



郑州卫生健康职业学院  
ZHENGZHOU HEALTH VOCATIONAL COLLEGE

# 高等职业教育质量年度报告 (2023)



二〇二三年十二月

# 质量年报公开形式及网址

公开形式：主动公开

网址：[www.zzhvc.com](http://www.zzhvc.com)

## 内容真实性责任声明

学校对 郑州卫生健康职业学院 中国职业教育质量  
报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性  
负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 30 日

# 前 言

2023 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，聚焦健康产业，着眼于服务国家现代化建设、推动高质量发展，努力建设高水平、高层次的技术技能人才培养体系。深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系，提升教育质量，扎实推进“双高计划”建设。

按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函(2023) 28 号），学校以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为依据，结合各职能部门统计数据 and 第三方评价数据，展开数据分析，形成《2023 年郑州卫生健康职业学院职业教育质量年度报告》。

报告分为学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战和主要对策八个部分及年报附表组成，每部分均包含有图片、表格、典型案例等支撑性材料，展现学校职业教育亮点及成果。

# 目 录

1 学校概况.....	1
1.1 基本概况.....	1
1.2 办学条件.....	2
1.3 师资队伍.....	4
1.4 学校荣誉.....	5
2 人才培养.....	7
2.1 立德树人.....	8
2.2 专业建设.....	12
2.4 人才培养模式.....	16
2.5 课程建设.....	18
2.6 实践教学.....	22
2.7 教学改革.....	24
2.8 教学资源建设.....	26
2.9 美育教育.....	32
2.10 劳动教育.....	37
2.11 技能竞赛.....	41
3 服务贡献.....	50
3.1 社会服务.....	50
3.2 社会培训.....	52

3.3 就业质量.....	61
3.4 创新创业.....	64
4 文化传承.....	65
4.1 党建引领.....	65
4.2 红色教育.....	68
4.3 文化教育.....	69
4.4 社团活动.....	70
4.5 弘扬中医药文化.....	70
5 国际合作.....	73
6 产教融合.....	76
6.1 实习实训.....	76
6.2 校企合作.....	85
6.3 产学研结合.....	90
6.4 现代学徒制人才培养模式.....	92
6.5 河南省中药学产教融合专业联盟筹备成立.....	93
7 发展保障.....	95
7.1 狠抓政策落实.....	95
7.2 经费投入.....	96
7.3 学生资助.....	97
7.4 项目引领.....	101
8 面临挑战及主要对策.....	106
8.1 面临挑战.....	106

8.2 主要对策.....	107
附表.....	111

# 图目录

图 1-1 学校行政楼.....	1
图 1-2 学校教学楼.....	3
图 1-3 学校多媒体教室.....	3
图 1-4 学校荣誉（1）（2）.....	7
图 2-1 听课调研组召开座谈反馈会.....	11
图 2-2 参加 2022 年河南省课程思政教学创新大赛.....	12
图 2-3 专业建设实施方案修订论证会议.....	16
图 2-4 教学工作委员会会议.....	17
图 2-5 人才培养方案修订会.....	17
图 2-6 “双导师”共同指导学生技能竞赛.....	18
图 2-7 《老年护理学》获得 2023 年省级精品在线开放课程 立项.....	20
图 2-8 《中药炮制技术》课程思政教学实施过程.....	22
图 2-9 护理系虚拟仿真实训室.....	23
图 2-10 学生在数码互动显微实训室上课.....	23
图 2-11 2022、2023 教材编写情况对比.....	25
图 2-12 教学质量评价参评率.....	26

图 2-13	在线精品课程.....	27
图 2-14	《婴幼儿常见病识别与预防》课程门户.....	28
图 2-15	中医康复技术专业教学资源库上线课程.....	29
图 2-16	中医康复技术专业教学资源库资源类型概览.....	29
图 2-17	学生参加体质健康标准测试 1000 米项目.....	30
图 2-18	学生体质健康监测数据分析.....	31
图 2-19	第二届田径运动会.....	32
图 2-20	舞蹈社表演节目《青玉案·元宵》.....	36
图 2-21	郑州教育台排练《青春中国》.....	37
图 2-22	组织学生开展中药香包制作与发放.....	39
图 2-23	中药专业学生熬制药膳并发放.....	39
图 2-24	劳动周学生清理操场围栏杂草.....	40
图 2-25	学生参加劳动周校园清扫活动.....	40
图 2-26	2022 年、2023 年学生技能大赛数据分析.....	43
图 2-27	参加河南省职业技能大赛护理技能赛项.....	43
图 2-28	参加河南省高等卫生职业教育助产技能竞赛.....	44
图 2-29	参加第一届河南省学生健身健美邀请赛.....	44
图 2-30	参加河南省第十四届运动会学生组比赛.....	45
图 2-31	2022 年、2023 年教师教学技能大赛数据分析.....	46
图 2-32	2023 年河南省高等职业教育教学能力大赛录课.....	47

图 2-33 参加第十六届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛.....	48
图 2-34 2022 年 2023 年教师发展情况对比图.....	50
图 3-1 赵建伟主任讲解全身动脉血管铸型标本的制作过程	51
图 3-2 社区青年志愿者服务基地揭牌仪式现场.....	52
图 3-3 学校职业技能认定人员比率.....	54
图 3-4 育婴员（三级）认定实操现场.....	55
图 3-5 养老护理员（三级）认定实操现场.....	55
图 3-6 “1+X”老年照护（中级）培训现场.....	57
图 3-7 “1+X”老年照护（中级）实操考核现场.....	58
图 3-8 医疗护理员培训现场.....	59
图 3-9 医疗护理员实操考核现场.....	59
图 3-10 急救师资培训班师生合影.....	60
图 3-10 自学助考考前培训.....	60
图 4-1 学生志愿者进社区慰老服务.....	61
图 4-2 学生团员到郑州烈士陵园缅怀先烈.....	66
图 4-3 汉字大赛颁奖现场.....	68
图 4-4 同学们进行书法创作.....	70
图 4-5 中药专业学生为其他院校学生讲解香囊.....	71
图 4-6 教师介绍中医推拿理论知识.....	72

图 5-1 2022 和 2023 年度中外合作办学招生分数线.....	73
图 5-2 中外合作视频会.....	74
图 6-1 教学仪器设备值增长表.....	75
图 6-2 护理系虚拟仿真实训室建设 1.....	76
图 6-3 护理系虚拟仿真实训室建设 2.....	77
图 6-4 护理系虚拟仿真实训室建设 3.....	78
图 6-5 数码互动显微实训室.....	78
图 6-6 学生在数码互动显微实训室上课.....	79
图 6-7 康复系实训中心建设 1.....	80
图 6-8 康复系实训中心建设 2.....	81
图 6-9 康复系实训中心建设 3.....	81
图 6-10 康复系实训中心建设 4.....	82
图 6-11 校外实践基地建设情况.....	82
图 6-12 校企共同研发“护理实训人机交互在线交流平台”	85
图 6-13 校企共建静脉穿刺虚拟技能训练中心场景.....	87
图 6-14 王明鹤老师（左二）荣获中国解剖学会职业教育解 剖学分会现场标本制作二等奖.....	88
图 6-15 “生命与健康科学馆”为学校教学实践基地之一..	89
图 6-16 产教融合双向赋能，医工结合打造智慧康养职教高 地.....	90

图 6-17 校企合作协议.....	92
图 6-18 健康指导与管理现代学徒制.....	93
图 6-19 河南省中药学产教融合专业联盟成立大会.....	95
图 6-20 河南省中药学产教融合专业联盟成员数对比.....	95
图 7-1 学校印发制度性保障文件.....	96
图 7-2 学校资助人次及资助金额逐年上升.....	100
图 7-3 校资助中心暑期家访活动.....	101
图 7-4 郑州市地方高校优秀基层教学组织立项建设名单..	103
图 7-5 2022 年河南省健康与社会照护大赛参赛学生.....	104
图 7-6 高职护生职业认同现状与影响因素的研究获奖通知.... .....	105
图 7-7 参加河南省第二十六届教育信息化交流活动微课获 奖.....	105
图 7-8 参与编写“十四五”婴幼儿托育服务与管理专业融媒 体教材.....	106

# 表目录

表 1-1 专任教师职称学历情况统计表.....	4
表 2-1 现有专业设置一览表.....	13
表 2-2 历年招生专业、招生数及专业动态调整情况一览表	14
表 2-3 《老年护理学》教学内容与对应的教学资源表.....	21
表 2-4 2023 年度学生技能竞赛获奖情况一览表.....	42
表 2-5 2023 年度教师教学技能竞赛获奖情况一览表.....	45
表 3-1 学校职业技能认定情况一览表.....	53
表 3-2 学校“1+X”证书培训和认定情况一览表.....	56
表 3-4 2022 届各院系毕业生年终就业去向落实率.....	61
表 3-5 2022 届各专业毕业生年终就业去向落实率.....	62
表 3-6 2022 届毕业生主动离职原因.....	63
表 3-7 2022 届毕业生对工作的满意度.....	63
表 6-1 校外实践基地建设情况表.....	83
表 7-1 学校年度办学经费收入构成.....	97
表 7-2 2022-2023 学年资助学生工作情况统计表.....	99
表 7-3 康复系 2022-2023 学年代表性科研立项.....	102
表 7-4 康复系 2022-2023 学年代表性专利申报.....	102

# 典型案例目录

典型案例 2-1: 思政课建设获专家同行赞誉.....	10
典型案例 2-2: 课程思政创新赛推动课程思政建设.....	11
典型案例 2-3: 举办专业建设方案论证会.....	15
典型案例 2-4: 医学检验技术专业校企“双元”育人模式..	18
典型案例 2-5: 基于“岗课赛证创”五维融通, 重构课程内容.....	20
典型案例 2-6: 课程思政全程融入, 德技并修培育匠才.....	21
典型案例 2-7: 虚拟仿真实践中心助力实践教学.....	22
典型案例 2-8: 《婴幼儿常见病识别与预防》精品课建设....	27
典型案例 2-9: 中医康复技术专业教学资源库.....	28
典型案例 2-10: 春意盎然百花开挥洒青春展风采.....	35
典型案例 2-11: 开展中华经典诵读大赛.....	36
典型案例 2-12: 学校开展中药养生茶饮制作劳动实践活动	38
典型案例 2-13: 参与校园劳动周, 共同营造美好校园.....	39
典型案例 2-14: 河南省职业技能大赛汇中斩获佳绩.....	43
典型案例 2-15: 体育赛事展风采.....	44
典型案例 2-16: 数字化技术助力学校课堂革命.....	46
典型案例 2-17: 学校在第十六届“挑战杯”河南省大学生课	

外学术科技作品竞赛中斩获佳绩.....	47
典型案例 3-1: 学校人体生命科学馆举办儿童节科普专场..	51
典型案例 3-2: 张村庙社区志愿服务活动.....	51
典型案例 3-3: 养老护理员育婴员三级培训和认定.....	54
典型案例 3-4: “1+X” 老年照护（中级）培训和认定.....	57
典型案例 4.1: 党建与教育教学工作双融合双提升.....	67
典型案例 4-2: 举办普通话推广周.....	70
典型案例 6-1: 校企共建静脉穿刺虚拟技能训练中心.....	86

# 1 学校概况

## 1.1 基本概况

郑州卫生健康职业学院是由河南省人民政府批准成立、中华人民共和国教育部备案的一所公办全日制普通高等职业院校。学校始创于 1951 年，前身为平原省焦作卫生学校，后几度更名、迁址、扩建，历经郑州医学专科学校、郑州市卫生学校，于 2018 年经河南省人民政府批准设立。郑州卫生健康职业学院位于河南省政治、经济、文化中心、国家中心城市——郑州，坐落于郑州市陇海西路与京城南路东北角，地处郑州宜居健康城的核心区域，与郑州人民医院、郑州市骨科医院、郑州市妇幼保健院、郑州市第八人民医院形成“四院一校”的协同发展格局，学校周边医疗资源丰富，具有浓郁的发展环境，为加强医教协同，提高卫生健康人才培养质量奠定了坚实的区位优势。

郑州卫生健康职业学院始终秉承“厚德笃学，勤恒至善”的校训，坚持为党育人、为国育人，把立德树人融入到思想道德教育、知识文化教育、社会实践教育各个环节，体现了学科体系、教学体系、教材体系、管理体系“四位一体”的建设方向，培根铸魂、启智润心。学校以培养卫生健康人才为中心，立足河南，辐射全国，面向基层，依托行业，服务社会，坚持学历教育与职业培训并举，持续加强内涵建设，紧密结合河南省卫生健康行业和相关产业发展需要，着力培养、培训高素质技术技能人才，通过医教协同推进卫生健康教育改革和发展，努力提高办学质量，



创新人才培养模式，提升人才培养质量，为“健康郑州”“健康河南”提供重要的人才和智力支撑，是一所特色鲜明的应用型、高水平的卫生健康职业学院。



图 1-1 学校行政楼

## 1.2 办学条件

学校占地面积 448,032.78 m<sup>2</sup>，建筑面积 126,606.4m<sup>2</sup>。其中教学面积 66,481.17 m<sup>2</sup>，校内实训基地面积 43,034.91 m<sup>2</sup>，学生宿舍(公寓)面积 40,348.05m<sup>2</sup>，图书信息行政面积 5,400m<sup>2</sup>，后勤服务面积 3,836.86m<sup>2</sup>，各类实验实训室 143 个。现有教学仪器设备共计 4770 台套,总值 4,266 万元;图书馆藏书 419,119 册。建有双线互联网宽带、无线校园网全覆盖，相较于 2022 年，增设 3 间智慧教室，3 间学生机房，大幅度提升教学信息化，进一步完善智慧校园建设，集成智慧课堂、学工系统、网上办事大厅等功能，



完善师生在校园内数字化的教学生活，使信息化校园建设深入开展。



图 1-2 学校教学楼



图 1-3 学校多媒体教室



### 1.3 师资队伍

#### 1.3.1 切实做好人才引进和培养

学校将师资队伍建设作为学校工作的首位，积极招聘引进优秀人才。2023年招聘硕士研究生4人，有意向应聘的博士2人。同时，注重本校教师的培训培养工作，出台了《郑州卫生健康职业学院教职工攻读博士 硕士学位暂行规定》。

#### 1.3.2 职称结构

目前，学校共有专任教师302人，其中正高级职称5人，占比1.66%；副高级职称教师51人，占比16.89%，中级职称教师96人，占比31.79%；初级及以下职称150人，占比49.67%。相较2022年学校专任教师人数保持稳定，中级职称人员比例有所提高，初级职称人员比例相对下降。

#### 1.3.3 学历学位结构

学校共有专任教师302人，其中博士5人，占比1.66%；硕士136人，占比45.03%；本科161人，占比53.31%。基本和2022年持平。

表 1-1 专任教师职称学历情况统计表

学历 \ 职称	人数			
	合计	博士	硕士	本科
专任教师	302	5	136	161
正高级	5	2	1	2
副高级	51	1	26	24
中级	96	2	48	46
初级及以下	150	0	61	89



### 1.3.4 年龄结构

学校共有专任教师 302 人，其中 60-55 岁 26 人，占比 8.61%；54-45 岁 49 人，占比 16.23%；44-35 岁教师 114 人，占比 37.75%；35 岁以下教师 113 人，占比 37.42%。相较于 2022 年，44-35 岁之间的教师有所增加，35 岁以下年轻教师比例有所下降。

### 1.3.5 双师型教师情况

学校共有专任教师 302 人，双师型教师 69 人，占比 22.85%。专业课教师 134 人，其中 38 人为双师型教师，双师型教师占专业课教师的比例为 28.36%。

### 1.3.6 获得荣誉

在校领导的领导及教务处的努力下学校不断提高教师素质和业务能力，2023 年获河南省教育系统先进工作者 1 人、河南省教育系统优秀教师 1 人，省教育厅学术技术带头人 1 人、省教育厅优秀教育管理人才 1 人、第四批享受郑州市政府特殊津贴 1 人，获郑州市学术技术带头人 1 人、市级优秀教师和优秀教育工作者 4 人，获局级学术技术带头人 2 人、优秀教师和优秀教育工作者 4 人。

## 1.4 学校荣誉

2023 年学校发展得到了社会各界的认可，学校连续多年荣获“省级文明单位”称号，学校荣获 2023 年度郑州市档案学会先进集体。2023 年，学校积极参与各级各类比赛。第二届郑州地方高校课程思政教学比赛优秀组织奖。学校共组织 66 名学生



参加第一届河南省学生健身健美邀请赛、河南省第十四届运动会学生组武术比赛暨河南省第十八届学生武术比赛等 10 项省级竞赛，获得团体及个人荣誉 58 项，在参赛人数、参赛项目、获奖数量上都较上一年度都有了大幅提升。学校教师在河南省职业技能大赛中斩获佳绩，共斩获团体一等奖 1 项，个人一等奖、个人二等奖、个人三等奖共 23 项。教育教学水平稳步提升，多次受到上级部门嘉奖好评。

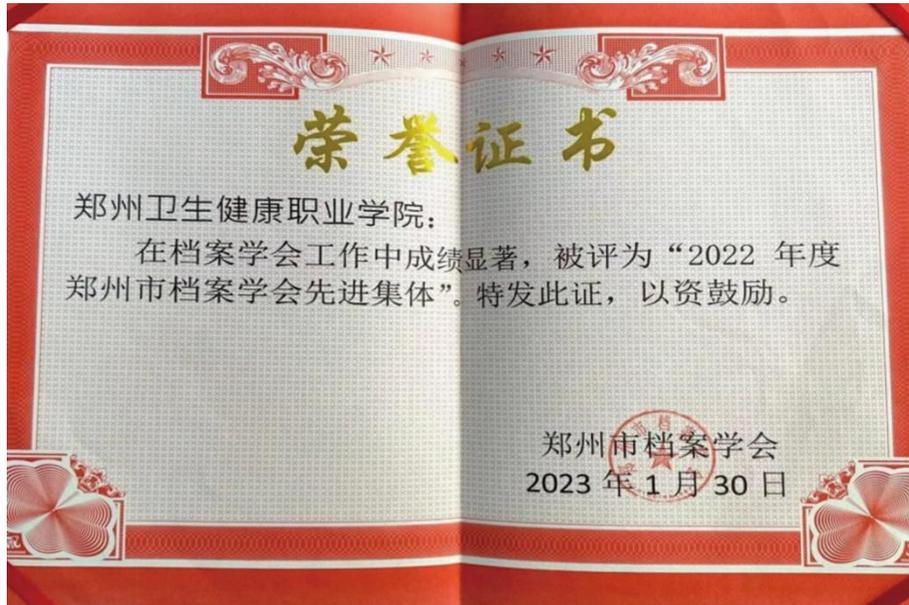


图 1-4 学校荣誉（1）



图 1-4 学校荣誉（2）

## 2 人才培养

百年大计，教育为本，而教育的根本任务在立德树人。培养



社会主义事业建设者和接班人，必须坚持立德树人。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，通过讲深讲透讲活思政课的道理，引导学生立鸿鹄志，做奋斗者。

## 2.1 立德树人

### 2.1.1 校园文化建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实立德树人根本任务，教育引领学生自觉践行社会主义核心价值观。以“学习二十大 永远跟党走”为主题，培养学生家国情怀，增强青年学生的历史使命感和社会责任感，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，强化青年学生的责任和担当；坚持“以生为本、德育为先、能力为重”原则，积极构建健康文明、安全有序、内容丰富、实效突出的大学生思想政治教育内容体系，着力培养学生集体。

**加强校园文化宣传建设。**加大对内对外宣传工作力度，深入宣传学校办学理念，开展学校精神、校训、校风教风学风、的宣传学习活动，增强师生对学校的认同感与归属感。

**夯实文明校园创建。**学校党委认真贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神，积极开展各类文体活动，将“讲文明、树新风”活动涵盖全体师生。

**强化先进典型的示范效应和引领作用。**深入挖掘身边好人线索，持续开展“文明教师、文明家庭、文明个人、师德标兵”等



人物评选。

**扎实开展传统文化教育活动。**主要是利用清明、端午、中秋、元旦等开展“我们的节日”等主题活动。其次，通过开设《大学美育》《中华传统文化》《大学语文》《公共艺术》等文化类公共课和选修课实现以文化人。

**举办“开学第一课”。**引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

### 2.1.2 认真落实“三全育人”工作机制

建立思政一体化工作体系及“三全育人”工作体系，构建“党委统一领导、党政齐抓共管，职能部门统筹，系部推进落实，师生共同参与，社会积极响应”的工作机制，确保育人成效。

组织召开课程思政工作推进会议，全面部署学校课程思政工作，以开展校级课程思政示范课建设和专业课程思政资源库建设为抓手，组织开展申报遴选，各系部推荐1-2门课程思政示范课。切实做好专业课程思政教学改革，扎实推进课程思政课题研究工作，将课程思政融入课堂教学中。

### 2.1.3 思想政治教育

构建“大思政”育人体系，坚持课堂思政和思政课堂相结合。将思想政治教育工作纳入学校事业发展规划，通过主题党日和团日、专家讲座、主题班会等形式，深入开展中国特色社会主义理论和中国梦宣传教育，引导师生牢固树立共产主义远大理想。

全面落实立德树人根本任务，切实推进课程思政教育教学效



果，出台了《郑州卫生健康职业学院关于印发课程思政实施方案的通知》《郑州卫生健康职业学院关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》，开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心的建设工作。

多种举措大力推进课程思政教学改革，举办课程思政研讨会、课程思政优秀教学案例评选等一系列活动，充分挖掘课程所蕴含的思政教育元素，促进思政教育和学科专业知识有效融合，发挥课程育人功能。

### **典型案例 2-1：思政课建设获专家同行赞誉**

根据教育厅“大听课”“大调研”活动要求，2022年下半年和2023年上半年共迎来两组听课调研专家，对学校马克思主义学院发展和思政课建设把诊问脉。听课调研组对学校思政课建设和教学效果给予高度评价。专家提出的问题，也为马克思主义学院下一步发展和思政课建设指明了方向。同时，根据达标行动安排，教育部组织专家对学校《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课进行听课指导，也得到专家组的一致好评。



图 2-1 听课调研组召开座谈反馈会

### 典型案例 2-2：课程思政创新赛推动课程思政建设

为落实立德树人根本任务，深化课程思政教学改革，创新课程思政教学模式，鼓励广大教师深入挖掘课程思政内涵，充分发挥课程育人功能，借鉴“岗课赛证”育人模式，以赛促教，以赛促学，提升教师教学创新能力，不断提高人才培养质量，学校积极组织动员各系部教师参加省级课程思政教学创新大赛，并且在比赛中取得了满意成绩。荣获河南省课程思政教学创新大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。



图 2-2 参加 2022 年河南省课程思政教学创新大赛

## 2.2 专业建设

学校以服务需求为导向，科学构建专业设置体系，主动对接区域经济社会发展，全周期、全方位服务卫生健康行业人才需求，动态调整和优化服务生命全周期、健康全过程的卫生健康专业结构；逐步建立专业评价标准体系，建立健全专业设置和调整定期评估机制，原则上每年调整一次专业，动态监控各专业招生录取、人才培养、毕业生就业等各环节数据，为专业建设提供科学依据。

### 2.2.1 现有专业设置情况

学校现有 20 个专业。专业涵盖医药卫生、食品药品与粮食、装备制造、文化艺术、教育体育五个大类。其中护理专业、助产、康复治疗技术专业、中医康复技术专业、药学专业作为校级重点建设专业，发挥重点专业的带头和辐射作用，带动康复工程技术、



医学检验技术等专业建设和发展。通过全面梳理学校专业数量、布局、结构、招生规模，结合教学水平评估、专业认证契机，抓住机遇，拓展专业学科领域建设，进一步加强专业带头人培养、学科团队和科技创新平台建设，现已形成护理专业群、康复工程技术专业群、中医康复技术专业群、康复治疗技术专业群和健康养老专业群的建设雏形。

表 2-1 现有专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业所属院系部
1	智能机器人技术	460304	装备制造大类	康复系
2	智能医疗装备技术	490210	食品药品与粮食大类	康复系
3	康复工程技术	490215	食品药品与粮食大类	康复系
4	护理	520201	医药卫生大类	护理系
5	护理（中外合作）	520201H	医药卫生大类	护理系
6	助产	520202	医药卫生大类	护理系
7	药学	520301	医药卫生大类	基础医学系
8	中药学	520410	医药卫生大类	康复系
9	中医康复技术	520416	医药卫生大类	康复系
10	中医养生保健	520417	医药卫生大类	康复系
11	医学检验技术	520501	医药卫生大类	基础医学系
12	康复治疗技术	520601	医药卫生大类	康复系
13	健康大数据管理与服务	520704	医药卫生大类	康复系
14	健康管理	520801	医药卫生大类	康复系
15	婴幼儿托育服务与管理	520802	医药卫生大类	护理系
16	老年保健与管理	520803	医药卫生大类	护理系
17	眼视光技术	520901	医药卫生大类	康复系
18	美容美体艺术	550111	文化艺术大类	康复系
19	体育保健与康复	570306	教育与体育大类	康复系
20	健身指导与管理	570307	教育与体育大类	康复系

（数据来源：2021-2022 学年人才培养工作状态数据采集平台）



表 2-2 历年招生专业、招生数及专业动态调整情况一览表

专业名称		2018	2019	2020	2021	2022	2023
5206 01 康 复治疗 技术	康复	40	115	185	239	167	138
	儿童康 复	根据国家政策及行业发展趋势、人才需求增设专业方向			56	46	72
	运动康 复	根据国家政策及行业发展趋势、人才需求增设专业方向			60	调整为“体育保健与康复专业”	
520416 中医康复技术		37	75	63	218	177	207
520410 中药		基于专业基础申报专业		65	71	69	140
550111 美容美体		基于专业基础申报专业		14	50	40	68
520901 眼视光		基于专业基础申报专业		94	91	76	140
570307 健身指导与管理		根据国家政策及行业发展趋势、人才需求增设专业				49	62
570306 体育保健与康复		根据国家政策及行业发展趋势、人才需求，停招“运动康复方向”，增设该专业				46	72
490215 康复工程技术		基于专业基础申报专业	8	5	68	22	56
520704 健康大数据管理与服务		根据国家政策及行业发展趋势、人才需求增设专业				33	72
460304 智能机器人		根据国家政策及行业发展趋势、人才需求增设专业				40	停招
490210 智能医疗装备		根据国家政策及行业发展趋势、人才需求增设专业			59	46	60
520417 中医养生保健		基于专业基础申报专业		5	停招		
520301 药学		基于专业基础申报专业		91	131	121	205
520501 医学检验技术		基于专业基础申报专业		138	188	151	205



	护理	305	1427	1496	1318	999	916
5202 01 护理	护理 (母婴)	根据国家政策及行业发展趋势、人才需求增设专业方向			48	49	71
	护理 (老年)	根据国家政策及行业发展趋势、人才需求增设专业方向			47	49	71
520201H 护理（中外）		与美国高地学院合作增设中外合作专业方向				118	116
520202 助产		37	152	113	151	123	207
520802 婴幼儿托育服务 与管理		根据国家政策及行业发展趋势、人才需求增设专业方向				40	69
520803 老年保健与管理		根据国家政策及行业发展趋势、人才需求增设专业方向		3	43	32	停招
520801 健康管理		根据国家政策增设专业方向		19	停招		

### 2.2.2 专业建设持续改革

为更好制定专业建设实施方案，对接社会需求，培养合格人才，学校教务处不断强化与各系部的联系，定期开展交流座谈、教师专业实践等活动，真正了解一线的人才需求，持续调整、不断优化专业建设方向，做到与一线接轨、与企业同步。

#### 典型案例 2-3：举办专业建设方案论证会

教务处牵头组建专业（群）建设指导委员会，专业（群）建设指导委员会由学校专业教师与企业专家共同组成，使企业专家充分参与专业人才培养方案的制定、课程标准的修订、教学方法的改革等相关环节。根据实际需求制定专业建设实施方案，为培养出适应行业需求的高素质技能人才保驾护航。



图 2-3 专业建设实施方案修订论证会议

### 2.3 人才培养模式

学校坚持育人为本，坚持标准引领、坚持遵循规律，构建突出职业教育类型特点的德智体美劳全面发展的人才培养体系。学校建立有专业人才培养方案实施情况的审议与改进机制，每学年组织专业建设指导委员会对各专业提交修订的人才方案进行修订审议，根据经济社会发展需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时优化调整。审核人才培养方案培养目标是否以《职业教育专业简介》为基本遵循，是否保证各专业课程对接行业、是否严格落实现行专业教学标准、实训教学条件建设标准，理论实践比例科学合理。同时学校人才培养方案坚决落实思政、美育、体育、职业生涯规划与就业指导、创新创业等课程开足开够。同时把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教



材体系、管理体系，切实提升教学工作质量。学校将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。每年学校审定通过的专业人才培养方案，按程序通过学校网站发布执行，主动向社会公开，接受全社会监督。



图 2-4 教学工作委员会会议



图 2-5 人才培养方案修订会



### 典型案例 2-4：医学检验技术专业校企“双元”育人模式

学校医学检验技术专业自成立以来，与郑州市第二人民医院、郑州金域临床检验中心合作，探索产、学、研深度融合，创新校企“双元”的育人模式。校企专家共同组建医学检验技术专业建设指导委员会，共同参与专业人才培养方案的制定、课程标准的修订、教学方法的改革等相关环节。校企双方充分整合、共享双方优势资源，组建一支既有一定理论基础，又有丰富实践经验的“双师型”师资队伍。校企合作建设医学检验技术专业实训教学资源平台，为学生提供了全天候实时在线的教学资源和实训载体。由学校专业教师和企业专家组成“双导师”辅导团队，共同指导竞赛学生理论知识和实操技能，以赛促教、以赛促学。



图 2-6 “双导师”共同指导学生技能竞赛

## 2.4 课程建设

课程建设是提高教学质量的中心环节，是学校教学的最基本建



设，是专业建设的核心要素之一，对专业教学计划的全面实施，保证人才培养目标的实现具有极为重要的作用，学校将课程建设作为一项核心工作，以各种教师技能竞赛为抓手，在课程设计方面，强调实用性和技能培养，以行业需求为导向，对课程结构进行调整和完善，在教材建设方面，选用优质教材，同时鼓励教师结合实际编写具有高职特色的教材；在教学改革方面，引入项目化教学、案例教学等多种教学方法，注重学生的参与和实践，并且建立有效的课程评价机制，及时收集学生和教师的反馈，以实现课程持续改进。

学校以省级精品在线开放课程建设标准为依据，携手在线教育平台超星学习通共同打造在线学习资源。康复系申报的“河南省中医康复技术专业教学资源库”正在建设当中，该项目包含6门专业课程，每门课程进行30-35个知识点的视频拍摄；学校第一批13门精品在线开放课程中，《老年护理学》、《人体解剖学与组织胚胎学》、《护理药理》3门课程获得省级立项建设。在课程思政建设方面，学校发布《关于开展2023年职业教育课程思政项目建设工作的通知》，提出课程思政项目建设目标及工作要求，同时学校教师在河南省课程思政创新大赛和第二届郑州地方高校课程思政教学比赛中均取得了优异成绩。



143	老年护理	三门峡职业技术学院	宁燕	洛阳职业技术学院	刘书莲	岳琳、张弛、张永红、任彦涛、王慧、张玉晶、陆靖、郝春霞、袁明秀	高职
144	老年护理技术	南阳科技职业学院	丁光雪	北京劳动保障职业学院 鹤壁职业技术学院	屈冠银 张方	宋楠、王绍才、易凡皓、王文焕、贾红俊、李瑞、郭淑一、张燕、赵玉民、滕花朵、赵亚菲、魏小刘、王冰、王达嘉、丁瑾	高职
145	老年护理学	郑州卫生健康职业学院	李艳红	河南医学高等专科学校 洛阳职业技术学院	李平 刘书莲	徐玉惠、杨苗苗、胡玲、刘清玄、孙朵朵、陈瑞宇、刘晓辉	高职
146	临床护理技能	南阳医学高等专科学校	吕云玲	鹤壁职业技术学院 河南医学高等专科学校	高雅琪 谢世发	赵霞、李艳、吴俊晓、卢佳璐、张莹莹、何红丽、孙会、李恒晓、郑佳、于桂清、单岩	高职
147	临床基础检验技术	信阳职业技术学院	焦红见			曹琳、宋健南、谢诗雅、刘明璇、陶玲、张永海、董子玉、江立千、武佩斌	高职
148	临床检验仪器	洛阳职业技术学院	杨全中	河南医学高等专科学校	李振江	申锋碧、陈为、张淑雅、张玉国、李双、李一航、郭晋祥、侯浩朋、刘海强、张卫凯、陈健、张业峰	高职
149	临床实用外科护理技术	商丘医学高等专科学校	赫连慧莹			赵文静、赫连慧莹、胡宝玉、张凡、赛丽丽、顾亭、张玲娟、姚燕青	高职
150	临床药物治疗学	漯河医学高等专科学校	任亮			刘金宝、张剑、张勇、李冰	高职
151	路由与交换技术	南阳农业职业学院	田春燕			邱磊、鲍宣帆、杜迎丽、程常喜、张一丹、田蒙蒙、刘洋、段廷燕、卢斐、李建、张保	高职
152	旅游服务礼仪	漯河职业技术学院	孙冬玲			李普一、王琼、冯安琪、侯冰、万雪晴、耿鹏坤、赵阳、熊焯燕、宋海峰、胡若雪、李玲	高职

图 2-7 《老年护理学》获得 2023 年省级精品在线开放课程立项

### 典型案例 2-5: 基于“岗课赛证创” 五维融通, 重构课程内容

省级精品在线立项课程《老年护理学》认真践行《“健康中国 2030”规划纲要》, 积极落实《“十四五”国家老龄事业发展和养老体系建设规划》, 以典型工作任务为导向, 对接 1+X 老年照护、失智老年人照护职业技能等级标准, 融入健康养老照护、老年护理与保健赛项、大学生创新创业大赛, 对接老年护理新技术、新标准、新规范, 并依托学校智慧养老研究所, 进行校企合作, 重构课程内容, 教学内容与时俱进, 如智慧养老的理念和互联网+养老护理的智能照护措施。



序号	教学内容	教学资源							
		课 件	教 案	习 题 (道)	视 频		动 画	讨 论 题	虚 拟 仿 真
					理 论	实 践			
模块一	关爱老人，助力健康老龄化	2	2	20	2			4	
模块二	老有所乐—老年人健康保健	4	4	40	4	5	2	10	2
模块三	老有所养—老年人生活护理	5	5	55	4	5	3	7	2
模块四	老有所医—老年人用药及疾病护理	10	10	95	9	5	2	11	2
模块五	老有所盼—老年人安全问题护理	3	3	30	3	1	1	5	2
模块六	老有所安—老年人安宁呵护	2	2	20	2			2	

表 2-3 《老年护理学》教学内容与对应的教学资源

#### 典型案例 2-6: 课程思政全程融入，德技并修培育匠才

以真实炮制任务为引导，实现沉浸式教学环节，每次任务均对应炮制的每个工作环节。教学实施过程以中药饮片炮制工作任务为驱动，以学生行动为导向，成功构建了“一心两点三导五步”教学模式。课前，教师在线上发布任务，让学生自主探究学习，了解中药炮制的历史沿革，初步建立中医的自信。课中，学生通过教师的引导和复盘展示学习成果，掌握炮制的技术要点，领会中药人的工匠精神；课后，学生通过到药企等实践场地再次复盘学习成果，培养学生的社会责任感和使命感。

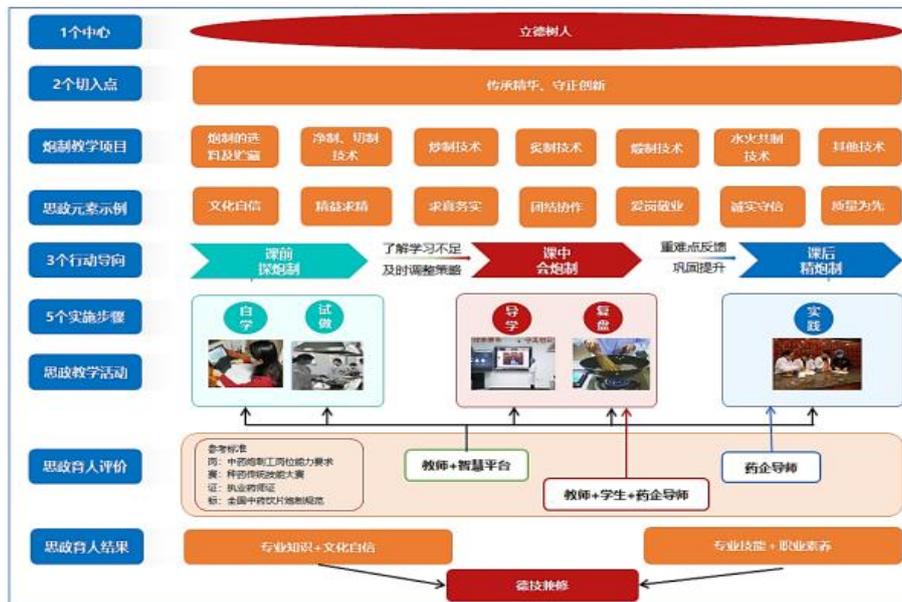


图 2-8 《中药炮制技术》课程思政教学实施过程

## 2.5 实践教学

实践教学是现代教育的重要组成部分，对于培养学生的实际操作能力、问题解决能力和创新思维具有至关重要的作用。实践教学的方式多种多样，学生可以在教师的指导下亲自动手操作，验证理论知识，加深对理论知识的理解。实验课程能够培养学生的观察能力、动手能力和分析能力，提高学生的科学素养。学校建有三栋实训楼，是进行实践教学的主要地点，分别为康复实训楼（3号楼）、基础医学实训楼（4号楼）、护理实训楼（5号楼）。

### 典型案例 2-7: 虚拟仿真实践中心助力实践教学

为提高人才培养质量、与临床一线紧密接轨，建成集教学、实训、培训、科研、竞赛、社会服务等功能于一体的综合性实训基地，学校 2022-2023 学年先后投入 970 余万元，已建成涵盖基础课、护理、中药、眼视光、医学检验、康复等专业课程虚拟仿真实践中心。在实践教学中坚持与岗位技能、人才培养方案和职



业培训方案对接，以技能大赛为契机，将专业课程与技能大赛紧密结合，推动实训课程创新与重构，培养应用型、技能型人才。目前，依托虚拟仿真系统，已开展标准化病人+情景模拟的实训教学、理实一体化的课堂改革，实现实训教学的创新性、互动性和自主性，推动职业教育的“三教改革”。



图 2-9 护理系虚拟仿真实训室



图 2-10 学生在数码互动显微实训室上课



## 2.6 教学改革

### 2.6.1 教法改革

学校以职业能力需求为基础，突出知识、能力和素质一体化的职业能力培养，依托学校数字化教学资源建设，开展“互联网+教育”教学模式探索，推动教法改革向纵深发展。将职业精神、人文关怀、团队合作等思政元素融入教学全过程，打造了德、智、体、美、劳全方位育人的教学组织体系。全面推进线上线下混合，课内知识和课外知识融合的教学模式改革。同时形成“过程性考核+结果性考核”的教学评价模式。依托教学平台对学生进行课前自主学习、课堂现场表现、课后拓展成果、增值结果实施全过程多维多元评价。

### 2.6.2 教材改革

学校成立有教材建设小组和教材选用委员会，严格规范学校教材选用、编写、审核、使用等流程。严把新编教材“凡编必审”、“凡选必审”的要求，严格审核确保所使用的教材均在教育行政部门备案，确保教辅内容及图片的正确性，科学性，专业性，严防“毒教材”进课堂，保证教材内容符合立德树人的根本任务要求。

学校积极开发与教材内容同步的教学案例、操作技巧视频、在线动画视频、模拟试题库等内容。依托在线精品课、国家教学资源库、虚拟仿真实验室等资源平台同步进行教材信息化技术改革，拓展了教材的领域，有效改善学与教的效果。2023 学校参



编 21 部教材，纳入规划教材 3 部。教材数量与 2022 年相比增加 320%。

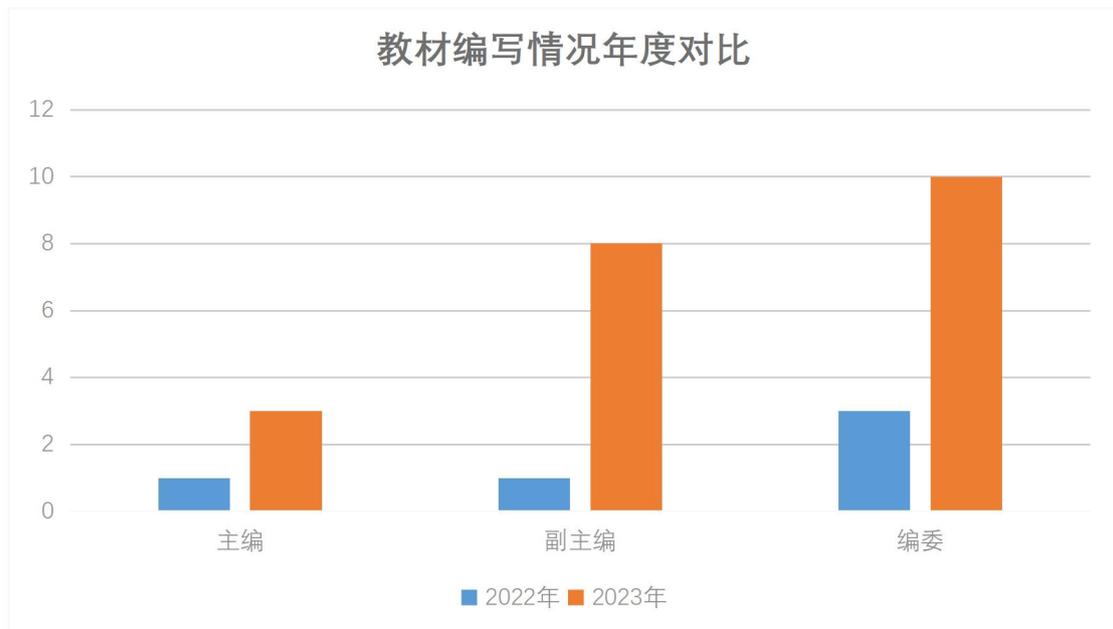


图 2-11 2022、2023 教材编写情况对比

### 2.6.3 教学评价

同时，对学校 203 位专兼职教师进行了教学质量评价工作。评教工作通过喜鹊儿 APP 进行，评教主体为全体在校生，每学期期末进行。由于各专业课程安排的不同，从 2022-2023 学年第一学期开始增加了期中学生教评。根据 3 次学生评教的数据显示，学生参评率均超过 80%，全校参评率达到 90%。新学年我们将继续通过一些科技手段，逐步提高学生评教的范围。

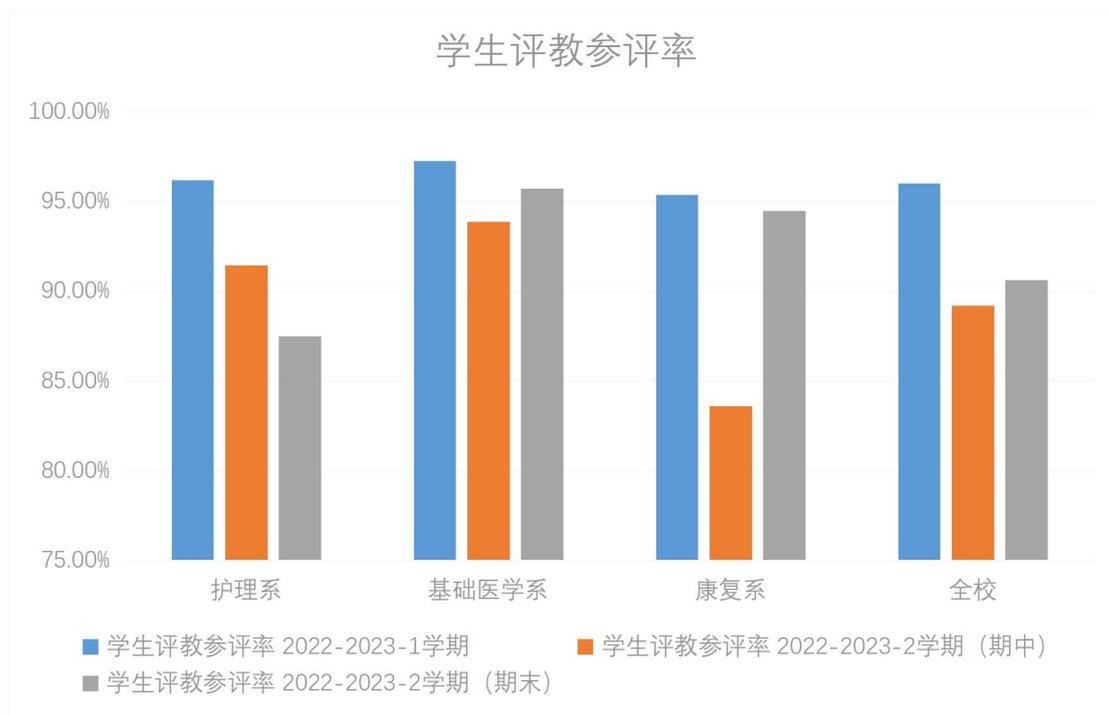


图 2-12 教学质量评价参评率

## 2.7 教学资源建设

数字化资源是高职院校进行教学和科研的重要支撑，是提高教学质量和水平的重要保障。学校加强了基础课和专业课数字化资源建设，建立完善的数字化资源平台，鼓励学校教师开发数字化教学资源，如多媒体课件、教学视频、网络课程等。同时，加强数字化资源的共享和利用，提高数字化资源的效益和价值。

### 2.7.1 精品课建设

学校组织教师深入医院、养老机构、社区、企业行业一线，调研工作岗位需求，结合新技术、新规范、新标准，梳理职业技能大赛、资格考试及1+X职业技能等级证书内容与教材内容的对应和衔接关系，融入双创教育，优化重构教学内容与课程体系，建



设课程资源。2023年学校在建精品在线开放课程共60余门，涵盖公共课、专业基础课、专业核心课。



图2-13 在线精品课程

### 典型案例2-8: 《婴幼儿常见病识别与预防》精品课建设

学校自建《婴幼儿常见病识别与预防》课程教学视频、项目教学案例、试题库，建立课程网站。课程资源以自主设计与开发为主，与课程内容相匹配，全面覆盖婴幼儿常见病的识别与照护，优化重构教学内容与课程体系，与时俱进，及时将新技术、新工艺、新规范和典型照护案例引入课程，体现教学内容的先进性和时代性。课程按照学生的教学需求，课程资源类型丰富、内容多样，含教学微视频 32 个，视频总时长 244 分钟，课程资源总数 126 个，虚拟仿真技能实操项目 4 个，测验和作业的习题数 812 道，考试题目总数 190 道，可以满足实际教学需求。目前已累计 11829 人选修课程，累计页面浏览量 5502200 次，师生、生生积



极互动，累计互动次数达 32400 次。



图2-14 《婴幼儿常见病识别与预防》课程门户

### 2.7.2 整合优质资源，助力人才培养

学校在建专业教学资源库建设已初具规模，有临床案例、课件、教案、视频、动画、虚拟仿真、试题库，也有各领域新技术、新规范、新标准，能满足日常理论实训教学、技能大赛辅导以及社会培训需求。团队教师在教学中及时更新、补充，保证资源库内容的实用性、先进性、前沿性。

#### 典型案例2-9：中医康复技术专业教学资源库

学校与郑州大学第五附属医院、河南翔宇医疗设备股份有限公司联合申报河南省教育厅中医康复技术专业教学资源库获批，多方联合整合优秀教学资源，实现资共享、提高教学质量，也为促进教育技术与课程的整合，为创新教学模式提供有力的支持。同时，大力推动高素质中医康复技能人才培养，为贯彻落实《中



医药康复服务能力提升工程实施方案(2021-2025年)》提供人才保障，促进健康中国、健康中原的建设。



图 2-15 中医康复技术专业教学资源库上线课程

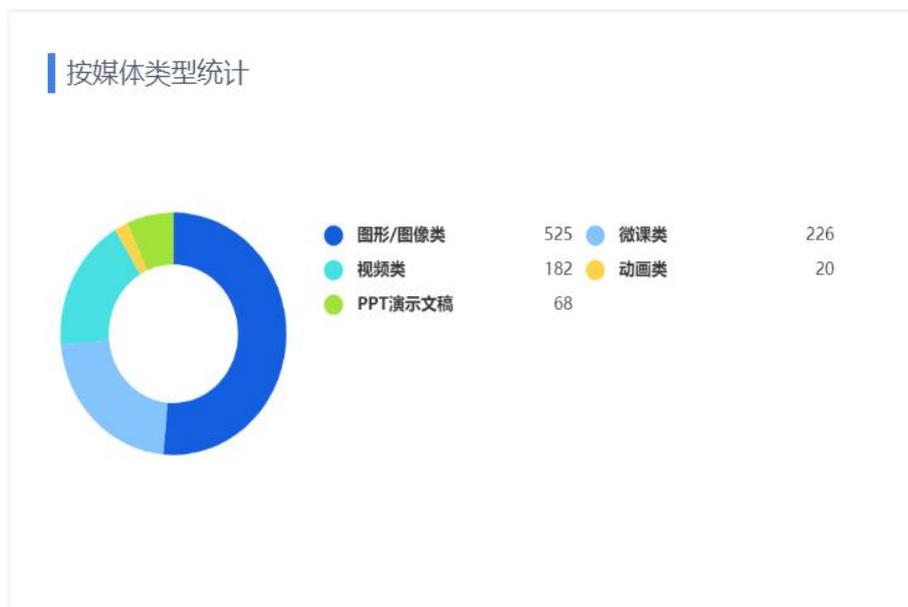


图 2-16 中医康复技术专业教学资源库资源类型概览

## 2.8 体育教育

学校过去一年落实加强青少年体育工作精神文件，继续大力



开展体育相关活动，取得了一定成果，在今年七月学校首次参加河南省第十四届运动会大学生组武术比赛就获得佳绩，郑州卫生健康职业学院荣获“体育道德风尚奖”、“女子专科组 24、42 式太极拳季军、初级枪季军”、“女子专科甲组其他太极拳季军”等一系列优异成绩；以及河南省第十四届运动会学生组田径比赛中荣获“男子专科甲组铅球冠军”、“女子专科甲组铅球亚军”、“男子专科甲组铁饼亚军”、“男子专科甲组跳远第三”等优异成绩，并在今年顺利开展郑州卫生健康职业学院第二届田径运动会。

### 2.8.1 开展《国家学生体质健康标准》测试工作

为了贯彻落实学校体育“健康第一”的指导思想，切实加强学校体育工作的具体体现，学校十分重视《学生体质健康标准》实施和测试工作，对全校学生进行了体育项目测试。在测试全部结束后，对数据进行整理、分析并上传，实事求是地向学生反馈，所有工作按时完成，测试数据真实、准确无误并及时完成数据的上报工作。



图 2-17 学生参加体质健康标准测试 1000 米项目

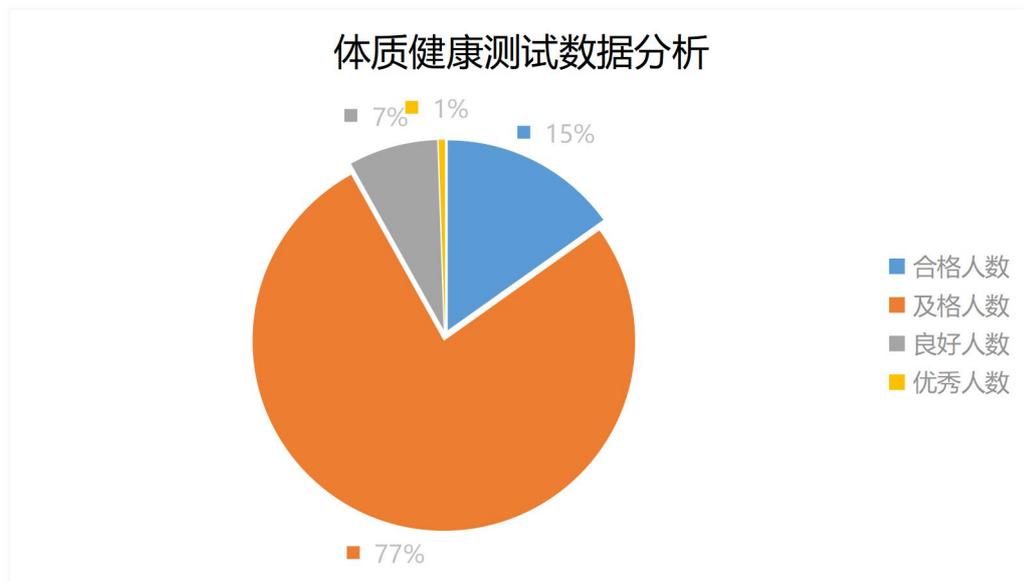


图 2-18 学生体质健康监测数据分析

### 2.8.2 开展学校第二届田径运动会

在今年四月学校顺利开展了第二届校田径运动会，在温暖的春季郑州卫生健康职业学院的全体师生迎来了久违的运动会，让学校学生的大学生活更加完整丰富。学校师生共同参与的运动会开幕式一举将气氛推至顶峰，学校领导的致辞让学生跃跃欲试期待在比赛当中大显身手。当然除了拼搏的运动员还有加油呐喊的观众，以及兢兢业业的教师裁判员和学生志愿者，一同为赛事保驾护航。赛场上体现出了同学们坚持不懈不轻易放弃的精神，百米赛场虽落后但依旧努力突破自己；铅球赛场学生不断提高自己的成绩不断的刷新记录；接力赛场，大家互相鼓劲加油，团队协作共同努力；这不单单是一场田径运动会，更是学生的室外课堂，这些优良精神更是宝贵的财富。最终为期两天的运动会圆满落下帷幕。



图 2-19 第二届田径运动会

学校的体育工作正一步一个脚印的向更好的方向迈进，不断的加强青少年体育教育工作，不单单使学生在大学学习当中练就强健的体魄，更要让学生在体育教育当中，了解其中的意义，让体育教学不止是体育，让思政教育融入体育，两者相辅相成，为学生的“德、智、体、美、劳”全面发展不断努力。相信未来在体育教育方面，学校会在各体育类比赛当中渐渐地崭露头角，不断的刷新最好名次，让体育教育也成为学校一大特点。

## 2.9 美育教育

近年来，学校持续推进学校美育工作建设，落实立德树人根本任务，厚植文化艺术土壤，开设以艺术经典教育和中华优秀传统文化传承发展为主要内容的公共艺术课程，切实加强公共艺术课程建设和艺术实践活动组织，充分发挥艺术教育的育人功能，促进大学生的全面发展。2022—2023 年度，学校艺术教育教学各项



工作顺利开展，组织了丰富多彩的艺术教育活动，营造良好的文化艺术氛围。

### 2.9.1 继续完善大学美育课程体系

加强第一课堂建设，全面提升学生审美素养。在已有《大学美育》核心课程基础上，建设美育相关通识课程《名著之美》，不断完善美育课程体系。促进学生在艺术欣赏和创作中了解艺术的精髓，接受美的熏陶，进行审美体验，陶冶情操、怡养情性。

打造专业之美课程群，提高美学创造力，提高美学鉴赏力。加强专业之美课程建设，打造一批专业之美校级“金课”。专业教育与美育教育深度融合，结合各专业特色，充分挖掘专业蕴含的“美”。

### 2.9.2 完善公共艺术课程建设

学校利用超星尔雅通识课资源库，在线开设《化妆艺术》《建筑鉴赏》《豫剧鉴赏》等公共艺术通识课程；2022年，按照教育部《全国普通高等学院公共艺术课程指导方案》文件精神，学校把《音乐鉴赏》《美术鉴赏》《艺术导论》《影视鉴赏》《戏剧鉴赏》《书法鉴赏》《戏曲鉴赏》等公共艺术教育课程。合理应用网络及多媒体技术，整合各种文化、艺术资源，创新教学方式，活跃课堂教学，拓宽学生学习视野，激发学习热情，提高教学质量。

### 2.9.3 推进公共艺术教育及专业教育的深度融合

基于学校医药卫生专业实际，依托艺术元素，融合专业特色，鼓励、支持公共艺术教师与专业课教师跨专业、跨学科合作开发



公共艺术课程，建设具有医护特色的公共艺术课程教学内容。目前学校各系均有专业美相关教学内容。如人体解剖图之美、生理图之美，美容化妆之美、人体组织之美，中医药之美等，提升学生专业兴趣、培养专业素养，以美化人。特别值得一提的是，护理专业以“5·12”国际护士节为载体，通过护理礼仪展示、护理技能大赛、手抄报、拍摄白衣天使视频等系列活动，使广大医学生开阔视野、丰富素养，寓教于乐。

#### 2.9.4 开展丰富多彩的课外艺术活动

按照活动品牌化，学生社团活动特色化、班级活动大众化原则，面向全体学生开展丰富多彩的课外艺术活动：

**开展形式多样的全校性艺术活动。**注重广泛宣传动员，体现时代特征，创新活动形式，丰富活动载体，吸引全校师生积极参加。举办“中华民族一家亲 同心共筑中国梦”诗歌朗诵比赛、“百年新征程 红歌献给党”红歌合唱比赛、“喜迎二十大，征程再出发”建党节绘画活动、“歌颂祖国”视频拍摄、“品味端午，传承文明”端午绘画活动、“中秋教师齐来，团圆祝福寄恩师”手工活动、“喜迎国庆，绘彩图”手抄报活动等传统节日类活动等。

**开展校级大学生艺术展演活动。**着力打造具有学校品牌特色的校园文化艺术节，以引导青年学生积极投身学校改革发展实践为主题，发挥学生专长、展现学生风采、锻炼学生实践能力、提高学生综合素质为目标，开展了首届校园歌手大赛、“青春筑梦正当时 凝‘新’聚力建新功”迎新晚会等多项丰富多彩的活动。



**学生艺术社团建设成效显著。**目前共建合唱、舞蹈、戏剧、美术、设计、吉他、国潮等 25 个文艺社团，定期举办系列文艺演出和各类艺术赛事等活动。学校也开展多种形式的综合艺术活动与单项活动，比如创作主题墙绘，设计课间音乐；“色彩井盖，温馨提示”彩绘活动、“音乐剧鉴赏”活动、“花朝缘宴”汉服表演活动、“诗和远方”民谣展演活动、“创意生活，用指尖塑造美好”彩泥手工活动、“发现美，欣赏美，创造美”摄影活动、“倡导环保，变废为宝”创意手工活动、“Painting the world 走进 CG 绘画”线上讲座等。

**开展艺术类特色竞赛，以赛促美、以美启智。**举办病理美图大赛、美容化妆大赛、健身之美大赛、护理礼仪大赛等，构建特色美育艺术学科竞赛体系，培养学生创作美的作品，展现美的情操，全面提高践行美的能力。

**推进“学分化”管理，提升学生参与艺术活动的原动力。**借助“PU 口袋校园”app，作为第二课堂成绩单运行平台，加强第二课堂组织和管理工作的，激发学生参与艺术竞赛的积极性，提升学生参与艺术活动的原动力，促进艺术教育活动的多元化、常态化。

### **典型案例 2-10：春意盎然百花开 挥洒青春展风采**

2023 年春季，学校举办社团文化艺术节活动，旨在加强各社团之间的交流与合作，丰富校园文化生活，为学生提供一个展示才华的平台同时，促进了校园文化的交流和发展，本次文化艺术节，展示了学校学生的艺术修养和创新能力，塑造了当代大学



生朝气蓬勃、青春向上的精神风貌。



图 2-20 舞蹈社表演节目《青玉案·元宵》

### 典型案例 2-11：开展中华经典诵读大赛

2023 年 5 月，学校为鼓励学生读经典、诵经典，精心组织，积极准备，举办了 2023 年郑州卫生健康职业学院第一届中华经典诵读大赛，旨在以此次活动为抓手，筑牢立德树人根本任务和中华民族共同体意识。

学校积极宣传，广泛动员，经过学校评委团认真评审，《青春中国》和《青春》两组作品在选拔赛中胜出，代表学校参加郑州市中华经典诵读比赛。诵读视频画面清新、格调高雅，文质兼美，取得佳绩，在郑州教育电视台 5 楼演播厅参加现场展演，并被推荐双双进入河南省第五届中华经典诵写讲比赛，经专家评委会评审，最终脱颖而出，均荣获河南省二等奖。



图 2-21 郑州教育台排练《青春中国》

## 2.10 劳动教育

近年来，学校把劳动教育融入学院人才培养全过程，探索适应新时代人才培养要求的劳动教育模式，坚持价值塑造为先，引导学生辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

### 2.10.1 以“六个融入”推动劳动教育落地生根

为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，促进教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》落实落地，充分发挥劳动教育树德、增智、强体、育美的综合育人价值，学校把劳动教育融入学院人才培养全过程，结合专业特点，采取融入日常劳动、融入课程思政、融入第二课堂，融入实训实习，融入校园文化，融入管理服务的“六融入”模式开展劳动教育，把劳动教育贯穿于全学制。

### 2.10.2 持续开展日常生活劳动

每学年设立校内“劳动周”。由教务处根据各专业特点、人



数统一安排。设置勤工俭学劳动岗位，树立学生自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力。

在“第二课堂”的各类活动中体现劳动教育。如各类思想政治教育类活动、学术科技和创新创业竞赛活动、社会实践、社会调研、文体活动、志愿服务、社团活动、校园文化等活动贯穿马克思主义劳动观，注重劳动技能的培养，注重劳模精神的培育。

### 2.10.3 重视实习实训劳动教育

学校利用校内实训室、大师工作室，搭建了良好的技能训练平台，让学生在校外实习岗位上锻炼。重视实训实习的劳动教育功能，明确培养内容、目标，使学生在实训实习中更深入地理解专业知识，更熟练的掌握专业技能，具备技术革新和技能创新的意思，同时形成热爱劳动的良好习惯，进而形成正确的劳动价值观。有效使用《学生实习手册》，完成实训实习工作的实施及考评。

#### **典型案例 2-12：学校开展中药养生茶饮制作劳动实践活动**

学校结合中药专业组织中药养生茶饮、药膳制作、端午节中药香包等劳动实践活动。基于中药炮制、中医药膳、中医养生等专业课程的教学目标，在课堂上学习大山楂丸、紫草膏、益元散、益母草煎膏、阿胶梨蜜汤、参麦饮、药膳粥等制作，学生动手操作，提升劳动能力，培养劳动意识。促进知识与实践的结合，增强了学生的职业认同感和劳动自豪感，培育了不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度。



图 2-22 组织学生开展中药香包制作与发放



图 2-23 中药专业学生熬制药膳并发放

### 典型案例 2-13: 参与校园劳动周，共同营造美好校园

为提升校园环境，提高学生劳动意识，培养良好的劳动习惯，学校组织为期一周的校园劳动周活动，增强学生团队合作



意识，培养勤劳、肯干的好习惯。劳动周活动包括校园环境清理、绿化植树、设施维护等多个环节。



图 2-24 劳动周学生清理操场围栏杂草



图 2-25 学生参加劳动周校园清扫活动



## 2.11 技能竞赛

### 2.11.1 学生职业技能大赛展风采

“普通教育有高考，职业教育有技能大赛”，学校历来高度重视学生技能大赛工作，出台了《郑州卫生健康职业学院师、生竞赛管理办法》，鼓励和支持学生积极参加国家、省及相关行业协会举办的各类技能大赛，充分展示学校教育教学改革、技术创新的丰硕成果，不断提高教师专业技能与教学能力；同时促进学生职业技能水平和整体素质提高，激发学生潜能，培育工匠精神，培养学生的创新意识和实践能力，推动“岗课赛证”综合育人模式改革和“三教”改革，全面提高学校教学水平和教学质量，推动学校高质量发展，坚持以大赛为平台，深化以赛促学、以赛促训、以赛促教、以赛促改、以赛促建的理念，落实立德树人根本任务，增强职业技术教育适应性，通过技能大赛，推动课程教学改革，加强双师队伍建设，提高教育教学质量，在全校范围内营造出勤学苦练的良好氛围。

2023年，学校共组织66名学生参加省级竞赛10项，获得团体及个人荣誉58项，在参赛人数、参赛项目、获奖数量上都较上一年度都有了大幅提升。



表 2-4 2023 年度学生技能竞赛获奖情况一览表

参加赛项	获奖情况	获奖时间
2022 年河南省高等职业教育技能大赛 护理技能赛项	个人二等奖 4 项	2023.05
2022 年河南省高等职业教育技能大赛 健康与社会照护赛项	个人二等奖 2 项	2023.05
2022 年河南省高等职业教育技能大赛 中药传统技能赛项	个人三等奖 2 项	2023.05
河南省医药行业“金宏达杯”职业技 能竞赛药品购销员赛项	个人二等奖 1 项	2023.04
	个人三等奖 1 项	2023.04
2022 年河南省高等卫生职业教育助产 技能竞赛	团体一等奖 1 项	2023.05
	个人一等奖 2 项	2023.05
	个人二等奖 1 项	2023.05
	个人优秀奖 1 项	2023.05
第一届河南省学生健身健美邀请赛	个人一等奖 3 项	2023.06
	个人二等奖 1 项	2023.06
河南省第十四届运动会学生组武术比 赛暨河南省第十八届学生武术比赛	个人三等奖 3 项	2023.07
河南省第十四届运动会学生组田径比 赛暨河南省第二十九届学生田径运动会	个人一等奖 1 项	2023.07
	个人二等奖 1 项	2023.07
河南省第五届中华经典诵写讲大赛	个人二等奖 11 项	2023.08

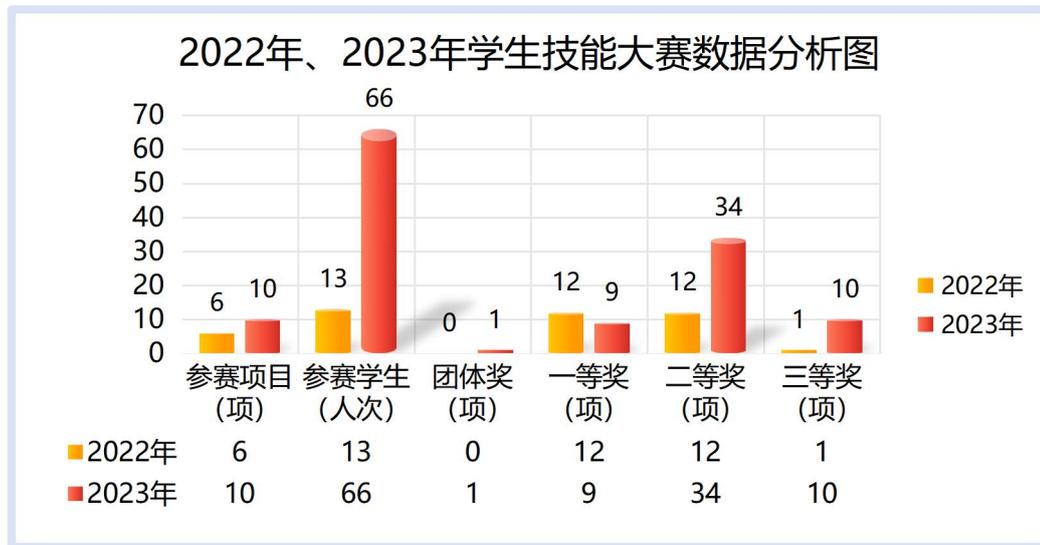


图 2-26 2022 年、2023 年学生技能大赛数据分析

### 典型案例 2-14: 河南省职业技能大赛汇中斩获佳绩

为引导护生崇尚工匠精神，营造尊重劳动、崇尚技能的社会氛围，提升社会对职业教育的认可度，学校积极组织学生参加各类技能竞赛。共斩获团体一等奖 1 项，个人一等奖、个人二等奖、个人三等奖共 23 项。



图 2-27 参加河南省职业技能大赛护理技能赛项



图 2-28 参加河南省高等卫生职业教育助产技能竞赛

### 典型案例 2-15: 体育赛事展风采

在第一届河南省学生健身健美邀请赛中，学校积极组织认真备赛，荣获冠军 3 项，亚军 1 项并获优秀组织奖。在“河南省第十四届运动会学生组比赛”中，夺得个人一等奖、个人二等奖、个人三等奖、优秀教练员共计 8 个奖项，实现了学校在全省田径体育赛事上金牌零突破。



图 2-29 参加第一届河南省学生健身健美邀请赛

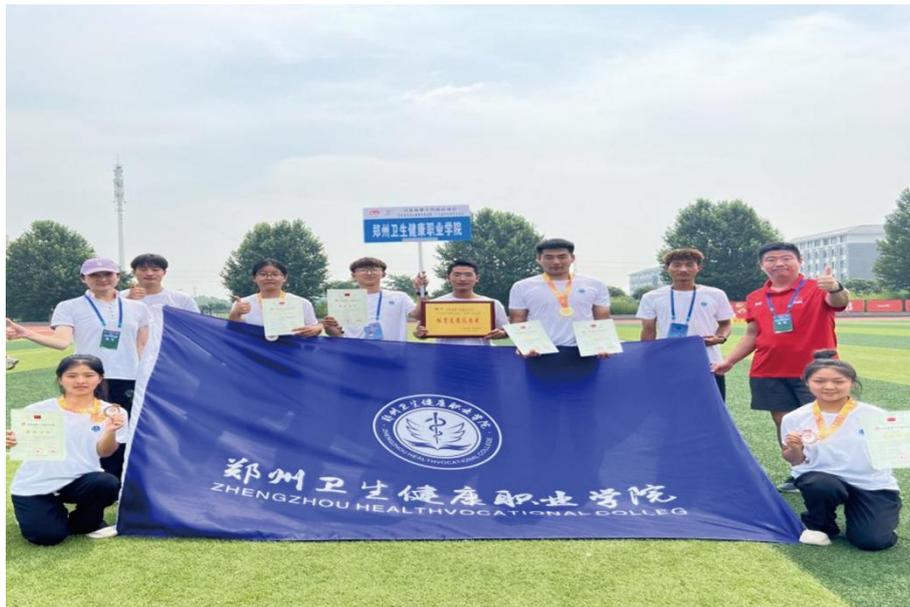


图 2-30 参加河南省第十四届运动会学生组比赛

### 2.11.2 教师教学技能大赛靓绽放

学校在省教育厅关于河南省高等职业教育教学竞赛活动的安排部署下，高度重视教学竞赛，在经济和制度上给予支持，积极动员组织学校教师参加各级教学竞赛。面向日常课堂教学，基本实现全员参与，以赛促教，以赛促学，以赛促建，全面促进教师教学能力提升，进而提高学校的教学质量和效果。2023年，学校共组织60名教师参加省市级竞赛8项，获得团体及个人奖项41项，在参赛人数和获奖人数都比上一年有所提升。

表 2-5 2023 年度教师教学技能竞赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	奖项	时间
1	河南省第二十六届教育教学信息化交流活动	一等奖 2 项	2022.09
		三等奖 12 项	
2	2022 年河南省 医学优质课教学评选	一等奖 1 项	2022.09
		二等奖 1 项	
3	全省高校思想政治理论示范“金课”大赛	二等奖 1 项	2022.12



序号	竞赛名称	奖项	时间
4	2022 年全省教育系统教学技能竞赛（2022 年度全市教学技能竞赛）	省一等奖 2 项	2023.03
		省三等奖 1 项	
		市一等奖 4 项	
		市二等奖 3 项	
5	2022 年河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛	一等奖 1 项	2023.06
		二等奖 1 项	
		三等奖 1 项	
6	第五届郑州地方高校思想政治理论课教师教学技能大赛	二等奖 1 项	2023.06
7	2023 年河南省高等职业教育教学能力大赛	三等奖 3 项	2023.07
8	第二届郑州地方高校课程思政教学比赛	二等奖 1 项	2023.07

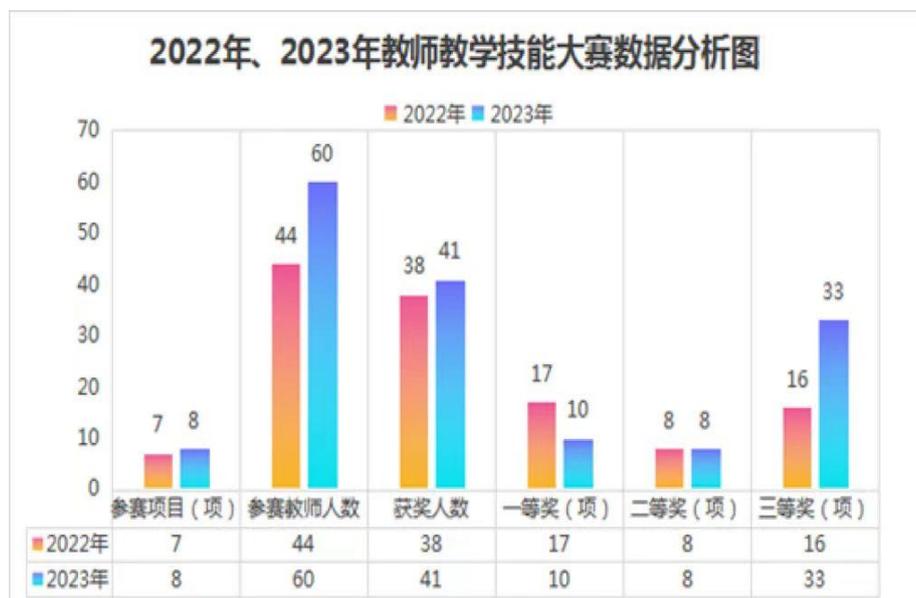


图 2-31 2022 年、2023 年教师教学技能大赛数据分析

### 典型案例 2-16：数字化技术助力学校课堂革命

医药和文学同宗同源，医学和文学都是对人的生命的关注，



注重从身体、情感及与自然万物的关联中研究生命之美。文学表现的气韵生动之美、天人合一之美，彰显了对生命的观照，在医学向人文医学回归的当今时代，显现出巨大的价值。教学能力比赛中公共基础课程组作品选自高职中药学专业公共基础课程《大学语文》“诗意与美感”专题，基于植物意象的美感诗歌表达。有效利用云课堂、人工智能、学习通、互联网、大数据等网络资源，将高科技和新技术融入课前、课堂、课后全程教学工作，为研判学情、解决教学目标、突破教学重难点助力，为创新教学与评价方式打开局面，有利于开拓学生视野，提升审美素养。



图 2-32 2023 年河南省高等职业教育教学能力大赛录课

### 典型案例 2-17：学校在第十六届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛中斩获佳绩

学校党委高度重视此次“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛，学校申报的 2 个项目全部获奖，获理工科类一等奖；



获哲学社会科学类二等奖，实现了学校参加本赛事的历史最好成绩。学校将认真总结经验，进一步发挥“挑战杯”等创新创业类竞赛的积极导向作用，吸引越来越多的青年学生热爱科技，勇于挑战、敢于创新，为科技强国和高质量发展培养更多富有科技创新精神的优秀学子。



图 2-33 参加第十六届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛

## 2.12 教师发展

随着新时代教育改革的不断深入，高等职业教育面临着前所未有的发展机遇和挑战。作为人才培养的主体，教师队伍的建设和发展显得尤为关键。学校紧紧围绕提升教育教学质量这一核心，将“双高计划”和行业需求作为努力方向，以师资培训、教学团队建设、双师型教师构建及教师企业实践为抓手，全面推进教师专业化、团队化、实践化发展，取得了显著成效。



在教师培训方面，2023 年度学校制定并实施了《郑州卫生健康职业学院 2023 年教师素质提高计划实施方案》，通过线上+线下多维度组织形式，开展了多期教师基本功、课程设计、现代信息技术应用等方面的培训，全校教师覆盖率达 95%以上。2023 年教师走出去参加各项交流达 79 人次。

在教学团队建设方面，2023 年学校以课程建设为核心，加强教学团队的组建和优化。基础医学教学团队和护理系教学团队 2 个市级地方高校基层教学组织，明确团队目标，制定详细的工作计划。教学团队积极参与校企合作项目，将企业需求和行业前沿融入教学内容和方法中，提升了教学的针对性和有效性。

在双师型教师团队建设方面，2023 年为了适应高职教育特点，学校注重双师型教师队伍的建设，确保教师既有扎实的理论基础，又具备丰富的实践经验。根据河南省教育厅办公室《关于开展河南省职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教办职成〔2023〕127 号）要求，经学校推荐、省教育厅组织专家复核认定及拟定人员公示等环节，学校共 69 名教师被确定为河南省高等职业教育“双师型”教师，其中，高级 4 人，中级 20 人，初级 45 人。



2022年 2023年教师发展情况对比图

图 2-34 2022年 2023年教师发展情况对比图

### 3.服务贡献

#### 3.1 社会服务

学校作为教育体系的重要组成部分，除承担学历教育职责外，还肩负有广泛的社会服务功能，在教育、医疗、文化、体育等领域，开展多样化公共服务，满足社会公共需求，提高社会福利水平和生活质量。

学校积极组织师生参与活动，为社会做出贡献。如组织师生参与环保活动、扶贫帮困、科普等活动，提高师生的社会责任感和奉献精神。此外，学校还通过捐款捐物、志愿服务等方式，为社会提供支持和帮助，树立了学校的良好形象，增强社会影响力。

#### 典型案例 3-1：学校人体生命科学馆举办儿童节科普专场

2023年6月1日，学校人体生命科学馆迎来一批特殊的参观者。基础医学系副主任赵建伟带领小朋友们依次参观了断层标



本、全身骨架、全身动脉血管铸型标本及各类标本，并耐心解答小朋友们提出的千奇百怪的问题。最后的科普“大餐”是现场解剖新鲜的猪心，小朋友认真观看后，又戴上手套，争先恐后地触摸查看各个瓣膜的形态和光滑的大血管壁。

通过本次参观，孩子们在欢快的互动中感知到科学的魅力，激发对科学的兴趣，在他们心中埋下了一颗科学的种子。学校将持续开展科普活动，启迪广大青少年对探索人体生命奥秘的兴趣，引导青少年热爱生命、珍惜生命、感恩父母。



图 3-1 赵建伟主任讲解全身动脉血管铸型标本的制作过程

### 典型案例 3-2：张村庙社区志愿服务活动

为推动学校志愿服务事业的持续、蓬勃发展，进一步提高青年志愿者的奉献精神，助力学生树立正确的社会主义核心价值观，彰显学校青年学生的精神风貌，2023年3月31日，校团委在学校驻地附近的张村庙社区举行了青年志愿者服务基地挂牌仪式。



志愿者们组建了若干支服务队伍，为社区群众开展服务。此次青年志愿者服务基地挂牌仪式，旨在不断发展壮大学校学雷锋志愿服务队伍，让学雷锋在青年学生中蔚然成风，让志愿服务活动融入日常、化作经常，努力打造一支有影响力的志愿服务队伍，让青年志愿者们用行动践行社会主义核心价值观，用奉献诠释责任担当，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒！



图 3-2 社区青年志愿者服务基地揭牌仪式现场

通过开展社会服务活动，不仅可以提高学校的社会影响力，增强学校的综合实力和竞争力，同时也可以为社会做出积极的贡献，推动社会的和谐发展。

### 3.2 社会培训

#### 3.2.1 职业技能培训和认定

为落实河南省教育厅“人人持证、技能河南”的号召，学校充分发挥社会评价组织机构和院校类职业技能等级认定机构的设立优势，积极推进职业技能培训与认定工作，组织学生



参与和专业相关的职业技能证书培训与认定，鼓励学生积极参与其他对学生实现高质量就业有帮助的职业证书认证。

2023年5月，分批次召回2023届学生共计279人，返校进行职业技能培训和认定考试，共有269人获得养老护理员、育婴员培训合格证书，有108人获得养老护理员（三级）、育婴员（三级）职业技能等级证书。同年5-6月份，针对未返校的学生进行过程性评价工作，共有1083人取得养老护理员（三级）、育婴员（三级）、足部按摩师（三级）、母婴护理员（三级）证书。2022年9月、2023年3月先后有302名在职教师和社会人员参加健康管理师的认定工作。所获证书按照“人人持证、技能河南”职业技能证书补贴政策的要求，预计申报补贴23.566万元。

表 3-1 学校职业技能认定情况一览表

序号	培训和认定内容					
	工种/证书名称 (全称)	等级	培训人数	培训形式	认定形式	认定人数
1	育婴员	三级	102	线下面授	机考+实操	58
2	育婴员	三级	296	网络教学	自主认定	340
3	养老护理员	三级	167	线下面授	机考+实操	54
4	养老护理员	三级	492	网络教学	自主认定	605
5	足部按摩师	三级	109	网络教学	自主认定	109
6	母婴护理员	三级	194	网络教学	自主认定	194
7	健康管理师	三级	302	网络教学	机考	302

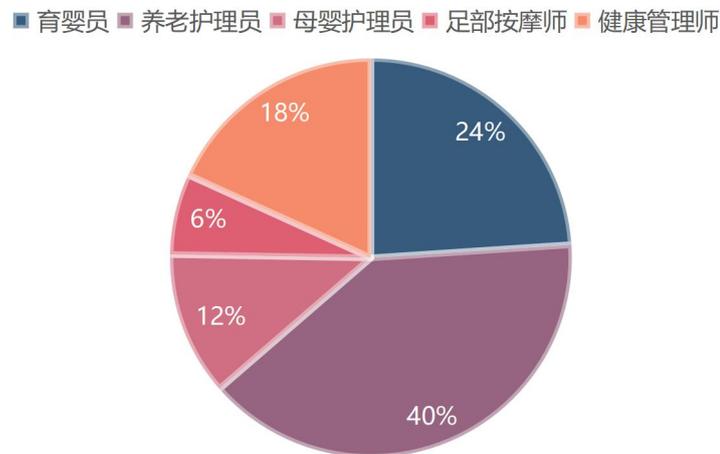


图 3-3 学校职业技能认定人员比率

### 典型案例 3-3：养老护理员育婴员三级培训和认定

学校综合考虑应届毕业学生的实际需求后，根据“管办分离”的原则，按照成教处和系部在非学历教育组织管理工作中的职责与分工，护理系于 2023 年 5 月份开始分批次对 20 级报名养老护理员（三级）和育婴员（三级）的学生进行为期一周共 40 学时的考前培训。在此期间，护理系做好了前期的师资储备和筛选工作，并按时上报了教学计划，培训期间，培训教师及时做好学生学习工作的考勤记录。2023 年 6 月 4 日上午 8:30 至下午 5:00，参加培训的 58 名学生参加了育婴员（三级）的等级认定考试，54 人参加了养老护理员（三级）的认定考试。最后共有 108 名学生顺利通过认定。为保证认定质量，学校根据所认定职业的国家标准，严格按照流程组织认定，确保全过程图像实时传送，并接受市、区人社局督导。



图 3-4 育婴员（三级）认定实操现场



图 3-5 养老护理员（三级）认定实操现场

### 3.2.2 “1+X” 职业技能等级证书

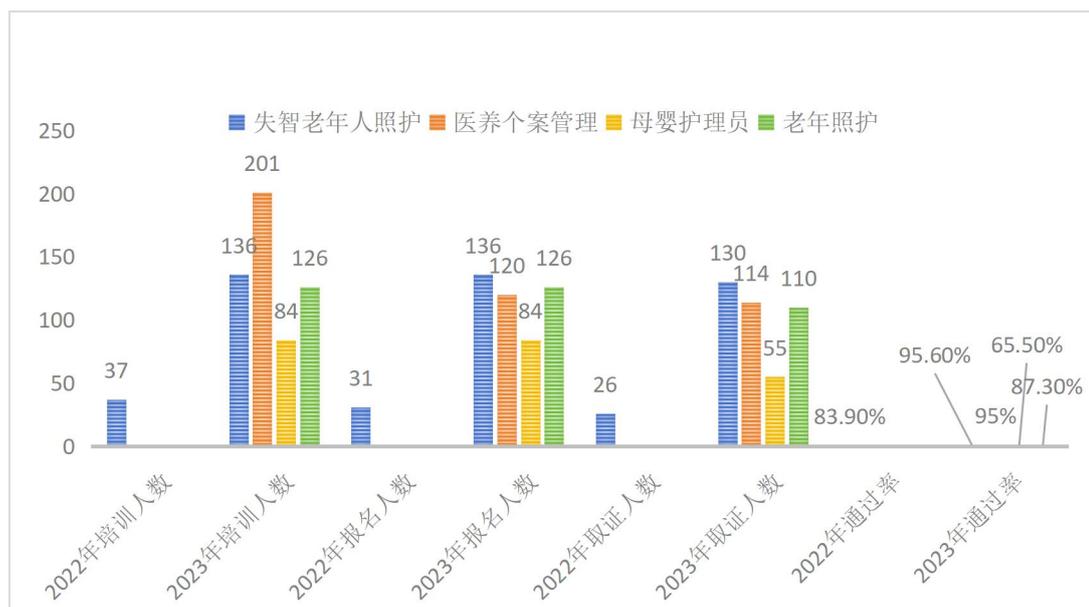
学校经河南省教育厅批准成功申报成为 1+X 证书制度试点院校，申报专业为失智老年人照护和老年照护。近年来抢抓发展



机遇，狠抓国家和省级相关试点院校的创建，同时以试点院校获批为契机，深化建设内涵，提升服务能力和层次。目前，学校现有的“1+X”证书已增至6个，且能保质保量的完成教育厅下达的证书考试任务数。这标志着学校服务社会的质量和水平又上了一个新水平和新台阶。

学校为推进“1+X”工作有序开展，分别于2022年12月、2023年5月组织了1+X医养个案管理（中级）考试；2023年4月组织了1+X失智老年人照护（中级）考试，6月组织了1+X母婴护理员（中级）和老年照护（中级）考试等一系列职业技能培训与考核工作。2024届毕业生医养个案管理证书取证人数为114人，失智老年人照护取证人数为130人，医养个案管理取证人数为58人，母婴护理员取证人数为55人，老年照护取证人数为110人。

表 3-2 学校“1+X”证书培训和认定情况一览表





### 典型案例 3-4：“1+X”老年照护（中级）培训和认定

围绕学校应用型高校建设的中心工作，围绕郑州市经济发展各部门专业技术人才和技能人才的需求，2023年以来为响应河南省“人人持证、技能河南”的政策，面对学校各专业学生的需求，充分结合自身的专业，由各系部挑选出能更好更有针对性的让学生学以致用的1+X证书相关证书，并陆续开展各种培训。

老年照护作为学校新申报的职业技能等级证书，考前在系部内展开了精准的人员筛选，共有126人报名参训。经过了细致的专业培训，有效的获取了更优质的资源。考试由学校考评组老师搭配外校社评机构指派考评员相结合的方式考核，共有110人通过了老年照护全国统考。



图3-6 “1+X”老年照护（中级）培训现场



图3-7 “1+X”老年照护（中级）实操考核现场

### 3.2.3 医疗护理员考核取证

学校充分发挥医学院大健康类人才培养的优势，深化大健康类应用型技能人才培养培训模式的改革与创新，深入开展面向社会的大健康技能人才培养、认定工作，通过对接社会需求，深度产教融合，逐步提升学校健康产业技能人才培养、认定的行业影响力。经学校申请，河南省卫健委推荐，国家卫健委批准，学校成为河南省医疗护理员培训合作五家单位之一。

为贯彻落实国家卫健委《关于加强医疗护理员培训和规范管理的通知》，根据卫健委人才交流中心考务组织安排，满足群众和社会需求，促进地区医疗护理员队伍建设，不断推动健康服务业发展。学校于2023年6月份组织2023、2024届毕业生开展医疗护理员考核及考前培训工作。截止目前已组织47名学员



顺利完成了“国家医疗护理员”项目的培训、理论和实操考核，本次培训考核学员来自学校三个系部各个专业，学员考核合格后获国家卫健委人才交流中心和学校联合颁发的证书。



图3-8 医疗护理员培训现场



图3-9 医疗护理员实操考核现场



### 3.2.4 急救师资培训

为积极响应“2023年全民急救技能普及”号召，有效提升学校师生对全民健康和急救知识的认知，充实学校急救师资骨干队伍建设，2023年6月，郑州市紧急医疗救援中心委派河南省直第三人民医院急重症医学中心专家团队莅临学校，开展为期一天的校园急救教育试点师资培训活动，来自学校三个系的32名教师参加培训。

本次培训主要就内、外科常见疾病的院前急救处理、心肺复苏术（CPR）、体外自动除颤仪（AED）的使用、海姆利克法、固定包扎术等基本急救技能开展理论培训和实际操作演练，培训现场氛围热烈，学校教师学员反复练习模拟，达到敢上手、能上手、正确上手的学习目的。最终，32名学员全部通过考核，并表示将积极传播急救知识技能，服务区域急救技能知识的普及，共同守护身边人的生命健康。



图3-10 急救师资培训班师生合影



### 3.2.5 自学助考

学校目前开设了专升本自学助考项目，2022年共有100余名学员参加辅导，并将于规定时间参加自学考试。自学考试一般于毕业半年后即可取证，难度较成人高考要低，后续学校将根据学生基础的不同，推荐相应的升学路径。



图 3-11 自学助考考前培训

### 3.3 就业质量

2022届毕业生年终就业去向落实率为95.09%，年终待就业率4.91%。

分院系看，康复系的年终就业去向落实率较高，为95.77%。

表 3-3 2022 届各院系毕业生年终就业去向落实率

学院	总人数	就业人数	年终就业去向落实率
护理系	1502	1427	95.01%
康复系	189	181	95.77%
<b>总计</b>	<b>1691</b>	<b>1608</b>	<b>95.09%</b>



从分专业毕业生就业去向落实率看，护理系的助产专业毕业生的就业去向落实率最高，为 97.99%；护理系的护理专业毕业生年终就业去向落实率最低，为 94.68%。

表 3-4 2022 届各专业毕业生年终就业去向落实率

专业	总人数	就业人数	年终就业去向落实率
<b>护理系</b>	<b>1502</b>	<b>1427</b>	<b>95.01%</b>
护理	1353	1281	94.68%
助产	149	146	97.99%
<b>康复系</b>	<b>189</b>	<b>181</b>	<b>95.77%</b>
康复治疗技术	114	109	95.61%
中医康复技术	75	72	96.00%
<b>总体</b>	<b>1691</b>	<b>1608</b>	<b>95.09%</b>

工作胜任和适应情况调查方面，主要是了解已就业的毕业生在上岗后需要经历多长时间才能胜任工作和毕业生对目前工作的适应情况。毕业生上岗后能够胜任工作的历时越短，反映毕业生能够胜任工作的能力越强；反之越弱。

学校 2022 届毕业生中，77.40%的毕业生表示能够在较短的时间内（含“上岗即可”和“一个月左右”）胜任所从事的工作，其中有 29.38%的毕业生表示上岗即可胜任工作，48.02%的毕业生表示在一个月左右能够胜任工作。

工作的稳定性方面，通过毕业生的离职情况来看，离职率越低，更换工作次数越少，表示毕业生的稳定性越好，反之则越差。

学校 2022 届毕业生中，有 87.01%的毕业生反馈在毕业后从来没有离职过，12.99%的毕业生表示有过离职行为，其中大多数是主动离职，也有少部分属于被解雇。



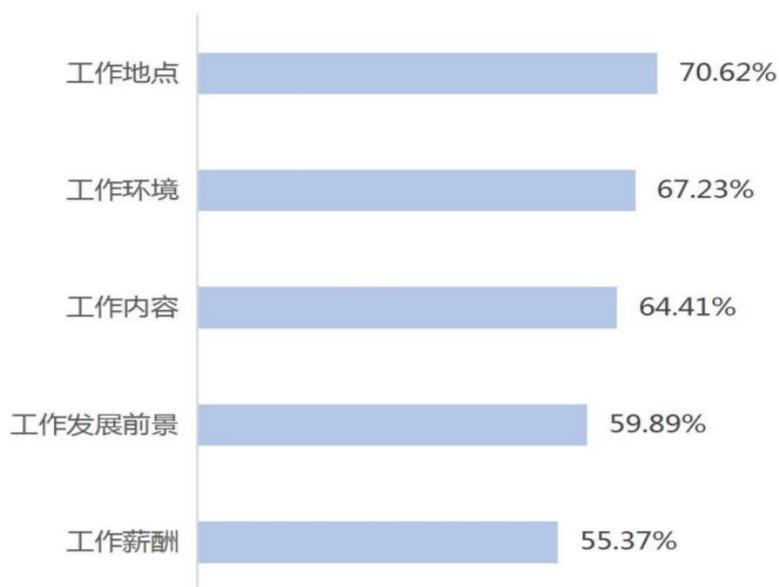
通过调查毕业生主动离职的原因得知：38.10%的主动离职毕业生表示是因为“个人发展空间不够”，33.33%的主动离职毕业生表示是因为“薪资福利偏低”。

表 3-5 2022 届毕业生主动离职原因



总体而言，毕业生对目前工作的总体满意度（含“很满意”和“比较满意”）为 61.58%。具体毕业生对工作各方面的满意度情况如下。

表 3-6 2022 届毕业生对工作的满意度





### 3.4 创新创业

#### 3.4.1 创新创业教育概述

学校始终将创新创业教育作为提高学生综合素质、促进学生就业创业的重要途径。通过深化教育教学改革，强化实践育人机制，不断完善创新创业教育体系。2023年，学校特成立就业创业指导教研室，教研室设在就业办下。

#### 3.4.2 课程设置与教学质量

在课程设置方面，学校开设了《职业发展与就业指导》、《创新创业教育》两门课程，并不断的构建、完善课程体系。同时，教学质量得到了有效监控，通过学生评价、同行评价等方式，对教学质量进行持续改进。

#### 3.4.3 师资力量与科研成果

学校创新创业教育师资队伍较为专业，其中包括多名具有丰富实践经验的教师。此外，学校还大力支持教师外出培训学习，以便为学生提供更广泛的指导。在科研方面，学校教师发表了多篇高水平的学术论文，为创新创业教育提供了有力的学术支持。

#### 3.4.4 学生参与创新创业活动情况

学校学生积极参与各类创新创业活动，如《互联网+大学生创新创业大赛》、《全国大学生职业规划大赛》等。许多学生在这些活动中取得了一定成绩，并成功实现了创业梦想。此外，学校在校内还为学生设立了创新创业中心，提供了多种实践机会，如实习、实训等，帮助学生将理论知识应用于实践。



### 3.4.5 校企合作与产学研合作

学校积极与企业开展合作，共同推进产学研一体化进程。通过校企合作，学校能够及时了解市场需求和技术发展趋势，从而调整课程设置和人才培养方案。此外，学校还与多家企业建立了产学研合作基地，为学生提供了实践平台和就业机会。

### 3.4.6 创新创业教育取得的成果

通过全校师生的共同努力，学校在创新创业教育领域取得了显著成果。具体表现在以下几个方面：（1）学生综合素质得到提高：通过创新创业教育，学生的创新思维、创业意识和实践能力得到了有效提升。（2）就业创业率有一定进步：学校毕业生就业率一直保持在较高水平，同时涌现出了一批大胆尝试勇于创业的毕业生。（3）科研成果丰硕：学校教师在创新创业教育领域取得了一定的科研成果。

## 4 文化传承

### 4.1 党建引领

#### 4.1.1 党建管理体制

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕党的二十大、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、建团百年等，认真组织报告会、专题培训会、主题班会、志愿服务等系列活动，开展大学生第二课堂教育学习活动，大力弘扬社会主义核心价值观，引导青年学生正确认识党、真诚热爱党、坚决拥护党，不断提高学生综合素养，致力培养学



生争做社会主义的合格建设者和可靠接班人。学校党委紧紧围绕中心工作任务，以服务大局、建设队伍为核心，以规范基层组织建设、提高党员干部职工队伍素质能力为重点，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面加强党的思想、组织、作风、制度和反腐倡廉建设，不断提升党建水平，为推动学校高质量发展提供强有力政治保证。



图 4-1 学生志愿者进社区慰老服务

#### 4.1.2 组织建设

学校现有在职党员 197 人，离退休党员 76 人，学生党员 44 人。刘畅任党委书记，封银曼任院长。现有 9 个在职教职工党支部，分别是党务行政党支部、教学管理党支部、学生管理党支部、后勤服务党支部、普通学科党支部、基础医学系党支部、护理系党支部、康复系党支部、马克思主义学院党支部，1 个离退休党支部。学校注重抓主责、主业，配优、配强支部班子。学校党委



和基层党支部通过集中开展能力作风建设，确保主题教育入脑入心。加强党组织的凝聚力和战斗力，切实做到政治上坚定不移，思想上同心同向，行动上高度自觉，不折不扣落实中央和省委、市委各项决策部署。

### 4.1.3 意识形态

坚持党管宣传、党管阵地、党管舆论，做到守土有责、守土负责、守土尽责。校党委高度重视发挥思想引领、舆论推动、精神激励的作用，牢牢掌握意识形态工作的领导权、主动权。坚持用党的政治理论和思想武装全党、教育教职工，切实增强党员干部的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”。制定和完善校园媒体新闻发布和管理制度，分管领导参与信息审核工作；做好典型宣传，积极开展校园网的推广，讲好郑州卫健院故事，传播学校正能量。

#### 典型案例 4.1 党建与教育教学工作双融合双提升

学校党委组织党员教师、辅导员参加党建培训，学习红色革命精神，学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党的二十大精神等共 21 场，覆盖人数 3000 多人。组织教师参加教学能力、课程项目建设、数字化平台、创新课堂教学、学考分离等培训共 5 场，覆盖人数 280 多人。把“四有”好老师活动和政治主题结合在一起，把党的思想政治教育和方针政策路线，纳入学校教育教学培训体系中来，促使党的政治思想和教师业务培训统一化贯彻落实。学校党委通过党建培训和业务培训相结合、党建与



课程思政相联合、党建文化与学校德育相融合、党建理论与社会实践活动相耦合等措施，促使党建与教育教学工作融合提升。

#### 4.2 红色教育

学校遵循寓教于乐的原则，结合重大节日和纪念日，充分利用各种红色资源，对学生进行爱国主义教育和革命传统教育。如在清明节之际，组织学生在郑州烈士陵园开展“扬先烈精神 颂爱国情怀”清明扫墓活动，带领学生走进中原烈士纪念馆进行参观，追寻先辈足迹，以此寄托对革命烈士们的深深敬意和无限哀思。在学生中举办“永远跟党走 奋进新征程”为主题的红歌合唱比赛，飞扬的歌声，吟唱难忘的岁月，熟悉的旋律，演绎时代的乐章，向祖国母亲表达深深的爱恋。同学们用歌声颂扬党的光辉历史，用歌声表达迈向新征程的决心。

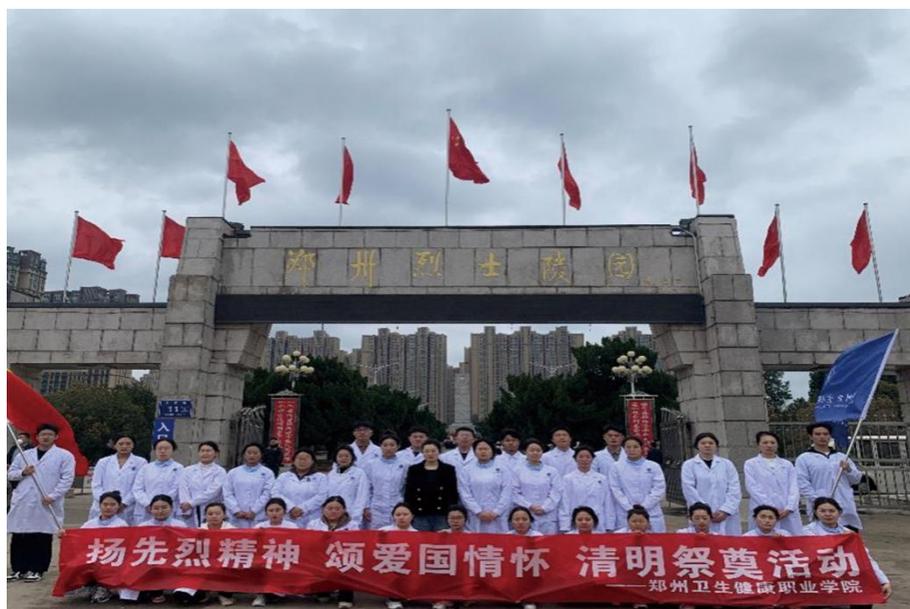


图 4-2 学生团员到郑州烈士陵园缅怀先烈



### 4.3 文化教育

学校过去一年落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》和全国、全省教育大会精神，为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，把优秀传统文化教育融入国民教育全过程，学校决定将中华优秀传统文化融入学校人才培养全过程。

#### 4.3.1 依托《大学语文》《中华优秀传统文化》课堂，推行文化育人策略

创新高职医学院校人文素养课程体系，打造第一课堂。以中华优秀传统文化、大学语文等课程为主，增设文学欣赏、古诗文鉴赏等公共基础课程，增设医古文、人际沟通与交流等专业拓展课程，创建多元立体的课程体系，弘扬医药文化精神，全面提升学生人文素养。

#### 4.3.2 举办丰富多彩的传统文​​化系列实践活动

通过具体案例和历史典故，让学生了解中国历史上文化巨匠对中国文化的贡献与认识，帮助学生加深对中国传统文化的理解与认识。组织学生观看相关教学资料片，让学生领会中国传统文化在社会生活中的作用。有计划的对国学经典著作进行解读，引导学生养成读诵经典的习惯，从中感悟古圣先贤的真实智慧。通过诵读诗词，汉字听写，举办演讲活动，实现文化育人目标。



图 4-3 汉字大赛颁奖现场

#### 典型案例 4.2 举办普通话推广周

在第 25 届“全国推广普通话宣传周”来临之际，学校精心组织开展“推广普通话，喜迎二十大”主题学校开展系列活动。借助学校公众号发布宣传片，利用学校网站，电子屏幕，宣传栏和展示板，宣传推广普通话的意义，进行爱国主义教育。学校大门、教学楼张贴以宣传推广普通话为主题的标语和宣传海报，利用电子屏显示“推广普通话，喜迎二十大”、“普及普通话，四海是一家”等宣传标语，形成推广普通话、促进语言文字规范化的良好氛围。通过举办“传统文化，浸润人生”中华经典诗词朗诵比赛、“弘扬汉字文化，传承华夏文明”汉字书写大赛、“语文之美”讲座等活动，激发学生学习普通话，用好普通话的热情。

#### 4.4 社团活动

社团活动是学生业余文化活动的重要组成部分，以兴趣为基



基础集结起来的学生社团，在开展活动取得预期效果方面有得天独厚的优势。为传承中华优秀传统文化，学校将优秀传统文化渗透于社团活动中，如开展了“亲近国粹，手绘脸谱”活动，举行了以“坚定文化自信 传承水墨丹青”为主题的书法体验活动。通过举办系列活动，学生亲身感受中华传统文化艺术的魅力，激发关心、热爱中华优秀传统文化的情感，增强了民族自豪感，为学生的身心健康和全面发展提供了有力支持。



图 4-4 同学们进行书法创作

#### 4.5 弘扬中医药文化

中医药是我国源远流长的宝贵文化遗产，凝聚了中华民族医药智慧和丰富的临床经验，对保障人民健康、促进社会繁荣具有重要意义。当前，随着社会的发展，传统中医药文化正面临着逐渐被忽视的危机。为了弘扬中医药文化，学校采取多种有效措施，努力将其完整、准确、科学地传承下去。



#### 4.5.1 以防疫为契机弘扬中医药传统文化

中医药作为我国独特的卫生资源，在抗击疫情中发挥了重要作用。2023年4月，在职业教育周来临之际，中药专业师生们以实际行动践行中医药文化的传承与弘扬，为防疫工作贡献力量。陈晓敏老师带领2022级中药专业的樊纪元、李甜甜等多名同学，根据卫建委防疫方，连夜开发出防疫香囊，并决定免费发放给校内外师生。通过制作和发放香囊，中药专业的师生们让更多人了解其深厚的文化底蕴。活动不仅增强了学生对中医药文化的认识，也深刻感受到了传统文化的魅力。



图 4-5 中药专业学生为其他院校学生讲解香囊

#### 4.5.2 以活动为载体传承中医药文化

结合专业特点，本着寓教于乐的目的，学校举办了“柚”见美好--品味健康与美味活动，激发了同学们对健康饮食的兴趣和热情，增强了对传统文化的认同感和自豪感。为了弘扬中医文化，



提高中国传统医学的影响力，丰富同学们的校园生活，学校以“传承千年中医智慧，拔罐活动点燃健康之火”为主题，举办了一场富有教育意义的活动。此次活动丰富了同学们的课余生活，弘扬了中医药文化，传播了中医药知识。同时，学校还开展了“按一按，让心安”肩颈部推拿活动，不仅让同学们更好地理解中医的理论，提高了自己的健康意识，还让他们学会了如何更好地照顾自己，促进了中医文化的广泛传播和应用。



图 4-6 教师介绍中医推拿理论知识

## 5. 国际合作

学校与美国佐治亚高地学院合作举办的护理专业项目已于2022年2月通过了教育厅的审批(教外(2022)35号文件)。2022年高质量地完成了首年招生，现有在校生233人。2023年，学校投入宣传资金90万元，进行全方位的宣传，提升了专业知名度，圆满完成中外合作护理专业的招生计划，招生分数线大幅度



提升，2023 年录取 120 人，第一志愿录取率 100%，文科录取分数线 336 分，比去年提升 95 分，理科分数线 328 分，比去年提升 68 分，大大提高了中外办学的生源质量。



图 5-1 2022 和 2023 年度中外合作办学招生分数线

学校严格按照《中外合作办学条例》及其实施办法的有关规定，依法依规办学，多次召开中外合作办学线上线下会议，妥善协调教学安排、落实中外合作办学评估要求，积极实施中外合作办学提质增效行动。为保障项目实施，学校建立年度会议、阶段沟通、即时对接的工作机制，并通过中英文会议纪要形式进行记录存档，对于重大事项或重要安排通过制度或文件安排部署、组织实施。

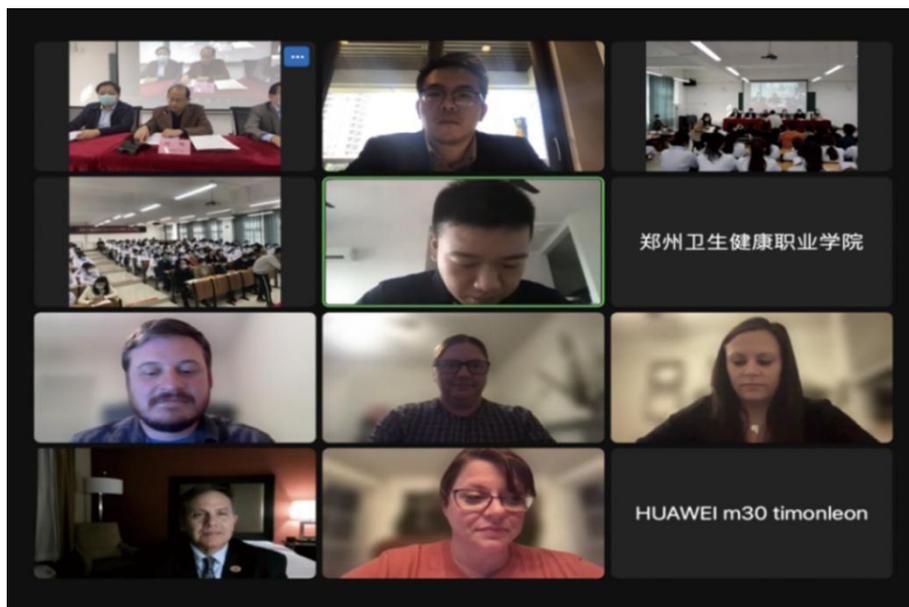


图 5-2 中外合作视频会

为保障中外合作办学质量，学校采取多种措施。一是把握语言学习规律，夯实学生语言基础。学校引进境外优质教育资源，充分利用外教的优势，配合中方助教对学生的引导，使学生敢说、能写，提高英语学习的兴趣。二是因材施教，注重专业知识培养。针对学生程度差异，中方助教定制学生个人学习计划，引导、鼓励学生主动学习。三是严格管理，重视学生思想政治教育。美方教师授课内容需经多次审核后才可组织学生进行学习，在学习课程的同时，加强对学生思想品德、爱国主义教育培养和引导。同时，疫情并没有影响合作办学班的授课情况，外方专业课程通过线上网课的形式进行，教学课时与质量均按要求完成。

本项目切实引进国外优质教育资源，取得良好的教学效果，对学校的教学实践、学科建设和科学研究产生了积极的辐射作用，为中外合作办学项目的建设提供了宝贵经验，进一步提高了办学效益和水平，更好服务于高等职业教育综合改革。



## 6. 产教融合

### 6.1 实习实训

#### 6.1.1 校内实践基地建设

学校持续加强对实践教学基地建设的投入，不断改善实践教学条件，初步形成了功能齐备、体系完整、特色鲜明，与专业（群）建设发展相贴合、与服务区域经济社会发展相融合、与高素质技能型人才培养相吻合的校内外实践教学基地建设格局，充分保障了教学运行需要。目前校内有“康复实训楼”（3号楼）、“基础医学实训楼（4号楼）”、护理实训楼（5号楼）三栋作为校内实践教学基地所使用的实训楼。校内有7个实践教学基地，分别是护理实训基地、康复治疗技术实训基地、中医康复技术实训基地、眼视光技术实训基地、中药学实训基地、药学实训基地、医学检验技术实训基地。截止于2023年8月底，建筑面积18823平方米，教学仪器设备总值3192万元，当年新增1253万元。



图 6-1 教学仪器设备值增长表



**护理系虚拟仿真实训室建设。**为提高人才培养质量、与临床一线紧密接轨，建成集教学、实训、培训、科研、竞赛、社会服务等功能于一体的综合性实训基地，学校 2022-2023 学年先后投入 630 多万元，已建成总面积 2000 余平方米包含静脉穿刺虚拟技能训练中心、妇儿虚拟仿真实训室、外科综合实训室、仿真模拟病房的护理临床虚拟仿真实训基地。基地的建设，坚持与岗位技能、人才培养方案和职业培训方案对接，以技能大赛为契机，将专业课程与护理技能大赛紧密结合，推动实训课程创新与重构，培养应用型、技能型人才。目前，依托虚拟仿真系统，已开展标准化病人+情景模拟的实训教学、理实一体化的课堂改革，实现实训教学的创新性、互动性和自主性，推动职业教育的“三教改革”。



图 6-2 护理系虚拟仿真实训室建设 1



图 6-3 护理系虚拟仿真实训室建设 2



图 6-4 护理系虚拟仿真实训室建设 3

医学检验技术专业校内实训室建设。2022-2023 学年医学检验技术专业数码互动显微实训室建设完成，该实训室是集数码互动显微实训系统、医学检验形态学教学及能力评价系统及医学检验虚拟仿真实训系统为一体的综合实训平台。



数码互动显微实训系统借助数码成像和网络应用打造全新的实验教学环境和应用，实现教师和学生实时互动；医学检验形态学教学及能力评价系统包含外周血、骨髓、体液、微生物等多个数字化形态学资源库，学生可以通过手机端和电脑端随时、随地登录资源中心进行形态学学习，突破“时、空”对线下教学的限制，实现线下教学与线上教学的互补；医学检验虚拟仿真实训系统通过在网络上建立一个虚拟仿真实验室，做到实验环境的真实化、仪器设备的匹配化、项目的高度模拟，为学生提供一个良好的实验平台。



图 6-5 数码互动显微实训室



图 6-6 学生在数码互动显微实训室上课

**康复系实训中心建设。**康复系实训中心 2022-2023 学年建立了虚拟仿真实训室，为了更好的让学生进行学习，虚拟仿真平台承载中药传统技能实训平台，方便学生进行中药相关技能操作的演练模拟。虚拟仿真实训室总造价 50 万元，设备购入 35 台电脑，2 个智慧屏幕，1 个 VR 设备，并配备了配套的六边桌和凳子，一切为了方便学生更好的学习。

视觉康复与训练专业实训室建设方面，投入约 150 万，购置综合验光仪 9 台，全自动综合验光仪 2 台，全自动磨边机 6 台，裂隙灯 4 台，同视机 4 台，曲率计 4 台，角膜地形图 1 台，黄斑色素分析仪 1 台，生物测量仪 1 台，角膜内皮细胞计数仪 1 台，睫状肌锻炼仪 6 台，电脑视觉训练系统 4 套，VTS-4 脑视知觉训练设备 1 套，VTS-4 脑视知觉训练设备 1 套，VR 视觉训练



系统 1 套等相关仪器。



图 6-7 康复系实训中心建设 1



图 6-8 康复系实训中心建设 2

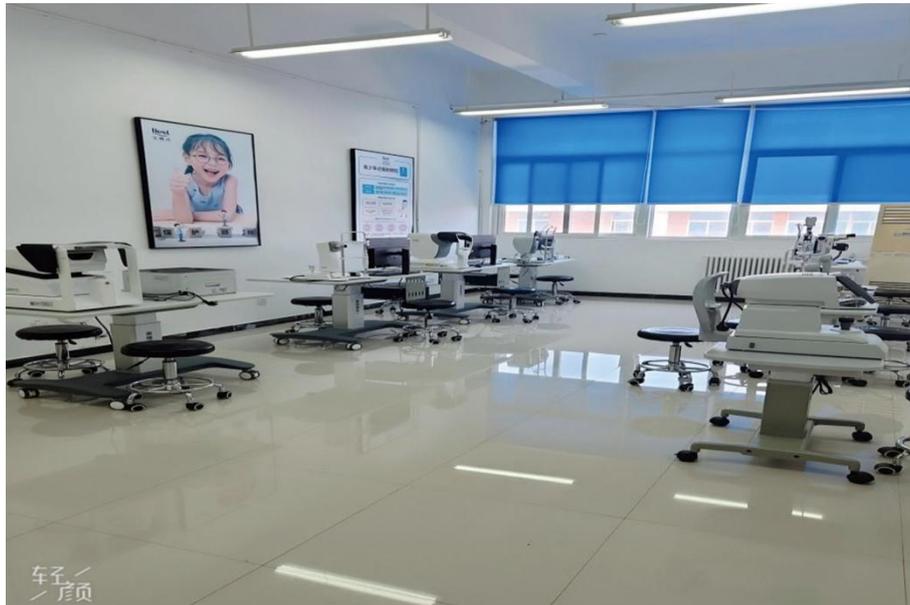


图 6-9 康复系实训中心建设 3



图 6-10 康复系实训中心建设 4

### 6.1.2 校外实践基地建设

郑州卫生健康职业学院结合医学院校顶岗实习特点，制订了毕业岗位实习计划及教学大纲，完善了实习管理办法，明确了岗位实习各项要求，健全了顶岗实习质量保障体系。学校积极拓展



校外实训基地。截止 2023 年 8 月底，学校建有 73 个校外实训基地，其中多数为三甲医院，还有医药健康领域知名企业。2023 年学校参加岗位实习 2938 名学生，学校统一安排实习人数 2026 人，学校统一安排实习占比 69%，相比 2022 年学校统一安排占比 43%，提高了 26%。学校岗位实习专业对口率 100%，岗位实习购买实习专用保险比例 100%。

表 6-1 校外实践基地建设情况表

郑州卫生健康职业学院实习基地一览表			
序号	实习基地名称	序号	实习基地名称
1	郑州大学第一附属医院（新增）	38	郑州颐和医院
2	郑州大学第二附属医院（新增）	39	中牟县人民医院
3	郑州大学第三附属医院（新增）	40	荣阳市人民医院
4	河南省人民医院（新增）	41	荣阳市中医院
5	郑州市颈肩腰腿痛医院（新增）	42	郑州华卓医院
6	中牟县中医院（新增）	43	巩义市人民医院
7	信阳一五四医院（新增）	44	新郑华信民生医院
8	沁阳市人民医院（新增）	45	新郑公立医院
9	复之明眼科近视防控及斜视治疗中心（新增）	46	郑州市管城区第二人民医院
10	河南泰思特检测技术有限公司（新增）	47	登封市人民医院
11	河南德理堂品牌管理有限公司（新增）	48	新密市人民医院
12	河南翔宇医疗设备股份有限公司（新增）	49	禹州市人民医院
13	郑州大学第五附属医院	50	河南大学淮河医院
14	河南中医药大学第一附属医院	51	商丘市第一人民医院
15	河南省中医院	52	商丘市立医院
16	河南省胸科医院	53	周口市中心医院
17	河南省肿瘤医院	54	三门峡市中心医院
18	河南省儿童医院	55	洛阳市中心医院
19	河南省直第三人民医院	56	平煤神马医疗集团总医院



郑州卫生健康职业学院实习基地一览表

序号	实习基地名称	序号	实习基地名称
20	武警河南省总队医院	57	鹤壁市人民医院
21	郑州市第一人民医院	58	濮阳市人民医院
22	郑州市第二人民医院	59	濮阳县人民医院
23	郑州市第三人民医院	60	新乡市中心医院
24	郑州大学附属郑州中心医院	61	漯河市中心医院
25	郑州人民医院	62	驻马店市中心医院
26	郑州市第七人民医院	63	深圳平乐骨伤科医院
27	郑州市第九人民医院	64	北京朝阳妇儿医院
28	郑州市中医院	65	东莞常安医院有限公司
29	郑州市妇幼保健院	66	郑州市康弘眼镜有限公司
30	郑州市骨科医院	67	郑州宝视达品牌管理有限公司
31	河南省黄河中心医院	68	河南张仲景大药房有限公司
32	河南省职工医院	69	郑州博骏健康管理有限公司
33	河南电力医院	70	郑州金域临床检验中心
34	金水区总医院	71	河南瑞阳养老服务集团有限公司
35	郑州市惠济区人民医院	72	河南豪义医疗科技有限公司
36	郑州西区中医院	73	河南新体教育科技有限公司
37	郑州市第十五人民医院		

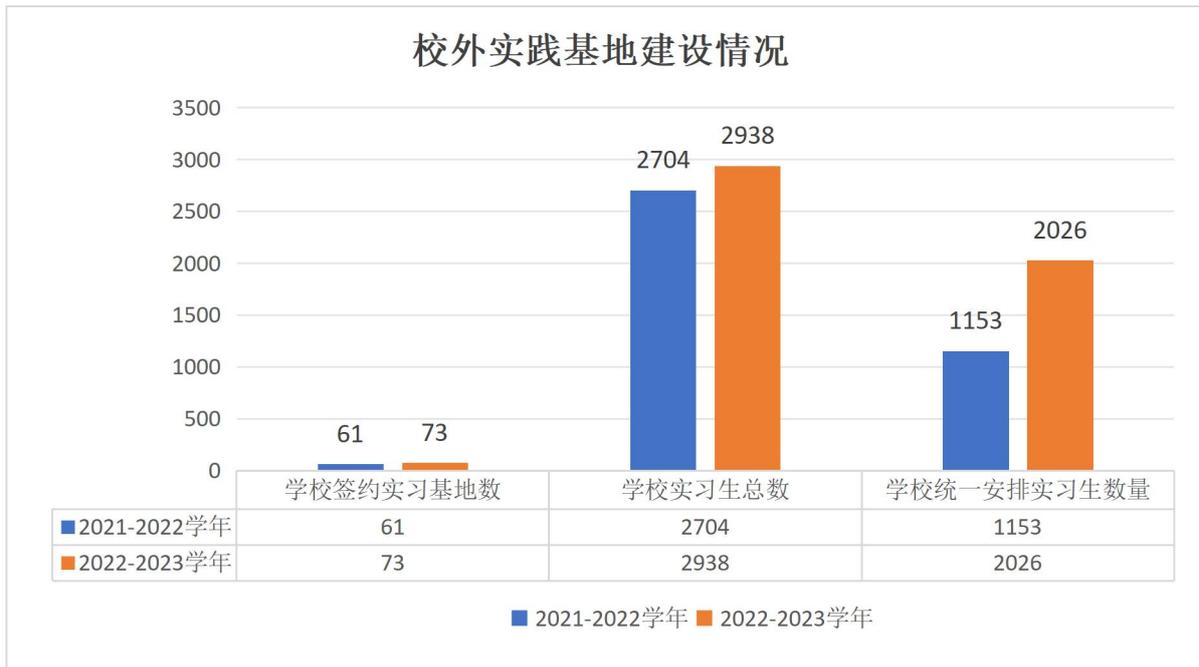


图 6-11 校外实践基地建设情况

## 6.2 校企合作

郑州卫生健康职业学院现与 10 家行业龙头企业开展产教融合、校企合作项目共 12 个，分别为：与郑州宝视达品牌管理有限公司合作开设眼视光技术专业项目、与河南瑞阳养老服务集团有限公司合作开设护理专业（老年护理方向）、中医康复技术（医养康养方向）项目，与河南新体教育科技有限公司合作开设护理专业（母婴护理方向）项目、康复治疗技术（儿童康复方向），与郑州博骏健康管理有限公司合作开设健身指导与管理项目、体育保健与康复项目，与河南中博生物塑化科技有限公司生物塑化科研共建项目，与河南张仲景大药房股份有限公司合作开设中药学专业项目，与河南豪义医疗科技有限公司合作开设医疗设备应



用技术专业项目，与郑州金域临床检验中心合作开设医学检验技术专业项目，与武汉湾流科技股份有限公司校企合作虚拟仿真协同创新项目，与郑州金宏达医学仪器设备贸易有限公司共建药用植物园项目。

学校分别与郑州宝视达品牌管理有限公司、郑州博骏健康管理有限公司、河南新体教育科技有限公司、河南瑞阳养老服务集团有限公司共同探索开展深度合作，挂牌成立了“郑州卫生健康职业学院宝视达视光产业学院”、“郑州卫生健康职业学院博骏运动健康产业学院”、“郑州卫生健康职业学院圆方康育产业学院”、“郑州卫生健康职业学院瑞阳康养产业学院”。

学校通过深入的产学研结合，发掘师生的科研潜力，培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。学校加强对教育教学中实际问题的研究，不断探索适应时代发展的教育方法和手段。在深化产学研结合的过程中，学校加强教师与企业科研工作者的合作与交流。此外，学校重视对教科研结合成果的推广与应用。成功的教研成果可以为广大教师提供宝贵的经验借鉴，有助于提高整体的教育教学水平。

### **典型案例 6-1：校企共建静脉穿刺虚拟技能训练中心**

郑州卫生健康职业学院与武汉湾流科技股份有限公司共同建设了静脉穿刺虚拟技能训练中心，并于 2023 年 5 月开发完成



和首次发表，于9月自主研发的“护理实训人机交互在线交流平台”获中华人民共和国国家版权局正式批准并投入使用。

静脉注射虚拟仿真训练设备通过虚实结合的模式，解决学生静脉输液练习中的困境，通过模拟真实的临床案例、操作流程、临床场景等打造无风险的交互式学习环境，帮助学生在沉浸式的临床护理情景中练习静脉输液技术，通过用户界面和实训硬件系统的交互，可准确模拟患者皮肤触感、穿刺时的落空感，同时可模拟回血、肿胀等反应；搭配3D动画、可视化穿刺效果，清晰显示穿刺过程，帮助学生提升技能水平。



图 6-12 校企共同研发“护理实训人机交互在线交流平台”



图 6-13 校企共建静脉穿刺虚拟技能训练中心场景

### 6.2.1 校企协同，“三共”合作

郑州卫生健康职业学院与河南中博科技有限公司从“校企共参、校企共享、校企共研”三个方面积极探索并深度合作。长期以来，学校专业老师积极参与到企业在人体标本制作的工艺设计和实际指导中，通过双方密切合作，发挥学校的医学人才优势和公司的技术优势，成功制作出居于国内领先水平的高质量人体标本，并应用于全国众多医学院校的实际教学中。同时，学校教师在人体标本制作技术、专业论文撰写、解剖绘图指导，专利研发等多个方面也得到了提高。中博科技于 2018 年建设的国内首家“生命与健康科学馆”也是学校参与共建的“教学实践基地”。学校充分利用“生命与健康科学馆”，积极组织学生在馆内进行各种医学研究和实践操作活动。



图 6-14 王明鹤老师（左二）荣获中国解剖学会职业教育解剖学分会现场标本制作二等奖



图 6.15 “生命与健康科学馆”为学校教学实践基地之一

## 6.2.2 产教融合双向赋能，医工结合打造智慧康养职教高地



郑州卫生健康职业学院与河南翔宇医疗设备股份有限公司（下称“翔宇医疗”）联合建设郑州市智慧康养技术工程研究中心，研究中心实行理事会管理下的主任负责制，把研究中心建设纳入到学校的发展规划中。理事会由学校领导和共建单位主要负责人组成，负责研究中心研发战略的制定及重大项目的决策。技术委员会由行业专家和技术骨干组成，负责研究中心的智力支持和成果转化支持，形成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的产教融合机制。

学校建设有河南省、郑州市两级康复保健大师工作室，与翔宇医疗积极开展产教融合，研究形成创新成果，及时进行科技成果转化，并应用于教学、行业技术改革中。

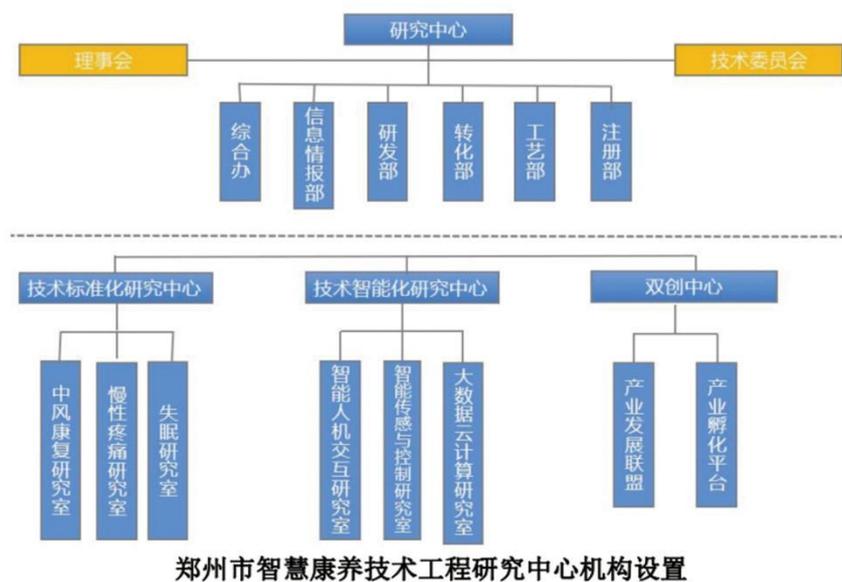


图 6-16 产教融合双向赋能，医工结合打造智慧康养职教高地

### 6.3 产学研结合

#### 6.3.1 建立科研平台，促进康养科研成果转化



康养产业发展是近年来中国最为关注的民生热点话题，也是一种新兴发展的综合性特色产业。康复系在专业人才培养与专业建设上对标康养产业，在2022年12月建设郑州市智慧康养技术工程研究中心，该工程中心依托郑州卫生健康职业学院与郑州大学第五附属医院、河南翔宇医疗器械有限公司深度合作，打造协同创新平台。充分联合工科背景优势高校和行业龙头企业，扶持以“智慧康养技术”为核心的“医-工-人才培养-双创转化”深度融合的智慧康养技术研发团队，推动康养产品成果转化，显著提升产业发展整体素质和产品附加值，吸收成员单位的创新资源和科研成果，自主开展技术研发或接受企业委托开展技术研发。

### 6.3.2 校企联合培养人才队伍，推动产教融合

康复系立足产业需求，与医院、企业开展深度合作，依托河南省康复保健技能大师工作室，郑州市康复保健技能大师工作室、郑州市智慧康养技术工程研究中心，通过与企业共建，联合培养一批善思考、敢创新的技术能手，实现智慧康养技术人才队伍建设，为工匠实验室提供智力资源。以校企联合研发为主要方式，进行自主创新研发，增强自主创新能力，深入实施创新驱动发展战略，推进大众创业、万众创新，形成以人才为根本、市场为导向、资本为支撑、科技为核心的全面创新，与企业建立双创平台培养康养专业技术人才，建设高水平的人才队伍和人才培养机制，为全行业提供人才培养服务，能够提升一线产业工人的技能水平，充分发挥创新人才对产业发展的带动作用。

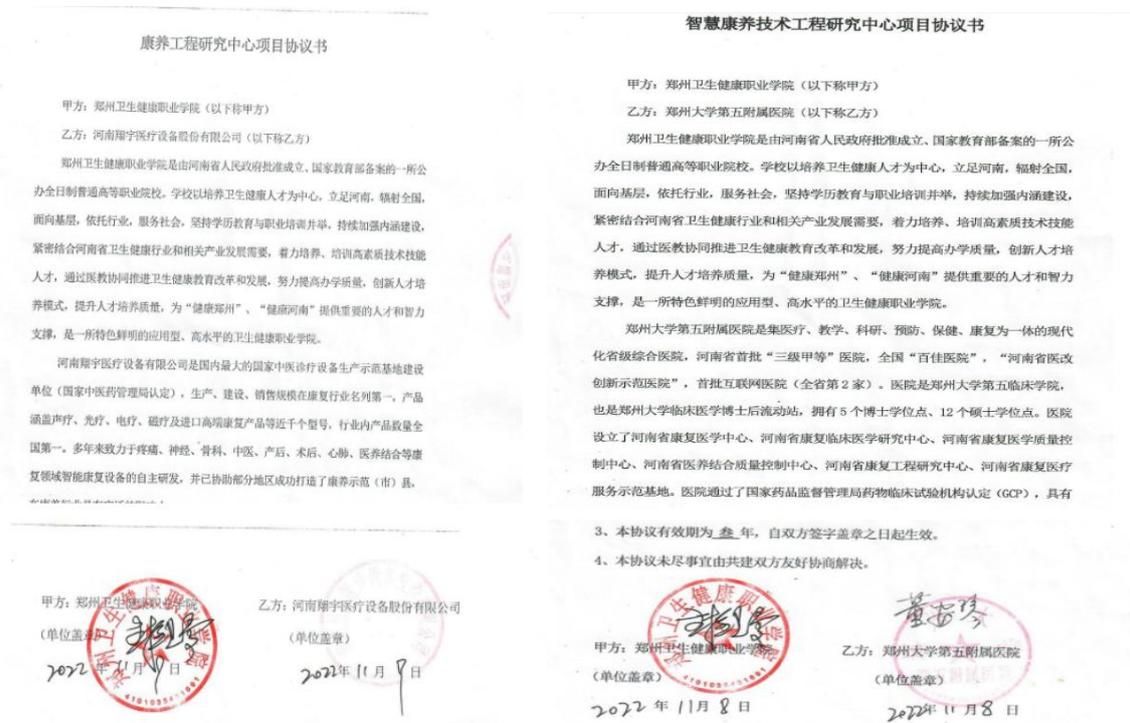


图 6-17 校企合作协议书

#### 6.4 现代学徒制人才培养模式

自 2023 年 9 月，学校与郑州博骏健康管理有限公司开展学徒制试点，双方签订了《现代学徒制招生招工管理办法》和《现代学徒制试点项目三方协议书》两份文件，共同制定招生招工一体化方案，联合培养健身指导与管理专业技能人才。经过不断地探索，建立了新的人才培养模式，实现了招工招生一体化的联合培养模式，建立了工学一体化的人才培养模式，打造了专兼一体化的“师傅”团队，形成了生产实训一体化的真实技术技能培养环境，构建了教学运行与质量监控一体化的保障体系。通过实施



“健身指导与管理 1+X 职业技能等级证书” 试点，实现了课程内容与职业证书对接，对现代学徒制技术技能人才培养起到促进作用。

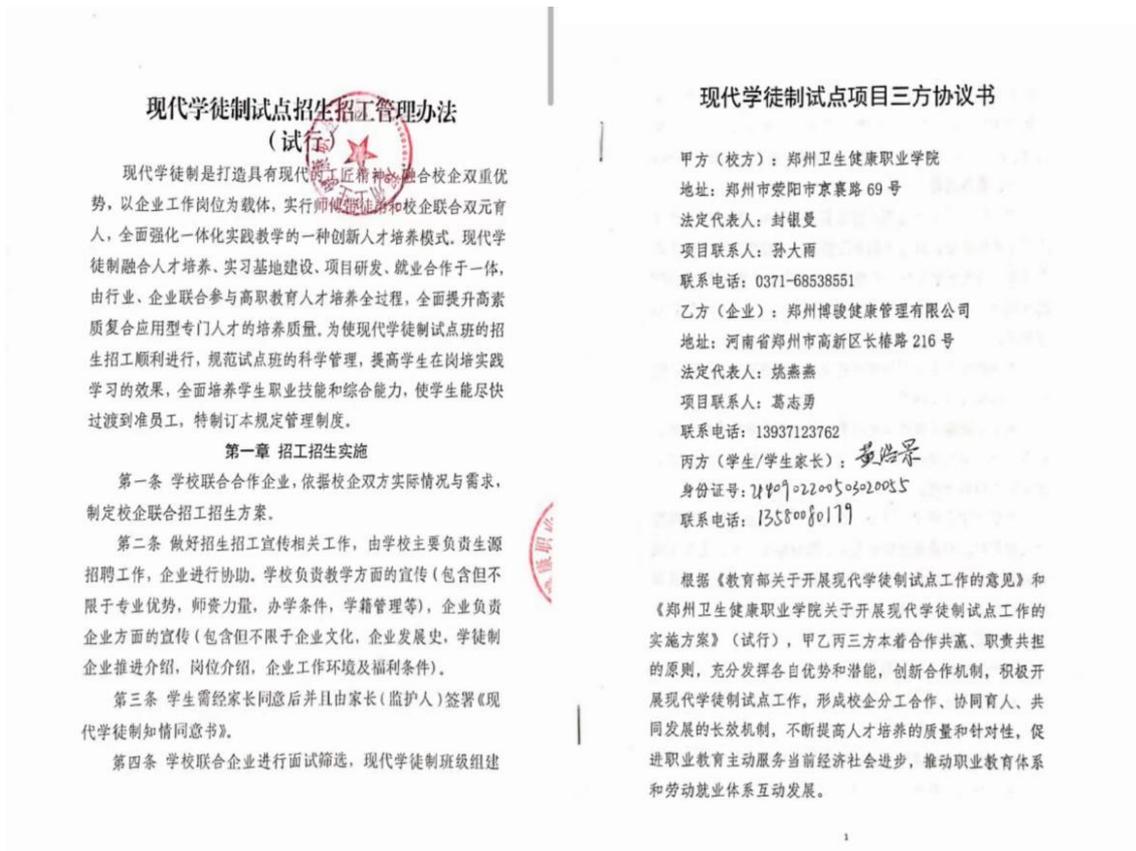


图 6-18 健康指导与管理现代学徒制

## 6.5 河南省中药学产教融合专业联盟筹备成立

2022 年 4 月，河南省教育厅下发《河南省教育厅关于同意成立河南新一代信息技术职业教育集团等 5 个职业教育集团和河南省数控技术产教融合专业联盟等 7 个产教融合专业联盟的批复》（教职成〔2022〕129 号）。批复中，同意依托郑州卫生健康职业学院、河南省中药材协会成立“河南省中药学产教融合专



业联盟”。自此，郑州卫生健康职业学院积极筹备成立河南省中药学产教融合专业联盟，并积极邀请相关高校、企业、科研院所、行业参加联盟。学校党委书记刘畅表示，学校将以此次“专业联盟”成立为契机，整合优质的教育资源和产业资源，与河南省中药材协会及相关业界携手合作，加强校企合作，提升社会服务能力，构建产教融合的人才培养新模式，共同书写“河南省中药学产教融合专业联盟”辉煌的未来，为河南省中药学教育和中药学产业的繁荣发展贡献力量。学校校长封银曼在发言指出，中医药是中华文明的瑰宝，是五千年中华文明的结晶，在全民健康中发挥着重要作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视中医药工作，把中医药工作摆在更加突出的位置，推动中医药服务供给持续优化，人才队伍建设显著加强，科研创新快速推进，促进中药质量提升的支撑不断加强，使中药道地化、种植生态化、生产标准化、发展集约化、产品品牌化的中医药产业链更加完备。

至2023年8月，学校共邀请来自全省的75所高校、医院、科研院所、企业的联盟成员单位代表参加了联盟。



图 6-19 河南省中药学产教融合专业联盟成立大会

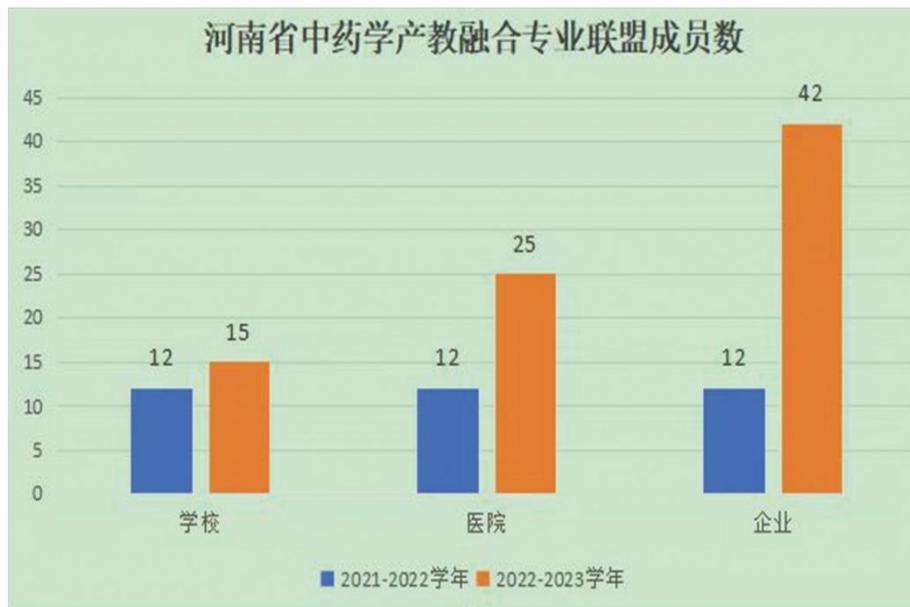


图 6-20 河南省中药学产教融合专业联盟成员数对比

## 7.发展保障

### 7.1 狠抓政策落实

学校积极推动制度化建设步伐，力争做到各项工作有章可循，有章可依。本学年郑州卫生健康职业学院印发了巡察期间信访保



障工作（应急）预案等制度性文件共计 36 个，内容涵盖人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面。学校通过现代学校制度建设，形成以章程为核心，规范统一，分类科学，层次清晰，运行高效的规章制度体系，推进学校内部治理法治化、制度化、规范化。学校将紧盯“双高校”建设目标，坚持以“立德树人”为根本任务，紧紧把握产教融合，校企合作，工学结合等系统培养主线，以内涵发展为核心，努力向特色鲜明、制度规范、全省优质、全国一流的卫生健康高职院校迈进。



图 7-1 学校印发制度性保障文件

## 7.2 经费投入

2022年，学校经费收入总额为 10423.20 万元，其构成比例



如表 7-1 所示。

表 7-1 学校年度办学经费收入构成

相关指标	金额（万元）	比例（%）	较 2021 年相比(%)
学费收入	3735.85	35.84	+14.87
财政经常性补助	6161.09	59.11	+37.42
财政专项投入	526.26	5.05	+23.65

### 7.3 学生资助

学校党委高度重视资助困难家庭学生的工作，将困难家庭学生的生活问题作为一项全局性工作来抓，发挥各级资助网格的作用，完善“奖、贷、勤、助、补、减”资助工作体系，建立了长效资助机制，帮助困难学子完成学业。2022-2023学年，学校将各项资助工作落到实处，累计发放奖助资金 1597.122万元，受助学生达 4301人次。

#### 7.3.1 财政资金负担资助项目

评选程序严格按照上级文件精神，在校党委统一领导下进行。为了确保评选推荐工作的公平公开，评选工作主要分为个人申请，辅导员推荐，系部评选，学生处学生资助管理中心审核和学校公示等五个阶段进行。最终评选出 9名品学兼优出类拔萃的学生获得国家奖学金；在家庭经济困难学生中，评选出综合考评成绩和



学习成绩综合量化考核成绩在本专业的前25%，道德品质等方面有突出表现的288名优秀学生获得国家励志奖学金；以班级为单位成立评议小组，班级评议小组评议、综合量化贫困等级，最终筛选出了享受国家助学金的1911位家庭经济困难学生享受国家助学金；为38名应征入伍学生成功申请并发放学费补偿贷款代偿510800元，为44名退役入学学生申请学费减免210000元，为49名在校退役入学学生申请并发放退役士兵国家助学金100650元。

### 7.3.2 学校自有资金负担的资助项目

2022—2023 学年评选出 708 名品学兼优的学生获得学校奖学金，共计奖励资金338700元；为339名贫困家庭学生发放困难补助和生活用品，共计103656元；学校为部分家庭经济困难学生提供勤工助学岗位。校内设置 63个勤工助学岗位，为100名家庭经济困难的学生提供勤工助学的机会，共计受助金额132414元；今年有3名学生申请绿色通道缓缴学费，学校通过国家助学贷款形式和国家助学金形式积极帮助解决学生的经济困难，保障顺利完成学业。

### 7.3.3 国家贷款资助项目

2023年国家高校助学贷款学生10人，累计合同金额77000元，生源地贷款学生849名，受助金额达 8185700 元。学校深入贯彻落实习近平总书记讲话精神，确保“不让一个学生因家庭经济困难而失学”，逐步建立起比较完善的贫困生资助体系，有效缓解贫困生的学习和生活压力，解除贫困生的后顾之忧，帮助贫困生



全面发展。

表 7-2 2022-2023 学年资助学生工作情况统计表

序号	资助项目	人次	金额（元）
1	国家奖学金	9	72000
2	国家励志奖学金	288	144000
3	国家助学金	1911	6306300
4	学校奖学金	708	338700
5	临时困难补助或生活用品发放	339	103656
6	勤工助学	100	132414
7	高校助学贷款	10	77000
8	生源地信用助学贷款	849	8185700
9	应征入伍学费补偿、代偿	38	510800
10	退役士兵国家助学金	49	100650



图 7-2 学校资助人次及资助金额逐年上升

### 7.3.4 开展暑期家访活动

为加强国家高校家庭经济困难学生资助政策的宣传，发挥资助育人的重要作用，学生处学生资助管理中心组织系部开展暑期家访活动。

家访对象选定为中牟、登封等地的家庭经济困难学生。实地走访时，资助中心老师详细询问困难学生的家庭情况、健康状况、经济来源、生活状况等。此次活动，有效落实国家精准扶贫、教育扶贫工作。



图 7-3 校资助中心暑期家访活动

## 7.4 项目引领

### 7.4.1 搭平台建机制，促进成果转化

康复系始终坚持以就业为导向，以校企合作为驱动，以科研带动学科跨越式发展，以标准化、智能化和高质量人才培养及双创转化为抓手，采取多学科交叉和产业链多环节融合手段，实现智慧康养产业链的关键技术和关键环节突破与打通，打造机制成熟、中医特色鲜明、成果丰硕的智慧康养技术研发与推广高地，创新康养技术标准，提升康养服务水平，培养高质量康养技术专业人才。

建设有国家科技部智慧医养结合人才培养基地，河南省康复保健技能大师工作室，郑州市康复保健技能大师工作室、郑州市智慧康养技术工程研究中心，为实验室技术研发搭建了平台。

通过深入校企合作，实现成果转化，以智慧康养产业链的关



键技术为突破点，逐步形成中医特色鲜明的智慧康养技术研发基地以及人才孵化基地。通过开展基于项目制人才培养的新方法，通过专门引进、项目聘用和在职培养、校企合作培养等多种渠道，结合项目制的工作方式，完善高校人才评价体系推进学校和企业行业联合的多元协同合作育人体制，推进“校企协同科研”向“校企科教一体化”体系的形成。

表 7-3 康复系 2022-2023 学年代表性科研立项

姓名	项目名称	批准单位	立项时间	类型
李立国	元宇宙视域下交互式 VR 经络腧穴数字人构建研究	河南省科学技术厅	2022.10	立项
李立国	多系统智慧养老服务体系的构建与应用对策	河南省社科联	2023.6	立项
朱文慧	中高职衔接中药学专业教学标准及模式研究	河南省社科联	2023.6	立项
李露	SLT 模式在《康复评定技术》教学中的应用研究	河南省卫生健康委员会	2022.10	立项

表7-4 康复系 2022-2023 学年代表性专利申请

姓名	专利名称	类型	专利号	时间
付红光	一种养老居家报警装置	实用新型专利	ZL202222175113.8	2022.8
付红光	一种教育机器人	实用新型专利	ZL202222186635.8	2023.1



### 7.4.2 申报优秀基层教学组织，助力教师专业发展

基础医学教学团队是以学校基础医学系为基础建立起来的一支一线教学团队。团队教师坚持以德育人，以培养社会各行业需要的技能人才为目标，重视学生专业技能水平的培养，知识、能力、素质方面协调发展，着重培养学生创新精神，提升学生实践能力，自学能力，交流能力和职业适应能力。

团队教师能够把握行业发展趋势及国家大健康发展态势，适时更新教学内容，注重团队协作、创新教学方法；通过改进教学方法和手段，学生成绩普遍提升；在各类竞赛中获得多个奖项。

#### 郑州市教育局处室函件

郑教高函〔2023〕43号

郑州市教育局办公室

关于郑州地方高校优秀基层教学组织  
2020年度结项和2022年度立项评审结果的通知

各地方高校：

根据《郑州市教育局办公室关于郑州地方高校优秀基层教学组织2020年度结项和2022年度立项工作的通知》（郑教高函〔2022〕683号）安排和年度工作部署，市教育局组织专家组进行了郑州地方高校优秀基层教学组织2020年度结项和2022年度立项评审，现将结果通知如下（见附件）。

各项目高校高度重视2020年度市级优秀基层教学组织建设，既注重统筹谋划、整体推进，又能点面结合、优先侧重，扎实开展基层教学组织创优工作。各立项建设团队按照目标任务，认真开展专业建设、队伍建设、教学科研和人才培养等工作，取得了实实在在效果：获省级优秀基层教学组织1个、省级一流本科专业3个、省级综合改革试点专业1个、省教育厅优秀管理人

附件3

2022年度郑州市地方高校优秀基层教学组织  
立项建设名单（专科）

序号	申报学校	基层教学组织名称	负责人
1	郑州旅游职业学院	公共英语教研室	景艳
2	郑州幼儿师范高等专科学校	幼儿园教育活动设计与指导	梅纳新
3	郑州澍青医学高等专科学校	医学检验技术教研室	李萍
4	郑州财税金融职业学院	大数据与财务管理教研室	吕水霞
5	郑州卫生健康职业学院	基础医学教学团队	张晓红
6	郑州澍青医学高等专科学校	病原生物学与免疫学教研室	王慧琴
7	郑州卫生健康职业学院	护理系教学团队	贾欣
8	郑州财税金融职业学院	金融管理教研室	王玉刚
9	郑州电力职业技术学院	电子商务教研室	李丽霞
10	郑州旅游职业学院	旅行社经营管理教研室	贾玉芳
11	郑州理工职业学院	学前教育教研室	李玲玲
12	郑州信息工程职业学院	计算机网络技术教研室	张德贤
13	郑州电力职业技术学院	供用电教研室	马锐
14	郑州理工职业学院	大数据与会计教研室	吕化周
15	郑州幼儿师范高等专科学校	大学生心理健康教育教研室	张黎霞
16	郑州电子信息职业技术学院	旅游管理教研室	巴华蕊
17	郑州黄河护理职业学院	基础护理教研室	李倩倩
18	郑州电子信息职业技术学院	空间设计教研室	路娟
19	郑州职业技术学院	信息安全技术应用	方加娟

图 7-4 郑州市地方高校优秀基层教学组织立项建设名单

### 7.4.3 强化成果转化，融通岗课赛证育人

护理系依托郑州地方高校教学改革研究与实践项目“高职护理专业（老年护理方向）岗课赛证融合育人模式研究”，基于老



年护理岗位工作任务和职业能力，修订了人才培养方案；重构岗课赛证融通的模块化课程体系，突出老年护理专业特色；组建校企合作双师型教学创新团队、老年护理技能大赛辅导团队；参编《老年人日常照护技术》新型活页式教材；校企共建老年护理学课程教学资源。在专业核心课程教学中开展任务驱动多元化课堂教学，将健康养老照护大赛，职业技能证书考核标准全面融入教学过程；对接未来岗位需求，展开技能培训及竞赛知识和技能的培训。学生获得2022年河南省健康与社会照护大赛二等奖两项。



图7-5 2022 年河南省健康与社会照护大赛参赛学生

护理系依托河南省医学教育研究项目“高职护生职业认同现状与影响因素的研究”，在教学过程中融入职业认同相关元素，于2023年5月31日完成了研究计划，顺利结项，结项编号WJJX2023264，在2023年河南省医学教育优秀教学成果评奖中获得三等奖，获



奖编号为 WJCG2023101。本研究项目研究成果在河南医学高等专科学校，郑州大学第三附属医院等得到了推广使用；研究成果促进了护生的职业认同感，激发了她们学习主动性，为我国护理事业培养优秀的接班人提供了强有力的保障。

107	45	陈玉芳	高等学校教师-讲师	王艾青,申洪娇,张艳林,任宁	“立德树人”视域下高职院校护理专业课程思政改革实践研究	河南护理职业学院	Wjlx2020184	WJCG2023100
108	46	金蓬勃	高等学校教师-讲师	杨静,柳伟,王晓颖,李艳红	高职护生职业认同现状与影响因素的研究	郑州卫生健康职业学院	Wjlx2021131	WJCG2023101
109	47	朱文慧	高等学校教师-教授	封振夏,李露,陈守军,付红光	康复理疗类高水平专业群建设实践研究	郑州卫生健康职业学院	Wjlx2021129	WJCG2023102
110	48	李得荣	高等学校教师-讲师	翟磊磊,尤贵森,黄晓娜,刘国宝	“互嵌式”康复治疗技术人才培养模式研究	河南推拿职业学院	Wjlx2020219	WJCG2023103
111	49	商留珂	高等学校教师-讲师	吕会茹,符晓曼,何静辉,李笑雯	“课程思政”视角下高职医学生物化学教学实践研究	洛阳职业技术学院	Wjlx2020262	WJCG2023104
112	50	王琳	高等学校教师-讲师	王梦露,孙秀青,杜秋争,张艳清	基于护理岗位需求的高职《护士临床用药》第二课堂建设与实施模式探索	鹤壁职业技术学院	Wjlx2021158	WJCG2023105

图 7-6 高职护生职业认同现状与影响因素的研究获奖通知

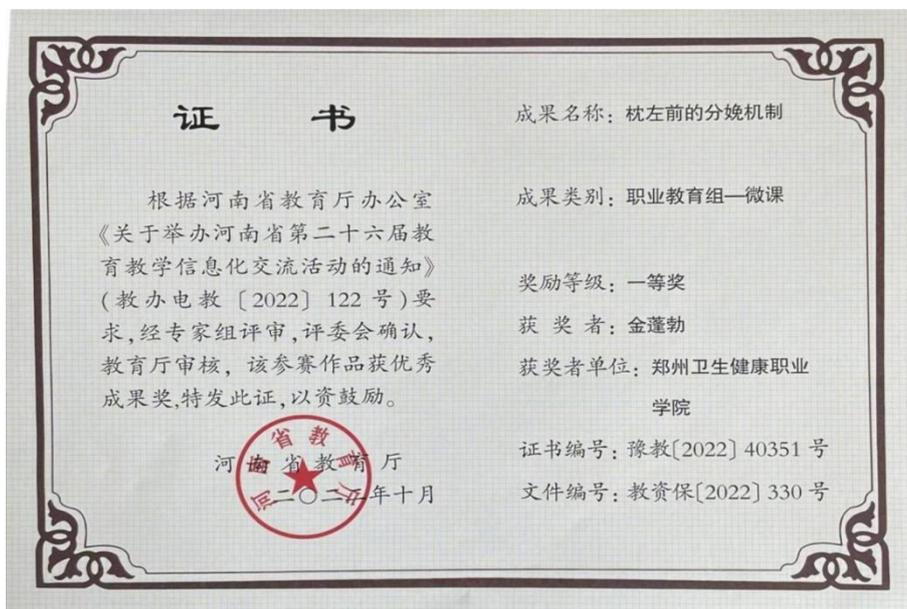


图 7-7 参加河南省第二十六届教育信息化交流活动微课获奖证书



图 7-8 参与编写“十四五”婴幼儿托育服务与管理专业融媒体教材

## 8. 面临挑战及主要对策

### 8.1 面临挑战

一是教育教学改革有待深化。面对医药卫生等产业朝着智能化、数字化、绿色化的方向优化升级，学校急需针对行业发展趋势和社会需求进一步调整和优化专业结构、教育教学模式和人才培养方式，找准校企合作、产教融合的结合点和切入点，培养民生领域紧缺的高层次、高素质技术技能人才。

二是内部治理体系有待完善。科学规范、层次清晰的现代规章制度体系有待深化，校系（部）两级管理体制需进一步优化，以大数据为依托的智慧管理平台需进一步升级。

三是师资队伍建设有待加强。专任教师的数量不足，教师队伍学历层次、职称层次和学术水平有待提升，高水平的专业带头



人和学术领军人物缺乏，“双师型”教师队伍建设需要进一步加强。

四是教学水平和科研能力有待提高。学校重大教学成果较少，标志性科研成果不足，整体科研能力相对薄弱，社会服务能力不够，使得校企合作、产教融合不够深入，校企命运共同体的全面构建面临挑战。

五是硬件设施建设有待加强。随着学校知名度和影响力的不断提升，生源质量和数量均在逐年提高，需全面加快学校二期工程建设的进度。信息化、智慧化校园建设不够完善，需加大资金投入力度。

六是国际化办学水平有待提升。学校中外合作办学起步较晚，办学经验和办学内涵不够丰富，急需打造适合国际化办学和学校实际情况的办学标准，切实做到“引进来、走出去”，擦亮“郑州卫健院”办学名片，提升知名度，更好的服务职业教育。

## 8.2 主要对策

### 8.2.1 全面推进教育教学改革

认真落实《国家职业教育改革实施方案》，深入推进“三教改革”，做好顶层设计和实践探索的有机结合，构建与行业职业岗位标准高度对接的课程体系，加强教材建设与开发，推动课堂教学改革。做好“校级+省级+国家级”精品课程的培育和建设，主动适应“互联网+教育”发展的需要，促进“线上线下”混合教学模式的推行。以执业资格考试大纲为指导，加大“岗、课、



赛、证”融合力度，推进“教、学、做”一体化教学进程，全面推进教育教学改革向纵深发展。

### 8.2.2 加强学校内部制度建设

结合学校发展进程，适时调整和规范学校组织机构设置，全面修订各项管理规章制度，不断完善管理运行机制。持续推进院系（部）两级化管理运行，进一步明确院系（部）两级管理纵向分权，确保学校可持续健康发展。

### 8.2.3 加强师资队伍建设

构建和完善人才引进机制，积极引进高层次人才和紧缺专业人才。组建高水平教学团队、高水平创新科技团队，引领和带动相关专业的建设与发展。实施青年教师职业提升计划，建立健全青年教师学位教育、知识技能培训 and 高层次研修“三位一体”的培训体系。实施骨干教师培养计划，构建高水平学术技术带头人队伍。实施“双师型”教师培养计划，落实专任教师企业挂职锻炼制度，完善企业高级技术人员与学校骨干教师互兼互聘制度，建立校院（企）人才共享共育互通平台。

### 8.2.4 增强教师科研创新能力

完善科研项目管理办法、科研成果奖励办法等规章制度，形成科学严谨的科研管理制度体系，加大科研成果奖励力度，全面调动教师申报科研项目的积极性。鼓励教科研人员与企业行业合作进行科研项目联合共建和技术攻关，提升科研成果的数量与质



量，提高科研成果转化率，力争在省部级、国家级重大课题、科研项目上取得更大突破。

### 8.2.5 深化产教融合校企合作

优化完善校企合作规章制度和政策环境，加强与行业领先院企的深度合作，促进产教融合，完善多元办学机制，积极吸引各类企业依法依规参与举办职业教育。稳步推进落实“1+X”证书制度，探索“书证融通”的模块化课程建设模式，加大实践教学基础建设，建设校内“学研培赛”一体化产教融合实训基地。构建“产学研创”生态圈，围绕企业技术创新关键问题开展研发和成果转化，全面提升学校服务产业发展的支撑能力，推动构建校企校企命运共同体。

### 8.2.6 推进“双高工程”建设

对标河南省高职“双高工程”建设标准，围绕河南省“十大战略”和行业技术进步对高素质技术技能人才需求，优化专业结构，调整专业布局，瞄准医疗卫生产业，力争建成1~2个省级高水平专业群。以“双高工程”建设作为实现学校高质量发展的有力支撑和工作抓手，结合河南省“双高工程”申报和评选要求，由学校统一部署，明确分工，高标准完成建设任务，力争在河南省第二轮高水平高等职业学校建设单位评选中入围，持续提升办学水平和核心竞争力。

### 8.2.7 提高职业教育国际化合作水平

以现有的中外合作办学专业为基础，持续拓展国际交流渠道，



深化国际交流机制，引进国际优质教育资源，促进中外师生互学互鉴，推动构建国际职业教育利益共同体。提高对外合作的广度与深度，加强校际与国际交流，着力打造国际化办学“郑州卫健院”标准，力争实现更高水平的教育国际化。



附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：郑州卫生健康职业学院(14635)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2244
2	毕业去向落实人数	人	2211
	其中：毕业生升学人数	人	243
	升入本科人数	人	243
3	毕业生本省去向落实率	%	87.11
4	月收入	元	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1906
	其中：面向第一产业	人	51
	面向第二产业	人	228
	面向第三产业	人	1627
6	自主创业率	%	0.78
7	毕业三年晋升比例	%	11



## 表 2 教学资源表

名称：郑州卫生健康职业学院(14635)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	20.12
2	双师素质专任教师比例	%	22.52
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	18.54
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	19
5	教学计划内课程总数	门	291
		学时	50541.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	28
		学时	3094.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	17
		学时	1918.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0



表 2 教学资源表（续）

7	在线精品课程数	门	3
		学时	162.00
	在线精品课程课均学生数	人	19.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	3
8	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
9	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	29
	其中：国家规划教材数量	本	11
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
10	接入国家智慧教育平台数量	本	0
	互联网出口带宽	Mbps	12288.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.24
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5478.37



### 表3 服务贡献表

名称：郑州卫生健康职业学院(14635)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1685
	其中：A类：留在当地就业	人	713
	B类：到西部和东北地区就业	人	28
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1549
	D类：到大型企业就业	人	120
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	13
	其中：专利授权数量	项	13
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	10
	非学历培训学时	学时	190.00
	公益项目培训学时	学时	184.00
7	非学历培训到账经费	万元	14.40



## 表 4 国际影响表

名称：郑州卫生健康职业学院(14635)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	118
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0



表 5 落实政策表

名称：郑州卫生健康职业学院(14635)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7787.00
2	年生均财政拨款水平	元	7912.02
3	年财政专项拨款	万元	526.26
4	教职员工额定编制数	人	180
	教职工总数	人	341
	其中：专任教师总数	人	302
	思政课教师数	人	18
	体育课专任教师数	人	15
	美育课专任教师数	人	10
	辅导员人数	人	20
	班主任人数	人	59
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5402
	其中：学生体质测评合格率	%	93.40
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2516
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	63
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	70406.00
	年支付行业导师课酬	万元	187.55
10	年实习专项经费	万元	102.90
	其中：年实习责任保险经费	万元	21.30

