



石家庄幼儿师范高等专科学校
Shijiazhuang Preschool Teachers College

石家庄幼儿师范高等专科学校 中国职业教育质量报告（2023年度）



2024 年 1 月

年报公开形式

石家庄幼儿师范高等专科学校官网通知公告栏公开发布。

年报公开网址

<https://www.sjzysgz.com/a/tzgg/>

内容真实性责任声明

学校对 石家庄幼儿师范高等专科学校 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

杨凤勇

2024 年 1 月 10 日

前 言

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》等文件精神，履行“为党育人、为国育才”政治使命，落实立德树人根本任务，提升学校治理能力和治理水平，展示学校办学成绩，公开接受社会监督，石家庄幼儿师范高等专科学校根据教育部职业教育与成人教育司和河北省教育厅关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知要求，成立由党委书记、校长任组长的质量报告编制工作领导小组，制定学校质量报告编制工作方案，在充分调研分析和认真总结凝练的基础上，编制完成了学校质量报告（2023年度）（以下简称“《报告》”）。

《报告》从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战七个维度，向社会全面展示石家庄幼儿师范高等专科学校2023年度高质量发展取得的新成效。党的建设取得新成绩：学校领导班子被省委组织部评为2022年度“优秀领导班子”；党建工作荣获省委教育工委高校党建工作典型案例三等奖，1个党支部被推荐参评全国第四批党建工作“样板支部”。服务京津冀协同发展取得新成效：成功举办2022年京津冀学前教育协同发展峰会暨第七届学前教育类高校毕业生专场招聘会、2023年京津冀学前教育协同发展研讨会暨第八届学前教育类高校毕业生专场招聘活动；当选5个京津冀

或全国性产教融合共同体的常务副理事长、副理事长和理事单位，再次当选京津冀学前教育联盟理事长单位。省域“双高”建设取得新进展：学校获评河北省职业学校2022年度绩效评价B1档，在全省高职高专院校中位次显著前移，省教育厅充分肯定了学校的办学成绩；学前教育专业国家级认证申请已通过教育部审核，小学语文教育专业、美术教育专业顺利通过河北省师范类专业第二级认证摸底调研；牵头申报教育部加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务8项，均列入“河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）”培育项目，其中6个项目被省教育厅推荐至教育部参与评选；学前教育专业群教学成果入围国家教学成果评选；研制完成高职专科小学语文教育专业简介和教学标准；获评职业教育国家在线精品课程1门、职业教育国家规划教材1部；立项教育部教指委课题3项和教育部社区教育实践创新项目3项；立项河北省职业教育“双师型”名师工作室1个和“河北省高校黄大年式教师团队”1个。师生参加比赛获奖取得新突破：荣获2023年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖2项（其中一项入围国赛）、二等奖1项、三等奖3项；荣获省第七届高校辅导员素质能力大赛团体一等奖和优秀组织奖；荣获第三届和第四届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛一等奖和二等奖、第一届全国职业院校托育职业技能竞赛（高职组）团体二等奖、首届“幼乐美杯”全国婴幼儿托育服务与管理专业保教技能竞赛团体二等奖。学校社会美誉度取得新提升：成功承办全国职业院校托育技能竞赛（中职组）、河北省职业院校学生技能大赛艺术专业技能比赛；连续第五年荣获教育部指定平台“阳光

高考”满意度全国高职院校第一名，招生分数线和毕业生就业率名列全省前茅，国家级媒体 30 多次、省级媒体 40 多次宣传报道学校工作。

目 录

第一部分 人才培养	3
1.1 坚持党建引领	3
1.2 落实立德树人	6
1.3 加强专业建设	9
1.4 加强课程建设	12
1.5 加强数字资源建设	13
1.6 创新人才培养模式	14
1.7 加强师资队伍建设	19
1.8 提升学生在校体验	21
1.9 支持学生创新创业	24
1.10 开展学生技能大赛	25
1.11 提高学生就业质量	29
第二部分 服务贡献	33
2.1 主动服务区域发展	33
2.2 深度服务乡村振兴	38
2.3 专业服务地方社区	42
2.4 积极开展校本特色服务	48
第三部分 文化传承	49
3.1 红色文化铸本色	49
3.2 传统文化强底色	52
3.3 绿色文化彰特色	55

3.4 专业文化出亮色	57
第四部分 国际合作	59
4.1 加强国际合作顶层设计	59
4.2 全面开展“中文课堂”培训项目	60
4.3 积极筹备中外合作办学项目	63
4.4 积极开展中外人才交流	65
第五部分 产教融合	66
5.1 校企开展现代学徒制育人	67
5.2 校企共建高水平订单专业	68
5.3 联合打造产教融合共同体	70
5.4 校企共建实习实训基地	72
5.5 书记校长带队访企拓岗	76
第六部分 发展保障	78
6.1 贯彻落实国家政策文件	78
6.2 深入构建现代治理体系	85
6.3 不断完善质量保证体系	88
6.4 稳定提供充裕办学经费	91
第七部分 面临挑战	95
挑战 1：基础设施建设有待进一步完善	95
挑战 2：产教融合、校企合作有待进一步深化	96
挑战 3：国际交流合作有待进一步拓展	96
挑战 4：标志性办学成果有待进一步培育	96

附表	98
表 1 人才培养质量计分卡	98
表 2 教学资源表	99
表 3 服务贡献表	101
表 4 国际影响表	102
表 5 落实政策表	103

表目录

表 1 学校开设专业情况一览表	9
表 2 学校“1+X”证书试点考核情况一览表	18
表 3 学生创新创业大赛获奖情况一览表	24
表 4 申报推进现代职业教育体系建设改革重点任务一览表 .	83
表 5 河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年） 项目一览表	84
表 6 2023 年新增立项河北省高等职业教育创新发展行动计划 （2022-2025 年）培育项目一览表	84

图目录

图 1 学校组织领导干部综合能力培训	4
图 2 学校团委组织学生到烈士陵园祭扫	7
图 3 学生社团文艺汇演活动	8
图 4 民族文化展示——藏族群舞《倒喇》	9
图 5 河北省教育厅师范类专业认证专家组摸底调研	11
图 6 “三领域五部曲”思政课实践教学模式	15
图 7 学校教师累计主编出版教材数量与各类高职院校对比 .	17
图 8 学校教师参加河北省第七届辅导员素质能力大赛	21
图 9 学生参加心理拓展训练活动	22
图 10 学校隆重举行 2023 届毕业典礼	22
图 11 国防后备营亮相开学典礼	23
图 12 学生艺术展演活动合唱排练	26
图 13 学校承办第一届全国职业院校托育职业技能竞赛	27
图 14 2023 年河北省职业院校学生技能大赛艺术专业技能比赛 开幕式	28
图 15 学校 2023 届毕业生就业地区分布情况	30
图 16 学校 2023 届毕业生专业对口度统计	31
图 17 学校 2021—2023 届毕业生专业对口度对比	31
图 18 学校 2023 届毕业生对母校的满意度评价	32
图 19 学校 2021—2023 届毕业生对学校总体满意度对比	32
图 20 学校举办学前教育托幼一体化人才培养教学研讨会 ..	33

图 21 举办京津冀学前教育协同发展峰会暨学前教育类高校毕业生专场招聘会	34
图 22 学校与北京金科职桥科技发展有限公司签订合作协议	36
图 23 学校与长安区 34 所小学签署共建实习基地协议	37
图 24 学校为乡村儿童送书送教送温暖活动	40
图 25 师生赴平山县东王坡乡开展“庆六一”慰问演出活动	40
图 26 学校艺术设计专业学生服务幼儿园幼儿	42
图 27 学校 2021-2023 年社会志愿服务活动次数和人数对比	43
图 28 学校开展家长沙龙志愿服务活动	44
图 29 学校开展“故事姐姐讲故事”志愿活动	44
图 30 学校开展“蒙氏教师体验日——我当小老师”主题活动	45
图 31 学校 2022 年和 2023 年社会培训总量和总收入对比 ..	46
图 32 学校社会培训与各类高职学校数据对比	46
图 33 学校 2022 年和 2023 年毕业生初次就业数据对比 ..	47
图 34 学校 2021-2023 年红色文化举办活动次数与学生参与人次对比	49
图 35 学校 2021-2023 年红色、传统、绿色、专业文化活动数据对比	50
图 36 思政课教师井冈山实践研修	51
图 37 思政课教师“追寻总书记河北考察调研足迹”实践研修	52
图 38 思政课教师“追寻红色足迹，走好新时代‘赶考路’”西柏坡实践教学	52

图 39 学校 2021-2023 年传统文化举办活动次数与学生参与人次对比	53
图 40 “诗礼传家”家风文化汇报展演	54
图 41 学校 2021-2023 年绿色文化举办活动次数与学生参与人次对比	55
图 42 学生设计制作的校园“零碳”产品	57
图 43 学校 2021-2023 年专业文化举办活动次数与学生参与人次对比	57
图 44 学生参加河北省大学生艺术展演活动	59
图 45 “亲情中华·为你讲故事”网上营石家庄——新西兰营	61
图 46 “亲情中华·为你讲故事”网上营石家庄——英国营	61
图 47 “一带一路”中文+技能线上课堂	62
图 48 授课教师讲解中国书法赏析	63
图 49 印度尼西亚八华学院学生认真听课	63
图 50 学校与马来西亚林肯大学学院代表团进行洽谈	64
图 51 学校赴河北工程大学学习调研	65
图 52 学校 2020-2023 年国外攻读博士学位教师人数对比 ..	66
图 53 早期教育专业获批河北省高等职业院校校企深度合作试点专业	70
图 54 学校当选全国托育产教融合共同体副理事长单位	71
图 55 学校发起成立京津冀托幼一体化产教融合共同体	71
图 56 学校当选全国婴幼儿照护服务产教融合共同体常务副理	

理事长单位	71
图 57 学校 2022 年和 2023 年企业（准）捐赠设备值	72
图 58 校企共建陶瓷印艺术实训基地	73
图 59 校企共建电子商务实训室	74
图 60 早期教育实训基地开展实践教学	75
图 61 电子商务学生在得贝跨境公司实习	76
图 62 用人单位进校走访座谈	77
图 63 书记校长 2022 年和 2023 年走访用人单位数量	77
图 64 学校 2023 年合作企业数量与各类高职院校对比	78
图 65 学校印发《2023 年目标责任制考核的实施意见》 ..	81
图 66 学校隆重举行 2022 年度表彰大会	82
图 67 学校召开第一届第二次教职工代表大会暨工会会员代表大会	88
图 68 学校赴河北交通职业技术学院学习交流诊改经验 ..	89
图 69 学校邀请河北工业职业技术大学专家开展专题培训 ..	89
图 70 学校召开诊改进复核工作推进会	90
图 71 学校 2022 年经费收入情况	91
图 72 学校 2021 年和 2022 年财政拨款收支对比	92
图 73 学校 2022 年财政拨款收支预决算对比	93

案例目录

【案例 1】学校开展“缅怀·清明”系列活动	7
【案例 2】《儿童歌曲伴奏与弹唱》入选职业教育国家在线精品课程	13
【案例 3】小学语文教育专业“五维”数字化转型	16
【案例 4】学校举办青年教师教学基本功大赛	17
【案例 5】充分发挥师德典型辐射引领作用	20
【案例 6】学校成功举办学生劳动技能竞赛	26
【案例 7】学校组织大学生艺术展演活动	26
【案例 8】学校在科研实践基地开展科研培训	37
【案例 9】关注乡村教育 助力儿童成长	39
【案例 10】助力乡村文化振兴 丰富乡村精神文化	40
【案例 11】学校深入幼儿园开展“巴掌画”活动	41
【案例 12】学校开展家长沙龙志愿服务活动	43
【案例 13】建设“一站式”智慧学生社区	48
【案例 14】“善行课堂”红色文化教学模式	52
【案例 15】一平台两抓手三维度传承传统文化	54
【案例 16】“双碳”教育实践项目	56
【案例 17】打造艺术教育专业文化	58
【案例 18】开展网上营中华文化培训活动	61
【案例 19】学校参与全国托育产教融合共同体建设	72
【案例 20】电子商务实训室实践教学	74

【案例 21】应用技术系校外实习基地建设.....	76
【案例 22】学校领导开展“访企拓岗”活动.....	78
【案例 23】学校全面完成省级教育评价改革试点任务.....	82
【案例 24】全力推进教学诊改复核工作.....	90

石家庄幼儿师范高等专科学校 中国职业教育质量报告（2023年度）

石家庄幼儿师范高等专科学校是2011年教育部批准设立的河北省第一所幼儿师范高等专科学校，是河北省“省域高水平高职学校”培育单位、河北省深化新时代教育评价改革试点单位、京津冀学前教育联盟理事长单位、河北省托育职业教育集团理事长单位。学校位于省会西部高教区，占地500.73亩，建筑面积18.02万平方米，全日制在校生7224人，教职工474人，其中专任教师370人、硕士以上学位教师280人。2019-2023年，连续五年荣获教育部指定平台“阳光高考”满意度全国高职院校第一名。

办学历史悠久，红色基因深厚。学校前身是建于1948年的石家庄市立师范学校，后更名为石家庄市师范学校。1984年5月，河北省人民政府批准用育红学校校舍建立“河北石家庄幼儿师范学校”，为河北省第一所国办全日制中等幼儿师范学校。1999年石家庄市师范学校更名为“河北石家庄外国语师范学校”，2006年两校合并成立新的河北石家庄幼儿师范学校。经教育部批准，2011年升格为石家庄幼儿师范高等专科学校。学校先后为国家尤其是京津冀地区培养了近10万名幼儿教育和初等教育优秀人才。

办学定位清晰，办学特色鲜明。学校立足石家庄、面向河北省、服务京津冀，70多年来坚守师范教育，深耕学前教育，

发展成为京津冀学前教育的排头兵和河北省学前教育事业改革发展的领跑者。学校设有 6 系 2 部（学前教育系、语言文学系、音乐系、美术系、应用技术系、继续教育系、基础教学部、马克思主义教学部），开设专业 13 个。学前教育专业为国家级骨干专业，学前教育专业群为省域高水平专业群；学前教育专业、音乐教育专业 2 个专业被教育部、财政部列为“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目。学前教育专业实习幼儿园和幼教机构 1000 余所，遍布京津冀各地。

师资结构合理，队伍素质优良。学校拥有一支爱岗敬业、开拓创新的高素质教师队伍。建有学前教育、小学语文教育两个省级教师教学创新团队；小学语文教育教学团队牵头研制教育部小学语文教育专业教学标准；小学语文教育专业立项河北省职业教育“双师型”名师工作室和首批“河北省高校黄大年式教师团队”。教师在河北省第十届职业教育教学成果奖评选中，荣获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项；2020-2023 年参加河北省职业院校技能大赛教学能力比赛，荣获一等奖 5 项、二等奖 8 项、三等奖 7 项，1 个团队代表河北省参加了国赛；辅导员团队荣获河北省第七届高校辅导员素质能力大赛团体一等奖。《幼儿游戏与指导》课程获评国家级精品资源共享课，《儿童歌曲伴奏与弹唱》课程获评职业教育国家在线精品课程。近年来教师出版著作 32 部、教材 88 部，发表论文 1000 余篇，各类科研获奖 50 项，取得专利 18 项；立项各级各类科研（教改）项目 117 项，其中教育部课题 2 项、省级课题 7 项、市级课题 124 项，科学的研究的层次和水平日益提升。

培养质量过硬，毕业生深受欢迎。学校连续承办七届京津冀学前教育协同发展研讨会，连续承办八届京津冀学前教育类高校毕业生专场招聘活动。学校在 24 个省（市、自治区）招生，生源质量良好，各专业招生录取分数线均在省内名列前茅。曾连续四年荣获河北省高职院校学前教育专业学生技能大赛团体一等奖，荣获全国职业院校早期教育专业学生保教技能大赛团体一等奖 2 项、二等奖 1 项。在第六届全国大学生展演活动中荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项。毕业生深受用人单位欢迎。

社会声誉良好，发展前景广阔。学校先后荣获“全国艺术教育特色单位”“全国大学生艺术展演活动优秀组织单位”“国际生态学校”“全国大学生心理健康教育先进集体”“全国优秀知识分子先进集体”“全国巾帼文明示范单位”“全国大学生思想政治教育工作省级优秀单位”等荣誉称号。学校先后与河北师范大学开展学前教育合作办学，与韩国、新加坡、美国等 10 余所院校开展人才培养合作交流，与马来西亚林肯大学学院签署了合作备忘录，被石家庄市国际交流协会评为国际交流工作先进集体。学校的社会影响力和美誉度持续提升。

第一部分 人才培养

1.1 坚持党建引领

1.1.1 全面加强党委班子建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党对学校工作的全面领导，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，履行“为党育人、为国育才”政治使命，落实党委

领导下的校长负责制，忠诚拥护“两个确立”、进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，在思想上政治上行动上始终同党中央保持高度一致，确保中央、省、市决策部署在学校落地落实。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入学习贯彻习近平总书记在二十大、二十届二中全会以及全国两会重要讲话精神，全面学习贯彻习近平总书记视察河北重要讲话精神，制定《2023年度党委理论中心组学习计划》，编印中心组学习资料12期，全年组织党委理论中心组学习12次；印发《教职工思想政治学习计划》，组织教职工理论学习9次。

1.1.2 持续推动干部队伍建设

科学开展干部选拔任用工作，严格标准、规范运作，选拔任用了3名系专职副书记，8名中层干部和11名科级干部试用期满正式任职，进一步充实了干部队伍力量。全面加强干部培训，打造高素质干部队伍，全年组织干部培训8次，共培训干部260余人次；组织全体中层以上干部开展了综合能力提升专题培训（如图1所示），进一步提升了干部队伍整体素质和管理能力。



图1 学校组织领导干部综合能力培训

1.1.3 持续做好基层党建工作

（1）开展基层党建系列活动

不断创新党建工作思路，开展了“学习贯彻党的二十大精神征文”、党建微视频评比、庆祝建党 102 周年系列活动，举办了基层党组织书记党建工作论坛，创建党建工作品牌 10 个，撰写党建工作案例 13 个，以有力举措为党建工作提质增效。

（2）打造基层党建特色品牌

聚力打造党建特色品牌，14 个基层党建项目通过市委教育工委高校党建“双创”培育中期考核，“党建领航聚合力 守正创新促发展——党建双创视域下教师党支部建设的探索与实践”案例荣获省级高校党建工作典型案例三等奖，语言文学系教师党支部申报全国第四批党建工作“样板支部”通过了省委教育工委审核，已推荐至教育部。

（3）做好党员发展工作

按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”总要求，坚持“慎重发展、均衡发展，有领导、有计划发展”原则，结合学校实际做好党员发展工作，按期转正党员 41 名，发展预备党员 60 名，真正把优秀师生吸收到党组织中来。

1.1.4 大力推进“三全育人”工作

学校印发《2023 年推进“三全育人”品质化特色化建设活动方案》，持续培育“三全育人”特色典型，争创“三全育人”典型学校。积极开展学校讲堂活动，形成“校外专家——校内名师”两位一体的论坛讲座新格局，共开展论坛讲座 28 场；认真开展主题团日活动，建立青年志愿者服务基地，学校团委获

评市级“红旗团委”荣誉称号。

1.1.5 从严抓实党风廉政建设

一是强化安排部署，压实工作责任。组织召开全面从严治党大会，安排部署全年重点工作，逐级签订党风廉政建设承诺书，修改完善重要事项报备制度，推动党风廉政建设不断向纵深发展。二是加强教育引导，营造良好氛围。开展新任职干部廉政谈话，组织党规党纪知识测试，开展廉洁文化作品创作展播活动，辑印《党风廉政建设资料汇编》2期，共计130余册，营造风清气正的良好政治生态，筑牢廉政思想防线。三是强化督导检查，推动工作落实。加强监督检查，共向有关系部、处室印发督办函、整改函11份，进一步改进了工作作风，提高了工作效率。

1.2 落实立德树人

1.2.1 加强政治引领，强化思想育人

一是紧抓契机，主题教育走深走实。深入开展“思想旗帜”“坚强核心”“强国复兴”“挺膺担当”等四期主题教育实践活动，引领青年在思想上深刻淬炼，精神上洗礼升华。二是铸魂强基，思想引领有力有效。推动将共青团工作纳入学校党的建设和思想政治工作总体格局，全面融入“三全育人”和大思政体系，开展“青马工程”学生骨干培训班4期共108人，组建“青马讲师团”宣讲党的新理论、新思路，在学生思想引领中更好地发挥了共青团作用。三是把握脉搏，思想教育创新创精。先后开展了“缅怀革命先烈，弘扬传统文化”主题祭扫活动、“祭英烈知党恩，赓续红色血脉”主题座谈会，引导学生

缅怀革命先烈、传承红色基因、传承民族精神、抒发爱国情怀。

【案例1】学校开展“缅怀·清明”系列活动

为重温革命历史，弘扬中华优秀传统文化，将传统节日的丰富内涵融入思想建设，激励新时代青年笃行不怠，学校团委组织手抄报比赛、微视频比赛、千纸鹤致词、手工花制作、展板贴纸、祭扫、座谈会等多种形式的专项活动，用红色文化赓续精神谱系，用信仰之光谱写时代华章。4月2日，学校团委组织70余名同学到华北军区烈士陵园祭扫（如图2所示）。在一片庄严肃穆的气氛中，主持人宣布“缅怀革命先烈，继承优良传统”祭扫仪式开始，师生代表向英烈们敬献鲜花、花篮，全体师生鞠躬默哀致敬，表达无限哀思。



图2 学校团委组织学生到烈士陵园祭扫

1.2.2 夯实基层组织，加强组织育人

一是深化改革，团学组织提质增效。抓好团组织建设，树牢从严治团鲜明导向，严格“三会两制一课”制度。严格入团程序，举办“第十一届业余团校”，66人合格结业，提高团员发展质量；规范开展推优入党工作，举办“第十二届业余党校”，培养入党积极分子108人，为党源源不断输送新鲜血液。二是固本培元，基层组织焕发活力。强化校、系、班级团组织联动和团组织、学生会、学生社团工作联动，帮助学生解决学业进步、就业发展、能力提升、权益维护等方面的需求。开展“我为同学办实事”主题实践活动，形成了一批定位准确、措施务实、受学生欢迎的服务项目，取得了良好的育人成效。

1.2.3 力促成人成才，突出服务育人

一是价值引导，助推优良校风学风。持续加强校园文化建设，实施文化浸润工程，营造积极健康、向上向善的新时代校园文化。持续做好学生社团规范化管理，选优、配齐思想政治类、志愿公益类学生社团指导教师和学生负责人，开展星级社团评选、百团纳新等形式多样、健康向上、格调高雅的社团活动。二是守正创新，社团活动丰富多彩。开展“青春在校园飞扬，梦想在社团飞翔”社团纳新展演活动、“飞扬青春，迎‘蓝’而上”篮球赛、“声承百年薪火，心映千里征途”文艺汇演（如图3所示）、秋季趣味运动会等系列社团活动，在展示社团特色风采同时提高了社团成员的全面素质。

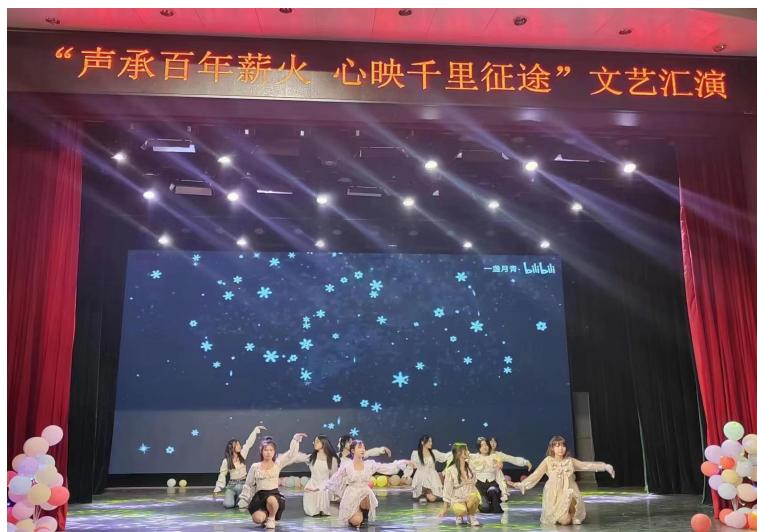


图3 学生社团文艺汇演活动

1.2.4 提升活动品味，实施文化育人

一是彰显特色，文化活动有声有色。举办“悦青春——燕赵青年说”励志演讲比赛、“缅怀革命先烈，继承优良传统”诗歌朗诵比赛、“传承五四薪火，沐墨林之风”书法比赛、“同筑幼专梦，共话民族情”民族文化展示（如图4所示）、“妙趣横生，玩转中秋”猜灯谜游园活动等活动，进一步活跃校园

文化气氛，丰富了学生课余文化生活。二是拓展路径，讲好故事传承精神。深化“幼专小团子”公众号、“幼专官微”青年专区、“青春石幼”抖音号等团属新媒体建设，发表公众号文章132篇、微博332篇、抖音视频32个，广泛展示学校青年良好形象。加强团属新媒体阵地规范管理，以问卷和“一对一”访谈等形式及时掌握青年的思想动态。



图4 民族文化展示——藏族群舞《倒喇》

1.3 加强专业建设

学校健全专业动态调整机制，主动适应产业结构升级需要，不断调整优化专业结构布局。学校共设置专业13个（如表1所示），其中师范类专业8个，同属教育与体育大类；非师范类专业5个，分属文化艺术大类、财经商贸大类、医药卫生大类。专业定位准确，建设思路清晰，发展势头良好。

表1 学校开设专业情况一览表

序号	所属系部	专业代码	专业名称	批准设置时间	首次招生时间	修业年限(年)
1	学前教育系	570102K	学前教育	201106	201109	3

2	学前教育系	570101K	早期教育	201506	201507	3
3	学前教育系	520802	婴幼儿托育服务与管理	202106	202109	3
4	语言文学系	570104K	小学语文教育	201306	201309	3
5	语言文学系	570106K	小学英语教育	201106	201109	3
6	语言文学系	570107K	小学科学教育	201506	201507	3
7	音乐系	570108K	音乐教育	201106	201109	3
8	音乐系	570112K	舞蹈教育	201306	201309	3
9	美术系	570109K	美术教育	201106	201109	3
10	美术系	550106	环境艺术设计	201501	201504	3
11	美术系	550101	艺术设计	202106	202109	3
12	应用技术系	530701	电子商务	201501	201504	3
13	应用技术系	530702	跨境电子商务	202212	202309	3
	继续教育系	570102K	学前教育	201706	201709	2

1.3.1 坚持以群建系，推进专业群建设

以学校《“十四五”（2021-2025年）事业发展规划》为指导，探索专业群建设与运行机制，调整专业群结构与规模，推进专业数字化转型升级，打造高水平学前教育、小学教育专业群，加快艺术教育、应用技术专业群建设。科学构建“底层共享、中层融通、高层互选”的专业群模块化课程体系，创新“岗课赛证”综合育人模式，凸显了专业集群发展优势。

1.3.2 遵循教育规律，修订人才培养方案

遵循职业教育人才培养规律，落实国家有关文件要求，发布《关于开展2023级专业人才培养方案制订工作的通知》，组织各专业广泛开展专业调研，撰写专业调研报告，召开人才培

养方案论证会，高质量编制了2023级各专业人才培养方案。各专业人才培养方案坚持立德树人、德技并修，落实了国家职业教育专业简介、教学标准和师范类专业认证要求，为规范人才培养工作奠定了基础。

1.3.3 调整专业布局，积极申报新增专业

面向京津冀协同发展战略和省市主导产业，动态调整专业设置，积极申报新增专业5个，完成了新增专业调研报告、论证报告、专业建设方案、人才培养方案等系列材料，新增专业均已获省教育厅审批通过。2023年新增的跨境电子商务专业已开始招生，专业布局进一步得到优化。

1.3.4 推进专业认证，加强师范类专业建设

组织召开师范类专业认证工作推进会，进一步加强师范类专业建设。启动学前教育专业国家级认证工作，专业认证申请已通过教育部审核，现进入专业自评阶段。



图5 河北省教育厅师范类专业认证专家组摸底调研

河北省教育厅师范类专业认证专家组对小学语文教育专业和美术教育专业开展了线上摸底调研（如图5所示），小学语文教育专业、美术教育专业均顺利通过了省教育厅摸底调研。

遴选小学英语教育、舞蹈教育两个专业为师范类专业认证校级试点专业，完成了音乐教育校级试点专业的验收工作。

1.3.5 教资免试认定，提升培养质量

学校学前教育专业、小学语文教育专业和小学科学教育专业成功纳入教育部免试认定教师资格改革范围。学校制定实施《师范生免试认定幼儿园、小学教师资格教育教学能力考核工作方案》，组织开展师范生职业能力测试，经考核认定，三个专业2023届毕业生共590人获得了免试认定教师资格，进一步提升了师范生培养质量。

1.4 加强课程建设

1.4.1 打造“大思政”育人课程体系

学校打造“大思政”育人课程体系，三大课堂协同推进，提升育人成效。发挥思政“第一课堂”课程领航作用，强化课内教学主要阵地；发挥思政“第二课堂”课程启航作用，强化课外活动拓展延伸；发挥思政“互联网+”课程导航作用，强化网络思政有益补充。围绕“育人理念引领、课程体系建设、教学模式改革、思政师资培育、思政共同体打造”五大方面，一体化推进思政课改革创新，形成了“五位一体”思政课建设与实践模式。

1.4.2 构建中高职贯通培养课程体系

学校发布《中职学校2023级人才培养方案制定工作的意见》，召开中高职衔接人才培养方案研讨会，坚持基础统一和发挥特色相结合，中高职共同制定人才培养方案，打牢中等职业学校育人基础，构建中高职贯通的课程体系，针对“3+2”学

生的特点，突出“合格+特色”培养，为中高职贯通培养奠定了基础。

1.5 加强数字资源建设

1.5.1 推进专业教学资源库建设

学校整体推进专业教学资源库建设，建设了学前教育专业教学资源库、婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库、小学语文教育专业资源库、小学英语教育专业教学资源库、音乐教育专业教学资源库、美术与设计专业教学资源库等多个专业资源库。其中，学校牵头主持的音乐教育专业教学资源库、与唐山工业职业技术学院共同主持的学前教育专业教学资源库、与湖北幼儿师范高等专科学校共同主持的婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库均被省教育厅推荐参加教育部重点任务评选。

1.5.2 推进精品在线课程建设

持续推进精品在线课程建设工程，《儿童歌曲伴奏与弹唱》入选职业教育国家在线精品课程，《英文绘本阅读与教学》通过省职业教育数字教学资源建设项目验收。投入资金37万元建设了校级精品在线课程6门。现有国家级精品资源共享课1门，国家级精品在线课程1门，省级精品在线课程10门，校级精品在线课程22门，形成了涵盖各专业的精品在线课程体系。

【案例2】《儿童歌曲伴奏与弹唱》入选职业教育国家在线精品课程

《儿童歌曲伴奏与弹唱》课程连续入选三轮河北省三年创新行动计划建设项目。课程紧密对接岗位需求，将幼儿园音乐活动项目与课程内容进行优化、整合，调整知识点；增加相应课程资源，调整考核方案，增加与幼儿园结合紧密的歌唱活动、韵律活动以及弹唱与歌表演、幼儿园从教能力考核等特色模块，培养学生“用”的能力。2018年成为省级精品在线开放课程，2023年获评职业教育国家在线精品课程，实现了从省级到国家级的突破。课程建设对课程团队教师教学能力的提升起到了重要的推动作用，团队教师教学设计能力和信息化教学水平更上一层楼。2020年、2021年、2022年参加河北省教师教学能力比赛获一等奖、二等奖，辅导学生参赛多次获优

秀指导教师奖。

1.5.3 丰富数字教学资源

目前学校入选“国家职业教育智慧教育平台”27门课程，在智慧职教平台上上线33门课程，其中1门国家级在线精品课程，10门省级精品在线课程，全国共有267509人次参与智慧职教平台课程学习。目前学校在超星网络教学平台上线教师300人，教师访问量达到3378797次，学生访问量达到148449128次。

1.6 创新人才培养模式

1.6.1 深化思政教学改革，构建思政实践教学体系

构建“三领域五部曲”思政实践教学体系（如图6所示），创新教学内容，拓展平台载体，改革方法手段，突出实践养成。一是打造集中式、专业式实践教学；二是促进思政教育课外实践活动领域规范，打造课程化、项目化实践活动；三是推行思政教育校外实践活动领域拓展，打造常态化、社会化校外实践。基于师范类专业特色，谱好“看、读、画、演、讲”思政实践五部曲，举办形式多样的思政实践活动，让学生“看”见思政，“读”享思政，“画”说思政，“演”出思政和“讲”好思政。



图6 “三领域五部曲”思政课实践教学模式

1.6.2 加强教学团队建设，立项教学实践创新项目

加强教师教学创新团队建设，依托各级各类项目开展专题培训，有效提高团队建设水平。小学语文教育专业团队入选首批“河北省高校黄大年式教师团队”，并立项为省、市职业教育“双师型”名师工作室。“讲好中国故事 传承非遗文化——耿村民间故事校园行、社区行”“‘萤火’计划：乡村教师儿童戏剧教育扶助平台”“社区英语绘本阅读指导”三个团队项目入选教育部职成司社区教育“能者为师”实践创新项目。

1.6.3 加强实训条件建设，推进专业数字化转型

建设智慧教室2个，师生可以利用先进设备进行课堂互动，开展全程参与及体验式的课堂活动，显著提高课堂教学效果。建设思政课虚拟仿真实践教室1个，推动了思想政治教育常态化，让教师实践研修、大学生思想政治理论课实践教学更加规范。建设早期教育专业智慧实训室1个，将实训互动教学设备、软件系统、教学过程育训结合，实现了实践课程、技能培训、

资源平台、资格认证有机结合。开展托幼一体化示范性虚拟仿真实训基地建设，打造融通产业和专业，集教学、科研、竞赛、培训、科普等功能于一体的科学化虚拟仿真综合实训基地，进一步推动了专业数字化转型升级。

【案例3】小学语文教育专业“五维”数字化转型

传统的小学语文教育专业存在人才培养方案无法满足新业态、新技术、新模式的发展需求，教师、教材、教法改革数字化创新不足，数字化条件有限等问题。在国家教育数字化战略行动背景下，小学语文教育专业开展“五维”数字化转型探索，在专业目标、建设管理、课程体系、三教改革、教学资源等方面进行改革，取得一系列成果。典型做法是：专业目标数字化升级，专业建设数字化管理，课程体系数字化构建，“三教”改革数字化推进，教育资源数字化共享。取得的成效有：专业建设精准发展，师生数字化素养获得提升，专业数字化资源建设丰富，社会服务创新模式受众广泛。

1.6.4 加强教材建设管理，规范教材选用工作

严格落实学校《教材管理办法（试行）》，全面加强党对教材工作的领导，进一步加强教材建设，葛东军主编《幼儿园教师教育技能实训教程》、聂翔参与主编《钢琴弹唱》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材书目；李立新主编《婴幼儿回应性照护》入选四川省“十四五”职业教育规划教材。《幼儿品德启蒙教育实践》《教师口语》《小学美术教学法》《书法》《小学语文教学设计与实施》《儿童文学》《0-3岁婴幼儿营养与保健》等数字教材建设取得新进展。学校教师累计主编出版教材73部，高于中位数全国、全省、省市级双高、同类高职学校（如图7所示）。依托学校教材选用委员会，规范开展教材选用工作，选用过程做到公开、公平、公正，保证了教材选用质量，为课堂教学和学生学习提供了重要支撑。

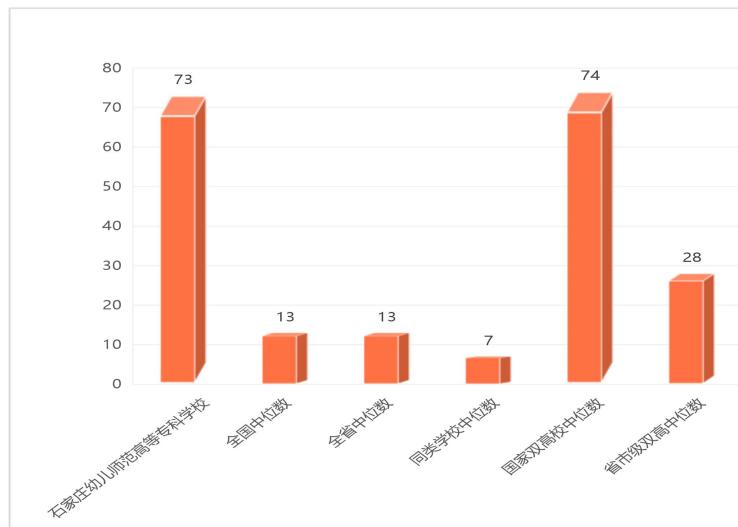


图 7 学校教师累计主编出版教材数量与各类高职院校对比

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.6.5 举办师生技能竞赛，提高教师专业能力

坚持“以赛促教、以赛促学”，以教师教学能力大赛为抓手，激励和引领教师专业成长。学校开展教学模式改革优秀案例评选，培育特色成果，推动课程思政育人；举办教师教学能力比赛和青年教师教学基本功大赛，打造高素质专业化教师队伍。教师荣获河北省职业院校技能大赛教学能力一等奖2项、二等奖1项、三等奖3项，音乐系韩莉娟团队代表河北省参加国赛，实现了新突破。同时，教师荣获河北省教师教育教学信息化交流活动评选一等奖2项、二等奖6项、三等奖6项，河北省第八届普通高等学校军事教师授课竞赛一等奖1项。

【案例4】学校举办青年教师教学基本功大赛

学校举办了2022年青年教师教学基本功大赛，各系部选拔推荐的16名青年教师展开激烈角逐。本次大赛以“上好一堂课”为基本理念，从教案设计、教学设计和课程育人三个方面，综合考察青年教师的教学基本功，旨在进一步锤炼青年教师的教学基本功，提升青年教师教学能力和育人水平，努力造就一支德技双馨的高素质专业化青年教师队伍。决赛中，参赛青年教师分别从教学设计思路、教学目标、教学内容、教学过程、特色创新及课程育人做法与成效等方面进行了展示汇报，充分展现了青年教师扎实的教学基本功和良好的育人风采。经评审委员会客观、公正评审，共评出一等奖2名、二等奖3名、三等奖5名、优秀奖6名。

1.6.6 推进“1+X”证书试点，提升学生就业竞争力

学校深入推进“1+X”证书试点，申报10个“1+X”证书试点（如表2所示），均获省教育厅审批，逐步实现从初级证书向中高级证书的提升。485名学生参加了“1+X”证书考试，其中器乐艺术指导职业技能等级证书（初级）通过率100%、实用英语交际职业技能等级证书（初级）通过率100%、室内设计职业技能等级证书（中级）通过率100%、幼儿照护职业技能等级证书（中级）通过率96.93%，幼儿照护职业技能等级证书（高级）通过率83.33%，网店运营推广职业技能等级证书（中级）通过率96.77%。“1+X”证书的专业覆盖率和通过率稳步提高，学生就业竞争力持续提升。

表2 学校“1+X”证书试点考核情况一览表

序号	“1+X”证书名称	等级	学生通过人数
1	器乐艺术指导职业技能等级证书	初级	31
2	实用英语交际职业技能等级证书	初级	30
3	室内设计职业技能等级证书	中级	4
4	文创产品数字化设计职业技能等级证书	中级	9
5	研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书	中级	13
6	幼儿照护职业技能等级证书	中级	261
7	幼儿照护职业技能等级证书	高级	6
8	在线学习服务职业技能等级证书	中级	80
9	网店运营推广职业技能等级证书	中级	31
10	个税计算职业技能等级证书	中级	20
总计			485

1.7 加强师资队伍建设

1.7.1 坚持以需求促引进，加强人才队伍建设

向市委编办申请 2023 年、2024 年教育高质量发展“周转池”编制 80 名。通过“英才入石”选聘、社会公开招聘引进人才 38 名。拓宽高层次人才引进渠道，向市人社局申请自主选聘、寻聘博士研究生计划 5 名、硕士研究生计划 7 名。制定上报 26 名 2024 年度“英才入石”引进计划，严格制定选聘考核方案。鼓励教师自主提升学历，本年度 4 名进修博士取得博士学位。编列人才工作专项经费 25 万元，为符合条件 30 名引进人才办理人才绿卡，为引进高层次人才博士每月申请 3000 元、硕士每月申请 1500 元租房补贴。全年共申请发放人才租房补贴、专项补贴等 80 万余元。

1.7.2 坚持以典型促引领，强化师德师风建设

组织师德师风警示教育和自查自纠活动，开展典型警示教育案例学习和师德师风隐患排查。围绕“躬耕教坛，强国有我”主题，组织新教师入职宣誓仪式和退休教师荣休仪式，召开教师代表和高层次人才座谈会。关心关爱新教师成长，组织新进教师座谈会，组织新教师岗前培训，开设精品讲座课程 20 门，有效保证新教师适应岗位、快速成长。充分发挥优秀教师的引领辐射作用，组织师德榜样系列事迹报告会，评选出“师德先进个人”8 名、“优秀教育工作者”10 名、“优秀教师”14 名、“优秀辅导员”9 名。李静老师被评为“河北省师德标兵”，葛东军老师被新疆维吾尔自治区评为“第十批优秀省市援疆干部人才”，袁增欣老师被评为“石家庄市优秀教师”，马文丽老

师被评为石家庄市“优秀教育工作者”。多人入选河北省职业教育高质量发展专家库、河北省师范类专业认证专家等专家库。

【案例5】充分发挥师德典型辐射引领作用

学校组织师德榜样系列讲座，邀请受到省市表彰的优秀教师作报告，把师德师风宣讲报告作为强化师德师风建设的重要抓手，在全校营造风清气正的育人环境。积极发挥先进教师典型引领作用，根据学校《评优评选管理暂行办法》，组织“师德先进个人”“优秀教育工作者”“优秀教师”“优秀辅导员”的评选，发挥先进典型引领示范作用，用身边人、身边事感染人、凝聚人。积极引导教师立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来。张永梅教授带领的小学语文教育专业教师团队入选首批“河北省高校黄大年式教师团队”，通过创建“黄大年式教师团队”，组织引导广大教师和科研工作者以黄大年同志为榜样，把爱国之情、报国之志融入祖国改革发展的伟大事业之中。

1.7.3 坚持以考评促管理，强化师资队伍建设

优化学校专业技术岗位结构比例，确定高校教师系列中级专业技术职务任职资格考核认定人员18人。开展职称自主评审，5人获得正高级职称、14人获得副高级职称。针对专任教师，区分新手期、成长期、发展期、卓越期4个阶段，设置6维度、4层级、42项发展标准，按照新任教师、合格教师、骨干教师、专业带头人、专家型教师5个业务成长路径，根据职称层次设置岗位晋升阶梯，引领人才自我评价、自我诊断，进一步激发引进人才内生动力。制定实施学校《专业技术人员校外兼职和经商办企业管理办法（试行）》，进一步规范校外兼职和经商办企业行为。

1.7.4 坚持以培育促提升，加强辅导员队伍建设

持续开展“鸿雁”工程系列培训，组织开展辅导员拓展训练活动，全体辅导员参观了八路军129师陈列馆和司令部旧址，开展了系列拓展训练活动，进一步增强了团队的凝聚力和战斗力。学校在河北省第七届辅导员素质能力大赛中取得历史最佳

成绩（如图8所示），在专机组51所院校中荣获团体一等奖（全省第6名），吕仕瑶老师在153名参赛选手中荣获基础知识赛项单项奖（全省第2名），学校荣获大赛优秀组织奖。通过系统培育、以赛促建等方式，不断加强辅导员队伍建设，打造了一支“政治强、业务精、纪律严、作风正”的辅导员队伍。



图8 学校教师参加河北省第七届辅导员素质能力大赛

1.8 提升学生在校体验

1.8.1 举办心理健康月活动

成功举办“5.25大学生心理健康活动月”系列活动，以“凝心聚爱，一起向阳”为主题，开展了春日泡泡告白节、让快乐定格、情绪交换商店、心随影院、趣味运动会等丰富多彩的心理健康教育活动（如图9所示），引导学生正确应对压力和挫折，培养学生积极心理品质，提升学校心理教育育人功能，助力学生身心健康成长，营造温馨和谐的校园氛围。



图 9 学生参加心理拓展训练活动

1.8.2 隆重举行 2023 届毕业典礼

学校隆重举行 2023 届毕业典礼（如图 10 所示），校领导班子、中层干部、教师代表、辅导员代表和 2023 届毕业生代表共同参加。校领导为 2023 届省级优秀毕业生代表颁发了荣誉证书及奖品。教师代表、辅导员代表、在校生代表分别为毕业生送上了寄语。毕业生代表以诗朗诵形式献词和为教师、辅导员代表献花，表达了对母校和恩师的感激之情。



图 10 学校隆重举行 2023 届毕业典礼

1.8.3 成立国防后备营

依据上级有关文件要求，制定学校《“国防后备营”建设实施方案》，成立国防后备营，坚持每天早训练，每周一举行升旗仪式，每周三下午集中训练和团建活动。通过开展国防教育、军事训练、队列训练、技能比武等活动（如图 11 所示），把“国防后备营”打造成为学生党建团建的阵地，成为了学校一道靓丽的风景线。征兵入伍 8 人，超额完成年度征兵任务。荣获河北省学生军事训练营活动评比一等奖 1 项、二等奖 1 项。



图 11 国防后备营亮相开学典礼

1.8.4 开展特色育人活动

广泛开展大学生公寓文化节、节约标兵评选、新春游艺等特色育人活动，参与人次和获奖人次创历年新高。开展以“唱响青春，秀出风采”为主题的女生文化节系列活动，活动包括“声为梦想，唱出未来”校园歌手大赛、“春风十里不如‘礼’”新生礼仪比赛、“缤纷校园，魅力女生”最美女生评选活动，提升女生文化内涵，彰显新时期女生自尊、自强、自爱、自信的风采，引领女生成长成才。依托“心路语丝”“幼专在路上”等微信公众号开展网络育人活动。

1.9 支持学生创新创业

通过各种举措支持学生创新创业，引导学生树立正确的择业观、人生观与价值观，提升了学生的综合素质与创新实践能力。加强初禾众创空间管理，坚持以赛促学、以赛促创、以赛促就模式，组织创新创业大赛赛前培训 55 场，广泛组织学生参加“互联网+”“创青春”“学创杯”“挑战杯”“创新方法”“职业规划大赛”等多项省级赛事。报名参加全国首届大学生职业规划大赛 66 人，进入省赛 1 人；报名参加第三届河北省大学生乡村振兴就业创业营销大赛个人赛 19 人，团队赛 18 个。本年度获得创新创业奖项 16 项（如表 3 所示），其中省级一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 12 项。

表 3 学生创新创业大赛获奖情况一览表

序号	项目名称	获奖级别及等次	颁奖机构
1	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛创业综合模拟赛项	省级二等奖	河北省教育厅学生就业创业指导中心
2	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛创业综合模拟赛项	省级三等奖	河北省教育厅学生就业创业指导中心
3	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛创业综合模拟赛项	省级三等奖	河北省教育厅学生就业创业指导中心
4	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛创业综合模拟赛项	省级三等奖	河北省教育厅学生就业创业指导中心
5	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛创业综合模拟赛项	省级三等奖	河北省教育厅学生就业创业指导中心
6	2023 年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级选拔赛创业综合模拟赛项	省级三等奖	河北省教育厅学生就业创业指导中心

7	2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省级一等奖	共青团河北省委、河北省教育厅等
8	2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省级二等奖	共青团河北省委、河北省教育厅等
9	2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省级二等奖	共青团河北省委、河北省教育厅等
10	2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	共青团河北省委、河北省教育厅等
11	2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	共青团河北省委、河北省教育厅等
12	2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	共青团河北省委、河北省教育厅等
13	2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	共青团河北省委、河北省教育厅等
14	2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	共青团河北省委、河北省教育厅等
15	2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	共青团河北省委、河北省教育厅等
16	2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	省级三等奖	共青团河北省委、河北省教育厅等

1.10 开展学生技能大赛

1.10.1 举办校级学生技能大赛

为培养学生专业意识和爱岗敬业精神，提升学生的实践创新意识和分析问题、解决问题的能力，学校每年举办校级学生专业技能大赛，选拔优秀学生组成代表队参加河北省和全国职业院校学生技能大赛。学校开展河北省职业院校学生技能大赛选拔，设置学前教育专业教育技能大赛、英语口语大赛、艺术专业技能（声乐表演）大赛、创意空间设计大赛、电子商务技

能大赛、智能电商营销策划与运营大赛、创新创业大赛、乒乓球技能大赛等8个赛项，共计49名学生被推荐参加省赛。

【案例6】学校成功举办学生劳动技能竞赛

为深入开展劳动教育，促进学生德智体美劳全面发展，学校在教工食堂举办了“2023年学生劳动技能竞赛”。竞赛各系组织学生积极参与，选拔推荐了六支代表队共计18名学生参加了饺子制作、收纳整理、微机装调三项比赛。评委对比赛进行了公平、公正地评审，对学生个人表现做了认真记录，并在现场开展了对学生三项劳动技能的指导。竞赛突出“以劳树德、以劳强智、以劳强体、以劳育美”的劳动实践主旨，大力弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神，为各专业培养高素质技术技能人才提供有力保障。竞赛共评选出团体一等奖1个、二等奖2个、三等奖3个；单项奖分别评出了前三名。

【案例7】学校组织大学生艺术展演活动

学校精心组织校内大学生艺术展演活动（如图12所示），积极做好省赛选拔工作。本届艺术展演活动历时近1个月，共17个艺术表演类节目、83幅/件艺术作品、3个艺术工作坊参加了校内角逐，最终择优推荐11个表演类节目、15件艺术作品、2个艺术工作坊、2幅校长书画作品、3个美育案例参加河北省大学生艺术展演活动的相关比赛。本届艺术展演活动参与人数多，参赛作品质量较高，体现了学校大学生的青春风貌，展示了师生出色的艺术才华，充分发挥了艺术展演活动在传播先进文化、弘扬民族精神、营造良好校园育人环境中的重要作用。



图12 学生艺术展演活动合唱排练

1.10.2 承办国家级、省级学生技能竞赛

（1）承办全国职业院校托育职业技能竞赛

学校成功承办第一届全国职业院校托育职业技能竞赛（中职组）（如图13所示），来自全国各地41所中职院校的123

名选手，以及专家、裁判、领队等共计300余人参与了此次竞赛。国家卫生健康委员会人口家庭司家庭处处长、全国卫生健康行指委托育服务与管理专指委副主任委员陈晨，河北省卫生健康委员会二级巡视员武云秀、家庭处四级调研员王时伟，河北省教育厅职业教育与成人教育处主任李臻，石家庄市卫生健康委员会三级调研员程军良，石家庄市教育局四级调研员姚龙，全国托育产教融合共同体理事长、全国卫生健康行指委托育服务与管理专指委副主任委员钟杏梅，石家庄幼儿师范高等专科学校党委书记郎金国等领导和专家出席闭幕式。此次竞赛搭建了托育专业学科产教交流平台，展示了师生风采，是一次高水平高质量的技能大赛，对加强托育技能人才培养选拔，推动托育行业人才专业化、规范化、科学化建设发挥了重要作用。学校深入总结大赛经验和竞赛成果，进一步学习借鉴各兄弟院校托育专业人才培养的优秀经验和做法，创新人才培养模式，重构专业课程体系，加强托育专业建设，积极为河北托育事业人才培养贡献力量。



图 13 学校承办第一届全国职业院校托育职业技能竞赛

（2）承办河北省职业院校学生技能大赛艺术专业技能比赛

学校与河北省艺术职业教育集团共同承办了由河北省教育厅主办的 2023 年河北省职业院校学生技能大赛艺术专业技能（声乐表演）高职组个人赛（如图 14 所示）。比赛共设置声乐表演、视唱与艺术素养、音乐创编三个竞赛环节。比赛过程紧张有序，竞争激烈，亮点纷呈。各参赛队伍精心备赛、精彩展示、全力以赴，充分展现了河北省高职院校学生良好的综合艺术素养和过硬的声乐表演技能。大赛组织与服务工作赢得了河北省艺术职业教育集团领导、参赛队伍及专家裁判的高度赞誉。



图 14 2023 年河北省职业院校学生技能大赛艺术专业技能比赛开幕式

1.10.3 学生技能竞赛屡获佳绩

学校坚持“以赛促学”导向，营造“学赛融合”氛围，以各项大赛为抓手，持续强化学生综合职业能力培养，学生竞赛获奖屡创新高。荣获河北省职业院校学生技能大赛比赛一等奖 6 项、二等奖 11 项、三等奖 20 项；“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 7 项；“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省选拔赛二等奖 1 项、三等奖 5 项；河北省首届学生军事训练营“实弹射击比赛”二

等奖；第二届河北省中高等学校舞蹈专业教育教学成果展示活动一等奖3项、三等奖1项；河北省职业院校技能大赛直播电商赛项团体三等奖；第七届全省学生“学宪法 讲宪法”活动三等奖3项；第三届和第四届“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛一等奖和二等奖；首届“幼乐美杯”全国婴幼儿托育服务与管理专业保教技能竞赛团体二等奖；第一届全国职业院校托育职业技能竞赛（高职组）团体二等奖。

1.11 提高学生就业质量

1.11.1 制定工作方案，就业追踪到位

制定学校《2023届毕业生就业工作方案》，成立校、系两级就业工作领导小组，校、系两级主要领导为组长。深入落实就业“一把手”工程，各系一把手亲自研究、亲自部署、亲自推动、亲自督查，确保工作部署到位，责任落实到位。各系分管领导明确时间表、任务书、倒排工期，确保在规定时间点完成目标任务。充分发挥各系在毕业生追踪和就业统计工作中的主体作用，对未就业毕业生每月进行追踪，精准掌握毕业生就业情况。圆满完成2023届毕业生就业数据核查工作，通过各系自查、互查、学校审核三个环节，形成就业数据核查内容清单、责任清单和校级自查报告，经省教育厅核查学校严格落实教育部就业“三不得”“四不准”要求，就业数据真实有效。

1.11.2 创新工作举措，就业服务到位

开展就业创业政策宣传活动，通过校园网、微信公众号、微信群、QQ群等平台，广泛宣传国家、省、市就业政策，确保政策宣传落到实处。建立精准推送服务机制，利用QQ群、微信

群等，建立学校、系、班级三级就业岗位推送网络，将就业创业政策和用人单位需求信息及时推送给毕业生。精准把握建档立卡、少数民族、残疾、就业困难等重点群体就业需求和实际困难，按照“一人一档”“一人一策”开展重点帮扶，确认符合申领求职补贴毕业生 134 人。累计为 2023 届和 2024 届毕业生举办线上、线下招聘会 8 场，共计 1190 家，招聘人数 55110 人。学校“智慧就业”平台注册单位数 1419 家，本年度新增拓展 216 家，岗位需求数 7334 人。

1.11.3 满足人才需求，实现高质量就业

2023 届毕业生毕业去向落实率为 98.13%。2023 届毕业生就业地区分布广（如图 15 所示），涵盖了 29 个省市/自治区直辖市，其中以河北省内就业为主，所占比例为 80.44%，为当地经济社会发展提供了人才支持和智力支撑。省内就业毕业生主要流向为石家庄市（37.98%）、邯郸市（10.59%）和保定市（11.99%）。省外就业毕业生主要流向了北京市（7.79%）、天津市（1.57%）、四川省和贵州省（均为 1.12%）等产业改革较快、经济较为发达的地区。

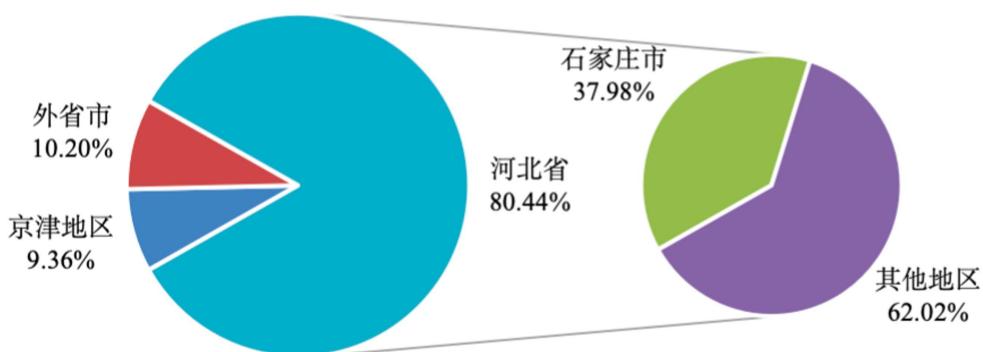


图 15 学校 2023 届毕业生就业地区分布情况

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

2023届毕业生就业专业对口率较高(如图16所示),88.98%的毕业生认为目前工作岗位与所学专业相关,其中“专业对口”所占比例为60.43%。学校近三届毕业生专业对口度对比(如图17所示):2023届毕业生专业对口度(88.98%)比2022届毕业生专业对口度(88.79%)高0.19个百分点;比2021届毕业生专业对口度(79.49%)高9.49个百分点。可见学校专业设置总体较符合目前的社会需求,毕业生能够学以致用。

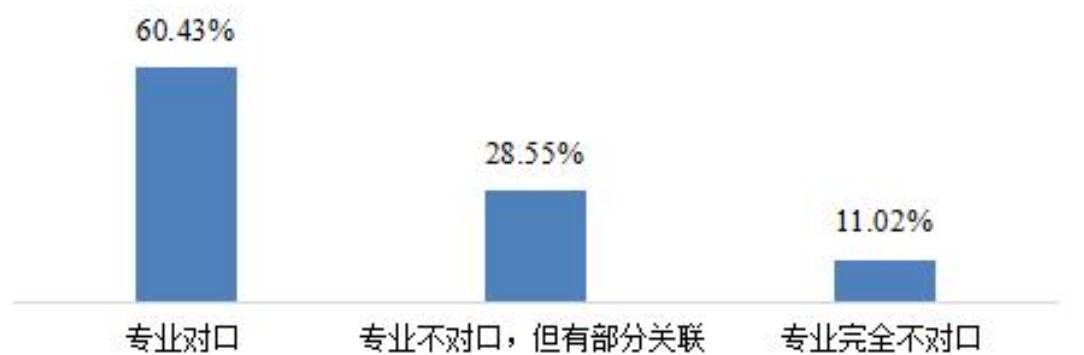


图16 学校2023届毕业生专业对口度统计

数据来源:第三方机构北京盾庞科技有限公司,2023届毕业生就业与培养质量调查

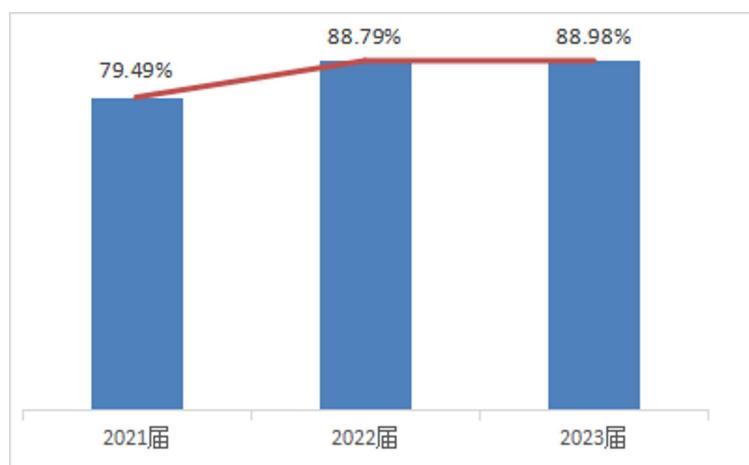


图17 学校2021—2023届毕业生专业对口度对比

数据来源:第三方机构北京盾庞科技有限公司,2023届毕业生就业与培养质量调查

2023届毕业生对母校的总体满意度为98.77%，其中很满意为73.83%，比较满意为18.59%，基本满意为6.35%（如图18所示）。比2021届毕业生对学校总体满意度（95.72%）高3.05个百分点，比2022届毕业生对学校总体满意度（98.64%）高0.13个百分点，学校近三届毕业生对学校总体满意度处于较高水平，满意度均在95.00%以上（如图19所示）。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

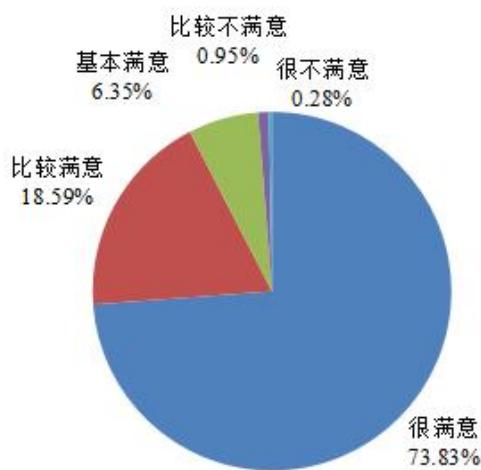


图18 学校2023届毕业生对母校的满意度评价

数据来源：第三方机构北京盾庞科技有限公司，2023届毕业生就业与培养质量调查

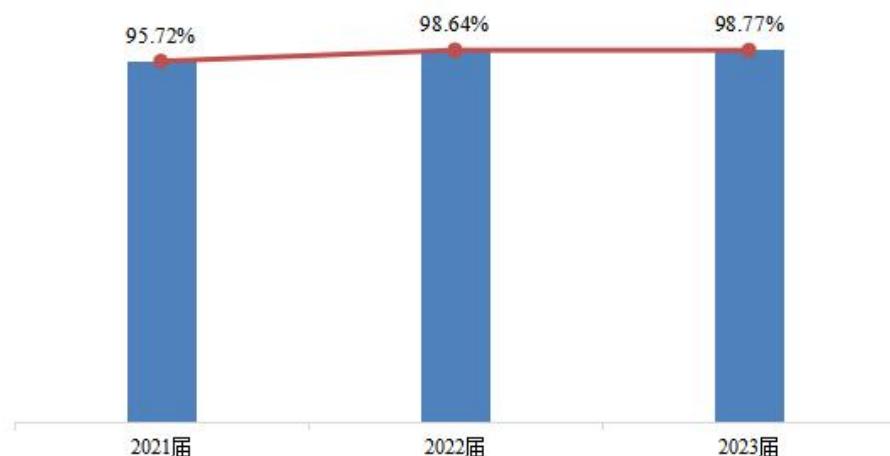


图19 学校2021-2023届毕业生对学校总体满意度对比

数据来源：第三方机构北京盾庞科技有限公司，2023届毕业生就业与培养质量调查

第二部分 服务贡献

2.1 主动服务区域发展

2.1.1 积极服务区域学前教育事业发展

（1）精耕京津冀学前教育人才培养

为贯彻落实京津冀协同发展国家战略，推动京津冀学前教育高质量发展，2023年4月学校依托河北省托育职业教育集团成功举办“学前教育托幼一体化”人才培养教学研讨会（如图20所示）。全国近100所院校的专业带头人、骨干教师等共352人参加会议。活动先后被《人民日报》、中国教育新闻网、中国青年网、学习强国等国家级媒体以及长城网、燕赵网等省级媒体报道，产生了积极的社会影响。



图20 学校举办学前教育托幼一体化人才培养教学研讨会

（2）深化京津冀学前教育产学研共研

学校充分发挥京津冀优质学前师资供给优势和京津冀学前教育联盟的引领作用，倾力打造“学前教育协同发展峰会”和“京津冀学前教育专场招聘活动”系列活动品牌，实现“站位高端、区域领航、机制协同”。2022年12月京津冀学前教育协

同发展峰会暨第七届学前教育类高校毕业生专场招聘会活动在学校开幕（如图 21 所示），活动搭建学前教育单位合作交流平台，促进京津冀地区学前教育类高校毕业生就业，服务京津冀地区学前教育人才需求。学校还成功举办了 2023 年京津冀学前教育协同发展研讨会暨第八届学前教育类高校毕业生专场招聘活动，京津冀三地教育厅（委）领导出席，京津冀 68 家单位汇聚一堂，知名专家做专题报告。组织召开了 2023 年京津冀学前教育联盟年会，学校再次当选京津冀学前教育联盟理事长单位。



图 21 举办京津冀学前教育协同发展峰会暨学前教育类高校毕业生专场招聘会

（3）积极服务区域学前教育研究发展

学校创办的内部出版物《幼教研究》杂志，充分满足了开展高校教科研工作和对外学术交流活动的需要，现已出版 96 期。《幼教研究》杂志一直秉承指导和服务学前教育工作、推动学前教育发展的宗旨，推出了许多广受欢迎的学前教育和家庭教育的优秀作品，为省内外幼教事业工作者、幼儿家长提供了学习和交流的园地，赢得了良好社会声誉，多次获得“省会优秀期刊”。2022 年《幼教研究》杂志获得省会“优秀内资出版物”

和“精品内资”称号。

2.1.2 积极服务区域托育行业发展

（1）参与制定托育行业新标准

学校自成立河北省托育职业教育集团以来，以完善婴幼儿照护从业人员职业资格准入标准与行为规范为职责，2023年在河北省卫健委家庭处等专家的指导下，积极参与完成了河北省地方标准《河北省托育机构质量评价标准（2023年版）》及行业标准《婴幼儿托育服务职业技能等级标准》《河北省幼儿园等级评定标准（试行）》的制订与修订工作，引领与带动了京津冀区域托幼一体化人才培养。

（2）紧密服务区域托育体系建设

学校成功加入全国托育服务与管理职业教育集团，成为全国托育产教融合共同体副理事长单位。学校与北京青年政治学院、天津城市职业学院牵头发起成立京津冀托幼一体化产教融合共同体，并当选常务副理事长单位。学校当选全国婴幼儿照护服务产教融合共同体第一届理事会常务副理事长单位。学校当选全国学前教育与托育服务产教融合共同体副理事长单位。学校参与的京津冀托育职业教育发展进入到“区域协同、政府主导、专业引领、规范发展”的新阶段。

（3）紧密服务区域托育人才培养

为推动托育专业与行业需求的深度对接，优化人才培养方案，学校一直致力于深化产教融合，力求实现教育合力促进学生发展。学校与北京金科职桥科技发展有限公司举办校企合作签约仪式（如图22所示）。北京金科职桥科技发展有限公司与

学校共同设立“慧爱婴幼儿托育产业学院”。学校深化产教融合协同育人，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机结合，努力培养高质量人才。



图 22 学校与北京金科职桥科技发展有限公司签订合作协议

2.1.3 积极服务区域基础教育发展

构建“U-G-S”协同育人模式，全面加强与地方基础教育领域深度合作。学校与长安区教育局及所属 34 所小学共建教学科研实习基地并签约授牌（如图 23 所示）。语言文学系至今已建有三县两区共 97 所小学教学科研实习基地，且优质教学科研实习基地数量较多。学校搭建高校和小学教师双向互聘、科研项目共研、教材合作开发、学生活动互援、党支部共建等多方面的校校深度融合平台，努力实现“共促共建共成长，互惠互赢互发展”的目标。



图 23 学校与长安区 34 所小学签署共建实习基地协议

2.1.4 推进科研项目建设，提升创新服务能力

教育部小学语文教育专业教学标准研制顺利完成，专业简介已发布，专业教学标准即将发布；向教育部教指委提交了高职本科小学语文教育专业论证材料。教育部“立幼学 育未来”未来学校实验公益捐建项目顺利结项，在未来学校建设领域进行了创新探索。学校立项各类课题 50 余项，其中教育部教指委课题 3 项，市厅级以上课题 9 项，校级课题 32 项。横向课题研究方面实现了新突破，获批专利 2 项。推进科研创新平台建设，入选省级科技特派员 6 名，进一步推动科技创新和成果转化。学校与 200 余家行业影响力较强的幼教机构合作，构建起以政府为主导、院校为主体、优质幼教机构为基础的幼儿教师实践培养体系，共同建设了廊坊市安次区第三幼儿园、廊坊市安次区第四幼儿园等科研实践基地，开展了科研交流等服务活动。

【案例 8】学校在科研实践基地开展科研培训

2023 年 6 月 20 日，学校与廊坊市安次区第四幼儿园签订了科研合作协议，并举行签约授牌仪式。学校科研部副部长王亚丽、干事孔德敬，廊坊市安次区第四幼儿园副园长韩至钘和刘伟、教师代表等参加了本次签约授牌仪式。授牌结束后，王亚丽为廊坊市安次区第四幼儿园教师进行了科研培训讲座。通过此次科研培训活动，进一步提高了相关幼儿教师的科研能力和水平，实现了校企的有效交流合作，为共

同培养学前教育专业人才奠定了良好基础。

2.2 深度服务乡村振兴

2.2.1 加强党建引领，促进乡村发展

在帮扶工作中充分发挥后盾作用，始终把抓党建放在帮扶工作的首要位置，多次召开村支部会议和党员会议学习贯彻习近平总书记有关“三农”会议精神，真正做到贯彻落实党的二十大精神，以实干担当，为美丽乡村建设贡献自己的一份力量。学校通过入户宣讲、村大喇叭、微信群等多种形式开展宣传活动，召开党员大会6次、发放宣传单106份、悬挂横幅12条、粘贴展板30块。

2.2.2 多措并举，全面帮扶乡村振兴

（1）产业帮扶

学校每年拨付专项经费6万元帮助曹土沟村脱贫群众和留守妇女开展丝带绣加工制作，帮助妇女在家门口实现“提技、增收”。乡村振兴需要产业振兴，学校认真调研、精准施策，找准帮扶着力点，为平山县巩固脱贫攻坚成果积极助力。

（2）消费帮扶

学校通过主动对接学校食堂、教师、社会爱心人士等，帮助村民售出红薯、土豆、苹果、粉条、蜂蜜等农产品，实现了群众增收。学校积极打造曹土沟村的蜂蜜、核桃油等农产品特色产业，为农产品设计了精美包装礼盒，努力做优品质、打响品牌、拓展销路，切实为全体村民找出一条稳定、可靠的致富之路。

（3）教育帮扶

为进一步促进教育公平，为农村和贫困地区学生提供更多

便利和帮助，学校充分利用微信、微博等新媒体，深入解读招生政策。通过印发或推送报考指南、填报须知、招生简章等材料，积极宣传录取办法，让贫困地区考生能够充分知晓报考条件、贫困生资助办法等内容。学校设立勤工助学专项基金，提供勤工助学岗位，帮助家庭困难学生完成学业；积极协助贫困学生办理生源地信用助学贷款；河北省省内建档立卡贫困家庭学生就读期间可享受免学费、免住宿费和免费提供教科书。

（4）人居环境建设帮扶

学校联合村两委班子深入走访、广泛宣传，鼓励引导村民积极投身到整治行动中，带领村民对村主巷道、村部周边乱堆乱放、乱搭乱建、树木花草不整、房前屋后不洁等脏乱差现象进行彻底清理整治。学校投入8.26万元专项资金用于曹土沟村篮球场修缮工程，现已完成篮球场沥青铺设。学校积极跑办资金用于提升村基础建设，先后完成村口迎宾石、长城墙、村停车场等建设，完成厕所改造、道路两侧山体围网加固、河道清理等工程，营造出了良好人居环境。

（5）公共文化帮扶

学校携手村民开展系列活动，全面服务乡村振兴。以“理论明方向 乡村红旗扬”“携手心向党 助力育红苗”“关注乡村教育 助力儿童成长”“党建引领红色教育，知识助力乡村振兴”为主题举办多次系列活动，汇聚乡村振兴力量，以实际行动为群众办好事、办实事，完善乡村公共文化服务，助力全面推进乡村振兴。

【案例9】关注乡村教育 助力儿童成长

2023年6月1日，在国际儿童节到来之际，学校图书馆副馆长张云茜、党群工

教育部副部长逯海霞及青年志愿者等一行13人赴平山西柏坡镇中心幼儿园联合开展“关注乡村教育 助力儿童成长”志愿服务系列活动。“关注乡村教育 助力儿童成长”活动（如图24所示）是图书馆资源下乡系列活动的组成部分，旨在关注乡村幼儿教育，帮助乡村幼儿园丰富图书资源，提升教师专业素养，助力儿童健康、茁壮成长。此次正值“六一”国际儿童节，图书馆联合校团委带领9名青年志愿者沿着蜿蜒的山间公路，为平山西柏坡镇中心幼儿园的幼儿们送去了精美的儿童绘本、可爱的手偶教具、丰富的幼儿教师教育教学资源，为大山里的乡村幼儿送书教送温暖。



图24 学校为乡村儿童送书送教送温暖活动

【案例10】助力乡村文化振兴 丰富乡村精神文化

2023年5月31日，为助力乡村文化振兴，丰富乡村儿童精神文化生活，学校师生赴平山县东王坡乡开展了“庆六一”慰问演出活动（如图25所示）。整台文艺节目围绕“六一”儿童节主题，紧扣农村群众生活实际，内容丰富，形式多样，精彩纷呈，赢得了300余名儿童及村民观众的热烈欢迎。从唯美的民族舞蹈《欢庆》到纯真的孩童朗读《雪龙吟》，再到欢乐喜庆的广场舞《祖国你好》和《拥军秧歌》，表现了学校师生对东王坡乡人民的良好祝愿，展现了学校师生的良好精神风貌。乡党委书记康素炜说：“本次文化展演活动把优质文化资源和服务延伸到乡村，表现出新时代乡村美好生活和大学生助力乡村振兴的美好愿景。”



图25 师生赴平山县东王坡乡开展“庆六一”慰问演出活动

（6）走亲活动帮扶

学校主要领导和帮扶责任人高度重视走亲活动，每逢重大节日均亲自赴村为困难群众送上生活慰问品。党委副书记郭建怀、党委委员组织部长李跃亮等学校领导赴乡村振兴帮扶村平山县曹土沟开展“走亲”慰问活动，为帮扶户送去大米、食用油和白面等慰问品。

2.2.3 创建教育帮扶平台，巩固帮扶成效

依托河北省创新发展行动计划“黄平安儿童戏剧大师工作室”建设项目，创立“乡村教师儿童戏剧教育扶助平台”。“萤火计划：乡村教师儿童戏剧教育扶助平台”立项教育部职业教育与成人教育司“能者为师”乡村振兴主题实践创新项目，成立“非遗传承创新工作坊”，形成集技能训练、人才培养、技能创新、成果推广、社会服务为一体的多维聚合实体化、贯通融合数字化的运作模式。

2.2.4 开展学生志愿服务，助力乡村振兴

（1）组织暑期“三下乡”社会实践活动

组建暑期社会实践团队共9支、120余名师生，开展内容、形式丰富多样的“三下乡”和“返家乡”实践活动，实践小分队深入晋州市、鹿泉区、藁城区，青年学生走进幼儿园的小朋友和小学的小学生中间，利用专业所长为孩子们讲故事、读绘本、唱儿歌，丰富孩子们的暑期生活。在实践活动中，学生走进基层、接受锻炼、磨砺意志，用行动践行“请党放心，强国有我”的铿锵誓言，在广袤的乡村中书写青春诗篇。

【案例 11】学校深入幼儿园开展“巴掌画”活动

2023年7月6日始，学校美术系“绘润童心”暑期社会实践队围绕孩子们喜欢

的国学教育、航空航天、海底世界、丛林恐龙等主题内容，历时十余天对校园内的80余米墙进行了翻新创作，还组织幼儿一起参加菜地采摘、劳动实践、传统文化学习等系列活动（如图26所示），实践队员们走到田间地头，走近农民伯伯，实地调研农产品问题。艺术设计专业的实践队员积极与种植豆角、桃子的农户对接，帮助他们做农产品包装设计，协助他们线上电商直播，聚焦共同富裕，助力乡村振兴！



图26 学校艺术设计专业学生服务幼儿园幼儿

（2）入选河北省大学生志愿服务乡村振兴计划

根据上级关于大学生志愿服务乡村振兴计划工作的部署，学校广泛宣传，认真开展乡村振兴计划志愿者招募选拔工作，两名学生入选2023年河北省大学生志愿服务乡村振兴计划，在参加河北省大学生志愿服务乡村振兴计划培训班后，已奔赴岗位开展相关志愿活动。

（3）参与国家大学生志愿服务西部计划

在国家大学生志愿服务西部计划实施20周年之际，学校积极动员，精心组织遴选招募工作，三名学生代表学校到新疆维吾尔自治区开展志愿服务。经过新疆维吾尔自治区团委组织的集中培训，已奔赴新疆维吾尔自治区禾木哈纳斯蒙古族乡人民政府、巴音郭楞蒙古自治州博湖县妇联和博湖县博湖镇幼儿园开展服务活动。

2.3 专业服务地方社区

2.3.1 开展各类志愿活动，积极奉献社会

以倡导“服务校园、奉献社会”为宗旨，大力弘扬志愿精神，增强师生的使命感和责任感，建立鹿泉翠屏社区青年志愿者服务基地，开展了“预防艾滋病”系列宣传、节约粮食“光盘行动”等一系列的志愿服务活动。2023年组织社会志愿活动262次，参与活动的志愿者有4232人，各类志愿服务活动次数和人数均在增多（如图27所示）。学校获评石家庄市学雷锋志愿服务“先进服务组织奖”“志愿服务先进集体”，活动开展情况作为正面典型被市委报道。

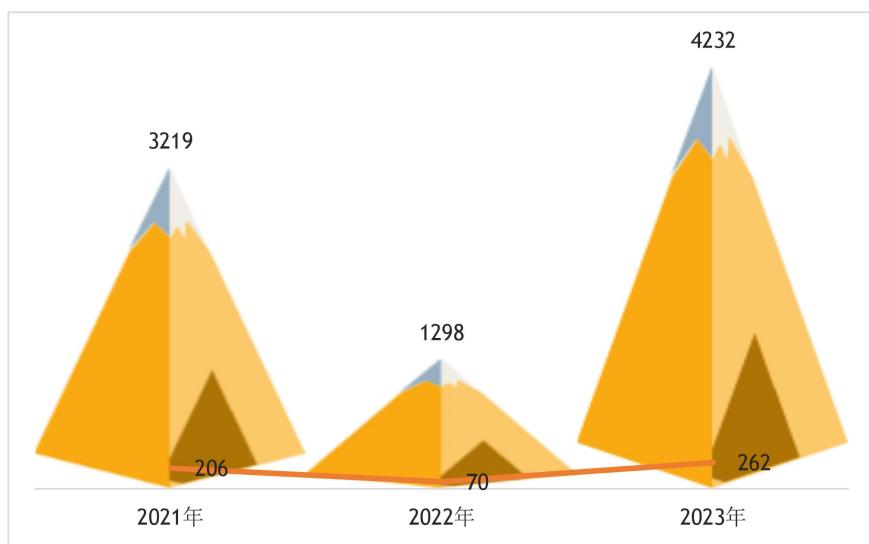


图27 学校2021-2023年社会志愿服务活动次数和人数对比
数据来源：石家庄幼儿师范高等专科学校统计

（1）开展家长沙龙系列志愿服务活动

学校组织师生赴翠屏社区开展家长沙龙系列志愿服务活动，为社区家庭推广普及科学、规范的早期阅读及婴幼儿照护理念，促进学龄前儿童健康成长。通过活动促进了学校早教、托育专业学生将理论落实到实践，增强了志愿服务意识，展现了学生的专业能力和服务精神。

【案例12】学校开展家长沙龙志愿服务活动

2023年6月14日，学校赴翠屏社区开展“‘婴’为有爱，‘育’见幸福”家长

沙龙系列志愿服务活动（如图 28 所示）。活动中，王晓庆老师分享了关于早期阅读的育儿教育经验，并详细介绍了面向 0-6 岁儿童的无字图画、立体图形等内容的绘本。王晓月老师带领温子琪等 8 名青年志愿者开展了婴幼儿抚触沙龙活动。本次活动，使家长了解了绘本阅读的重要性，激发了孩子的阅读兴趣；充实了家长的育儿知识，促进了亲子情感交流。



图 28 学校开展家长沙龙志愿服务活动

（2）开展“故事姐姐讲故事”系列志愿活动

2023 年 5 月 19 日，学校学前教育系学生到翠屏社区开展了第三期“故事姐姐讲故事”志愿活动（如图 29 所示），“故事姐姐们”用动听的歌声和欢快的舞蹈向小朋友们传递了爱心。

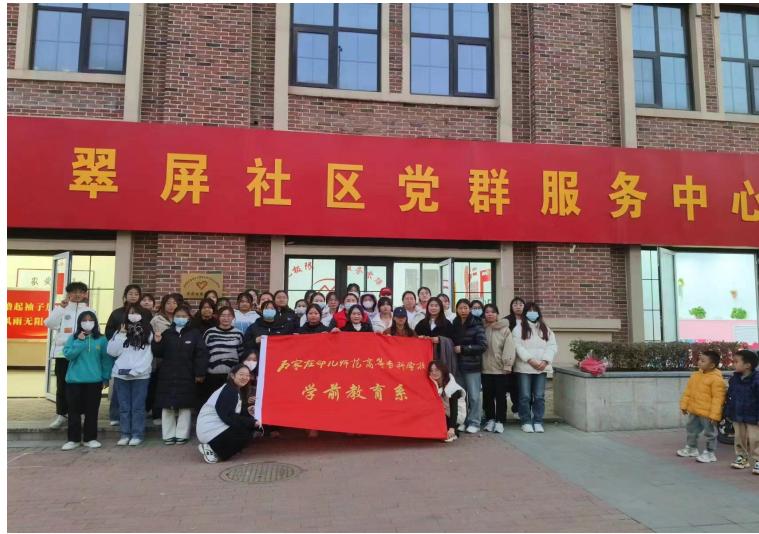


图 29 学校开展“故事姐姐讲故事”志愿活动

（3）开展“蒙氏教师体验日——我当小老师”主题活动

为深入贯彻学前教育宣传月“倾听儿童，相伴成长”主题，2023 年 6 月 3 日，学校学前教育系在学前教育实训中心举办了

“蒙氏教师体验日——我当小老师”活动（如图 30 所示），活动为学生提供了宝贵的教育实践机会，也促进了参与幼儿的身心健康发展。



图 30 学校开展“蒙氏教师体验日——我当小老师”主题活动

2.3.2 创新培训模式，服务当地发展

学校始终将社会培训作为服务社会的重要抓手，取得了良好的服务成效。通过严把培训项目质量关，严格按照“四节一环”培训模式，坚持“培训需求——培训方案设计——培训实施——培训评价与反思”四环节首尾相连螺旋上升的创新培训方式，认真谋划和设计订单式培训。学校承办了“国培计划”河北省重点领域骨干教师培训项目——幼儿园健康教育、幼儿园安全管理、幼儿园教育研究，“国培计划”河北省市级骨干教师能力提升培训项目——市级幼儿园骨干教师，“市培”新任校长任职资格培训班，“市培”石家庄市 2023 年中小学校长任职资格培训等系列培训活动。

2023 年，学校的社会培训总量为 21417 人次，社会培训总收入为 458.4 万元，均较 2022 年有较大提升（如图 31 所示）。

学校的社会培训总量、社会培训总收入均高于中位数全国、全省、省市级双高、同类高职学校的数据（如图 32 所示），学校社会服务整体能力持续增强。

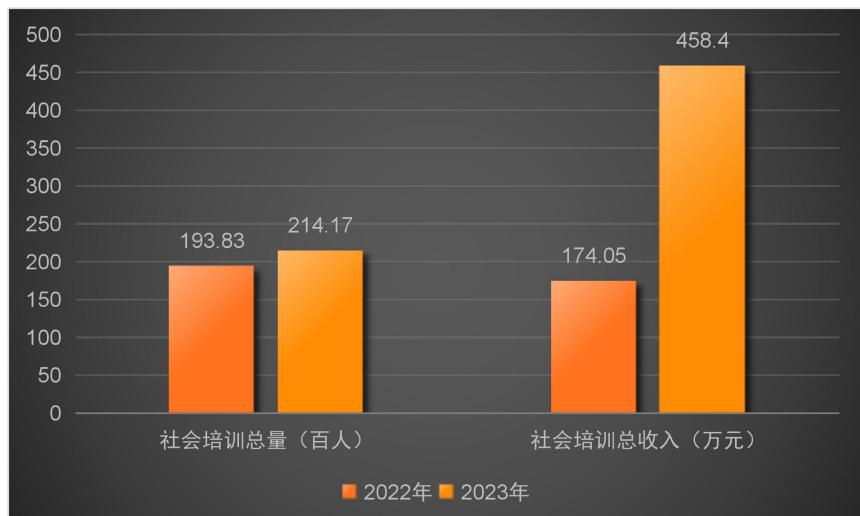


图 31 学校 2022 年和 2023 年社会培训总量和总收入对比
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

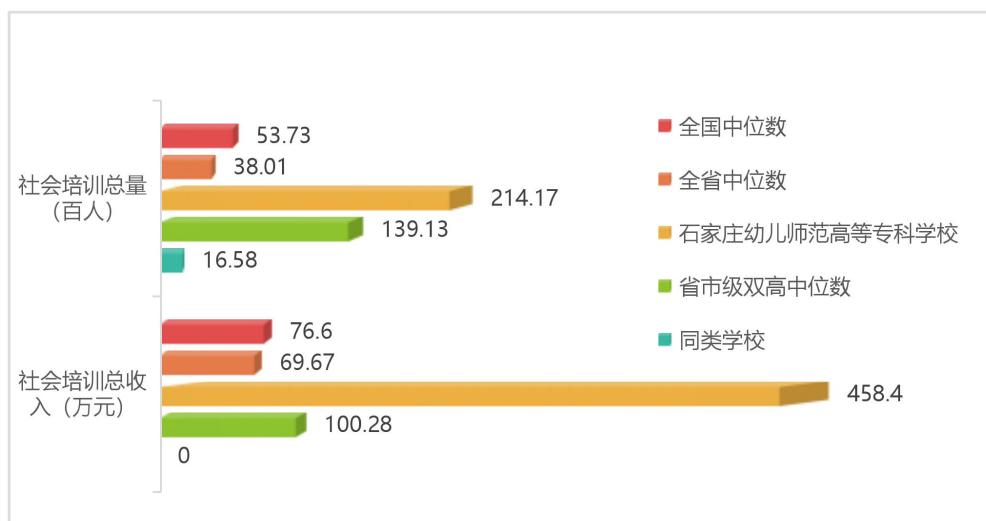


图 32 学校社会培训与各类高职学校数据对比
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.3.3 发挥学科优势，开展社会服务

学校马克思主义教学部刘业华、闫玮老师作为省委、市教育系统、市青年宣讲团成员，围绕党的二十大精神开展四次线上宣讲。两位老师先后对接石家庄幼儿教育中等专业学校、石

石家庄市特殊教育学校、石家庄现代农业学校、石家庄城市建设学校四所学校，通过线上方式开展云端宣讲。她们深入介绍了党的二十大的召开背景、报告起草过程、重大会议精神、最新理论阐释等内容，结合河北省石家庄市的实际情况，对党的二十大报告做了解读，受到了宣讲学校的一致好评。

2.3.4 提高学生培养质量，为地方提供人才服务

2023年，学校毕业生初次就业总人数为1772名，其中留在当地就业390人，到西部和东北地区就业63人，到中小微企业等基层就业1068人，到大型企业就业25人。而2022年，学校毕业生初次就业人员中留在当地就业79人，到西部和东北地区就业11人，到中小微企业就业人数261人，到大型企业就业人数11人。2022和2023年毕业生初次就业对比数据说明：学校为地方社会发展输送专业人才的数量逐步增多，人才服务贡献能力显著增强（如图33所示）。

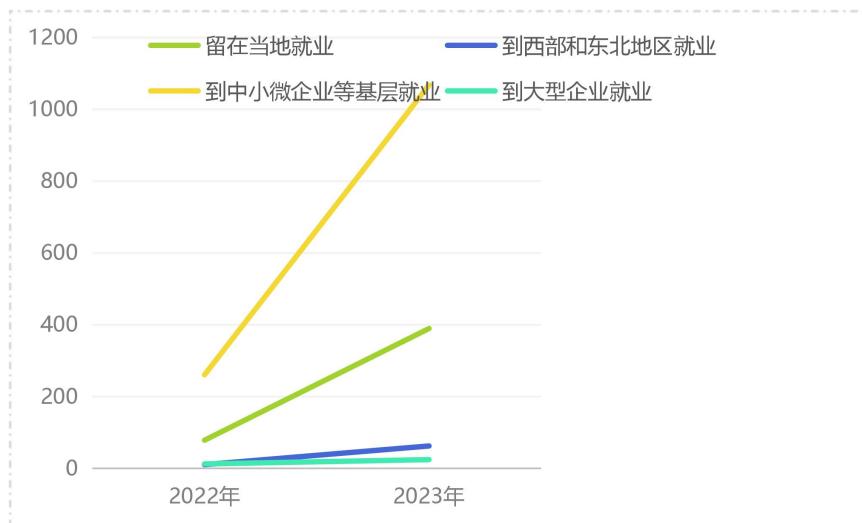


图33 学校2022年和2023年毕业生初次就业数据对比
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

持续开展高等学历继续教育。完善学校《高等学历继续教

育学生学籍管理规定(试行)》制度,增设小学语文教育专业,做好招生录取工作,函授专科录取1086人,函授本科录取114人。

2.4 积极开展校本特色服务

2.4.1 提供图书信息资源服务

学校开通“石家庄幼儿师范高等专科学校图书馆”微信公众号,直接面向读者提供资源信息服务,加强图书馆与读者之间的双向互动,丰富资源服务媒介渠道,提升服务质量和效率,拓展图书馆影响力,打造数字化图书馆新亮点。微信公众号包含图书馆概况、微图书馆、信息服务等内容模块,将馆内资源数字化、线上化,建成便捷的“掌上”图书馆。公众号定期更新服务活动视频、幼教论坛和红色故事等栏目,为读者提供最新的阅读视听资源,成为学校有效的信息服务渠道之一。

2.4.2 提供“一站式”学生社区服务

根据省委教育工委、省教育厅《关于在全省高校加快推进“一站式”学生社区综合管理模式建设的通知》,学校第一时间召开专题会议,成立学校“一站式”学生社区综合管理模式建设专项领导小组,统筹推进学校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作,制定学校《“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》,依托“一站式”社区党团活动室开展思政工作,打造智慧学生社区。

【案例 13】建设“一站式”智慧学生社区

学校“一站式”学生社区设置4间学生活动室,共计160平方米,系统建成涵盖思政教育、文化活动、学习指导、身心滋养四大类社区功能空间,目前已完成相关功能室的建设、设备配置以及制定相关使用制度。

四个宿舍楼以社区为中心,将成长成才服务“全方位”地输送到社区每个学生的成长当中。对标“管理协同”“服务下沉”两个方面,以“一站式”平台建设为

推动，将学校“三全育人”的优势资源、队伍和特色，“全员”地覆盖到社区每个学生的成长当中；将辅导员建设融入“学生一站式服务社区”建设，做到“全方位”服务学生。

第三部分 文化传承

3.1 红色文化铸本色

学校是我党在解放区最早创立的中等师范学校之一，具有深厚的红色文化基因血脉。学校充分发挥红色文化育人优势，深入挖掘校内外红色文化教育资源，将红色文化与新生入学教育、思政理论教育、社会实践教育及人才培养紧密结合，贯穿学校教育教学和管理育人的全过程，引导青年大学生扣好人生第一粒扣子。学校2023年举办红色文化活动的次数和学生参与人次不断增多（如图34所示）；与举办的传统、绿色、专业文化活动相比，学校举办红色文化活动的次数最多，学生参与人次也排在前列（如图35所示）。

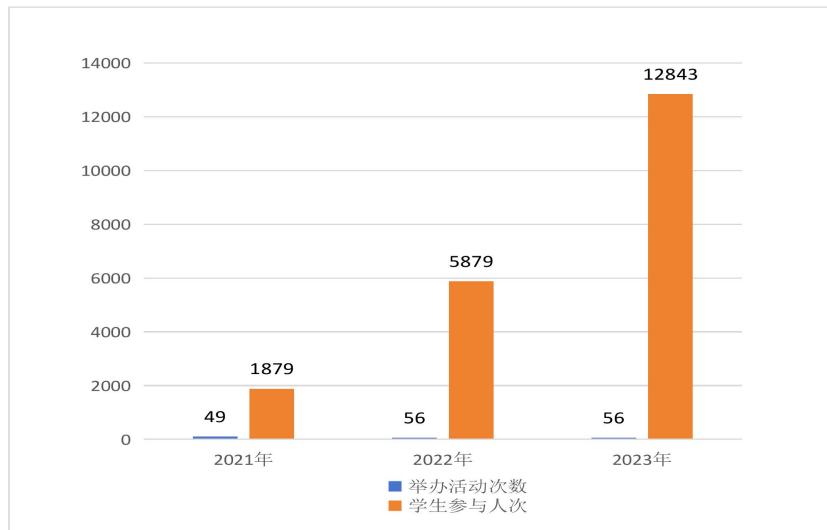


图34 学校2021-2023年红色文化举办活动次数与学生参与人次对比
数据来源：石家庄幼儿师范高等专科学校统计

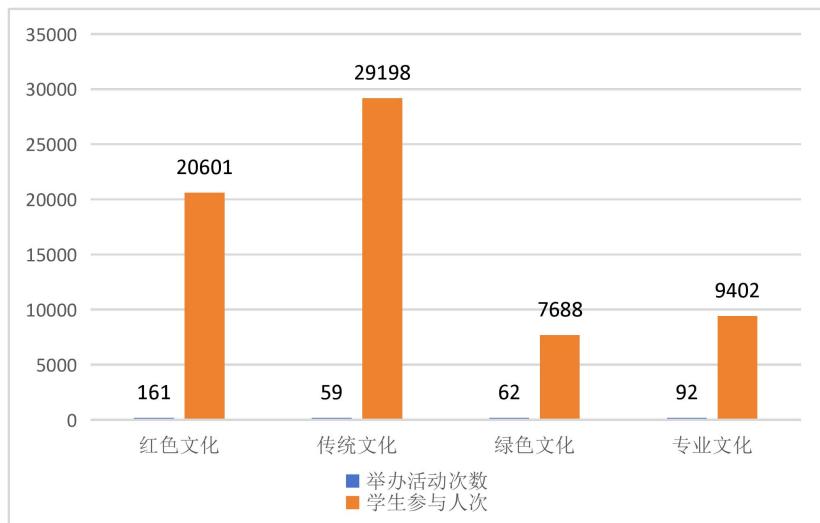


图 35 学校 2021-2023 年红色、传统、绿色、专业文化活动数据对比
数据来源：石家庄幼儿师范高等专科学校统计

3.1.1 深入开展四史教育、红色校史教育

通过课堂教学、党校、团校、党课、团课等形式，深入开展四史教育，持续不断将红色的基因血脉、坚定的理想信念传递给当代大学生。将红色校史文化教育作为新生入学第一课，传承学校红色传统，续写学校新辉煌，校长亲自向新生讲述校史故事，校史馆每年参观近 3000 人次。

3.1.2 成立“燕赵红色文化研究中心”

学校成立燕赵红色文化研究中心，邀请红色教育基地、红色文化研究、小学和幼儿园德育各类专家学者加入，有力提高了红色文化研究实力。学校承接河北省思政课教学创新团队培育项目，思政教师立项石家庄市思政名师工作室，入选省、市“下基层”宣讲团成员；教师省市各类思政比赛评比获奖 50 余项，立项、结项各级课题 10 余项。

3.1.3 深入开展红色文化宣讲

学校成立大学生燕赵红色文化理论宣讲团，开展“踔厉奋发新征程，笃行不怠向未来”“寻找红色印记，感怀峥嵘岁月”

“芳华待灼，行而不辍”等红色星火宣讲系列活动。开放“线上党史馆”、建设红色理论研习区，开展红色文化书籍推荐；创办红色梦想讲坛，开办红色电影展播月，举行经典原著读书会，开展毛泽东诗词朗诵比赛，举办“宣传英烈精神，传承红色基因”“强红色根脉，弘扬雷锋精神”系列活动、暑期社会实践活动，深入农村、社区宣讲红色文化；在清明节、五四青年节、“一二九”等纪念日，精心开展主题鲜明的教育活动，取得了良好效果。

3.1.4 深入开展红色文化实践研修

暑期学校党委带领思政课教师赴井冈山（如图 36 所示）、瑞金进行为期 6 天的社会实践研修。学校开展了“追寻总书记的足迹”实践研修活动（如图 37 所示），赴正定县城、塔元庄实践研修。学校组织师生赴西柏坡纪念馆（如图 38 所示）、陈庄战役纪念馆、沕沕水发电厂旧址、中共中央统战部旧址、石家庄解放纪念馆等红色教育基地开展了研学体验教育活动。

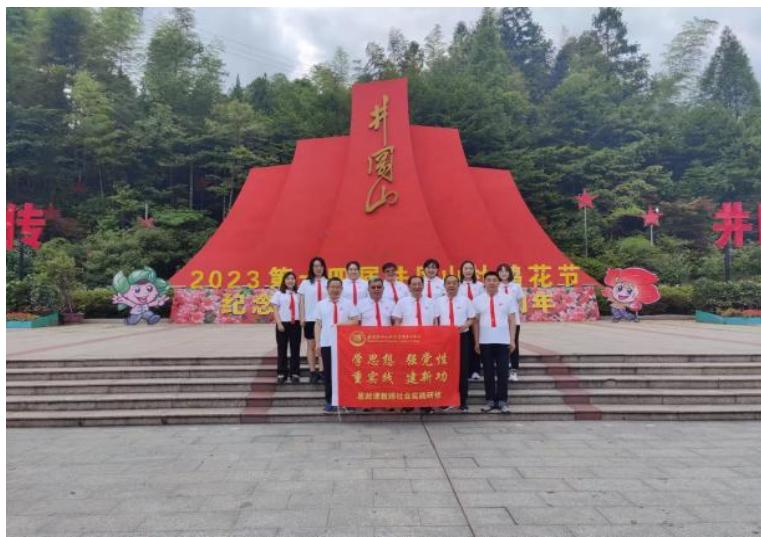


图 36 思政课教师井冈山实践研修



图 37 思政课教师“追寻总书记河北考察调研足迹”实践研修



图 38 思政课教师“追寻红色足迹，走好新时代‘赶考路’”西柏坡实践教学

【案例 14】“善行课堂”红色文化教学模式

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，加强学校思想政治理论课课程建设，提升教师红色文化实践教学能力，2023 年学校通过追寻红色足迹，建设思政课教师为主体，学生为中心，依托校内外实践基地、学生社团等平台开展实践教学，将红色文化思政小课堂与社会大课堂深度融合，形成课堂教学、社团活动、行走课堂相结合的“善行课堂”红色文化教学模式。2023 年开展“党建领航 思政铸魂 实践赋能”等红色实践研修研学活动 4 期，录制微课、微视频 5 个，相关活动及成果在长城网宣传报道，荣获校级党建微视频评比一等奖、教育教学改革案例二等奖。活动既有利于加强思政课教师队伍建设，提升教师实践教学能力，也有利于落实立德树人根本任务。

3.2 传统文化强底色

学校认真落实“马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合”要求，围绕实现中华民族伟大复兴的中国梦，以社会主义核心价值观为引领，坚持创造性转化、创新性发展，通过优秀传统文化教育，培养富有民族自信心和爱国主义精神的社会主义事业建设者和接班人。学校2023年举办传统文化活动的次数和学生参与人次不断增多（如图39所示）。

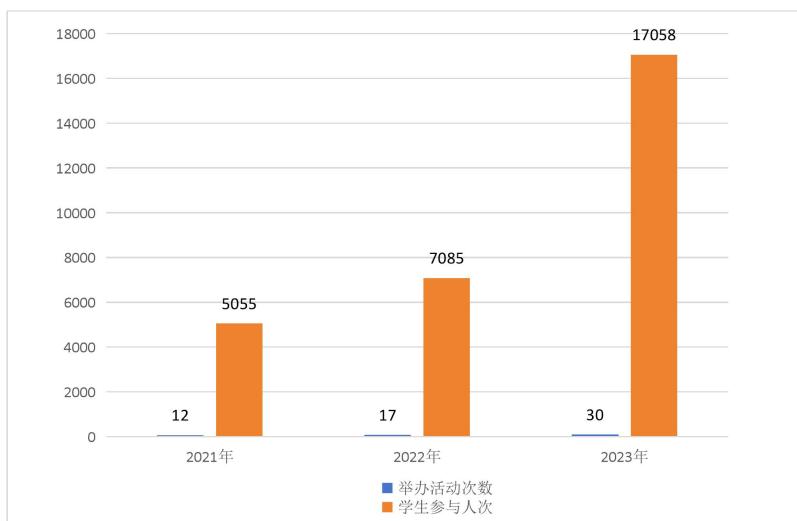


图39 学校2021-2023年传统文化举办活动次数与学生参与人次对比

数据来源：石家庄幼儿师范高等专科学校统计

3.2.1 深入开展中华民族优秀传统文化教育

学校把《中华民族优秀传统文化》列入公共必修课，开设中华优秀传统文化特色课程，如《茶艺与茶文化》《国学精粹》《中国古代文学》等。开展非遗文化进校园活动，如井陉拉花进校园、太极文化进校园、京剧国粹进校园。举办国学系列讲座，邀请河北省书画艺术研究会副会长、刘金凯书法工作室的中山篆书法家焦清亮开展了“中山篆”主题讲座。

3.2.2 成立中华优秀传统文化教育研究中心

学校成立中华优秀传统文化教育研究中心，制定“传承中华优秀传统文化 推进新时代校园文化建设”方案，推动传统文

化进校园、进课堂、进头脑“三进”活动，持续开展“礼敬中华”优秀传统文化活动，传承中华文化根脉，厚植家国情怀。探索形成了国学课程辐射发展、多学科融合发展、特色社会实践赋能发展的多元协同非遗传承新路径。

3.2.3 深入开展中华优秀传统文化体验实践活动

开展丰富多彩的中华优秀传统文化体验实践活动，如开展“美成在久”书法展、经典诵读、耿村民间故事校园行、“博爱园里的二十四节气”“知我家乡爱我家乡建我家乡”中华优秀传统文化传承传播实践活动。

【案例 15】一平台两抓手三维度传承传统文化

一平台：依托“中华优秀传统文化教育研究中心”，成立中华优秀传统文化讲师团。两抓手：课堂教学和课余活动。三维度：课程建设、文化实践、社会服务。开设中华优秀传统文化特色课程，开展中华优秀传统文化传承传播实践活动。每年举办“悦意校园儒雅幼专”教学成果展，本年度主题为“诗礼传家”家风文化展演（如图 40 所示）。依托教育部职成司“能者为师”项目服务社会，推进传统文化进社区。讲师团入选河北省首批“高校黄大年式教师团队”。人民日报人民数字等多家媒体报导相关活动。



图 40 “诗礼传家”家风文化汇报展演

开展精彩纷呈的棋艺社、戏剧社、诗歌工作室等传统节日社团活动。师生参加第五届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛获市级奖 4 项和优秀组织单位奖。“河北省非遗

与非遗研学发展现状的研究”项目获2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛荣获一等奖。

3.3 绿色文化彰特色

学校坚持以习近平生态文明思想为指导，把绿色发展理念作为学校文化建设的重要组成部分，大力构建绿色低碳发展大思想政治教育工作体系，着力打造绿色教育特色和品牌，将绿色教育贯穿学校管理和育人的全过程。绿色文化已成为引领学生健康成长成才的重要教育资源和新动能，形成了整合“红绿文化资源”创新“三全育人”模式的绿色育人品牌。学校2023年举办绿色文化活动的次数和学生参与人次不断增多（如图41所示）。

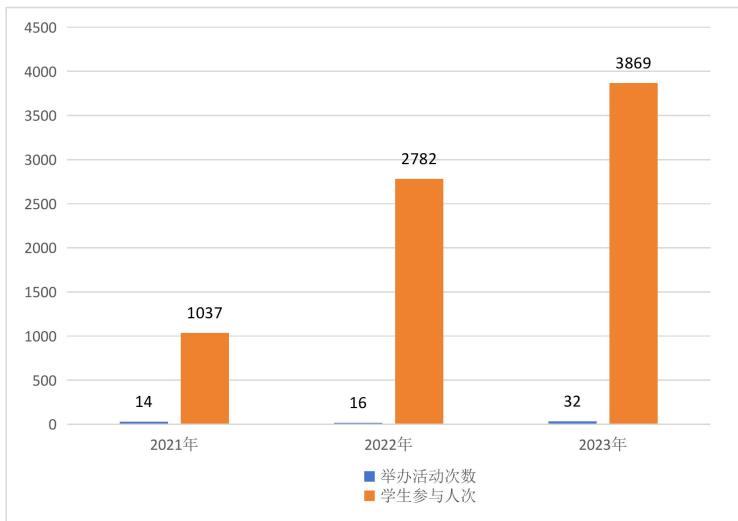


图41 学校2021-2023年绿色文化举办活动次数与学生参与人次对比
数据来源：石家庄幼儿师范高等专科学校统计

3.3.1 深入开展绿色文化教育

开发建设绿色课程，编写《儿童亲自然教育概论》校本课程，着力在教学中培养绿色教育特色师资。连续5年举办“落叶文化节”，20家官方和社会主流媒体宣传报道、抖音点赞量近30万。举办“节约标兵”评选活动，开展“落叶成画”

活动、“取之有制，用之有节”黑板字书写活动、“节约水资源”主题讲座，建设了绿色劳动基地“学稼园”“艺蔬园”“蔬果种植区”。

3.3.2 服务乡村教育振兴和落实“双减”政策

学校依托大学生绿色微公益社团，组建“农村儿童绿色筑梦未来”志愿实践团，连续三年赴石家庄市藁城区乡村小学开展“自然教育”支教社会实践，帮助乡村学校发挥自身丰富的自然环境优势开展自然教育，组织孩子走进自然，踏上泥土，走出一条具有乡村特色的“双减”教育振兴之路。教育部全国高校思政网以“石家庄幼儿师范高等专科学校：暑期‘自然教育’支教实践，助力乡村学校落实‘双减’”为题推广了学校帮扶乡村学校教育的经验。

3.3.3 实施“双碳”教育实践项目

成立校园垃圾源头减量工作坊，秉承“一针一线缝补再用‘节俭’美德和旧衣旧物创意改造弘扬‘零碳’精神”项目核心理念，开发校园“零碳”产品——“碳中和”购物袋；开展系列“双碳”文化体验活动以及宣传推广教育实践活动，倡导从身边点滴小事做起，让“不耗能、无污染和零排放”的“双碳”理念走进学生日常生活，落实国家“双碳”战略，推动校园零碳行动。

【案例 16】“双碳”教育实践项目

针对学校女生多、旧衣物及一次性购物包装垃圾多的问题，在国家生态环境部宣教中心指导下，2023 年启动“‘3060’校园垃圾源头减量暨‘双碳’实践教育”项目。项目充分发挥女生擅长做手工和针线活的优势，以“碳中和”购物袋（如图 42 所示）为载体，开展“双碳”文化体验活动以及 3060 项目宣传推广活动，打造了生动鲜活的“双碳”教育阵地与实践平台。学校荣获“全球首届青年气候变化教育活动周先锋单位”；该项目荣获 2023 年度河北省生态环境厅、河北省教育厅组织评

选的生态文明主题社会实践优秀案例。



图 42 学生设计制作的校园“零碳”产品

3.4 专业文化出亮色

学校将专业文化建设作为专业建设的灵魂，在师生中深入开展职业道德教育、职业情感培养、职业规范学习，大力推进专业文化发展，全力打造专业文化品牌。学校 2023 年举办专业文化活动的次数和学生参与人次不断增多（如图 43 所示）。

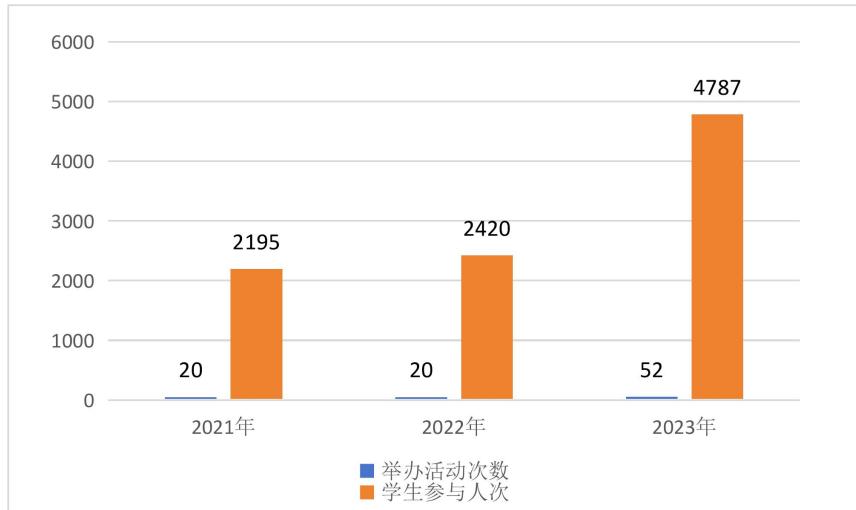


图 43 学校 2021-2023 年专业文化举办活动次数与学生参与人次对比
数据来源：石家庄幼儿师范高等专科学校统计

3.4.1 深入开展专业文化教育

学前教育系举办了“学前教育宣传月”活动、专业解读会、“心声交汇 薪火相传”新老生交流会等活动。语言文学系建设

了独具特色的系部文化，教师团队撰写饱含深情的《告学子书》，学生撰写《幼专赋》，举办“星光计划”系列讲座，举办教学质量汇报月活动，宣传展示师生专业教育的优秀成果。美术系召开了学风建设推进会，大力推进美术馆建设，布展师生美术作品，营造美育环境。音乐系大力推进以演促练、以练促学，通过组织“专业汇报演出”、“学生技能大赛”、“庚续五四精神，共唱青春华章”合唱比赛等活动，培育学生对专业的热爱感情。

3.4.2 大力开展专业文化体验实践

学前教育系开展“访企拓岗促就业”座谈会、邀请优秀毕业开展职业规划讲座。语言文学系深入小学课堂开展教学观摩和课程建设交流活动。美术系开展走进自然写生等活动，体验职业文化的内涵，增强职业自豪感。音乐系开展“重阳聚心，孝老爱亲”社区义演、“桃李芬芳”主题演讲比赛等活动。继续教育系聘请石家庄乐创教育专家和优秀毕业生为学生进行就业指导。学校通过联合办学、订单培养、产学结合，搭建专业文化与企业文化对接平台。

3.4.3 立足学校弘扬工匠精神

将工匠精神培育融入学校教育全过程，采取多元协同的方式，将专业知识、技能学习与思想政治教育统一起来，着力培养学生的专业技能和精益求精的工作态度，使工匠精神成为学生的精神追求。袁增欣老师获评“2023年度石家庄美丽教育工匠”称号。

【案例 17】打造艺术教育专业文化

学校音乐系挖掘艺术教育专业优势，对接职业院校技能大赛标准，以传统文化为根基，以优秀作品为载体，进行课赛融通，打造专业育人活动平台。组织“专业

汇报演出”“学生技能大赛”，积极参加国家省市各类艺术比赛。组织“庚续五四精神，共唱青春华章”合唱比赛、“重阳聚心，孝老爱亲”社区义演、“桃李芬芳”主题演讲比赛等活动，为学生全面发展助力。获评1+X器乐艺术指导职业技能等级证书考核项目优秀考核站点。教师团队入围全国职业院校技能大赛教学能力比赛。在河北省大学生艺术展演活动（如图44所示）、第二届河北省中高等学校舞蹈专业教育教学成果展示活动、河北省职业院校学生技能声乐表演等比赛中，取得8个一等奖、8个二等奖、5个三等奖的好成绩。



图44 学生参加河北省大学生艺术展演活动

第四部分 国际合作

4.1 加强国际合作顶层设计

学校党委贯彻落实党和国家教育外事工作方针，切实加强顶层设计，明确了科学的发展路径，注重加强国际交流合作的主动性、针对性和实效性。紧扣建设“特色鲜明、国内一流”幼儿师范院校的办学目标，大力实施“开放活校”战略，以“特色化、品牌化、国际化”为导向，坚持把深化国际交流作为推动内涵式发展的重要手段、协同式发展的重要载体以及跨越式发展的重要支撑。在办学方向上，明确提出了国际化目标，致力于将学校引领至开放的前沿；在办学原则上，坚持开放办学理念，使国际交流合作成为促进学校改革人才培养模式和优化配置办学资源的重要途径；在发展规划上，学校将国际交流合作

作视为重要内容，制定了对外开放的重要举措和学校的国际发展战略规划。学校逐步形成与国内外学前教育发展相适应的开放办学格局，提升了人才培养的规格和质量，为未来的发展积淀了新的优势。

4.2 全面开展“中文课堂”培训项目

4.2.1 开展“亲情中华·为你讲故事”网上营活动

为弘扬中华优秀传统文化，发挥文化艺术在国际交往中的重要作用，帮助海外学生了解中国传统文化，推动对外汉语教育教学工作的开展，学校对接河北省及石家庄市侨联，积极参加由中国侨联主办、河北省侨联和石家庄市侨联承办的“亲情中华·为你讲故事”网上营活动。

学校充分利用自身优质师资力量和课程资源，通过层层筛选，成功协办了两期“亲情中华·为你讲故事”网上营石家庄营活动。此次活动是旨在海外疫情持续的情况下推进海外华文教育工作，保持海外华裔青少年学习汉语、了解中国国情和感知中华文化的热情，促进中华文化在海外传承与弘扬的线上活动。来自新西兰和英国等国家的 96 名营员分别参加了网上营培训活动，完成了为期 10 天的云端文化之旅。河北省侨联、石家庄市侨联领导对此次活动给予了大力的支持，河北省侨联党组成员、副主席孙晋康，石家庄市侨联党组成员、副主席胡为民，学校党委书记郎金国、校长杨凤勇分别在开营仪式和闭营式上致辞。

学校参与此次网上营的教师精心备课，为海外华裔青少年准备了一场涵盖书法、绘画、诗词、成语、游戏等内容的中华

传统文化盛宴。此次活动受到了海外教师、学生、家长的一致好评，对海外华裔青少年学习中文、了解中华优秀文化起到了积极推动作用。河北省侨联在其官方网站对两次活动进行了报道（如图 45 和 46 所示）。



图 45 “亲情中华·为你讲故事”网上营石家庄——新西兰营



图 46 “亲情中华·为你讲故事”网上营石家庄——英国营

【案例 18】开展网上营中华文化培训活动

为帮助海外华裔青少年更好地了解和接纳中华传统文化，学校充分运用自身优质的师资资源和课程资源，成功协办了 2022 年下半年的两期“亲情中华·为你讲故事”网上营石家庄营活动。参与此次活动的 5 位学校教师精心准备了教学内容，为来自新西兰、英国、越南等国家的 96 名海外华裔青少年奉献了一场包括书法、绘画、诗词、成语、游戏等内容的中华传统文化盛宴。这次网上营活动获得了海外教师、学生和家长的高度评价，对于推动海外华裔青少年学习中文和了解中华优秀文化起到了积极的推动作用。

4.2.2 开展“一带一路”中国传统文化系列培训

为积极响应国家“一带一路”倡议，加强国际教育的合作与交流，帮助广大海外华裔青少年了解中华传统文化，增强对中华文化的认同感，学校举办了“一带一路”中国传统文化系列线上培训活动，来自印度尼西亚八华学院的约三十名学生参加了培训。培训首节内容是中国传统书法鉴赏，授课教师赵志民根据学生的年龄特点，精心设计教学环节和展示课件。课上采取针对性的教学方法和手段，从书法常识到书法技法再到大师书法作品的品读，做了详实的讲解示范，让印尼学生较好地了解和掌握中国传统书法知识，充分感受中国传统书法的独特魅力（如图 47 和 48 所示）。参加培训学习的印尼学生均被课程内容所吸引（如图 49 所示），课后纷纷表示书法直播课趣味性强、互动性好，使他们获益匪浅。通过此次培训，学生不仅体验了中国书法传统文化，还提高了汉语水平，希望未来有机会到中国学习。



图 47 “一带一路”中文+技能线上课堂



图 48 授课教师讲解中国书法赏析



图 49 印度尼西亚八华学院学生认真听课

此次培训是学校“一带一路”中国传统文化系列培训的首次活动，其活动宗旨是弘扬中华优秀传统文化。为确保培训活动的圆满成功，学校精心谋划、提前筹备，选配优秀师资，挑选适宜授课内容，努力发挥中华文化艺术在国际交往中的桥梁和媒介作用，活动不仅帮助海外学生深入了解了中国文化，也进一步推动了对外汉语教育教学工作的顺利开展。

4.3 积极筹备中外合作办学项目

为响应职业院校国际化发展需求，学校结合实际情况，决定以学前教育专业为方向，开展中外合作办学项目，并制定了

相应的工作计划。

4.3.1 开展合作办学接洽

继续与河北纽乐教育科技有限公司推荐的马来西亚林肯大学学院进行中外合作办学项目事宜的接触洽谈。马来西亚林肯大学学院代表团一行3人，在河北纽乐教育科技有限公司刘洪总经理陪同下对学校进行考察访问。访问期间召开了学校与马来西亚林肯大学学院合作办学座谈会（如图50所示）。校长杨凤勇接见代表团并参加了座谈会，副校长丁亚红主持会议，相关部门领导参加座谈。会上杨凤勇希望双方本着合作共赢、双方受益、为学生发展着想的理念，积极推进两校合作办学项目。各部门也对中外合作办学中毕业双证和专升本等问题进行了深入友好研讨。最后，马来西亚林肯大学学院张凯表示，将加强两校沟通交流，促进两校合作办学项目尽快落地。



图50 学校与马来西亚林肯大学学院代表团进行洽谈

4.3.2 开展合作办学调研

为扎实推进中外合作办学项目工作，学校先后赴河北工程大学（如图51所示）、邢台学院、沧州幼儿师范高等专科学校、石家庄学院、河北科技大学进行实地学习调研，并通过线上方

式对绍兴职业技术学院、舟山群岛新区旅游与健康职业学院等进行了访谈，了解兄弟院校中外合作办学项目的开展情况，在此基础上梳理学校未来中外合作办学工作的目标及路径。学习调研主要采取访谈、咨询等方式，先后调研了多所院校的国际交流学院主要负责人，详细了解了学校国际交流部门的机构设置、合作办学项目申报及管理、外教聘请及管理、教育教学活动开展情况等问题，进行了深入交流，多所院校还对学校的中外合作办学工作提出了中肯建议。



图 51 学校赴河北工程大学学习调研

4.4 积极开展中外人才交流

4.4.1 积极引才引智

引才引智对于学校办学层次提高的促进作用非常显著，学校一直在积极学习研究国家引才引智的政策，并结合学校各专业的实际需求，通过各种渠道寻找并联系外籍专家，做好人才资源的储备工作。在学校各方面的软硬件设施满足要求的情况下，尽快开展引进外籍专家的工作。

4.4.2 支持留学访学

为提高师资水平，学校出台了相应政策，鼓励教师留学提

升学历水平。目前学校共有 19 名教师被韩国、菲律宾、马来西亚等国高校录取攻读博士学位，留学进修博士学位人数逐年增多（如图 52 所示），2023 年已有多名教师获得博士学位。此外，学校一直积极与国内教育中介机构联系沟通，与更多的国外同类院校建立密切联系，通过洽谈为教师出国留学访学开辟更多渠道，推动国际交流合作高质量发展。

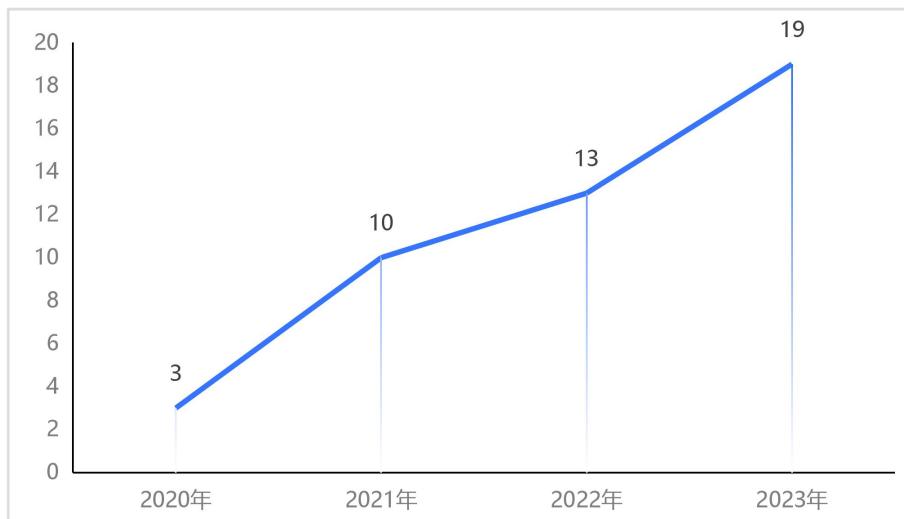


图 52 学校 2020-2023 年国外攻读博士学位教师人数对比
数据来源：石家庄幼儿师范高等专科学校统计

第五部分 产教融合

学校将产教融合、校企合作作为高质量发展的必由之路，出台《校企合作管理办法（试行）》，推动各专业与行业领军企业、幼儿园、小学深度合作。与汇英教育科技发展（天津）有限公司、北京金科职桥科技发展有限公司、石家庄市裕华区中山国文化艺术研究院等企事业单位联合开展现代学徒制、订单班人才培养，与行业企业领军企业联合打造产教融合共同体，与河北省肃宁县人民政府、无极县人民政府签订校地战略合作协议，与河北师范大学签订第二轮校校合作协议，与 7 所中职

中专联合开展“3+2”贯通培养，产教融合、校企合作的广度与深度持续拓展。

5.1 校企开展现代学徒制育人

为提升人才培养质量，对接紧缺岗位培养优质人才，学校电子商务专业、婴幼儿托育服务与管理专业、艺术设计专业和环境艺术设计专业四个专业开展现代学徒制协同育人培养模式试点工作，在校企合作、产教融合、师资队伍、模块化课程体系、技能竞赛、科研服务等方面取得了新的进展，参与学徒制培养的学生近400名。

电子商务专业依托校企合作开展现代学徒制人才培养，实施现代学徒制新型教学模式，推动课堂教学革命。实施“双导师制”，聘任多位企业一线的工作人员担任师傅，为每一位学生都指定企业师傅，形成了理论与实践并重，教师、师傅联合传授，注重技能传承的现代学徒制人才培养模式。

婴幼儿托育服务与管理专业在学徒制人才培养过程中围绕“素质为先、能力为本”在课程体系上进行构建。依托典型工作任务，系统化设计教学目标和内容，实行模块化教学；实施“学生+学徒+员工”“教师+培训师+大师”“选拔+入门+进阶”培养模式，打造“真实岗位、任务真实、学真实做”的课程模式。校企探索招生、培养、实习、就业“四位一体”育人模式，通过发挥“学校+企业”双主体作用、规范“学生+学徒”双身份管理、共建“导师+师傅”双师型团队，校企协同育人，使人才培养与产业发展同频共振。

艺术设计专业和环境艺术设计专业秉承“学习、交流、创

新、发展”的校企合作理念，实行“0.5+2+0.5”教学模式，即第一学期完成基础学习（政治素质、人文素养、专业理论知识、基础技能等）；第二学期至第五学期采用现代学徒制模式在项目中完成实践教学（专业技能、实践操作）；第六学期完成毕业设计。项目实践过程中，校企共同主导人才培养，由企业技术师傅和本专业教师共同传授学生技能，注重技能的传承与创新。“教师+师傅”双导师角色共同设计项目课程标准、考核方案、评价体系等，“学生+学徒”双身份角色在项目实践中实现岗、课、赛、证融通，“学校+企业”双主体促进人才培养质量提升。

5.2 校企共建高水平订单专业

为推进产教融合协同育人，提高学生的职业素养和职业技能，学校2018年与汇英教育科技发展（天津）有限公司签署战略合作协议，校企双方持续共建早期教育专业。在企业牵头下，早期教育专业学生与红黄蓝早教中心、七田真早教中心、金宝贝和美吉姆早教中心等用人单位签订顶岗实习及就业协议。2023届早期教育专业毕业生就业率达到100%。

2022年9月校企合作进一步深化，双方重新签订联合办学协议，2023年起早期教育专业每届招生人数约200人，订单班数量为4个班。校企双方在招生、人才培养方案修订、专业群建设、学生管理、实训室建设、学生就业等方面深度合作，贯通人才培养从“入口”到“出口”的全过程，在产教融合中逐步实现了产学研紧密结合，为早期教育专业的建设发展奠定了良好基础。

校企共同制定专业人才培养方案，完善了总课时在2696学时左右的“公共基础课模块+专业基础课模块+专业核心课模块+专业选修课模块+综合实践课模块”的人才培养课程体系，形成全新订单班人才培养方案。人才培养方案主要特色有：基于实际工作任务，课程结构进行模块化设计；理论结合实践、结合技能、结合情感的课程内容综合化；融“教、学、做”为一体的课程实施一体化；校内外评价相结合的课程评价开放化。

在培养过程中，实施项目化教学，遵循工作过程系统化原则，以在相关课程支撑下完成项目任务为目标，解构相关课程知识点、技能点，对课程、教学、评价进行一体化设计，以课程交叉融合重构学习单元，以能力螺旋递进序化项目任务，以教学时序编排建构项目链路，推动课程体系由“学科中心”转变为“项目中心”，形成项目中心课程。项目中心课程的开发对照人才培养目标中的典型工作岗位，分析核心岗位能力，梳理“能力——项目——关键问题——学习单元”之间的逻辑关系，选取项目主题情境，拟定关键问题作为过关考核要素，遵循“新手→生手→熟手→能手”能力递进人才培养规律，串接形成体验项目、模拟项目、模仿项目到融合项目正向进阶的四阶项目库。同时对企业真实项目（即融合项目）校企共同进行教学化改造，反向迭代升级模仿、模拟、体验项目的教学内容，实现项目内容随新技术不断更新。建设双导师教学创新团队，企业选派优秀教师全覆盖专业核心课程的教学，并负责保障早期教育专业学生的实习、就业。

学校订单式人才培养实现了“学校教育模式”向“企业教

育模式”的转变，对接满足了企业人才需求，打通了产学合作的途径，保障了学生高质量就业。学校订单班人才培养机制依托行业优势，充分利用校企双方教育资源，优化人才培养体系，努力建设高水平的校企合作订单专业，不断提高服务社会的能力，全面培养高素质技能型人才。2023年8月，学校早期教育专业获批河北省首批高等职业院校校企深度合作试点专业（如图53所示）。



图53 早期教育专业获批河北省高等职业院校校企深度合作试点专业

5.3 联合打造产教融合共同体

依据教育部《行业产教融合共同体建设指南》，联合行业组织、各类学校、科研机构、相关企业等共同参与打造行业产教融合共同体。学校当选为全国托育产教融合共同体副理事长单位（如图54所示）、京津冀托幼一体化产教融合共同体常务副理事长单位（如图55所示）、全国婴幼儿照护服务产教融合共同体常务副理事长单位（如图56所示）、全国学前教育与托育服务产教融合共同体副理事长单位、全国数字创意行业产教融合共同体理事单位。



图 54 学校当选全国托育产教融合共同体副理事长单位



图 55 学校发起成立京津冀托幼一体化产教融合共同体



图 56 学校当选全国婴幼儿照护服务产教融合共同体常务副理事长单位

【案例 19】学校参与全国托育产教融合共同体建设

2023年3月18日，全国托育服务与管理职业教育集团（后更名为：全国托育产教融合共同体）第一届理事会第一次会议在北京金融街会议中心召开。全国三十多家联盟理事单位的领导、代表和专家顾问齐聚一堂，共襄盛举。教育部职成司教学与质量处处长张磊、国家卫生健康委人口家庭司家庭处副处长陈晨出席会议并致辞。学校校长杨凤勇、副校长李未等一行四人参会。经理事会成员集体表决，学校当选了全国托育职业教育集团副理事长单位。

会上，杨凤勇代表副理事长单位进行了主题发言。他指出：加强优质托育服务人员队伍建设，已成为托育产业发展的当务之急。石家庄幼专构建了“托幼一体化”人才培养体系，牵头组建了由政校行企共同参与的河北省托育职业教育集团。在京津冀协调发展背景下，通过产教融合、校企合作，不断提升办学和服务质量，培育高素质托育服务人才。期待借助此次平台，与各成员单位紧密合作，促进职业院校与行业企业的共建、共商、共享、共赢。

5.4 校企共建实习实训基地

5.4.1 建成系统化规模化的校内实训基地群

校内实训基地建设始终是学校的重点建设项目之一，获得了国家、省、市等各级部门的项目资金支持，实践内容涵盖专业教学各领域。学校先后与汇英教育科技发展（天津）有限公司、尚色艺创品牌设计（河北）有限公司、石家庄市裕华区中山国文化艺术研究院等企业开展深度合作，不断增加投入资金共建校内实训场所，2023年企业捐赠72万元设备值，远高于2022年的8.7万元（如图57所示）。



图57 学校2022年和2023年企业（准）捐赠设备值
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

学前教育实训中心、早期教育实训中心、音乐舞蹈实训中心、美术实训中心、现代教育技术中心、户外模拟游戏场地——童趣园等校内实践教学场所在原有基础上不断进行更新升级，已经形成系统化、规模化的校内实训基地群，能充分满足学生及合作单位学生实践教学需求。

（1）校企共建陶瓷印艺术实训基地

陶瓷印艺术实训基地（如图 58 所示）是学校与石家庄市裕华区中山国文化艺术研究院于 2023 年 6 月签定战略合作协议共同打造的校企合作项目。实训基地位于美术系，占地约 1000 平米，石家庄市裕华区中山国文化艺术研究院建设投资 300 余万元，是美术系环境艺术设计、艺术设计两个专业学生集教学、实训、科研为一体的校内实训场地。该实训基地的建立遵从国家职业教育校企合作、产教融合、科教融汇的最新发展理念，以社会需求为导向，积极探索现代学徒制人才培养模式，培养高素质技能型设计人才。



图 58 校企共建陶瓷印艺术实训基地

（2）校企合作共建电子商务实训室

电子商务综合实训室是汇英教育科技发展（天津）有限公

司投资、学校提供场地合作共建，为电子商务专业相关课程开设的实训室，能够为电子商务专业学生提供专业课的学习和实践。实训室占地 150 平米，有实训桌 9 张、计算机 55 台和虚拟仿真软件 1 套。在教学和实训时学生可直接利用互联网上鲜活的案例（如淘宝、易趣等网站）开设个人店铺，在校园内就能完成电子商务所有实训项目，同时也可以通过实践方式体会电子商务的管理思想，掌握电子商务的业务流程，最终达到独立完成企业电子商务运作的目的。学生通过在电子商务实训室的学习，把课本上的电子商务理论与具体实践相结合，加深了对理论知识的深入认识，同时能够有效掌握岗位实践技能。

【案例 20】电子商务实训室实践教学

电子商务实训室（如图 59 所示）的典型实践教学活动如下。在实训活动准备阶段，任课教师会根据实训人数把学生分成若干团队，每组 6-8 人，每组各代表一个独立的虚拟制造企业。在每个小组当中，各成员分别担任公司中的不同职位，如总经理、市场总监、采购经理、产品经理、财务经理、客户经理、媒体部总监等重要职位。通过实验模拟各职能部门职责，覆盖了企业运营的所有关键环节：战略规划、市场营销、生产组织、采购管理、库存管理、财务管理等。教师给出企业初期运行参数后，每队队员要相互配合运营一家企业。在经营活动中，各个公司（团队）可以尝试相互合作或竞争，企业生存发展及实现盈利目标是每位同学面临的重大挑战。该实操训练涉及整体战略规划、物料需求计划、资金需求规划、市场与销售、财务分析、团队沟通与建设等多个方面。

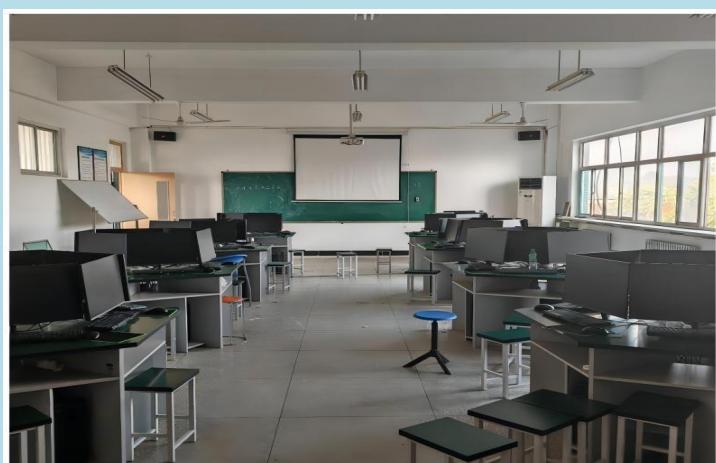


图 59 校企共建电子商务实训室

（3）校企合作共建早期教育实训基地

早期教育实训基地（如图 60 所示）是学校与汇英教育科技发展（天津）有限公司共建。基地配有 20 套人工智能仿真婴儿，通过先进的婴儿模拟器，可以模拟真实婴儿饥饿、打嗝等生理需求及哭闹等行为，能够提供包括演示、日常照护理、领养等多种婴幼儿教学模式。通过系统设置，学生可以在领养模式下进行仿真婴幼儿照护演练，操作数据同步上传至后台，形成实践操作能力的分析报告；教师可以根据分析报告为学生的照护行为做出个性化指导和过程性评价，积极探索“一生一案”学生发展性评价体系。基地同时安装有早期教育保教技能大赛培训系统，既可以满足“岗课赛证”协调育人的需求，又可满足在校师生的专业技能训练、教学模拟演示、园校远程教研活动等需求，有助于推进“课堂革命”教学改革，进一步推动教师教学创新和信息化能力提升，深化复合型技术技能人才培养模式，为培养早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业技能型人才提供高水平的数字化资源保障。



图 60 早期教育实训基地开展实践教学

5.4.2 持续拓展建设校外实习基地

学校为学生提供真实的职业教育环境，满足学生见习、实习等实践教学需求，持续建设了两所附属幼儿园——石家庄幼儿师范高等专科学校附属幼儿园和若谷幼儿园。多年来与北京、天津及河北省内的幼儿园、学前教育机构、早期教育机构、托育机构、区域内多家小学等开展深度合作，建立了稳定的校外实践合作关系。目前已与钢铁研究总院幼儿园、北京交通大学幼儿园、南开大学幼儿园、河北省机关事务管理局所辖省直十所幼儿园、国防大学联合作战学院幼儿园、中央音乐学院附属幼儿园、石家庄裕东小学、石家庄翟营大街小学等一级一类、省市级示范园所和小学等单位共建校外实习基地376个。校外实习基地提高了学生的教育教学创新能力和综合实践技能，充分满足了学生校外实习的需要，提高了学生实习与就业质量。

【案例 21】应用技术系校外实习基地建设

学校与汇英教育科技发展（天津）有限公司全方位共同推进应用技术系电子商务、跨境电子商务专业校外实践基地建设（如图 61 所示）。电商专业学生的实践基地主要有京东、美团、汇英仁人电商教具生产研发基地、汇英尘澜电商软件研发基地、汇英勤思电子商务实训室打造基地、汇英聚能跨境电商基地、汇英酸康生物电商运营基地、清河电商电子商务直播基地、常衍京漪商贸电商仓储基地、中视常珩煜煊传媒基地等单位，这些校外实习就业基地大大提高了学生们的实践能力和创新精神。



图 61 电子商务学生在得贝跨境公司实习

5.5 书记校长带队访企拓岗

落实教育部和省教育厅要求，深入开展“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，制定学校《书记校长访企拓岗促就业专项行动实施方案》，实施毕业生就业工作“一把手”工程，充分发挥书记、校长以及校领导班子成员带头做好毕业生就业工作的重要示范作用。2023年学校在书记、校长的带领下，通过实地走访、邀请用人单位进校座谈（如图62所示）、视频走访等形式，开展了访企拓岗活动，共计走访用人单位190个，高于2022年的166个（如图63所示），形成了全员促就业的良好氛围和工作合力。



图62 用人单位进校走访座谈

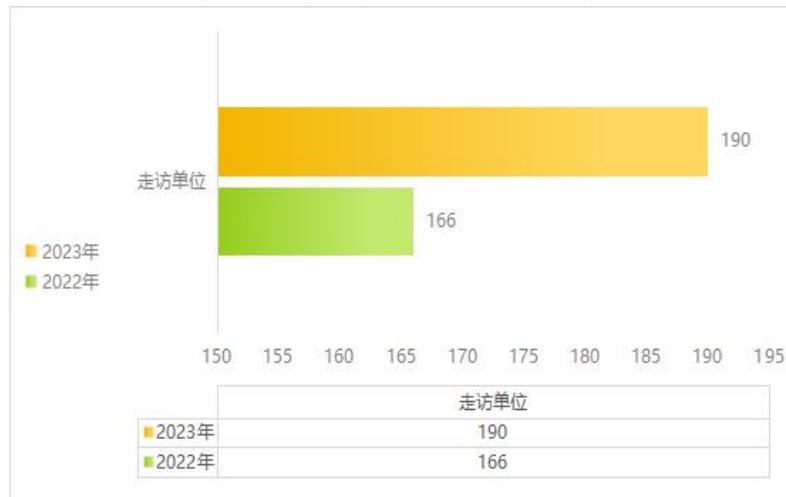


图63 书记校长2022年和2023年走访用人单位数量
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 22】学校领导开展“访企拓岗”活动

为进一步推进校企精准对接，拓宽毕业生就业渠道，2023年4月20日，校长杨凤勇、副校长李未及应用技术系领导班子实地走访了河北新龙科技集团、正保远程教育集团、河北中废通网络技术有限公司三家具有代表性的合作企业。三家企业负责人介绍了企业主要业务，并对企业人才需求进行说明。杨凤勇向三家企业负责人介绍了学校的历史沿革、办学优势及人才培养情况，希望企业为学生实习实训及就业提供更多岗位，同时征求了企业对学校人才培养工作的意见与建议，探讨了双方合作的新方式、新途径。杨凤勇一行还看望了学校电子商务专业毕业生，了解了学生工作、生活情况。此次活动实现了校企的良好互动，增进了双方的相互了解，拓宽了毕业生的就业渠道。

通过访企拓岗、校企联动等方式，增进了校企之间的相互了解，增强了人才培养的针对性和适应性，进一步深化了校企合作、产教融合，取得了显著的合作成效。2023年学校的合作企业共有324个，较2022年的139个有较大增幅（如图64所示）。

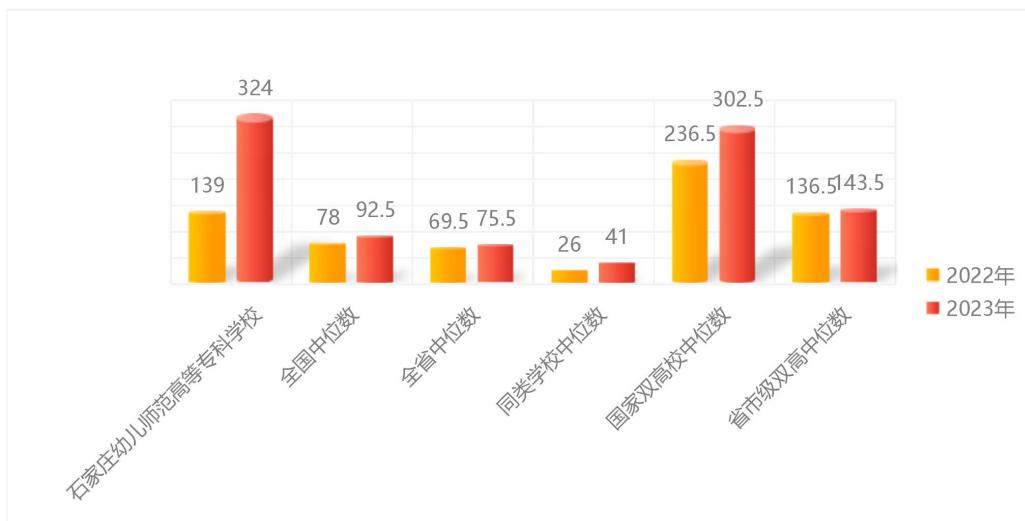


图64 学校2023年合作企业数量与各类高职院校对比
数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

第六部分 发展保障

6.1 贯彻落实国家政策文件

6.1.1 全面贯彻新时代教育评价改革政策

全面贯彻《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》和《河北省深化新时代教育评价改革实施方案》，学校教育评价改革成效显著。学校作为河北省“改进学校综合评价体系”学校改革试点和“改进学生综合素质评价”项目改革试点，充分发挥教育评价的指挥棒作用，在教育评价改革模式上积极探索、大胆创新，努力建设学校高质量教育评价体系，取得了良好改革成效。

（1）党委高度重视，全面强化组织领导

学校坚持以高质量党建引领高质量发展，强化党对教育评价改革工作的全面领导。学校成立深化新时代教育评价改革试点领导小组，党委书记和校长任组长，主管质量工作的副校长任常务副组长，其他校领导任副组长，各处室、系部负责人为成员，统筹推进学校深化新时代教育评价改革试点工作。领导小组下设办公室，办公室设在质量评价中心，由质量评价中心负责人兼任办公室主任。

推行目标责任制考核，统领学校深化新时代教育评价改革工作。学校成立目标责任制考核工作领导小组，党委书记和校长任组长，班子其他成员为成员。下设考核办，考核办与学校办公室合署，办公室主任兼任考核办主任。由办公室、组织部、纪检（监察）室、人事处、教务处、学生处、总务处、质量评价中心等部门负责人组成，具体负责全校目标责任制考核工作。

（2）坚持点面结合，突出重点推进改革

学校党委印发《深化新时代教育评价改革试点方案》，从指导思想、主要原则、改革目标、重点任务、组织实施五个方

面开展校级层面教育评价改革，并制定工作清单，确保责任落实到人。学校改革试点围绕立德树人根本任务，制定了五大改革目标 36 项具体改革任务，突出重点、整体推进学校教育评价改革。“改进学生综合素质评价”项目试点结合学生实际，不断完善学生综合素质评价体系，努力提高综合育人水平，促进了学生全面发展。

按照省教育厅有关通知要求，学校全面开展了深化新时代教育评价改革试点评估，构建了“坚持党的全面领导，强化改革党委评价；落实立德树人根本任务，全面改革学校评价；践行教书育人使命，深度改革教师评价；促进德智体美劳全面发展，系统改革学生评价；营造良好发展环境，积极改革选人用人评价”五大方面的综合评价体系，基本完成了 36 项具体改革任务，项目总体完成情况良好，向省教育厅上报了两个改革试点的自评报告。

（3）构建考评体系，形成科学评价模式

按照“突出中心工作、强化激励导向、分类量化考核”的原则，学校制定并实施了《2022 年目标责任制考核的实施意见（试行）》和《2023 年目标责任制考核的实施意见》（如图 65 所示），已形成科学评价模式。建立了系统评价体系，全面客观评价部门、中层干部、教师、职员、辅导员等工作实绩，涵盖了学校所有重要工作，形成了准确反映工作成效的全方位考评体系；采用了合理评价方式，形成定量考核与定性评价相结合的考评机制，既能依据量化数据给出客观的考评分数，又能依据评价指标给出科学的定性评价，较好地做到了综合评价；

实施了分层分类评价，不同类别不同层级考核对象，均有相应的科学评价标准，实现了针对性评价和差异化评价；树牢了先进评价理念，让全校教职员牢固树立质量意识、目标意识、责任意识，深刻理解新时代教育评价改革的内涵，形成了良好的工作氛围。

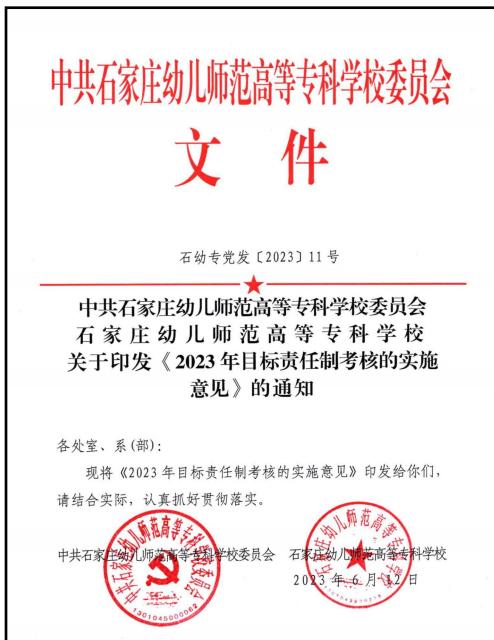


图 65 学校印发《2023 年目标责任制考核的实施意见》

（4）加强制度建设，健全评价制度体系

学校先后出台《深化新时代教育评价改革试点方案》（石幼专党发〔2022〕7号）、《2022年度绩效评价工作方案》（石幼专办发〔2022〕19号）、《2022年目标责任制考核的实施意见（试行）》（石幼专党发〔2022〕11号）、《2023年目标责任制考核的实施意见》（石幼专党发〔2023〕11号）、《2023年度绩效评价工作方案》（石幼专办发〔2023〕14号）等一系列制度文件，构建了科学、系统的教育评价制度体系，为学校深化新时代教育评价改革工作提供了良好的制度保障。

（5）完善激励机制，发挥评价导向作用

学校将考核评价结果作为年度评优评先的主要依据，根据目标完成质量对责任部门和责任人采取具体奖励措施。2023年4月，学校隆重举行2022年度表彰大会（如图66所示），树立典型、表彰先进、弘扬正气、凝聚力量，进一步激发全校师生投身教育事业的使命感、责任感，为推动学校高质量发展做出新的更大贡献。学校对2022年度受到国家、省、市表彰的3个集体和10名个人、获得目标责任制考核优秀等次的11个部门、2022年度考核记功及嘉奖人员、优秀教育工作者、师德先进个人、优秀教师、优秀辅导员、优秀共产党员、抗击疫情先进个人等共计280人次予以隆重表彰，鼓励先进、鞭策落后，充分调动了广大教职员干干事创业的积极性，进一步激发了办学活力。



图66 学校隆重举行2022年度表彰大会

【案例23】学校全面完成省级教育评价改革试点任务

按照河北省教育厅关于开展深化新时代教育评价改革试点评估的通知要求，学校全面总结了“改进学校综合评价体系”“改进学生综合素质评价”两个省级教育评价改革试点的做法、成效和经验，正式提交了自评报告。学校全面构建了“五位一体”的综合评价体系，基本完成了36项具体改革任务，整体实现了预期改革目标。通过全面深入地教育评价改革，学校健全了组织领导机构、形成了科学评价模式、完善了评价制度体系、建立了评价激励机制，形成了具有一定价值的研究论文2篇。

和改革案例 12 个，产生了一系列的评价改革成果，取得了良好的社会影响。

6.1.2 全面落实加快推进现代职业教育体系建设改革政策

（1）积极申报建设改革重点任务

学校全面落实《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和《河北省教育厅转发教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，制定实施《申报教育部推进现代职业教育体系建设改革重点任务的工作方案》，召开“加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务”推进调度会，积极开展申报工作，共申报 10 项重点任务。学校牵头申报的“托幼一体化产教融合实践中心”“电子商务乡村振兴产教融合实践中心”“托幼一体化示范性虚拟仿真实训基地”“音乐教育专业教学资源库”等 6 个项目被省教育厅推荐至教育部参与评选。同时，参与主持申报其他项目 2 项。申报重点任务如表 4 所示。

表 4 申报推进现代职业教育体系建设改革重点任务一览表

序号	重点任务类型	重点任务
1	职业教育专业教学资源库建设	音乐教育专业教学资源库
2	职业教育专业教学资源库建设	婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库
3	职业教育专业教学资源库建设	学前教育专业教学资源库
4	职业教育一流核心课程建设(线下)	儿童文学
5	职业教育一流核心课程建设(线下)	国画
6	职业教育一流核心课程建设(线下)	餐饮空间设计
7	职业教育优质教材建设	幼儿园教师教育技能实训教程
8	开放型区域产教融合实践中心	托幼一体化产教融合实践中心
9	开放型区域产教融合实践中心	电子商务乡村振兴产教融合实践中心

10	职业教育示范性虚拟仿真实训基地	托幼一体化示范性虚拟仿真实训基地
----	-----------------	------------------

（2）大力推进创新发展和提质培优

全面开展“省域高水平高职学校”“省域高水平专业群”等8个河北省高等职业教育创新发展行动计划项目（如表5所示）的建设工作，顺利完成各重点项目2022年度绩效数据采集，有效提高了学校的人才培养质量。分别召开“省域高水平高职学校”建设推进会和河北省创新发展行动计划项目建设推进会，制定实施《河北省高等职业教育创新发展行动计划2023年度绩效评价工作方案》，召开绩效评价工作部署会，顺利完成2023年度各项目绩效评价工作，新增立项8个创新发展行动计划培育项目（如表6所示），进一步推动了学校高质量发展。

表5 河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025年）项目一览

表

序号	项目类别	项目名称
1	省域高水平高职学校	石家庄幼儿师范高等专科学校
2	省域高水平专业群	学前教育高水平专业群
3	职业教育一流核心课程(在线)	幼儿教师口语
4	职业教育一流核心课程(在线)	儿童歌曲伴奏与弹唱
5	职业教育一流核心课程(在线)	儿童创意手工
6	高水平产教融合实训基地(中心)	音乐教育高水平专业化产教融合实训基地
7	省级技术技能大师工作室	黄平安儿童戏剧技术技能大师工作室
8	省级技术技能大师工作室	李艳丽儿童心理健康指导技术技能大师工作室

表6 2023年新增立项河北省高等职业教育创新发展行动计划(2022-2025年)培育项目一览表

序号	项目类别	项目名称
----	------	------

1	职业教育专业教学资源库	音乐教育专业教学资源库
2	职业教育一流核心课程(线下)	儿童文学
3	职业教育一流核心课程(线下)	国画
4	职业教育一流核心课程(线下)	餐饮空间设计
5	职业教育优质教材	幼儿园教师教育技能实训教程
6	高水平产教融合实训基地(中心)	托幼一体化产教融合实践中心
7	高水平产教融合实训基地(中心)	电子商务乡村振兴产教融合实践中心
8	示范性虚拟仿真实训基地	托幼一体化示范性虚拟仿真实训基地

学校持续落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》要求，始终坚持“提质培优、增值赋能、以质图强”发展理念，积极推进37个承接任务（项目）的建设工作，顺利完成2022年度各项工作，进一步加强了学校内涵建设。

6.2 深入构建现代治理体系

6.2.1 始终坚持党委领导

认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用。坚决执行中央、省、市各级党委政府和教育行政部门对学校党建工作的重大部署决策，进一步明确党委职责，充分发挥党委议大事、谋全局作用，明确校长是学校的法定代表人，是学校的行政工作第一责任人。贯彻和执行党的民主集中制，严格执行党委会议事规则和校长办公会议事规则，对涉及学校发展规划、改革方案、干部人事、规章制度等重大问题和事关全局性、涉及教职工切身利益的重要事项，都在前期充分调研论证和多方征求意见的基础上，经校长办公会研究通过后提交党委会讨论决定，并按规定程序办理，坚持科学决策、民主决策、依法决策。全年共组织召开党

委会 25 次，校长办公会 21 次，形成了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，进一步提高了决策效率，提升了民主决策水平。

6.2.2 不断健全制度体系

启动学校《章程》修订，经市教育局初审通过后，省教育厅评议并予以公示。学校以修订的新章程为统领，启动学校新的规章制度汇编工作，制定了工作方案，完成了学校制度“留、废、改、立”清单汇总梳理及各部门制度汇编初稿收集整理工作。通过不断构建完善学校教学、科研、人才、后勤、资产、基建等内部治理结构的具体制度，逐渐形成具有学校特色的治理制度体系，学校依法治教、依法治校水平显著提升。

6.2.3 建立多方参与理事会

学校成立工作专班，积极与全国成立理事会的高校沟通交流，密切与社会各界广泛联系，拟定学校理事会章程并正式通过，选举产生了理事长、副理事长。学校建立了学校、行业、企业、社区等共同参与的理事会，进一步健全了内部治理结构，建立了多元、开放、民主的办学机制。

6.2.4 全面加强依法治校

坚持把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，扎实推进依法治教、依法办学、依法治校，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。将《全面推进依法治校实施纲要》落地落实，把法治工作列入学校年度工作要点，将依法治校融入、贯穿学校工作全过程和各方面。将法治理论学习列入党委理论学习中心组年度学习计划，开展法律知识讲座，组织国家

安全主题教育活动，积极营造尊法学法守法用法的浓厚氛围。充分发挥法律顾问决策咨询、法治教育作用，积极倡议“凡事讲规矩、议事先议法”法治工作思路，共计审查修改合同、出具法律意见书 15 份，接收法律咨询 5 人次，确保重大决策合法合规，做到依法决策、依法治校。为进一步保障师生权益，根据教育部《高等学校法治工作测评指标》要求，起草了《学校教职工申诉管理办法》，修订了《学生申诉管理办法》。

6.2.5 形成民主科学监督机制

为依法保障教职工参与学校民主管理和监督权利，建设师生共建共治共享的校园治理共同体，学校充分发挥教代会、职代会、学代会在学校事业发展中的审议、建议和监督等作用，加强教代会、学代会建设，丰富教职工文体生活，进一步推进民主监督、民主决策、民主管理。

2023 年 2 月召开第一届第二次教职工代表大会暨工会会员代表大会（如图 67 所示），校长做了工作报告，与会代表审议了工会工作报告、学校财务工作报告、工会财务工作报告，表决通过了《关于第一届第二次教职工代表大会暨工会会员代表大会的决议》。2023 年 3 月举办共青团石家庄幼儿师范高等专科学校第五次代表大会暨石家庄幼儿师范高等专科学校第十二次学生代表大会，党群工作部副部长作了第四届校团委工作报告，学生代表作了第十一届学生会工作报告，选举了学校团委副书记、团委委员、学生会主席团成员。



图 67 学校召开第一届第二次教职工代表大会暨工会会员代表大会

严格落实《高等学校信息公开办法》等规章制度，坚持“以公开为常态、不公开为例外”原则，规范公开程序，依法、有序、积极稳妥地推进学校信息公开工作。2023年及时在校务公开栏公开信息159项、信息公告栏公开32项，并要求涉及公开事项的部门及时公开有关信息。

6.3 不断完善质量保证体系

学校内部质量保证体系日益完善，以学校整体发展规划为目标引领，以制度建设和文化驱动为引擎，以信息化平台为支撑，按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”方针，全面推进内部质量保证体系建设工作，现已取得显著成效，形成了自我诊断、自我评价、自我改进的完善机制。

6.3.1 全面开展诊改学习培训

为进一步做好内部质量保证体系建设工作，学校领导率领办公室、人事处、教务处、学生处、现代教育技术中心、质量评价中心等部门负责人及有关人员赴河北交通职业技术学院（如图68所示）、石家庄邮电职业技术学院进行了深入学习交流。



图 68 学校赴河北交通职业技术学院学习交流整改经验

为提高教学诊断与改进工作水平，学校邀请校外专家开展了系列专题培训。邀请河北工业职业技术大学高等职业教育研究所所长张淑艳教授开展了“建立整改制度 保证办学质量”专题培训（如图 69 所示）；邀请风速教育研究院研究员、高级工程师阎宇开展了“内部质量保证体系建设”专题培训。



图 69 学校邀请河北工业职业技术大学专家开展专题培训

6.3.2 全面开展各层面整改

有效运转质量管理平台、专业和课程发展中心系统，开展教师和学生发展中心系统的建设，完成信息化整改平台搭建，

为诊改提供了全面数据支撑和有效决策依据。在学校、专业、课程、教师、学生五个层面全面运行“8”字形质量改进螺旋，形成“事前有目标任务和标准、事中有监测预警和督办、事后有诊断和目标考核”的工作机制，开展多层面、多维度的诊断与改进工作，建立了覆盖全程、循环提升、持续发展的诊改运行机制，正在建成全要素、全覆盖、网络化、常态化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。

6.3.3 全面做好诊改复核准备

学校印发《内部质量保证体系诊断与改进复核工作方案》（石幼专办发〔2022〕23号），成立内部质量保证体系诊断与改进复核工作领导小组，组建学校层面、专业层面、课程层面、教师层面、学生层面、引擎驱动与成效、平台建设与应用、专家接待、宣传报道等九个工作组，召开诊改复核工作推进会（如图70所示），全面做好诊改复核各项准备工作，为迎接省教育厅专家组诊改复核奠定了坚实基础。



图 70 学校召开诊改复核工作推进会

【案例 24】全力推进教学诊改复核工作

学校高度重视教学诊断与改进工作，积极向河北省教育厅提出了诊改复核申请，对照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进复核工作指引（试行）》，制定

实施了学校诊改复核方案。目前已完成了五大诊改平台的搭建，明确了“主体性、持续性、客观性、科学性”四项诊改原则，构建了“组织体系、目标体系、标准体系、实施体系、保障体系、运行体系、信息体系”七大体系，制定了四项保障措施，开展了五个层面的诊改总结，完善了“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系，全面准备了各项复核材料，取得了显著的诊改工作成效，正在探索形成具有“石家庄幼专”特色的诊改模式。

6.4 稳定提供充裕办学经费

6.4.1 财政经费保障有力，办学条件不断改善

学校严格落实河北省财政厅、河北省教育厅规定的全省职业类院校生均财政拨款标准，保证按时拨付足额的办学财政资金，确保满足学校教育教学、科学研究、师资队伍建设、基础设施建设等各项工作的资金需求。

（1）学校经费投入情况

收入情况如下：2022 年度学校总收入合计 12,905.23 万元，其中：财政拨款收入 9,957.41 万元，占 77.16%；事业收入 2,418.03 万元，占 18.74%；上级补助收入 0 万元，占 0%；经营收入 0 万元，占 0%；附属单位上缴收入 0 万元，占 0%；其他收入 528.99 万元，占 4.10%。如图 71 所示：

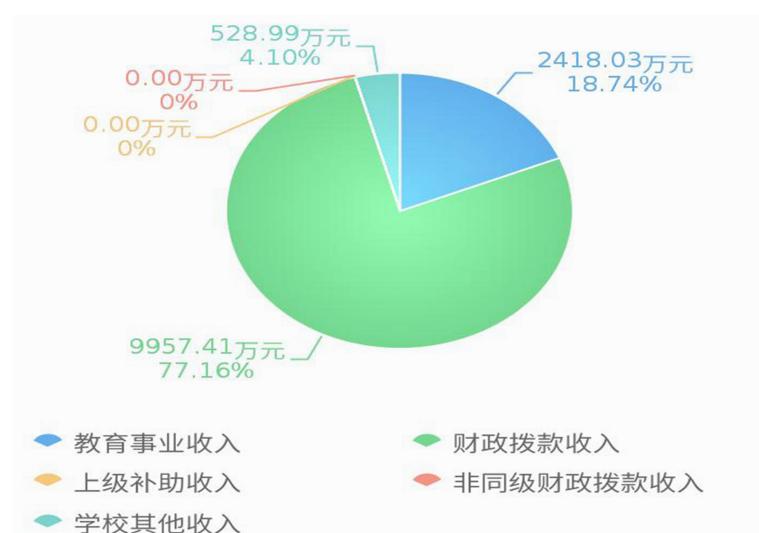


图 71 学校 2022 年经费收入情况

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

支出情况如下：2022年度学校总支出合计14,482.19万元，其中：人员工资支出8,520.88万元，占58.84%；学生专项经费支出1,181.79万元，占8.16%；日常教学经费支出1,120.55万元，占7.74%；师资队伍建设经费支出226.02万元，占1.56%；教学改革及科学研究经费支出185.87万元，占1.28%；设备采购支出137.87万元，占0.95%；图书购置支出117.57万元，占0.81%；党务及思政工作队伍建设经费支出30.79万元，占0.21%；其他支出2,785.55万元，占19.23%。

（2）财政拨款收支情况

财政拨款收支与2021年度对比情况如下：学校2022年度形成的财政拨款收支均为一般公共预算财政拨款，其中本年收入9,957.41万元，比2021年度增加622.18万元，增长6.66%；本年支出11,535.29万元，比2021年度增加3,398.78万元，增长41.77%。如图72所示：



图72 学校2021年和2022年财政拨款收支对比

数据来源：石家庄市市级财政预算公开专栏

财政拨款收支与年初预算数对比情况如下：学校2022年度形成的财政拨款收支均为一般公共预算财政拨款，财政拨款本

年收入 9,957.41 万元，完成年初预算的 129.64%，比年初预算增加 2,276.50 万元；本年支出 11,535.29 万元，完成年初预算的 150.18%，比年初预算增加 3,854.38 万元。如图 73 所示：

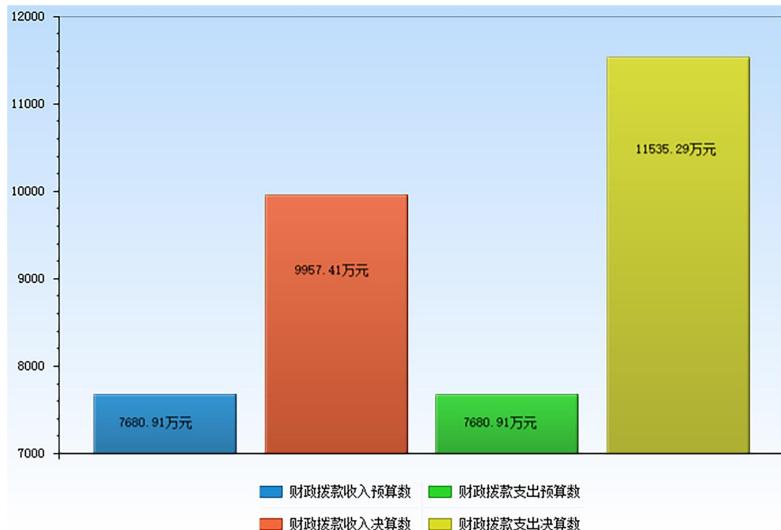


图 73 学校 2022 年财政拨款收支预决算对比

数据来源：石家庄市市级财政预决算公开专栏

（3）办学条件大幅改善

一是基础设施建设持续推进。顺利完成午休室建设，解决了教职工的后顾之忧；地下管网综合改造、操场塑胶跑道更新、电力增容改造等建设项目完成招标，并进场施工；校园无线网络系统建设项目经过比选程序，最终确定中国电信为学校无线网络建设项目进行全部投资和施工；音舞中心、教学楼等楼宇美化升级，学校环境进一步提升。二是节能减排效果显著。引进绿色能源，光伏发电正式启用，提升学校节能减排能力；开展垃圾分类活动，推进节约型校园建设，创建了节水型高校；做好绿化美化工作，充分发挥环境育人作用。三是餐饮服务水平进一步提高。增加菜品种类，提升师生用餐质量，师生食堂满意度逐年提高，全年师生平均满意度 85.5%。四是校园安全工作稳步推进。落实“安全第一、预防为主、综合治理”的安全

生产方针，按照省教育厅和市教育局要求，聘请专业公司开展双控机制建设，对校园进行了安全风险分级评估，提升了学校安全风险管控水平；全面检测消防设施，维护监控系统，做好日常排查，全年多次开展安全隐患大排查，发现隐患及时整改，消除安全隐患。扎实开展各类安全教育，定期开展安全疏散演练，不断提高学生安全防范意识和安全逃生能力，实现了全年无事故，营造了安全稳定和谐的校园环境。五是图书借阅环境持续优化。增设智能检索机等智能设备，优化借阅大厅综合服务台；完善人文社科研修室建设，上架精装过刊等各类图书；全年累计入馆人次达 10874 人次，图书借阅量达 13938 册次，均创历史新高。组织完成《幼儿教育教学实践案例集锦 2023》编印工作，1 个优秀案例入选中国图书馆学会学术论文和业务案例征集活动交流名单。图书馆荣获“河北省高职高专院校图书馆先进集体”“河北省高等学校图书资料 2022 年度先进集体”等荣誉称号。

6.4.2 构建财务内控体系，提升财务内控水平

学校内控管理体系的组织架构实行三级管理，即决策机构、监督审核机构、执行机构。内控管理的决策机构：负责学校与内控有关的重大事项的决定。监督审核机构：会同学校所有职能部门，审核《内部控制规范手册》的内容，并监督内部控制规范的具体执行。执行机构：学校各职能部门具体执行内控管理的政策、制度，报告内控体系实施运行情况。学校在内控的建立与实施过程中，以问题为导向，有效实现了权力制衡。通过内部控制规范的建设、实施与完善，分析业务流程，评价控

制措施的充分性、适宜性和有效性；通过对内部环境和各项业务流程以及相关制度的优化和梳理，合理保证学校经济活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，有效防范舞弊和预防腐败，提高财务服务的效率和效果。

6.4.3 全面落实奖补资金，激励学生立志成才

国家奖助学金、助学贷款和其他各类补助资金及时足额发放。河北省教育厅 2022-2023 学年秋季学期分配学校国家奖学金 6 人；国家励志奖学金 187 人；国家助学金 1436 人。依据评选实施办法，通过逐级申报、学校认定等规范流程，评选出 6 名国家奖学金获得者，每人 8000 元；187 名国家励志奖学金获得者，每人 5000 元；1436 名国家助学金获得者，人均 3300 元；资助金额合计 572.18 万元。完成了国开行生源地信用助学贷款学生 341 名学生的回执录入和 75 名学生的毕业确认工作。为 4 名应征入伍学生进行了学费补偿，补偿总金额为 5.75 万元。建档立卡 208 人，享受免学费和住宿费、免费提供教科书，合计 94.9649 万元，同时申请享受国家助学金。勤工助学岗位 70 个，临时岗根据部门使用需要设立，共计发放勤工助学工资 10.07 万元。

第七部分 面临挑战

站在新的历史起点上，学校高质量发展还面临着诸多挑战，主要体现在以下四个方面：

挑战 1：基础设施建设有待进一步完善

尽管学校在基础设施建设方面做了许多工作，但在一些方

面还有待进一步完善，具体表现在：占地面积、建筑面积等方面尚不能满足学校高质量发展的要求；智慧校园建设还存在明显短板；学生宿舍生活条件有待进一步改善；校园硬件配套设施不足，缺乏室内体育场馆。

挑战 2：产教融合、校企合作有待进一步深化

学校高度重视产教融合、校企合作在人才培养工作中的突出作用，但在推进落实过程中仍需要进一步深化，具体表现在：对接企业、地方的主动性还不够强；在校企合作项目方面还有待进一步落实；与企业、地方的沟通交流还不够深入充分等。

挑战 3：国际交流合作有待进一步拓展

深入开展国际交流合作是国际化人才培养的必经之路。学校坚持多元开放办学之路，不断探索国际交流合作途径，但受办学条件等原因限制，教师参与国际交流合作的数量不多，与国外高校或教育机构、科研机构的合作项目不够丰富，国际交流合作的广度和深度需要进一步拓展。

挑战 4：标志性办学成果有待进一步培育

尽管学校在服务京津冀学前教育协同发展方面作了一些工作，取得了一些成果，但在标志性成果培育上还有待进一步加强，主要表现在：高水平科研成果还不够多；参加国家级教学能力比赛的教师队伍还不够多；京津冀学前教育联盟、河北省托育职教集团的作用发挥得还不够充分等。

展望未来，学校将继续高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本

任务，全面落实学校“十四五”规划确定的“一个目标、两项重点、十大工程”，持续推进学校高质量发展，朝着全面建成“特色鲜明、国内一流”幼儿师范院校的目标努力奋斗。

附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：石家庄幼儿师范高等专科学校(14328)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	2299
	毕业去向落实人数	人	2256
2	其中：毕业生升学人数	人	404
	升入本科人数	人	404
3	毕业生本省去向落实率	%	80.44
4	月收入	元	3858.41
	毕业生面向三次产业就业人数	人	1736
5	其中：面向第一产业	人	2
	面向第二产业	人	28
	面向第三产业	人	1706
6	自主创业率	%	0.13
7	毕业三年晋升比例	%	90.82

表2 教学资源表

名称：石家庄幼儿师范高等专科学校(14328)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	17.85
2	双师素质专任教师比例	%	32.43
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.46
4	专业群数量	个	4
	专业数量	个	13
5	教学计划内课程总数	门	332
		学时	34377.00
5	教学计划内课程-课证融通课程数	门	32
		学时	1608.00
5	教学计划内课程-网络教学课程数	门	49
		学时	6451.00
6	专业教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	46
		学时	6451.00
	在线精品课程课均学生数	人	262.63
		门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
		门	10
	省级数量	门	9
		门	40
	接入国家智慧教育平台数量	门	17
		门	1
8	虚拟仿真实训基地数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	141
	其中：国家规划教材数量	本	3
	校企合作编写教材数量	本	5
	新形态教材数量	本	23
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1024.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1024.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.53
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	9023.48

说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			
	专业群名称	核心专业	选择对接产业链
1	学前教育专业群	学前教育	教育产业链
2	小学教育专业群	小学语文教育	教育产业链
3	艺术教育专业群	音乐教育	教育产业链
4	应用技术专业群	电子商务	电商产业链

表3 服务贡献表

名称：石家庄幼儿师范高等专科学校(14328)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	1772
	其中：A类：留在当地就业	人	390
	B类：到西部和东北地区就业	人	63
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1068
	D类：到大型企业就业	人	25
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.80
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	14
	非学历培训学时	学时	507.00
	公益项目培训学时	学时	87.00
7	非学历培训到账经费	万元	509.60

表 4 国际影响表

名称：石家庄幼儿师范高等专科学校(14328)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 落实政策表

名称：石家庄幼儿师范高等专科学校(14328)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	7224.00
2	年生均财政拨款水平	元	12577.91
3	年财政专项拨款	万元	871.13
4	教职员额定编制数	人	370
	教职工总数	人	474
	其中：专任教师总数	人	370
	思政课教师数	人	21
	体育课专任教师数	人	13
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	38
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4592
	其中：学生体质测评合格率	%	73.80
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2199
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	127.14
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	74
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	23292.00
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	10.74
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.65



石家庄幼儿师范高等专科学校