



黑龙江职业学院
HEILONGJIANG POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告（2023 年度）



HEILONGJIANG POLYTECHNIC



2023 年 12 月



黑龙江职业学院年报公开形式及网址

黑龙江职业学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）包含了人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七大部分、40 个典型案例以及 6 张附表，全方面多层次综合呈现了 2023 年学校职业教育发展质量状况。

学校质量年报编制完成后，按照要求在学校官方网站上进行了发布。

以下为公开网址：

<https://www.hljp.edu.cn/info/1131/14887.htm>

内容真实性责任声明

附件 3

内容真实性责任声明

学校对黑龙江职业学院职业教育质量报告
(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2023年12月28日



前言

2023 年，黑龙江职业学院以党的二十大对教育、科技、人才工作精神指示进行统筹部署，全面落实省第十三次党代会精神，高质量、高水平完成国家和省级“双高计划”建设任务，贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，全面推进各项任务建设，充分发挥国家级、省级“双高”院校的示范效应，促进教师专业成长、学生素质发展、教学教法改革、思政育人能力、办学能力提升，努力办好人民满意的教育。

教师教学能力大赛再创佳绩。李晓松教学团队荣获全国一等奖，团队被大赛执委会遴选为 2023 年获奖优秀教学团队并接受央视访谈，这是 2022 年鲍敏团队获国赛一等奖后，连续获得的第二个一等奖。

教材建设成效显著。获“十四五”职业教育国家级规划教材 16 部，其中“十三五”复核教材 10 部，“十四五”首批申报 6 部，入选数量居省内高职院校首位。

智能制造专精特新产业学院启动建设。作为黑龙江省高职院校代表入选全国首批 100 所专精特新产业学院培育单位。

教育教学评价改革试点取得实效。《开展成果导向的多元教学评价》入选教育部《深化新时代教育评价改革典型案例汇编》，是黑龙江省唯一入选高职院校。

学生技能大赛成绩斐然。获黑龙江省职业院校技能大赛暨国赛选拔赛一等奖 22 项、二等奖 25 项、三等奖 4 项。晋级教育部主办的 2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）30 项，获奖 10 项，居全省高职院校国赛获奖数之首。“互联网+”大学生创新创业大赛获省级奖项 50 项，其中“锅轨卫士—纳米绝缘有机聚合物胶黏剂”获国赛银奖。

师资队伍建设屡获殊荣。教师杨宏帅荣获“龙江工匠”称号，鲍敏荣获第六届“龙江技术能手”称号，陈桂香被评为省级教学名师；智能制造技术学院荣获省级师德先进集体，工业机器人技术教研室被评为“工人先锋号”，敖冰峰入选新时代黑龙江省职业学校名师培养计划，学校成为黑龙江省机械设计制造类双师型教师培训基地。

党建项目取得新突破。3 个基层党组织获批黑龙江省公办高校党建“示范创建”单位和培育创建单位，入选数量居黑龙江省高职高专院校首位。

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》精神，全面总结黑龙江职业学院 2023 年度办学成绩，在分析高等职业教育采集指标的基础上，从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个方面，展现发展质量，形成《黑龙江职业学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》。

目 录

年报公开形式及网址	1
内容真实性责任声明	2
前言	3
1 人才培养	5
1.1 立德树人	5
1.2 技能成长	12
1.3 多样成才	17
1.4 职业发展	22
2 服务贡献	28
2.1 服务产业落地	28
2.2 服务充分就业	30
2.3 服务民生福祉	32
2.4 服务大美中国	34
3 文化传承	37
3.1 传承工匠精神	37
3.2 传承红色文化	41
3.3 传承优秀传统	46
4.国际合作	51

4.1 国外办学	51
4.2 教随产出	55
4.3 兼收并蓄	59
5 产教融合	64
5.1 机制共筑	64
5.2 资源共建	65
5.3 人才共育	68
5.4 双师共培	71
6 发展保障	74
6.1 党建引领	74
6.2 经费保障	76
6.3 条件保障	77
6.4 质量保障	78
6.5 政策保障	79
7.面临挑战	81
附表 1：人才培养计分卡	83
附表 2：满意度调查表	84
附表 3：教学资源表	85
附表 4：服务贡献表	86
附表 5：国际交流表	87
附表 6：落实政策表	88

图表目录

图 1	学生宣讲团演练《我们走出一条中国特色社会主义乡村振兴道路》	7
图 2	黑龙江职业学院在校生课堂育人和课外育人满意度情况.....	8
图 3	黑龙江职业学院为家庭经济困难学生发放越冬棉衣.....	10
图 4	黑龙江职业学院 2023 年度“校园十大歌手”	11
图 5	黑龙江省高职院校 2017-2023 年国家级精品在线开放课程数量.....	14
图 6	黑龙江职业学院学生在实训课程中学习产业新技术.....	16
图 7	黑龙江职业学院学生正在进行焊接操作训练.....	19
图 8	黑龙江职业学院近四届毕业生就业去向落实率.....	22
图 9	黑龙江职业学院近四年毕业生本省就业去向落实率.....	23
图 10	黑龙江职业学院近四年毕业生月收入水平.....	24
图 11	黑龙江职业学院 2018-2021 届毕业生毕业三年晋升比.....	26
图 12	黑龙江职业学院 2023 年利益各方满意度.....	27
图 13	学校近 4 年横向技术服务到款额情况.....	29
图 14	学校近 4 年到中小微企业等基层就业情况.....	31
图 15	学校近 4 年非学历培训学时和公益项目培训学时情况.....	32
图 16	驻村帮扶兽医工作站把培训讲座办到老百姓炕头上.....	33
图 17	黑龙江职业学院学生集体宣誓做好产业“铺路石”	38
图 18	技能大师工作室领办人指导学生技能训练.....	40
图 19	黑龙江职业学院数字化红色教育展厅.....	43
图 20	黑龙江职业学院学生编演“八女投江”情景剧，弘扬东北抗联精神.....	45
图 21	黑龙江职业学院中药制药专业师生领小学生开展中药文化体验活动.....	48
图 22	俄罗斯远东联邦大学 HCIA 证书课程线上培训开班仪式.....	52

图 23 黑龙江职业学院食品药品学院教师参加中非合作会议.....	56
图 24 黑龙江职业学院与尼泊尔银山酒店管理学院揭牌.....	57
图 25 黑龙江职业学院开展企业员工信息化培训助力企业“走出去”	59
图 26 黑龙江职业学院举办“第六届国际畜牧业发展及技术研讨会”	60
图 27 黑龙江职业学院利用国际酒店教育共享平台开展跨国线上教学.....	61
图 28 智能焊接技术专业学生在实践中心认知智能焊接机器人.....	66
图 29 学校近 4 年生均教学科研仪器设备值情况.....	67
图 30 学校近 4 年行业导师年课时量情况.....	72
图 31 学校近 4 年的年财政专项拨款情况.....	77
表 1 黑龙江职业学院 2023 届毕业生分专业自主创业情况一览表.....	25
表 2 黑龙江职业学院 2022-2023 学年开设传统文化课程一览表.....	50
表 3 黑龙江职业学院 2022-2023 学年开设国际化课程一览表.....	63

案例目录

案例 1	全过程立德树人，打造高质量思政课.....	6
案例 2	善用大思政，“学思践悟”引领学生成长成才.....	7
案例 3	践行课程思政理念，用心用情做好“三个课堂”	9
案例 4	“龙职助学工程”，关注学生全面发展.....	10
案例 5	数字赋能专业教学改革，打造智慧教学新生态.....	13
案例 6	加强课程优质资源建设，培养数字经济人才.....	15
案例 7	“三对接”更加精准，赋能学生技能发展.....	16
案例 8	推动赛教融合，夯实成才基础.....	20
案例 9	“龙门御水——稻渔共生创新引领者”获国赛大奖.....	21
案例 10	甘做“民生担当者” 用心打造金牌店长.....	27
案例 11	发挥专业优势，助力企业发展.....	29
案例 12	冰雪舞动映龙江，电商助力展华章.....	30
案例 13	开展炕头培训讲座，提高农户养殖技术.....	33
案例 14	携手一区一县，数字技术赋能乡村振兴新模式.....	34
案例 15	研发技术解决资源浪费，促进城市物流绿色发展.....	34
案例 16	优秀毕业生张大强，守护国家工业互联网安全.....	36
案例 17	产业导师种下粒粒“工匠种子”	38
案例 18	精工匠心，甘做颗颗“铺路石子”	39
案例 19	躬身践行 擎起面面“工匠精神大旗”	41
案例 20	阅读红色经典，传承红色基因.....	42
案例 21	开发红色活动课程，激发学生爱党爱国情怀.....	44

案例 22	践行红色精神，赋能工匠品格	45
案例 23	地方特色文化融入教育教学.....	46
案例 24	“宠物创意商品开发”传承传统技艺.....	47
案例 25	校企齐心共育，实现互利共赢.....	48
案例 26	《中兽医》课程中的国粹传承.....	50
案例 27	联合开发华为证书课程，为国外办学打下坚实基础.....	52
案例 28	响应共建“一带一路”倡议，助力中国标准“走出去”	56
案例 29	搭建国际酒店教育共享平台，创新国际交流模式.....	58
案例 30	积极参与国家项目，不断提升教师国际视野.....	62
案例 31	拓展校企合作领域，构建合作共赢局面.....	65
案例 32	建设华为 ICT 产业学院，赋能龙江数字经济高质量发展.....	66
案例 33	校企双元开发新形态教材，实现易学易教易用.....	68
案例 34	强化专业群特色发展，助推龙江主导产业发展.....	69
案例 35	推进中国特色学徒制，培养信创现场工程师.....	70
案例 36	打造“四有”好教师队伍，引领学生多样发展.....	73
案例 37	校企共同发力，提升“双师”水平.....	73
案例 38	以“五篇”联动为抓手，推动学习走深走实.....	74
案例 39	转化主题教育成果，助力龙江食品行业发展.....	75
案例 40	校企联动共建智慧平台，数据赋能深化教学改革.....	78



1 人才培养

2023 年，黑龙江职业学院围绕立德树人这一根本任务，遵循“自强有为、兴业报国”的“龙职”精神，践行“当好学生的铺路石”的价值理念，以“面向全体学生，成就美好职业、成就出彩人生、成就幸福未来”为目标，深化“成果导向+行动学习”教学改革，培养具有“家国情怀、工匠品格、进取意识、卓越追求”的特色人才，鼓励学生“明理、善思、笃行、乐学”，做“厚德强技、行知合一”的德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

1.1 立德树人

强化思想引领和价值引领。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，发挥思想政治理论课主渠道和主课堂作用，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；紧紧围绕新时代伟大变革、中国特色社会主义伟大实践、“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴中国梦，引导广大青年学生深刻认识中国共产党团结带领全国各族人民进行的革命、建设、改革实践。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，将东北抗联精神、大庆精神、铁人精神、北大荒精神等融入课堂讲学；广泛宣传党和国家功勋模范人物、“时代楷模”“龙江楷模”“感动龙江”年度人物、“最美铺路石”；开展“开学第一课”系列教育活动，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、主题党团日、参观红色展馆等开展教育活动，推动理想信念教育常态化、制度化。

案例 1：全过程立德树入，打造高质量思政课

学校按照思想政治理论课改革创新“八个相统一”的要求，依据《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，建设在线课程，对《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课进行教学改革，课前发布教学任务，指导学生完成课前预习和资料搜集；课中信息技术设计教学过程，以学习通 APP 投票、问卷调查、典型案例、时事新闻、视频或 VR 等方式，引出课程内容，激发学生学习兴趣，通过理论讲解、逻辑征服、案例佐证、视频资料情景再现的冲击和感染，让学生真懂真信，利用 VR、MR、H5 等资源，打造充满吸引力的思政课堂，充分调动学生参与学习的积极性；课后分小组开展国情与社情调研实践活动，加深学生对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理解，增强了学生自信心和责任感，打造了高质量的思政课程。

实施“时代新人铸魂工程”。学校持续推动“大思政课”建设，强化理论武装，全面落实“三全育人”工作。深入实施“时代新人铸魂工程”，遵循学生中心理念，组织开展“习近平新时代中国特色社会主义思想在龙江大地上的生动实践”，探索构建与青年学生身心发展相适应、与新时代发展相匹配、贯穿学生成长全过程的“大思政”教育体系。积极打造“同备一堂课”“名师讲故事”“家乡变化我来讲”“朋辈宣讲微视频”等活动，线上线下融合，着力提升学生思想理论水平，引导学生树立远大理想，强化理论武装，拧紧理想信念“总开关”，爱党爱国爱社会主义，扣好“人生第一粒扣子”，努力争做堪当民族复兴重任的时代新人。调查数据显示，在校生成对思想政治课的满意度为 83.53%，其中，2021 级满意度为 84.99%；2022 级满意度为 82.50%。对公共文化课（不含思想政治课）的满意度为 82.06%，其中，2021 级满意度为 83.71%；2022 级满意度为 80.90%。从调查情

况看，2021 级满意度明显高于 2022 级，高年级学生较低年级学生满意度高。¹

案例 2：善用大思政，“学思践悟”引领学生成长成才

学校紧紧围绕国家乡村振兴战略，善用乡村建设发展成就等“大思政”资源，把课堂理论与课后社会实践结合，引导学生学理论、悟思想、重践行。结合社会主义核心价值观的学习，安排学生开展课外社会实践调研任务，利用寒暑假，4000 多名学生深入农村开展实地调研、参观考察，关注近年来乡村的发展变化，真实感受在乡村振兴战略实施过程中，黑龙江省农村的发展成就和显著变化，从真实案例中，使学生对社会主义核心价值观的基本内容和内涵有了深入理解。通过调研实践，学生领悟到党和国家制定的经济社会政策、发展规划中所蕴含的“以人民为中心”的价值追求，深刻理解了乡村振兴战略实施的重大意义。



图 1 学生宣讲团演练《我们走出一条中国特色社会主义乡村振兴道路》

“三个课堂”有力推进。学校积极推进“课课有思政，人人讲思

¹ 数据来源：中国职业教育质量年度报告“满意度调查”平台，样本数量为一二年级学生的 20%，其中，2021 级参与调查学生 200 人，2022 级参与调查学生 200 人

政”，知识传授与价值引领同频共振，创新“一纲三线四心六力”课程思政建设模式。把习近平新时代中国特色社会主义思想作为课程思政育人的总纲领，立德铸魂，第一课堂（教学课堂）、第二课堂（活动课堂）和第三课堂（社会课堂）“三线”是课程思政的“主渠道”，培养学生的报国心、工匠心、敬业心、感恩心，提升学生的政治觉悟和政治能力、沟通合作能力、创新学习能力、专业技术能力、问题解决能力和职业素养能力的“六力”，将社会主义核心价值观的要求、践行技能报国使命的种子播撒在学生心中，激励学生做担当民族复兴大任的时代新人。调查数据显示，2021 级在校生对课堂育人和课外育人的满意度都明显高于 2022 级学生，与思政课教学和公共基础课教学一样，高年级学生满意度显著高于低年级学生。

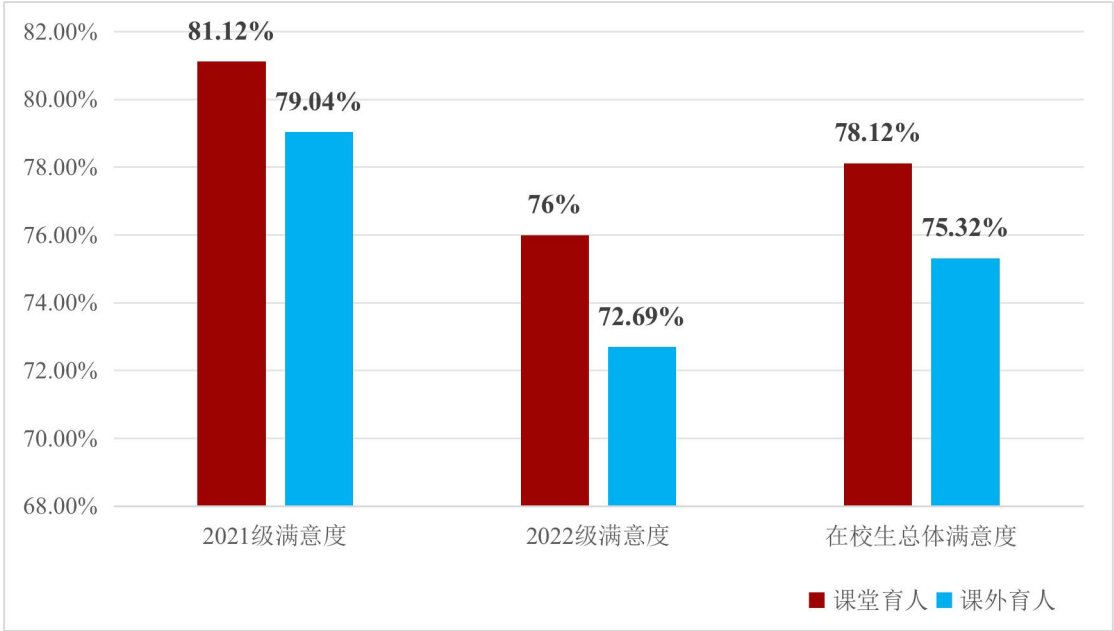


图 2 黑龙江职业学院在校生课堂育人和课外育人满意度情况（%）²

² 数据来源：中国职业教育质量年度报告“满意度调查”平台，样本数量为一二年级学生的 20%，其中，2021 级参与调查学生 200 人，2022 级参与调查学生 200 人

案例 3：践行课程思政理念，用心用情做好“三个课堂”

建筑工程学院的每一位教师都精心设计富有思政元素的“第一课堂”。系列主题课堂“学建筑、品华夏”讲述祖国大地上的古建筑，以及与古建相关的“中国故事”，使学生了解灿烂的建筑文化和博大精深的中华民族元素，守护中华文脉、坚定文化自信。“第二课堂”根据建筑类专业特点，设计“视野里的中国”“淬建筑之魂、扬家乡之美”等活动项目，让学生每个学期完成两个项目活动，充分体验并实践“文化自信，家国情怀，专业认同，以业兴邦”等价值理念，引导学生在第二课堂“厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感”。“第三课堂”开展丰富多彩的社会实践活动，引导学生走出教室、走出学校，踏进社会大课堂，通过“保护历史建筑，弘扬城市文化”的探访和宣传活动，发现并挖掘哈尔滨的历史建筑和城市建筑特质，引导学生爱龙江爱哈市爱家乡。

创新“活动课程”教育方法。黑龙江职业学院不断创新“指尖上”的思想政治教育，让思想政治教育“活起来”“萌起来”“潮起来”。各二级学院设立活动课程联系人，编印 2023 级活动地图、活动课程大纲，收录了“精彩四季”“缤纷四季”“三赛三动”等 9 张活动地图和 89 门活动课程大纲，依托“龙职易班”公众号，形成“线上+线下”相结合的育人模式，结合学生工作节点，开展新生迎新、宪法普及、民族团结等相关活动，在 2021、2022、2023 三个年级的试点专业中实施活动课程，完成了 50000 余人次的成绩录入和 1000 余份活动课程材料的归档，活动课程深受学生喜爱。

资助育人成果丰硕。因人施策，精准帮扶，学校资助工作以育人为导向，将“助困”与“育人”结合起来，通过奖助补贷关心和教育学生，注重培养学生的社会责任感、感恩意识、自主发展和创新创业能力，帮助学生积极面对困难、立志成才、健康成长。2023 年度，

学校资助金额高达 3642.17 万元，较 2022 年度增长 3.11 个百分点。672 名品学兼优的学生获得国家奖学金和国家励志奖学金，1330.79 万元国家助学金惠及 6108 名在校学生、2178 人次的退役士兵，888 名学生获得校级奖学金，924 名学生享受学费减免，934 名学生国家助学贷款。学校制定了完善的资助政策和制度，不断加强对资助工作的宣传、监督和管理，确保资助工作的公平、公正和透明，积极开展品学兼优、励志人物评选活动，挖掘典型事迹，涌现出一批自立自强的学生模范，营造了“自助助人，传递希望”的良好氛围。



图 3 黑龙江职业学院为家庭经济困难学生发放越冬棉衣

案例 4：“龙职助学工程”，关注学生全面发展

学校开展了“龙职助学工程”，组织 100 名干部教师与 300 名家庭经济困难的学生结成“帮扶对子”，为学生提供暖心服务和帮助。冬至前，为 300 名学生购置了越冬棉衣，为他们送去学校和老师的关爱，确保他们温暖地度过寒冬。寒暑假期间，学校为回家路费有困难的学生提供专项交通补助，根据学生实际情况，提供免费的单程或往返火车票，让学生能够顺利回家，与家人团聚，顺利返校，开始新学期的学习。在提供物质帮助的同时，学校更注重对学生精神层面的帮助，通过座谈会、一对一谈心谈话、励志典型宣讲等方式培养学生的社会责任感和感恩意识，让学生感受关爱、感恩帮助，助人乐己，激励全体学生努力学习，学会面对困难，学会力所能及地帮助他人。

社团育人丰富多彩。学校 106 个学生社团聚焦德智体美劳全面发展，开展了一系列融思想性、知识性、艺术性、多样性于一体的社团活动，满足学生不同兴趣需求，扎实落实“五育并举”。2023 年度，64 个技能社团、23 个文学艺术社团、17 个体育健身社团、2 个公益志愿社团举办了 237 项活动项目，较 2022 年增加活动 41 项。举办“龙职大舞台，有才你就来”“大学生艺术节”展演节目 96 个，参演学生 337 人，38 名才艺双全的学生参加了“校园十大歌手”总决赛，“秋实杯”辩论吸引 12 个二级学院近百名学生参加辩论。校、院两级“社团文化节”和“社团文化月”繁荣了校园文化，丰富了第二课堂、提高了学生综合素质、培养了学生团队合作精神、提升了学生审美情趣和艺术修养，促进了学生全面发展。



图 4 黑龙江职业学院 2023 年度“校园十大歌手”

构建安全育人基地。学校积极开展“网络安全为人民，网络安全靠人民”为主题的“网络安全校园日”活动，通过网络安全展览、网络安全技术论坛、大学生网络安全培训讲座、大学生网络安全知识答题、知识技能竞赛、发放宣传资料、播放网络安全宣传片、举办网络安全演讲、开展网络安全主题班会、开展文明上网教育等丰富多彩的活动，大力宣传国家网络安全工作取得的重大成就，宣传贯彻《网络安全法》及相关配套法规，教育学生要加强数据安全和个人信息保护，积极利用所学知识宣传普及新技术新应用安全。“网络安全校园日”活动提升了学生网络素养、网络安全意识和防护技能，营造了清朗网络环境，守护了网络安全阵地。

1.2 技能成长

专业建设赋能学生技能发展。学校紧贴国家及区域战略性新兴产业、先进制造业、现代畜牧业、现代服务业等重点领域发展需求，构建“强工、稳农、兴商”的专业建设格局，优化调整为装备制造、电子信息、能源与动力材料、食品药品与粮食、土建、农林牧渔、交通运输、财经商贸、旅游、教育与体育、医药卫生、新闻传播等 12 个专业大类的 51 个专业，形成了智能装备制造、畜牧兽医、商贸零售、旅游服务、现代信息技术等十大专业群，更好地适应时代发展、满足龙江地方经济发展需要。学校以“双高”计划项目为抓手，践行特色人文教育、涵养工匠精神育人理念，统筹考虑企业需求、生源、就业等因素，修订《黑龙江职业学院专业设置与调整管理办法》，开展高水平专业群建设，充分发挥特色优势专业示范作用，强化专业内涵建

设，系统构建了思政课程、课程思政、龙江文化、五育并举综合育人体系。数控技术、畜牧兽医、新一代信息技术入选省高水平专业群建设项目，《网络直播与运营专业教学资源库》《智能建造技术专业教学资源库》等2个省级专业教学资源库被推荐参加国家级专业教学资源库的评选，建设升级了3个校级专业群教学资源库，实现了知识教育与价值塑造、能力培养有机结合，多渠道、个性化培育学生专业能力和职业素养，促进了专业水平不断提高，人才培养质量不断提升。

案例5：数字赋能专业教学改革，打造智慧教学新生态

黑龙江职业学院大数据与会计专业以高水平骨干专业建设为基础，创建“三位一体”智慧学习环境，建设了1200平方米、含11个实训室和13个虚拟仿真教学平台的“智慧化”“职场化”数智财经虚拟仿真实训基地，开发了8门精品在线开放课程和18部新形态教材，实现了以学生为中心的随时随地全天候智慧泛在学习，“两阶段”“三环节”“四层次”智慧教学过程通过线上和线下两个阶段、“课前导学、课中互学、课后助学”三个环节，任务驱动、问题导向、探究学习、实践反思四个层次的教学策略，使数字技术赋能教与学，情景化教学、小组式讨论、翻转课堂、微课回看等成为教学新形态。黑龙江日报对学校数字赋能打造智慧教育新模式进行了专题报道。

课程建设赋能学生专业成长。学校通过课程教学内容的更新和优化、教学方法的改革和创新、实践环节的设计和实施以及教学评价的改革和完善等措施，为学生提供更好的学习环境和更广阔的发展空间，促进学生专业成长和发展。2023年度，学校持续构建由公共必修课和公共选修课，专业（群）基础课、专业（群）核心课、专业（群）拓展课构成的“2+3”课程体系，开设1423门课程，其中，理论课程154门、理论+实践课程1129门、实践课程140门，分别占课程总数

的 10.82%、79.34%和 9.84%，实践类课程占比超过 50%。专业课程体系深入对接区域新旧动能转换、助力“四新”经济发展，引入新技术、新工艺、新流程，对接国家职业标准与新动能企业生产标准，将先进教学理念、教学方法、学习方法、评价方法融入课程，立项建设 29 门校级精品在线课程；7 门课程入选全省第三批课程思政示范项目，《管理学基础—故事中的管理学》等 6 门课程被评为省级在线精品课程；据“高职发展智库”统计，14 门课程入选国家智慧教育平台首批优质课程，入选数量排名全国第 38 位，《动物解剖生理》《建筑识图与构造》《语文阅读与表达》等 3 门课程被认定为国家级在线精品课程，国家级在线精品课程通过数量并列全省第一（见图 5）。

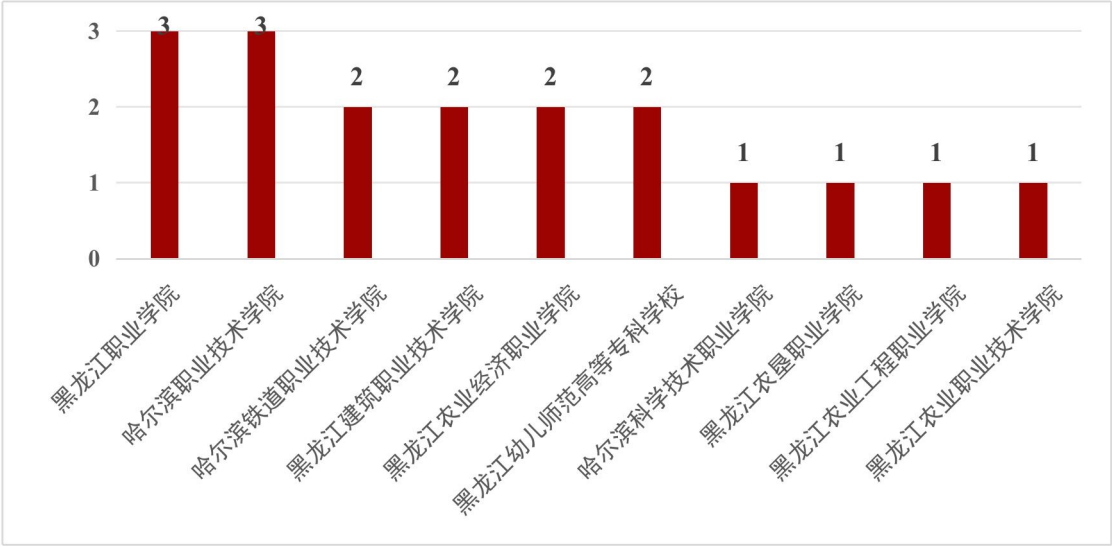


图 5 黑龙江省高职院校 2017-2023 年国家级精品在线开放课程数量³

调查数据显示，在校生对专业课教学的满意度为 82.07%，其中，2021 级满意度为 83.33%；2022 级满意度为 81.18%，2021 级在校生对专业课教学的满意度较 2022 级高 2.15 个百分点。该项指标与思政

³ 数据来源：黑龙江职业学院教务处根据教育部公布文件统计

课教学、公共基础课教学、课堂育人、课外育人调查结果高度吻合，高年级在校生满意度明显高于低年级在校生，与学校持续加大教学改革力度、改善教育教学条件、不断提高教学质量，帮助学生成长成才密切相关。随着在校学习时间的增加，在校生越来越感受到来自学校的关心关爱和质量，对学校的满意度随着时间的推移有所提高。

案例 6：加强课程优质资源建设，培养数字经济人才

黑龙江职业学院围绕数字经济发展，培养符合龙江经济发展需求的“懂商贸、精运营、晓核算、通分析”高端复合型数字经济人才。学校不断优化课程体系，加强课程优质资源建设，强化思政引领、文化纽带、素养内涵、技能品牌，校企协同开发 7 门优质数字化课程与教学资源，建设了 3 门商贸类省级精品课程，制定了课程标准，开发了电子教材、电子教案、教学课件、虚拟仿真实训资源，将数字商贸产业新变化转化为教学资源新要素，有效满足了学习者学习需求，培养出大批拥有商业大数据分析、数字化营销、新媒体运营能力的数字经济人才，学校被誉为“龙江商贸经理的摇篮”。

因材施教强化技能培养。黑龙江职业学院根据东北学生个性开朗、性格热情、自信心强，但文化知识功底不厚、缺乏恒心和毅力的特点，因材施教，按照“突出技能、注重素养、会做再懂、一专多能”的原则，牢固树立“技能为本”的观念，重专业理论基础、重技能模仿训练、重实践动手操作，加大校内实训基地建设力度，搭建虚拟仿真教学平台，把行业新技术、新工艺引入实践课堂，以实践教学促进理论学习，以虚拟仿真教学促进实践教学。学校拥有 1 个国家级虚拟仿真实训基地，4 个省级虚拟仿真实训基地，5 个校级虚拟仿真实训基地；生均校内实践教学工位 0.62 个/生，较 2022 年度的 0.51 个/生提升

了 24%；生均教学科研仪器设备值由 2022 年度的 1.01 万元/生增长到 1.22 万元/生，每生增加 2100 元，持续改善的实验实训条件、700 余门实践课程、192 门课证融通课程、70000 余学时的实践课时满足了学生技能培养的需要，3101 名学生获得职业技能等级证书。学校不断打造技能课堂，突出技能，注重基础，对专业技能教学和训练模块进行适度增删补调，强化学生技能培养培训，培养学生兴趣、爱好和特长，发展学生创造力，使学生学有所得、学有所长、学能有用。



图 6 黑龙江职业学院能源与汽车工程学院学生在实训课程中学习产业新技术

案例 7：“三对接”更加精准，赋能学生技能发展

黑龙江职业学院对接岗位需求、对接真实生产、对接职业素养，抓学生技能培养与技能训练更加精准。学校积极推动企业人才需求、新技术、实习实训资源与实习实训教学改革の融通并进，每个专业与三个以上的龙头企业开展合作，着重抓好与产业企业的互动发展，了解企业人才素养需求、了解岗位能力需求、感受真实实训项目。学校先后与 132 家企业共建了校内外技术技能人才培养基地、协同创新中心、生产性实训基地、虚拟仿真中心、产教融合实践中心，各专业根据岗位需求和职业素养要求开设真实实训项目，把学生送进企业、送到岗位上进行实践教学，从而使学生熟练掌握行业前沿技能，实现了人才培养与企业岗位标准的精准匹配。

1.3 多样成才

多样培养拓宽成才通道。2023 年，黑龙江职业学院全日制在校生 16316 人，学校通过“3+2”中高职贯通、高本贯通、职普融通、“龙江卓越工程师”研究生培养计划等多种方式，不断扩大招生规模，拓宽学生成长成才通道。积极落实“3+2”中高职贯通培养工作，与省内 55 所中职学校签订中高职贯通培养合作协议，贯通 25 个专业，院校、行企共同制定和实施人才培养方案，科学制订课程体系、教学计划、教学考核要求，统筹安排教学资源配置。与黑龙江科技大学、黑龙江工程学院、黑龙江八一农垦大学合作，机械制造及自动化、电气自动化技术、动物医学 3 个专业当年入校高本贯通联合培养学生 118 人。联合启动研究生培养工作，作为“龙江工程师学院”首批职业院校成员单位，以数控技术专业群为基础筹备建设产教融合研究生联合培养基地，培养具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的“龙江卓越工程师”。

“五育并举”促进多样发展。黑龙江职业学院深入落实德智体美劳全面发展的育人要求，坚持标准引领、体现特色、持续改进的原则，修订各专业人才培养方案，明确培养目标，规范课程设置，合理安排学时，强化实践环节，将劳动课纳入人才培养方案，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节，构建满足学生多样化发展的体美课程，体育课程提供足球、篮球、排球、乒乓球、台球、体育舞蹈、爵士舞蹈、健美操、健身、瑜伽、游泳、太极拳、跆拳道等体育项目供学生选择，使学生掌握科学锻炼的基础知识、基本技能和有效

方法，学会 1-2 项终身受益的体育锻炼项目，并通过组织“校园跑”活动，利用 App 记录学生课外运动情况，保证课余体育锻炼时间，使学生养成良好的运动习惯。2023 年，8689 名学生参加了国家学生体质健康标准测试，合格率 85.12%。美育课程根据《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的实施意见》，开设音乐素养、中华优秀传统文化导学、美文欣赏、电影欣赏、冰雪文化、中华经典诗词等多样化课程，重点关注优秀文艺作品、道德文化资源、传统乡土文化等，不断完善和丰富符合学生学习特点和成长规律的通识教育课程体系。

推行“五色”劳动教育模式。学校突出地方特色，探索构建了红、绿、蓝、黑、银“五色”劳动教育模式，系统开展劳动教育，引导学生树立正确的劳动观点和劳动态度，实现劳动课程覆盖率 100%。通过专题教育、红色场馆参观、志愿服务和讲座报告等系列活动，传承“红色”基因，培养学生正确的劳动观念；组织开展植树节、垃圾分类、节约用水等系列劳动活动，以“绿色”生态理念培养学生的劳动实践精神；开展创业论坛、创业沙龙、创业大讲堂、创业辅导、创业实践等活动，利用“蓝色”科技培养学生创新创造的劳动素养；带领学生走进黑土地、走进田间地头、走进养殖基地开展劳动，让学生在出力流汗中深化对现代农业的认知，引导学生学农知农、重农爱农，热爱劳动；推进冰雪文化进校园，开展冰雪研学活动、冰雪雕刻比赛，利用“银色”冰雪文化培养学生坚毅顽强的意志品质。

“虚实结合”提高专业能力。学校按照职业素质养成、岗位基本能力、岗位核心能力和岗位综合能力的能力层级递进模式，向行企标

准、岗位要求看齐，持续完善课程体系与教学内容，将各专业职业素养、岗位能力、技能考核标准融入课程教学，与实训教学项目相结合，与职业技能证书相结合，提高学生专业能力。为解决部分专业实践教学“高投入、高耗材、高危险、难实施、难观摩、难再现”的“三高三难”问题，有效提升学生动手操作能力，学校加强虚拟仿真实训基地建设，畜牧兽医类专业虚拟仿真实训基地占地 340 m²，有虚仿实训中心、畜牧场模拟沙盘、虚仿应用中心三个区域，开发了 3D 数字动物解剖虚拟仿真实训系统、动物生产虚拟仿真实训系统、动物外科手术虚拟仿真实训系统的 17 套实训资源，实现手机端操作，通过电脑和手机可以身临其境地操作各种复杂动物手术。虚拟仿真训练条件拓展了学习时间和地点，实现了“以学生为中心”的情景化教学，使更多学生有机会通过技能训练成长成才。



图 7 黑龙江职业学院学生正在进行焊接操作训练

学生竞赛提升技能水平。学校倾力健全学生竞赛支持机制，完善《技能竞赛管理与奖励办法》，加强学生专业兴趣小组建设，成立了50多个学生专业兴趣活动小组，建立技能大赛“校—省—国家”三级竞赛体系，使更多的学生有机会参与竞赛，锻炼技能，形成了以赛促教、以赛促学的良好氛围。学校强化技能竞赛过程管理，明确标志性成果课时工作量设置标准，科学分配竞赛配套资金，引导和鼓励学生学习技能、练技能、精技能，促进学生将理论知识和专业技能深度融合，不断锤炼技能本领，提升技能水平，为成为技能巧匠、龙江工匠、大国工匠打下坚实基础。2023年度，获国家级技能赛事奖项68项、省级奖项155项，34个项目在黑龙江省职业技能大赛中获奖、7个项目在全国职业技能大赛中获奖，400余名学生走上省级以上技能竞赛领奖台。职业技能大赛省赛、国赛获奖数量继续稳居省内高职院校首位。

案例8：推动赛教融合，夯实成才基础

黑龙江职业学院以“赛”为架，以“教”为纽，深入推动赛教融合，助力高素质技术技能人才培养，夯实学生成才基础。财会类专业依托新道产业学院，对接数字财经工作过程 and 任务，升级数智财经虚拟仿真实训基地被认定为黑龙江省职业教育示范性虚拟仿真实训基地，为课程教学、技能大赛训练夯实了软硬件支撑。学校以社团为载体，激发学生对专业技能的热爱，职业技能大赛参与面、受益面持续扩大。各专业对接技能标准，构建课赛融合专业课程体系。分解职业技能赛项，提炼竞赛内容和技能标准，融入专业课程教学标准和课程内容，实现了课程教学内容的重组与优化，赛教融合的改革使学生技能训练更加规范，熟练程度不断加强，强化了职业技能的培养。

专创融合拓展成才路径。学校把创新创业教育融入人才培养全过程，通过专创融合支持课程建设和教师教学能力提升，建设了一批大师工作室、协同创新中心，支持科技企业孵化器、创新创业学院、数智化融媒体科创平台的建设与发展，成立“全国高等职业学校成果导向专创融合课程研发中心”，在全国牵头建设专业教育和双创教育相融合的课程标准与示范课程，并在全国高等职业学校推广应用。创新与创业学院大力扶持学生创业项目落地，积极培育学生参加各级各类双创大赛。集高新技术企业培育、小微企业孵化、大学生创业于一体的学校科技企业孵化器是黑龙江省首批“共享型高校创新创业孵化平台”，为入驻企业和大学生创业者提供了创业场所、设备设施和创业辅导，帮助大学生转化科技成果和创业创意，开展全方位的创新创业孵化服务。第九届“互联网+”大赛累计参赛项目 5066 项，累计参赛 18294 人次，4 个省金奖项目进入国赛，参赛项目、参赛人数居省内高校首位，进入国赛项目数量居全省高职院校榜首。

案例 9：“龙门御水——稻渔共生创新引领者”获国赛大奖

“龙门御水——稻渔共生创新引领者”是黑龙江职业学院智能制造技术学院电气自动化技术专业学生于福轩、尹文博等同学根据黑龙江省农业现代化水稻种植中的实际问题，通过一年多的时间，调研、跟踪、研讨、创意，提出的解决问题方案，在推动稻鱼共生，助力乡村振兴上取得了新突破。该项目在 2023 年 9 月第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上，在千支省赛选拔出的 69 支金奖队伍中杀进国赛，出色地完成了路演、答辩等一系列比赛环节，获得了“青年红色筑梦之旅”赛道——创意组国赛大奖。这是“青年红色筑梦之旅”赛道启动以来，黑龙江省唯一一支挺进国赛的职业院校队伍，创造了黑龙江省高职院校在“青年红色筑梦”之旅国赛赛道奖项上的最高纪录。

1.4 职业发展

毕业去向落实率大幅提升。面对严峻复杂的就业形势，黑龙江职业学院 2023 届毕业生就业去向落实率保持了较高的增长态势。学校千方百计促就业，就业一体化平台正式上线运行，党委书记、院长“访企拓岗促就业”走访企业 187 家，较上一年度增加 73 家，新增就业岗位 2300 余个，组织招聘活动 377 场，开展就业帮扶 7597 人次。2023 年毕业生 5158 人，其中 5068 落实就业去向，毕业生去向落实率高达 98.26%，较 2022 届提升了 15.63 个百分点，达到近四年的最高点（见图 8）。

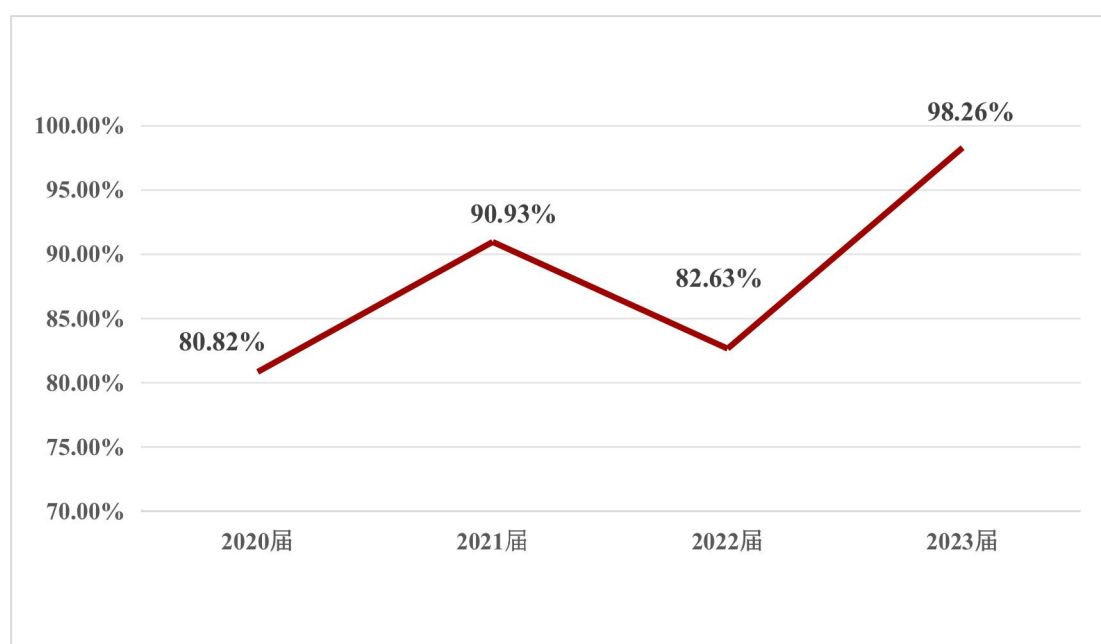


图 8 黑龙江职业学院近四届毕业生就业去向落实率⁴

毕业生本省去向落实率稳步提高。黑龙江职业学院始终把毕业生就业作为工作的重中之重，大力宣传黑龙江省就业优先政策，充分发挥本省优质企业在吸纳应届毕业生就业中的主渠道作用，组织优秀毕

⁴ 数据来源：黑龙江职业学院招生就业指导处

业生到本省企业顶岗实习，与省内行业头部企业建立深度校企合作关
系，形成了职教集团、产业学院、市域产教联合体、行业产教融合共
同体之间的就业资源共享平台。数据显示，2023 届毕业生有 3135 人
在本省落实就业去向，同样创近四年来最高点，在上一年度回稳六成
的基础上又增加了 1.42 个百分点（见图 9）。

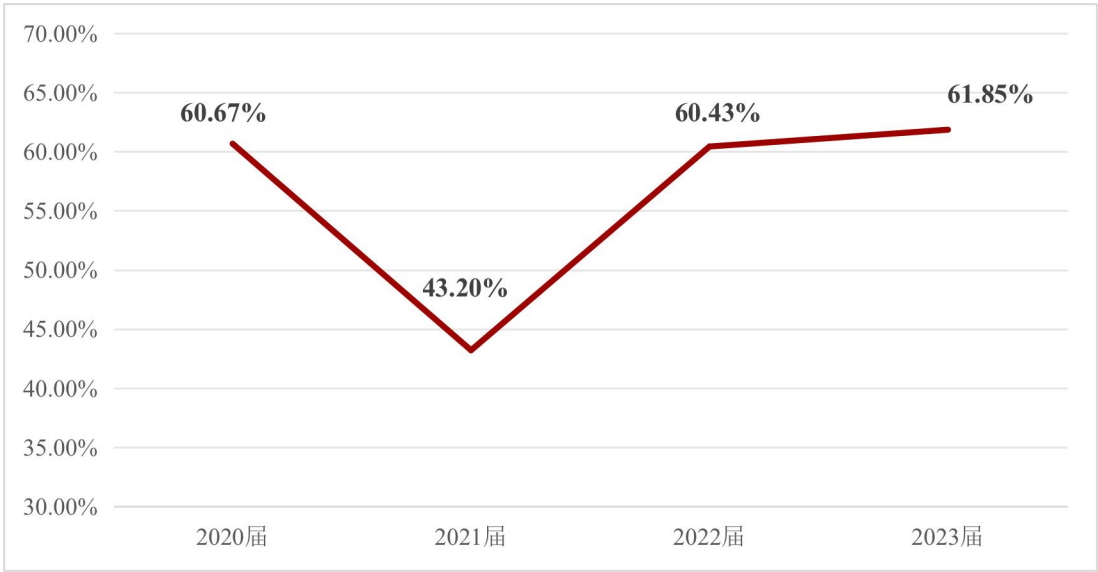


图 9 黑龙江职业学院近四年毕业生本省就业去向落实率⁵

升本深造学生人数持续增长。黑龙江职业学院“人才培养质量计
分卡”显示，2023 届毕业生升学率达 27.01%，与 2022 届 24.20%相
比上升了 2.81 个百分点。1392 名毕业生通过专升本进入本科院校继
续学习，较 2022 届的 1130 人增加 262 人，专升本升学人数高居省内
高职院校首位。学校各个专业考前悉心辅导专业课程，考后一对一指
导志愿填报，其中，会计金融学院 710 名毕业生中，517 人参加专升
本考试，录取 396 人，升本人数占毕业生总数的 55.77%，占报考人
数的 76.60%。

⁵ 数据来源：黑龙江职业学院招生就业指导处

毕业生月收入显著提升。黑龙江职业学院 2023 届毕业生平均月收入高达 5045.03 元，比 2022 届的 4073 元增加了近千元，增幅高达 23.87%，是近四年来的最高（见图 10），也创办学以来毕业生月收入的制高点。这与黑龙江出台的各项人才补贴政策以及经济高质量密切相关，也是黑龙江职业学院多年来不断强化毕业生竞争能力、提高人才培养质量的显著成效。

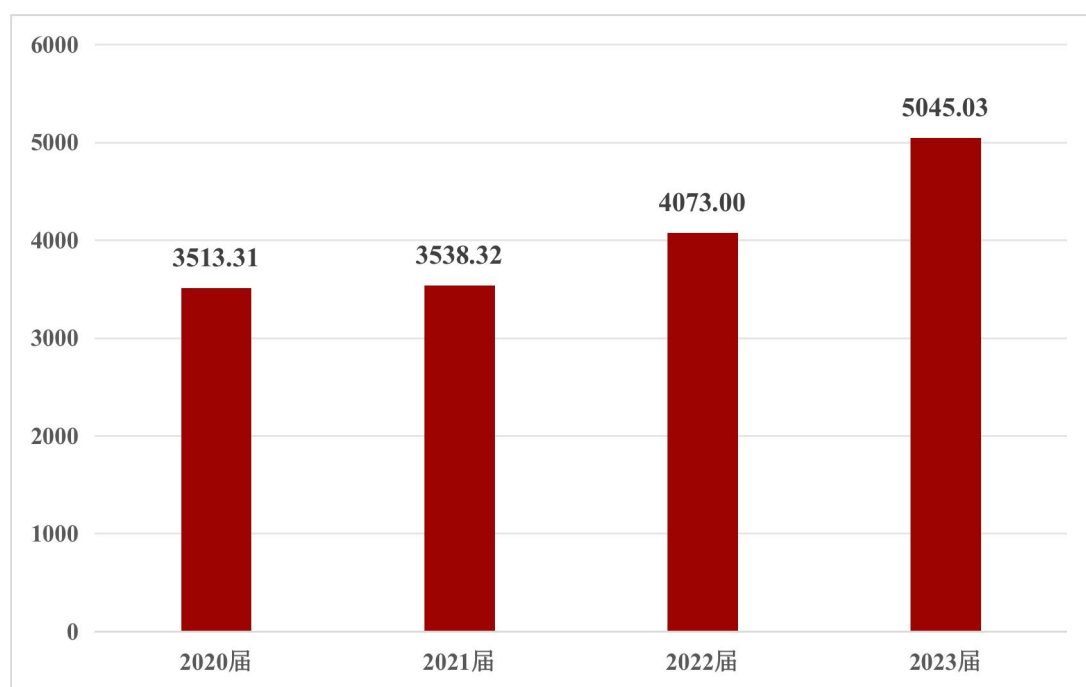


图 10 黑龙江职业学院近四年毕业生月收入水平（单位：元）⁶

就业创业更加理性。黑龙江职业学院“人才培养质量计分卡”显示，2023 届毕业生中有 2670 人在三次产业就业，其中，第一产业就业 274 人，占就业人数的 10.26%；第二产业就业 629 人，占就业人数的 23.56%；第三产业就业 1767 人，占就业人数的 66.18%。学校始终以服务学生全面发展、服务龙江振兴发展为使命，引导毕业生理性就业、到基层就业、到最需要的地方就业。2023 届毕业生 665 人选

⁶ 数据来源：黑龙江职业学院招生就业指导处

择灵活就业，53 人自主创业，自主创业率为 1.05%，较上一年度提高了 0.75 个百分点。53 名创业者分布在 17 个专业，创业率超过 5% 的有 3 个专业，空中乘务专业自主创业率最高，为 11.43%；会展策划与管理专业 9.68%；商务英语专业 6.45%（见表 1）。

表 1 黑龙江职业学院 2023 届毕业生分专业自主创业情况一览表

专业名称	毕业人数（人）	自主创业人数（人）	自主创业率（%）
空中乘务	105	12	11.43
会展策划与管理	62	6	9.68
商务英语	93	6	6.45
旅游管理	126	6	4.76
物流管理	119	4	3.36
酒店管理	133	3	2.26
工业机器人技术	89	2	2.25
动漫制作技术	112	2	1.79
连锁经营管理	121	2	1.65
应用电子技术	64	1	1.56
资产评估与管理	68	1	1.47
机电一体化技术	73	1	1.37
大数据技术与应用	83	1	1.20
工商企业管理	127	1	0.79
会计	382	3	0.79
电气自动化技术	139	1	0.72
电子商务	163	1	0.61
合计自主创业人数		53 人	

毕业三年后职位晋升率稳中有升。黑龙江职业学院“人才培养质量计分卡”显示，2021 届毕业生中有 59% 的毕业生在三年内有职位晋升经历。2021 年，黑龙江职业学院 4323 名毕业生走出校园，当年一次性就业率 90.93%，毕业生对学校总体满意度达到 97.63%，58.35% 的毕业生选择留在黑龙江省就业，这届毕业生毕业三年后晋升比例较 2020 届的 58.43% 提高了 0.57 个百分点，是 2018 届毕业生的 2.68 倍，是 2019 届毕业生的 1.71 倍（见图 11）。

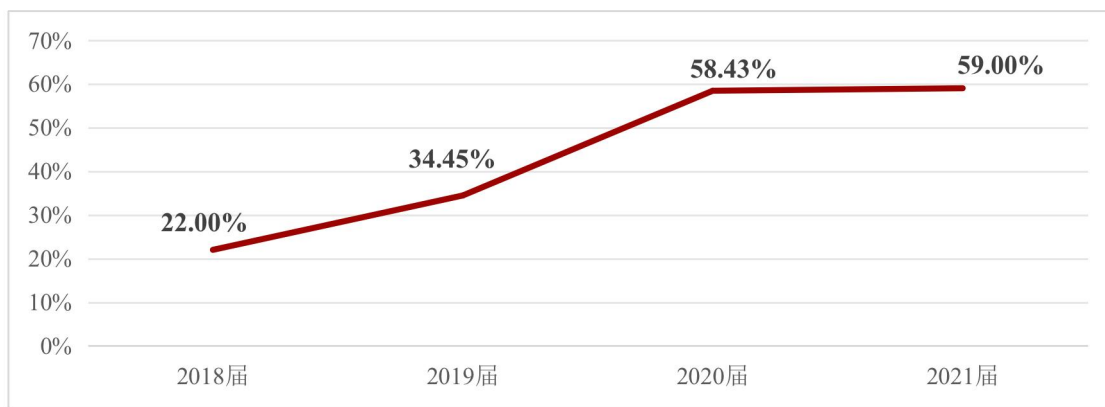


图 11 黑龙江职业学院 2018-2021 届毕业生毕业三年晋升比⁷

利益各方满意度较高。2023 年，在对在校生、毕业生、教职工、用人单位和学生家长开展的第三方满意度调查中发现，各利益相关者对学校办学治校、教育教学、人才培养等的满意度较高。中国教育科学研究院的调查数据显示，黑龙江职业学院在校生满意度为 90.11%，在黑龙江省参与调查的 50 所高职院校中排在前列⁸。在对近三届 1617 名毕业生开展的满意度调查中，毕业生总体满意度为 92.37%，其中，830 名应届毕业生的满意度为 93.80%，787 名毕业三年毕业生满意度 90.85%⁹，应届毕业生的满意度高于毕业三年毕业生满意度。对 477 名教职工开展的满意度调查显示，满意度为 93.26%；1978 名学生家长接受了满意度调查，满意度 90.29%；121 家用人单位的调查结果反馈，企业满意度为 96.49%¹⁰（见图 12）。在所有的第三方调查中，企

⁷ 数据来源：黑龙江职业学院招生就业指导处

⁸ 数据来源：中国职业教育质量年度报告“满意度调查”平台，样本数量为一二年级学生的 20%，其中，2021 级参与调查学生 200 人，2022 级参与调查学生 200 人

⁹ 数据来源：黑龙江职业学院委托超星公司开展的毕业生满意度调查，样本总采集量 2000 份，其中，应届毕业生样本采集量 825 份；毕业三年毕业生样本采集量 825 份

¹⁰ 数据来源：黑龙江职业学院委托超星公司开展的教职工、学生家长 and 用人单位满意度调查。其中，教职工样本量 473 份，学生家长样本量 1939 份，用人单位样本量 115 份

业满意度最高，教职工满意度、家长满意度均超过了 90%。2023 年，学校积极开展健康龙职、智慧龙职、幸福龙职、平安龙职、美丽龙职建设，校园环境更好，教育教学质量更高，师生获得感更强，更多优秀学子选择报考黑龙江职业学院，更多优质企业选择录用黑龙江职业学院毕业生。2022 年 9 月，6078 名朝气蓬勃、满怀梦想的新生进入学校开启了大学生活，录取率 96.94%，同比提高十个百分点，录取人数和录取率再创历史新高。

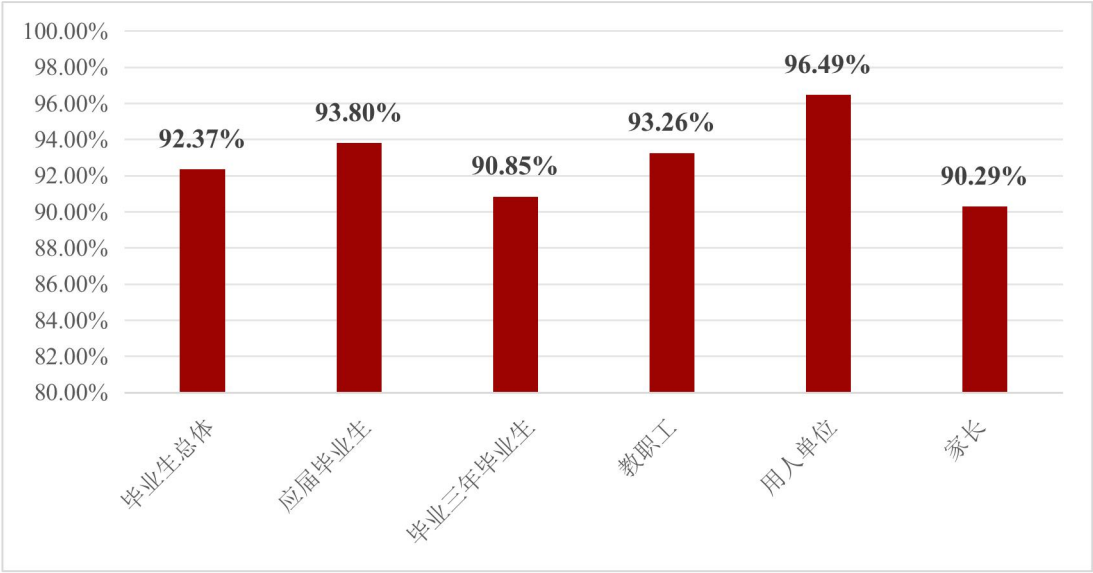


图 12 黑龙江职业学院 2023 年利益各方满意度¹¹

案例 10：甘做“民生担当者” 用心打造金牌店长

黑龙江职业学院连锁经营管理专业适应新零售业发展需要，在课程中融入企业使命、企业愿景，以职业道德为首，培养学生诚信敬业的职业精神和不断提升商品数字化管理水平的终身学习能力，树立“民生担当者”的社会责任感和职业荣誉感。2018 届毕业生王傲涵，在校期间刻苦学习，任学校连锁社团社长。2017 年顶岗实习进入某企业便利店事业部，实习期间通过企业加盟机制实现岗位创业。2023 年与哈尔滨松雷集团合作负责运营超市便利店板块业务。实现了从“员工-店长-金牌店长”，再到自主创业的培养目标。

¹¹ 数据来源：黑龙江职业学院委托超星公司开展网络调查获得



2 服务贡献

服务贡献是高职教育的重要职能，是高职学校服务经济社会发展的重要表征。2023 年，学校发挥“双高计划”学校的示范引领作用，聚焦龙江“4567”现代产业体系，依托协同创新平台，与企业共同开展技术攻关，服务产业落地；通过访企拓岗、开展职业技能培训，服务高质量就业；技术服务“三农”，开展田间地头的培训，助力乡村振兴；发挥专业优势，开展生态环境污染防治助推城市绿色发展，建设美丽中国，学校服务能力和水平取得新突破。

2.1 服务产业落地

共建协同创新平台。学校发挥专业优势和人才优势，聚焦产业数字化和数字产业化，与企业共建工程技术研究中心、企业技术中心、制造业创新中心等创新平台。依托数控技术高水平专业群，建成数字化设计与 3D 打印创新中心、机器人与智能装备协同创新中心，并与企业开展多方位技术服务，联合开展智能机器人雕刻系统、水下机器人应用装备、服务器插拔机器人技术、多轴加工虚拟机床技术等研发；依托商贸类专业优势，政企校联合打造数智化融媒体科创平台，与企业共同开展技术攻关，解决企业技术难题。2023 年，学校技术产权交易收入 192.28 万元，较上一学年大幅提升。

推进成果转化落地。学校根据不同产业转型升级需要，有针对性开展科技研发和应用服务，推进科研成果的转化与应用，服务中小微企业技术研发和产品升级。依托产业学院，推进节能减排、新能源等技术研发成果在企业生产中的应用；紧密对接龙江装备制造产业发展

需求，推动工业机器人研发、增材制造企业产品检测、多轴加工产品试制、夹具和零部件制造等研发成果的推广与转化，助力智能制造产业链的优化和升级。2023 年，学校横向技术服务到款额大幅提高，达到 270.02 万元；纵向科研经费到款额 22.59 万元，是 2021 年的 15.06 倍；专利授权 65 项，专利转让 54 项。学校近 4 年横向技术服务到款额情况如图 13 所示。

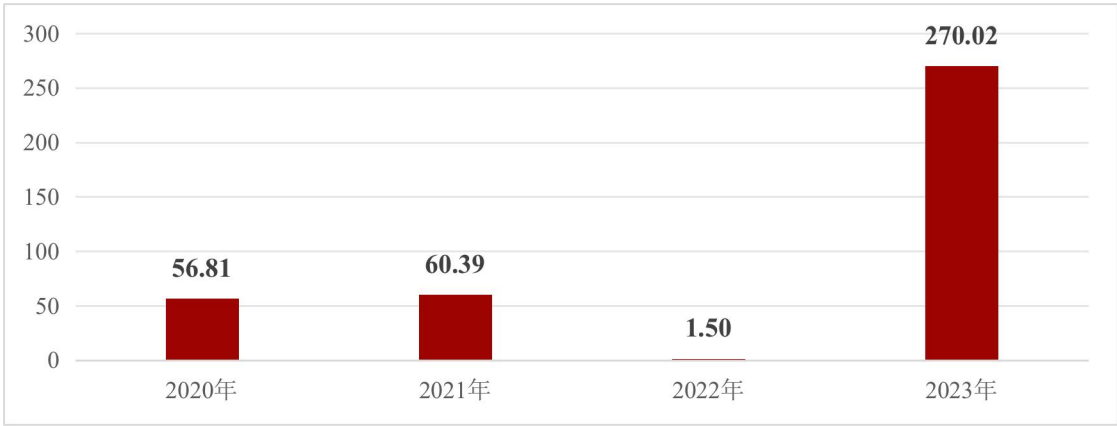


图 13 学校近 4 年横向技术服务到款额情况（单位：万元）¹²

案例 11：发挥专业优势，助力企业发展

学校食品药品学院发挥专业优势，积极对接地方产业需求，与大东农饲料企业人员针对生产过程中的技术难题开展合作，共同分析问题、制定解决方案，与企业共同开展技术研发、产品开发，提供切实可行的技术方案并实施，优化生产流程、改进设备运行效率、提升产品质量，企业的生产效率得到显著提高，生产成本大幅降低，产品的质量和市场竞争力也得到提升。企业实现了年销售收入 2000 多万元的经济效益。

教科研项目取得新突破。学校紧密对接龙江装备制造产业发展需求，坚持科研服务地方的宗旨，侧重开展制造业智能化、信息化等方向的科研工作。学校校准高职院校科研定位，动员教师根据自身专业

¹² 数据来源：黑龙江职业学院科研与校企合作处

方向和研究专长申报课题，做到提前谋划、充分保障、重点反馈、不断提升，同时采取专家辅导、搭建平台、拓宽通道和建立健全激励机制等方式营造科研氛围，提高教职工的科研能力。2023 年，学校首次获批立项教育部专项课题（基于虚拟仿真技术的数控技术专业群实训体系构建研究）、教育部科技创新类基金项目（网络安全运营体系在智慧校园建设中的研究与应用）。

案例 12：冰雪舞动映龙江，电商助力展华章

学校电子商务专业着眼龙江冰雪产业，开设冰雪电商人才培养方向，创新“一平台、二融合、三拓展”的服务模式，全面提升教学、科研、社会服务综合能力。开展《冰雪产业大数据信息平台建设研究》《黑龙江省“数字+冰雪”复合型冰雪产业人才培养体系研究》等 5 项课题，并将研究成果应用于冰雪人才培养，提升学生冰雪产业服务技能，年均为龙江培养学生近百人。教师带领学生参加电商技能大赛，获得国赛三等奖 2 项，创业项目“龙江文创”“让冰天雪地变成金山银山”获得互联网+大赛黑龙江赛区铜奖。与胜营文化传媒有限公司等 3 家企业合作，在校内、校外实训基地开展直播电商项目和本地生活项目，宣传黑龙江冰雪旅游，参与学生数近 200 人，日 GMV5000 以上。

2.2 服务充分就业

毕业生成为支撑龙江现代产业体系的中坚力量。学校坚持“实现毕业生高质量充分就业、高效能助力振兴、高水平服务发展”的就业工作目标，以专业（群）为单位开展产业人才需求分析、区域及国内人才供给分析，通过访企拓岗等形式，拓展更多的就业岗位，引导学生到制造类企业、基层一线等人才短缺领域就业。2023 届毕业生中有 1767 名学生留在黑龙江省就业，分布在龙江“4567”现代产业体

系的多个行业中，有 2476 名学生到中小微企业就业，占到毕业人数的 79.61%，相比同期增长 7.33%。学校近 4 年到中小微企业等基层就业情况如图 14 所示。

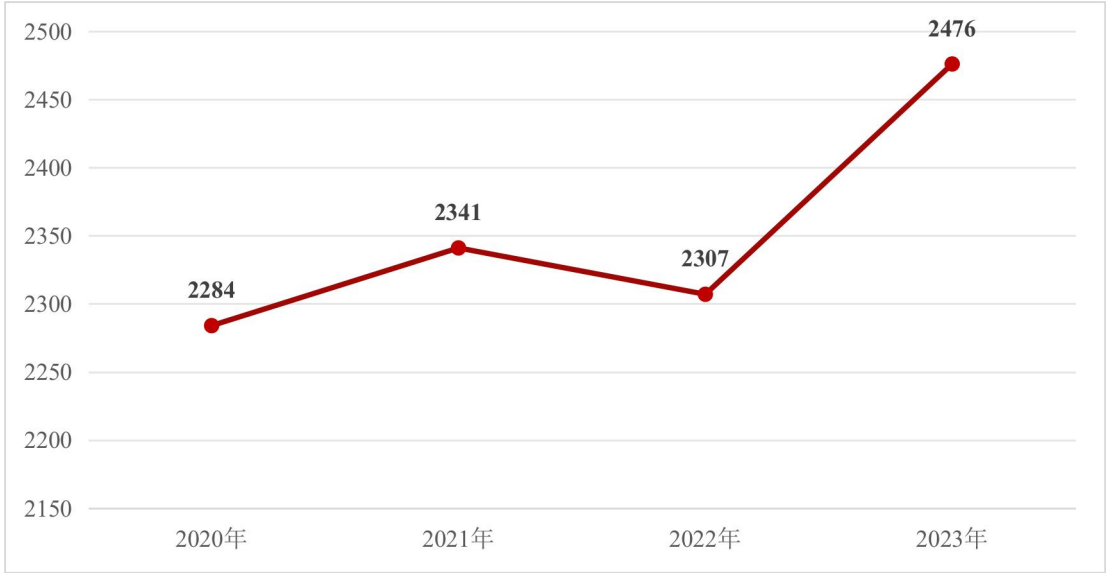


图 14 学校近 4 年到中小微企业等基层就业情况（单位：人）¹³

职业技能培训成为促进就业有效辅助。学校重点面向先进制造业和现代农业，以及“一老一小”民生重点领域，聚焦新型职业农民、企业员工等重点群体，持续强化职业技能培训。对接龙江资产评估行业发展，充分发挥学校资产评估产教融合实训基地、资产评估大师工作室优势，瞄准政行企需求积极开展社会培训和技术服务，累计开展房地产估价师继续教育培训 3 期；与哈街道周边黑大社区、工力所社区等近 20 个社区建立了社区教育暨老年教育合作关系，构建了线上线下相结合的社区教育与老年教育体系，组织线下花艺培训、直播电商培训，完成培训 78 人次。2023 年，学校开展非学历培训项目 164 项，非学历培训学时 7128 学时，非学历培训到账经费 150.31 万元，

¹³ 数据来源：黑龙江职业学院招生就业指导处

相比同期增长 301.79%。学校近 4 年非学历培训学时和公益项目培训学时情况如图 15 所示。

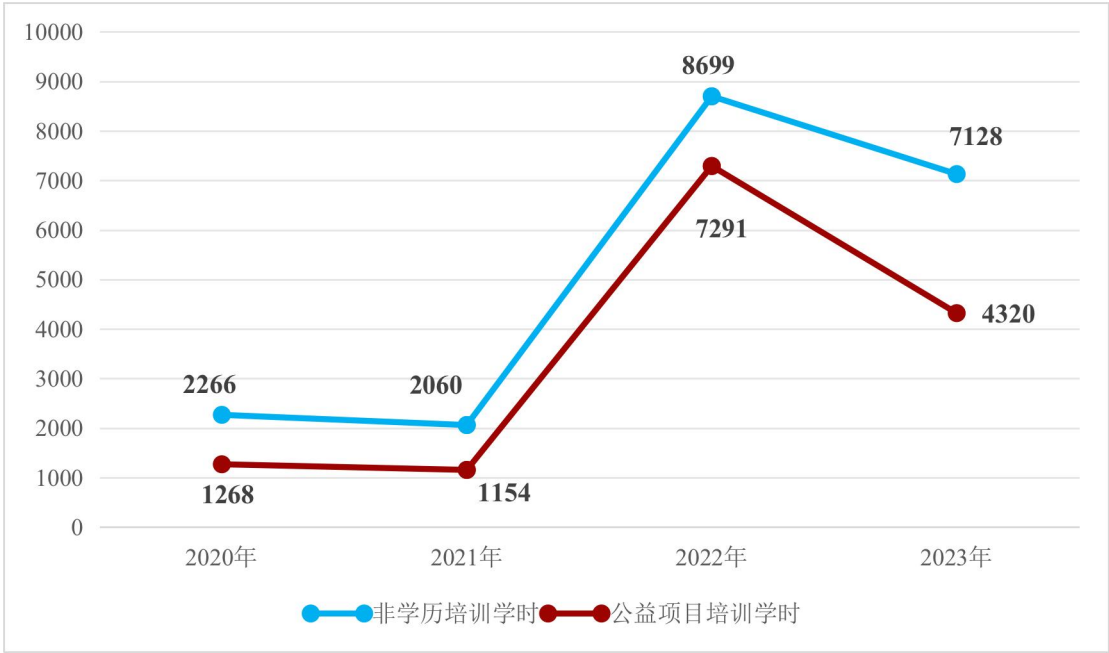


图 15 学校近 4 年非学历培训学时和公益项目培训学时情况（单位：学时）¹⁴

2.3 服务民生福祉

校地合作赋能乡村振兴。学校作为“黑龙江省乡村振兴人才培养优质校”建设单位，以乡村畜牧人才培养与乡村畜牧技术服务着力点，打出“共育+培训”双线并行组合拳。与龙江县政府共建“齐齐哈尔畜牧产业学院”，扶持龙江县域职教中心、甘南县职教中心等学校，与讷河市、甘南县、龙江县和依安县等地职教中心开展畜牧兽医、动物医学、园林技术专业的“3+2”中高职贯通联合培养，打通农家学子升学通道；选派优秀养殖技术专家进驻村屯，建立“养殖技术合作社”“驻村帮扶兽医工作站”等服务实体，开发“互联网+兽医”平台，开展技术指导和技术咨询，带动农户脱贫致富。

¹⁴ 数据来源：黑龙江职业学院科研与校企合作处

案例 13：开展炕头培训讲座，提高农户养殖技术

学校郭宏军老师赴绥化市明水县通泉乡富强村开展驻村帮扶工作期间，成立了“驻村帮扶兽医工作站”，自筹了兽医化验、检验等设备，在了解到农户对养殖技术有迫切要求后，组织了别开生面的“炕头讲座”，将 20 多位养殖户集中到村民李故宪家，用农民听得懂的语言，深入浅出地讲解羊的常见病诊断与防控、常用药物和疫苗的区别与使用方法等实用知识，并逐一细致地回答了农户的提问。通过“驻村帮扶兽医工作站”和举办“炕头培训讲座”，在短短的 4 个月时间里，为养殖户诊治疑难病例 50 余例，通过“驻村养殖帮扶”微信群，解答村民养殖技术问题上千条，成为农民身边的养殖专家，把技术送到了农户家。“黑龙江日报-龙头新闻”以“老百姓炕头上的讲座”为题进行了报道。



图 16 驻村帮扶兽医工作站把培训讲座办到老百姓炕头上

帮扶小微企业实现数字转型。学校对接农村小微企业需求，“一企一策，量身定做”，设计数字乡村运维方案，运用数字技术打造以多业态聚合、多场景覆盖为特征的数字消费新场景，推动乡村小微企业数字改造进程。学校与尖山区合作，通过开展线上线下混合式培训，

助力企业打通“尖品”生产、流通渠道，打造“尖品”特色品牌。学校与友谊县合作，利用大数据、人工智能、5G 以及区块链等新技术，依托网络直播与运营资源库，建设能满足多元学习者实训需要、覆盖产业链的全媒体运营产教融合实训体系，打造新农村数字经济培训基地，实现县校共育乡村数字经济人才。

案例 14：携手一区一县，数字技术赋能乡村振兴新模式

学校数字商贸学院与双鸭山市尖山区、友谊县政府合作，服务乡村振兴战略，发挥数字商贸市场优势，降低创业门槛、增加就业机会。学院与尖山区政府合办首届电商节，进行了 2000 余人次参加的“沉浸式直播体验”，举行了四场“直播+赋能”培训讲座，增强了当地企业和群众对电商领域的认知度和参与度，助力提升了当地短视频领域人员孵化速度及迭代升级。

2.4 服务大美中国

技术优势助推畜牧产业绿色发展。学校农牧工程学院利用专业与技术优势，积极参与黑龙江农业农村厅启动的“黑龙江省畜禽粪污资源化利用项目”中，根据《畜禽粪污资源化利用项目实施方案》，制定项目验收标准，参与完成了双城区66家养殖场“畜禽粪污资源化利用项目”和22家猪导播“生猪粪污资源化利用项目”的验收工作，利用专业知识向养殖户宣传粪污处理的基本方法，帮助养殖户改造排污设施设备，有效减少粪污对环境造成的污染。

案例 15：研发技术解决资源浪费，促进城市物流绿色发展

学校物流管理专业王金妍老师一直致力于研究城市物流绿色发展，针对城市物流中重物的装卸和运输过程存在的不稳定情况，成功研发了“一种物流运输重物卸货装置”，结合了先进的传感器技术和智能控制系统，能够实时监测

货物的状态，并根据情况自动调整装置，保持货物在运输过程中的稳定性，从而不仅提高了运输效率，还减少了货物损坏和能源浪费。该项技术得到了行业的广泛认可，顺丰、圆通等物流企业认为这种装置不仅可以提高运输效率，降低运输成本，还能够减少对环境的影响，符合绿色发展的理念，有效促进了城市物流的绿色发展。

现代信息技术助力生态环境污染防治。学校信息工程学院针对全球环境日益严重问题，组建高水平科研团队，开发了针对大气、水、土壤等环境要素的在线监测设备，实时、精准地监测环境质量，实现对环境的有效保护。利用大数据和人工智能等技术，分析哈尔滨市空间布局、人口分布、交通状况等因素，为城市规划和管理提供决策支持，为城市绿色出行等提供科学依据。学校2019级城市热能应用技术专业毕业生郭振航，成立龙之禹（黑龙江）环境科技发展有限公司，抓住环保产业市场机遇，准确分析细分领域环保痛点，与学校国家级重点专业、国家级现代学徒制专业城市热能应用技术专业共同搭建了创新平台，针对企业液体危废减量化技术，进行深度研发，提出低温蒸发系统处理液体危废一体化解决方案，全国首个自主研发出30℃低温蒸发工艺，经过油渣过滤、蒸发工艺、膜处理工艺三个模块，可有效解决液体危废减量化效率低、再生水有害物质超标的问题，实现了危废液体减量化85%—95%的效果，降低企业运行成本80%以上。龙之禹液体危废解决方案已被社会多家企业应用，帮助哈飞工业、广联航空等企业实现全链条国产化，保障军工技术安全。项目于2023年参加中国国际第九届“互联网+”大学生创新创业大赛，在黑龙江省高职创业组以第一名获得省赛金奖，国赛铜奖。

案例 16：优秀毕业生张大强，守护国家工业互联网安全



张大强是黑龙江职业学院物联网应用技术专业 2017 届毕业生。2023 年，为表彰他为国家信息产业发展做出的卓越贡献，广西壮族自治区授予他广西科学技术进步一等奖这一广西科技界的至高荣誉。他的获奖项目《工业互联网内生安全闭环防护关键技术及应用》围绕工业互联网内生安全闭环防护，采用全方位、多层次防护手段，整合多种安全技术，解决了单一安全措施无法保护工业化联网安全的问题，成功开发出具有自主知识产权的工业互联网内生安

全闭环防护关键技术及平台，为工业互联网提供了坚实的安全保障。这一成果不仅填补了国内工业互联网安全技术空白，更为国家多个重点行业的基础设施提供了强大的安全屏障。目前，该技术已在钢铁、石油、有色金属等多个行业得到广泛应用，并连续 4 年作为全国工业信息安全技能大赛比赛平台，为国家培养了大批网络安全人才。他领导的项目团队构建的工业互联网内生安全防御体系，已成功处置了大量网络安全威胁事件，保护了国家工业互联网信息安全，他本人也成为我国工业互联网安全领域的领军人物。



3 文化传承

黑龙江职业学院以报国心、工匠心、敬业心、感恩心“四心”，家国情怀、沟通合作、专业技能、问题解决、创新学习、职业素养“六力”为培养方向和目标，大力传承工匠精神、大力弘扬红色文化、大力发扬中华优秀传统文化和传统美德、大力传承国粹和地方特色文化，响应新时代的热切呼唤，着力培养新时代“精工匠心，家国情怀”的能工巧匠、大国工匠，不断推动现代技能型人才培养进入“快车道”。

3.1 传承工匠精神

大国工匠进校园全面铺开。黑龙江职业学院聘请了 334 名来自各行各业的大国工匠、能工巧匠担任产业导师，定期走进校园，与学生们进行面对面交流，让学生了解不同行业的精湛技艺和职业精神，激发他们的学习兴趣和职业梦想。2023 年，大国工匠、中航工业哈尔滨飞机工业集团有限责任公司数控铣工秦世俊，全国劳动模范、全国技术能手、全国五一劳动奖章、全国三八红旗手、龙江工匠苗秀，黑龙江首席技师、飞鹤乳业生产事业部应用研发方向负责人、工艺研发经理、高级工业压阀工程师程健博等近百名大国工匠、龙江工匠、优秀毕业生等，来到学生中间，分享了他们的成长故事和奋斗历程，鼓励学生潜心学习，刻苦训练，掌握过硬的知识和本领，用勤劳的双手和扎实的行动，创造不凡的未来。学校通过学校官网、今日头条、百度新闻、网易、新浪、搜狐、QQ 等网络媒体，推出了一批富有“报国心、工匠心、敬业心、感恩心”的“产业之星”，“以梦为马 不负韶华”的张明超、“勤奋进取 服务社会”的房星宇、“传承百年

滋味 仁义缔造辉煌”的张迪、“学无止境 勤则可达”的郭秋红、“永不止步、奋勇前行”的杜宇航、“信念如磐 初心如故”的高岚波、“平凡岗位见非凡光彩”的靳鑫、“勇攀高峰 砥砺前行”的包乃鑫等优秀毕业生在平凡的岗位上苦练技能，精益求精，人生出彩的故事，激励广大青年学生树立正确的职业观念和价值观念，练就技能报国、技能成才的真本领，立志做干一行、爱一行、专一行、精一行的现代工匠。

案例17：产业导师种下粒粒“工匠种子”

黑龙江职业学院优秀毕业生、全国五一劳动奖章获得者、全国技术能手、享受国务院特殊人才津贴人才、“龙江大工匠”、中国航发哈尔滨东安发动机有限公司高级技师刘加良，1993 年毕业，三十年来一直工作在数控加工生产一线，从一名普通的机械加工工人成长为集团首席技能专家，带领他的团队完成科研攻关 100 余项，开展现场精益改善 500 余项，取得国家专利授权 20 余项，培养了 6 名高级技师、1 名全国技术能手。他担任学校数控技术专业产业导师，定期走进校园指导学生操作，与学生分享自己的成长经历，鼓励同学们要学好一技之长，将工匠精神内化为精神追求，为未来的职业生涯打下坚实的基础，走技能成才、技能报国之路。刘加良大师身上“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神和他的成长经历在黑龙江职业学院的学生心中种下了一粒粒大工匠的种子。



图 17 黑龙江职业学院学生集体宣誓做好产业“铺路石”

工匠学院建设彰显特色。为助力构建“4567”现代产业体系、培养造就更多高精尖技能人才、深入推进产业工人队伍建设改革，建设了黑龙江省数字工匠学院、装备制造业工匠学院、现代农业工匠学院、生态工匠学院等4个龙江工匠学院。这是黑龙江省建设的具有产业特色的首批工匠学院，数字工匠学院落户黑龙江职业学院。数字工匠学院聚焦产业特色，在工业机器人技术、数控铣、五轴数控加工中心操作工与物联网应用技术等专业领域，与省、市、产业、企业共同发力，建设一流技能人才培养和实训基地、劳模工匠攻关基地、创新成果孵化基地以及劳模精神、劳动精神、工匠精神的弘扬传承基地，培养数字领域高水平龙江工匠、大国工匠。学校能源与汽车工程学院以黑龙江红光产业学院为基础建设“红光工匠学院”，实施新能源动力设备安装现场工程师培养计划，以学徒制模式组建“热能工匠班”，按产业和专业特点实施“春设计、夏制造、秋安装、冬运行”特色工匠培养模式，将工匠精神、劳模精神和职业规范融入课程学习、实习实训、跟岗顶岗就岗中，聘请国家级技能大师工作室领办人、龙头企业能工巧匠担任产业导师，讲授行业现状，展示精湛技艺，教授职业技能，传授职业规范，培养学生成为热能行业工匠人才。

案例 18：精工匠心，甘做颗颗“铺路石子”

“精工匠心，家国情怀”是黑龙江职业学院工匠精神理念，基于这种理念，学生不仅要学习专业知识，也要学习优秀传统文化，《少年中国说》是全体学生的必读篇目。学校在人才培养中强化学生家国情怀，在日常教学和实践活动中传承工匠精神，时刻让学生感受到身上的重担，为日后行正途、报家国打下基础。“铺路石”文化是学校传承工匠精神的直接体现，教师要当好学生铺路

石，学生要当好产业铺路石，师生要共同当好民族复兴铺路石。学校每年举办“铺路石文化节”，在教师中评选“最美铺路石”，在学生中评选“技能之星”，在校友中评选“产业之星”，引领广大师生铸就“龙职人、工匠心、中国梦”。“精工匠心，家国情怀，在普通岗位上干出样子来”是黑龙江职业学院全体学生共同的价值追求。



图 18 技能大师工作室领办人指导学生技能训练

工匠精神融入学生培养。黑龙江职业学院积极组织开展贴合学校实际、贴近学生生活的工匠精神宣传和教育活动，引导广大青年学生尊重技能、崇敬工匠、热爱职业、争做现代工匠。会计金融学院聚焦建设会计人文阵地，将诚信为本、操守为重、不做假账的会计操守纳入教育教学，充分激发学生对专业技术的热爱。能源与汽车工程学院引入企业工匠参与教学与评价，从“电视中的工匠”到“我身边的工匠”，从思想上提升学生对工匠精神的重视和使命感，通过企业工匠参与课堂，工匠讲述焊接操作技巧，亲身示范，点评学生焊缝质量及缺陷，使学生贴近工匠，近距离领会工匠精神，学习工匠技能。学校

在课程教学中贴近岗位，课前开展“表白我的国”活动，通过对大国工程、中国制造、工匠精神的深度认识，激起学生的自豪感和自信心。信息工程学院通过“麒麟工坊”实训基地开展工匠精神教育，以企业化生产实践场景为载体，企业导师带领学生边学边做项目，完成真实商业项目，在项目实施中不断追求卓越，提高技能。

案例 19：躬身践行 擎起面面“工匠精神大旗”

金洪生，2006年毕业于机械制造及自动化专业，哈尔滨飞机工业集团有限责任公司铆装车间飞机铆接首席技能专家。以工匠之心做好一名高技能产业工人，自制工装工具 30 余件，国家发明专利 3 项，先后获哈飞卓越个人、黑龙江省技能人才、航空工业集团技术能手、全国技术能手。

廉东旭，2007年毕业于动物医学专业，获中国农业大学继续教育本科学历，并通过了中国社会科学院 MBA 课程，创立 WEPET 米乐动物医院连锁诊疗机构，全国直营门店 8 家，专业人员 80 余人。“工匠之心、卓越服务”是米乐品牌营销的核心理念，他把这种理念传授给学弟学妹，引导学生对工作的高度敬业，以匠人之心成就职业梦想。

3.2 传承红色文化

讲好红色教育故事。黑龙江职业学院按照学校人才培养方案和成果导向教学改革的总体要求，充分利用东北抗日革命遗址、纪念馆等教育基地，通过组织学生参观革命烈士陵园、观看红色教育影片、学唱红色歌曲、参观抗战纪念馆、聆听报告会、举办红色读书分享会、开展《纪念先烈主题活动》《纪念一二·九大合唱比赛》和红色艺术教育等活动，并利用虚拟现实、增强现实等现代科技手段，打造情景式、沉浸式、互动式特色党史课，深入挖掘革命资源背后的故事，通

过生动的情节和身临其境的感知，使学生了解红色历史的背景和内涵，深刻感知共产党人的精神风貌和革命信仰，深刻体悟新中国的来之不易，培养学生的爱国情怀和民族精神。邀请铁人王进喜纪念馆宣讲员王立志、郑媛元走进学校，以故事讲述、多媒体辅助形式，生动再现大庆石油会战和新时代大庆油田当好标杆旗帜、建设百年油田的奋斗历程，生动诠释“爱国、创业、求实、奉献”为主要内涵的大庆精神、铁人精神，讲述了一代代大庆石油人传承弘扬大庆精神、铁人精神，用匠心诠释使命，用责任彰显担当，争当标杆旗帜，建设百年油田的坚定信念，教育引导广大青年学生坚定学好本领、练就技能的信心和决心，自觉投身中国特色社会主义事业的伟大实践。

案例 20：阅读红色经典，传承红色基因

“阅读红色经典，传承红色基因”读书分享会是黑龙江职业学院的红色教育品牌活动。按照“每次一个主题、推荐一本好书、介绍一次自己、朗读一段经典、分享一篇感悟”的“五个一”要求，参加读书分享会的同学根据爱国主义、革命精神、人民英雄、红色基因等主题，精心准备个人自我介绍、精挑细选自己的“宝藏书籍”、反复演练经典片段、认真撰写读书心得。《觉醒年代》《苦菜花》《可爱的中国》《红岩》《青春之歌》《林海雪原》《烈火金刚》等一大批红色书籍，体现了革命者的精神信仰，展现了中国共产党人“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”的初心和使命。通过读书分享，使同学们养成了良好的阅读习惯，更加坚定了理想信念，感党恩、听党话、跟党走。

开发红色教育资源。黑龙江职业学院利用数字化技术赋能红色教育资源开发，通过 VR 互动、投影、移动终端互动等形式，开发了包括中国精神、时代变迁、伟大战略转移和“一带一路”四个部分的红色数字化资源，可以身临其境地感受鲜活的历史，了解红色历史渊源，

感受革命先辈的不朽精神。2023 年，学校红色数字化展厅面向校内外开展了 10000 余人次的红色教育活动，激发了广大学生和群众的爱国热情。数字商贸学院利用教学楼走廊搭建了数字化红色教育平台，营造了虚拟红色体验场景。“红色经典阅读空间”引进喜马拉雅“红色有声图书馆”中的党建内容，手机扫描二维码即可收听有声党建图书。“视听智慧党史墙”开发了“党史 AR 小程序”，手机扫描墙面历史图片，详细的文字介绍、更多的历史图片、历次党代会珍贵视频就会呈现。“党员宣誓墙”实现了用手轻触墙面和画框就能播放红色资源的音频内容，墙面更“智慧”，内容更“有声”。数字化红色教育资源的开发，运用了海量学习资源和科技产品，创设了沉浸式体验场景，打造了高科技、多功能红色教育阵地，线上线下互联互通、学习方式更加新颖、学习载体更加丰富，提高了学习的趣味性和互动性。



图 19 黑龙江职业学院数字化红色教育展厅

案例 21：开发红色活动课程，激发学生爱党爱国情怀

黑龙江职业学院辅导员老师利用国家职业教育智慧教育平台公开课程，开发了“视野里的中国”“淬建筑之魂，扬家乡之美”、龙江“四大精神”、“筑梦中国 寻红色印记”等系列活动课程，有计划有目的地设计学生活动，编写集陶冶身心、磨练意志、核心价值观融一体的活动课程大纲、活动方案、单元设计等系列活动课程教学文件。组织大一学生完成多个实践项目，充分体验并实践“文化自信，家国情怀，专业认同，以业兴邦”的当代大学生价值理念；深入挖掘“四大精神”等黑龙江红色资源，组织“红色建筑我来讲”，“红色歌曲我来唱”，编排“龙江四大精神”情景剧，开展“红色经典我来演”，激发学生爱党爱国情怀，弘扬崇高革命精神，抒发新时代新青年为国奋斗的坚定决心，引导学生厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。

创新红色教育实践。学院积极发掘龙江抗联精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神地域特色“四大精神”，制定了融入红色精神的人才培养方案、课程大纲，推动红色精神融入专业教育、课程设计，确保红色精神在人才培养过程中有效融入，通过鲜活的地域红色精神故事和案例，引导学生理解党的奋斗历程和伟大成就，不断提升家国情怀。开展大学生暑期“乡村振兴，与国同行”社会实践活动，组织大学生返乡参与政务实践、企业实践、公益服务、社区服务、文化宣传、网络“云实践”等多种活动，充分感受家乡变化，铭记党的奋斗历程，传播红色文化，增强服务人民、回报家乡的责任感使命感。会计金融学院将当地红色教育基地作为红色基因传承、红色教育实践的重要阵地，先后与东北烈士纪念馆、哈尔滨烈士陵园、宾县香炉山东北抗联遗址、大庆油田历史陈列馆及铁人王进喜纪念馆、侵华日军七三一部队罪证陈列馆等红色教育基地建立联系，实施学生干部“红色

文化+志愿服务”体验项目，增强了学生干部爱国爱党意识，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋进的新时代好青年，学生综合素养极大提升，30 名在校学生加入中国共产党，近三年，27 名党员成长为用人单位业务骨干。

案例 22：践行红色精神，赋能工匠品格

黑龙江职业学院结合培养学生工匠品格，有效发挥红色资源育人作用，通过多种形式赋能工匠品格养成教育，组织入党积极分子和优秀团员到哈尔滨市党史纪念馆、东北抗联基地参观学习，结合专业开展讲演和汇报收获和心得；大一班级开展“民族大团结”活动，了解 56 个民族特点，了解新疆和西藏解放的详细过程，缅怀革命烈士，铸牢中华民族共同体意识；假期组织红色实践团队，让学生走进家乡红色文化现场，发掘家乡工业历史、农业历史、红色历史，查找当地红色旅游景点，按历史事件重要性把红色景点分成三档，在全国地图做出等级标注，每个红色实践团队绘制一幅家乡“红色走廊故事图”，积极宣传家乡红色资源，在学校公众号上传家乡红色资源，厚植了学生爱党、爱国、爱家乡、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。



图 20 黑龙江职业学院学生编演“八女投江”情景剧，弘扬东北抗联精神

3.3 传承优秀传统文化

在办学实践中传承地方特色文化。黑龙江职业学院深入挖掘地方特色文化，在办学实践中大力传承和发展地方特色文化。组织教师参观北大荒博物馆、哈尔滨博物馆、观看《铁人王进喜》《北国火种》《冰雪狙击》等影视作品，营造良好的校园氛围，引导教职工把“四大精神”与本职工作结合起来，把自身命运与学校发展结合起来，以实际行动做到为党育人、为国育才。组织师生开发“四大精神”文创作品、开发介绍哈尔滨历史文化的 APP，通过创意作品、图像、音频、视频等多种形式展示当地历史风貌和传统文化。利用互联网平台，通过线上互动、知识竞赛、话题讨论等推广和传承冰雪文化。开设《中华商业文化》课程，展示中国古代商贤、黑龙江老字号企业的诚信文化、义利文化、勤俭文化、创新文化，提高学生诚信契约精神，培养学生的社会责任感和民族精神。在各类创新创业大赛中充分发掘地方特色优势，打造《黑龙江省五大连池文创作品之“银装素裹”系列》《“一亩黑田”扶农平台——精准到户引领脱贫》《“互联网”+五常稻花香大米》《龙江文创项目》《让冰天雪地变成金山银山》《伊春道地药材五味子加工储运中心——助力北药产业和乡村振兴》等具有龙江特色的创业项目，为龙江特色产业持续发展贡献力量。

案例 23：地方特色文化融入教育教学

黑龙江职业学院旅游管理专业聚焦培养“讲好龙江故事”“讲好中国故事”的技能型人才，将龙江历史文化、四大精神、中华优秀传统文化等立体式融入人才培养。“七彩元素”进头脑，《导游业务》《地方导游基础知识》结合龙

江旅游资源和历史，通过金（农业资源）、银（冰雪资源）、红（红色资源）、绿（森林资源）、蓝（河流湖泊）、黄（龙江少数民族）、黑（黑土地、石油）七彩元素，领略龙江历史风貌，做好龙江旅游宣传大使。“东北抗联精神、北大荒精神、大庆精神、铁人精神”“黑龙江四大精神”进比赛，导游服务赛项才艺表演设计红色历史情景剧《对话赵一曼》《赵尚志》《王进喜》《知青》，现场感动无数参赛师生。知礼明仪进实训，旅游管理专业新生入学行“入泮礼”，正衣冠，行拜师礼，赓续中华文脉，仪式感满满。

在教育管理中传承中华优秀传统文化。黑龙江职业学院将中华优秀传统文化与校园文化建设深度融合，发挥优秀传统文化在学生教育中的主导和浸润作用。实施优秀传统文化进校园工程，组织学生走进哈尔滨老会堂音乐堂、哈尔滨大剧院，邀请黑龙江艺术职业学院艺术团进校园，推进书法、曲艺、高雅艺术进校园。实施礼敬中华优秀传统文化活动，组织师生积极参加“中华民族一家亲，同心共筑中国梦”“中华经典诵读写讲大赛”，举办“信仰之光接力传、复兴之路谱新篇”演讲比赛、“扶廉守正，传承文化”主题知识竞赛。深入挖掘黑龙江省历史文化名人的优秀传统与先进事迹，开展“黑龙江四大精神”主题参观和“纪念萧红诞辰 112 周年”朗诵比赛等活动。

案例 24：“宠物创意商品开发”传承传统技艺

黑龙江职业学院组织学生利用非遗文化、传统手工艺开发泥塑、扭扭棒、羊毛毡戳戳乐等宠物创意商品，在培养学生专业技能和爱宠意识的同时，传承传统手工技艺。泥塑是中国民间传统艺术，具有强烈的视觉冲击效果，学生在体验“玩泥巴”的过程中，掌握宠物线条结构和造型特点，通过构建骨骼支架、软泥准备、模型初建和精修定型环节，熟悉动物形态结构，掌握宠物特点和习性。指导教师按照传统泥塑的过程，教授学生捏、搓、按、压、挤、粘等传统技法，在宠物制作过程中，学生加深了对宠物的感情，学习并掌握了传统技艺。

在专业建设上弘扬传统技艺。黑龙江职业学院依托专业建设技艺大师工作室、技艺研发平台，打造技能技艺传承创新平台、专业教学资源库，建立民间技艺产学研联盟，传承优秀传统文化。建设剪纸大师工作室，围绕非物质文化遗产的传承和创新，开展专业建设和文化传承活动，培养学生的审美能力和创造力，并为当地社区提供优质文化服务。旅游专业传承中国传统茶文化，展现“匠心茶艺”专注、细致、精益求精的敬业精神，将中国茶文化精髓融入专业建设，帮助学生掌握茶艺核心知识和技艺。食品药品类专业建设中草药标本馆，面向中小学生开展职业体验活动，通过中药调剂工具认知、中药材样本识读以及中药丸剂制备体验，唤起小学生对中药文化的好奇心。



图 21 黑龙江职业学院中药制药专业师生带领小学生开展中药文化体验活动

案例 25：校企齐心共育，实现互利共赢

黑龙江职业学院通过与江苏长电科技股份有限公司紧密合作，将企业优秀文化和行业精神融入专业建设，根据信息行业“合作共赢、信守承诺、尊重人

才、担当责任”的文化内涵，与企业共同制定人才培养方案，确定核心课程教学内容，邀请公司技术专家和工程师担任产业导师，企业提供实习机会，让学生亲身参与企业研发项目和实际生产流程，培养实际操作能力和解决问题的能力。企业定期到专业中举办专题讲座和技术交流会，为学生提供与行业专家和企业领导面对面交流的机会，了解行业文化和精神，深刻认识企业优秀文化和行业精神的本质与内涵，学生获得实际而深入的行业经验，为企业培育了符合企业文化理念的高素质员工，实现了专业和企业共同成长、互利共赢。

在课程开发上传承国粹瑰宝。黑龙江职业学院成立传统文化教研室，在黑龙江开设首个符合高职学情的《中华优秀传统文化导学》通识必修课，以“德以立人、智以养人、美以化人、艺以成人”的为教学目的，通过对中华核心思想理念、中华优秀传统美德、中国古典文学、中华优秀传统艺术技艺、民族地域乡土文化中的精华内容的学习与实践，实现符合高职教育特点的中华优秀传统文化的创造性转化。编写了符合高职学情的通识教育教材《中华优秀传统文化导论》，利用信息化资源，采用了国家汉字全息资源系统、了不起的甲骨文小程序开展课程教学，2022-2023 年度，来自 27 个专业的 223 名学生选修了该课程，课程通过经典诵读、书法临摹、传统技艺展示等课堂环节，激发学生学习兴趣，增强学生对中华国粹的认知，学生在抖音、小红书等自媒体平台发布“讲信修睦”“任人为贤”等课堂情景模拟视频 50 余个，实现了中华优秀传统文化贯穿高职人才培养全过程的创新性发展。2023 年，黑龙江职业学院 7000 余名学生选修了 19 门传统文化类课程，课程覆盖全校 51 个专业（见表 2）。

表 2 黑龙江职业学院 2022-2023 学年开设传统文化课程一览表¹⁵

序号	课程名称	必修/选修	覆盖专业（个）	受益学生（人次）
1	中华优秀传统文化	选修	27	223
2	中华优秀传统文化导学	选修	5	498
3	中药传统技能	必修	1	48
4	故事中的管理学	选修	3	59
5	中药调剂技术	必修	1	48
6	中兽医	选修	2	101
7	语文阅读与表达	必修	36	1093
8	庭院景观设计与施工	必修	3	123
9	人体生理解剖	必修	2	96
10	中医药基础	必修	2	96
11	中医基础	必修	2	96
12	中医养生	必修	6	210
13	劳动教育	必修	51	3199
14	中华商业文化	必修	5	323
15	唐诗	必修	51	221
16	东北民俗	选修	51	198
17	女真民族历史	选修	16	176
18	龙江小镇故事	选修	20	213
19	冰雪奇缘——东北冰雪旅游资源与文化	选修	51	169
合计	19		335	7190

案例 26：《中兽医》课程中的国粹传承

黑龙江职业学院建设的《中兽医》选修课程将中国特色传统文化和国学精粹以隐性渗透式、画龙点睛式、专题嵌入式等方式融入教与学，在传授知识和技能的同时传承国粹。课程嵌入了中国武术、中国医学、中国京剧和中国书法“四大国粹”，培养学生民族自豪感。学习中兽医发展概况中的《肘后备急方》引入屠呦呦受到此书“青蒿一握，以水二升渍，绞取汁，尽服之，截疟”启发提取青蒿素，解决疟疾难题。在病证防治学习中，引入大医精诚、厚德怀仁的中医案例故事，培养学生的整体观念和辩证思维，培养学生的创新理念和三农情怀。学习针灸、理疗、经络等中医知识，感受国粹精妙，传承传统技艺。《中兽医》课程让学生在故事、案例、技能训练中感受中国医药学的博大精深和中兽医学的辉煌成就，提升对中医及中兽医学的兴趣，增强学生的民族自信、文化自信和“师其法而不泥其方”的创新理念，厚植三农情怀。

¹⁵ 数据来源：黑龙江职业学院教务处（教师发展中心）



4. 国际合作

国际合作是职业教育的重要功能，2023 年面对国家对职业教育创新国际交流与合作机制的新要求，黑龙江职业学院立足东北地区，遵循“引进来、走出去”双线并重原则，围绕学校重点专业和地方支柱产业及人才需求，切实贯彻教随产出、产教同行的新理念，在专业标准、课程标准、教育资源开发、国外培训、师资交流、师生国际化素养等方面进行了积极的探索和实践，建设国际高水平职业学校和专业，努力打造黑龙江职业教育的国际品牌。

4.1 国外办学

海外培训初见成效。黑龙江职业学院瞄准建设国际高水平学校和专业目标，积极探索在国外举办职业教育的方式方法，开展职业培训，不断提升学校教育教学水平和国际化程度。学校融合 OBE 教学理念和龙头企业新技术，研制适合俄罗斯新一代信息技术需要的课程体系，开发了华为中文证书课程《HCIA-路由与交换》和《HCIA-路由与交换实验指南》2 部俄文教材，校企共同开发制定培训大纲、方案、教材、实训手册、培训课件，面向俄罗斯高校和华为公司俄罗斯海外工程师开展线上培训。2023 年，学校积极响应共建“一带一路”倡议，发挥黑龙江省与俄罗斯接壤的地理优势，面向俄罗斯远东联邦大学师生，举办了新一代信息技术线上培训，俄罗斯远东联邦大学师生 300 人次参加了培训，学习了华为数通路由器交换机产品、配置交换机路由器，以及基本的网络工作原理等 HCIA 证书课程。培训受到俄罗斯远东联邦大学的充分肯定和高度评价，提升了学校的影响力和知

名度。学校积极参与哈尔滨商业教育援外项目，根据援外培养需求开发了《服务与管理》课程，累计培养非洲、东南亚等地来华留学生 200 人。学校不断加强与“一带一路”沿线国家交流，与尼泊尔银山酒店学院合作成立龙职国际旅游酒店学院，共建“龙职国际酒店课程平台”，开发了《对外服务汉语》《中餐核心技能》《西餐服务核心技能》《酒店情景英语》等平台课程，累计为尼方培训学生 200 人，为尼泊尔学生提供了更广阔的学习空间，提升了尼泊尔学生的国际养



图 22 俄罗斯远东联邦大学 HCIA 证书课程线上培训开班仪式

案例 27：联合开发华为证书课程，为国外办学打下坚实基础

黑龙江职业学院为了满足国外办学需求，与华为公司合作，组成由学校信息技术专业教师、俄语专业教师和华为技术人员构成的俄语课程研发和教学团队，联合开发了针对华为证书的《HCIA-路由与交换》和



《HCIA-路由与交换实验指南》俄语课程。旨在帮助俄语国家学生掌握与华为证书相关的俄语词汇和表达方式，以便更好地理解和应用华为技术和解决方案。课程内容包括与 HCIA 相关的华为技术词汇、使用俄语描述 HCIA 的相关要求和案例分析。课程可通过互动教学、多媒体教学、案例教学、远程教学等方式讲解理论知识，开展实践动手操作，提高学习效果，并根据俄语学生的实际学习情况设计科学合理的教学计划。与华为公司联合开发华为证书俄语课程，提高了师生俄语水平和技术应用能力，为学校国外办学打下坚实基础，促进了华为在俄罗斯的业务发展。

国外办学项目全面启动。学校与华为技术有限公司合作成立了“龙职·华为 ICT 产业学院”，计划依托产业学院和华为技术优势建设国外教学基地。2023 年，学校经过认真调研，前期论证考察，申报立项了“具有较高国际化水平的职业学校”项目，并推荐进入教育部审核阶段。黑龙江职业学院国际化水平职业学校项目按照“走出去”和“引进来”双线发展的思路，将建设包括海外职业学院、海外软件公司、留学中心、师资队伍等内容在内的多个项目，并致力于在国外办学项目中培养具有国际视野、实践能力和创新精神的本土高素质技术型人才。该项目的建设将加快学校国际招生的步伐，协助企业收获国外市场和用户，进一步提升学校的国际影响力。

为国外办学储备优秀师资。2023 年，学校选派 8 名具备丰富教学经验、持有 ISW 资格证书的优秀教师和教培管理人员参加教学技能引导员工作坊（FDW, Facilitator Development Workshop）的国际认证培训，以提升教师组织、主持、引导和控场能力。培训以 ISW 活动作为核心任务，每名教师分别扮演微格教学演练的教学者、为教学者提供反馈的学习者以及为教学者提供引导的引导员三个角色，在角

色转换中不断反思成长，以提升 BOPPPS 运用能力和引导技巧。经过严格考核，学校 8 名教师获得了 FDW 引导员国际认证证书。目前，学校有 14 名教师获得了 ISW 国际认证证书，8 名教师获得 FDW 国际认证证书，这些教师组成了学校专业校本培训团队，对全校各个专业的教师进行相关培训，以提升教师的专业发展能力和教学水平，为海外办学提供优秀师资。

国外办学步伐加速推进。作为“双高计划”建设院校，黑龙江省龙头高职院校，黑龙江职业学院将充分研究和了解俄罗斯、蒙古、尼泊尔、非洲等国家的情况，找准开办国外职业教育的国家和市场，积极服务“构筑向北开放新高地”国家战略，了解举办地国家学生需求、家长的教育期望、职业教育的趋势和发展方向等，明确办学定位，在尼泊尔建设“龙职酒店管理学院”，探索共建“中文+职业技能”服务基地。进一步加大与国际教育机构的合作，充分发挥学校在世界职业技术教育发展联盟、鲁班工坊建设联盟、中俄职教联盟等国际组织中的作用，不断增加话语权；联合国内外知名高校和龙头企业成立“中尼旅游酒店国际数字化教育联盟”，提升学校在国际酒店行业内的影响力；加强与拟举办地教育机构的合作，更好地融入当地教育环境，共享资源和经验；加大国际化课程和资源的开发与引进，不断提升师资队伍国际化水平。未来，学校将在教学质量保障、学生服务体系建设等方面加大研究力度，研究和完善国外办学教学质量保障体系，建立教学质量监控机制、完善教学评估体系、加强教学过程管理和监督，以保证国外办学质量和信誉；研究和完善学生生活学习服务体系，包

括生活指导、学业咨询、文化交流等，以提高学生的满意度和忠诚度。并根据市场需求和学生反馈，不断调整和完善国外办学的模式和策略。

4.2 教随产出

专业标准、课程标准和教育资源输出实现零突破。黑龙江职业学院在积极参与国际项目、引进国外优质教育资源的基础上，充分发挥学校黑龙江省龙头高职学校食品、酒店、建筑类专业的突出优势，开发中国职业教育的专业标准、课程标准和教学资源，学校在俄罗斯、尼泊尔、坦桑尼亚等国家的知名度和影响力不断增强。2023 年度，学校组织开发的“国际旅游酒店国际化培训资源开发”“三个关于跨境电商标准的教学应用”2 个项目获黑龙江省 2023 年具有国际影响力的职业教育资源省级立项，学校 2 个专业标准、1 个课程标准、3 个职业教育资源被国外采用，实现了职业教育专业标准、课程标准和教育资源向国外输出的零的突破。学校承担了第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，完成了坦桑尼亚食品安全管理技术员（NTA-5 级）及食品检验技术员（NTA-4 级）国家职业标准及配套的专业教学标准的开发工作，两个项目的《职业标准》和《方案交付标准》达到了坦桑尼亚国家教育标准体系的要求，为坦桑尼亚国家职业学校开展食品专业人才培养提供了优质指导文件。建设中国首家“全国高等职业学校成果导向专创融合课程研发中心”，开发了“基于 OBE 的专业群专创融合课程标准与示范课程”，并在坦桑尼亚国家食品安全技术员和食品检验技术员专业标准的开发中应用推广。随着中国经济的快速发展和国际影响力的不断提升，中国在各个领域制定的标准逐渐受

到国际社会关注和认可。2023 年，黑龙江职业学院实现了专业标准、课程标准和职业教育资源输出的零突破，在推动职业教育标准“走出去”上作出了突出贡献，学校被确定为黑龙江省 2023 年具有较高国际化水平的职业学校。

案例 28：响应共建“一带一路”倡议，助力中国标准“走出去”

2023 年，黑龙江职业学院因出色地完成了第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”，受邀参加了国际职业教育发展对话会（中国—非洲）。这次会议作为一个中非交流平台，推动了中国标准在非洲的应用与传播，来自中非两地的教育部门、职业院校、企业共同探讨职业教育领域的合作与交流，共同推动中非命运共同体建设走深走实。学校食品药品学院承担的食品安全管理技术员和食品检验技术员专业标准的开发对于拓展学校在国际化办学、职业教育理念经验输出等方面奠定了扎实的理论和实践基础。通过国家标准和专业标准的开发，不仅拓宽了专业教师的国际视野，提升了教师专业能力，也在世界范围内发出了黑龙江职业教育的声音，激励学校不断加强国际交流与合作、培养国际化人才、提升中国标准的国际竞争力，推动越来越多的“中国标准”走出去，为世界职业教育发展做出中国贡献。



图 23 黑龙江职业学院食品药品学院教师参加中非合作会议

与尼泊尔合作再结硕果。黑龙江职业学院不断推进与东亚国家的合作与交流，自 2019 年与尼泊尔银山酒店管理学院建立深度合作关

系以来，两校本着“创新、共赢、交流、成长”的原则，在合作办学、学生实习、教师互访、人员互访、在线课程共享等领域展开了多维度合作，构建了互惠共赢的新模式。2023 年，两校在深度合作的基础上，达成“国际教育合作伙伴”，并充分利用双方共同搭建的“国际酒店教育共享平台（IHEP）”开展教育与培训，以 AI 智能教学模式推广中餐文化和酒店业汉语学习。黑龙江职业学院酒店管理与数字化运营专业的人才培养方案、课程规范、在线课程资源、酒店专业技能操作规范等在银山酒店管理学院得到应用和推广。黑龙江职业学院与银山酒店管理学院筹备成立中尼数字化教育联盟，在尼泊尔学生来华学习实习、教师互访、学分互认、课程资源共建等方面开展全方位的交流与合作。尼泊尔银山酒店管理学院将联合其他尼泊尔的院校，不断推广两校的合作项目。



图 24 黑龙江职业学院与尼泊尔银山酒店管理学院“国际教育合作伙伴”揭牌

案例 29：搭建国际酒店教育共享平台，创新国际交流模式

黑龙江职业学院与尼泊尔银山酒店管理学院本着“创新、共赢、交流、成长”的原则，在中国饭店协会的支持下，共同搭建了“国际酒店教育共享平台（IHEP）”，以培育国际化酒店管理优秀人才，在合作办学、合作培养人才、合作开发课程、合作开展就业实习等方面创新职业教育国际交流合作模式。并由黑龙江职业学院牵头中国职业院校、银山酒店管理学院牵头尼泊尔国内高校共同开展“中尼数字化教育联盟”的建设工作，以“数字改变学习”为使命，以数字化改革为牵引，探索教育数字化转型的新范式，推动中尼双方职业教育的数字化转型与发展，进而推动数字教育产业的发展。500 余名尼泊尔学生通过 AI 智能教学模式学习了《服务业汉语》《中餐核心服务技能》等在线课程。

积极服务中国企业“走出去”。“铺路石”文化是黑龙江职业学院的文化理念，体现了学校的服务精神。甘当企业“铺路石”是学校产教融合、校企合作的基本遵循，在国际交流与合作中，学校积极发挥专业优势，努力做企业“走出去”的“铺路石”，通过为合作企业的国内外员工开展技术技能培训、跨文化沟通交流能力培训、信息化应用能力培训等助力本土企业在国际化的发展道路上越走越远。2023 年，黑龙江职业学院与华为技术有限公司合作，用俄语和 OBE 教学理念阐释华为技术体系，翻译华为认证课程，编写 HCIA 培训教材，在俄罗斯市场推广华为品牌，并着手开展了建设海外教育与培训基地的相关工作，用华为技术开拓俄罗斯高校市场，助力华为开拓更广阔的俄语国家市场。针对合作企业在国际市场开拓和发展上的短板，黑龙江职业学院结合专业优势和优质教师资源，为企业量身定制培训计划，提升企业的国际化发展能力。2023 年，学校针对企业对外市场开拓，先后开展了 30 余次的各类培训，培训企业员工 4000 余人次。

针对哈尔滨旅游信息服务中心中层管理人员开展了国际旅游项目信息化培训，参训人员 110 人次，提升了该企业国际旅游项目的管理效率。针对哈尔滨朗奥客运有限公司一线员工开展了计算机办公技能培训，完成培训 1200 余人日，提升了该企业员工在国际客运项目上的服务效率。在黑龙江省智慧职教课堂联盟成员的“职教课堂”信息化应用能力培训上开设了“数字化赋能国际化职业教育课程”“国家职业教育智慧教育平台在职业教育国际化中的应用”等专题讲座，提升了全省中高职教师在国际化教学中的数字化应用能力。



图 25 黑龙江职业学院开展企业员工信息化培训助力企业“走出去”

4.3 兼收并蓄

“第六届国际畜牧业发展及技术研讨会”成功举办。2023 年，黑龙江职业学院举办了“第六届国际畜牧业发展及技术研讨会”，同时成立了中国现代畜牧业产教融合共同体，来自中国、美国、日本等国家 54 所高校、企业和科研院所的 180 名专家学者参加了会议。研

讨会围绕当年世界范围内畜牧业普遍关注的动物疫病防控形势和任务、羊布鲁氏菌病防控技术、畜牧业产业生态、日本黑毛和牛繁育母牛管理现状的发展和方向、IVF 体外胚胎移植商业化应用、现代畜牧业职教集团建设等主题，来自中国、日本、美国等多个国家的专家和学者进行了交流研讨，积极回应国际畜牧业发展的热点焦点问题，促进了中国与畜牧业发达国家的交流互鉴，向世界介绍了中国畜牧业领域的研究和发展经验。国际畜牧业发展及技术研讨会的召开搭建了中外院校、企业在畜牧业领域交流合作的国际平台。



图 26 黑龙江职业学院举办“第六届国际畜牧业发展及技术研讨会”

优质教育资源持续引进。黑龙江职业学院结合学校发展特色和重点专业建设情况，充分考虑学生需求和特点，在政策、资金上大力支持，持续引进国际优质教育资源，使其与学校课程体系和专业文化相融合。学校制定了科学合理、可持续的优质教育资源引进计划和方案，明确了引进优质资源的目标、任务和措施，通过不断加强与国内外优质教育机构的合作和交流，使国际优质教育资源惠及更多学生。学校

酒店管理与数字化运营专业引进了美国 HTMP 教材，与全球酒店教育合作伙伴（GAP）成员院校学分互认，学校与万豪国际等涉外酒店建立了深度校企合作关系，先后美国饭店业协会教育学院、美国圣地亚哥州立大学、万豪基金会、美国皇家加勒比邮轮、尼泊尔 Silver Mountain 酒店管理學院等国际大学、国际组织开展深度合作，持续引进优质教育资源，建设了校内 Opera PMS、Ideas 收益管理，S&C 宴会预订系统等国际标准实训场所，引进了“万礼豪程 CLE 在线共享课程”，搭建国际酒店教育共享平台（IHEP），开展专业教育、技能训练、实习实训，利用先进的教育理念、教学方法和教学资源，不断推动酒店类专业教学改革与创新，激发学生的学习热情和积极性，提高人才培养质量和水平。



图 27 黑龙江职业学院利用国际酒店教育共享平台（IHEP）开展跨国线上教学
多措并举促进交流互鉴。

黑龙江职业学院通过组建产教融合共同体、搭建线上交流平台、举办国际交流活动、合作开展建立研究机构、引进优质课程资源、引进国外教师、选派优秀教师在国际组织任职等多种措施，有效促进国际交流互鉴。2023 年，黑龙江职业学院先后

加入世界职业技术教育发展联盟、鲁班工坊建设联盟、中俄职教联盟，通过联盟平台，与国内外职业院校及机构开展更广泛的国际交流与合作，不断扩大国际影响。机械制造及自动化、畜牧兽医、会计、工业机器人技术、汽车检测与维修技术、物流管理、建筑工程技术、商务英语专业、物联网应用技术、食品加工技术专业、数控技术、计算机网络技术、电气自动化技术、建筑装饰工程技术和药品生产技术 15 个专业顺利通过国际工程技术教育认证，是黑龙江省通过国际工程教育认证专业数量最多的高职院校，学校修订了 20 个配套制度，自主研发制定指导性文件《专业认证自评报告书撰写手册》《专业认证实地访评陈列手册》《专业认证交叉比对参考问题手册》等在兄弟院校推广使用，得到充分认可和肯定，全面推动了成果导向（OBE）课程改革的顺利实施。

案例 30：积极参与国家项目，不断提升教师国际视野

黑龙江职业学院为进一步加强教师专业发展能力，学习先进教育理念，了解国内外最新的教育动态和教育成果，把握教育发展的趋势和方向，提升教师国际视野，提升教师的国际化教学能力和素养，积极组织教师参加国家研修访学及支教项目。2023 年，2 名具有较好英语沟通技能和跨文化交际能力的教师分别获得了国家留学基金委西部地方项目和国家语言合作中心国际中文教师项目，赴美国研修访学的 1 名教师，在提升个人学术水平和研究能力的同时，积极促进学校与美国高校的交流与合作；赴柬埔寨参加中文支教项目的 1 名教师，克服语言和文化、地域、家庭等各种障碍和困难，为柬埔寨中文学习者提供了高质量的教学服务，受到柬方学校和学员的高度认可。参与国家开展的国际项目，不仅帮助老师们通过项目合作与来自不同国家的教师进行探讨与交流，也大大地开阔了教师的眼界，使老师们增长了见识。

学生国际化素养不断提升。国际化素养是全球化背景下高职毕业生应具备的跨文化交流、合作和竞争的能力。黑龙江职业学院为提升学生的国际化素养，通过对不同专业的学生开展英语语言能力教育、俄语语言能力教育、中国毗邻国家风土人情和习俗礼仪教育，定期举办特色语言文化活动，使学生加深对不同国家的文化理解，提升跨文化沟通和合作能力。学校通过开设英语课程、俄语课程、跨文化交流课程、引进外籍教师、开展国际交流与合作项目、海外实习、举办中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等，帮助学生了解不同文化、提高语言水平、拓宽国际视野，培养学生的跨文化沟通和合作能力，学生国际化素养不断提升。学校先后开设了覆盖 14 个专业、惠及 1000 余人次在校生的 4 门国际化必修课程（见表 3），提高学生的国际化素养。2023 年，学校与五常市人民政府、哈尔滨工程大学共同承办了第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛黑龙江省“青年红色筑梦之旅”活动，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛期间，黑龙江职业学院是黑龙江省提报参赛作品最多的学校。

表 3 黑龙江职业学院 2022-2023 学年开设国际化课程一览表¹⁶

序号	课程名称	必修/选修	覆盖专业数量(个)	受益学生数量(人次)
1	大学俄语	必修	8	15
2	英语泛读	必修	1	196
3	英语国家概况	必修	1	196
4	跨文化交际	必修	4	638
合计	4		14	1045

¹⁶ 数据来源：黑龙江职业学院教务处（教师发展中心）



5 产教融合

产教融合校企合作是推动高职教育高质量发展的必由之路。2023年，黑龙江职业学院坚持“立足产业、携手行业、服务企业、成就职业”的办学理念，围绕11项现代职业教育体系建设改革重点任务，抢抓我国振兴东北经济的机遇，积极探索校企协同育人的新途径、新模式，不断完善工作机制，搭建全面立体、开放共享的校企合作平台，在行业产教融合共同体、现代产业学院、数字工匠学院、现场工程师和中国特色学徒制培养等方面持续发力，实现设备技术优势互补，产教资源共建共享，逐步形成实质性推进协同育人的“龙职效应”，人才培养与产业发展的契合度明显提升。

5.1 机制共筑

产教融合共同体取得突破性进展。学校与哈飞集团、哈尔滨工业大学等联合，牵头成立全国唯一的部省共建“航空器制造行业产教融合共同体”，牵头组建黑龙江省唯一的“工业互联网行业产教融合共同体”，参与齐齐哈尔片区“装备制造市域产教联合体”和哈尔滨新区产教联合体建设，推进学校人才培养进阶高精尖行业领域。其中，“装备制造市域产教联合体”被教育厅确定为部省共建项目。依托行业产教融合共同体和市域产教联合体，学校汇集行业企业、高等学校和科研院所等各方资源，建立健全实体化运行机制，打造专业化技能人才培养及供应平台，与企业共同制定专业教学标准、升级人才培养方案，合作开发实践项目和培训技能包，开展多形式、多层次、多区域的人才培养和在岗培训，为区域产业发展产业提供人才和智力支撑。

5.2 资源共建

校企合作规模不断扩大。学校坚持人才发展与产业发展同向发力、同频共振，发挥学校办学优势，扩大合作企业规模，吸引企业以资本、技术、管理、师资等要素参与办学，提高学校教学资源的数量与质量，学校办学条件得到明显改善。截至 2023 年，与学校有实质性合作的企业增加到 321 家，其中，大型企业 90 家，中小微企业 231 家；国家级产教融合型企业 9 家，省级产教融合型企业 22 家。

案例 31：拓展校企合作领域，构建合作共赢局面

学校与黑龙江航天云网科技发展有限公司进行深入研讨和论证，积极探索校企合作的新途径、新模式，将双方合作范围由现阶段建实训基地、专业建设、平台建设等，进一步拓展到人才培养、学生就业、顶岗实习、产业导师聘任、科研成果转化等领域，实现信息资源共享和设备技术优势互补，企业深入参与到学校的专业布局、教材开发、课程建设中，学校聚焦企业需求，解决卡脖子技术难题，构建校企双方合作共赢的良好局面。

依托产业学院构建协同育人格局。学校联合专精特新企业共同申报“智能制造专精特新产业学院”，与开元森泊集团公司共建“龙职·森泊文旅产业学院”，与哈尔滨红光锅炉总厂有限责任公司等 5 家单位共建黑龙江红光产业学院，并建立新能源与动力产教联盟，以坚实的政策保障和正确指导为牵引，推动校企行开展良性、深入合作，实现学校和企业资源共享、优势互补，构建多主体育人新格局。截至 2023 年，学校建设产业学院 8 个，其中国家级专精特新产业学院 1 个，省级示范性现代产业学院 1 个；牵头组建职教集团 2 个，产教联盟 3 个。

案例 32：建设华为 ICT 产业学院，赋能龙江数字经济高质量发展

学校与华为深度合作，共建龙职·华为 ICT 产业学院，并依托产业学院建设数字媒体制作中心，面向国内外开展华为工程师、1+X 认证培训和考试等，建设 VUE 国际考试中心，满足校内外师生和社会从业人员技术技能培训和认证。产业学院与企业协同培养数媒产业人才 586 人，培训 ICT 产业人才 1375 人次；开展华为工程师培训 38 人次，通过考试 11 人次；开展 1+X 认证培训和考试 354 人次，通过认证 278 人次；面向俄罗斯远东联邦大学师生开展华为数据通信技术工程师海外培训 32 人次，带动了东北、华北地区信息技术产业升级。

产教融合实践中心成为优质合作平台。学校紧密对接产业升级和技术变革趋势，与华为公司、工大机器人、哈飞集团、红光锅炉、航天云网等一大批行业龙头企业、产教融合型企业共建 3 个产教融合实践中心，其中，“龙职·华为新一代信息技术产教融合实践中心”“工业机器人及机电一体化系统集成产教融合实践中心”作为立项建设单位被推荐到教育部，“数智财经产教融合实践中心”被省教育厅确定为培育项目，以产教融合实践中心为载体，学校与企业共同开展人才培养、科技研发和社会服务，形成产教深度融合的良好生态。



图 28 智能焊接技术专业学生在实践中心认知智能焊接机器人

产教融合实训基地集聚校企优质资源。学校紧密对接黑龙江省先进制造业、优质高效畜牧业和现代生产性服务业，与哈尔滨电气集团公司、哈尔滨日报报业集团、哈尔滨市滨圣养殖有限公司等企业开展深入合作，采用校内实训基地与校外实训基地建设双轨并行的建设模式，并将建设质量量化后纳入年度目标管理绩效考核指标体系。满足了实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务、创业就业等需求。截至 2023 年，学院建设了校内实训基地 214 个，其中，国家级生产性实训基地 3 个，省级 5 个；示范性虚拟仿真实训基地推荐到国家 1 个，省级 3 个。2023 年，学校生均校内实践教学工位数 0.62 个/生，较上一年度增长 14.81 个百分点；生均教学科研仪器设备值 12222.89 元/生，较上一年度增长 20 个百分点。学校近 4 年生均教学科研仪器设备值如图 29 所示。

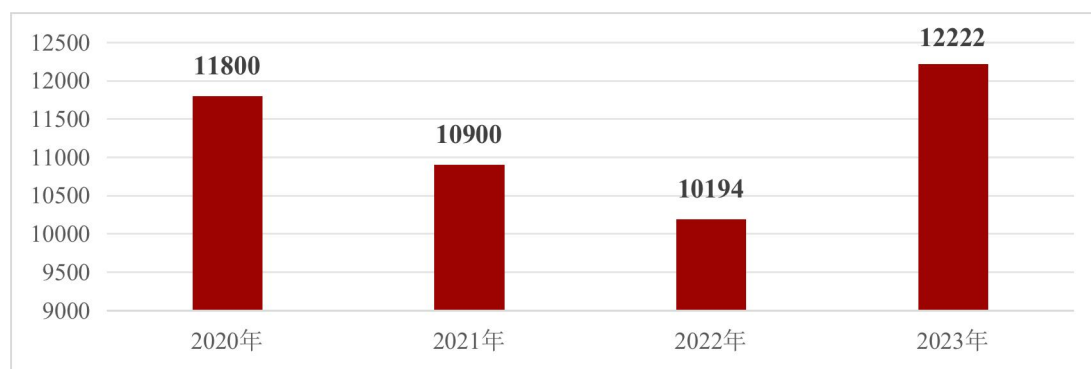


图 29 学校近 4 年生均教学科研仪器设备值情况（单位：元）¹⁷

对接行企推进新形态教材建设。学校积极引入行业企业新工艺、新技术、新规范、新标准，紧密对接产业前沿，校企共同组建教材开发协作体，形成由教学名师、行业专家领衔，以骨干教师、企业技术骨干为主体的教材建设团队，按照“熟悉职业教育教学规律和学生身

¹⁷ 数据来源：黑龙江职业学院教务处（教师发展中心）

心发展特点，熟悉行业企业发展与用人要求，对学科专业有深入研究”的标准，双元开发工作手册式、活页式等新形态教材，使教学内容与生产一线工作紧密衔接。同时，学校依托专业教学资源库、精品在线开放课，积极推动融媒体教材和数字化教学资源建设，丰富教材呈现方式，打造可听、可视、可练、可互动的数字化教材。2023年，学校共编写教材58部，其中，国家规划教材16部，校企合作编写教材8部，新形态教材数量18部，教材编写数量较上一学年提升了114.48%。

案例 33: 校企双元开发新形态教材，实现易学易教易用

学校结合现代畜牧业产业发展，与相关企业合作开发系列工作手册式教材。教材根据现代畜牧业产业发展对技术技能人才的需求确立知识目标、技能目标和素养目标，引入动物饲养与疾病防治岗位工作过程，以动物饲养管理岗位典型工作任务或动物典型病例诊治为引领，按照工作线索串联知识和技能的学习内容，使教学过程与临床实际紧密对应，实现学生易学；每个教学内容均编制用于课前的“学习任务单”“任务资讯单”，用于课中的“相关信息单”“计划书”“决策实施书”和用于课后的“评价反馈书”，引导教师按照六步教学法开展基于 OBE 理念的课堂教学，实现教师易教。教材配有网络课程，便于在线学习和教师与学生互动，实现资源易用。该套教材中有 7 部获评“十四五”职业教育国家规划教材。

5.3 人才共育

专业布局与龙江现代产业体系同步规划。学校深入融入龙江“4567”现代产业体系，重点对接区域智能制造、新一代信息技术、现代牧医技术等产业，逐步完善专业动态调整机制，构建起“强工、稳农、兴商”的专业格局，涵盖装备制造类、电子信息类、能源与动

力材料类、食品药品与粮食类、农林牧渔类、财经商贸类、旅游类等12个专业大类。2023年，学校以产业要求为导向，新增新能源汽车检测与维修技术、建筑室内设计、大数据与审计3个专业，撤销智能工程机械运用技术，招生专业由2022年的49个调整为51个。

高水平专业群引领带动其他专业群协同发展。学校主动对接龙江主导产业、支柱产业和新兴产业，构建起国家、省、校三个层级十大专业群，打造了智能装备制造国家级专业群，新一代信息技术、现代畜牧兽医技术等多个省级专业群，能源与汽车、智慧建造、会计金融、食品药品等校级专业群。各专业群不断深化校企合作深度与广度，与企业共建专业、共建基地，重构基于产业发展动态的课程体系，实现学习内容与产业要素全面对接，校企协同育人能力和水平明显提升。截至2023年，学校与企业共同开发79门课程并配套数字化资源，建设了课证融通课程192门，课证融通学时数达到17892学时。

案例 34：强化专业群特色发展，助推龙江主导产业发展

学校秉承“当好产业的推进器”的价值理念，服务龙江农业农村现代化、制造业数字化升级、网商集聚新业态，依托市域产教联合体、行业产教融合共同体、职教集团、产教联盟等平台，开展“一群一品”建设，数控技术专业群精准对接航空航天装备制造战略性新兴产业，发挥在工业机器人、智能制造、柔性岛式装配等方面的技术和资源优势，建设了以无人机岛式装配为主的智能制造生产线，有效满足企业生产技术革新需求，成为专精特新企业的亲密伙伴。现代牧医技术专业群为飞鹤乳业等知名企业开展订单培养，面向企业、农户、从业者开展“百企千家万人”社会服务行动，专业团队成为当地畜牧兽医行业的“智库”，推动学校和行业企业形成命运共同体，为产教深度融合探索新路子。

依托高本贯通联盟健全“三元一体”人才培养体系。学校与黑龙江八一农垦大学以及省内 7 所高（中）职院校共同发起成立黑龙江省涉农高本贯通联盟，聚焦黑龙江省现代化大农业主攻方向，与八一农垦大学应用科技学院以及相关企业合作，探索专科学校、本科院校、合作企业“三元一体”的培养模式，在省内首次实施高本贯通培养本科层次技术技能人才试点，建立师资互聘和教学科研基地共建共享长效机制，提升学校农牧类专业整体办学水平。

中国特色学徒制实现精准化培养人才。学校聚焦东北振兴战略，以国家级现代学徒制试点为引领，在体制机制方面“试水”“破冰”，与哈工大机器人集团、哈尔滨红光锅炉集团有限公司等多家行业龙头企业共建育人平台，带动学校 19 个专业开展学徒培养，形成了“校厂共育”“厂校共育”“校企互育”人才培养机制。截至 2023 年，校企共建学徒制班级 45 个，学徒制在校生 1344 人，学徒制毕业生 1595 人，本地就业率达 80%，居全省首位。

案例 35：推进中国特色学徒制，培养信创现场工程师

学校与哈尔滨云脉互联科技有限公司联合培养信创软件工程师，结合行业标准与企业标准，融入企业实际生产需求，校企共同确定人才培养目标，联合研制人才培养方案，共建课程教学资源 and 核心课程体系，以企业真实项目为主，学生在真实工作环境中完成真实岗位任务，解决信创软件工程领域中的复杂工程问题。目前已有 28 名软件技术专业学生进入企业，由校企选派最优秀的导师对学生进行分组指导。该项目获批黑龙江省第一批现场工程师专项培养计划。

访企拓岗促就业成效显著。学校印发《访企拓岗促就业专项行动方案》，书记、校长亲自挂帅，带队前往黑龙江、浙江、广东、北京等多地开展访企拓岗活动，深入开展社会需求调查，开展毕业生就业状况跟踪调查，广泛开拓就业渠道和就业岗位。截至 2023 年，书记、校长及二级学院累计走访企业 187 家，较上一年度增加 73 家，新增就业岗位 2300 余个。学校采取“线下摸排+线索追踪+资助反馈”相结合的方式，开展就业帮扶 7597 人次，建立特殊群体毕业生就业服务台账 339 人，为 303 名“六类”毕业生申请求职补贴 30.3 万元，为毕业生高质量就业提供了坚实保障。¹⁸

5.4 双师共培

专兼结合的教师队伍逐步完善。学校出台专兼职教师建设实施方案，并制定年度教师培养培训计划，选派教师参加各级各类培训、学术交流和企业实践锻炼，帮助教师及时掌握产业和行业发展动态，并融入人才培养全过程。同时，学院积极引进 334 名优秀的企业人才作为行业导师，到校兼职任教、参与项目开发、指导学生实践、开展讲座报告，推动企业高技能人才与专业教师实现双向流动，形成人才资源“专兼结合、互兼互用、共管共用”，逐步建立一支校企人才优势互补、结构合理的高水平“双师型”教学创新团队。2023 年，行业导师年课时总量达 45330 课时，较上一年度提高 125.05%。学校近 4 年行业导师年课时量情况如图 30 所示。

¹⁸ 数据来源：黑龙江职业学院招生就业指导处

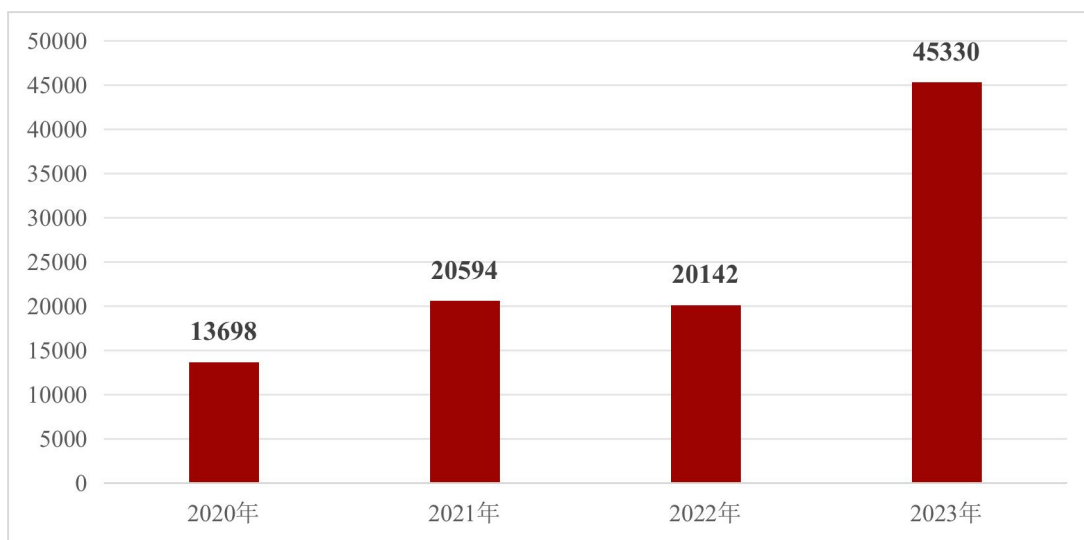


图 30 学校近 4 年行业导师年课时量情况（单位：学时）¹⁹

依托培训基地提升“双师”素养。学校依托市域产教联合体、行业产教融合共同体、职教集团、校企合作联盟等平台，按照“双主体、双平台，双提升”的思路，打造省内一流、国内知名的职业教育双师型教师培训基地，在校内培训基地和企业培训基地建立骨干教师与企业专家双向协助机制，学校教师向企业专家传授教学经验与方法，提高其教学方法运用能力、信息化技术实践能力；企业专家向专业教师讲授新技术、新工艺，提高专业技术实践能力和技术创新能力，“双师型”教师队伍结构不断优化，素养明显提升。2023 年，学校双师素质专任教师比例为 71.27%。

依托研修培训提升教师综合能力。学校实施“未来教育家成长计划”，遴选 76 名教师开展自我研修，组织开展教师培训 18 项，参训教师 2137 人次，着重培养教师的教育能力、教学能力、学习能力、社会服务能力、实践能力等“五项能力”，满足学生多样化发展需要，帮助学生个性成长、全面发展。

¹⁹ 数据来源：黑龙江职业学院教务处（教师发展中心）

案例 36：打造“四有”好教师队伍，引领学生多样发展

黑龙江职业学院围绕教师“五项能力”，健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系，坚持将中华优秀传统文化融入师资队伍建设，打造有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师队伍，不断提高教师的素质和能力，为学生提供更好的教育服务。学校成立了中华优秀传统文化教研室，选拔出一批理论素养高、教学水平硬的好老师，全面系统地挖掘中华优秀传统文化内涵，面向全校教师分层次、分专题开展主题讲座活动，组织开展教学培训、观摩等活动，全面提升师资队伍综合素养。以教师能力大赛为抓手培养教师教学科研能力。2022 年，在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中，工业机器人技术专业团队的《应用工业机器人装配关节减速器》斩获专业技能课程组一等奖。

依托技能大师工作室锻造“工匠之师”。学校先后与深圳乐聚机器人科技有限公司、哈尔滨宇阳园艺科技有限公司等企业建立技能大师工作室，完善架构和管理制度，建立成果展示推广平台，实施企业大师轮岗培养校内师生的动态机制，将生产技术攻关、新技术应用以及新项目产品的开发与技能人才培养有机结合，师生共同参与项目研发，与企业合作完成实践项目，教师技能水平和实践能力提升显著，2023年教师参加专业类技能大赛荣获国家级奖项8项、省级奖项7项。

案例 37：校企共同发力，提升“双师”水平

学校智能制造技术学院与哈工大机器人集团、华中数控股份有限公司共同组建工业机器人教学团队，依托教师培养培训基地，面向龙江现代产业体系建设需要，实施“头雁工程”和“双翼工程”，打造“名师”“名匠”领衔的双师共同体，实施“名师引领、团队合作、全员提高、资源共享、均衡互补”的教师专业发展战略，教师的教育教学能力、科技研发能力明显提高，入选省级教师教学创新团队，2 名教师分别入选国家级、省级技能大师，4 名教师获得全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一等奖，成为龙江职教的一面旗帜。



6 发展保障

发展保障是学校高质量发展的重要基础。2023 年，在学校党委的领导下，学校把握正确的办学方向，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在校园落地生根，充分发挥党建引领作用，将党建工作与学校各项工作同部署、同落实，学校建立起多元化经费投入机制，办学经费投入增幅明显，质量保障体系扎实推进，多元共治格局初步形成，为提高学校关键办学能力奠定了坚实基础。

6.1 党建引领

深入学习宣传贯彻党的二十大精神。学校党委印发《关于深入学习贯彻党的二十大精神的通知》《学习贯彻党的二十大精神宣讲工作方案》，建立《深入学习贯彻党的二十大精神工作任务台账》，以学习培训、宣传宣讲、读书班等形式开展学习，并在学校在官方网站、官方微信公众号设立“学思想 强党性 重实践 建新功”专栏，推动党的二十大精神融入学校高质量发展的各个环节。学校党委理论学习中心组共开展集中学习 8 次，学习了习近平二十届中央政治局第一次集体学习时的讲话等 43 项内容。

案例 38：以“五篇”联动为抓手，推动学习走深走实

学校深入学习贯彻党的二十大精神，以铸魂篇、课程篇、铺路篇、竞赛篇、宣誓篇“五篇”联动为抓手，通过原原本本自学、党委班子领学、集体交流研学、专家学者讲学、集体参观见学、深入拓展增学等“六学”凝心铸魂，增强对党的创新理论的认同；深入挖掘梳理优秀传统文化精髓，融入课程建设，

不断推动中华优秀传统文化扬弃继承、转化创新，引导学生勇于担当社会责任；通过宣讲“最美铺路石”先进事迹，引导全校教职员工认真贯彻落实党的教育方针，树立良好师德师风，不断提高自身业务素养，弘扬“踏实、承重、坚守、开拓”的铺路石品格；建立党委、党总支、党支部“三级”学习制度和以赛促学、以讲领学、以检督学“三学”保障机制，将规定的学习内容落到实处；开展到哈尔滨党史纪念馆参观、重温入党誓词、过政治生日等主题活动，教育引导教职员工牢记党的初心和使命，将学习成果转化为学校高质量发展的强大动力。

推动习近平新时代中国特色社会主义思想在校园落地生根。学校组织师生深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，创建“八个课堂”，建立“学-思-用”体系，通过参观红色基地、广泛交流研讨、案例教学、线上培训等方式，开展集中学习和自主学习，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在校园落地生根。累计覆盖党员 2293 人次。

案例 39：转化主题教育成果，助力龙江食品行业发展

学校紧紧围绕“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以党建为引领，扎实推动专业建设、“三教”改革、课程思政建设，深化校企合作育人，与全国检验检测认证职业教育集团等企业共同组建检验检测认证产业学院，与北京艾丝碧西食品有限公司等企业共同开展现代学徒制人才培养并入选教育部就业育人项目；服务中小微企业发展，与大庆大东农基因科技有限公司立项产品开发、技术服务等横向课题 4 项，引入资金 1000 万元共建技术及产品研究中心，培养具有“爱党爱国有觉悟的家国情怀、爱岗敬业有担当的职业精神、立德修身有本领的工匠品格”的技术技能人才，为打造食品安全“国家大粮仓”贡献力量。

党建引领夯实学校发展基石。学校坚持党建与业务工作深度融合，以高质量党建引领支撑学校高质量发展，以示范创建单位为标杆和样板，对照“五个到位”和“七个有力”建设标准，实施党支部“规范化建设工程”，创新工作方法，创建平台载体，健全完善基层组织体系，不断加强和改进院（系）党组织建设，全面推进基层党建创新发展。组织开展“千堂党课进支部”和“党课开讲啦”活动，累计讲党课 103 次，覆盖党员 2057 人次。2023 年，学校会计金融学院党总支获批黑龙江省党建“标杆院系”创建单位，工商管理学院第二党支部获批党建“样板支部”创建单位，智能制造技术学院第二党支部获批党建“样板支部”培育创建单位。

6.2 经费保障

建立起多元化经费投入机制。学校通过一般公共预算安排财政拨款、生均奖补经费、专项资金、教育事业收入、国有资产有偿使用等获得办学经费，并以校企合作的形式，吸引行业企业投入资金，多渠道筹措办学经费，优化经费投入结构，满足学校发展需要，逐步形成了多元化的经费投入机制。2022 年度，学校经费总收入为 41955.66 万元，较 2021 年增长 16.63 个百分点，其中，事业收入 11335.83 万元，财政拨款 30584.77 万元，其他收入 35.06 万元；年生均财政拨款 12446.90 元，较 2021 年小幅度降低；年财政专项拨款 10499.20 元，较 2021 年大幅提升²⁰。学校近 4 年财政专项拨款情况如图 31 所示。

²⁰ 数据来源：黑龙江职业学院计划财务处

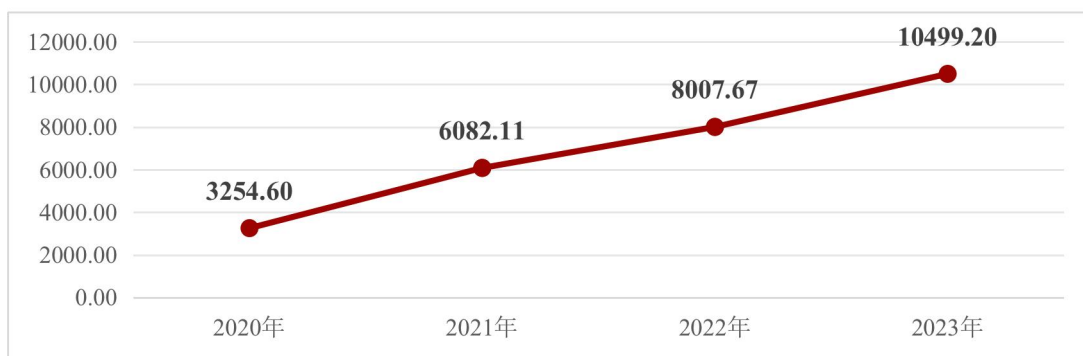


图 31 学校近 4 年的年财政专项拨款情况（单位：元）²¹

经费支出科学合规。学校统筹安排各项办学资金，办学经费向教学一线倾斜，优先保障国家和省级双高建设以及成果导向教育教学改革等重点建设项目的资金安排，建设在线精品课程和专业教学资源库等教育教学项目，并加大力度改善学校实践教学条件，建设虚拟仿真实训基地和技术创新平台，购置实习实训仪器设备。学校出台《黑龙江职业学院财务报销管理办法（修订）》《黑龙江职业学院双高建设专项资金管理办法（修订）》《黑龙江职业学院会计档案管理办法》等规章制度，全方位保障资金使用安全，提高资金使用效益。2022 年，学校经费总支出为 41962.66 万元，设备采购资金为 5217.50 万元，占到总支出的 12.43%；日常教学经费为 2983.37 万元，占到总支出的 7.11%；教学改革及科学研究经费 158.90 万元，师资队伍建设经费 209.83 万元，学生专项经费 3010.44 万元，党务及思政工作队伍建设经费 41.40 万元²²。

6.3 条件保障

数字化办学条件泛在高效。学校把信息化建设作为支撑东北振兴

²¹ 数据来源：黑龙江职业学院计划财务处

²² 数据来源：黑龙江职业学院计划财务处

龙头学校的战略支点和重要引擎，建设高速、稳定、畅通的 5G 双域专网，实现骨干网万兆，千兆到终端，无线网络、5G 网络校园全覆盖。建成了统一身份认证平台和一站式服务大厅，集成人事管理、协同办公等 16 个主流业务，上线 124 个应用服务，实现校园多端多场景“一身份、一站式、一码通、一脸通”。建成“一门户两体系四平台”的校本大数据中心，构建未来学习空间，夯实信息化基础设施。积极与全国职业教育智慧大脑院校中台数据对接，自主开发推送通道，在黑龙江省试点院校中率先完成 100% 数据推送成为龙江职教信息化“领跑者”。2023 年，学校互联网出口带宽 30510.00Mbps，相比同期增长 56.38 个百分点；校园网主干最大带宽 80000.00Mbps，相比同期增长 700%。

案例 40：校企联动共建智慧平台，数据赋能深化教学改革

学校与企业合作，以智慧教学平台和全量校本数据中心为基础，投入 2600 余万元，自主研发基于 OBE 理念的智慧教学平台，打造个性化学、差异化教、智能化评的智慧课堂新范式，通过智慧教室无感式、伴随式采集课堂教与学行为数据，将人才培养方案制定、课程开发与实施全过程联结起来，集成教务管理、顶岗实习、课堂交互、智慧教学大数据分析、督导评价等功能，形成学校、专业和课程三个持续改进的闭环，多维度分析呈现学习成果达成情况、学生核心能力画像，帮助教师实现从定性分析到定量分析的教学反思，形成 20 余项发明专利和软著。

6.4 质量保障

教学诊断与改进制度落地落实。学校以教学诊断与改进工作为抓手，通过建机制、搭平台，将诊改工作与成果导向教学改革融合推进。

学校建立具有龙职特色的专业持续改进运行机制，瞄准产业需求，以学生成果达成度、课程实施满意度、行企支持满足度、用人单位满意度、学生就业满意度为改进点，以核心能力为关注点，以每一年度为周期进行专业的诊断与改进；以学生学习成效、教师教学效率、课程设计实施为改进点，以能力指标达成为关注点，以一学期为周期，扎实推进课程的诊断与改进；完善以课程能力指标达成度、学生核心能力达成度、培养目标满足度和达成度为主的“三循环”人才培养持续改进机制，以国家及社会需求、产业及行业发展、家长及校友期望、学校特色及定位、学生能力及发展五个需求维度为改进点，以培养目标为关注点，以三至五年为周期，进行人才培养目标的诊断与改进，促进学校内部质量保证体系有效运行。

学生评价机制逐步健全。学校探索实施短期循环、中期循环、长期循环相结合的“三循环”学生评价机制，构建以立德树人为根本、以人才培养目标和学生核心能力为依据、以能力提高和素质养成为重点、以正式课程和活动课程为主线、覆盖德智体美劳全要素的学生评价体系，面向不同的课程类型，制定德智体美劳全要素、知识能力素质多维度的学生评价标准，自上而下设计实施学生评价，自下而上反馈评价结果，技术技能人才培养质量得到有效提升。学校获评省级教学评价改革试点校。

6.5 政策保障

制度体系建设日趋完善。学校根据国家、省政策文件，制定、修订文件20余项。在专业建设方面，出台了《黑龙江职业学院专业建设

指导委员会章程》《黑龙江职业学院专业设置与调整管理办法》等制度，专业建设的科学性、规范性得到进一步增强。在人才培养方案制订方面，制订了《黑龙江职业学院关于修（制）订专业人才培养方案的原则意见》等制度，组织专业开展行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，提升人才培养方案指导作用。在教材建设方面，修订《黑龙江职业学院教材管理办法》，形成了“党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动”的教材建设管理工作格局。在学生实习管理方面，印发了《黑龙江职业学院实习实训安全管理办法》《黑龙江职业学院学生顶岗实习管理办法》等制度，全面规范学生实习实训的组织、运行、考核、安全方面的管理。在质量保障方面，完善《教学管理工作规范》《教学督导室工作条例》等制度，有效规范教学秩序，促进教学质量提升。

多元共治格局逐步形成。学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，聚焦全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平，坚持育人为本、质量为先，以数字化技术为支撑，统筹推进办学模式、管理体制、育人方式、保障机制改革，将治理能力转化为事业发展的内生动力，完善多元共治机制，为学校成为服务东北全面振兴龙头院校提供治理保障。2023 年学校召开“双代会”，进一步完善了教代会制度和工会组织架构。根据《黑龙江职业学院章程》，学校启动学术委员会换届工作，完善了以学术委员会等各类专门委员会为主体的学术权力体系。以全心全意服务同学为工作宗旨，加强校学生会和校学生社团联合会“一心双环”的体制机制建设，初步构建起多元共治的良好格局。



7. 面临挑战

近年来，职业教育在国家政策的大力支持下，得到了前所未有的发展机遇。随着社会对技术技能人才的需求不断增加，职业教育的重要性也日益凸显。在这个阶段，学校作为职业教育的重要组成部分，也迎来了加速发展的关键时期。

然而，随着职业教育的快速发展，学校也面临着许多挑战。这些挑战不仅来自外部环境的变化，也来自学校内部的发展需求。

市场竞争加剧：随着职业教育的快速发展，竞争也日益激烈。职业学院需要不断提高教学质量、加强品牌建设、提升学生就业竞争力，以在市场中保持竞争优势。

招生压力：随着高等教育普及率的提高，职业学院招生难度逐渐增加。学院需要不断创新招生策略，提高招生吸引力，吸引更多的优质生源。

师资队伍建设：高素质的师资队伍是职业学院发展的关键。学院需要加大师资引进和培养力度，提高教师的专业素养和教学能力，以适应职业教育发展的需要。

实践教学资源不足：职业学院注重实践教学，但实践教学资源往往不足。学院需要加强实践教学基地建设，提高实践教学的质量和效果。

校企合作难度增加：随着企业转型升级和产业结构调整，校企合作难度逐渐增加。学院需要加强与企业的沟通与合作，建立紧密的校企合作机制，实现互利共赢。

为了应对这些挑战，学校将采取以下措施：

制定长期发展战略：明确学校的发展目标、定位和方向，确保与国家和社会的经济社会发展需求相符合。

加强品牌建设：通过提高教学质量、加强科研工作、提升社会服务能力等方式，提高学院的知名度和美誉度。

加强师资队伍建设：加大优秀师资引进和培养力度，提高教师的专业素养和教学能力，建立一支高素质、有竞争力的师资队伍。

创新招生策略：通过扩大招生渠道、加强招生宣传、提高招生服务质量等方式，吸引更多的优质生源。

加强学生培养：注重学生的实践能力和创新创业精神的培养，提高学生的综合素质和就业竞争力。

推进产学研合作：加强与企业和行业合作，开展科研项目，提高科研水平和创新能力，增强学校的社会服务能力。

加强实践教学基地建设：加大实践教学基地建设投入，提高实践教学的质量和效果，增强学生的实践能力和创新创业精神。

推进国际化办学：进一步加强与国际教育机构的交流与合作，引进国际先进的教育理念和教学方法，提高学校的国际化水平。

在职业教育快速发展的背景下，黑龙江职业学院会保持敏锐的洞察力和前瞻性思维，发挥区域职教高地优势，构建具有龙江特色、层次紧密衔接、服务区域产业发展的专业结构布局，加强教育教学改革、深化校企合作、打造高水平师资队伍、提升国际化办学水平，注重内涵建设，实现高质量发展，为服务龙江振兴、东北振兴贡献力量！



附表 1：人才培养计分卡

名称：黑龙江职业学院(11449)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5158
2	毕业去向落实人数	人	5068
	其中：毕业生升学人数	人	1393
	升入本科人数	人	1392
3	毕业生本省去向落实率	%	61.85
4	月收入	元	5045.03
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2670
	其中：面向第一产业	人	274
	面向第二产业	人	629
	面向第三产业	人	1767
6	自主创业率	%	1.05
7	毕业三年晋升比例	%	59

附表 2：满意度调查表

名称：黑龙江职业学院(11449)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	76.60	4494	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	78.12	4494	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	75.32	4494	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	83.53	4494	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	82.06	4494	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	82.07	4494	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	92.37	1617	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	93.80	830	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.85	787	问卷调查
3	教职工满意度	%	93.26	477	问卷调查
4	用人单位满意度	%	96.49	121	问卷调查
5	家长满意度	%	90.29	1978	问卷调查

附表 3：教学资源表

名称：黑龙江职业学院(11449)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.95
2	双师素质专任教师比例	%	71.27
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.31
4	专业群数量	个	10
	专业数量	个	55
5	教学计划内课程总数	门	1279
		学时	140969.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	192
		学时	17892.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	5
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	46
		学时	17388.00
	在线精品课程课均学生数	人	365.18
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	校级数量	门	29
	接入国家智慧教育平台数量	门	33
8	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	58
	其中：国家规划教材数量	本	16
	校企合作编写教材数量	本	8
	新形态教材数量	本	18
	接入国家智慧教育平台数量	本	16
10	互联网出口带宽	Mbps	30510.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	80000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12222.89

附表 4：服务贡献表

名称：黑龙江职业学院(11449)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3110
	其中：A类：留在当地就业	人	1767
	B类：到西部和东北地区就业	人	1960
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2476
	D类：到大型企业就业	人	289
2	横向技术服务到款额	万元	270.02
	横向技术服务产生的经济效益	万元	270.02
3	纵向科研经费到款额	万元	22.59
4	技术产权交易收入	万元	192.28
5	知识产权项目数	项	68
	其中：专利授权数量	项	65
	发明专利授权数量	项	2
	专利转让数量	项	54
	专利成果转化到款额	万元	1.50
6	非学历培训项目数	项	164
	非学历培训学时	学时	7128.00
	公益项目培训学时	学时	4320.00
7	非学历培训到账经费	万元	150.31

附表 5：国际交流表

名称：黑龙江职业学院(11449)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	6
	其中：专业标准	个	2
	课程标准	个	1
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	3
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

附表 6：落实政策表

名称：黑龙江职业学院(11449)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	16316.00
2	年生均财政拨款水平	元	12446.90
3	年财政专项拨款	万元	10499.20
4	教职员工额定编制数	人	1101
	教职工总数	人	1204
	其中：专任教师总数	人	804
	思政课教师数	人	44
	体育课专任教师数	人	18
	美育课专任教师数	人	2
	辅导员人数	人	101
	班主任人数	人	530
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	8689
	其中：学生体质测评合格率	%	85.12
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3101
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	3
9	聘请行业导师人数	人	334
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	6
	行业导师年课时总量	课时	45330.00
	年支付行业导师课酬	万元	222.62
10	年实习专项经费	万元	61.60
	其中：年实习责任保险经费	万元	18.54

教师当好学生铺路石

学生当好产业铺路石

师生共同当好民族复兴铺路石



黑龙江职业学院
HEILONGJIANG POLYTECHNIC

地址：地址：黑龙江省哈尔滨市南岗区学府路 5 号

电话：0451-87501262

网址：<https://www.hljp.edu.cn/>

