

洛阳科技职业学院质量报告

（ 2023 年度 ）

2023 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对洛阳科技职业学院中国职业教育质量报告
(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):



2023 年 12 月 28 日

目 录

1	办学情况.....	1
1.1	学校简介	1
1.2	办学定位	2
1.3	办学特色	2
2	人才培养.....	3
2.1	立德树人	3
2.2	多样成才	5
2.3	技能成长	10
2.4	职业发展	15
3	教育教学.....	16
3.1	专业建设	16
3.2	课程建设	20
3.3	教材建设	23
3.4	竞赛科研	24
4	服务贡献.....	26
4.1	服务产业落地	26
4.2	服务更充分就业	27
4.3	服务民生福祉	32
4.4	服务美丽中国	36

5	文化传承	38
5.1	传承工匠精神	38
5.2	传承红色基因	41
5.3	传承优秀传统文化	42
6	国际合作	44
6.1	合作办学	44
6.2	留学中国	47
6.3	交流互鉴	49
7	产教融合	50
7.1	机制共筑	50
7.2	资源共享	54
7.3	人才共育	56
7.4	双师共培	59
8	发展保障	60
8.1	党建引领	60
8.2	经费保障	65
8.3	条件保障	67
8.4	质量保障	73
8.5	政策保障	74
9	面临挑战	75

附件:	77
表 1 人才培养质量记分卡	77
表 2 教学资源表	78
表 3 国际影响表	79
表 4 服务贡献表	80
表 5 落实政策表	81

洛阳科技职业学院质量报告 (2023 年度)

1 办学情况

1.1 学校简介

洛阳科技职业学院是经河南省人民政府批准、国家教育部备案的一所全日制综合性普通高等职业院校，始建于 1988 年，具有 35 年职业教育办学史，占地面积 1614517.72 平方米，在校生 21000 余人，开设 8 个二级学院，38 个专业。学校立项国家级品牌专业 1 个，省级品牌专业 8 个，省级骨干专业群 3 个；机械制造及自动化专业获批省级示范性专业建设项目，增减材制造技术专业教学资源库获批省级专业教学资源库建设项目，电子商务专业获批省级教师教学创新团队建设项目，《玉雕技艺传承与创新应用人才培养》获批国家艺术基金项目。同时，学校是国家教育部首批中德先进职业教育合作项目（SGAVE）试点院校、中国物流学会产学研基地、河南省钨钼材料数字成型工程研究中心、全国机械行业现代机电技术职教集团副理事长单位、新一代信息技术产教融合联盟副理事长单位、高校毕业生就业协会学前教育与托育服务工作委员会副理事长单位、河南省民办教育协会理事长单位、UK NARIC 中方理事会成员单位、全球工匠联盟（亚太区）委

员会常务理事单位。

1.2 办学定位

学校秉承“以父母之心育人，帮助学生成就梦想”的办学宗旨，坚持“以学生为中心，以贡献者为本”的核心价值观，积极践行“理实一体、知行合一”的校训；围绕“建‘双高’，升本科，办高水平职业技术大学”的战略目标，用“认同、尊重、激活”六字方针不断提升育人质量，增强服务区域战略青年人才供给能力，助力青年友好型城市建设；设计打造焦桐大道、焦裕禄广场，创新思政教育教学，践行工匠精神育人，努力“成为扎根中原大地的高水平职业技术大学”。

1.3 办学特色

学校全面贯彻党的教育方针，不断深化教育改革，落实“立德树人、德技并修”育人目标。根据职业院校高质量发展需求，选聘具有行业影响力的专家、企业专业人才和能工巧匠等到校任教。学校坚持学院育才、书院育人，积极推进 OBE 教学改革，设置 8 大书院，构建“三全育人”新模式，以思政教育为核心、以技术技能培养为导向、以人文素养培育为基础、以主题工坊为依托、以特色活动为载体、以书院文化浸润心灵，促进学生德技融通全面发展，培养厚德博学、内心充盈、敏行善言的高素质技术技能人才。

2 人才培养

2.1 立德树人

学始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务。2022-2023 学年，学校主办以“赓续焦裕禄精神 培根铸魂育新人”为主题的大中小学思政课一体化集体备课展示活动，受到河南省教育厅、洛阳市委宣传部、洛阳市教育局领导的一致好评；加强与红色教育基地和优秀传统文化场馆的馆校交流合作，组织党员教师到“洛八办”开展“红色研学”；开展党员教师结对帮扶；建设“焦裕禄精神研究院”“裕禄广场”“焦桐大道”等思政教育基地建设，以“融”联心强机制，以“融”强基促保障，以“融”提效谋发展，积极营造团结和谐、勇于拼搏、积极进取的干事创业氛围。

【案例 2-1】 赴兰考，悟精神，打造“焦裕禄精神”思政平台

在党的二十大即将胜利召开之际，为了构建特色鲜明的“大思政”体系，拓宽“三全育人”格局，2022 年 9 月 27-28 日，学校党委副书记、校长刘丽彬博士、监事会主席周瑞霞、副校长杨建宏、发展顾问董延寿教授、马克思主义学院院长刘琳娜教授以及相关职能部门负责人，一行 25 人赴兰考考察学习，重温焦裕禄事迹，领悟焦裕禄精神，打造特色思政教育平台。



图 2-1 打造思政教育平台，学校领导赴兰考考察学习

“兰考人民多奇志，敢教日月换新天”，焦裕禄精神影响着一代又一代人。通过此次考察学习，进一步加深了对焦裕禄精神内涵、价值和意义的深刻理解与领悟，学校将通过建设焦桐大道，打造“焦裕禄精神”思政平台，组织师生开展一系列活动，发挥思政大课堂作用，让师生在各种社会实践活动中，切身感受焦裕禄精神，肩负历史使命，坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，在成为扎根中原大地的高水平职业技术大学的征程中，让青春在为祖国、为民族、为人民、为人类的不懈奋斗中绽放绚丽之花，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献洛科人的磅礴力量。

【案例 2-2】赓续焦裕禄精神 培根铸魂育新人

为全面贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于大

中小学思想政治教育一体化建设的重要讲话精神，为洛阳片区大中小学思政课教学提供更多示范“金课”，推动思政课内涵式发展。2023年5月24日，由学校主办的洛阳片区大中小学思政课一体化建设工作推进会暨集体备课展示活动在学校成功举办。



图 2-2 思政“金课”现场

在展示环节中，学校马克思主义学院教师分别以“赓续焦裕禄精神 激发青春新动能”和“焦裕禄精神－亿万人民心中永不磨灭的丰碑”为主题，引导学生深学、细照、笃行焦裕禄精神，培养新时代大学生的责任与担当，引导学生追寻焦裕禄人生足迹。

2.2 多样成才

2.2.1 部署三全育人体系，发挥思政课程主阵地作用

学校部署“三全育人”工作体系，把思想政治工作贯穿教育教学整个过程，注重面向不同专业学生的知识能力的培养，将专业特色与思政课有机结合，用具有专业特色的案例吸引学生，开展师生思政竞赛，努力将思政课打造成“教”与“学”的共同体，让学生在课堂上更有收获，更好地落实“以学生为中心”的核心

价值观，落实“立德树人，因材施教，学以致用”的教育理念。



图 2-3 学生思政竞赛

学校高度重视思想政治教育工作，通过组建“大联盟”、传承“大情怀”、构建“大协同”、创新“大融合”、增强“大服务”，创新思政育人形式，拓宽“三全育人”格局，进而形成了“立足‘三教’改革，擘画思政育人工作同心圆”思想政治工作品牌，该成果荣获 2023 年度河南省高校思想政治工作优秀品牌。

编号	学校	品牌名称	主要成员
34	焦作师范高等专科学校	习语润心	李秋生、张皓、宋喜龙、郝梦梦、许佳宾
35	南阳医学高等专科学校	“仲景名师”医路行	秦玖刚、黄川锋、周华军、宗山林、王川
36	郑州财税金融职业学院	“学思践悟”思政育人工程	董昕、魏亚芳、逯思思、崔锐、张兵
37	濮阳医学高等专科学校	“1+2+3”大思政育人体系	张 渤、宋若方、郭志敏、程芳芳、魏晨晨
38	河南测绘职业学院	“一育二心三步走”铸魂工程	马晓云、任咪咪、王俊萍、王晓宇、宋桂平
39	河南地矿职业学院	“五维联动”思政育人共同体	娄慧轩、董 宇、龙凡君、郭豪越、高 珠
40	郑州澍青医学高等专科学校	“1314”——思想政治专题育人工程	王高强、田丽娜、陈丽萍、张羽、王文静
41	长垣烹饪职业技术学院	“非常十分钟”思政育人工程	欧阳隽樊、潘玲、陈安琪、姜梦、韩笑
42	洛阳科技职业学院	立足“三教”改革 擘画思政育人工作同心圆	刘琳娜、李得福、岳留洋、张园园、张欢欢
43	郑州轨道工程职业学院	“四个一”思政育人工程	姚静华、张华星、王飞阳、付银星、付倩

图 2-4 2023 年度河南省高校思想政治工作优秀品牌

2.2.2 发挥“政-校-行-企”多方优势，推进构建校企协同育

人创新机制

2022 年，学校以中德 SGAVE 项目为依托，以立德树人为根本目标，通过教学模式改革，提升学院产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目。在项目实施过程中，智能制造与汽车工程学院以“中德班”建设为载体，以完整的工作过程为导向重构学习领域，创新职业化、沉浸式、情境式教学方法，打造了以学生为中心的职业教育新课堂。

2023 年，学校依托洛阳轴承研究所有限公司高端装备制造现场工程师联合培养项目，用好区域产业现有的人才硬件等资源，充分汇聚“政行校企”多方资源和优势。实施过程中，坚持标准引领，校企共同开发轴承行业现场工程师人才培养标准。遵循高技能人才的成长规律，在“认岗、跟岗、轮岗、顶岗”的过程中有效提升现场工程师学徒的职业技能和岗位能力，推进构建“平台共建、标准先行、阶段递进、资源共享”的校企协同育人机制，实现“政行校企”同频共振，共同培育轴承行业现场工程师人才。

2.2.3 加强学生心理服务体验，引导学生形成积极乐观心态

为进一步加强学生心理服务体验，推动学校心理健康教育工作的专业化发展，学校致力于打造功能齐全、服务规范、运作高效的心里咨询服务场所，总面积约 450 平方米，涵盖个体咨询室 3 间、团体辅导室 2 间、情绪宣泄室、沙盘治疗室、音乐放松室、心理测评室等功能室。

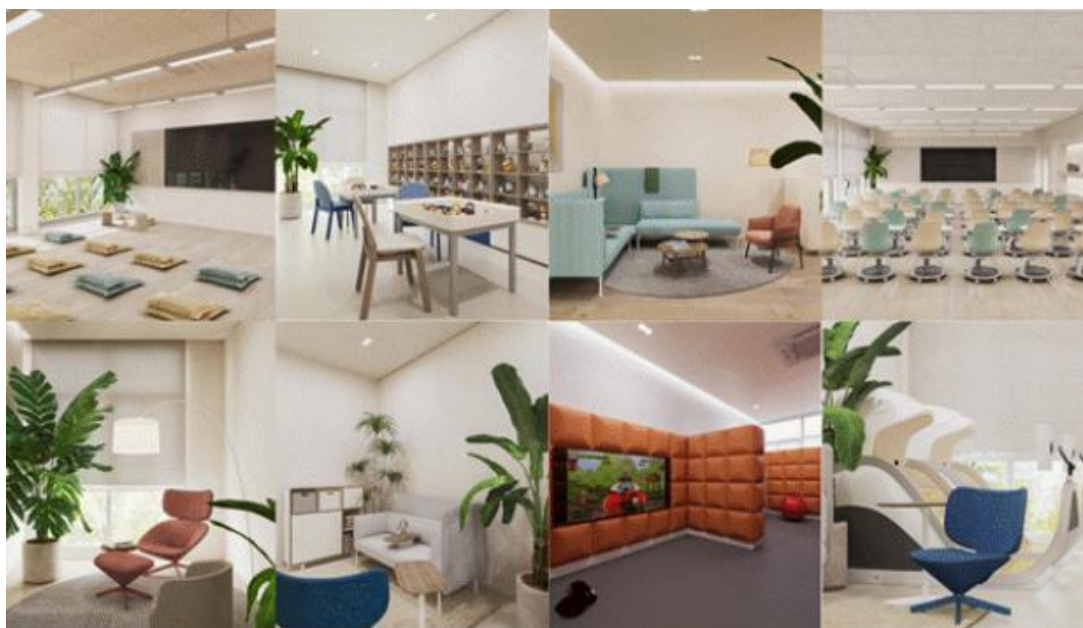


图 2-5 学校心理咨询室

学校积极打造学院书院“双院”育人模式，建立心理活动体系，形成相对固定活动时间段及专业形式，如 5 月、10 月“心理健康月”、“心理情景剧大赛”“心理趣味运动会”心理主题沙龙等。

此外，学校支持学生成立心理社团，充分发挥社团的作用，宣传和普及心理健康知识，提升心理调适能力，积极进行心理健康自助互助。2023 年共开展各种活动 30 余项，亮点活动为：“心理情景剧大赛”、“紫手环-21 天行为养成挑战”、“心理趣味运动会”“撕掉标签-拒绝做被定义的自己”、减压放松主题团辅、心理游园会等。



图 2-6 学校心里社团活动

2.2.4 不断完善资助体系，助力贫困学生完成学业

学校全面落实国家出台的各项学生资助政策，不断加强资助监管、创新管理举措，逐步建立了较为完善的家庭经济困难学生资助政策体系。已建立起国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款（包括校园地国家助学贷款和生源地信用助学贷款）及退役士兵教育资助、勤工助学等多种形式有机结合的高校家庭经济困难学生资助政策体系。2022-2023 学年学校获得国家奖学金 5 人，共计 4 万元；国家励志奖学金 393 人，共计 196.5 万元；学校助学金 3081 人次，共计 1016.73 万元；学校奖学金 317 人，共计 26.05 万元。2022 学年受理 2106 名学生国家助学贷款，贷款金额为 2332.58 万元。2022 学年为我校 5740 名学生办理学费减免 2698.28 万元。

学校对在校学生开设勤工助学岗位、开展冬季送温暖、发放爱心大礼包、走访困难生、发放临时困难补助等爱心助学活动。

开展诚信校园行和励志事迹展播活动，发挥资助育人功能。全年资助学生 11941 人次，资助金额 6344.12 万元，人均资助金额 0.53 万元。



图 2-7 资助育人 家校共融

2.3 技能成长

学校高度重视师生竞赛，构建并实施省、校、学院职业技能竞赛三级管理体系，秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的宗旨，充分发挥技能大赛的引领作用，不仅提升了教师教育教学能力，也进一步提高了办学水平。发挥技能竞赛在内涵提升中的重要作用，积极推动大赛资源转化，学练结合全面推动职业教育教学改革，取得了丰硕的成果。

2.3.1 以赛促学，技能竞赛成绩斐然

2022-2023 学年，学校学生参加各类技能竞赛获奖 347 个。其中国家级奖项 78 项、省级奖项 262 项，市级奖项 7 项。教育部认可的 84 项全国大学生学科竞赛成绩突出，多项竞赛获得国家级一等奖。其中，全国高校数字艺术设计大赛中荣获国家级一等奖 2 项、中国好创意暨全国数字艺术设计

大赛获得国家级一等奖 1 项、米兰设计周--中国高校设计学科师生优秀作品展中获得国家级一等奖 1 项、全国大学生金相技能大赛中获得国家级一等奖 1 项、全国高校商业精英挑战赛-品牌策划竞赛、会展专业创新创业实践竞赛、国际贸易竞赛、创新创业竞赛获得国家级一等奖 3 项。

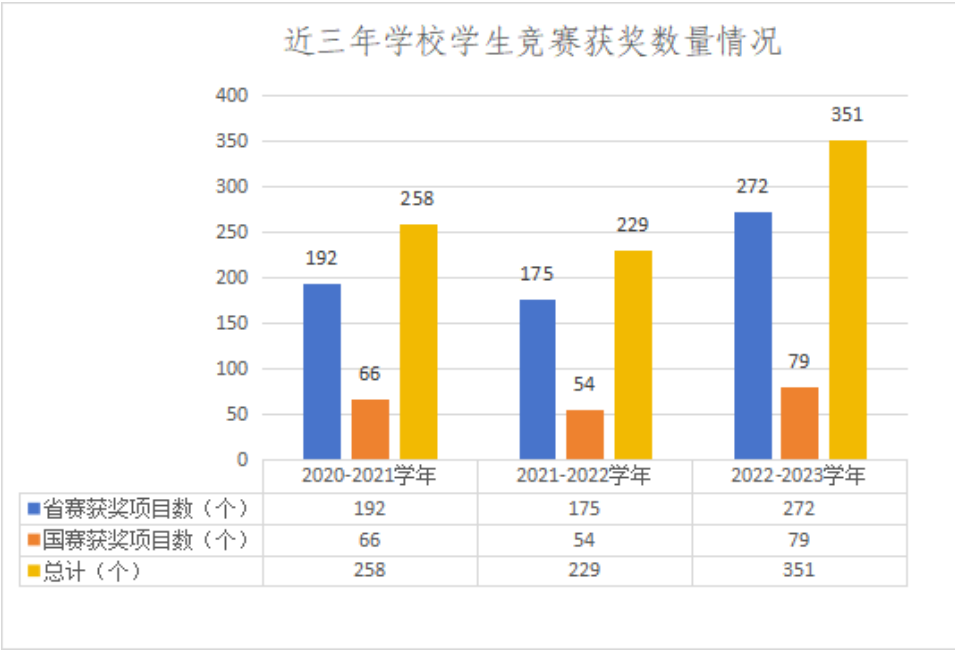


图 2-8 学生竞赛获奖情况

学校在各项比赛中屡获佳绩，是综合实力的体现，能够在比赛中获得荣誉，不仅体现了学生的综合能力与高素养，也意味着学校的人才培养水平和综合办学实力得到认证。而这也是学院以技能大赛为牵引，大力推进“产教融合、校企合作”的教育教学改革所取得的成果。

【案例 2-3】“未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛”和“17 届中国好创意大赛”再创佳绩

由工业和信息化部人才交流中心主办的第十届“全国高

校数字艺术设计大赛”中，学校艺术与设计学院师生斩获多组奖项。其中，国家级一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项；省级一等奖 3 项、二等奖 13 项、三等奖 19 项，学校荣获“省级优秀组织单位”和国家级“杰出贡献奖。”



图 2-9 学生设计作品

【案例 2-4】争先！这项高规格技能大赛，洛科学子拿了“大满贯”

第六届河南省大学生金相技能大赛暨第十二届全国大学生金相技能大赛复赛（河南赛区）在郑州大学国家级实验教学示范中心成功举办。本次金相大赛共有来自郑州大学、河南科技大学、河南理工大学等省内 33 所高校的 253 名选手参加。

经过激烈角逐，洛科智能制造与汽车工程学院参赛团队不负众望，学生段帅航、付昱昱获得个人特等奖，丁晨阳、李孟毅、王文盛、秦亚坤、翟肖蒙、袁宝获得个人一等奖，学校参赛团队获得团体一等奖，在本次省赛中实现大满贯！



图 2-10 学校学生获奖现场

获得特等奖的学生段帅航说：“这次比赛取得的优异成绩，离不开学校、学院给我们提供了这么好的实验设备和实训条件，离不开学院老师对我们的悉心培养，我们不断打磨，不断观察，把动作技能练成肌肉记忆，把操作规范入脑入心，感谢老师们的全程指导和陪伴！”。

学校始终坚持“以学生为中心”，高度重视技能大赛对人才培养的拉动作用，通过以赛促学、以赛促教、以赛促改、赛学一体的方式，在比赛中检验教学成果，提高学生的实践能力，较好地探索出一条高素质技术技能人才培养之路，使得人才培养质量大幅提升，为学生实现高品质就业奠定了扎实基础。

2.3.2 以赛促改，不断提升实践能力

为增强大学生职业生涯规划的意识，提高创新能力、实践能力、就业能力和生涯管理能力，发挥“以赛促学、以赛促教”的积极作用，教育学院举办首届“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”大学生职业规划大赛。大赛启动以来，经过广泛宣传、学生报名和材料筛选，学院遴选出34名选手入围院级选拔赛。大赛分为成长赛道和就业赛道，设主题陈述和评委提问环节，参赛者通过PPT、视频、演讲等形式围绕自身职业规划、目标实施行动展开阐述，从自我认知、职业环境分析、短中长期职业规划、行动实施、评估调整等方面进行全面分析，充分展现了学子在面对激烈的竞争和挑

战下，所呈现的积极向上的心态和良好的职业规划意识。

2.4 职业发展

2.4.1 增设职业素养发展中心，引导学生职业规划

学校增设职业素养发展中心，全过程重视学生职业生涯规划及职业行动能力培养。由末端就业岗位推送、就业指导至聚焦融合职业生涯、就业全过程培养，为学生提供丰富的职业规划时间内容、个性化的就业技能训练、生涯规划咨询等课程，全面提高学生就业竞争力。

2.4.2 多渠道促就业，打通毕业生就业“最后一公里”

学校高度重视毕业生就业工作，将教育工作和毕业生就业工作紧密结合，校院两级领导带队推动校企双方精准供需对接，落实就业工作责任。以“访企拓岗”行动为契机，主动对接招聘机构、行业协会、用人单位等，针对性举办综合招聘会、线上线下双选会、优秀校友座谈会。通过就业平台发布招聘信息，做到就业指导不缺位、招聘服务不间断，畅通人才供需信息通道，推进企业人才需求与学校毕业生就业需求的无缝衔接打通毕业生就业最后一公。

学校 2023 届毕业生总数 7421 人。截至 2023 年 12 月，已落实毕业去向毕业生 7146 人，毕业去向落实率为 96.29%。毕业生就业去向以三方协议和劳动合同形式就业为主，人数为 5281 人，占毕业生总数的 71.16%，专升本及出国留学毕业生 835 人，占毕业生总数的 11.25%；参军入伍 309 人，占

毕业生总数的 4.16%; 自主创业 264 人, 占毕业生总数的 3.56%。

3 教育教学

3.1 专业建设

为了更好的匹配和服务地方社会经济发展和现代产业体系打造, 学校专业设置上进行了较为全面的布局, 目前, 学校下设八个二级学院, 共 38 个专业, 覆盖第二产业及第三产业。

表 3-1 2023 年高职专科非国控及已设国控拟招生专业汇总表

序号	专业名称	专业代码
1	电气自动化技术	460306
2	工业机器人技术	460305
3	机械制造及自动化	460104
4	数控技术	460103
5	汽车制造与试验技术	460701
6	新能源汽车技术	460702
7	机电一体化技术	460301
8	智能制造装备技术	460201
9	新能源汽车检测与维修技术	500212
10	表演艺术	550204
11	城市轨道交通运营管理	500606

12	动漫制作技术	510215
13	空中乘务	500405
14	艺术设计	550101
15	广告艺术设计	550113
16	视觉传达设计	550102
17	大数据技术	510205
18	计算机网络技术	510202
19	计算机应用技术	510201
20	软件技术	510203
21	物联网应用技术	510102
22	药品生产技术	490201
23	智慧健康养老服务与管理	590302
24	社区康复	590303
25	旅游管理	540101
26	大数据与会计	530302
27	建设工程管理	440502
28	金融服务与管理	530201
29	市场营销	530605
30	工商企业管理	530601
31	工程造价	440501
32	社会体育	570301
33	婴幼儿托育服务与管理	520802

34	学前教育	570102K
35	电子商务	530701
36	跨境电子商务	530702
37	现代物流管理	530802
38	网络营销与直播电商	530704

3.1.1 促进专业内涵建设，成立骨干专业群

学校秉承“一群对接一产业，产业学院强融合”的建设思路，打造多元化育人机制，全面提高育人质量，成立 8 个骨干专业群，形成了“政校行企、协同育人”独具特色的“洛科”的育人模式。

表 3-2 骨干专业群建设情况一览表

序号	专业群名称	专业群面向产业情况	专业群内各专业信息	
			专业名称	专业代码
1	机械制造及自动化专业群	面向产业类别：制造业；面向的主要传统优势产业：装备制造农业装备技术现代化；面向的主要新兴产业：高端装备；面向的主要未来产业：智能制造；面向的其他产业：电子及通信设备制造业，电气机械和器材制造业	机械制造及自动化	460104
			数控技术	460103
			智能制造装备技术	460201
2	艺术设计专业群	第二产业类别：建筑业（建筑装饰业） 第三产业类别：文化艺术业（文化创意产业、动漫产业、广告产业、新媒体产业） 面向的主要新兴产业：数字媒体、绿色环保、新一代信息技术；面向的主要新兴产业：文化服务业、研发设计服务业	艺术设计	550101
			视觉传达设计	550102
			广告艺术设计	550113
			动漫制作技术	510215

3	电子商务专业群	面向产业类别：信息传输、软件和信息技术服务业，培育新型农业经营主体，面向的主要新兴产业：数字媒体；面向的主要未来产业：区块链	电子商务	530701
			跨境电子商务	530702
			网络营销与直播	530704
			现代物流管理	530802
4	计算机应用技术专业群	新一代信息技术产业，人工智能产业，软件与信息技术服务业，通用制造业	计算机应用技术	510201
			计算机网络技术	510202
			软件技术	510203
			大数据技术	510205
			物联网应用技术	510102
5	电气自动化技术专业群	装备制造业	电气自动化技术	460306
			工业机器人技术	460305
			机电一体化技术	460301
6	新能源汽车技术专业群	新能源产业、装备制造业、交通运输业	汽车制造与试验技术	460701
			新能源汽车技术	460702
			新能源汽车检测与维修技术	500212
7	市场营销专业群	商务服务业	市场营销	530605
			工商企业管理	530601
			旅游管理	540101
			金融服务与管理	530201
			大数据与会计	530302
8	学前教育专业群	学前教育、托儿所服务、体育、养老与托育服务	学前教育	570102K
			婴幼儿托育服务与管理	520802
			社会体育	570301

根据访企拓岗问需，优化专业结构布局，重点发展 3 个骨干专业群，加强专业内涵建设，夯实办学基础，促进可持续发展，实现高素质技术技能型人才的培养目标。

3.1.2 服务区域发展，强化动态调整

按照建设现代高等职业教育体系的要求，以教育部中德先进职业教育（SGAVE）项目为引领，强化工学结合、知行合一，健全德技并修育人机制，重构课程体系，形成宽基础、厚平台、活模块的专业群人才培养方案，建成具有区域先进装备制造特色、紧密联系新能源产业的省域内高水平专业群，以更好的助力匹配高端制造业打造。

本着优化专业结构、改进专业设置管理作为提高质量的战略性工作，健全招生、就业、专业设置的联动机制，对接“十四五”专业发展规划，强化专业动态调整。

3.2 课程建设

学校 2022-2023 学年 3 门课程入选河南省职业教育精品在线开放课程立项建设，分别是《现代物流学》《机械制图》《基础会计》。

2022年河南省职业教育精品在线开放课程立项建设名单

序号	课程名称	学校	课程负责人	团队成员	联合学校	联合负责人	层次
115	机械设计基础	郑州电力高等专科学校	李朋伟	赵东辉、时存、车玉秋、马崇华、孙小芳、李慧松	郑州铁路职业技术学院	马崇华	高职
116	机械设计与应用技术	新乡职业技术学院	杜金凤	董永平、苏世卿、葛亚东、刘西、董小静、葛晓云、夏雅兵、韩昆朋、吕文龙、孙卫红、徐凯、李智慧、王超群、李俊	/	/	高职
117	机械制图	洛阳科技职业学院	赵兵	张磊、孙路路、张诚、杨阳、董刚佳、李少波	/	/	高职
118	机械制图	河南质量工程职业学院	吕陶梅	李金伟、李俊宇、李西峰、魏一丹、周永娟、刘小华、张慧、吕东伟、陶江宇	/	/	高职
119	基本乐理	信阳职业技术学院	王娟	方四丽、余峰、刘阳阳、赵文娟、李莹、曹勇、李斯峰、曹明霞	/	/	高职
120	基础病理学	河南医学高等专科学校	薛玉仙	亢春霞、吕丰收、张秀芝、王峻霄	/	/	高职
121	基础护理学	郑州航海高等专科学校	豆颖霞	张莉、郭珊珊、陈亚静、王书香、王静、王娟娟、张静、李静	/	/	高职
122	基础会计	洛阳科技职业学院	郭凯	谷广雷、高伟伟、吴恒好、陈晓智、吴珊珊、李倩	/	/	高职
123	基础写作	安阳幼儿师范高等专科学校	赵亚明	董红霞、任伟伟、张春荣、赵松计、李岩	/	/	高职
124	基于C语言的管理信息系统设计	河南机电职业学院	张亚丽	程静、王娟、李俊霞、杨静、李静、雷振平、李中、史素真、林静	/	/	高职
125	基于JSP和CSS构建web项目	河南机电职业学院	杨静	杨静、李静、王静、冯松松、李中、史素真、张亚丽、雷振平、范桂丹、张金峰、蔡燕超、张静、张玉梅	/	/	高职

— 15 —

2022年河南省继续教育精品在线开放课程立项建设名单

序号	课程名称	学校	课程负责人	团队成员	联合学校	联合负责人	层次
33	PPT主题案例教程	河南应用技术职业学院	陈华	夏丽珍、张莉、王雷、王欣慰、崔琳、付媛冰、赵源	/	/	高职
34	施工企业质量管理	河南质量工程职业学院	李勇	李建伟、李朝辉、姜佩、张亚利、刘义峰、徐国力、陈菲、王晨阳、汪陈	/	/	高职
35	BIM技术应用	黄河水利职业技术学院	李向	张翠娜、侯根然、谭建强、曹磊、李洋、王付全、宋艳娟、孙晓蒙	/	/	高职
36	电气设计CAD	焦作大学	司国斌	王晓艳、徐莉萍、程彩霞、孟军霞、林五星、于亚征、孟笑杨、张玲玲、李德峰	/	/	高职
37	现代物流学	洛阳科技职业学院	刘丽彬	胡玉晓、李争锋、黄玉楠、王莹、王瑞翔、许军	/	/	高职
38	物联网方案设计与实现	平顶山工业职业技术学院	高同群	姚新亮、黄威、张少龙、白东升、刘培培	/	/	高职
39	高等数学	平顶山职业技术学院	李中彬	张宇博、谢丽娜、邵敏敏、杨敏敏、张红岩	/	/	高职
40	管理实务与沟通	三门峡职业技术学院	杨洋	张晓飞、申燕飞、曹芬、赵瑞、魏工楠、呈海军	/	/	高职

图 3-1 河南省职业教育精品在线开放课程

此外，学校校级精品在线开放课程立项 13 门，见下表。

表 3-3 校级精品在线开放课程

序号	二级学院	课程名称	课程负责人
1	马克思主义学院（通识教育学院）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	成思昱

2	经济管理学院	市场营销基础与实务	张杰
3	经济管理学院	个人理财	马志桦
4	智能制造与汽车工程学院	电机与电气控制技术	樊小霞
5	智能制造与汽车工程学院	CAXA CAD 电子图板	朱亚男
6	智能制造与汽车工程学院	纯电动汽车构造与维修	李秋秋
7	教育学院	婴幼儿生活照护与回应	李苗苗
8	电子商务学院	电子商务数据分析与应用	光景
9	电子商务学院	直播电商	罗宇航
10	心理健康教育教研室	心理健康教育	白利峰
11	信息与数字工程学院（大健康学院）	Java Web 应用开发	牛飞斐
12	信息与数字工程学院（大健康学院）	前端交互技术	霍文英
13	信息与数字工程学院（大健康学院）	Python 项目式教学	邢梦颖

学校通过在线精品课程的改革与创新，不断提升教育质量、满足社会需求的重要途径。通过完善课程结构、加强实践教学、引入新技术手段、强化教师培训以及建立评价机制等措施的实施，推动在线精品课程的改革与创新。同时，注重教学模式、教学方法、教学资源 and 教学评价的创新应用，进一步提高教学效果和学习体验。

3.3 教材建设

学校根据教育部《职业院校教材管理办法》(教材〔2019〕3号)和《河南省职业院校教材管理实施细则(试行)》(教职成〔2021〕339号)等文件精神,出台《学校教材选用与征订管理办法》,教材管理实行学校教材工作领导小组、学校教材选用委员会、教务处、各二级学院四级管理。严格落实教材选用、教材征订、教材发放和教材使用反馈的规定,定期按省厅要求对教材的选用情况进行备案。

学校推出优秀教材参与规划教材评选,加强对新形态教材的编写开发。新形态教材打破了纸质教材的局限,添加可视性强的动态图例,补充更新实践案例,根据学生个性化发展需求拓展内容,增强了教材表现力和吸引力,强化了育人功能。2022-2023学年,学校共出版自编教材32种,其中包括入选“十四五”首批职业教育河南省规划教材《车身修理技术》《HTML5+CSS3web前端设计案例教程》两种,新形态教材《工程测量》《职场英语听说教程(生活篇)》《市场营销基础与实务》等13种,智能制造领域及信息与数字工程领域的校企合作共编教材共12种,省级规划教材以及智能制造领域专业核心课教材3本,艺术领域专业课教材3本。这些教材在编写理念上融入课程思政,融入各专业技术,教材形式多样化,包括微课、操作视频、动画等数字资源,按照完成岗位任务需要具备的知识、能力标准划分模块,有效保障

了线上教学与线下教学质量的“实质等效”。

3.4 竞赛科研

3.4.1 以赛促教促改，推动教学质量提升

学校近年来高度重视师生竞赛工作，发挥技能竞赛在内涵提升中的重要作用，积极推动大赛资源转化，学练结合全面推动职业教育教学改革。构建并实施省、校、学院职业技能竞赛三级管理体系，秉承“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的宗旨，充分发挥技能大赛的引领作用，不仅教师教育教学能力得到提升，也进一步提高了学校的办学水平和质量。

2022-2023 学年，教师（含教师个人和教师团队）在各类教学比赛中获奖数量共计 106 项，其中，国家级奖项 27 项、省级奖项 79 项。包括中国好创意暨全国数字艺术设计大赛国赛一等奖 4 项、二等奖 2 项、全国高校数字艺术设计大赛国家级二等奖 1 项、第一届河南省物理金相技能大赛与创新竞赛获得省级特等奖 2 项、全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛获得省级一等奖 2 项、省教育厅举办的 2023 年职业教育课程思政教学创新大赛中省级一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，在 2023 年河南省高等职业教育教学能力大赛中获得三等奖 2 项，在河南省第二十七届教育教学信息化交流活动中获得二等奖 1 项、三等奖 7 项。

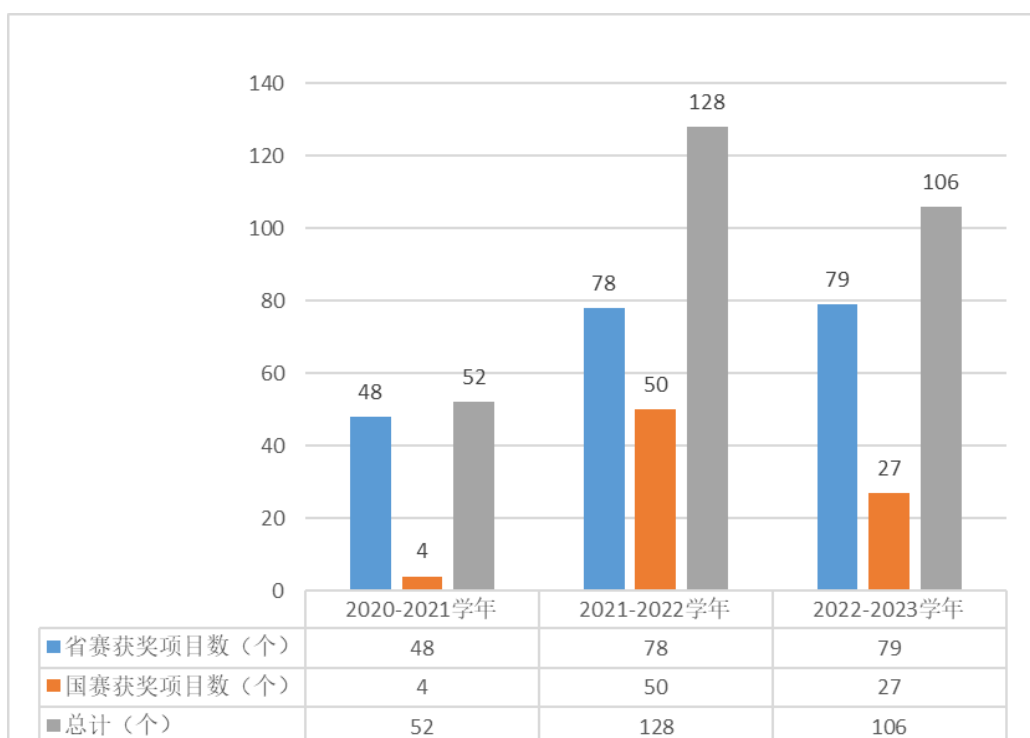


图 3-2 近三年教师竞赛获奖情况

3.4.2 多维度促发展，教科研成效显著

为充分调动广大教职工开展教学、科研工作的积极性和创造性，营造和培育以质量和贡献为导向的教科研氛围，进一步提高学校整体教学、育人质量，推动学校“建双高 升本科 办高水平职业技术大学”战略发展目标，更好地服务区域发展，结合学校实际，修订完善了教科研与技术服务的规章制度，极大地激发了教科研骨干教师投身科研的工作热情。另外学校积极拓展课题项目申报途径和渠道，不定期聘请高水平专家来校指导教科研工作。2022-2023 学年学校教科研成果再上新台阶，科研课题获批立项、专利授权、论文发表

等成果丰硕，成果质量也显著提升。具体如下：获批立项省厅级课题 38 项、地市级课题 97 项、结项课题 73 项、专利授权 17 项，其中发明专利 3 项，发表学术论文 159 篇。

表 3-4 2022-2023 学年科研成果一览表

成果类别	成果级别	成果数量	成果认定机构
科研课题	省厅级	38	河南省教育厅
	地市级	97	洛阳市社科联
专利授权	国家级	17	国家知识产权局
论文发表	学术期刊	159	四大检索数据库

4 服务贡献

4.1 服务产业落地

4.1.1 优化学科专业结构，为服务产业落地注入人力资源

学校紧密对接国家、省、市重点，区域经济社会发展需求，从校领导到各学院、相关职能部门定期、深入了解行业企业，深入一线调研，挖掘行业企业需求，不断深化学校内部的专业改革，优化学校的专业学科建设，专业结构瞄准产业结构，专业升级紧跟产业升级，不断与时俱进，创新发展，结合学校专业优势特色，将企业的新技术、新工艺、新规范融入到人才培养过程中。在专业建设上既有体现当代气息的“跨境电商”“空中乘务”“城市轨道交通运营管理”“动

漫制作” “大数据” “云计算” 等专业，也有改造升级的专业，如：“新能源汽车专业” “数控技术专业” 等，适配社会的发展，不断提高学校技术技能人才培养质量，为服务产业落地提供持续不断地地人力资源。

4.1.2 仿真教学与创新服务模式，确保落地质量

学校结合自身情况，建立实验室、实训基地、科研基地等，整合资源，导入企业技术标准、创设“企业化”课堂实践教学环境，在真实或仿真的环境中实现“做中学、学中做”，并持续跟进仿真的质量和效果，以实现与企业需求的精准对接，并不断创新突破，探索新的服务模式。学生毕业即就业，实现无缝衔接，确保了服务产业的落地的质量和效果。

4.2 服务更充分就业

4.2.1 访岗拓企，迎企进校，“职引”未来

学校秉持“高质量就业是立校之本”的理念，建设“最以学生为中心”的青年友好型职业技术大学，组建团队，扎实推进“访企拓岗促就业”专项行动，全面对接企业单位的用人需求，迎接企业进学校，以进一步拓宽学生的就业渠道和岗位选择，帮助学生实现更充分、更高质量的就业。

2023年1月，由学校各二级学院的院长牵头，带领学校38个专业的285名教学骨干成立调研团队，走进北京、深圳、上海等近10个省份的140余家企业，与企业一线技术人员、人力资源部门负责人深入沟通，详细了解企业需求，寻求合

作契机；11月18日至23日，校领导带队深入苏州富纳艾尔科技有限公司、苏州恒力酒店管理有限公司、兰钧新能源科技有限公司、苏州建设监理有限公司、江苏京东信息技术有限公司等企业调研，与多家业内头部企业达成战略合作，为毕业生开拓更多就业岗位，提供更多的就业机会。



图 4-1 校领导带队深入企业访岗拓岗

通过多渠道搭建“线上+线下”招聘平台，截止 2023 年

8月31日，学校组织了线上讲座20场，同时联动洛阳市大学生就业导师团，开展线下专题讲座10场，毕业生人均参加3次以上。2023年4月10日，学校组织2023届毕业生春季攻坚行动暨就业百日冲刺大型双选会，吸引全国各地的170余家用人单位到校现场招聘，提供近10000个就业岗位，学生投递简历4846份，现场达成就业意向人数近1300人，为毕业生就业提供了多样化选择。



图 4-2 校内“双选会”

4.2.2 “学院-书院”双院育人，“充盈”未来

学校落实“立德树人、德技并修”育人目标，“学院-书院”双院育人，学院育才、书院育人，不仅培养专业知识过硬的学生，更注重培养学生的综合素质，以培养“全人”为目标，注重培养德技并修的高素质技术技能人才，让学生成为厚德博学、内心充盈、敏行善言高素质技术技能人才，让学生在激烈的就业环境中脱颖而出，更具竞争优势。

学校设置8大书院：日新书院、忠信书院、慎德书院、慈润书院、文远书院、张衡书院、仲景书院、鲁班书院，构

建“三全育人”新模式，以思政教育为核心、以技术技能培养为导向、以人文素养培育为基础、以主题工坊为依托、以特色活动为载体、以书院文化浸润心灵，促进学生德技融通全面发展，培养厚德博学、内心充盈、敏行善言的高素质技术技能人才。



图 4-3 书院多样育人

4.2.3 专业指导，榜样引领，“成就”未来

一是学校加强对毕业班育人导师与专业课教师培训力度，有效赋能，积极跟进学生的状态，帮助学生走出迷茫，走出误区，让学生成长成才；二是开设“青春榜样说”专栏与开展“校友会”活动，很多优秀校友的成功故事，分享的关于治学做人、创业就业以及专升本的经历和感悟，全方位

展现和诠释了他们追求梦想、坚持不懈的拼搏精神、甘于奉献的品德风范，引领一届又一届毕业生不断奋斗，成功追梦！

【案例 4-1】淬火成钢 努力前行——宋炳璇

宋炳璇，智能制造与汽车工程学院 2023 届毕业生，现就职于洛阳轴研科技有限公司。在校期间，荣获河南省高等职业教育技能大赛复杂部件数控多轴联动加工技术赛项比赛三等奖，学校学生技能展示一等奖。



图 4-4 宋炳璇

宋炳璇谈到，大一的职业生涯规划课帮助他探索了自己的兴趣、性格、技能和价值观，使得他对自己的认识进一步加深。通过参加专业认知学习，他也更加明确了自己的职业生涯发展方向。大二时，虽然一直对自己深信不疑，但宋炳

璇还是对实习和就业的前景有了短暂的迷茫。育人导师和专业课老师的关注，指导，帮助了他找准了定位。此外，他还会经常浏览学校的开设的“青春榜样说”专栏，每每读起，都令他心潮澎湃。学长学姐们的故事深深激励着宋炳璇。企业入校招聘也为他提供了机会，最终，他顺利入职洛阳轴研科技有限公司。如今，走上工作岗位的宋炳璇在工作上的得心应手，积极践行“工匠精神”，全身心投入到技术技能的学习热潮中，练就技能、锤炼意志，争做能工巧匠、大国工匠，努力成为国家需要的技术技能人才。

4.3 服务民生福祉

4.3.1 扶贫工作

一是学校高度重视乡村振兴帮扶工作，积极落实各项帮扶举措，选派政治觉悟高的党员干部任“第一书记”，共给予扶贫支持资金 30 万元，成立帮扶工作队，强化驻村帮扶工作，结合当地富硒带产业优势，加大农产品产业扶持力度，巩固拓展脱贫攻坚成果、全面推进乡村振兴，使驻村帮扶取得扎实成效。由于措施得力，精准有效，新安县江沟村 58 户 193 名贫困人口和伊川县陡沟村 105 户 475 名贫困人口已实现全部脱贫，得到当地群众的高度认可，为助力乡村振兴作出新的更大贡献。二是开展暖心活动，每年七一、春节等节日前夕，学校党委委员均会深入学校帮扶联系点，走访慰问

驻村第一书记和困难群众，调研驻村帮扶工作，实地察看驻村干部办公场所和困难群众住处，详细了解他们在工作和生活方面存在的问题和困难，并为他们送上慰问品。三是党委书记常与村干部交流指导拓展发展思路，帮助陡沟村早日走向健康发展的道路，开展助贫活动，如帮助村销售粉条，平均每年村民增收 1000 多元，帮助陡沟村村民解决粉条销售难题。

4.3.2 社会服务

学校发挥职能优势，提供多元化的社会服务活动，推动周边经济、教育、公益等事业发展。

【案例 4-2】承接中国人民解放军 96785 部队汽车修理工高级研修班培训

学校 2023 年 3 月与洛阳市人力资源和公共就业服务中心合作，共同在学校建立“洛阳市技能实训基地”，重点推进开展技能培训项目、拓宽继续教育渠道、更新人员知识结构、服务区域社会、促进区域经济、共同培养高技能人才等工作，承接了中国人民解放军 96785 部队汽车修理工高级研修班培训，汝阳县退役军人技能培训等工作，为服务区域经济发展添砖加瓦。



图 4-5 汝阳县退役军人技能培训

【案例 4-3】送技能，助力乡村振兴

为对接乡村需求，为乡村振兴引擎注入技术和创新的持久动力。艺术与设计学院大二在校生组建了集视觉传达设计、产品设计、工艺美术等于一体的“设计赋能+”志愿服务团队，针对地方乡村产业主推的红薯、红薯粉等特色农产品进行包装设计，助力农产品品牌推广；电子商务学院讲师团多次走进栾川县三川镇、栾川宇农业开发有限公司，开展“送技能、助力乡村振兴”“送技能、进企业”活动，实现“授人以鱼不如授人以渔”，将课堂开在了田间地头，采用“理论+实操”的教学方式，帮助参训学员掌握新媒体平台运营、短视频拍摄及剪辑、直播带货等技能，通过电商把商品销售到全国各地。



图 4-6 学校教师团队走进乡村，助力经济发展

【案例 4-4】“情系公益 与爱同行”——爱心捐赠活动

为深入继承和发扬志愿精神，让更多师生关注儿童福利院，积极参与社会服务，推进社会精神文明建设，学校教育学院党支部、教育学院办公室联合开展募捐活动，号召学院师生为洛阳市儿童福利院贡献一份力量。活动初始，学院办公室在实训楼 4 楼东侧电梯口、5 楼东侧电梯口摆放学生手工制作的爱心募捐箱，张贴募捐倡议书，并对本次活动开展广泛宣传。通过在学院内呼吁全体教师参与募捐，组织班主任召开主题班会呼吁班级学生参与募捐等方式，积极引导师生进行爱心募捐，以实际行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的社会服务精神。



图 4-7 爱心募捐活动

4.4 服务美丽中国

长期以来，学校高度重视无偿献血工作，将无偿献血作为培育和践行社会主义核心价值观、全面落实立德树人根本任务的重要载体，将无偿献血活动作为关爱生命、人道爱心、感恩奉献的教育实践课，组织开展多渠道、多层次、全方位的献血宣传，号召更多师生员工积极参与无偿献血公益事业。自我校投入无偿献血活动中以来，我校团委在全校发起“捐献青春热血，践行雷锋精神”活动，迅速掀起无偿献血热潮，共有 5395 位师生捐献热血 215.74 万毫升！是洛阳市平均献血比例的 12.6 倍！



图 4-8 学生无偿献血

2023年6月，国家卫生健康委、中国红十字会总会、中央军委后勤保障部卫生局联合发文，对在2020-2021年度无偿献血工作中作出突出贡献的先进集体和个人予以表彰，我校荣获“2020-2021年度全国无偿献血促进奖”。



附件 2

无偿献血促进奖获奖名单（河南）

单位奖

河南省（12个）

安阳市消防救援支队

鹤壁职业技术学院

黄河交通学院

河南大学

洛阳科技职业学院

漯河职业技术学院

图 4-9 学校获得全国无偿献血促进奖

5 文化传承

党的十九大报告中提到，“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强”。党的二十大报告强调，“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”，将大国工匠、高技能人才列为国家战略人才。

学校全面贯彻党的教育方针，顺应时代发展要求，顺应国家发展战略，顺应职业教育改革，落实“立德树人、德技并修”育人目标，积极推进学校大学工匠精神 and 大学文化建设传承，以文育人，以文化人。

5.1 传承工匠精神

学校紧跟国家发展步伐，坚持“以学生为中心”，提升三全育人的实效性，通过“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的方式，提升学生专业技能的同时，培养学生的探索精神、实践精神与工匠精神。将工匠精神融入职业教育血脉，为社会培养输送了一批批厚德博学、内心充盈、敏行善言的高素质技术技能人才。

【案例 5-1】执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神

第十一届全国大学生金相技能大赛公布获奖名单，学校智能制造与汽车工程学院学生范子豪、赵鹏、张文基与国内

众多名校学子同台竞技后脱颖而出，发扬执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神，取得 3 项国家级奖项，其中，范子豪同学更是斩获全国一等奖。

大赛要求参赛选手在规定时间内，对指定金属样品的指定端面完成磨制、抛光、浸蚀等工序，最终制备出清洁、平整、在金相显微镜下可以清晰观察到显微组织的样品。“金相图像质量清晰，样品清洁程度好、平整度高！”范子豪同学打磨的金相样品受到老师们一致好评。



图 5-1 洛科学子获奖现场

“这次比赛能有这么好的成绩离不开学校、学院以及指导老师对我的帮助。”范子豪同学表示，“金相大赛主要考察参赛选手的动手能力。我们学校的课程是理论与实践相结合的，除了对理论知识的详细讲解外，平时上课，老师都会

让我们上手实操，这让我对工程材料相关知识的学习不仅仅停留于课本，更来源于实践操作，在做中学，学中做。”

【案例 5-2】聚焦传统玉雕工艺，培养能工巧匠

国家艺术基金《玉雕技艺传承与创新应用人才培养》项目创造性地以“互师合作”模式培养工艺美术人才，聚焦解决传统玉雕工艺美术发展无序且难以聚合问题。2023年5月，学校国家艺术基金《玉雕技艺传承与创新应用人才培养》项目在洛阳博物馆举行结项成果展。



图 5-2 玉雕技艺作品



图 5-3 玉雕技艺成果展

该项目探索了“玉雕艺术”文化传承新路径，搭建了玉雕工艺美术传承人艺术管理复合型人才培养平台，奠定了玉雕技艺传承与创新应用人才的培养基础。项目的顺利结项不仅促进了学校的科研发展水平，为社会培养了一批能工巧匠，也为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

5.2 传承红色基因

学校以主题日活动为有力抓手，以时间为轴线，组织开展主题鲜明、形式新颖的红色基因活动，如三月“学习雷锋做红色青年”，四月的“党史百年 天天读”，五月“聆听革命故事 致敬时代楷模”，六月“红色宣讲团 焦裕禄纪念馆学习”，六月“洛八办举行入团仪式 接受红色知识熏陶”等活动，十一月“红色寻根之旅”，引导党员、师生砥砺理想信念和初心使命，让红色精神在学校传承与发扬。

【案例 5-3】 践行国家安全，传承红色基因——“洛八办”思政课实践活动

2023 年 3 月 23 日，学校马克思主义学院带领部分师生前往洛阳首个国家级爱国主义教育示范基地——“洛八办”纪念馆开展思政课实践活动。

在讲解员的带领下，同学们了解了“洛八办”道不尽的红色故事，在抗日战争的烽火中，团结广大人民群众，掩护地下党的行动，扩大党的统一战线，增强党的影响力和战斗

力。同时，作为党员干部和人民群众的桥梁和纽带，为革命圣地延安输送大批革命干部和进步青年。



图 5-4 参观“洛八办”纪念馆

同学们认真聆听讲解，在纪念馆的每件展品、每张图片和音像资料前驻足观看，感受革命岁月，倾听历史回音，亲身感受老一辈革命家大无畏的革命精神，再次重温了党的光辉历史和优良传统。一个小时的参观学习，同学们深切感受到，无论岁月如何变迁，共产党人始终不变的“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”的初心和使命清晰可见。

5.3 传承优秀传统文化

2023 年，学校发布《洛科赋》《洛科鼎铭文》、校歌《匠心追梦》等，举行“洛科鼎”置鼎仪式，全校师生身穿汉服等，掀起了一波波热议，学校不断“出圈”，不仅仅是学校办学史上的重要时刻，更是精神文化的一种丰富，是文化精髓的提炼、展示，通过独特的精神图腾，让学生感受校园精神，感受优秀文化的魅力，自觉将蕴深厚的优秀文化不断传承。

【案例 5-4】 学校校园文化符号——“洛科鼎”

文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴，文化强民族强。鼎作为华夏民族的文化瑰宝，是深厚的人文底蕴与精湛的工匠精神之集大成者，更是深度契合了洛科“人文+科技”的校园文化理念。在古代，鼎被视为立国重器；如今，教育是兴国之重器。我们以鼎喻教育之重，以鼎喻教师之尊。

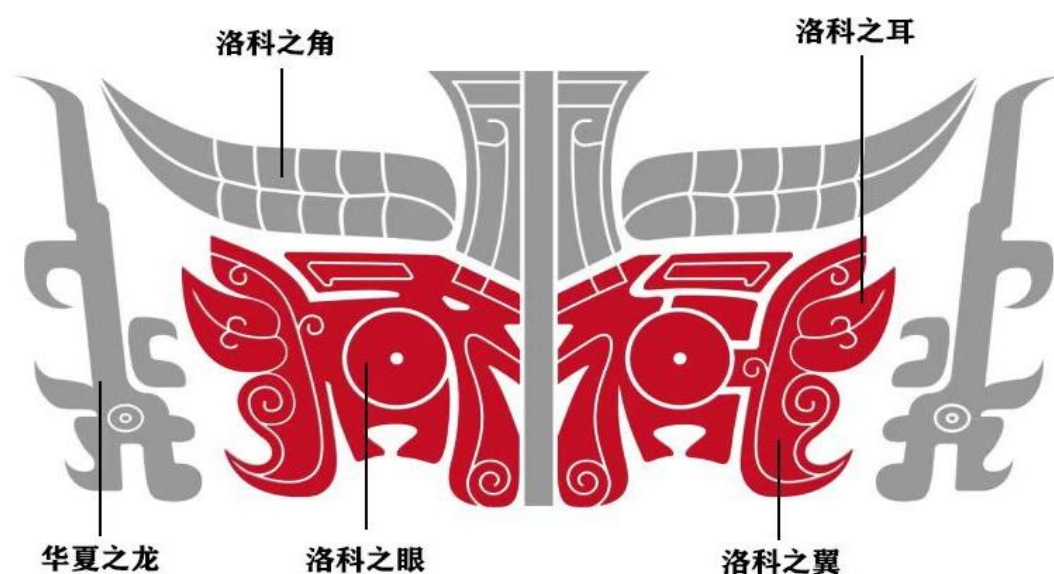


图 5-5 洛科鼎图案

洛科鼎包含“一鼎”洛科鼎，“二浮雕”河图洛书浮雕与丝绸之路浮雕。鼎选用洛阳鼎作为文化母体，浮雕图案选用河图洛书和丝绸之路。鼎代表了育人育才，河图洛书寓意着传承文化，丝绸之路体现了服务社会，这标志着作为一所大学最为重要的三大功能。“一鼎”“二浮雕”“三位一体”既是理论与实践的有效融合，也是洛科校训“理实一体，知行合一”的深度体现。寓示我们要落实习近平总书记“扎根

中国大地办大学”的嘱托，鼎天立地、鼎立中原、鼎新革故实现“成为扎根中原大地的高水平职业技术大学”的办学愿景。

洛科鼎的“鼎心、双耳、四足、八棱”的形态，蕴含了我们的办学初心，“鼎心”寓示了“以父母之心育人，帮助学生成就梦想”的赤诚之心；“双耳”寓示了知识技能与人文素养并重，“学院－书院双院育人”，让学生在学院学习知识与技能，在书院培养人文素养；“四足”寓示了厚德、博学、敏行、善言的人才培养目标；“八棱”寓示洛科学子逐梦八方、未来可期。这要求我们洛阳科技职业学院要做职教改革的先行者，推动高质量发展，建设青年友好型职业大学，服务区域经济，服务国家战略，成为“地方离不开、行业都认可、国际可交流”的特色职业大学。

6 国际合作

6.1 合作办学

近年来学校顺应国家对国际化教育人才的需求和中国教育事业国际化、现代化的发展趋势，积极拓展对外交流途径，与多所国外大学构建合作交流机制，探索培育学生学科核心素养的有效途径，注重培养学生的全球理念和国际视野。

2022-2023 学年，学校与白俄罗斯布列斯特（普希金）国立大学、俄罗斯弗拉基米尔国立大学、俄罗斯远东国立农

业大学、俄罗斯库班国立农业大学、俄罗斯赤塔国立医学院、马来西亚伊德里斯教育学院、泰国博仁大学、马来西亚拉曼大学、泰国巴吞他尼大学、韩国韩京国立大学、西班牙胡安卡洛斯国王大学、吉尔吉斯斯坦国立经济大学等 10 余所学校签署战略友好合作协议。



图 6-1 学校与英国国际教育联盟签署合作办学框架协议



图 6-2 学校与泰国格乐大学举行东盟国际学术交流中心签约



图 6-3 学校与白俄罗斯布列斯特普希金国立大学举行线上签署合作协议

6.2 留学中国

中外文化交流是促进不同国家和地区之间文化互鉴、增进人民友谊的重要途径。其中，“走出去引进来”的方式是实现文化交流的重要手段之一，近年来，学校致力于开展与一带一路国家和学校的合作与交流。

【案例 6-1】俄罗斯弗拉基米尔国立大学学生游学活动

2023 年 6 月，俄罗斯弗拉基米尔国立大学在学校开展为期一个月的游学活动。本次游学旨在促进文化交流，提升学生的国际化视野和语言能力。游学团与学校部分师生共同参与了此次活动，共同学习、探索、成长。



图 6-4 俄罗斯弗拉基米尔国立大学游学团

活动期间，游学团学生与学校学子互帮互助，共同进步。在为期一周的游学中，学校分别安排了礼射、古琴、刺绣、

汉唐舞蹈等课程学习。这些课程是中国传统文化中的重要组成部分，通过学习和体验，游学团更深入地了解了中国文化的内涵和价值。本次游学结业仪式的圆满落幕，不仅为促进文化交流、增进国际友谊搭建了平台，还为培养具有全球视野的国际化人才奠定了基础。



图 6-5 游学团感受中国刺绣文化



图 6-6 游学团感受中国礼射文化

学校在国际交流合作等方面的工作对提升学校国际化办学影响力具有积极的推动作用，不仅顺应了国家对国际化教育人才的需求和中国教育事业国际化、现代化的发展趋势，也将进一步完善学校人才培养机制，创新人才培养模式，为培养具有国际化视野、通晓国际规则、拥有国际化就业能力

的高级复合应用型专业技术人才奠定基础。

6.3 交流互鉴

学校紧扣国家发展战略和“双高”计划战略目标，加快国际办学步伐，加强与国际大学间的交流合作，显著提升学校的国际化办学水平和国际化人才培养能力，推动学校跨越式发展，进一步拓宽师生国际视野，搭建更加广阔的发展平台。

【案例 6-2】 泰国国王理工大学 Nuttapong Jotikasthira 博士一行到学校参观交流

2023 年 3 月，泰国国王理工大学国际创业管理学院院长 Nuttapong Jotikasthira 博士一行至学校参观交流。



图 6-7 泰国国王理工大学到校交流

Nuttapong Jotikasthira 介绍了泰国国王理工大学的基本情况，其国际创业管理学院隶属于泰国兰塔纳功皇家

理工大学的 11 个学院之一，位于兰塔纳功欣皇家理工大学校本部萨拉亚（Salaya）校区，经泰国教育部批准，面向全泰国，以及中国和其他各国招收留学生，为泰国国家经济政策“4.0”以及东盟一体化战略发展而建立的创新创业型重点学院。学院所有开设的专业均可采用中文或者英文授课，辅修泰文，推行美式教学系统，实行学分制，学制灵活。他期待泰国国王理工大学与洛阳科技职业学院在学术研讨、课程开发、教师及学生互访等方面进行深度合作，为师生搭建良好的交流平台，拓宽国际视野。

7 产教融合

7.1 机制共筑

学校主动融入区域产业发展和经济建设，按照“地方离不开，行业都认可，国际可交流”的要求，积极推进“一群对接一产业，产业学院强融合”的产教融合创新模式。对标区域发展战略，依托专业群与行业企业合作建立了 9 个现代产业学院，4 个产教融合研究院，与中信重工、京东方、一拖集团、中软国际、北京软通动力、南京五十五所、江苏京东金科、河南人才、洛阳科创、洛阳广电、洛阳国宏等一百多家国际国内知名企业建立了长期合作关系，建成了 51 个校内实训基地和 95 个校外实训基地。并以职教改革为契机，以校企合作为抓手，坚持“对接产业办专业，面向市场育人

才”的产教融合、校企协同发展办学理念。学校对照洛阳市“755”现代产业体系，以先进装备制造、新能源、电子信息专业为引领，形成了“政-校-行-企”协同育人的洛科育人模式。

【案例 7-1】校企签约，共筑基地

2022 年 12 月，获批中国物流学会产学研基地。2023 年 2 月，学校入选第一批市级养老服务人才培养基地。2023 年 3 月，学校与洛阳城乡一体化示范区人社局举行了政校合作签约仪式。2023 年 3 月，学校与中国人民解放军某部队的军地共建协作签约仪式在部队驻地举行。2023 年 4 月，中华职业教育社学校社员小组成立暨“社员之家”揭牌仪式在学校至善大厦二楼隆重举行。2023 年 5 月，学校与洛阳国宏园区产业运营服务有限公司举办产教融合实训基地签约授牌仪式。2023 年 5 月，学校被授予“洛阳市学前教育协会副理事长单位”。2023 年 7 月，获得“麒麟工坊”共建院校授牌。



图 7-1 人社局签约校企合作



图 7-2 中华职业教育社签约



图 7-3 军地共建协作签约

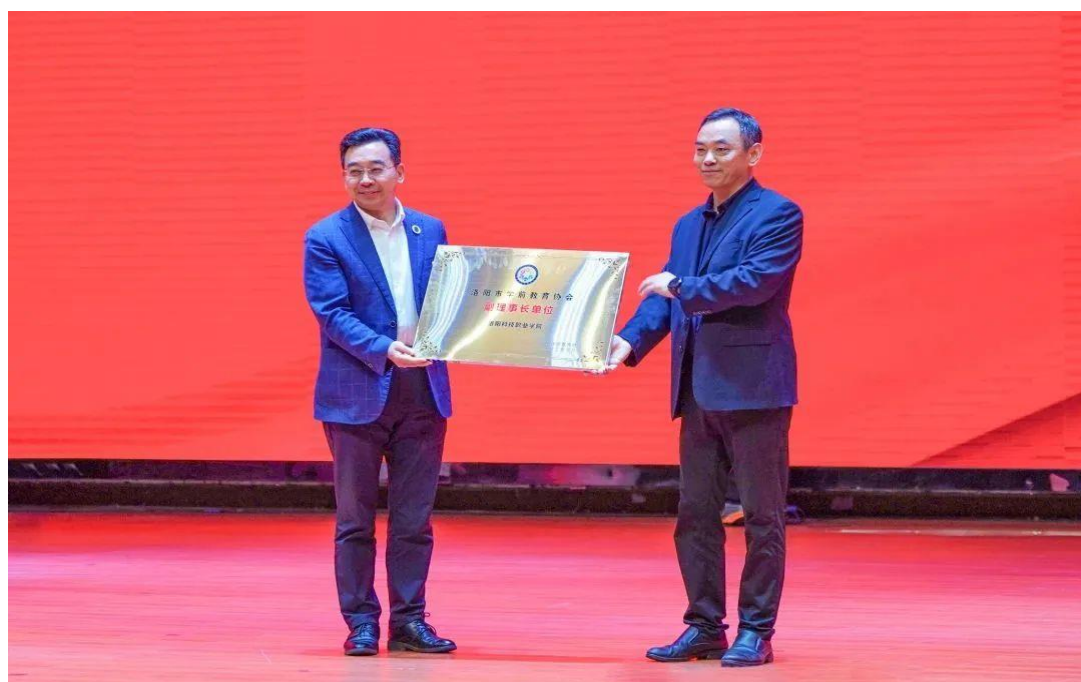


图 7-4 学前教育副理事长单位授牌



图 7-5 “麒麟工坊”共建院校授牌

7.2 资源共享

学校 2023 年分别在智能制造与汽车工程学院成立中德 SGAVE “英才班”和艺术与设计学院成立艺术与设计专业创意设计大师“英才班”，目前英才班整体教学运行情况良好，师资匹配齐全，软硬件投入均按计划执行到位。

中德 SGAVE 英才班借鉴德国双元制教育模式，开展基于行动导向的教学模式，旨在提高学生的专业能力、个人能力和社会能力，实现优质就业。根据项目计划，项目为中德 SGAVE 英才班学生提供丰富的就业资源。包括国有大中型企业中信重工、洛阳轴承研究所有限公司，上市公司北玻股份等知名企业和优质岗位，并优先推荐学生选择，以满足学生高品质就业需求。



图 7-6 中德 SGAVE 英才班教室

创意设计大师英才班更注重学生的创新思维和创新能力的培养，通过创作项目和比赛活动，开设“竞赛指导与就业规划”课程激发学生的创造力和创新精神为了提高学生的实践能力和就业竞争力。学院与“东软集团股份有限公司、翼丰创新有限公司”等多家知名企业建立了校企合作关系。通过与企业合作，我们提供了丰富的实践机会和就业资源，为学生的实践训练和就业创造了良好的条件。同时，我们还与“中国包装协会”“全国高校艺术设计大赛”相关行业的专业机构和“徐州工艺美术行业协会”协会建立了合作关系，为学生提供了行业认可和专业支持。



图 7-7 创意设计大师英才班机房

7.3 人才共育

【案例 7-2】基于“客户委托、工单引领、问题导向”， 打造中德双元教学新模式

学校智能制造与汽车工程学院以中德 SGAVE 项目为依托，通过教学模式改革，提升学院产教融合、校企合作与国际交流水平，打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目。在项目实施过程中，智能制造与汽车工程学院以“中德班”建设为载体，以完整的工作过程为导向重构学习领域，创新职业化、沉浸式、情境式教学方法，打造了以学生为中心的职业教育新课堂。

1. 基于行动导向，重构课程内容

课程是教学的核心。中德项目组教师基于任务驱动，“以一定宽度的专业知识模块为基础，以融合职业技能标准的工作任务训练为内核”构建课程教学内容。例如，中德班培养方案中将“零件数控加工”、“自动化生产线加工工艺规划与实施”、“机械产品质量检测与装配”、“机电设备的保养及维护”划分为各个学习领域，并将先进制造职业培训划分为“设计-工艺-制造-检测-设备维护”这一全流程的职业场景。

2. 科学测评，动态精准分析学情

中德班教学组在学期的不同阶段，采用调取学生相关课程学习成绩、小组评价表、发放问卷调查学生兴趣特点等，并借助大数据学情 AI 分析系统、智能云教学平台人才素质测评系统详细分析每个学生的知识和技能基础、认知实践能力、学习特点、素质和岗位胜任能力等。



图 7-8 智能云教学平台人才素质测评系统检测表

3. 以学生为中心，有效突破教学重难点

中德班教师通过完整工作过程，要求工作过程结束后应有一件较完整的作品，从而训练学生独立“获取信息、制定计划、确定实施方案、实施计划、检查与测量和评估工作过程及成果”，在“做中学、学中做”的实践中掌握知识应用、提升职业技能、养成职业素养。以制造类专业核心课程“数控编程”为例，其教学目标可具体定位为：读懂图——知道生产加工任务标准要求：定工艺——制订零件加工工艺步骤；做决策——编制零件加工程序；实施加工——操作机床加工零件满足质量要求：终检测——控制零件质量；优评估——优化生产流程，提高生产效率。学生通过应用“信息搜集—计划—决策—实施—检查—评估”六步工作方法，对接工作过程中的生产文件记录。在工作任务完成过程中学习专业知识，训练专业技能，体验职业过程，掌握工作方法。

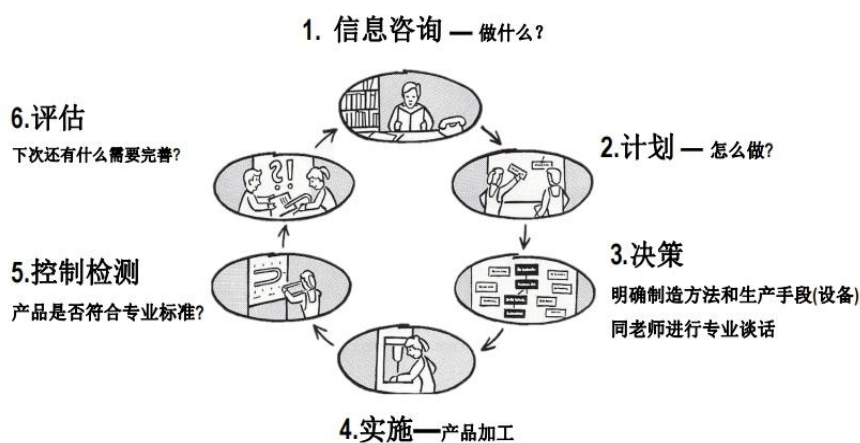


图 7-9 六步教学法

模块化课程的工作任务作为相对独立的教学单元，每个工作任务承载了课程教学目标要求的专业知识、职业技能、职业素养和思政教育。每个模块的工作任务可单独培训、实施和考核。按照模块化课程工作任务目标要求完成相关任务，并通过考核指标评价，获得合格等次后，学生就掌握了某个专业领域内的一项或多项专业知识和职业能力，能够胜任一个职业领域的相关工作任务，并具备多项专业知识和职业能力且能够加以综合运用。

7.4 双师共培

7.4.1 深化产教融合，加强双师教培训

学校进一步深化产教融合，加强和推进专兼结合的高水平“双师型”教师队伍建设，为学校高质量发展提供坚强有力的人才保障和智力支撑。一是健全学校“双师型”教师认定标准及认定机制，建立“双师”素养导向的新教师转入机制和考核评价制度。二是构建校企双主体的教师培养培训模式，通过深度产教融合，建设2-3个教师培养培训基地和企业实践基地。通过学习培训或到企业践习等方式，提升教师面向行业企业的社会服务能力和教学成果转化能力。三是优化校企人员双向交流机制，完善学校高层次技术技能人才聘请机制和兼职教师管理办法，完善教师定期赴企业践习制度。从企业或科研单位引进既有工作经验，又有扎实理论基础的技术人员和管理人员充实教师队伍。

7.4.2 教师企业挂职锻炼，提升教师专业素质

学校深入推进“三教”改革，按照“完善体系、提质赋能”的总体思路，实施教师“四个能力”（教育教学、工程实践、课程思政和社会服务）提升工程，逐步形成了以教师为主体、以实践为载体、以思政为引领、以服务为导向的“四位一体”能力提升新机制，教师整体素质稳步提升，人才培养质量不断提高，学校内涵式发展取得显著成效。落实教师五年一周期全员轮训要求，2023年选派100余名教师到企业兼职、挂职。

8 发展保障

8.1 党建引领

2023年，在上级党委和主管部门的支持下，学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实全国全省职业教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以党建“第一责任”引领和保障发展“第一要务”，全面贯彻从严治党要求，团结带领全校师生员工，围绕学校战略目标，充分发挥党委政治核心作用，全力做好学习宣传贯彻落实党的创新理论，坚持党建引领，以高质量党建促进学校事业高质量发展。

8.1.1 坚持开展理论学习，以高质量党建引领高质量发

展

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格落实理论中心组学习、将学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记最新系列重要讲话等列为党委会“第一议题”，坚持“三会一课”、主题党日等，明确支部学习制度，规定党员集中培训和集体学习时间每年必须达到 32 个学时。2023 年共组织召开党委理论中心组学习 11 次，会前撰写学习进得体会，开设党建学习园地栏目，发布《党建学习参考》12 期，编发《党的二十大专题》等 8 期学习资料，把学习贯彻党的二十大精神与学校中心工作有机结合起来，推进“五种学习方式”制度化、常态化。学校不断提升党员干部政治站位和政治素养，夯实理论学习基础，做到学懂弄通，常学常新，做到干中学、学中干，学以致用、用以促学、学用相长，不断加强和改进学校党建工作，推动学校党建教育高质量发展，以高质量党建引领高质量发展。

2023 年全年，学校党建思政工作荣获 2022 年河南省高等职业教育课程思政教学创新大赛一等奖、委属学校先进基层党组织、河南省国防教育模范高校达标单位等省级以上荣誉 31 项。党建思政工作等新闻省级及以上权威媒体报道 50 余篇（不含转发），得到了学习强国、省教育厅平台、河南日报等主流媒体的高度关注和深度报道。



图 8-1 主题教育读书班活动



图 8-2 先进基层党组织证书

8.1.2 贯彻学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推动主题教育高质量开展

2023 年主题教育开展以来，学校根据中央、河南省委和省委教育工委安排部署，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，坚持立德树人的根本任务和为党育人、为国育才的初心使命，牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实贯穿全过程，扎实推动学校各项工作高质量推进，取得了预期效果。

【案例 8-1】以“三个三”扎实推动主题教育高质量开展

学校把主题教育列入学校年度党政工作要点、党建和思政工作要点，深入开展主题教育活动，扎实推进主题教育走深走实。

（一）以“三个课堂”推动理论学习入脑入心



图 8-3 思政主题课堂

一是加强学思践悟，做好“思政主课堂”。学校各基层党组织、各部门开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育系列活动，共组织集体学习 38 次、交流研讨会 21 次、召开读书班 17 期，将主题教育辐射到全体党员、师生中去，切实增强广大干部担当作为、干事创业的意识和能力。二是坚持身先垂范，开展“洛科大讲堂”。坚持落实校领导、支部书记上党课，共讲专题党课 18 场，把领导干部的政治优势、实践优势、阅历优势持续转化为学校思想政治理论课改革创新强大动力，落实推进“五种学习方式”，营造“三全育人”的良好氛围。三是发挥阵地作用，用好“社会大课堂”。学校用好校内外红色文化资源，积极探索馆校合作共建新形式，与隋唐大运河文化博物馆、八路军驻洛办事处纪念馆等共建思政课实践教学基地，让红色精神在学校传承与发扬。

（二）以“三个坚持”推动调查研究走深走实

一是坚持以研究为先导。学校以“大兴调查研究之风，助力学校高质量发展”为题上主题教育专题党课，以坚持“三

个导向”安排部署学校调查研究工作，紧紧围绕建“双高”、升本科，办高水平职业技术大学的战略目标，确定了“加快建设青年友好型职业大学”等调研课题10项、党建创新课题26项，采取“清单式管理”+“销号制落实”机制，推动各项工作落地生效。二是坚持以高质量发展为目标。聚焦推进书院制改革、打造学校文化载体、加强焦裕禄精神研究、提高思想政治理论课教学水平、持续提升毕业生就业质量等方面存在的问题，制定切实可行的整改措施，明确“责任书”，绘就“路线图”，划出“时间表”，持续对问题解决情况持续加强督查督办和跟踪问效，并结合实际情况对实施措施进行动态调整和优化升级，建立巩固深化调研成果的长效机制28条，确保主题教育取得实效。三是坚持以生师为中心。党政领导深入一线开展“我为师生办实事”专题调研，广泛听取师生意见建议，聚焦师生实际需求，积极回应师生的关切，着力解决师生之中的“急难愁盼”问题，坚持把“我为师生办实事”实践活动作为主题教育的重要内容，让广大师生切实感受到学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育带来的实际成效，努力开创学校事业发展的新局面。

（三）用“三颗真心”践行教育初心使命

一是以真用心提升学生就业质量。学校高度重视学生就业问题，开展2023届毕业生“百日冲刺”就业推进会、学生就业实习见习系列活动，提高学生社会实践能力，实现校企

有效对接，为促进学生顺利就业、高质量就业奠定了夯实基础。二是以真爱心帮助学生成就梦想。学校做实做细书院制，深化“一体两翼”洛科特色育人模式发展，组织毕业季座谈活动；开展“爱在洛科，温暖在忠信”主题座谈会；多措并举助力“专升本”考生青春逐梦。三是以真暖心促进学生健康成长。学校坚持以学生为中心，守护学生、温暖学生、教育学生，切实提升学生体验，让爱的种子在学生心中生根发芽，用暖心促进学生健康成长。



图 8-4 慰问帮扶送温暖



图 8-5 践行教育初心实践教学

8.2 经费保障

学校积极争取各方资源，推进形成由学校自筹、政府、企业和社会资本等多元投入的格局，充分发挥学校自筹资金的主导作用、政府、企业和社会资本投入资金补充作用，为学校发展奠定经济基础、提供财力保障。学校严格执行专款专用、专账核算、专人管理的管理办法，并建立绩效评价、预算执行与经费安排相结合的动态调整机制，优化资源配置，确保资金投入绩效目标实现。

2022 年度学校办学经费总收入 25,506.58 万元，其中学费、住宿费收入 24,142.56 万元，占比 94.65%；其他收入 1,069.89 万元，占比 4.2%；财政专项拨款收入 259.93 万元，占比 1.02%；社会捐赠收入 34.2 万元，占比 0.13%。

表 8-1 2022 年度办学经费构成

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费、住宿费收入	24,142.56	94.65%
其他收入	1,069.89	4.20%
财政专项拨款收入	259.93	1.02%
捐赠收入	34.20	0.13%
年度办学经费总收入	25,506.58	100%

2022 年学校经费总支出总额 41,286.12 万元，其中支出征地费用 3,275.69 万元，占比 7.93%；基础设施建设支出费用 12,742.42 万元，占比 30.86%；设备采购及图书购置 3,891.9 万元，占比 9.43%；日常教学经费支出（含教学改革支出及学生经费）9,249.77 万元，占比 22.41%；师资建设 1,616.35 万元，占比 3.91%；其他支出 10,509.99 万元，占比 25.46%。学校致力于高质量发展，投入大量资金去做基础设施建设，同时日常教学经费及设备采购经费也在逐年增加，为学校教育教学提供了经费保证。

表 8-2 2022 年度学校办学经费支出构成

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
------	--------	---------

征地	3,275.69	7.93%
基础设施建设	12,742.42	30.86%
设备采购及图书购置	3,891.90	9.43%
日常教学经费	9,249.77	22.41%
师资建设	1,616.35	3.91%
其他支出	10,509.99	25.46%
年度办学经费总支出	41,286.12	100%

8.3 条件保障

学校占地面积 1614517.7 m², 校舍总建筑面积 705161.91 m², 教学行政用房总面积 401753.23 m², 学生宿舍总面积 290327.68 m², 教学科研仪器设备资产总值 14494.11 万元, 教学科研仪器设备资产当年新增值 1062.78 万元, 纸质图书总数 1807200 册, 电子图书 80000 册, 电子期刊 86472 册学位论文 4000000 册, 音视频 800 小时。

8.3.1 制度体系

学校完善制度体系, 提升治理水平。坚持以学校章程为统领, 规范议事规则、会议决策制度, 保证学校各项管理依法进行, 按规运作, 为学校高质量发展提供有力支撑。2022-2023 学年学校新立制度 50 个, 修订 8 个, 试行转正 13 个。

8.3.1 师资队伍

学校领导高度重视师资队伍建设, 通过人才引进、师资培训等举措不断充实、壮大教师队伍, 学校大力加强对教师

教学能力方面的培养，目前已拥有一支稳定的师资队伍。

截止 2023 年 8 月，学校教职工为 1285 人。其中，专任教师 1064 人；具有研究生学历教师 358 人，占专任教师总数的 33.65%；副高级及以上职称教师 293 人，占专任教师总数的 27.54%；双师型教师 434 人，占专任教师总数的 40.79%。获得省学术技术带头人称号 2 人，被评为省骨干教师 4 人。

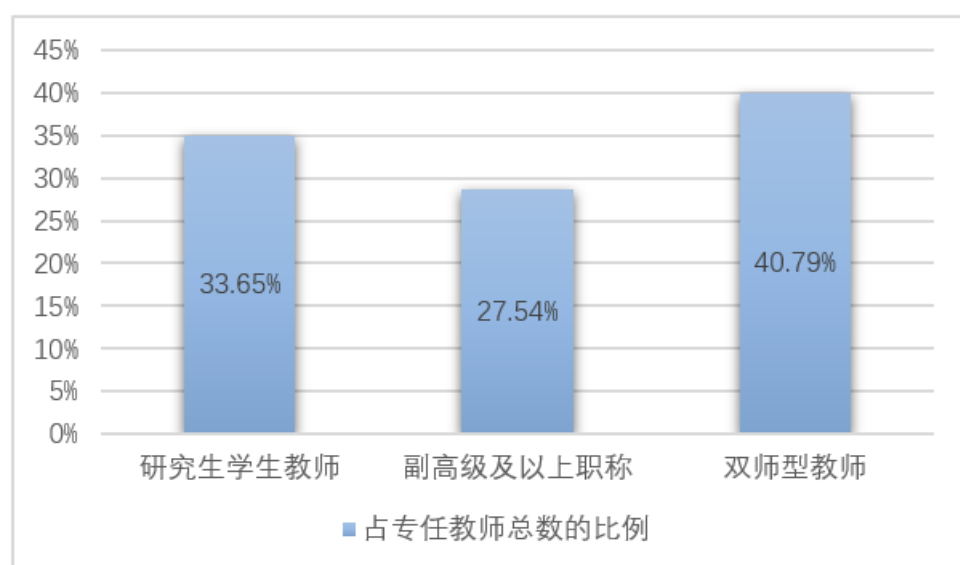


图 8-6 教职工结构

通过加强培训组织保障、深化培训经费保障、建立教师企业实践基地和教师国内访学基地、实施教师素质提升计划，打造全方位立体化教师学习培训体系。2022-2023 学年，学校开展 10 次“洛科大讲堂”学习活动、对教师进行全员培训，围绕高职教育创新发展需要和社会需求，鼓励教师积极考取国家职业技能证书，提升教师职业技能培训素质；引导教师依托自身知识优势和专业技术特长，承担“政-校-企-

行”各类技能培训任务，提高教师素质。

【案例 8-2】 学校师资培训品牌——“洛科大讲堂”

“洛科大讲堂”由学校精心筹备谋划，围绕全面提升教职工综合素质、师德师风和人文素养水平开设。广邀国内外知名专家学者，就哲学与科学、传统与现代、素质与成才、文学与艺术、经济与社会、政治与法律等重大主题进行报告。中央档案馆原馆长、国家档案局原局长杨冬权，中国工程院院士王玉明，全国“时代楷模”“道德模范”曲建武等到校指导。



图 8-7 洛科大讲堂

学校旨在通过举办“洛科大讲堂”，进一步引导广大师生提升自身思想政治素质、职业道德水平和育人能力，开拓

视野、拓宽思路，以榜样为鉴、向榜样看齐，为党育人守初心、立德树人担使命，将思政教育与专业教育有机、有意、有效衔接和融合，更好地践行立德树人根本任务，做学生健康成长的指导者和引路人。

表 8-3 洛科大讲堂部分主题内容

期数	主讲人	主题
“洛科大讲堂”第一期	桂汉良	中华优秀传统文化与高校教师的历史使命和时代责任
“洛科大讲堂”第二期	刘丽彬	寻找洛科教学变革之路（一）
“洛科大讲堂”第七期	牛耀堂	1921—2021 学党史·悟思想·强党性
“洛科大讲堂”第八期	杨冬权	从档案看党的初心和使命
“洛科大讲堂”第九期	王玉明	高端人才育成之路
“洛科大讲堂”第十期	张嘉伟	文化探索与文化自信
“洛科大讲堂”第十二期	曲建武	学史增信、铸魂育人
“洛科大讲堂”第十三期	张兰花	聚力先行：洛科书院制改革策议
“洛科大讲堂”第十四期	韩全立	提质培优增值赋能 持续推进三教改革——新型教材建设探究
“洛科大讲堂”第十五期	刘茂钦	创新引领促发展 开创洛科新局面——学习贯彻中国共产党洛阳市第十二次代表大会会议精神
“洛科大讲堂”第十七期	刘振江	深入中国共产党的百年奋斗重大成就和历史经验——党的十九届六中全会精神解读
“洛科大讲堂”第二十一期	韩全立	专业组群逻辑与建设探析

“洛科大讲堂”第二十二期	李孝轩	矢志不渝跟党走 携手奋进新时代
“洛科大讲堂”第二十三期	薛瑞泽	河洛文化的传承与创新
“洛科大讲堂”第二十四期	刘丽彬	文化兴校，文化育人-洛科文化从0到1
“洛科大讲堂”第二十五期	韩全力	立足三教改革，点燃课堂革命
“洛科大讲堂”第二十六期	刘晓丽	踔厉奋发 勇毅前行——准确领会党的二十大精神的思想精髓和核心要义
“洛科大讲堂”第二十七期	白选杰	认真学习贯彻党的二十大精神
“洛科大讲堂”第二十八期	阮诗伦	坚持立德树人，融合课程思政，用“中国故事”书写育人答卷

8.3.2 硬件设施

2022-2023 学年，学校完成了校园 5 处微景观的提升改造，新建三棵树广场、日新书院广场的景观绿化，绿化面积共计约 20000 平方米，并完成洛涧大道 365 棵焦桐的种植。

日新书院 3 栋宿舍楼进行了全面提升改造，将 8 人间宿舍改造为 4 人间宿舍，满足不同层次学生的住宿需求。



图 8-8 日新书院改造后学生住宿环境

8.3.3 智慧校院

2022-2023 学年，学校在原有的业务系统基础上建设了师生服务数字化平台、学生收费管理平台、数字一体化智慧校园平台、电子发票平台服务、基建管理平台、数据共享中心系统、系统基础数据治理及运维服务、学校网络门户平台、用户身份认证平台、学生邮件服务系统、采购管理系统。

校园网出口带宽从 47G 升级到 51.4G，增加了 4.4G 网络出口带宽，教学办公区域网络信息点从 5100 个扩展到 6014 个，新增 914 个。进一步实现了有线与无线双网全覆盖，建设完成了 16 个室外 5G 宏基站，72 个室内 5G 分布式基站，室内分布式系统射频单元 5200 余个，实现校园 5G 信号全覆盖，校园网和 5G 网络建设为学校互联网+教育打下坚实的网

络基础，初步形成智能化校园工作学习和生活环境。智慧校园项目完成 3 期交付，形成校园全方位智能安全防控新格局。

8.4 质量保障

学校贯彻落实教育部“筑牢课程建设主战场、坚守课堂教学主渠道、强化课堂主阵地”的课堂建设要求，充分发挥课堂教学作为落实学校发展战略、“立德树人、因材施教、学以致用”教育理念及人才培养目标，惠及学生前沿阵地的重要作用。以评促建、以评促改、以评促强，牵引广大教师贯彻 OBE 教育理念，推进人才培养数字化和数字化人才培养改革，完善教学质量保障体系，多主体、多维度、科学有效地评价精彩课堂教学与学习质量，引导广大教师潜心投入教学，提升教学水平，提升学生学习体验、成效及获得感。

2022-2023 学年为学校“教学质量提升年”，一方面，加强课程设置和教学内容的改革，注重精彩课堂建设和基于 OBE 理念的人才培养，搭建学生评价(50%)、督导评价(40%)和蓝墨课堂目标达成度(10%)组成的教与学质量监控体系，同时开展同教研室、同系、同学院的“大同行”或“小同行”间的听课评教和教学帮扶，并引入具有较高专业水平和生产实践经验、为人公道正派的行业企业专家或优秀校友代表参与同行评价，真正发挥“同行”在课堂教学与行业用人需求匹配度方面的评价校验作用；另一方面，加强对教师队伍的管理和培训，进一步扩大精彩课堂内涵建设，牵引广大教师

贯彻 OBE 教育理念，明确课前——课中——课后等各环节具体要求，不断提升课堂教学能力和水平，持续提升学生学习体验、成效及获得感，逐步实现从“以教为中心”向“以学为中心”转变，支撑学生高质量就业与可持续发展。

8.5 政策保障

学校依据国家及地方的相关职业教育政策，对照教育部发布的《本科层次职业学校设置标准》《本科层次职业教育专业设置标准》，以“建双升本”战略目标为各项工作引领，研究、制定并发布《洛科文化理念系统》，对学校办学愿景、办学宗旨、育人理念和育人模式等核心要素进行重构，建立洛科“力量大厦”，以力量大厦为依托，学习先进办学经验、传承宝贵精神与抢抓时代机遇，蓄势积能、革故鼎新、先行先试、准确识变、科学应变、主动求变。既要仰望星空，心怀“国之大者”，又要脚踏实地、立足岗位，争做职业教育领跑先锋。



图 8-9 学校“力量大厦”

9 面临挑战

专业及专业群建设要求更高。学校高质量发展阶段，在从增量到增质的专业（群）内涵建设过程中，仍然面临诸多挑战，主要表现为，一是专业群与产业链对接不够紧密；二是产教融合、校企协同、资源共享机制不够完善；三是教研科研领军人才、博士、教授、企业工程师等高层次人才引进不足，高水平专业建设受到制约。

高素质技术技能人才培养亟待加强。学校人才培养效果初显，但对接区域现代产业体系转型升级过程中需求仍有差距，一是教学内容与岗位现实需求未达成精准对接，不能全面满足现代产业体系发展要求；二是生产性和新技术新功能等实训设备相对匮乏，高素质技术技能型人才培养数量和质

量受到制约；三是学生存在知识面窄的情况，人文素养亟待加。

服务区域发展能力有待提升。《河南省“十四五”战略性新兴产业和未来产业发展规划》提出全省构建构建具有核心竞争力的“456”战略性新兴产业和未来产业体系。目前学校人才培养已取得一定成效，但人才培养与区域发展的人才需求不能完全匹配，满足区域高素质技术技能人才需求有待提升。

附件：表 1：人才培养质量计分卡

表 2：满意度调查表

表 3：教学资源表

表 4：国际影响表

表 5：服务贡献表

表 6：落实政策表

附件：

表 1 人才培养质量记分卡

名称：洛阳科技职业学院(14480)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	7421
2	毕业去向落实人数	人	7146
	其中：毕业生升学人数	人	835
	升入本科人数	人	835
3	毕业生本省去向落实率	%	49
4	月收入	元	4385
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6204
	其中：面向第一产业	人	107
	面向第二产业	人	1384
	面向第三产业	人	4713
6	自主创业率	%	3.72
7	毕业三年晋升比例	%	63.48

表 2 教学资源表

名称：洛阳科技职业学院(14480)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	18.28
2	双师素质专任教师比例	%	40.79
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.54
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	79
5	教学计划内课程总数	门	974
		学时	164454.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	269
		学时	22544.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	3
		学时	176.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	31
		学时	10410.00
	在线精品课程课均学生数	人	833.87
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	校级数量	门	13
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	32
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	12
	新形态教材数量	本	13
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	47000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.11
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6445.26

表 3 国际影响表

名称：洛阳科技职业学院(14480)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	-
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	-
	其中：专业标准	个	-
	课程标准	个	-
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	-
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	-
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 4 服务贡献表

名称：洛阳科技职业学院(14480)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	5341
	其中：A类：留在当地就业	人	1014
	B类：到西部和东北地区就业	人	139
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3904
	D类：到大型企业就业	人	1123
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	14
	其中：专利授权数量	项	14
	发明专利授权数量	项	3
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	3
	非学历培训学时	学时	16400.00
	公益项目培训学时	学时	16400.00
7	非学历培训到账经费	万元	110.87

表 5 落实政策表

名称：洛阳科技职业学院(14480)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	22488.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	259.93
4	教职员工额定编制数	人	1322
	教职工总数	人	1285
	其中：专任教师总数	人	1064
	思政课教师数	人	67
	体育课专任教师数	人	20
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	114
	班主任人数	人	303
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	18351
	其中：学生体质测评合格率	%	88
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	12997
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	111
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量	课时	26216.00
	年支付行业导师课酬	万元	55
10	年实习专项经费	万元	16.60
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00