



哈尔滨科学技术职业学院 高等职业教育质量报告（2023 年度）



黑龙江·哈尔滨

2023. 12. 12

公开栏发布

网址：<https://www.hrbkjzy.org.cn/xxgk/>

附件3

内容真实性责任声明

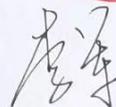
学校对 哈尔滨科学技术职业学院 中国职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2023年12月29日

目 录

前 言	7
1. 学校概况	9
1.1 办学条件	9
1.2 专业课程	10
1.3 人才培养	10
1.4 教师队伍	11
1.5 学生情况	11
1.6 产教融合	12
1.7 科研服务	13
1.8 就业情况	13
1.9 经费情况	13
1.10 2022-2023 年学校取得的部分代表性成果及荣誉	14
2. 人才培养	16
2.1 以党建为引领，赓续精神血脉，夯实为党育才的使命与担当	16
2.2 对接区域战略，优化专业结构，不断提升服务产业发展能力	18
2.3 以“113344”工程为指引，打造七大平台，畅通培养渠道	22
2.4 以数字化教学改革为先导，加强科教融汇，促进三教改革	22
2.5 加强管理，规范流程，注重成效，扎实推进“1+X”试点工作	25
2.6 发挥教师发展中心职能，教与学相辅相长，教师学生同成长	27
2.7 推进职普融通，提升培养质量，为学生深造创造发展空间	28
2.8 重谋划，稳增长，双高建设见成效，招生就业两头旺	30
2.9 把方向，求落实，扎实推进教育评价改革见成效	33
3. 服务贡献	36
3.1 以专业为支撑，服务中小微企业，让职业教育助力企业发展	36
3.2 成立“非遗研究中心”，促进地方特色文化传承与发展	38
3.3 强化认证与培训，积极落实职教服务技能型社会建设的职责	39
3.4 运用赛事承办经验，承办各级比赛，促进体教深度融合	41
3.5 持续推进“一带一路”建设，为中西部地区经济发展做贡献	42
4. 文化传承	44

4.1 以活动为载体，强化“党建+”理念，让红色文化与主题教育入脑入心	44
4.2 创建研学品牌基地，搭建文化交流平台，打造龙江职教特色品牌	47
4.3 传承金源文化，赓续历史文脉，推动民族文化教育走进院校	47
4.4 开设选修课，推进课题研究，促进特色文化的深入开展	49
5. 国际交流	50
5.1 共建交流项目，探索服务国家“对北开放”政策新渠道	50
5.2 积极参加国际赛事，促进校际师生交流与合作	50
5.3 重实效抓落实，各项国际合作项目稳步开展	52
6. 产教融合	53
6.1 对接现代职教改革任务，突出办学特色，不断深化产教融合	53
6.2 以省级培育项目为牵引，全面推进校企共建产业学院落地生根	53
6.3 积极参与多方共建联动，为构建省域职业教育体系新模式做贡献	55
7. 发展保障	57
7.1 加强规划，为学校可持续发展提供支撑与保障	57
7.2 持续推进，充分发挥教师评价改革的引导与激励作用	57
7.3 业财融合，促进支持学校发展建设的各类资金绩效最大化	58
7.4 紧抓常规，注重协同，促进教育评价改革成效生根落地	59
8. 面临挑战	61
8.1 教育评价改革的引领作用需要进一步加强	61
8.2 在职业教育重点项目及师资队伍建设方面仍存在短板	61
8.3 专业（群）服务产业发展能力还需要进一步提升	61
9. 附表	62
9.1 人才培养质量计分卡	62
9.2 教学资源表	62
9.3 服务贡献表	64
9.4 国际影响表	64
9.5 政策落实表	65

附录 I: 案例目录

案例 1: 数智创新智慧农业 精准帮扶为民服务.....	17
案例 2: 打响时尚文化品牌 助力“七大都市”建设.....	18
案例 3: 仿企拓岗促就业 合作共赢谱新篇.....	20
案例 4: 打造精品课程 助力国家智慧平台建设.....	23
案例 5: 《现代汉语》线上特色课程建设见成效.....	25
案例 6: 书证融通, “1+X”智能财税日渐成熟.....	26
案例 7: 加强沟通交流 推进“职普融通”.....	28
案例 8: 携手同心育英才 产教融合促发展.....	32
案例 9: 以志愿服务助力社会体育发展.....	37
案例 10: 非遗进校园 文化共传承.....	38
案例 11: “品文化 砺匠心”研学之旅.....	40
案例 12: 增强学生素质 积蓄“亚东”力量.....	41
案例 13: 传承红色革命精神, 弘扬爱国主义情怀.....	45
案例 14: 延续金源文脉 发扬民族文化.....	48
案例 15: “龙江丝路带”上的“以技会友”.....	51
案例 16: 校企共建 产教融合.....	54
案例 17: 立足常规抓教学 扎实前行提质量.....	59

附录 II: 图表目录

图表 1: 高等职业学校办学条件达标情况监测表.....	9
图表 2: 专题 1 (学校概况表) 中 22 个监测指标达标情况图.....	9
图表 3: 办学条件表.....	10
图表 4: 专业课程表.....	10
图表 5: 人才培养表.....	11
图表 6: 师资队伍表.....	11
图表 7: 学生情况表.....	13
图表 8: 产教融合表.....	13
图表 9: 科研服务表.....	13
图表 10: 就业与经费财务情况表.....	14
图表 11: 2022-2023 年学校取得的部分代表性成果及荣誉.....	15

图表 12：2020-2023 年专升本人数统计表.....	28
图表 13：在校生、毕业生满意度数据表.....	34
图表 14：人才培养数据表.....	35
图表 15：2023 届毕业生国家战略地区就业情况.....	43
图表 16：2023 届毕业生“一带一路”建设地区就业情况.....	43

前 言

一、编制目的及意义

哈尔滨科学技术职业学院是由哈尔滨市人民政府主办，黑龙江省人民政府批准，国家教育部备案的一所全日制公办综合性高等职业院校。随着我国职业教育体系不断发展壮大，规模较为成熟，目前中高职学校每年培养约 1000 万高素质技术技能人才，已实现职业教育历史性跨越。在进入发展新阶段的今天，国家产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越迫切，职业教育重要地位和作用越来越凸显。面对新需求，职业教育需要不断深化改革创新，在高质量发展中由大变强。

哈尔滨科学技术职业学院高等职业教育质量报告(2023 年度)编制目的在于总结回顾 2023 年度学校各方面的具体情况、获得成就与现有不足，聚焦如何进一步推动职业教育高质量发展这一重点课题。质量年报的编制有助于提高学校发展动力、克服现有困难、促进各院校之间友好交流，从而不断成长为有助于地方经济发展、为国家持续输送高质量高素质技术技能人才的高水平高职院校。

二、编制过程

哈尔滨科学技术职业学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》结合《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，依据 2023 年度全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台，结合学校 2023 届毕业生就业质量报告(第三方)中学校相关数据编制而成，并按照教育部及黑龙江省相关文件要求客观地反映学校 2023 年度在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等七个部分建设的成效与存在的不足，现编制

成 2023 年度哈尔滨科学技术职业学院高等职业教育质量报告。

三、年度特点及亮点

哈尔滨科学技术职业学院于 2022 年初顺利通过第一批黑龙江省高水平高职院校及高水平专业的验收，并于年底被黑龙江省教育厅遴选为第二批高水平高职学校“双高”建设单位。2023 年度，学校先后荣获全国第一批“职业院校服务全民终身学习”项目实验校、教育部首批职业教育智慧教育平台试点单位、黑龙江省教育评价改革（教师评价）试点校、高本人才贯通培养试点高校、创新创业教育实践基地建设单位、职教文化研究学术交流基地、学前教育研究学术交流基地、第三批产业工人队伍建设改革试点院校、中小学研学实践教育基地、职业技能等级认定社会评价机构、教学能力比赛最佳进步奖单位、示范性现代产业学院培育建设单位以及省文明单位标兵等荣誉称号，并在各级各类职业技能大赛取得了众多的成果；在 2024 年 1 月份中国科教评价研究院召开的第三届全国“双高计划”质量建设与评价论坛发布的 2023 年全国高职高专院校综合竞争力排行榜中，学校在全国 1487 所高职院校中排名 347 名，比 2022 年提升了 52 位，省内排名第 7 名，比 2022 年上升了 3 位。

哈尔滨科学技术职业学院高等职业教育质量报告(2023 年度)在编制中注重结合党的二十大报告中所提出的“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”将百年办学优秀成果向专业化和价值链高端延伸，为促进地方经济社会持续发展和提高龙江竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑，努力把学校建设成为省内一流、国内知名、具有特色示范引领作用的高水平高职学校！如存在不当之处，敬请批评指正。

1. 学校概况

1.1 办学条件

哈尔滨科学技术职业学院占地面积 419452.2 平方米，生均 56.74 平方米；教学科研及辅助用房 132354.64 平方米，生均 17.9 平方米；教学科研仪器设备总值 8522.2493 万元，生均 11527.46 元；纸质图书生均 87.41 册；生师比 17.54；具有研究生学位教师占专任教师比例为 39%，以上指标均已达到《高等职业学校办学条件重点监测指标》要求，如下图表 1。

类别	学校类别	生师比	具有研究生学位教师占专任教师比例	生均教学行政用房(平方米/生)	生均教学科研仪器设备值(元/生)	生均图书(册/生)
国标	综合	18	15	14	4000	80
学校	综合	17.54	39	18.49	11527.46	148.71

图表 1：高等职业学校办学条件达标情况监测表

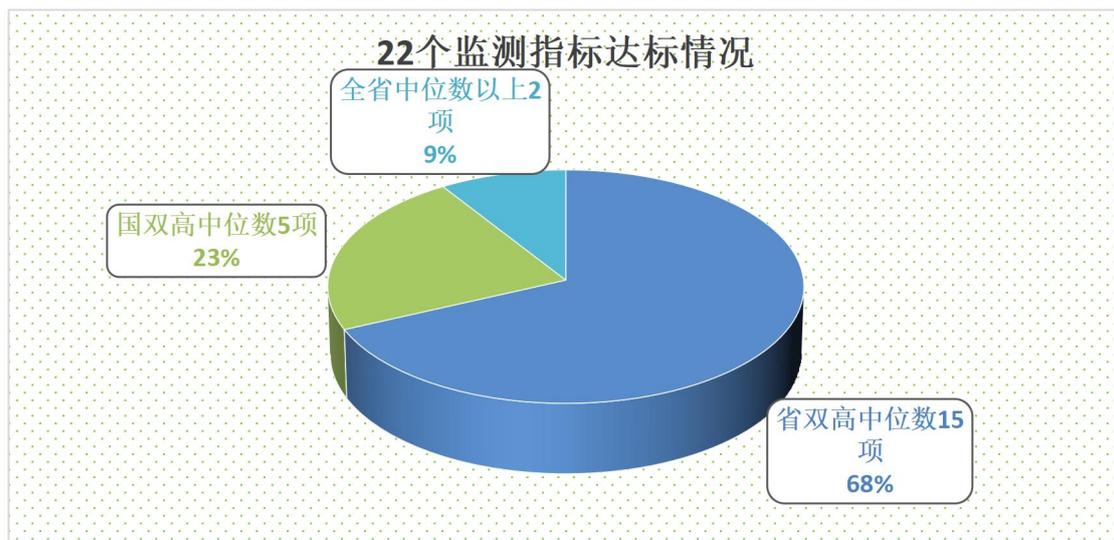
（数据来源全国高职院校人才培养数据采集平台）

此外，在 2022-2023 年人才培养数据学校概况（专题 1 学校概况表）表 22 个监测指标中，学校有 15 个指标超过省双高中位数，2 项达到全省中位数以上；在生师比、生均教学行政用房、百名学生配教学用计算机台数、教室面积、大学生活动用房等 5 项指标超过国双高中位数。

	本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高中位数		本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高中位数	
办学条件	教学用科研及辅助用房面积(平方米)	132354.64	137870.06	82245.17	151244.39	233590.8	105809.09	占地面积(平方米)	419452.2	532808.1	449594.03	601726	850134.42	440000
	行政用房面积(平方米)	4350	11630.76	10150.24	13079.33	17821.78	10741	学生宿舍面积(平方米)	54126.85	74950.12	44470	81378.39	113131.34	38678.26
	纸质图书资源量(万册)	64.628	61.62	47	73	99.5	49.88	固定资产总值(万元)	57944.069	51971.87	34985.11	55730.62	100365.1	35385.36
	折合数字资源量(册)	680078	1069359.5	271600	1164305	5041134.8	271600	教学科研仪器设备资产总值(万元)	8522.2493	9030.02	6231.53	10069	24621.25	6469.73
	教学用计算机(终端)总台数(台)	3160	2209	1280	2555	5356.5	1634	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	645.5693	1009.18	518.68	1087.82	2601.86	667.11

图表 2：专题 1（学校概况表）中 22 个监测指标达标情况图

（数据来源全国高职院校人才培养数据采集平台）



图表 3：办学条件表

（数据来源全国高职院校人才培养数据采集平台）

1.2 专业课程

学校现开设专业 43 个，现招生 36 个专业，拥有重点建设专业 15 个，校企开发课程 25 门，具有省级以上精品在线开放课程 25 门，均高于省市级双高中数；校企合作开发教材数（部）与省市级双高中数持平；教师主编出版教材数（部）高于省市级双高中数 5 部，与全国中位数和全国同类学校中位数持平。

哈尔滨科学技术职业学院学校核心数据表

	本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高中位数		本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高中位数	
专业课程	开设专业总数（个）	43	38	35	42	48	38	重点专业数（个）	15	8	8	9	22	10
	开设本科专业数（个）	0	0	0	0	0	0	校企合作开发课程数（门）	25	26	4	25	230	7
	校企合作开发教材数（部）	1	2	0	2	32	1	省级以上精品在线开放课程数（第一主持）	7	4	1	4	32	2
	学校教师主编出版教材数（部）	13	13	5	13	74	8	学校教师主编教材获奖数（部）	0	1	0	0	6	0

图表 4：专业课程表

（数据来源全国高职院校人才培养数据采集平台）

1.3 人才培养

2023 年度，学校拥有校内实践教学场所 65 个，校外实践教学场所 81 个。其中，省级以上实训基地 4 个，顶岗实习对口率 99.87%，学生顶岗实习购买保险比例为 100%，同比持平或略有增

加，但均高于全省双高中位数及同类院校。其中，顶岗实习对口率高于国家双高中位数 1.73 个百分点。

哈尔滨科学技术职业学院学校核心数据表

	本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高中位数	省市级双高中位数		本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高中位数	省市级双高中位数	
人才培养	订单培养人数(人)	0	65	0	91	740.5	0	现代学徒制人数(人)	0	46.5	0	84	501.5	0
	校内实践教学场所数(个)	65	76	56	85	143	58	校外实践教学场所数(个)	81	87.5	79	104	227.5	71
	省级以上实训基地数(个)	4	2	0	3	10	0	选用省级以上规划教材数(部)	52	101	82	126	148	81
	顶岗实习对口率(%)	99.87	96.58	98.47	96.73	98.14	98.47	顶岗实习购买保险比例(%)	100	100	100	100	100	100

图表 5：人才培养表

（数据来源全国高职院校人才培养数据采集平台）

1.4 教师队伍

2023 年度，学校通过“113344”工程建设，进一步明确了双高建设方向，突出重点，加大力度推进教育评价改革，引进高层次人才，提升教师国际化视野，并连续三年通过教师分类评价改革，不断优化教师队伍职称结构，完成了 7 名正教授、31 名副教授的职称评聘，破解了多年来职称评价瓶颈。学校现有专任教师 367 人，其中高级职称教师 114 人，占专任教师 31.06%；具有硕士及以上学位教师 142 人，占比近 40%，“双师型”专业教师 269 个，占比达到 73.30%。以上数据均高于全省双高中数。此外，学校现有省级教师教学创新团队 1 个、市级重点领军人才梯队 1 个，省级课程思政团队 8 个，省政府特殊津贴获得者、省教学名师、省思政名师、省骨干教师、省教学（教育）指导委员会委员、市有突出贡献中青年专家等 30 余人；聘请行业导师 112 人，同比增加了 15 人（2023 年学校招生人数大幅增加）。

哈尔滨科学技术职业学院学校核心数据表

	本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高中位数	省市级双高中位数		本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高中位数	省市级双高中位数	
师资队伍	专任教师数(人)	367	476	309	531	705	309	专任教师高级职称人数	114	119	114	126	251	123
	专任教师“双师”人数(人)	269	218	161	264	489.5	161	校内兼课教师数(人)	6	14	11	16	20.5	13
	校外教师数(人)	82	42	21	45	47.5	30	行业导师数(人)	112	84	50	83	289	83
	专任教师硕士以上学位人数(人)	142	230	132	248	516.5	135	外籍教师数(人)	0	0	0	0	1	0

图表 6：师资队伍表

（数据来源全国高职院校人才培养数据采集平台）

1.5 学生情况

学校现有学生 7393 人，与全省双高中位数持平；其中，专科生数为 6794 人，普通高中生源 6092 人，中职生源 573 人，社会招生人数 89 人。

此外，学校经黑龙江省教育厅批准与黑龙江工程学院联合开办了城市轨道交通运营管理“高本贯通”本科专业（学制五年，采用“3+2”模式，前三年为专科阶段，达到毕业标准，发放哈尔滨科学技术职业学院高职专科毕业证书；后两年为专升本阶段，达到黑龙江工程学院本科毕业标准，发放本科毕业证书，符合学位授予条件的，授予学士学位证书）。目前城市轨道交通运营管理专业高本贯通班在校生 118 人（2022 级 58 人，2023 级 60 人），生源均为省内应届高考生（数据来源学校招生就业处及数据来源全国高职院校人才培养数据采集平台）。

		本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高中位数			本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高中位数
学生情况	全日制在校生数(人)	7393	10405	6298	11409	14372.5	7393	折合在校生数(人)	7243.25	10460	6223.6	11374.7	14454.65	7243.25	
	全日制专科生数(人)	6794	9772.5	6037	10584	14273.5	6794	全日制本科生数(人)	0	0	0	0	0	0	
	中高职贯通培养人数(人)	246	353.5	101	464	691	213	高职本科贯通培养人数(人)	0	0	0	0	0	0	
	普通高中生源数(人)	6092	5728	3957	6043	9975.5	3957	中职生源数(人)	573	2479	395	3159	3771.5	482	
	留学生人数(人)	0	0	0	0	0.5	0	社会招生人数(人)	89	0	1	0	54	482	

图表 7：学生情况表

（数据来源全国高职院校人才培养数据采集平台）

1.6 产教融合

2023 年度，学校校企合作企业总数为 70 个、合作企业接收顶岗实习人数为 204 人，同比略有下降；校企联合申报科技成果数为 5 个、合作企业接收毕业生 195 人，同比增加 50%以上，且远高于全省双高中位数。但在技术合同收入、企业（准）捐赠设备值方面与国家双高存在较大差距（本栏目数据来源于数据来源全国高职院校人才

培养数据采集平台）。

哈尔滨科学技术职业学院学校核心数据表

		本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高校中位数		本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高校中位数
		产教融合	校企合作企业总数(个)	70	92.5	70	114		302.5	65	企业(准)捐赠设备值(万元)	0	23	0
	技术合同年收入(万元)	0	0	0	1.6	413	0	校企联合申报科技成果数(个)	5	0	0	1	17	0
	合作企业接收顶岗实习人数(人)	204	919.5	595	913	2036	589	合作企业接收毕业生就业人数(人)	195	176.5	82	189	748	98

图表 8：产教融合表

（数据来源全国高职院校人才培养数据采集平台）

1.7 科研服务

2023 年度，获得知识产权项目数 5 个（2 个发明专利），社会培训总量为 5931 人次；纵向科研经费到账 2 万元，社会培训总收入 9.329 万元。高于全省双高校中位数，但与全国双高校中位数存在较大差距。分析成因，一是学校服务面向第三产业的专业与师资占比高，科研的方向多是专业建设与教学研究等社会科学类；二是教师队伍的科研水平，研发能力相比工科院校还存在差距，需要从专业建设、师资结构、师资培训、政策支持等方面强化，不断提升科教融汇服务社会的能力。

哈尔滨科学技术职业学院学校核心数据表

		本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高校中位数		本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高校中位数
		科研服务	横向科研经费到账(万元)	1	8	0	16.5		578.92	0	纵向科研经费到账(万元)	2	9.15	0
	获得知识产权项目数(个)	5	7	4	8	49	5	技术产权交易收入(万元)	0	0	0	0	14.25	0
	社会培训总量(人次)	5931	5373	1068	8039	40008	936	社会培训总收入(万元)	9.329	76.6	0	121.3	685.68	0

图表 9：科研服务表

（数据来源全国高职院校人才培养数据采集平台）

1.8 就业情况

学校应届毕业生初次就业率为 88.88%，直接就业率为 53.21%，应届毕业生对口率 40.08%，同比均有下降；高质量就业率为 44.98%，上届学生年终就业率为 97%，同比 1-3 个百分点，均高于本年度全省双高校中位数。

1.9 经费情况

2022-2023 年度，学校经费收入 13335.74 万元，支出 13335.74 万元，财政生均拨款收入 7421.901 万元，日常教学经费支出 770.4995 万元，除日常教学经费支出外，其他三个数据均高于全省双高校中位数。

		本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高校中位数		本校	全国中位数	全省中位数	同类学校中位数	国家双高校中位数	省市级双高校中位数
就业情况	应届生初次就业率 (%)	88.88	89.91	83.96	90.25	93.76	82.08	应届生直接就业率 (%)	53.21	71.2	57.62	72.32	70.54	57.62
	应届生对口就业率 (%)	40.08	80.1	82.28	80.15	86.75	84.85	应届生高技能人才就业率 (%)	44.98	27.13	34.13	24.14	38	33.37
	应届生升学率 (%)	34.9	12.75	14.38	10.94	19.38	13.42	上届学生年终就业率 (%)	97	94	84.3	93.3	96.9	81.8
经费情况	学校年度经费总收入 (万元)	13335.74	20705.15	11206.65	22888.74	41798.45	10846.54	财政生均拨款收入 (万元)	7421.901	8256.77	5548.8	8059.47	19513.07	5548.8
	学校年度经费总支出 (万元)	13335.74	21012.98	11111.69	23275	41089.51	11141.06	日常教学经费支出 (万元)	770.4995	1734.71	691.97	1989.46	3763.53	770.5

图表 10：就业与经费情况财务表

（数据来源全国高职院校人才培养数据采集平台）

1.10 2022-2023 年学校取得的部分代表性成果及荣誉

序号	成果类别	项目名称	级别	完成数量	备注
1	人才高地	精品在线课程	国家	1	教育部
2	社会服务	全国“职业院校服务全民终身学习”项目第一批实验校	国家	1	中国成人教育学会
3	专业建设	技术标准（冰雪类 2 个）	国家	2	教育部、行委
4	人才高地	技能比赛	国际	6	人社及金砖国家
5	治理能力	智慧节能校园领跑者	省级	1	省厅
6	治理能力	文明校园标兵	省级	1	省厅
	治理能力	学校体育工作先进集体	省级	1	省厅
8	治理能力	教育评价改革试点校（教师评价）	省级	1	省厅
9	人才高地	精品在线课程	省级	7	省厅
10	人才高地	学生职业技能大赛	省级	54	省厅
11	人才高地	教学能力比赛最佳进步奖单位	省级	1	省厅
12	人才高地	高本人才贯通培养试点高校	省级	1	省厅
13	人才高地	创新创业大赛	省级	23	省厅
14	技术技能	创新创业教育实践基地建设单位	省级	1	省厅
15	技术技能	职教文化研究学术交流基地	省级	1	省厅

16	技术技能	学前教育研究学术交流基地	省级	1	省厅
17	技术技能	课题立项	省级	48	省厅
18	技术技能	科研成果	省级	33	省厅
19	教师队伍	“样板”党支部	省级	1	省厅
20	教师队伍	“双带头人”教师党支部书记素质大赛	省级	1	省厅
21	教师队伍	教学成果	省级	3	省厅
22	教师队伍	教师职业技能大赛	省级	22	省厅
23	教师队伍	技术标准	省级	2	省厅
24	教师队伍	课程思政名师	省级	1	省厅
25	服务能力	第三批产业工人队伍建设改革试点院校	省级	1	省厅
26	服务能力	中小学研学实践教育基地	省级	1	省厅
27	服务能力	职业技能等级认定社会评价机构	省级	1	省厅
28	服务能力	科普教育基地	省级	1	省厅
29	服务能力	承办省级技能大赛	省级	2	省厅
30	校企合作	示范性现代产业学院培育建设单位	省级	2	省厅
31	教师队伍	教学创新及课程思政团队	省级	12	省厅
32	现代职教体系	获批 11 个项目中的 6 个项目 7 个建设内容	省级	7	省厅
33	信息化	信息化标杆校	省级	1	省厅
34	重要报纸	文章	国家	20	光明日报、中国教育报
35	核心期刊	论文	国家	7	北核心
	合计			269	

图表 11：2022-2023 年学校取得的部分代表性成果及荣誉

（数据来源学校各部门工作总结汇总）

2. 人才培养

自 2022 年初学校获批黑龙江省高水平高职学校和高水平专业群建设项目(以下简称“双高项目”)以来,学校立足“立德树人”这一根本任务,突出“三色”(师范为底色,现代服务业为主色,冰雪为特色)办学特色,并紧扣省市“十四五”经济发展及教育发展规划,聚焦现代服务业人才培养与服务和省域现代职业教育体系建设,以冰雪教育、智慧交通两个省级专业群建设为引领,克服疫情带来的建设困难,实施了双高项目“113344”建设工程,取得了明显的建设成效。

2.1 以党建为引领,赓续精神血脉,夯实为党育才的使命与担当

学校在高质量发展建设中,全面落实党委的主体责任,坚持以立德树人为根本,制定并修订《关于进一步加强党务工作者队伍建设的实施意见》《学校意识形态工作报告制度》《优秀年轻干部培养选拔办法》等文件,实施并完善校领导“五个一”联系、意识形态工作管理等制度,建立“六个一”工作机制,完善“三全育人”体系,推进教师队伍政治把关、师德师风建设等工作,使党建工作与学校日常工作有机结合,充分体现出党团组织、党员干部在学校发展建设中的引领与示范作用。

此外,学校党委配齐配全 5 个二级学院组织员,举办“红色印记 百年情怀”师生版画作品展、“支部书记讲党课”“能力作风建设年工作落实年”“青年大学习”等系列活动,累计培训学生入党积极分子 1020 人,发展学生党员 47 名。派出干部 10 余名参与“熔炉计划”“乡村振兴”“纪检巡查”等挂职交流工作,增长年轻干部做事办事的政治觉悟和思想洗礼。2022 年末,工程技术学院党支部成功入选省级党建品牌培育单位,师范与艺术学院党总支党建案例成功入选省级党建示范案例,12 个课程思

政项目被评为第三批黑龙江省高等学校课程思政示范课程和教学团队，第十届省高校青年教师多媒体课件制作大赛中马晶老师《中国精神是兴国强国之魂》获得省级一等奖；马克思主义学院2023年5月份成为黑龙江省第一所高职高专获批“全国数字马院”联盟理事单位。

案例 1：数智创新智慧农业 精准帮扶为民服务

哈尔滨科学技术职业学院高度重视各项社会服务工作，学校无人机应用技术专业积极与学校驻巴彦县德祥乡太平村工作队对接，落实省、市驻村办、校党委的工作精神指示，充分发挥专业技术优势，努力提升乡村振兴帮扶质量。



图 1：学校专业教师进太平村指导无人机进行农药喷洒

在校党委的支持下，驻村工作队以服务乡村振兴、解决农民实际需求为出发点，以无人机技术作为服务支撑，整合学校办学资源优势，在学校无人机专业教师和学校合作企业的技术指导下，利用现有的植保无人机协助村民进行农药喷洒，探索校企协同助力乡村振兴新样板。

哈科职院驻村工作队带领学校无人机师生团队，两天内先

后对 20 多户有困难的村民家庭耕地进行了无人机智能化喷洒，累计喷洒农作物 2000 余亩，节约人工成本万余元，得到了太平村民的认可与好评。

2.2 对接区域战略，优化专业结构，不断提升服务产业发展能力

近年来，校党委认真贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述，认真落实“立德树人”根本任务，坚持“育人为本、质量至上、特色发展、追求卓越”办学理念，“政治建校、质量立校、文化育校、改革兴校、人才强校”发展战略和“师范教育为底色、冰雪体育为特色、现代服务业为主色”的“三色”办学定位，聚焦黑龙江省“十四五”规划中“加快发展现代服务业”重大战略部署，为哈尔滨打造“七大都市”和构建“4+4”现代产业新体系规划目标持续输出高素质技术技能人才。

2023 年，学校根据区域经济发展需要，招生专业 36 个，并新增时尚表演与传播、智慧健康养老与管理两个专业；对接黑龙江工程学院继续开设高本贯通专业—城市轨道交通运营与管理专业；通过双高建设，学校拥有校内实践教学场地 65 个，同比增加 16 个；校外实践教学场所 81 个，省级以上实训基地 4 个，同比增加 1 个；学生顶岗实习对口率为 99.87%，基本与去年持平。2023 年 8 月 31，全校在校生 7393 人，同比增长 75 人；2023 年 9 月 1 日入学高职新生 3733 人，同比增长 1238 人，2024 年在校生人数将突破万人。

案例 2：打响时尚文化品牌 助力“七大都市”建设

哈尔滨市第十五次党代会提出打造“七大都市”的奋斗目标，哈尔滨科学技术职业学院主动对接“七大都市”中的“创新引领之都”

“创意设计之都”建设，提出了打造“时尚创意与展示平台”的构想，并在 2022 年 7 月与哈尔滨市模特协会、天娇职业模特培训学校、黑龙江领秀文化传播有限公司签署了“时尚创意产业学院”协议，参与了企业承办的“首届哈尔滨创意时尚周”“中国·伊春蓝莓文化节暨蓝莓公主超模大赛”等服务工作。学校致力于培养时尚文化、时尚表演、时尚服务等领域的人才，抢占省内高职院校“时尚创意”高地，打响学校“时尚文化”品牌。



图 2：时尚创意与展示基地签约仪式现场

5 月 15 日上午，学校在创业园二楼举行了时尚创意产业学院和时尚创意与展示基地签约暨揭牌仪式。



图 3：时尚创意与展示基地揭牌仪式现场

哈尔滨是一座时尚之城，作为市属高职院校和市属时尚行业头部企业，共同在产业学院框架内建设专业，打造平台，开发特色赛项和活动，既助力了哈尔滨的“时尚”品牌打造，也丰富了学校校园文化的内涵。校企双方将发挥各自优势，通过深度战略合作，积极培育新型文化业态，打造哈尔滨时尚文化领域校企深度合作示范项目。

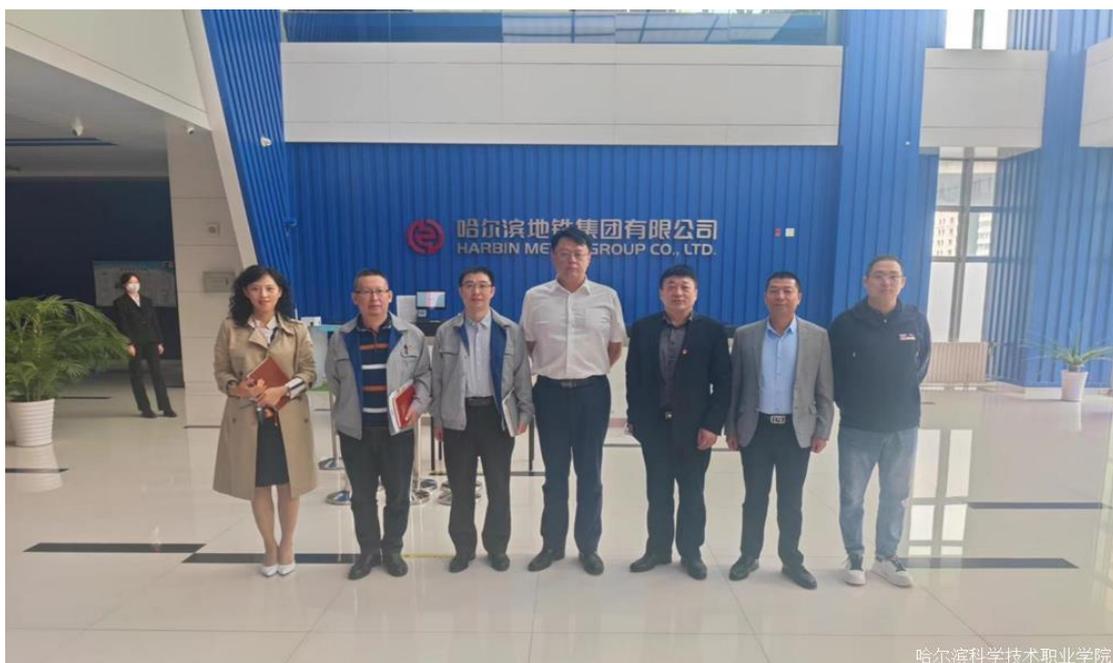
案例 3：仿企拓岗促就业 合作共赢谱新篇

为促进学生就业，进一步扩展合作领域，提升合作层次，共同为哈尔滨“七大都市”建设和全面振兴发展作出贡献，2022年9月27日，学校副校长宁凯带领相关处室负责人一行到哈尔滨交通集团有限公司、哈尔滨地铁集团有限公司开展交流活动。



图 4：校领导与哈尔滨交通集团有限公司负责人针对合作细节进行洽谈

在哈尔滨交通集团有限公司，宁凯从学校发展历程、高水平院校建设取得的成绩、学校办学规模、人才培养方向几方面介绍了学校基本情况。交通集团党委副书记杜尚虎等领导分别介绍了企业发展情况、岗位需求情况和企业在与职业院校合作方面的设想。学校专业负责人针对双方联合开发教学资源、共建企业紧缺人员定向培训班、联合开发游学交通项目等合作方向进行了具体说明。



哈尔滨科学技术职业学院

图 5：校领导参观哈尔滨交通集团有限公司

交流会上，双方就接下来的产业学院建设、订单班学员考核面试、新型教材开发问题进行了沟通交流。

哈尔滨地铁集团有限公司和哈尔滨交通集团有限公司都是市属国有企业，多年来在专业建设、实训基地建设、师生技能大赛、学生实习就业方面给予了学校强有力的支持，是学校高水平建设的重要支撑力量。今后校企将在哈尔滨现代服务职教集团框架下，进一步扩展合作领域，提升合作层次，共同为哈尔滨“七大都市”建设和全面振兴发展作出贡献。

2.3 以“113344”工程为指引，打造七大平台，畅通培养渠道

学校在“113344”工程的指引下，以全面推进双高建设为核心，贯彻2个策略（激发内部活力的政策和引进外部资源），紧抓3个关键（提质培优、师范认证与第三方评价），实施5个工程（教学质量提升工程、奖项层次突破工程、师德师风涵养工程、学术成果培优工程、职教活动月工程），对接区域经济发展战略，着力打造了数字经济产业研究与教育平台、冰雪经济产业教育与服务平台、智慧交通技术服务平台、时尚创意与展示平台、金源文化研究与展示平台、师德养成与示范平台、数字金融人才培养平台等“7大平台”，并以教育评价改革重点工作及试点校建设工作为突破口，最大限度地激发和调动了教师们自主创新的工作热情，使学校在专业建设、课程建设、教师发展、学生发展、服务区域经济、职教研究与宣传等方面取得了众多历史性的突破。

2.4 以数字化教学改革为先导，加强科教融汇，促进三教改革

作为黑龙江省第一批国家职业教育智慧教育平台试点校，在积极引导广大教师充分认识用好国家职业教育智慧教育平台的

基础上，结合多年来使用超星、钉钉、腾讯等平台开展的信息化教学经验，引领教师们开展课程数字化改革的实践，全面提升师生的信息化、数字化素养，并对标国家职业教育智慧教育平台黑龙江省分项试点实施方案，逐项阐述工作任务完成情况和取得的成效绩效，完成了首批职业教育智慧教育平台试点中期绩效评价数据表和中期绩效评价报告，打造了省级信息化标杆试点校 1 项，省级在线精品课程 7 门，国家级金课 1 门；获得国家规划教材 1 部，立项省级教学教改课题 48 项，获得教学科研奖项 33 项，省级以上教师教学能力大赛获奖 31 项；组织学生参加技能大赛、创新创业大赛获奖 77 项，其中金砖国家技能大赛 5 项，人社系统技能大赛国家级 1 项（以上数据来源学校成果统计）。

案例 4：打造精品课程 助力国家智慧平台建设

2023 年 1 月 12 日，教育部办公厅发布了《关于公布 2022 年职业教育国家在线精品课程名单的公告》，由哈科职院现代服务学院老师主持并参与建设的《城市轨道交通安全管理》课程成功入选，实现了学校在线课程建设的新突破，为学校“双高建设”增添了一项国家级标志性成果。



附件

2022 年职业教育国家在线精品课程名单

序号	课程名称	课程负责人	主要建设单位	主要开课平台
1	财务报表编制与分析	于久洪	北京经济管理职业学院	智慧树
2	税费计算与缴纳	李颖超	北京市商业学校	正保云课堂
3	市场调查与统计	胡丽霞	北京财贸职业学院	智慧树
200	城市轨道交通安全管理	吕岩峰	哈尔滨科学技术职业学院	学银在线
201	铁道概论	郭喜春	哈尔滨铁道职业技术学院	学堂在线

图片来源：中华人民共和国中央人民政府官网

2018 年在学校教务处和现代服务学院领导大力支持下，《城市轨道交通安全管理》在线课程建成，2019 年被评为黑龙江省职业教育精品在线课程，2020 年入选黑龙江省首批课程思政示范课程。课程建成以来，团队教师持续精心运营维护，不断更新课程资源，丰富课程使用载体，建设了示范教学包、混合式教材，使用学银在线、超星泛雅等平台面向全国轨道交通类学生和企业员工等学习对象开放，目前已开设 12 期，学习人数 15183 人，总访问量 308 万余次，被黑龙江工程学院、哈尔滨职业技术学院、哈尔滨铁道职业技术学院、黑龙江林业职业技术学院等 100 多所本专科院校选用。



图片来源：学银在线网络教学平台

未来，学校将继续以职业教育智慧教育平台试点单位建设为契机，围绕“双高”建设相关任务，深入推进精品在线课程建设，持续打造更多优质教学资源，加快推进学校数字化改革进程，为全面提高人才培养质量提供有力资源保障。

案例 5：《现代汉语》线上特色课程建设见成效

《现代汉语》是小学语文教育专业的核心专业课程，对提升学生的言语能力、积累语法和词汇的作用举足轻重。由于《现代汉语》内容偏多、知识结构复杂，学生学习起来相对困难。《现代汉语》课程建设教研组为优化课程教学，在线上课程建设上做了有益尝试。



图片来源：学银在线网络教学平台

目前，哈尔滨科学技术职业学院《现代汉语》线上课程经过两年的建设与运行，收效良好。学生课程学习通过率达到 97% 以上，先后有多家省内师范院校学生加入该课程学习。

2.5 加强管理，规范流程，注重成效，扎实推进“1+X”试点工作

根据《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》精神，学校相关部门认真梳理了“1+X”培训考试管理流程，使 20 个“1+X”试点管理工作更加规范化、科学化。近一年来，组织了近 20 场“1+X”考试，参考人数总计 783 人，其中 572 人获得“1+X”证书。有 22 名教师报名参加了“1+X”培训，提高了教师对“1+X”考试指导实践能力。

案例 6：书证融通，“1+X”智能财税日渐成熟

智能财税作为一种新的财税运行的形态和模式，能够体现数字经济时代下财税会计的发展趋势，推动社会经济发展和企业财税管理服务升级。为深入贯彻党的十九大精神，落实《国家职业教育改革实施方案》的要求，根据《关于在校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》规定，财经学院执行“1+X”智能财税证书培训工作。

从2019年11月起，财经学院先后派教师参加了智能财税“1+X”证书试点工作说明会、智能财税职业技能等级证书试点研讨和师资研修培训班，累计有9名教师参与师资培训，现已全部获得初级和中级合格证书及讲师资格，其中谭雪梅老师获得培训讲师优秀个人称号。



图 6：谭雪梅老师所获“优秀个人”电子证书

财经学院于2019年12月起开展智能财税培训，累计培训学生701人。2023年6月至今，参与智能财税初级考试4次，共有245人参加考试，通过212人，通过率86.5%；参与中级考试1次，共有20人参加考试，全部通过。



图 7：学生参加“1+X”智能财税考试现场

财经学院修订人才培养方案，做好大数据与会计专业教学标准和智能财税职业等级标准的对接，重构与 1+X 深度融合的专业人才培养方案及课证融通课程体系，并于 2022 年开始采用书证融通方式参与考试。通过“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”，引领财政税务类和财务会计类专业创新发展，多次参与由黑龙江省教育厅主办的职业院校技能大赛（高职组）智能财税赛项，并多次获奖。

2.6 发挥教师发展中心职能，教与学相辅相长，教师学生共同成长

学校进一步完善了师资队伍建设机制。教师发展中心数字化管理平台已经进入招标阶段。教师发展中心立足于教师发展，为加强师资培训工作制度化、规范化，拟定了《哈尔滨科学技术职业学院教师发展培训管理办法》；围绕教育教学改革和提高人才培养质量所需，完善教师教学发展机制，结合双高建设任务打造高水平双师队伍建设四项工程，拟定了《“哈科名师工程”建设实施方案》《“哈科头雁工程”——教学团队建设实施方案》。

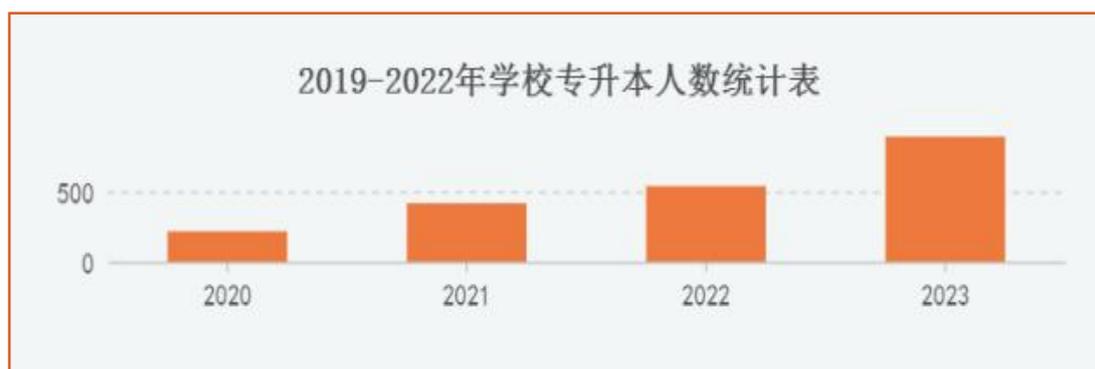
近一年来，学校组织教师参加培训 10 次，其中省级以上培训 7 次，惠及教师 666 人次，各个行政部门组织大型培训 9 场，

惠及教师 1000 余人次。

通过教师培训、交流与合作等活动，切实提高教师教学能力与水平，全方位服务教师发展，助力教师成长。在第十届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛和第十届黑龙江省高校微课教学比赛中，教师分别荣获高校青年教师多媒体课件制作大赛高职高专组一等奖，和高校微课教学比赛高职高专组二等奖，学校荣获高校青年教师多媒体课件制作大赛优秀组织奖。在 2022-2023 年度黑龙江省高校师资培训工作先进集体和先进个人评选中，学校教务处教师发展中心获“黑龙江省高校师资培训工作先进集体”荣誉称号。

2.7 推进职普融通，提升培养质量，为学生深造创造发展空间

近年来，学校坚持特色发展，牢牢把握“黑龙江省高水平高职院校”建设发展机遇，明确战略定位，全面落实立德树人根本任务，狠抓内涵建设，推进职普融通，不断提升人才培养质量，并持续加大专升本工作力度，积极为学生深造创设更大发展空间，提高升学率，促进更高质量就业。2023 年黑龙江省专升本考试中 892 人被哈尔滨师范大学、哈尔滨理工大学、哈尔滨商业大学等 29 所本科院校录取，录取率近 60%，升学率近 40%，报名人数、参考人数、录取人数均再创历史新高。全校有 6 名同学进入全省本专业排名前三甲。



图表 12：2020-2023 年专升本人数统计表

案例 7：加强沟通交流 推进“职普融通”

为进一步贯彻落实《黑龙江省高职与本科应用型人才贯通培养试点工作实施方案（试行）》文件精神，促进学校城市轨道交通运营管理专业“高本贯通”试点工作顺利开展，2023 年 5 月 16 日下午，哈尔滨科学技术职业学院现代服务学院与黑龙江工程学院汽车与交通工程学院举行了“高本贯通”研讨会。



图 8：哈尔滨科学技术职业学院与黑龙江工程学院举行“高本贯通”研讨会现场

现代服务学院负责人向黑龙江工程学院一行人介绍了学校及学院的专业设置、师资队伍建设和人才培养、高水平专业群建设等基本情况以及高本贯通专业一年以来的人才培养情况。研讨会后，黑龙江工程学院交通工程系主任张鹏为 2022 级城市轨道交通运营管理高本贯通学生进行了本科阶段专业介绍。针对交通工程专业的培养目标、课程体系、交通工程专业的发展、就业与考研等方面与学生们进行了交流互动，并一一解答了大家提出的关于交通专业职业规划、就业选择等问题。



图 9：高本贯通人才培养试点课程授课现场

下一步，两校之间将以“高本贯通”为起点，充分发挥各自专业优势和资源优势，在诸多方面展开合作，探索更广泛、更具体的“职普融通”途径与方法，尝试构建“高职——本科——工程硕士”七年一贯、纵向一体的人才培养体系，努力为技术技能人才培养层次跃升和供给结构优化贡献智慧和力量。

2.8 重谋划，稳增长，双高建设见成效，招生就业两头旺

8月30日，学校2023级新生录取工作圆满结束，共录取新生4000人，同比增长37.3%。其中省内2770人、省外1230人，招生计划完成率均为100%，实现了年初制定的“双百”招生目标。2023年新生录取文史类最高分444分、理工类最高分435分。

作为我省二轮“双高”建设高职院校，学校招生类别以高考统招学生为主。根据学校2023年招生工作安排，省内和部分省外实施了按专业计划招生，加之学校总体招生计划大幅增加，招生难度明显高于往年。学校招生部门紧扣2023年“双百”招生目标，积极谋划，推出了招生简章纸质版、电子版、视频版三种

形式以适应不同考生的需求；并积极主动参加全国各省线下招生咨询会 23 场，线上咨询会 10 场；暑期期间开通学校官方咨询电话 4 部，保证 24 小时畅通，累计接听咨询电话、解答考生及家长疑问 20000 余人次；制作图文宣传、视频宣传作品 20 余部，累计浏览和转发总量达 10 万次以上。

此外，在招生录取工作中，学校认真贯彻教育部、省教育厅相关文件精神，制定工作实施方案，遵循“公平、公正、公开”的原则，完善工作流程，强化纪律要求。期间，校领导多次深入工作一线，认真了解招生流程，慰问招生录取工作人员并检查指导各项工作，招生部门同志挂图作战，全力保障招生录取工作科学规范、高效有序地进行。

在就业方面，第三方调研数据显示，学校 2023 届毕业生就业现状满意度为 93.00%。其中播音与主持、电子竞技运动与管理、电子商务技术、动漫制作技术等 16 个专业的就业现状满意度达到了 100.00%。调研数据显示，2023 届毕业生在国家战略性新兴产业就业的产业类型主要为“新一代信息技术产业”，占比为 34.35%；其次为“相关服务业”，占比为 11.70%；再次为“高端装备制造产业”，占比为 5.09%。此外，2023 届毕业生工作与专业相关度为 91.60%，整体看 2021-2023 届毕业生国内升学人数逐年增加，国内升学率呈上升趋势，2023 届毕业生升学率为 34.84%，达到新高。

调研数据显示，2023 届毕业生对母校的综合满意度为 97.74%。具体来看，“非常满意”的占比为 54.00%“满意”的占比为 24.02%，“比较满意”的占比为 19.71%。说明毕业生对母校的整体印象好，综合满意度高。

从服务区域经济方面来看，2021-2023 届毕业生在黑龙江省就业的比例均在 63.00%以上，2023 届毕业生在黑龙江省就业的

比例为 75.65%，与 2022 届毕业生基本持平，持续为本地区经济发展输送合格人才（以上数据来源第三方学校 2023 届毕业生就业质量报告）。

案例 8：携手同心育英才 产教融合促发展

就业是高校“最大民生工程”。财经学院始终把就业工作作为“一把手”工程、全员工程、全体系工程，以服务国家战略和地方发展需求为中心，优化人才培养体系，深入推动学校就业工作，全力促进毕业生更高质量充分就业。

实施“校内指导教师-辅导员”联动机制，扎实开展就业工作。学院在确定专业指导教师和对应学生名单后，指导教师主动联系未就业学生，告知相关安排，解答学生相关疑问，进行专业知识和专业技能指导，并通过多种方式，保持与未就业学生的联系与沟通，了解学生的就业意愿，关心学生的思想动态，帮助解决未就业学生的实际困难。

“访企拓岗”不断推进，校企合作力促就业。在学校的大力支持下，财经学院坚持“走出去，请进来”的工作方法，并通过进一步改革创新机制，充分调动学生积极性，有力地推动了毕业生就业市场的建设。充分利用校地合作、校企合作，通过认识就业、岗位就业等，抓住机会积极推介和邀请企事业单位来校招聘，并动员全学院教职工通过电话、网络、信函等途径广泛搜集就业信息。



图 10：教师与学生实地参观合作企业

在学校领导、关心和重视下，财经学院就业工作取得了显著成效，2023 届毕业生初次毕业去向落实率达 90.23%，毕业生工作与专业相关度达到 100.00%。

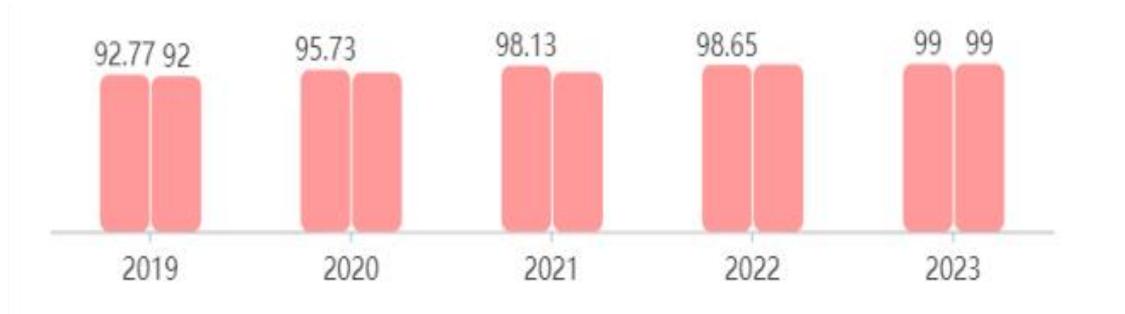
学校将进一步加大力度鼓励毕业生主动到基层工作，并鼓励学生自主创业，发挥学生专业优势，努力提高毕业生的就业质量，以服务学生为工作宗旨，努力提高学校就业工作的整体水平，实现与社会同步，全面做好育人工作。

2.9 把方向，求落实，扎实推进教育评价改革见成效

教育评价的改革是为了促进育人方式和管理方式的改革。自学校被省委教育工作领导小组认定为省级教育评价改革（教师评价）试点校以来，教育评价改革作为学校党委一把手工程，在不断加强组织领导的同时，根据学校高质量发展需求，进一步修订了学校双高建设“113344”工程为“115353”工程，并把深化教育评价改革，列入学校重要议事日程，科学谋划、统筹推进。

学校先后出台并完善了以师德师风作为第一评价标准，突出代表性成果与职教同行评价的《提质培优哈科行动计划师资队伍培育暂行办法》《职称评审工作业绩与学术成果量化办法》等制度政策以及“12357”教学工程实施细则，构建了“一主线，两平台，四改革，八路径”的“1248”教师评价改革实施路径，最大限度地激发和调动了教师们自主创新的工作热情，取得了显著成效，彰显了教育评价改革在学校建设、专业建设、课程建设、教师发展、学生发展、职教宣传等方面的导向作用。

一年来，学校教务处、科研处、教学评估中心充分发挥二级督导与评价的功能，从督导评价，领导评价，学生评教、同行评价、自我评价以及科研立项等方面入手，开展线上（超星学习通、钉钉课程资源建设）线下听评为主，师生问卷、学校重点建设方向科研立项为辅的教师教学质量评价改革的实践，实现了校院两级校督导职称评聘专项与常规性评价相结合，覆盖了本年度所有申报职称人员，以及新入职教师、新聘外聘教师的课堂教学组织、安排教学材料查阅与评价工作。尤其是大数据平台的应用，使教师教学能力的评价更清晰、更公平公正，达到了以评价促改革、以改革促提升的目的，在师生中反响良好（见图表 13 学生满意表调查表）。



图表 13: 在校生、毕业生满意度数据表（数据来源于历年人才培养质量年报）

人才培养											
序号	指标					单位	2023 年	2022 年			
1	毕业生人数					人	2342	2243			
2	毕业去向落实人数					人	2080	2193			
	其中：毕业生升学人数					人	816	533			
3	升入本科人数					人	816	539			
	毕业生本省去向落实率					%	89.12	81.34			
4	月收入					元	3284.05	3130			
5	毕业生面向三次产业就业人数					人	1160	1591			
	其中：面向第一产业					人	27	153			
计分卡											
毕业生人数 (人)	毕业去向落实 人数 (人)	其中： 毕业生升 学人数 (人)	升入 本科 人数 (人)	毕业 生本 省去 向落 实率 (%)	月收入 (元)	毕业 生面 向三 次产 业就 业人 数 (人)	其中： 面向 第一 产业 (人)	面向 第二 产业 (人)	面向 第三 产业 (人)	自主 创业 率 (%)	毕业 三年 晋升 比例 (%)
2342	2080	816	816	89.12	3284.05	1160	27	253	880	0.09	31

图表 14：人才培养数据表

（数据来源全国高职院校人才培养数据采集平台）

3. 服务贡献

2023 年学校毕业生为 2342 人，留在当地就业的人数 898 人，到西部地区和东北地区就业人数为 994 人（其中，近五成的毕业生在哈就业），合计达 1892 人，占毕业生总数的 83.73%。

在教师科研与社会服务方面，2023 年度，全校教师纵向科研经费到款额 2 万元，获得知识产权项目 5 项；开展社会技术培训 5931 人次，横向科研经费到账 1 万元；社会培训总收入 9.329 万元，共发表论文近 100 余篇，主编与参编出版教材 13 部。（来源：2022-2023 年全国高职院校人才培养数据采集平台）

3.1 以专业为支撑，服务中小微企业，让教育职业助力企业发展

学校财经学院电子商务专业 3 月-11 月为阿城区天一集团、阿城区东北咸鸭蛋等四家企业提供电商运营技术服务支持 4 项，帮助企业成功开展农副产品直播卖货，服务地方经济；现服学院新能源汽车技术专业为哈尔滨宏祥汽车贸易有限公司提供技术培训，为企业员工讲解新能源汽车理论知识；为哈尔滨骏博交通事故司法鉴定中心提供技术支持，配合企业完成交通事故模拟实验；师范学院早期教育专业为哈尔滨越威全脑教育咨询有限公司提供幼儿家长咨询指导，配合机构完成早期亲子活动；学前教育专业学生协助阿城区第三幼儿园完成校园研学活动；为乔府大院花小糯、东鹏饲料两家企业提供企业形象设计产品包装升级等技术服务支持 3 项，帮助更新企业 VI 系统形象，升级企业 LOGO，服务地方企业；美术教育专业学生协助铁岭小学、花园小学举办校园冰雪主题活动；工程技术学院为黑龙江渭熊科技有限公司提供软件开发技术服务；动漫制作技术专业为哈尔滨萤火虫科技有限公司提供动画制作、企业宣传片后期制作技术服务。

案例 9：以志愿服务助力社会体育发展

学校学生服务“哈马”赛事：体育学院 200 余名学生承担了本次比赛的志愿者工作、赛事医护急救服务、后勤服务等后勤保障工作中。



图 11：学校志愿者参加“哈马”赛事合影

体育学院 21 级 135 名学生到哈尔滨市 26 所中小学校实习，在实习期间根据青少年的兴趣和需求，设计了一系列有趣的体育活动，如篮球、足球、跳绳、滑冰等，帮助青少年掌握运动技能，提高身体素质。



图 12：体育学院专业教师进小学开展滑冰特色课

学校学生积极参与志愿服务，将体育精神与社会服务相结合，为社会贡献自己的力量。

3.2 成立“非遗研究中心”，促进地方特色文化传承与发展

学校与省级大师工作室、非遗传承项目和拥有多项专利的优秀文化创意企业——哈尔滨市七彩莲花文化艺术发展有限公司签约共建非遗项目研究中心，对接师范与艺术学院共建传统手工艺技术大师工作室，聘请行业专家和非遗项目传承人前来讲座。以烙画、沥粉画、麻花布北蓝印染技艺（省级非遗项目）等作品为代表，进行文化传承和创意产品制作，预计12月末举办非遗文创作品展览。

案例 10：非遗进校园 文化共传承

美术教育专业作为艺术教育的重要组成部分，与非遗文化教育有着密切的联系。首先，美术教育专业涵盖了广泛的领域，包括绘画、雕塑、设计等，而非遗文化正是这些艺术形式的历史渊源和基础。因此，将非遗文化实践教学纳入美术教育专业是必要的，有助于丰富学生的知识体系，提高学生的综合素质。



图 13：研学队伍参观非遗版画展览馆

通过校园教育、培训、活动等方式，让学生了解、认识和传承非

遗文化，培养学生对非遗文化的兴趣和热爱，使非遗文化得以代代相传。将非遗融入教育，以大师工作室为依托开设非遗研学课程，让学生在实践中体验和学习非遗技艺。加强与地方合作，与地方政府、文化机构加强合作，共同开展非遗保护和传承工作，为学生提供更多的实践机会和资源。两名教师成功申报非遗项目。

非遗文化的传播是非遗文化进校园的重要任务之一。通过各种渠道和形式，如媒体、网络、社交平台等，让更多的人了解和认识非遗文化，扩大非遗文化的影响力和知名度，促进文化的交流和传承。

3.3 强化认证与培训，积极落实职教服务技能型社会建设的职责

2023 年，学校被哈尔滨市人社局批准的第一批职业技能等级认定为社会培训评价组织，截止 2023 年 11 月 30 日，面向社会共开展互联网营销师、网络与信息安全管理师和城市轨道交通站务员三个职业的三个工种、五个批次、436 人次的等级认定，圆满完成 2023 年职业技能等级认定工作。

与哈交通集团建立产业教育培训基地 1 个，开展网络信息安全管理（中级）培训班 1 期，培训 218 人、20 天，共计 4360 人次；与阿城区团委合作，面向阿城区中小微企业、创业青年开展“聚焦发展 青春建功”青年电商培训班，培训企业员工（线上线下）98 人、6 天，共计 588 人次；为哈尔滨交通集团开展青年干部新媒体培训一期，培训青年干部 65 人；与黑龙江省跨境电子商务协会为哈尔滨师范大学实习学生开展电商培训，培训学生 125 人；与阿城区 2 个社区对接，依托学校的全国“职业院校服务全民终身学习”项目，建设全民终身学习社区学院（预计 12 月 13 日举行揭牌仪式和首批培训）与哈尔滨老年大学合作（22 年 12 月签约），与社区共建声乐、舞蹈、手工艺制作三门课程，

并建设成为黑龙江省中小学研学实践基地,2023 年 7 月开展研学活动 600 人次。

案例 11：“品文化 砺匠心”研学之旅

学校研学基地建设以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述,牢记为党育人、为国育才初心使命,聚焦黑龙江省“十四五”规划中“加快发展现代服务业”重大战略,围绕哈尔滨打造“七大都市”和构建“4+4”现代产业新体系规划目标,作为学校“双高”建设重点工作之一,依托学校 60 余个综合实训中心和专业实训室,开设诗经、釉彩陶艺、剪纸、“活化石”版画、扎染、滑雪体验、中小学团体心理辅导等特色研学课程,深受中小学生们喜爱。



图 14：龙涤小学于学校图书馆门前合影

7 月 11 至 12 日,来自龙涤小学、何延川红军小学、金河小学和继电小学等近四百名小学生走进学校,开展为期两天的 2023 暑期中小学研学实践活动。党委副书记、校长李军,党委委员、副校长郑仁民带领学校研学教师团队为研学学生提供以“红色”基因传承、“银色”冰雪体验和“蓝色”现代职业体验为主的三色研学实践体验。



图 15：研学团队参观学校实训基地

本次暑假研学受到学生们的极大喜爱，尤其是在现代职业技能体验课程中学生参与积极度高，研有所获、学有所得，在活动中开拓视野，收获真知。

3.4 运用赛事承办经验，承办各级比赛，促进体教高度融合

学校 2023 年承办国家、省级以上赛事 6 项，社会到账额 28 万元（9 月之后入账）。通过承办全国跳绳比赛黑龙江哈尔滨站比赛、黑龙江省第一届职业技能大赛暨第二届全国技能大赛黑龙江选拔赛社会指导（健身）项目比赛、黑龙江省第四届全民健身运动会“名将杯”轮滑比赛、黑龙江省第十五届运动会田径项目比赛和黑龙江省第十八届学生运动会足球比赛与黑龙江省第八届残疾人运动会田径比赛裁判工作，积极推动区域体育工作的开展，为体育强国的建设作为贡献。

案例 12：增强学生素质 积蓄“亚东”力量

学校体育学院的学生在专业领域有着出色的表现，积极承担体育赛事裁判工作：学生参与黑龙江省第十五届运动会田径项目比赛、省第十五届运动会轮滑项目比赛、省第八届残疾人运动会田径比赛、

2023 年全国跳绳联赛（黑龙江哈尔滨站）、省第十八届学生运动会足球比赛、2023 年“多威杯”U 系列田径联赛（黑龙江赛区）等多个国家级、省级比赛志愿服务和裁判服务。



图 16：黑龙江省第十五届运动会“多威杯”田径比赛裁判与志愿者合影



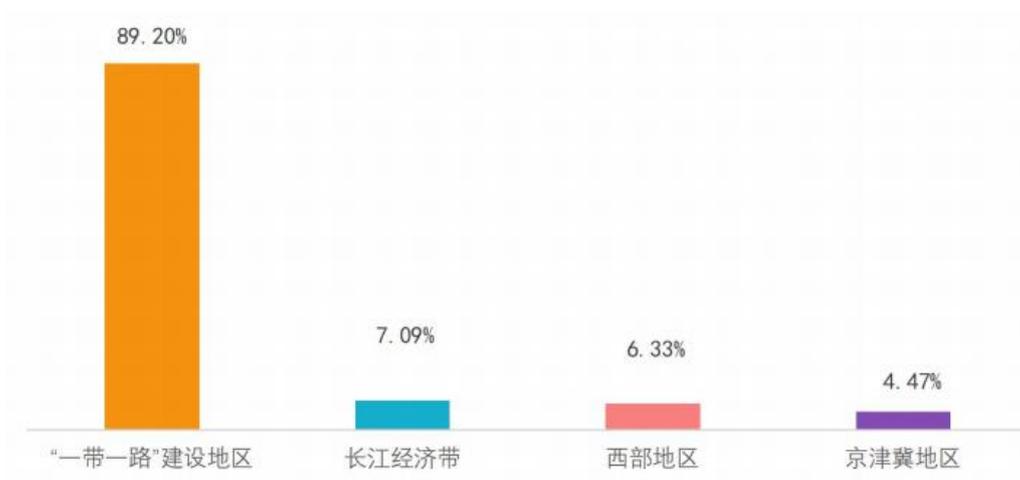
图 17：黑龙江省第十五届运动会轮滑比赛裁判与志愿者合影

近年来，学校积极发挥服务社会职能，利用校内体育设施资源和师生资源优势，承办了各类大型体育赛事，被国家体育总局授予“高校承办大型体育赛事的优秀服务单位”。

3.5 持续推进“一带一路”建设，为中西部地区经济发展做贡献

“一带一路”作为重要国际合作平台取得了令人瞩目的丰硕成果，发展前景越来越好，“京津冀协同发展”“长江经济带”“西部大开发”等国家重大战略规划也在统筹区域发展方面取得了显著成就，各地区经济结构持续优化，为形成主体功能明显、优势互补、高质量发展的区域经济发展格局，人才支撑必不可少。

学校 2023 届毕业生在“一带一路”建设地区就业的人数最多，占比为 89.20%；其次为长江经济带，占比为 7.09%；在西部地区就业的比例为 6.33%；在京津冀地区就业的比例为 4.47%。2023 届毕业生在“一带一路”建设地区就业的比例为 89.20%。



图表 15：2023 届毕业生国家战略地区就业情况

单位：人数（人），比例（%）

地区	人数	比例
黑龙江省	895	75.53
辽宁省	26	2.19
浙江省	26	2.19
内蒙古自治区	24	2.03
吉林省	22	1.86
广东省	16	1.35
青海省	12	1.01
上海市	11	0.93
海南省	7	0.59
云南省	5	0.42
新疆维吾尔自治区	4	0.34
重庆市	3	0.25
甘肃省	2	0.17
福建省	2	0.17
宁夏回族自治区	1	0.08
陕西省	1	0.08
总计	1057	89.20

图表 16：2023 届毕业生“一带一路”建设地区就业情况

4. 文化传承

习近平总书记在北京出席文化传承发展座谈会并发表重要讲话——“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。”作为高校，承担着“为党育人，为国育才”的使命，文化传承更是新时代高校的历史使命，责无旁贷。

4.1 以活动为载体，强化“党建+”理念，让红色文化与主题教育入脑入心

“红色印记”系列主题版画展是由学校师范与艺术学院和马克思主义学院师生共创的红色教育作品，包含“中国共产党精神谱系”“中国共产党历届代表大会”“领袖足迹”三个系列，展出作品近百幅，集中展现了中国共产党人筚路蓝缕、顽强奋斗的伟大历程，彰显了中国共产党为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命。

为深入推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育走深走实，进一步锤炼党性修养，感悟思想伟力，汲取奋斗力量，针对全校师生实际，学校开展了“红色印记”系列主题版画展活动，开拓教育引导党员干部深化理想信念教育、党的宗旨教育、革命传统教育的新路径，丰富了校园红色文化思想内涵，实现以文育人、以文化人的新载体，红色文化融入版画创作过程中所形成的思政课程和课程思政协同育人的强大合力，不仅能够培养师生们精益求精的大国工匠精神，更能进一步涵养对党忠诚的政治品格，坚定初心为民的理想信念，真正实现弘扬优良传统、传承精神谱系、赓续红色血脉、筑牢信仰之基的育人目标。

案例 13：传承红色革命精神 弘扬爱国主义文化

中国特色社会主义事业正在不断推进和发展。社会对于高素质人才的需求越来越高。体育学院通过传承红色革命精神，培养出更多具有爱国主义情怀和社会责任感的人才，满足社会的需求。

举办红色文化展览：组织学生瞻仰阿城革命烈士陵园，让学生感受革命先烈的英勇奋斗和牺牲精神。



图 18：体育学院师生瞻仰阿城烈士陵园

开展红色文化讲座：校党委委员郑仁民同志为学生讲解中国共产党的历史、现状和未来，以及中国特色社会主义的理论和实践。



图 19：校党委委员郑仁民同志为学生讲党课

开展红色实践活动：组织学生参加各种形式的红色实践活动，走

进西环路社区、参加阿城区悦动青春季欢乐徒步行活动、深入美佳老年公寓开展实践活动。



图 20：学生到西环路社区、美佳老年公寓开展志愿服务

建设红色文化校园：注重营造红色文化氛围，通过学院宣传栏、一刻体育订阅号、抖音体彩飞扬等形式，传递革命精神和红色基因的理念和文化内涵。

铭记历史，凝聚民族复兴力量

一刻体育 2021-12-13 12:57



图 21：学院宣传栏、一刻体育订阅号传递红色精神

学校注重培养学生的爱国主义情怀和社会责任感。通过传承红色革命精神，让学生了解和认识中国共产党和中国革命的历史背景和历程，增强学生的民族自豪感和爱国热情。

4.2 创建研学品牌基地，搭建文化交流平台，打造龙江职教特色品牌

为了深入学习贯彻习近平总书记关于文化建设的新思想新观点新论断，坚定文化自信，坚持守正创新，赓续历史文脉，推进文化振兴，更好担负起新时代新的文化使命，7月31日上午，黑龙江省职教文化研究学术交流基地、学前教育研究学术交流基地揭牌大会暨职业教育高质量发展学术论坛在学校成功举办。基地的成立加强了与省内外、国内外学术机构的联系与合作，体现出打造具有“龙江职教特色”和“龙江职教风采”的高层次、开放式、专业化学术交流平台，为新时代的龙江振兴提供智力支撑，为推动龙江社会科学繁荣发展贡献力量的实际行动。

其次，学校创建“金溪书院”品牌，推进“职教文化之旅”活动，聘请省内知名学者前来“金溪书院”就“红色文化”“职教文化”开展系列讲座，如《弘扬东北抗联精神》《铁人精神赋予青年的时代价值》《历久弥新的北大荒精神》等主题讲座，深受广大教师欢迎。

4.3 传承金源文化，赓续历史文脉，推动民族文化教育走进院校

10月30日首届金源历史文化论坛在哈尔滨科学技术职业学院国际交流中心召开。论坛由黑龙江省社会科学院主办，中共哈尔滨市阿城区委员会、哈尔滨市阿城区人民政府、哈尔滨科学技术职业学院承办。中国社会科学院边疆所副所长范恩实，中共黑龙江省社会科学院党组书记周峰，中华文化促进会常务副主席熊召政，国家一级导演、编剧康洪雷，省市相关部门领导，哈尔滨科学技术职业学院领导及阿城区区级四个班子领导参加开幕式。

本届论坛专题研讨围绕“铸牢中华民族共同体意识、推动民族教育基地建设有关问题”和“金代遗址保护利用及以文促旅、

以旅彰文有关问题”，将充分把握当前金源文化研究的学术前沿和现实意义，有助于深化对金源文化的认识，更好阐释金源文化与中华文化的关系，提升金源文化研究服务于铸牢中华民族共同体意识、服务于东北老工业基地振兴的科学价值。

首届金源历史文化论坛的举办，是深入贯彻习近平文化思想、习近平总书记文化传承发展座谈会重要讲话精神和省第十三次党代会、市委十五届三次全会决策部署的具体实践。专家学者们现场开展了学术交流，高屋建瓴、见解深刻，打破了金源文化传播的壁垒，搭建了文学交流的平台，有效地推动学校金源文化研究的深入开展，对学校特色职教文化建设起到积极促进作用，再一次开启学校文化育校的新篇章。

案例 14：延续金源文脉 发扬民族文化

2023 年 10 月 30 日首届金源历史文化论坛交流现场，专家学者们现场开展了学术交流，高屋建瓴、见解深刻，打破了金源文化传播的壁垒，搭建了文学交流的平台，阿城区借此谋划了金源文化研究、发展与传播的实施路径，确立了金代历史在中华文明演进中的重要地位。



图 22：首届金源历史文化论坛现场

金源文化作为独具民族特色、地域特点和时代特征的新北方文化，不仅是黑龙江地区古代文明的一个高峰，也是中华民族多源多流、多姿多彩文化宝库中的重要支脉和组成部分。对金源文化的研究与传承不仅具有重要的学术价值，而且有着重大的现实意义，有利于增强对中华优秀传统文化的价值认同、坚定文化自信。

论坛为期四天，形式多样、内涵丰富，是一次多层次、多维度、多学科的金源历史文化研究的高端论坛。论坛期间，举行了黑龙江省社科院与阿城区人民政府共建金源研究基地签约仪式，以及黑龙江省金源文化研究中心、金源研究基地揭牌仪式。论坛通过专题研讨、学术研讨、主旨发言、实地踏查、文艺展示等方式展开，为金源文化研究领域带来前沿视野与创新思维。

4.4 开设选修课，推进课题研究，促进特色文化的深入开展

自 2020 年起，学校先后增设了《中国历史文化》《中国传统文化选讲》《金源文化》选修课程，立项了省级课题《金源文化融入立德树人机制研究》《金代金源地区马球运动与高职院校开展立德树人体育文化传承的价值研究》《文体旅融合背景下的冰雪运动职业教育数字化改革研究》以及校级专项课题《“地域性文化”融入高职建筑类课程的教学研究与实践》等课题，公开发表《敦煌变文《杖前马球飞》再释读——兼谈敦煌变文中的西北民族马球体育运动》《满族传统特色冰雪体育运动文化新发展》《金源地区女真人马球体育运动初探》《神秘的黑龙江称谓的变迁》《北方古代民族女真人修筑的万里长城——评《金长城防御体系与军事聚落》》《金源文化研究的回顾与展望》等十余篇论文，促进区域特色文化推广与研究的深入开展。

5. 国际交流

5.1 共建交流项目，探索服务国家“对北开放”政策新渠道

学校坚持“深度融合、资源共享、共同发展”的国际交流合作原则，通过与龙江龙媒教育集团龙媒俄语预科学学校俄罗斯远东联邦大学签订合作协议，深入开展国际合作，并结合学校双高建设与人才培养模式改革，共建完成寒暑假学生研学、中俄冰雪足球联赛和中俄文艺交流演出汇报三个具体项目。联合探索国际化职业教育教学，拟选派骨干教师、专业带头人等赴境外开展业务交流、科研合作、学历提升，开展学生互派交流等项目，计划在跨境电商人才培养基地、教学实践实训、课程开发共建、科技成果转化、人才培育培训等合作方面发挥优势，探索在 2024 年底前筹备建设中俄职业教育国际学院。

5.2 积极参加国际赛事，促进校际师生交流与合作

2003 年 6 月，由中国人工智能学会主办，中俄大学生交流大会筹委会、国际青年人工智能大赛中国组委会、教育部教育司中俄大学生交流基地、黑龙江农垦职业学院、布拉戈维申斯克国立师范大学及黑河学院承办的第十届中国大学生交流大会暨第五届国际青年人工智能大赛（远东赛区）在黑河学院隆重举行，由参赛的团队荣获人工智能创新专项赛一等奖；11 月在俄罗斯圣彼得堡市举行 2023“职业达人”全俄职业技能大赛国际赛，学校代表队获得小型汽车维护保养赛项国际赛道铜牌的优异成绩，为学校国际交流合作增添全新成绩，实现历史性突破。

案例 15：龙江丝路带上的“以技会友”

2023 年 6 月 15 日第五届国际青年人工智能大赛（远东赛区）在黑河学院隆重举行。哈尔滨科学技术职业学院从“智慧交通技术与运营管理”高水平专业群中的城市轨道交通运营管理和新能源汽车技术专业选出魏振宇等四名同学作为参赛选手，以地铁应急探测救援机器人为参赛作品，参加人工智能与机器人创新赛项，最终获得了该赛项的一等奖。



图 23：第五届国际青年人工智能大赛（远东赛区）比赛现场

赛场上，学校选手沉稳发挥，成功进行了机器人演示与操作，圆满完成 PPT 讲解答辩任务，实现哈科职院国际类人工智能赛项一等奖的突破。赛前在休息室里等候的时候，俄方选手对我们的机器人很感兴趣，慢慢靠拢过来观看。选手们用英语掺杂着中文介绍了作品的特点和功能，并进行了操作演示，俄罗斯选手们纷纷竖起了大拇指，并与我们合影留念。国内其他高校的学生见状也都过来，大家用生涩的英语、俄语和中文沟通交流着，讲到精彩处，时不时传来欢笑声。



图 24：布拉戈维申斯克国立师范大学科研组织部部长致辞

在赛场上，小伙子们努力比拼，收获了成绩和掌声；赛场下，与俄方选手进行了良好的互动交流，收获了友谊和情谊。

5.3 重实效抓落实，各项国际合作项目稳步开展

本年度，学校委派专人参加了 2023 年国际教育年会、“2023 年中国（哈尔滨）—欧亚国际教育产业研讨会”等多项会议；学校还与黑龙江省跨境电子商务协会共建省新媒体人才培养基地、产业教育培训基地，开展跨境电商培训课程，为哈科职院教师提供境外和企业实习见习学习交流渠道；积极筹备金源文化国际论坛与国际时装周表演活动；其间，学校当选为中俄职业教育联盟副理事长单位，学校党委副书记、校长李军当选为联盟副理事长、副校长郑仁民当选为联盟专家委员会副主任委员、培训与对外交流处潘世君处长当选为联盟常务理事。

6. 产教融合

6.1 对接现代职教改革任务，突出办学特色，不断深化产教融合

为深入贯彻党的二十大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及省教育厅印发的《关于做好黑龙江省现代职业教育体系建设改革重点任务推进工作的通知》，学校有序有效地推进现代职业教育体系建设改革。有 7 个项目成功立项为黑龙江省现代职业教育体系建设改革重点项目，即冰雪运动虚拟仿真实训基地、智慧交通技术与运营管理专业群职业教育示范性虚拟仿真实训基地、“深化产教融合、共育冰雪人才”实践项目、2023 年职业教育信息化标杆校、数字商贸产教融合实践中心、证券投资分析课程、教材《DreamweaverCS6 网页设计与应用》，其中冰雪运动虚拟仿真实训基地、信息化标杆校、《DreamweaverCS6 网页设计与应用》3 个项目已由省教育厅向教育部推荐评审国家级重点改革项目。

6.2 以省级培育项目为牵引，全面推进校企共建产业学院落地生根

为高质量推进产教融合、科教融汇，深化教育教学改革，提升人才培养质量，学校以现代冰雪产业学院和智慧轨道交通产业学院两个首批职业教育示范性现代产业学院培育建设项目为牵引，先后与亚布力阳光度假村举行共建现代冰雪产业学院仪式；与哈尔滨地铁集团成立了哈尔滨地铁（运营教育）产业学院，并为“哈尔滨地铁（运营教育）产业学院联盟”揭牌；与腾云数智（黑龙江）信息技术有限公司成立了腾讯云·黑龙江数字经济产业学院；其次，作为本年度职业教育活动周的特色活动之一，与中国模特行业联合会、黑龙江领秀文化传播有限公司、天娇职业

模特培训学校联合成立了时尚创意产业学院和时尚创意与展示基地，为进一步深化产教融合打下坚实的基础。

案例 16：校企共建 产教融合

哈尔滨地铁集团有限公司成立于 2008 年 10 月，具有独立法人资格的有限公司，注册资金贰拾亿捌仟万元人民币。哈尔滨地铁工程是哈尔滨市迄今为止最大规模的城市基础设施项目，展现了哈尔滨历史文化特色，是哈尔滨迈向国际化大都市的标志。

作为黑龙江省内唯一一家城市轨道交通运营企业，在开展轨道交通基础设施建设的同时，哈尔滨地铁集团与省内相关院校全面开展校企合作，以解决线路投入运营时的不同专业人才需求。哈尔滨科学技术职业学院作为一所办学历史悠久，办学条件一流，社会影响力优良的高水平高职院校，成为哈尔滨地铁集团的合作院校之一。



图 25：黑龙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设项目立项公示

几年来，企校双方在人才培养方案制定、课程体系构建、人才质

量标准、实训基地建设、学生实习实训、企业员工培训、专业教师企业实践锻炼、人员互动兼职兼课等方面实现了深度合作。



图 26：2023 年 4 月哈尔滨地铁（运营教育）产业学院联盟仪式现场

哈尔滨地铁集团与哈尔滨科学技术职业学院在优势互补、互惠互利、共同发展的基础上建立全面的校企合作关系，既实现了针对企业需求、需要，定向培养、输送专业人才，提供专业创新支撑，也为学院学生的实习、就业、发展提供了广阔的舞台。

6.3 积极参与多方共建联动，为构建省域职业教育体系新模式做贡献

2023 年初，学校以体育学院的省级高水平专业群—冰雪体育与教育高水平专业群为基础，积极探索冰雪体育产教融合共同体的创建，期间通过与省市体育局、哈尔滨冰雪体育学院、黑龙江省冰雪职业学院、黑龙江亚布力阳光度假村有限公司等十余家政府、高校与企业的沟通，达成了成立冰雪体育产教融合共同体共同愿景，并制定《冰雪体育产教融合共同体章程》，推荐共同体理事长、副理事长、理事单位名单、秘书处成员名单，计划于本年度十二月在哈尔滨科学技术职业学院召开成立大会。

其次，学校还积极参与哈尔滨新区、黑龙江省教育厅、哈尔滨市教育局共建的职业教育与产业融合示范合作先导区“国防工

业共同体”的建设，并当选为“国防工业共同体”副理事长单位；参与了由中联资产评估集团有限公司、山东财经大学、山东商业职业技术学院等单位牵头，在中国资产评估协会和中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会指导下的全国智慧财经行业产教融合共同体建设，并当选副理事长单位，并以省高水平专业群-智慧交通服务与管理专业群为基础，积极申报加入黑龙江省轨道交通装备行业产教融合共同体，承担起该行业职业教育领域专科生和部分专业的本科生培养任务，担负起职业技能的专业人才培养，成人高等教育、非学历教育、继续教育和职业技能培训的职责。

作为高职院校通过参与产教融合共同体的建设，可更加有效地推动共同体成员之间的沟通交流、资源共享，为学生提供更多社会实践机会，为企业输送新鲜血液，助力学校发展，开创全新的职业人才培养局面，同时助力省域经济腾飞，为黑龙江省高质量发展提供新动能，更好地服务哈尔滨新区乃至全省经济社会发展。

7. 发展保障

7.1 加强规划，为学校可持续发展提供支撑与保障

2022 年学校党委依据《学校章程》和《学校“十四五”发展规划》，围绕第二轮双高建设目标，制定了“113344”双高建设工程，2023 年初，根据哈尔滨市领导来学校的调研与考察指导，进一步修改“113344”双高建设工程为强校“115353”工程，使学校的办学方向、定位及重点项目建设更加清晰明确；其次，在教学方面，学校以“115353”工程为目标，提出了“12357”工作方略，突出以双高建设为核心，以激发内部活力和引进外部资源为策略，紧扣提质培优和师范认证为关键点，并以师德师风涵养工程、教学质量提升工程、奖项层次突破工程、学术成果培优工程、职教活动月工程五个工程为抓手，着力打造了数字经济产业研究与教育、冰雪经济产业教育与服务、智慧交通技术服务、时尚创意与展示、金源文化研究与展示、师德养成与示范、数字金融人才培养等七个大平台，使学校高质量发展建设过程中形成了有力的政策与机制导向，为学校实现高质量、跨越式发展奠定了基础，为学校持续开展高水平建设提供了保障。

7.2 持续推进，充分发挥教师评价改革的引导与激励作用

本年度，学校学术委员会根据学校发展需要，按《学术委员会章程》进行了委员增补，并按照 2023 年《黑龙江省深化高等学校教师职称制度改革实施方案》和学校 2023 年《职称评审方案》，经个人申报、基层推荐，教学质量评估、资格确定、材料认定、量化评价、公示、专家评议、公示等九个环节，评选出 2 个教授，8 名副教授，5 名讲师，进一步优化了教师队伍职称结构，保障了学校高水平、高质量发展的人才需求。学校学术委员会将根据 2023 年黑龙江省职称制度改革和省域职业教育体系建设的新要

求，并结合省内兄弟院校的职称评审经验和学校教师的调研反馈建议，进一步修订与完善学校《职称评审方案》《科研奖励办法》《教学奖励办法》，以确保充分发挥政策的引导力和激励作用；此外，学校积极争取政策支持与不断完善人才引进制度，持续加大了引进各类高层次人才力度，2023 年度，通过公开招聘引进 63 名教师，部分解决了学校发展建设中紧缺的专业教师、高水平专业带头人及企业能工巧匠，为学校可持续发展奠定基础。

7.3 业财融合，促进支持学校发展建设的各类资金绩效最大化

2023 年度，学校进一步加强了业财融合相关工作的培训，两次组织相关人员参加了黑龙江省农业经济职业学院双高建设项目培训班的学习，就业财融合与该学院财务人员进行深入交流与学习，提高了财务人员对学校项目建设内容的认识，并在实践中加强了财务人员对项目建设的全程参与与监管。其次，学校坚持节俭办学办事的风尚，严格贯彻年度预决算校务会、校党委会审定制度和向教职工代表大会报告制度，遵守“专款专用、专项管理”的原则，使学校资金使用实现最大化的效益。

2023 年安排预算金额为 17449.69 万元，2022 年决算资金为 12790.64 万元，同比增长 36.43%。其中，在中央级财政同比增长 83.31%，为 1588.5 万元（2022 年决算为 866.31 万元）；市级（财政专户）校级同比增长了 115.33%（2023 年预算为 8805.81 万元，2022 年决算为 4089.54 万元）；年生均财政专项经费有 1.12%左右的波动，维持在生均一万一千元左右，但高于省域双高校中位值 33.76%；省级高水平高职学校建设专项资金 2022 年，安排预算金额为 1745 万元，其中省专项 800 万元，地方财政投入资金（举办方市政府）70 万元，学校自筹资金 875 万元，全部完成投入，并达到建设预期，取得了显著成效。

7.4 紧抓常规，注重协同，促进教育评价改革成效生根落地

教育评价的改革是为了促进育人方式和管理方式的改革。一年来，学校教务处、科研处、教学评估中心充分发挥二级督导与评价的功能，从督导评价，领导评价，学生评教、同行评价、自我评价以及科研立项等方面入手，开展线上（超星学习通、钉钉课程资源建设）线下听评为主，师生问卷、学校重点建设方向科研立项为辅的教师教学质量评价改革的实践，实现了校院两级校督导职称评聘专项与常规性评价相结合，覆盖了本年度所有申报职称人员，以及新入职教师、新聘外聘教师的课堂教学组织、安排与教学材料查阅与评价工作。尤其是大数据平台的应用，使教师教学能力的评价更清晰、更公平公正，达到了以评价促改革、以改革促提升的目的，在师生中反响良好。

案例 17：立足常规抓教学 扎实前行提质量

为进一步加强教学常规管理，提升课堂教学质量，10月7日，副校长宁凯带领教务处全体成员开展国庆假期后的教学巡查工作。



图 27：宁凯副校长巡查二级学院授课情况

教学巡查涵盖五个二级学院，巡查重点包括课堂教学秩序、教师授课情况、学生课堂学习状态。从巡查情况看，学校整体教学工作井然有序，教师备课充分，授课内容丰富，授课方式有所创新；学生到

课率高，学习热情饱满，课堂互动性好。



图 28：宁凯副校长针对授课情况指导学院教学工作

此次巡查，提升了教师对常规教学工作的重视程度，真正达到了“立足常规、彰显特色”的目的，确保学校教学工作扎实有序开展，教学质量稳步提升。

8. 面临挑战

8.1 教育评价改革的引领作用需要进一步加强

根据学校发展现状，需要进一步完善教育评价改革制度与机制的探索与实践，并紧扣职称评聘和激励机制等制度对教师主动性、创造性开展工作热情的引导、激励和保护，不断丰富评价的分类与内容，让全校教工在学校快速发展过程中，实现人生价值。

8.2 在职业教育重点项目及师资队伍建设方面仍存在短板

在学校贯彻《关于做好黑龙江省现代职业教育体系建设改革重点任务推进工作的通知》要求，落实重点任务推进过程中，学校教师队伍的结构，尤其是专业领军人才的培养与引进，还不能跟上学校快速发展的进程，学校需要与上级相关主管部门积极沟通，并加强与省内相关知名企业和兄弟院校的合作，进一步完善教师队伍的建设，以满足学校高质量发展的需求。

8.3 专业（群）服务产业发展能力还需要进一步提升

近年来，我省处在经济转型升级的关键时期，虽然学校通过第一、二轮的双高建设，取得了明显的成绩，但在支持与服务产业发展能力方面还有待于提升。不断探索“职普融通，产教融合，科教融汇”的有效途径，推进职业教育人才培养差异化发展、特色发展，一直是学校党委重点谋划与研究的课题。我们深信，在学校党委的领导下，在全校员工的共同努力下，一定会抓住难得的发展机遇，实现学校在新的历史时期新的跨越！

9. 附表

9.1 人才培养质量计分卡

名称：哈尔滨科学技术职业学院(14108)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2320
2	毕业去向落实人数	人	2080
	其中：毕业生升学人数	人	816
	升入本科人数	人	816
3	毕业生本省去向落实率	%	89.12
4	月收入	元	3284.05
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1160
	其中：面向第一产业	人	27
	面向第二产业	人	253
	面向第三产业	人	880
6	自主创业率	%	0.09
7	毕业三年晋升比例	%	31

图表来源：2022-2023 年全国高职院校人才培养数据采集平台

9.2 教学资源表

名称：哈尔滨科学技术职业学院(14108)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.61
2	双师素质专任教师比例	%	73.30
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.06
4	专业群数量	个	2
	专业数量	个	43
5	教学计划内课程总数	门	729
		学时	156376.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	62
		学时	8808.00

	教学计划内课程-网络教学课程数	门	48
		学时	8260.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	7
		学时	1554.00
	在线精品课程课均学生数	人	169.17
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	7
接入国家智慧教育平台数量	门	1	
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	13
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	11
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	3500.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00

12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	11527.46

图表来源：2022-2023 年全国高职院校人才培养数据采集平台

9.3 服务贡献表

名称：哈尔滨科学技术职业学院(14108)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1252
	其中：A类：留在当地就业	人	443
	B类：到西部和东北地区就业	人	1042
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1129
	D类：到大型企业就业	人	105
2	横向技术服务到款额	万元	1
	横向技术服务产生的经济效益	万元	9.33
3	纵向科研经费到款额	万元	2.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	5
	其中：专利授权数量	项	5
	发明专利授权数量	项	2
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	7
	非学历培训学时	学时	200.00
	公益项目培训学时	学时	42.00
7	非学历培训到账经费	万元	3.08

图表来源：2022-2023 年全国高职院校人才培养数据采集平台

9.4 国际影响表

名称：哈尔滨科学技术职业学院(14108)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

图表来源：2022-2023 年全国高职院校人才培养数据采集平台

9.5 政策落实表

名称：哈尔滨科学技术职业学院(14108)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7393.00
2	年生均财政拨款水平	元	10924.20
3	年财政专项拨款	万元	1824.24
	教职员工额定编制数	人	371
	教职工总数	人	453
	其中：专任教师总数	人	367

4	思政课教师数	人	24
	体育课专任教师数	人	15
	美育课专任教师数	人	9
	辅导员人数	人	50
	班主任人数	人	31
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6708
	其中：学生体质测评合格率	%	85
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2614
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	112
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5
	行业导师年课时总量	课时	40046.00
	年支付行业导师课酬	万元	367.84
10	年实习专项经费	万元	236.24
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.04

图表来源：2022-2023 年全国高职院校人才培养数据采集平台