



黑龍江建築職業技術學院
Heilongjiang College of Construction

高等职业教育质量年度报告 (2024)



2023 年 12 月

黑龙江建筑职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024 年度）年报发布在中国职业教育年度质量报告平台：edu.zwdn.com

附件 3

内容真实性责任声明

学校对（黑龙江建筑职业技术学院）职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：
法定代表人（签署）：



2023 年 12 月 29 日

目录

前 言	1
1 文化传承	5
1.1 党建引领	5
1.1.1 释放制度体系“聚合效应”，发挥党建引领作用	5
1.1.2 凸显党建活动“品牌效应”，发挥党建堡垒作用	6
1.1.3 加持党建阵地“智慧效应”，发挥党建支撑作用	7
1.2 匠心铸魂	9
1.2.1 传承非遗传统文化	9
1.2.2 以非遗特色文化促动产业转型	9
1.2.3 以活动推介提升非遗文化影响力	10
1.3 立德树人	10
1.3.1 培养体系创新	10
1.3.2 课程体系固元	11
1.3.3 实践体系强技	11
1.3.4 课程思政筑基	13
1.4 在校体验	15
1.4.1 守护心理健康	15
1.4.2 活动育人	18
1.4.3 文化育人	22
1.4.4 劳动育人	23
1.4.5 环境育人	24
1.4.6 温暖育人	26
1.5 创新创业	27
1.5.1 优化创新创业师资队伍	27
1.5.2 以赛促创成果显著	28
1.5.3 创新“双创”教育模式	31
2 人才培养	31
2.1 专业建设质量	32
2.1.1 稳步推进双论证工作	32
2.1.2 重构“383”专业群布局	32
2.1.3 实施专业群动态调整机制	33
2.2 教学方法改革	34
2.2.1 推行“教、学、做”一体教法改革	34
2.2.2 “五教合一”打造“课堂革命”建设项目	35
2.3 师资队伍建设	37
2.3.1 优化教师梯队结构	37
2.3.2 强化师德内化	37
2.3.3 打造教师成长平台	38
2.3.4 实施名师引领工程	38
2.3.5 资源提质，打造高质量教材	38
2.4 技能大赛	39
2.4.1 岗课赛证融通，实践能力显著增强	39

2.4.2 以赛促建, 教学成效显著	40
2.5 就业质量	43
2.5.1 毕业去向分布	43
2.5.2 毕业去向落实率	44
2.5.3 毕业生留省就业率	45
2.5.4 就业待遇分析	46
2.5.5 毕业生对母校的综合满意度	48
3 人才培养	49
3.1 校企双元育人	50
3.1.1 畅通订单培养新路径	50
3.1.2 打通现代学徒制新航道	51
3.1.3 访企拓岗拓宽新空间	52
3.2 建设行业产教融合共同体	52
3.2.1 打造全国行业产教融合共同体	52
3.2.2 打造协同创新中心	53
3.3 产业学院建设	54
3.3.1 推进智能建造产业学院建设	54
3.3.2 推进海尔智家智能制造产业学院	55
3.3.3 成立文化旅游产业学院	56
3.4 产教融合实践基地建设	57
3.4.1 智能建造产教融合实践中心建设	57
3.4.2 信息技术产教融合实践中心建设	58
4 国际合作质量	58
4.1 留学生培养质量	58
4.1.1 服务学生“走出去”	58
4.1.2 输出标准“走出去”	59
4.2 合作办学质量	60
4.3 开发标准质量	61
4.4 提升学生国际化素养质量	62
5 服务贡献质量	64
5.1 服务行业企业	64
5.1.1 服务建筑业转型升级	64
5.1.2 开展建筑企业培训	64
5.1.3 开展中国制冷维修良好操作培训	65
5.2 服务地方发展	66
5.2.1 培育创新团队	66
5.2.2 技术创新服务地方发展	66
5.3 服务乡村振兴	67
5.3.1 电商服务助力乡村振兴	67
5.3.2 关注乡村教育助力乡村振兴	68
5.4 服务地方社区	69
5.5 具有地域特色的服务	69
5.6 具有本校特色的服务	70
5.6.1 专业特色, 服务地方	70

5.6.2 创精品质量工程技术经验交流	70
6 发展保障	71
6.1 国家政策落实	71
6.1.1 构建现代职业教育体系	71
6.1.2 推动形成多元办学格局	72
6.1.3 提升职业教育办学质量和适应性	72
6.2 地方政策落实	73
6.2.1 服务龙江振兴发展行动	73
6.2.2 服务龙江职业教育高质量发展	73
6.2.3 服务龙江新兴产业发展	74
6.3 学校治理	75
6.3.1 以章程为统领，内部治理结构不断完善	75
6.3.2 开展内设机构设置改革，资源配置不断优化	75
6.3.3 推动人事分配制度改革，加强激励机制建设	76
6.3.4 搭建诊改信息化管理平台，整改成效同步提升	76
6.3.5 建立服务质量监控体系，管理服务水平有效提高	77
6.4 质量保证体系建设	77
6.4.1 完善“目标链”和“标准链”，打造体系运行基础	78
6.4.2 建立信息化诊改平台，有机融入智慧化校园	78
6.4.3 发挥传承和创新精神，形成有效激励机制	78
6.4.4 强化质量改进螺旋，保障体系正常运行	79
6.5 经费投入	79
6.5.1 年度办学经费总收入及其结构	79
6.5.2 生均培养成本的支出构成	79
6.5.3 年度办学经费总支出及其构成	79
6.5.4 收入与支出的比率	80
7 面临挑战	80
挑战 1：新时代职业教育高质量发展带来机遇和挑战	81
挑战 2：建设行业转型升级为高素质技术技能人才培养提供机遇和挑战	81
挑战 3：现代职业教育高质量发展为职业院校提供难得的机遇和挑战	82

图目录

图 1.1 学院发展历程.....	2
图 1.2 学院“大师工作室”作品.....	10
图 1.3 “四阶递进”实践教学模块化培养体系.....	12
图 1.4 线上与线下相结合的考核评价模式.....	15
图 1.5 本院 2022—2023 学年学生社团分布情况.....	19
图 1.6 学生课外活动.....	20
图 1.7 非遗教育基地经验交流.....	23
图 1.8 学院新建体育馆.....	25
图 2.1 “383”专业群布局.....	33
图 2.2 “三融、三分、六学、六有”的教学模式.....	36
图 2.3 教师职称结构分布	37
图 2.4 专任教师学历/学位结构分布.....	37
图 2.5 “建筑智能化系统安装与调试”赛项.....	43
图 2.6 2023 届毕业生分性别毕业去向落实率.....	45
图 2.7 2023 届毕业生留省就业分布情况.....	46
图 2.8 2021—2023 届毕业生规模及落实率变化趋势.....	47
图 3.1 订单班签约现场.....	50
图 3.2 学院工商管理系举行“坚朗订单班”奖学金颁奖仪式.....	51
图 3.3 校企共同探索“新型现代学徒制”	52
图 3.4 学院领导走访广东坚朗集团实验室考察合作企业.....	52
图 3.5 黑龙江省教育厅行业产教融合共同体遴选公示名单.....	53
图 3.6 全国建筑智能化产教融合共同体成立大会.....	54
图 3.7 智能建造产业学院参加企业安全生产活动.....	55
图 3.8 海尔智家智能制造产业学院“卓越工程师班”开班仪式.....	56
图 3.9 文化旅游产业学院签约仪式.....	57
图 4.1 第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”	60
图 4.2 国际合作办学外教在班级授课.....	60
图 4.3 俄罗斯阿穆尔共青城国立大学校长访问我校.....	61
图 4.4 俄罗斯远东联邦大学专家访问我校.....	63
图 5.1 亚布力阳光度假村地域特色服务签约.....	70
图 5.2 创精品工程质量技术经验交流会暨现场观摩会.....	71
图 6.1 学生志愿者服务亚布力中国企业家论坛.....	75
图 6.2 智慧校园综合服务管理平台.....	77
图 6.3 内部质量保证体系框架和驾驶舱.....	78
图 6.4 2022/2023 学年办学经费收入构成	80
图 6.5 2022/2023 学年办学经费支出构成.....	80

表目录

表 1.1 本院 2022—2023 学年荣誉情况一览表.....	4
表 1.2 学院党建品牌：“红匠润心”党建“样板支部”表.....	8
表 1.3 本院 2022—2023 学年学生心理健康活动表.....	16
表 1.4 本院 2022—2023 学年学生活动一览表.....	20
表 1.5 本院 2022—2023 学年体育与文化设施面积一览表.....	26
表 1.6 本院 2022—2023 学年奖助学金等资助情况一览表.....	26
表 1.7 创新创业获奖情况.....	29
表 2.1 学院 2022—2023 学年专业大类一览表.....	32
表 2.2 本院品牌特色专业一览表.....	33
表 2.3 本院 2022—2023 学年学生获奖名单（部分）.....	40
表 2.3 2023 届毕业生毕业去向分布情况.....	44
表 2.4 本院人才培养质量计分卡.....	48
表 2.5 本院满意度调查表.....	48
表 3.1 新型现代学徒制情况.....	55
表 3.2 实践教学实训基地表.....	57
表 4.1 职业院校“走出去”开发并被国（境）外采用的课程情况.....	61
表 4.2 本院 2023 届各专业毕业生出国留学情况.....	61
表 4.3 本院 2022 年学校国际影响表.....	62
表 5.1 本院培训非学历学生规模及课时数.....	64
表 5.2 2023 年度学院科技创新团队列表.....	66
表 5.3 学院荣获科技进步奖列表.....	67
表 5.4 本院服务贡献表.....	71
表 6.2 本院 2022—2023 年度办学经费一览表.....	80

案例目录

案例 1：塑造“红匠·筑绿”党建品牌.....8

案例 2：一主线 三聚焦 四进入，打造课程思政新格局..... 15

案例 3：非遗教育基地经验交流会开新篇.....23

案例 4：“三种”精神引领，塑造高素质技术技能人才..... 24

案例 5：践行青年使命, 谱写青春华章.....26

案例 6：以赛促学、以赛促教、以赛促创.....28

案例 7：专创融合，社会服务开新篇.....31

案例 8：赋能提升，打造国家级教师教学创新团队..... 36

案例 9：资源提质，打造高质量教材.....39

案例 10：赛精湛技艺，育龙江工匠.....42

案例 11：合作升级，打造全国行业产教融合共同体..... 54

案例 13：俄罗斯阿穆尔共青城国立大学校长访问我校..... 59

案例 14：方案输出，打造国际合作新成果.....62

案例 12：俄罗斯远东联邦大学交流成果.....63

案例 15：服务扩容，打造协同创新中心.....65

案例 16：服务扩容，打造亚布力阳光度假村..... 69

案例 17：龙建院学子为亚布力中国企业家论坛服务..... 74

前 言

为深入贯彻党的二十大精神，做好高校学校年度质量报告工作，对于及时研判学校形势、掌握学院工作进展、科学制定政策措施具有重要意义。落实教育部职成司《关于做好黑龙江高等职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》文件精神，进一步健全职业教育质量年报制度，总结学院提升职业教育质量，改善办学基础条件、数字化资源建设与应用、产教融合、社会服务、“双师型”教师队伍建设、质量保障体系建设、促进就业创业、国际交流与合作等方面工作的具体做法，重点呈现在产教融合、职普融通、科教融汇等方面的改革突破，探索现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体的新经验新范式，以及提升高职院校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道、创新国际交流与合作机制等方面的特色举措。凝练学院增强职业教育适应性，服务国家战略、服务地方发展、服务行业企业、服务中小微企业技术研发和产品升级、服务学生发展、服务技能型社会建设等方面的典型案例，特编制《黑龙江建筑职业技术学院 2023 年质量年度报告》。该报告以 2022-2023 学年度为时间节点，基于学校统计的“高职院校人才培养状态数据采集与管理平台”一致，并结合调研数据进行科学分析，全面真实地反映了 2023 年学院职业教育质量年度工作的实际情况。

黑龙江建筑职业技术学院始建于 1948 年，是全国第一批和龙江第一所独立建制高等职业院校。学院是首批 28 所国家级示范高职院校，中国特色高水平专业群 A 档建设单位、全国重点建设职教师资培养培训基地、国家现代学徒制试点单位、教育部职业教育示范性虚拟

仿真实训基地培育单位、省高水平高职院校、省课程思政示范校，75年的办学历程，铸就了严谨的治学态度，物质文明和精神文明都结出了丰硕成果，为祖国建设行业输送了13余万名栋梁之才。



图 1.1 学院发展历程

学院全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，秉承“德能兼融行知合一”的校训精神，深切践行“德技并修 育训结合”的人才培养目标，以“行知精神”为引领，形成培育工匠精神为核心的育人实践体系。坚持立德树人根本任务，以党建“引领护航”，立足“寒区特色”“建筑特色”走创新之路，探索新理念，实践新路径，结出新成果，形成新品牌，输出龙建院方案。学院历经高职校、示范校、优质校、双高校建设，历经70多年的办学历程，铸就了严谨的治学态度，物质文明和精神文明都结出了丰硕成果。学院始终坚持“团结奋进，求实创新，传承奉献”的校风，恪守“敬业、善能、重导、爱生”的教风，倡导“惜时、善学、精技、求真”的学风，以提高教育教学质量为核心，以队伍建设为保障，以提高人才素质为本位，以巩固国家示范性项目建设成果为重点，以培养高素质技术应用型人才为目的，以“双高”为发力点，学院实现了跨越式发展，为我国职业教育发展注入了“龙建院方案”。

学院是首批 28 所国家示范性高等职业院校，中国特色高水平高职学校 A 档专业群建设单位，教育部优质专科高等职业院校，全国高校毕业生就业 50 强院校，CDIO 工程教育联盟成员单位，黑龙江省高水平高职院校，黑龙江省课程思政改革示范校，黑龙江省首批 1+X 证书制度试点单位，黑龙江省总工会授予五一劳动奖状单位，黑龙江省高校系统文明校园单位标兵。教育部国家级职业教育“双师型”教师培训基地，教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目，建筑设备工程技术和建筑材料工程技术专业被列为国家级职业教育教师教学创新团队，黑龙江省高校系统文明校园单位标兵。

学院设有建筑工程系、市政与环境工程系、机电工程系、建筑系、建设工程管理系、工商管理系、艺术设计系、信息工程系、继续教育学院、公共教学部、军事体育部、思想政治部、现代教育技术与网络中心、图文信息中心、教学实训中心、创新创业中心。学院拥有建筑面积达 8.73 万平方米的集教学、科研、培训和服务于一体的校内实验实训基地 11 个，校外实习实训就业基地 348 个，形成了以土建为优势，以建筑工程技术、设备管理为特色，土建、制造、财经、材料、电子信息、艺术、旅游等专业协调动态发展的专业结构。重点打造覆盖建筑全产业链的“383”专业集群布局，实现专业群与产业集群的高度融合。

学院坚定社会主义办学方向，加强党对职业教育工作的全面领导，推进新时代职业学校思想政治工作改革创新，全力打造课程思政“金课”，加强职业教育供给侧改革和学院内涵建设，推进“三教”改革作为学院提升办学质量和人才培养质量的重要切入点，全面落实立德树人根本任务，实施“三全育人”综合改革，不断提升人才培养的针

对性和实效性。紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》聚焦“双高”奋力谱写学院高质量发展的新篇章。深化产教融合、校企合作，强化工学结合、行知合一，健全德技并修育人机制，完善多元共治的质量保证机制，类型特色突出，提质培优，推进职业教育高质量发展。学院以提高教育教学质量为核心，以提高人才素质为本位，聚焦建筑行业区域支柱产业和未来新兴产业的需求，培养综合素质强、具有创新精神和实践能力、适应区域经济社会发展的高层次应用型技术技能人才。学院教学成果丰硕，建筑特色凸显，为龙江经济社会发展和我国建设行业提供了重要的人才支撑和智力支持。

表 1.1 本院 2022—2023 学年荣誉情况一览表

项目(荣誉)名称(全称)	奖项(荣誉)类别	级别	授奖单位
教育部第二期中德先进职业教育合作项目	人才培养类	国家级	教育部
教育部第二期供需对接就业育人项目	人才培养类	国家级	教育部
黑龙江省信息化标杆校	教育教学类	省部级	黑龙江省教育厅
省级虚拟仿真实训基地	人才培养类	省部级	黑龙江省教育厅
省级国际化标杆校	教育教学类	省部级	黑龙江省教育厅
黑龙江省第一批现成工程师专项培训计划项目	人才培养类	省部级	黑龙江省教育厅
省级非物质文化遗产研究基地	文化传承类	省部级	黑龙江省文化和旅游厅
黑龙江省技术技能人才培养基地	服务社会类	省部级	黑龙江省人社厅
第十三届全省职工职业道德建设“先进单位”称号	党的建设类	省部级	黑龙江省总工会
国家级职业教育“双师型”教师培训基地称号	教育教学类	国家级	教育部
黑龙江省课程思政示范中心	党的建设类	省部级	黑龙江省教育厅

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

1 文化传承

1.1 党建引领

学院坚持立德树人根本任务，以党建“引领护航”，聚焦党建活动，打造“红色引擎”，聚焦党建“八大工程”，构建“大思政”育人体系，形成“三全”育人典范。扎实推进主题教育，转作风抓落实。

1.1.1 释放制度体系“聚合效应”，发挥党建引领作用

抓党建服务引领教育教学发展，从严抓党员初心使命，作风建设挺在前面。学院党委坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿教育教学工作各领域全过程，制定学院《深化机关作风整顿优化育人环境实施方案》，贯彻民主集中制原则，严格贯彻执行“三重一大”决策制度，强化党委会议和院长办公会议议事规则的执行，全面推进《学院加强全面从严治党任务责任清单》和《学院深化办学改革任务责任清单》任务落实，规范完善系部党政联席会议制度，院系两级领导班子执政能力不断加强，各级党组织党建工作主体责任和“一岗双责”职责不断落实，为学院的高质量发展提供优质组织服务保障。

健全完善学院党建制度机制，着力在固根基、显特色、补短板、强弱项上下功夫，在提高制度建设的质量上出成效，形成上下贯通、配套完备、严密规范、管用有效的党建制度体系。把选拔年轻干部作为“一把手工程”，建立日常发现、动态管理、持续培养的工作机制，把制度执行和治理能力作为干部选拔任用、考核评价的重要依据，健全完善干部考核评价机制，强化政治监督，激励干部担当作为。

强化意识形态主体责任，加强意识形态管控。压实意识形态工作责任制，牢牢把握意识形态工作领导权。为发挥宣传主渠道作用，不断提高宣传舆论引导水平，制定《意识形态工作责任制实施细则》，

建立意识形态工作联席会议制度，将意识形态工作考核纳入到领导干部的年度述职，为学院改革发展营造安全稳定的软环境。

1.1.2 凸显党建活动“品牌效应”，发挥党建堡垒作用

创新实施“党支部建在项目上”工程、党建+示范点工程、星级素养等级认证工程，建立先进党支部书记工作室、名班主任工作室，提升三全育人新成效。

加强党支部书记队伍建设，实施“三推两强”工程。加强党支部建设，把支部建设与教学活动、教研活动、学生实习实训、社会主义核心价值观教育有机结合，市政与环境工程技术系教师党支部获批教育部第三批全国党建工作样板党支部培育创建单位；建筑系学生党支部、市政系教师党支部分别正在积极开展教育部一千个党建工作样板支部建设的验收工作；市政与环境工程系教师党支部工作室获批省委教育工委全省高校先进党支部书记工作室培育单位；落实了党支部“支部书记工作津贴”；推进“党员之家”建设，实现系部“党员之家”100%覆盖。

引领建设项目施工生产，实施扩招学生党员和入党积极分子“双主体”培养工程。落实国家高职扩招工作的总体部署，加强非全日制学生党建工作，实施扩招学生党员和入党积极分子“双主体”培养工程，实现学生党员培养发展“不落一人”，全覆盖。

学校和建设工程施工单位双向管理和培养，针对下岗工人、农民工、转业军人等扩招学生党员和入党积极分子队伍实际，强化引领服务，把握问题导向，坚持管理全覆盖、教育无遗漏。实现党员和积极分子“离校不离党、流动不流失”，增强扩招学生党员和积极分子的归属感责任感使命感。

1.1.3 加持党建阵地“智慧效应”，发挥党建支撑作用

为提升学院党务工作信息化水平，规范管理和科学使用党务工作数据，学院党委组织部智慧党建党务工作平台已完成主要模块功能的开发，经前期阶段的测试和调试工作，平台主要功能已满足日常使用需求，已正式开启运行。平台共设有党委（一级）、党总支（二级）、党支部（三级）、党员（四级），四个级别操作权限。对党组织、党员信息，查缺补漏，数据维护和录入，便于党务工作的开展。

加强对基层党组织工作方法的引导，推进基层党建工作创新，引导各基层党组织探索建立先进党支部书记工作室3个、班主任工作室5个、党建+等示范点。

把党的建设与教育教学工作紧密结合，教学系、机关各部门经常沟通，建立了联合推进党建工作的工作机制，把基层组织党的建设融入到教育教学之中，增强工作合力和组织活力，进一步促进基层党建工作与学院中心工作有机融合。

开展创新型党建活动，打造优秀党建工作品牌，培育16个优秀党建工作品牌。利用智慧校园系统，建立了党建工作模块，启动了“党建+互联网”工作，教学系积极开发使用新媒体技术开发党建APP，建设网上党建工作平台，推进了党建工作进微信、进微博、进QQ。落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，切实加强基层党组织建设，强化党支部的战斗堡垒作用，进一步发挥“品牌”示范引领作用，组织开展了党建“样板支部”和党建品牌培育创建工作。获得省级标杆院系所属党支部5个。坚持理论学习中心组学习和第一议题制度，坚持民主集中制，落实意识形态工作责任制。开展理论中心组学习、交流研讨。

表 1.2 学院党建品牌：“红匠润心”党建“样板支部”表

序号	党总支	党建品牌
1	市政系党总支	红匠·筑绿
2	建筑系党总支	红育人才、匠心筑梦
3	建管系党总支	青春不停步永远跟党走
4	工商系党总支	红心学匠
5	建工系党总支	匠心向党
6	艺术系党总支	艺薪火 1553
7	机关党总支	红色引擎 立德树人
8	机关五支部	青春思享汇
9	教辅党总支	红心铸魂服务行
10	机电系党总支	党建铸魂 匠心育人
11	信工系党总支	红堡铸魂 五育筑云
12	思政部党总支	红色讲台+
13	公共部党总支	红色引领 教学相长
14	军体部党总支	健体育魂 同心筑梦
15	继教院党总支	建心向党 书香职教
16	离退休党总支	晚霞映红心 党建守忠魂

备注：此表数据来源于黑龙江建筑职业技术学院智慧校园平台

案例 1：塑造“红匠·筑绿”党建品牌

市政与环境工程系教师党支部为第三批全国党建样板支部，学习贯彻习近平生态文明思想，打造“红色工匠”筑造“绿水青山”，践行“两山”理论，赋能“双碳”，打造“红匠·筑绿”党建品牌建设，实施“融合式”党建工作法，开展“党建引领 赋能双碳”活动。与黑龙江鸿盛建筑科学研究院联合开展寒地乡村零碳新民居、新型保温建筑材料、寒地反季节种植建筑、低温储量、生态养殖、污水处理、厕所革命、装配式非补温日光温室、装配式非补温日光生态猪舍等建筑物、技术展示区等项目实施情况研究，围绕技术执行情况、领先程度、寒地利用率、运行成本等进行技术攻坚，在技术创新中，实现党建与业务的深度融合，形成支部发展合力，推进基层党建高质量发展的同时促进学生成长成才。

1.2 匠心铸魂

1.2.1 传承非遗传统文化

学院立足自身实际和地方非遗文化,构建非遗教育体系,打造黑龙江省非物质文化遗产传统手工技艺传承基地,成立“黑龙江省非物质文化遗产研究院”,主动参与地方文化传承与产业创新,举办工艺美术大师(非物质文化遗产传承人)作品交流展等一系列“非遗”活动,传承工匠精神,培养非遗传统手工技艺传承人。

成立非遗研究院和大师工作室。学院多年来一直重视中华优秀传统文化和技艺的传承工作,先后成立了非遗文化研究院与非物质文化遗产大师工作室,搭建规范的文化传承平台,建立完善的相关制度,担负起历史的使命,对于梳理、展示非遗文化发展史,珍藏民族文化记忆,填补行业空白,研究和发​​展非遗事业意义重大,形成学生、学校、社会全方位传承和传播非物质文化遗产的新格局。

培育“师徒制”非遗文化传承人才。发挥大师的引领带头作用和品牌效应,广泛聚集对非遗感兴趣的人才,形成保护和传承非遗的人才梯队。完善师徒制人才发展链,积极鼓励和支持非遗大师带徒授艺,通过口传心授,手把手带领团队进行工艺制造和创作,切实提升制作团队整体技艺和非遗文化作品的水平和层次。

1.2.2 以非遗特色文化促动产业转型

积极打造“旅游+非遗文化”的文旅产业链条,不断加强非遗产品的研发创新,通过艺术加工、创新设计,提升产品附加值,将非遗文化作品转型为市场吸引力较强的文旅产品,实现社会效益和经济效益协调发展。将传统技艺与本土材质结合,开发出 10 余种独具黑龙江特色元素的民艺收藏品、手工艺伴手礼,深受市民及游客的喜爱,

开创了非遗人才工作和文化产业发展互促共进的良好局面。

1.2.3 以活动推介提升非遗文化影响力

将非遗的发掘利用与开展丰富多彩的节庆文化、社区文化有机结合，努力在全社会形成保护非遗文化的良好氛围。连续三年在传统节日期间举办非遗文化展示活动，在百姓生活中传承和弘扬非遗文化。举办非遗人才“我和我的祖国”快闪活动、“不忘初心·匠心传承”文艺演出、非遗摄影作品巡回展等活动，推动全社会关注非遗的保护和传承工作。

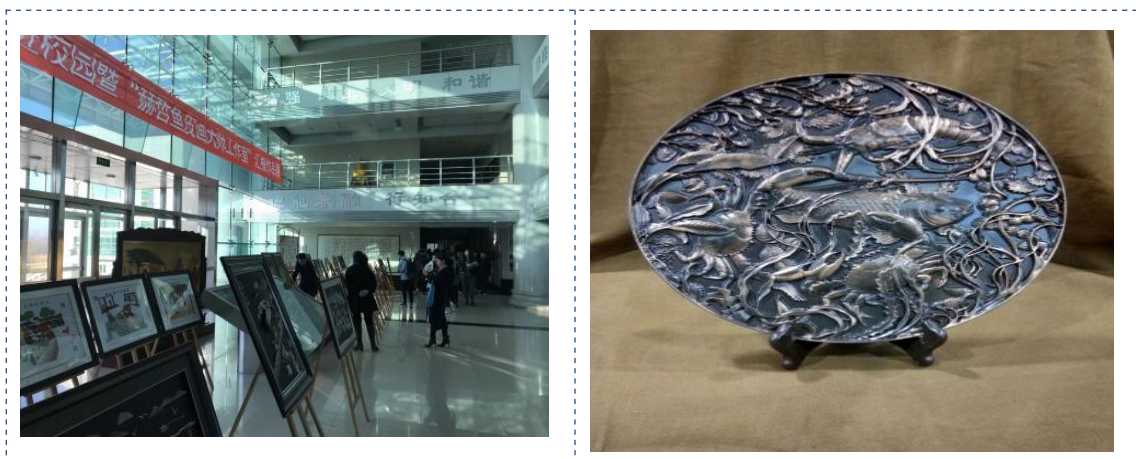


图 1.2 学院“大师工作室”作品

1.3 立德树人

学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，贯彻党的二十大精神，以人才培养模式创新为抓手，构建课程思政、项目化课程、文化品牌活动、实践体系、劳动教育“五线合一”的育人模式。

1.3.1 培养体系创新

实践中高职“3+2”贯通培养、“3+2+2”高职本科专业硕士等上下融通人才培养体系，实现中职、高职、本科教育的有效衔接。

实践“3+2”中高职贯通。根据已颁布的中高职公共基础课课程

标准和专业教学标准，制定完善一体化人才培养方案。牵头开展联合教研，落实课程标准，注重课程内容衔接，根据贯通学生学习特点，探索创新教学方法，进一步推进课堂教学改革。中高职贯通对接 10 个中职学校，分为 12 科专业考试科目。2021 级 6 个专业 299 名学生组织实施转段考试。

实践“3+2+2”高职本科专业硕士上下融通人才培养体系。积极探索高本贯通高质量发展的路径，探索长学制人才培养规律和方法，制定完善一体化人才培养方案，对接国家职业技能标准、行业标准、职业技能大赛标准和国际先进职业能力标准，不断优化教学内容，推动教师教材教法改革。高本贯通对接 2 所应用型本科，招收了 3 个专业 176 名学生。

1.3.2 课程体系固元

融通岗课赛证，融入劳动教育、美育教育、体育教育，创新“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”共享型课程体系。

以工作过程为导向，以真实工程项目、典型工作任务为载体，按照项目、分项目（子项目）、任务、知识点四级逻辑结构依据工作过程序化教学内容；同时挖掘梳理教学内容中的育人要素，聚焦素质教育，融通教学内容，全过程融合课程思政，完成项目化课程整体设计和单元设计。开发新型特色专业群标准 5 个和课程标准 20 个，实现 1+X 职业技能等级证书全覆盖。

1.3.3 实践体系强技

创新“建造过程全链条、岗位技能全覆盖、产教融合全过程”实践教学体系，培育现代工匠

基于建筑全生命周期理念，涵盖“设计-施工-运维-管理”建造过程**全链条**。实现岗位基础能力→岗位单项能力→岗位综合能力→岗位适应能力**全覆盖**。贯穿“培养目标制定-体系设计-师资共享-教学实施-资源建设-教学评价”政行校企共建共享**全过程**，创新“建造过程全链条、岗位技能全覆盖、产教融合全过程”的实践教学体系。

体系构建简单到复杂的“四阶递进”实践教学培养模块化体系，打造虚实结合、专业融合“六功能合一”的智能教学工厂，创新“项目贯穿、岗赛证对接、教学做评一体”的“三融合”实践教学模式，创建“实时采集、数据分析、智慧决策”信息化实践教学管理模式，健全多元监控、全程监控、多维评价的实践质量监控体系，实现实践教学环节的有机序化，实践教学资源的交叉融合，实践教学内容的岗赛证对接，实践教学管理的数据支撑，实践教学评价的多元规范。

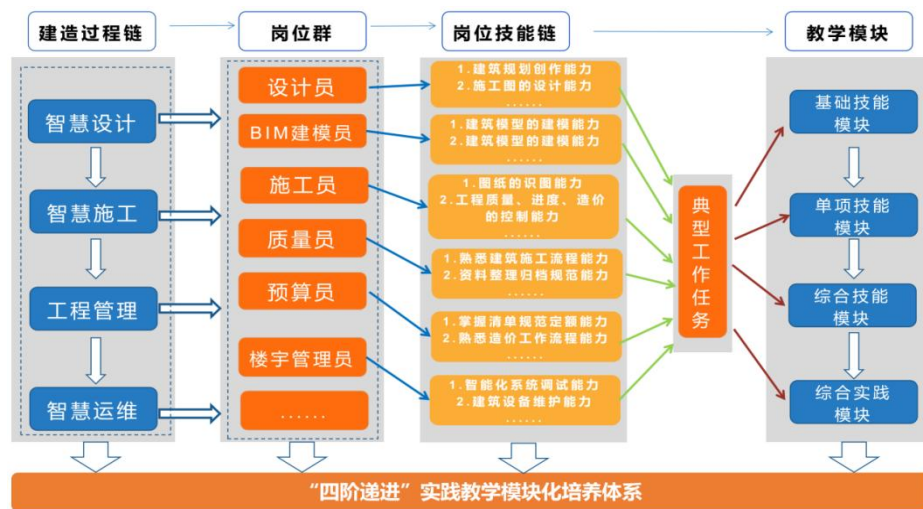


图 1.3 “四阶递进”实践教学模块化培养体系

创新“项目贯穿、岗赛证对接、教学做评一体”的实践教学模式。以“岗位能力与培养目标相融合”、“真实项目与教学内容相融合”和“项目序化与教学过程相融合”的教学理念创新实践教学模式。对接新技术岗位能力需求目标，校企一体化选择、设计和序化实践项目，

构建源于企业真实项目的从基础技能训练到综合技能训练逐级递进的教学安排，以建造真实工程项目为载体实施教学，贯穿学生实践技能培养全过程。教学策略突出岗位基本技能、单项技能、综合技能和综合实践技能模块中对接职业技能等级证书标准和技能大赛标准的核心任务强化训练；教学活动突出“做中教、做中学、做中评”，实现“教学做评”一体化。模式从教学过程、教学方法、教学策略、教学活动和教学评价等维度实现实践教学体系人才培养系统化。

1.3.4 课程思政筑基

在学院党委领导下，以高度的政治责任感、历史使命感，高标准组织实施课程思政建设工作。学院瞄准课程改革一条主线，聚焦课程思政体系构建、课程思政队伍打造、课程思政课堂实施三个关键，不断推进课程思政进方案、进标准、进课程、进课堂，打造课程思政新格局。获省级课程思政示范课程和教学团队培育项目 5 项，院级课程思政优秀案例 12 项。

学院出台《学院课程思政建设方案》，按照“三建三合”的总体建设目标，统筹推进“课程思政”建设。积极构建高素质的教师队伍体系、构建新型课程思政课程体系、构建课程育人质量提升体系，培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范通识课和专业课，开发一批具有学校特点的系列特色课程，培养一批具有思想性、亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，提炼一系列可推广可复制的课程思政教育教学改革示范案例、典型经验和特色做法，形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系，建成一个辐射区域高校的课程思政示范研究中心，形成课程思政与培养目标相吻合、课程思政与专业特色相契合、课程思政与课程内容相融合的育人格局。

形成“三集两选”思政建设体系。集中研讨提问题。开展系列大研讨活动，全面提升教师的课程思政建设意识；集中培训提素质。构建分层培训体系，全面提升教师队伍的思政育人素质；集中开发提能力。组建思政教师和专业教师混编建设开发团队，开展“一对一”帮扶活动，全面提升教师课程思政建设能力；选师德楷模树标杆。强化师德师风建设，树立标杆做榜样，引领教师提高育人意识，育人本领；选教学团队做示范。建立团队培养机制，全面实施“课程思政”建设，做课程思政建设的领跑者。

依据课程所归属专业特点进行挖掘出培养学生在施工调试中所具备的工匠精神。三结合：结合学生未来所从事工作的所具备的安全意识、质量意识等职业素养要求进行挖掘；结合中国特色社会主义的伟大实践进行挖掘，培养学生的劳动精神；结合国际国内时事进行挖掘，培养学生爱国精神。四融入：融入教学方案是关键、融入课堂教学是重点、融入实践教学是重要方面、融入学生自主学习是重要拓展。

创新引入职业素养为考核目标的评价方法，课程采用线上与线下相结合的考核评价模式，借助课程平台完成线上考核评价。考核内容分为“学习自控能力”“知识把握及规范应用”“技能掌握及任务完成”和“岗位职业素养”四个方面，按照 2: 3: 3: 2 的比例赋予分值，并把课程思政考核要素融入到四项考核内容当中。



图 1.4 线上与线下相结合的考核评价模式

案例 2：一主线 三聚焦 四进入，打造课程思政新格局

在学院党委领导下，以高度的政治责任感、历史使命感，高标准组织实施课程思政建设工作。出台《学院课程思政建设方案》，按照“三建三合”的总体建设目标，瞄准课程思政载体—课程主线，将课程思政与课程改革工作有机融合，打造一主线、三聚焦、四进入的课程思政建设模式，构建思政元素专业-课程-任务-知识点的“一线四点”开发流程。创新“成长教育课程+专业平台课程+核心技能课程+职业拓展课程”共享型课程体系。同时根据课程分类、分层次挖掘梳理教学内容中的思政要素，形成“四位一体”的课程思政内容支撑体系。聚焦课程思政体系构建、课程思政队伍打造、课程思政课堂实施三个关键，推进课程思政进方案、进标准、进课程、进课堂，形成课程思政与培养目标相吻合、课程思政与专业特色相契合、课程思政与课程内容相融合的新格局。

1.4 在校体验

学院突出思想政治教育引领，塑造全面发展合格人才，切实加强新时代大学生思想政治教育和日常管理。

1.4.1 守护心理健康

2023 年，龙建院大学生健康教育指导中心在学院党委的正确领导下，在学工部的积极部署和大力支持下，在各院系通力协作下，以

“培养学生积极心理品质——育心育人”为工作目标，不断探索心理健康教育工作实施的方式方法，拓宽宣传教育的渠道，系统、有效、全面地推进心理健康教育工作，切实做到为学生减压赋能，助力成长成才，通过开展一系列行之有效的宣传教育工作，让每一位学生充分做到了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我……

学院心理中心开展了各类丰富多彩的心理健康教育宣传活动，通过开展心理筛查、教育教学培训、趣味心理活动、团体拓展训练等活动进一步推动学院大学生心理健康教育工作，营造关注心理、重视心理的校园氛围，提升同学们对心理健康的关注度与参与度，丰富心理文化活动内涵，推动校园心理健康文化建设，全面提升心理育人工作质量。

表 1.3 本院 2022—2023 学年学生心理健康活动表

活动名称	活动内容	参加活动人数
“笃定信心、勇毅前行”第十八届 5.25 大学生心理健康宣传月活动	2023 年 4 月—6 月，学院组织了以“笃定信心、勇毅前行”为主题的第十八届 5.25 大学生心理健康宣传月系列活动。活动期间学院携手黑龙江旅游职业技术学院、牡丹江林业职业技术学院、佳木斯农业职业技术学院及佳木斯职教集团等 5 所兄弟院校，联合开展第二届《五校三地高职大学生心理健康知识竞赛》，近 6000 人参加比赛，学院 2550 人参加比赛，成绩优异。	6000
开展心理中心标识设计大赛及原创作品展	2023 年 3 月 3 日面向全校开展“征集黑龙江建筑职业技术学院大学生心理健康教育指导中心标识设计大赛”活动。共收到 274 份作品，经过心理中心初审共 50 份作品入围网络投票环节。最终评选出一等奖 1 名，二等奖 11 名，三等奖 33 名；优胜奖 49 名。	274
举办第十八届“5.25 大学生心理健康活动月”启动仪式暨 2022 年度优秀心理委员表彰大会	2023 年 5 月 11 日心理中心举办第十八届“5.25 大学生心理健康活动月”启动仪式暨 2022 年度优秀心理委员表彰大会，会议内容共为四项，首先进行第十八届“5·25”大学生心理健康活动月启动仪式；其次表彰 2022 级优秀学生心理健康教育工作先进个人；第三，为学生心理健康教育活动大赛获奖者颁奖；最后正式启用大学生心理健康教育指导中心标识。	220
心理暖心小贴士，在春天的留言箱自由发声	为扎实做好 2023 年春季学期学院心理健康教育工作，全面提升心理育人工作质量，营造良好校园氛围。3 月 6 日心理中心在学生居住区 12 栋公寓楼内放置心理暖心贴纸宣传展板和“心声留言箱”，为学生们带去暖心暖	500

活动名称	活动内容	参加活动人数
	言, 自由抒发“心声”, 引导学生更好地调节情绪, 与自己的“小情绪”做朋友。	
“凝心聚爱, 向阳筑梦” 原创心理情景剧剧本大赛	为强化我校学生的心理健康意识, 优化大学生的心理健康素质, 心理中心举办了首届“凝心聚爱, 向阳筑梦”原创心理情景剧剧本大赛。作品主题多样、内容丰富, 经过层层选拔, 共有 10 份优秀作品荣获一、二、三等。充分展现了学院大学生青春阳光、积极乐观的风采。	55
“为心赋能·幸福成长”系列趣味心理沙龙活动	6 月 7 日—27 日, 心理中心开展“为心赋能·幸福成长”系列趣味心理沙龙活动。全校近 40 余名学生报名参加此次体验活动。通过幸福“心放松”心理放松体验、团体催眠术体验、幸福“心探索”OH 牌体验、幸福“心演绎”心理剧体验等四项活动, 促进师生之间的深层了解和互动, 帮助学生达到放松身心、缓解情绪、释放压力的目的。	42
“妙笔绘心·护航成长”心理绘画艺术疗愈体验工作坊	10 月 18 日 20 日, 学工部大学生心理健康教育指导中心在馨园 308 室分别举办了两场“妙笔绘心·护航成长”心理绘画艺术疗愈体验工作坊活动, 帮助学生释放内心深层次的冲突与需求, 从而达到调整情绪和心态、疗愈和改善社会功能, 提升幸福感的作用。	47
新学期心理健康教育工作会议暨心理问题防治专题培训	3 月 1 日, 学工部大学生心理健康教育指导中心邀请哈尔滨师范大学心理健康教育中心主任、教授马林以《新学期心理健康教育工作会议暨心理问题防治》为主题, 为学院全体团学教师进行工作培训。帮助全体辅导员增强应对学生心理问题的信心, 有效避免因心理问题导致学生危机事件的发生。	65
育心、育才——家校共育助力大学生心理健康	通过家长心理微课堂, 录制视频课程, 帮助家长学习如何营造一个健康、友爱、包容的家庭氛围, 引导所有建院学子们建立阳光、乐观、积极的心理品质, 辩证看待心理障碍, 提升亲子有效沟通能力, 引导学生心理健康。	3000
《情绪是生命的色彩——好心态胜过一百种智慧》朋辈学生心理工作队伍线上讲座	3 月 22 日心理中心组织全院朋辈学生心理工作队伍观看由中国农业大学心理素质教育中心主任施钢教授主讲, 主题为“情绪是生命的色彩——好心态胜过一百种智慧”。参加此次线上直播讲座人员为 2021 级、2022 级各班级心理委员、寝室联络员共计 1747 人。	1747
通过心理健康微课堂开展班主任、辅导员心理工作培训	心理中心通过录制心理健康微课堂, 面向学院全体班主任、辅导员针对日常班级管理和预防心理危机等方面工作进行讲解和指导, 同时对黑龙江省教育厅下发的《关于高校开学季学生心理危机预防干预工作提示》的文件做了详细解读。	2500
《新生心理健康与入学适应》线上讲座	为促进心理健康知识在高校大学生群体的普及, 引导大学生新生更好地融入新环境、适应新生活, 普及心理适应技能, 9 月 26 日心理中心组织全院 2023 级新生观看主题为“新生心理健康与入学适应”华清笃学线上直播心理健康公益课。	1200

活动名称	活动内容	参加活动人数
“龙建院，我来了”——学工部举办新生开学心理第一课心理健康教育专题讲座	10月9日-10月13日期间，团委学生处心理中心全体教师文化艺术中心为2023级全体新生开展了开学心理第一课心理健康教育专题讲座。	1200
“朋辈心理辅导员工作技能”专题系列培训	6月12日-6月15日学院心理中心面向全院2022级朋辈学生心理骨干，开展以“朋辈心理辅导员工作技能”专题系列培训。围绕“学生心理骨干工作实务和自我成长”“异常心理识别与心理危机预防与干预”“班级团体心理活动理念、设计与实践”和“朋辈心理辅导的技术与方法”四个专题展开，以学生骨干队伍为着力点，开拓创新、扎实推进学生心理健康教育工作的科学化、专业化水平，为“教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预‘四位一体’的心理健康教育工作格局基本形成”的工作目标赋能。	210
“心灵建筑”朋辈心理辅导员工作队伍经验分享交流会	为进一步推进学院大学生心理健康教育网络体系建设及朋辈心理辅导员工作队伍的心理工作技能和服务能力，10月17日心理中心组织开展“心灵建筑”朋辈心理辅导员工作队伍经验分享交流会。大学生心理健康教育委员会新媒体部、文联部等部门共计16名同学参加此次培训。此经验分享交流会为学院朋辈心理辅导员工作队伍成员提供良好学习与互相借鉴的平台。	16
学工部开展2023级心理委员工作技能系列培训	大学生心理健康教育指导中心于10月19日-31日，面向学院2023级班级心理委员开展了朋辈心理工作技能系列专题培训活动。主要分为理论知识讲座和心理成长团体训练两部分，共八场培训。	210

备注：此表数据来源于黑龙江建筑职业技术学院心理健康教育指导中心

1.4.2 活动育人

学生社团成为校园文化生活重要组成部分，成为校园活动的主力军。目前在学校团委注册的社团总数35个，涉及志愿公益类、学术科技类、思想政治类、文化体育类和自律互助类5大类。思想政治：青年理论学习研学社、思进社团、“筑魂”理论学习社团、模拟政协协会。学术科技类：计算机奇才联盟、龙建院大学生青马研习社、砼心社团、北极熊BIM社团。创新创业类：腾创科技社团、盘古3D打印社。文化体育类：Initial club、乒乓球社团、“和·美”礼仪文化社、HVT排球社、龙建院蜕变健身健美社团、足球社、“POP”滑板社、I Do舞蹈社团、轮滑社。志愿公益类：大学生情景剧社团、汉韵国学社团、

绿园思维环保社团。自律互助类：见字如面朗读社团、暮光摄影社、“青年文旅”社团、清风声播社、DIY 手工社、ACG 动漫社、艺学堂、爱尚书社、影像从心、KPOP ONE、Mary. 琴鸢剧社、海棠社、“匠心社”古建筑彩画社团。2022 级参与社团总人数 584 人，2023 级参与社团总人数 621 人，共计 1205 人，各社团开展活动次数总计 100 多次。

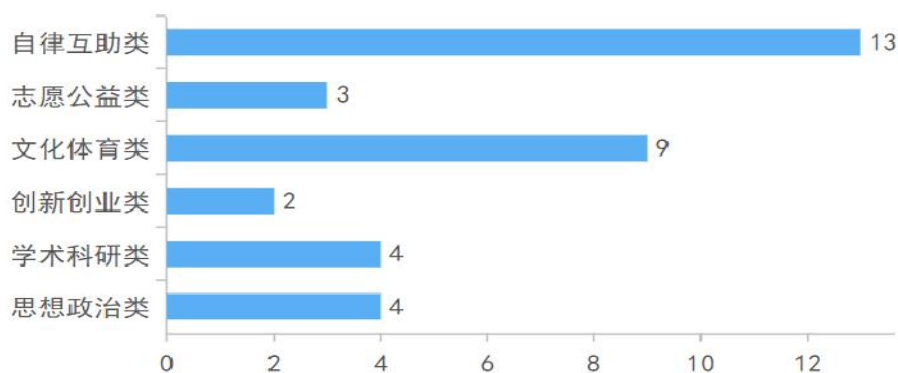


图 1.5 本院 2022—2023 学年学生社团分布情况

社团为学生活动搭建舞台，让同学们有更充分的能力成长和发展空间。组织学生开展以“勿忘国耻 砥砺前行”、纪念“九一八”事变 91 周年系列活动”“雷锋精神我传承，青春闪耀新时代”等主题活动、“三下乡”“西部计划”等诸多校园活动 100 余次，覆盖全部在校学生，把书本知识和社会实践结合起来，在实践中放飞青春梦想，以青春活力和满腔热情，推进学院高质量发展。





图 1.6 学生课外活动

表 1.4 本院 2022—2023 学年学生活动一览表

时间	活动主题	活动内容
2022. 09	“勿忘国耻 砥砺前行”纪念“九一八”事变 91 周年系列活动	9 月 16 日下午，纪念“九一八”事变 91 周年，激励和动员广大青年学生继承光荣传统，牢记历史使命，弘扬爱国主义和革命英雄主义精神，学院团委组织青年教师及各系优秀团员代表，到东北烈士纪念馆、赵一曼烈士纪念塑像开展“勿忘国耻·砥砺前行”特别主题团日活动。
2022. 10	学院团委举办 2022 年度社团展演暨纳新大集活动	10 月 1 日，学院团委主办，学院 12 个学生社团参加了此次活动。每个社团都充分展示出了各自的特色。如：砫心社团独别出心裁的模型令人赞不绝口；KI 舞社、音乐协会、Live 乐团充分发挥音乐舞蹈的独特魅力吸引了众多学生的围观；滑板社、轮滑社吸引了一大批热爱运动的同学；“见字如面”朗读社、北极熊 BIM 社以各种形式传播着自己的理念。
2022. 11	学院开展校园心理情景原创剧本赛前培训	11 月 20 日，学工部大学生心理健康教育指导中心开展以“心理情景剧的理论与技术”，“心理情景剧赏析与编创”为专题的两场赛前理论与技能指导培训。心理中心全体教师、大学生心理健康教育委员会成员、心理剧社成员及心理情景剧原创剧本参赛人员等共 382 人参与此次培训。本次培训采用线上的形式，以锻炼心理委员专业技能、丰富同学们的校园生活为主要导向。
2023. 03	雷锋精神我传承，青春闪耀新时代——学院 2023 年学雷锋活动月正式启动	3 月 3 日，在学院新青年文化空间，举行学院学雷锋活动月启动仪式暨动员大会。学院领导及部分青年教师、志愿者代表参加了启动仪式。启动仪式由学工部部长刘万昱主持。号召广大团员、青年志愿者，积极践行习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要指示精神，自觉崇德向善，把握新时代新要求，结合“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题活动，开展“青年志愿·情暖社区”“青年志愿·同心抗疫”“青年志愿·生态龙江”“青年志愿·阳光助残”“青年志愿·美丽乡村”等志愿服务项目和劳动实践活动，争做新时代雷锋精神的传播者、弘扬者和践行者。
2023. 03	珍惜水资源 污水化清流 共护母亲河——学院砫心社团开展社会实践活动	3 月 25 日上午，社团指导教师教学实训中心主任张怡、学院团委副书记刘化军等人带领砫心社团 50 余名学生，走进龙江环保集团污水处理厂零距离感受污水变清泉处理技术的魅力。通过本次社会实践活动，使社团同学们了解了污水处理过程，增强了低碳绿色环保意识，给同学们上了一堂生动的绿色环保实践教育课，激发了同学们的社会责任感与使命感，同学们对污水处理过程有了更直观的认识。

时间	活动主题	活动内容
2023. 03	“简”出自我、“历”显不凡——学院砫心社团开展简历制作主题活动	3月30日下午，学院砫心社团举办“简”出自我、“历”显不凡——简历制作主题活动，社团特邀学院招生就业处大学生职业规划咨询室丁姿老师为同学们带来了一场精彩的简历制作指导讲座。活动旨在为社团学生们提供展示自我、完善自我的平台，增加同学们就业主动性，推动同学们描绘出属于自己未来的蓝图。此次社团活动增强了社团学生对简历重要性的认识，提升了同学们掌握简历设计制作的技巧，帮助同学们梳理自身优势，提升个人简历的吸引力。通过本次活
2023. 04	开展“2023·崇尚·清明祭英烈”主题活动	4月4日，按照学院团委工作安排，学院团委副书记刘化军带领校学生总会，以及学院第十三期“青马班”学员代表，来到哈尔滨市道外区长青公园，开展“2023·崇尚·清明祭英烈”主题实践教育活动。参加活动的青年团员表示，要铭记历史、缅怀英雄烈士不朽功勋，传承伟大的东北抗联精神，珍惜今天来之不易的美好生活，在伟大的东北抗联精神中汲取力量，努力学习，踏实工作，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。
2023. 04	校园文化艺术节——社团展演文艺晚会成功举办	4月18日，校园文化艺术节在文化艺术中心成功举办。晚会在K1社团的舞蹈中拉开序幕，舞者们活力四射的表演，为晚会营造了热烈氛围，展现了龙建院丰富多彩的校园生活，蓬勃的校园文化，体现了学生积极向上的风貌。学院团委将进一步以学生社团活动为载体，组织学生开展多项“第二课堂”活动，加强学院内涵建设，为学院创建建教本科贡献青春力量。
2023. 04	非遗文化进校园——纸艺匠心 古法传承 黑龙江建筑职业技术学院砫心社团主题实践活动	4月19日下午砫心社团在行知楼大师工作室组织了一场精彩纷呈的非遗文化体验活动——制作立体纸艺，学院宣传统战部部长石海涛、学院团委书记刘万昱亲临现场，与学生们一起参与了制作活动。
2023. 05	引领新青年，永远跟党走——学院隆重召开纪念“五四运动”104周年、建团101周年暨2022年度学生工作“先优”表彰大会	5月4日下午，学院团委在文化艺术中心隆重召开纪念“五四运动”104周年、建团101周年暨2022年度学生工作“先优”表彰大会。学院院长王力、学院副院长王林生、学院纪委书记崔海涛、学院副院长何檀、学院副院长才德鑫，党委组织部部长潘忠立，党委宣传统战部部长石海涛出席会议。学院各党政职能部门负责人、各教学系部负责人、团总支书记、辅导员、学生代表参加会议。
2023. 05	“青春传承，国粹润心”——黑龙江省京剧院京剧经典唱段演唱会走进龙建院	5月6日下午，学院团委邀请黑龙江省京剧院到学院举办“青春传承、国粹润心”京剧经典名段走进龙建院专场演出。学院副院长才德鑫、黑龙江省京剧院党委书记李跃鹏、院长李钟参加活动。千余名师生到场观看演出。
2023. 05	学院团组织学生骨干开展理论学习	5月25日下午，学院校团委组织第十三期青马班学员、校级学生组织成员开展全国学联第二十七届委员会第二次全体会议精神学习。通过此次学习，青年学生们深刻领悟习近平总书记和党中央对青年寄予的希望和全国学联组织对学生会工作的重要要求，进一步提高了用习近平新时代中国特色社会主义思想特

时间	活动主题	活动内容
		色社会主义思想武装头脑的思想觉悟，在火热的学习和实践中，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，为党的群团事业和学联事业奋笔书写青春篇章！为强国建设、民族复兴贡献青春力量。
2023. 07	科技与艺术交相辉映 —— 砦心社团开展艺术实践科技创新主题活动	7月5日下午，砦心社团在学院装配式建筑教学工厂开展了艺术实践科技创新的主题活动，社团邀请到了黑龙江宇辉新型建筑材料有限公司总工程师陈飞，社团指导教师教学实训中心张怡、督导办王作成、建筑材料专业马洪涛三位老师及数名社团学生共同参与了主题实践活动。型技术技能型人才奠定基础。

备注：此表数据来源于黑龙江建筑职业技术学院学生处

1.4.3 文化育人

强化组织文化引领，学院将“鲁班精神”作为社会主义核心价值观体系和中华民族精神教育的重要内容，加以传承、大力弘扬并不断发展，构建以行知精神为引领，以培育工匠精神为核心的鲁班文化育人实践体系。

打造鲁班育人文化活动品牌。一是组建鲁班文化育人队伍。以专业教师为主体的鲁班文化教学育人队伍，在教学过程中将鲁班精神渗透到专业课程教学和实践教学，丰富专业文化；以辅导员为骨干的鲁班文化思政育人队伍，将鲁班精神渗透到大学生思想政治教育体系建设和学生职业素质培养过程中。把鲁班文化育人和专业人才培养方案互融，实现全员参与，全过程渗透，全方位培养。二是学院以培育学生职业素质和职业精神为核心，开展鲁班文化育人文化艺术节、科技创新节、建筑设备安装大赛和技能竞赛节等活动，提升学生的职业精神、职业理想、职业态度和职业能力。三是建设具备资源检索、自主学习、数字交流功能的鲁班文化资源库。包括百工圣祖、匠心造物、鲁班传人、鲁班文化四大模块，涵盖了鲁班百科、鲁班传说、鲁班智慧等内容，包括文字、图片、课件、视频等展示方式，是传承鲁班文化的重要载体。四是重视学院人文景观的设计和布置，规范学校形象标识，加强宣传栏、黑板报、文化廊等文化媒介的建设。



图 1.7 非遗教育基地经验交流

案例 3：非遗教育基地经验交流会开新篇

学院作为黑龙江省文化和旅游厅确认的“省级非物质文化遗产教育基地”和“省级非物质文化遗产研究基地”，不断融入中华优秀传统文化教育，加快推进现代学徒制建设，以“工匠精神”为导向，将非遗传统手工技艺传承创新与德智体美劳“五育并举”中美育教育相融合，充分发挥地域文化特色育人功能，打造“文化浸润”与“传统教学”相融合的教学模式，培育学生养成一丝不苟、精益求精的职业态度，夯实技艺精湛、勇于创新的职业技能。不断打造非遗特色校园文化品牌教育，充分利用非物质文化遗产育人载体，积极探索具有非遗特色的高职院校传统文化育人模式。发挥古建筑、工艺美术、服装设计、艺术设计专业优势打造出具有地方特色的黑龙江流域旅游产品，服务黑龙江地区旅游业的发展。

1.4.4 劳动育人

学院准确理解新时代劳动教育在高职人才培养体系中的价值，全面实施劳动教育清单制度，制定详实的试点方案，稳步推进教育评价试点工作。将劳动教育纳入人才培养方案，明确劳动教育具体任务和学时，通过设置劳动教育必修课、开展劳动教育实践、成立劳动育人实践服务队等多元化形式，形成涵盖日常生活劳动、单项生产劳动和综合生产劳动活动的劳动评价清单，融入教学全过程，并编著《劳动

教育》校本特色教材。探索劳动教育清单制度获省级深化新时代教学评价改革试点单位。劳动评价清单项目实施引导学生养成劳动习惯，促进了学生劳动精神、工匠精神的养成，现已在学院所有专业进行推广，并逐步向省内院校推广，充分发挥示范带动作用。

案例 4：“三种”精神引领，塑造高素质技术技能人才

为增强广大教师开展以劳模精神、劳动精神和工匠精神为核心的劳动教育教学能力，黑龙江建筑职业技术学院举办“用‘劳动精神、劳模精神、工匠精神’铸就高素质技术技能人才——新时代职业院校劳动教育高质量发展研讨会”，为推动职业院校劳动教育全面发展，培养适应新时代需要的高素质技术技能人才。

劳动精神、劳模精神和工匠精神是职业院校劳动教育的核心价值，对于培养具有创新能力和实践能力的技术技能人才至关重要。研讨了黑龙江建筑职业技术学院《劳动教育》课程中的教学实践案例，省内外参会代表参观了学院劳动教育实践基地，深入了解学院开展劳动教育与专业实践相融合的特色方法。研讨会为新时代职业院校劳动教育的发展提供了宝贵的经验和启示。黑龙江建筑职业技术学院将继续深化对劳动教育的理解和实践，通过加强劳动文化建设、优化劳育课程建设、丰富劳动教育实践活动、打造特色劳动实践基地、强化劳育考核评价等手段，把劳动教育纳入学校人才培养全过程，全面提高学生劳动素养和综合素质，服务产业和经济社会发展，培养更多具有社会责任感和创新能力的技术技能人才。

1.4.5 环境育人

加强基础设施建设有助于校园文化作用更好地发挥。学院在校园文化环境的建设过程中，注重在校园建筑中融入历史文化色彩，形成了一湖（翔鹤湖）两园（热能文化园和桥梁文化园）三馆（游泳馆、图书馆、体育馆）四场（鲁班广场、行知广场、炎培广场、丁香广场）

五区（家属区、运动区、生活区、教学区、实训区）的校园文化布局，并以“鲁班与建筑文化”为主题为校内楼宇、道路命名，形成以鲁班文化为特色的校园环境文化，增强学习氛围，促进学生在提高知识素养的同时，也提高了文化素养。

学院不断提升学院学生学习环境和配套设施，利用假期时间在原有的智慧教室基础上，又升级改造 22 间智慧化合堂教室，改善学生教学活动场所。学院现有运动场总面积为 48481.82 平方米，文化设施面积为 5145 平米，室内体育馆总面积 15340.35 平方米，完成了新体育馆的验收。

逐梦“鲸”涛骇浪 建筑美学与体育精神的完美融合——龙建院体育馆，可容纳 2000 多名观众，拥有 200 米室内跑道和若干篮球场地羽毛球场地多功能的体育馆。“奋力前行，永不放弃”是体育精神的内涵，更是青春的最美注脚。展未来，体育馆室内跑道上，一圈又一圈，无数脚印串连出青年学子逐梦拼搏的轨迹；羽毛球、篮球在空中交错飞舞，勾勒出令人羡慕的青春模样；激烈角逐的赛场上，那些肆意挥洒的汗水，是青春的律动，奏响学院蓬勃发展的活力乐章。



图 1.8 学院新建体育馆

表 1.5 本院 2022—2023 学年体育与文化设施面积一览表

类别名称	面积（平方米）
室外体育设施——体育场	20000
室外体育设施——篮球场	12000
室外体育设施——网球场等	5000
室外体育设施——排球场	1600
室外体育设施——足球场	7000
文化设施——文化艺术中心	5145
室内体育设施——游泳馆、羽毛球馆等	3970
室内体育设施——体育馆	15340.35
合计	70055.35

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

案例 5：践行青年使命，谱写青春华章

学院广大团员青年始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，不负时代，不负韶华，听党话、跟党走，激扬青春，创造业绩，为学院增光添彩。

坚定理想信念，矢志不渝听党话，跟党走，谱写中华民族伟大复兴进程中激昂的青春乐章；明德修身，自觉树立和践行社会主义核心价值观，带头倡导良好社会风气；勤奋学习，努力掌握专业知识和职业技能，以真才实学服务人民；实践创新，积极融入社会，踊跃参加社会实践，把书本知识和社会实践结合起来，在实践中放飞青春梦想，以青春活力和满腔热情，推进学院高质量发展。

1.4.6 温暖育人

学院领导高度重视困难学生资助工作，绿色通道办理流程，为学生送上了学院的关怀礼包。帮扶生活有困难的学生，可以向学校申请资助，学院会帮助每一位贫困学生顺利完成学业。学院将继续为家庭经济困难学生提供“奖、贷、勤、助、补、减”等全方位、多元化的资助，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，促进学生成长成才。

表 1.6 本院 2022—2023 学年奖助学金等资助情况一览表

资助名称	资助类别	资助额（万元）	资助人数	奖助范围
勤工俭学	勤工俭学	1.236	27	家庭困难学生
国家助学金	困难补助	319.195	1943	家庭困难学生

国家励志奖学金	奖学金	192.5	385	品学兼优家庭困难学生
国家奖学金	奖学金	9.6	12	专业或学年第一的学生
学院奖学金	奖学金	38.8	1237	学习成绩优异的学生
生源地贷款	助学贷款	887.922	557	家庭困难学生

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

1.5 创新创业

把握职业教育创新创业的关键变量，深入推进产教融合、科教融汇。积极支持以创新创业教育为主要内容的人才培养模式和教学改革，将创新创业教育与专业有机结合，与职业岗位高度对接，与素质教育、就业教育有机配合，贯穿人才培养全过程，使学院在创新创业教育的领域中形成自身特色。服务学生的全面发展，构建创意培养、创新实践创业孵化的创新教育系统，建立高质量的创新创业课程，构建创新人才培养范式，组建创新创业项目孵化平台和导师团队，提高人才培养的智能含量、科技含量、数字含量，为学生成长成才提供多样化的发展空间。

1.5.1 优化创新创业师资队伍

为了让学生毕业时更加适应社会需求，把教育融入经济社会发展，推动成果转化和产学研用融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以创新引领创业、以创业带动就业，推动形成我校毕业生更高质量创业就业的新局面。黑龙江建筑职业技术学院采取“批量优选”原则选派教师参加由国家人力资源和社会保障部举办的创业师资培训班，并通过考试、试讲取得培训合格证。目前有创新创业教师 26 人，专职 17 人、兼职 9 人，基本满足创业基础课程教学需求。

2023 年创新创业基础课教师 25 人，开设课程班级 133 个，修读学生 4607 人，校外创业导师 30 人，离岗创业教师 7 人。创新创业中心明确了课程目标，统一课程标准，完善授课内容，确保创业课程有

质量、有落地、有规范。多次组织师资培训，培育出更多懂创业、会指导的教师队伍，助力学生创新创业。全年教师完成省级创新创业类教改项目 2 项。

1.5.2 以赛促创成果显著

2023 年双创大赛方面硕果累累，尤其是第八届互联网+大学生创新创业大赛中取得历史最好成绩，同时也是黑龙江省最好成绩，最终获得国家级银奖一项、铜奖一项，学校荣获省教育厅颁发的第八届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛“优秀组织奖”和“团体优胜奖”两个奖项。第九届互联网+大学生创新创业大赛经过多次动员，共 2388 个作品参赛，参与人数达到八千多人次，省级一等奖 1 项，二等奖 10 项、三等奖 26 项。第十八届工商银行“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国家一等奖 1 项，省一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。首届黑龙江省中华职业教育创新创业大赛一等奖 1 项、二等奖 2 项等。

案例 6：以赛促学、以赛促教、以赛促创

近年来，学院坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，师生在各类创新创业竞赛中屡创佳绩，多年来涌现多个精品项目，其中《涣然冰释-橡胶颗粒沥青路面破冰先行者》荣获第九届中国国际互联网+创新创业大赛省级银奖和黑龙江省中华职业教育创新创业大赛省级金奖。涣然冰释团队独创二次马歇尔击实实验，创新配合比设计和最佳拌和成型工艺有效减少污染，节约资源保护环境，项目从孵化开始涣散冰释团队一步一个脚印，以不惧“回头浪”、勇开“顶风船”，保持“乱云飞渡仍从容”的战略定力，以开拓创新的精神状态、风雨无阻的闯劲干劲，开启征程。一年多的时间，同学们在企业里调研、技术交流；在实训室设计、实验、研讨并不断地验证，通过多次专家技术评审与指导，再到用户企业试用，反复调试至最佳。团队在比赛中

沉着应战，冷静分析，分工明确，共同奋战。备战以来，学校高度重视、统筹全局，联动内外、融合专创。取得这些成绩，源于我校全域谋划、全力投入、全速推进，不仅激发大学生群体的创新能力，营造学校的创新氛围，也推动了创新创业教育教学工作的发展。

通过“双创”项目培养学生创新思维和创业能力，提升学生的就业创业质量。学校分别获得教育厅、黑龙江省创新创业教育指导委员会颁发的“优秀组织奖”。

表 1.7 创新创业获奖情况

序号	比赛名称	作品名称	获得奖项
1	第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	砵心优品透光混凝土	二等奖
2	第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	零碳仿生呼吸式光伏房	三等奖
3	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	健康用水坚守者——乡村污水一体化处理系统	一等奖
4	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	点“石”成金——超低能耗石墨聚苯板建筑模块	二等奖
5	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	恒源科技-新能源汽车的车载太阳能行业开拓者	二等奖
6	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	涣然冰释——橡胶颗粒沥青路面破冰先行者	二等奖
7	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	会呼吸的砖-低碳绿色装配式墙板领航者	二等奖
8	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	家庭守护者-智能家居安防监测控制系统	二等奖
9	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	太阳能靶向追踪赋能绿色装配式建筑供配电系统	二等奖
10	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	驭光赋能，碳望未来-低能耗仿生呼吸式光伏墙	二等奖
11	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	易检测	二等奖
12	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	智能楼宇控制节能监控系统	二等奖
13	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	“追光者”——智能追光装置设计	二等奖
14	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	“双碳”背景下秸秆与污泥干式厌氧发酵制氢及甲烷	三等奖
15	黑龙江省第九届“互联网+”大学	“砖”新为你——碳硅晶体控温	三等奖

	生创新创业大赛	地砖打造美好家居新生活	
16	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	冰城机床医院互联网平台	三等奖
17	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	地埋式北方农村改厕污水处理工程研究与实践	三等奖
18	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	东陶西咖——新中式国风咖啡品牌的践行者	三等奖
19	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	工业自动化生产线虚拟仿真系统	三等奖
20	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	寒地宠物服装设计与制作	三等奖
21	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	寒地建筑玻璃新工艺研发方案	三等奖
22	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	宏“涂”“天下一微生物涂料 环境治理新选择	三等奖
23	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	花海迎远客，杏林旅途行——乡村振兴背景下哈尔滨市杏林村生态旅游规划与开发	三等奖
24	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	计算机机房换气装置	三等奖
25	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	计算机水冷系统散热片加工装置	三等奖
26	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	健康护卫舰，贴身小药盒	三等奖
27	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	数字孪生·哈尔滨记忆——中华巴洛克历史街区的重生	三等奖
28	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	污水生态处理商业计划书	三等奖
29	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	张飞快跑——校园服务网络平台的践行者	三等奖
30	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	筑云——寒地建筑影像数据库的支撑者	三等奖
31	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	装配式智能寻碳纳米避污呼吸式建筑	三等奖
32	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	“晒”世珍“稻”——晒农产品的领跑者	三等奖
33	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	非物质文化遗产-鱼皮画”的产业创新之路	三等奖
34	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	红色精神振兴农村经济创业孵化园	三等奖
35	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	交通扶贫新征程	三等奖
36	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	农飞享——开创农植保共享使用新模式	三等奖
37	黑龙江省第九届“互联网+”大学	基于机器视觉自动逐日跟踪系	三等奖

	生创新创业大赛	统	
38	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	结合雪乡景区特色构建冰雪创意产品设计	三等奖
39	黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛	元宇宙+智慧城市—智慧市场监督管理综合解决方案	三等奖
40	第十八届工商银行“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	悬挂式废弃菌袋回收机的设计与开发	三等奖
41	第十八届工商银行“挑战杯”黑龙江省大学生课外学术科技作品竞赛	悬挂式废弃菌袋回收机的设计与开发	一等奖
42	第十八届工商银行“挑战杯”黑龙江省大学生课外学术科技作品竞赛	污水自动处理控制系统	二等奖
43	第十八届工商银行“挑战杯”黑龙江省大学生课外学术科技作品竞赛	风能利用技术的高层住宅建筑外饰面装饰设计研究	三等奖

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

1.5.3 创新“双创”教育模式

创新打造“三位一体、五项递进”创新创业教育模式，即人才培养（培养方案、课程体系、师资队伍）创业实践（平台搭建、技能实践、创业演练）创业服务（创业问诊、专业指导、文化环境）三位一体；以赛促创、项目培育、成果转化、社会服务、体现价值五项递进，提升学生创新创业培养质量。

案例 7：专创融合，社会服务开新篇

学院坚持从创新创业现状和实际出发，以“三位一体、五项递进”为指导思想，广泛动员、以赛促创、重点培育三位一体，专创融合、成果转化、服务社会、带动就业、体现价值五项递进。多年来涌现多个精品项目，其中《污水自动处理系统》项目斩获黑龙江省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道省级金奖。

污水自动处理系统项目独创乡村污水自动处理系统，创新融合物联网技术、变频节能技术和多机远程抗干扰通信技术，针对乡村污水来水量不均、水质经常变化、有人值守的问题，提出智慧污水自动处理系统。对农村生活污水绿色治理、提高污水排放的水质、推动建设智慧水务系统，均有积极促进作用。

2 人才培养

2.1 专业建设质量

整合资源、优化结构，实现人才供给和产业需求全方位融合，打造综合实力全国领先的建筑类高水平专业群。

2.1.1 稳步推进双论证工作

扎实开展人才培养战略定位及专业结构优化调整论证。以人才培养战略定位和专业结构优化论证为抓手，深耕高素质技术技能型人才培养定位，找准在人才供给体系中的位置，明确“为谁培养人，培养什么人，怎么培养人”，实现“以群建系、以群强系”“以群带头人为核心、以专业带头人为引领”的专业群治理和建设模式。

学院进行专业结构、规模及其调整，学院设置专业 47 个，覆盖 10 个专业大类，全日制在校生 14020 人。

表 2.1 学院 2022—2023 学年专业大类一览表

专业大类名称	设置专业数量（个）	在校生人数（人）	占在校生总数比例
财经商贸大类	3	935	6.67%
电子信息大类	5	1799	12.83%
交通运输大类	1	486	3.47%
旅游大类	2	354	2.52%
能源动力与材料大类	1	281	2.00%
轻工纺织大类	2	292	2.08%
土木建筑大类	23	7868	56.12%
文化艺术大类	5	867	6.18%
装备制造大类	3	691	4.93%
资源环境与安全大类	2	447	3.19%
合计	47	14020	100%

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

2.1.2 重构“383”专业群布局

融入龙江“十四五”发展战略，重点对接“新型城镇化”、现代服务业、数字“龙江”产业，面向建筑类、现代服务类、数字类 3 个重点产业集群大类，构建 8 个专业集群，着力打造市政工程技术、建

筑工程技术和建筑智能化 3 个省级高水平专业群，做强建筑类，做优现代服务类，做实数字类，形成学院人才培养品牌特色，实现分类发展、错位发展、特色发展。获批智能建造国家虚拟仿真实训中心；立项建筑智能化国家级专业教学资源库 1 个；建筑材料工程技术专业获全国职业院校教师教学创新团队，获批省级教师教学创新团队 4 个。

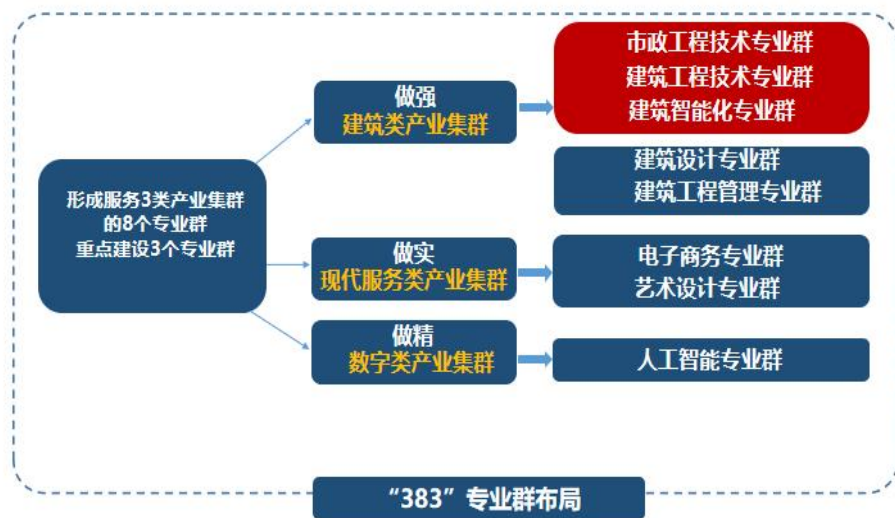


图 2.1 “383” 专业群布局

2.1.3 实施专业群动态调整机制

动态调整专业“出群”“入群”，完善专业群对产业（链）、岗位（群）的覆盖度，在二级系间调整专业归属，整体移交师资、实训场地等资源。转型专业 1 个，新增高职专业 2 个，新增高本贯通专业 1 个，新增中高贯通专业 8 个。

学院目前有 9 个国家级重点专业、5 个省级重点专业，国家级专业示范点 1 个，省级示范点 2 个，教育部第二批现代学徒制试点专业 3 个，工业和信息化部产教融合示范专业 2 个，国家级骨干专业 4 个。其中重点专业 20 个。

表 2.2 本院品牌特色专业一览表

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	国家级专业示范点	省级专业示范点	现代学徒制试点	国家级骨干专业
------	---------	--------	----------	---------	---------	---------

建筑设计	√					
建筑工程技术	√					√
建筑装饰工程技术	√					
市政工程技术	√					√
工程造价	√					
供热通风与空调工程技术	√					
给排水工程技术	√					
道路与桥梁工程技术	√		√			√
建筑设备工程技术	√					
建筑电气工程技术		√				
建筑经济信息化管理		√				
建设工程管理		√				
建筑材料工程技术		√				√
计算机应用技术		√			√	
电气自动化技术				√		
旅游管理				√		
酒店管理					√	
建筑智能化工程技术					√	

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

2.2 教学方法改革

2.2.1 推行“教、学、做”一体教法改革

转变教育教学理念，突出以学生为中心，适应生源多样化特点，推行“教、学、做”一体教法改革。普及案例教学、项目驱动、行为导向、任务驱动、工作过程导向、线上线下混合式教学等教学方法。广泛运用启发式、探究式、讨论时、参与式教学，突出学生能力培养。准确把握新定位，坚持类型特点，适应经济社会发展形势，正确反映现代职业教育理念，校企双元育人，引导学生进行项目驱动式学习、案例分析学习、模块化学习等不同学习方式要求，以真实生产项目、典型工作任务、案例等为载体组织教学单元。教学内容不断重构与优化，紧跟新发展，追踪产业升级，根据经济社会发展和产业转型升级的最新进展，及时吸收比较成熟的新技术、新工艺、新规范。广

泛运用新信息技术，注重课前课后各类资源如视频、音频、作业、试卷、拓展资源、主题讨论等数字资源的配套使用，创新教学方法改革，教学方法灵活多样，充分调动学生学习主动性、积极性。

2.2.2 “五教合一” 打造“课堂革命” 建设项目

深化学院教学理念、教学方式、学习方式改革，深化产教融合、校企合作，将企业的最新元素融进教育教学，制订《“课堂革命” 立项建设实施方案》，打造教师、教材、教室、教案、教风“五教合一” 课堂革命典型案例，本年度立项建设校级“课堂革命” 典型课程案例 11 个，巩固深化学院课程改革成果，发挥典型引领作用，持续推进高水平高职院校建设，真正实现课堂教学改革的新跨越。

大力转变课堂观念，让课堂教学活动更好地满足企业岗位发展的人才培养需求，巩固学院课程改革成果，大力推进课堂教学的改革与创新，真正实现课堂教学改革的新跨越。从专业特色优势，育人目标、专业涉及的历史、文化等角度出发，挖掘知识点、技能点中蕴含的思政元素，以培养职业特质为核心，融入职业情怀、职业思维、职业行为、职业语言在内的职业特质培养过程，勾勒“弘扬测绘精神，发扬高铁精神，践行工匠精神” 课程思政主线。按照“一课一主题” 系统构建“崇尚劳动” 到“技能报国” 等有层进关系的 8 个课程思政内容，注重知识传授，技能培养与价值引领同步。

构建三三六六，创新教学模式，注重岗课融合、证课融合、岗证融合“三融合”；学习任务分角色、技能训练分阶段、拓展训练分专长“三分” 教学新理念；开展项目导学、自主探学、合作研学、展示赏学、互检评学、课后拓学的“六学” 模式；打造课堂有理趣、育人

有手段、学习有方法、交流有慈爱、质量有评价、个性有发展的“六有”课堂，创新“三融、三分、六学、六有”的教学模式。

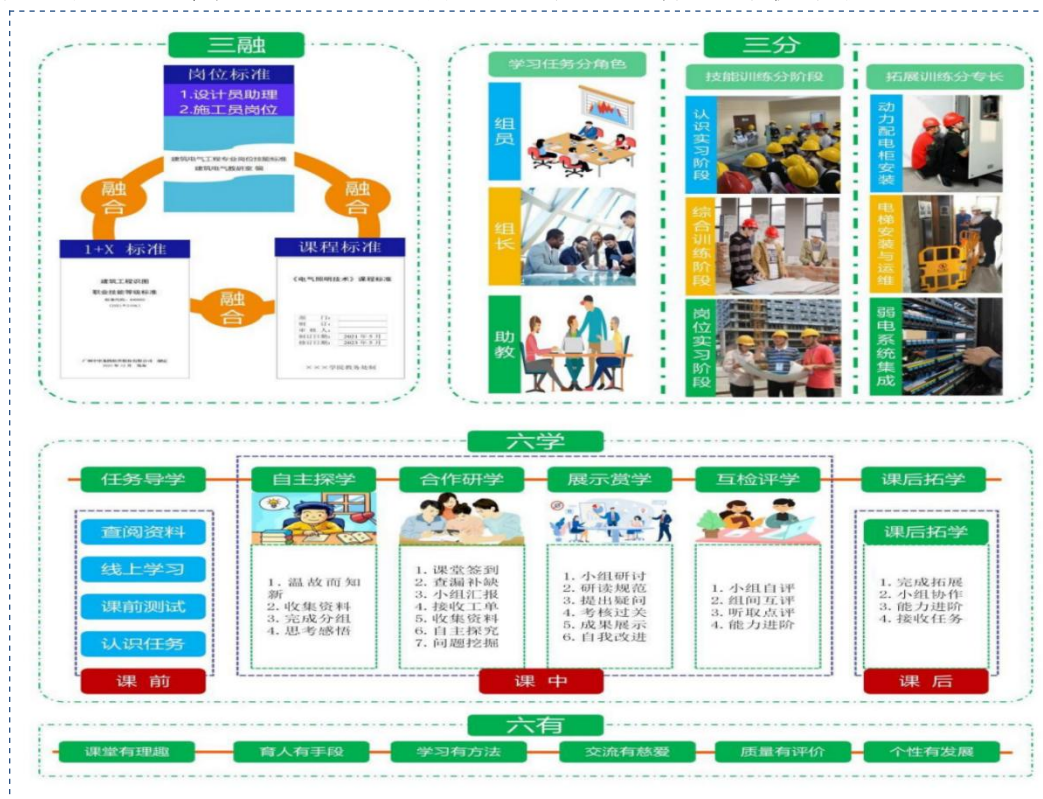


图 2.2 “三融、三分、六学、六有”的教学模式

实施人才强校战略，以师德建设为引领，聚焦“三教”改革，创新“能力核心、标准引领、项目驱动、一师一策”师资培养体系，构建全面提升师资队伍综合能力闭环体系，打造国内示范引领的师资队伍。

案例 8：赋能提升，打造国家级教师教学创新团队

建筑设备工程技术专业是首批立项建设的国家级职业教育教师教学创新团队，围绕“三教”改革，通过建立“育德、育新、育名、育实、育研”五位一体的教师队伍建设机制，实施“教育教学理论研究能力、课程开发能力、专业教学能力、专业技能能力、科研能力”五项能力提升计划，通过建立大师（技能大师）工作室、名师工作室、骨干教师工作坊、青年教师企业工作站，着力提升教师的模块化教学设计实施、信息技术应用、科研、社会服务等能力，为教师专业发展

赋能，形成系列标志性成果，打造一支师德高尚、教学经验丰富、实践能力强、专兼结合的国内一流“双师型”教师团队，验收获批国家级教师教学创新团队称号。

构建专业群“2 平台+3 模块”课程体系，校企共同开发以职业能力清单和学习水平为核心内容的专业群标准体系。借助专业群优质教师资源，构建以教师能力发展中心为引领、模块化教学团队为支撑、搭建教学工作坊为典范的“模-坊”式教师成长机制，打造高素质“双师型”教师队伍，采用“七阶动态翻转课堂”教学法开展教育教学。依托产业学院和产教联盟建设，大力推进产教融合，打造智慧运维为特色的技术技能平台，促进成果转化，服务于地方经济的数字化转型。

2.3 师资队伍建设

2.3.1 优化教师梯队结构

内培外引，本年度引进和转职专任教师 122 人，学院现有校内专任教师 698 人，具有高级职称教师 279 人，占 40%；中级职称教师 280 人，占 40%。具有硕士及其以上学位的有 462 人，占任课校内专任教师的 66.19%，具有“双师”素质的教师占 72.06%，教师梯队结构日趋合理。

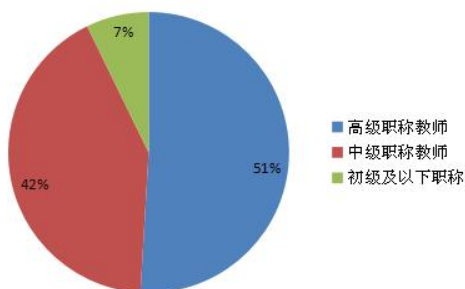


图 2.3 教师职称结构分布

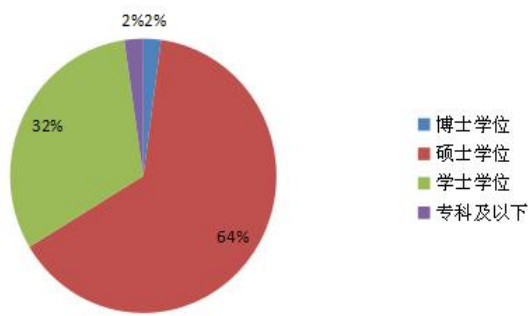


图 2.4 专任教师学历/学位结构分布

2.3.2 强化师德内化

构建师德培养长效机制，通过师德师风建设，开展师德系列评选

活动，选树标杆，培养一批具有敬业奉献、在工作中做到高标准、严要求，孜孜不倦，任劳任怨的优秀教师，师资队伍品质素养明显提升，评选师德标兵 5 个、先进个人 15 个，先进集体 5 个。加强师德师风行为日常教育督导，建立“学术行为规范+爱岗敬业守则+业绩评价标准”三位一体的师德建设长效机制，实施“师德塑造工程”，师德素养内化体系全过程。

2.3.3 打造教师成长平台

系统推进“1246X”师资队伍培养体系建设，构建结构化创新示范团队、教师教学创新团队、科技创新团队，分类实施“五个一”“七个一”举措，实现教师职业全生涯培养，实现教师培训全覆盖，教师队伍综合素质不断提升。遴选建设结构化创新示范团队 3 个，获批国家教师教学创新团队 1 个。建设示范性教师企业实践流动站 2 个、教师企业实践基地 2 个，产教融合校企合作推动“双师型”教师队伍建设取得新进展。

2.3.4 实施名师引领工程

实施名师引领工程，多措并举，靶向培育名师，发挥名师的头雁作用，形成辐射状头雁效应。评选院级教学名师 6 人，获批省级教学名师 1 人，举办名师面对面活动 2 场，提升名师的引领示范效应。

2.3.5 资源提质，打造高质量教材

组建校企一体的课程开发团队，创新专业-课程-任务-知识点的“四点一线”开发流程，校企合作，组建校企混编课程建设团队，以行业新技术为引领，引入职业等级标准，以工作项目为载体，以任务为驱动，大力开发动画、音频、视频、虚拟、微课等可视化教学资源，采取自建、校企联建等多种方式，打造线上线下混合式课程资源，整

合开发“颗粒化”程度高、表现形式适当的教学资源，覆盖专业群就业岗位工作过程技能点和知识点，支撑资源库结构化课程，建设“三近、三新、三育”的共享、开放型专业群教学资源库。强化常态化应用，完善以用促建的长效机制。持续更新资源、提升用户体验、加强应用推广，实现国内各职业院校、行业企业成果共享、资源共享，带动全国高职院校，为全国高职院校专业群教学资源库建设提供标准。

案例 9：资源提质，打造高质量教材

教材是课堂教学的重要载体，职业教育的教材不仅体现教学内容的科学性，还体现教学方法手段及教学模式的创新性。在产教融合、“互联网+教育”等背景下，学校重视新形态教材建设工作，鼓励教师创新教材形态，探索新形态教材编写与运用。

学院以建设行业项目全生命周期为引领，以建设行业发展、社会 and 市场需求为导向，推进“三教”改革，校企双元合作开发职业教育规划教材，结合学院课程开发成果，将行业的新技术、新工艺、新规范作为内容模块，融入到教材中去，形成“纸质教材+多媒体素材”的教材，获批国家教育部“十四五”规划教材评选 14 本。

2.4 技能大赛

“赛课融通，综合育人”全国职业院校技能大赛是国家职业教育的重大制度设计与创新，是推动职业教育质量发展的重要抓手，也是贯彻落实国家职业教育学院重点工作。学院高度重视技能型人才的培养工作、大力弘扬劳模精神、工匠精神，在多项赛事中，取得优异的成绩。

2.4.1 岗课赛证融通，实践能力显著增强

学院以“岗位能力与培养目标相融合”“真实项目与教学内容相融合”和“项目序化与教学过程相融合”的教学理念创新实践教学模式。对接新技术岗位能力需求目标，校企一体化选择、设计和序化实

践项目，构建源于企业真实项目的从基础技能训练到综合技能训练逐级递进的教学安排，以建造真实工程项目为载体实施教学，贯穿学生实践技能培养全过程。教学策略突出岗位基本技能、单项技能、综合技能和综合实践技能模块中对接技能大赛标准和职业技能等级证书标准的核心任务强化训练，教学活动突出“做中教、做中学、做中评”，实现“教学做评”一体化，学生实践能力显著提升。

2.4.2 以赛促建，教学成效显著

重点引导师生参加省级及以上组织规范、社会认可度高的各类高层次技能竞赛，提高师生的实践能力和创新能力，人设技能大赛省赛：世赛选拔赛一等奖5项，二等奖5项，三等奖4项；国赛选拔赛一等奖1项，三等奖1项。国家职业院校技能大赛获奖情况：一等奖2项（学生赛、教师赛各1项）。黑龙江省职业院校技能大赛获奖情况：学生赛一等奖5项，二等奖6项，三等奖14项；新增赛项一等奖1项，二等奖2项（学生赛1项，教师赛1项），三等奖5项（学生赛3项，教师赛1项，师生同赛1项）。

2.3 本院 2022—2023 学年学生获奖名单（部分）

序号	获奖时间	项目名称	项目类别	项目级别	学生姓名	指导教师
1	202306	水处理技术赛项（团体赛）一等奖	技能大赛	省部级	张宇聪 于多多	刘仁涛 栗海舰
2	202306	建筑工程识图赛项（团体赛）一等奖	技能大赛	省部级	钱桢羿 韩天意	侯杰 马伟文
3	202306	园艺赛项（团体赛）一等奖	技能大赛	省部级	柴砚腾 苏长浩	王巍 王天禹
4	202306	建筑装饰技术应用赛项（团体赛）一等奖	技能大赛	省部级	田锡东 王洪宇	贾超 姜继岩
5	202306	网络系统管理赛项（个人赛）一等奖	技能大赛	省部级	张航	马冬侠
6	202306	“消防灭火系统安装与调试（学生赛）”赛项（团体赛）一等奖	技能大赛	省部级	汤超人 孙越	李明君 盛炎春
7	202306	2023年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛数字建造-优胜奖	技能大赛	省部级	赵鑫杰	田立臣

序号	获奖时间	项目名称	项目类别	项目级别	学生姓名	指导教师
8	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛数字建造-金牌	技能大赛	省部级	孔维雪	李日强
9	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛管道与制暖-银牌	技能大赛	省部级	韩天鑫	郑福珍
10	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛管道与制暖-金牌	技能大赛	省部级	韩春波	郑福珍
11	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛抹灰与隔墙系统-金牌	技能大赛	省部级	王春爽	王松
12	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛抹灰与隔墙系统-银牌	技能大赛	省部级	刘海洋	王松
13	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛园艺（双人）项目-银牌	技能大赛	省部级	韩金山 孙俊豪	王巍
14	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛园艺（双人）项目-金牌	技能大赛	省部级	柴砚腾 王泽宇	王巍 王天禹
15	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛精细木工-铜牌	技能大赛	省部级	崔明法	陶然
16	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛电气装置-优胜奖	技能大赛	省部级	张冰	李明君
17	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛家具制造-铜牌	技能大赛	省部级	周佳宝	陶然
18	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛电子技术-铜牌	技能大赛	省部级	尹崇峻	贾冰姝
19	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛工业控制-优胜奖	技能大赛	省部级	张玉梁	栾坤 张晓峰
20	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛水处理技术-金牌	技能大赛	省部级	于多多	刘仁涛
21	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛水处理技术-银牌	技能大赛	省部级	陈潘航	栗海舰
22	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛信息网络布线-银牌	技能大赛	省部级	汤超人	张恬

序号	获奖时间	项目名称	项目类别	项目级别	学生姓名	指导教师
23	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛网络系统管理-银牌	技能大赛	省部级	张航	张恬
24	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛云计算-银牌	技能大赛	省部级	岳洋	马冬侠
25	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛移动应用开发-铜牌	技能大赛	省部级	高觚	高婷婷
26	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛花艺-优胜奖	技能大赛	省部级	张蔓蔓	刘薇
27	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛 3D 游戏艺术-优胜奖	技能大赛	省部级	张舒博	王欢 王帆
28	202306	2023 年第二届全国职业院校技能大赛黑龙江省选拔赛餐厅服务-优胜奖	技能大赛	省部级	袁梦琦	马守佳

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

案例 10：赛精湛技艺，育龙江工匠

学院首次承办全国职业院校技能大赛“建筑智能化系统安装与调试”赛项，来自全国 29 个省、自治区、直辖市的 65 所参赛学校的 300 多名参赛选手以及专家、裁判、领队、指导教师，参与了赛事。

赛项由教师赛和学生赛两个分赛项组成。赛项依据国家相关专业教学标准，以建筑安装行业新兴技术发展对建筑智能化系统安装和维护人才需求为背景，对接世界技能大赛流程，对标世界技能大赛标准，选取建筑智能化典型应用系统工程为竞赛内容。考核职业院校师生工程思维和创新意识，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育，考核职业院校师生的建筑智能化系统设计、安装、接线、编程、调试、运行维护等综合实践技能和技术应用能力，检验职业院校师生实操的分析问题、解决问题、团队合作能力，遵守规则标准等职业素养，提升职业院校师生按照生产实际和岗位需求的模块化课程设计，强化工学结合、理实一体、实施项目式、任务式、情景化教学等。充分检验职业院校师生实操能力以及创新能力，长时间的竞赛，不仅是选手专业知识的较量，也是选手体力和耐力的比拼。

赛项突出了“大赛点亮人生技能改变命运”的时代主题，充分检验和展示了选手们在建筑智能化领域的专业应用能力和职业能力，掀起勤练技能、学好技能的良好氛围，体现了职业精神和职业技能的深度融合，继承和发扬了精益求精的“工匠精神”。



图 2.5 “建筑智能化系统安装与调试”赛项

2.5 就业质量

黑龙江建筑职业技术学院2023届毕业生共有4599人，来自于全国27个省/市/自治区。其中黑龙江生源人数最多，有3816人，占毕业生总人数的82.97%；省外生源783人，占毕业生总人数的17.03%。省外生源人数排名前三的省份是河北省（201人，4.37%）、吉林省（91人，1.98%）、新疆维吾尔自治区（56人，1.22%）。

建设工程管理系毕业生人数最多，有851人，占毕业生总人数的18.50%；其次为建筑工程技术系，毕业人数788人，占毕业生总人数的17.13%；再次为建筑系，毕业人数692人，占毕业生总人数的15.05%。分专业来看，建筑工程技术专业人数最多，有499人，占毕业生总人数的10.85%；其次为工程造价专业，有442人，占毕业生总人数的9.61%；再次为建筑设计专业，有182人，占毕业生总人数的3.96%。

2.5.1 毕业去向分布

2023届毕业生毕业去向分布中，协议和合同就业的人数占比最多，为2668人，占毕业生总人数的58.01%；升学1236人，占毕业生总人数的26.88%；灵活就业249人，占毕业生总人数的5.41%；自主创业17人，占毕业生总人数的0.37%；待就业412人，占毕业生总人数的8.96%；暂不就业17人，占毕业生总人数的0.37%。

表 2.3 2023 届毕业生毕业去向分布情况

单位：人数（人），比例（%）

分类	毕业去向	人数	比例
协议和合同就业	签就业协议形式就业	2527	54.95
	应征义务兵	107	2.33
	签劳动合同就业	33	0.72
	其它地方基层	1	0.02
	小计	2668	58.01
升学	专科升普通本科	1227	26.68
	出国出境深造	9	0.20
	小计	1236	26.88
待就业	求职中	246	5.35
	拟参加公招考试	120	2.61
	签约中	34	0.74
	拟应征入伍	10	0.22
	拟创业	2	0.04
	小计	412	8.96
灵活就业	其他录用证明就业	230	5.00
	自由职业	19	0.41
	小计	249	5.41
自主创业	自主创业	17	0.37
	小计	17	0.37
暂不就业	暂不就业	16	0.35
	拟出国出境	1	0.02
	小计	17	0.37
总计		4599	100.00

备注：此表部分数据来源于状态数据采集平台

2.5.2 毕业去向落实率

截至2023年8月31日，2023届毕业生毕业人数共4599人，落实人数共4170人，总体毕业去向落实率为90.67%。

分性别来看，男性毕业生落实人数为2828人，毕业去向落实率为89.89%；女性毕业生落实人数为1342人，毕业去向落实率为92.36%；女性毕业生毕业去向落实率高出男性毕业生2.47%。

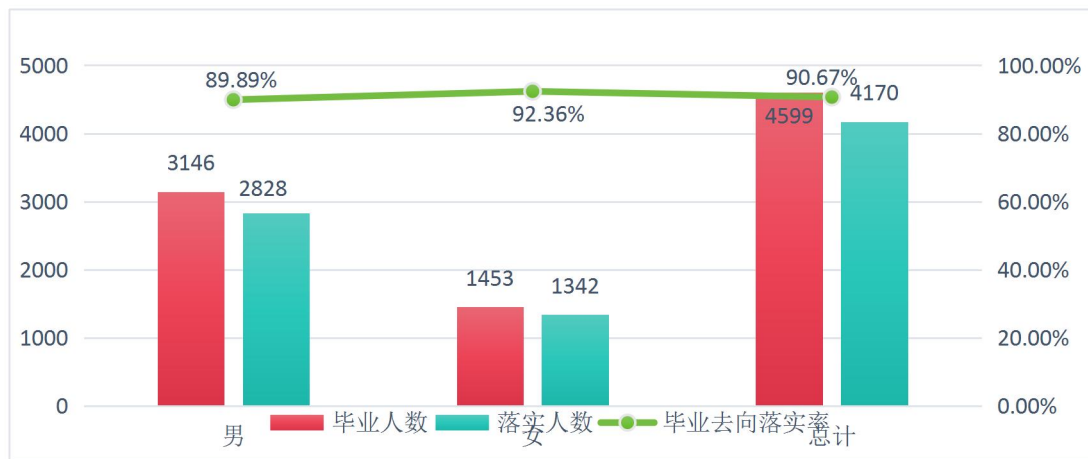


图 2.6 2023 届毕业生分性别毕业去向落实率

2023届毕业生各院系中，艺术设计系毕业去向落实率最高（97.55%），其次为建筑系（95.66%），再次为机电工程系（93.73%）。2023届毕业生中省内生源毕业人数3816人，落实人数3437人，省内生源毕业生毕业去向落实率为90.07%。省内生源中，男性毕业生2642人，落实2360人；女性毕业生1174人，落实1077人；省内生源男性毕业生毕业去向落实率（89.33%）略低于女性毕业生（91.74%）。在就业过程中，部分困难生在心理、生理、经济等方面存在弱势，学校为实现毕业生高质量充分就业，对困难生群体就业实施“重点关注、重点推荐、重点服务”策略。2023届毕业生中，困难生落实人数523人，毕业去向落实率为93.39%；非困难生落实人数3647人，毕业去向落实率为90.29%。困难生毕业去向落实率高于非困难生，可见学校对困难生的持续关注与对口帮扶起到了显著效果。

2.5.3 毕业生留省就业率

高校毕业生是区域经济社会发展尤为重要的人才资源。促进高校毕业生留省就业，既是国计、民生，也是省情、实情，直接关乎高校

毕业生的切身利益、省域高校的人才培养功能、省内企业的市场竞争力以及地方经济发展和社会进步。2023届毕业生留省就业人数1681人，留省率为51.63%，真正使服务地方经济社会发展的培养目标落地。其中男性毕业生留省1203人，留省率为52.35%；女性毕业生留省478人，留省率为49.90%。

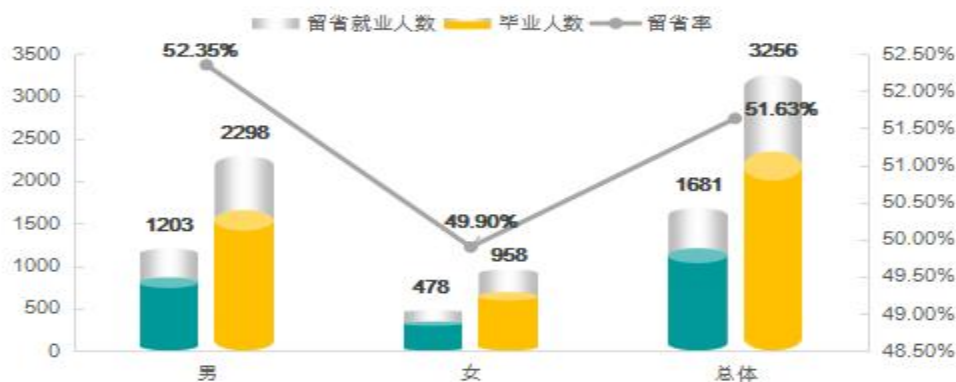


图 2.7 2023 届毕业生留省就业分布情况

2.5.4 就业待遇分析

社会保障享有情况是直观反映毕业生就业质量待遇的显性指标。调研数据显示，2023 届毕业生社会保障享有率为 72.72%。其中，单位提供“四险一金”的占比最高，为 39.77%；单位“提供四险一金外，还提供其他保障和补贴（如企业年金）”的占比为 21.32%；单位提供“仅四险”的占比为 11.63%；单位不提供任何社会保障待遇的占比为 27.28%。未来，学校将持续加强毕业生依法参保和依法享受社保权益意识，引导毕业生维护自身作为劳动者的合法权益。

调研数据显示，2023 届毕业生税前月薪以 3001~4000 元占比最大，为 33.17%；其次为 3000 元以下，占比 31.51%；再次是 4001~5000 元，占比 17.16%。调研数据显示，2023 届毕业生薪资满意度为 89.66%。其中“非常满意”的占比为 34.96%，“满意”的占比为 24.12%，“比较满意”的占比为 30.58%。由上述数据可知，2023 届毕业生对

当前的薪资满意度较高。调研数据显示，2023 届毕业生对就业单位所提供社会保障的满意度为 91.53%。其中“非常满意”的占比为 39.41%，“满意”的占比为 27.85%，“比较满意”的占比为 24.26%。

学校近三届毕业生人数规模呈逐年增长的发展趋势，其中 2021 届毕业生共有 3619 人，2022 届毕业生共有 3869 人，2023 届毕业生共有 4599 人。学校近三届毕业去向落实率均达到 90% 以上，其中 2021 届毕业去向落实率 91.69%，2022 届毕业去向落实率 94.31%，2023 届毕业去向落实率为 90.67%。



图 2.8 2021-2023 届毕业生规模及落实率变化趋势

近三届毕业生专项就业比例分布中，专升本普通本科的占比始终排在首位，且呈逐年上升趋势；自由职业的比例则波动较大，2023 届毕业生从事自由职业的比例仅为 0.41%。战略地区就业服务比例均呈波动趋势。具体来看，2023 届毕业生战略地区就业服务以“一带一路”建设地区为主，且占比呈现逐年上升趋势。

调研数据显示，2021-2023 届毕业生工作与专业相关度呈逐年上升趋势，其中 2023 届毕业生工作与专业相关度最高，为 87.08%。对比来看，2022 届毕业生工作与专业相关度较 2021 届增加 0.28 个百

分点，2023 届毕业生工作与专业相关度较 2022 届增加 7.12 个百分点。

表 2.4 本院人才培养质量计分卡

序号	指 标	单 位	2023 年	备 注
1	毕业生人数	人	4457	引用
2	毕业去向落实人数	人	4110	学校填报
	其中：毕业生升学人数	人	1229	学校填报
	升入本科人数	人	1229	学校填报
3	毕业生本省去向落实率	%	61.99	学校填报
4	月收入	元	3020.96	学校填报
5	毕业生面向三次产业	人	2881	学校填报
	其中：面向第一产业	人	231	学校填报
	面向第二产业	人	996	学校填报
	面向第三产业	人	1569	学校填报
6	自主创业率	%	0.28	学校填报
7	毕业三年晋升比例	%	10.32	学校填报

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

2.5.5 毕业生对母校的综合满意度

调研数据显示，2021-2023 届毕业生对母校的综合满意度均保持在 97.00% 以上。2021 届毕业生对母校综合满意度最高，为 98.55%。2023 届毕业生对母校的综合满意度较 2022 届上升了 0.62 个百分点。

表 2.5 本院满意度调查表

序号	指标	单位	2023	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	80.64	3770	网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	79.68	3770	网上调查
	课外育人满意度	%	77.59	3770	网上调查
	思想政治课教学满意度	%	84.95	3770	网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）	%	83.25	3770	网上调查
	专业课教学满意度	%	83.8	3770	网上调查
2	毕业生满意度	%	97.86	3450	第三方评价
	其中：应届毕业生满意度	%	97.61	3450	第三方评价
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.26	245	第三方评价
3	教职工满意度	%	99.05	698	第三方评价
4	用人单位满意度	%	99.43	282	第三方评价
5	家长满意度	%	98.46	79	第三方评价

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑。”党的二十大报告将教育、科技、人才“三位一体”统筹安排、一体部署，明确了科教兴国战略在新时代的科学内涵和使命任务。毕业生就业质量是人才培养效果的重要体现，如果说就业是高校人才培养的“出口”，那么高质量的人才培养过程才是合格产品“质检口”。

作为“双高”建设院校，学校切实发挥自身综合优势，始终致力于服务国家和建筑行业高质量发展，以高质量人才输送为助推地方经济社会发展做出更大贡献。按就业特征分布来看，2023届毕业生就业单位行业主要为建筑业，人数占比达到43.84%；工作职位类别主要为工程技术人员（38.67%）和其他专业技术人员（36.49%）；就业单位性质主要分布在其他企业（82.83%）和国有企业（9.68%）；就业省份以黑龙江省为主，就业比例为59.39%。毕业生就业特征充分彰显了学校扎根黑龙江大地，为本地区建筑行业发展输送优质人才的办学定位。

从重点领域就业情况来看，高校毕业生于黑龙江省重点产业/支柱产业就业的产业类型主要为“建筑业”，占比达到55.59%。作为人才的“供给侧”，学校聚焦本省重点产业/支柱产业发展需求，适应产业发展新要求，为区域产业输送高质量人才，服务区域产业转型升级。

3 产教融合

学院深入探索产教融合建设体制机制，构建“双元育人，四融五体”产教融合共同体，提升学校产教融合能力，实现提质培优，开创校企合作、产教融合办学新模式，为服务龙江现代产业高质量发展提供高素质技术技能人才支撑。

探索和构建产教融合共同体建设新模式，创设产教融合背景下“订单班”，探索校企双元育人实践路径；推行企业新型学徒制，赋能产业高质量发展；以专业群建设产业学院，零距离对接全产业链，优化复合型人才培养，深化“六位一体”的协同育人模式。形成“一企一策”“一系一品”，实现与企业共建机制，丰富产教融合的形式和内涵，提升学校服务地方经济社会发展能力，推动学校和行（企）业形成命运共同体，为加快建设现代产业体系、增强产业核心竞争力提供有力支撑。

3.1 校企双元育人

3.1.1 畅通订单培养新路径

为培养适应和引领现代产业发展的高素质技术技能人才，不断深化产教融合，构建校企合作长效机制，学院先后与黑龙江省建工集团、哈尔滨市政建设有限公司、广东坚朗集团、锐捷网络股份有限公司签约订单班，推动学院人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，培养适应和引领现代产业发展的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。



图 3.1 订单班签约现场

订单班是推进学院协同创新、跨越式发展、培养社会急需的高级菁英人才的重要举措，企业深度参与人才培养全过程，坚持问题导向、需求导向，校企优势互补，以龙建院长期坚持的工作过程系统化的课程改革为开发路径，加快课程教学内容迭代，推动课程内容与行业标准对接，形成贴近行业应用的订单班专业课程体系，为学生多元赋能，打造了标杆。



图 3.2 学院工商管理系举行“坚朗订单班”奖学金颁奖仪式

3.1.2 打通现代学徒制新航道

学院与海康威视数字技术股份有限公司、亚布力阳光度假村签署校合作协议，与海尔集团、哈尔滨融创文旅集团共商服务业全产业链人才培养，为“企业实习基地”“教师企业实践基地”揭牌，共同探索“新型现代学徒制”的人才培养模式，继续以龙江产业行业发展需要为导向，加强沟通力度和合作深度，探索产教融合新路径，全力打造校企合作新典范；实现校方人才输送与企业实践培养的良性互动，打造校企合作升级赋能新平台。



图 3.3 校企共同探索“新型现代学徒制”

3.1.3 访企拓岗拓宽新空间

为深化校企交流合作，为学生岗位实习营造安心、舒适的工作环境氛围，先后走访多家企业洽谈合作，签订校企合作协议。在了解企业发展历程、战略布局、业务板块和人才需求的同时；也对学院的历史沿革、学科特点、人才培养和学生实习就业情况进行详细介绍，同步实地参观企业的实验中心、质量检测实验室、产品展厅及员工宿舍、食堂等，拓展实习、就业岗位来源，为校企合作共同发展奠定坚实的基础。推荐

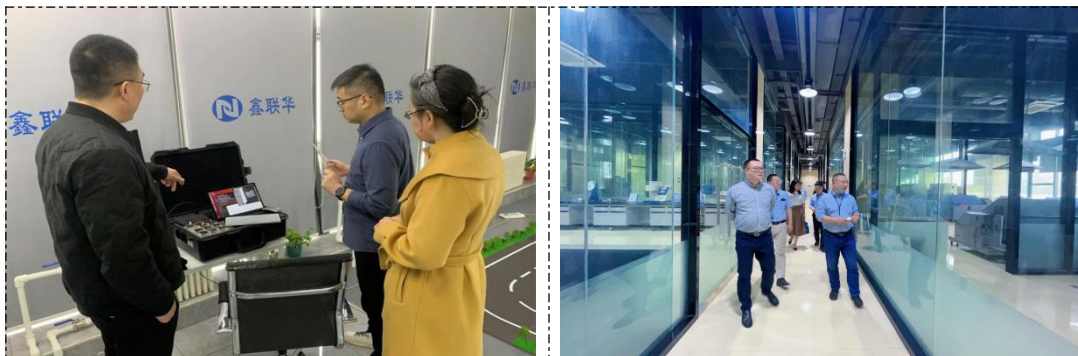


图 3.4 学院领导走访广东坚朗集团实验室考察合作企业

3.2 建设行业产教融合共同体

3.2.1 打造全国行业产教融合共同体

持“开放、创新、协作”的理念，力于推动行业发展和产业数字化转型，以校企联合为动力，实链接院校教学与企业需求，培养行业

需要的高素质技术技能人才。学院与中交第二航务工程局第三工程有限公司、信息工程大学联合成立**全国建筑智能化产教融合共同体**；与黑龙江省建工集团有限责任公司、北京工业大学联合成立**全国智能建造智能施工产教融合共同体**。“多方联动”，整合资源，实质运营，培育大国工匠，是促进行业转型升级与高质量发展的生动实践。全国建筑智能化产教融合共同体和全国智能建造智能施工产教融合共同体获批**省行业产教融合共同体立项建设**，推荐参加教育部行业产教融合共同体评选。

2023年行业产教融合共同体拟立项建设名单					
序号	共同体名称	牵头企业	牵头职业院校	牵头本科院校	类型
13	全国建筑智能化产教融合共同体	中交二航局第三工程有限公司	黑龙江建筑职业技术学院	南京信息工程大学	立项建设，向教育部推荐
14	现代农业产教融合共同体	深圳市丰农控股有限公司	黑龙江农业工程职业学院	东北农业大学	立项建设，向教育部推荐
15	现代渔业产教融合共同体	黑龙江北鱼渔业集团有限公司	黑龙江农业工程职业学院	东北农业大学	立项建设，向教育部推荐
16	国家粮稻加工产教融合共同体	五常市彩桥米业有限公司	黑龙江农业技术职业学院	东北农业大学	立项建设，向教育部推荐
17	黑龙江信息技术应用创新行业产教融合共同体	黑龙江长城计算机系统有限公司	黑龙江交通职业技术学院	黑龙江科技大学	立项建设，向教育部推荐
18	全国智能建造智能施工产教融合共同体	浙江省建工集团有限责任公司	黑龙江建筑职业技术学院	北京工业大学	立项建设，向教育部推荐
19	冰雪旅游行业产教融合共同体	黑龙江亚布力阳光度假村有限公司	黑龙江旅游职业技术学院	哈尔滨商业大学	立项建设，向教育部推荐

图 3.5 黑龙江省教育厅行业产教融合共同体遴选公示名单

3.2.2 打造协同创新中心

为进一步推动建筑行业的智能化转型，促进技术创新和人才培养，有力地推动了建筑行业向智能、绿色和可持续方向发展的步伐，由中交第二航务工程局第三工程有限公司、南京信息工程大学、黑龙江建筑职业技术学院、常州工程职业技术学院、江苏建筑职业技术学院、扬州工业职业技术学院共同组建的“BIM 协同创新中心”。创新中心为各成员单位搭建了产学研用的技术创新平台和沟通交流平台，促进了行业和专业数字化、智慧化、信息化转型升级。通过中心建设，以服务助力企业发展，学院承接省外基于 BIM 的智能建造项目合同额 200 万元，已到账 130 万元。学院承办**全国建筑智能化职业技能大赛**，

获国赛一等奖2项。



图 3.6 全国建筑智能化产教融合共同体成立大会

案例 11：合作升级，打造全国行业产教融合共同体

秉持“开放、创新、协作”的理念，致力于推动行业发展和产业数字化转型，以校企联合为抓手，切实链接院校教学与企业需求，培养行业急需的高素质技术技能人才。学院与中交第二航务工程局第三工程有限公司、南京信息工程大学联合成立全国建筑智能化产教融合共同体；与浙江省建工集团有限责任公司、北京工业大学联合成立全国智能建造智能施工产教融合共同体。“多方联动”，整合资源，实质运营，培育大国工匠，是促进行业转型升级与高质量发展的生动实践。全国建筑智能化产教融合共同体和全国智能建造智能施工产教融合共同体获批省行业产教融合共同体立项建设，推荐参加教育部行业产教融合共同体评选。

3.3 产业学院建设

学院现有智能建造产业学院、市政新兴产业学院、海尔智家产业学院联盟、ICT 产业学院、锐捷产业学院，校企共建的产业学院真正实现了校企相互贯通、相互协同、相互促进的战略合作，让“校企合作”的领域更宽，合作之路走的更深、更实、更远。

3.3.1 推进智能建造产业学院建设

智能建造产业学院由学院与黑龙江省建工集团有限责任公司联合成立，获批省级示范性现代产业学院。实践“岗课赛证”人才培养

模式，生动实践现代职业教育体系。构建“SBC”人才培养模式，创新形成“1233”教学模式。构建“SBC”“共享、融合、互选”专业群课程体系，创新形成“1233”教学模式，即1个模式2个载体3条主线3个共享实践教学基地。学生就业率达95%以上、就业对口率达92%以上、就业满意度达96%以上，企业对毕业生满意度达95%以上，进一步提高了高职院校的竞争力和影响力。



图 3.7 智能建造产业学院参加企业安全生产活动

3.3.2 推进海尔智家智能制造产业学院

海尔智家智能制造产业学院校企合作过程中，校企双方不断拓展合作宽度和广度。一是借鉴“人单合一”模式，将海尔智家实际工作中的员工培训环节前置，开展企业“订单式”的高技能人才培养；二是升级实训基地，合作多元化发展，为海尔智家订单班学员提供培训服务支持；三是资源互换，加强企业人员和学校教师队伍培养；四是共同开展国家鼓励、扶持的培训项目，为培养适合社会发展的人才起到推动性作用。海尔智家智能制造产业学院是在国家产教融合、制造强国战略的背景下，因势而谋、应势而生、顺势而为的重要举措，是助推学院“双高”校建设和提升人才培养质量的重要载体，也是推动职业教育服务区域经济社会发展、助力共同富裕的有效探索。

表 3.1 新型现代学徒制情况

学徒制专业	合作企业名称	项目形式	班级数（个）
-------	--------	------	--------

酒店管理与数字化运营	上海世茂庄园置业有限公司余山茂御酒店	企业员工培养	2
计算机网络技术	锐捷网络	招生即招工	4
建筑智能化工程技术	奥的斯机电电梯有限公司	招生即招工	2
建筑电气工程技术	奥的斯机电电梯有限公司	招生即招工	2
数控技术	奥的斯机电电梯有限公司	招生即招工	1
机械制造及自动化	奥的斯机电电梯有限公司	招生即招工	1
电气自动化技术	奥的斯机电电梯有限公司	招生即招工	1

备注：此表数据来源于状态数据采集平台



图 3.8 海尔智家智能制造产业学院“卓越工程师班”开班仪式

3.3.3 成立文化旅游产业学院

深入落实省委《关于深化省校合作的实施意见》、落实共建“哈尔滨新区江北一体发展区区域产教联合体”和“重点优势产业产教融合共同体”，深化学院发展战略，以实现在更高起点、更高层次、更高目标上推进“新商科”职业教育工作，更好服务于新区发展战略，哈尔滨融创文旅城与学院工商管理系共建了“文化旅游产业学院”。文化旅游产业学院以定向培养融创文旅运营专业素养及融创文化基因的高素质人才为目标，在专业建设、人才培养、教师实践、技术服务等多领域开展深度合作，打造以专业为核心的现代服务专业群，为培养立足龙江，高技能、高素质人才赋能、增效。



图 3.9 文化旅游产业学院签约仪式

3.4 产教融合实践基地建设

学校的智能建造产教融合实践中心、信息技术产教融合实践中心，参与了黑龙江省教育厅组织开展的开放型区域产教融合实践中心的遴选，均成功立项，已向教育部推荐。

3.4.1 智能建造产教融合实践中心建设

智能建造产教融合实践中心实验建筑面积 7900 平方米，包括三个实训车间、一个实训围合区，设备总值约 2650 万元，设备总数 2321 台套。实践中心于 2022 年被中国建筑学会授予科普教育基地称号，实践中心开展科普研学次，针对不同年龄层次的学生制定了不同的科普研学内容。实践中心先后面向哈尔滨市开展了土建施工员、监理工程师、安装施工员、装饰施工员的非学历培训认证 2800 人次，总计 33000 人。

表 3.2 实践教学实训基地表

面向专业	实践基地名称(全称)	级别	设备原值 (万元)
建筑工程技术	建筑设备工程技术专业实训基地	国家级	361.76
建筑工程技术	建筑建材虚拟仿真教学平台	省级	130
建筑设计	匠师工作室	省级	6.085
家具设计与制造	精细木工实训基地	国家级	360
视觉传达设计	特种工艺实训室	国家级	500
建筑电气工程技术	建筑电气工程技术专业实训基地	省级	175

数控技术	智能制造实训中心	国家级	213
建筑智能化工程技术	楼宇智能化专业实训基地	省级	100
环境工程技术	工业废水特殊浸润性生物物质与油水分 离协同创新中心	国家级	50
道路与桥梁工程技术	市政道桥实训基地	国家级	100
实训中心	实体建筑教学工厂	国家级	278.8
市政工程技术	盾构管片拼装模拟实训装置	国家级	100
市政工程技术	盾构机掘进系统模拟实训装置	国家级	140
数字媒体艺术设计	UV 打印机百工楼 3 号实训基地	国家级	147.8
实训中心	装配式建筑教学工厂	国家级	760
计算机应用技术	锐捷网络工作室	省级	160

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

3.4.2 信息技术产教融合实践中心建设

学院信息工程系以华为、锐捷、阿里、东软等成熟合作企业为依托，形成信息技术全产业链的校企协同育人共同体，建成大数据应用实训室、锐捷网络工程实训室、软件技术实训室、网络综合布线实训室、现代学徒制工作室、大数据创新工作室、数字媒体技术实训室等。现有校内实践教学实训建筑面积 39847 平方米，仪器设备总值 12057 万元，虚拟仿真实训室 7 个，学校大型仪器设备数量 2 台，教学仪器设备中设备资产总值 240 万元。实践中心构建企业见习、学生实习、师资培训为一体的开放实践中心，依托特色产业学院，校企共建教师培养培训中心。中学为企业培训员工 60 人次，教师培训 300 余人。累计社会服务资金到账 100 万以上。

4 国际合作质量

学院依据“引进来、本土化、走出去”的建设理念，积极参与“一带一路”建设，着力推动与俄罗斯等国家在教育领域开展务实合作，引进国外优质教育资源，开展中外合作办学，输出中国方案，不断提升学院教育国际化水平。

4.1 留学生培养质量

4.1.1 服务学生“走出去”

学院实施服务“一带一路”战略，与俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学开展建筑工程技术和建筑设计专业合作办学项目，搭建实质性国际合作与交流平台，2020级20名学生到俄方留学，是学院首批派出留学生，为国际合作班学生浚通学业通道。合作项目学生在国内学习三年，中俄共同授课，俄方授课课程的门数和教学时数占全部课程和教学时数的三分之一以上。学生完成专业全部课程，授予黑龙江建筑职业技术学院专科毕业证书，并颁发俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学学习证明。至2023年，获得了国际认证的俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学学士学位，有6人成功考取硕士研究生。

案例 13：俄罗斯阿穆尔共青城国立大学校长访问我校

俄罗斯阿穆尔共青城国立大学校长德米特里耶夫·爱德华·安纳托利耶维奇来访我校。王力院长对德米特里耶夫校长一行的到来表示热烈欢迎，并邀请德米特里耶夫校长参观了学院校史馆、国家虚拟仿真实训中心、实体建筑教学工厂、装配式建筑实训教学工厂、非开挖技术实训教学工厂等实训场所，德米特里耶夫校长对学院的实训基地建设给予高度赞赏。两校在2019年开始，已经有了很好的沟通，双方有较好的合作基础，今后将利用双方专业、实训优势，开展更多的师生交流活动，不断促进两校师生交流，抓住教育向北开放机遇，在专业标准、专业实训项目上加强合作，共同努力打造向北开放新高地。

4.1.2 输出标准“走出去”

第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”立项建设申请，立项建设单位评审顺利通过答辩，取得坦桑尼亚国家机电类专业群机电一体化工程师 NTA 7 级职业标准参与编写资格，中非职业教育联盟及各个参与建设单位成立工作群，对下一步职业标准制定打下了良好的基础，开发完成的机电一体化工程师 7 级职业标准和课程内容获得了国内外权威机构的认证和推广。



图 4.1 第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”

4.2 合作办学质量

学院与俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学开展联合办学，单列招生计划，单独编班，在校生 138 人，引入对方优质教学资源、双方优秀教师共同授课，实现外教授课全部课程时数、专业核心课程时数、专任教师数量的占比三分之一，实现教材引进、外教授课、学生互换、学分互认。攻坚克难，克服疫情影响，聘请 9 名外籍教师讲授 8 门课程，聘请 1 名精通中文的外籍翻译参与教学，圆满完成教学任务。



图 4.2 国际合作办学外教在班级授课

表 4.1 职业院校“走出去”开发并被国（境）外采用的课程情况

专业	课程标准名称	采用院校机构
建筑工程技术（中外合作办学）	《建筑测量》（中俄）	俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学
建筑设计（中外合作办学）	《建筑结构》（中俄）	俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学
建筑设计（中外合作办学）	《建筑力学》（中俄）	俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学
建筑工程技术（中外合作办学）	《建筑施工组织管理》（中俄）	俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学
建筑工程技术（中外合作办学）	《建筑抗震知识》（中俄）	俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

合作举办建筑工程技术、建筑设计专业教育项目，中俄共同授课。学生国内毕业后依托项目可去俄方继续学习，在修满学分并符合俄方院校其他相关要求的情况下，可获取俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学本科证书。2020 级学生国内总体出国留学人数为 20 人，出国留学率为 14%。

表 4.2 本院 2023 届各专业毕业生出国留学情况

单位：人数（人），出国留学率（%）

专业	在校生	出国人数	出国留学率
建筑工程技术（中外合作办学）	70	12	17.14
建筑设计（中外合作办学）	68	8	11.76



图 4.3 俄罗斯阿穆尔共青城国立大学校长访问我校

4.3 开发标准质量

与俄罗斯阿穆尔共青城国立技术大学高效合作，共建教学资源。

双方共建合作项目教材、方案和课标，开发国际专业标准 2 个，课程标准 8 个，输出中国方案和标准。成功申报机电一体化技术员、建筑工程技术员、环境监测技术员等第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目” 3 个，做好标准输出，扩大国际认可度。

表 4.3 本院 2022 年学校国际影响表

序号	指 标	单位	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	9
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	5
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	138
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	138
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人/日	30
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	1

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

案例 14：方案输出，打造国际合作新成果

依据“引进来、本土化、走出去”的建设理念，服务国家“一带一路”“对北开放”战略，依托中外合作办学项目，引入俄方 4 门课程优质教材、优质课程标准和课件；同时共建 2 门双语课标，输出中国方案和标准。学生获得俄罗斯建筑节《远东建筑设计-2023》大赛银奖 2 项；开发建筑工程工程师、机电一体化技术员、环境监测技术员职业标准，获批第二批“坦桑尼亚国家职业标准开发项目”。学院获省较高国际化水平的职业学校立项建设单位。

4.4 提升学生国际化素养质量

对接国际标准，开展国际工程教育认证。开展国际工程教育认证，按照认证要求全面开展专业建设，实现以学生为中心、以成果为导向和持续改进的机制，提高人才培养质量。2023 年，11 个专业通过专业认证，认证期三年。

探索国际合作办学、中外联合培养等运作方式，开展全方位、宽领域、多形式的教育合作，不断提高教育教学水平，培养一大批具有国际视野，专业技能好，外语能力强，具有创新精神的高素质技能型建筑行业优秀人才。积极参与国际竞赛交流，3 名学生参加在哈巴洛夫斯克举办的《远东建筑设计-2022》国际设计大赛，获金奖 1 项，银奖 2 项。

案例 12：俄罗斯远东联邦大学交流成果

俄罗斯远东联邦大学教授巴彦汗耶夫·亚历山大及随行人员来访我校。中俄双方不断创新、探索中外合作办学新模式、新思路、新方法，利用双方专业、实训优势，开展更多的师生交流活动，不断促进两校师生交流。抓住教育向北开放机遇，在专业标准、专业实训项目上开展多种形式，多种层次的国际合作和文化交流活动。亚历山大教授对学院校史馆、国家虚拟仿真实训中心、实体建筑教学工厂、装配式建筑实训教学工厂、非开挖技术实训教学工厂等实训场所，亚历山大教师对学院的实训基地建设给予高度赞赏，后期将在人才培养、师资建设、科学研究和合作交流方面共同努力，不断推进学校中外合作办学高质量发展。



图 4.4 俄罗斯远东联邦大学专家访问我校

5 服务贡献质量

围绕龙江经济社会发展战略目标，聚焦我省“4567 现代产业体系”，服务战略新兴产业发展、传统产业改造升级、社会建设和公共服务需求，充分发挥职业教育的服务功能。

5.1 服务行业企业

5.1.1 服务建筑业转型升级

以技术技能积累为纽带，着力打造集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台。出台《科技成果转化管理办法》，以寒区城乡建设可持续发展省部共建协同创新中心为载体，与企业合作开展应用科学项目研究，申报发明专利 12 项，助力企业产品研发和升级，解决生产实际难题，促进成果与核心技术产业化，助力企业效益增长和动能转换。

5.1.2 开展建筑企业培训

为加强学习型社会建设，充分发挥职业院校在推动终生职业技能培训中的主体作用，打造职业训练中心、创新创业服务平台，为中小微企业开展技术咨询、技术技能培训，为企业培养高素质复合型员工，提升人力资源素质，为行业企业培养人才。学院本年度建筑行业培训人次，新增设黑龙江省建设工程消防设计审验培训智能，培训建设工程消防设计审验工作人员 800 人次。

表 5.1 本院培训非学历学生规模及课时数

培训甲方名称	培训项目（班次）名称	培训人数	培训部门
省建设职业技术培训中心	二级造价工程师培训	1820	黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院
省建设职业技术培训中心	建筑施工现场从业人员	3180	黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院
省建设职业技术培训中心	建筑施工领域七大员	5640	黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院
省建设职业技术培训中心	建设工程监理培训	3300	黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院
省建设职业技术培训中心	建设监理人员	9596	黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院

培训甲方名称	培训项目（班次）名称	培训人数	培训部门
省建设职业技术培训中心	施工企业安管人员	3421	黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院
省建工集团	施工现场安全生产管理员	200	黑龙江建筑职业技术学院继续教育学院
黑龙江建筑职业技术学院	智能楼宇管理员	19	机电工程学院
黑龙江省住房和城乡建设厅	黑龙江省住房和城乡建设厅消防检测培训	800	机电工程学院

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

案例 15：服务扩容，打造协同创新中心

为进一步推动建筑行业的智能化转型，促进技术创新和人才培养，有力地推动了建筑行业向智能、绿色和可持续方向发展的步伐，由中交第二航务工程局第三工程有限公司、南京信息工程大学、黑龙江建筑职业技术学院、常州工程职业技术学院、江苏建筑职业技术学院、扬州工业职业技术学院共同组建的“BIM 协同创新中心”。创新中心为各成员单位搭建了产学研用的技术创新平台和沟通交流平台，促进了行业和专业数字化、智慧化、信息化转型升级。通过中心建设，以服务助力企业发展，学院承接省外基于 BIM 的智能建造项目合同额 200 万元，已到账 130 万元。学院承办全国建筑智能化职业技能大赛，获国赛一等奖 2 项。

5.1.3 开展中国制冷维修良好操作培训

学院承担的由联合国环境规划署资助、生态环境部对外合作与交流中心监管的中国制冷维修良好操作区域级培训项目通过验收。

此项目由市政与环境工程系承担，成立由供热教研室教授作为主持人的项目组，项目立项后共举办 17 期培训班，累计培训主要来自我省制冷与空调行业的 409 名学员，圆满完成培训协议要求。

生态环境部对外合作与交流中心高级项目主任专家组成员对培训项目的开展和中国制冷维修良好操作区域级培训线上平台建设给予高度评价。针对北方严寒地区修订的热泵机组相关培训的特色内容。此培训项目全面提升了维修从业人员的政策法规意识、环保知识

水平和环境友好的维修操作技能。生态环境部对外合作中心项目主管滑雪主任提出，学校继续研究推广替代制冷剂的相关技术技能和安全操作要求，助力中国实现维修行业消耗臭氧层物质（ODS）减排及消费量削减的目标，与时俱进的更新培训教材和调整培训内容，进一步做好线上平台的建设。

5.2 服务地方发展

5.2.1 培育创新团队

学院坚持把创新作为引领发展的第一动力，加强了学院科技创新团队建设，凝聚并稳定支持一批优秀的科研创新人才，形成优秀人才的团队效应，通过专业能力引领团队，构建科研目标和发展愿景。本年度立项科技创新团队4个开题，验收2个结题，提升学院的学术地位、科技创新能力和竞争实力。发挥了集中力量办大事的体制优势，培养科技创新团队，全面激发科技创新活力。

表 5.2 2023 年度学院科技创新团队列表

序号	研究方向	负责人	状态
1	乡村污水处理工艺研究	于景洋	结题
2	基于物联网的 LED 立体显示技术	董 娟	结题
3	基于岗位需求和智慧水务的水处理系统教学平台	杨丽英	立项
4	桥梁混凝土冬季施工智能控制装备研究	梁 彬	立项
5	生态公路边坡灾害防治	周明欣	立项
6	寒区绿色低碳技术	吕 君	立项

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

5.2.2 技术创新服务地方发展

聚焦龙江经济发展，精准匹配产业链，以技术创新服务地方发展。出台《学院横向科研项目管理办法》，立项产业园合作横向研究项目《浸种催芽污水净化智能处理技术与设备研究技术》《新型产业化装配式构件在装饰工程施工中的应用》等，获省科技进步二等奖1项、省城乡建设科学技术奖10项，以应用研究项目为载体带动服务，以

促进区域产业提质增效。

表 5.3 学院荣获科技进步奖列表

序号	奖励类别	第一申报人	项目名称
1	黑龙江省科技进步二等奖	王力	土木工程结构抗震安全与韧性研究及应用
2	黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步一等奖	张怡	装配式混凝土结构可拆解与组装模型智能化培训技术研究
3	黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖	刘文强	基于无线传感网络的供水动态管网监测平台
4	黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖	曹茂庆	建筑外饰面建筑创意构思特征的研究
5	黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖	董娟	基于无线 lora 模块的水上漂浮光伏汇流箱装置
6	黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖	赵云鹏	供热二级网楼宇式分布泵节能技术
7	黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖	王富彬	基于抽象对偶系统的不变性理论在建筑中的应用研究
8	黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步二等奖	曹茂庆	BIM 技术在建筑创意阶段基于绿建自然形态特征的研究与应用
9	黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步三等奖	边喜龙	寒区排水系统功能化利用技术
10	黑龙江省住房和城乡建设厅科技进步三等奖	张艳红	混凝土空心砌块修筑涵洞的施工方法

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

5.3 服务乡村振兴

5.3.1 电商服务助力乡村振兴

乡村振兴战略是党中央基于新时代我国社会主要矛盾发生变化以及农业农村农民发展现实需要而作出的重大战略抉择。乡村要振兴，人才是关键，产业是核心，教育是基础。学院坚持“专业建在产业链上”的专业建设思路，基于“新基建+新经济+新电商”，联合业内专家，分析当下龙江特色及电商发展现状，挖掘“数字电商”背景下的发展需求，培训乡村电商人才，提升乡村产品直销能力，做强乡村绿色产业，为乡村振兴提供服务。

龙建院文化旅游产业学院以定向培养融创文旅运营专业素养及融创文化基因的高素质人才为目标，以“品牌”的理念引领建设；以“特色”的路径实施建设；以“共建”的担当推进建设，订单班人才班建设作为首要任务，共同营造产教融合共赢新局面。企业为产业学院设置跃升计划，为优秀人才的可持续发展保驾护航，力争将“文化旅游产业学院”做成哈尔滨新区产教融合共同体的标杆。与哈尔滨融创文旅城共建“文化旅游产业学院”，构建赛、展、评、服资源融合共享平台，强化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，紧扣学院发展改革重点任务，推动学院教育教学工作高质量发展的有效实践。

5.3.2 关注乡村教育助力乡村振兴

关爱保护与促进发展并重，是解决我国农村留守儿童根本问题的重要基石，也是推动乡村教育、助力乡村振兴的重要环节。学院立足乡村教育实际和留守儿童成长需要，发挥学科、人才等优势，将乡村振兴与大学生志愿服务有机结合，以关爱留守儿童成长为载体，助力农村基础教育发展、助力乡村教育振兴。本年度开展“三下乡”社会实践活动 24 场，在实践中关注乡村儿童成长，为乡村振兴贡献力量。

开展万名“乡村建设带头工匠”培训活动，学院向职教本科方向发展的宏伟计划，继续教育学院积极对接省住建厅和省人社厅相关单位，学员涉及到了全省除大兴安岭以外所有地区及所辖县市，为期 6 天，培训学员 800 余名。培训是为了响应党和国家振兴乡村相关政策的落实，扎实有序做好乡村发展、乡村建设、乡村治理重点工作，实现产教融合，利用高职院校专业优势，利用科技推动乡村振兴，提高乡村工匠的知识水平，从而实现乡村向现代化迈进奠定基础。

5.4 服务地方社区

职业教育进社区，关心空巢老人、留守儿童，参与疫情防控工作，利用专业知识开展服务节电宣传、双碳宣传、空气检测等活动 30 余场，既增强了学生的社会责任意识，也让社区群众更好地感受到职业教育的魅力，提升对职业教育的认可度，同时也是学校提升职业教育服务社会能力，进一步弘扬了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

5.5 具有地域特色的服务

学院位于具有“冰城夏都”之称的哈尔滨，哈尔滨的冰雪节是世界上少数几个内容最丰富、气氛最热烈的冬令盛典之一，冰雪景观是冰雪节最大的亮点。学院师生积极参加冰雪活动，为了解决冰雪景观建筑施工技术规范性不足、体系不全的问题，编写《冰雪景观建筑施工技术》，填补了冰雪景观建筑施工的空白，提高了冰雪景观建筑设计、施工、验收和维护管理水平，做到技术先进、安全可靠、节能环保、经济合理，保证工程质量。

案例 16：服务扩容，打造亚布力阳光度假村

为全面提升人才培养质量，搭建高质量实习就业平台，黑龙江建筑职业技术学院与亚布力阳光度假村签署校企合作协议，就多专业供需对接、产学研融合、双导师培养等领域达成共识，并成立“企业实习基地”“教师企业实践基地”。亚布力阳光度基地立足龙江旅游经济和冰雪经济的发展，以产业行业发展需要为导向，探索产教融合新路径，全力打造校企合作新典范，为龙江冰雪经济发展赋能，以扎实的校企合作布新局，探索校企双主体育人新模式，推动人才培养新突破。



图 5.1 亚布力阳光度假村地域特色服务签约

5.6 具有本校特色的服务

5.6.1 专业特色，服务地方

学院是具有建筑特色职业院校，教师大多都有实际工作经验，利用学院建筑专业特色，服务地方。响应政府号召，充分发挥专业优势，组织建筑工程技术系、建筑系、建设工程管理系等近百名师生进行房屋安全隐患排查，实践活动锻炼了学生意志，让学子们了解专业，充分发挥专业优势，为共同守护百姓房屋安全、服务社会、回报家乡作出了贡献。

5.6.2 创精品质量工程技术经验交流

承办由黑龙江省住房和城乡建设厅指导，黑龙江省建筑业协会、黑龙江建筑职业技术学院、黑龙江省建工集团有限责任公司共同组织举办的“创精品工程质量技术经验交流会暨现场观摩会”，600余人参加会议。交流全方位品质工程的先进做法和典型经验，推动我省工程建设质量标准化建设，交流行业科技创新经验，推广智慧建造先进成果，提升行业工业化、数字化、绿色化水平，推动“龙江建造”高质量发展为进一步推动行业质量水平提升，建设“质量龙江”，实现我省全面振兴全方位振兴贡献建工力量。



图 5.2 创精品工程质量技术经验交流会暨现场观摩会

表 5.4 本院服务贡献表

序号	指 标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	2907
	其中：A 类：留在当地就业	人	1753
	B 类：到西部和东北地区就业	人	1955
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	2572
	D 类：到大型企业就业	人	249
2	横向技术服务到款额	万元	1078.65
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1289.78
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	231.2
5	知识产权项目数	项	38
	其中：专利授权数量	项	33
	发明专利授权数量	项	6
	专利转让数量	项	17
	专利成果转化到款额	万元	13.4
6	非学历培训项目数	项	18
	非学历培训学时	个	918
	公益项目培训学时	个	98
7	非学历培训到账经费	万元	252.44

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

6 发展保障

6.1 国家政策落实

6.1.1 构建现代职业教育体系

实践“3+2”中高职贯通、“3+2+2”高职本科专业硕士等上下融通人才培养体系，实现中职、高职、本科教育的有效衔接；实践“文

化素质+职业技能”职教高考制度，招生人数达到总计划数的50%以上，利用企业新型学徒制模式扩展高层次技术人才培养通道；实践“岗课赛证”人才培养模式，推进学分银行建设，助力学生学习成果认定、互换，生动实践现代职业教育体系。

6.1.2 推动形成多元办学格局

聚合领先企业，打造黑龙江省建设职教集团，形成校企合作新标杆。进一步发挥职教集团内所有成员单位的积极性，进一步理顺集团各成员之间的合作关系，完善集团发展相关制度，细化合作方案和运行机制，实践以人才培养、专业共建、社会服务等具体项目为载体的合作模式，使集团内成员关系更加紧密，全面推进集团化、集约化、连锁化进程，构建共赢发展命运共同体，成为具有行业特色的职教集团。依托省建设职教集团，校企共建智能建造、华为ICT、锐捷、海尔、市政新兴产业学院，打造“实体化运作、全方位融合”校企命运共同体。

6.1.3 提升职业教育办学质量和适应性

坚持立德树人根本任务，构建知识传授、技能训练、创新实践、素质养成、价值塑造“五位一体”人才培养体系，形成“五位一体，七项递进”“学员制+学徒制”等特色人才培养模式，打造“职业认知—职业定向—职业强化”三段递进的模块化课程体系，“平台课程共享、专业模块课程并行、拓展课程互选”的课程体系等。培养大批适应行业产业需求的高素质复合型技术技能人才，为同类院校人才培养提供新范式。

表 6.1 本院落实政策表

序号	指 标	单位	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	14368
2	年生均财政拨款水平	元	8092.05
3	年财政专项拨款	万元	22940.3
4	教职员工额定编制数	人	742
	教职工总数	人	742
	其中：专任教师总数	人	698
	思政课教师数*	人	39
	体育课专任教师数	人	26
	美育课专任教师数	人	13
	辅导员人数*	人	59
	班主任人数	人	223
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9187
	其中：学生体质测评合格率	%	77.95
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	2289
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数*	人	292
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	6
	行业导师年课时总量*	学时	46970
	年支付行业导师课酬	元	120000
10	年实习专项经费	万元	45.55
	其中：年实习责任保险经费	万元	22.84

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

6.2 地方政策落实

6.2.1 服务龙江振兴发展行动

学院以“龙江要振兴、高校要行动”为号令，推动建设“六个龙江”、实现“八个振兴”，提升高校服务能力和教育教学水平，站位于服务社会、服务龙江振兴的使命和目标，准确定位发展方向，树立新发展理念，在推进高水平高职院校和专业群建设、打造高水平创新平台、人才培养、产教融合、师资队伍建设、对外服务等方面发力，为推动龙江全面振兴全方位振兴贡献龙建智慧。

6.2.2 服务龙江职业教育高质量发展

落实《关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》和《黑龙江省职业教育发展“十四五”规划》，以新发展理念全面统领职业教育改革发展，落实黑龙江省“双高计划”建设项目、立项（培育）建设省级现代产业学院2个，获批省级精品在线开放课程24门，荣获省级教学成果奖9个、教学名师1人，入选教育部首批职业学校数字校园建设试点校，入选黑龙江省新时代教育改革试点单位，不断完善产教融合、校企合作的机制，促进产教融合校企合作走深走实，学院内涵建设取得高质量发展，助力培养更多高素质技术技能人才。

6.2.3 服务龙江新兴产业发展

聚集产业升级、服务区域经济、解决技术瓶颈、加深产教融合、提高学生双创能力等领域，通过“一集团、一中心、一学院”技术技能培养新平台，催生多项专利与研究成果。推动创新成果向行业企业集聚，助力区域内重点行业、中小企业技术研发和产品升级。围绕寒区道桥、海绵城市、农村厕所、智慧供热等关键技术，为企业提供技术咨询和技术服务20余项，产值1078.65万元，提升社会服务能力，提高办学附加值，为龙江区域经济发展提供有力支持。

案例 17：龙建院学子为亚布力中国企业家论坛服务

亚布力中国企业家论坛2023年会召开。本届年会由黑龙江省政府和亚布力论坛理事会联合主办，汇聚了100多家数字、生物、金融、制造等领域高端企业、头部企业，围绕国内外前沿技术、先进管理理念、先进经济思维等开展研讨座谈。学院工商管理系酒店管理专业47名学生为年会提供志愿者服务。

年会期间，工商管理系在礼宾、前台、餐饮、客房等部门8个岗位高标准、高质量地做好工作，圆满地完成了年会的服务保障工作，展示了龙建院学子良好的精神风貌、扎实的理论知识和娴熟的操作技能，践行了学院以专业服务社会，“德技并修，育训结合”的人才培

养理念。

本次社会服务和岗位实践是学院与亚布力阳光度假区校企深度合作、共育专业人才的一次大胆尝试，是酒店管理专业人才培养新路径的一次探索。同学一致表示，有机会参与中国企业家年会志愿者服务，既是一份荣幸，也是一种锻炼，更是一笔宝贵的人生财富，使自己开阔了视野，增长了见识，锻炼了技能，更加坚定了职业选择和职业方向。



6.1 学生志愿者服务亚布力中国企业家论坛

6.3 学校治理

6.3.1 以章程为统领，内部治理结构不断完善

继续实施并修订了《黑龙江建筑职业技术学院章程》，以章程为统领，完善内部治理结构，形成自主管理、自我约束的治理体制机制，推进现代大学制度体系建设。章程的颁布推动学院现代大学制度体系建设进一步完善，“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的运行机制将进一步呈现出新的生机和活力。以章程建设为引领，加强制度顶层设计，理顺和完善了学院各项管理制度、标准和工作流程，建立健全体现自主管理、自我诊断、自我改进的内部管理制度、标准和运行机制，为内部质量保证提供了制度依据。

6.3.2 开展内设机构设置改革，资源配置不断优化

遵循“五大”原则，制定《内设机构改革工作实施方案》，广泛征求各部门和教职员工意见，统一思想认识，明确时间安排和步骤，精心组织稳妥推进实施。改革后，学院设有内设机构 33 个，其中，党政群管理机构 16 个，教学机构 14 个，教辅机构 3 个，严格按照教育部颁布的专业目录大类整合专业设置；各层级干部严格按照省编委办核准的干部职数，根据学院实际情况确定的岗位条件，引入竞争机制，优胜劣汰，进行重新聘用；压缩管理层级和减少行政人员编制数量，形成人员向二级系部流动的良好局面。

6.3.3 推动人事分配制度改革，加强激励机制建设

以内设机构改革为契机，调整岗位津贴和课时酬金标准和分配办法。在理顺组织架构和人力资源配置基础上，重新修订《绩效津贴实施办法》，在普遍提高标准的前提下，扩大不同岗位间级差，解决岗位津贴扁平化结构，使不同群体间获得与业绩、贡献、责任相对应的绩效奖励。整合各系统各层面奖励性政策和制度，以教学为中心，以人才培养为宗旨，以提升科研水平为抓手，实施《奖励性绩效津贴实施办法》，实现激励机制建设。

6.3.4 搭建诊改信息化管理平台，整改成效同步提升

全面推进了信息技术在学校工作各方面的应用，促进信息技术与人才培养、科学研究、文化传承与创新、社会服务等方面的深度融合和创新应用，提高教育教学质量、科学研究能力、管理服务水平和服社会能力，提升科学决策和学校科学治理能力，为培养具有较高创新思维、较强实践能力和国际视野的新型人才奠定坚实基础，全面有力支撑学校内涵式发展、优势特色学科建设；着力建设服务型校园，打造服务型校园网、服务型管理信息系统、个性化自主学习空间，促

进学校管理向精细化转变，助力学校提高面向社会的经管商人才、工程技术型人才培养水平。



图 6.2 智慧校园综合服务管理平台

6.3.5 建立服务质量监控体系，管理服务水平有效提高

围绕“三全育人培养”的目标，进一步改变行政管理部门的作风，提高办事效率，促进管理能力和服务意识的提高。学院重视对重大事项的科学论证与管理，加强对单独招生、教师引进与聘岗、辅导员招聘和转编等工作的监督，基本实现了重大事项的科学决策和“公开、公平、公正”。在强调服务意识提升的同时，要逐步实现利用数字化平台的管理，降低能耗，节约资源，改善校园环境。通过人性化服务和高效率管理，为师生提供更好的服务，使师生满意度不断提高。

6.4 质量保证体系建设

学院搭建“255128”内部质量保证体系，即两个基础“目标链”和“标准链”的完善、“五纵五横”过程控制运行机制、一个“信息平台”、两个“激励机制”、“8字螺旋”保障机制的建设。实施质量立校战略，完善质量标准和制度，提高学院对人才培养工作的满意度，提升学院综合治理能力。

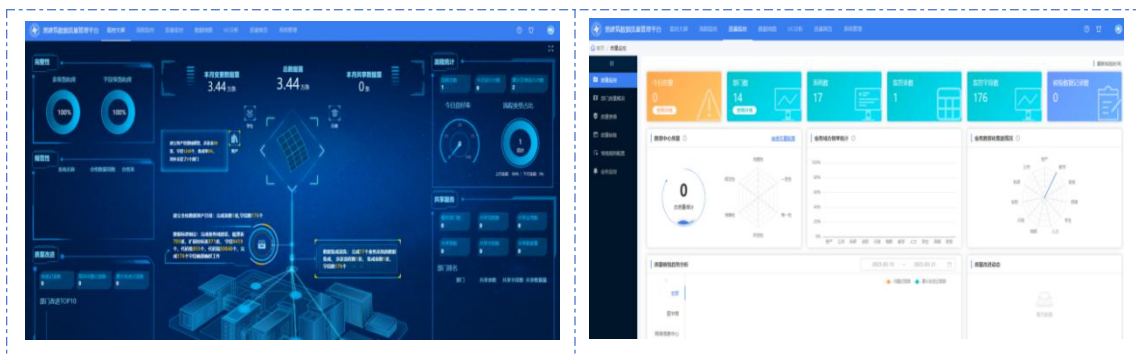


图 6.3 内部质量保证体系框架和驾驶舱

6.4.1 完善“目标链”和“标准链”，打造体系运行基础

目标链是内部质量保证体系运行的前提条件，学院“十四五”规划将是学院五年整体发展目标。各部门将年度目标分解到月，落实责任人和完成时间，每月上传到诊改平台，及时提醒任务执行人按时完成任务。专业、课程、教师、学生分别建立了标准，并以此为依据进行画像。按照学院党委审议批准的部门职责，重新修订了岗位工作标准，让各项工作有序实施并且高效。

6.4.2 建立信息化诊改平台，有机融入智慧化校园

持续推进学院内部质量保证体系建设，从决策指挥、资源建设、支持服务、质量生成、监督控制五个纵向系统进行全方位管控，从学校、专业、课程、教师、学生五个横向层面构建体系。建立反映工作状态及成效的网上实录数据，逐步实施实时采集，提升数据的真实性和准确度，通过驾驶舱进行数据展示，实现数据共享和全方位比较，保证诊改工作的推进与数据的实时化同步、与学院的信息化发展同步。单点登录、数据共享、网上办事大厅等功能使工作简单化，办事效率提高，教职工满意度不断提升。

6.4.3 发挥传承和创新精神，形成有效激励机制

学院建校历史悠久，将质量文化建设与校园文化建设相融合，推进环境文化、制度文化、精神文化、行为文化等建设，增强了全体师

生对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感和使命感，形成学院“质能同升、管服共进、自主创新”的质量文化理念，形成文化激励机制。系统自动采集数据进行画像，通过横向比较发现自己的问题与不足，及时修正，自我诊改、自我激励、自我提升。逐步实现自我激励机制，推动自我创新，形成具有特色的品牌。

6.4.4 强化质量改进螺旋，保障体系正常运行

按照 PDCA 质量循环，建立“8”字形质量改进螺旋提升机制，推进管理质量螺旋提升。学院各部门的管理措施和服务意识不断提升，专业、课程、教师、学生按照最小诊改循环进行自诊。紧紧围绕学院、专业、课程、教师、学生五个横向层面的质量主体责任的落实，以有利自主改进为目标，以过程性数据为依据，进一步完善考核指标和办法，引导部门和人员通过自我考核，发现问题、剖析成因、改进创新。以人才培养质量为根本，持续提升学院管理能力和服务水平。

6.5 经费投入

6.5.1 年度办学经费总收入及其结构

本院办学经费总收入 45508 万元，主要来源为财政拨款收入合计 34444.37 万元（75.69%），事业收入合计 10211.22 万元（22.44%），学校其他收入合计 852.41 万元（1.87%），同比上一年收入增加 8614.2044 万元。

6.5.2 生均培养成本的支出构成

本院办学经费总支出为 44513.09 万元，共有全日制在校生 14020 人，生均培养成本（办学经费总支出/在校生人数）为 3.17 万元，同比上一年生均培养成本增加 0.33 万元。

6.5.3 年度办学经费总支出及其构成

本院办学经费总支出 44513.09 万元，主要用于基础设施建设

15265.7 万元（34.29%），设备采购 4468.29 万元（10.04%），教学改革及研究 614.66 万元（1.38%），师资队伍建设 129.93 万元（0.29%），日常教学经费 1919.29 万元（4.31%），人员工资 11267.56 万元（25.31%），学生专项经费 1997.54 万元（4.49%），党务及思政工作队伍建设经费 14.66 万元（0.03%），偿还债务本金支出 400 万元（0.90%），图书购置经费 161.2（0.03%）其他支出 8274.26 万元（18.59%），同比上一年多支出 7307.77 万元。

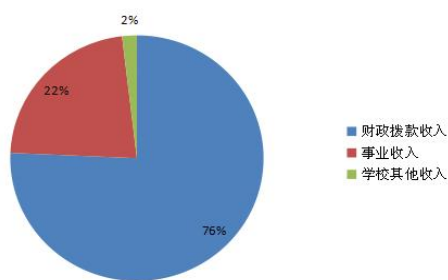


图 6.4 2022/2023 学年办学经费收入构成

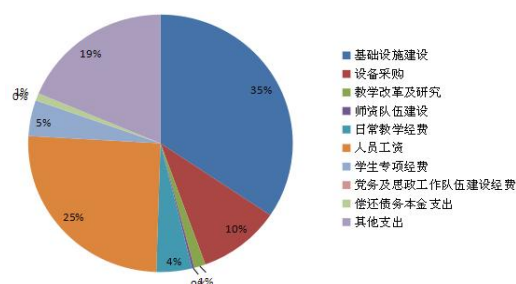


图 6.5 2022/2023 学年办学经费支出构成

6.5.4 收入与支出的比率

本院办学经费的总收入与总支出比为 1: 1.0223。

表 6.2 本院 2022—2023 年度办学经费一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额 (万元)	所占比 例 (%)	项目	金额 (万元)	所占比 例 (%)
财政经常性补助收入合计	34444.37	75.69	基础设施建设	15265.7	34.29
事业收入	10211.22	22.44	设备采购	4468.29	10.04
其它收入	852.41	1.87	日常教学经费	1919.29	4.31
			师资队伍建设	129.93	0.29
			教学改革及研究	614.66	1.38
			人员工资	11267.56	25.31
			学生专项经费	1997.54	4.49
			党务及思政工作队伍建设	14.66	0.03
			偿还债务本金支出	400	0.90
			图书购置	161.2	0.03
			其他支出	8274.26	18.59
总收入	45508	100.00	总支出	44513.09	100.00
收支比率	1 : 1.0223				

备注：此表数据来源于状态数据采集平台

7 面临挑战

挑战 1：新时代职业教育高质量发展带来机遇和挑战

党中央、国务院高度重视职业教育，习近平总书记对加快发展职业教育发展做出重要批示。特别是《中华人民共和国职业教育法》的颁布，是党中央、国务院和省委省政府关于发展现代职业教育的重大决策部署，在强化职业教育类型定位、构建现代职业教育体系、推动形成多元办学格局、提升职业教育办学质量和适应性等方面提出保障措施，也为职业院校发展提出更高要求，随着国家职业教育改革实施方案和中国特色高水平高职学校和专业建设计划的实施，我国职业教育进入高质量发展阶段。学院如何引领改革、支撑发展，打造中国特色、世界水平的高职学校和专业群，在办学水平、产教融合、服务能力、国际影响力等诸多方面，发挥示范引领作用，迎来新的机遇和挑战。

挑战 2：建设行业转型升级为高素质技术技能人才培养提供机遇和挑战

产业结构转型升级，适应新经济、新技术、新业态、新服务的技术技能人才培养提出更高要求，为建设行业转型升级带来发展新契机。绿色建筑，BIM 时代来临，大数据、物联网、云计算等信息化技术，打破传统发展模式，正在不断重塑教育形态，技术迭代速度加快，要求学校在现有产教融合实践基础上，进一步促进教育链、人才链与产业链、创新链的融合衔接，推动人才培养供给侧与产业需求侧结构全方位融合，进一步拓展与高端产业和产业高端合作的深度和广度，提升高素质复合型技术技能人才培养水平，为学院专业结构调整和转型升级带来了新的机遇和挑战。

挑战 3：现代职业教育高质量发展为职业院校提供难得的机遇和挑战

黑龙江省高度重视职业教育发展，出台《关于加快推动现代职业教育高质量发展的实施意见》和《黑龙江省职业教育发展“十四五”规划》，为职业教育发展指明了路线和方针。学院在基础设施建设、打造人才培养高地、师资队伍建设、治理能力等方面虽然取得了显著成绩，但与高质量职业教育体系建设的要求相比仍存在差距，在办学条件、产教融合、服务能力、对外开放等方面仍有待提升，如何更好的服务高素质技术技能培养，更好地支撑我省职业教育大发展，带来了新的机遇和挑战。

附表：

表 1 人才培养质量计分卡

名称：黑龙江建筑职业技术学院(12053)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4457
2	毕业去向落实人数	人	4110
	其中：毕业生升学人数	人	1229
	升入本科人数	人	1229
3	毕业生本省去向落实率	%	61.99
4	月收入	元	3020.96
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2881
	其中：面向第一产业	人	231
	面向第二产业	人	996
	面向第三产业	人	1569
6	自主创业率	%	0.28
7	毕业三年晋升比例	%	10.32

表 2 满意度调查表

名称：黑龙江建筑职业技术学院(12053)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	80.64	3770	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	79.68	3770	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	77.59	3770	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	84.95	3770	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	83.25	3770	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	83.80	3770	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	97.86	3450	电子问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	97.61	3450	电子问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	95.26	245	电子问卷
3	教职工满意度	%	99.05	698	电子问卷
4	用人单位满意度	%	99.43	282	访谈研究
5	家长满意度	%	98.46	79	访谈研究

表 3 教学资源表

名称：黑龙江建筑职业技术学院(12053)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	15.36
2	双师素质专任教师比例	%	72.06
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.97
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	47
5	教学计划内课程总数	门	1232
		学时	152834.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	46
		学时	2802.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	190
		学时	27408.00
6	专业教学资源库数	个	12
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	26
		学时	1901.00
	在线精品课程课均学生数	人	98.04
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	6
	校级数量	门	19
	接入国家智慧教育平台数量	门	19
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	37
	其中：国家规划教材数量	本	15
	校企合作编写教材数量	本	25
	新形态教材数量	本	3
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	5300.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.86
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12985.25

表 4 服务贡献表

名称：黑龙江建筑职业技术学院(12053)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2907
	其中：A类：留在当地就业	人	1753
	B类：到西部和东北地区就业	人	1955
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2572
	D类：到大型企业就业	人	249
2	横向技术服务到款额	万元	1078.65
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1289.78
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	231.20
5	知识产权项目数	项	38
	其中：专利授权数量	项	33
	发明专利授权数量	项	6
	专利转让数量	项	17
	专利成果转化到款额	万元	13.40
6	非学历培训项目数	项	18
	非学历培训学时	学时	918.00
	公益项目培训学时	学时	98.00
7	非学历培训到账经费	万元	252.44

表 5 国际影响表

名称：黑龙江建筑职业技术学院(12053)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	9
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	5
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	2
	在校生数	人	138
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	138
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	30
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	1

表 6 落实政策表

名称：黑龙江建筑职业技术学院(12053)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	14368.00
2	年生均财政拨款水平	元	8092.05
3	年财政专项拨款	万元	22940.30
4	教职员工额定编制数	人	742
	教职工总数	人	742
	其中：专任教师总数	人	698
	思政课教师数	人	39
	体育课专任教师数	人	26
	美育课专任教师数	人	13
	辅导员人数	人	59
	班主任人数	人	223
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9187
	其中：学生体质测评合格率	%	77.95
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2289
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	292
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	6
	行业导师年课时总量	课时	46970.00
	年支付行业导师课酬	万元	120000
10	年实习专项经费	万元	45.55
	其中：年实习责任保险经费	万元	22.84



黑龙江建筑职业技术学院
HEILONGJIANG INSTITUTE OF CONSTRUCTION TECHNOLOGY

学院地址：黑龙江省哈尔滨市呼兰区学院路 999 号

邮编：150025

官方网站：www.hict.org.cn

宽融 行和合一