



湖北科技职业学院
Hubei Science and Technology College

高等职业教育质量年度报告

Higher Vocational Education Quality Of The Annual Report
(2023)



2023 年 12 月

2023 年高等职业教育质量年报编制发布情况

学校向社会如实报告 2022-2023 学年人才培养和教育教学的质量，展现学校建设成效与问题不足，体现社会担当，涉及图表的数据来自全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台或学校相关职能部门。本报告于 2024 年 1 月 4 日在学校网站公开发布，发布网址为：<https://gpzx.hbou.edu.cn/info/1024/5787.htm>。

编制并发布本报告，旨在为行政决策、教学改革、成果展示、社会监督、氛围营造等提供专业参考，欢迎社会各界人士批评指正。

内容真实性责任声明

学校对湖北科技职业学院质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



钟稳宁

2024年1月4日

目 录

前 言	1
一、发展概述	3
(一) 基本情况	3
1. 学校简介	3
2. 师生规模	5
3. 专业设置	5
(二) 办学条件	6
1. 设施与资产	6
2. 数字化校园	7
3. 办学经费	10
(三) 办学成果	11
二、人才培养	12
(一) 党建引领	12
(二) 立德树人	13
1. 思政育人	13
2. 实践育人	20
3. 劳动育人	22
4. 文化、体育与美育	24
(三) 在校体验	26
(四) 就业质量	31
1. 就业情况	31
2. 升学情况	33
3. 先进典型	34
(五) 创新创业	35

(六) 技能大赛	36
三、服务贡献	37
(一) 服务行业企业	37
1. 人才支撑	37
2. 技术研发	38
(二) 服务地方发展	41
1. 产业对接	41
2. 育训并举	41
(三) 服务终身学习	44
1. 社区教育	44
2. 继续教育	47
(四) 特色服务贡献	49
四、文化传承	51
五、国际合作	52
(一) 合作办学	52
(二) 交流与服务	54
六、产教融合	57
(一) 校企协同育人	58
(二) 市域产教联合体	58
(三) 行业产教融合共同体	59
七、教学改革	60
(一) 专业建设	60
1. 专业布局	60
2. 专业质量	60
(二) 课程建设	61
(三) 教材建设	63

(四) 教法改革	64
(五) 队伍建设	66
1. 培训与培养	66
2. 教研科研	68
3. 教师比赛	69
八、发展保障	69
(一) 政策引领	69
(二) 经费保障	71
1. 持续投入	71
2. 绩效管理	71
(三) 质量保障	72
1. 学校治理	72
2. 年报编制	73
九、特色创新	74
十、挑战与展望	75
(一) 面临挑战	75
(二) 发展展望	76
附表	78
表 1 人才培养质量计分卡	78
表 2 教学资源表	79
表 3 服务贡献表	80
表 4 国际影响表	81
表 5 落实政策表	82

表 目 录

表 1	校级专业群表	6
表 2	办学成果表.....	11
表 3	学生工作精品项目立项表.....	19
表 4	校级辅导员工作建设表.....	19
表 5	省级体育竞赛获奖情况表.....	25
表 6	奖助学金信息统计表.....	28
表 7	在校学生满意度调查表.....	29
表 8	2017-2023 年品质就业指标表.....	31
表 9	获知识产权申请与授权情况表.....	40
表 10	学校专业建设成果表.....	61
表 11	入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单.....	64

图 目 录

图 1	数据中心.....	7
图 2	数字化校园门户.....	8
图 3	典型案例获奖.....	8
图 4	顺利通过了第一批试点工作达标验收.....	9
图 5	“青马工程”活动剪影.....	16
图 6	学生干部集中学习.....	17
图 7	奖助学金评选动员会.....	27
图 8	品质就业五大行动工程.....	33
图 9	长江鲲鹏生态创新中心.....	38
图 10	2023 年培训工作成效	42
图 11	剪纸、茶艺特色课堂	46
图 12	湖北社区教育网课程专栏	47
图 13	“中华优秀传统文化进银龄课堂”系列公益讲座.....	49
图 14	“三层面、五维度、七平台、七模块”课程体系.....	74

案 例 目 录

案例 1	奋进新征程 巾帼绽芳华.....	14
案例 2	献身国防保家园 复学校园展风采	21
案例 3	劳动淬炼成长 实践创造幸福.....	23
案例 4	听生声 找问题 定措施 解难题.....	29
案例 5	我校优秀毕业生叶攀返校助力学校就业创业工作	34
案例 6	导读传统文化，指引人间正道	43
案例 7	以理想照亮职业发展 以奋斗书写青春答卷.....	53
案例 8	首“展”告捷 我校在马来西亚举办“非遗”作品展.....	56

前 言

《湖北科技职业学院高等职业教育质量年度报告(2023)》是按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和《省教育厅办公室关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求,以“双高计划”和“提质培优行动计划”建设为主要内容,以人才培养工作状态数据采集与管理平台采集数据和“人才培养质量计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”六张表数据为依据,在全面梳理湖北科技职业学院 2023 年人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、教学改革、发展保障等多方面的综合发展与改革创新基础上编制而成。

报告紧密围绕服务高质量发展的主题,重点展示贯彻落实新《职业教育法》的关键举措,反映党中央、国务院决策部署在职业教育领域的改革实践,特别是增强职业教育适应性,服务国家战略、服务地方发展、服务行业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面;重点呈现提高职业教育质量、改善办学基础条件、建设并应用数字化资源、促进产教融合校企合作“双元”育人、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、实施中国特色现代学徒制、健全内部质量保证体系、服务乡村振兴、促进就业创业、推进国际交流与合作、培训和传承工匠精神和优秀传统文化、开展劳动教育等方面工作的具体做法。

2023 年全校师生接续奋斗、砥砺前行,全面完成各项工作目标任务

务，推动学校各项事业向更高水平跃升，收获满满，干货满满。学校在“争优保 A”中昂扬起势，奠定了乘势而上的信心和基础。成绩来之不易，更要倍加珍惜，可期的 2024 年需要我们以时不我待的紧迫感和责任感赓续奋斗，沿着高质量发展道路顺势启新，阔步向前！

湖北科技职业学院

2023 年 12 月

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

湖北科技职业学院是由湖北省人民政府举办的全日制普通高等职业学校,与湖北开放大学采取“两块牌子、一套班子”的模式进行一体化办学。学校位于武汉中心城区、光谷腹地,关山校区与武汉光谷软件园园校一体,与多家高新技术企业相融;鲁巷校区紧邻光谷广场,周边高校林立,交通便利。

2017年12月获批为全国职业院校数字校园建设实验校,2018年8月获批为全国现代学徒制试点单位,同年11月通过湖北省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核,2019年9月获批为教育部1+X证书试点院校,2020年被认定为湖北省优质高等职业院校,11月获批中华职业教育非遗教育特色校,12月被确定为全国职业院校数字校园建设样板校,2021年成功入选国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位,被评为全省高校征兵工作成效突出单位、全省职教社系统先进单位,2021年获批湖北省高水平高职学校建设A类立项建设单位,2022年入选全国“高职院校学生发展指数100所优秀院校”,2023年在省级“双高计划”中期绩效评价中获评“优秀”等次,同年12月,以优异成绩入选中部和东北地区“人才培养卓越50所”“服务贡献卓越50所”。

学校立足光谷、服务湖北、面向全国,主动对接湖北省“51020”现代产业体系和武汉市“965”产业布局,建有智能制造技术、人工智能技术应用、软件技术、邮轮旅游、电子商务、人物形象设计等六大专业群。

开设 34 个专科专业，其中国家级骨干专业、教育部现代学徒制试点专业、省级品牌专业、省级特色专业共 10 个。智能制造技术、人工智能技术应用两个专业群获批省级高水平专业群。

学校大力实施“人才强校”战略，拥有湖北省政府专项津贴专家、湖北教学名师、楚天技能名师、“湖北名师工作室”主持人、特聘教授 25 人，13 名教师获聘湖北工业大学硕士研究生导师，教师在全国职业院校教学能力大赛中获国家级二等奖。

学校深入推进产教融合、校企合作，与华为、腾讯、科大讯飞、烽火科技、东风本田等多家头部企业开展校企合作，共建产教融合基地、产业学院，建有国家级、省级实训基地 5 个，校内外实习实训基地 256 个，生均教学仪器设备值 1.29 万元。主动服务国家战略和湖北经济社会发展，与华为合作共建湖北省首家职业院校鲲鹏产业学院，牵头成立“湖北省人工智能行业产教融合共同体”，实体运行湖北美业职业教育集团，入选全国高等学校“机器人+”产教融合基地首批培育建设单位，校企合作深度开展。

学校积极开展对外合作交流，先后与英国、德国、日本、韩国、泰国、柬埔寨等境外多所高校建立了合作关系，与加拿大荷兰学院联合举办计算机应用技术中外合作班，在马来西亚设立了首个海外学习（培训）中心。学校主动对接全民终身教育，积极开展多种形式的社会培训和技术服务。学校是湖北省服务外包人才培养（训）基地、湖北省家庭服务职业培训示范基地、优质省级职教师资培养培训基地。省教育厅、省总工会依托学校设立湖北省社区教育指导中心、湖北省教育学分银行、湖北省成人高等教育公共服务平台、湖北省农民工学历与能力提升行动计

划协调办公室。学校国家职业技能鉴定所是湖北省职业（创业）培训基地、武汉市创业培训定点单位。

学校坚持“质量立校、特色兴校、人才强校、文化铸校”的办学理念，秉承“立德、树人、笃学、尚行”的校训，积极开展丰富多彩的校园文化活动，大力创建平安校园、和谐校园、智慧校园，长期保持省级文明单位、湖北省社会管理综合治理优胜单位等荣誉称号。将信息技术深度融合于高职教育的人才培养、教学管理和支持服务的全过程，完善具有湖北特色、灵活开放的办学模式和学习模式，凝炼湖北科技职业学院独特办学模式。

2. 师生规模

生师比。本学年，我校在校生人数 10682 人，共有校内专任教师 538 人，其中，高级职称 119 人，占 22.12%，硕士以上学位人数 350 人，占比达到 65.05%。，学校还聘任大量优秀的校内外兼课教师进行理论课和实践课教学，其中行业导师 97 人。折算过后，目前我校生师比为 16.64:1。

“双师型”教师比例。学校注重提升教师实践能力，通过各种形式的活动，有计划安排教师参加专业培训和深入实验、实训基地锻炼，提高双师素质水平。学校出台系列文件，开展“双师型”教师认定，将专业课教师具备双师素质列入职称晋升、评优、申报专业带头人和骨干教师的必备条件，充分调动了教师取得职业资格证书和参加业务实践的积极性。现有具有双师素质专任教师 369 人，占比 68.59%。

3. 专业设置

学校现设有招生专业 34 个，涵盖了装备制造、电子与信息、交通

运输、财经商贸、文化艺术等 9 个大类，组建了智能制造技术、人工智能技术应用、软件技术、邮轮旅游、网络经济、智慧财经、数字创意设计 7 个专业群，其中两个被认定为省级高水平专业群。

表 1 校级专业群表

序号	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	智能制造技术专业群	工业机器人技术	高端装备
2	人工智能技术应用专业群	云计算应用技术	光电子信息
3	软件技术专业群	软件技术	软件及信息服务
4	邮轮旅游专业群	国际邮轮乘务管理专业	旅游服务
5	网络经济专业群	电子商务	商务服务
6	智慧财经专业群	大数据与会计	现代金融
7	数字创意设计专业群	人物形象设计	数字创意

（二）办学条件

1. 设施与资产

学校总占地面积 597459.4 平方米，校舍总建筑面积 276431.37 平方米，教学科研及辅助用房总面积 122211.26 平方米，其中教室用房 20891.43 平方米，专业教学实训用房及场所 147209.02 平方米，图书馆用房 1928.86 平方米，培训工作用房 3194.14 平方米，室内体育用房 120 平方米，大学生活动用房 1580 平方米，行政办公用房 7370.55 平方米，生活用房 82250.4 平方米。2023 年，学校新增教学科研仪器设备值为 1124 万元，生均教学科研仪器设备值为 12946.55 元，生均校内

实践教学工位数 0.64。

2. 数字化校园

2023 年，学校紧紧抓住信息技术高速发展的机遇，认真贯彻落实习近平总书记关于数字中国建设的重要指示，坚定推进国家教育数字化战略行动，坚持以教育信息化促进教育现代化，不断加强网络基础设施建设、信息化教学管理平台建设、数字化学习资源建设与数据治理。

夯实数据治理软硬件支撑底座。建设校内私有云平台，共有节点服务器 15 台,CPU38C,内存 4TB,存储空间 330TB,共承载虚拟服务器 210 台，为数据中台的搭建提供稳定可靠的硬件环境。结合教育部代码标准和学校业务系统实际，梳理标准代码表、标准数据元素和数据字段，为数据治理打好基础。

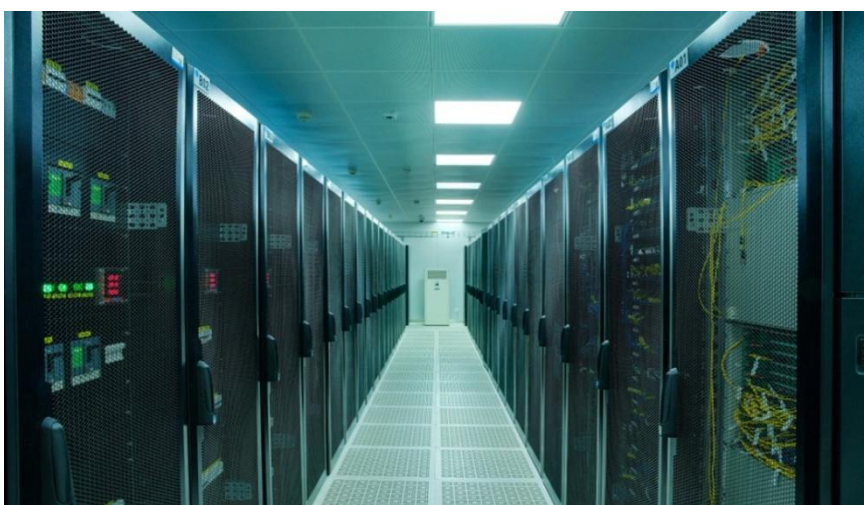


图 1 数据中心

建设数字化校园平台、统一信息门户和一网通办平台，构建“湖仓一体”大数据智能化平台。数据中台实现对人事、财务、资产、教务、学工等 35 个信息系统数据采集、管理、分析与共享服务。同时利用“一表通”业务，实现学校报表数据“一次填报，共享互通”，有效减轻师

生及各单位填表负担。



图 2 数字化校园门户

通过“一网通办”为师生提供学习、生活和管理等各类服务，只需要一个账号，就可以登录所有相关业务应用及服务系统，真正实现让“数据多跑路，师生少跑腿”。

针对学校重点关注的业务主题和场景构建相关主题库和专题库，包括学生主题库、教师主题库、学生成绩专题库等。同时利用大数据分析平台和可视化交互界面，提供领导驾驶舱、师生画像、学生监管预警，起到辅助决策的作用。我校案例《智慧管理平台赋能学生管理工作提质增效》入选 2022-2023 年湖北省数字化赋能教育管理信息化建设与应用省级典型案例。



图 3 典型案例获奖

升级企业微信,PC 端数字化校园平台,在企业微信同步实现,在不改变用户使用习惯的前提下,实现了移动端多种方式访问数字化校园平台(今日校园和企业微信),让教师自己做选择。

2.1 圆满完成职业院校数字校园建设第一批试点工作,并通过达标验收。

自 2022 年 6 月份,获教育部推荐顺利入选职业院校数字校园建设试点学校建议名单,我校积极推进与教育部职教大脑平台对接工作。2022 年 11 月 20 日,完成数据推送工作,共对接 8 大数据集 31 张表,数据对接率为 100%,实现了校本数据中心与国家智慧职教平台的对接,为不断探索实践信息技术支撑下的专业建设和人才培养模式改革,进一步推动新时代背景下应用信息技术开展“三教改革”,推进现代信息技术与教育教学深度融合,为提高人才培养质量搭建了高水平的信息化平台。在 2023 年 5 月 26 日,教育部发布的《关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知(教职成司函〔2023〕12 号)》中,我校顺利通过了第一批试点工作达标验收,并按照通知要求,在 2023 年 9 月完成了第二次数据对接工作中 85 张数据表的报送,数据对接率为 100%。

教育部司局函件		
教职成司函〔2023〕12 号		
关于进一步推进职业院校数字校园建设试点的通知		
各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:		
为贯彻落实《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系改革的意见》和教育数字化战略行动总体部署,持续深入推进职业教育数字化转型,提高职业院校数字校园建设水平,经研究决定,进一步推进全国职业院校数字校园建设试点,现就有关事项通知如下:		
一、总体目标		
在第一批职业院校数字校园建设试点工作的基础上,组织开展第二批 300-500 所职业院校数字校园建设试点工作,进一步扩大职业院校数字校园建设试点范围,加强职业院校数字校园建设,以数字化转型赋能职业教育高质量发展,切实增强职业教育的适应性和吸引力。		
二、工作原则		
1. 坚持适应性原则。要对接产业新知识、新技术、新工艺,		

附件1		
第一批职业院校数字校园建设试点院校名单		
序号	省份名称	学校名称
180	湖北	湖北科技职业学院
181	湖北	武汉城市职业学院
182	湖北	武汉船舶职业技术学院
183	湖北	武汉交通职业学院
184	湖北	武汉职业技术学院
185	湖北	长阳土家族自治县职业教育中心
186	湖北	武汉软件工程职业学院
187	湖北	咸宁职业技术学院
188	湖北	武汉机电工程学校
189	湖北	武汉市第一商业学校
190	湖北	宜昌市三峡中等专业学校
191	湖北	武汉铁路职业技术学院
192	湖北	武汉市建设学校

图 4 顺利通过了第一批试点工作达标验收

2.2 数字化教学资源建设水平不断提升，师生信息技术素养显著提高

充分利用现有场地资源，积极开展数字化学习资源建设。本年度共完成各类微课视频课、专家讲座、主题会议、技术培训、社团建设、技能大赛、直播等活动的视频拍摄制作超过 500 课时。

建设校级精品在线开放课程 25 门，建成国家级精品在线开放课程 1 门，省级精品在线开放课程 3 门。连续 5 年获国家数字化资源中心“优秀分中心”。

教师参加湖北省职业院校教学能力大赛中获得一等奖 3 个，二等奖 1 个，三等奖 1 个。学生参加全国职业院校技能大赛获二等奖 4 个，三等奖 3 个。在湖北省高等学校图书情报工作委员会高职高专分委会举办的 2023 年首届信息素养挑战赛中，从四千余名参赛选手中脱颖而出，荣获二等奖 2 个，三等奖 3 个。

顺利承办 2023 年“中文在线杯”全国高职院校信息素养大赛全国决赛（湖北赛区），荣获“团体二等奖”“优秀组织奖”，参赛学生荣获一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 1 名。

3. 办学经费

2022 年，学校总收入为 32064.18 万元，其中，教育事业收入 10234.6 万元，科研事业收入 504.66 万元，事业收入合计为 10739.26 万元，财政拨款收入 20321.26 万元，上级补助 76.35 万元，扶贫专项 1288.56 万元，社会服务、社会捐赠等其他服务收入 820.65 万元。

学校经费支出 31040.92 万元，其中教学经费支出 6213.55 万元，基

基础设施投入 6696.92 万元，教学改革级科学研究经费 719.98 万元，师资队伍建设经费 617.36 万元，学生专项经费 1591.52 万元，党务级思政工作队伍建设经费 190.75 万元。

（三）办学成果

学校主要办学成果如下：

表 2 办学成果表

序号	成果类别	成果名称	成果级别	数量
1		人才培养卓越50所	国家级	1
2		服务贡献卓越50所	国家级	1
3	综合类	高职院校学生发展指数100所优秀院校	国家级	1
4		教育部第一批职业教育数字校园建设试点校	国家级	1
5		国家职业院校数字校园实验校建设“样板校”	国家级	1
6		教育部职业院校信息化建设与应用成果案例	国家级	1
7		全国非遗特色学校	国家级	1
8		职业院校服务全民终身学习实验校	国家级	1
9		湖北省高校党建工作样板党支部培育创建单位	省级	1
10		湖北省高等学校先进基层党组织	省级	1
11		湖北省脱贫攻坚先进集体	省级	1
12		湖北省平安建设优胜单位	省级	1
13		智慧教育湖北整省试点学校	省级	1
14		国家级教学创新团队	国家级	1
15		国家“十四五”职业教育规划教材	国家级	4
16		国家级在线精品课程	国家级	1
17	人才培养	教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点高校	国家级	1
18		教育部供需对接就业育人项目立项	国家级	9
19		全国大学生“自强之星”荣誉称号	国家级	1
20		全国“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	0
21		全国职业院校技能大赛	国家级	7

22		湖北省创业示范基地、创业孵化示范基地	省级	2
23		湖北省“五好团支部”百生讲坛活力团支部	省级	2
24		湖北省“长江学子”荣誉称号	省级	2
25		湖北省大学生“自强之星”荣誉称号	省级	5
26		湖北省在线精品课程	省级	3
27		湖北省职业院校技能大赛	省级	21
28		湖北省教学成果奖	省级	3
29		湖北省“互联网+”大学生创新创业大赛	省级	11
30		湖北省学生工作精品项目	省级	5
31		湖北省高校职业生涯咨询特色工作室	省级	1
32		“湖北名师工作室”主持人	省级	1
33		湖北省政府专项津贴专家	省级	1
34		湖北省产业教授	省级	3
35		湖北省教学能力大赛	省级	4
36		湖北省青年教师大赛	省级	2

二、人才培养

（一）党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，坚持“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的工作方针，认真贯彻落实“思想引领、学习在先”机制，高质量开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，带领全校党员干部深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强做到“两个维护”的高度自觉，被省委第十四巡回指导组评定为最高等次“好”。坚持和完善党委领导下的校长负责制，严格执行民主集中制，不断提升决策效能。严格落实意识形态工作责任制，不断加强意识形态领域形势的分析研判和“三微一端”等网络舆论阵地建设，牢牢把握意识形态工作的领导权和主动

权。抓好信息员队伍建设，组织开展宣传思想工作队伍能力提升专题培训，进一步增强做好意识形态工作的责任意识 and 能力水平。学校在省级“双高计划”中期绩效评价中获评“优秀”等次。

持续推进党组织标准化规范化建设，面向全校培育创建党建工作“标杆学院”1个、“样板支部”7个、“双带头人”教师党支部书记工作室4个，以点带面发挥引领带动作用，推动基层党组织全面进步、全面过硬。机电工程学院教工一支部通过全省首批高校党建工作样板支部验收。

深入推进“清廉校园”建设，营造风清气正的良好政治生态。围绕领导干部违纪违法（工程建设、后勤管理、招生考试、师德师风）、不担当不作为和基层治理等整治重点，深入查摆问题、集中分析研判，制定整改措施，抓好问题整改。教育引导党员干部大力弘扬艰苦奋斗、勤俭节约的优良传统，落实“过紧日子”要求，不断推动节约型校园建设。选派优秀干部驻村投身美丽乡村建设，深入开展共同缔造活动，发挥学校优势，促进校村融合共建共享。学校持续多年保持“省级文明单位（校园）”“省级平安建设优胜单位”称号。

（二）立德树人

学校推进实施时代新人铸魂工程，探索“五育”引领、“四爱”培育的学生思想政治教育工作模式，助力“一有四会”人才培养目标的实现，着力增强学生在校体验，提升学生的荣誉感、成就感、归属感、获得感。

1. 思政育人

1.1 德育为先

坚持正确思想引领，培育品行优良，爱国爱人民的好青年。始终以党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻《中共中央、国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》要求，结合时事政治和学生学习生活中普遍关注的重点、难点、热点问题，以开学典礼、毕业典礼、五四表彰、每周一及重大节日升国旗仪式等大型仪式教育为载体，由学校领导、老师与学生面对面开展思想政治教育，引导学生树立远大理想，苦练专业本领，报效祖国人民。

书记、校长带头上好思政课，通过各种方式开展理想信念教育、奋斗精神教育、党史学习教育、国家安全教育等，引导同学们进一步认识国家民族的富强密码，中国青年的责任与担当。

【案例 1】

奋进新征程 巾帼绽芳华

——巾帼劳模走进湖北科技职业学院

神州自古赞巾帼，美誉娥眉响颂歌。2023 年 3 月 21 日，我校作为湖北省内唯一承办单位承办了湖北省总工会以“奋进新征程 巾帼绽芳华”为主题的巾帼劳模进校园宣讲活动，宣讲活动通过“长江云”平台进行同步直播，除了现场的三百名师生代表外，还有在籍开放教育学生及社会各界人士 30 余万人通过平台观看了现场直播。

全国五一劳动奖章获得者王艳鸽，党的二十大代表、全国劳动模范周怡，党的二十大代表、全国劳动模范姚婕，全国五一巾帼标兵、全国“城乡社区抗疫巾帼先锋”倪娟四位巾帼劳模走进校园，以“文艺+宣讲”的形式，为当代大学生上了一节别开生面的“大思政课”。四位巾

帼劳模来自不同的行业、从事不同的工作，她们在平凡的岗位上，责任以行，踔厉奋进，用辛勤的汗水浇筑出劳动的果实，用精益的匠心塑造出卓越的品格。

四名巾帼劳模还与学校思政教师、劳动教育课程教师开展了教研座谈。在座谈会上大家就大学生思想政治教育尤其是劳动教育方面展开研讨，畅所欲言，碰撞出理论研究与实践经验的花火，进一步明确了大学生思想政治教育的方向。

“榜样蕴藏无穷力量，精神激发奋斗意志。我们青年一代必当在平凡的生活中，以最踏实艰辛的劳动，绽放出可与牡丹争辉，独属于苔花的光彩！”2022级市场营销专业的陈安妮同学激动的说。



1.2 团学引领

近年来，学校党委高度重视青年工作，时刻把“为党育人、为国育才”牢记于心、付诸于行。把“青马工程”作为提升青年学子政治素养

的基础性、战略性工程，纳入学校“十四五”人才培养计划、青年铸魂工程，始终把高标准选拔、全过程跟踪、精细化管理、多方位锻炼摆在突出位置，通过“四个转变”，出台《青年马克思主义者培养工程培训班培养方案》，创建“专家讲理论、朋辈讲信念、榜样讲经验”的“分类三讲”授课模式开展理论学习；组织“青马”志愿服务队深入社区、企业、农村等基层一线开展实践，通过志愿服务、理论宣讲、社会调研，引导学员投身先行区建设、助力乡村振兴；探索完善日常管理、考核评价、培养使用、长期跟踪“四位一体”考核管理机制，坚持“青马”学员“一人一档”、所在学院“一人一策”，强化全过程管理。构建集学员选拔、理论教学、实践锻炼、跟踪培养为一体的特色育人体系，扎实推进我校“青马工程”的科学化、课程化、系统化建设。



图5 “青马工程”活动剪影

1.3 学风培育

丰富学生表彰体系，增强学生荣誉感、自豪感、获得感，在做好学

生奖学金、助学金等传统评比表彰的基础上,积极开展开展“赋能青春 笃学尚行”学风建设月主题活动、“学霸寝室”“十大校园励志人物”“廉洁家风家信”征文等宣传评比活动,表彰学生优秀群体,进行学习经验交流分享,进一步激发学生学习兴趣,形成共同学习,争先创优的良好氛围;完善学生奖助机制,促进学生德智体美劳全面发展,设立国家奖学金、国家励志奖学金、退役士兵助学金、学校奖学金、优秀毕业生奖学金、团学活动奖学金、专业技能奖学金等丰富完善的奖励机制,形成只要有进步、有亮点就有鼓励有支持的奖励体系,从而激励同学们用心钻研专业知识,努力拓宽知识体系,积极参与课余活动,自由发展兴趣爱好。



图6 学生干部集中学习

1.4 心理关怀

完善心理健康教育工作体系,构建良性工作循环,以“5.25”心理健康活动月和《心理健康教育》II实践课为载体,依托“心动”剧场,通过高校学生心理情景剧展演的形式,将心理健康宣传活动、心理健康教育课程和心理健康专业比赛有机结合,构建以赛促宣、以赛促教、以赛促建的良性工作循环。深化“五育并举,融合育人”活动理念,将心

理健康教育广泛融入到各项学生活动中。开学季和毕业季，组织全体大一学生召开“星空班会”、学习湖北省教育厅录制的10堂心理微课，在“湖科学声”上发布新生入学心理适应推文，利用橱窗宣传心理知识等方式向全体学生普及心理健康知识，提高心理调适技能。以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心，全方位多角度地帮助危机学生恢复社会功能，为学生的全面终身发展奠定坚实基础。

学校依托“心动”剧场，以“5.25”心理健康活动月为载体，连续举办了十七届校园心理情景剧大赛。秉承着“抓重点、创特色、树品牌、促发展”的工作理念，学生工作部心理健康教育中心在活动定位、方案设计、比赛筹备、剧目展演过程中，始终强调品牌意识，构建了1+6+N”型工作模式，形成了一个剧场、六个剧团、多个舞台的工作格局。我校第十五届“5.25”心理健康活动月心理情景剧大赛团体一等奖作品《好想爱这个世界》，在湖北省心理学会2021年学术年会之优秀心理情景剧展演观摩评选中获一等奖。我校第十六届“5.25”心理健康活动月心理情景剧大赛团体一等奖作品《讨好》，在第五届全国高校心理情景剧网络展示中获“百佳剧目”称号。我校第十七届“5.25”心理健康活动月心理情景剧大赛团体一等奖作品《不一样又怎样》，在第六届全国高校心理情景剧网络展示中获“百佳剧目”称号。

1.5 辅导员队伍建设工作

四线发力，努力打造一支专兼结合，相辅相成，政治强、业务精、纪律严、作风正的高水平辅导员队伍。**加强制度建设，优化顶层设计。**出台辅导员队伍建设管理办法，细化辅导员职称评审办法，畅通辅导员职级晋升路径，优化辅导员评比表彰办法，让辅导员发展更有保障；**加大培训力度，提升能力素质。**通过校内外专题培训、专家辅导、实践学习，有计划地对辅导员进行分层分类的专业培训，选派优秀辅导员参加各级教育主管部门组织的专业培训，进一步提升辅导员的理论水平和专

业能力；**举办能力大赛，展示工作风采。**连续十年举办校级辅导员素质能力大赛，以赛促建、以赛促改、以赛促学、以赛促研，持续提升辅导员职业素养，积极选派优秀辅导员参加省级大赛，均取得优异成绩，在全省同类高校中名列前茅。举办主题班会评比竞赛，夯实辅导员一线工作能力；**开展理论研究，创新工作方法。**创造性开展校级辅导员工作室培育，已形成八个校级辅导员工作室，辅导员工作在工作理论研究、方法创新、项目课题申报等取得不错成绩，开展校级学工精品项目建设培育，积极申报省级学工精品项目，已成功立项 10 项。

表 3 学生工作精品项目立项表

序号	姓名	项目名称	类别	等级
1	向琬玟	“三师制”背景下高职院校学生创业就业实践探索	辅导员工作精品	省级
2	叶方兴	“一结对二共建三促进”高职院校志愿服务实践育人研究——以“区微里”志愿服务队为例	辅导员工作精品	省级
3	常凯源	如何发挥学生社区驿站在国防教育中的作用	学工管理工作精品	省级
4	孟广娟	高校二级心理辅导站如何做好学生发展性辅导	心理健康教育精品	省级
5	苏恒瑞	“双高计划”建设背景下“四项融入、多维并举”的大学生思政实践育人路径探索	思想政治理论课	省级
6	钟鹏	“三服三促”——“51020”产业发展视域下高职信息技术类专业毕业生服务地方企业调查研究	思想政治理论课	省级

表 4 校级辅导员工作建设表

序号	主持人	工作室名称	主管单位
1	杨帆	“筑梦行动”资助育人工作室	学工部
2	徐蕾	成长合伙人学生职业发展工作室	软件工程学院
3	樊有镇	“志愿同行”工作室	工商管理学院

4	向琬珩	“创向未来”辅导员工作室	电信工程学院
5	皇甫亮亮	“点亮心生”心理健康教育工作室	工商管理学院
6	郭微微	“美遇”辅导员工作室	传媒技术学院
7	李哲	“博雅知行”辅导员工作室	经济贸易学院
8	俞运龙	匠心筑梦工作室	机电工程学院

2. 实践育人

2.1 社会实践活动

学校认真落实立德树人根本任务，积极调动各方资源力量，不断强化价值引领、队伍建设、管理服务，着力构建实践育人长效机制，提升实践育人质量，促进学生全面成长、健康成长，在实践育人工作中迸发出新思路、新做法、新经验和新成绩。

湖北省第十四届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛中，我校荣获一等奖1项、二等奖1项、三等奖9项，其中一等奖获奖项目《基于仿生学的3D声纳成像技术的设计》代表湖北省参加全国决赛，电信学院团队作品《汉探科技—基于仿生学的声呐3D成像技术》获第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖；2023年暑期社会实践学生参与返家乡社会实践活动人数共计4027人，经济贸易学院头雁实践队、校团委“湖科青年”实践队荣获2023年暑期“三下乡”省级优秀团队，电信学院青年志愿者协会指导老师苏恒瑞荣获先进个人。

2.2 志愿者活动

积极践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，根据《大学生社区实践计划工作指引》《高校共青团青年志愿服务工作指引》《社区青春行动方案》等文件要求，积极搭建青年学生基层实践锻炼平台，组织青年学生走进社会基层，目前6个学院已对接12个社区，开展常态化社区服务工作，打造品牌志愿服务项目：机电工程学院“匠心志愿服

服务队”深入结对雄庄社区开展志愿服务活动，助力武汉市洪山区第十六届人民代表大会换届选举的顺利进行；经济贸易学院学生志愿者走进清江社区开展远离“甜蜜的烦恼”志愿服务活动，进一步提升对接社区居民的健康意识，倡导科学合理的生活方式；传媒学院“区微里”志愿服务队参加湖北省人社厅在中南路街新民主路社区和星星社区开展的“人社惠民政策进万家”“人社技能便民服务进社区”志愿服务活动，用自己所学，为居民提供服务。“区微里”大学生志愿服务队通过“四点半课堂”常态化社区实践活动，成功入选 2022 年度省级“本禹志愿服务队”。

2.3 多彩社团活动

学校积极落实各项规定，进一步强化社团改革和管理，出台《湖北科技职业学院学生社团管理条例》《社团经费管理办法》《社团安全责任书（试行）》《社团活动室管理规章制度》《社团年审考核制度》等规章制度，结合社团活动特点，探索建设实践、文艺、体育、学术四大类型社团临时团支部品牌活动，以临时团支部为工作枢纽，搭建实践展示平台，通过社团文化节等丰富多彩的社团文化活动展示了学校社团文化建设的丰硕成果，展现了我校学生的艺术修养和创新能力，激发了同学们为梦想不懈奋斗的澎湃力量。校团委将进一步丰富校园文化生活，充分发挥文化艺术在“三全育人”中的积极作用，为推进社团发展而不懈努力。目前我校共有 37 个社团，其中思想政治类 1 个、志愿服务类 1 个、创新创业类 1 个、实践服务类 3 个、体育文化类 21 个、学术科技类 10 个，相对稳定社团会员 1000 余人。

【案例 2】

献身国防保家园 复学校园展风采

2023 年湖北省“百生讲坛”省级优秀主讲人决赛暨示范巡讲活动在湖北工业大学举行。我校经济贸易学院 2021 级金融科技应用专业的王磊同学与武汉大学、华中科技大学、武汉理工大学等选手们同台竞技，最

终以总分第一名的成绩荣获特等奖。

王磊同学以“从军行”为主题，讲述了他从学校应征入伍，服役于驻香港部队某特种作战营的奋斗故事，字字真情，掷地铿锵，展现出了中国军人的飒爽英姿。服役期间，他所在单位被习近平总书记授予“香港驻军模范特战连”荣誉称号。如今戎装虽褪，但报国心不泯。他的一句“我始终记得退役仪式时在军旗下庄严的承诺：若有战，召必回！”顿时博得了现场如雷般的掌声。

王磊同学只是我校众多积极踊跃参军学生之一，像王磊这样的同学还有很多，比如守卫祖国最南端岛屿、写过26封遗书的张逸杰等。这也是我校积极开展国防教育，大力推进征兵工作的缩影。我校参军人数连续多年位居辖区武装部前列，连续多年被评为武汉市征兵工作先进单位和湖北省征兵工作突出单位。



3. 劳动育人

为深入学习习近平总书记有关劳动教育的重要论述，全面贯彻落实中共中央国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求，进一步教育引导学

生崇尚劳动、尊重劳动，树立正确劳动观，充分发挥以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳化人的综合育人价值，每学期开展一次

“劳动教育周”活动，帮助学生培养责任感、使命感，形成正确的幸福观、劳动观、消费观。

以劳增智，促进知行合一，以劳化人，创新劳动形式，以劳育美，创新劳动形式，坚持劳动教育与各学科教育教学融合推进，不断加强劳动教育长效机制建设，深入挖掘劳动教育的价值内涵，引导学生在志愿服务中培育劳动观念、提升劳动能力、砥砺劳动精神，培养德智体美劳全面发展的新时代青年。

【案例 3】

劳动淬炼成长 实践创造幸福

——我校开展劳动教育周活动

为构建德智体美劳五育并举的教育体系，充分发挥劳动教育的综合育人功能，湖北科技职业学院于 11 月 20 日至 26 日，以“劳动淬炼成长 实践创造幸福”为主题开展劳动教育周系列活动。

开展了以“劳动淬炼成长，实践创造幸福”为主题召开班会，学习习近平总书记关于劳动精神、劳模精神、工匠精神等的重要论述，引导学生树立马克思主义劳动观，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念在校园蔚然成风；开展文明寝室风采展示活动，鼓励同学们凝练寝室文化，美化装饰寝室环境、寝室家具等，打造个性靓丽的寝室氛围，提升同学们的归属感；组织学生走出校园走进社区参加公益劳动，开展志愿服务，引导学生大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，促进学生的全面发展。

在专业课上，教师们以“工匠精神”作为核心元素充分运用在课堂内外，引导学生提高专业实操技能，在实际操作的过程中加深学生对专业知识的了解，树立正确的就业观。同时结合 119 消防月活动，重点讲解了实训室消防器材和用电安全知识，增强同学们在生产环境中的劳动

安全意识。



4. 文化、体育与美育

4.1. 文化

学工系统主要以社团文化节为载体，开展校园文化建设，既是广大学生社团组织的盛会，也是学校开展中华优秀传统文化教育的有效载体。活动将优秀传统文化与丰富多彩的社团展示相结合，让同学们在培养兴趣爱好的同时，品味中华传统文化的独特魅力，提升民族自豪感与文化自信心。社团文化节期间，全校多个社团设立了活动展区，通过作品展示、文艺表演、比赛交流等形式展现学生社团建设成果。在社团专场晚会上，街舞社团、墨缘书法社、茶艺社等表演了精心编排的节目，让参加活动的同学们得到了美的享受和情操的熏陶。通过丰富多彩的学生社团文化，展示了社团成员良好精神风貌和青春气息，引导广大青年学生汇聚青春力量，拓展专业知识、提高综合素质。

4.2 体育

我校贯彻落实习近平总书记对学校体育工作“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的科学定位。创新体育教育教学，开齐体育课方

案，进一步规范教学秩序，强化运动训练监管。培育体育品牌文化，打造了足球、篮球、跆拳道、羽毛球等20余个校级体育品牌社团，引导鼓励学生组织、参与各类体育活动。举办校园体育文化节，开展了篮球赛、足球赛、排球赛、羽毛球赛、乒乓球赛等一系列品牌体育赛事，并纳入第二课堂教育管理，激发学生课外体育锻炼热情。加强体育设施建设，学校在建两栋大楼规划中，计划打造项目齐全、品类完善的体育设施，开放学生使用。营造全民健身氛围，进一步促进校园文化建设和增进教师、学生的身心健康。

表 5 省级体育竞赛获奖情况表

序号	赛事	奖项	备注
1	湖北省大学生田径比赛	男子跳高第七名	工商管理学院 胡恭明
2	湖北省大学生田径比赛	优秀运动员称号	工商管理学院 卢茂喆
3	湖北省大学生田径比赛	体育道德风尚奖	湖北科技职业学院
4	湖北省大学生羽毛球比赛	男子单打第 4 名	机电工程学院 王彦锦
5	湖北省大学生排球比赛	男子团体第 4 名	湖北科技职业学院

4.3 美育

开展美育实践对于培养学生的社会主义核心价值观、激发创新创造精神具有重要意义。学校努力创设美育实践育人氛围，不断探索校本化美育实践之路，推动浸润式美育教育，推进美育教学改革与创新，促进美育与德育、智育、体育和劳动教育相融合，与各学科专业教学、社会实践和创新创业教育相结合，做到以美育人、以美化人、以美培元，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

传媒艺术学院“区微里”志愿行动助力社区公共美育，打造“传媒工匠 服务社区”人才名片，联合鲁广社区，开设“四点半学校 美育课

堂”特色服务项目，为辖区孩子们提供一个课后辅导站点。志愿者积极筹划、细致安排，根据该年龄阶段学生的特点，设置五个小课堂，包含“书画研习”“儿童插画”“非遗剪纸”“手工制作”“党史小课堂”，涵盖思想教育、科学文化、美育等领域，助力社区公共美育。

（三）在校体验

1. 助学金。我校严格按照《教育部等六部门关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》（教财【2018】16号）和《湖北省家庭经济困难学生认定工作实施办法》（鄂教助【2020】1号）开展家庭经济困难学生认定工作。制定了《湖北科技职业学院贫困学生认定和建档工作实施细则》，成立了以学校分管学生工作校领导为组长，学工处处长为副组长的领导小组，审核监管国家助学金和退役士兵国家助学金的评审及发放；学院成立以党总支书记、院长和全体辅导员参加的认定工作组；班级成立以班主任（辅导员）和学生代表（班干部、寝室长和普通学生）等相关人员参加的认定评议小组。进行班级评议时采取“盲评”的方式，结合线下和线上的投票形式，保证了参评学生的信息公开透明与个人隐私保密。原建档立卡贫困家庭学生、最低生活保障家庭学生、特困供养学生、孤儿、烈士子女、家庭经济困难残疾学生及残疾人子女等特殊困难群体重点予以保障，并给予了一等国家助学金（4400元）的资助；对防止返贫动态监测中“边缘易致贫户”“因病因灾意外事故”等刚性支出较大或者收入大幅缩减导致基本生活出现严重困难户”家庭的学生也纳入了资助保障范围，给予二等国家助学金（3300元）的资助。

2. 国家奖学金。我校遵照省学生资助管理中心《关于做好2022-2023学年本专科生国家奖学金初评价工作的通知》要求，认真完成本年度国家奖学金候选人的评选工作。首先召开各学院资助工作负责人会议，传达省学生资助管理中心通知精神，研究分配初评指标，布置初评工作；

其次按照评审依据和申请条件的有关明文规定，学生向所在学院提交书面申请，同时填写《国家奖学金申请审批表》；再次由学院学生资助工作负责小组对申请人进行综合考评，讨论确定本学院候选人初评名单后上报学工处，待初审名单出来后在学院公示四个工作日后上报有关材料至学工处；最后组织专人成立学生资助工作领导小组，召开候选人答辩会评选出初步名单，后经小组成员集体评审选定出初评名单，在全校范围内公示五个工作日，将公示无异议后的评选结果上报教育厅审批。



图 7 奖助学金评选动员会

3. 国家奖助学金发放工作。学工处按照《财政部 教育部 人力资源社会保障部 退役军人部 中央军委国防动员部关于印发 学生资助资金管理办法 的通知》（财教【2021】310 号）和《省财政厅 省教育厅 省人力资源社会保障厅 省退役军人事务厅 省人民政府征兵办公室关于印发 湖北省学生资助资金管理办法 的通知》（鄂财教发【2023】58 号）的文件精神,对照教育厅下达的《2023 年高校学生资助补助经费预算表》，结合实际发放资助资金和人数自查，资金发放完全、完整，未存在结转和结余情况。按学期足额发放了国家奖助学金和退役士兵国家助学金。

2022-2023 学年度，评选国家奖学金11人，发放奖励8.8万，国家励

志奖学金362人，发放奖励181万，国家助学金5470人，发放助学金1163.4万，学校奖学金1223人次，发放奖励66.91万，优秀毕业生353人，发放奖励10.59万元。开展五四表彰，评选优秀团员、优秀团干317人次，发放奖励3.57万元。提供勤工俭学岗位1136个，发放补贴52.12万。具体情况见下表：

表6 2023年奖助学金信息统计表

序号	项目	2023 年	
		人次	金额（单位：万元）
1	国家奖学金	11	8.8
2	国家励志奖学金	362	181
3	国家助学金（秋季）	2707	446.655
4	生源地助学贷款	872	916.897
5	国家助学贷款奖补资金	55	10
6	国家助学金（春季）	2440	402.545
7	贫困生临时补助	7	0.7
8	补发建档立卡学生国家助学金	6	0.99
9	勤工俭学	1136	52.1152
10	学校奖学金	1233	69.72
11	征兵入伍学费资助资金（含直招士官）	157	221.69
12	退役士兵助学金（2021 年新增）	160	80.835
13	爱心基金+学生补助	23	1.96

4. 体质测评情况。为了全面贯彻中共中央国务院关于“学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强体育工作”的精神，促进学生更积极、更主动参与体育锻炼，提高体质健康水平，具体细致实施教育部办公厅《学生体质健康监测评价办法》等文件精神，我校结合《办法》的具体要求及学校实际状况进行测试和上报工作，在合理安排测试前、测试中

和测试后的医疗防护和质量保障措施。加强学生运动安全教育，保证学生体质健康监测评价工作的健康、安全和有序开展。于11月开始，先后对2022级、2023级7109名学生进行了体质测试工作，合格率88.03%，达到了预期效果。

5. 在校生满意度。已在质量年报管理系统平台里进行了在校生满意度的调查，共计1905人参加，其中2021级（大三）有937人参加，2022级（大二）968人参加，达到非新生学生总人数的25%，实现了专业全覆盖，符合上级规定的不低于20%的要求。

表7 在校学生满意度调查表

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	83.27	1905	网络问卷调查
2	其中：课堂育人满意度	%	82.44	1905	网络问卷调查
3	课外育人满意度	%	81.50	1905	网络问卷调查
4	思想政治课教学满意度	%	88.64	1905	网络问卷调查
5	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	87.17	1905	网络问卷调查
6	专业课教学满意度	%	87.87	1905	网络问卷调查

【案例4】

听生声 找问题 定措施 解难题

——学校设立智能外卖柜为学生办实事

学校持续强化“以生为本”理念，不断完善与学生的信息沟通机制的一个缩影，形成了“学生点单、党委派单、部门接单、师生评单”相贯通的常态化工作机制，快速为学生解决急难愁盼的“身边事”，越来越成为学校各部门的行动自觉。

学校通过“党员干部了解、召开会议、信息化手段采集”三条途径，采取党员干部进寝室、学生座谈会、辅导员座谈会、网络调查问卷等方式，全面掌握学生对设立智能外卖柜解决相关问题的需求。经学校相关职能部门全面梳理学生意见建议，学校确定将设立智能外卖柜事项列入学校主题教育立行立改项目。

智能外卖柜的投入使用，很好地解决了学生取外卖各类问题，受到学生的一致好评，学生自觉排队取外卖，校园秩序井然。在回访中，学生表示：“扫码就能取餐，外卖丢失的现象也没有了，现在取外卖比以前更安全、方便、快速！”



（四）就业质量

1. 就业情况

牢记习近平总书记对高校毕业生就业工作指示，以强烈的政治担当、使命担当和责任担当，将就业工作主动融入经济社会发展大局，贯穿人才培养全过程，创新工作发展理念，彰显职业教育特色，就业工作做法得到同行和上级肯定。

坚持就业工作与人才培养工作深度融合、一体推进，积极探索构建“1435”就业工作模式（一个中心，以服务学生成长成才为中心；四维同构，推动充分就业、适配就业、高阶就业与满意就业；三全发力，做到全员、全程、全域发力；五大工程，强化就业能力提高、创新创业引领、市场建设提质、困难群体帮扶、服务能力提升），持续实施校本特色的“品质就业”战略，成效明显。近三年，学校共计向社会输送毕业生 10000 余人，毕业生去向落实率保持在 96%以上，高质量就业（含参军入伍、升学、创业、基层项目）保持在 70%以上，留鄂率 80%以上，留汉率 60%以上，为属地经济社会发展提供了有力的技术技能人才支撑。入选 2022 年全国“高职院校学生发展指数 100 所优秀院校”。

表 8：2017-2023 年品质就业指标表

一级指标	二级指标	2021	2022	2023
充分就业	初次就业去向落实率	94.99%	93.76%	96.15%
	年终就业去向落实率	98.08%	98.19%	98.27%
高阶就业	高薪（月收入单位：元）	5167.08	4960.93	4772.56

	专升本比例	16.61%	20.40%	23.64%
	参军入伍比例	2.93%	3.42%	2.66%
适配就业	专业相关度	70.29%	73.30%	81.15%
满意就业	就业现状满意度	95.12%	94.94%	96.03%
	母校满意度	99.04%	95.84%	98.33%
	雇主满意度	97.56%	99.03%	98.44%

生涯教育赋能人才培养。将生涯教育贯穿招生、人才培养、就业全过程，提高人才培养质量和就业质量。尊重人才成长规律和人才培养规律，普及专业与职业的对应关联的逻辑结构，参考个人兴趣和家庭背景，选择报考专业，充分发挥学生的主观能动性。在新生中开展职业认知教育，走进合作企业，让学生对所学专业未来从事的职业深度了解，用专业就业典型案例激发他们对专业的认可，有效地提升学生目标意识。通过就业创业讲座、职业认知实践、生涯规划大赛、专业技能大赛、简历设计大赛、求职能力大赛、企业实习实践等不断提升学生对专业和未来将从事的职业的认同度，激发学生学习动力。

构建全覆盖的就业帮扶机制。将武汉市一次性求职创业补贴无法覆盖的困难毕业生纳入学校帮扶库，制定《湖北科技职业学院困难毕业生就业促进办法》，学校层面每年设立 10 万元困难群体帮扶资金，兜底临界困难毕业生就业。实行“经济上资助、心理上疏导、技能上提升、岗位上推荐”四位一体帮扶行动，帮助学生增强求职信心，提升就业竞争力。截至目前，526 名毕业生受益，发放金额 429200 元。

深化产教融合促品质就业。以专业群（专业）为单位，与头部企业

合作共建阿里巴巴国际站数字贸易产业学院、全国工商联人才交流中心数字文旅产教融合示范实训基地、工信部中小企业专精特新产业学院、华为 ICT 学院、鲲鹏产业学院、人工智能+产教联盟、湖北美业职教集团、教育部供需对接就业育人项目，实现专业共建、人才共育，从源头对接提高毕业生就业竞争力。

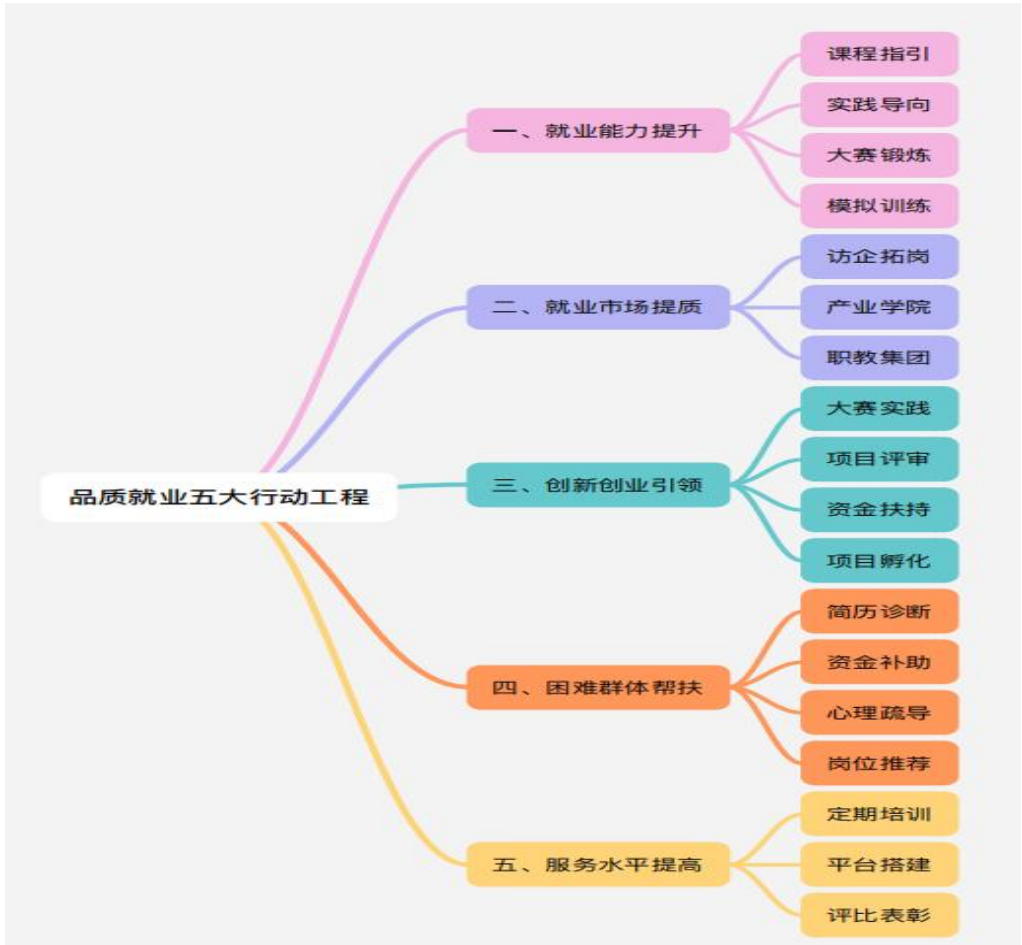


图 8 品质就业五大行动工程

2. 升学情况

积极发挥政策性就业作用，让毕业生在祖国需要的地方建功立业。鼓励毕业生到基层磨练，2022 届 2 名毕业生入选西部计划，1 人入选三支一扶项目。鼓励毕业生参军，2021 届参军入伍 96 人，占毕业生人数 2.93%；2022 届参军入伍 115 人，占毕业生人数 3.42%；2023 届参军入

伍 94 人，占毕业生人数 2.66%；鼓励毕业生继续深造，2021 届专升本录取 544 人，占毕业生人数 16.61%；2022 届专升本录取 687 人，占毕业生人数 20.4%；2023 届专升本录取 835 人，占毕业生人数 23.64%。学校征兵工作连续多年获得省市区先进，专升本人数位居全省高职前列，7 名毕业生考取硕士研究生，1 名毕业生考取博士研究生。

3. 先进典型

深入实施“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，党委书记校长带头，领导班子成员包片（院），学院党政负责人、专业负责人、专业教师全员参与，走出去请进来相结合，通过产业学院、职教集团、校企合作委员会、产教联盟、行业协会等平台开源拓岗，2023 年访企拓岗均超过 100 家，带动学院走访企业 300 余家。

【案例5】

我校优秀毕业生叶攀返校助力学校就业创业工作

叶攀为我校 2017 届电子信息工程专业毕业生，现为湖北禾牧欣农业科技集团有限公司等 8 家企业的法定代表人，担任黄冈市黄州区青年创新创业促进会会长、工商联执委。2022 年被黄冈市政府选拔为黄冈市“头雁”代表。

2023 年，学校邀请叶攀返校助力学校就业创业工作，他介绍了企业正在运营的项目，通过对家乡各方面资源禀赋的深入了解，结合个人特长，他打造出黄州萝卜、水果玉米、爱媛橙三大特色农产品全国销售网络；在孟钵桥村建立大型电商直播基地，积极整合乡邻农副产品，为乡村振兴贡献绵薄之力。看到近年来母校发展迅速，他倍感自豪，这次返校带来了近百个就业岗位和“燕儿谷”部分项目的合作意向，希望能为

母校发展、为学弟学妹的个人发展助一臂之力。

招生就业处主要负责人代表学校对叶攀校友回校助力学校就业创业工作表示欢迎和感谢，希望他能经常回母校分享创业成果，带动更多的学弟学妹就业创业，并向他颁发了创业导师证书。



（五）创新创业

引导学生树立科学的职业观。开设《职业发展与就业指导》必修课，开展全覆盖、分阶段、贯通式生涯教育。打造以“笃行”省级特色生涯咨询室为标杆，以“成长合伙人工作室”“创向未来工作室”为支撑的校院两级生涯咨询体系。面向毕业生多样化就业需求，开展“菜单式”团体辅导，每年举办各类团体辅导活动 10 余场，覆盖 2000 余人次，不断提升就业指导的针对性有效性。每年开展“职业生涯规划大赛”“简历设计大赛”“模拟招聘大赛”等就业类校园文化活动，举办多场就业系列讲座和就业指导训练营，覆盖学生 10000 余名。

以创业教育为先导，引导学生树立正确的事业观。开设《创意 创新 创业》必修课，并获批省级特色就业创业指导课程；建有大学生创业基地，获批省级创业示范基地、省级创业孵化示范基地；每年开展创业项目评选资助，今年共资助 9 个创业项目。

师生荣获互联网+创新创业大赛国赛银铜奖 3 项，省赛金银铜奖 15 项；获第六届中华职教社全国创新创业大赛三等奖 1 项。15 个项目获得教育部供需对接就业育人项目立项。学校“笃行”生涯工作室获评湖北省特色生涯工作室，《创意 创新 创业》获批省级就业创业特色课程，机电工程学院和电信工程学院案例入选省级典型案例。大学生创业基地分别被省教育厅和省人社厅分别授予“湖北省大学生创业示范基地”“湖北省大学生创业孵化示范基地”。

（六）技能大赛

我校贯彻落实最新修订的《湖北科技职业院校学生职业技能竞赛管理与奖励办法》，以赛促教，培育学生工匠精神，提升学生技术技能水平，实施“国家级—省级—行业级—校级”四级技能大赛机制，支持和引导各院部参加教育行政部门主办的相关赛项。

在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，精心组织 25 个项目参加互联网+创新创业校赛，遴选培育出 19 个项目参加国赛、省赛，获省赛金奖 1 项、省赛银奖 2 项、省赛铜奖 6 项，继续保持了我校在该赛事中的卓越成绩。

在湖北省职业院校技能大赛中，我校精心组织并参加 12 个赛项。在激烈的赛程中，我校 11 个项目共计 63 人次获得成果奖励。其中学生赛

推荐组获得 8 个一等奖、9 个二等奖、16 个三等奖；学生赛抽测组获得 5 个一等奖、4 个二等奖、14 个三等奖；教师赛工业机器人技术应用赛项获 1 个三等奖；获优秀指导教师 4 位、优秀组织者 2 位。在校领导的高度重视下，职院教务处联合相关职能部门到各赛项备赛现场进行指导，及时跟进各学院师生赛事进度、解决其备赛困难，最终我校获得省厅优秀组织奖的表彰。

在全国职业院校技能大赛中，我校电信工程学院、传媒艺术学院、机电工程学院、软件工程学院分别远赴长春、南京、天津、大连、银川、河北等地参加比赛，均获得优秀成绩及国家级奖项，共获 4 个二等奖、3 个三等奖，其中软件工程学院软件测试赛项获二等奖、物联网应用开发赛项获三等奖、区块链技术应用获二等奖；电信工程学院云计算应用赛项获二等奖；传媒艺术学院数字艺术设计赛项获二等奖；机电工程学院机器人系统集成应用技术赛项获三等奖；经济贸易学院智慧金融赛项获三等奖。

三、服务贡献

（一）服务行业企业

1. 人才支撑

学校不断完善校企合作体制机制，建立校企合作双元育人工作机制，修订校企合作相关管理办法—《湖北科技职业学院关于深化产教融合实施方案》《湖北科技职业学院产教融合、校企合作管理办法（试行）》，优化了校企合作项目化立项运作管理流程。学校一直致力于开拓新的合

作市场，推进订单培养、双主体办学、现代学徒制、产业学院、职教联盟等合作形式，使校企合作实现新突破。充分发挥学校地处光谷产业圈的优势，重点加强与光谷行业企业的合作，带动校行企资源共享、合作育人。

通过与长江鲲鹏创新中心、华为合作创建湖北鲲鹏产业学院，主动服务国家自主创新战略、进一步加大对地方产业的力度。长江鲲鹏创新中心年投入 100 万元用于人才培养所需的云资源及师资费用，我校提供配套教育教学资源，每年定向培养 100 人的鲲鹏人才，为武汉市数字经济发展和信息产业国产化提供有力的人才支撑。全方位发力，充分发挥“校企”优势互补，促进职业教育教学改革五个对接：真正实现职业院校专业与产业对接、课程教学内容与职业岗位标准对接、职业院校人才培养与行企人才需求对接、职业教育与终身教育对接、学历证书与职业资格证书对接。

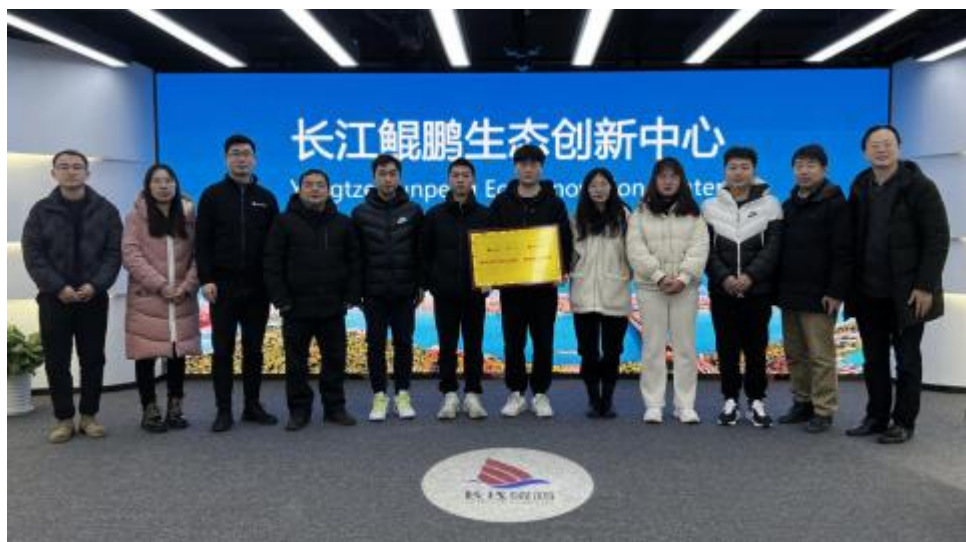


图 9 长江鲲鹏生态创新中心

2. 技术研发

一是完善技术创新与社会服务制度。出台了《湖北科技职业学院技

术创新与社会服务管理办法（试行）》《湖北科技职业学院科研机构与科研团队管理办法（试行）》，进一步完善了技术创新与社会服务制度体系，为教职工开展技术创新提供了制度支撑。

二是加大校级科研创新团队的培育力度。学校注重发挥优秀科研人才的团队效应和集聚效应，不断加大对校级创新团队、校级科研机构的培育力度，开展了校级科研机构、团队的遴选工作，共遴选建设“人工智能技术应用创新中心”校级科研机构和“智能计算平台应用和监测数据处理研究与应用”“信息安全技术研究与应用”“数字化信息管理系统研究与应用”3个校级科研团队。

三是积极开展技术服务。学校整合人才和技术优势资源，立足武汉东湖新技术开发区，服务“光芯屏端网”新一代信息技术产业链、高端装备和先进基础材料产业链、网络安全产业链，开展了智能装备技术、云计算、人工智能、物联网、信息安全、软件技术与攻关，先后为中职物联、武汉天一堂、湖北蔚蓝、湖北能源、中国长江电力等公司提供人力资源系统开发、电源模组开发、调度决策算法研究、检测装置研发、技术技能提升咨询等技术服务。本学年共新增知识产权14项，为企业、行业发展提供了强有力的技术支持。

四是积极建言献策。充分发挥服务地方的社会职能，不断加强理论研究、咨政建言，积极承担省人民政府智力成果采购项目和省委重大调研课题基金项目，多项理论成果获省领导批示，为服务区域经济社会高质量发展做出应有的贡献。2022年，我校钟毓宁教授研究成果《细化升级省级人才政策加快集聚战略人才力量》入编《关于2023年湖北经济社会发展的建议》，刊发在湖北省人民政府咨询委员会、湖北省人民政府

研究室《咨询参考》，获省政府王忠林省长批示。

表 9 获知识产权申请与授权情况表

序号	知识产权名称	知识产权类型	专利号	发明人
1	基于物联网的配送系统网络管理平台 V1.0	计算机软件著作权	2022SR1473755	鲍毅
2	低功耗物联网传感终端软件 V1.0	计算机软件著作权	2022SR1473757	鲍毅
3	一种具备折叠功能的石油钻杆托架	实用新型专利	ZL202220172097.4	付强
4	一种石油钻井钻头用固定防护装置	实用新型专利	ZL202121146352.X	付强
5	一种新型运动员用可自动调节松紧的智能手环	实用新型专利	ZL20212 1967826.7	伍辉
6	一种基于对象信息的 MIS 自适应生成器以及使用方法	发明专利	CN202111312001.6	周斌
7	一种冷轧用智能清洗系统	发明专利	CN202211157072.8	陈小艳
8	一种复合地基用的装配式桩帽	实用新型专利	ZL202222261566.2	郭燕青
9	汉字绘画张家界图形软件	计算机软件著作权	2022SR0989137	沈娟
10	一种体育训练用哑铃	实用新型专利	ZL202222192528.6	吴鹏
11	一种便于分类放置纸张的招生就业用储物箱	实用新型专利	ZL202120802476.2	汤苗苗
12	创业就业信息数据分析系统 v1.0	计算机软件著作权	2022SR0090912	汤苗苗
13	一种静电除尘底部移动密封装置	实用新型专利	ZL20220269584.2	王敏

14	一种移动式电除尘器	实用新型专利	ZL202220210980.8	段珍兰
----	-----------	--------	------------------	-----

（二）服务地方发展

1. 产业对接

组织学院依据信息技术产业、智能制造业和现代服务业技术技能人才需求，调整和优化相关专业建设方向，启动了一院对接一园（区）工作；学校与中电光谷产业运营服务（湖北）有限公司举行产教融合战略合作签约仪式，揭牌光谷软件园人力资源培训基地，完善了院园（区）合作机制。我校积极开展教师培训流动站建设工作，启动了校级示范性教师培训流动站建设工作，累计建立示范性教师培训流动站14个，2023年积极申报国家级示范性教师培训流动站。

我校大力支持新兴技术行业与学校未来发展充分接轨。人工智能开放型区域产教融合实践中心近三年共开展社会培训项目8个，涉及人工智能、软件开发、大数据等多个领域，累计培训人员达到1000人次。通过社会培训项目，提高了企事业单位员工的专业技能和综合素质，促进了区域经济发展和进步。部分参训人员在工作中取得了显著的业绩，为企业创造了较大的经济效益。

2. 育训并举

2.1 获批三个平台，拓展三个领域

在职业技能等级鉴定与社会培训工作方面，成功申请获批了“武汉市社会培训评价组织”“湖北省基层农技人员知识更新培训机构”“武汉市退役军人职业技能培训承训机构”等3个平台，与湖北省监狱管理

局、省总工会和湖北省农业农村厅合作拓展了社会服务新领域，立项建设了 10 个校级职工培训基地。学校各项培训业务逐年上升，进一步加大了社会培训开拓力度，扩大了社会培训范围，提升了学校社会服务能力。全年统筹各院组织实施第一类项目 3 项，第二类项目 7 项，第三类项目 9 项。

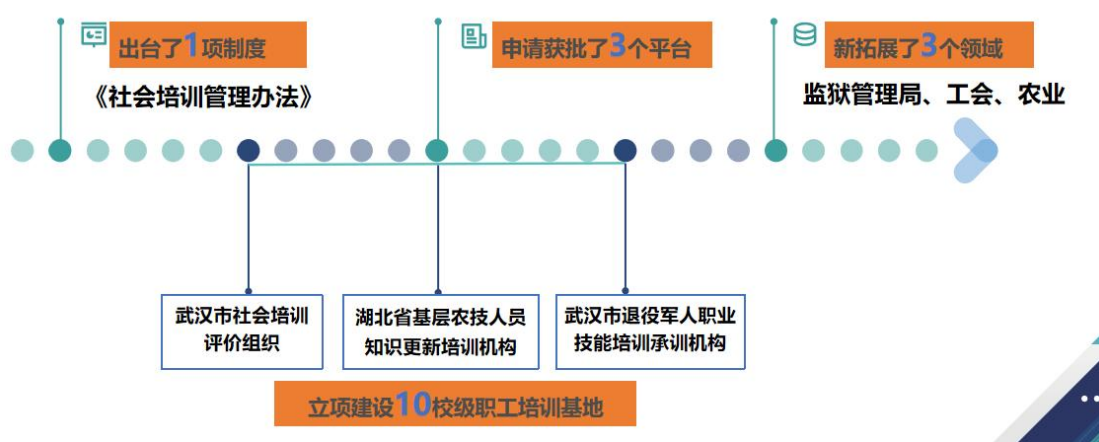


图 10 2023 年培训工作成效

2.2 服务教师成长，助推能力提升

2023 年 3 月，经武汉市人社局评定、省人社厅审批、人社部备案，认定我校具备网络与信息安全管理、美容师、茶艺师、互联网营销师、工业机器人系统操作员、工业机器人系统运维员、汽车维修工、电工等八大类 18 个工种的职业技能等级认定职业（工种）的认定资格，可对在校学生和社会企业提供相关职业技能认定。2023 年组织在校生参与茶艺师技能等级培训 1400 余人，开展了高级茶艺师职业技能认定 17 人；组织电工类技能等级培训 1000 余人，开展了高级电工职业技能等级认定 55 人。

我校承办”2023“国培计划”2023——天门市中西部骨干项目天门市农村小学英语骨干教师培训、省本级“省培计划”兴师培训学历提升项目、湖北省职业院校教师素质提高计划-计算机类-网络技术培训、社区教育培训、武汉市中小学教师培训——中职学校优秀青年教师培训和中职学校班主任能力提升等5个包6个项目的培训班在我校顺利实施，培训人次1365人，到款额304.266万。6个项目均通过主办方验收，其中教师素质提高计划项目评定等次为优秀，其余项目未进行等次评定，但学员满意度测评均为优秀等次。

2.3 提升农技能力，助力乡村振兴

我校作为湖北省基层农技人员知识更新培训省级培训机构，在服务乡村振兴战略上开辟了新领域。2023年5月，承接湖北省农业农村厅农业转基因科普讲座，采取线上+线下方式进行，参训学员达10800人，培训到款额2万元；2023年9月至11月，承接湖北省农业农村厅《湖北省农技推广专题培训》，共开展四期网络培训，面向湖北省各地区农技员、示范户提升农业技能，受众达2万余人，培训到款额8万元；2023年11月，开展湖北省基层农技人员知识更新数字农业班培训，培训学员79人，到款额21.33万元。2023年12月，开展2022届“三支一扶”支农岗位人员就业技能提升培训220人，培训经费31.8万，农业培训累计培训学员31351人次，培训到款额合计63.13万元（其中31.8万年度能到账）。

【案例6】

导读传统文化，指引人间正道

——我校教授走进洪山监狱导读中国传统文化

我校马克思主义学院、公共课教学部党总支书记姜玲教授受多次受邀来到湖北省洪山监狱，通过线下与线上相结合的方式，为全省监狱服刑人员讲授关于中国传统文化导读的讲座。讲座以湖北省洪山监狱为主讲堂，同步在湖北省监狱管理局“云课堂”平台进行现场直播。本次讲座反响热烈，讲授结束后，现场学员积极主动与主讲人互动，就对传统文化的理解、学习心得体会等方面展开交流。

通过与湖北省监狱管理局开展了一系列战略合作共建，我校进一步提升了社会影响力，此后，将继续发挥资源优势，助力湖北服刑人员提升，共同深入推进社会帮教工作。



（三）服务终身学习

1. 社区教育

社区教育学院以体系化、标准化、品牌化、数字化、融合化等“五化”建设为抓手，凝聚全省体系合力，统筹推进全省社区教育、老年教

育高质量发展。

1.1 体系化建设，构建全域管理网络

参与全省社区教育、老年教育发展规划，先后推动《省人民政府办公厅关于进一步加强老年教育工作的意见》《省教育厅等九部门转发教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见的通知》等文件的出台，指导市（州）出台本地文件并落地实施。指导建设覆盖全省的三级办学体系，包括省中心1个、市（州）中心16个、县（区）中心83个，向四五级延伸，致力打通终身教育“最后一公里”，统筹全省社区教育、老年教育业务全地域、全龄域、全时域开展。

1.2 标准化制定，推进“一条线”“一盘棋”

凝聚政校行企多元力量，牵头拟定全国《职业院校服务社区治理标准》，研制出台《湖北省社区教育（三/四/五级）建设标准》《湖北省社区教育体验基地建设标准》《湖北省社区教育示范基地建设标准》《湖北省社区教育管理人员（专职/兼职）建设标准》《湖北省老年教育办学规范》《湖北省老年教育管理制度》《湖北省老年教育核心课程标准》等，“一条线”贯穿，“一盘棋”谋划，为全省社区教育、老年教育标准化、规范化、优质化、内涵化建设提供了湖北智慧。

1.3 品牌化打造，建成“项目库”“品牌群”

经过多年培育，全省社区教育、老年教育“项目库”培育项目500余项，“品牌群”拥有获奖项目245项。其中，99项被教育部“能者为师”“智慧助老”推介，获奖数位列全国前三；101项获得“全国百姓学习之星”“全国终身学习品牌项目”，15项被授予“事迹特别感人的百姓学习之星”“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”，获奖数长期

并列全国第一；武汉入选“全国学习型城市建设联盟”；认定湖北省体验基地、示范基地 30 余个，持续扩大服务的惠及面与可及度。



图 11 剪纸、茶艺特色课堂

1.4 数字化转型，汇聚服务能力增效

按照《湖北省人民政府办公室关于进一步加强老年教育工作的意见》要求“以湖北社区教育网为依托，形成涵盖省、市、县三级老年教育在线学习平台和空中课堂，营造处处可学、时时能学、人人皆学的老年教育氛围”，学校建成功能完善、覆盖全省、面向基层、服务全民的终身学习平台“湖北社区教育网”，拥有课程资源 3000 余讲，分门别类进行展示，免费向所有学习者开放，拓宽了全省居民自主学习渠道，丰富了自主学习资源，提升了自主学习成效。

打造数字化学习资源矩阵，“湖北省社区教育网”“湖北省终身教育学分银行管理服务平台”“荆楚学习广场”“湖北省社区教育指导中心”公众号、抖音号、视频号，构建起全方位、多渠道的全民终身学习

资源超市，拥有数字化学习资源 15000 余个，点击量超过 3400 万人次，成为推进全员化、网络化、数字化、个性化、终身化学习的“倍增器”。

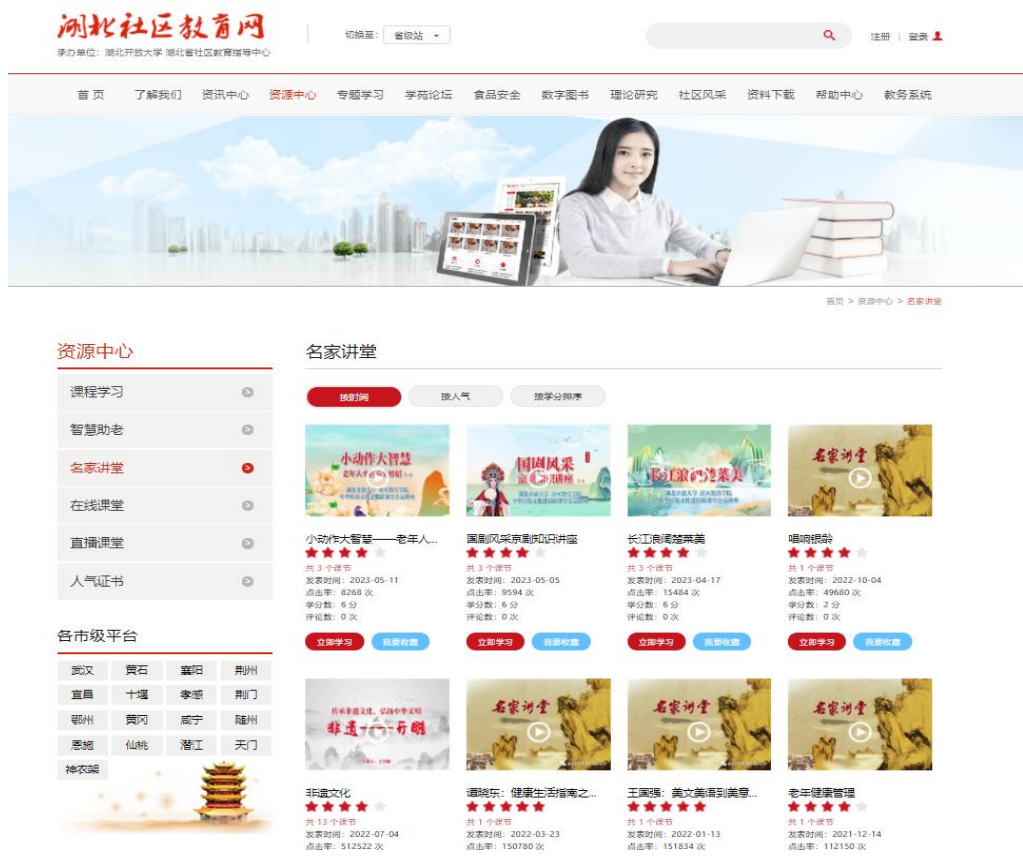


图 12 湖北社区教育网课程专栏

1.5 融合化发展，赋能职业教育提质

发挥湖北省社区教育指导中心体系优势和平台作用，每年承接全省“职业教育教师素质培训计划”，累计培养骨干师资 1000 人次，指导各地开展二次培训 10000 人次；牵头组建 5 省 14 家单位参与的“华中社区教育区域共同体”；获批全国“职业院校服务全民终身学习”实验校，合力推进全民终身学习。

2. 继续教育

2.1 学习型社会服务贡献

发挥湖北省社区教育指导中心职能，强化省、市（州）、县（区）

三级社区教育体系优势和“一网三号”数字平台优势，充分利用组织优势，强化数字化赋能，着力推动全省终身教育体系化建设，用体系化促进湖北学习型社会建设。截止目前，省、市（州）、县（区）三级体系同题共答、同频共振，稳步推进各项工作。开展了“廉洁教育读书分享会”“银龄先锋讲党课”等系列活动，传递信仰力量，激发党员初心；选树一批党员典型代表，例如潜江市党员郑先耀先后荣获“中国好人”“全国模范退役军人”“全国先进个体工商户”“中国青年志愿者优秀个人”“湖北省优秀共产党员”“荆楚楷模”等荣誉称号，以点带面发挥榜样的力量，凝聚力量推动学习型社会建设。

承办 2023 年湖北省全民终身学习活动周开幕式，以“让学习成为一种生活方式”为主题，通过宣传 2023 年全国“百姓学习之星”“终身教育品牌项目”，授牌“湖北省社区教育体验基地”，上线“荆楚学习广场”等系列活动，集中展示湖北终身教育发展成果，引导社区居民构建终身学习理念，倡导全社会形成全民学习的良好氛围，共同缔造“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会。

2.2 老年大学建设

为充分发挥示范引领作用，提供可复制模式和可借鉴经验，打造示范办学的“样板间”和内涵建设的“试验田”。学校建设老年教育示范办学实体，开设老年教育实用技术、传统文化、声乐舞蹈、模特国画等 10 大专业 100 余门课程，拥有知名教师 500 余人，接待参观交流 5000 余人次，开展线上线下教学培训 50000 余人次。

学校发挥自身优势推进职继融合，课堂上既有省京剧院国家一级演员黄耀华、省中医院名医孔慧等社会名家授课，也有校内获得过全国职

业院校教学能力大赛的名师教学。

学院开设“智慧助老”系列课程，出版教学手册，通过线下授课、走进社区、编印手册、空中微课等多种渠道帮助老年人跨越数字鸿沟、智享数字生活；自建课程“智能手机应用”等获评全国“终身学习品牌项目”；开展老年教育系列管理制度、课程标准研究；进行老年教育教学全流程信息化管理，形成可借鉴、可复制、可推广的教学模式。

在做好老年教育课堂教学的同时，积极创新学习形式，开展了“中华优秀传统文化进银龄课堂”系列公益讲座，包括楚菜文化、京剧、中医养生、剪纸、茶艺等特色课堂，满足老年学员对高质量“银发生活”的美好期待，持续提升老年学员获得感与幸福感。



图 13 “中华优秀传统文化进银龄课堂”系列公益讲座

（四）特色服务贡献

近年来，社区教育学院以满足老年人对美好幸福生活的追求为工作

目标，以提升老年人的生活品质为导向，通过持续提升老年教育服务质量让老年学员“学有所乐、学有所为、学有所用、学有所成”，实现服务老年群体、助力学习型社会建设的目的。

4.1 搭建老年教育数字化服务平台

学院将数字技术引入老年教育的教学管理、教学内容与教学方法实践中，创新老年教育思路，破局老年人“数字困境”。以湖北社区教育网、湖北省社区教育指导中心公众号、微信号、抖音号为基础，打造了一批优质的网上学习资源，构建老年教育数字化服务平台，不断满足老年人的“线上服务需求”。

4.2 完善老年教育精准化服务模式

学院坚持以落地落实为目标，按照老年学员实际情况设置教学内容和教学目标，制定教学方案，增开专业课程（例如2023年增开模特班）使教学更加贴近生活，贴近学员需求，提升教学实效。定期征求老年学员意见建议，动态调整教学内容和方法，确保学员愿意学、主动学、喜欢学，让教学落到实处。用优质服务满足老年学员学习需求，让更多老年人学到知识“乐”起来。

4.3 建强老年教育教师队伍

学院不断夯实老年教育服务力量，将建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国与积极应对人口老龄化相结合，挖潜职业教育教师资源优势与助力老年教育高质量发展相结合，充分发挥职业教育教师的有益补充、示范引领作用，服务教育强省建设。吸纳传媒艺术学院安婷婷等一批乐于从教、有一技之长的职业教育教师参与到老年教育教师队伍，为建强学院老年教育服务队伍提供了有力支持。

四、文化传承

底蕴深厚、特色鲜明的精神文化是落实立德树人根本任务不可或缺的思想基石。学校深入开展“知校、爱校、荣校”主题教育活动，覆盖新生入学教育、新教师上岗培训，让师生了解的发展历史、精神内涵以及在建设学习型社会中的历史使命与责任担当，激发广大师生的主人翁意识，增强师生对学校的认同感、归属感和荣誉感。

立足师生的文化需求和成长需要，做好顶层设计，制定“十四五”校园文化建设规划，将文化建设与学校各项工作打通、联通、畅通，通过积极培育、凝练校园文化品牌，推动校园文化活动蓬勃开展。挖掘荆楚文化的时代价值，加强理想信念教育，弘扬伟大建党精神，传承大别山精神、抗洪精神、抗疫精神等精神谱系，用好红色资源，传承红色基因，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。学校积极组织全民终身学习活动周、非遗作品展示等文化活动，打造终身教育讲坛、思政讲堂、红色大讲堂、智能制造研讨、开学典礼等校园文化品牌，打造开拓进取、协同奋进的校风，求实创新、仁爱善导的教风，自强不息、活学活用的学风。学校推动中华优秀传统文化融入教育教学，获评“非遗教育特色院校”。

我校践行“8+1”理念，建设“有声有色”的美育课堂。紧跟新时代美育建设要求，从增强文化自觉和文化自信的高度来推动美育工作。在美育通识课程、美育特色课程、美育实践课程，以湖北地域非遗为主营建特色文化空间，先后引进，强化打造“非遗植物染”“天门蓝染”“仙桃剪纸”“马口窑”等8个特色项目+“思政”的“8+1”理念建设美育系列课程群，专业艺术融合，理论实践并举，打造艺术金课、美育精品。

《“非遗引领 以美育人”：荆楚文化的高职传承与特色实践》美育

工作案例，入选教育部第一批全国职业院校美育典型案例，为实施美育课程提供了成果支撑，助力湖北省教育厅、人社厅“湖北省大学生创业示范基地”建设；“植兰香溪”非遗工作坊入驻黄陂姚家山，致力传播非遗文化，助力地方产业发展。成功举办马来西亚“湖北在传承”非物质文化遗产作品展，非遗文创作品“字绘中国”“植物染缬”“荆楚岁时”“剪纸湖北”代表学校参展，是学校凝练湖北特色文化成果、秉持“走出去”开放办学理念的新体现。在中马建立全面战略伙伴关系10周年和共建“一带一路”倡议提出10周年之际，搭建“非遗”交流、文化教育互赏的友谊桥梁，逐渐形成中马两国之间的教育合作文化品牌，进一步夯实“一带一路”教育文化共同体的建设目标。

五、国际合作

（一）合作办学

学校继续寻求转变以人员跨境为主的传统交流模式，秉持“走出去、请进来”的开放办学理念，探索线上与线下相结合的学术交流、培训研修，取得了不俗的效果。同时，主动服务国家“走出去”战略，加强与“一带一路”国家的教育合作，在海外学习培训中心的建设上寻求突破。

1. 合作办学结硕果，携手相约再启大成

学校坚持以开展中外合作办学为契机，通过引进优质职业教育资源来优化办学结构，提高办学能力，增强办学活力；以合作办学专业为发展龙头，不断提升专业发展的特色化和国际化，为本土经济发展提供有力的高素质技能型人才支撑。自我校与加拿大荷兰学院合作举办的计算机应用技术专业专科教育项目获批以来，合作办学工作全面开展、稳步

推进。2023 年 3 月，电信工程学院中加合作办学班授课的 11 位教师开展为期一个月的系列教学培训。培训聚焦中加合作办学，主题鲜明、内容明确、契合实际需求，帮助任课教师更好的掌握中加合作办学形势与要求，进一步了提升教师双语教学能力，促进国际化办学水平，全面提高中外合作办学质量。5 月，电信工程学院开展开展“以理想照亮职业发展 以奋斗书写青春答卷”中外合作办学班职业规划主题讲座，本次讲座邀请海外青年创业导师苏威伦为 2021 级、2022 级计算机应用技术（中外合作办学）班学生作海外职业发展规划讲座，加强了中加合作班学生职业生涯规划教育。11 月，加拿大荷兰学院国际合作及亚太事务主任 Jolene 陈玉玲女士及其助理 Austin 贾佟先生莅临我校进行友好访问，并为中加班学生进行宣讲培训。双方对前期合作成果表达了肯定，对后续诸多合作进行了交流与探讨，进一步促进两校国际教育的发展。

【案例 7】

以理想照亮职业发展 以奋斗书写青春答卷

——我校开展中外合作办学班职业规划讲座

为加强学生职业生涯规划教育，提高职业规划精准度和有效性，培育学生树立正确就业择业观，我校电信工程学院于 5 月 29 日开展“以理想照亮职业发展 以奋斗书写青春答卷”中外合作办学班职业规划主题讲座。本次讲座邀请海外青年创业导师、大型宠物医院创始人苏威伦为 2021 级、2022 级计算机应用技术（中外合作办学）班学生作海外职业发展规划讲座。

此次讲座，苏威伦从“个人学习工作经历”“如何树立奋斗积极价值观、人生观、世界观”“中外班学生职业规划建议”三个部分展开讲

述，鼓励中外班的同学们要抓住合作办学专业机遇，不仅要锤炼过硬专业技能，更要提高英语交流水平，才能“双剑合璧”，成为具备就业竞争力的“技能+业务”复合型人才。



交流答疑环节上，参会同学纷纷积极提问，苏威伦逐一耐心解答。2021级中外班班长陈文亮提问“大学阶段应当先读万卷书还是先行万里路”，2021级中外班创业学生陈家栋则通过分享个人的创业经历与同学们解答交流，在大家热烈讨论交流中，现场气氛达到高潮。

未来学校将开展形式丰富多彩、成效显著的职业规划实践活动，让中外办学品牌“优起来”、学生培养质量“高起来”、就业综合能力“强起来”、职业道路发展“稳起来”，推动实现更加充分更高质量的目标。

（二）交流与服务

1. 交流互鉴促提升，引进输出双向共进

为落实“一带一路”倡议，服务湖北“走出去”企业，拓展与“一带一路”沿线国家教育的互利合作，加强内涵建设的同时持续探索援外教育培训的新模式，有效输出优质教育资源和经验标准，不断提升学校的国际合作力和影响力。依托于我校首个海外培训中心，2022年9月至2023年9月，海外学习培训中心开展共8场培训，包括协办马来西亚“一

带一路”大讲堂开展的首场培训、面向马来西亚林肯大学学院的 47 名学生及中小企业主要负责人开展的财务管理专业培训、邀请新加坡国立大学李光耀政策学院教授钟骏源开展的“中文+行销管理”培训、邀请《亚洲企业》品牌杂志总编辑及亚洲企业品牌媒体集团的创办人童薇凌及其团队成员开展以“亚洲企业品牌战略”为主题的培训、面向尊孔独立中学的 100 名师生开展了两场对马来西亚高中师生的文化培训活动、助力“一带一路”10 周年全马巡回系列首场活动等。2023 年 8 月，我校选派了 8 名骨干教师赴新加坡开展了为期 10 天的教学能力提升研修学习活动。9 月我校海外学习（培训）中心在马来西亚吉隆坡开展面向当地师生的教育推介及专业培训活动。

另外，我校积极贯彻落实国家“一带一路”倡议的具体举措，为促进学校国际化发展进程和提升学校国际影响力贡献力量。首次对柬埔寨国家技术培训学院开展“中文+工业机器人”课程输出项目，获得了柬埔寨国家技术培训学院师生的一致认可。

2. 文化传播显魅力，非遗文化走向国际

学校积极贯彻落实《国家职业教育改革方案》《推进共建“一带一路”教育行动》，服务“一带一路”倡议，致力输出中国语言和中华优秀传统文化，积极推广中国优秀文化和职业教育成果、培养国际产能人才，大力提升我校国际影响力。2023 年 9 月，我校“湖北在传承”非物质文化遗产作品展首次在马来西亚吉隆坡成功举办。此次展会致力于在中马建立全面战略伙伴关系 10 周年和共建“一带一路”倡议提出 10 周年之际，搭建“非遗”交流、文化教育互赏的友谊桥梁，逐渐形成中马

两国之间的教育合作文化品牌，进一步夯实“一带一路”教育文化共同体的建设目标，是学校凝练湖北特色文化成果、秉持“走出去”开放办学理念的新体现，标志着学校稳步推行国际化战略迈上了新台阶。

【案例 8】

首“展”告捷 我校在马来西亚举办“非遗”作品展

9月23日，我校“湖北在传承”非物质文化遗产作品展首次在马来西亚吉隆坡成功举办。

本展览的主题为“湖北在传承”，以湖北武汉名片——“天下江山第一楼”的黄鹤楼为载体，通过景泰蓝、扎染、剪纸三种艺术形式，分“字绘中国”“植物染撷”“荆楚岁时”“剪纸湖北”等四个板块予以展示，每一件参展作品都充满了匠心，既保留了荆楚文化的韵味，也诠释了荆楚文化的独特魅力，获得到场观众的一致好评。



本次在马来西亚举办非物质文化遗产作品展是我校首次在境外举办此类展览，是学校凝练湖北特色文化成果、秉持“走出去”开放办学理念的新体现。此次展会致力于在中马建立全面战略伙伴关系 10 周年和共建“一带一路”倡议提出 10 周年之际，搭建“非遗”交流、文化教育互赏的友谊桥梁，逐渐形成中马两国之间的教育合作文化品牌，进一步夯实“一带一路”教育文化共同体的建设目标。

六、产教融合

（一）校企协同育人

2023年组织学院各专业共遴选217家行业领先企业进行校企合作；搭建校企合作平台。推进每位教师深入联系一家企业，交一位企业朋友，实施一次社会培训，开展一项技术服务，全校带动企业年增收607.6540万元以上。未来我校将继续坚持以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。

建设校企互聘、协同育人的师资队伍，构建校企双元育人机制，形成校企一体化共管机制。组织学院联合行业领头企业制定双元育人产业学院建设方案，建成产业学院3个。分别为电信学院联合华为共同创办成立鲲鹏产业学院、湖北科技职业学院阿里巴巴（中国）网络技术有限公司共建“数字贸易产业学院”、工业机器人与智能制造技术专精特新产业学院。持续指导推进湖北省美业职教集团实体运行，集团内包括30所本科、高职、中职院校，拓展了学校职业教育社会服务职能，提升了学校的影响力和美誉度。

（二）市域产教联合体

我校积极加入“武汉·中国光谷”产教联合体和鄂州市域产教联合体，为进一步深化产教融合、校企、校地合作，着力在服务区域经济社会高质量发展，推进现代职业教育体系建设改革，完善职业教育人才多样化成长渠道注入新动能、展现新作为。

（三）行业产教融合共同体

我校获批人工智能行业产教融合共同体。在湖北省教育厅、省经济和信息化厅、省科学技术协会等部门的指导下，科大讯飞股份有限公司、湖北大学、湖北科技职业学院牵头，联合多家行业企业、高等学校和职业学校及科研院所组成湖北人工智能行业产教融合共同体。共同体以

“职普融通、产教融合、科教融汇”为主线，以人工智能大模型、智能语音等人工智能技术为支撑，服务智能制造、智能商务、智能健康、智能教育等多个领域和人工智能场景应用，为湖北人工智能产业链的高质量发展提供人才保障和智力支持。

我校获批人工智能开放型区域产教融合实践中心。实践中心积极开展对外培训及技术服务项目，主要涉及新工业、新行业、新领域等多个方面，通过对外培训与技术服务等对外的交流活动，既帮助企业解决了技术难题，提高了企业的生产效率和信息化水平，也为实践中心积累了丰富的经验，提高了实践中心的知名度和影响力。

我校获批人工智能背景下数字化制造虚拟仿真实训基地。立足于光谷、服务湖北、面向全国，主动对接湖北省“51020”现代产业体系和武汉市“965”产业布局。联合企业积极培育共建公共虚拟仿真资源共享平台，依托虚拟现实（VR）、多媒体、人机交互、数据库和网络通讯等先进的信息技术以及软硬件系统，着力打造集教学、实训、创作等功能于一体的虚拟仿真实训基地。提升学生的VR技术应用能力，为教师和学生学习掌握专业技能、体验式学习以及创意创新创业实践等提供实训教学场所。

七、教学改革

（一）专业建设

1. 专业布局

学校现设有招生专业 34 个，涵盖了装备制造、电子与信息、交通运输、财经商贸、文化艺术等 9 个大类。组建了智能制造技术和人工智能技术应用两个省级高水平专业群及软件技术、邮轮旅游、网络经济、智慧财经、数字创意设计共 7 个特色专业群。

对接产业，优化专业结构。对接湖北省 51020 现代产业集群发展，结合学校办学定位和办学条件，按照“动态调整、分类发展、特色发展、集群发展、融合发展”的专业建设思路。在专业结构优化调整的基础上，深化专业集群内涵建设，组建了 7 大特色专业群。

优势互补，发挥集聚效应。在专业结构优化调整的基础上，充分发挥专业集聚效应，持续推进两个省级高水平专业群和四个校级特色专业群建设。制定《湖北科技职业学院专业（群）负责人聘任管理办法》，充分发挥专业（群）负责人在专业（群）建设中的带头示范作用，进一步加强专业（群）建设。组织省级职业院校高水平专业群中期检查，对照智能制造技术、人工智能技术应用两个省级高水平专业群项目申报书和建设方案中的年度目标，开展绩效评价，针对任务及绩效指标完成情况、特色经验与做法、问题与改进措施等方面进行全方位、全过程评价。

2. 专业质量

特色引领，全面协同发展。近年来，学校以“双高”建设为契机，围绕人才培养质量提升，持续推进“国家级、省级、校级”三级示范专

业、品牌专业、特色专业建设。学校现已建成工业机器人技术、信息安全与管理、旅游管理等国家骨干专业 3 个，教育部现代学徒制试点专业 1 个，省级品牌专业 1 个，省级特色专业 5 个，校级重点专业 4 个，校级特色专业 2 个。在湖北省高水平高职院校和专业群建设计划中期绩效评价中，我校获评“优秀”等次，排名第 12。

表 10 学校专业建设成果表

序号	专业代码	专业名称	学院	专业类别
1	460305	工业机器人技术	机电工程学院	国家骨干专业
2	510207	信息安全技术应用	电信工程学院	
3	540101	旅游管理	工商管理学院	
4	460305	工业机器人技术	机电工程学院	教育部现代学徒制试点专业
5	460101	机械设计与制造	机电工程学院	省级品牌专业
6	420406	石油工程技术	机电工程学院	省级特色专业
7	510203	软件技术	软件工程学院	
8	550117	人物形象设计	传媒艺术学院	
9	460305	工业机器人技术	机电工程学院	
10	500304	国际邮轮乘务管理	工商管理学院	
11	540106	酒店管理与数字化运营	工商管理学院	校级重点专业
12	530302	大数据与会计	经济贸易学院	
13	500211	汽车检测与维修技术	机电工程学院	
14	530605	市场营销	工商管理学院	
15	460113	模具设计与制造	机电工程学院	校级特色专业
16	510102	物联网应用技术	软件工程学院	

（二）课程建设

本学年度 38 个专业共开设课程 645 门。专业全部按照人才培养方案

教学进度表执行并落实了教学计划，做到了人才培养方案、开课计划、课表、授课计划一致。

1. 严格审核课程标准。以职业教育国家教学标准为基础遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，深度对接新经济、新业态、新技术、新职业，以提高课程教学质量为目标，以创新课程体系 and 改革教学内容为重点，准确把握课程定位，科学制定课程标准，开展院校两级审核工作，保证课程标准的科学性、规范性，筑牢课程建设基础。

2. 切实推进课程思政建设。进一步落实立德树人根本任务，深入推进课程思政示范课建设。为申报省级课程思政示范课程做准备，今年各学院共申报了 12 门课程思政示范课程申报材料，学校邀请了国家级课程思政示范课程教学名师对 12 门课程思政示范课申报材料进行了评审和指导。为全面提升教师课程思政能力，引导专业课教师加强课程思政建设，面向全体教师组织课程思政探索策略专题培训会 and “思政示范课程专题培训”。

3. 加强专业群课程体系建设。组织各专业将课程以专业群为单元，建立“底层共享、中层分立，高层互选”的专业群课程平台。专业群内设置各专业必须掌握的共有的基础知识和基本技能课程，解决专业群内各专业进行专业学习所需的基础理论和基本技能。

4. 深化美育教学改革。在全面推进《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》的建设大背景之下，学校紧跟新时代美育建设要求，面向国家战略和湖北区域经济社会与生活发展需求，发挥学校非遗特色，在全校美育课程的设计与实施中坚持非遗特色项目的融合。学校以电信

学院为试点，开设《美术技术与应用》美育通识课程，同时全校开设美育特色课程《非遗手工艺》，包含剪纸、陶艺等6个非遗项目。

5. 加强课程资源建设与运用。推进在线课程建设，共计建设在线课程258门。加强校级在线精品课程资源项目建设，立项升级改造在线课程25门，建设在线课程资源2680分钟。规范课程资源建设验收，采用“课程负责人、建设单位、教务处、学校”四级验收程序，对照课程建设目标，详细检查课程任务完成情况、资源建设质量、运行情况、意识形态等，确保项目建设质量及绩效。我校《路由交换技术》获评国家级在线精品课程，《邮轮客舱服务与管理》《服饰形象设计》等课程获评省级在线精品课程。主持人物形象设计专业、数控技术专业、人工智能技术应用专业等三个国家级专业教学资源库，16门课程成功接入国家职业教育智慧教育平台。

（三）教材建设

1. 教材选用。修订了《湖北科技职业学院教材建设与管理办法》，规范了教材编写人员审核程序，增加了自编教材相关内容，调整了学校教材工作领导小组成员。严格执行教材选用管理办法，把关教材的政治性及科学性，确保了教材意识形态无偏差。本年度全校共选用教材515种，近三年出版的教材占比达90.89%；教材质量评价调查问卷显示，师生对教材的思想性、科学性、适用性等表示认可度达90%以上。开展教师主、参编教材出版的审核工作。

2. 教材建设。学校积极贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作和教材工作的重要指示批示精神，落实立德树

人根本任务，健全教材建设管理制度，积极引导和鼓励教师编写出政治方向正确、内容科学准确、特色鲜明突出的高质量教材，为人才培养、课程建设、专业发展提供了支撑和保障。我校《汽车发动机构造与维修》等4部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。

表 11 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
2274	高职专科	旅游大类	市场调查与分析 (第二版)	夏学文	高等教育出版社有限公司
708	高职专科	装备制造大类	公差配合与技术 测量(第2版)	彭琪波	南京大学出版社有限公司
311	中职	交通运输大类	汽车发动机构造 与维修	李丹	人民交通出版社股份有限公司
755	高职专科	装备制造大类	机电一体化	杨中华	北京理工大学出版社有限责任公司

(四) 教法改革

1. 加强教学改革研究。为进一步推动教育教学改革，提高教育教学质量，我校组织完成了2022年校级教学改革项目验收工作，28个项目通过验收，其中优秀6个，良好17个，合格5个。组织开展了2023年校级教学改革项目立项工作，分别从人才培养模式的研究与实践、专业群建设研究、课程建设研究与实践、教学环节教学模式的探索与实践等方面，立项13个项目。机电工程学院付强老师的《高职石油工程专业课程思政教学实践与创新路径研究》、工商管理学院李智老师的《“乡村振兴”背景下湖北高职院校专业结构优化调整的路径与策略》2个项目，成功立项2022年湖北高校省级教学研究项目。

2. 推行人才培养模式改革。坚持以德为先、能力为重、全面发展的培养目标，打造湖科特色，推行“一有四会”（有道德修养、会专业技术、会体育技能、会文化艺术、会生活劳动）、“四高发展”（实现高质就业、高阶创业、高端技能、高层升学）的人才培养模式改革。组织各专业根据不同行业和专业特点，在学校“一有四会、四高发展”人才培养要求的基础上，建立与专业相适应的各具特点的人才培养模式。

3. 立项省级现场工程师专项培养计划。学校高度重视湖北省第一批职业教育现场工程师专项培养计划项目建设与培育工作，联合中国兵器工业集团人才研究中心申报并成功立项，获推参评教育部现场工程师专项培养计划。与企业一同实施中国特色学徒制，创新工学结合人才培养模式。构建完善的现场工程师培养体系，打造校企命运共同体，推动专业与产业精准对接，学校人才培养规格层次、目标与企业需求精准匹配，推动形成产教融合新生态，培养一批懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师。

4. 稳步推进“1+X”证书试点工作。学校继续推进1+X试点工作的开展。目前共有1+X证书试点29个，试点工作覆盖学校85%的专业。将X证书试点要求融入专业（群）人才培养方案、将职业技能等级证书标准融入课程体系，深化“书证融通”；积极开展“赋能提质行动计划”，依托项目式培训，助力学生通过相应证书考核，提升学生专业技能和职业素养；组织完成24个证书试点考核，考证通过率达85%。同时，推进学分制管理改革，实行弹性学习制度和灵活多元教学模式。

（五）队伍建设

1. 培训与培养

1.1 拓宽思路，多渠道开展人才引进工作

学校大力实施人才强校战略，依据学校“十四五”人才队伍建设总体规划，始终将高层次人才引进和师资队伍建设作为首要任务。学校充分利用招聘网站、电子邮箱、新媒体、高校招聘会等平台，多渠道创新开展人才引进及教师招聘工作，参加线下硕博专场招聘会近 20 场。2022 年 9 月至今，共招聘教职工 55 人，其中，高层次人才 6 人，专任教师 21 人，辅导员 11 人，教辅专技人员 5 人，编外聘用人员 12 人，为学校事业发展注入新的活力。

1.2 多策并用，全方位实施教师培养工作

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，积极构建分层分类、线上线下结合、内外结合的教师培养体系，组织开展教师业务能力培训、骨干教师培训、教职工入职培训等。2022 年 9 月至今，288 人次参加了 36 个不同类型级别的培训进修项目，培训进修总计 1125.5 天，教师培训覆盖率达 100%。今年暑假，创新开展为期 8 天的骨干教师及新进教职工系统培训，省校骨干教师及新进教职工、体系及博州开放大学骨干教师代表共 80 人参加培训。本次培训使教师们思想上有了新启发，能力上有了新提高，业务上有了新提升，对师德师风、开放教育、教学规范、教学方法等有了更深刻、更清晰的认识。

1.3 锐意创新，着力打造高水平双师队伍

为提高教师的实践教学和社会服务能力，提升学校“双师型”教师队伍建设水平，学校积极贯彻落实上级有关文件精神，鼓励教师到企业参加实践，满足专业建设和应用型人才培养需要。开展“双师型”教师认定工作，全校共认定“双师型”教师 126 人，“双师型”教师在专业课教师中的占比提升至 85%。高层次人才项目申报实现重大突破，1 人获评省政府专项津贴专家，1 人获评“湖北产业教授”。教师积极参加企业实践，2022 年教师企业实践 113 人次，共计 2630.5 天。

1.4 协同推进，着力深化职称制度改革

深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》等文件精神，继续深化职称制度改革，扎实做好职称评审及专业技术岗位调整工作。两年来，共评审教授 2 人，副教授 6 人，讲师 33 人。优化专业技术队伍结构，2019 年以来每年开展专业技术岗位调整工作，2022 年共调整专业技术岗位 27 人，提高了专业技术人员幸福感和获得感；2023 年，学校细化专业技术岗位调整条件，进一步构建人尽其才，才尽其用，优劳优酬的专业技术岗位调整环境，目前，该项工作正有序开展。

1.5. 师德为先，大力推进师德师风建设

深入贯彻落实教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》等文件精神，结合学校实际，在全校开展以“立师德正师风 强师能铸师魂”为主题的师德师风建设月活动。开展政治建设“思想铸魂”、尊师重教“榜样引领”、专项整治“清朗净化”及以案明纪“警钟长鸣”四大行动，进一步落实立德树人

根本任务，全面提升我校教师队伍思想政治素质和师德水平。在全省办学体系选树 8 名师德先进个人，广泛宣传师德典型，充分发挥办学体系优势及榜样引领作用，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

2. 教研科研

完善技术创新与社会服务制度。出台了《湖北科技职业学院技术创新与社会服务管理办法（试行）》《湖北科技职业学院科研机构与科研团队管理办法（试行）》，进一步完善了技术创新与社会服务制度体系，为教职工开展技术创新提供了制度支撑。

加大校级科研创新团队的培育力度。学校注重发挥优秀科研人才的团队效应和集聚效应，不断加大对校级创新团队、校级科研机构的培育力度，开展了校级科研机构、团队的遴选工作，共遴选建设“人工智能技术应用创新中心”校级科研机构和“智能计算平台应用和监测数据处理研究与应用”“信息安全技术研究与应用”“数字化信息管理系统研究与应用”3 个校级科研团队。校级科研机构投入运行经费 3 万元，校级科研团队以校级科研课题的形式给予 3 万元科研启动经费支持。

积极开展技术服务。学校整合人才和技术优势资源，立足武汉东湖新技术开发区，服务“光芯屏端网”新一代信息技术产业链、高端装备和先进基础材料产业链、网络安全产业链，开展了智能装备技术、云计算、人工智能、物联网、信息安全、软件技术与攻关，先后为中职物联、武汉天一堂、湖北蔚蓝、湖北能源、中国长江电力等公司提供人力资源系统开发、电源模组开发、调度决策算法研究、检测装置研发、

技术技能提升咨询等技术服务。本学年共新增知识产权 14 项，为企业、行业发展提供了强有力的技术支持。

3. 教师比赛

为了切实做好备赛工作，我校针对新进教师、骨干教师、专业带头人等不同培训对象，分层次、进阶式推进教师培训，促进了教师教育教学理念的更新及教学能力、实践能力的提升。开展为期一年的骨干教师教学能力提升第二期训练营，内容涉及现代职业教育体系建设、职业教育课程开发、职业教育数字化转型（教师数字化素养）、教育心理学、教育学原理、人才培养方案、课程标准、教案的编制、教学实施报告的撰写、课程思政建设、专业教学资源库建设、在线精品课程建设等。充分发挥骨干教师示范引领作用，强化我校教师参加教学能力大赛形成梯队培养模式，提升教师教育教学能力、综合素质、专业化水平和创新能力，全面提高人才培养质量。

2023 年，组织 5 个教学团队参加 2023 年省级教学能力大赛，获一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。获奖率达到 100%，一等奖获奖率达到 60%。

八、发展保障

（一）政策引领

认真贯彻落实党的二十大关于“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”重要精神，贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》，持

续加强产教融合、校企合作，成功举行“工业机器人及智能制造技术专精特新产业学院”建设启动仪式，入选全国高等学校“机器人+”产教融合基地首批培育建设单位，牵头成立“湖北省人工智能行业产教融合共同体”。深化中国特色学徒制人才培养模式改革，获批湖北省第一批职业教育现场工程师专项培养计划项目。持续深化教育教学改革，学校3个专业教学资源库项目通过教育部审核；教师主编教材《市场营销管理》获省级职业教育优质教材，《汽车发动机构造与维修》等4部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。深入贯彻落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，全面实施提质培优行动计划和“双高”校创建方案，在省级“双高计划”中期绩效评价中获评“优秀”等次，排名第12位。

认真贯彻落实党的二十大关于“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”重要精神，贯彻落实习近平总书记在中央政治局第五次集体学习时关于建设全民终身学习的学习型社会重要讲话精神，始终坚持把构建服务全民终身学习的教育体系作为重大使命，把满足人民群众对高质量终身教育的迫切需求作为重要职责，充分发挥体系办学优势和远程教育技术优势，持续推进全省全民终身学习体系建设，社区教育教学点83家，提供老年教育、技能培训等非学历继续教育每年超100万人次。打造了由“湖北省社区教育网”“湖北省教育学分银行”“荆楚学习广场”等共同组成的服务全省终身学习的数字化集成平台；建设了全省社区教育“项目库”“品牌群”，选树了52位全国百姓学习之星，获批了49项全国“终身学习品牌项目”、74项“能者为师”项目以及25项智慧助老项目，被中国成人教育协会授予“区域终身学习发展共同体”优秀单位。

认真贯彻落实教育部《学习型社会建设重点任务》，对照5项任务

要求，梳理总结关于推进学历继续教育教学改革、推进非学历教育改革创新以及探索三教统筹协同创新路径等重点任务的经验做法和成效，积极申报《建设具有开放大学特色的数字化学习(教育)生态系统》《打造非学历教育服务综合体 服务湖北学习型社会建设》《依托学分银行推进“三教”协同创新的探索与实践》等创新案例3项。

(二) 经费保障

1. 持续投入

2022年，学校财务工作紧紧围绕“强基提能、争优保A”，积极争取上级关心支持，认真履行岗位职责，求真务实、主动作为，为学校各项工作的顺利开展提供了可靠的财务保障。2022年，教学经费持续投入，财政生均拨款收入13089万元，日常教学经费支出6213.55万元、教学改革及科学研究经费支出719.98万元、师资队伍建设经费支出617.36万元、学生专项经费支出1591.52万元其中奖助学金1517.67万元。全年较好完成了财务目标，财会基础工作进一步夯实，财务管理进一步顺畅，财务环境进一步优化，财务服务水平进一步提升。

2. 绩效管理

2022全年总投入31040.92万元，其中，现代职业教育质量提升计划专项资金额为2514万元，分别为2022年第一批高职奖补资金1667万元，2022年第二批奖补资金847万元，资金来源为上级财政拨款资金，当年资金已全部使用完毕，绩效目标全部完成。主要做法有：一是在项目建设和使用过程中，强化管理，严格执行学校规章制度；二是全面推行执行研判、预警、通报公示、联席会商等工作机制，及时解决执行过

程中的问题；三是学校对建设项目进行过程监控，严格落实各项目建设管理规定，各建设项目全部采用政府采购公开招标。

（三）质量保障

1. 学校治理

健全制度体系。制定学校章程，在全面梳理的基础上着力推进制度建设，基本形成以章程为核心，规范统一、分类科学、运行高效的学校规章制度体系。扎实开展规范性文件执行情况检查及清理工作，对建校以来的规范性文件进行专门检查，着力发现并纠治有章不循、有规不依等问题，进一步强化制度刚性执行，并结合规范性文件执行情况检查发现的问题，全面清理、精准处理学校现行规范性文件与上级文件精神 and 学校发展需要不适应、不衔接、不一致等问题，进一步健全完善学校制度体系。

完善治理结构。坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的领导体制和治理体系，严格执行“三重一大”决策制度，不断提高决策能力水平。召开教职工代表大会，通报提案落实情况，广泛听取意见建议，切实发挥教代会在民主管理、民主监督中的重要作用。建立以学术委员会为核心的学术治理体系，健全组织架构，保障学术委员会在学术事项上行使审议、评定等学术职权。落实教学单位党总支委员会议事规则和党政联席会议事规则，明确教学单位自主管理的职责权限，推动健全教学单位决策机制。

深化机构改革。按照“集约、精简、效能”原则，进一步理顺内设机构职能职责，优化科级机构设置，发布《湖北科技职业学院“定岗、定编、定员”设置方案（修订）》，建成科学合理、权责明晰、协同高效的机构设置和运行体系。

推进综合改革。进一步完善人事分配制度改革，修订突出贡献奖励实施方案，优化绩效考核方案，教职员工收入与学校事业发展实现同步提升，更直接、更实在的获得感显著增强。加强资源配置模式改革，集中有限资源办大事，关山校区综合实训楼和图书馆提前竣工，学校办学功能得到进一步强化。推进后勤管理改革，不断提升后勤服务保障能力和水平，学校获批“湖北省节水型高校”。

强化数字赋能。持续推进“数字校园”建设，学校硬件和软件环境持续优化，智能工厂、思政课体验式学习中心、全景演播室、智慧教室等一大批实体或体验式平台广泛应用。推进办公自动化、教务管理、财务管理、资产管理、学生管理等网上应用和微服务升级改造，师生的校园生活、办公办事更加便捷和规范。持续开展职业院校数字校园试点建设工作，实现学校数据中心与国家智慧教育职教平台全面对接，学校成功入选第一批职业院校数字校园建设试点单位。

2. 年报编制

建立就业质量报告制度。学院委托第三方——北京新锦成数据科技有限公司，对学院毕业生就业质量及职业发展进行全面调查，从就业率、就业去向、薪资水平、专业吻合度、就业单位性质、职位类别、自主创业率、升迁情况等不同角度进行分析，并撰写详实的就业质量报告，客观地报道、真实地评价学院人才培养质量。每年12月，学院就业质量报告在学院官网对社会公布，接受社会监督。

建立教育质量年度报告制度。学校建立起了二级教学单位、学校两级质量年度报告制度。学院所有职能处室和教学单位在完成人才培养状态数据分析报告的基础上，分别撰写管辖业务的质量报告，教学质量管理与评估中心成立质量年报编制组，在二级单位报告的基础上，质量年

报编制组按任务分工编制完成学院质量年报，并在学院官网、省教育厅及教育部指定网站发布。通过建立质量年报制度，主动接受教师、学生、社会的监督，广泛听取多方意见和建议，及时改进，提高办学质量和社会满意度。

九、特色创新

（一）构建“一有四会、四高发展”人才培养模式，促进学生全面发展

围绕高素质技术技能人才培养目标，坚持立德树人根本任务，创新了“有道德修养、会专业技术、会体育技能、会文化艺术、会生活劳动”（一有四会）、“高质就业、高阶创业、高端技能、高层升学”（四高发展）的人才培养模式。构建“三层面、五维度、七平台、七模块”课程体系（见图 5-1），坚持五育并举，促进学生全面发展。学校成功入选全国“高职院校学生发展指数 100 所优秀院校”，4 名学生获“长江学子”、“自强之星”荣誉称号。学生获省级以上技能竞赛、“互联网+”大赛奖励 39 项。

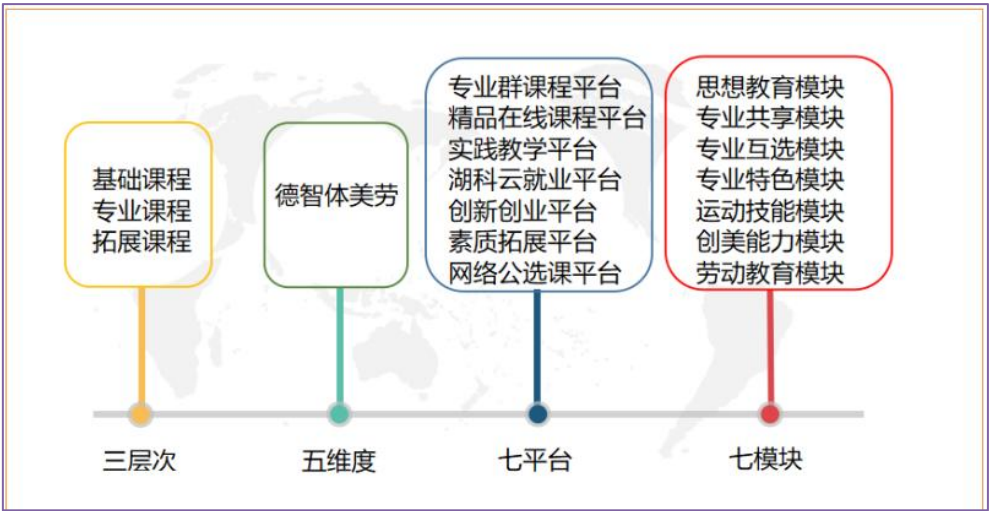


图 14 “三层面、五维度、七平台、七模块”课程体系

（二）贯通职前教育、职中培训、职后教育，服务全民终身学习

依托与湖北开放大学一体化办学优势，引领开放式职业教育办学模式改革，坚持“生源开放”“模式开放”“合作开放”，做到有教无类，满足职前、职中、职后各阶段学习者的需求，全过程服务湖北全民终身学习。对接产业，培育高素质技术技能人才，提供符合区域经济社会发展需求的职前教育；学校充分发挥技术技能培训优势，为企业人员、农民工、复转军人等提供技术技能培训服务，提供符合行业、企业需求的职中教育；学校举办老年大学，为老年人提供持续学习的机会，提供符合社会需求的职后教育。

（三）党建引领、对接产业、共建共享，创新专业群建设模式

我校在专业群建设中构建“党建+团建”引领模式，建立校企联合党支部，强化工程师、教师思政主体作用，通过党组织对专业群建设全方位的领导和支持，增强师生归属感和凝聚力；校企联合组建专业群建设指导委员会、校企合作委员会，构建专业群建设“校企双负责人”制、人才培养“校企双导师”制，共同制定人才培养方案、共同构建专业课程体系、共同开发核心课程、共同开发高水平教材以及配套数字化资源。专业群建设模式特色明显，推广应用效果良好，获批湖北省高等学校教学成果一等奖、二等奖各一项。

十、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 高质量发展对技术技能人才的数量和质量产生了新需求

国家“十四五”规划提出要“增强职业技术教育适应性”，突出职业技术教育类型特色，深入推进改革创新，优化结构与布局，大力培养技术技能人才。产业转型升级加快，科技进步日新月异，对高技能人才提出了更高要求。当前，适应数字化、自动化、智能化制造等行业前沿的高技能人才严重不足，国民经济产业需求与人才供给的结构性矛盾突出。高职教育的办学水平亟待提高，尤其是提高我校办学水平以适应区域产业发展的需求，提升学院的知名度和美誉度，这对学院形成了较严峻的挑战。

2. 湖北产业发展与科技创新对学院服务地方能力形成了新考验

湖北省鼓励高职院校紧密结合本地产业特色发展，重点提升服务区域发展的能力和水平。而未来五年是产业转型的攻坚突围期和科技创新的关键突破期，加快推动传统制造向智能制造转型升级，打造战略性新兴产业和现代服务产业两大新兴增长极的进程中，学院要在湖北省“十四五”建设与发展中扮演好地方高职的角色，可谓任务艰巨、挑战重重。

（二）发展展望

一是深入实施提质培优计划，紧密结合湖北地方产业特色办学，力求实现内涵建设水平全面提升，深入实施深化改革工程，推进产教融合深度发展，建立权责明确、精简高效的管理职能运行体系，力求实现内部管理水平全面提升。继续实施基础建设工程，加大基本建设和实训设备投入，破除制约学院发展的瓶颈，力求实现服务社会能力全面提升。最终使学院知名度美誉度得到全面提升，成为地方离不开、业内都认同、人民能满意的高水平高职院校。

二是学校着力转思路、转方法、转作风、提效能，切实用新思路推动工作，用新办法解决问题，用新作风砥砺奋进，提升教育教学管理服务效能。进一步拓展社会培训、技术服务的广度和深度，将学院打造为企业的“一线人才的培养中心”“技能人才的培训中心”“技术创新的服务中心”，有效对接湖北发展主赛道。

艰难方显勇毅，磨砺始得玉成。“十四五”期间学校将坚持发展至上，突出对标意识、突出目标引领、突出系统观念、突出创新思维、突出务实导向，充分激发学院建设发展的内生动力，彰显自强不息的湖科精神。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：湖北科技职业学院(14119)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3532
2	毕业去向落实人数	人	3396
	其中：毕业生升学人数	人	835
	升入本科人数	人	835
3	毕业生本省去向落实率	%	79.11
4	月收入	元	4772.56
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2083
	其中：面向第一产业	人	23
	面向第二产业	人	476
	面向第三产业	人	1578
6	自主创业率	%	3.09
7	毕业三年晋升比例	%	91.70

表 2 教学资源表

名称：湖北科技职业学院(14119)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.64
2	双师素质专任教师比例	%	68.59
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.12
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	38
5	教学计划内课程总数	门	645
		学时	97029.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	105
		学时	10308.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	92
		学时	6492.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
7	在线精品课程数	门	47
		学时	4466.00
	在线精品课程课均学生数	人	477.26
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	43
8	接入国家智慧教育平台数量	门	14
	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	79
	其中：国家规划教材数量	本	7
	校企合作编写教材数量	本	15
	新形态教材数量	本	16
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2100.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.64
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12946.55

表 3 服务贡献表

名称：湖北科技职业学院(14119)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2561
	其中：A类：留在当地就业	人	1593
	B类：到西部和东北地区就业	人	82
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2013
	D类：到大型企业就业	人	151
2	横向技术服务到款额	万元	354.57
	横向技术服务产生的经济效益	万元	2558
3	纵向科研经费到款额	万元	150.09
4	技术产权交易收入	万元	479.65
5	知识产权项目数	项	17
	其中：专利授权数量	项	8
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	23
	非学历培训学时	学时	26620.00
	公益项目培训学时	学时	1044.00
7	非学历培训到账经费	万元	381.65

表 4 国际影响表

名称：湖北科技职业学院(14119)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	1
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	1
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	5
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	114
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	144
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	1

表 5 落实政策表

名称：湖北科技职业学院(14119)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10682.00
2	年生均财政拨款水平	元	12253.32
3	年财政专项拨款	万元	3164.66
4	教职员工额定编制数	人	650
	教职工总数	人	641
	其中：专任教师总数	人	538
	思政课教师数	人	32
	体育课专任教师数	人	10
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	54
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7109
	其中：学生体质测评合格率	%	88.03
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2263
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	202.56
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	97
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	12323.00
	年支付行业导师薪酬	万元	396.34
10	年实习专项经费	万元	511.74
	其中：年实习责任保险经费	万元	4.95