

2023年度

高等职业教育 质量年度报告

QUALITY ANNUAL REPORT



内容真实性责任声明

学校对三门峡职业技术学院质量年度报告（2023 年度）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此说明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

顏潭成

2024 年 1 月 8 日

目 录

前 言	1
一、 学院概况	5
（一）办学历史	5
（二）办学定位	5
（三）办学特色	6
（四）办学规模	6
1. 在校生规模	7
2. 招生规模	7
3. 生源分布及质量	7
二、 人才培养质量	9
（一）党建引领	9
1. 充分发挥政治引领作用，推进“党建引领”工程	9
2. 创新基层党建工作模式，实施“达标创优”工程	10
3. 探索“党建+”工作机制，做实“强基育苗”工程	11
（二）立德树人	12
1. 党建育人	12
2. 文化育人	14
3. 教书育人	16
4. 活动育人	21
5. 思政育人	30
（三）在校体验	31
1. 学生管理	31
2. 学生服务	32
（四）就业质量	37
1. 加强组织领导	38
2. 开展访企拓岗促就业专项行动	38

3. 积极开展校园招聘活动	38
4. 做好政策性就业工作	39
5. 强化就业服务工作	39
6. 助力产业结构升级, 提高就业质量	40
(五) 创新创业	40
(六) 技能大赛	44
1. 抓好技能大赛, 完善竞赛工作体系	44
2. 强化课赛融通, 提高人才培养质量	44
三、教学改革质量	51
(一) 专业建设质量	51
1. 落实双论证要求, 优化专业结构布局	51
2. 强化内涵建设, 提高专业建设成效	55
(二) 课程建设质量	59
1. 优化课程设置, 完善课程体系	59
2. 深化课程改革, 提高课程质量	60
(三) 教学方法改革	64
1. 改革教学方法, 推动课堂革命	64
2. 强化项目建设, 深化教学改革	65
(四) 教材建设质量	67
(五) 数字化教学资源建设	67
1. 筑牢硬件平台, 打造坚实的校园网络基础设施服务	67
2. 构建软件平台, 提供丰富的数字教学资源建设服务	69
3. 强化资源建设, 开展多样的信息化教学深度融合应用	70
4. 夯实网络基础设施“硬基础”, 提升数据运行“软实力”	75
5. 强化网络安全, 提升数字化应用水平	75
(六) 师资队伍建设	76
1. 实施“师德师风建设工程”, 教师道德修养持续提高	76
2. 实施“招才引智工程”, 教师数量和结构不断优化	77
3. 实施“教师培养提升工程”, 教师教学能力整体提升	78

4. 实施“名师团队培育工程”，名师团队水平不断提升	79
5. 实施“教师技能大赛提升工程”，教师技能竞赛成效显著	79
（七）校企双元育人	83
1. 打造产业学院，深化产教深度融合	83
2. 培养现场工程师，建立校企协同育人机制	83
3. 强化集团建设，搭建高层次校企合作平台	85
4. 推行 1+1+X 改革，实现书证课证融通	86
（八）产教融合	89
四、服务贡献质量	95
（一）服务行业企业	95
（二）服务地方发展	97
（三）服务乡村振兴战略	100
（四）具有地域特色的服务	105
（五）具有本校特色的服务	109
1. 本校特色专业设置	109
2. 加强学生诚信教育	110
五、国际合作质量	114
（一）加强合作办学，促进教育对外开放	114
（二）加强对外交流合作，助力“一带一路”发展战略	114
（三）聘请高水平外籍教师，提升教学质量	115
六、政策落实质量	118
（一）国家政策落实	118
1. “双高工程”建设工作稳步推进	118
2. 意识形态工作抓牢抓实	118
3. 科研创新成果质量提升	119
（二）地方政策落实	119
1. 多措并举促进毕业生就业创业	119
2. 持续深化产教融校企合作	120
3. 积极服务“人人持证、技能河南”建设	121

(三) 学校治理水平	121
(四) 质量保证体系建设	122
(五) 经费投入情况	122
七、特色办学出成效 多元育人创佳绩	124
(一) 产教融合提质量, 服务地方谋发展	124
1. 瞄准社会需求, 服务国家战略	124
2. 深化校企合作, 打造育人品牌	125
3. 发挥人才优势, 助推区域发展	126
(二) 多元育人助力学生成长成才	128
1. 民主参与管理	128
2. 社团活动	128
3. 高职院校大学生成长成才社会实践方法	129
八、面临挑战与展望	132
(一) 面临的挑战	132
1. 专业设置对区域支柱产业支持力度不够	132
2. 产教融合、校企合作的机制不健全、政策制度及信息交流平台缺失, 产教融合、校企合作难以深入推进	132
3. 人才培养质量对师资队伍提出新的要求	132
(二) 未来展望	133
1. 打造高水平专业群	133
2. 打造高水平师资队伍	134
3. 打造产教融合共同体	134
4. 打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台	135

图表目录

表 2-1	省级课程思政示范课程一览表	17
表 2-2	第十六届 “挑战杯” 河南省大学生课外学术科技作品竞赛活动获奖名单	25
表 2-3	2023 年河南省 “互联网+” 大学生创新创业大赛获奖一览表	41
表 2-4	学生职业技能大赛获奖情况一览表	45
表 3-1	专业设置情况一览表	52
表 3-2	专业群设置一览表	54
表 3-3	高水平专业一览表	56
表 3-4	课程体系及学分要求	59
表 3-5	精品在线开放课程建设成果一览表	61
表 3-6	2022-2023 学年省级以上教改成果一览表	65
表 3-7	2022-2023 学年省级规划教材建设情况一览表	67
表 3-8	部分数字化教学资源一览表	72
表 3-9	2022-2023 学年教师结构比例分析表	78
表 3-10	校内专任教师职称及学历结构比例分析表	78
表 3-11	2022-2023 学年教师竞赛获奖情况一览表	80
表 3-12	1+X 证书制度试点项目一览表	87

案例目录

■案例 1: 党建引领 专业筑能 融合育人.....	11
■案例 2: 构建“123”党建工作体系, 引领教育教学高质量发展.....	13
■案例 3: 砥柱学院 2021 级、2022 级青马工程培训班到庙底沟博物馆开展学习 中华优秀传统文化实践活动.....	15
■案例 4: “源于生活、基于数学、服务于专业、归于育人”的数学理念...	19
■案例 5: “青春之光”大学生表演艺术团.....	23
■案例 6: 第十二届“挑战杯”成绩斐然.....	25
■案例 7: “天鹅使者”志愿公益协会.....	28
■案例 8: 心理健康教育与咨询.....	34
■案例 9: 知能兼隆, 创赢未来.....	41
■案例 10: 建立健全师生竞赛体系, 提升师生职业素养.....	49
■案例 11: 深化产教融合 积极打造校企协同育人平台.....	56
■案例 12: 聚焦铸魂育人, 推动课程创新, 塑造品质金课.....	62
■案例 13: “四融四验四阶”策略, 创新科教融汇育人.....	66
■案例 14: 优质数字化资源共建共享, 助力教育教学高质量发展.....	72
■案例 15: 以赛促教, 教赛结合, 助推教师专业水平快速成长.....	81
■案例 16: 深耕产教融合, 创新发展现代学徒制.....	91
■案例 17: 校企、校校共建“全国轴承行业产教融合共同体”.....	95
■案例 18: 发挥科技优势 赋能产业发展.....	98
■案例 19: 培训“新型农村集体经济带头人”.....	101
■案例 20: 发挥阵地作用 传承非遗文化.....	103
■案例 21: 成立乡村振兴学院 签订战略合作框架协议.....	106
■案例 22: 加强调查研究 服务黄河流域生态保护.....	107
■案例 23: 举办诚信教育活动月.....	111

■案例 24: 中外合作办学规范, 提升人才培养质量	117
■案例 25: 成立轴承行业产教融合共同体, 落实职教“三融五通”新改革 .	127
■案例 26: 炼成“创新之星”, 培育“未来工匠”	130

附件 1 三门峡职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标

表 1 计分卡..... 136

表 2 教学资源表..... 137

表 3 国际影响表..... 138

表 4 服务贡献表..... 139

表 5 落实政策表..... 140

前 言

三门峡职业技术学院是 1999 年经教育部批准，在豫西师范学校（1946 年建校）、三门峡广播电视大学（1986 年建校）和三门峡工学院（1996 年建校）合并基础上成立的一所由三门峡市人民政府举办、河南省教育厅实施业务管理的全日制公办普通高等职业院校。迄今为止，已有长达 77 年的办学历史和 24 年的高职办学经历。

学院紧紧围绕中原崛起、黄河流域生态保护和高质量发展和晋陕豫黄河金三角承接产业转移示范区等国家战略，坚持在服务国家战略和区域经济社会发展中谋发展，坚持立德树人根本任务，不断创新教育教学理念、人才培养模式和办学体制机制，通过彰显“人才培养、科学研究、服务社会、文化传承、国际交流合作”五大职能，各项事业取得显著成绩，为区域经济社会发展提供智力支持和人才支撑。

学院依托三门峡市省际区位优势，围绕晋陕豫黄河金三角承接产业转移示范区国家战略，组建豫晋陕黄河金三角高职教育集团，围绕黄河流域生态保护和高质量发展国家战略，组建黄河流域职业院校创新创业教育联盟，开展区域合作，助力区域发展。根据中原经济区建设发展需要，紧随中国（河南）自由贸易试验区战略规划、“一带一路”发展战略，着力加强技术创新积累，服务产业技术升级和转型发展，主动服务中原经济区建设大局。

学院立足三门峡建强省际区域中心城市和国家创新型城市建设，围绕产业结构调整，主动调整专业结构，形成了机电一体化技术专业群、建筑工程技术专业群、信息技术专业群、商贸物流专业群、师范教育专业群和医护专业群，聚焦产业核心竞争力，搭建了现代装备制造、新能源与节能技术、酶制剂生物技术、网络经济与现代物流、黄河金三角区域研究、旅游资源开发、肿瘤免疫、基础教育研究等八大

科学研究及技术研发平台，助力三门峡经济社会发展，将学院真正打造成为“业内都认同、地方离不开、国际可交流”的高职院校。

学院目前是国家首批 1+X 证书制度试点院校、教育部第三批现代学徒制试点院校、河南省省级优质专科高职院校、河南省骨干高职院校、河南省职业教育品牌示范院校、河南省高职院校“双高工程”建设学校、河南省高职院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校和河南省职业教育信息化标杆院校，办学实力居全省同类院校前列。先后荣获国家绿化模范单位、河南省职业教育攻坚先进单位、河南省落实毕业生就业政策优秀院校、河南省文明校园等百余项荣誉称号。

2022-2023 学年，是学院实施“十四五”事业发展规划承前启后的关键一年。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以推动高质量发展为主题，锚定“独立设置应用型本科院校建设、国家‘双高标准’高职院校建设”两大目标，坚持改革创新和内涵发展，深化产教融合、校企合作、科教融汇，持续提高办学水平，为学院高质量发展注入新动能、增添新活力，全力服务区域经济社会发展，社会影响力持续增强。荣获省级以上高等职业教育技能大赛奖项 52 项，荣获省级以上“互联网+”大学生创新创业大赛奖项 21 项，荣获国家级、省级以上标志性成果 30 余项。收获“首批全国健康学校建设单位”“河南省首批现代学徒制示范点”“河南省首批高校心理健康教育标准化建设特色学校”“河南省国防教育模范高校”“省级文明校园标兵”等荣誉绩效。在 2023 年“金平果”中国高职院校竞争力排行榜中，学院由第 196 位跃居至 192 位，全省排名上升至第 12 位；在武书连 2023 中国高职高专综合实力排行榜中，学院排名上升至全省第 13 位。

2022-2023 学年，学院积极培育重大科研项目，提升科研转化能力。获得省级科研立项 3 项，省级教改项目立项 3 项，省教育厅优秀著作资助项目立项 1 项，获得教育部重点实验室开放基金项目立项 1 项，实现了国家级科研项目重大突破。主动融入地方经济社会发展，与宝武铝业科技有限公司、河南骏通车辆有限公司、洛阳 LYC 轴承有限公司等企业签订合作协议，构建校企协同育人体系。与洛阳轴承研究所合作项目入选教育部第一批现场工程师专项培养计划，全国轴承行业产教融合共同体、金属材料产教融合实践中心相继启动运行，打造产教融合发展新高地。

2022-2023 学年，学院先后与韩国安东科学大学、泰国国立宣素那他皇家大学、日本东亚大学等 16 个国家的 19 所院校建立了合作交流关系。持续推进学院与泰国国立宣素那他皇家大学黄河学院共建工作，中泰语言文化中心合作项目、韩国艺术文化团体总联合会三门峡交流合作基地在学院落户，对外交流水平大幅提升。中泰护理项目、中俄机电一体化技术专业项目顺利通过了河南省教育厅中外合作项目评估。招收 60 名印尼留学生，充分利用学院优质办学资源，助力国家“一带一路”战略实施，打造国际化办学品牌，持续提升学院社会影响力。

“十四五”时期，学院将继续在党的建设、人才培养、师资队伍、教育教学、产教融合、科研创新、社会服务、国际交流合作、基础设施、内部治理等重点领域实施“十大工程”，加快推进“双高”建设，为三门峡建强省际区域中心城市、创建国家创新型城市提供高水平技术技能人才支撑和智力支持。

一、学院概况

（一）办学历史

三门峡职业技术学院是 1999 年经教育部批准，在豫西师范学校（1946 年建校）、三门峡广播电视大学（1986 年建校）和三门峡工学院（1996 年建校）合并基础上成立的一所由三门峡市人民政府举办、河南省教育厅实施业务管理的全日制公办普通高等职业院校。迄今为止，已有长达 77 年的办学历史和 24 年的高职办学经历。2015 年 6 月，经三门峡市人民政府批准，三门峡市卫生学校（始建与 1974 年）整体并入三门峡职业技术学院，为三门峡职业技术学院二级机构，名称调整为三门峡职业技术学院医护学院，保留三门峡市卫生学校法人资格。2015 年 4 月 17 日，经河南省教育厅批准，同意依托三门峡职业技术学院成立河南科技大学应用工程学院，为河南科技大学二级学院，由河南科技大学与三门峡市人民政府共同管理。

（二）办学定位

长期以来，学院把“为学生提供最好的职业技术教育”“办人民满意的高职院校”作为价值追求，提出了“特色鲜明、质量过硬、省内一流、人民满意”的发展目标，树立了“质量立校、特色兴校、人才强校、管理治校”的办学理念，形成了“立足三门峡、面向金三角、服务大中原”的办学定位，确立了“努力实现高职国家‘双高’建设目标”“建成一所独立设置的应用型本科院校”两大目标任务和“将思想政治工作贯穿到人才培养全过程、将创新创业教育贯穿到人才培养全过程和将产教融合贯穿到人才培养全过程”的三条工作主线，加

快以质量为中心的内涵发展，不断提高人才培养质量。

(三) 办学特色

学院坚持“服务区域设专业、依托产业建专业、校企合作强专业”的专业建设思路，构建了“以高水平专业群为龙头、以特色（群）专业为支撑、以新增专业为抓手”的专业建设框架，紧跟市场需求，整合各种资源，调整专业布局，优化专业结构，形成了专业设置跟随产业结构“动”的自我革新机制，构建了以机电一体化技术省级高水平专业群为统领，光伏风电新能源技术、铜铝智慧冶金技术、轴承等专业和装备制造、医养大健康等专业群为支撑的“一体多翼”格局。同时，学院以国家高职双高标准建设和独立设置本科院校建设为统领，全面深化教育教学改革，遵循技术技能人才成长规律，紧跟国家产业结构调整升级和创新驱动发展战略，建立健全了“对接产业发展需求，对接行业职业标准，对接岗位工作过程”为主导的人才培养机制，强化了“学生中心，成果导向，持续改进”的教育理念，按照“重素质、夯基础、勤实践、强技能、爱劳动”的人才培养思路，规范了毕业学分，强化了实践环节，构建了四平台、八模块的人才培养课程体系，探索实施了“1+1+N”人才培养模式，建立健全了多样化人才培养体系，打造了“因材施教、按需施教”的良好教育环境。

(四) 办学规模

截至目前，学院现有天鹅湖和灵凤湖两个学院，总占地面积 2579.8 亩，学院总建筑面积 566389.85 平方米，其中天鹅湖校区占地面积 1436.7 亩，建筑面积 151038.03 平方米，灵凤湖校区占地 1143.1 亩，建筑面积 415351.82 平方米；教学科研用房面积 359925.38 平方米，行政用房面积 44493.73 平方米，学生宿舍面积 233992.83

平方米；固定资产总值 70996.54 万元，教学科研仪器设备总值 22459.09 万元，本学年新增教学仪器设备 2659 万元；馆藏图书 155.124 万册。

全校二级教学院部 12 个，全日制高职专业 66 个、5 年制专业 9 个，共 13 个专业大类、32 个专业类别，拥有国家重点专业 6 个，省级特色专业 14 个，“双高工程”高水平专业群 1 个。学院现有校内外专兼职教师 1499 人，教授、副教授 274 人，硕士及以上学位 636 人。现有中央财政支持的“提升专业服务产业能力”重点建设专业 2 个，国家高等职业教育创新发展行动计划认定骨干专业 4 个，河南省特色专业建设点 6 个，河南省专业综合改革试点建设专业 5 个，河南省教改试点专业 3 个，省级优质校建设特色专业群 6 个，优质骨干专业 8 个，河南省高水平专业建设工程专业 1 个。河南省示范性专业点 2 个。

1. 在校生规模

学院现有教学院部 12 个，全日制专科在校生 25322 人，成人、电大在校生 23000 余人。

2. 招生规模

2023 年，学校计划招生 7200 人，实际录取 7200 人。学生报到数 6878 人，总体报到率为 95.52%。学校招生类别有普通高考和分类招生等，其中普通高考占招生总数的 62.7%；分类招生占 37.3%。

3. 生源分布及质量

（1）生源分布

学校人才培养在满足三门峡市教育需求的基础上，逐步扩大市外省内、省外、协作省份及民族地区的招生计划。2022 年统一高考录

取生源中，7.34%来自于三门峡市，92.65%来自于三门峡市外。

（2）生源质量

近年来，学校生源质量稳中有升。从生源成绩来看，2022 年，市外省内生源成绩继续保持优势，市外省内生源文科录取最低分 364 分、理科录取最低分 341 分，市外省内理科生源录取最低分超出专科控制线 179 分，文科生源录取最低分超出专科控制线 156 分。

二、人才培养质量

（一）党建引领

2022-2023 学年，三门峡职业技术学院党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，全面贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，大力实施“党建引领、达标创优、强基育苗”三大工程，奋力走出党建把航办学育人方向、引领教育教学改革发展的新路子，以高质量党建引领学生发展质量全方位提升。

1. 充分发挥政治引领作用，推进“党建引领”工程

（1）坚持不懈加强理论武装。学院党委将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神作为首要政治任务，党委中心组开展集中学习 11 次、学习研讨 4 次。坚持落实“第一议题”制度，第一时间学习习近平总书记最新重要讲话指示批示精神 60 余篇。持续开展党的创新理论进行校园活动，三门峡市委书记刘南昌到学院讲党的二十大精神专题思政课，组建学习宣传贯彻党的二十大精神“思政课教师宣讲团”“辅导员宣讲团”“学生干部宣讲团”三支队伍，举办宣讲 150 余场次，覆盖师生 2 万余人次。

（2）压紧压实党建政治责任。召开了 2023 年全面从严治党暨以案促改工作会议，压紧压实各级党组织全面从严治政政治责任。加强清廉学校建设，强化执纪监督，深化以案促改，接受警示教育 1394 人次，查纠问题 126 条，排查廉政风险点 311 个。层层签订党建、意识形态、党风廉政建设、网络与信息安全等目标责任书，层层传导压

力，压紧压实责任。

（3）坚决守牢政治安全底线。调整意识形态工作领导小组，修订完善《三门峡职业技术学院意识形态工作责任制实施细则》《三门峡职业技术学院网络意识形态工作责任制实施细则》等文件。坚持意识形态联席会议制度，加强网络舆情日常监测，分析研判存在的风险隐患，及时处置各类网络舆情事件。建立师生诉求与建议网络平台，受理各类师生诉求建议 1220 件，办结率 100%，校园舆论环境稳定和谐。

2. 创新基层党建工作模式，实施“达标创优”工程

（1）持续推进“对标争先”建设。对第二批标杆院系、样板支部进行考核验收，立项校级第三批标杆院系 2 个、样板支部 8 个、“双带头人”教师党支部工作室 10 个。持续开展“创五星党支部、强基层基础”五年行动计划，全院“五星党支部”创建达标率超过 60%。

（2）着力提升基层党组织建设。编印了《党支部换届实务手册》，开展党支部换届选举业务专题培训，指导完成 88 个党支部换届选举工作。制作党组织书记党建文化墙 52 块，组织 43 名党支部书记参加专题培训班，基层党组织凝聚力、战斗力进一步增强。开展庆“七一”表彰大会，组织老干部座谈会、走访慰问老党员、庆“七一”主题书画展等活动，充分激发了党员干部干事创业的活力和动力。

（3）加强基层党建工作考核。组织召开 2022 年度二级党组织书记抓基层党建工作述职评议会。按照教工、学生、机关和老干部等不同支部详细制定考核验收标准，坚持开展半年和年终党建目标考核，以考核促进党建整改提升。实施“一总支一品牌”建设计划，评选表彰基层党建创新案例 19 个，发挥典型引路的示范作用。

3. 探索“党建+”工作机制，做实“强基育苗”工程

（1）构建党建带群建体系。将团员工作纳入党建工作年度考核内容，坚持“以党建带团建”，制定加强党建带群建实施办法，明确党建带群团思想建设、组织建设、队伍建设、阵地建设、载体建设 5 大工作目标。

（2）创新支部建设模式。创新建立了以三门峡职业技术学院心理健康教育中心为依托的“三门峡市心理咨询师协会”临时党支部，探索与洛阳 LYC 轴承有限公司联合建立校企合作党支部，做好实习学生党员积极分子、预备党员的管理。

（3）激发党建带团建成效。深入推进“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动，围绕党的二十大精神开展了 6 期专题教育，806 个团支部、8650 余名团员参与学习率达到 100%。构建多级联动的志愿服务组织网络，与市红十字会、养老院等单位建立志愿服务基地，组织青年大学生参加疫情防控、三下乡社会实践等志愿服务活动，覆盖学生 6000 余人次，有力增强了群团组织的影响力和感召力。

案例 1：党建引领 专业筑能 融合育人

近年来，三门峡职业技术学院汽车学院以高水平党建引领，以高水平专业群建设为核心，以教师队伍建设、专业技能竞赛、课程思政改革为重点任务，持续推动学院高水平发展。

党建引领，强师育人。深化党员与骨干教师“双培养”模式，聚焦技术改造、教学改革、社会服务三大能力提升，积极引导党员教师参加教学能力培训、参加教学技能竞赛等，努力把青年骨干教师和专业带头人培养成党员，切实发挥党员和专业骨干在高水平专业群建设中的示范引领作用。

党建引领，思政铸魂。深化课程思政教学改革，邀请道德模范、工匠劳模走进专业课堂，激励和鼓舞学生传承和弘扬劳模精神、工匠精神。深挖提炼专业课中蕴含的思政育人元素，在润物细无声中实现学生专业能力和思想素养双提升。

党建引领，强技赋能。坚持以学生为中心，组织学生党员、团员参加省级学生技能大赛，激发学生钻研新知识、掌握新技能的主动性，以党建引领技能竞赛，实现专业发展和人才培养。2022-2023 学年，教师指导学生在各类学生技能大赛中荣获省级一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 8 项。



图 2-1 “工业机器人技术应用”等赛项省级一等奖



图 2-2 学生党支部自编教材

（二）立德树人

1. 党建育人

（1）坚持党建育人理念，筑牢时代新人培育根基

坚持党建育人理念，加强顶层设计，将党建育人工作纳入“十四五”规划、年度党建责任目标考核和标杆院系、样板支部、“双带头人”教师党支部书记工作室培育建设考核内容，实现党建育人与教育

教学管理等政务、业务工作一体谋划、一体推进、一体考核落实。

（2）创新党建育人载体，拓展时代新人培育平台

充分发挥宣传和统战部、团委等不同组织的育人功能和优势特点，合力打造“砚池先锋”“砚池新马说”等网络党建育人平台。标准化建设党员活动室，使其成为开展组织生活、党员培训教育、学习交流研讨的共享阵地。挖掘利用地方红色资源，经常性组织党员到三门峡廉政教育基地等开展党性教育，筑牢党员干部思想根基。

（3）丰富党建育人实践，激发时代新人培育活力

充分发挥党员在疫情期间的先锋模范作用，组建了党员志愿服务队，承担学生网格化管理、核酸检测、生活保障等急难险重任务。成立三门峡电子商务产业科技特派员服务团，充分利用党员人才优势，开展科技下乡、服务“三农”活动，助力乡村振兴战略。完善“禹泽书院”党建育人功能，扎实推进每月“学唱一首红色歌曲、观看一场红色电影、讲授一堂专题党课、开展一次志愿服务活动”的四个一工程，以党建引领创新“双院”协同育人模式。组织大学生党团员服务队，开展“三下乡”“返家乡”、大学生社区实践计划等活动，深入社区、学校、博物馆、红色教育基地、连翘种植基等地开展教育帮扶、思政实践，用实际行动为社会发展进步贡献青春力量。

案例 2：构建“123”党建工作体系，引领教育教学高质量发展

三门峡职业技术学院经济管理学院着力构建“123”党建工作体系，以高质量党建引领教育教学高质量发展、助推实现学校“两大奋斗目标”。

坚持一个中心。围绕建设党建工作“标杆院系”这个中心，严格落实党总委员会、党政联席会议制度，建立党支部书记工作例会制度，切实增强党对学院全面领导，确保办学方向不走偏。

优化两个配置。按照专业优化教师、学生党支部配置，选优配强支部书记，党员副院长、高职称教师、专业骨干担任支部书记比例达到 100%，切实提高党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

实施三个融合。推进党建与课堂一线相融合、党建与德育工作相融合、党建

与专业特色相融合，有效实现党建贴近教学、贴近师生、贴近素质教育，确保党建与业务双融双优。

在党建工作引领带动下，2022-2023 学年学院在教学和学生技能竞赛中荣获国家二等奖 1 项、三等奖 2 项，省级一等奖 4 项、二等奖 16 项。获批省级精品在线课 3 门、省级职业一流核心课程 1 门、省高校重点科研项目计划 1 项、省哲学社科规划项目 1 项、市重点实验室 1 项。



图 2-3 学院召开教工支部党小组组长会议



图 2-4 学院获得先进基层党组织荣誉

2. 文化育人

三门峡职业技术学院深刻领会习近平文化思想，注重以文化人以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化

教育，着力培育担当复兴大任的时代新人。

以文化人，文明先行。学校以“省级文明校园标兵”文明创建考评为契机，在文明校园创建中，文化育人功能日益凸显。学校积极组织师生参与“传承红色基因·清明祭英烈”“市文明旅游”“赶考路上有我”等各类创建活动。

学校深入学习贯彻“要把红色资源利用好，把红色传统发扬好，把红色基因代代传承好”的重要指示精神，深入挖掘区域红色文化资源，培养新时代红色传人。打造“青马工程”品牌，加强砥柱学院建设，用活用好红色资源，建立7个思想政治理论课实践教学基地。推进中华优秀传统文化教育，组织大学生到三门峡庙底沟博物馆、三门峡大坝、虢国博物馆等教育基地研学，增强学生文化自信，厚植爱国情怀。

案例 3: 砥柱学院 2021 级、2022 级青马工程培训班到庙底沟博物馆开展学习中华优秀传统文化实践活动

2023 年 4 月 2 日，三门峡职业技术学院校砥柱学院 2021 级、2022 级青马工程培训班学员 170 余人赴庙底沟博物馆开展学习中华优秀传统文化实践活动。

活动中，学员在讲解员的带领下参观了庙底沟博物馆的四个展区，从《花开中国》展区了解到庙底沟文化从哪里来、到哪里去的发展历程、文化面貌及其重要影响，从而揭示庙底沟在中华文明发展中的主根脉地位，构建文化意义上“最早的中国”；从《花之蕊》展区了解到豫晋陕仰韶文化核心区近年来的重大发现和成果；从运用现代科技的数字展区《邂逅庙底沟人》，感受到科技的发达以及庙底沟人的生活场景；从《庙底沟记忆》展区了解了庙底沟遗址两次考古发掘的丰硕成果。

通过本次活动，学员们对仰韶文化以及庙底沟文化有了更深入的了解，对于中华 5000 年文明的发源有了更深层次的认知，增强了对传承中华优秀传统文化的使命感和责任感，坚定了文化自信；对于中华优秀传统文化的发展和继承，三门峡职业技术学院青年将积极参与，用青年的创造力和创新力推动中华优秀传统文化更深层次发展。



图 2-5 砥柱学院 2021 级、2022 级青马工程培训班学员赴庙底沟博物馆开展学习中华优秀传统文化实践活动

3. 教书育人

（1）加强课程思政建设，构建“大思政”育人格局

学院深入贯彻党的教育方针，按照全国职业教育大会部署及习近平总书记关于职业教育的重要指示，认真落实立德树人根本任务，坚守“为党育人、为国育才”使命，构建全员、全过程、全方位育人大格局，按照价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的总体目标，全面推进课程思政建设工作，切实发挥好每门课程的育人作用，建立健全教师课程思政能力提升的常态化机制，主动打造一批课程思政骨干师资队伍，着力培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

2022-2023 学年，学院以课程思政示范课建设和 2023 年度全省高等职业教育课程思政教学创新大赛为抓手，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，持续加强课程思政示范项目建设，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，深入推进课程思政建设理论研究和教学实践，积极探索创新课程

思政建设方法路径，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，实现各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，力促全员全过程全方位育人目标的实现，深入挖掘专业课程各教学环节育人功能，强化示范引领和资源共享，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，课程思政建设成效显著。本年度学院获批 2023 年河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目有《高等数学》《供配电技术》《机械制图与计算机绘图（一）》《装饰材料与施工工艺》4 门课程。

在 2023 年度全省高等职业教育课程思政教学创新大赛中，学院经济管理学院王红老师的《新媒体营销》课程荣获一等奖，师范学院左晓红老师的《高职数学》课程荣获一等奖，马克思主义学院张函老师的《高职生心理健康》课程荣获三等奖，汽车学院王凤娟老师荣获《机械识图与绘制》大赛三等奖，建筑工程学院杨阿兰老师荣获《建筑工程测量》大赛三等奖。截止目前，学院已立项建设校级课程思政示范课程 71 门，省级课程思政示范课程 13 门，其中教务处主持的课程思政中心被确定为河南省首批课程思政示范中心。

表 2-1 省级课程思政示范课程一览表

序号	课程名称	课程（联合）负责人
1	汽车发动机构造与维修	田子欣
2	幼儿语言教育与活动指导	万 平
3	新媒体营销	马华敏
4	中国传统文化	李瑞萍
5	食品感官与理化检验技术	黄蓓蓓
6	动漫角色设计	郭立业
7	建筑工程测量	杨阿兰

8	传感器与检测技术	杨 丽
9	管理实务	张晓飞
10	高等数学	左晓虹
11	供配电技术	吴 萍
12	机械制图与计算机绘图（一）	王凤娟
13	装饰材料与施工工艺	王怡琼

（2）强化课赛融通，提高人才培养质量

学院始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛课融通、赛训结合”的理念，按照专业人才培养目标，将课程教学与学生职业技能大赛进行有效融合，模拟技能比赛项目，把赛项规程与内容嵌入到课程教学，由此设计课程的项目化教学内容、实训情境项目和情境考核项目，从而有针对性地培养学生掌握职场中的各种知识、技能、团队协作、职业素养以及终身学习的能力，提高学生的就业能力和核心竞争力，适应国家技能人才教育的需求。通过“课赛融通”，使学生明确课程目标，不仅有学习目标，还有竞赛目标，有效激发学生的学习兴趣，提升教学效果，提高人才培养质量。



案例 4：“源于生活、基于数学、服务于专业、归于育人”的数学理念

2023 年，学院《高等数学》课程被认定为省级课程思政示范课程。《高等数学》课程作为理工科的公共基础课，课程内容依据《课程标准》分为微积分、线性代数、概率统计三个模块，教学团队以学生为中心，教师引导学生备中学、学中悟、悟中做、做后验、验后评、评后固，形成“源于生活、基于数学、服务于专业、归于育人”的数学育人理念，旨在培养具有数学品质、善于利用数学思维方法解决问题的高技能应用型人才。

1. 立足高职定位课程，制定课程思政原则

结合高职学生特点及学科特点，提出该课程思政的五个原则：一个声音、两个契合、三个针对、四个优化、五个坚持。

2. 针对学情确定内容，明确思政育人目标

(1) 学情分析: 依据《大学数学学习情况》调查问卷结果、数学入学考试成绩，对学情进行综合分析，从而为课程思政设计提供依据。

(2) 总体目标: 给《高等数学》课程赋予专业灵魂，使数学成为工业机器人技术专业人才培养的有力育人工具。

(3) 思政目标: 以数学学科素养为基础，提高学生的科学精神、团队协作精神，培养学生追求真理、精益求精的责任感和使命感。其中数学学科素养目标为通过数学三基四能（基本概念、基本理论、基本思想方法；运算能力、思维能力、空间想象能力、解决问题及分析问题能力）的继续培养，提高学生的五种意识：建模意识、探索意识、调控意识、推理意识、转化意识，强化六大数学核心素养：数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析。



图 2-6 教学目标、育人目标及预设达成度（以第三模块为例）

3. 结合专业对照学科，构建课程思政模式

在课程思政五个原则的保障下，对照三大目标重构三大知识模块，对应三个专业模块任务，构建“一核心三主线六维度”课程思政育人模式，即以数学思维方法为核心，以生活现象、数学知识与专业应用为主线，从六个思政维度搭建

思政育人模式。以模块三为例：6 个图子任务与对应 6 个知识点层层递进，以行业标准为指导，最终归于育人。



图 2-7 “一核心三主线六维度”课程思政模式图（以模块三及“二项分布与正态”为例）

4. 课程思政融入与实施过程

采用“三段四阶五步”三线贯穿求实课堂教学育人法（三段：课前准备、课学做、课后提升；四阶为教学过程中备、学、辩、行其原则分别为博观约取、笃学慎思、明辨尚行、行而不辍；五步是课堂教学的引、获、疑、用、评五个教学步骤），三条主线贯穿始终，在感、领、追、醒、体、觉中悟数学之真，求实践之实，形成源于生活、基于数学、服务于专业、归于育人的育人模式。



图 2-8 教学育人方法、手段分布及流程

5. 三层九度VIII卦评价，加权考核增值培优

依据学情及课程特色，制定三层（过程、效果、增值）六维（思政）九度（九个完成度）VIII 卦限（自评、组评、学科教师评、专业教师评、期末考试、仿真操作、增值评、点赞数）立体加权评价体系对育人效果进行全方位多角度评价。



图 2-9 六维九度八卦限横向评价及评价结果

4. 活动育人

(1) 依托社团打造校园文化活动品牌

方向引领，立德树人，强调思想育人高度。为了全面贯彻落实党的二十大精神，加强思想政治引领，将学院团员青年紧密团结在党的周围，深入开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”主题教育，

组织开展四史教育、青马工程品牌培育等，引导广大青年坚定理想信念，努力践行社会主义核心价值观，树牢国家建设和社会发展的责任担当。学院深耕学生社团建设，开展学生社团新注册和 35 个学生社团年审工作，定期召开学生社团建设管理评议委员会会议和学生社团负责人工作会议，保证社团活动不偏差，规范社团活动审批流程，守牢意识形态阵地。学院以重大节日、纪念日为契机，成功举办第十六届“一人一话筒，讲好中国故事；青年有担当，奏响时代强音”主持人大赛、承办全市“理响新征程，建功新时代”青年理论宣讲大赛、五四青年节文艺演出、等校园文化活动 30 余场，吸引超过 3 万余人参加，把学习宣讲党的二十大精神贯彻到日常活动中，在润物细无声中育人。

用心打造，匠心制作，重视社团作品精度。在学院的大学生活动中心专门设置小剧场、艺术活动区及社团活动交流区，将社团纳入其中，分配相应的板块，为社团活动提供平台和空间，丰富的社团文化活动加强了学生间的交流与互动，锻炼提升了学生的综合素质与能力。学校鼓励和引导学生社团在繁荣校园文化、促进人才成长和促进创新创造中发挥积极作用，学生们也积极响应，建设丰富多彩的社团文化。学校的优秀社团“青春之光”大学生表演艺术团排演的原创话剧《将苦进行到底》、舞蹈《建坝》，是根据三门峡当地的红色故事改编的作品，社团结合三门峡特色，从当地挖掘出蕴含在中华民族中英勇无畏、勇于担当、奉献自我的精神品质，把它们融合在作品中，创造出激人奋进、动人至深、感染人心的作品。学校学子向来有创新精神，亦有创造能力，每年类似这样的原创精品都会出现在社团活动的舞台之上。

案例 5：“青春之光”大学生表演艺术团

“青春之光”大学生表演艺术团成立于 2019 年 3 月，以“弘扬优秀文化，倡导高雅艺术，丰富校园生活，促进文明建设”为宗旨。目前有团员 500 余名，自成立以来已多次举办“歌手大赛”、“主持人大赛”、“礼仪风采大赛”、“配音大赛”“五四文艺汇演”、“迎新晚会”“毕业晚会”“12.9 晚会”，并组织参加大学生艺术节、大学生艺术展演。2022 年 09 月，参加河南省第十八届大学生科技文化艺术节校园舞蹈大赛，舞蹈《网红》、舞蹈《杨根思连》均荣获一等奖。2022 年 10 月参加河南省教育厅主办“舞动青春”视频接力活动，作品《灯火里的中国》、《赞赞新时代》均荣获三等奖。2023 年 05 月，参加河南省第十九届大学生科技文化艺术节校园舞蹈大赛，舞蹈《建坝》获得全省一等奖；话剧《将苦进行到底》获得全省二等奖。话剧团多次排演原创类语言节目，如《新时代青年如何闪亮青春》《习近平对青年学生说》《青春自信》《我为三门峡发展做贡献》《青春自信》，在大型晚会上取得良好的演出效果，其中《新时代青年如何闪亮青春》在三门峡市举办的青年理论宣讲大赛中获得了第二名的好成绩。大学生艺术团通过创造性地开展各种文化艺术、社会实践活动，为学院学生成长营造良好的艺术氛围，引导树立正确的价值观导向，为学生全面成才服务。通过社团活动的开展，对培养学生的兴趣爱好，提高学生的综合素质，加强和改进大学生思想政治教育，推进学生素质教育有着一定的积极意义。



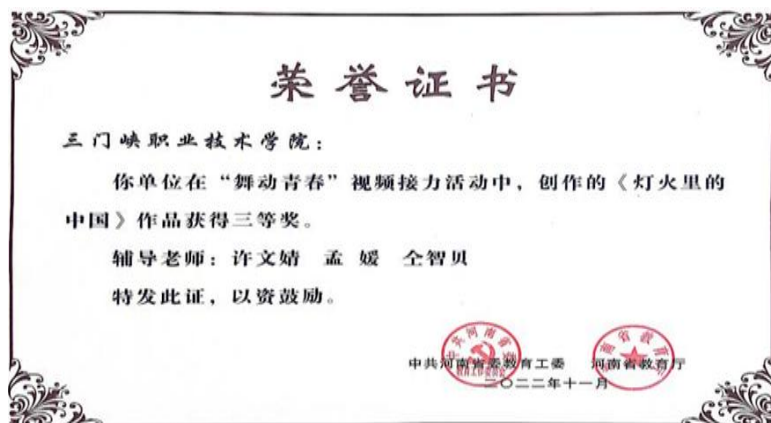


图 2-10 各项获奖证书

(2) 依托技能大赛提高人才培养质量

学院高度重视学生全面发展，以“励志求真、勇于实践、锐意创新、迎接挑战”为宗旨，结合学生自身实际与优势，充分发挥第二课堂的实践育人作用，为大学生提供综合发展平台。通过完善相关管理办法，以双创大赛作为引领，推进课程改革，按照专业人才培养目标，将课程教学与学生职业技能大赛进行有效融合，鼓励学生参加各项比赛，始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛课融通、赛训结合”的理念，提高学生的就业能力和核心竞争力，适应国家技能人才教育的需求。

为助力学院“双高”目标建设，进一步培养学生勤奋学习、刻苦

钻研、实事求是、勇于创新的优良品质，提升大学生实践动手能力，依托技能大赛提高人才培养质量。学院积极响应各类“创新创业”比赛，“互联网+”大赛和“挑战杯”学生学术科技作品竞赛等活动，以诸多比赛作为引领，让学生们参与其中，在比赛中磨炼意志、锻炼能力，全方位多角度提高学院人才培养质量。

案例 6：第十二届“挑战杯”成绩斐然

学院积极响应以“崇尚科学，追求真知，勤奋学习，锐意创新，迎接挑战”为主题的第十二届“挑战杯”学生学术科技作品竞赛活动。学院在省赛中获奖 36 项，其中一等奖 2 项，二等奖 11 项，三等奖 23 项，赵倩，王红，马华敏，王洋，拜茹，岳星分别被评为优秀指导教师。

表 2-2 第十六届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛活动
获奖名单

一等奖			
序号	项目成员	项目名称	指导老师
1	付奥雷；李嘉欣； 张金盼；吕亚辉；郭璐 宁；魏静蕾；赵静文	RP 高环保设计制作复合材料	岳星；拜茹； 王洋
2	朱芷莹；李运超； 付少忠	发展特色农业 助力乡村振兴— —基于乡村振兴战略背景下豫西丘 陵地区特色农业发展调查研究	马华敏；王红； 赵倩
二等奖			
序号	项目成员	项目名称	指导老师
1	李新叶；刘俊博；袁满； 巩喜；周嘉乐；许童； 郭世豪	基于增广多分量循环图注意网络 的交通流预测	姚远；霍海波； 张春娜
2	王洋；毛凯祥；肖宇枫； 李泰鑫	多功能双保险工业机器人工具快 换系统	尤向阳； 刘志强；杜斐
3	朱岩；安豪杰；张轲轲； 张森；汤智瑞；代盼盼	窨井盖缺失智能预警系统	刘新源； 张炎炎；杨丽

4	职博涵; 赵瑞士; 王韧; 沙磊; 陈沛翔	电力守护者——电力铁塔倾斜状态 实时检测与预警系统	张春娜; 张倩; 姚远
5	武琦飞; 陈凯; 周磊; 冯恒原; 张关伟	优享骑——让你的骑行进入智能 时代	韩楠楠; 姚远; 张春娜
6	管响; 韩欢迎	水气结合式节能雨刷器	王莉静; 陈桂芳; 田子欣
7	陈相宇; 安少菲; 柴琪; 许广银; 张思雨	生鲜农产品电商物流产业发展调 查研究——以三门峡市为例	王红; 孟媛; 马华敏
8	陈佳欣; 傅鹏龙; 姚鸿基; 刘欣芸	输电线路多维度智能监测告警系 统	杨丽; 张颖颖; 刘新源
9	巩喜; 周嘉乐; 许童; 李新叶; 袁满; 刘俊博; 郭世豪	智能化输电线路防震锤检修机器 人的优化设计	姚远; 王肖飞; 周屹宣
10	杨秀光; 熊晓梦; 黄梦如; 段红伟; 酒玉博; 张靖凯	土文并茂——土壤状况全智能检 测机器人	刘琳; 李明占; 罗伟
11	陈凡; 刘淑萍; 卢春晓	由知而信 由信而强——赓续中 华传统文化 培育大学生文化自信 实现文化自强的调查报告	王迎洁; 孟媛; 齐天锋
三等奖			
序 号	项目成员	项目名称	指导老师
1	王乐乐; 范裕函	美丽乡村背景下的乡村人居环境 设计研究——以三门峡地区为例	乔芳; 孟红霞; 林琳
2	焦庭迅; 张会博; 聂鑫发; 邱昊宇	高铁新动脉——燕尾型耐磨铜钢复 合接触线	杨红梅; 雷旭峰; 董伟
3	张权胜; 刘义鑫·; 郜培兴; 常卓鹏; 张会 博	”接天触底“电气化铁路接触网用 镀镍接触线	杨红梅; 许永令; 杜宽
4	蒋骊珠; 王沛龙; 郭梦梵; 韦冰怡	车载极性自动转换装置	白玉良; 杨红梅; 闫海涛
5	叶文龙; 王项鲁; 楚四飞	“零排放、零污染”新型陶瓷泵	徐永智; 闵天文; 雷楠南
6	江东赧; 吴立达; 任宸序; 马万里	乡村振兴背景下装配式钢结构住 宅推广研究	程旭; 史慧; 卫国芳
7	韩欢迎; 李嘉洋; 金顺利; 朱奇亮	全“芯”未来——共享电单车驾驶行 为规范系统	杨红梅; 张金龙; 张涛涛
8	李永博; 楚帅楠; 赵稳驹	新型车载智能灭火装置	闫海涛; 杨政威; 杨红梅
9	吕亚辉; 魏静蕾; 李斯 羽; 张中耀; 李家奇; 赵静文	EP 沙彩-生态绘画颜料	李玉洁; 拜茹; 王怡琼

10	史书豪; 杨诚; 毛俊伊; 傅鹏龙; 吴亚辉; 周延诏; 范森森	基于 PLC 水位监测的远程控制系统	葛笑寒; 杜琛鑫; 李明占
11	刘春杰; 尚玉婷; 李瑞洁	传承红色基因 赓续砥柱精神—— 一高校大学生中流砥柱精神传承 调研	杨静; 关雪平; 卞建宁
12	孔利民; 李鹏; 王晴; 肖迪凯; 刘靛欣; 介世豪	中流砥柱精神的提炼、传承与弘扬	吴泽; 段志超; 卫国芳
13	杨富兴; 潘远航	高分辨率对地观测系统视角下的 农业生产监测	杨龙; 杨阿兰
14	刘婷玉; 赵梦娇; 张梦云	“奋斗幸福观”视域下大学生就业 竞争能力调查报告: 多方 合力 破解“00 后”大学生就业难题	王迎洁; 侯玲玲; 齐天锋
15	高洪赛; 高洪赛; 职博涵; 李畅; 周甲昌; 孙宗楠; 薛赞	智慧城市防涝监测与预警系统	张倩; 董雪峰; 韩楠楠
16	袁满; 郭世豪; 周嘉乐; 李新叶; 刘俊博; 巩喜; 许童	”守护电网“——智能化杆塔接地 网系统设计	姚远; 张春娜; 周屹宣
17	张彤; 王誉贺; 张敬毅	三门峡市大学生食品营养标签认 知度调查及影响因素分析	陈书明; 张宁; 杨智勇
18	李义丛; 翟志宏; 曹志鹏	三门峡市周边环境农村环境污染 整治现状调查与研究	吉仙枝; 黄蓓蓓; 张棋
19	蒲瑞; 张九霄	乡村振兴背景下晋陕豫黄河金三 角区域“体育+旅游”协同高质量 发展研究	韩征强
20	李鹏鑫; 赵有鑫	关于推进三门峡市装配式建筑产 业高质量发展的调研报告	席仁义; 钟雯婷
21	李冰琦	传统诚信文化融入高职院校学生 诚信教育的应用研究	孙丹; 王虎森
22	董俊华; 张小霞	三门峡地区乡村文化数字化传播 现状、问题及应对策略	郭小曼; 刘晓燕
23	李佳慧; 孙畅; 王欣欣	三门峡市高校学生食育教育情况 调查与研究	张棋; 黄蓓蓓; 吉仙枝

(3) 依托志愿服务贡献发展质量

学院高度重视青年学生志愿服务和社会实践活动, 始终坚持以党的先进理论为指导, 积极培育践行社会主义核心价值观、有社会责任感和担当奉献意识的青年学子, 将学生所学专业与实践相结合, 提升学生培养质量。以志愿服务活动为载体, 不断创新工作方法, 加强市

级、校级、院部志愿者活动分级管理和志愿者培训工作，努力打造学院志愿服务品牌化、专业化、制度化，以特色志愿服务为地方经济社会发展贡献力量。

广泛组织开展三门峡市重大节会服务、学雷锋月志愿服务、“河小青”沿黄生态保护、无偿献血、社区志愿公益服务等活动，学院荣获我市“99 公益日”活动先进单位、无偿献血先进单位等荣誉，“天鹅使者”志愿公益协会入选全省高校志愿公益类“十佳学生社团”，“天鹅使者”志愿服务项目荣获 2023 年河南省文明实践志愿服务优秀项目。

案例 7：“天鹅使者”志愿公益协会

一、志愿服务品牌化，项目化，专业化

三门峡职业技术学院“天鹅使者”志愿公益协会成立于 2013 年，广泛开展保护白天鹅、水环境保护、湿地调研、野生动植物保护等志愿服务活动，每年累计上万余人次参与志愿者服务行列中，在志愿服务工作中展现青春力量。

“天鹅使者”志愿公益协会是由全校热心热爱公益事业的师生组成的志愿服务团体，协会每年注册人数 5000 余人次，本着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，多年来把志愿服务工作作为一项长期的重点工作常抓不懈，已成为三门峡地区志愿服务的重要组成。经过长期的积淀和多年的积累，志愿服务精神已经根植于每一名学子心中，逐渐生根发芽，萌生绿意，内化为一种无须外界约束而自发参与的高度自觉，散发出青春的光芒。协会全体成员充满了对生活的热爱，肯创新，有担当、愿意吃苦。协会每周开展志愿服务活动一次，所有的活动策划均有指导教师根据学生的成长成才情况和学校的育人计划所制定，保证社团活动的服务质量和持续性。

二、志愿服务多样化，特色化，地域化

三门峡每年会飞来数以万只国家二级保护动物——白天鹅，白天鹅对生存环境要求极高，为进一步提升天鹅湖保护区生态保护成果及黄河周边生态环境治理水平，及时阻止伤害白天鹅的不文明行为，宣传讲解白天鹅保护知识，为白天鹅营造良好的生存环境。学校“天鹅使者志愿公益协会”志愿者利用节假日、周末的时间，通过发放白天鹅保护手册、进行义务巡查、免费进行讲解、打印爱心照片、开展清扫活动、制作白天鹅文创产品等方式，在湿地公园内向国内外往来游客介绍白天鹅相关知识，让更多的人了解白天鹅习性，懂得欣赏白天鹅，保护白

天鹅，并以此提高全民生态保护意识，打造共建生态宜居城市的文化理念。

通过协会持续对天鹅湖湿地开展卫生清洁、不文明行为巡查，白天鹅生活的黄河湿地周边环境得到了明显改善；通过定期开展水质检测，为黄河水质监测提供有利的数据支撑；通过定期组织开展义务讲解、巡逻维护、发放生态环境和野生动物保护相关法律宣传册，不断增强群众保护白天鹅的法律意识，市民保护白天鹅已经成为共识，形成人与白天鹅以及大自然和谐相处、共同生存发展的美丽景观。



图 2-11 志愿者为游客讲解白天鹅生活习性

勤奋承载梦想，实干铸就辉煌。多年的积累沉淀，“天鹅使者”志愿公益协会已经成为展现学院志愿服务工作的靓丽名片，我们将坚持把志愿服务活动与寒暑假社会实践、科技文化服务相结合，培养成员奉献意识和服务精神，引领全校青年树立正确世界观、人生观、价值观，不断精进志愿服务质量，深化志愿服务内涵，为进一步推动三门峡市志愿服务工作和生态文明建设做出更大贡献。



图 2-12 湿地公园专家为志愿者培训



图 2-13 三门峡市黄河旅游节开幕式志愿服务



图 2-14 三门峡市黄河“百城万车”自驾游首发仪式

5. 思政育人

知行合一重实践，接续奋斗建新功。学院组织学生通过阅读原著、时政播报、实践调研、微视频征集等活动将习近平新时代中国特色社会主义思想内化于心、外践于行。一是深挖红色资源，创建行走课堂。带领学生走入三门峡市党史方志馆、博物馆、三门峡大坝、河南振宇红色教育基地，将思政课堂移动到实地现场，通过现场教学使学生更加深刻理解了历史和人民为什么选择中国共产党、选择社会主义、选择马克思主义。二是深化理论阐释，涵养家国情怀。联合三门峡广播电视台录制 10 期党史微课堂《百年奋斗 百年辉煌》、6 期党的十九

届六中全会微宣讲、3期《喜迎党的二十大 砥砺奋进新征程》社科普及微视频、9期学习贯彻党的二十大精神专题宣讲系列微视频。组织学生热议党的二十大报告、党的十九届六中全会精神和“两会”精神，开展“礼赞新时代 奋进新征程”主题微视频征集活动、“共倡核心价值观 激扬青春正能量”短视频展播，联合团委、学生处开展“青春向党 强国有我”等微视频征集活动，弘扬伟大建党精神，激励学生紧跟时代步伐，勇于担当使命。

思政课实践教学将历史与现实，理论与实践有机结合，充分发掘地方特有红色文化、历史资源，将党带领人民进行的伟大实践作为最鲜活、最生动的教材，整合各方资源，形成凝聚育人合力、创新育人方式、提升育人效果。



图 2-15 暑期大思政实践活动

（三）在校体验

1. 学生管理

（1）辅导员队伍建设

学院高度重视辅导员队伍建设工作，积极贯彻落实教育部、教育厅关于加强辅导员队伍建设的有关文件精神要求，组织全体学工人员

学习党的二十大精神，举办“不忘初心跟党走，凝心聚力谋发展”辅导员学习“党的二十大精神”精神演讲比赛，引导辅导员认真学习、全面贯彻党的二十大精神，使辅导员成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者；开展全国高校辅导员提升政治能力线上培训2次、辅导员业务培训等，提升辅导员政治能力和业务素质；推进辅导员工作室建设，举办第五届辅导员职业技能竞赛；强化辅导员值班制度，值班辅导员70余人，学生在校期间每天均安排辅导员入宿查寝，住校值班，学生处每天晚上安排1人在校住宿值班，确保学生安全。结合我校实际，强力推进辅导员队伍建设，着力建立了一支“规范化、职业化、专业化、专家化”的学生辅导员队伍。

（2）民主参与管理

充分发挥“师生诉求平台”、“三职院学工”微信公众号的作用，疏通学生诉求渠道，准确了解学生“急难愁盼”，及时解决学生合理诉求，努力为学生们排忧解难，为学生学习和生活保驾护航。2023年，学生服务大厅受理学生咨询服务700余起，收到和处理学生诉求80余件；至去年10月份学校师生诉求平台上线以来，学生处收到学生诉求400余起，做到件件有落实、事事有回复。

2. 学生服务

（1）加强创新创业教育

2023年，举办了首届“创新创业活动月”系列活动，举办专题讲座1场、座谈交流会1场、创新创业大赛专题培训2场、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛校赛1场等系列活动，举办项目专题培训、大赛集训营等创新创业培训7期，参与师生1100余人；广泛发动学生报名参加第九届“互联网+”大学生创新创业大赛，本届大赛

学院职教赛道报名项目数共 5088 个，排名河南省第 8，获推荐网评名额 31 个，创历史新高；举办“互联网+”红旅赛道、职教赛道等校级创新创业竞赛活动 3 场，推选出 50 余个优秀项目参加省级大赛，通过组织系列活动，学生的创新创业意识和能力得到极大提高。

（2）资助服务精准到位

一是完善录取报到“绿色通道”制度，2023 年办理“绿色通道”入学 3281 人。二是做好高校国家助学贷款工作，全年共为 46 名学生办理高校国家助学贷款 41.1 万元，协助生源地办理生源地信用助学贷款 3235 人 3157.89 万元。三是做好奖助学金工作，2023 年学院获得国家奖学金 26 人，资助 20.8 万元；国家励志奖学金 885 人，资助 442.5 万元；国家助学金 5869，资助 1936.77 万元。四是开展勤工助学工作，积极为家庭经济困难学生联系和安排勤工助学岗位 90 余个，发放勤工助学资金 8 万余元。五是办理应征入伍服兵役、退役士兵国家教育资助 875 人次 593.769 万元。六是做好学生校园意外伤害保险工作，今年为 2.5 万余名在校生办理校园意外伤害保险约 26 万余元。七是开展学生资助主题系列活动，如资助政策两节课、资助政策乡村行、“诚信校园行”知识竞赛、冬季送温暖活动等，发挥资助政策的教育引导功能，深化资助育人效果。

（3）丰富多彩的社会服务活动

积极助力马拉松活动，选派 500 名学生参加马拉松比赛、1000 余名学生参加志愿服务活动，激发学生参与体育锻炼、养成良好生活习惯的热情，弘扬挑战自我、超越极限、坚韧不拔、永不放弃的马拉松精神；开展保护白天鹅志愿服务活动，营造充满活力的校园文化氛围；师生走进社区，开展“情暖社区，志愿同行”服

务活动；走进敬老院，开展“学习雷锋好榜样，青春奉献勇担当”服务活动，与老人们分享健康小知识，通过表演节目、谈心等方式弘扬敬老孝老的优良传统；深入农村，开展“弘扬雷锋精神，让防治走在网络诈骗前面”主题志愿活动；开展“清洁美丽家园，助力乡村振兴”和“黄河卫士”志愿服务活动。

（4）开展素质拓展活动

全面部署、积极筹备，召开素质拓展训练工作会议，有序开展素



2-16 学生参与素质拓展活动

质拓展训练，组织学生自管会成员 200 余人参加开营仪式，相继在建筑工程学院、师范学院、体育学院、食品园林学院开展素质拓展训练，参训学生达 1000 余人，每期训练前有动员，训练后学生写心得，力求参与学生身心得到全面发展，使素质拓展成为学生成长成才的新阵地。



图 2-17 心理健康宣传月开幕式专家讲座



图 2-18 2023 新生入学适应心理讲座

案例 8：心理健康教育与咨询

1. 对全校学生开展春秋两季大规模心理普查，对 2023 级全体新生开展入学心理普查

2 月 23 日至 3 月 10 日，学院开展了 2023 年春季心理测评工作。本次心理健康水平测试参与学生共 13730 名。9 月 5 日至 9 月 25 日对全校三个层次（五年制大专、高职高专、应用本科）四个年级（19 级、20 级、21 级、22 级）的学生开展了心理健康普查。本次心理普查应测 19913 名，实际参与测评的学生为 15668 名，测评率达到 78.9%。

为了了解 2023 级新生的心理健康状况，于 10 月 15 日至 11 月 8 日对 2023 级新生（包括五年制、高职、本科）开展了心理健康普查。此次普查学生应测 9289 人，实测 9244 人，测评率达到 99.52%。每次心理普查结束后，都要对结果统计，筛查出来的重点学生进行两轮约谈，确实有心理问题的进行规范系统的心

理咨询，为每一位学生建立完善的心理档案。

2. 对学生分类开展心理咨询、心理讲座和团体心理辅导

在心理普查的基础上，针对个别学生的心理问题，积极主动开展预约咨询，及早介入，及时干预。针对学生存在的共性问题，积极开展心理健康教育讲座和团体心理辅导活动。2023年2月13日，春季心理普查结束后，平延勋老师对体育学院的学生开展了“健康青春你我，奉献伟大祖国”心理健康讲座；4月13日下午，心理健康教育中心主任邳利聪老师对医护学院全体女生开展“树立四自精神，做阳光女孩”讲座。4月13日晚上，心理健康教育中心主任邳利聪老师和专职教师聂玉风老师分别在天鹅湖校区和灵凤湖校区学术报告厅对辅导员和心理委员开展“护你有心，从心启航”心理培训活动。5月11日-5月12日，心理健康教育中心主任邳利聪老师和专职教师刘雯雯分别在灵凤湖校区和天鹅湖校区对青马学院的学生开展“大学生常见的心理问题及调适”心理培训。9月14日—9月21日对8000余名新生开展“筑梦三职院，青春新启航”入学适应讲座活动。

3. 积极开展“第九届5·25心理健康节”和“第17届心理健康教育宣传月”活动。



图 2-19 学生参与健康节活动

2023年5月8日—30日，对全体学生开展以“以心暖心，关爱生命，奋斗青春”为主题的第九届心理健康节活动。活动通过“三职院心灵港湾微信公众号”“大学生心理健康课程微信公众号”“三职院心灵之声微博”“心理健康教育中心网站”“抖音”“版面”开展以“关爱生命，奋斗青春”为主题的宣传活动。开展以“关爱生命，健康成长”为主题的教育活动。包括“认识生命，珍惜生命”“爱情如花，绽放有度”心理健康专题讲座活动，“以心暖心，关爱生命”心理体验活动、“挑战自我，激发生命”心理团体辅导活动、“感谢有你，感恩生命”心理主题班会活动、“以画绘心，舞动生命”心理绘画活动、“和谐关系，绽放

生命”电影系列展播活动、“关注健康，热爱生命”心理知识竞赛活动、“展现自我，成就自我”趣味心理运动会活动。活动内容丰富，形式活泼有趣，学生参与积极，收到了良好的宣传教育效果。



图 2-20 学生参与心理健康趣味活动

2023 年 10 月 16 日—11 月 16 日对全体学生开展以“感恩生命，筑梦青春”为主题的“第十七届学生心理健康教育宣传月”活动。本届心理健康教育宣传月以“感恩生命，筑梦青春”为主题，相继开展了“健康自我，阳光生活”专题心理讲座活动；“冲鸭、我的大学”入学适应心理讲座活动；“明我职责，关心生命”心理委员培训活动；心理协会干部基本素质和能力提高培训；“感恩同学，牵手你我”团体体验活动；“感恩学校，青春启航”拍摄活动；“感恩老师，怦然心动”绘画活动；“感恩父母，你来我往”书信活动和“筑梦青春，健康成长”心理剧比赛活动。组织专兼职老师、辅导员、各班学生观看了河南省教育厅组织的“新起点 新篇章 心同行”线上心理健康主题公开课、教育宣传周开幕式活动以及“家庭与自我成长”线上心理直播课堂活动。

4. 利用微信公众号、微博、网站、微信群、QQ 群等多媒体平台，加强心理健康知识的宣传和普及。

2023 年，学院通过多媒体平台共宣传 255 篇，受益师生 73412 人。其中，通过“三职院心灵之声”微博撰写、转发心理健康知识文章 30 篇，观看人数 36529 人次；通过“三职院心灵港湾”微信公众号撰写、转发宣传 89 篇，点击量 23661 人次；通过“大学生心理健康课程”微信公众号撰写、转发宣传 11 篇，点击量 2078 人次；在“心理健康教育中心”网页上宣传 56 篇，阅读量 11659 篇。三门峡市未成年人心理健康网站 69 篇，阅读量 1563 人。

（四）就业质量

学校 2023 年毕业生总数 8898 人,截至目前已落实就业去向 8513 人,去向落实率 95.67%。圆满完成 2023 年就业总体目标:确保 8 月 31 日前毕业生初次就业去向落实率达到 90%以上、12 月 31 日前年终就业去向落实率达 95%以上;高质量就业与政策性就业比例达到 60% 以上,专业对口率不低于 60%,用人单位满意度与毕业生满意度达到 90%以上。

1. 加强组织领导

(1) 落实就业“一把手”工程。校院主要负责同志要亲自抓就业,校院办公会定期专题研究就业工作。加强工作保障与形势研判,了解市场动态,掌握毕业生就业心态,抢抓有利时机,全力推进 2023 届毕业生就业工作。

(2) 建强就业工作队伍。认真落实高校就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求,明确校院两级专职就业工作人员责任,加强就业工作队伍职业化、专业化建设,定期开展业务培训交流。鼓励教职工、专业课教师等各方力量关心学生就业,特别关注就业困难的毕业生的需求,形成全员参与的工作格局。

2. 开展访企拓岗促就业专项行动

校院主要领导坚持带头走访用人单位,深度参与毕业生就业工作,调动全校力量,千方百计拓展校院两级就业市场和岗位信息来源。把拓岗位资源与推动学科专业建设调整优化人才培养有机的结合起来,更好地促进供需匹配。2023 年完成访企拓岗 137 家。

3. 积极开展校园招聘活动

加强校园招聘市场建设。充分发挥校园招聘主渠道作用,全力做好用人单位进校招录的组织服务工作。与市委人才办、市人社局、市

教育局、市工商联、市总工会等单位联合开展大型招聘会，邀请全国范围内优质用人单位前来选聘毕业生。主动对接产业园区、行业协会、社会机构，开展校企交流、供需对接、人才推荐等活动。广泛发动全院教职员特别是专业教师、辅导员和就业专干，挖掘和利用自身资源，主动向用人单位推荐毕业生；动员已就业毕业生共享就业信息。2023 年举办大型招聘活动 2 次，平均为每位毕业生提供 5 个以上就业岗位。

4. 做好政策性就业工作

充分利用“特岗教师”、“三支一扶”、“西部计划”等国家政策性就业机会，鼓励毕业生参与政策性就业。学校就业中心和各学院加大政策性就业宣传，动员毕业生提早准备，积极参加培训、辅导，充分做好应试应聘准备，提高录用人数。做好应征入伍工作。在全校范围内做好士官招录、义务兵应征入伍宣传工作，通过先进事迹报告、国防政策宣讲等对学生开展国防教育，2023 年学院有 124 名毕业生到部队建功立业。

5. 强化就业服务工作

（1）加强就业信息服务。充分发挥教育部 24365 就业平台及河南省就业信息网、学校工作啦智慧就业平台、就业桥等专业求职门户，广泛开展线上就业服务，积极挖掘校企合作优质资源，主动收集招聘信息；及时通过网站、行业协会、企业联盟等向社会公布毕业生信息，主动向用人单位推荐毕业生。

（2）做好困难毕业生帮扶工作。建立困难毕业生台账，及时准确掌握特殊群体就业状况，为建档立卡贫困家庭毕业生、身体残疾毕业生等群体提供“一对一”的帮扶，按照“三三制”帮扶要求开展工作。2023 年为 864 名毕业生申请到求职补贴，发放补贴 172.8 万。

6. 助力产业结构升级，提高就业质量

学院相继与三门峡市天鹅城酒店管理集团共建天鹅文旅产业学院，与洛阳 LYC 轴承有限公司合作共建三门峡轴承产业学院，与河南奥科化工有限公司、河南速达电动汽车科技有限公司、河南骏通车辆有限公司、三门峡二仙坡绿色果业等开展“产、学、研”合作项目，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接，助力三门峡市产业结构升级，助推河南战略性新兴产业发展，提升就业质量。

（五）创新创业

2023 年，自本年度“互联网+”大学生创新创业大赛开赛以来，三门峡职业技术学院高度重视、精心组织、广泛发动，师生参与热情高涨，本届大赛学院职教赛道报名项目数共 5088 个，排名全省第 8，获推荐网评名额 31 个，均创历史新高。经过院级初赛、校级复赛、省级推荐、网络评审、现场决赛，学院共有 21 个项目获奖，其中一等奖 2 项、二等奖 9 项、三等奖 10 项，并连续 6 年获优秀组织奖，10 名教师被评为优秀指导教师。获奖项目数位居全省第 7，一等奖项目数居全省第 10。

本届大赛取得的优异成绩，充分彰显了学院创新创业教育成效及创新创业育人特色。学院将以本次大赛备赛工作和参赛成果作为进一步深化创新创业教育改革的载体，继续加强“以赛促教、以赛促学、以赛促创”，全面提升学生创新创业综合能力，培养出适应创新型国家建设需要的高水平、高素质创新创业人才。

表 2-3 2023 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛获奖一览表

序号	赛事名称	项目名称	获得等级
1	2023 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛	测冢智绘——考古发掘测量智能仪器	一等奖
2		灵动——机器人夹具更换专家	一等奖
3		先知先治-软岩边坡滑坡预警诊疗服务先行者	二等奖
4		黄河彩沙—黄河沙制造新型生态环保材料	二等奖
5		RP 高环保设计制作复合材料	二等奖
6		鲜为人知可视化智能指示标签	二等奖
7		AI 智能工件装夹机械臂	二等奖
8		“中原天眼”——多站天波海面舰船跟踪雷达	二等奖
9		土文并茂——土壤状况全智能检测机器人	二等奖
10		电力守护者——电力铁塔倾斜状态实时监测与预警系统	二等奖
11		优享骑——让你的骑行进入智能时代	二等奖
12		森林之眼——森林火灾预警系统	三等奖
13		机器视觉——一种工件检测装置	三等奖
14		接天触地——新型复合金属接触网用耐磨导线	三等奖
15		事半功倍——混凝土劈裂抗拉试件的辅助脱模装置	三等奖
16		观尘测土——高分辨率对地观测系统下的城市监测综合服务	三等奖
17		吸污霸-吸附材料领域创新者	三等奖
18		呼吸沙板——会呼吸的可塑性建筑外墙板	三等奖
19		电力管家—输电线路多维度智能监测告警系统	三等奖
20		温护者、隔温披风——新型气溶胶中置保温板	三等奖
21		“天使”同行淬炼最美青春—助力乡村医疗健康	三等奖

案例 9：知能兼隆，创赢未来

三门峡职业技术学院坐落于美丽的“天鹅之城”三门峡市，校园依山傍水，这里书香满园、绿茵遍地，书声朗朗、是莘莘学子梦想启航的地方。学校作为全国首批教育改革技术应用教育试点公办高职院校，不断深化产教融合、校企合作、工学结合的育人机制，形成了专创融合全面育人、校企合作协同育人、创新实践

反哺教学的教育教学模式。

学校非常重视各类学生创新创业大赛和技能大赛，以赛促教、以赛促学、以赛促创，为学生提供创业平台，从创业孵化基地、校企合作实训基地、创新工作室，到全方位的创新育人体系，在政策、环境、氛围多方面给予支持，丰富的专业社团和第二课堂，成为了创意摇篮，为学生插上梦想的翅膀。在这样的创新氛围中，建筑工程学院建筑室内设计专业邹坤铭，作为一名热爱艺术、学习艺术的大学生，时刻谨记习近平总书记说过的“保护黄河是事关中华民族伟大复兴的千秋大计！”在王怡琼、李玉洁、岳星、拜茹等几位教师的指导下，邹坤铭与刘津瑞、张省委、王毅等学生成立项目团队。

团队深知加强黄河流域高质量发展是我国生态文明建设的一个重大战略问题。如何保护黄河？又如何把黄河沙变废为宝呢？团队将“一江清水向东流”作为唯一宗旨，加上多年的艺术经历与大学学习，他们站在专业的角度观察与剖析问题，在黄河流域进行研学，经实地考察与实验出黄河流域沿岸各城市可以选用的黄河沙的规格大小数据。在研发环节尤其是在颜料的配方及制备工艺上下功夫，提高产品的竞争能力。经过不懈努力、潜心实验，终于研究出 EP 沙彩——新型生态绘画颜料，它是国内绘画领域里唯一的黄河沙材颜料。



图 2-21 产品展示-1



图 2-22 产品展示-2

团队成员在教师的指导下不断对项目作品进行优化，精益求精，最终获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛职教赛道铜奖，为我校“互联网+”大学生创新创业大赛成绩再添新的突破。



图 2-23 项目展示



图 2-24 获奖证书

项目研发和取得的成绩离不开学校的产、学、研、用、服平台，同时也将项目的成果融入教育教学，将创新实践融入实训、创新项目引入课堂，实现创新实践反哺教学的双向促进。让学生在实践中不断的探究，打破固化的思维方式，获得解决问题和操作技术等多方面的检测和训练，不断的提高自身的创新和实践能力。将大赛的内涵融入到教学活动中，让全体同学认识到创新创业的重要性，以及行业发展的前景，对自身的要求不断提高，在竞赛和实践中不断的磨练自己，提高自己。

通过参加大赛促进了教育教学改革，提升团队成员的实践能力。通过项目研发，深化校企合作，融合多学科知识，提升了团队成员的实践技能，引导学生积极探索，激发创新意识和责任感，培养学生爱国精神、团队合作精神和创业意识，实现了思政教育。团队学生的应用能力和创新精神得以提升，产品设计开发能力与产品创新能力不断增强，也为走向工作岗位打下坚实的基础，提升了就业竞争力。

项目的成长，也是学生个人的成长，在三门峡职业技术学院创新创业的良性生态系统中，通过三门峡职业技术学院独具特色的专创融合人才培养体系，一次

又一次的项目指导、团队打磨，学生的创新意识、创业精神和创新创业能力得到全面提升，逐渐成为适应创新型国家建设需要的高水平、高素质创新创业人才。在一次又一次的比赛中，收获的不仅仅是荣誉，更是知识、技能、热情和希望，是更广的视野，是更深的领悟，也是更宝贵的人生经验。知能兼隆，明德厚学，日新笃行，创赢未来，“我敢闯，我会创”不只是个口号，更是新时代青年奋斗的前进动力。

（六）技能大赛

1. 抓好技能大赛，完善竞赛工作体系

学院高度重视学生职业技能大赛工作，将其作为提高人才培养质量的重要手段之一，出台了《三门峡职业技术学院学生学科竞赛管理办法》，以各级各类大赛为引领，建立健全了“校级、行业级、省级、国家级”四级联动的学生技能大赛管理体制机制，营造了“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能、人人争当技能高手”的浓厚氛围，进一步推动了教学改革，提高了人才培养质量。学生屡次在高等职业教育技能竞赛中取得优异成绩，2022-2023 学年，学生共获得一等奖 10 项，二等奖 41 项，三等奖 58 项。

2. 强化课赛融通，提高人才培养质量

学院始终坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、赛课融通、赛训结合”的理念，按照专业人才培养目标，将课程教学与学生职业技能大赛进行有效融合，模拟技能比赛项目，把赛项规程与内容嵌入课程教学，设计课程的项目化教学内容、实训情境项目和情境考核项目，从而有针对性地培养学生掌握职场中的各种知识、技能、团队协作、职业素养以及终身学习的能力，提高学生的就业能力和核心竞争力，适应国家技能人才教育的需求。通过“课赛融通”，使学生明确课程目标，不仅有学习目标，还有竞赛目标，有效激发学生的学习兴趣，提升教学效果，提高人才培养质量。

表 2-4 学生职业技能大赛获奖情况一览表

序号	赛事名称	项目名称	获得等级
1	2022 年 河南省 高等职业 教育技能 大赛	机器人系统集成	一等奖
2		工业机器人技术应用	一等奖
3		机器视觉系统应用	一等奖
4		信息安全管理与评估	一等奖
5		英语口语(公共组)	一等奖
6		英语口语(专业组)	一等奖
7		电子商务技能(教师组)	二等奖
8		农产品质量安全检测	二等奖
9		农产品质量安全检测	二等奖
10		建筑装饰技术应用	二等奖
11		建筑装饰技术应用	二等奖
12		建筑工程识图	二等奖
13		数控机床装调与技术改造	二等奖
14		机器人系统集成	二等奖
15		工业机器人技术应用	二等奖
16		电子产品设计及制作	二等奖
17		电子产品设计及制作	二等奖
18		电子产品芯片级检测维修与数据恢复	二等奖
19		软件测试	二等奖
20		云计算	二等奖
21		会计技能	二等奖
22		电子商务技能	二等奖
23		创新创业	二等奖
24		创新创业	二等奖
25		导游服务	二等奖
26		健康与社会照护	二等奖
27		健康与社会照护	二等奖

序号	赛事名称	项目名称	获得等级
28	2022 年 河南省 高等职业 教育技能 大赛	花艺	三等奖
29		花艺	三等奖
30		工程测量	三等奖
31		工程测量	三等奖
32		建筑工程识图	三等奖
33		机电一体化项目	三等奖
34		数控机床装调与技术改造	三等奖
35		模具数字化设计与制造工艺	三等奖
36		汽车技术	三等奖
37		汽车技术	三等奖
38		机器视觉系统应用	三等奖
39		物联网技术应用	三等奖
40		网络系统管理	三等奖
41		软件测试	三等奖
42		虚拟现实 (VR) 设计与制作	三等奖
43		虚拟现实 (VR) 设计与制作	三等奖
44		云计算	三等奖
45		大数据技术与应用	三等奖
46		中药传统技能	三等奖
47		中药传统技能	三等奖
48		电子商务技能	三等奖
49		智慧物流作业方案设计与实施	三等奖
50		货运代理	三等奖
51		导游服务	三等奖
52		餐厅服务	三等奖
52		RP 高环保设计制作复合材料	一等奖
53		发展特色农业 助力乡村振兴——基于乡村振兴战略背景下豫西丘陵地区特色农业发展调查研究	一等奖

序号	赛事名称	项目名称	获得等级
54	第十六届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛	基于增广多分量循环图注意网络的交通流预测	二等奖
55		多功能双保险工业机器人工具快换系统	二等奖
56		窨井盖缺失智能预警系统	二等奖
57		电力守护者--电力铁塔倾斜状态实时检测与预警系统	二等奖
58		优享骑--让你的骑行进入智能时代	二等奖
59		水气结合式节能雨刷器	二等奖
60		生鲜农产品电商物流产业发展调查研究——以三门峡市为例	二等奖
61		输电线路多维度智能监测告警系统	二等奖
62		智能化输电线路防震锤检修机器人的优化设计	二等奖
63		土文并茂——土壤状况全智能检测机器人	二等奖
64		由知而信 由信而强——赓续中华优秀传统文化 培育大学生文化自信 实现文化自信的调查报告	二等奖
65		美丽乡村背景下的乡村人居环境设计研究——以三门峡地区为例	三等奖
66		高铁新动脉——燕尾型耐磨铜钢复合接触线	三等奖
67		“接天触底”电气化铁路接触网用镀镍接触线	三等奖
68		车载极性自动转换装置	三等奖
69		“零排放、零污染”新型陶瓷泵	三等奖
70		乡村振兴背景下装配式钢结构住宅推广研究	三等奖
71		全“芯”未来——共享电单车驾驶行为规范系统	三等奖
72		新型车载智能灭火装置	三等奖
73		EP 沙彩-生态绘画颜料	三等奖
74		基于 PLC 水位监测的远程控制系统	三等奖
75		传承红色基因 赓续砥柱精神——高校大学生中流砥柱精神传承调研	三等奖
76		中流砥柱精神的提炼、传承与弘扬	三等奖
77	第十六	高分辨率对地观测系统视角下的农业生产监测	三等奖

序号	赛事名称	项目名称	获得等级
78	届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛	“奋斗幸福观”视域下大学生就业竞争能力调查报告：多方合力破解“00后”大学生就业难题	三等奖
79		智慧城市防涝监测与预警系统	三等奖
80		”守护电网“—智能化杆塔接地网系统设计	三等奖
81		三门峡市大学生食品营养标签认知度调查及影响因素分析	三等奖
82		三门峡市周边环境农村环境污染整治现状调查与研究	三等奖
83		乡村振兴背景下晋陕豫黄河金三角区域“体育+旅游”协同高质量发展研究	三等奖
84		关于推进三门峡市装配式建筑产业高质量发展的调研报告	三等奖
85		传统诚信文化融入高职院校学生诚信教育的应用研究	三等奖
86		三门峡地区乡村文化数字化传播现状、问题及应对策略	三等奖
87		三门峡市高校学生食育教育情况调查与研究	三等奖
88	2023 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛	测冢智绘——考古发掘测量智能仪器	一等奖
89		灵动——机器人夹具更换专家	一等奖
90		先知先治-软岩边坡滑坡预警诊疗服务先行者	二等奖
91		黄河彩沙——黄河沙制造新型生态环保材料	二等奖
92		RP 高环保设计制作复合材料	二等奖
93		鲜为人知可视化智能指示标签	二等奖
94		AI 智能工件装夹机械臂	二等奖
95		“中原天眼”——多站天波海面舰船跟踪雷达	二等奖
96		土文并茂——土壤状况全智能检测机器人	二等奖
97		电力守护者——电力铁塔倾斜状态实时监测与预警系统	二等奖
98		优享骑——让你的骑行进入智能时代	二等奖
99		森林之眼——森林火灾预警系统	三等奖
100		机器视觉——一种工件检测装置	三等奖

序号	赛事名称	项目名称	获得等级
101	2023 年 河南省 “互联网+”大 学生创 新创业 大赛	接天触地——新型复合金属接触网用耐 磨导线	三等奖
102		事半功倍——混凝土劈裂抗拉试件的辅 助脱模装置	三等奖
103		观尘测土——高分辨率对地观测系统下 的城市监测综合服务	三等奖
104		吸污霸-吸附材料领域创新者	三等奖
105		呼吸沙板-----会呼吸的可塑性建筑外墙 板	三等奖
106		电力管家——输电线路多维度智能监测告 警系统	三等奖
107		温护者、隔温披风——新型气溶胶中置 保温板	三等奖
108		“天使”同行淬炼最美青春——助力乡村 医疗健康	三等奖

案例 10: 建立健全师生竞赛体系, 提升师生职业素养

师范学院高度重视各级各类技能大赛平台的育人育才作用,以教师教学技能竞赛、学生技能竞赛为发力点,建立了完善的技能竞赛机制,通过师生技能比赛,以赛促学、以赛促练,逐步提升教师教学水平和学生技能水平。本学年,师范学院共获得国赛三等奖 1 项,省级一等奖 5 项,省级二等奖 4 项,省级三等奖 6 项,技能竞赛成果丰硕。其中,2023 年 5 月,左晓红团队在 2022 年河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛中获得公共课程组一等奖第一名的佳绩;小学教育专业学生赵敏慧在 2022 年河南省高等职业教育技能大赛英语口语赛项非专业组比赛中获得河南省公共组第一名,并入围国赛;小学英语教育专业学生杜欣欣在 2022 年河南省高等职业教育技能大赛英语口语赛项专业组比赛中获得省级一等奖。

1. 持续重视技能大赛,完善竞赛工作体系。

本学年,师范学院通过召开动员会、备赛会、技能推进会等一系列会议对 2022—2023 学年技能大赛进行全面部署和安排。各专业通过提前遴选、组建参赛队伍、提前几个月开始备赛等措施,成立专门的竞备赛筹备小组,制定了详细的竞赛方案和培训计划,并依据计划稳步推进备赛工作。院部通过备赛会、推进会、日常督促、现场观摩等方式对对各备赛队伍给与及时的帮助与支持。

2. 着力课赛融通,定向培养高技能人才。

师范学院致力于通过多措并举构建“竞赛引领、岗课赛证融通”技能人才培养模式,为社会培养出更多高素质技术技能人才。首先,基于岗位技能标准设计课程,定向培养高技能人才;其次,借鉴职业技能大赛理念,开发赛项相应的教材和课件,带动相关专业建设,引领教学改革;最后,通过推行“1+X”证书

制度,组织“1+X”幼儿照护职业技能等级证书(中级)和“1+X”器乐艺术指导职业技能等级证书(中级)考试等,以岗位职业技能为需求导向、以岗位核心职业技能,加强证课融通对接行业标准。



图 2-25 学院承办 2022 年河南省职业教育技能大赛英语口语赛项

三、教学改革质量

（一）专业建设质量

1. 落实双论证要求，优化专业结构布局

根据《河南省教育厅关于开展职业院校精准服务产业发展论证和专业结构调整优化论证工作的通知》精神，学院紧紧围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展、“三区一群”等国家重大战略和河南省经济社会发展的需要，坚持“立足三门峡、面向金三角、服务大中原”的办学定位，对接三门峡“三地五中心”建设，辐射晋陕豫黄河金三角三省四市支柱产业发展，按照“服务区域设专业、依托产业建专业、校企合作强专业”的专业建设思路，积极开展精准服务产业发展论证和专业结构调整优化论证，不断优化专业结构，持续调整专业布局，逐渐形成了专业围绕产业“动”的自我完善发展机制，专业与区域经济发展之间的匹配度和支撑度明显提高。通过培养一批、新增一批、打造一批、改造一批、暂停一批、撤销一批的方式，2023 年新增环境工程技术、智能建造技术、智能网联汽车技术 3 个专业，撤销商务英语、商务日语 2 个专业。截止目前，学院共有 3 年制高职专科招生专业 66 个，涵盖农林牧渔、资源环境与安全、能源动力与材料、土木建筑、装备制造、食品药品与粮食、交通运输、电子与信息、医药卫生、财经商贸、旅游、文化艺术、教育与体育等 13 个专业大类，32 个专业类，形成了机电一体化技术专业群、建筑工程技术专业群、信息技术专业群、商贸物流专业群、师范教育专业群和医护专业群等 6 大校级特色专业群。



图 3-1 学院召开专业拟招生专业论证会

表 3-1 专业设置情况一览表

专业大类	专业类	开设专业
41 农林牧渔	4102 林业类	410202 园林技术
42 资源环境与安全	4208 环境保护类	420802 环境工程技术 420809 水净化与安全技术
	4303 新能源发电工程类	430302 风力发电工程技术
	4305 有色金属材料	430501 有色金属智能冶金技术
44 土木建筑	4401 建筑设计类	440105 风景园林设计 440102 建筑装饰工程技术 440106 建筑室内设计
	4403 土建施工类	440301 建筑工程技术 440302 装配式建筑工程技术 440304 智能建造技术
	4404 建筑设备类	440404 建筑智能化工程技术
	4405 建设工程管理类	440501 工程造价 440502 建设工程管理
46 装备制造	4601 机械设计制造类	460103 数控技术 460104 机械制造及自动化
	4603 自动化类	460301 机电一体化技术 460305 工业机器人技术 460306 电气自动化技术 460303 智能控制技术
	4606 航空装备类	460609 无人机应用技术
	4607 汽车制造类	460702 新能源汽车技术 460704 智能网联汽车技术

47 生物与化工大类	4702 化工技术类	470201 应用化工技术
49 食品药品与粮食	4901 食品类	490101 食品智能加工技术
	4902 药品与医疗器械类	490208 药品经营与管理
50 交通运输	5002 道路运输类	500201 道路与桥梁工程技术 500211 汽车检测与维修技术
	5006 城市轨道交通类	500606 城市轨道交通运营管理
51 电子与信息	5101 电子信息类	510101 电子信息工程技术 510102 物联网应用技术 510107 汽车智能技术 510108 智能产品开发与应用
	5102 计算机类	510201 计算机应用技术 510203 软件技术 510205 大数据技术 510206 云计算技术应用 510207 信息安全技术应用 510208 虚拟现实技术应用 510209 人工智能技术应用 510215 动漫制作技术
	5103 通信类	510301 现代通信技术
52 医药卫生	5202 护理类	520201 护理 520202 助产
	5204 中医药类	520410 中药学
	5205 医学技术类	520501 医学检验技术 520502 医学影像技术
	5206 康复治疗类	520601 康复治疗技术
53 财经商贸	5303 财务会计类	530301 大数据与财务管理 530302 大数据与会计
	5306 工商管理类	530605 市场营销
	5307 电子商务类	530701 电子商务 530704 网络营销与直播电商 530706 商务数据分析与应用
	5308 物流类	530802 现代物流管理
54 旅游	5401 旅游	540101 旅游管理 540106 酒店管理与数字化运营
55 文化艺术	5501 艺术设计	550101 艺术设计
	5502 表演艺术	550201 音乐表演
57 教育与体育	5701 教育类	570101K 早期教育 570102K 学前教育 570103K 小学教育 570104K 小学语文教育 570106K 小学英语教育 570108K 音乐教育 570110K 体育教育

为全面提升专业群建设水平、教育教学质量和服务产业发展能力，学院坚持“对接产业、优化布局、重点突破、梯度推进、整体提升”的原则，按照“引领改革—示范带动—支撑发展”的专业群建设思路，制定了校级、省级、国家级三级联动的专业群发展规划。通过整合校内外各种资源，集中精力优先打造机电一体化技术专业群，将其建设成为省级高水平专业群，形成雁群效应，引领学院其他专业群改革发展，对省内同类院校同类专业群起示范引领作用，并作为进入下一轮中国特色高水平专业群重点培育；重点建设建筑工程技术专业群和信息技术专业群 2 个校内骨干专业群，将其建设成为省域高水平专业群，带动学院其他专业群同步发展，扩大示范效应和学生受益面；在省级专业群和校级骨干专业群的引领下，带动商贸物流专业群、师范教育专业群和医护专业群 3 个专业群实现整体提升，有效支撑学院发展，形成了“1+2+3”的紧密对接产业、结构优化、重点突出、内涵先进、资源共享、优势凸显、特色鲜明的专业群发展新布局。

表 3-2 专业群设置一览表

专业群	涵盖专业	级别
机电一体化技术专业群	数控技术、机械制造及自动化、机电一体化技术、工业机器人技术、电气自动化技术、智能控制技术、城市轨道交通车辆制造与维护、无人机应用技术、汽车制造与试验技术、新能源汽车技术	省级
建筑工程技术专业群	风景园林设计、建筑装饰工程技术、建筑室内设计、建筑工程技术、装配式建筑工程技术、建筑智能化工程技术、工程造价、建设工程管理	校级
信息技术专业群	电子信息工程技术、物联网应用技术、汽车智能技术、智能产品开发与应用、计算机应用技术、软件技术、大数据技术、云计算技术应用、信息安全技术应用、虚拟现实技术应用、人工智能技术应用、动漫制作技术	校级
商贸物流专业群	电子商务、跨境电子商务、网络营销与直播电商、商务数据分析与应用、现代物流管理	校级
医护专业群	护理、助产、中药学、医学检验技术、医学影像技术、康复治疗技术	校级
师范教育专业群	学前教育、小学教育、小学语文教育、小学英语教育、小学音乐教育、艺术设计、音乐表演	校级

2. 强化内涵建设，提高专业建设成效

学院始终坚持产业主导的专业群建设逻辑，持续加强对区域产业发展的研究，实行每年 1 次的产业、专业调研，根据产业和岗位对人才的新需求以及专业群内逻辑关系重构人才培养体系，校企合作共研人才培养方案，共定课程标准，共建产业学院，及时调整课程教学内容，对接行业产业的新技术、新工艺、新标准、新岗位等，不断改造和提升专业群内涵。学院根据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育专业目录（2021 年）》《职业教育专业简介》等相关文件精神，遵循技术技能人才成长规律，紧跟国家产业结构调整升级和创新驱动发展战略，按照“对接产业发展需求，对接行业职业标准，对接岗位工作过程”为主导的人才培养机制，强化“学生中心，成果导向，持续改进”的教育理念，按照“重素质、夯基础、勤实践、强技能、爱劳动”的人才培养思路，探索实施了“1+1+N”证书制度，通过对“岗位主导·项目带动”人才培养模式的再实践、再总结、再提升，彰显了学院人才培养的特色。2022-2023 学年，机电一体化技术专业群阶段性建设任务全面完成，头雁效应逐渐凸显，其他五大专业群建设进展顺利，以机电一体化技术省级高水平专业群为统领，其他五大专业群为支撑的“一体多翼”高职专业群格局初步形成。

目前，学院有中央财政支持的“提升专业服务产业能力”重点建设专业 2 个，国家高等职业教育创新发展行动计划认定骨干专业 4 个，河南省特色专业建设点 6 个，河南省专业综合改革试点建设专业 5 个，河南省教改试点专业 3 个，省级优质校建设特色专业群 6 个，优质骨干专业 8 个，河南省高水平专业建设工程专业 1 个。河南省示范性专业点 2 个。

表 3-3 高水平专业一览表

专业名称	中央财政支持重点建设专业	国家级骨干专业	河南省特色专业	河南省专业综合改革试点	河南省教改试点专业	河南省高水平专业	河南省现代学徒制试点专业	河南省示范性专业点
汽车检测与维修技术	√		√					
旅游管理	√	√	√				√	
建筑室内设计		√			√			
建筑工程技术		√						
机电一体化技术		√	√			√		骨干专业点
供用电技术			√		√			
生物技术及应用			√					
建筑工程管理			√					
建筑工程技术					√			
动漫设计与制作				√				
物流管理				√				
会计电算化				√				
工程造价				√				
软件技术				√				
电气自动化技术								传统优势专业点

案例 11：深化产教融合 积极打造校企协同育人平台

电气自动化技术专业以传统优势产业改造升级为基础，联合全球 500 强企业——中国宝武钢铁集团有限公司子公司宝武铝业，面向高、精、尖等高端有色材料制造领域，深化产教融合、促进专业提质。与宝武铝业科技有限公司主动协商校企共赢的制度文件，明确了双方的“双主体地位”，共同研究育人标准及实施体系，共商课程标准与岗位标准，以培养学生电气控制系统安装操作、维护保养、调试改造等能力为主线，共同研究订单班人员选拔方案与标准，改革管理方式、内容和办法，从入学开始就明确了新生的“学生”和“学徒”双重角色，健全集

“人才培养、双导师、学生评价”三项标准于一体的订单培养标准体系。学生进行双基地教学，整个学习过程在校内实训基地和宝武校外实训基地轮流进行。在校内实训基地完成专业基础课程、基础实践技能训练和职业技能证书考取，在宝武校外实训基地进行专业技能的课程和专业综合实践。结合企业岗位实际以及学生认知规律进行有机分段、融合,实现校内校外双基地教学。形成“双主体育人、双角色管理、双基地教学”的订单人才培养模式，取得了良好育人成效。于 2023 年被省教育厅立项为传统优势专业示范点。

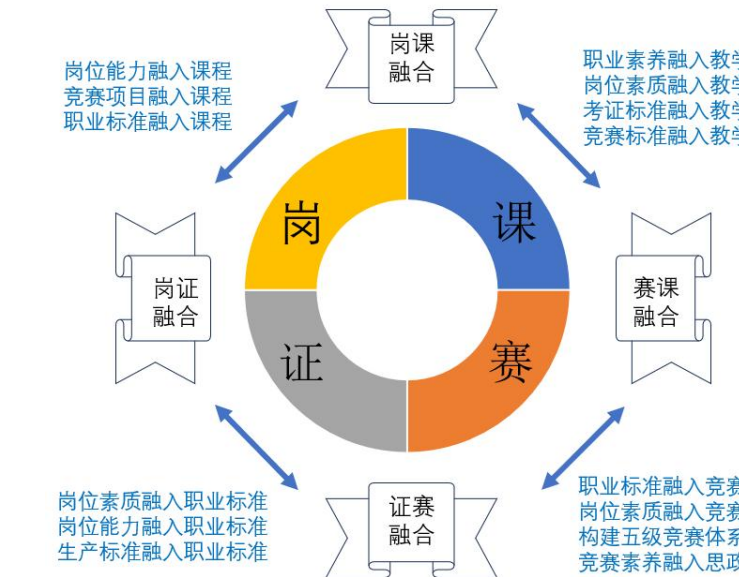


图 3-2 融通模式



图 3-3 河南省职业教育一流核心课程《PLC 应用技术》课堂



图 3-4 宝武铝业校外基地教学现场

职业技能等级证书 Certificate of Occupational Skill Level	
本证书由 <u>三门峡职业技术学院职业技能等级认定中心</u> 颁发，表明持证人通过本机构组织的职业技能等级认定，具备该职业（工种）相应技能等级水平。 This is to certify that the bearer has demonstrated corresponding competency in this occupation(job) for successful completion of the occupational skill level assessment organized by <u>Occupational Skill Level Identification Center of Sanmenxia Polytechnic.</u> 三门峡职业技术学院职业技能等级认定中心 发证日期: 2022年06月16日 Issue date 证书信息查询网址: http://jndj.osta.org.cn/ 机构信息查询网址: http://pjig.osta.org.cn/	  姓名: <u>赵洪</u> Name 证件类型: <u>居民身份证</u> ID Type 证件号码: <u>411326200109242454</u> ID No. 职业名称: <u>工业机器人系统操作员</u> Occupation 工种/职业方向: <u>—</u> Job 职业技能等级: <u>三级/高级工</u> Skill Level 证书编号: <u>Y000041129012223001024</u> Certificate No.

图 3-5 职业技能等级证书



图 3-6 工业机器人应用技术一等奖证书

（二）课程建设质量

1. 优化课程设置，完善课程体系

学院遵循技术技能人才成长规律，紧跟国家产业结构调整升级和创新驱动发展战略，按照“对接产业发展需求，对接行业职业标准，对接岗位工作过程”为主导的人才培养机制，强化“学生中心，成果导向，持续改进”的教育理念，按照“重素质、夯基础、勤实践、强技能、爱劳动”的人才培养理念，努力培育适应新时代发展所需的品质优质、技术精湛的高素质技术技能人才。根据《高等职业学校专业教学标准》和技术领域与职业岗位（群）的任职要求，围绕全面提高人才培养能力的这个核心点，融入行业企业最新技术技能，参照相关的职业资格标准，以专业群为单元，遵循“按需设置”的原则，依据培养目标、市场需求、专业特点及学生未来发展的需求，优化课程体系，科学设置课程，构建了“通识教育课程平台+专业基础教育课程平台+专业教育课程平台+专业实践教育环节平台”的四平台课程体系，明确各门课程之间的关系、教学顺序和学时安排。

表 3-4 课程体系及学分要求

课程平台块名称	课程模块	课程类型	学分
通识教育课程平台	通识教育课程	思想政治	11
		国防教育	3
		英语	6
		体育	4
		信息技术	2
		素质教育	12
	素质教育实践	军事技能训练	2
		劳动教育实践	1
		创新创业实践	3
		课外素质培养实践	4

专业基础教育课程平台	专业群基础课程	24-27 (23-27)
	专业基础课程	
专业教育课程平台	专业技能课程	24
	专业拓展课程	6-8 (或 5-7)
专业实践教学环节平台	专业基础实践	5
	专业综合实践	34
合计		140

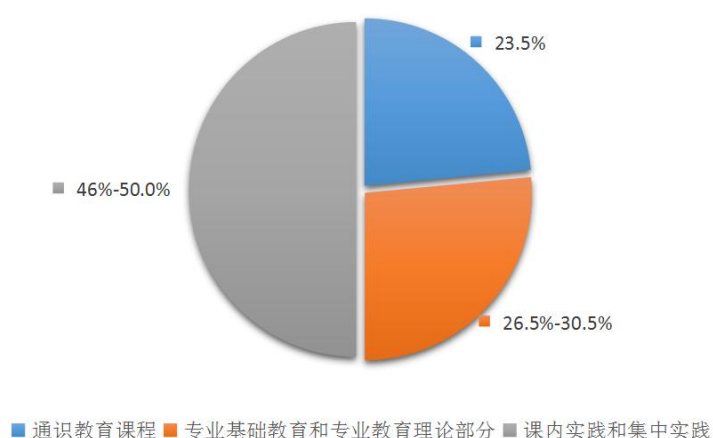


图 3-7 课程体系学分分配比例

2. 深化课程改革，提高课程质量

学院按照“岗课赛证融”综合育人理念，坚持以培养提高学生创新创业能力和职业岗位能力为主线，以涵盖本专业毕业生对应的首次就业岗位和职业发展所必需的知识、能力的培养为度，全面推行“岗位主导、项目带动”模式，重组课程教学内容，重构课堂教学生态，切实增强了课程内容与岗位工作过程的契合度。

学院大力实施课程建设信息化工程，以精品在线开放课程建设为引领，以超星“一平三端”智慧教学平台和智慧职教平台为载体，全面落实职业教育教学标准，积极推动信息技术与教育教学的深度融合，

推动教育教学新改革，探索构建信息化教学新模式，重塑教学评价和教学管理新方式，加大精品在线开放课程的建设及应用力度，全面提高学院的内涵建设和人才培养的质量。2022-2023 学年，《老年护理》《建筑工程测量》《二手车鉴定与评估》《电气控制与 PLC 应用（三菱 FX3U）》《学前心理学》《机电产品三维设计》《地方导游基础知识》《Hadoop 大数据开发实战》《机械制图与 CAD》《电商文案策划与写作》《花卉栽培技术》11 门课程入选 2023 年河南省职业教育和继续教育精品在线开放课程立项建设名单。截止目前，学院已立项建设校级精品在线开放课程 55 门，省级精品在线开放课程 27 门。已建成校级精品在线开放课程 48 门，已认定省级精品在线开放课程 1 门，省级精品资源共享课程 3 门，已认定国家级精品在线开放课程 1 门。

表 3-5 精品在线开放课程建设成果一览表

序号	课程名称	课程（联合）负责人	课程类别
1	ASP.NET 项目开发	刘小强	国家级
2	物联网传感技术	范江波	省级
3	建筑装饰表现技法	李玉洁	省级
4	机电设备故障诊断与维修	王素粉	省级
5	液压与气动系统组建与调试	王凤娟	省级
6	直播营销与运营	王 存	省级
7	园林植物景观设计	代彦满	省级
8	管理实务与沟通	杨 洋	省级
9	计算思维与信息技术	赵 倩	省级
10	实用英汉翻译	马 锐	省级
11	动漫角色设计	郭立业	省级
12	工业机器人工程应用虚拟仿真	尤向阳	省级
13	计算机辅助模具设计技术	陈 涛	省级

14	社区护理	高 静	省级
15	新媒体营销	王 红	省级
16	幼儿语言教育	李安飞	省级
17	装饰工程预算	任 非	省级
18	地方导游基础知识	王迎洁	省级
19	电气控制与 PLC 应用（三菱 FX3U）	郭志冬	省级
20	二手车鉴定与评估	闫海涛	省级
21	机电产品三维设计	王莉静	省级
22	建筑工程测量	杨阿兰	省级
23	老年护理	宁 燕	省级
24	学前心理学	刘雯雯	省级
25	Hadoop 大数据开发实战	侯 枫	省级
26	机械制图与 CAD	王莉静	省级
27	电商文案策划与写作	吕宇栋	省级
28	花卉栽培技术	代彦满	省级

案例 12：聚焦铸魂育人，推动课程创新，塑造品质金课

2023 年，学院《建筑工程测量》课程被立项为省级精品在线开放课程。《建筑工程测量》课程是高职土建施工类专业一门具有较强实践性的专业核心课程。多年来，课程团队以精品在线开放课程的新型课程及教学模式打破了教育的时空界限、学校的围墙，颠覆了传统大学课堂教与学的方式。

1. 结合“岗课赛证”，建构“德技并修、育训结合”课程内容体系。

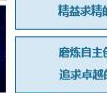
依据专业教学标准，紧扣课程教学目标，通过“岗课赛证”融通，以测量员岗位真实项目为导向，总结测量员典型工作任务，对接岗位素养成长要求，结合“测量职业技能大赛”赛项要求和测量 1+X 职业技能等级证书考核标准，将课程内容归纳成“守正”和“创新”两个模块，并充分发挥测量课程承载的思想政治教育功能，凝练出“三精神、五种心”课程思政主线，将课程内容重构成“德技并修、育训结合”的课程内容体系。



图 3-8《建筑工程测量》“德技并修、育训结合”的课程体系

2. 课程打造了“三精神五种心”为主线的课程思政资源体系。

将典型工程测量案例、行业英雄事迹、专业先进技术成果、优秀学长榜样等多类型课程思政资源与课程教学内容进行了有机融合，激发学习兴趣，帮助学生坚定理想信念，增长知识见识，引导学生成长成才。

测绘 职业 精神	1.古代测绘：司南、指南针 2.2020珠峰高程测量案例 3.我国高程系统建立历程 4.国测一大队英雄事迹 5.为保护设备牺牲的中船重工集团黄群、宋月才 6.8月29日测绘法宣传日 7.国产测绘仪器发展	 	树立文化自信、 科技报国的 信心
	1.仪器操作规范 2.差之毫厘，谬以千里”典故 3.港珠澳大桥修建案例 4.工程测量技能大赛 5.我国高铁施工精度保障 6.全国第三次土地调查 7.大国工匠陈兆海 8.国家大地原点	 	培养爱岗敬业、 团结协作的 爱心
			锻炼严谨认真 一丝不苟的 细心
			锻炼吃苦耐劳、 精益求精的 耐心
工匠 精神			磨炼自主创新、 追求卓越的 恒心
北斗 精神	1.我国古代疆域图及变化 2.国外间谍测绘我国地形图 3.我国北斗卫星导航系统建立历程 5.故宫、西安古城的布局 6.红旗渠修建过程中“水板筑”	  	

资源 类型	思政教育资源		思政思政	
典故 故事	古代测绘：司南、指南针等	我国古代疆域图	文化自信	树立信心
	国测一大队测量故事	差之毫厘，谬以千里”典故	爱国报国	锻炼耐心
学科 地位	国家水准原点	大地原点	专业自信	树立信心
	国界线、国家版图	国家控制网建立	文化自信	树立信心
	数字中国	智慧城市	专业自信	树立信心
职业规范 和 行业 标准	全国第三次土地调查	灾害应急测绘保障	爱岗敬业	培养爱心
	《测绘法》	测绘行业标准	遵纪守法	锻炼耐心
	测绘职业道德规范	测绘专业技术规范	爱岗敬业	培养爱心
重大工程 案例	仪器操作手册	1+X考试规则	严谨认真	锻炼细心
	测量技术大赛规则		追求卓越	磨炼恒心
	红旗渠建设的测量支撑	国之重器：港珠澳大桥测量案例	自主创新	磨炼恒心
先辈 榜样	中国速度-中国高铁	川藏铁路测量案例	一丝不苟	锻炼耐心
	大国工匠陈兆海	测绘领域院士领军人物	科技报国	磨炼恒心
	中船重工集团760研究所黄群、宋月才	优秀校友	无私奉献	锻炼细心
行/企业新 技术、大 事件	珠峰测量	航天测量	科技报国	磨炼恒心
	北斗导航系统建立历程	信息智能测绘	勇于创新	磨炼恒心
	国产测绘仪器装备		科技报国	磨炼恒心

图 3-9《建筑工程测量》“三精神五种心”课程思政教育资源体系

3. 以产教融合理念为引导，建立校企协同、多元评价机制，学校教师与企业导师共同制定以“明理论、精技能、强素养”为横线，以项目进程为纵线的“多维度立体化”考核评价体系，将岗位能力水平、大赛成绩评定标准和证书考核标

准有机融合，合理设置配比，形成学习任务考核表。将过程性考核和结果性考核相结合，每个任务学习过程中通过笔试、测量任务等多样化考核方式，由学生自评、互评、教师、企业导师共同评价，系统鉴定学生理论知识水平、测量技能水平和职业素养水平。

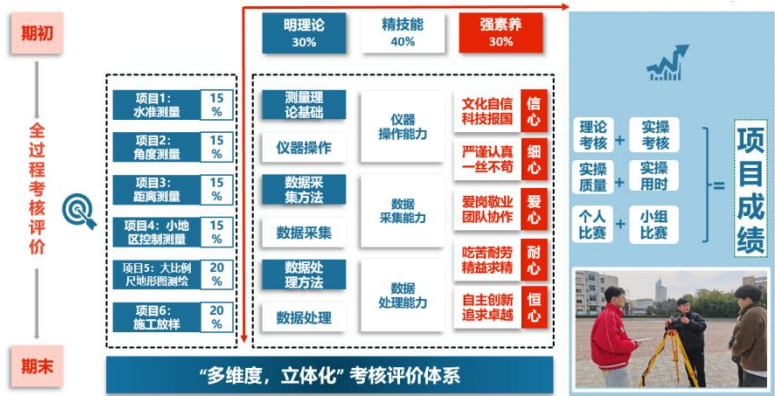


图 3-10 《建筑工程测量》“多维度、立体化”考核评价体系

（三）教学方法改革

1. 改革教学方法，推动课堂革命

学院高度重视教学方法改革，不断强化信息化技术在教学改革中的应用，促进信息技术与教学改革的深度融合，推进大数据、虚拟现实、人工智能等手段在教育教学中的广泛应用。着力构建了“虚拟+现实”、人工智能等技术手段和教学场景，运用多元化信息技术和综合功能，支撑并实现了线上线下和课内课外混合式教学、移动式泛在学习、翻转课堂、情景式教学、教师分工协作的模块化教学等组织方式，实现了课堂教学的“颠覆性”变革。学院还积极引导和鼓励教师开展“工学交替、任务驱动、项目引领”的工学结合教学模式改革探索，灵活地将“现场教学法”“项目教学法”“案例教学法”“情景模拟教学法”等各种教学方法应用于教学过程，把“项目”引进课堂，把“课堂”搬到工厂，注重学生在做中学，在学中做，学练并重，“教、学、做”合一，加强职业技能训练，突出学生职业能力培养。

2. 强化项目建设，深化教学改革

学院结合教育“十四五”规划、河南教育现代化“2035”战略规划和当前省、市经济社会发展现状，坚持发展导向和问题导向并重，聚焦高等职业教育教学和人才培养工作的重点领域、关键环节，开展了全局性、科学性、代表性和前瞻性研究，创新性的解决了职业教育教学中的热点、难点、重点问题，探索了人才培养新机制、新模式、新举措，培育了一批标志性优秀教学成果，切实提高人才培养质量。2022-2023 学年，学院结合教育教学改革重点，在省级及以上项目中荣获省级课堂革命典型案例 2 个，3 个项目入选 2022 年河南省职业教育教学改革研究与实践项目立项项目名单，《“课程思政”元素与虚拟仿真实训教学的融合研究》获批教育部高等学校科学研究发展中心 2022 年度《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题。《高职院校院系教学绩效评价管理模式的研究与实践》在 2023 年河南省教育厅教育评价改革优秀案例评比中荣获二等奖。

表 3-6 2022-2023 学年省级以上教改成果一览表

序号	项目名称	主持人	项目状态
1	高职数学	左晓虹	课程思政典型案例
2	新媒体营销	王红	课程思政典型案例
3	六步五合、三保三度、双元提升：新时期高职院校教师教学能力培养研究	刘丰年	规划项目立项
4	高校“三机制四平台五体系”思政课教学名师培养模式探究	焦璐	青年教师项目立项
5	基于“双高计划”背景的高职教育精品在线开放课程开发与实践路径研究	王红	青年教师项目立项
6	“课程思政”元素与虚拟仿真实训教学的融合研究	刘丰年	教育部《虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用》专项课题立项
7	高职院校院系教学绩效评价管理模式的研究与实践	员莹	2023 年教育评价改革优秀案例省级二等奖

案例 13: “四融四验四阶”策略, 创新科教融汇育人

—《金匱肾气丸的制备与智控》项目教学方法改革

为促进职业教育可持续发展, 培养学生创新精神和实践能力, 《金匱肾气丸的制备与智控》项目聚焦“互联网+中医药”产业数字化升级趋势, 创设“四融四验四阶”教学策略进行教学方法的改革: 即在教学融入药物制剂岗位需求(融岗), 融入药物制剂工职业技能等级证书考核标准(融证), 融入全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项标准(融赛), 融入新方法、新技术、新工艺、新标准(融新), 通过“四验”即虚拟验、操作验、竞赛验、成果验, 最终实现学生“夯基础、练技术、强技能、会应用”“四阶”递进式成长。在“四融四验四阶”教学策略实施过程中, 积极探索专业教育与创新创业教育的有机融合, 通过校企共研虚仿系统辅助技能训练, 培育学生数字思维能力; 通过引导学生利用新技术, 优化传统制药工艺, 培育学生数字生产能力; 通过自制中药性状鉴别标准, 科研反哺教学, 培育学生数字创新能力。最终通过数字技术与创新思维的结合, 提高学生综合能力, 促进学生全面发展, 创新科教融汇育人新路径。



图 3-11 “四融四验四阶”教学策略图



图 3-12 模拟竞赛, 角色扮演

（四）教材建设质量

学院为了提高教学质量，积极落实国家有关教材管理法规和政策，建立了专业课教材的动态更新调整机制，进一步规范和加强教材管理，坚决杜绝问题教材进课堂，对所选用教材进行政治把关，切实加强教材建设的意识形态安全。学院还及时出台相关制度，以省级教学能力大赛获奖课程、省级立项在线开放课程、省级课程思政示范课程等教学成果为依托，建设了一批优质立体化教材。根据《教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函〔2023〕19号），学院《高职学生顶岗实习教程》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材目录，同时学院建设完成2023年河南省首批“十四五”职业教育规划教材9部。

表 3-7 2022-2023 学年省级规划教材建设情况一览表

序号	教材名称	第一主编	出版单位	完成情况
1	建筑识图与构造（二版）	卫国芳	郑州大学出版社有限公司	已完成
2	机电设备故障诊断与维修	王素粉	大象出版社有限公司	已完成
3	供配电技术	吴萍	大象出版社有限公司	已完成
4	ASP.NET 项目开发教程(慕课版)	刘小强	大象出版社有限公司	已完成
5	社区护理技术	高静	中国人口出版社有限公司	已完成
6	管理实务	齐天锋	大象出版社有限公司	已完成
7	学前儿童科学与数学教育	伍艳妮	西北工业大学出版社有限公司	已完成
8	职业规划与职业素质养成训练	朱丹果	大象出版社有限公司	已完成
9	大数据 Hadoop 核心技术	侯枫	人民邮电出版社	已完成

（五）数字化教学资源建设

1. 筑牢硬件平台，打造坚实的校园网络基础设施服务

学院积极贯彻落实国家教育数字化战略行动，遵循两个校区“同

步规划、同步建设、同步实施、同步应用”的原则，以推动信息化建设和数字化转型为契机，实现了“网络无处不在、学习随时随地、管理规范智能、服务便捷高效、生活绿色和谐”的“智慧校园”生态体系和线上线下协同管理模式和教学模式。

学院建成了较为完善的网络管理服务中心和国家 B 类标准的模块化机房，校园核心出口、服务器、核心交换机、防火墙、安全审计、认证服务等设备支撑着学院的信息化应用，网络管理中心全年不间断正常运行。依托数据中心服务器集群计算资源推进应用服务虚拟化，存储容量达到 770T，在线虚拟机达到 210 台，为教学、实训及科研提供方便可靠的云计算和云存储服务。校园网网络出口带宽达到 17Gbps，实现了“百兆桌面、千兆汇聚、万兆出口”，“单点登录、实名验证、无缝对接”的校园无线覆盖已建成。

学院智慧教学空间全面建成并投入使用，其中包含拓展型智慧教室 2 间，精品研讨型智慧教室 2 间，基础型智慧教室 11 间，普通智慧教室 13 间，马蹄形智慧教室 1 间，微课制作室 1 间，课程拍摄基地 1 个，新型多媒体教室 260 间，中控室 1 个，大批智慧教学环境的投入使用为数字化教学资源建设夯实了硬件基础。



图 3-13 拓展型智慧教室

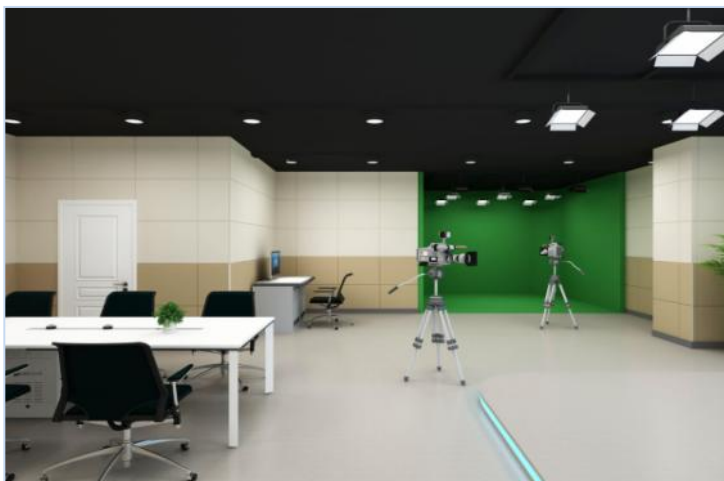


图 3-14 课程拍摄基地

2. 构建软件平台，提供丰富的数字教学资源建设服务

学院将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，不断深化信息技术与教育教学的深度融合，强化智慧教学平台建设，推动学院教育理念的更新、模式的变革、体系的重构。学院与北京超星集团签署信息化战略合作框架协议，按照“平台+教育”的教学服务模式，在学院部署了超星“一平三端”智慧教学系统，即：云平台、教室端、管理端和移动端。超星“一平三端”智慧教学系统，借助移动互联网、云计算、大数据、人工智能等新兴科技与教育技术的结合，让智慧教学覆盖 100%的教学场所，覆盖教学全过程，并积累完整的教学大数据，帮助学院实现提高教学质量、提升教学效率、简化教学管理、促进教学改革的目标。学院还主动对接国家智慧教育平台、省级职业教育教学资源库平台，引入网络学习空间、爱课程、学银在线、智慧职教等数字资源建设平台，多样化的信息化软件平台，为教学资源建设提供了丰富的平台支撑。



图 3-15 “一平三端”智慧教学平台



图 3-16 智慧职教平台

3. 强化资源建设，开展多样的信息化教学深度融合应用

学院主动适应数字教育新形势，主动对接国家智慧教育平台、省级职业教育教学资源库平台，坚持需求牵引、应用为王，加快推动信息技术与教育教学的深度融合，不断强化数字化教学资源建设，建成了一批精品在线开放课程、专业教学资源、虚拟仿真实训资源，推动了优质数字资源交互应用、开放共享。

学院积极探索线上线下混合式教学模式改革，“一平三端”智慧教学平台累计建课 8663 门，累计使用量 42.36 亿次，累计课程访问

量 5.98 亿次，累计建设数字教学资源 663.25 万个，平均每天活跃教师约 500 名，每天活跃学生约 1.8 万名，师生活动数 4.56 亿，运行班级数 3.9 万。

学院积极推进精品在线开放课程建设，坚持“应用驱动、建以致用、以用促建”的原则，立足人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范和典型生产案例引入课程，全面提高精品在线开放课程的建设质量。截至目前，已立项建设校级精品在线开放课程 55 门，省级精品在线开放课程 27 门，国家级精品在线开放课程 1 门。已建成校级精品在线开放课程 48 门，已认定为省级精品在线开放课程 1 门，刘小强老师主持的《ASP.NET 项目开发》课程被评为 2022 年国家级精品在线开放课程。

学院积极推进专业教学资源库建设，遵循“系统化设计、结构化课程、颗粒化资源”的组织建构逻辑，强化共享应用的功能与制度设计，根据专业领域特点，对知识结构、资源属性和平台运行功能等进行系统化设计，开发建设了以学习者为中心的专业教学与职业培训资源。截止目前，已立项建设校级专业教学资源库 9 个，《建筑室内设计专业教学资源库》《工业机器人技术专业教学资源库》获批省级职业教育专业教学资源库立项建设，目前已基本完成建设任务，并通过教育部现代职业教育体系建设改革重点任务立项。

学院盯产业转型升级，积极推进虚拟仿真实训基地建设，针对职业教育实训中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”痛点和难点问题，以实带虚、以虚助实、虚实结合，以新思路、新机制、新模式建设了一批符合要求并满足需求的校内虚拟仿真实训教学场所。截止目前，已立项建设校级虚拟仿真实训基地 7 个，《高端装备制造虚拟仿真实训基地》获批省级职业教育示范性虚

拟仿真实训基地立项建设，已完成建设任务。

表 3-8 部分数字化教学资源一览表

序号	项目类别	项目名称	项目级别
1	专业教学资源库	建筑室内设计专业教学资源库	省级
2	专业教学资源库	工业机器人技术专业教学资源库	省级
3	专业教学资源库	机电一体化技术专业教学资源库	校级
4	专业教学资源库	新能源汽车技术专业教学资源库	校级
5	专业教学资源库	电气自动化技术专业教学资源库	校级
6	专业教学资源库	装配式建筑工程技术专业教学资源库	校级
7	专业教学资源库	旅游管理专业教学资源库	校级
8	专业教学资源库	食品智能加工技术专业教学资源库	校级
9	专业教学资源库	软件技术专业教学资源库	校级
10	专业教学资源库	学前教育专业教学资源库	校级
11	专业教学资源库	护理专业教学资源库	校级
12	虚拟仿真实训基地	高端装备制造虚拟仿真实训基地	省级
13	虚拟仿真实训基地	智慧养老虚拟仿真实训基地	校级
14	虚拟仿真实训基地	数智新商科虚拟仿真实训基地	校级
15	虚拟仿真实训基地	绿色建筑智能施工虚拟仿真基地	校级
16	虚拟仿真实训基地	园林技术虚拟仿真实训基地	校级
17	虚拟仿真实训基地	思政课实践教学虚拟仿真体验中心	校级
18	虚拟仿真实训基地	新能源汽车技术专业群虚拟仿真实训基地	校级
19	虚拟仿真实训基地	学前教育专业综合实训中心	校级
20	虚拟仿真实训基地	大数据技术虚拟仿真实训基地	校级

案例 14：优质数字化资源共建共享，助力教育教学高质量发展

为适应职业教育数字化转型趋势和变革要求，学院建筑室内设计专业遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源、多场景应用”的具体建设逻辑，打造“能学能辅”的数字化教学资源，目前该项目已立项为省级专业教学资源库，并在教育部现代职业教育体系建设改革重点任务中的专业教学资源库申报工作中

通过了教育部初审。建筑室内设计专业教学资源库面向教师、学生、从业人员、社会学习者和科研院所 5 类核心用户，构建了“高职院校+龙头企业+行业协会+科研院所”的项目团队，基于“立足学历教育、辐射社会培训、服务自主学习、普及装修知识”的指导思想，采用“两核心、八模块、三特色、二平台”的系统化设计方案进行建设。专业教学资源库顺应建筑室内设计产业转型升级发展态势，构建融入思想政治与创新创业的课程体系，对照国家精品在线开放课程资源建设标准，已建设省级精品在线开放课程 2 门，省级思政示范课程 1 门，正式出版教材 2 部，已列入高等教育“十四五”国家级规划教材 1 部，形成了“校-省-国”三级全覆盖的优质数字化职业教育专业教学资源库共建共享体系。

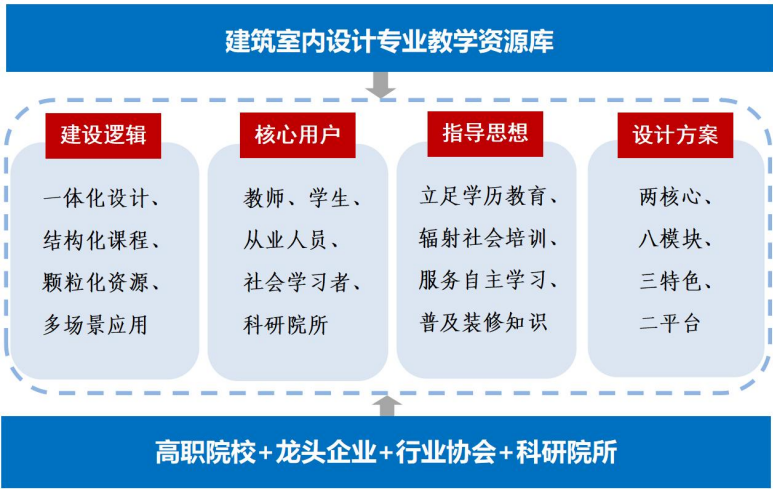


图 3-17 建筑室内设计专业教学资源库建设构思

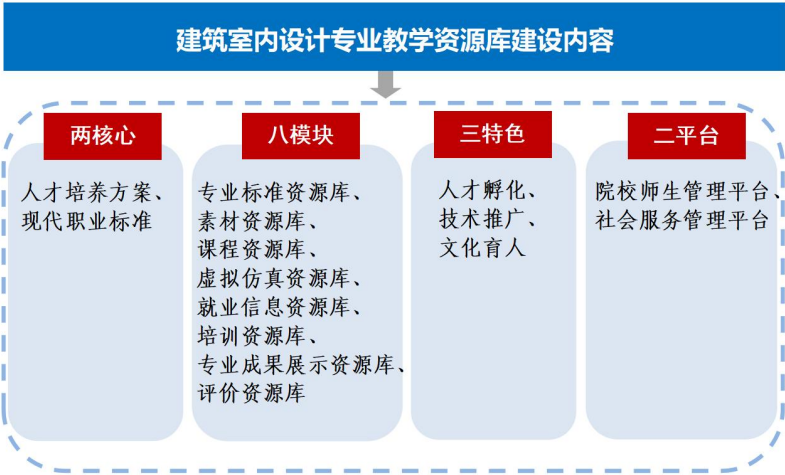


图 3-18 建筑室内设计专业教学资源库主要建设内容

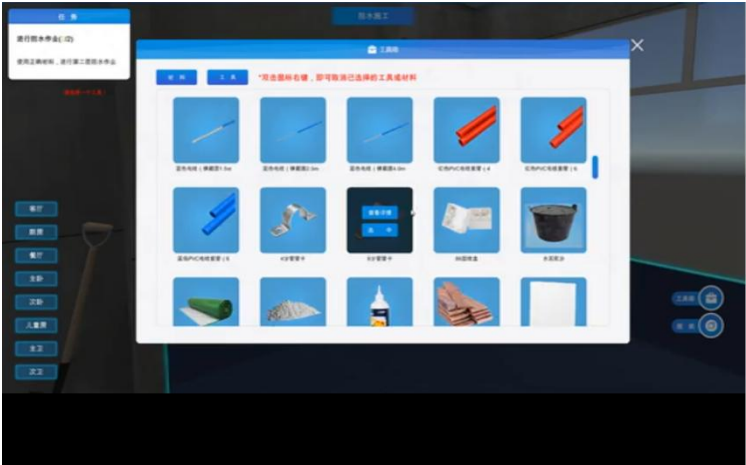


图 3-19 专业教学资源库《装饰材料与施工工艺》课程虚拟仿真资源



图 3-20 专业教学资源库素材中心部分内容展示



图 3-21 专业教学资源库《建筑装饰表现技法》核心课程门户

4. 夯实网络基础设施“硬基础”，提升数据运行“软实力”

建成国家 B 级标准中心机房和 IDC 云中心，依托数据中心服务器集群计算资源推进应用服务虚拟化，两个校区在线虚拟机达到 193 台，数字资源存储容量达到 520T 以上，超融合架构的数据计算及存储资源中心稳定运行。按照“网络无处不在、学习随时随地、管理规范智能、服务便捷高效、生活绿色和谐”的“智慧校园”生态体系建设思路，两个校区校园网网络出口带宽达到 17102Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps，校区无线网络及 5G 信号实现全覆盖。

以数据建设为核心，高质量推进数字化转型。按照学院大数据平台建设方案，开展智慧校园大数据平台建设，不断梳理和规范数据源，高质量完成核心业务系统数据集成工作和数据标准梳理、制订工作。截至 2023 年底，完成数据对接系统 11 个、统一身份认证系统 8 个、对接教务系统数据 3615095 条、人事系统数据 28941 条、图书馆系统 7185257 条、一卡通数据 13655805 条、财务数据 53819 余条、科研数据 27520 条；对外开放数据接口、视图接口共 57 个，为一卡通系统、站群系统、天鹅湖校区图书馆系统、灵凤湖校区图书馆系统提供了 166374 余条数据，为各应用系统和一网通办平台提供标准、规范的数据源，实现了教师入职，学生进校及日常工作、学习、生活等数据系统间的自动流通同步，初步解决了“数据孤岛”问题。

5. 强化网络安全，提升数字化应用水平

完成河南省教育系统网络安全监测保障平台日常监测漏洞的修复、处置、上报工作，处置率达到 100%，杜绝重大网络安全事故发生。开展 2023 年度学院核心业务系统等级保护测评工作，对全院 10 个核心业务系统进行了定级工作。提高网络技术防护水平。推进各业务系统实现外网访问工作，完成学院本地化 DNS 域名解析及反向代理

系统的建设，确保各核心业务系统安全稳定运行，线上业务流程办理效率显著提升。

制定《信息化业务使用指南》，对学校信息化公共服务的简要使用说明，为入校新学生、教师提供基本指引。保障网站建设技术服务，开展学院门户网站 IPv6 访问改造及学院招生宣传网站群技术支持工作。截止 2023 年 12 月，学院新版网站群累计访问量突破 4900 万人次，为学院对外宣传、教育教学、学生管理、招生就业、公共服务等方面提供技术支持，为便捷高效地服务于广大师生和社会各界提供了良好的网络平台。落实省教育厅下达的 2023 年软件正版化工作建设任务，完成办公软件、操作系统、杀毒软件三类通用软件系统下载平台建设，学校软件正版化覆盖比例不断提高。

（六）师资队伍建设

教育大计，教师为本。教师是学校的第一资源，学院始终把师资队伍作为保障人才培养水平的基础工作来抓，坚持“以师为本，以能为基”的师资队伍建设理念，创新管理体制、构筑政治建设、师德师风建设、能力建设相互促进的全方位师资队伍建设体系，大力推进师资队伍建设。

1. 实施“师德师风建设工程”，教师道德修养持续提高



图 3-22 《丹心育桃李 书香沁人生》师德师风报告

全面加强党对师资队伍建设的领导，以“四有”标准，建立健全“德技并修”的师德师风建设长效机制，把师德师风作为教师第一评价标准，和发展师资队伍建设的第一要务，持续完善并坚决贯彻学院《师德师风建设方案》。评选表彰了一大批师德标兵、德育骨干，树立了学校师德师风典范；开展师“奋进新征程，志做大先生”征文评选活动，评出优秀组织奖2个，一等奖8人，二等奖16人，三等奖25人；积极推进各院部“师德大讲堂”，逐步夯实学习效果，将师德师风建设主题教育推向深入；组织全院教师积极参与“师德师风主题教育月”活动，集体宣誓并签订《师德师风承诺书》；举办《丹心育桃李 书香沁人生》师德师风专题报告，坚定广大教师的理想信念，恪守“学高为师，身正为范”的准则，进一步提升学院教师的职业道德素养，营造“树师德、正师风、铸师魂”的良好氛围。

2. 实施“招才引智工程”，教师数量和结构不断优化

本年度学院充分利用河南省“招才引智创新发展”专项活动平台，认真落实《中共三门峡市委 三门峡市人民政府关于进一步优化人才环境 加快推进人才平台建设的若干意见》等文件精神，不断完善并持续推进《三门峡职业技术学院高层次人才引进及管理办法》的执行，拓展人才引进渠道，加大人才引进力度坚持引进高精尖人才与引进急需紧缺人才相结合、刚性引才与柔性引智相结合、引进人才与引进项目相结合、集中引才与长效聚才相结合的原则，努力加快学院的高质量发展步伐。探索创新人才引进机制，优化人才发展生态，加强人才政治引领，强化人才服务保障，落实有关人才待遇，有效破解师资队伍发展难题。截止目前，学院现有校内外专兼职教师1497人，其中，校内专任教师1238人，占比82.6%，校内兼课教师7人，占比0.4%，

校外教师 95 人，占比 6.3%，行业导师 157 人，占比 10.5%。校内专任教师中，高级职称教师 274 人，占比 22.1%，中级及以下职称教师 328 人，占比 26.4%，硕士及以上学历 636 人，占比 51.3%。

表 3-9 2022-2023 学年教师结构比例分析表

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外教师		行业导师	
1497	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)
	1238	82.6	7	0.4	95	6.3	157	10.5

表 3-10 校内专任教师职称及学历结构比例分析表

职称等级	人数 (人)	比例 (%)
高级职称教师	274	22.1
中级及以下职称教师	328	26.4
硕士及以上学历教师	636	51.3

3. 实施“教师培养提升工程”，教师教学能力整体提升

学院以青年教师导师制培养、课程思政观摩月活动为抓手，以周三大讲堂为载体，深入实践“六步五合三保三度双提升”教师教学能力培养体系，持续完善学院《教师培养管理办法》《教师企业实践管理办法》等教师培养制度，拓展了培养渠道，完善了培养方式，开展了精准培养，提升了培养效果。在工作中实施教师分类、分层全员轮训制度，实现了教师培训覆盖率 100%。2022-2023 学年第 1 批参加河南省职业院校教师素质提高计划国家级培训共 15 人于 2023 年 4 月完成；第 2 批培训 8 人，其中专业带头人课程实施能力提升 1 人；公共基础课骨干教师教学能力提升 4 人；骨干教师信息技术应用能力提升 1 人；名师（名匠）团队培育 1 人；心理健康教育教师专题培训 1 人，于 2023 年 8 月完成。学院校本培训“周三大讲堂”活动，累计参与培训教师达到 6759 人次。认真落实教师企业实践制度，加强规范管

理，确保专业教师每5年到企业实践时间不少于6个月，同时为教师提供更多优质资源和选择空间，有效提升了教师的双师素质。本年度参与河南省职业院校“双师型”教师培养培训工作20人；校内专任教师“双师”人数达到815人，其中2023年新增认定153人，高级21人，中级81人，初级51人，总计占比达到63.7%。参与省级企业顶岗锻炼8人，校级暑期企业顶岗锻炼57人，教师教学能力得到整体提升。

4. 实施“名师团队培育工程”，名师团队水平不断提升

学院不断完善名师和团队培育机制与团队建设管理办法，以专业为单位组建教学团队。加强专业师资队伍建设，加强队伍管理，实施重点培育，强化绩效考核，以名师为引领充分发挥省级名师和骨干教师示范作用，促进资源共享、协同研修、全员提升。培养了一批师德高尚、素质优良、技艺精湛、创新能力强、教科研水平高、社会知名度高、行业影响力大的专业带头人和教学名师。打造了一批“名师引领、双师主体、专兼结合、结构合理”的高水平教学团队。田子欣主持的机电一体化技术名师工作室被认定为省级“双师型”名师工作室。本年度学院国家级优秀教师、省级优秀教师、省级学术技术带头人、省级教学名师、省级高层次人才等达到30余人；2023年河南省职业院校省级名师认定新增8人，省级骨干教师新增20人；省级名师培养对象新增6人，省级骨干教师培养对象新增15人。持续发力有效推动学院教师队伍建设再上新台阶。

5. 实施“教师技能大赛提升工程”，教师技能竞赛成效显著

学院始终坚持“以赛促教、以赛助学、以赛提质、以赛凝品”指导思想，建立健全教师教学能力提升的常态化机制，为广大教师提供了展示个人风采的成长平台。2022—2023年度，学院参赛成绩创下

历史新高。

在教师教学能力大赛中,学院7支参赛团队经过激烈角逐,全部获奖,其中一等奖6项、三等奖1项,一等奖获奖总数约占全省一等奖总数的1/10,位居全省第二名,5个作品位居各专业类全省第一名。在课堂教学创新大赛中学院6名参赛教师全部获奖,其中一等奖5项、二等奖1项,一等奖数量及获奖总数均位居全省第一名。在教育教学信息化交流活动中共有13件作品获奖,其中一等奖2件,二等奖3件,三等奖8件。学院充分发挥大赛的示范引领作用,全面提升教师综合素质、专业化水平和创新能力,持续以高素质教师队伍赋能学院高质量发展。

表 3-11 2022-2023 学年教师竞赛获奖情况一览表

类别	参赛作品	获奖等次	获奖级别
教师教学能力比赛	金匱肾气丸的制备与智控	二等奖	国家级
	老年人常见疾病护理技术	三等奖	国家级
	激扬青春理想 传承中国精神	一等奖	省级
	概率统计及应用	一等奖	省级
	文学语言教育活动	一等奖	省级
	老年人常见疾病护理技术	一等奖	省级
	金匱肾气丸的制备	一等奖	省级
	乡村民宿装饰施工图设计	一等奖	省级
	精密数控机床轴套类零件图的识读与绘制	三等奖	省级
课堂教学创新大赛	高职公共英语 2	一等奖	省级
	高职数学	一等奖	省级
	老年护理	一等奖	省级
	中药传统技能	二等奖	省级
	直播营销与运营	一等奖	省级

	学前儿童语言教育	一等奖	省级
第二十七届教育教学信息化交流活动	坚定文化自信 彰显中华魅力	一等奖	省级
	幼儿文学语言教育活动	一等奖	省级
	庆贺花篮设计与制作	二等奖	省级
	创伤外科常用护理技术	二等奖	省级
	Excel 数据呈现	三等奖	省级
	点火系统的故障诊断与检修	三等奖	省级
	《工业机器人工程应用虚拟仿真》课程信息化教学设计与实施	三等奖	省级
	为亲朋配餐	三等奖	省级
	安全领航 绿电未来——电力安全生产技术	三等奖	省级
	慢阻肺的传统康复治疗	三等奖	省级
	适老化家居改造设计	三等奖	省级
	单品直播脚本设计	二等奖	省级
	直播间选品策略	三等奖	省级

案例 15：以赛促教，教赛结合，助推教师专业水平快速成长

职业院校教师教学能力大赛是教育部主办的教学能力最高水平的权威赛事。多年来，学院始终坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促质、教赛结合”的宗旨，高度重视教师教育教学能力比赛工作，将此项工作作为高水平师资队伍建设的抓手，在大赛实践中深化内涵建设、顺应新形势、研究新方法、探索新路径、强化教师教学能力培养，培养造就德技双馨、创新协作、结构合理的教学创新团队，不断提升学院教育教学质量及整体办学水平，打造高水平专业化教师队伍，推动学院高质量发展取得新进展。同时按照“全院、全员、全课程”覆盖的三全要求，逐步构建了“院部赛、校赛、省赛、国赛”四级多层次教师教学技能竞赛机制。2023 年在校赛的基础上，学院从 42 支团队中遴选出 9 支团队积极备战省赛，经过三个月的认真准备和专家的精心指导，最终推荐了 7 支团队代表学院参加了 2023 年河南省高等职业教育技能大赛教学能力比赛，经过激烈角逐，在全省脱颖而出，7 支团队全部获奖，荣获一等奖 6 项、三等奖 1 项，一等奖获奖比例约占全省一等奖总数的 1/10，位居全省第二名，5 个作品分别位居各专业类全省第一名。其中高静、刘娜娜、李倩、张艳杰团队和宁燕、郝春霞、岳琳、聂明秀团队代表河南省参加了全国职业院校技能大赛教学能力比赛。经过激烈角逐，

高静团队获得国赛二等奖、宁燕团队获得国赛三等奖，再次实现了学院教师教学能力比赛国赛新突破，充分展示了学院教师较高的教学能力和水平。

学院着力打造综合素质高、专业水平强、创新能力突出的教学团队，促进学校办学水平和人才培养质量的全面提升，在深化现代职业教育体系改革的发展征程中不断前行。



图 3-23 护理学院高静团队荣获全国教师教学能力比赛二等奖



图 3-24 护理学院宁燕团队荣获全国教师教学能力比赛三等奖

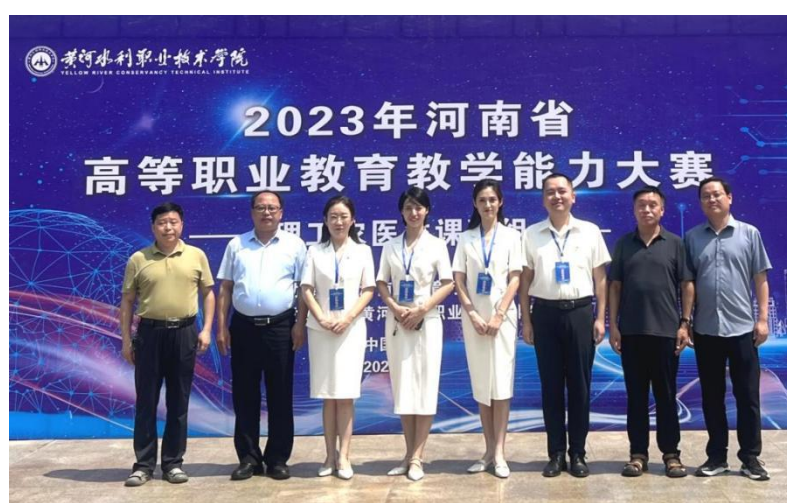


图 3-25 建筑工程学院教学团队荣获河南省高等职业教育课堂教学创新大赛一等奖

(七) 校企“双元”育人

学院以职业教育提质培优行动计划和河南省“双高工程”建设项目为契机，持续深化产教融合、校企合作，推进工学结合、知行合一，促进产教融合校企“双元”育人。

1. 打造产业学院，深化产教深度融合

学院先后成立了鲲鹏产业学院、河南战略新兴产业学院、大族激光产业学院、深信服产业学院、京东电子商务产业学院等产业学院，积极寻求与国内外大型企业及教育机构展开合作，与北京中科航天人才服务有限公司签订战略合作协议。学院以产业学院为抓手，进一步深化产教融合、校企合作，促进信息技术教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，联合打造一流的科研创新示范平台，大力发展创新素养培养、创新能力培养的双创模式，培养高端的、全面发展的创新型高端技能人才。

2. 培养现场工程师，建立校企协同育人机制

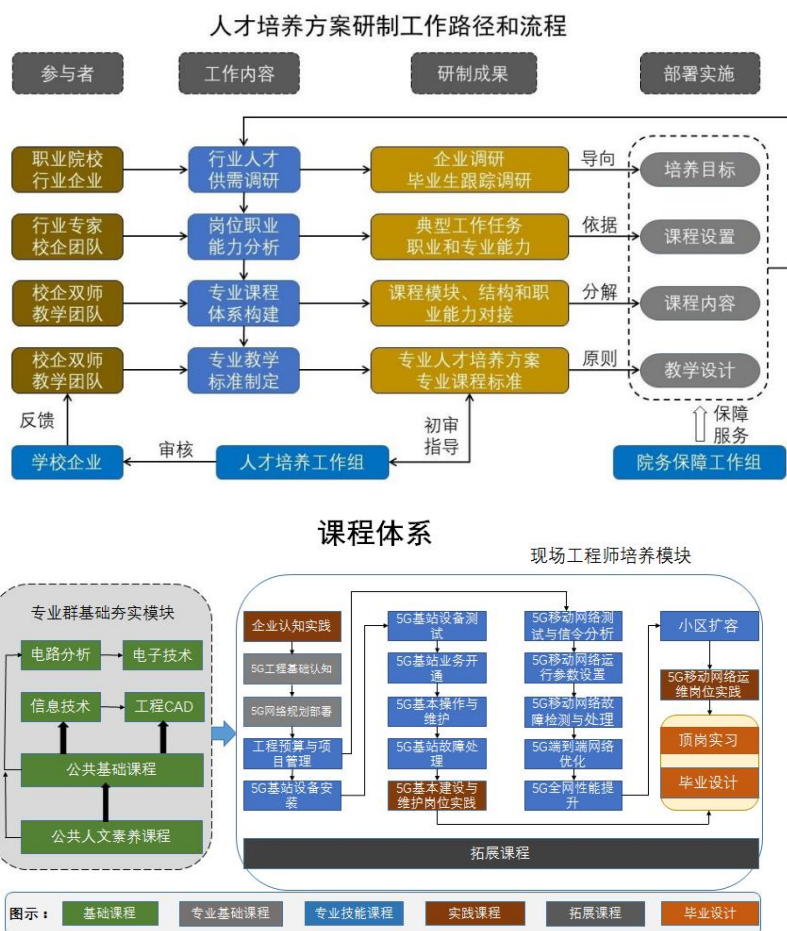
学院深入贯彻落实党的二十大精神，推进产教融合、科教融汇，依托学院省级“双高工程”建设项目单位，与中兴通讯有限责任公司联合成立现场工程师学院。紧密围绕新一代信息技术产业紧缺技术岗位需求，面向 5G 基站建设与维护、5G 移动网络运维等一线岗位，全面实践中国特色学徒制，校企共同探索现场工程师培养标准，推进招生考试评价改革，打造双师结构教学团队，提升企业员工数字技能，助力传统产业转型升级，共同培养一批具备工匠精神，精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的 5G 通信领域高素质技术技能人才，进一步增强职业教育服务国家战略能力。



图 3-26 创新教学组织形式

能力 课程	课程主要 教学内容	5G 基站建设与维护 工程师核心职业能力		5G 移动网络运维工程师核心职业能力								核心职业素质					
		网络 架构	基站 勘察 设计	基站 设备 安装	基站 工程 施工	基站 运行 维护	网络 容量 规划	网络 设备 选型	网络 数据 配置	安全 预警 处理	网络 参数 优化	核心 价值 观	职业 认同	创新 能力	团结 协作	工匠 精神	持续 发展
企业认知实践	企业文化行业认知岗位认知	✓		✓		✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	
电子电路基础	电路分析		✓	✓	✓								✓	✓		✓	
承载网	关键技术容量计算架构设计	✓				✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓
通信工程设计案例	工程定额工程管理定额标准		✓		✓								✓	✓	✓	✓	✓
5G 基站设备安装	基站勘察信息采集设备安装	✓	✓	✓	✓							✓	✓	✓	✓	✓	✓
网络系统建设	基站供电硬件测试部件更换			✓		✓						✓	✓	✓	✓	✓	
5G 基站业务开通	网管架构数据配置业务调测			✓		✓						✓	✓	✓		✓	✓
5G 基站操作与维护	信息收集日常操作例行性维护			✓		✓						✓	✓		✓	✓	
5G 基站故障处理	故障信息故障定位故障处理	✓				✓						✓	✓	✓		✓	✓
5G 无线技术及部署	岗位跟岗综合实践	✓	✓	✓	✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓
5G 网规网优	信令分析网络测试数据分析						✓			✓		✓	✓			✓	✓
网络安全	网络安全管理							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
数据通信与网络	数据通信，网络信号传输					✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5G 端到端网络优化	方案设计优化实施结果验证								✓		✓	✓	✓	✓		✓	
5G 全网性能提升	指标收集性能提升结果验证						✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
小区扩容	网络评估网络割接网络扩容						✓			✓		✓	✓	✓		✓	
5G 移动网络运维岗位	岗位跟岗综合实践						✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
毕业设计	顶岗实习毕业设计	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

图 3-27 教学内容、职业能力和职业素质分析矩阵图



3. 强化集团建设，搭建高层次校企合作平台

学院是豫西高职教育集团暨豫晋陕黄河金三角职业教育集团秘书处单位和理事长单位，在学院及集团各成员单位的共同努力下，职教集团在人才交流、师资及职工培训、订单人才培养、实训基地建设、职业教育课程开发等方面搭建了高层次校企合作平台。职教集团成立运行十年以来，已形成三省（河南、山西、陕西）七市（洛阳、三门峡、运城、临汾、渭南、铜川、太原）高校成员单位 13 家（山西水利职业技术学院、山西运城农业职业技术学院、临汾职业技术学院、渭南职业技术学院、河南林业职业学院、洛阳职业技术学院、运城职业技术学院、铜川职业技术学院、运城护理职业学院、山西管理职业

学院、运城师范高等专科学校、河南推拿职业学院、三门峡职业技术学院）为主体，以八大类（旅游财经、农林牧渔、电子信息、资源开发与测绘、土建、制造、教育、卫生）专业建设指导委员会为人才培养、技术开发、技术服务的纽带，以管理平台、专业平台、教师平台、学生平台为合作形式，通过“书记院长高峰论坛”“专业建设指导委员会”“学术交流”“篮球邀请赛”“教师教学能力大赛”等活动载体，已初步建立了跨行业、跨地域合作的职教战略联合体，构建出了具有区域特色的职教集团组织模式与运行机制，走出了合作共赢、职教同兴的合作道路，打造出了黄河流域高职教育合作品牌。

4. 推行 1+1+X 改革，实现书证课证融通

学院积极推进“1+1+X”证书制度，第一个“1”指毕业证书，学生修满人才培养方案中规定的最低毕业学分，方可获得毕业证书。第二个“1”指职业资格（技能）证书，各专业要根据行业、企业及国家相关规定，结合各专业特色，明确规定学生必须获取的职业能力等级证书或职业资格证书的名称、级别、颁发单位和建议考试时间，学院参与“1+X”证书试点的专业还应对接相应职业技能等级证书，学生至少获取一项证书。证书考取要与日常教学相结合，要将考证内容融入课程教学中，纳入正常专业课程教学中完成。“X”指大学生体质健康测试合格证书、全国计算机等级证书或计算机应用能力考试合格证书、英语等级证书（选）、普通话等级证书或驾驶证等其他证书。

学院是国家首批 1+X 证书制度试点院校。近年来，学院建立健全了 1+X 证书制度试点工作机制，不断促进 1+X 证书和专业人才培养深度融合，持续加强 1+X 证书考核站点建设。学院结合职业技能等级证书培训要求和相关专业建设，将证书标准融入了 2020 级、2021 级、

2022 级、2023 级人才培养方案，并针对专业课程未涵盖的内容或需要特别强化的实训，组织开展了专门培训。目前，学院获批的试点证书包括物联网单片机、Web 前端开发、智能网联汽车、建筑信息模型（BIM）等技能等级证书 49 个，组织开展试点证书考核 26 个，参加证书考试人数 2400 余人。学院认真贯彻落实上级教育行政部门精神，全面推进 1+X 证书制度试点工作，积极加强 1+X 证书制度师资队伍建设，学院先后派出近 136 名教师，参与了 42 个证书的师资培训项目。

表 3-12 1+X 证书制度试点项目一览表

序号	参与试点证书	参与试点专业名称	参与学生规模（人）
1	Web 前端开发	软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术、大数据技术与应用	300
2	财务共享服务	会计、财务管理	200
3	车联网集成应用	汽车智能技术、智能控制技术、	100
4	传照网应用开发	物联网应用技术、电子信息工程技术	200
5	电子商务客户服务	电子商务、跨境电子商务、商务数据分析与应用	650
6	电子商务数据分析	电子商务、商务数据分析与应用、市场营销	300
7	工程造价数字化应用	工程造价	100
8	工业机器人操作与运维	工业机器人技术	50
9	工业机器人应用编程	工业机器人技术	50
10	机械产品三维模型设计	数控技术、机电一体化技术	80
11	机械工程制图	机电一体化技术、数控技术	150
12	建筑工程施工工艺实施与管理	建筑工程技术、建设工程管理	150
13	建筑工程识图	建筑工程技术、工程造价、建筑室内设计、建筑装饰工程技术、建设工程管理	300
14	建筑信息模型（BIM）	建筑工程技术、建设工程管理、工程造价	200
15	金税财务应用	会计、财务管理	520
16	老年照护	护理、康复治疗技术	100

17	连锁特许经营管理	电子商务、跨境电子商务、市场营销	200
18	路桥工程无损检测	道路桥梁工程技术	100
19	母婴护理	护理、助产	100
20	汽车运用与维修	汽车检测与维修技术	100
21	汽车智能制造系统集成应用	新能源汽车技术	80
22	失智老年人照护	护理、康复治疗技术	100
23	实用英语交际	小学教育	200
24	食品检验管理	食品营养与检测、食品加工技术、食品质量与安全	100
25	室内设计	建筑室内设计、建筑装饰工程技术	200
26	数字营销技术应用	市场营销	160
27	特殊焊接技术	机械制造与自动化、焊接技术与自动化、汽车改装技术	100
28	网店运营推广	电子商务、商务数据分析与应用、市场营销	300
29	网络安全应急响应	信息安全与管理	150
30	物流管理	物流管理	80
31	新能源充电设施安装与维护	汽车智能技术、新能源汽车技术、汽车检测与维修技术、新能源汽车运用与维修	400
32	研学旅行课程设计与实施	旅游管理	300
33	药品购销	药品经营与管理	100
34	幼儿照护	学前教育、护理、早期教育	400
35	云计算平台运维与开发	云计算技术与应用、信息安全与管理、计算机应用技术、软件技术、移动应用开发	100
36	运动控制系统开发与应用	机电一体化技术、数控技术、智能控制技术、电气自动化技术、工业机器人技术、机械制造与自动化	110
37	智慧安防系统实施与运维	建筑智能化工程技术	100
38	智能财税	会计、财务管理	200
39	智能网联汽车检测与运维	汽车检测与维修技术、汽车智能技术、新能源汽车技术	100
40	智能新能源汽车	新能源汽车技术	80
41	装配式建筑构件制作与安装	建筑工程技术、建设工程管理	380
42	水环境监测与治理	水净化与安全技术	17

43	器乐艺术指导	音乐表演、音乐教育	160
44	数据营销	市场营销	50
45	植保无人飞机应用	无人机应用技术	30
46	网络直播运营	网络营销与直播电商	10
47	运动营养咨询与指导	体育教育	51

（八）产教融合

产教融合育人培养模式的普及，提升了高职院校职业人才教育质量。学院与企业的教育合作也在产教融合的影响下得以充分强化。新时期高职院校教育发展改革，需要基于产教融合教育发展体系构建现代学徒制教育制度，进一步运用学院与企业育人培养优势，完善职业人才教育培养体系及教育制度，实现学院职业人才教育培养的多位一体协同推进，提高学院职业教育事业高质量发展。经过多年的实践积累，学院探索出具有一定区域产业特色的产教融合实践方法。

学院围绕区域经济社会和国家战略发展需要，以服务地方为宗旨，以创新人才培养模式为支撑，实现专业、产业、企业、职业、就业联动机制，增强学院的核心竞争力和服务区域经济社会发展能力与水平。学院先后与行业头部企业合作成立鲲鹏产业学院、河南战略新兴产业学院、大族激光产业学院、深信服产业学院、京东电子商务产业学院，与区域重点企业合作成立天鹅文化旅游产业学院、三门峡轴承产业学院，充分发挥多元主体在产业学院办学中的重要作用，建立健全、探索创新产业学院治理结构与运行机制，在育人、创新、培训、服务等方面取得显著进展。

首先，对接产业发展需求，构建动态调整的专业优化机制。在人才培养方案制定、专业设置方面，充分听取由企业代表、行业代表组成的专业指导委员会的建议，深入企业充分调研岗位需求及用人需求，

加强与兄弟院校的交流学习，对接产业升级发展，不断动态调整优化专业设置。打造高水平专业群，促进整体专业建设水平的提升。培养大量宽基础、强技能、高适应的技术技能人才，增强服务产业链的适应性，形成校企共同育人的发展态势。学院多措并举，促进技能人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

其次，对接企业职业标准，重构“岗课赛证”的课程设置体系。学院对接企业职业标准，建立系统的、规范的并能随着市场人才需求变化而适时调整优化的课程体系。树立服务产业发展的理念，围绕企业职业标准和岗位需求，按照能力递增的模式，以培养应用型人才为目标，设置专业实践课，实现课程内容、岗位需求、职业技能竞赛、职业资格证书、1+X证书的有机融合。

第三，对接企业岗位需求，创新工学结合的“双元育人”教学模式。学院改变传统的先完成课程教学再到企业集中实习的教学模式，采用校企双元“工学结合”的项目化教学模式。校企合作共同开发课程，从培养目标、教学设计、课程设置到教学资源等均由校企双方共同参与。实现岗位标准和课程标准的对接，使教学与生产紧密对接，培养零距离上岗人才，真正实现“做中学、学中做”。

第四，对接企业专家标准，锻造专兼互通的“双师型”教师队伍。学院在推进校企共建教学团队的过程中，既要与国家对“双师型”教师的培养目标对标，还要着眼于提升教师的整体素质，来抓好队伍建设，进而实现提高校企共建教学团队整体素质的最终目的。以“请进来，走出去”为指导思想。一方面，邀请既有理论知识又具备实践经验的高水平企业专家和技术人员走进校园，与学校合作开展实践教学

和人才培养。另一方面，为教师提供挂职锻炼的机会，提高专业教师的实践能力，使教师能够真正融入企业的生产过程，了解和掌握专业前沿技术和最新研究成果并运用于人才培养，以实践反哺教学，切实提高校内专业教师的实践应用能力，锻造出一批高素质专兼互通的“双师型”教学团队。

第五，对接产业发展动态，建设校企协同的“新型立体化”教材。校企合作共同开发高质量的专业教材，首先，在制定课程标准环节，应邀请行业、企业有关专家共同参与，明确人才培养方向；其次，教材编写团队不仅应有学校专任教师，也要包含企业专家，突出职业教材的职业性和实用性。其次，打造新型立体化教材，以新型活页式教材、工作手册式教材为主，平衡技术发展的动态性与教材的稳定性之间的关系，形成全员参与的开放型编写机制。同时充分利用现代信息技术，建设数字资源，构建“互联网+教材”。体现教材“活”的本质，加强教材的即时性和功能性，实现职业教育与产业发展同频共振。

提升产教融合质量成为学院产教融合发展的重要任务，深度推进产教融合，培养服务产业发展的高素质技能技术人才，使学院职业教育社会认可度和吸引力得到有效提升。

案例 16：深耕产教融合，创新发展现代学徒制

旅游管理专业于 2021 年 12 月申报河南省首批现代学徒制示范专业建设项目，严格按照现代学徒制相关工作要求，做好工作部署和安排，将现代学徒制工作稳步推进，不断完善，落到实处。建设期间，学院与所定目标合作企业（杭州天都城酒店和北京东交民巷酒店以及三门峡天鹅城酒店管理集团有限公司）分别签订《“现代学徒制”试点校企合作协议书》，与学徒签订学校、企业、学生签订三方协议，经过示范点实践，实现了产教深度融合，校企协同育人，河南省首批现代学徒制示范点建设目标工作。两年建设期内圆满完成建设任务要求。

1. 构建了“3322”特色人才培养模式

第一个“3”是企业、学生、学校三方联动；第二个“3”指企业的参与力、学生的学习力、专业的培养力三力驱动；第一个“2”是指学校学习阶段和企业学习阶段两个阶段；第二个“2”是指两个育人主体、两个育人环境、两种育人文化共同作用。

2. 开创了“大循环+小循环”特色教学模式

学生在校6个学期，第1、2学期在学校学习，第3、4学期在企业学徒实习，形成了两个学年的“大循环”，第5学期在校学习，第6学期到企业学徒实习，形成了两个学期的“小循环”，通过这种工学交替的“大循环+小循环”的特色教学模式，学生专业课程学习有效果，实践操作提高快，取得了良好的教学效果。

3. 形成了校企双方共用的专兼结合“双师型”师资队伍

校企共同组建了由企业师傅、学校专业教师组成的现代学徒制教师资源库，学校的专业教师、合作企业师傅共同备课，共同授课，指导学生训练。现代学徒制专兼结合的师资队伍，在工学交替教学过程中的发挥了专业教师专业课教学优势及企业师傅实践教学指导优势，在理实融合过程中技能与知识有机融合，在校企师徒双方共同努力下，保证了教学及实习实训的高质量。

4. 开发了校企共建精品在线开放课程，双方共建实训基地，共建专业课程，共编现代学徒制特色活页式教材

实训项目采用合作企业真实生产任务，通过参与真实生产任务，学生可以在实践中应用所学知识，增强实际操作能力，提高技能水平。校企共同建设基于工作内容的专业课程和基于典型工作过程的专业课程体系，及时吸纳企业的新技术、新工艺、新规范和典型生产案例融入课程，新型活页式教材的活页设计符合学生的认知特点和学习规律，同时也符合企业的实际需求，引入企业的经典案例、真实项目和工作实际，让学生在学习过程中了解企业的运作模式、业务流程和文化氛围，以便于学生更好地适应企业工作，胜任相应岗位。

5. 制定了完善的现代学徒制管理制度，现代学徒制管理高效、有序、规范

校企共同制定覆盖招生招工、工学交替培养、培养运行管理、学籍学分管理、质量监控管理、人才培养成本分担、学生（学徒）权益保护等环节的现代学徒制工作制度和规范，并通过有效的执行和监督，实现现代学徒制教育的高效、有序和规范发展，建立完善的教学质量管理体系，包括教学质量标准、教学质量的监控与评估、教学质量的持续改进等，以确保教学质量能够得到有效保障，建立完善的保障措施，包括政策支持、经费投入、师资队伍建设、教学资源建设等，为现代学徒制教育提供强有力的支持，促进其健康、稳定的发展。

6. 学生满意率在95%以上，现代学徒制引领示范作用凸显

学院目前使用现代学徒制培养模式专业达20余个，惠及学生1000余人，2021级学生学徒制培养占全校人数9.7%，2022级学生学徒制培养占全校人数14.9%，呈现逐年递增趋势，学徒培养质量逐年提高，受到用人单位的一致认可，其规模和应用范围不断扩大，引领示范效应不断凸显。

通过扎实稳步开展现代学徒制探索与实践，取得了一系列成效，学院教育教学模式得到创新开拓，学生专业技能得到较大提升，学生满意率在 95%以上。刘威、胡良义、陈富豪在“互联网+”大学生创新创业项目中获得国家级铜奖，在河南省职业院校技能大赛中本专业学生获得河南省二等奖 3 项，三等奖 2 项，2021 级旅游管理专业学生赵艺微、师小戈两位同学代表酒店参加杭州“迎亚运酒店服务技能大赛”，获得了酒店的一致肯定。2022 年 9 月，国家文化和旅游部公布了 2022 年度文化艺术职业教育和旅游职业教育提质培优行动计划入选项目名单，由经济管理学院王迎洁和齐天锋老师指导，陈凡同学负责的《“崤函青媒”——打造红色旅游村落田园综合体，赋能乡村振兴实践》项目入选大学生团队实践扶持项目，本项目全国仅有 35 项入选，本项目为河南省唯一一个入选项目。



图 3-29 旅游管理专业学生在实践基地进行讲解训练



图 3-30 旅游管理专业学生与北京东交民巷饭店举行现代学徒制拜师仪式



图 3-31 旅游管理专业现代学徒制试点工作推进会



图 3-32 旅游管理专业现代学徒制示范点建设实施验收汇报会

四、服务贡献质量

（一）服务行业企业

学院坚持岗位实习与就业工作联动，创新人才培养模式，与洛阳轴承研究所有限公司合作共建“高端轴承高级技能人才培养产教融合基地”，与洛阳 LYC 轴承有限公司、河南科技大学单位牵头，联合中国轴承工业协会及轴承行业上下游产业链相关企业、行业协会、科研院所、普通高校、职业院校等共同组建“全国轴承行业产教融合共同体”，深入推进信息技术教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，培养高端的、全面发展的创新型高端技能人才。

案例 17：校企、校校共建“全国轴承行业产教融合共同体”

2023 年 10 月 24 日学院与洛阳 LYC 轴承有限公司、河南科技大学牵头，联合中国轴承工业协会及轴承行业上下游产业链相关企业、行业协会、科研院所、普通高校、职业院校等共同组建了“全国轴承行业产教融合共同体”，学院当选为秘书长单位。

学院将以成立“全国轴承行业产教融合共同体”为契机，面向轴承行业，全方位整合产教资源，推进职普融通、产教融合、科教融汇，整合轴承行业优质资源，匹配行业需求与教育供给，构建更高层次、更高水平的产教融合平台，推动“教育链、产业链、供应链、人才链、价值链”五链贯通融合，构建产教供需对接机制，联合开展轴承产业链急需的高素质技术技能型人才培养，协同开展技术攻关和创新，共同开发教学资源、实践能力项目和教学装备，实现校企高效对接，服务产教深度融合，支持行业发展，提升社会服务能力，加强交流与合作。



图 4-1 成立大会现场



图 4-2 学院党委书记杨彤致辞



图 4-3 启动仪式

（二）服务地方发展

学院科研工作坚持目标引领、任务导向，注重创新驱动，积极对接国家、地方战略部署，进一步整合优势创新资源，积极探索协同创新运作机制，努力打造高端科研创新团队，推动学院科研社会服务能力显著提升。

一是加强队伍建设夯实服务基础。学院高度重视科研团队的培养和建设，支持和打造人才聚集、成果丰硕的科研团队，旨在发挥成员各自专长优势，凝聚团队智慧，推出高质量的科研成果，积极服务教育教学和经济社会发展。2023年，由学院牵头组建的三门峡市乡村振兴产业科技特派员服务团获得市级团队认定，该服务团全年开展技术服务20多次，6名市级个人科技特派员顺利通过考核，3名教师被评为“河南省优秀科技特派员”。雷霞副教授负责的“三门峡职业技术学院习近平新时代中国特色社会主义思想研究创新团队”、王红副教授负责的“三门峡职业技术学院商贸物流创新团队”、乔芳副教授负责的“三门峡职业技术学院传统文化与城市环境设计研究创新团队”获批建设。夯实的团队建设为技术服务提供了人才保障。

二是开展技术服务推动产业升级。科研创新引领着产业发展。学院教师为企业人员及农业经纪人培训中草药、油用牡丹等育苗技术和产销经验，从“育、建、销”环节着手，大力推进中草药、油用牡丹育苗产业发展。发挥电气自动化、电子信息物联网等专业特色，联合三门峡供电公司、三门峡志远电气设备有限公司、三门峡市文物考古研究所等企事业单位合作开展科技攻关、破解发展难题。先后与河南三味奇食品有限责任公司、三门峡程宇奶牛养殖有限公司、三门峡示范区创新中心签订服务协议解决生产技术问题，传播先进实用技术，

培养科技人才，多措并举推动三门峡经济高质量发展。

三是丰富服务内容满足高质量发展需求。学院充分利用专业优势和师资优势开展建筑装饰工程、室内设计项目、计算机应用、智能制造等技术服务，为周边企业解决施工生产中的技术问题，推动技术改造和产业升级。深入卢氏县徐家湾乡桐木沟村、陕州区张湾乡芦村、程宇奶牛厂、陕州区大营镇城村等，利用电子商务营销技术，为特色产业发展提供了有力的智力、人才、技术支持。通过开展一系列送教下乡活动，成功搭建了校际交流的桥梁，加强了城乡教师之间的交流和学习，促进了乡村教师的成长。学院教师还通过科学普及、外事翻译、政策宣讲、技术咨询等多种形式发挥了高校服务地方的职能。

案例 18：发挥科技优势 赋能产业发展

三门峡地处河南省西部，农林业是三门峡市的优势产业之一。学院教师在三门峡市乡村振兴产业科技特派员服务团陈玮团长的带领下，发挥教育和科技优势，深入渑池县张村镇青杨沟村河南协盛源农业科技发展有限公司开展科技服务。服务期间，（一）建议种植户将根茎类中药材种植在地势较高、排水良好的地块，并完善田间排水设施，以防止高温多雨季节，地块积水造成根系腐烂；（二）针对往年丹参生长过程中出现的根结线虫病，提出具体防治措施：合理轮作倒茬，与禾本科作物（小麦、玉米等）实行轮作。病害以预防为主，发病后应采取物理、化学和生物方法综合防治；（三）喷灌技术相比较传统大田漫灌具有节水、省人工的优势，但在地膜压草的前提下进行喷灌，不仅浪费水资源，而且增加垄间人工锄草等生产成本，建议采用水肥一体化膜下滴灌技术；（四）对大田土壤重金属含量进行检测，为生产绿色中药提供技术支持。在科研服务地方经济发展中，发挥了高校的人才和技术支撑作用。



图 4-4 学院乡村振兴科技特派员服务团深入企业开展服务



图 4-5 学院教师与企业负责人座谈



图 4-6 学院教师开展学术研讨



图 4-7 学院教师在田间查看中药材生长情况

（三）服务乡村振兴战略

2023 年，学院立足自身专业和人才优势，以农村技能人才培养为着力点，以校地合作为主要模式，围绕地方产业规划和农民自身发展需求，精准实施各类人才培养，服务乡村振兴。学院通过“四下基层”，积极开展农村集体经济及特色产业发展调研，并依据调研情况，科学设置高素质农民培训课程，先后开展“新型农村集体经济带头人”和“特色农产品经营管理技术带头人”主题培训班，培训农村党员干部及技术带头人 150 人。另根据农村空巢家庭居多、医疗知识缺乏的实际情况，开展应急救护科普培训一次，培训人员 100 人次。学院先后与城乡一体化示范区阳店镇、陕州区硖石乡、渑池县鑫地农牧有限公司、陕州区鸿瑞牧业有限公司、灵宝市果色天香农业发展有限公司等地方政府和企业开展合作，以学校为媒介逐步拓展农村发展的利益联结渠道。学院与陕州区人马寨村澄泥砚非物质文化遗产传承人王跃泽先生密切合作，依托陕州人马寨“王玉瑞澄泥砚展示馆”积极开展非遗文化进校园、进社区的社科普及活动，先后组织各类培训、观摩等 8300 人次，发放研学结业证 186 人；并积极尝试与国内相关“砚文

化”等非遗协会的研学互动，参与相关课题研究 6 项。

案例 19：培训“新型农村集体经济带头人”

2023 年 8 月底，学院在三门峡市城乡一体化示范区阳店镇实施高素质农民培训项目，共培训“新型农村集体经济带头人”50 人，覆盖了全镇所有村庄，为服务乡村振兴做出自己的贡献。

为了精准实施培训项目，学院在培训过程中做到“两参一改三结合”，即基层政府参与培训方案制定、学院积极参与基层政府乡村振兴规划；积极改革农民培育教学，由传统的立足自身资源开展教学转换为培训工作中与农民发展和基层政府发展规划无缝连接的“以需定教”的教学模式；在高素质农民培育进程中做到课程与生产实际相结合、人才培育与地方发展规划相结合、人才培育与农村“五星党支部创建”相结合。

此次培训为了解决当地干部在发展新型农村集体经济不敢干、不会干、没人干的问题，着力通过政策宣讲、集中讨论等方式，助力干部们对政策理解更加精准到位；通过到洛阳、焦作、开封等先进农业产业示范园、农业企业等进行现场教学，开拓干部视野，了解当地如何盘活集体资产，实现集体经济增收；通过与特色农业发展和美丽乡村建设先进单位的“带头人”面对面座谈，拓展干事创业的思路；通过组织镇党委书记与集体经济带头人集体大讨论，理清思路，凝练特色，为大家加油鼓劲。

此次培训，受到农民朋友欢迎，各个村的集体经济带头人思路更加清晰，斗志更加昂扬，部分村庄在集体经济资源整合、村容村貌改进、特色农产品经营等方面已开始着手推进，培训效果初步显现，并得到当地政府和市农业农村局的肯定。



图 4-8 三门峡市 2023 年高素质农民培训班

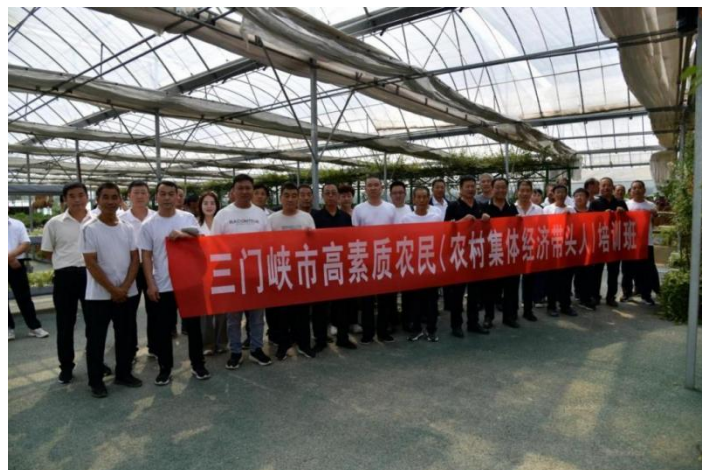


图 4-9 三门峡市 2023 年高素质农民培训班合影



图 4-10 三门峡市 2023 年高素质农民培训班现场培训剪影



图 4-11 三门峡市 2023 年高素质农民培训班现场培训剪影



图 4-12 三门峡市 2023 年高素质农民培训班现场培训剪影

案例 20: 发挥阵地作用 传承非遗文化

陕州区人马寨“王玉瑞澄泥砚展示馆”是三门峡社区大学 2021 年建立的老年教育和社区教育基地之一。两年来，我们与陕州区人马寨村澄泥砚非物质文化遗产传承人王跃泽先生密切合作，积极参与这项非遗文化挖掘、传承和宣传推广工作，为乡村文化振兴做出贡献。

三门峡市陕州人马寨“王玉瑞澄泥砚展示馆”，位于陕州区民俗古村落人马寨村北，陕州澄泥砚古窑场遗址旁边。总面积约 2900 平方米，加盟非遗科普员 12 人，全年 320 天免费开放，科普研学接待能力日承载 500 人，游客接待能力日承载 1500 人。由“研山草堂澄泥古砚博物馆”、“澄泥砚窑场作坊”、“人马寨王玉瑞澄泥砚传习所”、“砚文化历史碑刻走廊”、“古砚传拓传习所”、“陕州木版年画传习所”、“惺惺亭游客休闲观景区”等部分组成。形成从古到今的非物质文化遗产参观科普路线，游客参观后，会对陕州非物质文化遗产有更深入的了解与感悟。

展示馆先后被认定为河南省示范非遗展示馆、河南省科普教育基地、三门峡社区大学老年教育基地、三门峡市科普教育基地、三门峡市中小学生非遗研学等基地。现在陕州人马寨“王玉瑞澄泥砚展示馆”非遗研学与科普教育功能日趋完善，已成为我们三门峡地区响当当的一张城市名片，在弘扬地方非遗文化传承和爱国主义教育方面发挥着越来越重要的作用。也已成为我们三门峡地区社区老年教育的重要阵地。

2022 年 9 月以来，学院与三门峡市老年协会、三门峡市教育局、三门峡市非遗保护中心、陕州区非遗保护中心等单位合作，积极开展非遗文化走进校园与社区的社科普及活动，不断组织展示馆免费接待社会各界群众参观学习，先后有 8300 人次到场观摩，发放研学结业证 186 人；并积极尝试与国内相关砚文化等非遗协会的研学互动，参与相关课题研究 6 项。



图 4-13 文化部非遗司领导与河南省文化厅有关领导视察陕州人马寨王玉瑞澄泥砚



图 4-14 学院学生参观陕州人马寨王玉瑞澄泥砚展示馆，开展“非遗传承正当时 筑梦青春新时代”主题团日活动。



图 4-15 学院电大部到陕州人马寨“王玉瑞澄泥砚展示馆”考察筹备社区教育学员研习班。



图 4-16 三门峡市社区（老年）大学在人马寨村隆重举办非遗日科普宣传

（四）具有地域特色的服务

学院全力服务地方经济社会发展，构建“一县一品一学院”“一院一产一企一创一品牌”产教融合新格局，成立“乡村振兴学院”“中医药产业学院”等；与三门峡奥科化工有限公司、河南速达电动汽车科技有限公司、河南骏通车辆有限公司、三门峡二仙坡绿色果业等开展合作，通过订单培养、现代学徒、工学交替等深化人才培养模式改革，鼓励引导学生当地就业，每年有 60 %以上的毕业生实现河南省本地就业。通过与行业头部企业深度合作共建专业，共担就业责任，每年约 40%的学生参加共建专业学习，90%以上的毕业生到合作企业及上下游产业链实现就业。

在服务黄河流域生态保护和高质量发展战略方面，一是以平台团队服务国家、地方重大战略。学院现有三门峡市黄河湿地环境过程与生态修复工程技术研究中心等市级以上科研平台，组建“三门峡职业技术学院湿陷性黄土地区地基加固技术研究创新团队”等科研团队开展技术服务，加大经费投入改善实验室条件，在服务重大国家、地方重大战略落地上积极作为，取得了一些好的成效。二是以项目服务国

家重大战略。学院教师承接清华大学水沙科学与水利水电工程国家重点实验室开放基金项目《黄河湿地沉积物中铁氨氧化过程研究》已结项，并被超额资助研究经费 30 万元。官庆松博士申报的项目获西北退化生态系统恢复与重建教育部重点实验室开放基金项目立项。

学院依托“民政部养老护理员培训基地”“河南省退役军人技能实训基地”“河南省专业技术人员继续教育基地”“河南省中小学校长培训基地”等平台，以“人人持证、技能河南”建设为引领，整合学院和社会资源，开展各类技术服务，先后与三门峡市教育局、三门峡市农业农村局、三门峡市退役军人事务局、陕州区人力资源和社会保障局、湖滨区民政局等单位联合开展三门峡市中小学校长（书记）任职资格培训、三门峡市退役军人适应性培训、三门峡市高素质农民培训、陕州区先进制造业开发区化工企业职工技能培训、湖滨区养老服务示范培训等。学院先后与河南省交通投资集体有限公司、河南中原黄金冶炼厂有限责任公司、三门峡市城市建设投资有限公司、三门峡市供水集团有限公司、三门峡市崤云安全服务有限公司等企业联合开展职工技能培训，通过人才培养，赋能企业高质量发展，提升学院服务社会能力。据统计，2023 年学院开展各类职业技能培训 40000 余人次，职业技能等级认定 8900 余人。

案例 21：成立乡村振兴学院 签订战略合作框架协议

2021 年 7 月学院与三门峡市农村农业局、市乡村振兴局等地方政府部门合作，成立了三门峡乡村振兴学院，分别与市农村农业局、市农业科学研究院、义马市东区街道办事处、河南仰韶酒业有限公司以及三门峡二仙坡绿色果业有限公司，签订乡村振兴学院战略合作框架协议。

校政企三方以创建乡村振兴学院为契机，发挥双方自身优势，整合各方资源，聚焦聚力在乡村人才培养、乡土文化挖掘、科研成果转化、产业深度融合、政校联合联动上进行更深层次、更广领域的战略合作，实现乡村共建、成果共享、发展共赢，深化校地、校企合作，促进产学研和成果转化，着力打造乡村振兴理论

教育基地、科技成果转化基地、创新人才培养基地、产业教育实践基地、对外交流宣传基地，助推农业高质高效、乡村宜居宜业、农民富裕富足，为全省乃至全国乡村振兴工作提供三门峡方案、贡献三门峡智慧。



图 4-17 三门峡职业技术学院乡村振兴学院成立仪式



图 4-18 签约现场



图 4-19 揭牌现场

案例 22：加强调查研究 服务黄河流域生态保护

三门峡市黄河湿地环境过程与生态修复工程技术研究中心的宗旨是服务黄河流域生态保护与高质量发展。近年来，该中心以黄河湿地为研究对象，开展黄

河湿地生态保护工作，解析氮的流失途径，溯源有机碳的来源，评估湿地重金属生态风险，估算湿地碳汇等。服务范围涉及黄河三角洲湿地，河南黄河湿地（三门峡、郑州、洛阳），宁夏银川黄河湿地。

三门峡黄河湿地属于国家级湿地自然保护区，是国家级珍禽白天鹅的栖息地及重要水源涵养地。为了解湿地沉积物氮的垂直分布（0-50cm），定性判断硝酸盐的来源，该中心通过对河水理化参数化及不同剖面沉积物中硝酸盐氮氧同位素特征值进行分析，取得了一些阶段性成果：硝酸盐同位素特征值为 14.89‰ ~ 15.95‰，10.78‰ ~ 13.60‰，与粪便污水相似；沉积物 $\delta^{15}\text{N}-\text{NO}_3^-$ 垂直变化较大但无规律，特征值范围为 -1.96‰ ~ 15.98‰， $\delta^{18}\text{O}-\text{NO}_3^-$ 垂直变化较小，特征值范围为 14.77‰ ~ 26.64‰，同位素特征值说明：沉积物中硝酸盐来源为混合源，其中，大气降雨和硝态氮肥为主要贡献源。



图 4-20 黄河三角洲湿地生态调研



图 4-21 宁夏银川天河湾湿地样品采集



图 4-22 三门峡黄河湿地样品采集

（五）具有本校特色的服务

1. 本校特色专业设置

（1）学院紧紧围绕服务地方经济做文章，针对三门峡经济转型发展的支柱产业，明确了装备制造、新材料与能源、医药康养、电子信息四个方向，淘汰了一批专业，同时增设了相关专业。



图 4-23 学院参加第十一届全国环境化学大会

（2）学院围绕黄河流域生态保护和高质量发展、乡村振兴国家战略，结合三门峡产业布局，对接市场需求，近三年来相继增设了风力发电工程技术、有色金属智能冶金技术等 12 个专业，重点打造高

端装备制造、医养健康等 4 个特色专业群。

（3）学院连续六年开展第三方质量跟踪评价，根据就业反馈数据，相继撤销了商务日语等 9 个专业，停招了空中乘务等 6 个专业，改造供用电技术等 8 个专业，压缩教育类专业招生规模，不断深化人才供给侧结构性改革，着力解决毕业生就业的结构性矛盾。

（4）学院开展就业服务进校园活动，全方位开展就业政策宣讲与咨询指导，提升学生应聘技能和就业竞争力。利用就业平台和网站等媒介为毕业生提供线上签约、档案转接、政策咨询等服务。及时准确掌握特殊群体就业状况，为贫困家庭毕业生、残疾毕业生和零就业家庭毕业生等群体提供“一对一”帮扶，精准推送就业岗位，及时申请发放就业创业补贴。

2. 加强学生诚信教育

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实党的二十大关于“完善覆盖全学段学生资助体系”的重要决策部署，进一步发挥“资助育人”在“立德树人”根本任务中的关键作用，根据中共教育部党组《关于印发〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉的通知》（教党〔2017〕62号）、教育部办公厅《关于切实做好2023年秋季学期高校学生资助工作的通知》（教财厅函〔2023〕13号）和河南省教育厅等五部门《关于印发〈河南省学生资助项目管理办法〉的通知》（豫教财〔2023〕171号）精神，三门峡职业技术学院建立起包括国家奖助学金、助学贷款、勤工助学、学费减免、特殊困难补助等多种形式有机结合的家庭经济困难学生资助体系。这一体系覆盖面广、资助强度大，帮困奖优并举，惠及家庭经济困难学生与家庭。但与此同时学生的诚信问题也日益显现，比如考试作弊、

恶意拖欠助学贷款、就业合同违约等，这些行为让人十分痛惜，因此，学生的诚信教育十分重要和迫切。

为了进一步加强学生诚信教育、感恩教育、励志教育，培育诚信品质，普及金融知识，引导学生理性借贷、珍爱信用，帮助学生树立正确的征信意识、金融意识、风险意识、法律意识，推进资助育人工作深入人心，三门峡职业技术学院制订了《三门峡职业技术学院诚信建设活动实施方案》，连续多年开展了系列丰富多彩的诚信教育主题活动。通过诚信养成教育机制，使学生把诚信的观念内化为自身的主体认识，逐步使诚信成为一种习惯。我们坚持“以生为本”的原则，经常性地深入班级、深入宿舍，走访学生，了解学生日常关注的诚信热点话题、生活中存在的诚信问题，对诚信教育内容及时进行调整、补充和改进，让诚信教育活动更贴近学生、贴近实际、贴近生活。

案例 23：举办诚信教育活动月

一、突出时间节点，增强诚信教育的针对性

在教育的方式方法中，注意结合时间节点及其他多样化的手段，增强诚信教育的实际效果。

（一）新生入学之始。让所有新生都了解到国家针对家庭经济困难学生的一系列资助政策，结合不诚信案例，对全体新生予以警示，引导学生树立诚信观念。

（二）奖助学金评定时。做到评定前有要求，即要求申报学生提供材料要真实可靠；评定中有监督，即在评审中评议小组成员要对申报材料严格把关，主动接受全体师生的监督；评定后有总结，即针对整个评审工作，总结经验，查找不足。

（三）助学贷款申请时。教育学生要如实反映家庭基本情况，杜绝挥霍学费，拖欠学费；让学生了解助学贷款申请、办理及偿还的详细过程，避免出现盲目贷款，逾期不还的现象。

（四）学生毕业时。做好毕业生诚信教育，引导学生诚信就业，树立正确的职业道德，诚信待人，诚信做事；帮助学生了解助学贷款还款要求、程序及逾期后果，在联系方式或就业单位有变更时，及时与学校或银行联系告知，按时还本付息。

二、突出榜样示范，增强诚信教育的导向性

（一）挖掘具有代表性的诚信人物或事迹。开展诚信人物评选活动，把在资

助工作中涌现出的先进人物和典事迹挖掘出来,予以宣传表彰。通过举办报告会、座谈会,激发更多的学生树立诚信意识,自觉培养诚信精神。

(二)发挥学生党员干部的表率作用。通过对学生党员干部的培养和管理,使诚信的观念深入到每个党员干部的内心,使其成为党员干部的基本行为准则和道德操守,在学生间树立良好的形象,建立起一个诚实守信的良好信用体系。

(三)发挥教师的示范作用。在开展学生资助工作时,教育工作者在加强对诚信教育的同时,自身也必须做到言必信、行必果,以身作则,严格遵守道德规范,时时事事讲诚信,做学生诚实守信的榜样,成为诚信环境的营造者和维护者。

三、突出实践教育,增强诚信教育的实效性

(一)开展国家助学贷款毕业生诚信教育。各院部利用新媒体平台积极宣传国家助学贷款还款方式,按照要求做好国家助学贷款毕业生资料确认,告知毕业生还款相关流程,使诚信理念深入学生内心,毕业后自觉履行还款义务。

(二)学院重点开展了反诈骗主题教育活动,教育学生预防诈骗,远离不良贷,套路贷,让征信意识和金融风险防范意识入心入脑,促使学生树立诚信观念,增强法律意识。

(三)开展诚信教育主题宣传画活动。学院开展诚信教育主题宣传画活动,激发广大受助学生奋发自强、感恩奉献、诚信做人、立志成才。活动得到师生积极响应,最终评选出的优秀作品在微信公众平台进行展示。

(四)开展诚信征文主题活动。各院部召开“诚信征文”主题活动,鼓励学生从自身视角出发,生动描述在资助政策的帮助下自强拼搏的奋斗历程,从而激发学生的责任感,使每一位学生都受到诚信的感召。

(五)开展诚信考试宣传活动。为形成良好的诚信之风,端正考试态度,院部各班级召开了“诚信考试”主题班会,并签订了《大学生诚信考试承诺书》,开展诚信自律教育和诚信应考教育。

四、突出诚信评价,增强诚信教育的长效性

三门峡职业技术学院建立了《学生诚信档案建设工作实施方案》,成立以学工部领导、各院部分管学生工作的负责人及各年(班)级辅导员组成的建档工作小组。我们建立健全诚信奖惩机制,学生的不良信用直接影响其荣誉和资助的获得,如果其行为或后果严重,还要接受相应的校纪校规或法纪法规处理。我们把诚信量化测评融入到大学生综合素质测评管理中,并将其作为学生评优、评先、入党、申请助学贷款、评定奖助学金等的重要依据,从而增强学生守信的自觉性。

学生资助诚信教育主题活动取得了良好效果,营造了浓厚的诚信教育氛围,提高了学生诚信认知水平,助推国家资助政策入脑入心,增强资助育人实效性。下一步,学院改进诚信教育方法,改善诚信教育手段,加强诚信教育实践活动,培育学生高尚道德情操,将“资助”与“育人”牢固结合起来,为培养社会主义建设者和可靠接班人贡献力量。



图 4-24 反诈骗诚信教育

五、国际合作质量

（一）加强合作办学，促进教育对外开放

为切实加强教育国际合作与交流，学院积极开展中外项目合作办学工作，一是引进境外优质教育资源、教育理念、教育内容、教学方法、人才培养模式和管理经验，推动学校教师培养，增强办学活力，积极推动教育教学改革，促进教育对外开放。二是通过引进境外学历教育和培训项目，满足学生日益增长的多样化教育需求。三是通过引进境外先进人才培养方式，拓宽人才培养途径，培养国际化专门人才，促进学科专业，特别是薄弱学科的建设，为当地社会和经济提供智力支持和人才保障。

学院共有两个中外合作办学项目：一是与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学合作举办机电一体化技术专业高等专科教育项目。该项目毕业生 104 人，其中，有 4 名学生赴俄罗斯鄂木斯克国立交通大学深造，2021 级、2022 级在读学生 73 名。二是与泰国国立宣素那他皇家大学合作举办护理专业高等专科教育项目。该项目毕业生 169 人，2021 级、2022 级在读学生 308 名。

（二）加强对外交流合作，助力“一带一路”发展战略

为了进一步加强中外合作与交流，学院紧紧围绕国家“一带一路”倡议和“一带一路”教育行动计划，与泰国、韩国进行了合作交流。2023 年 4 月，泰国国立宣素那他皇家大学来学院访问交流，学院依托中泰共建“黄河学院”项目，与泰国国立宣素那他皇家大学洽谈就护理合作专业项目的持续推进、中泰传统文化艺术交流活动的开展、中泰语言教学培训项目的实施、泰国国立宣素那他皇家大学汉语留学

生项目的推动以及建筑室内设计专业、学前教育专业合作项目的拓展等内容的合作，推动多领域合作发展。2023 年 5 月，韩国艺术文化团体总联合会来学院访谈交流，并在学院设立了韩国艺术文化团体总联合会三门峡交流合作基地，进一步加深了中韩文化互鉴，创新开展多维度、多角度的对外交流活动。



图 5-1 泰国国立宣素那他皇家大学访问学院



图 5-2 韩国艺术文化团体总联合会三门峡交流合作基地
揭牌仪式

（三）聘请高水平外籍教师，提升教学质量

为了进一步增加学校的国际化影响力，培养学生的国际视野和跨文化交流能力，培养学生的专业国际化技能和水平。学院分别聘请了

1 名日本籍长期外教；1 名埃及籍教师，1 名巴基斯坦籍教师，7 名俄罗斯籍教师共同开展中外合作专业项目教学。外籍教师通过口语练习活动、角色扮演和对话实践等不同的教学方法和策略，为学生带来了新鲜的学习体验，提高了口语表达和沟通能力，提高了跨文化沟通的能力。另外，学院充分发挥留学归国教师才干，鼓励留学归国教师在日常教学中运用其海外学习和工作经历、专业和语言优势，积极参与人才培养、学科交叉融合、教学科研平台建设、人才队伍建设、服务地方经济社会发展以及学院国际化发展等工作。以上两项举措加强了学生的语言能力提升、文化交流、教学方法创新和国际化教育机会等方面的发展，促进了学生的全面成长，提升了学生的国际化素养。



5-3 中泰护理项目巴基斯坦籍教师授课现场



图 5-4 学院留学归国教师座谈会

案例 24：中外合作办学规范，提升人才培养质量

中外合作办学作为教育对外开放的重要载体，对推动学院办学体制改革、拓宽人才培养途径、增强学院国际化水平发挥了积极作用。学院定期召开专项工作会议、教学检查、和师生座谈，多渠道规范中外合作办学管理，进一步推动项目高质量发展。

学院与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学合作举办机电一体化技术专业高等专科教育项目始终坚持党的引领，紧密围绕专业提质增效目标，逐步构建了中外合作办学“党建+思政+语言+专业”的育人体系。通过资源共建，学院机电一体化技术专业被教育部认定为高等职业教育创新发展行动计划骨干专业；2023年7月，学院机电一体化专业项目顺利通过河南省教育厅中外合作项目评估。

学院与泰国国立宣素那他皇家大学合作举办护理专业高等专科教育项目坚持以立德树人为根本任务，在人才培养过程突出方案共设、过程共管、人才共育模式，逐步形成了“重语言、强技能、抓人文、促健康”特色办学模式。护理专业教师连续4年参加河南省教育厅教师教学能力大赛，获得2项一等奖、2项二等奖；2023年，护理专业教师晋级国赛，获得二等奖。2023年11月，中泰护理项目顺利完成了河南省教育厅的中外合作项目评估。



图 5-5 中外合作办学项目工作推进会

六、政策落实质量

（一）国家政策落实

1. “双高工程”建设工作稳步推进

学院根据“双高计划”建设方案，紧紧围绕阶段性目标要求，对标对表，不断创新体制机制，强化内涵建设，提高办学质量。在“红”字上引领，把传承红色基因和弘扬优秀传统文化融入立德树人实践中；在“融”字上深耕，将思想政治教育、创新创业教育和产教融合融入人才培养全过程；在“高”字上突破，把科技创新赋能在区域经济发展中，高标准、严要求完成了建设目标和任务，顺利通过了中期验收。组织召开了学校2023年度“双高工程”建设推进会，与牵头部门签署了2023年“双高工程”实现任务建设责任书，将建设完成指标层层细化，为确保完成“双高工程”阶段性建设任务奠定了坚实基础；开展了9次“双高工程”建设工作调研座谈会议，听取了各个院部对“双高工程”建设工作的意见和建议，有力地推动了“双高工程”各项建设任务的进展。

2. 意识形态工作抓牢抓实

坚持马克思主义在意识形态领域指导地位，压实意识形态工作责任，落实舆情处置闭环管理机制，守住教育安全稳定底线。调整了意识形态工作领导小组成员，修订完善《三门峡职业技术学院意识形态工作责任制实施细则》《三门峡职业技术学院网络意识形态工作责任制实施细则》等文件；与各部门、各院部签订了《意识形态工作责任制目标责任书》，明确各部门、各院部及各基层党组织的意识形态工

作责任，确保责任制落实到位；严格落实意识形态会议制度，召开学院意识形态工作专题会议，坚持每季度组织召开一次意识形态分析研判会议，守好意识形态“主阵地”，确保学院意识形态领域向上向好发展。

3. 科研创新成果质量提升

学院积极对接创新优势区域，深化与知名高校院所合作，开展创新资源共享、科技联合攻关和科技成果协同转化，打造科技创新共同体。全年获得科研成果 874 项。其中，地厅级以上科研项目 204 项，发表核心论文 63 篇（中文核心 33 篇、SCI 收录论文 15 篇、EI 收录论文 15 篇），出版著作、教材 36 部，授权专利 20 项，获奖 208 项；省级科研项目立项 3 项，教育部重点实验室开放基金项目立项 1 项，省教育厅优秀著作资助项目立项 1 项；成立 3 个科研平台和 3 个科研创新团队，2 名教师入选第二批三门峡市首席科普专家，3 位教师荣获“河南省优秀科技特派员”称号；学院被评为“全市科协工作先进单位”，“全市政研工作先进单位”，“三门峡市社科普及工作先进单位”。

（二）地方政策落实

1. 多措并举促进毕业生就业创业

一是充分发挥校园招聘主渠道作用，全力做好用人单位进校招录的组织服务工作。与单位联合开展大型招聘会，主动对接产业园区、行业企业协会、社会机构，开展校企交流、供需对接、人才推荐等活动，2023 年举办大型招聘活动 2 次，专场招聘活动 130 余次，为 2023 届毕业生提供岗位信息数量与毕业生人数达 5: 1。二是加强校企合作促进本地就业，学院书记、院长带队，调动全校力量，千方百计拓

展就业市场和岗位信息来源，开展“名企邀约”活动与企业深度沟通，2023年访企137家，把拓岗位资源与推动学科专业建设调整优化人才培养有机结合起来；积极、广泛宣传在三门峡实习就业优惠政策，引导毕业生在本地就业，实现毕业生在三门峡本地就业比例达到10%以上。三是做好政策性就业工作。坚持抓好国家、省市政策性就业。组织毕业生积极参加直招士官、义务兵应征入伍、特岗教师、“三支一扶”“西部志愿者”等就业活动，2023年学院共征兵入伍500人，乡村振兴计划志愿者报名32人，特岗教师聘用上岗19人。四是积极开展就业创业方面的实践教学指导，举办了首届“创新创业活动月”活动，积极开展各类职业生涯规划大赛、创新创业设计大赛等活动；通过开展企业精英进校园、《就业大讲堂》讲座活动和校外就业指导工作实践活动，营造“人人关注就业、全员共促就业”的就业氛围，帮助广大学生了解就业形势、调适就业心理、提升就业创业能力。

2. 持续深化产教融校企合作

结合区域经济特色，打造“一县一品一学院”产教融合布局。与宝武铝业科技有限公司、河南骏通车辆有限公司、三门峡市天鹅城酒店集团有限公司、洛阳LYC轴承有限公司等企业校洽谈校企合作交流事宜，签订校企合作协议，构建校企人才培养、技术创新、科技服务、成果转化、产业引领多功能深度融合发展的育人模式。一是完善校企合作相关规章制度，修订了《三门峡职业技术学院“十四五”期间深化产教融合校企合作实施方案》和《三门峡职业技术学院产教融合及校企合作项目管理办法》，深度推进校企合作健康、有序发展，提升校企协同育人水平，增强学院服务经济社会发展能力。二是围绕产业需求，强化实践教学，联合中国轴承工业协会及轴承行业上下游产业

链相关企业、行业协会、科研院所等共同组建“全国轴承行业产教融合共同体”，与洛阳轴承研究所有限公司合作共建“高端轴承高级技能人才培养产教融合基地”，建立健全应用型人才培养体系，使学校需求、学生需求与企业需求无缝对接，实现专业教育、职业能力教育、创新创业教育的有机融合。

3. 积极服务“人人持证、技能河南”建设

积极承担建设技能型社会培训工作，坚持学历教育与非学历教育相结合、技能培训与素养培训相结合，拓宽继续教育范围，扩大成人教育规模，逐步形成与省内外知名大学联合办学、联合培养的专业多样、教学灵活的培养模式。学院积极服务终身教育体系构建，2023年培训总人数为41600余人次；持续开展“人人持证、技能河南”建设，积极申报社会评价资质，第一批次共计12个工种顺利通过市人社局评估专家实地评估；完成面向本校学生开展的技能培训和职业技能等级认定工种20余个，开展职业技能培训8900余人次，开展技能认定12169余人，其中高技能人才（高级工）认定9880余人次。另外开设“新型农村集体经济带头人”“特色农产品经营与管理带头人”等专题培训，共培训学员150人；承办化工总控工职业技能培训、三门峡市2023年退役军人适应性培训、三门峡市中小学校长任职资格培训，累计培训190余人次。同时坚持办好开放大学，不断完善以社区大学为核心，以县（市）区社区学院、乡（镇）社区学校为辐射区域的办学系统，成功举办三门峡开放大学揭牌仪式暨2023年三门峡市全民终身学习活动周开幕式，荣获河南开放大学质量管理先进单位、河南开放大学教学管理工作先进单位。

（三）学校治理水平

健全规范治理体系，着力提升内部管理水平，构建“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”治理结构和运行机制，民主管理、民主参与、民主监督的效能持续提升。聚焦发展改革深水区，有序推进“十四五”规划，健全完善考核体系，压实各项工作责任。扎实推进依法治校，聘用校外法律顾问审核重大合同、规章制度、规范性文件。有效推进制度“废改立”工作，共梳理新建制度 21 项，修订制度 10 项，废止 8 项。将信息公开贯穿到教育教学工作全过程，信息公开质量和水平不断提高。智慧校园大数据中心投入使用，数据对接系统 11 个、统一身份认证系统 8 个，实现了教师入职，学生进校及日常工作、学习、生活等数据的各系统间的自动流通。

（四）质量保证体系建设

学院牢固树立“以质量求生存”的办学理念，根据教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》和河南省教育厅《河南省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》的精神，认真制定了《三门峡职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》，与精华教育科技有限公司联合开发了内部质量保证体系诊断与改进平台，初步完成了学校、专业、课程、教师和学生五个层面的质量分析，进一步优化了教学质量监控和保障体系，促进了教学改革，切实提高了教学水平和人才培养质量。

（五）经费投入情况

2023 年学校总收入 30464.34 万元，其中：事业收入 9947.00 万元，财政拨款收入 20401.00 万元，学校其他收入 116.34 万元。

事业收入包含：学费收入 7066.00 万元，住宿费收入 1708.00 万元，培训费收入 14.00 万元，成人教育收费收入 843.00 万元，其他

教育事业收入 269.00 万元，横向科研事业收入 16.00 万元，纵向科研事业收入 31 万元。

财政拨款收入包含：财政生均拨款收入 14868.00 万元，财政专项拨款收入 5533.00 万元。

其他收入包含：社会服务收入 51.34 万元，其他收入 65.00 万元。

七、特色办学出成效 多元育人创佳绩

（一）产教融合提质量，服务地方谋发展

1. 瞄准社会需求，服务国家战略

学院紧紧围绕黄河流域生态保护和高质量发展、乡村振兴战略以及晋陕豫黄河金三角承接产业转移示范区规划，推进专业设置，优化课程建设，深化教学改革。

对接市场设专业。学院坚持“服务区域设专业、依托产业建专业、校企合作强专业”的专业建设思路，形成了专业设置跟随产业结构“动”的自我完善发展机制，构建了以机电一体化技术省级高水平专业群为统领，光伏风电新能源技术、铜铝智慧冶金技术、轴承等装备制造技术、园艺技术、医养大健康等专业群为支撑的“一体多翼”专业群格局。

对接岗位设课程。按照“岗课赛证融通”的综合育人理念，大力推行“岗位主导·项目带动”的人才培养模式，对接岗位需求，重组课程教学内容，实施行动导向教学，提高课程设置与岗位工作的符合度，最大限度地缩短“所学”与“所用”之间的差距，真正实现课程设置与产业实际岗位要求相融通。

对接能力强教学。对接企业岗位能力需求，坚持科技赋能、大赛引领，重构教学内容，优化教学过程，改革人才培养方式，强化育训结合。作为国家首批“1+X”证书制度试点院校，深入推行“1+X”证书制度，制订弹性学制人才培养方案，开展“线上+线下”教学，实行学分置换，坚持岗位实践与技能培养相结合、技术创新与毕业设计

相结合，实现教学过程与岗位能力无缝对接，提高人才培养与岗位能力的匹配度。

2. 深化校企合作，打造育人品牌

学院坚持校企双主体育人，充分发挥校企各自优势，合作开展“产、学、研、转、创”合作项目，实现了校企双方在人才培养、创新创业、成果转化等方面的深度融合，持续提升人才培养质量。

实施订单定向培养。作为教育部第三批现代学徒制试点单位，结合区域产业特色结构，将课程前置、课堂前移，贴近产业、靠近企业办学，积极构建“一县一品一学院”和“一院一产一企一品牌”的产教融合发展新格局。目前共与 17 家企业和政府机关单位合作成立了乡村振兴、白天鹅文旅、华为鲲鹏、京东电商、黄河文化艺术、三门峡轴承等 10 个产业学院，涉及专业 32 个，每年约 40% 的学生参加校企共建专业学习，90% 以上的毕业生到合作企业及上下游产业链实现就业，切实提高了人才培养质量。

健全实习与就业联动机制。与区域重点企业河南奥科化工有限公司、河南速达电动汽车科技有限公司、河南骏通车辆有限公司、三门峡二仙坡绿色果业等开展合作，从岗位实习切入，通过工学交替、现代学徒、订单培养，实现校企协同育人，全面提高人才培养质量。学院毕业生在省内就业人数达 50% 以上，就业率连年保持在 95% 以上，成为河南省落实就业政策先进单位。

强化创新创业教育。校企合作以就业与市场为导向，共同融合实施创业教育，成立创新创业学院，科技赋能、大赛引领、专创融合，完成 10 门课程双创开发，荣获“互联网+”等创新创业大赛国家级、省级奖 94 项，建立区域性校友创新发展促进会 7 个，努力培养创新

创业型人才，以创业带动就业。去年，学院作为全国唯一一所高职院校代表，在全国高校毕业生就业创业工作会议上作了典型发言。

3. 发挥人才优势，助推区域发展

学院抢抓三门峡加快建强省际区域中心城市和产业转型升级的发展机遇，有效汇集、整合校内外优质教育资源，发挥人才聚集优势，促进科学技术转化应用，推动三门峡产教融合试点城市建设。

提升科技创新能力。学院积极推进协同创新，积极依靠科研平台建设培育科研团队、申报科研项目，促进教师科研和社会服务能力的提升，基本上实现了教学院部“一院一所”科研平台的布局，抓好企业与学院开展研发合作，共建各类研发平台，持续深化校企对接，常态化组织企业高校“双向走进”等对接活动，在新能源、新材料、智能装备制造等领域，推进科技成果深度转化和产业化，开展产业关键技术和共性技术研究。目前拥有科技平台 19 个，每年获得科研成果 900 多项。

开展各类技能培训。长期以来，发挥学院成人和电大教育资源优势，办好积极开展继续教育和各类技能培训，目前成人学历教育和各类培训已达 3 万余人，为地方培养了大批急需的专业技能人才。今年以来，学院成立“职业技能等级认定中心”，遴选 50 多个职业（工种），面向在校学生和社会开展“人人持证、技能河南”的培训和认证。

服务乡村振兴战略。充分发挥学院的自身优势，对接乡村实际需求，在产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴等方面持续发力，贡献力量。学院与三门峡市农业农村局合作共建乡村振兴学院，采取学制教育和专业培训相结合的模式，在旅游管理、电子商

务、市场营销等专业，为农村“两后生”进行技能培训，为地方政府培养乡村振兴战略急需的专业技术人才。利用学院专业优势和人才聚集的科研优势，持续推进新型职业农民培养培训，主动服务美丽乡村建设，助力乡村振兴。

案例 25：成立轴承行业产教融合共同体，落实职教“三融五通”新改革

2023 年 10 月 20 日，全国轴承行业产教融合共同体成立大会在洛阳举行。该共同体是由洛阳 LYC 轴承有限公司、三门峡职业技术学院、河南科技大学三家单位牵头，联合中国轴承工业协会及轴承行业上下游产业链相关企业、行业协会、科研院所、普通高校、职业院校等共同组建。全国轴承行业产教融合共同体第一届理事会首批成员单位超过 100 家。

经大会表决通过，洛阳 LYC 轴承有限公司当选为理事长单位，河南科技大学、三门峡职业技术学院、中国轴承工业协会人力资源工作委员会、洛阳轴承研究所有限公司、中机十院国际工程有限公司等 5 家当选为常务副理事长单位，人本集团有限公司、瓦房店轴承集团有限责任公司、哈尔滨轴承集团有限公司、天马轴承集团股份有限公司、万向钱潮股份有限公司、清华大学、西安交通大学、重庆大学等 25 家当选为副理事长单位，三门峡职业技术学院当选为秘书长单位。本次大会审议通过了《全国轴承行业产教融合共同体章程（草案）》，选举产生了“全国轴承行业产教融合共同体第一届理事会”和“全国轴承行业产教融合共同体第一届理事会专家委员会”，并审议通过了《全国轴承行业产教融合共同体建设规划（2023-2025）》。本次大会选举洛阳 LYC 轴承有限公司董事长、中国轴承工业协会人力资源委员会主任委员王新莹为全国轴承行业产教融合共同体首届理事会理事长，教授级高级工程师、中国轴承工业协会理事长周宇为专家委员会主任委员，三门峡职业技术学院院长颉潭成为副理事长兼秘书长。

全国轴承行业产教融合共同体组建了工作专班，将通过政策研究、调查问卷、走访调研、大数据分析等多种形式，开展轴承行业发展趋势、人才需求情况等方面的调研，并于每年第一季度期间完成轴承行业发展分析报告、人才需求预测报告和人才供需清单、技术供需清单的编制与发布，指导“政、企、行、校”供需高效对接；制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目，研制推广教学装备；依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为轴承行业提供稳定的人力资源；建设技术创新中心，支撑高素质技术技能人才培养，服务轴承行业企业技术改造、工艺改进和产品升级。

全国轴承行业产教融合共同体将深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关

于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，推进职普融通、产教融合、科教融汇，整合轴承行业优质资源，匹配行业需求与教育供给，构建更高层次、更高水平的产教融合平台，推动“教育链、产业链、供应链、人才链、价值链”五链贯通融合，为推进产业基础高级化、产业链现代化，增强行业产业核心竞争力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，加快建设教育强国、科技强国、人才强国、轴承强国作出贡献。



图 7-1 全国轴承行业产教融合共同体成立大会现场

（二）多元育人助力学生成长成才

1. 民主参与管理

学校高度关心学生成长需求，搭建“书记院长与学生面对面交流会”、“院长信箱”等多种沟通交流平台，主动倾听学生声音。学校宣传部还开设“学生诉求平台”，与相关部门联合设置平台管理员，对广大学生通过平台反映的诉求，给与耐心实际的帮助和解决，使学生也积极参与学校的管理和建设。

2. 社团活动

学院高度重视开展群众性学生团体，推进素质教育，大力推进学生社团工作，由学生根据成长成才的需要，凝聚广大青年学生结合自身专业、兴趣特长积极组织学生社团活动，充分发挥学生社团在“第二课堂”的育人功能。学院有思想政治类、学术科技类、创新创业类、

文化体育类、志愿公益类、自律互助等各类社团达 48 个，社团人数 8000 余人，充分发挥学生社团组织的凝聚和引领作用，深受广大师生欢迎，学生社团成为复合式人才培养的重要平台。加强学生社团规范管理，严格审查制度，开展活动按照审批程序进行，所有社团开展活动应采取必要措施，确保活动安全、有序的进行，并不断开展定期排查和年度审查。进一步规范社团指导教师聘任管理和学生社团骨干的选拔使用。扶持理论学习型学生社团，鼓励学术科技型学生社团，引导兴趣爱好型学生社团，倡导社会公益型学生社团，积极支持学生社团广泛开展形式多样的社团活动。开展线上“优秀学生社团、会长、会员”评选表彰活动等，鼓励和引导学生社团在繁荣校园文化、促进人才成长和书院制实施建设中发挥积极作用。

3. 高职院校大学生成长成才社会实践方法

作为社会实践主体大学生在参与社会实践过程中是收益最大一个群体，社会实践开展是为了使大学生能够更好地理解书本知识，更早地接触社会，提高自身适应社会能力。因此，高职院校学生应该从自身着手，提高社会实践自我认识，充分意识到社会实践活动意义，以更适应自身发展方式参与社会实践。

（1）社会实践方式由主题式向专题式转变

原先社会实践活动形式主要是围绕上级部门确定活动主题展开，而现在高职院校社会实践主要是针对相关专题开展，各专业专题主要针对实践服务不同对象。这种专题式社会实践主要强调是在职业院校大学生专业知识为背景下满足具有针对性需求社会实践活动，重在强调学生职业综合能力提高。

（2）多样化社会实践组队方式

早期社会实践组队方式大多数是由学生自愿报名组成综合性实践团队或按学生社团、兴趣爱好组成社团服务队。目前职业院校更多提倡按专业组队,解决实际中专业问题;有按项目需求设置项目团队,提高学生创新能力;有按学生生源地组成生源地实践队,为特殊区域服务;有按企业需求

组成具有实习性质专业服务团队,直接参与生产实践活动。

(3) 社会实践纳入到学校实践教学体系中

把社会实践活动纳入到高等职业院校实践教学体系中,充分调动起教师主动性与积极性,培养一支勇于开拓创新、善于联系实际,既懂得思想政治工作艺术又懂得专业技术高素质教师队伍,将从根本上改变社会实践教育软弱无力状况。把大学生社会实践纳入教学计划,以充分使大学生在社会实践中所学到知识能够充实到知识框架当中去,使社会实践作为课堂教学延伸。把社会实践纳入人才培养成本,按照课程化管理方式来推动大学生参与社会实践。加强对社会实践内容、方式、方法培训与指导,引导学生社会实践活动更加健康有序地开展。

案例 26: 炼成“创新之星”, 培育“未来工匠”

学院坚持三全育人机制,在人才培养过程中有机融入创新创业教育,激发广大学生技能成才、技能报国的热情,大力培育精益求精的工匠精神,涌现出了一大批专业能力优、技术水平精、创新意识强的优秀学子。

学院高度重视创新创业工作,全面实施以赛促创、以赛促教,出台了创新创业激励政策与大赛帮扶机制,全面做好大赛服务保障、技术支持保障、人员与经费保障,对指导教师经予院部教学工作量认定、大赛全程指导帮扶,对大赛选手集中选拔、重点培养,对参与创业大赛学生给予学业支持、学分认可、评选倾斜,经过三年的不懈努力,涌现出了许多像栗万里同学这样的杰出代表,栗万里同学是 2019 级物联网应用技术专业学生,入校以来,他努力学习相关专业知识,注重技能水平和创新能力的提升。2020 年,在专业教师指导下,组建创新项目团队,通过市场调研、项目设计、目标确立,针对输电线路在线监测的关键技术进行分析和试验,克服重重困难,完成了输电线路智能在线监测系统的设计与制作,

为输电线路智能化改造提供了优质方案。2021 年，带领团队，参加全国移动互联网创新大赛荣获高职组一等奖。随后，团队成员戒骄戒躁，继续对项目打磨，不断进行优化和改进，最终在 2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获一等奖。同年 6 月，栗万里团队参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，荣获“挑战杯”河南省大学生课外学术作品竞赛特等奖并入围国赛，最终取得了国赛三等奖。2022 年 11 月，栗万里以其优异表现获得首届河南省大学生“创新之星”荣誉称号。

河南省教育厅

教科技〔2022〕346 号

河南省教育厅 关于公布首届河南省大学生“创新之星” 名单的通知

附 件

首届河南省大学生“创新之星”名单

专科高校（10 名 按姓氏笔画排序）

郑州信息科技职业学院 2019 级移动应用开发专业 王旭军
周口职业技术学院 2020 级电气自动化技术专业 王明辉
郑州铁路职业技术学院 2019 级城市轨道交通车辆应用技术专业 王涛
郑州电力高等专科学校 2019 级物流管理专业 孙彬
黄河水利职业技术学院 2020 级数字媒体专业 李金伟
河南推拿职业学院 2020 级护理专业 李靖雯（女）
河南职业技术学院 2020 级电子信息工程技术专业 孟荣恩
三门峡职业技术学院 2019 级物联网应用技术专业 栗万里
新乡职业技术学院 2019 级物联网应用技术专业 黄军令
安阳职业技术学院 2019 级建筑工程技术专业 崔文韬

图 7-2 河南省首届大学生“创新之星”

八、面临挑战与展望

（一）面临的挑战

1. 专业设置对区域支柱产业支持力度不够

从专业设置所涉及的专业大类来看，主要集中在电子与信息、财经商贸、教育与体育和装备制造大类、土木建筑类。生物化工、能源动力与材料、农林牧渔类专业数量少，在校生规模小。从专业布局 and 在校生人数来看，无法满足三门峡市“打造铝基、铜基等新材料、现代黄金、新能源和装备制造 3 个千亿级产业群”以及“打造煤化工及精细化工、生物制药等 5 个百亿级产业集群”对技术技能人才的需求。总的来说，设置的专业对区域主导产业和支柱产业的支持力度有限，贡献度不高。

2. 产教融合、校企合作的机制不健全、政策制度及信息交流平台缺失，产教融合、校企合作难以深入推进

一是学校热、企业冷，“剃头挑子一头热”，是目前产教融合、校企合作困境中最为突出的问题。二是校企信息交流不畅，校企“相逢也难相识相交”。由于缺少省、市统一的校企合作信息共享平台，“学校找企业难”“企业找学校难”的现象并存。一方面，学校老师找不到好的技术研发和服务项目，学生就业难；另一方面企业找不到家门口的研发人员，招工难，研发成本和人力资源成本提高。三是校企合作相关收费政策缺失，部分企业撤出，一些服务我市产业发展急需的专业停办，部分技术技能人才供给出现空白。

3. 人才培养质量对师资队伍提出新的要求

师资队伍是发展教育的第一资源，是支撑学校高素质技术技能型

人才培养的关键力量。随着产教融合的深度实施，专业结构调整优化的力度也进一步加大，由此，持续加大专业群高素质“双师型”教师队伍建设力度，加大高层次人才培养及引进，发挥师资队伍对人才培养的力量和作用，是人才培养质量对学校提出的新要求。

（二）未来展望

2024 年，是现代化三门峡建设“13561”布局突破成势之年，是实现学院“十四五”事业发展规划目标任务的关键一年，也是学院省级“双高工程”高校建设的收官之年。学院将持续深入学习贯彻党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入落实《国家职业教育改革实施方案》《河南省职业教育改革实施方案》，注重教育教学改革以提高育人质量，注重教学团队建设以提高教学水平，注重办学条件改善以提升综合服务能力，以“双高工程”建设为引领，紧密结合国家和区域经济社会发展的需要，致力于培养高层次技术技能型人才。

1. 打造高水平专业群

围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略和河南省经济社会发展需要，对接三门峡 13561 工作布局，优化专业结构，形成紧密对接区域产业发展、重点突出、内涵先进、资源共享、特色鲜明的专业群结构。支持机电一体化技术专业群建成省级高水平专业群，争创国家特色高水平专业群；支持建筑工程技术专业群和信息技术专业群建设成为区域特色专业群，力争跻身省域高水平专业群；支持商贸物流专业群、师范教育专业群和医护专业群建成骨干专业群。推进国家级职业教育规划教材和活页式、工作手册式教材的开发，建设国家级精品在线开放课程、省级精品课程，力争国家级职业教育“课堂

革命”典型案例等有新突破，力争使专业群和区域重点产业匹配度达到 80%。

2. 打造高水平师资队伍

深入实施“崤函英才计划”，实施高水平“双师型”教师引进和培养模式，不断缓解人才引进难题，大幅度提高具有博士学位的专任教师比例。实施产业导师（技能大师）特聘行动，完善“双师”管理培养机制，持续提升教师专业能力、实践创新能力和社会服务能力。着力建成一支“数量充足、结构合理、大师引领、名师示范、骨干支撑、专兼结合、跨界协同、双向流动、国际视野”的高水平双师型教师队伍。确保生师比、专业教师中双师比例、高级职称比例、硕士以上学位比例达到高水平高职院校要求；强化教师实践能力，确保专业教师每五年到企业一线实践进修累计 6 个月以上；培育、引进行业领军人才，培养国家、省、市级优秀教师，在省级大师工作室、名师工作室、教学创新团队、省级教学名师、省级骨干教师等双师型教师队伍建设项目上有重大突破。

3. 打造产教融合共同体

进一步完善“政、行、企、校”四方协同推进职业教育发展新机制。推动学院与各级政府和重点企业深度合作，共建产教融合共同体。校地校企合作建立产业学院、校内实训基地、校外实践教学基地、教师企业实践基地、校内企业员工培训基地等合作平台，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，共同打造示范性市域产教联合体。鼓励行业企业参与人才培养全过程，鼓励学院与企业合作设计科学规范的人才培养方案和课程标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，共同开发

课程、建设实训基地、建设教师队伍、开展技术研发，鼓励企事业单位承担学生实践和实习实训，鼓励学院和行业企业开展各类职业技能竞赛和创新发明竞赛，形成“人才共育、设备共用、技术共享、文化互补、管理互通”的校企合作长效机制。支持学院扩大校企联合培养、双主体育人的中国特色现代学徒制人才培养规模。鼓励、支持我市龙头企业或行业与学院开展产教融合试点，共建 3-5 个产业学院、5-10 个技术技能大师工作室、10-12 个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

4. 打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台

推动学院深化人才培养模式改革创新，着力培养一批高素质技术技能人才，全面提高人才培养质量，为地方产业发展提供有力人才支撑。积极申报国家级和省级精品在线课程、教学创新团队、虚拟仿真实训基地等项目；积极参加国家级、省级技能大赛，培育孵化“双创”项目，培养技艺高超、对接产业高端、满足企业急需的具有工匠精神的高素质技术技能人才。

与行业、企业、科研院所联合，建设技术研发平台和产业技术创新战略联盟，洞察科技发展趋势，确立重点研发项目，以应用技术解决生产生活中的实际问题，切实提高生产效率、产品质量和服务品质。鼓励行业、企业利用学院场地、设备、师资，通过校企合作，建设新产品、新技术的培育孵化基地，积极推动创新成果与核心技术产业化，力争在技术技能创新服务体系、省域技术技能创新服务发展平台、研发团队建设、技术研发等方面取得重大突破。

附件一

表 1 计分卡

名称：三门峡职业技术学院(10842)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	8899
2	毕业去向落实人数	人	8513
	其中：毕业生升学人数	人	692
	升入本科人数	人	686
3	毕业生本省去向落实率	%	63
4	月收入	元	4005
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	7141
	其中：面向第一产业	人	82
	面向第二产业	人	1761
	面向第三产业	人	5298
6	自主创业率	%	0.53
7	毕业三年晋升比例	%	50

表 2 教学资源表

名称：三门峡职业技术学院(10842)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.31
2	双师素质专任教师比例	%	65.83
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.13
4	专业群数量	个	6
	专业数量	个	72
5	教学计划内课程总数	门	1925
		学时	232777.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	181
		学时	17818.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	65
		学时	3530.00
6	专业教学资源库数	个	11
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	40
		学时	12728.00
	在线精品课程课均学生数	人	473.41
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	27
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	校级数量	门	55
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
8	虚拟仿真实训基地数	个	9
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	120
	其中：国家规划教材数量	本	27
	校企合作编写教材数量	本	64
	新形态教材数量	本	49
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	17102.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	8869.40

表 3 国际影响表

名称：三门峡职业技术学院(10842)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	381
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 4 服务贡献表

名称：三门峡职业技术学院(10842)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	6874
	其中：A类：留在当地就业	人	852
	B类：到西部和东北地区就业	人	414
	C类：到中小微企业等基层就业	人	6362
	D类：到大型企业就业	人	172
2	横向技术服务到款额	万元	3.50
	横向技术服务产生的经济效益	万元	240
3	纵向科研经费到款额	万元	31.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	25
	其中：专利授权数量	项	22
	发明专利授权数量	项	7
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	31
	非学历培训学时	学时	3474.00
	公益项目培训学时	学时	3000.00
7	非学历培训到账经费	万元	79.19

表 5 落实政策表

名称：三门峡职业技术学院(10842)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	25322.00
2	年生均财政拨款水平	元	6169.81
3	年财政专项拨款	万元	5533.00
4	教职员工额定编制数	人	973
	教职工总数	人	1538
	其中：专任教师总数	人	1238
	思政课教师数	人	75
	体育课专任教师数	人	34
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	137
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12107
	其中：学生体质测评合格率	%	92
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	13832
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	157
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5
	行业导师年课时总量	课时	38568.85
	年支付行业导师课酬	万元	207.96
10	年实习专项经费	万元	210.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	26.00