# 信阳涉外职业技术学院

# 质量报告(2023年度)

附件 3

# 内容真实性责任声明

学校对 信阳涉外职业技术学院 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：信阳涉外职业技术学院

法定代表人（签名）：

2024年01月08日

## 一、学校基本情况介绍

### (一)基本情况

信阳涉外职业技术学院是河南吉星对外劳务合作有限公司投资兴建，2011年经河南省人民政府批准，教育部备案的全日制涉外高等职业教育专科院校，主要为国内以及日本、韩国、新加坡等发达国家、外资企业培养应用型技术人才。

截至2023年12月，学院已开设有37个专业，以三年制为主体，包含五年一贯制和两年制，主要涉及应用外语、经济管理、机械制造、土木建设、农业园林、信息技术、教育、护理、老年服务与管理、家政服务与管理等12个专业大类。其中，拥有河南省民办高校品牌专业3个：焊接技术与自动化、汽车检测与维修技术、建筑工程技术专业；河南省高校专业综合改革试点专业2个：服装设计与工艺、焊接技术与自动化专业。拥有校内电商孵化基地、工业机器人、服装公司、国家二级驾校等实习实训中心，同时还开设有日语、韩语、建筑、机械、驾驶、家政、工业机器人、焊接等短期培训专业，年培训各类技术工3000人以上。

学校秉承“诚信、助人、主动、改进”的校训，坚持党的教育方针，以立德树人为根本，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；以信息化建设为抓手，着力推进学校现代化建设，走内涵发展的道路；建设学校内部质量

保障体系，落实学校质量保证的主体责任；构建了以生产性服务业和生活性服务业为根本的专业体系；提升专业区域经济社会服务的能力。

立足当地，辐射全国，放眼世界，取得了良好的办学效益、社会效益。学生就业率达96%以上，其中，电子竞技运动与管理、应用日语等七个专业就业率均达到100%。毕业生薪酬水平、毕业生满意度、用人单位满意度、教学满意度等常年保持在较高水平。学院持续加大投入，为教师队伍建设、实习实训条件建设、专业建设、课程建设、信息化建设、校园建设、人才培养模式改革提供了有力保障。

学校紧扣“特色鲜明、省内一流，全国知名”的办学目标，坚持产教融合、校企合作的办学模式；坚持工学结合，知行合一的人才培养模式，培养地区支柱产业、社会民生急需的高素质专业人才；学生专业吻合度、就业稳定性等各项指标持续上升；学校坚持引进境外优质教育资源，大力服务于国际就业，学校国际影响力、专业服务能力、办学水平逐年提升。

经过多年办学经验和积累，学院对照企业需要，创新了人才评价标准，通过“思想教育+技能教育+实践教育+高薪就业+回国创业”的“一条龙"特色人才培养方式，学生成功实现了由“差生”到高素质工人，由高素质工人到创业者的转变，为乡村振兴培养了大量的带头人才，激发了老区人民发展的内生动力，涌现了一批批扎根县乡的创业带头人，国务

院扶贫办原常务主任称赞学院“开创了中国扶贫开发的新模式”，用实践回答了谁来振兴乡村的问题，使得新县在河南成为率先脱贫的县之一。信阳涉外职业技术学院的预防贫困教育模式和培养乡村振兴人才的做法走在全国前列，使得土气的农村学生成为有梦想，有信心，有资金，有本领的“新河南人”实现了脱贫攻坚、预防贫困和乡村振兴在人才方面的有机衔接。

截止目前，学院已先后向日本、韩国、新加坡等20多个国家和地区派遣学员3.9万余人次，在涉外职业技术教育方面为广大青年搭建了一座在国内学习专业技术、到国外高薪就业、再回乡创业的人才成长立交桥。办学十二年来，已有近3400名学员利用出国就业的第一桶金，回国投资创办了商店、酒店、公司、工厂和农场等实体，带动了8万多人脱贫致富，正可谓“换了脑子，挣了票子，建了房子，办了厂子，富了村子”。

学院的办学特色深受国务院扶贫办、商务部、河南省教育厅的认可，擦亮了信阳涉外职教品牌。学院已成为全国“国际就业扶贫教育示范基地”、中部六省“赴韩考试派遣中心”、“河南省高等职业教育特色院校”、“河南省高校思想政治教育优秀品牌”、“教育部日本语能力测试(JLPT)考点”、“中国焊接协会机器人焊接培训基地”。

(二)办学规模

2022-2023学年，学校共有全日制在校学生4660人，学校有专任教师230人，生师比为19.7:1，其中具有“双师”素质教师36人，占专任教师总数15.6%。专任教师中82人具有研究生学位，41具有高级职称，59人具有讲师职称，校内专任教师平均年年龄在36.5岁以下，充满发展的活力。2023年学校聘任了12位校外兼职教师，主要承担实践技能课程教学和部分专业课的教学任务。

(三)专业结构

学校坚持走以质量为核心的内涵式发展道路，在发展规模方面保持稳定，在专业结构上紧跟区域经济社会发展需求实施动态调整。学校开设以生产性服务业、生活性服务业为专业的专业，为乡村振兴提供人才支撑；构建以“国际就业”为特色的日韩语专业群，重点培养服务区域经济、社会发展和国际就业所需要的幼儿教育、中医护理和老年服务与管理；开设对接产业发展所需的旅游、酒店管理、计算机、汽车、机电等行业、领域需要的创新型、复合型、应用型的高素质技术技能人才。2023年开展专业动态调整，新增4个专业，专业数量由2022年的33个变为2023年秋季的37个。

(四)办学条件

办学条件核心指标进一步改善。具有研究生学位教师占专任教师比例36%、生均教学科研仪器设备值、百名学生配教学用计算机数、生均(折合)纸质图书、新增教学科研仪器设备值所占比例等指标明显增加，生师比进一步优化。教学科

研仪器设备值5874.48万元，实训室面积2732.31平方米，新增教科研仪器占比达13.5%，生均实践场所为3.2平方米；学校馆藏图书297448册，生均图书63.8册。

二、质量体系建设与实施

(一)质量体系建设

学院以教学改进工作为契机，建立了目标体系、标准体系、制度体系等三大质量体系

1、建立目标体系。以学校十四五发展规划为依据，建立和完善优质校发展和专业发展整体规划，根据二级子规划拟定了分年度实施要点，全校一张质量蓝图绘到底。

2、建立标准体系。为各项工作树标杆，学校根据目标体系，制定了教师发展标准，学生发展标准，完善了《专业建设标准》、《课程标准》等11个内部质量标准，为质量保证的关键要素、关键过程设立标杆。

3、完善制度体系。为质量建设立规矩学校整理了现有制度85个，新增制度12个，为质量建设立规矩，明流程，增设了以国际就业为主要运行机制的国际就业指导中心。

(二)质量体制机制建设

1、建立质量保证网络机制

学校领导高度重视办学质量，院长把办学质量当作“一把手”、“一盘棋”工程来抓，教师当作“一辈子”工作来干。学校制定了《办学质量保证体系建设及实施办法》，建

立了覆盖部门、系部的二级网络，全校形成办学质量网格化管理的运行机制。

2、质量管理与监控制度

我校相继制定了35项教学管理制度，这些制度包含教师工作管理、课堂教学管理、教学质量考核管理、教学信息化建设管理、教学事故处理、教学督导管理等。教学质量管理与监控制度的制定与执行，使我校教学管理工作有章可循，有据可依，确保了教学质量的不断提升。

3、质量保障评价机制

学校建立了专业建设评价机制、课程建设评价机制、学业评价机制、教师评价机制等，评价内容包含：就业状况、就业特色、校友评价、素养能力及知识分析、核心课程有效性，社团活动等，其核心数据作为学校不断提升办学质量的参考和调整专业的重要依据。

4、质量年度报告机制

学校每年精心撰写《教育质量年度报告》，全面总结分析学校发展、教学改革、专业建设、国际交流、服务贡献等方面的成绩和问题。学校要求各二级教学单位每年撰写人才培养质量报告，作为年度考核的重要指标，将教师个人教学质量作为评先评优，职称评定的重要依据。

5、质量保障激励机制

根据省、市绩效考核的要求，学校制定绩效考核的项目和细则，对系部、处室、个人进行公开、公正的考核，评出

“常规教学”、“专业建设”、“创新创业”等优胜单位和“优秀教师”、“优秀班主任”“优秀系主任”等先进个人，并在全校大会上予以表彰。

6、质量政策保障机制

(1)积极落实办学自主权，激发办学活力。学院印制了《行政管理制度汇编》，充分发挥在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作中的主体作用，全校上下统一认识，形成以目标管理为主的具有宏观调控能力的行政管理系统，规范权力运行机制，加大工作推进力度，强化服务管理，激发办学活力，提升治理水平。

(2)完善学院章程，全面落实依法治校。完善了《信阳涉外职业技术学院章程》并通过省教育厅核准对社会公布，在全体师生中广泛开展学习章程、依照章程开展教育教学工作的良好氛围，自觉接受社会监督。坚持和完善党委领导下的院长负责制，构建精简、高效、合理、权责分明的科学运作架构和完善的管理制度体系，推动学院从人治管理转向法治管理，实现教育治理体系和治理能力的现代化。

(3)当地政府大力支持，办学条件得到改善。学院筹建之初，新县人民政府批准给学院50名财政编制教师名额，为稳定教师队伍、减轻学院负担起到了关键作用。2018年4月，新县人民县政府适时出台了支持学校发展的政策，政府通过购买服务的方式给予学院教师工资支持，在原有1500名学生50名教师编制基础上，全日制在校生每增加100名，给予3名教

师的工资经费支持。学院先后获批河南省职业教育品牌特色学校、河南省城乡劳动者技能培训品牌基地项目资金1600万元，学校利用项目资金建成了汽车底盘实训室、汽车发动机实训室、汽车电路实训室、焊接机器人实训室等，办学条件得到进一步优化。

(三)质量运行管理

1、信息化建设先行，为质量建设强基础学校设计了信息化建设方案，投入200多万元建立建全“特色软件功能开发”信息化设施平台，开发信息化教学资源，学生、教师课堂教学学习平台上线率达到96%，学校信息化水平进一步提高，夯实了教学基础，有利于建立常态化教学管理机制。

2、改革考核办法，为质量建设保实效学校全面深化教育教学改革，出台了《教育教学改革实施意见》，将完成情况纳入部门、干部、教师绩效考核体系，保证教学取得取得良好的效果。

3、建立了“责任”课堂制度，牢牢把握课堂这个质量生成主阵地，以问题为导向，精准施策，通过改革考核办法改进课堂教学，促进学校、专业、课程、教师、学生等5个层面落实落细工作职责。

三、学生发展

(一)立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指引，全面贯彻习近平同志在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神，坚持把立德树人作为根本任务，紧紧围绕培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，形成“系统化”的理论教学模式与“覆盖全体学生”的思政体系，打造“社会实践大赛”、暑期主题实践教学等课程思政教育特色活动，帮助学生提高思想道德修养。学校思想政治工作呈现以下特点：

思想政治工作求实效。不断创新教学理念、方法和手段、在理论课方面，以课堂情感目标为抓手，积极推行“大别山精神”“红色基因进课堂”等课程思政，倡导传统课堂与网络课堂同向发挥作用。实践课改革有了新的突破，创业大赛、校园情景剧、红色基因进校园等学生喜闻乐见的实践活动，极大地提高了活动的参与率和影响力，丰富了思想政治工作内涵。

思想政治工作求实在。做思想政治工作本质上是做人的工作，要贴近学生生活和思想实际，少讲空话、套话，多讲真话、实话，真正与学生面对面交流、心贴心沟通，帮助其提高思想认识，树立正确的世界观、人生观、价值观。

思想政治工作求实践。实践对思想政治工作的实效起着重要的作用，思想政治工作的实践包括德育实践和社会实践。德育实践主要涵括国防教育和养成教育两个部分，引导学生遵纪守法，遵规守制，弘扬优良传统，践行核心价值，

倡导文明修身。社会实践主要是指学生参加校内工作岗位实践和校外社会实践，引导学生劳动实践、社团实践、事务实践、志愿服务，培育吃苦耐劳精神和服务意识。

（二）通过积极推动推进思政建设，打造大思政育人体系，培养知识型技术型创新型人才。

1、学生思政重养成，打造全方位育人体系学校高度重视学生思政工作的养成教育，推动大学生思想政治教育落地。学院围绕“诚信、助人、主动、改进”的校训和“他人满意我愿成”的价值理念，从思想观念的转变入手进行育人模式创新，注重人的品质塑造，打造“三全”育人体系，编写了校本教材《成功讲坛》，既教会学生微笑、礼貌、感恩、交友、主动、反省的做人方法，又教会学生想在前、做在前、查在前、改在前的做事方法，让学生在潜移默化中，确立价值目标，完成人生蜕变。

2、教师思政重师德，打造全员育人体系学校注重德育队伍建设，着力提升教师队伍思想政治素质和工作能力，对教师进行岗前教育、思想政治教育、心理健康教育、素质拓展及网络教育等系列培训，逐步提高我校德育队伍的思想政治教育水平，用一支师德高尚、教书育人的高素质教师队伍作引领，促进大学生思想政治工作“三结合”。

大学生思想政治工作与学生个人实际结合。学生对贴近自己生活以及熟悉的内容接受能力较高，教师利用这一点对学生进行教育，从而使学生树立正确的人生理想，为国家建

设及复兴工作贡献出自己的一份力量。大学生思想政治工作与时政结合。根据具体的国情对学生进行思想政治教育，并向学生讲述国际政治格局及形式方面的变化，从而使学生的使命感以及民族荣誉感增强。实践出真知，教师需要利用社会实践等活动对学生进行教育，从而使学生可以通过自身的体验对社会发展以及马克思主义对实际生活产生的积极影响进行了解，从而让相关内容在实践中得到丰富和深化，为学生解决生活中的各种问题。大学生思想政治工作与专业活动相结合。高职院校以就业为导向，学生就业在某种程度上说靠的是技能，因此，大学生思想政治工作必须和专业紧密结合起来，思想政治理论课必须为专业建设和发展服务。

3、课程思政重共振，打造“三全”育人体系“立德树人”是所有教育工作者的神圣使命，也是广大教师和干部职工责无旁贷的岗位责任，特别是要使之成为与学生密切联系的专业课教师的神圣职责。以专业技能知识为载体加强大学生思想政治教育，具有强大的说服力和感染力，有助于将课堂主渠道功能发挥最大化，扭转专业课程教学重智轻德现象，具有其他教育方式不可替代的优势。“课程思政”的实质就是将高校思想政治教育融入课程教学和改革的各环节、各方面，实现立德树人润物无声。围绕“知识传授与价值引领相结合”的课程目标，强化显性思政，细化隐性思政，构建全课程育人格局。学校明确要求教师在课堂教学中设置

“情感态度价值观”目标，并将课程思政融入教学的全过程。

4.环境思政重熏陶，打造全景育人体系学校注重环境思政的熏陶作用，做到思政工作进校园、进网络、进课堂、进寝室。大学生思想政治工作进课堂，发挥第一课堂的主阵地作用，实现育人常态化，主要是抓好思政课与党课建设，宣传党的理论，培育学生道德素养。思政课教师定期开展主题讲座、参与对学生社团的指导、当班主任等，提高学生思想教育的针对性；辅导员深入思政实践课堂，针对学生中的现象或困惑开展探讨，加强思想政治理论课的实效性。大学生思想政治工作进寝室，实现育人生活化，依托学生宿舍开展宿舍制度、文化、安全建设和“三自教育”。

5、红色思政重传承，打造铸魂育人体系学院结合专业特点，以学院“五大特色”为依托，以“立德树人”为根本任务，继承中华民族优良传统，传承老区红色基因，积极践行社会主义核心价值观。

通过筑牢思想政治理论课这个铸魂育人的主阵地，宣讲党的二十大精神，组织学生利用班会时间集中观看《五更寒》等影视，强化对大学生的思想教育。

制定大别山红色文化“三进”工作实施方案，深挖“红色富矿”，搜集整理革命先烈、英雄模范、先进典型的感人事迹，逐步建立红色文化教学资源库。组建“大别山精神学生宣讲团”，成功举办了“大别山红色诗词书法大赛”。

完善学生发展标准。为促进学生在现代职业教育理念下健康成长，提高学校人才培养质量，根据高职教育内部质量保证体系建设的要求，我校制定了《信阳涉外职业技术学院学生发展标准》。从专业发展能力、职业发展能力、社会发展能力三个维度，对27个基本要素提出了具体目标，以发展学生能力为本，品质为根；以职业需求导向，引导学生全面发展。各系部根据专业人才的具体规格和质量要求，按照三个学年度的不同发展时期，制定《学生发展标准》的测评细则和评价指标，制作学生自评量表，定期进行自评和考核，形成科学、有效的学生发展自我激励和制度保障机制。

（三） 促进就业

学院以“思想教育、技能教育、实践教育、创业教育、国际就业”为五大育人特色，让学生来到学院后重新找到自信和成功，毕业生在国内外获得高质量就业。韩国、日本、新加坡等国家的企业，长期来我院洽谈合作。

1.对接产业设置专业。学校根据国际就业和地方经济社会发展需求，设置和调整专业，实施专业动态调整机制，及时淘汰、撤销不符合社会发展需求的专业，培养适应市场发展变化的人才，提高毕业生的专业竞争力。

2.提升职业素养。全面实施素质教育，将职业精神、人文素养、创新创业教育和中华优秀传统文化教育贯穿培养全过程。以专业教育为载体，强调教学过程中职业意识、职业道德与职业素养的有机融入；以素质教育活动为载体，培养

学生适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。从进校开始，就加强对学生的专业教育，让他们明白今后从事什么岗位，这些岗位需要什么样的知识、能力与素质，还要让他们了解自己今后的发展空间，并找到具体的学习方法与路径，从而引导他们逐步树立持久的职业志向。向学生讲清专业的人才培养定位、岗位面向和能就业的岗位群，所要学习的相关课程，三年后所具备的知识、能力与素质；其次是将行业、企业所需职业素养与职业化要求，全程融入理论教学与实践教学，将行业要求内化为学生的行为；再其次是杰出校友的言传身教，让学生从他们身上看到自己未来的道路；最后是要有高素质的“双师结构”的教师团队，将企业现场的经验和工作技巧提前教给学生。这种专业教育坚持三年不断线，就能不断提升学生的专业忠诚度。

3.提升职业技能。学校以职业能力培养为核心，以胜任职业岗位所需要的技术技能为重点，注重实践能力、创新创业能力、综合职业能力和可持续发展能力培养。将课堂实践、校内外实践相结合，学生校内实训和综合实践课比例达到54%以上，安排学生寒暑假到企事业单位参加社会实践、毕业学期参加顶岗实习，不仅减轻了家庭负担，而且提升了学生的职业技能和职业素养，为实现高质量毕业与就业奠定了厚实的基础。

4、实施“1+X”证书制度试点。教务处联合继续教育学院、系部、汽车运用与维修、建筑工程识图、工业机器人操

作与运维等专业，扎实组织在校学生职业技能鉴定工作和1+X证书考试工作，为进一步提高我院学生职业技能水平，认真落实学历证书和职业技能资格证书并重目标，坚持把提高学生素质与增强实践操作能力相结合，实现高质量就业和稳定就业，服务地方经济社会发展需要，提供技术技能人才支撑。

5、提供就业指导。将毕业生高质量就业视为办学质量的窗口，为做好毕业生就业实习和就业工作，学院设立了实践就业处和国际就业服务中心两个部门，实践就业处专门负责学生的国内就业，国际就业服务中心专门为学生的国外就业和留学提供指导和服务，形成了国际国内两个市场来为学生的高薪就业保驾护航。

学院实践就业处开发校本课程《生财有道》，邀请知名专家进校开展大型就业指导讲座，通过就业指导与就业观摩，大大提升了学生的就业自信心，营造了积极的就业氛围。不断完善就业政策、网上招聘等就业信息服务平台，采集适合毕业生的有效信息，并在第一时间通过各种渠道向毕业生发布；通过开展企业文化进校园、职业生涯规划PPT制作大赛、模拟招聘、就业指导讲座、大学生创新创业作品展览、大学生创新创业大赛等活动，让学生感知企业，塑造职业素养，营造良好的就业教育氛围，增强大学生创新创业热情；学院还为学生提供了跨境电商创业人才孵化基地等平

台，在创业指导教师手把手地指导下进行创业实验、实践，培养更多的创新能手和“企业老板”。

6、为学生搭建出国高薪就业平台。学院是全国唯一国际就业扶贫教育示范基地，是河南省唯一赴韩国就业派遣考试中心，有培养高素质技能人才的路径和方法，设置有国际就业服务中心，在日本、韩国建立有办事处，为我院国外高薪就业和留学的学生服务，解决了学生的后顾之忧。

7、开展创业教育，圆学生创业致富梦想。学院在学生出国之前开设创业课，灌输创业理想、讲授创业方法，让学生怀揣高薪梦想出国，带着创业激情回国。据统计，学员回国后累计投资逾5.4亿元，创办各类企业3740余家，他们承包山场、创办农场、商店、风味酒店、农家饭庄等经济实体超过千家，带动近8万余名群众脱贫致富，为农村富余劳动力提供了大量的就业机会。

8、举办招聘会。2023年学校针对毕业生开展专场招聘会3场，提供就业岗位800余个；举办大中型供需见面会1场，参会用人单位15家，现场达成就业意向毕业生500余人。

本校近三届毕业生对就业指导服务的总体满意度(分别为78%、83%、89%)逐届上升，本届接近九成，就业指导服务工作取得明显进步。从学院层面来看，2022届2023届毕业生对学校的就业指导服务满意度均在八成及以上。

(四)提升学风。教务处、公寓办、学工部、系部等部门联动，加强课堂纪律、考试纪律、就寝纪律督查，建立学

风、考风网格化管理机制，开展多种形式的理想信念教育、主题班团会等，批判不健康的生活方式，培育健康向上的校风、学风。

(五)就业与发展

学校以促进就业和适应产业发展需求为导向，积极推进“思想教育、技能教育、实践教育、创业教育、国际就业”五大特色教育实践，严把教学标准和毕业生质量标准两个关口，毕业生获得良好的就业与发展机会。

1、学校将就业工作作为“一把手”工程，以培养学生就业能力为目标，强化就业指导。实践就业处从着力完善就业指导、职业生涯规划等相关课程体系，开设大学生职业生涯规划的课程，运用团体辅导的技术和方法挖掘个人潜能，提高职业生涯规划素养，解决职业生涯规划问题；帮助学生提高准备简历、面试的能力和技巧；帮助学生提高应对求职中挫折和困境的能力，学习自我心理调适的方法。着力提高学生的就业竞争力。

2、以实践教育为手段提升学生综合竞争力。通过将学生的课外实践的表现纳入到学生的个人量化考核，确保学生周末、寒暑假到外参加专业、非专业社会实践，提前认知社会，了解社会，适应社会。

3、多措并举打通学生毕业求职“最后一公里”。主动联系接洽用人单位进校组织招聘活动，在疫情期间多次对接网络技术平台，通过“工作啦”平台，依托学院就业网站，举

办了线上网络双选会让学生足不出户就能参加线上面试与签约，找到理想工作。

4、毕业生的就业落实情况良好。本校近三届毕业生的就业率(分别为94.3%、96.2%、97.6%)整体保持稳定且逐年提高，毕业生就业落实情况较好。2022年毕业生就业情况统计显示，截止到2023年11月18日，毕业生就业率为95.5%，特别是物流管理、计算机技术、园林技术、应用日语、电子竞技运动与管理等专业就业率均达100%，另外电子商务、服装设计与工艺、财务管理、商务管理、机电设备维修与管理、汽车检测与维修技术等专业就业率也能达到96%至98%，在后疫情时代，学院重视拓宽毕业生就业面，引导毕业生先就业再择业，去中小微企业就业，工作先稳定住之后再找相关对口或者高薪的工作，因此学院实现了2023届毕业生充分就业，在今年经济形势压力较大的情况下依然保持高水平就业。

5、毕业生的就业质量有所提升。本校近三届毕业生月收入分别为3728元、3850元、3910元。同时，本校近三届毕业生的就业现状满意度(分别为70%、74%、78%)整体呈上升趋势，职业期待吻合度均保持在五成左右(分别为49%、52%、51%)。可见，无论从月收入水平还是自身就业感受均说明本校毕业生就业质量有所提升。另外，本校近两届毕业生的离职率(分别为50%、45%)有所下降，毕业生的就业稳定性有所增强。综上所述，本校毕业生的市场价值进一步体现，就业感受较好，且就业稳定性有所提升。

(六)培养过程

1、课堂教学工作成效明显，核心课程培养更好地满足了实际需要本校近三届毕业生对教学的满意度评价分别为90%、89%、94%，课堂教学改革取得理想效果。从专业层面来看，本校2023届电子竞技运动与管理、学前教育(五年一贯制)、汽车运用与维修等专业毕业生的教学满意度均为92%，教学改革成效显著、教师教学工作成效突出。从核心课程培养来看，本校核心课程对近三届就业的重要度分别为73%、79%、83%，毕业生满足度分别为74%、78%、80%，均整体呈上升趋势。可见，本校核心课程与实际应用领域的接轨程度有所提升，且教学培养水平进一步提升，核心课程培养更好地满足了实际工作或学习的需求。

2、实践教学的实习效果可进一步关注本校2023届83%毕业生有过实习经历，无实习经历的比例为17%。其中，61%毕业生有过专业相关实习。从教学需求来看，“实习和实践环节不够”(51%)是本校2023届毕业生认为母校的教学最需要改进的地方。具体专业类来看，工程类专业毕业生认为实习实践环节需要改进的地方是“课程实验”、“校内生产性实训基地”、“校外顶岗实习”；其他类专业毕业生认为实习实践环节最需要改进的地方是“专业技能相关实训”。本校的实习实践环节基本满足学生发展需要，但仍需进一步加强。

3、社团活动开展效果较好，覆盖面进一步扩大。社团活动是素质教育中不可缺少的一部分，它不仅能丰富大学生的

学习生活，优化其在校体验，还有助于大学生能力素质的提高。学校学生社团是由学生依据兴趣爱好自愿组成，为实现成员共同意愿，按照章程自主开展活动的群众性学生组织。

我校坚持学生社团遵循和贯彻党的教育方针，坚持立德树人的基本导向，团结和凝聚广大同学，按照自愿、自主、自发原则，善用网络技术和新媒体，开展主题鲜明、健康有益、丰富多彩的线上和线下课外活动，繁荣校园文化，培养同学的社会责任感、创新精神和实践能力，提升同学综合素质，促进同学成长成才。

目前我校学生社团涵盖文化类、科技类、实践类、公益类、体育类、艺术类、技能类、娱乐类等多个领域12个社团。每个社团都配备了社团指导老师承担指导任务，社团指导老师全部为师德高尚、教书育人领域的骨干教师，确保社团活动在党的领导下坚持正确的方向。学院开展的社团活动丰富多彩，新生军训期间10公里红色文化学习徒步拉练活动、99公益日募捐活动、法治知识网络竞赛活动、9月30日国家公祭日活动、诚信校园行校园短剧大赛活动、七天读好一本书比赛活动、消防日宣传活动、大别山红色诗词书法大赛活动、大别山精神演讲比赛、养老院“敬老爱老”关爱活动以及志愿服务活动等。本校2022届毕业生的社团活动参与度为75%。同时，各类社团活动的参与率均有上升，覆盖面进一步扩大，本校社团活动开展成效较好。

(七)学生服务落实情况

1.毕业生对母校的推荐度。本校2023届毕业生愿意推荐母校的比例为67%，比2022届(62%)高5个百分点。本校近三届毕业生愿意推荐母校整体呈上升趋势。

2.毕业生对母校的满意度。本校2023届毕业生对母校的总体满意度为86%，比2022届(82%)高4个百分点。本校近三届毕业生对母校的总体满意度整体呈上升趋势。

(八)学生工作落实情况

1.学生工作满意度变化趋势。本校2023届毕业生对母校的学生工作满意度为91%，比2022届(88%)高3个百分点。本校近三届毕业生对母校的学生工作满意度评价整体呈上升趋势。

2.学生工作改进需求。本校2023届毕业生认为母校的学生工作最需要改进的地方是“与辅导员或班主任接触时间太少”(41%)，其后依次是“学生社团活动组织不够好”(36%)、“解决学生问题不及时”(29%)等。

3.社团活动参与度和满意度。本校2023届毕业生在校期间，参加过公益类社团活动的比例(24%)、参加过学术科技类社团活动的比例(27%)相对较高；有26%的人表示没有参加任何社团活动，比2020届(22%)高4个百分点。本校2023届毕业生在校期间，公益类社团活动的满意度较高，为91%；学术科技类社团活动的满意度较低，为73%。

4.就业指导服务总体满意度。本校2023届毕业生对就业指导服务的总体满意度为89%，比2022届(83%)高6个百分点。

本校近三届毕业生对就业指导服务的总体满意度逐届呈上升趋势。

(九)创新创业

我校多年来重视大学生创新创业教育工作，立足区域经济和国家发展战略，通过建设创业指导中心，开设了《生财有道》、《成本管理》、《品质管理》、《市场营销》等一批创新创业教育类实训课程,以更好启迪学生的创新思维、培养学生的创业意识。努力培养创新创业人才，全过程、全方位推进创新创业教育，逐步形成“双创”育人特色。

1.强化“双创”组织领导。学校设立创新创业指导中心，成立创新创业工作领导小组，高度重视创新创业教育工作，在学校综合改革方案中，明确提出把创新创业教育融入课程，贯穿人才培养全过程，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的重要指标。成立大学生创业协会，在创新创业指导中心老师和班主任指导下，开展丰富多彩的创业实践活动。

2、完善“双创”制度体系。学校先后出台《大学生创新创业促进办法》、《创新创业课程替换与学分认定实施办法》等创新创业规章制度，从场地和资金、国家政策落实等方面专项扶持在校生及毕业生初创企业。

3、精练“双创”师资队伍。学校通过选拔、聘请等，逐步建立了师德高尚、指导有力、梯队合理的“双创”师资队伍。校外导师在学生初创企业成长上发挥作用，校内教师在

促进“专创融合”中发挥作用。聘任校外著名企业成功人士、杰出校友、创业成功人士等，邀请他们来我校开展创业讲座、创业论坛、创业沙龙等创业实践活动，使创业教育开展的更生动活泼、更贴近现实，实现创业教育师资队伍构成要素的多元化。

4、创新创业指导中心服务大学生创新创业工作

(1)、“课程、科研、实验班”均衡，全面推进创新创业理论教学学校通过自主开发校本教材《生财有道》、开设创新创业通识课程、开展创新创业教育模式探究、落实“创业实验班”人才培养方案等，全面推进理论教学。

(2)、“大赛、实训与孵化”并举，全面打造“双创”教育实践平台，学校连续10年举办大学生创新创业大赛，帮助学生开展创新创业实践活动；在专业教师的指导下，不断发现专业创新点，尝试孵化学生初创企业。

(3)、全力培育校内创业团队，为在校生免费提供创业门店，使学生在校创业没有风险，创业学生毕业前积累了丰富的创业经验，毕业后能迅速实现当老板和企业家的梦想实现自己的致富梦想。

(4)、建立创业孵化基地为鼓励和引导大学生自主创业，营造大学生创业的良好环境，利用自身优势，在新县人力资源和社会保障局的大力支持下,投资300万建设的新县唯一-家创业孵化基地，鼓励、引导和扶持高校毕业生、创业青年组建团队到基地创业并带动就业。孵化基地建筑面积1400多平

方米，规划了近40多个房间作为入驻企业的办公场所，其中内设大学生创业协会管理办公室，负责对各创业项目组的日常管理与服务，会议培训室、接待室和活动大厅等公共区域配套设备完善。

5、聚焦“素质提升”，注重“双创”育人实效学校“双创”质量逐年提升，近两年，学校创业人数不断增加，创新型、科技型创业所占比例逐年提升，学生初创企业带动就业成效明显。

四、专业建设

(一)专业动态调整机制，增强专业活力。近年来，学校建立专业设置预警和撤销机制，合理控制专业数量。预警指标主要涵盖就业率、就业的对口率、专业的社会认可度、招生情况、专业规模、全国布点数和全国在校生规模等综合指标，以科学的专业设置标准来规范专业设置管理，保证人才培养质量。2019年教务处再次组织开展了专业调整工作，一次性撤销3个专业，新增1个专业，专业数由31个备案专业缩减到29个，2020年，学院又新增专业2个，学校设置了31各专业。2022年学院又停招和删减4个专业，新增专业6个，学校达到了33各专业。2023年又新增4个专业，专业总数达到37个。通过开展专业动态调整，优化了教学资源调配，优化了专业结构，保证了人才培养质量。

(二)构建专业群，优化资源配置。学校根据区域经济发展及产业转型升级要求，优化专业结构，将专业进行转型升

级，以品牌、特色专业为核心构建专业群，整合专业教学资源，增强办学效能，增强专业社会服务能力，以12个专业大类为基础，构建专业群5个，每个专业群5-6个专业。

(三)制定专业建设规划，提升专业建设质量。根据上级文件精神，结合学校实际，研制了专业建设规划、专业建设目标与标准、人才培养方案、人才培养目标动态调整、人才培养方案执行、人才培养模式创新、订单培养、现代学徒制人才培养模式改革、重点专业及专业群建设、专业团队建设、专业带头人、校内实训条件、校外实习实训基地、校企合作、社会服务、专业建设实施保障等指标。制定了专业建设规划，目前，学校建立专业内部质量保证体系，形成专业改进常态化工作机制，提升专业建设质量，促进专业健康持续发展。

(四)实行“六个一”工程，不断提高专业建设质量。计划到2025年，我院每个专业群至少有1个省级特色或重点专业、1个教学名师、1个市级及以上实训基地、主持或参与1个国际化项目、开设1个特色班(冠名班、订单班或学生能力提高班)、组建或参与1个职教集团。通过大力开展专业建设工作，增强专业核心竞争力，提高专业品质。

(五)专业建设成效，学校品牌效应不断提升。我校是“河南省高等职业教育特色院校”、“河南省高校思想政治教育优秀品牌”、全国出国就业扶贫教育示范基地、教育部

日语 (JLPT)等级测试考点、河南省唯一赴韩国就业考试派遣中心。

五、课程建设

为提升课程建设质量，更好地为专业建设服务，促进人才培养质量提高，学校研制了《课程质量保证与改进实施方案》以及以专业为单位制定的核心课程《课程标准》和《授课计划》。目前，学校已建立课程内部质量保证体系，形成课程改进常态化工作机制。

(一)建立“责任课堂”。为落实教学改进各项措施，落实专业教学标准和课程标准，提高课堂教学质量，提升教师的信息化应用能力，促进教学内容的信息化，改进课堂教学的评价模式，进一步提高专业人才培养质量，确保河南省职业教育品牌特色学校建设目标，学校出台《信阳涉外职业技术学院责任课堂实施办法》。坚持将社会主义核心价值观、红色基因贯穿课堂始终，坚持遵循高等职业教育发展规律和人才成长规律，以培养德才兼备的高素质技术技能人才为教学目标，从教学内容、教学环节(包括课前、课中、课后)、教学方法、教学效果评价等方面实行精细化课堂管理。责任课堂的实施实现了有效教学，教师改变了传统的教学模式，将技术技能教育与素质教育有效结合，引导学生有效学习，形成了良性的“互教互学共同体”；摒弃了灌输式、强制式等教学方式，采用了蕴含理解、激励等人文关怀的教学方式，形成了符合有效教学要求的“生态环境”，实现了学生

的全面发展；促进了学生有效参与课堂教学，实现了学生学中练，练中学和知识、能力、素质的综合发展及创新能力、实践能力与职业竞争力的有效提升，到达了理实一体的课堂教学效果；提高了教师信息化应用水平能力，教师教学深受学生喜爱，教师职业幸福感得到了极大加强。

(二)教学资源信息化。学校高度重视信息化课程资源建设，结合创新发展行动计划，利用在线课程平台资源，在全体学生中开设了线上选修课。

(三)教学管理信息化。在教学资源网络建设上，先后投入260万元建设信息化课程运行网络。已建成学校信息化统一门户、统一数据中心和统一认证中心。在课程教学硬件上，建成教学管理专用信息化设备，在软件建设方面已有教务管理平台、教师企业锻炼管理平台、在线课程平台等教学管理平台软件，教师培训、教学过程、教学效果等都得到综合评价。通过以上软硬件建设，实现教学管理的信息化。

(四) 教学过程信息化。在课程平台建设上，投入80万元建设了智慧职教资源平台，实施了线上线下混合式教学、翻转课堂等教学模式。课程的教学过程按照课前的设计、讲授、讨论、提问、测验、问卷调查等教学过程，累积数学过程数据，实现教学过程信息化。同时，信息化的应用使得对教师的评价方式发生转变，主要采用各种信息化教学平台进行数据统计，使用大数据的方法量化评价教学组织、教学实

施、目标达成、教学效果等关键指标，使评价方法逐步由传统的人为主观评价向大数据评价的方法转变。

(五)课程建设成效

1、通过课程建设，完善了学院课程网络，提高了教师信息化水平，信息化能力大幅提升，人才培养质量提升明显。

2、建设了内部质量保证的长效机制，学校建立了“责任”课堂制度，牢牢把握课堂这个质量生成主阵地，以课堂研究问题为导向，精准施策，通过对课堂问题的诊断改进，落实落细学校、专业、课程、学生、教师等5个层面的运行机制。

六、产教融合

(一)积极推行校企合作、产教协同育人机制

1、实行招生与招工一体化，“双导师”共同培养学生学校尊重学生意愿、遵照企业标准，实行双向选择，确定参加产教协同育人项目的学生，学生一进校就具有企业员工和在校生的“双身份”，实行企业和学校协同育人的“双主体”培养模式，做到专业与产业的深度对接。目前，学校已经与长园装备智能制造、苏州英特科等6家企业签订校企合作协议并联合制定《校企合作联合招生方案》，与98名学生签订三方协议，实行“双导师”共同培养。这些学生一入学就有了明确的职业规划，免除了对未来就业的担忧，降低了学习成本，缩短了成才时间，受到学生和企业的广泛欢迎。

2.校企共商、个性化定制培养方案。学校以培养学生岗位技能和岗位发展能力为目标，大力开展工学结合为主要形式的人才培养模式，学校针对不同合作企业的人才成长规律和不同工作岗位实际需要，与企业共同研制个性化的人才培养方案，与企业之间的合作紧密度和默契度日益增强，人才培养逐步摆脱单一模式，向更加丰富和多样的方向转变。

3.根据岗位能力需求以及1+X试点工作要求设计课程体系，帮助学生迅速实现角色转换根据企业岗位要求，学校针对性地开展专业课程体系重构，使课程内容与职业标准精准对接，让学生一毕业就能迅速适应岗位要求。(1)在课程体系方面，将企业岗位的典型工作任务融入课程体系，构建了以学历教育统一规定的“公共基础课程+专业技术技能课程+岗位能力课程+个专业能力拓展课程”的“德艺双修、岗位引领、理实一体、个性拓展”的模块化课程体系。(2)在课程教学标准方面，教师与企业共同研讨，参照职业资格标准，通过对实践工作项目的过程分解，按照教学过程与生产过程对接的原则，制定适应岗位育人要求的岗位技术标准和课程教学标准，让学生在获得毕业证书的同时获得若干职业技能等级证书，提高毕业生的就业质量。 (3)在教学组织模式和管理模式方面，学校采取校企交替、工学结合的多学期、分段式教学组织模式，实现了“学生→学徒→准员工一学生-员工”的角色转变，达到校企“双主体”育人和学生“双身份”成才的工作要求。

4、2023年，学院根据专业设置情况，先后与郑州友森、河南地矿、新星幼儿园、中机检测、苏州宝弛捷高端汽车有限公司等10余家国内外企事业单位签订了合作协议。实施订单式培养，开设“宇通班”为郑州宇通客车集团培养汽修人才，开设“智游班”为郑州智游集团培养计算机应用人才，开设日语班，为日本大三、友好、若叶组合等培养懂日语的技术人才，开设“商鲲班”培养高铁服务人才，开设韩国就业班，学生通过韩语考试及技能等级考试后赴韩国就业，不断深化校企合作水平、增加产教融合的内涵。

5、校企合作实习学生管理及成效

（1）、实习管理制度健全，贯彻落实到位。学校坚持以实习就业基地建设为载体，以全程化职业指导为手段，以制度化管理为依托，将实习实训、就业指导、毕业推荐、跟踪调查等工作融入到实习、就业服务中。学校成立实习管理工作领导小组，构建了实习管理保障体系，制定实习管理制度，明确实习工作流程，加强实习管理。

（2）、实习配套措施完备,管理效果显著。学校建立考核监督检查制度和突发事件应急处理预案。选派项目负责人指导实习教学、定期组织考核,将实习学生专业技能与企业需求紧密结合;组织实习班班主任通过电话、网络、定期赴实习单位面谈等方式对实习生进行跟踪督导，及时把握学生实习动态;实践就业处不定期跟踪回访，了解学生实习情况，及时

处理实习过程中遇到的问题、困难和突发事件。学生实习时，学校确保责任保险全覆盖，保障学生的各项合法权益。

通过多方反馈，多年来，学校学生在劳动保障和实习报酬等方面的满意度以及实习企业对学生工作能力、敬业精神等方面的满意度都在91%以上。企业对实习学生评价好，学生对实习企业满意度高，学生在实习过程中提高了综合职业素养和专业技能，为将来走向工作岗位打下坚实的基础。

(二)校企深度融合，成效显著。我校校企合作发展迅速，成果丰硕。合作企业的水平、影响力持续上升，校企合作关系更加紧密，校企合作形式更加多元化。合作企业有郑州宇通客车集团、长园智能制造有限公司、苏州市硕电子有限公司等。我校校企合作发展情况表现出如下特点：

1、拓宽了合作视野。与日本大三、友好等国际知名企业合作，促进了我校职业教育的国际化，拓展了办学视野。

2、丰富了合作内容。学校和企业双方共同参与人才培养过程，以市场和社会需求为导向，着力培养企业所需应用型人才。产教协同育人是目前高职院校就业的重要发展方向，也是职业教育主动服务当前经济社会发展的要求，是深化产教融合、校企合作的有效途径。

3、创新了合作形式。学校采取“1+2人才培养模式”，通过与日本、韩国知名企业合作，学生第一年在我院学习公共基础和专业核心课，第二、三年到大三株式会社等企业参加实践，同时参加我院组织的网上教学和集中授课，学生毕

业后可实现国外高薪就业，也可回国创业，深度推进工学结合、知行合一，为以后就业打下坚实基础。

4、建立了长效机制。我校与苏州英特科有限公司达成校企合作协议，使我校到企业实习学生，迅速进入日本企业的职业标准、职业角色，增强自身专业技能和素质，学生毕业就可以到日本企业从事所学的专业工作，工作能力与技能可以得到提升，回国后到日资企业担任管理工作。

七、教师发展

(一)制定《教师发展标准》，建立师资队伍内部质量保证体系。

学校出台了《教师发展标准》，以教师终身发展为根本，以教师能力发展为主线，以促进教师岗位成长为目标，激发教师的内生动力，引导教师全面发展。包含师德师风、职业素养、教学能力、研究能力和服务能力五个维度。依据《教师发展标准》，在教学团队和教师个人两个层面开展教师培养培训工作，让教师把加强自身素养当作“一辈子”的工程。

(二)加强教师队伍建设，提升教师职业能力。

1、增加教师数量。优化教师结构在注重内培的同时，加大外引力度，学校开辟绿色通道，利用公开招聘专、兼职教师等形式大范围招贤纳才，成功引进38名学历高、有企业工作经历的人才充实教师队伍，解决了医学、机械、建筑、汽车、财经、学前、电子等急需专业用人缺口，优化了师资队

伍结构，加快了师资队伍建设步伐。学校围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强“双师型”师资队伍建设，健全了专任教师培养和继续教育制度，规范和保障了“双师型”师资队伍建设与发展，学校具有双师素质专任教师的比例年年有提高。

2、提升教师能力。学校注重提升教师的职业技能，着力培养一支素质优良、特色鲜明的双师型教师队伍。学校持续推动教师下企业锻炼工作，并重点做好了全校部门负责人、专业负责人、骨干教师的培训工作，整体提升了教学骨干队伍的理论水平，拓宽了职业教育视野，明晰了未来发展方向。同时，我校依托丰富的校企合作资源，与企业共同培养师资，提升双师水平和能力。学校持续开展青年教师培养工程，创新开展新进人员岗前培训，通过素质拓展、教学要求、科研要求等方面学习，增加新进人员凝聚力，增加其归属感。制定“青蓝工程”实施方案，实施“以老带新，以新促老”工作任务任务，促进老教师是指创新、青年教师迅速成长，不断提高教学水平和综合能力。学校高度重视教师下企业锻炼，将其作为职称评审、岗位竞聘的必备条件，出台了《信阳涉外职业技术学院教师下企业锻炼管理办法》，明确和规范了教师下企业锻炼的程序、形式和要求，2022年2023年，实现新进教师全部先到企业锻炼一个月，全体教师暑假到企业锻炼一个月的目标。

3、建立了“教学奖励”制度，进一步调动教师工作积极性为营造教师潜心教学、专心育人的良好氛围，提高教师教书育人的积极性，形成公平公正的评价导向，学校设立了“教学奖励”制度，表彰在师德师风、教书育人、教育教学、教学研究、教学改革等五个方面具有突出贡献的教师，该制度的建立对建设一支政治过硬高素质、创新型、专业化双师型的师资队伍具有良好的促进作用。

(三)高水平教师团队不断加强。

我校大力加强名师团队建设，以专业带头人为驱动，加强品牌专业建设。加强学生技能培养、推动建设信息化、深化产教融合、完善学生评价标准，锻炼了师资队伍，形成了高水平的教师团队。此外，通过招、培、引、进、转等形式，2023年，我校又新进教师28人，安排师资培训经费70多万元，教师参加各类培训达130人次，教师企业锻炼不断加强，双师型教师的数量、质量有了较大提升。学校把教师的教学、教研、科研、培训、考核、引进、培养等均纳入团队建设，逐步形成了专兼结合、结构合理、动态组合的“双师型”专业教学团队，学校按《专业带头人选聘与管理办法》建设了22个专业教学团队，学校落实《兼职教师聘任与管理暂行办法》，建立了110余人的校外兼职教师资源库。2023年，学校聘任了18人校外兼职教师。其中，来自行业、企业和工程一线的技术人员11人，企业技师7人，主要承担实践技能课程教学和部分专业课的教学任务，企业兼职教师专业课

课时占总课时的10.3%。所聘兼职教师中，具有副高级以上职称人员9人，具有硕士学位以上人员6人。

（四）加强师德师风建设

学校党委高度重视师德师风建设工作，加强对教师意识形态的引导。深入贯彻习总书记关于教育工作的系列重要讲话精神，把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务。学校出台了《信阳涉外职业技术学院关于加强师德师风建设的实施意见》和《信阳涉外职业技术学院师德师风考核办法》，积极引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师，以进一步提升教师的思想政治素质，进一步提高教师的职业道德水平，进一步严格教师的从教行为规范，并提出一系列“负面清单”，实行师德师风“一票否决”。

八、改革与创新

(一)落实学院创新发展重点放在优质校建设和品牌专业建设两个大的项目，通过两个重点项目建设引领，整体带动学校建设发展。

1.统筹规划，整体布局，全校一盘棋。学校以教学为中心，紧扣人才培养质量生命线，将年度重点工作任务，以学校年度工作计划的形式进行全面布局。形成了全校师生、各职能部门、各教学单位以优质校建设、骨干专业建设为工作重点，人、财、物协力保障，党政齐抓共管、全员聚焦发力的局面。

2、进度管控，夯实责任，立体推进。学校将创新行动作为促进学校发展的重要抓手，每月召开部门调度会、协调会，检查落实计划完成情况，做到月月有研判，季季有进展，并及时解决推进中的体制机制问题。不断完善各项制度，确保任务进展顺利，将创新行动落实情况作为落实部门、教师、员工绩效考核的重要内容，将计划完成情况与评优评先、晋级晋升挂钩，对落实计划不力，进展缓慢实施问责。

3、提高站位，一项一策，重点突破。学校站在建设教育强国，实现教育现代化的高度，推动建立学校创新发展平台，在发展中创新，在创新中发展。在优质校建设中扩大优质教育资源，在品牌专业建设中实施“六个一”工程，增强专业服务地方建设能力，在队伍建设上设立“教学奖”激发队伍活力，在教学条件、教学资源、专业建设、课程建设等方面实现重点突破，提高了内涵发展的质量。

4、指标导向，精准发力，成效显著。学校结合新时代职业教育发展要求，制定了重点项目的指标体系，重点研判现状与指标的差距，制度措施，精准发力，建设成效显著。

(二)专业建设创新实施分类分层、个性化、针对性培养，推进人才培养供给侧改革。

1.整合专业，适应市场人才需求。通过企业调研，根据市场对新时期人才技能复合型和技术精细化需求及行业新动

向，将原有36个专业整合成33个，又新增设4个专业，建设了5个专业群。

2.修订人才培养方案，采用模块化课程体系。2022年的专业人才培养方案课程体系采用了“公共基础课程+专业技术技能课程+岗位能力课程+个专业能力拓展课程”的四大模块课程。

3.实施分类分层、个性化、针对性培养。根据学生学习能力层次及学生个性化发展需求，学生适合做设计，就做设计；设计能力不足，适合做市场的就学习项目经营与管理；设计能力不足，又不适合做市场的，喜欢做网游的就学习电竞与网游等等，实行精细化、个性化、针对性培养。坚持工学结合、知行合一，在课程教学中推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等模式，加强人才培养模式改革，实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。

(三)课程建设创新对接1+X试点工作，课程建设紧跟产业发展步伐，以服务产业发展为导向，以培养高素质应用型技术人才为目标，将课程标准与证书标准对接，按照职业技能等级标椎重构课程内容，积极推进证书融通。落实国家《实施1+X证书制度试点方案》，探索实施面向在校学生、企业人员的“1+X”证书培训工作，将1+X证书制度试点工作与课程建设紧密结合，推进1和X有机衔接，引导学生在获得学历证书的同时，积极获得多类职业技能等级证书，拓展就业创业

本领。我校与武汉天泽教育签订合作协议，对汽车运用与维修、计算机应用技术、工业机器人等7各专业13个职业技能等级证书开展培训。以精品在线课程建设为抓手，开发了《成功讲坛》、《生财有道》等5门校本课程，立项建设了《建筑工程项目管理》等9门院级精品课程，推动全院课程建设。学院与郑州大学、武汉科技大学、韩国加耶大学、韩国中部大学、韩国清州大学、日本琦玉大学、日本东京诺亚日语学院等国内外知名高校签订了合作办学协议，不断提升专业师资水平，加大课程开发力度。

(四)师资队伍建设创新

聘请企业骨干到校园带徒弟，我校聘请长园装备制造有限公司技术骨干到学校作指导，学校为其中8位技工颁发了“技术技能指导大师”聘书，这些技术骨干采取讲座、示范、实践指导等形式，深入我校开展教学、教研与科研活动，帮助学校提高人才培养质量。我校从企事业单位聘请一线工作人员、技术能手，从小学、幼儿园聘请优秀教师、园长到学校兼职，深入开展学术研讨，培养一流的技术技能型人才。

人才培养模式改革根据学生学习能力层次差异及学生职业能力发展需求，在执行专业人才培养方案的基础上，以学分替换为机制，开设针对性强、能显著提高学生能力、能有力促进学生就业的特色班和能力提高班，加强职业道德和职

业精神教育，着力培养具有工匠精神的高素质技术技能人才。学校分层分类培养的类型有：

1.冠名班、订单培养班：加强校企合作，选择有条件的企业，开展冠名班、订单班培养，加强人才培养的针对性，提高专业与就业岗位的契合度，培养学生的企业忠诚度，巩固学生专业思想，培养学生工匠精神，目前，学校开设有智游班、汇盛、英特科、友森等6个冠名班、订单班。

2.推进现代学徒制：以“招生即招工、招工即招生”为主要形式，校企联合培养，在汽车、信息、酒店、机械、建工等专业积极探索促进学生个性化就业的可持续发展的现代学徒制培养模式。

3.创业试点班：以创新能力培养为目标，以创业孵化为保障，以创业成果为标志，开设创业试点班。

4.外向型杰出人才培养试点班：以国际化项目为载体，加强职业教育的国际输出，探索高素质人才培养途径。

5.外语能力提高班：开设日语、韩语能力提高班，重点提升学生听说能力，学生毕业后到日本、韩国就业，拓展国际视野，提高学生国际竞争力。

(六)教学与考核方法创新，积极推进教学改革。

1、积极引导和鼓励教师开展“工学交替、任务驱动、项目导向”的工学结合教学模式改革，灵活地将“现场教学法”、“项目教学法”、“案例教学法”、“情景模拟教学法”等各种教学方法应用于教学过程中，把“项目”引进课

堂，把“课堂”搬到“工作现场”，注重学生在做中学、学中做，学练并重、“教、学、做”合一，加强职业技能训练，突出学生职业能力培养。

2、改革考试方式、改革考试内容，由传统单一理论知识考核转向注重学生技能考核、应用知识的能力考核和综合素质考核；改革考核方式，采用学习过程评价与结果考核相结合、校内考核与岗位考核相结合、定性考核与定量考核相结合的多元化方式，加大过程考核及实习实训岗位考核的比重；改革考试方法，采取理论知识考核和实践技能考核相结合的“双项考核”方法，以学生职业技能大赛和技能鉴定为载体，将课程考试评价逐步与职业资格鉴定接轨，推行以证代考、以赛代考、以成果作品置换课程考核的考核方法，强化和促进学生实践动手能力的培养。

(七)质量体系运行改革

1.质量保证的机制问题。建立了《学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》，在质量运行的过程中，保证质量的可持续性。

2.建立“责任”课堂，解决教学的可持续性机制问题。专业标准、课程标准靠课堂来落实，教师发展、学生发展的主要渠道是课堂；后勤保障、师德师风，学校各项制度均要通过教学质量来体现。因此，我校建立了以教学信息化为基础的“责任”课堂。将影响人才培养质量的关键要素，设计成“责任”的主要内容，包括教学内容、教学组织、教学模

式、教学效果等，并用数据记录教学课程的诸环节，通过对数据的汇总分析来，避免了人为评价的不公正。

九、国际合作

紧紧围绕国家政策，响应国家号召，提高专业内涵建设水平，服务于学校自身能力建设，扩大开放办学渠道，树立开放理念，研发国际标准，建设开放资源，完善开放机制，鼓励师生走出国门，开拓专业视野，提升专业水平，积极争取上级政策和经费支持，提高国际交流与合作工作质量，传播中国经验，不断提升学校国际影响力。

(一)对外留学合作交流不断深化

继续保持与韩国清州大学、中部大学、加耶大学、日本高山教育集团、京进教育集团等多所国外高校(教育机构)的姊妹校关系，深入开展教育交流，学习先进管理模式，拓宽办学思路与视野，并在师资培养、职业教育项目等方面开展合作，同时不断输送留学生。2022年1月又与韩国亚洲大学顺利签订合作协议，开启了“2(国内专科)+1(韩国语言学习)+1(本科课程)”的留学合作新模式。同时与清州大学开展交换生项目，符合条件的大二在校生可申请免费到韩国交流学习一学期，进一步促进了双方的交流合作。另外还开拓了菲律宾一年专升本留学业务，学生专科毕业后，可直接赴亚洲圣多米尼克学院或远东大学攻读本科，学制1年，获得本科学历学位。受疫情后期影响，2023年，学院赴国外留学人生明显减少，赴韩留学7人，赴日留学5人。

(二)继续做好国际就业项目

近年来，我院加大与国外企业合作力度，巩固扩大国际就业市场，争取日本SIS组合、GOF组合、法人组合、信组合等50多家国外优质企业在我院设立派遣基地，为学生搭建了良好的国际就业平台。积极开展农业、工业、建筑、服装、机械等技能实习项目，2023年尽管受疫情后期影响，赴日本就业仍然有46人，赴韩国就业13人。同时还积极与国内知名劳务派遣机构洽谈赴日温泉酒店、介护技能实习等项目，不断拓宽就业渠道。此外，学院还成功申请了国际日本语能力测试(JLPT)考点、实用日本语检定考试 (J-TEST)考点，为学生赴日就业留学提供了便利条件。

邀请商务部、国内大型中介公司来我院考察国际就业，介绍合作客户，争取用人指标。组团参加北京、郑州、沈阳等地国际就业推介会，宣传推荐我院国际就业特色。开展国际援助，与商务部国际经济合作局、长江商学院、上海合作组织开展合作，我院“创业教育+思想教育+专业技能+高薪就业+回国创业”职教新模式已推广到中亚、非洲等“一带一路”沿线国家。

(三)开展定向培养，创新职教模式

坚持以发展国际就业为主体，以提升学生素质为核心、以国际市场需求为导向，注重学生素质教育，培养就业技能和创业意识，按照宜农则农、宜工则工的原则，实施分类教

育，重点培养技能型、管理型、创业型人才，为出国就业、回归创业奠定基础。

学院与中国江苏国际经济技术合作集团有限公司就“国际邮轮直通车”项目展开合作，旅游管理、酒店管理、高铁乘务等相关专业学生在国内五星级酒店实习6个月后，通过选拔到国际邮轮上工作6-10个月,实习期间提供邮轮认知、酒店和邮轮专业英文、邮轮多元岗位技能等专业培训，表现优异者实习结束可续签或推荐留学。与中国中轻国际控股有限公司就“赴日实习1年+回国定向就业”项目达成合作，成功录用2名学生。学生赴日本大型精密机械制造企业安藤铁工株式会社技能实习1年后，回国到江苏常州全日资企业就职。

开展订单式教育，采取“职业教育+国内实习+国外就业”的模式，与中国中轻国际控股有限公司、中国无锡国际经济技术合作有限公司签订就业协议。老年服务与管理专业、中医护理专业学生在校期间考取日语相应等级后到国内高端养老机构实习并参加介护技能考试，之后推荐到日本医院、养老机构等高薪就业。学生在日考取介护职业资格证书后回国可到国内养老机构做储备干部。这种人才培养模式让学生习得技能和日语的同时，也积累了行业相关工作经验，而且为学生后续的职业生涯提供了有力保障。

服务贡献学校一直秉持“主动”服务社会的理念，将社会服务贯穿教学、科研、管理的全过程。通过全面服务，使高职院校真正成为地方的人才培养中心、社区服务中心、文

化传承中心；实现全员服务，学校师生是服务社会的主体，都可以在服务社会中有所作为，学校通过教学改革，提升办学质量，不断提高服务社会能力。

(一)服务乡村振兴

1、设计扶贫。学校组织年轻老师和学生深入基层实践，师生们在走访中得知，阳土墩村有一块百亩荒山，想改造成休闲旅游景点。于是，学生们决定利用所学，结合当地打造全域旅游理念，对结对村进行“设计扶贫”。师生们耗时3个月，将这片荒山设计成民俗文化园，百亩荒山改造后，现在已成为远近闻名的集休闲、旅游、娱乐为一体的茅屋冲庄园。

2、对口帮扶。为贯彻落实《省教育厅办公室关于进一步做好职业教育结对帮扶工作的通知》精神，推进现代职教体系建设，我校高度重视结对帮扶工作，积极推进教育精准扶贫，取得初步成效。从2019年开始，精准扶持新县职业高级中学汽车检测与维修专业的建设工作，指导其进行专业建设、为对方提供高水平专业师资培训等。在两校共同努力下，新县职业高级中学专业建设成效显著，2022年被评为“河南省文明校园”。

3、学院深入推进“新青年下乡”活动，坚持把思想政治教育作为根本任务，引导大学生走进社会大课堂，投身实践大熔炉，通过下乡接地气、入户访察情、结对访农亲、进田干农活，开展理论育农、科技支农、文艺乐农、爱心助农、

生态兴农“五大行动”，在服务农村精神文明建设的实践中“受教育、增才干贡献”。一年来，发挥学校20余个专业力量和大学生群体的智力优势、专业特长，为农业增效、农民增收、农村增绿出点子、想办法。学前类专业开设“农村幼儿教育托管班”、汽车类专业开展农用机械知识普及，电子信息类专业制作村户二维码，网络技术专业帮助当地干部提高计算机应用水平，学生社团积极召广大学生利用兴趣和特长服务新农村生态致富和精神文明建设，大学生利用专业知识为“精准扶贫”贡献青春力量。

学院“新青年下乡”活动以大学生为参与主体，牢牢把握思想引领和价值引领这一根本任务，引导大学生多读社会“无字之书”，多粘“泥土之气”，探索大学生参与性强、互动性强、获得感强的思想教育实践“新载体”，搭建起思想育人、服务育人、实践育人的思政教育“新平台”，为大学生了解世情国情民情社情提供了“新路径”，为高校立德树人开辟了“新阵地”。

4、家庭教育公益大讲堂进社区(村)工作。我院充分发挥学校人才、智力优势，大力开展社区教育工作，承接了2023年新县家庭教育公益大讲堂进社区(村)工作，选派优秀教师深入社区，开展亲子、科学及礼仪等讲座30余场,受益人次达2000余人，为打造和谐社区，建设魅力新农村做出了贡献，为学校赢得了良好的社会声誉。

(二)服务区域产业经济

1、结合产业发展特点，学校紧密围绕当地产业和服务业，积极推进企业参与职业教育，校企合作、产教融合不断深化，人才培养质量不断提升，企业人才队伍得到持续保障。

2.以就业为导向，服务地方和行业

(1)区域贡献度本校2023届就业的毕业生中，有36.9%的人在当地就业。毕业生毕业后月收入为3880元。

(2)职业特色本校2023届毕业生从事的主要职业为幼儿与学前教育(17.5%)、工业机器人(11.4%)

(3)行业特色本校2023届毕业生就业的较大的行业类为建筑业(11.5%)、机械制造业(10.7%)。

(4)用人单位特色本校2022届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(70%)，较大的行业类为教育业(21.7%)、建筑业(11.5%)。

(三)服务当地社会发展

作为“河南省城乡劳动者技能培训品牌基地”，学院始终坚持学历教育与短期技能培训并重，特别是涉外劳务扶贫培训作为促进涉外劳务输出、增加农民收入、加快老区经济发展的一项重要工作来抓，取得了明显成效。2021年以来，累计培训家政服务、养老护理、韩语、日语、挖机、电工、电焊、汽车驾驶、农业技术等技术工3945人，其中贫困人口1328人，占总培训人数的34%，有效地提升了当地劳动者的技

能水平，帮助一大批青年劳动力找到了理想的工作，有了稳定的收入，带动了当地的脱贫攻坚工作。

1.开展非学历培训学院专门成立了继续教育学院，负责成人教育和技能培训工作。

（1）开展职业技能培训及鉴定工作

在国家职业资格大力清理、政策日益收紧的背景下，我院充分利用现有政策资源、市场资源和学校的特色资源，面向学生及社会人员广泛开展保育员、红城月嫂、汽车维修等多工种的职业技能培训与鉴定，先后举办“保育员”、“红城月嫂”职业技能培训班，保证职业技能培训及鉴定工作可持续发展。全年各级各类培训及鉴定工种3个，共计培训1352人次。为促进地方职业能力建设、服务就业和地方经济发展发挥了积极作用。

(2)做好扶贫培训

学院是国务院扶贫办确定的“全国出国劳务扶贫培训示范基地”，也是省扶贫办确定的涉外劳务扶贫培训工作试点单位。在上级扶贫部门的大力支持下，按照试点工作方案要求，新县涉外劳务扶贫培训试点招生范围由原来的55个贫困村，扩大到全县范围内所有低收入贫困家庭。截止2023年12月份，共培训贫困农民工9894人，转移就业率达92%。

根据地方统一安排，2016年，学院抽调16名作风过硬、业务能力突出的16名中层干部与吴陈河镇阳土墩村48户贫困

户结成一对一帮扶，帮扶人数134人，其中在籍学生27人，通过精准施策，在国家脱贫验收中，48户全部高质量脱贫。

为了给现代农业发展提供科技服务，2023年，由政府部门组织协调、继续教育学院承办开展了农业草莓、猕猴桃、西红柿等种植技术和淮南猪、小龙虾等养殖技术培训班19期。

(3)开展特色培训

学院在认真做好扶贫培训项目的同时，瞄准市场需求动态，把握用工走向，开展就业前的储备培训，不断开拓新的培训项目，超前培训一批市场紧缺的高素质劳动者。为配合新县全域旅游发展，学院与旅游局合作，面向全县景区、酒店、宾馆和农家乐等单位，开展“红城管家”培训，根据对象不同，开设了管理经理人班和信阳菜培训班，已培训6期，共培训387人；为积极响应“大众创业，万众创新”的号召，我院依托在校大学生开展了大学生创业培训班，目前已开办29期，累计培训1680人。同时还根据社会需求开展了“红城月嫂”培训班，35期累计培训862人，其中贫困户278人。另外开展了残疾人实用技术培训班，汽车驾驶培训班，挖掘机培训班、农业技术培训班等。做到培训一批，转移一批，储备一批。

自2019年9月习总书记视察的田铺大湾以来，其常住人口82户304人中，24户创业，19户是信阳涉外职业技术学院毕业生。

2、加强基建、突出培训特色

面对国际劳务市场的激烈竞争，为彻底改善培训条件,学院投资2.1亿多元，建成了占地近300亩，建筑面积67000多平方米的新校区，先后争取人社、教育等部门资金2400万元，全部用于购置汽车、数控和焊接机器人等实训设备，建成了标准化汽车驾驶和训练考场一个，国家级自动化焊接鉴定中心一个，数控加工实训室一个，汽车发动机、地盘和电器实训室各一个，极大提升了学院技能实训水平。

十一、问题与展望

学院通过机制建设，不断深化教育改革，不断强化发展内涵，不断提高人才质量，已形成自我发展的良好态势，但我们也清醒地认识到自身存在的不足：

(一)存在的困难和问题

1、师资队伍建设需要进一步加强。青年教师培养和高层次人才引进工作需进一步加强，“双师型”教师数量严重不足，高水平专业带头人队伍需进一步打造，1+X试点培训教师、考评员队伍需加大力度培养，人才培养方案、书证融通、学分银行需加大力度修订和建设。

2、体制机制不完善。学校管理水平还有所差距，以管理体制机制改革、收入分配与激励模式重构为重点的管理创新工作需要加快推进。教师干事创业氛围还不浓烈，对于学院目前实施的“提质培优行动”建设工作，仍然存在有上热下冷的现象，一部分教职工干事创业的激情不足。

3、专业建设水平有待提高。特色优势专业(群)还不能紧跟产业发展步伐，数量和质量需进一步提升，专业结构需要进一步优化。

4、产学研工作有待进一步提升。缺乏有影响力的科研团队和领军人才，产学研合作水平有待提升。

5、质量标准体系有待规范。随着改革发展的不断深入和国际就业市场对人才要求的不断提高，学院在发展理念上还存在较大差距：一是现代质量发展体系不够完善，教职工追求质量的内生动力不足，还没有形成高质量、高效率、低成本、低风险“两高两低”的长效发展机制。二是特色理念有待进一步提升。传统优势专业与区域经济结合不够紧密，面临其他高职院校快速赶超的严峻形势；新设特色专业综合水平不高。三是创新发展意识不强。按部就班、求稳怕乱心态严重，安于现状问题比较突出，工作创新成果不多，创新发展尚未成为全校师生的主观动力和客观行动。由教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》正式发布，这标志着我国职业教育进入提质培优新阶段，对学院的发展来说既是挑战更是机遇。学院自创办以来，始终坚持特色办学、质量办学，学院的职业教学育人模式和做法符合国家职业教育改革的方向和要求，并得到了国务院扶贫办、国家商务部的高度肯定和关注，但由于学院目前很多办学特色、经验做法等还没有形成系统的、规范的流

程和标准，导致学院在全国职业教育行业里还没有做强、做大特色职教品牌。

受办学经费的限制，培训规模不能满足国内外就业市场的需求。我院“职业教育+国外就业+回国创业”的人才培养新模式，受到越来越多农村贫困人口的认可，而省内还没有高职院校能象信阳涉外职业技术学院这样有条件让自己的毕业生成规模、大批量的到国外高薪就业。但是学院能提供的教学资源有限，薄弱的硬件建设不能满足日益增长的教学需求。加快校园基础设施建设步伐，提高学院办学硬件水平，已成为学院发展的当务之急。

(二)对策和展望

1.完善制度，优化师资结构。加大“内培外引”力度，面向企业实践提高在校教师专业技能水平，面向社会多渠道引进亟需的高素质人才。完善兼职教师引进和管理制度，采取更加优惠政策，重点引进来自企业一线的技术能手和业务骨干，稳定兼职教师队伍，努力打造一支专兼结合、素质全面、数量充足、结构合理的专业教学团队。推动专业带头人建设力度，研究专业课程标准，构建科学的产学研结合的课程体系建设。

2.加强专业内涵建设。紧跟产业振兴、调整、升级、发展的步伐，构建常态化的专业跟随产业发展调整机制，办好优势专业，打造品牌(特色)专业(群)，使专业与区域产业良性互动、同步发展。

3.提升产学研工作水平。拓宽产学研结合的技术应用、服务平台，主动面向行业企业开展应用技术服务、科研成果转化、技术转让等。完善科研工作机制，打造优质科研团队，支持帮助青年教师提升科研服务能力与水平。积极推动考核机制改革，将教师考核与学院信息化建设工作对接，把教师从无效劳动中解放出来，把更多精力投入到教学改革和自我提升中。

4.针对涉外就业需求，加强扶贫示范基地的建设。学院计划进一步招商引资，扩大规模，建成容纳5000人的校区，每年国际就业2000人左右。已完成投资1.81亿元，计划三年内进一步加大资金投入。还将根据国外先进大生产的要求，提升实训设备档次，购买国内外先进生产相配套的实训设备、仪器仪表和电气化车床，扩建实训车间、教室，加强校企联合，注重培养实践应用型技术人才。

5.依托政策扶持，发挥学院的辐射带动作用。我院目前在韩国、日本分别设立了两个办事处，为学生出国就业提供了极大便利，实现了就业直通，国外人才需求量大，收入高，劳动保障条件好。全国涉外劳务扶贫培训示范基地将面向全国贫困地区特别是大别山集中连片贫困区招生，特别加强与片区扶贫机构联系，帮助贫困地区青年学子实现三个转变即：由贫困农民到境外产业工人的转变；由境外产业工人到回国创业者的转变；进而实现由被扶到助人的转变；帮助全国贫困地区尤其是大别山集中连片特困地区贫困家庭迅速

脱贫致富。帮助他们通过出国就业实现出国致富梦想。让涉外扶贫就业培训这一投资少、见效快、收益大的惠民项目惠及河南省尤其是大别山片区更多贫困青年学生。

6、强力推进1+X证书制度试点工作，完善工作机制，修订人才培养方案，将国家新的职业技能等级标准融入专业课程，探索参与“国家学分银行”建设，实现学分的认证、积累和转换，提高人才培养质量。

信阳涉外职业技术学院

2023年12月26日

名称：信阳涉外职业技术学院(14351)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 693 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 693 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 6 |
| | 升入本科人数 | 人 | 6 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 60 |
| 4 | 月收入 | 元 | 4500 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 530 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 120 |
| | 面向第二产业 | 人 | 200 |
| | 面向第三产业 | 人 | 220 |
| 6 | 自主创业率 | % | 90 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 67 |

名称：信阳涉外职业技术学院(14351)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 生师比 | ： | 26.43 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 27.86 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 1.43 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 1 |
| | 专业数量 | 个 | 40 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 278 |
| | | 学时 | 52551.00 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0.00 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 3 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 1 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 2 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 0.00 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 0 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 0 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 300.00 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 100.00 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.00 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 14419.30 |

名称：信阳涉外职业技术学院(14351)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

名称：信阳涉外职业技术学院(14351)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 463 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 463 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 0 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 463 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 0 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 46 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 3353.00 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 3353.00 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 250.65 |

名称：信阳涉外职业技术学院(14351)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|---|---|---|---|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 3961.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 0.00 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 747.00 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 50 |
| | 教职工总数 | 人 | 385 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 140 |
| | 思政课教师数 | 人 | 11 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 17 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 21 |
| | 辅导员人数 | 人 | 25 |
| | 班主任人数 | 人 | 9 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 2100 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 91 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 475 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 0 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 0 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 0.00 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 0 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 20.00 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 8.00 |