

河南信息统计职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2023)

河南信息统计职业学院
2023 年 12 月

目 录

一、基本情况	3
1.1 学院概况和办学条件	3
1.2 学校发展思路及目标定位	4
二、学生发展	7
2.1 2023 年招生情况	7
2.1.1 招生计划完成情况	7
2.1.2 立德树人，不断强化思想政治教育	9
以塑心育行、绘象造境为主线，深化文化育人成效	11
2.2 在校生发展情况	15
2.2.1 在校生规模及结构	15
2.2.3 不断推进校园文化发展	16
我校隆重举行 2023 届毕业典礼	18
青春心向党，我们在行动	21
2.2.4 学生社团特色活动发展情况	22
活力与激情碰撞，社团艺术节精彩纷呈	25
2.2.5 加强政策指导强服务，推动学生管理工作平稳有序	26
2.2.6 坚持部门联动塑品牌，推动学校学生工作实现内涵式高质量发展	27
2.2.7 强化机制建设促提升，实现学校学籍管理全面提质增效	28

2.2.8 坚持“资助育人”导向，全力构建“奖、助、勤、缓、补”一体化的帮扶助体系·····	29
2.2.9 学生技能大赛情况·····	29
2.2.10 关爱学生心理健康，帮助学生健康成长·····	30
2.2.11 学生就业指导与创业教育情况·····	32
2 金 1 银 3 铜！我校“互联网+”大赛取得重大突破 闯入国赛·····	33
2.2.12 学生健康与后期管理服务情况·····	34
2.2.13 校园安全及综合治理情况·····	37
2.3 毕业生就业情况·····	38
2.3.1 毕业生规模与结构·····	38
2.3.2 毕业生学院及专业分布·····	42
2.3.3 毕业生去向落实情况·····	43
2.3.4 毕业生就业满意度情况·····	49
三、教学改革·····	52
3.1 专业建设的措施与成效·····	52
3.1.1 坚持“1+1+2”的指导思想，找准抓手持续发力···	52
3.1.2 凸显办学特色，优化专业布局·····	53
3.1.3 “以群建院”深耕细作，推进高水平专业群建设·····	54
3.2 课程建设措施与成效·····	56
3.2.1 深化课程思政，实现教育教学全覆盖·····	56
3.2.2 以人才培养方案为引领，提升人才培养质量·····	57

3.2.3 紧贴产业变化重构课程体系,更新课程内容·····	58
3.2.4 优化课程建设过程,不断打造精品课程·····	59
3.3 人才培养模式的探索与成效·····	60
3.3.1 深化培养模式改革,探索人才培养模式新形式·····	60
3.3.2 打造校企合作共同体,深化落实产教融合·····	60
商学院赴中国邮政集团有限公司河南省分公司调研学 习·····	62
我校与华为云联手打造开发者创新中心·····	63
3.3.3 虚实结合,共建虚拟仿真生产性实训基地·····	66
校企联动融合,构建“双元育人”培养新格局·····	67
3.3.4 开展企业实践,打造双师型教师队伍·····	69
3.4 教学方法和教学手段改革的措施与成效·····	69
3.4.1 坚持以提升教学质量为核心,深化推进教学质量工 程项目建设·····	69
模块教学引领教学改革,激发学生学习兴趣·····	71
3.4.2 聚焦学生全面发展,开展“全程、实时、多元”综 合评价·····	72
3.4.3 “岗课赛证创”综合育人,多方位提高教学质 量·····	73
第二课堂为保证,护航学生职业发展·····	74
3.5 教科研能力建设和成效·····	76
3.6 1+x 证书试点情况·····	77

3.7 探索职业教育体系建设新模式，打造校企合作命运共同体·····	77
3.8 建设开放型区域产教融合实践中心·····	79
四、文化传承 ·····	80
4.1 培育优质人才，传承工匠精神·····	80
4.2 传承经典文化，弘扬中国优秀传统文化·····	82
寓教于情，书信文化活动顺利开展·····	83
五、政策保障 ·····	84
5.1 深入贯彻党的二十大精神，落实各项政策文件·····	84
5.2 政府支持和主管部门履行职责状况·····	85
5.3 学院章程及制度建设情况·····	86
5.4 队伍建设情况·····	86
5.5 内部质量保证体系诊断与改进·····	89
5.6 经费支持情况·····	89
5.7 绩效分配制度改革情况·····	90
5.8 学校内部管理机制改革其他情况·····	91
六、国际合作 ·····	92
七、服务贡献 ·····	92
7.1 实现乡村振兴服务社会情况·····	92
优选鲜农为产业赋能 助力淮滨县消费帮扶·····	93
7.2 职业培训与技能鉴定情况·····	96
7.3 办学效益分析·····	98
八、存在的问题和展望 ·····	99

8.1 存在的主要问题.....	99
8.2 未来展望.....	100
人才培养质量计分卡.....	102
教学资源表.....	103
国际影响表.....	104
服务贡献表.....	105
落实政策表.....	106

附件 3

内容真实性责任声明

学校对河南信息统计职业学院中国职业教育质量报告(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 
法定代表人(签名): 

2024 年 1 月 11 日

编写依据

- 1、各部门 2023 年度实际工作
- 2、河南省教育厅办公室关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制发布和报送工作的通知（教职成函〔2023〕838 号）
- 3、河南信息统计职业学院人才培养工作状态数据采集平台
- 4、年报公开形式：学校网站发布
网址：<http://www.hnisc.com/>

一、基本情况

1.1 学院概况和办学条件

河南信息统计职业学院是全国唯一一所统计与大数据主要为特色的公办财经类高等职业院校。学校占地面积 208560.19 平方米，校舍建筑面积 122193.39 平方米，固定资产原值 14257.29 万元，其中教学科研仪器设备 7168.215882 万元。校内实训基地（室）25 个，校外实习基地 36 个。图书馆藏纸质图书 47.69 万册，电子图书 38 万多种。学校现有教职工 499 人，其中副高级以上专业技术职务 73 人，中级专业技术职务 88 人，硕士及以上学历的教师 269 人，享受国务院特殊津贴的专家 1 人，省级职业教育专家 1 人，省学术技术带头人 1 人，省教育厅学术技术带头人 14 人。学校设有统计与大数据学院、信息技术学院、商学院、会计学院、文化旅游学院、建筑工程与艺术设计学院、学前教育学院、公共基础学院、马克思主义学院。开设大数据技术、统计与大数据分析、统计与会计核算等 32 个专业，在校生 10900 余人。

学校在全国统计职业教育界享有盛誉，是“中国统计教育学会副会长单位”、“中国统计教育学会职业教育分会会长单位”、“全国统计职业教育教学指导委员会副主任委员

单位”、“全国五四红旗团委”、“河南省文明校园标兵”、“省五四红旗团委”、“河南省统计行业校企合作指导委员会副主任兼秘书长单位”。先后获得“河南省依法治校示范校”、“河南省职业教育攻坚工作先进单位”、“河南省最具影响力的十佳职业院校”、“河南职业技能院校综合实力20强”、“河南省职业教育品牌示范院校”等荣誉称号，多次受到省政府、省教育厅的表彰。

1.2 学校发展思路及目标定位

学校坚持走内涵发展之路，不断更新教育教学理念，创新教育教学方法，积极开展工学结合、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式，加强实践教学环节。紧密围绕技术进步和经济社会发展的大局，围绕产业发展需要设置专业设置，积极推进信息技术与教育教学深度融合，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。

学校坚持以党建统领全局工作，努力跻身“河南省高水平高等职业学校”行列，全面提升育人水平，全面提升管理水平，全面提升教学水平，全面提升师资水平，全面提升服务能力，全面提升保障能力，全面提升信息化水平，全面提升师生福祉，切实增强学院的综合实力，突出办学特色，提高整体竞争力，扩大社会影响力，将学院建成特色鲜明的高水平职业院校。

发展思路：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指

导，坚持立德树人，强化“四个服务”。立足河南、依靠统计、辐射全国、走向国际。以改革创新为动力，加强内涵建设，推进办学体制机制改革和治理能力创新。聚焦国家战略、我省重点产业，深化产教融合，打造校企命运共同体。以党的建设为统领，以专业群建设为核心，以“双师型”教师队伍建设为基础，以技术技能服务创新平台为支撑，以校园文化建设为载体，建设河南省高水平高等职业学校和高水平专业，为我省职业教育改革发展发挥示范引领作用，使学校“统计+大数据”特色的复合型技术技能人才培养为我省经济社会发展提供重要智力支持，助力区域经济可持续发展。紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，全面贯彻党的教育方针，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，构建“三全育人”的思想政治工作格局。

目标定位：落实立德树人根本任务，牢固树立新发展理念，按照办好新时代职业教育的新要求，深入推进产教融合校企合作，深化办学体制与育人机制改革，健全内部治理体系，推进治理能力现代化，提升服务发展水平。以“统计+大数据”特色的计算机应用技术专业群为抓手，辐射带动经贸、旅游、管理、建筑、教育、艺术等其它6个专业群。打造行业特色鲜明的高素质技术技能人才培养高地和集群式技术技能创新服务平台，服务“一带一路”、健康中国、乡

乡村振兴、“三区一群”等国家发展重大战略，为“国家粮食生产核心区”、“郑州航空港经济综合实验区”、“郑洛新国家自主创新示范区”、“中原经济区”和“中国（河南）自由贸易试验区”等发展战略提供优质的人才支撑，为河南省经济社会发展提供良好的智力保障，服务河南省经济社会发展和更高质量更充分就业的需要。学院的办学定位是“以财经为基础，以统计、大数据为特色，经贸、旅游、管理、建筑、教育、艺术等多专业协调发展的财经类高等职业学校”。学院的办学理念是“以生为本、三能并重、信息技术与教学深度融合、提高学生可持续发展能力”。学院办学目标是“突出一个统领，实施一项工程，打赢一场攻坚战，实现八个全面提升”。即以党建统领全局工作，努力跻身“河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程”行列，完成新校区建设任务，实现全面提升育人水平、全面提升管理水平、全面提升教学水平、全面提升师资水平、全面提升服务能力、全面提升保障能力、全面提升信息化水平、全面提升师生福祉，为我省经济社会发展提供强大的人才支持和智力支撑。

二、学生发展

2.1 2023 年招生情况

2.1.1 招生计划完成情况

（一）2023 年招生情况

1. 招生计划及完成情况

2023 年，全体教职工在学校领导的正确指导下，共同努力，团结一心，圆满完成年度招生任务。

学校领导高度重视招生工作，积极贯彻河南省省教育厅关于招生工作的文件以及会议要求，部署制定各项措施，把切实可行的招生工作方案作为抓手，项项落实，扎实推进。单招期间，成立学校单独招生工作委员会，对标完成单招宣传、考试和录取工作。在普招期间，成立学校招生工作领导小组，主要领导任组长，其他领导任副组长，相关部门为成员单位，各部门相互配合，认真履职，顺利完成招生宣传和招生录取工作。

2023 年学院计划招生 3500 人（不含 3+2 升段学生），和 2022 年招生计划持平，实际录取 3500 人。3+2 升段学生 363 人，共录取新生 3863 人。

录取的新生中，高职高专批次 1888 人，艺术专科批次 279 人，对口批次 333 人，单招批次 1000 人，3+2 升段学生 363 人。

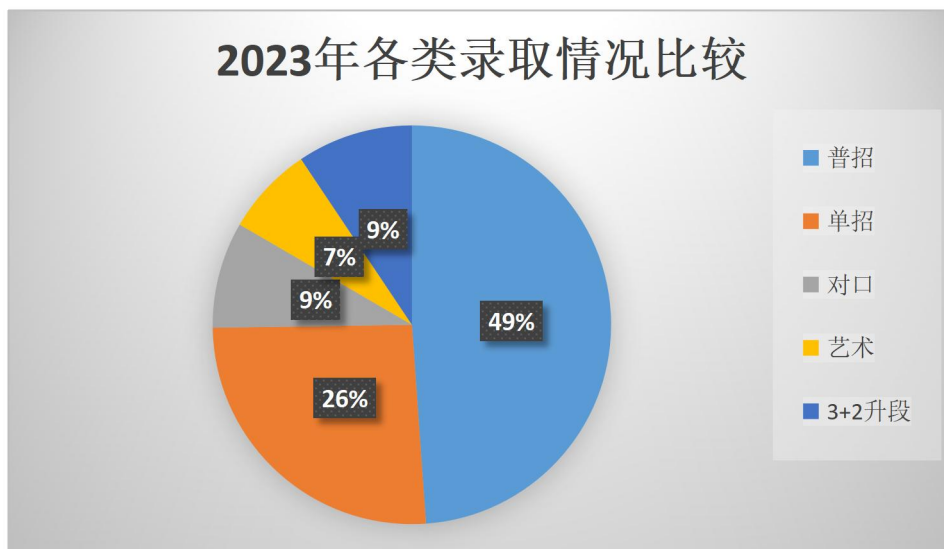


图 1 2023 年各类录取情况



图 2 招生专业分布情况

2023 年学校招生专业 31 个(含 1 个专业方向),从报考情况看,计算机应用技术、大数据与会计、学前教育、物联网应用技术、软件技术、大数据与审计等专业受到广大考生青睐,报考率较高。

我校与郑州市财经学校联办 3+2 大专,应参加 2023 年 3+2 升段考试学生 373 人,缺考 9 人,实考 364 人,淘汰 1 人,录取 363 人。

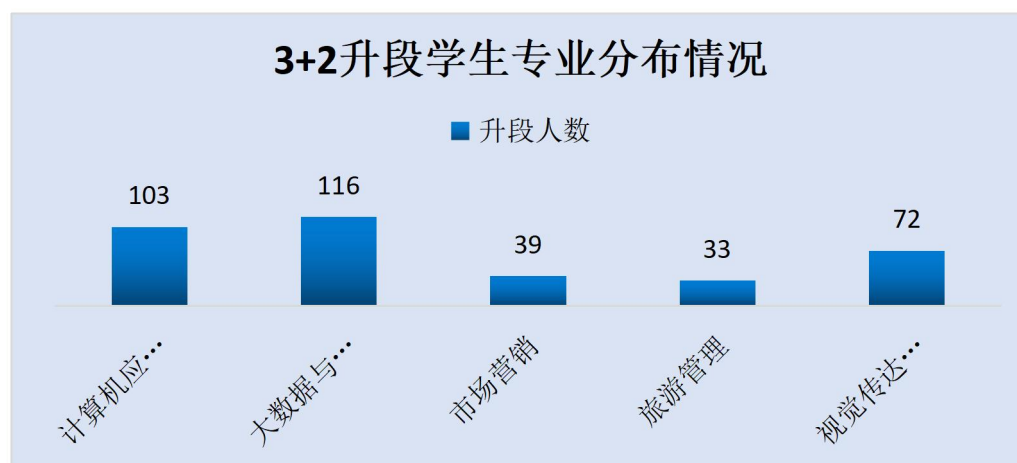


图 3 3+2 升段学生专业分布情况

2.1.2 立德树人，不断强化思想政治教育

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，教育引导干部师生学党史、悟思想、办实事、开新局，把立德树人教育润物细无声地浸润师生心田、转化为日常行为，有力促进全校思想政治工作迈上新台阶，汇聚起教育事业改革发展的强大动力。

1.加强统筹规划。出台《中共河南信息统计职业学院委员会加强和改进新形势下思想政治工作实施方案》《河南信息统计职业学院“三全育人”综合改革实施方案》《进一步做好领导干部上讲台开展思想政治教育工作实施办法》等规章制度和

年度宣传思想工作重点，健全思政工作体制机制，完善领导干部听课授课制度，努力实现全员、全过程、全方位育人。

2.深化理论武装。系统构建思想理论教育体系，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”全覆盖，认真宣传贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》《新时代公民道德建设实施纲要》《郑州市文明行为促进条例》等；以“牢记嘱托践使命 行走中原看巨变”暑期大思政实践活动、“青马工程”活动等形式，进一步强化学生思想理论武装。

3.上好思政课程。深入贯彻落实新时代教育方针，搭建“大思政课”平台，打造思政铁军，提升“大思政课”成效，上好新时代“大思政课”。持续推动思政课综合改革，面向全体在校生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，用一批高质量的思政金课为大学生们系好人生第一粒扣子；通过报告会、座谈会、主题实践、志愿服务等多种形式将社会主义核心价值观融入教育教学全过程。

厚植爱国情怀。在夺取疫情防控和学院事业发展“双战双赢”过程中，结合社会热点组织学生开展疫情防控专题政治理论学习、秋季“开学第一课”、“出彩中原”大学生社会实践活动 Logo 设计等活动，弘扬新时代爱国主义精神，厚植爱国情怀。

强化实践育人。开展大学生第二课堂“五个一”工程：观看一部红色纪录片、阅读一部党史著作、书写一篇读书报

告、撰写一份调查报告、开展一次课堂演讲。开展以“寻访身边的榜样”为主题的思政课学生社会实践活动，引导学生结合“三下乡”“返家乡”和向社区报到等“街巷中国”社会实践和志愿服务社会调研，把课堂上学习的理论知识和社会实际相结合，进一步体会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理伟力。

【典型案例】

以塑心育行、绘象造境为主线，深化文化育人成效

近年来，校党委深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，加强对学校思想政治工作的全面领导，落实立德树人根本任务，践行为党育人为国育才职责使命，把以文塑心、以文育行、以文绘象、以文造境作为构建校园文化的重要举措，增强师生文化自信，为落实立德树人根本任务、培养高素质人才提供思想文化支撑。

一是设施齐全保障到位。出台《河南信息统计职业学院“十四五”校园文化建设规划》，有工作计划，有经费保障，有活动平台，校园文化活动保障有力。全面整修翻新金水校区大礼堂，安装智能化系统，全面提升大屏幕和音响，目前能容纳 1200 余人的大礼堂面貌焕然一新，已投入使用。

二是实施文化育人工程。以建设文化校园、文明校园为目标，印发《河南信息统计职业学院“统院大舞台”实施方案》，实施“统院大舞台”校园文化建设项目，先后举办《中

原文化漫谈》专题讲座、“读书与生活”分享专题讲座、“青年大学习”学习成果汇演、“百名法学家 百场报告会”法治宣讲报告会，“河南交响乐团”“河南民族乐团”“河南豫剧团”专场演出、开国上将肖劲光之女肖凯女士“革命教育进校园 红色基因传师生”讲座、情景剧《时代楷模—黄文秀》演出和《揭秘行走河南，读懂中国的底气—中原文化及其时代价值》讲座等专题活动。

三是丰富校园文体活动。开展 2023 春季运动会、“出彩统院”第一届才艺大赛、“春日映像”摄影大赛、“缤纷社团 文明校园”2023 大学生校园文化艺术节、“学习二十大 永远跟党走”2023 毕业晚会等主题活动，举办运动会、篮球赛、拔河赛、足球赛等群众性体育活动。开展普法活动，围绕法制宣传日、国家宪法日等开展主题宣传教育。

四是厚植师生家国情怀。在夺取疫情防控和学院事业发展“双战双赢”过程中，结合社会热点组织学生开展疫情防控专题政治理论学习、“开学第一课”、2023 届毕业典礼等活动，弘扬新时代爱国主义精神，厚植师生的家国情怀。

五是深化文明校园建设。成立文明校园建设领导小组，构建文化建设统筹决策机制。将文明校园建设作为坚持社会主义办学方向和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要举措，在中共河南省委、河南省人民政府发布的《关于命名新一届河南省文明城市文明村镇文明单位

文明家庭的决定》文件中列入“河南省文明校园标兵”高校名单。

目前，学校正在逐步探索文化育人的路径和模式，以“塑心、育行、绘象、造境”为框架，实施金水和白沙校区文化提升工作，进一步提升文化育人的布局高度和内涵深度。

2.新生结构及质量分析

2023 年学院招生计划全部在河南省内完成，生源分布在省内 18 地市，其中郑州市 521 人，占总人数 15%，南阳市 341 人，占总人数 10%，周口市 299 人，占总人数 10%，安阳市 264 人，占总人数 8%，商丘市和新乡市均为 244 人，占总人数 7%，是生源较好排前五的地区，占录取总人数的 55%。

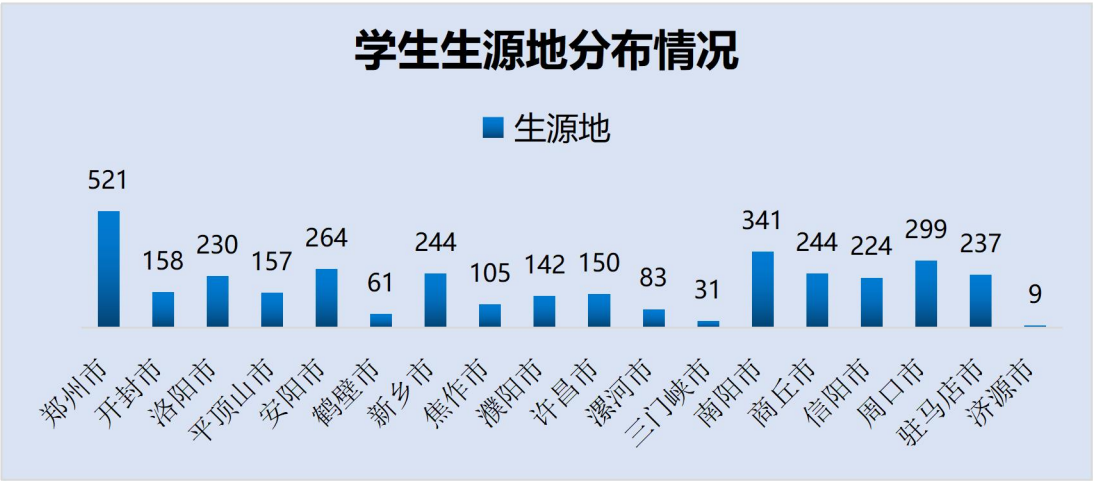


图 4 生源地分布情况

2023 年录取的 3863 名新生中，普通高中毕业生为 2377 人，占录取总人数的 68 %，中等职业教育毕业生为 838 人，占录取总数的 24%，高中毕业同等学力为 285 人，占录取总人数的 8%。其中退役士兵为 7 人。录取新生中男生为 1352

人，占总人数的 39%，女生为 2148 人，占总人数的 61%，男女比例为 0.63 :1。

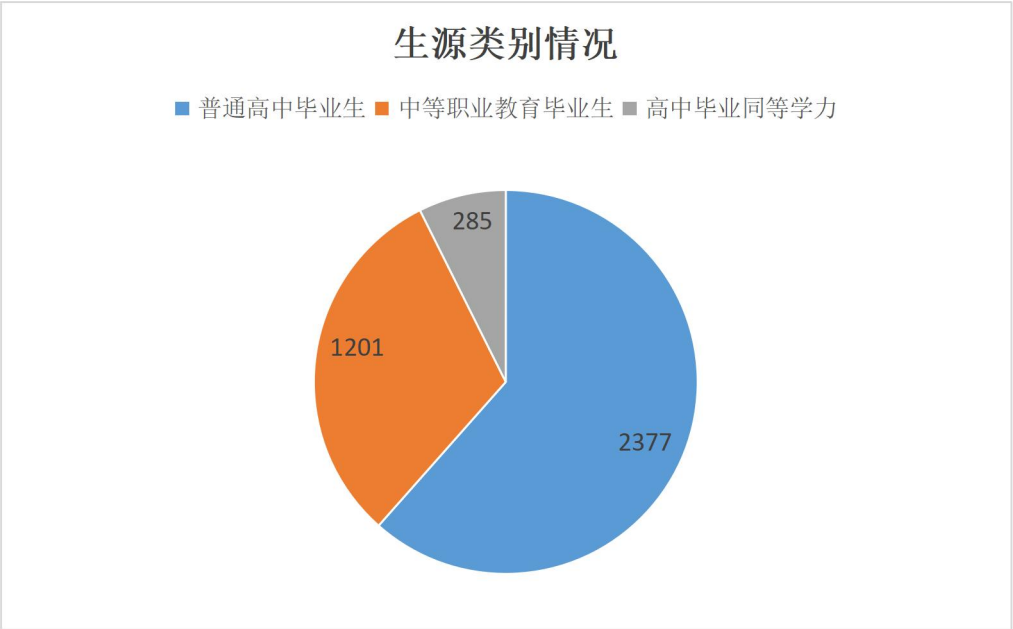


图 5 生源类别情况

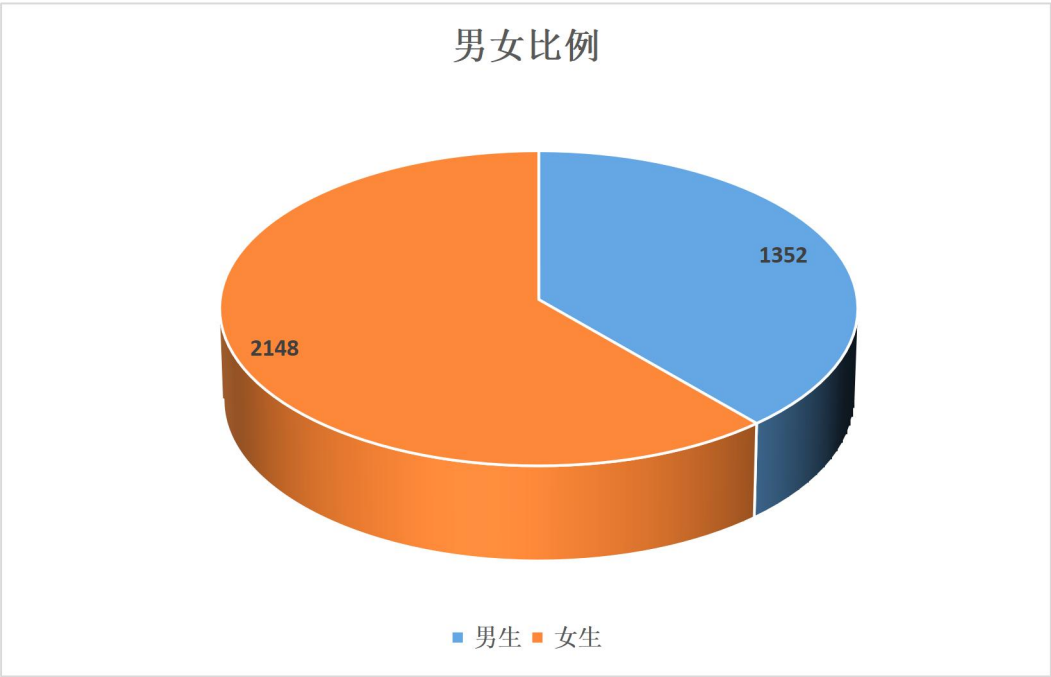


图 6 男女比例

随着学校办学质量不断提升，学院的社会影响力日益增强。2023 年生源质量大幅度提升，再创历史新高。在广大教职员工的共同努力下，今年高职高专批文科最高 473 分，最低投档线 385 分，比 2022 年的 359 分高出 26 分，高出省控线 200 分；理科最高分 456 分，最低投档线 376 分，比 2022 年的 366 高出 10 分，高出省控线 191 分。

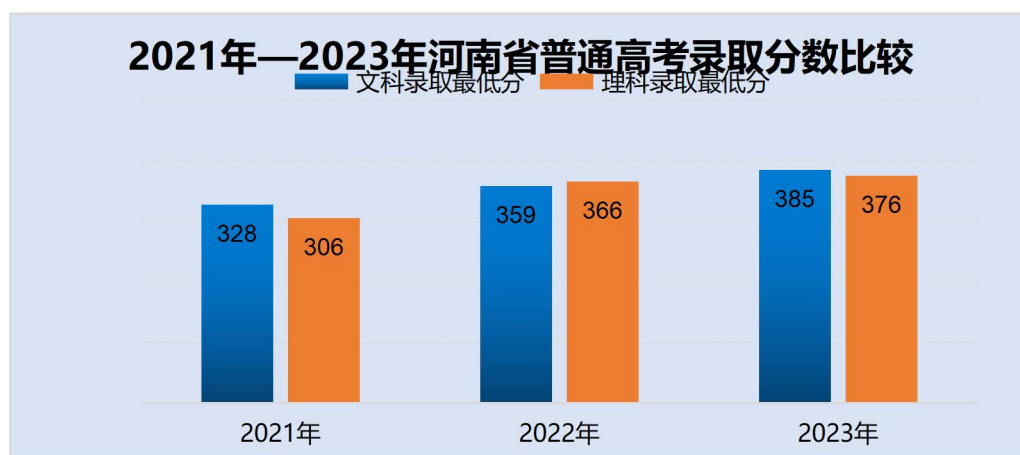


图 7 录取分数线历年比较

2.2 在校生发展情况

2.2.1 在校生规模及结构

截止 2023 年全日制在校专科学学生数为 10900 人，2021 级共 3308 人，2022 级共 3789 人，2023 级共 3803 人；其中 3+2 总人数：749 人（其中 3+2 学制 22 级学生数为 393，23 级 356 人）；3+2 学制学生占在校生总数的比例为 6.87%。

2.2.3 不断推进校园文化发展

校园文化建设是构建全面培养体系的重要场域和载体。学校贯彻落实“三全育人”要求，将思想政治教育氛围贯穿育人全过程、覆盖全方位育人空间场域，引导学生走出课堂、走入社会，从亲身实践中受教育。

坚持因时育人。利用重大红色节点如“学习二十大”、“国家网络安全宣传周”“国家宪法日”等，和重大事件如“牢记嘱托践使命 行走中原看巨变”暑期大思政实践活动等，通过组织专题学习会、拍摄纪念短片等线上线下多途径开展系列主题教育，引导学生厚植爱国主义情怀。



图8 “牢记嘱托践使命 行走中原看巨变”大思政实践活动

坚持以文化人。用好红色基因资源，通过“学习新思想 奋楫新征程”主题竞赛活动、“中华经典美文诵读”活动、“观看话剧《红旗渠》主题党（团）日”活动、“礼赞二十大 开启新征程”2023读书月活动、“涂鸦装点社区 雷锋精神传承”进社区活动、“人生赋能 仁者天下”线上国学讲

座、“毛泽东经典诗词”赏析会、“红色家书诵读”活动等系列主题互动，营造传承红色经典、繁荣校园文化的浓厚氛围。



图9 “学习新思想 奋楫新征程”主题竞赛活动



图10 “中华经典美文诵读”活动

坚持用实感人。发挥党建引领，通过“学习二十大 志愿新时代”志愿服务队开展爱心慰问福利院活动、“深化主题教育 助力文明实践”遂平结对帮扶活动、“青春寻访身

边榜样”引导学生深刻感受平凡人物的不平凡事迹、深刻领悟扎根一线、共克时艰的干事劲头；带领学生实地感受新农村新风貌，直面感受脱贫攻坚战取得的优秀成效。通过“大学生讲思政课”引导学生将理论学习与实践学习相结合，促进思想碰撞与交流。



图 11 “深化主题教育 助力文明实践”遂平结对帮扶活动

【典型案例】

我校隆重举行 2023 届毕业典礼

6 月 20 日上午 9 时，河南信息统计职业学院 2023 年毕业典礼在金水校区大礼堂隆重举行。校党委书记刘录林、校长梁景予、党委副书记王敬民、纪委书记刘露霞、副校长宗方、副校长罗坤、副校长孙靳出席毕业典礼，各二级学院及相关部门负责人、辅导员代表、教师代表、2023 届 500 名学生代表参加毕业典礼。典礼采取线下+线上同步直播的方式让 2023 届毕业

生在师朋好友的共同见证下，完成在校的最后一课。典礼由党委副书记王敬民主持。



图 12 2023 年毕业典礼现场

典礼伊始，全体起立奏唱国歌。副校长宗方宣读国家奖学金获得者名单、省级优秀毕业生代表名单、2023 届毕业生及国家学生体质健康标准等级证书获得者代表名单。主席台领导为获奖学生及毕业生代表颁发荣誉证书。彼时全场响起持续的掌声、欢呼声，是为毕业生火热的青春岁月喝彩，也是为毕业生金色的未来征程加油。



图 13 优秀毕业生代表领奖

毕业生代表、商学院张晓萌，在校生代表、学前教育学院邢霓裳，教师代表、统计与大数据学院辅导员陈泊杉分别发言。校长梁景予在致辞中表示，2023 届学子是非同寻常的一届毕业生，体现在之三：一亲历了学校跨越发展，见证了学校凤凰涅槃。二他们穿越磨难，破茧成蝶。在最好的青春年华遭遇了新冠肺炎疫情这一人类罕见的劫难，但他们用自己稚嫩的肩膀，扛起了应尽的担当，在困境之中没有躺平懈怠。三他们站在风口，自当鹰击长空。梁校长以全新聊天机器人模型 Chat GPT 为例，让他们意识到人类正在进入以大模型为核心的人工智能时代，新一代人工智能即将改变世界，人工智能在给人类生活带来巨大挑战的同时，也必将给每个人带来空前的发展机遇，催生新的产业，重构新的生活方式，以此希冀同学们能够踏上风口，御风而行。



图 14 毕业生参加毕业典礼

“‘大鹏一日同风起，扶摇直上九万里’我为你们壮行”。镜头中定格的笑脸，夹杂师友的祝福，统院少年风华正茂，即将奔赴下一场诗和远方。

伴随着终曲《再见》，典礼圆满落幕。



图 15 毕业生合影留念

【典型案例】

青春心向党，我们在行动

3月7日，学生社区服务中心在金水校区举行“青春心向党，我们在行动”系列活动启动仪式。校党委副书记王建国参加启动仪式。

王建国宣布系列活动正式启动，并强调学生社区服务中心以学生为中心，积极开展能够深入学生心、激发学生志、引领学生行的集体活动，推动学生社区服务中心的内涵化发展。最后他预祝活动圆满成功。

随后，签名仪式将活动推向高潮，面对“青春心向党，我们在行动”和“青年逢盛世，奋斗正当时”的签名板，学生们庄重签名，期待着通过学习坚定理想信念，通过活动锻炼综合能力。

此次系列活动以学习贯彻党的二十大精神为契机，通过理论学习、读书分享、劳动教育、体育锻炼、文娱活动等五

部分活动，旨在丰富社区文化内容，提升社区服务水平。



图 16 学生积极参与“青春心向党，我们在行动”现场

2.2.4 学生社团特色活动发展情况

“正青春”志愿者社团 2015 年成立。成立至今，共计 8562 人次参与志愿服务，孵化出“统院帮”志愿者团队，“统小青”志愿者团队，与你“统”在志愿者团队。该社团以“温暖你，温暖我”为宗旨，以社会实践+志愿服务为载体”的项目运行模式。

服务乡村振兴。一是积极响应国家乡村振兴战略的要求，以暑期“三下乡”社会实践为平台，活动范围为郑州市、信阳市淮滨县、新县、开封市兰考县、新乡林州市红旗渠等城乡及红色革命老区；二是响应国家教育扶贫战略，采用线上线下相结合的教育模式，创新支教形式，开设特色课程，打造系列精品课，聚焦教育帮扶，着力扶志扶智；三是依托本校学前教育学院面向乡村小学开展科学知识宣传教育，用

科技创新托起孩子们的强国梦；四是为深入贯彻党的二十大精神，落实河南省委第十一届四次全会暨省委经济工作会议精神，依托专业优势，为省委直属机关工委、省总工会、省乡村振兴局等联合举办的“河南省首届助农电商大赛活动”开展赛项筹备、直播运营、志愿服务等各项工作，在推进电商助农、服务乡村振兴等方面发挥积极作用，获得“河南省助农电商直播大赛优秀志愿者”称号，助力学校获得2023年河南省助农电商直播大赛示范单位。



图 17 实践团队与孩子们合影



图 18 实践团队合影

2023 年，学院团委通过社团特色活动强化价值倡导，服务学生精神文化需求。一是设计务实具体、时代感强的教育实践和文化活动，繁荣校园文化。结合疫情防控，因势利导，组织开展“把灾难当教材 与祖国共成长”、“绽放战疫青春 坚定制度自信”等主题教育、“爱国心 报国情 强国志”征文活动、爱国卫生月“防疫有我，爱卫同行”等一系列爱国主义教育。把“统院大舞台”从礼堂搬到足球场，举办草坪文化艺术节，青春的舞蹈、指尖的旋律、优美的歌声、激情的演讲、经典的电影，以同学们喜闻乐见的多样方式和多维视角，引导同学们从中华优秀传统文化中汲取丰厚滋养；畅响统院，校园歌手大赛、爱心奉献，校园公益活动、光盘在行动等丰富多彩的活动，为师生搭建了展示平台，提高了文艺素质，丰富了校园生活。二是扎根网络空间，把互联网作为联系服务学生的基础平台和基本途径，实现了“搭台”和“唱戏”双目标。一年来，团委社团管理部邀请优秀青年骨干教师走进抖音直播间，推出 7 期“统院青年大学习讲堂”，内容涵盖思政、体育、读书、音乐、书法等学生喜欢的诸多领域，为青年教师搭建展示才华平台，为青年学生居家抗疫丰富了生活、拓宽了知识、培养了情趣；推出“线上校园歌手大赛”等一系列有思想、有温度、有品质的网络文化产品。

解决实际困难，服务学生校园生活需求。一是服务学生

心理健康需求。在疫情防控常态化，校园严格出入管理的新形势下，学生会生活权益和心理健康部、学生会社团雅欣心理健康协会主动开展心理帮扶，通过举办健康讲座、师生球类友谊赛等文体活动，帮助同学舒缓心理压力。二是服务学生社会交往需求。充分发挥学生社团育人功能，街舞社、吉他社、书法社、礼仪社等 22 个社团通过举办“舞动青春”、“一周一歌会”、“书法沿学交流”、“礼仪交往互动活动”等近 40 余场活动，帮助同学在实践中树立正确的交友观。

【典型案例】

活力与激情碰撞，社团艺术节精彩纷呈

5 月 23 日，我校第四届大学生社团文化艺术节在金水校区前操场举办。学校党委副书记王建国出席活动。

社团文化艺术节全面展示了我校一年来素质教育成果，检阅了统院学子的文化造诣和艺术才华。学校有文化，校园才有文明的底蕴，学校有艺术，校园才会有精神的灵动。一年一度的大学生社团文化艺术节极大的丰富了同学们的校园生活，提高了学生们的综合素质，让他们的才华得到了施展，个性得到了张扬。



图 19 全体演职人员大合照

青春是一种宣言，昭示自古英雄出少年的激情；青春是一束火，肆意而热烈的燃烧；青春是一股风，欢腾的在青春的世界里展示自我。

2.2.5 加强政策指导强服务，推动学生管理工作平稳有序

学校始终把规范化、制度化作为提升学校学生管理工作效能的重要目标，在关键时间、重要节点印发相关通知，指导各学院加强人文关怀，帮助学生解决思想、学习、生活中的实际问题，以精细化管理服务提升学生工作育人实效。一是学生管理更加规范。不断强化过程管理和目标管理，建立了较为完善的学生管理制度体系，采取了一系列行之有效的管理办法。2023年9月，学生工作部协同校团委、学生服务中心等部门完善更新了29项学生管理规章制度，编辑成册，

制定《河南信息统计职业学院学生管理制度汇编》，形成了建制度、董制度、用制度的浓郁氛围。二是学生管理更为精细。按照分类管理和分类指导原则，创新工作方法、完善工作措施、强化服务和保障能力。我们健全了学生档案管理制度、规范了档案管理程序，引进“今日校园”、“学工系统”平台，采取信息化管理模式，确保学生日常管理、档案管理的完整、准确、系统、安全。拟定《河南信息统计职业学院“一站式”学生社区综合管理模式建设工作实施方案》，推进学校“一站式”学生社区建设任务落实落细。三是学生管理更有温度。我校校院两级均践行以“学生为中心”的育人理念，紧紧围绕学生、关照学生、服务学生，为学生的健康成长和全面发展保驾护航。疫情防控常态化后，学校学生管理工作适应了新形势、实施了新举措，8月上旬在全国防汛形势严峻、12月寒潮来袭后，我们启动了紧急临时困难补助，对受灾害天气影响的学生给予帮扶救助，切实保障了学生正常的学习生活。

2.2.6 坚持部门联动塑品牌，推动学校学生工作实现内涵式高质量发展

学校开展2023年辅导员工作案例征集评选活动，选派学校优秀辅导员代表参加了第六届普通高等学校“大美学工”评选，取得了良好成绩，展现了学校学生工作的大美

风采。立足学校特色，整合实践资源，积极参加“出彩中原”大学生社会实践活动基地试点项目申报，《“统院帮”——助力乡村振兴的践行者》《黄河岸边是故乡——行走河南咏叙大运河壮美》分别由校团委、文旅学院牵头的两个项目获得立项，通过项目教育引导大学生在社会实践中认识国情、增长才干、奉献社会、培养品格，逐步打造学校“基地支撑、项目引领、活动驱动”三位一体的社会实践育人新格局。深入挖掘文化底蕴和育人要素，积极培育打造学生工作特色精品项目，“统院大舞台”校园文化育人工程荣获 2023 年全省高校思想政治工作优秀品牌。

2.2.7 强化机制建设促提升，实现学校学籍管理全面提质增效

我们让学籍管理贯全过程，坚持强基础、增优势，实施学籍专办员制度，确保学校学籍管理工作规范有序。我们定规矩、划边界，从毕业生信息采集与档案整理到新生入学资格审查与学籍注册、从在校生学籍管理到学籍管理制度修订与培训及学籍档案管理与归档，每一个环节我们都要过“制度保障关”。全年顺利完成在校生 10900 名学生学信网的注册工作、189 人学籍异动工作、200 余份学历认证工作，无一事故出现。

2.2.8 坚持“资助育人”导向，全力构建“奖、助、勤、缓、补”一体化的帮扶助体系

2023 年学校学生资助管理工作紧紧围绕河南省学生资助中心指示要求，以切实解决学生的实际困难为目标，严格执行国家有关资助政策，全力构建“奖、助、勤、缓、补”一体化的帮扶助体系，全面帮助家庭经济困难学生成长、成才。一是严格按照程序，顺利完成 11 名国家奖学金、370 名国家励志奖学金、2448 名国家助学金学生评审及费用发放工作；二是帮助 71 人成功申请助学贷款 616300 元，服务 1464 人获得生源地贷款 14365600 元；三是为 101 名毕业生(往届)、14 名在校生做好应征入伍学生的学费补偿和免学费工作；四是依据学校相关制度，完成 1070 人优秀学生奖学金、163 人冬季困难补助、148 个勤工助学岗位的评发工作。

2.2.9 学生技能大赛情况

学院以就业为导向，注重学生的专业技能培养，在专业教学计划中，实践性教学的课程占总学时的 60%以上；各个专业均有校内实训室和校外实训基地，为学生的技能训练提供了基本条件；学院继续改革推进《学生技能竞赛管理办法》，通过各种激励措施，鼓励学生积极参加技能大赛。

学校积极组织学生和教师参与各项技能比赛，通过以赛促教、以赛促学的方式不断增强学校办学质量，**2023 年学校**

在技能大赛领域取得前所未有的成绩，学生比赛获奖共计 **43** 次，教师技能比赛获得 **13** 枚奖项。

2.2.10 关爱学生心理健康，帮助学生健康成长

学校于2017年设立心理健康教育中心（以下简称“心理中心”），负责学校心理健康教学以及全院师生心理咨询工作。心理中心自成立以来，本着“爱与关怀”的理念，为全院师生提供教学、咨询服务。宗旨是面向全体师生，积极开展积极心理学视角下的心理健康教育和咨询活动，增进心理健康水平，提高心理素质。

心理中心的服务项目主要有心理健康知识的宣传普及、心理健康教育及相关课程、心理测量、为师生开展个体心理咨询，团体心理辅导、素质拓展、危机干预、网络及电话心理咨询等。秉承热情、真诚、尊重、平等、保密原则，通过各种心理辅导和咨询服务，支持和帮助大学生走向成熟和成功。下设心理咨询接待室、心理咨询室、减压放松室、情绪宣泄室、团体活动室等。

学校成立了以学校主管学生工作院领导任组长，党政办、宣统部、学工部、保卫处、后勤服务中心、团委、系部等部门负责人为成员的心理危机干预工作领导小组。学生工作处、各系党总支书记为成员的心理健康工作领导小组，办公室设在心理健康教育中心。建立宿舍、班级、二级学院、

学校四级预警系统，制定了《学生心理健康教育管理制度》、《学生心理危机预防与干预方案》、《心理委员管理办法》等文件制度，推进心理健康教育制度集成创新。

心理健康教育中心每年对全院新生进行心理健康测评，每学期对在校生定期进行心理测评，并将测评结果反馈各系，各系根据测评结果对重点学生建立《重点学生档案》，并对重点学生密切关注。各班心理委员每周填写一次《班级心理健康状况表》，经辅导员签字后，由心理委员交到心理健康教育中心。心理健康教育中心约谈需要咨询或关注的学生，如有心理危机的学生，及时干预并向该生所在二级学院通报。

心理中心目前下设心理健康教育教研室，有专兼职心理健康教师5名，全部具有心理学硕士研究生教育背景及国家二、三级心理咨询师资格。心理中心为全院各年级开设《大学生心理健康教育》、《积极心理学》、《就业心理学》等课程。2023年，心理健康教育教研室教学团队在河南省高等职业教育教学能力大赛中报送作品的《启航自我成长》，获公共基础课程组三等奖。

心理中心同时负责指导我院“雅馨”心理健康协会、心联社定期开展社团活动。社团成员负责学期内心理咨询室值班、公众号运营、学校心理健康教育、宣传工作开展等。

2.2.11 学生就业指导与创业教育情况

按照国家教育部要求，学生在校每学期必须开设创新创业教育课程。长期以来，我院创新创业教育课程没有专职教师团队，而是由各专业辅导员兼任。辅导员由于缺乏创业经历、技巧和经验，极大限制了教学能力和水平，教学效果不理想。随着学院招生规模的扩大，这些问题越来越严重。为了从根本上解决这一实际问题，对辅导员进行培训再学习迫在眉睫。

结合学校实际，就业创业课师资队伍由各二级学院、各年级辅导员组成的兼职师资团队，以及企业培训导师组成。辅导员每学期负责自己所带班级学生的就业及职业生涯规划课程的讲授，采取阶段性授课模式；企业培训导师负责全校学生的创新创业教育课程教授，按专业、按班进行集中授课。

为了提高创新创业教育课程的质量，切实提高学生的创业能力，持续为学生开展 GYB、SYB 创业培训，每个学生培训学时数共计 80 学时，并将培训内容植入创新创业教育课程，以实际操作代替理论讲解。另与企业联合开发创新创业教育课程开放式教学标准，按学期分四个模块，即自我评估、创业政策解读、新创业群体注册整体过程、试创业模块，通过辅导员辅导、督促，学生自我学习、实践，每学期完成模块化作业，最终形成个性化的创业项目，巩固创业培训效果。

【典型案例】

2金1银3铜！我校“互联网+”

大赛取得重大突破 闯入国赛

2023年创新创业工作全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，完善众创空间条件和创新创业政策保障，以大赛为抓手，培养学生的创新精神、创业意识，提高学生创新创业能力。

第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区总决赛圆满落下帷幕，我校参赛团队在此次比赛中披荆斩棘，乘风破浪，共斩获2金1银3铜，10名金奖项目指导教师获评省级“优秀创新创业导师奖”。其中，《优选鲜农——助力乡村振兴的践行者》项目勇夺青年红色筑梦之旅赛道金奖，并成功闯入国赛；《金菊飘香——食用菊花产业致富引领者》项目，荣获我校在职教赛道的首枚金奖。创造了我校参加该赛事以来的最好成绩，实现了历史性突破！

第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南省分赛获奖项目

序号	参赛项目	参赛组别/赛道	项目负责人	指导老师	获奖奖项
1	优选鲜农——助力乡村振兴的践行者	公益组/青年红色筑梦之旅赛道	孙建航	宗方、姜丽娟、梁静云、张帆、杜非凡、轩东晓	金奖/冲进国赛
2	金菊飘香——食用菊花产业致富引领者	创意组/职教赛道	朱子怡	杨磊、代迎亚、杨一帆、马宋秋、姜珂、徐江浩	金奖
3	小菊花大产业——乡村振兴共同富裕引领者	创意组/青年红色筑梦之旅赛道	欧鹏旭	杨磊、代迎亚、杨一帆、马宋秋、姜珂、徐江浩	银奖
4	销“波”匿迹——高纯铁载体吸波行业的先行者	本科生创意组/高教主赛道	徐扬	张帆、王鑫、关莉、方晓正、高前程	铜奖
5	陶瓷无痕 金猪尽美	创意组/职教赛道	张炎炎	刘戎、吴璇、王迎涛、罗坤、蔡鹏	铜奖
6	小鹿斑比AI全息体适能	创意组/职教赛道	王佳	贾晓真、张晓静、赵真真、李艺臻、白依梅	铜奖

图 20 我校“互联网+”大赛获奖情况

自大赛启动以来，我校领导高度重视本届大赛，校领导多次深入备赛现场，关心慰问参赛师生，为其加油鼓劲，分管校领导亲自带队参加比赛。自今年3月份以来，学校招生就业处便开始筹划本届大赛，多次邀请国赛专家全力推进项目挖掘、培育和打磨。暑假期间，学校还组织进入现场赛项目师生团队进行封闭训练，邀请专家一对一辅导，对参赛项目进行了深度打磨和优化。



图 21 我校代表队参加省赛

本次大赛取得优异的成绩离不开每一位团队成员的努力，优异的奖项背后是无数个日日夜夜备赛的艰辛。接下来，学校将进一步做好备战国赛的组织和保障工作，更高要求、更高标准，精准打磨优化项目，努力备战国赛，争取取得更好的成绩。

2.2.12 学生健康与后期管理服务情况

在新冠疫情常态防控时期，为服务学院教育教学工作大

局，实现校园卫生绝对安全，后勤部门严格按照上级疫情防控指导意见开展工作，制定了完善的防控措施体系，组建了专门的保障队伍，构建了严丝合缝、滴水不漏的防控网络，为学生在校生活学习提供安全舒适周到服务。

坚持做好学生宿舍的各项服务工作，用心用情为在校生提供良好的住宿体验。按计划实施宿舍内部环境提升工程，改造住宿配套设施，逐步实现住宿条件质的改变。在宿舍楼入口处加装人脸识别系统，安排宿管 24 小时值班，规范宿舍出入管理，保障学生住宿安全。依托智能控电系统定时通电断电，培养学生节约用电意识和规律作息习惯，确保学生用电安全和楼内消防安全。围绕学生生活服务，设立学生社区服务中心，打造一站式服务平台，第一时间解决学生急难问题。

坚持把做好饮食安全工作作为办好教育教学的前提条件，深入贯彻以学生为中心的发展理念，始终把维护师生健康安全摆在首要位置，构建全面、科学、可靠的食品安全保障体系，较好完成了学院食品安全工作的预期目标。一是健全食品安全工作领导机构，成立以院长为第一责任人、主要部门负责人为成员的领导小组，明确分工，细化责任，加强统筹，做好食品安全工作的顶层设计；二是落实食品安全工作制度，严把餐饮从业人员健康关，准确掌握工作人员每日健康状况，严格执行餐具日常清洁和消毒，对操作间进行分

类分区，不定期抽查食材食品质量，做到食材可追溯和成品必留样；三是开展大培训和大调查，定期对餐饮管理人员和从业人员进行培训，提高相关人员的法律法规素养和专业知识水平，对照最高标准开展食品安全工作。在师生间开展问卷调查，了解师生建议和需求，不断提高食堂服务质量，保持安全性和满意度的双高标准。

坚持对教室等公共区域的进行常态化清扫，建立物业服务考核评价制度，制定学生课间卫生打扫管理办法，不定期抽查课堂卫生情况，及时处理卫生问题。积极做好新生开学体检工作，并配合金水区疾病预防控制中心做好结核病等传染病的筛查工作，按照有关规定对发现的病例及时进行上报并迅速处理。组织教职工年度例行体检，周到服务在职职工和退休老干部，圆满完成全员体检和疾病筛查工作。报修服务方面，实行首接责任制，规范服务流程，做到事事有反馈，并提高发现问题的主动性，把工作做在平时。

积极营造节能减排和垃圾分类的校园文化，大力开展节能减排、垃圾分类宣教活动，提高师生员工节能减排意识，并将学生公寓用电进行智能化监控，定期开展环保专项行动，将任务细化到各相关部门，认真做好数据分析、测算等工作。坚持生态性、区域性、系统性、同步性原则，内涵与外延相结合，建设和管理相结合,精心建设、维护、管理校园绿化环境，努力创建具有办学特色、生态和谐、优美宜人的

校园环境。通过实施绿化提升、线路改造、设施升级等系列工程，校园环境得到明显改善。

2.2.13 校园安全及综合治理情况

学校对校园安全工作非常重视，将安全工作纳入年度工作计划，常抓不懈；学院党委会、院长办公会多次研究和解决安全稳定工作，主要领导对安全管理工作亲自部署、亲自安排、亲自检查，对安全工作实行“一票否决”制度。

校园安全实行规范化管理，制定和完善会客登记、门禁管理、进出校园的外部车辆登记管理等制度。严格执行 24 小时安全消防、巡逻的“保消 一体化”值班制度，密切关注校园动态，及时处理和回复学生反映的各类问题，进一步加强人防、技防、物防相结合的安全保障措施，不断提升消防安全监控、防范 手段。为教育教学工作创造了宽松、和谐的环境，增强了师生的安全感。

学校注重加强安全知识宣传和教育，扎实开展国家安全、消防、饮食、交通、法制、防电信诈骗、禁毒等宣传教育，开展形式多样的安全宣传教育与安全技能培训，定期邀请消防专家来校举办“消防安全专业知识讲座”、“反电信诈骗培训”、“应急演练”等活动，不断提高师生的安全防范意识和能力。

一年来，我校政治稳定，治安安定，无消防、交通等重大责任事故和恶性案件发生，校园秩序良好，广大师生的安全感进一步得到增强。

学校高度重视征兵工作和国防教育，成立了党委书记为组长的“征兵工作领导小组”和“国防教育领导小组”。按照上级关于大学生征兵工作的指示精神，积极开展征兵宣传、动员、报名、体检、应征对象核实核查、入伍人员的手续办理等工作，使有志青年梦圆绿色军营，圆满完成年度征兵任务。

学校重视新生军事训练工作，由武装部专门负责主动和属地武装部门对接，对带训部队的前期考察、代训部队的选定、军训计划的制定、待训教官的遴选等工作，通过军训提高新生的思想政治觉悟，激发爱国热情，增强国防意识和国家安全意识。

学校定期组织国防教育讲座，通过讲座使广大同学接受爱国主义、集体主义、革命英雄主义教育，增强组织纪律观念，培养艰苦奋斗作风；培养学生团结友爱、勇敢顽强、坚韧不拔、吃苦耐劳、不怕困难的精神。

2.3 毕业生就业情况

2.3.1 毕业生规模与结构

（一）毕业生规模

河南信息统计职业学院 2023 届有专科毕业生 3037 人，比 2022 届增加 141 人，毕业人数近三年再创新高。详细情况见图 22。

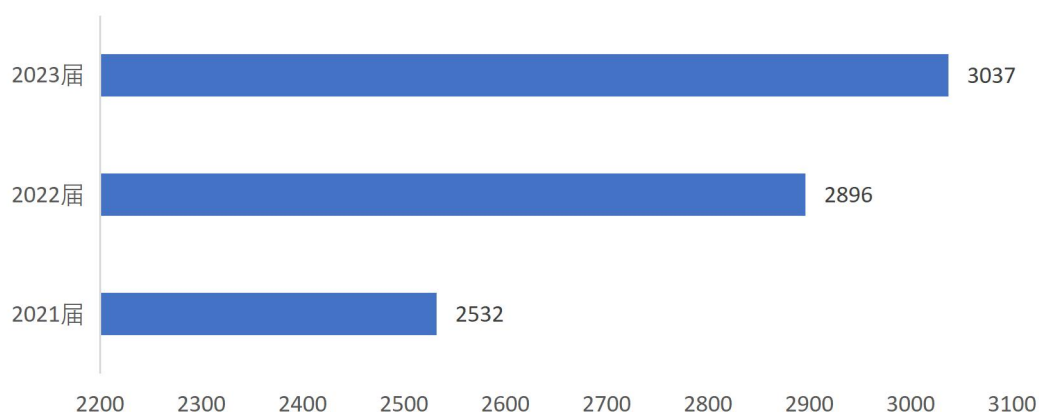


图 22 2021-2023 届毕业生人数对比图

（二）毕业生结构

1.性别结构

从性别分布情况看,学校 2023 届毕业生中女生 1728 人,占比为 56.90% ; 男生 1309 人,占比为 43.10%。详细情况见图 23。

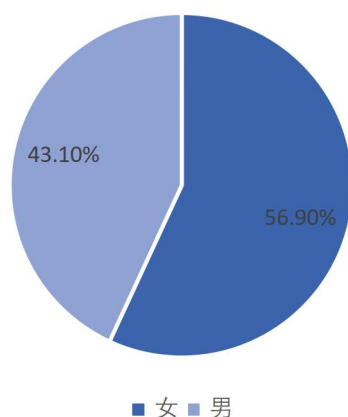


图 23 毕业生性别结构

从生源分布看，2023 届毕业生来自全国八个省份。其中河南省的生源人数最多，达到了 3023 人，占比为 99.54%；其次为安徽省，有 4 人，占比为 0.13%；再次为湖北省，有 3 人，占比为 0.10%。详细情况见表 1。

表 1 毕业生生源全国分布

省份	毕业人数	占比
河南省	3023	99.54%
安徽省	4	0.13%
湖北省	3	0.10%
河北省	2	0.07%
江苏省	2	0.07%
福建省	1	0.03%
山东省	1	0.03%
新疆维吾尔自治区	1	0.03%
合计	3037	100.00%

河南省内生源在 18 个地市的分布情况见表 2。

表 2 毕业生生源省内分布

地市	毕业人数	占比
郑州市	464	15.35%
周口市	305	10.09%
南阳市	274	9.06%
安阳市	221	7.31%
新乡市	219	7.24%
商丘市	216	7.15%
洛阳市	204	6.75%
驻马店市	201	6.65%
信阳市	159	5.26%
焦作市	119	3.94%
开封市	110	3.64%
许昌市	110	3.64%
濮阳市	104	3.44%
平顶山市	103	3.41%
漯河市	72	2.38%
三门峡市	62	2.05%
鹤壁市	59	1.95%
济源市	21	0.69%
合计	3023	100.00%

从表可见，河南省内生源排在第一位的是郑州市，有 464 人，占比为 15.35%；排在第二位的是周口市，有 305 人，占比为 10.09%；排在第三位的是南阳市，有 274 人，占比为 9.06%。

2.3.2 毕业生学院及专业分布

（一）学院分布情况

学校 2023 届毕业生共分布于 7 个教学单位，其中信息技术学院、建筑工程与艺术设计学院以及会计学院毕业生人数排在前三名，占比分别为 27.00%、17.62%及 16.40%。详细情况见表 3。

表 3 毕业生学院分布情况

学院	毕业人数	占比
信息技术学院	820	27.00%
建筑工程与艺术设计学院	535	17.62%
会计学院	498	16.40%
统计与大数据学院	389	12.81%
商学院	304	10.01%
学前教育学院	289	9.52%
文化旅游学院	202	6.65%
合计	3037	100.00%

（二）专业分布情况

从专业大类分布情况看，电子信息大类、财经商贸大类、

教育与体育大类毕业生人数排名前三，占比分别为 36.71%、29.50%、9.52%。详细情况见表 4。

表 4 毕业生专业大类分布结构

专业大类	毕业人数	占比
电子与信息大类	1115	36.71%
财经商贸大类	896	29.50%
教育与体育大类	289	9.52%
文化艺术大类	276	9.09%
土木建筑大类	259	8.53%
旅游大类	160	5.27%
交通运输大类	42	1.38%
合计	3037	100.00%

2.3.3 毕业生去向落实情况

截止 2023 年 8 月 31 日，河南信息统计职业学院 2023 届 3037 名毕业生中，有 2088 名毕业生落实了毕业去向，初次毕业去向落实率为 68.75%。详细情况见表 5。

表 5 毕业生初次毕业去向落实率

毕业去向	签订协议和劳动合同就业率	灵活就业率（含自由职业）	创业率	升学率（含出国深造）	待就业率	暂不就业率
------	--------------	--------------	-----	------------	------	-------

占比	41.13%	2.30%	0.00%	25.32%	31.25%	0.00%
总计	41.13%	2.30%	0.00%	25.32%	31.25%	0.00%

为了全面、客观了解河南信息统计职业学院 2023 届毕业生的就业状况，检验和反馈学校的人才培养质量，学校于 2023 年 11 月 28 日至 12 月 25 日，组织开展河南信息统计职业学院 2023 届毕业生就业状况问卷调查工作，对 3037 名毕业生发送问卷调查答题邀请邮件，并发送手机短信通知，邀请毕业生填答问卷。共收到有效问卷 1842 份，回收率达到 60.65%，各学院、专业调查问卷回收情况见表 6。

表 6 毕业生调查问卷回收情况

学院	专业	毕业人数	占比	回卷人数	回卷率
会计学院	财务管理	57	1.88%	23	40.35%
	大数据与会计	107	3.52%	25	23.36%
	会计	239	7.87%	142	59.41%
	统计与会计核算	95	3.13%	48	50.53%
建筑工程	工程造价	142	4.68%	128	90.14%

与艺术设计学院	建筑工程技术	117	3.85%	61	52.14%
	视觉传播设计与制作	99	3.26%	71	71.72%
	视觉传达设计	80	2.63%	20	25.00%
	室内艺术设计	97	3.19%	60	61.86%
商学院	电子商务	56	1.84%	56	100.00%
	工商企业管理	59	1.94%	59	100.00%
	跨境电子商务	46	1.51%	39	84.78%
	市场营销	89	2.93%	76	85.39%
	物流信息技术	54	1.78%	49	90.74%
统计与大数据学院	大数据技术与应用	201	6.62%	71	35.32%
	人工智能技术服务	48	1.58%	12	25.00%
	商务数据分析与应用	46	1.51%	15	32.61%
	物联网应用技术	46	1.51%	28	60.87%
	信息统计与分析	48	1.58%	14	29.12%
文化旅游学院	酒店管理	57	1.88%	56	98.25%
	空中乘务	42	1.38%	41	97.62%

	旅游管理	103	3.39%	99	96.12%
信息技术学院	动漫制作技术	171	5.63%	101	59.06%
	计算机信息管理	48	1.58%	34	70.83%
	计算机应用技术	464	15.28%	194	41.81%
	软件技术	67	2.21%	52	77.61%
	移动应用开发	70	2.30%	17	24.29%
学前教育学院	学前教育	289	9.52%	251	86.85%
合计		3037	100.0%	1842	60.65%

截至 2023 年 12 月 25 日,学校对 2023 届 3037 名毕业生的统计表明,毕业去向落实率为 74.15%;截至同一时间,河南省教育评估中心在对 3037 名毕业生的调查中,收到了 1842 份有效问卷。调查结果显示,被调查的 1842 名毕业生中有 1622 人落实了毕业去向,毕业去向落实率为 88.06%。其中,签订协议和劳动合同就业、升学(含出国、出境)、灵活就业人数占被调查毕业生的比例分别为 54.02%、31.49%、2.50%。未就业毕业生包括暂不就业(无就业意愿)、待就业率(有就业意愿未就业)两部分,人数分别为 118 人、102 人,占被调查毕业生的比例分别为 6.41%、5.54%。详细情况见图 24。

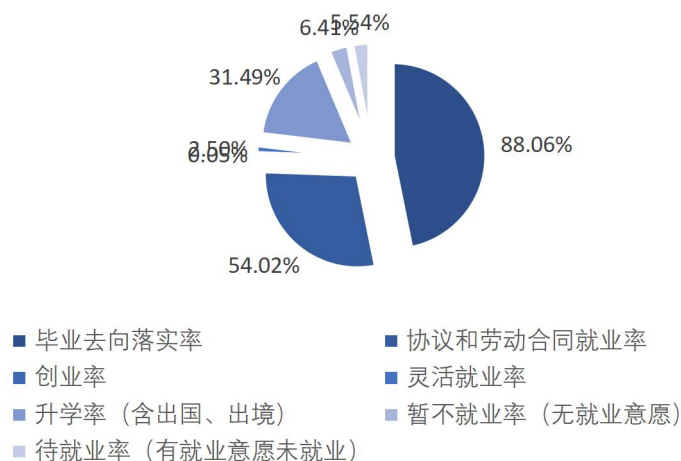


图 24 毕业生去向落实率

进一步分析不同专业的毕业生去向落实率，并进行排序，详细情况见图 25。

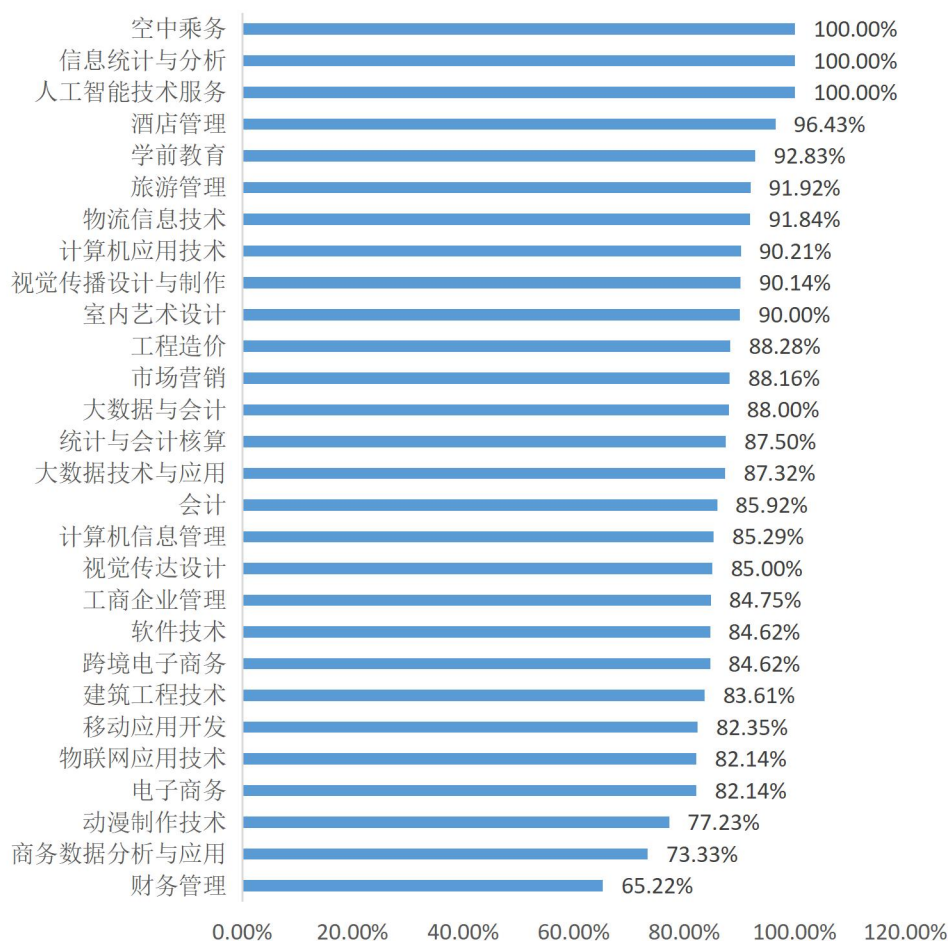


图 25 毕业生分专业毕业去向落实率

由上图可知，毕业生去向落实率位居前三的专业分别是空中乘务、信息统计与分析、人工智能技术服务，毕业去向落实率都达到了 100.00%。

2.3.4 毕业生就业满意度情况

（一）总体毕业生就业满意度

调查显示，毕业生总体就业现状满意度（包括很满意、满意、一般）较高，达到 93.85%。详细情况见图 26。

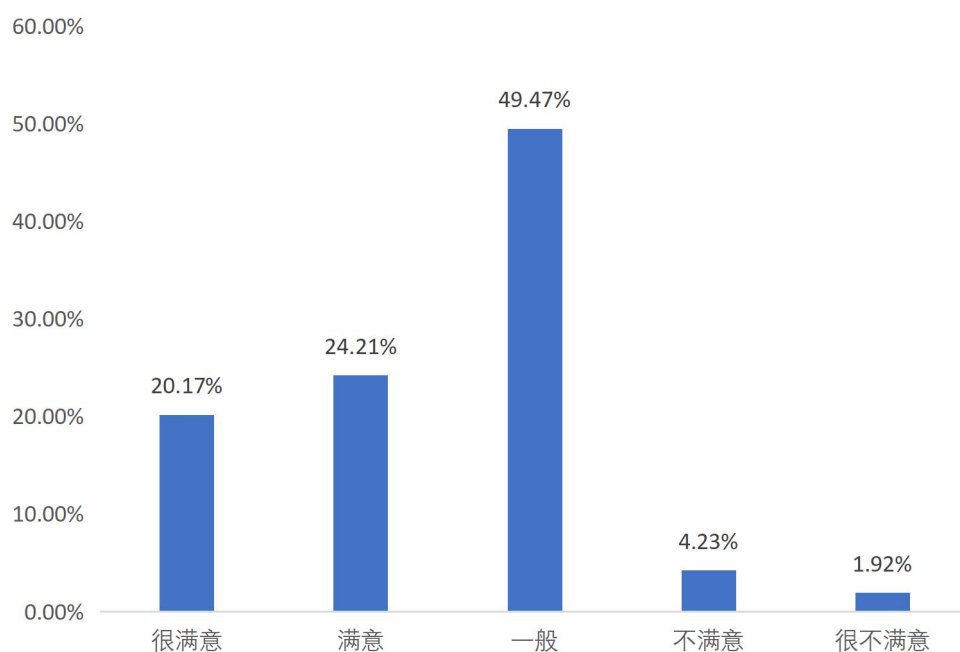


图 26 总体毕业生就业满意度

（二）分学院毕业生就业满意度

就业满意度最高的是会计学院 94.50%；其次是信息技术学院 94.49%、商学院 94.08%。详细情况见表 7。

表 7 分学院毕业生就业满意度

学院	就业满意度
会计学院	94.50%
信息技术学院	94.49%
商学院	94.08%
建筑工程与艺术设计学院	90.43%
文化旅游学院	96.32%
学前教育学院	93.92%
统计与大数据学院	94.44%

（三）分专业毕业生就业满意度

通过对不同专业毕业生的就业满意度（包括很满意、满意、一般）调查，结果表明满意度最高的是大数据与会计专业，统计与会计核算专业，计算机信息管理专业，软件技术专业、室内艺术设计专业、人工智能技术服务专业、商务数据分析与应用专业等均为 100%；其次是市场营销专业、酒店管理专业、物流信息技术专业，占比分别为 97.67%、97.50%、97.14%。详细情况见表 8。

表 8 分专业毕业生就业满意度

专业	就业满意度
大数据与会计	100.00%
统计与会计核算	100.00%
计算机信息管理	100.00%

软件技术	100.00%
室内艺术设计	100.00%
人工智能技术服务	100.00%
商务数据分析与应用	100.00%
市场营销	97.67%
酒店管理	97.50%
物流信息技术	97.14%
旅游管理	96.97%
跨境电子商务	94.74%
计算机应用技术	94.07%
学前教育	93.92%
空中乘务	93.33%
物联网应用技术	92.86%
大数据技术与应用	92.68%
工程造价	92.06%
会计	91.94%
移动应用开发	90.91%
电子商务	90.91%
动漫制作技术	90.57%
视觉传播设计与制作	86.49%
工商企业管理	86.36%
财务管理	85.71%
建筑工程技术	85.00%
视觉传达设计	83.33%

三、教学改革

3.1 专业建设的措施与成效

3.1.1 坚持“1+1+2”的指导思想，找准抓手持续发力

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划》的具体要求，坚持落实一项根本任务（立德树人）、扭住一个中心（以提高人才培养质量为中心，具体包括专业、课程、教材、教法、师资）、打牢两个支点（数字化、产教融合）。将其定为学校一切教学工作的出发点和前提，各二级学院教学工作总体目标的确定，实施路径的选择，具体工作任务、方法、步骤的选择与安排都围绕指导思想来系统设计、找准抓手、深耕细作、持续发力。激发二级学院活力、教师投身教育教学事业热情和学生学习兴趣，培养学生数字化素养和能力，促进学生全面发展和可持续发展，为更好服务国家战略需求、区域经济社会发展、未来高端产业和产业高端提供高素质技术技能人才支撑。在教育部体系建设改革平台上，学校职业教育信息化标杆校、统计与大数据分析职业教育专业教学资源库两个项目已通过教育部审批。

3.1.2 凸显办学特色，优化专业布局

2023 年，学校进一步凝练“统计+大数据”办学特色，在人才、资源、规模等方面支持面向数字经济，服务数字发展、对接数字化人才培养、契合学院办学特色的统计、大数据、信息技术、数字技术类专业发展，争创省级示范专业点，打造精品骨干专业，积极申报统计类职教本科专业，实现学校办学定位更加准确，办学特色更加鲜明，办学优势更加突出。围绕国家和河南省重大战略，主动对接产业升级和技术变革趋势、数字经济发展要求，科学优化专业布局，持续推进专业数字化升级改造，增强专业可持续发展能力，实施传统专业提质、新兴专业扩容、未来专业培育、特色专业赋能、骨干专业升级的专业布局优化“五大计划”。坚持“人才立校，法规治校，合作办学，特色发展”的工作思路，探索“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学模式，切实转变发展理念和发展方式，在稳定规模、优化结构上下功夫，在创新优势、彰显特色上下功夫，在创新驱动、内生增长上下功夫，全面建立保障“质量提升、内涵发展”的制度体系和办学机制，专业建设紧密对接产业发展，建立专业评估体系和对接产业的专业动态调整机制，依据专业评估结果，优化调整现有专业、评比骨干专业和重点专业、及时申报数字经济催生的新兴专业，高效配置教学资源，科学确定专业招生规模。

目前，我校现有可招生专业 32 个，在校生规模最大的 5 个专业大类，依次为电子信息大类、财经商贸大类、土木建筑大类、文化艺术大类、旅游大类，专业体系建设特色显著，基本形成特色专业为支撑、新兴紧缺专业为补充的专业整体布局，2023 年学校新增工程安全评价与监理、建筑装饰材料技术、网络直播与运营、邮政快递运营管理 4 个新专业。

3.1.3 “以群建院”深耕细作，推进高水平专业群建设

学院立足于数字经济发展，对接数字经济产业岗位群，以服务就业为导向，依托学院的统计大数据优势，突出“统计+大数据”特色，以培养具有统计大数据思维和数据处理核心技能的高素质技术技能人才为目标，确定助力区域经济高质量发展战略。对接数字产业岗位群，组建计算机应用技术专业群，并成功申报河南省高等职业院校高水平专业群。同时初步构建涵盖财会审等专业的智慧财经专业群、以电子商务等专业为依托的电子商务专业群，并推动产业学院建设的建设思路，以专业群组为依托打造特色二级学院。

2023 年，专业群通过深化产教融合，基本构建创新人才培养模式，专业群聚合效应成效显著。通过实践教学基地建设，深化了校企合作、产教融合；通过成立“华为云学院”、“大数据产业学院”，构建了“双元”育人机制；通过省级“双师型”名师工作室引领，提高了师资队伍建设水平；通

过省级教学资源库和精品课，推动了专业群内涵建设。阶段性目标的实现，为下一步开展专业群建设攻坚任务打下了坚实的基础。

2023 年，学校依托教学资源库、精品在线开放课程、一流核心课程（线下）建设，课程思政示范项目建设推动专业建设内涵提升，进一步挖掘统计与大数据专业融合点，建设高质量统计大数据专业群，以专业融合探索产业行业创新方向，形成面向数字经济产业的专业学科群。

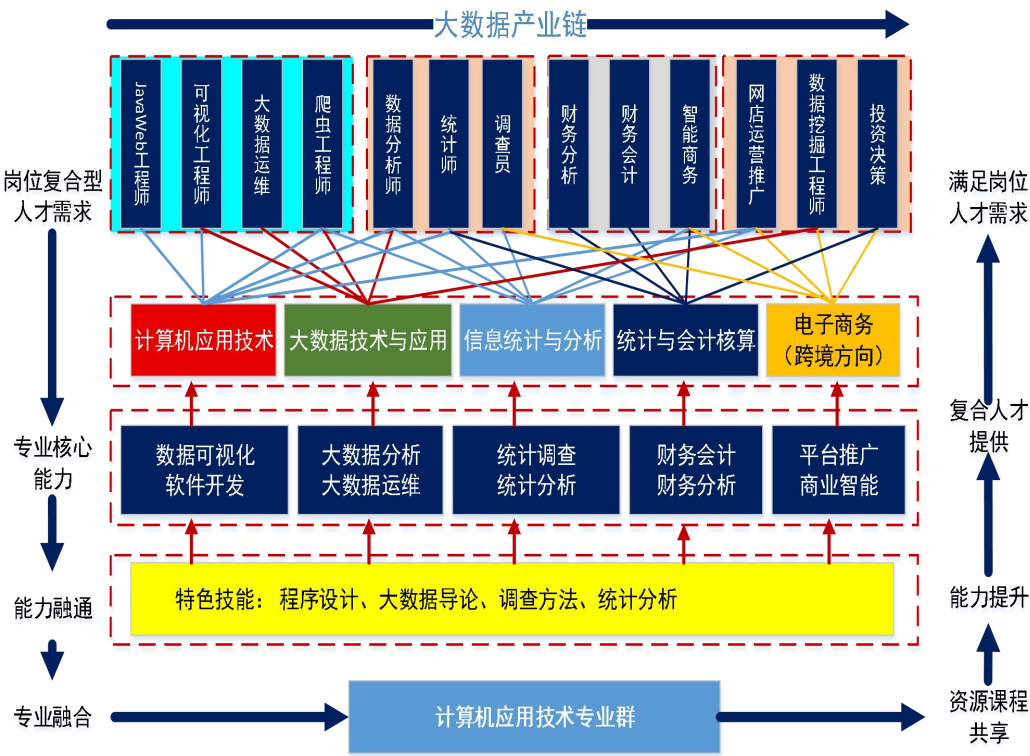


图 28 专业群对应相关产业链

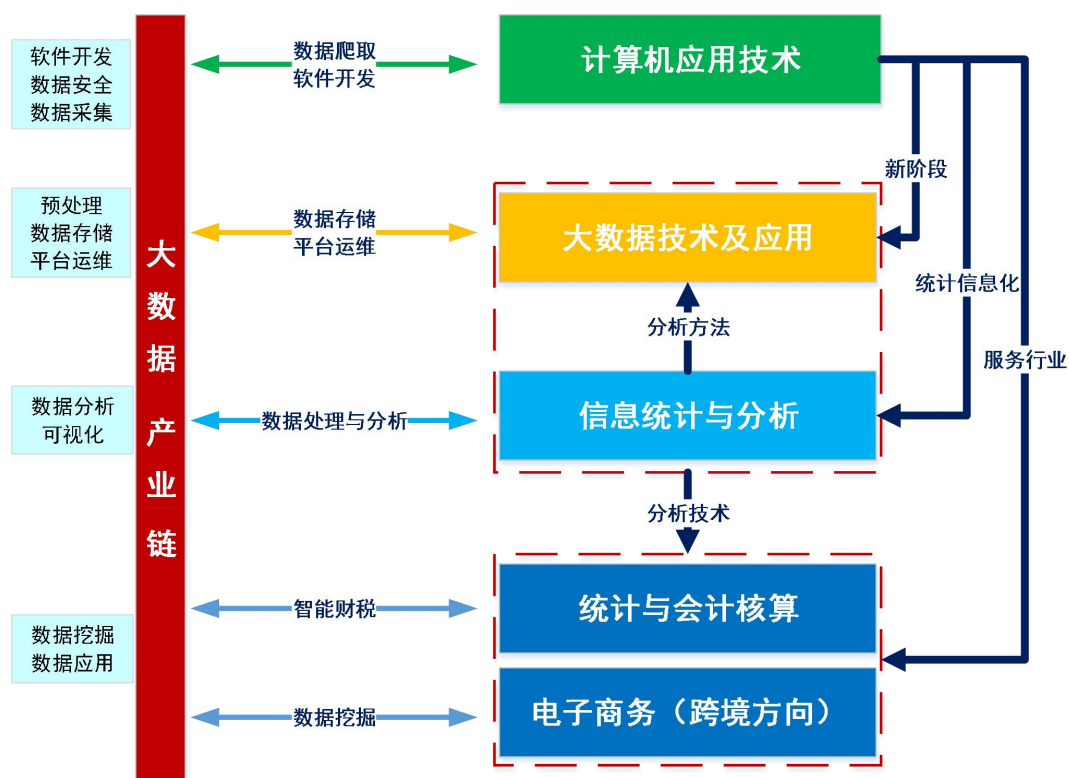


图 29 专业群体体系

3.2 课程建设措施与成效

3.2.1 深化课程思政，实现教育教学全覆盖

为深入贯彻落实习近平总书记关于思政课是落实立德树人根本任务的关键课程的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥每门课程育人作用，提高人才培养质量，学校继续落实《河南信息统计职业学院课程思政建设实施方案》，推动以“课程思政”

为目标的课堂教学改革，以基层教学组织为单位充分挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，作为课堂讲授的重要内容。学校不断进行实践探索，把课程思政建设作为加强思想政治教育、全面提高教育教学质量的重要抓手，把思政工作贯穿教育教学全过程，因地制宜、以点带面，目前已初步形成学校高度重视、学院广泛动员、教师积极参与的局面。学校设定考评体系、加强培训研讨、推进教学督导、举办课程思政教学创新大赛、汇编优秀案例、宣介典型案例，全面推进课程思政建设。建成了一批较高质量的“课程思政”示范课程、培育了一支较高水平的“课程思政”队伍、打造了一套高效率的“课程思政”体系，形成了一套可以借鉴的工作路径与模式，可以推广的经验和做法。2023年，经层层筛选，学校认定6门课程为校级课程思政示范课。

3.2.2 以人才培养方案为引领，提升人才培养质量

2023年，学校继续贯彻教育部《关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》精神，深刻把握人才培养方案纲领性质，清晰描述为谁培养人，培养什么人，怎样培养人的脉络主线，将课程思政、产教融合、数字化转型的要求贯穿人才培养方案制订始终，兼顾学生升学发展需求；在确保人才培养方案规范制订的基础上，进一步深入行业企业调研论证，进一步明确专业定位及人才培养目标与规格，创新人才培养模式，突出人才培养特色，融入职业技能等级证书标准；按

照专业对接产业、课程体系、能力进阶的内在逻辑，形成专业与产业映射图、课程与知识能力素质目标映射图、学生职业能力进阶图；继续严格把控人才培养方案论证和评审过程，确保高质量描绘人才培养施工图。组织 2023 级人才培养方案评审工作，通过预审、初审、评审、互审、审定等系列过程把控，2023 级人才培养方案质量得到明显提升。

3.2.3 紧贴产业变化重构课程体系，更新课程内容

坚持优化课程体系和课程内容，落实课程建设规划。明确课程建设任务，进一步优化课程结构，完善专业的课程体系。构建“岗课赛证”综合育人课程体系。建立课程负责人制度，严格遵守和执行学校的教学管理制度，全面负责本专业主干专业课程的建设与改革工作，定期完善教学文件检查、教学大纲编写、讲稿教案编写、教学计划执行、培养方案修订等规章制度。不断将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入课程教学内容。继续联合企业，共同开发线上线下课程标准，开发模块化、系统化的实训课程体系和实训课程标准，直至各专业全部核心课程的课程标准得到完善。突出课程标准规范性和纲领性作用，严格按照课程标准实施课堂教学，落实课程标准中教学目标、教学内容、考核方式、学分学时、评价要求等各项规定。

建立符合学科专业发展的课程体系，实施教师评价、企

业导师评价、企业评价、家长评价、社会评价的多元评价体系，强化实践，加强课程过程性考核，加强现代信息技术和教育教学的深度融合，推进在线开放课程、资源库建设、微课的开发与应用。

3.2.4 优化课程建设过程，不断打造精品课程

2023 年，为深化教材改革，加强统计类教材体系建设，在专业基础课和专业课教材的选用，以“加强基础、精选内容、有所创新、有利教学”为原则，选用了国家规划教材和较高水平教材的基础上，经认真调研对接岗位需求组织优秀教师正编写一批高质量、特色鲜明的活页式、工作手册式、融媒体教材；突出模块化教学内容；自编配套辅导教材和讲义，制作和充实各类声像教学资料，积极开发具有专业特色的课件，录制网络教学视频。

在学院信息化教学使用精华平台基础上，建立在线学习蓝墨云、尔雅、超星等学习平台，扩大优质教学资源，积极进行校内外在线精品课程的建设工作。目前，学院分别建有《建筑材料》、《建筑工程计量与计价》、《建筑施工工艺》、《旅游大数据理论与实务》、《基础会计》、《财务会计》、《统计技能综合实训》、《Python 程序设计》、《Python 数据分析》等 43 门在线精品开放课程。其中《Python 数据分析与可视化》、《网络营销》、《住宅空间设计》、《字

体设计》认定为省级精品课立项课程。《统计与大数据基础思维方法导论》配套教材已正式出版。

3.3 人才培养模式的探索与成效

3.3.1 深化培养模式改革，探索人才培养模式新形式

学校通过进一步深化人才培养模式的改革，以国家职业标准为依据，以综合职业能力培养为目标，以典型工作任务为载体，对校园文化和企业文化的紧密融合以及知识学习、技能实训、工作实践等功能的进一步整合，推动教、学、做的统一，逐步打破传统的以学院、课堂、教师、教材为中心的人才培养模式，初步形成“德能并重、三课共育”的校企合作人才培养模式。按照学校“内涵建设、转型升级”的新举措，积极参与人才培养模式改革，通过校企合作育人机制建设，将企业的资源顺利转换为教学资源，将工作岗位标准、技能等级证书标准、职业技能大赛标准等融入人才培养过程，提升课程设置与岗位职业能力培养的匹配度，专业核心课程与专业技术技能培养的紧密度，切实提高人才培养质量。

3.3.2 打造校企合作共同体，深化落实产教融合

学校始终坚持以就业为导向的办学理念，努力突出人才培养特色，进一步完善校企合作制度，规范校企合作行为。以专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享为原则，主动对接区域主导产业和战略新兴产业发展需要，充分发挥专业自身优势和数据融入特色，对接国内知名或行业领军企业，将人才培养、技术创新、科技服务、就业创业、成果转化、产业引领、文化传承等功能深度融合，探索产业学院建设，打造校企利益共同体。各二级学院在专业建设方面深入合作，共同制定专业人才培养方案；邀请企业方派遣专业技术人员或能工巧匠担任专业课程的教学工作；校企双方共同编写较高水平的专业教材。学校利用统计系统行业办学的有利条件，发挥统计与信息技术优势，与武汉厚溥公司联合创办了物联网应用技术、大数据技术与应用等特色专业，同时，学院立足办学特色，创立我省第一个大数据研究中心，为学院的专业发展和信息技术人才培养，彰显学院办学特色打下了坚实的基础。

学校坚持走产教融合、校企合作之路，广泛开展校企协同育人，拥有产学合作企业 49 个，校企共建实践实训基地 17 个。先后与华为云科技、浪潮集团等知名企业合作，共建区域能力发展基地，共同培养订单学生和企业员

工。学校与黄河迎宾馆、广发财务、中石化集团、中陇建筑、等 40 余企业建立了广泛联系，深入开展产学研交流合作，拓宽办学领域，积极探索开展“现代学徒制 ” 和 “订单式 ” 人才培养。

【典型案例】

商学院赴中国邮政集团有限公司河南省分公司调研学习

商学院深化产教融合校企合作，提升社会服务功能，精准服务区域经济发展和社会发展。打造“政校行企”育人共同体，以校企合作为抓手，深化产教融合并贯穿到人才培养培育的全过程。积极开展专业调研考察，2月组织教师团队赴中国邮政集团有限公司河南省分公司开展调研座谈，在双方在专业建设、人才培养、科研创新、社会服务等方面达成一致合作意向。10月组织教师团队赴河南省新投云软件开发有限公司开展调研考察；11月16日，参加京东（郑州）数字经济产业园开园仪式，并成为首批合作院校与京东科技完成现场签约，为未来的深入合作奠定了坚实的基础。



图 30 商学院赴中国邮政河南省分公司调研学习

商学院以人才培养体制改革为核心，拓宽学生成长成才通道，创新专业人才培养。推行工学结合、德技并修，注重培养学生的技术技能和创新创业能力，落实 1+X 证书制度，推进五育融合，全面推进综合育人，把立德树人根本任务落到实处，优化“双师”结构，培养具有工匠精神和信息素养，能够从事相关商科岗位工作及创新创业的高素质技术技能人才。



图 31 首批京东（郑州）数字经济产业园合作签约院校
【典型案例】

我校与华为云联手打造开发者创新中心

12月6日，“华为云开发者创新中心揭牌仪式暨产教融合主题研讨会”在我校白沙校区成功举办。校长梁景予、副校长孙靳，华为云开发者创新中心总监童得力，华为河南政企教育业务部部长杨华等出席会议。此外，还有来自10余家院校和企业的领导参加沙龙研讨会。



图 32 梁景予校长为华为云开发者创新中心揭牌

梁景予、童得力为华为云开发者创新中心揭牌，这标志着双方在产教融合方面迈入新阶段。此次揭牌仪式，是我校与华为云深化合作的实证，也是双方共同推动新型数字化技术开发与应用的体现。校企双方将继续围绕新型数字化技术开发与应用，开发、制定人才创新培养课程，打造集教、学、展示、互动一体化的创新实体，为师生提供体验、学习、实

践、职业发展一站式的发展平台。孙靳和杨华分别代表校企双方在揭牌仪式上致辞。



图 33 副校长孙靳致辞

随后，与会嘉宾们在《基于鸿蒙和昇腾方向的学生创新创业思路培养》环节中分享和讨论当下热门技术话题、产教融合方法、教学经验等内容，观点新颖，为在场的师生提供了丰富的知识大餐。



图 34 嘉宾交流分享经验

童得力在《华为开放能力助力创新实践人才培养》的主题分享中提到，华为云开发者创新中心围绕华为云、鸿蒙、鲲鹏、昇腾等生态的开放能力，打造了场景化案例展示和趣味性互动体验，为学生提供进阶式课程资源和动手实操的实验内容，提升专业技能，提供开发者认证，帮助学生实现高质量就业，也支持企业入驻和人才双选会等活动，促进高校与企业之间的深度合作。

人才创新带动技术创新，技术创新驱动产业创新。华为云开发者创新中心的成立，预示着双方将进一步拓展校企合作广度，深化校企合作力度，深入探索专业产教融合，助力学校在创新人才培养方面取得更大的突破，孵化出更多的协同育人新成果。

3.3.3 虚实结合，共建虚拟仿真生产性实训基地

学校以“双高工程”建设为契机，不断提升虚拟现实和人工智能等新一代信息技术在实训教学中的应用水平，将信息技术和实训设施深度融合，构建具有感知性、沉浸性、交互性、构想性、智能性的虚拟仿真实训教学场所，搭建以实带虚、以虚助实、虚实结合的虚拟仿真实训系统，配置相应的虚拟仿真实训设备，有效解决实训教学过程中高投入、高损耗、高风险及难实施、难观摩、难再现的“三高

三难” 痛点和难点，实践教学效果显著提升。目前，学校共建成校内实训中心 28 个，校外实训基地至 47 个。

2022 年 9 月 3 日，统计与大数据学院与新华三技术有限公司共建“大数据产业学院”项目正式签约。2022 年 9 月 27 日，统计与大数据学院参加 2022 数字经济峰会暨新基建创新发展大会，我校和新华三联手打造的“大数据产业学院”作为试点示范项目在大会上正式启动。“大数据产业学院”的建立标志着我校在探索校企共建的现代产业学院向前迈出实质性的一步，在后续的建设过程中，学校将强化校企合作，发挥学院专业积累和新华三技术优势，进一步深化产教融合、促进大数据人才培养，努力打造高水平大数据产业学院。

【典型案例】

校企联动融合，构建“双元育人”培养新格局

2023 年 6 月 15 日，会计学院为期一周的专业实训圆满结束。实训覆盖了 2021 级大数据与会计、大数据与财务管理两个专业，共计 7 个班 360 余名学生。

本次实训共分为四个模块：企业经营数据分析、财务报表分析、企业财务指标分析和大数据财务风险预警分析。由会计学院专业教师与中联集团教育科技有限公司讲师组成

实训团队，共同制定实训计划、考核方案，在师生的共同努力下，最终圆满完成实训任务。



图 35 学生在实训平台上进行练习



图 36 企业讲师对学生进行操作指导

为了进一步巩固实训成果，总结实训经验，实训结束后，会计学院专业教师、企业讲师和学生代表在学院小会议室进行研讨与交流，各方从不同的角度对本次实训进行总结与反思，为会计学院后期专业实训工作的开展提供了很多建设性思路。最后，会计学院院长李素萍进行总结，并对后期专业实训工作跟企业进行了深度的沟通与交流。



图 37 学生代表分享实训体会

通过此次专业实训的开展，同学们更清晰的了解了今后从事职业岗位和发展方向，体验了企业职能部门常用的数据类型、数据加工、可视化类型等应用，对大数据分析的实战场景有一个直观的认知，增强了学生财务数据应用分析及数据思维能力。此次实训不仅有利于提升实践教学质量，更是对产教融合、校企“双元育人”模式的积极探索，为会计学院培养高素质技术技能人才创建了良好的基础。

3.3.4 开展企业实践，打造双师型教师队伍

学校不断完善“双师型”教师队伍培养制度，推进“双师”培养工程。按照学校《教师企业（社会）实践管理办法（试行）》文件要求，学校积极组织开展全校性教师业务能力培训，鼓励教师结合自身专业特点，参加社会组织的认证类培训，加入行业协会组织。同时大力推进产学研结合，将教学、生产与新知识、新技术、新工艺的推广和应用紧密结合，通过产学研结合提升教师的社会服务能力，在2022年暑期有132名教师参与企业实践，“双师型”教师实践教学能力得到显著提升。

3.4 教学方法和教学手段改革的措施与成效

3.4.1 坚持以提升教学质量为核心，深化推进教学质量工程项目建设

学校始终围绕教学质量提升这一核心任务，以学校《教育教学高质量发展行动计划（2022-2025）》为指导，坚持立德树人根本任务，扭住教学中心工作，打牢数字化和产教融合两个支点，持续推进以学生为中心的教学模式改革。组织召开教学工作会议，总结成绩，分析面临的形势，找准急需解决的短板与弱项，安排部署下一阶段的重点工作，通过“核心课程、优质教材、教师团队、产教融合实践项目”等方面的建设，不断提升学校的关键办学能力。

教学质量工程项目再上新台阶。教学竞赛方面，2023年，

学校推荐的 5 支省赛教师教学能力参赛团队全部获奖，其中一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项；学生职业技能竞赛方面，今年取得前所未有的好成绩，其中省赛一等奖 12 项，二等奖 22 项，三等奖 43 项；专业建设方面，统计与大数据分析专业被立项为河南省职业教育示范性骨干专业点建设项目。数字建筑集成应用虚拟仿真实训基地被确定为河南省职业教育示范性虚拟仿真实训基地。课程建设方面，积极开展校级教学质量工程项目建设，遴选出 28 门校级精品在线开放课程、7 门校级一流核心课程、6 门校级课程思政示范课程，其中 5 门课程被认定为省级职业教育精品在线开放课程，4 门课程立项省级精品在线开放课程建设，3 门课程被认定为省级一流核心课程，2 门课程被认定为省级课程思政示范课程。教学研究方面，服务和指导教师各类教育教学信息化比赛、优秀成果和科技成果比赛中，获一、二等奖各 3 项，结项省级教学改革研究重点项目和普通项目各 1 项，1 名教师顺利通过河南省高等职业学校青年骨干教师培养考核。

【典型案例】

模块教学引领教学改革，激发学生学习兴趣

高职教育必须要高举“实践”的大旗，可以通过各种与专业紧密相关的项目实训，培养学生的实践意识，使学生在项目实践中了解行业需求与岗位要求，更好地理解专业知

识，培养理论与实践相结合的学习方法。商学院通过与中国邮政河南分公司，“以提高专业能力为核心”“以任务驱动为主线”、围绕专业岗位所学的电商直播设计实习实训项目，强调学生将所学知识和技能在实践中的应用，积极引导自主学习。通过实践教学，使学生能对完成真实直播任务的各种环节及关键能力有系统认识，而且熟知直播各个环节和每个环节中技巧的使用方法，以模块教学引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。



图 38 我校商学院开展直播课程项目式教学

3.4.2 聚焦学生全面发展，开展“全程、实时、多元”综合评价

为贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，结合学院《河南信息统计职业学院信息化教学改革系列文件》相关要求，学院针对信息化教学平台应用及学生知识技能掌握考核方式进行科学优化，建立过程性考核与结果性考核有机结合的学生考核评价制度，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，建立学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。一是改革考试内容，由传统单一理论知识考核转向注重学生技能考核、应用知识的能力考核和综合素质考核；二是改革考核方式，采用学习过程评价与结果考核相结合、校内考核与岗位考核相结合、定性考核与定量考核相结合的多元化方式，加大平时过程考核及实习实训岗位考核的比重；三是改革考试方法，采取理论知识考核和实践技能考核相结合的双项考核方法，对个别试点专业以学生职业技能掌握和鉴定为载体，将课程考试评价逐步与职业技能鉴定接轨，推行模多元化考核方法，强化和促进学生实践动手能力的培养。同时进一步完善优化教师课堂教学质量评价办法，引导教师把注意力集中教学模式改革的目标上来，集

中到提高课堂教学效果上来。

3.4.3 “岗课赛证创”综合育人，多方位提高教学质量

积极践行线上+线下的混合式教学。充分利用国家职业教育专业教学资源库、国家级精品资源共享课、职业院校企业生产实际教学案例库等相关教学资源，推动线上+线下的混合式教学，积极探索现代信息技术与教育教学深度融合的途径和方法，大力实践空间教学，着力促进学生“开放学习、自主学习、互助学习”，取得明显成效。

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创”总体思路，构建“岗课赛证创”综合育人模式，对教学内容、教学方法进行系统改革。以“项目导向、任务驱动”的教学模式，将课程内容学习与各专业相关的职业技能大赛、职业技能证书融合在一起，建立基于职业能力和综合素质培养的学习工作全过程考核制度，促进学生学习能力和职业能力的发展及职业素质的提高。紧密联系岗位能力、技能认证、校内外实训基地，实施“校企深度融合，岗课证相互融通”的课程建设思想，全方位推动专业课程及课程体系的工学结合改革。

【典型案例】

第二课堂为保证，护航学生职业发展

在 2023 年 2 月开学以来，信息技术学院与华为合作共

同开展了第二课堂，努力构建轻松，开放、合作、竞技、分享、共赢的学习环境，为学员的职业生涯开启保驾护航。

小米商城主题竞赛中评委老师针对不同的小组提出自己不同的问题和建议同时也指出了同学们做开发时需要注意到的问题，以及需要改进的地方。在此过程中，小米商城项目各组成员也提到了项目中的一些难点和挑战，各位评委老师针对各种技术疑问进行一一解答。

小米商城主题竞赛旨在为学生提供展现自己的舞台，鼓励和促进我院学生在计算机专业领域的创新和研究，激发学生的创新灵感，加强技术交流，营造良好的学术氛围。各个团队在比赛中展现了良好的团队协作和沟通能力，展现了持续探索的精神，同学们纷纷表示在以后的学习中需要更加注重专业知识的学习，在同学中形成了以赛促学的良好氛围。



图 39 小米商城设计大赛学生项目评审



图 40 小米商城设计大赛颁奖展示

3.5 教科研能力建设和成效

2023 年，学校积极组织申报各级各类科研项目，截止目前，成功立项河南省社科联、经团联调研课题 8 项，河南省教育厅 4 项，2022 年度河南省高等学校重点科研项目计划 1 项，科技厅项目 4 项，

学校教师主、参编教材 11 部，专著 5 部；公开发表 CN 论文 22 篇，核心期刊论文 9 篇，SCI、EI 论文 4 篇；结项课题 18 项，其中省级课题 1 项，厅局级课题 16 项；获得省级奖励 2 项，厅级奖励的成果 11 项；以学校教师名义申报实用新型新型专利 13 项、计算机软件著作权 0 项。

表 9 2023 年教师科研成果情况

序号	成果类别		数量（篇、部、项）	获奖数量
1	CN 期刊论文		22	0
2	中文核心期刊论文		9	0
3	国家一级核心及以上		4	0
4	著作、教材	主编	11	0
		参编	0	0
		专著	5	0
5	研究成果	国家	0	0
		省级	9	0
		厅级	12	3
6	其他科研成果	厅级	8	8
		省级	2	2
7	实用新型专利		13	0

3.6 1+x 证书试点情况

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作，进一步发挥好学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，增强毕业生职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力，拓展就业创业本领，缓解结构性就业矛盾。学院将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接，提升职业教育质量和学生就业能力。目前学院已成

功申报教育厅网店运营推广、电子商务数据分析、跨境电商 B2B 数据运营、智能财税、大数据应用开发 JAVA、web 前端开发、数字创新建模、云计算开发与运维、数据采集、大数据运维、视觉开发、研学旅行策划与管理 EEPM、空中乘务、幼儿照护、传感网应用开发、城市大脑平台应用与运维及数据标注 16 个试点项目。

3.7 探索职业教育体系建设新模式，打造校企合作命运共同体

为推进职普融通、产教融合、科教融汇，学校借助统计专业群优势，整合统计大数据行业优质资源，组建政行企校多方参与、产学研深度融合、服务高效对接的统计大数据产教融合共同体，助力数字经济发展的技术、人才支撑，促进行业“数智化、应用化”。

在教学资源方面，依据国家专业标准，对标产业行业应用实际与技术发展，开发优质教学资源，围绕“十四五”全国统计规划教材《统计与大数据基础思维方法导论》，组织教师及企业导师协作，融入课程思政，更新智慧职教精品课程《统计与大数据基础思维方法导论》资源；依托产业学院，校企合作开发项目式、模块化专业实训课程，帮助学生了解岗位工作流程、掌握岗位技术技能，并将学生实训过程中产生的数据、报告、成果等通过实习实训一体化平台与产教融

合共同体其他成员灵活共享。

在人才培养方面，通过构建产教融合平台，形成校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用、人才共育的“六共一体”模式，形成校企命运共同体；共建高层次、高素质、创新型“双师”教师队伍，促进技能人才培养与经济社会发展、产业转型升级相协调、相融合；通过岗前培训等产教对接、岗位培训等活动形式，结合共同体中不同主体的优势资源帮助提升人才职业能力和竞争力、提高人才工作效率和质量和挖掘人才创造力和发展潜力。

共同内院校企业，深入研讨制定共同体发展建设计划，包括跨学科、跨行业技术创新中心的合作平台建设计划，促进高校、企业和行业间的知识交流、创新合作和人才共育；进一步构建职业能力评价标准，整合专业学习、岗位实训、创新创业数据的分析结果，以数字化思维管理学生职业能力，使学生学有所专、学有所长，实现终生学习能力与职业能力可持续发展；开展横向跨专业领域、纵向跨应用层次的教科研合作，共同协作拓展专业应用领域，解决产业数字化转型痛点，推动行业创新发展。商学院 11 月代表学校参加全国财经商贸数字化服务产教融合共同体成立大会，当选为副理事长单位；12 月代表学校参加数智丝路电商产教融合共同体成立大会，当选为副理事长单位，为专业建设、人才培养、成果转化、社会服务等搭建“政行企校”多方高层次合

作平台，推动产业链、创新链与教育链、人才链深度融合。

3.8 建设开放型区域产教融合实践中心

作为华为的深度校企合作伙伴，学校积极推进全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体建设。全国鸿蒙端云智能行业产教融合共同体由工业和信息化部教育与考试中心指导，华为云计算技术有限公司牵头，联合 250 余家行业龙头企业、普通高校、职业院校、科研机构、行业协会和上下游企业，本着“共商、共建、共育、共享、共赢”原则共同发起建设。共同体成立旨在深入贯彻党的二十大精神和新修订的职业教育法，深化产教融合、校企合作，推动职业教育高质量发展，增强产业核心竞争力，促进教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。作为共同体常务副理事长单位，学院围绕服务国家发展战略、服务经济社会发展和服务学生全面成长成才，不断深化产教融合、科教融汇，推进教育教学改革，完善新型教学资源供给体系，形成了“双元融合、三轮驱动、多维评价”人才培养机制，为推进产教融合共同体建设奠定了坚实基础。商学院 11 月代表学校参加全国财经商贸数字化服务产教融合共同体成立大会，当选为副理事长单位；12 月代表学校参加数智丝路电商产教融合共同体成立大会，当选为副理事长单位，为专业建设、人才培养、成果转化、社会服务等搭建“政行企校”多方高层次合作平台，推动产业

链、创新链与教育链、人才链深度融合。

四、文化传承

4.1 培育优质人才，传承工匠精神

工匠精神是一种执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的精神。工匠精神的弘扬、贯彻与践行，职业教育肩负着重要使命，责无旁贷，学校始终贯彻以课堂教学渗透工匠精神。课堂是学生接受工匠精神教育的主渠道。在课程建设中充分融合企业用人标准、职业资格认证标准和专业教学标准，引导师生严格遵守专业标准规则，精益求精地完成教学与学习任务。优化思政课堂内容，在课程教学中注意诠释传播工匠精神。同时采用过程评价手段，提升学生的职业素养，将工匠精神教育贯穿于教学过程始终。以校企合作淬炼工匠精神。学校利用大数据专家工作室、现代学徒制、大数据产业学院等校企合作平台，校企共建实训实习基地，在企业实训和顶岗实习环节雕琢学生“精湛高超”的工匠技能，在无形之中淬炼学生的“匠心”。以技能大赛锻造工匠精神。过硬的技能是工匠精神的载体，技能竞赛是精益求精、追求卓越的重要舞台，以赛促学，以赛促教，做到专业全覆盖、师

生全参加，学校以岗位技能训练为抓手，以技能比赛为平台，大力弘扬工匠精神。

同时，将工匠精神融入创新创业教育。按照国家明确提出的大众创业、万众创新的社会理念，学校出台了一系列扶持政策，鼓励并引导高职院校积极开展多元化的创新创业活动。4月举办“2023年初级会计职称考试备考活动月”活动，以备考打卡、成绩比拼等形式，组织学生认真参与备考，不仅提高了通过率，更进一步树立了会计学院的良好学风；5月以五四青年节为契机，举办了弘扬五四精神系列活动。通过“趣味拔河”、“会计知识大比拼”、演讲比赛、征文比赛等多样化的形式，倡导青年学生拼搏奋进，营造学校“和谐、奋进、创新”的良好学院文化氛围。7月举办“历峥嵘岁月，铸盛世荣光”庆祝建党102周年活动，以诵读红色经典的方式重温历史。10月开展“青春华彩献礼，共享国庆盛典”十月国庆月活动，活动形式新颖多样，“抒心之墙”、“好运投壶”、“知识惊喜问答”、“我与国庆合张影”等小活动，吸引了大批学生参与，反响热烈。11月以四级考试为契机，举办了首届“青春无极限，四级巅峰战”英语月活动，通过英语打卡、词汇大比拼、四级模拟考等形式，鼓励学生认真备考，提高四级考试通过率。12月开展诵读红色经

典，传承革命精神诵读比赛活动，开展红色剧本杀活动，以新颖的形式，学习和传承红色精神。

4.2 传承经典文化，弘扬中国优秀传统文化

学校紧紧围绕立德树人根本任务，着力推进优秀传统文化的传承创新，大力弘扬优秀传统文化和社会主义先进文化，为高水平学校建设提供精神动力和文化支持。学校聚焦课堂，完善“传统文化+”课程育人体系。开设《大学语文》《国学经典》等课程，建设在线精品开放课程，使全校所有类别、所有专业的学生都可以线上线下进行中华优秀传统文化课程的学习和交流；依托图书馆、国学大讲堂、校内外实习实训基地等，围绕“孝悌之义”“礼仪之范”“诚信之本”“爱国之魂”等主题，定期开展文化活动，让学生零距离接触中华优秀传统文化、真实感受文化之美；成立汉服社等传统文化社团，在全校范围内开展传统工艺品展览等活动，让青年学子在实践中感知、赓续中华文脉，打造具有中国传统文化特点的美育第二课堂。

【典型案例】

寓教于情，书信文化活动顺利开展

商学院以立德树人为根本任务，坚守中华文化立场、传

承中华文化基因，引领学生树立正确的审美观念，培养深厚的民族情感，全面提升育人水平，发挥文化力量，促进校园精神文明建设高质量发展。11月24日，商学院特举办“小雪已至，执笔问安，祝今冬不寒”主题书信文化活动。一封封饱含期待的信件，于11月通过中国邮政发往全国各地。书信文化活动具有鲜明的文化价值，蕴藏着其所在民族的文化特质。此次书信文化活动的开展，学生不仅更加深入的认识和了解书信文化，也进一步增强了对传统文化的传承与创新意识，具有弘扬优秀传统文化，传承赓续文化血脉的积极意义。商学院将继续鼓励书信文化类似活动的开展，助力保护和传承传统文化。



图 41 我校商学院举办书信文化活动

为充分反映高校的生动实践，分享研学成果，把课堂学习和社会实践紧密结合，在知行合一中不断提高立德树人实效。商学院将社会实践作为人才培养的重要抓手，不断优化

社会实践长效工作机制，不断提升社会实践育人成效。今年12月，商学院团队师生在寒假前将开展书信文化社会实践调查活动，针对书信文化进行深入调查研究。通过发放调查问卷，访谈等形式，涵盖河南信息统计职业学院三个年级的相关对象，并在全校范围内发放相关调查问卷。下一步，为进一步巩固社会实践调查成果，将形成社会实践调研报告，持续探索通过社会实践活动推动的书信文化创造性转化、创新性发展的路径。

五、政策保障

5.1 深入贯彻党的二十大精神，落实各项政策文件

印发《河南信息统计职业学院信息化教学改革三年行动计划》，制定专业课程标准和教学设计方案，改革教学评价制度，自主开发教学、学习、评价三位一体的信息化教育平台。积极推动信息技术与教育教学深度融合，全面推行教学模式改革；不断深化产教融合、校企合作，先后与深圳纬度数据科技有限公司、河南苏宁易购销售有限公司、中石化华北油气分公司、黄河迎宾馆、建业教育集团等50多家知名企业建立了稳定的实习实训基地及就业基地。毕业生就业率连年保持在95%以上。

5.2 政府支持和主管部门履行职责状况

河南信息统计职业学院白沙校区位于郑东新区白沙园区。校园总占地面积 323 亩，规划建设面积 179431 m²，计划总投资 5.75 亿元。主要建设内容包含中心教学楼、图书信息中心、实训楼、学生宿舍、产教融合实训基地等。根据资金和使用需求情况新校区分期分批建设，目前已经建成的一期一批建设内容包括中心教学楼、实训大楼、3#学生宿舍楼及水、电、道路等附属配套设施，总建筑面积 73482 平方米，估算总投资 2.5 亿。

统计大数据产教融合实训基地是我校经过积极争取获中央资金支持的项目，也是我校新校区首个中央资金支持建设的项目（全省仅 10 家单位）。目前已完成初步设计及概算批复、施工图设计和审查，《建设工程规划许可证》已办理完毕、招标控制价核算完毕并经学校纪委审核完成，监理招标已完成备案，施工招标正在启动。通过产教融合实训基地建设，创新人才培养模式，优化培养结构，突出协同创新和技术研发转化，建设区域性、行业性、开放性省级产教融合实训基地，实现学校、企业和社会多方互利共赢的良好局面，更好服务区域经济社会发展。

5.3 学院章程及制度建设情况

学校坚持党的领导和依法治校有机统一，适应高等教育

新形势新变化，落实建设中国特色现代大学制度新要求，根据《高等学校章程制定暂行办法》《中华人民共和国高等教育法(2018 修正)》《高校党建工作重点任务》，由党政办牵头对河南信息统计职业学院章程进行修订完善，共修订了 12 条内容。学校聘用第三方审计公司，结合党政办、组织人事部、纪委办公室、财务处及国有资产管理处等多个部门，对照财政部、教育部、审计署有关内部控制要求，梳理学校各项经济业务活动，查找业务流程中影响目标实现的风险点及流程缺陷，进一步优化完善业务流程。通过查找现行制度中存在的交叉、重叠、矛盾、缺失及与业务关联度不强等缺陷，对相关制度（标准）进行重建修订与整合，共优化完善业务流程制度 18 个，新建制度 4 个，修订完善制度 21 个，确保制度与流程、岗位职责、控制要求相统一，为学校制度有效执行提供保障。

5.4 队伍建设情况

学校现有教职工 310 人，其中在编 221 人，人事代理 68 人，合同工 5 人，劳务派遣 16 人。学校核定领导职数 9 人，现任领导 8 人，均为中共党员，具有较高的政治理论水平和政策执行能力，政治敏锐性强，能够坚持科学发展观，坚持依法治校，年龄结构合理，是一支政治可靠、业务过硬、结构合理的坚强领导队伍。

表 10 领导班子基本情况表

姓名	年龄	性别	学历	职务	职称	其他
刘录林	59	男	省委党校 研究生	党委书记		
梁景予	58	男	本科	校长		
王建国	58	男	本科	副书记	正高级 统计师	
王敬民	59	男	专科	副校长	高级统 计师	
刘露霞	57	女	本科	纪委书记		
宗 方	43	男	研究生	副校长	正高级 统计师	
罗 坤	44	男	本科	副校长	副教授	
孙 靳	45	男	本科	副校长	教授	

目前中层领导干部共计 53 人（正职 50 人，副职 3 人），其中男性 29 人，女性 24 人。

学校有完整的中层干部培训考核机制，坚持每周一次的政治学习，每两年至少一次的中层干部集中培训；每学期、每年进行考核。目前，学校中层干部能够坚持政治理论学习，深刻领会精髓，不断提高政治理论素养，增加政治坚定性和

敏锐性。能够坚持不断加强业务能力，提高管理水平，保证部门的各项业务工作进行顺利，学校的干部队伍是一支忠诚干净担当的高素质干部队伍。

表 11 中层干部情况一览表

年龄			学历			职称				
30-39	40-49	50-59	研究生	本科	专科	正高级	副高级	中级	初级	无职称
5	27	21	12	40	1	1	22	27	2	1

为保证学校的高质量发展，学校一直以来非常重视师资队伍建设，鼓励教师通过学历教育、继续教育、专题培训、企业实践等多种形式提高自身教学、科研水平。学校通过走出去，请进来的方式，持续提升学院教师整体素质水平的提高。目前，现有专兼职教师 200 余人，正高级职称 4 人，副高专业技术职务 52 人，中级专业技术职务 95 人，“双师型”教师 136 人。省政府特殊津贴 1 人，省学术技术带头人 1 人，教育厅学术技术带头人 12 人。

经过多年的培养与发展，学校教师队伍素质优良、结构合理，是一支能够适应职业教育发展和专业发展的高水平教师队伍。

5.5 内部质量保证体系诊断与改进

2023 年度，河南信息统计职业学院进一步健全内部质量保证体系。学校坚持“以学生为中心”，以强化统计底色、突出大数据特色为引领，全面修订制定了 2023 级各专业人才培养方案。制定了新的教育教学改革三年行动计划。

为了确保教育教学改革措施顺利实施，学校进一步优化精华平台的教学支持和诊断评估功能，适时调整教学质量评价指标体系，根据疫情影响而带来的教学环境变化调整教学督导工作工作思路，发布了《关于调整教师课堂教学质量评价指标体系的通知》和《河南信息统计职业学院关于开展线上教学质量检查和督导活动的通知》等。成立了新的一届教学督导组。

依据以上各项制度和教学标准要求，依托精华教学质量评估系统，学校分学期开展教学过程各环节的数据收集、整理分析和教学质量评价。教学督导组以提高教学质量为核心，开展听课评课、教学过程检查和教学问题分析诊断，完成的教学问题诊断分析报告对教学管理部门改进教学管理、提高教育教学质量发挥了积极的作用。

5.6 经费支持情况

河南省政府全面落实财务政策，对学校的办学资金和建设经费给予了充分的保障。同时，学校开源节流，多方筹措

办学经费，坚持稳健的财务管理制度，坚持“量入为出、收支平衡”的原则，严格执行预算管理制度。学校依法依规办学，办学经费投入能够满足学院教育教学正常开展和事业发展的需要。

2022 年学校收入合计 15123.76 万元，其中：财政拨款收入 10530.75 万元，占总收入 69.63%，其中财政生均拨款收入 6432.8 万元，财政专项拨款收入 4097.95 万元；学费收入 4540.41 万元，占总收入 30.02%；其他收入 52.6 万元，占总收入 0.34%。

2022 年，学校支出合计 18020.89 万元。学校继续大力推动新校区建设工作，改善学校配套设施和实验实训室建设，2022 年基础设施建设支出为 5952.2 万元，设备采购支出为 1393.2 万元。为满足师生的学习和科研需求，学校提供丰富多样的图书资源，2022 年图书购置费为 95.77 万元，比上年增长 253.66%。此外，学校 2022 年教师教学相关经费支出为 753.95 万元，人员工资支出为 5249.65 万元，学生专项经费支出 1012.03 为万元，其他支出为 3564.09 万元。

5.7 绩效分配制度改革情况

绩效工资改革是学院综合改革的重中之重和破题之举，围绕这项工作，相关职能部门进行了充分的调研、论证、研讨和总结，汲取了众多兄弟院校在绩效工资改革中的经验，

充分听取了广大教职员工的意见和建议。

为贯彻落实学院党委精神，深化人事制度改革，充分发挥绩效工资的性能导向和竞争激励作用，调动各类人员的工作积极性，以适应学院更快更好发展，经教职员工代表大会暨工会会员代表大会审议同意，并发布实施了《河南信息统计职业学院绩效工资分配方案（试行）》。绩效方案以“按劳分配，优绩优酬。统筹兼顾，保持稳定。分类管理，适度倾斜。转换机制，内部激活”为基本原则，实行总量控制、统一核算、适时调整、动态管理。主要根据教职员工岗位职责履行实绩和贡献大小等计发，符合学院实际，体现了“多劳多得、优绩优酬”的原则，让个人的才能和价值得到充分发挥，让全体教职员工真正讲贡献、讲业绩，真正主动作为、有所作为，得到了广大教职员工的拥护和支持。

5.8 学校内部管理机制改革其他情况

加强调研、论证，积极探索，积极向其他兄弟院校学习借鉴，结合自身实际制定校院两级管理改革方案，科学设计校、二级学院两级人、财、物的管理权限，按照“责、权、利”对等的原则，扩大二级学院人事管理权、财务支配权、物质使用权，确立二级学院办学“主体性”结构的地位。校级管理部门逐步由微观转向宏观管理，由事务性管理转向服务性管理，由过程性管理转向目标性管理；积极推行“一站

式”学生社区综合管理改革，对学生实行“社区化”管理，学生社区是以学生共同生活区域为基础，以服务学生在课堂学习之外的成长成才为目标，以共同价值观念为联结的学生教育生活成长共同体，重点开展党建引领、管理协同、队伍进驻、服务下沉、文化浸润、自我治理等方面的工作。通过探索“全师育人、全程培养、全校协同”的学生管理模式，打造富有学校特色、体现思政要求、贴近学生实际的生活园区，推动形成全员全过程全方位育人格局。

六、国际合作

学校尝试与一些服务机构接触，讨论通过校企合作等方式加强与国外相关专业院校的联系，提升中外合作办学质量，与国（境）外同类高水平院校开展专业建设合作，鼓励师生多参加国（境）外交流、留学深造，依托各类平台拓宽渠道，稳步推进对外交流项目。

七、服务贡献

7.1 实现乡村振兴服务社会情况

2023年，学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神和习近平总书记在听取2022年度巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接考核评估情况汇报时的重要讲话精神，认真落实党中央、国务校

和省委、省政府决策部署，聚焦“守底线、抓发展、促振兴”，进一步加强组织领导，压实工作责任，深挖在人才、科技、智力、文化、资源等方面的优势，重点围绕智力帮扶、科技帮扶、人才帮扶、产业帮扶、消费帮扶五个方面，扎实做好校地结对帮扶工作。一是调整充实领导小组，建立健全帮扶机制，深入实地开展帮扶。二是为淮滨县电商产业进行专题调研，多形式提供战略决策咨询、规划编制、法律服务、专业支持、投资办学等智力帮扶。三是组建科技顾问团，搭建“电商实践基地”和“教师培训基地”。四是开展“三下乡”活动，开展乡村振兴政策知识培训、专业技能知识培训、各类职业技术和农业实用技术培训活动。五是创新农副产品销售模式，创新农副产品包装设计，指导淮滨县发展乡村旅游产业和红色文化传承保护。六是持续加大采购扶贫产品的倾斜力度，积极引导教职工及家属购买淮滨县的农副产品，搭建助农平台帮助淮滨县销售农副产品。

【典型案例】

优选鲜农为产业赋能 助力淮滨县消费帮扶

为大力实施消费帮扶，聚焦校地结对帮扶县——淮滨县特色农产品销售实现更大突破，打通生产、分配、流通、消费各环节痛点和堵点，协调解决当地农产品销售难问题，学校于2019年成立了“优选鲜农”助力乡村消费帮扶的践行者公益项目团队。项目团队成员由河南信息统计职业学院的师生

组成，项目团队意在促进大学生成为农村可持续发展的推动力量，形成“人人可为、人人皆愿为、人人皆能为”的全员参与格局，促进帮扶对象稳定增收致富，实现生产端和消费端互利共赢，推动消费帮扶高质量、可持续发展，为巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效链接作出积极的贡献。

目前，项目组已在郑州市企事业单位、扶贫馆、汽车站、单位食堂、内部超市等单位和组织发展 10 多家合作单位，形成了良好的平台服务体系，年销售额逾 80 万余元。

一、创新项目商业模式，增加鲜优农产销售数量

《优选鲜农》公益项目基于机关事业有对口帮扶任务的单位和信任背书的单位，建立社群会员制优选农副产品团购平台，平台的供货商均为各个单位对口的帮扶村的特色农副产品，《优选鲜农》就是一个整合各个机关单位帮扶资源，将帮扶对象的优质农副产品在优品鲜农平台面向各单位职工用户进行订单式团购销售，并经过挖掘、筛选、辅导、包装、品牌等一系列市场化的孵化，成熟后逐步推向淘宝、京东、拼多多等电商平台和线下扶贫馆的实现精准持续帮扶的公益性项目。

特别是本项目的基于有对口帮扶任务的机关企事业单位的内部员工作为会员制用户，天然具有极高的信任背书，产品供应端又是各单位对口的帮扶村的农民自己生产的特色农副产品，使得供需两端的都有极高的信任度，单位职工

构成的平台会员获取流量成本极低，粘性好，转化率和复购率都比较高，是一种将精准持续助农的公益和以消费助力农民的爱心与优质低价的原产地农副产品的供给完美的结合在一起。并有平台整合提供的产品挖掘、筛选、辅导、包装、营销、品牌、物流以及团购、产地农事活动、农家乐等一系列的服务体系，为单位职工会员提供质优价廉的高品质农副产品的同时帮助孵化供应商在优选鲜农平台上逐渐成熟成长，最后逐步走向淘宝、京东、拼多多等大型电商平台，实现消费帮扶，产品振兴，智力振兴，持续富裕的乡村振兴助农的社会责任和公益目标。

二、打造“淮之南”品牌形象，提高鲜优农产品价值

优选鲜农项目组采取“优选鲜农+合作社+农户”模式，对淮滨特色鲜优农产品进行分类加工和销售，助力打造“淮之南”品牌。实行订单生产，与农户建立利益共享机制，由合作社负责收购、加工、销售等，并提供全程技术指导，农户只管种植养殖，实现双赢。目前，合作建立了稻米、萝卜、粽子、虾鳊稻等多个鲜优农产品合作社。

三、开展线上线下销售，赋能鲜优农产品市场

在学校搭建专属金牌优选电商直播馆，定为校园主播孵化推广品牌，打造线上流量 IP 直播营销矩阵，同时开发社群微信群、社区团购群等创新模式，通过线上下单、线下自提的方式，促进鲜优农产品销售。同时，还搭建线下扶贫馆合

作模式，将淮滨鲜优农产品通过合作扶贫馆的模式进行推广。

未来拟通过与淮滨合作建设成淮滨县消费帮扶专馆，积极运营发挥更大的消费帮扶效益，按照“稳步推进、量力而行”的原则，组织动员全校师生、合作单位、爱心企业积极参与消费帮扶，积极引导持续扩大对淮滨县地区的产品和服务消费。

7.2 职业培训与技能鉴定情况

学校按照《河南省教育系统落实“人人持证、技能河南”建设工作任务实施方案》要求，认真开展了“人人持证、技能河南”建设工作职业技能等级认定工作。学校根据自身办学条件和专业特点，结合以往开展的工作，按照工作标准和要求，制订了《河南信息统计职业学院职业技能等级认定工作方案》和《河南信息统计职业学院职业技能等级认定制度及管理办法》。经专家评审，省人力资源和社会保障厅认定我校具备开展职业技能等级认定基本条件，首批认定了15个职业共计18个工种，可以面向本校在校生和在职教职工在认定的职业（工种）范围内开展认定工作。

建立“人人持证、技能河南”工作推进机制；为深入推进学校“人人持证、技能河南”建设工作，确保高质量完成培训、取证任务，学校成立了河南信息统计职业学院“人人

持证、技能河南”工作小组，制定了《河南信息统计职业学院“人人持证、技能河南”建设工作实施方案》，明确了建设目标任务，设立了综合协调、内部质量督导、专家考评、设备保障四个工作专班，建立了督导人员、考评人员和专家队伍。

制定职业技能等级认定过程化考核实施方案；学校根据认定的职业（工种），进一步优化专业课教学内容，强化“课证融通”，将职业技能标准融入课程内容，融入竞赛内容，修订相关课程标准，制订可行的过程化实施方案，并获得人力资源和社会保障部门批准备案。

2023年7月17日-23日，承办郑州航空港区统计系统新招录统计人员及十大指挥部统计人员岗前业务培训班，来自港区发改统计局和重点项目办的50名新招录人员参加了培训，共计培训5天时间。

根据需求，这次培训开设了国民经济核算、工业统计、贸易统计、科技统计、农业统计、基本单位名录库统计及入库流程等多项专业课程，邀请河南省统计局业务对口处室经验丰富的领导进行授课，着眼提升基层统计人员特别是新招录统计人员统计业务能力，全面夯实统计工作基础。培训获得学员和主办单位一致好评，增加了国家统计局培训基地的影响力。

按照省教育厅要求，稳步推进职业技能培训和职业技能

等级认定工作，建立培训任务实名台账，每月按时报送“人人持证、技能河南”建设工作任务进度月报表，上半年累计完成全年培训任务的 80%。



图 44 学校承接航空港区培训开班仪式

学校评审委员会依据备案的各职业（工种）过程化考核取证方案，针对符合认定条件的 2023 届毕业生进行职业技能等级认定，认定的有茶艺师等 11 个职业（工种），获证人数 1221 人。

7.3 办学效益分析

2023 年，学院在校生人数 10900 人，生师比为 25 : 1，在现有的办学基本条件下，办学规模达到了较高的水平。各专业毕业生就业率稳定在 95%以上，用人单位对毕业生的满意度平均达到了 95 %，各专业招生录取分数线今年有较大幅度的提高。学院在不断提高学历教育办学规模和教学质量的

同时，积极开展职业培训、技能鉴定、技术服务等，很好地完成了为社会服务的职能和任务，社会声誉不断提高。

八、存在的问题和展望

8.1 存在的主要问题

一是党的建设有待进一步加强。理论学习不够深入系统，用习近平总书记关于教育的重要论述指导教育工作存在不足。落实党建主体责任、全面从严治党责任制和意识形态工作责任制不到位，基层党组织发挥作用不充分。

二是产教融合、校企合作仍需拓展。构建校企合作长效机制，教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接方面力度不够，且未能形成长效体制机制，企业参与教育教学积极性有待提升。

三是编制和职数不足。学校现有编制数仍然为中专编制，与高职规格、招生规模大幅度增长极不适应。特别是教育部要求高等学校按照 1:350、1:200 在编制内配备专职思政教师和专职辅导员，编制短缺更为突出。

四是人才招聘困难。学院积极采取各种措施进行人才提升及引进，目前，学院有副高级以上职称 63 人，但依然面临重点专业人才招聘困难，缺乏教育教学领军人物的问题。人才匮乏已经成为制约学院高质量发展的瓶颈。

8.2 未来展望

一是对标教育部普通高等学校基本办学条件指标，严格贯彻落实教育部等五部门印发的《职业学校办学条件达标工程实施方案》，科学规划学校整体发展布局，持续加强学校基础能力建设。优化存量，做优增量，聚焦土地、校舍、教师、设备等关键要素，优先补齐短板，提高资源投入产出效益，整体提高办学实力和水平。二是持续有力推进“高水平专业群建设工程”，深入开展“三教改革”，在校级教学工程立项建设培育的基础上，打造一批省级、国家级标志性教学成果，形成强有力的成果建设示范引领效应。三是全力打造高水平专业化师资队伍，深入实施人才强校战略。构建全链条育才、全视角引才、全方位用才的人才体系。实施师德师风建设工程，坚持把师德师风作为教师评价的第一标准。深入实施“高水平人才引进工程”“高层次人才培育系统工程”等，统筹专业技术、管理服务人才队伍建设，完善青年教师发展支持体系。实施教师进企业实践研修计划，提升教师队伍双师素养。四是坚持统筹兼顾，协同推进，多渠道筹集资金，加大基础设施建设力度，不断改善办学条件。结合学校校园建设现状，对标与职业本科校园硬件指标的差距，积极通过合理规划建设、联合办学、新增校园建设用地等措施，夯实办学硬件基础，打造功能完善、环境优美、设施一流的现代校园，努力打造成为“统计+大

数据”的办学特色更加鲜明，核心专业组群发展的专业（群）结构更加合理，人文和科学素养、职业精神的高素质技术技能型人才培养质量进一步提高，服务区域数字经济和技能社会发展能力明显增强；争创省级高水平职业院校和国家级高水平专业群。

人才培养质量计分卡

名称：河南信息统计职业学院(13885)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4990
2	毕业去向落实人数	人	2259
	其中：毕业生升学人数	人	768
	升入本科人数	人	768
3	毕业生本省去向落实率	%	31.45
4	月收入	元	4000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1433
	其中：面向第一产业	人	17
	面向第二产业	人	265
	面向第三产业	人	1151
6	自主创业率	%	0.03
7	毕业三年晋升比例	%	50

教学资源表

名称：河南信息统计职业学院(13885)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	61.37
2	双师素质专任教师比例	%	42.52
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.28
4	专业群数量	个	1
	专业数量	个	35
5	教学计划的课程总数	门	392
		学时	62646.00
	教学计划的课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划的课程-网络教学课程数	门	10
		学时	554.00
6	专业教学资源库数	个	7
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	6
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	24
		学时	4072.00
	在线精品课程课均学生数	人	145.83
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	校级数量	门	17
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
8	虚拟仿真实训基地数	个	11
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	11
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	30
	其中：国家规划教材数量	本	30
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2400.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	2400.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.10
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7933.89

国际影响表

名称：河南信息统计职业学院(13885)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

服务贡献表

名称：河南信息统计职业学院(13885)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	855
	其中：A类：留在当地就业	人	855
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	835
	D类：到大型企业就业	人	20
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

落实政策表

名称：河南信息统计职业学院(13885)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	8561.00
2	年生均财政拨款水平	元	7514.08
3	年财政专项拨款	万元	4097.95
4	教职员工额定制数	人	274
	教职工总数	人	286
	其中：专任教师总数	人	127
	思政课教师数	人	27
	体育课专任教师数	人	9
	美育课专任教师数	人	7
	辅导员人数	人	72
	班主任人数	人	72
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	623
	其中：学生体质测评合格率	%	98.73
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	343
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	228.00
	年支付行业导师课酬	万元	8.4
10	年实习专项经费	万元	9.15
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.15