



石家庄人民医学高等专科学校 2023 年职业教育质量年度报告



二零二四年一月

年报公开形式及网址

根据上级要求，本年报已在石家庄人民医学高等专科学校官网：<http://www.sjzpmc.com/>上全文发布，欢迎社会各界及关心和支持高等职业教育发展人士评阅及批评指正。

年报公布的具体网址为：

<http://www.sjzpmc.com/article.shtml?id=1587>

石家庄人民医学高等专科学校

2024年1月2日

前言

学校坚决贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，遵循《国家职业教育改革实施方案》《中华人民共和国教育法（2021年修正）》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策法规的要求和精神，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持技能为本、素质为纲、实践为基、管理为要，坚持“理论实践一比一、技能素质双主线”要求，深化改革育人方式、办学模式、管理体制和保障机制，稳步推进学校建设。

本年度年报编制目的、过程和年度亮点如下：

一、编制目的

学校深刻认识到年报制度对于推动职业教育质量评价改革的重要性，它是职业教育承担责任、树立质量观念、宣传发展成绩以及接受社会监督的重要渠道。同时，它也是职业学校强化内部发展、持续自我诊断和改进、全面提高人才培养质量的关键措施。通过年报的编写，学校可以全方位地总结和梳理过去一年的办学经验，展示其教育教学成果，深入剖析人才培养工作中所取得的成就及存在的问题，从而为提升学校的办学内涵和育人质量提供实践经验。

二、编制过程

学校高度重视年报编写工作，由学校校长总负责，主管教学副校长主抓，成立了管理信息系统数据采集填报领导小组和工作小组，召开工作小组会议，明确各职能部门职责，确保数据真实、完整、准确；成立了年报撰写工作专班，专班成员是各职能部门负责人，大家分工合作，共同完成年报撰写。

三、年度亮点

优化人才培养方案。以专业人才培养目标为导向，以职业能力的培养

为根本。以“三基”（基础理论、基本知识、基本技能）、“五性”（思想性、科学性、先进性、启发性、适应性）为原则，融传授知识、培养能力、提高素质为一体，重视培养学生的学习能力和操作技能，反映学科的新进展，兼顾就业的多样化，充分体现高职高专教育特色，使课程设置更加符合专业人才培养的目标。护理系针对护理行业的特性，在护理人才培养中，加强实践技能的培养。妇产科护理学中，融入“1+X”母婴护理资格证书相关考核内容的理论及实践学习，在急危重症护理学的课程中，延伸战队救护重要内容，并与医院联动开展实践教学；老年护理学课程中，增设1+X证书——老年照护、社会康养等实践项目，同时采用模拟教学等方式，让学生在实际操作中掌握基础护理技能以及加强赛证内容等方面的学习，强调实践技能、强调一专多能。

产教融合不断优化。校企合作进一步深化，加强了学校与企业之间在专业建设、课程建设、教材建设、教学资源建设、师资队伍建设以及实验实训基地建设等领域的合作。学校充分利用附属医院探索“教-学-做一体化”的育人模式，与省内10家医药相关企业建立了长期、稳定的教学、培训和科研合作关系，与企业签署了若干校企合作协议，初步形成了“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的合作办学机制。

兼容并蓄，研学交流。学校一直秉承着“探索多元文化 学习兼容并蓄”的教学理念。2023年12月16日，石家庄人民医学高等专科学校选派44名优秀学生赴马来西亚英迪国际大学进行为期一周的研学交流。游学的意义远不止知识的增长，见识愈多，则眼界愈广，对这个世界，亦会更加的通透。行致远，则识更广。

目 录

| | |
|---------------------------|----|
| 第一部分 人才培养 | 3 |
| 一、与时俱进，创新人才培养模式 | 3 |
| 二、坚持立德树人，提高人才培养质量 | 11 |
| 三、构建以职业能力培养为核心的课程体系 | 12 |
| 四、进一步完善教学考核评价方法 | 14 |
| 五、临床实践教学，效果显著 | 15 |
| 第二部分 服务贡献 | 17 |
| 一、提升服务区域经济社会发展能力 | 17 |
| 二、完善资助体系，做好帮扶工作 | 22 |
| 三、积极开展就业帮扶，严格落实求职补贴 | 23 |
| 第三部分 文化传承 | 26 |
| 一、发挥文化育人，创建和谐校园 | 26 |
| 二、注重人文关怀，促进健康发展 | 31 |
| 第四部分 国际合作 | 32 |
| 第五部分 产教融合 | 34 |
| 一、形成校企合作协同育人平台 | 36 |
| 二、推进人才培养模式改革 | 37 |
| 三、校企共建互补 | 38 |
| 四、产教双向共赢 | 39 |
| 第六部分 发展保障 | 39 |
| 一、牢固确立人才培养的中心地位 | 39 |
| 二、科学分析，完善制度 | 43 |
| 三、健全教学质量保障与监控体系 | 44 |
| 第七部分 面临的挑战及改进措施 | 46 |
| 一、面临的挑战 | 46 |
| 二、改进措施 | 47 |

图 表 目 录

| | |
|-----------------------------------|----|
| 图 1-1 河北省职业院校教师素质提高计划省级培训项目 | 4 |
| 图 1-2 河北省职业院校教师素质提高计划省级培训项目 | 6 |
| 图 2-2 1+X 证书 | 7 |
| 图 2-3 1+X 证书 | 8 |
| 图 2 4 河北省职业院校技能大赛 | 10 |
| 图 3 教案中融入课程思政元素 | 12 |
| 图 4-1 职业技能培训课 | 13 |
| 图 4-2 职业技能培训课 | 14 |
| 图 5-1 口腔医学系“三下乡”活动 | 17 |
| 图 5-2 口腔医学系“三下乡”活动 | 18 |
| 图 5-3 护理系“三下乡”活动 | 19 |
| 图 5-4 护理系“三下乡”活动 | 20 |
| 图 6 护理系社区服务活动 | 22 |
| 图 7 宏志助航计划 | 24 |
| 图 8 就业能力网络培训 | 25 |
| 图 9-1 2023 年学雷锋志愿服务行动月启动仪式 | 28 |
| 图 9-2 学习党的红色文化 | 29 |
| 图 9-3 校园文化节 | 29 |
| 图 9-4 校园歌手大赛 | 30 |
| 图 9-5 办公室清扫活动 | 31 |

| | |
|---------------------|----|
| 图 10-1 研学活动 | 33 |
| 图 10-2 研学活动 | 33 |
| 图 10-3 研学交流分享 | 35 |
| 图 10-3 研学交流分享 | 35 |
| 图 11-1 校企合作 | 36 |
| 图 11-2 校企合作 | 37 |
| 图 11-3 校企合作 | 38 |
| 图 11-4 校企合作 | 39 |
| 图 12-1 临床践习 | 42 |
| 图 12-2 临床践习 | 42 |
| 图 13 学生座谈会 | 46 |

典型案例目录

| | |
|-------------------------|----|
| 案例 1-1 口腔实验教学改革 | 4 |
| 案例 1-2 母婴护理培训项目 | 8 |
| 案例 1-3 创新人才培养模式 | 10 |
| 案例 2-1 口腔医学系“三下乡”实践活动 | 18 |
| 案例 2-2 为民服务活动记录 | 20 |
| 案例 2-3 高校毕业生就业帮扶项目 | 23 |
| 案例 3-1 护理系羽毛球，乒乓球比赛 | 27 |
| 案例 3-2 护理系首届校园歌手大赛 | 30 |
| 案例 3-3 弘扬劳动精神，展劳动风采 | 30 |
| 案例 4-1 马来西亚英迪国际大学进行研学交流 | 34 |
| 案例 4-2 研学交流分享 | 34 |
| 案例 5-1 校企合作示范项目 | 37 |
| 案例 6-1 智慧教学助力教学改革 | 40 |

附表目录

| | |
|-----------------|----|
| 表 1 计分卡 | 50 |
| 表 3 教学资源表 | 51 |
| 表 4 国际影响表 | 52 |
| 表 5 服务贡献表 | 53 |
| 表 6 落实政策表 | 54 |

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 石家庄人民医学高等专科学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章) : 
法定代表人 (签名) : 

2024 年 1 月 4 日

2023 年职业教育质量年度报告

(石家庄人民医学高等专科学校)

根据教育部《关于做好中国职业教育质量年度报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2023〕28 号）、《河北省教育厅关于做好职业教育质量报告（2023 年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2023〕59 号）文件精神及要求，学校领导高度重视，并积极开展自查与总结工作。建校以来，学校始终注重内涵建设，坚持以人文教育为特色，倾心打造教育教学质量和健康服务教育品牌，为基层医疗卫生行业培养了大批具有良好职业道德、创新精神和实践能力的高素质技能型医疗卫生人才。学校注重总结和积累教书育人的经验，巩固成绩，育人质量逐年提升。2023 年，学校以教学诊断与改进工作为契机，认真调研，科学论证，群策群力，深入探讨，努力打造“两链”，扎实推进教学诊断与改进工作落到实处，为学校教育教学质量的稳步提升奠定更加坚实的基础。现就学校的职业教育质量情况汇报如下：

第一部分 人才培养

一、与时俱进，创新人才培养模式

学校根据教育部相关文件的精神和社会需求，要求专业人才培养要进一步优化职业教育类型定位，增强职业教育适应性，坚持对接河北和京津产业体系，坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持技能为本、素质为纲、实践为基、管理

为要，坚持“理论实践一比一、技能素质双主线”要求，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

（一）优化人才培养方案

学校开展教师河北省职业院校教师素质提高计划省级培训项目（如图所示所示），组织开展广泛的人才需求调研，对专业人才需求情况和人才培养规格进行了深入分析，准确定位专业人才培养目标，以就业为导向，以能力为本位，培养具有良好的人文素养，职业道德教育和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。



图 1-1 河北省职业院校教师素质提高计划省级培训项目

典型案例 1-1 口腔实验教学改革

随着基础医学、生命科学和现代化高科技的发展，近几年口腔医学的发展突飞猛进，年年都有新技术、新材料、新设备的开发和引进，特别是

随着我国经济水平的提高，人们的口腔卫生保健意识不断增强，使得当今社会对口腔医学人才的需求大量增加，作为口腔医学专业的教学部门，深感责任重大。如果仅以旧的形式对学生进行传统的实验教学，已远远不能适应口腔医学前进的步伐。为此，口腔医学系针对口腔医学专业的特点，对口腔实验教学体系进行了大胆的改革和创新，并初见成效。

构建以教师为主导，学生为主体，导学自学并重，设惑解惑并重的实验教学体系。激励教师不断探索改革实验教学内容和方法，重视学生实践能力的培养，建立和实施以基本操作技能和创新设计能力并重的考核体系，促进学生运用所学知识和技能发现问题、分析问题、解决问题，提高学生专业动手能力。

调整教学改革思路，明确以抓“三基”，即基本原理、基本方法、基本操作，促“三能”，即学习能力、实践能力、创新能力，推“三新”，即新体系、新内容、新方法为改革思路，继续引进现代化实验教学手段，通过改革实验教学方法，拓展综合性实验，不断提升实验课教学水平。

为了提高学生的动手能力、实践技能，本着理论与实践并重，知识与技能并举的原则，对授课计划进行调整。根据口腔专业实践性、应用性较强的特点，口腔内科课程紧紧抓住实验教学环节，加强理论课与实验课的紧密结合，并把助理医师技能考试内容融入到教学当中，增加了牙线的使用、橡皮障隔离术、口腔模拟操作台的使用，使口腔内科、口腔修复的实验操作更接近于临床，为学生的手技训练提供了强有力的支持。

口腔设计性实验由教师命题或学生自行选题，学生结合已学过的知识独立设计实验方案，然后进行操作，得出结果并独立进行整理、分析，最终得出结论并书写实验报告。教师由传授型转变为指导型，学生由被动接受型转变为主动参与型，这样有助于充分调动学生的主观能动性和创造性，从而提高学生的动手操作能力及解决实际问题的能力。

口腔内科学实验在强调掌握基本知识、基本技能的基础上，为了培养

学生的临床思维能力，率先出台了口腔内科学设计性实验题，将口腔内科学临床上常见的典型病例作为考核题内容，让学生利用知识和技能，为病患设计合理的治疗计划和治疗项目。设计性实验内容更贴近于临床实际，使学生的口腔学习兴趣更加浓厚，口腔实验课内容学以致用，临床思维能力得到加强。

（二）课程设置更加合理

以专业人才培养目标为导向，以职业能力的培养为根本。以“三基”（基础理论、基本知识、基本技能）、“五性”（思想性、科学性、先进性、启发性、适应性）为原则，融传授知识、培养能力、提高素质为一体，重视培养学生的学习能力和操作技能（如图 1-2 所示）。



图 1-2 河北省职业院校教师素质提高计划省级培训项目

反映学科的新进展，兼顾就业的多样化，充分体现高职高专教育特色，使课程设置更加符合专业人才培养的目标。护理系针对护理行业的特性，在护理人才培养中，加强实践技能的培养。妇产科护理学中，融入“1+X”母婴护理资格证书相关考核内容的理论及实践学习，在急危重症护理学的课程中，延伸战队救护重要内容，并与医院联动开展实践教学；老年护理学课程中，增设1+X证书（如图2-2、2-3所示）——老年照护、社会康养等实践项目，同时采用模拟教学等方式，让学生在实际操作中掌握基础护理技能以及加强赛证内容等方面的学习，强调实践技能、强调一专多能。



图 2-2 1+X 证书



图 2-3 1+X 证书

典型案例 1-2 母婴护理培训项目

项目一：婴儿洗澡操作技能考核所需用物

小脸盆、多功能洗澡台或澡盆、浴巾、小毛巾、细轴棉签、无菌棉签
浴液、干净内衣、纸尿裤（尿布）、包被、护臀霜、酒精各四套。

项目二：婴儿抚触操作技能考核所需用物

抚触台、包布、润肤油、干净纸尿裤各四套。

项目三：人工喂养操作技能考核所需用物

奶粉、奶瓶、奶嘴、温开水、小毛巾、围嘴、洗刷用具（中号不锈钢
盆、硅胶奶瓶刷套装）、奶瓶消毒锅、温奶器、智能恒温水壶各四套。

（三）深化教学内容改革

1、根据岗位内容深化教学任务

以专业人才需求和现实岗位设置为基础，深入分析岗位任务

以及任职要求，确定具体的教学内容与教学重点，通过课程整合，适当贯通临床专业课程来提高学生的动手能力。口腔医学系将《口腔医学影像学》的内容融合到《口腔颌面外科学》的章节中系统学习，同时在各个科目之间穿插影像学知识具体学习，减轻了学生的负担，注重各课程之间的联系，避免不必要的重复和脱节现象，通过课程的分化，注重基础与临床课之间、专业基础课与专业课之间的过渡性课程，以利于学生临床能力，创新能力的培养。

2、突出应用性和针对性

基础理论以应用为目的，开展以“精讲、少讲、多开实训”的原则，突出针对性实用性实践性，并强化与一线业务的对接和基本训练。在平时理论授课和实践中加入口腔执业助理医师资格证书的相关的职业资格标准，把职业资格证书培训考试内容纳入教学计划教学大纲，使职业资格证书课程的培训，考试内容与专业教学内容相互衔接沟通，建立突出职业能力培养的课程标准。

3、加大教学方法和手段的改革。

改革传统的以教师、课堂、教材为中心的“灌输式”的教学方法，施行PBL教学，探索以启发式、以问题为中心的教学方式，以指导性、自学讨论、讲授相结合的方法，注重运用多元化智能理论，因材施教，重视学生在教学活动中的主体地位，恰当地处理知识传授和能力培养的关系，鼓励学生独立思考，激发学生的学习兴趣 and 自主学习的潜能，充分调动学生学习积极性、主动性和创造性。

康复教研室李欣玉老师和解荣荣老师带领学生参加了由河北省教育厅主办,河北省卫生职业教育集团、廊坊卫生职业学院承办,慧医(天津)教育科技有限公司协办的 2023 年“慧医杯”河北省职业院校技能大赛(高职)康复治疗技术大赛。经过激烈角逐,参赛学生获得团体三等奖的好成绩。充分展现了应有的职业素养和技能水平,以大赛为平台,以赛促学、以赛促教(如图 2-4 所示)。

为提高学生临床实践操作能力、夯实基础理论基础、丰富学生课余生活,护理系于 2023 年 11 月 23 日在实验楼 208 举办了第一届康复技能比赛。参赛嘉宾有中医与药学系主任王娜、中医与药学系书记邢亚欣、中医与药学系综合办公室主任杜玉菡以及河北中医院康复科马佳如老师。比赛共分两轮,第一轮理论知识比赛在 2023 年 11 月 17 日进行,在 22 级康复治疗班中选出 24 名同学进入第二轮技能操作比赛。技能操作比赛参赛人员共分为 8 个小组,各组协作完成比赛。



图 2-4 河北省职业院校技能大赛

4、实践教学工作重大改革

根据人才培养方案的要求，各系对实践技能操作进行了改革，贴近临床加强职业资格证通过率。口腔医学系经学校批准，根据学校实验室现有设备及器材筹备，并完成了“口腔系六站式”技能操作实验室和临床实验室，并把技能考核项目作为平时上课的重点项目和专项练习项目，让学生们在校期间就能熟练掌握技能考试操作要领，让学生理论联系实际的同时提高助理执业医师技能考试通过率。

二、坚持立德树人，提高人才培养质量

深入推进“三全育人”，将思政工作融入人才培养各环节，着力推动各领域、各环节、各方面育人资源和育人力量的联通、贯通、融通。课程思政教学理念是在促使学生学习专业知识的同时，培养其思想道德素养。做到人人讲思政，堂堂讲思政，采用深入挖掘教材素材方法，积极探索检验教材中的人文属性，实现思想教育与专业课程教育的合理整合。全校所开设课程均做了课程思政的整体研讨和设计，鼓励教师潜心研究课程思政元素的挖掘和运用，截止到2023年12月，全校共计发表与课程思政相关的学术论文2篇。

结合专业特点、学生需求分类推进课程思政建设（如图3所示），尤其是医学类专业课程中，要在课程教学中注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬畏生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的医者精神。注重加强医者仁心的教育，在培养精湛医术的同时，教育引导学生始终把人民群众的生命安全和身体健康

放在首位，尊重患者，善于沟通，提升综合素养和人文修养。例如：待患如亲人要落实在细节、在实验课的过程中培养学生爱护仪器设备的理念等。临床专业中，外科的无菌技术操作，既是对病人的保护，降低手术感染风险和术后并发症发生率，又是对自我的一种保护手段，在实训教学中，引导学生严格操作流程，本着为患者服务，为专业进步的要求，细致操作每一个环节。影像专业中，教育学生把辐射防护的理念放在心上，弘扬救死扶伤、无私奉献的人道主义精神的思想。同时在教学中也对学生提出了一定的要求，要想成为一名合格的技师，应该首先做好自己的本职工作。

| 石家庄人民医学高等专科学校 教案续页 | | |
|---|-------------|----|
| (★重点内容，*难点内容，★思政内容) | | |
| 教学内容 | 教学手段及时间分配 | 备注 |
| <p>第四章 结缔组织</p> <p>第三节 血液 (blood)</p> <p>血液，又称外周血，是在心血管系统内流动的液态组织，血液约占体重的7%，成人约为5升。★通过党员张富在抗疫工作中积极献血的事迹，引导学生学好医学知识，建立正确医学认知能力，提高医学素养。</p> <p>血液由血浆 (plasma)和血细胞 (blood cell)组成。</p> <p>在体外，经过抗凝处理后的血液静置或离心沉淀后可分为三层：上层为血浆，下层为红细胞，中间薄层为白细胞和血小板。</p>  | <p>5min</p> | |

图 3 教案中融入课程思政元素

三、构建以职业能力培养为核心的课程体系

坚持立德树人的根本任务，充分将习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，深化三全育人机制，根据国家专业建设标准，积极修订完善了人才培养方案，并在 2023 级学生当中全面实施。根据职业教育的特点，注重引导教师转变观念，坚持“重基础，精理论，多实践”的原则，加大以改革教学内容、教学方法、教学手段为主要内容的课程改革力度，积极构建以学生职业能力培养为核心的课程体系（如图 4-1、图 4-2 所示）。



图 4-1 职业技能培训课

进一步完善了“1144 课程体系”，突触“一个观念”：紧贴临床需要的课程设计观念；坚持“一个比例”：专业核心课程的理论学时与实践学时比例为 1:1；打造“四个模块”：职业素养、职业基本能力、职业技能、职业核心能力；完善“四轮考核”：



图 4-2 职业技能培训课

每学期进行 3 次阶段性测试和 1 次期末考试的“3+1”考核模式。同时，进一步完善了“教、学、做、评、改”为一体的“五连贯”教学实训体系，保证学生达到“基础理论必懂、专业知识必知、基本技能必会、解决能力必强、思维方法必会”的要求，实现专业培养目标。

四、进一步完善教学考核评价方法

学校进一步探索以“工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习”等以学生为主体的情境化、体验式教学模式，在实践中不断探索、完善、应用 PBL、CBL、TBL、思维导图等教学方法，通过开展分组讨论、病例分析、角色扮演、模拟现场和真实环境，实现“教、学、做一体化”；利用启发式、讨论式、案例式教学等

多种教学方式，引导学生积极主动地自主完成学习任务。

学校突出了实践性较强的专业核心课程的实践教学，使教学内容与岗位需求对接，注重讲练结合，手脑并用，充分激发学生的求知欲，促进理论教学与实践技能培养的有机融合。

学校全部采用现代教育教学技术开展教学，所有教室都装备了多媒体教学设施，积极鼓励教师制作多媒体课件、电子教案、声像教材等形象化教学载体，采用线上线下相结合的方式使讲授内容更具吸引力。

学校积极探索教学考核评价方式改革，进一步完善了“3+1”考核模式，考试内容包括理论笔试和实验（训）技能考核，其中技能考核成绩的占比不低于总成绩的30%。考核采取开卷与闭卷相结合、理论考试与实践技能操作相结合、考试成绩与日常学习表现相结合等方式，综合评定学生的学期成绩。

五、临床实践教学，效果显著

根据人才培养方案的要求，学校各专业学生均在第三学年进行临床实习，为保证实习质量和疫情防控常态条件下有效监管，所有学生采取统一分配的方式安排实习。

（一）领导组织建立健全。

学校领导高度重视实习工作，成立了实习工作领导小组。开展实习主要遵循《职业学校学生实习管理规定》以及河北省教育厅有关规定，重点是做好实习学生管理、实习教学计划与保障、突发事件及舆情应急预案和疫情防控。

实行双地管理模式。即学校和实习单位共同管理模式。学校

设专门机构和人员负责实习生的日常管理和临床教学督导检查。由实习就业处、专业教师、各系班级辅导员共同负责学生的思想政治、专业实习和管理工作。

实行双师管理模式。学校原辅导员为本实习班级学生的管理主体，实习单位选派责任心强的实习指导教师或专业技术人员对实习学生全程参与管理和学业指导；加强过程管理，注重对学生的沟通与关心，做好心理疏导与思想工作，形成“管、带、督”紧密结合的实践教学监控机制。

（二）不断优化制度建设。

通过与医院、企业、实习基地合作，共建了部分企业实践基地和学生实训基地，极大地改善了学生的实习实训条件。2023年6月重新修订了《临床实习与就业工作管理规定》《实习生守则》《实习大纲》《实习管理规定》《校外实习学生安全及突发事件应急预案》等制度文件，进一步加强了实习生监管力度，明确了校外实践教学质量标准 and 评价机制。

实习计划、实习大纲和考核评价均由学校和实习单位共同制定，学生根据实习单位安排，进行转科实习，结束后有出科考试，实习期满由实习医院出具实习鉴定。同时学生根据学校要求撰写个案报道、实习报告等，经学校评选择优进行结集，并推荐发表。

截止2023年12月有2796名学生分别在206家单位实习，学校出资为学生投保意外险。在实习前学校统一要求各系组织实习岗前技能操作、纪律安全等方面的培训。

第二部分 服务贡献

学校坚持“立足河北、面向京津、辐射全国、服务基层”的办学定位和“以就业为导向”的办学方向，深刻把握高职院校教学和服务两大主要功能，把人才培养、提高就业和服务社会紧密结合，推进学校可持续发展。

一、提升服务区域经济社会发展能力

学生处和团委联合各系（部），多年来一直坚持“送医下乡”活动，教师和辅导员带领学生到社区、贫困地区开展义诊，受惠人群广泛，多次被人民法制网、燕赵都市报、河北日报、中国传媒新闻网、今日头条等媒体报道。学校积极与辖区红旗街道办沟通协作，达成校社联合，共创居民健康生活的合作意向。



图 5-1 口腔医学系“三下乡”活动

口腔医学系社会实践小分队于 2023 年 7 月 3 日至 7 月 8 日前

往石家庄市藁城区开展暑期三下乡实践活动。活动主要包括：帮扶慰问藁城区廉州镇北营村贫困户、北营幼儿园口腔知识宣讲及义诊、梅花村口腔义诊、梅花惨案纪念馆传承红色基因、传播口腔知识助力学校招生。（如图 5-1、5-2 所示）



图 5-2 口腔医学系“三下乡”活动

典型案例 2-1 口腔医学系“三下乡”实践活动

口腔医学系社会实践小分队发挥专业特长，以关爱口腔健康为切入点，关注儿童和老年人身心健康。青年师生利用自己所学的专业知识和技能，先后为北营村幼儿园小朋友开展儿童口腔宣教、为梅花村老人进行口腔义诊和口腔健康知识宣讲等活动，共同守护“朝夕”健康。

为培养革命情怀，传承红色基因，切实做好党史学习教育，实践小分队参观学习了梅花惨案纪念馆，团队成员认真聆听“梅花惨案”的沉痛讲述，感受到同胞的屈辱与悲愤，深感要铭记历史、勿忘国耻，激发了爱国

情怀和奋进力量。

主要围绕社会公益、社交实践、精神文明三大主体来作为本次活动总架构。充分提高学生的社交能力，动手操作能力，统筹规划能力。本次活动的举行也取得了令人满意的成果，帮助贫困户三户，幼儿园义诊服务 200 余名儿童，梅花村公益口腔义诊率百分之八十以上，招生简章发放 500 余份，得到了当地村委会的高度肯定。

护理系于 2023 年 7 月 17 日至 7 月 23 日前往保定市顺平县台鱼乡小水村，重点关注了村庄的文化、科技、卫生等方面的情况。通过实地调查、座谈访谈、社区活动和红色教育等多种方法，实施了多项社会服务活动，包括农村劳动特色主题活动、健康义诊实践活动、走访慰问贫困户活动、红色教育思想教育活动。（如图 5-3、5-4 所示）



图 5-3 护理系“三下乡”活动

护理系领导干部、专业教师和辅导员带领学生到社区、贫困地区开展支医支教、打扫卫生等公益服务，积极响应国家和学校要求，参与人员 300 多人次，受惠人群广泛，赢得所到地区和社区的一致好评。



图 5-4 护理系“三下乡”活动

校内校外实践活动的开展，使得同学们能够充分发挥专业特长，利用课堂所学，践行全心全意为人民服务的宗旨，展现了新时代医学生良好的精神风貌，为强化党史学习、坚定理想信念、厚植家国情怀打下了坚实的基础（如图 6 所示）。

典型案例 2-2 为民服务活动记录

为了弘扬雷锋无私奉献的精神，充分展示入党积极分子为人民服务的精神和精神风貌，促进护理系党总支精神文明建设，在科技周来临之际，特开展科普活动。

一、活动目的

传播知识，加强大众专业急救技能

二、活动时间

2023年5月21日

三、活动地点

石家庄市新石第三社区

四、参与人员

申秋梅、李小龙、护理系学生入党积极分子

五、活动小结

为了更好的进行健康科普，护理系党总支入党积极分子成立了“救在身边”科普小队，在支部书记申秋梅和李小龙的带领下来到石家庄市新石第三社区，参加桥西区科协举办的“热爱科学，崇尚科技”活动。活动前小队成员都已熟练掌握操作步骤。现场以理论讲解和具体实操的形式对心脏骤停的危害、急救原则和急救方法等内容进行了科普。

心肺复苏是指在出现意外情况下，通过急救措施使患者的心脏重新跳动、呼吸恢复正常的一种方法。心肺复苏是一项非常重要的急救措施，其基本步骤包括检查患者是否意识丧失，是否有呼吸和脉搏，以及进行胸外按压和人工呼吸等。可以在关键时刻拯救人的生命。

如果异物不小心进入到人的气管当中，就会造成呼吸道部分的梗阻，那人就要进行有效的咳嗽来排除异物。如果异物将人的呼吸道完全梗阻住，此时人就有可能出现不能说话，不能咳嗽，不能呼吸的情况，此时，海姆立克急救法就是最简单最行之有效的急救措施。

健康科普活动相关操作展示结束后，现场大家通过切身体验，掌握了急救法的基本操作流程和要点并对本次活动的开展给予了极大的肯定和认可，对护理系党支部积极分子赞赏有加。展现了积极分子的风采。



图 6 护理系社区服务活动

二、完善资助体系，做好帮扶工作

为激励家庭经济困难学生勤奋学习、努力进取，学校进一步规范了国家奖助学金评审工作流程，严格落实国家资助政策。在整个评审及发放过程中，学校自觉接受监察审计部门、全校师生及社会的监督，使国家奖助学金评审及发放的全过程公平、公开、公正、透明。2023 年荣获国家奖学金 9 人，国家励志奖学金 287 人，助学金 2025 人。

2023 年，学校保质保量地按时为学生发放国家奖学金、励志奖学金、助学金。召开了学校奖助学金评审表彰会议，大力宣扬荣获奖助学金同学的励志事迹，宣传国家助学政策，在学生中树立志存高远、励志拼搏的学习榜样。

根据上级文件精神，结合学校实际，制定了学校《校园无息救急借款管理办法》，进一步完善了学校学生资助服务体系，培养了学生正确消费观，教育学生远离校园非法网贷，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

三、积极开展就业帮扶，严格落实求职补贴

对家庭经济困难、残疾学生、少数民族学生及其他就业困难学生开展就业帮扶工作，建立台帐，实施分类指导，一对一重点帮扶。持续为特殊群体毕业生开展就业帮扶和其他离校未就业毕业生就业调研、指导帮扶、岗位推荐工作。

典型案例 2-3 高校毕业生就业帮扶项目

为进一步提升毕业生就业能力，根据《河北省教育厅关于开展 2022 年下半年宏志助航计划——高校毕业生就业帮扶项目的通知》、《冀教就创函(2022)9 号文件要求，现就组织开展 2022 年实施宏志助航计划有关事项通知如下：

一、工作目标

针对学生在求职就业等方面存在的短板，开展就业能力培训，提供就业帮扶指导，帮助学生增强信心，提高综合素质和就业能力。

二、培训对象

学校 2023 届专科毕业生。

三、培训时间

2022 年集中培训于今年 12 月底前完成，具体时间另行通知。

四、培训内容

培训课程紧密围绕大学生职业生涯发展和就业创业现实问题，以促进就业意识、转变就业态度、推动就业行动、提升就业能力为课程目标。培训包含五个模块、10 个主题，每个主题 4 课时(半天)，培训总时长为 5 天 40 课时。

积极配合人社、财政等部门，做好求职补贴申请和发放工作。为所在家庭正在享受城乡低保、贫困残疾人家庭或建档立卡贫困家庭；为本人正在享受国家助学贷款、本人系残疾、烈士子女或特困人员的应届毕业生积极申请求职补贴。政策有温度，工作有深度，帮助 2023 届困难毕业生求职补贴 107 名、2024 届 186 名毕业生申领每人 2000 元的求职补贴。切实为困难群体毕业生求职提供保障。

学校组织关于开展 2022 年下半年宏志助航计划——高校毕业生就业帮扶项目。其中临床医学系帮扶 48 人，护理系帮扶 33 人，口腔医学系帮扶 8 人（如图 7 所示）。

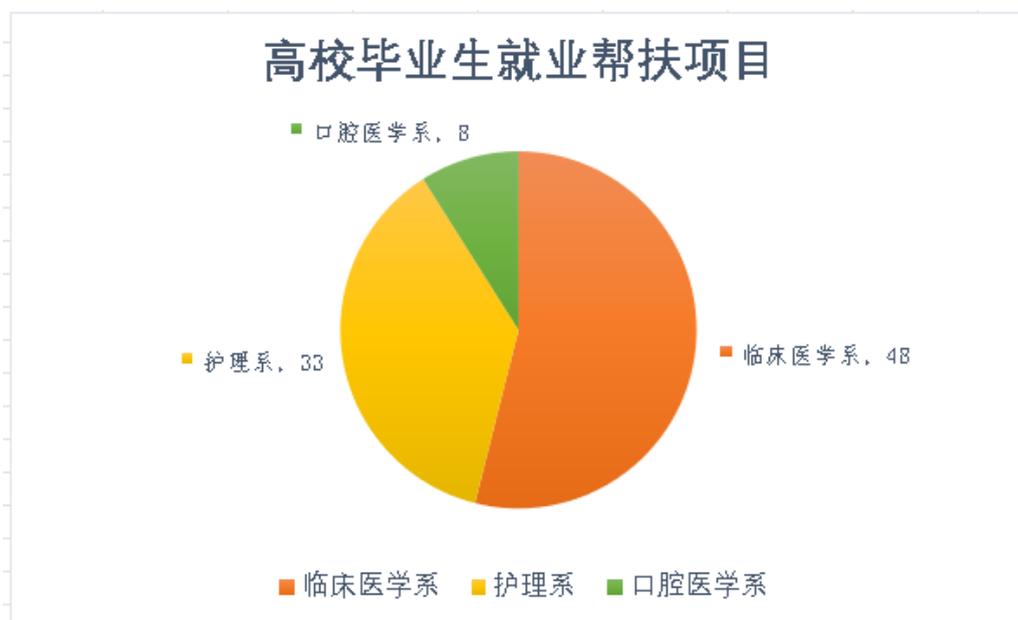


图 7 宏志助航计划

1、组织学生参加教育部宏志助航计划——就业能力网络培训
根据《河北省教育厅关于组织学生参加教育部宏志助航计划——就业能力网络培训的通知》，学校组织重点群体毕业生和在校生参加“宏志助航计划”。培训包括通用类课程和专业

类课程，通用类课程包括就业指导和宏志助航案例两个主题，专业类课程按行业大类细分不同主题，涵盖高校学生就业的主要行业和领域。参培学生可根据个人需要选择学习。其中，口腔医学系4人，中医药学系98人，临床医学系227人，护理系1184人。

积极促进毕业生多渠道就业和自主创业，确保就业局势总体稳定；鼓励毕业生到中小微企业、战略性新兴产业、现代服务业等领域就业创业。

2、积极开展就业创业指导培训

运用“24365智慧就业”、猎聘、智联招聘等平台进行职业规划、就业、创业指导培训，将职业生涯规划课程纳入教学计划。鼓励青年教师参与指导大学生创业项目，编撰论著、科技成果转化等。近年来，有30多名专兼职教师取得就业指导教师资格证书和培训证书，聘任医院领导、企业主管担任就业创业兼

组织学生参加教育部宏志助航计划——就业能力网络培训

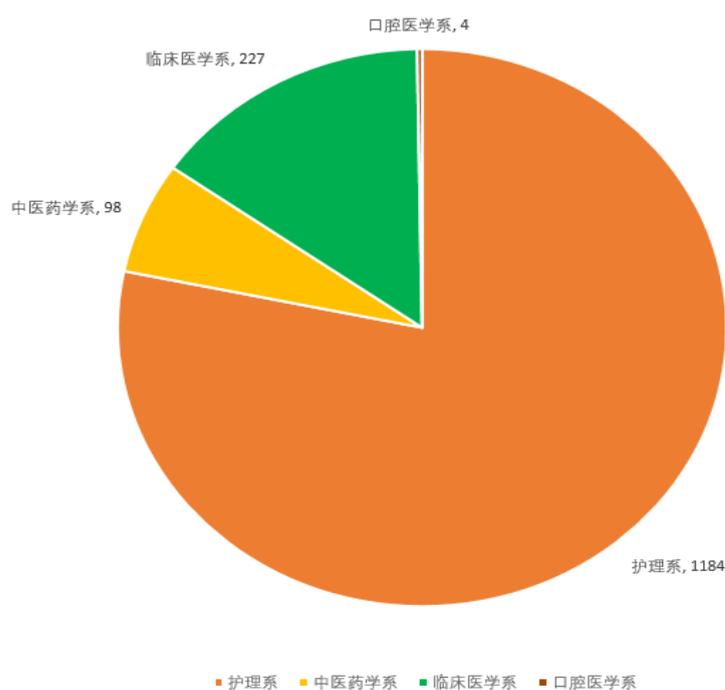


图 8 就业能力网络培训

职教师（如图8所示）。

3、积极组织开展大学生创新创业训练计划

将大学生创业设计和比赛作为促进创业工作的重要抓手，精心组织学生参加各类创业设计比赛，“挑战杯”“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，着力培养学生的创新意识、实践能力和创业精神，启发创业灵感。2023年“学创杯”参赛团队82个，参与学生246人，指导教师164人次，获得三等奖5项，优秀指导教师9人次。“第三届河北省大学生乡村振兴就业创业营销大赛”参赛团队92支，参与学生267人，指导教师183人次，获得个人三等奖、优秀个人、优秀指导教师奖各一项。2023年“挑战杯”参加团队12个，参与学生24名，指导教师23名，获得二等奖2项，三等奖10项。

第三部分 文化传承

一、发挥文化育人，创建和谐校园

为进一步推进素质教育，促进学生全面发展，学校大力开展丰富多彩的学生活动，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，让学生乐在其中、学在其中、长在其中。通过以创新性的社会实践和丰富多彩的校园文化活动为载体，进一步发挥了文化育人的功能，努力建设科学、健康、和谐的校园文化，活跃学生的课余生活，进一步优化了校园育人环境，从而达到培养创新性人才和实现人的全面发展的目的。学校鼓励和支持优秀学生社团的发展，成立社团联合会和学生自律委员会，不断完善各项管理制度，并引导全校学生社团开展自我教育、自我管理和自我服务，

使学生社团在繁荣校园文化和推进学生素质教育的进程中发挥出更加突出的作用。

典型案例 3-1 护理系羽毛球、乒乓球比赛

为展现当代大学生朝气蓬勃，增强同学们的身体素质。2023年3月27日，石家庄人民医学高等专科学校护理系举办了“谁羽争锋，乒无不胜”的羽毛球、乒乓球比赛。护理系党总支书记史建超亲临比赛现场，史书记指出体育锻炼是增强抵抗力、预防疾病的最好方法，能够消除大脑疲劳，提高学习效率。本次比赛在激烈的角逐中拉开帷幕。

参赛选手个个精神饱满、斗志昂扬，变幻莫测的发球、声东击西的战术、疾如闪电的快攻，直拍、横拍、扣球、旋转球等精彩球技轮番上阵，场面精彩纷呈。在比赛中，大家互相切磋球技，学习他人的长处，加深彼此的认识和了解，交到志趣相投的朋友。赛场上，羽毛飞舞，似青春的放荡不羁，挥汗如雨，书写青春篇章，英姿飒爽，群雄争锋。学生一次次突破了自己意志和体能极限，场外阵阵掌声和发自肺腑的欢呼，是对大家实力的认可！

学生社团大力开展多层次、高品位的校园文化品牌活动，努力用“社会主义核心价值观”“习近平新时代中国特色社会主义思想”教育学生、武装学生，努力以中华优秀传统文化陶冶学生，为青年学生综合素质的提高创造条件、打造平台。学校坚持以素质教育为核心，注重加强校园文化建设，积极营造良好的育人氛围。通过党团组织、学生社团活动、每周举行升国旗仪式、主题演讲、主题班会、学雷锋活动月、创建文明宿舍、校园文化体育艺术节、志愿者活动、义诊活动等丰富多彩的活动形式，引导学生在潜移默化中树立正确的世界观、人生观、价值观。在意

识文化领域，加强宣传党的思想，提高学生文化修养，积极响应团中央文件指示要求，开展“青年大学习”“宪法卫士”等工作。校团委、校青协多次被石家庄团市委评为“先进团委”“优秀志愿服务团队”“石家庄市优秀抗疫青年志愿服务集体”等荣誉称号。学校师生多次在河北省“挑战杯”创新创业大赛中取得佳绩（如图 9-1、9-2、9-3 所示）。

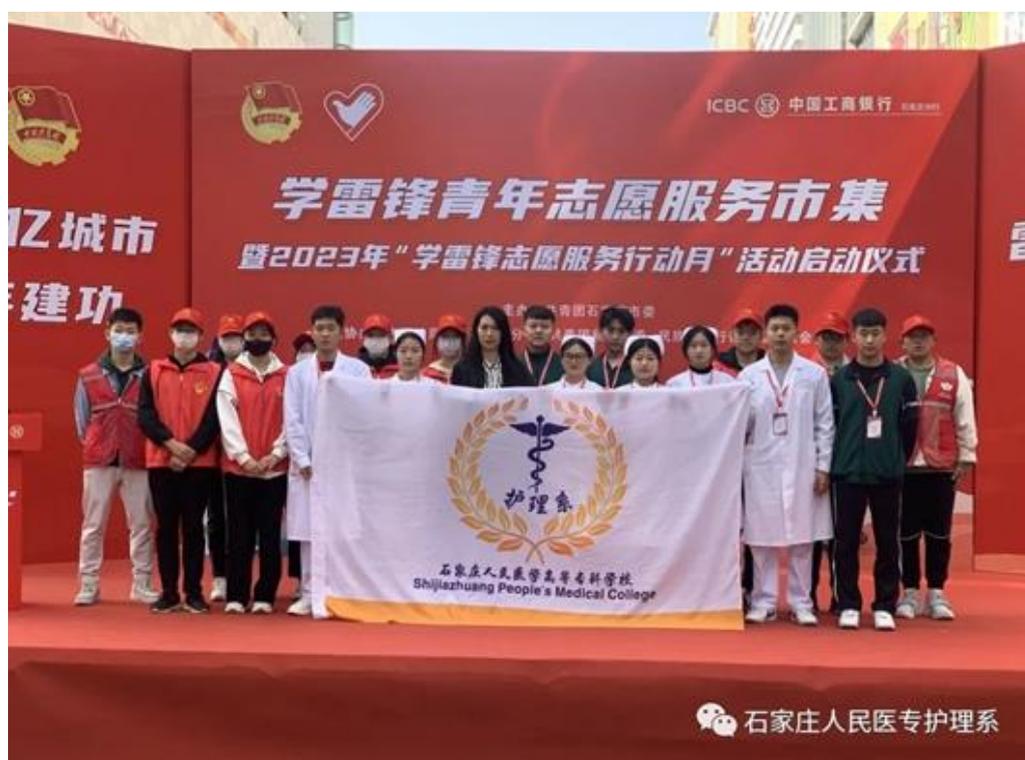


图 9-1 2023 年学雷锋志愿服务行动月启动仪式

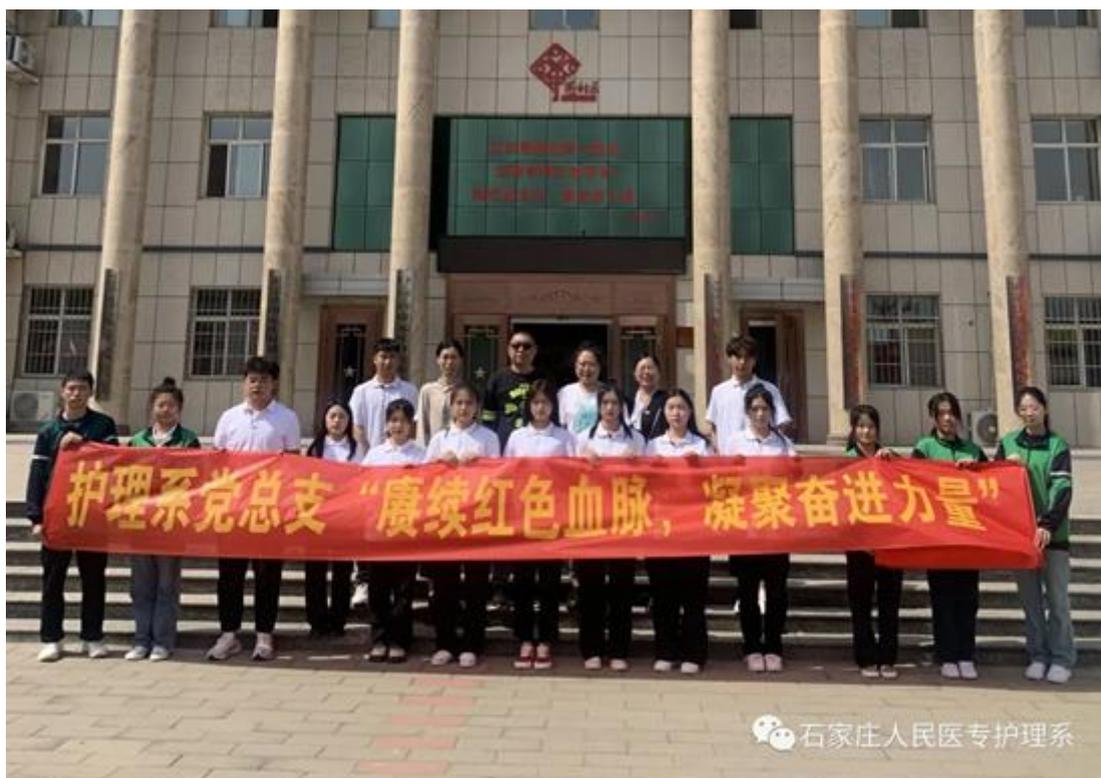


图 9-2 学习党的红色文化



图 9-3 校园文化节

典型案例 3-2 护理系首届校园歌手大赛

为弘扬时代精神，丰富同学们校园文化生活，营造活跃、和谐的校园文化氛围，积极推动护理系精神文明建设，充分展示学生积极向上的精神风貌，5月19日，石家庄人民医学高等专科学校护理系团总支开展了以“‘音’为有你，‘声’而不凡”为主题的校园歌手大赛。

经过海选、初赛的激烈角逐，12名选手成功登上了决赛的舞台。选手们用美妙的歌声感染着观众们的心灵。辛欣同学带来的歌曲《Free Loop》拉开了比赛的序幕；何祥悦同学的《人间烟火》旋律优美，嗓音动听；张子健同学带来的歌曲《南山南》将比赛现场的气氛推向高潮；韩佳月同学的《忽而今夏》让我们感叹青春的易逝……一首首悦耳动人的歌曲，如同让观众身临其境，步入歌曲中唯美的场景（如图9-4所示）。



图 9-4 校园歌手大赛

典型案例 3-3 弘扬劳动精神，展劳动风采

为了传播劳动精神，弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，营造

干净、整洁、温馨的办公氛围，石家庄人民医学高等专科学校护理系团总支于9月14日下午16:00在教学楼举办了以“弘扬劳动精神，展劳动风采”为主题的办公室清扫活动。

参加活动的同学准时到达办公室后，迅速地以小组为单位进行分工，认真打扫自己所负责的区域。清扫期间，大家分工明确，配合默契，扫地、拖地、整理办公桌、擦桌子等事务井然有序的开展起来，从空调到地面，从窗台到桌椅，从窗纱到玻璃，不留死角，不留盲区，使整个校园环境焕然一新。清扫过程中每个人都忙的不亦乐乎，充分发扬不怕苦不怕累的精神，将所有卫生死角都一一清理，最终本次活动在欢声笑语中圆满结束（如图9-5所示）。



图9-5 办公室清扫活动

二、注重人文关怀，促进健康发展

学校充分认识到了大学生心理健康教育工作的重要性，完善

了大学生心理健康中心，加强大学生心理健康教育工作的组织领导，不断加强心理健康教育师资队伍建设，进一步完善了大学生心理健康教育的保障机制，形成了“校-系-教师-学生”四级心理指导咨询网络。通过开展校园心理健康宣传周、心理活动月、心理健康普查、建立心理健康档案等活动，进一步加强大学生心理健康知识的宣传教育，保证学生在校期间普遍接受心理健康课程教育，大力营造关爱学生心理健康、提高学生心理素质的良好氛围。

学校开展了2023级新生的心理测评工作。本次测评既帮助学生们全面科学客观地认识自己、提高心理保健意识，还为学校心理健康教育工作提供了数据参考，进一步了解学生的心理状况，完善学生心理档案，提高学生的心理健康水平；学校成功举办了2场大型心理健康宣教活动，做好了大学生心理咨询工作，为大学生提供及时、有效、高质量的心理健康指导与服务；进一步完善了大学生心理危机预警和干预机制，做到心理问题早筛查、早评估、早发现、早干预。

第四部分 国际合作

学校一直秉承着“探索多元文化 学习兼容并蓄”的教学理念。2023年12月16日，石家庄人民医学高等专科学校选派44名优秀学生赴马来西亚英迪国际大学进行为期一周的研学交流。本次活动由副校长王伟、口腔医学系党总支书记陈欣、护理系党总支书记史建超带队（如图10-1、10-2所示）。



图 10-1 研学活动



图 10-2 研学活动

典型案例 4-1 马来西亚英迪国际大学进行研学交流

马来西亚英迪国际大学坐落于马来西亚森美兰州汝来新镇，成立于1986年，在2024年世界QS排名556，是马来西亚历史上规模最大的、排名第一的私立大学，同时也是马来西亚顶尖、亚洲一流的综合性大学。本次研学的主要内容是国际化交流学习和文化之旅。石家庄人民医学高等专科学校选派的优秀师生共同学习了理疗师工作坊、3D工作坊、传统音乐、TCM Workshop 中医课等相关课程，不仅让学生接触到不同的学习环境，而且还作为一个平台，让他们与不同国家的同龄人接触，为他们提供文化体验，包括马六甲一日游、吉隆坡&普特拉贾亚（布城）一日游，深入了解了马来西亚的历史文化和现代城市发展。

典型案例 4-2 研学交流分享

12月27日，石家庄人民医学高等专科学校开展赴马来西亚英迪国际大学研学交流分享会。党委副书记王锡鑫、学生处处长钱景霞、临床医学系党总支书记刘渤家、口腔医学系党总支书记陈欣、中医与药学系党总支书记邢亚欣出席，会议由宣传部部长高超主持。北校区也同步展开研学交流分享会，由护理系党总支书记史建超主持。会中，同学们就游学中的感受进行分享。在分享会的最后，为了激励更多的同学积极参与研学活动，拓展国际视野，提升综合素质，王书记向同学们发出了呼吁：希望大家能珍惜学校提供的各种研学机会，走出去、多参与、多体验，让自己的学术之路更加宽广。他还表示，研学不仅是为了学习知识，更是为了锻炼自己的能力，拓宽视野，培养全球化思维（如图10-3、10-4所示）。



图 10-3 研学交流分享



图 10-4 研学交流分享

第五部分 产教融合

为积极落实《国家职业教育改革实施方案》精神，深化教育改革创新，学校积极推进产教融合、校企合作，给学生提供实践的平台，提升学生的综合能力，增强学生在就业过程中的竞争力。在学校领导的关心和协调下，学校在产教融合、校企合作工作方面取得了一些成绩。

一、形成校企合作协同育人平台

学校充分利用附属医院探索“教-学-做一体化”的育人模式，与省内 10 家医药相关企业建立了长期、稳定的教学、培训和科研合作关系，与企业签署了若干校企合作协议，初步形成了“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”的合作办学机制。（如图 11-1 所示）

附件2

河北省高等职业学校合作企业信息统计表

| 院校名称 | 校企合作企业名称 | 主营业务 | 合作模式 | 合作专业名称 | 企业员工人数(人) | 企业年产值(万元) | 是否为产教融合型企业 |
|---------------|------------|---|--------|---|-----------|-----------|------------|
| 石家庄人民医学高等专科学校 | 石家庄德伦口腔医院 | 口腔医疗服务 | 实训基地共建 | 口腔医学 | 80 | 500 | 否 |
| | 元氏县人民医院 | 医疗与护理 医学教学 医学研究 卫生技术人员培训 卫生技术人员继续教育 保健与健康教育 | 实训基地共建 | 临床医学、护理、医学影像技术、医学检验技术、中医学、口腔医学、药学、助产、康复治疗技术 | 650 | 6000 | 否 |
| | 保定泰和康复医院 | 医疗与护理 医学教学 医学研究 卫生技术人员培训 卫生技术人员继续教育 保健与健康教育 | 实训基地共建 | 临床医学、药学、中医学、康复治疗技术 | 230 | 2500 | 否 |
| | 宁德康美诺口腔医院 | 口腔医疗服务 | 实训基地共建 | 口腔医学 | 70 | 300 | 否 |
| | 石家庄中石化建医院 | 医疗与护理 医学教学 医学研究 卫生技术人员培训 卫生技术人员继续教育 保健与健康教育 | 实训基地共建 | 医学检验技术、中医学、临床医学、医学影像技术、康复治疗技术、卫生信息管理 | 380 | 3500 | 否 |
| | 河北燕达医院 | 医疗与护理 医学教学 医学研究 卫生技术人员培训 卫生技术人员继续教育 保健与健康教育 | 实训基地共建 | 临床医学、护理、医学影像技术、医学检验技术、中医学、口腔医学、药学、助产、康复治疗技术 | 1000 | 15000 | 否 |
| | 北京科智口腔医院 | 口腔医疗服务 | 实训基地共建 | 口腔医学 | 70 | 450 | 否 |
| | 北京博康泰口腔医院 | 口腔医疗服务 | 实训基地共建 | 口腔医学 | 120 | 600 | 否 |
| | 河北省退役军人总医院 | 医疗与护理 医学教学 医学研究 卫生技术人员培训 卫生技术人员继续教育 保健与健康教育 | 实训基地共建 | 临床医学、护理、医学检验技术、口腔医学、药学、中医学、医学影像技术、康复治疗技术 | 480 | 5500 | 否 |

图 11-1 校企合作

| 院校名称 | 合作企业名称 | 主营业务 | 合作模式 | 合作专业名称 | 企业员工人数(人) | 企业年产值(万元) | 是否为产教融合型企业 |
|---|---|---|---|---|-----------|-----------|------------|
|  | 石家庄市第一医院 | 医疗与护理 医学教学 医学研究 卫生医疗人员培训 卫生技术人员继续教育 保健与健康教育 | 实训基地共建 | 临床医学、护理、医学检验技术、医学影像技术、中医学、口腔医学、药学、助产、康复治疗技术 | 662 | 8500 | 否 |
| | 元氏县人民医院 | 口腔医疗服务 | 实训基地共建 | 口腔医学 | 72 | 330 | 否 |
| | 保定市口腔医院 | 口腔医疗服务 | 实训基地共建 | 口腔医学 | 110 | 1300 | 否 |
| | 宿迁市口腔医院 | 口腔医疗服务 | 实训基地共建 | 口腔医学 | 160 | 1800 | 否 |
| 石家庄市第二医院 | 医疗与护理 医学教学 医学研究 卫生医疗人员培训 卫生技术人员继续教育 保健与健康教育 | 实训基地共建 | 临床医学、护理、医学检验技术、口腔医学、中医学、药学、助产、医学影像技术、康复治疗技术 | 700 | 11000 | 否 | |
| 北京北亚骨科医院 | 医疗与护理 医学教学 医学研究 卫生医疗人员培训 卫生技术人员继续教育 保健与健康教育 | 实训基地共建 | 临床医学、护理、医学检验技术、口腔医学、中医学、药学、助产、医学影像技术、康复治疗技术 | 550 | 13000 | 否 | |
| 石家庄市人民医院 | 医疗与护理 医学教学 医学研究 卫生医疗人员培训 卫生技术人员继续教育 保健与健康教育 | 实训基地共建 | 临床医学、护理、医学检验技术、口腔医学、中医学、药学、助产、医学影像技术、康复治疗技术 | 1050 | 35000 | 否 | |
| 石家庄市第六医院 | 医疗与护理 医学教学 医学研究 卫生医疗人员培训 卫生技术人员继续教育 保健与健康教育 | 实训基地共建 | 临床医学、护理、医学检验技术、口腔医学、中医学、药学、助产、医学影像技术、康复治疗技术 | 800 | 14000 | 否 | |
| 天津港口医院 | 医疗与护理 医学教学 医学研究 卫生医疗人员培训 卫生技术人员继续教育 保健与健康教育 | 实训基地共建 | 临床医学、护理、医学检验技术、口腔医学、中医学、药学、助产、医学影像技术、康复治疗技术 | 600 | 12000 | 否 | |
| 北京南区口腔医院 | 口腔医疗服务 | 实训基地共建 | 口腔医学 | 125 | 1600 | 否 | |
| 北京廷杰口腔门诊部 | 口腔医疗服务 | 实训基地共建 | 口腔医学 | 110 | 1400 | 否 | |

图 11-2 校企合作

二、推进人才培养模式改革

探索创建“学生→学徒→准员工→员工→创业者”五位一体的人才培养模式，形成“学校教师、企业师傅”双元协同与人的学生实践技能训练体系。成立产教融合教学指导委员会，按照企业对接学校、工厂对接基地、产业对接专业、师傅对接教师、岗位对接课程的“五个对接”原则，以实际生产工作岗位为主线，以主要岗位的工作过程为基础，依据职业资格标准，提炼职业能力和职业素养，构建基于工作过程的课程体系，重构人才培养方案。

典型案例 5-1 校企合作示范项目

学校与石家庄牛牛齿科技有限公司开展校企合作,致力于提高口腔医学专业学生义齿数字化技能培养,促进口腔医学专业特色建设。为了实现这

一目标，学校将密切关注新技术、新方法和新设备的进展，并不断优化服务流程。

在开展实际工作中要高度重视患者的体验感,技术服务人员与医生保持紧密的沟通联系,共同制定个性化的治疗方案。同时,校企双方侧重于提升团队成员的专业技术技能和服务意识,开展针对于学生在校期间的数字化培训和教育活动,确保学生初步具备前沿医疗知识和专业技能。培养学生在专业课程基础上,实现口腔义齿数字化系统辅助技能的全面掌握,以提升口腔医疗服务体验,满足患者需求,发扬工匠精神,追求卓越品质,提高就业竞争力(如图 11-3 所示)。



图 11-3 校企合作

三、校企共建互补

建立“教师、师傅”双元交互递进的技能教学管理体系,各合作企业制定《双元制导师工作职责》、《双元制师傅工作职

责》，建立师徒结对档案。

四、产教双向共赢

搭建产教融合平台，促进校企合作，保障校企“人才共育、过程共管，成果共享、责任共担”的校企合作育人目标的实现。调动企业参与产教融合的积极性和主动性，校企协同，合作育人，构建校企合作长效机制，加快人才培养结构调整，创新教育教学模式，更好地服务产业转型升级（如图 11-4 所示）。

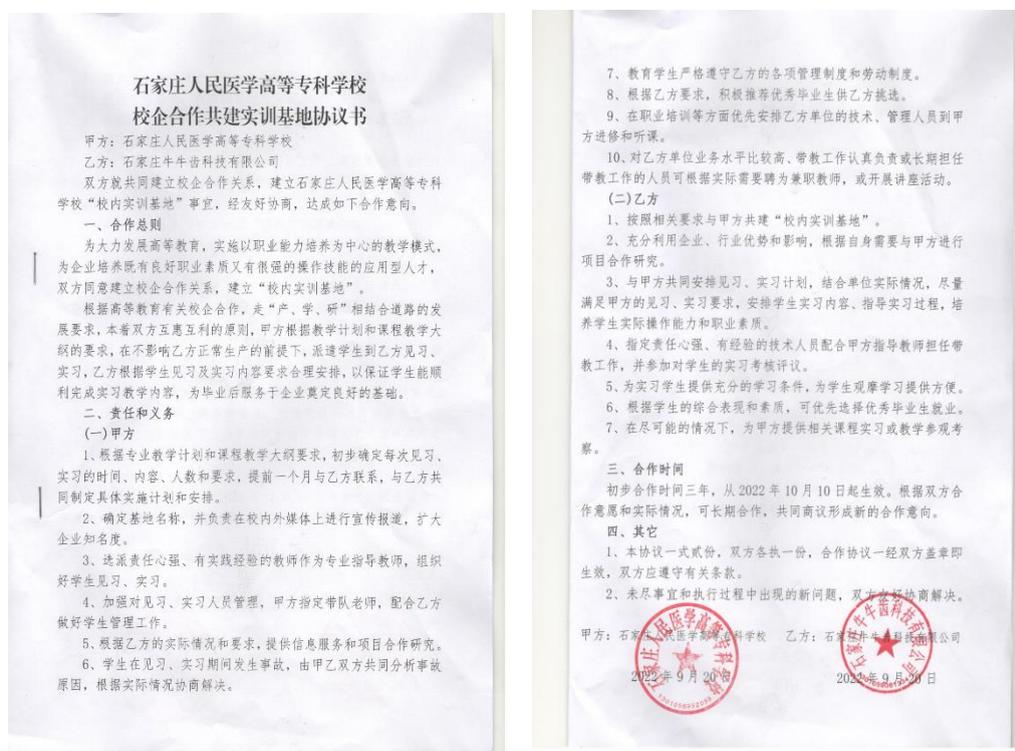


图 11-4 校企合作

第六部分 发展保障

一、牢固确立人才培养的中心地位

（一）坚持“以教学为中心”不动摇

学校坚持“以教学为中心”不动摇，高度重视人才培养工

作。通过每学期的教学工作会议及每月的教学专题会议，教学部门组织各教学系部对上级文件精神进行认真学习、讨论、总结、落实。通过学习，不仅提高了校领导和中层干部自身的政策和理论水平，还进一步深化了广大领导干部对医药卫生类高职院校人才培养中心地位的认识，增强了各级领导依法依规治理学校的能力和意识，并出台了一系列政策来保障“以教学为中心”的各项工作落实到位。

一是认识到位，领导齐抓共管。学校把教育产品质量当作一切社会产品质量的总闸门，认真把好质量关。每学期校长、书记不少于两次亲自带队深入班级进行教学检查，年初把教学管理和支持服务工作任务分解到各教学系（部）和处室，明确责任，落实到人，年终进行综合考评，奖优罚劣；每年在认真总结上一年度经验教训的基础上召开专门的工作会议，由校长报告工作，制订新一年的工作要点，使人才培养工作年年有新目标；定期召开校长办公会、党政联席会和处室负责人参加的例会，及时研究解决专业建设、课程建设、师资队伍建设中的重要问题及日常教学问题，确保人才培养工作有序推进。2023 年聘请高职称、高学历的名师担任教学督导，进一步深化以教学为中心。

典型案例 6-1 智慧教学助力教学改革

随着互联网的不断发展，信息技术广泛的运用到教育教学过程中，为了让学校教师更好的把信息技术运用到教学过程中，2月15日下午，学校邀请超星平台的技术专家曹丽博面向全体教师开展主题为信息化教学平台助力教学改革的讲座。讲座由教务处赵世杰处长主持，学校副校长路风贤

教授，四系两部主任和全体教师参加了此次活动。

讲座主要从“课前一资源、课中一互动、课后一统计”三大方面进行展开。曹丽博专家重点讲授了如何利用超星平台在课中和学生进行互动，其中活动投屏中抢答活动、随机选人活动、分组任务等教学手段为教师在以后的教学活动提供了帮助。

二是加大投入，优化育人环境。2023 年学校累计投入 12654.61 万元用于实践教学、学生实训、教师科研和社会服务，改善了学生宿舍、更新了多媒体设施，美化了校园环境，优化了育人氛围。2023 年底学校将投入 419.78 万元，构建与临床无缝对接的口腔医学、药学、康复治疗技术、医学美容技术专业实验实训中心，拓宽学生实验实训的空间，为技能型卫生人才培养奠定坚实基础。

三是政策倾斜，提高教师素质。学校积极组织教师培训，鼓励教师进修学习，提高学历、学位层次和双师素质。作为 1+X 证书试点单位，为加快培养国家发展急需的技术技能人才，先后选派两批老师参加老年照护、母婴护理师资培训，并获得相应职业技能等级考评员资格证书；学校全面提升教师教学能力和业务水平，2023 年暑假共选派出专任教师 54 人到教学医院进行临床见习（如图 12-1、12-2 所示）。

| 石家庄人民医学高等专科学校 教职工进修、培训鉴定表 | | | | | | | |
|------------------------------|---|-----------|----|------|---------|------|-----|
| 2023年8月17日 | | | | | | | |
| 姓名 | 张丽肖 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1984.06 | 所在部门 | 护理系 |
| 进修单位及科室 | 高新不痛博口腔诊所 | | | | | | |
| 进修起止时间 | 2023.7.10 | 2023.8.10 | 脱产 | 是 | 否 | | |
| 进修自我评述 | <p>在进修工作中，本人一贯能够认真负责地做好医疗工作，深切地感到一个合格的护士应具备的素质和条件。同时，本人努力提高自身的理论水平，学习有关医学理论和医疗技术，从而极大地开阔了视野，增长了知识，在工作中，严格执行各种工作制度，诊疗操作规范，一丝不苟地对待每一位病人。</p> <p>口腔门诊主要以治疗及更加照顾病人，用平及病人沟通也是最多，所以在工作中，常解决病人问题，常常出现紧张、急躁、担心等问题，作为医护人员站在病人的角度思考，文字就是交待清楚出现的问题，保证病人知情权，消除恐惧感、焦虑感，获得安全感，积极面对相应治疗，为患者营造一个轻松愉快的治疗环境，使病人从紧张状态慢慢缓解，同时，在空闲时间，必须询问病人病情，高血压、血糖等指标，询问结束后，再用通俗易懂的知识向病人解释，如果病人在治疗过程中不愿配合，要提醒病人休息，多陪伴病人沟通交流，多给予安慰，及时交待病情及治疗方案，交待医嘱问题，及时处理。</p> | | | | | | |
| 进修单位鉴定 | <p>通过此次进修，受益匪浅，在今后的工作中，将以患者为中心，全心全意为患者服务宗旨，差之，对自己的任何知识都精益求精，同时，也对自身在临床工作中充满信心，也会把这次进修所学的知识及经验，积极地运用到实际工作中。</p> <p>医师：张丽肖 2023年8月17日</p> | | | | | | |
| 教师发展中心意见 | <p>负责人签字：李永 2023年8月17日</p> | | | | | | |
| 备注 | <p>填表说明：1. 请如实填写，要求字迹清晰 2. 进修单位相关负责人请如实填写我单位进修人员进修表现</p> | | | | | | |

图 12-1 临床践习

| 石家庄人民医学高等专科学校 教职工进修、培训鉴定表 | | | | | | | |
|------------------------------|---|-----------|----|------|--------|------|--------------|
| 2023年8月8日 | | | | | | | |
| 姓名 | 白佳怡 | 性别 | 女 | 出生年月 | 1994.8 | 所在部门 | 护理系 重症监护室 |
| 进修单位及科室 | 辉县健康医院 | | | | | | |
| 进修起止时间 | 2023年7月8日 | 2023年8月8日 | 脱产 | 是 | 否 | | |
| 进修自我评述 | <p>作为一名护理教师，我深知理论知识与实践相结合的重要性，本着提升自己能力的心态，我来到了辉县健康医院进行进修。</p> <p>在重症医学科进修学习一个月，学到了很多知识，感受到了医护团队的专业和严谨，他们不仅拥有丰富的理论知识，更有着丰富的临床经验，他们为患者提供了一个温馨、舒适的治疗环境，在这里学习的这段日子，我受益匪浅。</p> <p>初次来到重症医学科的我得到了护士长白佳怡老师的指导和帮助，护士长不仅在工作中给予我很多帮助，更在生活中给予我很多关心和照顾，所有护理工作井然有序，有条不紊，护士们不仅有着专业的知识和技能，更有着高度的责任心，她们对待每一位病人，都充满了耐心和爱心，她们用她们的专业和爱心，为患者提供了最优质的护理服务。</p> <p>护士们不仅有着专业的知识和技能，更有着高度的责任心，她们对待每一位病人，都充满了耐心和爱心，她们用她们的专业和爱心，为患者提供了最优质的护理服务。</p> | | | | | | |
| 进修单位鉴定 | <p>通过此次进修，受益匪浅，在今后的工作中，将以患者为中心，全心全意为患者服务宗旨，差之，对自己的任何知识都精益求精，同时，也对自身在临床工作中充满信心，也会把这次进修所学的知识及经验，积极地运用到实际工作中。</p> <p>医师：白佳怡 2023年8月8日</p> | | | | | | |
| 教师发展中心意见 | <p>负责人签字：李永 2023年8月8日</p> | | | | | | |
| 备注 | <p>填表说明：1. 请如实填写，要求字迹清晰 2. 进修单位相关负责人请如实填写我单位进修人员进修表现</p> | | | | | | |

图 12-2 临床践习

(二) 领导深入班级，创新育人机制

学校自 2018 年来开始实施“党政师深入班级，质量综合提升工程”，由“校、处级领导-专业教师-辅导员”共同组成立体管理团队，深入管理每一个班级，充分发挥学校领导干部和教师在人才培养中的主导作用，加强对学生的思政教育和学业引导，由三位导师共同担任班级管理，与学生零距离接触，倾听学生心声。学校共计 206 个班级上万名学生与领导老师们建立联系，处级（含）以上 43 位相关领导和近百名专业课教师已经全部进班与同学们见面，做学生学习上的指导者、思想上的引路人、解决实际困难的暖心人。

校党政领导和各职能部门的主要负责人深入到教学一线检查并督导课堂教学工作，及时了解课堂运行、教师到岗、学生到课、教学秩序、教学环境等情况，及时解决教学过程中教师和学生存在的实际问题，保证了教学平稳而有序地运行。

（三）持续改善教学条件

2023 年，学校继续改善教学条件，对教学楼进行了整体改造，加大了校内实验（训）基地建设的力度，重点建设临床医学、药学、护理学、口腔医学、中医学等实训基地，特别是先后为康复治疗技术、医学美容技术和医学影像技术专业增加投入 300 余万元，充分满足校内实践教学使用。同时完善了体育运动设施，优化了学生的学习环境，促进了学生身心素质的提高。通过与电信公司进行深度合作，优化信息化校园网建设，同时投入 180 余万元进行教学诊改平台建设，并已具备初步上线的条件。

二、科学分析，完善制度

自学校启动了教学诊断与改进工作后，为更好地配合教学诊断与改进工作，学校根据实际情况，制定了《内部治理保证体系》，进一步修订完善了《规章制度汇编》，进一步明确了教学管理规程、质量环节标准和要求，对课堂教学、实验（实训）教学与毕业实习要求、成绩考核等方面均作出了明确的规定，并保障了上述规章制度得以有效实施，确保了教学工作规范而有序地进行。

三、健全教学质量保障与监控体系

（一）完善教学监控体系，确保人才培养质量

学校实行校系两级教学质量保障与监控体制，在健全质量监控组织和制度的基础上，构建起包括教学指导系统、教学管理系统、质量评价系统、信息反馈系统等较完善的体系结构，形成了专家教授、学校师生、合作单位和社会共同参与的教学质量监控网络。学校专门聘请了一位博士生导师为教学督导，积极开展教学督导、诊断和改进工作。

建立教学指导委员会，教学指导委员会由具有高级职称和丰富教学经验的校领导和教授组成，通过审议人才培养方案、专业及课程建设发展规划、课程标准，制订了宏观的教学质量监控政策措施；建立教学督导组，教学督导组由具有丰富教学管理经验的专家教授组成，对教学实施过程中影响教学质量的各个环节进行监督、检查、评估、审议、指导；同时修订完善了《听课制度》《教学督导检查制度》等质量监控制度，设立了教学意见反馈信箱，聘请了学生信息员 106 名，定期收集各班级对教学的意见。

见。

通过教学检查、教学督导、专家评教、学生评课、教师互评等方法，实现了对教学全过程的动态监控；通过教务管理系统、教师座谈会、学生座谈会、问卷调查、网络留言等渠道，建立起教学质量信息反馈系统，使问题得以及时解决。

学校进一步完善了毕业生跟踪调查等施教后监控制度，将毕业生就业率、就业质量和用人单位评价作为教学质量评价的重要指标和教学改革的重要依据。

（二）坚持听课制度常抓不懈

学校修订完善了《听课制度》，每学期严格落实并与部门和个人考核挂钩。2023年，校系两级党政领导、教学督导、职能部门负责人、教研室主任、教师、辅导员等均结合教学质量考核和职责要求深入课堂听课，并将听课意见现场反馈给任课教师本人，有利于教师有针对性地改进教学、提高教学质量。

2023年度，每学期先后组织3次全面教学检查和1次教学观摩课，走入教室检查老师是否携带教案、讲稿、教学日历，同时查看教学进度是否与教学日历保持一致，并积极开展听课、评课活动。

（三）坚持学生座谈会制度

2023年度，学校继续开展每月一次的学生座谈会，对测评结果、学生评价反映的问题及时反馈给所在系（部）、教研室主任和任课教师，督促相关部门和教师进行整改，大大提升学校的教育教学质量。



图 13 学生座谈会

（四）加强考试管理，严肃考风考纪

学校制定了题库建设和严格的考试管理规定，对命题质量有明确的量化要求，确保份量足够、质量达标；考前组织专人对所有试卷进行命题质量核查，发现问题及时反馈给相关系（部）处理。在考核方法上，学校对学生学习效果的考核采取过程性评价与终结性评价相结合。教务处和学生处每学期均集中开展考风考纪宣传和教育工作，在校园橱窗和班级张贴警示，教育学生文明应考，诚信做人。

第七部分 面临的挑战及改进措施

一、面临的挑战

随着我省区域卫生事业发展改革的进一步推进以及生源结构的多样化，对医学高职人才的培养提出了更高的要求。

近年来，虽然学校的生源充足，但仍存在报考专业不平衡、个别专业招生量过少等问题；虽然学生对学校的满意度总体较高，但学生的执业资格证考试通过率有待进一步提高。今后，随着单独招生规模的进一步扩大，生源结构将发生更大的变化，因此需要科学分析，适时调整政策，进一步提高学校教育教学的针对性和适应性。

二、改进措施

2023年，学校紧紧抓住高职教育发展的机遇，以扎实推进教学诊断与改进工作为契机，进一步深化内涵建设，有效提升了学校的人才培养质量和师资队伍建设水平。

（一）以生源特征新变化为导向，进一步完善学校的“招生-培养-就业”工作

近年来，随着我国高职教育扩招的不断影响、适龄人口的持续下降以及现代职业教育体系构建的紧迫性，学校面临着生源结构的新变化。招生规模的增加、生源类型的多样化、生源素质的良莠不齐等均促使学校应严把“入口-出口”关，进一步改革人才培养工作，切实提高教育质量，促进学生的全面可持续发展。

一是选取医疗卫生行业亟需的专业作为单独招生重点专业，继续扩大单独招生试点范围；二是加强招生宣传与就业创业指导工作，提升学生对专业、就业、职业发展等方面的认知，拓宽就业渠道，进一步增加就业机会；三是继续推进专接本衔接，打造

人才培养的多元化，为学生提供既能升学又能就业的多种渠道；四是针对学生的不同素养与发展需求，进一步改革教育教学工作，尤其是要注意教学方法、教学组织形式、教学内容等应更具有针对性、实用性；五是深化校企交流与合作，加强对学生综合素质、实践能力、创新精神的培养，打造特色专业，不断提升学校的社会地位和服务社会的能力；六是不断探索专业群建设，如积极探索护理（男护方向）、临床医学专业（医学美容方向）等。

（二）对接医药卫生职业岗位要求和融入职业准入标准

2023年，学校多方调研，进一步分析了城乡基层医药卫生职业岗位要求的要求，继续修订和完善《人才培养方案》，在教学中融入职业准入标准，优化调整课程体系，更新教学内容，改革教学方法和手段。针对医药卫生行业服务对象的特点，在教育教学中始终贯穿“以人为本”的理念，坚持德育为先，在全面实施素质教育的同时，突出医学人文素质教育，加强医学职业道德、医学责任感的培养，培养学生关爱病人、尊重他人、尊重生命的职业操守和人文关怀精神，构筑具有医药卫生职业教育特色的医学人文素质课程群。

结合医药卫生体制改革和全面建设小康社会对城乡基层医药卫生人才提出的新要求，各专业要分别对接城乡基层医生、护士、医药人员的岗位能力需求，融入医师、护士、药师执业资格准入标准，优化调整设置专业核心课程群。按教育教学规律优化医学专业核心课程，构建新的课程体系，突出医药卫生职业教育

的实践性和针对性，按照课程教学内容选取满足岗位能力需求，教学组织以工作过程为导向，教学情境设计贴近工作环境的要求，实施课程建设和改革，更新教学内容，修订课程标准，优化课程设计，修编教材，进一步丰富教学资源，改革教学方法和手段，提高教学效果。

（三）推进能力提升工程，进一步提升核心竞争力

面对更高的高职教育质量要求，学校将进一步推进能力提升工程，增强核心竞争力和可持续发展能力。为此，学校将在以下方面加强建设：

一是积极响应并贯彻落实现代职业教育体系建设及河北省政策与战略指引，按照更高的质量标准推进教育教学建设，切实推进能力提升工程建设，着力提升学校的综合办学实力。二是通过体制机制创新，完善医教融合、校院一体的办学模式，实现学校内部系部之间、职能部门之间的无界化合作与资源共享。

附表

表 1 计分卡

名称：石家庄人民医学高等专科学校(14158)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 3305 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 2822 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 300 |
| | 升入本科人数 | 人 | 297 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 50.65 |
| 4 | 月收入 | 元 | 2850 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 2822 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 6 |
| | 面向第二产业 | 人 | 29 |
| | 面向第三产业 | 人 | 2787 |
| 6 | 自主创业率 | % | 0.51 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 70 |

表 3 教学资源表

名称：石家庄人民医学高等专科学校(14158)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|--------------|-----------------|------|----------|
| 1 | 生师比 | : | 14.55 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 17.35 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 22.11 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 0 |
| | 专业数量 | 个 | 17 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 225 |
| | | 学时 | 48588.00 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 70 |
| | | 学时 | 7804.00 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0.00 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 20 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 20 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0.00 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 0.00 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | |
| 校级数量 | 门 | 0 | |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 1 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 7 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 1 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 0 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 450.00 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000.00 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.23 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 7056.67 |

表 4 国际影响表

名称：石家庄人民医学高等专科学校(14158)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

表 5 服务贡献表

名称：石家庄人民医学高等专科学校(14158)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|----------------|----|-------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 2313 |
| | 其中：A类：留在当地就业 | 人 | 236 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 187 |
| | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 969 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 58 |
| 2 | 横向技术服务到款额 | 万元 | 0 |
| | 横向技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 0.00 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0.00 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到款额 | 万元 | 0 |
| 6 | 非学历培训项目数 | 项 | 0 |
| | 非学历培训学时 | 学时 | 0.00 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 0.00 |
| 7 | 非学历培训到账经费 | 万元 | 0 |

表 6 落实政策表

名称：石家庄人民医学高等专科学校(14158)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 12026.00 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 0.00 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 0.00 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 681 |
| | 教职工总数 | 人 | 887 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 778 |
| | 思政课教师数 | 人 | 31 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 16 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 2 |
| | 辅导员人数 | 人 | 48 |
| 5 | 班主任人数 | 人 | 48 |
| | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 8739 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 90.90 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 604 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0.00 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 0 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 0 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 0.00 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 0 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 579.42 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 27.72 |

厚德至人

石家庄人民医学高等专科学校

报国济民