



唐山工业职业技术学院 高等职业院校质量年度报告 (2023)



2024年1月

年报公开形式及网址

年报公开形式：唐山工业职业技术学院网站

网址：<http://zdgj.tsgzy.edu.cn/col/1555651006739/2024/01/11/1704942033966.html>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 唐山工业职业技术学院 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2024 年 1 月 10 日

目录

前 言	1
1. 办学概况	2
2. 党的建设	5
2.1 加强政治建设，提升政治觉悟和政治能力	5
2.2 突出固本强基，以一流党建引领一流发展	6
2.3 加强思想建设，深化三全育人	7
3. 人才培养	8
3.1 完善思政育人机制，为人才培养铸魂	8
3.2 深化教学改革，为人才培养提质	9
3.3 建设数字教学资源，为人才培养赋能	11
3.4 创新就业创业模式，为人才培养助力	15
4. 服务贡献	19
4.1 聚焦企业技术需求，搭建服务平台	19
4.2 发挥智力优势，服务职教标准化建设	21
4.3 整合优势资源，服务区域产业发展	22
5. 文化传承	25
5.1 传承“大钊精神”，厚植爱国情怀	25
5.2 深化校园文化建设，传承中华优秀传统文化	27
5.3 深挖地方特色文化，传承非遗技艺技能	29
6. 国际合作	31
6.1 引进国际职业教育标准，推进国际标准本土化	31
6.2 建立海外学院，服务企业“走出去”	31
6.3 开发推广中国职业教育标准，提升职业教育国际影响力	34
7. 产教融合	35
7.1 深化校企合作，提升“双元”育人水平	35
7.2 创新集团运行体制机制，建设国家示范性职教集团	36
7.3 建设国家市域产教联合体，丰富校企合作内涵	37
7.4 升级校企合作平台，助力国家产教融合试点城市建设	38
8. 发展保障	40
8.1 提升治理能力，为学院发展提供组织保障	40
8.2 建设高端项目，为学院内涵提升提供动力保障	41
8.3 打造高水平双师队伍，为学院发展提供人才保障	43
8.4 推进业财融合，为学院发展提供资金保障	47

9. 面临挑战与展望	48
9.1 面临的主要挑战	49
9.2 工作展望	49
附件:唐山工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标	51

案例目录

案例 1: 创新“1+1+N”模式, 开创育人新局面	6
案例 2: 聚焦课程思政, 深化三全育人	8
案例 3: 创新贯通培养, 打造职教体系建设新模式	11
案例 4: 创新资源采集, 推动学前发展	14
案例 5: 开发资源包, 培育技能精英	14
案例 6: 紧跟行业走势, 促进高质量就业	17
案例 7: 七个坚持, 推动高质量充分就业	17
案例 8: “三个”率先, 服务“一体两翼”建设	20
案例 9: 瞄准深海岩土, 助推企业增收	22
案例 10: 开发非遗资源, 弘扬陶瓷文化	30
案例 11: 实施“100+10”计划, 培养陶艺学徒	30
案例 12: 中文+汽修技术, 提升职教国际影响力	33
案例 13: 依托职教集团, 助力人才技能提升	36
案例 14: 建设“共享工厂”, 提升服务能力	37
案例 15: 建设产教融合基地, 赋能人才培养	39
案例 16: 发挥陶瓷基地功效, 培育陶艺工匠	39
案例 17: 搭建“生产化”环境, 助力“双师”成长	45
案例 18: 数字赋能, 打造高质“双师”队伍	46

图目录

图 1 唐山工业职业技术学院国防后备连学生进行军训并做会操展示	6
图 2 学院汽车工程学院教师指导学生进行“汽车发动机检测与维修”赛项 ..	10
图 3 学院智慧健康养老服务与管理专业学生模拟居家照护老年人	11
图 4 学院学前教育专业卫靖老师利用智慧教室组织学生进行学习	14
图 5 学院毕业生就业落实率变化图	16
图 6 学院毕业生雇主满意度变化图	16
图 7 学院毕业生就业满意度变化图	17
图 8 学院学生创业比例图	19
图 9 学院创新能力培养效果变化趋势	19
图 10 学院参与制定职教标准类型分布图	22
图 11 培训企业员工年度增收率变化图	24
图 12 承办国家级和省级职业技能竞赛类型分布图	24
图 13 学院组织学院国防后备营学院到李大钊纪念馆开展学习教育活动	27
图 14 学院学生对中华优秀传统文化认识度变化图	28
图 15 学院陶瓷设计与工艺专业对学生进行拉坯项目的培训	29
图 16 学院举行 2023 年中国--马来西亚青年职教培训项目开班仪式	32
图 17 学院中马青年职教培训项目师生在工业机器人实训基地交流学习	32
图 18 被国际采用的课程标准数量变化图	35
图 19 学院汽车工程学院安排学生进入校外实训基地进行岗位实践	39
图 20 学院“双高计划”建设任务分布图	42
图 21 学院承接职业院校教师素质提高计划“双师型”教师专业技能国家级培训	45
图 22 学院资金收入构成图	48
图 23 学院资金支出构成图	48

表目录

表 1 人才培养建设国家级标志性成果一览表	10
表 2 信息化水平建设国际级标志性成果一览表	12
表 3 入选国家职业教育“十四五”规划教材一览表	13
表 4 校企合作国家级标志性成果一览表	38
表 5 教师队伍建设国家级标志性成果一览表	44

前 言

唐山工业职业技术学院（以下简称“学院”）秉持习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的二十大精神，落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于推动职业教育高质量发展 加快建设技能型人才强省的实施意见的通知》等文件要求，践行党建领航，坚持立德树人，推进产教融合、科教融汇，助力落实习近平总书记对唐山提出的“三个努力建成”“三个走在前列”重要指示，努力办好人民满意的职业教育，为党育人、为国育才，支撑区域产业高质量发展。

按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学院以全国高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为基础，广泛收集成果和数据，结合年度质量报告和相关指标内容，从党的建设、人才培养、服务贡献、文化传承、国际交流等方面九个方面编制了学院质量年度报告（2023），向全社会展示学院办学关键指标、特色做法，积极回应社会关切并接受人民群众和社会各界的监督。

1. 办学概况

唐山工业职业技术学院地处京津冀协同发展的主战场、“一带一路”的交汇点、国家经济技术开发区——唐山曹妃甸，是国家高水平专业群建设单位、河北省高水平院校建设单位。校园占地 1401 亩，校园建筑面积达到 51.5 万平方米。学院现有自动化工程、机械工程、管理工程、汽车工程、建筑工程、艺术设计、信息工程和学前教育 8 个二级学院，开设 44 个专业，现有各类全日制学生 1.7 万人。

学院始终坚持“以需求和发展的观点看职教，以顽强和创新的精神办职教”的办学理念，秉承“负重奋进、执着创新”的办学精神，坚持“植根曹妃甸、服务新唐山，面向京津冀、辐射环渤海”的办学定位，相继整合兼并托管 15 个企业及学校，形成了“前校后厂、产学一体；贴近区域、开放办学”的特色，实现了跨越式发展，现在是国家“双高计划”建设单位、国家优秀骨干校、国家优质高职院校、国家高技能人才培养基地、国家技能人才培养突出贡献单位、国家创新创业教育改革示范校、全国数字校园实验校和全国国防教育特色校。目前，学院升本计划经教育部审批已正式列入《河北省“十四五”高等学校设置规划》，正在全力创建本科职业技术大学。

2023 年，学院紧抓职业教育高质量发展的红利，全面推进高质量发展。

一是产教融合内涵持续深化。学院与唐山高新区、中信开诚重工牵头建设的唐山高新技术产业开发区产教联合体

成为河北唯一入选国家首批市域产教联合体，解读文章《以联合体建设突破产教融合瓶颈》被中国教育报刊发。学院当选为国家轨道交通装备行业产教融合共同体常务理事单位，推荐的《“校企协同、虚实融合”共建虚仿基地赋能高铁装备制造人才培养》职业教育产教融合案例入选国家典型案例。1个项目入选河北省2023年度校企合作示范项目“十佳”，2个入选“三十佳”。2个项目均被确立为河北省职业院校第一批现场工程师专项培养计划项目，并被省厅推荐至国家。

二是教学改革成效持续提升。学院2个国家级专业教学资源库通过教育部验收；建成5门国家级在线精品课程；16个数字资源建设项目通过省级验收。9部教材成功入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。《校企协同、虚实融合、角色转换：高职动车组检修技术专业人才培养创新与实践》荣获2022年职业教育国家级教学成果奖二等奖。

三是人才培养质量持续提升。学生在国家级职业技能大赛获奖23项，省级职业技能大赛获奖118项，全国大学生互联网+创新创业大赛国赛获奖2项。学生获得全国工业设计职业技能大赛一等奖1项，二等奖1项；第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛，学生苑鹏展表现优秀获得银奖，被授予“全国青年岗位能手”。学院毕业生去向落实率达到98%以上，251名同学携笔从戎、应征入伍，5名同学远赴西藏、新疆、云南，支援祖国西部边防事业。学院多次在就业工作会议上做典型发言，典型做法得到省委教育工委充分肯

定，并面向全省刊发推广。

四是教师队伍建设水平持续提升。学院工业机器人技术专业国家级职业教育教师教学创新团队以“优秀”的成绩通过教育部验收，《三维协同、精准发力，打造国家教师教学创新团队“双样板”》案例入选职业教育教师队伍建设典型案例；学院自动化类“双师型”教师培养培训基地获教育部立项，完成教育部基地运行培训工作；4名教师被评为全国技术能手，6名教师被评为河北省技术能手，1名教师入选教育部新时代职业学校名师培养对象，先后涌现省级师德标兵1人、唐山市师德标兵2人。学院教师团队荣获全国职业院校教学能力比赛一等奖，获得国家职业教育教学成果二等奖、国家优秀职业教育教师创新团队、国家级职业技能竞赛一等奖等一批国家奖励。动车组检修技术专业教师团队入选河北省首批黄大年式教师团队。

五是科技平台打造水平持续提升。“动车组智能制造与运维应用技术研发中心”省级立项；立项省级以上纵向科研项目17项，其中立项国家自然科学基金面上资助项目《铜渣再资源化制备铁硅合金的熔盐电化学机理研究》、国家社科基金后期资助项目子项目《讲好中国产教互促双赢共长的故事》等2个国家级科研项目，纵向科研经费到账额425万元；知识产权项目84项，专利授权52项，发明专利8项，专利转让58项；学院教师论文被SCI、EI、SSCI、ISTP四大检索收录20篇。

六是国际交流与合作水平持续提升。动车组检修技术、

机械制造及自动化与陶艺设计与工艺等3个学院专业通过国际认证。中马（马中）国际教育学院，开展“中文+职业教育”项目，承接中国——马来西亚青年职教培训，为马来西亚、泰国、孟加拉、蒙古和巴基斯坦等“一带一路”沿线国家开展培训4150人日。荣获“中泰职业技术教育国际合作突出贡献奖（2021-2023）”。

2. 党的建设

2.1 加强政治建设，提升政治觉悟和政治能力

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，通过举办主题教育读书班、开展党委理论学习中心组专题学习、教职工政治理论学习、开讲专题党课等方式，分层分类有效推进，做实了“规定动作”，做细了“自选动作”，推动了主题教育持续升温。其中开展主题教育专题学习5次，及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话和文章24篇，学习中央、省委、市委相关政策文件7项，开展集中学习8次、专题调研6次、专题辅导4次、交流研讨2次，积极发挥“关键少数”示范表率作用，迅速在全校掀起主题教育理论学习热潮。学院师生坚持读原著、学原文、悟原理，共同学习了包括《习近平著作选读》（第一卷、第二卷）《习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编》《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等书目，利用学校网站刊发主题教育专题党课信息、宣传思想工作专题培训简讯等14条。总结特色活动，《唐山工业职业技术学院：引塑乡村振兴新气象-教育频道》《唐山工业职业技术学院：用“青言青语”

讲好党的创新理论》2部作品在长城网媒体刊发，点击率突破30万。



图1 唐山工业职业技术学院国防后备连学生进行军训并做会操展示

案例1：创新“1+1+N”模式，开创育人新局面

唐山工业职业技术学院紧抓互联网时代机遇与挑战，支持思政工作者和专业教师结组联合创建网络思政工作室，形成“1+1”双擎；依托学院微信、抖音、快手等校级媒体建设“核心平台”，指导各网络思政工作室创新自主平台形成“基础平台”，借助学习强国、河北教育网等建设“共享平台”，打造“N”个新媒体平台。本学年，学院创建运维15家网络思政工作室，涵盖视频、漫画、网文等6大类别，发布正能量作品200余件，7项作品入围“传承的力量”河北省赛区决赛，获一等奖1项，二等奖4项。3项作品参加河北省“五个十”网络展播，获河北省二等奖。

2.2 突出固本强基，以一流党建引领一流发展

学院深入学习领会习近平总书记关于党的建设的重要思想，全面贯彻新时代党的建设的总要求，完善“五融三互”

工作机制，持续推进“支部创先争优”“支部建在专业群”“双带头人全覆盖”三大计划，对标“五个到位”和“七个有力”，以一流党建理念打造“一流党委班子”建设，引领带动“一流党员队伍”打造“一流基层党组织”。落实《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》等制度，系统开展市直教育系统“四强四好”基层党组织创建、争做“育人先锋”共产党员”和党建“双创”工作。学院党委荣获唐山市A档基层党组织，河北省第二批党建工作“标杆院系”“样板支部”顺利通过中期验收，两个支部被推荐参评全国样板党支部，获得“唐山市市直教育系统‘四强四好’基层党组织”等称号，1名同志被授予唐山市优秀党务工作者。

2.3 加强思想建设，深化三全育人

学院全面贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述，着力构建理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设和评估督导七大体系，打造出“1+5+N”的唐工育人模式，将思政工作全面贯彻落实到人才培养全过程。学院高标准建设马克思主义学院，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心打造思政课课程体系。辅导员项目获省高校辅导员工作精品项目一等奖，辅导员团队获河北省辅导员素质能力大赛特等奖，学生党员风采案例成功入选《绽放吧！青春榜样——百名优秀高职学生党员风采录》。建成“筑梦唐工”新媒体矩阵，学院办学成果《工业摇篮中的现代职业教育进行曲》在中央电视台影视发现频道播放，学习强国平台推送师生作品24条，全面展现

了学院师生积极向上的精神风貌。

案例 2：聚焦课程思政，深化三全育人

唐山工业职业技术学院将“三全育人”理念贯穿《财务管理》教学实施的全过程。通过研讨形成“三步走”方式，凸显课程思政育人功能。一是由行业热点问题、理财案例引领课程内容，将企业文化、财会职业标准以及诚实守信、节约意识、全局观念等思政元素融入《财务管理》在线开放课程中。二是融合线上线下混合式教学的优势，以“导、练、仿、研、评、拓”六步递进的教学策略，结合企业实务案例，全程融入“爱岗敬业、诚实守信、细心严谨、坚持准则、参与管理、强化服务”会计职业道德要素和劳动教育理念。三是建设一支政治素质过硬的师资队伍，坚持课程思政教研活动常态化、主体化，通过培训赋能，打通师资提质通道，夯实课程团队教师思政育人能力。

3. 人才培养

3.1 完善思政育人机制，为人才培养铸魂

学院制定并推进《马克思主义学院建设方案》，推进 17 项“创优行动”具体任务，实现马克思主义学院内涵式发展。创建基于“两融合一基地”的教学资源，采取“实、虚、云”结合的混合式教学策略，形成了“四纵五横”考核评价矩阵。成立了基础课程思政工作坊和专业课课程思政工作坊，培育院级课程思政示范课和示范案例 10 个，实现了思政课、基础课和专业课的同向同行、协同发力。本学年，省级思想政

治理论课在线课程达到 3 门，教师获河北省高校辅导员素质能力大赛奖项 4 项。

3.2 深化教学改革，为人才培养提质

学院与唐山市总工会共建唐山工匠学院，出台《关于深入开展“一师一拿手课”工作指导意见》等制度文件，落实“三教改革”，推进“模块化课程体系重构”“线上+线下混改 2.0”“通识类课程分层教学”三大教学改革计划，率先在 5 个专业探索“2+2+2”贯通培养、2 个专业“现场工程师”人才培养，学生“X”证书获取率达 90%以上。将全国职业技能大赛作为引领，同时省赛、市赛、校赛等作为支柱，构建了“多层次、常态化、全覆盖”三级立体化的技能大赛培养体系。学生在全国职业院校技能大赛国赛获奖 4 项、全国职业院校技能大赛省赛获奖 67 项，全国大学生互联网+创新创业大赛国赛获奖 2 项、全国大学生互联网+创新创业大赛省赛获奖 16 项、中华职教社等创新创业大赛国赛获奖 2 项。特别是在第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛中，学生苑鹏展表现优秀获得银奖，被授予“全国青年岗位能手”，实现新的突破。戴琨教授主持的教育教学改革成果《校企协同、虚实融合、角色转换：高职动车组检修技术专业人才培养创新与实践》荣获 2022 年职业教育国家级教学成果奖二等奖。

表 1 人才培养建设国家级标志性成果一览表

序号	项目名称	获批单位	获奖等次	获批时间
1	中国“互联网+”大学生创新创业大赛——秋姑娘面膜 轻敏肌的守护者	教育部	铜奖	2023年4月
2	中国“互联网+”大学生创新创业大赛——雪域高原上的“红心”教育——西藏幼儿国语教育服务领跑者	教育部	铜奖	2023年4月
3	全国职业院校技能大赛学生比赛——全国工业设计职业技能大赛玩具设计师赛项	人社部	一等奖	2023年2月
4	全国职业院校技能大赛学生比赛——全国职业院校技能大赛学生比赛	人社部	二等奖	2023年2月
5	第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛	共青团中央	银奖	2023年11月
6	中华人民共和国第二届职业技能大赛——电工	人社部	优胜奖	2023年9月
7	中华人民共和国第二届职业技能大赛——轨道车辆技术赛项	人社部	优胜奖	2023年9月
8	中华人民共和国第二届职业技能大赛——机器人系统集成	人社部	优胜奖	2023年9月
9	中华人民共和国第二届职业技能大赛——新能源汽车智能化技术	人社部	优胜奖	2023年9月
10	中华人民共和国第二届职业技能大赛——酒店接待	人社部	优胜奖	2023年9月
11	2023年全国职业院校技能大赛——生产单元数字化改造	教育部	三等奖	2023年10月
12	全国职业院校技能大赛——数字化设计与制造	教育部	二等奖	2023年9月

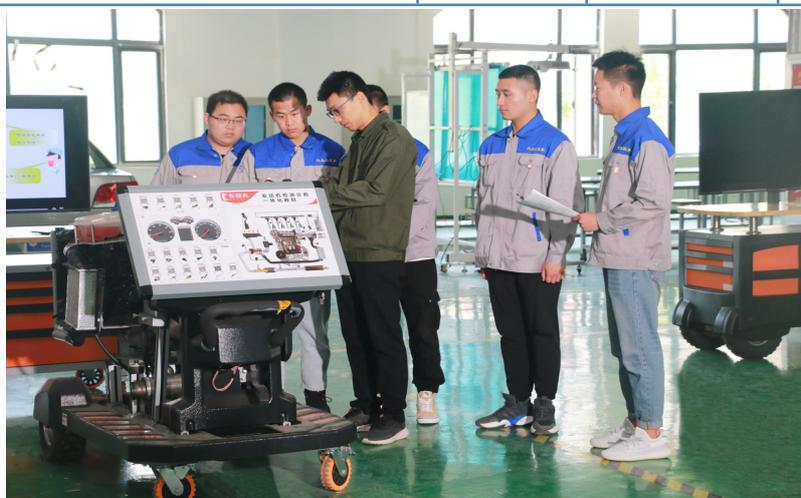


图 2 学院汽车工程学院教师指导学生进行“汽车发动机检测与维修”赛项



图3 学院智慧健康养老服务与管理专业学生模拟居家照护老年人

案例3：创新贯通培养，打造职教体系建设新模式

唐山工业职业技术学院落实河北省在国内首创的“2（中职）+2（企业）+2（高职）”现代职业教育体系建设新举措，牵头成立“河北省职业教育“2+2+2”贯通培养联盟”，制定《联盟章程》，校企协同、精准培养高素质技术技能人才。学院联手玉田职教中心等5所品牌中职学校，唐山开元电器集团等5所同区域大型企业，组建冠名班5个（共计164人）；按照“一企一策、一校一案”的原则，与企业协同构建“一体设计、能力分阶、中层共享、高层自选”的模块化课程体系，采用“云端自主学、学校探究学、远程指导学、送教入企学”等方式，有效破解“2+2+2”培养中学生身份转化难题。改革经验获得河北省高度认可，在“河北省深化现代职业教育体系建设改革”新闻发布会进行分享交流。

3.3 建设数字教学资源，为人才培养赋能

学院紧抓国家信息化标杆校建设历史机遇，主动适应国家数字化教育战略，以深化校企合作、产教融合为驱动，推

动新一代新信息技术应用，升级教育服务供给模式。投资4000余万建成高互动式276间智慧教室，依托学院公共资源教学服务平台（得实e学）、智慧职教MOOC学院、专业教学资源库等校内外教学运行平台，实施“线上+线下、教室+基地、虚拟+现实、校内+企业”四融合混合式教学模式，推动“岗课赛证”综合育人；运用VR、5G、物联网等先进信息技术，与中车唐山公司共建国家职业教育动车组检修技术专业群示范性虚拟仿真实训基地培育项目，解决“三高三难”教学难题80余项，形成“虚实结合、学练一体”实训模式。本学年，学院“线上+线下”混合式教学开展率达100%，主持建成动车组检修技术、陶瓷文化传承与创新2个国家专业资源库、机电一体化技术等9个省级专业(群)教学资源库，入选省级优质专业教学资源库6个，5个专业教学资源库教育部立项；建成国家在线精品课程5门，省级在线精品课程、省级虚拟仿真实训课程42门，接入国家职业教育智慧教育平台课程与资源库数量达95个，入选国家规划教材9部（学院教师为第一主编），惠及国际留学生、国内在校生、企业参训者、社会学习者等多类人群近600余万人次，数字资源供给质量和服务贡献度全国领先。学院职业教育在线精品课程《网络构建技术》成功入选第十届产教融合发展战略国际论坛“一校一课”产教融合课典型案例。

表2 信息化水平建设国际级标志性成果一览表

序号	项目名称	获批单位	获批时间
1	动车组检修技术专业教学资源库(通过验收)	教育部	2022年10月

序号	项目名称	获批单位	获批时间
2	民族文化传承与创新子库-陶瓷文化传承与创新资源库（通过验收）	教育部	2022年12月
3	《财务管理》国家在线精品课程	教育部	2023年1月
4	《机械设计基础》国家在线精品课程	教育部	2023年1月
5	《汽车性能的检测与评价》国家在线精品课程	教育部	2023年1月
6	《陶瓷文化与欣赏》国家在线精品课程	教育部	2023年1月
7	《网络构建技术》国家在线精品课程	教育部	2023年1月

表3 入选国家职业教育“十四五”规划教材一览表

序号	项目名称	获批单位	获批时间
1	创业基础知识与实务	教育部	2023年6月
2	陶瓷坯釉料制备技术	教育部	2023年6月
3	财务管理	教育部	2023年6月
4	计算机美术基础（第2版）	教育部	2023年6月
5	学前儿童健康教育	教育部	2023年6月
6	工业机器人操作与编程	教育部	2023年6月
7	逆向工程与三维检测技术	教育部	2023年6月
8	汽车性能检测与评价	教育部	2023年6月
9	心理健康教育（微课+活页版）	教育部	2023年6月



图4 学院学前教育专业卫靖老师利用智慧教室组织学生进行学习

案例4：创新资源采集，推动学前发展

唐山工业职业技术学院依据学前教育专业教学标准，以满足专业师生发展、幼教产业发展和其他用户个性化需求为导向，遵循“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构逻辑，建设满足“能学、辅教、促改”的要求，实现“能学、乐学”的目标的优质教学资源库。专业资源库建设突出实用性，“颗粒化”素材结构完整，属性标注全面，应用便捷。素材资源达到2100余条，包括视频类资源520个、微课资源210个、动画类资源82个、PPT演示文稿560个、图片资源540张、文本资源198个。教学资源库自建设以来，注册用户6000余人，企业用户与社会学习者所在单位总个数118个，包括淮南联合大学、六安职业技术学院等本专科院校。

案例5：开发资源包，培育技能精英

唐山工业职业技术学院遵循“大力推进符合高技能人才培养需求的精品课程、教材和资源建设”的要求，以资源库

建设为契机，构建“虚拟仿真+大赛”的资源体系，培养技能精英。学院开发仪器仪表与智能传感应用技术和工业机器人应用技术国家级技能赛资源包2个、自动化生产线安装与调试省级技能大赛资源包1个；在《电机与电气控制系统装调》《工业机器人应用编程技术》等6门标准化课程建设中融合电工、工业机器人等赛项通用知识，实现赛课互融、学赛共建；利用AR、VR和MR等数字技术，原创技能训练虚拟仿真资源100余条等。2023年，累计接待大赛培训学员10批次，使用满意度达92%以上；学生参加省级以上技能竞赛获奖20余项，5人获“河北省技术能手”称号。

3.4 创新就业创业模式，为人才培养助力

学院作为教育部毕业生就业状况布点监测高校，秉持“以就业为导向、创业带动就业、服务学生全面发展”的指导思想，将就业创业教育贯穿人才培养全过程，建立了校、院、班三级就业工作体系。学院落实访企拓岗政策，分赴唐山、天津、北京等多个城市，走访调研各类行业企业100余家，详细了解人才需求、产教融合、校企合作等关键事项。2023年毕业生去向落实率达到98.96%，全国领先，毕业生雇主满意度达到99%，与去年持平，毕业生就业满意度98.90%，与去年相比小幅度提升。毕业生成为首钢京唐、中车唐山公司等头部企业的首选，其中1名毕业生被评为全国技术能手；经验《唐山工业职业技术学院：“七个坚持”促高质量就业 毕业去向落实率超98%》被中共河北省委教育工

作领导小组视为典型，并登上中央广电总台，全面宣介学校就业工作典型经验。

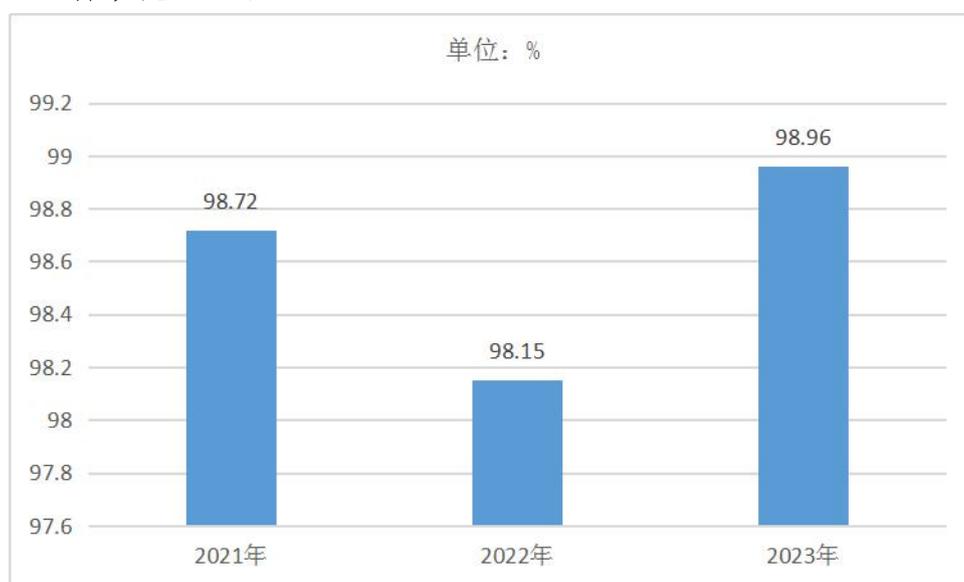


图5 学院毕业生就业落实率变化图

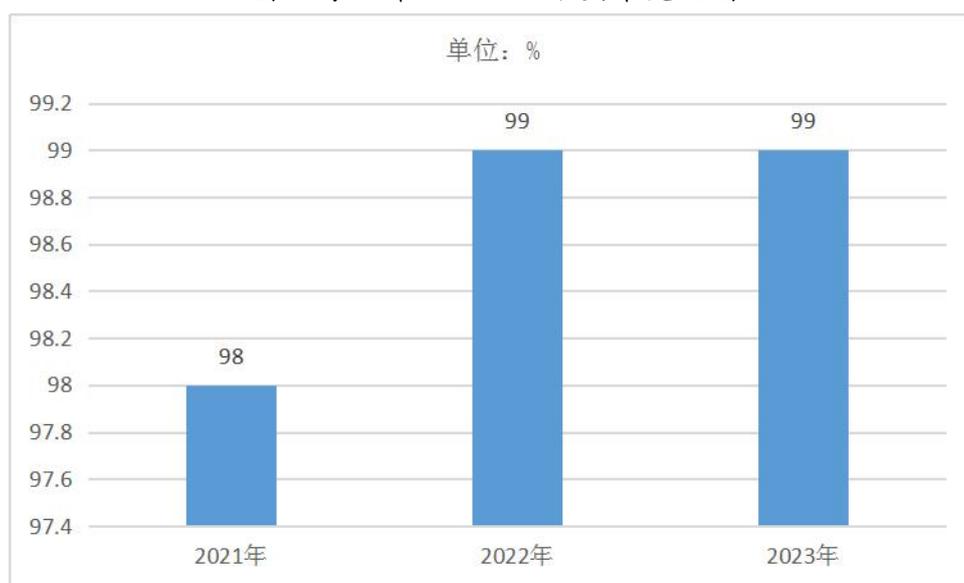


图6 学院毕业生雇主满意度变化图

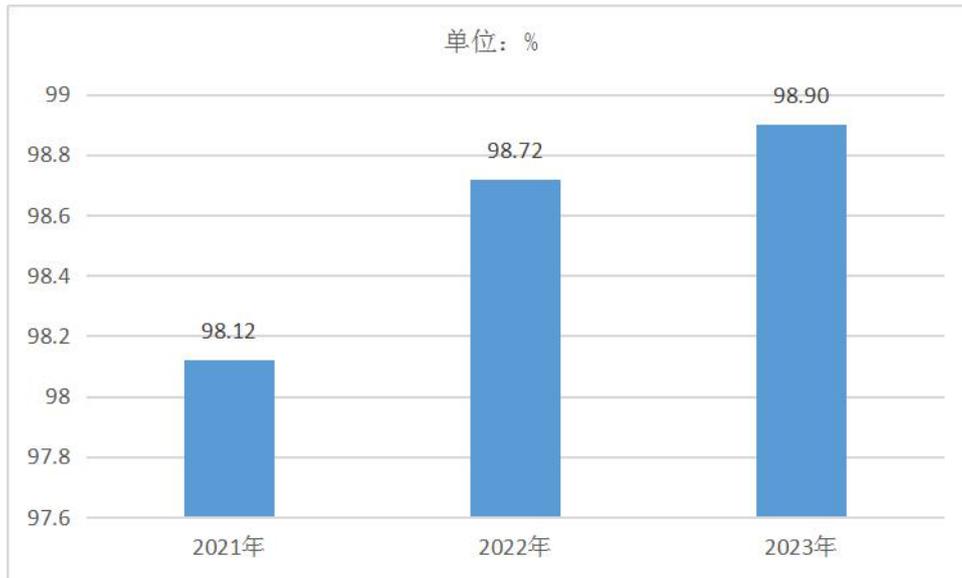


图7 学院毕业生就业满意度变化图

案例6：紧跟行业走势，促进高质量就业

唐山工业职业技术学院与首钢集团、河钢集团等行业龙头企业深度合作，科学研判钢铁产业的发展趋势和方向，基于OBE教育理念，以国家社会教育发展需求、京津冀区域经济发展需求、钢铁产业、行业和企业发展需求、学生发展需求为人才培养导向，确定专业群内各专业的人才培养目标，以培养学生综合职业能力为突破口，重构模块化课程体系，建立紧跟钢铁产业发展趋势和行业人才需求的动态调整机制，持续优化专业（群）人才培养方案。专业群内毕业生初次就业率99%，入职世界500强企业比例21.2%，入职规模以上企业比例87.6%，对口就业率99%，毕业生用人单位满意度100%，培养质量受到企业和社会高度认可。

案例7：七个坚持，推动高质量充分就业

唐山工业职业技术学院全面贯彻党中央和省、市委关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，创新“七个坚持”做

法，推进毕业生就业。学院坚持党委统筹，建立就业包联制度，实施“日报表、周调度”工作机制，实现就业推进有力度；坚持校企合作，与曹妃甸区等8个县區、中车唐山公司等100多家企业签订合作协议，实现就业渠道有广度；坚持关口前移，构建“专业群+产业学院+科研平台”三位一体模式，实现就业支持有厚度；坚持全员参与，校领导带头访企拓岗100余家，实现优质岗位有量度；坚持多层宣传，使全院学生知晓唐山凤凰英才政策，实现就业宣传有强度；坚持直播带岗，应用新媒体和校园“招聘园”，为毕业生提供全天候就业创业服务，实现就业服务有温度；坚持创业引导，新建“创业一条街”，推动大赛获奖项目免费入驻孵化园，实现就业联动有深度。2023年，学院毕业生去向落实率为98.96%，全国领先；工作经验被中共河北省委教育工作领导小组视为典型在全省推广。

学院形成“培训+讲座+培育”的创新创业工作模式，组织开展了9个省级创新创业大赛选拔赛和项目培育，根据“互联网+”大学生创新创业大赛的赛程安排，组织1553个项目报名大赛，入围职教赛道项目24个，入围红旅赛道现场赛2个项目，职教赛道2个项目。据调查数据显示，学院创新创业课程有效性为62%，高于全国57%的平均水平；近4年学生的创业比例分别为3.09%、3.48%、3.65%、4.01%呈现逐年递增的趋势；近四届毕业生创新能力培养效果为87%、93%、94%、95%，呈现逐渐递增趋势，学院创新创业能力培养效果明显。

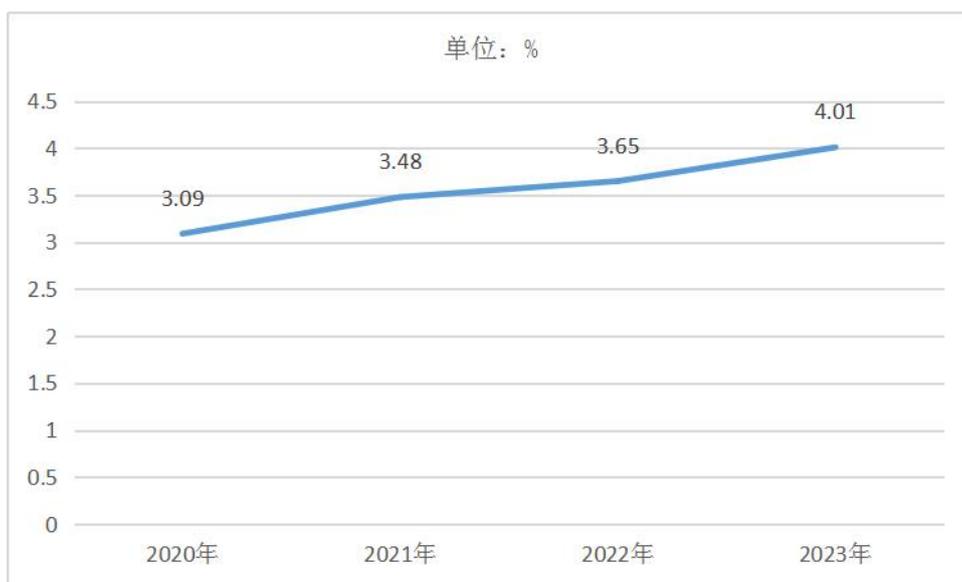


图 8 学院学生创业比例图

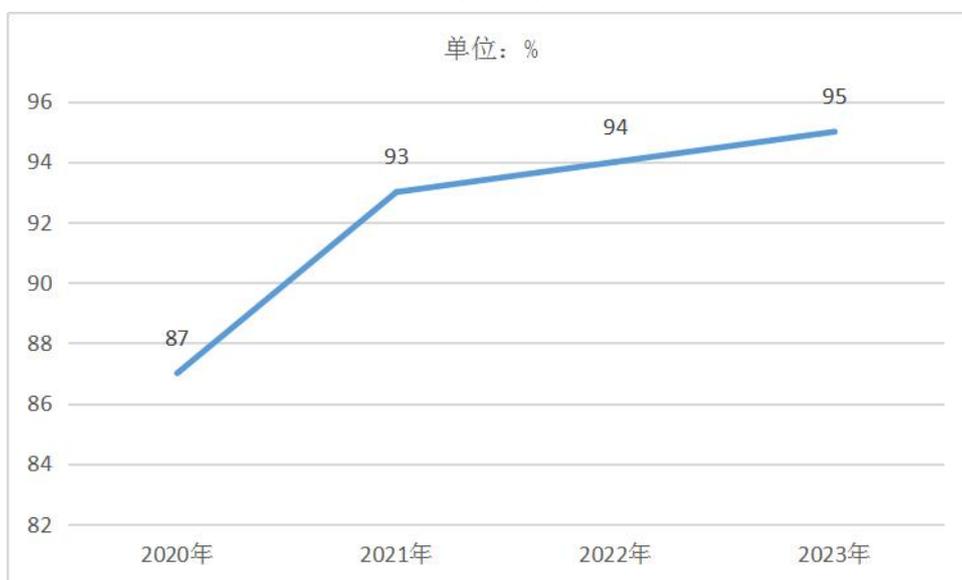


图 9 学院创新能力培养效果变化趋势

4. 服务贡献

4.1 聚焦企业技术需求，搭建服务平台

构建“一体两翼”创新体系，助力科技研发。学院以满足唐山产业转型升级需求为引领，发挥专业群资源整合的优势，以“专业学院”为核心，构建了“专业学院+产业学院+科技创新平台”为主体的“一体两翼”创新体系。在本年度，新增立项河北省高校动车组智能制造与运维省级应用技术

研发中心，使市级以上平台达到 13 个，技术研发团队增至 14 个，依托中心已启动 45 项技术研发项目，积极为产业升级提供技术支持。

案例 8：“三个”率先，服务“一体两翼”建设

唐山工业职业技术学院深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，在全国率先开展“2+2+2”贯通式培养、国家首批市域产教联合体和国家首个轨道交通装备行业产教融合共同体建设，为现代职业教育体系建设贡献力量。学院获河北教育厅批准，牵头成立河北省职业教育“2+2+2”贯通培养联盟，与玉田职教中心等 5 所品牌中职学校和唐山开元电器集团等 5 家大型企业在人才贯通培养方面先行先试，出思路、出方案、出资源、出案例、出标准、出模式，助力省域现代职业教育体系建设新模式。学院牵头建设唐山市高新技术产业开发区国家级市域产教联合体，依托学院河北省高校动车组智能制造与运维应用技术研发中心等 13 个市级以上研发中心，校企共同开发专利 23 项，其中发明专利 4 项（国际发明专利 1 项），形成以技术技能积累为纽带的政校企合作模式。学院作为国家轨道交通装备行业产教融合共同体常务理事单位与中车唐山公司共建动车组检修技术虚拟仿真实训基地，成立现场工程师班、选派教师到企业挂职锻炼，从多维度创新建设模式，为国家行业产教融合共同建设提供理论和实践支撑。

打造高水平“智库”，服务产业和职业教育发展。学院紧密关注区域产业发展需求，相继建成了产业与高等教育研

究所和陶瓷行业智囊平台，形成了两个智库。以承担国家职业教育咨询委员会课题《我国新时代职业教育校企合作政策实证研究》为契机，通过中华职教社等途径向教育部提出了对职业教育发展的重要意见。完成教育部课题《1+X 证书制度试点管理平台开发》，为国家职业教育“1+X”证书制度试点的高质量推进、提升“X”证书的社会影响力、完善“1+X”证书制度试点提供了坚实理论支持，受到了教育部的高度认可。在本学年，共开展咨询服务 53 次，提出的 2 条建议被政府相关部门采纳，进一步彰显了学院在产业与教育研究方面的卓越贡献。

4.2 发挥智力优势，服务职教标准化建设

学院受教育部机械行指委委托牵头研制国家职业教育智能制造工程技术本科专业教学标准与专业简介，参与制订国家职业教育本科专业教学标准 2 个、实训教学条件建设标准 2 个、国家职业技能等级标准 10 个；深度参与《河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）项目建设管理办法》的制定，助力国家、河北省职业教育标准化建设。



图 10 学院参与制定职教标准类型分布图

4.3 整合优势资源，服务区域产业发展

科研平台协同发力，服务企业技术升级。学院通过组建高水平科技创新攻关团队和技术经理人团队，积极探索在核心关键技术和产业先进技术转化领域的突破路径，成功构建了一体化的科技成果转化模式，涵盖“技术集成、技术评估、技术咨询、合同认定、专利转化”等关键环节。发挥产业学院、河北省技术转移机构、技术研发中心、智库咨询四个平台作用，服务企业技术升级。本学年，学院提供技术服务 112 项，技术服务和技术交易到款额达到 2266.4 万元，知识产权项目 84 项，发明专利 8 项。科技服务不仅为当地企业带来了 1.3 亿元的经济效益，助推了 60 多家企业提升了经济效益，取得了显著的社会和经济效果。

案例 9：瞄准深海岩土，助推企业增收

唐山工业职业技术学院岩土中心紧跟河北省自然资源厅深入贯彻国家海洋强国战略，针对含天然气水合物沉积物

（深海能源土）的特性以及专业交叉特征展开研究。中心在项目应用协同创新过程中形成了成套有价值技术创成果，立项河北省高等学校科学技术研究项目《水裂致裂深海能源土储层裂缝演化规律及风险评价》课题1项、荣获唐山市技术创新成果1项、授权发明专利1项，成果转化直接经济效益92万元，成果转化促进企业提高产值283万元，技术协同创新成果突出。

创新培训课程体系，服务企业员工素质提升。学院依托国家级人才培养基地及各专业建设优质资源，以“互赢、互动、互助”为原则，创新“公共课+专业课”、“课上+课下”、“理论+实践”、“校内+校外”四结合培训课程体系，大力开展非学历教育服务。为中车唐山机车车辆有限公司、首钢京唐钢铁联合有限责任公司、唐山三友集团有限公司、曹妃甸港矿石码头股份有限公司、唐山三孚硅业股份有限公司以及河北津西钢铁集团股份有限公司等开展智能制造技术、工业互联网技术、机器人及自动化生产线调试、工业机器人系统操作、仪器仪表维修以及电工、钳工等技能提升培训项目，积极引入非学历教育信息管理平台，实现非学历培训工作的信息化管理。本学年，累计完成非学历培训服务112969人次，非学历培训服务到款额1123.1万元，其中企业员工职业技能提升培训108129人次，培训企业员工年度增收率达到了5%，增长1个百分点；承办国家级和省级职业技能竞赛59项，其中，全国行业职业技能竞赛—全国仪器仪表制造职业技能竞赛决赛（国家二类赛）1项、河北省第一届职业技能竞赛47

项、河北省职业院校学生（教师）技能竞赛6项、2022和2023年金砖国家职业技能大赛河北省选拔赛5项，为区域产业转型升级注入强大动力。

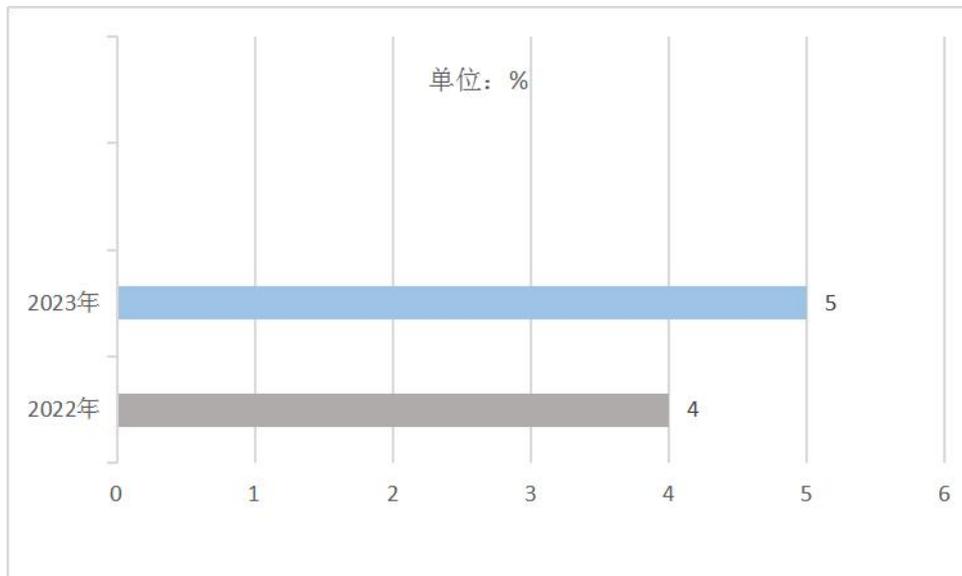


图 11 培训企业员工年度增收率变化图

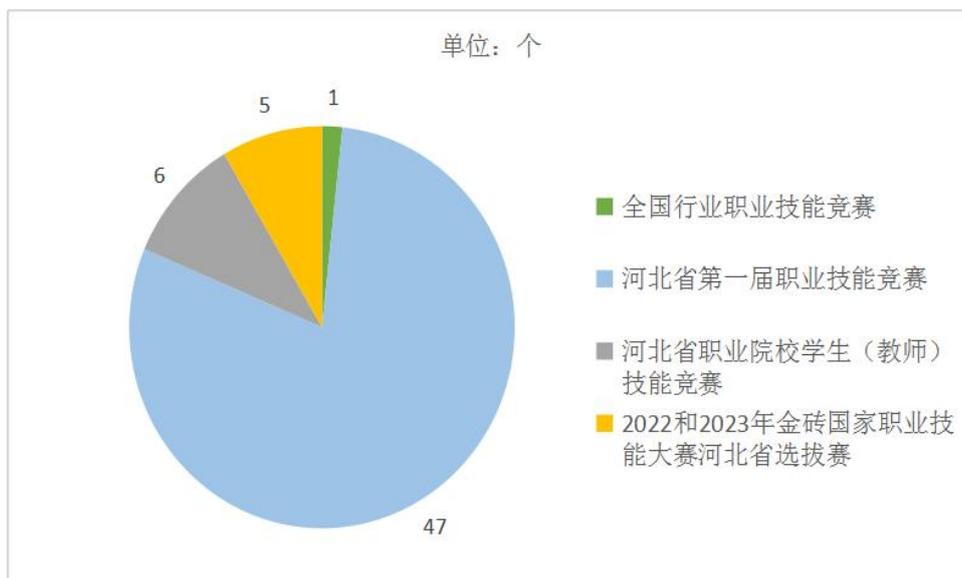


图 12 承办国家级和省级职业技能竞赛类型分布图

打造社区教育共同体，服务学习型社区建设。学院完善《唐山工业职业技术学院关于推进社区教育服务工作的实施方案》《唐山工业职业技术学院社区教育联席工作会议制度（试用版）》，完善学院参与社区教育服务的长效机制。

新增唐山市高新技术产业开发区街道为社区教育服务基地，总数到达10个，开发的《中华优秀传统文化》等7门课程被国家开放大学终身教育平台收录。利用优质教学资源开展社区居民培训1.1万人次，其中面向家政、养老护理等社会紧缺的技术技能人才培养2040人次，面向农民工、退伍军人等培训1840人次。组建服务乡村振兴工作组，紧紧围绕“宣传党的政策、建强基层组织、推动强村富民、强化乡村治理、真情服务群众”的五大目标任务，推动水产养殖业良性发展，受到上级部门的表彰及媒体报道。

5. 文化传承

5.1 传承“大钊精神”，厚植爱国情怀

以推进课程思政为载体，融入“大钊精神”。发扬红色传统、传承红色基因，赓续共产党人精神血脉，是落实立德树人根本任务、开展学校思政教育的重要方向。“大钊精神”作为唐山最具代表性的红色文化，蕴含着丰富的思政元素。学院把“大钊精神”确定为课程思政的建设方向之一，通过制定方案，按照“四步走”方式，凸显“大钊精神”在育人中的作用。一是从发愤读书、深研政理、追求真理、舍身报国四个方面挖掘李大钊的主要著述、生平经历中的思政元素并进行整理；二是确定各门课程能融入的思政元素和融入点位，并在课程教学大纲中进行相对固化；三是教学中教师合理处理显性教育与隐性教育的关系，带入设置好的思政元素，每门课程选择两个点位，以带入的思政元素为切口酌情延伸到李大钊的诗歌、文章、文论中，在李大钊生平故事

中进一步探寻其爱国情感；四是各门课程在重要且适宜的点位带入思政元素后，请学生分享自己对李大钊“铁肩担道义”忠贞爱国情怀的感悟，使学生的爱国情感得到升华。实现“大钊精神”课程融入全覆盖，学生弘扬“大钊精神”的热情高涨、氛围浓郁。

以第二课堂研学为抓手，深入研究“大钊精神”。作为第一课堂的延伸，学院将研学红色经典作为第二课堂的主要方向，有目的、有计划、有针对性地开展第二课堂育人工作。选择《青春》《文豪》《狱中自述》《宪法与思想自由》等李大钊著述中的经典篇目让学生研学。研学以教师课堂引领为前提，课后学生自学一步、深学一步，变被动学为主动学，变接受性学为研究性学。此外，为了广大学子感受共产党人坚守信仰、初心不改，坚贞不屈、大义凛然的高尚品格，增强对红色文化的感悟和理解，学院成立了青年读书小组，先后吸引上百余名学生加入，学生在教师指导下研读经典，举行读书交流会，开展“传承大钊精神，坚定理想信念”主题党日、征文、演讲等活动，学生作品质量较上一学年有较大幅度提升。

以社会实践为延伸，践行“大钊精神”。按照拓宽教育场域、凝聚教育合力、提升教育效果的思路，学院结合实习、实训、调查研究、大学生红色筑梦之旅等社会实践，组织学生走出课堂、走出校园，走入思政教育基地和广阔的社会生活中，在丰富多彩的现场教学、社会实践中，引导青年学生从学研体验到内化践行。学院把李大钊故居、李大钊纪念馆

等爱国主义教育基地设置为社会实践的首站，让学生亲近红色文化，提升体验感、增强使命感，从“大钊精神”中汲取力量，体悟自己在民族复兴中的责任担当，树爱国情、立强国志、践报国行。



图 13 学院组织学院国防后备营学院到李大钊纪念馆开展学习教育活动

5.2 深化校园文化建设，传承中华优秀传统文化

建设标识体系，营造优秀文化育人氛围。学校统一规划校园文化建设，从博大精深的优秀传统文化中汲取智慧，精心设计文化标识系统，对办公用品类、公共设施类、文化宣传类、主题色调等进行统一设计，生动展示学校的办学理念、文化积淀和价值品位。规范使用校园文化标识，进一步展现了学校文化特质，提升了影响力和美誉度。学生漫步校园，时时处处沐浴在中华优秀传统文化的浓郁气息之中，感受中华优秀传统文化的浸润和熏陶。

建设“一三”体系，提升学生对优秀文化的理解力。学院遵循文化建设发展规律，挖掘传统文化的深刻内涵和时代价值，建设文化大讲堂传承平台，构建“一三”体系，以校

园文化建设为基础，大力传承优秀传统文化，做到以文化人、以文育人。“一个中心”，即围绕落实立德树人根本任务这一中心，用中华优秀传统文化启智润心。“三重目标”，一是激发师生学习、体验、分享中华优秀传统文化的积极性主动性；二是促进师生的知识领悟、情感认同、实践传承；三是将知识学习、行为实践内化为品质修养。本学年，开设文化大讲堂 20 次，受益学生达到 8000 余人，使中华优秀传统文化深入人心，经调查，95%以上学生对中华优秀传统文化的认识和理解程度有提高，较上一年度增长 5 个百分点。

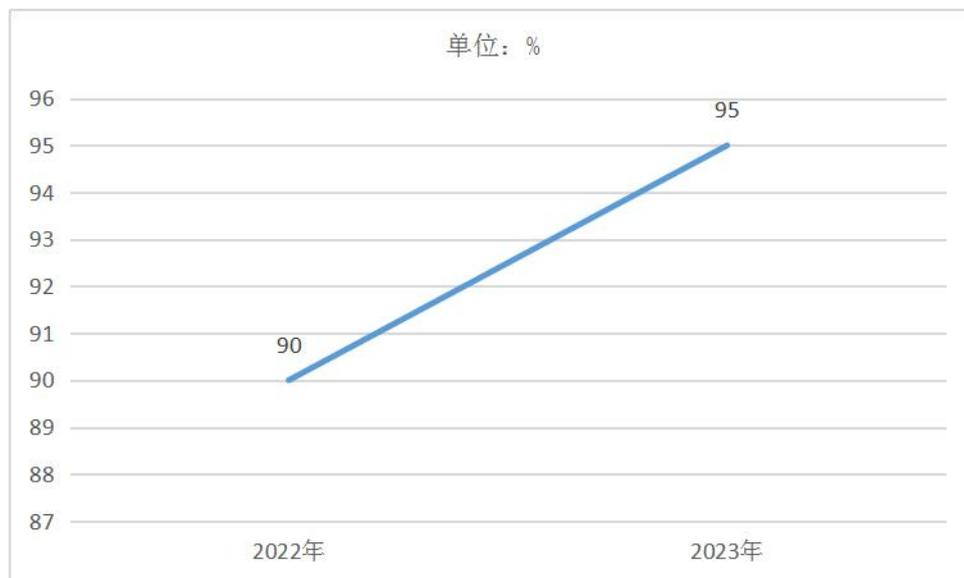


图 14 学院学生对中华优秀传统文化认识度变化图

建设活动体系，丰富优秀文化内涵。学院构建了“校园文化节+社会实践+志愿服务”的传承中华优秀传统文化的活动体系。2023 年，学院成功举办了第十七届校园文化节，实现在校学生全覆盖；开展“学雷锋”“走进临港经济区，感受河北科技力”“党建引领乡村振兴，墙画绘就美好生活”的系列社会实践，传承地方特色文化；开展“遇见艺术——

党建引领为家乡美点赞”“大手牵小手”等志愿服务活动，感悟传统文化中所蕴含的奉献、责任、担当等内涵。

5.3 深挖地方特色文化，传承非遗技艺技能

学院在陶瓷非遗文化传承中心的基础上，积极推动非遗文化的传承与创新，建设了陶瓷文化传承技能大师工作室、郑淑敏芦苇画非遗工作室等多个平台，向学生、企业人员和社会学习者开放，共展示了唐山地区 32 项非遗文化项目，包括“冀东三支花”、唐山花吹、玉田泥塑等。通过开放性的展示与学习，促进了唐山本土非遗文化在原产地的传播传承，推动了历史文化现象的多元化发展，形成了学院独具特色的校园文化。

作为首批中国工艺美术大师传承创新基地院校，学院积极引进大师资源，开展大师进校园系列活动。组织了学生聆听中国工艺美术大师刘延山剪纸工艺讲座，以及釉下五彩、云锦等非遗文化展示活动 20 次，累计受益学生人数达 5184 人次，为非遗技艺的传承与发展提供了坚实的支持。



图 15 学院陶瓷设计与工艺专业对学生进行拉坯项目的培训

案例 10：开发非遗资源，弘扬陶瓷文化

唐山工业职业技术学院依托《陶瓷文化与欣赏》课程，挖掘唐山骨质瓷制作技艺、醴陵釉下五彩瓷、枫溪瓷等 30 项国家级陶瓷非遗项目，采用数字采集、数字处理、数字展示、数字传播等技术，将中国历史上最有代表性的十大名瓷名器等非物质文化遗产转换成数字形态的课程资源。2023 年度，课程新增课程资源 137 条，资源总数累计达到 289 条，其中非视频资源 240 条，原创资源达 97%，课程资源类型涵盖微课、视频、音频、课件、案例、虚拟实训、动画、富文本等，优质网络资源率到达 100%。

案例 11：实施“100+10”计划，培养陶艺学徒

唐山工业职业技术学院陶瓷设计与工艺专业群积极响应国家文化战略，坚持立德树人总目标，聚焦陶瓷行业转型升级，以河北省职业教育教师教学创新团队建设为抓手，制订并实行“100+10”教师培养计划，倾心打造北方陶瓷文创人才培养的“摇篮”。发挥学院首批中国工艺美术大师传承创新基地院校的功能，引进陶瓷行业具有较高影响力的国家级和省级陶瓷艺术大师充实大师团队建成 100 名陶艺大师、设计师等组成的大师库，培养 10 名大师做师傅；聘请具有陶瓷产品设计、创意设计、室内外设计、媒体技术等行业企业实践经验的艺术大师、高技能人才、特殊技能人才担任专业课或者实习指导课、实践教学课教学任务，对学徒进行非遗绝技绝活传承。本学年，传授学生国画绘制、金边制作等

陶瓷技法 10 项，学生制作作品 30 余件，其中 5 件在唐山陶博会展出。

6. 国际合作

6.1 引进国际职业教育标准，推进国际标准本土化

一是优化中外合作办学项目。对优质资源进行吸收与创新，坚持优质与需求导向原则，加大国际先进职教资源的引进力度，累计引进德国、爱尔兰、美国等职业教育发达国家优质教育资源 15 个；对优质资源实现输出与交流，持续深化与爱尔兰都柏林理工大学共建机电一体化技术中外合作办学项目和中德先进职业教育合作项目。通过课程体系建设、“双师型”教师队伍培养、考核和评估认证体系构建等多种方式推动“三教”改革，深化产教融合、校企合作，推动建设具有国际先进水平的中国特色职业教育体系。

二是加强引智工作。依托学院国际交流合作项目，邀请国外专家和学者来院讲学，指导专业国际化建设。携手俄罗斯莫斯科世界技能组织专家制定逆向工程设计技能大赛标准，与英国国家学历学位认证中心专家共同探讨动车组检修技术等专业教学标准，彰显中国职业教育水平。爱尔兰都柏林理工大学教师每年选派 10 名教师以及外考官通过线上+线下等方式参与学院专业建设和质量保证体系建设。

6.2 建立海外学院，服务企业“走出去”

一是建立海外学院。积极服务国家“一带一路”，与泰国那空那育技术学院共建中泰高铁国际学院，服务泰国东部走廊计划；与马来西亚卓越汽修学院共建中马国际教育学

院，采取线上线下混合式教学模式，承接企业当地员工的汽车维修技术培训和技术服务等；与泰国暖武里技术学院签署合作协议，开展双学历教育项目，培养机电一体化技术和新能源汽车专业技术人才，服务“走出去”企业；与泰国披迈技术学院开展人才联合培养，培养当地数字媒体技术技能人才，服务泰国经济社会发展；积极开展“中文+职业技能”项目，承接中国——马来西亚青年职教培训，为马来西亚、泰国、孟加拉、蒙古和巴基斯坦等“一带一路”沿线国家开展培训 4150 人日。



图 16 学院举行 2023 年中国--马来西亚青年职教培训项目开班仪式



图 17 学院中马青年职教培训项目师生在工业机器人实训基地交流学习

案例 12：中文+汽修技术，提升职教国际影响力

唐山工业职业技术学院成立中马（马中）国际教育中心，积极开展“中文+汽修技术”项目，承接 2023 年中国-马来西亚青年职教培训项目，为中马职业教育发展和文化交流做出新贡献。学院聚焦中国新能源汽车维修关键技术，针对马来西亚汽车产业发展历程和趋势，为来自马来西亚卓越汽修学院 21 名师生量身定制了新能源汽车结构、动力电池系统、驱动电机系统等 8 个技术学习模块，采用“知识讲授+虚拟仿真+真车实践”的组合教学模式对马方师生开展培训，期间，马方师生体验了茶艺、剪纸等中国传统文化，进一步促进中马文化交流互鉴。该项目获得马来西亚青年及体育部副部长阿当阿里高度重视，当地主要媒体对此次活动进行专题报道，成为推动马来西亚新能源汽车产业发展的先锋。马来西亚全国工友会主席哈末阿里表示：“该项目为马来西亚职业教育和技术提升奠定坚实的基础”。

二是加大招收海外留学生力度。积极主动服务企业“走出去”需求，充分发挥唐山产业优势和学院办学优势，扩大境外学生来院学习的规模，本学年全日制学历留学生人数累计 81 人。依托学院专业教学资源库、国际职教云平台，对境外留学生开展线上教育教学活动 3000 多人次。学院还设立留学生奖助学金并进一步规范相关管理工作，鼓励和吸引更多优秀的外国留学生来院学习。

6.3 开发推广中国职业教育标准，提升职业教育国际影响力

一是参与开发国际通用标准。依托学院中泰、中马合作项目，积极开发国际通用专业标准，接轨国际教育水平，培养国际化专业人才。机械制造及自动化、动车组检修技术和陶瓷设计与工艺3个专业通过国际专业标准评估认证，专业达到了英国资历框架（RQF）和欧洲资格框架（EQF）5级水平，同时学院的治理政策与管理程序符合国际质量标准，获得国际可比性证书和国际质量标准证书。

二是开发输出职教标准和课程资源。与俄罗斯世界技能组织和马来西亚高渊技术学院开展合作，参与逆向工程国际赛项技能大赛赛项和新能源汽车等国际职业教育标准；按照国际职业教育发展需求，紧密对接学院优势专业，制定了电气自动化专业等6个专业留学生人才培养方案，开发推广5个专业课程标准；积极开发适合泰国、马来西亚留学生的教学资源，制作完成《动车组运用与检修》、《数字媒体专业汉语》、《动力电池及管理系统检测与维修》等20门多语种课程资源，累计开发731个数字化教学资源，为国际师生学习交流搭建平台。开发的职业教育资源覆盖3个国家，学员规模102人，培训规模14727人天。

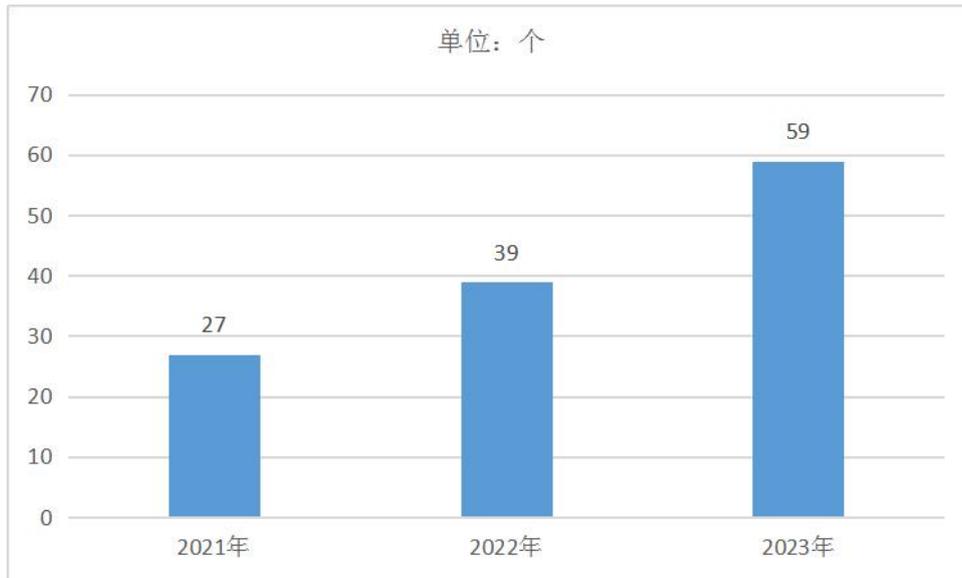


图 18 被国际采用的课程标准数量变化图

7. 产教融合

7.1 深化校企合作，提升“双元”育人水平

学院推广首批国家现代学徒制试点经验，与中车唐山机车车辆有限公司、长城汽车有限公司等 11 家领军企业深度合作，在动车组检修技术、陶瓷设计与工艺、机电一体化技术等 7 个专业累计 1884 名在校生开展现代学徒制人才培养，学生满意度达 98.5%。与中航建设集团有限公司、巴威装备制造唐山有限责任公司、唐山瑞丰钢铁集团有限公司等 15 家大型企业深度合作开展订单班 43 个，累计人数达 1971 人，推进面向企业真实生产环境的订单式、任务式人才培养。与中车唐山机车车辆有限公司、巴威装备制造唐山有限责任公司等企业，在工业机器人技术、机械制造及自动化、动车组检修技术、计算机应用技术、电气自动化技术等 5 个专业开展现场工程师培养计划，其中 2 个项目被推荐参评国家级现场工程师培养专项项目。

7.2 创新集团运行体制机制，建设国家示范性职教集团

自学院牵头的河北省曹妃甸工业职业教育集团立项国家示范性职教集团以来，从治理结构、资源共建共享、产教融合、人才培养、社会服务能力、政策保障以及特色和影响等七方面改革创新，促进优质资源开放共享。截止当下，集团成员增至 276 家，校企共建课程达到 212 门，共享性实训基地数达到 253 个，联合开发课程标准 330 个，联合开发教材 102 部。集团举办省级职业技能大赛 34 项、职工技能大赛 223 项；联合培养学生 31345 名，面向企业开展技术服务项目 223 项，面向社会开展培训和职业技能鉴定 89987 人日，各项指标均有增长，潜力与作用进一步释放。

案例 13：依托职教集团，助力人才技能提升

唐山工业职业技术学院牵头的河北省曹妃甸工业职业教育集团作为国家示范性职业教育集团，以技能大赛为抓手，落实全国职业教育大会提出的深化“三教”改革、促进“岗课赛证”综合育人的新要求，借鉴世赛、国赛标准与要求，充分发挥“以赛促教、以赛促学、以赛促技”的重要作用。学院以第 46 届世界技能大赛机器人系统集成项目中国集训基地为平台，承办开展国家级、省级、市级等各级各类职业技能大赛 25 次，共计 153 个赛项，其中国家级职业技能大赛 2 次（共 2 个赛项），省级职业技能大赛 4 个（共 78 个赛项）；开展赛前集训（培训）近 16000 人次，为技能强省提供重要支撑。

7.3 建设国家市域产教联合体，丰富校企合作内涵

学院聚焦区域高端装备制造、数字等产业，与唐山高新技术产业开发区、中信重工开诚智能装备有限公司等 20 余家单位联合建设市域产教联合体，成为省内唯一一个国家级市域产教联合体。建设期间，学院牵头制定了《理事会章程》，召开第一届理事会会议；携手联合体内中职学校，以“2+2+2”人才培养模式改革为切入点，探索联合体建设中的人才培养新模式；以工业机器人技术专业国家级职业教育教师教学创新团队为支撑，将机器人企业新技术、新工艺、新规范、新标准融入到学院模块化课程改革中；学院以国字号、省字号实训基地、市级以上研发平台为载体，汇集联合体成员单位优质资源，校企协同完善科研和培训管理机制，推进科研成果转化。2023 年，《描绘职教与产业资源对接“映射图”以联合体建设突破产教融合瓶颈》被《中国教育报》刊发。

案例 14：建设“共享工厂”，提升服务能力

唐山工业职业技术学院作为国家首批 28 家市域产教联合体之一的牵头院校，协同唐山市高新技术产业开发区和园区企业，按照“政府搭平台、企业出场地、院校出资源”的思路，建设集“人才培养+技术研发+创业孵化+技能培训”于一体的占地 10 万平方米的机器人“共享工厂”，开发唐山机器人共享制造公共服务平台、工业机器人共享培训基地、工业机器人产业学院、工业机器人创新研究院 4 大服务平台。依托平台“引企入厂”，校企双方共同进行人才培养、共同开展技术研发、共同开展企业员工培训、共同推进

成果转化。2023年，利用“共享工厂”形成吊轨式巡检机器人、喷涂挂钩智能在线清理机器人等研发成果20余项、面向企业员工开展培训67500人日，服务园区产业发展。

7.4 升级校企合作平台，助力国家产教融合试点城市建设

学院深化与中车集团的深度合作，学院作为常务理事单位深度参与教育部重点支持的国家轨道交通装备行业产教融合共同体项目建设，同时参与行业产教融合共同体18个。与华为生态企业、中车唐山公司等企业共建华为鲲鹏产业学院、动车产业学院、智能制造产业学院、陶瓷产业学院，实现产业集聚与专业集群双向融合。与北京达内共建混合所有制二级学院、与首钢京唐等区域头部企业共建高水平产教融合实训基地4个、区域开放性实践中心（已被推荐至国家）和典型生产实践项目数（2个项目入围省级），1个项目入选河北省2023年度校企合作示范项目“十佳”，2个入选“三十佳”，形成打造校企命运共同体的“唐工模式”，助力唐山建设国家产教融合型试点城市。

表4 校企合作国家级标志性成果一览表

序号	项目名称	获批单位	获批时间
1	唐山市高新技术产业开发区市域产教联合体	教育部	2023年5月
2	国家轨道交通装备行业产教融合共同体	教育部	2023年7月
3	第十届产教融合发展战略国际论坛“一校一课”产教融合课典型案例	教育部	2023年12月



图 19 学院汽车工程学院安排学生进入校外实训基地进行岗位实践

案例 15：建设产教融合基地，赋能人才培养

唐山工业职业技术学院践行“教育链”与“产业链”有机对接，以高铁装备制造高水平产教融合实训基地建设为突破口，学校校长牵头与中车唐山公司高层深入对接，组建基地建设推进小组，先后进行十余次深入研讨，两次校外专家论证，以企业岗位工作内容为依据，构建工学交替式、“岗位+教学”的校企合作思维导图，打造高水平产教融合实训基地。2023 年，基地吸引天津职业技术师范大学、河北轨道等院校参观学习十余次；助力教师团队 3 人获全国技术能手称号，专业学生获中华人民共和国第二届职业技能大赛等省级以上职业技能大赛奖项 7 项；实现中车等企业员工在线技能培训 5000 人时，助力企业培养全国技术能手 1 名。

案例 16：发挥陶瓷基地功效，培育陶艺工匠

唐山工业职业技术学院与唐山亚洲时代陶瓷有限公司、唐山惠达陶瓷有限公司、唐山陶瓷创意产业园区等单位共建共享陶瓷设计与工艺产教融合实训基地。基地本着“弘扬陶

瓷文化、鉴赏陶瓷艺术、开展陶艺教育、体验陶艺生活”的理念，开发实训项目；围绕陶瓷等非遗项目的传承与保护，将“非遗”技艺技巧，与教学内容相互渗透，促进学生从技法实践到作品创作的转化；立足于唐山陶瓷非遗技艺的保护挖掘，进一步开发陶瓷泥胚制作、陶瓷绘画等非遗技艺实训项目，并组织开展形式多样的非遗技艺体验传承活动；邀请陶瓷艺术大师到实训基地开展非遗讲座、展览、活态体验教学等，通过文旅融合设计、非遗研学培训、线上会议交流等多种形式培养陶瓷专业人才。

8. 发展保障

8.1 提升治理能力，为学院发展提供组织保障

完成章程修订，完善“五维”制度体系。学院认真学习贯彻落实党的二十大精神，按照《高等学校章程制定暂行办法》，融入《国家职业教育改革方案》《职业教育质量提升培优行动计划》等文件精神，对标本科职业技术大学标准，组织修订了具有新时代高职特征、体现学院文化特色的《学院章程》。以章程为统领，开展了规章制度修订，修订《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》、教代会、学代会等“一章六会”工作办法和配套制度，梳理各项制度层次体系、管辖范围、执行机构，操作流程，完善综合篇、党建篇、教师篇、教学篇、学生篇等五个方面规章制度40项，形成条块结合、层次清晰、覆盖全面、流程监控的制度体系。

完善治理体系，提升治理能力。学院以章程和制度建设为抓手，进一步完善“党委领导、院长负责、专家治学、民

主管理、企业参与、社会监督”的学校治理结构。修订《理事会章程》，完善理事会下设的校企一体化管理、现代学徒制等委员会运行机制。修订了《学院学术委员会章程》，形成决策意见 20 项。完善学院教材选用委员会运行管理办法，确保教材选用合规。完善《教职工代表大会实施细则》《学生代表大会实施细则》，完成工会代表大会和教职工代表大会换届选举，审议学院重大改革议题 3 项。

完善内部质量保证体系，保证办学质量。学院作为河北省 5 所诊改试点院校，在首批通过省级复核的基础上，持续优化 5 个层面诊断项、诊断要素和诊断点 560 余个，常态化开展实时监控，动态预警，形成事前设计组织、事中实施监测、事后诊断改进的诊改模式。本学年，学院接受兄弟院校内部质量保证体系建设方面咨询 10 余次，从两链打造、诊断点选取、平台建设等方面为其解决问题 5 项。

8.2 建设高端项目，为学院内涵提升提供动力保障

国家“双高计划”稳步推进。学院“双高计划”建设任务指标共计 262 项，其中学院层面任务 158 项，动车组检修技术高水平专业群（以下简称“专业群”）任务 104 项。截止目前，已全部提前完成建设任务。



图 20 学院“双高计划”建设任务分布图

提质培优行动计划绩效数据稳步增长。学院承接国家提质培优行动计划规定的全部任务（项目）共计 46 项，并全部启动建设；落实《河北省教育厅关于开展职业教育提质培优行动计划 2022 年度工作进展及绩效数据统计工作的通知》（冀教职成函〔2022〕80 号）文件精神，将提质培优行动计划与国家“双高计划”、河北省创新发展行动计划统筹推进，形成互相促进、同向同行的项目建设模式；按要求高质量完成 2022 年度的任务（项目）绩效数据填报，经过对比分析，结果显示各个任务（项目）绩效指标的持续增长。

高质量完成创新发展行动计划年度绩效评价。学院深入贯彻落实按照《关于印发〈河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）项目建设管理办法〉的通知》要求，紧紧围绕项目指标要求，全面实施“数字化+项目建设”的工作模式，细化工作任务，以诊改的思维推进项目建设，保证项目建设质量。形成年度绩效评价报告 24 个、案例 24 个、

绩效数据表 1 套，各项采集数据稳中有增。

8.3 打造高水平双师队伍，为学院发展提供人才保障

实施“师德师风提升工程”，培养师德师风楷模。学院始终把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，全面落实《教育部关于在教育系统开展师德集中学习教育的通知》文件精神，实施政治建设“思想铸魂”、规则立德“固本强基”、专项整治“清朗净化”、关键群体“教育提升”、以案明纪“警钟长鸣”、榜样引领“典型赋能”六大行动，配套出台《建立健全师德建设长效机制的实施办法》《教师师德失范行为负面清单及处理办法》《关于进一步加强师德师风建设的实施方案》等制度文件，健全师德师风工作质量保障制度体系。学院每年将师德师风相关的培训培养融入学院年度教师培训计划，将师德师风纳入主题基层党支部活动、评优评先、职称评聘、年度考核工作中，学院先后涌现出省级师德标兵 1 人、唐山市师德标兵 2 人。

实施“综合素养提升工程”，创新教师培养机制。学院根据教师成长规律，开展分类分层分级、覆盖职业生涯全程的培养培训，制定《教师培训管理办法》《青年教师培养办法》《教师发展标准》《“双师型”教师认定实施细则》，形成全程培养培训机制；制定学院年度教师培训计划，针对新教师、青年教师、骨干教师、专业带头人、教学名师和技能大师 5 个发展阶段的核心素养，在教师专业能力培养方面分类指导、定向发力；从师德师风、课程思政、教育素能、教学成果奖等维度出发，开展分类分层培训。学院不断完善

《关于在职进修博（硕）士研究生的有关规定》，打通教师关键能力持续发展的绿色通道，充分激发教师学历进修动力。本学年，开展校内各类教师培训 11055 人日，专业教师企业或实训基地实训 20845 人日。

实施“卓越名师培养工程”，培育技术技能大师。学院制定名师培养计划，制定人才柔性引进政策，修订学院高层次、高技能人才引进制度，与中车、首钢集团合作，建成“教授+高工+名师”的专业群和专业带头人队伍，建成 600 人的动态兼职教师库；实施“基于能力导向的线上线下教学改革、一师一拿授课”等教学改革行动，推动教师进行教学改革实践；建立名师工作室、教师企业实践流动站，发挥名师的示范引领和带动辐射作用，培养优秀教师，开展教育教学研究，推广教育教学成果，为教师的专业发展和教育教学质量的提升提供有力的支持和保障。本学年，立项国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个，1 个国家级教师教学创新团队获评优秀，4 名教师被评为全国技术能手，6 名教师被评为河北省技术能手，1 名教师入选教育部新时代职业学校名师培养对象，教师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛省赛获奖 6 项，获国赛一等奖 1 项（省内唯一）；教师队伍建设案例入选全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

表 5 教师队伍建设国家级标志性成果一览表

序号	项目名称	获批单位	获批日期
1	国家级职业教育“双师型”教师培训基地	教育部	2022 年 12 月
2	国家教师教学创新团队验收优秀	教育部	2023 年 6 月

序号	项目名称	获批单位	获批日期
3	入选职业教育教师队伍建设典型工作案例	教育部	2023年6月
4	2022年金砖国家职业技能大赛二等奖	教育部	2022年11月
5	入选国家级名师（名匠）培养计划1人	教育部	2023年10月
6	获评全国技术能手4人	人社部	2023年11月
7	全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	教育部	2023年12月



图 21 学院承接职业院校教师素质提高计划“双师型”教师专业技能国家级培训

案例 17：搭建“生产化”环境，助力“双师”成长

为加强“双师型”教师培养培训基地建设，促进高职院校机电一体化技术专业教师能力提升，唐山工业职业技术学院联合首钢京唐钢铁联合有限责任公司、唐山三友集团等 14 家龙头业，精准对接智能装备制造产业岗位需求，校企协同搭建“生产化”虚拟实训环境，助力“双师型”教师培养质量提升。针对基地建设，与首钢集团技术副总杨春政，河北钢铁集团亓鲁刚博士等一线专家多次研讨，创新“双向交互，三维协同”运行机制（即校企双向交互，协同共建、协同共管、协同共赢），构建“高层协调决策、中层共商共管、基

层协作执行”的“三级联动”工作模式。本学年，学院新进教师6人，企业兼职教师5人达到了省级“双师型”教师认定标准。

案例 18：数字赋能，打造高质“双师”队伍

唐山工业职业技术学院依托建成的高互动式智慧教室，应用“资源库+精品课+虚仿课”数字化教学资源，全面实施“线上+线下、教室+基地、虚拟+现实、校内+企业”四融合混合式教学模式，构建形成“数字赋能、两化融合、互嵌共升”的国家职业教育教师教学创新团队建设模式。本学年，工业机器人技术创新团队被教育部评为优秀，建设模式在首批国家级职业教育教师教学创新团队在全国职业院校教师教学创新团队建设推进会进行经验分享，引领河北省打造高质量“双师型”教师队伍，辐射唐山职业技术学院、河北能源职业技术学院等同类专业领域的兄弟院校教师教学创新团队提升。

实施“教师评价改革工程”，激发争先创优活力。学院是河北省教育评价改革教师评价项目试点建设单位，深入落实国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，通过完善《教职工分类考核实施方案》《职称评审赋分细则》，制定科学、可行、有效考核指标体系，利用智慧教室和大数据平台，形成教师个人教学画像和轨迹，全面记录教师的教学情况，对照教师个人年度发展目标，进行“目标+过程”的考核性评价。坚持“师德师风、教育教学、教研科研、社会服务、职业发展”五个方面协调、全面发展，以绩效奖励、

职称评聘、评优评先为抓手，将项目建设绩效融入教师评价体系；推进岗位聘用制改革，推进全员竞聘、优胜劣汰，建立退出机制，打破职务终身制。提倡模范示范，营造激励文化，有效激发教师工作热情。

8.4 推进业财融合，为学院发展提供资金保障

健全资金管理制度。学院实施预算绩效一体化编报，通过建立项目库、进行二次论证，并经过“三重一大”程序，将项目纳入学院年度预算。为了提高管理效率，学院完善了财务内控信息化系统，通过信息化手段实现了对经费支出项目、经费来源、经济分类、责任部门等多维度的控制。完善财务内控信息化系统，通过信息化手段实现了经费支出项目、经费来源、经济分类、责任部门等多维度控制，做到专款专用，专账管理。成立专项资金支出督导小组，定期督导资金支出进度，分析资金支出情况，确保资金合理规范使用。

资金收支合理。2023年学院办学经费总收入47496.48万元，其中：事业收入10838.4万元，占比22.82%，其中教育事业收入合计8203万元，科研事业收入合计2635.4万元；财政拨款收入34599.08万元，占比72.84%，其中学校生均财政拨款28780.1万元，中央、地方财政专项投入5818.98万元；其他收入2059万元，占比4.34%。学院办学经费支出总额为47465.05万元，其中：基础设施建设2208.71万元，占比4.65%；设备采购7736.72万元，占比16.3%；图书购置费567.86万元，占比1.2%；日常教学经费投入7177.06万元，占比15.12%；教学改革及科学研究经费865.3万元，

占比 1.82%；师资建设 402.25 万元，占比 0.85%；人员工资 16698.63 万元，占比 35.48%；学生专项经费 2772.75 万元，占比 5.84%；党务及思政工作队伍建设经费 89.39 万元，占比 0.19%；其他支出 8946.38 万元，占比 18.85%。



图 22 学院资金收入构成图

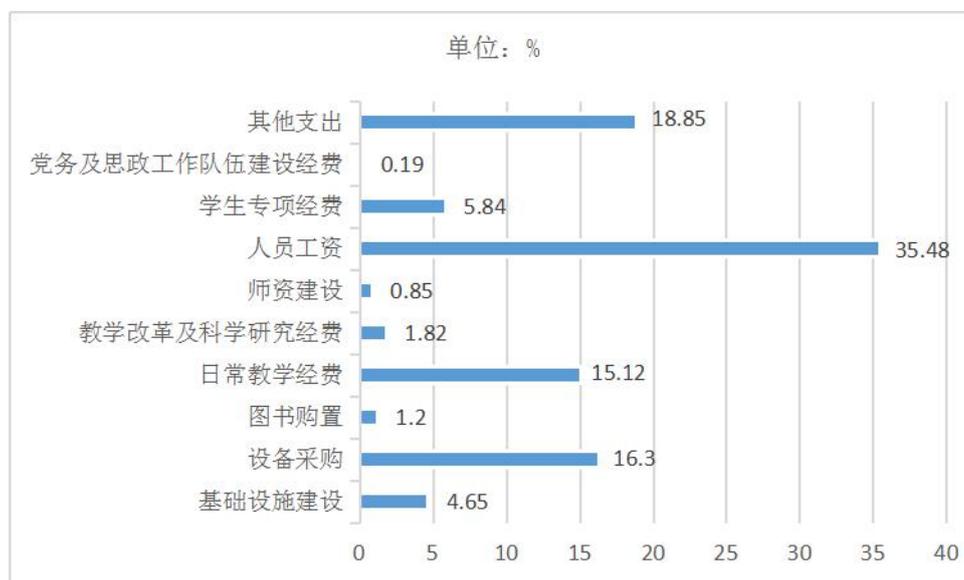


图 23 学院资金支出构成图

9. 面临挑战与展望

新时代、新要求、新征程，学院将把握职业教育高质量发展带来的新机遇与挑战，以建设本科层次职业学校为契

机，从以下两个方面持续发力。

9.1 面临的主要挑战

(1) 部分指标的国家级标志性成果还有差距

经过对标对表开展绩效自评，学院发现在“立德树人”“学生获奖”等维度存在国家级标志性成果获奖级别不高等问题；同时各维度获得的国家级标志性成果不平衡，部分维度获得的国家级标志性成果相对较少。

(2) 专业群基于数字化思维重构教学生态的引领能力还需加强

专业群已建成国家专业教学资源库和一批国家级、省级精品在线开放课程，并广泛推广应用，积极重构数字化教学生态。但同时也存在对信息技术认识不足、“数字化+教学”模式改革不深入等问题，引领同类专业进行数字化升级改造的能力还需进一步加强。

9.2 工作展望

(1) 加快推进国家级标志性成果的培育

一是加强学习，深入研究国家政策文件，领会国家级标志性成果的内涵，针对短板与弱项，制定国家级标志性成果遴选、培育与申报的指导意见；二是完善学院年度考核方案，将获得的国家级标志性成果纳入考核范畴，提高得分权重，以评价为导向，倒逼内涵深化；三是邀请业内专家、走访标杆兄弟院校，充分利用“他山之石”，提升学院国家级标志性成果的获取率。

(2) 还需进一步加快推进基于“岗位+数字化”的模块

化教学改革

学院将以“三教”改革为抓手，以打造“金课堂”为突破口，全面推进模块化教学改革。对接生产岗位，融入技能大赛和职业技能等级证书标准，持续优化模块化课程体系和课程内容。创新教师资源配置机制，构建教师协作共同体，协同实施模块化教学。依托学院国家专业教学资源库、省级专业群教学资源库、省级精品在线开放课程等载体，深入开展“数字化+教学”改革工程，全面提升师生教育信息化应用能力，打造教育教学新生态。

附件：唐山工业职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标

表 1 人才培养质量计分卡

名称：唐山工业职业技术学院(12787)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5159
2	毕业去向落实人数	人	5159
	其中：毕业生升学人数	人	674
	升入本科人数	人	674
3	毕业生本省去向落实率	%	80.44
4	月收入	元	4208
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4262
	其中：面向第一产业	人	37
	面向第二产业	人	1671
	面向第三产业	人	2554
6	自主创业率	%	4.04
7	毕业三年晋升比例	%	65.13

表 2 教学资源库

名称：唐山工业职业技术学院(12787)

序号	指标	单位	2023年
1	师生比	:	17.37
2	双师素质专任教师比例	%	59.35
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	42.21
4	专业群数量	个	9
	专业数量	个	51
5	教学计划内课程总数	门	970
		学时	165911.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	392
		学时	41389.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	369
		学时	50309.00
6	专业教学资源库数	个	15
	其中：国家级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	省级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	校级数量	个	4
	接入国家智慧教育平台数量	个	4
7	在线精品课程数	门	24
		学时	7470.00
	在线精品课程课均学生数	人	395.46
	其中：国家级数量	门	5
	接入国家智慧教育平台数量	门	5
	省级数量	门	41
	接入国家智慧教育平台数量	门	36
	校级数量	门	61
接入国家智慧教育平台数量	门	41	
8	虚拟仿真实训基地数	个	11
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	8
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	33
	其中：国家规划教材数量	本	8
	校企合作编写教材数量	本	15
	新形态教材数量	本	10
	接入国家智慧教育平台数量	本	7
10	互联网出口带宽	Mbps	1540.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.90
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	19891.48

表 3 服务贡献表

名称：唐山工业职业技术学院(12787)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4485
	其中：A类：留在当地就业	人	1239
	B类：到西部和东北地区就业	人	186
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3515
	D类：到大型企业就业	人	884
2	横向技术服务到款额	万元	2210.40
	横向技术服务产生的经济效益	万元	13325
3	纵向科研经费到款额	万元	425.00
4	技术产权交易收入	万元	56.00
5	知识产权项目数	项	84
	其中：专利授权数量	项	52
	发明专利授权数量	项	8
	专利转让数量	项	58
	专利成果转化到款额	万元	44.30
6	非学历培训项目数	项	24
	非学历培训学时	学时	1631.00
	公益项目培训学时	学时	32.00
7	非学历培训到账经费	万元	1123.10

表 4 国际影响表

名称：唐山工业职业技术学院(12787)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	4
	接收国外留学生人数	人	81
	接收国外访学教师人数	人	2
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	59
	其中：专业标准	个	8
	课程标准	个	51
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	810
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	1
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	33
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	75
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	40
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	10
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 落实政策表

名称：唐山工业职业技术学院(12787)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	15337.00
2	年生均财政拨款水平	元	18765.14
3	年财政专项拨款	万元	5818.98
4	教职员工额定编制数	人	803
	教职工总数	人	840
	其中：专任教师总数	人	770
	思政课教师数	人	47
	体育课专任教师数	人	34
	美育课专任教师数	人	5
	辅导员人数	人	77
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9747
	其中：学生体质测评合格率	%	80.10
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3362
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	880.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	237
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	40
	行业导师年课时总量	课时	14849.00
	年支付行业导师课酬	万元	570
10	年实习专项经费	万元	240.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	18.00



2023

唐山工业职业技术学院

2024年1月