



唐山职业技术学院
TANGSHAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

职业教育质量报告 (2023年度)



二〇二四年一月

内容真实性责任声明

学校对 唐山职业技术学院 中国职业教育质量
报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):
法定代表人(签名):



2024年/月/日

年报公开形式及网址：

<https://www.tsvtc.edu.cn/zlddb/col/1704698767886/2024/01/08/1704699556944.html>



前言

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，也是实施“十四五”规划承前启后的关键一年。中共中央办公厅、国务院办公厅发布了《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，教育部办公厅发布了《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等系列文件，为深入推进职普融通、产教融合、科教融汇，持续优化职业教育类型定位指明了具体方向，提供了遵循。

唐山职业技术学院（以下简称学校）以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实国家省市工作部署，构建新发展格局，呈现出创优争先，提质赋能的良好发展态势。在广泛征集学校各项成果、案例和数据的基础上，编制形成了此报告，报告从人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、国际合作、发展保障、面临挑战 7 个方面对学校年度发展变化进行了认真总结，旨在进一步提高育人质量，提升教学水平，激发内生动力，全面办好人民满意的教育，向社会全面展示学校高质量发展的新成效、新作为。

夯实了三个基础。一是南湖校区产教融合实训楼和配套建设（一期）工程项目建设进度和投资完成率均达预期，**夯实了高质量发展的设施基础。**二是河北省“双高计划”、创新发展行动计划、提质培优行动计划建设任务全部完成，绩效目标基本实现，取得多项标志性成果，**夯实了高质量发展的项目基础。**三是师资队伍



结构得到进一步改善，引进了清华大学、吉林大学、北京邮电大学等多所重点院校的优秀毕业生，名校毕业生引进比例提高了5%，夯实了高质量发展的人才基础。

突破了三个难点。一是立项建设河北省燕山晚熟桃技术省级技术创新中心，建成河北省科技特派员工作室，**实现了省级科技创新平台建设的突破。**二是护理系教工党支部经省教育厅遴选，被推荐参加全国党建工作样板支部建设，**实现了国家级党建成果的突破。**三是医养健康高技能人才培训基地经省人社厅遴选，被推荐为国家级高技能人才培训基地，**实现了国家级人才培养基地建设的突破。**

实现了三个提升。一是在职普融通、产教融合、校企合作和教学资源建设等领域取得明显成效，取得多项国家级标志项成果，**省域示范力显著提升。**二是担任和主要参与市域产教融合联合体、全国行业产教融合共同体等近50个，承办并在全中国重要学术会议、论坛做典型经验介绍10余次，在国家核心媒体推介学院办学成果20多次，**全国影响力显著提升。**三是积极服务“一带一路”，向泰国输出现代农业技术专业标准1个，教学标准8个，开设品牌课程12门，获得国际政府奖3项，**国际辐射力显著提升。**



目 录

1 人才培养	1
1.1 育人成效	1
1.1.1 党建引领	1
1.1.2 立德树人	2
1.2 就业质量	6
1.2.1 职普融通	6
1.2.2 就业双高	6
1.3 创新创业	9
1.3.1 课程及师资队伍建设	9
1.3.2 众创空间建设	11
1.3.3 创新创业大赛获奖	12
1.4 学生发展	16
1.4.1 资助育人	16
1.4.2 心理教育	18
1.4.3 社团活动	20
1.4.4 志愿服务	22
1.5 教学质量	23
1.5.1 专业（群）建设	23
1.5.2 “三教”改革	25
1.5.3 技能竞赛	30
1.6 双师建设	34



1.6.1 推进结构化教师创新团队建设	34
1.6.2 助力教师专业化成长	36
1.6.3 建立质效导向的评价体系	37
2 服务贡献	38
2.1 技术服务	38
2.1.1 技术攻关	38
2.1.2 服务地方产业	40
2.1.3 成果转化	42
2.2 社会培训	43
2.2.1 技能培训	43
2.2.2 社区服务	46
2.2.3 为西藏日土县培养乡村医生	48
2.3 助力乡村振兴	49
2.3.1 打造科技推广示范基地	49
2.3.2 推广农业新品种新技术	50
2.3.3 开展助农技术培训服务	51
3 文化传承	51
3.1 传承工匠精神	51
3.1.1 建设传承工匠精神的精品阵地	51
3.1.2 开展传承工匠精神的精品活动	52
3.1.3 拓宽传承工匠精神的实施路径	53
3.2 传承红色基因	54



3.2.1 诗词为媒创新红色文化传承	54
3.2.2 虚拟仿真赋能红色文化传承	55
3.2.3 实践活动体悟红色文化传承	55
3.2.4 大钊精神活化红色文化传承	58
3.3 传承优秀传统文化	58
3.3.1 传承中华优秀语言文化	58
3.3.2 传承优秀传统行业文化	59
3.3.3 传承地方特色文化	60
3.3.4 建立传统文化社团	62
4 国际合作	63
4.1 中外合作办学	63
4.2 标准输出	64
4.3 中外人文交流	65
5 产教融合	68
5.1 校企合作	68
5.2 行业产教融合共同体和市域产教联合体	71
5.3 职教集团	73
5.4 开放型区域产教融合实践中心	74
6 发展保障	75
6.1 地方政策落实	75
6.1.1 政策支持	75
6.1.2 经费保障	76



6.2 专项引领	77
6.3 学校治理	79
6.3.1 坚持党委领导下的校长负责制	79
6.3.2 完善学校制度体系	79
6.3.3 推动数字化转型发展	80
6.3.4 优化质量保障体系	82
7 面临挑战	82
7.1 多样化需求对人才培养适应性提出新的挑战	82
7.2 数字技术发展对学校高质量发展提出新要求	82
附表：唐山职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标	84
表 1 计分卡	84
表 2 教学资源表	85
表 3 服务贡献表	86
表 4 国际影响表	87
表 5 落实政策表	88



图目录

图 1	开展“文明之声 与礼有约”文明礼仪专题讲座	4
图 2	学校思政基地现场教学	6
图 3	2021-2023 届毕业生去向落实率	7
图 4	“导、练悟、升、创”五位一体创新型人才培养体系	9
图 5	“工业机器人发展趋势和职业机会”公益课被央视频直播	10
图 6	“创业模范”电商专业刘金杭在进行特色农产品销售	12
图 7	中国大学生“自强之星”王瑞宇进行志愿服务活动	18
图 8	心理健康月系列活动：校园情景剧《跨越时空遇见你》	19
图 9	学生在学校纪念“五四运动”104 周年主题活动中展示自身才艺	21
图 10	医养健康专业集群架构图	24
图 11	《商务礼仪》“三阶四维五元六结合”梯次学习评价体系图	26
图 12	全国十四五规划教材《基础护理技术》	28
图 13	口腔医学技术专业学生在虚拟仿真实训基地进行练习	29
图 14	学校获全国职业院校技能大赛动物疫病检疫检验赛项二等奖	34
图 15	“河北省燕山晚熟桃技术创新中心”立项批文	39
图 16	农林专家与科技特派员开展科技助农服务	40
图 17	唐职教师在养老护理员培训班上讲解老年护理技术	44
图 18	学校教师面向农民开展苹果水肥一体化管理技术培训	45
图 19	学校“数字财税专业能力提升培训班”培训现场	46
图 20	学校教师走进社区开展义诊活动	47
图 21	学校在尚诚社区开展“医疗健康进社区”健康教育培训	48



图 22	西藏学生在医学虚拟仿真实训室进行学习	49
图 23	七个“第一”工匠精神展示栏	52
图 24	“青春唐职 技能报国”主题演讲	53
图 25	“诗词中的党史”微课纳入《中国共产党党史》精品在线课程 ..	54
图 26	学生在虚拟仿真教学基地体验历史场景	55
图 27	思政课教师和辅导员赴延安开展实践研修活动	57
图 28	学校教师在大唐壹零壹实验小学开展红色文化宣传活动	57
图 29	国防后备大学生营参观李大钊纪念馆	58
图 30	“声诵千古，典耀中华”活动展演暨学校首届文化艺术节	59
图 31	“叩响评剧艺术之门——罗会芹谈评剧”文化讲堂活动	61
图 32	邢玉菱泥塑大师工作室开展泥塑文化进校园活动	62
图 33	非遗剪纸进校园活动	63
图 34	合作办学项目学生赴多瑙新城大学留学	64
图 35	泰国帕天农业技术学校课程标准证明函	65
图 36	罗纳德·维梅伦先生在农业园区进行技术指导	66
图 37	财经系师生在南非参加金砖国家职业技能大赛	67
图 38	中匈中外合作办学项目外籍教师 Alice 在授课	68
图 39	2022 年与 2023 年校企合作成效数据对比	69
图 40	“五联五共”数智财经校企协同育人模式	70
图 41	首佳订单班学生在首佳养老产业有限公司进行预防噎呛指导 ..	71
图 42	“双协同+双联动，双融享+双赋能”科教融汇模式	73
图 43	唐职院科技助农团队带头人农业专家为农民讲解桃树修剪技巧	74



图 44	2021、2022 年度财政拨款水平及生均拨款水平对比.....	77
图 45	学校与教育部全国职业教育智慧大脑院校中台对接.....	81



表目录

表 1	创新创业大赛获奖数量一览表	13
表 2	2022-2023 学年创新创业大赛获奖一览表	13
表 3	学生参与精品社团活动情况一览表	21
表 4	入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单一览表	27
表 5	合作开发赛课融通课程及教材统计表	30
表 6	2023 年学校参加国家级以上职业技能比赛获奖情况统计表	33
表 7	唐廊站桃示范基地建设推广辐射面积一览表	50



案例目录

案例 1：筑牢课堂主阵地，开门办好思政课	5
案例 2：实施就业育人工作，点亮学生成才之路	8
案例 3：开设视频直播课程，强化社会服务能力	10
案例 4：乘电商发展东风，助乡村经济发展	11
案例 5：选树优秀典型，推动资助育人工作发展	17
案例 6：建设国家精品课程，赋能新形态教学	26
案例 7：打造规划教材，赋能学生发展	28
案例 8：对接数字化岗位，优化虚仿教学评价	29
案例 9：借力数智网络系统，适应产业企业转型	29
案例 10：课赛融通、赛训融合，打造国赛团队	33
案例 11：名师领航，打造卓越教师队伍	38
案例 12：对接产业行业发展，建设智慧养老平台	40
案例 13：校企联合攻关，服务地方发展	42
案例 14：支持西藏医疗发展，培养藏区乡村医生	49
案例 15：工业文化进校园，传承工匠精神	52
案例 16：依托虚拟仿真技术，赋能思政示范课堂	55
案例 17：开展主题活动，感受传统文化魅力	59
案例 18：海外留学促发展，合作办学稳提升	67
案例 19：发挥校企联动作用，打造数智财经育人模式	69
案例 20：立足医养健康产业，打造唐职特色模式	70
案例 21：发挥产教融合协同优势，培养创新人才	72



案例 22 : 深化产教融合, 赋能乡村振兴	74
案例 23 : 地方政府大力支持, 提升基础办学条件	76
案例 24 : 数字化转型, 助推高质量发展	80

1 人才培养

1.1 育人成效

1.1.1 党建引领

深入实施“旗舰领航”工程。全面落实新时代党的建设总要求，坚定执行党的政治路线，严格落实全面从严治党主体责任，以开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为契机，着力提高党建工作质量，实现了全面从严治党向纵深发展。坚持党委领导下的校长负责制，健全完善党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。坚持“书记抓、抓书记”，党委书记以上率下、身体力行，形成了一级带一级、一级促一级、一级督一级的工作格局。各级党组织书记牢固树立党建主责主业意识，认真履行党建工作第一责任人责任，其他班子成员认真履行“一岗双责”，抓好分管战线党建工作。坚持以高质量党建引领高质量发展，有效地提升了管党治党、办学治校水平。

持续推进“凝心铸魂”工程。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持和加强党对学校工作的全面领导，教育引导党员干部忠诚捍卫“两个确立”，坚决做到“两个维护”，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，广泛开展党员干部和党务工作者培训。深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，党员干部的政治判断力、政治领悟力、



政治执行力显著提高。积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作和课程思政改革，各级党组织的思想引领力显著增强。坚持立德树人根本任务，人才培养质量全面提升。

积极拓展“雁阵翔天”工程。持续开展党组织示范创建和质量创优工作，深入推进基层党建示范引领三年行动和基层党建全面创 A，全力打造党建工作特色亮点。持续开展“党建示范创建和质量创优”活动，高质量推进院级 2 个标杆院系、6 个样板党支部及 7 个“双带头人”教师党支部书记工作室建设工作，教师党支部书记“双带头人”的“头雁”作用日益彰显。护理系教工党支部通过省委教育工委遴选，被推荐到教育部参加第四批新时代高校党建“双创”全国党建工作样板支部评审。学校党委被唐山市委授予“唐山市先进基层党组织”称号，4 个基层党组织被评为市直教育系统“四强四好”基层党组织。河北共产党员网刊发专题报道《唐山职业技术学院基层党组织建设实现全面进步》，学校党委书记在全市组织工作会议上作交流发言。严格落实党内组织生活制度，高质量召开党员领导干部民主生活会，认真开展党组织书记述职评议考核，党建工作科学化制度化规范化水平不断提升。坚持新时代好干部标准，统筹强化干部教育培训和管理，着力打造忠诚干净担当的干部队伍。组织 88 名中层干部到李大钊干部学院开展集中培训，组织党员干部参加各类培训 17 班次，培训党员干部 570 余人次，干部队伍整体素质得到有效提升。

1.1.2 立德树人



强化党的创新理论武装。贯彻落实党中央和省市委决策部署，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育。举办了学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班，党委书记、院长作专题辅导。将学习宣传贯彻党的二十大精神作为首要政治任务，贯彻落实党的二十大报告中关于教育、科技、人才的统筹安排，开展党的二十大精神宣讲 200 余场次，覆盖师生万余人。聚焦党委班子成员，组织理论中心组学习，开展充分交流研讨。加强对全体教职工政治理论的检查督导，主管院领导带队深入基层检查，学校领导参加包联系部的学习研讨。开展全体教职工政治理论学习，实现了学习常态化、制度化。组织学习《习近平著作选读》《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等党的创新理论著作，研读学习辅导材料。发挥学习强国平台作用，覆盖所有党员教师，学习活跃率超过 80%。组织副科级以上中层干部参加学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神专题集中培训两期，实现了全覆盖。组建“百人宣讲团”开展特色宣讲等党建案例被河北日报、长城网等媒体报道。

推动三全育人典型创建。全面统筹育人资源，筑牢“十大育人”体系，凝练了具有典型示范带动作用的标志性工作成果。将思政工作项目化，2023 年，完成院级思政研究课题结项目 30 项，立项 31 项。加强理论研究和实践研究，培育德育特色品牌。《赓续红色基因，以党建创优推动高质量发展》入选全国职业院校党委书记



记论坛优秀案例。《三端支撑、四维互联，构建新时代高职院校网络育人体系》获评河北省高校校园文化建设优秀成果，《实施就业育人思政工程 点亮毕业生成长成才之路》获评河北省高校思政创新优秀案例，《勤俭节约、艰苦奋斗》获评教育部高校廉洁教育活动优秀作品。《赓续红色基因，以党建创优推动高质量发展》入选全国职业院校党委书记论坛优秀案例。在唐山市推进“思政大课堂”进高校活动中，以“筑牢课堂主阵地 开门办好思政课”为题作典型发言。开展理论与实践研究，申报 2023 年高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目。学校在河北省中科杯“青春筑梦 强国有我”学习宣传贯彻党的二十大精神主题活动中获得优秀组织奖，1 名教师获评优秀指导教师。（见图 1）



图 1 开展“文明之声 与礼有约”文明礼仪专题讲座

开展青年思想政治引领。学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，做好党的创新理论青年化阐释。持续实施“青年马克思主义者培养工程”，举办“青马工



程”培训班，深化青年大学习行动，召开学生代表大会。推进学生社团改革，加强思政类社团建设和指导管理。创新学生管理模式，推动名班主任工作室建设，辅导员团队今年获河北省辅导员技能大赛特等奖。加强学生心理健康教育，筑牢学生心理防线。建设集教育、管理、指导、服务和能力素质拓展为主要职能的“一站式”学生社区并投入使用。常态化、精品化举办道德讲堂和文化讲堂。开展志愿服务，与唐山市祥富里新时代文明实践中心结对，并共建老年教育示范基地；2023 年集中组织志愿服务活动 46 场，563 名学生圆满完成唐山 2023 年马拉松比赛志愿服务任务。

案例 1：筑牢课堂主阵地，开门办好思政课

聚焦课堂主渠道，形成思政课立体育人模式。创新课堂教学模式，实施“343”思政课立体育人模式，抓实课前课中课后“三个环节”，实现线上与线下、理论与实践、虚拟与现实、校内与校外“四个结合”，讲好网络上的思政课、行走中的思政课、指尖上的思政课。（见图 2）聚焦社会大资源，实现地方文化新时代传承。将大钊精神、近代工业文明、地方优秀传统文化、伟大抗震精神等独特元素融入校园。与李大钊纪念馆等单位共建实践教学基地；在校内，建成融媒体中心、“一站式”学生社区、冀东三枝花传承工作室等。聚焦构建大格局，凝练思政育人典型案例。将思政工作项目化，2023 立项校级思政课题 31 项。在唐山市“双争”有我·文明校园（高校）创建竞赛中获一等奖，工作案例获评河北省高校校园文化建设优秀成果、河北省高校思政创新优秀案例等。



图 2 学校思政基地现场教学

1.2 就业质量

1.2.1 职普融通

贯通培养拓宽生源。积极落实习近平总书记在二十大报告中关于推进职普融通的重要论述，优化育人模式，3+2 转段录取 1126 人，同秦皇岛卫校、唐山劳动技师学院等 6 所省域中职学校合作，共同确定护理、口腔医学技术等 9 个专业，与中职院校开展 3+2 联合培养，其中 6 个项目招生率均达到 80%以上，整体中职落实招生录取率达到 96.2%。为拓宽职业教育贯通培养的通道，学校持续推进产教联合体建设，与唐山首佳养老产业有限公司、北京京东世纪信息技术有限公司等企业开展合作，成功申报 5 项 2+2+2 项目。

1.2.2 就业双高

一把手工程促就业。深入落实就业“一把手”工程，成立就业工作领导小组，党委书记、院长任组长，高标准谋划就业工作，出



台了高质量就业工作方案，多次召开党委会、书记办公会、院长办公会等专题会议研究部署就业工作。党委书记、院长带头访企拓岗 205 家，邀请百名企业家进校招聘，为毕业生提供上万个就业岗位。党委领导班子成员进行细致分工，构建了学校领导-系领导-辅导员-班干部-毕业生宿舍的五级网格制度，实现了 2023 届 4720 名毕业生就业工作全覆盖，助力毕业生打通就业“最后一公里”。2023 届毕业去向落实率达 97.86%，较 2022 届上升 1.44 个百分点（见图 3）。

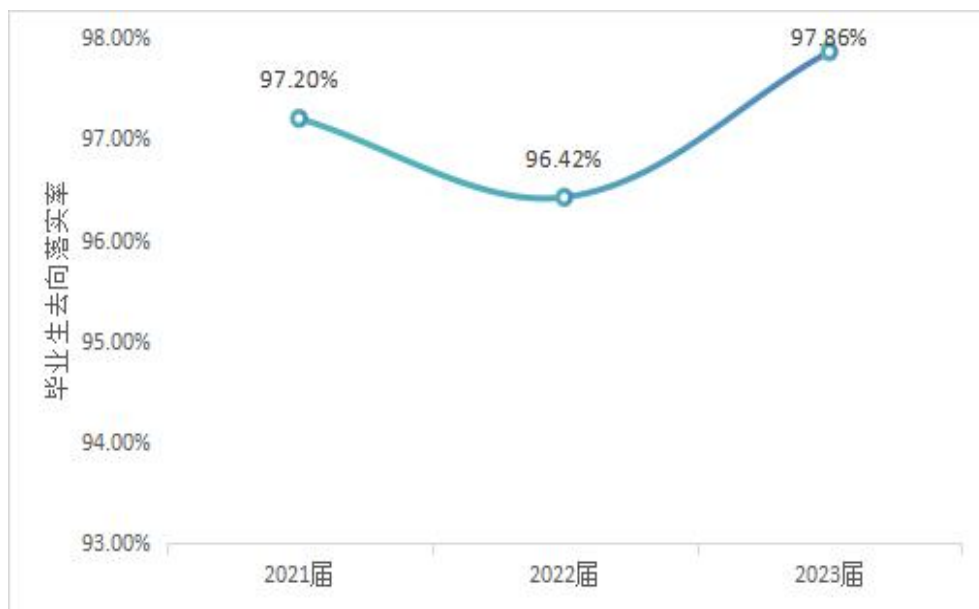


图 3 2021-2023 届毕业生去向落实率

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

服务地方贡献度高。主动对接河北省、唐山市主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，积极与政、校、企合作，持续深化了“产学研就”融合联动，落实唐山市委关于毕业生留唐就业的工作部署，宣传凤凰英才政策，组织“留唐就业 技能强国”系列活动，与玉田县人民政府、唐山文旅集团签署了战略合作协议，开设入校



即入职的唐山首佳订单班。落实就业“百千万”工程，组织百场招聘会、邀请千家企业、为毕业生提供 1.6 万个就业岗位。毕业生服务河北贡献度高，74.45%的毕业生选择赴京津冀地区就业，成为就业区域主战场。2023 届毕业生中有 582 人入职中国人民财产保险、河北钢铁集团矿业有限公司、中国铁路北京局集团有限公司等大型规上企业，其中 465 人成功应聘中国 500 强、世界 500 强单位。

高质量就业稳上升。2023 届毕业生中高质量就业人数 4530 人；唐山籍毕业生 1331 人，就业率达 97%；毕业生成功入伍 237 人，完成全年征集任务的 163%，完成比例在我市高校排名第一。2023 年共向 582 名毕业生发放求职补贴 116.4 万元，就业困难生就业率达 97.01%，切实增强了特殊群体的就业保障能力，425 名毕业生成功升学，其中 5 名毕业生赴匈牙利多瑙新城大学深造。毕业生对母校的整体满意度高，满意度达 98.71%；就业服务工作获得毕业生好评，好评度达 95.81%；用人单位对毕业生满意度 100%，继续招聘学校毕业生的意愿达 98.71%。

案例 2：实施就业育人工作，点亮学生成才之路

采取教学、竞赛、活动、项目相结合的方式，通过实施就业育人项目，不断完善就业指导工作体系。对新生开展职业生涯规划教育，对在校生开设就业指导课程、开展职业规划大赛，实现了就业育人全覆盖。受教育部邀请，开设工业机器人就业直播课，课程通过央视频、学习强国等平台面向全国高校推广。发挥教育部就业育人项目的作用，同北京志恒教育科技有限公司、甘肃知链时代科技有限公司开展了人力资源提升和就业实习基地项目的合作。创新产教深度融合模式，同长城汽车股份有限公司合作成功获批省级“提前就业班”项目。实施就业育人思政工程，形成了“大就业”协同育人新格局，加

快毕业生从“好就业”转向“就好业”，超九成毕业生实现了高质量就业，促进学生成长成才，案例获河北省高校思政创新奖。

1.3 创新创业

1.3.1 课程及师资队伍建设

加强专创融合课程建设。在详细解读国家政策、调研对标示范校的基础上，把培养创新创业型人才作为实现学校高质量发展的重要改革举措，认真总结前期创新创业教育改革的经验和成果，进一步深化“专创融合”教育教学改革，通过“创业教育—创业实践—创业孵化—成果转化”四步统筹的管理流程，形成了“导（思想）、练（技能）、悟（新意）、升（素养）、创（事业）”五位一体的特色“双创”教育体系（见图 4），为社会培养想创新，能创业，会创造的高素质人才。

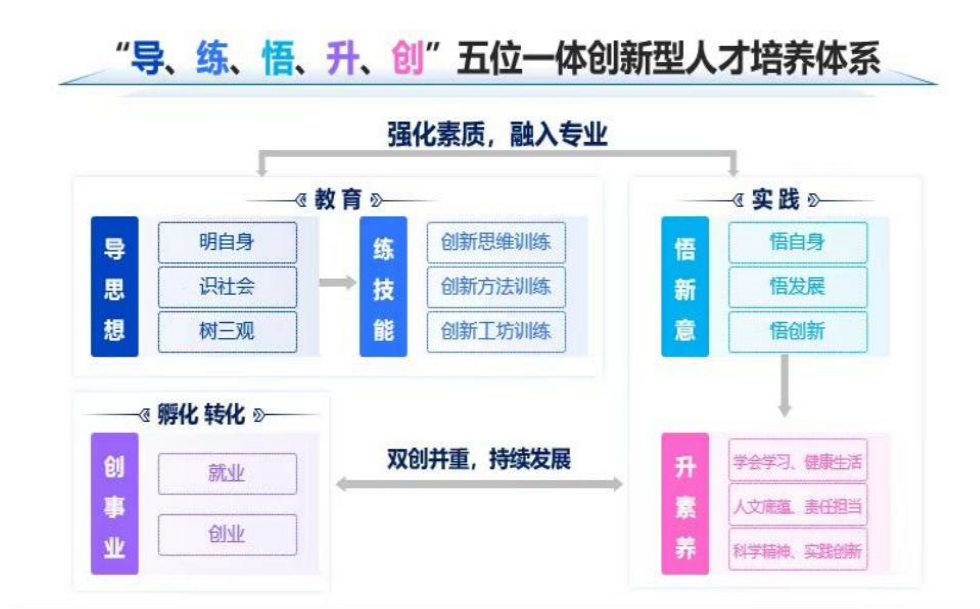


图 4 “导、练悟、升、创”五位一体创新型人才培养体系

在原有 7 门专创融合课程的基础上，新增专创融合课程 21 门，专创融合课程总数达到 28 门，向着专创融合课程专业全覆盖、双创教育教学过程全覆盖、专创课程学生学习全覆盖的专创融合总



体建设目标迈出了坚实的步伐。以系列课程改革成果为依托，编制的《职业生涯规划》与《大学生就业指导》2 部全国高校就业创业特色教材，通过教育部学生服务与素质发展中心评审，现已正式出版。

案例 3：开设视频直播课程，强化社会服务能力

受教育部学生服务与素质发展中心、河北省教育厅学生就业创业事务中心委托，创新创业学院和机电系组织了“24365”工业机器人的发展趋势和就业人才需求的视频直播课（见图 5），取得了良好的效果。课程通过学习强国、新华网、央视频，求是原点、新职业网、抖音号、万学教育、b 站、yy 直播，以及中国教育网络电视台和长安书院 APP 等渠道同步直播，全国各地的同学通过线上方式积极踊跃地参加了课程学习，仅在求是原点平台的观看人数达到了 30 余万人，影响广泛。



图 5 “工业机器人发展趋势和职业机会”公益课被央视频直播

加强双创师资队伍建设。8 名教师参加职业生涯规划与创新创业师资培训，获得了职业生涯规划师、创业导师和心理咨询师资格，创新创业教师双师比例达到 100%。组织全校骨干教师、辅导员参加专创融合培训，广大教师对专创融合的理解进一步加深。师资队伍科研水平逐步提升，立项教育部就业育人项目《职业生



涯规划、创新创业与就业平台一体化建设》1 项；发表《职业生涯规划、创新创业、就业一体化建设的实践与研究》《职业生涯规划提升高职学生就业创业能力实施路径探究》等学术论文 3 篇。

1.3.2 众创空间建设

打造职业生涯工作室。以思政教育为根基，创新创业为引导，就业育人为中坚，生涯规划为核心，打造了融创业、就业、生涯教育为一体的特色职业生涯工作室。设计完成了教育部生涯特色工作室、国家级职业生涯咨询特色生涯室、国家级创新创业教育实践基地、国家级大学生创新创业就业服务基地、国家级众创空间、唐山市青少年创新创业体验中心等申报方案 10 项。

推动创新创业基地建设。在加强校内众创空间建设的同时，积极拓展校外学生创业基地建设，建立了河北津西钢铁集团重工科技有限公司、唐山冀东发展机械设备制造有限公司、唐山市国宗元裕龙重工有限公司、丰南光彩创业孵化基地等校外创业实践基地。签约了唐山邮储银行，为学生创业担保贷款，有效地保障了双创基地的建设。

案例 4：乘电商发展东风，助乡村经济发展

学校电子商务专业学生刘金杭以电商模式，进行特色农产品销售创业，为乡村振兴做出了自己的贡献（见图 6）。在校期间，在老师的指导下，他在双创基地开设了自己的抖音店铺，开启了电商创业之路。毕业后，他利用网络资源，建立线上销售平台，组建了同学和乡亲运营团队，为当地农产品销售打开了更广阔的市场。同时，他还用自己的知识和技能为乡亲们提供技术指导和服务，帮助解决电商销售的各种实际问题。今年 2 月份他的店铺销售额开始稳步增长，目前已达每天 10 万-20 万元，最高一月达到 500 余万元。



图 6 “创业模范”电商专业刘金杭在进行特色农产品销售

1.3.3 创新创业大赛获奖

积极组织各类创新创业大赛。在竞赛选拔阶段，建立班-系-院三级竞赛推优体系，选拔出建设基础好、特色突出、优势明显的项目参加上级竞赛。在省赛、国赛阶段，采用借力专家资源模式，进行一对一拔高培训，助推项目成长。依托竞赛选拔指导体系，学生创新意识，创造能力和创业精神不断提升，获国家级奖项 1 项，省级以上奖项 42 项（见表 1、表 2），连续 6 年获河北省“互联网+”大赛优秀组织奖，在首届全国大学生职业规划大赛河北省赛中，获 2 金 1 银 2 铜的优异成绩，金奖数量居所有参赛院校首位，综合成绩排名第一，学校获“优秀组织奖”，6 位指导老师获得“优秀指导教师”荣誉称号，并选派教师代表全省优秀指导教师在大赛会议上进行了发言。



表 1 创新创业大赛获奖数量一览表

竞赛名称	国家级铜奖	省级金奖（一等奖）	省级银奖（二等奖）	省级铜奖（三等奖）	省级优秀奖	总计
第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛	1	2	2	19	-	24
第四届河北省TRIZ杯大学生创新方法大赛	-	-	2	3	6	11
2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	-	-	4	2	-	6
首届全国大学生职业规划大赛	-	2	1	2	-	5
第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛	-	-	-	1	-	1
第四届河北省中华职业教育创新创业大赛	-	1	-	1	-	2

数据来源：学校统计数据

表 2 2022-2023 学年创新创业大赛获奖一览表

序号	竞赛名称	级别	主办单位	获奖等级
1	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道	省级	河北省教育厅	金奖
2	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	金奖
3	首届全国大学生职业规划大赛河北省赛	省级	河北省教育厅	金奖
4	首届全国大学生职业规划大赛河北省赛	省级	河北省教育厅	金奖
5	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	银奖
6	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	银奖
7	首届全国大学生职业规划大赛河北省赛	省级	河北省教育厅	银奖
8	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
9	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
10	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
11	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道	省级	河北省教育厅	铜奖



12	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
13	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
14	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
15	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
16	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
17	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
18	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
19	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
20	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
21	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
22	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
23	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
24	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
25	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
26	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	省级	河北省教育厅	铜奖
27	首届全国大学生职业规划大赛河北省赛	省级	河北省教育厅	铜奖
28	首届全国大学生职业规划大赛河北省赛	省级	河北省教育厅	铜奖
29	第四届河北省中华职业教育创新创业大赛	省级	河北省中华职业教育社、河北省职业教育学会	一等奖
30	第四届河北省 TRIZ 杯大学生创新方法大赛	省级	河北省科学技术协会、河北省科学技术厅、河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅	二等奖



31	第四届河北省 TRIZ 杯大学生创新方法大赛	省级	河北省科学技术协会、河北省科学技术厅、河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅	二等奖
32	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	省级	河北省教育厅就业创业指导中心、高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组	二等奖
33	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	省级	河北省教育厅就业创业指导中心、高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组	二等奖
34	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	省级	河北省教育厅就业创业指导中心、高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组	二等奖
35	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	省级	河北省教育厅就业创业指导中心、高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组	二等奖
36	第四届河北省 TRIZ 杯大学生创新方法大赛	省级	河北省科学技术协会、河北省科学技术厅、河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅	三等奖
37	第四届河北省 TRIZ 杯大学生创新方法大赛	省级	河北省科学技术协会、河北省科学技术厅、河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅	三等奖
38	第四届河北省 TRIZ 杯大学生创新方法大赛	省级	河北省科学技术协会、河北省科学技术厅、河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅	三等奖



39	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	省级	河北省教育厅就业创业指导中心、高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组	三等奖
40	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	省级	河北省教育厅就业创业指导中心、高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组	三等奖
41	第四届河北省中华职业教育创新创业大赛	省级	河北省中华职业教育社、河北省职业教育学会	三等奖
42	第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛	省级	河北省中华职业教育社、河北省职业教育学会	三等奖

数据来源：学校统计数据

1.4 学生发展

1.4.1 资助育人

构建“七位一体”资助工作体系。建立“奖、助、贷、勤、补、免、减”七位一体的资助保障体系，健全以“国家资助、学校奖助、学生自助”为核心的发展型资助模式，打好“常规资助+专项资助+临时困难补助”组合拳。以“学校-系部-班级”三级资助管理模式为基础，完善资助工作制度，做到“五个精准”即精准调研摸排、精准信息评定、精准动态管理、精准资助定位、精准全面帮扶，全面加强资助工作，切实提升资助育人成效。2023 年受奖助学生合计 9797 人次。

坚持“三个融入”落实资助政策。持续推进资助工作融入班级、融入网络、融入安全教育。采取“线下+线上”相结合的方式开展资



助政策宣传，实现学生知晓率达 100%。以“网上迎新”推动工作前移，做好入学前教育指导。依托资助管理信息系统，综合运用系统量化评估、班级综合评议相结合的方式，提高资助工作精准性。利用班会、专题教育、互联网平台开展金融知识教育，普及警惕电信诈骗和不良校园贷等方面的知识，切实增强学生的安全意识和甄别能力。

开展“五项主题”专项育人活动。开展“以诚立身、诚信做人”的诚信教育、“志愿服务、回报社会”的感恩教育、“志存高远、自强不息”的励志教育、“积极进取、健康自信”的心理教育、“勤勉修身、俭以养德”的勤俭教育，提升学生综合素质，服务学生成长成才。学校坚持“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，拓展实践锻炼平台，推进学生资助由保障型向发展型延伸，实现“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。励志奖学金获得者医学系 2021 级学生王瑞宇被评选为 2022 年度“中国大学生自强之星”。

案例 5：选树优秀典型，推动资助育人工作发展

学校始终将“助学扶志、资助育人”理念融入助学体系，通过“助学筑梦铸人”等主题活动和实践锻炼平台，引导学生勤俭节约、努力向学，提升动手能力和社会实践技能。励志奖学金获得者王瑞宇，成绩名列前茅，获河北省优秀学生干部称号、获第五届中国青年志愿服务项目大赛银奖、河北省第八、九届“互联网+”大学生创新创业大赛金奖等国家省市级荣誉 20 余项。组织并参与志愿服务活动 550 余场次，累计志愿服务时长达 2380 小时（见图 7）。先进事迹被河北日报、学习强国宁夏学习平台、银川日报等十余家媒体报道。



图 7 中国大学生“自强之星”王瑞宇进行志愿服务活动

1.4.2 心理教育

健全“四位一体”工作体系。始终以促进学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展为目标，健全健康教育、监测预警、咨询服务、干预处置“四位一体”的心理健康工作体系。充分发挥心理课程、课堂教学的主渠道作用，普及心理健康知识和技能，培养学生积极心理品质。2023 年对 10680 名在校学生开展心理健康测评，结果显示，2022 级学生心理问题的总检出率比去年下降了 3.72%。心理功能室入驻“一站式”学生社区，开通 7 条 24 小时心理服务热线，随时为学生提供健康指导和咨询服务。完善“学校—各系—班级—宿舍”四级预警体系，以“普遍关心全体学生”和“重点关注重症学生”双体系精准实施心理教育，形成全员参与、全过程关注、全体学生受益的心理健康教育模式。

发挥朋辈互助效能。完善学生心理互助组织，依托心理委员队伍建立朋辈志愿者队伍，以点带面，层层深入，形成“自助—求



助—互助”的心理氛围。组织心理委员应对能力培训，开展专业知识培训 4 次，心理功能室体验活动 6 次，朋辈团队的专业技能得到增强。积极发挥朋辈辅导力量，通过心理成长小组、心理帮扶计划等增强学生之间的联系和信任，增强学生的心理健康意识和自我认知能力。全面发挥心理委员、朋辈志愿者队伍“气象员”的有效作用，构筑学生心理危机防御的坚固防线。

开展多元特色活动。开展“四个一”活动，即一场心理健康讲座、一次团体心理辅导、一次心理健康测评、一份心理健康档案，做好学生适应性教育，提升心理健康教育的针对性、实效性。利用“5·25”大学生心理健康教育月（见图 8）、“10·10”世界精神卫生日等宣传季开展心晴量表、心声随风、心身放松、心悦创作等实践活动，倡导健康生活方式，增强学生心理自我保健意识，提高心理调适能力。“心向阳，心成长—唐山职业技术学院举办 5·25 心理健康月系列活动”被中国大学生在线国家级网络平台报道。



图 8 心理健康月系列活动：校园情景剧《跨越时空遇见你》

1.4.3 社团活动

强化社团思政导向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，贯彻落实总书记对青年工作的重要论述，积极做好社团的思想政治建设和管理。学校现有学生社团 53 个，社团成员近 5000 人。社团活动室入驻“一站式”学生社区，充分利用每星期二下午理论学习日的平台，形成了“教师指导—干部带头—成员互助”的学习模式，进一步筑牢社团建设的思想堡垒。本年度开展主题讲座、社团展演、联谊晚会等活动 50 余项，学生参与人数达 6000 余人，社团活力进一步提升。

优化社团结构体系。制定并完善《唐山职业技术学院学生社团建设管理办法实施细则》，让社团管理有章可循。整合社团结构，提升社团质量，积极探索和发展符合时代发展趋势、贴近学生生活、与专业相契合的社团。学校现有社团分为思想政治、志愿公益、体育文化、科技创新四大类。社团间交流合作，互通有无。经典社团联合汉服社、茶艺社开展诵读比赛、汇报演出 7 场，传统文化讲座 5 场，形成了传统文化满校园的浓郁氛围。篮球社、羽毛球社、乒乓球社联合开展“阳光体育节”活动，参与人数达 600 余人，学生身体素质得到提升，社团凝聚力与合作力进一步加强，实现了社团的持续发展。

打造社团活动品牌。院团委组织文化体育类社团举办青春诗会 1 场、新年诗会 1 场。举办学校首届传统文化艺术节（见图 9），活动涵盖文艺演出、经典诵读、书画大赛、诗词创作等系列内容，



艺术节为期一个月，活动辐射全校师生，学生的人文素质显著提升，文化自信感进一步增强（见表3）。形成了“文化润心、文化铸魂”的校园氛围。科技创新类社团参加第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛荣获全国三等奖，在河北省赛中荣获奖项19项，其中特等奖1项，一等奖5项，二等奖8项，三等奖5项。

表3 学生参与精品社团活动情况一览表

序号	活动名称	参与学生（人次）
1	“声诵千古 典耀中华”学校首届文化艺术节展演	360
2	“我和春天有个约会”草坪音乐节	750
3	“趣享运动 青春盎然”社团联谊趣味运动会	270
4	主题教育社团骨干培训班	100
5	“文明之声 与礼有约”文明礼仪主题讲座	180
6	“以‘献’传递 与爱同行”“三献”知识进校园主题公益宣讲	660
7	“青春作伴 诗意人生”主题诗会	248

数据来源：学校统计数据



图9 学生在学校纪念“五四运动”104周年主题活动中展示自身才艺



1.4.4 志愿服务

深悟志愿服务精神。学校将志愿服务与思政课、劳动教育相结合，让志愿服务精神渗透于学生的日常学习生活中。参加省级志愿服务培训 4 场，开展校内志愿服务培训会 21 场，组织“三献知识进校园”“志愿礼仪伴我行”“飘扬的红丝带”等公益讲座 6 场，让青年志愿者从思想上认识“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。组织开展“献血车进校园”活动 4 次，连续 4 个月开展“快乐操场”爱心公益打卡活动，举办爱心捐赠活动 5 场，组织志愿服务工作交流会 8 场，青年志愿者以实际行动深刻体悟了志愿服务精神。

提升志愿服务效能。坚持完善制度、规范管理，充分利用“志愿汇”平台，纵横对比，提升志愿者的服务内驱力。坚持需求导向，广泛开展常态化志愿服务活动。在校内开展“我为同学办实事”活动 102 场；在校外积极开展“寸草心”活动 67 场，累计服务时数 36989.72 小时，参与学生达 5000 余人，被多家媒体报道。走进唐山市妇幼保健院、丰南特殊教育学校、首佳养老院、锦绣天地等地积极开展“五关爱”志愿服务活动，惠民人数达 600 余人。与丰南区新兴社区签订志愿服务合作协议，累计参与社区义诊、垃圾分类、反诈宣讲、敬老爱老等志愿活动 22 场，为丰南区“走在前列，做好示范”工程贡献青春力量。组织 560 名志愿者参加唐山马拉松志愿服务工作；100 名志愿者参加丰南区自行车赛志愿服务工作；120 名志愿者参加丰南区马拉松志愿服务工作，为城市发展奉



献力量。被服务对象的满意度和志愿者的成就感持续提升。

打造志愿服务亮点。积极构建以阳光助残、西部计划、“三下乡”为主要支撑的“三位一体”志愿服务体系，切实提高青年志愿者奉献社会的实践能力。深入落实河北共青团“小橘灯”助残接力计划的要求，院团委与丰南区 20 户残疾儿童家庭建立“一对一”帮扶关系，为其提供生活帮助、残健融合、教育支持、心理疏导、康复指导等服务。院青年志愿者协会“关爱特需儿童，用心传递温暖”志愿服务项目在唐山市公益项目暨青年志愿服务项目大赛荣获二等奖。积极响应国家号召，组织开展西部计划的宣传和推进工作，3 名学生被西部计划录取，共赴新疆福海县工作。开展暑期“三下乡”社会实践活动，14 名教师带领 132 名学生到丰南区南孙庄村，开展义诊、医学知识宣讲、防诈骗知识宣讲、桃树种植技术指导等活动，得到当地村民的一致好评，学生的社会责任感进一步增强，社会实践能力显著提升。

1.5 教学质量

1.5.1 专业（群）建设

打造医养健康专业集群。服务技能中国、健康中国、京津冀协同发展等国家重大发展战略，对接河北省“4+4+N”和唐山市“33458”产业体系建设，学校出台了《关于加强专业群建设的实施意见》，聚焦河北省生物医药健康主导产业和唐山市生命健康支柱产业转型升级，建设医养健康专业集群。服务口腔健康、健康护理、康复治疗重点产业领域，建设口腔医学、护理、临床医学专

业群；服务健康消费、绿色农业、健康出行重点产业领域，建设电子商务、现代农业技术、新能源汽车专业群；发挥数字赋能、智财联通作用，建设人工智能技术应用、大数据与会计专业群，形成了对接地方主导产业、突显唐职特色的医养健康专业集群架构，推动了专业链、产业链和人才链的有机融合（见图 10）。

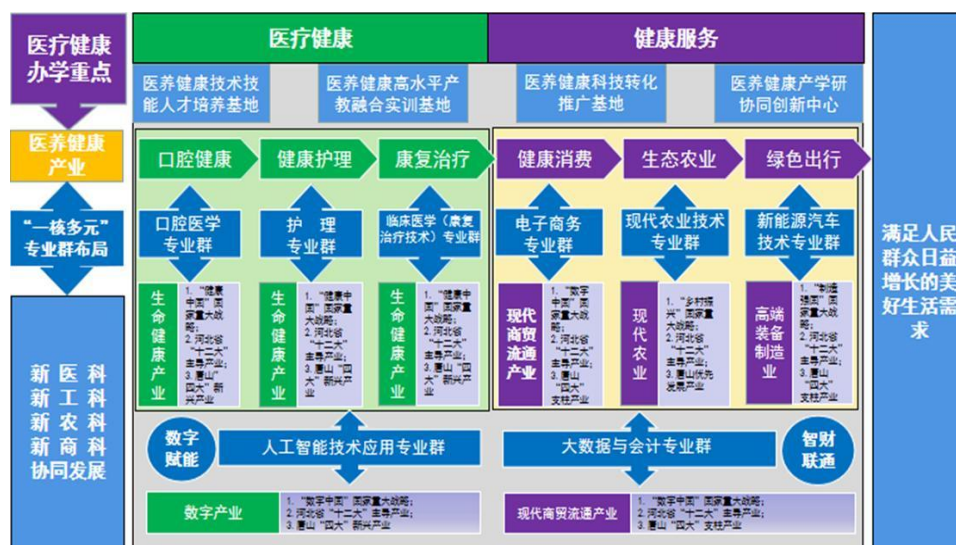


图 10 医养健康专业集群架构图

2023 年新增康复治疗技术、老年保健与管理（首佳订单班）、设施农业与装备、财税大数据应用等 4 个专业及方向，有效地增补了专业集群构成，使集群能够更好地服务健康护理、康复治疗、健康消费、绿色农业等重点产业领域。

推进专业数字化升级改造。对接河北省及区域医疗康养、现代商贸物流、现代农业产业数字化转型升级，分析大数据、人工智能、区块链等新技术背景下数据服务产业区域人才需求，坚持专业链对接产业链、专业对接职业岗位，与产业链头部企业共同制定适应数字时代特色的人才培养方案，开发专业项目课程，构建企业案例库，动态更新并及时转化为三级实训项目，开发虚拟



资源库，保证来自企业的真实项目反哺教学。通过重塑人才培养目标、增设专业数字化课程、提升师资数字化素养，开发深度学习、跨界融合、人机协同、群智开放的“智慧课堂”，推进专业群数字化转型升级。截至 2023 年，以“信息技术+”升级传统专业 21 个，数字经济催生大数据与会计、大数据与财务管理、网络营销与直播电商等新兴专业 8 个。

建设高水平产教融合实践基地。更深层次打通校企合作渠道，融合企业人才、技术、设施设备、经营项目等，共建高水平专业实践基地，形成了国家、省、校三级实践教学基地建设体系。学校建成河北省现代农业、养老服务高水平实训基地 2 个、校企共建共享生产性实训基地 11 个、护理技能省级职业技能大赛基地 1 个；建设河北省现代农业职教集团和义齿加工虚拟仿真实训基地等全国示范性项目 2 个、基础医学省级虚拟仿真实训中心 1 个。

1.5.2 “三教”改革

完善能力本位课程体系。坚持“够用、实用、应用”及“毕业即上岗、上岗能操作”原则，按照岗位基本技能、核心技能、综合技能的能力递进规律设计实践教学过程；编制岗位实践指导手册与教学评价标准，优化《老年能力评估》《牙齿雕塑技术》《电子电工技术》等岗位能力课程 139 门。书证融通构建认证课程体系。以行业认证能力和职业素养要求为目标，将核心课转化为认证课程。围绕资格证书、X 证书内容，形成《母婴护理》《老年能力评估》《口腔修复学》等书证融通课程 37 门。

建设优质教学资源。2023 年新增国家在线精品课程《商务礼仪》《花卉生产技术》。持续建设国家级义齿加工示范性虚拟仿真实训基地，新增《口腔固定义齿修复工艺技术》等虚拟仿真课程 2 门、合作建设口腔医学专业教学资源库 1 个；《护理美学与礼仪》《生理学》《护理人际沟通》等 13 门省级在线精品课，新增视频资源 400 余个、题库 1200 余道、其他资源 2000 余个，每期数据更新率平均不低于 15%，本学年学习人次达 22773 人次。

案例 6：建设国家精品课程，赋能新形态教学

《商务礼仪》精品在线开放课程被评为 2022 年职业教育国家在线精品课程；配套教材《商务礼仪——情境·项目·训练》获评“十四五”职业教育国家规划教材；数字教材《商务礼仪》由电子工业出版社在蓝墨云平台上出版。

《商务礼仪》精品在线开放课程在智慧职教 MOOC 学院开设了 11 期，选课人数 13554 人，学院所属单位 801 个。自主设计与开发课程资源 753 个，视频、动画、虚拟仿真类资源占比达 69%，文档类 142 个每期资源动态更新率达 10.2%。

本课程从“四元、四阶、四服”的课程总体设计出发完善课程标准，采用“三个坚持”加强教学组织安排，通过“三个强化”优化教学活动过程，搭建“三阶四维五元六结合”的学习评价方式（见图 11）。

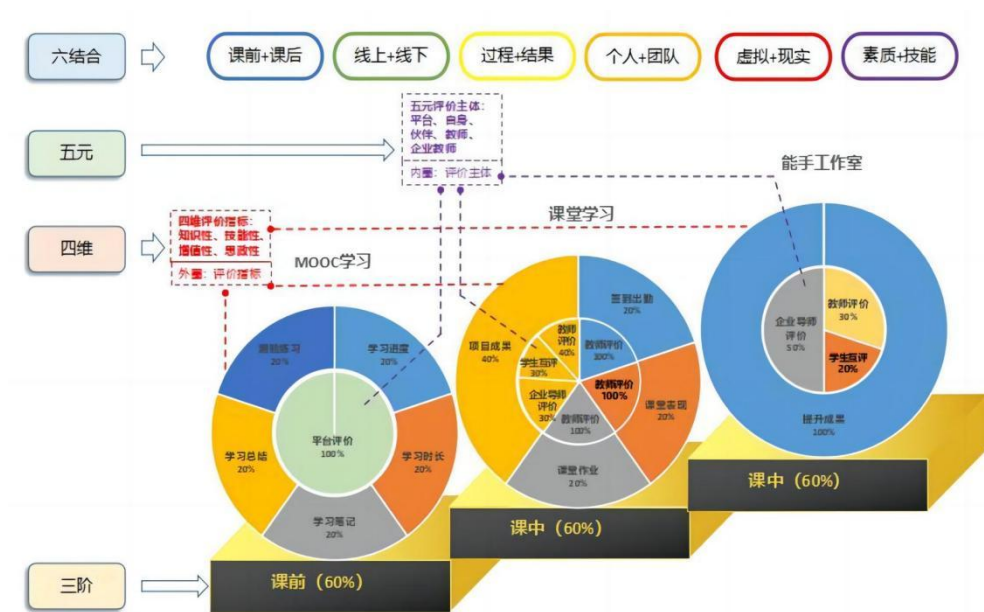


图 11 《商务礼仪》“三阶四维五元六结合”梯次学习评价体系图



推进新形态教材建设。创新教材形态，编撰活页式、工作手册式、融媒体教材，对接主流生产技术，将行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法及时融入专业课教材，吸纳行业资深人士、大师名匠、企业高级技术人员作为重要参与主体，校企二元开发职业教育特色教材。2023 年新增活页式、工作手册式教材 28 部，活页式、工作手册式教材使用率达 7.9%，《现代推销技术（第三版）》等 9 部获评职业教育“十四五”国家规划教材（见表 4），合作开发虚拟仿真立体化 AR 实训教材 3 部。《商务礼仪》数字教材（活页式）获“河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动高等职业教育组一等奖”和“2022 年全国师生信息素养提升实践活动第二十六届教师活动标杆作品”。

表 4 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材名单一览表

序号	分类	教材名称	第一主编	出版单位	备注
1	农林牧渔大类	园林工程施工技术	王俊河	大连理工大学出版社	通过出版社 复核
2	装备制造大类	机械制图与识图 （机械制图与识图习题集）	刘国杰	机械工业出版社	通过出版社 复核
3	装备制造大类	电工电子技术项目教程（第 2 版）	黄文娟	机械工业出版社	通过出版社 复核
4	财经商贸大类	商务礼仪—情境·项目·训练 （第 2 版）	王炎	电子工业出版社有限公司	通过出版社 复核
5	财经商贸大类	现代推销技术（第 4 版）	杨国军	电子工业出版社有限公司	通过出版社 复核
6	财经商贸大类	广告实务（第三版）	任淑艳	清华大学出版社有限公司	通过出版社 复核
7	财经商贸大类	成本核算与管理	崔红敏	北京理工大学出版社有限责任公司	新增
8	医药卫生大类	基础护理技术	周春美	人民卫生出版社	新增
9	医药卫生大类	全口义齿工艺技术	蒋菁	人民卫生出版社	新增

数据来源：教育部官网

案例 7：打造规划教材，赋能学生发展

《基础护理技术》教材围绕健康产业，校、行、企共同开发。教材编写理念上注重“医学与人文融通”“思维与技能并重”“学习与服务互动”“岗课赛证结合”；编写体例上形成以护理工作为载体，以“项目-任务-能力”为脉络的一体化教材；编写内容上将“新技术”“新规范”与“典型案例”“典型工作过程”相结合；编写团队上，由来自全国 15 个省市院校教学名师、教学骨干、全国职业技能大赛裁判、一线技术能手共计 26 人组成编写团队；教材形态上，融合需求、融合情感、融合标准、融合准入、融合资源。教材凸显产教融合四大优势，即产教融合汇集优秀团队、产教融合助推思政育人、产教融合赋能职业发展、产教融合拓宽教学路径，体现了教材的职业性、实用性、创新性和延伸性，深度赋能学生发展（见图 12）。



图 12 全国十四五规划教材《基础护理技术》

推动混合式教学。依托职教云、超星泛雅、中国大学 MOOC 和智慧树等线上智慧课堂教学平台，以国家精品在线开放课程《商务礼仪》《花卉生产技术》及《大数据与会计》省级专业教学资源库等资源为载体，开展立体式混合教学，混合式教学模式改革课程占比达到 100%。运用信息技术开展教学过程监控、学情分析、学业水平评价诊断，坚持学生能力本位、需求导向教学，搭建现

代化、多元化的课堂教学生态模式。与龙头企业共建国家示范性虚拟仿真基地，共同探索“互联网+”“智能+”虚拟仿真实训教学新形态，运用三维动画、VR、AR 虚拟仿真等数字化技术建设可交互教学资源，教学效能显著提高。

案例 8：对接数字化岗位，优化虚仿教学评价

依托国家示范性义齿加工虚拟仿真实训基地，以市场急需的 CAD/CAM 数字化岗位技能要求为人才培养标准，以义齿产品生产标准为实训教学考评标准，学校与安世亚太科技股份有限公司联合开发了从标准牙齿形态训练及数字化评价标准、临床案例实训及产业评测体系、线上课堂辅助引导系统、产业订单导入及生产实践验证机制等较为完整的数字口腔实训体系。以产业需求为导向的“六层次递进式”实训体系，利用虚拟仿真技术，创新牙齿形态评价系统，采用仓扫描仪对学生雕牙作品生成三维数字模型，通过虚拟仿真技术精细化测量，将合作企业设计订单对接到校内实训平台，产品生产标准引入实战考评，实现义齿加工实训与产品生产无缝对接（见图 13）。



图 13 口腔医学技术专业学生在虚拟仿真实训基地进行练习

案例 9：借力数智网络系统，适应产业企业转型

《会计成本核算》课程使用学校会计领军人才工作室真实服务项目——本地特色食品加工企业《三达面业降本增效方案》进行设计。教学充分使用工业互联网、财务机器人、VR、大数据分析、BI 可视化等产业前沿数智技术和团队自主开发的“智能成本核算



小助手”，构建了“真实企业项目、真实工作场景和真实工作组织”的“三实课堂”，有效解决了“校企难合作、生岗难对接、业财难融合、教研难结合”的四难问题。坚持 OBE 理念，构建“一课一主题”思政融入体系，落实立德树人根本使命，打造以学生为中心、德技并修双引擎、校企协同双主体、岗课赛证四元融通综合育人模式。

1.5.3 技能竞赛

健全技能竞赛体系。建立专业核心能力全覆盖的竞赛体系，形成系级-校级-省级-国家级-国际级五级职业技能大赛体系。严格对标省赛、国赛，关注学生职业技能训练与培养，构建以“以赛促学”“以赛促练”“以赛促教”为主要途径，校赛打基础、省赛提水平、国赛练精英为目标的“赛教融通模式”。

完善赛课融通机制。将技能大赛新技术、新标准、新规范与课程标准融合，技能点与教学知识点融合，训练方法与教学实训方法融合，评价标准与教学考核标准融合，开发赛课融合课程、教材、实训教学指导书。2023 年建设完善赛课融合课程《护理学基础》等 43 门（见表 5），校企合作开发大赛教材或实训教学实训指导手册 40 部。

表 5 合作开发赛课融通课程及教材统计表

序号	课程名称	教材/实训指导书名称	对应比赛
1	护理学基础	护理学基础	护理技能
2	老年人健康管理实务	老年人健康管理实务	健康养老照护
3	老年人常用照护技术	老年人常用照护技术	养老护理
4	临床实践技能	临床实践技能——病史采集、病例分析、辅助检查分册	临床技能
5	药学综合知识与技能	药学综合知识与技能	药学技能
6	农业物联网	物联网工程导论	农业物联网（智慧农业）
7	园林施工图设计	园林施工图设计	园林景观设计与施工



8	园林软件应用	计算机辅助园林设计	园林景观设计与施工
9	园林规划设计	园林规划设计	园林景观设计与施工
10	园林工程施工组织与管理	园林工程施工技术	园林景观设计与施工
11	花艺插花	花艺插花	花艺
12	动物传染病	动物传染病	动物疫病检验检疫
13	动物寄生虫病	动物寄生虫病	动物疫病检验检疫
14	动物解剖	动物解剖与组织胚胎学	动物疫病检验检疫
15	动物微生物与免疫技术	动物微生物与免疫技术	动物疫病检验检疫
16	动物病理	动物病理	动物疫病检验检疫
17	成本核算与管理	成本核算与管理	会计实务
18	管理会计	财务管理实务	会计实务
19	企业财务管理	财务管理实务	会计实务
20	导游实务	导游实务	导游服务
21	钢筋工程计量与计价	22G 钢筋平法图集	建筑工程数字化计量与计价
22	土建工程计量与计价	全国土建消耗量计算规则及定额	建筑工程数字化计量与计价
23	安装工程计量与计价	全国安装消耗量计算规则及定额	建筑工程数字化计量与计价
24	建筑构造识图	建筑构造与识图	建筑工程识图
25	企业纳税实务	企业纳税实务	业财税融合大数据应用
26	会计信息系统应用	会计信息系统应用	会计实务
27	Java web 应用开发	Java Web 应用开发项目教程（第 3 版）	应用系统软件开发
28	软件测试技术	软件测试技术基础教程	软件测试
29	Java 程序设计	Java EE 编程技术（第 2 版）	Web 技术
30	移动应用开发	微信小程序开发实战（第二版）	移动应用开发
31	OpenStack 云计算虚拟化	云计算及其应用	云计算
32	Hadoop 实战	Hadoop 大数据开发基础	大数据技术
33	网络安全基础	网络安全技术	信息安全管理与评估
34	网络系统集成与综合布线技术	网络系统集成	网络系统管理
35	口腔修复学	口腔修复学	口腔修复工艺



36	口腔数字化修复技术	口腔数字化修复技术	口腔修复工艺
37	全口义齿工艺技术	全口义齿工艺技术	口腔修复工艺
38	数字营销	数字广告——营销数字营销技术应用（中级）	市场营销技能
39	情景营销数据分析	市场营销沙盘模拟实训教程——基于 ITMC 市场营销综合实训与竞赛系统 第 2 版	市场营销技能
40	机械产品三维模型设计	无	工业设计
41	现代电气控制系统安装与调试	无	现代电气控制系统安装与调试
42	数控编程与 CAM 技术	无	多轴数控加工
43	物联网单片机应用与开发	单片机系统设计及应用	电子技术

数据来源：学校统计数据

提升技能竞赛基地建设水平。学校加大对技能竞赛基地建设的资金投入，不断完善基地设施设备，建成省级竞赛基地 7 个，为承赛办赛创造了良好的条件。作为承办单位成功承办 2023 年河北省职业院校技能大赛健康与社会照护、园艺、口腔修复工艺技术、web 技术、平面设计、财务共享电子沙盘 6 个赛项。承办金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）机器人流程自动化赛项河北省选拔赛及全国第二届职业技能大赛健康和社会照护赛项河北省选拔赛。

取得丰硕竞赛成果。2023 年，学生获世界级金砖国家职业技能大赛二、三等奖各 2 项、全国职业院校技能大赛国家级 4 项、省级各类技能大赛 64 项（见表 6）。



表 6 2023 年学校参加国家级以上职业技能比赛获奖情况统计表

序号	竞赛名称	级别	主办单位	获奖等级
1	2023 年金砖国家职业技能大赛 智能视觉感知与控制技术赛项	国际竞赛	金砖国家工商理事会	二等奖
2	2023 年金砖国家职业技能大赛 Web 技术赛项	国际竞赛	金砖国家工商理事会	二等奖
3	2023 年金砖国家职业技能大赛 增强与虚拟现实技术赛项	国际竞赛	金砖国家工商理事会	三等奖
4	2023 年金砖国家职业技能大赛 机器人流程自动化赛项	国际竞赛	金砖国家工商理事会	三等奖
5	2023 年全国职业院校技能大赛 高职组动物疫病检疫检验赛项	国家级	全国职业院校技能大赛组委会	二等奖
6	2023 年全国职业院校技能大赛 （高职）健康养老照护比赛	国家级	全国职业院校技能大赛组委会	二等奖
7	2023 年全国职业院校技能大赛 高职组园林景观设计施工赛项	国家级	全国职业院校技能大赛组委会	三等奖
8	2023 年全国职业院校技能大赛 高职组视觉艺术设计赛项	国家级	全国职业院校技能大赛组委会	三等奖

数据来源：学校统计数据

案例 10：课赛融通、赛训融合，打造国赛团队

农林系坚持课赛融通、赛训融合，形成竞赛体系与学分体系双向融通机制，5 年获得国赛二等奖 2 项，三等奖 7 项（见图 14）。一是将竞赛技能证书等学习成果认定相应课程学分。二是构建学生竞赛梯队。新生中选拔种子选手进入竞赛团队，通过“校赛-市赛-省赛-国赛”四级选拔机制，确定优秀选手组建竞赛团队。三是实施“以老带新”模式，由获奖选手带领新选手训练；赛前按照比赛模式集中强化集训，赛后相互评分找短板。四是以赛代练提升实战技能。通过模拟比赛、行业交流赛等，提升学生竞技能力。



图 14 学校获全国职业院校技能大赛动物疫病检疫检验赛项二等奖

1.6 双师建设

1.6.1 推进结构化教师创新团队建设

创建教师创新团队协作共同体。学校各教师创新团队积极与企业、高校、科研机构合作，围绕团队建设核心目标，分类组建协作“共同体”，为团队创新专业领域布局，开展创新活动提供系统性保障，形成了“中心聚焦”“中心辐射”的共同体协作双轮循环格局。“现代农业教师创新团队”与湖北海天时代科技发展有限公司、河北农业大学等 5 家农业企事业单位合作，搭建“现代农业教师创新团队协作共同体”，设立现代产业导师特聘岗位，聘请 20 余名高层次技能人才、能工巧匠，校企共同开展师资培养，基地建设、教育教学活动，成效显著。团队通过了省教育厅评审，被推荐参与国家级教学团队评选。口腔、信息、财经等教师团队利用“共同体”建设“双师型”教师培训基地和教师企业实践流动站，合作开发了固定义齿工艺技术等专业核心课程和教学虚拟仿真资源软件，



实现了合作共建、人才共享、资源共用的良好效果。

形成教师创新团队建设范式。以产教融合为引领，建立了政校企行产多元主体相结合的团队合作机制、内部协同与外部合作相结合的团队协作机制、刚性与柔性并举的团队管理机制、增值赋能与质效管控相结合的团队评价机制，形成了“多元为基，内联外合，刚柔并济，增值评价”的教师创新团队建设范式。持续建设省级教师创新团队 3 支，省级思想政治课教学创新团队 1 个、院级教学创新团队 11 个，团队成员获评省师德标兵 2 人、省级三三三人才 5 人、市级教学名师 8 人、凤凰青年英才 4 人。建立了由 192 名技术技能人才组成的动态兼职教师资源库，校企共同开展教学研究、科技研发、社会服务、实习实训项目 128 项。口腔医学专业获河北省职业教育“双师型”名师工作室立项建设单位。

加大教师创新团队保障力度。持续加强团队建设发展的制度体系建设，对标国家教师创新团队遴选标准，出台《教师教学创新团队管理办法》等系列管理文件，实施团队师资分类分层培养，在考核评价、职称晋升、“双师型”教师认定、学历提升、境内外访学研修等专业和个人发展方面，优先考虑创新团队成员，形成了完备的团队发展制度保障。设立教师发展中心，负责团队总体建设管理工作，对团队发展规划、团队协作、成果转化等职能，实施分类归口管理，形成了高效的创新团队组织保障。为团队建设提供了设立团队发展专项资金 100 万元，为团队开展教育教学改革研究与实践提供了有力的资金保障。



1.6.2 助力教师专业化成长

提高教师教学能力。充分利用国培省培项目、国家职教智慧平台、继续教育等方式开展培训和研修，提高教师的专业知识水平、专业建设能力。本年度聘请国内知名专家开展以职教发展、三教改革、信息化为主题的培训 30 场。50 多名教师参加国培项目 38 项。800 多名教师参与了直播教学、心理健康、师德师风等专题培训；8 名青年教师攻读博士学位。学校教师在河北省教师教育教学信息化交流活动中获奖 21 项，其中获普通类作品一等奖 5 项，专项类二等奖 2 项。2 门课程获国家精品在线课程、1 门课程获省精品在线课程。

增强教师科研能力。鼓励教师参与科学研究，促进学术成果产出。开展高层次科研申报专题讲座 5 场，有效的提升了教师课题申报质量，促进了教师对专业领域的深入探索和研究。支持教师发表高水平学术论文，提升了学术影响力。与国内外知名高校和研究机构建立合作关系，开展学术交流活动，进行技术研发。本年度立项河北省科技厅计划项目 1 项，与欧洲水果合作组织建立合作关系，邀请该组织资深顾问来校进行专业交流和指导，培训实践教师 16 人、合作企业技术人员 35 人，有效提升了教师科研水平。

培育教师实践能力。教师深入合作企业开展实践锻炼，积累了实际工作经验，切实提升了教师实践能力。继续开展医学教师“AB 制”实践工程，43 名教师赴医院开展临床诊治、技术服务工作，



有效提高了医学教师的临床技术水平。通过河北省科技特派员项目，建立科技特派员工作站，加深了教师与企业联系，25 名教师成功备案河北省科技特派员。支持教师本人参加技能竞赛，指导学生参与技能比赛，担任技能竞赛裁判员，有效提升了教师的实践能力和指导能力。学校 6 名教师成为世界技能大赛、全国职业院校技能大赛裁判。护理系、农林系师生团队在 2023 年全国职业院校技能大赛中获国赛二等奖 2 项

1.6.3 建立质效导向的评价体系

完善双师素质评价标准。根据《职业教育“双师型”教师基本标准》《河北省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》拓宽双师素质评价指标，将教师参加企业实践、获取职业技能等级证书、参加技能大赛、参加校企合作职业教育发展特色项目等内容纳入双师素质评价指标，“双师”评价体系更加完善，本年度学校新增双师教师 110 人。

改进教师业绩评价标准。破除“多维”，突出教学、科研、社会服务实绩，绩效分配向高层次人才、成绩显著人员、承担学校重点职教发展项目人员倾斜，建立了科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。出台了《专业技术职务任职资格申报推荐实施办法》《进一步明确职称工作有关问题》等指导文件。将教师参加企业生产实践项目、大赛突出成绩、高层次教科研项目等突出成果纳入绿色通道，提升奖励分值。



案例 11：名师领航，打造卓越教师队伍

创新团队建设是加快职业教育和“双师型”教师队伍高质量发展的有力抓手和重要举措。学校发挥专业领域优势，对接区域重点专业集群，组建校企、校校深度合作的协作共同体，充分发挥名师示范引领、骨干教师传帮带，加强教师创新团队创建，推动高素质“双师型”教师队伍建设，为培养高素质技术技能人才提供强有力的师资支撑。由省级师德标兵领衔的口腔医学专业教师教学创新团队，承担国家级双师型教师培养培训基地建设工作，立项建设河北省“双师型”名师工作室。现代农业技术教师创新团队博士教师占比 15%，由全国先进工作者、全国职业院校技能大赛裁判、省管优秀专家、河北省高端人才组成的企业兼职教师队伍，团队获得国家级竞赛奖励 5 项。大数据与会计专业教师教学创新团队由世界技能大赛裁判、市级教学名师、凤凰青年英才等组成，在名师带领下，团队指导学生在 2023 年金砖国家职业技能大赛中获得三等奖。

2 服务贡献

2.1 技术服务

2.1.1 技术攻关

建设高质量技术研发平台。学校对接区域产业发展需求，深化与玉田县人民政府、哈尔滨工业大学、360 数字安全集团、唐山市农业科学学校等政校企研单位的合作，共建河北省燕山晚熟桃技术创新中心（见图 15）、河北省果树应用技术研发中心、唐山市永磁电机应用技术创新中心等省市级技术创新研发平台，解决了唐山鸿儒科技有限公司“法兰盘冲压成型生产线的研发”等一系列一线生产技术难题，产生经济效益 50.72 万元。成功申报《永磁电机在电动滚筒上的应用研究》等科研项目 5 项，相关横向课题 4 项，申报专利 3 项，获得纵向科研经费支持 3 万元，横向研发经费 10 万元，有效地集聚了多方资源、强化了协同创新，促进了产业转型升级。



河北省科学技术厅

冀科平函〔2023〕36 号

河北省科学技术厅 关于公布 2023 年新建省技术创新中心名单的 通 知

各市（含定州、辛集市）科技局、雄安新区改革发展局，省直有关部门，各有关单位：

根据《河北省技术创新中心建设与运行管理办法》（冀科平规〔2023〕2 号）和《关于组织开展 2023 年度河北省重点实验室、河北省技术创新中心申报工作的通知》（冀科平函〔2023〕27 号），按照有关工作程序，确定 2023 年新建省技术创新中心 108 家。现将名单予以公布，请新建省技术创新中心及依托单位、归口管理部门认真做好以下工作。

序号	技术创新中心名称	依托单位名称	归口管理部门	平台编号
90	河北省海盐精制技术创新中心	唐山市银海食盐有限公司	唐山市科技局	SJ2023090
91	河北省重卡轮毂轴承单元技术创新中心	河北亚超轴承集团有限公司	邯郸市科技局	SJ2023091
92	河北省燕山晚熟桃技术创新中心	唐山职业技术学院	唐山市科技局	SJ2023092
93	河北省中西医结合医学 3D 打印技术创新中心	河北省沧州中西医结合医院	沧州市科技局	SJ2023093

图 15 “河北省燕山晚熟桃技术创新中心”立项批文

培育高水平科技创新团队。建有“河北省现代农业产业技术体系桃创新团队”等科技创新团队 14 个，实施“科技育苗工程”，聘请专家进行“一对一”指导，召开科技育苗项目培育调度工作 5 次，组织线上、线下培训 10 次，建立“唐职院科研育苗团队调度群”，储蓄创新团队后备力量。目前，参与科技育苗工程教师 213 人，形成 14 项人文社科、自然类课题申报方案，申报国家社科基金、教育部课题 3 项，有效提升了学校科教融汇水平。建立了河北省现代农业产业技术体系专家团队、唐山市医学会口腔分会专家团队、唐山市心理学会专家团队等专家团队，服务于农业、机械、医疗卫生、健康咨询等领域。依托省级科技特派员工作室，形成科技创新服务团队，累计备案科技特派员 53 人，平均年服务 350



余次（见图 16）。



图 16 农林专家与科技特派员开展科技助农服务

2.1.2 服务地方产业

助力地方医养健康事业发展。与唐山首佳养老产业有限公司共创唐职首佳产业学院，校企共同制定人才培养方案，共建课程体系，探索服务京津冀区域的养老产业人才培养的模式。目前产业学院承担学生实习实训 11000 人日，“1+X”老年照护、失智老年人照护职业技能等级证书项目考试培训 8640 人日。团队承担市级以上课题 6 项，发明专利 1 项，实用新型专利 6 项，计算机软件著作 6 项。智慧养老应用技术协同创新中心本年度承担省级及以上科研项目数量 1 项，授权专利数量 3 项，成果转化产生的直接经济效益 10 万元，成果转化服务企业项目 2 项，成果转化促进企业提高的产值 20 万元。

案例 12：对接产业行业发展，建设智慧养老平台

智慧养老协同创新中心基本形成了多层面协同创新体系，联合行业协会、科研机构、



知名企业多方共建一支协同创新中心团队。打造“双主体两融合多通道”人才培养模式，培养紧缺复合创新人才。校企双主体协同，共育紧缺人才。学校在人才培养、校企合作、师资建设、社会服务等方面加力突破。本年度依托中心培养学生 2620 人，同年增量 86.7%，依托中心培养企业技术人员数 507 人，同年增量 97%。团队承担市级以上课题 11 项，年度增量 83.3%，其中横向课题 3 项，到款额 35 万元，年度增量 75%，发表论文 9 篇，年度增量 80%，专著 2 部，年度增量 100%，校企合作开发教材 2 部，发明专利 1 项，外观设计专利 3 项，成果转化产生的直接经济效益 25 万元，成果转化服务企业项目 5 项，促进企业增加产值 36 万元。不断深化校企合作，推进产教融合，与行业企业积极搭建应用人才共育平台，实现产业链和教育链的有效衔接。

开展现代农业技术服务。依托河北省现代农业产业技术体系桃创新团队综合试验推广站唐廊站，建设现代农业技术服务平台。平台核心示范面积 900 亩，示范推广起垄栽培、行间生草、水肥一体化、高光效树形、省力化修剪、培肥土壤、病虫害绿色防控等新技术。新技术辐射面积 38200 亩。唐廊站进行现场调研及技术指导 31 次，指导培训果农及企业工人及技术骨干 217 人次。撰写并提出技术指导意见（方案）16 个。团队制作《桃优质高效栽培技术》《桃树病虫害综合防治技术》2 个电子讲义、编制《桃优质高效栽培技术》培训教材 1 本、制作桃实用技术小视频材料 5 个。

支持现代装备制造产业发展。密切结合环渤海地区及京津冀区域的现代装备制造产业需求，建设了电气自动化协同创新中心等产业服务平台。以服务唐山市高端装备制造产业、机器人产业为核心，开展人才培养、技术攻关，成为助力唐山现代装备制造产业发展的重要力量。本年度加入河北省机器人产业联盟和唐山市机器人市域产教联合体等行业组织，搭建了行业资源共享平台，2 部制造类校企合作双元教材获批教育部“十四五”规划教材，承担



横纵向课题 11 项，经费到款额 59.5 万元；授权专利数量 9 项，实现专利转化 3 项，成果转化产生的直接经济效益 126.5 万元，促进企业产值提升 200 余万元。

案例 13：校企联合攻关，服务地方发展

电气自动化应用技术协同创新中心长期深入企业一线开展科研攻关服务，针对企业实际生产过程中产生的难点、痛点设立选题，组建集教师、工程师、学生为一体的技术攻关团队开展课题攻关，助力企业技术升级。本年度成功立项河北省现场工程师、河北省提前就业班两个省级项目，合作地方政府数量新增 2 个、产业园区新增 1 个、合作单位中行业数量新增 1 个、合作单位中企业数量新增 2 个；本年度承担省级科研项目新增 3 项，经费到款额 4.5 万元；本年度承担横向科研项目 6 项，到款额 55 万元；本年度授权专利数量 9 项，实现专利转化 3 项；成果转化产生的直接经济效益 126.5 万元，成果转化促进企业提高产值达 200 万元；指导学生参加比赛获省级二、三等奖 6 项。

2.1.3 成果转化

打造科技创新转化平台。精准定位学校在科研成果生产化链条中位置，积极发挥链接技术创新和批量生产的纽带作用，瞄准技术产业化进程中工艺改进、样品制作、产品中试等环节，着力推动科技成果落地转化，打通产业技术落地的“最后一公里”。持续建设“京津冀协同发展燕山果业试验站协同创新中心”“河北省电气自动化协同创新中心”“智慧养老协同创新中心”等技术转化平台 14 个，建立“健康养老应用技术协同创新团队”“大数据+智慧医疗创新团队”“数字口腔协同创新团队”等技术研发团队 14 个，转化《新型灌溉系统控制器的研发》《新型的电气柜柜体的研发》等技术研发项目 20 项，面向区域中小企业开展《新时代背景下卓越工匠培育模式与实践》等技术咨询 15 项，进行《新型义齿清洁盒

的研发》等技术研发与升级 15 项，授权专利 30 项，其中发明专利 7 项，有效解决了企业生产一线存在的技术难题，获得企业资金支持 206 万元，实现企业年增产值 1300 余万元。

培育科技创新转化项目。学校将科教融汇作为新方向，结合职业教育与产业一线紧密联系的特色优势，依托应用研究、技术创新的长期积累，培育提升科研层次和水平，开展科技成果转化梯队建设，培育科技创新转化项目，高级别科研成果立项、科技成果奖励等逐年增多，提升了技术领域的自主创新能力，促进了创新链与产业链融合发展。组织国家社科基金、河北省社科基金等项目申报 120 余项。立项市级以上课题 91 项，其中省级课题 52 项。培养河北省科技特派员 14 人，成功立项河北省科技特派员工作室，发表省级以上论文 129 篇。

2.2 社会培训

2.2.1 技能培训

养老护理员培训，解决医养企业人才需求。发挥医学办学优势和护理专业特长，服务唐山市国家级长期护理保险制度试点城市建设，与唐山长期照护保险服务中心和 41 家居家护理机构签订护理员培训协议，以养老护理员培训促进康养产业发展，帮扶社会重点人群就业创业。按照企业需要协同开发养老护理培训资源库，面向企业在职员工开展入职培训、专业技术提升培训，全年为其培训初、中级养老护理员共 21 期 1552 人，推动康养产业服务人员专业化、职业化、规范化水平（见图 17）。

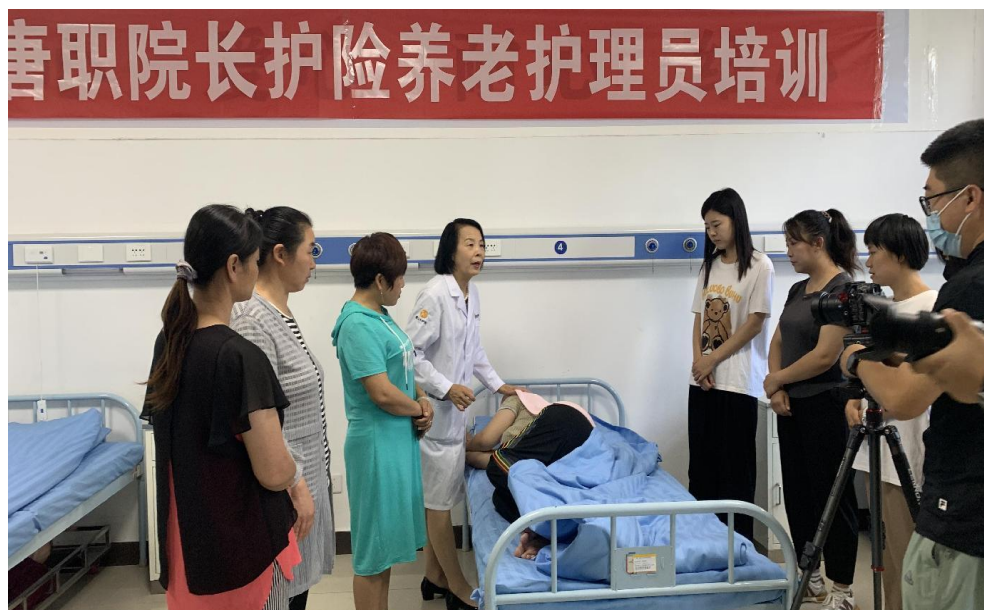


图 17 唐职教师在养老护理员培训班上讲解老年护理技术

农民技能培训，助力乡村人才振兴。作为河北省现代农业职教集团牵头单位，充分发挥乡村振兴专家服务团的引领作用，将河北省现代农业产业技术体系中水果、蔬菜、作物、食用菌等各创新团队与河北省科技特派员等服务活动有机结合，学校按照专业和地区组建 12 支科技特派员队伍，服务于全省 11 个市区，主要进行新品种、新技术、新成果的推广与种植技术培训服务。对接服务企业，开展企业技术骨干和农民现场培训 61 场（见图 18），培训农民约 8700 余人次，助力省内农业企业及农户增收近 2000 万。



图 18 学校教师面向农民开展苹果水肥一体化管理技术培训

职工技能提升培训，推动企业转型升级。学校对接津西钢铁、正丰钢铁集团、国轩集团等企业开展职业技能提升培训，培训 1550 人次；为百望股份、新道科技、金蝶精一等企业培训财会专门人才 1355 人次；学校联合上海东方数字财税技术发展研究院面向财税人才举办“数字财税专业能力提升培训班”，首批培训 48 人（见图 19）。职工职业技能培训，有效提升企业员工技能水平，激发员工的创造力和创新能力，提高整体工作质量和效率，增强企业的竞争力，推动企业的创新和可持续发展。



图 19 学校“数字财税专业能力提升培训班”培训现场

2.2.2 社区服务

开展社区技能培训。围绕“强技能促就业”的工作思路，提高社区居民就业技能，拓宽居民就业渠道，为唐山市福乐园、祥富里、友谊里等社区居民创业、就业助力赋能。全年组织辖区就业重点群体开展家庭照护、母婴护理、健康教育、电子商务、维修电工、汽车维修等培训 15 场次，为 1000 余人次社区居民提供便捷的就业培训服务。社区培训为稳增长、促就业、保民生提供坚实支撑，切实增强居民群众的获得感、幸福感、安全感。

组织社区义诊活动。服务唐山市社区精神文明建设，学校组织开展“送医进社区 文明进万家”的社区义诊活动。组织神经内科、消化、中医、骨科、心血管、妇产科临床经验丰富的专业教师 115 人次开展社区义诊服务（见图 20），先后到尚城社区、光明东里社区、惠民园社区等进行义诊和健康咨询，还为社区居民讲解日常生活中多见病、常见病及其并发症防治，倡导饮食清淡，



少盐、少糖、少油生活方式，累计服务社区群众 2900 余人。社区义诊活动切切实实为老百姓送去了健康和幸福，受到广大市民的广泛好评。



图 20 学校教师走进社区开展义诊活动

联合社区共建继续教育基地。强化职业院校继续教育功能，学校联合福乐园社区和祥富里社区成立社区继续教育基地，借助社区场地设施，围绕社区居民在日常生活中的学习需求，学校提供优质教育资源、策划教学方案，运用互动教学、体验式学习形式，激发社区居民的学习兴趣，增进社区居民的互助自助及学习能力。先后开展书法、茶艺、柔力球、八段锦、智能手机与生活、家庭急救等内容课程和红色文化宣讲，共有 1100 余名社区居民参与学习（见图 21）。



图 21 学校在尚诚社区开展“医疗健康进社区”健康教育培训

2.2.3 为西藏日土县培养乡村医生

学校全力支援西藏日土县医疗卫生事业的发展，成立“日土县乡（村）医培训班”，为西藏日土县培养乡村医生，优化藏区医疗卫生人才队伍。首批 23 名西藏日土县学生到学校接受为期两年的培训学习（见图 22）。学校为藏族学生打造舒适、安全的学习生活环境，提供高水平的专业教学服务与优质的教学资源，搭建展示西藏学生自身才艺和家乡文化的平台，既传递了先进的医学知识和技术，又增进了汉藏民族友情、促进了冀藏文化交融。



图 22 西藏学生在医学虚拟仿真实训室进行学习

案例 14：支持西藏医疗发展，培养藏区乡村医生

学校依托专业优势，支持西藏医疗发展，培养藏区乡村医生，提升藏区医疗技能和服务水平，优化藏区医疗卫生人才队伍，成立“日土县乡（村）医培训班”。首批来自西藏日土县 23 名学生在学校进行为期两年的学习生活。培训班设计有针对性的培训课程，通过理论授课、实践操作等方式，帮助西藏学生更好地掌握所学知识、技术技能；搭建展示西藏学生自身才艺、家乡文化的平台，增进藏汉民族友情、促进冀藏文化交流。

2.3 助力乡村振兴

2.3.1 打造科技推广示范基地

以打造大樱桃高端精品基地为契机，开展迁西乡村振兴“庚水田园樱桃谷”项目规划、乐亭丞启设施大樱桃品种适应性及标准化生产技术研发，国际化樱桃基地建设示范等系列工作，服务玉泉山现代农业园区等示范基地 5 个，获得科研经费支持 20 万元。建设河北省水果产业体系桃创新团队唐廊站桃示范基地，示范面积 900 亩，新技术辐射面积 38200 亩（见表 7），以先进农业技术传播示范推动乡村振兴。



表 7 唐廊站桃示范基地建设推广辐射面积一览表

序号	基地名称	核心示范面积 (亩)	技术辐射面积 (亩)
1	玉田县玉泉山现代农业产业园桃示范基地	200	3000
2	滦州鸡冠山生态农业产业园桃示范基地	100	3000
3	迁安亚滦湾现代农业产业园桃示范基地	200	5000
4	唐山丰润区左家坞镇北夏庄村晚熟桃示范基地	200	11000
5	滦县燕滦果蔬专业合作社黄桃试验示范基地	50	1200
6	乐亭县新寨设施桃示范基地	100	7000
7	廊坊市胜景农业科技开发有限公司桃示范基地	50	8000
合计		900	38200

数据来源：河北省现代农业产业技术体系桃创新团队综合试验推广站唐廊站绩效报告

2.3.2 推广农业新品种新技术

河北省现代农业产业技术体系唐山综合试验推广站 2023 年获河北省农业厅财政支持 17 万元。试验站及其 9 个县域水果试验示范队伍、9 个水果试验示范基地，构建了唐廊综合试验推广站技术服务体系。推广水果生产实用技术 4 个，编制发放技术手册 3 册，共 800 本，公开发表论文 8 篇，面向一线农业人员开展现代农业生产等技术培训，培养农民技术骨干 150 人，果农 2100 人次，培训人员满意度达到 95%以上。撰写工作简报 39 份，撰写技术指导信息文章 6 份，专家技术指导意见 17 份，发放技术资料 1700 余份，辐射带动周边桃高效栽培模式 2000 亩。桃创新团队引进推广了桃新品种 5 个，对 2 个黄肉晚熟桃优系进行了区试试验。推广新技术 7 项，授权发明专利 1 项，实用新型专利 4 项。促进唐山、



廊坊两地桃品种更新，技术、模式创新，推广桃产业健康快速发展。

2.3.3 开展助农技术培训服务

学校作为代表在全国乡村振兴产教融合发展大会上进行典型发言，面向一线农业人员开展现代农业生产等技术培训，切实把现代农业技术、先进科技成果、实用生产技能送到田间地头，助力传统农业升级、农村产业发展、农民技术技能提升，成为乡村振兴战略实施的重要推动力量。开展现场农民培训 61 场，8700 余人次；开展线上培训 24 场，6500 余人次。根据作物各农时生产规律，发布现代农业实用技术信息 31 期，为农民和企业提供技术指导方案 33 个，建立了河北省桃之家（唐廊站）技术指导微信群，及时解决农民生产中遇到的实际问题。建立桃产业技术空中课堂周讲座制度，开展讲座 20 场，培训农民 5400 人次。

3 文化传承

3.1 传承工匠精神

3.1.1 建设传承工匠精神的精品阵地

以“三个阵地”为重点，建设工匠精神传承精品阵地。立足专业特色，发挥专业优势，结合专业精神、行业精神、职业道德，挖掘各专业对应产业的工匠精神元素，融入日常课堂，形成了“一系一品”的工匠精神传承模式，打造了工匠精神传承的课堂主阵地。以融媒体中心建设为契机，推出了一大批工匠精神媒体宣传节目，广泛宣传推广优秀职教学子苦练技术技能、传承工匠精神、

弘扬劳动精神的事迹，丰富了工匠精神网络传播供给，搭建媒体宣传矩阵，建立了工匠精神媒体宣传阵地。

案例 15：工业文化进校园，传承工匠精神

学校与中国近代工业博物馆合作，挖掘唐山近代工业丰富的史料，以中国第一台蒸汽机车、中国第一条标准轨距铁路等中国近代工业史七个“第一”为主要内容，建立工匠精神展示栏（见图 23），培育学生树立爱国情怀，推动工匠精神的新时代传承，建成工匠精神院外传承基地。



图 23 七个“第一”工匠精神展示栏

3.1.2 开展传承工匠精神的精品活动

将工匠精神作为常驻“两堂”活动主题，在系列活动中体悟工匠的传承。开展主题演讲、征文、演展展示等系列活动，统一筹划，分系实施，紧跟时事热点，引导学生将工匠精神转化为自觉行动，以一技之长筑牢践行工匠精神的传承基础。师生发挥专业特长，在广泛的社会实践中实现工匠精神的传承。依托职业教育活动周、区域技能宣传活动等平台，开展技术服务、志愿服务和职业启蒙教育，积极探索青年与社区互动的有效方式。将志愿服



务与理论宣讲相结合，与新时代文明实践中心结对共建，增强了学生对工匠精神的认知程度。

3.1.3 拓宽传承工匠精神的实施路径

邀请大国工匠、技艺大师、劳动模范走进校园，讲授产业知识和工艺历史，传授技能技艺，剖析新时代工匠精神的价值，帮助学生认识技能成长与工匠精神的关系，形成崇敬工匠、崇尚技能、劳动光荣的良好示范效应。利用好开学第一课，发挥第一课示范作用，将弘扬工匠精神作为开学第一课的重要内容。以传承工匠精神为主题制作微课，挖掘各门课程的思政元素，推动思政课程与课程思政互融互通。提升校园环境品质，将工匠精神、职业道德、职业精神和职业规范等内容融入校园文化建设中，让校园文化启智润心，充分发挥了隐形教育对工匠精神的宣传作用。在唐山市文明校园（高校）创建竞赛中，学校以传承工匠精神为主题的参赛作品《青春唐职、技能报国》荣获第一名（见图 24）。



图 24 “青春唐职 技能报国”主题演讲

3.2 传承红色基因

3.2.1 诗词为媒创新红色文化传承

开设《毛泽东诗词》选修课程，由具有毛泽东诗词研究专长的教师担任主讲教师，面向广大青年学生讲解和传播毛泽东诗词，弘扬革命精神，传承红色文化，厚植爱国情怀。录制系列微课《诗词中的党史》，将其纳入《中国共产党党史》精品在线课程（见图 25），26 所学校 10671 名学员参与课程学习，做到了学诗与学史相结合，引导青年学生从红色诗词中感悟党的理论伟力、精神伟力和实践伟力，成为红色文化传承的重要载体。建成以毛泽东诗词研究会常务理事冯志林教授担任负责人的《志林名师工作室》，充分发挥名师作用，带动青年教师不断创新红色文化传播载体，在校内外产生广泛影响。拍摄了 40 集《毛主席的故事》微课，在今日头条播出，其中一个视频播放量达 21.4 万次。创作的微课《学习主席诗词 赓续红色基因》获河北省信息化大赛一等奖。



图 25 “诗词中的党史”微课纳入《中国共产党党史》精品在线课程



3.2.2 虚拟仿真赋能红色文化传承

建成以红色文化传承为主的虚拟仿真教学基地，设有 20 个红色文化 3D 场馆和 20 个红色文化全景场馆，按照红色文化分类分为初心馆、使命馆、担当馆、赶考馆和复兴馆五种类别。参观者云游这些红色场馆，能够身临其境感受我党百年奋斗的峥嵘岁月，感悟“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的大无畏气概。学年内实施虚拟仿真和 VR 互动体验教学活动 200 多场次，受众人员近 7000 人，有效地增强了红色文化传承活动的吸引力和感染力，引导参观者传承民族气节、崇尚英雄气概、赓续红色基因。

案例 16：依托虚拟仿真技术，赋能思政示范课堂

马克思主义学院依托学校虚拟仿真教学基地，建设思政示范课堂。课堂充分依托虚拟仿真教学基地，以“导引情境、铺设问题、重点讲解、任务锻炼、展示提升、以评促学”构建螺旋递进的教学环节，在教学基地的展览展示区进行任务锻炼、展示提升，让学生沉浸式体验历史场景（见图 26），构建了“思政课与专业课相融合、线上线下相融合、思政小课堂和社会大课堂相融合、虚拟仿真课堂与现实课堂相融合”的“三维六阶四融合”教学模式，“虚拟仿真技术赋能高质量思政示范课堂建设”模式被学习强国报道。



图 26 学生在虚拟仿真教学基地体验历史场景



3.2.3 实践活动体悟红色文化传承

认真贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”建设理念，不断加强思政课改革创新，充分运用学校党建活动基地、思政课教学拓展区、“一系一品”文化育人基地，广泛开展红色文化第二课堂活动，让广大师生从系列活动中汲取奋进力量。开展了以“弘扬大钊精神，赓续红色基因”为主题的文化讲堂活动 5 场；开展了“继承先烈遗志 牢记使命担当”主题诗朗诵活动 8 场；举办了以“青春心向党 筑梦新时代”为主题的道德讲堂活动 4 场；开展了“知之深爱之初习近平在正定”“西柏坡的光辉实践与当代价值”等主题研讨活动 10 场；开展了“冀东红色文化传承和弘扬的路径研究”主题调研活动 8 场，激励广大青年学生以新时代好青年应有的姿态，传承红色文化，奋斗新时代。组织专兼职思政课教师和辅导员赴延安开展“学习延安精神、赓续红色基因”实践研学活动（见图 27），重温第一代中央领导集体在延安时期的奋斗历程，全方位感受延安精神的丰富内涵和时代价值。



图 27 思政课教师和辅导员赴延安开展实践研修活动

面向社会、企事业单位和机关厂矿广泛传播红色文化，为祥福里社区、唐山市供电公司、保定电力职业技术学院、唐山市第五中学、大唐壹零壹实验小学等单位先后开展红色主题文化讲座 10 余场，受众 1000 余人（见图 28）。《解析“中国奇迹”的精神密码——以“冀东三枝花”传承发展为例探寻坚定文化自信的现实路径》学生作品获得 2023 年河北省挑战杯大赛特等奖。



图 28 学校教师在大唐壹零壹实验小学开展红色文化宣传活动



3.2.4 大钊精神活化红色文化传承

充分运用李大钊家乡的红色文化优势，建设红色文化育人基地，以大钊精神活化红色文化传承活动。利用周末时间组织学生走进大钊公园、李大钊纪念馆、潘家峪惨案纪念馆、冀东抗日暴动纪念碑等红色文化基地(见图 29)，让学生身临其境切实感悟“铁肩担道义妙手著文章”的大钊精神。以大钊精神鲜活事例增强青年学生对红色文化的体悟与认同。



图 29 国防后备大学生营参观李大钊纪念馆

3.3 传承优秀传统文化

3.3.1 传承中华优秀语言文化

开展“与我共读”系列读书分享会、“声诵千古 典耀中华”主题读书行动及相应主题的文艺展演，打造语言文化经典艺术节展演等品牌活动，着力打造书香校园，诠释中华优秀传统文化内涵、弘扬中华优秀语言文化。发挥在农林、电商等专业优势，以中华优秀传统文化为载体对乡村进行知识技术帮扶，进而扩大文化传承的

辐射面，带动中华优秀传统文化与乡村特色产业的融合及发展。围绕遵化白杏种植的农业资源开展的“言杏灵、赏杏美、品杏香”活动已取得初步成效；与唐山梁家屯社区开展建立语言文化长效合作机制，开展国家通用语言文字教育教学质量提升结对帮扶等活动，助力语言文化传承。

案例 17：开展主题活动，感受传统文化魅力

学校以“声诵千古，典耀中华”为主题，举办别开生面的传统文化艺术节。节目巧妙地融合歌曲、舞蹈、朗诵、茶艺及舞台剧等多元艺术形式，将传统文化的精髓生动地展现在师生面前，展示了中国传统礼仪的优雅与庄重，让观众深刻感受到礼仪背后的文化内涵（见图 30）。传统文化艺术节不仅加深了学生对传统文化的理解和自信，同时也为他们的人文素养和精神世界注入了新的活力。



图 30 “声诵千古，典耀中华”活动展演暨学校首届文化艺术节

3.3.2 传承优秀传统文化

立足行业特色，发挥自身优势，通过打造校园文化、凝练学校精神、开设特色课程等方式，把传承各行各业优秀文化和行业精神体现在办学实践中，落实在人才培养上，为行业特色文化传承贡献了职教智慧和力量。农林系传承农耕文化，帮助学生了



解传统农事、农具、农艺、农俗、农时、农作等文化内涵，厚植学生爱农、兴农、强农情怀，培养优秀农业技术技能人才。财经系传承呔商精神，帮助学生树立重义守信、务实坚韧、自强不息、敢为人先的职业意识，培养爱国爱家、开放包容、求变创新的商业人才。医学系传承独具特色的中医药文化，弘扬大医精诚、医者仁心的精神，帮助学生感受中医药文化的独特魅力，领悟国医精髓，加深对中医药知识与技能的理解和认识，培养新时代勇于承担中医药文化保护和传承重任的医学人才。

3.3.3 传承地方特色文化

依托非遗传承基地，开展非遗知识讲座与实践体验活动，传承唐山地区传统文化，推动地方文化繁荣发展。学校增设传统文化活动教室、书法大师工作室、曲艺大师工作室、皮影大师工作室作为传统文化活动的实践场所，聘请评剧传承人罗会芹担任兼职教师，开展高雅艺术进校园活动（见图 31）。通过皮影、评剧、泥塑、剪纸主题讲座，普及相关知识。将地方历史文化、民间习俗、地方曲艺等特色文化融入教育教学，激发学生传统文化学习兴趣。



图 31 “叩响评剧艺术之门——罗会芹谈评剧”文化讲堂活动

省级技能大师工作室——邢玉菱大师工作室积极传承发展唐山泥塑文化，培养技能骨干 8 人，泥塑作品《任逍遥》和《守望幸福》在 2023 年唐山伴手瓷设计大赛中均获银奖。2 位教师通过“高级陶瓷产品设计师”职业技能考核。通过举办文化讲座、文化讲堂、专题报告等形式，进行泥塑文化沉浸式体验进行传播。校内工作室利用假期和周末时间定期对外开放，开展泥塑推广活动。邀请不同年龄段的儿童和青少年走进工作室，体验泥塑创作的乐趣。工作室走进唐山龙泉西里小学和大拇指 100 分托管中心，让孩子近距离感受唐山泥塑，提升泥塑文化的吸引力（见图 32）。



图 32 邢玉菱泥塑大师工作室开展泥塑文化进校园活动

3.3.4 建立传统文化社团

充分发挥技术技能传承优势，成立传统文化传承社团，为推动传统文化创新性发展发挥了重要作用。社团现有学生 45 名，指导教师 1 名。社团积极开展参观唐山博物馆、“唐山皮影文化进校园”等系列社团活动，让学生深入了解更多唐山本土的文化遗产项目和相关知识（见图 33）。有效地增强了学生对传统文化、唐山区域文化的认同感、自信心，激发学生保护传统，传承文化的热情，为传统文化传承注入了青春力量。



图 33 非遗剪纸进校园活动

4 国际合作

4.1 中外合作办学

中外合作办学项目质量与规模逐年提升。学校与匈牙利多瑙新城大学合作举办的会计专业和计算机网络技术专业专科教育项目于 2020 年 3 月获教育厅批准。项目学生数量、质量逐年提升，三年招生人数达到 345 人。项目引入匈方专业教学大纲、教材、教学资料、考试标准等优质教学资源，由双方认定资质合格的教师担任课程教学。中外双方联合举办项目会谈、学生座谈会，就合作办学项目的教学评估程序、师资培训、学术交流、学生互换等内容进行了全面深入的探讨和交流，建立了稳定长效的沟通、监管和评估机制。

中匈项目办学成果显著。学校与匈牙利多瑙新城大学合作举办的中外合作办学项目（见图 34），通过引进课程标准，推进专业课程改革，形成符合学校优势的课程体系和课程标准，更好对



接服务唐山地区产业经济发展，培养高素质技能型人才，有效提升专业的国际化实训条件和师资队伍，进一步强化了师生的英语应用能力和专业应用能力，为学生到跨国企业就业和到欧洲等国家进一步深造打下良好基础，实现了国内培养与国外深造的有效衔接。9月，5名项目优秀毕业生赴匈牙利多瑙新城大学进行本科学习深造。项目学生获得全国职业院校技能大赛三等奖1项，河北省职业院校一等奖2项，河北省挑战杯大学生课外学术作品竞赛特等奖1项，河北省挑战杯大学生创业竞赛一等奖1项，其余省级以上奖励10余项；项目教师获得河北省电子信息职业技能竞赛一等奖1项，获河北省技术能手2人，唐山市教学名师1人。



图 34 合作办学项目学生赴多瑙新城大学留学

4.2 标准输出

加大专业教学标准和课程标准输出力度。学校依托中泰和养学院，与泰国农业职教、行指委专家及合作企业技术骨干组建专业课程标准研发团队，向泰国输出现代农业技术专业标准1个，



《植物组织培养》《现代花卉生产技术》等教学标准 8 个（见图 35）。中泰《花卉生产技术》职业教育教学资源 and 《现代农业技术职业汉语》教学标准，成功通过《现代职业教育体系建设改革重点任务》中项目省级遴选，被推荐到教育部。

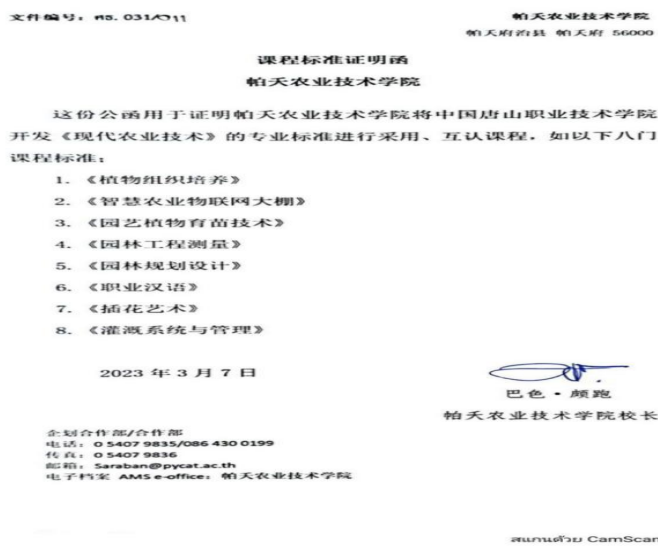


图 35 泰国帕天农业技术学校课程标准证明函

4.3 中外人文交流

积极服务“一带一路”倡议。为积极响应和贯彻落实教育部关于《推进共建“一带一路”教育行动》的倡议，学校与唐风汉语教育科技有限公司校企协同，联合“一带一路”国家职业院校，开展“中文+职业技能”培训。双方通过远程在线的方式为泰国帕天农业技术学院 21 名师生开展《植物组织培养》《园艺植物育苗技术》《中国文化》等 7 门课程 14 天共计 100 学时培训，共同构建智慧农业中外合作交流平台，推动现代农业技术专业课程以及教学资源“走出去”，促进区域教育发展，为共建“一带一路”提供人才支撑。

国际科研引智服务区域经济发展。学校获批省科技厅科研引



智项目《欧洲高质量樱桃生产关键技术引进与示范》，与欧洲水果合作组织（EFC）、国际园艺科学协会（ISHS）合作，搭建科研引智平台，聘请荷兰水果合作组织（EFC）负责樱桃品种试验田管理、品种咨询和全球研究的水果大师，以讲座与园林现场示范的双重形式，为唐山迁安市、滦州市、玉田县、乐亭县等现代农业园区樱桃试验示范基地进行技术指导，引进国际先进的樱桃栽培新模式、新技术，试验示范国外优新品种，促进区域樱桃产业提质增效（见图 36）。



图 36 罗纳德·维梅伦先生在农业园区进行技术指导

国际赛事屡创佳绩。9 月，在南非约翰内斯堡举办的金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）国际总决赛中，学校教师岳颖指导的王一博同学获机器人流程自动化赛项三等奖；2023 年金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）“智能视觉感知与控制”赛项中国分赛区国际总决赛，学校荣获国际二等奖；2023 年金砖国家职业技能大赛（金砖国家未来技能挑战赛）“增



强与虚拟现实”赛项中国分赛区国际总决赛，学校荣获国际三等奖（见图 37）。

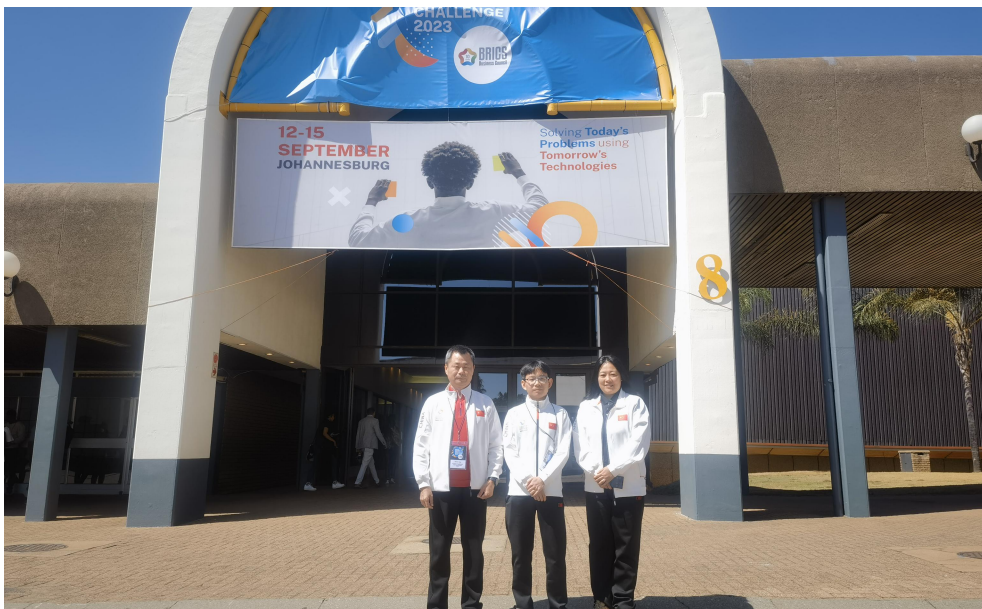


图 37 财经系师生在南非参加金砖国家职业技能大赛

案例 18：海外留学促发展，合作办学稳提升

学校始终秉承国际化发展的办学理念，以“培养国际化人才，服务国家战略”为使命，经过与国外合作院校的共同努力，学校中外合作办学项目 5 名学生顺利赴国外合作院校匈牙利多瑙新城大学深造。

学校全力为两个中外合作办学专业提供国际化教育环境和师资队伍。投资建设先进的智慧教室，组建专业能力强、教学经验丰富的教师团队进行英语分层教学，同时聘用外籍教师进行口语和部分专业课教学（见图 38），帮助学生适应国外的学习语境，委派专人随时提供关于留学相关各个方面的咨询服务，帮助学生解决留学过程中的问题。学校坚持国际化办学道路，不断打造国际化人才培养高地，帮助学生们打开国际视野，提供国际平台，为学生的发展提供更多、更好的机遇。



图 38 中匈中外合作办学项目外籍教师 Alice 在授课

5 产教融合

5.1 校企合作

构建校企政协同教育发展共同体。学校先后与天津圣纳科技有限公司、唐山首佳养老产业有限公司等 8 家公司签订了校企合作协议书，挂牌“唐山职业技术学院实践教学基地”4 家；与玉田县人民政府签订了校地合作协议；与顺德职业技术学院、宁波职业技术学院、长沙商贸旅游职业技术学院、铁门关职业技术学院 4 家院校签订了校校合作协议。通过与企业、政府、高校建立合作关系，联合打造学校发展共同体，在专业建设、课程建设、师资建设、人才培养、实训基地与就业、职业技能鉴定与培训、科技服务与研发、社会服务等方面开展合作，共享教育资源、拓展办学空间，共同建立服务京津冀协同发展的现代高职教育模式。

实施产教融合特色人才培养模式。开展现代学徒制双主体育人，与唐山职业技术学院附属医院、天津圣纳科技有限公司等 8



家龙头企业（医院）深度合作，在口腔医学、新能源汽车技术等 10 个专业开展中国特色学徒制人才培养，占全校专业总数的 21.28%，培养学生 703 人；实施现场工程师专项培养计划，与天津圣纳科技有限公司校企联合培养 30 名新能源汽车维护检修、新能源汽车充电设备装调检测与维护岗位现场工程师，项目确定为第一批省级现场工程师项目；打造新型订单培养模式，与长城汽车股份有限公司、新迈尔（北京）科技有限公司多家企业开展订单培养，涉及汽车制造与实验技术、大数据 web 全栈开发等专业 10 个，校企共同制定人才培养方案，共同开发课程 289 门，共同合作开发教材 28 部，订单培养学生 1168 人，校企联合申报科技成果 9 项，2022 年与 2023 年校企合作成效数据对比情况（见图 39）。

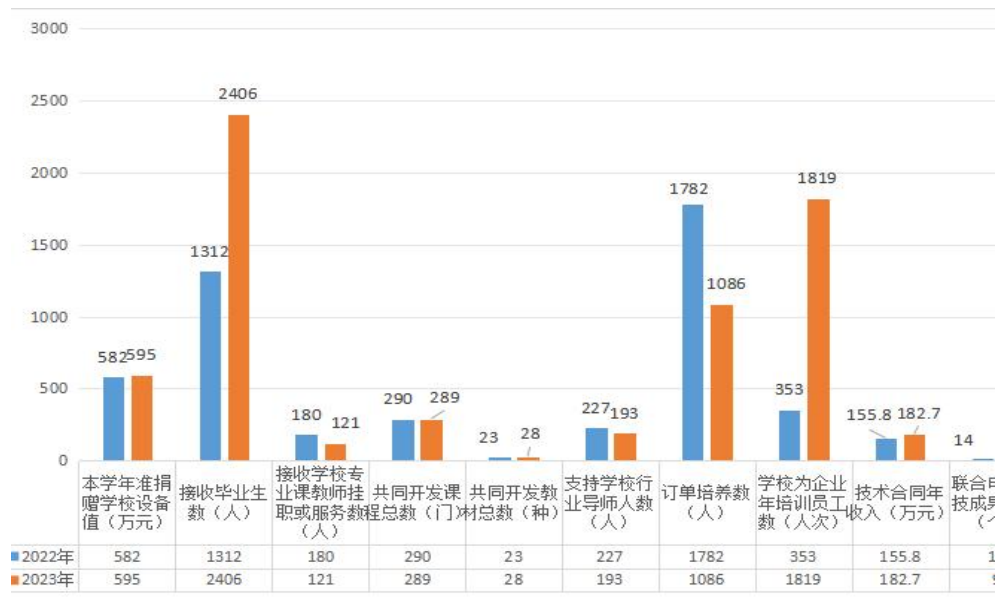


图 39 2022 年与 2023 年校企合作成效数据对比

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 19：发挥校企联动作用，打造数智财经育人模式



产教融合、校企合作是破解当前高职财经专业校企难合作、生岗难对接、技能难输出、教研难结合的基本通道。总结多年校企协同育人实践经验，财经系发挥组织联动实施主体共建夯实校企合作基础，与河北恒达会计服务有限公司共建产教融合型企业。进而在“产教共生”理念下通过价值联通、生岗联接、品牌联创、产教联促高质量推进校企资源共享、人才共育、服务共营、项目共研，形成“五联五共”数智财经校企协同育人模式。本模式在唐山学院、河北能源职业技术学院等院校进行推广复制，辐射在校生达 2000 余人次，多校反馈该模式能够深度联动校企资源优势、提升育人质量，构建了本地区财经教育和产业融合发展新格局，有效破解育人难题（见图 40）。

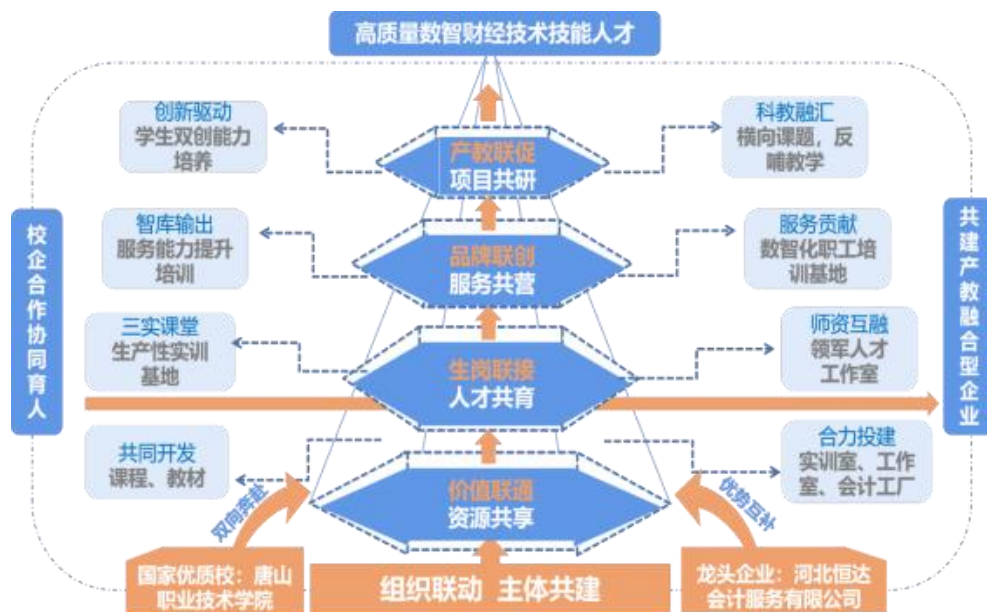


图 40 “五联五共”数智财经校企协同育人模式

打造产业学院建设新模式。与唐山首佳养老产业有限公司共建“唐职首佳产业学院”，创设“五型并进 五位一体”智慧医养产业学院的唐山模式，培养了大批的高素质医养服务人才，产业学院下设省级“健康养老产教融合实践中心”“智慧养老应用技术协同创新中心”，建设省级“河北省养老服务业公共实训基地”“河北省健康养老高水平专业化产教融合实训基地”，开展订单培养 45 人，培训基层医疗机构员工 1000 余人，康养服务行业员工 800 余人，通过培训为待就业人员提供就业岗位 500 余个。

案例 20：立足医养健康产业，打造唐职特色模式

唐山职业技术学院紧抓国家养老政策，立足唐山医养健康产业建设和创新发展，与



唐山首佳养老产业有限公司共建“教学型、生产型、双创型、科研型、服务型”五型并进产业学院，实现“教产创研服”五位一体的智慧医养产业学院的唐职模式，培养了大批的高素质医养服务人才（见图 41）。通过打造教学型产业学院，提升了医养人才培养水平；打造生产型产业学院，提升了医养技术技能水平；打造双创型产业学院，提升了医养创新创业水平；打造科研型产业学院，提升了医养技术研发水平；打造服务型产业学院，提升了医养社会服务水平。通过“五型”产业学院的建设，加速了产教深度融合，推动了健康养老产业的发展，打造了京津冀医疗康养服务的新高地，为医养健康行业产教融合树立了典范。



图 41 首佳订单班学生在首佳养老产业有限公司进行预防噎呛指导

5.2 行业产教融合共同体和市域产教联合体

推进产教融合共同体建设。学校与南昌大学（本科）、太极计算机股份有限公司（企业），牵头发起成立的全国信息技术应用创新产业产教融合共同体项目，现已确定为河北省三轮创新建设培育项目，已推荐到教育部进行评审。共同体成员单位 83 家，其中高水平院校 6 家，职业院校 11 家，科研机构 4 家，行业组织 6 家，企业约 70 家；学校加入数字化设计与制造行业产教融合共同体等全国性行业产教融合共同体 42 个，在 13 家单位中担任理事长或副理事长单位。



推进市域产教联合体建设。学校作为教育理事单位参与唐山高新技术产业开发区产教联合体，获批教育部第一批国家级市域产教联合体，成为河北省唯一一个市域产教联合体，为唐山国家产教融合试点城市建设助力。

开展典型生产实践项目建设。学校与景忠山国药（唐山）有限公司、北京安世恒达科技有限公司等企业校企共同开发“冀东中药全产业链质量控制校企合作生产实践项目”“口腔修复产品 CAD/CAM 生产实践”等 3 个基于企业真实生产过程的典型生产实践项目，有效提升了人才培养的针对性和适应性，现已确定为河北省三轮创新建设培育项目。

推动校企合作示范项目建设。学校加强与企业深度合作，共同打造校企合作示范项目，其中“五型并进、五位一体”康养人才培养唐山模式、“双协同+双联动，双融享+双赋能”科教融汇模式创新与实践两个校企合作示范项目入选河北省 2023 年度校企合作示范项目三十佳。

案例 21：发挥产教融合协同优势，培养创新人才

学校与唐山德伯特机械有限公司共同打造以复合型创新人才培养为目标的“双协同+双联动，双融享+双赋能”产教融合模式（见图 42）。该模式实践过程中校企双方人员互兼互认，双侧资源互融互享，双向发展互促互赢，创新链教育链双链联动，提升了科教资源配置的合理性，实现了办学模式、育人方式和科研机制三者融合汇聚和高度整合，从而大大提高创新人才培养质量，以主动作为的实绩实效，服务创新型国家建设。合作期间，学院参与企业标准编制 2 项，申报专利 20 余项，助力企业完成产品迭代升级，提升经济效益达 3000 余万元，获得国家科技型企业等各项称号十余项。此外，学院将企业文化、职业素养、岗位任务、专业技能等融入课程教学，实现了科研有效反哺教学，并辐射带动学院科技特派员为同类企业解决现场实际问题 20 余项，服务到款额一百余万元。



图 42 “双协同+双联动，双融享+双赋能”科教融汇模式

推进产教融合实训基地建设。推进现代农业高水平产教融合实训基地、新能源汽车产教融合实训基地等 4 个省级高水平专业化产教融合实训基地建设，与京东方科技集团股份有限公司、东风悦享科技有限公司等企业共建智慧植物工厂，共同开发《新能源汽车概论》精品在线开放课程，共建新一代人工智能实训中心和信创工作室。2023 年企业对学校设备捐赠设备总值达 595 万元，校企共建产教融合实训基地 27 个，初步形成校企产学研服务平台。

5.3 职教集团

发挥职教集团（联盟）主体作用。学校牵头河北省现代农业职业教育集团和京津冀现代农业职教联盟（目前正在进行行业产教共同体转型）、与沧州医学高等专科学校共同牵头河北省卫生职业教育集团。河北省现代农业职教集团共吸纳成员单位 124 家。举办省级职业技能大赛 6 项，新增园林微景观设计与制作、植物



病虫害防治赛项 2 项，获国赛二等奖 4 项、三等奖 6 项，开展大赛师资培训 7 项，参与师生达 1200 余人次。职教集团联合培养农业专业人才 1356 名，开展培训农企技术骨干和农民 8700 人日，助力省内农业企业及农户增收近 2000 万，集团的工作案例被中国教育新闻网、中央广电总台国际在线、职教百科等媒体报道。

案例 22：深化产教融合，赋能乡村振兴

依托河北省现代农业职业教育集团，学校加强政校行企全方位合作，促进专业资源共建共享，培养现代农业技术技能人才。通过“两培”、“两拓”、“两创”、“两提升”，分类开展农民培训 8000 余人次，与世界 500 强企业中化集团、农业产业化龙头企业等多家企业合作，共建智慧农业、智慧城市专业群，开展多领域深层次全方位的合作，一体化推进城、产、教、科、创协同发展，与唐山瑞泰生态农业有限公司成功申报河北省第三批产教融合型企业，按照企业岗位需求进行人才培养，实现了教学与岗位的“有效对接”，形成“五型三融、四位一体”现代农业产教融合实训基地建设模式，为乡村振兴注入“绿色动能”（见图 43）。



图 43 唐职院科技助农团队带头人农业专家为农民讲解桃树修剪技巧

5.4 开放型区域产教融合实践中心

加强产教融合实践中心建设。与天津圣纳科技有限公司、河北亚滦湾农业开发有限公司等京津冀头部企业校企共建“新能源汽车产教融合实践中心”“现代农业开放型区域产教融合实践中心”

等 5 个集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心（学校实践中心），现已确定为河北省三轮创新建设培育项目，已推荐到教育部进行评审。

6 发展保障

6.1 地方政策落实

6.1.1 政策支持

认真贯彻落实国家关于职业教育的各项政策。河北省出台了《关于深化现代职业教育体系建设改革的若干措施》，唐山市出台了《关于深化现代职业教育体系建设改革打造职业教育样板城市的实施意见》，深入推进职业教育体系建设。唐山市获批国家首批产教融合试点城市，为进一步推动产教深度融合，市委市政府出台了《唐山市建设国家产教融合试点城市工作方案（2021-2025）》，加强对产教融合建设的统筹规划、宏观管理、综合协调。市教育局统筹协调唐山市各相关院校，支持由学校牵头申报唐山市现代农业产教联合体。唐山市委市政府高度重视并全力支持学校申办本科层次职业大学，将此项工作列入年度重点工作中，并多次召开专题会议研究部署学校升本工作，主要领导专题部署，组建工作专班，召开调度会议，对标《本科层次职业学校设置标准》为学校增编 120 个，招聘高层次人才 29 名，为学校高质量发展提供了人力资源保障；全力支持学校改善基础办学条件，统筹各相关部门积极推进学校南湖校区 9.3 万平方米的产教融合实训楼和配套建设项目（一期）工程建设；划拨直属附属医院 1 所，充分整

合人才、医疗、学科资源，全面助推学校尽快实现提质升格。

案例 23：地方政府大力支持，提升基础办学条件

唐山市委市政府高度重视学校“双高”“本科设置”工作，纳入“十四五”教育事业发展规划重点推进，核增全额事业编制 120 个，划转直属附属医院 1 所。市政府投资 5.4 亿元，建设南湖校区产教融合实训楼和配套建设（一期）工程项目，新增校舍面积 10 万平方米，全面提升了学院办学基本条件。

学校认真落实国家、省市关于职业教育的各项政策，入选河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）建设项目 40 项；入选省级深化现代职业教育体系改革 11 项重点任务 28 项，其中 13 个项目通过省教育厅评审，被推荐参与国家级项目评审，职业教育专业教学资源库、职业教育信息化标杆学校 2 项被列为国家级建设项目。

6.1.2 经费保障

教育经费保障。学校千方百计筹措资金，加大教育经费投入，提高经费使用效益。2022 年学校财政拨款总额为 40448.21 万元，相比于 2021 年增加 22.7%（见图 44），其中中央及省财政资金 5328.82 万元，市本级财政拨款 35119.39 万元。学校生均财政拨款水平为 14049.97 元，较 2021 年有所提升（见图 44），为学校高质量发展提供了资金保障。

项目资金支持。根据学校重点工作任务和教育事业发展的需求，积极争取项目资金。2022 年学校专项资金投入 13639 万元，其中双高及创新发展行动计划专项资金投入 1639.63 万元，产教融合实训楼及配套建设项目建设专项资金投入 12000 万元。为改善



办学条件和推进项目建设提供了充足的资金保障。

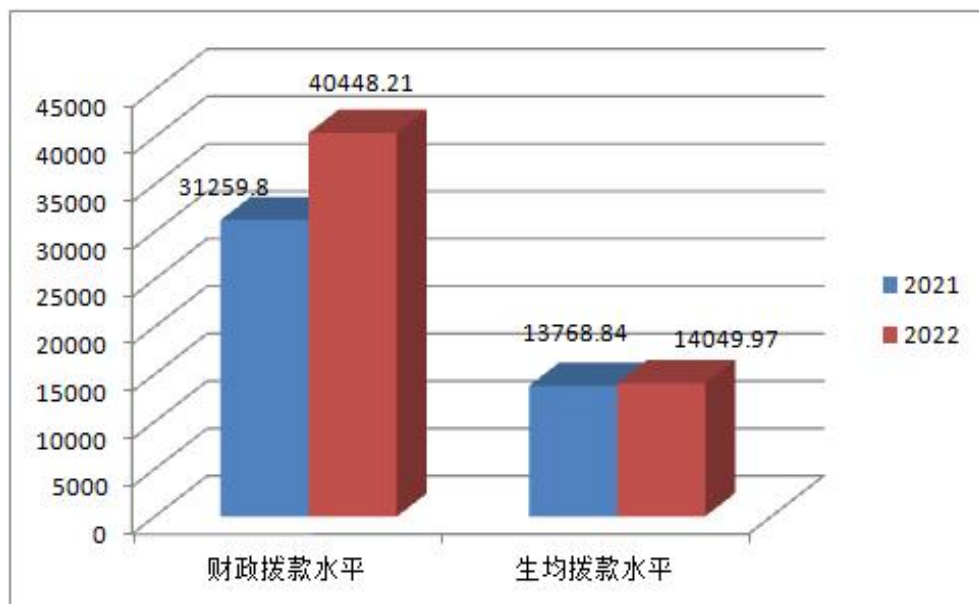


图 44 2021、2022 年度财政拨款水平及生均拨款水平对比

数据来源：2021、2022 年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.2 专项引领

学校承接创新发展行动计划 14 个，省双高计划 1 个，提质培优行动计划 26 个（划分为 62 个子任务），项目启动率 100%。学校注重将办学优势与服务国家战略需要、地方经济社会发展需求相结合，加强项目保障，强化绩效管理，积极发挥项目引领示范作用，拉动资金投入，带动教学改革，深化产教融合，扩大学校影响力。

拉动资金投入。学校分档分类统筹管理项目建设资金，2022 年度项目资金总投入 2909.34 万元，其中中央财政资金投入 1370 万元，带动地方财政投入 459.11 万元，行业企业投入 581.75 万元，其他投入 11.8 万元，资金全部到位，保障项目高质量建设。

引领教学改革。围绕高质量发展和产业集群建设对人才培养



的新要求，口腔医学、大数据与会计 2 个省域高水平专业群建设项目以数字化教学改革为牵引，进一步强化“群”意识，优化“群”逻辑，凸显“群”优势，不断推进“三教”改革与教学资源建设，带动修订完善人才培养方案 49 个，人才培养模式进一步优化，学校专业群建设与产业发展的匹配度进一步增强。以“打造高水平技术技能人才培养高地”“精品在线课程建设”“虚拟仿真实训基地”等教学类项目为依托，产出省级以上教学成果 73 项，其中国家级成果 18 项，13 个重点建设项目通过省教育厅遴选被推荐为国家现代职教体系改革重点任务。

深化产教融合。担任和主要参与市域产教融合联合体、全国行业产教融合共同体、全国示范性职业教育集团等近 50 个，担任全国性行业协会、联盟等常务副理事长、副理事长职务 10 余个。紧紧围绕服务唐山产业升级、人工智能产业研究、专业课程开发，以地方紧缺的技术技能人才需求为重点，学校与哈尔滨工业大学人工智能研究院有限公司正式签署合作协议，充分发挥各方优势，积极探索校企合作新模式，全力推进产教融合、科教融汇。

提升社会影响力。学校社会影响力逐年提升。作为院校代表，在 2023 年“新发展格局与高质量创新”商贸职业教育国际研讨会等全国性会议上作典型发言 3 次，办学成果被央视频等国家级核心媒体上推介 20 余次，获得国际政府奖 3 项，培养世界技能大赛、全国职业技能比赛裁判 2 人，获评河北省师德标兵 1 人，培养世界技能大赛、全国职业技能比赛裁判 6 人，学校视频号位列全国

高职院校官方视频号影响力百强榜第 19 位。

6.3 学校治理

6.3.1 坚持党委领导下的校长负责制

坚持党对学校工作的全面领导。学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实管党治党、办学治校主体责任，贯彻执行党委领导下的校长负责制，支持校长依法行使职权。建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，认真贯彻执行民主集中制，严格执行党委会议事规则和校长办公会议事规则，集体讨论决定学校重大问题和重要事项，不断提升依法治校水平，推动了各项事业高质量发展。

建立健全学校内部治理体系。不断健全以党委领导、校长负责、教授治学、民主管理为基本框架的现代大学治理结构。充分发挥职能部门、院系和基层党组织的作用，形成高效、协调、顺畅的运行机制，围绕学院中心任务，坚持不懈的提升管理水平和服务质量。发挥学术组织作用，全面提升学术治理水平，组织省市级课题评审，提高了学院教学科研能力水平。发挥群团组织民主管理和监督作用，召开教代会、工代会和学代会，充分保障广大师生的民主管理权和民主监督权。充分发挥龙头企业参与办学治校作用，推动校企双主体育人，在学院制定发展规划、人才培养方案及专业建设、课程开发等重大事项上，邀请校外专家参与讨论、咨询，保证决策的科学性和合理性。

6.3.2 完善学校制度体系



以《章程》为统领，全方位开展规章制度的“废、改、立、留”工作，修订完善学校行政管理、教育教学、教师发展、学生成长、科研服务等方面的规章制度文本 25 个，形成了系统性强、层次清晰、内容规范、具有学校特色的现代大学治理制度体系，为推动学校事业高质量发展提供了坚实的制度保障。

6.3.3 推动数字化转型发展

稳步推进数字校园建设。运用新一代信息技术，持续加强校园网、物联网、大数据中心等新型基础设施建设，建成了示范性虚拟仿真实训基地 2 个、虚拟仿真实训中心 7 个、虚拟仿真实训室 11 个，一站式学生社区和融媒体中心建成并投入使用。以数据为支撑，以业务为驱动，以智能化服务为目标，建成“一站式”线上服务平台，真正做到校内业务“一网通查、一网通办、一网通管、一网通服”，新增各类流程事项 50 个，其中线上办理 30 个，办理指南 20 个。采用混合云部署方式，以超融合技术架构存储云平台为基础，部署虚拟仿真教学资源管理共享平台和超星网络教学平台，建成一体化网络教学平台，为师生提供教学全过程支持服务，为校级、校企、校地“共建共享”教学资源创造了条件，促进数字资源接入国家智慧教育平台，提升了教学改革服务支撑力。经教育部遴选，学校被确定为全国职业教育信息化标杆学校建设单位、第二批职业院校数字校园试点。

案例 24：数字化转型，助推高质量发展

学校以数字化转型赋能高质量发展，加快推进数字校园试点建设，依托数据上报平



台、校本大数据中心，敏捷构建“校级智慧大脑数据中台”，高标准、高效率、高质量完成一站式数据上报工作，以数据治理、流程再造、新技术应用和数据挖掘为主要手段，持续加强校园数据治理能力和数据共享能力，将数字化融入各项事业发展中，全面提升数字化治理水平和管理效能，经教育部遴选，被确定为全国职业教育信息化标杆学校建设单位（见图 45）。



图 45 学校与教育部全国职业教育智慧大脑院校中台对接

持续深化数据治理水平。按照全国职业院校大数据中心建设指南，持续加强校本数据中心建设，强化顶层设计，严格落实“一数一源”机制，深度打通部门业务数据，完成 40 多个业务系统、200 余张核心业务表数据集成，实现全校核心系统数据的同步交换和共享，以多维度、多样式开展挖掘分析，展示运行状态，支撑教育教学评价应用场景，伴随式采集教育教学过程数据，为学校提供良好的数据分析和决策支持。通过搭建职教大脑院校中台数据上报系统，将校本数据中心与教育部全国职业教育智慧大脑院校中台顺利对接，高质量完成了一站式上报工作，学校数据治理能力持续提升，数据驱动建设唐职特色高职教育评价体系初步形成。



6.3.4 优化质量保障体系

全面实施质量兴校战略。坚持质量指引、质量兴校，把质量建设贯彻办学治校全过程，以学生培养质量为核心开展系列工作，在专业教学标准、人才培养方案、课程标准、实训教学条件建设标准等方面进行规范，保障学校教育教学质量。“3 级规划体系、9 项信息化建设目标、5 级质量文化建设体系”的“395”质量诊改模式持续改进，人才培养质量取得明显成效，综合治校能力显著提升。

建立质量年报发布制度。学校高度重视年度质量报告的编制工作，认真学习教育部和省教育厅有关文件精神，优化质量年报编制方案与发布制度，充分提炼总结办学成果、经验做法、工作成效，进一步提升了质量年报的编制水平，并及时向社会公开发布年度质量报告。

7 面临挑战

7.1 多样化需求对人才培养适应性提出新的挑战

随着新技术变革突破和产业结构优化调整，社会对高素质劳动者和技能型人才需求呈现出多样化的新态势。学校将持续推进与产业结合、与地方和政府政策结合、与社会区域结构结合、与个人终身学习结合，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体建设尽快取得突破，以人的成长为中心，以助力经济社会发展为基本要义，实现办学质量高水平、产学合作高质量，积极应对多样化人才供给新挑战。

7.2 数字技术发展对学校高质量发展提出新要求



产业转型背景下，人工智能、大数据等新一代信息技术加速演进、交替突破，对学校专业发展、资源建设、治理能力提出了新的要求。学校将以数字化转型为依托，调整现有专业结构，建设高水平数字技术创新平台和高水平科技创新团队；提升优质数字资源供给水平，优化数字化教学质量，提升资源沉浸性、交互感，适应职业教育数字化教学新常态；建立智能化治理、决策、评价机制，更好的适应数字化人才培养新趋势，满足数字经济新需求。



附表：唐山职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标

表 1 计分卡

名称：唐山职业技术学院(12785)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4692
2	毕业去向落实人数	人	4590
	其中：毕业生升学人数	人	425
	升入本科人数	人	420
3	毕业生本省去向落实率	%	73.96
4	月收入	元	3872.50
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3928
	其中：面向第一产业	人	227
	面向第二产业	人	782
	面向第三产业	人	2919
6	自主创业率	%	0.32
7	毕业三年晋升比例	%	65.70



表 2 教学资源表

名称：唐山职业技术学院(12785)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.00
2	双师素质专任教师比例	%	65.98
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	47.42
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	47
5	教学计划内课程总数	门	1267
		学时	182856.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	252
		学时	20494.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	211
		学时	18302.00
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	28
		学时	2142.00
	在线精品课程课均学生数	人	407.54
	其中：国家级数量	门	2
	接入国家智慧教育平台数量	门	2
	省级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	9
	校级数量	门	35
	接入国家智慧教育平台数量	门	22
8	虚拟仿真实训基地数	个	5
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	202
	其中：国家规划教材数量	本	20
	校企合作编写教材数量	本	28
	新形态教材数量	本	65
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	16100.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.01
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12161.17



表 3 服务贡献表

名称：唐山职业技术学院(12785)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4115
	其中：A类：留在当地就业	人	1488
	B类：到西部和东北地区就业	人	174
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3459
	D类：到大型企业就业	人	580
2	横向技术服务到款额	万元	206.30
	横向技术服务产生的经济效益	万元	1300
3	纵向科研经费到款额	万元	68.30
4	技术产权交易收入	万元	1.90
5	知识产权项目数	项	119
	其中：专利授权数量	项	86
	发明专利授权数量	项	12
	专利转让数量	项	2
	专利成果转化到款额	万元	1.90
6	非学历培训项目数	项	118
	非学历培训学时	学时	5608.00
	公益项目培训学时	学时	4869.00
7	非学历培训到账经费	万元	76



表 4 国际影响表

名称：唐山职业技术学院(12785)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	4
	接收国外访学教师人数	人	3
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	9
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	8
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	1
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	9
4	中外合作办学专业数	个	2
	其中：在校生数	人	249
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1128
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	2
7	国外技能大赛获奖数量	项	3



表 5 落实政策表

名称：唐山职业技术学院(12785)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	13351.00
2	年生均财政拨款水平	元	14049.97
3	年财政专项拨款	万元	3639.63
4	教职员工额定编制数	人	974
	教职工总数	人	786
	其中：专任教师总数	人	679
	思政课教师数	人	39
	体育课专任教师数	人	27
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	67
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	7332
	其中：学生体质测评合格率	%	77.86
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1310
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1786.73
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	5
9	聘请行业导师人数	人	192
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	5
	行业导师年课时总量	课时	37086.00
	年支付行业导师课酬	万元	71.22
10	年实习专项经费	万元	157.13
	其中：年实习责任保险经费	万元	5.30



唐山职业技术学院

TANGSHAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE