



石家庄铁路职业技术学院
SHIJIAZHUANG INSTITUTE OF RAILWAY TECHNOLOGY

高等职业教育质量年度报告 (2023 年度)



石家庄铁路职业技术学院

2024 年 1 月



年报公开形式及网址

公开形式：石家庄铁路职业技术学院官网发布

公开网站：<http://gzs.sirt.edu.cn/a/2024/01/19/243EF57C892E40B681FA868A1E5452DE.html>



内容真实性责任声明

学校对 石家庄铁路职业技术学院 质量年度
报告(2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章)

法定代表人 (签名):



2024 年 1 月 9 日



目 录

前言	1
1 人才培养	6
1.1 立德树人	6
1.1.1 思政育人	7
1.1.2 三全育人	8
1.1.3 工匠精神	10
1.1.4 安全育人	11
1.2 教育教学	12
1.2.1 专业建设	12
1.2.2 课程建设	14
1.2.3 教学改革	16
1.2.4 教材建设	17
1.2.5 数字化教学资源建设	18
1.2.6 师资队伍建设	18
1.3 在校体验	20
1.3.1 社团活动	20
1.3.2 心理健康教育	22
1.3.3 志愿服务与社会实践	24
1.3.4 优秀在校生	26
1.4 就业质量	27
1.4.1 就业率	27
1.4.2 月收入	28
1.4.3 专业相关度	28
1.4.4 就业地域流向	28
1.4.5 用人单位满意度	29
1.5 技能大赛	30
1.6 职普融通	31
2 服务贡献	32
2.1 服务行业企业	32
2.2 服务地方发展	36
2.3 服务乡村振兴	38
2.4 服务地方社区	40
2.5 具有地域特色的服务（援疆建设）	42



2.6 具有本校特色的服务	43
3 3 文化传承	45
3.1 挖掘“四大内涵”，突出文化传承理念	47
3.2 实施“四项工程”，构建文化传承体系	47
3.3 构建“四维课堂”，探索文化传承路径	49
3.4 专注“四项活动”，打造文化传承品牌	51
4 4 国际合作	54
4.1 留学生培养	54
4.2 合作办学	56
4.3 开发标准	59
4.4 海外学院办学	59
4.5 助力“一带一路”建设	60
4.6 提升学生国际化素养	61
5 5 产教融合	63
5.1 科教融汇	63
5.2 岗课赛证融通育人	65
5.3 全国示范性职教集团	67
5.4 校企共建产业学校	69
5.5 混合所有制改革试点	70
5.6 高水平虚拟仿真实训基地	71
6 6 发展保障	73
6.1 党建引领	73
6.2 学校治理	75
6.3 质量保证	77
6.4 经费投入	79
7 7 面临挑战	81



案例目录

【案例 1-1】“测”天地经纬 “绘”出彩人生	6
【案例 1-2】“五环”推进，培育精品在线课程	8
【案例 1-3】德技并修，推进“一站式”学生社区建设	9
【案例 1-4】“六主”工程为学生全面成长蓄力赋能	10
【案例 1-5】创新安全教育，涵养校园安全文化	12
【案例 1-6】优质课程资源续航师生高质量发展	15
【案例 1-7】推进专业课程改革，培养拔尖技术人才	16
【案例 1-8】创新五横六纵体系 打造卓越双师队伍	20
【案例 1-9】自编舞台剧，推进主题教育走深走实	29
【案例 1-10】“五心”共育 “情—知—行”浸润式心理育人	23
【案例 1-11】“志”青春无悔 “愿”初心不负	25
【案例 1-12】“中国大学生自强之星”——李晚露	26
【案例 1-13】线上线下结合，促进毕业生高质量就业	29
【案例 1-14】中高职贯通培养，畅通人才培养通道	31
【案例 2-1】创新校企合作 构筑产教融合新生态	35
【案例 2-2】传承铁道兵精神 毕业生扎根基层建功	37
【案例 2-3】发挥电气专业特长 服务美丽乡村建设	39
【案例 2-4】深化“非遗技艺浸润计划” 服务终身学习	41
【案例 2-5】援疆建设新使命 合作交流做桥梁	42
【案例 2-6】深化产教融合 提升社会服务质量	44
【案例 3-1】创新育人体系 精育新时代铁路匠才	48
【案例 3-2】“四结合”助推非遗传承 打造育人新模式	50
【案例 3-3】开展专题展览 探索铁路文化育人实践	53
【案例 4-1】打造“一坊两院”，强化品牌项目建设	55
【案例 4-2】多措并举培育国际化精神匠才	58
【案例 4-3】坚持“走出去” “中文+职业技能”获成效	61



【案例 4-4】石铁学子显身手 国际大赛创佳绩	62
【案例 5-1】科教融汇苦耕耘 国家赛事创新篇	64
【案例 5-2】技能竞赛显身手，以赛促学共成长	68
【案例 5-3】精耕细作，鲲鹏产业学院谱新曲	70
【案例 5-4】深研现场教学模式 打造沉浸式体验	71
【案例 5-5】虚拟仿真实训赋能人才高质量培养	72
【案例 6-1】“三步工作法”推进新时代党建示范创建	74
【案例 6-2】优化评价机制，激活教育评价改革“引擎”	78
【案例 6-3】远离非法集资 共筑安全校区	80



图目录

图 1-1 学校测绘工程系党总支“5311”党建工作机制	6
图 1-2 青年讲习社成立	9
图 1-3 学生参与劳动教育活动	11
图 1-4 学校安全工作处组织安全教育活动	12
图 1-5 学校专业群构建图	13
图 1-6 “需求引领、双元动力、六翼护航、双脚支撑”专业建设模式	15
图 1-7 先进轨道交通装备领域核心课程开发示意图	17
图 1-8 近五年双师素质专任教师和高级专业技术职务专任教师占比 情况	19
图 1-9 “五横六纵”双师培养体系	20
图 1-10 原创舞台剧《守候》剧照	21
图 1-11 校园心理情景剧	23
图 1-12 “情—知—行”浸润式心理育人	24
图 1-13 天津日报专题报道	26
图 1-14 自强之星（李晚露）获奖证书	27
图 1-15 “一企一聘一指导”	30
图 1-16 中高职贯通培养专业人才培养方案对接研讨会	32
图 2-1 近三年注册特派员人数	33
图 2-2 近五年横向技术服务到款额及产生的经济效益	33
图 2-3 “双轨导向、双轮驱动、四双赋能、四体联动”模式 ...	36
图 2-4 孟荣同学工作场景	38
图 2-5 团队成员帮助村民维修家用电器和线路	39
图 2-6 全民终身学习实践基地授牌仪式	41
图 2-7 刘军同志践行援疆使命	43
图 2-8 学校信息工程系社会服务项目	44
图 3-1 近五年文化类传承创新服务项目统计	46



图 3-2 军魂版画	49
图 3-3 路魂版画	49
图 3-4 燕赵魂版画	49
图 3-5 版画《中国共产党人的精神谱系》创作课堂	51
图 3-6 学校举办中国铁路发展史及铁路技术创新史展览	54
图 3-7 参观铁路文化展览，体验铁路建设技术	54
图 4-1 突尼斯海外学院“天佑国际学院”留学生线上开班典礼	56
图 4-2 学校与菲律宾马巴卡拉特城市学院签署共建海外学院协议	56
图 4-3 近五年开发并被国（境）外采用的职业教育标准数量	57
图 4-4 国际交通学院主题教育活动	58
图 4-5 学校在 2023 金砖国家职业技能大赛中夺冠	62
图 5-1 近五年企业兼职教师年课时总量	64
图 5-2 学校喜获“挑战杯”国赛一等奖	65
图 5-3 “岗课赛证创”融通培养模式	66
图 5-4 2023 年度建筑系师生技能大赛获奖	68
图 5-5 鲲鹏智慧教育云平台	70
图 5-6 现代服务系（康旅产业学院）现场教学	71
图 5-7 高铁工程智能建造虚拟仿真实训场馆	73
图 6-1 “12345 红色引擎”	75
图 6-2 “四改促四评”示意图	78
图 6-3 近五年办学经费收支情况	79
图 6-4 2023 年度办学经费总收入情况	79
图 6-5 2023 年度办学经费支出情况	80
图 6-6 《河北新闻网》对学校开展防范非法集资宣传月活动进行 专题报道	81



表目录

表 1-1 学校专业建设情况一览表	14
表 1-2 2023 年志愿服务统计表	25
表 1-3 近三年毕业生就业率	28
表 2-1 2023 年学校培训情况统计	34
表 2-2 2023 年社会培训情况统计	35
表 3-1 2023 年文化类传承创新服务项目表	46
表 3-2 近三年学校文化活动开展情况	52
表 4-1 学校开展境外办学情况一览表	60
表 4-2 学校开展“中文+职业技能”培训情况一览表	61
表 5-1 2019-2022 年“三大国赛”获奖情况比对	66
表 5-2 2023 年 1+X 证书试点成果	67
表 6-1 学校党建引领经验做法推广情况	74



附表

表 1	人才培养质量计分卡	84
表 2	教学资源表	85
表 3	国际影响表	86
表 4	服务贡献表	87
表 5	落实政策表	88



前言

一、编制目的

为更好落实教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2023年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28号）文件精神，学校高度重视，统一部署，认真填报“全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台（以下简称信息采集平台）”，系统梳理一学年来在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合等方面的主要成效，并对具体措施或做法进行经验再凝练，形成典型案例，总结学校在提高质量方面的新思路和新举措。学校通过质量年度报告的编制与发布，将不断增强与社会的沟通，广泛听取社会各方面的意见和建议，深入分析影响学校高质量发展的主要因素，研究提出应对措施，深化教育教学改革，促进学校高质量、可持续发展。

二、编制过程

2023年10月，学校高等职业教育研究所牵头成立学校质量年度报告编制领导小组，成员包括人事处、教务处、学生处、招生就业处、科技与产教融合中心、教育培训中心、国际交流中心等业务处室。10月下旬领导小组专题召开质量年度报告编写会议，学习教育部和河北省教育厅关于质量年度报告编写的要求，强调质量年度报告编写的意义，理清各项填报指标的内涵，按照质量年度报告编写的整体框架明确责任人及编写内容规范。

2023年12月中旬，高等职业教育研究所在各部门报送材料基础



之上，汇总分析，撰写《高等职业教育质量年度报告》初稿。2023年12月下旬，编制小组召开质量年度报告审核讨论会，组织各职能部门研讨论证，认真核对确认5个附表中的数据，并对报告主体内容和支撑案例提出审核意见和修改建议。2024年1月上旬，根据反馈意见建议，进一步修改、完善，形成报告定稿，通过编制小组审核，并报学校领导审定、提交。

三、年度特点或亮点

客观反映学校发展。以信息采集平台统计数据或生成数据作为年报撰写的数据库，并按照要求开展学生满意度网络调查，其他需填报数据与相关业务部门反复核实，确保年报真实、全面反映学校发展中的成效和问题，为制定对策措施提供依据。

深度结合重大任务。今年是我国职业教育第一轮“双高计划”收官之年，在年报编写过程中，学校各业务部门深度结合学校“双高计划”“创新发展行动计划”“提质培优行动计划”等重大任务，在系统总结建设过程中的典型经验过程中，积极谋划新一轮“双高计划”的申报工作。

助力学校内涵建设。系统分析年报数据，横向对比往年兄弟院校年报披露数据，剖析学校内涵建设中存在的短板，为学校领导决策提供相应支撑，便于全校各单位（部门）找准定位，定向发力，助力学校深入查找问题短板，系统提出破解思路，科学精准谋篇布局，推动学校高质量发展。

四、学校简要情况



石家庄铁路职业技术学院是国家示范校、优质校和国家“双高计划”高水平专业群建设单位。始建于1950年，前身为中国人民解放军铁道兵工程学院财务材料系；1994年独立办学，改制为石家庄铁路工程学校，2000年升格为高职院校。70多年来学校以“军魂、路魂、燕赵魂”为特色的“三魂文化”育人体系，培育了大批毕业生，遍布15万公里铁路线，就业率保持在98%以上。其中，70%以上在中国国家铁路集团有限公司、中国铁道建筑集团有限公司等央企或世界500强企业就业。

近年来，学校高度重视内涵建设，取得了多项国家级标志性成果：全国党建工作标杆院系培育创建单位、全国党建工作样板支部培育创建单位、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、全国高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目2项、中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖5项、入选国家级职业教育教师教学创新团队2个、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目1项、国家级课程思政示范课程2门、课程思政教学团队2个、全国优秀教材一等奖1项、全国职业院校教师教学能力比赛二等奖1项、三等奖1项，全国职业院校技能大赛二等奖8项、三等奖11项、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和中国大学生创业计划竞赛国赛一等奖1项、三等奖5项等。

五、学校一学年来主要成果

学校2022.9-2023.8主要标志性成果如下表所示。



石家庄铁路职业技术学院（2022.9-2023.8）主要成果一览表

成果名称	获批单位	级别	等次	时间
全国职业院校党委书记抓基层党建典型案例：《打造党建“红色引擎” 引领“双高”行稳致远》《守土尽责践初心 战“疫”一线党旗红》《奏响“三部曲” 系统推进新时代党建“双创”培育建设工作》	中国职业教育学会党建工作委员会	国家级		2023-03
十四五职业教育国家规划教材：工程建设法规与合同管理、道路工程制图、工程测量（第二版）、财经应用写作、铁路隧道施工与维护、工程地质（第5版）	教育部	国家级		2023-05
2023年全国职业院校技能大赛（高职组）“建筑工程识图”赛项	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级	二等奖	2023-08
2023年全国职业院校技能大赛（高职组）“智能飞行器应用技术”赛项	全国职业院校技能大赛组织委员会	国家级	三等奖	2023-05
2023金砖国家职业技能大赛“无人机操作”赛项	金砖国家技能大赛组委会	国家级	一等奖	2023-07
2022年金砖国家职业技能大赛“人工智能计算机”赛项	金砖国家技能大赛组委会	国家级	三等奖	2022-11
2022年金砖国家职业技能大赛“铁路信号设备维护技能”赛项	金砖国家技能大赛组委会	国家级	三等奖	2022-11
全国大学生数学建模竞赛获奖	全国大学生数学建模竞赛组织委员会	国家级	二等奖	2022-11
全国“互联网+”大赛铜奖2项：《城市内涝治理防洪排涝产品研发》《铁网智造——打造中国高铁接触网智能建造的领航者》	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组委会	国家级	铜奖	2023-04
《智慧车库车位引导系统》	“挑战杯”中国大学生组织委员会	国家级	铜奖	2023-03
2022年高职院校就业竞争力案例—《石家庄铁路职业技术学院与国铁集团“2+1”定向培养就业硕果》	中国青年报社	国家级		2022-12
孟荣荣获“2022年全国高校毕业生基层就业卓越奖”	教育部	国家级		2023-06
李林彬、李晚露分别荣获2021、2022年度“中国大学生自强之星”	共青团中央	国家级		2022-12 2023-08
铁道工程技术专业群	教育部	国家级		2023-01
铁道运输类“双师型”教师培养培训基地	教育部	国家级		2022-12
康旅控股集团有限公司	教育部	国家级		2022-12



成果名称	获批单位	级别	等次	时间
《毛泽东思想引领革命新道路》获 2022 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛 高职公共基础课程组三等奖	教育部	国家级	三等奖	2022-12
京东智能供应链产业学院	京东物流教育	国家级		2023-05
河北省测绘地理信息科普基地	河北省科学技术厅	省级		2023-03
海域公路大跨度下承式钢-混叠合梁简支钢拱桥综合施工技术研究获得中铁建 科学技术奖	中国铁建股份有限公司	国家级	二等奖	2023-03
海域公路大跨度下承式钢-混叠合梁简支钢拱桥综合施工技术研究获得中国公 路学会科技进步奖	中国公路学会	国家级	三等奖	2023-02
立项教育部课题 3 项：《基于 BIM 技术的智慧实训基地运维平台建设与应用研 究》《信息化技术在轨道交通票务检修实训平台的建设与应用研究》《基于 虚拟仿真技术的铁道工程技术专业群实训体系重构研究》	教育部	国家级		2023-07 2023-08 2022-11
主持高速铁路施工与维护国家职业教育专业教学资源库并通过验收	教育部	国家级		2023-01
《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	教育部	国家级		2022-12
《测量基本技能》	教育部	国家级		2022-12
《道路建筑材料》	教育部	国家级		2022-12
与突尼斯 EPI 教育集团(苏塞国际私立理工学院)共同设立海外学院	EPI 教育集团	无		2023-06
与菲律宾马巴拉卡特城市学院共建海外学院	菲律宾高等教育委员会	无		2023-06
“中文+职业技能”短期培训项目	巴基斯坦技术教育与职业培训局	无		2023-05
2022 汉语桥线上团组项目	教育部	国家级		2022-09
向苏塞国际私立理工学院输出标准 1 套	苏塞国际私立理工学院	无		2023-06
向菲律宾马巴拉卡特城市学院输出标准 1 套	菲律宾马巴拉卡特城市学院	无		2023-06

1 人才培养

1.1 立德树人

学校党委认真贯彻落实习近平总书记关于德智体美劳全面发展的重要论述，将立德树人工作贯穿教育教学全过程。坚持以大思政观为引领，将思想政治工作融入学校办学治校全过程，落实到全体教师职责规范之中，学生整体素质得到持续提高。努力构建“三全育人”“五育并举”的育人体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【案例 1-1】“测”天地经纬 “绘”出彩人生

测绘工程系党总支创建了“五聚焦、三融合、一任务、一品牌”的“5311 智绘”党建品牌（见图 1-1）。



图 1-1 学校测绘工程系党总支“5311”党建工作机制

“五聚焦”为聚焦制度执行、理论武装、专业教学、师资队伍、学生培养；“三融合”为组织融合、人员融合、资源融合；“一任务”



为落实立德树人根本任务；“一品牌”为打造“5311 智绘”党建品牌项目，实现党建引领下的高质量发展。2023 年，学校测绘地理信息科普基地入选第三批“河北省科普示范基地”，学生党支部书记陈冉丽荣获河北省“千名好支书”荣誉称号。学生参加全国职业院校技能大赛获二等奖 1 项、三等奖 1 项，金砖国家职业技能大赛“无人机操作”赛项南非国际赛中斩获铜奖，优秀毕业生李兆荣获“全国技术能手”荣誉称号。

1.1.1 思政育人

学校坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。充分挖掘铁路行业企业立德树人育人资源，构建“大德育、大思政”联动育人新机制。协同推进，构建大思政育人格局。学校秉承“铁道兵精神”，铸牢“三魂文化”，不断探索和创新“理论+实践”“基地+项目”“课内+课外”思政工作模式，取得累累硕果。以国家级精品课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为依托，推动党史学习教育常态化，加强社会主义核心价值观和“四史”宣传教育，报送《善用“大思政课”打造五维育人共同体》获河北省高校思想政治创新案例二等奖，形成了一套规范化示范课程体系。探索了“课程思政”“思政课程”融合育人。五育并举，全面提升学生综合素养。学校坚持德技双馨培养人才，从“目标定位、课程体系、教学组织、教学活动”四个维度搭建了具有学校铁职特色的人才培养体系，实现了立德与树人、育人与育才深度融合，为学生成长赋能增值。推进教法创新。不断完



善“理论专题讲授+翻转课堂研讨+线上平台资源学习+课内外实践教学”相结合的“四位一体”的立体化智慧课堂教学模式，全面提升教学成效。

【案例 1-2】“五化”推进，培育精品在线课程

课程设计精准化。按照“历史方位—时代课题—解决方略”内在逻辑，构建课程内容体系。**教学资源立体化。**建设线上课程、实践基地等，打造“三库六馆”立体化教学资源。**教学团队梯队化。**打造专家型教师“头雁领航”、骨干教师“强雁助航”、青年教师“雏雁蓄航”的“雁阵”型思政教师成长格局。**教学实施一体化。**探索实施“三三三”一体化教学过程，即课前“三读”、课中“三讲”、课后“三评”。**课程管理制度化。**加强课程制度化管理，制定并严格落实本部门教师集体备课等制度。

1.1.2 三全育人

强化思政理论课主渠道主阵地作用，将思政课程与课程思政互通互融，打造思政国家及精品在线课程，以“三魂文化”“铁道兵精神”为核心开展文化育人，强化文化浸润。创新实践形式，以学生创新创业项目为带动，组织学生开展暑期“三下乡”、学生志愿服务、专业岗位实习等形式的社会实践活动，建立“线上平台+线下基地”双重育人载体，充分利用育人资源，增强学生信仰信念。

以“一站式”学生社区建设为抓手，精准对接学生发展服务需求，有效推动三全育人下沉落地；各院系建立联合教研室，让

思政课与专业课深度融合；构建政府、社会、学校联动的“实践育人共同体”，形成定点化、常态化的实践育人协同机制；对毕业生、企业、家长等多群体满意度开展追踪调查，形成“校-企-家”多主体评价机制。

【案例 1-3】德技并修，推进“一站式”学生社区建设

积极推进“一站式”学生社区建设。建强领头雁队伍，推动社区建设“一条心”。党委成立“一站式”学生社区委员会，践行“一线规则”，形成育人合力。“软硬兼施”同发力，搭建线上线下“一体化”。升级改造学府路校区学生服务中心，推动服务平台信息化，为精准服务提供信息化支撑。培根铸魂砺初心，下好德技并修“一盘棋”。成立“铁院青年讲习社”（见图 1-2），开展系列活动，引领青年学生争做时代新人。以文化人育未来，培育德才兼备“一批人”。举办创新成果展等，融入红色文化，推广“三魂”文化，培育现代铁路工匠。



图 1-2 青年讲习社成立



1.1.3 工匠精神

学校将“凸显职教特色，培育工匠精神”作为学生培养工作的重点，深入贯彻习近平总书记关于劳动教育的重要论述。依托“一站式”学生社区开展工匠精神培育系列活动。邀请各行业、各领域的优秀劳模，开设讲座，为学生传授技能、诠释工匠精神。将工匠精神融合渗透在人才培养方案构建、课程标准制定、教学资源建设、教学环境打造、管理制度完善、教学方法创新中。强化实践育人，聘请全国劳模、大国工匠、优秀校友近距离向在校生传授实践经验，让学生近距离感受工匠精神的无限魅力。在河北省2023年大学生劳动技能（高职专科组）竞赛中获总成绩排名第一，学校荣获团体一等奖、优秀组织奖。

【案例1-4】“六主”工程为学生全面成长蓄力赋能

弘扬劳模工匠“主旋律”，设立劳动月，组建“劳动公社”，将劳动养成教育融入校园文化建设。发挥思政课程“主阵地”，强化马克思主义实践观，劳动教育与思想政治理论课形成协同效应。把握课程建设“主导权”，实施“劳动+专业”，定制专业实践必修课程和综合实践必修课程。强化实习实训“主战场”，实施“六共同”育人，丰富劳动教育育人载体（见图1-3）。依托创新创业“主平台”，围绕学生职业技能大赛等搭建平台，提升劳动教育实施质量。拓展社会实践“主渠道”，鼓励学生积极参与社会实践，打造劳动教育特色模式。



图 1-3 学生参与劳动教育活动

1.1.4 安全育人

学校紧紧围绕“贯彻总体安全观，增强全面国家安全意识和素养，夯实以新安全格局新发展格局的社会基础”宣传主题，充分发挥师生主观能动性，采取线上线下相结合、宣传教育全覆盖的方式，扎实开展学校日常安全工作和本年度国家安全教育主题系列活动。

截止 4 月 20 日活动结束，全院约 1.4 万名师生通过各种方式踊跃参与到国家安全宣传教育活动中，其中 181 个班级召开了国家安全教育主题班会，参加线上国家安全知识竞赛 8463 人，观看“千万师生同上一堂国家安全教育课”“国开大讲堂·国家安全教育公开课”“反邪教警示教育进校园”等网上国家安全教育课人数达 1.1 万，收到学生自己录制的国家安全微视频 84 部，国家安全主题演讲比赛视频 88 部。有效的为师生普及了国家安全教育知识等内容，推动国家安全意识入眼入脑入心，切实增强了师生维

护国家安全的自觉性和主动性。

【案例 1-5】创新安全教育，涵养校园安全文化

学校以“三引”方式开展了“安全伴我行”之系列安全教育活动，逐步涵养了校园安全文化（见图 1-4）。

宣传引领，筑牢安全防线。利用官方网站等多种途径宣传安全知识，自制安全教育短视频，提升师生安全意识。**培训引路，安全知识学以致用。**举办“安全伴我行”系列讲座，线上与线下同步开展，开启学校安全教育新模式。**活动引导，绷紧安全意识弦。**举办安全知识学习答题活动、国家安全主题演讲比赛等宣教活动，激发师生学习安全知识的积极性，以实际行动助力学校的高质量发展和维护社会的安全稳定。



图 1-4 学校安全工作处组织安全教育活动

1.2 教育教学

1.2.1 专业建设

学校对接轨道交通产业链，面向铁道运输行业、城市轨道交通

通行业，按照“立足轨道交通、发展轨道交通、赢在轨道交通”的发展思路，遵循“专业基础相通，技术领域相近，职业岗位相关，教学资源共享”的原则，紧贴铁路工匠培养，建设轨道交通产业链7个一流特色专业群，重点建设铁道工程技术、铁道通信与信息化技术2个专业群（见图1-5）。

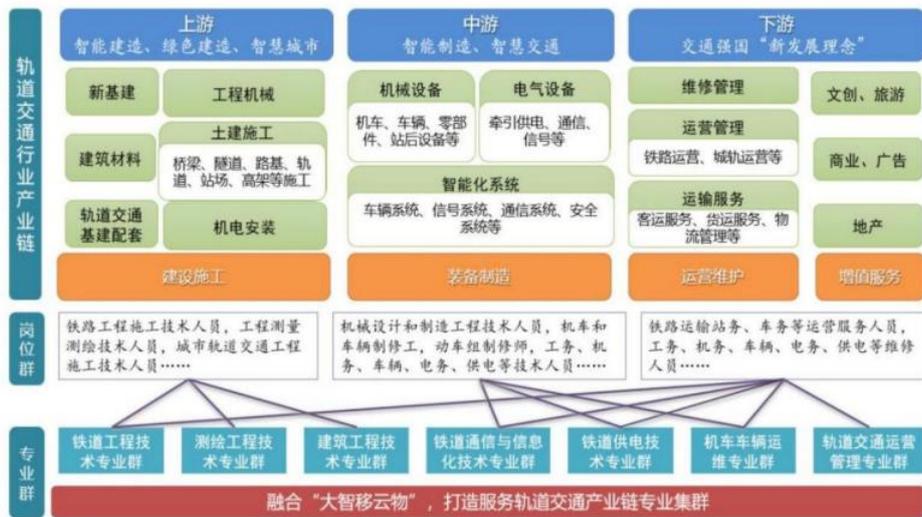


图 1-5 学校专业群构建图

现已建成国家示范校重点建设专业4个，创新发展行动计划国家级骨干专业4个，国家精品专业1个，国家级教学改革试点专业2个，国家首批现代学徒制试点专业2个，中央财政支持建设专业2个，国际合作办学专业5个，与石家庄铁道大学联合开办应用型本科工程教育试点专业4个；国家级精品课程5门，省级精品课程15门；省级示范性实训基地3个；国家级精品资源共享课程5门，省级精品资源共享课程2门；国家职业教育规划教材7部；省级精品在线开放课程18门；创新发展行动计划国家级生产性实训基地1个。立项中国特色高水平专业群1个，河北省



特色高水平专业群 2 个，主持建设国家级高速铁路技术专业教学资源库 1 个，主持建设省级专业群教学资源库 2 个（见表 1-1）。

表 1-1 学校专业建设情况一览表

序号	类别	项目说明	级别
1	铁道工程技术专业	入选河北省“双高”建设计划高水平专业群	省级专业
2	铁道通信与信息化技术专业		
3	测绘工程技术专业群教学资源库	验收通过河北省创新发展行动计划 (2019—2021)	省级教学资源库
4	铁道通信与信息化技术专业群		
5	轨道交通类专业高水平实训基地		
6	轨道交通工程类专业教师培养培训基地	学校牵头立项国家示范性职教集团	省级高水平实训基地
7	空天地一体化测绘地理信息虚拟仿真实训中心		省级“双师型”教师培养培训基地
8	河北省土木建筑职业教育集团（联盟）		国家示范性职教集团
9	金融智能装备应用技术协同创新中心	验收通过河北省创新发展行动计划 (2019—2021)	省级应用协同创新中心
10	城市轨道交通机电技术专业群	立项河北省高等职业教育创新发展行动计划 (2022—2025 年)	省域高水平专业群
11	铁道通信与信息化技术专业群		
12	电气自动化技术专业教学资源库		职业教育专业教学资源库
13	工程测量技术专业教学资源库		
14	铁道工程技术专业群	河北省高等职业教育创新发展行动计划 (2022—2025 年)	省域高水平专业群
15	城市轨道交通机电技术专业群	立项河北省高等职业教育创新发展行动计划 (2022—2025 年)	省级高水平专业化产教融合实训基地
16	铁道通信与信息化技术专业群		
17	铁道通信与信息化技术专业群高水平专业化产教融合实训基地		
18	轨道交通智能控制技术高水平专业化产教融合实训基地		
19	高速铁路工程智能建造虚拟仿真实训基地		示范性虚拟仿真实训基地
20	高速铁路综合运维虚拟仿真实训基地		
21	智能测绘虚拟仿真实训基地		
22	河北省土木建筑职业教育集团		省级示范性职业教育集团
23	高速铁路建筑与安全工程应用技术协同创新中心		省级应用技术创新中心
24	轨道交通智能控制技术协同创新中心		
25	智能高铁牵引供电系统运维应用技术创新中心		

数据来源：学习内部专业群统计

1.2.2 课程建设

学校坚持“底层共享、中层分立、上层互选”的课程建设原则，持续优化专业群课程体系。开齐开足公共基础课程，探索课程思政教育、创新创业教育与劳动教育的深度融合、协同发展。本年度，学校教学计划内开设课程 935 门，合计 151868 课时。其中，课证融通课程 475 门，网络教学课程 14 门。其中国家级课程 1 门，省级课程 12 门。课程对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，校企合作编写教材数量 46 本，其中新形态教材 24 本。

【案例 1-6】优质课程资源续航师生高质量发展

创新以人才需求为引领，校企双元协同打造高水平校企混编双师教学团队，人才培养方案、课程体系、教学团队、实训装备、教学资源和技术服务为六翼护航，科研平台与实训平台作为双脚支撑的“需求引领、双元动力、六翼护航、双脚支撑”专业建设模式（见图 1-6）。

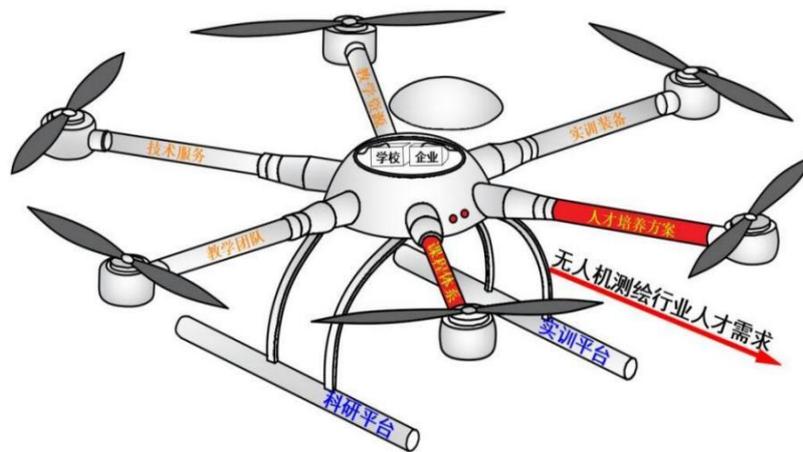


图 1-6 “需求引领、双元动力、六翼护航、双脚支撑”课程建设模式



建设课程《测量基本技能训练》2021年被评为国家级课程思政示范课、2022年被评为国家精品在线开放课，开发教材《测量基本技能训练》获评2022年河北省职业教育优秀数字教材。

1.2.3 教学改革

学校持续推进项目教学、情景教学、案例教学，积极引导教师对接企业岗位技能需求，引入真实案例，引入行业最新标准，运用启发式、探究式、参与式教学，不断促进教师教学能力提升，增强课堂教学效果。本年度，90%以上的专业课程开展了项目教学、情境教学、模块化教学，有效提高了课堂教学质量。学校积极引导进行考核方式改革，调动学生的学习兴趣和积极性，全面评价学生学习效果，提高教学质量。

依托丰富的国家级、省级、校级精品数字化资源，构建了智能学习环境、学习生态系统，全面推广线下线上相结合的混合式教学模式改革。创新性地将“三魂文化”元素融入专业课程思政育人体系中，各专业课程思政全覆盖。为适应生源多样化特点，建立专业群模块化课程体系，结构化师资队伍分工协作，开展项目式、模块化教学，获批提质培优行动计划省级职业教育“课堂革命”典型案例9项。建立多元化考核评价体系，强化过程考核，注重增值评价，关注学生成长。

【案例1-7】推进专业课程改革，培养拔尖技术人才

深入调研分析，确定课程知识体系。深入走访行业头部企业，构建知识、能力、素质图谱，形成岗位能力素质模型，确定课程知识体

系（见图 1-7）。**重构课程内容，创新开展课程建设。**构建虚拟教研室，建立课程建设平台，制定“理实一体化”等课程实施策略。**依托产教融合共同体，建设实训基地。**校企联合搭建技术协同创新平台，推动企业员工培训进修和“双师型”教师培训基地建设。**开展教学实施试点，逐步推广应用。**梳理建设成果，总结人才培养模式和育人成效，形成典型工作经验，有序科学推广应用。

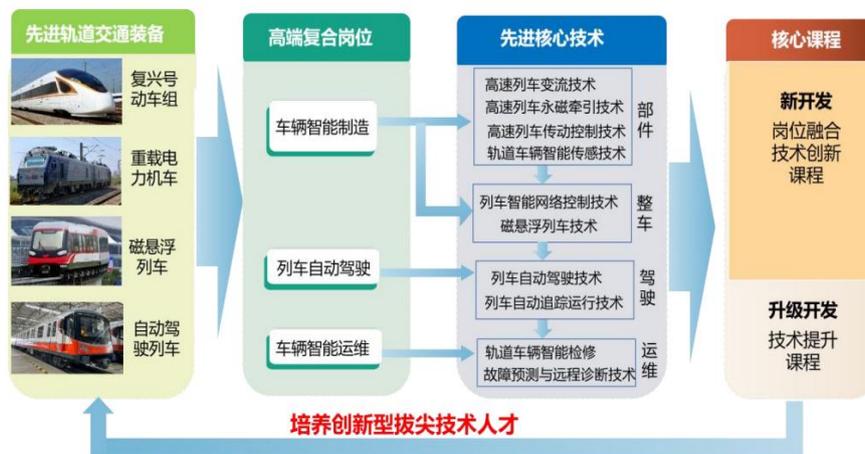


图 1-7 先进轨道交通装备领域核心课程开发示意图

1.2.4 教材建设

2023 年，学校持续深入落实“三教”改革中对教材建设的指导精神，持续加强教材建设和管理。在教材建设与编写方面，召开专题研讨会，邀请相关领域专家结合教材建设与编写的创新点和难点问题进行深入研讨。在教材选用方面，规范教材选用审核程序，严把教材选用质量关，切实发挥教材在立德树人、人才培养、课程育人等方面的作用。根据人才培养和教学实际需要，紧跟职业教育数字化转型需求，与中铁十六局集团、中铁十八局集团有限公司等行业头部企业合作开发与模块化课程相适应的“课



证融通型”系列新形态精品教材。组织全体教师参加活页式教材、专业教材等各种形式的教材编写与使用培训活动，确保优质教材进入课堂，切实提高人才培养质量。

1.2.5 数字化教学资源建设

学校深入贯彻国家教育数字化战略，加快数字化转型步伐，利用信息化手段探索教育教学综合改革，打造具有职教特色的高质量教育教学体系。

以教学改革诉求为出发点，从智慧教室、智慧资源、智慧教务、智慧教研、智慧课堂、智慧评价六个维度进行智慧教学体系与运行机制构建，创建教学生态。充分利用人工智能、物联网、大数据等技术及理念，依托智慧教室、智慧教务平台、在线教学平台、虚拟仿真实训平台，支撑“时时处处人人”泛在式学习，构建“互联网+”智慧教学应用生态体系，推进信息技术、智能技术与教育教学融合的教育教学变革，带动教师队伍进行教学理念、教学方法的革新，构建泛在的网络学习空间，推动优质教育资源开放共享，促进教学质量提升。

1.2.6 师资队伍建设

本年度，学校教职员工额定编制数为 1226 人，校内专任教师数为 633 人，生师比 17.85%，高级专业技术职务专任教师比例为 34.60%，硕博比例为 87.29%，双师素质专任教师达到 75.99%（近

五年双师素质专任教师和高级专业技术职务专任教师占比情况见图 1-8)。

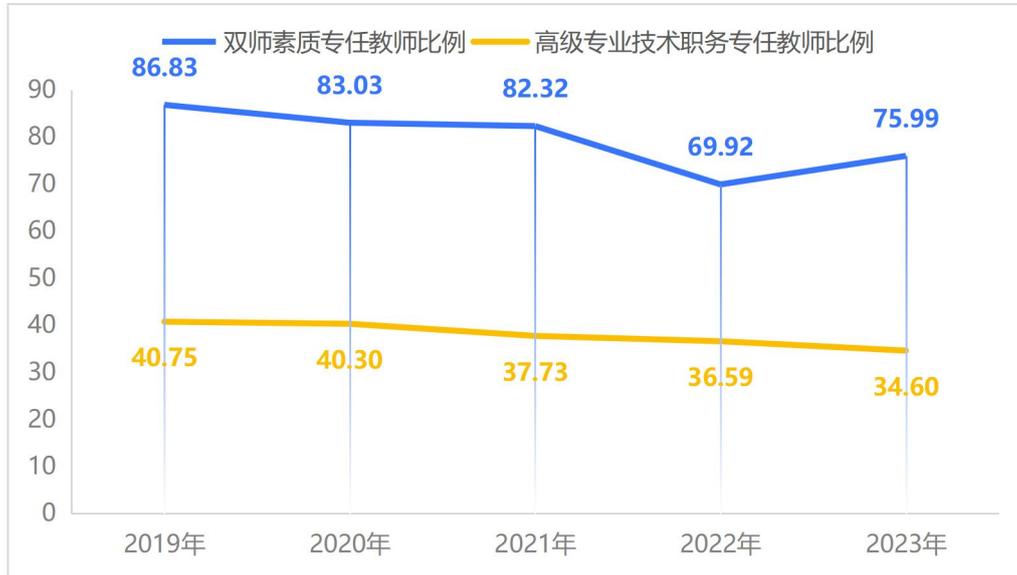


图 1-8 近五年双师素质专任教师和高级专业技术职务专任教师占比情况
数据来源：学校人事处统计

学校积极制定《教师发展标准》《新进人员管理办法》《教师培养管理办法》《教师企业实践管理办法》《“双师型”教师认定办法》等制度，完善教师发展培训制度、保障制度和激励制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境；创新分类考核评价机制，按照“以德为先，突出质量导向，强化业绩贡献”的原则，分类分层设置职称评聘量化计分标准，多维度考评教学工作实绩，强化教学业绩和教书育人实效的比重，激发教师干事创业新活力。

学校通过努力营造出一流的教学、科研环境和一流的待遇，吸引一批一流人才。构建能教、善用、懂研的“三能”结构化教师队伍建设模式，引领高水平教学名师和团队建设。“高速铁路施工与维护教师团队”被认定为“河北省高校黄大年式教师团队”。

【案例 1-8】创新五横六纵体系 打造卓越双师队伍

横向以新进教师、教学能手、骨干教师、专业带头人、教学名师五个梯度，纵向以提升教师专业建设、教学改革、数字素养、科学研究、社会服务和国际化六个维度，构建“五横六纵”双师培养体系，探索利用大数据与 AI 助推教师培养，精准分段多层递进赋能教师发展，打造高水平结构化双师队伍（见图 1-9）。

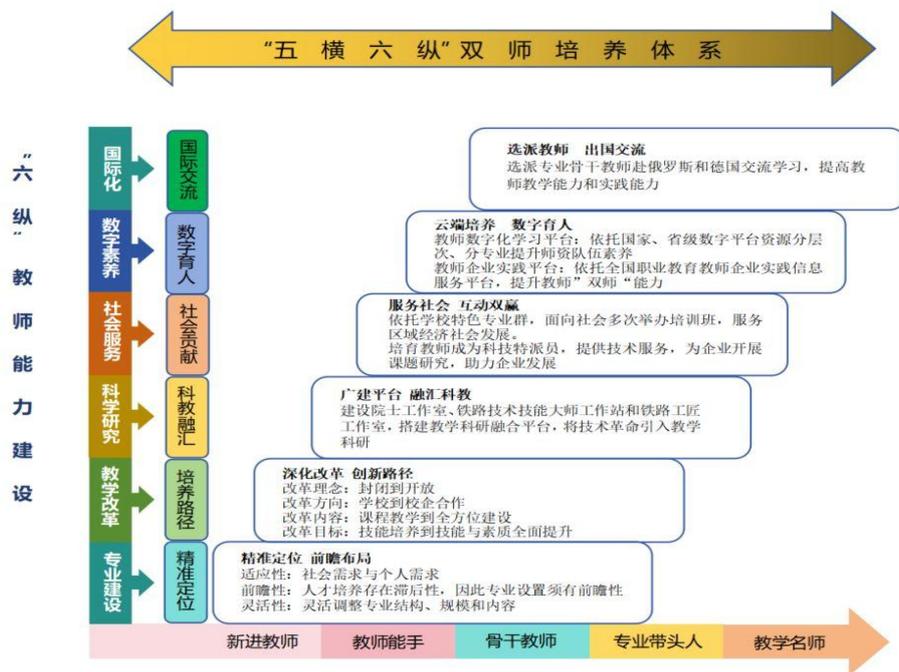


图 1-9 “五横六纵”双师培养体系

1.3 在校体验

1.3.1 社团活动

学校注重社团发展，通过组织丰富多彩的社团活动，将学生社团的育人引领力充分融入培养学生素质质量，通过开展专业化、特色化的社团活动，形成独特的社团文化。将党建活动、传统文化、社会实践、创新创业、校园文化等融入于社团发展当中来，

将专业理论知识和文化艺术融合起来，社团活动质量连年提升。

目前学校共有各类社团 43 个，吸纳学生 8101 人参与。其中 2023 级新生参与社团 2879 人，占新生总数的 58.68%。最受新生欢迎的社团是铁道论坛协会和劳动公社，充分体现了学生们对学校的铁路特色和工匠精神向往。

【案例 1-9】自编舞台剧，推进主题教育走深走实

2023 年 6 月 5 日，学校星辰话剧社师生创演的舞台剧《守候》以艺术党课的形式在石家庄市人民会堂精彩上演（见图 1-10）。《守候》以新时代铁路事业大发展为背景，以学校优秀毕业生余华生、戴凤殿为原型，由“星辰话剧社”成员自编、自导、自演。



图 1-10 原创舞台剧《守候》剧照

该剧生动诠释了“安全优质 兴路强国”的新时期铁路精神，是一部歌唱铁路工人生命光华的作品，剧情贴近师生生活，引发了观演师生的强烈共鸣，演出现场氛围热烈，精湛的舞台呈现以及艺术性与



思想性的绝美融合。

星辰话剧社社团活动旨在落实立德树人根本任务，发挥优秀艺术作品“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务，让广大师生在艺术熏陶中接受精神洗礼，感悟时代精神。

1.3.2 心理健康教育

学校紧紧围绕立德树人根本任务，以培养身心健康和谐、潜力充分发挥德才兼备的高素质技术技能人才需求为导向，以“浸润式”心理育人理念为引领，整合资源、精心设计、加强心理健康教育，有效缓解心理问题给学生带来的负面影响，提升学生的自我认知能力、自我调节能力和问题解决能力以及成就水平，促进学生的自我成长和健康发展，培养学生成长成才。

2023年，学校面向全院学生开设《大学生心理健康》课程，实现心理健康教育全覆盖。设立专人负责，定期为学生举办心理科普专题讲座、组织心理知识竞赛，通过组织学生拍摄校园心理微视频等活动，提高学生对心理健康和心理危机的认识；“5.25”大学生心理健康节以“悦己润心 浸在五月”为主题，通过学生喜闻乐见的形式帮助学生心灵健康成长。设立“心理咨询服务中心”，全天候为师生提供心理陪伴、心理测试、心理科普等服务。对学生进行学业指导、人际交往、情绪疏导等多方面心理调适专业性服务。依托“心云心理健康管理平台”“高校学生心理健康管理动态分析与会商指导信息化平台”等信息化平台开展全院学生参与的心理健康测评，有效参测率达100%。

【案例 1-10】“五心”共育 “情—知—行”浸润式心理育人

2023 年，学生处组建由专兼职心理教师+朋辈心理工作者构成的“陪伴式”心理育人团队。通过微信公众号平台，开设“心问千解”，及时掌握学生心理动态，受众达 16600 余人。通过抖音短视频平台，开通“维维道来”，发布 66 个作品，浏览量达 32 万人次。搭建以文化人共享平台，征集发布“一言”日签，推出 269 期，浏览量达 3 万余人次。发起“万卷计划”读书分享活动，举办 32 期，浏览量达 4992 人次。举办校园心理剧大赛，通过共情角色提升心理韧度与问题解决能力（见图 1-11）。



图 1-11 校园心理情景剧

学校从“情—知—行”三处着力，从“问题疏导、宣传教育、聚合互动”三点切入，以关心对话、价值引领、技能培育形式展现，“五心”共育，形成一套“3335”心理育人模式（见图 1-12）。



图 1-12 “情—知—行” 浸润式心理育人

1.3.3 志愿服务与社会实践

学校持续深化实践育人机制，将志愿服务和社会实践融入“大思政”体系，切实履行引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年的职责使命。2023年，学校暑期“三下乡”社会实践，围绕党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结五类主题开展实践与志愿服务，组建了32支队伍，12支校级主题实践小分队，20支院系级小分队，参与学生千余人。其中包含理论普及宣讲团6个、乡村振兴促进团15个、党史学习教育团8个、民族团结实践团1个、发展成就观察团2个，青年骨干教师、思政课教师与辅导员都在指导教师占有一定比例（见表1-2）。



表 1-2 2023 年志愿服务统计表

序号	志愿服务内容	人数	天数	人(天)
1	义务献血	304	6	1824
2	2023 秋季新生开学志愿服务	633	8	5064
3	“非遗文化传承”志愿服务	677	6	4062
4	“3.12 绿色卫士”校园植树活动	457	6	2742
5	“圆梦助学”贫困地区捐赠书籍公益	420	2	840
6	2023 级开学典礼志愿服务	236	4	944
7	敬老院探访孤寡老人公益活动	658	2	1316
8	“国防教育月”志愿服务	346	4	1384
9	马拉松志愿服务	625	3	1875
10	世界水日志愿服务	562	6	3372
11	无偿献血志愿服务活动	563	4	2252
12	开学迎新生志愿服务活动	563	6	3378
13	疫情防控巡逻	687	4	2748
14	疫情隔离志愿者	357	2	714
15	打扫图书馆活动	620	1	620
16	铁兵连大型升旗活动	586	2	1172
17	学校仓库打扫志愿活动	358	1	358
18	勤工俭学活动	563	3	1689
19	核酸检测志愿服务	458	2	916
20	疫情快递消杀服务	463	3	1389
21	疫情漫展海报设计志愿者	536	1	536
22	疫情为同学理发志愿服务	654	2	1308
	合计	11326	78	40503

数据来源：志愿服务会情况统计

【案例 1-11】“志”青春无悔，“愿”初心不负

2023 年 9 月，电气工程系学生李林彬获推第十八届大学生年度人物提名。22 岁的李林彬被称为“老雷锋”，他参与志愿服务 6 年来，带领的团队参加活动志愿者 4100 余名，志愿服务队 28 支，组织策划开展帮助孤残等活动 1600 余场次，为患病儿童筹集手术费 60 余万元，与承德 122 名山区贫困孩子进行结对帮扶，筹集 20 万余元帮助宝坻区 400 余名残疾儿童完成“微心愿”，与 55 个村庄的 240 余名老人进行“多对一”结对子。一次次活动，一件件小事他都认真对

待,出色完成,从他的身上我们可以看出新时代青年人的责任与担当。

在校期间,他将小我融入大我,脱贫攻坚倾情奉献,青春助力乡村振兴,为建功“十四五”奉献青春正能量(天津日报进行专题报道,见图 1-13)。



图 1-13 天津日报专题报道

1.3.4 优秀在校生

学校勇担培养铁路建设急需的高素质技术技能人才使命,注重对学生综合素质的培养,将独具特色的军魂、路魂、燕赵魂的“三魂”文化育人体系贯穿人才培养全过程。学校学生具备“职业素养好、专业技能精、适应能力强、创新精神优”等多重优秀素质。

【案例 1-12】“中国大学生自强之星”——李晚露

学校建筑系造价 2001 班李晚露同学荣获 2022 年度“中国大学生自强之星”荣誉称号(见图 1-14)。2022 年李晚露光荣加入中国共产党,她参与制作的红色作品《忆往昔峥嵘岁月,看今朝薪火传

承》，获 2021 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项省级二等奖。三年里，她获得国家级奖学金 2 次，院级一等奖学金 5 次；获“省级三好学生”称号。2023 年 5 月李晚露被河北工业职业技术大学智能建造工程专业录取，将在职业教育本科深造。

从中职到高职再到职业教育本科，李晚露同学是职业教育的追随者也是践行者，她说要在现代职业教育中，不断提高职业技能逐步成长民族复兴大任的高素质技能人才，职校生技能自强之路一直在路上。



图 1-14 自强之星（李晚露）获奖证书

1.4 就业质量

1.4.1 就业率

高质量的就业始终是学校多年来的优势之一。在稳定现有就业渠道的基础上，学校积极探索与 18 个铁路局、多家地铁公司以及知名企业的合作，推进学生就业。本年度毕业生初次就业率为 97.05%，对口就业率高达 100%（见表 1-3）。高水平的对口就业



就业率，与学校多年来培养的毕业生职业素养高、专业技能精、整体素质好有非常直接的关系，多年来学校各届毕业生在就业单位均获得良好口碑和工作成绩。

表 1-3 近三年毕业生就业率

项目 年份	毕业生数	就业人数	就业率	对口就业率
2021	3736	3675	98.37%	80.29%
2022	4590	4434	96.60%	87.71%
2023	4201	4077	97.05%	100%

数据来源：学校招生就业处情况统计

1.4.2 月收入

学校 2023 届毕业生月收入平均为 5700 元，高职铁道运输类专业月收入较高，为 5980 元，月收入水平远远高于《就业蓝皮书：2023 年中国高职生就业报告》中统计全国高职毕业生平均月收入 4595 元。

1.4.3 专业相关度

2023 年学校就业专业相关度综合指数为 86.32%。铁道供电技术、铁道工程技术、铁道通信与信息化技术、铁道机车运用与维护等专业的专业相关度较高。其中高速铁路施工与维护、铁道桥梁隧道工程技术、道路与桥梁工程技术、工程造价、铁道车辆技术、铁道机车运用与维护、机电一体化技术等专业毕业生专业对口度均达到 100%。

1.4.4 就业地域流向



从就业地区来看，学校 2023 届毕业生在京津冀地区的就业比例为 62.9%，其中，在河北省内的就业比例为 45%。2023 届毕业生就业主要集中在石家庄（35.31%）、北京（13.17%）。

学校毕业生就业单位仍然以铁路局和工程局为主，就业首选国铁集团的 18 个铁路局，北京局由于录用专业及招聘人数多离家近更受欢迎，其次是各工程局及各地铁公司，毕业生高质量就业率达到 53.83%。2023 届毕业生就业单位类型有多样化趋势，涵盖了国有企业、政府机构、事业单位、民营企业、合资企业等多种单位类型，学校就业库现有用人单位 1500 余个。

1.4.5 用人单位满意度

2023 年，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 96%，其中很满意的占比 65.39%。用人单位聘用学校毕业生的主要理由是专业对口（85.24%），其后依次是能力和知识结构符合工作要求（68.33%）、学校声誉好（65.81%）、学生实操能力强（65.33%）等。用人单位继续招聘学校毕业生的意愿为 100%。

学校高度重视政校企合作，大力开展政校互通、校企互通、校校互通，对内聚焦毕业生就业需求，对外大力开发和维护高质量就业市场，学校就业质量进一步提高。2023 年，用人单位对学生就业指导、校园招聘的满意度均为 100%。

【案例 1-13】线上线下相结合，促进毕业生高质量就业

2023 年，学校毕业生就业首选国铁集团的 18 个铁路局，就业库现有用人单位 1500 余个。学校 2023 届毕业生一次性就业率为 97.05%，

国企央企的就业率为 63%。

一企一聘一指导是针对企业的用人计划发布招聘公告,建立企业的报名群,就业指导教师、心理咨询师驻守,进行面试技巧培训和心理咨询。对落选毕业生进行心理辅导,对应聘成功的毕业生进行就业方面的指导。2023 年指导就业服务达 8000 余人次(见图 1-15)。



图 1-15 “一企一聘一指导”

一网一微四群是充分利用学校就业网站、“石铁路院掌上就业”微信公众号、“学校就业群+辅导员群+就业信息员群+班群”的“一网一微四群”就业信息发布渠道。2023 年学校发布央企国企招聘信息 300 余条,组织 50 余场校园招聘会,为毕业生提供了 25320 个就业岗位。

1.5 技能大赛

学校师生在本年度参与的各项技能大赛中均表现出良好的职业素养和精湛的专业技能,彰显了学校综合实力。这也是学校始



终坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促练”“国家—省—校”三级大赛运行机制，充分发挥多部门之间的组织协同作用，保障技能大赛的有效开展，促进技能大赛工作“规模化、系列化、品牌化”。本年度，学校学子在各类全国职业院校技能大赛中表现突出，获得国际赛项奖项 4 项，国家级奖项 8 项。

1.6 职普融通

职业教育肩负着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重任。本年度，学校与河北城乡建设学校等 7 个学校建筑工程技术等 14 个专业开展“3+2”“五年一贯制”贯通培养，招收学生 1500 余人。中高职学校共同探索中高职贯通培养模式，一体化设计人才培养方案，实现中高职层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系培养方案深度融合、紧密衔接，畅通中高职人才培养渠道，拓宽学生成长成才之路。2023 年顺利完成 556 名“3+2”转段学生的对接工作。

【案例 1-14】中高职贯通培养 畅通人才培养通道

为深入贯彻落实《关于进一步完善职业学校贯通培养模式工作的通知》（冀教职成〔2023〕4 号）精神，2023 年 6 月 14 日下午，学校思政部部长李永生、教务处副处长刘洋、测绘工程系副主任李笑娜及相关骨干教师到河北城乡建设学校参加研讨（见图 1-16）。

参会人员针对工程测量技术等 5 个专业的人才培养方案开展了分组讨论，深入探讨人才培养过程中遇到的难点和痛点，明确了下一步人才培养工作的重心，形成了课程体系初稿。



图 1-16 中高职贯通培养专业人才培养方案对接研讨会

本次研讨会认真总结两校中高职贯通培养经验，一体化设计人才培养体系，实现中高职层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案深度融合、紧密衔接，畅通中高职人才培养渠道，拓宽学生成长成才之路，推动学校高质量发展。

2 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校以立德树人为根本任务，以服务全省，特别是石家庄市产业升级和人才可持续发展、铁路行业高水平高质量发展为宗旨，以人才培养质量提升为核心，以标准和平台建设为引领，以队伍和资源建设为支撑，聘请行业技能大师，引进企业能工巧匠，共建一支“大师引领工匠加盟、骨干教师支撑、双师特色鲜明、专兼教师互融”的高水平师资队伍。

2023 年，学校着重加强与企业、地方政府的战略合作，主动

服务区域中小微企业。截止到 2023 年底，学校共有 98 名教师成功与企业对接，并得到省科技厅批准，成为省级科技特派员（近三年注册特派员情况见图 2-1）。本年度，学校科研团队拓展合作新渠道，立项横向技术服务合同到款额 820 万元，技术产权交易收入 12 万元。申请知识产权项目 58 项，专利成果转化到款额 9 万元（近五年横向技术服务到款额及产生的经济效益见图 2-2）。

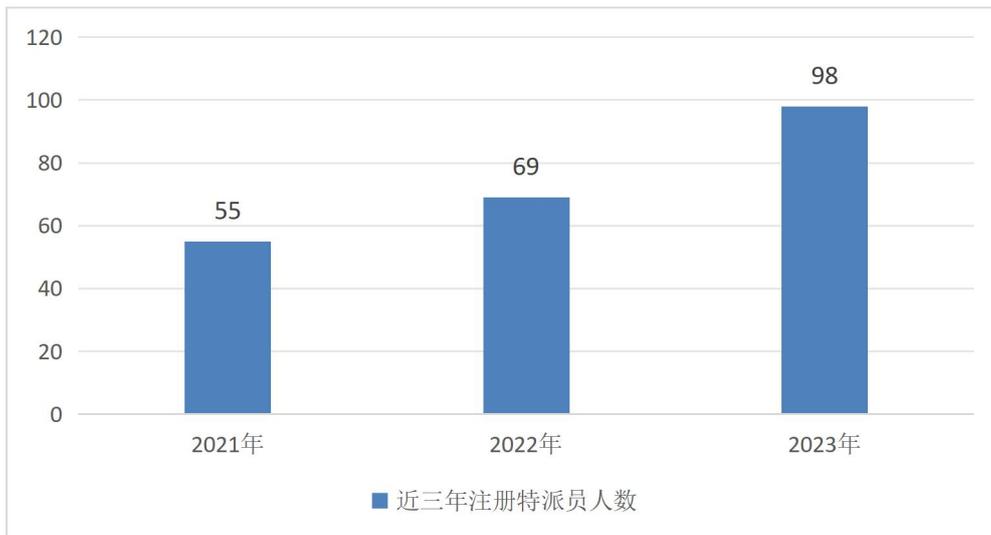


图 2-1 近三年注册特派员人数

数据来源：学校科技与产教融合中心统计

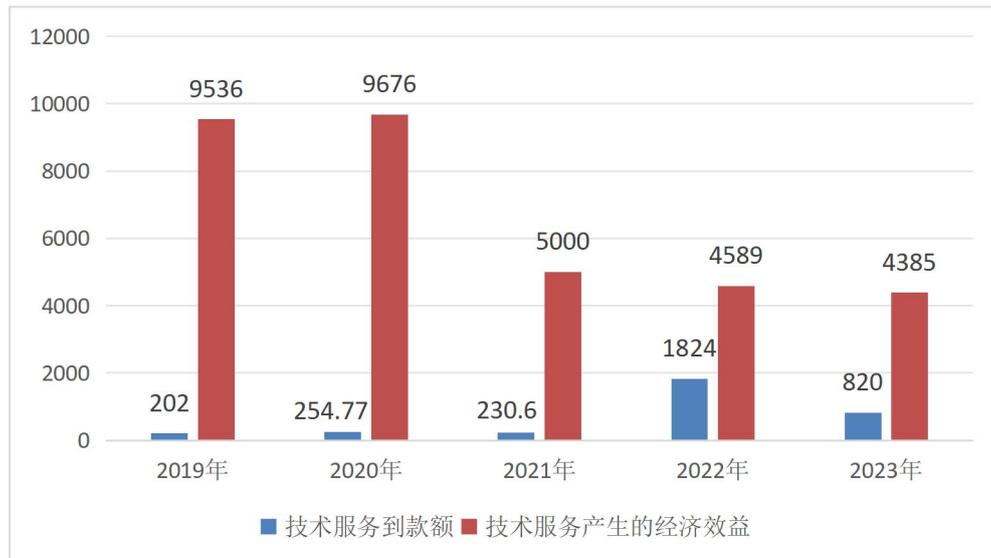


图 2-2 近五年横向技术服务到款额及产生的经济效益

数据来源：学校财务处统计



按照培训项目与产业需求对接、培训内容与职业标准（评价规范）对接、培训过程与生产过程对接要求，与中铁十四局集团大盾构工程有限公司、中铁十八局集团第五工程有限公司、中铁十九局集团有限公司、铁建电气化局北方工程有限公司等行业内知名企业深度合作，建设了一批高水平企业员工培训基地。学校积极面向行业内新技术、新工艺等开发培训项目，与受训企业共同研制培训方案、培训标准、培训课程等，为企业开展“定制化”“菜单式”“可选择”的培训方案。本年度开展各类职业培训 60505 人次，培训总收入 669.32 万元（学校各单位承担培训及各类社会培训情况见表 2-1、2-2）。

表 2-1 2023 年学校培训情况统计

序号	院系	社会培训	国培	创业培训	技能培训	合计
1	铁道工程系	32.40	10.00	3.89	23.50	69.79
2	电气工程系	1.60			55.44	57.04
3	建筑系	139.80	24.00	5.75		169.55
4	测绘工程系	24.20	10.50	4.67		39.37
5	信息工程系	22.50		3.59	37.66	63.75
6	轨道交通系	48.60	7.50		50.30	106.40
7	国际交通学院		49.50		7.04	56.54
8	经济管理系	4.00	12.00	3.80		19.80
9	人文社科系	1.35		1.38		2.73
10	康旅学院			2.09		2.09
11	财务处	50.40				50.40
12	教务处	31.86				31.86
合计		356.71	113.50	25.16	173.95	669.32

数据来源：学校各院系统计



表 2-2 2023 社会培训情况统计

序号	项目名称	专业	培训人数	天数	人*天
1	中铁十四局隧道工程公司盾构资产管理中心 混凝土技术培训	建筑系	10	10	100
2	石家庄市城市建设投资控股职工公文写作和 会务服务培训	人文社科系	100	1	100
3	中铁十四局大盾构工程测量	测绘工程系	29	5	145
4	河北时代工匠教育科技有限公司现代控制技术 综合技能提升 1 期	电气工程系	43	10	430
5	河北时代工匠教育科技有限公司现代控制技术 综合技能提升 2 期	电气工程系	21	10	210
6	职业教育教师企业实践基地项目培训	教培中心	30	2	60
7	职业教育教师企业实践基地项目培训	教培中心	200	3	600
8	河北重才岗前培训第一期培训费	建筑系	139	60	8340
9	河北重才岗前培训第二期培训费	轨道交通系	140	30	4200
10	石家庄铁道大学高速铁路精测精调培训	测绘工程系	34	14	476
11	河北国铁人力企业管理培训	经济管理系	104	4	416
12	戴尔劳动力技能提升培训	信息工程系	45	3	135
13	中铁十八局第五有限公司 BIM 培训班	信息工程系	30	7	210
14	中铁建电气化局北方工程有限公司经管人员 培训班	铁道工程系	48	12	576
15	无人机驾照培训	测绘工程系	50	1	50
16	中铁十九局集团有限公司 BIM 培训	信息工程系	7	11	77
17	全国职业高等院校复合型财经人才培育计划” 高级研修班培育（训）项目	财务处	126	14	1764
18	2023 长安区人社局技年创业培训	教培中心	1094	4	4376
19	2023 长安区人社局技能培训	教培中心	1128	30	33840
20	天津华夏恒安保安服务有限公司员工培训班	人文社科系	30	1	30
21	天津消安保安服务有限公司管理人员培训班	人文社科系	100	1	100
22	谨诚科技(天津)有限公司培训班	轨交系	18	12	216
23	中铁十一局高级测量员培训班	测绘工程系	58	7	406

数据来源：学校教育培训中心统计

【案例 2-1】创新校企合作 构筑产教融合新生态

学校铁道工程技术专业群通过产教融合“双轨导向、双轮驱动、

“四双赋能、四体联动”模式（见图 2-3），探索形成科教融汇实践新路径。

创新平台“双轨”导向新路径。突出行业需求和企业应用“双轨”导向，与企业共建技术创新中心。**构筑校企“双轮”驱动新格局。**明确校企双方“责、权、利”，形成“需求对接、技术共享、信息互通、过程共管、协同育人”的民主集中管理新模式。**激发校企“四双”团队新动能。**建设中心专兼职“双主任”、项目团队“双负责人”、子课题方向“双带头人”、课题组成员“校企双结对”科研创新团队。**形成校企“四体”联动新生态。**通过项目驱动，形成战略共同体、行动共同体、情感共同体、利益共同体“四体”联动产教融合新生态。

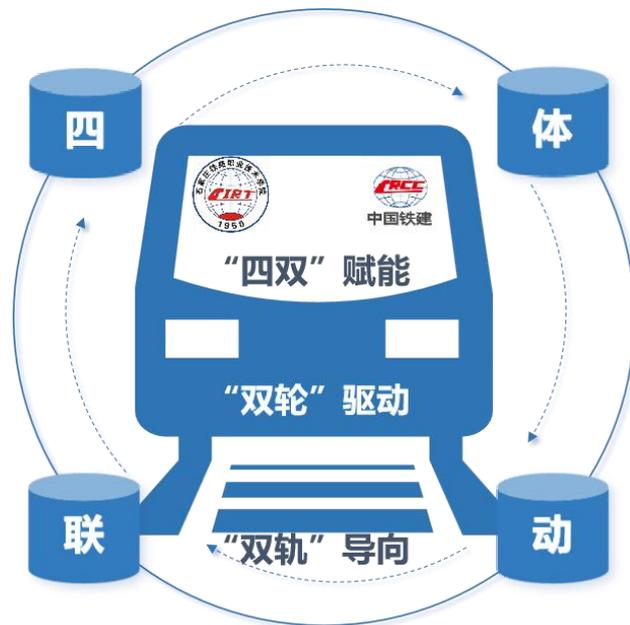


图 2-3 “双轨导向、双轮驱动、四双赋能、四体联动”模式

2.2 服务地方发展

围绕京津冀协同发展重大战略实施，全面落实立德树人根本任务，秉承“新形象、新功能、新产业、新人才、新机制”理念，



坚持改革创新、国际视野、多元合作、产教融合，紧跟新区规划建设步伐，紧盯新区产业发展需要，紧贴劳动者就业创业和人才成长需求，坚持“世界眼光、国际标准、中国特色、高点定位”，打造集培养培训、技能竞赛、创业孵化、交流引进等多功能与一体的载体和平台，助力雄安新区育才引才聚才。

自 2019 年开始，学校作为京津冀跨省市高职单独招生试点，根据京津冀区域产业与人力资源发展状况，发挥在人才培养、专业设置、行业背景、校企合作等方面的优势，在北京、天津投放招生计划，探索符合协同发展需求的高职院校招生录取工作，开启京津冀三地教育一体化培养技术技能人才的新篇章。

学校轨道交通工程技术团队发挥专业、技术、科研优势，主动对接相关项目，服务轨道上的京津冀。中铁十八局承建雄安新区至北京大兴国际机场快线四标段四分部土建项目。学校战启芳、李君君团队通过三维设计平台对工程项目进行精确设计和施工模拟，建立互联协同、智能生产、科学管理的施工项目信息化生态圈，实现工程施工可视化智能管理，提高工程管理信息化水平。满洪高教授带领桥梁施工控制团队服务京张高铁土木特大桥连续梁墩顶转体施工、京张高铁支线崇礼铁路赵川镇高架特大桥连续梁转体施工等重大工程，使用专业化无线监测设备，采用智能化施工检测软件加强施工过程控制，保障工程施工安全、优质、高效进行。

【案例 2-2】传承铁道兵精神 毕业生扎根基层建功

电气工程系以培养具有时代精神的工匠人才为己任，积极融入行业企业文化，传承红色基因，把“艰苦奋斗、志在四方”的铁道兵精神融入党建、团建、课程思政、校园文化、学生活动，大力培养“艰苦创业，志在四方”的铁道兵传人，把学生培养成有理想、守信念、懂技术、会创新、能吃苦、讲奉献的铁路工匠，为每名学生的成长成才提供坚实的思想保障和前进动力，涌现出一大批扎根基层敬业奉献的优秀毕业生。2023年6月，孟荣同学荣获2022年首届全国高校毕业生基层就业卓越奖（孟荣同学工作场景见图2-4）。在优秀校友的激励下，2023年电气工程系20名毕业生自愿到新疆、西藏、青海等边远地区工作。

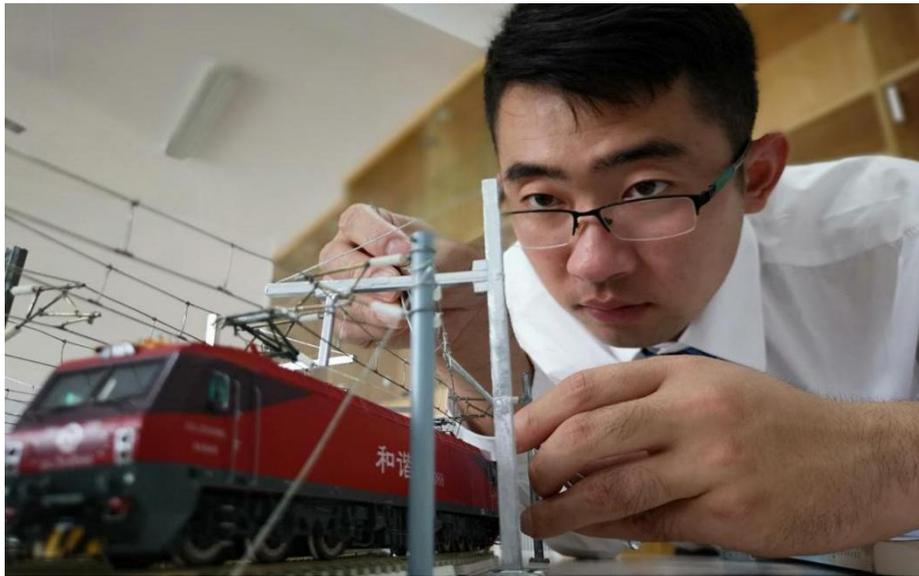


图 2-4 孟荣同学工作场景

2.3 服务乡村振兴

学校积极响应中央号召，精心组织，选拔了工作骨干派驻到赳柳树村扶贫一线，开展驻村扶贫工作。在打赢脱贫攻坚战后，接续奋斗在乡村振兴之路上。学校将继续发挥区位优势、文化优

势、科研优势、人才优势，提升服务乡村振兴的水平。充分发挥好派出单位后盾作用，运用学校资源力量巩固拓展脱贫攻坚成果、助推乡村振兴。在帮扶工作中因地制宜做优、做强特色产业，延伸产业链条，为服务赵柳树村经济发展做出了巨大贡献。服务工作收到基层政府的广泛好评，2023年张家口市宣化区赵川镇党委书记到学校调研交流，为原驻村工作队第一书记、队员颁发“荣誉村长”“荣誉村民”证书。

【案例 2-3】发挥电气专业特长 服务美丽乡村建设

电气工程系“星火心源”社会实践团队秉承“面向地方、服务河北”的理念，2023年暑假期间，到承德市承德县五道河乡于十道河村和建厂沟村开展“三下乡”社会实践活动。队员们将60岁以上老人作为重点帮扶对象，采取“点对点”方式，为村内老人排忧解难。队员们还协助村委干部全面排查村民家庭用电安全、电路规范等问题，进行安全用电知识宣传及免费家电维修等帮扶活动（见图 2-5）。



图 2-5 团队成员帮助村民维修家用电器和线路



“三下乡”社会实践活动为队员们打开了一扇了解社会、服务社会的大门，走进乡村，把所学专业知识与实践结合帮助村民解决实际困难，能够更加深入地认识到自身的社会责任感。

2.4 服务地方社区

高职院校肩负着社会服务、文化传承的使命，学校充分发挥院校教育资源的优势，联合社区建立基地，从单一的社区活动，到与社区基地、老年大学联合开发课程，开展智慧助老特色项目，经过5年的社区教育实践形成一套成熟的社区教育管理机制，多层次、全方位提升了受众的文化自信，为建设学习型社会和全民终身学习做出了有益探索和贡献。学校发挥教育资源优势，积极构建服务全民的现代终身教育体系，深化老年教育供给侧结构性改革。

社区教育承担着提升社区居民文化素质的社会功能，社区居民文化素质提升对于提高社区治理效果有重要影响。为进一步贯彻落实教育部、省教育厅、学校职业教育提质培优行动计划关于社区教育示范基地建设的具体要求，学校与石家庄市新华区西三庄街道、革新街道、桥西区长兴街道、南长街道、留营街道，长安区长丰街道等6个社区街道授牌为全民终身学习实践基地。学校将充分发挥教育教学资源优势，进一步开发社区教育特色课程，采取“线上线下相结合”，“请进来”“走出去”多种形式，开展“智慧助老进社区”“非遗技艺浸润计划”等特色活动推动社区教育、老年教育扎实开展，使学校发展与服务全民终身学习同

向同行，共同发展。社区服务课程体系结合实践基地不同特色和居民需求，选送相应教师团队，开设相应学习课程，使服务全民终身学习更加有针对性，更加有感召力，更加有实际成效。学校服务全民终身学习实验校项目进一步做实、做细、做出特色的务实之举，也是学校开展社区教育、老年教育，服务全民终身学习的重要举措。活动的成功举办促进了学校与社区融合交流、合作共赢，为服务全民终身学习项目“由点到面”、“由少到多”全方位深入开展奠定了坚实基础。

【案例 2-4】深化“非遗技艺浸润计划” 服务终身学习

2023 年，学校致力于打造一支由学校大师艺术工作室优秀校内教师 and 全国知名技艺大师兼职教师强强联合的非遗传承师资团队（见图 2-6）。校内教师和兼职大师组成的非遗传承师资团队，将非遗技艺传承与服务全民终身学习相融合，长期为社区居民提供非遗技艺的学习体验与培训服务。



图 2-6 全民终身学习实践基地授牌仪式



由学校和社区共同成功举办的“非遗艺术作品展暨非遗进校园活动”，推动了中华优秀传统文化的传承和发展，营造了全民终身学习的良好氛围，形成以“技艺传承”+“文化浸润”为特色的非遗文化终身教育品牌，入选了2023年全国“终身学习品牌项目”。

2.5 具有地域特色的服务（援疆建设）

学校始终高度重视对新疆巴音郭楞职业技术学院的援建工作，专门组织相关部门对巴音学院提出的“共建3个专业、共建交通工程学校、师资培训、资源共享、设备捐助”等5个问题做了深入研究、拿出了解决方案，希望通过进一步深入合作，实现资源共享、优势互补，形成精准对口援助机制，助力巴音学院职业教育事业的改革与发展。

学校作为已经深度合作十余年的河北兄弟院校，积极为巴音学院传经送宝，为巴音学院、巴州职业教育的发展出谋划策，体现出了学校高度的政治担当和两校之间的深情厚谊。巴音学院由学校牵线搭桥、成功加入河北省土木建筑职教集团理事单位后，在专业建设、师资培养、人才质量提升、实训竞赛水平等方面取得的显著成效。

【案例2-5】援疆建设新使命 合作交流做桥梁

刘军同志牢记教育援疆使命，在疆期间，主笔起草《巴音郭楞蒙古自治州职业教育改革实施方案》，领导制定《巴音郭楞职业技术学院“五育融合”实施意见》和课程标准制定指导性意见，遴选符合办学实际7个种类8个等级的职业技能等级证书，开展国家第三批

1+X 试点项目。以发挥援疆政策优势为重点助力学校建设发展，全力抓好本科试点班工作，被人民网、学习强国等媒体平台相继报道。

刘军同志时刻把培养学生爱国爱疆价值担当、创新实践动手能力和社会责任感作为工作出发点，2019年12月被评为“巴音郭楞蒙古自治州优秀援疆干部”，2023年4月被新疆维吾尔自治区党委、自治区人民政府授予“第十批省市优秀援疆干部人才”荣誉称号，记功一次（见图2-7）。



图 2-7 刘军同志践行援疆使命

2.6 具有本校特色的服务

在当前教育教学改革新形势下，社会服务能力的高低已经成为衡量高职教育发展的重要标准之一，社会服务能力建设是高等职业教育发展的重要方面，它既是高职教育服务于经济社会发展的责任，也是高职院校自身发展的迫切需要。2023年，学校面向应用，校企筹建双主体育人的鲲鹏产业学院。以供给侧改革为视

角，与华为技术有限公司紧密对接，以产业价值链导向筹措构建“高校、产业”的双主体育人共同体——鲲鹏产业学院。

基于产业价值链逻辑的跨学科专业培养模式，针对学生职业生涯规划需求的跨岗位能力，实施“课程体系、毕业要求、教学大纲”三位一体的培养内容。校企追求产教共商共赢，实现“多协同”培养过程。一方面以学校优势特色专业为牵头，打造服务地方区域行业发展的跨学科、跨学校、跨专业优势特色专业群；另一方面基于产业行业发展的职业生涯规划视角下的岗位能力标准，开发课程体系、重构课程知识能力标准等，协同打造校内实践教学教育、项目研究平台、校外实习平台、校园文化、双师双能型师资队伍。

【案例 2-6】深化产教融合 提升社会服务质量

2023 年，信息工程系坚持“用技能服务社会，以合作铸就发展”的理念，立足于服务区域经济发展、服务雄安新区建设，全面深化产教融合。（见图 2-8）。



图 2-8 学校信息工程系社会服务项目



信息工程系通过访企拓岗行动对中铁十九局集团等企业进行实地调研，了解企业需求，搭建校企合作平台。2023年7月安排14名教师到相关企业进行岗位实践，增强教师专业实践技能；与中铁二十局一公司合作，针对保定城中村改造项目签订BIM技术服务合同1项；积极拓展服务渠道开展专项技能培训，为企业40名员工开展BIM技术应用方面的培训，积极进行职业技能等级证书培训，为社会各企业培训BIM工程师80人左右，信息工程系不断深化产教融合，多措并举提升社会服务质量。

3 文化传承

学校全面贯彻党的教育方针，高度重视文化传承工作，立足34年军校生涯，将“逢山开路、遇水搭桥、艰苦奋斗、志在四方”的“铁道兵精神”融入“劳模精神、劳动精神、工匠精神”，深挖精神内涵，创新有效载体，推动文化传承，以培养学生职业道德、职业素养、职业能力、职业精神为目标，通过创新文化育人模式，构建独具特色“劳模精神、劳动精神、工匠精神、铁道兵精神”（以下简称“四种精神”）文化育人体系，由内及外创设良好环境、通过一体化课堂推进，打造文化品牌，开展62个文化类传承创新服务项目（近五年文化类传承创新服务项目统计见图3-1，2023年文化类传承创新服务项目见表3-1），促进学生形成坚定职业信念、良好职业态度、高水平职业技能，将文化传承融入落实立德树人根本任务全过程，实现德技并修、工学结合、知行合一，为培养一批高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠贡献石铁力量。

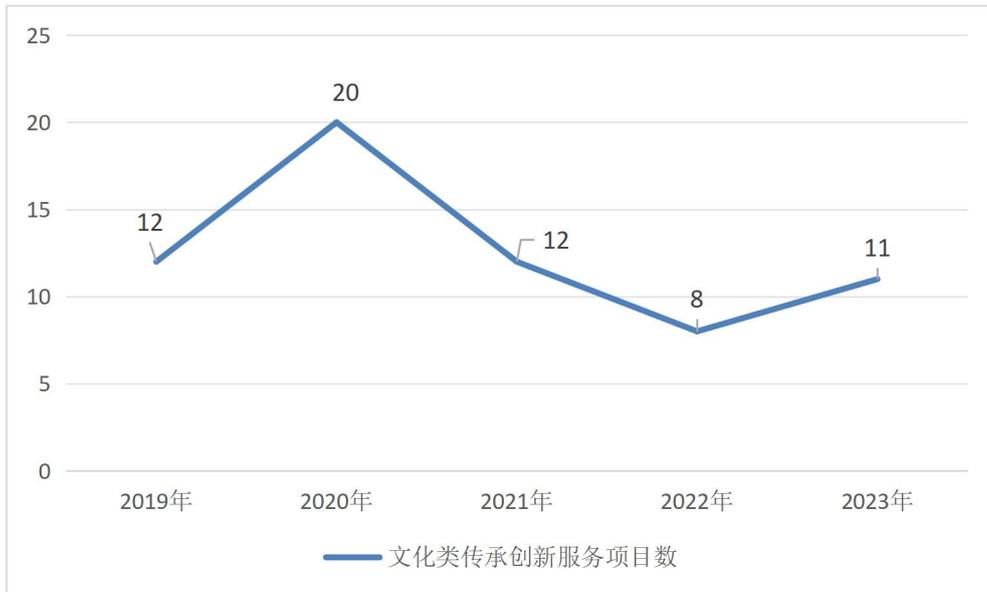


图 3-1 近五年文化类传承创新服务项目统计

数据来源：学校党委组织宣传部统计

表 3-1 2023 年文化类传承创新服务项目表

序号	项目名称
1	全民终身学习实践活动-长兴街道西兴社区
2	太行赞歌美育实践
3	山东新丞华展览有限公司设计交流活动
4	大国工匠进校园活动-茶学博士张星海
5	“心向阳光，逐梦未来——提畅诗词作品吟诵会”
6	话剧改编表演活动
7	中国非物质文化遗产和工艺美术实践
8	“小手拉大手，说普通话，读经典书”活动
9	“小手拉大手，说普通话，诵中华经典”活动
10	大国工匠进校园-画家邢燕
11	中华经典诵读比赛活动

数据来源：学校党委组织宣传部统计



3.1 挖掘“四大内涵”，突出文化传承理念

一是以“劳模精神”培育职业道德之魂。用“爱岗敬业、争创一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神培养学生劳动态度、进取精神、基本理念、创造意识、人生境界、价值追求等方面的整体精神风貌，激发学生在平凡岗位上做出不平凡业绩。

二是以“劳动精神”广拓职业能力之域。将“崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动”的劳动精神引导学生为追求、创造美好生活而在劳动过程中呈现出来科学的劳动理念、积极的劳动态度和良好的精神风貌。树立崇尚且热爱、辛勤而诚实的劳动精神。

三是以“工匠精神”夯实职业素养之本。将“执著专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神引导学生将来作为技能型劳动者在生产劳动过程中培养秉持操守，一丝不苟的严谨作风，树立精益求精、追求极致、实现卓越的崇高目标。

四是以“铁道兵精神”厚植职业精神之根。以“逢山凿路、遇水架桥，艰苦奋斗、志在四方”的铁道兵精神鼓励学生在艰难困苦的逆境下，顽强拚搏攻难克险，胸怀全局无私奉献、争创一流诚实守信。

3.2 实施“四项工程”，构建文化传承体系

一是实施价值引领工程，传递最强正能量。学校坚持党建工作与“四种精神”培养深度融合，以理念传导、主题学习、文化宣传等举措用四种文化撑起“四种精神”。通过将“四种精神”培育纳入校情校史学习、融入各阵地宣传、培育使命贯穿教育教学全过程等方式，让“四种精神”培育“活”起来。通过组织党课、团课、班会学习习



近平总书记在全国职业教育大会上的重要讲话精神、新职教法等，让“四种精神”培育“火”起来。

二是实施环境提升工程，打造育人沉浸式。增强文化认同感，加强“四种精神”文化景观建设，设立“逢山铺路 遇水架桥”文化景观石，师生共同创作系列版画“共产党人精神谱系”；推广使用学校《视觉形象识别系统》，统一学校形象标识；以铁路工匠为原型，设计富含铁路元素的学校卡通人物“石小铁”；利用官网、官微讲好石铁故事，增强校友文化的凝聚力，培育积极向上的校友文化。

三是实施榜样示范工程，画出最大同心圆。加强师德师风建设，印发学校《健全师德师风建设长效机制的实施办法》，深入开展“师德标兵”“最美教师”等评选活动，将“四种精神”文化育人模式与师德师风建设结合；加强校风学风建设，深入挖掘和宣传践行校风学风的典型师生，组织开展“最美大学生”“自强之星”等评优评先活动，努力营造学在石铁、追求卓越的文化氛围。

四是实施评价改革工程，五育并举促发展。学校以河北省首批劳动教育试点校、第二批教育改革试点校为契机，将“四种精神”与“德智体美劳”五育评价相糅合，制定了《学生全面发展标准》，把“四种精神”育人考核纳入学生综合素质测评体系，建立具有学校办学特色、促进学生全面发展的评价办法，引导学生传承“四种精神”，在求职就业过程中下得去，留得住，干得好。

【案例 3-1】创新育人体系 精育新时代铁路匠才

学校以“三魂”文化为主线，实施“三全”工程，形成“三魂”

文化育人体系。

构建独具特色的“三魂”文化，凝聚立德树人正能量。学校秉承“艰苦奋斗、志在四方”的军魂，融入“安全优质、兴路强国”的路魂，传承“红色哺育、爱国情怀”的燕赵魂，形成“三魂”文化育人体系（见图3-2、3-3、3-4）。融会核心理念于制度建设，确保文化持久生命力。以制度文化规范管理，以统一领导凝聚合力、强化保障。彰显石铁特色于耳濡目染，增强“三魂”文化认同感。优化“三魂”文化景观建设，讲好石铁故事，培育积极向上校友文化。牢铸核心价值于师生行为，提升文化育人成效。加强师德师风、校风学风建设，营造学在石铁、追求卓越的文化氛围。



图3-2 军魂版画

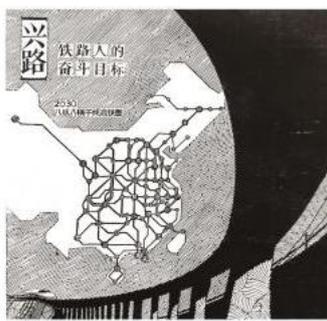


图3-3 路魂版画



图3-4 燕赵魂版画

3.3 构建“四维课堂”，探索文化传承路径

一是发挥第一课堂“主渠道”，浸润“四种精神”育人价值。强化马克思主义实践观，使“四种精神”与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。将“四种精神”培育纳入人才培养方案、融入专业课程学习与实习实训，开设劳动教育必修课。实施“1+3”劳动教育工作法，以“劳动+专业”，定制专业实践必修课程和综合实践必修课程。强化课程资源库建设，推行在线课程建设和线上线下混合式劳动教育教学改革，录制微课40个。



二是依托第二课堂“主平台”，丰富“四种精神”育人形式。以团学组织为依托，以各类文体活动、社会实践和志愿者服务为载体，把“四种精神”培育与文化课堂、社团、竞赛紧密结合，引导学生深刻领会精益求精、追求卓越的工匠精神，提高学生的创造力与实践动手能力。将劳动教育与创新教育深度融合。持续围绕学生职业技能大赛等搭建大学生创新创业平台，培养创新精神，树立创新意识，激发劳动创造力，促进学生全面发展。

三是发挥第三课堂“主战场”，提升“四种精神”实施质量。依靠“请进来、走出去”的办法，依托学校原隶属于中国铁道建筑总公司的渊源以及和国家铁路总公司各铁路局的良好合作，把企业文化深入融合于课程文化建设，把产业文化融合于实习实训教学。与中国国家铁路集团有限公司签订了《校企合作“2+1”定向培养工作方案》，实施“六共同”育人，使学生在实习实训岗位上掌握劳动技能、养成劳动习惯，涵育社会责任感、创新精神和实践能力。

四是拓展第四课堂“主阵地”，拓展“四种精神”育人载体。线上助力，积极拓展网络阵地，通过构建“虚拟课堂”全方位育人。树立“互联网+四种精神”，构建网络虚拟课堂，利用互联网优势应用在文化素质教育方法创新上。形成了以学校官方微信公众号为核心的公众号矩阵。充分发挥官网、官微等新媒体宣传平台作用，积极打造“指尖云课堂”。开设“石铁追梦人”专栏，推出130余篇推文，讲述“四种精神”故事、展示师生风采。

【案例3-2】“四结合”助推非遗传承 打造育人新模式

学校始终坚持立德树人根本任务，将非遗文化传承与专业教学等

四项教育教学活动相结合，达到以文化人、以文育人的良好效果（见图 3-5）。

将“非遗”传承与专业教学相结合。以省级艺术大师工作室为依托，将“非遗”技艺引入课堂，融入人才培养过程。将“非遗”传承与“第二课堂”相结合。举办“非遗”系列讲座，让非遗走进校园、走进师生。将“非遗”传承与“双创”教育相结合。创新“非遗”技艺技法，艺术品创作后转化为商品价值，让“非遗”价值焕发生机。将“非遗”传承与社会服务相结合。在社区服务中心开展非遗动态传承活动，形成了以“技艺传承”+“文化浸润”为特色的“非遗”文化终身教育品牌。



图 3-5 版画《中国共产党人的精神谱系》创作课堂

3.4 专注“四项活动”，打造文化传承品牌

一是开展“大国工匠进校园”，传承匠心精神。积极构建“大国工匠进校园”活动的常态化、长效化工作机制。通过发挥先进模范人物的示范引领作用，邀请大国工匠、“五一劳动奖章”获得者等深入



校园，面对面与学生交流互动，讲好工匠故事、厚植工匠文化，涵养工匠精神。依托省级技能大师工作室——浩楠艺术工作室，先后聘请国家级非物质文化遗产传承人到校讲座授课、开展艺术创作（近三年学校文化活动开展情况见表 3-2）。

表 3-2 近三年学校文化活动开展情况

序号	项目	参加人数		
		2021 年	2022 年	2023 年
1	大国工匠进校园	2143	4598	9452
2	传统文化进校园	1349	4058	9620
3	金秋艺术节	2811	5235	10581
4	社团文化节	1145	3156	10150
5	五四红歌会	2089	4396	8583

数据来源：学校党委组织宣传部统计

二是**组建“劳动公社”，追寻匠人技艺**。组建以师生为主体、独具特色的“劳动公社”，专门开展劳动教育理论与实践探索。每年 5 月设立劳动月，先后组织开展“劳动光荣 匠心筑梦”“技能成才 强国有我”等主题劳动教育活动。积极开展志愿服务，将“四种精神”与无私奉献精神有机融合。组织志愿者赴中央军委机关事务管理总局京西宾馆管理局，为党的二十大、全国“两会”等重要会议提供志愿服务；参加省、石家庄市旅游产业发展大会等志愿服务工作活动。京西宾馆管理局盛赞他们“服从命令听指挥、遵守纪律讲规矩、吃苦耐劳勤学习、热情服务做奉献、团结协作讲友谊”。

三是**成立“星辰话剧社”，打造匠品传承**。不断深厚校园文化积淀，红色传承培育家国情怀。学生社团“星辰话剧社”，坚持话剧原创、自导自演，用贴近生活的表现手法，牢牢把握健康、高雅、正能



量总基调，创作了原创话剧《守候》，对学校 2014 届毕业生余华生和戴凤殿扎根基层、敬业奉献、忠贞不渝的爱情故事搬上了舞台，热情讴歌了中国铁路人乐于奉献的博大胸襟和革命主义的浪漫情怀，生动诠释了“安全优质兴路强国”的新时期铁路精神。

四是践行“千人铁路行”，传承匠魂守候。将“四种精神”同社会实践相融合，坚持每年开展“千人铁路行”活动，鼓励学生积极参与社会实践，沿铁路线走访调研，感受铁路文化，挖掘铁路故事，感受百年铁路进程的沧桑巨变，亲身体会当年修建铁路的艰苦历程，感悟新时代高铁发展，感受中国速度，深刻了解和切身体会我国铁路建设事业的快速发展与辉煌成就。

【案例 3-3】开展专题展览 探索铁路文化育人实践

学校始终重视思政课程与课程思政协同育人，利用自身“三魂”文化，努力将学院历史、行业特色和属地的红色基因融会贯通，形成文化育人的生动素材。2023 年 5 月学校以“红色基因，科创动力，交通强国，青年有为”为主题，进行了专场中国铁路发展史及铁路技术创新史展览（见图 3-6）。

展览设有铁路邮票展区、火车模型展区、VR/MR 设备展示区、成果展示区（见图 3-7）。通过用好用活行业和教学资源，创新方式方法，探索铁路文化育人，让学生更深刻、更直观地感受到，在党的领导下中国铁路逐步实现了由落后于世界到追赶世界再到走在世界前列的历史性飞跃，从中感受党的初心使命，汲取奋进力量。



图 3-6 学校举办中国铁路发展史及铁路技术创新史展览



图 3-7 参观铁路文化展览，体验铁路建设技术

4 国际合作

4.1 留学生培养

学校坚持开放办学，不断拓展国际化办学格局。充分发挥办学优势，不断在实践中总结留学生培养与管理制度的，逐渐形成较为完善的育人体系。主动服务国家战略，搭建国际平台，积极探



索参与“一带一路”倡议下的“中文+职业技能”人才培养模式，适应新形势、新业态、新需求，通过数字化、信息化教育教学形式，注重将留学生教育服务与中国职业教育改革开放成果相结合、将留学生培养模式与“一带一路”沿线国家具体需求相结合，构建了有学校特色的留学生培养模式。通过践行“中文+职业技能”培养模式，学校留学生招生范围和规模不断扩大，留学生培养质量不断提高，留学生培养同合作与企业的发展更加契合，应用成效显著。

【案例 4-1】打造“一坊两院”，强化品牌项目建设

学校积极响应国家“一带一路”倡议，紧跟铁路企业“走出去”步伐，瞄准沿线国家技术技能人才紧缺需求，贡献石铁特色“职教方案”。一是助力职教出海，在摩洛哥设立省高职院校首家“中文工坊”，在突尼斯、菲律宾建立“天佑国际学院”（见图 4-1,4-2），教随产出，服务“走出去”企业和“一带一路”高铁建设，输出教学标准 3 个、课程标准 39 门，培训留学生 307 人。二是建强“中俄”“中德”合作品牌，开展中俄合作办学，开发国际专业教学标准 5 个、课程标准 35 门，获省教学成果一等奖；牵头实施省中德教育合作项目，开发国际专业标准。三是增强海外影响力，承办“汉语桥”等项目，开展“中文+职业技能”培训。获省国际教育交流先进集体、亚太职业院校影响力 50 强、对外交流与合作典型院校奖，学校国际化水平和影响力显著提升。



图 4-1 突尼斯海外学院“天佑国际学院”留学生线上开班典礼



图 4-2 学校与菲律宾马巴拉卡特城市学院签署共建海外学院协议

4.2 合作办学

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面贯彻党的二十大精神，创新开放办学机制，开创学校教育国际化发展的新局面。铁道工程技术专业群以培养国际化人才为目标，依托中俄合作办学机构，“文化+专业”融合创新，着力国际化顶层

设计、人才培养、师资团队建设、人文交流，为“一带一路”沿线国家交通基础设施建设培养高质量国际化技术技能人才。

依托河北省高职唯一中外合作办学机构，引进优质教学资源，中俄合作办学引进课程 65 门；开发国际化专业教学标准 3 个、课程标准 39 门、国际化在线开放课程 35 门（近五年开发并被国外采用的职业教育标准数量统计见图 4-3）；引进俄罗斯职业标准 43 项；开发教材 36 本，为同类院校拓展了国际化教学资源。聘请俄交大 8 名教师来校任教，担任俄语口语和 1/3 专业课程教学任务；引进 3 名留学俄乌等国的轨道交通类专业教师；派出 4 批 18 人次骨干教师赴俄培训及企业实践，打造高水平国际化师资队伍。

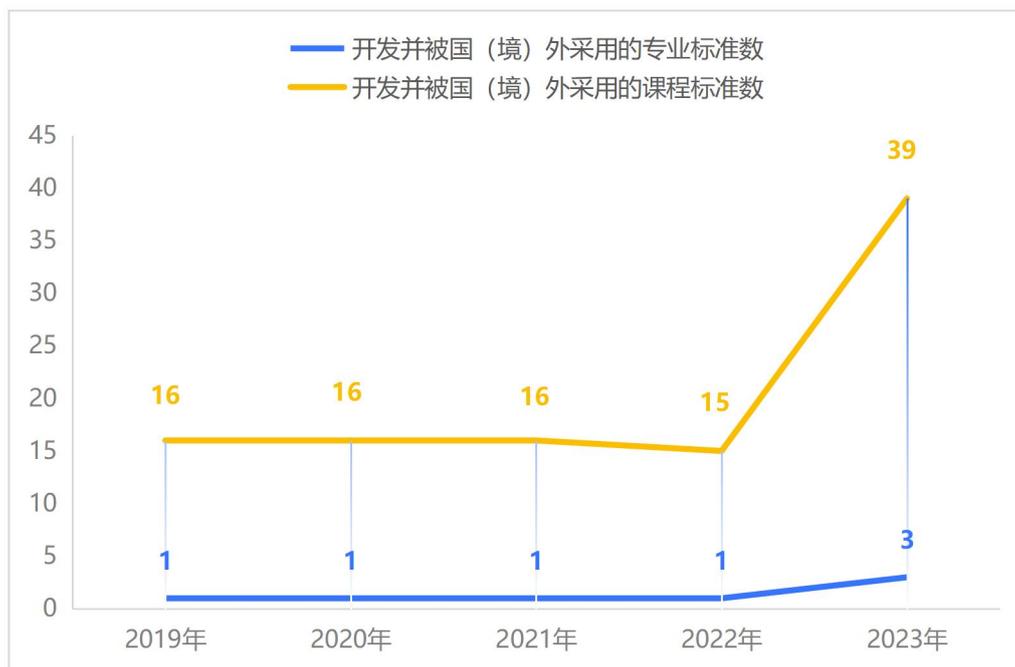


图 4-3 近五年开发并被国（境）外采用的职业教育标准数量
数据来源：学校国际交流中心统计

截至 2023 年，学校已经为轨道交通行业输送 800 多名具有国际视野的高素质技术技能人才，其中 90% 以上就业于轨道交通行

业，50%以上的学生直接服务于“走出去”企业的海外项目，为“一带一路”沿线国家建设贡献“石铁”力量。

【案例 4-2】多措并举培育国际化精神匠才

学校秉持“技艺、科学、真理”校训，传承“三魂”育人精神，坚持“三全育人”，制定国际交通学院“3+X”育人模式。通过开展“俄语里的党史”将思想传播引领国际化；组织暑期实践三下乡等活动，使学生得到精神与生活的双重体验；到石家庄烈士陵园等参观学习培育革命斗争精神；开展红色书籍阅读等活动将先进文化充盈精神世界。其中“主题教育暨建党 102 周年系列活动”（见图 4-4）被河北省电视台进行了报道。学校首批 2017 级 27 名留学生全部取得俄交大本科学历。其中，优秀留学生代表马英凯，担任中国留俄学生总会俄罗斯交通大学分会主席，被中国驻俄罗斯大使馆授予“优秀学联干部”称号。



图 4-4 国际交通学院主题教育活动



4.3 开发标准

学校与俄罗斯交通大学共同开发中外合作办学项目人才培养方案，将中俄两方相关专业的课程体系和教学模式有机的结合在一起，中俄双方根据实际的教学情况共同制定切实可行的教学计划、课程大纲等教学资料。教学运行过程中，为了更好地将俄罗斯交通大学，双方严格执行课程标准，采用俄方派相关专业教师来中方授课和接受过俄方系统培训的中方教师授课相结合的方式。其中的引进教师基于合作中采用的外籍专家、中方受训教师、外籍专家+助教的多种授课形式。

重点对铁道工程技术专业，开发 1 套专业国际标准与钢筋混凝土结构等 16 门专业核心课程标准，引领行业同类院校国际化技术技能人才培养。开发的标准被俄罗斯交通大学、印度尼西亚科技学院相关专业采用。

4.4 海外学院办学

2023 学校在菲律宾马巴拉卡特城市学校设立海外学院—“天佑国际学院”，双方将在铁道工程技术和铁道通信与信息化技术专业开展合作交流，共同推进专业和课程标准开发与认证、师资培训、学生游学、教师交流、留学生招收、科研课题研究及科研平台建设等项目（学校开展境外办学情况见表 4-1）。



表 4-1 学校开展境外办学情况一览表

序号	境外办学名称	合作国家及单位	设立时间	合作专业
1	天佑国际学院	菲律宾 马巴拉卡特城市学院	2023.07	铁道工程技术 铁道通信与信息化技术
2	天佑国际学院	突尼斯 苏塞国际私立理工学院	2023.09	工程测量
3	中文工坊	教育部中外语言交流合作中心 摩洛哥中资企业协会	2023.11	轨道交通等领域

数据来源：学校国际交流中心统计

4.5 助力“一带一路”建设

2023年，EducationPlus2023第七届中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会于在湖南长沙隆重召开。学校受邀出席并获颁“EducationPlus2023 职业教育对外交流与合作典型院校奖”“助力‘一带一路’建设，加强‘中文+职业技能’优秀案例奖”，国际交流中心主任姜希星荣获“EducationPlus2023 职业教育对外交流与合作教育杰出工作者”称号。

学校协办了“中文+职业技能”学术交流研讨会暨“一带一路”国家院校和企业交流协会第四次中方理事会和中北非国际教育创新合作论坛暨中北非国际教育创新联盟中方理事会成立大会两个分论坛活动。大会为学校颁发了“2023‘丝路华语’职业教育对外交流与合作突出贡献奖”；为学校在第三届“丝路华语”国际汉语教学职业能力大赛上获奖的教师颁发证书。学校参会人员集体参加了“丝路华语”职业院校留学生管理实务培训班和“中文+职业技能”国际汉语教师研修班，顺利取得结业证书。在中北非国际教育创新合作论坛暨中北非国际教育创新联盟中方理事会成立大会上，学校当选为副理事长单位。



学校通过设立国际汉语教师培训基地、组建“中文+职业技能”国际汉语师资团队、申报“汉语桥”线上团组交流项目、开展“中文+工程材料”项目短期培训等工作积极探索国际化办学实践，并就海外学院、师资培训、课程标准认定等内容与多个国家开展了广泛而扎实的交流与合作。在全面提升学校国际化办学水平的同时，为国家“一带一路”建设、中国高铁“走出去”战略贡献力量。下一步学校将进一步推进国际汉语推广工作，努力讲好“中国故事”、传播“中国声音”、输出“中国智慧”。

【案例 4-3】坚持“走出去” “中文+职业技能”获成效

学校依托国家教育合作平台，实现“中文+职业技能”推广新高度（见表 4-2）。学校抓住中国铁路建设“走出去”大好机遇，通过承办国家教育部“汉语桥”项目，全力推进“中文+职业技能”项目建设，为来自德国等 10 余个国家的 150 名学生进行了为期 8 天的线上授课活动，向世界展示了中华优秀传统文化，为培养适应“一带一路”倡议、中资企业急需的本土技术技能人才作出贡献。

表 4-2 学校开展“中文+职业技能”培训情况一览表

序号	项目名称	培训对象及人数	培训时长	培训内容
1	教育部中外语言交流合作中心“汉语桥”线上团组交流项目	德国、法国、波兰、南非等 10 余个国家 150 名学生	8 天	汉语 中华优秀传统文化 现代中国高速铁路施工技术
2	巴基斯坦轨道交通技能人才培养项目	巴基斯坦阿里格尔技术学院 25 名当地学生	6 个月	高铁精测精调技术 城市轨道交通技术等
3	海外学院短期培训项目	菲律宾、突尼斯当地院校学生 307 人	2 个月	铁道工程技术 铁道通信与信息化技术 工程测量

数据来源：学校国际交流中心统计

4.6 提升学生国际化素养

学校发挥国际技能竞赛在促进人才培养、推动职业技能培训、弘扬工匠精神和促进中外交流合作的重要作用。2023 金砖国家职业技能大赛国际决赛在南非·约翰内斯堡举办，学校测绘工程系参赛选手最终斩获“无人机操作”赛项铜牌。

【案例 4-4】石铁学子显身手 国际大赛创佳绩

学校主动对接国家战略，制定符合中国国情的职业教育专业与课程标准，将培养国际化专业技术技能人才为己任。2023 金砖国家职业技能大赛无人机操作赛项全国选拔赛暨国内决赛，学校代表队在无人机操作赛项中荣获一等奖，代表中国出征南非主赛区无人机操作赛项国际决赛，最终斩获“无人机操作”赛项铜牌（见图 4-5）。



图 4-5 学校在 2023 金砖国家职业技能大赛中夺冠



5 产教融合

5.1 科教融汇

学校始终高度重视创新创业教育改革创新，2023年通过整合创新创业教育要素与资源，构建课程教学、实战训练、条件保障、文化引领“四位一体”的创新创业教育体系，坚持“科教与产业对接，创新与创业共进”的理念，夯实创新创业工作基础。学校以建成“校内教育实践、园区孵化转化、社会推广应用”三级递进式创新创业教育实践服务平台为目标，坚持以赛促教、以赛促学，各系部依托专业特点及优势，积极拓展学生创新能力的综合培养，形成石铁特色的创新创业教育与实践模式。

本年度，科技与产教融合中心继续健全组织结构、完善制度和搭建平台大力加强双创教育的改革力度。健全双创教育机制，深化以专业教育为主线、双创实践活动为辅线、创新创业文化养成隐线，“三线贯通”的双创育人路径，构筑“创新创业教育、素质教育、专业教育”三位一体的创新创业教育体系。

聘任企业专业技术人员、管理人员、企业家、创业成功人士或校友等担任创新创业导师。创新学分认证制度，各类学科竞赛、发表论文、申请专利、创新实践、科研训练、创新创业竞赛、自主创业等可申请创新创业学分认定，将创新创业教育融入人才培养方案。将创新创业课程为必修课，与职业生涯规划、职业素质养成、就业创业教育等课程一并作为学生毕业基本要求（近五年企业兼职教师年课时总量见图 5-1）。



图 5-1 近五年企业兼职教师年课时总量

数据来源：学校人事处统计

2023 年，科技中心围绕创新创业实践中个性化和共性化需求，联合多个专业双创教育研究机构、知识产权机构、项目孵化器组织专题讲座、专题培训、创业大讲堂、双创训练营、双创竞赛、双创沙龙、成果展等创新创业实践活动，挖掘创意项目，覆盖全体学生参与。以实践活动为引领，及时解决学生创新创业实践中遇到的问题。通过相关活动组织，丰富了双创教育第二课堂的形式与内涵，赋予了学生更全面更具体的创新知识，激发了部分有创业潜力学生的创业激情，学校双创氛围日渐高涨，双创教育体系日渐完善。

【案例 5-1】科教融汇苦耕耘 国家赛事创新篇

2023 年，第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛终审决赛中，《榜样感召，精神激励，增强新时代青年使命担当的实施路径——基于李保国式社会主义好青年的调查研究》荣获全国一等奖（见图 5-2）。

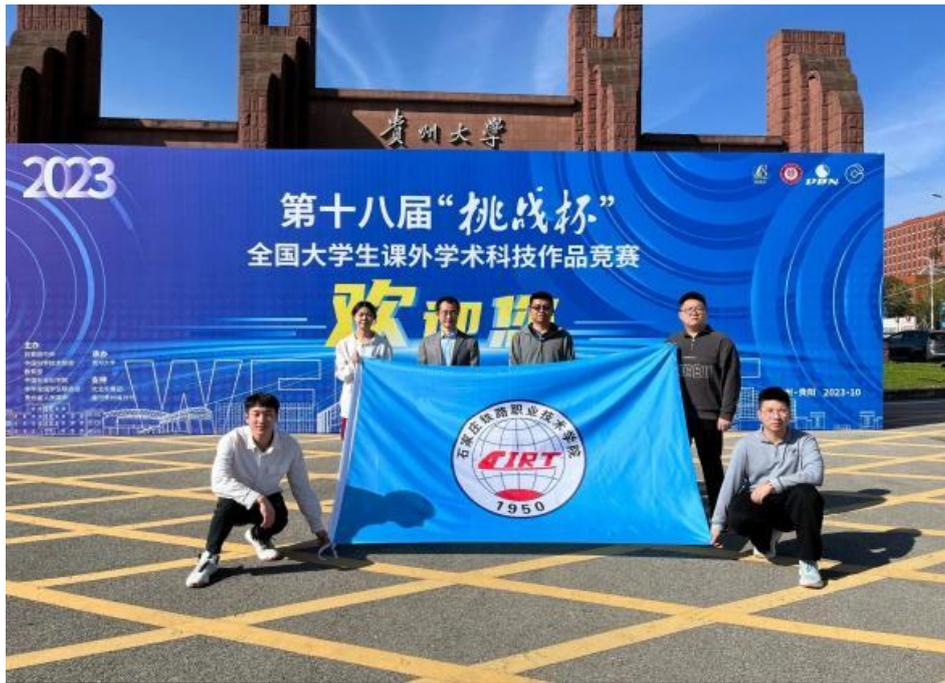


图 5-2 学校喜获“挑战杯”国赛一等奖

学校坚持把“挑战杯”竞赛等赛事作为提升学生专业素养和创新创业能力培养的重要载体，以赛促教、以赛促改、以赛促学、以赛促创，引导和激励广大青年学生积极投身科技强国的创新创业实践，为推进强国建设、民族复兴伟业贡献蓬勃青春力量。

5.2 岗课赛证融通育人

学校积极开发具有铁院特色的“岗课赛证创”融通培养模式，将企业的建筑相关岗位技能要求、职业技能等级证书标准、职业技能大赛、创新创业教育与专业课程体系进行有机地融合，做到“以岗定课、以赛提技、以证定标、以创拓能”，实现各个要素之间相互融通、相互促进（“岗课赛证创”融通培养模式见图 5-3，2019-2022 年“三大国赛”获奖情况比对见表 5-1）。

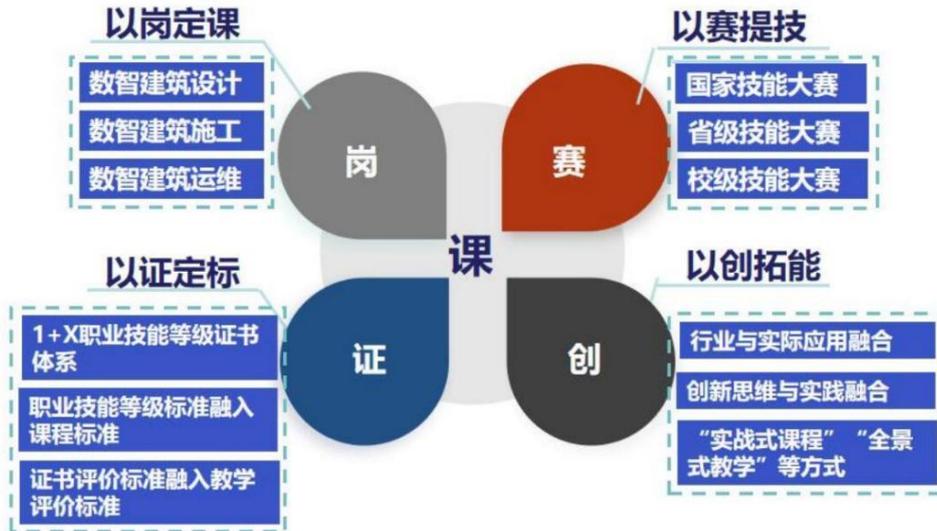


图 5-3 “岗课赛证创”融通培养模式

表 5-1 2019-2022 年“三大国赛”获奖情况比对

“双高”建设以来，“三大国赛”获奖情况统计（高职）（2019-2022年）									
学校名称	教学能力比赛			技能大赛（高职组）			互联网+”创新创业大		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖	金奖	银奖	铜奖
金华职业技术学院	12		1	18	28	16	1	8	9
深圳职业技术学院		7		25	16	8	8	6	3
重庆工程职业技术学院	2	1	2	12	11	14	1	3	14
重庆电子工程职业学院	4	3	2	6	9	10	5	5	2
福建信息职业技术学院			3	12	14	16			6
江西外语外贸职业学院			4	4	14	5	3	6	21
陕西工业职业技术学院	1	3	2	7	11	27	1		5
北京电子科技职业学院	5	6	3	5	11	13			5
河北科技工程职业技术大学	3	4	4	3	9	19		3	11
石家庄铁路职业技术学院	1	1			4	6			5

数据来源：学校教育培训中心统计

参与 1+X 证书制度试点工作，各试点专业组建团队研究 1+X 人才培养方案，修订“X”证书相关课程的课程标准，并按照证书标准开发课程，组织师资培训、打造 1+X 教师团队，升级改造实践教学条件，积极申报建立“X”证书考核站点，卓有成效地推进了 1+X 证书制度试点工作。学校申报 1+X 证书制度试点 42 个，建立证书考核站点 27 个，学生参加证书考核 1710 人，通过率



93.2%。（2023 年学校 1+X 证书情况见表 5-2）。

表 5-2 2023 年 1+X 证书试点成果

年度	申报试点数量	证书考核站点	参加考核人数	考核通过率
2023	20	3	280	99.64

数据来源：学校教育培训中心统计

5.3 全国示范性职教集团

2007 年 9 月，经河北省教育厅批准，学校和河北建工集团有限责任公司牵头成立了河北省土木建筑业职业教育集团。2018 年 7 月，经教育厅批准重新备案，集团更名河北省土木建筑职业教育集团。目前集团成员单位共 134 家，包括行政主管部门及行业组织 10 家，本科院校 2 家，高职 8 家，中职 21 家，企业及科研院所 93 家。集团实行理事会制，制定了《河北省土木建筑职业教育集团章程》。集团成立 15 年来，在河北省土木建筑行业各领域发挥了积极作用，为政府、学校、行业、企业搭建起了资源共享、合作交流的重要平台，赢得了良好的社会声誉，2020 年入选第一批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

深化产教融合，成为整体办学实力提升的新引擎。经过集团成员院校与企业的紧密合作，育人质量得到稳步提升，近三年集团成员院校在全国技能大赛中取得佳绩，学生质量得到社会的普遍认可和行业协会及企业的充分肯定。共建共享资源，成为高素质技术技能人才的蓄水池。对接行业企业，培养数万名高素质技术技能人才。与中国铁建、国铁集团等行业头部企业开展现代学徒制人才培养，组建现代学徒班、开发岗位新课程。与石家庄地

铁、太原地铁等企业共建轨道交通国家级生产性实训基地，开展订单班人才培养。整合集团教育资源，联合开展中高职“3+2”联合培养。开展培育与技术服务，成为区域经济社会发展的助推器。服务轨道交通产业高端，开展技术攻关。创新“一局一方案、一企一品牌”培训，建立校企联合培养机制，开展“定制式”技能培训，送服务到现场，服务铁路行业技能提升。建立省级特派员工作室，选派科技特派员，服务中小企业。

【案例 5-2】技能竞赛显身手，以赛促学共成长

以河北省土木建筑职教集团为依托，以高职职业技能大赛为抓手，学校建筑系秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的理念，推进“岗课赛证”综合育人模式。把技能大赛内容融入人才培养方案，开展企业合作和 1+X 证书建设，不断提升教育教学质量。2023 年建筑系师生在全国技能大赛中屡获佳绩，其中建筑工程识图等六个赛项共获全国职业院校技能大赛二等奖 3 项、三等奖项 3 项（见图 5-4）。



图 5-4 2023 年度建筑系师生技能大赛获奖



2023 年建筑系以大赛和培训为平台，充分展示了教师学生团队的协作意识、创新意识、效率意识和成果意识，反映了学校积极践行“以赛促学，以赛促教，赛教融合”的教学模式和教学方法，彰显了学校综合实力，为进一步培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

5.4 校企共建产业学校

学校与华为技术有限公司、生态合作伙伴共同组建了鲲鹏产业学院理事会、专业建设指导委员会、教学指导委员会等组织机构，构建多主体的多方协同治理体制机制。结合学校特色，学校提出了以高质量共建产业学校为抓手，在人工智能技术应用、铁道通信与信息化技术、现代通信技术等领域，在场景应用、队伍建设、平台建设、课程开发、实践教学、科学研究、社会服务等方面开展纵深化合作，紧密对接产业链和创新链，不断加强教育链渗透，促进教育与鲲鹏产业的有机联动，继续推行“岗课赛证融通”教育模式，将 1+X 5G 移动网络运维、1+X 网络系统建设与运维、1+X 智能计算平台应用与开发与“计算机程序员（华为鸿蒙）”等职业技能等级证书考核标准融入铁道通信与信息化技术、现代通信技术、人工智能技术应用专业的课程教学中，培养高素质工匠型技术技能人才，学生技能大赛成果丰硕，彰显了学校鲲鹏产业院校企协同培育“新基建”高职人才的成效，为推动河北数字经济高质量发展贡献力量。

【案例 5-3】精耕细作，鲲鹏产业学院谱新曲

2023 年，学校加强华为鲲鹏产业学院共建，紧跟行业需求，深

度嵌入华为企业级平台，让学生体验真实的企业项目开发流程，做到实践内容与企业岗位无缝衔接。依托鲲鹏智慧教育云平台（见图 5-5），全面深化产教融合、校企合作，促进学校人才培养和鲲鹏产业有机联动、创新发展，构建产教全方位全过程深度融合的协同育人长效机制，提升学校服务区域经济发展能力。

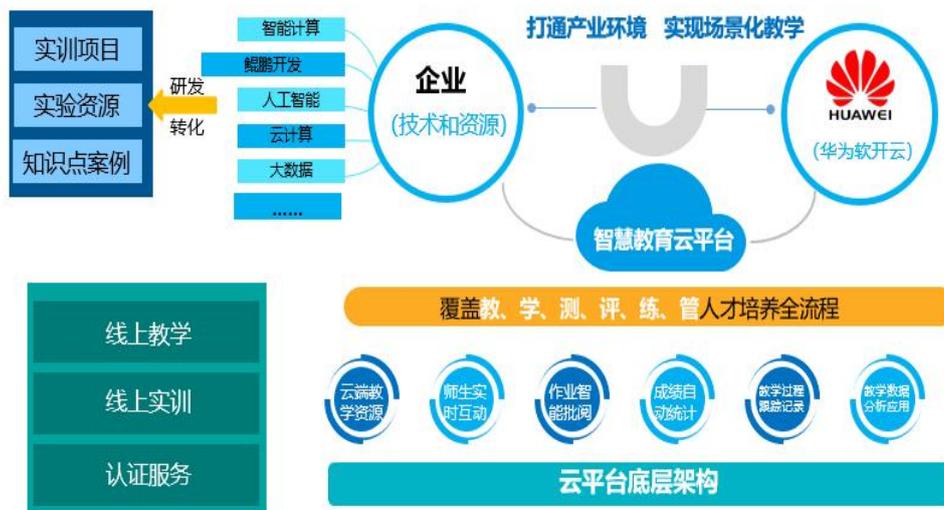


图 5-5 鲲鹏智慧教育云平台

5.5 混合所有制改革试点

2023 年学校以培养适应社会经济发展的高素质技能型人才需求为核心，围绕区域和轨道交通行业发展规划和产业结构特点，科学谋划，创新发展，积极实践校企协同育人。

采取“产业对接”和“专业融合”路径，通过与康旅控股集团有限公司开展实质性全方位合作，建立康旅产业学院（现代服务系），共建了集人才培养、技术研发与社会服务于一体的特色产业学校，推进专业交叉融合升级，适应新经济发展需要，培育新的专业增长点，进一步推动了教育链、就业链、产业链、创新链

有效衔接。学校围绕混改办学改革在顶层设计和底层实践进行了深入探索，形成了党委统一领导下、以理事会决策领导、院行政依法依规办学、监事会监督监管为基本特征的法人治理结构。以职业能力为核心，形成了“一体化共育，进阶化培养、差异化教学、实战化检验”的“四化”人才培养模式。

【案例 5-4】深研现场教学模式 打造沉浸式体验

柏里水乡实训基地是学校和平山西柏坡柏里水乡旅游开发有限公司的共建校外实习基地。依托实训基地，实行“理论+实操+项目轮换”教学制度。促使学生深入了解企业的运营模式、业务流程、技术应用等，感受到实际工作中需要注意的问题，并通过与员工的交流互动，帮助学生更好地适应社会，为未来的职业发展打下坚实基础（见图 5-6）。



图 5-6 现代服务系（康旅产业学院）现场教学

5.6 高水平虚拟仿真实训基地

2023 年，学校为推动高校积极探索线上线下教学相结合的个人



性化、智能化、广泛化实验教学新模式，大力支持运用信息技术和其他现代化教学方式，开发职业教育网络课程等学习资源，创新教学方式和管理方式，推动职业教育信息化建设与融合应用。通过虚拟仿真实训教学融合虚拟现实、人机交互和网络通信等多种先进技术，通过模拟高度仿真的高端测绘仪器、学生无法到达的实训环境和真实施工过程，使学生能不受地点和环境限制在虚拟环境中开展重大项目实训，使学生熟练掌握测绘高精尖端仪器设备，掌握高难度特定场地环境下的实训过程。

通过虚拟仿真技术建设线上资源平台，营造了“远程”不远，就在身边的氛围，创设了学习“无时不在、无处不在”的新模式。有利于学生直观形象地理解抽象原理和知识，有利于进一步突破仪器设备在时间和空间上的限制，为教师和学生提供远程开放式交流平台，有利于激发创新思维、提高学习兴趣，有利于开展终身学习，有利于获得更好学习成效，有利于发挥学校在相关专业职业教育中的引领作用。

【案例 5-5】虚拟仿真实训赋能人才高质量培养

学校铁道工程技术专业群探索将高速铁路工程施工现场“搬到”基地的路径，建成国家级高速铁路工程智能建造虚拟仿真实训基地。创新建设铁路特色“一馆四中心”虚拟仿真实训场馆（见图 5-7）。包括高铁数字体验馆、创新研发中心和高速铁路工程测绘、工程施工、工程安全 3 个虚拟仿真实训中心。创新基于工程实际建设流程的高铁工程类资源开发模式。基于“三高三难”实训项目清单，开发高速铁

路工程虚拟工程实训系统,使教学过程与生产过程紧密对接。创新“思政融合、虚实结合”的高铁工程类实训教学模式。合理设计以实带虚、以虚助实、虚实结合实训内容,深入推进“课堂革命”。



图 5-7 高铁工程智能建造虚拟仿真实训场馆

6 发展保障

6.1 党建引领

学校全面贯彻党的教育方针和二十大精神,加强学习主题教育精神,始终以高质量党建引领教育事业高质量发展。以政治建设为统领,贯彻落实党委领导下的校长负责制,将立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准,把坚持和加强党的全面领导贯穿于学校工作始终。

学校突出铁路行业职业教育特色,提升基层组织力、战斗力。结合院系特色,以创新“党建+业务”品牌提升组织创新力。党建思政融创结合,全方位促进学生全面发展。充分发挥思政课程的



灵魂作用，思政课程与课程思政同向同行协同育人，紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”；通过结对共建红色教育基地、下沉社区志愿服务、参与“三下乡”社会实践，立体深化“三全育人”工作机制，党建学习、服务融合“一站式”学生社区等多种形式多元促进党建育人成效。学校及时凝练总结党建工作经验，并在省级以上媒体进行宣传推广（见表 6-1）

表 6-1 学校党建引领经验做法推广情况

序号	刊发时间	刊发媒体	内容
1	2022 年 11 月 8 日	中国教育报	坚持“六个一”构建高质量党建工作体系
2	2023 年 8 月 22 日	河北省教育信息快报	党建引领，推动高质量发展
3	2023 年 10 月 10 日	光明日报	奏响党建“三部曲” 推动党建“双创”提质增效
4	2023 年 10 月 13 日	中国教育报	强化党建领航，推进学校高质量发展

数据来源：学校党委组织部统计

【案例 6-1】“三步工作法”推进新时代党建示范创建

学校坚持“政治统领、重心下移、全面创优”工作思路，探索创新“体系筑基”“逐级选育”“品牌塑造”的“三步工作法”，推动党建与中心工作深度融合。

全面构建“六个一”党建工作体系。制定一批基层建设标准，开展“双十佳”评选，打造一支干部队伍，构建一个全面监督体系，创新一个特色“三魂”文化育人体系。扎实开展“递进式”三级选育工作。系统开展“学校—总支—支部”三级联合共创和“校级—省级—国家级”逐级择优推荐，形成了三级递进的接续创建和培育体系。全力塑造“石铁院”党建工作品牌。创新打造“1435 红色引擎”（见

图 6-1)，深入实施“一总支一品牌，一支部一特色”，积极打造基层党建特色工作品牌。



图 6-1 “1435 红色引擎”

6.2 学校治理

2023 年，学校坚持以治理体系和治理能力现代化推进内涵式发展、提升综合竞争力；坚持和完善党委领导的校长负责制，突出发挥党组织领导、支持和保障校长行使职权、健全完善议事决策和协调运行机制，发挥好政策指挥棒作用，以章程为统领，建立健全系统完备、科学规范、务实管用、运行高效的制度体系，优化关键领域制度体系和治理能力建设，推进制度变革跟上形势发展需要，探索用新的思路、举措和机制办学治校。

坚持以学校章程为核心，依法制定规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的规章制度体系，将章程中的各项原则用具体制度落细落实，积极加强和推进制度建设，优化内部治理结构。为不断推进治理体系、治理能力、治理方式现代化，进一步完善



学校—部门两级管理制度体系。按照关于做好学校规章制度管理工作的相关要求，对照新形势新要求，积极开展学校制度“留、立、改、废”工作，修订完善规章制度文本。

完善校内民主管理和监督机制，认真落实学校《教职工代表大会制度》，对关乎学校发展的重大事项、教职工切身利益的重大事项和教职工普遍关心的热点焦点问题，均召开专题教代会，听取教职工代表的意见，由教代会表决通过，切实保证教职工对学校重大事项决策的知情权和民主参与权。

全面推行校务公开制度，加强信息公开，将校内规范性文件及时在学校协同办公系统推送至每一位教职工。进一步扩大学校在招生考试、财务收支状况、人事师资、教学质量、学生管理服务等方面的信息公开力度，保障师生员工、社会工中对学校重大事项、重要制度的知情权，接受利益相关方的监督。

拓宽投诉建议平台，开启“校长信箱”“校长热线”，主动接受全校师生及社会监督。实行全年7×24小时在线服务，及时听取和收集师生员工对学校改革发展的意见和建议；建立“接诉即办”投诉处理机制，努力做到“师生有所呼，学校有所应”。此途径进一步凝聚了全校师生团结奋进的精神，营造了真心实意主动干、相互协作团队干、讲究方法科学干、保持状态持续干、整合资源协同干的实干氛围，师生主动参与到学校办学和管理工作中来，积极为学校发展建言献策。



6.3 质量保证

以目标绩效考核改革为抓手，进一步落实质量主体责任，持续推进学院内部质量保证体系建设，提高学院治理水平和人才培养质量。完善学院ABC目标绩效考核评价机制，以学院发展规划与建设任务为依据，以“双高计划”“提质培优行动计划”“创新发展行动计划”年度任务及党政工作要点为重点，建立了基于学院年度规划目标任务、突出业绩成果导向、兼顾常规业务和综合管理，融入增值评价的多层多维目标绩效考核评价机制。实施目标成果季度督查及重点工作两周督查制度，实现了常态纠偏与阶段改进，有力确保了各项任务的高质量完成。

重视考核结果的运用，将绩效评价结果运用于绩效分配、干部考核、评优评先及职称评审，充分发挥了目标绩效考核作为指挥棒在调动各单位（部门）及广大教职员工工作积极性和创新性方面的作用，成果获取数量与质量显著提升。坚持改革经验的总结及宣传，基于目标绩效考核改革的研究立项河北省教育科学“十四五”规划课题重点资助课题并已顺利结题，改革经验被中国教育报、河北教育工作简报、河北新闻网报道，自主设计开发的目标绩效考核管理系统获软件著作权。

落实学院《持续推进内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》文件精神，扎实推进学院、专业、课程、学生、教师五层面常态化诊改及阶段性诊改工作，诊改案例《实施常态化专业诊改，促专业群高质量发展》入选全国职教诊改典型案例。

【案例 6-2】优化评价机制，激活教育评价改革“引擎”

“四改促四评”优化目标绩效评价机制：通过改革机构考核模式，优化结果评价；改革督导检查方法，强化过程评价；改革目标制定规则，探索增值评价；改革考核分配制度，健全综合评价（见图 6-2），激活了全校活力，促使 85% 的教师承担学校 ABC 分级的重点项目建设任务，推动学校更快发展，省级以上标志性成果数量年均增长近 20%。

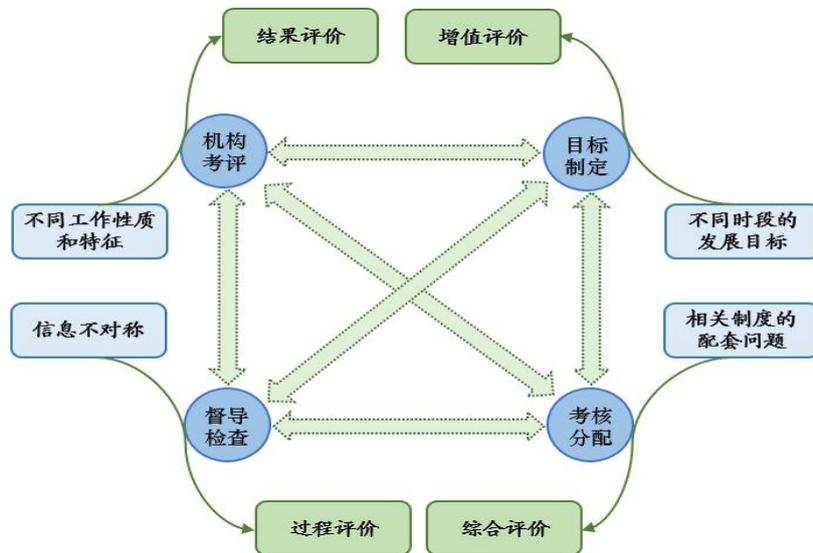


图 6-2 “四改促四评”示意图

实施“1410 行动”推动教育评价全面改革：以目标绩效评价改革为牵引，构建出 1 套新型教育评价体系，在学校、教师、学生和用人 4 方面，通过 10 项具体任务，形成了基于学校总体目标实现、突出实绩导向、融入增值评价、多层多维评价机制，全方位提升学校发展质量，取得全国党建工作标杆院系、全国优秀教材一等奖、“挑战杯”全国一等奖等突破性成果，积累了职业教育评价改革经验，形成有特色、能复制、可推广的典型案列，得到《光明日报》《中国教育

报》《河北教育工作简报》等媒体的推介。

6.4 经费投入

年度办学经费总收入及其结构（近五年办学经费收支情况见图 6-3）。2023 年度，学校办学经费总收入为 29420.21 万元，主要来源财政经常性补助收入 4625.30 万元、中央或地方财政专项投入 18691.07 万元、学费收入 5605.20 万元，其他收入 498.64 万元（见图 6-4）。

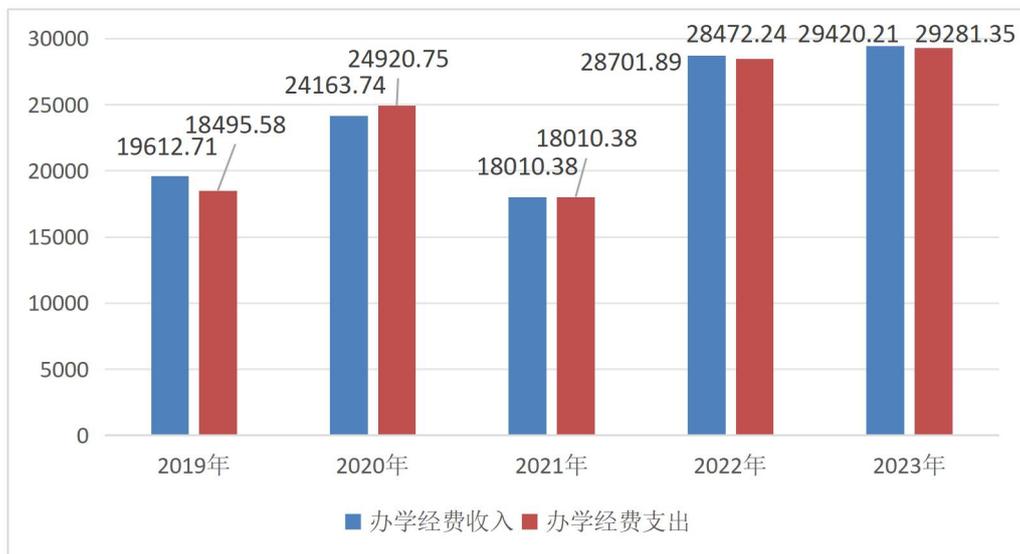


图 6-3 近五年办学经费收支情况

数据来源：学校财务处统计

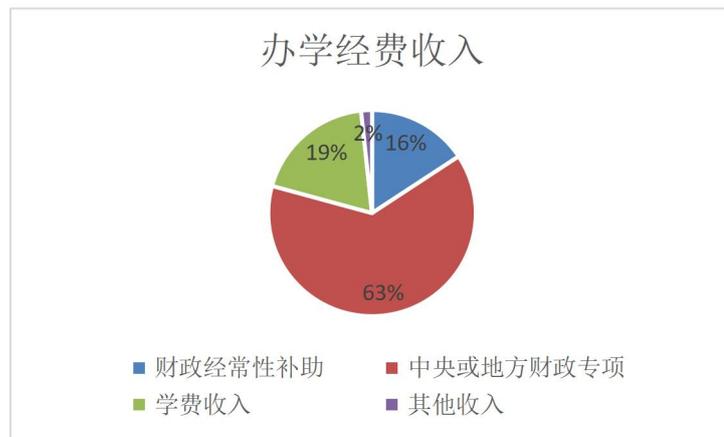


图 6-4 2023 年度办学经费总收入情况

数据来源：学校财务处统计

办学经费支出。2023 年度，学校办学经费总支出为 29281.35 万元，主要包括日常教学经费 19628.29 万元、教学改革及研究 756.57 万元、设备采购 1532.36 万元、师资建设 69.27 万元、新校区建设支出 7294.86 万元（见图 6-5）。

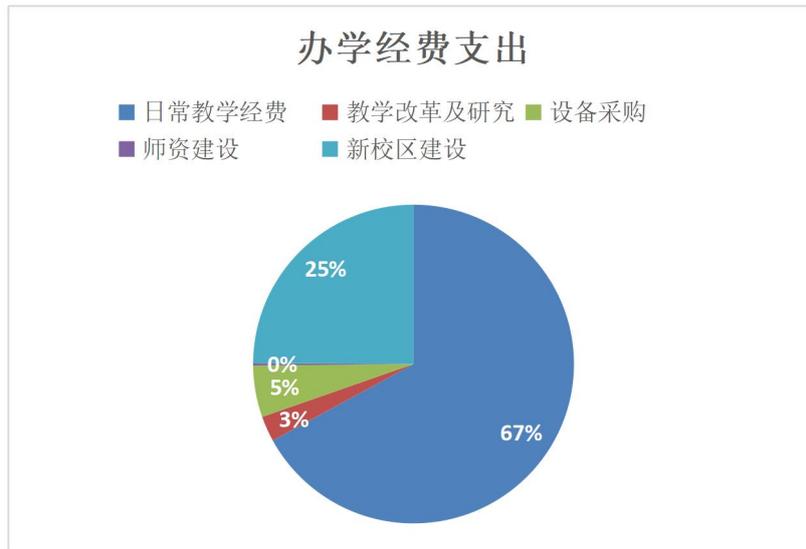


图 6-5 2023 年度办学经费支出情况

数据来源：学校财务处统计

【案例 6-3】远离非法集资 共筑安全校园

为了进一步加强师生对非法集资的认知和防范意识，2023 年 6 月 19 日，学校财务处组织了一次以“远离非法集资，共筑安全校园”为主题的防范非法集资宣传月活动（见图 6-6）。活动的开展形式为线上线下并行，邀请银行工作人员进校普及金融知识，让师生们了解非法集资背后的陷阱和危害，提高风险意识和防范能力。同时，学校也希望这次宣传活动能够在校园中形成浓厚的反非法集资氛围，为保护师生们的合法权益和社会的稳定作出积极贡献。



图 6-6 《河北新闻网》对学校开展防范非法集资宣传月活动进行专题报道

7 面临挑战

挑战 1: 职业教育高质量发展要求为学校带来了新机遇与挑战

党的二十大报告指出，“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”，再次明确了职业教育的发展方向。同时，“建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育”为高等职业教育的发展也提出了新风向和高要求。国家出台一系列政策为学校在培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠上，办出石铁特色、争创高质量指明了新方向。

学校将在总结发展成效及不足的基础上，对照本科层次职业教育办学要求，坚持提质培优、增值赋能、以质图强，进一步研究职业教育的类型特征，把握高技能人才培养规律、专业结构调整、课程体系重构、质量评价优化等方面坚守类型特征，锚定职业本科发展风向标，全面提升层次水平，增强职业教育适应性，实现学校高



质量发展。

挑战 2: 科技产业变革的发展要求为学校带来了新机遇与挑战

新一代生物技术、信息技术、新材料、高端装备制造，特别是人工智能、大数据、物联网、云计算等科技发展日新月异，我国经济发展进入新常态，创新驱动发展战略、供给侧结构性改革不断推进，互联网+、智能+、大众创业万众创新等战略举措的深入实施，为我们对接智慧铁路产业发展需要，融入经济社会新发展格局，构建与之相适应的高质量人才培养体系、专业（群）体系和职业技能培训体系，实现学校高质量发展提供了新的发展机遇。

深化产教融合、校企合作，是职业教育发展的本质要求，学校将进一步坚持“以产引教、以产定教、以产改教、以产促教”的发展模式，充分发挥学校铁路专业优势，重点建设紧缺人才专业，主动服务国家铁路强国建设，聚焦智慧专业发展领域，加强校企协同创新，优化高素质技术技能人才培养体系，实现学校与区域经济高质量的同频共振。

进一步精准对接产业需要，实现专业设置于产业结构的深度融合与协调互动，依托群内的支柱专业及其与其他专业间的相互支撑关系，有效实现学校专业多维度同区域产业模式与职业结构的多维度耦合，进一步提升产教融合、校企合作的力度、深度与高度。

挑战 3: 职业教育国际化发展要求为学校带来了新机遇与挑战

在政策、资金、队伍建设上持续跟进，加强与职业教育发达国家的交流与合作，引进优质职业教育资源，争取参与制订职业教育



国际标准、开展国际职业教育服务、推出国际职业教育资源、扩大国际职业教育合作规模、塑造中国职业教育国际品牌。通过学校海外项目的实施，合作办学的总体思路及管理机制已经趋于成熟，但在具体教学工作中仍存在很多问题，比如国内外专业课程的内容衔接上还要做出进一步的调整。外籍教师的选聘上还不能相对固定，外籍教师大都来自合作外方学校的教师，另外每位外籍教师讲授的课程有多门，这样存在教学内容的侧重点经常改变，影响中外教师教学的协调。

学校将根据本专业国际化人才的实际需求，调整人才培养方案，继续加强对外交流与合作，详细研讨引进课程的课程标准，优化以学生为主体的教学模式，创新教学方法，强化教师队伍建设。努力培养具有国际竞争力和创新精神的技术技能型人才。



表 1 人才培养质量计分卡

名称：石家庄铁路职业技术学院(12424)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	5183
2	毕业去向落实人数	人	4787
	其中：毕业生升学人数	人	533
	升入本科人数	人	533
3	毕业生本省去向落实率	%	45
4	月收入	元	5700
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4097
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	3070
	面向第三产业	人	1027
6	自主创业率	%	0.47
7	毕业三年晋升比例	%	91.50



表 2 教学资源表

名称：石家庄铁路职业技术学院(12424)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	17.85
2	双师素质专任教师比例	%	75.99
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	34.60
4	专业群数量	个	7
	专业数量	个	54
5	教学计划内课程总数	门	935
		学时	151868.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	475
		学时	56770.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	14
		学时	5928.00
6	专业教学资源库数	个	14
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	7
	接入国家智慧教育平台数量	个	6
	校级数量	个	6
7	在线精品课程数	门	96
		学时	41814.00
	在线精品课程课均学生数	人	1096.92
	其中：国家级数量	门	3
	接入国家智慧教育平台数量	门	3
	省级数量	门	44
	接入国家智慧教育平台数量	门	43
	校级数量	门	49
接入国家智慧教育平台数量	门	30	
8	虚拟仿真实训基地数	个	55
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	2
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	52
9	编写教材数	本	95
	其中：国家规划教材数量	本	14
	校企合作编写教材数量	本	46
	新形态教材数量	本	37
	接入国家智慧教育平台数量	本	6
10	互联网出口带宽	Mbps	1810.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1.01
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12083.46



表 3 国际影响表

名称：石家庄铁路职业技术学院(12424)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	3
	接收国外留学生人数	人	307
	接收国外访学教师人数	人	2
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	3
	其中：专业标准	个	3
	课程标准	个	39
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	39
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	2
3	在国外开办学校数	所	2
	其中：专业数量	个	3
	在校生数	人	307
4	中外合作办学专业数	个	5
	其中：在校生数	人	600
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1633
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	26
7	国外技能大赛获奖数量	项	9



表 4 服务贡献表

名称：石家庄铁路职业技术学院(12424)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4201
	其中：A类：留在当地就业	人	2168
	B类：到西部和东北地区就业	人	319
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2950
	D类：到大型企业就业	人	1141
2	横向技术服务到款额	万元	820
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4385
3	纵向科研经费到款额	万元	107.00
4	技术产权交易收入	万元	12.00
5	知识产权项目数	项	58
	其中：专利授权数量	项	45
	发明专利授权数量	项	20
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	24
	非学历培训学时	学时	2054.00
	公益项目培训学时	学时	392.00
7	非学历培训到账经费	万元	254.84



表 5 落实政策表

名称：石家庄铁路职业技术学院(12424)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	14241.00
2	年生均财政拨款水平	元	12432.01
3	年财政专项拨款	万元	6797.40
4	教职员工额定编制数	人	1226
	教职工总数	人	748
	其中：专任教师总数	人	633
	思政课教师数	人	42
	体育课专任教师数	人	30
	美育课专任教师数	人	6
	辅导员人数	人	76
	班主任人数	人	79
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	12972
	其中：学生体质测评合格率	%	75.19
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2981
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	787.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2
9	聘请行业导师人数	人	304
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	30
	行业导师年课时总量	课时	52444.00
	年支付行业导师课酬	万元	230.47
10	年实习专项经费	万元	159.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	14.23



面向地方 服务河北
面向行业 服务铁路



学校官网：www.sirt.edu.cn