



黑龙江生态工程职业学院



黑龙江生态工程职业学院

高等职业教育年度质量报告

(2023年度)



黑龙江生态工程职业学院

二〇二三年十二月



年报公开形式:

网上公开

公开网址:

<http://www.hljstgc.org.cn/zhiliangbaogao.htm>

内容真实性责任声明

学校对（黑龙江生态工程职业学院）质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：黑龙江生态工程职业学院

法定代表人（签名）： 于 2023 年 12 月 29 日

2023 年 12 月 29 日

前·言

黑龙江生态工程职业学院是由中国龙江森林工业集团有限公司举办，独立设置的全日制公办高等职业学校。学院是我国北方地区最早组建的以“生态工程”命名的高职院校，也是黑龙江省唯一一所专门以服务生态文明建设为办学定位的高职院校。过去的 2023 年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，以学院十四五规划为引领，全面落实人才培养、技能培训、产教融合、社会服务等各项工作任务。为全面系统总结学院高等职业教育一年来取得主要成绩，梳理改革发展进程中遇到的主要问题，谋划好下一步工作，根据《关于做好黑龙江省高等职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》编撰了黑龙江生态工程职业学院 2024 年高等职业教育质量年度报告。

本报告主要分为人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等七个部分，由学院办公室、教务处、学生处、就业处牵头编写，各系（院）及相关部门撰写典型案例，提供数据和图片支撑。

学院 2023 年特色亮点工作：获批省产业学院 1 个、省职业学校“双师型”教师培训基地 1 个，被省委网络安全和信息化委员会、教育厅、工信厅、人社厅等 12 个部门确定为黑龙江省全民数字素养与技能培训基地。学院在黑龙江省迄今为止规模最大、规格最高、赛项最多的省级一类赛事黑龙江省第一届职业技能大赛中，获得了 1 金 1 银 3 铜 4 优胜的好成绩，承办了花艺赛项，充分展示了学院生态办学特色，获得了各界广泛赞誉，获得了省人社厅授予的突出贡献单位荣誉称号。学院深入贯彻落实黑龙江省委深化能力作风建设“工作落实年”活动，以全员素质提升培训为突破口，制定专项工作方案，聘任省内知名专家、学者、教授，共举办系列培训 16 期，累计参训人次 1200 次，实现了教师、行政、后勤管理、学生管理领域全覆盖，通过培训，转变了工作作风，提升了业务水平和能力，为打造一支学习型、实干型、创新型教职工队伍夯实了基础，带动学院各项工作提质增效。

目 录

1、人才培养.....	1
1.1 办学条件.....	2
1.1.1 现状与纵向比较.....	2
1.1.2 办学条件横向比较.....	5
1.2 专业建设.....	6
1.3 课程建设.....	8
1.3.1 课程结构与教学资源.....	8
1.3.2 课程思政建设.....	12
1.3.3 教学方法改革.....	12
1.4 师资队伍建设.....	13
1.4.1 加强师德师风建设.....	13
1.4.2 培养领军专业人才.....	14
1.4.3 聘请大师名匠任教.....	14
1.4.4 提升教师实践能力.....	14
1.4.5 完善教师发展机制.....	15
1.5 创新创业.....	17
1.5.1 就业指导.....	17
1.5.2 创新大赛.....	17
1.5.3 创业园区.....	17
1.5.4 创业项目.....	18
1.6 技能培养.....	18
1.6.1 以赛促学.....	18
1.6.2 课证融通.....	19
1.7 学生发展.....	21
1.7.1 强化队伍建设.....	21
1.7.2 践行资助育人.....	22
1.7.3 完善心理服务.....	23
1.8 就业质量.....	24
2、服务贡献.....	26
2.1 服务行业企业.....	26
2.1.1 为行业输送技术技能人才.....	26
2.1.2 为行业提供技术研究服务.....	28
2.1.3 “送技术下乡”服务行业专业人员技能提升.....	28
2.2 服务地方发展.....	29
2.2.1 毕业生服务地方发展的趋势.....	29
2.2.2 技术技能服务地方发展.....	31
2.2.3 专业对接龙江地方产业发展.....	32
2.3 服务乡村振兴.....	32
2.3.1 服务乡村振兴人才战略.....	32
2.3.2 课程思政赋能乡村振兴价值引领.....	32

2.3.3 电商助农推动乡村振兴经济发展	33
2.4 具有本校特色的服务	34
2.4.1 承担龙江森工党校任务，服务龙江森工集团干部队伍培训提升	34
2.4.2 以专业技术，服务龙江森工集团生态建设升级年工作大局	35
2.4.3 依托生态、环保类专业的品牌影响，服务于省内相关行业领域的专业培训	37
2.4.4 依托带岭分院资源优势，服务于全省基础教育的改革与发展	37
3、文化传承	39
3.1 感知先进思想文化，涵养学生家国情怀	39
3.2 重拾中华优秀传统文化，坚定学生文化自信	42
3.3 创新校园精品文化，助力学生成长成才	43
4、国际合作	46
5、产教融合	47
5.1 构建产教融合长效机制	47
5.2 完善产教融合制度建设	48
5.3 科研项目拉动、助力产教融合	48
5.4 深化校企合作，推进产教融合	49
5.4.1 高效务实开展访企拓岗	49
5.4.2 多措并举、深化校企合作	50
5.4.3 改革学院育人模式、推进产教融合	51
5.5 探索共建模式，深化产教融合	55
5.5.1 共建“产业学院”	55
5.5.2 共建“教学工厂”	56
5.5.3 共建“实训中心”	58
6、发展保障	60
6.1 党建引领	60
6.2 政策保障	60
6.3 制度保障	61
6.4 经费保障	61
6.5 人才保障	61
7、面临挑战	63
7.1 办学条件亟待改善	63
7.2 内涵建设还需夯实	63
7.3 内部治理能力还需提升	63
附表	65
表1 人才培养质量记分卡	65
表3 教学资源表	66
表4 服务贡献表	67
表5 国际影响表	68



表 6 落实政策表.....	69
----------------	----

表 目 录

表 1 满意度调查表.....	1
表 2 落实政策表.....	2
表 3 学校基本情况纵向对比统计表.....	3
表 4 基本办学条件纵向对比统计表.....	4
表 5 学校概况横向比较表.....	5
表 6 学院专业与课程建设情况.....	8
表 7 教学资源表.....	9
表 8 2023 届毕业生人才贡献行业分布情况.....	26
表 9 国际影响表.....	46
表 10 2022-2023 学院校企合作成果统计表.....	50

图 目 录

图 1 学院专业群构建思路.....	8
图 2 多措并举，全面推进在线精品课程建设.....	11
图 3 黑龙江生态工程职业学院深化能力作风建设素质能力提升专项行动.....	16
图 4 黑龙江生态工程职业学院省第一届职业技能大赛获佳绩.....	19
图 5 黑龙江生态工程职业学院 1+X 职业技能等级证书考核现场.....	21
图 6 黑龙江生态工程职业学院举办辅导员素质能力大赛.....	22
图 7 黑龙江生态工程职业学院举办“爱心礼包”发放仪式.....	23
图 8 黑龙江生态工程职业学院优秀毕业生赵洪丹.....	25
图 9 2023 届毕业生人才贡献质量情况分析.....	27
图 10 学院、系部领导与森工平山林旅有限公司洽谈校企合作.....	27
图 11 人文社科系旅游管理专业主任前往平山景区指导学生岗位实践.....	28
图 12 2023 年生态工程系专家团队赴朗乡林业局开展“送技术下乡”.....	29
图 13 2021-2023 届毕业生留省就业人数及留省就业率变化趋势.....	30
图 14 学院引企入校与哈尔滨道外区幼儿园开展留省就业主题宣讲.....	30
图 15 “情系黑土地 就业在龙江”主题活动现场学生积极踊跃推介自己.....	31
图 16 2023 年环境保护系赴龙江森工林区开展水质检测采样.....	32
图 17 学院生态农业教师带领学生深入到田间地头实践教学.....	33
图 18 与中国供销社桦川供销社共建助农电商基地.....	34
图 19 “小城百味”生态优选农产品直播带货专场.....	34
图 20 龙江森工集团“铁军二期班”开班仪式.....	35
图 21 优秀林厂长班培训学员参加每周一举行的升旗仪式.....	35
图 22 沾河林业局一线管理生产人员林业技术更新培训.....	37
图 23 新时代苗圃育种知识普及培训.....	37
图 24 “标准化苗圃级林场绿化亮点、难点”走访工作.....	37
图 25 学院带岭分院组织承办伊春市中小学生综合实践学校活动.....	38
图 26 党的二十大精神我来说优秀宣讲作品.....	39
图 27 党的二十大精神我来说优秀征文作品.....	39
图 28 “学习宣传二十大 强国有我新征程”主题宣讲活动.....	40

图 29 “青春践行二十大”主题班会.....	40
图 30 “不负时代，奋斗有我”——行走的思政课.....	41
图 31 “走进森林博物馆，只此青绿沁人心”参观科普活动.....	42
图 32 “关注绿色发展，厚植生态情怀”电子海报作品.....	42
图 33 “倡导绿色低碳，共建美丽校园”主题实践活动.....	42
图 34 “生态思想进校园，全心启航育新人”学习资料.....	42
图 35 “弘扬传统文化传承华夏瑰宝”生态学子讲节气主题活动.....	43
图 36 教师节表彰大会.....	44
图 37 新生军训	44
图 38 “生态之声”文艺演出.....	44
图 39 新生入学教育（生活园区部分）专题讲座.....	45
图 40 “方寸之间显担当·平竖之上塑风华”内务整理大赛.....	45
图 41 “光影印象·大美生态”校园随手拍微摄影大赛.....	45
图 42 “‘寓’你相遇·闪耀青春”寝室个性微视频征集活动.....	45
图 43 学院教师参加“塞罕坝”全国国有林场职工主题演讲比赛获一等奖.....	48
图 44 调研走访吉利新能源汽车控股（杭州）有限公司.....	50
图 45 调研极目机器人科技有限公司“植保无人机模拟山地安全作业演示”基地	50
图 46 协商创新多元共享的建设模式.....	50
图 47 企业会计带领学生真账实操.....	51
图 48 学生在黑龙江省地质矿产实验测试研究中心岗位实践.....	52
图 49 学院宋志刚院长到黑龙江省地质矿产实验测试研究中心走访在岗学生	53
图 50 校内导师深入江南丽景装饰有限公司探讨职业岗位.....	53
图 51 校内导师深入江南丽景装饰有限公司岗位实践.....	54
图 52 学生在企业和学校双导师指导下认真实践训练.....	54
图 53 园艺大师工作室领办人郑永莉在指导学生训练.....	55
图 54 产业学院实践教学.....	56
图 55 办公室室内环境艺体楼室内有害气体样品采集检测.....	56
图 56 森林防火专业负责人在 70 年无重大火灾大型演练现场.....	57
图 57 学生通过“教学工厂”体验企业真实项目	58

图 58 校企共同研究开发的核心课程.....	59
图 59 学生在 2024 年黑龙江省职业院校技能大赛中获奖.....	59

案例目录

案例 1: 深化能力作风, 以全员素质提升培训带动学院高质量发展	15
案例 2: 生态特色, 技耀龙江	19
案例 3: 以赛促建展风采 踔厉奋发显担当	21
案例 4: 爱心礼包温暖学子 自强之星树立典型	22
案例 5 企业标准育人, 促进学生成长成才	24
案例 6 对接行业人才需求 服务龙江旅游发展	27
案例 7 践行两山理念, 助力林区振兴	29
案例 8“情系黑土地· 就业在龙江”	30
案例 9“小城百味”、电商助农	33
案例 10: 学习宣传二十大 强国有我新征程	39
案例 11“不负时代 奋斗有我”行走的思政课	41
案例 12 共筑生态文明 守护绿水青山	41
案例 13 弘扬传统文化 传承华夏瑰宝	42
案例 14 首届生态文化周 构建校园文化新格局	43
案例 15: 丹心励耘七十载 奏响青春最强音	44
案例 16 深化产教融合、创新多元共享的建设模式	49
案例 17“引企入校” 推进产教融合	51
案例 18 探索工学结合、推进产教融合	52
案例 19 推进现代学徒制“双导师”服务学生全面发展	53
案例 20 完善“烘焙技能训练工作室”建设, 推进现代学徒制落实	54
案例 21 以大师工作室为载体, 探索推进现代学徒制	55
案例 22 以“教学工厂”体验企业真实项目	57

黑龙江生态工程职业学院 高等职业教育质量年度报告

(2023 年度)

1、人才培养

2023 年度，学院聚焦教学内涵建设，以产教融合为主线，优化专业布局，促进专业内涵发展，创设教师发展环境，提高教师专业能力，健全人才培养机制，大力开展思政建设与课程思政建设，以职业技能大赛和 1+X 证书为抓手推进技能培养，完善实习实训条件，推进教学资源建设，全年教学改革取得了丰硕的成果，学生对学院整体人才培养质量满意度较高。

表 1 满意度调查表

序号	指标	单位	2023	调查人次
1	在校生满意度	%	71.64	2932
	其中：课堂育人满意度	%	72.81	2932
	课外育人满意度	%	69.42	2932
	思想政治课教学满意度	%	78.69	2932
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	76.80	2932
	专业课教学满意度	%	78.05	2932
2	毕业生满意度	——	94.53	8527
	其中：应届毕业生满意度	%	97.43	2567
	毕业三年内毕业生满意度	%	93.56	5970
3	教职工满意度	%	96.50	480
4	用人单位满意度	%	98.59	85
5	家长满意度	%	94.84	2189

数据来源：中国职业教育质量年度报告满意度调查服务系统、调查问卷

1.1 办学条件

1.1.1 现状与纵向比较

学院总占地面积 70.46 万平方米，总建筑面积 18.53 万平方米，资产总值 3.48 亿元，教学仪器设备总值 6469.73 万元，图书馆建筑面积 5029 平方米，纸质图书 49.88 万册，有室内体育用房 1329.59 平方米，大学生活动用房 2052.27 平方米（其中专用心理咨询室 227.43 平方米），学生宿舍 33923.44 平方米。学院在 20 多个省市自治区招生，现有全日制在校生 8979 人，专任教师 348 名（含辅导员教师 52 名），其中副高级以上职称 131 人，双师素质教师 176 人，“双师型”教师占专任教师比例达到了 50.57%，核心专业“双师型”教师占专任专业教师比例达到了 90%以上，专职思想政治理论课教师 23 人，专职心理健康教师 3 人，校外教师 13 人，行业导师 477 人，生师比 15.14。

表 2 落实政策表

指标	单位	值
全日制在校生人数	人	8979
年生均财政拨款水平	元	13931
年财政专项拨款	万元	0
教职员工额定编制数	人	530
教职工总数	人	878
其中：专任教师总数	人	348
思政课教师数	人	23
体育课专任教师数	人	13
美育课专任教师数	人	15
辅导员人数	人	52
班主任人数	人	50
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3959
其中：学生体质测评合格率	%	85
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1037
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0

指标	单位	值
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
聘请行业导师人数	人	477
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量	课时	38244
年支付行业导师课酬	万元	52.11
年实习专项经费	万元	10
其中：年实习责任保险经费	万元	8.72

数据来源：黑龙江生态工程职业学院 2022-2023 年度人才培养工作状态数据采集平台

表 3 学校基本情况纵向对比统计表

项目 比较	专任 教师	9 月 1 日前 全日制高职学生（人）	建筑面积 （万平方米）	教学科研仪器 设备值（万元）
2014 年	236	5125	13.67	4530.34
2015 年	241	4851	13.67	4463.71
2016 年	246	5440	16.26	4973.81
2017 年	249	5440	16.26	4531.23
2018 年	251	5592	16.26	4868.48
2019 年	253	4906	17.01	4601.97
2020 年	264	6299	17.53	4713.73
2021 年	267	7089	18.53	4958.98
2022 年	322	9923	18.53	5772.78
2023 年	348	8979	18.53	6469.73
变化情况	+26	-944	0	+696.95

数据来源：黑龙江生态工程职业学院 2022-2023 年度人才培养工作状态数据采集平台

2023 年度在教师多人退休的情况下，学院专任教师总数规模保持基本稳定，合计辅导员教师共计 348 人，近年来，学院通过引进、转岗等方式，专任教师队伍不断扩大，占学院教职工总数比例不断提高。学院五年来在校生数逐年稳中有

升，教育部数据平台统计在校生减少了 944 人，主要是学院落实高职扩招专家工作较好，在三年扩招专项工作中形成了较大的扩招生规模，随着这部分学生的陆续毕业，学院全日制学生数逐渐回归常规水平，也对学院办学条件的改善形成了有利条件。下一步学院将继续优化专业设置，提升校企合作质量，充分服务社会，口碑声誉提升带动生源，本年度学院大幅报废了一些如 07 年以前购置计算机等设备，2023 年度教学仪器设备总值仍净增长了 696.95 万元，主要用于更新现有实训室设备，建设智慧教室，改造实训楼条件，增加教学实训设备。核减掉报废值，目前教学科研设备总值仍大幅增加，达到了 6469.73 万元，自 2020 年起，学院实践条件实现了跨越式改善。

表 4 基本办学条件纵向对比统计表

序号	项目名称	标准	2023	2022
1	生师比	18	15.14	16.59
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	54.89	58.70
3	生均教学行政用房 (m ² /生)	16	13.02	11.78
4	生均(折合)教学科研仪器设备值(元/生)	4000	7205.40	5817.58
5	生均(折合)图书(册/生)	60	77.77	69.25
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	37.64	48.31
7	生均占地面积 (m ² /生)	59	78.48	71.01
8	生均学生宿舍(公寓)面积 (m ² /生)	6.5	3.78	3.42
9	生均实践场所 (m ² /生)	8.8	8.59	7.77
10	百名学生配教学用计算机台数(台)	8	23.73	25.11
11	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	16.88	14.10
12	生均(折合)年进书量(册)	2	2.16	2.12

数据来源：黑龙江生态工程职业学院 2022-2023 年度人才培养工作状态数据采集平台

基本办学条件核心指标中，不达标项一项，生均教学行政用房 13.02，监测

指标中不达标 1 项，生均宿舍面积 3.78 平方米，小于达标要求，原因是学院 2023 年度高职扩招专项生仍未全部毕业，目前学院正在积极寻求拓展办学空间。学院主管部门中国龙江森林工业集团有限公司改革，学院新合并了 5 家单位，特别是核算了带岭分院所属农场面积，占地面积大幅增加，达到了 70.46 万平方米。学院将采取新建实训中心、申请集团划拨实践教学场所、通过校企合作共建产业学院、共建生产性（经营性）实训基地、共建职工培训基地等形式持续改善教学行政用房面积。

学院积极探索教师授课新形式，鼓励中青年教师拓展专业途径，引进新人才，提升生师比，同时学院将职业培训工作作为重点工作来抓，引入了森工集团一大批专家型兼职教师担任客座教授等，教师总数量不断增加。具有研究生学位教师占专任教师的比例及具有高级技术职务教师减少原因是学院退休高职称教师较多，新进教师按照国家政策要求，重点关注技能水平，对技能人才引进中学历及职称不作为硬性条件。其他各项办学条件减少主要原因为学院扩招专项后，学生数增加较多，目前学院正在积极采取各项措施，确保办学条件水平达标。

1.1.2 办学条件横向比较

表 5 学校概况横向比较表

学 校 概 况								
项目名称		本校	全省中位数	全国中位数	国家双高中位数	省双高中位数		
生师比（限制四分之一）		22.93	17.99	18.04	17.87	20		
生师比（不限四分之一）		15.14	17.3	17.49	16.17	17.94		
具有研究生学位教学占专任教师的比例（%）		54.89%	46.00%	54.00%	77.00%	44.00%		
生均教学行政用房（平方米/生）		13.02	14.00	14.43	17.62	15.73		
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）		7205.40	9894.46	8483.84	17130.81	8751.16		
百名学生配教学用计算机台数（台）		23.73	20.32	20.91	37.27	22.10		
新增教学科研仪器设备值		1172.86	518.68	999.21	2601.86	667.11		
生均占地面积（平方米/生）		78.48	71.39	50.38	59.15	59.52		
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）		3.78	7.06	7.14	7.87	5.23		
学校总占地面积	总面积		704627.64	329583	396868	730111.08	329583	
	其中	产权面积	704627.64	322233.00	369514.00	690199.08	322233.00	
		非产权面积	0.00	7350.00	27354.00	39912.00	7350.00	
教学及辅助用房	总面积（平方米）		105809.09	82245.17	136220.58	233590.80	105809.09	
	其中	教室	面积	20265.84	26195.00	35148.50	47149.85	24020.37
			比例	19.15%	31.85%	25.80%	20.18%	22.70%
		专业教学实训用房及场所	面积	77132.39	47415.00	62581.61	129330.74	53468.00
			比例	72.90%	57.65%	45.94%	55.37%	50.53%
		图书馆	面积	5029.00	7002.00	10877.21	18258.09	6892.00
			比例	4.75%	8.51%	7.98%	7.82%	6.51%
		培训工作室	面积	0.00	263.00	560.00	2000.00	263.00
			比例	0.00%	0.32%	0.41%	0.86%	0.25%
		室内体育用房	面积	1329.59	4642.35	4642.35	9015.90	3728.80
			比例	1.26%	5.64%	3.41%	3.86%	3.52%
		大学生生活用房	面积	2052.27	2195.00	2688.32	4697.05	2052.27
			比例	1.94%	2.67%	1.97%	2.01%	1.94%
行政办公用房	其中	二级教学单位及教师教研办公用房	4524.95	4241.00	4962.43	8054.97	4241.00	
		校级行政办公用房	6572.71	3760.00	5466.00	8363.60	4802.88	

学校占地面积情况

Category	Area (㎡)	Percentage
Land Area	704627.64	100%
Other	0	0%

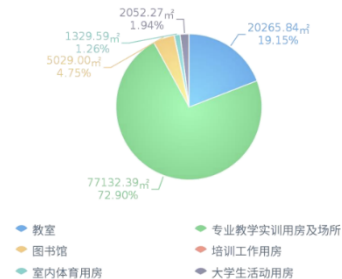
教学及辅助用房情况

Category	Area (㎡)	Percentage
Classrooms	20265.84	19.15%
Specialized Teaching Practice Rooms and Places	77132.39	72.90%
Library	5029.00	4.75%
Indoor Physical Education Rooms	1329.59	1.26%
Student Life Rooms	2052.27	1.94%
Training Studio	0.00	0.00%

学校占地面积情况



教学及辅助用房情况



数据来源：教育部 2022-2023 年度人才培养工作状态数据采集平台

学院生均教学行政用房及生均宿舍面积对比全国、全省中位数还有较大差距，学院急需尽快采取各种措施，增加办学场所建筑面积。因为带岭农场及中草药繁育基地、防火实践基地等教学面积的充分利用，总占地面积处于全国、全省中位数的较高水平。其他各项数据均处于高于全省中位数的水平，具有研究生学位教师比例大幅高于省双高中位数，说明了学院师资学历水平较好。

1.2 专业建设

目前，学院设有生态工程系、环境保护系、生物技术系、工程技术系、经济贸易系、机电信息工程系、人文社科系、智能装备学院 8 个教学系（分院），开设了 41 个专业。其中教育部现代学徒制试点专业 3 个，教育部“1+X”证书试点专业 26 个，教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 2 个，黑龙江省高水平专业群 1 个，黑龙江省高水平骨干专业 2 个，中央财政支持重点建设专业 2 个，国家林业局高职院校重点建设专业 1 个，黑龙江省高职院校重点建设专业 8 个，黑龙江省卓越农业人才培养项目重点建设专业 2 个，省骨干校重点建设专业 4 个，黑龙江省首批现代学徒制试点专业 3 个。是黑龙江省高职高专教育园林类、环保类两个专业教学指导委员会理事长及秘书长单位。2023 年专业建设成效显著，获批省产业学院项目 1 个，省职业学校“双师型”教师培训基地 1 个，2023 年 4 月，学院被中共黑龙江省委网络安全和信息化委员会、教育厅、工信厅、人社厅等 13 部门确定为黑龙江省全民数字素养与技能培训基地项目 10 个基地之一。

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行习近平生态文明思想，积极对接国家生态建设、东北、内蒙古国有林区振兴和黑龙江“生态强省”建设发展战略，立足森工，服务龙江，辐射全国，面向林业生态建设、绿色生态产业发展和现代化新林区建设需要，培养职业技能较强、专业特长突出、生态特色鲜明的高素质、复合型技术技能人才。

学院围绕生态办学定位，以林业生态行业企业和林区经济社会需求侧的瞄准镜，校准学校人才培养供给侧的定位点，促进供需两侧深度对接，推动专业结构优化和集群式发展。以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，践行

习近平生态文明思想，以突出学校立足生态文明建设的办学定位和办学特色为原则，明确生态保护与建设、生态恢复与治理、生态产业及绿色经济发展等领域为学校人才培养重点服务领域，培养生态特色鲜明的高素质技术技能人才。

以突出生态特色、专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享为专业（群）构建的基础，每个专业（群）均承接国家或黑龙江省、森工集团的发展战略，形成以“产教对接、特色突出、集群发展、全链布局”的专业（群）构建思路。以对接国家战略为依据，形成了生态保护建设、生态治理修复、生态产业服务三大服务领域。每个服务领域均承接国家及我省战略任务。

生态保护建设服务领域承接国家生态文明建设战略、生态安全战略，生态治理修复服务领域承接污染防治攻坚战和乡村振兴战略，生态产业服务领域承接我省生态强省战略任务。

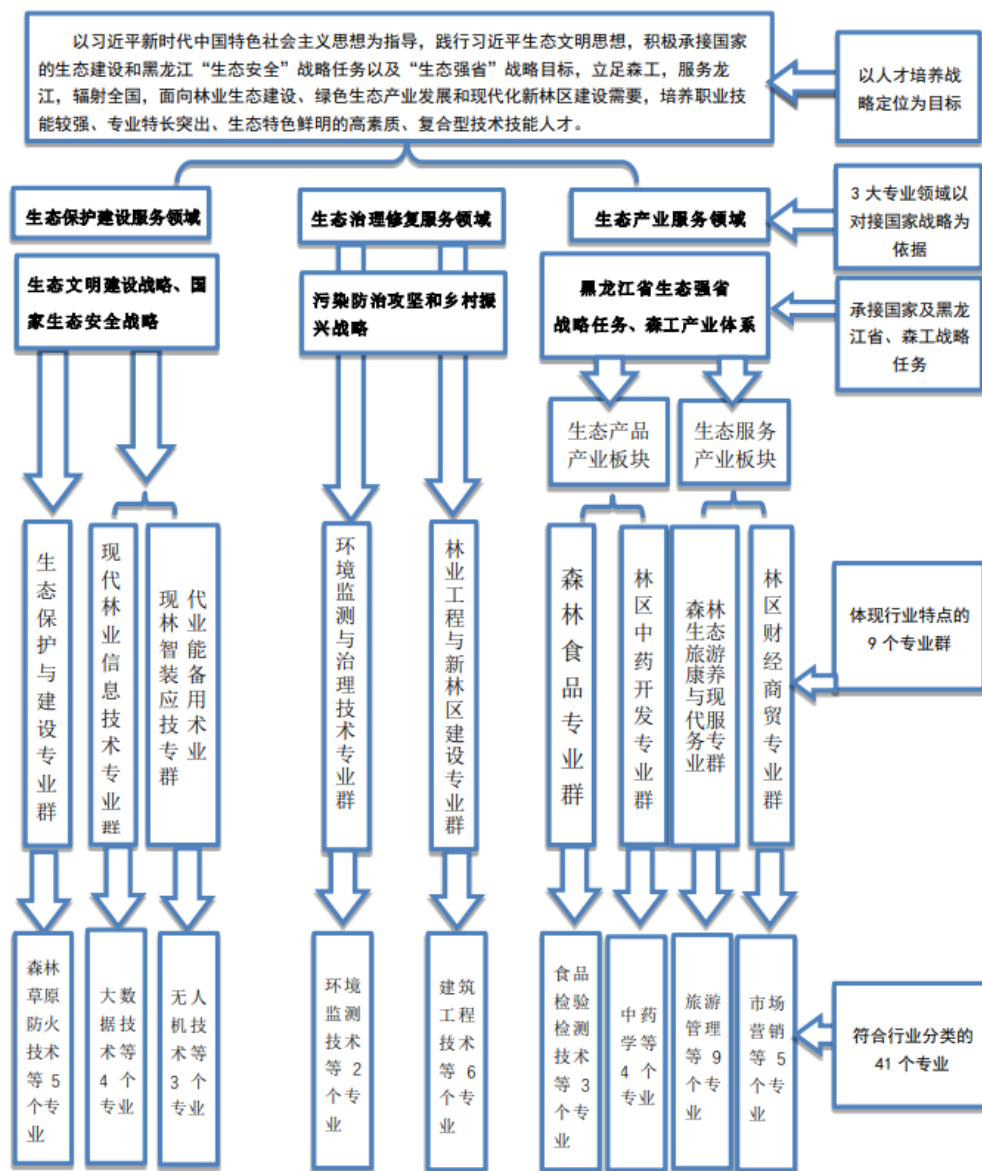


图 1 学院专业群构建思路

1.3 课程建设

1.3.1 课程结构与教学资源

学院 2023 年度共开设 603 门课程，开展育训融通的课程内容设计，建立知行合一的课堂实施环境，加强思政课程和课程思政建设，健全多方协同的持续改进机制，开展学院课程建设计划，形成知识培育与实践训练相融通的课程建设思路。建立了人才培养方案公开制度，建立健全了国家、省、校三级教学能力比赛机制。以职业岗位为根据，确定各项能力目标，运用综合训练项目、单项训练项目、教学做一体化课例设计等载体形式，体现课程目标的实现途径。遵循工学结合、能力培养、项目驱动等设计理念，依据职业活动的工作过程及就业岗位对学生能力与素养的需求确定课程标准，科学确定课程结构、课程目标、课程内容、课程实施与课程考核方式等内容。推进 1+X 证书试点制度，将课程建设与职业技能证书标准有机结合。

表 6 学院专业与课程建设情况

专业与课程建设

项目名称		本校	全省中位数	全国中位数	国双高中位数	省双高中位数	
专业设置总数 (个)		44	35	38	49	38	
专业生均数 (人)		204	180	274	294	195	
招生专业数 (个)		44	35	38	49	38	
新增专业数 (个)		0	0	1	1	0	
停招专业数 (个)		0	0	0	0	0	
撤销专业数 (个)		0	0	0	0	0	
重点专业	国家级 (个)	3	1	0	9	2	
	省级 (个)	7	5	4	11	5	
	重点专业比例 (%)	22.73%	17.14%	10.53%	40.82%	18.42%	
专业开设课程情况	开设课程总数 (门)		603	614	749	1189	614
	其中	A类课程数	63	97	110	176	124
		B类课程数	393	338	488	747	349
		C类课程数	152	114	97	218	114
	其中	公共基础课	21	56	64	126	56
		比例 (%)	3.48%	9.12%	8.55%	10.60%	9.12%
		专业技能课	582	514	618	1006	541
	比例 (%)	96.52%	83.71%	83.71%	82.50%	84.61%	
在线精品课程情况	在线精品课程数 (门)		21	3	19	87	5
	在线精品课程数 (学时)		5524	356	3362	17792	424
	省级以上精品课程数 (门)		2	1	4	22	2
	比例 (%)		3.48%	0.49%	2.54%	7.32%	0.81%
	课均学生数 (人)		152	76	234	321	98

国家级重点专业占比

6.82%
3/44

省级重点专业占比

15.91%
7/44

专业课程开设情况

152门
25%

63门
10.36%

393门
64.64%

A类课程数

B类课程数

C类课程数

数据来源：教育部 2022-2023 年度人才培养工作状态数据采集平台

表 7 教学资源表

指标	单位	值
生师比	:	15.14
双师素质专任教师比例	%	50.57
高级专业技术职务专任教师比例	%	37.64
专业群数量	个	8
专业数量	个	44
教学计划内课程总数	门	603
	学时	98112
教学计划内课程-课证融通课程数	门	92
	学时	7642
教学计划内课程-网络教学课程数	门	2
	学时	168
专业教学资源库数	个	2
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	2
接入国家智慧教育平台数量	个	0
在线精品课程数	门	21
	学时	5524
在线精品课程课均学生数	人	152
其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
省级数量	门	2
接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	19

指标	单位	值
接入国家智慧教育平台数量	门	1
虚拟仿真实训基地数	个	2
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	1
接入国家智慧教育平台数量	个	0
编写教材数	本	4
其中：国家规划教材数量	本	1
校企合作编写教材数量	本	2
新形态教材数量	本	0
接入国家智慧教育平台数量	本	0
互联网出口带宽	Mbps	300
校园网主干最大带宽	Mbps	10000
生均校内实践教学工位数	个/生	0.4
生均教学科研仪器设备值	元/生	7205.4

数据来源：黑龙江生态工程职业学院 2022-2023 年度人才培养工作状态数据采集平台

学院认真贯彻落实党的二十大精神以及习近平总书记关于职业教育和数字中国建设的重要指示批示精神，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，以承担国家职业教育智慧教育平台试点为契机，依托主管行业智慧林业建设，发挥学院“生态+数字”优势，以数字化推进学院育人方式和教育教学改革，切实改善人才培养质量，推动学院高职办学高质量发展，为服务绿色龙江及森工集团全面振兴的人才支撑做出贡献。

近年来信息化投入超过了 2 千万元，网络基础条件优良，规划学院互联网接入带宽 6G，实现了校园无线网络全覆盖。投入了 729 万元，建设了智慧教室 44 间，其中有 1 间高级型智慧教室，涵盖了智能化中控、精品课程录制、分组教学、物联网管控以及学生无感知考勤、行为分析等功能。其余 43 间教室升级改造为

常态化教学应用智慧教室,均可实现常态化课程录制、远程教学互动、学生考勤、行为分析等功能。学院还建有现代化录播教室 1 间,虚拟仿真教室 2 间,各专业累计由虚拟仿真软件 20 余套。

学院将在线精品课程建设作为课程建设的发力点,已建设完成在线精品课程 21 门,其中中国大学慕课平台上线 12 门,智慧树网上线 13 门(部分课程双平台上线),省级在线精品课程 2 门,入选国家智慧教育平台课程 3 门。2023 年度先后出台了《黑龙江生态工程职业学院 2023 年在线精品课程建设实施方案》(黑生院发〔2023〕63 号)《关于公布 2023 年黑龙江生态工程职业学院在线精品课程建设名单的通知》(黑生院发〔2023〕70 号)等文件推进在线精品课程建设。2023 年末,在省政府采购工程服务超市完成了 14 门课程的招标工作,为 2024 年继续深入推进在线精品课程建设奠定了坚实的基础。



图 2 多措并举,全面推进在线精品课程建设

建设了以课程为中心的校内教学平台,建设了校本专业教学资源库 2 个,基

于混合式教学、翻转课堂等先进的教学方法设计教学功能，同时借助先进的直播互动课堂技术，助力校本线上教学，课堂教学等教学改革。由智慧树线上平台为学院提供服务，实现了校内教学数据中心、线上教学日报、教学成果大屏和线上督导巡查平台，结合与教务系统的数据联动，时刻掌握师生的教学动态，保障课程的基本教、学、测、管、评一体化流程。

1.3.2 课程思政建设

学院大力加强思政课程建设，构建党委统一领导、思政课堂主渠道、教学系（分院、部、室）分工负责、全体教职员工协同参与的全方位、全过程、立体化的“大思政”工作格局。全面推进课程思政建设，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，深入研究和挖掘学院开设各门课程思想政治元素，充分发挥各门课程的思想政治教育功能，切实把思想政治工作贯穿课程教学全过程。将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造科学的世界观、人生观、价值观，有效实现专业教育与思想政治教育的有机融合，全面提升了学院立德树人成效。第三批黑龙江省高等学校课程思政示范课程《会展政策与法规》《旅游认知》《生态农业园区规划设计》三门课程取得立项，目前正在有序建设中。学院举办了校级第二届课程思政教学竞赛，7 名教师获奖，引领示范作用突出，达到润物无声的育人效果。2023 年 4 月，在黑龙江省第二届高等学校课程思政教学竞赛中，学院取得一等奖 1 项，三等奖 1 项。学院的课程思政建设成果受到了教育行政部门的高度认可，2023 年 12 月，在黑龙江省高等职业院校课程思政建设成效考评工作中，39 所高职院校中有 9 所院校获得总体评价优秀，学院位列其中。

1.3.3 教学方法改革

学院全面深化教法改革，坚持工学结合、知行合一，推进学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，形成了一大批优秀的教学成果，深化产教融合、校企合作的办学模式，在职业技能培养中，以企业用人标准为主要依据，确定人才培养规格，结合各自专业特点，将学生的学习与工作融为一体，将教室直接搬到生产场地或把生产场地进行适当改造以适应教学做一体化教学，学生在教师和企业技术人员的共同指导下学习和实践，营造“教室与厂地合一、教师与师

师合一、学生与徒弟合一、作业与产品合一”的职场环境。

大力推行模拟式、情景式、探究式、讨论式、参与式、案例式、教学做一体化等教学方式，通过营造有趣的生活情景、有意义的工作情景、有应用价值的问题情景，创设充满吸引力的各种教学情境，采用灵活有效的教学方法，激发学生学习的积极性，引导学生参与实践、参与探究、动手操作、自主学习、自主思考、自主训练，促进学生主动地、富有个性地自主学习。

在能力训练方式上，实施单项训练、综合训练、课堂训练、现场训练、实战演练等训练方式的有机组合，将校内外实训、实验的每个教学目标落实到具体的教学项目实施中，通过项目作业、现场作业、技能训练、操作表演、模拟表演、技能竞赛、实战体验等方式方法完成训练目标。

由学院主要领导亲自挂帅，开展异空间实践教学模式改革，加快推进线上线下一体化混合式教学模式创新，牵引全院教育教学数字化改革向纵深推进。将异空间实践教学模式改革作为学院牵引教育教学数字化改革的突破口，以互联网、大数据、云计算、物联网、人工智能、5G、VR/AR、区块链等各类信息技术的应用为基础，形成森林场景、防火场景、病虫害场景等实践场地空间与智慧教室、智慧实验室、数字化平台的教学空间全面融合，数字化、网络化与智能化渗透在教育教学、实习实训中，通过直播教学、常态化课程录制、远程教学实践互动等信息化手段实现企业导师与教师、学生的异空间人员协同，森林场景、实际生产经营场所与智慧教室、校本平台的异空间教学场景协同，形成具有实践意义及应用推广价值的异空间实践教学模式成果。

1.4 师资队伍建设

学院将“人才强校”提到了战略高度，把师资队伍建设作为学校的核心工作之一，以立德树人为根本，以人才强校为核心，内培外引相结合，通过加强师德师风建设、培养领军专业人才、聘请大师名匠任教，提升教师职业能力、完善教师发展机制等有效措施，打造了一只“政治过硬、专兼结合、结构合理、德技并重、会做善教、高端引领”的高水平双师型教师团队。

1.4.1 加强师德师风建设

突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党

执政理念的坚定拥护者、学生健康成长的指导者。

健全了师德建设长效机制，成立了师德师风建设工作领导小组及专门组织机构。完善师德培养长效机制，把师德培训作为常态工作。发掘师德典型，加强引领，推荐优秀典型参加省师德先进个人及先进集体评选。教师年度绩效考核及专业技术职称晋升实行师德师风一票否决制，强化师德考评，推行师德考核负面清单制度，建立教师个人信用记录。

1.4.2 培养领军专业人才

实施了领军专业人才培养计划，构建国家、省、校三级名师培养体系，培养“领军型”专业带头人和“工匠型”骨干教师。开展“领军型”专业带头人和“工匠型”骨干教师培养计划。支持有专业特长的教师参与创办、领办企业，鼓励教师加入行业协会组织，考取行业企业培训师资格证书。统筹利用现有资源，实施“职业院校教师教学创新团队境内、外培训计划”。

创新人才引进模式，完善人才引进制度，制定人才引进计划，分层次引进行业企业技术专家、能工巧匠及职教领域领军型人才，加强后备梯队建设，拓展青年骨干教师队伍，2023年，学院通过事业单位公开招聘，引进了教师30名。

1.4.3 聘请大师名匠任教

加强兼职教师管理，出台了《黑龙江生态工程职业学院兼职教师管理办法（试行）》（黑生院发〔2023〕88号），实施了现代产业导师特聘岗位计划，聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教，组建外聘教师专家库。

设立专项资金，深化产教融合，实质性发挥技能大师工作室作用。将技能大师工作室打造成为“创业实践平台”“技能创新平台”和“教师发展平台”，促进高技能人才培养质量的提高和教师综合素质的全面提升。

1.4.4 提升教师实践能力

完善了专业教师到企事业单位定期实践制度。将企业生产项目实践经历、业绩成果等纳入专业教师评价标准。发挥以赛促教作用，规范各级各类职业技能大赛的组织和管理。设立专项资金，鼓励支持教师、学生积极参与各级各类职业技能大赛，认真研究学校优势劣势，重点寻求突破点，找准学校特色项目，实现国字号突破。

1.4.5 完善教师发展机制

实质性发挥了教师发展中心作用，加强教师任课资格审核，突出教师培养考核功能，注重分类评价。针对教师发展不同类型、不同阶段，差异化制定能力提升计划。支持教师在职研修，鼓励中青年教师继续学习深造，提升学历层次。加大对“双师型”教师的培养力度，鼓励教师申请和评定多种职业资格及技能证书。

2023 年，学院多措并举，采取线上线下等各种形式，加大了教师培养培训项目，共安排了《黑龙江生态工程职业学院深化能力作风建设素质能力提升专项行动》《2023 年教师素质提升培训班》《“职业教育‘提质培优行动计划’重点项目建设质量提升研修班”》《国家林业和草原局人事司职业院校教材建设研讨班》等 15 个重点培训项目，累计培训教师 3000 多人次，邀请人才培养状态数据专家李杨，职业教育专家翟秀梅，哈尔滨工业大学邱微等校外知名专家学者来院讲座培训，累计参训人员 400 多人次，全面提升了学院教师的素质能力水平。

本年度学院师资队伍建设成效显著，1 人被黑龙江省人才工作领导小组办公室（黑龙江省委组织部）确定为黑龙江省高层次 D 类人才，1 人被确定为龙江技术能手，1 人被确定为黑龙江省级技能大师工作室领办人。

案例 1：深化能力作风，以全员素质提升培训带动学院高质量发展

黑龙江生态工程职业学院以全员素质提升培训作为学院高质量发展的突破口，全局规划，总体布局，分步实施，制定了《黑龙江生态工程职业学院深化能力作风建设素质能力提升专项行动实施方案》，开展学院建院以来规模最大、覆盖最广、期次最多的全员全方位的系列专项培训项目，采取“走出去、请进来”，以多层次、分类别、多形式、重实效的培训格局，共举办系列专项培训 16 期，累计参加培训 1200 多人次，实现了教师、行政、后勤、学生管理等学院办学领域全覆盖。

培训从第一场《增强坚定不移全面从严治党的政治定力、政治自觉，推动党的建设质量全面提高》开始，到《同心聚力，朋辈引领——加强党团和班级建设，培养优秀学生干部队伍》的辅导员专项培训，到《党政机关事业单位公文写作与处理》，再到《以“四融四联动”推动精品课程建设》。培训重点突出，精彩纷呈。有以强化思想理论教育和价值引领，推进高校思想政治工作高质量发展的政治思想培训；有加强党务工作人员的自身修养，提高党员、干部履职效能增强，加强

党的纪律约束和组织约束的党建培训；有牢固树立政治纪律和规矩意识为目标的纪律规矩培训；有围绕课程实施、信息化教学、课程开发、专业建设、教科研能力、技艺技能、学业指导等核心能力开展的专题业务培训；还有以提升服务意识、管理技能和业务能力为目标，帮助教职员工提高办公效率的服务管理培训。

本次培训行动，是学院落实深化新时代教师队伍建设的总体要求，全面推进学院教职工培训关键环节。为打造一支学习型、实干型、创新型的教职员队伍夯实了基础，推进了新时期学院内涵建设的高质量发展。



图 3 黑龙江生态工程职业学院深化能力作风建设素质能力提升专项行动

1.5 创新创业

为进一步提升学生创新创业能力培养,学院设置了专门机构创新创业指导中心,全面推进学院创新创业与就业指导工作,取得了显著的工作成效。

1.5.1 就业指导

按照国家、省关于开展就业创业指导工作的要求,使同学们掌握就业形势与政策,了解求职网站、求职简历、劳动协议等相关就业知识及技能,2023年3月—6月,学院开展“毕业生就业指导”系列讲座14场,覆盖毕业生2800人次。同时,结合毕业生专场招聘会,开设“简历咨询”窗口,为毕业生进行专项辅导,将就业创业政策及时传达到学生。2023届毕业生创业人数明显上升,已经完成企业营业执照注册10项,比2022年增长了5倍,毕业生创业人数和创业质量均有大幅度提升。

1.5.2 创新大赛

学院以办好大学生职业规划大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛为契机,鼓励毕业生积极参赛,通过大赛历练,提升自己的就业创业行动力和竞争力。2023年6月,按照教育厅为各校下达的要求,指导学生团队完成740个项目的在线申报,参赛学生2421人次。指导教师对学生项目进行全程指导。学院师生积极备赛,认真训练,经过校级选拔赛共20支团队晋级省赛。最终,在全省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中取得金奖2项,银奖3项,铜奖13项的好成绩,实现了比赛成新突破。

2023年10月,举办第11届黑龙江省职业规划校选拔赛,各系(院)共有2400余名学生网上报名参赛,占在校生比例34%以上。通过生涯规划探索、就业能力展示、现场问辩、企业offer等形式参赛,大赛带动了更多毕业生关注生涯规划和职业选择,推动实现以赛促创,以赛促就。2023年“学创杯”创业综合模拟大赛中,学生团队获得二等奖1项、三等奖3项。黑龙江省“挑战杯”大学生课外学术作品三等奖1项。首届黑龙江省中华职教创新创业大赛三等奖2项。

1.5.3 创业园区

学院建设了创业园区,努力提高学生创业就业服务工作水平,为在校生及毕业生提供场地、设备、指导等支持和服务。积极联络龙江银行,为毕业生创业项

目提供贷款 5 万元。2023 年 5 月 31 日，联络哈尔滨银行学府支行开展创业贷款政策宣讲专场会，160 名有创业意愿的学生聆听了讲座。疫情后重新激发学生创业热情，帮助学生寻找商机、分析市场，2023 届毕业生自主创业率稳步提升，学生注册公司 10 余项，带动学生就业 20 余人。其中 5 家公司落地学院创业园。

1.5.4 创业项目

与桦川县政校合作共建“电商助农创业实训基地”，大三学生开通“小城百味”生态优选抖音直播账号，注册成立“小城百味供应链有限公司”，承接政校在电商项目领域的合作。同时，与黑龙江广播电视台龙视频合作，共同培养直播电商类人才。政校企发挥各自优势，共同推进学院助农兴林型创业基地建设。创业中心选拔 5 名学生参与直播项目，开通农产品直播专场 13 场。吸纳粉丝 2300 余人，线上线下销售商品额 20000 余元。

1.6 技能培养

1.6.1 以赛促学

学院将提高职业技能与培养职业精神高度融合作为促进学生发展质量的重要抓手，发挥以赛促教作用，坚持立德树人，强调技能培养，规范各级各类职业技能大赛的组织和管理工作的，修订《黑龙江生态工程职业学院教师学生参加职业技能竞赛管理办法》，科学安排平时训练、选手选拔、集中训练、组织参赛等环节。设立专项资金，鼓励支持学生积极参与各级各类职业技能大赛，以赛促学、以赛促练，建立激励机制，将参赛结果作为对各系（分院、部、室）绩效考核的重要指标，也作为评价教学质量的依据，重奖国家级职业技能大赛获奖教师及学生。

2023 年省职业院校技能大赛及创新创业比赛成果丰硕，在全国职业院校林草技能大赛、黑龙江省高校冰雪雕创意设计大赛、省工业企业数字化财务管理大师等各级各类行业技能大赛及创新创业比赛中共获奖 100 余项次；在黑龙江省职业院校技能大赛中获得一等奖 5 项，二等奖 10 项，三等奖 20 项，取得国赛资格 3 项；在省教学能力比赛中获得一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，取得国赛资格 1 项，学院获得最佳进步单位，在黑龙江省第一届职业技能大赛中，获得 1 金 1 银 3 铜 4 优胜的好成绩，在全省“互联网+”大学生创新创业大赛决赛中

取得金奖 2 项，银奖 3 项，铜奖 13 项。

案例 2：生态特色，技耀龙江

在黑龙江省迄今为止规模最大、规格最高、赛项最多的省级一类赛事黑龙江省第一届职业技能大赛中，学院承办了花艺赛项的比赛，获得了各界的广泛赞誉，学院制定工作方案，精心组织，周密部署，广泛动员师生报名参赛。从组织选拔、到筹备承办，力求做到最好，比赛期间，学院还组织由领导班子成员和各部门负责人、党支部书记组成的观摩团，到现场学习经验、提升能力，为参赛教师和学生送上鼓励。广大师生奋勇争先、展示技艺、成绩亮眼，共获得 1 金 1 银 3 铜 4 优胜的好成绩，学院获得省第一届职业技能大赛突出贡献单位奖，4 人获得优秀裁判员，3 人获得优秀教练称号，1 人获得龙江技术能手称号。



图 4 黑龙江生态工程职业学院省第一届职业技能大赛获佳绩

1.6.2 课证融通

学院自 2019 年 6 月开始首批 1+X 证书制度试点工作，学院制定了学院试点工作方案，成立了黑龙江生态工程职业学院 1+X 证书制度试点工作领导小组及相关组织机构，由学院主要领导担任组长，学院教学管理、财务等相关部门负责人，试点证书专业所在教学系负责人担任成员，试点工作办公室设在教务处，同时每个试点证书所在专业成立相关工作组，由所在教学系负责人担任组长，专业带头人、专业教师、辅导员及合作企业负责人、企业兼职教师担任成员。

明确要求根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机

融入各专业人才培养方案,提出优化课程设置和教学内容,统筹教学组织与实施,深化教学方式方法改革,提高人才培养质量,将校企合作、培训服务等工作有机结合,以 1+X 证书制度为抓手,深化“三教”改革,按照试点工作要求,学院大力推进试点专业人才培养方案制定工作,将职业技能等级证书的相关标准,相关的考试内容有机地融入到课程体系当中,目前 26 个专业完成了适应与 1+X 证书制度试点工作的人才培养方案修订工作,将“1+X”职业技能等级证书与课程建设、教师队伍建设、课堂创新等结合起来,全面推广“1+X”职业技能课程,推进“三教改革”,深化产教融合、校企合作,以提高学生的职业适应力和岗位迁移能力,培养社会亟需的技术技能人才,为产业转型升级助力。促进课证融通,依据 1+X 证书制度试点要求,建立专业课程与“1+X”证书制度融合的课程体系,形成“专业核心课程+X 模块化课程”体系,极大提高了教学质量。

学院建立了试点工作的教师激励机制,组织开展的证书培训、考核工作,相关费用作为正常的教育教学支出列入了学校预算。对在试点过程中承担推进、建设及考核的相关专家、教师及工作人员,核算其考核工作量,由评价组织在返还考核费用中支付。建立 1+X 证书制度试点工作专项激励资金,在分配时向承担证书培训任务的 1+X 团队、一线教师倾斜。每通过 1 生给予团队 300 元奖补资金,核算后拨付该证书 1+X 证书制度试点工作的专业团队,该专项资金由具体 1+X 证书专业团队统筹使用。

2023 年度 1+X 工作成效显著,截止目前,全年共开展了 22 个证书试点工作,累计通过 1037 人,覆盖了全部二级教学部门,26 个专业。





图 5 黑龙江生态工程职业学院 1+X 职业技能等级证书考核现场

1.7 学生发展

围绕“工作作风不断改进、业务能力不断增强、研究水平不断提高”的目标，以辅导员业务能力的提升需求为导向，全面优化辅导员培训体系、举办第三届辅导员素质能力大赛、落实落细辅导员工作要求，着力培养一支有追求、有能力、有作为的学工队伍；结合“三全育人”理念，按照国家教育改革和脱贫攻坚战略的新形势、新任务、新要求，把资助和育人有机融合；构筑全方位、多层次“心”晴防护网，建立心理健康教育管理平台，加强心理专业队伍建设，促进学生潜能的开发与大学生心理素质的完善，培养心理素质较强、抗压能力较强的新时代人才。

1.7.1 强化队伍建设

学院通过修订《黑龙江生态工程职业学院辅导员管理办法》《黑龙江生态工程职业学院辅导员考核办法》等文件完善辅导员工作机制；组织辅导员参加教育部、黑龙江省教育厅等相关培训；举办第三届辅导员素质能力大赛，全方位提升辅导员的理论水平、职业能力和专业素养，打造一支“平常时期看得出来，关键时期冲得出来，危难时期站得出来”的学工队伍，培养一批政治强、业务精、作风正、纪律严的学生管理骨干和专家，实现学工队伍的可持续发展。

案例 3：以赛促建展风采 踔厉奋发显担当

为推动学院思想政治工作高质量发展，全方位提升学院辅导员的理论水平、职业能力和专业素养。学院于 2023 年 4-6 月举办了第三届辅导员素质能力大赛，此次大赛严格按照国赛、省赛流程，在充分展现学院辅导员队伍的思想素质、业务水平、敬业精神、职业风采的同时激发辅导员工作热情，提升辅导员专业技能，

充分调动辅导员工作积极性、主动性和创造性。并通过竞赛形式选拔优秀辅导员积极参与省级、国家级辅导员素质能力大赛。实现辅导员队伍的可持续发展。辅导员素质能力大赛是学院落实深化能力作风建设“工作落实年”要求的重要举措，已逐渐成为推进学院辅导员队伍专业化、职业化建设的品牌活动。



基础知识测试环节



工作述职环节



案例研讨环节



谈心谈话环节

图 6 黑龙江生态工程职业学院举办辅导员素质能力大赛

1.7.2 践行资助育人

将教育工作贯穿于整个资助过程的始终，一方面以新生为起点和重点，切实推进助学工作，通过畅通新生入学绿色通道，保证家庭经济困难新生顺利入学，在学生家庭经济困难认定、国家奖助学金评选、应征入伍等学费资助金审核发放中程序公正，操作规范，结果公开。另一方面以资助育人为重点，以人才培养为核心，不断优化学院资助育人工作。

案例 4：爱心礼包温暖学子 自强之星树立典型

切实加大学生资助的投入力度，聚焦主责主业，“把初心落在行动上、把使命担在肩膀上”，秉持育人为本的工作方针，开展了具有生态学院特色的系列育人活动和多角度的帮扶助困项目，实现了物质助人、精神育人、情感润人。一是在综合楼报告厅举行“爱心礼包”发放仪式，资助家庭经济困难学生，给同学们

带来了实实在在的物质帮助的同时，让同学们感受到学校的温暖和殷切的期盼。二是开展“生态自强之星”评选活动，深入挖掘家庭经济困难学生先进典型，激励学院家庭经济困难学生成功的信心和勇气，增强社会责任感，充分发挥自身的积极性，展现当代大学生的青春风采。同时通过模范作用，为学院家庭经济困难学生树立可亲、可信、可学的榜样，塑造和展示当代大学生勇于承担责任、勇于面对困难的形象，以榜样的力量激励学院广大青年学子自立自强、奋发成才。



“爱心礼包”发放仪式



“自强之星”荣誉证书

图 7 黑龙江生态工程职业学院举办“爱心礼包”发放仪式

1.7.3 完善心理服务

建立了心理健康教育管理平台，实现预约、测评、档案管理、跟踪关注等环节的信息化和系统化，加强心理专业队伍建设，选派多次参加各级各类心理健康教育的学习、培训、督导。健全学校—各系（分院）—班级—寝室—学生五级心理健康教育与心理危机防范网络建设。顺利完成新生心理筛查工作，建立特殊群体学生心理档案。2023 年累积接待心理咨询学生 145 人次，进行危机干预 2 次。引导学生抛开负能量，重新审视自己，从积极的角度看待自身，以积极的态度面对人生中的挑战，最终达到促进学生潜能的开发与大学生心理素质的完善，培养心理素质较强、抗压能力较强的新时代人才。

1.8 就业质量

学院就业工作以健全“领导主抓、学院统筹、系部推进、全员包保”的工作机制，明确工作目标、分解工作任务、优化工作流程、压实工作责任，在全院上下的共同努力下，近三年，毕业生初次去向落实率稳中有升。保持了较好的态势。

学院 2023 届毕业生 2567 人，初次就业人数 2113 人，毕业去向落实率为 82.31%，较 2022 届增长了 6.32%；留省就业率为 72.49%，较上一届增加了 14.78%；毕业生就业状况满意度、工作与专业相关度也有较大增长，分别增长 5.0%、8.93%；月平均薪资较 2022 届增长 1366.92 元；用人单位对毕业生的整体满意度、对于学校的人才培养工作的综合满意度均为 98%以上。未来将不断坚持以人才培养的高质量，实现毕业生高质量充分就业。

案例 5 企业标准育人，促进学生成长成才

学院以立德树人、提高人才培养质量为本，以专业人才培养方案和技能考核标准为引领，不断深化内涵建设，全面提高学生的职业技能水平，精心打造学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展的高素质、复合型技术技能人才，涌现出了一大批优秀毕业生，为龙江经济社会发展起到了良好的人才支撑作用。

学院工程技术系建筑室内设计专业优秀毕业生赵洪丹，现任业之峰诺华家居装饰集团股份有限公司哈尔滨分公司常务副总经理，于 2010 年 7 月大学毕业后应聘到业之峰装饰工作，到公司后一直扎根基层，在公司先后从事设计、管理、总经办综合管理等岗位，为人正直，作风朴实，具有强烈的事业心和责任感，在平凡的工作岗位上做出了不平凡的事迹，时刻高标准严格要求自己，认真践行公司文化理念，爱岗敬业，率先垂范，以身作则，创造性的开展工作，在基层岗位上得到了领导和员工的一致认可，连续三年被评为优秀员工代表，后晋升为公司管理岗，特别是在总经办主持全面工作以来各项工作均呈现出上升势头，在集团年度考评中连续 5 年获得最佳贡献奖。

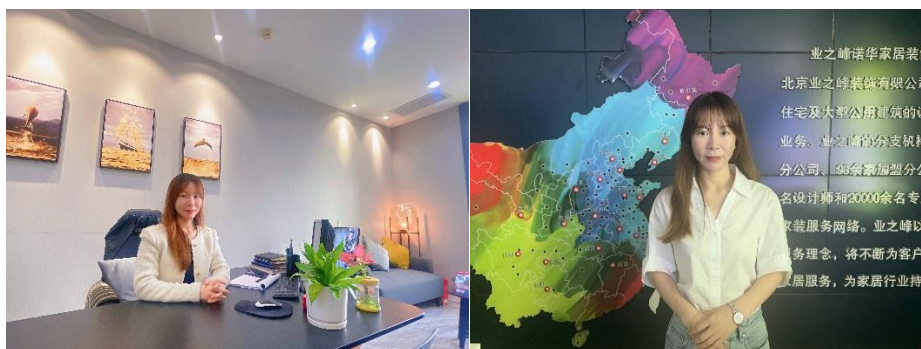


图 8 黑龙江生态工程职业学院优秀毕业生赵洪丹

2、服务贡献

2.1 服务行业企业

2.1.1 为行业输送技术技能人才

（1）对主要行业的人才贡献分布

学院 2023 届毕业生就业单位行业分布前五名分别是“信息传输、软件和信息技术服务业”“农、林、牧、渔业”“建筑业”“制造业”“公共管理、社会保障和社会组织”领域，与学院的专业设置契合度较高，在很大程度上证明了学院为行业输出了较高质量的技术技能型人才。

表 8 2023 届毕业生人才贡献行业分布情况

单位行业	人数（人）	比例
信息传输、软件和信息技术服务业	192	12.14%
农、林、牧、渔业	159	12.06%
建筑业	134	8.48%
制造业	116	7.34%
公共管理、社会保障和社会组织	115	7.27%
教育	115	7.27%
其他		

数据来源：第三方机构——黑龙江乐易考教育科技有限公司

（2）输送专业技能型人才贡献的质量

学院 2023 届毕业生专业相关度为 90.39%，职业吻合度为 91.82%，就业满意度为 95.98%，毕业生对学校人才培养工作的综合满意度为 96.62%，用人单位对学校人才培养工作综合满意度为 98.59%。



图 9 2023 届毕业生人才贡献质量情况分析

数据来源：第三方机构——黑龙江乐易考教育科技有限公司

案例 6 对接行业人才需求 服务龙江旅游发展

2023 年4月，学院发挥旅游管理、酒店管理与数字化运营专业优势，与龙江森工集团所属森工平山林旅有限公司，正式签订校企合作协议书，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，建立起长期、紧密的合作关系。



图 10 学院、系部领导与森工平山林旅有限公司洽谈校企合作

4 月 20 日，第一批旅游管理、酒店管理与数字化运营专业实习生在教学副主任蒋丽霞的带领下，来到平山皇家鹿苑岗位实践，拉开了生态学院与平山林旅有限公司校企合作，服务龙江森工、创新发展、合作共赢的崭新阶段。



图 11 人文社科系旅游管理专业主任前往平山景区指导学生岗位实践

2.1.2 为行业提供技术研究服务

学院结合办学特点和专业特色,面向地方经济和社会发展的需要,与政府部门、行业企业等开展产学研合作,紧跟产业技术发展前沿开展高水平应用技术实用性研究,在生态保护修复、环境治理、中草药栽培加工、园林技术等领域,承担科技项目等,全年共计 90 项,承担龙江森工集团 2022 年科技计划项目“东北重点国有林区生态保护修复系列标准”的研究与制定,其中“一种水环境监测无人机取水装置”等 8 项研究成果获实用性专利,通过科研成果转化和应用推广,引领行业、服务产业、发展专业, 建立健全职业院校融入区域应用技术服务体系的对接机制。

2.1.3 “送技术下乡”服务行业专业人员技能提升

学院高度重视高职院校担负的社会责任,立足服务行业产业发展需要,定期组织专家教授到全省森工林区开展科技咨询和技术培训。例如:生态工程系组建林业技术行业知名专家库,开展技术服务送教下乡活动,以“名师+技术+现场指导”三结合的方式,先后到森工集团权属多个林业局开展“培训之冬”送技术下乡活动,围绕林下资源开发、林业技术、森林防火等内容开展技术咨询,理论与实践结合,培训林区技术管理者和一线生产工人,不仅为当地解决了技术上的难题,也进一步推动了学院专业建设和产业实践及服务行业水平提升的深度融合。

案例 7 践行两山理念，助力林区振兴

2023 年 6-7 月，学院生态工程系组织林业技术专家组深入伊春森工集团开展“践行两山理念，助力林区振兴”职教下乡活动。由主任史永纯带队的专家组先后在红星、朗乡、带岭林业局进行中国式林业现代化、森林质量精准提升工程、伊春林区林下经济植物开发利用、天然林保护修复技术专题培训。

各林业局选派森调队员、林场技术员、护林员及营林、资源管理部门专业技术人员参加培训，人数达 196 人。通过培训，生产一线的技术人员更加清晰新时期森工人肩负历史责任，明确下一步主要工作的技术要求，教师与学员交流，对林区生产实际有了更深入的了解，实现教师学员双提高。



图 12 2023 年生态工程系专家团队赴朗乡林业局开展“送技术下乡”

2.2 服务地方发展

2.2.1 毕业生服务地方发展的趋势

学院高度重视毕业生就业工作，结合当前黑龙江省人口及人才严重流失问题，把提高学院毕业生留省就业率作为就业工作的努力方向，多措并举开展“情系黑土地·就业在龙江”系列主题教育及就业服务活动，促进毕业生留省就业。近三年学院留省就业毕业生比例呈逐年上升趋势，且在全省高校中处于相对领先的水

平。

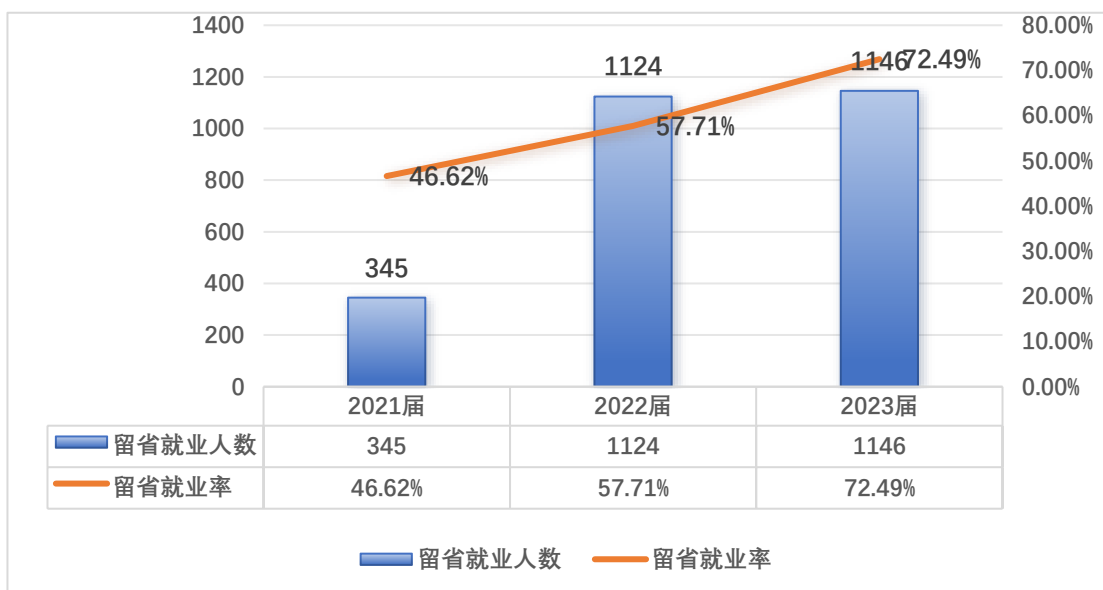


图 13 2021-2023 届毕业生留省就业人数及留省就业率变化趋势

数据来源：第三方机构——黑龙江乐易考教育科技有限公司

案例 8 “情系黑土地· 就业在龙江”

为深入学习贯彻党的二十大精神及党中央、国务院和省委、省政府对高校毕业生就业创业工作的决策部署，认真落实黑龙江省教育厅《关于做好 2023 届全省普通高校毕业生就业创业工作的通知》（黑教学函〔2022〕202 号）要求，学院与道外区开展政、企进校园人才对接活动，以“情系黑土地· 就业在龙江”为主题，宣传鼓励毕业生留省就业。



图 14 学院引企入校与哈尔滨道外区幼儿园开展留省就业主题宣讲

4 月 12 日，哈尔滨市道外区人社局及人才交流中心相关负责人，带领道外

区政府机关幼儿园、道外区靖宇幼儿园、道外区育才幼儿园、道外区南直幼儿园、



道外区崇俭幼儿园五所幼儿园来到学院开展政校企合作、引企入校人才对接活动。

图 15 “情系黑土地 就业在龙江”主题活动现场学生积极踊跃推介自己

学院院长宋志刚在活动总结时表示：学院会聚焦省委省政府就业优先和人才强省战略，重点开拓省内就业市场，把“情系黑土地 · 就业在龙江”，促进留省就业落到实处。

2.2.2 技术技能服务地方发展

学院以服务龙江地方经济发展为己任，发挥专业优势和技术专长，推进产业发展与专业建设的双向融合互通，不断提升技术服务质量。例如：学院建筑工程技术专业通过项目带动学生实习就业，与黑龙江省交投工程建设有限公司、黑龙江省建工集团等多家企业合作，在提高学院人才培养与龙江企业需求契合度的同时，提供龙江建筑行业施工现场咨询与技术服务。如“阿城松纺小区改造项目”“道里区农业发行建设”“五大连池市兴隆小区改造项目”“鹤哈高速公路苔青隧道项目建设”等；学院环境保护系发挥“环境监测技术”专业优势，依托黑龙江



图 16 2023 年环境保护系赴龙江森工林区开展水质检测采样

省首批产业学院建设项目——生态聚联现代产业学院建设，与森工集团聚联环境检测技术有限公司合作，开展林区医疗废水检验检测项目，一年期间，为双鸭山、鹤立、森工红十字医院等医疗废水中 6 个污染指标进行常规检测，数据提交省环保局备案。

2.2.3 专业对接龙江地方产业发展

针对龙江振兴产业发展需求，围绕龙江“4567”现代化产业体系建设，以产业振兴支撑度为准线优化专业群结构布局，以精准对接龙江森工生态产业为导向，构建服务生态建设保护与经济社会发展，建立以生态保护建设与生态治理修复为核心，以食品药品、旅游康养与现代服务、新林区建设为主导，以现代信息技术、智能装备、数字财经商贸为支撑的生态特色专业集群，形成具有生态特色的多层次专业布局，现开设生态环保、食品药品、旅游康养、工程技术、智能装备、信息工程等 8 大类 40 个专业，积极开展专本贯通试点，努力建设生态环保类高水平高职院校，服务于黑龙江、东北乃至全国绿色生态产业发展、生态文明建设和经济社会高质量发展。

2.3 服务乡村振兴

2.3.1 服务乡村振兴人才战略

高职扩招，农民工是重要的招生对象之一，培养更多的高素质农民，帮助他们提高生产技能，增加收入，改善生活，是推进乡村振兴战略的主要举措。学院 2023 届毕业生中有农民 94 人，对于这一特定群体编班，制定科学的专业人才培养方案，实行弹性学制和灵活多元教学模式，同时严格保障集中教学学时，确保人才培养的质量。通过三年的学习，他们已经获得了学历和技能的提升，学院为全面推进乡村人才振兴，贡献着职业教育应有的力量。

2.3.2 课程思政赋能乡村振兴价值引领

学院发挥生态农业技术专业优势，以课程思政示范课程——生态农业园区规划设计为载体，结合生态农业技术课程思政的实践教育活动，使学生通过深入到田间地头，

感受到黑龙江作为农业大省，国家粮食储备的压舱石，发展特色农业，建设

农业生态产业园区，学好专业知识增长专业本领，对于振兴龙江经济发展建设的重大意义。



图 17 学院生态农业教师带领学生深入到田间地头实践教学

2.3.3 电商助农推动乡村振兴经济发展

学院充分发挥网络运营和直播电商的专业优势，以创业园为载体，通过电子商务平台，将农产品销售到全国各地，帮助农民增加收入，推动乡村产业发展，这种模式可以帮助农民解决销售难、信息不对称等问题，提高农产品的附加值，促进农村经济的发展。

案例 9 “小城百味”、电商助农

学生团队在“互联网+”时代，立志以所学技能，回馈家乡、服务龙江经济，2023 年 5 月，学院经济贸易系、生态工程系 6 名学生组建“小城百味”助农团队，为家乡桦川县农产品电商带货。团队注册“小城百味供应链有限公司”，营业执照落户学院大学生创新创业园。

为积极助力学生团队助农电商创业项目，学院与桦川县供销社、黑龙江广播电视台龙视频事业部以政校企合作方式共建“电商助农创业实训基地”，落实政策、场地、设备、人员“四到位”，帮助学生破解创业过程中的困难。在学院支持下，学生团队在南岗区文林街成立桦川农产品线下体验店并前往农产品原产地

选品、录制短视频，开通“小城百味”生态优选抖音直播账号。

截止 2023 年 11 月，线上推广宣传短视频 50 余个，邀请电台知名主持人永刚老师协助带播，开通农产品直播专场 30 余场，开拓了农产品线上销售新渠道。

学院通过政校合作积极助力龙江资源优势，转化为经济优势和发展优势。



图 18 与中国供销社桦川供销社共建助农电商基地



图 19 “小城百味”生态优选农产品直播带货专场

2.4 具有本校特色的服务

2.4.1 承担龙江森工党校任务，服务龙江森工集团干部队伍培训提升

为贯彻落实党的二十大精神、省第十三次党代会精神的重要举措，加强龙江森工集团党员领导干部能力作风建设，全面建立“大党建”格局、打造“林海先

锋”党建品牌、持续深化党的创新理论武装，强化政治滋养，龙江森工集团在森工党校共举办培训 11 期，培训人数 1035 人；其中集团党员领导干部能力素质提升培训 3 期，255 人次，共计 120 天；集团森林经营、资源管理、社会事务、战略发展、财务等业务培训 8 期，780 人次，共计 32 天，通过培训，参训学员的理论水平得到提升，党性修养明显增强，业务能力快速提高，为进一步加快锻造生态铁军，切实肩负起生态建设和产业发展的历史重任做出了突出的贡献。



图 20 龙江森工集团“铁军二期班”开班仪式



图 21 优秀林厂长班培训学员参加每周一举行的升旗仪式

2.4.2 以专业技术，服务龙江森工集团生态建设升级年工作大局

2023 年龙江森工集团将积极融入全省发展大局，坚定不移落实好“28 字”建企方针，坚持不懈推动森工高质量发展、实现集团高效能治理、创造林区高品质生活，众志成城保生态、凝心聚力抓产业、抓重点、破难点、补短板、强弱项。作为所属高校，积极服务于集团关于“进一步加强森林资源管护和培育科学建立

现代林业经营体系”的工作大局，依托生态工程系林业技术专业优势，积极积极参与技术研发与服务。

积极参与标准的制定。为实现东北重点国有林区生态保护修复与发展目标的前提和保障，学院生态工程系会同省内林业专家于 2023 年全年按阶段完成了集团公司《东北重点国有林区生态保护修复系列标准》科技项目七项企业标准的编撰工作，为确保标准的修订符合企业需求和可操作性。经过反复的修订和完善，目前已经完成了《林木种质资源调查、收集及保存技术规程》、《母树林、种子园改扩建技术规程》、《退化林修复技术规程》、《林业有害生物防治技术规程》制定和《育苗技术规程》、《造林技术规程》、《森林抚育技术规程》等七个企业标准初稿的修订，目前正在全森工林区开展征求意见工作。

开展生态建设年职工技能培训工作。沾河林业局有限公司 150 余名营林一线职工对更新造林技术规程、红松林补植补造技术、未成林抚育管护技术、松材线虫监测等技术和新《种子法》、天保工程新思路有了深入的了解，通过此次培训，提高了林业局有限公司一线营林技术人员的理论知识水平，加深了营林技术规程的了解，缩短理论与实践的距离，为高标准、高质量地完成 2023 年营林生产工作任务打下了良好基础。

开展苗圃育苗知识的普及培训及问题走访。组织专业知识普及培训；参加检查标准化苗圃与各林场绿化工作的开展与完成情况，营造红松经济林的完成情况与成活率，检查并整改；开展“标准化苗圃级林场绿化亮点、难点”走访工作，实地解决苗圃和林场（所）在生产中遇到的问题。

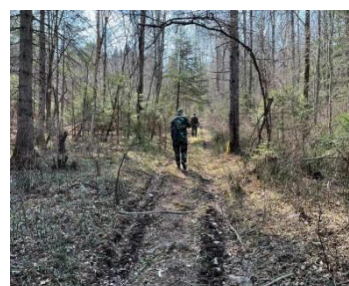


图 22 沾河林业局一线管理
生产人员林业技术更新培训

图 23 新时代苗圃育种知识
普及培训

图 24 “标准化苗圃级林场
绿化亮点、难点” 走访工作

2.4.3 依托生态、环保类专业的品牌影响，服务于省内相关行业领域的专业培训

学校联合省生态环境厅、省国资委系统的国有企业，服务各级各类专业技术人员技术技能提升。例如：发挥学院环境监测专业优势，承接服务省内各驻市（地）生态环境监测中心人员素质提升，开展三期生态环境监测现场培训，提升专业技术人员从事环境因子监测、环境工程治理、区域环境评价与咨询服务等工作的技术技能，培训各驻市（地）生态环境监测中心人员 335 人；发挥学院“森林草原防火技术”专业优势，及森林草原防火技术完备的专业实训条件，服务于省森林消防行业干部专业提升提高培训，承接省内森林消防专业提升二期，培训各驻市（地）森林消防专业人员 100 余人；发挥林业技术专业优势，服务龙江森工集团权属单位森林经营管理及业务人员提高培训，帮助其提高森林培育、经营管理、森林养护等技术技能，从事现代林木种苗繁育、森林营造、森林调查及森林经营管理、森林资源保护与利用等方面的技术技能，培训两期 225 人。

2.4.4 依托带岭分院资源优势，服务于全省基础教育的改革与发展

学院带岭分院依据教育部等十一部门联合下发《关于推进中小学生研学旅行工作意见》，与黑龙江禾唐研学旅行发展有限公司签订战略合作协议，依托学院带岭分院资源优势和悠久的历史地域文化，申报获批为黑龙江省内研学教育实践营，承办冰雪及开展中小学研学旅行培训项目，服务全省基础教育课程改革与发



展。

图 25 学院带岭分院组织承办伊春市中小學生综合实践学校活动

3、文化传承

学院以打造精神文明高地、文化强国要地为出发点和落脚点，将习近平总书记在文化传承发展座谈会上的重要讲话精神作为行动指南，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，自觉担负起新时代的文化使命，加强以育人为核心的校园文化建设，深入推进校园文化提质增效行动，构建高水平文化育人体系，提升育人活力，以持续的高质量文化供给、春风细雨般的文化浸润增强广大学生的文化自觉、坚定文化自信，夯实以文化人“主渠道”，打造铸魂育人“大平台”，造就德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.1 感知先进思想文化，涵养学生家国情怀

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，以形式多样、内容丰富的校园文化活动为载体，切实筑牢学生信仰之基、思想之魂，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用之才。

案例 10：学习宣传二十大 强国有我新征程

学院把学习宣传党的二十大精神作为重要政治任务。一是在全院范围内选拔学生宣讲员，选派优秀党员作为指导教师，用青春的声音讲述了党的非凡奋斗历程，宣传了党的先进创新理论；二是组织开展了“党的二十大精神我来说”主题



图 26 党的二十大精神我来说优秀宣讲作品 图 27 党的二十大精神我来说优秀征文作品

展示活动，引导广大生态学子通过制作短视频、海报、征文等形式深入宣传习近平总书记带领全党全国各族人民在实现中华民族伟大复兴新征程上走过的非凡

十年，深入宣传党和人民创造的新作为新业绩。三是开展开学第一次班会——“青春践行二十大”主题班会，通过引导学生围绕“爱国、团结、奋斗、科学、互助”五个关键词，分享践行党的二十大精神、立志成长为新时代好青年的思考 and 实践，生动地展示了学生将“小我”成长融入“大我”奋斗之中的青春风采。



图 28 “学习宣传二十大 强国有我新征程”
主题宣讲活动



图 29 “青春践行二十大”主题班会

案例 11 “不负时代 奋斗有我”行走的思政课

思政课实践教学是高校思政育人的重要工作构成，学院以“三因”理念为指导，充分发挥学院特色，依托军训，搭建新生军训+思政课协同育人，使二者相互配合、协调，释放最大育人效果，形成可持续发展的思政育人新模式。2023 年 9 月 18 日，为缅怀抗战先烈的光辉历程，激励广大青年铭记历史，弘扬爱国主义精神和民族精神，激发学生奋发成才、报效祖国的热情，思想政治理论教研部贴近院系、贴近专业、贴近学生，在 2023 级新生军训的所有方阵开展以“不负时代，奋斗有我”行走的思政课，开始新生入学思政课第一课，为新生学子呈现了一场震撼人心、形式新颖、内容丰富、风格独特的思政课盛宴。本次“行走的思政课”，进一步提高学生对抗日战争的理性认识，增强责任感和使命感，激发了师生的爱国之情、报国之志，引导广大学生在学习和生活中坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，努力做担当民族复兴大任的时代新人，肩负起新时代所赋予青年学子的使命与担当，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。



图 30 “不负时代，奋斗有我”——行走的思政课

案例 12 共筑生态文明 守护绿水青山

为深入学习贯彻习近平生态文明思想，学院开展了“共筑生态文明 守护绿水青山”主题教育活动。一是组织学生学习《习近平生态文明思想学习纲要》，夯实学生生态文明理论知识，做生态文明理念的坚定信仰者、积极传播者和忠实践行者；二是组织参观中国（哈尔滨）森林博物馆，深刻把握生态文明建设在新时代中国特色社会主义事业中的重要地位和战略意义；三是开展绿化、美化、净化校园志愿服务活动，激励广大学生以实际行动践行环保理念，切实提高思想自觉和行动自觉；四是开展宣传海报、摄影、手工制作等生态文明作品征集，从不

同视角反映人与自然和谐共生的现代化。



图 31 “走进森林博物馆，只此青绿沁人心”参观科普活动



图 32 “关注绿色发展，厚植生态情怀”电子海报作品



图 33 “倡导绿色低碳，共建美丽校园”主题实践活动



图 34 “生态思想进校园，全心启航育新人”学习资料

3.2 重拾中华优秀传统文化，坚定学生文化自信

学院充分发挥高校文化阵地优势，切实提高对传承发展中华优秀传统文化重大使命的认识，准确把握开展中华优秀传统文化教育的目标要求，着力探索传承发展中华优秀传统文化的有效路径，通过组织开展丰富多彩、生动活泼、体现民族文化神韵的文化活动，让广大学生参与其中、浸润身心，推进中华优秀传统文化传承与发展。

案例 13 弘扬传统文化 传承华夏瑰宝

二十四节气始于春秋、确立于秦汉，有着较深农耕社会的印记，事关农历节

日、农耕时序、民俗活动、民间宜忌、饮食养生等等，为中华民族的繁衍生息发挥了巨大的作用，并产生了大量与之相关的岁时节令文化，成为中华民族传统文化的重要组成部分。学院开展了“弘扬传统文化，传承华夏瑰宝”二十四节气主题宣讲活动。在全院范围内遴选出 20 余名政治立场坚定、模范作用突出、宣讲能力优秀的优秀学生作为二十四节气宣讲员，用青春的声音讲述二十四节气的渊源、物候、文化、诗词等，将宝贵的传统文化财富传递，让更多的人能够领略到中华文化的魅力，推动中华优秀传统文化的传承和发展。

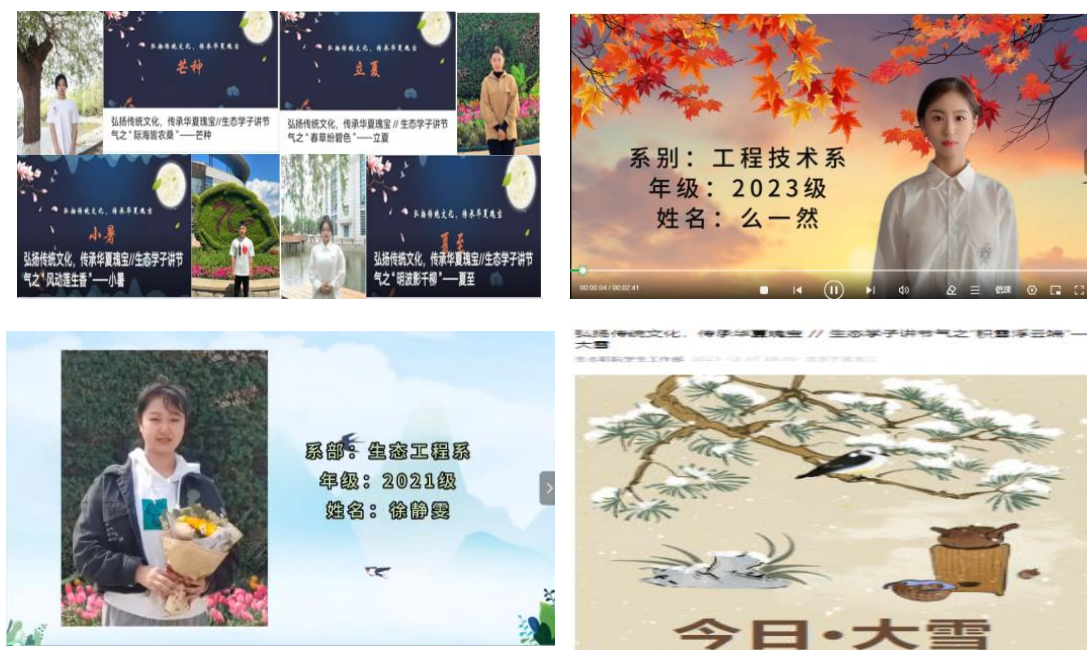


图 35 “弘扬传统文化传承华夏瑰宝”生态学子讲节气主题活动

3.3 创新校园精品文化，助力学生成长成才

学院着力打造校园文化品牌。通过建设健康、向上、丰富的校园精品文化引导广大学生在活动中锻炼品格、增长才干、积累人生发展的经验，以此提高其人文道德素养，促进其全面发展、树立正确的世界观、人生观、价值观，树立高度的文化自觉和自信，为推动文化的内涵建设积聚力量。

案例 14 首届生态文化周 构建文化校园新格局

学院于 2023 年 9 月 21 日—9 月 28 日以“砥砺奋进七十载、树木育人谱华章”为主题，开展了庆祝黑龙江生态工程职业学院建校七十周年暨首届生态文化周活动。活动周期间，举行了引用案例生动鲜活的《习近平生态文明思想内涵解读与案例分析》的专题讲座；对 120 名优秀教师、优秀辅导员、优秀党务工作者、

优秀共产党员、先进基层党组织、先进个人以及突出贡献奖的获得者进行了表彰；举办了庆祝建校 70 周年“生态之声”文艺演出及第十一届田径运动会等一系列丰富多彩的活动。此次活动面向师生普及生态知识、传播生态理念、倡导绿色生活，让广大师生成为生态文化周的重要参与者、积极推动者和直接受益者，引领师生争做生态文明建设的传播者和实践者。



图 36 教师节表彰大会



图 37 新生军训



图 38 “生态之声”文艺演出

案例 15：丹心励耘七十载 奏响青春最强音

为进一步推进“一站式”学生社区建设，充分发挥生活园区的环境育人功能，加强生活园区文化建设的凝聚力和感染力为切入点，以“丹心励耘七十载，奏响青春最强音”为主题，举办了第十四届生活园区文化节，组织开展了五项独具特色的主题文化活动。分别是 2023 级新生入学教育（生活园区部分）专题讲座、“方寸之间显担当·平竖之上塑风华”内务整理大赛活动、“光影印象·大美生态”校园随手拍微摄影大赛、“‘寓’你相遇·闪耀青春”寝室个性微视频征集活动、“文明寝室”评选活动。活动期间，各项活动累计参与达 12000 余人次，对

整体校园文化系统体系的建设起到了积极的促进作用，彰显了校园文化的育人功能，切实有效地推动了立德树人根本任务的推进落实。



图 39 新生入学教育（生活园区部分）专题讲座



图 40 “方寸之间显担当·平竖之上塑风华”内务整理大赛



图 41 “光影印象·大美生态”校园随手拍微摄影大赛



图 42 “‘寓’你相遇·闪耀青春”寝室个性微视频征集活动

4、国际合作

目前学院国际合作处于探索阶段，2023 年未派出人员培训及开发专业标准、课程标准，未设立国外办学点。

积极探索多种形式的国际交流合作，与泰国格乐大学、马来西亚管理与科学大学、美国国际教育联盟（AAFIE）等洽谈国际合作事宜。2023 年 8 月，学院加入了中俄职业教育联盟，担任常务理事 1 人，专家委员 1 人。

表 9 国际影响表

指标	单位	值
接收国外留学生专业数	个	0
接收国外留学生人数	人	0
接收国外访学教师人数	人	0
开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
其中：专业标准	个	0
课程标准	个	0
开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
在国外开办学校数	所	0
其中：专业数量	个	0
在校生数	人	0
中外合作办学专业数	个	0
其中：在校生数	人	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
国外技能大赛获奖数量	项	0

5、产教融合

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。

5.1 构建产教融合长效机制

一是建立“人才供给一体化”机制。学院坚持深化职业教育校企合作，以订单培养、“2+1”提前植入培养、现代学徒制等模式为载体，通过建立长期稳定的校企合作关系，共同制定人才培养方案，确保课程设置、教学内容和实践环节与企业需求紧密结合，促进人才培养供给和企业需求各要素多角度融合。

二是建立“资源共享一体化”机制

为推动产教深度融合，实现校企资源的共享和整合，不断提高办学水平和育人效益，学院不断传承和发展生态、环保类专业优势，与龙江森工集团管理下的黑龙江森工聚联检测技术有限公司合作，建立具有生态环保行业特色的现代产业学院，打造校企共享、共通、互嵌的资源共同体。

三是建立“技术应用一体化”机制

校企共建技术创新应用服务平台，以企业联合开展技术研发、专利转化，帮助企业进行技术攻关，发挥学院林业技术、森林消防安全等专业优势，深入企业开展技术服务，助推企业技术升级，解决企业难题，以技术应用一体化推动校企深度合作。

四是建立“社会服务一体化”机制

学院积极探索依托校企各自资源和优势，共建职业资格鉴定中心，面向学生、职工、社会人员开展“1+X”证书培训、技能鉴定、职工继续教育等服务。例如：学院农业技术专业，联合北大荒农垦集团有限公司，依托学院智能温室等实训中心，开展 1+X 粮食生产职业技能等级证书的培训，与环保企业共同建立 1+X 污水职业资格鉴定培训中心，开展“1+X”证书培训；英语教研室承担了 1+X 实用英语交际职业技能等级（中级）证书师资培训班；校内外培训千余人次。

五是建立“文化传承一体化”机制

学院由林业院校沿革，历经 70 年发展，不断传承发扬老一代森工人艰苦奋

斗、无私奉献的光荣传统，赓续“森工精神”，如今森工林区已经担负起新时代生态文明建设的神圣使命，学院在课程建设及学生管理中，积极营造龙江森工企业文化土壤，搭建企业文化传播中心，通过举办专家讲坛、模范事迹报告会、班团队会演讲比赛等活动，将龙江新森工铁军精神、集团“28字”建企方针及135战略实施规划融入校园、植入专业。



图 43 学院教师参加“塞罕坝”全国国有林场职工主题演讲比赛获一等奖

5.2 完善产教融合制度建设

通过构建产教融合长效机制，配套并陆续出台制定《黑龙江省林业和草原局支持黑龙江生态工程职业学院高质量发展的意见》《黑龙江生态工程职业学院校企合作管理细则(暂行)》《黑龙江生态工程职业学院校企联合招生管理办法》《黑龙江生态工程职业学院学生实习管理办法》《黑龙江生态工程职业学院就业管理办法》《黑龙江生态工程职业学院合作企业及毕业生跟踪回访管理办法》《黑龙江生态工程职业学院专兼职教师管理办法》等一系列相关制度，保障了企业对人才定位和需求与学校的管理制度充分融入，有效增强学院人才供给的适应性，激活行业企业参与校企合作的内生动力，促进双方人才、智力、技术、管理等各种资源要素集聚融合。

5.3 科研项目拉动、助力产教融合

学院积极参加教育部组织开展的“供需对接就业育人项目”的申报，依托科

研项目拉动，建立学院与企业多角度有效的联动机制，按照教育部要求，企业需要积极参与学院人才培养及教学，提供实训实习场地并安排企业导师；在学院设立特色班，双方组建专门的校企合作项目小组，落实合作项目；将企业内部学习平台对学院开放，校企共同研发特色班的教材和课程；投入相应费用，建立校企资金池，用于定向人才培养项目培训及活动支持和学生奖励等。目前学院已经与北控水务集团有限公司、用友软件旗下的新道科技股份有限公司、顾家集团有限公司开展立项合作，并签订校企合作协议，以此项科研项目牵动，将进一步助力学院在定向人才培养培训、就业实习基地、人力资源提升、重点领域校企合作、重点群体就业帮扶等方面，建立学院与企业间的深度融合。

5.4 深化校企合作，推进产教融合

5.4.1 高效务实开展访企拓岗

学院高度重视访企拓岗专项工作，制定了 2023 年访企拓岗实施方案，指出做好访企拓岗工作既是落实教育部省教育厅指示精神，更是学院发展推进校企合作、深化产教融合的重要举措，只有深入企业一线，才能了解企业需求，拓展校企合作领域，为学生提供更多实习实训和就业机会。同时在访企拓岗的过程中，与企业深入探讨了合作项目，如开设订单班、专业共建、师资互派、建设产业学院等，助推产教深度融合。

案例 16 深化产教融合、创新多元共享的建设模式

为深化产教融合、校企合作，推动企业深度参与协同育人，有效解决学院人才培养体系构建与产业人才需求不密切、实习实训基地建设与产业发展对接等问题，4 月 25 日，学院宋志刚院长带队机电工程、工程技术、经济贸易等五个系，共同走访调研了校企合作，学院校外实习实训基地。

通过共商、共建、共享的原则，在深化产教融合，创新多元共享的建设模式方面，达成一致，即：专业共建，校企共建专业群，实现专业与产业精准对接；人才共育，校企双元参与人才培养，将职业能力发展、岗位技能提升、创新创业素养融合育人全过程；资源共享，将专业建设、教学团队、课程资源、实践条件等关键要素与企业资源进行多形式创新组合，共建共享教育资源；过程共管，校企共同制定人才培养方案、开发课程标准、编写双元教材、实施教学过程共同管

理；质量共评，构建多元评价体系，校企共同参与教学评价。



图 44 调研走访吉利新能源汽车控股(杭州)有限公司



图 45 调研极目机器人科技有限公司“植保无人机模拟山地安全作业演示”基地



图 46 协商创新多元共享的建设模式

5.4.2 多措并举、深化校企合作

为深化校企合作，学院采取多种形式，将人才培养、专业建设、学生培养、教师发展、实训实习实践、学生创新创业、毕业生就业、企业生产服务、科技创新功能等有机结合，以深化校企合作，推动产教融合走深走实。2022-2023 学年，学校合作企业达到 93 家，校企共建产业学院 1 个、专业 6 个、订单班 2 个，共建校外实习基地 75 个，毕业生就业基地 52 个、共建实验室 2 个。合作企业新捐赠设备 75 万元，合作开发课程 13 门，校企合作培养学生共计 632 人，合作企业提供的岗位为高技能人才培养提供了坚实保障。

表 10 2022-2023 学院校企合作成果统计表

序号	合作内容	合计
1	校企合作培养学生（人）	632
2	校企合作开发课程（门）	13
3	合作企业捐赠设备（万元）	75
4	合作企业（家）	93
5	共建产业学院（个）	1
6	共建专业（个）	6
7	订单班（个）	2
8	共建实验室（个）	2
9	校外学生实习基地（个）	75
10	毕业生就业基地（个）	52

5.4.3 改革学院育人模式、推进产教融合

(1) 推进“引企入校”

学院积极推进引企入校，园林技术专业与黑龙江东方园艺种植有限公司深度合作，在院内建立“东方园艺校中厂”，公司将设备使用与教学实训相结合；学院大数据与会计专业和业内龙头企业哈尔滨嘉易信会计咨询有限公司开展深度校企合作，引企入校，学院整合企业的优势资源，实现专业教学与企业生产的相互依存、优势互补和互利共赢，最大限度地使校内实训基地实行企业化运作，以生产经营为首要任务，同时兼顾专业教学，使生产与教学并行运行。

案例 17 “引企入校” 推进产教融合

学院大数据与会计专业和业内龙头企业哈尔滨嘉易信会计咨询有限公司深度校企合作，引企入校，双方签订人才培养协议、共同制定人才培养方案、组织实施教学、开展实习实训、完成考核上岗等教育教学环节。学院在校内设立了校企合作实训室，由企业的会计骨干手把手带领学生真账实干、申报纳税。同时培养同学们在会计工作中严谨的工作态度，培育团队精神、工匠精神、劳动精神，不虚假做账，严格遵守国家税收政策，守护国家财产安全。培养具有家国情怀，努力成长为社会主义建设事业所需要的复合型财会人才。同时，每年定期派遣一定数量的专业骨干教师到哈尔滨嘉易信会计咨询有限公司及其下属相关企业进行挂职锻炼、顶岗实习，培养“双师”队伍。企业每年定期派遣会计师，参与学院的教学工作。

2023 年由企业会计骨干完成了 21 级 8 个教学班、22 级 7 个行政教学班合计 369 名学生的会计综合实践课程。



图 47 企业会计带领学生真账实操

(2) 推进“岗位引领”

学院积极推进深化高职课程改革，以任务驱动、项目导向的课程开发为抓手，

以企业实际岗位需求为导向，确定教学内容。积极推进给予岗位标准的模拟式、情景式、参与式、案例式等教学做一体化教法改革，通过营造与工作及相关职业有关的生活情景、有意义的工作情景、有应用价值的问题情景等，激发学生学习的积极性，引导学生参与实践、参与探究、动手操作、自主学习、自主思考、自主训练，促进学生主动地、富有个性地自主学习，按照岗位工作标准引领教学改革，全面提升技术技能型人才的培养质量。

（3）推进“工学结合”

学院充分认识“工学结合”对高职院校人才培养质量的重要意义，积极探索在实际教学中，如何更好的通过将工作过程和学习过程融为一体，实现从知识灌输向能力培养转变、从课堂教学向生产教学转变、从书本理论教学向实践技能教学转变，提高学生的综合职业能力，培育他们真正成为德技并修、技艺精湛的技能劳动者和能工巧匠。

案例 18 探索工学结合、推进产教融合

学院与黑龙江省地质矿产实验测试研究中心联合开展环境检测职业技能提升岗位认知月。对 21 级环境监测技术专业学生开展环保岗位认知实训活动，探索推进“工学结合”。

期间学生在各检测科室岗位实训，参与企业实际工作内容，以检测员身份参与公司实际工作，面对实际存在的问题，学院积极与企业技术人员座谈，如何从生产实际出发，改进专业人才培养方案、专业核心课程、考核评级体系等内容。此项活动的开展，对于学院探索“工学结合”，深化产教融合意义重大。

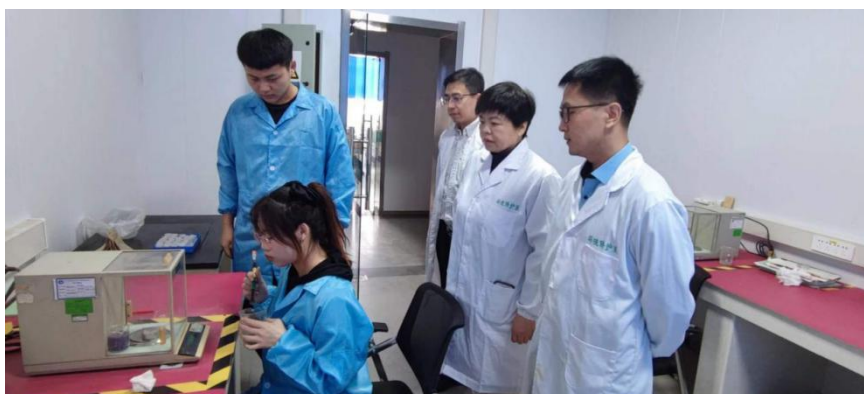


图 48 学生在黑龙江省地质矿产实验测试研究中心岗位实践

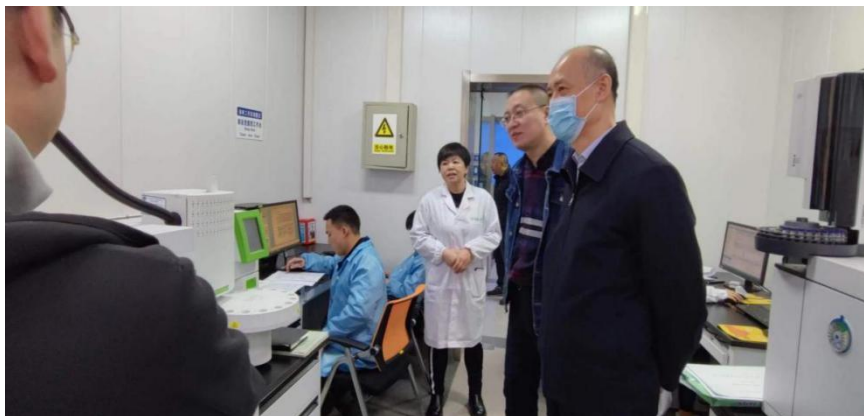


图 49 学院宋志刚院长到黑龙江省地质矿产实验测试研究中心走访在岗学生

（4）推进“现代学徒制”

现代学徒制是教育部于 2014 年提出的一种人才培养模式，其主要目标是深化产教融合，通过学校和企业之间的深度合作，教师和师傅的联合教学，学生在学校学习理论知识，然后在企业进行实践操作，由企业师傅和学校教师共同指导，使学生更好地理解 and 掌握所学的知识和技能，提高其技术技能水平。为了推进现代学徒制，学院正不断尝试改革课程体系和教学方法，以提高学生的实践能力和创新能力。

案例 19 推进现代学徒制“双导师”服务学生全面发展

学院建筑室内设计专业与省内装饰行业领军企业哈尔滨江南丽景装饰工程有限公司合作开展现代学徒制合作项目。校企双方共同为学生提供与所学专业相对应的学徒岗位，校内导师与企业设计师建立公开岗位轮值、项目考核等相关制度，保证学生在校内实践课程中学以致用“学中做”、知行合一“做中学”。



图 50 校内导师深入江南丽景装饰工程有限公司探讨职业岗位

通过学徒制试点项目建设，使校内导师与学生结成“师徒关系”，建筑室内设计专业骨干教师中遴选出的校内导师，在校内实践课程中按照企业岗位标准对学生专业知识和专业技能指导，增强学生岗位认知等综合职业能力；同时，通过深入校企合作搭建实训平台，对接企业用人标准、按企业的工作模式在校内建设大师工作室，参考企业工作室的制度，对校内学生进行专业技能培养、岗位技能训练，更好的促进了学生的全面发展。



图 51 校内导师深入江南丽景装饰有限公司岗位实践

案例 20 完善“烘焙技能训练工作室”建设，推进现代学徒制落实

学院烘焙技能训练工作室是落实学徒培养的有效载体，是校企合作共同育人的桥梁和纽带。在“烘焙课程教学过程企业化”教学模式下，大师发挥企业经验优势，承担教学过程的“企业化管理”工作，学生担任“企业化生产”工作，学生（学徒）在原料采购、产品制作、质量检验、销售服务等环节轮岗实训，生产的产品可向师生出售。实现教学场所“车间化”、教学环节“生产化”、学习内容“岗位化”、学生身份“员工化”的“四化”人才培养教学模式，全面掌握食品生产岗位技能，提高职业素养。



图 52 学生在企业和学校双导师指导下认真实践训练

工作室为学生提供创新实践、创业体验平台，是学生专业实践的练兵场。企业大师和我院专业教师引领学生（学徒）体验企业运营模式，同时为学生提供勤工俭学、大学生创业平台。让学生体验为社会服务所获得的社会价值，提升学生的自信心，增强学生的家庭责任感、社会责任感。

案例 21 以大师工作室为载体，探索推进现代学徒制

学院园艺大师工作室积极探索“现代学徒制”模式——“专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享、人才共育”，园林技术专业加强大师工作室的技能辐射带动，领办人带团、以“师团”带“生队”——以“训练队”促“教学班”，以“教学班”带“比赛队”，通过制度保障、设施升级、团队结构的合理配置、精湛的技艺；同时引园林企业入校，工作室技术输出，开展深度合作，全面培养学生，获得了校内外园艺行业专家的一致好评。



图 53 园艺大师工作室领办人郑永莉在指导学生训练

5.5 探索共建模式，深化产教融合

5.5.1 共建“产业学院”

学院环境保护系与黑龙江森工聚联检测技术有限公司，于 2022 年获批生态聚联现代产业学院，校企双方在专业人才培养、课程开发、师资合作、学生竞赛、基地建设、实习就业等方面开展高校合作。校企共建《生态监测技术（林区篇）》、《生态文明概论》两门课程。聚联检测公司 5 名技术人员担任院方兼职教师，院方 8 名教师担任企业实验管理人员。学生在企业实习和就业中的专业能力显著提升，大部分成为企业骨干，实现校企双赢。



图 54 产业学院实践教学



图 55 办公室室内环境艺体楼室内有害气体样品采集检测

依托产业学院“双师型”培养培训基地，与黑龙江省环保厅合作，对省内环境检测战线检验检测技术人员开展为期 4 期的技能培训，1 年内培训 450 余人次。院校教师与岗位技术人员共同开展技术革新、实验验证、方法比对等工作，接受龙江森工集团下属林区检验检测项目 12 项。为地方环保企业提供技术支持，为省生态环境厅开展环保类技术培训，提高从业人员素质，培训 450 人次。以科技创新推动森工集团耕地质量、水质质量检测技术提高，对集团下属林区耕地、水质进行常规监测，保障医疗废水安全。2023 年，学院共有十名学生获得省级创新创业大赛及技能竞赛奖项六项，地市级三项。

5.5.2 共建“教学工厂”

学院积极探索将教育教学过程与生产实践紧密结合，与企业共建“教学工厂”，

利用企业项目开展全真项目教学，以提高学生的实际操作能力和就业竞争力。



图 56 森林防火专业负责人在 70 年无重大火灾大型演练现场

学院森林草原防火技术专业，与黑龙江省双鸭山林业局有限公司防火大队共建“教学工厂”，利用企业项目开展全真教学，将课堂教学搬进企业，企业技师与学院教师双指导“全真”教学，实现了教学“理实一体化”。合作开发教学标准、教材和教学资源，将企业实践案例与多课程对接、融合，同时共建教学工厂完成从学生入学教育—课程实训—岗位实习三段全过程覆盖整个教学过程，另外，消防队员既承担企业导师，又担任学生的项目教练员，与校内教师共同参与学生技能培养全过程。

案例 22 以“教学工厂”体验企业真实项目

学院计算机网络技术专业与哈尔滨博仁信息技术有限公司、北京吾职科技发展有限公司建立“教学工厂”，通过引入企业导师参与教学，合作开发教学标准和教学资源。校内专任教师与企业导师共同将企业项目进行分解，形成课堂案例，开展基于工作过程的全真项目教学。教学活动不拘泥于学校实训室，学生可以进入真实的生产场景，在合作企业进行实训活动。如学生利用课余时间走进合作企业，参与真实项目。通过“教学工厂”开展的活动，提升了实践能力，同时，学生对数通工程师岗位有了更加具体和深刻的认识。

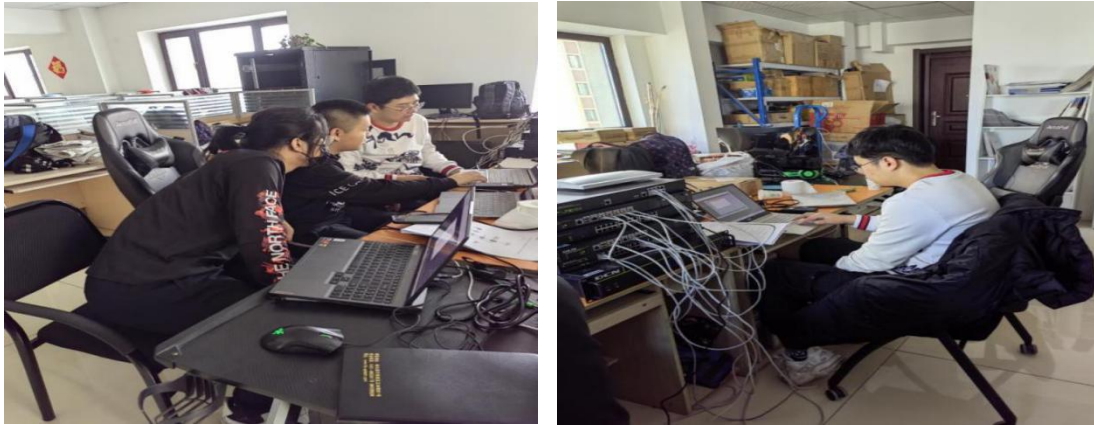


图 57 学生通过“教学工厂”体验企业真实项目

基于“教学工厂”，计算机网络技术专业与哈尔滨博仁信息技术在专业人才培养、课程开发、师资合作、基地建设、实习就业等方面开展深度而卓有成效的合作。在人才培养方面多次进行专业论证，共建《网络应用安全与防护》、《网络设备安全运维》、《网站开发与维护》、《网站动态效果制作》四门课程，企业每年接收近 40 名学生岗位认知，近 10 名学生实习。与此同时，教研室派出教师到企业实践锻炼，提升业务能力。

5.5.3 共建“实训中心”

学院与哈工大大数据集团、华育兴业科技有限公司签订校企合作协议，探索大数据、云计算等领域的高素质人才培养的新模式。致力专业人才服务于地方经济，学院与企业双方共同投资、共享资源、协同育人，共建“产学研赛”实训中心。

其一“产”：企业驻校园、产业与教学融合。资产混合拥有一一学院提供场地，合作企业提供设备、仿真软件、实际项目等资源，共同创建混合所有的大数据实训中心、创业工作室。

其二“学”：师生入企业，教与做一体、体验式学习。教师进企业，揣摩着“教”——骨干教师参与企业项目，接受企业考核，参与企业员工互评，理解企业用人标准、技术要求，把教师飘在“教”这个空中的脚拉到地面，将所得经验融入人才培养规格和课程设计中。学生入企业，体验式“学”——学生在企业内部轮岗实训，感受岗位职责及岗位间协作、浸泡企业文化，体验着学。

其三“创”：学以致用，尝试孵化创业带动就业。由学生提出申请、经过遴选，允许部分优秀学生，用实际项目的贡献情况替代部分课程的学习。在创业工

作室为学生提供工位，鼓励学生创业，孵化创业项目，摸索出一套以创业推动就业的机制。

其四“赛”：以赛促教，以赛促学。师生共同努力，在全国行业技能比赛和职业院校技能大赛取得较好成绩。



图 58 校企共同研究开发的核心课程



图 59 学生在 2024 年黑龙江省职业院校技能大赛中获奖

6、发展保障

6.1 党建引领

学院党委以党的二十大精神为引领，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，制定党委理论中心组学习计划，落实第一议题制度，跟进学习习近平总书记重要指示批示精神，重点学习习近平总书记 2023 年视察黑龙江省发表的重要讲话精神，努力用党的最新理论成果武装头脑、指导实践、推动工作。坚决守好意识形态阵地，牢牢把握意识形态工作领导权，高度重视宣传舆论工作和活动阵地监管，不断加大对思政课堂、研讨会、讲座、论坛、学生社团等阵地的管理力度。通过打造“林海先锋”特色品牌，学院 19 个基层党组织的凝聚力、组织力、领导力大大增强，战斗堡垒作用得到充分发挥。高质量开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育活动和深化能力作风建设“工作落实年”活动，学院代表队获得龙江森工集团主体知识竞赛一等奖，代表龙江森工集团参加省国资委系统主题教育比赛，获得优秀奖。全面落实省委教育工委各项工作部署，以高质量党建引领学院高质量发展。

6.2 政策保障

作为黑龙江省内唯一一所所以生态环保为办学定位的高职院校，学院牢牢把握国家职业教育改革发展机遇，落实职教二十条精神，全面学习贯彻习近平总书记视察黑龙江省及维护国家生态安全的重要讲话、重要指示批示精神，践行“绿水青山是金山银山 冰天雪地也是金山银山”的发展理念，始终把祖国天更蓝、山更绿、水更清作为自己的奋斗目标。科学编制学院“十四五”发展规划，提高人才培养质量，落实职业技能培训工作，推进转方式、调结构、补短板，积极筹措基金，改善办学条件，推进学院办学达标工程建设。学院以习近平生态文明思想为指导，坚持立足森工，服务林区，构建生态保护与建设、生态修复与治理、生态产业三大服务领域，重点打造森林草原防灭火、森林病虫害防治、森林资源调查、中草药种植加工、冰雪旅游、森林康养、文创产品设计等紧贴林区发展的专业。

6.3 制度保障

学院 2023 年进一步推进整章建制工作，修订完善学院章程，严格落实“三重一大”制度，按照党委会会议议事规则和院长办公会议议事规则，坚持民主集中制，确保学院重大资金使用、重要干部任免、重大事项决策符合上级要求和规定。按照省教育厅及省纪委监委开展财经管理、学生食堂腐败及惠民惠农财政补贴资金“一卡通”领域“微腐败”三项突出问题专项整治工作要求，成立工作机构，动真碰硬、认真开展自检自查，聘请黑龙江奥龙会计事务所和中审亚太会计事务所开展审计工作，深挖细查，深度查摆问题，认真整改。2023 年相继制定、修订、完善《黑龙江生态工程职业学院重大项目建设管理办法》、《黑龙江生态工程职业学院合同管理办法》、《黑龙江生态工程职业学院固定资产管理办法》《黑龙江生态工程职业学院固定资产处置管理办法》《黑龙江生态工程职业学院食堂管理办法》《黑龙江生态工程职业学院资金管理暂行办法》《黑龙江生态工程职业学院食堂饭菜价格平抑管理办法》等规章制度，进一步保证学院教学、科研及后勤管理服务工作的有章可循、有规可遵、有制可守，推动学院高质量发展。

6.4 经费保障

2023 年学院共投入 16680 万元保障学院高质量运行发展，其中：学生奖助学金 1076 万元，教育教学直接投入支出 3179 万元，保障日常运转支出 2116 万元，新增资产 800 万元。为规范学院的财务行为，加强财务管理，提高资金使用效益，促进学院教育教学工作的开展，根据国家和省市地方有关法规，结合我院的实际情况，建立健全财务规章制度，对学院经济活动进行财务控制和监督，定期进行财务分析，真实反映学院财务运行状况。坚持勤俭办学、支持重点的方针，正确处理学院的发展需要和资金供给的关系、社会效益和经济效益的关系。合理编制学院年度预算，依法多渠道筹集办学资金，加强核算决算，提高资金使用效益。加强资产管理，防止资产闲置、流失、损坏，强化资产管理部门和使用部门的责任意识，确保资产保值增值。

6.5 人才保障

学院 2023 年积极推进职称评聘制度改革，破除唯学历、唯论文、唯课题等

传统评价方式，创新评价体制，针对不同岗位、不同系列，科学合理制定职称评价标准，坚持定量和定性相结合，分层分类评价，推动形成以人才培养为核心，以品德、能力和业绩为导向，建立评价科学、规范有序、竞争择优的职称评价制度。经过多轮征求意见，制定并出台学院职称评审工作方案及各系列量化打分标准和细则，经过个人申报、资格审查、业绩鉴定、业绩展示、评审委员会量化打分、院长办公会议定、公示等环节，确定各系列职称晋升人员，整个评审过程本着公平、公开、公正的原则，纪委全程监督。通过职称评聘改革，畅通学院人才晋升通道，优化人才发展环境，提升教师教育教学能力，有效调动全院专业技术人员工作的积极性、主动性和创造性，为全院教师营造教书育人、干事创业的浓厚氛围。同时学院进一步健全人才激励机制和招聘机制，引进人才、留住人才、培养人才，招聘专业教师 30 人，制定《黑龙江生态工程职业学院高端人才奖励办法》和《黑龙江生态工程职业学院新进教师培养培训方案》，促进新进教师尽快适应新的工作环境，提升职业道德，提高理论专业水平和专业实践能力，缩短新教师角色转换期，培育具有创新能力、发展潜能、能胜任教学工作的青年教学骨干。

7、面临挑战

7.1 办学条件亟待改善

按照教育部关于职业院校办学条件达标工程实施方案和省教育厅相关要求，学院生师比、生均教学行政用房面积两项指标不达标。同时学院占地面积不足，办学空间不够，现有办学条件难以满足师生教学学习、学生发展、实习实训、职业培训的需要。学院食堂、学生公寓、教学楼、实训楼等基础设施已运行 17 年，进入维修改造期，需要大量的资金维修改造。学院高学历、高水平教师流失严重，引才、育才环境还需优化，专业教师数量不足，引进高技术技能人才困难，教师队伍建设体系不够完善，缺乏高水平、结构化教学团队。

7.2 内涵建设还需夯实

学院与省内同类院校，特别是“双高”院校相比，学院的办学影响力、社会知名度、办学吸引力尚有差距；在师资队伍建设、人才培养质量、专业建设、课程改革等方面还需加强；学院的特色专业、优势专业、紧贴森工产业发展的专业还需进一步夯实和培育；政行企校四方深度合作、共建共享、产学研一体化的体制机制还停留在初步阶段，需进一步厘清、探索和建设。学院科技转化应用能力不强，高水平、标志性科研成果不足，服务森工、服务社会、服务区域经济发展的能力和水平还需进一步提升。

7.3 内部治理能力还需提升

学院改革步伐缓慢，定岗定编没有完成，人员老化，教职工梯队建设、结构建设不合理，尚未建立科学的顶层设计和内部质量保障机制，职代会、专家委员会、学术委员会还没有发挥应有的作用；治理体系和制度体系不够健全和完善，管理运行通道不畅，二级学院权责事相统一的管理体制、考核机制、激励分配制度还未完善；职称评聘、绩效分配改革不够深入，教职工工作的积极性、主动性、创造性还没有完全发挥，办学活力彰显不够。

进入新时代，学院将深入贯彻落实习近平总书记视察黑龙江省发表的重要讲话重要指示批示精神，以习近平生态文明思想为指导，立足森工，服务林区、改

善办学条件，提升人才培养质量，深化产教融合、校企合作，为维护我省生态安全，建好建强祖国北方生态安全屏障，保护好祖国绿水青山，推进生态产业发展，推进森工、黑龙江省高质量发展贡献我院力量。

附表

表 1 人才培养质量记分卡

名称：黑龙江生态工程职业学院(13731)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2567
2	毕业去向落实人数	人	2113
	其中：毕业生升学人数	人	420
	升入本科人数	人	420
3	毕业生本省去向落实率	%	72.49
4	月收入	元	5197.64
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1581
	其中：面向第一产业	人	134
	面向第二产业	人	303
	面向第三产业	人	1144
6	自主创业率	%	0.35
7	毕业三年晋升比例	%	50.62

表 3 教学资源表

名称：黑龙江生态工程职业学院(13731)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	15.14
2	双师素质专任教师比例	%	50.57
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.64
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	44
5	教学计划内课程总数	门	603
		学时	98112.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	92
		学时	7642.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	2
		学时	168.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
7	在线精品课程数	门	21
		学时	5524.00
	在线精品课程课均学生数	人	152.29
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	19
8	虚拟仿真实训基地数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
9	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	300.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.40
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7205.40

表 4 服务贡献表

名称：黑龙江生态工程职业学院(13731)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1693
	其中：A类：留在当地就业	人	1125
	B类：到西部和东北地区就业	人	1236
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1383
	D类：到大型企业就业	人	132
2	横向技术服务到款额	万元	34
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.30
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	13
	其中：专利授权数量	项	8
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	10
	非学历培训学时	学时	980.00
	公益项目培训学时	学时	120.00
7	非学历培训到账经费	万元	423.50

表 5 国际影响表

名称：黑龙江生态工程职业学院(13731)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6 落实政策表

名称：黑龙江生态工程职业学院(13731)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	8979.00
2	年生均财政拨款水平	元	13931.47
3	年财政专项拨款	万元	0.00
4	教职员工额定编制数	人	530
	教职工总数	人	878
	其中：专任教师总数	人	348
	思政课教师数	人	23
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	15
	辅导员人数	人	52
	班主任人数	人	50
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3959
	其中：学生体质测评合格率	%	85
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1037
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	477
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	38244.00
	年支付行业导师课酬	万元	52.11
10	年实习专项经费	万元	10.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.72

黑龙江生态工程职业学院

