识大赛	土家吊脚楼营造技艺比赛	建筑工程学院
学前教育技能大赛全能赛	幼儿教师素养标准全能比赛	人文教育学院
实习汇报展示活动	酒店与数字化运营专业优秀实习生汇报	旅游管理学院
导游服务技能大赛	技能竞赛	旅游管理学院
工程造价技能大赛	工程造价数字化应用	建筑工程学院
师生篮球赛	开展体育学院师生篮球联谊赛	体育学院
师生蹴球赛	蹴球赛	体育学院
建筑工程识图技能大赛	建筑工程识图技能比赛	建筑工程学院



活动名称	活动内容	组织单位
彩绘书立，青春有你	学生根据书籍中的某一场景或情节在书立进行彩绘	校图书馆
智能网联汽车技术应用	达导航核心技术讲解、项目演示、学生实操	机电工程学院
朗读(朗诵)与即席演讲赛	朗读(朗诵)与即席演讲比赛	人文教育学院
游戏美术设计大赛	设计制作游戏登录界面	信息工程学院
电商专业技能竞赛	最美人物进校园；直播技能竞赛活动	经济管理学院
电子趣味制作竞赛	电子焊接装配工艺	信息工程学院
第三届思想政治理论课教师教学能力大赛	教学设计 现场展示	马克思主义学院
第二届简易智能车比赛	智能小车竞速比赛	信息工程学院
第八届湖北省高职高专“共享全民阅读”活动	参赛者借助第八届湖北省高职高专院校“共享全民阅读”活动平台。阅读推荐的电子书籍，进行知识竞赛。	图书馆
第四届湖北省高校书评影评大赛	阅读和观看传承中华优秀传统文化或马列红色经典的书籍、影视作品后所撰写的书评影评等文章。	图书馆
网络安全运维大赛	配置网络安全服务器	信息工程学院
网页设计大赛	网页设计大赛	信息工程学院
职业体验--到恩施州公共检验检测中心进行职业体验	药品质量与安全专业学生赴恩施州公共检验检测中心进行职业体验	生物工程学院
职业体验活动	观摩“非遗”大师技艺绝活	中职部
舞蹈大赛	恩施职业技术学院舞蹈大赛	旅游管理学院
艺术专业技能竞赛	现场用玉米叶材料，编织一件成型的平面或立体造型作品	经济管理学院
非遗文化进校园--体验恩施玉露	22级现代农业技术专业学生在恩施玉露传承基地体验恩施玉露制作技艺及传统文化	生物工程学院
首届湖北省高职高专院校信息素养挑战赛	利用高校信息素养数据库登录备赛学练系统，信息检索能力、信息分析鉴别能力、信息综合利用能力	图书馆



图 2-14 旅游管理学院举办导游服务大赛



图 2-15 物联网专业学生电子趣味制作竞赛现场

### 2.2.3 劳动育人

学校坚持对学生进行劳动教育，促进学生全面发展。学校成立了劳动课程教育工作领导小组，制定了详细的劳动教育目标、学校管理目标和德育目标。

开发劳动教育通识课程。将劳动教育纳入学校课程体系并设立劳动素质积分，实行积分制管理。每学年 36 学时，每学期 18 学时，劳动课按照每学时 0.15 积分，每学年总积分 5 分，每名学生每学年至少需获得 4.5 分的劳动素质积分，毕业时劳动素质积分不得低于 9 分。以劳动技能、劳动光荣、劳动魅力、劳动伟大为主题主线，将劳动精神、工匠精神、劳模精神贯穿始终，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，营造全体全方位可持续发展的劳动教育良好生态。

养成日常生活劳动习惯。将劳动融入日常生活劳作，强化学生劳动自立自强意识。指导学生进行文明教寝室创建，每周开展教室、宿舍卫生检查，组织学生课余时间维护校园绿色文明责任区卫生和劝导不文明行为。

感受职业劳动体验。学生自入校后经历教学见习、跟岗实习、顶岗实习等实践环节。通过亲身体会和实践岗位工作，熟悉岗位标准和特性，感受职场氛围，提升职业素养，缩短从学生角色到职业角色的转化周期，为后续课程学习、岗位技能培养、综合素养提升和未来职场实践奠定良好基础。



融入社会实践劳动。将劳动服务和社会实践相结合，让学生在服务性劳动中提升社会责任感。开展校内外公益劳动和志愿服务、创文创卫活动、“三下乡”社会实践等服务性劳动。发挥专业所长，为企业、社区、乡村提供公益服务性劳动，让学生用劳动实践为乡村振兴、社区街道注入青春力量。





图 2-16 学生叠被子比赛

#### 2.2.4 体育美育

根据教育部加强高校体育工作，着力提升学生体质健康水平的要求，体育学院结合学校体育教学实际，对体育课程教学进行改革创新，将体育教学分层分类，建立体育课堂——体育比赛——体育服务——体育课堂的循环，加入课程思政和民族特色元素，挖掘少数民族体育传统赛项，以赛促学。

提升体育课教学实效。每学期初召开教研室会议进行集体研讨备课，精心制定教学计划。第一学期实施通识类体育教学，为大学生体质健康监测做准备。第二学期实施体育专项教学，促进学生个性化发展，全面提升学生身体素质。

传承特色民族体育项目。以全国、全省少数民族体育传统运动会为契机，革新传统体育教学内容，融入蹴球、陀螺、押加、武术、民族摔跤、高脚竞速、民族健身操、毽球等民族特色体育项目。体育学院相继成立了湖北省蹴球训练基地、湖北省押加训练基地，组织竞技团队，备战民运会，以体育人、强健学生体魄、培养学生奋力拼搏积极向上的精神品质，同时传承民族文化。

2023年，在四年一届的湖北省第十届少数民族传统体育运动会中，学校师生分别在押加项目和蹴球项目中荣获3个一等奖、3个二等奖和4个三等奖，在民族健身操项目中获团体三等奖。



图 2-17 男子双蹴金牌获得者



图 2-18 民族健身操团队获得三等奖

拓展社会体育服务。学校是恩施州社会体育培训基地，通过社会体育指导与培训，加强青少年后备体育人才的培养，推动恩施州青少年竞技体育发展。同时为落实全民健身国家战略和全民健身实施计划，常态化做好全民健身的宣传和指导，用心用情为



社区群众服务。2023 年恩施州二级社会体育指导员培训在恩施职业技术学院体育学院开展。

深耕美育特色品牌。为引领学生树立正确的审美观念、陶冶高尚的道德情操、塑造美好心灵，学校成立了美育教研室，遴选一批优秀青年教师开展普及艺术教育工作，进行美育教学改革，把中华优秀传统文化与艺术、恩施地区民族特色文化融入人才培养中，常态化开展美育教研活动。一是开设了通识性艺术课程，《艺术素养》作为公共必修课纳入各专业人才培养方案。《艺术素养》课程以恩施地区独有的民族文化艺术为基础，理论部分主要是艺术欣赏类课程，如土家吊脚楼、恩施玉露制作、西兰卡普制作、文学欣赏、音乐欣赏等。二是实施民歌民舞工程，每个学生学唱一首民歌、跳一支民舞，如民歌龙船调、黄四姐、六口茶，民舞土家摆手舞、土家肉连响、土家撒尔嗬、土家莲厢等，并对民歌民舞的学习进行整体考核。民歌民舞进校园学校已经连续开展多年，成为学校美育特色品牌，每年民歌民舞的考核现场已经成为校园一道亮丽的风景线。三是开展专题艺术讲座，高雅艺术进校园。学校引进一级演奏员车定祥教授，以胡琴音乐鉴赏为专题，展示二胡、板胡、高胡、中胡和京胡等不同的胡琴，激发学生对民族乐器的兴趣，以美促教，以美育人。

表 2-4 学校 2022-2023 学年体育类获奖一览表

竞赛项目	等级	获奖等次	获奖学生
湖北省第十届少数民族运动会民族健身操团体赛	省部级	三等奖	张琳靖 朱方洲等 11 人
湖北省第十届少数民族传统运动会民族健身操摆手舞	省部级	二等奖	张琳靖 朱芳洲等 11 人



竞赛项目	等级	获奖等次	获奖学生
湖北省第十届少数民族运动会民族健身操（中华家园套路）	省部级	三等奖	张琳靖、朱芳州等 11 人
湖北省第十届少数民族传统体育运动会女子 50 公斤级押加项目	省部级	二等奖	邓彤
湖北省第十届少数民族传统体育运动会女子 60 公斤级押加项目	省部级	三等奖	郑慧敏
湖北省第十届少数民族传统体育运动会民族健身操项目	省部级	优秀奖	张琳靖 朱芳洲等 11 人
湖北省第十届少数民族传统体育运动会男子 55 公斤级押加项目	省部级	二等奖	成阳
湖北省第十届少数民族传统体育运动会男子 95 公斤级押加项目	省部级	三等奖	陶星宇
湖北省第十届少数民族传统体育运动会男子双蹴	省部级	一等奖	龚晶卫、田柠
湖北省第十届少数民族传统体育运动会混双蹴	省部级	二等奖	曹安淇、田柠
湖北省第十届少数民族传统体育运动会女子双蹴	省部级	三等奖	余婧、曹安淇
湖北省第十届少数民族传统体育运动会男单蹴	省部级	三等奖	龚晶卫

表 2-5 2022-2023 学年学生综合素质获奖一览表

获奖项目	等级	获奖等次	获奖学生
2022 年何康奖学金	国家级	无等级	张洪途、黄辉鸿、沈英杰、景帅铨、张菁菁、张锋、梁桂鸿、杨晋、薛玉堂、江福来、李珊珊、刘俊、向婷、姚敏、张健
第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	三等奖	邱威聚、牟金航、周怡
2023 年湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	三等奖	邱威聚、牟金航、周怡
2023 年湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	三等奖	向森 肖云露
2023 年湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	三等奖	杨心雨、杨世涛、杨佳伟
2023 年湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	三等奖	漆小玲、杨代华、姚荣荣、彭康
2023 年湖北省高职高专院校信息素养大赛	省部级	三等奖	杨妮
2023 年湖北省高职高专院校信息素养大赛	省部级	三等奖	魏维
2023 年湖北省高职高专院校信息素养大赛	省部级	二等奖	黄建阳
2023 年湖北省高职高专院校信息素养大赛	省部级	三等奖	方金蓉



获奖项目	等级	获奖等次	获奖学生
建行杯第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	二等奖	曾令龙、卢一君、阙芳芳、安南、曹娜
建行杯第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	三等奖	程雨珊
湖北省大学生自强之星	省部级	无等级	程雨珊
湖北省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	省部级	三等奖	杨文、向彧仪、陈倩
湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生创业计划竞赛	省部级	三等奖	李歆怡、宋雯雯、张成财、胡驰
湖北省第十四届“挑战杯 中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	三等奖	杨晓玲、李伟、王栩昕、向雯瑜、彭忠城、崔娅妮、牟钰航
湖北省高职高专院校“共享全民阅读”	省部级	二等奖	杨达光
湖北高职高专院校信息素养大赛	省部级	三等奖	管雪莹、杨妮、任慧婷、江美、文英、张轶旬、陈秋燕、方金蓉、罗词朵、魏维、王家瑞
湖北高职高专院校信息素养大赛	省部级	二等奖	黄建阳
第三届黄炎培杯中华职业教育社非遗创新大赛	国家级	二等奖	夏先涛、余雯
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛职教赛道	省部级	铜奖	袁沁怡、崔茜、田福平、田康
第八届湖北省高职高专院校“共享全民阅读”	省部级	一等奖	苏宇
第八届湖北省高职高专院校“共享全民阅读”	省部级	一等奖	赵梦
米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级	二等奖	高来

## 2.3 在校体验

### 2.3.1 奖助学金

学校学生资助管理工作紧紧围绕立德树人这一根本任务，抓住“培育和践行社会主义核心价值观”这一核心，不断强化受助学生创新和实践“两项能力”，加强励志、诚信和社会责任教育“三项教育”，培养自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当

“四个品质”，尽力完善奖、助、贷、勤、免、补“六项体系”为主要方式的资助育人体系，建立健全学生资助管理工作机制。探索出了经济资助、思想帮助、能力扶助、心理援助相融合“四助融合”学生资助模式。

一是围绕“精准资助”，精准认定资助对象、精准核定资助标准、精准发放资助资金。

二是紧扣“资助育人”，服务立德树人。一是思想帮助，打造家庭经济困难学生感恩励志工程。从政治思想上加强教育引导，对国家奖助学金评定和雨露计划申报，进行了广泛的政策宣传、申报服务，普及家庭经济困难学生资助政策知识；结合专业特点开展受助学生感恩教育、励志教育，更好地发挥资助工作的育人功能。二是经济资助与能力扶助相结合，打造人性化资助解困工程和困难学生成才工程。三是心理援助，建设家庭经济困难学生健康身心工程。

本学年有 19 名学生享受国家奖学金，奖助金额 13.8 万元；388 人享受国家励志奖学金，奖助金额 194 万元；12831 人享受国家助学金，奖助金额 1928.08 万元；中职减免免学费 1324.6 万元，受助学生 10955 人；生源地信用贷款 847 万元，受助学生 922 人。受到各层面奖助的学生共计 25864 人，奖助金额共计 4138 万元。

表 2-6 2022-2023 学年奖助学情况

项目名称	项目种类	奖助人 数	奖助金额(万 元)
2022 年度滋蕙计划	爱心车贴	9	0.45



项目名称	项目种类	奖助人 数	奖助金额(万 元)
2022年秋季学期中职国家助学金	国家助学金	3777	377.7
2022年秋季学期高职国家助学金	国家助学金	2675	440.55
2022年秋季学期高职退役士兵国家助学金	国家助学金	464	83.215
2022年秋季学期中职免学费	减免学杂费	5510	661.2
2023年春季学期中职国家助学金	国家助学金	3717	371.7
2023年春季学期高职国家助学金	国家助学金	2662	438.13
2023年春季学期高职退役士兵国家助学金	国家助学金	258	43.56
2023年春季学期中职免学费	减免学杂费	5445	663.4
中职国家奖学金	国家奖学金	7	4.2
食堂餐饮企业资助	企业助学金	18	3.6
高职国家励志奖学金	国家励志奖学金	388	194
高职国家奖学金	国家奖学金	12	9.6
高职生源地信用贷款	生源地贷款	922	847
总计		25864	4138

## 案例 2-10：暖心之旅

为深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人的根本任务，推进落实“三全育人”“五个思政”“五帮五促”，同时也是开展“下基层察民情解民忧暖民心”的实践活动，恩施职业技术学院二级学院与辅导员，2023年暑期开展了“走进家庭 携手育人”的暖心之旅家庭走访活动。重点走访家庭经济困难、学习困难、心理问题严重、思想行为偏激、孤儿或单亲家庭等“四困学生”，同时走访州外少数民族地区学生，加强民族学生的爱党爱国教育、民族团结进步教育。本次走访线上线下共计 13857 名学生。

在实地走访过后，全体专职辅导员以实地走访的所思所想为素材撰写走访故事，共提交走访故事 62 篇，并进行育人故事分



享。暖心之旅困难学生走访活动深刻体现出了学校以学生为本，致力于解决学生实际困难的宗旨，关心关爱学生，学校将不断加大资助育人力度，助力学生成长成材。

### 2.3.2 体质测评

学校落实大学生体质健康检测工作，本学年对在校高职学生 3283 人进行了体制健康测评，其中获得优秀等次的学生有 14 人，良好 270 人，及格 2110 人，不及格 889 人。对在校中职生 2174 人进行了体制健康测评，其中获得优秀等次的学生有 18 人，良好 287 人，及格 1456 人，不及格 413 人。

### 2.3.3 在校生满意度

学校通过在线问卷调查方式对学生的在校体验进行调查，以此来反映学校立德树人的成效。分别从课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课教学、专业课教学等维度展开调查，结果显示学生的在校体验满意度为 72.29%，其中：课堂育人满意度为 72.2%%，课外育人满意度为 69.19%%，思想政治课教学满意度为 84.37%，公共基础课教学满意度为 77.85%，专业课教学满意度为 78.37%。

表 2-7 学生在校体验反馈表

类别	评价项目	满意度
教书育人满意度	课堂育人	72.2%
	课外育人	69.19%
课程教学满意度	思想政治课教学	84.37%
	公共基础课教学	77.85%
	专业课教学	78.37

#### 2.3.4 “一站式”学生社区

为提高服务育人、管理育人效能，学校成立推动“一站式”社区建设。以“围绕学生、服务学生、关爱学生”为宗旨，以学生宿舍为依托，形成以“学生事务大厅为服务主阵地，楼栋功能室为育人主阵地，学生寝室为管理主阵地”的学生社区基本架构，将学生宿舍区打造成学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地，建设集教育、管理、服务为一体的学生社区调度指挥服务中心，打通育人工作实效的最后一公里。

通过搭建“一站式”学生服务大厅提供一站式服务，即通过心理咨询、云上教务系统、智慧学工、财务学生缴费、后勤水电报修等微服务流程，让学生少跑腿、让数据多跑路。为学生提供学业咨询指导、就业创业服务、生活服务、健康服务、后勤服务、学生教学服务、勤助贷险服务、安保服务、综合服务等。同时推出“一站式”学生社区多样化个性服务，集中在学校南校区建立8个功能室、1个宣传彩屏、1个征兵工作室、8个党团活动室、1个心理驿站、8个辅导员值班工作室。

一站式服务促进了各部门学生事务的横向互动和流程再造，提升了职能部门服务学生的效率，推动学生服务由“统一供给”转变为“个性化服务”。

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 就业服务

一是加强国家、省、州有关就业形势、就业创业政策的学习宣传，落实恩施州支持高校毕业生就业创业的十条措施，帮助毕业生用好政府系列优惠政策；充分利用校园网站、宣传橱窗、公众号、专题讲座、沙龙等渠道广泛宣传中西部地区和基层就业的优惠政策，引导毕业生转变就业观念。2023年毕业生在基层岗位就业共2075人，到西部地区和东北三省就业共227人。学校积极争取毕业生一次性求职创业补贴，2023届毕业生求职创业补贴984人，发放资金129余万元。申报2024届毕业生求职创业补贴1024人，申请资金134万元。

二是加强就业指导，加大线上服务。充分利用网上平台，如教育部就业公益直播课程、职业指导“云课堂”，帮助毕业生了解就业政策、学习求职技能和策略。

三是拓宽市场化就业渠道。拓展就业岗位，协调举办多场线上线下校园招聘，持续通过QQ工作群等各种渠道向毕业生推送就业岗位信息。2场线下招聘会，15场线下宣讲，13场线上宣讲，招聘单位219家，提供可选岗位17108个，累计通过各种渠道发布招聘单位699家，推送岗位10394个。开展以赛促就业，精心组织“全国大学生职业规划大赛”、“才聚荆楚·勇往职前”湖北省大学生求职大赛活动，按要求选拔优秀学生参加赛。深入

开展校地、校企联系合作，积极实施访企拓岗行动，本年度共新开拓拜访企业 124 家。

三是精准识别与帮扶困难学生。坚持对重点帮扶学生分类建立“一生一档”，准确掌握重点帮扶学生的分布、结构状况，时刻关注重点帮扶毕业生求职意向、就业签约进展情况。

## 2.4.2 就业情况

1. 初次就业率，毕业半年就业率。2022-2023 年度，应届毕业生人数共计 5239 人（高职 3992 人，中职 1247 人），应届毕业生初次就业率（包含中职）为 78.74%，上届毕业生毕业半年就业率为 78.6%，如表 2-8、2-9 所示。对比近三届学校应届毕业生初次就业率和毕业半年后就业率，就业率偏低。详见图 2-19、2-20。

表 2-8 2022—2023 学年 2023 届毕业生初次就业率

类别	数值
应届毕业生 9 月 1 日就业数（人）	4125
应届毕业生 9 月 1 日就业率（%）	78.74
应届毕业生数（人）	5239

表 2-9 2022—2023 学年 2022 届毕业生毕业半年后就业率

类别	数值
上届毕业生 12 月 31 日就业数（人）	2812
上届毕业生 12 月 31 日就业率（%）	78.6
上届毕业生数（人）	3577

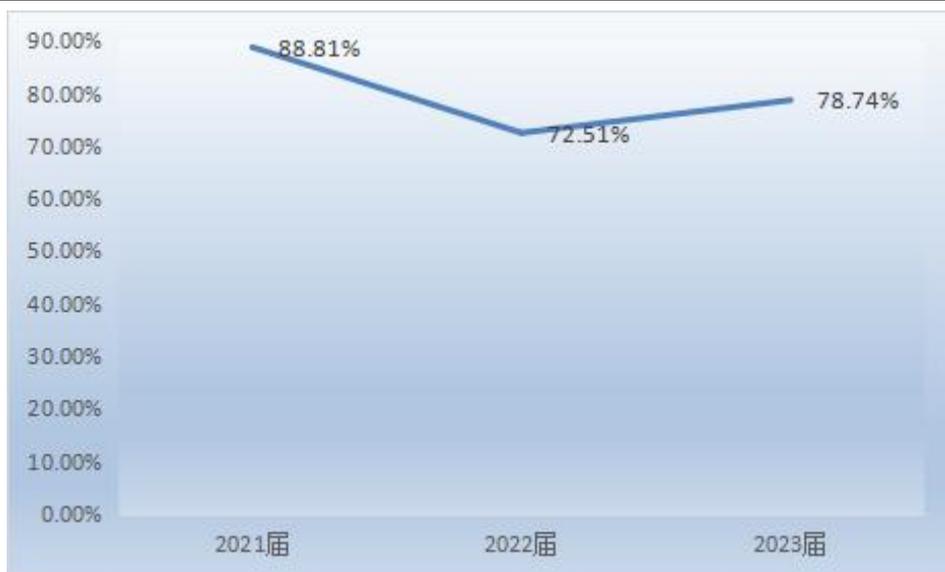


图 2-19 2021-2023 届毕业生初次就业率对比

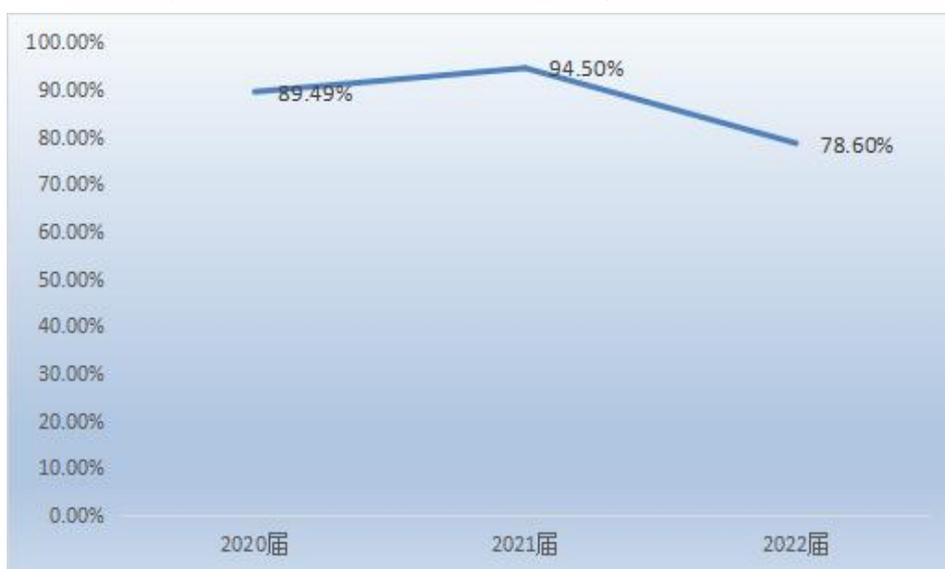


图 2-20 2020-2022 届毕业生毕业半年就业率对比

2023 届毕业生人数 5239 人，就业人数 4125 人（其中高职就业人数 2977 人，中职就业人数 1148 人）。高职已就业学生中，直接就业 1842 人，其中应征入伍 54 人，灵活就业 903 人，自主创业 78 人，高职升学人数 154 人。2023 届毕业生就业率如表 2-9 所示。

表 2-10 2022-2023 学年 2023 届毕业生就业率统计表

		人数	百分比
毕业生总数		5239	100%
就业	总计	4125	78.74



	人数	百分比
直接就业	1961	37.43
其中应征入伍	54	
灵活就业	905	17.27%
创业	79	1.5%
升学	1180	22.52%

2. 专业对口就业率。2023 届毕业生中，专业对口就业率为 75.93%，因今年就业形势较为严峻，对比去年有所下降，详见图 2-21。

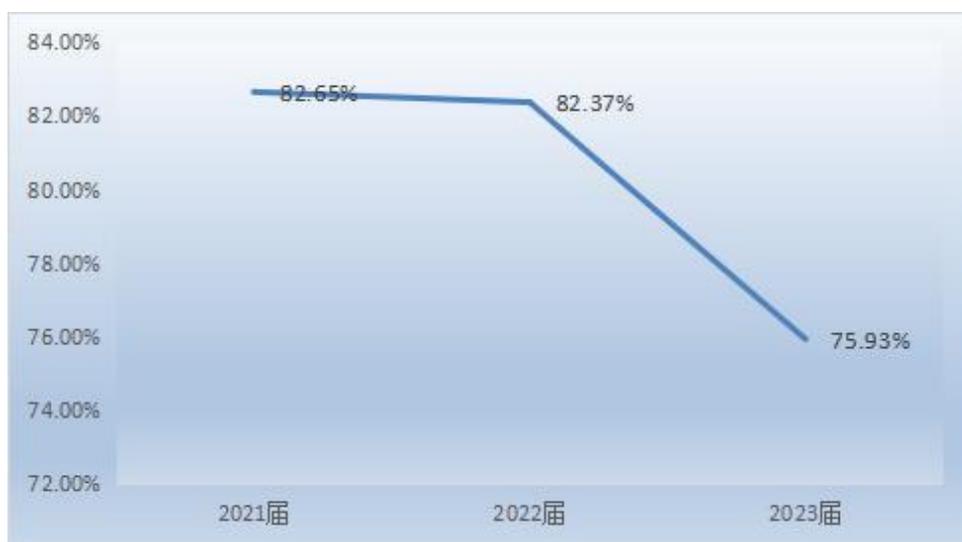


图 2-21 2021-2023 届专业对口就业率对比

2023 届高职毕业生中，工程造价、移动应用开发、酒店管理与数字化运营、药学、药品质量与安全、电子商务、机械制造与自动化、汽车检测与维修技术、畜牧兽医等专业就业率较好，详见表 2-11。

表 2-11 2023 届高职毕业生就业率专业分布

专业名称	就业人数	毕业人数	就业率
合计	2977	3992	74.57%
大数据与会计	179	205	87.31%
市场营销	1	1	100.00%
电子商务	321	353	90.93%
数字媒体艺术设计	30	33	90.9%
机械制造与自动化	35	37	94.59%



专业名称	就业人数	毕业人数	就业率
机电一体化技术	128	146	87.67%
汽车检测与维修技术	103	110	93.64%
移动应用开发	5	5	100%
计算机应用技术	169	239	70.71%
计算机网络技术	61	122	50%
动漫制作技术	19	27	70.37%
现代农业技术	176	184	41.3%
园林技术	16	47	34%
畜牧兽医	37	41	90.24%
药品质量与安全	57	61	93.44%
护理	128	179	71.5%
建筑工程技术	123	217	56.68%
工程造价	42	42	100%
市政工程技术	27	32	84.37%
道路桥梁工程技术	27	31	87.09%
学前教育	550	681	80.76%
小学教育	457	801	57.05%
中文	7	38	18.42%
旅游管理	177	240	73.75%
酒店管理与数字化运营	4	4	100%
康复治疗技术	39	54	72.22%
数控技术	1	1	100%
药学	58	61	95.08%

3. 自主创业占比。近年来学校大力支持学生自主创业，学生自主创业人数不断增加，与上学年对比，学校今年自主创业人数稳步提升。

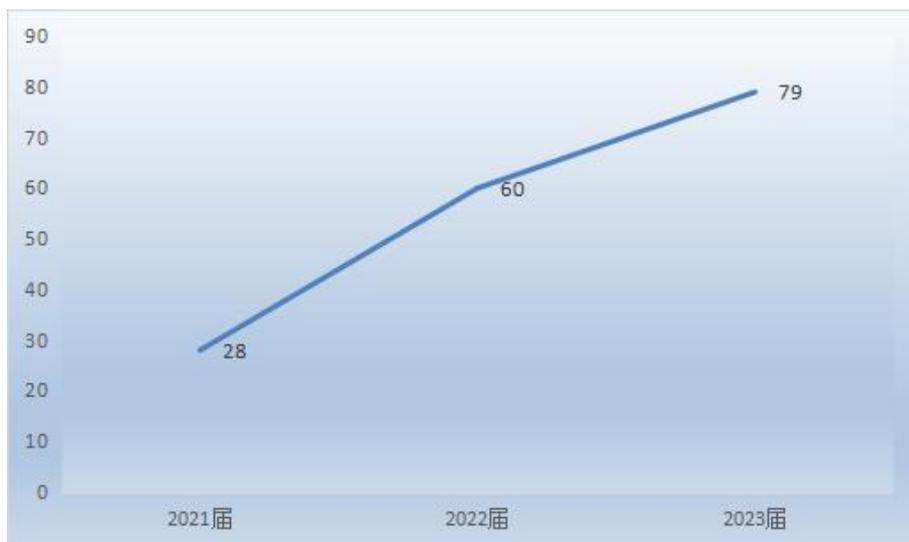


图 2-22 2020-2022 届毕业生自主创业人数对比

4. 就业行业分布。2023 年毕业生就业分布于 20 个行业，在租赁和商务服务业、教育行业、批发和零售业、制造业、公共管理社会保障和社会组织等行业就业比重较大。详见表 2-12。

表 2-12 2023 届高职毕业生就业行业分布

单位行业	人数	占已就业人数比例
<b>合计</b>	<b>2977</b>	<b>100.00%</b>
升学深造	154	5.17%
农、林、牧、渔业	90	3.02%
制造业	271	9.10%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	20	0.67%
建筑业	175	5.88%
批发和零售业	314	10.55%
交通运输、仓储和邮政业	30	1.01%
住宿和餐饮业	155	5.21%
信息传输、软件和信息技术服务业	111	3.73%
金融业	7	0.24%
房地产业	22	0.74%
租赁和商务服务业	152	5.11%
科学研究和技术服务业	47	1.58%
水利、环境和公共设施管理业	5	0.17%
居民服务、修理和其他服务业	107	3.59%
教育	703	23.61%
卫生和社会工作	124	4.17%



文化、体育和娱乐业	151	5.07%
公共管理、社会保障和社会组织	286	9.61%
军队	53	1.78%

5. 用人单位满意度。学校通过向用人单位设计印发《毕业生就业单位评价表》，围绕专业知识、综合素质、动手能力、职业道德、创新意识、组织协调能力、应变能力、敬业精神、语言表达能力、综合评价等九个项目进行，每个项目分为很满意、满意、基本满意、不满意四个选项。根据回收有效问卷整理的反馈意见，用人单位对我校 2023 级毕业生给予充分肯定。详见表 2-13。

表 2-13 用人单位对 2023 届毕业生的评价

评价项目	满意度			
	很满意	满意	基本满意	不满意
专业知识	50.12%	43.44%	6.44%	0
综合素质	54.62%	40.26%	5.12%	0
动手能力	59.87%	35.81%	4.32%	0
职业道德	64.24%	33.48%	2.28%	0
创新意识	47.68%	41.11%	11.21%	0
组织协调能力	51.84%	38.68%	9.48%	0
应变能力	52.61%	40.32%	7.07%	0
敬业精神	64.98%	30.28%	4.74%	0
语言表达能力	53.91%	38.25%	7.84%	0

### 2.4.3 升学情况

2023 届毕业生中，选择升学的学生越来越多，升学的学生达到 1180，占毕业生总数的 22.52%，其中高职学生专科升入本科的学生 154 人，中职学生参加职教高考的学生为 1026 人。

### 2.4.4 先进典型

**案例 2-11：银烛末光 增辉山乡--全国高校毕业生基层就业卓越奖**



陈银芳，恩施职业技术学院旅游管理专业毕业生，毕业后就职宣恩仙山贡水城市建设有限公司工作，先后担任讲解员、讲解员主管、副总经理职务，取得了卓越的工作业绩，2023年当选湖北省第十四届人民代表大会代表，荣获2022年全国高校毕业生基层就业卓越奖。

接待工作显专精。2022年3月，在2022年世界赛艇锦标赛中夺得金牌并且在东京奥运会夺冠的奥运冠军4朵金花“张灵、陈云霞、崔晓桐、吕扬”等赛艇队队员、教练下榻锦江都城宣恩兴隆老街酒店高端民俗区，作为公司副总经理，组织酒店团队，精心谋划，精诚接待，获得入住人员的高度点赞。

脱贫帮扶显担当。作为公司委派的帮扶人员，对口帮扶宣恩县万寨乡伍家台村，她依托茶产业成立伍家台教育培训基地平台，紧扣村里茶产业，当好宣传员、讲解员、战斗员，对口帮扶8名贫困户，实际解决他们的急难愁盼；以农家茶馆、生态农庄建设等载体带动百姓就业，促进帮扶对象增收，亲自培训25场，解决兼职的临时就业岗位10个。为伍家台村“家家有产业，户户有就业”贡献自己的一份光和热。

校企共建促发展。作为恩施职业技术学院毕业生及公司副总经理，架起高校与企业合作桥梁，谋求校企命运共同体“双赢”发展。2022年9月，公司挂牌“恩施职业技术学院产教融合基地”，当年解决7名学校毕业生实习就业问题。



图 2-23 陈银芳参加湖北省人代会

### 案例 2-12: 乡村振兴“领头雁”--优秀毕业生创业代表

向辉，恩施职业技术学院毕业生，湖北省二十大代表、来凤县农园果蔬专业合作社理事长，一名新时代农民。从 2011 年开始返乡创业，带领家乡村民一起发展果蔬种植，领办了“农民大学”，为乡村产业发展输送了大批实用人才。

弃商从农，返乡创立果蔬合作社，2011 年，成立了来凤县农园果蔬专业合作社，租赁村里闲置的土地种植葡萄、草莓、火龙果、李子、茶叶等 1081 亩，销往周边 10 多个县市。2022 年，合作社藤茶、蜂蜜、茶油等农产品销量达 2200 多万元，实现利润近 400 万元，帮助村民收入同比增加 20%。

办学扶智，让贫困户掌握脱贫技能。自己富了，就该带动村民一同致富。在县相关部门支持下，来凤县新型职业农民培育课堂开进了农园果蔬专业合作社，科技指导员、科技示范户培训工作相继展开。

创业孵化，赋能更多致富带头人。对于有创业想法但是有资金压力或经营问题的农民，向辉鼓励他们在地折股入社，走合作化的道路。在合作社，经过培训成长起来的致富带头人已有 12 人，经他们二次带动的贫困户有 996 户。这种通过“教育+产业”以人助产、产教结合的模式，孵化更多的乡村振兴“小头雁”。



图 2-24 向辉指导农民种植葡萄

## 2.5 创新创业

学校认真谋划学校双创教育工作，积极实施“六个一”的的大学生创新创业工作体系：建立一套双创育人管理制度，打造一支德才兼备双创教师队伍，开设一门双创教育通识课程，建好用好一个校级大学生创新创业基地，孵化一批创新创业市场主体，办好一年一度双创系列赛事。

### 2.5.1 专创融合，拓展双创教育

一是紧扣专业，开展创新创业培训，激发创意。指导各个二级学院完成千余人的创业培训工作。组织大学生创客研学，完成

创客中心学生企业讲座、培训、参观、观影及各类咨询活动 20 余场。新知识、新工艺、新技术、新模式及时融入专业教学、创新创业培训活动之中。瞄准市场，鼓励学生围绕如何解决市场需求、企业痛点等难题，产生创意想法。二是突显民族特色，以平台为载体落地创新。融入民族文化遗产，设计创新项目，在双创基地创新实践，“知、情、意、行”结合，“学、思、用、创”统一，实现导向的创新和实践应用的创新。三是借力导师，以大赛为契机开启创业。选派创业导师，组建团队撰写项目计划书，以创业大赛为契机，遴选优秀项目到学校层面进行评比，学校组建专家团队，帮助项目升级提档，提升学生双创实践能力。

### 2.5.2 有效对接，角逐双创竞赛

与省级和国家创新创业大赛有效对接，发挥大赛导向作用，完善校级、省级、国家级三级创赛能力递进体系，办好校级赛、精耕省级赛、冲击全国赛，积极组织学生参加校外各级创业赛事。实现竞赛项目融入课程模块，优化教学内容；竞赛规程融入创训过程，提升创客活动针对性；评分细则融入课程评价，引领教学方向；比赛结果检验双创教育效度，反馈教学成效。精心谋划，规范组织，提供全面优质的竞赛保障服务。

本学年持续举办了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛校赛，共有 412 个大学生创业团队参赛，2000 多名学生参加比赛，参赛人数获得历史性突破。本学年学校参加了第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省赛，共有 15 个项目



进入决赛，2个项目团队入围省赛复赛。《轻丝锦祔——土家织锦轻薄化技术引领者》项目团队荣获金奖，《非遗不可——“非遗+”模式在恩施文旅产业发展中的应用》项目团队荣获银奖。

表 2-14 2022-2023 学年创新创业大赛获奖情况表

赛事名称	级别	获奖等次	获奖项目
第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛	省级	金奖	轻丝锦祔——土家织锦轻薄化技术引领者
第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛	省级	银奖	非遗不可——“非遗+”模式在恩施文旅产业发展中的应用
湖北省“我梦见-楚天创客”大赛	省级	铜奖	AIGC（元宇宙场景）心理学游戏化教育空间
湖北省“我梦见-楚天创客”大赛	省级	铜奖	一茶一伴——互动性富硒茶叶盲盒文创产品研发应用
第五届湖北省中华职教社创新创业大赛	省级	三等奖	青丝片羽——土家织锦商务风的引领者
第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛	国家级	铜奖	土家三双锦——土家织锦轻薄化技术创新及商务应用

### 案例 2-13：我校学子在大学生创新创业大赛省赛中获金奖

第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛是由省教育厅主办。本次大赛共有报名项目 27929 项，208 项进入到省赛复赛、91 项进入复赛现场赛，通过比赛产生了 36 项金奖、55 项银奖。本次大赛是全省参赛面最广、覆盖高校最全、参赛团队最多、参赛水平最高、影响最大的大学生创新创业赛事。

自大赛启动以来，学校认真组织，先后经过各个二级学院院赛、校赛、省赛逐级选拔，就业创业学院牵头精心组织校赛初赛，共有 412 个项目报名参赛，39 个项目进入校赛决赛，15 个项目推荐进入省赛，最终 2 个项目团队入围省赛复赛，并从诸多参赛队伍中成功突围。备赛阶段，就业创业学院通过召开专题协调会、

引进校外专家和企业专家对项目进行专项培训、模拟答辩辅导等多种形式对项目进行打磨。



图 2-25 “轻丝锦帛——土家织锦轻薄化技术引领者”项目团队



图 2-26 “非遗不可——‘非遗+’模式在恩施文旅产业发展中的应用”项目产品展示



### 2.5.3 平台助力，落地双创实践

借力学校双创基地，最大限度地激发大学生的创新创业活力。学校大学生创新创业基地面向全体学生开展创新创业教育与实践，创新创业基地和非遗文化传承基地共计 50000 平方米，三年内孵化大学生创办企业数 27 家。实施专业化、陪伴式、全过程的创业帮扶，为学生实现更高质量的创业“助跑领航”。“一对一”帮扶指导，精配“导师+项目+团队”，围绕行业趋势、技术痛点、创新发展，组织创业导师开展一对一的帮扶指导。基地还定期开办创业辅导、创业咨询、创业沙龙、工商代办、财税代办、资源对接、投融资对接等一系列免费的创业活动。

2022 年，学院创新创业基地连续两年获评湖北省创业示范基地。

#### 案例 2-14：示范引领创业基地发展，辐射带动双创教育改革

2022 年，学校再次被湖北省教育厅认定为“湖北省大学生创业示范基地”，大学生创业示范基地是落实创业政策、开展创业实践、提供创业服务的重要阵地。学校重视创业基地建设，推动创业带动就业，不断探索双创教育新模式：

一是，基地“双创”教育与民族文化遗产融合，创业带动就业。学校建成了 50000 平方米的非遗文化传承基地和创新创业基地。以此为载体，将大学生就业需求放在了首位，积极开展民族文化技艺创新与教学，截止现在，基地累计入孵 27 家企业，出孵 10 家企业，目前尚有入孵企业 12 家，其中民族文化文创产品

开发企业 4 家、农村电子商务类企业 3 家、网络信息技术服务及开发企业 3 家、财税代理企业 1 家、文化传媒企业 1 家，彰显创新创业与非遗传承、职业教育相结合的传播优势。

二是，基地“双创”教育与专业教育融合，拓展就业能力。将恩施玉露、土家摆手舞等 10 个大师工作室融入大学生创新创业基地，开展以非遗产品开发为特色、师生同创、专业教学与创新创业教育相融合的创新产教新模式，服务学生创业和地方经济社会发展，将民族文化、民族体育、传统工艺等 10 余个非遗文化项目通过“双创”基地引进课堂。培养高技能、多技艺且具备民族文化内涵的复合型技术技能人才，增强毕业生的社会适应能力，实现优秀民族传统技艺与职业教育“传、帮、带”深度融合。

## 2.6 技能大赛

### 2.6.1 职业资格证书

为提升学生专业水平，促进“岗课赛证”多元融通，学校在保证国家职业资格证书、职业技能等级证书的前提下，大力开展各专业 1+X 职业技能等级证书试点建设，本学年学生取得 1+X 职业技能等级证书 431 人，证书种类 16 个，学生取得职业技能等级证书 124 人，证书种类 5 个，学生取得国家职业资格证书 492 人，证书种类 7 个。

学校是人社部门备案的技能人才评价机构，目前备案职业工种 10 个，涵盖电工、电子商务师（网商）、互联网营销师（直播销售员）、行政办事员（政务服务综合窗口办事员）、茶艺师、



评茶员、茶叶加工工、保育师、育婴员和养老护理员。近三年共开展职业技能等级认定 1500 人次,其中高级工以上等级认定 341 人。

表 2-15 2022-2023 学年学生取得职业资格证书一览表

证书类别	证书名称	证书等级	证书颁发单位名称	取得证书学生人数(人)
“X”技能等级证书	宠物护理与美容	中级	名将宠美教育科技有限公司(北京)有限公司	47
“X”技能等级证书	建筑信息模型(BIM)	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	16
“X”技能等级证书	建筑工程识图	初级	广州中望龙腾软件股份有限公司	21
“X”技能等级证书	工程造价数字化应用	初级	广联达科技股份有限公司	25
“X”技能等级证书	建筑信息模型(BIM)	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	15
“X”技能等级证书	工业机器人集成应用	中级	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	15
“X”技能等级证书	工业机器人集成应用	中级	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	27
“X”技能等级证书	汽车运用与维修	中级	北京中车行高新技术有限公司	30
“X”技能等级证书	物联网智能家居系统集成和应用	初级	上海仪电(集团)有限公司	12
“X”技能等级证书	网络安全运维	中级	中科软科技股份有限公司	9
“X”技能等级证书	网络安全运维	初级	中科软科技股份有限公司	18
“X”技能等级证书	游戏美术设计	中级	完美世界教育科技有限公司(北京)有限公司	38
“X”技能等级证书	业财一体信息化应用	中级	新道科技股份有限公司	27
“X”技能等级证书	网店运营推广	初级	北京鸿科经纬科技有限公司	35
“X”技能等级证书	界面设计	初级	腾讯云计算(北京)有限责任公司	49
“X”技能等级证书	幼儿照护	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	47
职业技能等级证书	电工职业技能等级证书	四级	恩施职业技术学院	24



职业技能等级证书	电工职业技能等级证书	三级	恩施职业技术学院	36
职业技能等级证书	育婴员职业技能等级证书	三级	恩施职业技术学院	51
职业技能等级证书	茶艺师职业技能等级证书	四级	恩施职业技术学院	2
职业技能等级证书	茶艺师职业技能等级证书	三级	恩施职业技术学院	11
国家职业资格证书	中华人民共和国特种设备安全管理和作业人员证	无等级	杭州市钱塘区市场监督管理局	17
国家职业资格证书	护士执业资格证	无等级	国家卫生健康委	193
国家职业资格证书	初级会计职业资格证书	五级（初级）	财政部会计财务评价中心	8
国家职业资格证书	无线电调试工职业技能鉴定证书	五级（初级）	济南军区职业技能鉴定中心	1
国家职业资格证书	导游资格证	无等级	文旅部	17
国家职业资格证书	幼儿园教师资格证	无等级	恩施市教育局	83
国家职业资格证书	小学教师资格证	无等级	恩施市教育局	173

### 2.6.2 分级竞赛体系

学校不断强化和践行“校赛、省赛、国赛”三级竞赛体系。形成了学技能、练技能、比技能的良好氛围。以职业技能大赛为平台，积极实施杰出人才培养工程，使学生职业技能大赛与教学有机结合、无缝衔接，培养学生的职业能力和创新创业能力。依托校赛，对接省赛，冲刺国赛，形成三级竞赛渐进体系，形成一年竞赛不间断，每年竞赛有提升的良性循环，以此实现学生技能竞赛专业全覆盖、学生全覆盖，各专业省赛参赛率达到100%。

### 2.6.3 技能大赛成果

技能竞赛目的在于“以赛促教、以赛促学”，竞赛不能停留在突击训练，赛与教之间应当寻求良性循环机制，教赛学练相结



合，形成技能就是生命力的理念。以大赛为突破，倒逼课程改革，引导教师将技能竞赛与课程内容、课堂教学进一步融合，激发教改活力。注重团队培育和竞赛反馈，依托竞赛体系，培育、选拔参赛选手，配备专业指导教师，抱团发展，形成稳定有力的竞赛后备力量。赛后学校配套相应奖励给与获奖团队，重点奖励参赛学生，以此激发学生提升专业实力。本学年学生参加省级以上技能竞赛获得奖励 40 项。

### 案例 2-15：旅游学子在省级技能大赛中再创佳绩

2022 年湖北省职业院校技能大赛高职组导游服务赛项在宜昌市湖北三峡职业技术学院举行，学校旅游管理学院 4 名参赛选手斩获两个一等奖、两个二等奖。来自全省 32 所高职院校的 122 名选手，通过自选景点讲解、现场导游词创作和讲解、导游英语口语测试、导游知识测试、才艺运用五个模块的激烈角逐。

大赛为参赛学生搭建了展示技能、切磋技艺，展现新时代导游服务技能人才风采的平台，也为全省各院校间学习和交流提供了平台，引导全省职业院校聚焦专业建设和教学改革，推动全省职业教育内涵建设。



图 2-27 导游服务比赛中获奖的学生

表 2-16 2022-2023 学年学生技能竞赛获奖情况一览表

项目名称	等级	获奖等次	获奖学生
2022 年湖北省中银杯职业技能大赛工程测量赛项	省部级	三等奖	张先洲、张帅、黎家宝、周兴盛
2022 年湖北省第二届“挑战杯中国银行”大学生创业计划竞赛	省部级	三等奖	朱品旭、侯名成、王恒
2022 年湖北省职业院校技能大赛园林景观设计赛项	省部级	二等奖	江福来、方婷
2022 年湖北省职业院校技能大赛园林景观设计赛项	省部级	三等奖	樊东城、邓城市
全国大学生建设工程计量与支付技能竞赛	省部级	一等奖	向武、杨露露、邱威聚
全国大学生建设工程计量与支付技能竞赛	省部级	一等奖	李福威、孙林浩、秦乐
第二届“校园杯”全国大学生宠物护理与美容职业技能大赛	国家级	二等奖	覃运祥
第二届“校园杯”全国大学生宠物护理与美容职业技能大赛	国家级	二等奖	罗迅
第二届“校园杯”全国大学生宠物护理与美容职业技能大赛	国家级	一等奖	李晓语
2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省部级	三等奖	华阳、刘运立
2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省部级	三等奖	刘鹏、王孝杰、赵思成、张丰语
2022 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省部级	三等奖	龙新宇、穆有明、黎建奇



项目名称	等级	获奖等次	获奖学生
2022年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省部级	三等奖	刘少峰、姚佳
2022年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省部级	三等奖	许梦园、李培荣、金航
2022年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛	省部级	三等奖	杜方伟、王智、罗伟、王宇杰
2022年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛高职组“计算机网络与信息安全技术”赛项	省部级	三等奖	牟俊东、陈浩男、文慧军
2022年“湖北工匠杯”技能大赛——全省电子信息行业新技术应用职业技能竞赛智能安防技术应用赛项学生组	省部级	二等奖	刘垒、杨雯凯
2022年湖北省“中银杯”智能财税技能大赛	省部级	三等奖	杨秋红、冉露、童洁、王艳芬
2022年湖北省职业院校技能大赛（高职组）导游服务赛项（推荐组）	省部级	一等奖	田鑫
2023年“湖北工匠杯”——工业机器人系统操作员赛项	省部级	二等奖	李培荣、金航
2023年全国智能制造虚拟仿真大赛湖北省选拔赛	省部级	二等奖	朱品旭
2023年湖北省第一届职业级大赛光电技术项目	省部级	铜奖	刘洋
2023年湖北省职业院校技能大赛（高职组）导游服务赛项（抽测组）	省部级	二等奖	向艳玲
2023年湖北省职业院校技能大赛（高职组）导游服务赛项（抽测组）	省部级	一等奖	田静
2023年湖北省职业院校技能大赛（高职组）导游服务赛项（推荐组）	省部级	二等奖	田芬芬
中国数字营销大赛——我为鹤峰代言	国家级	优秀奖	刘华东、龚申虎、周怡、杨露露
中国数字营销大赛——我为鹤峰代言	国家级	优秀奖	郭晓艳、陈余红
湖北工匠杯技能大赛	省部级	三等奖	陈宜雪
湖北省“小学教育专业技能竞赛”	省部级	三等奖	吴晗
湖北省大学生信创大赛-“奇安信杯”网络安全项目	省部级	三等奖	牟吉、杜杰龙、覃杰
湖北省学前教育技能大赛	省部级	三等奖	高鑫
湖北省学前教育技能比赛	省部级	三等奖	周思音
湖北省学前教育技能比赛“抽测组”	省部级	三等奖	唐佩
湖北省小学教育“小学教育专业技能竞赛”	省部级	三等奖	柳广艺
湖北省小学教育“小学教育专业技能竞赛”	省部级	三等奖	谭芳
湖北省第十六届蹴球少数民族传统体育项目	省部级	二等奖	余婧
湖北省职业院校技能大赛	省部级	三等奖	童杰、冉露、王艳芬



项目名称	等级	获奖等次	获奖学生
湖北省职业院校技能大赛高职组智能财税	省部级	三等奖	杨秋红
湖北省首届职业技能大赛-第47届世界技能大赛	省部级	二等奖	陈玮玲
第三届黄炎培杯中华职业教育社非遗创新大赛	国家级	二等奖	夏先涛、余雯

### 3.服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

##### 3.1.1 人才支撑

人才培养。学校聚焦“4+N”产业集群发展需求，进一步改善办学条件，深化产教融合校企合作，创新“政、校、行、企”联动人才培养体制，稳步推进办学模式、人才培养模式改革和“三教改革”，进一步优化专业布局，重点打造旅游管理、畜牧兽医、机电一体化、学前教育、建筑工程技术、大数据与会计、计算机应用、药学等8个高水平专业群，探索中国特色学徒制，稳步推进“1+X”证书试点26个，全面提升人才培养质量和就业质量。

就业去向。2023届毕业生立足区域就业，本地就业的学生数为1269人，占直接就业学生数的比例为64.7%，近三年来毕业生本地就业都达到了60%以上，为区域经济发展提供了人才支撑。2023届毕业生到中小微企业就业的毕业生为1811人，当前对市场变化适应能力较强的中小型民营企业是吸纳高职生就业的主体，在国家扶持中小微企业发展的良好背景下，毕业生为民营企业和中小微型企业的发展提供了较多人才支持。通过工学交替，顶岗实习为恩施州企业立讯和达翔两家企业提供实习学生近2000余人，满足了两家企业的用工需求。

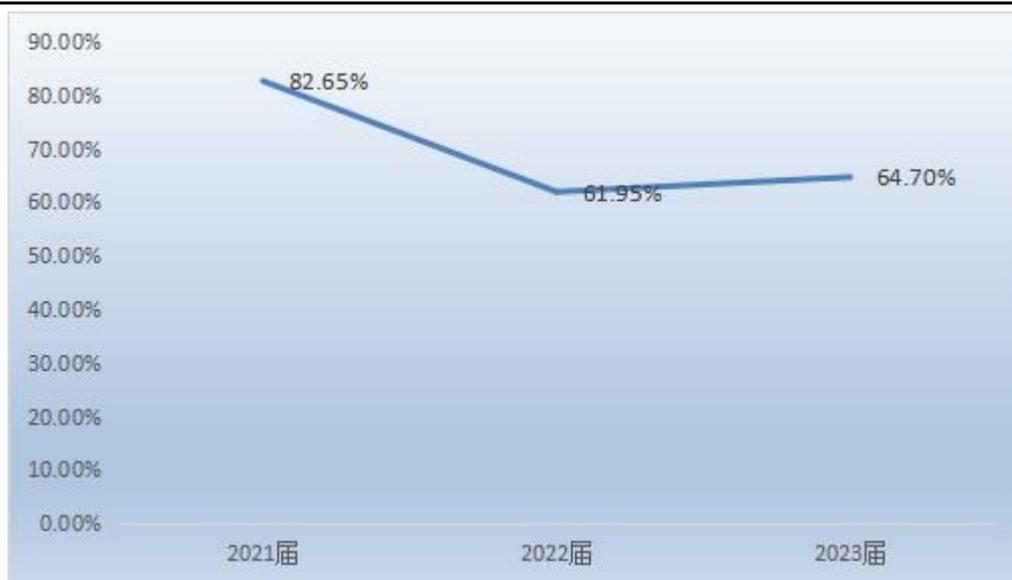


图 3-1 近三届毕业生留在当地就业占比

技能鉴定。对接恩施紧缺人才需求，开展职业技能鉴定。学校是人社部门备案的技能人才评价机构，目前备案职业工种 10 个，涵盖电工、电子商务师（网商）、互联网营销师（直播销售员）、行政办事员（政务服务综合窗口办事员）、茶艺师、评茶员、茶叶加工工、保育师、育婴员和养老护理员。为了满足市场人才需求，提升就业人员质量，学校对社会展开职业技能鉴定，2023 年已开展职业技能等级认定 247 人次。

科技特派员制度。科技特派员制度是 1999 年时任福建省委副书记的习近平同志在南平市首创，现已在全国成功实践。学校积极支持恩施州科技特派员工作，2022 年恩施州从我校新选派 11 名科技特派员，助力强县工程线下集中服务活动。

### 案例 3-1：科技赋能企业发展 “科特派”助农出实效

恩施州万名科技特派员助力强县工程线下集中服务活动中，恩施职业技术学院派出科技特派员团队为巴东农源农业开发有限公司开展“面对面”“一对一”的现场技术指导服务精准服务，

实地查看黑猪饲养及仔猪繁育情况，对黑猪育种、饲料生产、生猪屠宰作现场教学。

驻企服务期间，恩职科技特派员帮助服务对象在仅有有机肥生产的基础上创建富硒恩施黑猪全产业链，现今生猪良种繁育场存栏恩施黑猪能繁母猪 123 头，年出栏 3000 头断奶仔猪；生猪屠宰基地规划年屠宰生猪 15 万头，黑猪肉精深加工基地规划年产腊肉制品 150 万吨；2022 年猪肉销售 1200 吨，年销售额 2640 余万元；有机肥基地从 2020 年年产 3 万吨增加到年产 5 万吨。学校携同该企业共同申报恩施州科研课题《中草药兽药开发及对恩施黑猪生产性能的影响》，帮助企业解决技术难题 5 项，推广非洲猪瘟快速检测技术、猪粪干湿分离技术等新技术 10 项，引进巴克夏、大约克 2 个国外良种和硒都黑 1 个地方猪种。

### 3.1.2 技术研发

学校充分发挥高校科研优势，凝练特色研究方向，开展科研创新平台建设，为企业开展科研提供了平台。

表 3-1 学校技术创新服务平台

技术创新服务平台名称	级别	认定单位
国家富硒协同创新中心	国家级协同创新平台	教育部
国家机电一体化生产性实训基地	国家级	教育部
湖北省职业教育技能名师工作室	省级	省教育厅
湖北省高技能人才培训基地	省级	省人社厅
省级众创空间	省级	省科技厅
达翔产业学院技术创新研发中心	校级	
恩施硒茶工程技术中心	校级	
道地药材栽培与加工工程中心	校级	
恩施玉露茶传统技艺传承基地	校级	
民族地区职业教育可持续发展研究中心	校级	



技术创新服务平台名称	级别	认定单位
土家吊脚楼保护与发展中心	校级	
恩施州巴文化研究中心	校级	
特色产品电子商务技术推广服务中心	校级	

学校紧贴产业发展需求，对接恩施州创新驱动战略、科技发展趋势和高质量发展的需求，立足解决“4+N”产业集群和中小微企业发展中的难题，联合行业企业，深化产学研合作，致力于技术开发与技术咨询服务，技术开发及服务能力显著增强。学校以教科研课题、应用技术、专利和科技成果转化为载体，服务区域科技进步。

通过线上线下相结合的方式对接全州 259 家企业、农民专业合作社、民宿以及 349 名农技干部、致富带头人，提供淡水养殖技术、畜牧养殖技术、果树产业与果树技术、短视频创作与直播运营、财务管理与咨询、机电一体化、人工智能与大数据、建筑工程等技术指导服务。2022-2023 学年立项的地市级及以上教科研项目一共 19 项，其中国家级 1 项，省级 12 项。2022-2023 学年结项的地市级及以上教科研项目一共 16 项，省级 14 项。横向科研经费到款额 43.9 万元。获得知识产权项目 19 项，其中专利授权数量 13 项，专利转让数量 8 项。

表 3-2 2022-2023 学年学校地市级以上教科研项目

课题名称	主持人	课题级别	课题性质
恩施传统文化在金丝楠木特色产品中的开发与应用	雷元凯	地市级	立项
大数据与会计专业“1+x”项目绩效评价研究	田正佳	省部级	立项
新职业教育法背景下大数据与会计专业产教融合协同育人模式研究	田正佳	省部级	立项
恩施地区民族旅游工艺品开发与探索	周莉	省部级	立项
非遗技艺在恩施地区旅游工艺品研发中的应用研究	陈婧	地市级	立项



课题名称	主持人	课题级别	课题性质
17-18 世纪景德镇彩瓷艺术对日本的传播与影响	张文倩	国家级	立项
绿茶精制生产车间物流转运自动化生产线设计	梁玉玥	地市级	立项
旅游景区游客导览智能分析系统及景区智慧管控制度与应急指挥平台建设研究	高祖彦	地市级	立项
板桥党参紫纹羽病防治及其趁鲜加工关键技术研究	康振兴	地市级	立项
“1+N”实践育人体系推动学生“铸魂、助学、助农”全面发展	曾璐瑶	省部级	立项
发酵棉粕代替豆粕作为恩施黑猪育肥期蛋白饲料来源研究	曾璐瑶	地市级	立项
民族地区高职院校旅游英语人才供给侧改革研究	曾晓芳	省部级	立项
立德树人视域下高职院校课程思政建设策略研究	姚金雨	省部级	立项
职业学校关键办学能力提升机制研究	姚金雨	省部级	立项
土家族造物精神赋能高职院校思想政治教育路径研究	金梦	省部级	立项
高质量发展背景下民族地区高职学生素质教育提升策略研究——以恩施州为例	李昌隆	省部级	立项
五彩工程名班主任工作坊的品牌建设	冉灵涵	省部级	立项
土家族造物精神赋能高职院校思想政治教育路径研究	廖卿	省部级	立项
2023 年度湖北省职业技术教育学会科学研究课题重点课题	袁孟	省部级	立项
湖北省高职院校高质量发展评价体系与机制研究	田正佳	省部级	结项
湖北省职业院校教师教学能力评价标准体系研究	田正佳	省部级	结项
跨文化视角下中日瓷器纹样设计特征比较研究	张文倩	省部级	结项
“三教”改革实践下湖北省少数民族地区职业院校依托文化旅游特色推进产教融合发展研究	牛全峰	省部级	结项
“三全育人”视域下高职院校校区融合推进人才培养路径研究-	牛全峰	省部级	结项
咸丰白术富硒栽培及深加工关键技术研究	黄思勇	地市级	结项
基于药品质量检验与分析课程”六双一体“教学模式研究与实践	黄思勇	省部级	结项
产教融合视域下专业建设机制实证研究	黄思勇	省部级	结项
高职英语”课程思政“教育研究	吴绍杰	省部级	结项
1+X 证书制度下职业院校教师专业发展路径研究	文璠	地市级	结项
鄂西“土家音画”园本教材开发与建设研究	段红琼	省部级	结项
湖北省高职院校服务乡村振兴实践模式研究	姚金雨	省部级	结项
中西部地区高职院校学困生转化研究	姚金雨	省部级	结项
区域地方职业教育服务城乡融合发展研究	姚金雨	省部级	结项
“新时代‘三全育人’视域下高职院校劳动教育体系构建与实践路径研究”	唐燕妮	省部级	结项



课题名称	主持人	课题级别	课题性质
后扶贫时代湖北民族地区农村教师培养模式研究	董源莉	省部级	结项

表 3-3 2022-2023 学年教师获取专利一览表

主持人	专利名称	专利号
张琦	一种山茶油螺旋压榨离心过滤机	ZL202023152346.3
王昕	高校思政理论教学无纸化网络考试系统	2021SR0552036
王昕	高校思政课无纸化考试模考系统	2021SR0486250
王昕	思政课学习跟踪与无纸化考试平台	2021SR0486251
毕露	屏风摆件（刺绣）	8031529
张吉	一种与艺术结合的茶叶盲盒	ZL202221907887.9
梁玉玥	一种茶叶揉捻机加压装置	202223132944.3
黄橙	一种基于制药工程的分药装置	ZL202221308141.6
吴定地	一种带除尘板的烟囱弯头	ZL202220208399.2
黄雅沁	一种园林用节能景观灯	ZL202220617655.3
甘倩	华南森林有害植物的生态控制方法	广东：CN104521664B
甘倩	华南森林外来入侵植物的生态预防方法	广东：CN104542148B
蔡芷若	丝弦锣鼓教学软件 v1.0	软著登字第 11434216 号
罗民健	杯垫（土苗刺绣）	ZL 202230794608.1
彭春华	一种连接针式打印机的发票自动整理器	ZL 202023047956.7
彭春华	一种以煤柴为燃料的炉子	ZL 201821358139.3
彭春华	一种连续批量盖章的装置	ZL 202023070465.4
彭春华	一种带贮水箱的洗簾台	ZL 202023047967.5
朱平洪	一种波浪形按键电脑键盘	ZL202320787752.1

### 案例 3-2：科技成果转化“轻骑兵”，助力乡村振兴

恩施职业技术学院《西兰卡普面料轻薄化》、《傩彩--傩面具制作新材料的应用》两项科技创新成果在恩施市工人文化宫举办的科技活动周上亮相，与来自 60 余家科技企业和科研院所的人工智能、生物制药、现代农业等领域的 200 多项科技创新成果共同展示。西兰卡普面料轻薄化由我校邹艳教师带领的创作团队研发完成，在对西兰卡普面料研发过程中，团队协助企业研发新

工艺 1 项、开发新产品 23 款、新增就业岗位 10 个、带动培育 200 多名农户生产土家织锦，切实将科技成果转化到乡村振兴产业发展上。



图 3-2 轻薄面料的西兰卡普服饰

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 一村多名大学生计划

湖北省实施“一村多名大学生”（简称一村多大）招生计划，一村多名大学生计划旨在贯彻实施乡村振兴战略，推动农村实用人才队伍建设，促进乡村人才振兴。对于提高服务农民、发展农业、建设农村的能力，加强农村实用人才队伍建设有战略性意义。恩施职业技术学院作为一村多大的培养学校，以助力乡村振兴为目标，整合资源，精准施策，致力为农村特别是贫困地区培养一批回得去、留得住、用得上、有文化、懂技术、会经营、能够示范带动地方特色产业发展，带领群众脱贫致富的农村实用人才。

2023 年招生一村多大 89 人，先后共招收一村多大学生 1723 人。

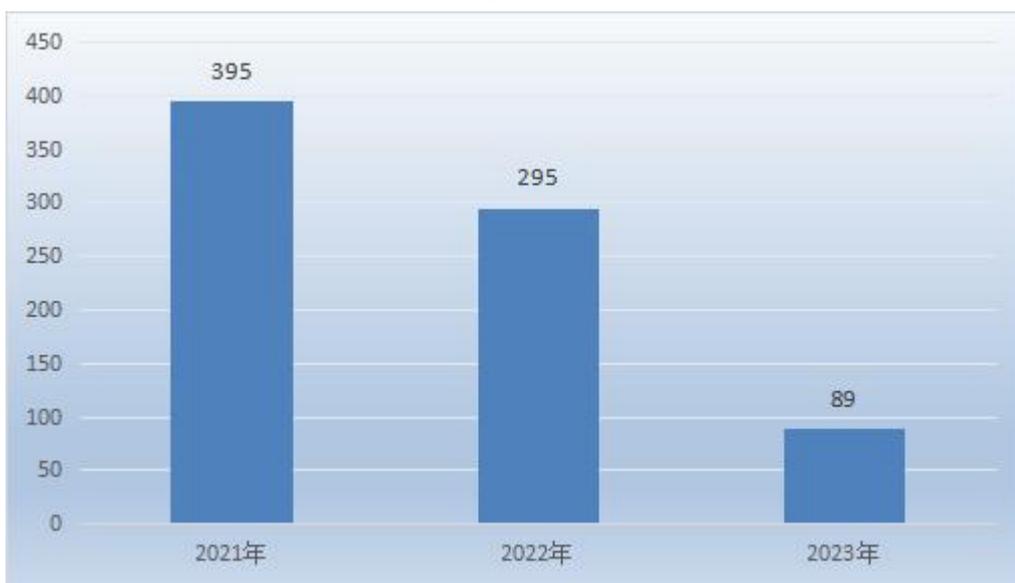


图 3-3 2021-2023 年一村多名大学生招生人数

### 3.2.2 驻村帮扶

学校常年选派驻村帮扶工作队，先后帮扶咸丰小河村、马河坝村、巴东溪丘湾村，助力 3 个村成功脱贫并无缝对接乡村振兴建设。学校先后选派干部 80 余人次进村服务指导，投入经费累计达 500 万元以上，学校被表彰为“2021 年度省派驻村工作先进集体”，我校马啸波同志被授予 2022 年度“工作突出驻村第一书记（工作队长）”。学校每年选派 10 余名专业教师为恩施州科技特派员，常年服务于恩施州乡村振兴建设。自 2021 年 5 月学校定点帮扶咸丰县高乐山镇马河坝村以来，两年共安排帮扶项目 8 个，争取帮扶项目 13 个，直接投入资金 100 余万元，争取帮扶资金 857 万元，创建 6 家种植专业合作社、8 个养殖市场主体。

### 3.2.3 社会培训

充分利用学校教学实践培训基地，提升培训能力。学校作为高技能人才培训基地，不断强化培训硬件基础，优化软件环境，

扩大培训覆盖面，提高区域高技能人才培训能力。向着一个二级学院打造一个培训品牌的目标，围绕乡村振兴、新型职业农民培育、专业人才知识更新、生物医药产业、硒食品精深加工产业、清洁能源产业、文化旅游产业、民族文化遗产创新、大学生和退役军人就业创业等方面，大规模开展高质量的职业技能培训。学校体育学院 2021 年成为恩施州社会体育培训基地，通过社会体育指导与培训，加强青少年后备体育人才的培养，推动恩施州全民健身事业的发展。一年来先后为卫生、农业、化工、教育、食品等行业开展技能培训和毕业大学生创业培训共计 3285 人次，参加培训学员合格率达 99%以上、满意度达 97%以上，培训到账额 610 多万元。

多方寻求资源建基地，拓展培训内容。学校充分发挥职业培训的职能和资源优势，参与开拓培训市场和项目开发，主动对接市司法局、市农业农村局、市人社局、烟草公司等政府部门和龙头企业，开发和拓展新的培训项目，积极开展职业技能培训，开拓社区培训项目，针对社区特点，研究制定公益性培训项目。虽然受疫情影响，社会培训工作开展难度大，全年还是开展了“国培教师教学能力提升培训”“红十字救护员培训”“养老护理员培训”“农业农村局高素质农民培训项目”等，在种类和规模上有了新的突破，不断扩大社会培训种类和规模。本学年共组织各类社会培训共计 60 余期，培训 3285 人次，培训时长 3013 学时，223 人获取职业技能等级证书。



努力建设标准化的培训资源包，提升培训效能。学校按照区域龙头支柱产业发展需要，择优遴选行业企业急需、市场需求面广、社会效益突出的培训项目，深挖校企双方资源优势，共建、共享、共用标准化职业培训资源包，强化质量管理，提升培训效果。学校正在努力开发幼儿园、小学教师资格证考前培训、会计及从业资格培训、养老护理等标准化职业培训资源包，以期提升培训效能。

表 3-4 2022-2023 学年社会培训一览表

培训项目名称	培训对象	培训人数（人）	培训时间（学时）
2022 年武汉市·恩施州对口帮扶产工人培训	工人	140	80
SYB 创业培训	学生	1289	56
主播培训	社会从业人员	100	24
全州农机化经营主体管理培训	企业职工	45	120
养老护理员培训	社会从业人员	29	24
大学 SYB 创业培训第三期	学生	49	56
幼儿园教师国培	教师	200	72
建始县农技人员培训	农机人员	58	50
心理健康培训	社会考生	87	52
恩施市会计从业人员培训	恩施市财政局	120	40
烟厂钳工培训	工人	240	720
电工培训	工人	9	8
畜牧养殖技术员培训	养殖技术员	16	96
社会考生技能高考班	社会考生	43	480
第一期燃气培训	工人	264	30
第二期燃气培训	工人	132	30
红十字会培训	企业职工	100	423
育婴员培训	社会从业人员	51	128
茶艺师培训	社会从业人员	17	96
行政办事员培训	社会从业人员	119	120
食品检验员培训第一期	食品检验员	21	56
食品检验员培训第三期	食品检验员	40	40



培训项目名称	培训对象	培训人数（人）	培训时间（学时）
食品检验员培训第二期	食品检验员	30	40
食品检验员培训第四期	食品检验员	26	40
高素质农民培训	农民	60	132
短视频职业技能人才培训	社会从业人员	45	
养老护理员培训	护理人员	28	40



图 3-4 养老护理员培训实操

### 案例 3-3：擦亮国字号培训品牌--恩施州幼儿园骨干教师培训

8 月，学校人文教育学院承办了“国培计划（2023）”中西部骨干项目--恩施州幼儿园骨干教师培训，来自恩施州的 200 名幼儿园骨干教师参加培训。

本次国培集中培训 9 天，跟岗培训 6 天。全体学员围绕“教育名家谈师德修养与法律法规”、“《评估指南》背景下幼儿园保教理念与实践”、“幼儿园一日活动的设计与实施策略”、“非遗传承学唱恩施灯戏”等 18 个专题，通过专家讲座、经验交流、

团建活动、观摩实践等多种形式开展，跟岗培训围绕“五大领域教学与研究”“幼儿一日生活组织指导”“幼儿游戏活动指导”“幼儿环境创设与利用”等专题开展。

所有学员做到了用心聆听，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，用心感悟各位专家学者的独特见解；用情感知，通过学习不断提高专业知识与能力，提升师德师风素养；用爱敬畏，将爱贯穿于教育教学全过程；用纪约束，将培训纪律转化成实际行动，树立幼儿园教师的良好形象。



图 3-5 幼儿园骨干教师培训开班

### 案例 3-4：开展高素质农民培训 开创乡村振兴新局面

学校承办了恩施州高素质农民“一村多名大学生”专题培训，在我校教学实践培训基地白杨坪镇洞下槽村龙赶湖农旅产业专业合作社开展。把对农民的培训开办在农村合作社，贴合了高素质农民培训的需要，是一次接地气的尝试。



培训紧密结合恩施州农业农村实际，聚焦粮食安全和重要农副产物有效供给，支持全州八大农业主导产业建设、法治乡村建设等重点工作的展开，依托学校教学实践培训基地龙赶湖农旅产业专业合作社、湖北大耀农业发展有限公司、白杨坪镇洞下槽村养殖基地开展现场实训教学，聚焦习近平“三农”思想及乡村振兴政策解读、农业农村行业安全、农业转基因生物安全等综合能力课程，茶园管理、茶叶加工及实训、茶叶品鉴技术及实训、畜禽疾病防治技术、农民专业合作社规范化建设、农产品质量安全和“三品一标”建设等专业能力课程，短视频运营与直播电商、职业规划、职业素养与文明礼仪、现代农业生物技术等能力拓展课。通过模块化、情景式、互动式教学方式满足了培训学员多元化、个性化、实用化学习需求。



图 3-6 高素质农民“一村多大”专题培训

### 3.2.4 乡村振兴

学校依托农业农村部立项的“乡村振兴人才培养优质校”建设，结合恩施州“两山”实践创新示范区建设，搭建了11个技术创新服务平台、8个高水平专业化产教融合实训基地、8个产业学院、1个职教集团，组建横向研发团队和技术创新服务团队21个。紧紧围绕立足大生态、构建大交通、发展大旅游、打造大产业，做好土、硒、茶、凉、绿“五字”文章，以扎实推进旅游管理（生态文化旅游）等8个专业群建设，实践职业教育产教融合校企合作。按照服务100个村、100个助农惠农项目的“双百”工程开展服务，通过线上线下相结合的方式对接农民专业合作社、民宿以及349名农技干部、致富带头人，提供淡水养殖技术、畜牧养殖技术、果树产业与果树技术、短视频创作与直播运营、财务管理与咨询、机电一体化、人工智能与大数据、建筑工程等技术指导服务，为巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接提供智力支撑。

依托思乐产业学院及硒营养研究所，推广恩施黄牛、黑猪、富硒土豆等47项实用技术，壮大硒农产品种养规模；依托一正药业产业学院，开展中药材生态种植、现代中药及其衍生健康产品开发推广。依托数字经济产业学院，培养服务恩施州乡村振兴电商专业人才，合作开展电商及直播人才培养，服务农产品销售。

#### 案例 3-5：恩施土豆花儿开 直播助农响起来

为拓展职业教育活动，提升学生职业技能，电子商务专业紧

盯市场需求，主动适应新兴产业，拓展延伸学生实践课堂，主动参与恩施州农业农村局、恩施市人民政府在崔家坝举办的“直播电商节暨恩施土豆产销对接会”，推介恩施农村土特产品。电子商务专业教师代表，恩职甄选直播团队学生走进田间，和农民一起挖起了土豆，把挖出来的土豆一起堆放在田间，同时在田坎边搭起直播间，“恩施小土豆皮薄肉厚，都是现挖现发货，全是新鲜的土豆，家人们可以放心购买……”。田间地头沉浸式体验让直播话术更有说服力，直播间里热议不断。

电子商务专业结合专业特点，理论深入实践，知识融汇生活，延伸课堂，锻炼学生电商直播专业技能，鲜活地宣传职业教育，同时助推乡村振兴，服务农产品销售。



图 3-7 电子商务专业学生在田间挖土豆现场直播

### 3.3 服务终身学习

#### 3.3.1 社区教育

学校成立社区教育学院，充分利用各种教育资源，开展提高社区成员的素质和生活质量、促进社区成员的全面发展和社区可持续发展的教育活动。社区教育学院建设不断在优化社区教育内容、创新社区教育形式、提高服务重点人群的能力上下功夫。先后创办了“夕阳红课堂”、“科普宣传站”“四点半教室”等多个特色项目。

一是开展“夕阳红”课堂。社区教育学院与旗峰养老院合作，举办了多期形式多样的学习活动，使老人老有所为，老有所学，老有所乐。

二是开展乡村医疗健康服务，学校组建了一支结构合理、技术能力过硬的乡村振兴志愿服务队，奔赴恩施乡村、社区单位开展形式多样、内容丰富的志愿服务活动。在全州各中小学、乡镇、社区等开展了多场急救知识培训，培训人次达 5000 余人，免费发放科普读本 2000 余册。

三是青少年课后教育。为实现社区教育与学校教育有效衔接和良性互动，配合“双减”政策落地，社区教育学院走进高旗小学，开展了一系列艺术文化活动，邀请了人文教育学院专业技能教师 6 人对小学生进行舞蹈、美术等艺术培训。

四是开展实践创新项目，2023 年《土苗非遗文化传承融入社区（乡村）治理》项目获湖北省教育厅批准，学校成功入选全



国“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校，并入选全国“职业院校服务全民终身学习项目”第二批优秀学校培育名单。2022年《土苗民间工艺》《滚龙连厢非遗技艺传承》《土家族吊脚楼营造技艺与文化遗产》3个社区教育项目入选教育部职业教育与成人教育司启动的首批社区教育“能者为师”实践创新项目“非遗传承”主题特色类项目。

### 3.3.2 城市“双创”

为全面推进恩施全国文明城市创建工作，学校积极助力“创文创卫”活动，每周五为“双创”活动日，全体教职员工参加。活动期间主要工作为对沿街商铺和住户宣传“创文创卫”、门前三包及垃圾分类知识，引导市民自觉爱护公共环境、践行文明行为，文明劝导执勤、街面及巷道卫生清扫、“牛皮癣”清理等。进一步提高群众“创文创卫，共建共享”的思想认识，引导群众主动参与环境卫生整治行动，共同缔造美好环境和幸福生活。



图 3-8 教职工参加创文创卫清扫活动

### 3.4 特色服务贡献

#### 3.4.1 科教融汇赋能“两山”实践创新示范区建设

“两山”理论是习近平生态文明思想的核心内容，党治国理政的重要理念，加快建设恩施“两山”实践创新示范区（以下简称“两山”示范区），是为湖北建设全国构建新发展格局先行区贡献恩施力量的必然选择。

恩施职院作为恩施州唯一高职院校，坚持以立德树人为根本，以服务恩施州域经济现代绿色产业体系及乡村振兴战略提供人才和智力支撑为己任，高质量推进“双高”校建设，赋能“两山”示范区建设是应尽之责和使命担当。

一是全面推进“双高校”建设，提升服务“两山”示范区建设的综合能力。以省域“双高校”及“全国乡村振兴人才培养优质校”建设为抓手，围绕“全面加强党的建设、落实立德树人根本任务、深化产教融合校企合作、打造高水平专业群、全面深化教育教学改革、加强双师型队伍建设、提升学校治理能力、加快推进职业教育信息化、全面提高服务发展能力和提升国际化水平”改革发展任务，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位，切实提升办学治校实力和教书育人质量，全面提升服务恩施“两山”示范区建设的能力和水平。

二是建设“两山”研究机构，推进“两山”示范区智库建设。由引进的生态学博士牵头成立“两山”研究机构，组建“两山”智库，以科学咨询支撑科学决策、推动科学发展，重点聚焦绿色

环保产业，强化生态产业体系建设发展研究，生态产品价值核算评估体系研究，着力推动“两山”理念的理论创新、实践探索、成果转化和理念推广。

三是发挥专业人才培养优势，为“两山”示范区建设贡献恩职力量。围绕“生态文旅康养产业、特色富硒产业、清洁能源产业、生物医药产业、绿色新兴产业、数字经济产业”等绿色产业人才需求，优化专业设置，整体推进旅游管理等八大专业群建设，充分发挥专业人才培养优势；围绕“立足大生态、构建大交通、发展大旅游、打造大产业”战略，彰显“土、硒、茶、凉、绿”绿色发展优势的谋篇布局，紧贴“两山”示范区建设项目，充分发挥各类高技能人才培训基地作用，为恩施“两山”实践创新示范区建设提供人才和技术支撑。

### 案例 3-6：依托专业群助力“两山”实践创新示范区建设

“双高校”建设有序推进、“两山”智库作用得到有效发挥，高水平专业群建设及人才培养培训优势充分显现，服务“两山”示范区综合能力得到显著提升。

#### 1. 以旅游管理专业群赋能生态文旅康养产业发展

一是依托恩施产业学院组建“政校企行”四方联动专家团队，提升服务产业链的能力；二是依托巴文化研究所（会）持续推进民族文化遗产基地建设，组织西兰卡普等非遗继承人培训；三是开展乡村旅游讲解、礼仪、民俗文化知识等“十下乡”进村活动；四是以硒康养旅游为特色，向康养基地输送护理和康复治疗技术专业人才。

## 2. 以畜牧兽医和药学专业群赋能富硒产业和生物医药产业发展

一是依托思乐产业学院及硒营养研究所，彰显“乡村振兴人才培养优质校”实力，推广恩施黄牛、黑猪、富硒土豆等 47 项实用技术，壮大硒农产品种养规模；二是潜心茶文化传承，出台硒含量标准，推广“恩施玉露”硒品牌；三是依托一正药业产业学院，开展中药材生态种植、现代中药及其衍生健康产品开发推广，深化政校企行定向专业人才培养。



图 3-9 生物学院教师指导药材种植

## 3. 以机电一体化专业群赋能清洁能源产业发展和机电一体化绿色发展

一是依托达翔产业学院夯实产学合作及机电人才培养；二是以智能化、数字化改造优化专业设置，为巴东等 118 个分散式光伏发电站和 3 个集中式光伏电站提供技术服务，为清洁能源产业发展提供人才和智力支撑。

#### 4. 以计算机应用技术专业群赋能电子信息产业发展

一是依托立讯产业学院，培养“专精特新”多层次复合型技能人才，助推立讯等绿色新兴电子信息产业龙头企业扩能增效；二是重点进行大数据、物联网等数字经济核心产业应用研究，积极参与 5G 等新型信息基础设施建设和技术研究；三是推进物联网在环境监测、绿色智能制造、智能农业等领域的技术研发。

#### 5. 以大数据与会计专业群赋能农村电商、乡村直播等新业态发展

一是依托京东产业学院，培养服务恩施州乡村振兴电商专业人才；二是围绕完善现代流通体系，开展三级商贸消费体系建设研究；三是合作开展电商及直播人才培养，服务农产品销售。



图 3-10 电子商务专业学生田间直播带货助力农民土豆销售

#### 6. 以建筑工程技术专业群赋能大交通格局构建和美丽乡村建设



一是依托乡村振兴学院建设，深化政校企行合作人才培养模式改革，积极参与乡村规划建设，培养输送村庄规划与保护、农村建房风貌设计等专业性人才；二是培养交通行业工程技术人员，为构建大交通提供技术支持。



图 3-11 《土家吊脚楼建筑国家标准编制项目》技术培训

### 3.4.2 “恩施玉露制作技艺”传承与创新助力乡村振兴

恩施玉露制作技艺于 2014 年 11 月列入国务院颁布的“第四批国家级非物质文化遗产代表性项目名录扩展项目名录”。为了充分发挥学校独有的资源优势，恩施职业技术学院建立了“恩施玉露制作技艺传承基地”，致力于恩施玉露传统制作技艺的传承、推广，服务地方经济社会发展，巩固脱贫攻坚成果，为乡村振兴筑牢产业发展基础，为巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接创造条件。



### 案例 3-7：恩施玉露制作技艺传承与创新服务乡村振兴

#### 1. 立足产业发展实际，加大专业人才培养

2018 年恩施职业技术学院建成“恩施玉露制作技艺传承基地·国际晒茶大师杨胜伟工作室”，以杨胜伟老师为专业带头人的教学团队，一边生产，一边教学，传承恩施玉露制作技艺。将“恩施玉露茶制作技艺”及茶艺以优秀民族文化遗产与创新课程方式植入人才培养计划。

#### 2. 服务区域发展大局，助力乡村振兴发展

恩施市政协在其精准扶贫驻村工作点恩施市白杨坪镇朝阳坡村实施“三个一百工程”（100 户茶农、100 条手工玉露生产线、100 名手工制作技术能手），通过实施“一村一名大学生”和“一村多名大学生”计划服务乡村振兴。为恩施州培养了近 3000 名农村实用技术人才和一批农民致富带头人和地方产业发展、乡村美丽、乡风文明、文化传承和社会繁荣的骨干。

#### 3. 深耕品牌价值建设，聚焦茶叶技术创新

2020 年 4 月，杨胜伟带领团队成员到巴东县香浓寨农业开发有限公司指导红茶生产加工，并成功研制出了一款新型绿茶——“燕尾绿”，该茶在“首届国际茶日恩施晒茶斗茶赛活动”中荣获金奖。恩施玉露非遗传承基地团队为恩施州举办的各类茶叶技术培训班授课 300 余期，学时 4300 多个，培训学员 3500 余人；同时为全州 46 家茶叶企业担任技术顾问，采用集中教学和面对面手把手教等方式，培养恩施玉露制作技艺传承人 600 多名。传

承保护的“恩施玉露”品牌价值 2021 年中国茶叶区域公用品牌价值评估报告数据显示达 25 亿元。

## 4. 文化传承

恩施州民族文化绚丽多彩、底蕴深厚。学校致力于在保护繁荣发展传承优秀民族文化的基础上，植入先进文化理念，将丰富的文化资源打造成具有全国影响力的文学作品、文旅精品、文创产品。学校不断加强民族文化遗产基地建设，充分发挥优秀民族文化遗产传承人的作用，推行“非遗六进”，即进校园、进课程、进课堂、进社区、进景区、进企业，担当传承优秀民族文化。

### 4.1 传统文化研究与教育

学校自 2000 年建校以来，始终秉承“笃志厉行，厚德善技”校训，以习近平新时代中国特色社会主义思想关于传承和弘扬中华优秀传统文化思想为指导，持续发力对传统文化、民族文化的教育和研究，加强民族文化遗产基地的建设，充分发挥高校文化建设发展主阵地的作用。学校巴文化研究所成立以来一直致力于民族文化调研、考察、交流、研究，《巴文化》共发刊 72 期。

#### 案例 4-1：潜心传统文化研究，献礼建州四十年

学校隆重举办《中华千古名言大辞典》新书发布会，邀请业内知名文化学者和相关单位领导嘉宾共聚一堂，共同见证我校退休教师邓治凡主持编纂的《中华千古名言大辞典》的出版。12 年的耕耘，邓治凡及其他编委坚持创新、求真、尽心、求精的工作原则，从卷帙浩繁的古文献中精心遴选、字斟句酌，耗费了大

量的精力完成编撰，难能可贵。

《中华千古名言大辞典》是一部近四百万字的大型工具书，分国事、人世、物由、事理、情意、家园六卷，各卷又分五篇，一万三千多个条目，全是从经史子集、小说、戏曲以至蒙学教材中筛选、裁鉴出来。各条均有出处，有注释，有诠释，资料翔实，内容丰富，查阅方便，受到教育部原副部长、国家语委主任柳斌，中国词学会原副会长李行健等顶级专家的高度评价和大力推介。

此书也是我校重点科研项目之一，是学校践行传统文化研究与传承的重要成果。



图 4-1 邓治凡老师介绍书籍编撰情况



图 4-2 校长张捷向州庆办赠《中华千古名言大辞典》

## 4.2 非遗技艺传承与发扬

2022 年 11 月我国申报的“中国传统制茶技艺及其相关习俗”通过评审，列入联合国教科文组织人类非物质文化遗产代表作名录。本次入选的传统制茶技艺及其相关习俗共涉及 44 个国家级非遗代表性项目，其中包括恩施玉露。这是对恩施人民创造性的一种肯定，是对恩施玉露独特工艺，独特品质风格的充分肯定，申遗成功有助于更好宣传恩施玉露，让更多人了解茶文化，传承茶文化。

恩施玉露是我国历史上唯一保留下来的蒸青针形绿茶，迄今已有 340 多年的历史，恩施职业技术学院恩施玉露非遗传承基地旨在传承恩施玉露制作技艺，基地在杨胜伟老师及学校骨干教师的共同努力下，不断创新教学模式和教学方式，形成层次分明的“放射式师带徒”的教学模式，专业老师在生产一线进行实践，理论联系实际，带动青年教师专业素质和动手能力不断提升。创



新教学方法，录制《恩施玉露制作技艺》精品在线开放课程，并在中国大学慕课网上线，实现了授徒传艺由“存于口诀”向“理论与实践相结合”的模式转变，更为广泛地弘扬和推广了恩施玉露制作技艺。

#### 案例 4-2：恩施玉露国家级非遗代表性传承人杨胜伟大师记录工作获文旅部验收优秀等次

“绿茶制作技艺（恩施玉露制作技艺）”国家级代表性传承人杨胜伟记录工作被文化和旅游部非遗司评定为优秀等次。国家级非遗代表性传承人记录工作，对保存非遗资料、促进非遗传承、加快非遗研究与保护有着重大意义。

该记录工作从国家级非遗代表性传承人杨胜伟口述史、项目实践、传承教学等方面进行全面、真实、系统地记录，对已有文献进行收集，为后人传承、研究非物质文化遗产留下宝贵资料。





图 4-3 杨胜伟大师做茶

### 4.3 民族文化转化与创新

学校建成的涵盖傩面具、何氏根雕、烙画、吊脚楼营造技艺、宣恩土家绣活、滚龙连厢、土家摆手舞、恩施玉露制作技艺等非遗文化传承基地和创新创业基地，经过几年的运转，已经成功探索出民族文化遗产与双创教育融合、职业技能与工匠精神培育融合、双创教育与专业教育融合的“三融合”的实践模式。为了进一步推动优秀传统文化创造性转化和发展，学校守正创新，依托非遗文化传承基地和创新创业基地成立了非物质文化遗产研学基地，向广大中小学生传承和普及优秀民族文化。同时推广恩施民族文化走出恩施，与全国各地博物馆这种有着厚重历史文化的机构合作，展演非物质文化技艺。

#### 案例 4-3：西兰卡普文创作品走出恩施，亮相博物馆

由滨州市委宣传部、滨州市文化和旅游局、恩施州文化和旅游局联合主办的“文化和自然遗产日”系列活动，衣被天下一蓝印花布与西兰卡普联展在山东省滨州市举办。旅游管理学院师



生携带数件师生亲自设计与制作的西兰卡普织锦与文创产品参加展演活动。

活动中身着土家族西兰卡普服饰的学生走上T台，展示精美的民族服饰，同时我校师生向滨州市青少年学生讲解西兰卡普文化知识，详细介绍了西兰卡普的起源与发展、纹样与色彩搭配，演示了西兰卡普“通经断纬、反面挑花”的制作技艺，带领学生们体验了西兰卡普编织。

此次联展展出展品 186 件，各类展具 125 件，相关图片 93 组，全方位立体展示蓝印花布与西兰卡普的前世今生。我校学生作品《四十八勾花》和《竹竿舞》均进入展柜展览。同时师生共创项目周墨文创近五十件文创产品在文创销售区域展示与销售，深受广大参观者喜爱，多款产品售罄。



图 4-4 山东学生体验西兰卡普编制



图 4-5 西兰卡普民族服饰展示

#### 4.4 民族意识交流与融合

恩施职业技术学院汇集了各少数民族同学，在校少数民族学生 5935 人。学校将省级民族团结示范单位作为建设目标，依托丰富多彩的校园文化活动对在校的土家族、苗族、侗族、藏族、彝族等 10 多个少数民族学生开展民族文化交流，筑牢民族共同体意识。特别是将“民歌民舞进校园活动”打造成品牌校园文化活动，作为公选课纳入人才培养方案，促进了各民族学生团结友爱，弘扬了各民族优秀传统文化交流、传承。

在 2023 年恩施土家族苗族自治州建州 40 周年之际，学校各民族学生像石榴籽一样紧密团结，共同高歌《美丽中国》，举办“筑牢中华民族共同体意识，争做新时代‘四有’好老师”民族团结美术作品竞赛等活动，献礼恩施州建州 40 周年。



图 4-6 各民族学生共同高歌《美丽中国》



图 4-7 民族团结美术作品竞赛获奖作品

#### 案例 4-4：政校合作，民族交融

2023 年“青春白杨 灯戏茶乡 晒茶开园”活动在白杨坪镇洞下槽村举行，该项活动是白杨坪镇人民政府和恩施职业技术学院共同举办。人文教育学院 30 名各民族同学身着土家族、苗族、

汉族、藏族等民族服装参加开园活动，为游客精彩展示茶技艺。展现恩施硒茶文化，共襄民族团结盛会，加强了各民族同学的交往交流交融。

活动中各民族同学观看请茶圣、开寨门等仪式，感受恩施厚重的历史沉淀与茶文化的博大精深；参与联欢游行、巡茶园活动，享受茶园风光、聆听颂茶经，共同见证恩施旅游、产业复苏；亲身体会采摘茶叶，激发青少年热爱农村、热爱劳动。

藏族学生晋美俄旦同学分享到：采茶对于我来说是一种崭新的体验，恩施茶跟西藏的酥油茶截然不同，从采茶的手法中感受到采茶的乐趣，从采茶阿婆的热情里感受到恩施的民风淳朴，从活动中学习到恩施民族文化知识。



图 4-8 身着各民族服饰同学采摘茶叶



图 4-9 各民族同学参加茶园开园活动

## 5. 国际合作

### 5.1 深化国际交流合作，引进优质职业教育资源

学校结合“双高校”建设，努力提升国际化水平。

一是畜牧兽医专业龚云登教授在中法现代农业培训视频会上做了《犊牛应激综合征的诊断与治疗》专题分享，2023年6名教师参加了“中法现代农业技术论坛”。

二是韩国堤川市政府行政支援局长沈起燮率代表团赴恩施职业技术学院开展交流合作，堤川市在抗老化和天然物产品开发上具备研究优势，恩施州在富硒和茶产业上具有资源优势，围绕双方各自优势，在合作办学、生物医药、非遗文化传承与人才培养等方面拓展合作。

三是中欧商会总秘书长、爱尔兰分会会长黄鑫到恩施职业技术学院就国际护士人才培养计划及其他劳务合作进行交流，中欧商会将会充分发挥纽带作用，在中外劳务合作、产学研用转化、细化专业领域和国际文化交流上与我校进行合作交流。



图 5-1 韩国堤川市政府行政支援局长沈起燮体验西兰卡普编制技艺

## 5.2 服务“一带一路”，推广中国优秀文化

借助恩施国际硒博会平台，为第六届、第七届恩施国家硒博会提供礼仪服务、电商服务。积极参加非遗申报，“恩施玉露茶制作技艺”成功入选世界遗产非物质文化遗产代表作名录。学校恩施玉露制作技艺基地参与东湖国事活动茶叙用茶五周年暨全球推广活动，提升“恩施玉露”和“利川红”公共品牌影响力，助力优秀民族文化推广。

### 5.3 对接地方产业，助力国际化产能人才培养

第一，以国际项目为载体，引领人才培养模式改革。依托东西部协作项目，与美国知名企业奥的斯电梯公司、杭州西子奥的斯电梯公司、杭州西奥电梯有限公司等开展校企合作，与杭州职院深入开展校校合作，共建优势专业，共同培养电梯行业国际化技能人才 30 人/年。

第二，以标准融入为抓手，推动专业群高水平发展。对接恩施州生态文化旅游、硒食品精深加工、生物医药、清洁能源四大产业集群，以旅游管理、畜牧兽医高水平专业群建设为中心，引进旅游管理专业教学标准 1 套，引进德国专著 1 部、工作手册 2 本和养殖技术标准 1 套。

第三，以课赛融通为路径，提升国际化人才培养质量。2022、2023 两年学校参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛获 2 项金奖 4 项银奖 2 项铜奖，国赛获 1 项铜奖。

## 6. 产教融合

### 6.1 校企协同育人

本学年所开设专业 100%与企业合作，产学合作企业总数 139 个，合作企业接受顶岗实习人数为 1473，企业企业接受应届毕业生就业人数 598 人，接受专业教师到一线挂职或服务人数 209 人，校企合作共同开发课程 78 门，共同开发教材 2 本，订单培养学生数 1132 人，现代学徒制培养学生数 301 人。

表 6-1 2022-2023 学年学校产学合作情况



专业群名称	合作企业数量（个）
旅游管理专业群	15
畜牧兽医技术专业群	21
机电一体化技术专业群	8
学前教育专业群	27
建筑工程技术专业群	16
大数据与会计专业群	11
计算机应用技术专业群	10
药学专业群	29

## 案例 6-1：入园区办学服务地方产业，促产教融合双元育人

### 一、校企共建产业学院

立讯精密工业（恩施）有限公司 2018 年落户恩施，为恩施州高新区电子信息产业链的龙头企业。在恩施州相关单位的指导和大力支持下，恩施职业技术学院与立讯精密工业（恩施）有限公司利用恩施州高新区在立讯（恩施）产业园区内场地设置单独的教学区域，创建恩施职院产业学院。

### 二、实现校企双元育人模式

一是成立产业学院理事会；二是建设产教融合教育教学与资源中心，对标产业需求开展高水平专业群体体系建设和教学资源开发；三是建设产教融合实践与实训中心；四是以教授工作室、博士工作站为核心建设产教融合协同创新合作中心，培育面向电子信息产业前沿的高端研究能力，推动产业学院资源共享。

### 三、学校企业学生互惠互利

一是校企双方共建产业学院，把专业办在产业链上。企业方共投入 2110 多万元，学校投入 600 多万元，校企双方合作培育 1400 余人。二是通过推动人才培养供给侧与产业需求侧紧密对



接，助企业熬过“严冬”。2022年恩施虽受疫情影响，恩施立讯公司不仅没中断生产而且实现产值17亿元，成为恩施州首家产值过10亿元的民营制造业企业。三是以教授为核心创建服务团队服务恩施州高新区电子信息产业链，让产业链上的企业能在恩施留得住。四是教授工作室及博士工作站联合企业协同创新，进行技术攻关。教授工作室与企业共同参与项目《立讯电子价签智能制造生产线及其应用示范》，该项目预计新增销售收入6亿元，新增利税0.8亿元。



立讯产业学院学生实训

## 6.2 市域产教联合体

市域产教联合体，重点服务城市经济社会发展。由地方政府牵头，重在以产业园区为基础，整合各类资源，有效推动各类主体积极参与职业教育，促进人才培养、创新创业和产业经济高质量发展。

### 6.2.1 职教集团，构建地区职教体系

2023年在恩施州人民政府的主导下成立了恩施职业教育集团。现有政府职能部门、行业协会、企事业等成员单位共83家成员，共设文化旅游、硒茶、硒食品精深加工、生物医药、电子信息、文创行业等6个产教融合委员会。职教集团以深化产教融合为主线，提升服务区域产业发展能力，加强学校与行业企业之间培训特色优势专业（群），建设好集实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务于一体的实训基地，构建现代职业教育体系等方面的合作。与集团内企业进行技术服务或技术研发，面向集团内企业和院校开展人员培训和技能大赛等。推进集团院校之间、集团院校与企业成员之间的优势师资、实训设备、教学资源共享。

### 6.2.2 职普融通，共享教育资源

职普融通即职业教育与普通教育的融通发展，是通过一定方式、政策和机制，整合普通教育与职业教育资源，实现教育资源共享、贯通、互认，达到协同发展、共育人才的目的。职普融通有利于实现人才贯通培养，有利于消除职业教育歧视，改善就业生态，有利于促进教育结构优化，助力国民经济发展。党的二十大报告中创造性提出职普融通、产教融合、科教融汇的“三融”战略，要贯彻落实“三融”发展战略，“只从职业学校做功夫不能发达职业教育”，需要把握教育内、外部各种关系的“融”与“分”，从全面而终身的大职业教育观出发看待职业教育发展。



学校针对当前推进职普融通过程中存在的矛盾，基础教育阶段技能培养缺失与高等教育需求之间的矛盾，职业教育亟待发展与社会歧视之间的矛盾等方面进行了积极的探索。一是依托学校非遗文化传承基地和创新创业基地成立了非物质文化遗产研学基地，研学基地主要面向恩施市中小学开展研学旅行和中小学生学习职业教育启蒙活动；二是学校与施州民族小学“校校共建”，高等职业教育与地方基础教育深度融合，资源共享、协作培养。

### 案例 6-2：匠心逐梦 研学畅游

11 月份，学校非物质文化遗产研学基地迎来了一批又一批恩施市小学生，他们身着统一校服，背上小背包，满怀期待地参加研学活动。

学校非物质文化遗产研学基地是恩施市中小学研学旅行工作领导小组审批通过的第一批教育研学基地，拥有丰富的实践教学经验，完备的管理组织体系，完善的安保后勤保障。研学基地科学设置了中小学生学习各年龄阶段的研学课程，精心安排了丰富多彩的非遗参观和体验项目。尊重孩子的自然天性，小学生们跳起来土家摆手舞、打起了滚龙连厢、画起了傩面具、搓起了茶叶，小朋友与民族技艺“零距离”接触，聆听民族文化，体验民族技艺、感受“非遗”所承载的历史和文化价值，拓展了视野、增强技能意识、提升了实践能力。

研学活动是将学习活动与实践相结合的教育方式，是学习与技能培养的融合，让广大中小学生学习近距离接触和了解职业教

育，体验职业技能，培养职业教育意识，将职业教育根植于普通教育。同时传承恩施优秀传统文化，体验非物质文化遗产技艺，培养广大青少年对恩施传统文化的传承与保护意识，厚植家国情怀，增强文化自信。

共计有来自恩施市 7 所小学 3565 名小学生参加了非物质文化遗产传承研学活动。



图 6-1 小学生们体验恩施玉露制作



图 6-2 小学生们跳起来摆手舞

### 案例 6-3：校校共建 共谋发展

恩施职业学院与恩施市施州民族小学“校校共建”签约，挂牌恩施职业技术学院附属小学。通过“校校共建”合作学校和施州民族小学实现优势互补、互惠互利、资源共享、共同发展，一是充分发挥小学教学阵地作用，共同打造恩职学子优质教学实践基地，助力施小教师队伍高质量发展；二是资源共享，利用恩施职业技术学院非物质文化遗产研学基地，拓展小学教学实践，开



展小学研学活动。让大学看见小学，让小学里也有大学，实现共建、共享、共赢。



图 6-3 恩施职业技术学院与施州民族小学校校共建合作

## 6.3 行业产教融合共同体

### 6.3.1 产教融合，对接行业产业升级

为了贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》精神，学校探索建立行业产教融合共同体，实现教育与产业互补互融、共生共长，坚持做到专业的发展必问产业、必问企业、必问应用，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作。2023年学校牵头发起先后成立了恩施州文创行业产教融合共同体和空天地一体化遥感行业产教融合共同体，致力于探索恩施文创产业和遥感产业的发展。

2023年恩施州文创行业产教融合共同体在学校的大力推动下、政校企行研用多方合作而成立，为恩施职业教育发展开拓了新的途径，有助于以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。恩施州文创行业产教融合共同体将以“金丝楠产业学院”为核心实体，为共同体各成员单位提供集研发、生产、销售于一体的服务平台，着力打造恩施文化品牌，做好文创产品研发，推动文化发展与产业发展融合，打造名气响、质量硬的文化品牌，真正形成教育和产业融合发展的大格局。



图 6-4 文创行业产教融合共同体成员单位作品展



图 6-5 文创行业产教融合共同体揭牌

### 案例 6-4：空天地一体化遥感行业产教融合共同体在京成立

空天地一体化遥感行业产教融合共同体由航天宏图信息技术股份有限公司、中国地质大学(武汉)、恩施职业技术学院、北京市丰台区职业与成人教育集团共同牵头发起成立。现有企业、院校、行业协会等 107 家成员单位，我校是共同体理事长单位，



与航天宏图签署《校企共建空天地一体化遥感行业产教融合实践中心》合作协议。共同体参与单位将进一步落实健全共同体实体化运行机制、构建产教供需对接机制、联合开展人才培养、协同开展技术攻关、有组织开发教学资源、强化支持保障力度等重点建设任务，引领汇聚空天地一体化遥感行业产教资源，促进产教布局高度匹配，深入开展现代职业教育体系建设改革，大力推进职业教育高质量发展。



图 6-6 产教融合共同体第一届成员大会



图 6-7 产教融合共同体圆桌会议

### 6.3.2 产业学院，优化多元办学机制

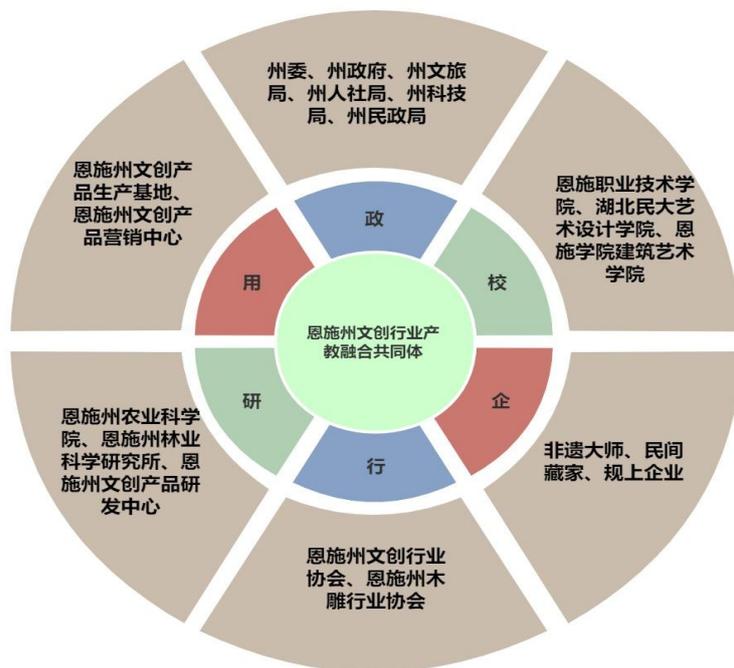
积极开展产教融合校企合作，与地方企业紧密合作，已建成金丝楠木产业学院、医养产业学院、达翔产业学院、立讯产业学院、恩施集团产业学院、思乐牧业集团产业学院、一正药业产业学院等 8 个产业学院。接受专业学生实习、就业近 3000 人，教科研项目立项 20 余项，为企业创造经济价值近 1 亿元，帮助企业解决人力和技术困难。依托产业学院全面推进中国特色现代学体制人才培养模式改革，创新实施“招生即招工，入校即入企，校企联合培养”招生模式，校企共同制定人才培养方案及课程标准、共同开发工作手册式教材并配套信息化资源、共同建设高水平专业化产教融合实训基地等，极大提高了人才培养的针对性、适应性及实效性，并取得了一定成效。

**案例 6-5：六位一体，构筑新型产教融合共同体--金丝楠产业学院**

为进一步发挥特色资源优势，为恩施旅游经济赋能，学校围绕“大旅游”，聚焦“小东西”。以工艺美术设计为核心，以木雕作为主要表现手法，以助力恩施州文创产业为己任，建设了“金丝楠产业学院”。

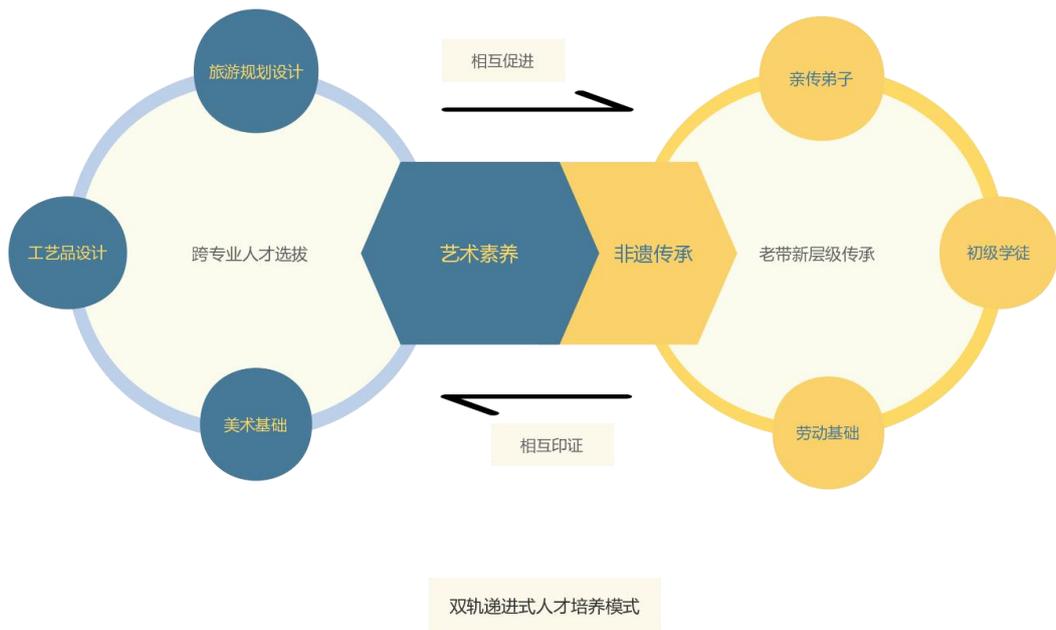
主要做法：

### 1. “政校企行研用”共建育人平台



以政府牵头，行业主导，金丝楠产业学院为核心，遵循“共同建设、共同管理、共享成果、共担风险”的原则，建立了“政校企行研用”六位一体的恩施州文创行业产教融合共同体，打造“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”的育人平台。

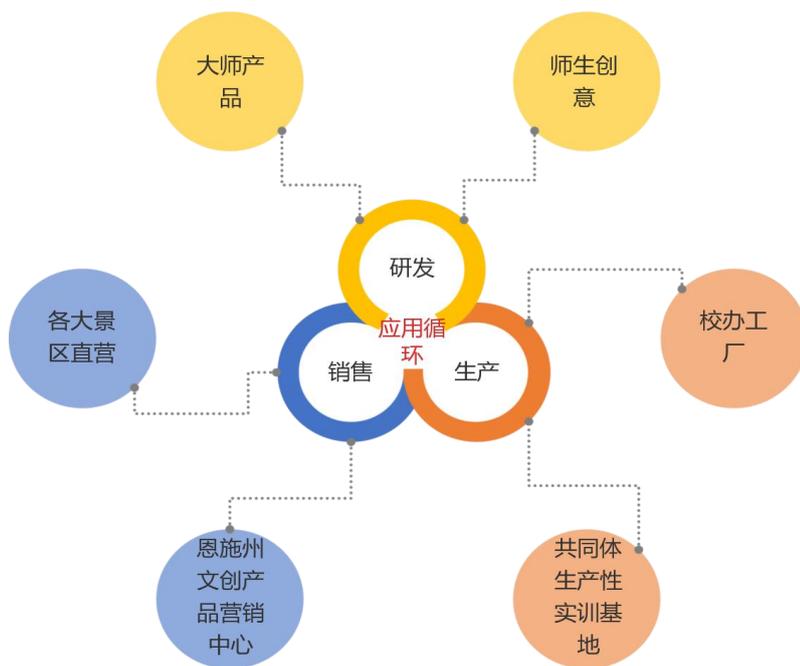
### 2. “双轨递进”协同育人模式



“工艺美术设计”和“非物质文化遗产”两条培养路线，一方面通过艺术类课程逐步培养学生艺术水平和感受能力，另一方面通过师徒制、老带新等方式对木雕、木工、石雕、大漆等传统技艺进行面对面的传承。在全面选拔的基础上重点培养，确保人才培养质量。

### 3. 构建“应用”为核心的实训模式

学院建设成立“恩施州文创产品生产基地”“恩施州文创产品营销中心”，完善生产条件，依托恩施州丰富的旅游资源，在恩施州文旅局的支持下，将实训场地建设在各大景区，现场展示传统手工艺并销售共同体成员产品，形成了研发、制作、销售一条龙的应用渠道，为“两山”实践提供了新的转化通道。



### 6.3.3 学徒培养，创新人才培养模式

学校大力开展现代学徒制试点，创新“产教融合、循岗跟师”现代学徒制培养模式。按照一体化招生、双主体育人的工作思路，重点从工学交替现代学徒制人才培养方案修订、校企共同参与的课程建设实施、学徒岗位标准完善、企业师傅标准修订、质量监控标准健全等方面完善现代学徒制教学实施与管理办法，提升试点专业人才培养质量，增强职业教育服务能力。依托产业学院，近几年来在计算机网络技术、计算机应用技术、大数据与会计、康复治疗技术、药品质量与安全、建筑工程技术、机电一体化技术等专业积极探索一体化招生双主体育人的人才培养模式，2023年培养学徒总数301人，企业师傅36人参与人才培养过程，企业承担人才培养教学课时数1268学时，学校投入经费24万元，企业投入经费48.9万元。总结评选出中国特色学徒制改革的成



功案例 24 个（其中报送省教育厅 5 个、报送中国职业教育博览会和中华职教社各 1 个）。

表 6-2 2022-2023 学年学校现代学徒制培养情况

专业名称	项目级别	培养学徒总数(人)	企业师傅数(人)	企业课程课时数(学时)	学徒岗位课程课时数(学时)	学校年投入经费(万元)	企业年投入经费(万元)
计算机网络技术	校级	94	8	128	128	5	10
康复治疗技术	校级	50	6	260	240	5	15
药品质量与安全	校级	42	12	680	360	14	13.9
机电一体化技术	校级	112	10	200	200	0	10

### 6.3.4 共建基地，构建合作共赢格局

学校建成富硒产品协同创新中心、达翔产业学院技术创新研发中心、恩施硒茶工程技术中心、道地药材栽培与加工工程中心、恩施玉露茶传统技艺传承基地、民族地区职业教育可持续发展研究中心、土家吊脚楼保护与发展中心、恩施州巴文化研究中心、特色产品电子商务技术推广服务中心等 11 个技术创新服务平台，充分发挥职业教育服务地方经济社会发展的职能作用。建设恩施职业技术学院达翔产业学院产教融合实训基地、恩施职业技术学院农园农业产教融合实训基地等 8 个高水平专业化产教融合实训基地。

2022-2023 学年度，学校投入 1200 万元保障实训基地建设，设备总值达到了 8293 万元。现建有 122 个校内实训基地，拥有 4 个国家级职业教育实训基地、1 个国家级生产性实训基地、1 个国家级应用技术协同创新中心，3 个省级示范实训基地。

### 案例 6-6：深化校企合作，赋能医养产业



2023年，学校结合专业优势，精准对接康养（康复）人才匮乏问题，充分融合行业需求，拓展康复、养老服务体系，同湖北惠宜医疗集团开展合作成立恩施职业技术学院医养产业学院。同时积极拓展康养人才培养“产教融合实训基地”，打造产教融合、协同育人的样板，共同推进恩施大健康产业更上新的台阶。

医养产业学院得到了恩施州卫健委大力支持，校企双方在人才培养与输送、教学科研与创新、资源共建共享、学生实习实训与就业、中医药康养技术研究与推广等方面深度合作，实现医教协同、医教相长，共同推动恩施大健康产业、生物医药产业的高质量发展。先后开展了医疗护理员培训、养老护理员培训等多项培训。积极申报湖北省康养技能人才培养计划项目，进一步做好养老护理员培训工作，为本地区培养“用得上，留得住”的康养服务技能人才。



图 6-8 医养产业学院成立

## 7.教学改革

### 7.1 专业建设

#### 7.1.1 专业布局，持续动态优化专业设置

学校主动适应区域内等支柱产业、紧缺产业的人才需求开设专业，共开设普通全日制高职专业 42 个，积极对接恩施州产业发展计划，不断加强专业建设，打造国家级专业示范点 1 个（旅游管理）、国家骨干专业 2 个（园林技术、畜牧兽医）、省级品牌专业 2 个（旅游管理、畜牧兽医）、省级特色专业 4 个（大数据与会计、园林技术、建筑工程技术、机电一体化技术），培育了一批有发展潜力的专业，逐步形成了以品牌和特色专业为龙头、相关专业为支撑的旅游管理、畜牧兽医、机电一体化技术、学前教育、建筑工程技术、计算机应用技术专业、大数据与会计和药学等 8 个专业群，其中，旅游管理（生态文化旅游）专业群和畜牧兽医（硒食品精深加工）专业群为湖北省高水平专业群，以省级高水平专业群建设为引领，带动六个校级专业群发展，推进产教融合，开展校企合作。

学校持续动态优化专业设置，两年来停招了市场营销、电气自动化技术、云计算应用、建筑装饰工程技术、数控技术、社会体育，撤销了市场营销、电气自动化技术、社会体育等不符合地方产业发展和社会需求的专业，新增了村镇建设与管理、工业机器人技术、信息安全技术应用、助产、酒店管理与数字化运营、



新能源汽车技术、网络营销与直播电商等 7 个紧密对接服务恩施支柱产业的新专业。

表 7-1 学校专业群构建一览表

专业群名称	群内专业构成	对接服务领域	等级
旅游管理专业群	旅游管理 酒店管理与数字化运营 电子商务 数字媒体艺术设计 康复治疗技术	生态文化旅游产业	省级
畜牧兽医技术专业群	畜牧兽医 园林技术 现代农业技术 药品质量与安全	硒食品精深加工业	省级
机电一体化技术专业群	机电一体化技术 工业机器人技术 数控技术 机械制造及自动化 汽车检测与维修技术	装备制造产业	校级
学前教育专业群	小学教育 学前教育 中文	教育与体育事业	校级
建筑工程技术专业群	建筑工程技术 建筑装饰工程技术 工程造价 市政工程技术 道路与桥梁工程技术	土木建筑产业	校级
大数据与会计专业群	大数据与会计 电子商务 网络营销与直播电商	财经商贸业	校级
计算机应用技术专业群	计算机应用技术 计算机网络技术 物联网应用技术 移动应用开发 动漫制作技术	电子信息产业	校级
药学专业群	药学 护理 康复治疗技术 药品经营与管理	医药卫生事业	校级

### 7.1.2 专业质量，“双高”引领专业内涵发展

学校围绕省域“双高”建设计划任务，持续深化改革，强化内涵建设，深入推进专业群建设，产教融合成效显著。立项建设2个省级高水平专业群、6个校级高水平专业群，建成产业学院8个，贯彻专业标准36个、修订人才培养方案80个、课程标准259个；形成了师生技能竞赛国赛三等奖以上7项、省赛获奖61项，国家级案例3个、省级案例1个，省级教学成果奖1项，省级精品在线课程1门、主编教材8门等。

学校积极探索现代学徒制、订单班、企业新型学徒制等工学交替的人才培养方式，积极推行现代职教体系项目，探索多样化的人才培养模式，满足不同类型学生的发展需求。

一是积极探索工学交替人才培养模式。学校大数据与会计、旅游管理、建筑工程技术、物联网应用技术、药品质量与安全、畜牧兽医、学前教育、小学教学、康复治疗与技术等专业积极探索现代学徒制、订单班培养方式，主动对接产业岗位职业能力要求和学生实际，探索学分认定管理办法，分类制订人才培养方案，创新工学交替的人才培养模式，采用线上、线下相结合的混合式教学方式，探索与之相适应的教学管理办法，有效推进学生的分类培养。

二是积极探索现代职教体系项目。学校与湖北师范大学进行专本联合培养人才模式探索，学前教育、小学教育2个专本套读培养；开办了学前教育五年一贯制中高职贯通培养专业；计算机



网络、计算机技术、动漫制作技术、建筑工程技术、机电一体化、汽车检测与维修技术等专业开展了高职“3+2”联合培养。

### 案例 7-1：专业+精准扶贫 助推乡村振兴--畜牧兽医专业群

恩施职院畜牧兽医专业群围绕恩施州“硒食品精深加工”产业集群建设，着力培养技术技能人才和硒产品研发，助推州域特色产业增长极。具体措施如下：

一是完善和创新了基于“六接六融”的“六双一体”人才培养模式，提高专业人才培养质量。二是助力地方现代学徒制人才培养，助力美丽乡村建设。三是依托“富硒产品研发协同创新中心”等平台，助力乡村振兴。四是紧靠硒茶学院，助推恩施州茶文化、茶产业、茶科技发展。

取得了显著的成效：一是专业品牌逐步显现，育人质量明显提高。为恩施州产业发展和乡村振兴，培养了以“愚公支书”王光国和全国人大代表--湖北农园（恩施）有限公司向辉等为代表的一批农村实用技能人才。获得第八届中国国际互联网+大学生创新创业大赛获铜奖各 2 项、省高职高专院校“共享全民阅读”三等奖 1 项、省级高职组职业技能竞赛奖 8 项。二是现代学徒制取得突破，形成了“七合一”模式。三是政校企校深度融合，智力支撑乡村振兴。与“湖北一正药业”、宣恩组织部联合开展的“一正药业”订单培养 75 人；与湖北晟美康药业有限公司、巴东县政府联合培养“巴东药业特色班” 33 人；与州农业农村局培养《现代农业技术》一村多大 629 人。四是“双师”团队助力，推进恩施州硒产业发展。1 名教师获省第四届楚天园丁奖、省高

等学校教学成果二等奖 1 项、省第十一届茶业技能大赛银奖 1 项；建有省职业教育技能名师工作室 1 个，恩施州技能大师工作室 1 个；聘请产业导师 5 名，培养校级教学名师 2 人，校级教学名师培养对象 1 人。五是依托硒茶学院，做大恩施州茶产业。开展了“良种筛选”和“制茶关键设备改进与推广”，完成了“恩施玉露制作技艺”在线开放课程，研制了评茶员和茶艺师职业技能标准和职业技能鉴定题库 10 套，出版了《恩施玉露》专著，撰写了“茶艺师职业技能培训”湖北省地方标准。

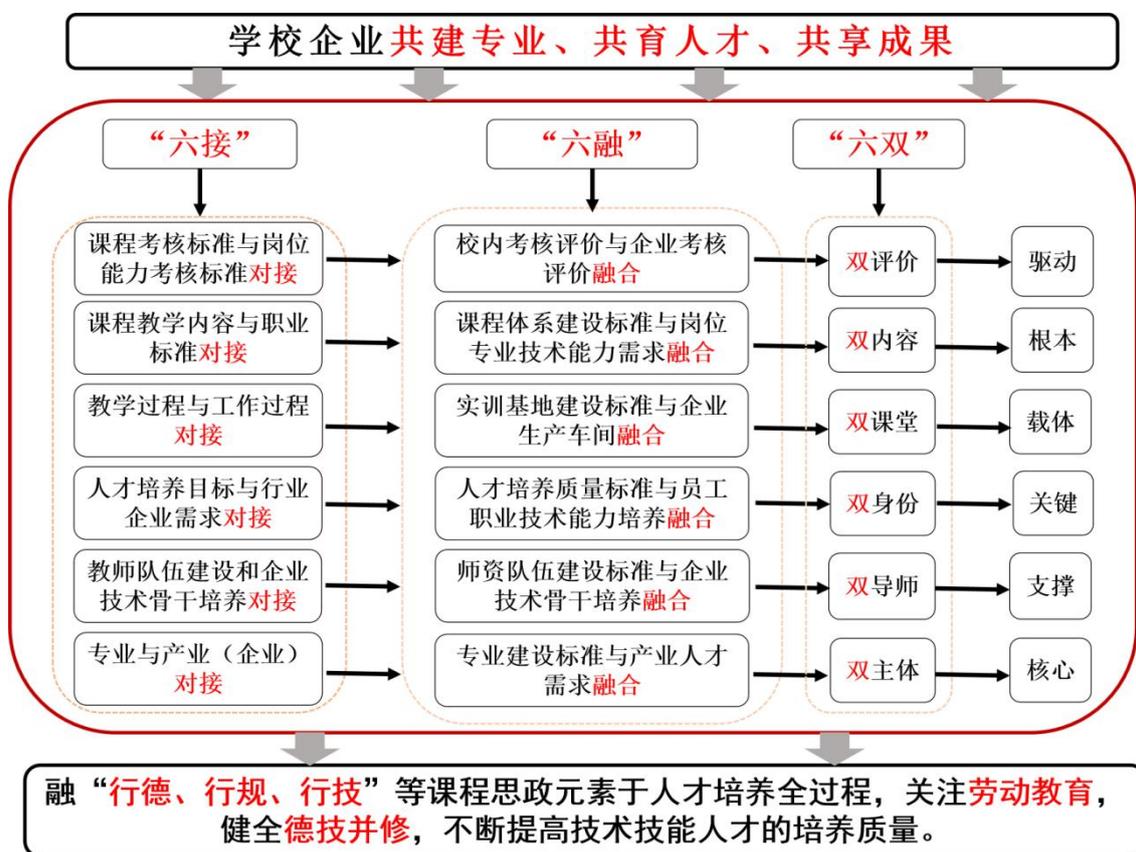


图 7-1 基于“六接六融”的“六双一体”人才培养模式示意图

## 7.2 课程建设

聚焦教师发展、教材建设和教法改革，确立课程是“三教改革”核心和载体的建设理念，组建优秀教师团队，逐渐完善国家级、省级和校级三级精品课程建设体系。将课程体系分为“基础



通识课程模块+专业基础课程模块+专业核心课程+专业拓展课程+综合拓展课程模块”五大模块，将“大学生心理健康教育、大学美育、劳动教育、中华优秀传统文化”等素质课程作为公共必修课程，“以生为本”全面提升学生的综合素质。

了解岗位需求，及时将“新知识、新技术、新工艺、新规范”纳入课程内容，调整课程标准。对接国家专业教学标准、课程标准，修订了包括公共课在内的共 259 门课程标准。学校划拨专项基金鼓励教师建设在线开放课程，目前已创建省级精品在线开放课程 1 门，校级在线开放课程 20 门，在线平台创建课程 64 门，学校正在建设专业教学资源库项目 8 个。

本年度，学校共开设课程 1040 门，其中课证融通课程 176 门，公共基础课 100 门，专业课 685 门，建有省级以上精品在线课程数 1（门）。其中，校企合作开发课程数 78 门。总开出课时 102178 学时，其中实践学时为 55513 学时，占比 54.32%；从课程性质看，必修课占比 91.5%，专业选修课占比 3.8%，专业课占开设课程总数的 65.86%。

### 7.3 教材建设

严格教材选用审批。根据恩施职业技术学院教材建设和管理的要求，为进一步规范了各专业教材的使用，各专业在教材的选用方面实行了严格的审核制度。同时为切实加强高校意识形态工作，确保所使用教材的内容始终坚持正确的政治方向。学校对本年度使用教材进行了全面地、认真地排查，同时对教师编写出版

的教材也要进行严格排查审批。所有教师、学生使用教材政治立场、价值导向、意识形态等方面均符合教育要求，不存在违反宪法法律、危害国家安全，宣扬渗透宗教、违反国家关于教育与宗教相分离的政策，破坏民族团结、宣扬邪教迷信，反党反社会主义以及违规使用境外教材等问题。

开发多样教材。学校高度重视教材开发工作，一是建立校、省、国家三级教材建设体系，建立多级审核制度，严格教材选用标准；二是以需求为导向制定教材编写规划；三是出台奖励制度，鼓励校企合作编写活页式、工作手册式和立体化新形态教材。

学校加强推进产教融合、“互联网+教育”等背景下教材建设，依据职业院校教材规划以及国家教学标准和职业标准（规范）等要求，完善教材开发、遴选、更新和评价机制，设计教学项目，开发基于岗位工作内容、融入国家省级职业标准的专业教学内容和教材；对标职业教育产教融合优质教材标准，适应信息技术与教育教学深度融合需要，满足互联网时代学习特性需求，组织开发新型活页式、工作手册式专业群课程教材。2022年-2023学年学校教师主编出版教材29部，国家国家规划教材3本，校企合作开发教材3本，建成活页式、工作手册式等新形态教材10部。

## 7.4 教法改革

### 7.4.1 数字赋能，创新教学方法

学校以学生发展为中心，因材施教，着眼于学生个性化成长成才，积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方



法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，广泛应用现代信息技术，主动利用大数据、人工智能、虚拟现实、模拟仿真等，开展空间教学、远程协作、实时互动、移动学习等信息化教学方式创新，推动课堂革命，提升教学效果。

### 案例 7-2：转变教学理念，创新教学方法--工程招投标课程特色实践

建筑工程学院工程造价专业学生举行了一场别开生面的开标会议，开标现场的主持人、评标委员会专家、监督人、投标单位代表、唱标人等角色均由本专业学生及部分教师代表扮演，同时邀请学校相关领导和招投标中心主任参与模拟评标互动。

工程造价专业结合专业特点，将实际工作中真实的开标现场搬到课堂上，开展开评标模拟演示课堂，通过具体的案例详尽模拟分析招投标项目的流程，学生自主地分配角色，大胆地讨论，老师通过提问，激发同学们的兴趣与真实感，学校招投标中心主任参与课堂评价。开评标模拟课堂将价值引领、知识传授、能力培养融为一体，从更多维度、更深层次践行新时代职业教育观，是工科课程教学方法的探索。



图 7-2 开评标现场模拟课堂

#### 7.4.2 课证融通，对接“X”证书

学校积极推进课证融通，各专业积极对接证书标准，重构课程体系，优化人才培养方案，制定了课程融通的课程标准，开发了学分积累平台，打通了学分互认通道。将“1+X”证书试点与专业建设紧密结合，完善“岗课赛证”融通的课程体系，探索将新技术、新工艺、新规范以及“X”证书要求等元素引入课程，在专业课、拓展课、第二课堂等，架构对接“X”证书标准等的接口课程，融通专业人才培养方案与“X”证书。

学校已申报获批 26 个证书试点，覆盖了全校 30 个专业。近两年，学校已申报设立了 20 个证书考核站点，16 个 X 证书先后开展了考核。2023 年报考 1+X 证书的学生人数为 459 人，获得证书人数 431 人，其中宠物护理与美容、建筑信息模型（BIM）、工程造价数字化应用、汽车运用与维护、物联网智能家居系统集



成与应用、游戏美术设计、界面设计等计7个证书的通过率为100%。

表 7-2 2023 年 1+x 技能等级证书考证情况

证书类别	证书名称	证书等级	证书颁发单位名称	取得证书学生人数(人)	参与考证学生规模(人)
“X”技能等级证书	宠物护理与美容	中级	名将宠美教育科技有限公司(北京)有限公司	47	47
“X”技能等级证书	建筑信息模型(BIM)	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	16	16
“X”技能等级证书	建筑工程识图	初级	广州中望龙腾软件股份有限公司	21	36
“X”技能等级证书	工程造价数字化应用	初级	广联达科技股份有限公司	25	25
“X”技能等级证书	建筑信息模型(BIM)	初级	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	15	15
“X”技能等级证书	工业机器人集成应用	中级	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	15	16
“X”技能等级证书	工业机器人集成应用	中级	北京华航唯实机器人科技股份有限公司	27	29
“X”技能等级证书	汽车运用与维修	中级	北京中车行高新技术有限公司	30	30
“X”技能等级证书	物联网智能家居系统集成和应用	初级	上海仪电(集团)有限公司	12	12
“X”技能等级证书	网络安全运维	中级	中科软科技股份有限公司	9	10
“X”技能等级证书	网络安全运维	初级	中科软科技股份有限公司	18	20
“X”技能等级证书	游戏美术设计	中级	完美世界教育科技有限公司(北京)有限公司	38	38
“X”技能等级证书	业财一体信息化应用	中级	新道科技股份有限公司	27	27
“X”技能等级证书	网店运营推广	初级	北京鸿科经纬科技有限公司	35	39
“X”技能等级证书	界面设计	初级	腾讯云计算(北京)有限责任公司	49	49
“X”技能等级证书	幼儿照护	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	47	50

### 7.4.3 分层教学，保证教学效果

针对高职扩招、“一村多名大学生计划”不同类型的生源，根据学生入学基础，结合学生个性差异进行分层教学，制定分层培养标准和考核标准，充分调动学生学习的积极性，促进学生的自主发展，确保人人成才。

学校全面推进分层教学改革，针对学生个性发展与多样性选择的要求，如针对“一村多大”生源，采取集中学习与任务式实践相结合，学时与农时季节相衔接，理论教学与实践锻炼相结合的教学模式，突出教学的实用性、应用性。

### 7.4.4 信息技术，撬动课堂改革

第一，升级改造，建立共享课堂、智慧教室。提升教学资源开发制作效率，建有专业的录播室，配备高清摄录一体机等专业器材，完成一键式课程制作。分年度逐步推进并建成在线课程资源门、省级精品在线开放课程 1 门，校级精品在线开放课程 20 门。第二，引入网络教学平台，全面推进线上教学。根据不同课程的特点和要求，分别共享共用国家级教学平台-中国大学 MOOC、学习通、爱课程，职教类教学平台-智慧职教，满足了课程和教师对平台的个性化需求。推进智慧教学平台建设，创新“智能+课堂”教学手段，以数字化撬动课堂新生态，提升全校师生信息素养水平，推动智慧学习，完成课堂数字化改造的自我革命。第三，线上线下混合式教学广泛应用。学校积极推进现代信息技术与课

堂教学的深度融合，持续推进线上线下混合式教学改革，线上学习人数逐渐增多。

## 7.5 队伍建设

### 7.5.1 培养与培训

近两年来，学校对标职业教育改革与发展的新任务新要求，深刻领会习近平总书记重要指示精神和全国职业教育大会精神，争创中国特色高水平职业院校和高水平专业（群），为达到办学条件，学校全面实施人才战略。

学校现有在编教职工 781 人，其中正高职称 7 人，副高职称 176 人，具有博士学位 6 人、硕士学位教师 293 人，双师型素质教师 287 人，教师队伍“双师”比例为 44.15%。

1. 立德铸魂，加强师德师风建设。完善师德考核制度，建立师德监督体系，健全师德激励机制，修订了《恩施职业技术学院师德师风考核实施办法》。把师德表现作为教师职务（职称）晋升和岗位聘用、课题申报、评优奖励等关系教师职业发展的首要条件；建立师德失范行为通报警示制度，实行师德“一票否决”。健全教师荣誉制度。开展以“师德标兵”、“优秀教师”评选为载体的多种形式的师德教育活动，充分发挥典型引领示范和辐射带动作用。

### 案例 7-3：躬耕教坛 强国有我 荆楚好老师

邹艳，恩施职业技术学院双创基地负责人，多年来致力于学校创新创业工作，致力于民族文化的传承。26 年以来，邹艳深



耕专业领域，不仅研发土家织锦新面料，助力非物质文化遗产的传承，而且还带领学生登上最高领奖台。2023年，她带领团队创新出一种“双经双纬双面”新面料轻丝锦，获得第九届“互联网+”大赛金奖。2018--2023年期间，她带领学生参加“互联网+”大赛等各类赛事，共15个项目获大奖，其中2项为国家级大奖，省级金奖3项、银奖2项、铜奖8项。2023年获得湖北省“荆楚好老师”的荣誉称号。

扎根鄂西山区，创新创业，土家织锦织出新天地；投身职业教育，传道授业，助学生登上最高奖台。民族的，就是世界的。26载，土家妹子走出一片艳阳天。



图 7-3 邹艳老师工作室

2. 外引人才，优化教师队伍结构。创新人才引进，围绕恩施州地方经济发展的重点领域和重点产业，以项目为牵引，创新人才引进机制，重点引进行业有权威、国际有影响的专业群建设带



头人。对高层次、高技能人才采取直接考察方式公开招聘，加大对具有3年以上企业工作经历、副高级以上专业技术职称人员的招聘力度。对获得省级以上技能大赛选手、技术能手、有高级职业技能等级资格证书的人员放宽学历年龄要求，以直接考察的方式公开招聘。本年度引进教师69人，其中博士1人。设置现代产业导师特聘岗位，聘请了102名行业导师，引进非遗技能大师，聘请技能大师12人。

3. 内培师资，提升教师专业能力。一是鼓励教师入学深造，学校积极为在职教师营造学习环境，鼓励在职教师入学深造，目前在读博士已达9人，创历史新高。二是实施“名师”培养工程。成立名师工作室，制定了《恩施职业技术学院教学名师评选管理办法》，认定了6名校级教学名师9名校级教学名师培养对象，成立了6个名师工作室。涌现出一批像“楚天园丁奖”获得者龚云登教授那样致力教学、关爱学生，担当社会责任的教学名师。三是骨干“精准培养”，遴选优秀骨干教师到企业工作、到高校做访问学者、到国外研修，在企业 and 学校双向建立工作站，实施校企岗位互通、互聘共同开展技术研发、项目联合攻关等措施。

#### 案例 7-4：潜心研究，深耕厚植的“楚天园丁”

龚云登是恩施职业技术学院畜牧兽医专业带头人，湖北省高等职业教育技能名师工作室主持人，湖北农业领域产学研合作优秀专家，全国农业职业教育教学名师，恩施州具有突出贡献专家，恩施州优秀教师。2022年被湖北省人民政府授予第四届“楚天

园丁奖”称号。

龚云登教授，从教 34 年来，一直在教学一线从事教育教学工作，忠诚热爱教育事业，师德师风优秀，教学成果丰硕，作为畜牧兽医专业带头人和教研室主任，畜牧兽医专业先后被教育厅认定为湖北省教学改革试点专业、湖北省高等职业教育重点专业、湖北省示范性高职院校的示范专业、湖北省高等职业教育品牌专业，2019 年入选教育部国家骨干专业，2021 年入选省高水平专业群建设。

吃水不忘挖井人，龚教授在潜心教学的同时，始终不忘科技服务工作，作为恩施州科技特派员，他送科技下乡，常年奔走在恩施农村，充分发挥技术专长，为农民和生猪养殖企业提供技术指导，解决实际问题，帮助农业增产，帮助农民增收，是一位将论文写在大地上的专家型学者。



图 7-4 龚云登教授在实验室上课



4. 校企联合，打造教学创新团队。着力打造校企共建“双师型”教师培训基地，在建设 15 个校级教学创新团队、校企共建“双师型”教师实践培训基地申报 17 个。建立校企人员相互兼职制度，依托恩施职教集团、达翔、立讯等产业学院建立校企人员双向流动相互兼职常态运行机制。健全聘任兼职教师办法，完善“教产岗位互通、专兼教师互聘”制度。

### 案例 7-5：做茶一甲子 香飘山内外--最美科技工作者

杨胜伟从事茶学科研和技术推广 60 多年，为恩施州茶产业倾心奉献，成果惠及全州 83 万茶农，为恩施州茶产业现代化、工业化、规模化和自动化生产奠定了基础，为恩施州脱贫攻坚、乡村振兴作出了重要贡献。

2015 年，杨胜伟完成专著《恩施玉露》，首次提出加工恩施玉露的“工艺温度域”和“偶数法则”概念，确立了恩施玉露传统制作技艺的理论体系，规范了操作技术规程。

2017 年，国际茶业委员会授予“国际晒茶大师”称号。

2018 年，被文旅部任命为“国家级非物质文化遗产代表性项目恩施玉露制作技艺国家级代表性传承人”。

2023 年，恩施州庆祝建州 40 周年，被评为恩施州“最美科技工作者”。

多年来，杨胜伟全身心投入到茶叶技术的推广与应用中，不辞辛苦到各地传授名优茶制作技艺，从茶树栽培、茶园管理到茶叶加工、评审、冲泡、品饮，再到茶文化、茶营销等各个领域，

为全州培养了一大批新型农民和茶艺师。

如今，“杨胜伟”三个字不再单纯是杨老师、杨教授，说起他，想起茶，他就是一个超级品牌，恩施硒茶的代表。



图 7-5 杨胜伟大师

#### 5. 制度创新，激发教师创新活力。

完善教师考核评价制度。积极构建人才脱颖而出的新机制，积极推进教师分类管理和分类考核，设立不同的岗位聘任条件、岗位职责和评价办法，逐渐形成一套合理的教师管理、考核、晋升、聘任的制度体系，建立健全人才评价发现机制、人才选拔任用机制、人才激励保障机制、人才流动配置机制、人才培养开发机制，进一步激发各类人才创新创造活力。

完善教师培训制度。新入职教师按培养管理办法，三年一个周期进行培养；对接 1+X 证书制度，对教师分级培训，实行教师 5 年一周期的全员轮训制度；专业课教师 5 年社会实践经历不少

于 150 天。全面实施老带新、师带徒结对培养，团队指导制度；开展教师创新创业实践技能培训、交流等形式，提升教师创新创业教育能力。

完善教师成长发展制度。实施教师“五个一”能力提升：讲好一门课程，主持一个项目，当好一届班主任，指导一个团队，服务一家企业。按照教师发展标准，完善教师五级递进培养。

### 7.5.2 教研科研

学校围绕“双高创建”和“提质培优”三年行动计划项目，持续深化教学内涵建设，以教学质量工程为抓手，以教学能力大赛、教学研究项目、科学研究项目为载体，提升教师教学研究能力。

重点培育，打磨教学研究质量。聚焦热点打造亮点，重点培育省级以上教学研究项目，以教学研究反哺教学。成立教学专家指导委员会，对教学研究项目进行总体把关，建立省级及以上教学研究项目校外专家评审的分级评审制度，以保证教学研究项目的公平公正、优选优质。本年度荣获第九届湖北省高等学校教学成果奖二等奖 2 项。

成果导向，激发教师教研热情。修订了学校职称评审办法，有效地激发了教师投入教育教学研究的热情，形成了教育教学研究的良好氛围。本年度，学校成功立项湖北省高等学校教学改革研究课题 2 项、湖北省教育发展专项课题 2 项、湖北省教育科学规划课题 4 项、省职教学会课题 6 项。

### 7.5.3 教学比赛

学校坚持立德树人、德技并修，高度重视师资队伍建设和“三教”改革研究，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促研、以赛促建”的总体思路，多措并举鼓励支持教师积极参与教学能力比赛。

构建“院-校-省-国”四级竞赛机制。以教师教学能力大赛为抓手，按照“院级--校级--省级--国家级”四级竞赛运行模式，常态化开展教师教学能力比赛组织和培训。鼓励45岁以下教师全员参加教学能力竞赛，由各二级学院举办赛事进行遴选；学校举办校赛，各学院推荐团队参赛，按照40%获奖比例遴选出省赛备选团队；根据省赛指标，选拔复核要求的教师团队参加省赛，逐步建立起了“全员参与、层层选拔”的竞赛机制。2022年湖北省职业院校教学能力大赛，我校5支参赛团队共斩获二等奖4项。

打造教学团队发展新生态。建好参赛团队，聚焦“三教改革”，开展课程思政示范课程、精品在线开放课程、新形态教材、专业教学资源库、课堂革命典型案例等各类教学建设，通过项目建设促进教师教学研究和教学改革实践能力提升，进一步为参赛团队赋能。

## 8. 发展保障

### 8.1 政策引领

#### 8.1.1 落实国家政策

2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关

于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出“探索省域现代职业教育体系建设新模式”“打造市域产教联合体”“打造行业产教融合共同体”的战略任务。2023年在恩施州人民政府的主导下成立了恩施职业教育集团。作为职业院校，学校依托专业群产业学院的建设积极相应政府号召，学校牵头发起先后成立了恩施州文创行业产教融合共同体和空天地一体化遥感行业产教融合共同体。

### 8.1.2 落实地方政策

2021年6月恩施州委州政府下发《恩施州“绿水青山就是金山银山”实践创新基地建设实施方案（2021-2023年）》，明确将建设“两山”实践创新基地作为恩施州“十四五”经济社会发展的重要目标。全力推进“一谷、两基地、三示范区、四大产业集群”建设的发展新蓝图。学校作为人才高地、依托专业优势积极相应政府号召，制定了《恩施职业技术学院推进恩施“两山”实践创新示范区建设工作任务清单》，分别从提升教育服务水平、推进建设湖北省“双高校”；建设“两山”研究机构、推进“两山”智库建设；发挥职教专业优势、赋能恩施“两山”实践创新示范区建设等三个方面建设19个项目，助力“两山”实践创新示范区建设。

## 8.2 经费保障

本年度学校经费总收入为29016.22万元，其中教育事业收入5225.1万元，占总收入的18.01%，科研事业收入49.9万元，

占总收入的 0.17%，财政拨款收入 23464.8 万元，占总收入的 80.87%，其他收入 276.42 万元，占总收入的 0.95%。学校主要办学经费来源为财政拨款，财政生均拨款收入为 13288.17 万元。

## 8.3 质量保障

### 8.3.1 关键办学能力提升

学校于 2021 年 12 月成功入选为湖北省高水平高职学校，旅游管理（生态文化旅游）专业群和畜牧兽医（硒食品精深加工）专业群入选为湖北省高水平专业群。围绕省域“双高”建设计划任务，持续深化改革，强化内涵建设，努力引领职业教育服务乡村振兴、服务优秀民族文化遗产、服务恩施州“两山”实践创新示范区建设。学校全面加强党的建设，治理能力显著提升；深入推进专业群建设，产教融合成效显著；增强服务地方能力，创新创业成果丰硕；文化传承与创新，非遗项目彰显特色。形成了国家乡村振兴人才培养优质校、“省教学成果奖二等奖”、省级样板党支部等多项标志性成果。

引领职业教育服务乡村振兴战略方面：一是依托“乡村振兴人才培养优质校”建设服务人才培养和技术服务；二是依托“一村多大”计划培养技术技能人才；三是依托驻村帮扶，助力美丽乡村建设；四是教育扶贫靶向施策，培养本土乡村教师。按照“指标到县、分配到校、定点招生、定向培养、合格聘用”模式举办政府订单班。

引领职业教育服务优秀民族文化遗产方面：一是建立非遗基

地，建设大师工作室；二是非遗传承与“双创”基地结合建设；三是非遗传承与职业教育结合实施人才培养；四是重视多民族学生教育，服务“筑牢中华民族共同体意识先进自治州”建设。

引领职业教育服务“两山实践创新示范区”建设方面：一是全面推进“双高校”建设，提升服务“两山实践创新示范区”建设能力；二是建设“两山”研究机构、推进“两山”实践创新示范区智库建设；三是发挥专业人才培养优势、为恩施“两山”实践创新示范区建设提供人才支撑。

学校于2023年8月通过了湖北省“双高计划”建设单位中期绩效评价验收，被评为良好等级。

### 8.3.2 学校治理

学校认真贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，健全学校治理体系。坚持党委领导下的校长负责制，完善学校党委会、校长办公会等议事制度和议事规则。充分发挥学术委员会在专业建设、职称评审、教职工代表大会在学校民主管理监督的作用。梳理和完善党建、教学、科研、人事、学生管理、后勤等方面自主管理的制度规范，建立健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则，形成《恩施职业技术学院制度汇编》，学校各项工作有“章”可循，有“法”可依，实现内部治理体系和治理能力现代化。

本学年学校建立了《恩施职业技术学院党委理论学习中心组学习规则》《恩施职业技术学院党委委员会会议议事与决策规则（修订）》《恩施职业技术学院“双高计划”建设项目管理办法》《恩施职业技术学院教职工代表大会实施办法（试行）》《恩施职业技术学院采购与招标管理办法》等 20 多项规章制度。常态化开展数据平台采集与质量年度报告制度，不断优化工作目标考核方案，学校各单位和个人年度考核制度完善。

### 8.3.3 年报编制

学校高度重视高等职业教育质量年度报告的编制工作，认真学习和深刻理解年报编制是推进学校教育质量评价改革的重要抓手，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，全面提高人才培养质量的重要举措。学校不断改进和完善高等职业教育质量年报的撰写、编制、发布和使用制度，形成数据采集、汇总、文稿撰写、审核、上报、发布等相关工作机制。学校制定了年度年报编制工作方案，要求所有二级学院和职能部门每年都要编制部门质量年度报告，根据本职和特色工作总结、提炼、深化，形成一部门一典型案例。强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，严把年报内容关和质量关。

## 9.特色创新

### 9.1 “两依托、六助力”服务“两山”实践创新示范区建设

按照湖北省十四届人代会确定的“新发展格局先行区”建设整体部署要求，恩施州将作为“两山”实践创新示范区建设。学校始终坚持以立德树人为根本，以服务恩施州域经济社会发展提供人才和智力支撑为己任。“两依托”即依托省域“双高”校和国家乡村振兴人才培养优质校建设，建成旅游管理（生态文化旅游）等8个高水平专业群，对接生态文化旅游、硒食品精深加工、生物医药、清洁能源四大产业集群和乡村振兴战略，服务恩施州“两山”实践创新示范区建设。“六助力”即助力全州生态文旅康养产业发展、助力全州富硒产业和生物医药产业发展、助力全州清洁能源产业发展和机电一体化绿色发展、助力全州电子信息产业发展、助力全州农村电商及乡村直播等新业态发展、助力全州构建大交通格局和乡村振兴重点村建设。

### 9.2 “三个融合”创新职普融通，共享教学资源

党的二十大报告中创造性提出职普融通、产教融合、科教融汇的战略，要贯彻落实三融发展战略，“只从职业学校做功夫不能发达职业教育”，需要把握教育内、外部各种关系的“融”与“分”，从全面而终身的大职业教育观出发看待职业教育发展。学校针对当前推进职普融通过程中存在的矛盾，依托学校非遗文化传承基地和创新创业基地成立非物质文化遗产传承研学基地，面向恩施市中小学开展研学教育，共享资源。研学活动设置了中小学

生生各年龄阶段的研学课程，精心安排了丰富多彩的非遗参观和体验项目。通过研学，实现了学习研究与劳动实践的融合、职业技能意识与传统民族技艺的融合、普通教育与职业教育的融合等“三个融合”。

### 9.3 “三个突出”引领，大思政课教育教学显成效

恩施职业技术学院聚焦“大思政课”的“课程”属性，开门办思政课，结合学校优势专业、立足恩施特点，探索形成了思政课“突出职业院校特点、突出地区现有资源应用、突出思政课中高职一体化建设”的“三个突出”引领“大思政课”并取得教育实效。将思政实践课程与专业课程职业技能训练相结合，探索“思政课程+专业技能”教育融合；灵活运用恩施境内的红色资源、非遗文化资源、少数民族文化资源，在红色教育基地“建始县店子坪村”等挂牌建立7个“恩施职业技术学院实践教育基地”，让实践课程开展有依托；在思政课建设上，将中职、高职教学内容统一谋划、整体推进。

### 9.4 “六位一体”，构筑文创行业产教融合共同体

为进一步发挥特色资源优势，为恩施旅游经济赋能，学校围绕“大旅游”，聚焦“小产品”。以建设“金丝楠木产业学院”为核心，以木雕作为主要表现手法，构筑起“恩施州文创行业产教融合共同体”。政府牵头，行业主导，金丝楠木产业学院为核心，遵循“共同建设、共同管理、共享成果、共担风险”的原则，建立了“政校企行研用”“六位一体”的恩施州文创行业产教融

合共同体，真正做到了“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”。采用“工艺艺术设计”和“非物质文化遗产”两条培养路线，形成了“双轨递进式”人才培养模式；形成研发、制作、销售一条龙的应用渠道，彻底打破科研成果转化难的瓶颈。

## 10. 面临挑战

一是国际化开放办学能力提升的挑战。《国家职业教育改革实施方案》等系列文件明确提出，到2035年，一批高职学校和专业群达到国际先进水平，引领职业教育实现现代化。学校处在“老少边穷”地区的区域劣势依然存在、服务“一带一路”能力有待提高、干部与师资队伍国际化交流有待加强、国际化教学标准引用与建设存在较大差距，面临开放合作办学能力提升的挑战。

二是职业教育高质量发展对人才培养质量提升的挑战。中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，要稳步发展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业，到2025年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。学校作为职业教育的一分子责无旁贷，但对标《职业本科学校设置标准》，学校在基础条件、师资队伍、人才培养模式、教材教法、信息化教学手段、实训条件等方面还存在较大差距，面临着调整优化专业（群）、改善办学条件、提升人才培养质量的挑战。



三是教育信息化的发展带来的挑战。教育部《关于加强新时代教育管理信息化工作的通知》（教科信函〔2021〕13号）对于教育管理信息化提出了新的要求。同时，随着国家智慧教育平台、全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台、全国教育管理信息系统的建设，对于高职院校信息化建设水平的要求也越来越高。学校教育信息化基础设施有待进一步加强，学校教师运用信息化教学能力有待进一步提升。



## 附表：职业教育质量年度报告指标（2023）

表 1 记分卡

名称：恩施职业技术学院(12347)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3992
2	毕业去向落实人数	人	3482
	其中：毕业生升学人数	人	154
	升入本科人数	人	154
3	毕业生本省去向落实率	%	61.75
4	月收入	元	3811
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3260
	其中：面向第一产业	人	104
	面向第二产业	人	510
	面向第三产业	人	2646
6	自主创业率	%	2.15
7	毕业三年晋升比例	%	96.40



表2 教学资源表

名称：恩施职业技术学院(12347)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	24.93
2	双师素质专任教师比例	%	44.15
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	28.15
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	64
5	教学计划内课程总数	门	1040
		学时	164961.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	176
		学时	17768.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	17
		学时	1298.00
6	专业教学资源库数	个	10
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	10
7	在线精品课程数	门	21
		学时	2640.00
	在线精品课程课均学生数	人	182.15
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	1
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
校级数量	门	20	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	8
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	29
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	3
	新形态教材数量	本	10
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	4650.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7501.35



表 3 国际影响表

名称：恩施职业技术学院(12347)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
3	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
4	在校生数	人	0
	中外合作办学专业数	个	0
5	其中：在校生数	人	0
	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 4 服务贡献表

名称：恩施职业技术学院(12347)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2945
	其中：A类：留在当地就业	人	1269
	B类：到西部和东北地区就业	人	128
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1811
	D类：到大型企业就业	人	150
2	横向技术服务到款额	万元	43.90
	横向技术服务产生的经济效益	万元	150
3	纵向科研经费到款额	万元	6.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	17
	其中：专利授权数量	项	13
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	8
	专利成果转化到款额	万元	0.30
6	非学历培训项目数	项	25
	非学历培训学时	学时	3013.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	262.70



表5 落实政策表

名称：恩施职业技术学院(12347)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	19014.00
2	年生均财政拨款水平	元	13288.17
3	年财政专项拨款	万元	5407.50
4	教职员工额定编制数	人	962
	教职工总数	人	781
	其中：专任教师总数	人	650
	思政课教师数	人	34
	体育课专任教师数	人	5
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	124
5	班主任人数	人	82
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5457
	其中：学生体质测评合格率	%	76.14
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1047
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	30.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	8
9	聘请行业导师人数	人	105
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	15
	行业导师年课时总量	课时	16098.00
	年支付行业导师课酬	万元	114.20
10	年实习专项经费	万元	74.22
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.16



恩施职院官方微信公众号



恩施职院官方微博

学校地址：湖北省恩施市学院路 122 号

邮政编码：445000

学校网址：<http://www.eszy.edu.cn/>

学校电话：0718-8434024