



沧州医学高等专科学校
CANGZHOU MEDICAL COLLEGE

沧州医学高等专科学校 高等职业教育人才培养质量年度报告 (2023年)



2024年1月

年报公开形式及网址

公开形式：通过学校官网每年向校内及社会发布

公开网站：<http://www.czmc.cn/info/1020/4582.htm>

内容真实性责任声明

学校对沧州医学高等专科学校 中国职业教育质量
报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

杨晓茹

2023 年 12 月 29 日

前 言

党的二十大报告指出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。2022 年 12 月，出台的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，集中体现了党中央、国务院部署职业教育改革的新主张、新举措、新机制。职业教育质量年报是《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》等政策文件的要求，是职业院校推进教育质量评价改革的重要抓手，是强化内涵发展，持续诊断与改进，全面提高人才培养质量的重要举措。

根据教育部《关于做好职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》、河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，沧州医学高等专科学校以高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理信息系统 2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日数据为主要依据，结合学校统计数据和第三方评价数据，展开数据分析，形成《沧州医学高等专科学校高等职业教育人才培养质量年度报告（2023 年度）》，通过数据分析呈现学校人才培养现状，展示学校办学特色与创新，对教育教学中存在问题的认真反思，提出进一步的工作思路和策略。

本学年，学校积极推进“德技并修”“五育并举”“三全育人”“三教改革”，以“双高建设”为总抓手，拓展发展空间，提升发展内涵，主要体现在：抓模式创新，构建了“尚医德，重基础，强技能，复合型”高素质卫生健康人才培养体系，承办全国、省职业院校技能大赛 13 个赛项，学生获省级以上职业技能、学科类竞赛奖励 124 项；抓产教融合，构建“1+1+N”医教联合体，牵头组建全国行业产教融合共同体 2 个、市域产

教联合体 1 个，构建了校院（企）命运共同体；抓专业群建设，建成了国家、省级 3 个高水平专业群，形成了“政校院企合作岗课赛证融通，服务基层‘医护康技’人才培养新模式”和“融合示范，打造‘三级三能三提升’临床医学专业群教师教学创新团队”；抓科技创新，搭建了“一平台七中心”技术技能创新平台，获批省级技术创新平台 1 个；抓国际合作，构建多层次、宽领域的合作格局，打造中外合作办学项目 3 个；抓教育数字化，构筑“设施强、资源丰、服务优、管理精”的智慧校园等方面，获批教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校，入选河北省职业教育信息化标杆学校培育项目，形成了鲜明的办学特色。年内，学校各项目标任务得到了很好的推动和落实，成果获取数量与质量显著提升，学校在国家级教师教学创新团队、国家规划教材、国家优秀教材、精品在线开放课程、国家级专业教学资源库、全国职业院校技能大赛教学能力比赛、全国职业院校技能大赛和创新创业大赛等多个国家级项目及赛项中取得重大突破，有力推动了学校实现内涵式高质量发展。学校获得国家级标志性成果 40 余项。毕业生就业率 98% 以上、专业对口率达 92% 以上。

报告主体分为基本情况、人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等九部分内容，附表格（图表）37 个、图片 68 张、案例 25 个。每部分按照举措-成效-特色亮点 3 个层次描述，“举措”是通过事项描述或罗列展示工作过程；“成效”通过图表直观、形象展示状态数据，以及定性定量相结合的数据分析，揭示“举措”与“成效”的因果关系；“特色亮点”通过图文并茂的典型案例分析生动展示。报告全面回顾了 2022-2023 学年学校的整体质量状况，展示了学校办学的特色和亮点，有助于社会全面了解学校，提升社会对学校的认可度。

目 录

一、文字部分

1. 基本情况

1.1 学校概况.....	13
1.2 办学定位.....	14
1.3 办学成效.....	15
1.4 办学条件.....	19
1.5 专业课程.....	21
1.6 教学团队.....	25
1.7 学生情况.....	26

2. 人才培养

2.1 党建引领.....	28
2.2 立德树人.....	30
2.3 在校体验.....	34
2.4 就业质量.....	40
2.5 创新创业.....	45
2.6 技能大赛.....	48

3. 教育教学

3.1 专业建设质量.....	52
3.2 课程建设质量.....	59
3.3 教学方法改革.....	65
3.4 教材建设质量.....	68
3.5 教学资源建设.....	69
3.6 师资队伍建设.....	73

4. 服务贡献

4.1 服务国家战略.....	80
4.2 服务行业企业.....	81
4.3 服务地方发展.....	84
4.4 服务西部开发.....	84
4.5 服务乡村振兴.....	85
4.6 具有本校特色的服务.....	86

5. 文化传承

5.1 精神文化建设.....	89
5.2 制度文化建设.....	91
5.3 行为文化建设.....	92
5.4 环境文化建设.....	94
5.5 文化育人功能.....	94

6. 国际合作

6.1 留学生培养质量.....	97
6.2 合作办学质量.....	98
6.3 开发标准质量.....	99
6.4 国/境外独立办学质量.....	101
6.5 助力“一带一路”建设质量.....	101
6.6 提升学生国际化素养质量.....	103
6.7 拓宽国外（境）友好院校.....	103

7. 产教融合

7.1 创新校院（企）合作联动机制.....	104
7.2 组建医教协同联合体.....	105
7.3 充分发挥卫生职教集团作用.....	105
7.4 建设行业产教融合共同体.....	106
7.5 市域产教联合体.....	108
7.6 书记、校长深入走访院企.....	108
7.7 搭建校院（企）合作平台.....	109
7.8 成果转化，实现产学研落地.....	113

8. 发展保障

8.1 国家政策落实.....	115
8.2 地方政策落实.....	119
8.3 学校治理.....	121
8.4 质量保证体系建设.....	124
8.5 经费投入.....	127

9. 面临挑战

9.1 面临挑战.....	129
9.2 应对措施.....	130

二、表格、图表部分

表 1-1 学校 2022.9-2023.12 主要办学成果.....	15
表 1-2 2022-2023 学校学年办学条件数据.....	20
表 1-3 省级以上实训基地一览表.....	20
表 1-4 校外实践基地基本情况一览表.....	21
表 1-5 学校招生专业一览表.....	22
表 1-6 近五年学校主编教材一览表.....	23
表 1-7 2022-2023 学年学校师资队伍基本情况一览表.....	26
表 1-8 学校近五年招生情况一览表.....	27
表 1-9 学校近五年在校生规模.....	27
表 1-10 2023 年新生招生情况.....	27
表 2-1 2023 届毕业生就业情况汇总表.....	42
表 2-2 学校 2023 年学生创新创业比赛获奖情况一览表.....	46
表 2-3 2022-2023 学年学生各类技能竞赛获奖情况.....	48
图表 2-1 学校各类社团人数分布图.....	38
图表 2-2 学校毕业生的月收入.....	43
图表 2-3 毕业生就业满意度变化趋势.....	43
图表 2-4 学校毕业生母校满意度.....	44
图表 2-5 近三届毕业生就业专业相关度统计表.....	44
图表 2-6 2023 届毕业生用人单位满意度统计表.....	45
表 3-1 学校高水平专业群情况.....	54
表 3-2 学校“1+X”证书建设情况表.....	57
表 3-3 省级以上职业教育在线精品课程建设项目一览表.....	60
表 3-4 课程思政建设目标及内容.....	63
表 3-5 学校 2022 年教师创新团队.....	76
表 3-6 学校近 5 年教师队伍建设情况一览表.....	77
表 4-1 学校 2019-2023 年申请及授权知识产权统计表.....	83
表 4-2 2023 年社会培训、服务情况一览表.....	87
图表 4-1 2023 届毕业生河北省内就业地区分布.....	84
表 5-1 近两年学校在各级媒体教育信息宣传数量对比表.....	91
表 5-2 近两年师生参与育人活动对比表.....	93

表 5-3 校园“一系一品”文化品牌一览表.....	96
图表 6-1 近四年中外合作办学项目在校生人数.....	99
表 7-1 学校产教融合项目一览表.....	104
表 7-2 学校教师院企实践基地名单.....	112
图表 7-1 共同体“一平台+四中心+N 项目”管理机制.....	107
表 8-1 2022-2023 学年度落实国家资助政策情况表.....	117
表 8-2 2022 年度学校办学经费支出表.....	128
图表 8-1 2022 年度学校办学经费收入结构图.....	128

三、图片部分

图 2-1 组织大学生经典诵读大赛	28
图 2-2 党委书记在庆祝建党 102 周年表彰大会上讲授主题党课.....	28
图 2-3 荣获全国职业院校党委书记抓基层党建优秀案例.....	30
图 2-4 思政元素融入教学内容.....	33
图 2-5 《“一体两翼三驱动”心理育人特色体系探索与实践》成果获奖证书 1..	37
图 2-6 《“一体两翼三驱动”心理育人特色体系探索与实践》成果获奖证书 2..	37
图 2-7 赛教融合模式图.....	51
图 2-8 自编活页培训手册图.....	51
图 3-1 临床医学专业群课证融通的课程体系.....	55
图 3-2 护理专业群课证融通的课程体系.....	56
图 3-3 学生参加职业等级证书实操环节考试.....	57
图 3-4 2022-2023 学年学校课程按属性划分占比图.....	59
图 3-5 2022-2023 学年学校不同类型课程学时占比图.....	60
图 3-6 《病理学》课程资源.....	62
图 3-7 课程思政建设模式.....	64
图 3-8 《老年人常用照护技术》“4E”体验教学模式图.....	66
图 3-9 《老年人常用照护技术》教学实施过程图.....	67
图 3-10 学校爱光书苑内景.....	71
图 3-11 尤红博士在“名师名医进校园”特聘教授聘任仪式上发言.....	75
图 3-12 学校举行“名师名医进校园”特聘教授聘任仪式.....	75
图 4-1 党委书记刘健受邀出席湖南医养健康产教融合联盟筹备大会.....	80
图 4-2 康养康育专委会 2023 年主任（扩大）办公会议.....	81
图 4-3 康养职业教育产教融合研讨会.....	81

图 4-4 康养职业教育产教融合研讨会沧州市长向辉讲话.....	81
图 4-5 “天堰慧医杯”河北省职业院校技能大赛.....	82
图 4-6 “天堰慧医杯”大赛颁奖仪式.....	82
图 4-7 党委书记刘建同志亲自调研，深入小路村田间地头.....	86
图 4-8 党委副书记张中兴与小路村两委共谋村集体发展大事.....	86
图 4-9 沧州医专志愿服务队付赴沧州市明珠社区服务合影.....	88
图 4-10 沧州医专志愿服务队付赴沧州市颐和文园社区服务合影.....	88
图 5-1 沧州医学高等专科学校原创话剧《大爱之光》剧照 1.....	89
图 5-2 沧州医学高等专科学校原创话剧《大爱之光》剧照 2.....	89
图 5-3 沧州医学高等专科学校校史馆.....	90
图 5-4 沧州医学高等专科学校优秀校友王印祥博士.....	90
图 5-5 “信仰在我心中”读书节活动现场.....	91
图 5-6 嘉宾现场访谈.....	91
图 5-7 2023 年新生到校升国旗仪式教育 1.....	93
图 5-8 2023 年新生到校升国旗仪式教育 2.....	93
图 5-9 微电影《半条被子》剧照 1.....	95
图 5-10 微电影《半条被子》剧照 2.....	95
图 6-1 河北省第二届“冀之光”留学生书法大赛优秀组织奖.....	97
图 6-2 学校对外汉语教师团队编写并出版《实用汉语》教材.....	98
图 6-3 2023 年中泰国际合作突出贡献奖.....	100
图 6-4 “中文+职业教育”启动仪式.....	100
图 6-5 中巴共建“扁鹊学院”签约仪式.....	101
图 6-6 沧州医专获 2023 年“丝路华语”职业教育对外交流与合作突出贡献奖.....	102
图 6-7 学习强国报道沧州医专在菲律宾读博教师团队公益传播中国文化.....	102
图 6-8 加拿大教师讲授《社区护理》公开课.....	103
图 7-1 全国康养行业产教融合共同体成立大会暨第一届理事会全体会议.....	107
图 7-2 全国美容行业产教融合共同体成立大会暨第一届理事会会议.....	108
图 7-3 党委书记刘健带队赴华润集团有限公司悦年华颐养中心进行访问调研.....	109
图 7-4 校长才晓茹赴邢台市第九医院进行访企拓岗访问调研.....	109
图 7-5 校院双方开展人才培养模式及运行方案的交流会.....	111
图 7-6 学校慰问合作医院学习生活的学生.....	111
图 7-7 校院举行“三环学院”签约揭牌仪式.....	113

图 7-8 留院学生面试考核.....	113
图 7-9 河北省大豆营养与应用技术创新中心揭牌仪式.....	114
图 7-10 与沧州市日月潭食品有限公司举行签约揭牌仪式.....	114
图 8-1 康养康育专业委员会成立大会.....	115
图 8-2 康养职业教育产教融合研讨会领导合影.....	116
图 8-3 河北省教育厅高等学校章程核准书第 123 号.....	120
图 8-4 沧州医专章程（校准稿）.....	120
图 8-5 入选 2023 全国高等职业院校治理现代化特色案例证书 1.....	123
图 8-6 入选 2023 全国高等职业院校治理现代化特色案例证书 2	123
图 8-7 沧州医专诊改体系架构图.....	124
图 8-8 沧州医专护理系教学座谈会.....	126
图 8-9 依托“教学质量管理平台”开展学生网上评教.....	126
图 8-10 2023 年麦可思第三方评价报告封面.....	127

四、案例部分

案例 2-1 聚焦育人主线 让思政有温度.....	33
案例 2-2 构建资助育人体系 助力学生成长成才.....	35
案例 2-3 “一体两翼三驱动”心理育人模式.....	37
案例 2-4 “以赛促教 以赛促学”创佳绩.....	50
案例 3-1 重“1”强“X” 培养卫生技术技能人才.....	55
案例 3-2 笃学健魄 培养高素质护理人才.....	56
案例 3-3 创新教学模式 提升人才培养质量.....	62
案例 3-4 以“五术”为主线 加强课程思政教育.....	63
案例 3-5 基于“4E”体验教学模式的教学设计.....	66
案例 3-6 加强师德师风建设 促进高质量发展.....	74
案例 3-7 培训实践竞赛三位一体培养“双师”.....	77
案例 4-1 打造“沧医急救”培训品牌.....	83
案例 4-2 爱心献社会 温暖在社区.....	88
案例 4-3 “青春向党 医心暖民”服务结硕果.....	88
案例 5-1 “悦读沧医 阅享未来”读书活动.....	90
案例 5-2 党建引领校园文化建设实践.....	95
案例 5-3 半条被子暖人心 红色基因永相传.....	95
案例 6-1 坚持教随产出 推动标准输出.....	100

案例 6-2 助力“一带一路”讲好“中国故事”..... 102

案例 7-1 对接医药产业 助力健康河北..... 106

案例 7-2 打造示范性康养行业产教融合共同体..... 107

案例 7-3 校企双元育人 助力人才培养..... 111

案例 7-4 医教协同 构建双主体育人模式..... 113

案例 7-5 双蛋白食品技术研发成效显著..... 114

案例 8-1 提升治理水平 赋能双高建设..... 123

附表

表 1 计分卡..... 133

表 2 教学资源表..... 134

表 3 国际影响表..... 135

表 4 服务贡献表..... 136

表 5 落实政策表..... 137

1. 办学基本情况

1.1 学校概况

沧州医学高等专科学校始建于1958年，有65年的办学历史，是一所河北省全日制公办专科层次普通高校，是“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”建设单位、河北省高水平高职学校建设单位、河北省优质专科高等职业院校。近年来，学校助力“健康中国”战略，服务医疗卫生事业、健康产业和养老服务业发展需求，具有鲜明的类型教育特色。

学校坚持“立足沧州、辐射河北、对接京津，面向基层、依托行业、开放办学”的办学定位，秉承“厚德、笃学、博爱、精医”的校训精神，弘扬“乐业奉献 同心奋进”的校风、“爱生敬业 博学善教”的教风、“勤学善思 循理致用”的学风。坚持“产教融合、医教协同，工学结合、知行合一”的办学理念和“五育并举、立德树人、以生为本、精技善能”的育人方略，实施“质量立校、人才兴校、特色强校、文化润校、依法治校”的发展战略，着力构建协同育人新模式，人才培养质量持续提升。

学校坐落在渤海之滨、运河之畔的沧州市运河区，拥有得天独厚的区位优势。校区占地面积68万平方米，建筑总面积41万平方米，固定资产总值6.53亿元，教学科研实习仪器设备总值1.46亿元，馆藏图书85万册。设有12个系（部、院），开设临床医学、护理、药学、口腔医学、中医学、医学检验技术、健康管理、康复治疗技术等25个专业，面向河北、天津、重庆、山西、内蒙古、黑龙江、吉林、安徽、江西、四川、贵州、陕西、甘肃、青海、宁夏15个省（直辖市、自治区）招生，本学年全日制在校生10700余人。近三年毕业生去向落实率保持在98%以上、专业相关度均保持在90%以上。

学校是中国职教学会常务理事单位、中国职教学会卫生教育专业委员会常务理事单位、中国职教学会卫生教育专业委员会护理类教学

研究会会长单位、中国职教学会康养康育委员会执行主任单位、全国卫生行指委健康管理专业分委员会主任委员单位、全国卫生健康/视光职业教育教学指导委员会委员单位、全国医药教材建设委员会副主任委员单位、中国“标准化病人”（SP）实践教学指导委员会副主任委员单位、全国卫生职业院校信息化教学创新发展联盟理事长单位、中国教育发展战略学会教育认证专业委员会常务理事会员单位、京津冀口腔专业合作共同体副理事长单位、国际大健康教育创新委员会学术科研专业委员会主任委员单位、中国-中东欧职业教育国际联盟（中国区）副理事长单位、英国国家学历学位评估认证中心中方理事会会员单位、河北省卫生职教集团理事长单位、河北省家政职教集团副理事长单位，以及全国康养行业产教融合共同体、全国美容行业产教融合共同体、沧州化工医药产教联合体建设牵头学校。

“十四五”期间，学校将在上级部门的正确领导和大力支持下，始终扎根中国大地，守护人民健康，矢志培养有温度的卫生健康促进者。大力实施产教深度融合、人才优先发展、治理驱动创新这三大强校战略，不断提升办学核心竞争力、学生自豪感、教师幸福感、社会贡献度，促进学校、学生、教师、社会协同发展，力争建成中国特色高水平卫生院校，跨入本科院校行列，成为全国卫生健康技术技能人才的培养高地，成为卫生健康职业教育领域的高质量发展标杆。

1.2 办学定位

发展目标定位：建成省内有地位，国内有影响，具有鲜明特色、优势明显的医学高等专科学校。

办学类型定位：应用型、技术技能型。

办学层次定位：以专科教育为主，逐步开展本科教育。

服务面向定位：立足沧州、面向河北、辐射京津，为地方和区域城乡基层卫生健康发展服务。

专业学科定位：以医为主，医、护、药、技、口腔和健康服务等

多专业学科协调发展。

人才培养总体目标：面向地方和区域卫生健康发展需求，培养专业基础扎实、实践应用能力强、综合素质好、具有创新精神和社会适应能力的复合型技术技能人才。

1.3 办学成效

根据学校年度重点工作，结合人才培养工作状态数据，人才培养质量相关方面取得成效见表 1-1：

表 1-1 学校 2022. 9-2023. 12 主要办学成果

序号	类别	奖项、称号、荣誉	获取时间
1	党建 思政 与 治理	《创建党建特色品牌，凝聚医学育人合力》荣获全国职业院校党委书记抓基层党建优秀案例	2023. 3
2		《“党建红+护理白”筑牢人才培养主阵地》荣获河北省高校党建工作典型案例二等奖	2023. 8
3		《党建引领 铸魂育人 打造医学职业院校思政工作品牌》荣获河北省政研会 2023 年度基层思想政治工作优秀案例	2023. 9
4		《伟大的中国梦》获“中国梦·劳动美——喜迎二十大 建功新时代”2022 年河北省职工文化“五个一”精品创作大赛优秀奖	2023. 1
5		《半条被子》获第六届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动全国二等奖	2023. 3
6		入选“2023 年全国高等职业院校治理现代化”典型案例 2 个	2023. 8
7		河北省“十四五”教育强国推进工程中期调整和补充储备学校	2023. 7
8	产教 融合	牵头成立全国康养行业产教融合共同体	2023. 8
9		牵头成立全国美容行业产教融合共同体	2023. 10
10		全国婴幼儿照护服务产教融合共同体常务副理事长单位	2023. 8. 6
11		1 个项目入选河北省开放型区域产教融合实践中心培育项目	2023. 12
12		2 个项目入选河北省行业产教融合共同体培育项目	2023. 12
13		2 个项目入选河北省职业教育校企合作典型生产实践项目	2023. 12
14		“谋共赢、显特色，双主体共育护理专科人才”入选中国教育发展战略协会产教融合专业委员会产教融合校企合作典型案例	2023. 7
15		立项第二期供需对接就业育人项目 2 项	2023. 4
16		首批全国健康学校建设单位	2023. 6

17	教育教学与信息化	主持国家高等职业教育专科公共卫生管理专业《简介》《教学标准》修（制）订项目	2022-2023 学年
18		入选首批“十四五”职业教育国家规划教材 7 部（新申报入选 4 部、复核入选 3 部）	2023. 5
19		入选 2022 年职业教育国家在线精品课程 3 门	2023. 1
20		获批 2022 年河北省职业教育精品在线课程 9 门	2023. 11
21		3 门课程入选河北省职业教育一流核心课程（线下）培育项目	2023. 12
22		5 部教材入选河北省职业教育优质教材培育项目	2023. 12
23		药学专业群资源库获评“2022 年河北省职业教育优质专业教学资源库”	2023. 4
24		第一批职业院校数字校园建设试点院校	2023. 5
25		入选河北省职业教育信息化标杆学校培育项目	2023. 12
26		全国高职高专院校信息素养大赛“最佳组织奖”	2023. 12
27		河北省高校信息素养挑战赛“优秀组织奖”	2023. 11
28		河北省高职院校信息素养大赛微课赛一等奖 2 项	2023. 11
29		1 名教师获评全国高职高专院校信息素养大赛先进工作者	2023. 12
30		1 名教师获评河北省高职院校信息素养大赛先进工作者	2023. 11
31		2022 年全国高职院校信息素养大赛河北赛区竞赛特等奖 4 项、一等奖 2 项	2022. 11
32		“智信杯”河北省高校信息素养挑战赛高职高专院校组竞赛第一名	2022. 11
33		河北省第一届职业教育优秀论文一等奖 4 项、二等奖 2 项	2023. 6
34	师资队伍建设	入选新时代职业学校名师培养计划 1 人	2023. 9
35		成为国家开放大学牵头的护理类国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地成员单位	2023. 4
36		2023 年全国职业院校技能大赛高职组“临床技能比赛中荣获个人三等奖	2023. 8
37		获批 2022 年度河北省职业教育“双师型”名师工作室立项建设单位	2022. 12
38		河北省职业院校技能大赛(高职) 临床技能教师赛一等奖 2 项	2023. 9
39		第四届全国青年教师机能学实验技能大赛高职组一等奖 1 项、二等奖 1 项	2023. 7
40		第四届高校青年教师思想政治理论课授课大赛形势与政策组二等奖、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论组三等奖、思想道德与法治组三等奖、习近平新时代中国特色社会主义思想概论组三等奖	2023. 7

41		1 名教师荣获河北省第一届职业技能大赛世赛精选项目-行业精选项目-应急救援铜牌、“河北省技术能手”称号，3 名教师荣获优秀教练员	2023. 8
42	人才培养质量	2023 年全国职业院校技能大赛老年护理与保健赛项承办学校	2023. 5
43		2022 年全国职业院校技能大赛高职组（护理技能）赛项一等奖	2023. 1
44		2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）中药传统技能赛项一等奖 1 项	2023. 7
45		2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）护理技能赛项团体三等奖 1 项	2023. 8
46		2023 年“中银杯”全国职业院校技能大赛（高职组）老年护理与保健赛项圆满落幕沧州医专一等奖 1 项	2023. 9
47		2023 年河北省职业院校技能大赛高职护理技能比赛团体一等奖 2 项	2023. 4
48		2023 年河北省职业院校技能大赛（高职组）临床技能比赛一等奖 2 项、二等奖 2 项	2023. 5
49		2023 年河北省职业院校技能大赛（高职）检验检疫技术一等奖 1 项、二等奖 1 项	2023. 5
50		2023 年“慧医杯”河北省职业院校技能大赛康复治疗技能比赛二等奖 2 项	2023. 6
51		2023 年“大美杯”河北省职业院校技能大赛（高职）医学美容技术比赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项	2023. 5
52		2022 年河北省职业院校技能大赛健康与社会照护比赛二等奖 1 项、三等奖 1 项	2023. 3
53		2023 年河北省职业院校技能大赛健康与社会照护比赛二等奖 1 项、三等奖 1 项	2023. 5
54		2022 年河北省职业院校技能大赛养老服务技能比赛一等奖 2 项、二等奖 1 项	2023. 3
55		2023 年河北省职业院校技能大赛养老服务技能比赛一等奖 1 项、三等奖 2 项	2023. 4
56		2023 年河北省职业院校技能大赛（高职组）药学技能比赛一等奖 2 项	2023. 5
57		2023 年河北省职业院校技能大赛化学实验技术赛项二等奖 2 项	2023. 3
58		2023 年河北省职业院校技能大赛中药传统技能赛项二等奖 3 项、三等奖 1 项	2023. 3
59		2023 年河北省职业院校学生技能大赛英语口语赛项一等奖 1 项	2023. 4
60		2023 年河北省职业院校技能大赛高职组足球技能赛项二等奖 1 项	2023. 5
61		2022 年河北省家政服务职业技能大赛一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 10 项、优秀组织奖 1 项	2022. 12
62		第八届全国大学生基础医学创新实验设计大赛金奖 1 项、铜奖 1 项	2023. 1

63	第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛高职高专组复赛一等奖 1 项、二等奖 4 项，5 支队伍进军国赛	2023. 5
64	第九届“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”三等奖 5 项	2023. 8
65	第五届全国医学生解剖学绘图大赛一等奖 2 项	2023. 4
66	第五届医学生护理解剖学绘图比赛二等奖 1 项、三等奖 1 项	2023. 7
67	全国卫生职业教育解剖学专业研究会第十八届学术研讨会绘图大赛一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项	2023. 7
68	高等医药院校第三届大学生形态学绘图作品展示一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项	2023. 7
69	中国病理生理学会大中专教育工作委员会第三届全国病理学绘图展示一等奖 4 项	2023. 7
70	第二届 A-PKU 校园杯儿童康复教育全国职业技能大赛一等奖 1 项、三等奖 2 项	2022. 11
71	第七届全国医药行业特有职业技能竞赛中药调剂员赛项个人三等奖 2 项、团体三等奖 1 项	2023. 3
72	第五届全国验光与配镜职业技能竞赛高职验光组三等奖 1 项	2023. 4
73	全国卫生职业院校口腔技能展示一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 1 项	2023. 7
74	2023 年“京津冀口腔职业教育共同体”第四届口腔职业学校技能大赛二等奖 3 项、三等奖 1 项	2023. 5
75	2023 年“全国美容产教融合职业技能大赛”院校高职组一等奖 3 项	2023. 6
76	2023 年第八届全国商业服务业优秀店长大赛预选赛三等奖 1 项	2023. 7
77	2023 年第八届全国商业服务业优秀店长大赛总决赛银奖 1 项	2023. 8
78	2023 年河北省高职院校“未来之星河北家政店长”学生大赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项	2023. 5
79	2023 年河北省大中学生轮滑比赛女子乙组 500 米争先赛第三名、女子团体第五名	2023. 5
80	河北省第二十一届大学生运动会 12 个项目获奖（其中 3 枚银牌）、女子乙组田径团体总分第八名、体育道德风尚奖	2023. 7
81	2022 年河北省高校世纪之星外语演讲比赛特等奖 1 项	2022. 11
82	第十七届全国高职院校“发明杯”大学生专利创新大赛省赛一等奖 1 项、三等奖 3 项	2023. 3
83	第八届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项、铜奖 1 项、最佳就业带动奖	2023. 1
84	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 2 项、铜奖 2 项、最佳就业带动奖	2023. 11

85		“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛特等奖 2 项，一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 9 项；1 个项目进入国赛终审决赛，5 个项目进入红色专项国赛	2023. 6
86		第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终选国赛一等奖	2023. 10
87		“学创杯”全国高校大学生创业综合模拟大赛河北赛区选拔赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项	2023. 6
88		第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛荣获国赛一等奖	2023. 10
89		获批河北省高校纳米抗体应用技术研发中心	2023. 1
90		获河北省科技进步三等奖 1 项	2023. 2
91		授权发明专利 1 项	2023. 8
92	科技 与 社会 服务	专利许可转化 2 万（至善颐养健康管理有限公司）	2023. 8
93		全豆类食品关键技术研发与应用，帮助企业增收 3116 万元	2022-2023 学年
94		第二批基层西学中能力建设工程带教基地	2023. 1
95		“职业院校服务全民终身学习项目”第二批实验校	2023. 5
96		承接职业院校教师素质提高计划国家级培训项目 5 个	2022-2023 学年
97		沧州医专与加拿大诺奎斯特学院合作举办的护理专业（专科）中外合作办学项目在教育部延期备案	2023. 3
98		护理专业正式通过国际专业标准评估认证	2023. 3
99		建立中巴“扁鹊学院”	2023. 7
100	国际 化水 平	开展菲律宾圣保罗大学“中文+推拿按摩”培训项目	2023. 6
101		获批第一批“乍得国家职业标准共建互认项目入围建设单位”	2023. 8
102		“丝路华语”职业教育对外交流与合作突出贡献奖	2023. 8
103		塔吉克斯坦留学基地培育院校	2023. 8
104		入选中非欧中医药“鲁班工坊”合作共同体成员单位	2023. 8
105		中医药鲁班工坊合作共同体副理事长单位	2023. 9. 12

数据来源：学校人才培养工作统计数据

1.4 办学条件

1.4.1 基本条件

学校积极改造实训中心，美化校园环境，为师生提供了优良的教

学场地、设施和学习条件，为人才培养质量提升提供优质保障。对照教育部对高职院校人才培养工作评估标准，学校各项办学指标基本符合标准（见表 1-2）。

表 1-2 2022-2023 学年学校办学条件数据

项目		数值	项目			数值
教学科研及辅助用房面积（m ² ）		240770.68	占地面积（m ² ）			680585.84
行政用房面积（m ² ）		12014.38	学生宿舍面积（m ² ）			66451.83
纸质图书资源量（万册）		85.3866	固定资产总值（万元）			65317.82
数字化资源总量（GB）		90177.38	教学科研仪器设备资产总值(万元)			14578.95
教学用计算机总数（台）		1334	当年新增教学科研仪器设备值（万元）			1319.55
教学科研及辅助用房情况（m ² ）						
教室	专业教学实训用房及场所	图书馆	培训工 作用房	室内体育 用房	大学生 活动用房	其中
						心理咨询室
20374.69	190542.34	19924.99	2487.7	6270	1170.96	436.9

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

1.4.2 实训基地

学校校内实践教学场所总面积 19 万平方米，实验实训室 200 余个（其中，建有省级实训基地 4 个，见表 1-3），设备总值 1.3 亿元，2022-2023 学年共开出实训项目 8526 个，学年使用频率 35.8 万人时。

表 1-3 省级以上实训基地一览表

基地名称	教学基地类型
护理高水平专业产教融合实训基地	河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021 年）建设项目--高水平实训基地
	河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年）项目--高水平专业化产教融合实训基地
医学美容技术专业高水平实训基地	河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021 年）建设项目--高水平实训基地

康养示范性虚拟仿真实训基地	河北省高等职业教育创新发展行动计划（2019-2021 年） 建设项目--虚拟仿真实训中心
	河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年） 项目--示范性虚拟仿真实训基地
妇产科示范性虚拟仿真实训基地	河北省高等职业教育创新发展行动计划（2022-2025 年） 项目--示范性虚拟仿真实训基地

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

学校现有校外实践基地 163 家。2022-2023 学年，学校积极应对疫情影响，加强实习指导和管理，保障实习质量和安全。全年共开设实习实训项目 2417 个，接收实习生 3193 人，派出指导教师或学生管理人员 72 人次，校内专任教师到实习基地指导学生岗位实习 55 人次，辅导员或班主任到实习基地巡视学生岗位实习 599 人次（见表 1-4）。

表 1-4 校外实践基地基本情况一览表

项目	数量
1. 校外实践基地个数（个）	163
2. 实习实训项目总数（个）	2417
3. 接待学生实训量（人次）	3193
4. 基地使用时间（天/基地）	266
5. 接收学生实习总人数（人）	3193
6. 有住宿条件基地个数（个）	105
7. 接收应届毕业生就业数（人）	199
8. 学校派指导教师/学生管理人员（人次）	72
9. 校内专任教师到该实习基地指导学生岗位实习指导数（人次）	55
10. 学生辅导员或班主任到该实习基地巡视学生岗位实习数（人次）	599

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

1.5 专业与课程

1.5.1 开设专业

学校共有 25 个招生专业（见表 1-5），形成了契合地方和区域卫生健康服务发展需求的专业体系。设置了临床医学、护理、药学等 5 个专业群，其中临床医学专业群为国家高水平专业群，护理、药学专业群为省域高水平专业群。

表 1-5 学校招生专业一览表

序号	专业大类	专业类	招生专业
1	医药卫生	临床医学类	临床医学
2			口腔医学
3		护理类	护理
			护理（中外合作办学）
4			助产
5		药学类	药学
6		中医药类	针灸推拿
7			中医学
8			中药学
9			中医养生保健
10		医学技术类	医学检验技术
			医学检验技术（中外合作办学）
11			医学影像技术
12			医学美容技术
13			口腔医学技术
14			卫生检验与检疫技术
15		康复治疗类	康复治疗技术
			康复治疗技术（中外合作办学）
16		公共卫生与卫生管理类	预防医学
17		健康管理与促进类	健康管理
18			医学营养
19			心理咨询
20			老年保健与管理
21		眼视光类	眼视光技术
22	食品药品与粮食	药品与医疗器械类	药品经营与管理
23			药品生产技术
24			药品质量与安全
25	公共管理与服务	公共服务类	智慧健康养老服务与管理

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

1.5.2 课程资源

全校共开设课程 676 门，其中校院（企）合作开发课程 131 门、课证融通课程 96 门、校级及以上课程思政示范课程 104 门、精品在线开放课程 55 门。本学年课程总学时 90661 学时，其中实践学时 39518 学时，占比 43.59%。积极推进校院（企）协作的课程开发及教材建设，近五年主编、副主编教材 45 部，其中主编国家职业教育“十四五”规划教材 7 部，2 部教材获首届国家教材建设奖二等奖（见表 1-6）。

表 1-6 近五年学校主编教材一览表

序号	教材名称	出版单位	版次日期	编写人员姓名	承担主要工作	获奖/纳入规划情况
1	外科护理	高等教育出版社有限公司	2013-09	王慧玲	主编	首届国家教材建设奖二等奖
2	药物分析（第 3 版）	人民卫生出版社有限公司	2018-07	刘清新	副主编	首届国家教材建设奖二等奖
3	职业规划与就业指导	人民卫生出版社	2019-02	才晓茹	主编	“十三五”“十四五”国家规划教材
4	预防医学（第 6 版）	人民卫生出版社	2019-03	刘明清	主编	“十四五”国家规划教材
5	药理学	人民卫生出版社	2019-08	陈俊荣	主编	“十四五”国家规划教材
6	外科护理（第 2 版）	高等教育出版社有限公司	2019-10	郭书芹	主编	“十三五”“十四五”国家规划教材
7	生理学（第二版）	人民卫生出版社	2019-10	杨桂染	主编	“十四五”国家规划教材
8	护理概论（第三版）	高等教育出版社	2023-07	王慧玲	主编	“十三五”“十四五”国家规划教材
9	医护英语	复旦大学出版社	2023-09	吴雷达	主编	“十四五”国家规划教材
10	人体解剖学与组织胚胎学实验与学习指导	中国医药科技出版社	2020-02	刘媛媛	主编	
11	生理学	高等教育出版社	2021-08	杨桂染	主编	

12	妇产科护理技能实训手册	中国医药科技出版社	2021-11	王丽君	主编	
13	口腔正畸学	华中科技大学出版社	2021-12	宋双荣	主编	
14	病理检验技术	高等教育出版社	2022-03	李红岩,徐倩,崔茂香,王宁	主编	
15	人体形态与结构	人民卫生出版社	2022-06	隋月林	主编	
16	生物化学基础	高等教育出版社	2022-08	梁金环 崔文静	主编	
17	人体解剖生理学	人民卫生出版社	2022-08	刘媛媛	主编	
18	医药市场营销(双色版)	上海中医药大学出版社	2023-08	李喆 段兰苹	主编	
19	妇产科护理	高等教育出版社	2021-09	王丽君	副主编	
20	口腔实训教程	上海科学技术出版社	2021-09	刘洪利	副主编	
21	药理学	郑州大学出版社	2021-09	王梅	副主编	
22	人体解剖学	大连理工大学出版社	2021-10	刘媛媛,张昕悦	副主编	
23	中药学	人民卫生出版社	2021-12	徐智广	副主编	
24	免疫学检验	西北大学出版社	2021-12	李红岩,李影	副主编	
25	新编大学英语综合教程	东北林业大学出版社	2021-12	韩双双	副主编	
26	大学实用英语口语	北京出版社	2022-01	王晓丽	副主编	
27	病理学与病理生理学	中国科学技术	2022-01	黄书娟	副主编	
28	新纪元高职英语基础模块1	四川教育出版社	2022-01	王晓丽	副主编	
29	新纪元高职英语基础模块2	四川教育出版社	2022-01	韩双双	副主编	

30	口腔修复学	华中科技大学出版社	2022-01	潘福勤	副主编	
31	分析化学	高等教育出版社	2022-03	王磊,和亚楠,李晓堂	副主编	
32	仪器分析技术	人民卫生出版社	2022-03	王磊	副主编	
33	大学英语阅读教程	中国原子能出版社	2022-08	韩双双	副主编	
34	体育教学理论与实践	吉林文史出版社	2022-09	何会权	副主编	
35	新时代高职体育与健康	湖南师范大学出版社	2022-09	王健	副主编	
36	高职体育与健康	江苏大学出版社	2022-10	王健	副主编	
37	传染病学	科学出版社	2023-01	王永新	副主编	
38	新时代劳动教育理论与实践教程	中国民主法制出版社	2023-01	王媛	副主编	
39	简明英语语法	吉林大学出版社	2023-01	韩双双	副主编	
40	医学与健康	吉林大学出版社	2023-01	刘家琦 李敏	副主编	
41	体育与健康	东北师范大学出版社	2023-02	何会权 李铁	副主编	
42	体育教学理论探索与应用指导教程	吉林文史出版社	2023-04	何会权	副主编	
43	病理学	科学出版社	2023-06	崔茂香	副主编	
44	儿科护理	科学出版社	2023-07	林秀芝	副主编	
45	中医学基础与适宜技术	科学出版社	2023-08	徐智广	副主编	

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

1.6 教学团队

积极开展高水平教师教学创新团队建设，打造 1 个国家级教师教学创新团队（护理）、2 个省级教学创新团队（临床医学、医学检验技

术）、3 个校级教学创新团队（药学、健康管理、康复治疗技术）、9 个校级科研创新团队。现有教职工 749 人，其中专任教师 605 人，专业课教师 453 人，专职思政教师 31 人，专职辅导员 43 人。专任教师中高级职称占比 48.10%、硕士及以上占比 69.26%，双师型教师占比 64.63%。聘有校外兼课教师 47 人，行业导师 376 人（见表 1-7）。

表 1-7 2022-2023 学年学校师资队伍基本情况一览表

项目	数量（人）	占比（%）
专任教师	605	—
其中：高级职称人数	291	48.10
硕士以上学位人数	419	69.26
“双师”教师人数	391	64.63
校内兼课教师	2	—
校外兼课教师	47	—
行业导师	376	—
外籍教师	6	—

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

1.7 学生情况

1.7.1 学生规模

学校积极探索适应新时期发展需求的人才选拔模式，研究和建立学校分类考试、多元录取机制，逐步形成以高考统招为主、提前招生自主选拔为辅的多种招生形式，凭借专业品牌效应，以及得天独厚的地域优势，招生态势良好，社会认可度较高，2019-2023 年年均招生人数为 3700 人左右，报到率保持在 96%左右，在校生规模保持在 10000 人以上，非全日制专科学历教育在校生持续增长（见表 1-8、表 1-9）。2023 年学校计划招生 3660 人，比 2022 年增加 140 人，实际录取 3660 人，报到人数 3548 人，招生计划执行完成率为 100%，报到率为 96.94%。2022-2023 学年全日制在校生达 10753 人。

表 1-8 学校近五年招生情况一览表

招生年份	计划人数	录取人数	录取率	报到人数	报到率
2019 年	4058	4058	100	3807	93.81
2020 年	3880	3781	97.45	3633	96.09
2021 年	3700	3670	99.19	3501	95.40
2022 年	3520	3518	99.94	3410	96.93
2023 年	3660	3660	100	3548	96.94

数据来源：2019-2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

表 1-9 学校近五年在校生规模

学年	全日制在校生 (人)	非全日制专科学历 教育注册生(人)	留学生 (人)
2018-2019 学年	9551	82	0
2019-2020 学年	10160	234	0
2020-2021 学年	10482	456	0
2021-2022 学年	10801	859	3
2022-2023 学年	10753	1338	8

数据来源：2019-2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

1.7.2 生源质量

积极完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法，提高生源质量，为学生接受高专教育提供多种入学方式和学习方式（见表 1-10），学校河北省普高专科批历史科目组合、物理科目组合专业最低投档线分别高出专科批录取控制线 180 分、200 分，其中口腔医学专业录取分数均在本科批录取控制分数线上。所有计划均在一志愿投档一次性完成，各类别分数线比去年均有大幅度的提高。

表 1-10 2023 年新生招生情况

招生方式	学生数	生源类型
基于高考直接招生	3067	普通高中
基于高考的“知识+技能”招生	100	中职生
单独考试招生	493	普通高中、中职生
合 计	3660	

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

2. 人才培养

2023 年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，坚持为党育人、为国育才，围绕立德树人根本任务，以培养学生崇高的理想信念、厚植爱国情怀为核心，以涵育学生核心素养为着力点，以全面提高人才培养质量为目标，注重“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”职业精神培育，努力培养“尚医德，厚基础，强技能，复合型”的卫生健康类技术技能型人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1 党建引领

2.1.1 加强思想政治建设，筑牢信仰之基

以学习宣传贯彻党的二十大精神宣讲为契机，对深入持久抓好学习教育、分层分类搞好专题学习、精心组织宣传阐释作出部署安排，紧贴学校发展实际和任务，制定《深入学习宣传贯彻党的二十大精神实施方案》，通过成立宣讲团送课上门、融入“课程思政”、直播共学、录制微课微视频等形式，把宣讲作为学习宣传贯彻党的二十大精神工作的重要环节，全面动员、精心谋划，着力在宣讲广度、创新力度和推进深度上下功夫，按照“宣讲+队伍+活动+网络”的工作模式，积极开展形式多样的学习教育活动。组织阅读挑战赛、《红岩》朗读会、大学生快闪、“强国有我”留言抒怀、学习宣传党的二十大精神等读书节系列活动 14 场，推动党的二十大精神走进校园、走进师生，持续掀起学习热潮（见图 2-1、图 2-2）。



图 2-1 组织大学生经典诵读大赛



图2-2 党委书记在庆祝建党102周年表彰大会上讲授主题党课

2.1.2 加强组织队伍建设，树立先锋之旗

深化新时代基层党建领航工程，实施基层党组织“攀登”、党员“先锋”、党务干部“红领”和党建工作“筑力”四大计划，科学架构党建工作体系，推进基层党的建设各项工作。出台基层党建专项考核办法，纳入部门年度考核方案，推进基层党建工作科学化、制度化、规范化管理。实施“一总支一品牌、一支部一特色”工程，各总支制作党建工作展示专栏，彰显医专党建特色，发挥党建品牌示范带动作用。加强党员教育管理，在实践中培养考察党员，在优秀青年教师、高知识群体中发展党员，发展党员 122 名，其中学生党员 110 名。开展形式多样的党员培训教育活动，提升党员整体素质。加强党建工作研究，申报 2023 年度河北省高校党建研究会课题 4 项、第二十一届河北省高校思政工作成果 3 项、全国基层思政工作优秀案例 1 项、沧州市 2023 年度基层党建书记“重点突破项目”“自主创新项目”各 1 项。

2.1.3 加强发展实绩建设，担当育人之责

学校将“党建领航”作为“十四五”发展规划、“双高计划”的领衔工程，为持续推动“双高”建设，分别将 2022 年、2023 年确定为“双高”攻坚年、“双高”提质年，制定“双高”建设攻坚提质任务清单，把“双高”攻坚列为主要领导年度“爬坡”专项，作为学校党政“一号工程”和学校工作总抓手，以“双高”攻坚提质带动事业发展全面提质。坚持以党建领航把正育人方向，实施五育并举，按照德智体美劳一体化全面发展的要求，突出“以德铸魂、以智启慧、以体强身、以美润心、以劳淬技”，探索构建“有理想信念与家国情怀、有扎实知识与学习能力、有健康体魄与健全人格、有工匠精神与职业品格、有过硬技能与创业意识”的育人体系，取得良好效果。

《创建党建特色品牌，凝聚医学育人合力》荣获全国职业院校党委书记抓基层党建优秀案例（见图 2-3）；《“党建红+护理白”筑牢人才培养主阵地》荣获河北省高校党建工作典型案例二等奖；《党建引领 铸魂育人 打造医学职业院校思政工作品牌》荣获河北省政研会 2023 年度基层思想政治工作二类优秀案例。



图 2-3 荣获全国职业院校党委书记抓基层党建优秀案例

2.2 立德树人

2.2.1 形成构建全方位育人新局面

紧紧围绕立德树人根本任务，以“十大育人”体系建设为载体，立足五育并举，聚焦德技并修，聚力学生发展，构建了“三全”育人的生动局面。以“课程育人”为根本点，实施“课程思政”课堂教学改革，思政课程、课程思政同向同行。以“组织育人”为关键点，创新实施“党建+”工程，形成“一支部一特色”，把组织建设与教育引导结合起来，强化和落实学校各类组织的育人职责。以“资助育人”为闪光点，构建资助育人长效机制，精准认定家庭经济困难学生，形成“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。以“科研育人”为着力点，创新完善师生协同科研机制，构建科研育人质量提升体系，建立科教融合、学研相济的协同育人机制。以“实践育人”为支撑点，基于专业、贯穿全程、分类实施，建立“志愿+专业+思政+X”社会实践模式，促进实践育人模式纵深推进。以“网络育人”为侧重点，构建双核多维网络育人矩阵，实现网络育人从“相加”到“相融”。以“心理育人”为结合点，育人育心，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障、“五位一体”的心理健康教育工作格局。以“管理育人”为突破点，健全制度、弘扬师德，引导各方办学资源聚焦、参与、保障育人工作，促进学校治理能力提升。以“服务育人”为发力点，融入“服务 责任”校园核心价值，坚持问题导向、提升服务质量，满

足师生学习生活工作合理需求。以“文化育人”为切入点，打造“一系一品”，形成一批富有精神内涵的品牌文化活动。学校“三全育人”取得显著成效，形成“一系一品”示范性育人品牌10个；精心设计“三全育人”成果巡礼展和“三全育人”工作标准合集。

2.2.2 加强思想政治理论课程建设

着力抓好思政课质量提升与内涵建设工作，探索思政课教学模式，切实加强思政课教师队伍培养，不断推进思政课改革创新，强化理论宣讲、活用“大思政课”，实施课程思政教学改革，把道理讲深讲透讲活，真正实现沟通心灵、启智润心、激扬斗志的目的。

加强思想政治理论课教学改革。以提升思政课教学质量为目标，以建设高水平师资队伍为依托，以示范课堂和网络名师建设为抓手，以高质量教学资源为支撑，持续深化思政课教学改革，完善课堂、网络、实践“三位一体”思政课教学模式。开设思政必修课10门、选修课4门。通过将党史、二十大精神融入思政课教学，提升教育内容的立体感与思政教学的温度；通过“互联网+思政教育”手段，拍摄中国精神系列视频，拓宽思政教学的维度；通过课程社会实践，学生走进红色基地，一课堂与二课堂结合，实现阵地多样化、平台立体化，用好沧州红色资源，增强思政教学的深度。

多举措加强师资队伍建设，学校系统谋划，坚持校外引进与校内转岗并举，以“增量、强基、提质”为目标，组建专兼结合、数量充足的思政课教师队伍。围绕提升教师教学能力、深化理论研究、拓展社会服务等，多措并举、多管齐下、多方协同，打造讲政治、重师德、业务精的思政课教师队伍，为提升思政课教育教学质量提供主导支撑。通过构建培训、观摩、研学三位一体的教学能力提升工作体系，拓展交流平台，切实提高教师教育教学能力。组织思政课教师开展暑期研修，参加各级各类线上线下培训研修，不断提升教师专业素养；依托部门公开课展示活动、集体备课会等活动，不断提高教师教学能力。

学校以“大思政课”为载体，创新思政实践育人新模式。出台《全

面推进“大思政课”建设的工作方案》提出，要坚持开门办思政课，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。探索“思政小课堂+社会大课堂”“思政课程+课程思政”双向互动、协同育人的教学模式。积极推进思政课实践教学基地建设，将思政课搬进红色教育基地、企业、乡间，使学校小课堂与社会大课堂贯通起来。组织学生赴献县马本斋纪念馆、黄骅烈士纪念展馆等地开展主题实践活动，通过集中宣誓、实物欣赏、现场演示等多种方式不断创新社会实践形式，提升学生思政课获得感。

持续推进“说、学、演、讲、唱”五位一体思政课实践教学改革，积极培育“党建+思政课实践教学改革”项目，打造品牌。成功举办第五届“大学生讲思政课”大赛、“十年砥砺奋进、绘写壮美画卷”讲思政故事大赛，《半条被子》获得第六届“我心中的思政课”全国大学生微电影展示全国二等奖，《“党建红+护理白”筑牢人才培养主阵地》获评河北省高校党建工作典型案例评选二等奖，《党建引领 铸魂育人 打造医学职业院校思政工作品牌》获评河北省政研会 2023 年度基层思想政治工作优秀案例。

2.2.3 加强课程思政示范课建设

学校将思政课示范课堂建设，作为推动习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的主要路径。坚持把思政教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量，挖掘各类课程的思政元素，在课程教学中润物无声地融入价值塑造，促进思政教育和专业教育的有机融合。

健全完善《学校课程思政示范课程建设及评价标准》，将爱国主义教育、人文情怀、工匠精神、救死扶伤精神、医德医风、中医药文化等各类思政元素融入到教学内容中，实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一，并将课程思政理念融入人才培养方案、课程设置、课程标准、教学设计和教案、备课授课、教学评价等各教学环节。

本学年遴选校级课程思政示范课 10 门、课程思政教学名师 10 名、

示范团队 10 个。1 门课程入选新华网课程思政教学资源征集优秀高校课程思政案例课，并在新华思政平台展播。

案例 2-1 聚焦育人主线 让思政有温度

《人体解剖学及组织胚胎学》依托省级教学成果一等奖课题《职业院校“三维构建、三位共育”生命价值观教育模式的探索与实践》的研究，深入挖掘思政元素。以“生命价值观教育”的育人主线，以课程内容为载体，将思政元素沁润相应教学活动中（见图 2-4）。通过理论学习，培养学生敬佑生命的态度；通过教育基地群的实践，服务群体大众，践行生命的价值，实现情感升华；通过参与主题活动，感悟甘于奉献、大爱无疆的精神，实现自我生命价值提升。通过实施课程思政改革，学生在参与社会服务实践项目时充分展现了严谨认真、爱岗敬业的职业素养，并在各类技能大赛中取得优异成绩。



图 2-4 思政元素融入教学内容

2.2.4 发挥典型榜样引领作用

2023 年学校共发展 90 名学生中共预备党员，1 名中共预备党员转正；省级优秀毕业生 105 名；2023 年度共计 560 名同学获得校“三好学生”、327 名同学获得校“优秀学生干部”、29 个班级获得校“先进班集体”荣誉称号。共计 2172 名同学获得校“优秀学生奖学金”，383 名同学获得校“优秀团员”，178 名同学获得校“优秀团干部”，

40 个班团支部获“先进团支部”，7 个班团支部获“五四红旗团支部”。

2.3 在校体验

2.3.1 实施新生领航计划

坚持学校、系部集中教育与班级分散教育相结合的原则，通过“四线并进”（专业带头人/教学名师、总支书记、辅导员、社团指导老师）、专题报告会、座谈讨论与交流、主题班会、观看视频、团体辅导、拓展训练等方式，为新生上好入学教育第一课。深化“围绕学生、关照学生、服务学生”理念，深耕“医境优美”“医文融合”“医路前行”“医者仁心”“医品厚重”“医心向党”等育人品牌，常态化开展新生入学教育系列活动，涵盖“适应教育”“爱党爱国教育”“社会责任感教育”“专业思想教育”等方面，大力弘扬“医专精神”“抗疫精神”和“仁心仁术”，为学生提供精彩纷呈的医学特色教育。保障入学教育效果，帮助青年学生在大一年级关键的“拔节孕穗期”扣好大学学习生活的第一粒扣子。

2.3.2 扎实做好资助育人

学校坚持“在资助中坚持育人，在育人中创新资助”的助学理念，建立并完善学校“6（奖助贷减免补）+1（勤工助学）+N（企业奖助学金）”资助体系。通过“立体化”的资助体系建设，确保家庭经济困难学生从入学到毕业离校全过程资助，使其安心学习，健康成长。在帮扶过程中，将社会主义核心价值观融入资助育人全过程，形成“解困-育人-成才-回馈”的良性循环。

健全制度体系，强化资助工作“力度”。制定学生资助资金管理办法、国家奖助学金管理实施细则等文件，修订家庭经济困难学生认定工作办法，加强学生资助工作的制度化和规范化建设。完善各类资助信息公示的规范性，确保信息安全。完善各类奖助学金评审过程的监督机制，确保公平公正。

夯实基础工作，提升资助工作“精度”。开展资助工作人员政策

理论、业务技能培训，提高资助队伍的政策理论水平和执行力。完善资助管理信息系统，实现对家庭经济困难学生线上线下双重认定，确保认定准确可靠。开展对全校部分经济困难学生家庭状况的调查与复核工作，根据复查结果及时调整经济困难学生数据库，确保动态管理。开展暑期走访家庭经济困难学生活动，提高贫困生认定的精准性。

深化育人内涵，挖掘资助工作“深度”。坚持“资助与育人并重”，坚持扶贫与扶志、扶智相结合。建立由受助学生组成的公益社团，以“感恩与责任”为主题，鼓励受助学生坚定理想信念，用奋斗成就梦想。开展资助宣传大使、励志典型、资助好故事和国奖风采征集评选活动，发挥榜样的示范与辐射作用。

通过完善助人体系，将“扶困”与“扶智”、“扶志”、“扶技”、“扶业”有机结合，建立物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有机融合的资助育人长效机制，培养学生自强不息、知恩感恩、勇于担当的进取精神。

案例 2-2 构建资助育人体系 助力学生成长成才

以诚信感恩和自立自强教育为主线，以“诚信·励志·感恩”等主题活动为抓手，强化对受助困难学生的学业指导、心理辅导和就业指导，教育引导困难学生以阳光心态，奋发作为。暑期辅导员家访活动，送温暖、送关怀、送信心，增进学校与家庭、辅导员与家长的联系，形成学校、家庭、社会的教育合力。通过分层、分类开展不同主题的团体干预和讲座，润物细无声式的谈心谈话，“有求必应”的个体咨询等，提高资助对象的自我效能感和韧性水平。在全校范围内开展“自强之星”评选活动，通过寻访青年榜样，弘扬自强精神，营造关心和支持大学生自立自强、健康成长的良好氛围。

2.3.3 加强心理健康教育

坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，构建“以育心赋能为目标，第一课堂与第二课堂两个主渠道，医校共建、家校共育、三方协同，校系班舍心理危机预警干预四级网络，线上+线下、专项培训+咨询服务、自助+他助、全面普测+动态干预、个体辅导+团体辅导五个结合”心理育人体系，提升育心赋能实效。

一是抓队伍建设，打造职业化专家化工作团队。通过专家培训、专业督导和课题研究等方式，提升工作人员业务水平。实施能力提升工程，筛选组织专职人员攻读心理教育博士学位。将辅导员队伍作为心理健康教育的生力军，定期开展培训，不断提升辅导员心理健康教育和咨询能力。学校现有专职心理咨询工作人员 3 人、专职心理健康教育老师 9 人；国家二级心理咨询师 8 名，国家三级心理咨询师 30 名。

二是抓教育教学，夯实学生成长进步的心理基础。实施新生心理健康“六个一”工程，组织每名新生听一场适应性讲座、参加一次团体活动、开展一次心理测评、建立一份心理档案、阅读一本心理健康手册、观看一场心理健康展览。开设《心理健康教育》《自信心提升训练》《人际沟通艺术》等通识课、训练课和选修课，发挥课堂教学主渠道作用。每年组织“走进心灵”讲座，定期开展“心理健康剧”“趣味运动会”等活动，促进学生构建良好人格。

三是抓咨询辅导，及时解决学生的成长困惑。以提升学生自我心理调控、责任担当、环境适应、人际交往、表达表现、沟通合作、实践执行、学习创新、组织协调、人生规划等 10 项行为能力为着力点，有针对性地设计组织提升性、发展性和矫正性辅导训练计划，定期开展专题辅导活动，切实增强学生心理素质。关注家庭经济困难学生、学习困难学生和自信不足、考前焦虑学生等群体状况，及时把握心理动态，对症强化心理疏导。

四是抓危机管理，有效防控学生心理健康问题。健全学生心理危机评估、筛查、预警、干预、处置五级工作机制，完善心理健康普查、心理危机报告、状态跟踪反馈等制度。实现在校生心理测试全覆盖，完善持续跟踪工作机制，每学期 2 次报告高危个体状况。坚持重在教育、强化防护、责任到人、处理到位的原则，健全完善心理危机会诊和危机监护工作体系。

案例 2-3 “一体两翼三驱动” 心理育人模式

以立德树人为根本任务，坚持健康第一的教育理念，培育学生乐观向上的心理品质，精心打造“一体两翼三驱动”心理育人模式，荣获省、市心理教育奖励（见图 2-5、图 2-6）。

一体：教育教学和实践活动为“一体”，凝心聚力。实现心理健康教育全覆盖，营造良好的心理氛围。发挥课程教育主作用，开展课程思政改革。引导学生形成稳定的、正确的世界观、人生观、价值观。

两翼：心理状态监测系统和支持保障系统为“两翼”，厚积薄发。纵横交叉监测形成“拉网式、全覆盖、零遗漏”预防工作格局。横向建立“学校—系部—班级—宿舍”四级心理预警体系，纵向监测学生入学到毕业的全程心理数据。学校通过机构、人员、场地、资金、平台“五个到位”提供有力保障。

三驱动：多方联动，整合资源，借力发力。“家庭、学校、医院”三方联动、“体育、美育、劳育”三方齐进、“专业元素、职业元素、思政元素”三元共聚，凝聚育人合力，激发学生生命活力，促进学生身心健康发展。

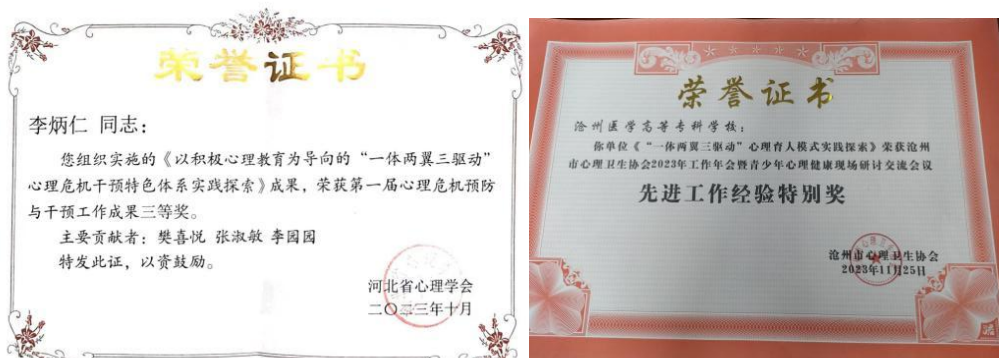


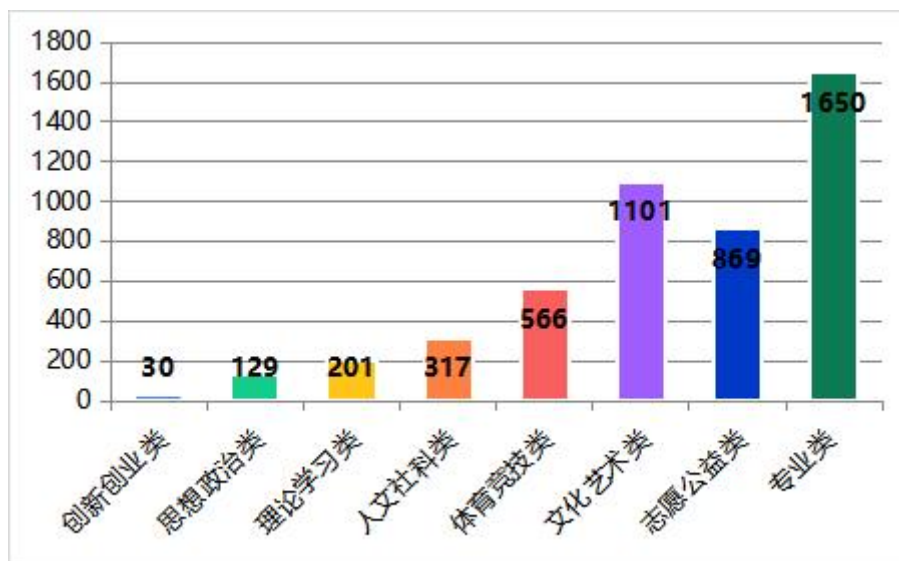
图 2-5、2-6 《“一体两翼三驱动”心理育人特色体系探索与实践》成果获奖证书

2.3.4 加强学生社团建设

完善学生社团管理制度，健全学校《落实〈高校学生社团建设管理办法〉的实施细则》《沧州医专学生社团管理条例》《沧州医专学生社团指导教师管理办法》等规章制度；严格执行学生社团的注册登记制度及年审制，从源头上把控质量；建立社团指导老师库，优选学生社团指导老师，定期开展社团指导老师评价考核，在指导中促进发展；开展“星级社团”评比表彰和“社团巡礼”主题晚会，在评价中提升品质。以“周末 Let's go”和精品社团培育为载体，以社团魅力秀、校园科技文化艺术节为平台积极组织开展各类社团活动，着力提高社

团建设质量，发挥社团作为第二课堂活动的育人作用，不断提升学生综合素质。

2022-2023 学年，共注册大学生社团 49 个，其中创新创业类 1 个、思想政治类 2 个、理论学习类 3 个、人文社科类 5 个、体育竞技类 6 个、文化艺术类 9 个、志愿公益类 7 个、专业类 16 个，社团成员共计 4902 人（见图表 2-1），累计开展活动项目 412 学时。



图表 2-1 学校各类社团人数分布图

2.3.5 深化志愿服务活动

学校以“创载体、搭平台、助成长、育品牌”为目标，以志愿“六进”服务为内容，广泛组织团员青年和学生骨干参加社会实践和志愿服务活动，强化实践育人功能。通过共青团校地共建，由团市委为学校志愿服务提供平台，学校与沧州市团委签订了全面合作协议，举行了沧州医专大学生社会实践基地揭牌仪式。与十二户村、颐和文园社区、隆华社区等建立了长期的志愿服务关系。

截止目前，学校现有 7 个志愿服务队，涵盖了医疗志愿服务、健康宣传教育、红色筑梦、爱幼助残、关爱空巢老人等不同项目。本年度累计志愿服务总时长达 37400 小时以上，志愿服务已成为广大师生的常态化自觉行为，受到了社会各界的高度赞誉。

2.3.6 深入开展社会实践

学校重视社会实践工作，在方案设计和工作部署中强化“学生自主设计、系部指导推动、学校考核认证”三向联动，全员参与，立体化推进社会实践的全面提升。面向全校征集社会实践校级重点项目，分类遴选校级重点支持项目，项目涵盖了教育关爱服务、公益扶贫助困、红色文化宣传、理论普及宣讲、国情社情观察等类别。学校积极整合社会资源，与地方事业单位、街道社区紧密合作，推进了学生社会实践活动的“全面参与”、“全程参与”，共开展活动近 533 场次，其中社会实践校级重点项目活动 60 多次，覆盖人数达 1850 人。实践团队充分发挥教师教育特色，将专业学习与实习实践相结合，改变以往“第一课堂与第二课堂”分离的状况，践行“知行合一”的教育理念，深入周边各个社区开展“宣传养生知识，传递健康理念”宣传八段锦志愿服务活动、“‘快治’人口，呵护牙齿”小海龟幼儿园爱牙宣传志愿服务活动、“科学爱眼护眼，守护心灵之窗”安润佳幼儿园爱眼宣传教育志愿服务活动、“爱祖国花朵，从牙齿开始”沧州市第二幼儿园志愿服务活动等教育关爱活动。各类活动的顺利开展得到了相关社区、机构的大力支持，也赢得了一致好评。

2.3.7 加强图书服务工作

图书馆以“读者至上”为宗旨，克服疫情影响，充分利用线上和线下努力为师生读者提供优质贴心的服务。根据师生需求，进一步丰富馆藏资源，满足读者需求。实现开放时长最大化，全方位开馆满足读者借阅需求，全馆各借阅区（含电子阅览区）日开放 14 小时，周开放 98 小时。

认真做好电子资源设备的维护与更新，保证图书馆网站为读者提供 24 小时不间断数字化服务，全校师生可以随时随地免费使用图书馆提供的各类数字资源；根据工作计划开展好线上数字资源宣传推广活动；利用 worldlib 人工智能在线咨询平台为老师们查找文献提供更便捷的途径。

采用“新生入馆教育系统”线上学习+图书馆参观讲解的方式为全体新生开展入馆教育，帮助新生在较短的时间内熟悉并利用好图书馆。为了给考研学生提供独立安静的备考学习环境，满足考研学生的学习需要，设立“博学空间”考研专区。开展好信息素养教育，开好公共选修课《信息素养通识课》，积极组织参加全国高职高专院校信息素养大赛并取得优异成绩。

开展好阅读推广活动，活跃校园文化，陶冶师生情操，提高师生阅读兴趣。开展了“与祖国和家乡共情”主题推广、4.23世界读书日系列活动、第七届“读好书 阅经典”大学生阅读挑战赛、读者沙龙，举办“悦读沧医 阅享未来”读书班、张锡纯经典读书会等丰富多彩、形式多样的阅读推广活动。

2.3.8 探索“一站式”学生社区综合管理模式

学校高度重视“一站式”学生社区建设，围绕立德树人根本任务，以“五育并举”为目标、将校系领导力、党政引领力、治理服务力、校院（企）融合力浸润社区，坚持“一线规则”，带头践行常态化深入学生班级、寝室等开展指导，积极构建“党建思政、优良学风、安全教育、校园文化、心理健康、国防教育、劳动教育、生态文明”进学生社区的管理模式，推动形成全员全过程全方位育人格局。打造了以1个学生事务服务中心为依托，以心晴驿站、学生成长服务站2个学生社区为抓手，学校N个部门联动的“1+2+N”模式的“一站式”学生工作社区，探索一站式集成、网格化管理、精细化服务、信息化支撑的学生社区综合管理模式，将学校育人力量和资源整体下沉到学生社区，用最温暖的关爱陪伴学生健康成长。

2.4 就业质量

2.4.1 高度重视就业工作

学校将就业工作视为学校的“生存之本、立足之基、拓展之源”，坚持“党政一把手负总责，分管领导亲自抓，就业部门统筹协调，教

学系全面负责，全员参与”的就业工作领导体制和工作机制，优化顶层设计、完善组织领导；细化过程考核，实施动态管理；强化队伍建设，注重指导服务，多措并举促进毕业生就业。近三届毕业生就业质量均处于较高水平，毕业生凭借专业基础扎实、实践技能突出、综合素质较高、发展潜力较大，倍受用人单位青睐。

一是创新工作方式，招聘服务“不间断”。本学年，学校组织开展了大型线下招聘会1场，用人单位参加数220家，提供岗位数8500余个，当场达成就业意向700余人次；持续性的线上招聘会2场，用人单位参加数200余家，提供岗位数2300余个，专场招聘会、宣讲会28场。多渠道发送各类就业招聘信息，推送岗位信息1000余条。开通全天候就业工作手机联系专线，全力保障就业招聘工作顺利开展。

二是加强政策宣传，升本报名“有增量”。认真汇总梳理与学校专业相关的本科招生专业计划数，通过多种渠道向学生发布专升本相关信息，2023年毕业生报名人数达2331人，相比2022年增幅达6.8%，最终有955名毕业生顺利考取本科，占毕业生27.29%，创历史新高。

三是拓宽就业渠道，毕业就业“更多元”。积极动员毕业生参与申报“征兵入伍”项目，鼓励毕业生到基层社区从事医疗卫生、健康养老等工作。2023届毕业生“应征入伍”68人，面向中小微企业基层就业2216人。

四是简化手续办理，签约就业“更便捷”。调整手续办理流程，毕业生无需到学校当面办理相关手续，可通过邮寄、线上提交材料等方式，完成相关就业手续办理。

五是提升全面服务，就业帮扶“有保障”。做好困难毕业生帮扶工作，组织申报发放求职补贴，加强就业心理疏导。组织“青春风华讲坛”8场，邀请44位往届优秀毕业生、企事业单位HR开展线上、线下职业指导讲座，推送“师哥师姐说”优秀毕业生典型案例24篇，有效帮助他们树立正确的就业观和择业观。

六是开展深度调研，就业监测“有依据”。开展校内毕业生就业情况调查，参与反馈率 100%；做好毕业生就业情况的精准跟踪、实时录入工作，建立毕业生就业信息周报反馈制度。

2.4.2 毕业生毕业去向落实率

2023 届毕业生年终毕业去向落实率为 98.86%，较 2022 届(98.44%)上升了 0.42 个百分点（见表 2-1）。

表 2-1 2023 届毕业生就业情况汇总表

系别	专业	毕业生数	就业人数	就业率
护理系	护理	935	927	99.14%
	助产	59	59	100%
医学系	临床医学	714	707	99.02%
药学系	药学	234	232	99.15%
	药品经营与管理	32	31	96.88%
	药品生产技术	33	32	96.97%
	药品质量与安全	33	31	93.94%
中医药系	中医学	163	154	94.48%
	中药学	109	105	96.33%
	针灸推拿	56	56	100%
健康管理与服务系	医学美容技术	81	79	97.53%
	医学营养	30	30	100%
	健康管理	29	29	100%
	心理咨询	45	44	97.78%
	预防医学	17	16	94.12%
	康复治疗技术	100	99	99%
口腔系	口腔医学	385	384	99.74%
医学技术系	医学影像技术	202	202	100%
	医学检验技术	185	185	100%
	眼视光技术	57	57	100%
总计		3499	3459	98.86%

数据来源：全国高校毕业生就业管理与监测系统

2.4.3 毕业生月均收入

毕业生就业调查结果显示，学校近两届毕业生的月收入稳中有升。2023 届毕业生月收入(3293.62 元)较 2022 届(2971.82 元)增长 321.8

元（见图表 2-2）。

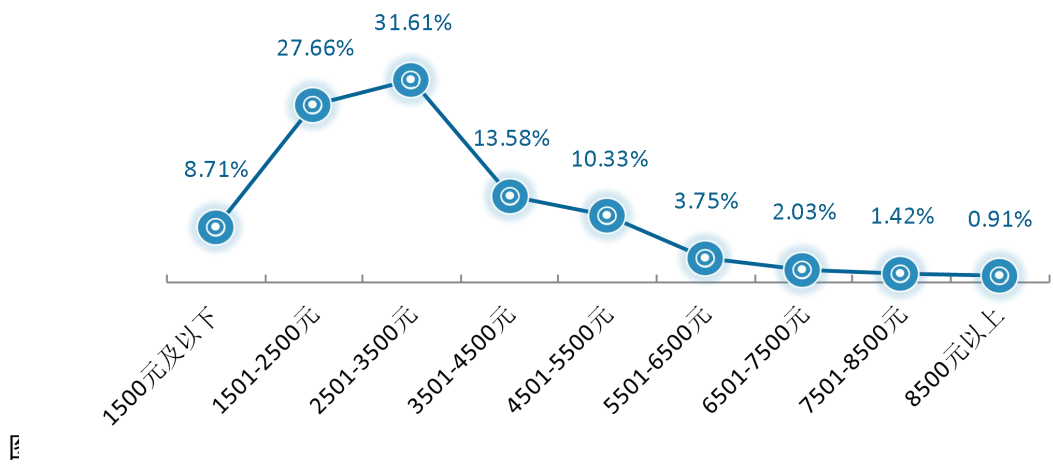
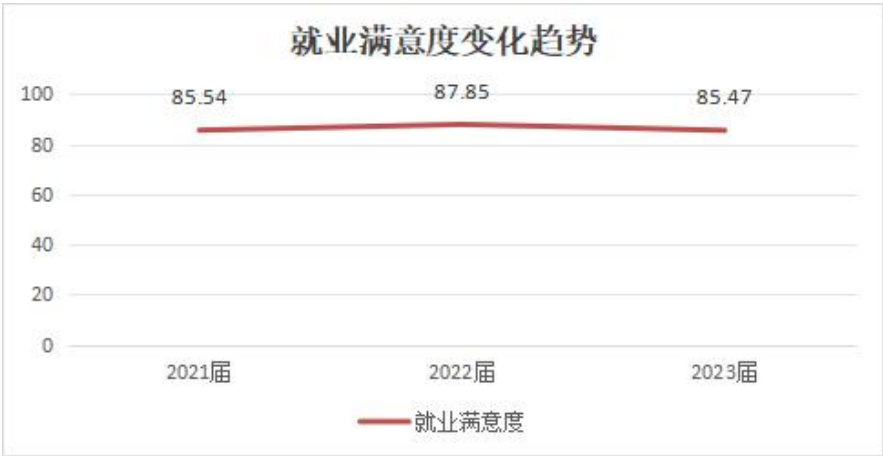


表 2-2 学校毕业生的月收入

数据来源：麦可思-沧州医学高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据

2.4.4 毕业生就业满意度

毕业生就业调查结果显示，2023 届毕业生就业满意度为 85.47%，比 2022 届（87.85%）略低，近几年毕业生对就业满意度基本保持稳定（见图表 2-3）。



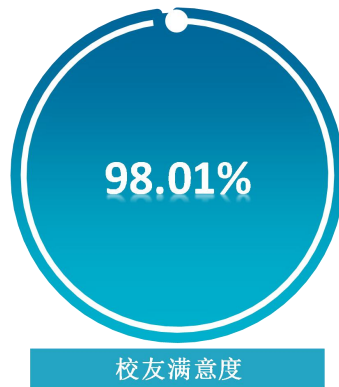
图表 2-3 毕业生就业满意度变化趋势

数据来源：麦可思-沧州医学高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据

2.4.5 母校满意度

2023 届毕业生对母校的总体满意度为 98.01%（见图表 2-4），毕业生对母校的整体满意度评价较高，比 2022 届毕业生母校满意度（97.59%）高 0.42 个百分点。学校 2023 届毕业生对母校的教学满意度为 97.10%，对教师学习指导、职业规划和就业指导的满足度评价分

别为 97.06%、95.10%、94.97%，对“图书馆与图书资料”“教室及教学设备”“实验、实训及相关设备”“计算机、校园网等信息化设备”“运动场及体育设施”“艺术场馆”的满足度评价均在九成以上（分别为 97.44%、97.38%、96.80%、96.22%、96.22%、93.89%），各项教学设施均能较好满足学生学习需求。

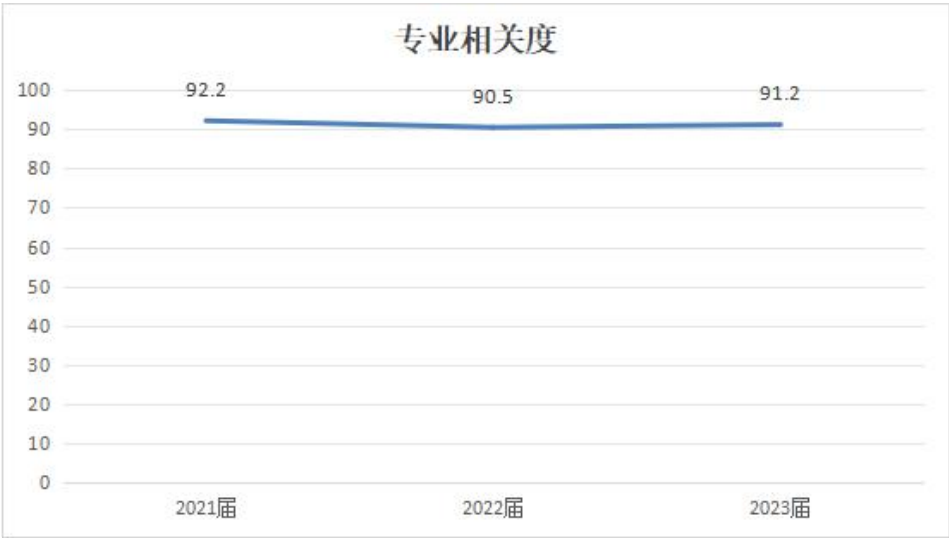


图表 2-4 学校毕业生母校满意度

数据来源：麦可思-沧州医学高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据

2.4.6 专业相关度

2023 届毕业生工作岗位与所专业的相关度为 91%，近三届毕业生基本持平（见图表 2-5）。

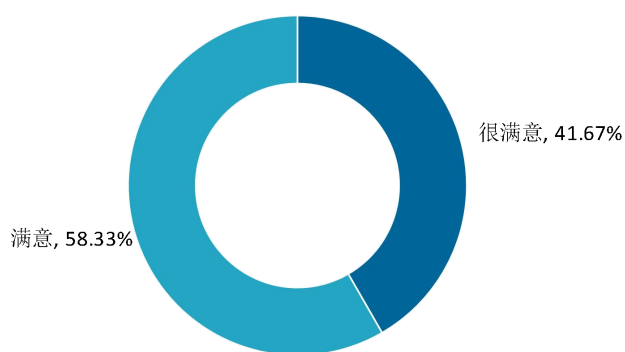


图表 2-5 近三届毕业生就业专业相关度统计表（单位：%）

数据来源：麦可思-沧州医学高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据

2.4.7 用人单位满意度

学校对 2023 届用人单位进行进走访调研,选取 65 家有代表性单位,各用人单位认为学校毕业生综合素质高,思想稳定、业务能力强、勤奋踏实、遵章守纪、善于沟通,均表示满意。调查结果显示,用人单位对 2023 届毕业生的综合满意度为 100% (见图表 2-6)。



图表 2-6 2023 届毕业生用人单位满意度统计表

数据来源: 麦可思-沧州医学高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据

2.5 创新创业

2.5.1 完善创业指导体系, 创新创业教育模式

学校遵循“创新带动学业, 创业成就事业, 提升综合竞争力”的理念, 确立了“增强创新创业意识、提升创新创业素质和提高创新创业能力”的创新创业人才培养目标, 从师资队伍建设、课程建设、教材创新、实践基地建设、创新创业大赛等方面推动创新创业教育, 构建了“创业意识培养—创业能力培养—创业实践指导”的创业指导体系。深化“三段对接式”创新创业教育模式。以“课程”为基础, 加强“三层递进”的创新创业课程体系建设; 以“工作室”为抓手, 不断推进“专创融合”创新创业载体建设; 以“训练营”“创新班”等为载体, 不断提高教师指导水平及双创项目培育质量。

2.5.2 坚持创新引领创业、创业带动就业

加强创新创业基地建设, 以众创空间建设为基础, 2023 年完成新

一轮 2 个项目创业项目入园工作，并持续做好 12 个“创新创业”专业工作室的建设，给予建设资金支持、提供场地、水电使用等创业基础扶持，配备专业老师进行全程带育式指导。搭建创业赛事平台，将大学生创业训练实践项目与大学生创新创业大赛有机结合，让学生项目有指导、教师指导有激励、系部落实有动力。目前共聘请校内专兼职就业创业导师 65 名；开设相关课程 2 门，开发校本教材 2 本，正式公开出版教材 2 本；创建校外创新创业实践基地 4 个。

2.5.3 创新创业教育开展及获奖

学校以“互联网+”“挑战杯”等重大创新创业赛事为抓手，采取重点项目重点培育、潜力项目积极挖掘、一般项目常规管理的方式，逐步形成积极的项目培育生态圈。2022-2023 学年，在“学创杯”“挑战杯”“互联网+”等比赛中获奖 27 项（见表 2-2），其中第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛总决赛、第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛均获国赛一等奖。

2023 届毕业生创业率为 0.89%，毕业生认为母校各项创业教育的有效度均在九成以上，其中毕业生认为“创新创业实践活动”的有效性最高，达到 91.86%。

表 2-2 学校 2023 年学生创新创业比赛获奖情况一览表

序号	赛项名称	项目名称	级别	获奖等级
1	第十届“学创杯” 全国大学生创业 综合模拟大赛河 北省选拔赛	创业综合模拟赛项	省级	一等奖
2		创业综合模拟赛项	省级	二等奖
3		创业综合模拟赛项	省级	三等奖
4		创业营销赛项	省级	三等奖
5		创业营销赛项	省级	三等奖
6		创业营销赛项	省级	三等奖
7	第十届“学创杯” 全国大学生创业 综合模拟大赛总 决赛	创业综合模拟赛项	国家级	一等奖

8	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	为失能家庭“减压”——基于河北省 225 个失能家庭压疮照护现状调查	国家级	一等奖
9	2023 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	为失能家庭“减压”——基于河北省 225 个失能家庭压疮照护现状调查	省级	特等奖
10		为爱挽袖——大众无偿献血的认知、意愿、行为的实践调查与提升对策研究	省级	特等奖
11		“医养结合”背景下医学生养老从业意愿与影响因素研究——基于河北省 1213 名高校医学生的调查	省级	一等奖
12		“脾胃卫士”DIY 食品	省级	一等奖
13		中医可信吗？——健康中国背景下居民大众对中医药的认同及就医行为选择的调查	省级	二等奖
14		融媒体视域下大运河文化传播策略研究——以大运河沧州段为例	省级	二等奖
15		担当医学使命助力健康中国建设——医学生社会实践模式的调查研究与实践	省级	三等奖
16		弘扬中华优秀传统文化挖掘非遗落子艺术内涵——新时代沧州落子的传承与保护研究	省级	三等奖
17		吴茱萸白醋足贴	省级	三等奖
18		“罩”护健康——医疗新理念，面罩新体验	省级	三等奖
19		桑葚全麦双蛋白营养馒头	省级	三等奖
20		云护卫士——智能废弃口罩处理装置	省级	三等奖
21		“爱的供养”便捷式多功能雾化器	省级	三等奖
22		环渤海地区虾酱的营养与安全性研究	省级	三等奖
23		术后辅助化疗对 T2aNO 期非小细胞肺癌患者的预后影响研究	省级	三等奖
24	第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛	“医”心为民——在乡村振兴中探索“一体、两翼、三赋能”帮扶“老孕病幼”新模式	省级	银奖
25		双蛋白食品——开启全民营养健康新“食”代	省级	银奖
26		妙“罩”回春——医疗新理念面罩新体验	省级	铜奖
27		护目中药按摩仪	省级	铜奖

数据来源：学校人才培养工作统计数据

2.6 技能大赛

学校将技能大赛作为推动教育教学改革和人才培养的强力抓手，坚持以学生技能大赛为引领，秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念，将教、学、赛有机结合，做到学校有组织，各系有方案，指导有团队，培训有计划，选手有梯队，交流有平台，模拟有对抗，参赛有目标，赛后有总结，项目有成果，确保技能大赛组织实施的科学性、针对性，激发了学生重技能、修技能、练技能、比技能的学习比赛热情。

实施“431”技能大赛工程，提高学生岗位胜任力。“4”即构建“岗课赛证”融通课程体系，将岗位技能标准、技能竞赛标准和职业技能等级证书标准融入课程标准，“3”即打造“校赛、省赛、国赛”三级竞赛循环联动平台，“1”即要求每位学生在校期间参加一次校级以上技能竞赛。建立“尊重+荣誉+奖励”的大赛奖励机制，奖励资金纳入学校奖励性绩效支出，重奖获得大赛奖项的教师或教师辅导团队，形成大赛结果、劳动贡献和物质奖励相统一的激励机制良性运行机制。承办 2023 年全国、河北省职业院校技能大赛 13 个赛项。

2022-2023 学年，学生获全国职业院校技能大赛（高职组）一等奖 1 项、团体三等奖 1 项；获河北省职业院校技能大赛一等奖 11 项、二等奖 12 项、三等奖 5 项；获得其它技能、学科类竞赛获省级以上奖项 88 项（见表 2-3）。

表 2-3 2022-2023 学年学生各类技能竞赛获奖情况

序号	获奖时间	竞赛项目	级别	获奖等级
1	2023.07	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）中药传统技能赛项	国家级	一等奖 1 项
2	2023.08	2023 年全国职业院校技能大赛（高职组）护理技能赛项	国家级	团体三等奖 1 项
3	2022.11	第二届 A-PKU 校园杯儿童康复教育全国职业技能大赛	国家级	一等奖 1 项 三等奖 2 项
4	2023.01	第八届全国大学生基础医学创新实验设计大赛	国家级	金奖 1 项 铜奖 1 项

5	2023.03	第七届全国医药行业特有职业技能竞赛中药调剂员赛项	国家级	三等奖 1 项 团体三等奖 1 项
6	2023.04	第五届全国验光与配镜职业技能竞赛	国家级	三等奖 1 项
7	2023.04	第五届全国医学生解剖学绘图大赛	国家级	一等奖 2 项
8	2023.05	第九届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛高职高专组复赛	国家级	一等奖 1 项 二等奖 4 项
9	2023.07	全国卫生职业院校口腔技能展示	国家级	一等奖 2 项 二等奖 2 项 三等奖 1 项
10	2023.07	高等医药院校第三届大学生形态学绘图作品展示	国家级	一等奖 1 项 二等奖 1 项 三等奖 4 项
11	2023.07	全国卫生职业教育解剖学专业研究会第十八届学术研讨会绘图大赛	国家级	一等奖 1 项 二等奖 3 项 三等奖 1 项
12	2023.07	第五届医学生护理解剖学绘画比赛	国家级	二等奖 1 项 三等奖 1 项
13	2023.07	中国病理生理学会大中专教育工作委员会第三届全国病理学绘图展示	国家级	一等奖 4 项
14	2023.08	第九届“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”	国家级	三等奖 5 项
15	2023.07	2023 年第八届全国商业服务业优秀店长大赛预选赛	国家级	三等奖 1 项
16	2023.08	2023 年第八届全国商业服务业优秀店长大赛总决赛	国家级	银奖 1 项
17	2022.11	2022 年河北省高校世纪之星外语演讲比赛	省部级	特等奖 1 项
18	2022.11	2022 年全国高职院校信息素养大赛河北赛区竞赛	省部级	特等奖 4 项 一等奖 2 项
19	2022.11	“智信杯”河北省高校信息素养挑战赛高职高专院校组竞赛	省部级	第一名
20	2022.12	2022 年河北省家政服务职业技能大赛	省部级	一等奖 2 项 二等奖 5 项 三等奖 10 项 优秀组织奖 1 项
21	2023.03	2022 年河北省职业院校技能大赛养老服务技能比赛	省部级	一等奖 2 项 二等奖 1 项
22	2023.03	2022 年河北省职业院校技能大赛健康与社会照护比赛	省部级	二等奖 1 项 三等奖 1 项
23	2023.03	2023 年河北省职业院校技能大赛中药传统技能赛项	省部级	二等奖 3 项 三等奖 1 项
24	2023.03	2023 年河北省职业院校技能大赛化学实验技术赛项	省部级	二等奖 2 项

25	2023.04	2023 年河北省职业院校技能大赛养老服务技能比赛	省部级	一等奖 1 项 三等奖 2 项
26	2023.04	2023 年河北省职业院校技能大赛高职护理技能比赛	省部级	团体一等奖 2 项
27	2023.04	2023 年河北省职业院校学生技能大赛英语口语赛项	省部级	一等奖 1 项
28	2023.05	2023 年河北省职业院校技能大赛健康与社会照护比赛	省部级	二等奖 1 项 三等奖 1 项
29	2023.05	2023 年河北省职业院校技能大赛（高职组）药学技能比赛	省部级	一等奖 2 项
30	2023.05	2023 年河北省职业院校技能大赛高职组足球技能赛项	省部级	二等奖 1 项
31	2023.05	2023 年河北省职业院校技能大赛（高职组）临床技能比赛	省部级	一等奖 2 项 二等奖 2 项
32	2023.05	2023 年河北省职业院校技能大赛（高职组）检验检疫技术比赛	省部级	一等奖 1 项 二等奖 1 项
33	2023.05	2023 年“京津冀口腔职业教育共同体”第四届口腔职业学校技能大赛	省部级	二等奖 3 项 三等奖 1 项
34	2023.05	2023 年河北省高职院校“未来之星河北家政店长”学生大赛	省部级	一等奖 2 项 二等奖 3 项 三等奖 1 项
35	2023.05	2023 年“大美杯”河北省职业院校技能大赛（高职）医学美容技术比赛	省部级	一等奖 1 项 二等奖 2 项 三等奖 1 项
36	2023.06	2023 年“慧医杯”河北省职业技能大赛康复治疗技能比赛	省部级	二等奖 2 项
37	2023.06	2023 年全国美容产教融合职业技能大赛	省部级	一等奖 3 项

数据来源：学校人才培养工作统计数据

案例 2-4 “以赛促教 以赛促学”创佳绩

以提升专业能力和职业技能为目的，以三级技能大赛为载体，中医药系实施“赛教融合，寓学于赛，以赛促教，以赛促学”特色教学模式，在 2023 年全国职业院校技能大赛中药传统技能赛项中荣获个人一等奖。

一是“以赛促教”。依托省级职业技能大赛基地，注重人才培养与技能大赛系统衔接，将大赛标准融入课程标准、大赛内容融入课堂内容、大赛评价融入课堂评价（见图 2-7），引领推进教学改革，提升人才培养质量。

二是“以赛促学”。将大赛应用的行业标准、操作规范融入日常教学和训练，自编整套活页培训手册（见图 2-8），使学生操作标准化、规范化，培养了学生的职业素养，练就了岗位技能和专业本领。



图 2-7 赛教融合模式图



图 2-8 自编活页培训手册

3 教育教学

3.1 专业建设质量

2023 年，学校以“双高计划”和“提质培优”建设为核心，深化产教融合，着力提升关键办学能力，以临床医学专业群建设为引领，以专业核心课程改革为切入点，引领卫生职业教育“课堂改革”，扩大优质资源共享；着力打造高水平专业群，面向区域和行业，发挥集群效应，促进专业资源整合和结构优化，健全多方协同的专业群可持续发展保障机制；持续推进课程思政建设等教育教学改革，提升“双高”建设成效，促进了人才培养质量提高。

3.1.1 专业动态调整优化

学校专业建设坚持服务“健康中国”战略和“健康河北”建设目标，立足沧州、面向河北、辐射京津地区，围绕卫生健康服务领域，根据区域卫生健康行业人才需求情况，逐步拓展新的专业领域和专业群。目前设置临床医学、预防医学、中医学、护理、药学、医学检验技术、康复治疗技术、口腔医学技术、眼视光技术等 25 个专业，在全国同类院校中专业门类设置最为齐全。学校制定了《专业设置与专业调整管理办法》，将专业调整与行业发展对接，全方位提升专业建设与行业需求的契合度，形成良好的专业设置与调整管理运行机制。紧贴京津冀卫生健康发展与人才需求，结合学校办学特色，按照优先、重点、培育等进行分类建设，集中整合资源，发展竞争力强的专业。同时健全专业预警与退出机制，实现“招生-培养-就业”协同联动，实施招生专业动态调整，激发学校和专业的办学活力。近三年，学校新增口腔医学技术、卫生检验与检疫技术、中医养生保健、老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理专业 5 个。

3.1.2 打造高水平专业群

学校主动适应卫生健康领域培养高技术、高素质的复合型人才需求，夯实学校-专业群-课程之间建设路径，贯通发展目标，打造专业集群。具体措施如下：

一是面向卫生健康行业，构建专业群新格局。集中力量打造 1 个

国家高水平专业群，重点建设 2 个省级高水平专业群，建立 2 个校级骨干专业群（见表 3-1）。

二是转变角色，加速产教融合。学生和教师积极参与，老师变“师傅”，学生作业变“作品”。打造人才培育平台、技术创新平台、社会服务平台，形成产、训、研、创，四位一体的实践创新平台。

三是校内外合作，打造高水平专业教师团队。着力提升教师的专业技能和“课程思政”的能力，定期到医院、企业参加实践或者兼职，实现院企技术到教学育人上的成果转化。打造一支有理想信念，道德情操，扎实学时和仁爱之心的高水平结构化教学创新团队。

四是探索开发，服务学生全面发展。“德、智、美、体、劳”全面发展，引进优质的课程，组织学生参与实践活动，接受优秀文化熏陶等，树立远大理想，练就过硬本领，勇担当代责任。

五是因材施教，促进学生个性化发展。扩大选修课程的比例，实施“1+X”证书制度试点，实施个性培养。按照不同的学习能力分层培养，打造专业基础课程，专业平台课等。

六是校院（企）合作，开发新形态教材。建设新型活页式、工作手册式教材；强化教材选用、建设职能。融入工匠、劳动精神，融入思政育人元素，引入医院、企业案例和院企文化，引入新技术、新规范和新标准。

七是理学结合，打造优质课堂。推广理实一体教学、模块化教学等新型模式，推广工作过程导向教学等方法。坚持课程思政与思政课程同向同行，鼓励探索多元教学模式，融合创新项目化教学，深化评价模式改革等。

八是任务分解，提高专业群治理的效能。学校把目标任务进行分解，系部承担主要目标，专业与课程团队目标任务，专业教师年度工作等。遵循 SMART 原则，设定验收标准，完成时限，完成质量，完成成果，年度反馈等。

九是进行创新，提升专业国际化水平。通过中外合作办学，课程标准、专业建设、师资团队的国际化发展，不断拓展国际化载体，与

国际交流和合作的质量稳步提升，吸收再创新，形成可借鉴可复制的教学标准，打造自己的特色品牌。

专业群特色鲜明、建设成果丰硕。建有国家高水平专业群 1 个、省域高水平专业群 2 个、省级职业教育专业教学资源库 2 个、省级职业教育一流核心课程 8 门、省级职业教育优质教材 5 部、省级职业教育校企合作典型生产实践项目 2 项、省级高水平实训基地 2 个、省级高水平产教融合实训基地 2 个、省级示范性虚拟仿真实训基地 2 个。获国家“十三五”“十四五”规划教材 10 部，国家级精品在线开放课程 3 门、省级 27 门，获省级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项。校院（企）合作开发教材 11 部。建设课程思政示范课 30 门、课程思政优秀教学案例 27 个，立项课程思政研究项目 56 项。

表 3-1 学校高水平专业群情况

专业群名称	成立日期	等级	包含专业数	包含专业名称
临床医学专业群	2019-12	国家级	4	临床医学
				护理
				医学检验技术
				康复治疗技术
护理专业群	2019-07	省级	3	护理
				助产
				康复治疗技术
药学专业群	2019-07	省级	5	药品生产技术
				药品质量与安全
				药品经营与管理
				药学
				中药学
中医药专业群	2021-01	校级	4	中医学
				针灸推拿
				中药学
				中医养生保健
康养专业群	2021-01	校级	5	健康管理
				老年保健与管理
				医学营养
				智慧健康养老服务与管理
				康复治疗技术

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

案例 3-1 重“1”强“X” 培养卫生技术技能人才

临床医学专业群通过构建“1+X 证书”制度融合的人才培养模式、打造高水平、结构化高素质师资队伍、搭建学教一体资源平台，不断提升人才培养质量。

一是课证融通，构建“1+X 证书”制度融合的人才培养模式。以“X 证书”标准为导向优化专业建设，校院联合设计制订人才培养方案，按职业岗位（群）能力要求，基于职业工作过程重构课程体系（见图 3-1），用“X”证书培训内容指导课程建设，实现从“同一型”向“多元型”转变的技术技能人才培养目标。

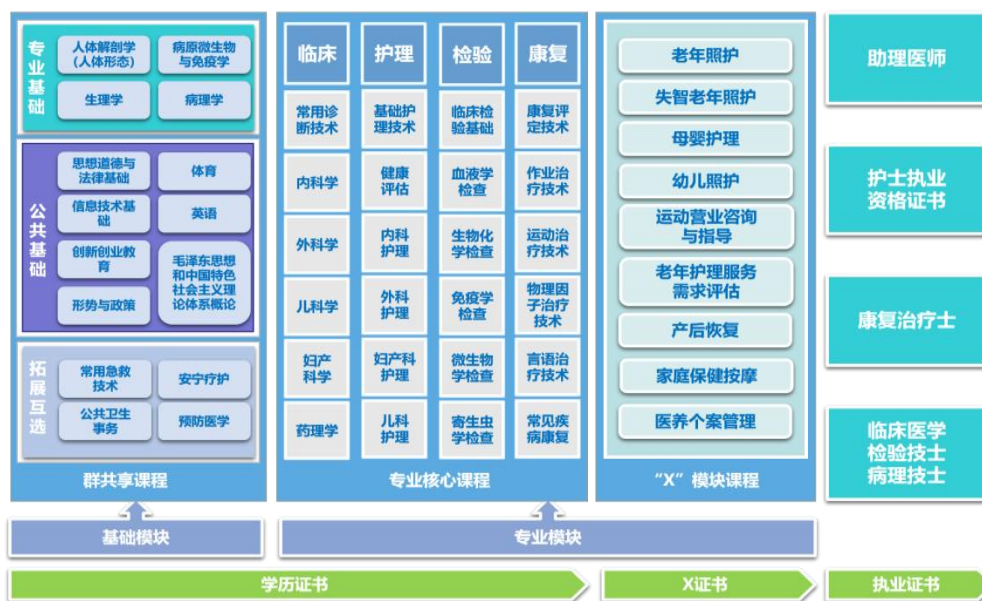


图 3-1 临床医学专业群课证融通的课程体系

二是训育并举，打造高水平、结构化高素质师资队伍。组织教师参加职业技能等级证书师资培训，邀请培训评价组织专家及行业专业技术人才开展相关职业技术技能专项培训。通过团队教研，将“X”证书涉及的内容融入专业课程教学过程，发挥“课程”与“证书”的互通媒介作用，实现“教学、培训、鉴定”常态化。

三是“云地”贯通，搭建临床医学专业群学教一体资源平台。搭建线上资源，建立职业技能等级证书 spoc 课程，通过自测-综合试题考核-模拟试题考核，实现理论教学的精准化；搭建线下学习平台，采用自主、互助、竞赛的学训结合模式，实现操作考核的精准化；打造“教-训-培-考”一体化智慧实训基地，实现“书证融合”培养育考结合的精准化。

培养职业技能等级证书师资 20 余人、考评员 10 名；立项“1+X 证书”制度国家级课题 1 项，发表核心期刊论文 1 篇；毕业生“双证书”率高，国家护士执业资格考试通过率达 94%以上，X 证书通过率达 99%；用人单位满意度达 98.27%；学生参加各级各类技能大赛屡获殊荣。

案例 3-2 笃学健魄 培养高素质护理人才

护理专业群对接支撑医疗卫生、养老育幼服务机构的护理、助产、康复治疗技术岗位，开展“1+X 证书”制度探索与实践研究，在专业共建、师资共建、场景共建等领域合力建设，推进产教研深度融合。

一是课证融通，构建融合型人才培养模式。依托国家教师教学创新团队深入各级各类医疗卫生服务机构、养老机构、托育机构开展行业调研，制订学历证书和职业技能等级证书相互融通的护理专业群课程体系（见图 3-2）。深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，形成技能等级考核与学历教育课程考核同步同行的“1+X 证书”制度融合人才培养模式，夯实学生可持续发展之路。

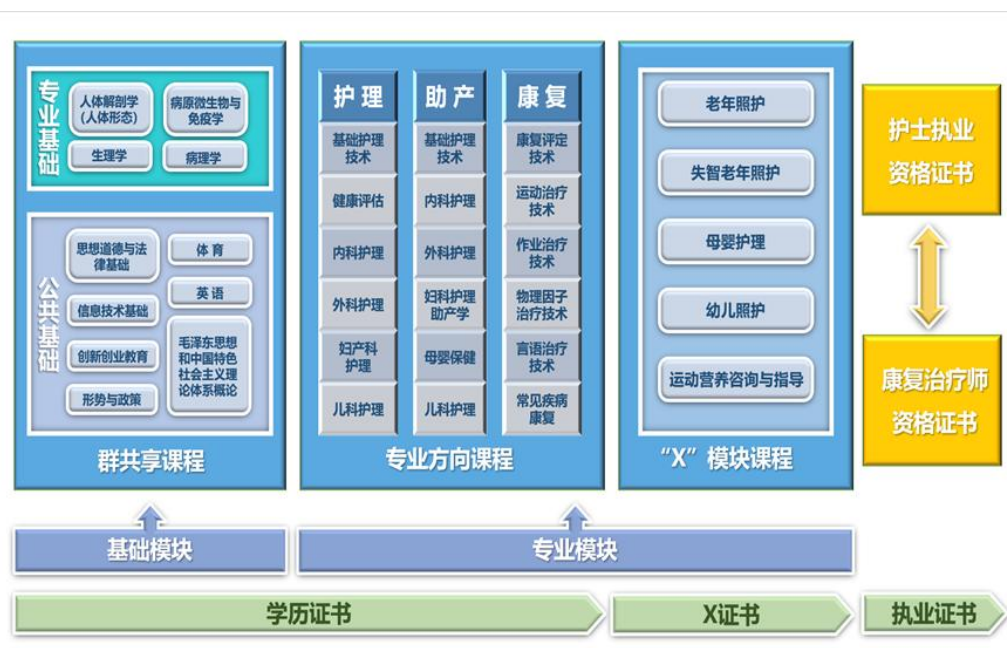


图 3-2 护理专业群课证融通的课程体系

二是内培外引，打造高素质结构化教师团队。选聘医院高级技术人员担任产业导师，组建校院企合作、专兼结合的结构化教师团队开展模块化教学模式的构建和实践工作，构建“公共基础、岗位通识、岗位实务、岗位拓展、岗位实践”模块化专业课程体系，教学团队获批国家级、省级教学创新型教师教学团队。

三是“云地”贯通，搭建一体化优质教学资源。优化核心课程教学平台加入职业等级考核的相关内容，按照教材的工作领域重新解构序化，形成基础题库；对接国家护士执业资格考试，提炼“X”证书相关试题，形成拓展题库，并开展线上理论自测和考核。在实训基地建设过程中深入校企合作、根据职业技能等级证书的实操标准和考试要求，按照“互联网+”智慧养老育幼的设计理念，打造虚实结合的、适应“1+X 证书”需要的“教-训-培-考”一体化智慧实训基地（见图 3-3）。



图 3-3 学生参加职业等级证书实操环节考试

3.1.3 扩大 1+X 证书实施范围

贯彻落实教育部印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》精神，稳步推进 1+X 证书试点工作，扩大证书实施范围，深化复合型技术技能人才的培训模式改革，建立书证融通机制。本学年，学校有 18 个 X 证书试点，涉及 17 个专业，覆盖护理、医学、药学、医学技术等教学系。培训学生 1522 人，组织学生考证 1472 人，通过考试并获得证书 529 人（部分证书已完成考证尚未发布结果，见表 3-2），累计师资培训 10 人。

表 3-2 学校“1+X”证书建设情况表

序号	参与试点的证书及等级	参与试点专业名称	培训学生数	获证人数
1	产后恢复（中级）	护理	50	
2	产后恢复（中级）	康复治疗技术	30	
3	产后恢复（中级）	临床医学	20	
4	家庭保健按摩（中级）	针灸推拿	102	47
5	老年护理服务需求评估（中级）	护理	50	
6	老年护理服务需求评估（中级）	临床医学	50	
7	老年康体指导（中级）	老年保健与管理	48	24
8	老年康体指导（中级）	智慧健康养老服务与管理	46	18
9	老年慢病膳食调理（中级）	健康管理	20	
10	老年慢病膳食调理（中级）	医学营养	20	

11	老年照护（中级）	护理	120	58
12	美容光电仪器操作（中级）	医学美容技术	73	
13	母婴护理（中级）	护理	80	40
14	母婴护理（中级）	助产	40	20
15	人物化妆造型（中级）	检验	50	41
16	社会心理服务（中级）	心理咨询	33	
17	失智老年人照护（中级）	护理	120	60
18	体重管理（高级）	医学检验技术	60	33
19	体重管理（高级）	医学营养	26	26
20	体重管理（高级）	预防医学	34	
21	药品购销（中级）	药品经营与管理	45	19
22	药品购销（中级）	药品质量与安全	20	6
23	药品购销（中级）	药学	85	26
24	药品购销（中级）	中药学	50	22
25	医养个案管理（初级）	临床医学	50	
26	幼儿照护（中级）	护理	120	60
27	运动营养咨询与指导（中级）	康复治疗技术	30	29
28	中医体质评估与应用（中级）	中医学	50	
合计	18 个证书	17 个专业	1522 人	529 人

数据来源：学校 2023 年度人才培养工作统计数据

3.1.4 编制专业人才培养方案

严格按照教育部相关文件要求进行规范化人才培养方案的制定，出台 2023 年人才培养方案制定的指导性文件，指导各专业人才培养方案的编制及审定，组织行业企业和校内外一线教师等参与专业人才培养方案论证。在制（修）订过程中注重准确定位专业人才培养目标与培养规格，合理构建课程体系、安排教学进程，明确教学内容、教学方法、教学资源、教学条件保障等要求，严格规范人才培养方案的制

定。经过教研室-教学系-校内外专家的反复修订和层层审核，学校完成了 41 个专业（普通专科 29 个、中外合作办学 3 个、专接本科 9 个）的人才培养方案制（修）订，并于 2023 年 8 月 7 日通过校党委会审议。审定通过的专业人才培养方案，按程序在学校官网上向社会公开发布，接受社会监督。

3.1.5 强化重点项目推进工作

根据“双高”建设方案及提质培优工作方案，围绕实施“立德树人”工程、打造技术技能人才培养高地的建设目标，通过深化产教融合、推进“三教改革”，重点构建五育并举、德技并修的育人体系，基于岗位胜任力模块化的课程体系，多层次递进式的实践教学体系，立体化评价体系等，梳理出具体建设任务，明确人才培养模式改革、专业群课程体系建设、专业群实训条件改善、专业群产教融合平台建设等子项目类别和建设数量，校系两级共同推进专业群建设。

3.2 课程建设质量

全校 25 个专业共开设课程总数为 676 门，总课时数为 90661 学时。从课程属性看，公共课 67 门（占比 10%）、专业（技能）课 609 门（占比 90%）（见图 3-4）；从课程类型看，A 类课程 32 门（门数占比 5%、学时占比 8%）、B 类课程 614 门（门数占比 91%、学时占比 54%）、C 类课程 30 门（门数占比 4%、学时占比 38%）（见图 3-5）。

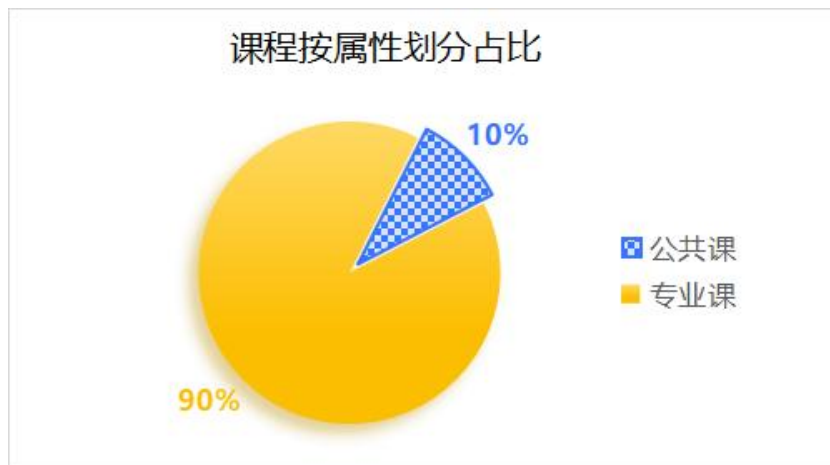


图 3-4 2022-2023 学年学校课程按属性划分占比图

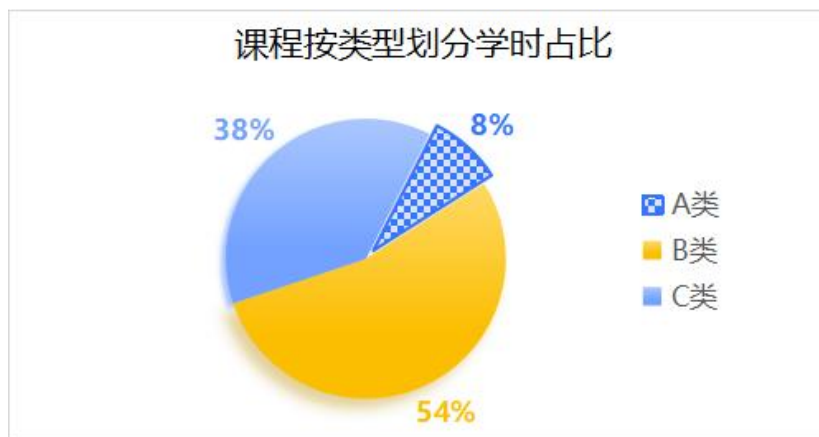


图 3-5 2022-2023 学年学校不同类型课程学时占比图

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

3.2.1 分层建设，构建在线开放课程体系

按照校、省、国家三个层级，构建完整、系统、可持续发展的在线开放课程体系，推进三级精品在线开放课程的建设与应用。遵循国家职业教育专业教学标准、相关职业资格或职业岗位标准的课程标准，建设各级高水平精品在线开放课程，制订明确的课程规划与目标，确保分层建设的顺利进行。加强教师队伍的建设和培训，提高教师的在线教学能力和素质。加强与各级教育部门的沟通和合作，共同推动在线开放课程体系的建设和发展。加强学生的参与和互动，提高学生的自主学习和合作学习能力。注重课程质量和教学效果的数据评估和反馈，不断改进和优化课程内容和教学资源，满足不同层次学生的需求，提高教学效果和学习体验。同时也能够促进在线教育资源的共享和流通，推动教育公平和教育质量的提升。目前，已建成国家级精品在线开放课程 3 门、省级 27 门、校级 32 门（见表 3-3）。

表 3-3 省级以上职业教育在线精品课程建设项目一览表

序号	课程名称	课程主持人	项目级别
1	外科护理学	郭书芹	国家级
2	诊断学	吴晓华	国家级
3	病理学	王汝峰	国家级
4	精神疾病作业治疗	刘尊	省级
5	大学生职业发展与就业指导	才晓茹	省级

6	跆拳道	马强	省级
7	诊断学	吴晓华	省级
8	病理学	张玉华	省级
9	生理学	杨桂染	省级
10	生物化学	梁金环	省级
11	精神疾病康复	刘尊	省级
12	创新创业基础	李晓文	省级
13	外科学总论	刘文芳	省级
14	病原生物学与免疫学	王颖	省级
15	人体解剖学与组织胚胎学	庞胤	省级
16	医学生职业生涯规划与就业指导	才晓茹	省级
17	信息技术	张杰	省级
18	药理学	王梅	省级
19	病理学与病理生理学	崔茂香	省级
20	基础营养学	闫瑞霞	省级
21	内科护理	马文华	省级
22	药物分析与检验技术	刘清新	省级
23	有机化学	刘超	省级
24	药剂学	祁秀玲	省级
25	药物化学	焦艳	省级
26	儿科学	张丽萍	省级
27	中药学	徐智广	省级
28	生理学	李淑贞	省级
29	化学实验基础	王磊	省级
30	病理检验技术	李红岩	省级

数据来源：学校人才培养工作统计数据

案例 3-3 创新教学模式 提升人才培养质量

《病理学》是临床医学专业群必修的一门专业基础课程。本着医学基础课为专业课服务的宗旨，结合岗位要求，采用以案例为载体，任务驱动、仿真实验等多种教学方法，构建“以学生为主体，教师为主导”的混合式教学模式，利用丰富的教学资源、多样的教学手段，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，有效的提高了人才培养质量（见图 3-6）。课程内容设计根据岗位特点增加课程思政元素和思政案例，穿插劳动教育及美育教育，实现医学高职教育的“德技并修”，学生的人文素养、医德品质和职业精神逐步得到熏陶和提升。《病理学》入选职业教育国家在线精品课程。



图 3-6 《病理学》课程资源

3.2.2 示范引领，推进课程思政建设

根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》，按照学校《课程思政建设实施方案》要求，开展“课程思政”专项工作，包括课程思政示范课展示、课程思政教学设计比赛、课程思政案例评选、课程思政示范课程立项建设等，强化课程是人才培养核心要素的理念。完善“党委统一领导、党政齐抓共管、教务处牵头抓总、相关部门联动、马克思主义学院深度参与、系部和专业落实推进”的课程思政建设工作格局，协同合作，服务于课程思政工作。组宣部加强对教师党支部引领课程思政建设情况的考核，跟进选树典型，加大宣传，营造氛围；教师发展中心将“课程思政”建设要求纳入教师培训内容，人事处把教师课程思政建设成效纳入职称评聘；教务处（课程思政研究中心）发挥牵头作用，压实各方工作责任，将课程思政建设成效纳入教学单

位年度绩效考核。

依托课程思政教学研究中心，聚焦课程思政理论研究和教学实践，双线并举，持续深入推进课程思政建设。作为共享联盟院校参与天津医专牵头的“全国卫生职业院校课程建设高质量发展联盟课程思政案例库平台”建设，参与了平台 16 门课程的思政教育资源建设。组织实施“1+1+1”课程思政研修计划，即观摩“一堂示范课”、参加“一次研讨会”、进行“一批案例分享”。组织申报校级“课程思政”示范课 27 门，遴选校级课程思政示范课 10 门、课程思政教学名师 10 名、示范团队 10 个。每门示范课程建立了知识、能力、价值塑造三位一体的课程标准，课程思政整体教学设计、教案、思政元素案例库，为各专业各类课程思政教学提供了样板。组建课程思政教学案例库，评选出了课程思政优秀案例 27 个。培育的《人体解剖学及组织胚胎学》案例入选新华网课程思政教学资源征集优秀高校课程思政案例课，并在新华思政平台展播。

案例 3-4 以“五术”为主线 加强课程思政教育

一是确定课程思政建设目标。结合临床医学专业特色及人才培养要求，确立以培育医学生救死扶伤的道术、心中有爱的仁术、知识扎实的学术、本领过硬的技术、方法科学的艺术为主线的课程思政建设目标，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观（见表 3-4）。

表 3-4 课程思政建设目标及内容

救死扶伤的道术	心中有爱的仁术	知识扎实的学术	本领过硬的技术	方法科学的艺术
医务工作者精神	仁心仁术	创造能力	勤奋、毅力	辩证思维
医学生誓言	全方位关怀的人文精神	终身学习的态度	刻苦、钻研	批判性思维
抗疫精神	医务工作者的三重境界	科学、严谨的工作态度	沟通协调能力	全面看问题的系统观

二是融合“价值塑造、知识传授、能力培养”，实施课程思政建设。首先，优化线上教学资源，在 42 个微课视频中加入思政元素，链接主课堂和云课堂两个课堂。其次，创新 MSC 混合式教学模式，将慕课、私播课与传统课堂互动的教学模式有效整合起来，同时也在课前微课学习、课中教师讲授、课后小组实践中融入思政元素，使思政教育贯穿课程始终。最后，在教学方法上新增体验式教学法、情景模拟教学法、案例教学法和任务驱动法。确保思政教育元素融入课程目标、

课程标准、教材课件、课程教案、考核评价五方面（见图 3-7）。

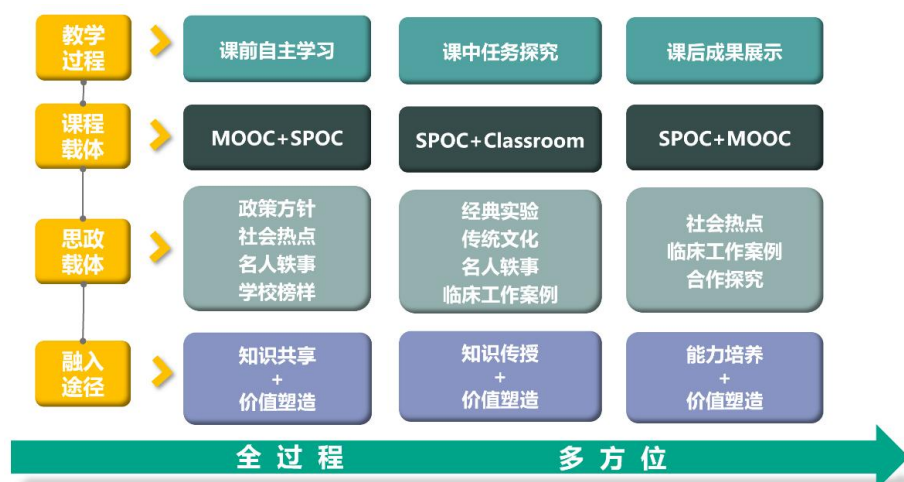


图 3-7 课程思政建设模式

调查显示，98.74%的学生提升了自己对医学生五术的认识。建设的 MOOC《医护心理学基础》上线智慧职教，开课 10 次，累计选课人数 42883 人，使用单位 939 个。发表的中文核心期刊论文《高职院校课程思政改革的探索与实践》在知网上累计下载 1813 次，被引用 19 次。教学团队获省级教学比赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。

3.2.3 以建促改，推进专业群课程体系构建

遵循“底层可共享、中层可分立、上层可互选”的课程组合原则，构建模块化专业群课程体系。底层可共享包括公共基础平台课程和专业基础平台课程，面向群内所有专业学生开设，培养学生的人文素养和对职业领域的整体认知能力；中层可分立包括专业方向课程模块，面向本专业学生开设，培养学生具备从事本专业领域核心职业技能；上层可互选包括专业拓展模块课程和公共拓展模块课程，面向群内所有专业学生开设，学生根据个人兴趣和职业规划选修课程。在课程内容开发中，将专业对应的“1+X”证书内容融入课程体系，不断加强学生专业基础能力、核心技能、岗位迁移能力的培养。

临床医学专业群面向岗位能力多样化、综合化的需求，开发《常用急救技术》《康复医学》《实验诊断技术》《安宁疗护》《预防医学》《公共卫生实务》等拓展课程，培养学生岗位迁移能力，满足了学生个性化需求，也满足了地方和区域基层医疗卫生、公共卫生服务、

健康服务业发展和毕业生职业交叉与迁移的需要。

3.2.4 质量为上，构建多元化课程建设质量评价标准

结合学校办学定位、人才培养目标，构建了一套科学、合理、可行、创新的多元化教学质量评价体系，引导教学质量评价工作从关注教学评价的结果向关注教学质量评价体系全过程、从单一评价主体向多元化评价主体、校内评价为主向校内外结合评价等转变，为提高教学质量提供合理的评价工具和方法。基于“多维度、多主体、多形式”的原则，构建多元化课程建设质量评价标准。

“多维度”的课程建设的内容，包括：建设规划、课程标准、教学实施、教学评价、课程团队、课程资源、建设成效、特色与创新八个方面；“多主体”的教师教学工作过程评价，包括：教学督导（学校、系部）评价、学生评价、同行评价以及行（企）业一线专家评价；“多形式”的课程建设观测指标，总计 20 个。按照课程建设评审标准进行量化考核，考核结果分为优秀（A、B、C）、合格和待改进三个等次。

通过优化课程建设与课程教学评价指标，借助现代信息技术手段，充分利用大数据开展个性化课程评价。依托诊改平台的预警功能，健全课程质量与应用效果的监控机制，注重教学资源建设质量，强调课程应用与运行的过程管理。

3.3 教学方法改革

3.3.1 持续开展课堂教学改革创新

坚持以学生为中心的课堂教学观，推进成果导向理念、课程思政、项目化教学设计、线上线下混合式教学方式深入课堂。深入实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，使课堂教学体现以学生能力培养为中心，注重学生创新创业精神和实践能力培养，大力推进教学方式方法改革，积极探索多媒体教学、网络教学、情境式教学、任务驱动教学及研讨式教学等先进教学手段和方法，全力推进“三教改

革”，推动线上线下混合式教学方法改革，以教学能力比赛为重要抓手，持续改造课程内容，推动教学方法改革，促进教师教学能力持续提升。本学年教师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖和三等奖各1项。学校通过课堂教学改革，全面树立了“以学习者为中心”的新课程观，基于岗位需求，实现教学内容融合创新，改变教学策略，实现深层次学习，注重育人，促进学生全方位发展。

案例 3-5 基于“4E”体验教学模式的教学设计

《老年人常用照护技术》是智慧健康养老服务与管理专业的核心课程。为使 学生能够切实掌握照护过程中的方式、方法，满足今后任职需要，基于建构主义学习理论，创设“初步体验（Preliminary Experience）、再次体验（Re-Experience）、深度体验（Depth Experience）、拓展体验（Expand Experience）”的“4E”体验教学模式（见图 3-8）。



图 3-8 《老年人常用照护技术》“4E”体验教学模式图

校企协同打造养老职业真环境，融入真案例，对标岗位真流程，使学生真体验，将思政元素贯穿全过程，理、实、虚结合，在情境中层层递进模拟，完成既定教学目标（见图 3-9）。课前通过学习平台发布任务，让学生通过学习平台、赛讯一体化系统等预学新知、试做操作；课中通过虚拟仿真软件等化解教学难点，通过双师协作、角色扮演等落实教学重点；课后通过第二课堂和拓展作业让学生拓展升华。



图 3-9 《老年人常用照护技术》教学实施过程图

通过创新教学模式，学生成绩优秀率明显提升；在全国老年保健与护理等比赛中，荣获国赛一等奖 1 项、省赛 1 等奖 3 项。在 2023 年全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛中，教学团队以《老年人常用照护技术》课程参赛，获得全国二等奖。

3.3.2 推进教学思想转变和教学方法改革

学校积极营造教学方法改革氛围，鼓励支持教师开展教学方法改革。积极组织教师参加教学技能与方法研修班、微课及翻转课堂培训及研讨会，通过经验交流与研讨，更新教育理念、不断优化教学内容，改进教学方法。组织校系两级教师讲课比赛、教学观摩等活动，推广成功教学方法和教学案例。倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推行基于问题、项目、案例、网络的教学方法和手段，引导教师开展项目化教学，推广混合式、讨论式、案例式、工作坊式、情境模拟式和行动导向等教学模式与方法改革实践。加强与行业实践单位合作进行基于工作过程的课程开发和设计，按照任务驱动，项目导向、“教学做”一体化的原则，在教学过程中融入职业情境，项目设计顺序遵循“由简单到复杂”，注重学生的职业素质教育和职业能力培养。同时，利用人工智能、虚拟现实、虚拟仿真等，提升教学效果，将改革成果落实到课堂上，征集“课堂革命”的典型案列 20 个。

3.3.3 改革学生学习方式，提高学习效果

学生是学习的主体，是决定学习质量的重要影响因素，为引导学生主动、有效学习，加强学生学习管理，提高学生学习质量，学校通

通过对课堂学习状态、自主学习状态、学习成绩、人文素质、实习实践与效果、创新创业活动与成果等 6 方面内容的评价，明确学习目标，促进学生树立正确的学习价值观和终生学习意识，增强学习动力，改变学习方式，激发学生参与实践积极性，提高学生学习质量。通过实行“三元共育”，全面改革学生的学习方式。“线上线下相结合”，在智慧职教平台搭建了 MOOC 和个性化 SPOC；“课堂内外相结合”，教师组织学生开展各类主题活动和比赛；“校园内外相结合”，组织学生参与各种志愿者活动，拓展社会实践能力。

3.3.4 全面实施线上线下混合式教学

为提升教师混合式教学能力，通过教师教学能力提升平台，提供相关课程供教师线上学习，举办专题讲座、工作坊等线下培训。针对项目式课程实施行动导向教学，课堂教学按照任务驱动、行动导向、成果展示的教学路线开展，学习互动嵌入于各项任务完成中，理论教学与实践环节在课堂上交叉进行，学习评价采用学习成果汇报与展评形式、过程评价与结果评价相结合的方式，有效促进了课堂教学实效的全面提升。各系部积极创造条件有效开展线上教学，组织教学研讨，着力解决线上教学存在的问题，分享新方法、交流新经验、学习新技能、总结新模式。本学年分别获评国家级和省级精品在线开放课程 3 门和 9 门，教师在全国及河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中取得优异成绩，国家级二等奖、三等奖各 1 项、省级一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项，河北省信息化交流活动获奖 16 项。

3.4 教材建设质量

教材建设是课程建设和教学改革的重要组成部分，是深化教学改革、提高教学质量的重要保证，学校密切配合专业及课程建设与改革，把提高教材质量作为教材建设的核心，以建设高水平专业化教材为目标，不断深化教材建设以适应卫生高等职业教学改革需要。

3.4.1 严格规范教材选用

落实教育部《职业院校教材管理办法》《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》等文件要求，加强教材管理，规范教材选用。出台《教材委员会章程》，确定了教材选用和建设的组织领导机构，明确“学校教材委员会负责审查意识形态属性较强的各类教材的建设和选用”，从组织上保障对教材内容的审核。严格执行学校教材选用制度，坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、合理规范、注重传承、公平公正”，严把教材选用关，不断规范教材选用流程，各专业教材使用近3年出版新教材的比例达到80%左右。努力培育省级以上优秀教材、规划教材，提高教师教材建设水平，提升学校教材质量，发挥优质教材的示范辐射作用，落实立德树人根本任务。

3.4.2 深入推进教材建设

加强教材建设组织领导，在学校教材建设委员会领导下开展规划教材编写指导和审查等工作，强化正确的政治方向和价值导向、突出育人目标。积极推进“三教改革”，大力推进新型教材建设，优化教材建设工作机制，加强教材内涵和形态研究。出台《教材建设与管理办法》，形成国家—省—校三层递升的教材立项建设体系，强化教材项目建设和高等级项目培育，把“成果导向—工作过程导向”课程教学改革成果融入教材建设。《外科护理（第2版）》《职业规划与就业指导》《护理概论（第三版）》《医护英语》《生理学（第2版）》《预防医学（第6版）》《药理学》等7部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。依托康养康育专委会校企合作主编新形态教材6部。与人民卫生出版社、华中科技大学出版社、中国医药科技出版社、中国协和医科大学等出版社联合征集教材编写8批，参与遴选教师达160余人。

3.5 教学资源建设

3.5.1 建设高质量数字资源

学校建立“三维度”（专业教学资源库—课程资源库—在线开放课

程）、“三层级”（校-省-国家）、“三主体”（专业负责人、课程负责人、行企技术专家）数字化资源建设机制，以高质量数字化资源建设为抓手，稳步推进优质资源的建设与共享，构建了完整的数字化资源体系。本学年获评国家级精品在线开放课程 3 门、省级职业院校在线精品课程 9 门。目前 61 门国家、省和校级精品在线开放课程和《外科护理》《人体解剖学与组织胚胎学》等视频公开课进入国家职业教育智慧教育平台。在智慧职教、人卫慕课及学银在线平台上线运行 70 门 MOOC 课。

建设高水平专业群课程教学资源库，制订资源库建议方案，按照岗位能力递增进行模块化课程设计，开发任务级、项目级和模块级资源，完整构建技术交叉、专业融合的专业群资源库，形成“模块+方向”课程建设标准，药学专业群获批立项河北省职业教育优质专业教学资源库。线上线下混合式教学覆盖率 100%，通过线上学习、线下辅导的形式帮助学生进行课程修读。

3.5.2 开发优质虚拟仿真实训室

高度重视虚拟仿真实训室（基地）的建设工作，建有虚拟仿真实训基地 3 个。2023 年，2 个虚拟仿真实训基地入选河北省示范性虚拟仿真实训基地项目，对标国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设要求，增设了虚拟仿真体验中心、虚拟仿真研创中心、专业智能虚拟仿真实训中心，以新一代信息技术为工具，集教学、研创、社会培训功能于一体，打造集智能生产和信息化教学于一体的虚拟仿真实训基地，基于真实生产场景、工作过程开发优质虚拟仿真实训资源。

3.5.3 加强馆藏资源建设

2022-2023 学年，图书馆以服务教学科研、服务师生为宗旨，积极开拓思路，扎实工作。抓好资源建设，满足读者需求，订购数据库 12 个；接待读者 28.2 万人次，实现周开放 98 小时，数字资源 24 小时开放。积极承担学生的信息素养通识课教学任务，组织学生参加全国高

职高专信息素养大赛，获得多项荣誉。举办了“悦读沧医 阅享未来”读书班活动、数字资源宣传推广系列活动、2023 沧州医专读书节系列活动、张锡纯经典读书会、中医人文学术讲座等，吸引上千人次参与，营造了浓厚的校园书香氛围。

2023 年 5 月，位于新图书馆一楼的“爱光书苑”开业，爱光书苑以学校首任校长雷爱光先生的名字命名，独具沧医特色（见图 3-10）。图书馆获得河北省高等学校图书情报工作委员会“图书资料先进集体”、全国高职高专院校信息素养大赛“最佳组织奖”、河北省高校信息素养挑战赛“优秀组织奖”。2 名教师获河北省高职院校信息素养大赛微课赛一等奖、1 名教师获评全国高职高专院校信息素养大赛先进工作者、1 名教师获评河北省高职院校信息素养大赛先进工作者。



图 3-10 学校爱光书苑内景

3.5.4 加强数字化教学资源基础建设

学校努力搭建智慧教学终端，为数字化资源与课堂教学有机融合及大数据智能采集反馈提供硬件保障。各系部明确资源建设目标，梳理专业（群）课程体系，完善资源建设内容，推动资源建设进度，将专业（群）建设、课程建设、教材建设等教学资源建设项目列入系部考核指标，全面推进和提升数字教学资源建设和应用水平，现有数字化教学资源共计 1540G。同时学校对教室的显示、扩声、多媒体网络中控、远程智能管理和教室环境进行了全方位改造，实现校内教室智能化、信息化升级全覆盖；建设集信息实时传输、常态化实训智能录播、教学业务监控及大数据采集与分析为一体的智慧实训室，实现教学数字

化、管理智能化、信息发布无纸化。建设集讨论、交互、摄录、制作功能于一体的高端智慧教室 15 间，满足新形态智能多媒体融合互动教学、师生信息化实时交互讨论、课程智慧录播、优质数字资源 DIY 制作，努力构建数字化课堂教学新模式。各类数字资源借助校内多种智慧教室终端深度还原职业场景，切实增强了交互性，帮助学生突破教学难点，不断提升学习效果，以数字化赋能学校高质量发展。

3.5.5 实践教学资源建设

一是加强校内虚拟仿真实训基地建设。为推进虚拟现实技术与职业教育教学的深度融合，年内召开虚仿建设研讨会，从“为什么建”“如何建设”和“建成成效”三个方面对虚仿基地的建设进行了研讨。建立由教务处牵头、各系及相关部门分工协作的建设机制，全面推进虚拟仿真实训基地的环境、资源、平台、队伍和制度建设；按照“能实不虚，以虚补实，虚实结合”的原则，将虚拟仿真实训与实体实验有机结合，切实提高实验实训教学质量。2022 年，遴选建设了康养示范性虚拟仿真实训基地、妇产科示范性虚拟仿真实训基地，努力将示范性基地打造成集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等功能于一体的综合性实训基地，通过示范引领，改革传统教学育人手段，深化“三教”改革，强化教、学、做融合，不断提升人才培养质量。

二是拓展校外实训基地建设。进一步加强了校外实践教学基地的选择、建立、运行、考核及解除等工作的规范管理，力求保证新建校外实践教学基地能够统一建设标准，逐步改造或替换原有不符合要求的基地，保证校外实践教学基地能够始终维持在数量和质量均满足学生实践教学要求的状态。本年度学校签约实践教学基地 163 家，完全能满足学生实践教学的需要。目前学校进一步强化对校外实践教学基地的运行质量评估工作，强化校外实践教学基地的遴选及建设工作，建设一批符合人才培养需求的优质校外实践教学基地。积极使用好校外实训基地，开展岗前训练及实习教学。

三是合作共建生产性实训基地。学校积极构建新型产教融合战略合作伙伴关系，推进双方在行业、教育、科研创新、教师学生培养、社会培训等领域的合作。学校、药企双方利用各自资源和优势，围绕行业发展，制定开放岗位标准及教学标准。通过共建生产性实训基地，在真实的岗位环境中，开展学生教学、见习、实习工作，开展员工、教师、行业培训工作，开展应用技术协同创新等合作项目，实现专业、创业、就业紧密衔接。本着学生自愿原则，开展定向、订单培养，在满足专业教学标准基础上，根据药企发展状况等情况，共同拟定人才培养方案，积极开展现代学徒制培养，按照药企人才规格要求设置课程、组织教学，保证人才培养质量，满足行业发展要求。同时，药企选派行业专家、技术人员，担任学校客座教授、就业创业导师、兼职教师，参与人才培养过程。学校邀请药企参加校内实习生、毕业生供需洽谈会，优先为药企输送优秀学生。

3.6 师资队伍建设

2023 年，学校围绕“双高建设”和“十四五”发展规划的总体要求，认真贯彻落实习近平总书记关于教师队伍建设的重要指示批示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深刻学习领会教育、科技、人才一体化部署要求，将教师作为教育发展的第一资源，加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，全面深化新时代教师队伍建设改革，以高质量教师队伍支撑学校高质量发展。

3.6.1 强化师德师风建设

一是发挥党建引领作用。深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，使教师党支部成为涵养师德师风的重要平台。加强党员教师队伍建设，提高党员发展质量，注重在高层次人才、优秀青年教师中培养和发展党员。严格执行“三会一课”制度，通过组织集中学习、定期开展主题党日活动、组织党员教师与非党员教师结对联系等，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。

二是强化师德师风教育。面向教师重点开展思想政治、爱国守法、导学关系、学术规范、言行雅正、公平诚信、廉洁自律等方面的教育活动。加强新教工岗前师德培训，开展理想信念、师德师风、校史校情等专题教育，将师德师风专题教育作为新教工岗前培训的“第一堂课”。加强在职教师师德专题教育，完善以思想政治教育为先导、以提高师德修养为核心、以提高综合素养为目标的教师发展培训体系，每年开展线上线下专题培训。建好“师德大讲堂”，通过邀请师德模范、教书育人楷模、优秀教师等名师大家作师德专题报告，面向广大教师生动讲好师德故事，用身边榜样传递师德力量。开展师德警示教育，定期编发推送教育部网站公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例，引导教师以案为鉴。

三是强化师德激励。加强师德宣传教育，通过讲座、报告、专题研讨等多形式组织宣传，并通过自查自纠，持续规范、内化师德师风。开展师德标兵、优秀教师等先进工作者评选，强化育人工作考核，发挥典型示范引领作用。坚持师德师风第一标准，引导教师坚持“四有好老师”标准，做“四个引路人”。

案例 3-6 加强师德师风建设 促进高质量发展

学校全面加强师德师风建设工作，努力建设一支“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的“四有”好教师队伍。一是坚持齐抓共管，不断加强师德师风机制建设。学校党委将党建、思政与师德师风建设工作一起抓，构建“大思政”工作模式。坚持师德师风是教师评价的第一标准，将师德表现作为教师资格认定、业绩考核、职称评聘等工作的首要条件。二是加强师德弘扬，营造尊师重教的校园环境。深入挖掘和积极宣传彰显优秀师德师风的先进典型，对15名校级师德标兵、2名市级师德先进个人、1名省级师德标兵予以积极表彰宣传，用身边的榜样传递师德力量。通过举办师德师风演讲比赛，常态化开展从教三十年教育工作者表彰仪式、退休教师荣休仪式和新进教师入职宣誓仪式等活动，不断营造风清气正的师德师风氛围。

3.6.2 创新高层次人才引进机制

积极谋划开展“名师名医进校园”活动（见图 3-11、图 3-12），聘任清华大学万科公共卫生与健康学院卓越访问教授尤红博士，中国

医学科学院肿瘤医院影像学博士生导师周纯武教授，北京大学第三医院康复医学科副主任杨延砚博士，北京协和医学院卫生健康管理政策学院尤莉莉博士，天津医科大学基础医学院人体解剖与组织胚胎学系主任、博士生导师张平教授，江苏经贸职业技术学院老年产业管理学院创始院长、九如城集团九如教育原执行校长石晓燕教授，北京社会管理职业学院（民政部培训中心）老年福祉学院院长、中国老年医学学会健康管理分会会长屠其雷教授，原天津武警医学院解剖教研室主任、天津解剖学会会长、国务院特殊津贴专家陈金源教授等 8 位名师名医担任特聘教授，分别对接学校相关专业（群），指导专业师资团队建设和课程思政、教学、科研工作，并协调教师赴专家所在学校、医院、企业进行培训研修。



图 3-11 尤红博士在“名师名医进校园”特聘教授聘任仪式上发言



图 3-12 学校举行“名师名医进校园”特聘教授聘任仪式

3.6.3 打造高水平创新团队

学校把建设高素质教师队伍作为一项基础性和战略性工作来抓。建立青年教师成长档案，重视青年教师的成长；外聘内训、外引内培，建设“双师型”高素质教师团队；依托多样化平台，深化三教改革，推动高水平教师教学创新团队建设。制定学校《高水平创新团队建设实施办法》，立项建设 7 个教师教学创新团队、9 个科研创新团队（见表 3-5），鼓励团队承担重大项目、重要工作，推动学校事业发展，其中，护理专业获批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设单位，

护理、临床医学、医学检验技术专业获批省级教师教学创新团队立项建设单位。

表 3-5 学校 2022 年教师创新团队

序号	团队名称	团队类型	负责人姓名
1	护理专业教师教学创新团队	教师教学创新团队	才晓茹
2	护理专业教师教学创新团队	教师教学创新团队	南桂英
3	临床医学专业教师教学创新团队	教师教学创新团队	才晓茹
4	医学检验技术专业教师教学创新团队	教师教学创新团队	左瑞菊
5	药学专业教师教学创新团队	教师教学创新团队	陈俊荣
6	健康管理专业群教师教学创新团队	教师教学创新团队	刘明清
7	康复治疗技术专业教师教学创新团队	教师教学创新团队	刘尊
8	甲状腺疾病的临床研究	教师科研创新团队	侯振江
9	甲状腺疾病的流行病学研究	教师科研创新团队	刘明清
10	糖尿病的应用基础研究	教师科研创新团队	胡 庆
11	黄芪发酵产品开发研究团队	教师科研创新团队	陈俊荣
12	瘦素与糖尿病的相关性研究	教师科研创新团队	隋月林
13	医学高职院校人文素质教育	教师科研创新团队	才晓茹
14	甲状腺癌研究	教师科研创新团队	杨桂染
15	医学职业院校智慧校园建设与应用研究团队	教师科研创新团队	张中兴
16	溃疡性结肠炎研究	教师科研创新团队	徐智广

数据来源：学校人才培养工作统计数据

3.6.4 加强“双师型”教师队伍建设

扎实推进教师行企业实践锻炼，人事处与教学系部共同制定专任教师院企实践锻炼计划，专业教师每年下医院、企业不少于 1 个月，推动教师院企实践取得实效。落实《教师赴行业企业实践锻炼管理办法》，提高教师教育教学水平和专业实践能力，强化实践锻炼，建设培养基地，加强规范管理，形成长效机制。积极推进“双师型”教师培养平台建设，学校作为成员单位分别与国家开放大学和滨州职业学院获批护理专业国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地 2 个，

获批护理专业河北省职业教育“双师型”名师工作室1个。专业教师“双师”比例达到85.87%。

案例 3-7 培训实践竞赛三位一体培养“双师”

学校坚持以培训研修、实践锻炼、技能大赛为抓手，三位一体培养“双师”。一是分层分类，建立长效教师培训研修机制。完善“面向全员、突出重点、分层次、多样化”的教师培训体系，开展教学能力提升和业务培训20余次，选派优秀教师100余人次参加国培项目和研修访学。二是依托行企，打造教师院企实践轮训体系。选派专业教师105人次赴相关医院、药企等单位实践锻炼，不断提高专业教师的实践操作能力。发挥名师名匠引领作用，新建技能大师工作室6个，带动提升教师实践教学和技术攻关能力，助推“双师”团队建设。三是以赛促练，推进“双师型”教师快速成长。学校坚持“以赛促研、以赛促教，以赛促学、以赛促建”，积极组织和外派教师参加各项教学技能大赛和专业技能大赛，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升。2022-2023学年，学校6支教师团队参加职业院校技能大赛教学能力比赛，全部获得省级奖励。

3.6.5 引培融合促进教师队伍发展

学校不断完善人才引进、培育和任用机制，修订学校《高层次人才引进及考核管理办法》，坚持教师五年一周期全员培训制度，引培结合，双管齐下，有效推动学校师资队伍水平迈上新的台阶（见表3-6）。本学年新进博士研究生教师2人、硕士研究生教师10人，在职攻读国（境）外博士教师21人。积极跟进国家级及省级平台培训项目，学校共有64人参加职业院校国家级培训，384人报名参加国家智慧教育暑期研修线上学习，11名专任教师参加河北省教师岗前培训，8名教师通过高校教师资格证考试。制定落实《教师培训实施方案》，分层分类开展教师培训工作，全年先后开展13期培训，内容涉及师德师风、教学能力提升、课程思政建设、专业素质能力等各方面的培训，增强了教师队伍培养的体系化、系统化。

表 3-6 学校近 5 年教师队伍建设情况一览表

序号	内容名称	单位	数量
1	专任教师中硕士以上学位比例	%	70%
2	副高以上职称比例	%	48%

3	“双师型”教师比例	%	86%
4	正高职称教师	人	94
5	博士（含在读）	人	33
6	行业（产业）特聘教授	人	8
7	国家级黄炎培职业教育杰出教师奖	人	1
8	省级教学名师、优秀教育工作者	人	3
9	河北省模范教师、师德标兵	人	7
10	省“三三三”第三层次培养对象	人	5
11	国家教师教学创新团队	支	1
12	省级教师教学创新团队	支	3
13	省级“双师型”名师工作室	个	1

数据来源：学校人才培养工作统计数据

3.6.6 加强思想政治队伍建设

按照 1:200 和 1:350 辅导员和思政教师配备要求，编制辅导员和思政教师引进计划。2022-2023 学年，引进思政课教师 1 人，专职思政课教师总计 31 人，生师比 349:1；引进事业编制辅导员 2 人，专职辅导员总计 33 人，生师比 328:1。加强思政教师队伍培训，加大投入思政课教师和辅导员专项培训经费，加强思政教师的业务知识、理论素养和教学能力培训，不断提高思政教师的综合能力。

3.6.7 创设“1+N”教师评价新模式

坚持思想政治素质和业务能力双重考察，坚持育人成效与业务绩效双重评价，形成“师德核心+多元业绩”的考核标准，创设“1+N”教师评价新模式，引导教师潜心教书、静心育人。以“岗位职责、业绩贡献”为导向，以目标管理与绩效考核为重点，以分类考核评价机制为关键，重真才实学、重质量贡献，激发教职员工潜能，全面提高工作质量和工作效能，形成了推动教师和学校共同发展的有效机制。

3.6.8 深化新时代教育评价改革

根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》《深化高校教师职称制度改革的指导意

见》等文件精神，结合学校实际，深化新时代教育评价改革，不断激发教师活力、动力，形成以贡献和能力水平为导向的教师评价激励机制，鼓励教师干事创业，争创高水平业绩。探索破“五唯”实效举措，落实师德师风一票否决制度。完善多元化多层次专业技术职务评聘制度，探索建立师德为先、注重教育教学实绩和突出贡献的分类评价体系。出台并实施《岗位聘任周期考核实施办法》，实施教师分类评价，综合考量育人业绩、教学业绩、科研业绩、社会服务业绩。创新实施薪酬制度改革，突出以业绩贡献和能力水平为导向的评价模式。

3.6.9 锤炼提升教师教学能力

构建校级“教育教学能力”“青年教师基本功”“课堂教学”等三个系列教师教学能力竞赛，形成面向教学团队、青年教师、教育信息技术人员的教师教学能力系列竞赛网络，对接全国、省级职业院校教学技能比赛等赛项，高要求组织、高标准指导，有针对性的提升中青年教师的教学基本功和课程教学实施能力以及骨干教师的专业实践能力和教研能力，助力教师教学能力不断提升。

2022-2023 学年，通过校级教师教学能力系列竞赛培育、选拔，学校共有 6 支教学团队参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛，获得河北省二等奖 2 项、三等奖 4 项；同时共有 16 个优秀作品在河北省教育教学信息化交流展示赛中获奖。

4. 服务贡献

学校牢牢把握卫生事业进步和健康产业发展方向，不断提升社会服务能力，努力探索高质量发展之路。重点面向基层医疗卫生、健康养老等急需紧缺领域开展人才培养；面向卫生行业、健康产业与社会民生福祉开展技术服务。在办学规模、毕业生就业去向、横向技术服务、纵向科研经费、技术交易、非学历培训和公益性培训服务等方面，社会贡献度逐年提升，为提升服务国家战略和区域经济社会发展发挥了重要作用。

4.1 服务国家战略

积极应对人口老龄化国家战略，全面加强“一老一小”人口服务体系的建设，更好满足老年人健康服务和婴幼儿照护服务需求。学校作为中国职教学会康养康育专业委员会秘书处单位，充分发挥专委会作用，致力于整合国内外康养康育领域一流专家企业资源，为“一老一小”人才供给侧改革提供政策咨询，助推健康养老、幼儿托育产业持续健康发展。2023年3月24日，中国职教学会康养康育专业委员会执行主任、党委书记刘健受邀出席湖南医养健康产教融合联盟筹备大会暨湖南省家庭服务业助力乡村振兴创新论坛，进行工作指导并作了《康养康育职业教育现状与展望》的主题报告（见图4-1）。



图 4-1 党委书记刘健受邀出席湖南医养健康产教融合联盟筹备大会

2023年4月8日，在学校召开了康养康育专委会2023年主任（扩大）办公会议（见图4-2），深入贯彻落实中办国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，安排部署2023年重点工作，凝聚各方

共识，提升工作水平，80 多名教师参加会议。与会人员对学校智慧康养人才培养中心、沧州市中心医院康养集团进行了实地参观考察。



图 4-2 康养康育专委会 2023 年主任（扩大）办公会议

2023 年 6 月 14 日，在河北沧州举办了康养职业教育产教融合研讨会（见图 4-3、图 4-4）。会议以“康养职业教育的适应性与高质量发展”为主题，深入学习贯彻 2023 年 5 月习近平总书记视察河北时关于养老事业发展的重要指示精神，落实《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》有关要求。来自全国 162 家卫生康养类本科院校和职业院校、30 家康养行业企业共计 470 余人参加会议。会上中国职业技术教育学会、沧州市政府签署了战略合作协议，双方将在推进产教融合和科教融汇、打造学术交流研讨平台、探索建立康养康育产教融合共同体、拓宽国际交流等方面加强合作。同时由沧州医专等 8 家高水平学校和康养龙头企业作为牵头单位，发起成立全国康养行业产教融合共同体的倡议。



图 4-3 康养职业教育产教融合研讨会



图 4-4 康养职业教育产教融合研讨会沧州市长向辉讲话

4.2 服务行业企业

切实把服务行业企业作为学校履行社会职责、服务区域卫生健康

发展的重要抓手进行谋划部署。发挥品牌专业的辐射作用，依托高水平专业集群，以产学研活动为载体，采取按行业、分专业、小型化、多批次开展社会服务工作，充分发挥专业、师资、科研、人才等资源优势，以精确服务助力行业企业良性发展。

各专业紧密联系 9 家校院（企）合作单位，服务行业企业用人需求，共同开发课程，积极开展“双元”育人，提高学生岗位胜任力。各专业还借助培训考核、行业研讨等形式，推动行企人员职业技能资格获取，并加强行业共识，提高行业从业人员职业素养和服务质量。

积极搭建以院企和学校为主体的卫生职教发展共同体，推进产教融合、校院（企）合作，实现协同育人、资源共享、优势互补，形成多元发展、多点支撑的技术技能人才培养体系，打造卫生职教创新发展新高地。积极推进示范性职教集团建设，发挥带动、示范、辐射作用，以服务市场需求为驱动，以学校和行业企业为主体，搭建产学研用交流合作平台，促进相关主体之间交流与深度合作、人才供需对接和资源共享、科研成果转化，形成教育链、人才链、产业链与创新链环环相扣、相互牵引，提升区域医药职业教育的综合实力。

年内召开组织教师素质提升线上培训 3 期。遴选 2023 年省职业院校学生技能大赛拟承办项目 12 项，学校承接 6 项。推荐 21 个团队/选手代表河北省参加 9 个赛项比赛，获一等奖 3 项、二等奖 2 项（见图 4-5、图 4-6）。



图 4-5 “天堰慧医杯”河北省职业院校技能大赛



图 4-6 “天堰慧医杯”大赛颁奖仪式

严格落实育训并重，社会培训面广量大。学校一直秉承职业教育与职业培训并重的理念，积极面向教育和医药卫生领域行业企业提供

技能服务，开展各项培训工作。2023 年组织各级各类培训年均 3255 余人次，其中包括培养医药卫生“双师型”教师、职业院校管理人员、职业院校优秀青年教师等 3113 余人次，基层医疗卫生人员、乡村医生等 142 余人次。学校积极构建应急救护培训体系，在承担培训过程中，积累了丰富的培训经验，创建了灵活的培训模式和服务体系。

案例 4-1 打造“沧医急救”培训品牌

学校整合资源，多措并举，开创了应急救护培训新局面，学习强国、中国教育电视台、新华网对学校应急救护培训进行报道。组织师资完成 4031 名新生应急救护培训，参训学生全部通过考核取得初级救护员证书。全年共选派救护培训师资 75 人次，进学校、进社区、进企事业单位，开展 66 次应急救护培训，培训 5500 余人次。师生通过参加救护师资复训、职业技能大赛等方式，不断提升专业技能水平，在急救领域发挥示范引领作用。宋哲老师在 2023 年度河北省第一届职业技能大赛中，获得应急救援赛项铜牌并被授予“河北省技术能手”；芮炳峰等 3 位老师被授予河北省职业技能大赛优秀教练员称号。11 月学校承办了全国第二届现场救护技能大赛，学校参赛学生获团体第一名，取得双人徒手心肺复苏现场救护与管理等 3 个赛项个人第一名。

发挥专业优势、人才优势，通过科技中心等平台建设，开展科技研发和应用服务，推动科研成果的转化与应用。组织参加教科研能力培训，教师教科研能力不断提升。2023 年，学校科研项目经费到账 249.8 万元。横向科技项目合同 6 项，市厅级以上纵向项目共 46 项，其中省部级 8 项。新增实用新型 11 件，发明专利 3 件。“四技服务”到款额达 6 万元，为区域行业产业发展做出了积极贡献（见表 4-1）。

表 4-1 学校 2019-2023 年申请及授权知识产权统计表

项 目	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年
发明专利	0	0	3	2	3
实用新型	39	81	51	9	11
外观设计	0	15	12	4	1
软件著作权	11	31	68	7	2
合计	50	127	134	22	17

数据来源：学校人才培养工作统计数据

4.3 服务地方发展

为满足大众及社会对卫生健康高技能人才的需求，学校坚守卫生健康领域高技能人才培养主线，把握卫生事业进步和健康产业发展方向，前瞻性动态编制专业招生计划，近两年新增老年保健与管理、智慧健康养老服务与管理、中医养生保健等专业，重点面向基层卫生、健康养老等急需紧缺领域适度扩大招生规模。创新基层卫生人才培养，不断优化与行业发展需要相一致的人才培养体系，稳步推进临床医学专业乡村医生定向免费培养，新增中医学专业基层卫生专业技术人员专项培养。

学校坚持立足沧州，服务河北，辐射京津的办学定位，服务地方和地方卫生健康事业发展，始终以提升社会服务水平为目标，努力担负社会责任，毕业生在河北就业人数一直保持较高比例，2023 届毕业生就业集中于京津冀地区，其中 72.08%在省内就业，河北省是学校毕业生就业首选省份。毕业生就业量较大的城市为保定（16.82%）、北京（15.02%）、沧州（10.70%），行业就业比例以医疗和社会护理服务业（73.16%）为主（见图表 4-1）。



图表 4-1 2023 届毕业生河北省内就业地区分布

数据来源：麦可思-沧州医学高等专科学校 2023 届毕业生培养质量评价数据

4.4 服务西部开发

深化中西部院校深度合作。积极响应省教育厅援疆号召，选派康

复治疗技术、护理、医学影像技术等专业 11 名教师分 4 批对新疆应用职业技术学院进行教育援疆。进一步发挥东西两校间的地方资源、文化资源和人才资源方面的互补优势，通过师生短期交换、干部互派交流、招生就业合作等项目，实现两校间常态化的交流和资源共建共享共赢。与云南怒江州职业教育中心、新疆应用职业技术学院在专业建设、课程建设、教学研究、学生实习就业、联合办学等方面进行了深入交流，协商完善了对口协作帮扶合作协议。

学校响应西部大开发战略，持续推动对西部地区教育支援，先后开展了陕西、四川、贵州、甘肃、青海、宁夏等西部地区的招生，输送毕业生 664 人，积极推进西部地区毕业生就业工作，学校多措并举，精准宣传、精准服务、精准落实。毕业生在当地表现出色、吃苦耐劳、奋发进取，受到用人单位好评。

4.5 服务乡村振兴

学校认真落实习近平总书记关于乡村振兴重要论述，聚焦乡村振兴，着力开展“双联共建”，努力实现服务乡村振兴与学校高质量发展同频共振。坚持围绕乡村振兴强化人才培养，开展三下乡服务队，开展乡村振兴产业技术培训，将乡村振兴融入人才培养全过程；围绕乡村振兴开展社会服务，推动文化传承创新，践行生态文明。开展了联建调研、三下乡服务等系列活动，对联建单位目前的发展现状、短板弱项、实际需求等进行了细致的调研，与联建单位共同制定联建方案，立足各自实际，针对群众需要，力所能及地为联建村办几件实事好事，助力乡村发展；同时通过开展讲党课活动、走访慰问活动等，激励带动农村基层党员坚守初心，发挥模范带头作用，践行新发展理念，助力乡村振兴。

巩固脱贫攻坚成果，定点帮扶持续发力。学校主动适应形势任务变化，聚焦巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作，创新开展结对联户帮扶，有针对性地对通过资金支持、教育资助、服务群众、宣传教育等帮扶方式，确保对口、定点帮扶措施落地，为推进乡村振兴提供保障（见图 4-7、图 4-8）。对接健康河北战略，重点面向基层

卫生、健康养老等急需紧缺领域，开设中医学、临床医学、老年保健与管理等专业，定向培养乡村医生，学生来自本乡本土，毕业后直接回当地就业，服务乡村振兴。



图 4-7 党委书记刘建同志亲自调研，深入小路村田间地头



图 4-8 党委副书记张中兴与小路村两委共谋村集体发展大事

4.6 具有本校特色的服务

学校紧贴本地需求，拓宽服务维度、强化服务力度，积极提升社会服务水平和能力。学校坚持立足地方、依托地方、服务地方的理念，开设临床医学、中医学专业，培养基层医生，弥补了当地乡村医生的数量少、年龄老化等不足；强化智慧健康养老服务与管理、新设老年保健与管理等专业，对接沧州高端养老产业；增设药学专业生物医药方向，生物技术专业对接作为沧州“一号产业”的生物医药产业，为沧州地方社会和经济提供人才支持。学校打造省、市、校三级科研平台，SPF 实验动物中心，平台面向沧州市开放，河北省高校纳米抗体应用技术研发中心，开展纳米抗体技术研发等研究，拓宽服务维度、强化服务力度。

学校致力打造区域特色学校、培育专业特长人才、服务地方产业发展，以重点专业建设为依托，利用专业优势对接当地企业，在人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设、校企合作、工学结合运行机制建设等方面，与爱尔眼科医院集团、欧盟中国委员会、北京市朝阳区三环肿瘤医院、北京九州通医药有限公司、沧州市朗洁百邦家政服务有限公司、高阳陈氏口腔医院等企业开展了积极的探索，合作共建了产业学院及混合所有制二级学院，与沧州市中心医院、北京朝阳

中西医结合急诊抢救医院、北京市红十字会急诊抢救中心、爱尔眼科医院集团（河北省区）、华润新龙（北京）医药有限公司、保定高阳陈氏口腔医院合作共建了订单班。学校根据企业需求制订人才培养方案，校企双方共同确定教学计划、课程设置和实习标准，实现了学生专业学习、技能训练与企业生产的无缝对接，同时也为企业提供了对口的实用型人才，既解决了部分企业招工难题，又实现了学生毕业即在家门口就业。为推动地方经济发展贡献了医专力量。

组织健康教育宣讲团，推动沧州市健康教育工作创新发展。践行高校职能，服务社会彰显医专品牌。健康教育宣讲团聚焦当前主要健康问题和影响因素，围绕疾病预防和健康促进两大核心，实施“五进”工程：进学校、进街道、进社区、进企业、进乡村，全面落实沧州公民的个人健康责任。2023 年组织学生参加学校“三下乡”暑期社会实践队伍，深入基层乡镇，开展普通话推广、禁毒、医疗、农村扶贫和预防意外伤害等知识宣讲实践活动，受益人数达 8000 余人次。

学校集聚优势资源，加强政校企融合，依托国家级、省级职教师资培养培训基地，承接“养老服务技能大赛指导教师课赛融合与技能训练培训”、“课程实施能力提升”等国培项目。2023 年，学校共开展培训 92 项 1394 学时，累计到账 93.29 万元，其中公益培训学时 960 学时，各类社会培训、服务 35114 人次（见表 4-2）。

表 4-2 2023 年社会培训、服务情况一览表

序号	类型	人次
1	职业技术类	14389
2	师资培训类	2296
3	文化素质类	10068
4	公益服务类	8361
总计		35114

数据来源：学校人才培养工作统计数据

案例 4-2 爱心献社会 温暖在社区

积极引导广大青年以志愿为前提，以发挥学生知识技能为基础，以“服社会发展进步，服务人民群众需求”为宗旨，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，深入社区广泛开展健康知识宣传、关注夕阳、城市清洁者等系列志愿服务活动（见图 4-9、4-10），得到了广大群众的充分肯定和好评。

开展社区健康知识宣传，提高社区居民健康知识水平和强身健体意识；主动关爱老人，了解社区内孤寡老人、空巢老人的情况，定期到老人们家中打扫卫生，嘘寒问暖，让社区的老人们感受到温暖；组织志愿者在社区内开展卫生清理行动，使小区内面貌焕然一新。在社区志愿服务活动中，坚持把志愿者服务与社会实践、科技文化服务相结合，把参与社会服务与优化社区环境相结合，使志愿者活动开展得有声有色，同时培养了学生的公民意识、奉献精神和服务能力，全面提高了学生综合素质。



图 4-9、4-10 沧州医专志愿服务队付赴沧州市明珠社区、颐和文园社区服务合影

案例 4-3 “青春向党 医心暖民”服务结硕果

学校积极开展“青春向党，医心暖民”志愿服务，共有 300 余人参与，服务 6000 余人次。通过关爱留守儿童、关爱老人、爱心募捐、爱牙宣传、护眼宣讲等活动，给予温暖与关爱；通过征文、演讲、绘画、知识竞赛、朗诵、座谈会等活动形式，宣扬医心医德，树立榜样作用；组织开展清洁社区、洁净植物园、清理井盖等志愿服务活动，参与文明城市创建，为构建更加整洁的城市环境贡献力量。通过参加志愿服务，同学们深刻地体会到劳动的价值，感受到关爱的力量，弘扬了志愿服务精神，用实际行动展现出新时代医专学子的责任与担当。健康点滴，医者仁心，志愿服务队争当“医心”践行者，在服务社会、奉献自我中提高综合素质、实现自我价值。

5. 文化传承

学校坚持以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以先进的精神文化、物质文化、制度文化、行为文化为载体，以促进学生全面发展为目标，努力打造特色鲜明、具有医专特色的校园文化品牌，取得明显成效，为培养高素质技术技能人才提供了强大的文化动力和精神支撑。先后荣获全国文明单位、河北省文明单位、河北省文明学校、沧州市文明校园、沧州市教育法治先进集体、沧州市思想政治工作先进单位等荣誉称号。

5.1 精神文化建设

学校不断丰富校训、校风、教风和学风内涵，不断加强社会主义核心价值观对校园文化建设的引领作用，不断强化创建机制体制建设，文明创建成果丰硕。

5.1.1 广泛开展传承校训、传唱校歌活动，建好完善校史馆

编写出版《医学生社会主义核心价值观读本》，持续实施了“医学生践行社会主义核心价值观培育工程”，提炼了“崇德仁爱、诚信勤勉、扶伤济世”的医学生价值观。以学校首任校长雷爱光为原型，自编自导自演了四幕话剧《大爱之光》（见图 5-1、图 5-2），入选教育部高校校园原创精品项目遴选剧目名单；出版纪实文学《大爱之光》，编印学校新宣传画册、校友风采录。校园文化活动质量不断提升，文化精品不断涌现。



图 5-1、图 5-2 沧州医学高等专科学校原创话剧《大爱之光》

5.1.2 深入挖掘学校历史文化

继承和弘扬学校艰苦办学创业的优良传统，编纂校志，采编“史话医专”，全面展现学校办学历史和办学成就；加强对校史资料的挖掘整理，重建校史馆，建立网上校史馆，开展校友口述历史视频档案采集，组织学生校史知识竞赛；加强校友文化建设，宣传优秀校友事迹；设计推出一系列展现学校精神的文化产品，扩大学校社会影响力（见图 5-3、图 5-4）。



图 5-3 沧州医学高等专科学校校史馆



图 5-4 沧州医学高等专科学校优秀校友王印祥博士

5.1.3 加强医专文化讲堂建设

打造“扁鹊论坛”“道德大讲堂”，培养和提升师生的人文素质和科学精神。培育爱校文化，开展“爱校荣校、感恩奉献”教育，组织“美丽医专”“我的医专岁月”“为母校留下美好记忆”等活动，引导师生热爱学校。充分利用开学典礼、毕业典礼、教师节表彰等活动，增强师生凝聚力和主人翁责任感。

案例 5-1 “悦读沧医 阅享未来”读书活动

为打造“书香沧医”，大力营造持续深入开展青少年学生读书行动的良好环境和浓厚氛围，2023 年 5 月 19 日，“信仰在我心中”读书节闭幕仪式暨第三期“悦读沧医 阅享未来”读书活动在学校第一学术报告厅圆满举行（见图 5-5、图 5-6）。人卫出版社副总编辑朱双龙、《每个人都了不起》作者赵静、人卫出版社职业教育部主任裴中惠等嘉宾受邀参加本次活动，学校领导及师生代表 400 余人参加了活动。本次活动包括《红岩》朗读会优秀作品展演、获奖作品颁奖、人民卫生出版社图书捐赠仪式、嘉宾现场访谈、读书班成员代表分享读书感悟。此次活动的举办，激发了学生的读书热情，引导学生坚守学医初心，勇担青年使命，在校园内形成了热爱读书的良好氛围。



图 5-5 “信仰在我心中”读书节活动现场



图 5-6 嘉宾现场访谈

5.1.4 注重网络队伍建设

学校积极发挥网格化宣传员和网评员队伍作用，公众号 2023 年刊发新闻 226 篇，市级及以上媒体报道 29 篇。教育信息宣传工作在 18 所市直学校中排名第二（见表 5-1）。全国康养职业教育产教融合研讨会、“中银杯”全国职业院校技能大赛被人民网报道，提升了学校的社会美誉度。

表 5-1 近两年学校在各级媒体教育信息宣传数量对比表

年份	国家级媒体	中国教育报	省级媒体	市级媒体	学校公众号	合计
2022 年	2	1		6	262	271
2023 年	6		9	14	226	255

数据来源：学校教育宣传统计数据

5.2 制度文化建设

学校努力构建现代职业学校制度，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”基本框架，正确处理党委领导和校长负责的关系，理清行政和学术权力的边界，完善校系两级管理的体制机制，健全社会、教师、学生参与学校管理的民主渠道。

5.2.1 完成“一章八制”建设

建立健全党委领导下的校长负责制、教代会、学术委员会、理事会、教师申诉、学生申诉、财经委员会和信息公开制度，全面提高依法治校水平。以学校人才培养工作状态数据采集为基础，完善质量年

报制度，每年在学校网站、官方微信上发布人才培养质量年度报告，向社会展示学校办学成就。

5.2.2 系统推进制度废改立

完成 2023 版《沧州医专制度汇编》修订、印制，不断丰富与完善行政服务保障体系，做到科学、规范、高效、创新，促进管理者提高管理能力。加强学校普法宣传工作，进一步提高师生员工的法治意识、法治思维和法治自觉。

5.2.3 加强制度执行力建设

加强制度宣讲，使师生明确自身的权利、责任及行为的边界，提高对制度文化的认同感和理解力，确保制度的高效执行。建设学校管理信息化平台，对制度执行情况进行实时数据采集、即时数据分析。加强过程考核，实施定期信息发布，推动校务公开。

5.2.4 强化民主意识，维护师生权益

充分发挥党代会、教代会、工代会、学代会、团代会在民主决策与管理中的作用，确保师生的知情权、参与权、表达权。高度重视专家教授在管理中的决策咨询作用，充分发挥民主党派和无党派人士的作用。

5.3 行为文化建设

高度重视行为文化建设，围绕校风、教风、学风，不断加强师德师风建设，不断加强师生文明养成教育，不断强化知行合一实践教育。

5.3.1 完善行为规范

修订完善学校《大学生日常行为规范》《教师行为规范》《管理人员行为规范》《工勤人员行为规范》，统一制作展板，认真抓好宣传落实。2023 年编发校报 12 期，校园电视台每周播出 1 期校园新闻，设立学校微信公众号，建立掌上交流互动平台。

5.3.2 加强主题教育活动

打造新生开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、运动会开闭幕式、党员重温入党誓词等常态化、标准化仪式，推动行为文化形成。组织“我

们的节日”主题教育活动，充分利用“五四”“七一”“十一”等重大节日，唱响爱国主义、集体主义、社会主义主旋律（见图 5-7、图 5-8）；充分利用端午节、中秋节等民族传统节日，弘扬中华优秀传统文化。师生参与各类育人活动的人数大幅提升（见表 5-2）。



图 5-7、图 5-8 2023 年新生到校升国旗仪式教育

表 5-2 近两年师生参与育人活动对比表

学年	参与总人数 (人)	教师参与情况 (人)			学生参与情况 (人)		
		参与教师人数	本校教师数	外校教师数	参与学生总数	本校学生数	外校学生数
2021-2022 学年	36005	464	464	0	35541	35541	0
2022-2023 学年	68238	3017	3011	6	65221	65191	30

数据来源：2022、2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

5.3.3 加强文体艺术活动

按照“大型活动届次化、精品化；中型活动学院化、特色化；小型活动社团化、经常化”的活动思路，积极开展各类特色鲜明、参与面广的大学生文化、体育、艺术活动。每年举办“5.25 大学生心理健康教育月”活动。

5.3.4 加强社会实践活动

充分发挥“第二课堂”的作用，加强实践基地建设，扩大社会实践规模，创新社会实践形式，强化社会实践管理，认真开展暑期“三下乡”等系列社会实践活动。组织以“美丽医专·真情服务”为主题的“3·5”志愿服务月、“送温暖、献爱心”帮扶困难群众、无偿献

血等活动，组建了红十字救护队。广泛开展以关爱空巢老人、送医送药、卫生宣传、低碳环保、扶弱助残等为内容的志愿服务活动。

5.4 环境文化建设

学校加强校园景观建设和校园文化活动设施建设。加强品牌形象识别系统建设，规范学校道路、景点、楼宇和教学办公场所的标识，对校内各功能区进行了园林式绿化、美化，环境整洁优美，集中对校园所有的宣传公告栏、宣传橱窗以及公共垃圾箱进行了全面修整，树起了许多文明警示牌，美丽校园建设初见成效。

建成扁鹊广场，矗立了一座高6米、重1.98吨的“扁鹊铜像”，秉承医祖扁鹊悬壶济世精神。不仅展现了医专的精神风貌，更是对医专精神的传承与发展。做好主题绿化林、主干道文化景观、围栏宣传墙、校园道路、各类建筑楼宇、广场、绿地、景点等统一命名，同时制作并安装对应的指示牌和标志牌，突出文化意蕴。

在公共场所布置具有丰富内涵的文化长廊、艺术墙、医学名人等文化景观，设置校园标志性雕塑；依托现有布局和设施，在绿地、树荫下适当增加一些供师生学习、休息的设施，使校园每一角落成为学生学习、探究、实践的园地，努力增强校园人文底蕴。

5.5 文化育人功能

5.5.1 发挥校园文化育人作用

大力弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，开设“启迪讲坛”“公民道德大讲堂”“医院名医论坛”，定期邀请省内外名家开展讲座；邀请市关工委来校为学生讲党史国史，邀请校离退休老同志为学生讲校史；开展沧州非物质文化遗产进校园活动。

5.5.2 开展丰富多样文化活动

着力打造了“校园文化艺术节”“社团文化节”“科技节”和“彩色周末”等文化品牌活动，活跃校园氛围，为学生施展才能提供了舞台，多方面提升了学生综合素质。组建了“环保社”“文学社”“大学生职业发展协会”等学生社团49个，开展社团文化活动20余场。深入开展“一系一品”校园文化活动，各系开展特色鲜明的校园文化

活动，创建校级文化活动品牌，形成 10 个文化活动精品（见表 5-3）。

案例 5-2 党建引领校园文化建设实践

沧州医专有 66 年发展历史，“大医精诚”校园文化底蕴深厚，党建工作颇有特色和亮点。一是创新基层党组织建设新模式，总结出“四位一体”党建工作机制，打造“党建+专业”党建品牌，形成了“一心二早四自五育”的党员培养教育模式；坚持党建引领“五育”并举，不断强化基层党组织立德树人实效。二是打造一批具有医专特色的党建文化品牌。依托党建文化品牌，开展政治理论学习、志愿服务、社会公益活动等。三是线上线下相结合建设党建文化园地。充分挖掘图书馆、党员之家、学生公寓、宣传栏等重要场所的党建育人功能，开辟党建文化园地和红色读书角，宣传党的最新理论成果、展示师德师风建设和党风廉政建设成果，报道表扬优秀典型事迹等。

案例 5-3 半条被子暖人心 红色基因永相传

学校马克思主义学院创作的微电影作品《半条被子》（见图 5-9、图 5-10），取材于红军长征途中一个深刻诠释军民鱼水情深的经典故事。长征途中，3 名女红军借宿在湖南汝城县沙洲村徐解秀老人家中，临走时，把自己仅有的一条被子剪下一半给老人留下。老人说，什么是共产党？共产党就是自己有一条被子，也要剪下半条给老百姓的人。2016 年 10 月 21 日，在纪念红军长征胜利 80 周年大会上，习近平总书记在《一切贪图安逸的想法都要不得》的重要讲话中专门讲了这个故事，并强调，人民风雨同舟、血脉相通、生死与共，是中国共产党和红军取得长征胜利的根本保证。本作品在第六届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动中荣获全国二等奖。



图 5-9、图 5-10 微电影《半条被子》剧照

表 5-3 校园“一系一品”文化品牌一览表

序号	文化活动品牌名称	系部名称
1	讲演结合 实践教学	马克思主义学院
2	育体育心 多元体育	公共课教学部
3	以人为本 生命至上	基础医学部
4	医心为民 情暖社会	医学系
5	培根铸魂 明德修业	护理系
6	夯实学风建设 争创文明口腔	口腔系
7	德技并修 药您健康	药学系
8	健康先锋	健康管理与服务系
9	涵养优良学风 精医强技铸魂	医学技术系
10	传扁鹊思想 弘中医文化	中医药系

数据来源：学校人才培养工作统计数据

6. 国际合作

学校聚焦国内国际教育双循环，围绕服务专业建设和国际化人才培养，创新思路，更新办学理念，积极开拓国境外优质教育资源合作渠道，融合共享，服务“一带一路”，推动职业教育优质资源“走出去”，探索更受欢迎、更广覆盖、更有实效的中外医学职业教育合作交流路径。

6.1 留学生培养质量

学校聚焦来华留学生教育培养模式创新，借助互联网+职业教育云平台，对泰留学生课程采用“在线直播+平台课+课外实践课”三种授课方式相结合的模式。将信息化贯穿“教与学”整个教学过程，有效解决了留学生不能到校学习的难题。最大限度地保障了来华留学生学习的需要，教学效果显著提升，留学生通过“云端”学习领略中国传统文化的魅力，获河北省第二届“冀之光”外国留学生书法大赛优秀组织奖（见图 6-1），泰国留学生获得三等奖的优异成绩。

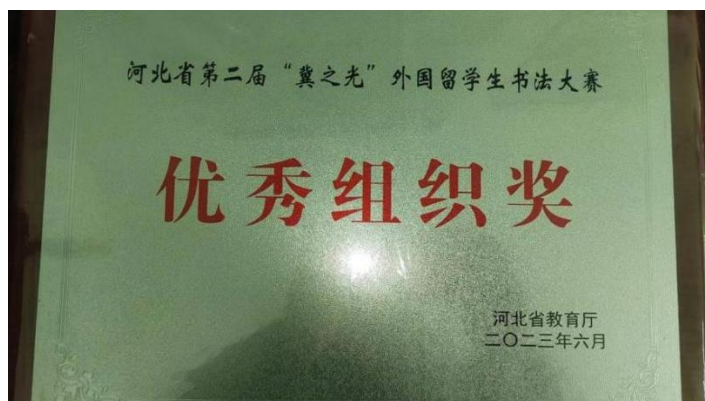


图 6-1 河北省第二届“冀之光”留学生书法大赛优秀组织奖

开发以学情分析为基础融合医学专业特色的信息化对外汉语教材《实用汉语》（见图 6-2），通过电子教材与信息化教学资源的结合，实现教学资源内容与医学职业岗位零距离对接。教学资源顶层设计的创新探索主要体现在以下几方面：引用真实语料，选择合适的日常场景，编制学校上课、医院就诊、超市购物等日常生活情境剧，所有场景均设计有趣故事情节，所有故事情节中注入中华传统元素，潜移默

化中影响泰国学生的思维方式。

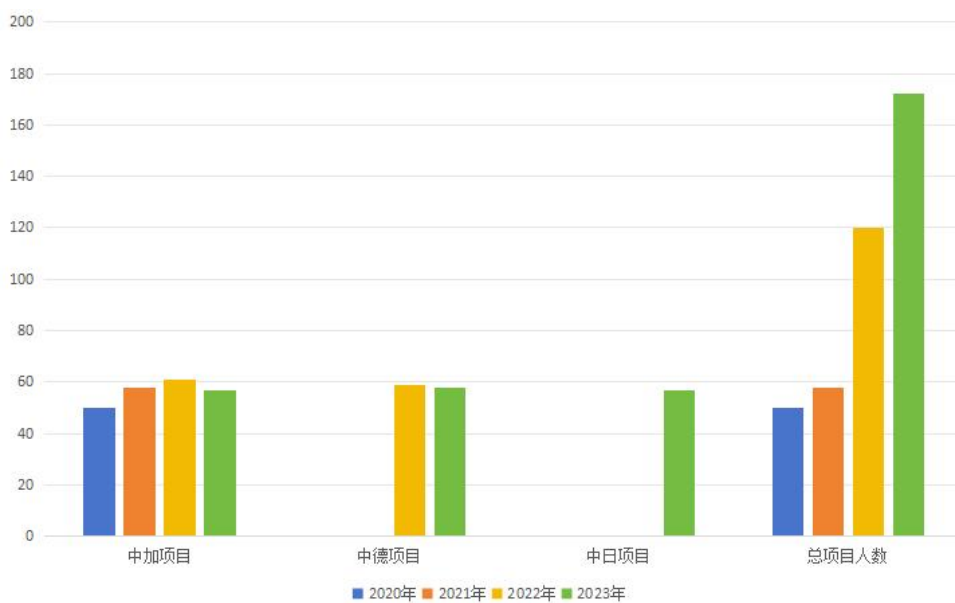


图 6-2 学校对外汉语教师团队编写并出版《实用汉语》教材

同时设立来华留学奖学金。根据沧州医专《招收和培养国际学生管理办法》《来华留学生高等教育质量规范(试行)》等文件精神,设置了泰国留学生奖学金方案。

6.2 合作办学质量

按照河北省示范性中外合作办学项目标准,推进与加拿大诺奎斯特学院合作护理专业、与德国格拉健康应用技术大学合作康复治疗技术专业、与日本学校法人西野学园札幌医学技术福祉齿科专门学校合作医学检验技术专业中外合作办学项目人才培养工作(见图表 6-1),项目由资深外教全程参与教学和管理,通过网络直播课程,实施“外语专业化、专业外语化”的教学模式。中外教师互派互访,国内教学采用国际标准,学生不出国门就了解、学习和体验到国外教学模式。3个项目在顺利完成 2023 年招生计划的基础上,通过加强双语教师培训、推行情景模拟教学等方式,持续提升中外合作办学项目办学人才培养质量,首届中加合作办学 50 名毕业生,专升本 28 人,通过率高达 56%。中德合作办学学生在 2023 年河北省“挑战杯”课外实践活动大赛中获省赛一等奖。



图表 6-1 近四年中外合作办学项目在校生人数

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

6.3 开发标准质量

学校开发符合国际标准的“中文+养老护理”课程，包括养老护理教学标准、课程标准、养老护理技能培训课程等优质教学资源继续在泰国职业院校推广，课程被泰国教育管理部门、职业院校、学生一致认可，学校因此荣获 2023 年中泰国际合作突出贡献奖。

在此基础上，本年度，学校开发的优质教育资源被巴基斯坦拉合尔新型先进护理与联合健康科学学院认可、推广，目前该校已有 21 名同学报名参加学习“中文+养老护理”课程。

案例 6-1 坚持教随产出 推动标准输出

学校主动担当职业教育责任，搭建国际交流合作平台。面向“一带一路”沿线国家，依托养老护理等优势专业开发一批国际教育教学标准，深化境外办学项目建设，通过与企业合作，重点参与医学、养老、康养等领域的相关国际标准开发，研制新技术、新专业、新课程等领域的中国特色相关标准，为“一带一路”沿线国家提供可复制的职业教育标准和医学职业教育国际化发展方案。学校开发符合国际标准的“中文+养老护理”课程，包括养老护理教学标准 1 个，专业课程标准 10 个；建设《老年照护初级》《老年照护中级》2 门养老护理技能培训课程资源，受到泰国职业教育委员会曼谷职教中心、泰国程逸职业学院以及项目学生的一致认可，荣获 2023 年中泰国际合作突出贡献奖（见图 6-3、图 6-4）。



图 6-3 2023 年中泰国际合作突出贡献奖



图 6-4 “中文+职业教育”启动仪式

6.4 国/境外独立办学质量

学校与泰国程逸职业院校共建的中泰国际学院——“扁鹊学院”，通过专业共建、资源共享将我国先进的高职教育理念、人才培养模式、教育教学方法等传播到泰国，推动泰国养老专业教学标准建设实践、人才培养质量提升。2023 年学校境外办学工作持续推进，在继续中泰扁鹊学院建设的基础上，与巴基斯坦旁遮普省职教局、信德省职教局，签署合作协议，成立“中巴国际学院——扁鹊学院”，目前已招收 46 名巴基斯坦学生学习护理专业（见图 6-5）。



图 6-5 中巴共建“扁鹊学院”签约仪式

6.5 助力“一带一路”建设质量

学校积极服务“一带一路”建设，加入中医药鲁班工坊建设联盟，并牵头研发制定实训教学标准与制作实训教学资源、双语实训教材。荣获 2023 年“丝路华语”职业教育对外交流与合作突出贡献奖。

学校派出在菲律宾读博教师组成公益传播中国文化团队，用文化架起两国间的友谊，相关情况被学习强国、沧州日报等媒体广泛宣传。

案例 6-2 助力“一带一路”讲好“中国故事”

学校积极服务“一带一路”建设，加入中医药鲁班工坊建设联盟，开发中文+中医专业培训课程，向“一带一路”沿线国家输出中文+中医专业教学标准、课程标准、教材、数字化教学资源等，确定中医专业人才培养方案，研发课程标准与授课模式，荣获 2023 年“丝路华语”职业教育对外交流与合作突出贡献奖（见图 6-6）。

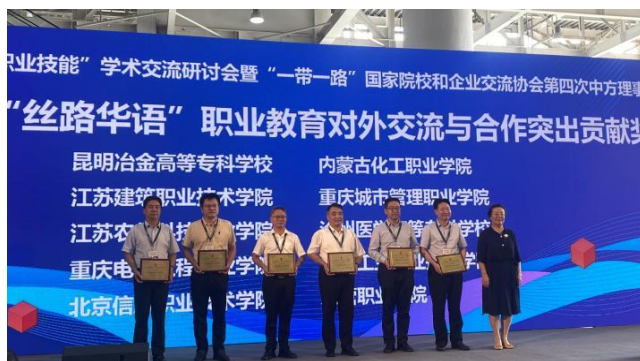


图 6-6 沧州医专获 2023 年“丝路华语”职业教育对外交流与合作突出贡献奖

学校派出在菲律宾读博教师组成公益传播中国文化团队，根据不同学段的孩子特点，设置不同的中国文化体验课程。团队还发挥医学所长，免费在学校老师中推广刮痧、按摩等中医文化体验活动。用文化架起两国间的友谊，被学习强国、沧州日报等媒体广泛宣传（见图 6-7）。



图 6-7 学习强国报道沧州医专在菲律宾读博教师团队公益传播中国文化

6.6 提升学生国际化素养质量

学校把提高学生国际化水平和能力视作人才培养的核心任务，明确国际化人才教育观念，达成培养学生国际化意识与能力共识，通过搭建多渠道、多层次的国际教育合作平台，建立中外职业教育联盟，推动学生国际流动，拓展学生国际视野，将国际化人才教育落到实处，培养融合中西方文化、熟练掌握技能和精通外语的国际化技术技能人才（见图 6-8）。

通过中外合作办学积极引进国际通用职业资格证书。培养的拥有国际通用职业资格证书，具有国际化背景的高层次护理人才，提高国内护理应届毕业生的工作实践能力，增强国际化的语言交流水平，与国外高职院校、跨国企业合作设立教育教学实训基地或项目。积极利用合作方前沿的技术技能、雄厚的师资力量和先进的教学方法，培养一批具有国际化背景的医学人才。



图 6-8 加拿大教师讲授《社区护理》公开课

6.7 拓宽国外（境）友好院校

学校建立国际交流合作机制，加强与医学职业教育发达国家（地区）院校交流合作，打造高水平国际合作与交流项目。与加拿大诺奎斯特学院、德国格拉健康应用技术大学、日本学校法人西野学园札幌医学技术福祉齿科专门学校、泰国程逸职业学院、菲律宾圣保罗大学、巴基斯坦拉合尔新型先进护理与联合健康科学学院等 10 余所国外院校保持友好合作关系，围绕师生互访交流、品牌共建、课程建设、资源共享等教育国际化方面开展合作交流。

7. 产教融合

学校不断深化产教融合，以就业为导向，贴近行业企业需求培养人才，坚持走“同建一门课、同写一本书、同管一基地、同育一方人”的校院（企）合作、工学结合之路，以“校院（企）合作，双元育人”为核心，以高技术技能人才培养为目的，以“资源共享、优势互补、互利互惠，共同培养”为原则，打造校院（企）命运共同体。发挥行业办学优势，与院（企）全方位、多领域、深层次开展共建共管实训基地、师资队伍、人才培养、协同创新、产业学院等合作（见表 7-1），加快培养卫生健康领域高素质技术技能人才。

表 7-1 学校产教融合项目一览表

项目类别	序号	项目名称	获批年份
职业教育校企合作典型生产实践项目	1	“产教共频、资源共享、多效多能”药学专业典型生产实践项目（培育项目）	2023
	2	康养行业创新人才培养校企合作典型生产实践项目（培育项目）	2023
高水平专业化产教融合实训基地（中心）	3	护理高水平专业化产教融合实训基地	2022
	4	医护康养一体化产教融合实践中心（培育项目）	2023
示范性虚拟仿真实训基地	5	康养示范性虚拟仿真实训基地（统筹）	2022、2023
	6	妇产科示范性虚拟仿真实训基地	2022
行业产教融合共同体（省级示范性职业教育集团）	7	河北省示范性卫生职业教育集团	2022
	8	全国康养行业产教融合共同体（培育项目）	2023
	9	全国美容行业产教融合共同体（培育项目）	2023
市域产教联合体	10	第一批省级市域产教联合体——沧州临港经济技术开发区产教联合体（第二牵头单位，培育建设）	2023

数据来源：学校人才培养工作统计数据

7.1 创新合作联动机制

积极完善校院（企）合作保障机制，推进产教深度融合、医教协同、校企“双元”育人，推进人才培养模式创新，按照“战略合作、校企一体、产学链接、共建共管”的原则，构建“内生合作动力机制、

资源共建共享机制、人员互兼互聘机制、制度保障机制”四轴联动机制，完善办学理事会制度，健全学校、专业群、专业三级校院（企）合作体制。成立专业群建设指导委员会，从校院（企）合作组织结构、资金和制度保障等方面促进校院（企）深度合作关系的形成和可持续发展，实现校院（企）相互渗透和融合，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的局面。

7.2 发展医教协同联合体

学校先后与沧州市人民医院、市妇幼保健院、青县、南皮、黄骅、河间、孟村等多家县级医院签署合作协议，组建“1+1+X”医教联合体，加快提升学校专业（群）建设、师资队伍、教育教学、科学研究等综合实力，形成实践育训一体、师资互聘共用、资源共建共享、科研创新转化的医教协同模式，推动校院共同发展。与青县、南皮等县级医院合作开展定向生联合培养，探索实施临床医学专业“1.5+1.5”人才培养模式，培养出一批理论扎实、技能拔尖的优秀人才。本学年培养临床医学专业学生 726 人，其中毕业生 373 人。2020 级毕业生在河北省临床技能大赛中获一等奖 2 项、二等奖 2 项，升本率达 38%，就业率达 99%。与石家庄市中信义齿厂合作培养学生，面向三年制口腔医学技术专业实施“1.5+0.5+1”培养模式，即“1.5 年在校培养+0.5 年在加工厂见习及专业课教学+1 年加工厂实习”。

7.3 发挥卫生职教集团作用

2018 年，学校与唐山职业技术学院联合牵头成立了河北省卫生职业教育集团。目前集团已有成员单位 92 家，其中高中职院校 47 家、医院（企业）45 家。自成立以来，积极开展教育集团化办学研究，优化集团运行机制，在医药卫生人才培养体制机制创新、人才培养质量提升、现代卫生职业教育体系构建等方面积极实践，发布全省卫生健康职业技术教育研究课题；开展全省高职院校卫生健康类高职专科专业布点情况等调研；组织全省高职院校拟设卫生健康类专业前置性评审论证；开展全省卫生与公共服务 1+X 证书推广，以及职业院校卫生健康相关

技能大赛赛项论证、组织等工作，全面发挥研究、咨询、指导与服务能力。2022 年获批“河北示范性职业教育集团”，同时积极申报国家示范性职业教育集团培育单位。2023 年，集团承办了全国职业院校技能大赛老年护理与保健赛项、全国第二届现场救护技能大赛、全国医疗护理员职业技能大赛；承办了省职业院校技能大赛护理、中药传统技能等共 13 个赛项比赛；选派参赛选手获全国职业院校技能大赛一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 11 项。

案例 7-1 对接医药产业 助力健康河北

作为河北省卫生职业教育集团理事长单位，一是搭建校企合作平台，推行集团实体化运作。举办学术研讨会、高端论坛活动 2 次；派出集团专家 6 名进行专题报告；承办全国职业院校技能大赛国（省）赛 13 项，全国职业院校技能大赛获奖 14 项。二是提升人才培养质量，实现教育资源共建共享。新增校企合作开发课程 8 门，联合开发国家精品在线开放课程 3 门、课程标准 20 个；开发编写教材 32 本；参与专业教学资源库建设项目 11 项；新建共享性产教融合实训基地 17 个，教师企业实践基地 8 个、实习实训基地 36 个。三是提升共同体服务能力，打造医教协同鲜明特色。学生 1+X 证书获取率 85% 以上；集团院校毕业生就业率稳定在 90% 以上，对口就业率 80% 以上；面向基层医疗卫生人员开展培训达 46478 人日；参与“慕课西部行计划”，对口支持中西部地区职业院校，推动教育资源跨域共享，促进教育均衡发展。

7.4 建设产教融合共同体

2023 年 8 月，学校联合中国健康养老集团有限公司等 8 家单位共同发起成立全国康养行业产教融合共同体，承办了全国康养行业产教融合共同体成立大会暨第一届理事会全体会议。成员单位 115 家，其中企业 37 家，包括多家全国康养头部企业和科技型企业；高水平院校 66 家，包括本科院校 11 所，高职高专学校 50 所，其中全国“双高”职业院校 15 所；中职学校 3 所，行业协会 6 家；教育、科研、出版机构 6 家。共同体采取“咨询+决策+执行”组织架构、“一平台+四中心+N 项目”管理机制，实施“重点任务+牵头负责制”运行模式，覆盖了全国 26 个省、直辖市和自治区及“京津冀”“长三角”“珠三角”等区域，为康养康育人才培养搭建了重要平台。

案例 7-2 打造示范性康养行业产教融合共同体

学校作为共同体牵头单位，联合多家行业、企业、学校、科研机构等单位共同成立了全国康养行业产教融合共同体（见图 7-1），采取有效举措，发挥引领作用。一是确立“咨询+决策+执行”组织架构。发展战略咨询委员会作为咨询机构，常务理事会、理事会作为决策机构、秘书处作为执行机构。二是创新“一平台+四中心+N 项目”管理机制（见图表 7-1）。设立产教融合信息资源大数据平台；设立产教资源开发中心、人才培养中心、协同创新中心和国际交流中心；遴选若干项目进行建设与推广。三是推行“重点任务+牵头负责制”运行模式。确立了十大工作任务，通过实施“牵头负责制”推动任务落实。共同体为康养职业教育高质量发展起到了重要的示范引领作用，得到了人民网等 20 多家媒体的宣传报道。



图 7-1 全国康养行业产教融合共同体成立大会暨第一届理事会全体会议



图表 7-1 共同体“一平台+四中心+N 项目”管理机制

2023 年 10 月，学校与惠州雅姬乐化妆品有限公司、宜春学院、广东省食品药品职业技术学校等单位牵头建设高标准全国美容行业产教融合共同体，召开了共同体成立大会暨第一届理事会会议，1300 余人线上参会（见图 7-2）。一是确立“理事会+秘书处”组织架构。成员单位包括理事长单位 4 家、副理事长单位 13 家、常务理事单位 42 家、

理事单位 72 家，涵盖本科院校、职业院校、科研机构以及企事业单位共计 131 家，覆盖全国 20 个省份。二是以“区域工作轮值制”开展工作，在全国共划分七大区域，秘书处负责编制月度区域轮值表并及时与相对应院校沟通，让院校充分发挥共同体成员的主观能动性。三是推进“常态化专业分享会议”制度，有计划地召集共同体会员单位，围绕共同体建设任务开展专业分享会。



图 7-2 全国美容行业产教融合共同体成立大会暨第一届理事会会议

7.5 市域产教联合体

学校作为牵头学校之一，联合沧州临港经济技术开发区，河北建新化工股份有限公司等园区 311 家企业和沧州市内外 10 多所高校，对接绿色化工、生物医药千亿级产业集群，着力打造沧州临港经济技术开发区产教联合体。联合体实行理事会治理模式，构建“一核、两翼、三支点、四平台、五成效”的运行机制。

7.6 书记校长深入走访院企

积极响应教育部关于“鼓励职业院校的书记、校长带头联系 100 家以上的企业”号召，进一步深化校企合作、产教融合，学校党委高度重视，积极筹划部署，开展了“书记、校长走访百家医院（企业）”活动（见图 7-3、图 7-4）。书记、校长带队走访调研合作医院、企业，相关部门、系部负责人陪同走访，深入医院、企业走访调研，进一步开辟就业市场，就人才培养、基地共建、实习实训、科研创新、社会服务、医教协同等方面探讨深层次的校企合作，充分了解院企需求和

本校学生实习就业情况，听取医院、企业对本校人才培养、实习就业等工作方面的意见和建议。通过书记、校长实地走访院企活动，不仅使学校进一步了解了行业企业的发展方向和人才需求情况，还有力推动了学校实现与院企“零距离”的对接。



图 7-3 党委书记刘健带队赴华润集团有限公司悦年华颐养中心进行访问调研

图 7-4 校长才晓茹赴邢台市第九医院进行访企拓岗访问调研

7.7 搭建校院（企）合作平台

7.7.1 开展学徒制培养

护理系与北京三环肿瘤医院合作，成立“三环学院”，实施护理专业现代学徒制人才培养模式，完成教育部第三批现代学徒制试点工作验收。本学年培养人数 46 人。学生以医院需求为导向，提高学习积极性和主动性，缩短岗位适应时间。学生的就业力和可持续发展力增强。校院合作开发活页式教材《常见肿瘤病人的护理》《疼痛护理》《安宁疗护》等 3 本，编写课程讲义 3 个。

药学系在与北京九州通医药有限公司合作，建立“九州通”学徒制班。校企参与招生、培养、就业的全过程；共建以公共基础、专业技能、岗位能力和专业拓展课程为模块的课程体系，建立岗位训教和模块化的课程标准及课程质量多元评价考核标准。打造了一支专兼结合、校企“互聘互用、协同育人”的双导师队伍。形成人才共育、过程共管、责任共担、成果共享的“双主体”管理机制。

2023 年 12 月，《中国特色学徒制背景下药学专业“双元主体、四融五共、能力三进”人才培养模式构建与实施》《基于中国特色学徒制的护理专业“三方联动、四共切入、五双育人”人才培养模式探

索与实践》两个项目分别入选河北省 2023 年度职业教育校企合作项目“三十佳”、“五十佳”。

7.7.2 搭建“订单式”培养平台

紧密结合医院、企业发展需要，开展订单式人才培养。2022-2023 学年，临床医学、护理、口腔医学、药学 4 个专业与北京市红十字会急诊抢救中心、北京朝阳中西医结合急诊抢救医院、保定高阳陈氏口腔医院、沧州爱尔眼科医院有限公司、华润新龙（北京）医药有限公司 5 家院（企）开展订单培养，学员 278 人。

订单班以院企需求为导向，共同制定专业体系标准、选拔标准和人才培养模式；同时结合院企标准、国家职业资格标准、院企特点、岗位职责和工作任务，革新教材教法。教学管理实行“双导师”培养，在教学中，及时将院企新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，强化学生实习实训管理，本着学生自愿、校院（企）严格考察的原则进行定向选拔。为医院、企业“量身打造”急需的专业技术人员，毕业后经医院、企业考核合格录用就业，实现招生招工一体化。

案例 7-3 校企双元育人 助力人才培养

校企合作成立“爱尔订单班”，招收培养有完整临床医学教育背景，掌握基础医学、临床医学知识与技能，具有光学特长和眼视光专长，意愿从事视觉保健、眼病预防和诊治的综合临床应用型人才。通过开展 1.5 年临床专业课+0.5 年医院见习（见习期间网上学习视光专业课）+1 年临床实习+1 年爱尔医院见习，形成了“育人医教协同、实践育训一体、师资互聘共用、资源共建共享、科研创新转化、服务面向基层、机制持续长效”的人才培养新模式（见图 7-5、图 7-6）。学生的专业知识水平、操作技能和岗位适应力得到较大提升，学习积极性、劳动热情得到全面有效激发，临床实践技能考试成绩逐步提高，学生对培养模式满意度较高，用人单位对学生满意度调查为 100%。



图 7-5 校院双方开展人才培养模式及运行方案的交流会



图 7-6 学校慰问合作医院学习生活的学生

7.7.3 搭建实习实训基地平台

学校先后与一批省内知名医院、企业签订校企合作协议；建立校外实践、实习签约基地 169 个，实现了校企共建、资源共享、产教同频、学训交替、师徒同岗、言传身教。打造产教融合实训基地建设。护理系对产教融合实训基地整体环境进行改造，购置移动交互式心肺复苏训练及考核系统等，建设数字化教学资源 53 个，入选国家开放大学牵头的护理类国家级职业教育“双师型”教师培养培训基地成员单位，承办 2023 年省职业院校护理技能大赛和国培项目 2 项，获全国职业院校护理技能大赛三等奖 1 项，省职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项。

7.7.4 搭建师资队伍管理平台

坚持“走出去、请进来”，探索校企“人才双向流动”机制，共

同开展师资培养。先后成立教师企业实践基地 8 个（见表 7-2），各专业外聘了一批具有行业中高级专业技术职务的兼职教师，主要负责专业性较强的实践教学环节，通过建立教师企业实践流动站和组织教师开展企业实践，推动了校企之间人员流动互派，有效促进了校企“双元”育人。

表 7-2 学校教师院企实践基地名单

序号	基地名称	建设单位	共建单位	级别
1	药学专业教师院企实践基地	药学系	北京九州通医药有限公司	省级
2	药学专业教师院企实践基地	药学系	石家庄新兴药房连锁有限公司	校级
3	药学专业教师院企实践基地	药学系	河北百草康神药业有限公司	校级
4	医学美容技术专业教师院企实践基地	健康管理与服务系	沧州大美企业管理有限公司	校级
5	药学、药品质量与安全、药品生产技术专业教师院企实践基地	药学系	沧州市食品药品检验所	校级
6	中药学专业教师院企实践基地	中医药系	沧州神然生态观光园有限公司	校级
7	口腔医学专业教师院企实践基地	口腔系	沧州口腔医院	校级
8	眼视光专业教师院企实践基地	医学技术系	沧州爱尔眼科医院	校级

数据来源：学校人事部门认定文件

7.7.5 搭建顶岗实习管理平台

主动寻求龙头院企作为战略合作伙伴，构建顶岗实习管理平台，学校、院企和学生三方协同参与，校内管理者、校内指导教师、院企指导教师、思政辅导团队“四位一体”的远程指导与管理体系，构建了创新性的顶岗实习管理与质量监控新模式，提升了学校顶岗实习管理水平。

7.7.6 校企双主体共建产业学院

为贯彻落实全国职业教育大会精神，结合地方特色，深化产教融合，学校与医院、企业双元双主体共建产业学院。先后与欧盟中国委员会、北京九州通医药有限公司、北京市朝阳区三环肿瘤医院、爱尔

眼科医院集团（河北省区）、保定蓝山医疗美容医院、沧州市朗洁百邦家政服务有限公司合作共建 6 个产业学院。依托产业学院，校企双方共同参与制定教育教学组织方式和管理制度，确定人才培养方案。在专业建设、课程资源开发、专业人才质量提升、院企员工培训等方面发挥各自优势，实现了校院（企）双元双主体共同育人模式。

案例 7-4 医教协同 构建双主体育人模式

学校依托河北省卫生职教集团与医院构建双主体协同育人培养机制。成立混合所有制二级学院“三环学院”（见图 7-7），签订联合开展现代学徒制人才培养协议和校院横向合作协议，明确院校合作办学和现代学徒制培养责任及分工，确定成本分担、教师互聘互用管理、质量评价机制。双方共同制定人才培养方案、课程标准、教学内容，共同组织教学实施。学校和医院经过 2 年创新实践与探索，逐步建立了“五双五共五融合”的现代学徒制育人机制，签署了三方协议，明确了“学生+员工”双重身份，进行了医学背景院校与医院、企业深度融合的现代学徒制人才培养模式探索（见图 7-8），打造了互聘共用的“双导师”队伍，完善了现代学徒制一系列相关制度。



图 7-7 校院举行“三环学院”签约揭牌仪式



图 7-8 留院学生面试考核

7.8 成果转化，实现产学研落地

提升科技创新能力，推进科技成果转化落地。近三年来，学校共有 11 项科技成果落地，其中 2 项为技术成果转化，1 项为专利转让，8 项为发明专利开放许可。学校创新科技成果转化机制，在加快科技成果转化工作中不断激发活力，校企双方开展多项合作活动，推动科技成果转化落地。

案例 7-5 双蛋白食品技术研发成效显著

学校大豆营养与应用技术创新中心（见图 7-9）科研团队致力于双蛋白系列营养健康食品研发推广。围绕市场和企业需求进行科学研究，建立成果转化运行机制，探索科研经营一体化。与沧州市日月潭食品有限公司等 15 家企业签订合作协议（见图 7-10）。联合打造科研攻关团队，优化双蛋白食品加工工艺，确定植物蛋白和动物蛋白科学配比，校企联合进行技术转化，共同建立中试车间，对产品反复测试，制定加工工艺标准，批量生产并进入市场。以植物蛋白与动物蛋白为主要基料，研发出双蛋白馒头等 10 余种营养健康食品。获批河北省大豆营养与应用技术创新中心，荣获河北省科学技术进步三等奖，授权专利 24 项（发明专利 5 项）。

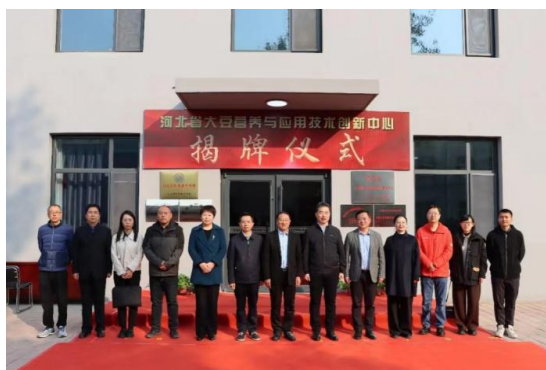


图 7-9 河北省大豆营养与应用技术创新中心揭牌仪式



图 7-10 与沧州市日月潭食品有限公司举行
签约揭牌仪式

8. 发展保障

8.1 国家政策落实

8.1.1 积极应对人口老龄化国家战略

“一老一小”已成为社会广泛关注的重要民生问题。学校认真落实《健康中国 2030 规划纲要》《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》有关要求，积极参与“一老一小”健康服务，强化使命担当，发挥特色优势，主动作为。在中国职教学会高度重视和亲切关怀下，在相关健康服务企业和兄弟院校的大力支持下，学校牵头成立了全国康养康育专业委员会，围绕“一老一小”康养康育产业，融通教育资源和产业发展需求，形成校企合作、人才培养、政策研究、学术指导、师资互通、国际化办学等联动联合机制。

作为执行主任单位兼秘书长单位，按照康养康育专委会年度工作任务，组织课题立项 8 项，开发培育康养康育相关“十四五”规划教材 39 本、特色教材 1 本；组织成员单位申报教育部智慧老年教育项目获批 39 个；举办首届康养康育产教融合论坛和康养职业教育产教融合研讨会；与 8 家康养龙头企业和高水平学校作为牵头单位，发起成立全国康养行业产教融合共同体的倡议，并成功召开全国康养行业产教融合共同体成立大会暨第一届理事会全体会议（见图 8-1）。



图 8-1 康养康育专业委员会成立大会

2023 年 6 月 14 日，康养职业教育产教融合研讨会在河北沧州举办。会议以“康养职业教育的适应性与高质量发展”为主题，深入学习贯

贯彻 2023 年 5 月习近平总书记视察河北时关于养老事业发展的重要指示精神，积极推进职业院校和行业康养人才培养产教深度融合，充分发挥职业院校在老年教育和康养人才培养中的重要作用，来自全国 162 家卫生康养类本科院校和职业院校、30 家康养行企业共计 470 余人参加会议。会议发布了在全国遴选 10 所职业院校共建 10 个“康养产教融合产业学院”的项目计划（见图 8-2）。



图 8-2 康养职业教育产教融合研讨会领导合影

8.1.2 落实国家“双高计划”建设项目

在学校层面十大建设任务设置子任务 42 项、绩效指标 91 项（产出指标 78 项、效益指标 8 项、满意度指标 5 项）；在临床医学专业群层面九大建设任务设置子任务 33 项、绩效指标 162 项（产出指标 150 项、效益指标 7 项、满意度指标 5 项）。近五年，学校对照“双高”建设方案和任务书各项要求，紧盯“引领”、强化“支撑”、在凸显“高”、彰显“强”、体现“特”上下功夫，扑下身子干实事、谋实招、求实效，确保了“双高计划”项目的完成，取得了一批国家级、省级标志性成果。

8.1.3 落实职业教育提质培优计划

深入实施《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，以提质培优、增值赋能为目标，高标准制定学校各项改革任务与举措，在着力培养高素质技术技能人才、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化产教融合校企合作、健全职业教育考

试招生制度、实施职业教育治理能力提升行动、实施“三教”改革攻坚行动、实施职业教育信息化 2.0 建设行动、实施职业教育服务国际产能合作行动、实施职业教育创新发展高地建设行动、营造良好发展氛围等 11 个方面持续发力，落实高校思想政治理论课教学工作基本要求，加强人文素养公共基础课程建设；设立劳动教育必修课程；建设职业素养培育实践基地，组织开展学生创新创业比赛。定期召开项目推进例会和工作例会，项目之间定期沟通交流，明确职责分工，细化落实各项建设任务；规范项目管理，严把实施审批和过程监控，确保资金规范、高效使用，保证了提质培优行动计划平稳有序推进。学校已落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》任务数 28 大项、38 小项，获评 1+X 证书制度试点、职业教育教学名师、国家级教师教学创新团队、职业教育规划教材、职业教育精品在线开放课程等国家级项目 16 项。

8.1.4 落实国家奖助政策，提高资助育人水平

资助家庭经济困难学生顺利完成学业，是阻断贫困代际传递的治本之策。学校全面贯彻《关于调整职业院校奖助学金政策的通知》政策精神，不折不扣抓好落实，使更多学生享受力度更大的国家资助，使建档立卡贫困家庭的学生优先获得资助。2022-2023 年学校完成 5112 人次奖助资金发放，涉及资金 1116.471 万元（见表 8-1）。2023 年，开放绿色通道 507 人次；设置勤工助学固定岗位 173 个；发放临时困难补助 11.9 万元；奖先评优个人 887 人、集体 29 个。学校在落实国家各项资助政策上已形成“奖、贷、助、补、减、勤”为一体的资助体系。按流程及时评定家庭经济困难学生受助类别，按照公平、公正的原则进行各类评定。

表 8-1 2022-2023 学年度落实国家资助政策情况表

项目名称	奖助范围	奖助人数	奖助金额 (万元)
2021-2022 学年国家励志奖学金	普通全日制专科学生中品学兼优的家庭经济困难学生	358	179

2021-2022 学年国家奖学金	全日制普通专科二、三年级优秀学生	11	8.8
2021-2022 学年学生奖学金	学校正式注册并参加全日制学习的学生	2148	96.66
2022-2023 学年国家助学金	普通全日制专科（不含退役士兵学生）在校生中的家庭经济困难学生	2457	810.81
2022-2023 学年国家助学金（退役士兵）	全日制在校退役士兵	120	19.701
2023 九州通学院奖学金	药学专业九州通学徒制班中优秀学生	18	1.5
合 计		5112	1116.471

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

8.1.5 严格落实实习管理规定

教育部等八部门修订了《职业学校学生实习管理规定》，进一步明确了学生实习的行为准则，进一步明确了实习参与各方的责任、权利和义务，规范了实习各环节过程的基本要求，为实习管理划定了“红线”。学校全面贯彻政策精神，修订了《沧州医专学生实习管理规定》，并就实习分配、实习派送、实习管理等环节分别制定《实习分配工作方案》《实习派送工作方案》《实习管理工作方案》，确保实习工作有序开展。

8.1.6 深化职业教育评价

学校进一步落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，确立德技并修的评价导向、推进科学系统的评价方式、拓宽多元协同的评价主体、完善彰显类型特征的评价机制。在学校评价、教师评价、学生评价和用人评价四个维度基础上侧重学生的综合素质评价改革。依托内部质量保证体系和教学工作诊断与改进复核工作，推动学校治理体系和治理能力提升。

8.1.7 开展“访企拓岗促就业”活动

贯彻落实党中央、国务院关于“稳就业”“促就业”决策部署，校领导带头深入医院、企业走访，深入推进“访企拓岗促就业”专项活动，扎根校企深度合作沃土，充分利用信息化手段，邀请用人单位

开展线上交流、网络招聘会、直播荐岗、云宣讲等活动，努力为毕业生创造更多实习和就业机会。2022-2023 学年，共计走访院企 207 家，新增拓展岗位超 1000 千余个，有力保障了毕业生招聘信息岗位供给。

8.2 地方政策落实

8.2.1 做好章程修订工作

学校原章程是于 2016 年 9 月经省教育厅核准实施，7 年来，学校以章程为统领，积极构建现代大学制度，为建设区域一流卫生高职院校提供了重要保障。为落实党的二十大以来有关职业教育改革发展的系列新精神新要求，更好地发挥章程对学校改革发展的保障作用，按照省教育厅新一轮高校章程修订工作部署，2022 年 11 月，学校启动了章程修订工作。

2023 年 10 月，章程修订稿获河北省教育厅章程核准书（见图 8-3、图 8-4）。学校把章程修订过程作为重新审视、完善办学理念、战略目标、专业定位和治理模式的一次重要机会；作为凝聚广大干部教师共识，普及教育理论和政策、教育法律和法规及规章的一个过程。成立章程修订工作领导小组，由党政办牵头，相关职能部门协同参与。章程修订期间向校内外各层面广泛征求意见，共征集意见 40 条，并通过教代会讨论、校长办公会审议、党委会审定等环节，切实做到研究论证充分、修订内容科学、修订程序规范、民主参与广泛。

修订后的章程紧密结合办学历史，紧扣学校改革发展实际，总体框架稳定，整体篇幅由原来 10 章 76 条变更为 11 章 82 条。修订内容主要集中在 5 个方面：一是强化党对学校工作的全面领导。二是突出立德树人根本任务。三是坚持贯穿法治思想。四是规范学校内部治理体系。五是重新梳理学校的校史，增补了校徽等标识等内容。

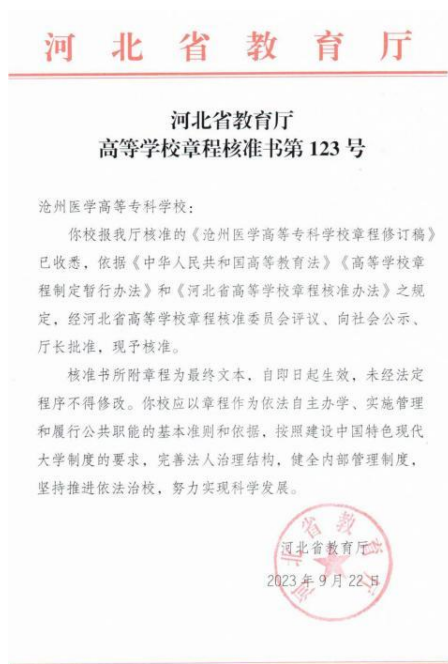


图 8-3 河北省教育厅高等学校章程核准书第 123 号

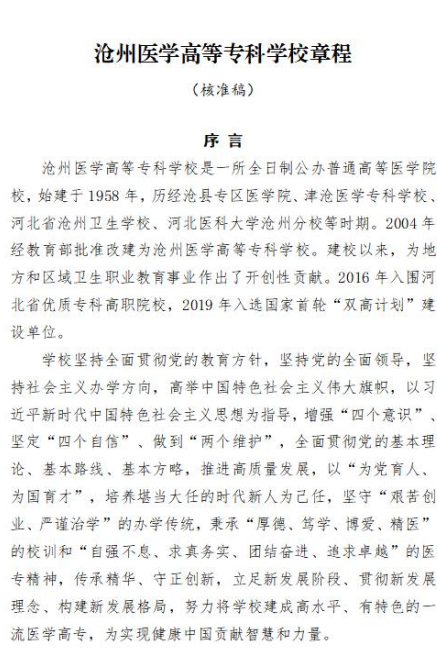


图 8-4 沧州医专章程（校准稿）

8.2.2 促进毕业生充分、高质量就业

出台《就业创业教育工程实施方案》，以“一体化组织领导、科学化考核评估、全程化就业指导、精准化就业服务”“四个体系”建设为抓手，积极落实就业工作“一把手”工程，最大限度地实现毕业生高质量的就业。不断完善就业服务工作体系，推动校级、部门、系部、辅导员“四级联动”，拓展就业渠道；落实大学生征兵、专升本服务工作，引导学生高质量就业；开展“互联网+”大学生创新创业大赛，提升就业创业思维与能力。搭建就业创业信息服务平台，加强就业统计和就业信息精准推送工作，引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观，帮助就业困难群体完成就业。

8.2.3 深化教育教学改革

深入贯彻落实沧州市《关于推进现代职业教育体系建设改革的若干措施》，学校以“双高计划”建设为引领，以提质培优为主线，以人才培养质量为核心，以教育教学改革为抓手，创新开放办学的体制机制，深化校院（企）双主体“五同育人模式”改革。开展“双主体”共同“建专业、建课程、建队伍、建教材、建基地”的“五同”育人模式改革。创新“学校 1.5+医院 1.5”临床基地教学模式。学校根据

医学生特点，注重早临床、多临床、反复临床，推行“学校 1.5+医院 1.5”的基地班教学模式，在学校直属附属医院的基础上，建立南皮、青县等 9 个县级临床教学基地。打造“产学研训”一体化新形态。通过产教融合真实生产、实训教学、科技研发、社会培训等各要素的一体化建设，以产助学、以研促产，学训结合，形成良性循环。

8.2.4 推进养老服务体系

积极参与河北省“十四五”养老服务体系 and 康养产业发展战略，主动在学科建设方面布局健康养老、养生保健专业，健全养老服务人才教育培训机制，加大养老人才培养力度。大力发展养老服务管理、健康服务与管理、中医养生学相关专业教育。牵头成立全国康养产教融合共同体，支持院校和优质机构共建合办养老服务实训基地。实施康养职业技能培训计划，加强养老从业人员岗前和岗位技能提升培训，大力培养为老年人服务的社会工作者队伍。

8.2.5 实施职业学校办学条件达标工程

积极落实沧州市教育局等五部门《关于印发沧州市职业学校办学条件达标工程实施方案的通知》精神，制定、上报了《办学条件达标工程实施方案》和《高职学校办学条件达标计划安排表（2023—2025 年）》。根据河北省《关于开展职业学校办学条件达标情况摸底调研工作的通知》要求，分别向省、市教育主管部门报送了《河北省高职学校办学条件达标情况统计表》。按照教育部、省教育厅要求，在人才培养工作状态数据采集云平台上报了《办学条件达标情况监测调度表》，学校承诺严格按照制定的办学条件达标工作实施方案，统筹办学资源、改善办学条件、强化师资队伍、及时补齐短板，确保如期完成达标任务。

8.3 学校治理

以学校章程为统领，加快推进治理体系和治理能力现代化建设，破除制约学校高质量发展的体制机制障碍。深入推进依法治校，积极将权力配置、制衡和激励运用到学校管理中，健全与章程相适应的各

项制度和实施细则，健全议事规则和决策程序。健全日常管理与过程控制相结合、业绩考核与民主测评相结合的工作体系。落实好教代会、学代会制度，不断提高师生参与学校民主管理的积极性和实效性。

8.3.1 推进治理模式与机制建设

积极打造“制度治理规范化、数据治理智慧化、协同治理一体化、质量治理持续化”的“四化”治理模式。修订并颁布了学校章程，建设“章程—基础制度—基本制度—具体制度”纵向分层级的制度体系；构建智慧治理新模式，提升数据治理效能；打造“医教协同、融合发展”产教融合办学模式，探索多元化办学改革；构建“重点工作引领创新发展，常规工作提升管理效能”绩效考核体系，推进干部选拔任用、岗位聘任和人事分配等改革，构建了全员聘任的用人制度和注重业绩的分配制度。

8.3.2 优化学校二级治理体制

遵循“学校宏观决策、二级系部主体运行、部门协调保障”的治理理念，进一步梳理校、系两级权力清单和责任清单，完善激励约束机制，推动治理水平提升。探索内部治理结构和模式变革，实施扁平化管理，建立以系部为重心的责权利相协调的管理体制，系部实行党政共同负责制和党政联席会议制度，在自己的权限范围内有教学、科研和行政管理的自主权，并在财务、人事、人员招聘等方面有一定自主权，畅通内部运行机制，促进系部内部治理能力有效提升。强化学校职能部门的政策制定、组织、协调和服务职能，不断提升部门的管理效能和服务水平。

8.3.3 健全内部控制体系

以“服务发展、规范运行、透明财务”为建设目标，以规范经济活动有序运行为主线，对经济活动和业务流程进行优化重组，梳理各项规章制度，厘定具体工作标准，改造办事流程，按照“制度管人、流程管事、过程可溯”的标准，形成“透明和谐”的内部控制体系。完善审计监督机制，扩大审计覆盖的广度和深度，聚焦工程建设项目、

紧盯师生反映强烈问题、关注学校发展热点问题，开展多项专项审计监督。聚焦经济责任审计，依据上级制度与结合学校实际，修订《学校内部管理领导干部经济责任审计实施办法》，坚持和加强党对审计工作的集中统一领导，强化对学校领导干部的管理监督，促进干部履职尽责、担当作为，规范经济责任审计行为，提高经济责任审计质量。

案例 8-1 提升治理水平 赋能双高建设

一是扎实推进学校《以法治思维推进学校治理体系和治理能力现代化的实施意见》，完善以章程为核心的校内规则制度体系，出台校内制度 11 项，修订 24 项。二是发挥学术委员会、教学工作委员会、专业建设委员会和教代会在学术研究、人才培养和学校管理中的咨询、决策和监督作用。三是深化教育评价改革，实施《岗位聘任周期考核实施办法》，建立注重教育教学实绩和突出贡献的分类评价体系。四是完善内部质量保障制度，推进诊改平台与相关系统的数据对接共享。五是推进学校治理数字化转型，打造预算、绩效、内控一体化新型治理模式。2 个案例入选 2023 年全国高等职业院校治理现代化典型案例(见图 8-5、图 8-6)。



图 8-5、图 8-6 入选 2023 年全国高等职业院校治理现代化特色案例证书

8.3.4 改进学术治校机制

确立“学术为先”的治理理念，依照《学术委员会章程》，统筹行使学术事务的决策、审议、评定、指导、监督和咨询等职权，充分发挥学术委员会在学科专业建设、学术评价、学术发展和人才培养、学风建设等事项上的重要作用，形成科学规范的学术治理体系，不断提高学术组织助力学校治理能力提升的水平。

8.3.5 加强基层民主管理

建立与学校事业发展相适应的管理体系和运行模式，进一步加强基层教学科研组织建设，加强学术委员会、教学委员会、督导委员会

建设，建立专业建设委员会、专业教材选用委员会，完善学术治理和教学治理体系；召开教职工代表大会暨工会会员代表大会，鼓励广大教职工参政议政、建言献策，聚焦师生所盼，推进民生实事落实落地；坚持党务、校务信息依法公开。

8.4 质量保证体系建设

8.4.1 持续推进内部质量保证体系诊改进工作

学校围绕目标标准全面打造“两链”，在五个层面按照“8字形”质量改进螺旋开展诊改工作（见图8-7）。依托智慧校园建设，持续优化诊改平台建设，努力消除信息孤岛，着力实现五层面诊断指标数据的“即时采集、源头采集、数据共享”，为数据分析、监测预警提供数据支撑和技术支持。构建了“543”内保体系建设模式。“五层”是指内保体系融合“诊改”理念的五个层面，即学校、师资、学生、专业和课程；“四可”是指内保体系运行按照PDCA循环模式，做到“可达、可行、可测和可控”，实现闭环运行和持续改进；“三共”是指内保体系实现整体协同、依存联动，“共创”“共治”“共享”。



图 8-7 沧州医专诊改体系架构图

8.4.2 以制度建设为重点，完善内部质量保障体系

落实《沧州医专内部质量保证体系建设与运行方案》，进一步完善五个主体的“目标链”“标准链”，同时优化调整教学质量管理队伍、健全学校、系部、专业三级监控体系。出台《绩效考核管理办法》《绩效考核工作实施方案》，进一步完善学校单位部门年度考核体系建设。修（制）订《学校教学督导委员会章程》《校系（部）两级督导工作管理办法》，完善学校教学督导制度。

8.4.3 以任务驱动为导向，推进绩效考核

以学校十四五事业发展规划、学校年度工作要点、双高建设方案及提质培优行动计划任务、河北省职业学校绩效评价工作指标为依据，制订学校非教学单位和部门年度主要工作绩效考核指标，教学单位年度目标任务个性指标。根据非教学单位和部门根据部门性质和职能分工，实施分类考核，突出“双高”建设等重大项目引领的绩效产出；教学单位采用共性指标加个性指标，以完成双高建设任务为目标，突出人才培养、教学改革创新重大举措、重大突破，扩大行业企业参与评价，促进教学单位办学能动性。

8.4.4 以数智治理为动能，开展“双高”项目管理

依托“双高”项目全过程管理系统，试行各单位部门的主要绩效考核指标和个性指标任务的线上管理模式。2023年度绩效目标任务共十四大方面92条，各单位部门在线上及时更新任务进度。学校不定期开展任务进展情况监督，形成督查清单，有效推进全校年度重点工作开展。优化升级“双高”项目全过程管理与绩效评价系统，持续开展常态化的“双高”建设任务的督查监管。对71条“双高”重点任务，进行全程有效地动态推进。

8.4.5 扎实开展教学质量评价与反馈工作

学校开展“加强教风学风建设、提升教育教学质量”行动，进一步完善督导评教、学生评教、二级教学单位评教的指标，加强对教学过程的监测，重视对新教师教学能力的指导，鼓励师生员工、家长、

企业等对教育教学工作进行监督。组织校督导通过查阅资料、现场巡学旁听等方式对二级教学单位教研活动进行专项检查。加强信息员队伍建设，形成年度分析报告、月度情况简报的反馈机制。

本学年校级督导随堂听课 1016 节 1092 人次，校领导随堂听课 84 节 42 人次。各系部召开教学反馈会 5 次，组织各班学生信息员座谈会 6 次，网上评教 2 次，学生参与评教率 95.5%（见图 8-8、图 8-9）。每学期期末组织课堂教学专项检查、考试专项检查、未阅卷专项检查、学生实习医教协同教学巡查，定期开展相关问卷调查，通过教学运行状态数据的采集和分析，实现了对学校教学质量保障工作成效的有效监测和评价。



图 8-8 沧州医专护理系教学座谈会



图 8-9 依托“教学质量管理平台”开展学生网上评教

2023 年，学校通过系统强化教育质量保证体系建设，多维度考评

教学工作实绩、定期采集状态数据并向社会报告、定期开展用人单位满意度调查、委托第三方开展毕业生跟踪调查、编制《就业质量年报报告》等形式（见图 8-10），不断优化教育教学质量评价，促进了学校教育质量不断提升。学校的人才培养特色、产教融合特色和院校治理特色彰显，整体办学实力显著提升，美誉度和社会影响力进一步增强，服务发展的能力和水平显著提高。



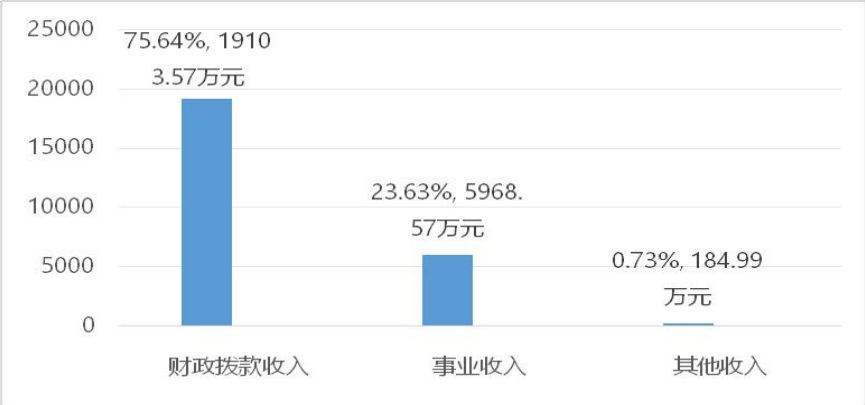
图 8-10 2023 年麦可思第三方评价报告封面

8.5 经费投入

学校财务工作以推动高质量发展为核心，以改革创新为动力，坚持系统观念，做好统筹，为学校事业的可持续发展提供经费保障。严格执行政策，加强内部控制建设，规范财务运行；积极开展纳税筹划，促进增收节支；深化财务改革，强化预算管理；推动预算绩效管理，提高资金使用效益。

8.5.1 保障稳定经费来源

学校教育经费收入每年稳定略有增长，主要以政府财政投入为主、受教育者合理分担、其他途径筹集等来源方式。2022 年学校办学经费总收入为 25257.13 万元，主要来源为财政拨款收入、事业收入、其他收入组成（见图表 8-1）。



图表 8-1 2022 年度学校办学经费收入结构图

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

8.5.2 科学管理使用教育经费

落实管理责任，建立健全“谁使用、谁负责”的教育经费使用管理责任体系，2022 年学校办学经费总支出 25146.73 万元，其中，基础设施建设 1907.86 万元、设备采购 1415.35 万元、日常教学经费 936.21 万元、教学改革及科学研究经费 477.51 万元、师资队伍建设 99.52 万元、图书购置费 86.76 万元、人员工资 13161.44 万元、学生专项经费 1376.32 万元、党务及思政工作队伍建设经费 2.53 万元（见表 8-2）。

表 8-2 2022 年度学校办学经费支出表

序号	支出项目	2022 年（万元）	占比（%）
1	基础设施建设	1907.86	7.59
2	设备采购	1415.35	5.63
3	日常教学经费	936.21	3.72
4	教学改革及科学研究经费	477.51	1.90
5	师资建设	99.52	0.40
6	图书购置费	86.76	0.35
7	人员工资	13161.44	52.34
8	学生专项经费	1376.32	5.47
9	党务及思政工作队伍建设经费	2.53	0.01
10	偿还债务本金支出	350	1.39
11	其他支出	5333.23	21.21
合计		25146.73	

数据来源：2023 学年高等职业学校人才培养状态数据

9. 面临挑战

随着国家持续推进《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，为学校发展带来了巨大的机遇和挑战。虽然，学校在党的建设、人才培养、队伍建设、技能大赛、产教融合、科技服务、内部治理、信息化建设、国际合作等各方面取得了一定成果，但与新时代职业教育高质量发展的新要求，与落实国家“双高计划”和学校“十四五”发展规划要求相比还存在一定的差距。

9.1 面临挑战

一是健康中国建设和积极应对人口老龄化国家战略利好，为学校事业发展注入新机遇、赋予新使命。党的二十大明确提出要“推进健康中国建设”“建立生育支持政策体系”“发展养老事业和养老产业”，全民健康、“一老一小”成为备受关注的重大民生问题。去年，在国务院政府工作报告中指出，要“推动老龄事业和产业高质量发展”“发展普惠托育服务”，这既为学校发展带来了良好机遇，同时也赋予了我们作为卫生健康类院校义不容辞的使命。

二是新修订的《职业教育法》提出要“提高质量”“提升形象”的新要求。明确了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，提出“国家采取措施，加快培养托育、护理、康养、家政等方面技术技能人才”。在提高质量基础上，提升形象，让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”。

三是师资队伍整体建设水平有待进一步提升。教师队伍结构性矛盾依然突出，高学历、高层次人才、高水平团队数量不足，博士学位教师比例不够多，高级职称教师偏少，缺少拔尖优秀人才，行业领军人才以及有影响力的专家、大师比较匮乏；具有高端人才引领、结构合理的学术梯队以及具有特色的高水平、结构化教师教学创新团队较

少；提升师资队伍国际化水平的任务仍十分艰巨。

四是产教融合、双元育人的力度有待进一步加强。校（院）企合作领域还不够宽泛，没有覆盖到人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等各方面，合作深度不够；院企派遣技术骨干到学校兼职、校院（企）互派人员机制尚不健全；“双师型”教师队伍建设及协同育人机制尚需完善；校企合作基地和产业学院建设资源开发、人才培养、技术服务等内涵质量建设有待提升；为区域行业企业承担横向课题、提供社会技术服务、合作研究开发等方面有待提升。

五是学校科研与教学分离现象依然存在。从教师教学层面看，评价标准仍然将科学研究置于主导地位，忽视了教学对科研的促进作用；从学生学习层面看，教学活动中缺少能将学术探究与知识学习结合起来的的教育手段。课程体系、教学方式、实习实训内容与科技创新和行业技术研发的实际需求相脱节，部分学科专业的设置调整相对滞后，产学研合作和科技成果转化的效率较低，科技研发与行业发展存在“两张皮”现象。

9.2 应对措施

一是主动适应全面推进健康中国建设和积极应对人口老龄化的国家战略需要，主动适应人民对健康美好生活的向往需要，积极探索“一老一小”整体解决方案，主动适应引领卫生健康职业教育改革创新发展的实践需要，深度融入国家健康发展战略，聚焦“一老一小”健康服务，坚持内涵式发展，坚持特色化办学，在服务国家战略发展、服务京津冀建设中作出贡献。

二是贯彻职业教育高质量发展理念，把“提高质量”“提升形象”作为学校教育发展的新目标新任务，紧密对接区域经济社会发展需求，紧扣卫生健康领域岗位要求，从人才定位、培养目标、培养路径三个维度，不断提高人才培养质量。积极推进产教融合联合体和共同体、课程和教材、实践项目、虚拟仿真实训基地、“双师型”教师队伍、

产教融合实践中心、国际交流与合作建设，全面提升学校办学能力。同时对标本科专业建设标准，加快内涵建设，为本科专业建设奠定坚实基础。

三是严格落实学校制定的师资队伍建设、管理等制度，落实相关激励政策，促进教师专业发展，并将教师专业实践、兼职教师聘请情况以及双师素质教师比例纳入年度目标考核内容。积极引进优秀人才，坚持全职引进与柔性引进相结合、引才与引智相结合，探索更为灵活务实的引才机制；加大力度培养校内人才，重视校内人才资源开发，增强自身“造血功能”；深入推进创新团队建设，建立创新团队建设体制和工作机制，配套相关政策措施。逐渐改善高层次教学团队、高层次领军人才不足、新专业师资力量偏弱的现象。

四是着力提升校院（企）合作、产教融合的广度和深度，加强医教协同，产教融合。进一步完善产教融合制度、标准建设，以及校企合作基地、项目、团队开发机制。完善专业团队和教师参与校院（企）合作考核评价机制。深入推进校院（企）供需对接，创新人才培养机制，推动协同育人，实现人才共育，设备共用，技术共享，文化互补，管理互通，师资互聘。全面提升卫生职教集团行业集聚能力、资源集成、品牌项目和行业影响力。

五是以科教融汇为新方向，服务创新驱动战略。党的二十大报告首次将教育、科技、人才三者统一部署，提出要“推进职普融通、产教融合、科教融汇”。这为职业教育指明了新方向，提出了新要求，赋予了新使命。学校将借助专业优势和科研资源，发挥科研技术平台的支撑作用，以校院（企）合作为基础，搭建科教融汇平台，推动有组织的科研。聚焦队伍建设，培养科研创新与技术服务团队；聚焦成果转化，打通科研“最后一公里”；聚焦科技赋能，实现科研反哺教学。通过科教融汇，推动科技研发创新与教育教学、实践实训的有机融合，提升教师生的科学素养和创新能力。

到“十四五”末，学校党的全面领导持续加强，类型教育特色更加鲜明，岗课赛证综合育人质量、需求导向型创新服务能级、现代化治理效能跃上新台阶，首轮“双高计划”建设、省高水平高职院校建设任务高质量完成并进入第二轮国家“双高”建设行列，升本工作取得突破，以更多“争当表率、争做示范、走在前列”的改革创新成果，为全省、全国职业教育发展大局贡献“医专力量”。

附表

表 1 计分卡

名称：沧州医学高等专科学校(13779)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3499
2	毕业去向落实人数	人	3459
	其中：毕业生升学人数	人	913
	升入本科人数	人	913
3	毕业生本省去向落实率	%	72.08
4	月收入	元	3293.62
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2478
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	9
	面向第三产业	人	2469
6	自主创业率	%	0.89
7	毕业三年晋升比例	%	30.13

表 2 教学资源表

名称：沧州医学高等专科学校(13779)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	13.56
2	双师素质专任教师比例	%	64.63
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	48.10
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	25
5	教学计划内课程总数	门	676
		学时	90661.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	96
		学时	18734.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	13
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
7	在线精品课程数	门	55
		学时	22305.00
	在线精品课程课均学生数	人	692.24
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	27
	接入国家智慧教育平台数量	门	25
	校级数量	门	32
	接入国家智慧教育平台数量	门	32
8	虚拟仿真实训基地数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	2
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	61
	其中：国家规划教材数量	本	7
	校企合作编写教材数量	本	11
	新形态教材数量	本	33
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	7020.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.86
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13558.03

表 3 国际影响表

名称：沧州医学高等专科学校(13779)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	29
	接收国外访学教师人数	人	3
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	14
	其中：专业标准	个	1
	课程标准	个	13
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	2
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	1
	在校生数	人	29
4	中外合作办学专业数	个	3
	其中：在校生数	人	350
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	300
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	1
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 4 服务贡献表

名称：沧州医学高等专科学校(13779)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2380
	其中：A类：留在当地就业	人	331
	B类：到西部和东北地区就业	人	170
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2216
	D类：到大型企业就业	人	141
2	横向技术服务到款额	万元	10
	横向技术服务产生的经济效益	万元	230
3	纵向科研经费到款额	万元	12.50
4	技术产权交易收入	万元	1.00
5	知识产权项目数	项	16
	其中：专利授权数量	项	14
	发明专利授权数量	项	3
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	1
6	非学历培训项目数	项	69
	非学历培训学时	学时	1805.00
	公益项目培训学时	学时	1620.00
7	非学历培训到账经费	万元	56.56

表 5 落实政策表

名称：沧州医学高等专科学校(13779)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10753.00
2	年生均财政拨款水平	元	12332.21
3	年财政专项拨款	万元	3942.74
4	教职员工额定编制数	人	752
	教职工总数	人	749
	其中：专任教师总数	人	605
	思政课教师数	人	31
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	1
	辅导员人数	人	43
	班主任人数	人	146
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	6121
	其中：学生体质测评合格率	%	56.05
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1522
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	670.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	376
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	141604.00
	年支付行业导师课酬	万元	28.32
10	年实习专项经费	万元	437.43
	其中：年实习责任保险经费	万元	9.64



沧州医学高等专科学校
CANGZHOU MEDICAL COLLEGE