石家庄科技职业学院

高等职业教育质量年度报告

（2023）

二〇二三年十二月

年报公开形式：网络公开

网址：https://www.sjzkjxy.com/

附件3

内容真实性责任声明

学校对 石家庄科技职业学院 中国职业教育质量报告(2023年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):石家庄科技职业学院

法定代表人(签字):

2024年1月10日

前言

石家庄科技职业学院位于京津冀地区核心城市之一的河北省省会石家庄市，居省会医药化工、网络信息、软件开发、商品集散、机械加工五大基地之中，各类科研机构近邻咫尺，大中型知名企事业单位云集，学院教学、生活设施完善，师资优秀、管理规范，教学和实习、就业、创业条件得天独厚，为社会培养出大量高素质的技能型、应用型人才，为河北乃至全国高质量发展贡献力量。

建校以来，学院始终秉承科教兴国的办学理念，始终坚持“服务社会、一切为了学生”的办学宗旨；以“开放式办学、一体化服务”的办学特色，坚持“稳住规模、强化管理、抓好质量、特色发展”的办学方针；贯彻“教学与管理并重、知识与技能相长、学业与就业一体”的教学指导思想；以“求真、厚德、怀天下”的校训精神，2022-2023 年度在管理体制、运行机制和教学模式上不断探索，大力深化高等职业教育改革，改善办学条件，提高办学质量，构建“校企合作、工学结合”的人才培养模式。

2007 年 8 月份学院在美国设立了河北省高校第一家孔子学院——美国新墨西哥州立大学孔子学院，先后又开设了德州艾尔帕索大学孔子学院及三所孔子课堂（圣路易斯中学、天主教高中、玛丽娜中学）和七个教学点，开创了河北省高校赴国外开展中国文化交流的先河。截止至 2023 年，学院已累计派出公派教师 50 余名，遍布世界各地，包括美国、加拿大、阿塞拜疆、乌兹别克斯坦、马拉维等国家。

职业教育质量年度报告制度是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是职业学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量

的重要举措。按照河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》要求，学院编制了《石家庄科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2023）》（以下简称学院年报）。学院年报由学院科研处牵头，各职能部门、业务部门配合完成，以教育主管部门发布的“年报文本编写要求”为基础，制定了学院年报编写大纲，各配合部门根据分工提供了所需素材和案例。学院年报全文包括办学基本信息、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战共 8 个部分，对学院一年来的办学亮点和服务学生成长成才等方面工作做了系统性总结，全面展示了学院在学生发展、文化传承和社会服务等方面取得的成绩。学院年报从数据采集、素材整理到编制完成，共历时 2 个月，各部门及时提交编制报告所需素材，确保了学院年报编制工作顺利完成。

目录

1、 基本情况.....1
1.1 办学条件.....1
1.2 师资力量.....1
1.3 发展定位.....2
1.4 主要荣誉.....2
2、人才培养.....5
2.1 生源结构.....5
2.2 党建引领.....10
2.3 立德树人.....13
2.4 在校体验.....17
2.5 就业质量.....20
2.6 创新创业.....25
2.7 技能大赛.....27
3、服务贡献.....36
3.1 服务行业企业.....36
3.2 服务地方发展.....37
3.3 服务乡村振兴.....38
3.4 服务地方社区.....39
3.5 服务地域特色.....41
4、 文化传承.....42
4.1 传统文化进校园.....42
4.2 传统文化进课堂.....43
4.3 传统文化进教材.....45
4.4 传统文化育人成效.....46
5、 国际合作.....50
5.1 国际交流成效.....50
5.2 国际交流展望.....51
6、 产教融合.....52
6.1 双师队伍建设.....52
6.2 校企双元育人.....55
6.3 产教融合课程的开发和优化情况.....57
6.4 实践教学情况.....59
6.5 实习实训情况.....64
7、 发展保障.....66
7.1 政策保障.....66
7.2 制度保障.....67
7.3 师资保障.....67
8、 面临挑战.....67
挑战 1：专业建设需要进一步适应产业升级与调整的要求.....67
挑战 2：学生就业服务方面需进一步深化和优化.....68
挑战 3：校企合作体制机制需要进一步适应发展的要求.....68
表 1 人才培养质量计分卡.....69
表 2 教学资源表.....70
表 3 服务贡献表.....71

表 4 国际影响表 72
表 5 落实政策表 73

表目录

表 1 ： 石家庄科技职业学院师资队伍总体情况表 1
表 2 ： 石家庄科技职业学院专任教师情况表 1
表 3 ： 2023 年学院统招大专新生录取及报到情况 5
表 4 ： 近三年学院招生情况统计表 7
表 5 ： 近三年在校生专业大类结构表 8
表 6 ： 近三年在校生各专业大类招生专业数变化 9
表 7 ： 学生在校体验数据分析表 19
表 8 ： 2023 届毕业生毕业去向表 20
表 9 ： 信息工程系各专业学生技能比赛参与度 34

图目录

图 1 ： 石家庄科技职业学院首届“网中网杯”高职院校课程思政教学设计大赛“三等奖” 3
图 2 ： 石家庄科技职业学院首届“网中网杯”高职院校课程思政教学设计大赛“优秀组织奖” 3
图 3 ： 2023 年全省大学生国家安全素养展示活动“优秀组织奖” 4
图 4 ： 2022 年石家庄大中专学生文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进团队 4
图 5 ： 第五届“优路杯”全国 BIM 技术大赛铜奖 4
图 6 ： 河北省会高校纪念五四运动 104 周年演讲比赛三等奖 5
图 7 ： 本校 2023 年外省生源分布情况 6
图 8 ： 本校 2023 年各身份类别生源分布情况 6
图 9 ： 本校 2022 年基于不同录取方式的生源分布情况 7
图 10 ： 近三年学院招生录取情况示意图 8
图 11 ： 近三年在校生各专业大类招生专业数变化情况示意图 10
图 12 ： 教师党支部积极分子师晓晶老师的《儿科护理学》荣获学院课程思政师范课一等奖 12
图 13 ： 党员教师王朴的《药品市场营销》课程荣获学院课程思政示范课二等奖 13
图 14 ： 李宁老师指导学生作品 14
图 15 ： 学生立体构成作品《红船》 15
图 16 ： 学生立体构成作品《两弹之蘑菇云》 15
图 17 ： 第八届优秀设计作品展--立体构成设计作品展示区 15
图 18 ： 图为平面构成设计作品展示区 16
图 19 ： 计算机网络专业学生王伟参与疫情防控 17
图 20 :22 级护理专业王菲同学参与抗洪志愿活动 17
图 21 ： 2023 届毕业生就业行业分布图 21
图 22 ： 2023 届毕业生就业单位性质分布图 22
图 23 ： 近三届毕业生的月薪分布图 22
图 24 ： 2022 届、2023 届毕业生月薪区间分布图 23
图 25 ： 2022 年 10 月教师教学技能大赛活动照片 1 28
图 26 ： 2022 年 10 月教师教学技能大赛活动照片 2 28
图 27 :2023 年 5 月教学技能大赛活动照片 28
图 28 ： 系部学生技能大赛参与度情况图 29
图 29 ： 汽车专业发动机检测技能比赛 1 30
图 30 ： 汽车专业发动机检测技能比赛 2 30
图 31 ： 机电机械设计制图大赛 31
图 32 ： 营销礼仪作品大赛 31

图 33 ： 建筑工程系 20、21、22 级在校生技能大赛参与度柱状图 32
图 34 ： 张慧老师在“河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动”中荣获三等奖 32
图 35 ： 学院参加 2023 年河北省职业院校技能大赛（高职）护理技能比赛 1 33
图 36 ： 学院参加 2023 年河北省职业院校技能大赛（高职）护理技能比赛 2 33
图 37 ： 海报设计比赛 34
图 38 ： 海报设计获奖学生 35
图 39 ： 海报设计学生作品 1 35
图 40 ： 海报设计学生作品 2 35
图 41 ： 王英博在医院复检复查检验样品结果 36
图 42 ： 贾宇桐监测承台基础钢筋绑扎和混凝土浇筑 37
图 43 ： 王佳俊工作中收到群众锦旗 38
图 44 ： 李晓榜村安全员培训 39
图 45 ： 机电工程系学生田贝贝进行社区宣传 40
图 46 ： 学生田贝贝参与组织社区活动 40
图 47 ： 学生郭泽恒参加社区工作 41
图 48： 建筑工程系毕业生苏倚天来在石家庄藁城区屯头村从事宫灯销售 41
图 49 ： 校园文化墙展示 1 42
图 50 ： 校园文化墙展示 2 43
图 51 ： 校园文化墙展示 3 43
图 52 ： 校园文化墙展示 4 43
图 53 ： 《中华传统文化》课堂 1 44
图 54 ： 《中华传统文化》课堂 2 45
图 55 ： 《中华传统文化》课堂 3 45
图 56 ： 《中华传统文化》课堂 4 45
图 57 ： 优秀作品展览展示 1 46
图 58 ： 优秀作品展览展示 2 47
图 59 ： 优秀作品展览展示:3 47
图 60 ： 学生台上经典诵读 1 48
图 61 ： 学生台上经典诵读 2 48
图 62 ： 学生台上经典诵读 3 48
图 63 ： 学生台上经典诵读 4 49
图 64 ： 图为学生手工制作剪纸作品 49
图 65 ： 图为学生手工制作皮影作品 50
图 66 ： 图为学生手工制作皮影的视频作品截图 50
图 67 ： 教师赴企业实践 1 53
图 68 ： 教师赴企业实践 2 53
图 69 ： 教师赴企业实践 3 53
图 70 ： 铁路轨道交通运输系主任与河北建工集团洽谈“教师企业实践”活动 54
图 71 ： 李宁教师赴业之峰装饰进行企业实践 54
图 72 ： 新龙产业学院 55
图 73 ： 双方共同制定人才培养方案 1 56
图 74 ： 双方共同制定人才培养方案 2 56
图 75 ： 大唛汽车养护中心培训场景 1 57
图 76 ： 大唛汽车养护中心培训场景 2 57
图 77 ： 大唛汽车养护中心培训场景 3 57

图 78 ： 设施完备的实训中心 58
图 79 ： 学生开展实训 59
图 80 ： 《测绘基础》课程实践性教学 1 60
图 81 ： 《透视与制图》课开展量房实践教学 60
图 82 ： 《建筑制图与识图》课程中绘制建筑立面平面图 60
图 83 :《标志与 VI 设计》课程开展标识征集设计学生的竞标作 61
图 84 :《构成基础》课程实践性教学 61
图 85 :药学专业实验操作 61
图 86 :《photoshop 图像制作》课程学生作品 1 62
图 87 :《photoshop 图像制作》课程学生作品 2 62
图 88 :思政实践基地听讲解 63
图 89 :塔元庄主题党日活动 63
图 90 :图为机电工程系与河北大唛汽车维修服务有限公司举行校企合作仪式 64
图 91 :元氏中医院实习学生 65
图 92 :手术室实习 65
图 94 :口腔专业学生实习 66

案例目录

案例 1 ： 课程思政融课堂 12
案例 2 ： 创新思辨，塑德育新风尚 13
案例 3 ： 践行新时代青年使命担当 16
案例 4 ： 汽车专业发动机检测技能比赛 29
案例 5 ： 机械设计制图大赛 30
案例 6 ： 汽车营销商务礼仪大赛 31
案例 7 ： 海报设计比赛 33
案例 8 ： 医药工程系服务行业发展 36
案例 9 ： 铁路轨道交通运输系服务行业发展 36
案例 10 ： 服务地方发展 37
案例 11 ： 服务乡村振兴 38
案例 12 ： 服务社区 39
案例 13 ： 服务村集体 40
案例 14 ： 从传承到创新 旧时宫灯点亮寻常巷陌 41
案例 15 ： 校园环创与传统文化相结合 42
案例 16 ： 传统文化进课堂 44
案例 17 ： 制作皮影 增强文化自信 49
案例 18 ： 李宁赴业之峰装饰公司开展企业实践 54
案例 19 ： 产业需求为导向创新教学 55
案例 20 ： 《网页设计与制作》课程重构教学内容 58
案例 21 :重温红色历史，解读红色故事 62
案例 22 :机电工程系举行校企合作仪式。 63
案例 23 :学生奔赴企业实操学习 65

1、基本情况

1.1 办学条件

石家庄科技职业学院，是经河北省人民政府批准、国家教育部备案的全日制普通高等院校。按国家计划面向全国统一招生（国标代码：14213），录取普通高考学生入学。培养“铁路运输”、“建筑工程”、“医药化工”“机电工程”、“经济管理”、“信息网络”等高级技术人才。学院面向全国招生，现设有建筑工程系、经济管理系、医药工程系、机电工程系、信息管理与网络工程系、铁路轨道交通运输系、基础教学部、思政教学部，现有院级重点专业 3 个，为建筑工程技术专业、机电一体化专业和护理专业。

1.2 师资力量

学院有教职工 739 人,其中专任教师 588 人，校外兼职教师 44 人。专任教师中，高级职称 129 人，硕士及以上学位 178 人，双师素质教师 33 人；校外兼职教师中，高级职称 9 人，硕士及以上学位 15 人（见表 1，表 2），初步形成了一支专业教师队伍,为推动师资队伍建设打下了良好的基础。

表 1：石家庄科技职业学院师资队伍总体情况表

项目	2023 年
教师职工总数	739
其中：专任教师	588
外聘教师	44
在校生数	10776

表 2：石家庄科技职业学院专任教师情况表

序号	项目	2023 年
1	专任教师	588
2	双师素质教师	33
	双师素质教师占专任教师百分比	6%
3	高级职称人数	129
	占专任教师百分比	21.94%
4	硕士以上学位人数	178
	占专任教师百分比	30.27%

1.3 发展定位

学院始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，不忘初心、牢记使命，踔厉奋发、笃行不怠，着力深化科教融通、产教融合，强化创新创业育人实效和赋能价值，为高职教育发展注入新动能。

（1）加快教育评价改革

学院深入研讨习近平总书记关于抓好《深化新时代教育评价改革总体方案》落实落地的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针政策，通过谈思路、提建议，形成教育评价改革的合力，认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》对深化新时代教育评价改革做出的全面部署和总体要求。在教育评价上，通过学院评价、教师评价、学生评价等方面构建适合学院的职业教育评价体系。

（2）拓展校企合作

加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，是现代化职业教育发展的未来。青年兴则国家兴，积极拓展校企合作，校企双方互相支持、相互渗透、双向介入、优势互补，让学生在“学习中实践、在实践中学习”，不断提升学生理论与实践相结合的能力、社会实践能力及专业技术能力。全力培养高素质技术技能人才，为推动国家和社会高质量发展做出贡献。

（3）促进产教融合

产教融合是深化教育改革，培育适应产业转型升级和实现高质量发展需要的高素质、高技能人才的根本要求和有效途径，学院将促进产教融合确立为自身发展的总体思路，精准对接产业需求，全面提升人才培养质量。

1.4 主要荣誉

2023 学年，学院教学成绩斐然，在众多领域荣获众多奖项，取得可喜成绩：在首届“网中网”杯高职院校课程思政教学设计大赛中学院荣获“三等奖”及“优秀组织奖”（见图 1，图 2）；在 2023 年全省大学生国家安全素养展示活动中荣获“优秀组织奖”(见图 3)；学院“乡村振兴你我同行实践团”荣获 2022 年石家庄大中专学生文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进团队（见图 4）；学院建筑工程系教师信琳静、郭晶晶、李宁老师参加了第五届“优路杯 ”全国 BIM 技术大赛，参赛作品《乡村别墅》荣获全国 BIM 技术大赛铜奖（见图 5）；在河北省会高校纪念五四运动 104 周年演讲比赛中获得三等奖（见图 6）。

图 1：石家庄科技职业学院首届“网中网杯”高职院校课程思政教学设计大赛“三等奖”

图 2：石家庄科技职业学院首届“网中网杯”高职院校课程思政教学设计大赛“优秀组织奖”

附件 1

2023 年全省大学生国家安全素养展示活动
优秀组织奖名单
（20 个，按计分结果排名）

燕山大学
河北轨道运输职业技术学院
唐山师范学院
河北师范大学
石家庄铁道大学
燕山大学里仁学院
河北大学
秦皇岛职业技术学院
河北工程大学科信学院
石家庄科技职业学院
北京中医药大学东方学院
保定理工学院
河北地质大学
河北工业大学
唐山工业职业技术学院
保定电力职业技术学院

— 3 —

图 3：2023 年全省大学生国家安全素养展示活动“优秀组织奖”

荣誉证书

石家庄科技职业学院乡村振兴你我同行实践团：

荣获2022年石家庄大中专学生文化科技卫生“三下乡”社会实践活动

先进团队

特发此证，以资鼓励。

二〇二二年十一月

图 4：2022 年石家庄大中专学生文化科技卫生“三下乡”社会实践活动先进团队

获奖证书

2022第五届“优路杯”全国BIM技术大赛
2022 Fifth Youlu Cup National BIM Technology Competition

铜奖

作品名称：乡村别墅

参赛队员：信琳静、郭晶晶、陈云、李宁、梁海涛

参赛单位：石家庄科技职业学院、石家庄汇通工程建设监理有限公司

证书编号:HJBIMC202211000542

中国工程院院士Academician
专家委员会主任Director of Expert

图 5：第五届“优路杯”全国 BIM 技术大赛铜奖

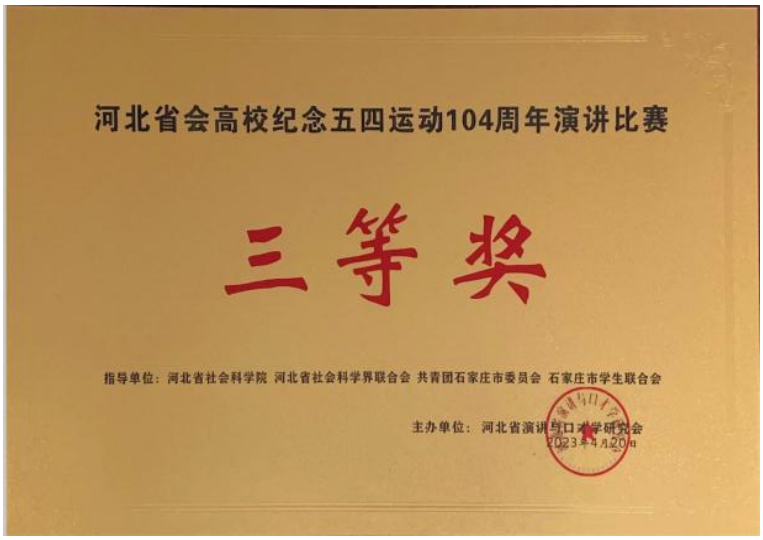


图 6：河北省会高校纪念五四运动 104 周年演讲比赛三等奖

2、人才培养

2.1 生源结构

河北省考生占学院总录取考生数的 90%以上，2023 年学院高度重视招生咨询服务工作，认真组织落实，成立高考咨询服务站，为广大考生和家长做好各项服务工作。2023 年学院在 10 个省份投放了招生计划，共计录取 5180 人，其中本省占 93.44%，春季单招占 68.41%。各省最低录取分数线均高出专科批省控线 30 分以上，部分省份的一些专业高出省控线 100 分以上。

（1）录取报到情况

2023 年计划招收 5180 人，实际录取 5180 人，录取率 100%；实际报到 4723 人，新生报到率为 91.18%（见表 3）。

表 3：2023 年学院统招大专新生录取及报到情况

计划招生	人数	
	5180	
实际录取	人数	比例
	5180	100%
实际报到	人数	比例
	4723	91.18%

（2）生源分布情况

①按生源地统计：2023 级新生中本省生源 4840 人，占总录取人数的 93.44%，外省生源 340 人，占总录取人数的 6.56%（见图 7）。

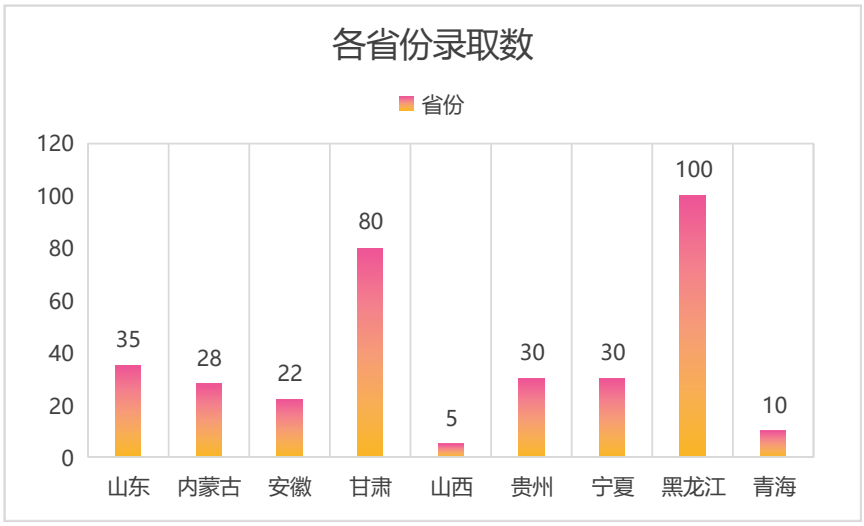


图 7：本校 2023 年外省生源分布情况

②按身份类别统计：2023 年录取的新生中高中毕业生 2807 人，占 54.18%；中职或职业高中毕业生 2339 人，占 45.15%；其他类别 34 人，占 0.65%（见图 8）。

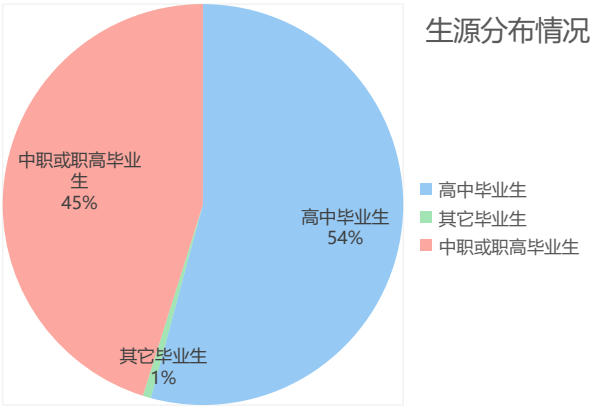


图 8：本校 2023 年各身份类别生源分布情况

③按录取方式统计：夏季普通高考录取 1487 人，占录取总人数的 28.70%；春季单招录取 3544 人，占录取总人数的 68.41%；对口高考录取 149 人，占录取总人数的 2.87%（见图 9）。

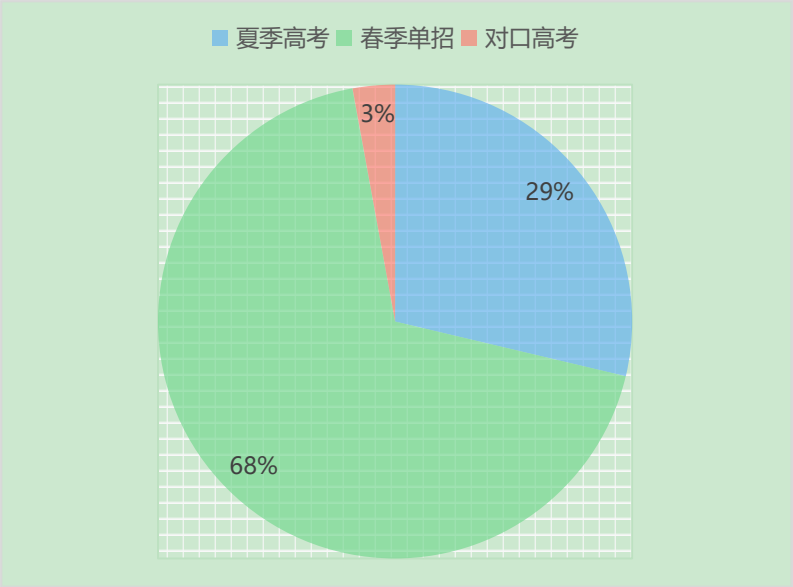


图 9：本校 2022 年基于不同录取方式的生源分布情况

（3）近三年招生录取情况

2021 年录取 3871 人，实际报到 3296 人，报到率 85.15%；2022 年录取 4425 人，实际报到 3981 人，报到率 89.97%；2023 年录取 5180 人，实际报到 4723 人，报到率 91.18%；数据显示，学院招生录取数以及报到人数达到一定规模并相对保持稳定（见表 4，图 10）。

表 4：近三年学院招生情况统计表

年份	录取数	报到数	报到率
2021 年	3871	3296	85.15%
2022 年	4425	3981	89.97%
2023 年	5180	4723	91.18%

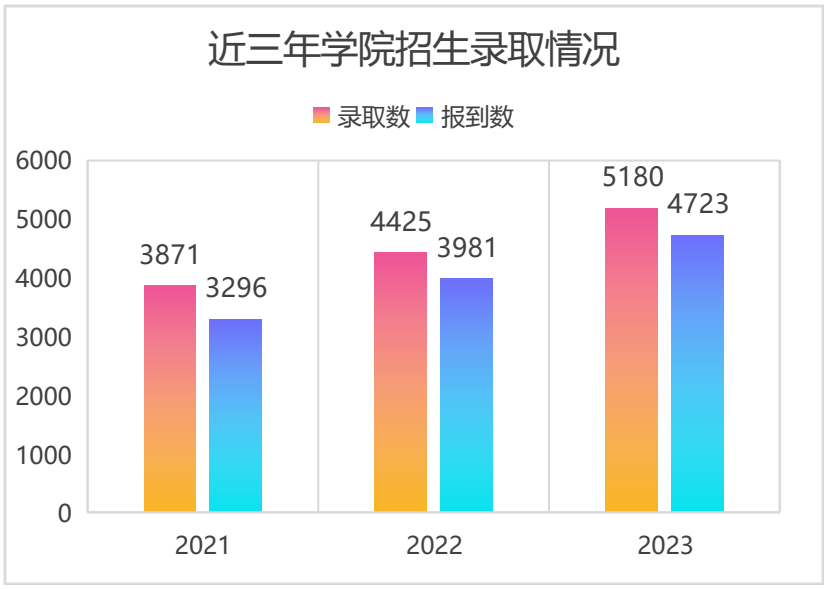


图 10：近三年学院招生录取情况示意图

（4）2021-2023 年在校生专业大类结构表及柱状图（见表 5，图 11）

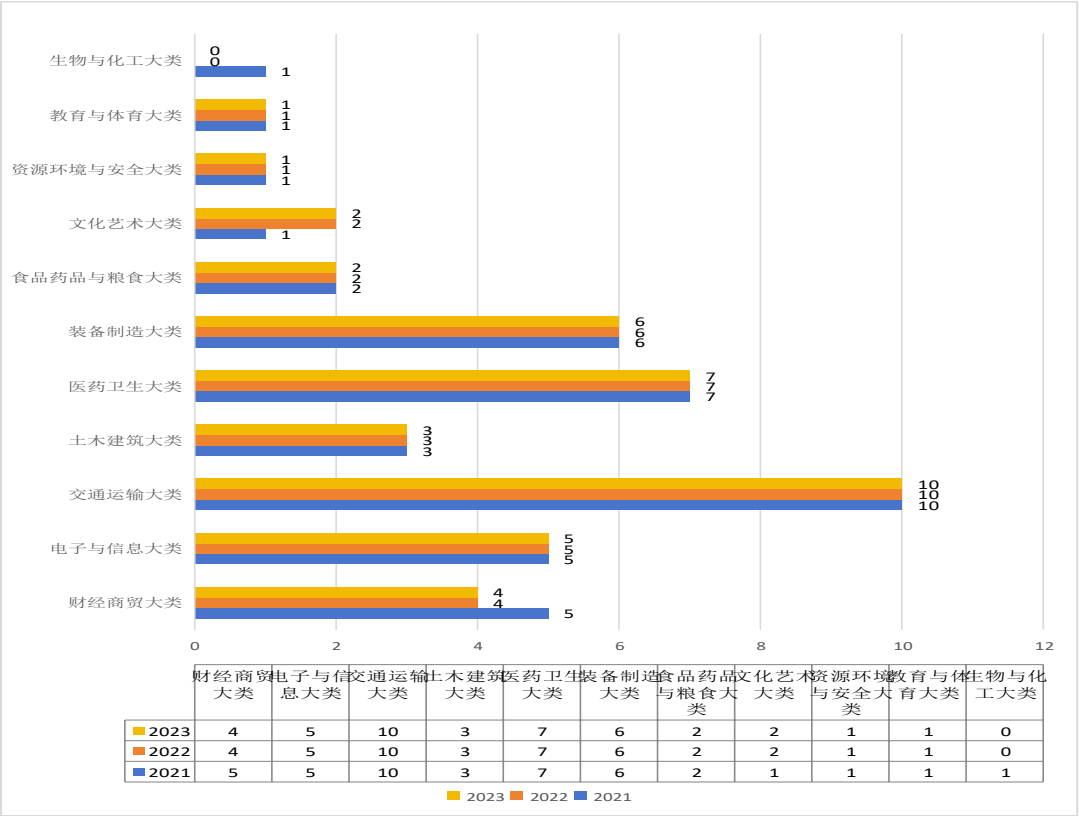
表 5：近三年在校生专业大类结构表

2021 年招生专业	2022 年招生专业	2023 年招生专业	专业大类
大数据与财务管理	大数据与财务管理	大数据与财务管理	财经商贸大类
大数据与会计	大数据与会计	大数据与会计	
市场营销	市场营销	市场营销	
证券实务			
电子商务	电子商务	电子商务	
计算机网络技术	计算机网络技术	计算机网络技术	电子与信息大类
动漫制作技术	动漫制作技术	动漫制作技术	
软件技术	软件技术	软件技术	
大数据技术	大数据技术	大数据技术	
汽车智能技术	汽车智能技术	汽车智能技术	
铁道供电技术	铁道供电技术	铁道供电技术	交通运输大类
铁道交通运营管理	铁道交通运营管理	铁道交通运营管理	
铁道工程技术	铁道工程技术	铁道工程技术	
铁道车辆	铁道车辆	铁道车辆	
城市轨道交通运营管理	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通运营管理	
铁道通信与信息化技术	铁道通信与信息化技术	铁道通信与信息化技术	
高速铁路施工与维护	高速铁路施工与维护	高速铁路施工与维护	
高速铁路客运服务	高速铁路客运服务	高速铁路客运服务	
民航空中安全保卫	民航空中安全保卫	民航空中安全保卫	
汽车技术服务与营销	汽车技术服务与营销	汽车技术服务与营销	

建筑工程技术	建筑工程技术	建筑工程技术	土木建筑大类
工程造价	工程造价	工程造价	
建设工程监理	建设工程监理	建设工程监理	
护理	护理	护理	医药卫生大类
口腔医学技术	口腔医学技术	口腔医学技术	
康复治疗技术	康复治疗技术	康复治疗技术	
健康管理	健康管理	健康管理	
医学检验技术	医学检验技术	医学检验技术	
中药学	中药学	中药学	
婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿托育服务与管理	婴幼儿托育服务与管理	
机电一体化技术	机电一体化技术	机电一体化技术	装备制造大类
汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术	
机电设备技术	机电设备技术	机电设备技术	
智能制造装备技术	智能制造装备技术	智能制造装备技术	
新能源汽车技术	新能源汽车技术	新能源汽车技术	
无人机应用技术	无人机应用技术	无人机应用技术	
药品经营与管理	药品经营与管理	药品经营与管理	食品药品与粮食大类
药品生产技术	药品生产技术	药品生产技术	
环境艺术设计	环境艺术设计	环境艺术设计	文化艺术大类
	广告艺术设计	广告艺术设计	
工程测量技术	工程测量技术	工程测量技术	资源环境与安全大类
民族传统体育	民族传统体育	民族传统体育	教育与体育大类
分析检验技术			生物与化工大类

表 6：近三年在校生各专业大类招生专业数变化

专业大类	2021 专业个数	2022 专业个数	2023 专业个数
财经商贸大类	5	4	4
电子与信息大类	5	5	5
交通运输大类	10	10	10
土木建筑大类	3	3	3
医药卫生大类	7	7	7
装备制造大类	6	6	6
食品药品与粮食大类	2	2	2
文化艺术大类	1	2	2
资源环境与安全大类	1	1	1
教育与体育大类	1	1	1
生物与化工大类	1	0	0



	财经商贸大类	电子与信息大类	交通运输大类	土木建筑大类	医药卫生大类	装备制造大类	食品药品与粮食大类	文化艺术大类	资源环境与安全大类	教育与体育大类	生物与化工大类
2023	4	5	10	3	7	6	2	2	1	1	0
2022	4	5	10	3	7	6	2	2	1	1	0
2021	5	5	10	3	7	6	2	1	1	1	1

图 11：近三年在校生各专业大类招生专业数变化情况示意图

2.2 党建引领

一年来，学院各党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才使命，服务于党和国家重大任务，扎实开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

（1）规范政治学习，推动主题教育深入开展

自主题教育工作开展以来，党委带头广泛动员部署，制定主题教育 1+4 实施方案，开展集中学习 5 次，研读必读书籍 11 本，邀请专家授课 2 次，围绕 12 个专题进行讨论，领导班子成员完成调研报告 8 个，梳理调研课题 18 项，累计

梳理问题 14 个，全部整改到位，真正做到以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干。

（2）落实主体责任，发挥党委政治核心作用

一是班子成员坚持“双向进入、交叉任职”，通过完善党政领导沟通机制和领导班子调研方案，自上而下打通党建工作部署渠道，2023 年召开学院党委会 8 次，审议重要议题 21 项，强化党委政治核心作用；二是坚持党管意识形态原则，把牢意识形态话语权，全面落实“一岗双责”，形成“党委统一领导、党政齐抓共管、业务部门各负其责”的意识形态工作机制；三是强化红线意识，制定《石家庄科技职业学院安全工作实施方案》，层层压实责任，狠抓校园安全管控和措施落实。

（3）找准工作重点，增强党建与业务工作双融合

一是找准切入点，根据冀教工委 2023 年 15 号文制定《中共石家庄科技职业学院委员会 2023-2024 年度工作要点》，细化党建工作方案，明确牵头部门和责任部门，确保党建工作部署落地见效；二是找准突破点，持续加强课程思政建设，开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程，签署课程思政帮扶共建协议，充分发挥帮扶优势，形成协同发展新格局；三是找准着力点，推动产教融合，与今麦郎食品股份有限公司签署校企合作协议，推动产学研结合，促进学生就业与企业发展良性互动。

（4）注重内涵建设，加强基层党组织建设

一是做好党员教育管理和发展党员培训工作，坚持民主评议党员制度，提高发展党员质量，年度培养积极分子 357 人、发展党员 53 人；二是加强党支部书记履职尽责能力，拟定支部书记培训计划，就党建工作方法、党建工作务实、

党建工作优秀案例等内容开展专项党务工作培训；三是完善基层党支部考核体系，增加对基层党支部组织生活、党员管理、宣传工作等方面的考核指标，强化考核结果运用；四是坚持党建带团建，开展形式多样的校园文化活动，召开共青团石家庄科技职业学院第三次代表大会、石家庄科技职业学院第八次学生代表大会。

案例 1：课程思政融课堂

自主题教育开展以来，学院教师党支部始终坚持学深悟透，对党绝对忠诚。方向正确，才能行稳致远。深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。要求支部的党员教师要处处做到模范带头作用，确实把立德树人的总体目标落实在行动上，不折不扣的执行党的各项决策部署。支部党员教师在集中学习中开展课程建设研讨，要求党员教师将本次主题教育丰富的思政元素和鲜活的事例，融入到自己的课程中，建立课程思政示范课。在本次主题教育的“东风”下，教师党支部积极分子师晓晶老师的《儿科护理学》（见图 12）、党员教师王朴的《药品市场营销》课程（见图 13），荣获学院课程思政示范课一等奖和二等奖的好成绩。

图 12：教师党支部积极分子师晓晶老师的《儿科护理学》荣获学院课程思政师范课一等奖

图 13：党员教师王朴的《药品市场营销》课程荣获学院课程思政示范课二等奖

2.3 立德树人

学院坚持社会主义办学方向，牢固树立“育人为本、德育为先”的理念，解放思想、实事求是，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，全面落实立德树人根本任务。

学院在关于制定高职专业人才培养方案意见中，明确提出了坚持以立德树人为根本，以促进学生成长成才、提高学生就业创业能力为核心，着力加强思想政治素质、社会主义核心价值观、人文素养教育和技术技能培养，充分运用新媒体技术，全面贯彻党的二十大精神，推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进师生头脑”，把“三进”工作融入教学全过程。突出理想信念教育，深化思政课教学改革，挖掘专业课育人功能，引导广大学生系好理想信念这枚“人生的扣子”，全面提高人才培养质量。

案例 2：创新思辨，塑德育新风尚

课程思政建设是推进高校思想政治工作改革攻坚的重要举措。大学生是未来社会主义的建设者和接班人，尤其是艺术设计专业的学生，未来将会站在时

代前沿，引领时代风向，塑造时代风貌，因此他们的思想政治水平与专业素养尤为重要。建筑工程系教师李宁、王丽洁在进行《构成基础》课程中，除了强调专业知识能力外，将“文化自信”、“工匠精神”、“创新发展”、“绿色生态”、“为民服务”与“责任担当”的思政育人理念融入课程教学中。

立德树人育人理念贯穿整个课程内容，使学生在学习专业知识的过程中逐渐养成精益的职业素养、严谨的生态观，并以身作则“坚定文化自信，弘扬优秀传统文化，推动社会主义文化繁荣兴盛” 为建设现代化经济体系，勇敢担当民族复兴大任。教师在课程中积极开展实践教学，并成功举办建筑工程系第八届优秀设计作品展览，共展出 290 多件优秀设计作品，包含平面构成设计、肌理构成设计、立体构成设计、手绘效果图设计、字体设计、标志设计等（见图 14-图 18），从二维平面展示延伸至三维立体空间，每件作品都具有很强视觉冲击力，体现了艺术与设计、个性与创新、文化与传承的结合，在丰富学院文化艺术生活的同时很好的展示了系部育人与教学成果。

图 14：李宁老师指导学生作品

图 15：学生立体构成作品《红船》

图 16：学生立体构成作品《两弹之蘑菇云》

图 17：第八届优秀设计作品展--立体构成设计作品展示区

图 18：图为平面构成设计作品展示区

案例 3：践行新时代青年使命担当

在疫情爆发期间，学院学生积极主动投身驻地疫情志愿服务中，用实际行动践行新时代青年的使命与担当。计算机网络技术的学生积极投身驻地疫情志愿服务，其中计算机网络专业学生王伟积极参加所在村委会的志愿者，参与全村疫情防控志愿工作， 严格听从村委会安排，做好核酸信息采集、全村消毒等工作，展现了当代高校学生无私奉献的精神（见图 19）。涿州汛情期间，学院学生亲赴涿州灾区，为当地群众送去了四百箱矿泉水积极参与抗洪支援活动（见图 20）。

图 19：计算机网络专业学生王伟参与疫情防控

图 20:22 级护理专业王菲同学参与抗洪志愿活动

2.4 在校体验

（1）课内外育人体系建设

学院以树人为核心，以培养高素质人才队伍为目标，在育人高度、育人深度、育人广度、育人力度“四个维度”不断耕耘，不断构建高质量育人体系。

坚持五育并举，促进学生全面发展。通过开展诚信教育、师风师德建设讲座等活动，提升师生道德修养，营造健康向上的学风。坚持将马克思主义中国化的最新成果落到实处，弘扬社会主义核心价值，鼓励学生自觉学习并主动实践，实现中华民族伟大复兴的理想和信念。在形式上注重实践教育，创建不同

类型和不同层次的社会实践平台与基地。在智育方面制订专业培养方案和专业学习计划，积极搭建学科交叉人才培养平台，加强实验实践教学环节。体育方面，鼓励学生主动参与体育活动并在体育活动中感悟和传递体育精神。积极开展各类符合学生生长特点的体育活动，鼓励学生组建学生队伍参与竞赛，完善各类体育教学机制，全面推进体育教育。美育方面着重培养学生对美的认知能力，通过开设《美育》课程，鼓励学生发现美并主动创造美，将美育和其他教学活动配合开展。

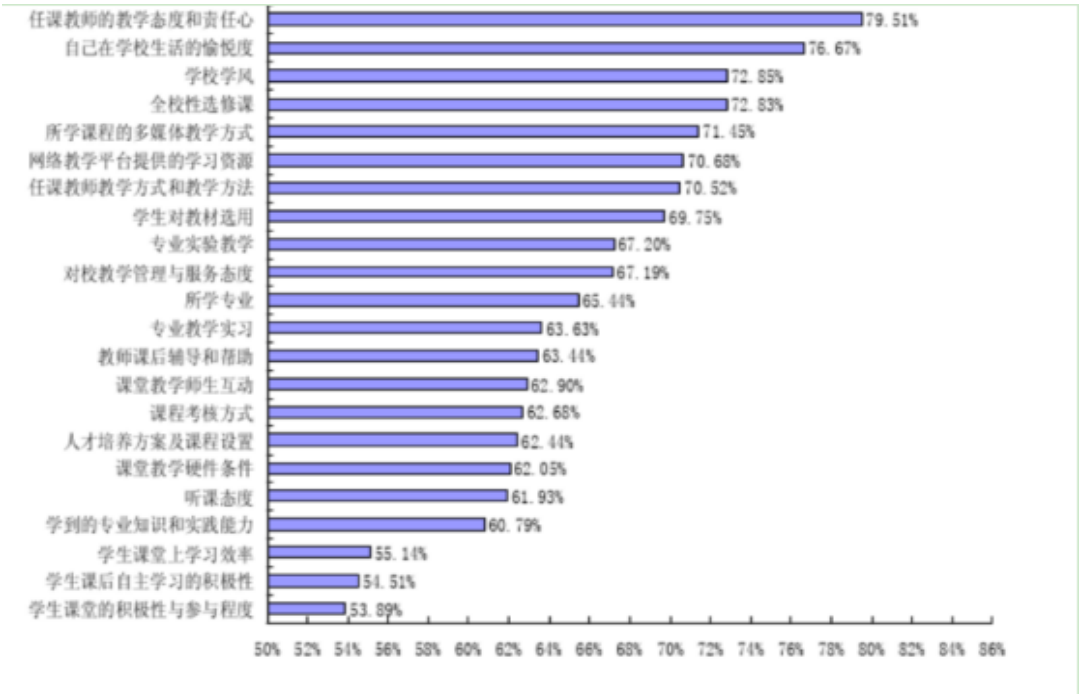
构建课内外育人体系，明确培养学生的核心素养和能力，如创新思维、合作精神、实践能力等。这些目标贯穿于课内和课后的教育活动中，使学生能够在不同的学习环境中全面发展。一是优化课程设置。增设趣味性课程环节，注重实践环节安排，提高学生实践能力和解决问题的能力；二是加强师生互动。教师采用多种教学方法，如讲解、讨论、实验等，激发学生思维和创造力，促进学生学习动力和自主学习能力的培养；三是加强学校与社会的联系。通过教师访企拓岗、组织各类社会实践活动等为师生提供更多实践机会和社会资源；四是加强评价机制。建立多元化的评价体系，包括学科知识的考核、实践能力的评估、综合素质的评价等。通过多元化的评价，全面了解学生学习情况，为他们提供个性化的教育服务；五是加强课程思政建设。构建高质量人才培养体系，深入挖掘各类课程的思政元素，全面落实立德树人根本任务，达到“润物细无声”的效果。

（2）学生在校体验、母校满意度

为准确掌握专业发展与建设的状态，全面掌握各专业办学情况，了解各专业学生对所学专业的看法，系部建立了专业满意度调查制度。

以建筑工程系为例，调查采用网络问卷形式进行，通过对 19 级毕业生进行线上满意度问卷调查数据分析，建筑工程系学生到社会后受到企业好评率 100%，对理论学习及专业学习的满意度基本达到 100%，对于实习实训的满意度达到 98%，对校园文化调查分为非常满意、比较满意和一般满意占总数的 90%；校园安全满意度调查非常满意、比较满意和一般满意占总数的 95%；整体毕业生对学校满意度较高（见表 7）。

表 7：学生在校体验数据分析表



从学生满意度调查结果可以看出，学生满意度最高的 10 个观测点中，超过 70%的观测点有 8 个，依次为：与同学之间的人际关系(82.58%)、任课教师的教学态度和责任心(79.51%)、对自己在学校生活的愉悦度(76.67%)、学风(72.85%)、选修课(72.83%)、所学课程的多媒体教学方式 (71.45%)、学校网络教学平台给您提供的学习资源(70.68%)、任课教师的教学方式和教学方法(70.52%)。结果说明，学生对目前的学生学习的人文环境、学风和教师的责任心与教学状态基本满意。

通过实施满意度调查积累的数据，已经成为系部教学状态数据的重要部分，对各专业建设和薄弱专业的改进、发展，起到了良好促进作用。

2.5 就业质量

毕业生就业质量评价指标主要由毕业生毕业去向落实率、薪资水平、用人单位对毕业生满意度等指标组成。因此对 2023 届毕业生毕业去向落实率、薪资水平、用人单位对毕业生满意度、职业发展、职位晋升、职业稳定性、创业成效等进行分析。

（1）毕业去向落实率及毕业去向

①总体毕业去向

2023 届毕业生 3349 人，就业总人数 2529 人。总体以单位就业为主，占比 65.63%。其中专科升本科占比 5.61%，应征义务兵 2.54%（见表 8）。

表 8：2023 届毕业生毕业去向表

2023 届毕业生		
毕业去向	人数	比例（%）
单位就业	2198	65.63%
专科升本科	188	5.61%
应征义务兵	85	2.54%
自主创业	55	1.64%
基层项目	3	0.09%
未就业	820	24.48%
总计	3349	100.00%

②未就业原因分析

对调查中反馈毕业去向为“其他暂不就业”和“待就业”的毕业生了解其未就业的原因：11.30%的毕业生“未找到满意的工作”；10.75%的毕业生“在

准备职业资格考试或参加学习培训”；5.48%的毕业生“在转换工作中”。

（2）行业去向

按毕业生去往该行业就业的人数来看，排名前十位的行业如下图所示,卫生和社会工作、制造业为毕业生的主要行业流向。所占比例为 34.8%，这与学院人才培养方向相符；其次为信息传输、软件和信息技术服务业和建筑业，占比分别为 11.4% 和 9.0%（见图 21）。

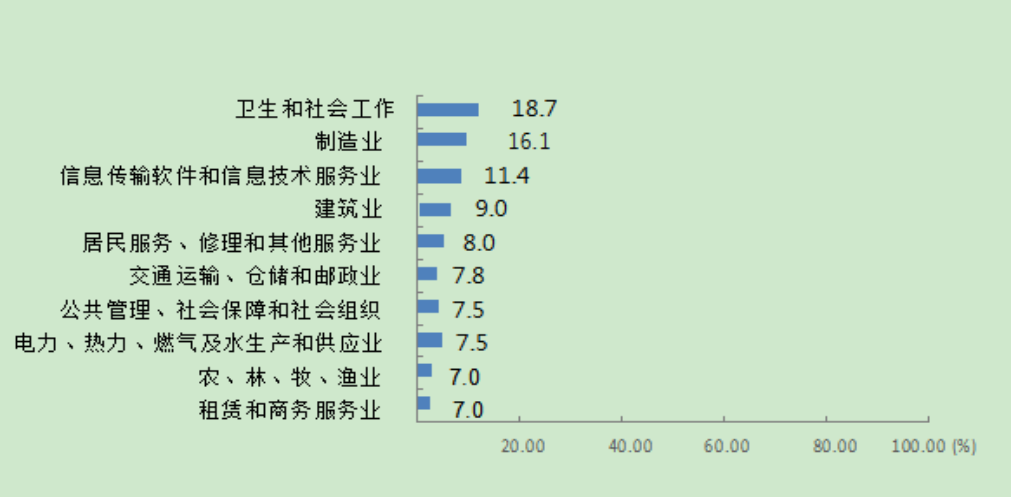


图 21：2023 届毕业生就业行业分布图

（3）单位去向

2023 届毕业生就业单位主要集中在其他企业（主要为民营企业），占比 61.05%，其次为其他事业单位，占比为 22.03%（见图 22）。

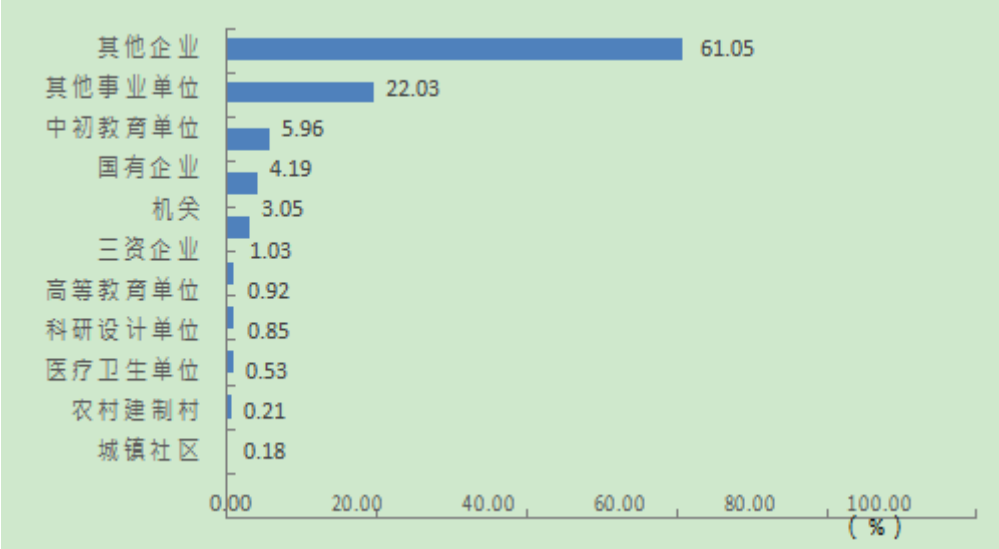


图 22：2023 届毕业生就业单位性质分布图

（4）毕业生薪资水平

①毕业生的月薪水平

2023 届毕业生总体平均月薪 3261.80 元，2022 届毕业生 3140.63 元，2021 届毕业生为 3079.96 元；总体月薪水平基本持平（见图 23）。

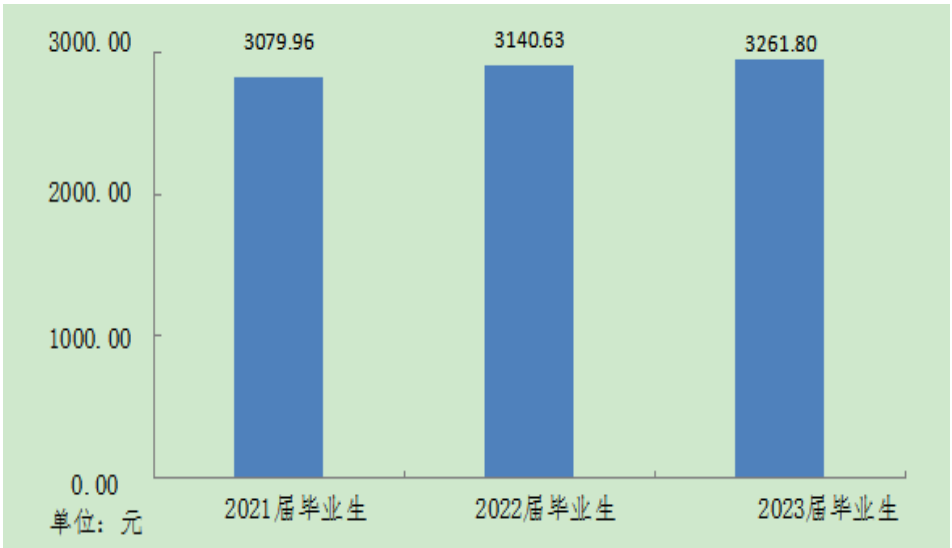
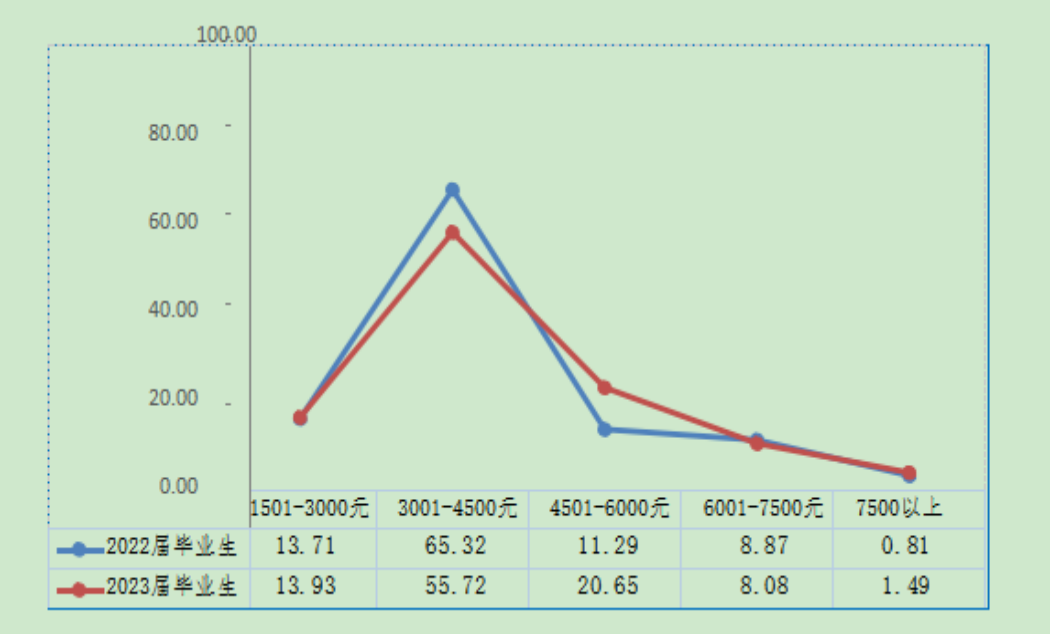


图 23：近三届毕业生的月薪分布图

② 近两届毕业生的月薪区间分布

2023 届毕业生五成以上的月薪集中在 3001-4500 元，两成以上集中在

4501-6000 元。2022 届毕业生六成以上的月薪集中在 3001-4500 元，两成以上集中在 4501-6000 元，调查发现近两届毕业生月薪水平总体相持平（见图 24）。



	1501-3000元	3001-4500元	4501-6000元	6001-7500元	7500以上
2022届毕业生	13.71	65.32	11.29	8.87	0.81
2023届毕业生	13.93	55.72	20.65	8.08	1.49

图 24：2022 届、2023 届毕业生月薪区间分布图

（5）毕业生职业发展、职位晋升、职业稳定性调查

对毕业生进行的就业追踪调查，毕业生的薪资平均水平为 3261.80 元/月；毕业生就业对口率 89.84%；毕业三年晋升比例为 62%；并且职业稳定性较好达到 70%。

在创新创业工作成效上，注重解决结构性就业矛盾，鼓励创业带动就业。高校毕业生是实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军，按照学校人才培养定位和创新创业教育目标要求，完善校内教育平台，对接行业，开展院校合作、校企合作、校政协作、国际交流等，整合各类资源，实现协同育人，构建“全链条”式创新创业教育生态系统，为培养创新型人才做出努力和贡献。为努力营造良好的创新创业生态环境，激发全社会创造活力，发挥高校优势，服务众创空间发展，推进大学生创新创业工作不懈努力。

（6）用人单位对毕业生的满意度

为充分了解 2023 届毕业生就业基本情况，学校对主要用人单位发放问卷进行了调查。通过对回收的问卷数据进行整理分析，我们了解到用人单位的基本信息及用人单位对 2023 届毕业生反馈情况。此次问卷调查所反馈的信息不仅为学校能更好地推进教学改革、提高毕业生质量提供了很好的借鉴，同时也促进了毕业生就业指导与服务工作的不断改进。

①用人单位基本信息

根据调研反馈，在用人单位行业分布来看，“民营企业”所占比例最大，其次是 “其他事业单位”；在用人单位规模分布来看，主要以中小型用人单位为主；在用人单位地域分布来看，毕业生主要集中在省内（河北省）就业，周边地区也有部分分布，例如北京市、天津市、山西省等省市。

②问卷总体情况分析

从用人单位反馈的信息来看，用人单位对 2023 届毕业生的总体评价较好。主要表现在以下四个方面：专业知识储备比较充足、岗位适应速度较快、专业培养目标与用人单位符合度较高、综合素质评价较高。同时，用人单位对学校就业指导工作的满意度评价也较高，本次回收有效问卷 74 份。调查方法采用在线问卷方式，覆盖了广泛的用人单位，调查内容涉及毕业生的综合素质、专业技能、沟通能力等方面。用人单位对学校就业工作总体满意度为 100%；其中非常满意 63.5%，满意 35.1%，一般 1.4%；

③问卷调查对毕业生工作的启示

通过调查数据显示：多数用人单位对学院毕业生的综合素质表示满意，特别是在团队协作和问题解决能力方面。一些用人单位对毕业生的专业技能提出

了一些建议，强调需要更深入的专业知识和实践经验。大多数用人单位认为学院毕业生在沟通能力上表现良好，但也有一部分提到希望毕业生能够更好地适应工作环境。用人单位对有实习经验的毕业生更为青睐，认为这有助于他们更快地适应工作岗位。

改进建议：专业实践课程方面提高专业实践课程的设置，以更好地培养毕业生的实际操作能力。实习机会方面加强与企业的合作，提供更多实习机会，确保毕业生具备实际工作经验。在沟通技巧培训方面强化沟通技巧培训，帮助毕业生更好地与同事、领导进行有效沟通。终身学习方面推动毕业生持续学习的理念，鼓励他们在职场中不断提升自己。

2.6 创新创业

创新创业教育作为教育体系中的重要组成部分，对培养学生的创新精神、实践能力和职业素养起着至关重要的作用。学校深入研究创新创业教育的实施做法、取得的成效、学生参与的创业实践和竞赛活动的参与度的相关情况如下：

首先，我们将审视学校在创新创业教育方面的具体做法，包括制定的创新创业课程、创业辅导活动的组织方式，以及学校采取的其他支持措施。这将有助于深入了解学校对创新创业教育的全面布局和实施情况。

其次，我们将关注创新创业教育的成效，通过评估学生在创业方面的发展，了解他们是否在课堂中获得了实际应用的技能和知识，以及在创业实践中取得的成就。学校考察学生在创业实践和竞赛活动中的参与度，包括参与的项目类型、数量以及项目的实质性贡献。这有助于评估学生对创新创业机会的积极参与程度。

最后，学校为鼓励大学生的创新创业。设立了大学生创新项目经费，要求

专款专用。本学年就业指导中心充分发挥各个系的工作积极性，调动各系在就业创业方面的工作积极性，发动各方力量，整合各种资源，不断开拓新的就业市场和就业渠道，为学生就业创业提供全力支持和帮助。

针对 20、21、22 级在校生在创新创业课程、创业辅导活动、创业实践活动以及创业竞赛活动方面的提升情况如下：

(1)创新创业课程

20 级学生在创新创业方面的参与情况主要受到新课程的熟悉程度和适应期的影响。关注学生对创业基础知识的掌握和课程反馈，以了解学生对创业教学的初步认知。21 级学生可能在创新创业课程中展现出更高的热情和深度的参与，评估他们在课程中的创意和解决问题的能力，以及对实际业务案例的理解。22 级学生在创新创业课程中可能达到高峰期，具备更多实际的案例研究和团队项目经验，关注他们是否能够将所学知识应用于实践，并提高创新思维水平。

(2)创业辅导活动

20 级学生可能初步接触创业辅导活动，关注他们对导师建议的接受度和实践应用程度。21 级学生在创业辅导中展现出更多的自主性和独立思考能力。评估他们在辅导过程中解决问题的能力以及对反馈的积极响应。22 级学生在创业辅导中逐渐形成自己的创业思维体系。关注他们是否能够从辅导中获得更深层次的指导，并将其应用于实际项目中。

(3)创业实践活动

20 级是初次接触创业实践活动，关注学生对实际操作的适应能力和团队协作表现。21 级学生在创业实践中展示更多的创意和领导力。评估他们在实际项目中的角色和贡献。22 级学生可能在创业实践中表现出更高水平的专业技能和

项目管理能力。关注他们是否能够顺利将理论知识转化为实际行动。

(4)创业竞赛活动

20 级学生在创业竞赛中积累首次比赛经验，关注他们的比赛表现和学到的经验教训。 21 级学生在创业竞赛中可能展示更高水平的竞争意识和创新能力。评估他们在竞赛中的项目可行性和市场适应性。22 级学生在创业竞赛中达到高潮，具备更多成功案例。关注他们在竞赛后的反思和未来发展规划。通过以上详细的对比分析，可以更全面地了解 20、21、22 级在创业教学和实践中的发展趋势，为制定更有针对性的创业教育策略提供参考。

2.7 技能大赛

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示、全国职业教育大会精神，落实立德树人根本任务，构建“三全育人”体系，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”，赛出高风格，赛出真水平，赛出基本功，充分发挥比赛的引领示范作用。

（1）群芳竞技展风采，教学相长促成长

2022 年 10 月、 2023 年 5 月，成功举办教师教学技能大赛。通过比赛，促进了学院教师教学能力和信息技术素养、综合素质和专业化水平、创新意识和创新能力全面提升，充分展示了学院教师教学风貌（见图 25-图 27）。

图 25：2022 年 10 月教师教学技能大赛活动照片 1

图 26：2022 年 10 月教师教学技能大赛活动照片 2

图 27:2023 年 5 月教学技能大赛活动照片

（2）组织技能竞赛，助推专业建设

机电工程系将技能竞赛作为教师队伍建设和发展的助推器，有效推进了“双师型”教师队伍建设。通过系列技能比赛成为检验教育教学改革成果、教育质量和师资水平的重要手段，对促进教师队伍建设具有十分重要意义（图 28）。

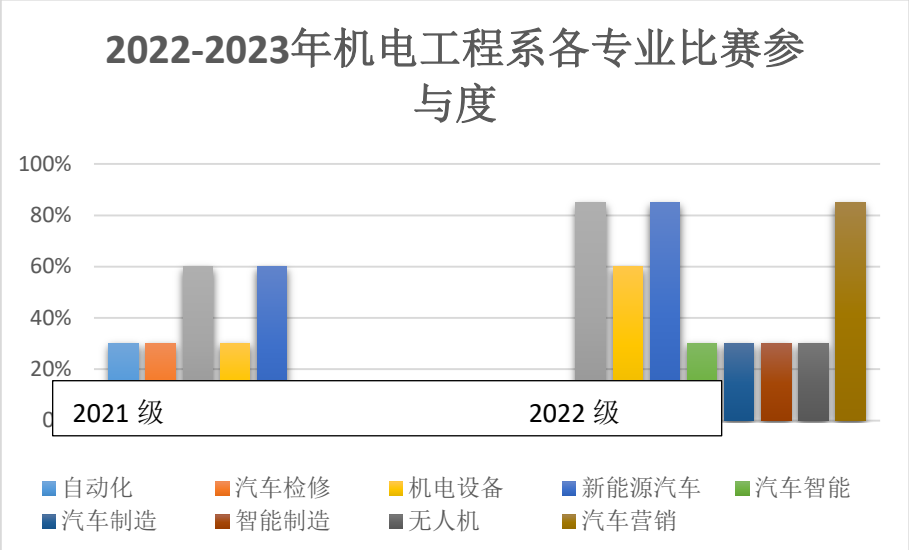


图 28：系部学生技能大赛参与度情况图

案例 4：汽车专业发动机检测技能比赛

2022 年 10 月，为了培养学生的基本职业技能，使学生巩固、深化、融会贯通所学的职业基础课程和职业技能课程，机电工程系开展汽车专业发动机检测技能比赛。通过比赛，达到以赛促教，以赛促技能提高的目的（见图 29、图 30）。

图 29：汽车专业发动机检测技能比赛 1

图 30：汽车专业发动机检测技能比赛 2

案例 5：机械设计制图大赛

2023 年 3 月，为进一步推动教学改革，加强学生职业技能训练，提高职业技能水平，机电工程系开展机械设计制图大赛顺利进行（见图 31）。

图 31：机电机械设计制图大赛

案例 6：汽车营销商务礼仪大赛

随着经济社会的发展，职业教育对于社会经济发展起到了越来越重要作用，为国家、企业培养了大批技能型人才，但随着企业用人标准的不断提升，人才的培养方式以及质量也是越来越高。为了能培养出企业需要的技能型人才。2023年6月，机电工程系成功举办汽车营销商务礼仪大赛（见图32）。

图 32：营销礼仪作品大赛

（3）提升专业技能，促进教师成长

全国BIM技术大赛是国内最具影响力的BIM赛事之一，旨在推进BIM技术在建筑信息化发展中的应用，促进技术变革和产业升级，是建筑信息化行业的知

识竞技盛宴。2022 年 10 月，建筑工程系教师信琳静、郭晶晶、李宁老师参加了第五届“优路杯 ”全国 BIM 技术大赛，参赛作品《乡村别墅》荣获全国 BIM 技术大赛铜奖（见图 5）。三位老师在 BIM 方面取得的优秀成果，充分体现了系部在教育信息化专业建设水平的能力，通过技术变革和产业升级，创新 BIM 专业技术人才培养机制，加快系部 BIM 技术的自主创新，竞赛方面取得的成绩也为推动建筑专业发展起到了重要作用。

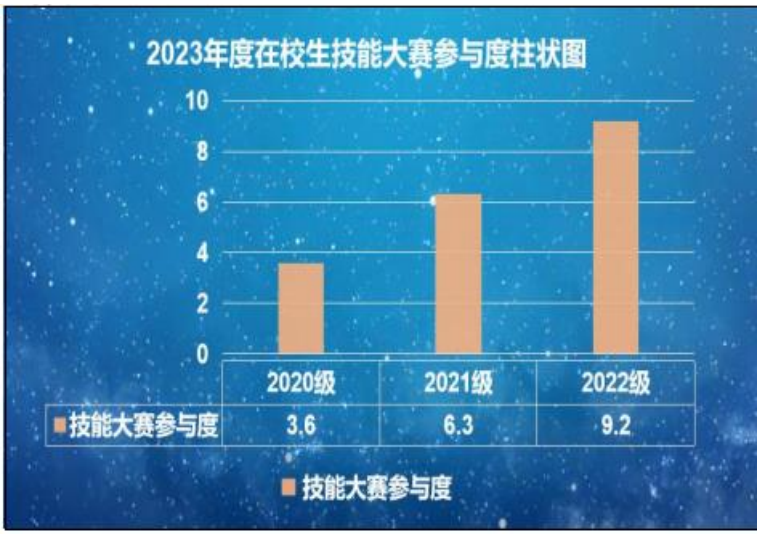
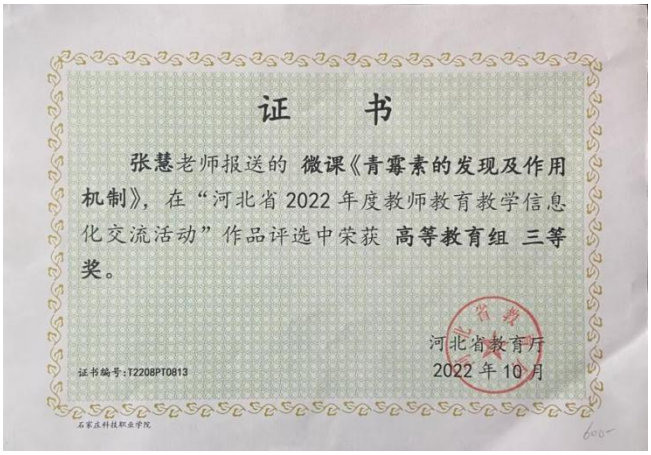


图 33：建筑工程系 20、21、22 级在校生技能大赛参与度柱状图

河北省教师教育教学信息化交流活动、河北省职业院校技能大赛是省内具有重要影响力的赛事，学院师生积极参赛，并取得优异成绩，促进了教师与学生技能的全面提高（见图 32-图 36）。


证　书

张慧老师报送的 微课《青霉素的发现及作用机制》，在“河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动”作品评选中荣获 高等教育组 三等奖。

河北省教育厅
2022 年 10 月

证书编号:T2208PT0813

图 34：张慧老师在“河北省 2022 年度教师教育教学信息化交流活动”中荣获三等奖

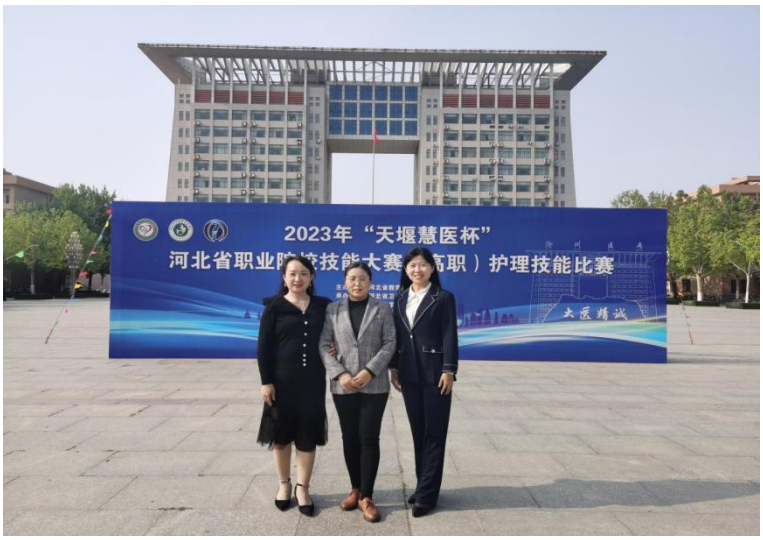


图 35：学院参加 2023 年河北省职业院校技能大赛（高职）护理技能比赛 1

图 36：学院参加 2023 年河北省职业院校技能大赛（高职）护理技能比赛 2

（4）以赛促学，培养学生实践能力

案例 7：海报设计比赛

为了丰富学生的业余生活，浓郁校园文化氛围，展示学生专业设计能力，2023 年 4 月，信息管理与网络工程系成功举办海报设计比赛活动（见图 37-图 40），活动效果显著。参赛对象为 2020 级、2021 级、2022 级在校生，比赛内容为根据海报文案，扣住主题，以海报的整体性和创意性为主，以海报的色彩、内容形式、版面创意、字体创意等因素为辅，使用 Photoshop 和 CorelDRAW 软

件结合制作出具有观赏性的创意海报。赛后由相关老师按规定对比赛成绩进行评定，并对成绩优异者进行表彰。本次大赛的顺利开展对激发学生的学习兴趣和潜能，培养学生实践创新能力，对提升学生的专业实践操作起到了重要作用。

表 9：信息工程系各专业学生技能比赛参与度

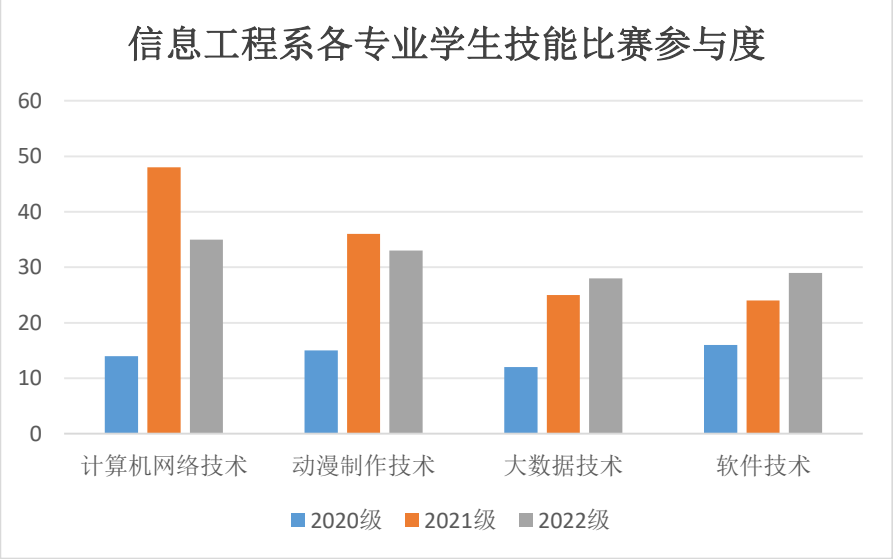


图 37：海报设计比赛

图 38：海报设计获奖学生

图 39：海报设计学生作品 1

图 40：海报设计学生作品 2

3、服务贡献

3.1 服务行业企业

学院坚持全面贯彻党的教育方针，形成“学业—就业”一体化的办学特色。结合我省“十四五规划纲要”围绕新型工业化对人才培养、产教研融合等方面改革的新要求，积极研究实践，拓宽办学思路，创新人才培养模式，培养更多适应产业发展需求的人才。2023 届毕业生通过企业提供的培训机制不断提升自己的职业素养，在各行各业中发光发热，为行业的发展做出积极贡献。

案例 8：医药工程系服务行业发展

医药工程系 2021 级医学检验技术专业的王英博（见图 41），目前在馆陶县中医院检验科实习，通过为医院检验科提供服务，不断探索新的技术和方法，为医院检验科的发展和患者的健康事业做出更大的贡献。

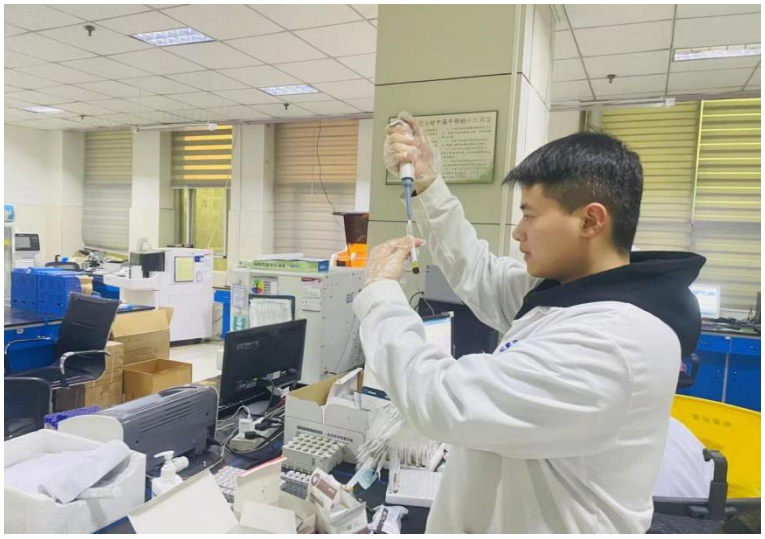


图 41：王英博在医院复检复查检验样品结果

案例 9：铁路轨道交通运输系服务行业发展

铁路轨道交通运输系贾宇桐毕业后加入中铁十二局，被分配到“成达万高速铁路客运专线”项目部，项目周边崇山峻岭荒无人烟，贾宇桐面对恶略的环境，在项目部的领导下很快适应，并积极投身到高铁的建设中去，成为公司适

应能力最好的员工（见图 42）。

图 42：贾宇桐监测承台基础钢筋绑扎和混凝土浇筑

3.2 服务地方发展

服务并回馈地方经济发展是应尽的义务。 在就业上加强引导，积极引导学生就近择业，为地方经济发展提供人才支持和智力支撑。在大数据与人工智能、互联网与信息服务等领域为服务京津冀一体化协同发展贡献力量。

案例 10：服务地方发展

20 级毕业生王佳俊毕业后考入当地当地公安机关直接指挥管理的辅警队伍（见图 43），为当地公安机关日常运转和警务活动提供辅助支持，被赋予基本的执法权。日常负责的内容涵盖社区居民的方方面面。日常负责当地社区的治安巡逻检查、维持大型公共活动以及突发案件现场秩序、现行违法人的扭送、纠纷调节、治安宣传教育等警务活动。为当地基层治安尽到了自己的本职。

图 43：王佳俊工作中收到群众锦旗

3.3 服务乡村振兴

面向农村招生，通过人才培养，培育一批适应乡村振兴需求的专业人才队伍，就业方面鼓励和推动乡村人才返乡建设。毕业生就业去向分为:就业、创业、参军等情况。对存在“慢就业、求稳定”倾向的毕业生，组织专门老师对其进行思想教育和就业培训，转变其就业态度，提高就业能力。

多方面拓展就业途径，增加就业机会。一方面是国家鼓励倡导的优质就业，另一方面也是毕业生可以大有可为的地方。“三支一扶”是针对高职毕业生的基层就业项目，从项目意义，选拔条件，服务内容，享受待遇等各方面，通过制作“三支一扶”宣传材料，视频宣传等宣传方式进行专项宣讲，激励毕业生到基层就业。

案例 11：服务乡村振兴

2020 级工程造价专业学生李晓榜被晋州市总十庄镇总十庄村委会聘为村安全员，并参与了在河北正定师范高等专科学校的培训（见图 44）。李晓榜作为安全员在村两委的领导下，积极开展工作。工作中使得农民的建通安全意识逐步提升，超载、超速、违法载人现象明显减少。有针对性地选宣传消防知识、

灭火器的使用以及应急逃生办法等。积极参与到本村消防日常管理，平常检查的工作中去。面对疫情，发挥安全员作为在村口值守。

图 44：李晓榜村安全员培训

3.4 服务地方社区

学院建立激励机制，鼓励学生参与社区教育实践，推进社区教育发展，营造良好的社区服务环境，增强参与社区教育的内驱力，加强学生的社区实践，将社区实践作为大学教育的重要内容和组成部分。提高学生对于社区教育实践的重视程度。围绕助力乡村振兴战略和精准脱贫攻坚战，学校发动全校团员青年深入基层一线开展教育帮扶、文化宣传、环境保护等志愿者服务活动，先后组织了多个志愿者团队，深入农村、社区、街道开展了形式多样、内容丰富的帮扶宣传活动，赢得了社会广泛好评。

案例 12：服务社区

机电工程系毕业生田贝贝入职社区工作者以来，认真履行岗位职责，较好地完成了各项工作任务。协助主任做好办公室的日常事务、工作，接待有关人员的来访，积极安排和布置社区活动等（见图 45、图 46）。

图 45：机电工程系学生田贝贝进行社区宣传

图 46：学生田贝贝参与组织社区活动

案例 13：服务村集体

铁路轨道交通运输系铁道通信与信息化技术专业学生郭泽恒（见图 47），2022 年 11 月在在河北省石家庄市鹿泉区西铜业镇，积极参加乡村抗疫，协助医护人员进行抗疫活动，在艰苦的条件下，克服困难，每天坚持在抗疫第一线，疫情结束后积极参加乡村振兴活动，为建设家乡、服务家乡做出积极贡献，展现了当代青年的使命与担当。

图 47：学生郭泽恒参加社区工作

3.5 服务地域特色

学院是一所应用型专业为特色的高职院校，学校集中资源发展特色专业，丰富办学模式，结合自身的优势立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局更好地为区域经济发展提供可持续的服务。

案例 14：从传承到创新 旧时宫灯点亮寻常巷陌

屯头村是石家庄藁城宫灯的起源地（见图 48）。据传，明代，藁城屯头村李姓人家打造的红纱灯制作精良，以美观明亮、耐风耐用为特色，闻名遐迩。现在全村拥有在工商注册的电商卖家 1000 余家，覆盖包括拼夕夕在内的多个电商平台。近年来，屯头村的宫灯年产销量超过一亿对，年产值 15 亿元左右。

图 48:建筑工程系毕业生苏倚天来在石家庄藁城区屯头村从事宫灯销售

4、文化传承

学院深入贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，依据教育部《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》，全面贯彻党的教育方针，学院进一步加强了中华传统文化教育，提高学生道德素养，培养学生民族精神、传统和美德，更好的继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德，为学生的全面发展和终生发展奠定基础。

4.1 传统文化进校园

从培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的高度，把中华优秀传统文化进校园主题教育活动与加强学院学生思想道德建设工作结合起来，与学院教育教学改革及长远发展结合起来，与校园文化建设结合起来，认真落实立德树人的目标，培养既有职业技能、又有文化知识的技术技能人才。

案例 15：校园环创与传统文化相结合

将校园环创与传统文化相结合，组织开展“传承传统文化精神，展示青年文化才艺，创建和谐文明校园”活动。传统文化的内容、表达方式以及在校园所形成的文化环境和文化氛围，对学生有直接或潜移默化的导向作用，具有“润物细无声”功效和“滴水穿石”的力量（见图 49-52）。

图 49：校园文化墙展示 1

图 50：校园文化墙展示 2

图 51：校园文化墙展示 3

图 52：校园文化墙展示 4

4.2 传统文化进课堂

将传统文化引入课堂是传承和弘扬我国优秀文化的重要途径。通过教育体系，可以让学生更深入地了解我国文化的多样性和独特性，培养他们的文化自信和民族自豪感。同时，通过教育体系传承我国文化也是让世界更好地了解中国的重要途径。

案例 16：传统文化进课堂

开展《中华优秀传统文化》课程，学生可以深入了解中华优秀传统文化的内涵和精髓。传承和弘扬中华民族的优秀文化传统，可以增强对中华文化的自信，更好地认识和认同自己的文化；可以培养人文素养，提高综合素质；可以在全球化的背景下，更好地进行跨文化交流，增进对不同文化的理解和尊重。《中华优秀传统文化》课程对于培养学生的文化素养、人文精神、跨文化交流能力等方面都具有重要意义（见图 53-56）。

图 53：《中华传统文化》课堂 1

图 54：《中华传统文化》课堂 2

图 55：《中华传统文化》课堂 3

图 56:《中华传统文化》课堂 4

4.3 传统文化进教材

随着社会的发展和进步，社会对教育的需求和期望也在不断提高。为了更好地传承和弘扬中华优秀传统文化，提高学生的文化素养和综合素质，学院将传统文化引入教材，以促进学生的全面发展。

将传统文化引入课堂和教材是传承和弘扬我国优秀文化的重要途径。通过教育体系，可以让学生更深入地了解我国文化的多样性和独特性，培养他们的文化自信和民族自豪感。

4.4 传统文化育人成效

随着社会快速发展，教育领域在不断变革和创新，传统文化作为中华民族的瑰宝，对于提高学生的文化素养和综合素质具有重要意义。

（1）文化活动促进学生综合素质发展。学校通过举办传统文化讲座、展览、演出等活动（见图 57-59），让学生深入了解中华优秀传统文化的内涵和价值。

图 57:优秀作品展览展示 1

图 58：优秀作品展览展示 2

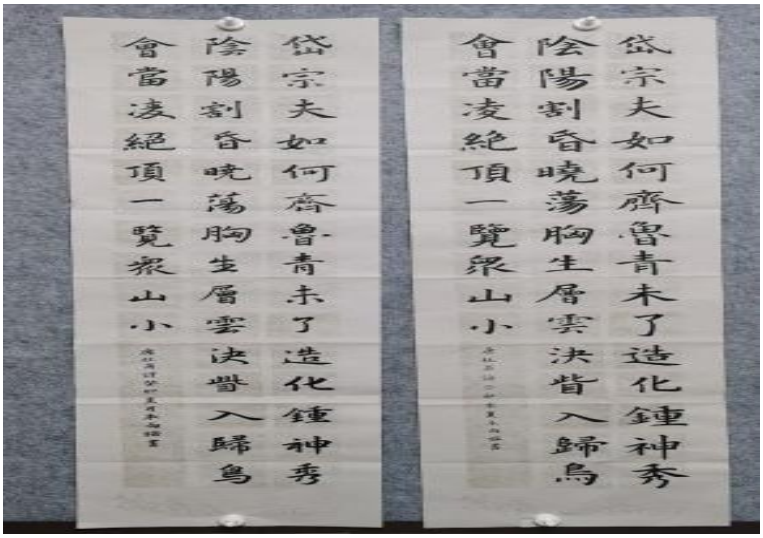


图 59：优秀作品展览展示:3

（2）经典诵读提高学生文化素养。学校通过开展经典诵读活动（见图 60-63），让学生接触并学习中华优秀传统文化的经典作品，引导学生深入了解经典作品的内涵和价值，提高他们的文化素养和综合素质。

图 60:学生台上经典诵读 1

图 61:学生台上经典诵读 2

图 62:学生台上经典诵读 3

图 63:学生台上经典诵读 4

（3）传统手工艺提升学生传统文化内涵。学校通过将传统手工艺引入校园，开展手工艺制作课程和实践活动，让学生了解和学习传统手工艺的技艺和文化内涵。同时，还有学校通过举办手工艺展览和比赛等活动，展示学生的手工艺作品和成果，促进传统手工艺的传承和发展。

案例 17：制作皮影 增强文化自信

中华民族传统文化课程通过皮影戏表演、制作（见图 64-66），让学生们更好地了解皮影戏的历史、起源、发展和演变，以及皮影戏的艺术特点、表演技巧和传统文化内涵，增强学生们的文化自信心和认同感，培养他们的审美情趣和艺术鉴赏能力。

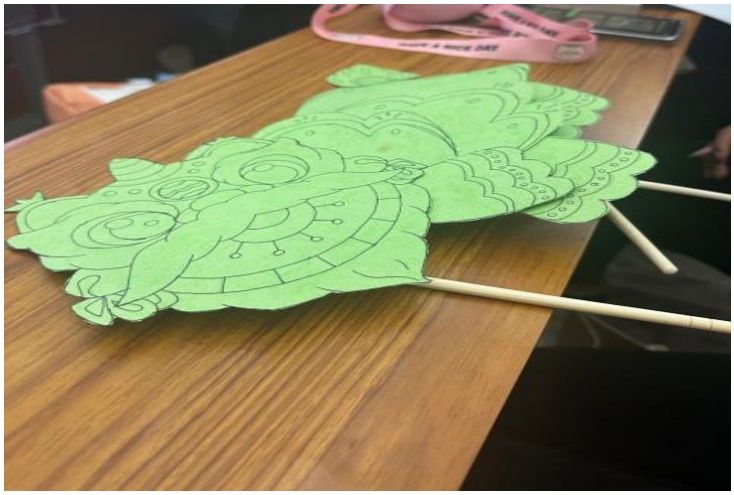


图 64:图为学生手工制作剪纸作品

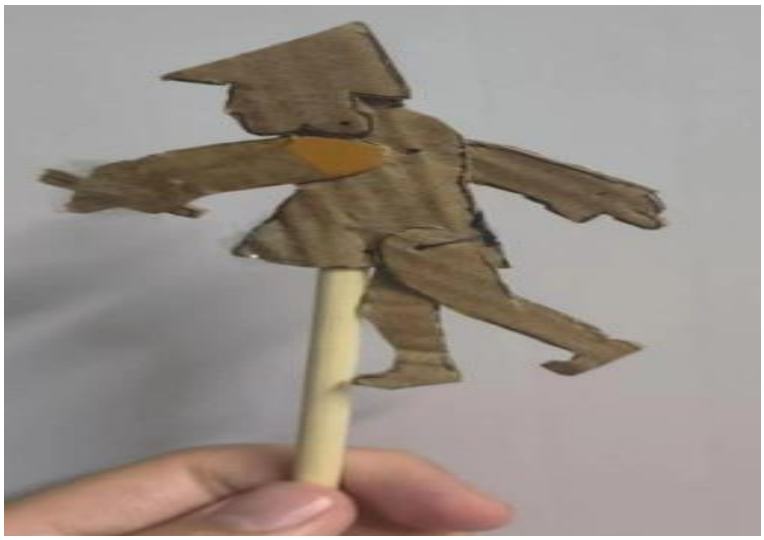


图 65：图为学生手工制作皮影作品

图 66：图为学生手工制作皮影的视频作品截图

5、国际合作

党的十八大以来，中外合作办学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，扎根中国大地，以质量建设为主线，切实引进优质教育资源并加以消化、吸收、融合、创新，走出了一条特色鲜明的中国路径。在过去的一年中，学院国际处积极响应国家“走出去”和“引进来”的教育战略，深入贯彻学校的国际化办学理念，全面推进各项国际交流与合作工作。

5.1 国际交流成效

石家庄科技职业学院中外合办孔子学院作为中国传统文化和语言文化的传播平台，致力于推广汉语教育，促进中外文化交流。近年来，学院孔子学院在诸多方面取得了显著的成果。如：

（1）建立了完善的教学体系，包括课程设置、教材编写、教师培训等，确保了教学质量。

（2）积极开展文化交流活动，如“汉语桥”比赛、文化节等，加强了中外学生的交流与互动。

（3）深化了与国外高校的合作，拓展了海外市场，为汉语教育在国际上推广做出了贡献。

5.2 国际交流展望

学院国际处将继续秉持“求真、厚德、怀天下”的理念，以提升学校的国际化水平和质量为目标，在以后的工作中，重点做好以下几方面的工作：

（1）推进学生交流项目

在国际处、学生处、教务处等部门的共同努力下，计划派出多批次学生参与各类海外交流项目，包括文化交流、学术交流、实习实践等。同时，吸引更多来自全球各地的留学生来学院进行深入的文化与学术交流。

（2）加强教师海外培训与合作下年度，学院国际处计划组织教师参加海外高水平大学的教学培训和学术交流活动，提升教师们的国际化教学水平和跨文化交际能力。此外，还将尝试与海外多所大学建立长期稳定的教师合作关系。同时，吸引更多优秀外教来学院任教和交流。

（3）提升服务水平

国际处将不断优化工作流程，提高了各项业务的办理效率和质量。同时，深入了解师生需求，积极为他们提供更加高效、便捷的服务。同时，加强与各学院和其他部门的沟通与协作，共同推动学校的国际化发展。

6、产教融合

6.1 双师队伍建设

学院深化分类评聘，完善评价机制。完善教师职称、“双师型”教师认定评价标准和评审程序，科学设置人才评价周期，畅通人才评价渠道，建立健全优秀人才脱颖而出的选培机制。建立科学的评价体系和操作制度，使教师全方位的工作都能得到体现。学院在实施过程中，实现阳光操作，做到标准公开、过程公开、结果公开，自觉接受群众的监督，保证了各类评选活动的公正和公平，起到了凝聚民心、团结奋进的激励作用。

强化师德建设，不断增强政治定力。强化师德师风考核，在人才引进、职务评聘、年度考核、评优评奖等工作中，师德和思想政治考核实行“一票否决制”，明确师德底线，建立负面清单，健全惩处机制。关注青年教师思想动态，开展专项调研和培训，通过专题讲座、主题沙龙、典型宣传等，组织教师系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想，引导教师增强政治定力和时代使命。

（1）教师赴企业实践

为适应职业教育改革发展新形势，根据专业建设要求，为了加快建设一支适应职业教育以就业为导向、强化技能和实践教学要求的教师队伍，进一步优化能力素质结构，建设高水平的“双师型”教师队伍，使教师进一步解放思想，积极探索，勇于创新，扎实工作，为进一步提高专业教师的操作技能和实践教学能力，了解企业生产经营的工作过程和职业标准，加快培养“双师型”教师

队伍，部分专业教师到相关行业、企业进行实践锻炼（见图 67-70）。

图 67：教师赴企业实践 1

图 68： 教师赴企业实践 2

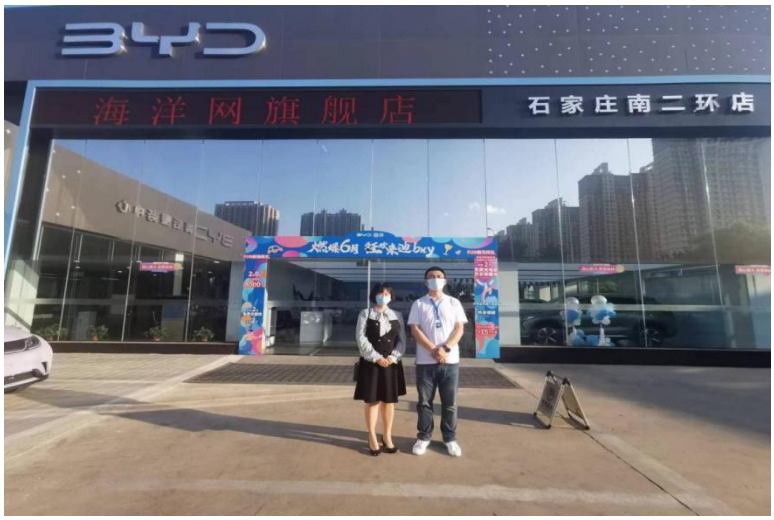


图 69：教师赴企业实践 3

图 70：铁路轨道交通运输系主任与河北建工集团洽谈“教师企业实践”活动

案例 18：李宁赴业之峰装饰公司开展企业实践

2023 年 7 月-8 月，建筑工程系李宁教师赴业之峰装饰公司开展企业实践（见图 71），在企业实践期间通过了解企业文化、内涵建设、公司设计程序、作品案例等更加深了对装饰设计行业的认识，通过参与企业设计图纸、生产管理、技术研发、实际生产等工作，夯实了理论基础知识，提高了实际操作能力，使理论与实践相结合，丰富了教学实例，使得教师对今后的教学内容和讲授更加贴近企业需要，从而打造一支“一专多能”的“双师型”教师队伍。

图 71：李宁教师赴业之峰装饰进行企业实践

6.2 校企双元育人

（1）校企共同制定人才培养方案

本着资源共享，优势互补的原则，学院与新龙产业学院共同致力于校企双元育人，校企共同制定人才培养方案（见图 72-74），及时将新技术、新规范纳入教学标准和教学内容，强化实习实训、人才培养体系构建过程，形成岗位能力迭代体系、社会岗位需求、生产性任务训练、行业解决方案能力。

案例 19：产业需求为导向创新教学

以产业需求、任务驱动为导向，推行“教、学、做一体化”教学模式，把实际工作任务与学生职业必备的知识和技能进行融合，创新任务教学、课题教学等。

图 72：新龙产业学院

图 73：双方共同制定人才培养方案 1

图 74：双方共同制定人才培养方案 2

（2）不断改善实践教学条件，校企共建校外实训基地。

2023 年 4 月份与河北大唛汽车养护中心企业积极探索“厂中校”的教学模式，部分课程实施嵌入式教学（见图 75-77）。学生一边在校学习专业理论知识、一边在企业接受专业技能训练。利用企业的优势资源为学生的实践水平提升创造机会，将企业实际工作列入学生考核项目。

图 75：大唛汽车养护中心培训场景 1

图 76：大唛汽车养护中心培训场景 2

图 77：大唛汽车养护中心培训场景 3

6.3 产教融合课程的开发和优化情况

人才培养关键在教学，教学的载体是专业和课程。项目化教学作为以应用为特征的教学模式，是行动导向的具体体现。高职专业课程中部份实践性较强的专业课程是进行项目化教学很好的载体，学生通过一个完整项目的设计、实施、检查、总结，可得到技能的锻炼和提升。产教融合将企业真实项目提供于教学，是项目化教学的进一步提升和运用，对于通过实战提升学生实践技能有着重要作用。“任务驱动”要求在教学过程中，以完成一个个具体的任务为线索，将所学知识隐含在一个或几个任务中，让学生自主地通过已学的知识，分析问题，解决问题，并在教师的指导下完成任务，从中培养学生的实践能力和巩固已学的知识。

案例 20：《网页设计与制作》课程重构教学内容

《网页设计与制作》课程重构教学内容，形成双主体教学模式。传统课程是按知识体系或者技能模块来组织教学内容，但项目化教学是以工作过程为导向，尤其是产教融合项目课程还要考虑企业的投入和产出，体现结果导向，产教融合课程把知识讲授和技能实战结合起来，重构教学内容，以实用性和可操作性为原则，形成相互补充和相互配合的双主体教学模式，来承担各自擅长的教学环节或模块（见图 78、图 79）。

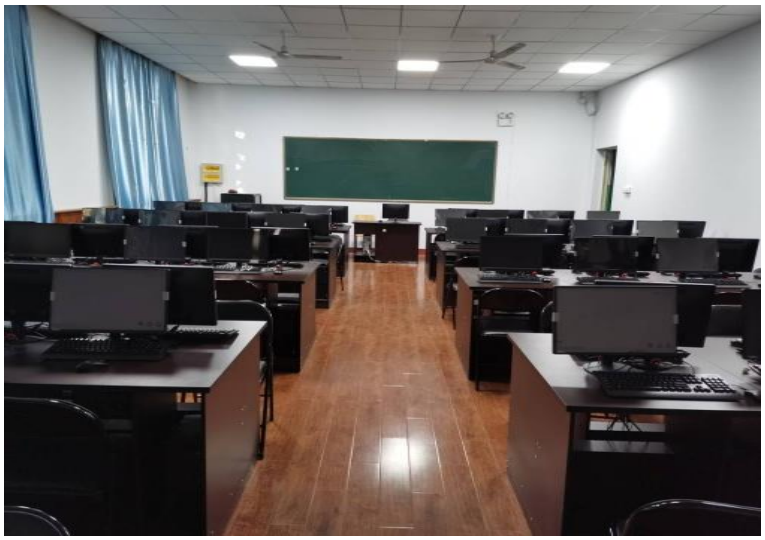


图 78：设施完备的实训中心

图 79：学生开展实训

6.4 实践教学情况

构建以实践教学为重点的课程体系，紧密结合地方经济和社会发展需求，开展市场调查研究，以增强学生职业能力为主线，建立以职业核心课为中心，以实践课程为重点，以通用能力课程、专业能力课程和综合素质培养课程为基础的课程体系。积极进行课程改革，按照项目导向、任务驱动的原则，在课程内容的改革方面实现与行业标准和职业岗位能力的对接。

（1）加强实践课程建设

一是强化实践教学时数，实践教学占教学总学时的 50%以上；二是抓实践教学大纲和教材建设，实训课程均配备大纲和指导书；三是加强毕业实习及管理，顶岗实习是学生职业能力形成的关键教学环节，也是深化校企合作、工学结合人才培养模式的改革。

（2）教学方法改革

“任务驱动”要求在教学过程中，以完成一个个具体的任务为线索，将所学知识隐含在一个或几个任务中，让学生自主地通过已学知识，解决问题，并在教师的指导下完成实践教学任务，从中培养学生的实践能力（见图 80-87）。

图 80：《测绘基础》课程实践性教学 1

图 81：《透视与制图》课开展量房实践教学

图 82：《建筑制图与识图》课程中绘制建筑立面平面图

图 83:《标志与 VI 设计》课程开展标识征集设计学生的竞标作

图 84:《构成基础》课程实践性教学

图 85:药学专业实验操作

图 86:《photoshop 图像制作》课程学生作品 1

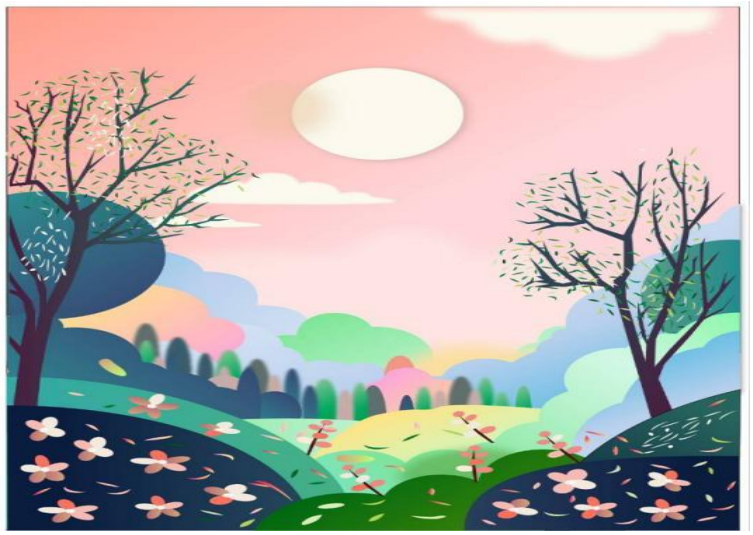


图 87:《photoshop 图像制作》课程学生作品 2

3、红色历史资源与现代教育理念相结合，尝试探索适应新时代要求并富有吸引力的活动方式。

案例 21:重温红色历史，解读红色故事

建立梅花惨案纪念馆，赴正定塔元庄开展“慎思笃行见初心 踔厉奋发启未来”主题党日活动（见图 88、图 89），集中参观塔元庄村文化长廊和基层党建。以新颖的体验将爱国主义精神、新时期党性教育寓教于游，重温红色历史，解读红色故事，领会红色精神，进一步增强走中国特色社会主义道路的坚定信念。

图 88:思政实践基地听讲解

图 89:塔元庄主题党日活动

4、搭建教育实践基地建设平台和就业平台，与企业深层次合作，培养学生工程实践能力和创新能力。

案例 22:机电工程系举行校企合作仪式。

学生实训是高校有效推进工学结合人才培养模式的重要形式，也是培养高技能、高素质人才的重要途径之一。为响应国家校企合作号召，更好地为社会培养高素质应用型、技术型人才，同时也为学院学生实习、实训、就业等方面提供更好平台，2023 年 4 月 27 日，机电工程系赴河北大唛汽车维修服务有限公司举行校企合作仪式（见图 90）。在挂牌仪式座谈会上，黄彬彬就企业的发展、

用人需求，学员实习实训要求，就业方向、人才培养等方面进行了具体的阐述，并对校企双方进一步的合作方向进行了深度详细的沟通与交流。

图 90:图为机电工程系与河北大唛汽车维修服务有限公司举行校企合作仪式

从系部汽车专业角度能够有效加强学生们实习、实训的实践能力，拓宽学生们的知识面，在实践中深度挖掘专业的内涵，同时企业也可以作为教师实践基地，为教师在企业创新教育教学路径提供有效帮助，将所学所得总结并及时运用到教育教学工作中，提高专业素养，为社会、学院培养更多专业型人才。为校企双方进一步开展多层次、多形式的合作，实现校企资源的有机结合和优化配置，共同培养经济社会发展需要的人才提供了契机。

6.5 实习实训情况

学生实训是高校有效推进工学结合人才培养模式的重要形式，也是培养高技能、高素质人才的重要途径之一。学院与企业深层次合作，培养学生工程实践能力和创新能力，搭建教育实践基地建设平台和就业平台。

建立常态化人才培养质量机制，提升内部质量保证工作成效。在学院的大力支持下，不断推进诊改工作进程，按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”工作基调，完善了系部发展规划、修订了教师、教研室、教学秘书

工作职责，进一步明确了工作岗位任务。制定了专业建设目标，从而形成上下衔接、左右呼应的目标链，构建了专业发展标准和课程标准，形成了标准链，需要进一步优化教师发展标准，逐步形成较为完整的内部体系。

案例 23:学生奔赴企业实操学习

医药工程系护理专业和河北省中医院、石家庄元氏县医院、河北友爱医院、石家庄元氏县中医院、井陉县医院、锦州市人民医院建立合作关系，组织学生去相关企业进行实操学习，实现学生与患者真正零距离接触，从而强化学生的专业知识，加强自己的实际动手操作能力（见图 91-94）。

图 91:元氏中医院实习学生

图 92:手术室实习

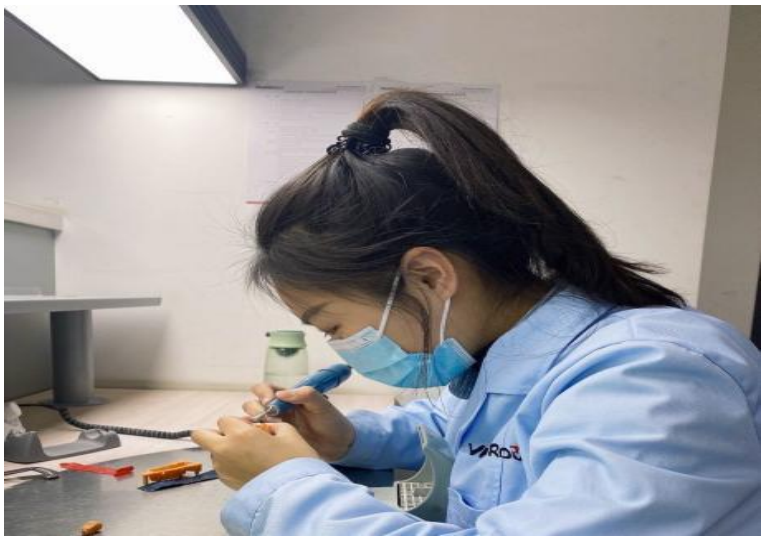


图 93:口腔专业学生实习

7、发展保障

7.1 政策保障

在办学方向上，学院始终坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，以学思用贯通、知行信统一为目标，扎实推进思想政治工作，不断健全和完善全员全方位全过程育人体制机制，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

在育人模式上，学院坚持立德树人、德技并修，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作；坚持产教融合、校企合作，先后与 40 多家企业建立了深度合作关系，共同推进专业建设、课程改革、实训基地建设等；坚持面向市场，促进就业，主动对接地方经济社会发展需求，主动调整专业结构，不断增强学生就业创业能力；坚持面向实践、强化能力。

在教学改革上，深化教育教学改革。持续推动“三教改革”，成功举办 2023 年教师教学技能大赛。完善教材规划、选用使用、评价监管机制。广泛运用启发式、探究式、讨论式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学等新型教学模式，推动课堂教学改革。深入推进教学诊改，对教学工作进行常态化周期性的

自主诊改。

7.2 制度保障

学院积极贯彻落实教育部、省教育厅、省委教育工委文件要求，完善各项规章制度，严格规范工作职责、流程，并狠抓落实，层层负责，确保制度落到实处，形成了工作有计划，行动有准则的制度环境。

在制度建设上，以顶层设计引领发展方向，定期开展制度梳理及评估工作，构建起以学院章程为遵循，以“十四五”事业发展规划为核心，以人才培养、社会服务、文化传承与创新为出发点，优化教育教学管理、科技成果转化管理等制度，推动制度流程规范化。把制度保障作为一项系统性、长期性工程，建立完善与学院中长期发展建设相适应的制度保障体系。

7.3 师资保障

2023 年，学院大力引进高素质高水平人才，在引进人才时，重点开展高层次人才、创新团队和青年优秀教师的引进工作，充实教师队伍。坚持开展教师学历提升、国内外培养和素质能力提升培养等。学院鼓励在岗教师在职攻读高一级学位，鼓励教师自修学习，教师队伍的学历层次和专业水平显著提高，专任教师中具有硕士学位的教师占比达到 30.27%。

学校坚持增强定力、释放合力、培植动力、激发活力、提高能力“五力并进”，严守标准、创新机制、营造氛围，构建多层次人才支持体系，较好地满足了学院人才培养、学科建设、科技创新和学校发展的需要。

8、面临挑战

挑战 1：专业建设需要进一步适应产业升级与调整的要求

产业的转型升级，对人才的需要提出了新的要求，学院需适时地调整专业结构和课程的设置，主动适应行业和区域经济结构战略调整和经济建设需要。使企业真正参与到学校建设的各环节中来，将会对专业的发展起到促进作用。

学院充分利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，实现课堂教学与企业实际有机结合，专业教育与职业培训有机结合，以培养适合生产、建设、服务、管理一线实用型人才为主要目标进行专业建设。

挑战 2：学生就业服务方面需进一步深化和优化

学生就业服务是学校改革发展中面临的主要问题之一，积极开拓就业市场，做好毕业生就业岗位推荐工作是学院的重点工作。学院首先将加强组织领导建设高效的管理机制，确保各层级的组织领导能够协同合作，推动就业服务工作落地实施。其次，市场化社会化就业渠道的开拓是提升学校就业服务水平的关键一环，通过与企业深度合作，开发更多的实习和就业机会，提高毕业生的职业竞争力，使学校的教育培养与市场需求更为契合。

挑战 3：校企合作体制机制需要进一步适应发展的要求

学院在加强校企合作体制和机制建设方面还处于探索中，校企合作在长效机制和制度保障上还有些欠缺，与企业的合作还需进一步深入。学院将在在一些专业的人才培养方案制订、课程体系构建和核心课程开发、工学结合特色教材建设等工作方面，与行业企业的合作建立广度和深度，探索校企合作人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型合作办学体制和机制。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：石家庄科技职业学院(14213)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	3349
2	毕业去向落实人数	人	2529
	其中：毕业生升学人数	人	188
	升入本科人数	人	188
3	毕业生本省去向落实率	%	65.71
4	月收入	元	3261.80
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2256
	其中：面向第一产业	人	71
	面向第二产业	人	72
	面向第三产业	人	2113
6	自主创业率	%	1.64
7	毕业三年晋升比例	%	61

表 2 教学资源表

名称：石家庄科技职业学院(14213)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	17.53
2	双师素质专任教师比例	%	5.61
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.94
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	49
5	教学计划内课程总数	门	459
		学时	129342.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1
		学时	504.00
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	150.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.03
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3969.56

表 3 服务贡献表

名称：石家庄科技职业学院(14213)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	2125
	其中：A类：留在当地就业	人	589
	B类：到西部和东北地区就业	人	49
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2041
	D类：到大型企业就业	人	84
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	2
	其中：专利授权数量	项	2
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	学时	0.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 4 国际影响表

名称：石家庄科技职业学院(14213)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 落实政策表

名称：石家庄科技职业学院(14213)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	10776.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	787.97
4	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	739
	其中：专任教师总数	人	588
	思政课教师数	人	31
	体育课专任教师数	人	10
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	51
	班主任人数	人	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3758
	其中：学生体质测评合格率	%	93
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	106
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	17
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	2308.00
	年支付行业导师课酬	万元	55.85
10	年实习专项经费	万元	0.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.00