



开封大学
KAIFENG UNIVERSITY

开封大学质量报告 (2023 年度)



二〇二三年十二月

内容真实性责任声明

学校对 开封大学 中国职业教育质量报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名): 王德如

2024 年 1 月 9 日

目录

前 言	12
(一) 编制目的	12
(二) 编制过程	12
(三) 年度亮点	13
一、学校基本情况	17
(一) 学校发展历史	17
(二) 学校基本办学条件	18
二、人才培养质量	20
(一) 立德树人	20
1. 加强组织领导，深化“三全育人”工作体系	20
2. 聚焦关键群体，构建“三全育人”工作合力	20
3. 优化育人模式，全方位打造育人新生态	21
4. 围绕课程思政，形成协同育人效应	24
(二) 多样成才	27
1. 聚焦生源多样性，建立分类人才培养模式	27
2. 改革教学管理制度，助力学生分类培养	27
3. 线上线下混合式教学，满足学生多元需求	28
4. 推广课证融通，提高学生实践能力	29
5. 创新教育教学方法，提高人才培养质量	30
6. 深化教育教学研究，凸显教学改革成效	32
(三) 技能成长	33
1. 以育训结合为着力点，技能大赛捷报频传	33
2. 以技能大赛为抓手，提升学生实践水平	39
3. 以专创融合为突破，提升学生创新创业素养	40
(四) 职业发展	40

1. 毕业生初次毕业去向落实率趋势稳定	40
2. 毕业生就业形式丰富多样	42
3. 毕业生就业以小微企业占比较高	43
4. 毕业生就业分布以中部地区为主	43
5. 毕业生就业创业与所学专业相关度较高	45
6. 毕业生总体就业现状满意度持较高水平	47
三、服务贡献质量	48
（一）服务行业企业	48
1. 搭建“政行校企”四方联动平台，助推地方经济发展	48
2. 创新技术研发要素，服务地方产业发展	51
3. 推进混合制产业学院建设，释放校企合作活力	52
4. 参与产教融合共同体建设，提升社会服务能力	56
（二）服务更充分就业	56
1. 强化组织领导，建立健全毕业生就业工作机制	57
2. 开展线上线下招聘活动，确保毕业生更充分就业	57
3. 推进书记校长访企拓岗，打造高效就业服务平台	58
4. 建立特殊群体就业帮扶台账，维护毕业生就业权益	59
5. 严守就业工作底线，确保就业数据真实准确	60
6. 强化职业技能培训，提升重点群体就业能力	60
（三）服务民生福祉	61
1. 拓展脱贫攻坚成果，促进乡村振兴发展	61
2. 开展社区服务活动，增强服务民生能力	62
3. 积极发挥智库功效，为地方政府建言献策	62
4. 解决教工生活难题，提升学校服务水平	62
5. 举办各类娱乐活动，增强教职工幸福感	63
6. 改善学生生活条件，优化学校育人环境	65

(四) 服务美丽中国	67
1. 实行西部计划、贫困县计划, 助力乡村振兴	67
2. 组织暑期“三下乡”社会实践, 深化志愿服务效果	68
3. 开展青春与文明同行志愿活动, 弘扬志愿服务精神	69
四、文化传承质量	72
(一) 传承工匠精神	72
1. “匠心、创新”引领, 内化“工匠精神”	72
2. 领略大师风采, 提升技能服务社会认知	73
3. 技能竞赛引领, 学风建设效果凸显	73
4. 深化产教融合, 提升学生工匠素养	74
(二) 传承红色文化	76
1. 发挥红色文化育人功能, 增强红色文化的认识	77
2. 整合红色文化资源, 促进红色文化的传承	77
3. 优化红色文化活动, 提升红色文化认同感	79
(三) 传承优秀传统文化	80
1. 丰富传播手段, 营造中华优秀传统文化教育氛围	80
2. 传承优秀传统文化, 打造文化育人校园生态	80
3. 加强院部特色亮点, 提升文化传承成效	81
(四) 传承开封文化	83
1. 弘扬宋韵文化, 拓宽文化育人渠道	83
2. 守正创新续根脉, 助力优秀文化永流传	85
3. 开展参观学习, 促进开封文化多元交流	87
五、国际合作质量	89
(一) 合作办学	89
1. 稳步推进中外合作办学项目	89
2. 拓展国际优质教学资源	90

3. 积极搭建国际留学平台	92
4. 打造国际化师资队伍	93
(二) 交流互鉴	94
1. 落实“一带一路”政策, 加强国际交流合作	94
2. 加强建设国际化课程, 提升学生国际化知识素养	97
3. 构建国际化教育体系, 树立国际化观念	97
4. 营造国际化氛围, 建设国际化校园文化	98
六、产教融合质量	100
(一) 机制共筑	100
1. 基于社会需求的专业调研与准入机制	100
2. 基于多元主体评价的专业评估机制	100
3. 基于专业方向设置的多样化人才培养机制	100
4. 基于课程调整的专业内涵提升和培优机制	101
5. 基于共建共治共享的校行企协同合作机制	101
(二) 资源共建	101
1. 校企共建以产业为导向的课程体系	102
2. 校企共设实习与工作岗位	102
3. 校企共建实习实训基地	102
4. 规划教材引领优质资源共建共享	103
(三) 人才共育	104
1. 形成专业布局与区域经济社会同频共振的局面	104
2. 打造专业群与产业链发展互嵌互融的生态	104
3. 构建人才培养与行业企业协同共进的模式	105
4. 建设“双主体办学”“双元”育人的“现代学徒制”培养试 点	105
(四) 双师共培	107

1. 推进培训基地建设，开展“双师型”教师培养	107
2. 强化职业技能培训，提高“双师型”教师素质	109
3. 强化科研师资培养，激发教师创新活力	109
4. 加大内培外引力度，优化师资队伍结构	110
5. 积极推荐优秀人才，凸显学校办学实力	110
七、发展保障质量	112
（一）党建引领	112
1. 加强理论武装	112
2. 发挥党委核心作用	112
3. 强化基层党建工作	113
（二）政策保障	113
1. 强化政策引导	113
2. 夯实制度基础	114
（三）条件保障	114
1. 深入实施办学条件达标工程	114
2. 积极整合办学条件资源	115
（四）质量保障	115
1. 督导评估有力开展	115
2. 教学诊改持续推进	116
3. 质量年报制度不断完善	116
（五）经费保障	117
1. 强化制度保障	117
2. 争取财政支持	117
3. 加强预算管理	117
4. 落实生均保障	117
八、面临挑战	119

（一）办学条件不充分对职业教育高质量发展提出挑战	119
1. 基础设施等硬件建设滞后的问题	119
2. 师资队伍薄弱和经费投入不足问题	119
（二）数字技术快速发展对职业教育适应性提出新挑战	120
1. 治理能力现代化的问题	120
2. 优质数字化教学资源供给的问题	120
3. 专业数字化转型升级的问题	121
（三）社会环境变化对提升学校竞争力带来的挑战	121
1. 发展战略问题	121
2. 人口变动问题	122
3. 同类院校竞争问题	123
（四）传统观念给职业教育未来发展带来的挑战	123
1. 传统学历观念	124
2. 传统就业观念	124
附表	126

附表目录

表 1	课程思政建设成果一览表	25
表 2	国家级和省级精品在线开放课程一览表	28
表 3	专业教学资源库一览表	29
表 4	省级一流课程一览表	29
表 5	2023 年开封大学“1+X”证书考核试点信息汇总表	30
表 6	教材建设成果一览表	31
表 7	2022——2023 学年职业技能大赛获奖情况	33
表 8	2023 届毕业生初次毕业去向落实情况统计表	41
表 9	2023 届毕业生近三年毕业去向落实率	41
表 10	各院部近 2021—2023 年毕业去向落实率表	42
表 11	2023 届毕业生就业去向分布	42
表 12	2023 届毕业生就业企业情况	43
表 13	2023 届毕业生就业河南省内分布	45
表 14	开封大学 2023 年招聘会情况	58
表 15	2023 年开封大学中外合作办学项目一览表	89
表 16	2023 年开封大学中外合作办学项目在校生人数	90
表 17	2022 年河南省教育厅“双师型”名师工作室-现代物流管理	90
表 18	2023 河省职业教育一流核心课程-市场营销课程	91
表 19	2023 年学生出国留学一览表	92
表 20	双语课程一览表	93
表 21	2022-2023 学年优秀个人及项目情况统计表	111

附图目录

图 1 《劳动教育》课堂	22
图 2 2023 年田径运动会开幕式上的退役大学生士兵方阵	22
图 3 开封大学在河南省大学生“诚信校园行”学生资助知识大赛总决赛中荣获金奖、优秀组织奖、最佳风采奖	23
图 4 “开大讲坛”讲座现场	24
图 5 开封大学举办 2023 年校园心理剧大赛	27
图 6 获奖团队与指导教师合影	39
图 7 2023 届毕业生在全国区域就业分布图	44
图 8 2023 届毕业生在全省地区就业分布图	44
图 9 2023 届毕业生目前就职岗位的专业相关度	46
图 10 调查 2023 届毕业生自主创业与就读专业相关情况	46
图 11 2023 届毕业生总体就业满意度	47
图 12 示范区骨干企业“携岗”进校园，助力我校访企拓岗	49
图 13 与京东科技园校企合作洽谈会	49
图 14 专业链对接产业链流程图	50
图 15 阀门学院续签协议论证会现场	53
图 16 开封大学-苏州工业园区产教融合研讨会暨共建苏州现代产业学院签约仪式	54
图 17 1+1+1 三阶递进式人才培养模式	55
图 18 阀门学院人才培养场景	55
图 19 阀门数字化应用实验室教学现场	55
图 20 新华社客户端报道开封大学：做好产教融合 促进高质量就业	57
图 21 校长宋晓炜（原任）带队访企再发力，为离校未就业毕业生拓岗解难	59
图 22 新教工餐厅内部实景	63

图 23	“悦读新思想 永远跟党走”开封市职工经典诵读活动	64
图 24	教职工健步走比赛活动剪影	64
图 25	巾帼筑梦绽芳华 培根铸魂育桃李——开封大学举办庆“三八”国际劳动妇女节书画笔会	65
图 26	行政楼五楼文化艺术长廊	65
图 27	开封大学西餐厅改造后实景	66
图 28	2023 届毕业生西部计划志愿者招募笔试现场	67
图 29	财政经济学院“乡”约一夏暑期“三下乡”社会实践队	68
图 30	郑开国际马拉松赛志愿服务活动	69
图 31	青衿“河小文”黄河流域非物质文化遗产研学实践团进行志愿服务	70
图 32	劳模工作室开展“非遗”进课堂活动	75
图 33	王玉卓事迹被中国教育报报道	76
图 34	《开封红色记忆》选修课开班仪式	77
图 35	开展“承五四精神，扬青春风采”五四展演活动	78
图 36	开展学党史系列活动	79
图 37	《文学欣赏》主讲人叶飞博士指导学生学习《道德经》	81
图 38	开封大学二十四节气栏目	82
图 39	在开封翰园碑林景区开展“六月展销活动”	83
图 40	央视新媒体《博物馆 9 分钟》主持人敬一丹老师参观走访了大观博物馆	84
图 41	魏跃进教授向观众演示宋代陶模的印制过程	85
图 42	小分队师生在陈连义官窑教学研学基地开展研学活动	86
图 43	小分队师生在“宋都面塑”工作室开展研学活动	86
图 44	小分队师生在开封汴绣场开展研学活动	87
图 45	专业在开封翰园碑林景区开展“六月展销活动”	88
图 46	2023 年中外教师教研活动	92

图 47	尼泊尔代表团来访	94
图 48	马来西亚代表团来访	95
图 49	出访吉尔吉斯斯坦	95
图 50	参加“一带一路”金砖国家技能发展国际联盟各专业工作委员会启动 会	96
图 51	外教课堂	97
图 52	英语歌曲大赛	98
图 53	英语手抄报比赛颁奖仪式	99
图 54	与合盛硅业股份有限公司共建实训平台	103
图 55	人才培养模式框架及内涵	106
图 56	项目认定结果	107
图 57	开封大学信息技术创新应用及终端智能化教学科研教师团队	108

案例目录

【典型案例 1】打造品牌讲坛 构建育人新生态.....	23
【典型案例 2】构建“3+3+2”育人模式 提升学生心理软实力.....	25
【典型案例 3】坚持育训结合 技能大赛新突破.....	38
【典型案例 4】绘就产教对接谱系图 培养绿色化工技能人才.....	50
【典型案例 5】人才培养对接产业需求 产教融合服务行业发展.....	54
【典型案例 6】开封网格学院 助力职业技能提升.....	61
【典型案例 7】创志愿服务品牌 谱青春奋斗篇章.....	70
【典型案例 8】聚焦职教特征 践行工匠精神.....	75
【典型案例 9】塑造四个品牌 激荡一池文化春水.....	76
【典型案例 10】依托大观博物馆 打造文化传承平台.....	84
【典型案例 11】立足艺设特色 助力文化传承.....	87
【典型案例 12】产教融合齐投入 人才共育学徒制.....	106
【典型案例 13】以智者之心 行师者之道.....	108

前 言

职业教育质量年度报告（简称“质量年报”）制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是促进职业学校夯实内涵、持续改进、全面提高人才培养质量的重要举措。开封大学长期以来高度重视质量年报的编制工作，成立领导小组，组建编制队伍，严格对照编制要求、标准，对质量年报撰写关键环节加以明确，将质量年报作为职业教育“履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督”重要制度载体的功能作用。

（一）编制目的

《开封大学质量报告（2023 年度）》聚焦人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七大方面，全面展示学校办学成绩，展现学校发展成就，反映人才培养工作成效，分析人才培养中存在的问题。不断健全教育质量评价制度、切实加强学校质量文化建设、逐步完善质量保障体系，全面公开相关信息，接收社会监督，切实发挥质量年报对学校高质量发展的推动作用。

（二）编制过程

1. 队伍建设。学校成立质量年报编制工作小组，书记、校长任组长，副校级领导任副组长，各相关部门、院部主要负责人为成员，办公室设在发展规划处，由分管校领导兼任主任，发展规划处处长任副主任，建立起一支分工明确的质量年报编制队伍。

2. 编制工作。组织年报编制负责人参加质量年报编制培训会，明确编制方向和重点。根据教育部、省教育厅关于质量年报编制、发布和报送工作的要求，结合学校实际，制定《开封大学 2023 年度质量年报编制工作方案》，召开质量年报编制工作部署会。根据工作方案任务分工和时间节点，各部门分工协作，迅速开展编制工作。

3. 审核工作。召开质量年报编制反馈会，向各部门反馈初稿存在的问题，各部门对照反馈意见修改材料。召开典型案例专题会，共同撰写典型案例。对年报进行审议、修改、整合，征求专家意见后，形成定稿。经校领导审议、主管领导审核把关、校长签订承诺书后上报。

（三）年度亮点

过去一年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和全国职业教育大会精神，积极落实国家职业教育改革要求，以高质量党建引领学校教育事业高质量发展，全面落实立德树人根本任务，扎实推进办学层次提升和“双高”学校建设，不断提高人才培养质量，强化学校内涵建设，在人才培养、社会服务、文化传承、国际合作、产教融合等方面取得新进展。

人才培养新成效。学校作为独立完成单位申报的《高职院校本科教育人才培养定位及专本贯通研究与实践》获职业教育国家级教学成果奖二等奖，实现了学校在国家级教学成果奖上的历史

性突破。2023 年全国职业院校技能大赛获化工生产技术赛项二等奖。第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获二等奖。2023 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛省级二等奖 1 项、三等奖 1 项，其中二等奖项目入围全国总决赛，实现了重大突破；2023 年河南省大学生“诚信校园行”学生资助知识大赛中获得金奖。作为河南省高校第二批“三全育人”综合改革试点，围绕“十大育人体系”，打造具有专业特色的“一院一品”校园文化品牌，培育 12 个品牌项目。

服务贡献新成就。2023 年，学校加入产教融合共同体 21 个，覆盖管理、旅游、化工、新闻、医学、信息等多个专业，服务行业企业能力显著提升。与规上企业签订校企合作框架协议 24 家，达成意向 12 家，打造助力融合人才培养、科学研究、技术创新、企业服务等功能于一体的人才培养实体。累计非学历培训 22852 人次，非学历培训到账金额 77.2 万元。联合尉氏县十里铺村驻村工作队完成了市级乡村建设示范村、开封市农业特色产业科技示范基地、开封市文明村和县级示范家庭农场等申报项目，圆满完成了四星支部创建验收考核工作，该村被开封市精神文明建设指导委员会授予开封市文明村。2023 年新获批开封市科技创新人才 3 名、开封市创新型科技团队 1 个，34 名老师入库开封市科技专家库，为企业解决技术难题。

文化传承新路径。大力弘扬伟大建党精神，传承红色基因，立足开封，开设思政选修课《开封红色记忆》，挖掘红色资源，

打造地域红色文化品牌。塑造四大品牌文化项目，切实提升文化育人成效。新媒体平台推出的“品韵节气文化 传承中华文明”开封大学二十四节气系列栏目，致力于传播中国传统节气文化，取得热烈反响。举办“开大讲坛”，邀请传统文化领域的专家学者、非遗传承人到校讲学，让更多的师生认识 and 了解中国传统文化，提高对宋词、宋茶、泥塑等传统文化的学习兴趣。

国际合作新名片。积极响应国家“一带一路”倡议和“走出去”战略，与国外合作高校共同推进 4 个中外合作办学项目，专业课程实现学分互认。2023 年引进国外大学专业课程、英语熟练课程 4 门、原版教材 4 门，引进教学文本、网络课程声像资料、图片资源网络教育资源 90 个。2023 年建成双语课程 3 门。成功入选 2022 年教育部中外人文交流中心的人文交流经世项目（经世国际学院）。2023 年 6 月，开封大学 5 位教授参加了“一带一路”金砖国家技能发展国际联盟各专业工作委员会启动会暨未来技术技能与人文交流人才国际训练基地项目研讨会。

产教融合新突破。深化校企合作、产教融合，逐步形成专业调研与准入、专业评估、人才培养、专业内涵提升与培优、校行企协同合作五大机制。与省内外企业共建十余个实训基地、四十余个实习基地。通过校企双方深度合作，择优出版发行并推荐申报国家“十四五”规划教材。与开封龙宇化工有限公司开展现代学徒制试点。与苏州工业园区签署了共建开封大学—苏州现代产业学院合作协议。开封大学产教融合实训基地项目进入国家发改

委“国家重大项目库”。

学校发展新面貌。一年来，学校凝心聚力谋发展，统筹兼顾抓改革，人才培养质量显著提高，社会知名度、美誉度、满意度全面提升。学校先后获批教育部第一批“职教工场”项目、教育部第一批职业院校数字校园建设试点单位、河南省现代学徒制示范点、河南省教育评价改革单项试点项目、河南省深化创新创业教育改革示范高校（职业教育）、信息技术创新应用及终端智能化教学科研教师团队被认定为“第三批高等职业学校‘河南省高校黄大年式教师团队’”、河南省文明校园、河南省职业教育信息化标杆学校，被授予“河南省国防教育模范高校”。录取分数线稳居全省同类院校前列，就业质量明显提高。

过去一年，学校共取得国家级标志性成果3项、省级标志性成果11项。在国家级教学成果奖、全国职业院校技能大赛、“挑战杯”全国大学生竞赛实现零突破。开封大学产教融合实训基地项目进入国家发改委“国家重大项目库”，获得中央预算内资金支持。

一、学校基本情况

（一）学校发展历史

开封大学坐落于中国历史文化名城、八朝古都开封，是经河南省人民政府批准、教育部备案，由开封市人民政府主办的一所涵盖工、管、文、经、医、艺 6 大学科门类的全日制普通高等学校。学校始建于 1980 年，建校时为河南师范大学（现河南大学）分校，1981 年更名为开封市走读大学，1984 年更名为开封大学。

建校 43 年来，开封大学发扬“艰苦奋斗，改革创新，团结进取，严谨治学”的开大精神，秉承“明德、励学、笃行、创新”的校训，突出“依法治校、质量立校、人才兴校、科技强校、特色促校”的办学理念，坚持“围绕产业办专业、办好专业促产业”的办学思路，深化“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”教育教学改革，形成了“就业、培养、招生”相结合、“生产、教学、科研”相结合的办学模式和“以学历教育为主，集职业培训、技术服务、技术开发为一体”的办学格局。学校坚持“立足开封、服务河南、面向现代化、面向未来、放眼世界”的办学定位，致力于打造技术技能人才培养和职业技能培训高地、打造技术技能创新服务高地。

学校先后荣获国家级优质高等职业院校立项建设单位、全国毕业生就业典型经验高校、国家级众创空间、全国预征工作先进集体、国家级语言文字规范化示范校、教育部高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校、教育部第一批职业院校数字校园建

设试点单位、河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设单位，河南省优质专科高等职业院校、河南省首批示范性高等职业院校、河南省职业教育攻坚工作先进单位、河南省“三全育人”综合改革试点单位、河南省示范性产教融合型职业院校、河南省职业教育信息化标杆学校、河南省深化创新创业教育改革示范高校等荣誉称号。

（二）学校基本办学条件

开封大学共有五个校区，总占地面积 1017815.6 平方米，生均占地面积 64.07 平方米，校舍总建筑面积 668420.12 平方米，教学科研行政用房 382829.84 平方米，图书 281.8 万册（含数字资源）。

学校现有 15 个院部，55 个专业，全日制在校生 15887 人。拥有国家级骨干专业 4 个，中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目 2 个，省级特色专业 6 个，省级“专业综合改革试点”专业 8 个，主持省级教学资源库 2 个，国家级、省级精品在线开放课程 24 门，国家级、省级规划教材 22 部。学校坚持“围绕产业办专业、办好专业促产业”的办学思路，人才培养方向和专业设置与河南省、开封市产业发展高度契合，重点建设的机械制造与自动化、应用化工技术、电子电气、口腔医学等专业群对接了河南省、开封市装备制造、电子制造、新型建材、生物医药等主要产业集群，着力打造的人文旅游、艺术设计、大数据与会计等专业对接了省市文化旅游、现代轻纺、数字经济、

鲲鹏计算等主要产业集群。

学校现有教职工 989 人，专任教师 883 人，其中高级职称教师 283 人，博士 48 人，获得国家、省、市级各类荣誉称号的教师 80 余人。

学校重视学生实践能力培养，拥有校内外实习实训基地 307 个，其中，中央财政支持的职业教育实训基地建设项目 3 个、国家级生产性实训基地 2 个、国家级虚拟仿真实训基地 1 个、省级示范性实训基地 2 个、省级高等职业教育示范性综合实训基地 1 个。校企合作企业 252 家（省内企业 161 家，其中开封市企业有 87 家）。

二、人才培养质量

（一）立德树人

育人的根本在于立德。开封大学全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.加强组织领导，深化“三全育人”工作体系

开封大学坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，充分发挥党组织在“三全育人”工作中的领导核心和政治核心作用，不断增强育人的针对性和实效性。学校成立党委书记和校长任组长的“三全育人”综合改革领导小组，制定《开封大学“三全育人”综合改革实施方案》，出台《开封大学2023年工作要点》等文件，持续推进“三全育人”综合改革试点工作。建立工作推进机制和绩效考核机制，切实把育人软指标变成硬任务。学校实施“一站式”学生社区综合管理模式，把思想政治教育贯穿“一站式”学生社区建设全过程，把校院领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间，完善协同育人，彰显全员效应。

2.聚焦关键群体，构建“三全育人”工作合力

学校持续加强思想政治工作队伍专业化、职业化建设，组织90余人次参加全国高校辅导员提升政治能力培训班，组织70余人次参加教育部思想政治工作队伍培训。开展2023年度新任辅

导员素质能力培训班，切实做好辅导员岗前培训，积极推进校级辅导员工作室的培育和申报工作，目前已建设校级辅导员工作室6个。主动搭建学校、医院、家庭三方协同育人机制，与开封市第五人民医院搭建“校医合作平台”，畅通学校医院转介通道，引导家长参与重点学生管理，使学校、家庭、医院达成心理健康教育和危机“预防、干预”的共识。邀请知名校友进校，开展学生的职业生涯规划指导，努力发挥校友育人作用。组织学生投身各种社会调研、志愿服务活动等，建立与社会观察、专业学习紧密结合的社会实践育人体系。

3. 优化育人模式，全方位打造育人新生态

学校围绕“十大育人体系”，打造具有专业特色的“一院一品”校园文化品牌，目前已培育12个品牌项目。以“五一劳动节”时间节点为契机，以课程教育为主要依托，以实践育人为基本途径，组织开展劳动教育周活动，通过开设劳动教育实践课程、申报劳动教育实践项目、举办《劳动教育》课堂教学创新大赛的形式，坚持德育、智育、体育、美育相融合，把劳动教育贯穿人才培养全过程。

学校将国防教育融入“三全育人”工作中，推进国防动员，激发爱国主义情感。2023年学校共有202名学生参军入伍。积极探索资助育人的途径和方式，以资助知识大赛等为载体，把立德树人根本任务融入学生资助工作全过程。学校在2023年河南省大学生“诚信校园行”学生资助知识大赛中获得金奖。



图 1 《劳动教育》课堂



图 2 2023 年田径运动会开幕式上的退役大学生士兵方阵



图 3 开封大学在河南省大学生“诚信校园行”学生资助知识大赛总决赛中荣获金奖、优秀组织奖、最佳风采奖

【典型案例 1】

打造品牌讲坛 构建育人新生态

开封大学以“开大讲坛”为阵地，构建政校行企协同育人机制。讲坛立足“立德、技能、润心”3大板块，聚焦红色精神、文化传承、法治理念、身心健康、技能大赛、榜样力量6个方向，打造全方位、全矩阵育人生态。引导师生提升党性修养，增强文化自信，弘扬法治精神，关注身心健康，提升职业技能，学习榜样力量。系列讲座大力弘扬传统文化、红色文化、创新文化，充分发挥“开大讲坛”的倍增效应，为培养高素质技术技能人才赋能助力。学生获2023年全国职业技能大赛、全国“挑战杯”二等奖2项，实现在全国技能大赛和“挑战杯”国赛奖项的零突破。2022-2023学年共获各类国家、省级奖项90项。

《打造品牌讲坛，赋能提质培优》入选河南省职业教育提质培优典型

案例，在全省推广。开封大学官网、汴梁晚报、省教育厅官网、河南教育宣传网、学习强国共报道 25 次。



图 4 “开大讲坛”讲座现场

4.围绕课程思政，形成协同育人效应

为落实立德树人根本任务，开封大学把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥广大教师在课程教学中的育人作用，承担起“课程思政”工作的主体责任，并结合专业、课程特点推进学校课程思政教育教学体系建设。

学校积极将地方红色资源融入思政课教学，开发《开封红色记忆》思政课程，激励青年学生将红色记忆、革命历程、精神财富转化为砥砺前行的重要力量源泉。2023 年，由校党委书记陈灿（原任）负责、依托信息工程学院设立的“开封大学新一代信息

技术数字工匠课程思政教学研究中心”入选 2023 年河南省职业教育课程思政教学研究示范中心，同时 3 门课程入选 2023 年河南省职业教育课程思政示范课程。学校共获批建设 11 门省级课程思政示范课程。

表 1 课程思政建设成果一览表

序号	课程名称	建设成果	负责人
1	中国传统文化	省级课程思政示范课程	王 茜
2	建筑结构	省级课程思政示范课程	赵书锋
3	经济法	省级课程思政示范课程	曹丽萍
4	电子商务	省级课程思政示范课程	郭军明
5	服装艺术造型设计	省级课程思政示范课程	张富云
6	市场营销	省级课程思政示范课程	李 治
7	仪器分析	省级课程思政示范课程	刘双枝
8	计算机网络原理	省级继续教育课程思政示范课程	张新成
9	网络构建与管理（1）	省级课程思政示范课程	李林
10	影视画面编辑	省级课程思政示范课程	孟晓辉
11	有机化学	省级课程思政示范课程	孙瑞敏
12	开封大学新一代信息技术数字工匠课程思政教学研究中心	省级课程思政示范中心	陈灿

【典型案例 2】

构建“3+3+2”育人模式 提升学生心理软实力

1. 树立“3 识”的心理育人目标

不断拓展心理健康宣传方式和渠道，营造心理健康氛围，制造心理健康教育声势，提升师生心理健康意识。

学校开设心理健康教育必修课、选修课和辅修课，开展校内外专家讲

座、心理知识培训、家长课堂等，使心理健康知识达到全覆盖、深植入。

学校完善体制机制建设，协同学校各个部门开展心理健康教育工作，积极搭建学校、医院、家庭协同育人平台，达成心理健康教育和危机“预防、干预”的共识。

2. 强化“3全”的育人过程

学校成立心理健康教育工作领导小组，完善体制机制建设，协同各个部门开展心理健康教育工作，推进全员心理育人队伍建设。

学校注重学生入校后不同阶段的教育，针对性开展活动，做到全程关注、适时维护。

结合学科特色和学生特点设计丰富的心理活动，激发学生自我发展能力，全方位提升学生心理品质。每学期开展心理健康测评，日常摸排、建立“一生一档”动态档案。对重点关注学生、危机学生实施全程跟踪回访制度，并实施“一对一”或“多对一”精准帮扶政策。

3. 形成“2效”的心理工作机制

建立完善的四级预警防控体系，研判学生心理问题，及时启动联动机制，时刻关注、长期跟踪。

开展工作时，不局限于保安全的工作思路，更注重学生长期发展。激励学生自我教育，强化学生对自我健康负责，对未来发展负责的意识。

开封大学心理健康教育在遵循学生心理发展规律和思想变化特点下，构建“3+3+2”心理育人模式，扎实开展心理健康教育，全校师生的心理健康意识得到很大提升，心理工作实效性、长效性成果显著。



图 5 开封大学举办 2023 年校园心理剧大赛

（二）多样成才

1. 聚焦生源多样性，建立分类人才培养模式

开封大学在四十多年的发展过程中，逐步形成高考统招生、对口生、单招生、“3+2”等多种形式并存的局面。针对各专业职业岗位能力目标和学生的认知能力，贯彻因材施教原则，分类编制人才培养方案，改革教学方法和教学内容，重新设置课程、授课形式、考核方式等，构建多样化的人才培养方式，让学生个性、专长和潜力得到最优化发展。

2. 改革教学管理制度，助力学生分类培养

开封大学为适应多样化人才培养的要求，结合学校实际情况，不断完善与学分制相配套的教学管理制度，实现了以弹性学制、有序转换专业和自主学习机制为内容的学分制教学改革，形成特

色学分制管理办法。充分发挥学生的主体作用，允许学生根据自己的实际情况，以积累学分的形式分阶段完成学业。以专业人才培养方案中规定的基本学制为参考，学习期限最长可以延长两年，学生可以自主选择学习年限，提前或推迟毕业。同时放宽了休学方面的限制，允许按规定休学、边读书边工作、休学创业等，只要达到毕业要求的学分值，即可毕业。

3.线上线下混合式教学，满足学生多元需求

为切实提升教学质量，学校深化信息技术与教育教学深度融合，将精品在线开放课程（线上）和一流课程（线下）作为改革教学模式的一项重要举措。在一系列政策支持和保障措施下，2022-2023 学年，开封大学共建设省级精品在线开放课程 4 门。

表 2 国家级和省级精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	建设成果	负责人
1	服装艺术造型设计	国家级精品在线开放课程	张富云
2	影视画面编辑	国家级精品在线开放课程	孟晓辉
3	服装艺术造型设计	省级精品在线开放课程	张富云
4	审计实务	省级精品在线开放课程	张庆丰
5	精细化工概论	省级精品在线开放课程	师兆忠
6	影视画面编辑	省级精品在线开放课程	孟晓辉
7	食品质量控制与管理	省级精品在线开放课程	薛 蔓
8	建筑材料与检测	省级精品在线开放课程	李 军
9	调酒	省级精品在线开放课程	张海玲
10	运输管理	省级精品在线开放课程	李榘繁
11	口腔解剖生理学	省级精品在线开放课程	马惠萍

12	计算机网络原理	省级精品在线开放课程	杨 桦
13	计算机网络技术	省级精品在线开放课程	母军臣
14	建筑工程技术	省级精品在线开放课程	赵书锋
15	电子商务	省级精品在线开放课程	孙航
16	现代电气控制技术	省级精品在线开放课程	刘丽芳
17	电子线路 CAD	省级精品在线开放课程	曹红英
18	工程材料及热成型工艺	省级精品在线开放课程	尹甜甜
19	设施农业生产技术	省级精品在线开放课程	赵展
20	物联网项目规划与实施	省级精品在线开放课程	李莉
21	仪器分析技术	省级精品在线开放课程	刘双枝
22	智慧仓储与库存管理	省级精品在线开放课程	程秀娟
23	服装史	省级精品在线开放课程	袁颖
24	宋文化概论	省级精品在线开放课程	常卫锋

表 3 专业教学资源库一览表

序号	资源库级别	资源库名称	隶属院部
1	省级	材料工程技术	材料与化学工程学院
2	省级	服装与服饰设计	艺术设计学院

表 4 省级一流课程一览表

序号	课程名称	建设成果	负责人
1	建筑结构	省级一流核心课程（线下）	赵书锋
2	跨境电商英语	省级一流核心课程（线下）	李艳
3	市场营销	省级一流核心课程（线下）	李治
4	无机化工生产技术	省级一流核心课程（线下）	师兆忠

4.推广课证融通，提高学生实践能力

开封大学以国家级“1+X”证书制度试点为抓手，将职业技

能等级标准内容融入专业课程体系，将新技术、新工艺、新规范、新要求纳入课程标准和教学内容。根据教职成函〔2021〕628号文件考核计划调减申报工作要求，2023年获批18个“1+X”证书试点考核计划。目前，开封大学职业技能鉴定中心完成了12个学院、41个批次（工种）的取证任务，完成取证7702人，其中高级工累计完成5480人，累计完成率140%。

表 5 2023 年开封大学“1+X”证书考核试点信息汇总表

批次	职业技能等级证书	等级	2022 年计划总人数 (人)
2023 年第一次	大数据财务分析职业技能等级证书	中级	110
2023 年第一次	建筑工程识图职业技能等级证书	中级	80
2023 年第一次	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书	中级	23
2023 年第一次	网店运营推广职业技能等级证书	中级	45
2023 年第一次	老年照护职业技能等级证书	中级	30
2023 年第一次	智能财税职业技能等级证书	中级	100
2023 年第一次	连锁特许经营管理职业技能等级证书	中级	80
2023 年第一次	数字影像处理职业技能等级证书	中级	40
2023 年第一次	室内设计职业技能等级证书	中级	15
2023 年第一次	产品创意设计职业技能等级证书	中级	15
2023 年第一次	数字营销技术应用职业技能等级证书	中级	45
2023 年第一次	融媒体内容制作职业技能等级证书	中级	60
2023 年第一次	机械产品三维模型设计职业技能等级证书	中级	100
2023 年第一次	服装陈列设计职业技能等级证书	中级	40
2023 年第一次	动画制作职业技能等级证书	中级	15
2023 年第二次	大数据应用开发 (Java) 职业技能等级证书	中级	30
2023 年第一次	物流管理职业技能等级证书	中级	110
2023 年第一次	金融智能投顾职业技能等级证书	中级	70

5.创新教育教学方法，提高人才培养质量

开封大学不断深化教学方法改革，积极探索适合统招、单招

及“3+2”等多种类型学生的教学方法。充分运用数字化技术，推广探究式、体验式、互动式、项目式教学方法。大力开发配套教学方式和教学方法改革的新型活页式、工作手册式教材，择优支持出版国家级规划教材和优质教材，适应多样化的人才培养需求。

表 6 教材建设成果一览表

序号	课程名称	建设成果	负责人	备注
1	传感器技术及应用	省“十四五”规划教材	陈艳红	校企双元合作开发的职业教育教材
2	中文版3dsMax 案例与实训教程	省“十四五”规划教材	崔丹丹	
3	计算机应用基础	省“十四五”规划教材	晋玉星	
4	工程造价案例分析	省“十四五”规划教材	李 军	
5	证券投资学	省“十四五”规划教材	李 治	
6	口腔解剖生理学	省“十四五”规划教材	马惠萍	
7	计算机网络与通信	省“十四五”规划教材	宋晓炜	
8	财经应用文写作	省“十四五”规划教材	王 茜	
9	管理会计	省“十四五”规划教材	吴 娟	
10	服饰搭配设计	省“十四五”规划教材	张富云	校企双元合作开发的职业教育教材
11	综合英语	省“十四五”规划教材	张九明	
12	市场调查与预测	省“十四五”规划教材	刘红霞	
13	审计实务	省“十四五”规划教材	张庆丰	校企双元合作开发的职业教育教材
14	Protel DXP2004 电路设计与运用	省“十四五”规划教材	高明远	校企双元合作开发的职业教育教材

15	AltiumDesigner 电路设计与应用（第三版）	河南省职业教育优质教材	高明远	
16	中文版 3dsMax 案例与实训教程	河南省职业教育优质教材	崔丹丹	
17	管理会计	河南省职业教育优质教材	吴 娟	
18	审计实务（第二版）	河南省职业教育优质教材	张庆丰	
19	市场调查与预测	河南省职业教育优质教材	刘红霞	
20	服饰搭配设计（第三版）	河南省职业教育优质教材	张富云	
21	AltiumDesigner 电路设计与应用（第三版）	国家级职业教育优质教材	高明远	

6.深化教育教学研究，凸显教学改革成效

学校注重在教育教学中总结经验，并善于研究成果推广应用反哺学校发展。学校高度重视教改项目研究质量，组织专家对我校教师申报的各级各类教育教学改革研究项目进行初步评审并择优推荐，获河南省职业教育教学改革研究与实践项目立项 4 项（其中规划项目 3 项，青年教师项目 1 项），河南省终身教育专项课题立项 2 项，河南省教育科学“十四五”规划 2023 年度一般课题立项 5 项。完成河南省教育科学研究优秀成果申报 7 项，完成河南高等教育教学改革研究与实践项目结项鉴定 5 项，完成河南省教育科学规划课题 2023 年结项鉴定 7 项，完成 2022 年度河南省终身教育专项课题结项鉴定 2 项。

学校作为独立完成单位申报的《高职院校本科教育人才培养定位及专本贯通研究与实践》获职业教育国家级教学成果奖二等奖，是学校“双高”学校建设的重大标志性成果，彰显了学校的

办学特色、教育教学改革成效和人才培养质量，为提升办学层次、建设“双高”学校提供了强有力的支撑。学校充分发挥国家级教学成果的示范引领作用，积极进行国家级教学成果奖的股份汇报以及学习推广工作，对进一步提升教改研究质量，布局培育优质成果，推动学校教育教学质量和水平再上新台阶。

（三）技能成长

1.以育训结合为着力点，技能大赛捷报频传

学校持续探索教学模式改革，以育训结合为抓手，实施“岗课赛证”一体化工程，将学生技能培养贯穿教育教学全过程。为提升学生的实践能力，学校积极开展校内职业技能竞赛，鼓励学生参加各级各类职业技能大赛。2022—2023 学年，学校在全国职业院校技能大赛高职高专组河南选拔赛、第十七届“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛、河南省第二届职业技能大赛、2022 全国大学生数学建模竞赛等国家级、省级比赛中共获得奖励 90 项。近五年学生在全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模等大赛中获奖共计 350 项。

表 7 2022——2023 学年职业技能大赛获奖情况

序号	级别	参赛项目名称	获奖等级	组织单位	所在院部	参赛时间
1	省级	2022 年“建美中原”河南省大学生建筑设计大赛工程管理赛项	二等奖三个 三等奖三个	省教育厅	土木建筑工程学院	2022. 10

2	省级	2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	银奖	省教育厅	机械与汽车工程学院	2022. 9
3	省级	2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	铜奖	省教育厅	机械与汽车工程学院	2022. 9
4	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛集成电路开发及应用项目	三等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2022. 12
5	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛嵌入式技术应用项目	三等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2022. 12
6	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛物联网技术应用项目	二等奖二个	省教育厅	电子电气工程学院	2022. 12
7	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛机器人系统集成项目	二等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2022. 12
8	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛现代电气控制系统安装与调试项目	二等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2022. 12
9	省级	2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	银奖	省教育厅	电子电气工程学院	2022. 9
10	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛化学实验技术项目	二等奖二个	省教育厅	材料与化学工程学院	2022. 12
11	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛化工生产技术项目	三等奖二个	省教育厅	材料与化学工程学院程学院、	2022. 12
12	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛大数据技术与应用项目	二等奖	省教育厅	信息工程学院	2022. 12
13	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛虚拟现实	三等奖二个	省教育厅	信息工程学院	2022. 12

		(VR) 设计与制作项目				
14	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛移动应用开发项目	三等奖二个	省教育厅	信息工程学院	2022. 12
15	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛云计算项目	三等奖	省教育厅	信息工程学院	2022. 12
16	省级	2022 全国大学生数学建模竞赛河南赛区	一等奖四个	中国工业与应用数学学会	信息工程学院	2022. 11
17	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛货运代理项目	一等奖一个 二等奖一个	省教育厅	财政经济学院	2022. 12
18	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛智慧物流作业方案设计与实施项目	三等奖二个	省教育厅	财政经济学院	2022. 12
19	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛关务技能项目	二等奖一个 三等奖一个	省教育厅	财政经济学院	2022. 12
20	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛创新创业项目	二等奖	省教育厅	财政经济学院	2022. 12
21	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛互联网+国际贸易项目	三等奖	省教育厅	财政经济学院	2022. 12
22	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛智能财税项目	二等奖	省教育厅	财政经济学院	2022. 12
23	省级	2021 年河南省高等职业教育技能大赛银行业务综合技能项目	三等奖	省教育厅	财政经济学院	2022. 12
24	省级	2022 年“挑战杯”河南	铜奖二个	省教育厅	旅游学院	2022. 9

		省大学生创业计划竞赛				
25	省级	2022 第 14 届全国大学生广告艺术大赛河南赛区	一等奖一个 三等奖一个	省教育厅	艺术设计学院	2022. 7
26	省级	2022 年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛	铜奖	省教育厅	艺术设计学院	2022. 9
27	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛化工生产技术项目	一等奖一个 二等奖二个	省教育厅	材料与化学工程学院	2023. 5
28	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛化工实验技术项目	一等奖	省教育厅	材料与化学工程学院	2023. 5
29	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛物联网技术项目	一等奖一个 二等奖一个	省教育厅	电子电气工程学院	2023. 5
30	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛模具数字化设计与制造工艺项目	二等奖	省教育厅	机械与汽车工程学院	2023. 5
31	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛服装设计与工艺项目	二等奖	省教育厅	艺术设计学院	2023. 5
32	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛嵌入式技术应用开发项目	二等奖一个 三等奖一个	省教育厅	电子电气工程学院	2023. 5
33	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛网络系统管理项目	二等奖一个 三等奖一个	省教育厅	信息工程学院	2023. 5
34	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛虚拟现实（VR）设计与制作项目	二等奖	省教育厅	信息工程学院	2023. 5
35	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛市场营销技能项目	二等奖一个 三等奖一个	省教育厅	旅游学院	2023. 5
36	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛英语口语（公共组）项目	二等奖	省教育厅	外国语学院	2023. 5

37	省级	2022 年河南省高等职业 教育技能大赛健康与社 会照护项目	二等奖一个 三等奖一个	省教育厅	医学部	2023. 5
38	省级	2022 年河南省高等职业 教育技能大赛建筑装饰 技术应用项目	三等奖	省教育厅	土木建筑工程学院	2023. 5
39	省级	2022 年河南省高等职业 教育技能大赛建筑工程 制图项目	三等奖	省教育厅	土木建筑工程学院	2023. 5
40	省级	2022 年河南省高等职业 教育技能大赛工业设计 技术项目	三等奖	省教育厅	机械与汽车工程学 院	2023. 5
41	省级	2022 年河南省高等职业 教育技能大赛机器人系 统集成项目	三等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2023. 5
42	省级	2022 年河南省高等职业 教育技能大赛工业机器 人技术应用项目	三等奖	省教育厅	电子电气工程学院	2023. 5
43	省级	2022 年河南省高等职业 教育技能大赛信息安全 管理与评估项目	三等奖二个	省教育厅	信息工程学院	2023. 5
44	省级	2022 年河南省高等职业 教育技能大赛云计算项 目	三等奖	省教育厅	信息工程学院	2023. 5
45	省级	2022 年河南省高等职业 教育技能大赛会计技能 项目	三等奖二个	省教育厅	财政经济学院 国际教育学院	2023. 5
46	省级	2022 年河南省高等职业 教育技能大赛智慧物流 作业方案设计与实施项 目	三等奖	省教育厅	财政经济学院	2023. 5
47	省级	2022 年河南省高等职业 教育技能大赛银行业务 综合技能项目	三等奖二个	省教育厅	财政经济学院	2023. 5

48	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛创新创业项目	三等奖	省教育厅	财政经济学院	2023.5
49	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛智能财税项目	三等奖	省教育厅	财政经济学院	2023.5
50	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛英语口语（专业组）项目	三等奖	省教育厅	外国语学院	2023.5
51	省级	2022 年河南省高等职业教育技能大赛网络系统管理（教师组）项目	二等奖	省教育厅	信息工程学院	2023.5
52	省级	2023 年河南省第二届职业技能大赛物联网技术项目	银牌	人社厅	电子电气工程学院	2023.6
53	省级	2023 年河南省第二届职业技能大赛网络系统管理（世赛）项目	铜牌	人社厅	信息工程学院	2023.6

【典型案例 3】

坚持育训结合 技能大赛新突破

普通教育看高考,职业教育看大赛。开封大学始终重视技能型人才的培养,鼓励师生积极参与高职类技能竞赛。“河南省职业技术学院技能大赛——化工生产技术赛项”开设赛项以来,学校坚持每年参加,积累了丰富的参赛经验。

学校注重团队建设,形成“大一、大二、大三”三级竞赛梯队,各级选手优势互补,形成坚强团队。指导老师分项指导,把赛项各个模块分解研究,逐项攻关,充分把握大赛技能考核点。坚持利用寒、暑假、学生课余时间加紧备赛,培训选手。经过多年努力,2023 年取得了突破性进展。

由王丽、占桂荣老师指导的许晴、郭智锐、齐海龙学生团队获得“2023 全国高等职业院校技能大赛——化工生产技术赛项”二等奖。



图 6 获奖团队与指导教师合影

2.以技能大赛为抓手，提升学生实践水平

学校高度重视学生专业技能的培养，将技能大赛作为提升技术技能人才培养质量、检验教学成果、引领教育教学改革的重要抓手，鼓励学生参加各项职业技能大赛，引导学生在赛中学、在赛中悟，践行“以赛促教、以赛促学、课赛融通”的理念。将技能大赛与实践教学对接，竞赛标准与教学内容对接，促进岗、课、赛、证的全面融通。将各类赛项各个模块分解研究，逐项攻关，充分把握大赛技能考核点，不断总结经验，改良教学模式。2023年，学校承办了河南省职业院校技能大赛化工生产技术赛项、中

国开封首届宋代点茶技能大赛等活动，为学生提供展示技能、切磋技艺的平台，切实提升学生的职业素养和技能水平。获 2023 年全国职业技能大赛、全国“挑战杯”二等奖 2 项，实现在全国技能大赛和“挑战杯”国赛奖项的零突破。

3.以专创融合为突破，提升学生创新创业素养

开封大学以提高学生创新创业能力为目标，全面加强“双创”教育资源建设，把创新创业教育融入人才培养全过程，科学谋划创新创业教育顶层设计，构建“一体两翼”的双创教育运行机制，坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，聚焦“五育”并举，极大地提升了学生的创新创业能力，培养了学生的创新精神和创业意识。2023 年，在河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛中，学校荣获省级二等奖 1 项、三等奖 1 项。其中二等奖项目《除醛空气净化剂的创新设计》入围全国总决赛，实现了学校在“双创”类比赛中的重大突破。2023 年，开封大学获批河南省深化创新创业教育改革示范高校（职业教育）。

（四）职业发展

1.毕业生初次毕业去向落实率趋势稳定

截至 2023 年 8 月 31 日，开封大学 2023 届毕业生毕业去向落实率为 84.23%。其中，协议和劳动合同就业率为 54.81%，创业率为 0.22%，灵活就业率为 0.94%，升学率（含出国深造）为

28.25%，暂不就业率（无就业意愿）为 0.02%，待就业率（有就业意愿未就业）为 15.76%。2021 年毕业去向落实率为 80.02%，2022 年毕业去向落实率 85.22%，毕业去向落实总体呈稳步发展趋势。

表 8 2023 届毕业生初次毕业去向落实情况统计表

序号	类别	人数	占比
1	毕业去向落实率	5003	84.23%
2	协议和劳动合同就业率	3256	54.81%
3	创业率	13	0.00%
4	灵活就业率	56	0.94%
5	升学率（含出国深造）	1678	28.25%
6	暂不就业率（无就业意愿）	1	0.02%
7	待就业率（有就业意愿未就业）	936	15.76%

表 9 2023 届毕业生近三年毕业去向落实率

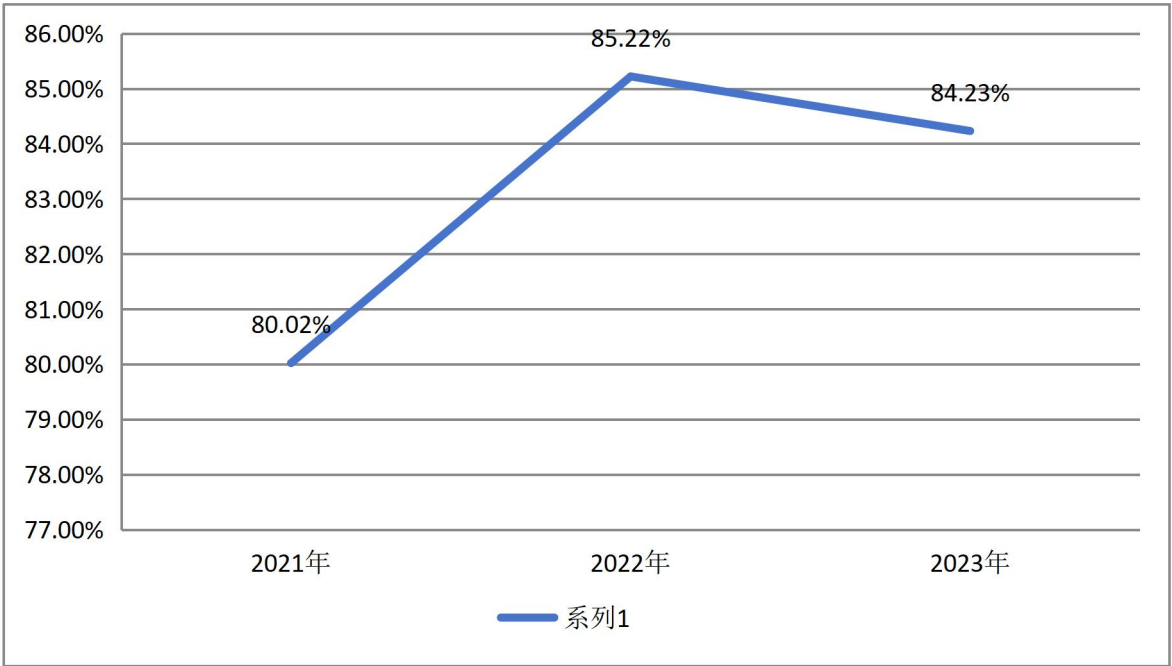


表 10 各院部近 2021--2023 年毕业去向落实率表

院部	2021 年	2022 年	2023 年
财政经济学院	87.95%	93.68%	86.72%
国际教育学院	88.02%	88.58%	89.18%
人文学院	69.97%	85.59%	81.52%
软件职业技术学院	69.61%	87.59%	85.96%
土木建筑工程学院	84.71%	90.26%	86.28%
外国语学院	78.80%	87.97%	87.89%
医学部	86.58%	74.53%	73.04%
电子电气工程学院	74.92%	81.14%	88.97%
机械与汽车工程学院	70.32%	81.04%	83.68%
旅游学院	77.35%	90.45%	82.82%
信息工程学院	91.73%	86.95%	89.22%
艺术设计学院	56.12%	89.86%	88.61%
材料与化学工程学院	88.24%	89.30%	93.73%

2. 毕业生就业形式丰富多样

对 2023 届毕业生毕业去向进行调查，“国内升学”比例最高，占比为 29.28%；其次是“签劳动合同形式就业”，占比为 18.22%；第三是“签就业协议形式就业”，占比为 16.00%。

表 11 2023 届毕业生就业去向分布

就业去向	人数	比例 (%)
国内升学	1215	29.28%
签劳动合同形式就业	756	18.22%
签就业协议形式就业	664	16.00%
自由职业	394	9.49%
自主创业	116	2.80%
其他录用形式就业	106	2.55%

就业去向	人数	比例 (%)
应征义务兵	62	1.49%
国家基层项目	28	0.67%
地方基层项目	28	0.67%
科研助理、管理助理	27	0.65%
出国、出境	19	0.46%
未就业	735	17.71%
合计	4150	100.00%

3.毕业生就业以小微企业占比较高

根据 2023 届毕业生就业企业问卷调查，过去 5 年毕业生就业企业属于“小微企业”的占比最大，为 44.38%；其次是“中型企业”，占比为 27.81%；第三是“其他大型企业”，占比为 12.88%。

表 12 2023 届毕业生就业企业情况

企业类别	样本数	占比
小微企业	434	44.38%
中型企业	272	27.81%
其他大型企业	126	12.88%
世界 500 强企业	85	8.69%
未列入世界 500 强的中国 500 强企业	61	6.24%
合计	978	100.00%

4.毕业生就业分布以中部地区为主

在全国就业地域分布中，毕业生在中部地区就业比例最高，达到 67.46%；其次是东部地区，占比为 22.65%；第三是东北地区，占比为 5.52%。

在河南省就业区域分布中，毕业生在豫东地区就业比例最高，

达到 39.48%；其次是豫中地区，占比为 38.71%；第三是豫北地区，占比为 11.21%。

对 2023 届毕业生在河南省内就业区域进行调查，结果显示：在开封市就业比例最高，共有 439 人，占比为 33.72%；其次是郑州市 419 人，占比为 32.18%；第三是洛阳市 66 人，占比为 5.07%。

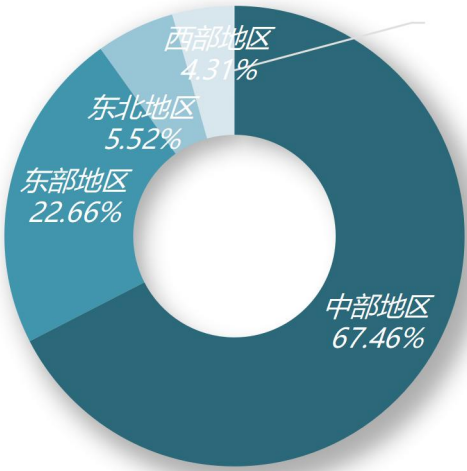


图 7 2023 届毕业生在全国区域就业分布图

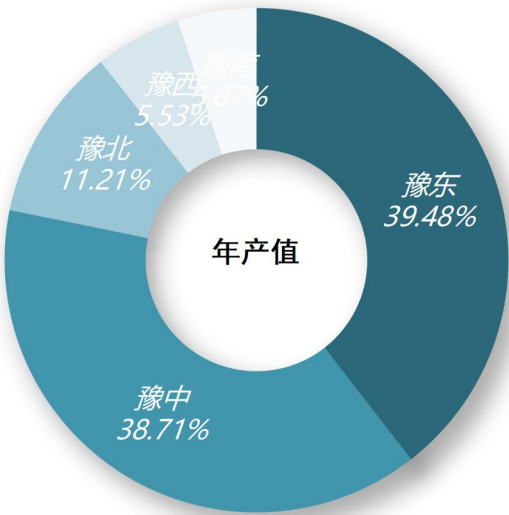


图 8 2023 届毕业生在全省地区就业分布图

表 13 2023 届毕业生就业河南省内分布

就业区域	就业人数	比例
开封市	439	33.72%
郑州市	419	32.18%
洛阳市	66	5.07%
新乡市	53	4.07%
许昌市	51	3.92%
周口市	44	3.38%
南阳市	40	3.07%
安阳市	32	2.46%
商丘市	31	2.38%
鹤壁市	24	1.84%
平顶山市	22	1.69%
焦作市	18	1.38%
濮阳市	14	1.08%
驻马店市	14	1.08%
漯河市	12	0.92%
信阳市	12	0.92%
三门峡市	6	0.46%
济源示范区	5	0.38%
合计	1302	100.00%

（数据来源：河南省教育评估中心——开封大学 2023 届毕业生就业质量年报，简称“评估中心”，下同）

5. 毕业生就业创业与所学专业相关度较高

对 2023 届毕业生就业岗位与在校期间所学专业的相关度进行调查，其总体专业相关度为 82.86%（含很相关、相关和一般）。其中，“很相关”占比为 24.99%，“相关”占比为 31.57%，“一般”占比为 26.30%。

对毕业生创业的行业与就读的专业相关情况进行调查分析，

结果显示：19.83%的毕业生表示“很相关”；25.86%的毕业生表示“相关”；23.28%的毕业生表示“一般”；19.83%的毕业生表示“不相关”；11.21%的毕业生表示“很不相关”。

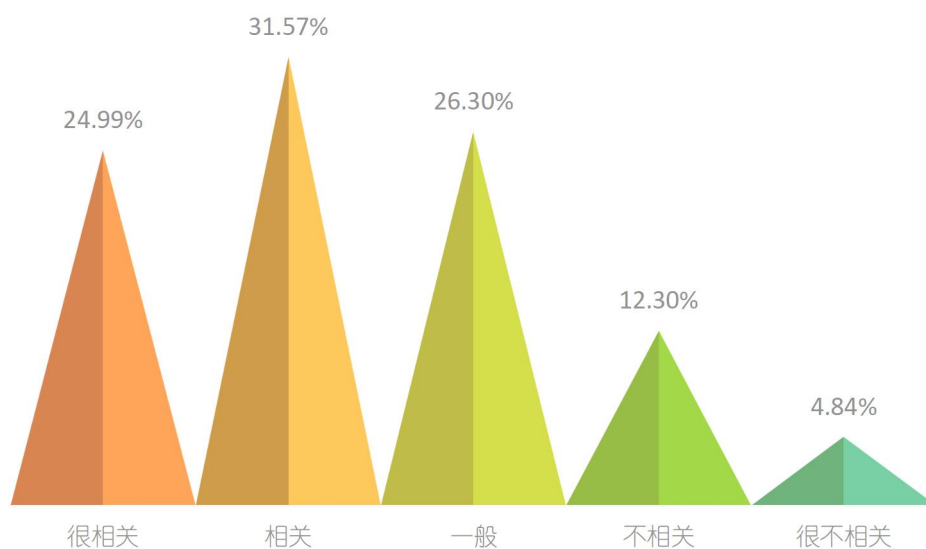


图 9 2023 届毕业生目前就职岗位的专业相关度

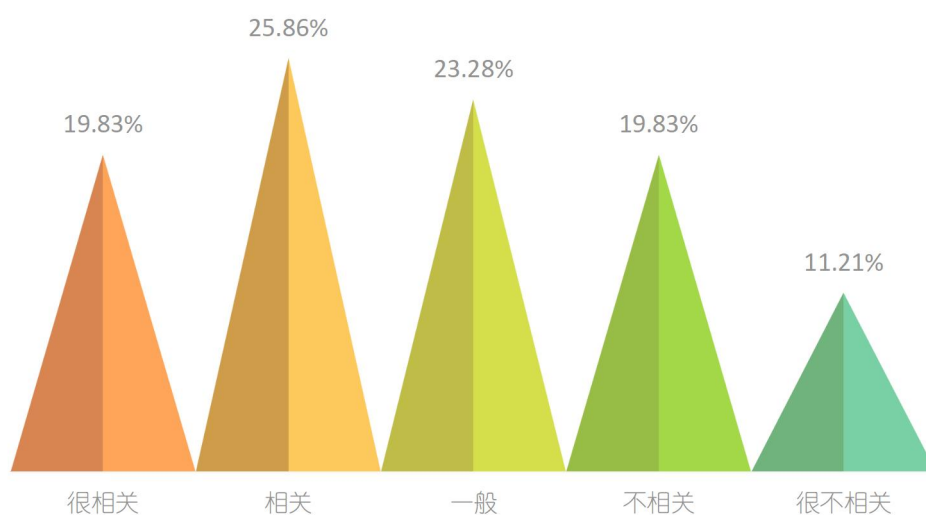


图 10 调查 2023 届毕业生自主创业与就读专业相关情况

6.毕业生总体就业现状满意度持较高水平

对 2023 届毕业生就业满意度的调查结果显示，总体就业满意度达到 95.11%（含很满意、满意和一般）。其中，“很满意”占比为 26.15%，“满意”占比为 30.22%，“一般”占比为 38.74%。

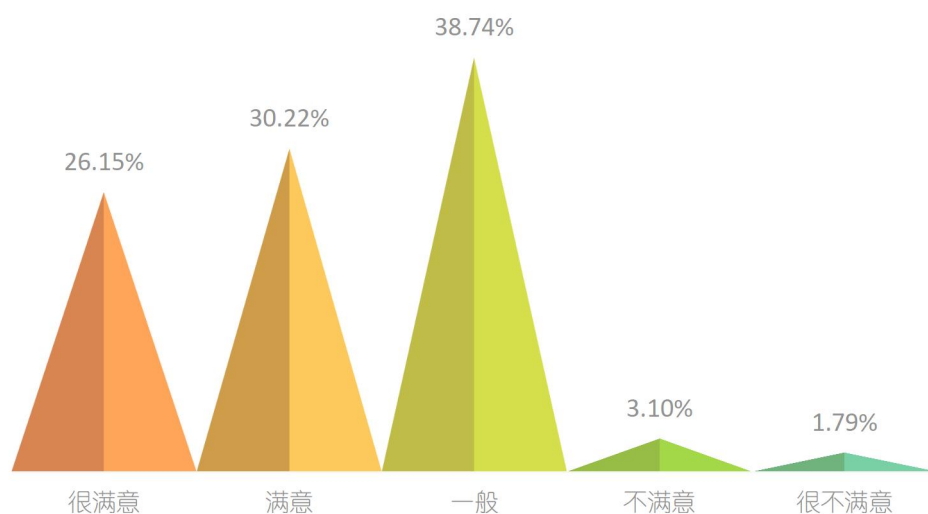


图 11 2023 届毕业生总体就业满意度

三、服务贡献质量

（一）服务行业企业

开封大学重点建设机械制造及自动化、建筑工程技术、应用化工技术、现代物流管理、旅游管理骨干专业群，全面对接河南省和开封市传统产业提质发展，服务于三大行业（企业）：智能制造、新材料与绿色化工、现代服务业。

学校积极搭建“政行校企”四元主体办学平台，实现学校发展战略与区域产业升级战略的一体化，推进合作办学。通过平台让“政行校企”参与到学校发展方向、办学定位、专业设置、人才培养方案建设、实训基地建设等重大事项，强化办学的市场导向性，专业对接产业，建立动态优化调整机制，强化专业和课程的行业适应性。深化产教融合，不断探索推进产业学院建设。积极参与产教融合共同体建设，提升学校社会服务能力、服务行业企业能力。

积极对接产业聚集区，与市场紧密联系，根据产业聚集区产业结构优化升级、动态调整专业设置，根据企业技术进步适时优化课程内容，将人才培养融入到产业聚集区经济发展的全过程，全面服务于行业企业。

1.搭建“政行校企”四方联动平台，助推地方经济发展

深入贯彻落实《关于印发〈职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）〉的通知》等文件精神，积极搭建政府、行业、龙头企业与学校的沟通平台，基于服务地方经济的视

角，构建出“政行校企”四位一体协同发展模式。学校明确自身在产业发展、区域经济社会发展中的角色定位，与政府、行业、企业对接协作，实现良性互动的产教深度融合。



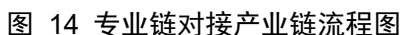
图 12 示范区骨干企业“携岗”进校园，助力我校访企拓岗



图 13 与京东科技园校企合作洽谈会

【典型案例 4】

开封大学应用化工技术专业群围绕国家、省、市重点布局的新材料与绿色化工产业，共建应用化工技术国家级骨干专业、生产性实训基地、材料工程技术专业省级教学资源库、开展校企联合招生现代学徒制培养。以团队成员为主的开封大学功能材料研究中心，2012年成功获批河南省先进碳化硅材料重点实验室，实现了我省专科学校拥有省级重点实验室零的突破。



— 50 —

与行业企业开展深度合作。近五年完成校企合作科研项目20余项，为企业提供技术咨询服务100余次，向企业派驻科技特派员20余人次，逐渐形成了“以技术服务深化校企合作，以校企合作提升人才培养质量”的团队特色。

一是与河南易成新能源股份有限公司共同进行了“晶硅片切割刃料碳化硅生产及废砂浆再生关键技术与产业化”项目研究，通过优化工艺过程、工艺参数，生产出了质优价廉、质量稳定的再生砂和再生液。该成果已在河南易成新能源股份有限公司及所属子公司得到了产业化应用，生产出了20多种碳化硅新砂和再生砂产品，近三年累计产生利润达6747.5万元。

二是团队成员主持完成的开封市重大专项“航天炉全烧“三高”劣质煤的技术创新与产业化”应用后取得较好的经济和社会效益，本项目在河南晋开化工集团和晋煤集团天溪煤制油分公司应用后，年节约资金3330万元，该成果获得开封市科技进步二等奖。

2. 创新技术研发要素，服务地方产业发展

学校不断提升科技创新服务发展能力，主动对接产业结构优化升级、创新驱动发展战略需求。学校省市科研平台数量不断增加，质量不断提升，47个“省级+市级+校级”三级平台形成了高水平、立体化、紧贴区域经济社会发展的技术技能积累创新研发体系，科技创新支撑地方高质量发展能力显著增强。以河南省高标准农田智能灌溉工程研究中心为例，该平台围绕发展现代农业的重大需求，开展科技服务。团队成员深入高标准农田，对企业

小麦在经过“烂场雨”后的抢收情况进行调研和指导，就小麦抢收及抢收后品种储藏、优良品种丰收丰产等技术进行了现场指导，并送去水分测量仪，为企业顺利开展小麦优良品种的选育和试验保驾护航，助力“三夏”农业生产。平台还与河南瑞通灌排设备有限公司开展创新研发，研发智能灌溉节水系统1套，授权发明专利2项，灌溉保证率达到12.5%，灌溉水利用系数达到0.9，较传统农业灌溉模式，灌溉水利用系数提高36%，年亩均节约工时19个，亩均节肥10kg。

学校积极促进促进创新成果与科技资源产业化。作为最早列入考核管理单位的高职院校，学校充分发挥科研设施和仪器在科研、教学和社会服务的作用，不断强化对地方产业企业的技术服务，科研设施和仪器开放共享工作连续三年绩效评价合格。学校所拥有丰富的专利成果资源，是提升科研成果转化和服务社会能力的优势所在，以促进产品研发和工艺开发为目标，着力推动做好科研成果的转化运用工作，科技成果转化率得到较大幅度的增长，科技成果转化收入不断提升，获得河南省第二批专利转化专项计划高校院所专利转移转化项目奖补资金支持。

3.推进混合制产业学院建设，释放校企合作活力

深入贯彻落实教育部办公厅印发的《现代产业学院建设指南（试行）》精神，不断探索推进产业学院建设，培养适应和引领现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才，全面提高人才培养能力与水平。以传统专业为主体，对接区域支柱产业、

新兴产业和特色产业链，与行业企业共建产业学院。充分发挥产业优势，深化产教融合，打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为学校其他专业提供可复制、可推广的人才培养新模式。



图 15 阀门学院续签协议论证会现场

学校不断突破企业与学校合作的深度和边界，完善高职院校产教融合、协同育人机制，积极探索产业学院建设路径。先后赴郑州西亚斯数字技术产业学院、开封职业学院京东数字经济产业学院等高校、京东（宿迁）科技园等企业实地考察调研，举行了京东—开封大学商务数字产业学院两次论证会、开封大学阀门学院续签协议论证会，与苏州工业园区签署了共建开封大学—苏州现代产业学院合作协议，致力于打造“双师型”师资队伍，提升专业建设质量，为学生提供多场景生产性实训岗位，实现学生多元化发展，为行业企业提供更为广阔的合作空间。



图 16 开封大学-苏州工业园区产教融合研讨会暨共建苏州现代产业学院签约仪式

【典型案例 5】

人才培养对接产业需求 产教融合服务行业发展

开封大学阀门学院成立于 2019 年 9 月 28 日，是全国首家阀门产业学院。学院以现代制造中心和阀门产教融合中心为平台，大力实施“校企合作、工学结合、学徒育人、创新发展”办学理念，开展“学校与企业，专业与产业，教师与师傅、学生与员工、实训与生产、教学与科研”六个对接，校企协同构建“四联合、四定向、三阶段、六对接”能力递进式现代学徒制人才培养模式。构建“1+1+1 三阶段递进式”学徒人才培养计划。

大力创建“大课程、小模块”立体化、碎片化教学资源库。充分利用现代信息技术开发阀门相关核心课程的立体化教学资源库。组织行业力量建设阀门虚拟博物馆，主导编制团体标准 2 项，参与国家标准 1 项。引进企业投资 600 余万元建设产教融合实训基地近 3000 平方米，与企业签署

校企合作建设校外实训基地 16 家，开展行业培训 3600 人次，每年为企业输送 60 余名专业技术人才。人民网、中国教师报、开封日报、科技日报等多家新闻媒体报道阀门学院的成果。

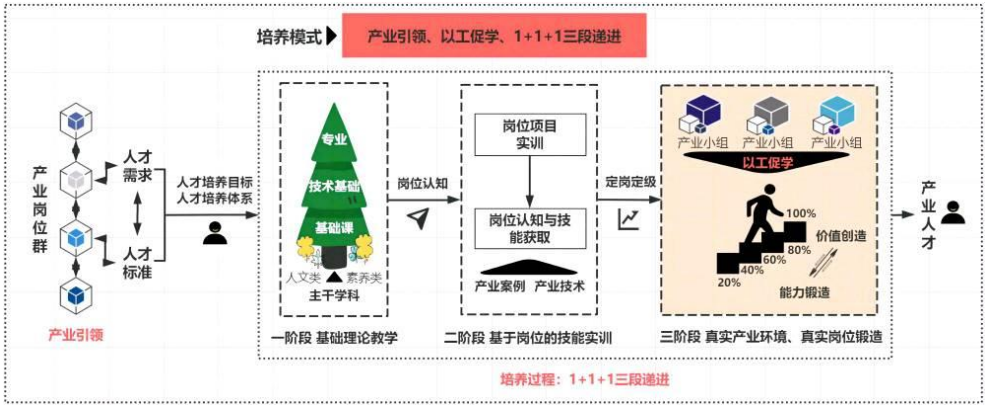


图 17 1+1+1 三阶递进式人才培养模式

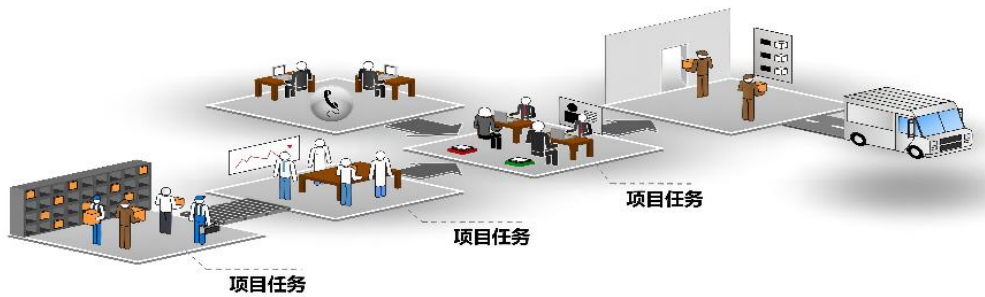


图 18 阀门学院人才培养场景



图 19 阀门数字化应用实验室教学现场

4.参与产教融合共同体建设，提升社会服务能力

深入贯彻落实国家发展改革委等部门《关于印发〈职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）〉的通知》和《行业产教融合共同体建设指南》等文件精神，开展贴近实际需求的教育培训，帮助学生更好地掌握实践技能，提高就业竞争力。搭建企业与高校之间的桥梁，促进产学研合作，推动科技创新和产业升级。积极与龙头企业、高水平大学合作，并联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建，跨区域汇聚产教资源，有效促进产教布局高度匹配、服务高效对接，支撑全行业发展。2023年，学校加入各类产教融合共同体21个，包括特邀理事长单位1个、常务副理事长单位1个、副理事长单位6个、常务理事单位4个、理事单位4个、成员单位5个，覆盖管理、旅游、化工、新闻、医学、信息等多个专业。

（二）服务更充分就业

学校2023届毕业生协议和合同就业3256人，升学1678人，创业13人。就业地域遍布河南省18个地市以及北京、天津、上海、河北、山西、内蒙、辽宁、吉林、新疆等28个省、市、自治区，就业地域广阔。录取人数较往年大幅提升，就业质量明显提高。就业与校企合作工作被人民网、学习强国等多家媒体进行报道。

开封大学：做好产教融合 促进高质量就业

2023年04月26日 19:21 新华社客户端

🔊 | A | A*



图 20 新华社客户端报道开封大学：做好产教融合 促进高质量就业

1.强化组织领导，建立健全毕业生就业工作机制

多措并举推进就业工作“一把手工程建设”落地落实，实现校领导统筹、就业与校企合作处牵头、校内相关机构协同推进、院部联动、全员参与的工作机制，稳步推进毕业生就业工作。组织第三期供需对接就业育人项目申报工作，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接。人文学院、材化学院、旅游学院、土木学院分别与 7 家单位签订了第三期供需对接就业育人项目校企合作协议书。

2.开展线上线下招聘活动，确保毕业生更充分就业

学校举办多类别、多层次、多频次的线上线下校园招聘活动，院系开展小而精、专而优的小型专场招聘活动，为毕业生提供丰富的就业机会。积极探索就业双选新模式，推进“人才市场进校园活动”。充分利用就业信息平台，实现毕业生求职日常化，有

效降低毕业生求职成本。学校还在招聘旺季举办“校园招聘月”活动，自当年 10 月份至次年 5 月，毕业生在校期间确保“周周有招聘专场”“天天有招聘信息”，实现就业招聘的“常态化”。

表 14 开封大学 2023 年招聘会情况

年度	招聘会名称
2023 年	“寒假不停歇，就业不躺平”开封大学 2023 届毕业生网络双选会（网络）
2023 年	“引航春招 职等你来”开封大学 2023 届毕业生春季网络双选会（网络）
2023 年	”百日冲刺促就业 踔厉奋发建新功“开封大学 2023 届毕业生夏季网络双选会（网络）
2023 年	开封大学 2024 届毕业生秋季网络双选会（网络）
2023 年	开封市 2023 年“百企千岗进校园”活动暨开封大学医学类专场招聘会
2023 年	开封大学 2023 届夏季双选会
2023 年	2023 届毕业生晋江专场招聘会
2023 年	“百日冲刺促就业 踔厉奋发建新功”开封大学 2023 届毕业生招聘会
2023 年	开封大学 2024 届毕业生机械、信息、计算机类招聘会
2023 年	开封大学 2024 届毕业生化工、土木类双选会
2023 年	开封大学 2023 年秋季系列招聘会第三场

3. 推进书记校长访企拓岗，打造高效就业服务平台

持续推进“访企拓岗促就业”专项行动，学校书记、校长亲自部署，分管领导靠前指挥，党政办公室、就业与校企合作处统筹协调，各院部领导班子成员积极参与。在走访过程中，书记、校长与用人单位沟通交流，开展人才需求调查、毕业生就业状况和用人单位满意度调查，拓宽就业市场，促进学生高质量就业。充分利用行业、校友资源，积极主动地向市场和社会拓展岗位，调动一切积极因素开辟新市场，发动教师深入各行业挖信息、找岗位，借助项目合作等渠道主动向企业推荐毕业生。2022-2023

学年，书记、校长先后走访企业 120 多家，拓展就业岗位 3600 余个。二级学院书记、院长走访企业 230 家，拓展就业岗位 4000 多个。



图 21 校长宋晓炜（原任）带队访企再发力，为离校未就业毕业生拓岗解难

4.建立特殊群体就业帮扶台账，维护毕业生就业权益

关注特殊毕业生群体就业工作，实施就业困难群体和未就业毕业生重点帮扶，建立学院学校两级帮扶台账，学校领导带头帮扶，建立一生一策、一人一档、一对一帮扶和“三个 3”的帮扶措施。截至目前，2023 届毕业生建立帮扶台账 404 人，学校领导帮扶学生 5 人，其中经过谈心谈话、推荐岗位、组织参与空中双选会和直播带岗招聘会，358 人已就业。做好 2024 届毕业生求职创业补贴的申报工作，共有 624 人提交了网上申请，现已完成学校初审、人工审核公示 515 人，通过 514 人。

5.严守就业工作底线，确保就业数据真实准确

建立毕业去向登记制度，定期汇总、审核报送毕业生有关信息。指导毕业生通过全国登记系统自主登记个人毕业去向信息，在离校时统一确认毕业去向信息，引导毕业生按需对本人毕业去向信息进行核验授权，确保信息真实、准确。按时保质报送其他各类就业统计信息，确保信息及时汇集上报。完善就业统计评价机制，保证就业数据质量。根据教育部要求组织开展就业数据核查工作，按照就业工作“四不准”要求，对就业数据及就业材料等存疑事项逐一核查落实。做好离校后未就业毕业生信息衔接工作。

6.强化职业技能培训，提升重点群体就业能力

学校精准对接区域经济社会发展需求，依托优质教育资源，打造特色培训品牌，不断强化社会培训服务功能，自主开展或与行业企业联合，为紧缺、重要岗位的企业管理人员、技术人员、操作人员提供非学历培训服务，满足社会和企业对培训工作的需求，为区域经济的发展提供技能支撑。依托开封网格学院，举办网格员示范培训班；依托开封工匠学院，助力“人人持证，技能河南”建设，开展“万名工会干部及工会工作者”职业技能培训取证工作，启动“万名产业工人进校园”活动。面向地方举办开封市 2023 年度专业技术人员继续教育高校教师系列专业科目培训、开封市 2022 年高校毕业生“三支一扶”计划招募人员岗前培训、开封市审计局内部审计人员业务培训、开封市《普通话水

平测试实施纲要》专题培训等各类培训班 123 期。累计非学历培训 22852 人次，非学历培训到账金额 77.2 万元。

【典型案例 6】

开封网格学院 助力职业技能提升

开封网格学院系河南省首家网格工作教育培训和党建引领基层社会治理研究机构。学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照中央和省委、市委加快推进社会治理现代化部署要求，以加强网格队伍职业化培育、提升社会治理专业化水平为目标，开展教育培训、学历提升、科学研究和决策咨询。

2023 年上半年，为全面提升网格指导员和乡镇指挥室主任能力素质，建成高水平、专业化、群众认可程度高的网格工作队伍，学院与市委组织部、市委政法委密切沟通，统筹协调各项资源，精心组织，严抓培训过程管理，通过专题授课、研讨交流、现场教学等形式，举办了六期培训班，近 602 名学员圆满地完成了各项学习任务。

（三）服务民生福祉

1. 拓展脱贫攻坚成果，促进乡村振兴发展

聚焦尉氏县十里铺村经济发展，充分发挥学校人才、智力和教育优势，扛起政治责任，以丰富的教育资源助力乡村振兴。支持十里铺村做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作。指导驻村工作队扶持十里铺村乡村振兴带头人骆傲伟利用好国家乡村振兴的好政策，做优做强公司产品 and 品牌，带动更多村

民就业和发展种养殖，为努力实现乡村振兴贡献力量。在驻村工作队的帮扶下，不断提升村级建设和治理水平，完成了市级乡村建设示范村、开封市农业特色产业科技示范基地、开封市文明村和县级示范家庭农场等申报项目，圆满完成了四星支部创建验收考核工作。该村被开封市精神文明建设指导委员会授予开封市文明村。

2.开展社区服务活动，增强服务民生能力

学校重视并持续开展各类社区服务活动，与河南省消防协会联合开展消防知识讲座；与开封市人民医院共同开展“社区进万家”服务，对示范区金明池街道水岸社区开展“健康知识大讲堂”，受众人数约 200 人；对社区开展“党史宣讲”等多项服务，联合打造“品牌社区服务站”。

3.积极发挥智库功效，为地方政府建言献策

学校积极发挥智库功效，设立开封大学区域经济研究所、开封大学宋代陶模研究所、开封大学文旅融合发展研究中心，积极为地方政府提供理论政策研究、行业规划、决策咨询等服务。三年来累计立项 11 项开封市政府决策研究课题，是开封市立项最多的单位，为市委、市政府的政策研究和决策服务提供了有力支撑，多项研究成果获奖。

4.解决教工生活难题，提升学校服务水平

在学校领导的关心和指导下，开封大学新教工餐厅开始营业。新的教工餐厅就餐环境干净整洁，服务功能齐备，可同时满足 100

余位老师同时就餐。餐厅改为自选餐模式，全面提升教工餐品质。



图 22 新教工餐厅内部实景

为提高学校核心竞争力，吸引高层次人才走进学校，切实解决人才的后顾之忧，工会联合相关部门着力解决青年教职工子女入学问题，积极与开封市教体局、开封大学附属小学、开封市一师附小龙亭校区、开封教投第一幼儿园建立合作关系。2023 年，共计 7 名教职工子女入学开封市一师附小龙亭校区，2 名教职工子女入学开封教投第一幼儿园。

5.举办各类娱乐活动，增强教职工幸福感

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，认真落实中央、省委、市委关于推进全民阅读、建设书香开封的重要决策部署，举办“悦读新思想 永远跟党走”开封市职工经典诵读活动开封大学选拔赛。为增强教职工身体素质，学校工会开展健身月活动，举办团体健步走比赛，融“健身”

和“趣味”为一体。为增强女教职工幸福感，学校在“三八妇女节”举办书画笔会活动，女教职工书画爱好者及部分学生书画爱好者积极参与，充分调动女教职工的工作热情。



图 23 “悦读新思想 永远跟党走”开封市职工经典诵读活动
开封大学选拔赛活动现场



图 24 教职工健步走比赛活动剪影



图 25 巾帼筑梦绽芳华 培根铸魂育桃李——开封大学举办庆“三八”国际劳动妇女节书画笔会

学校工会高标准推进教工之家建设，新建行政楼羽毛球球场、乒乓球场、文化艺术长廊等场所，打造开封大学校园体育文化建新地标，切实把教职工活动中心打造成为温馨的“教工之家”。

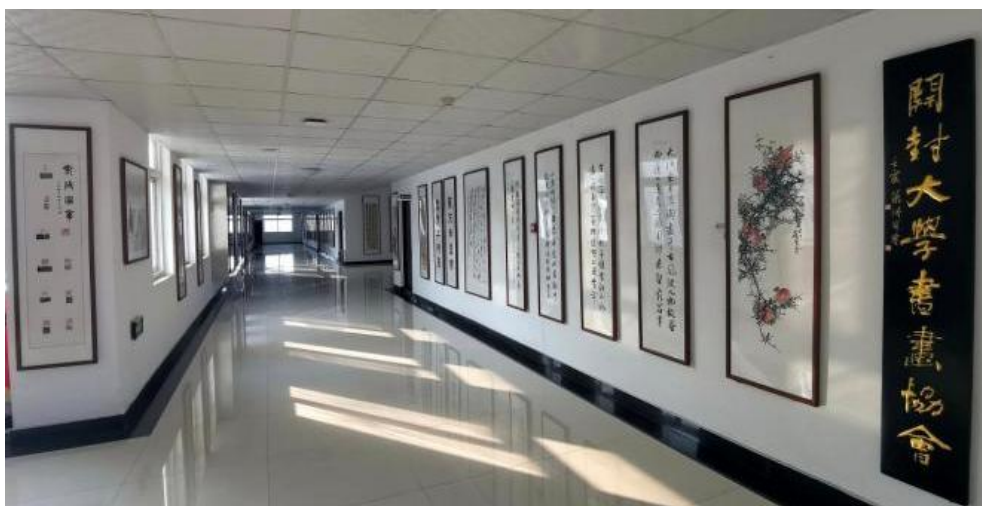


图 26 行政楼五楼文化艺术长廊

6.改善学生生活条件，优化学校育人环境

为深化“三全育人”实践工作，学校通过多方调研，积极落

实学生宿舍空调安装工作。协调推进电力增容、线路改造、资金保障、安全施工等相关工作，先后解决了校园电力负荷增容问题（在原宿舍基本用电线路基础上新建一套线路系统满足安装空调需要），采购空调 2045 台。另外，因 1-4 号宿舍楼产权主体的特殊性，也积极协调产权方，同步实施空调安装项目。截至 2023 年 9 月，已实现 12 栋学生宿舍楼空调安装全覆盖。

为提升餐饮服务保障水平，2023 年暑期完成了餐厅的整体性改造。此次改造升级从餐厅功能间布局到餐厨设备更新、从中央空调安装到新风系统完善、从油烟管道抽排系统到消防自动喷淋设施、从食品原材料检测室到餐厅从业风淋通道、从品质餐桌椅配置到自动扶梯安装、从餐厅硬件设施提升到餐厅文化氛围营造、从基本伙食和风味特色品类优化到平价档口保障等方面进行了全面性、整体性提升，为学生提供优良的就餐环境，改善就餐体验。



图 27 开封大学西餐厅改造后实景

（四）服务美丽中国

志愿服务是现代社会文明进步的重要标志，是加强精神文明建设、培育和践行社会主义核心价值观的重要内容。作为地方高校，开封大学始终以服务经济社会发展为己任，紧紧围绕开封市国家历史文化名城、国际知名文化旅游城市、中原城市群中心城市的城市定位，努力营造浓厚的校园志愿服务氛围，引导学子积极投身志愿行动，扎实推进大学生志愿服务工作，做好社会文明进步的实践者、服务美丽中国的建设者。

1. 实行西部计划、贫困县计划，助力乡村振兴

把大学生志愿服务西部计划、河南省乡村振兴计划作为育人工作和人才培养的重要平台，从强化领导、健全组织、完善机制、保障经费、营造氛围、宣传报道、跟踪服务等多个方面推动大学生志愿服务工作，形成了“广泛动员、按岗招募、择优录取”的工作机制。



图 28 2023 届毕业生西部计划志愿者招募笔试现场

2023 年，共有 40 余名 2021 届毕业生报名参加西部计划、乡村振兴计划。经过层层筛选，最终学校 14 名学生入选 2023 年西部计划和河南省乡村振兴计划。

2.组织暑期“三下乡”社会实践，深化志愿服务效果

开封大学以开展“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题的志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动。服务范围涵盖党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结、沿黄社会实践等方面。本次活动共组建 23 支志愿服务队，其中，6 支乡村振兴社会实践队伍，4 支社会治理实践服务队，4 支沿黄社会实践服务队，5 支党史学习社会实践服务队，3 支社会调研实践服务队，1 支理论宣讲社会实践服务队，志愿者参与人次达 280 余人。



图 29 财政经济学院“乡”约一夏暑期“三下乡”社会实践队

志愿服务队深入乡村、社区、街道、贫困地区开展社会实践活动。以暑期“三下乡”社会实践为着力点，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

3.开展青春与文明同行志愿活动，弘扬志愿服务精神

团委组织开展青春与文明同行系列志愿服务活动，各院部积极组织参与，诸如“郑开国际马拉松赛”“五一志愿服务”。材料与化学工程学院文明交通岗志愿服务活动，引导行人遵守交通规则，增强市民的文明交通意识，为维护道路畅通做出了积极贡献。医学部学生参与义务献血志愿服务队，帮助急需的病人，奉献社会，用实际行动履行医学生救死扶伤的责任与担当。



图 30 郑开国际马拉松赛志愿服务活动

【典型案例 7】

创志愿服务品牌 谱青春奋斗篇章

开封大学作为地方高校，始终以服务经济社会发展为己任，紧紧围绕开封市国家历史文化名城、国际知名文化旅游城市、中原城市群中心城市的城市定位，扎实推进大学生志愿服务工作。

立足服务地方经济发展和传播开封优秀历史文化，依托学校专业和社团优势，着力打造青訇“河小文”黄河流域非物质文化遗产研学实践品牌。结合开封市文旅局非物质文化遗产工作办公室关于非物质文化遗产相关的研习活动，选取涵盖衣、食、艺等不同领域的八项非遗代表性项目，引导学生在志愿服务的同时传承技艺大师们身上的工匠精神，进一步营造浓厚的非遗保护社会氛围。该团队申报了第七届河南省普通高等学校“出彩中原”大学生社会实践活动项目。



图 31 青訇“河小文”黄河流域非物质文化遗产研学实践团进行志愿服务

加强统筹，拓展青年服务社会平台。将大学生志愿服务西部计划、贫困县计划作为育人工作和人才培养的重要平台，从强化领导、健全组织、完善机制、保障经费、营造氛围、宣传报道、跟踪服务等多个方面推动大学生志愿服务工作，形成了“广泛动员、按岗招募、择优录取”的工作机制。2023 年开封大学共 14 名同学被西部计划和河南省贫困县计划录取，其中，3 名西部计划志愿者分别被分配到新疆维吾尔自治区、西藏自治区担任基层工作者。

四、文化传承质量

（一）传承工匠精神

开封大学以产教融合导向，将工匠精神与立德树人相融合，丰富育人内涵和内容，形成“3+7”的育人新模式（“3个阶段”：工匠精神培育阶段、高技能人才培养阶段、现代匠人锻造阶段；“7项工程”：思想政治引领工程、工匠精神校园文化营造工程、课程资源建设优化工程、“岗课赛证”一体化工程、“校企融通”工匠导师带动工程、职教人才培养通道推动工程、“第二课堂”职业教育助力工程），为传播工匠精神贡献力量。

1. “匠心、创新”引领，内化“工匠精神”

实施思想政治引领工程、工匠精神校园文化营造工程、课程资源建设优化工程。一是将基层党组织建设和“工匠精神”培育实践相融合，从思想教育、专业教育、实践教育、劳动教育、校企合作等多方面，深化并拓展基层党建工作的链条和格局。二是重视文化育人，将校园文化与人才培养紧密融合，将院部办公楼、教学楼和学生宿舍作为文化建设的前沿阵地，办公楼突出“师德师风”，教室和宿舍突出“匠心人才”，整体彰显“工匠精神”的文化内涵，营造良好的“工匠精神”育人氛围。三是将“工匠精神”融入课堂思政，构建专业基础课和核心课的工匠精神培育体系，使学生在“做中学、学中做”过程中亲身感知工匠精神，推动“工匠精神”内化为师生的职业操守及价值追求。

2.领略大师风采，提升技能服务社会认知

实施“第二课堂”职业教育助力工程、“校企融通”工匠导师带动工程，注重社会实践等第二课堂当中学生职业精神的表现。一是利用“两微一端一抖”，定期向学生宣传古今中外的著名工匠故事，组织学生观看《匠心》《国家记忆—永不过时的劳模精神》等视频纪录片，让学生领略到现代匠人的大师风采。二是定期开展“技能强国专家说、学长说”活动，邀请行业专家和优秀毕业生，围绕学生自我发展规划、培育工匠精神等主题进行专题报告，提高学生的学习积极性，勉励学生争做素质优良、技能高超和善于创新的新一代青年杰出技能人才。三是坚持以学院团总支为依托，开展“传承工匠精神，服务地方发展”“服务进校园，维修暖人心”志愿服务等活动，提升学生技能服务社会、奉献社会的意识。学校的“小青訖”学生思政工作品牌，围绕专业发展引导青年学子在日常学习、专业技能竞赛、社会实践活动中积蓄成长力量，获评2023年度全省高校思想政治工作理论武装类优秀品牌。

3.技能竞赛引领，学风建设效果凸显

实施“岗课赛证”一体化工程，注重学生技术技能的培养，将技能大赛与实践教学对接，竞赛标准与教学内容对接，促进“岗、课、赛、证”的全面融通。一是通过第一课堂、第二课堂、大赛项目、企业项目以及企业岗位实习等完整的人才培养路径，使学生的综合素质明显提升，学生通过企业和学校的共同培养，拥有

过硬的专业知识、坚定的职业理想和突出的职业能力。二是坚持以“职业教育活动周”为教育实践平台，依托专业优势，举办多次“职业教育活动周”，在促进学校文化建设发展、传承工匠精神、提升学生综合素质等方面发挥有效作用。三是以赛促学、以赛促练，2023 年学校开展了道路桥梁工程施工技术及管理知识竞赛、“最美未来工匠”、职业教育周暨宋代建盏文化宣传特展等活动，承办了河南省职业院校技能大赛化工生产技术赛项、中国开封首届宋代点茶技能大赛等活动。在第十三届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛省赛（软件类）中荣获 15 个奖项、在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中荣获国赛二等奖 1 项、在第五届全国智能制造应用技术技能大赛中荣获二等奖 1 项。

4.深化产教融合，提升学生工匠素养

实施职业教育人才培养通道推动工程，在专业人才培养战略的基础之上，加强校企合作的力度，为学生提供更多的实践机会。一是主动服务地方经济社会发展，积极推进校地校企深度合作，构建协同创新体系，聚焦专业结构布局、推进协同育人改革、加快制度机制创新、校企合作培养师资、服务企业创新发展、开展产业学院建设 6 大建设任务，持续推进职业教育高质量发展，探索特色的政产学研用相结合的发展之路。二是积极引企入校，先后与海康威视、正泰集团、郑州巨木服饰有限公司等签订校企合作协议，使学生在岗位实习实践过程中研磨精湛技能。三是积极

加入全国嵌入式系统行业、国家数字建筑行业、机器人系统行业、全国财经商贸数字化、全国土木工程双碳行业、全国服装数智化等多个产教融合共同体。四是注重教学与产业、行业、企业文化的融合，让学生在职业体验中树立工匠意识，推动校企深度融合，形成共融共生、共享共赢的产教融合新生态。学校获批河南省首批示范性产教融合型职业院校培育建设单位。

【典型案例 8】

聚焦职教特征 践行工匠精神

开封大学创办的魏跃进劳模创新工作室，被评为河南省示范性劳模和工匠人才创新工作室。



图 32 劳模工作室开展“非遗”进课堂活动

为传播工匠精神，培育大国工匠，劳模工作室立足于开封地域特色，围绕“黄河文化”“宋代文化”，将工匠精神融入人才培养全过程，在课堂教学、技能大赛、实习实训等环节，引导学生传承工匠精神。开展“非

“非遗传承人”、技能大师“绝技”进课堂活动，面向社会开展文物鉴定与修复等课程服务，培养了一批敬业爱岗，具有职业能力和工匠精神的技能型人才。学生王玉卓毕业回乡后，励志于新农村建设，在南阳邓州市张村镇成立文物修复工作室，并荣获“邓州五四青年奖章”，事迹被中国教育报报道。



图 33 王玉卓事迹被中国教育报报道

（二）传承红色文化

为大力弘扬伟大建党精神，传承红色基因，坚持铸魂育人，培养担当民族复兴大任的时代新人，开封大学积极开展多种形式的红色教育活动，打造校园红色文化品牌，营造红色教育氛围，推动红色文化传播，让党和国家事业后继有人、薪火相传。

1.发挥红色文化育人功能，增强红色文化的认识

学校重视人才培养与文化遗产相结合，围绕立德树人的重要使命，严格按照“需要加强革命传统教育，让红色基因代代相传，使红色基因浸入心扉、渗进血液，引领大学生树立正确的世界观、人生观、价值观”，让红色文化与高校思想政治教育相辅相成、相互促进。开设思政选修课《开封红色记忆》，立足开封，挖掘红色资源“活教材”，讲授革命历史“红故事”，聆听感天动地“红色传奇”。“开大讲坛”邀请开封市人民政府发展研究中心主任王文凯到校到校作主题报告，让师生接受爱国主义精神的洗礼和教育，坚定理想信念，锤炼党性修养。



图 34 《开封红色记忆》选修课开班仪式

2.整合红色文化资源，促进红色文化的传承

开展形式多样的红色教育活动，组织学生积极参与。将理论

课堂常态学与文体活动感受学相结合，注重用党的百年丰厚历史汲取智慧和力量，继承发扬优良传统，结合地区实际，充分利用开封市现有红色资源，策划开展了一批具有地区特色的活动，不断加深学习的实效性、丰富性。结合学院专业特色，倡导党员服务地方经济，组织师生到开封市博物馆、刘青霞故居开展志愿讲解，服务开封市清明文化节，进行茶艺表演等活动。把党史学习、红色资源、时代精神等内容有效贯通，及时更新充实展板、标语等文化阵地。

一方面充分运用青年大学习网上主题团课，通过集体学习、主题团日活动、实践教育相结合等方式，加强对青年学生的红色基因传承教育，引导青年学生当好红色基因的传承者；一方面开展“清明祭英烈”扫墓活动、“传承红色经典·缅怀革命先烈”诗歌朗诵比赛、五四展演、红色作品征集、“三下乡”等活动，引导青年学生当好红色基因的实践者。



图 35 开展“承五四精神，扬青春风采”五四展演活动



图 36 开展学党史系列活动

3. 优化红色文化活动，提升红色文化认同感

组织开展各类红色文化活动，如党史知识竞赛、“讲红色故事，传承红色基因”读书交流会等，充分挖掘红色故事，吸引广大学生参与。组织学生观看爱国主义题材电影，以革命先辈们的坚定信仰和革命意志感染灵魂，教育广大学生做好继承传颂工作。走进刘少奇纪念馆、刘青霞故居、开封大学校史馆、大观博物馆，聆听历史事件、历史地点、历史人物的红色故事，感悟革命历程和奋斗征程的红色记忆，通过切身感受历史的厚重和不易，在生动教育中坚定为中国特色社会主义事业不渝奋斗的理想信念。组织举办了党史专题宣讲会等活动，引导广大青年在聆听和宣讲中树立远大理想、担当时代重任，组织开展学习陈祥荣烈士等榜样模范活动，发挥英雄先进模范的引领作用，培养熏陶学生高尚的精神追求。

（三）传承优秀传统文化

开封大学结合学校发展理念，立足各院部专业特色，深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于弘扬中华优秀传统文化的重要论述，落实立德树人根本任务。引导全校师生认识到中华优秀传统文化的重要性，知行合一，用实际行动弘扬和传承中华优秀传统文化。并与时代精神相结合，用时代精神激发中华优秀传统文化生命力，推动中华优秀传统文化创新发展。

1.丰富传播手段，营造中华优秀传统文化教育氛围

开展中华传统工艺品周末展、养老院志愿服务、“诵读中华经典 营造书香校园”读书朗诵会、师生共同制作月饼等中华优秀传统文化活动。推出“品韵节气文化 传承中华文明”开封大学二十四节气系列栏目，发动全校各院部参与其中。各院（部）团总支积极引导和指导学生创作展现具有历史底蕴、地域特征、民族特点和学校特色的视频，充分利用新媒体平台进行宣传，营造学习节气文化，传承中华优秀传统文化的教育氛围。

2.传承优秀传统文化，打造文化育人校园生态

节庆是中国传统文化的重要载体，同时也是中华优秀传统文化的重要组成部分，其中蕴含着许多优秀文化因素，在易风易俗、以文化人方面具有不可替代的作用。为弘扬中国传统节庆文化，学校师生通过一起学习制作月饼，并将传统的月饼制作技艺与现代科技相结合，创造出更加多样化、高品质的月饼。同时，将月饼文化与学院专业教育相结合，推动院系专业软文化和中华优秀

传统文化的多元化发展，为中华优秀传统文化注入新的活力。

3.加强院部特色亮点，提升文化传承成效

学校各院部充分发挥专业优势，弘扬和传承中华优秀传统文化。如创新创业学院在学生创新创业项目的孵化与培育过程中始终重视传统文化类型项目的重点培养。在创新创业项目的规划和设计阶段，将优秀传统文化元素融入其中。利用现代科技手段，如数字化技术、虚拟现实技术开发数字化博物馆、虚拟现实体验馆等，对优秀传统文化进行创新性传承，让观众更直观地感受传统文化的魅力。

【典型案例 9】

塑造四个品牌 激荡一池文化春水

开封大学通过塑造品牌文化课程、品牌文化社团、品牌文化研究成果、品牌文创产品，构建文化传承高地，帮助学生树立文化自信，切实提升文化育人成效。



图 37 《文学欣赏》主讲人叶飞博士指导学生学习《道德经》

推出一批品牌文化课程。围绕优秀传统文化，推出《文学欣赏》《宋代艺术赏析》《开封红色故事》等 20 余门文化课程，引导学生学国学、爱国学，切实发挥文化课程育人主阵地作用。《文学欣赏》课程连续十年坚持鼓励学生抄写《道德经》，成为校园内一道靓丽的风景线。

打造一批品牌文化社团。依托“宋韵开大”、香茗华服社、国学研究会、闻声剧社、箏鸣社等“头雁”社团，提升第二课堂的文化育人效果。新媒体“开封大学二十四节气栏目”深受学生欢迎，系列视频点击量已突破 2 万。



图 38 开封大学二十四节气栏目

形成一批品牌文化研究成果。围绕“红色文化、黄河文化、开封文化、河南历史文化名人”开展一系列文化研究，产出一批优秀文化研究成果。《河南名人文化传播与推广》《二十四节气与古典诗词》等上百项文化研究课题获得省、市奖励。

设计一批品牌文创产品。长期开展《六月展销》特色活动，实行校内工作室“教-学-做”，校外文化园区“赛-展-销”。连续多年在开封文化

景区举办文创工艺品展销，部分作品获评“开封礼物”，在创意河南大赛中获得多项荣誉，带来了良好的社会经济效益。



图 39 在开封翰园碑林景区开展“六月展销活动”

（四）传承开封文化

1. 弘扬宋韵文化，拓宽文化育人渠道

开封大学以大观博物馆为平台对外传播宋韵文化，大观博物馆以宋代历史文化为主题，开展了一系列富有成效的优秀传统文化传承与创新活动，新华社客户端等媒体也对大观博物馆进行了宣传。支持学生拍摄宋韵文化短视频，借助新媒体平台传播开封文化，提高开封的文化的知名度和影响力。

开封大学青衿“河小文”黄河流域非物质文化遗产研学实践队的师生们在开封市文旅局的大力支持下，开展了黄河流域非物质文化遗产研学活动。实践小分队的师生们先后到“宋代茶艺”传承人、茶艺大师王东工作室、陈连义官窑教学研学基地、开封

木版年画博物馆新馆、宋都面塑工作室等 8 家非遗场所，了解非物质文化遗产代表性项目的文化精髓、传承历史、近代发展史和发展现状。师生们通过动手制作汴京灯笼张、汴绣、朱仙镇木版年画、宋室风筝、黄河泥陶瓷制作技艺和宋都面塑，沉浸式体验非遗项目的制作技艺。



图 40 央视新媒体《博物馆 9 分钟》主持人敬一丹老师参观走访了大观博物馆

【典型案例 10】

依托大观博物馆 打造文化传承平台

大观博物馆是开封大学对外传播开封文化的窗口，大观博物馆利用宋代历史文化资源，开展一系列富有成效的优秀传统文化传承与创新活动。大观博物馆与宋代陶模研究所、宋文化工艺品技能大师工作室进行联合，充分发挥文物资源优势以及文化传承与创新育人平台作用，开展馆藏文物的文化创意设计与制作项目活动。在对开封文创产品市场进行了充分调研的基础上，针对市场特点和需求，博物馆在专家的指导下筛选出了宋代陶

模等能代表开封历史文化特色的藏品，并对这些文物的可行性设计方向进行了专题研讨。设计完成后，将利用校企合作单位以及宋文化工艺品技能大师工作室的专业设备进行制作和批量生产，并在开封的文创市场进行推广。



图 41 魏跃进教授向观众演示宋代陶模的印制过程

2.守正创新续根脉，助力优秀文化永流传

医学部古忆工坊团队立足开封本地文化特色，依托开封大学大观博物馆的馆藏文物资源——宋代陶模，致力于打造大观博物馆文化 IP 形象——陶陶，通过陶模衍生的文创产品开发设计，将文化与市场深度融合，在当下全球经济一体化背景下，促进以宋文化为代表的中华优秀传统文化在得到“生产性保护”。积极探索博物馆文创产业开发模式，在实现博物馆社会价值的同时也给博物馆带来经济价值，让博物馆实现良性、可持续的发展。

通过举办文化展、艺术表演、手工艺制作等活动，在利用传统陶模制作加工技艺的基础上，对宋代陶模文创产品进行开发设计，制作宋陶盲盒、手工挂件、生肖摆件等寓教于乐、契合年轻人消费心理的文创产品，让文创产品成为优秀传统文化的传播载体。



图 42 小分队师生在陈连义官窑教学研学基地开展研学活动



图 43 小分队师生在“宋都面塑”工作室开展研学活动



图 44 小分队师生在开封汴绣场开展研学活动

3.开展参观学习，促进开封文化多元交流

2022 年 10 月 19 日，外国语学院组织教师及学生志愿者赴开封市规划展示馆学习参观。师生一行共同参观了内容丰富的历史文化展区，感受开封深厚的文化底蕴、独特的城市魅力和历史文化名城的万千气象。在参观过程中，老师们结合展示内容进行现场教学，与同学们一起讨论英文翻译技巧和英文标识译写规范，激发同学们的学习兴趣，鼓励大家积极参加社会实践活动，发挥自身专业优势，助力开封市国际文化旅游名城建设。

【典型案例 11】

立足艺术设计特色 助力地方文化传承

《六月展销》是艺术设计专业基于应用型人才培养长期开展的特色活动，它将校企合作课程项目实训成果服务于地方文化旅游、创意设计市场，

并逐渐形成了行业影响力。“六月展销”特色活动是专业“教-学-做-销”合一教学模式的主要环节。从专业基础课程到专业核心课程，课堂实训作业围绕项目教学的生产性实训开展。

在专业核心课程中实施“课程作业=文创产品”的文创产品设计制作项目教学，实训项目的设置来源于企业和市场的需求，以文化传承和创新为基础，以服务于多元化的灵活就业和现代市场对文创产品的需求为目标，实施特色教学模式。与地方龙头文化旅游企业和旅游景区构建校企合作关系，结合专业的工艺美术、数字与非遗文创等课程，校内工作室“教-学-做”，校外文化园区“销”。

专业已连续多年在开封的文化景区举办以“黄河文化”、开封地方文化元素为主题的文创工艺品展销，不仅拓宽了当地旅游工艺品市场，也为文化旅游产业发展提供了持续的设计与制作人才支撑。



图 45 专业在开封翰园碑林景区开展“六月展销活动”

五、国际合作质量

（一）合作办学

学校积极响应国家“一带一路”倡议和“走出去”战略，国际化推介力度不断加大，中外合作办学向高层次、规范化方向发展，师资队伍国际化水平不断提升，人才培养国际化得到多渠道推进。

1.稳步推进中外合作办学项目

与国外合作高校——英国格林威治大学和澳大利亚堪培拉大学共同持续稳步推进4个中外合作办学项目的内涵式发展，所有项目专业课程实现学分互认，项目全日制在校生764人。

项目融合英国、澳大利亚等发达国家先进的高职教育理念，建立了中外双方联合培养的教学管理体系。实施“项目管理”“学生管理”“教学管理”三位一体的管理体系，中外双方联合培养、共同制定人才培养方案、专业课程学分互认、共同实施教学管理。

表 15 2023 年开封大学中外合作办学项目一览表

项目名称	合作专业
开封大学-澳大利亚堪培拉大学合作项目	大数据与会计（专科）
开封大学-澳大利亚堪培拉大学合作项目	电子商务（专科）
开封大学-英国格林威治大学合作项目	现代物流管理（专科）
开封大学-英国格林威治大学合作项目	国际金融（专科）

表 16 2023 年开封大学中外合作办学项目在校生人数

国际教育学院人数					
序号	专业	2021 级	2022 级	2023 级	专业小计
1	国际金融	108	0	0	108
2	现代物流管理	66	82	108	256
3	大数据与会计	101	63	58	222
4	电子商务	78	45	55	178
合计		353	190	221	764

学生参加 2022 年“1+X”大数据财务分析职业技能等级证书考试，通过率达到 95%。2022 年河南省高等职业教育技能大赛电子商务赛项和会计赛项荣获会计赛项三等奖 1 项，第三届全国大学生英语词汇能力大赛荣获二等奖 3 项，全国大数据财务分析大赛荣获省赛二等奖 2 项，2023 年第十届全国证券投资模拟实训大赛荣获一等奖 2 项，2023 年第九届 OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛中获三等奖 3 项，2023 一带一路暨金砖大赛之大数据财务应用与管理会计决策大赛获得三等奖 1 项，2023 一带一路暨金砖大赛之财务管理及大数据应用技能赛项三等奖 1 项。

2.拓展国际优质教学资源

积极引进外方强势专业、优秀教师，学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。2023 年引进英国格林威治大学、澳大利亚堪培拉大学专业课程、英语熟练课程 4 门、原版教材 4 门，引进教学文本、网络课程声像资料、图片资源网络教育资源 90 个，通过资源库建设，推动信息

化教学的应用。申报 2022 年河南省职业院校“双师型”名师工作室和教师技艺技能传承创新平台（现代物流管理）、2023 年河南省职业教育一流核心课程（市场营销）已成功立项。

表 17 2022 年河南省教育厅“双师型” 名师工作室-现代物流管理

24	开封大学	现代物流管理	李 治
25	郑州信息科技职业学院	人工智能技术应用、大数据技术	向春枝
26	商丘职业技术学院	现代物流管理	王海英

表 18 2023 河省职业教育一流核心课程-市场营销课程

2023 年河南省职业教育一流核心课程（线下）认定名单					
序号	学校	专业名称	课程名称	团队成员	教育层次
111	开封大学	建筑工程技术	建筑结构	赵书锋、饶 兰、王巍智、董 静	高职
127	开封大学	商务英语	跨境电商英语	李 艳、程欣、张娜、来骥	高职
160	开封大学	现代物流管理	市场营销	李 治、李俊霞、杨 芸、黄艺琴	高职
189	开封大学	应用化工技术	无机化工生产技术	师兆忠、占桂荣、王 丽、胡海霞	高职

开封大学注重将引进项目的成熟经验迁移到非中外合作办学专业，推动外教师资、课程等资源开放共享。合作促交流，联合教研共成长，外籍教师线下进行教研活动 3 次。



图 46 2023 年中外教师教研活动

3.积极搭建国际留学平台

学校一直坚持“引进来”与“走出去”相结合的原则，以中外合作办学为平台，持续推进中外教师和学生的广泛交流,邀请格林威治大学校方代表及澳大利亚堪培拉大学校方代表召开出国留学宣讲会及合作办学项目说明会。

表 19 2023 年学生出国留学一览表

序号	姓名	就读学校	就读专业	备注
1	邢旭东	卡迪夫大学	商业战略	硕士
2	文 畅	澳大利亚纽卡斯尔	工商管理	本科
3	石雨鑫	澳大利亚迪肯大学	会计	本科
4	李彦达	新加坡纽卡斯尔大学	工商企业管理	本科

5	曹嘉鹏	英国格林威治大学	金融管理	本科
6	刘宜展	英国格林威治大学	金融管理	本科

开封大学加入了河南省高校来华留学联盟。学校与日本大阪观光大学、俄罗斯鄂木斯克大学以及来访的尼泊尔吉夫腊子·阿斯力特研究中心和马来西亚林肯大学代表团商谈了留学中国计划，达成合作意向并签署备忘录。学校建成鼎立学术交流中心，为接待来华留学生提供了很好的硬件保障。

4.打造国际化师资队伍

着力建设国际化师资队伍，加强本土教师的国际化培养。多年来，以短期培训等形式选送教师赴外方合作高校学习进修，通过线下课堂协助外教讲授专业课程等方式，加强教师“双语”教学能力，建设创新型师资队伍。

近年来，中英和中澳双方教师共同研讨，为学生搭建了双语能力培养体系，形成了“语言能力与职业能力相结合，国际视野与职业素养并重”的多元化国际交流平台，推进双语课程建设，2023年共建成双语课程3门。

表 20 双语课程一览表

序号	双语课程	双语课程资源包内容
1	金融学基础	课程标准、微课、课件、教案、习题
2	管理会计	课程标准、微课、课件、教案、习题
3	国际物流实务	课程标准、微课、课件、教案、习题

（二）交流互鉴

1. 落实“一带一路”政策，加强国际交流合作

积极联系国外高水平大学，研讨合作办学机构。充分发挥学校资源优势，切实落实国家“一带一路”倡议，为双方多元化交流合作提供人才、科技支持。

2023年6月，尼泊尔吉夫腊子·阿斯力特研究中心一行8人访问开封大学。双方就人文交流、旅游文化、中文教育和技能培训等方面进行深入交流，签订了合作意向书。



图 47 尼泊尔代表团来访

2023年7月，马来西亚林肯大学校长 Amiya Bhaumik 率代表团一行3人访问开封大学。双方就本科人才培养、硕博学历提升、师生交流互访、中外合作办学等方面进行了深入的交流和探讨，并达成多项共识，签署了谅解备忘录。



图 48 马来西亚代表团来访

2023 年 9 月，学校代表团访问吉尔吉斯斯坦民族大学、吉尔吉斯斯坦国立技术大学和吉尔吉斯斯坦国立人文大学，与吉尔吉斯斯坦国立民族大学签订项目协议，与吉尔吉斯斯坦国立技术大学签订备忘录。



图 49 出访吉尔吉斯斯坦

积极申请加入中国——中东欧国家高校联合会与中国教育国际交流协会。参加中外合作办学年会与国际教育展。成功入选2022年教育部中外人文交流中心的人文交流经世项目（经世国际学院），标志着学校中外人文交流以及国际交流与合作迎来了新的契机。

2023年6月，开封大学5位教授参加了“一带一路”金砖国家技能发展国际联盟各专业工作委员会启动会暨未来技术技能与人文交流人才国际训练基地项目研讨会，副校长李治和艺术设计学院院长张富云分别代表物流工作委员会筹委会和创意艺术、设计和时尚工作委员会筹委会汇报筹建工作计划，围绕筹建思路、组织架构、工作任务等方面进行了主旨发言。



图 50 参加“一带一路”金砖国家技能发展国际联盟各专业工作委员会启动会

2.加强建设国际化课程，提升学生国际化知识素养

中外双方共同制定人才培养方案，组织实施教学、课程共建、资源共享、联合教研等交流合作，专业基础课和部分专业核心课程采用双语教学。引进课程采用外教上课，配以助教同堂教学的模式，旨在帮助学生更好地理解外教所授内容，确保课堂教学质量。重视真实工作场景教学，强调学生积极参与，鼓励求变创新。课堂教学方法灵活，学生学习兴趣浓厚，学习主动性增强。



图 51 外教课堂

3.构建国际化教育体系，树立国际化观念

为深化学生的国际化思维与理念，提升学生的国际视野、国际意识，帮助学生通晓国际规则，掌握国际交往技能，助力学生能够参与国际交流与国际竞争。开封大学国际教育学院 5 名毕业生分别赴英国格林威治大学、澳大利亚纽卡斯尔大学、澳大利亚

迪肯大学和新加坡纽卡斯尔大学攻读学士学位，1 名毕业生赴英国卡迪夫大学攻读硕士学位。开封大学外国语学院于今年 10 月份派出 4 名 2021 级应用日语专业学生到日本大阪观光大学开展交换生项目。

4.营造国际化氛围，建设国际化校园文化

学校举办丰富多彩的校园活动，增强学生国际化视野，建设国际化校园文化，让学生感受浓厚的国际文化氛围。丰富多彩的活动形式促进师生多元文化认同，开阔师生国际视野，提升学生核心素养。



图 52 英语歌曲大赛

为了促进学院与尼泊尔合作院校的文化交流与合作，提升学生学习英语的兴趣和能力，国际教育学院组织了第七届“英语手

抄报”比赛、第七届英语朗读者大赛、第五届英语话剧大赛、第三届“用英语讲中国故事”、英语歌曲大赛、英语书法大赛等系列中外文化交流活动。



图 53 英语手抄报比赛颁奖仪式

六、产教融合质量

（一）机制共筑

开封大学立足于区域产业发展的需要，逐步形成工学结合、产教融合的新机制。五大机制相互作用和依存，共同构成完备的有机整体。

1.基于社会需求的专业调研与准入机制

践行“走出去，请进来”的专业调研与论证机制。各专业每年组织开展行业企业人才需求调查、毕业生跟踪调查，形成完整的人才需求调查报告，同时聘请企业专家共同组成专业建设指导委员会，共同确定人才培养方案。

2.基于多元主体评价的专业评估机制

根据政府职能部门对人才需求的定期检测数据和第三方调研评价结果、用人单位满意度、毕业生满意度、第一志愿生源率、毕业生就业率、专业对口率、转专业率、专业建设评估得分等方面的状态数据，修订《开封大学专业评估指标体系及标准》，每两年组织一次专业评估，邀请校内外专家进行专业评价、排序，作为专业动态调整的重要依据。

3.基于专业方向设置的多样化人才培养机制

在实践中根据行业产业的发展需要和学生多样化需求，在部分专业设置了不同的发展方向。如机械制造与自动化专业的阀门方向、设施农业与装备专业的农业物联网方向等。

4.基于课程调整的专业内涵提升和培优机制

在实践中按照教学过程职业性、实践性和开放性的要求，“课程设置基于工作岗位、课程内容基于工作任务、课程教学基于教学做一体化”的工学结合课程建设思路，每年组织修订一次人才培养方案和课程结构，推动各专业深入研究、挖掘专业内涵与特色，科学设计人才培养模式，基于工作过程重构课程体系。

5.基于共建共治共享的校行企协同合作机制

在实践中一方面以行业为依托、以董事会为平台、以专业指导委员会为桥梁、以校友会为纽带，以人才培养、职业培训、技能鉴定、技术服务为载体，与行业、企业形成了优势互补、资源共享、深度融合、互利双赢的校企合作长效机制；另一方面通过建立校行企共同参加的专业指导委员会、共建实训基地、共同参加专业评估、共建“订单班”的方式建立协同与合作关系。“富士康专班”“中联重科农机”“超达阀门”“德邦物流”“GAGA订单班”等十多个特色鲜明的订单专班就是多方协同与合作机制的体现。

（二）资源共建

开封大学一直致力于加强产教融合教学资源建设，以此提升教学质量和实践能力，满足产业发展和人才培养的需要，进一步推动学校高质量发展。

1.校企共建以产业为导向的课程体系

通过与企业合作，开发产业适用的教学内容和教学方法，让学生学到更实用的知识和技能。将企业需求、学校教育目标和学生个人目标三者有机结合，从偏重技能转变为职业素养、规范和技能并重，最终确定专业培养目标为具有良好的职业道德意识、精湛的专业技能和可持续发展的学习与适应能力的德智体美劳全面发展的高素质技能型专门人才，更好地服务于产业发展。

2.校企共设实习与工作岗位

开封大学与企业开展合作，共设实习、工作岗位。学生按照“2.5+0.5”“2+1”等模式进行教学实习。“2.5+0.5”模式即两年半时间在校学习，半年企业实习。“2+1”模式即两年在校学习，一年企业实习。结合生源、专业特点分类采取不同的实习模式，培养学生的实践能力，全面提高学生的综合素质。

3.校企共建实习实训基地

积极整合企业资源，共同开展科技创新和成果转化，促进产学研合作，推动产业发展。全面对接河南省、开封市传统产业提质发展需求，特色产业、战略性新兴产业发展需求，以学校主体或特色专业为依托，以校企深度合作为基础，按照“基地建设企业化、实践教学生产化”的总体要求，建设融产学研和社会服务功能于一体的校企合作生产性实习实训基地，推动学校实践教学水平和人才培养质量的提高，更好地服务地方经济社会。学校先后与广联达科技股份有限公司、开封龙宇化工有限公司等共建十

余个实训基地。与江苏中能硅业科技发展有限公司、江苏海晨物流股份有限公司、杭州海康威视数字技术股份有限公司等共建四十余个校外实习基地。



图 54 与合盛硅业股份有限公司共建实训平台

4.规划教材引领优质资源共建共享

深化产教融合、校企合作，是实现高等教育内涵式发展的重要途径。在教材建设方面，校企双方在互相支持、双向介入、优势互补、资源互用、利益共享的基础上，共同开发和编写适应市场需求的教材，以提高学生的实际技能和就业竞争力。

学校以课程建设为统领，强化教学信息化资源建设，大力开发校企共建教材及活页式、工作手册式教材，利用企业实际经验和技術资源，使教材更贴近实际应用，提高实际操作能力。通过校企双方深度合作，择优出版发行并推荐申报国家“十四五”规划教材。

（三）人才共育

1.形成专业布局与区域经济社会同频共振的局面

开封大学坚持“围绕产业办专业、办好专业促产业”办学理念，依据专业与产业契合情况、省内专业布局情况、专业就业对口情况、第一志愿情况等设置评估指标，坚持专业评估常态化，构建了专业动态调整与预警机制，把学校的专业划分为四个等级：绿牌（重点发展专业）、蓝牌（加强建设专业）、黄牌（限制发展专业）、红牌（停招或缓招专业）。学校通过重点支持“绿牌”专业发展，加强“蓝牌”专业建设，敦促“黄牌”预警专业整改，停招“红牌”劣势专业，从而使专业设置更紧密贴合地方经济发展，形成了专业布局与区域经济社会发展同频共振的局面。

2.打造专业群与产业链发展互嵌互融的生态

根据学校专业群建设与发展现状，对接河南省和开封市传统产业提质发展、新兴产业培育壮大、未来产业前瞻布局、现代服务业优化提升带来的要求，精准服务智能制造、新材料与绿色化工、现代服务业三大产业行业，重点打造机械制造及自动化、应用化工技术、建筑工程技术、现代物流管理、旅游管理特色专业群，形成专业群与产业链发展互嵌互生的局面，为河南省和开封市经济发展输送大批高素质技术技能人才。

3.构建人才培养与行业企业协同共进的模式

学校准确把握区域经济发展转型、产业结构调整对各类人才需求的趋势，以培养学生创新精神与实践能力为出发点，加大人才培养模式改革力度，创新技术技能型人才培养模式。在明确人才培养目标的基础上，与行业企业共同制定“平台+模块”“平台+方向”“学训产研创五结合”“校企协同、全程参与、双向培育”的“双导师制”等多样化的人才培养方案。着力推进定向培养、订单培养、联合培养等多样化的人才培养模式建设工作，先后开设了“富士康专班”“中联重科农机”“超达阀门”“德邦物流”“GAGA 订单班”等订单班。

4.建设“双主体办学”“双元”育人的“现代学徒制”培养试点

学校积极推进“双主体办学”“双元”育人的教育教学改革理念，建设“现代学徒制”培养试点。应用化工技术专业被立项为首批现代学徒制试点专业。校企双方签订了深度合作协议，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，以“融合、协作、创新、共赢”为宗旨，充分利用双方资源及优势，打造深度校企合作、产教融合平台，共同制定人才培养方案，共建校内外实训基地，合作开发课程，做到师资、资源共享，以实现资源配置最优化和效益最大化。

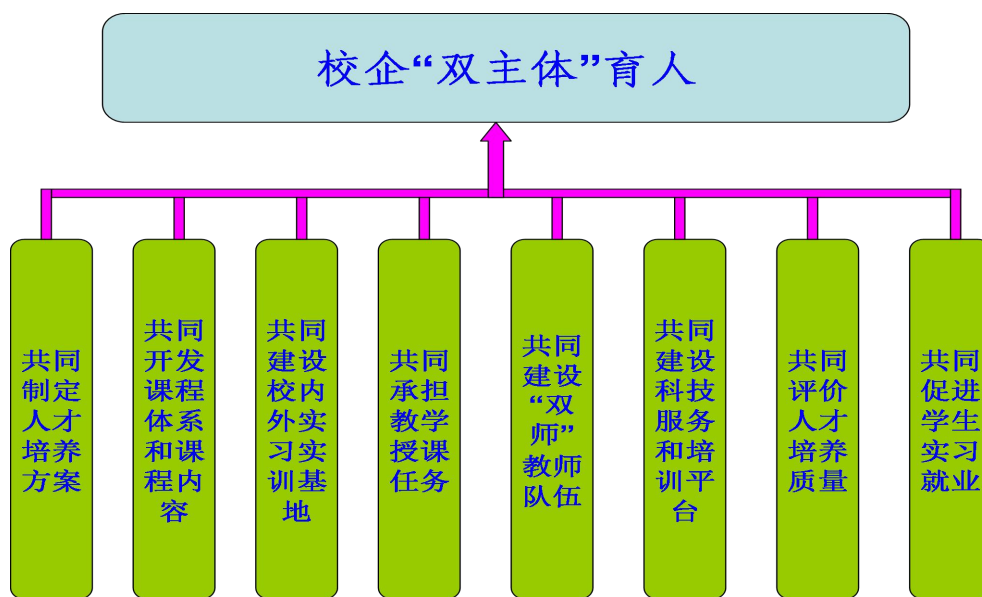


图 55 人才培养模式框架及内涵

【典型案例 12】

产教融合齐投入 人才共育学徒制

开封大学积极推进“双主体办学”“双元”育人改革，校企双方以“融合、协作、创新、共赢”为宗旨，充分利用双方资源及优势，打造深度校企合作、产教融合平台，共同制定人才培养方案，共建校内外实训基地，合作开发课程，师资、资源共享，以实现资源配置最优化和效益最大化。开展“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点，实施校企联合招生，培养现代学徒制人才。

龙宇学徒制班按照岗位-能力-课程的模式，结合专业岗位要求，按照职业成长规律，职业标准融入课程，工匠精神、技能大赛融入日常教学。合作企业龙宇化工等化工重点企业选拔优秀高技能人才 5 人担任师傅，并承担教学任务。教学经验丰富，教学内容合理，培养标准科学，教学评价多维，为

学徒制人才培养的提供合力。

中华人民共和国教育部

教取成函〔2019〕10号

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局:
根据《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定的通知》(教取办函〔2019〕8号),经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示,现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件:《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018年)》项目认定名单(排序不分先后)



2019年7月1日

序号	院校名称	生产性实训基地名称
649	黄河水利职业技术学院	测绘地理信息技术工程中心生产性实训基地
670	济源职业技术学院	光通信设备精密制造实训基地
671	济源职业技术学院	玉川瓷艺生产性实训基地
672	焦作大学	多晶硅生产性实训基地
673	焦作师范高等专科学校	计算机应用技术实训基地
674	郑州大学	中机华远校企共建现代制造技术中心生产性实训基地
675	郑州大学	应用化工技术生产性实训基地
676	洛阳职业技术学院	全科医生生产性实训基地
677	漯河食品职业学院	漯河中裕粮油服务有限公司校企共建的生产性实训基地
678	漯河医学高等专科学校	药学院全联的生产性实训基地
679	漯河医学高等专科学校	康复治疗技术校企共建的生产性实训基地
680	漯河职业技术学院	服装创意产业园
681	漯河职业技术学院	020模式“健康家”医药类生产性实训基地
682	南阳医学高等专科学校	中医药生产性实训基地
683	平顶山工业职业技术学院	机械制造实训工厂生产性实训基地
684	平顶山工业职业技术学院	校企合作教学实训生产性实训基地
685	平顶山工业职业技术学院	物联网专业实训基地
686	濮阳职业技术学院	3D食品打印与烘焙加工技术校企共建生产性实训基地
687	三门峡职业技术学院	机电技术实训基地
688	三门峡职业技术学院	互联网+智能仓储物流服务平台
689	商丘职业技术学院	园艺技术生产性实训基地
690	商丘职业技术学院	食品加工技术生产性实训基地
691	信阳职业技术学院	医药生产性实训基地
692	许昌电气职业学院	智能制造生产性实训基地
693	许昌职业技术学院	“四季春茶”园林园艺实训基地
694	许昌职业技术学院	现代电气装备生产性实训基地
695	永城职业学院	餐饮食品研发配送中心
696	郑州电力高等专科学校	数控加工生产性实训基地
697	郑州铁路职业技术学院	轨道交通中心
698	郑州铁路职业技术学院	药学专业校企合作生产性实训基地
699	郑州铁路职业技术学院	智能制造生产性实训基地
700	郑州铁路职业技术学院	土木工程试验与检测实训基地
701	郑州幼儿师范高等专科学校	融合教育发展生产性实训基地
702	郑州职业技术学院	工业4.0智能工厂实训基地
703	郑州职业技术学院	汽车检测与维修技术生产性实训基地
704	郑州职业技术学院	电子商务生产性实训基地
705	郑州职业技术学院	药物制剂与检测生产性实训基地
706	恩施职业技术学院	机电一体化技术生产性实训基地
707	湖北城市建设职业技术学院	园林工程技术生产性实训基地

图 56 项目认定结果

(四) 双师共培

1.推进培训基地建设，开展“双师型”教师培养

学校高度重视“双师型”教师培训基地建设，着力改善培训条件，先后投资数百万元用于基地的硬件建设和软件升级。现代物流管理专业“双师型”名师李治工作室被认定为“2022 年河南省职业院校‘双师型’名师工作室”，李辉技能大师工作室被认定为“河南省技能大师工作室”和“开封市技能大师工作室”，信息技术创新应用及终端智能化教学科研教师团队被认定为“第三批高等职业学校‘河南省高校黄大年式教师团队’”。各基地积极开展培训工作，电子电气工程学院创建“1+X”培训基地 2 个，财政经济学院创建“1+X”培训基地 1 个。

【典型案例 13】

以智者之心 行师者之道

开封大学信息技术创新应用及终端智能化教学科研教师团队通过“校内育人课堂”和“‘三农’实践课堂”，培养学生知农爱农、科技兴农的“大国三农”情怀，强化学生服务“三农”的使命担当。

团队创新了“双元三阶四融通”人才培养模式，建设省级课程思政中心、省级专业示范点和省级乡村振兴技能人才培养示范专业点，拥有省级教学团队3个、省级教学质量工程项目5项，编写国家级、省级规划教材4本。近3年来，100多人次获国家级和省级技能大赛奖励。



图 57 开封大学信息技术创新应用及终端智能化教学科研教师团队

团队聚焦工业、农业等各领域终端智慧化发展需求，深入开展科研创新工作。在多模态智能视觉信息处理、多视点立体信息合成处理与显示、符合人眼视觉特性的无参考图像质量评价等方面形成了一系列具有核心自主知识产权的创新性成果。智能显示终端系列新技术产品获河南省科技

进步一等奖。建设3个市级工程技术研究中心，获省科技进步一等奖1项、市厅级各类学术奖项9项，发表60余篇论文，获23项发明专利、6项软件著作权。

该团队被河南省教育厅认定为第三批高等职业学校“河南省高校黄大年式教师团队”。

2.强化职业技能培训，提高“双师型”教师素质

学校科学谋划、统筹推进，着力提高“双师型”教师比例，积极安排教师进行专业学习和实践锻炼，提高教师的教学水平和实践能力，逐步实现一专多能。按照省市职业技能培训文件精神，大力支持专业教师参加各类职业技能培训，鼓励教师取得职业资格证书。有计划、有组织地安排骨干教师和专业带头人轮流参加国家级、省级培训基地的培训，积极组织全校专业技术人员完成继续教育培训。

3.强化科研师资培养，激发教师创新活力

学校着力优化科技人才培养环境，完善科技人才发现、培养、激励机制，加大了对青年科研人员和项目的培育和引导。考察人才，进一步扩大学校青年科研创新人才培育库；专设青年科研创新人才项目、博士基金项目等资金项目，要求面向中小微企业的技术研发和产品升级需求，与企业联合开展技术攻关。2023年组织了4项博士基金项目、17项青年科研创新人才项目结项验收和7项博士基金项目的立项申报，产出了一批高水平科技成果。

在学校的规划培养下，建成高水平的人才梯队，2023年新获

批开封市科技创新人才 3 名、开封市创新型科技团队 1 个团队，34 名老师入库开封市科技专家库。这些科技人才扎根生产一线，解决技术难题，产生了良好的经济效益和社会效益。

4.加大内培外引力度，优化师资队伍结构

学校高度重视双师双能师资队伍建设工作，采取积极引进、重点培养、激励评优、强化管理、稳定骨干等措施，不断加强对专业带头人、骨干教师和青年教师的培养，不断提高教师的学历层次、职称层次。

广招人才，壮大队伍。开展 2022 年公开招聘工作，参与 2022 年河南省招才引智工作，执行《开封大学高层次人才引进暂行办法》，提高人才引进的层次和待遇，加大了高职称、高学历人才引进的力度。

激励评优，强化管理。鼓励在校教师完成博士研究生进修。积极做好职称的聘任和推荐工作，结合 2022 年学校岗位空缺情况开展岗位聘用和晋级工作。

健全制度，优化环境。围绕师资队伍建设，全面梳理师资建设制度。修订并出台人才引进、教师进修、分配改革等系列政策，配套改革用人制度、考核评价等制度，为高水平师资队伍建设和发展提供体制机制保障。

5.积极推荐优秀人才，凸显学校办学实力

按照上级文件精神，根据学校教师的自主申报和基层推荐情况，组织召开学校学术委员会，进行优秀个人及项目推荐。近一

年来获批享受国务院特殊津贴专家 1 名、河南省教育厅学术技术带头人候选人选 1 名、河南省教育厅优秀教育管理人才 1 名、河南省技术能手 1 名、河南省优秀教师 1 名、河南省先进工作者 1 名。第三批高等职业学校“河南省高校黄大年式教师团队” 1 个、河南省职业院校“双师型”名师工作室 1 个、河南省职业院校技艺技能传承创新平台 1 个、河南省技能大师工作室 1 个。

表 21 2022-2023 学年优秀个人及项目情况统计表

人才类型	数量
享受国务院特殊津贴专家	1
河南省教育厅优秀管理人才	1
河南省教育厅学术技术带头人	1
河南省技术能手	1
河南省优秀教师	1
河南省先进工作者	1
高等职业学校“河南省高校黄大年式教师团队”	1
河南省职业院校“双师型”名师工作室	1
河南省职业院校技艺技能传承创新平台	1
河南省技能大师工作室	1

同时，完成河南省省级名师、省级骨干教师、河南省绿色低碳发展战略咨询专家、河南省文物局革命文物专家等称号的推荐工作。对河南省职业院校省级名师培育对象、省级骨干教师培育对象、河南省高等职业学校青年骨干教师培养对象开展了考核工作。

七、发展保障质量

（一）党建引领

坚持“围绕发展抓党建，抓好党建促发展，党建效果看发展”的理念，充分发挥学校各级党组织的战斗堡垒作用，做到党建工作与学校中心工作同频共振，相互促进，助力学校高质量发展。

1.加强理论武装

深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神。引导广大党员干部牢固树立“四个意识”，切实增强“四个自信”，坚决做到“两个维护”。组织以县处级以上领导干部为主、全校各基层党组织全体党员参加学习，扎实开展主题教育活动。学校领导班子共举办2次读书班，开展4次研讨交流；学校各党总支、各支部开展读书班活动87次，累计1076人次；开展交流研讨会22次，累计739人次。

2.发挥党委核心作用

坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥党总览全局、协调各方的领导核心作用，建立党委主体责任和纪委监督责任两个责任系统协同推进机制，推动两个责任贯通联动、一体落实。全面落实党委主要负责人“第一责任人”和领导班子成员“党政同责、一岗双责”。全面落实意识形态工作责任制、学校宗教双防工作责任制推动学校深入推进全面从严治党，落实《全面从严治党主体责任清单》。

3.强化基层党建工作

学校充分发挥党组织政治功能和组织功能，把基层党组织建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒，基层党建标准化、规范化建设全面加强，为学校发展提供坚强的组织保障和队伍支撑。落实双重组织生活制度，建立党支部联系点制度，深入联系点调查研究、解决问题、推动工作，建立常态长效联系机制，以上率下、作出示范。通过培训、活动、调研、检查等各种形式推动基层党支部建设标准化规范化发展。加强各党支部组织建设，开好“三会一课”、“5+N”主题党日活动、组织生活会。按照基层党建“五个标准化”建设要求，各党支部以“学习党的二十大精神”为主题，认真完成全年的“5+N”主题党日活动，围绕习近平总书记重要讲话精神，开展交流谈论、分享心得感悟，激发党员爱国敬业情怀，更好的为学校高质量发展贡献力量。

（二）政策保障

1.强化政策引导

新《职业教育法》颁布实施后，学校通过官网发布、专题研讨等方式，学习新《职业教育法》文件精神，认识新《职业教育法》对于推动职业教育高质量发展，提高劳动者素质和技术技能水平，促进就业创业等方面的重要意义，营造良好的职业教育发展氛围。学校紧扣《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《深化新时代教

育评价改革总体方案》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》《河南省职业教育改革实施方案》与《河南省职业教育产教融合发展行动计划》等文件精神，以提升办学层次、“双高”学校建设为战略目标，落实立德树人根本任务，深化产教融合。提升校企“双元”育人，强化使命担当、勇于攻坚克难、推进学校深化改革创新。

2. 夯实制度基础

为夯实学校制度基础，全面提升学校制度管理规范化，过去一年，学校出台了《信息安全通报制度》《数据安全管理办法》《校园网安全管理制度》《网络与信息安全事件应急处理管理办法（试行）》《教育移动应用管理制度》《开封大学财务管理制度汇编》等 17 项制度、方案，对学校信息安全、校园网安全、财务管理等方面作具体部署安排，提升了学校的内部管理水平，推动学校管理制度体系化、规范化、标准化。

（三）条件保障

1. 深入实施办学条件达标工程

根据教育部、河南省关于职业学校办学条件达标的相关文件要求，编制了《办学条件达标工程建设方案》，召开职业学校办学条件达标工程工作推进会，积极协调各工作专班，及时掌握工作进度，发现并解决存在的问题。上传《办学条件达标情况监测调度表》，完成第一和第二阶段调度工作。编写学校工作报告，

完善办学条件达标工程档案，做好迎评验收前的各项准备工作。

2.积极整合办学条件资源

学校加大招聘力度，引进高层次人才，优化师资结构，实现与开封市卫生学校、开封市农林科学院高层次人才资源共享，师资队伍结构进一步优化。对校园内原有施工占用场地进行绿化和停车位的修建，对9-12号学生公寓楼东侧的泥泞土路进行改造，铺设透水人行道，增设夜间照明路灯，建成鼎立学术交流中心，学校的基础设施进一步完善，办学条件进一步改善。

（四）质量保障

1.督导评估有力开展

全面落实督导职能，深化督导运行机制改革。加强对学校教学单位履行教育职责的督导，认真落实学校内部质量保证体系建设与运行实施方案的制定。坚持理论联系实际，创新督导工作的思路，按照不同学科规律督导教学。形成常态化的内部质量保证体系和运行机制。构建网络化、全覆盖，具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

为实现高校“为党育人，为国育才”的教育目标，开封大学将课程思政作为教学督导的重点，持续开展课程思政的督导和教育工作。以立德树人的核心要求为引领，确定了课程教学的督导重点，即围绕课程思政听内容、听立场、听观点、听设计。着力“三个重点”，即重点培养教师的育人观、重点关注课程思政的

内容嵌入、重点关注课程思政的实施方式，提升课程思政育人能力。《开封大学：督导课程思政 助力教书育人》典型做法被河南省教育厅官网发布宣传。

2.教学诊改持续推进

持续优化内部质量诊断与改进体系，坚持专家治学，大力加强学术规范建设，制定学术标准，为学校重要学术事务与发展改革决策提供意见建议。充分发挥学校学术委员会在学术事务中的决策、评审、评定、咨询等职权。学校专业建设委员会定期邀请校外专家，召开专业建设论证会议，为学校专业设置“把脉问诊”。完善专业评估指标体系，优化专业布局，建立对接产业的动态调整机制，实现专业升级和数字化改造。

3.质量年报制度不断完善

学校从2014—2023年已连续十年发布质量年报，形成质量年报长效发布机制。为进一步做好学校质量年报的编制和发布工作，反映学校教育教学改革措施及人才培养工作成效，分析人才培养中存在的问题，加强质量文化建设、完善质量保障体系、提升办学质量，形成质量年度报告发布长效机制，积极出台《开封大学质量年报制度》。从编制内容、编制要求、组织与实施、发布与报送、考核与保障五大方面对学校质量年报的组织机构、编写格式和要求、发布过程作具体安排，推动质量年报工作制度化、规范化。

（五）经费保障

1.强化制度保障

进一步规范学校财务行为，加强财务管理和监督，提高资金使用效益，促进学校教育事业健康发展，根据《事业单位财务规则》《高等学校财务制度》等文件精神，修订和完善学校财务规章制度，经过一年多试行，执行状况良好。

2.争取财政支持

增收节支、开源节流。加强内部控制，充分发挥财务的核算和监督职能，为学校的高质量发展提供切实可靠的保障。

优化学校资源配置，促进各类资源的有效整合。牢固树立“项目为王”的理念，围绕学校提升办学层次、“双高”学校建设核心目标，做好高质量发展建设规划，遴选储备高质量项目，完善项目库建设，争取年财政专项拨款 3688.2 万元。

3.加强预算管理

加强预算全过程管理，实行绩效目标实现程度和预算执行进度“双监控”，加快资金支付进度。强化预算绩效管理，开展重点项目绩效评价，提高资金使用效益。积极配合开封市财政局做好预算工作，实现校内、财政双预算，合理规划资金使用。

4.落实生均保障

落实国家生均财政拨款要求，达到年生均拨款 12002.27 元。科学配置学校资源，提高资金使用效益，强化财务意识，充分挖

掘潜力，坚持统筹兼顾，按照保障重点，兼顾一般的原则，节约开支，提高资金使用效益，圆满完成了学生奖助学金、大学生入伍学费补偿等发放工作。

八、面临挑战

在国家大力发展职业教育的新形势下，职业院校如何落实国家发展战略、服务区域经济、培养国家急缺的技术技能人才、提升职业教育在人民群众心目中的形象和地位，如何切实落实职教政策、加强内涵建设，如何在同类院校竞争中勇立潮头，正确应对教育数字化、人口变动对职业教育带来的挑战，是摆在职业院校面前一个重要的课题。

（一）办学条件不充分对职业教育高质量发展提出挑战

办学条件是职业教育高质量发展的基础，近年来各级政府虽然增加了职业教育经费投入，改善了学校的办学条件，但对照国外职业教育、深圳职业技术学院等头部学校，很多学校依然需要进一步改善办学条件，加强内涵建设，为高质量发展固本强基。

1.基础设施等硬件建设滞后的问题

对照基本办学条件指标，核心的教学条件、监测指标全部合格的高等职业学校只有总数的 1/5；高等职业学校总体办学规模激增，办学资源被稀释；不同地区和不同行业之间，还存在着教育资源的巨大差距；河南省职业教育学校数量多、同质化，国家级高水平学校偏少等问题，不利于职业教育的长远发展。

2.师资队伍薄弱和经费投入不足问题

2022 年，全国高等职业学校生师比 18:1 的达标率只有 34.70%，影响了高层次技术技能人才培养。职业教育财政性教育

经费投入在同级教育中占比少，呈现差距逐年拉大态势，2022 年，高等职业教育经费总投入为 3392 亿元，占高等教育阶段教育经费的 20.69%。财政性教育经费投入增长力度滞后于学生规模的增长，高等职业教育尤为明显。经费投入主要是依靠各级政府财政性经费，社会力量多元投入机制尚未形成。

（二）数字技术快速发展对职业教育适应性提出新挑战

数字经济是推动经济社会发展的重要力量，也深刻影响着职业教育的未来发展。新一代信息技术加速演进、交替突破和科教融汇的迫切要求，对职业教育专业发展、资源建设、学校治理能力提出新挑战。

1.治理能力现代化的问题

“互联网+”背景下，数字化的广泛应用冲击了职业学校传统的治理体系和治理模式，职业教育数字化转型的科学性、全面性、规范性面临着挑战。全面建设数字化校园，智能化治理、决策、评价是职业学校提高治理能力的必要途径。借助信息化技术、大数据手段，通过对数据的多维分析，助力决策更科学、更规范、更高效率。当前职业院校治理体系有待进一步优化，教育教学管理服务体系、监管系统等有待进一步加强。职业院校应在治理过程中注重数字化应用，建立现代化治理体系。

2.优质数字化教学资源供给的问题

新一代信息技术的更新换代，职业院校现有的教学资源、教

学手段无法满足学生多样化的学习需求。目前，国家级职业教育专业教学资源库仅有 203 个，与国家大力推进职业教育数字化转型需求尚有差距。职业教育专业教学资源库、在线课程、实验实训实验平台等教学资源数量少、更新换代不及时、学生体验感不强等问题依然存在。

3.专业数字化转型升级的问题

在数字化经济浪潮下，产业发展面临着数字化转型升级，亟需具备数字化素养和能力的人才。职业教育的目的是培养出适应产业需求的高素质技术技能型人才，现有的专业体系难以适应数字化人才培养的新趋势。对学校来说，如何对专业体系进行顶层设计，进行数字化改造，培养数字化人才，以适应当前的产业需求是学校面临的挑战之一。

（三）社会环境变化对提升学校竞争力带来的挑战

当今社会，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开，经济社会环境、人口变动、职业教育竞争环境等变化，对提升职业教育的竞争力提出了挑战。

1.发展战略问题

当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，我国发展面临新的战略机遇。河南省面临着国家构建新发展格局、促进中部地区崛起、推动黄河流域生态保护和高质量发展三大战略机遇。河南已

进入高质量发展阶段，到了由大到强、实现更大发展的重要关口，到了可以大有作为、为全国大局做出更大贡献的重要时期。

在国家战略叠加、中原更加出彩等重大机遇面前，开封入选国家大运河文化带重要节点城市、确立为郑州大都市区核心引擎，全力实施郑开同城化、郑开科创走廊、开港经济带、沿黄生态带等重大项目的建设。与此同时，开封立足“一都四城”发展定位，正在加快构建“十群十区五枢纽”产业布局，全面推动产业优化升级调整向中高端发展，汽车及零部件、装备制造、新材料、现代家居、医药和医疗器械、纺织服装等五百亿级产业集群不断发展壮大。“西强、北美、东兴、南融、中保”的城市发展空间格局初步形成。国家、河南省、开封市的一系列战略机遇叠加对高素质技术技能型人才的培养提出了更高的要求，学校必须紧跟形势，切实提升人才培养质量，为经济社会发展赋能助力。

2.人口变动问题

人口是社会生产生活的主体，也是职业教育发展的基础。随着人口负增长态势日益加剧，教育适龄人口逐步减少，对职业院校的生存发展提出挑战；劳动年龄人口占比持续下降、劳动者就业产业结构变化、老年人口占比持续增长，迫切需要职业学校开发人力资源、培养更多服务老年人的技能人才；随着城镇化进程不断加快和人口流动配套政策日趋完善，农村向城镇、小城市向大城市迁移人口数量逐年增加，迁移人口入学、就业和再培训等需求愈加复杂多元。当前，我国正处于数量型人口红利和质量型

人口红利的高度交织期，职业教育作为开发质量型人口红利的重要渠道，在培养更多高技能人才、开发特殊群体人力资源、厚植人口红利新优势等方面应对不够有力，与加快建设教育强国、科技强国、人才强国的战略性要求还有一定距离。

河南省是人口大省，劳动力资源相对充足。河南共有高职（专科）学校 110 所，在校生约 145 万人，职业教育人口基数大，职业教育还存在一定的发展空间，但未来人口问题也不可避免。如何抓住当前的人口红利期，提升职业教育竞争力和适应性，是亟需思考的问题。对职业院校来说，通过提升办学条件、提高育人水平，打造职业教育品牌，是提升职业教育竞争力和吸引力的必要途径。

3.同类院校竞争问题

全览河南省职业教育院校，同类院校发展实力强劲。2019 年国家公布第一轮“双高计划”学校名单，河南省仅入选 6 所职业院校，其中，1 所为高水平学校建设单位，层次为 A 档，5 所为高水平专业群建设单位，层次为 B 档。这批国家级“双高”学校脱颖而出，走在前列。国家“双高计划”建设持续推进，力争获批第二轮国家级“双高计划”建设单位、进入职业本科教育领域是多数职业院校面临的两大问题。

（四）传统观念给职业教育未来发展带来的挑战

职业教育是推进中国式现代化的基础、途径和支撑，是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人

才、促进就业创业的重要职责，但当前社会对职业教育的传统观念和认知，深刻制约着职业教育的未来发展。

1.传统学历观念

就我国的社会情况而言，大多数学生更愿意选择高中教育、参加高考，将其作为成才的必经之路。很少有家长愿意支持孩子选择职业学校，希望孩子接受更高层次的教育，导致职业学校长期受到忽视，不利于职业教育发展。根据我国的就业市场，技术技能型人才短缺的现象依然普遍存在。如何转变传统的教育观念，提高对职业教育的正确认识，增强职业教育的吸引力对职业院校来说无疑是一种挑战。

2.传统就业观念

就业乃民生之本。当前我国就业人口数量大，就业形势严峻，越来越多的学生选择专升本提高学历，就业意愿低。职业院校学生职业规划的前瞻性、科学性、系统性不足，就业观念不科学。这些传统观念深刻影响着就业市场，对学校提升人才培养质量、就业服务等带来挑战。

彩虹与风雨同在，挑战与机遇并存。面对艰巨复杂的环境和任务，学校将抓住机遇、直面挑战、于变局中开新局。下一步，学校将继续加强组织领导，落实主体责任，做好政策运用，确立制度保障，切实加强基础设施建设、优化师资队伍建设、改善学校教学条件、持续提升办学经费，按时优质完成办学条件达标工作任务，提高基本办学水平，培养更多高层次技术技能人才，努

力打造职业教育新高地，为开封、河南经济社会高质量发展提供有力的人才支撑。

附表

表 1 人才培养质量记分卡

名称：开封大学(11069)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5911
2	毕业去向落实人数	人	5003
	其中：毕业生升学人数	人	1678
	升入本科人数	人	1678
3	毕业生本省去向落实率	%	68.23
4	月收入	元	4312
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3325
	其中：面向第一产业	人	80
	面向第二产业	人	814
	面向第三产业	人	2431
6	自主创业率	%	13
7	毕业三年晋升比例	%	76.80

表 2 教学资源表

名称：开封大学(11069)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.50
2	双师素质专任教师比例	%	58.10
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.26
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	55
5	教学计划内课程总数	门	1127
		学时	142545.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	199
		学时	22935.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	357
		学时	37903.00
6	专业教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	2
7	在线精品课程数	门	28
		学时	5300.00
	在线精品课程课均学生数	人	179.18
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	22
	接入国家智慧教育平台数量	门	9
	校级数量	门	35
8	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	虚拟仿真实训基地数	个	10
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	编写教材数	本	32
	其中：国家规划教材数量	本	4
	校企合作编写教材数量	本	6
10	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
	互联网出口带宽	Mbps	1700.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13919.73

表 3 服务贡献表

名称：开封大学(11069)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3318
	其中：A类：留在当地就业	人	645
	B类：到西部和东北地区就业	人	110
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3046
	D类：到大型企业就业	人	264
2	横向技术服务到款额	万元	25
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1647.80
3	纵向科研经费到款额	万元	112.19
4	技术产权交易收入	万元	3.40
5	知识产权项目数	项	21
	其中：专利授权数量	项	21
	发明专利授权数量	项	15
	专利转让数量	项	4
	专利成果转化到款额	万元	3
6	非学历培训项目数	项	27
	非学历培训学时	学时	1830.00
	公益项目培训学时	学时	1659.00
7	非学历培训到账经费	万元	77.20

表 4 国际影响表

名称：开封大学(11069)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	3
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	3
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	4
	其中：在校生数	人	764
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	5
7	国外技能大赛获奖数量	项	2

表 5 落实政策表

名称：开封大学(11069)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	15887.00
2	年生均财政拨款水平	元	12002.27
3	年财政专项拨款	万元	3688.20
4	教职员工额定编制数	人	1000
	教职工总数	人	989
	其中：专任教师总数	人	883
	思政课教师数	人	47
	体育课专任教师数	人	23
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	81
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10587
	其中：学生体质测评合格率	%	80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	7702
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	152
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4
	行业导师年课时总量	课时	13495.28
	年支付行业导师课酬	万元	47.23
10	年实习专项经费	万元	11.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.00

年报公开形式及网址

开封大学官网：[开封大学 \(kfu.edu.cn\)](http://kfu.edu.cn)



开封大学
KAIFENG UNIVERSITY



明德 励学 笃行 创新