

唐山幼儿师范高等专科学校
高等职业教育质量年度报告
(2023)



河北·唐山
二零二三年十二月

年报公开形式及网址

公开形式：唐山幼儿师范高等专科学校官方网站

网址：<https://www.tsyzh.edu.cn/info/1430/5673.htm>

附件3

内容真实性责任声明

学校对唐山幼儿师范高等专科学校中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：李松仁

2024年 1月10日

前 言

2023 年以来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻落实党的二十大精神，聚焦立德树人根本任务，以两校合并搬迁为契机，以高质量发展为主题主线，坚持稳中求进的工作总基调，努力朝着创建“省内一流、全国知名”的现代化、开放性、应用型幼儿师范高等专科学校而奋斗。全面系统梳理办学发展成果、科学合规编制年度质量报告对激发推进教育改革发展动力和活力、落实高质量发展目标，谱写中国式教育现代唐山幼专新篇章具有重要意义！

学校全面贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等文件精神，按照河北省教育厅《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，以学校上报的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据为主要依据，在深入数据分析的基础上，形成了唐山幼儿师范高等专科学校《高等职业教育质量年度报告（2024）》（以下简称《报告》）。

《报告》从发展情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等对 2023 年度学校人才培养的总体情况进行介绍。《报告》在学校工作领导小组的集中统一领导下，全校各部门分工协作、群策群力，精益求精，保障了基础数据、典型案例、图文表格的真实准确。通过《报告》的编制，充分弘扬了学校“诚勇勤朴”的校训和“实韧拓竞”的学校精神！

目 录

第一章 发展情况	01
一、基本情况	01
（一）学校简介	01
（二）师生规模	01
（三）办学成果	06
二、专业建设	07
（一）专业建设	07
（二）特色专业	10
第二章 人才培养	12
一、党建引领	12
（一）党员干部队伍建设.....	12
（二）主题教育开展情况.....	12
二、立德树人	13
（一）思政育人.....	13
（二）三全育人.....	16
（三）劳动育人.....	21
（四）文化和体育育人.....	26
（五）实践育人.....	34
三、在校体验	36
（一）学生评价.....	36
（二）强化责任担当，筑牢安全防线	36
（三）奖助学金情况	36
四、就业质量	36
（一）就业管理与指导.....	36
（二）就业率及就业去向.....	38
（三）专业对口就业度.....	41
（四）就业薪酬.....	42
（五）升学情况.....	43
五、创新创业	43
（一）创新创业基地建设.....	44
（二）创新创业实践	44
六、技能大赛	45

(一) 技能大赛保障机制.....	45
(二) 技能大赛参赛情况.....	45
第三章 教学质量	48
一、课程建设质量.....	48
(一) 课程设置.....	48
(二) 精品课程.....	48
二、教学改革成效.....	51
(一) 教学改革顶层设计	51
(二) 教学改革具体举措.....	53
(三) “1+X”证书试点建设	56
三、教材建设质量.....	56
(一) 教材建设规划	56
(二) 教材质量评价体系.....	57
四、数字化教学资源建设	59
(一) 信息化综合实训平台建设.....	59
(二) 在线教学资源库建设	59
(三) 信息化应用水平提升	60
五、师资队伍建设.....	61
(一) 教师培养.....	61
(二) 教学科研.....	63
(三) 教师比赛.....	64
第四章 服务贡献	66
一、服务地方教育事业发展.....	66
二、大学生志愿服务助力社区积极践行为人民服务	66
三、服务乡村振兴，助力美丽乡村建设	67
四、创建家长学校讲师团队，家校共育服务家庭	68
第五章 文化传承	70
一、百年红色校史传承	70
二、红色艺术传承.....	71
三、中华优秀传统文化传承.....	70
第六章 国际合作	75
一、选派优秀教师参加芬兰罗约阿应用科学大学 ECEC 幼儿教育培训.....	75
二、与芬兰罗约阿应用科学大学举行友好合作交流并签署合作备忘录	75
第七章 产教融合	77

一、校企协调育人.....	77
（一）构建“实践性课程体系”.....	77
（二）高度重视教育实习实训，做实工学结合.....	77
二、引大学进唐山工作.....	80
第八章 发展保障	82
一、政策落实.....	82
（一）精准落实.....	82
（二）奖励促助学.....	82
（三）政策促助学.....	82
（四）教学科研.....	82
二、经费保障.....	83
（一）经费收入与支出.....	83
（二）绩效评价.....	83
三、学校治理.....	83
（一）党建引领靶向 厚植法治根基.....	83
（二）强调顶层设计 完善制度体系建设.....	84
（三）多元参与学校治理，促进治理能力跃升.....	84
第九章 面临挑战	85
一、面临挑战.....	85
二、未来展望.....	85
附表：	
（一）人才培养质量计分卡.....	87
（二）教学资源表.....	88
（三）服务贡献表.....	89
（四）国际影响表.....	90
（五）落实政策表.....	91

表目录

表 1-1	分专业计划招生数、实际录取数以及报到率.....	03
表 1-2	2022-2023 学年各专业在校生人数	04
表 1-3	2022-2023 学年标志性办学成果一览表.....	07
表 1-4	2022-2023 学年专业设置一览表.....	08
表 1-5	2022-2023 学年各专业在校生规模	08
表 2-1	种植过程中出现问题及解决措施	23
表 2-2	劳动实践评价标准.....	24
表 2-3	2023 届各专业毕业生就业率	39
表 2-4	2023 届毕业生主要就业去向分布.....	40
表 2-5	就业单位地区类型分布情况.....	40
表 2-6	毕业生就业地区省份分布图.....	40
表 2-7	就业毕业生职位类型情况	41
表 2-8	2023 届毕业生就业单位行业分布统计表.....	41
表 2-9	学生获奖情况统计表	45
表 3-1	在线精品课程建设情况.....	50
表 3-2	2022-2023 学年教材编写申请统计表	57
表 3-3	河北省教师教育信息化交流活动获奖名单.....	60
表 3-4	2022-2023 学年教师参加教学大赛情况	64
表 3-5	2022-2023 学年班主任、辅导员参加比赛情况	65
表 4-1	家长智慧课堂讲座和幼儿园教师培训.....	68
表 7-1	校内实训项目和实践教学场所表.....	77

图目录

图 1-1	2023 年各省生源分布图.....	03
图 1-2	2023 年招生各专业学生男女结构.....	03
图 1-3	2023 年招生农村城镇生源结构比例	04
图 1-4	教职工队伍情况	05
图 1-5	职称队伍结构	05
图 1-6	专任教师学历结构分布	06
图 1-7	“双师型”教师结构分布	06
图 1-8	学前教育专业群图.....	09
图 2-1	思想政治教育“第二课堂”成果汇报.....	16
图 2-2	大学生心理危机干预能力提升培训.....	18
图 2-3	一心、两翼、四平、五育	19
图 2-4	劳动教育思维导视图	22
图 2-5	学生设计制作育苗培养皿	23
图 2-6	玉米皮编制艺术品.....	25
图 2-7	大学生心理运动会同心鼓项目	31
图 2-8	思政教师参加唐山市“大思政课”会议讨论场景	32
图 2-9	思政课实践教学演出剧照.....	33
图 2-10	唐幼学子与“光荣院”老人亲切攀谈	35
图 2-11	整体毕业去向情况.....	39
图 2-12	毕业生就业薪酬情况	42
图 2-13	毕业生对薪酬的满意度情况.....	43
图 2-14	近三年毕业生晋升情况	43
图 3-1	不同类型课程占比情况图.....	48
图 3-2	《学前儿童发展心理学》获批国家级在线精品课程.....	49
图 3-3	《幼儿社会教育与活动指导》获批省级在线精品课程.....	49
图 3-4	“现代学徒制”人才培养模式.....	52
图 3-5	“三教”主旨与关系.....	52
图 3-6	“三阶段六步骤”教学模式——整体教学过程.....	55
图 3-7	“1+X”幼儿照护职业技能等级证书（中级）考试现场.....	56
图 3-8	《学前儿童美术教育》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材.....	58
图 3-9	学前教育专业教学资源库用户数量.....	59
图 3-10	2022-2023 学年教师科研课题研究情况	63
图 4-1	面试考官聘书.....	66

图 4-2	“全民国家安全教育日”走进古城社区.....	67
图 4-3	用热心推进生态环保“保卫母亲河”20 年	67
图 4-4	与滦州市新城家长学校联盟签约仪式.....	69
图 5-1	档案里的百年记忆.....	70
图 5-2	“校史讲解团”为来校参观的领导、专家进行讲解.....	71
图 5-3	学生在进行红歌排练.....	71
图 5-4	“雅馨纸艺社”成员研讨制作红色主题纸作品.....	72
图 5-5	乐亭大鼓新唱表演.....	73
图 5-6	吴永辉老师在讲授陶艺课.....	74
图 6-1	第四期 ECEC 幼儿教师培训认证开营仪式.....	75
图 6-2	双方签署合作备忘录.....	76
图 7-1	陈园长在线讲座.....	79
图 7-2	与北京师范大学科技集团深度交流.....	80
图 7-3	综合诊断调研座谈会.....	81
图 8-1	校市省级课题统计表.....	83

案例目录

典型案例 2-1：“职”“教”一体“教”“学”同元.....	18
典型案例 2-2：育人教师队伍建设.....	20
典型案例 2-3：大学生心理运动会.....	31
典型案例 2-4：思想政治宣讲进校园.....	32
典型案例 2-5：思政课的实践探索.....	33
典型案例 2-6：20 年接力奉献帮孤助残	35
典型案例 3-1：“职”“教”一体“教”“学”同元.....	54
典型案例 3-2：“三阶段六步骤”任务导向式教学模式.....	55
典型案例 3-3：《学前儿童美术教育》入选国规教材.....	58
典型案例 5-1：巩固校园阵地 创新数字化传承.....	73
典型案例 5-2：塑陶艺作品，悟匠心传承.....	74
典型案例 7-1：着力实践，赋能实习.....	79

第一章 发展情况

一、基本情况

（一）学校简介

唐山幼儿师范高等专科学校是经河北省人民政府批准设立且在教育部备案的公办全日制普通高等专科学校。

学校位于滦州市古城街道学府路3号，东经118.76度，北纬39.74度，占地面积300亩，坐落于研山脚下、滦水之滨，位于深蕴三千年历史文化的滦州古城的中心。学校始建于1910年10月，初名直隶第三初级师范学堂，中间数易其名，2016年2月经河北省人民政府同意在唐山师范学院滦州分校基础上设立唐山幼儿师范高等专科学校，是一所拥有113年办学历史的冀东名校。

目前学校设有早期教育、学前教育、小学教育、小学语文教育、音乐教育、美术教育、体育教育、婴幼儿托育服务与管理、舞蹈表演、社会体育、音乐表演等11个专业。其中学前教育专业已有20年的办学经验，是河北省骨干建设专业，形成了以学前教育专业为龙头、以师范教育专业为重点、以非师范专业为补充的“一主多元”专业格局。

自2019年以来，学校积极响应唐山市提出的打造“京津冀”教育高地的战略部署，有效对接“京津冀”幼师教育需求，在市委市政府的鼎力支持下，持续推进与唐山师范学院玉田分校整合搬迁到市区办学，新校园包括学生宿舍、餐饮中心、舞蹈楼、声乐楼、美术楼、教学楼、实训楼、体育馆、综合培训楼、图书馆与行政楼、配建地下人防车库等25个单体建筑。总用地面积212166.45平方米，总建筑面积162199.97平方米。预计2024年春季学期学校将实现整体搬迁至新校区办学。新校区的投入使用将为学校全面改善办学条件、改善师资队伍结构、提高教育质量水平提供了跨越式发展的战略机遇。

（二）师生规模

1. 招生规模

（1）招生专业

2023年有早期教育、学前教育、小学教育、小学语文教育、音乐教育、美术教育、体育教育7个师范类专业和婴幼儿托育服务与管理、舞蹈表演、音乐表演、社会体育4个非师范类专业参与招生，招生专业数共11个。

（2）招生计划

①2023年招生计划

2023 学校高考招生计划总数为 2700 人，实际录取 2700 人，录取率 100%，实际报到数 2544 人，新生报到率 94.22%；五年制转段 113 人；3+2 转段计划 251 人，实际录取 245，录取率 97.61%，报到 235 人，新生报到率 95.92%。

②分专业录取报到情况

表 1-1 分专业计划招生数、实际录取数以及报到率

招生专业	计划招生数 (人)	录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
婴幼儿托育 服务与管理	100	99	99.00	93	93.94
舞蹈表演	60	57	95.00	51	89.47
音乐表演	60	55	91.67	48	87.27
早期教育	100	97	97.00	90	92.78
学前教育	1281	1293	100.94	1249	96.60
小学教育	310	318	102.58	302	94.97
小学语文教育	420	425	101.19	408	96.00
音乐教育	60	59	98.33	51	86.44
美术教育	69	69	100.00	59	85.51
体育教育	120	114	95.00	90	78.95
社会体育	120	114	95.00	103	90.35
五年制转段	113	113	100.00	113	100.00
3+2 转段	251	245	97.61	235	95.92
合计	3064	3058	99.80	2892	94.57

(3) 生源分布

①生源省市分布情况

2023 年招生范围继续扩大，在 2022 年 21 省区市的基础上又增加内蒙古自治区、福建省、河南省、山东省，招生范围覆盖全国 25 个省区市。

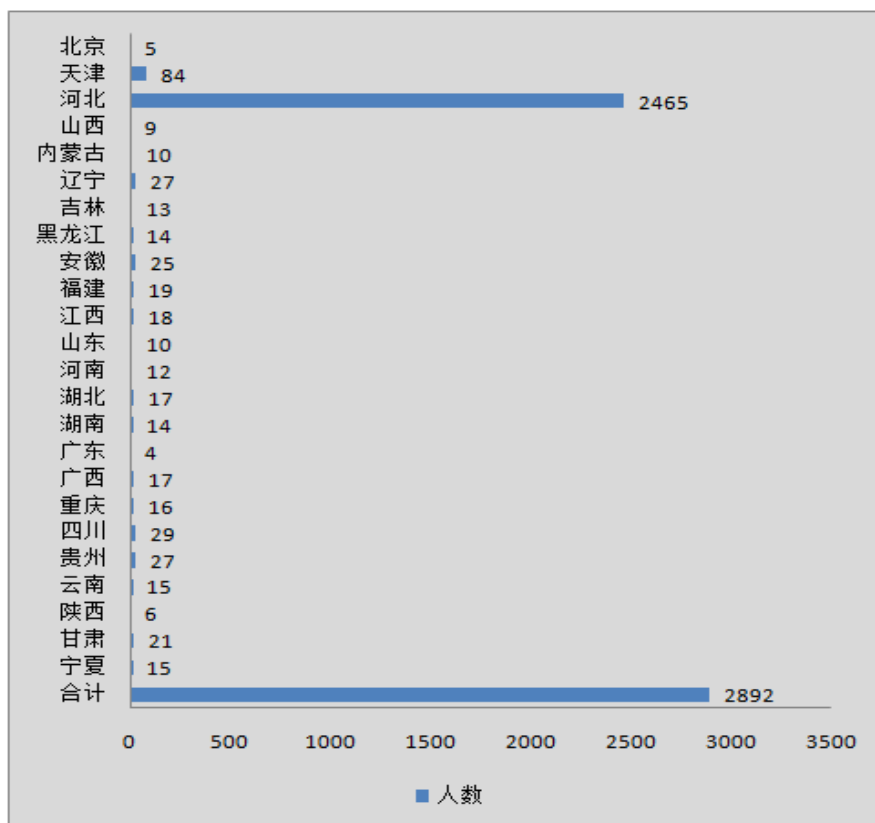


图 1-1 2023 年各省生源分布图

②各专业学生男女结构比例

2023 年录取 2892 人，其中男生 313 人，女生 2579 人。

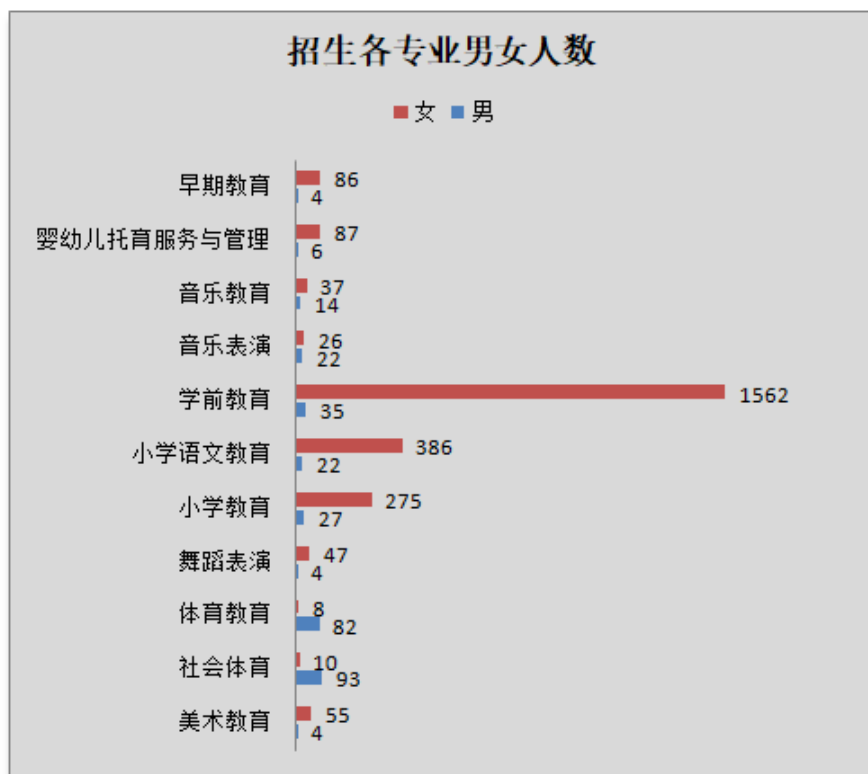


图 1-2 2023 年招生各专业学生男女结构

③农村城镇生源结构比例

2023 年录取 2892 人，其中农村生源 2505 人，城镇生源 387 人。

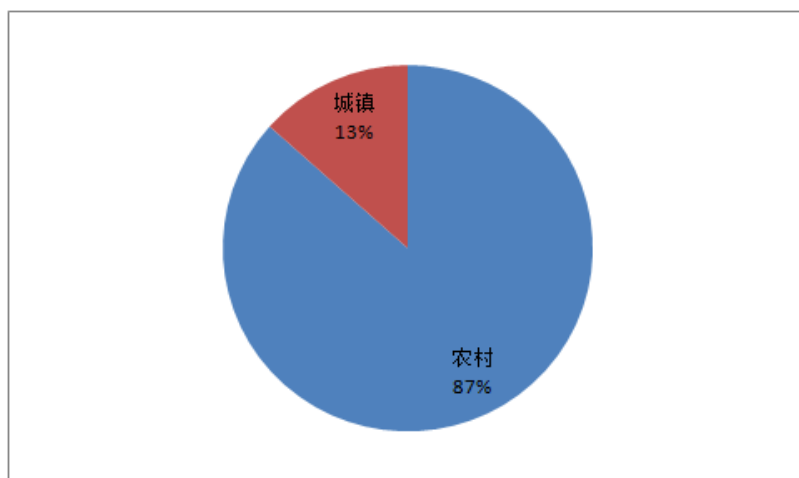


图 1-3 2023 年招生农村城镇生源结构比例

2. 在校生规模

学校现有早期教育、学前教育、小学教育、小学语文教育、音乐教育、美术教育、体育教育、婴幼儿托育服务与管理、舞蹈表演、社会体育共 10 个专业总计学生 5570 人。

表 1-2 2022-2023 学年各专业在校生人数

序号	专业名称	专业代码	学制	在校生（人）
1	学前教育	570102K	五年	233
2	学前教育	570102K	三年	2697
3	音乐教育	570108K	三年	193
4	美术教育	570109K	三年	187
5	小学语文教育	570104K	三年	601
6	体育教育	570110K	三年	189
7	小学教育	570103K	三年	725
8	早期教育	570101K	三年	243
9	婴幼儿托育服务与管理	520802	三年	238
10	舞蹈表演	550202	三年	162
11	社会体育	570301	三年	102

3. 教师结构组成

学校的发展离不开教师队伍的建设，学校按照“引培并重、人才强校”的原则，实施人才强校战略。采取内部竞争、校外校内培训相结合、着力提高教师的综合素质，优化教学团队素质结构，打造与新时代教育相适应的师资队伍。

(1) 师资队伍整体情况

学校现有教职工 222 人，其中专任教师 174 人，专任职员 48 人，聘请校外兼课教师 46 人。

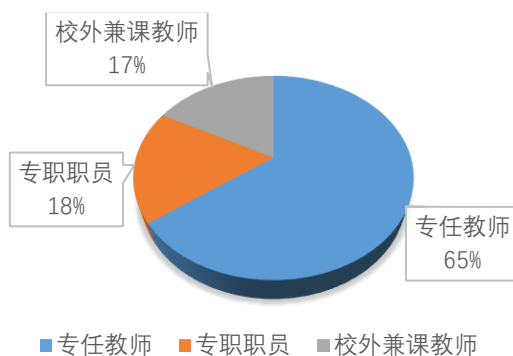


图 1-4 教职工队伍情况

(2) 专任教师队伍职称结构

专任教师队伍逐年稳步提高，现正高级职称 13 人，副高级职称 44 人，中级职称 93 人，初级 4 人，未定级 20 人。

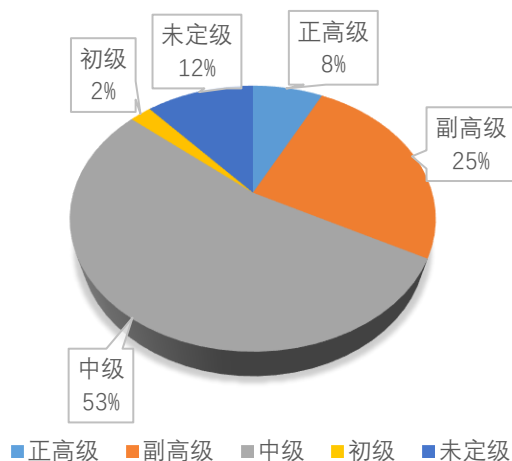


图 1-5 职称队伍结构

(3) 专任教师学历结构

专任教师中，其中取得硕士及以上学历教师 76 人，取得本科学历教师为 98 人。

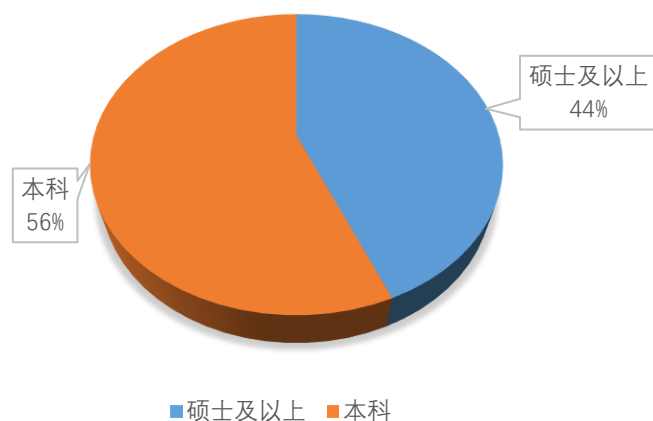


图 1-6 专任教师学历结构分布

(4) “双师型”教师结构

目前学校双师型教师认定 72 人。其中初级“双师型”教师 29 人，中级“双师型”教师 40 人，高级“双师型”教师 3 人。

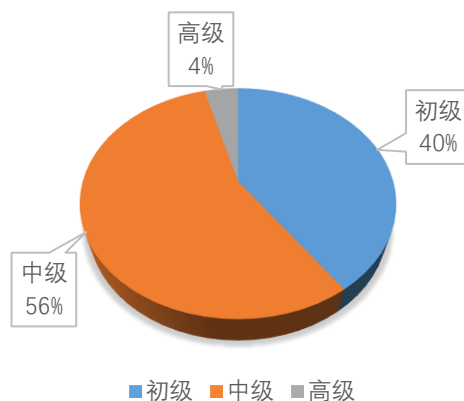


图 1-7 “双师型”教师结构分布

(三) 办学成果

学校始终大力弘扬“诚勇勤朴”的校训和“实、韧、拓、竞”的滦师精神，形成了严谨优良的办学传统，近年来先后有 22 名教师荣获省级以上荣誉称号，24 名教师获得市级优秀教师、师德模范等荣誉称号；学校先后获评唐山市思想政治工作先进单位、德育工作示范校、先进基层党组织、唐山市文明单位、河北省园林式单位、河北省安全稳定工作先进单位等荣誉称号。

表 1-3 2022-2023 学年标志性办学成果一览表

序号	学校/个人	荣誉称号（成果）	授予单位	时间
1	唐山幼儿师范高等专科学校	唐山市大学生“爱国强军”国防教育演讲比赛中获优秀组织奖	市国防教育办公室	2022.12
2	唐山幼儿师范高等专科学校	河北省职业院校（高职）学前教育专业教育技能大赛暨国赛选拔赛团体三等奖	河北省教育厅、河北省学前教育职业教育集团	2023.04
3	唐山幼儿师范高等专科学校	河北省职业院校高职组校园足球技能大赛一等奖	河北省教育厅	2023.05
4	唐山幼儿师范高等专科学校	河北省职业院校技能大赛（高职组）体育活动设计与实施获团体二等奖	河北省教育厅	2023.06
5	唐山幼儿师范高等专科学校	全国职业院校技能大赛（高职组）健身指导赛团体三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	2023.08
6	王会成	河北省语言文字工作专家	河北省教育厅	2022.11
7	王美娜	唐山市第四届职业教育名师	市教育局、市人社局	2022.11
8	李艳玲	《学前儿童发展心理学》入选职业教育国家在线精品课程	教育部办公厅	2023.01
9	王咏	《学前儿童美术教育》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材	教育部办公厅	2023.06

二、专业建设

（一）专业建设

1. 专业设置与结构优化

为了适应区域经济结构调整和人才市场需求，根据《河北省教育厅关于进一步优化调整高等院校学科专业结构的意见》和学校发展新定位，在突出学前教育专业品牌效应的基础上，探索建立人才需求预测机制和专业设置预警机制，积极开拓办学思路，进行专业调整和设置，优化专业结构。

近几年，学校先后增设了早期教育、婴幼儿托育服务与管理、舞蹈表演、社会体育和音乐表演 5 个专业，在坚持以教育类专业为主体的基础上，适度发展非教育类专业，对接行业发展和社会需求，提高专业设置的社会契合度。2022-2023 学年，全校共开设 10 个专业，均为三产专业，涵盖教育与体育大类、医药卫生大类和文化艺术大类，其中，学前教育专业为省级重点专业。

表 1-4 2022-2023 学年专业设置一览表

序号	专业大类	专业名称	学制	批准设置日期
1	教育与体育大类	学前教育	五年	2016.5
2	教育与体育大类	学前教育	三年	2017.1
3	教育与体育大类	音乐教育	三年	2016.5
4	教育与体育大类	美术教育	三年	2016.5
5	教育与体育大类	小学语文教育	三年	2016.5
6	教育与体育大类	体育教育	三年	2016.5
7	教育与体育大类	小学教育	三年	2018.1
8	教育与体育大类	早期教育	三年	2020.1
9	医药卫生大类	婴幼儿托育服务与管理	三年	2020.1
10	文化艺术大类	舞蹈表演	三年	2020.1
11	教育与体育大类	社会体育	三年	2021.4

学校本着“主动适应、统筹规划、整体推进、分类建设、科学发展”的原则，继续完善专业建设规划编制，认真做好新增专业的办学调研和论证工作，建立学科、专业动态调整机制，持续推进各专业内涵建设，并且专业建设规划方案已初步确定。拟定 2024 年新增心理健康教育、小学英语教育、书画艺术、体能训练、中文五个专业，至十四五末办学专业总数将达到 16 个。

表 1-5 2022-2023 学年各专业在校生规模

序 号	专业名称	专业代码	学制	在校生（人）
1	学前教育	570102K	五年	233
2	学前教育	570102K	三年	2697
3	音乐教育	570108K	三年	193
4	美术教育	570109K	三年	187
5	小学语文教育	570104K	三年	601
6	体育教育	570110K	三年	189

7	小学教育	570103K	三年	725
8	早期教育	570101K	三年	243
9	婴幼儿托育服务与管理	520802	三年	238
10	舞蹈表演	550202	三年	162
11	社会体育	570301	三年	102

2. 专业群建设

学校围绕专业建设和产业需求，构建学前教育专业群和小学教育专业群，重点推进学前教育专业群建设。打造以三年制学前教育专业为龙头，早期教育、婴幼儿托育服务与管理两专业为纽带，五年制学前教育、“3+2”中高衔接学前教育为两翼的学前教育专业群，以专业群的建设推动教育教学改革，提升教育教学质量，更好地服务和对接所辖地区的幼教产业发展。



图 1-8 学前教育专业群关系图

学前教育专业群聚焦 0-6 岁学前儿童的教育与发展，组群结构的逻辑链条与幼教、早教、托育行业的逻辑链条保持“同型同构”；培养具备从事学前儿童教育、养育、健康护理工作核心能力且能够促进学前儿童健康与发展的学前教育师资；建立幼教、早教、托育行业为重要评价方的多元评价和质量诊改体系；在课程资源、教师资源、实训资源等方面进行重点投入和全面改革。学前教育专业群的建设颠覆了传统人才培养范式，开创了对接行业链条的专业集群发展。

小学教育专业群目前包括小学教育、小学语文教育、音乐教育、美术教育和体育教育 5 个专业。本学年学校进一步完成了对学前教育专业群和小学教育专业群建设的规划及部署。

3. 师范类专业认证

师范类专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价过程，旨在证明当前和可预见的一段时间内，专业能

否达到既定的人才培养质量标准。认证的核心是保证师范生毕业时的知识能力素质达到标准要求，目的是推动师范类专业注重内涵建设，聚焦师范生能力培养，改革培养体制机制，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化，不断提高专业人才培养能力和培养质量。

学校以“学生中心、产出导向、持续改进”为工作的行动指针，积极筹划师范类专业的认证。比照认证标准，找出自身存在的问题与差距，逐步改进提升，具体包括以下：

（1）学校层面

以专业认证为抓手，以认证理念推动师范类专业教学改革，引导师范类专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

（2）专业层面

对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，进行有针对性改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系 and 教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

（3）教师层面

认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

（4）学生层面

认证学习，充分理解认证理念与认证标准，详读专业培养目标和毕业要求，了解培养目标-毕业要求-课程设置（学习内容）等相关的逻辑关系。

（二）特色专业

1. 学前教育专业概况

学前教育专业始于 2003 年，是河北省骨干建设专业，以社会需求为导向，着力培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较强教师职业道德、扎实专业知识、先进幼儿教育理念以及具有较强就业和可持续发展能力的高素质应用型人才。目前设有高中起点三年制、初中起点五年制、中专起点两年制三种学制。现有学前教育专业专任教师 41 名，其中教授 2 名，副教授 10 名，副高及以上职称教师占专任教师总数的 29%；具有硕士学历的教师 24 名，占专任教师总数的 59%；双师型教师 23 人，占专任教师总数的 56%，唐山市职业教育名师 1 人。截止到 2023 年 12 月，学前教育专业在校学生达 2697 人。

2. 学前教育专业特色

（1）建立实训基地，实现育训结合

学前教育专业课程体系分为五个模块,即公共基础课、专业理论课、专业技能课、专业拓展课和综合实践课,打破以学科理论为中心的课程体系,建立了以未来工作岗位所需理论知识和专业技能为中心的课程体系,在教学中坚持理论与实践相结合,突出课程的实用性和应用性。

目前,学前教育专业建有综合性校内教学实训基地及稳定的校外实习实训基地。校内专业实训室 22 个,分别为科学实训室、婴幼儿保育实训室、幼儿园模拟实训室、感统实训室、钢琴实训室、声乐实训室、舞蹈实训室、美术实训室等;校外实习实训基地达 200 余个,遍布京津冀各地。校内、外实习实训基地能够满足实践教学环节的需要,同时与幼儿园深入合作,共同培养人才,实现双元育人。

(2) 强化证书培训,岗课赛证融通

为学生提供幼儿园教师资格证、1+X 幼儿照护职业技能等级证书等证书考核技能的强化培训,促进学生“一专多能”发展;为提高学生的师德素养、专业知识、职业素养、综合育人能力和创新水平,积极组织学生参加学前教育专业教育技能大赛,实现岗课赛证融通。

3. 学前教育专业取得成绩

现有国家级精品资源共享课 1 门,省级精品课 4 门,校级精品课 9 门;完成省、市、校级课题 60 余项。学前教育专业教师参加河北省职业院校技能大赛教学能力比赛荣获三等奖 3 项;河北省教师教育教学信息化交流活动中荣获一、二、三等奖共 10 项;河北省教学成果奖二等奖 1 项、三等奖 1 项;指导学生参加河北省职业院校学前教育专业技能大赛二等奖 3 项、三等奖 3 项。

第二章 人才培养

一、党建引领

（一）党员干部队伍建设

学校共有在职教职工党员 153 人，学生党员 51 人，退休党员 11 人；共有 10 个党支部，4 个学生党支部。

一是注重选拔。要持续深化实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，明确政治标准，突出师德师风，凸显业务引领，选优育强党务工作队伍。二是注重培养。学校党委优化党务干部培养方式，加强干部的政治历练、实践锻炼、专业训练、轮训集训，培养党员干部的政治能力、思维能力、实践能力。党支部把基层党支部委员会作为培养年轻干部的重要阵地，把善于做思想政治工作、工作能力强、师生信任度高的党员干部选进支委来，通过对支部委员压担子、交任务，让年轻干部得到更好的思想淬炼、政治历练与成长进步。三是注重评价。一方面，突出群众评价，通过民主测评、满意度调查等环节，考评党员干部工作开展情况，在基层干部中牢固树立全心全意为师生群众的思想；另一方面，突出工作实绩，把推动重点难点问题的落实情况作为基层党委书记抓基层党建述职评议考核的重要内容，把工作成效与单位年度考核、评奖评优等挂钩。

（二）主题教育开展情况

学校党委及时跟进贯彻落实市委、教育局关于主题教育通知精神，对标市委、教育局关于主题教育开展活动，结合学校具体实际，高质量推进主题教育稳步落实。

1. 启动部署

党委及时成立了主题教育工作领导小组及办公室，制定了学校工作方案、读书班、理论学习、宣传工作、调查研究、检视整改和办公室规则等文件方案；9 月 17 日召开全校部署动员会，明确了全校主题教育总体要求，重点目标和努力方向，及时上传下达省市县委、教育局关于主题教育最新通知要求；10 月 19 日召开了主题教育推进会，了解主题全校主题教育阶段性进展情况，分析查找问题，研究推进举措，推动主题教育高标准高质量开展。

在学校党委部署主题教育工作后，各支部及时认真学习传达学习了学校《关于开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育工作方案》，落实党委主题教育各项工作部署。

2. 关于理论学习

党委班子成员严格按照主题教育教育读书班方案完成 7 天集中学习；党委理论学习中心组召开集中学习会议 3 次；党委班子成员制定个人自学计划，并严格按照计划深入开展理论学习。各支部在支委深入学习研究的基础上，制定了支部主题教育学习计划并发到每位党员；按照学习计划组织党员们认真集中学习研讨，鼓励党员同时

开展自学；在学习具体方式上，充分考虑支部师生实际，分别通过组织观看红色电影、开展体验式学习、立足实际志愿服务等方式开展了各具特色的学习教育活动。

3. 调查研究方面

学校党委确定 1 个正面和 1 个反面案例，形成了领导班子典型案例剖析式调研报告，党委班子成员每人确定调研课题 1 个，形成了班子成员个人领题调研报告，学校党委于 12 月 18 日组织召开调研成果交流会。

4. 动发展方面

学校党委班子人员结合调查研究、检视整改征集到的师生意见为群众办实事 4 件，分别是解决开通民意畅通渠道、体检、改善学生住宿条件、为教职工解决午间问题等。基层党组织建言献策条数 83 条，为群众办实事办好事 10 件。

5. 检视整改

党委高度重视主题教育工作，深入查摆问题，建立《问题清单》。对照问题清单，班子成员有针对性地提出整改措施，明确整改时限和责任分工，逐条逐项抓好整改落实。领导班子检视问题 10 个，列出整改措施 29 条，已整改销号 6 个。各支部围绕执行上级组织决定、严格组织生活、加强党员教育管理监督、联系服务群众、抓好自身建设等方面进行检视分析，检视整改问题：22 个，列出整改举措 34 个。

6. 建章立制

学校党委坚持“当下改”与“长久立”相结合，对主题教育中的好做法好经验，及时以制度的形式固定下来。制发文件、修订制度数量 6 个。

二、立德树人

（一）思政育人

1. 加强思政建设，强化育人新格局

学校结合各专业特色，构建“三全育人”新模式。牢牢把握教师是“主力军”，把握好课堂“主渠道”这一重要环节，引导教师多层次、全方位地挖掘学科内的德育元素，并将其融入到学科知识之中，对学生起到正面引导作用；与此同时，还对教师进行课程思政教育教学培训等方面的激励与支持，使所有教师都能够在课程育人中起到主动的作用，使所有教师都能真正参与到课程育人之中，使其更好地服务于专业发展、学生发展，确保课程思政建设能够真正落实。以“精品课程”为契机，积极推动教学方法的改革，使其更好地发挥其教育作用，将科研工作提高到新的水平。

2. 坚持守正创新，积极打造特色班级思想政治教育活动

一是继续以理想信念教育为核心，以爱党、爱国教育为重点，以社会主义核心价值观教育为内容，持续开展“不忘初心 牢记使命”系列主题教育月活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，持续推进“三全育人”目标的实现。二是组织辅导员探索“习近平新时代中国特色社会主义思想学习实践进行时”之思想政治教育第二

课堂活动项目，在学生中宣传习近平重要讲话精神，理论与实践相结合，培养学生听党话、跟党走意识，引导学生将“个人梦”融入“中国梦”，加强思想政治教育，落实立德树人根本任务。



图 2-1 思想政治教育“第二课堂”成果汇报

3. 加强心理健康教育，营造健康向上校园文化氛围

学校十分重视学生的心理健康发展，通过主题班会、专题讲座、网络平台、橱窗等多种形式开展心理健康教育，组织团体辅导、团体沙盘、手抄报比赛、正念冥想诵读比赛、素质拓展游戏、心理观影、笑脸征集等一系列的心理健康教育实践活动，丰富了同学们的课余生活，促进了他们的心理健康，增强了他们的心理素质，营造了一个健康向上、积极向上的校园文化氛围。学校还不断加大心理咨询室软硬件投入，完善校、系、班、宿舍四个层次的心理危机干预机制。通过对新生的摸底、每月的定期普查，进一步规范了心理健康教育与咨询工作，从而更好地满足了大学生的心理健康教育需求，实现了思想道德素质、科学文化素质的协调发展。

4. 以“大思政”为核心，开展团委工作

学校团委立足自身特点，以“大思政”为核心，把德育工作进行有机整合，形成了一种新的育人方式。学校“青年马克思主义者”培养项目着眼于“德才兼备”，通过“三级六考”的方式，从“精英青年”，“青年骨干”，“先进青年”三个层级，从“理论学习”、“社会实践”、“志愿者”、“劳动教育”、“红色教育”、“体育”等六个方面，向基层党组织输送了大批优秀的青年学生。在学校党委的统一领导下，在团委的带领下，学生会按照

一定的程序，通过“我为学生工作”、“技能成才、强国有我”的主题教育，使朋辈教育对青年大学生的心理品质进行了全面的培养。

5. 建立高校思想政治理论课课程体系

习近平总书记指出：“学校各项工作的开展，必须依靠思想政治工作。”“办好思政课，第一件事就是要把党的教育方针贯彻到底，把培养什么人、怎么培养人、为谁培养人这个根本问题放在第一位。在全国宣传思想工作座谈会上，我们提出要充分利用“大思政课”的育人作用，提高高校学生的素质。

学校教师认真学习习近平总书记“大思政课”的重要论述和教育部的相关文件，在新形势下做好思想政治工作，结合学校的实际，创新思政课教学新模式。比如：

《思想道德与法治》课程是在教师的带领下，学生们参观自己家乡的红色革命纪念地、红色旅游景区，用大学生讲思政微课，来讲述以爱国主义为核心的民族精神，从而培养学生的爱党爱国爱家的热情，展示大学生的青春活力，让他们继续努力。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在课内和课外都做了一些有益的尝试，如把《毛泽东与中国特色社会主义理论体系概论》和《实践教学成果汇报》结合在一起，让学生对教材的内容有一个全面的认识，从而培养学生的合作精神，吃苦精神，持之以恒的精神，提高自己的职业能力，提高职业素养。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是在教师的引导下，让学生走进社会，走进各行各业，走进社会大课堂，让学生从思政小课堂走向社会大课堂，在了解的基础上去学习，在学的基础上去信任。

《形势与政策》课是根据目前国际、国内情况以及大学生的思想状态，选取相关课题进行授课。鼓励学生利用好自己的新媒体平台，密切关注国际国内的最新动态，关心国家大事，关心家事，做一个胸怀宽广，能够立足当下，脚踏实地的好青年。

6. 课程思政与思政课程同向同行

“思政课程”要“灌输有方”，“课程思政”要“融入有道”，前者是以思想政治教育为目的而专门开设的显性课程，后者是在专业课中时刻渗透思政的隐性课程。学校对课程思政的建设，采取了多方措施。

(1)印发《唐山幼儿师范高等专科学校课程思政建设工作方案(试行)》（以下简称《方案》），进一步规范学校课程思政工作。

(2)为引导教师主动践行社会主义核心价值观，制定了《唐山幼儿师范高等专科学校在线精品课程评选方案》，《方案》明确指出，教师应具有高尚的道德情操，业务能力强。在课程内容方面，要把握好方向，要大力弘扬社会主义核心价值观。

(3)编制《唐山幼儿师范高等专科学校课程教案编写规范》，在教案撰写中体现思政的设计，明确指出教师要将思想政治教育内容与教学内容有机融合，着重阐述课程思政素材的选用及课程思政教学设计思路。

7. 加强大学生思想政治教育队伍建设

第一，“配齐配强”高校思想政治理论课教师队伍

办好思想课的关键在教师。学校深入贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神和教育部《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》文件精神，根据“配齐配强”的要求，进一步壮大思政课教师队伍，强化思政课师资队伍的建设。2022-2023 年，推行人才引进政策，引进专职思政课教师 6 人。目前，学校共有专职思政课教师 15 人，其中党员教师 10 人，预备党员教师 3 人，入党积极分子 2 人；教授 2 人，副教授 2 人，讲师 5 人；14 人具有硕士研究生学历，15 名专职思政课教师全部具有马克思主义理论类学科背景。

第二，深入研究教学，精准把握内容精髓

思政教研室全体教师积极参与《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课的 2023 版新教材培训工作。新教材培训明确了思政课教师今后的教学工作方向，进一步提高了驾驭新教材的能力，也为提升教学水平、提高教育质量作了更充分的准备。

思政教师积极开展“星期日理论大讲堂”研讨和“云上大练兵”学习，努力向优秀思政课教师学习，博采众长，也努力发现自己的不足，在教学实践中不断改进。

第三，结对帮扶，共同进步

为了加快青年思政课教师的成长步伐，引导青年思政课教师走专业化发展之路，同时充分发挥思政课老教师的带头辐射优势，思政教研室教师开展结对帮扶活动。结对帮扶的目的是为学校发展尽快培养优秀的思政课教师人才，同时，实践也证明，学校的发展离不开青年教师，青年教师的成长也离不开老教师的悉心指导。作为新教师由于经验、阅历不足，应该做到虚心学习、主动学习，扬长避短、多做事、做好事、勇挑重担。作为经验丰富的老教师要毫无保留地将自己教书育人的方式方法传授给自己的青年教师，只有这样，才能发挥好传帮带的重要作用，为办好思政课提供源源不断的优秀的思政课教师人才。

（二）三全育人

1. 全过程、全方位、全员育人

以短期集中教育与中长期分散教育相结合的原则实现全过程育人：一是以帮助新生认识专业特点及发展方向，积极引导新生尽快适应大学生活，着力促进学生德智体美劳全面发展，不断涵养学生“学在唐幼、心系国家”的深厚情怀为目标，组织开展新生入学短期集中教育。二是在全学段通过深入宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步培育社会主义核心价值观，学生处组织开展每月一主题的“不忘初心 牢记使命”系列教育月活动，不断夯实全校各相关部门共同参与的大思政格局的构建，力求实现教育主题突出、教育内容连贯、教育过程整合和教育效果明显的长效

工作机制，着眼于学生思想政治素养和综合素质的提升。三是在学生实习离校前组织“职业道德和师德师风”专项教育，提高学生的职业素养。四是毕业离校教育，再一次夯实感恩和责任意识教育的同时，激励学生未来要勤奋努力、勇敢追梦，为同学们的大学生活画上一个圆满的句号。

以落实《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》为目标实现全方位育人：一是在夯实每月一次班会、思想品德课和安全教育课教育阵地的基础上，逐渐探索出辅导员思想政治教育第二课堂活动，合力发挥传统课堂和创新课堂的育人作用；二是通过辅导员学生工作案例分享和评比常态化，帮助辅导员提高学生思政工作基本规律的科研能力，同时提升辅导员思想政治理论水平，为扎实推进学校学生思政教育工作助力。三是通过组织各种竞赛活动、到教育基础参观学习和坚持教室和宿舍卫生评比及校内劳动实践周制度等，落实实践育人要求。四是坚持利用传统节日、教育日和重大纪念日等契机开展中国传统文化、安全与法治和爱国主义教育等，以及落实文明宿舍评选制度，实现文化育人。五是加强“唐幼学工在线”微信公众号、易班工作站和学生处网站、学生信息管理系统等网络教育平台建设，提高网络思政教育的实效。六是结合“5·25”大学生心理健康节组织了“心理健康主题教育月”活动，并通过新生入学心理普测完成建档和心理情况月摸排动态管理，以及加强心理工作队伍专业能力的培养，夯实学校宿舍、班级、系部、学校“四级”危机预防与干预系统，提升有效防范化解危机事件的能力等措施，落实心理育人职责。七是对现行学生管理制度运行情况进行及时梳理，根据实际情况做出适时调整，重新修订、制定学生管理制度 13 个，并加强对学工部门及人员落实制度的监督，保证制度的规范化运行，强化管理育人效果。八是强化师德师风建设，通过引导部门职工深刻理解履行岗位职责与服务师生的关系，落实习近平总书记师德师风重要讲话精神和服务育人职责。九是坚持资助工作精准要求，严格按照相关制度，认真完成家庭经济困难学生认定、国家励志奖学金和助学金评定、应征入伍学费补偿贷款代偿和帮助学生办理国家助学贷款办理等工作，同时开展励志教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识，并在国家助学贷款办理过程中，深入开展诚信教育和金融常识教育，培养学生法律意识、风险防范意识和契约精神，以及在征兵工作中开展正确的就业观教育等，努力提高资助育人效果。十是党支部充分发挥党的政治优势和组织优势做好入党积极分子培养和党员发展工作，保障大学生党员的发展质量的同时，积极发挥这些入党积极分子和党员的榜样示范和引领作用，促进学校学生思想政治教育工作的有效开展，落实组织育人职责。以明确和落实个人岗位职责为抓手落实全员育人。

典型案例 2-1：心理健康教育队伍建设

学校积极关注学生心理健康水平，努力加强心理工作队伍专业能力的培养，夯实宿舍、班级、系部、学校“四级”危机预防与干预系统：开展全校心理委员 MOOC 培训认证，加强心理健康教育工作基础力量的培养；组织系部副书记、辅导员和宿管员参加“心理健康教育（危机干预）能力提升”线上线下培训，加强心理健康教育工作核心力量的培养；组织兼职心理咨询师参加“心理危机干预能力提升”国培项目和自选项目培训，加强心理健康教育工作关键力量的培养。



图 2-2 大学生心理危机干预能力提升培训

2. 构建“一心两翼四平五育”新型育人模式

对标“三全育人”要求，学校努力构建“一心、两翼、四平、五育、七目标”育人机制。充分发挥党支部的核心作用，利用教师党员和团总支干部的两翼引领带动作用；努力创建四个平台，即教育基地平台、讲师团平台、教师育人平台、思政第二课堂平台；打造五支育人队伍，即党团队伍、学工思政队伍、专业教师队伍、家长学校队伍、心理育人队伍，逐渐实现党带团、点带面、党团带群众的总体目标。



图 2-3 一心、两翼、四平、五育

典型案例 2-2：育人教师队伍建设

学前教育系党支部积极探索“党建融合专业”工作新模式，立足学前教育专业特色，构建“三全育人”新格局，致力于打造“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师育人队伍。支部紧紧抓住教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”，引导教师在课程教学中多层次、全方位挖掘思政元素，将其与专业知识有机融合，引导学生集聚正能量；并鼓励、支持教师参加课程思政教育教学培训等活动，促使全系教师成为课程育人的重要参与者和实施者，更好地服务专业发展和学生成长，确保课程思政建设落地落实。依托精品在线开放课程借势发力，促进教学方法改革，发挥课程育人功能，推动教研工作再上新台阶。在 2020 年至今，共申报国家级精品课 1 项、省级精品课程 4 项、校级精品课程 9 项、学前教育教学资源库 1 项。

（三）劳动育人

全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，学校把劳动教育纳入人才培养全过程，积极探索校园劳动教育模式，培育学生的劳动素质，使劳动教育实践在人才培养中落实落地，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念根植于学生心灵。

1. 深挖劳动教育素材，实现教学做合一

自 2021 年 9 月起独立开设劳动教育必修课，共 16 学时，1 学分，理论课和实践课按 1:1 比例分配，评价方法采取理论考核和实践操作相结合的考核方法。理论教学方面，明确专任教师 1 人，兼课教师 4 人，通过课堂讲授将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设中，充分挖掘党史、新中国史、改革开放史以及 110 多年的学校发展史中蕴含的劳动教育资源和素材，用身边人身边事增强劳动教育的说服力和感染力。学生劳动教育实践活动主要集中在校内的劳动实践基地进行，主要是农作物的种植。学生通过种植劳动，亲近土壤、贴近自然、热爱劳动进而热爱劳动人民，达到“立德树人”的根本目标。

2. 基于项目式学习的劳动教育实践与探索

（1）建设缘由

学校作为一所有着 113 年办学历史的老校，有着良好的劳动教育传统，二十世纪五十年代校园内近百亩农场历来都是学校立足农村办学、开展劳动教育的重要基地，直至九十年代因校园改建完成其历史使命。如今，为进一步贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》和《中共河北省委、河北省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》精神，制定下发了《唐山幼儿师范高等专科学校学生校内劳动教育实践活动管理办法》和《唐山幼儿师范高等专科学校大学生劳动教育课成绩评定办法（试行）》等文件，将劳动教育纳入人才培养方案。

为进一步赓续劳动教育传统，坚持“既有劳动实践又有劳动教育”的理念，创新创业团队于 2021 年 9 月申请创建《大学生劳动教育实践基地》项目，通过“劳动实践育人”的方式，让劳动教育真正的“落地生根”。

（2）建设思路

劳动实践基地项目立足于学科融合的角度，以劳动教育综合实践活动为载体，践行“以劳动教育树时代新人，以劳动之手创美好生活”的理念，贯彻劳动教育与生产劳

动相结合的方针，实现以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美。



图 2-4 劳动教育思维导视图

(3) 目标任务

总目标：通过开展大学生劳动教育实践基地创建活动，努力建成校内特色劳动实践示范基地，充分发挥其育人功能和服务功能，把特色劳动实践示范基地建设成为劳动教育的重要载体和有力补充。

① 劳动思想教育：劳动教育实践基地利用“多劳动教育场景+多学科融合”的模式，实现知行合一，培养学生劳动意识，树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯。

② 劳动实践锻炼：引导学生走出课堂，亲身参与劳动实践活动，建立“知识育人+实践育人”模式，使学生深入理解劳动创造物质财富和精神财富的过程，同时培养学生吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神。

③ 劳动技能培育：从实践层面提升学生热爱劳动、尊重劳动、珍惜劳动成果的品德，提高学生的劳动技能和创新实践能力。

(4) 劳动实践创新

① 创造性劳动

在作物日常管理过程中，每天由团队师生带领学生志愿者进行观察、田间劳作，让学生了解各种作物的生长情况与田间劳动内容，如施肥、除草、病虫害防治、灌溉等种植管理。

劳动教育实践团队按照绿色农业种植模式运行，不使用农药和化肥，因此在施肥及病虫害防治、使用器具等日常管理方面进行了深入研究创新。具体如下：

表 2-1 种植过程中出现问题及解决措施

问题	解决措施
番茄、白菜“缺钙”问题	鸡蛋壳用白醋浸泡一周后，溶液加 100 倍的水稀释喷雾叶面
土壤改良	西瓜皮+发酵菌+红糖+淘米水，发酵 20 天，用 20—30 倍水稀释，浇灌改良碱性土壤，增加蔬菜根系
病虫害防治—蚜虫、青菜虫	50 克小苏打+4 毫升洗涤灵+100 水喷雾叶面，防治蚜虫、菜青虫——杀虫剂
有机肥料	干草与牛粪混合做成有机肥
发酵桶制作	将垃圾桶设计、改造制作成发酵桶
秧苗培育皿	纸杯打孔、矿泉水瓶减掉瓶口、作为底座，将纸杯与瓶子组合在一起



图 2-5 学生设计制作育苗培养皿

② 评价体系建立

把劳动教育实践作为劳动教育第二课堂，以第二课堂成绩单建设为抓手，客观记录、审核学生参加劳动实践的活动情况，将劳动教育纳入学生综合素质测评，从劳动观念、劳动能力、劳动态度、劳动精神四个维度进行全方位评价，明确劳动教育实践素养评价标准，使学生的劳动素养达到量化评估。

表 2-2 劳动实践评价标准

一级指标	二级指标	三级指标
劳动素养	劳动观念	1. 树立正确的劳动观念，热爱劳动 2. 能意识到劳动实践的重要性
	劳动能力	1. 掌握一定的劳动技能，完成劳动实践活动 2. 有分析问题、解决问题的能力，能进行创造性劳动
	劳动态度	1. 感受到劳动的光荣与喜悦 2. 杜绝不劳而获、好逸恶劳
	劳动精神	1. 能弘扬艰苦奋斗的精神 2. 有善于合作、克服困难的毅力

(5) 实施成效

① 学校层面

a.提升劳动教育的育人效果

目前学校已开设专门的劳动教育课程，劳动教学体系中对劳动教育作出相应的规定与计划，而大学生劳动教育实践基地成为了劳动教育的重要载体，为学校劳动教育的实施创建了融体验、服务、实践于一体的劳动实践基地。将劳动教育由课内延伸到了课外，最终形成“课内学习+课外体验”相结合的劳动教育育人途径，深化劳动育人效果。将大学生志愿服务活动和社会实践活动融入到劳动教育实践中，让大学生在劳动实践中收获和体悟。

b.优化劳动教育的课程体系

结合劳动教育的必修课程内容，创设形式新颖、内容多样化的劳动教育实践特色活动。劳动教育实践活动综合利用公共课、专业课等教学资源，让劳动教育课程和其他课程形成有机整体，构建了本校综合性、实践性、开放性的大学生劳动教育课程体系。以在劳动教育实践中，融入数学知识及审美意识为例。

④融入数学知识

在开展种植活动时，要求学生计算种子和肥料的用量、测量田地并计算其面积、设置适宜的行距和株距等，从而提高学生理解和运用数学知识的水平，在问题解决和方案比较中有效培养学生的数学素养和创新能力。

⑤提升审美能力

利用玉米皮进行编织艺术品使用品，弘扬优秀传统文化，让同学们亲身感受体验非遗手工艺的魅力，拓展了学生的创新思维，提高学生的动手能力和审美能力。



图 2-6 学生设计制作育苗培养

(2)学生层面

① 在劳动实践中锤炼品质

学生通过参加劳动实践锻炼，锤炼拼搏奋斗的劳动意志，深化对劳动的认识，亲身体会劳动的辛苦，坚定勇于探索、勤于实践、勇于担当的意志品质。

② 在劳动实践中弘扬劳动精神

通过劳动实践，深化学生对劳动的认知，深刻领悟一分耕耘、一分收获的道理，使学生亲身体验劳模精神、工匠精神，培养学生勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

③ 在劳动实践中提升创造性劳动能力

引导学生通过“劳育+智育”相融合的方式来解决劳动实践中遇到的实践难题，鼓励学生进行创新创造，将理论知识与实践相结合，从而使学生不断获取新的劳动技能、开拓新的劳动思路。

(3)开展广泛的实践体验活动

一是开展劳动教育实践周活动。充分挖掘不同部门不同岗位的育人功能，让学生在实践岗位上对各部门工作进行观摩，促进其在人际交往、礼貌用语、工作责任心、工作态度和工作精神方面有所提高。引导学生换位思考，调动学生主动参与学校管理的积极性，引发学生对学校制度、教育教学、管理内容和方法的思考，提出意见和建议，促进学校的改革与发展；二是开展宿舍卫生劳动。积极开展宿舍卫生争先创优和卫生免检宿舍评选活动，并将卫生成绩纳入学生个人全面素质模块化测评中和优秀班集体评选中，以此带动所有学生养成想劳动、勤劳动、爱劳动的良好习惯；三是开展教室卫生劳动。坚持每天清扫、每周集中扫除的原则，积极打造良好的学习环境；四是开展全员义务劳动。组织学生对办公场所、专业教室、活动场所、校园环境等开

展义务劳动,对每名同学的实际劳动情况给予评价,评价成绩纳入学生个人全面素质模块化测评成绩中。

(四)文化和体育育人

1.普及安全知识,增强法制观念

为深入贯彻落实“安全第一、预防为主”的安全工作方针,提高大学生安全防范意识和自我防护意识,让学生了解和掌握更多安全知识,有效防范各类安全事故的发生,保障学生人身安全和财产安全,学前教育系围绕“普及校园安全知识,增强法治教育观念”主题,开展了手抄报学习园地比赛等系列宣传教育活动。

2.“秋冬辉映银杏叶,青春铺满校园路”主题摄影比赛

为了能够让同学们更好地了解学校的百年校史和优美景色,学前教育系围绕“秋冬辉映银杏叶,青春铺满校园路”主题开展摄影比赛。同学们踊跃参加,分别以运动中的青春、令人心动的瞬间、秋冬无语、迷彩中的风景线、心怀感恩,所遇皆温柔、校园的一角为主题,捕捉与校园的美好邂逅。

3.体育活动开展及专任教师情况

为全面落实立德树人根本任务,切实加强学校体育工作,提高学生体质健康水平,促进学生全面发展,2023年学校全面贯彻落实教育部关于《高等学校体育工作基本标准》的通知精神,精心规划体育发展,科学设置体育课程。

(1)学校体育工作规划与发展

第一,2023年度,学校将学校体育纳入全面实施素质教育的各项工作,使学生初步掌握了科学锻炼的基础知识、基本技能和有效方法,每人学会了至少两项终身受益的体育锻炼项目,养成了良好的锻炼习惯。

第二,学校制定了阳光体育运动工作方案,明确了工作目标、具体任务、保障措施和责任分工,并做到了各项工作的落实。

第三,学校实行了主管教学的副校长分管负责制,由公共教学部统筹开展学校体育各项管理工作,部门下辖的体育教研室共有专职教师12人,兼职教师8人,体育器材管理员1人,主管副校长和部门领导经常深入体育教研室,有针对性地解决实际问题;在学校领导的统一协调下,各相关系部积极协同配合,合理分工,明确人员,落实责任。

(2)体育课程设置与实施

第一,学校严格执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,将体育课程纳入各专业通识教育必修课,保证了五年制专科学生体育必修课开设不少于256学时,三年制专科学生体育必修课不少于108学时,每周安排体育课不少于2学时,每学时不少于45分钟。

第二,本年度的《体育与健康》课程标准,分年级合理安排教学内容,保证了教

学全程开设不少于 15 门的体育项目。每节体育课都保证有一定的运动强度，其中提高学生心肺功能的锻炼内容不少于 30%；做到了将反映学生心肺功能的素质锻炼项目作为考试内容，考试分数的权重不少于 30%。

第三，教师的课堂教学结合专业特点，将幼儿健美操、幼儿体操、跳绳、瑜伽、健美操、排球、篮球、跆拳道、轮滑、传统体育、民间体育等引入体育课堂，指导学生科学锻炼，增强体育教学的吸引力、特色性和实效性。建立了以体育教研室主任牵头，进行体育教研、科研的高水平研究团队，进行多渠道开展以提高学生体质健康、教学质量、课余训练、体育文化水平等为目标战略性、前瞻性、应用性项目研究，带动了学校体育工作整体水平的提高。

（3）课外体育活动与竞赛

第一，本年度学校新修订的各专业培养方案将课外体育活动纳入学校教学计划。周一至周五安排体育教师值班带操，对五年制前三年坚持早操晨练制度；下午两节课后面向全体学生以课外小组的形式，设置了排球、田径、篮球、乒乓球、足球、瑜伽、轮滑、啦啦操、体育活动设计等体现多样化、可选择、有实效的锻炼项目，保证学生每周至少参加三次课外体育锻炼，切实保证了学生每天一小时的体育活动时间。

第二，为贯彻落实习近平总书记提出的打造体育强国战略，学校全天性开放体育馆和操场设施，利用现有的场地提供学生锻炼的场地，用于开展健美操、羽毛球、乒乓球、踢毽子、篮球、排球、健身舞等体育活动，并贯穿于全学年。

2023 年 4 月公共教学部牵头组织了全校 78 个班级参加 2023 年春季田径运动会，按学生性别、年龄划分为 5 个比赛组别，共设置项目 14 项，参与运动会的学生达到了 50%以上。

2023 年 6 月，为夯实体育专业学生基本功，提高体育专业素养，在系书记的领导下，由学生会和团总支共同举办“展体育风采 扬青春激昂”21 级社会体育、体育教育专业毕业汇报演出。

2023 年 12 月 18 日-19 日，为培养具有较高体育专业素质的德、智、体全面发展的应用型人才，加强学生实践能力与基本的体育技能，我系面向 2023 级体育教育专业、2023 级社会体育专业学生开展 2023-2024 学年第一学期体育专业核心素养基本功考核暨公共教学部专业基本功大赛。

2023 年 1 月，在“河北省第四届冰雪运动会”中，由 6 名成员组成的学校轮滑代表队在此次比赛中获得两个银牌、四个铜牌、一个第四名、一个第五名、两个第六名和两个第七名，王昱镔同学荣获“体育道德风尚奖”。

2023 年 5 月在“河北省高等职业院校乒乓球技能大赛”中，学校代表队 5 名队员 21 级社会体育 1 班祝勇、21 级体育教育 2 班王卓荣获一等奖；22 级体育教育 2 班佟思雨、22 级社会体育 2 班王莹、21 级语文教育 2 班母俊涛荣获二等奖，同时学校

代表队荣获“体育道德风尚奖”。

2023年5月在“2023年河北省职业院校高职组校园足球技能大赛”中，学校代表队经过与全省31支高校代表队激烈角逐，在技巧赛中5人参赛均获得一等奖，学校足球代表队荣获一等奖，获得历史性突破。

2023年5月在“河北省大中学生轮滑比赛”中，由14名成员组成的学校轮滑代表队在此次比赛中获得3枚银牌5枚铜牌、3个第四名、3个第五名、1个第七名、1个第八名；其中，女子乙组、丙组均获得团体第二名，男子丙组获得团体第三名。乙组获得“体育道德风尚奖”，李雨婷、廖曼惠两位同学获得“优秀运动员”荣誉称号。

2023年6月在“河北省职业院校高职组技能大赛-体育活动设计与实施”中，由我系21级社会体育1班谷孟博、21级体育教育2班李阳平、1班吕薇薇三名同学组成学校代表队在本次技能大赛中获得团体二等奖，全面展示了学校学生的体育专业知识与技能储备、活动策划能力及学生教学水平。

2023年6月在“河北省职业院校高职组技能大赛-健身指导”赛事中由我系22级社会体育1班李鑫彤、22级体育教育1班王宇浩、21级社会体育1班聂世超、孙文鑫四名同学组成学校代表队获得团体二等奖，发扬了不怕苦、不怕累的精神，比赛期间践行了学校诚、勇、勤、朴的校训精神。

2023年7月，在“河北省大学生运动会”中，学校首次派出田径队，学校共获得1枚金牌、3枚银牌、1枚铜牌。其中，22级体育教育1班郑小霞同学获得学校自参加大运会以来首枚金牌，并获得“体育道德风尚奖优秀运动员”荣誉称号。

2023年8月，全国职业院校技能大赛(高职组)健身指导赛事在青岛职业技术学院圆满落幕，学校公共教学部21级体育教育专业学生廖曼惠、22级体育教育专业学生任凯、安政凯以及22级社会体育专业学生李鑫彤在公共教学部书记周庆波老师的带领下代表河北省参赛。四位参赛选手不畏强手、顽强拼搏、奋勇争先，一举夺得大赛团体三等奖的佳绩，实现了学校在全国职业院校学生技能大赛中零的突破！

2023年9月在“河北省冰雪联赛轮滑比赛”中，由10名队员组成的学校轮滑代表队在李俊梅老师的带领下再次出征，在此次比赛中获得5枚金牌、4枚银牌、6枚铜牌、6个第四名、5个第五名、3个第六名、1个第七名。

第三，2023年体育专业在校学生共计二百三十余人，这些学生有效发挥了体育特长生和学生体育骨干的示范作用，每次学校组织的体育赛事，都组建有体育专业班运动队，2023年4月及10月体育教研室12名教师和体育专业学生受邀担任滦州市中小學生春季、秋季田径运动会裁判，所有裁判员在整个赛事中都能本着公平、公开、公正执裁，裁判工作严谨认真，不徇私情，学校裁判员得到了广大运动员、教练员以及组委会的高度评价，扩大了学校的影响，提高了学校的声誉。

第四，学校团委牵头成立了篮球、羽毛球、太极和跆拳道等大学生体育社团，采

取鼓励和支持措施定期开展活动，形成了良好的校园体育传统和特色，加强了校园体育文化建设，促进了中华优秀体育文化传承创新。

第五，为深入贯彻落实习近平总书记“促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国”，进一步贯彻健康中国战略，落实全民健身计划，有效提升学校体育专业学生专业素养，由唐山市体育局主办，唐山市社会体育指导员协会承办，于2023年11月完成学校第2期二级社会体育指导员培训班，本年度共有137名同学完成培训并取得二级社会体育指导员资格证书。

（4）学生体质监测与评价

第一，全面启动实施了《国家学生体质健康标准》测试工作，建立了学生体质健康测试中心，挂靠公共教学部，并安排系部主任专门负责，组织体育教研室教师对所有3780名学生进行体质健康测试，测试成绩及时向学生进行了反馈，并在校内公布了学生体质健康测试总体结果。

第二，建立健全了《国家学生体质健康标准》管理制度，体测成绩列入了学生档案，作为对学生评优、评先的重要依据。毕业班学生测试成绩及格率达到95%以上。

第三，将学生体质健康状况作为衡量学校办学水平的重要指标。将体质健康状况、体育课成绩、参与体育活动等情况作为学生综合素质评价的重要内容，在学生各类奖学金的评定、三好学生、优秀学生干部和优秀毕业生的评选中作为必备条件之一。

（5）基础能力建设与保障

第一，具有健全的学校体育保障机制，学校体育工作经费纳入了学校经费预算，并做到了与学校教育事业经费同步增长。学校始终将学生体育活动的安全教育放在第一位，基本做到体育专业学生意外伤害保险全覆盖，其他专业学生自愿参加，建立健全了校园体育活动意外伤害保险制度。

第二，根据体育课教学、课外体育活动、课余训练竞赛和实施《国家学生体质健康标准》等工作需要，合理配备了体育教师。体育教师的年龄、专业、学历和职称结构合理，具有健全的体育教师职称评定、学术评价、岗位聘任和学习进修等制度。

第三，将体育教学、早操晨练组织、课外体育活动、课余训练竞赛和实施《国家学生体质健康标准》等工作纳入教师工作量，保证了体育教师与其他学科（专业）教师工作量的计算标准一致，实现了同工同酬，体育教师每年按学校的财力状况都发放有服装补贴和室外补贴。

第四，建有建筑面积达3040平米，符合国家配备、安全和质量标准设施的体育馆（内设篮球馆、乒乓球馆和体操馆）和投资900多万的标准塑胶运动场地，体育设施器材完备，并具有完善的管理、使用等规章制度，基本满足学生参加体育锻炼的需求。体育器材管理员定时维护体育场馆设施，及时更新、添置易耗、易损体育器材。

体育场馆、设施在课余和节假日全天向师生免费开放。

典型案例 2-3：大学生心理运动会

为了进一步推动校园文化建设，营造良好的校园文化氛围，促进学生体质的提升，丰富校园文化生活，本着强身健体、娱乐身心、团结奋进、开拓创新的精神，学校举办第一届大学生心理运动会。

本次“大学生心理运动会”，在学前教育系心理健康教研室老师们的精心策划下，通过认真地研讨、探讨，把“赶猪接力”、“毛毛虫赛跑”、“同心鼓”、“集体跳绳”、“珠行千里”、“背夹球”等项目组合在一起，形成了一套完整的竞赛体系。通过这次运动会，增强了班级的凝聚力和向心力，提高了学生的体质。



图 2-7 大学生心理运动会同心鼓项目

典型案例 2-4：思想政治宣讲进校园

2023 年 11 月 17 日，学校积极组织同学们到唐山市委宣传部开展的“思想政治宣讲进校园”，认真聆听李大钊纪念馆副馆长于海英老师的首场讲座。于海英院长以《百年回响青春作答》为题，以平实的文字、诚挚的情感，生动地展现了李大钊的爱国主义精神、勇于担当、勇于承担责任、勇于承担责任、勇于承担社会责任的精神。通过把大钊的红色文化与学校的教学内容结合起来，把“活生生的思政课”引入到学校的教学中来，把这门课程变成了一门生动、生动的课程。



图 2-8 思政课教师参加唐山市“大思政课”会议讨论场景

典型案例 2-5：思政课的实践探索

为深入贯彻落实习近平总书记关于办好思政课的重要指示精神和国家“大思政课”建设要求，唐山幼儿师范高等专科学校思政课教师积极探索思政课实践教学改革，结合学校实际情况，形成了校内课堂实践、校内课外实践、寒暑假校外实践三种实践教学形式。2023 年上半年，思政课校内课外实践教学改革面向 22 级高招和 19 级中招全体同学，涉及 42 个班级，111 个节目八百多名同学，以“青心齐向党，奋进新征程”为主题，进行了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课实践教学成果汇报，打造了一堂参与度高、覆盖面广、效果好的思政实践课。为确保实践教学成果取得实效，从学期初开始，全体思政教师和学生一起反复打磨节目，从内容的翔实充分，到语言表达的精准、形象，到服装道具的选择摆放，师生在一次次双向互动互促中，一起成长，经过半年的努力，最终呈现了一台充满正能量和弘扬主旋律的精彩汇报。学生在实践教学活动中的所思所感、所悟所想不断深化，全面激发了永远跟党走、奋进新征程、建功新时代的强烈热情；指导教师在师生的互动实践中，实现了育人育己的统一，真正做到了立德树人。



图 2-9 思政课实践教学演出剧照

（五）实践育人

学校高度重视实践育人工作，通过把牢实践育人方向、打通实践育人链条、汇集实践育人合力，打造学校实践育人大格局，推进全员全过程全方位实践育人，引导学生在实践中受教育、做贡献、长才干，取得了良好成效。

把牢实践育人方向。一是把实践作为落实立德树人根本任务的重要抓手。将社会实践与思想政治教育紧密结合，打造“行走的思政课堂”，组织唐幼入党积极分子深入乡村、社区、学校开展“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”理论宣讲社会实践活动，共开展理论宣讲 78 场，受众群众 3869 人。二是把实践作为提升人才培养质量的重要环节。根据学科专业特点，将实践育人工作纳入人才培养方案，通过设置校内政务实践周、职业体验、岗位实习、创新创业等专项实践课程，引导学生在实习实践中锻造本领。

打通实践育人链条。一是统筹构建一体化分层分类实践育人体系。构建覆盖学生从入学到毕业的全过程实践育人体系，专科一年级侧重理想信念教育，二年级侧重职业规划。围绕学生成长发展需要，设置专业实践、社会实践、创新创业实践、志愿服务实践等四种实践育人类型。着力引导学生参加符合所在学习阶段特点和需求的实践育人活动。二是统筹推进“第二课堂成绩单”制度。积极制定《唐山幼儿师范高等专科学校“第二课堂成绩单”制度办法（试行）》，把全校第二课堂活动整理到“第二课堂成绩单”系统中，通过优化内容供给，实现实践育人活动减量提质增效。

汇集实践育人合力。一是积极构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”。打造社会实践基地库，在京津冀三地建设实践育人基地 30 余个。校内建设劳动实践基地，厚植学生劳动热情。二是优化志愿服务实践平台。持续 20 年开展“保卫母亲河”、“敬老助残”品牌志愿服务活动，两项品牌活动多次获得省市表彰。选派志愿者常态化参与校园绿色行、迎接新生、开学典礼、毕业典礼等重要节点的志愿服务工作。

典型案例 2-6：20 年接力奉献帮孤助残

滦州市光荣院里生活的主要是无亲属照顾的烈属老人、孤老伤残军人，孤老复员军人等。截瘫疗养院（和光荣院相连）里生活的大多是唐山大地震震后身体受到伤害的残疾孤寡老人，大部分属于高位截瘫，行动困难有些甚至长期瘫痪在床。唐山幼儿师范高等专科学校学生利用双休日定期到光荣院、截瘫疗养院开展志愿服务活动，为老人们打扫卫生、整理房间、和老人们聊天，听老人们讲过去的战斗故事和唐山大地震中的感人故事，做力所能及的服务，和老人们建立了深厚的情谊。20 年来，一批批学生接力奉献，服务活动从未间断，志愿者和老人们的相聚，渐渐地形成了一种生活习惯，不是亲情胜似亲情。



图 2-10 唐幼学子与“光荣院”老人亲切攀谈

三、在校体验

（一）学生评价

在校生总数为 5570 人，参与抽样测评人数为 1308 人，超过在校生总数的 20%，同学们对于学校教学工作的评价满意度总体超过 70%。

（二）强化责任担当，筑牢安全防线

学校牢固树立校园安全“红线意识”“底线思维”，以对师生生命高度负责的态度，细化安全管理职责，强化责任担当，全校上下主动履责尽责，把校园安全扛在肩上，放在心上，抓在手上，努力筑牢校园安全防线。学校认真开展风险管控和隐患排查整治工作，严格落实“日巡查、周检查、月排查”工作机制；加强校园人防物防技防建设水平，奠定校园安全防范基础；充分利用安全教育月、各主题教育日、班团会、校园网及微信公众号等多途径、多形式广泛开展校园安全宣传教育，积极开展各种应急演练，邀请校内外专家开展各类讲座，努力提升师生安全防范意识和技能。在全校师生共同努力下，学校未发生任何安全责任事故，有效维护了师生生命和财产安全，为学校高质量发展营造了和谐稳定环境。

（三）奖助学金情况

为了激励广大学生努力学习，提高综合素质，学校设立了多种奖助学金，以表彰优秀学生和资助贫困学生。本年度，共有 5 名学生获得国家奖学金，180 名学生获得国家励志奖学金，1120 名学生获得国家助学金，1967 名学生获得校内综合奖学金，244 名学生获得特困生补助，27 名学生获得临时困难补助。这些获奖学生在学习、文化、体育等方面表现突出，为学校争得了荣誉。未来，我们将继续努力，不断完善奖助学金制度，提高评选标准和评选流程的公正性和透明度，为更多的优秀学生和贫困学生提供支持和帮助。同时，我们也希望广大学生能够珍惜学习机会，努力学习，不断提高自己的综合素质和能力水平。

四、就业质量

学校高度重视毕业生就业创业指导与服务工作，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，认真落实国家和省市毕业生就业创业工作会议精神，坚持以学生为中心、市场和社会需求为导向，实施校院、部门、校企联动，将就业指导工作作为人才培养的重要环节纳入学校教育质量提升工程。全面落实就业工作“一把手”工程，构建全员就业工作机制，建立健全就业工作各项规章制度，合理配置资源，逐步实现就业指导的制度化、专业化。严格落实教育部“四不准”要求，立足地方经济建设，在“以就业为导向，从专业结构和质量特色上下功夫”的指导思想下，不断提升毕业生就业水平和就业质量。

（一）就业管理与指导

1. 加强领导，健全组织，就业服务与指导工作制度化

学校成立了毕业生就业创业工作领导小组，层层建立责任制度，明确任务分工，上下各级共同参与，齐抓共管，将毕业生就业工作作为学校和各系部“一把手”工程狠抓落实。学校多次召开学校领导班子专题会议和就业工作推进会，研判就业形势，精心制定相应工作方案，周密部署相关工作，统筹抓好各项工作落实，提高全员对就业工作重要性的认识。举全校之力，分工协作，共同参与，全力做好就业工作。

2. 完善毕业生就业服务体系，强化资源保障

学校积极完善毕业生就业服务体系，加强软硬件建设，增设专人负责就业指导工作，保障就业工作的全面落实到位。

充分发挥各系部在毕业生就业创业工作中的主体作用，辅导员、班主任共同参与，精准了解学生现实需求，精准开展就业创业服务。完善就业指导与服务规范化水平，促进和完善就业平台建设，做好就业宣传和就业服务工作。充分利用学校官方就业信息网、微信公众号、微信群、官方就业指导 QQ 群等信息化手段和新媒体，建立供需精准对接服务平台，高频率为毕业生转载发布各级各类招聘信息、教育部就业公益直播课程、就业指导推文和求职技巧，切实为毕业生提供精准服务。

3. 加大校园就业市场建设

深入贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，为促进毕业生顺利就业、充分就业、高质量就业，校领导带队开展访企拓岗促就业专项行动，持续深化校企合作、提升人才培养质量，优化企业招聘信息发布和对接方式，为用人单位、学生、教师提供优质服务。在坚持服务幼儿师范领域的同时，结合毕业生的岗位需求，以教育行业为主，辐射其他行业，通过校企合作、校园合作等多种方式，开发优质就业岗位。为毕业生高质量就业牵线搭桥，增加砝码。

4. 组织校招活动

组织毕业生参加教育部“24365 校园招聘服务”百日招聘活动、教育行业届毕业生“百日冲刺”专场招聘会、“教育部 24365 校园招聘服务”京津冀专场线下招聘会和河北省教育厅、人社厅举办的系列招聘会。学校官方学生就业信息网与“国家 24365 大学生就业服务平台”建立接口，实现岗位信息互联共享。

组织开展了“扬就业之帆，启梦想之旅”“唐山幼儿师范高等专科学校 2023 届毕业生空中双选会活动，活动周期间持续举办““2023 届离校未就业毕业生空中双选会”等线上校园招聘活动，共有 229 家用人单位参加双选会，共发布职位数量 878 个，招聘人数 13009 人，双选会页面浏览量达 3040 次，为毕业生提供较好的帮助，受到毕业生的欢迎。

5. 持续加强就业指导服务

针对部分毕业生“期望值高、不就业、懒就业、慢就业、求稳定”等就业难和难就业的问题，在日常的就业指导课程中不断加强对学生人生观、价值观、择业观和就业

观的教育，端正毕业生就业动机，帮助毕业生更好地进行自我认知，合理定位就业期望值，调整就业心态和情绪，缓解毕业生就业压力。

通过在线讲座和就业信息网站推文，指导提升面试技巧，组织开展政策宣讲与需求对接，帮助学生多视角了解疫情时代求职市场的变化趋势，提升职业发展能力和就业技能；组织收看教育部“互联网+就业指导”公益直播课，引导 2023 届毕业生尽快投身求职行动，尽早实现就业。

6. 关注帮扶就业困难群体，引导毕业生到基层就业

进一步完善就业帮扶机制，对低收入家庭、身体残疾等毕业生重点群体，按照“一人一档”“一人一策”开展重点帮扶，从摆正就业心态、发掘自身潜力、定位职业方向、提升求职竞争力等多方面有针对性提升学生就业竞争力。各系部至少为每一名就业困难群体毕业生精准推送 3 个以上岗位，力争帮助更多就业困难群体毕业生顺利实现就业。

加强国家救助困难毕业生政策的宣传，积极提供政策引导、贯彻政府部门的有关帮扶政策，帮助困难毕业生了解、利用国家及省市有关优惠政策。鼓励毕业生报名参加高校毕业生应征入伍、公务员、选调生、村官计划、西部计划、特岗计划、服务外包等基层项目的招聘，主动关心家庭贫困和少数民族毕业生的就业问题，采取积极有效措施，加大就业帮扶力度。

在就业指导过程中，帮助学生树立科学就业观念，促进毕业生多途径灵活就业和自主创业，积极鼓励学生升学，鼓励毕业生报名参加高校毕业生应征入伍和公务员、西部计划、特岗计划等基层项目的招聘，多种渠道拓展学生的就业面。2023 届毕业生中，有 16 人参军入伍，496 人通过专接本升学，41 人自主创业。

7. 推广就业指导课程体系，引导学生做好职业规划

学校致力于推广全程就业指导课程体系，面向全体学生开设《大学生职业生涯发展与规划》、《大学生就业指导》、《创新创业基础》等课程。全过程、多方位进行就业培训和指导，引导学生做好职业生涯规划。针对不同年级和不同阶段，明确目标、突出重点，分步实施、各有侧重。就业指导课程有效地引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和就业观念，促使学生自觉将未来就业压力转化为在校期间的学习动力，科学合理地规划在校的学习与生活，提高就业所需要的相关专业技能与实践能力。同时了解了国家的就业政策及法规，培养了创业意识，掌握了求职择业的方法技巧，从而正确选择职业，顺利完成就业，为成才打下了良好的基础。

（二）就业率及就业去向

1. 毕业生就业落实率

2023 年学校毕业生总人数为 1981 人，其中男生 127 人，女生 1854 人，共涉及 4 个系部的 9 个专业，毕业去向落实率为 93.13%，其中专科升普通本科 496 人，占

比 25.04%；应征义务兵 16 人，占比 0.81%。

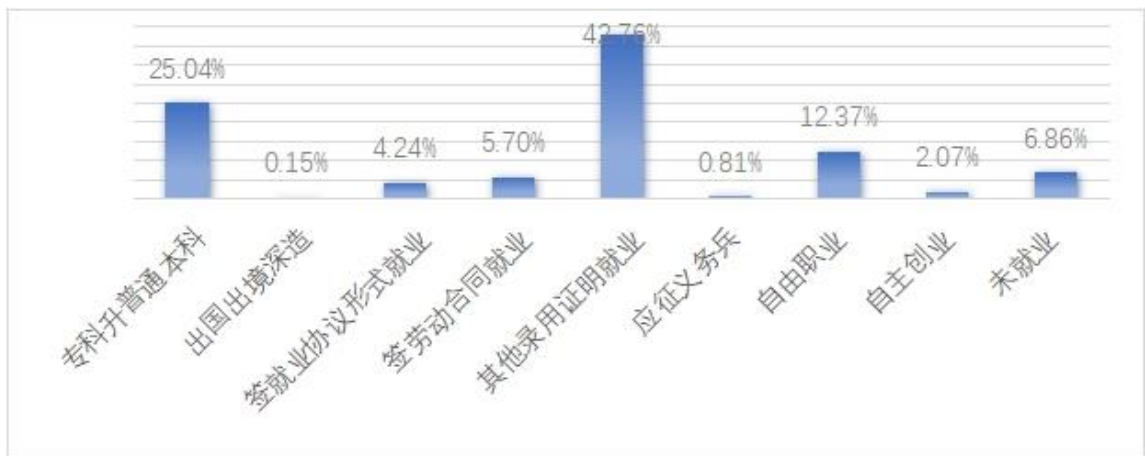


图 2-11 整体毕业去向情况

2023 届毕业生分布 9 个专业，其中体育教育（100.00%）早期教育（100.00%）、学前教育（93.99%）、小学教育（92.82%）的就业率位居前三。

表 2-3 2023 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
舞蹈表演	54	49	90.74%
早期教育	82	82	100.00%
学前教育	1149	1080	93.99%
音乐教育	70	63	90.00%
美术教育	65	59	90.77%
小学教育	209	194	92.82%
语文教育	208	191	91.83%
体育教育	54	54	100.00%
幼儿发展与健康管理	90	73	81.11%
合 计	1981	1845	93.13%

2. 毕业生就业去向

从具体毕业去向来看，“灵活就业”为毕业生主要去向选择，占比为 48.58%，“签

劳动合同形式就业”占比 14.47%，“签就业协议形式就业”占比为 1.37%；升学占比为 13.10%，自主创业占比 0.51%，应征义务兵占比 0.66%。

表 2-4 2023 届毕业生主要就业去向分布

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	84	4.24%
签劳动合同形式就业	113	5.7%
灵活就业	1092	55.13%
升学	499	25.19%
应征义务兵	16	0.81%
自主创业	41	2.07%
求职中	136	6.86%

毕业生就业单位地区以地级市和县级市为主，占比分别为 24.36%和 17.97%。

表 2-5 就业单位地区类型分布情况

就业地区类型分布	专科就业人数	各分部占比
1 直辖市	222	16.69%
2 省会城市	35	2.63%
3 计划单列市	2	0.15%
4 地级市	324	24.36%
5 县级市	239	17.97%
6 县	508	38.2%

毕业生就业单位省份主要集中在河北省，共 1008 人，占比 75.79%；京津地区共 218 人，占比 16.39%。

表 2-6 毕业生就业地区省份分布情况

就业地区省份分布	专科就业人数	各分部占比
11 北京市	93	6.99%
12 天津市	125	9.40%
13 河北省	1008	75.79%

其他地区	104	4.30%
------	-----	-------

就业毕业生的职位类型主要是“教学人员”，共 724 人，占比 69.35%，与学校的办学定位比较符合。

表 2-7 就业毕业生职位类型情况

职位类型分布	专科就业人数	各分部占比
24 教学人员	724	69.35%
90 其他人员	250	23.95%
40 商业和服务业人员	37	3.54%
25 文学艺术工作人员	9	0.86%
29 其他专业技术人员	7	0.65%
30 办事人员和有关人员	6	0.57
26 体育工作人员	4	0.38%
17 农林牧渔业技术人员	2	0.19
13 工程技术人员	1	0.10%
10 公务员	1	0.10%
21 经济业务人员	1	0.10%
22 金融业务人员	1	0.10%
27 新闻出版和文化工作人员	1	0.10%

（三）专业对口就业度

2023 届毕业生在教育行业就业（含灵活就业）的占比为 71.61%，部分毕业生选择了批发和零售业、居民服务、修理和其他服务业、制造业、住宿和餐饮业、文化、体育和娱乐业等行业就业。

表 2-8 2023 届毕业生就业单位行业分布统计表

就业单位行业分布	就业人数	各分部占比
11 农、林、牧、渔业	8	0.74%
22 制造业	42	3.87%
24 建筑业	12	1.11%
31 批发和零售业	84	7.74%
33 住宿和餐饮业	36	3.32%
34 信息传输、软件和信息技术服务业	7	0.65%

41 居民服务、修理和其他服务业	43	3.96%
42 教育	777	71.61%
43 卫生和社会工作	11	1.01%
44 文化、体育和娱乐业	26	2.40%
45 公共管理、社会保障和社会组织	14	1.29%
其它	25	2.30%
合计	1085	100.00%

为更好了解毕业生就业的详细情况，学校面向毕业生开展调研，调研维度包括专业对口程度、薪酬等方面。根据 2023 年的调研结果显示，有 64.28% 的毕业生所从事工作和所学的专业密切相关，14.3% 的毕业生部分相关，两者比例达到 78.58%（含灵活就业）。

（四）就业薪酬

1. 签约总体薪酬分布

针对就业毕业生的调研结果显示，毕业生整体的平均薪酬（含福利待遇平均到每个月）为 3153 元。从区间统计来看，毕业生月均薪酬主要集中在 2000-3000 元区间，不同毕业生之间薪酬差异较大。

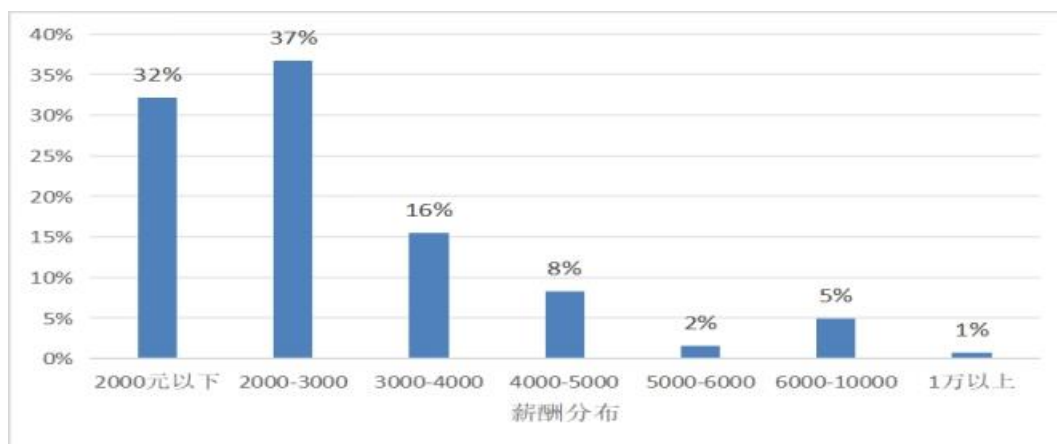


图 2-12 毕业生就业薪酬情况

对薪资及福利待遇持“非常满意”“很满意”“满意”和“基本满意”的比例接近 86%。

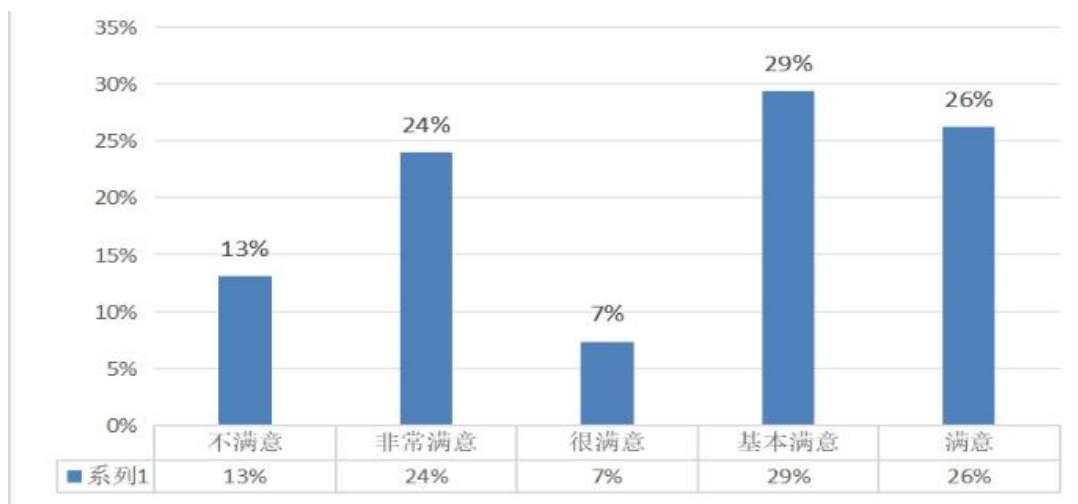


图 2-13 毕业生对薪酬的满意度情况

2. 职位晋升情况

通过对毕业生近三年来职位晋升情况的调研。其中没有变化的占比最大，为 63.2%；其次是工资增加了的人数，占比为 19.57%。

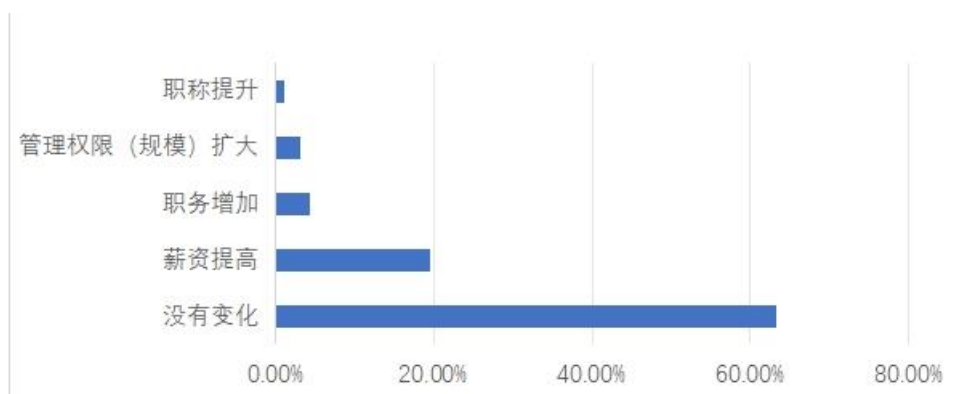


图 2-14 近三年毕业生晋升情况

（五）升学情况

2023 届毕业生中，有 499 名毕业生的毕业去向为升学深造，升学率为 25.19%。升学专业一致性：升学专业与原专业一致或相关的比例为 97.52%，大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造。

五、创新创业

学校认真贯彻国家创新驱动发展战略，坚持“创新引领创业、创业带动就业”的理念，不断深化创新创业教育改革，将创新创业教育融入人才培养全过程，形成专业教育与创新创业教育融合的育人特色，落实国家、省、市关于大学生创新创业的工作精神和要求，加强创新创业教育的科学化、规范化建设，把创新创业能力作为人才培养目标，不断强化学生创业意识，培养学生的创新精神和创业能力。打造入学启航、过程领航、毕业续航的“三航”教育体系，推动“学业、专业、就业、创业、职业、事业”六业联动，构建“基础实践—能力训练—专业创新—创业实践”一体化的创新创业实践

教育体系，通过搭建校级双创教育孵化平台、开设创新创业必修课、开展双创训练营等方式，使学生在实践中培育创新精神与创业意识，提升创新创业能力。

（一）创新创业基地建设

1. 探索师范专科学校双创特色

学校努力探索师范专科学校双创特色，以学校学科与专业优势为依托，以学校创新创业教育机制为保障，以校企合作共赢为特色，努力营造良好的创新创业校园环境，鼓励发明创造和技术创新，激发学生创造活力，引导和鼓励学生科技创新、自主创业。

2. 加大创新创业宣传，孕育创新创业氛围

学校在官方网站、就业信息网站和微信公众平台上及时发布国家、省、市的相关创业文件，加强大学生对政策的掌握，使学生一进校门就接受创新创业教育，埋下创新创业种子，点燃创新创业热情，树立创新创业精神。

3. 制定学生众创空间管理办法

学校制定《唐山幼儿师范高等专科学校学生众创空间管理办法》，加强众创空间建设，建成校内创新教育优质资源平台，创业实践优等训练平台，创业企业优选孵化平台，为广大师生创新创业提供良好的工作空间、网络空间、社交空间和资源共享空间，促使创新创业教育科学化、规范化。

4. 整合创新创业资源，强化众创空间建设

学校在场地偏小、经费不足的情况下，克服重重困难，挖掘现有资源，建立了众创空间，不仅为学生及项目提供创业培训、创业孵化、创业实训、政策扶持等创业服务，还为创业团队提供办公场所、专家咨询，并邀请创业成功者、高校教师等专业人员担任创业顾问，作为大学生创业的“智囊团”，为大学生创业团队答疑解惑，解决大学生创业遇到的难题。目前，众创空间各项目运转正常，效果良好。

5. 加强校企合作，植入创就业课程（偏向实战演练与创业项目指导）

邀请企业家进行创业实践的讲课，对现有项目进行指导。以讲座和问答的形式进行嘉宾和学生之间的交流。开展创业讲堂、大学生创新创业咨询指导等活动，对大学生提供政策咨询、项目指导等服务。举办大学生创新创业讲座、沙龙等活动，每月举办一到两期创新创业专题讲座。深入开展高品位、多层次的校园创新文化活动，举办各种创新创业品牌赛事和活动，提升学校整体创新创业氛围。

（二）创新创业实践

1. 推进学生创业团队入住孵化

学校依托学生众创空间建设，招募学生组建创业团队，受理创业企业（团队）入驻众创空间的申请，代表校方与创业企业（团队）签订众创空间使用相关协议，办理入驻与退出众创空间的相关手续，为入驻众创空间的创业企业（团队）提供基本满足

其需求的办公场地、办公桌椅、水、电、网络、物业等基础设施及服务。协调联系校内外专家、专业教师、创业人士、成功校友等为创业企业（团队）提供专业化、个性化帮扶指导。

2. 搭建创新创业教育与实践相互融合的平台

依托项目，实施大学生创新创业训练计划，做好金种子项目的筛选、培育和孵化工作。

3. 以赛促学

学校高度重视大学生创新创业能力培养，把“培育学生创新创业精神和实践能力”作为学校创新创业工作的核心目标，充分发挥“赛创融合”的引擎动能，以大学生创新创业赛事的组织为切入点，营造学生勇于创新、善于创新的氛围，激发学生的学习潜能和创新创业意识，提高学生的创新能力和实践能力。

精心组织河北省大学生文化创意设计大赛校内赛，并通过校内赛选拔、培育 4 项作品参赛，凭借扎实的专业技能和创新能力，艺术系郝月鹏的《“燕赵侠风”主题系列文创设计》（指导教师：范宏业）获得创意魅力赛道三等奖。

4. 自主创业

2023 届毕业生中共有 41 人“自主创业”，较 2022 届（10 人）有非常显著的提升。

六、技能大赛

（一）技能大赛保障机制

学校主动适应社会发展对应用型高素质人才的需求，建立“以赛促学、以赛促练”机制，鼓励师生积极开展参与丰富多样的技能竞赛，通过此类竞赛，不断促进了教师和学生对于“教”与“学”观念的转变，不断强化学生理论联系实践能力，增强了学生们工作必备的技能，满足教学实际“合格加特长”的需要。

（二）技能大赛参赛情况

表 2-9 学生获奖情况统计表

序号	赛项名称	等 级	获奖学生
1	河北省第四届冰雪运动会	第二名	李凯迪
2	河北省第四届冰雪运动会	第三名	李凯迪
3	河北省第四届冰雪运动会	第二名	武晏舟
4	河北省第四届冰雪运动会	第三名	武晏舟
5	河北省第四届冰雪运动会	第三名	李雨婷
6	河北省第四届冰雪运动会	第六名	李雨婷
7	河北省第四届冰雪运动会	第三名	王昱镔
8	河北省第四届冰雪运动会	第六名	王昱镔
9	河北省第四届冰雪运动会	第四名	范好俊
10	河北省第四届冰雪运动会	第五名	范好俊
11	河北省第四届冰雪运动会	第七名	任 凯

12	河北省高等职业院校乒乓球技能大赛	一等奖	祝 勇
13	河北省高等职业院校乒乓球技能大赛	一等奖	王 卓
14	河北省高等职业院校乒乓球技能大赛	二等奖	佟思雨
15	河北省高等职业院校乒乓球技能大赛	二等奖	王 莹
16	河北省高等职业院校乒乓球技能大赛	二等奖	母俊涛
17	河北省职业院校高职组校园足球技能大赛	一等奖	李军杰
18	河北省职业院校高职组校园足球技能大赛	一等奖	王诗鹏
19	河北省职业院校高职组校园足球技能大赛	一等奖	薛绍勃
20	河北省职业院校高职组校园足球技能大赛	一等奖	田雨衡
21	河北省职业院校高职组校园足球技能大赛	一等奖	何建勇
22	河北省职业院校高职组校园足球技能大赛	一等奖	马 芳
23	河北省职业院校高职组校园足球技能大赛	一等奖	马绍东
24	河北省职业院校高职组校园足球技能大赛	一等奖	贾博涵
25	河北省职业院校高职组校园足球技能大赛	一等奖	李欣岩
26	河北省职业院校高职组校园足球技能大赛	一等奖	韩继莹
27	河北省大中学生轮滑比赛	银 牌	李凯迪
28	河北省大中学生轮滑比赛	银 牌	武晏舟
29	河北省大中学生轮滑比赛	银 牌	李雨婷
30	河北省大中学生轮滑比赛	铜 牌	廖曼惠
31	河北省大中学生轮滑比赛	铜 牌	李凯悦
32	河北省大中学生轮滑比赛	铜 牌	王昱缤
33	河北省大中学生轮滑比赛	铜 牌	范好俊
34	河北省大中学生轮滑比赛	铜 牌	李雨婷
35	河北省职业院校体育活动设计与实施技能大赛	二等奖	谷孟博
36	河北省职业院校体育活动设计与实施技能大赛	二等奖	吕薇薇
37	河北省职业院校体育活动设计与实施技能大赛	二等奖	李阳平
38	河北省职业院校高职组健身指导技能大赛	二等奖	李鑫彤
39	河北省职业院校高职组健身指导技能大赛	二等奖	王宇浩
40	河北省职业院校高职组健身指导技能大赛	二等奖	聂世超
41	河北省职业院校高职组健身指导技能大赛	二等奖	孙文鑫
42	河北省大学生运动会	金 牌	郑小霞
43	河北省大学生运动会	铜 牌	郑小霞
44	河北省大学生运动会	银 牌	吕欣然
45	河北省大学生运动会	银 牌	赵佳奇
46	全国职业院校技能大赛 健身指导赛	三等奖	廖曼惠
47	全国职业院校技能大赛 健身指导赛	三等奖	李鑫彤
48	全国职业院校技能大赛 健身指导赛	三等奖	任 凯
49	全国职业院校技能大赛 健身指导赛	三等奖	安政凯
50	河北省学前教育专业学生技能大赛	三等奖	娄甜甜

51	河北省学前教育专业学生技能大赛	三等奖	毕良欢
52	河北省高职院校声乐表演技能大赛	三等奖	晋 颖
53	河北省高职院校声乐表演技能大赛	三等奖	胡岚舰
54	河北省高职院校声乐表演技能大赛	三等奖	韩佳彤
55	河北省高职院校声乐表演技能大赛	三等奖	张湉朵儿

第三章 教学质量

一、课程建设质量

（一）课程设置

学校落实立德树人根本任务，秉承“诚勇勤朴”的校训，参照高等职业学校专业教学标准，根据企业和用人单位的职业能力需求，遵循学生的成长和身心发展规律，有效处理公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与职业资格证书之间的关系，科学进行课程设置，合理设计教学活动，规范教学质量常规管理。

2022-2023 学年，学校共开设 290 门课程。其中，A 类（纯理论）课程 40 门，B 类（理论+实践）课程 233 门，C 类（纯实践）课程 17 门；公共基础课 36 门，专业（技能）课 254 门。同时，还开设有满足学生个性需求、促进学生自我发展的各类选修课程。

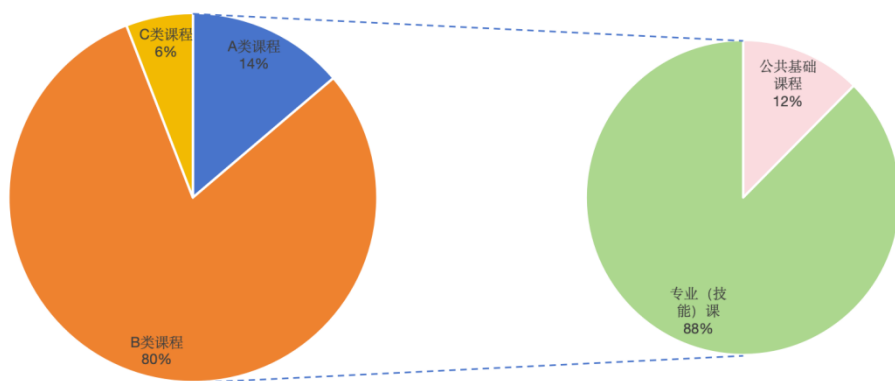


图 3-1 不同类型课程占比情况图

学校在课程设置方面已形成自身特色。打破以学科理论为中心的课程体系，建立以职业或技术岗位群所需理论知识和技术能力为中心的课程体系。今后，学校将继续探索使用行业导向型的模块式教学计划，突出课程的实用性和应用性，增大选修、辅修课程的比例；持续加强技术应用能力和实践动手能力的培养和训练，增大实践教学的比例。同时，助力于开发利于学生专业能力和职业素养培育的更多校本课程。

（二）精品课程

在“互联网+”大环境下，学校全面推进国家、省、校级信息化教学资源建设，改革课堂教学形态，促使教师和学生全时空互动，建立了“教、学、研”一体化的精品课建设模式。

2023 年 1 月，李艳玲老师主持的《学前儿童发展心理学》成功入选 2022 年职业教育国家在线精品课程，是学校首次获批的国家级在线精品课程，实现了教学改革和课程建设的重大突破。

 中华人民共和国教育部 Ministry of Education of the People's Republic of China Language 教育教育 高等教育 教育 教育 当前位置: 首页 > 公告 教育部办公厅关于公布2022年职业教育国家在线精品课程名单的公告 根据《教育部办公厅关于开展2022年职业教育国家在线精品课程遴选工作的通知》（教职成厅函〔2022〕18号）要求，在各省级教育行政部门和全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会推荐的基础上，经专家遴选和公示等程序，决定认定北京经济管理职业学院“财务报表编制与分析”等1160门课程为2022年职业教育国家在线精品课程（名单见附件）。				
90	旅游市场营销	李翠霞	秦皇岛职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
91	儿童歌曲伴奏与弹唱	聂翔	石家庄幼儿师范高等专科学校	智慧职教 MOOC 学院
92	幼儿卫生保健	刘海燕	河北女子职业技术学院	智慧职教 MOOC 学院
93	学前儿童发展心理学	李艳玲	唐山幼儿师范高等专科学校	智慧职教 MOOC 学院
94	少儿舞蹈编创	郝丽坤	河北艺术职业学院	智慧职教 MOOC 学院

图 3-2 《学前儿童发展心理学》获批国家级在线精品课程

同年 4 月，刘萌萌老师主持的《幼儿社会教育与活动指导》课程被认定为河北省职业教育精品在线课程。

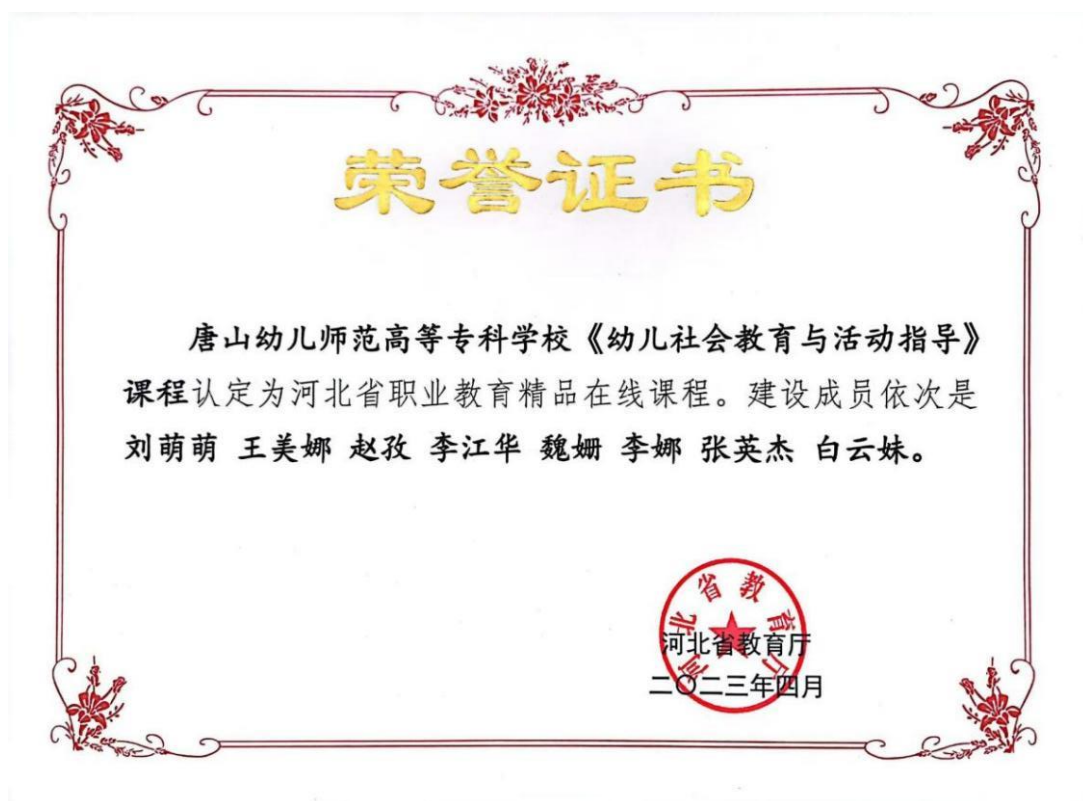


图 3-3 《幼儿社会教育与活动指导》获批省级在线精品课程

学校将以此为契机，充分发挥国家级和省级在线精品课程的示范引领作用，努力打造一批资源质量高、教学效果好的优质在线开放课程。通过精品课程的建设，促进

教学方法改革，发挥课程组团队精神，深挖课程育人功能，推动学校教研工作迈上新台阶。

截至目前，学校已完成建设 1 门国家级精品课程、4 门省级精品课程、12 门校级精品课程，20 门校级精品课正在建设中。另有《美育课程》等数余门校级精品课程正在谋划，准备立项。学校将持续建设“国家-省-校”三级在线开放课程体系，为广大高职院校在校学生和社会学习者提供优质的课程资源。

表 3-1 在线精品课建设情况

序号	级别	所属系部	课程名称	课程负责人	建设状态
1	国家级	学前教育系	学前儿童发展心理学	李艳玲	完成
2	省级	学前教育系	幼儿游戏与指导	张英杰	完成
3	省级	学前教育系	幼儿语言教育与活动指导	王美娜	完成
4	省级	学前教育系	幼儿教育学	魏姗	完成
5	省级	学前教育系	学前儿童社会教育	刘萌萌	完成
6	校级	学前教育系	自然科学基础知识	曹爱娟	完成
7	校级	艺术系	幼儿钢琴即兴伴奏与弹唱	毕福江	完成
8	校级	艺术系	声乐	郑巧玲	完成
9	校级	艺术系	简笔画	王咏	完成
10	校级	语言文学系	幼儿英语口语	伦淑新	完成
11	校级	语言文学系	教师口语	张志勇	完成
12	校级	公共教学部	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	李金霞	完成
13	校级	学前教育系	幼儿园班级管理	李娜	完成
14	校级	艺术系	音乐综合课	王春云	完成
15	校级	艺术系	幼儿歌曲表演唱	李巍	完成
16	校级	学前教育系	学前儿童文学	陈爱艳	完成
17	校级	学前教育系	学前儿童科学教育	李江华	完成
18	校级	学前教育系	幼儿教师语文素养	耿巧丽	在建
19	校级	学前教育系	幼儿园教育活动设计与指导	金鑫	在建
20	校级	学前教育系	写作	陈亚新	在建

21	校级	学前教育系	学前儿童卫生与保健	刘日荣	在建
22	校级	学前教育系	幼儿健康教育与活动指导	闫雅飞	在建
23	校级	学前教育系	蒙台梭利教学法	杨隶瑛	在建
24	校级	学前教育系	大学语文	杨凯	在建
25	校级	学前教育系	婴幼儿心理学	戎计双	在建
26	校级	语言文学系	古代文学	高阳	在建
27	校级	语言文学系	小学语文课程与教学论	李孟志	在建
28	校级	语言文学系	现代文学	邵丽丽	在建
29	校级	语言文学系	现代汉语	刘颖	在建
30	校级	艺术系	简笔画	唐学敏	在建
31	校级	艺术系	幼儿园音乐教育与活动指导	张瑾昆	在建
32	校级	艺术系	钢琴基础	郭晶晶	在建
33	校级	艺术系	素描基础	林磊	在建
34	校级	公共教学部	大学体育与健康	刘洋	在建
35	校级	公共教学部	教育技术	王海艳	在建
36	校级	公共教学部	大学生就业指导	晁彩林	在建
37	校级	公共教学部	篮球	王海龙	在建

二、教学改革成效

（一）教学改革顶层设计

学校坚持“五育融合、综合育人、全面发展”的原则，紧紧围绕学生的核心素养与能力，依据师范专业认证标准和教师职业岗位专业标准，结合学生教师资格证考试、专接本考试工作，整体优化学校的人才培养模式，打造特色集群课程体系，构建系统科学的教学质量评价体系，以教育信息化推动教学改革高质量发展。

1. 探索“现代学徒制”人才培养模式，开拓育人新模式

坚持以培养职业能力为主线，以校-企（园）结合为切入点，依托校内专业系部，先后与北京红黄蓝、唐山小博士、唐山大拇指等幼儿园开展深度合作，充分发挥“校-园”双主体协同育人的作用，构建“双主体、双导师、模块化、五贯通”的“现代学徒制”人才培养模式。

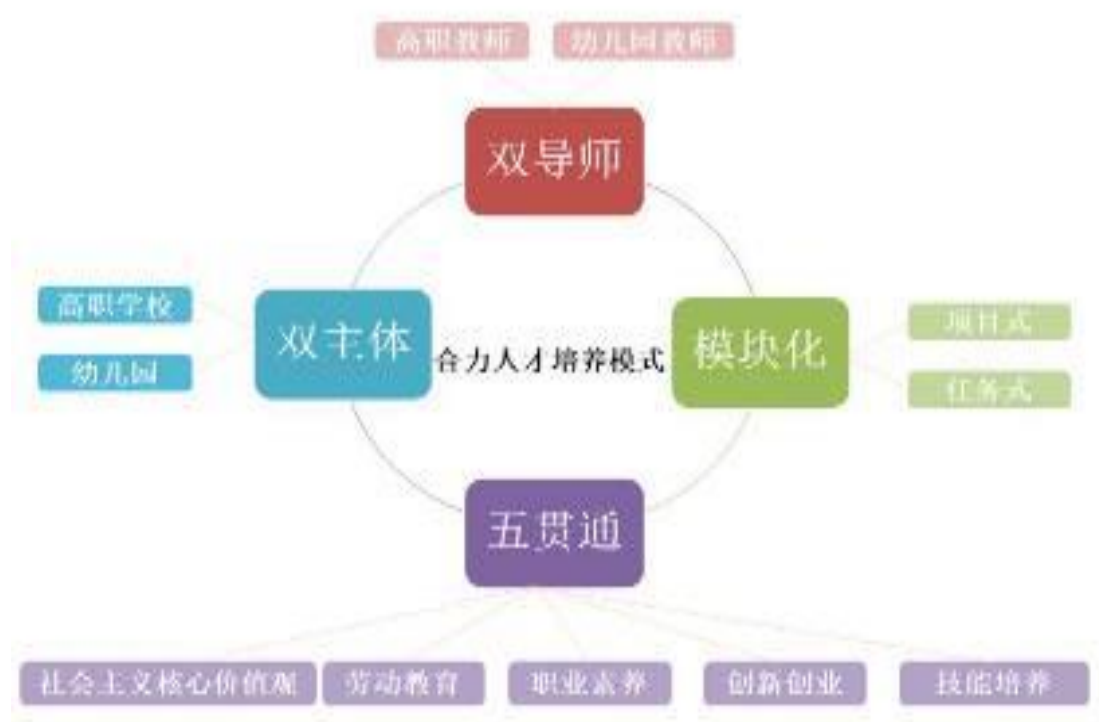


图 3-4 “现代学徒制”人才培养模式

2. 深化“三教”改革，彰显职业教育特色

落实《国家职业教育改革实施方案》中提出的“三教”改革任务，以教师为根本、教材为基础、教法为途径，解决教学体系中“谁来教、教什么、如何教”的问题。

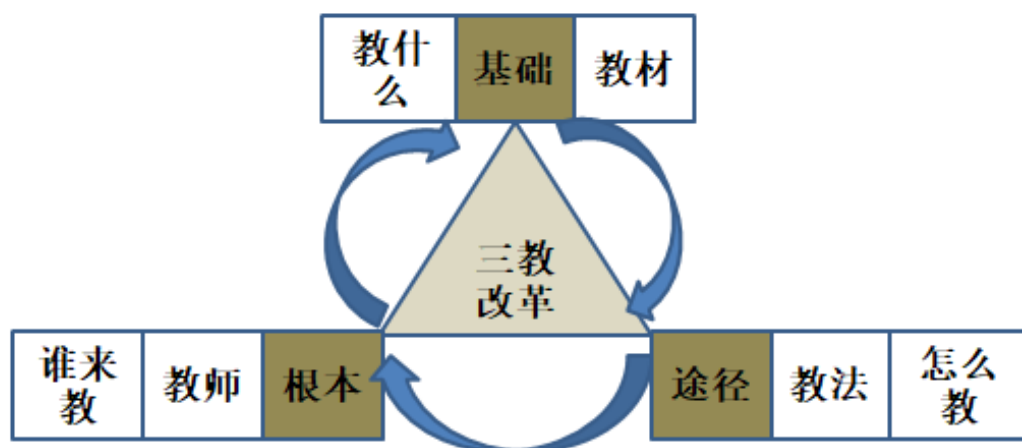


图 3-5 “三教”主旨与关系

通过教材建设引领教师队伍素质的提升，通过线上精品课建设推动“混合式教学”模式改革。打破学科体系、知识本位的束缚，加强教学内容与工作实际的联系，突出应用性与实践性，同时将新时代对小学全科教师和幼儿园教师的新要求、新技术、新规范作为内容模块融入其中，满足现代职业教育需求。

3. 打造特色集群课程体系，实现资源共享

以服务京津冀托幼机构为主线，以共建共享、优势互补、协同发展为依据，构建服务京津冀托幼机构的基础平台课程和岗位交叉融合的专业群互选课程。充分利用现有资源优势，校企合作开发“综合、创新、融合、发展”四阶递进的课程体系与课程标准，开发引领性教材及配套资源，打造专业课程、人才培养随动迭代的专业群课程体系，构建典型案例。

4. 构建系统科学的教学质量评价体系，提升教学质量

成立教学督导委员会，发挥其在教学重大决策指导和教学质量监控等方面的功能，通过听、评课帮助青年教师进步；完善教学信息反馈机制，创新在线问卷调查方式，建立高效的“以评促改”机制；优化教学质量评价体系，把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量教师教学水平的重要指标。

5. 运用“信息化”技术手段，推动教学改革与创新

开发网络资源，建设智慧学习环境。用移动互联网构建课程资源丰富、内容适时更新、专业特色明显、学习管理便捷、对外开放共享的智慧学习交互平台，并鼓励学生有效利用学习平台创作数字作品。运用信息化技术手段改革课堂教学形态，促使教师和学生全时空互动，推动线上线下“混合式教学”模式改革。

（二）教学改革具体举措

1. 探索成果导向教育，践行“反向设计，正向实施”人才培养策略

以学生通过教育过程最后所取得的学习成果为教学设计和教学实施的目标，以学生成长需求和职业发展需求为教学设计和教学实施的导向，使得“需求”既是起点又是终点，以此来最大程度地保证人才培养目标与结果的一致性。通过各类课程模块的高弹性组合，各种教学方法的多元化融合，探索出适合的专业人才培养路线。

典型案例 3-1：“职”“教”一体 “教”“学”同元

依据陶行知先生提出的“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大主张，音乐领域教学经过多年的探索，达成“职”“教”一体、“教”“学”同元的教学改革与实践的共识。

“职”“教”一体，以职定教，提升人才培养质量。

其一，学习研究职教政策与理论，为提升职业人才质量奠定理论基础。

其二，学习研究职业能力与需求，为提升职业人才质量筑牢实践根基。

其三，学习研究新职教理念与模式，为提升职业人才质量提供发展空间。

“教”“学”同元，以学定教，提升课堂教学实效。

其一，了解学生的学习习惯和学习能力，以生为本，依“学”定教。

其二，熟悉职业的能力要求和职业标准，以生为本，依“学”施教。

其三，掌握教学的模式方法和灵活运用，以生为本，依“学”评教。

秉承陶行知先生的职业教育思想，实践“职”“教”一体、“教”“学”同元的教学理念，学前教育专业学生音乐领域能力有效提升。

2.推进教学现代化建设，打造“线上线下混合式”教学模式

为顺应“互联网+”时代教学主体、教学资源与教学媒介等要素的变革与发展，创新信息化条件下的人才培养模式，提升人才培养质量，学校探索建立了“线上”超星网络教学、智慧职教云平台与“线下”传统面授教学相结合的教学模式，通过构建情境、交互、体验、反思为一体的深度学习场域，增强学生的自主学习意识，培养创新精神，提高实践能力。

3.重塑教育教学形态，实施“任务导向、理实一体、行动提升”教学模式

为使教学内容与工作过程有机衔接，各学科根据课程内容，以真实工作项目、典型工作任务、案例等为载体重组教学单元，实施案例教学、项目教学、模块教学、情景教学等教学方法，构建理论与实践、技能与素养融合的育训体系。

典型案例 3-2：“三阶段六步骤”任务导向式教学模式

《幼儿心理学》课程根据岗位需求，打造“三阶段六步骤”的任务导向式教学模式，以学生为主体，针对幼儿常见的心理问题，采用情景式教学、角色扮演等方法，实现做中学，做中教。

课前，以“探”确定岗位任务。课中，以“导、辨、范、模、行、思”实现理实一体，以真实问题导入活动确定任务；小组合作辨析心理问题原因和策略；教师示范；小组演练；实训基地解决问题；复盘反思完善提升。课后，以“拓”提升岗位能力，通过微信公众号、家长学校（微博）针对幼儿心理问题为幼儿教师和家长提供合理化建议。

运用课前、课中、课后三阶段一体化任务导向式教学模式，引导学生掌握基础理论知识，学会解决幼儿心理问题，服务幼儿和家长。在小组合作解决幼儿心理问题中，表现出对幼儿的爱心、责任心、细心和耐心，让孩子们在温暖和爱中成长，学生的表现受到了幼儿、幼儿教师、家长一致好评。

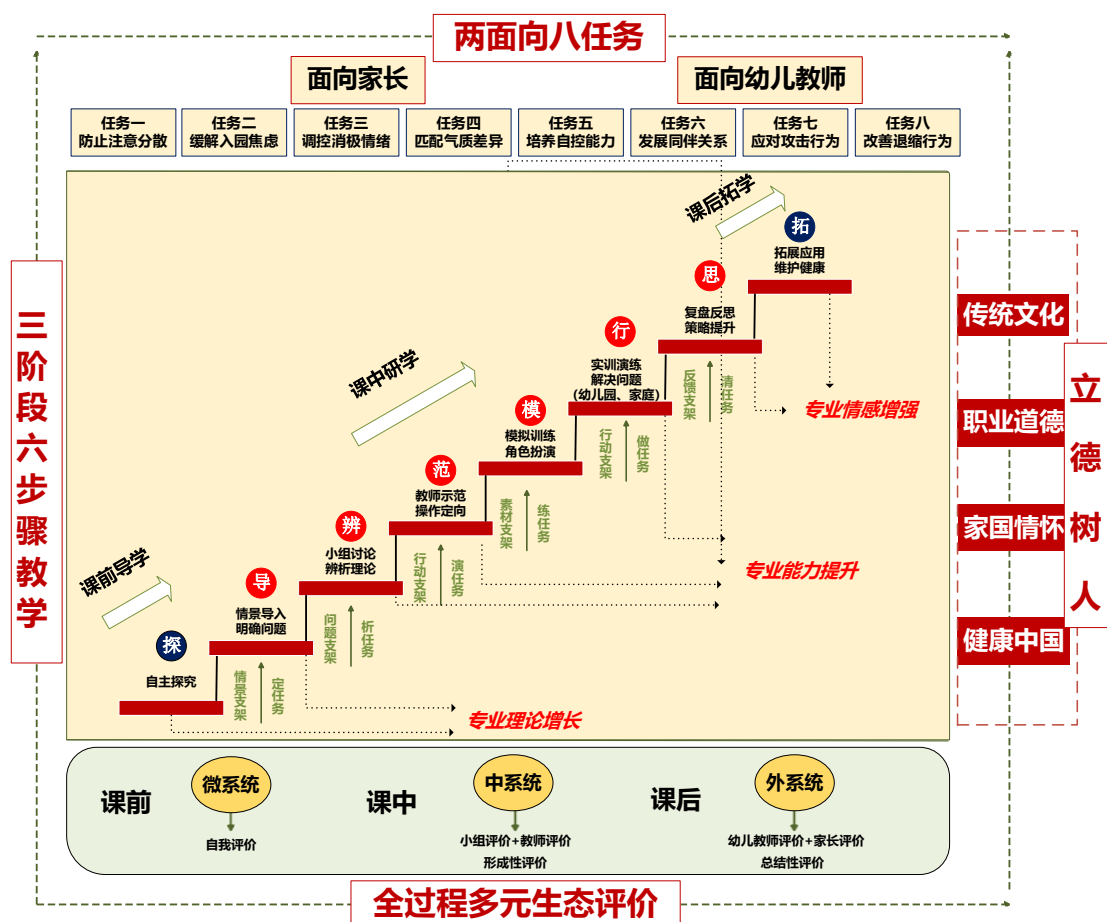


图 3-6 “三阶段六步骤”教学模式——整体教学过程

（三）“1+X”证书试点建设

为响应教育部关于“1+X”证书试点工作的相关精神，学校积极组织相关系部进行试点院校、考核站点的申报。随着 2023 年教育部将“1+X 器乐艺术指导证书”写入新版《职业教育专业简介》音乐表演专业职业类证书中，学校于 2023 年 4 月 23 日-4 月 29 日委派艺术系教师参加了器乐艺术指导师资及考评员的培训，顺利通过考试考核，并于 2023 年 6 月获批器乐艺术指导职业技能等级证书考核站点，使学校的“1+X”证书试点工作向前更进一步。

2023 年 6 月 3 日，学前教育系举行首批“1+X”幼儿照护职业技能等级证书（中级）考试，共有 107 名学生报名考试。经过笔试和面试两轮筛选，95 名学生获得证书，通过率为 88.78%。通过本次考试，也进一步推进本校“1+X”证书制度的“课证融通”，加强课程改革，稳步推进“1+X”职业技能等级证书认证考核工作。

在“1+X”证书制度背景下，学校将以职业技能等级认定试点工作为契机，进一步疏通技能型人才的成长成才通道，不断提升教育教学的科学性与规范性。



图 3-7 “1+X” 幼儿照护职业技能等级证书（中级）考试现场

三、教材建设质量

（一）教材建设规划

1.从学校建设与发展的实际出发，根据学科建设、专业建设、教学改革和课程建设的需要，有计划、有领导、有重点地搞好教材建设工作。

2.教材建设实行立项制度,凡校内自编教材须通过校内正式立项并纳入学校教材建设规划。纳入学校教材建设规划教材的主要编写者应是校内具有较高学术造诣、具有高级职称、教学经验丰富且在省内乃至国内相应专业领域享有一定威望的教师。

3.制订教材编写出版规划应遵循的主要原则是:重点放在具有优势和特色的学科专业;重点放在师资力量较强、教学和科研水平较高的专业、教研室;编写的新教材必须能反映当下教学内容和课程体系改革的成果,解决现有教材的不足,照顾本校专业的特殊要求和填补学科教材空白等。

4.自编教材实行主编负责制。教材选题确定之后,须由学术造诣高、经验丰富、责任心强的教授或副教授担任主编,以确保教材的编写质量。

5.学校为承担国家、省、学校规划内教材编写任务的教师提供必要的工作条件。

表 3-2 2022-2023 学年教材编写申请统计表

教材名称	主编	出版单位
婴幼儿家庭教育与指导	刘日荣	东北师范大学出版社
幼儿园音乐教育活动与指导	王春云	北京工业大学出版社
幼儿文学作品分级选读	张晓飞	首都师范大学出版社
钢琴基础教程(第二册)	赵晶晶	湖南师范大学出版社

(二) 教材质量评价体系

学校每年坚持教材评价工作,针对专业课和技能课使用的教材,通过教师评价和学生评价相结合的方式对教材进行客观评估,作为教材建设和教材选用的重要依据。针对校编教材,学校要求编者每年都应有更新,将新形势、新要求、新材料、新科技等等补充到教材中,提高立德树人根本任务,加强党委对教材内容的审核。近年来,教材的质量由此得到了提升,出现了一定数量的优秀教材。如:王咏老师主编的《学前儿童美术教育》在2023年6月被教育部评定为“十四五”职业教育国家规划教材。

典型案例 3-3：《学前儿童美术教育》入选国规教材

2023 年 6 月 30 日，教育部网站发布《教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函〔2023〕19 号）文件。我校王咏老师主编学前教育专业教材《学前儿童美术教育》入选为首批“十四五”职业教育国家规划教材。



首批“十四五”职业教育国家规划教材书目（“十三五”复核教材）

（高职专科）

序号	层次	专业大类	教材名称	第一主编	出版单位
1	高职专科	公共基础课	成长英语系列教材（第4版）	李志萍	重庆大学出版社有限公司
2	高职专科	公共基础课	办公自动化技术可视化教程（第2版）	邵杰	安徽大学出版社有限责任公司
3	高职专科	公共基础课	办公自动化项目教程（第2版）	王改香	北京希望电子出版社
2472	高职专科	教育与体育大类	学前儿童美术教育	王咏	人民邮电出版社有限公司
2473	高职专科	教育与体育大类	学前儿童玩教具设计与制作	谢保卫	湖南师范大学出版社有限公司
2474	高职专科	教育与体育大类	学前儿童玩教具制作（第四版）	刘雪芹	中国科技出版传媒股份有限公司

图 3-8 《学前儿童美术教育》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材

该教材由我校部分美术教师以及幼儿园、小学富有教学经验的教师参编指导，理论与实践相结合，“岗课证”相融合。经过五年来教学使用，编委们不断研究教材体例、内容、形式，并综合考量来自一线教师使用建议和教育部、出版社等专家的意见，在第一版的基础上进行了修订，增强了视觉审美体验，提高了美育属性；增加实践板块，突出知行合一；全面修订了学前儿童美术教育实施和评价的内容，体现了教育实施的多样性和新时代教育评价的新特点。

学校将进一步加大对校编教材的支持和督导，鼓励教师们根据经济社会和产业升级新动态，及时吸收新技术、新工艺、新标准，不断丰富教材内容、丰富与教材相应的数字化教学资源。

四、数字化教学资源建设

（一）信息化综合实训平台建设

学校积极建设校园网络，建立沉浸式远程互动教室实现学生远程学习，大力开发网络课堂建设智慧学习环境。购置超星泛雅网络教学平台，与超星公司联手打造校级网络教学公共平台，能够满足教师创设课程开发、课程资源建设的需要。教师可以通过平台进行在线备课、授课和辅导等教学活动，学生可以通过平台进行在线学习、测试和讨论等学习活动，使得教学方法更加灵活多样，教学内容更加丰富多元，从而提升教育质量。

同时，引进与国家级教育专业教学资源库对接的“智慧职教”平台，打造基于“职教云”和“云课堂”、“两云”信息化平台的“资源库+SPOC 课程+MOOC 课程+移动教学 APP”一体化的智慧教学模式，助力理论教学和实践教学功能实现最大化发挥。

目前，学校以青年教师善于使用数字化设备为基础，充分发挥青年教师的引领作用，引领中年教师积极跟进，配合老教师学习接触数字化平台，通过教研活动和实践教学不断扩大数字化教学对现代教学的影响力，加大中老年教师对信息化综合实训平台的认识和需求。

（二）在线教学资源库建设

学校稳步推进河北省第三轮职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）“学前教育专业教学资源库”的建设，向智慧职教平台申请学前教育专业教学资源库网络平台，目前已经开通并运行 1 年多时间。

学前教育专业教学资源库主要以学前教育专业的课程为核心，承载专业内学生“学”与教师“教”之间的信息传递任务。截止目前，资源库用户数量达 13163 人，开设课程共 12 门，涉及到的基本素材为 1438 份，素材总量 120.38G，视频总时长 4311 分钟，题库知识点 694 个。



图 3-9 学前教育专业教学资源库用户数量

截至目前，资源库内资源已基本能够满足学前教育专业学生和社会相关领域工作人员的学习需要，且资源处于持续更新中。建设完毕后将成果加以完善，并在同等级职业院校内进行推广。

此外，学校正在筹备校级专业资源库的建设工作，计划于 2023-2024 学年第一学期正式启动立项，助力数字化教学资源的专业性和全覆盖。

（三）信息化应用水平提升

通过加强教师信息化培训、推广信息化教学应用、建立信息化教学平台和开展信息化教学竞赛激励机制等措施，学校师生的信息化应用水平得到了大幅提升，教学效果和教育质量也得到了显著改善。

近两年，越来越多的教师参与到河北省教师教育教学信息化交流活动，成果突出。

表 3-3 河北省教师教育信息化交流活动获奖名单

序号	年份	参赛项目	作品名称	作者	奖项
1	2022 年	微课	想象的概念和分类	杨隶瑛 王美娜 李江华	一等奖
2	2022 年	微课	篮球——双手胸前传接球	王海龙 李贵凤 高欣彦	一等奖
3	2022 年	微课	学前儿童气质的发展	魏 珊 李艳玲	二等奖
4	2022 年	微课	师幼关系的含义和类型	戎计双 李 宁 赵孜	三等奖
5	2022 年	微课	《红楼梦》的悲剧意蕴	高阳	三等奖
6	2022 年	微课	向内生长，向外探索——自我职业价值观的探索	范宏业 刘凤刚 李丽红	三等奖
7	2022 年	实践性教学案例	防止注意分散	王美娜 张英杰 李艳玲	二等奖
8	2022 年	数字教材（活页式）体例设计与样章	幼儿园教育活动案例精选	王春云 戎计双 张英杰 金 鑫 杨隶瑛	二等奖
9	2022 年	数字教材（活页式）体例设计与样章	幼儿园班级管理	李娜 张英杰 王琳 赵孜 李艳玲	三等奖
10	2022 年	数字教材（活页式）体例设计与样章	幼儿游戏与指导实训教程	张英杰 王美娜 李江华 李娜 杨隶瑛	三等奖
11	2023 年	微课	想象的加工方式	王美娜 李江华 杨隶瑛	一等奖
12	2023 年	微课	仰卧起坐	刘洋 刘力武	二等奖

				周庆波	
13	2023 年	微课	角色游戏概念和特点	张英杰 王美娜 李娜	二等奖
14	2023 年	微课	道德修养重在践行	武玉	三等奖
15	2023 年	微课	中国画——兰花的画法	魏满	三等奖
16	2023 年	微课	陶渊明的田园世界	高阳 高国闻 张晓飞	三等奖
17	2023 年	微课	几何体透视及画面矫正	王树义	三等奖
18	2023 年	微课	角色转换的障碍及解决对策	秋婧 范宏业 吴海明	三等奖
19	2023 年	实践性教学案例	幼儿注意发展策略教学案例	郝倩 王美娜 李江华	二等奖
20	2023 年	实践性教学案例	诗词舞韵小池	刘建军 赵晶晶 王娜娜	三等奖
21	2023 年	数字教材	幼儿园班级管理	李娜 张英杰 王琳 赵孜 李艳玲	三等奖

同时，学校构建依托信息平台的数据监控下的过程性评价模式，形成教师、学生、幼儿教师、幼儿及家长的主体与信息数据的客体结合评价模式。基于线上云课堂评价系统和线下评价标准，实现课前微系统自主评价，课中中系统教师和小组评价；课后外系统幼儿家长评价。并逐渐开展线上考试形式的终结性评价，本学年内使用线上考试科目已超半数，为了线上考试更加规范、科学，学校出台了“线上考试暂行管理规定”。未来，学校将继续加强教师信息化应用与实践，推动学校信息化建设和发展。

五、师资队伍建设

（一）教师培养

1. 实施高层次人才引培计划

加强我校人才队伍建设，优化人才结构，根据学校师资队伍建设的目标，今年继续加大对高层次人才的引进力度，加强与市委编办、人社局、教育局、人才交流中心等部门的沟通与联系，积极争取各方支持，满足学校日益增长的教学需求。

重新修订教师准入制度，提高人才引进待遇，明确新教师招录条件，选聘程序，以更为灵活开放的方式引进一批优秀的青年高学历人才，截止今年底已引进高层次人才 9 名，努力打造一支基础扎实、潜力巨大的教师队伍。

2. 教师培训

学校高度重视教师业务水平的提高，组织并鼓励教师参加校内外各种培训学习，开阔眼界，更新观念，提高学术水平。自 2022 年 9 月以来学校组织全体教师参加“国

家职业教育智慧教育平台”线上培训和“2023 年度教师暑期研修班”培训，参加线上培训教师共计 235 人次；先后共派出 40 余人次参加线下专业研讨、专题培训、资源建设等各种会议培训，培训时间累计达 200 多天。通过学习为老师们带来了最新的学术信息和新的启示，拓宽了思路，提供了多维的思考角度，达到了学习、借鉴、吸收、提高的目的，为推进教育教学、科研创新工作提供了新思路。

3. 完善职称分类评审办法

针对今年职称申报评审工作的新变化，进一步完善学校职称评审办法和评审标准，加强了对职称申报评审的解释工作，做好新旧职称评审条件衔接的工作。在评审过程中，严格师德表现，注重教学实绩，合理运用考核评价结果，将其作为职称评定、绩效分配、评优评先的重要依据，以此优化评审工作程序，探索不同类型、不同层次教师的职称评审机制，努力建成以代表性成果和实际贡献为主要内容的评价方式，推进职称制度改革与创新，实现从重资历、重学历、重论文到重思德、重能力、重实绩的转变。

4. 推进岗位管理和聘任制度改革

根据今年业务指导要求，按照各级岗位设置比例重新进行岗位设置，核准岗位设置方案，修订教师岗位管理体系，健全以“岗位设置为前提、岗位聘用为基础、业绩考核为核心”的岗位管理体系，充分发挥岗位资源配置在学科、专业、课程建设中的导向作用，全面实行“按需设岗、平等竞争、择优聘任、以岗定薪、严格考核”的岗位聘任制，进一步改革和完善岗位职责及岗位管理机制。对于教师队伍积极探索“能上能下、能进能出”激励竞争机制，充分调动广大教师推进学校教育教学事业的积极性、主动性。职员队伍探索职级制度改革，畅通管理队伍的职业通道，提高专业化水平，进一步健全教师分类评价机制。

5. 加强教师团队建设，制定师德考核办法

坚持师德师风第一标准，进一步加强师德师风建设，不断提升教师队伍整体素质，结合学校实际，制定了师德考核办法。从爱国守法、教书育人、为人师表、敬业爱生、服务社会、严谨治学六个方面对教师进行评价，师德考核等次分为“优秀”、“合格”、“不合格”三个等次。根据师德考核结果，建立本年度教师个人师德档案。强化师德考核档案结果运用，将考核结果与年度考核和聘期考核挂钩，师德师风考核结果作为年度考核、评优评先、职称评聘、岗位聘用、工资晋级、干部选任、申报人才计划、申报科研项目等工作的首要依据。

为我校建设一支师德高尚、素质过硬、业务精良的专业化师资队伍提供了有力的保障。

6. 绩效评价

学校根据人事制度改革的新要求，本着“总量控制，突出重点，统筹兼顾”原则，

积极探索岗位管理，推进人事分配制度改革，收入分配制度改革，积极稳妥推进岗位设置管理，逐步建立公开、平等、竞争、择优，能上能下、充满生机的用人机制。

配合人事制度改革重新修订绩效管理办法，完善激励机制和人才竞争机制，进一步完善学校绩效工资分配方案，切实推进绩效工资改革的各项配套工作，突出岗位管理、按岗取酬、向教学一线、优秀人才倾斜，多劳多得、优绩优酬、重教学和工作业绩，建立符合学校特点的收入分配模式和竞争激励机制。

此外落实专业（学科）带头人、教学名师等高层次人才专项工作津贴。对高层次和急需紧缺人才在编制、待遇、职称评审、岗位聘用等方面予以支持和帮助。确保形成科学、规范的教师管理制度体系框架，依法保障教师合法权益，充分调动教职工的积极性，促进学校良性发展。

（二）教学科研

学校确立“夯实基础，凝炼特色，重点突破”的科研思路，营造良好科研氛围，激发教师参与科研的积极性，科研及成果转化真正做到“以课堂教学为抓手”，课题的选择向课堂教学方向引领，科研成果的转化向课堂教学、班级管理方向引领。自 2022 年 9 月以来共有 46 项校级课题结项，21 项市级课题结项，6 项省级课题结项；主持或参与立项课题市级课题 39 项，省级课题 5 项。本着“立足教学、服务教学”的思想，学校强化教育科研的引导服务功能，着重体现“重基础、看创新、促转化”的特点，取得了良好的效果。唐山市教育科学规划办组织的 2023 年度教育科学研究优秀成果评选活动中，我校上报的两项成果均荣获一等奖。这些科研项目及成果有利推动了学校教育教学改革，对支撑学校学科建设和办学水平起到了较大的促进作用。

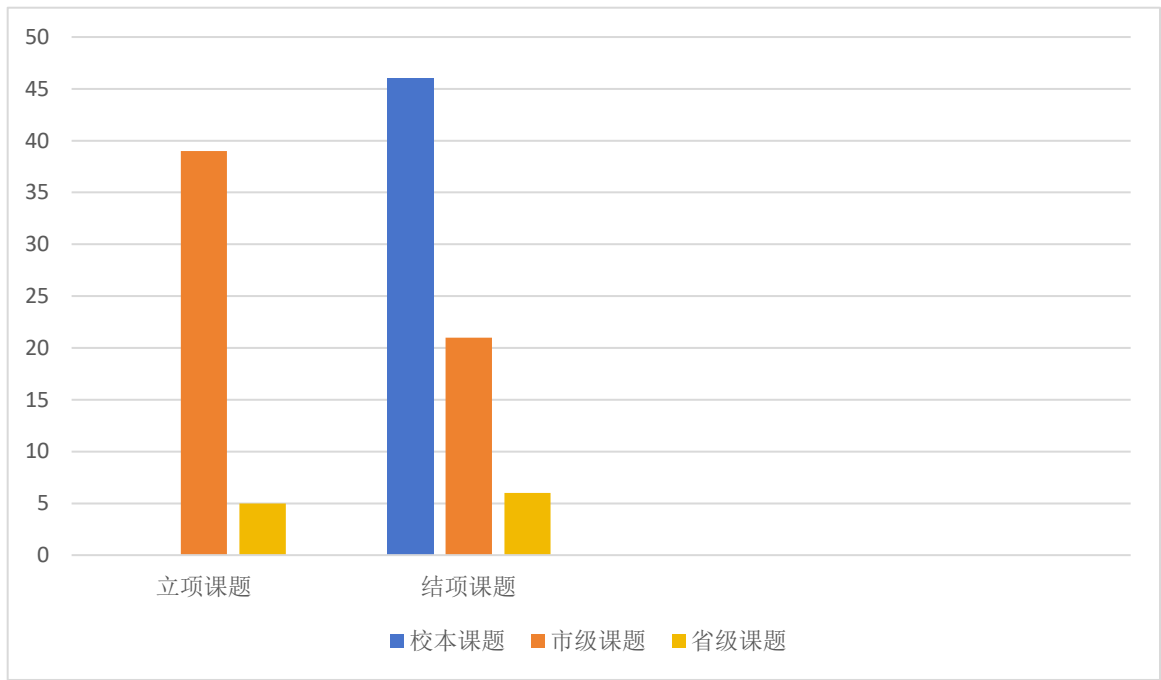


图 3-10 2022-2023 学年教师科研课题研究情况

（三）教师比赛

1. 教师教学能力比赛

为推动学校数字化教学水平，提高教师教学团队建设，有效融入职业教育新趋势，建立健全国家、省、校三级教师教学能力比赛机制，学校于2022年9月出台了《2022年教师教学能力大赛暨2023年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛选拔赛比赛方案》。各系部按照“全员参与、逐级选拔、重在过程、重在实效”的原则，积极发动广大教师特别是青年教师参赛，组织教师集体听、评课，对于提高学校整体教育教学水平起到了积极作用。

经过校赛选拔，学校最终共推荐六个团队参加了2023年河北省职业院校技能大赛，各参赛团队赛前积极准备，赛中沉着应对，均取得佳绩。

表 3-4 2022-2023 学年教师参加教学大赛情况

序号	级别	参赛时间	所属系部	参赛作品	参赛教师	获奖等级
1	省级	2022 年	艺术系	民族音乐表现实践	刘然然 赵晶晶 郑巧玲 刘建军	二等奖
2	校级	2022 年	艺术系	《茉莉花》音乐表现实践	刘然然 赵晶晶 郑巧玲 刘建军	一等奖
3	校级	2022 年	语言文学系	借英语之力，拓幼师技能	董 慧 牛晓明 杨 磊 伦淑新	二等奖
4	校级	2022 年	学前教育系	以爱之名，坚守有温度的管理——幼儿园班级生活活动管理	王 琳 李 娜 杨隶瑛	二等奖
5	校级	2022 年	艺术系	打开思维-创意简笔画	陈月乔 唐学敏 王 琛 何建杰	三等奖
6	校级	2022 年	艺术系	舞蹈表演专业音乐综合能力提升	张 倩 张瑾昆 万 飞 张宏杨	三等奖
7	校级	2022 年	学前教育系	做新时代“四有”好幼师——幼儿教师的专业发展	魏 姗 李江华 戎计双 刘日荣	三等奖
8	校级	2022 年	公共教学部	多媒体辅助教学	刘凤刚 王海艳 杨 扬 李 宁	三等奖
9	省级	2023 年	艺术系	诗词音乐表现实践	刘然然 赵晶晶 郑巧玲 刘建军	二等奖
10	省级	2023 年	艺术系	音乐元素与舞蹈语汇	张 倩 张瑾昆 万 飞 毕福江	三等奖
11	省级	2023 年	学前教育系	幼儿园班级日常生活管理	李 娜 杨隶瑛 王美娜 王 琳	三等奖
12	省级	2023 年	语言文学系	Career 职业	杨 磊 董 慧 牛晓明 伦淑新	三等奖

13	省级	2023 年	语言文学系	品诗中国家 塑幼 师师德	金凤蕊 杨 凯 杜 超 卢小敏	三等奖
14	省级	2023 年	公共教学部	明德成才 四心强 国	吴 珊 张 莹 苗翠环 武 玉	优秀奖

2. 班主任能力比赛

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实全国、全省教育大会和高校思想政治工作会议精神，切实加强辅导员队伍专业化、职业化建设，学校制定了《2023 年辅导员“优秀工作案例”评选活动方案》《2023 年辅导员“思想政治教育第二课堂”暨习近平新时代中国特色社会主义思想学习实践进行时评比活动方案》方案，面向一线专职辅导员开展优秀工作案例评选和“思想政治教育第二课堂”暨习近平新时代中国特色社会主义思想学习实践进行时评比活动。

表 3-5 2022-2023 学年班主任、辅导员参加比赛情况

序号	级别	参赛时间	所属系部	活动内容	参赛教师	获奖等级
1	校级	2023.07	学前教育系	辅导员“优秀工作案例”	李媛媛	一等奖
2	校级	2023.07	语言文学系	辅导员“优秀工作案例”	王晓棋	二等奖
3	校级	2023.07	学前教育系	辅导员“优秀工作案例”	刘梦依	三等奖
4	校级	2023.07	学前教育系	思想政治教育第二课堂	李媛媛	一等奖
5	校级	2023.07	学前教育系	思想政治教育第二课堂	姜勃雨	二等奖
6	校级	2023.07	学前教育系	思想政治教育第二课堂	崔 灿	三等奖

第四章 服务贡献

一、服务地方教育事业发展

2023 年 5 月，高卫军老师受邀担任了“英才杯”唐山市田径 U 系列比赛暨河北省青少年田径锦标赛达标赛、唐山市中学生田径运动会、唐山马拉松、河北省全运会、河北省残疾人运动会裁判工作；王海龙老师受邀担任了“奔跑吧·少年”2023 年“英才杯”唐山市田径 U 系列比赛暨河北省青少年田径锦标赛达标赛、唐山市中学生田径运动会、唐山马拉松裁判工作；刘洋老师受邀担任“英才杯”河北省青少年游泳达标赛暨河北省青少年 U 系列游泳比赛、“英才杯”2023 年“奔跑吧·少年”唐山青少年游泳锦标赛暨青少年 U 系列游泳比赛裁判工作；刘力武老师受邀担任“一起向未来”全国青年男子排球精英赛、河北省青少年排球锦标赛、河北省中学生排球锦标赛裁判工作。李小梅、冯学东老师被河北省教师发展与资格认定事务中心聘为 2023 年河北省中小学教师资格考试面试考官。我校多名优秀教师为地方政府及社会举办的各类文体活动提供了志愿服务，充分展示了专业教师的核心素养和服务意识。

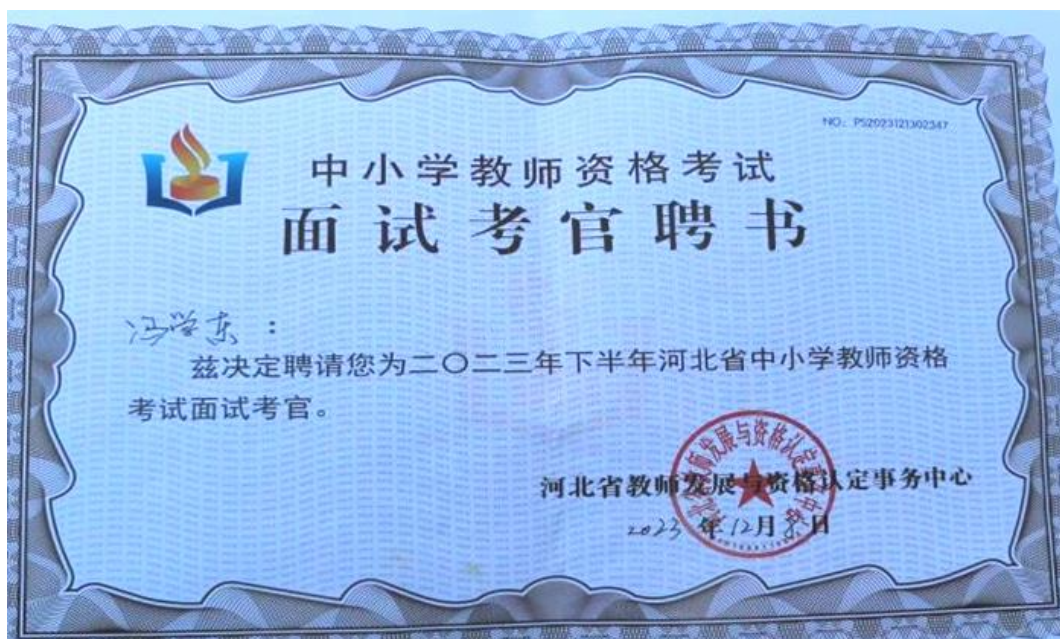


图 4-1 面试考官聘书

二、大学生志愿服务助力社区积极践行为人民服务

青年志愿服务是高校共青团立德树人、实践育人的重要载体，是青年学生服务社会、成长进步的重要方式。为全面落实《高校共青团青年志愿服务工作指引》的相关要求，深入学习践行志愿服务重要指示精神，唐山幼儿师范高等专科学校以党建带团建，聚焦强化团组织政治功能和社会功能，以实施“青年志愿者服务社区行动”为统揽，助力所在驻地河北省滦州市古城街道社区，组织动员大学生志愿者成为社区志愿服务的生力军，开展了照顾孤寡老人、服务社区幼儿园、宣

传科普知识、推进生态环保等志愿服务活动，以实际行动践行了为人民服务的青春誓言。

三、服务乡村振兴，助力美丽乡村建设

（一）悉心组织乡村振兴

2022-2023 年度乡村振兴计划围绕全面实施乡村振兴战略的有关部署，进一步强化行动计划实践育人的功能，搭建教师在实践中坚定理想信念、锤炼意志品格、提高综合素质的平台。在学校组织人事处的组织下，最终选拔出了 3 名教师志愿者服务于滦州市小马庄镇小东庄村。



图 4-2 “全民国家安全教育日”走进古城社区



图 4-3 用热心推进生态环保“保卫母亲河”20 年

（二）严格遵守纪律，坚持专心驻村

为了能够顺利开展工作,力争出实效,驻村工作队认真领会党的二十大精神,认清自身职责,迅速转变角色,全身心投入新的工作当中。驻村工作期间,严格落实上级工作制度,吃住在村,生活上低要求,工作上高要求,纪律上严要求,每月到村工作不少于 25 天,值班到岗到位,严格执行请销假制度。在村工作期间,坚持做到到位不越位,帮忙不添乱,遵守各项工作纪律。

（三）狠抓自身建设，提高服务群众能力

牢固树立群众观念,做到思想上尊重群众,感情上贴近群众,作风上深入群众,强化服务意识;坚持不断学习,向单位领导请教,向村民请教,向村“两委”干部请教,进一步充实开展驻村工作的办法,同时以每周一为学习时间,对上周工作进行总结找出不足,为本周工作进行部署,积极探讨乡村振兴工作的思路。

（四）积极做好日常工作，确保工作有序开展

积极做好日常工作,当好村“两委”的好帮手。一是积极落实党的宗教政策,帮助村“两委”进行村民宗教信仰排查。二是参与村里的环境卫生整治、厕所改造、散煤清理、防火巡逻、疫苗接种等工作。

四、创建家长学校讲师团队，家校共育服务家庭

发挥专业优势,秉承“服务社会、家校共育”理念,依托学校网站、家长微信群和公众号开设家长学校,通过线上线下相结合的形式,以“同心共筑幼教梦”为主题倾力打造“1+2+3+4”服务模式,贯彻《关于指导推进家庭教育的五年规划(2021-2025 年)》精神,为 0-6 岁幼儿家长提供科学育儿指导。2023 年度,开展线下、线上讲座 8 场,参与人数达到 5000 人,点击次数达 8000 余次,并且通过教师介绍、视频分享、困惑解答等形式,实现家长在线提问,最大限度地保证了全过程的实时互动。2023 年春季开学伊始,讲师团队走进学校,与路北区西缸窑第二小学和滦州市新城幼儿园、古城幼儿园分别完成签约,开展了内容丰富的家长智慧课堂讲座和幼儿教师培训工作,获得一致好评。讲座成果和事迹多次被河北教育网、唐山职业教育网、学习强国报道。具体活动开展情况如下:

表 4-1 家长智慧课堂讲座和幼儿教师培训

序号	主讲人	活动题目	时间	开播方式	开播方式
1	王美娜	正面管教习惯养成	2023 年 2 月	线下	唐山市路北区西缸窑第二小学
2	李艳玲	读懂幼儿情绪语言建立良好亲子关系	2023 年 2 月	线上	腾讯会议
3	李 娜	自控与习惯 家长来陪伴	2023 年 3 月	线上	腾讯会议
4	黄家歆	倾听儿童心声 快乐相	2023 年 5 月	线下	滦州市新城幼儿园学前教育

		伴成长			宣传月活动
5	王美娜	更新观念 做智慧家长	2023 年 6 月	线下	唐山市路北区西缸窑第二小学
6	李艳玲	抓住敏感期 爱上阅读	2023 年 6 月	线下	滦州市新城幼儿园分园
7	黄家歆	启迪智慧 争做民主型家长	2023 年 6 月	线下	滦州市新城幼儿园
8	王美娜	衔接有度 未来可期	2023 年 8 月	线下	唐山市路北区西缸窑第二小学



图 4-4 与滦州市新城家长学校联盟签约仪式

第五章 文化传承

一、百年红色校史传承

(一) 档案里的百年记忆

坚持把百年校史作为思想政治工作重要资源，利用官方微信、抖音号、网站等多媒体平台发布《档案里的百年记忆》系列宣传信息 10 篇，大力弘扬校史和校园文化精神，让师生感受先辈创业的艰辛历程，培养知恩感恩、追比先贤的精神品质。



图 5-1 档案里的百年记忆

（二）以红色校史文化传承红色基因

充分利用、深入挖掘学校红色校史资源，积极开展向高朗阔、杨秀峰等红色校史人物学习的传承工作，用红色基因启智润心、铸魂育人。组建大学生“校史讲解团”讲好红色校史人物故事，融入新生入学教育宣讲红色校史百年奋斗历程，开展校庆日学习红色校史主题团日传承红色校史文化激励团员和青年成长。校史中丰富的红色资源，已成为唐山幼专推进党史学习教育走深走实的内容延续，已成为唐山幼专推动办学事业发展、创新强校的动力源泉，已成为唐山幼专与立德树人相结合，筑牢两代师表一起抓，为党培养时代新人的精神力量。



图 5-2 “校史讲解团”进行讲解

二、红色艺术传承



图 5-3 学生进行红歌排练

为传承学校“唱起红歌跟党走——每周一歌”红歌赛传统，激发团员青年厚植爱党、爱国、爱社会主义情感，学校团委会定期举行“青春旋律唱给党”为主题的红歌比赛。通过此活动激发学生的爱国情感和民族自豪感，促使学生建立正确的世界观、人生观、价值观。

三、中华优秀传统文化传承

学校全面强化中华文化对校园文化建设的引领，重视学生社团育人阵地管理，出台《学生社团建设管理办法》，支持学生社团精品建设和健康发展。学校现有校级学生社团 19 个，涵盖了理论、艺术、人文、体育 4 大类。学生社团始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，团结广大青年学生，坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，积极开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的活动。为加强对学生社团政治引领，使基层组织建设强起来、活起来，在校党委的正确领导下，学校团委切实肩负起指导责任，从严治理、推动改革，实现社团团组织全覆盖，为学生社团建设提供组织保障。同时，学生社团也在繁荣校园文化、引领学生健康成长、助力青年自我教育中发挥了积极作用。



图 5-4 “雅馨纸艺社”成员研讨制作红色主题纸作品

典型案例 5-1：巩固校园阵地 创新数字化传承

乐亭大鼓以拓展专业课程的形式，被学校纳入了《2023 级音乐表演专业人才培养方案》，正式将这一曲艺形式纳入专业教学。

2023 年 6 月，鄢慧敏、晁彩林、王咏、赵绅四位老师集体创作的乐亭大鼓新唱《防溺水小段》，将传统三弦伴奏改为钢琴伴奏，创新了乐亭大鼓的伴奏形式，用叙事性的语言，述说了儿童防溺水的重要性。作品参加了唐山市宣传部联合五部门组织的说唱唐山活动，并将视频通过学校抖音、公众号等现代新媒体传播，反馈效果较好。

同时，老师们与大鼓传人拟在教学平台上开设数字化慕课，改变乐亭大鼓原有的师徒口传心授的教学方式，与现代的数字教育接轨，拓宽了传承之路。



图 5-5 乐亭大鼓新唱表演

典型案例 5-2：塑陶艺作品，悟匠心传承

学校在陶艺非物质文化遗产建设方面，以传承中华优秀传统文化、建设中华民族共有精神家园为目标，紧紧围绕实施素质教育的要求，围绕“传承家乡文化，弘扬工匠精神”的主题，邀请陶艺非遗传承人进校园，进课堂活动。艺术系开设开全陶艺制作课程，开展丰富多彩陶艺第二课堂，并组织学生参加市陶艺创新创业活动。学前美术教研室分别在 2023 年 2 月 28 日和 2023 年 6 月 28 日两次，邀请乐亭陶艺非物质文化遗产传承人董壮壮老师来校为学生讲授陶艺知识和传授陶艺制作技能，董老师的陶艺制作课程，将陶艺文化融入学校课堂教学中，把工匠精神融入课程教学。

吴永辉老师被评为唐山市工艺美术大师，并受邀参加唐山市第五届工艺美术大师作品展，为不断提升我校陶艺师资建设和高质量发展提供有利保障。



图 5-6 吴永辉老师在讲授陶艺课

第六章 国际合作

一、选派优秀教师参加芬兰罗约阿应用科学大学 ECEC 幼儿教育培训

2022 年 11 月 4 日，芬兰罗约阿应用科学大学“第四期 ECEC 幼儿教育培训正式开班”，此次培训学校选派 4 名优秀老师参加，参加培训的目的是学习芬兰先进的幼儿教育理念，丰富幼儿教育实践经验，培养专业能力强、具有国际化视野的幼儿教育优秀教师，从而促进学校幼儿教育的特色发展，以参加本次培训为契机，抓住难得的发展机遇，推动与芬兰的幼儿教育交流合作，探索搭建合作战略平台。



图 6-1 第四期 ECEC 幼儿教师培训认证开营仪式

二、与芬兰罗约阿应用科学大学举行友好交流会并签署合作备忘录

2023 年 4 月 14 日，学校与芬兰罗约阿应用科学大学举行了友好交流会并签署了合作备忘录。芬兰罗约阿应用科学大学国际事务处处长 Mika、幼儿教育专家 Kati、国际事务处项目主任 Eija、芬中教育中心中国区负责人李迎凤、沧州幼儿师范高等专科学校校长刘焱、唐山市教育局副局长李小卫、学校党委书记 校长李艳红、副校长孙建祥、副校长李小六，党委委员 办公室主任张卫华出席了签约仪式。芬中教育中心及学校相关处室负责人参加了会议。学校以此次签约为开端积极推进高等教育、职业教育国际化发展，全面引进芬兰罗约阿应用科学大学先进的学前教育理念、教学方法和课程资源，提升学校办学水平，为唐山的学前教育发展注入新的活力和元素。



图 6-2 双方签署合作备忘录

第七章 产教融合

一、校企协调育人

根据人才培养方案,遵循实践教学体系建设的原则,加强学生职业能力的培养,将基本实践能力与理论知识相结合,基础性与综合性相结合,应用性和实践性相结合,构建符合人才培养目标的实践教学体系,逐步实现“教、学、练一体化”的目标。

(一) 构建“实践性课程体系”

构建“实践性课程体系”即实践要素诸方面在课程体系上全面统筹、理念上互相渗透、内容上全面整合、空间上全方位拓展、时间上全程贯通。“实践性课程体系”倾向于将以往课程中的各个模块进行实践化改造,形成新的课程模块体系。从理念来看,坚持全实践课程的理念,致力培养学生的综合实践能力;从实践的空间来看,由校内到校外,从专业基础理论课程到专业技能课程,全方位覆盖学生校内的一切学习活动;从实践的时间来看,从学生入校到离校,全程实施实践课程的模式。

学前教育系不断探索课堂实践教学新模式,构建“一主线、四实践”的实践教学课程体系。“一主线”即以实践教学为主,将学前教育专业实践课程的各部分实践内容和环节有机结合,相互贯通。“四实践”即实践教学课程,主要包括专业实训课程、课程实践、综合实践和毕业实践四大模块。“一主线、四实践”共同致力于学前教育专业实践课程目标的实现,提高师范生的实践能力。

(二) 高度重视教育实习实训,做实工学结合

学校现已与京津冀等 208 所幼儿园及企业共建融见习、实习与就业一体化的校外实践基地,推进产教融合,深入合作,与合作单位签订长期合作协议,坚持“双导师”制,选聘优秀教师作为“实践导师”指导学生见习实习,制定各项实训管理及见习实习规章制度,保障实习实训效果和质量。

建立 62 个校内实践教学场所,通过仿真教学环境与真实教学环境的结合、模拟演练,教学师资的共建交流与技能训练的共同指导与考核,实现岗位职业能力培养和零距离上岗就业的人才培养目标。

表 7-1 校内实训项目和实践教学场所表

序号	实践教学场所	主要实训项目	数量(个)	设备数
1	乒乓球馆	体育相关课程实训实践	1	16
2	体操馆	体育相关课程实训实践	2	7
3	古筝实训室	演奏能力实训	1	93
4	附属幼儿园	幼儿园模拟实训	1	210

5	声乐实训室	歌唱能力与活动实施实训	9	715
6	婴幼儿保育实训室	婴幼儿保育实训	1	175
7	幼儿园模拟实训室	幼儿园模拟实训	1	146
8	感统实训室	感统实训	1	25
9	手工实训室	手工活动实训	4	58
10	机房	计算机相关课程实训实践	5	260
11	科学实训室	科学教法实训	1	95
12	管乐实训室	演奏与活动组织能力实训	1	123
13	篮球馆	体育相关课程实训实践	3	4
14	绘画实训室	绘画能力与绘画活动实训	8	99
15	美术教法实训室	美术教育活动实训	2	25
16	舞蹈实训室	舞蹈教育活动实训	8	45
17	语音教室	英语听说课程实践	2	125
18	键盘实训室	弹唱、伴奏能力实训	8	734
19	陶艺实训室	陶艺能力与陶艺活动实训	1	13
20	音乐教法实训室	音乐教育活动实训	2	111

典型案例 7-1 着力实践，赋能实习

学前教育系特邀幼教专家唐山第八幼儿园园长陈海英为专业教师及高招2021级全体学生开展了“幼儿园一日生活常规”的线上讲座。

为使讲座更有针对性、精准性，学前教育系事先面向同学们征集了最关心的实习实践问题转给陈园长。陈园长从幼儿园实践的角度，结合视频案例，围绕一日常规流程及价值、具体常规五环节、常规培养六策略进行了细致讲解、分享。陈园长针对同学们关心的实习问题，如入园焦虑、家园共育、幼小衔接等内容，进行了耐心、专业细致地解答。鲜活的实践案例、深入浅出的讲解，让同学们意犹未尽，受益匪浅。

讲座的开展，既是学前教育系深入推进校园合作的实践之一，也凸显了系部对学生实习工作的高度重视，更是学前教育系始终坚持“立德树人”、遵循学生成长规律和职业能力形成规律，理论与实践相结合，助力学生成长、成才的具体体现。



图 7-1 陈园长在线讲座

二、引大学进唐山工作

2022年9月6日，党委书记 校长李艳红率考察团到北京师范大学科技集团就合作办学事宜进行深度交流。学校希望借力北师大霍力岩教授的优秀人才团队和北师大科技集团的优质教育资源达成学校建设“省内一流、全国知名的现代化、开放性、应用型幼儿师范高等专科学校”的总体目标。北京师范大学科技集团对学校“十四五”教育事业发展规划给予了充分肯定，并表示鼎力支持学校的发展，愿意对学校专业建设、师资培养、社会服务、校园文化打造等方面进行赋能，为京津冀一体化建设和唐山市学前教育事业的发展做出积极贡献。



图 7-2 与北京师范大学科技集团深度交流

2023年3月13日至3月14日，在北京师范大学科技集团主导下，北京师范大学霍力岩教授优秀人才团队成立综合诊断调研项目组入驻学校，利用两天时间立足战略规划、学科建设、人才培养、科学研究、质量评价、校园建设、社会服务等七个方面对决策层（党委班子）、职能部门党政负责人、教学单位党政负责人、职能部门工作人员代表、教学单位工作人员代表、教师代表、在校学生代表等七个层面进行了面对面访谈，对毕业生代表、用人单位代表两个层面进行了视频访谈，并对以上九个层面进行了在线问卷调查。

访谈及调查结束后，综合诊断调研项目组对访谈信息及问卷调查数据进行了系统详实的分析、论证，从问题提出、调研设计、取得成绩与存在问题、政策措施和对策建议、措施建议的落地思考等五个方面形成了题为《唐山幼儿师范高等专科学校发展现状及应对策略》的调研报告，通过视频会议方式同学校进行了反馈交流，对学校的整体工作的提质增效起到了引领性指导作用。



图 7-3 综合诊断调研座谈会

第八章 发展保障

一、政策落实

（一）精准落实

以《普通高等学校学生管理规定》、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》、《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、《高等学校学生心理健康教育指导纲要》等规定为依据开展学生相关管理工作、逐步完善校内师资、场地配备、资金投入，促进管理工作不断提升。

（二）奖励促助学

严格按照《本专科生国家奖学金评审办法》、《普通本科高校、高等职业学校国家励志奖学金管理暂行办法》、《普通本科高校、高等职业学校国家助学金管理暂行办法》等相关规定开展学生奖励资助等工作，建立多层次的发展型资助体系，为家庭经济困难学生提供保障服务，保证贫困学生顺利入学、学习和生活。本学年共资助各类学生 3543 人次，资助金额 548 万元。

（三）政策促助学

结合上级有关文件精神和学校实际，对现行各项学生管理制度运行情况进行及时梳理并适时做出调整，重新修订了《唐山幼专家庭经济困难学生认定工作实施办法》、《唐山幼专学生应征入伍管理办法》、《唐山幼专大学生全面素质模块化测评实施办法》、《唐山幼专专职辅导员班级工作考核办法》、《唐山幼专学生心理健康教育实施意见》等学生管理制度 11 个，保证制度的实效性，并加强对部门人员和系部履行制度的监督，保证制度的规范化运行，不断提高学生管理制度的治理效能。

（四）教学科研

学校确立“夯实基础，凝炼特色，重点突破”的科研思路，营造良好科研氛围，激发教师参与科研的积极性，科研及成果转化真正做到“以课堂教学为抓手”，课题的选择向课堂教学方向引领，科研成果的转化向课堂教学、班级管理方向引领。自 2022 年 9 月以来共有 46 项校级课题结项，21 项市级课题结项，6 项省级课题结项；主持或参与立项课题市级课题 39 项，省级课题 5 项。本着“立足教学、服务教学”的思想，学校强化教育科研的引导服务功能，着重体现“重基础、看创新、促转化”的特点，取得了良好的效果。唐山市教育科学规划办组织的 2023 年度教育科学研究优秀成果评选活动中，我校上报的两项成果均荣获一等奖。这些科研项目及成果有利推动了学校教育教学改革，对支撑学校学科建设和办学水平起到了较大的促进作用。

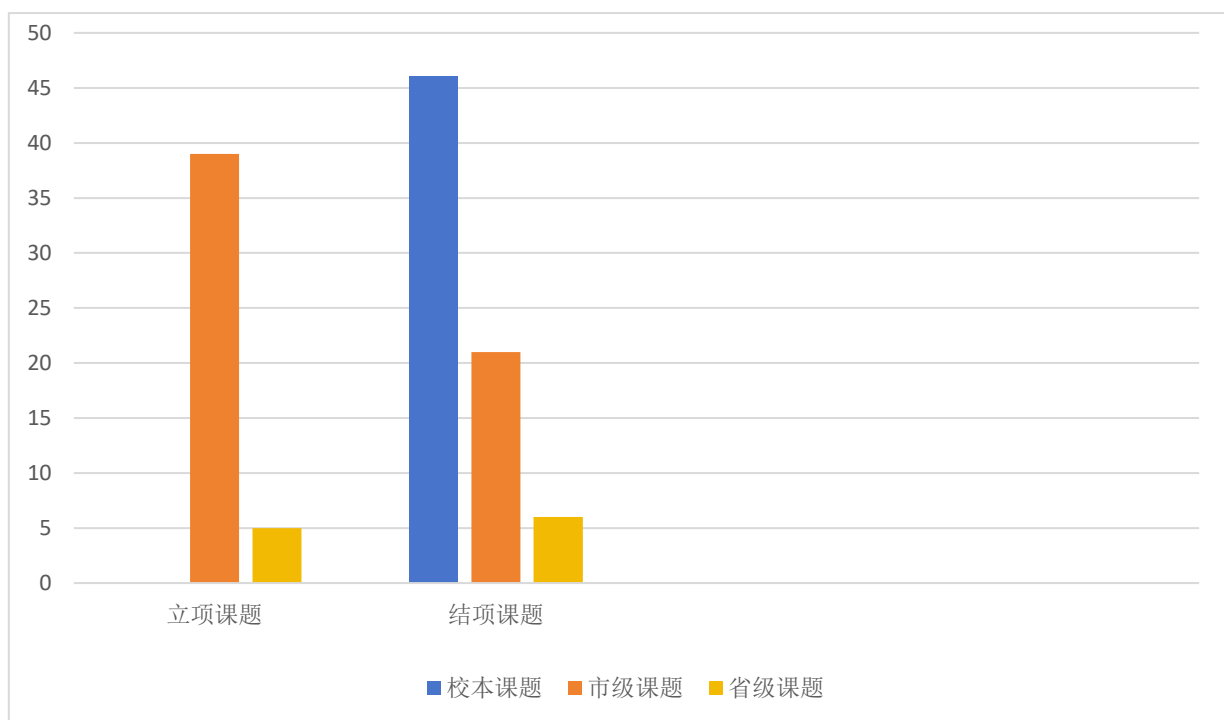


图 8-1 校市省级课题统计表

二、经费保障

（一）经费收入与支出

2022 年总收入 57841.17 为万元，其中财政专项拨款收入 45097.34 万元，财政生均拨款收入 12370.61 万元，其他收入 373.22 万元。

2022 年总支出为 57964.31 万元，其中基础设施建设 40200.64 万元，图书购置费 263.65 万元，设备采购 304.06 万元，日常教学经费 2121.82 万元，教学改革及科学研究经费 70.93 万元，师资队伍建设经费 38 万元，人员工资 8663 万元，学生专项经费 629.44 万元，其他支出 873.41 万元，经费使用合理合规。

（二）绩效评价

健全预算绩效管理机制。全面推进预算绩效管理工作，强化支出责任和效率意识，逐步将绩效管理范围覆盖预算单位和所有财政资金，将绩效评价重点由项目支出拓展到部门整体支出和政策、制度、管理等方面，加强绩效评价结果应用，将评价结果作为调整支出结构、完善财政政策和科学安排预算的重要依据。

三、学校治理

党的二十大报告提出，完善社会治理体系，健全共建共治共享的社会治理制度，提升社会治理效能。唐山幼儿师范高等专科学校以党的建设为统领，以学校章程为核心，坚持问题导向、目标导向，密切联系学校实际，深入推进大学内部治理结构、管理体制和运行机制改革与完善，加快建立具有中国特色的现代大学制度，不断推进治理体系和治理能力现代化。

（一）党建引领靶向 厚植法治根基

学校坚持和加强党的全面领导，坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体系和治理体系，完善党委主体责任和党委书记第一责任的工作机制，充分发挥党委“把方向、管大局、促落实”领导作用，不断增强坚守法治、厉行法治的政治自觉，全面实施“党建+”工作模式，将党的建设与学校改革发展各项工作同谋划、同部署、同推进、同考核，把党的领导落实到学校教育工作的各领域、各方面、各环节，确保党的领导在学校工作中的全覆盖。严格履行全面从严治党主体责任，建立健全从严治党责任体系，形成了各负其责，齐抓共管，层层落实工作格局；全面推动校园“四强四好”基层党组织建设，选树优秀典型基层支部和模范党员，推动支部全面“创A”，形成“制度管人、流程管事、责权清晰、成效可测”的内控体系，促进学校从“人治”走向“法治”。

（二）强调顶层设计 完善制度体系建设

加强党对学校工作的全面领导，贯彻执行党委领导下的校长负责制。健全和完善党委会、校长办公会等党政管理制度。依托与北师大科技集团合作项目，紧扣职业教育现代化目标，做好中长期治理体系改革规划。健全领导权力、行政权力、学术权力、民主权力、监督权力等要素构成的内部治理体系，明确界定各种权力的运行领域边界。抓好整章建制。根据章程对校内规章制度持续进行废、改、立工作，对干部选拔任用制度、中心组学习第一议题制度、党委班子成员密切联系群众及群众满意度测评等，修订支部、人事劳资、师德师风等考核办法，保障了基层党建，教育教学、管理服务质量的螺旋提升，提高学校“立德树人”效果。

（三）多元参与学校治理，促进治理能力跃升

强化专家治校，成立第一届教学委员会，调整成立了第三届学术委员会等，强化教代会、工代会等组织在事关教职工切身利益事务中民主管理任用，努力形成多元共治的“同心圆”。公布学校投反馈意见建议公开渠道，发挥职能部门任用，坚持做好信访、网络舆情反馈工作，确保事关师生切身利益的工作决策中群策群力，得到广泛认可；做好网络问政平台的日常管理，妥善及时解答各类提问，做到事事有着落，件件有回音，努力改善学校与家长和社会的沟通与联系，促进学校和家庭、社会的良性互动和合作；坚持通过测评问卷调查等方式，面向毕业生、用人单位、在校师生调查人才培养质量和效果，促进学校质量保证关键环节、关键领域的改革与提升；坚持长年聘请法律顾问，实现常态化链条式服务，邀请法律专家来校开展普法讲座，提高了学校师生管理法律意识和法治思维。

第九章 面临挑战

一、面临挑战

一是学科专业设置亟待优化。部分专业的教学内容具有较为明显的重合性，如“早期教育”“学前教育”“学前音乐 / 美术 / 舞蹈专业”，教师团队基本一致，直接增加教师教学负担，对教学质量间接产生影响。

二是人才培养和合作办学能力尚需提高。人才培养方案还需进一步完善，专业建设和课程建设能力有待进一步加强；教学模式创新不足，教学与学习评价多元化改革需要进一步推进；合作办学院校（企业）数量少，合作模式较为单一，没有形成多元化合作办学的整体局面。

三是科学研究能力整体不足。学校的科研项目基于学科教学的研究居多，面向教育整体的研究甚少；理论性研究较多，实践性研究较少；高层次、高水平学术领军人才数量远远不足，科研层次较低。

四是质量评价：质量评价结果运用不充分。目前学校在管理学校发展质量时使用文件条例等进行评价，有时只停留在评价结束，但对于评价结果的运用还不够充分，对于质量的提升作用还不够明显。

五是校园信息化水平相对滞后。信息化人才队伍缺乏，智慧校园建设缺乏顶层设计和统筹规划。基础网络设施建设不足，网络安全体系构建不够完备，数据资源分散，利用率低，信息化对教学、科研、管理与服务的支撑作用不够，教育治理能力现代化水平亟待提高。

六是社会服务能力不足。学校除个别科学研究成果能够落地实施外，多数项目结题后束之高阁，不能更好地服务教学与服务社会。

二、未来展望

一是优化专业设置与课程体系，打造品牌专业和特色精品课程，优化师资配备结构并激活教师内生动力。以需求为导向，以就业为驱动，建立人才需求与专业动态调整机制，构建专业链与职业链“双链对接”的专业开发机制，对照专业标准，研究确定各专业的核心素养内容，按照德智体美劳全面发展的要求科学设置专业课程体系，优化专业人才的培养方案，为学生高质量就业奠定良好的素质基础。以学前教育专业为核心打造品牌特色专业，到 2025 年力争建成 2 个以上的省级特色专业，并积极探索新的专业增长点，着力打造品牌专业群。按照师生比 1:18 的标准配备专任教师，本着专职、兼职、长期外聘与短期外聘并存的原则，根据办学发展需要，申请着力增加编制，着力打造人岗相宜、结构合理的管理队伍和专任教师队伍。

二是加强“双师型”教师队伍建设力度并持续做好教师的继续教育工作，加大课程思政的融入力度。加强“双师型”教师队伍建设力度并持续做好教师的继续教育工作。持续开展教师深入行业行动计划，加强“双师素质”教师培养力度。通过教师轮训等方

式，应千方百计增加专任教师深入企业(幼儿园)一线的工作经历，着力提高“双师型”教师的比例和专业能力。力争到 2025 年校内专任教师和校内兼课人员中具有“双师素质”教师比例达到 50%以上。

三是加强科学研究力度，推动科研转型升级。加强科学研究力度，提升科研数量与层次，引导教师树立“科研促教学”的理念，完善科研管理体制和激励机制，推动科研转型升级、协同创新，推动科研成果落地转化，让科研更好地服务教学、服务社会。力争在“十四五”期间在国家级项目上实现“零”的突破，省、市级项目破“百”。

四是促进学生发展、教师发展。以面向学生未来就业的职业能力为评价重点，提高学生未来胜任工作岗位的理论知识与实践能力提升。聚焦教师的岗位胜任力和内生学习力，促进教师师德修养、教学能力、科研能力、工作积极性的提升。

五是持续推进智慧校园建设。力争到 2025 年，实现数据的全覆盖、同口径、一路多出，实现业务流程的规范化、科学化、个性化，做到事事留痕、件件可查、人人协同，实现数据驱动与知识引导，提供精准统计、综合分析与科学决策，实现资源知识化、知识图谱化，采取构建融合网络，建设云数据中心。

六是增强社会服务项目的深度与广度。通过深化服务项目，拓展社会服务内容，推进合作办学，重点建设与北师大合作办学工程项目，不断提高学校服务社会的能力水平，同时通过社会服务促进人才培养和科学研究。

表1 人才培养质量计分卡

名称：唐山幼儿师范高等专科学校(14586)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1790
2	毕业去向落实人数	人	1654
	其中：毕业生升学人数	人	499
	升入本科人数	人	499
3	毕业生本省去向落实率	%	75.79
4	月收入	元	3153
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1238
	其中：面向第一产业	人	4
	面向第二产业	人	26
	面向第三产业	人	1208
6	自主创业率	%	2.07
7	毕业三年晋升比例	%	28.53

表 2 教学资源表

名称：唐山幼儿师范高等专科学校(14586)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	20.00
2	双师素质专任教师比例	%	36.68
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.29
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	11
5	教学计划内课程总数	门	365
		学时	32367.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	6
		学时	296.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	2
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	10
		学时	800.00
	在线精品课程课均学生数	人	303.30
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	4
	接入国家智慧教育平台数量	门	4
	校级数量	门	12
	接入国家智慧教育平台数量	门	14
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	4
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1610.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	6693.62

表3 服务贡献表

名称：唐山幼儿师范高等专科学校(14586)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1053
	其中：A类：留在当地就业	人	277
	B类：到西部和东北地区就业	人	23
	C类：到中小微企业等基层就业	人	800
	D类：到大型企业就业	人	10
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	1
	其中：专利授权数量	项	1
	发明专利授权数量	项	1
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 4 国际影响表

名称：唐山幼儿师范高等专科学校(14586)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表5 落实政策表

名称：唐山幼儿师范高等专科学校(14586)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	5783.00
2	年生均财政拨款水平	元	22365.96
3	年财政专项拨款	万元	45097.34
4	教职员工额定编制数	人	390
	教职工总数	人	341
	其中：专任教师总数	人	259
	思政课教师数	人	24
	体育课专任教师数	人	12
	美育课专任教师数	人	0
	辅导员人数	人	14
	班主任人数	人	38
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3053
	其中：学生体质测评合格率	%	91.55
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	121
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	34
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	26928.00
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00



1910年建校横刻石



北方辛亥革命策源地纪念亭



百年银杏 与校同龄