



石家庄理工职业学院  
SHIJIAZHUANG INSTITUTE  
OF TECHNOLOGY

格物致知

学以致用

# 高等职业教育 质量年度报告

2023



二〇二四年一月

## 年报公开形式及网址

石家庄理工职业学院《中国职业教育质量报告（2023年度）》在学校官网通知公告栏公开。

公开网址为：<http://gaojiaoyun.sjzlg.edu.cn/onlinePreview?url=aHR0cDovLzEyNy4wLjAuMT04MDEyL2R1bW8vc2p6bGduZGJnLnBkZg%3D%3D>

## 内容真实性责任声明

学校对 石家庄理工职业学院 中国职业教育质量报告(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称(盖章): 石家庄理工职业学院

法定代表人(签名):



2024 年 1 月 10 日

## 前 言

职业教育质量年度报告制度推进职业教育质量评价改革的重要抓手；是职业院校公开相关信息、接受社会监督的法定义务；是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、展示发展成绩的重要窗口，是促进职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措。石家庄理工职业学院（以下简称学院）根据河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函【2023】59 号）精神，以教学基本状态数据为依据，进行全面质量分析，形成了《石家庄理工职业学院高等职业教育质量年度报告（2023 年度）》（以下简称学院年报）。学院年报全文共包括学院基本信息、人才培养、教育教学、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战 9 个部分。

一年来，学院办学条件持续改善。2023 年 9 月，高邑新校区启用，共计投资 68923.13 万元，一期已建成教学楼 1 栋，包括智慧教室 75 间，实训室 30 余间等，宿舍楼 3 栋，食堂 1 栋及多个体育运动场地。标志着学院教学科研及辅助用房、教学科研仪器设备等办学条件指标极大提升，为实现学院的内涵发展、竞争力提升奠定了良好基础。

人才培养质量持续提高。学生各种大赛标志性成果井喷式涌现，2023 年河北省职业院校技能大赛一等奖 3 项，“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 3 项，全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获国赛一等奖 1 项、二等奖 5 项，金砖国家职业



技能大赛获国赛三等奖 5 项，学生职业技能及行业技能大赛省级及以上奖项合计 188 项。

师资队伍水平持续提升。学院引进万人计划教学名师孙青华为代表的知名教授和以全国劳动模范吴明、全国五一劳动奖章获得者屈玉阁为代表的大师名匠、行业领军人物；学院内部晋升教授 4 名，副教授 12 名，学院教授总数增至 44 名；企业领军人物增至 15 名；招聘 985 院校优秀毕业生 38 名。通过实施教师“外引内培”计划，师资队伍结构更加合理。学院师资队伍总量稳步上升，队伍结构持续优化。

2023 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖 3 项；1 名教师获省级师德标兵荣誉，1 名教师获石家庄市市管拔尖人才称号；2 名教师获得河北省技能能手称号；2 门课入选河北省省级精品在线开放课程；全国劳动模范吴明技术技能大师工作室入选河北省创新发展行动计划；《网络营销》课程入选教育部电子商务教指委创新课程；1 门课程入选省级课程思政示范课程，团队获省级课程思政教学名师团队荣誉。

区域影响力越来越大。学院承办了国家、省级大赛，主要包括：金砖国家职业技能大赛飞机维修赛项河北赛区选拔赛、全国大学生电子商务“创新，创意，创业”大赛河北省赛区挑战赛、河北省职业院校技能大赛飞机维修赛项暨国赛选拔赛、河北省职业院校技能大赛微景观设计大赛、河北省职业院校技能大赛导游服务大赛赛事。

学院年报以院长毛磊教授为编制组组长，其他院领导为成员，由教学与科研处牵头单位，各职能部门、二级学院（部）共同配合完成，

为确保年报的真实性、完整性、准确性、规范性、科学性，做了大量工作，在此表示由衷感谢！

年报编制组

2024 年 1 月

# 目 录

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 1. 学院基本信息 .....                   | 1  |
| 1.1 学院概况 .....                    | 2  |
| 1.2 发展定位 .....                    | 5  |
| 案例 1：理工学院高邑校区荣耀揭牌 .....           | 6  |
| 2. 人才培养 .....                     | 8  |
| 2.1 党建引领 .....                    | 9  |
| 2.2 立德树人 .....                    | 10 |
| 2.2.1 思政育人：夯实立德树人根本 .....         | 10 |
| 2.2.2 文化育人：营造特色文化氛围 .....         | 13 |
| 案例 2 学院举行纪念国际护士节暨授帽仪式 .....       | 17 |
| 2.2.3 劳动育人：擦亮育人底色 .....           | 18 |
| 2.2.4 工匠精神：技能培养匠心筑梦 .....         | 19 |
| 案例 3：学院实施“劳模工匠进校园”行动 .....        | 20 |
| 2.3 在校体验 .....                    | 22 |
| 2.3.1 加强社团建设管理，深化社团育人功能 .....     | 22 |
| 2.3.2 落实奖学助贷政策，提升资助育人成效 .....     | 23 |
| 2.3.3 开展心理健康教育，强化学生身心发展 .....     | 26 |
| 2.4 创新创业 .....                    | 27 |
| 2.4.1 创新创业教育 .....                | 27 |
| 2.4.2 创新创业大赛 .....                | 28 |
| 2.4.3 自主创业情况 .....                | 30 |
| 2.5 技能大赛 .....                    | 30 |
| 案例 4：学院荣获三创赛全国总决赛一等奖 .....        | 33 |
| 2.6 就业质量 .....                    | 34 |
| 2.6.1 高度重视，统筹谋划就业工作 .....         | 34 |
| 2.6.2 加强培养毕业生择业意识，引导树立正确择业观 ..... | 34 |
| 2.6.3 加强服务质量，促进毕业生充分就业 .....      | 35 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 2.6.4 加强就业市场建设, 开辟新的就业途径 .....   | 36 |
| 2.6.5 支持鼓励学生创新创业 .....           | 37 |
| 案例 5: 学院成功举办鹿泉区现场招聘会 .....       | 38 |
| 3. 教育教学 .....                    | 40 |
| 3.1 专业建设 .....                   | 41 |
| 3.1.1 动态调整专业设置, 增强社会需求适应能力 ..... | 41 |
| 3.1.2 构建专业群体系, 强化专业群专业聚集功能 ..... | 41 |
| 3.2 课程建设 .....                   | 43 |
| 3.3 教材建设 .....                   | 44 |
| 3.4 信息化建设 .....                  | 45 |
| 3.4.1 升级基础无线网性能, 建设高速的网络环境 ..... | 45 |
| 3.4.2 开发数字化教学资源, 助推教育信息化水平 ..... | 45 |
| 3.4.3 培养师生信息化素养, 服务社会现代化发展 ..... | 46 |
| 3.5 师资队伍建设 .....                 | 47 |
| 3.5.1 实施教师引聘计划, 增加数量, 优化结构 ..... | 47 |
| 3.5.2 实施教师培养计划, 提升素质, 培养骨干 ..... | 47 |
| 案例 6: 学院开展教师能力提升专业培训 .....       | 48 |
| 4. 服务贡献 .....                    | 50 |
| 4.1 服务地方经济发展 .....               | 51 |
| 4.1.1 提供智力与技术支持 .....            | 51 |
| 案例 7: 学院协助企业申报中央创新区建设项目 .....    | 53 |
| 4.1.2 签订战略合作协议, 提供高素质人才支撑 .....  | 54 |
| 4.1.3 党的二十大精神宣讲进企业 .....         | 54 |
| 案例 8: 学院进企业开展二十大精神宣讲活动 .....     | 55 |
| 4.2 服务地方社区治理 .....               | 57 |
| 4.2.1 入户帮扶, 体现责任与担当 .....        | 57 |
| 4.2.2 助力西部计划, 提高站位多措并举 .....     | 57 |
| 4.3 服务技能型社会建设 .....              | 58 |
| 案例 9: 学院赴石家庄市鹿泉区开展调研活动 .....     | 60 |
| 5. 产教融合 .....                    | 62 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 5.1 政行企校合作, 营造产教融合、科教融汇人才培养新生 .....   | 63 |
| 5.2 优化多元办学机制, 推进产业学院建设 .....          | 63 |
| 5.3 提升实训教学条件, 校企联合共建实训基地 .....        | 67 |
| 案例 10: 石家庄理工职业学院的产教融合之路 .....         | 69 |
| 案例 11: 学院受邀 2023 (首届) 产教融合发展大会 .....  | 72 |
| 案例 12: 学院承办校企命运共同体高峰论坛 .....          | 73 |
| 案例 13: 学院与中车集团共建技术协同创新中心 .....        | 75 |
| 6. 文化传承 .....                         | 77 |
| 6.1 特色非遗, 服务文化技艺传承 .....              | 78 |
| 案例 14: 课程改革: 非遗技艺融入课堂教学 .....         | 80 |
| 案例 15: 非物质文化遗产教育融入音乐课程 .....          | 82 |
| 6.2 咏唱经典, 传承曲艺文化 .....                | 83 |
| 案例 16: 室内合唱团获得艺术节银奖第一名 .....          | 85 |
| 6.3 文创研发, 活态传承文化复兴 .....              | 86 |
| 7. 国际合作 .....                         | 88 |
| 7.1 职教经验“引进来” .....                   | 89 |
| 7.1.1 引进国际教育理念和模式 .....               | 89 |
| 7.1.2 邀请国际知名专家来校讲学 .....              | 89 |
| 7.1.3 推动教学质量和学生发展国际化 .....            | 90 |
| 7.2 学习交流“走出去” .....                   | 91 |
| 7.2.1 积极参加国际会议 .....                  | 91 |
| 7.2.2 开发国际课程标准 .....                  | 92 |
| 7.2.3 承办国际赛事 .....                    | 92 |
| 7.2.4 公派人员国际交流 .....                  | 93 |
| 7.2.5 召开归国校友座谈会 .....                 | 94 |
| 案例 17: 学院入选“乍得国家职业标准共建互认项目”建设单位 ..... | 95 |
| 8. 发展保障 .....                         | 96 |
| 8.1 机制建设 .....                        | 97 |
| 8.1.1 坚持正确办学方向, 认真贯彻落实党的教育方针 .....    | 97 |

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 8.1.2 依法制定章程，机构建设完善 .....        | 97  |
| 8.1.3 坚持育人为本，促进全面发展 .....        | 97  |
| 8.1.4 加强内部治理，提高现代大学治理能力 .....    | 98  |
| 8.2 质量保障 .....                   | 99  |
| 8.2.1 专业建设提质增效 .....             | 99  |
| 8.2.2 课堂教学全员听课 .....             | 99  |
| 8.3 经费投入 .....                   | 100 |
| 案例 18：学院颁发“董事局主席特别基金” .....      | 101 |
| 9. 面临挑战 .....                    | 102 |
| 9.1 经济快速转型对学院专业升级提出更高要求 .....    | 103 |
| 9.2 学院适应性对校企合作提出更高的要求 .....      | 103 |
| 9.3 数字化转型对学院教育数据资产管理提出更高要求 ..... | 104 |
| 附 录 .....                        | 106 |



## 图目录

|                                                          |    |
|----------------------------------------------------------|----|
| 图 1-1 学院领导为理工学院高邑校区揭牌 .....                              | 6  |
| 图 2-1 2023-2024 学年“青马工程”大学生骨干培训班开班仪式 .....               | 11 |
| 图 2-2 思政课教师走访企业 .....                                    | 13 |
| 图 2-3 树宪法信仰，典法之光芒之宪法知识竞赛 .....                           | 14 |
| 图 2-4 非遗工坊原创十二生肖脸谱冰箱贴 .....                              | 15 |
| 图 2-5 石家庄理工职业学院建校 20 周年校庆文艺晚会 .....                      | 16 |
| 图 2-6 理工学院举行纪念“5.12”国际护士节暨护士授帽仪式 .....                   | 17 |
| 图 2-7 学院领导带领党员干部铲冰除雪 .....                               | 19 |
| 图 2-8 理工学院受邀参加全国总工会、教育部举办的“劳模工匠进校园”研学交流会 ..              | 21 |
| 图 2-9 学院组织《普及心理危机识别及干预的基本知识》 .....                       | 27 |
| 图 2-10 第十三届三创赛产教融合实战赛参赛团队，荣获全国总赛事一等奖 1 项、二等奖 2 项 .....   | 29 |
| 图 2-11 全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛产教融合（BUC）实战赛全国总决赛颁奖仪式 ..... | 34 |
| 图 2-12 2023 年鹿泉区企业现场招聘会 .....                            | 39 |
| 图 3-1 学院“1+3+N”专业群体系 .....                               | 42 |
| 图 3-2 赋能提质，为梦启航——理工学院开展教师能力提升专业化成长培训 .....               | 49 |
| 图 4-1 理工学院协助河北绿岛科技创新有限公司成功申报光谷科技园中央创新区建设项目 .....         | 53 |
| 图 4-2 学院参加鹿泉区与职业技术类院校举行的合作签约仪式 .....                     | 54 |
| 图 4-3 中国华融资产管理股份有限公司河北省分公司宣讲活动 .....                     | 56 |
| 图 4-4 调研组在海康威视石家庄科技园考察 .....                             | 61 |
| 图 5-1 “四维三同二融一体”的校企协同的人才培养模式 .....                       | 64 |
| 图 5-2 腾讯人工智能产业学院授牌仪式 .....                               | 66 |
| 图 5-3 无人机（大疆）应用技术实训基地签约揭牌仪式 .....                        | 68 |

|       |                                      |     |
|-------|--------------------------------------|-----|
| 图 5-4 | 学院成功入选产教融合校企合作典型案例并获证书 .....         | 72  |
| 图 5-5 | 2023 年“产教融合 科教融汇”共建校企命运共同体高峰论坛 ..... | 74  |
| 图 5-6 | “交通运输技术协同创新中心”授牌仪式 .....             | 76  |
| 图 6-1 | 非遗工坊展厅 .....                         | 79  |
| 图 6-2 | 非遗技艺进课程—葫芦烙画 .....                   | 81  |
| 图 6-3 | 《长城镇妖录》场景模型 .....                    | 82  |
| 图 6-4 | 奥尔夫音乐教育课程重构 .....                    | 83  |
| 图 6-5 | 学生进行艺术实践展示 .....                     | 84  |
| 图 6-6 | 学院合唱团参加群众性歌咏活动暨第十九届省会合唱艺术节 .....     | 85  |
| 图 6-7 | 文创作品—手工精油皂 .....                     | 86  |
| 图 7-1 | “梦想 奋斗 传承”归国校友座谈会 .....              | 94  |
| 图 7-2 | 学院被授予第一批“乍得国家职业标准共建互认项目”入围建设单位 ..... | 95  |
| 图 8-1 | 学院颁发 2022 年度“董事局主席特别基金” .....        | 101 |

# 表目录

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| 表 2-1 2023 年学院社团活动一览表 .....           | 22  |
| 表 2-2 2023 年学院社团类型构成 .....            | 23  |
| 表 2-3 2023 年学院技能大赛获奖一览表 .....         | 32  |
| 表 2-4 近两年学生竞赛获奖情况对比图 .....            | 33  |
| 表 3-1 学院近三年专业调整情况 .....               | 41  |
| 表 3-2 学院课程类型设置比例 .....                | 43  |
| 表 3-3 2023 年校企双元制教材建设一览表 .....        | 45  |
| 表 3-4 学院自主研发信息平台一览表 .....             | 46  |
| 表 4-1 近两年横向技术服务到款额 .....              | 51  |
| 表 4-2 二十大精神进企业宣讲统计表 .....             | 55  |
| 表 4-3 近两年企业新型学徒制培养人数 .....            | 59  |
| 表 5-1 近四年产业学院增长数量对比 .....             | 67  |
| 表 6-1 中华刀剑文化结合的教学理念课时数 .....          | 80  |
| 表 6-2 室内合唱团人员组成情况 .....               | 85  |
| 表 7-1 “引进融合、输出推广，国际交流稳步推进”标志性成果 ..... | 89  |
| 表 8-1 学院收入来源占比图 .....                 | 100 |

# 案例目录

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 案例 1：理工学院高邑校区荣耀揭牌 .....              | 6   |
| 案例 2 学院举行纪念国际护士节暨授帽仪式 .....          | 17  |
| 案例 3：理工学院实施“劳模工匠进校园”行动 .....         | 20  |
| 案例 4：学院荣获三创赛全国总决赛一等奖 .....           | 33  |
| 案例 5：学院成功举办鹿泉区现场招聘会 .....            | 38  |
| 案例 6：学院开展教师能力提升专业培训 .....            | 48  |
| 案例 7：学院协助企业申报中央创新区建设项目 .....         | 53  |
| 案例 8：学院进企业开展二十大精神宣讲活动 .....          | 55  |
| 案例 9：学院赴石家庄市鹿泉区开展调研活动 .....          | 60  |
| 案例 10：石家庄理工职业学院的产教融合之路 .....         | 69  |
| 案例 11：学院受邀 2023（首届）产教融合发展大会 .....    | 72  |
| 案例 12：学院承办校企命运共同体高峰论坛 .....          | 73  |
| 案例 13：学院与中车集团共建技术协同创新中心 .....        | 75  |
| 案例 14：课程改革：非遗技艺融入课堂教学 .....          | 80  |
| 案例 15：非物质文化遗产教育融入音乐课程 .....          | 82  |
| 案例 16：室内合唱团获得艺术节银奖第一名 .....          | 85  |
| 案例 17：学院入选“乍得国家职业标准共建互认项目”建设单位 ..... | 95  |
| 案例 18：学院颁发“董事局主席特别基金” .....          | 101 |



# 1. 学院基本信息

智物致知 学以致用



## 1.1 学院概况

石家庄理工职业学院(以下简称学院)是一所经河北省政府批准、国家教育部备案的省属全日制普通高等院校。鹿泉校区位于石家庄市西部美丽的翠屏山脚下，毗邻石家庄信息产业园及多所高校，高邑校区位于石家庄市南部千年古城、国际陆港高邑，风景优美，交通便捷，于 2023 年 9 月投入使用。双校区占地面积近 1626 亩，建筑面积 45 万平方米，是河北省园林单位、驻石高校“最美校园”，全日制在校生一万七千余人。

学院以“格物致知、学以致用”为教育理念，以理工为重点，坚持人文并行，实行“专业技能+岗位证书+学历证书”的高素质技术技能人才培养模式，学院注重内涵建设的提升与发展，是全国应用型人才培育工程基地。近年来连续荣获河北省普通高校就业示范院校、河北省年检优秀单位、高职内涵建设优秀院校、中国高等教育学会创新创业教育分会会员单位、中国信息经济学会电子商务专业委员会团体会员单位、中国技术经济学会团体会员单位、全国电子商务产教融合创新联盟副理事长单位、河北省民办教育协会副会长单位、石家庄市鹿泉区退役军人就业创业促进会会长单位。

学院是河北省《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》建设单位，建有智能制造、互联网+、现代物流管理、学前教育四个重点建设专业群。学院坚持“立足理工、精技智能、服务河北、集团发展”的办学定位，以“行动计划”四个重点建设专业群为龙头，引领学院专业建设全面发展。学院着力深化改革，坚持服务高质量发展，

全面提升新时代职业教育现代化水平和服务能力。

学院非遗项目——文武之道入围中华职教社全国大赛，获得国家级二等奖 2 项、国家级优秀奖 2 项；蓝桥杯连续四年荣获国赛一、二等奖。学院获得电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、河北省“学创杯”大学生创新创业综合模拟大赛、第一届中华职业教育创新创业大赛、第六届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛、第六届“互联网+”大学生创新创业大赛、第九届中国创新创业大赛（河北赛区）暨第八届河北省创新创业大赛、“挑战杯”大学生创业大赛等各项学生竞赛省级以上奖项上百项。

学院师资结构合理，拥有一支由资深教授、研究生、归国留学生等组成的高水平的“双师结构”教学团队。高级职称教师占 23.74%，具有博士硕士学位教师占 84.26%，双师型教师占 85%。2023 年教师指导学生参赛获奖 109 项，其中国赛获奖 21 项，省赛获奖 88 项。河北省优秀教师 1 人、河北省思想政治工作先进个人 1 人、河北省师德师风标兵 3 人、河北省技能能手 2 人。河北省第二届高校青年教师思想政治理论课授课大赛一等奖、河北省职业院校技能大赛教学能力比赛获奖 14 项。拥有一支以“大师名匠”、劳动模范、“金牌工人”为首的兼职教师队伍，为区域产业发展提供有力支撑。

学院积极推进校企深度合作，积极推进产教融合、理实融合、技术与文化融合、现代信息技术与教学融合。现有校内实验实训中心 60 个，校外实训基地 208 个。建立唐讯信息、北航等 13 个产业学院，助力产教融合 5.0 版本实现；其中现代化图书馆建筑面积 1.6 万平方

米，馆藏纸质图书 80 余万册，报刊千余种。

学院将思想政治课程贯穿教学育人全过程，认真落实立德树人根本任务，以“格物致知、学以致用”为教育理念，以 TECHNIQUE（职业技能）、OCCUPATION（职业素养）、PERSONALITY（人格养成）三个维度，着力打造职业化教育 TOP 育人模式，提升学生的就业能力、职业生涯拓展能力和幸福生活创造能力，努力培养适应时代需要的复合式创新型高素质技术技能人才；并通过了国际标准 ISO9001 质量管理体系认证，以国际标准带动学院质量管理全面提升。学院始终坚持把立德树人作为学院教育的根本任务，把人才培养作为中心工作，招生形势持续向好，生源质量不断提高，近年录取分数达 320 分以上。

学院以就业为导向，建立了国内外名优企业信息库，与中国电子科技集团公司、华为、北京星空航培、阿尼股份、石药集团、乐仁堂、海尔集团、青岛松下、三一重工、松原油田、吉利汽车、腾讯、长城汽车、阿里巴巴、华强方特、联想集团、京东、安信联行等众多知名企业建立了长期合作关系。定期召开各种规模类型专场招聘会和大型“双选会”，形成了稳定而完善的就业服务体系，被省教育厅评为“河北省普通高校就业示范性院校”。

学院作为现代职业教育践行者，贯彻落实《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》的要求，面向智能制造、互联网+、现代物流管理等现代社会高端产业，利用云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等技术，不断改善学院办学条件，促进信息技术与人才培养、科学研究、文化传承与创新、



社会服务、国际交流等方面的深度融合和创新应用，提高教育教学质量和科研服务水平，提升学院科学决策和教育治理能力，培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

## 1.2 发展定位

**党建引领、统筹推进。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定中国特色的社会主义办学方向，以党建统领学院建设，植根区域经济发展，聚焦服务河北由大到强、走在前列。

**集团支撑，融合发展。**发挥集团化办学优势和成员单位行业领域影响力，依托集团雄厚的资金支持，实施“前校后园”模式，实现“人才共育、过程共管、成果共享、风险共担”，助力学院和集团融合发展。

**重点引领，协同发展。**学院重点建设计算机网络技术专业群和智能制造、现代物流管理、学前教育专业群，通过1引领3带动多协同的建设思路，整体提高学院的教学改革、师资队伍建设、实训基地建设水平。

**产教融合、服务社会。**完善服务体系，提升服务社会的能力，创新管理与服务模式，提高社会贡献度。聚焦区域经济社会高质量发展要求，以格物致知、学以致用为教育理念，充分利用集团资源优势，深化产教融合、推进高水平专业群建设，培养一大批高素质技术技能人才，为地方经济社会发展提供智力支撑。

### 案例 1：理工学院高邑校区荣耀揭牌

2023 年 8 月 26 日上午 10 时，石家庄理工职业学院高邑校区隆重举行揭牌仪式，标志着该校区正式启用并投入教学使用。出席仪式的有理工学院董事任彩银，教育集团领导，理工学院院长毛磊、班子成员，以及理工学院各二级学院院长、各行政处室部门长共同见证理工学院迈入新征程。本次仪式由大学及供应链事业群总裁、理工学院副院长李杏丽主持。揭牌仪式现场揭牌仪式隆重简朴，意寓深远。首先，李杏丽向来宾致欢迎辞，向为高邑校区建设，辛勤付出的工作人员表示最诚挚的感谢！向关心和支持理工建设发展的各产业集团领导、同仁表示热烈的欢迎！

任彩银表示，高邑新校区的规划设计倾注了我们对教育的热情和对未来的美好憧憬。这里也将建设成为现代化、功能齐全、环境优美的示范性校园。高邑新校区的建成离不开各级政府的大力支持和社会各界的关心与支持。同时，感谢所有为项目投入辛勤努力的工作人员，也特别感谢理工学院的全体师生，你们的不懈努力和勇于创新的精神，使得学院在教育领域取得如此卓越的成绩。

新联合商社常务副总裁任彩银致辞随后，任彩银、毛磊、李杏丽承载希望与未来一起为石家庄理工职业学院高邑校区揭牌（见图 1-1），这一历史性时刻见证了理工学院高邑校区的正式成立。



图 1-1 学院领导为理工学院高邑校区揭牌

毛磊在致辞中表示，石家庄理工职业学院高邑校区的建立是学院对于教育事

业发展的重要举措，也是对高邑县教育事业的有力支持。高邑校区的如期启用，离不开各方前期打下的坚实基础与辛勤付出，为实现学院的内涵发展、竞争力提升奠定了良好基础，新启用的高邑校区将成为推动学院建设高水平职业院校的加速器。院长毛磊致辞石家庄理工职业学院高邑校区的启用将为当地教育事业注入新的活力，为学生们提供更多发展机会。未来，学院将继续努力，不断提升教育教学质量，培养更多优秀人才，为社会和经济发展做出更大贡献。

A photograph of four young men in a workshop setting, focused on examining the engine of a blue car. They are dressed in business-casual attire, including blue blazers and light blue shirts. The man on the far right is wearing glasses and pointing at a component in the engine bay. The background shows red vertical structural elements of the workshop. A semi-transparent grey banner is overlaid across the middle of the image, containing the text '2. 人才培养' in white.

## 2. 人才培养



## 2.1 党建引领

学院坚持以党建为引领，坚持党的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以河北省“提质培优行动计划”项目建设为抓手，以高质量党建为引领，不断更新教育教学理念，培育师资队伍，改善办学条件，构建三全育人格局，践行立德树人根本任务。建立健全服务学生成长发展的高质量学生工作体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院党委发挥校院两级党组织作用，采取“党委中心组领学、党（总）支部促学”的学习模式，发挥党组织、思政课教师和专业课教师作用，采取措施加强对学生的思想引导。以学生为中心，深化推进以教会学生“做人、做事”为导向的 TOP 育人模式，着力培养理想信念坚定，德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，提升学生的就业能力、职业生涯拓展能力和幸福生活创造能力。

通过开展学习宣传党的二十大精神师生宣讲、巡讲，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，认真贯彻落实党的教育方针深入推进党建和思想政治教育下沉落实。持续建好第二课堂，提高学生在“第一课堂”外的实践运用能力，构建起以“知行”为品牌的大思政育人格局；通过组织实践活动、良好习惯养成教育，促进学生健全人格的养成；通过思政课与课程思政教学、知行大讲堂、劳模进校园、大师工作坊、优秀毕业生讲座等活动，使学生树立正确的世界观、价值观、人生观，树立良好的职业道德和职业意识。

## 2.2 立德树人

习近平总书记多次强调：“高校立校之本在于立德树人。”高职院校作为我国培养技能型人才的高地，必须将立德树人作为第一要务。学院积极探索如何将立德树人落到实处，将“立德树人”育人理念贯彻落实到高职院校办学治校全过程。

### 2.2.1 思政育人：夯实立德树人根本

课堂是学院育人的主渠道，学院构建“大思政”育人体系实现课内课外互融互通，推进全方位育人。发挥思政课的主渠道核心作用，采用学生喜闻乐见的教学模式和信息化的教学手段，内化工匠精神，增强政治认同，为培养大国工匠提供价值引领，努力做到知、情、意、行的有机统一。同时，契合其他课程的基础作用，提升学生的专业技能水平。通过深入挖掘专业课程和公共课程中所蕴含的思政元素，推进各类课程与思想政治教育工作相融合。以课程教学引导学生增强文化自信及人文素养，树立家国情怀，提升综合职业能力及素养，实现与思政课程的同向同行。

学院坚持思政教育贯通教育教学和学生成长成才的各阶段，根据不同阶段、不同层次学生的成长特点和实际需求，制定与其相适应的教育目标和教育内容，采取层次分明和循序渐进式的教育方式，对不同阶段的学生进行思政教育，打通入学、学习、参与活动、假期离校返校和实习就业等各个环节。

首先，学院高度重视新生入学教育，把握新生入学教育的关键时机，实现各种教育的交叉进行。新生开学后开展心理健康教育，引导

学生更好更快地调整状态，适应新的环境、新的人际关系和新的大学生活；开展行为规范和纪律教育，使学生有所畏、有所为，将规则意识和纪律意识入脑入心；开展专业指导教育，使初入校园的学生对自己所学的专业和未来的发展方向有所了解，明确自身的目标，合理进行职业规划；开展“青马工程”大学生骨干培训班（见图 2-1），提高大学生骨干的思想政治素质和政治理论水平，明确当代大学生应成为全面发展的社会主义建设者和接班人而砥砺前行的奋斗目标



图 2-1 2023-2024 学年“青马工程”大学生骨干培训班开班仪式

其次，学院紧密结合学生成长规律，牢牢抓住中间环节。大二阶段是学好专业课，强化专业基础和专业素养的关键时期，结合专业社团活动、专业知识竞赛活动，实现以赛促学，增强学生的专业自豪感和认同感。不仅如此，学院重点开展职业生涯规划教育和职业道德教育，为学生实习就业做好充足的准备。例如举办职业生涯规划大赛、



简历制作大赛、模拟现场面试等活动引导大学生认识自我、明确目标，为美好的未来努力奋斗。

再者，学院全面贯通在校教育和离校教育。在寒暑假、社会实践等时段，学生暂时离开校园进入家庭和社会，这和学院的教育存在一定程度的断层和脱节情况，致使学生思政教育工作存在软肋和短板。学院紧紧把握住离校前、返校前和返校后这三个重要的时间节点，充分发挥辅导员和班干部的沟通桥梁作用，利用线上线下等多种方式加强对学生的引导和教育，不断拓宽思政教育工作的广度和深度。

最后，学院密切关注毕业班学生的实习就业工作。一方面，打造特色专业群，与相关企业洽谈沟通，实现与企业合作的订单式实习和弹性就业，逐步搭建学生实习就业的多种平台，完善促进学生实习就业的体制机制，为学生实习就业提供可靠的途径。另一方面，思政课教师、专业课教师和辅导员积极走访企业（见图 2-2），全过程参与学生的实习就业，有机将思政元素和企业文化融入学生实践的过程，为实践课提供思政教育介入的新思路，为协同推进产教深度融合提供新方法，逐步引导学生根据自己的职业目标选择合适的就业岗位，树立正确的择业观和就业观，并及时关注毕业生的情绪变化和心理健康状态。



图 2-2 思政课教师走访企业

### 2.2.2 文化育人：营造特色文化氛围

学院以立德树人为根本任务，贯彻落实《石家庄理工职业学院“三全育人”综合改革建设实施方案》，推进三大文化工程，营造学院特色文化氛围。

**1. 推进先进文化建设工程。**学院举办党的二十大精神进校园宣讲活动，邀请河北省高校学习宣传党的二十大精神师生巡讲团成员，河北工业职业技术大学马克思主义学院院长李月波，做主题为“夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领”宣讲。增强党的创新理论学习宣传的感召力、凝聚力、影响力，让党的二十大精神在广大师生中落地生根、开花结果。让广大青年学生更加准确地把握党和国家事业的前进方向，自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

学院创设“知行大讲堂”之博闻真知讲堂，每月一期，培育学生社会主义核心价值观教育，强化学生爱国主义教育，增强当代大学生

对国家安全形势的认识，提高国防意识，激发家国情怀和使命感。

为迎接国家宪法日，贯彻落实习近平法治思想和习近平关于宪法法治教育的重要指示精神，学院开展了“宪法宣传周”系列活动：国旗下宪法晨读、观看“宪法晨读直播”、“宪法学习”主题班会、广播站宣讲“讲宪法故事、谈宪法认识”、《宪法伴我们成长》歌曲传唱、“树宪法信仰，‘典’法之光芒”宪法知识竞赛等活动(见图 2-3)，营造了浓厚的法治学习氛围，丰富了校园法治文化生活。



图 2-3 树宪法信仰，典法之光芒之宪法知识竞赛

2. 推进传统文化振兴工程。学院率先积极响应国家非遗进校园的号召，在学院创想众创空间举办创立非遗工坊，依托自身专业特色，对河北的非物质文化遗产进行了多角度、多侧面的研究和多种形式的探索，积极参与河北省非物质文化遗产田野调查的保护工作，进行“非遗进校园”的传承教学改革。先后在装饰、动画设计等专业开设非遗



文化课堂，建设非遗技艺教学实践基地，提高学生非遗技艺实操能力，向社会输送了大批的优秀人才。

非遗工坊联合“守”艺人来发展特色教育，举办非遗活动，品味非遗，传承非遗工匠精神。通过非遗项目融合、非遗元素嫁接，使非遗走出校园、融入市场、融入生活。学院在非遗研究的基础上进行系列文创品的开发，不仅自销还迎来了河北省博物院的订单，更有部分物品选送河北省博物馆销售。

在校庆系列活动之创意艺术市集的虹艺斋脸谱工坊，将传统脸谱画法中融入现代因素（见图 2-4），进行视觉形象再塑，用文创产品展示传统文化。将传统与时代相结合，树立了同学们对非遗文化的传承保护意识，增强了广大学生的文化自信、民族认同感和文化创新能力。



图 2-4 非遗工坊原创十二生肖脸谱冰箱贴

### 3. 推进职业校园文化精品工程。2023 年时值理工学院建校 20 周

年，校庆期间先后开展了“理工校歌大赛、校友视频送祝福、校园电音节、校园创意艺术市集、校园摄影大赛、家长开放日”等共计 18 项活动，近万余名师生参与，全面回顾了学院的发展历程，展示学院的办学成就，集中凝练学院的品牌精神。

2023 年 5 月 28 日，庆祝石家庄理工职业学院建校 20 周年大会暨校庆文艺晚会（见图 2-5）在石家庄胜利举行。校庆活动全面总结回顾学院 20 年来坚守初心的筑梦史、拼搏进取的成长史、教育报国的奉献史，共同展望新时代背景下职教发展的光明前景。



图 2-5 石家庄理工职业学院建校 20 周年校庆文艺晚会

同时学院 5 月举办了职教周暨第二十届科技文化艺术节，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，全面推动职业教育，培养大学生创新精神和实践能力，营造健康、青春、和谐的校园文化氛围，将扎根的教育理念贯穿学院育人体系。各二级学院挖掘专业职业文化和技能培养，通过专业竞赛和艺术表演、产品展示和文化宣讲等丰富多彩的表现形式，形成专业特色文化建设。

## 案例 2 学院举行纪念国际护士节暨授帽仪式

一缕馨香，满心激扬；天使之翼，守护四方。在激情绽放的五月，我们迎来了第 112 个“5.12”国际护士节。恰逢石家庄理工职业学院 20 周年庆，为了弘扬南丁格尔精神，传承护理文化，提升职业素养，5 月 11 日下午，由健康与公共卫生学院主办的“我们的护士 我们的未来——纪念‘5.12’国际护士节暨护士授帽仪式”活动在石家庄理工职业学院万人广场隆重举行。副院长白尉华、李雅莉，团委书记李爽，健康与公共卫生学院学术院长尹晓琳、执行院长王翠香以及全体师生共同见证这一神圣时刻（见图 2-6）。

身着洁白护士服的三届护理专业学生进行了庄严的传灯仪式，代表“爱与奉献”的灯盏，在一届又一届的护理学子手中传递着，生生不息的南丁格尔精神在传承着。诗歌《你是所有生命的守护者》、情景剧《生命在召唤》、手势舞《感恩的心》一幕幕的呈现，感染着在场的每一位师生。

最后，神圣庄严的授帽仪式开始，健康与公共卫生学院 20 位教师为 500 余名护理和助产专业学生进行授帽。王欢老师带领全体师生进行了庄严宣誓，激励在场的每一位师生发扬南丁格尔精神，在守护“人的健康”实践中谱写新时代大学生的青春华章。

此次活动充分发挥了“文化育人”的引领作用，激发全院师生将一如既往、凝聚一心，激励护理学子以昂扬的斗志和饱满的热情，传承南丁格尔精神，践行使命，恪守职责，尽己所能，服务社会。



图 2-6 理工学院举行纪念“5.12”国际护士节暨护士授帽仪式



### 2.2.3 劳动育人：擦亮育人底色

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学院积极构建“以劳育人，以行铸魂”的高职院校劳动教育体系，充分彰显劳动育人价值。

#### 1. 创建劳动教育课程体系

学院坚持五育并举，将劳动教育纳入人才培养方案，开设劳动教育课程体系。首先，劳动教育课程为全校基础课程，总学时为 16 学时，理论为 8 学时，实践为 8 学时；其次，将劳动教育主动融入思想政治理论课与专业课；最后，将劳动教育和日常生活劳动、社会服务劳动、专业实践劳动、创新劳动等活动相结合，培养学生劳动精神。

#### 2. 设立劳动教育实践基地

学院成立劳动教育模范学院，利用校内外综合实践场所，设立专业类劳动教育实践基地，建立健全劳动基地管理与运行机制，广泛开展校企合作、产教融合等劳动实践活动，满足学生劳动教育实践需要。

#### 3. 建设高水平劳动教育师资队伍

学院聘请全国劳模为学生成长导师，分享关于劳动奋斗、劳动精神的精彩故事。同时，学院通过专业培训、以赛促建等方式不断提升劳动教育教师的专业素养、业务能力和教育教学水平。

此外，学院还积极营造尊重劳动、创新劳动的教育氛围（见图 2-7），加强学生劳动观念、劳动意识的培养，使劳模精神、工匠精神成为每个学生的职业信仰。



图 2-7 学院领导带领党员干部铲冰除雪

#### 2.2.4 工匠精神：技能培养匠心筑梦

聚焦文化熏陶，厚植工匠精神培育沃土。学院将敬业、精益、专注、创新的内涵融入校风、教风和学风，成为师生共同的价值追求，构筑起强大的精神支撑。用物质固化工匠精神，将工匠精神融入校园文化，通过文化长廊、大国工匠事迹展等，让工匠精神潜移默化地感染学生。在学生社会实践、创新创业、志愿服务、文体活动中嵌入工匠精神元素，培养学生追求卓越的情怀。用平台传承工匠精神，注重网络宣传，将工匠精神传承与模范人物事迹展播相结合，用生动、鲜活、学生喜闻乐见的形式诠释工匠精神。积极开展劳模工匠进校园活动，让大国工匠与学生面对面分享劳模工匠勇于追梦、奋斗成长、敬业奉献的感人事迹，发挥榜样示范引领作用，增强工匠精神的感染力。

聚焦队伍建设，锻造工匠精神培育之师。学院通过“外引内培”加强“双师型”教师队伍建设。一方面，选聘大国工匠、劳动模范、

能工巧匠、非遗传承人等作为兼职教师，不断提升学院劳动教育、实践教学水平，发挥工匠精神培养示范带动作用。另一方面，构建校企合作师资联合培养机制，有计划地选派教师赴企业一线实践锻炼，感悟工匠精神时代价值，提升实践教学水平。健全“双师型”师资培养制度机制，形成政策导向，不断完善教学、科研考核评价指标体系和绩效工资分配方案，调动教师的主动性和创造性。注重发挥校内和校外导师引领作用，通过传帮带加强青年教师培养，打造具备工匠精神职业素养的高水平“双师型”教师队伍，让爱岗敬业、技艺精湛和精益求精的工匠精神变得可视可学可用。

### 案例 3：学院实施“劳模工匠进校园”行动

全国总工会、教育部近日联合印发通知，决定在“大国工匠进校园”“劳模进校园”等活动基础上，联合实施“劳模工匠进校园”行动，进一步发挥广大劳模工匠以及各行各业先进人物的榜样引领作用，推动深化“三全育人”改革。2023 年 8 月 24 日，中华全国总工会、教育部联合举办的“劳模工匠进校园”第一期研学交流会活动在北京顺利举办，中华全国总工会、教育部、吉林省委宣传部、各省、市、自治区总工会经济宣教部负责人，全国劳动模范代表，率先实施“劳模工匠进校园”行动院校代表，“百名劳模工匠进校园系列丛书”出版发行单位代表近百人出席大会。学院和吉林大学作为“劳模工匠进校园”的率先实施单位受邀参加此次大会并做经验交流发言（见图 2-8）。

教育部职业教育与成人教育司李春表示，全国总工会、教育部联合开展此次活动，作为发挥劳模工匠示范引领作用的“大舞台”，不断拓展和建设劳动教育实践基地。职业院校要积极开设“劳模工匠大讲堂”，在职业教育活动周期间做好“劳模工匠进校园”活动，积极引导和鼓励学生、教师参与到行动中来，进一步强化职业院校的“职业”底色。

理工学院副院长李雅莉在发言中提出：“高职院校作为培育技能型人才的重要阵地，担负着重要的责任，引导学生学习先进、崇尚先进、争当先进，塑造‘崇尚劳动、崇尚创造’的新时代劳动价值观是我们的重要使命。理工学院多维度全方位融入工匠精神，引劳模工匠进校园，建立工作室，依托工作室的理念，以劳模精神进校园、创新意识进头脑、工作室模式进实训课堂三维度融入学院教学。”

理工学院吴明教授与来自全国的其他三位全国劳动模范，作为率先实施“劳模工匠进校园”的实际参与者在此次大会中做了经验介绍。

大会还举办了共同开展劳动创造幸福，劳模工匠进校园系列活动的签约仪式，李雅莉、吴明作为劳模工匠进校园系列活动的落地单位代表和授课老师应邀签约。

高职院校引进杰出工匠人才，发挥他们的引领示范作用，开展“劳模工匠进校园”系列活动，传承展示技能技艺。理工学院将继续不断弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培养学生勤学苦练、深入钻研，勇于创新、敢为人先的精神，努力成为劳模精神的践行者，劳动精神的弘扬者，争当劳动先锋、争做时代新人，在技能成才和技能报国之路上奋勇向前，为奋力谱写中国式现代化建设贡献高素质技术技能人才。



2-8 理工学院受邀参加全国总工会、教育部举办的“劳模工匠进校园”研学交流会





2.3 在校体验

2.3.1 加强社团建设管理，深化社团育人功能

学院为活跃校园文化持续贡献青春力量，为学生青春出彩搭建舞台，鼓励兴趣爱好趋同的同学积极申请成立社团，制定并印发《石家庄理工职业学院学生社团管理条例》，全面加强学院学生社团建设管理，深化学生社团育人功能，促进学生社团健康有序发展。

学院学生社团有科技人文、社会公益、体育运动、艺术表演四大类 16 个，会员共计 1589 人（见表 2-1），其中体育运动类社团最

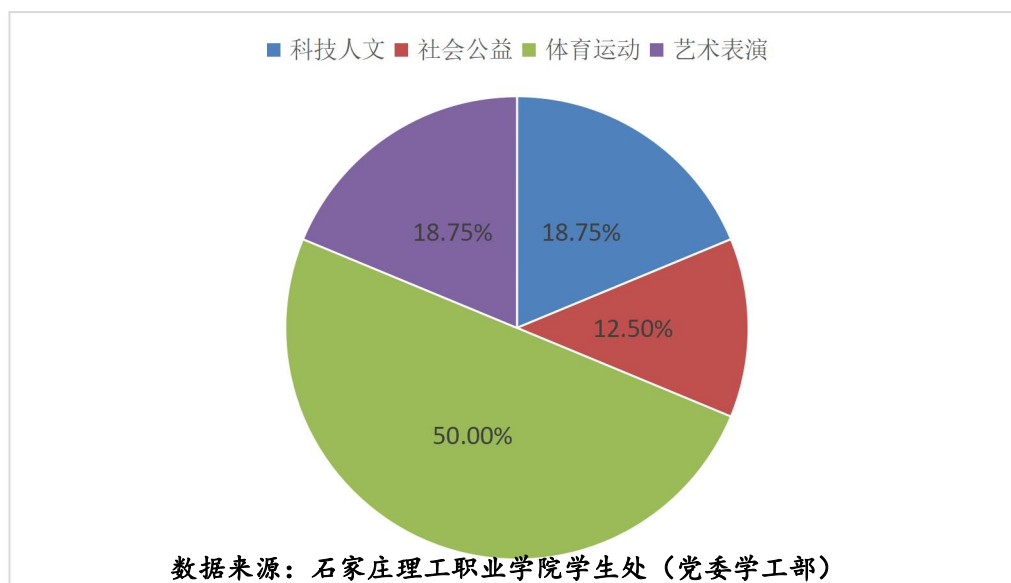
表 2-1 2023 年学院社团活动一览表

| 序号 | 社团类型  | 社团名称      | 社团人数 | 代表性活动名称                   |
|----|-------|-----------|------|---------------------------|
| 1  | 科技人文类 | 无人机社      | 73   | 无人机校园飞行表演赛                |
| 2  |       | 计算机社      | 115  | 硬件组装知识讲堂                  |
| 3  |       | 书法社       | 89   | 墨香飘逸书法交流活动                |
| 4  | 社会公益类 | 大学生心理健康协会 | 87   | “激扬青春，以辩会友”辩论赛            |
| 5  |       | 青年志愿者协会   | 62   | “无偿献血，让爱流淌”献血活动           |
| 6  | 体育运动类 | 羽毛球社      | 142  | “激情绽放，羽乐共享”羽毛球比赛          |
| 7  |       | 篮球社       | 122  | “以篮球之名绽放青春”新生篮球赛          |
| 8  |       | 搏击社       | 56   | 挑战自我实战交流会                 |
| 9  |       | 电竞社       | 185  | “为荣耀而战”电竞比赛               |
| 10 |       | 乒乓球社      | 134  | “阳光运动、趣味同行”趣味运动会          |
| 11 |       | 轮滑社       | 156  | “阳光运动、趣味同行”趣味运动会          |
| 12 |       | 足球社       | 68   | “阳光运动、趣味同行”趣味运动会          |
| 13 |       | 台球社       | 92   | “阳光运动、趣味同行”趣味运动会          |
| 14 | 艺术表演类 | 锦艺社       | 69   | 艰苦奋斗、强我中华”第二十届科技文化艺术节系列活动 |
| 15 |       | 音悦台       | 64   | 艰苦奋斗、强我中华”第二十届科技文化艺术节系列活动 |
| 16 |       | 汉服社       | 75   | “与子同袍”汉服社游校园活动            |

数据来源：石家庄理工职业学院学生处（党委学工部）



表 2-2 2023 年学院社团类型构成



受学生喜爱，社团类型占学院社团总数的一半（见表 2-2）。

各社团定期召开会议，举办具有社团特色的社团活动，协助指导教师思考提升社团品质的有效措施，联络社团成员感情，提高社团成员对社团的满意度。

学院积极推进“学生社团品牌”创建。每个二级学院重点扶持 1 个品牌社团，校团委重点扶持 1-2 个品牌社团，社团影响力不断扩大，全年开展各类学生社团活动 40 场。

未来学院会继续秉承“抓管理，促整合，创品牌，求发展”的指导方针，坚持发挥学生特长，发展学生个性，发掘学生潜能，发现学生价值”的指导理念，切实将社团打造成“知识转化为能力”的载体，培养学生专业实践能力。

### 2.3.2 落实奖学助贷政策，提升资助育人成效

石家庄理工职业学院认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，将育人作为资

助工作出发点和落脚点，始终坚持“经济资助，成才辅助”的理念，持续增加资源投入，努力构建全方位、全过程、全员参与的服务育人型资助工作体系，实现对所有家庭经济困难学生的全覆盖，切实帮助每位学生在追求梦想的道路上不断前行。通过完善资助体系、落实精准资助、强化宣传引导等举措，努力确保资助工作“有制度、有广度、有温度，有效度”，促进学生全面发展、成长成才。

学院成立由校领导任组长的资助育人工作领导小组，研究制定资助育人相关制度，指导推进资助育人工作落地落实。建立数据模型，科学评价学生家庭经济状况，结合班级评议，通过主观与客观、定量与定性分析相结合的方式精准认定家庭经济困难学生，完善了家庭经济困难学生认定工作机制，完善了“奖、助、贷、补、勤、免、偿”资助模式。

2023 年，根据《石家庄理工职业学院国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金管理实施办法》相关规定，足额评选下发 2022-2023 学年国家奖学金 15 个名额；国家励志奖学金 504 个名额；2023-2024 学年国家助学金 3586 个名额。

评审工作自 9 月始，至 11 月底，贯穿始终，多部门协作，全方位、多角度对国家奖助学金的评选工作进行了审查监督，保证该项工作顺利、合规合法地进行。截止 2023 年底，2022-2023 学年国家奖学金 15 个名额，每人 8000 元，合计 120000 元；国家励志奖学金 504 个名额，每人 5000 元，合计 2520000 元；2023-2024 学年国家助学金 3586 个名额，秋季学期发放合计 5916900 元；如上涉及 4105 名学

生的奖助学金均已发放成功。

国家奖助学金评定的同时，学院助学金评定工作也顺利完成。根据石家庄理工职业学院助学金评选规定，学院助学金评选了 104 名学生，评审工作由学生处（党委学工部）督查，二级学院自查相互结合，确保该项工作顺利，合法合规。截止 2023 年底，学院助学金均已发放成功，合计 104000 元。

开展助学贷款工作是党和政府解决贫困家庭学生就学问题的重要举措，体现了党和政府对贫困大学生的关心和爱护。学院助学贷款工作解决了困难学生实现借贷、还贷的技术问题，努力发挥了贷款工作的资助育人作用，以贷款为手段、为途径，通过综合性服务和渗透性工作，关心贫困家庭学生的能力提升、综合素质提高和心理的成熟、思想的进步。此外，学院定期联系帮扶学生，了解学生意见和诉求，帮助解决学生在学习、生活、心理和就业等方面的困难和问题，营造了积极良好的学习成长环境。

2023 年，学院帮助 1217 名学生成功申请国家开发银行助学贷款，金额合计 14165500 元，帮助 90 名学生成功申请农村信用社助学贷款，金额合计 1040800 元。

学院通过开设勤工助学学生助理岗位，引领学生更好树立理论结合实践、知识学习与能力提升相结合的理念，培养学生热爱劳动、自强不息的奋斗精神，全面增强学生综合素质，充分发挥勤工助学育人功能。2023 年，学院勤工助学的学生达到 224 人，工资发放合计 169942.68 元。

### 2.3.3 开展心理健康教育，强化学生身心发展

学院坚持德智体美劳“五育”并举，将心理健康工作融入“五育”，高质量实施以德育心、以智慧心、以体强心、以美韧心、以劳健心的各项育人活动。同时，坚持监测预警、健康教育、咨询服务、干预处置“四位一体”的工作体系，全方位保障学生心理健康。

**成立心理健康工作室。**学院成立心理咨询室——心灵驿站，添加心理咨询老师4名，她们本着真诚热情、耐心保密的工作原则，按照相应规章制度，帮助学生疏导和解决学习与生活、情绪调节、人际交往等心理健康问题，为学生提供心理健康辅导。

同时，老师们还会定期开展心理健康团体辅导、游戏辅导等活动，通过游戏活动、专题培训、放松训练等辅导活动引导学生进行自我探索，提升自我环境适应、人际沟通、意志责任方面的认识和能力。帮助学生树立正确的价值观，发挥个人潜能，学会承担责任，提高人际交往能力，使学生自主应对由挫折、冲突、压力、焦虑等带来的心理困扰，减轻痛苦，预防心理疾病的产生，

**学生心理健康定期监测。**学院购买心理测量软件，在校内每年参加一次心理检测全面排摸开学后学生的心理状况。心理测量结果一级预警学生0.6%，二级预警2.15%，三级预警13.27%，正常83.86%，并对显示预警的学生进行心理约谈，预防心理危机时间的发生，所有检测结果归档入库。

**心理健康教育培训讲座和主题班会。**学院和心理健康机构建立合作关系，定期为辅导员老师和学生干部提供心理健康教育培训讲座

（见图 2-9），辅导员老师每学期有专题心理健康主题班会，普及心理健康知识，把握学生心理动态，疏导学生一般性心理问题，跟踪、监控重点人群等心理健康教育工作。为学生心理健康发展提供指导。建立重点学生台账，对心理异常的学生进行持续关注。



图 2-9 学院组织《普及心理危机识别及干预的基本知识》讲座

**日常班级活动渗透。**班级层面建立心理委员队伍。高职院校在各班级选拔一到两名心理健康、热爱工作、乐于助人的学生作为心理委员。心理委员负责了解本班级学生的心理动态，及时识别有心理问题的学生并上报班级辅导员，同时也在班级内开展心理健康知识普及和宣传类活动等。

## 2.4 创新创业

### 2.4.1 创新创业教育

近年来，学院高度重视创新创业教育工作，结合高职院校学生实际情况，实施“四纵五横”创新创业教育体系，以创新创业为导向，



集“课程、实践、竞赛、培育、孵化、研究”于一体，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，激发学生创新创业活力，将创新创业教育知识与创新创业实践紧密结合，培养学生在实践中运用所学知识，发现问题和解决实际问题的创新创业能力。

面向学院所有专业学生开设创新创业教育课程，课程通过丰富的教学内容、多样化的教学方法及多元的师资队伍提升学生的实践能力，为建设创新型国家、实现“两个一百年”奋斗目标提供人才智力支持。

创新创业教育坚持以学生为主体，以任务为载体，同时结合线上资源和线下互动的教学方式，使学生在“体验中”建构知识，将“引→探→释→延→评”融为一体，实现在“学中做，做中学”；开展创新创业培训，助推学生创新创业意识培养；依托大学生创业园，校企合作办学模式，将创新创业教育延伸至校内外实践活动中；有效培养了学生将创新思维和创业知识运用到实践的能力，营造了学院创新创业氛围。重视创新创业师资队伍建设，组织创新创业导师参加培训 40 人次，促使创新创业教师整体素质得到明显提高，助推教学水平全面提升。

#### 2.4.2 创新创业大赛

学院重点支持有实力、有影响、有品牌、有特色的创新创业比赛，积极组织全院师生参与到各类创新创业类大赛当中，参加中国国际大学生创新创业大赛，全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（见图 2-10），“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，河北省中华职业教育创新创业大赛，河北省中华职业教育非遗创新大赛、

中国创新创业大赛、河北省高等职业院校学生技能大赛（高职）创新创业大赛、“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛、河北省大学生乡村振兴就业创业营销大赛等各类创新创业大赛。

依托全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等创新创业竞赛，构建国家级、省市级、校级三级竞赛运行机制，形成“专家、教师、学生”全覆盖的良好创新创业竞赛氛围。通过竞赛检验创新创业教育教学效果，反向促进创新创业教育教学内容，学生的创新创业意识和能力显著提升。2023 年，获得省级及以上奖项共 30 余项，奖项的获取证明了学院在培养创新人才和推动创业教育方面取得的重要进展。

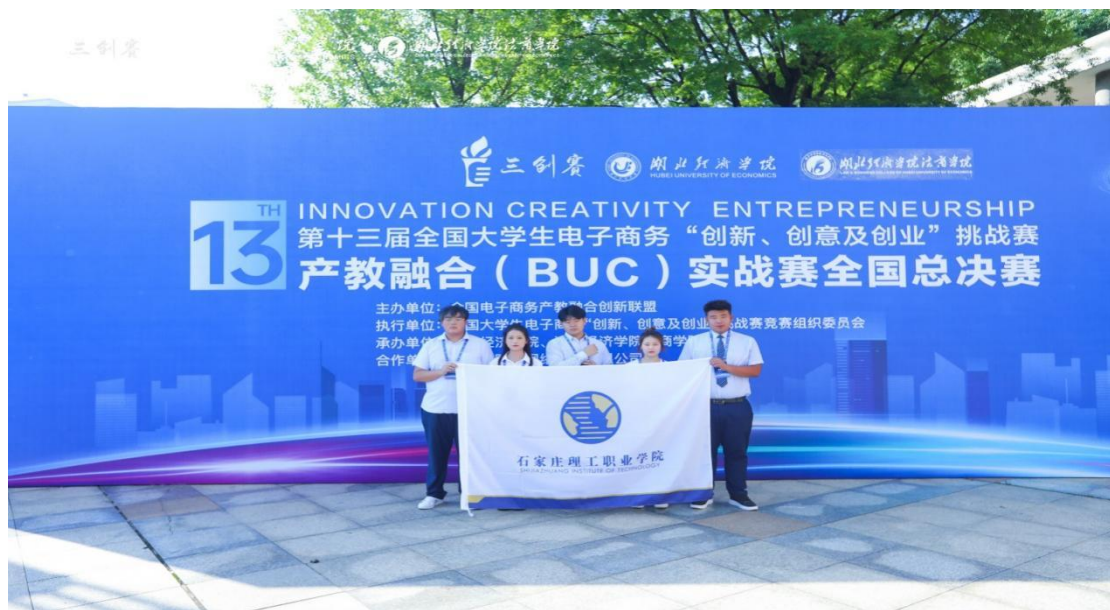


图 2-10 第十三届三创赛产教融合实战赛参赛团队，荣获全国总赛事一等奖 1 项、二等奖 2 项

在创新创业大赛过程中，激发学院学生创新创业激情，实现以赛促教，以赛促学，以赛促创，不断为社会培养具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

### 2.4.3 自主创业情况

学院非常重视学生的创业工作，积极鼓励和支持学生们自主创业，自 2018 年 5 月 18 日，大学生创业园开园，同年 10 月，大学生创业园（创想众创空间）被省教育厅评为“河北省大学生创业孵化示范园（众创空间）”以来，为有创业想法的学生提供实践平台，对大学生创业项目实施优先孵化，提供房租水电全免的开放性办公区域，定期开展创业辅导、创业咨询、创业沙龙、工商代办、财税代办、资源对接、投融资对接等一系列免费的创业活动，利用文化创意馆、创业服务中心、路演中心、新青年讲堂、电商直播间、创新工作室等多个场地，为学生创业孵化等提供支持，广泛宣传大学生创业的各项优惠政策，完成创业园参观及各类咨询 40 余场，参与学生人数突破千人，让创业走进学生的校园生活中，营造良好的创业氛围，激发学生创业热情。

入驻创业园的在校生和毕业生近三年内孵化大学生创业团队 13 支，参与学生达 160 余人，创业项目类型丰富，项目包括：直播带货、国风服装设计、非遗缠花设计与制作、大学生返乡、大学生旅游、手工制作、产品设计、宠物周边产品、自媒体创业等。学院将自主创业作为学生就业的新思路、新方法和新举措，主动地创业有助于解决就业问题，实现高质量就业。

### 2.5 技能大赛

学院高度重视学生职业技能大赛对教育教学的引领和促进作用，通过举办技能素质运动会，组织参加省赛、国赛等技能大赛，引导教

师更新教学理念，重视实践教学，提高学生技能水平，将技能大赛训练融入日常教学，形成了“以赛促教”、“以赛促学”的良好局面。

学院各专业紧密对接相应国家级技能大赛，引入行业发展新技术、新工艺、新方法、新标准，优化更新教学内容，专业教师积极参加企业实践和师资培训，了解行业发展趋势，掌握产业先进技术，不断提高自身素质及技能水平。充分利用校内外实习实训资源，开展项目化教学改革。教师的参与和引导，进一步促进了学生的主动学习，让他们在竞赛中寻找新的学习方法和乐趣，创造出了积极的学习环境。

通过学生参与竞赛项目和活动、学院和教师组织或参与竞赛指导工作、教师通过教学设计和课程设置、学院与企业合作等多种途径，有效地实现了“以赛促学、以赛促教、以赛促就”。激发了学生的主动性和创新意识，提升教育教学的质量和效果，为学生的职业发展打下良好的基础。

学院积极推进“岗课赛证”综合育人，坚持“以赛促教、以赛促学”的育人理念，高度重视各级各类技能竞赛工作，把技能大赛与日常教育教学紧密结合。2023 年，学院学生参加各类技能大赛，获得国家级奖励 21 项，省部级奖励 88 项（见表 2-3），相比去年增长近 47.29%（见表 2-4）。学院充分发挥技能大赛在人才培养过程中的作用。在实践中进一步提升全院师生的技能水平，为职业教育的高质量发展注入强劲动力。



表 2-3 2023 年学院技能大赛获奖一览表

| 序号 | 项目名称                           | 奖项数量        | 获奖等级 |
|----|--------------------------------|-------------|------|
| 1  | 2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛     | 一等奖3项、二等奖3项 | 省部级  |
| 2  | 2023年河北省职业院校学生技能大赛             | 一等奖3项、二等奖5项 | 省部级  |
| 3  | 金砖国家职业技能大赛                     | 三等奖1项       | 国家级  |
| 4  | 金砖国家职业技能大赛                     | 二等奖1项       | 省部级  |
| 5  | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛           | 三等奖4项       | 国家级  |
| 6  | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛           | 二等奖1项       | 省部级  |
| 7  | 2023年全国高校数字艺术设计大赛              | 三等奖1项       | 国家级  |
| 8  | 2023年全国高校数字艺术设计大赛              | 二等奖2项       | 省部级  |
| 9  | 第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛         | 二等奖2项       | 省部级  |
| 10 | 全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛         | 一等奖1项、二等奖2项 | 国家级  |
| 11 | 全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛         | 二等奖2项       | 省部级  |
| 12 | 全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛         | 三等奖4项、二等奖2项 | 国家级  |
| 13 | “学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛             | 二等奖1项       | 省部级  |
| 14 | 全国职业院校跨境电商技能大赛                 | 一等奖1项       | 国家级  |
| 15 | 2023年河北省职业院校技能大赛               | 三等奖25项      | 省部级  |
| 16 | 2023年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛     | 三等奖10项      | 省部级  |
| 17 | “建行杯”河北省“互联网+”大学生创新创业大赛        | 三等奖1项       | 省部级  |
| 18 | 金砖国家职业技能大赛                     | 三等奖2项       | 省部级  |
| 19 | 2023年全国高校数字艺术设计大赛              | 三等奖3项       | 省部级  |
| 20 | 全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛         | 三等奖1项       | 省部级  |
| 21 | 第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛         | 三等奖3项       | 省部级  |
| 22 | 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛           | 三等奖1项       | 省部级  |
| 23 | 河北省高校制图与构型能力大赛和三维设计大赛          | 三等奖7项       | 省部级  |
| 24 | “中国软件杯”大学生软件设计大赛               | 三等奖1项       | 省部级  |
| 25 | 2023年“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛        | 三等奖4项       | 省部级  |
| 26 | 河北省脱贫地区消费帮扶大学生创业营销大赛           | 三等奖1项       | 省部级  |
| 27 | 2023年外研社全国大学生英语系列赛             | 三等奖3项       | 省部级  |
| 28 | 第九届“中装杯”全国大学生环境设计大赛            | 三等奖2项       | 国家级  |
| 29 | 2023年“友道杯”城市轨道交通行车调度员技能大赛      | 二等奖2项       | 省部级  |
| 30 | 第二届“清华工匠大赛”校外邀请赛暨全国工程创新与劳动教育大赛 | 三等奖1项       | 国家级  |
| 31 | 2023年全国大学生商务数据分析技能大赛           | 二等奖2项       | 国家级  |
| 32 | 河北省首届学生军事训练营实弹射击、战伤医疗救护比赛      | 三等奖1项       | 省部级  |

数据来源：石家庄理工职业学院教学与科研处



表 2-4 近两年学生竞赛获奖情况对比图



数据来源：石家庄理工职业学院教学与科研处

案例 4：学院荣获三创赛全国总决赛一等奖

7 月 21—22 日，第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛产教融合（BUC）实战赛全国总决赛在湖北经济学院举行。理工学院 3 支团队与全国高校 81 支队伍展开激烈角逐，再创佳绩，荣获该赛事全国总决赛一等奖 1 项，二等奖 2 项（见图 2-11）。

全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛是面向大学生举办的高水平创新创业类学科竞赛。本届三创赛从 2022 年 10 月启动，历时 10 个月，全国官网报名队伍参赛高达 13 万余支，涵盖多所 985、211、双一流高校，以及普通本科院校、专科院校。通过校赛、省赛层层选拔，学院 3 支队伍晋级到全国总决赛中，充分展现了理工学子的创新思维、操作实践与团队协作能力，以及老师们的专业指导。

此次参赛有助于学院深化产教融合，促进教育链、人才链、产业链与创新链有机衔接，是推动教育优先发展，人才引领发展，产业创新发展，经济高质量发展相互贯通、相互协同、相互促进的战略性举措；也展现了理工学院的产教融合成果，实现了以赛促教，以赛促学，以赛促创，不断为高素质应用型人才培养贡献力量，同时，也必将激发学院学子进一步创新创业热情，吸引更多学子积极参与创新创业。



图 2-11 全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛产教融合（BUC）实战赛全国总决赛颁奖仪式

## 2.6 就业质量

### 2.6.1 高度重视，统筹谋划就业工作

为加强学院对毕业生就业工作的管理和服务、规范毕业生就业工作，学院成立毕业生就业工作领导小组，党委书记、院长任组长，院领导班子成员任副组长，下设就业工作小组，定期召开专题会议，实施就业专项负责、各院系班子联动、教师及辅导员“一对一”就业帮扶相结合的就业工作机制，层层推进促就业。

学院将毕业生就业、创业工作纳入发展规划，列入年度工作要点。学院定期召开行政办公会，专题研究及传达教育部及教育厅相关文件及会议精神。毕业季多频次召开就业督导会议，强调“四不准”“三不得”，不允许触碰就业统计工作的红线。

### 2.6.2 加强培养毕业生择业意识，引导树立正确择业观

为进一步建立健全学院就业创业指导服务体系，加强职业生涯规划教育和个性化指导，提高学生职业规划能力和就业竞争力，学院成立就

业创业学院，同时设立就业创业教研室，配备专职教师。就业创业教研室围绕学生职业生涯发展和就业指导服务工作开展课题研究、课程指导、专题讲座以及职业生涯咨询等多种类型职业生涯规划 and 就业指导活动，教研室每周开展教研活动，集体备课，定期听课，更好地为学生提供就业咨询服务。以首届全国大学生职业规划大赛为契机，积极组织动员学生报名参加。

学院通过定期召开就业主题班会、利用班级群进行宣传等方式，对毕业生做好思想引导和心理疏导，引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。围绕乡村振兴战略、服务乡村建设行动，学院积极开展各类政策性岗位招聘的宣传组织工作，组织实施“特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等基层就业项目，引导和鼓励毕业生到基层服务，到西部地区和边远地区就业。

### 2.6.3 加强服务质量，促进毕业生充分就业

以就业为导向，定期召开各种规模不同类型专场招聘会和双选会，形成了稳定而完整的就业服务体系。学院聘请产业园企业领军人才、大师名匠、高级工程师担任兼职教师，技术人员和技术能手担任专业实训指导师，实施了“教产岗位互通、专兼教师协作”的“双师型”教师培养模式，由此构建起了多元培养培训体系。

针对就业困难毕业生、家庭经济困难毕业生、残疾毕业生、来自重灾区、零就业家庭，农村家庭、少数民族的毕业生，以及构成就业困难毕业生，开展就业帮扶工作，建立困难毕业生就业台账，实施就业专项负责和教师“一对一”就业帮扶相结合的就业工作机制，尽快

帮助他们实现就业。

青年学子参军入伍，责任重大，使命光荣。学院扎实开展征兵工作，多次联合鹿泉区武装部组成征兵工作宣讲团，针对毕业生开展征兵入伍宣讲工作。宣讲团对应征流程、应检要求等入伍前准备阶段做了全面系统地介绍。同时，也为同学们详细解读了入伍后在学费补偿、升学、就业等方面的优待政策。近三年学院均圆满完成全年征兵任务，完成率在全省名列前茅。

#### 2.6.4 加强就业市场建设，开辟新的就业途径

学院领导班子成员按照一把手访企拓岗要求，坚持“走出去”与“请进来”相结合的工作原则，带头走进园区、走访企业，同时邀请优质企业来校参观座谈、有针对性地进行宣讲，深化产教融合，推进产教共生，深挖和拓展更多的毕业生就业岗位。建立日常联系互访机制，不断拓展就业新空间。

共建产业学院是深化发展产教融合的核心模式之一，学院和企业共同培养学生，由学院负责公共课程，企业负责专业课程，并依托产业学院、合作企业及合作院校等资源优势，打造覆盖大学生从学业至就业的人才通道。目前，学院已有 20 个专业与 13 家企业开展特色专业共建，占总体专业的 25.32%。学院还与多家世界 500 强企业达成战略合作，成立了吉利汽车产业学院、唐讯专精特新数字产业学院等。得益于深度的产教融合和校企合作，学院毕业生除了拥有扎实的专业知识，更具有优秀的实践操作技能和良好的职业素养，助力提升学生

就业质量。

学院打通政校企合作渠道，构建政校企协同引才用才新模式。今年 5 月份与河北融智科技园签订产学研合作协议，共同组建人才培养基地，资源共享，加快科研成果转化。6 月份受鹿泉区政府邀请参加“职技助力，智造鹿泉”政校企对接交流座谈会，与 16 家企业进行现场交流，会后与鹿泉区签署战略合作框架协议，为毕业生高质量就业提供保障，为鹿泉区企业高质量发展提供精准支持和赋能。

#### 2.6.5 支持鼓励学生创新创业

学院以实训促创业、以创业带动就业的方式，建立创业指导活动室、职业咨询室、招聘洽谈面试室、远程面试签约室，学院万人广场、轮滑场、操场均可开展各种规模招聘会，充分发挥培训指导、宣传咨询、组织联络、活动策划、就业创业服务等作用。学院本着服务学生创业、支持学生创业、引导学生创业的宗旨，于 2018 年 5 月成立大学生众创空间，拥有设备完善的总面积约 2200 余平方米的就业创业基地，可以满足学生就业创业的需求。同年 9 月，众创空间获评“河北省大学生创业孵化示范园(众创空间)”。

加强众创空间建设，为学生创业提供实践平台、培训指导等服务，入驻学生团队累计达 60 余项，涉及软件和网页设计、直播带货、娱乐休闲、短视频制作、国风服装设计、非遗缠花设计与制作等。学院 20 周年校庆之际，通过校友捐赠的方式，设立大学生创业基金，将用于学生创业资金扶持。



学院坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，强化创新意识、锻炼创业能力，引导和激励学生通过参加各类赛事开展实践活动，展示自己，实现梦想。广泛开展创业指导，组织学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛、中国创新创业大赛、河北省乡村振兴大学生创业营销大赛等各类就业创业比赛，累计获得省级以上奖励 260 余项。

#### 案例 5：学院成功举办鹿泉区现场招聘会

为进一步打通政校企合作渠道，构建政校企协同引才用才新模式，促进毕业生高质量就业，5 月 20 日，由鹿泉区就业服务中心主办，区退役军人事务局、团区委、区妇联、区总工会、区残疾人联合会，以及石家庄理工职业学院联合举办的“2023 年鹿泉区百日千万招聘专项行动·职引未来”现场招聘会成功举办（见图 2-12）。理工学院副院长崔振魁、创新创业学院院长刘佳、各二级学院副院长以及 100 余名毕业生参会。

本次招聘会共吸引了河北海越集团、河北向阳电子科技有限公司、希尔顿欢朋大酒店、中国联通有限公司鹿泉分公司、河北珠江啤酒有限公司、安徽天兵科技有限责任公司等 80 余家企业参加，提供用工岗位 3680 个，涉及机械、电气、计算机、金融、建筑等多个行业。招聘现场人头攒动、气氛热烈，毕业生们积极投递简历，与用人单位工作人员沟通了解岗位要求、薪资待遇等情况。

本次招聘会同时设置第二会场，各参会高校及企业推介展示，深入座谈交流。会上，理工学院与河北融智能源科技有限公司就校企合作模式、产教融合、学生实习就业、校外实践基地等方面进行充分交流，并达成合作意向。本次招聘会的举办，一方面为毕业生和企业搭建了沟通交流的平台，拓宽了毕业生就业渠道，另一方面与融智科技园的合作步入新台阶，双方将继续充分发挥资源优势、实现资源共享和互利双赢，进一步将理论





# 3. 教育教学





### 3.1 专业建设

#### 3.1.1 动态调整专业设置，增强社会需求适应能力

学院发挥办学优势，立足地方经济与社会发展实际，坚持做精做优的办学思路，为更好地适应社会对高职学生就业需求，学院不断优化调整专业结构，学科门类涵盖电子信息大类、交通运输大类、财经商贸大类、文化艺术大类、装备制造大类、医药卫生大类、土木建筑大类、新闻传播大类、公共管理与服务大类、旅游大类、食品药品与粮食大类 11 个专业大类，并在专业目录的基础上，增加专业方向，现有 55 个专业和 8 个专业方向。

学院立足服务鹿泉、辐射河北，在充分调研基础上，从人才需求、建设基础、就业前景、师资队伍、实训实践等方面对专业布局结构进行优化调整。通过“调、停、转、增”优化专业结构（见表 3-1）：调减就业率不高的专业招生规模，撤销、停招培养质量较差、需求不旺的专业，转设办学优势特色专业，推进专业数字化升级改造，增设地方经济社会发展需要的专业。

3-1 学院近三年专业调整情况

| 年度     | 新增           | 暂停 | 撤销 | 招生专业 |
|--------|--------------|----|----|------|
| 2021 年 | 3+9（原有专业增方向） | 9  | 4  | 53   |
| 2022 年 | 4            | 4  | 9  | 54   |
| 2023 年 | 3            | 1  | 3  | 55   |

数据来源：石家庄理工职业学院教学与科研处

#### 3.1.2 构建专业群体系，强化专业群专业聚集功能

学院构建“1+3+N”专业群格局，对接京津冀协同发展战略，对

接产业转型升级，结合企业岗位群的发展变化，建立专业群动态调整机制。坚持“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，深化产教融合、校企合作，全面提升优势专业群整体实力。以集团为支撑，健全专业群资源共建共享机制，提高资源使用效益。吸引知名企业以资本、技术和人员等资源投入形式联合共建产业学院，开展多方协同的专业群建设。

瞄准大数据与物联网以及信息技术产业，重点打造计算机网络技术 1 个高水平专业群，瞄准高端智能装备制造业、现代商贸物流业，打造智能制造、现代物流管理重点专业群，依托 21 世纪教育集团独有的新天际学前教育资源优势，打造学前教育重点专业群，建成以计算机网络技术专业群为引领，智能制造专业群、现代物流管理专业群、学前教育专业群 3 个专业群为带动，健康管理类、艺术设计类、财经类、建筑设计与管理类等多个专业群协同发展的“1+3+N”的专业群建设格局（见图 3-1）。实现专业群的构建与国家战略需求和京津冀区域协同发展，以支撑区域经济发展。



图 3-1 学院“1+3+N”专业群体系





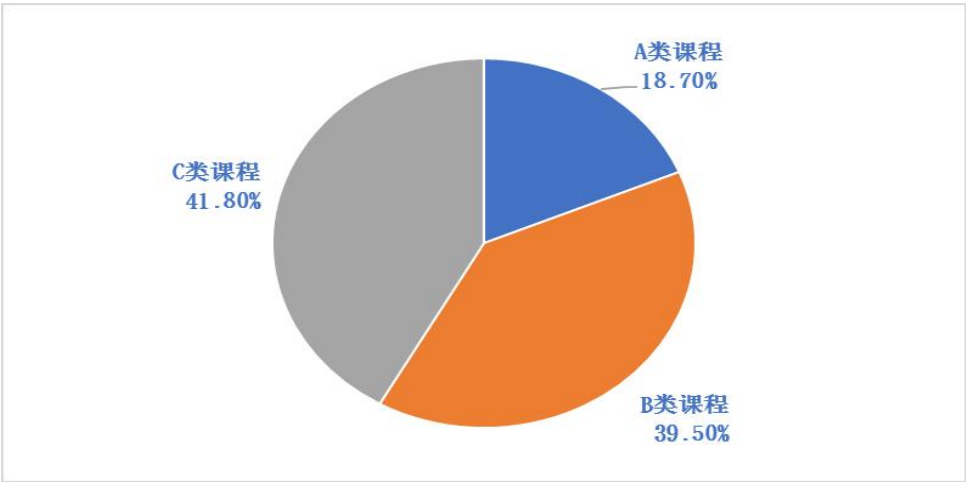
### 3.2 课程建设

学院依据各专业学生毕业能力要求指标，精心设计课程体系，将理论学习与实践操作、必修课程与选修课程、课内教学与课外活动有机结合。实现了通识教育与专业教育的深度融合，将职业道德和人文素养的培养贯穿于整个教育过程中。

根据各专业的特点和发展需求，学院制定了详细的课程建设实施方案。明确了每门课程每年的建设任务、预期成效以及相应的责任人，为课程建设的稳步推进提供了强有力的保障。在课程内容的选择和编排上，学院充分考虑到职业标准、行业企业的实际需求以及国际发展趋势，确保课程内容与现实紧密相连。同时，学院按照学生的认知规律和职业成长路径，对课程内容进行合理的组织和安排，以帮助学生更好地吸收和掌握知识。

2022-2023 学年，学院有在校生专业 57 个，行政教学班 494 个，共开设课程 796 门，课程总学时 147974。按课程类型来看，各专业开设课程中，纯理论课程（A 类）27712 学时，占总学时的 18.7%，理论实践一体课程（B 类）58360 学时，占总学时的 39.4%，纯实践课程（C 类）61902 学时，占总学时的 41.8%（见表 3-2）。

表 3-2 学院课程类型设置比例



数据来源：石家庄理工职业学院 2022-2023 学年人才培养工作状态数据采集平台

### 3.3 教材建设

学院严格落实国家和省级有关教材建设工作要求，成立教材建设委员会和教材选用委员会，并制定和修订相关制度规范，包括《石家庄理工职业学院教材管理办法》、《石家庄理工职业学院自编教材管理办法（暂行）》、《石家庄理工职业学院教材建设委员会章程》。

教材建设委员会审核学院教材编写工作，对本学院教师编写的自编教材进行审核，严把政治关、学术关，提出修改意见，保证自编教材质量。教材选用委员会具体负责教材选用工作，认真落实教材“凡选必审”，确保使用国家统编的思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材，公共基础课程教材基本上从国家和省级规划教材目录中选用，专业课程教材优先从国家和省级规划教材目录中选用。同时每学期初开展教材使用情况检查，并对检查结果信息做出及时回馈，落实教材选用备案制度，学院每学年将选用教材情况报主管部门备案。

学院严格遵循教育行政部门关于教材的管理规定，确保教材编写、审核、选用、使用和评价监管的规范化。不断完善教材选用制度，提高教材选用标准，严格规范教材选用程序，确保所使用教材的质量和适用性，让教材建设更好地服务教学、师生，为学生提供优质的学习资源，保障教育教学的质量。

在教材建设中，学院积极与企业合作，共同组建教材开发团队。为了确保教材内容与主流生产技术紧密对接，学院不断吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺和新方法，共同打造高质量的专业课教材（见表 3-3）。

表 3-3 2023 年校企双元制教材建设一览表

| 序号 | 教材名称           | 主编         | 出版社         | 年度     |
|----|----------------|------------|-------------|--------|
| 1  | 《机械制图(附习题集)》   | 龙姗姗、吴超、熊浩龙 | 哈尔滨工程大学出版社  | 2023 年 |
| 2  | 《智能制造 CAD/CAM》 | 杨敏、龙姗姗、王方凯 | 合肥工业大学出版社   | 2023 年 |
| 3  | 《大学信息技术》       | 侯素红、李喆时    | 西安电子科技大学出版社 | 2023 年 |

数据来源：石家庄理工职业学院教学与科研处

### 3.4 信息化建设

#### 3.4.1 升级基础无线网性能，建设高速的网络环境

学院为提升校园的网络带宽及传输速度，实现了全光纤覆盖和全域无线覆盖，校园办公总出口带宽达到 10G，学生无线出口带宽达到 25G，为云办公、云教学以及智慧校园提供了良好基础条件。近三年投资近 2500 万元用于建设多媒体教室、智慧教室、数据中心、软件平台、虚拟仿真实训室等环节，在很大程度上解决了管理难、运维难、实效低的问题，实现了教师远程备课、教学资源云同步、微课录制等智能教学场景。

#### 3.4.2 开发数字化教学资源，助推教育信息化水平

为更好地建设智慧校园，进一步提升管控水平，经过数据挖掘、规范数据处理、数据治理、异构数据以及建立中间库等措施的实施，解决了信息孤岛、数据不统一、信息不共享等难题，还针对教学、科研、就业等问题，自主研发了 i 教平台、天择人才平台等系统（见表 3-4）。通过建立数据中心、统一身份认证和统一门户，实现了“一网通办”，全体师生只需进入统一门户网站，登录一个平台，就可以办理不同需求的事项，解决“办不完的手续、盖不完的章、跑不了的路”等诸多难题。

表 3-4 学院自主研发信息平台一览表

| 平台    | 类型    | 主要功能                                                                                                 |
|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| i 教平台 | i 教致学 | 科研平台，用来规范科研管理、提升师生科研管理能力                                                                             |
|       | i 教易学 | 在线数字化教学平台，实现教学资源共享，实时学习泛在学习，打造资源共享和在线开放课程，为线上线下混合教学提供素材，解决了数字化课程建设难的问题                               |
|       | i 教促学 | 顶岗实习平台，用来规范管理实习，提升学生技术技能和就业水平                                                                        |
|       | i 教勤学 | 教与学管理平台，实现教师教和学生学的管理，并实现学生在校期间的一系列管理                                                                 |
|       | i 教助学 | 为师生服务平台，实现“一网通办”                                                                                     |
|       | i 教云  | 高教云平台，实现招生报到、学生缴费、宿舍分配等一系列管理                                                                         |
| 天择平台  | 天择人才  | 就业平台，平台业务覆盖企业招聘、劳务派遣、就业供给、学历提升、职业技能培训等领域，形成链接“人与生活”多品牌组织。平台为学院毕业生及社会广大青年学生提供了更多的岗位机会和就业选择，开辟了新的就业渠道。 |

数据来源：石家庄理工职业学院信息技术中心

### 3.4.3 培养师生信息化素养，服务社会现代化发展

学院实施教师信息化教学能力提升工程，启动新一轮教师信息技术应用能力培训，以信息化引领教师专业化发展。开展信息化教学大



赛、微课比赛等多种形式信息化教学活动，推进信息技术在教学中的深入应用；将学生信息素养纳入学生综合素质评价，实施《信息技术》课程改革，在课程平台加入信息化素养模块内容，使学生具备必备的信息知识，提升学生信息化学习和应用能力，助力学院开展“互联网+”创新创业、产教融合、职业技能大赛等活动。

### 3.5 师资队伍建设

#### 3.5.1 实施教师引聘计划，增加数量，优化结构

在师资队伍建设中，学院充分发挥民办高校体制灵活、资源调配高效的先天优势，实施以岗定薪，分层招聘。在人才引进上，采用“我用我有”方式，从985、211、双一流高校招聘优秀毕业生。在引进具有企业经历人才方面亦取得较大突破。通过采用“我用非我有”模式，从高校聘请高水平专家教授，从企业聘请领军人物和全国劳模，引进万人计划教学名师孙青华为代表的知名教授和以全国劳动模范吴明、全国五一劳动奖章获得者屈玉阁为代表的大师名匠、行业领军人物；学院教授总数增至40名；企业领军人物增至15名；招聘985院校优秀毕业生38名。通过实施教师引聘计划，师资队伍结构更加合理。学院师资队伍总量稳步上升，队伍结构持续优化。

#### 3.5.2 实施教师培养计划，提升素质，培养骨干

在教师队伍培养上，学院以师德师风建设为引领，出台“双师型”教师认定办法及标准，构建教师“一二三四五”模式纵横到底全方位培训体系，依托校内外实践基地，联合行业龙头企业共同开展教师培训，师资队伍水平显著提升，涌现一批教学名师、技能大师、能工巧

匠。培养了省级在线精品课主讲教师李喆时、寇改红等为代表的学术带头人；以河北省教学能力比赛二等奖获得者田雪琴、兆晶等为代表的明星教师；以河北省职业院校技能大赛一等奖指导教师鞠广东、龙珊珊等为代表的知名教师；以河北省高校青年教师教学竞赛获得者魏冰飞为代表的青年骨干教师。构建了“学术带头人+明星教师+知名教师+青年骨干教师”的教师队伍梯队，为教师铺就成长通道；通过师德师风建设，强师德铸师魂厚情怀；通过提质培优项目学院培养明星教师 42 名，知名教师 121 名，学术带头人 14 名；专业教师中双师型教师占比从 63.16% 增至 85%；建设成了一支师德高尚、作风优良、数量充足、技艺精湛、结构合理、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

学院建成校内教师教学创新团队 5 个，“双师型”教师培养基地、教师企业实践基地 5 个，特聘国家“万人名师”1 人，培养河北省优秀教师、师德标兵 4 人，选聘现代产业导师 39 人，“双师型”教师占比达到 85%。形成了具有河北民办高职院校特色的高素质双师队伍建设新模式。

#### 案例 6：学院开展教师能力提升专业培训

为激发教师德业兼修的责任感和使命感，引领教师发挥课程育人功能，不断加强教育教学实践，更新教育理念，革新教育内容、方法和手段，不断提高业务水平，进而推进教育教学质量的整体提升，6 月 28-30 日，石家庄理工职业学院人事处及教学与科研处联合举办“赋能提质，为梦启航——教师能力提升专业化成长培训”，学院全体教师参加此次培训（见图 3-2）。

本次培训为期 3 天，以师德师风建设为首要任务，以育德能力、教学能力提升为培训重点内容，围绕教学方法、课堂氛围、大赛经验及人才培

养等方面多维度提升教师队伍素养，创新“师德素养”与“专业能力”双培养模式，提升教师的育德意识与育德能力，做学生健康成长的指导者和引路人。

培训期间分别邀请了安博、吴明、屈玉阁、王国贞、张莉等多位教授进行授课，指导教师们以创业的心态投入教育事业，以问题为导向引领课堂，借力数字经济赋能教学，坚持党的领导，不断坚守为党育人为国育才的教育理念。

最后，毛磊院长为本次培训作了结课总结，并对全体教师提出几点要求。第一，要不断加强政治学习，将师德师风放在工作首位，严守职业底线，做人民放心的好教师；第二，要严格遵守师德规范及职业标准，树立“思想上有防线，心里头有底线，行动上有红线”意识，做学校信赖的好教师；第三，认真做好教学工作，不断严格要求自己，以实际行动教育学生，关心关爱学生成长，做学生尊重的好教师；希望各位教师在前行路上不忘初心使命，坚守职业规范，做新时代的优秀教师。

他山之石可以攻玉，短短三天集中高效的培训，老师们学习到了优秀的教育教学管理方法，拓展了专业成长的新视界，老师们纷纷表示要把此次培训作为进一步干好工作的“动力源”，把学习成果体现在具体行动上，在自己的工作岗位上再创辉煌！在教育这条筑梦的路上，理工学院一直未停止前行的脚步，我们相信路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。



图 3-2 赋能提质，为梦启航——理工学院开展教师能力提升专业化成长培训



# 4. 服务贡献







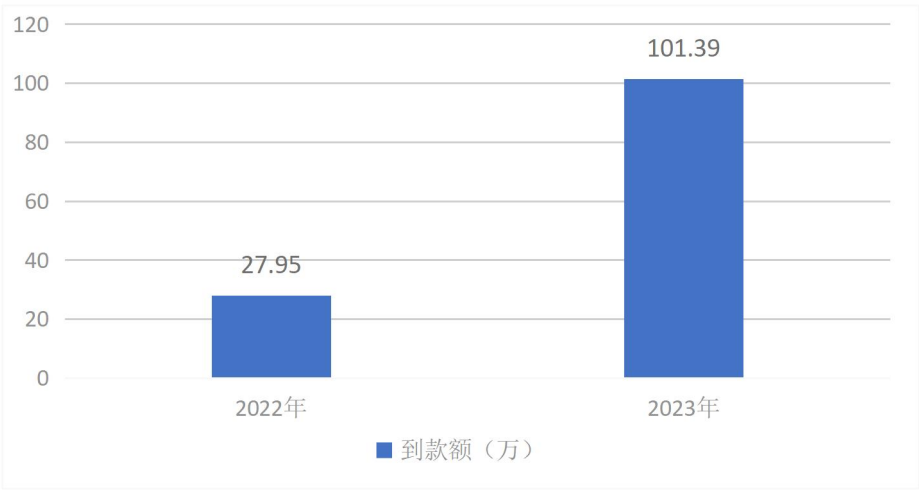
### 4.1 服务地方经济发展

学院地处鹿泉电子信息产业园的核心区域，为服务鹿泉区域经济建设与社会发展，2022 年学院制定《石家庄理工职业学院服务鹿泉区电子信息千亿级产业园建设工作方案》，与鹿泉区共同创建“信创产业学院”。政、校、企共同在人才培养模式、师资队伍共建、职业培训与咨询、提供智力支持与人才支撑等方面开展深度合作，搭建了产教融合协同创新平台。2023 年，学院进一步提升服务区域经济发展的能力和水平，提交的《关于鹿泉区职业院校聚力赋能助力电子产业园迭代升级的提案》荣获优秀提案。在提供智力与技术支持、开展高质量培训、提供高素质人才支撑、二十大精神宣讲方面取得一定成果。

#### 4.1.1 提供智力与技术支持

学院不断优化人力物力资源，成立学院专家智库，利用高校高层次人才、实验仪器设备优势，积极开展各类服务区域经济的项目申报工作，2022 年和 2023 年横向技术服务到款额具体见表 4-1。

表 4-1 近两年横向技术服务到款额



数据来源：石家庄理工职业学院财务处

**服务产业园区，申报关键项目。**学院经济管理学院为石家庄市科技局申报的《石家庄市鹿泉新型电子元器件及设备制造创新型产业集群》项目经河北省科技厅推荐，火炬中心组织专家评审，确定为2022年创新型产业集群。学院为河北绿岛科技创新有限公司撰写鹿泉光谷科技园中央创新区建设方案，通过专家评审，鹿泉光谷科技园中央创新区被评为全市首批6个石家庄中央创新区之一。7月19日接受授牌，并列入建设序列。

**积极参与调研，服务乡村振兴。**河北省社会科学院经济研究所所长、河北省社会科学院京津冀协同发展（雄安）研究中心首席专家陈璐率领智库调研组，围绕“如何加快推进县域经济和乡村振兴”“探索我市场景创新驱动新经济发展的体制机制”两个课题赴石家庄鹿泉区开展专题调研。石家庄市发改委创新科科长党耀孔、创新科科员黄伟，理工学院副院长李雅莉、发展规划处处长闫贺平作为智库调研组成员参与调研。学院积极参与省级课题调研，为更好的服务区域经济发展奠定基础。

**开展高质量培训。**2023年，学院中标鹿泉区人社局职业技能培训定点机构投标工作，积极开展社会培训，培训工种有车工、钳工、电工、人力资源管理师、计算机程序设计员、网络与信息安全管理员等各类工种；学院人力资源BU组织步沐电子员工150人前往天桂山开展户外拓展培训；学院与园区内企业石家庄科林电气有限公司开展企业新型学徒制试点，共同开展企业新型学徒制培训。

### 案例 7：学院协助企业申报中央创新区建设项目

2023 年 7 月，由理工学院经济管理学院组成的专家组协助河北绿岛科技创新有限公司申报《鹿泉光谷科技园中央创新区》项目。经石家庄市科技局组织专家评审，确定此项目为首批石家庄市中央创新区建设序列（见图 4-1）。此次被石家庄市科技局确定的中央创新区授牌共有 6 个。

石家庄市中央创新区是为了落实《2021 年政府工作报告》中关于建立中央创新区公共服务机制的要求而谋划建设的。2022 年 5 月，市政府办公室印发了《石家庄市中央创新区认定和补助管理办法》，正式启动中央创新区建设。首批 6 个石家庄市中央创新区标志着全市公共服务体系建设取得了阶段性成果，对于推动园区内各主体相互赋能、资源共通、设施共享、价值共创，解决创新资源低效、重复、分散问题，打造主导产业科技创新高地，支撑产业率先突破，具有重要意义。



图 4-1 理工学院协助河北绿岛科技创新有限公司成功申报光谷科技园中央创新区建设项目

此项目的授牌，理工学院充分发挥人才和科研优势，积极开展科技创新和成果转化。作为属地院校，依托专家智库助力区域经济建设高质量发展，不仅为企业发展提供技能技改、决策咨询等智力支持，同时也

为企业提供高素质高技能人才，实现校地一体化协同发展，共谱产教融合、科教融汇新篇章。

#### 4.1.2 签订战略合作协议，提供高素质人才支撑

2023 年学院学生前往鹿泉区人民医院、河北双诚建筑工程检测有限公司、石家庄步沐电子有限公司等公司实习与就业，为地方企业发展提供人力与智力支撑；5 月，由鹿泉区就业服务中心主办，退役区军人事务局、团区委、区妇联、区总工会、区残疾人联合会，以及石家庄理工职业学院联合举办的“2023 年鹿泉区百日千万招聘专项行动 职引未来”现场招聘会成功举办。2023 年 6 月学院参加鹿泉区与职业技术类院校举行的合作签约仪式（见图 4-2），并签订校地、校企合作协议书。围绕专业共建、人才共育、服务发展、成果转化、人才培养、就业创业等方面加强合作，通过政校企“同向奔赴”，充分发挥各自优势，共同培养社会与市场需求的专业技术人才，打通校企就业供需壁垒，推动“政校企”产学研深度融合。



图 4-2 学院参加鹿泉区与职业技术类院校举行的合作签约仪式



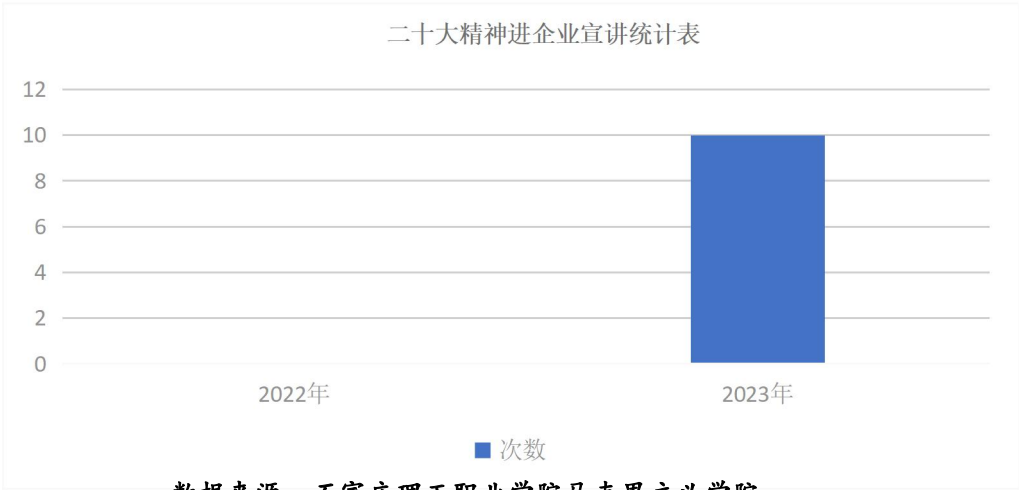


4.1.3 党的二十大精神宣讲进企业

学院发挥思政教师理论优势，认真挑选一批政治素质好、理论水平扎实，具有一定宣讲经验的青年骨干教师，组成学习贯彻党的二十大精神宣讲团，进企业，下基层，走进鹿泉区河北唐讯信息技术股份有限公司、石家庄数英仪器有限公司等公司，开展党的二十大精神宣讲进企业活动（见表 4-2），推动党的二十大精神深入基层、深入人心，把职工群众的思想统一到党的二十大精神上来，助力企业提升发展信心。学院以党的二十大精神为指引，以灵活多样的形式，将“大理论”转化为“小例子”，以“小切口”阐释“大理论”的工作思路，结合周边社会需求、整合资源、融合阵地，引导企业职工深学细悟、确保党的二十大精神在企业落地生根，提升发展信心和动能。

学院从聚焦、聚力产教融合到促进产教共生发展，为区域经济发展提供各类服务，实现教师团队融入园区团队，教学内容融入岗位内容，实践教学融入园区经营，教学管理融入园区管理，教学评价融入园区评价，为服务地方经济发展贡献力量。

表 4-2 党的二十大精神进企业宣讲统计表



数据来源：石家庄理工职业学院马克思主义学院

### 案例 8：学院进企业开展二十大精神宣讲活动

为持续深入学习贯彻党的二十大精神，发挥高校人才优势，服务区域发展，强化校企合作，11月9日，理工学院宣讲团走进中国华融资产管理股份有限公司河北省分公司，开展党的二十大精神宣讲活动（见图4-3）。推动党的二十大精神学习进企业、入人心，助力企业提升信心，实现高质量发展。公司高层领导参加了本次宣讲活动。

本次宣讲内容聚焦党的二十大报告中“推动构建人类命运共同体”这一主题，对推动构建人类命运共同体理念的丰富内涵和如何高举构建人类命运共同体旗帜全面推进中国特色大国外交进行了系统讲解。与会人员纷纷表示，通过本次宣讲学习，对党的二十大报告中关于推动构建人类命运共同体主题有了更加深刻的领会和认识，振奋了发展信心，今后将结合自身工作实际，以实际行动贯彻落实好党的二十大精神。同时，与会党员希望今后多开展一些这样的学习宣讲活动，以加强理论学习、厚实理论功底、坚定政治信念。

理工学院宣讲团也深受鼓舞，今后将持续推出接地气的党的二十大精神宣讲活动，做到理论宣传零距离，服务区域发展高覆盖，深入更多企业宣讲阐释，加深企业员工对党的二十大精神的理解，真正让党的理论和路线方针政策走进企业基层，更好地发挥理工学院社会服务职能。



图 4-3 中国华融资产管理股份有限公司河北省分公司宣讲活动

## 4.2 服务地方社区治理

### 4.2.1 入户帮扶，体现责任与担当

学院致力于“困境女童关爱”项目，该项目基于困境女童现实情况，从“生存+成长+发展”三个维度出发，持续关注困境女童心理健康、生理变化、内心成长，给予“物质+心理+能力”的支持，在关照女童个体的同时，还帮助女童家庭提升教育和陪伴能力，改善亲子关系，进而改善女童家庭成长环境。该项目具有两大特色：一是紧扣女童真实需求。2014 年以前，项目以解决女童温饱问题和物质需求为主，2015 年开始兼顾物资帮扶和心理健康，2021 年关注女童心理和能力提长。二是设定长短期目标。短期目标注重帮助女童完成学业，长期目标赋能受助女童成长阶段所需的知识及能力，树立信心更好的融入社会，承担起家庭责任，实现社会价值，助力她们一生幸福。

2023 年学院团委协同河北省新联合公益基金会，前往河北省保定市唐县，看望当地家庭贫困的 11 名女童，走访了孩子们的校园，送去了学习用具及现金资助，理工的小志愿者们和小朋友们一起聊天、做游戏，带给女童们来自社会的关爱和希望。

### 4.2.2 助力西部计划，提高站位多措并举

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，围绕立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展，进一步引导和鼓励毕业生到基层工作、到乡村工作，主动融入国家发展大局，积极投身乡村振兴事业，在青年中大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精

神，培育和践行社会主义核心价值观，学院团委认真学习《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》，人力资源社会保障部等单位《关于印发高校毕业生基层成长计划的通知》、《关于统筹实施引导高校毕业生到农村基层服务项目工作的通知》等文件精神，按照方案要求，精心组织实施，优化服务管理，加强政策保障，提升执行效益，突出示范引领，切实推动学院大学生志愿服务西部计划在新时期实现高质量发展，支持广大西部计划志愿者投身强国伟业、书写奋斗青春。

#### 4.3 服务技能型社会建设

学院以“格物致知、学以致用”为教育理念，以理工为重点，坚持人文并行，实行“专业技能+岗位证书+学历证书”的高素质技术技能人才模式，是全国应用型人才培养工程基地。作为河北省优秀的高职院校，积极服务社会与企业，培养高质量技能人才，为企业发展、人员培训贡献力量。依托理工学院专业群优势，利用优质的教学资源与企业共同培养企业所需的人才，为企业实现高质量发展提供有力的人才和技能支撑。近三年累计为社会输送毕业生 12023 人。

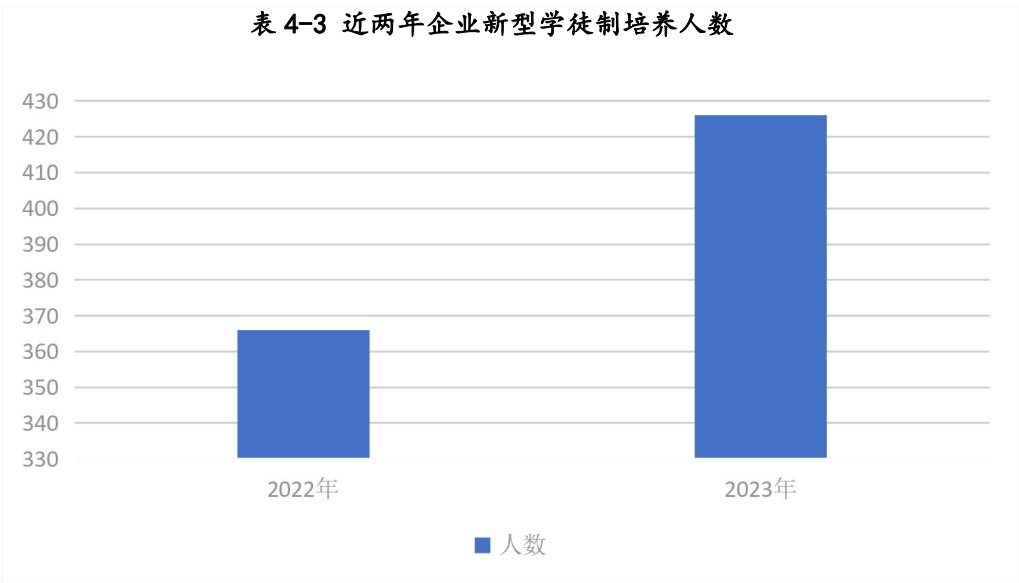
随着数字化时代浪潮的到来，为积极推进实施腾讯数字技能线上培训工作，提升全民数字技能水平，按照优势互补、互惠互利的原则，2022 年 12 月学院与腾讯云（廊坊）有限责任公司合作在院内开展腾讯数字技能培训工作，涵盖了人工智能训练师、区块链应用操作员、互联网营销师等新职业工种。腾讯数字技能培训采用数字化培训手段，在数字化加持下颠覆了传统线下集中培训模式，打破了时间空间限制，





让学员的学习更为灵活、便捷的同时节省时间成本和培训成本，为后期的培训积累了更系统的经验，促进培训项目更加系统完善。

2023 年 4 月在鹿泉区人力资源和社会保障局、鹿泉区就业服务中心的支持下，学院与石家庄科林电气股份有限公司开展的企业新型学徒制培训班正式开班。企业发展离不开对生产技能型人才的培养，新型学徒制培训班的开展，是对公司师带徒学习培养模式的系统化完善和升级。开展企业新型学徒制培训，是全面推行中国特色企业新型学徒制培训工作的有力举措，是理工学院服务社会的重要职能和使命担当。学院将充分发挥教育培训作用，精准开展“菜单式”培训，增强培训的针对性和实效性，增强工匠精神和职业素质的培育。此次培训是理工学院深化校企合作、探索新形势下高技能人才培养模式的精准实践，是作为高职院校服务社会、服务企业的职能体现。2022 年和 2023 年企业新型学徒制培养人数见表 4-3。



数据来源：石家庄理工职业学院产教融合中心

2023 年 5 月经石家庄市鹿泉区人力资源和社会保障局公开招标，学院成功中标了石家庄市鹿泉区人力资源和社会保障局公共就业服务能力特色技能培训项目。6 月学院依托稳定的专兼职培训教师队伍、充足的教学场地、完善的教学设施设备，面向人工智能、互联网等技术技能人才紧缺领域，开展了涵盖车工、电工、钳工、计算机程序设计员、网络与信息安全管理等工种的职业技能等级培训。通过培训，使学员掌握相关的就业技能并考取职业技能等级证书，以此拓宽就业渠道，有效提升就业竞争力，推动高质量就业。此次培训也标志着学院始终坚持履行学历教育与职业培训并举的历史使命。

#### 案例 9：学院赴石家庄市鹿泉区开展调研活动

2023 年 10 月 13 日，河北省社会科学院经济研究所所长、河北省社会科学院京津冀协同发展（雄安）研究中心首席专家陈璐率领智库调研组，围绕“如何加快推进县域经济和乡村振兴”“探索我市场景创新驱动新经济发展的体制机制”两个课题赴石家庄鹿泉区开展专题调研。石家庄市发改委创新科科长党耀孔、创新科科员黄伟，理工学院副院长李雅莉、发展规划处处长闫贺平作为智库调研组成员参与调研。

此次调研采取座谈交流和实地考察相结合的方式进行。鹿泉区人民政府组织召开调研座谈会，鹿泉区发改局、住建局、农业农村局、开发区、铜冶镇主管负责领导等出席会议，针对县域经济发展总体情况、重大项目建设、重点企业发展情况、以及未来发展规划思路进行介绍，并就如何落实市政府《县域经济高质量发展提升攻坚三年行动计划（2023—2025 年）》面临的困难和挑战双方进行深入探讨。座谈结束后，调研组一行先后到鹿泉区岸下村、森思泰克河北科技有限公司、海康威视石家庄科技园、君乐宝优致牧场进行实地考察（见图 4-4），全面了解其发展历程、建设重点、产业发展和特色，双方围绕社科研究、智库建

设、政策扶持等方面展开交流。

石家庄理工职业学院将以本次调研为契机，持续推进校地一体化，深化产教融合，以促进与企业共同可持续发展为服务目标，着重从技能人才培养、促进大学生就业方面提供全方位服务，助力县域提升攻坚和乡村振兴，推动区域经济发展。



图 4-4 调研组在海康威视石家庄科技园考察



# 5. 产教融合





### 5.1 政行企校合作，营造产教融合、科教融汇人才培养新生

2023 年 4 月，学院联合鹿泉经济开发区管委会、中国电子科技集团公司第十三研究所、河北交通职业技术学院等政、企、校单位召开市域产教融合体建设会议，深入学习《关于深化现代职业教育体系改革的意见》文件精神，启动市域产教联合体创建工作，提交相关申报文件。

学院解读产教融合及科教融汇政策，围绕“新技术、新材料、新工艺、新方法”，探讨在数字化背景下职业教育育人模式，赋能产业数字化升级，政行企校四方联动，共同助力京津冀经济协同发展。2023 年 7 月，学院组织召开“产教融合 科教融汇 共建校企命运共同体高峰论坛”，探讨数字化背景下职业教育育人模式，赋能产业数字化升级，政行企校四方联动，共同助力京津冀经济协同发展。

### 5.2 优化多元办学机制，推进产业学院建设

为进一步提升人才培养的规格，构建产教长效融合机制，学院于 2020 年整合政、行、企、校四个维度，组建了河北省首个产业学院。坚持以学生为中心，服务学生为目的，在联合培育中，为了迎合工作需求的不断更新，提升学生积极性和实践的灵活性，构建了“四维三同二融一体”的校企协同的人才培养模式（见图 5-1），打破传统教学的闭门造车，营造了开放、创新的优质教学生态圈。

“四维”即围绕政府、行业、企业、学院四个维度；“三同”即相关专业共同发展，专业行业、课程岗位和教材能力协同发展，人才培养链与产业链共同发展；“二融”即校企合作深度融合、师资深度融合；“一体”即围绕人才培养资源进行一体化整合。

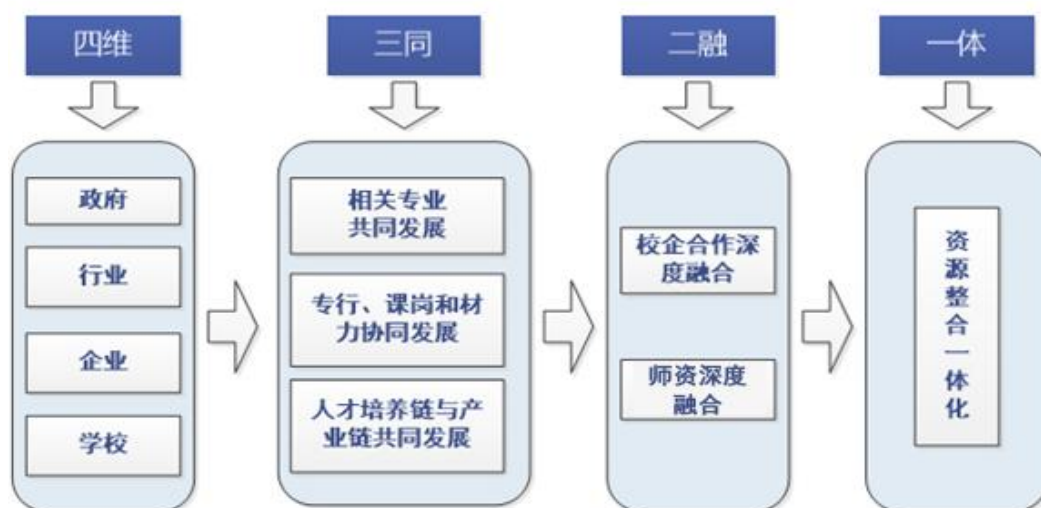


图 5-1 “四维三同二融一体”的校企协同的人才培养模式

立足政府、行业、企业和学院四个维度，推进行业、岗位、专业、课程和教材紧密融合，畅通企业与学院的沟通渠道，解决了教师教学技能培养的困扰，实现了资源的一体化整合，最终实现教学质量的大幅提升，提升了服务社会的能力。

在政府导向下，深化产教融合，将新发展理念落到实处，以人才培养支撑产业转型升级，专业建设对接产业发展，打造特色产业学院。2022 年 12 月“石家庄理工职业学院产业学院总结大会暨唐讯专精特新数字产业学院成立仪式”线上启动。大会一致表决通过，学院与河北唐讯信息技术有限公司合作成立唐讯专精特新数字产业学院并授牌。唐讯专精特新数字产业学院的成立，标志着将学院与企业的合作

推向了新的阶段。学院将进一步深化校企合作工作，积极为产业学院的发展提供良好条件，不断提高人才培养的针对性与人才培养质量，将新技术新工艺新理念新思维更多的用于学生培养中，践行习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分统筹政府、行业、企业、学院四力协同，创新办学机制，推进产教共生。

2023 年 5 月，石家庄理工职业学院与腾讯云计算（北京）有限公司举办腾讯云人工智能产业学院授牌仪式（见图 5-2）。腾讯云人工智能产业学院的成立标志着双方合作的开启，也是腾讯公司和河北高校产教融合、校企合作的新标杆。腾讯教育与学院的合作，为共同培养具备人工智能专业技能和创新思维的高素质人才，并推动我国人工智能产业的发展。合作的具体内容主要包括结合学院现有专业建设方向，在人工智能，云计算等方向建设河北省高校首个腾讯云人工智能产业学院、共同开展教师培训，提高教师的人工智能知识和教学能力水平。共建腾讯云人工智能产业学院是整合双方优质资源，构建“面向科学前沿、行业产业、区域发展”的协同创新模式，为我省云计算、大数据等前沿信息产业高速发展带来人才支撑资源。



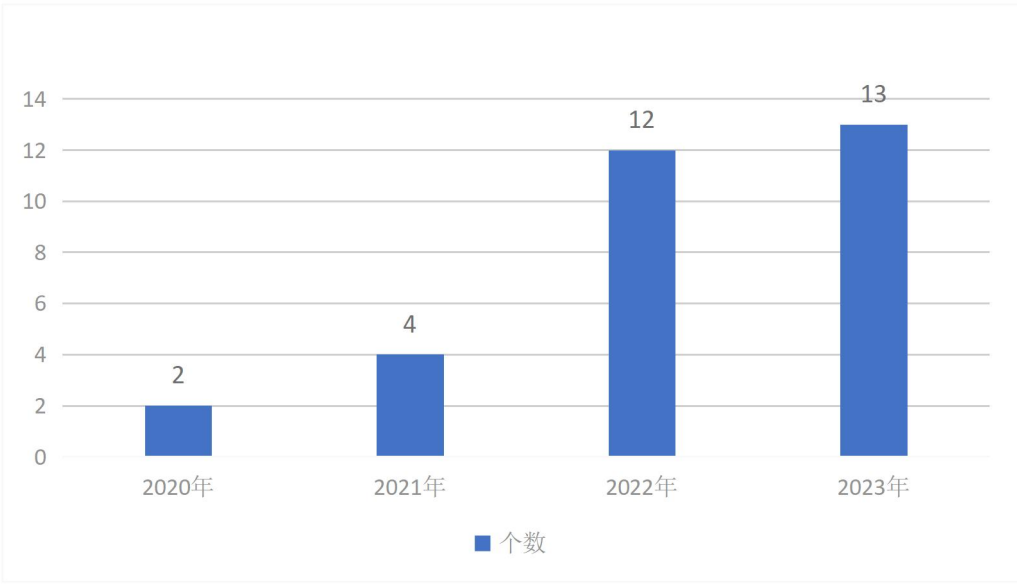
图 5-2 腾讯人工智能产业学院授牌仪式

随着学院新校区-高邑校区的落地开工，为助力高邑产教融合示范县发展，学院与高邑县人民政府签订合作协议，协议约定围绕高邑县“1+5+N”现代产业体系的构建，双方共建数字经济产业学院、现代商贸物流产业学院、绿色建材产业学院，以产业学院为牵引，服务区域产业升级。

目前，学院已与政府、企业共建了星空航培、铁宇轨道交通、吉利汽车、腾讯云人工智能、唐讯专精特新数字等 13 个产业学院(见表 5-1)。其中，与鹿泉区政府共同成立的信创产业学院，下辖千亿级新一代电子信息产业集群企业，共同在人才培养模式、师资队伍共建、科技研发、技术培训与咨询等方面开展深度合作，搭建产教融合协同创新与育人平台，打造中国产教融合示范区典范，引领创新创业模式新模式。



表 5-1 近四年产业学院增长数量对比



数据来源：石家庄理工职业学院产教融合中心

5.3 提升实训教学条件，校企联合共建实训基地

为培养更多具有良好专业知识、实际操作技能和职业态度的高素质、高技能的应用型人才，探索共建主体多元、办学开放的职业教育体系，建立稳定的校企合作关系，2023 年 3 月学院与河北青合科技有限公司签订专业共建合作协议，双方共同建立电气自动化技术、数字化设计与制造技术专业共建班，协议约定双方共同确定人才培养方案、授课教师双向流动、河北青合科技有限公司负责投建学生实践教学体系（校内实训基地、校外实习基地），并提供相应实习实训设备等内容，满足人才培养教学需求。

为进一步深化产教融合，推进产教共生，创新人才培养模式，增强基地示范效应，推动学院发展，2023 年 3 月 29 日，学院与京东就共同建设“石家庄理工职业学院·京东电商产教融合示范基地”签订

战略合作协议。此次与京东共建电商产教融合示范基地，是理工学院深入落实国家积极推动职教发展，深化产教融合，推进产教共生，实现现代高职人才培养模式改革的重要举措，学院将本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的校企合作理念，与京东进行更加紧密的合作，借助京东的品牌效应与企业实力，共同建设高质量的产教融合基地，深入促进校企互助共赢，打造校企协同创新平台。希望校企双方以此为契机，通过合作共建“产、学、研、用、创”一体化的示范基地，为推动区域发展做出贡献。

以培养高技能人才为目标，按照“资源共享，优势互补，责任同担，利益共享”的原则，2023 年 10 月学院与石家庄广播电视台、河北风航无人机科技有限公司三方共同建立无人机应用技术实习实训基地（见图 5-3），开展多层次、多形式的友好合作。



图 5-3 无人机（大疆）应用技术实训基地签约揭牌仪式

### 案例 10：石家庄理工职业学院的产教融合之路

2023 年 8 月 14 日，石家庄日报发表文章：《构建合作新机制 服务区域高质量发展 —— 石家庄理工职业学院的产教融合之路》，深入理工学院与鹿泉区共同成立的“信创产业学院”，创建产教融合协同发展新平台、新模式。全文如下：

今年以来，鹿泉区人力资源和社会保障局与石家庄理工职业学院共同成立“信创产业学院”，理工学院利用自身独特优势，与鹿泉区的政、校、企等方面共同开启了培育人才、师资共建、职业培训、引资引智等方面的深度合作，创建了产教融合协同发展的新平台、新模式。

**培养人才，助力可持续发展。**鹿泉区电子信息产业园区的发展吸引了众多企业的入驻，人才需求日益增加。鹿泉区政府、区人社局等部门深挖区域内的高校资源，充分调动高校与企业的合作积极性，指导属地院校开展多维度人才培养。理工学院信创产业学院依据企业用人与岗位需求，提高学生职业技能和就业能力；利用理工学院“天择人才”线上招聘平台聚合优势，破解了企业用工难题。

在服务鹿泉区电子信息类企业校企合作研讨会上，鹿泉人力资源和社会保障局副局长孟拥军表示，高校与企业开展校企合作，在人才培养、促进就业等方面有重要意义。作为人力资源和社会保障部门，会始终为辖区内的高校和企业发展提供全方位服务。

在这个合作框架下，理工学院为鹿泉区提供了实习及就业人数近千人，作为鹿泉区人社局定点培训单位、退役军人就业创业促进会会长单位，学院持续支持相关培训项目，开展了石家庄科林电气有限公司、石家庄阀门一厂股份有限公司等企业新型学徒制培训，累计培训上万人次。为退役军人进行适应性职业技能培训，荣获“鹿泉区退役军人实习实训基地”称号。

在最新一期的理工学院与科林电器新型学徒制培训结业考试中，鹿泉区人社局劳动就业股职业培训负责人张红波与理工学院产教融合项目负责人共同见证了学员顺利结业的喜悦。本次考试涉及 2 个工种 4 个等级，合格学员达到 204 人。

**成立智库，服务区域发展。**在鹿泉区政府的支持下，信创产业学院师资队伍建设水平不断提高，成立了专家智库，并利用高校的高层次人才、优良的仪器设备等优势，与政校企合作开展技术攻关、技术服务，有针对性地解决了政府、学院、企业遇到的问题。

专家智库聘请了“千亿级产业园”企业领军人才、大师名匠、高级工程师等担任兼职教师，技术人员和技术能手担任专业实训指导师。设立教师发展中心，构建了立体多元的培养培训体系，形成了“教产岗位互通、专兼教师协作”的“双师型”教师培养模式。

智库内专家承担了《鹿泉区科技创新“十四五”规划》编制工作，直接服务区域政府科技创新；编制了《国家安全应急产业示范基地项目》，经国家有关部门联合评估，命名为国家安全应急产业示范基地创建单位；承担了《鹿泉新型电子元器件及设备制造创新型产业集群》编制工作，被科技部火炬中心确定为创新型产业集群；承担了《鹿泉新型电子元器件及设备制造创新型产业集群》编制工作；为河北绿岛科技创新有限公司成功申报了鹿泉光谷园中央创新区项目等。

**引资引智，打造研究高地。**信创产业学院建立后，根据市场需求，制定了人才培养目标和导向性培养方案，促进了人才培养与产业需求紧密结合，打造了鹿泉区电子信息类技能人才培养标杆。与河北唐讯信息技术有限公司共建专精特新数字产业学院、信息技术产业学院，围绕千亿级电子信息产业集群，创新办学机制，推进“产教共生”。

围绕区域高水平、高质量发展战略，成功引入河北三秀堂生物科技有限公司、河北唐讯信息技术股份有限公司、河北青合科技有限公司等企业，深度推进区域经济发展。孵化电商直播公司，吸引直播人才走进鹿泉、探索电商直播与农村农业融合发展模式，不断引导资源向乡村振兴人才培育领域倾斜，助力脱贫攻坚和乡村振兴衔接，推动区域经济发展。

在引智方面，理工学院打造了四大行业研究高地，分别为教育部电子虚拟教研室石家庄理工职业学院基地、河北省科协智库基地、河北工



业大学创新研究院石家庄理工职业学院分站、天津大学管理创新研究院石家庄理工职业学院联合研究中心。

**科学发展，建立产教融合共同体。**2022 年，理工学院向鹿泉区政府提交的《石家庄理工职业学院服务鹿泉区电子信息千亿级产业园建设工作方案》得到批准后，开启了“一区千亿一体化”建设工程，为鹿泉区信息产业园发展提供高素质技能人才、校园资源共享等支持，助力千亿级电子信息产业园高速发展。

理工学院还创新课堂改革，让工厂进到校园，把课堂搬到生产线上，密切关注企业需求，精准培养学生技能，实现了教学与企业的结合，由产教融合迈向产教共生。

2022 年，由省政府研究室主办的《河北经济研究》刊发了理工学院产教融合的典型经验，将理工学院近年来围绕深度产教融合、助力区域经济发展的先进经验向全省推广；2023 年，理工学院应邀参加国际电子商务学术会议，理工学院执行院长李杏丽、发展规划处处长闫贺平所著论文“校地协同创新实现产教共生，助力县域经济高质量发展模式研究——以河北省石家庄市鹿泉区为例”被会议收录并进行了展示；2023 年 7 月，理工学院成功承办产教融合·科教融汇·共建校企命运共同体高峰论坛研讨会，探讨了数字化背景下的职业教育育人模式。

理工学院的产教融合之路，离不开市委市政府及鹿泉区委区政府正确指导和政策扶持。在鹿泉区自身产业发展的精准定位下，相信该区会有更多成功模式得以涌现。

### 案例 11：学院受邀 2023（首届）产教融合发展大会

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国家产教融合建设试点实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023-2025 年)》等文件精神，加快建设教育强国，推动职普融通、产教融合、科教融汇，以产教融合促进经济社会和人才高质量发展，由中国教育发展策略学会、河北雄安新区管理委员会主办的 2023(首届)产教融合发展大会于 2023 年 7 月 13 日在河北雄安召开，石家庄理工职业学院应邀参加本次会议。

本次会议以“洞见·破局·新发展——以产教融合促进经济社会和人才高质量发展”为主题。来自全国各地职业院校、普通高校、行业企业、地方政府、社会组织等产教融合各参与主体的代表 700 余人参会。会上，清华大学继续教育学院、深圳职业技术学院、天津职业大学、江苏食品药品职业技术学院等来自政、行、产、教的 40 余家机构分享了经验。

石家庄理工职业学院提报的《产教融合育工匠 教学改革促发展——基于“四维三同二融一体”的人才培养模式》案例成功入选产教融合校企合作典型案例并获证书（见图 5-4）。产教融合发展大会的召开对于促进产学研用的深度融合，提高产业竞争力，推动人才培养与创新能力以及促进社会进步具有重要意义，理工学院也将认真学习本次大会的精神，加强与政府、企业之间的联系，推动人才培养与创新能力，为产业发展和社会进步贡献力量。



图 5-4 学院成功入选产教融合校企合作典型案例并获证书

## 案例 12：学院承办校企命运共同体高峰论坛

2023 年 7 月 8 日，“产教融合 科教融汇”共建校企命运共同体高峰论坛研讨会在河北石家庄召开（见图 5-5），政行校企的重量级嘉宾共聚一堂，解读产教融合及科教融汇政策，围绕“新技术、新材料、新工艺、新方法”，探讨在数字化背景下职业教育育人模式，赋能产业数字化升级，政行企校四方联动，共同助力京津冀经济协同发展。

本次活动由河北省政策科学研究会、河北省政策科学研究会产教融合政策创新工作委员会主办、石家庄理工职业学院承办，河北工业大学创新研究院（石家庄）、河北唐讯信息技术股份有限公司、天择人才协办。本次高峰论坛邀请了政行企校百余名嘉宾参加。河北省社会科学界联合会学会工作处处长李东，石家庄市鹿泉区组织部副部长付志勇、河北省政策科学研究会会长王明生、石家庄理工职业学院院长毛磊分别进行欢迎致辞，正式拉开研讨会帷幕。

研讨会上，由河北省社会科学院经济所所长陈璐和石家庄理工职业学院执行院长李杏丽共同为河北省科协智库基地入驻石家庄理工职业学院进行揭牌，河北唐讯信息技术有限公司总经理王玉江和石家庄理工职业学院院长助理程长胜共同为数字孪生产业技术创新战略联盟揭牌。

本次研讨会重量级嘉宾云集，为与会者带来精彩分享，8 名专家从不同维度对产教融合、科教融汇进行解读，河北省社会科学院经济所所长陈璐作《学习贯彻总书记讲话精神 打造中国式现代化先行区示范区》主题报告，报告指出要学习贯彻总书记讲话精神，打造中国式现代化河北场景，以解放思想、奋发进取的务实举措加快建设经济强省、美丽河北，抢抓央企重组布局的新机遇，提升我省产业链竞争力，推动京津冀协同发展跃上新台阶，打造中国式现代化建设的先行区和示范区。

上海市区块链工程技术研究中心首席技术专家刘百祥，河北工业大学创新研究院（石家庄）负责人安海龙，四川旅游学院创新创业学院院长吕爽，石家庄理工职业学院执行院长李杏丽，从区域链，校地一体化，创新创业，助力区域经济等角度，围绕产教融合介绍了高校应用型人才

培养模式与实践。

北京大学哲学博士王华超分享了进行全面产业升级与转型的大背景下，针对职业教育做出的战略性调整与布局。国家“万人计划”教学名师孙青华探讨了数字化时代，人工智能和实体经济如何深化，河北唐讯信息技术有限公司总经理王玉江分享了作为 ICT 信息技术服务型企业，如何通过科教融汇为高校提供产业对接和技术支持。

2023 年“产教融合 科教融汇”共建校企命运共同体高峰论坛的成功举办，为政府、广大教育工作者、企业界搭建了交流合作平台，在行业互动与交流中碰撞出产教协同育人的智慧新“火花”，为推动产教融合、科教融汇持续助力。



图 5-5 2023 年“产教融合 科教融汇”共建校企命运共同体高峰论坛



### 案例 13：学院与中车集团共建技术协同创新中心

6 月 2 日，石家庄理工职业学院与中车集团石家庄车辆有限公司举行“交通运输技术协同创新中心”授牌仪式（见图 5-6）。学院副院长李雅莉，中车集团人力资源部部长许香海、技术中心主任景朝等出席仪式。此次校企共建“交通运输技术协同创新中心”立足服务河北省交通行业技术强国战略，通过产教融合、校企双向赋能，合作培养高质量交通人才。

在座谈交流中，李雅莉表示理工学院一直将产教融合、科教融汇作为学院发展的趋势和要求。学院抓住职教大发展的机遇，着力提升技术技能服务能力和水平，助力企业发展，致力于找准企业需求及问题，深化服务，精准解题。“交通运输技术协同创新中心”聚焦高质量、高技术、创新化的深度校企合作，充分调动双方优势资源，优化人才培养路径，实现学院和企业人才培养的无缝衔接。

许香海表示高技能人才是推动企业技术创新和实现科技成果转化，实施人才强企战略，创建创新型企业的重要支撑。全国劳动模范刘志彬已受聘理工学院学生成长导师，校企的人才合作融通已经开始。接下来，中车集团将按照“工学一体、产训结合、引领示范、高质量发展”原则，与理工学院共同调研制定高技能人才培训及技术创新基地建设专项方案。促进校企综合服务能力与核心竞争力的全面提升，争创省级高技能人才培训基地，为河北省高技能人才发展贡献石车智慧。

沟通会后，许香海引领李雅莉一行参观了技术创新中心和新造车间，许香海介绍了石车货车产业、新能源产业、城轨车辆产业、工程机械产业等七个产业板块。通过本次参观，不仅打开了老师们眼界，更极大鼓舞了工作干劲，学院将以此次合作为契机，不断提升教师实践教学能力、科研教研能力和研究协作能力，培养师德高尚、素质优良、技艺精湛、创新能力强的高素质专业化“双师型”教师。

风劲帆满图新志，砥砺奋进正当时！石家庄理工职业学院将继续围绕党的二十大提出的新目标、新要求，提升办学水平，深化产教融合、

校企合作，推进职业教育高质量发展，大力弘扬工匠精神，促进高层次人才的双向流通，为党育人，为国育才。

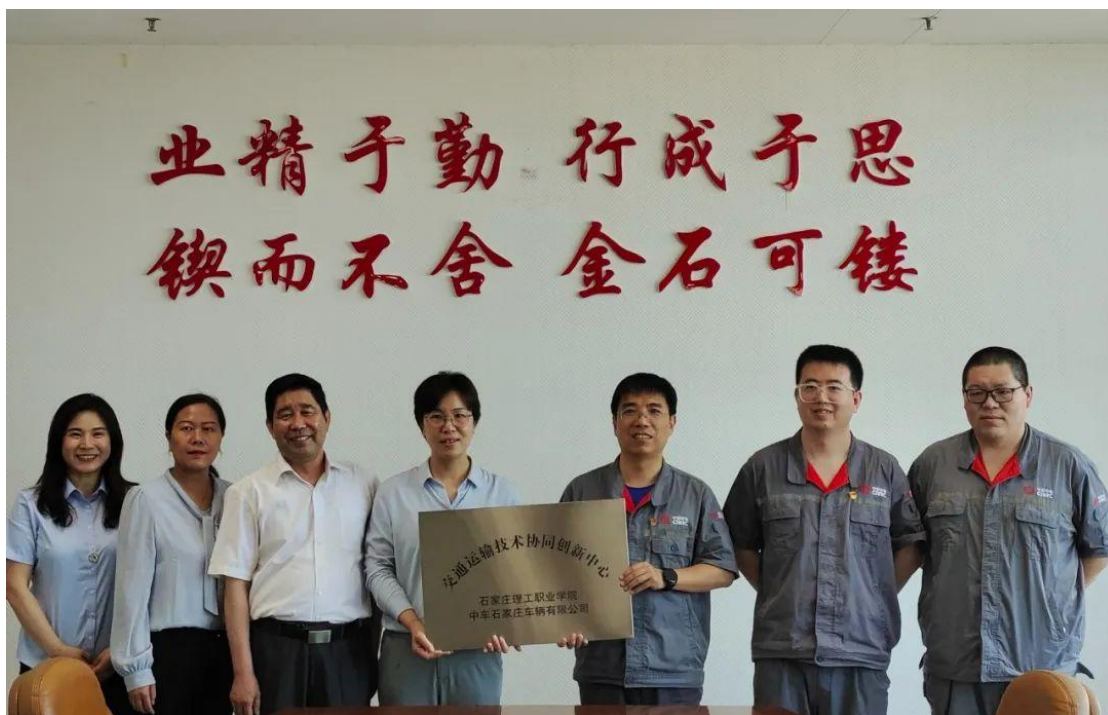


图 5-6 “交通运输技术协同创新中心”授牌仪式

# 6. 文化传承



立地之基

THE FOUNDATION OF CULTURE

中国美术学院  
CHINA ACADEMY OF ARTS  
OF CULTURE



## 6.1 特色非遗，服务文化技艺传承

学院自 2017 年开始实施非遗特色教育，2017 年建立“非遗文化研究中心”进行非遗研究，2021 年更名为“石家庄理工职业学院传统工艺研究中心”特邀河北省工艺美术大师非物质文化遗产传承人闫民、金永祥为团队顾问，致力于河北省非物质文化遗产的发掘、研究和保护。

学院传统工艺研究中心共设立非物质文化遗产保护政策研究、民间美术研究、非遗文化进校园传承研究三个方向，近年来依托自身专业特色，对河北的非物质文化遗产进行了多角度、多侧面的研究和多种形式的探索，积极参与河北省非物质文化遗产田野调查的保护工作，进行“非遗进校园”的传承教学改革。不仅为非物质文化遗产保护和传承工作提供了理性工作思路和实际工作经验，还建立起了一支由国内知名专家组成的研究团队，包含省级非物质文化遗产传承人 4 人，市级 5 人，教授 5 人等，具备较强科研实力。

同时设立甲马文化博物馆、国粹非遗中心为非遗文化学习基地，联手河北省手工艺创意产业促进会、河北涤心文化传媒有限公司、河北物与非物质文化遗产保护服务有限公司共同运营 1000 平方米的非遗文化展厅，作为石家庄理工职业学院教学基地。



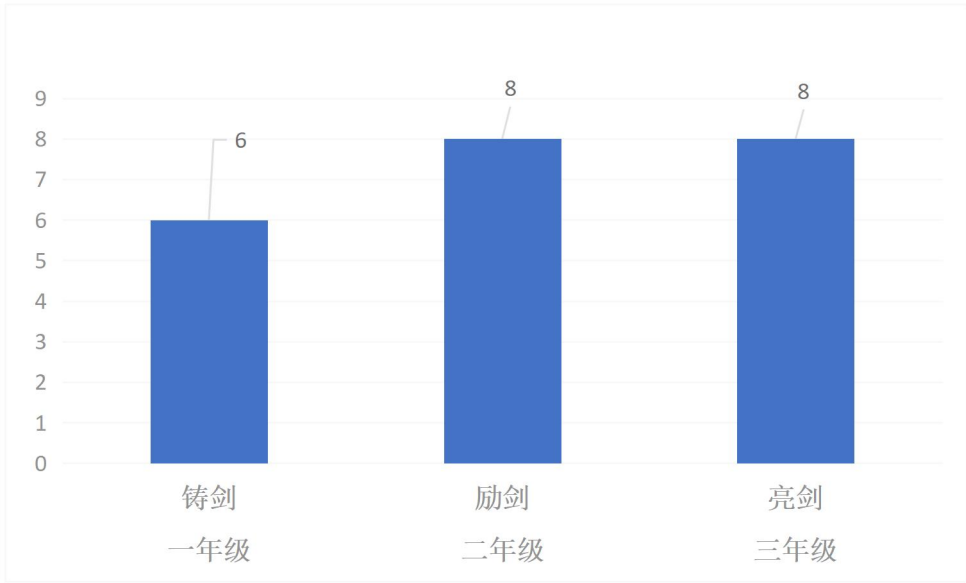
传统工艺研究中心致力于学院非遗文化教育的课程建设，以融合的理念，有效整合石家庄理工职业学院艺术设计及相关学科的科研力量，推动河北本土地方传统非遗技艺、民间艺术、教育的传承，全方位挖掘、保护、传承、发展非物质文化遗产。为给公众提供一个体验平台，让更多人了解、感受非遗项目的魅力，我们先后在装饰、动画设计等专业开设非遗文化课堂，建设非遗技艺教学实践基地（见图 6-1），提高学生非遗技艺实操能力，向社会输送了大批的优秀人才。



图 6-1 非遗工坊展厅

研究中心与非遗大师闫民、李住军合作，建立与中华刀剑文化结合的教学理念：在学习中让学生体会大一铸剑（学生潜心研究课程丰富自我）；大二励剑（在核心课中边实践边学习，打磨自身）；大三实习亮剑（展示自我才华、贡献社会）的“刀剑精神”理念（见表 6-1）。让学生们在“铸剑”中成型、在“磨砺”中成长、在“亮剑”中成就自我，达到全员、全程、全方位育人的三全育人，充分了解、喜爱、尊敬中国的传统文化，吸取“工匠精神”。

表 6-1 中华刀剑文化结合的教学理念课时数



数据来源：石家庄理工职业学院人居环境与设计学院

学院通过非遗工坊展开了一系列非遗活动和项目的实施，不仅提高了非遗的传承质量，也增强了学生对非遗的认知和保护意识。2023 年 9 月，与河北省创意产业促进会建立产业联盟达成了合作协议，共同推进非遗传承和创新工作。计划通过联合举办非遗展览、交流活动，促进了非遗与现代创意产业的融合发展。实现非遗传承工作与现代创意产业的深度融合，为非遗的保护和传承开辟了新的路径。

案例 14：课程改革：非遗技艺融入课堂教学

学院为丰富装饰设计专业学生的知识宽度，对原有《装饰》课程进行了改革，将甲马年画、葫芦烙画等非遗技艺等专业知识融合入课程教学中，通过纸画和葫芦烙画（见图 6-2 ）的制作过程提高学生的实操技能，养成细心、谨慎等优质个人素养。

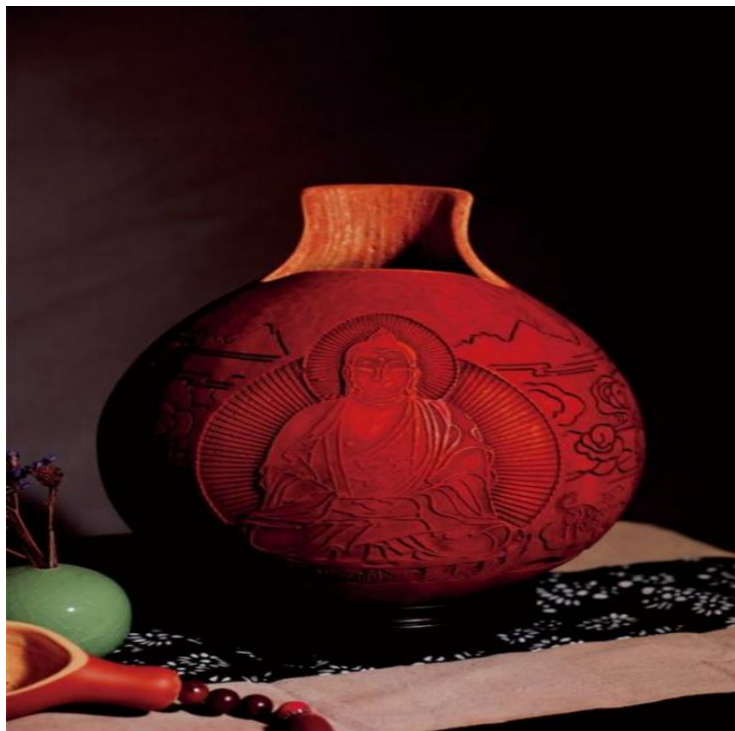


图 6-2 非遗技艺进课程—葫芦烙画

随着《花木兰》《哪吒》等动画大片的大热，动画中传统味道渐浓，中国元素应用渐广。为提高石家庄理工职业学院动画设计专业学生素养，学院受邀与河北燕娃动漫公司合作，由教师带队学生参与打造了定格动画《长城镇妖录》的动漫道具设计。《长城镇妖录》制作技术全部采用定格动画形式，将手工实景搭建浓缩的古长城、角色模型、服装、兵器道具等诸多物件（见图 6-3）。学院学生结合非遗技艺为动画设计了汉服与古代武备，为原动画增添新韵味。

研究中心还与学院、与河北物与非物质文化遗产保护服务有限公司合作，打造出“物与非遗——霓裳新韵”系列作品，将传统元素结合传统服饰手工技艺引入动画人物设计课堂。

学院非遗课程的开设使枯燥的学习变得丰富多彩、灵活生动，既让学生体会到非遗绝佳的技艺，也传承了民族精神，是德育、美育内容的重要来源。学生通过学习非遗课程，丰富文化底蕴，提高自身的道德素养和人文情怀，更深入了解中华文化的广博。未来，学院将进一步开展寻找非遗传承人的活动，面向学生召集非遗爱好者，助力河北省非遗文化的传承。



图 6-3 《长城镇妖录》场景模型

### 案例 15：非物质文化遗产教育融入音乐课程

北京童谣、汉族民歌、东北秧歌、戏曲锣鼓经、广东英歌舞... 这些来源于人民的日常生活，在节日里表演等的音乐形式，具有鲜明的区域性、民族性、民间性和生活化的特点，是宝贵的非物质文化遗产。随着经济、社会、文化不断发展，各地生产生活习惯悄悄改变，非遗赖以生存和发展的环境也随之发生变化，如何保护好、传承好中国非遗文化成为了学院关注的焦点。

针对非物质文化遗产在奥尔夫音乐活动领域应用较少的现状，学前教育专业在奥尔夫音乐教育课程中，将教学内容进行了重构，以非遗文化为主线，选用童谣、民歌、舞蹈、打击乐和戏曲五个传统文化领域中的非遗素材，通过教学环节的创新设计，实现了以学生为课堂主体，将非遗元素贯穿始终，创造性地将具体课例与传统音乐五个类别相结合（见图6-4）。通过课堂上学习和实践非遗技艺，不仅实现了优秀传统文化在校园课堂落地生根，也促进了学生在潜移默化中完成工匠精神、职业素养的培育。



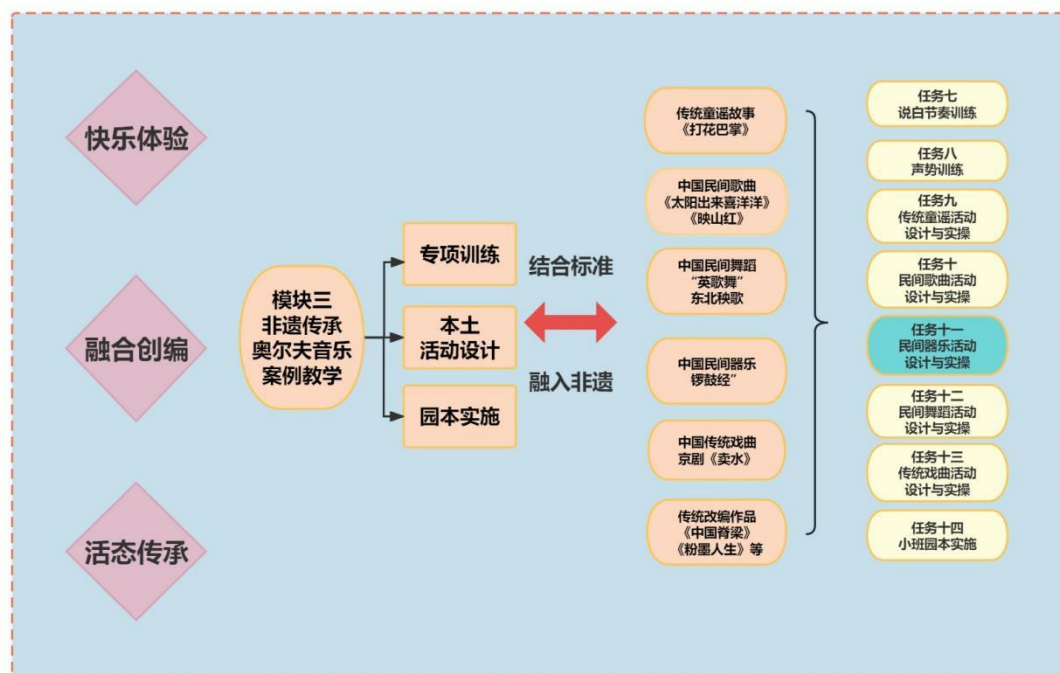


图 6-4 奥尔夫音乐教育课程重构

## 6.2 咏唱经典，传承曲艺文化

咏唱经典，传承文化，是中华民族优秀传统文化传承发展的重要方式。通过咏唱经典，可以深入理解中华文化的精髓和价值，更好地传承和发扬中华文化。

石家庄理工职业学院艺术与新媒体学院从 2022 年 9 月份就提供演唱表演平台让音乐表演专业大二的学生进行艺术实践展示，截止 2023 年 12 月份，共进行了 12 场次有主题的声乐展示（见图 6-5）。



图 6-5 学生进行艺术实践展示

演出的曲目均以红色歌曲和中国古诗词作品为主，学生在指导教师的指导下，通过自己的创意和灵感，将传统文化与现代艺术相结合，探索出新的表达方式和表现形式。用自己的创新为中华文化注入了新的活力，为中华文化的繁荣发展贡献了自己的力量。

此外，学院还组建了室内合唱团，是一支由学生组建的合唱艺术团队，由石家庄理工职业学院艺术与新媒体学院副教授高晓进担任艺术总监，副教授陈爱云担任艺术指导，知名教师周莉担任合唱团团长，声乐教师石晓东担任合唱团副团长。合唱团成员由艺术与新媒体学院优秀青年声乐教师以及 22 级、23 级优秀声乐学生组成，目前总人数 61 人（见表 6-2）。合唱团以青春与活力为定位，充分展现学院学生的精神风貌，致力于将合唱艺术融入校园，传递青春与美好，为石家庄理工职业学院提供一个能够更好地亲近艺术、感受合唱魅力、提升自我艺术素养的平台，致力于打造理工青年合唱的艺术高地。

表 6-2 室内合唱团人员组成情况



数据来源：石家庄理工职业学院艺术与新媒体学院

#### 案例 16：室内合唱团获得艺术节银奖第一名

理工学院室内合唱团参加 2023 年 9 月 27 日在石家庄市青少年宫礼堂举办的“新时代 新风采”群众性歌咏活动暨第十九届省会合唱艺术节（见图 6-6），精彩演绎了两首音乐专业水准高、艺术程度要求严的四声部混声合唱曲目《不忘初心》《走进老区》，获得银奖第一名的好成绩。

咏唱经典是传承和发展中华文化的重要方式。通过咏唱经典，可以深入理解中华文化的精髓和价值，传承中华文化的优秀传统，促进中华文化的创新和发展。



图 6-6 学院合唱团参加群众性歌咏活动暨第十九届省会合唱艺术节



### 6.3 文创研发，活态传承文化复兴

学院建立“康美人居文创研发工作室”，立足“格物致知、学以致用”的校训，根据教师专业才能优势结合学院定位和理念进行“理工文创产品”的开发和实践。经过设计、材料甄别、工艺试验多次的调整和制作，至今已完成手工精油皂（见图 6-7）、定制款艺术家手绘款手机壳、定制款艺术家手绘装饰飘带三个项目的样品成型。



图 6-7 文创作品—手工精油皂

学院依托教学资源优势，充分发挥广告艺术设计和影视动画等专业创新性、实践性强，产品更新快，制作流程与项目周期短等特点，通过精心的教学设计将专业课程、文创研发、毕业设计、赛事准备等相结合，致力于将文创研发工作室打造成服务于教学与人居生活的文化艺术文创品牌。

文创研发不仅促进教师本身技能的不断发展更新，提升教师及学



生的实践能力，实现产学研用的真正价值，也推动了师生联盟、校企合作的发展。同时聚焦生活，创造美好，从艺术的角度传承文化，提高生活质量。康美人居通过文创产品，让设计与艺术融入生活，体现设计来源于生活，生活因设计而改变的理念，打造更健康、美丽的人居艺术文创品牌。

A yellow robotic arm with the brand name 'EFORT' is positioned on the left side of the frame. In the background, a male worker in a dark blue uniform is visible, looking up at the arm. The setting appears to be a modern industrial or laboratory environment with various equipment and a clean, organized workspace. The text '7. 国际合作' is overlaid in the center of the image.

# 7. 国际合作



7.1 职教经验“引进来”

学院积极实行国外职教经验引进来政策，为学院进一步开展国际交流合作搭建了良好的沟通平台（见表 7-1）。进一步开阔视野，吸收先进教育教学理念，学习先进管理经验，进一步开拓和深化学院与一带一路沿线国家高校的合作，拓宽人才培养国际化路径，扩大中国高等教育国际影响力。

表 7-1 “引进融合、输出推广，国际交流稳步推进”标志性成果

| 序号 | 标志性成果                  | 数量 | 级别 |
|----|------------------------|----|----|
| 1  | 引进并融合职业教育发达国家职业教育标准（个） | 5  | -- |
| 2  | 参加国际学术交流会议（次）          | 7  | -- |
| 3  | 聘请具有国际留学背景的教职工（人）      | 26 | -- |
| 4  | 选聘高水平外籍教师（人）           | 5  | -- |
| 5  | 骨干教师出国交流（人）            | 7  | -- |
| 6  | 邀请高校外籍教师开展讲座（次）        | 2  | -- |

7.1.1 引进国际教育理念 and 模式

学院积极引进德国、俄罗斯、澳大利亚的人才培养方案，学院积极吸收国际先进的教育理念和教学模式，将其融入到教学实践中，从而不断提升教学质量。促进了学生全面素质的发展，也提高了教师的教学水平和教学研究能力。通过不断学习借鉴国际先进经验，学院将继续加强国际教育交流与合作，不断提升教学质量，为培养更多优秀的应用型人才做出更大贡献。

7.1.2 邀请国际知名专家来校讲学

2023 年 9 月 25 日，学院邀请来自德国波鸿健康应用技术大学的临床护理研究专家马库斯·魏伯乐教授一行访问学院，并展开了一场富有深度的学术讲座与交流。讲座上，魏伯乐教授详细阐述了德国康养和护理专业的先进性和特色，展开了深度的学术对话，探讨了护理专业教育的发展方向及中德在该领域的比较研究。他以丰富的专业知识和深厚的学术底蕴，为在座的师生描绘了德国护理教育的全貌，展现了其在全球护理领域的领先地位。

### 7.1.3 推动教学质量和学生发展国际化

学院鼓励学生积极参与国际交流与合作。通过开展留学交换项目、国际暑期学院和国际实习机会，学生有机会走出国门，体验不同文化和教育体系，提高全球视野和国际交往能力。学院还提供多元化的外语教育，使学生具备与国际交流合作的语言沟通能力。学院成立专门的国际交流团队，提供针对性的培训和指导，帮助教师和学生适应国际化学习环境。该团队还组织国际教育交流活动，如国际学术研讨会、文化体验活动等，促进师生与国际学术界和文化交流。学院加强与国际企业和行业的合作，推动产学研深度融合。通过与跨国企业合作项目和行业实践基地，学生能够接触到国际先进的工作理念和技术，提高实践能力和职业素养，更好地适应国际化就业市场。

下一步学院要全方位作好调研、规划和设计，要根据区域经济发展和产业结构调整，明确办学定位、办学目标、专业发展战略和人才培养目标，同时积极与本区域内的跨国企业深入沟通及合作，实现深度国际化产教融合，打造高质量中外师资团队，为高质量开展合作办



学奠定基础。未来学院将通过推进“中文+职业技能”项目，助力中国职业教育走出去，提升国际影响力。引导职业学院与国（境）外优秀职业教育机构联合开展学术研究、标准研制、师生交流等合作项目，促进国内职业教育优秀成果海外推介。积极承办世界职业教育大会，在“一带一路”沿线国家举办中国职业教育发展成果展，贡献职业教育的中国智慧、中国经验和中国方案，展示当代中国良好形象。

## 7.2 学习交流“走出去”

学院致力于提供高质量的职业教育，培养学生的职业技能和就业竞争力。一直坚持内涵发展，积极融入和服务国家战略，推动“引进来”和“走出去”双轴驱动，深入拓展国际合作与交流，探索高水平国际化职业教育模式，积极推动职业教育走出去，助推学院高质量发展。

### 7.2.1 积极参加国际会议

2023 年 6 月 13 日-16 日石家庄理工职业学院作为第一届研究院成员单位应邀参加四川成都举办的第一届创新创业中外人文交流研究院工作会议。会上以“产教共生 科教融汇助推研究院国际化发展”为主题，分享了石家庄理工职业学院紧扣时代发展背景，凝聚多元要素，瞄准新技术、新产业、新变革，成立产业研究院，探索职业教育发展路径，加快产教共生步伐，推进科教融汇，持续助推产业研究院国际化发展。

2023 年 8 月 8 日，电子商务与数字技能研讨会成功举办。会议由全国电子商务职业教育教学指导委员会和泰国教育部职业教育委

员会主办，在泰国曼谷和中国大理设立双会场，通过网络实时互联同时进行。清迈大学孔子学院、北京博导前程信息技术股份有限公司、新诺泰教育科技有限公司，以及大理白族自治州财贸学院分别为泰国和中国会场承办单位。学院副院长参加本次会议，增进对数字技能理解的共识，围绕数字技能开发框架，进一步深化合作，互学互鉴、共建共享，推进中泰数字技能开发与普及。

### 7.2.2 开发国际课程标准

8 月 16 日，学院参加 2023 年第七届中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会。会上石家庄理工职业学院被授予第一批“乍得国家职业标准共建互认项目”入围建设单位，并由乍得职业培训、小手工业与小额信贷部副部长姆拜罗·托格-纳耶·拉马吉女士在大会上进行授牌。学院与乍得国的合作伙伴共同制定了项目的实施计划，组建职业标准编写工作小组，负责编写中文版的信息通信网络运行管理人员 5 级职业标准及专业教学标准。

### 7.2.3 承办国际赛事

学院积极参与“一带一路”沿线国家职业教育界的相关赛事、学术研讨、职业教育交流等活动。9 月 25 日，学院顺利承办 2023 年金砖国家职业技能大赛飞机维修赛项河北赛区选拔赛。2023 年金砖国家职业技能大赛聚焦高端制造、数字经济、新产业、新业态、新技术等重点领域，旨在提升五国职业院校师生在创新、协调、组织、合作等方面的能力，丰富五国职业院校和企业交流与合作内容，整体推进金砖国家国际化高质量技能人才培养。通过开展比赛，激励更多青年

一代走技能成才、技能报国之路。学院在此次比赛中获得省级一等奖一项，二等奖 1 项，三等奖 1 项，协作机器人团队荣获国赛三等奖。

#### 7.2.4 公派人员国际交流

为深化教育教学改革，提高人才培养质量，2022 年 10 月 27 日—2023 年 9 月 18 日，石家庄理工职业学院艺术与新媒体学院副教授李伟赴白俄罗斯国立文化艺术大学进行为期一年的专业研修与交流学习。研修期间，为了分享国内外钢琴教育的学术研究成果，李伟老师在白俄罗斯国立文化艺术大学进行了题为《浅析欧洲钢琴演奏技巧》的讲座。通过这次讲座，她不仅向国际学术界介绍了学院钢琴教育的状况，还深入探讨了欧洲钢琴演奏的技巧、理论和趋势。在白俄罗斯度过的一年时间，李伟老师深度体验了当地的文化和艺术氛围。这种文化融入的体验不仅拓宽了他对不同文化背景下艺术教育的理解，同时也为学院带回了更为丰富的国际化学术资源。这有助于丰富学院的教学内容，提高教学质量，同时也为学生提供了更广阔的国际化学习平台。通过参与国际性的学术研修与交流，李伟老师不仅将国际先进的教学理念和方法引入了学院，更推动了教学改革进程。她洞察了国内外钢琴课教学理念的差异性，为学院提供了新的教学理念、推动了学院的教学改革。

2023 年 8 月 1 日，学院选派通识学院院长赵树滨前往菲律宾 Jos é Rizal University 进行教学交流活动，Jos é Rizal University 是菲律宾一所拥有百年历史的综合性大学，综合排名前 5。交流期间，赵树滨根据交流计划与 Dr.cecilia 教授、Dr. jerome 教授、Dr.Emely

等多名菲律宾教育专家进行了关于国际职业教育融通、中国文化教育自信、产教融合等方面的交流，并且重点做了黄炎培职业教育思想在我国职业教育中的实践应用的讲解，受到菲方教授的高度评价。菲方教授明确表示：希望学院今后多派出教学人员进行国际交流，菲方会加大两校教学人员在信息互通、资源共享、项目合作等多方面的合作。今后，学院还将逐步拓展国际交流的宽度和广度，为教师提供更全面的国际化对接平台。

#### 7.2.5 召开归国校友座谈会

2023 年，互联网应用技术学院优秀毕业生刘国文从爱尔兰回国期间专程返回母校，参加了主题为“梦想 奋斗 传承”的归国校友座谈会（见图 7-1）。刘国文结合了自身在海外学习和工作经历，分享了自己求学的心路历程和取得的成绩，与参会师生就 IT 行业国内外发展现状、专业技术技能提升、职业规划、学院发展等话题进行了深入探讨。



图 7-1 “梦想 奋斗 传承”归国校友座谈会



### 案例 17：学院入选“乍得国家职业标准共建互认项目”建设单位

8 月 16 日，2023 年第七届中国（长沙）国际职业教育大会暨产教融合博览会顺利召开。开幕式现场，石家庄理工职业学院被授予第一批“乍得国家职业标准共建互认项目”入围建设单位（见图 7-2）。并由乍得职业培训、小手工业与小额信贷部副部长姆拜罗·托格-纳耶·拉马吉女士在大会上授牌，学院院长助理李喆时参与授牌仪式。

第一批“乍得国家职业标准共建互认项目”建设于 2023 年 5 月 18 日正式启动实施，截至 8 月 11 日，已有 80 余所职业技术学院（包含高职和中职）咨询和申报。8 月 15 日受乍得职业培训、小手工业与小额信贷部委托，组织中国、乍得双方专家组对申报院校的情况进行审核答辩，从中遴选出 38 所职业院校，负责 55 个职业标准的建设。

“乍得国家职业标准共建互认项目”是在联合国工业发展组织投资和技术促进办公室（中国·北京）的指导和协助下，针对乍得重点行业职业技能岗位，优选中国同等数量的职业标准，经本土化修订后，按照乍得相关流程注册认证，专业教学标准将一并纳入乍得国家职业教育体系。通过引入中国职业教育资源，指导乍得职业院校开展人才培养工作。

学院本次成功入选“乍得国家职业标准共建互认项目”，将有力促进学院提质培优建设工作，提高对外交流水平。下一步，学院将按照乍得国家的要求，积极推进职业标准建设工作，着力提升学院的国际知名度。



图 7-2 学院被授予第一批“乍得国家职业标准共建互认项目”入围建设单位



# 8. 发展保障



## 8.1 机制建设

### 8.1.1 坚持正确办学方向，认真贯彻落实党的教育方针

学院秉持“格物致知、学以致用”的教育理念，以办人民满意的职业教育为己任，进一步完善 TOP 育人模式，注重学生职业技能、职业素养、健全人格的培养；对接国家战略和区域经济社会发展需求，不断为社会培养和输送高层次技术技能型人才；不断规范办学行为、提高办学质量，促进学院健康快速发展。

### 8.1.2 依法制定章程，机构建设完善

学院章程根据相关法律法规以及河北省教育厅相关要求编写，章程内容完备、规范并经过教职工代表大会审议通过后，分别于河北省教育厅及河北省民政厅备案。

学院的决策机构为董事会。董事会成员由 5 名董事组成，其中投资方代表 2 人、学院领导 2 人，教职工代表 1 人。学院设立监事会，监事会成员由学院的党委委员及河北泽瑞教育科技有限公司推选成员组成。

学院实行董事会领导下的校长负责制，并严格按照章程规定开展活动。董事会负责学院预算、院长聘任以及学院发展中的重大事项。在董事会的领导下，学院领导班子贯彻民主集中制，每周召开院务会，讨论学院事项。涉及教职工切身利益、学院重大事项提交教职工代表大会来审议。

### 8.1.3 坚持育人为本，促进全面发展

学院在制定人才培养方案、专业发展规划、师资队伍建设计划、

综合改革方案中，对照“四个服务”要求，深入贯彻落实国家、省教育规划纲要精神，进一步规范教育教学管理，创新育人体制机制，提高人才培养质量。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，积极培育和践行社会主义核心价值观。坚持面向岗位，传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。遵循职业教育、技术技能人才成长和学生身心发展规律，围绕 TOP 育人模式、产教融合及服务区域经济的理工学院特色，处理好公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学、学历证书与各类职业培训证书之间的关系，整体设计教学活动，落实立德树人根本任务。

#### 8.1.4 加强内部治理，提高现代大学治理能力

建立和逐步完善党委和行政实现双向进入，交叉任职，保障党委书记参与学院重大事项的决策，通过发挥党委的政治核心作用，监督学院发展的政治方向，依法维护相关者的利益，为学院稳定和发展发挥作用；制定完善的章程和制度，进一步完善机制体制；建立和完善教职工代表大会制度，促进学院内部管理和谐；重视发挥学院工会在学院民主管理中的重要作用，积极拓宽民主渠道，全心全力依靠广大教职工办学，并依法对工会的建设和活动给予大力支持；学院年轻化中层管理队伍，执行力能够准确领会、明确目标、执行到位、勇于突破、开拓创新，促进管理服务效率、能力、水平上新台阶，为学院长远发展奠定坚实基础。



## 8.2 质量保障

### 8.2.1 专业建设提质增效

**动态调整专业布局，增强社会需求适应能力。**学院深度整合现有专业，优先考虑设置地方经济社会发展急需的、服务传统产业转型升级、与战略性新兴产业（支柱）产业相关的专业。通过优化专业结构，使专业设置紧密对接地方主导产业，形成重点突出、特色鲜明的专业供给。

**构建专业群体系，强化专业群专业聚集功能。**学院构建“1+3+N”专业群格局。主动服务“中国制造 2025”“一带一路”“京津冀协同发展”“雄安新区”等国家战略和河北产业需要，结合学院学科建设基础、优势等条件，聚集资源要素，以计算机网络技术专业群为引领，智能制造专业群、现代物流管理专业群、学前教育专业群 3 个专业群为带动，健康管理类、艺术设计类、财经类、建筑设计与管理类等多个专业群协同发展的“1+3+N”的专业群建设格局。实现专业群的构建与国家战略需求和京津冀区域协同发展，以支撑区域经济发展。

### 8.2.2 课堂教学全员听课

学院依照《石家庄理工职业学院领导干部听课制度》、《石家庄理工职业学院教学质量监控办法》、《石家庄理工职业学院教学信息员反馈制度》等系列文件，每学年实行二级学院、部学术带头人、院长、书记、教研室主任、督导全覆盖听课、教学文件全覆盖检查、学生全员评教、教学信息员反馈、教师全面自诊。所有数据对关键指标建立分析矩阵，通过横向纵向比较、趋势分析、评语观点抽取和情感倾向分析等，发现教学中的亮点和特色、普遍性和特殊性问题，每学



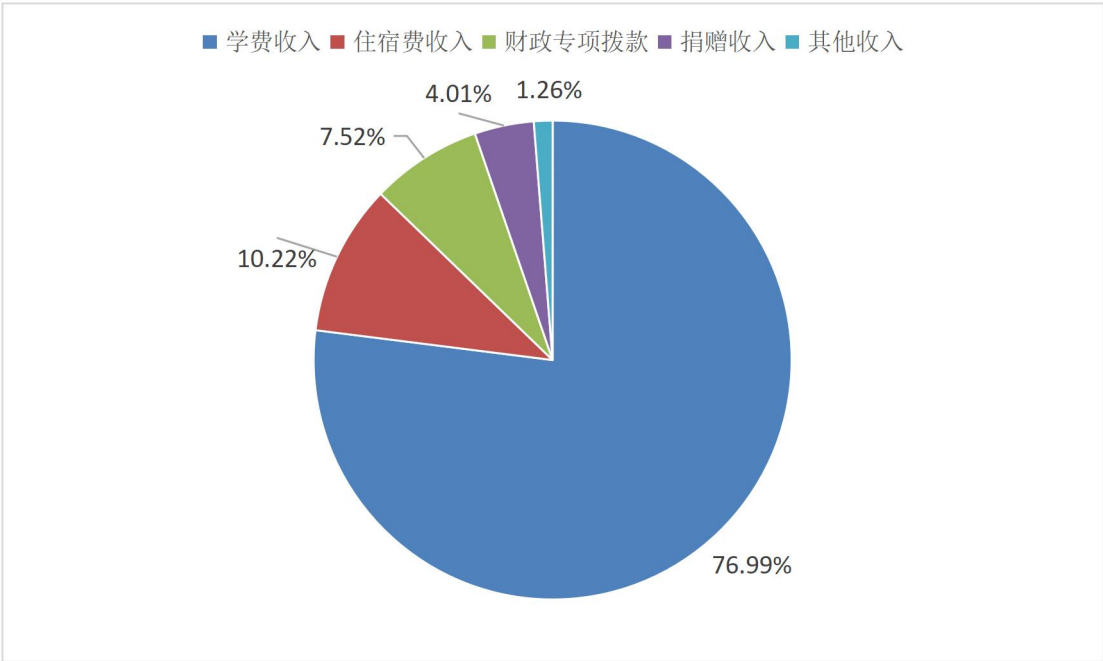
年生成校级、院级、专业、课程专项诊断分析报告，实现教学过程、教学效果全流程诊断反馈闭环，发挥诊断与分析预警功能，改进提升教学质量。

8.3 经费投入

2022 年，学院总收入 20531.9594 万元，主要来源于学费收入、住宿费收入、财政专项拨款、捐赠收入。具体包括：学院学费收入 15809.4433 万元，占学院总收入的 76.99%；学院住宿费收入 2099.2438 万元，占学院总收入的 10.22%；财政专项拨款及上级补助收入共计 1544.61 万元，占学院当年总收入的 7.52%；捐赠收入 824.3588 万元，占学院总收入的 4.01%；其他收入 254.3035 万元，占学院总收入的 1.26%（见表 8-1）。

2022 年，学院总支出为 47504.77 万元，主要用于征地、基础建设、设备采购、日常教学经费、教学教改及研究、科研竞赛奖励、思政建设、学生活动、师资建设、图书购置等。

表 8-1 学院收入来源占比图



数据来源：石家庄理工职业学院财务处

### 案例 18：学院颁发“董事局主席特别基金”

“董事局主席特别基金”是为鼓励教师积极参加科研竞赛，勇于挑战创新而设立的专项基金，旨在通过奖励职业技能竞赛科研领域有突出贡献的教师，从而推动理工学院教学质量提升。2022 年度“董事局主席特别基金”颁奖典礼于 2023 年职教周期间隆重举行（见图8-1），学院全体教职员工参加。

契合职业教育周，本次颁奖以“技能成长，强国有我”为主题，颁奖典礼伊始，播放了展示学院师生在各类竞赛中的艰辛付出与优秀成果的相关视频，充分展示了理工师生积极进取、敢于取胜的精神风貌。本次荣获“董事局主席特别基金”奖教师共 60 余名，涉及 75 个奖项。

职业技能大赛既是对职业教育质量和办学水平的检验，也是加强产教融合、校企合作、促进工学结合的重要手段。职业技能大赛已成为衡量一个学校办学实力的核心指标，职业技能大赛的奖牌也逐渐成为对育人模式的检验方式，引领各高等职业院校开展新一轮的改革。通过职业技能大赛的平台，拓展视野，挖掘技能型人才。



图 8-1 学院颁发 2022 年度“董事局主席特别基金”



# 9. 面临挑战

以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干



## 9.1 经济快速转型对学院专业升级提出更高要求

职业教育与经济社会发展的关系紧密而直接，它为经济发展提供重要的人才供给。当前，我国经济已从高速增长阶段转向高质量发展阶段，正面临转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的挑战。在这个背景下，职业教育必须主动适应经济转型的需求，以高质量发展来应对挑战。

2021 年，教育部发布了新版的《职业教育专业目录（2021 年）》，该目录经过修订后，与“十四五”规划和 2035 年远景目标相契合，体现了专业升级和数字化改造的理念。这个新目录形成了一个定位清晰、纵向贯通、横向融通的一体化专业目录体系。

在专业升级的过程中，需要统筹协调和有序发展体制机制优化、校企合作、师资队伍建设、资源建设和实训环境建设等方面。学院应创新校企合作的形式，促进专业与产业的对接、课程内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接，从而提高职业院校人才培养的适应性。

学院应以自身的高质量发展来应对经济转型的挑战。通过创新校企合作形式、优化专业设置和人才培养模式，将更好地服务于经济社会发展的需求，为服务地区经济的高质量发展做出更大的贡献。

## 9.2 学院适应性对校企合作提出更高的要求

2023 年，国家发展改革委、教育部等八部门联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》，提出了围

绕加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展新格局。要提高职业教育的发展质量，关键在于深化产教融合。这需要学院和企业之间建立更加紧密的合作关系，寻找共同的利益点。只有基于互惠互利、实现共赢的基础上，校企合作才能走向更深层次。

学院探索产教融合 5.0 阶段——产教共生模式。以服务地方区域经济产业发展为根本，在原有的产教融合布局之上，结合区域经济社会特点，与产教共同培养人才，实现校地一体化。

为了实现这一目标，学院应充分发挥行业办学的优势，创新产教融合的制度体系。通过拓展校企合作的领域，推动产教协同育人，促进学院和企业的互利共赢。这样不仅能够提高职业教育的质量，还能更好地满足经济社会发展的需求。

### 9.3 数字化转型对学院教育数据资产管理提出更高要求

在当今时代，随着科技的日新月异，人工智能、虚拟现实和大数据等尖端技术正在飞速发展。这种背景下，职业教育必须以更加灵活、开放的态度去应对信息技术带来的挑战和机遇。信息技术在教育教学的模式创新、质量治理的效率提升以及资源建设的优化等方面都具有显著的影响力。

经过多年的信息化建设，学院已经积累了大量的教育数据。然而，对这些数据的深入分析、挖掘和有效利用显然还有很大的提升空间。这不仅对数据的管理提出了更高的要求，也对数据资产的应用价值提出了新的挑战。

面对这些新的挑战，学院需要加速数字化转型的进程。这包括构

建更为先进和高水平的校园网络，以及更为完善和高效的信息服务体系。通过全量数据中心的建设，实现数据的完备性、共享性和服务化。这一中心将全面统筹和统一管理校级主数据和各业务系统的数据，从而推进数据共享的深度化，使校务数据更为可视化。

更为重要的是，这样的举措将激活静态的信息数据和固态的数据资产，为学院提升现有业务运转的精准度和人性化诉求提供坚实的支撑。同时，这也将有助于学院更好地预判和开展新的业务，满足学院在现阶段和未来的高质量发展过程中全方位的需求。

## 附 录

表 1 人才培养质量计分卡

名称：石家庄理工职业学院(13400)

| 序号 | 指标            | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1  | 毕业生人数         | 人  | 4653  |
| 2  | 毕业去向落实人数      | 人  | 4264  |
|    | 其中：毕业生升学人数    | 人  | 256   |
|    | 升入本科人数        | 人  | 256   |
| 3  | 毕业生本省去向落实率    | %  | 68.05 |
| 4  | 月收入           | 元  | 3978  |
| 5  | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人  | 3879  |
|    | 其中：面向第一产业     | 人  | 83    |
|    | 面向第二产业        | 人  | 970   |
|    | 面向第三产业        | 人  | 2824  |
| 6  | 自主创业率         | %  | 2.18  |
| 7  | 毕业三年晋升比例      | %  | 75.21 |



表 2 教学资源表

名称：石家庄理工职业学院(13400)

| 序号 | 指标              | 单位   | 2023年     |
|----|-----------------|------|-----------|
| 1  | 生师比             | :    | 16.44     |
| 2  | 双师素质专任教师比例      | %    | 63.16     |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例  | %    | 23.74     |
| 4  | 专业群数量           | 个    | 4         |
|    | 专业数量            | 个    | 75        |
| 5  | 教学计划内课程总数       | 门    | 1204      |
|    |                 | 学时   | 178498.00 |
|    | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门    | 21        |
|    |                 | 学时   | 1088.00   |
|    | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门    | 0         |
|    |                 | 学时   | 0.00      |
| 6  | 专业教学资源库数        | 个    | 4         |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0         |
|    | 省级数量            | 个    | 0         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0         |
|    | 校级数量            | 个    | 4         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0         |
| 7  | 在线精品课程数         | 门    | 6         |
|    |                 | 学时   | 1124.00   |
|    | 在线精品课程课均学生数     | 人    | 243.50    |
|    | 其中：国家级数量        | 门    | 0         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 0         |
|    | 省级数量            | 门    | 2         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 2         |
|    | 校级数量            | 门    | 16        |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 门    | 3         |
| 8  | 虚拟仿真实训基地数       | 个    | 1         |
|    | 其中：国家级数量        | 个    | 0         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0         |
|    | 省级数量            | 个    | 0         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0         |
|    | 校级数量            | 个    | 1         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 个    | 0         |
| 9  | 编写教材数           | 本    | 7         |
|    | 其中：国家规划教材数量     | 本    | 1         |
|    | 校企合作编写教材数量      | 本    | 3         |
|    | 新形态教材数量         | 本    | 0         |
|    | 接入国家智慧教育平台数量    | 本    | 0         |
| 10 | 互联网出口带宽         | Mbps | 10000.00  |
| 11 | 校园网主干最大带宽       | Mbps | 10000.00  |
| 12 | 生均校内实践教学工位数     | 个/生  | 0.38      |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值     | 元/生  | 4902.76   |

表 3 服务贡献表

名称：石家庄理工职业学院(13400)

| 序号 | 指标             | 单位 | 2023年   |
|----|----------------|----|---------|
| 1  | 毕业生就业人数        | 人  | 4510    |
|    | 其中：A类：留在当地就业   | 人  | 923     |
|    | B类：到西部和东北地区就业  | 人  | 64      |
|    | C类：到中小微企业等基层就业 | 人  | 2673    |
|    | D类：到大型企业就业     | 人  | 37      |
| 2  | 横向技术服务到款额      | 万元 | 101.39  |
|    | 横向技术服务产生的经济效益  | 万元 | 0       |
| 3  | 纵向科研经费到款额      | 万元 | 0.00    |
| 4  | 技术产权交易收入       | 万元 | 0.00    |
| 5  | 知识产权项目数        | 项  | 3       |
|    | 其中：专利授权数量      | 项  | 2       |
|    | 发明专利授权数量       | 项  | 0       |
|    | 专利转让数量         | 项  | 0       |
|    | 专利成果转化到款额      | 万元 | 0       |
| 6  | 非学历培训项目数       | 项  | 8       |
|    | 非学历培训学时        | 学时 | 5720.00 |
|    | 公益项目培训学时       | 学时 | 5450.00 |
| 7  | 非学历培训到账经费      | 万元 | 87.84   |

表 4 国际影响表

名称：石家庄理工职业学院(13400)

| 序号 | 指标                | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1  | 接收国外留学生专业数        | 个  | 0     |
|    | 接收国外留学生人数         | 人  | 0     |
|    | 接收国外访学教师人数        | 人  | 0     |
| 2  | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个  | 0     |
|    | 其中：专业标准           | 个  | 0     |
|    | 课程标准              | 个  | 0     |
|    | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个  | 0     |
|    | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个  | 0     |
| 3  | 在国外开办学校数          | 所  | 0     |
|    | 其中：专业数量           | 个  | 0     |
|    | 在校生数              | 人  | 0     |
| 4  | 中外合作办学专业数         | 个  | 0     |
|    | 其中：在校生数           | 人  | 0     |
| 5  | 专任教师赴国外指导和开展培训时间  | 人日 | 388   |
| 6  | 在国外组织担任职务的专任教师数   | 人  | 0     |
| 7  | 国外技能大赛获奖数量        | 项  | 0     |

表 5 落实政策表

名称：石家庄理工职业学院(13400)

| 序号 | 指标                    | 单位 | 2023年    |
|----|-----------------------|----|----------|
| 1  | 全日制在校生人数              | 人  | 17825.00 |
| 2  | 年生均财政拨款水平             | 元  | 0.00     |
| 3  | 年财政专项拨款               | 万元 | 1544.61  |
| 4  | 教职员工额定编制数             | 人  | 1215     |
|    | 教职工总数                 | 人  | 1215     |
|    | 其中：专任教师总数             | 人  | 855      |
|    | 思政课教师数                | 人  | 56       |
|    | 体育课专任教师数              | 人  | 38       |
|    | 美育课专任教师数              | 人  | 112      |
|    | 辅导员人数                 | 人  | 87       |
| 5  | 班主任人数                 | 人  | 7        |
|    | 参加国家学生体质健康标准测试人数      | 人  | 15195    |
|    | 其中：学生体质测评合格率          | %  | 77.09    |
| 6  | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人  | 1160     |
| 7  | 企业提供的校内实践教学设备值        | 万元 | 202.00   |
| 8  | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心    | 个  | 2        |
| 9  | 聘请行业导师人数              | 人  | 290      |
|    | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数      | 人  | 6        |
|    | 行业导师年课时总量             | 课时 | 86968.00 |
|    | 年支付行业导师课酬             | 万元 | 123.25   |
| 10 | 年实习专项经费               | 万元 | 79.29    |
|    | 其中：年实习责任保险经费          | 万元 | 8.56     |



VOCATIONAL  
EDUCATION

SHIJIAZHUANG  
INSTITUTE  
OF TECHNOLOGY

践行新职教



格物致知，学以致用