

石家庄经济职业学院高等职业教育
质量年度报告（2023）

2023 年 12 月

石家庄经济职业学院

年报公开形式：学院官网公布

链接：<http://www.sjzjjxy.com/newsinfo/6792069.html>

附件3

内容真实性责任声明

学校对，石家庄经济职业学院中国职业教育质量
报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：石家庄经济职业学院

法定代表人（签名）：



2023年12月30日

前 言

随着高等职业教育的快速发展，高职院校在培养高素质技术技能人才、服务区域经济发展等方面发挥着越来越重要的作用。

过去一年，学院紧紧围绕立德树人根本任务，以提高教育教学质量为核心，以服务学生全面发展为导向，扎实推进各项事业发展。学校在基础设施建设、师资队伍建设、教育教学改革、社会服务等方面取得了显著成绩。面对新形势新任务，学院将继续深化教育教学改革，加强产教融合、校企合作，努力提升学校的核心竞争力和社会影响力。

本年报由学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等内容组成，对学院办学情况、教育教学成果、校企合作动态以及服务地方经济发展等方面的成绩进行总结。通过不懈努力，取得了显著成绩，仅最近一年来，就在全中国及河北省的专业技能比赛中频频奖项，通过校赛、市赛、省赛到国赛，层层选拔，来检验学生在校学习专业的水平，深化校企合作、工学结合、顶岗实习等技能型人才培养，进而达到以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建。2023 年学院“正丰左岩艺术村暨艺术援乡项目石家庄经济职业学院大学生实践教学人基地”正式挂牌启用，并在第四届河北省中华职业教育创新创业大赛暨第三届非遗创新大赛中获奖。

2023 年，学院在教育厅暨教育工委的指导帮助下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以落实“三进”为重点，持续强化意识形态工作；基层党建进一步加强；主题教育形

成专项调研报告 18 篇，解决实际问题 15 项，受到督导组领导的充分肯定；师生思想政治工作持续深入，校园始终保持了安全稳定的好形势。

本年度圆满完成了 691 门课程、98994 学时的教学任务；新增教学仪器设备投入 8864.51 万元；师德师风教育取得显著成效；落实“职教 20 条”取得阶段性成果：在 2023 年全国大学生科学素质知识竞赛中，学院 6 名学生获一等奖；在 2023 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中 17 名教师获优秀奖；在 2023 年第六届大学生数字技能应用大赛中 35 名学生获优秀奖；在第十四届河北省大学生工业设计创新大赛荣获 1 项三等奖；在 2023 “国青杯”全国高校艺术设计作品征集活动中，获得教师组一等奖；学院教师主编的《体育与健康实践教程》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材书目；应届毕业生当年就业率达到 65.2%。

招录 2023 届新生 5712 人；圆满完成新生军训工作；深入开展“学雷锋活动月”、“师德师风宣传月”、“法纪教育宣传月”、“宪法宣传周”、“反诈宣传月”等系列活动，校园文化活动活跃；“一站式”服务按期完成；“明厨亮灶”工作高标准落实；后勤工作获河北省高校后勤系统防疫工作典型案例三等奖；新校区一期工程主要建筑已全部完工。

展望未来，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”，凝心聚力，锐意进取，努力开创学校事业发展新局面。

目 录

1 学院基本概况	1
2 人才培养	3
2.1 党建引领	3
2.2 立德树人	4
2.3 专业设置	11
2.4 课程建设质量	15
2.5 教材建设	16
2.6 师资队伍建设	19
2.7 促进教师队伍素质整体提升	23
2.8 培养和传承工匠精神	28
3 服务贡献	29
3.1 服务贡献	29
3.2 学生综合素质培养	31
3.3 社会服务与合作	35
4 文化传承	36
4.1 文化传承的意义与价值	37
4.2 文化传承的实践与经验	37
5 国际合作	40
6 产教融合	42
6.1 促进产教融合	42
6.2 特色现代学徒制	46

7 发展保障	50
7.1 发展保障目的	50
7.2 保障措施	50
8 面临挑战	50
8.1 思政教育有待提高	51
8.2 办学条件尚待进一步改善	51
8.2 师资队伍有待进一步加强	52
8.3 教学资源建设有待进一步提高	52
8.4 校企合作有待进一步提高	53

表目录

表 1	专业设置一览表.....	12
表 2	专业课程开设情况.....	16
表 3	教师构成情况表.....	19
表 4	2023 年度省级以上技能竞赛汇总表.....	34
表 5	学院走访企业数据.....	44
附表：		
表 1	人才培养质量计分卡.....	55
表 2	教学资源表.....	56
表 3	服务贡献表.....	57
表 4	国际影响表.....	58
表 5	落实政策表.....	59

图目录

图 2.2.1.1 结队帮扶“思政课教师‘飞燕’专项培训”活动.....	5
图 2.2.1.2 开展“牢记赶考初心，不忘追梦使命”主题红色教育活动....	6
图 2.2.1.3 党委书记苗芳宣讲二十大精神.....	7
图 2.2.1.4 地质大学金源云副教授讲座.....	8
图 2.2.1.5 塔元庄红色基地参观学习.....	9
图 2.2.1.6 二十大精神专题报告会.....	10
图 2.5.1 入选“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知.....	18
图 2.6.3.1 幼儿教育系举办“根脉的传承”非遗艺术进校园活动.....	22
图 2.6.3.2 曹磊老师进行葫芦彩绘技术的现场指导.....	22
图 2.7.1 学院开展师德师风建设主题座谈会.....	26
图 2.7.2 部分获奖教师培训证书.....	28
图 3.1.1 经济学院正丰左岸艺术园区专业实训基地挂牌仪式.....	30
图 3.1.2 参会领导一同参观正丰左岸艺术园.....	31
图 3.2.1 部分学生获奖证书.....	32
图 3.2.2 授予学院“河北省手工艺创意产业促进会副会长单位”.....	35
图 4.1 石家庄经济职业学院获奖团队.....	37
图 4.2.1.1 非遗作品进校园作品展示.....	38
图 4.2.1 第四届河北省中华职业教育创新创业大赛暨第三届非遗创新大赛.....	39
图 4.2.2 第三届非遗创新大赛获奖情况.....	39

图 4.3.3 “中国礼物”创意设计大赛银奖获奖名单.....	40
图 4.3.4 故宫博物院专家参与此次评审.....	41
图 6.1.1 部分学生获奖证书.....	45
图 6.1.2 汽车机电系部分师生参观石家庄国际车展.....	46
图 6.1.3 学院加强产教融合.....	47
图 6.1.4 学院师生“戏”在横店.....	48

案例目录

案例 1 学习贯彻党的二十大精神.....	9
案例 2 入选“十四五”职业教育国家规划教材.....	18
案例 3 葫芦画韵,爱心传承.....	21
案例 4 线上培训不停歇.....	27
案例 5 经济学院艺术援乡实践教学基地挂牌.....	29
案例 6 以赛促学 以赛促教 以赛促改 以赛促建.....	31
案例 7 非遗文化源远流长 薪水相承生生不息.....	34
案例 8 凝心聚力,用匠心铸就匠艺.....	36
案例 9 非遗进校园成果.....	38
案例 10 “中国礼物”创意设计大赛获一银一铜.....	40
案例 11 专业特色进车展,虚心探索促学习.....	46
案例 12 产教融合,协同育人.....	47
案例 13 产教融合,真学真做,德技并修.....	48

1 学院基本概况

石家庄经济职业学院始建于上世纪 90 年代，是经河北省人民政府、教育部批准的普通高等院校，旨在为现代社会培养经济管理领域高素质高技能型专门人才，独立颁发国家普通高等学历文凭。经过数十年发展，学校已发展成占地面积 2000 多亩，在校生数万人，拥有中职校区、高职校区、滹沱河校区、成人职教中心（过渡校区）四个校区的综合性高校。

中职校区位于石家庄市桥西区三简路，占地面积 100 亩，以中职教育为主，含五年一贯制。高职校区位于石家庄正定县常山西路 47 号，占地面积 200 亩，学生容量 10000 人。滹沱河校区位于石家庄市灵寿县三圣院乡，占地 1000 亩，为学院新校区，目前已完成征地，正在建设中。成人职教中心（过渡校区）位于石家庄市正定县雕桥。

学校学科齐全、结构合理，设有护理学院、国际交流学院、影视航空学院、中职学院、成人教育学院五所二级学院，现有经济管理系、护理系、信息工程系、会计系、汽车机电系、交通管理系、艺术系、幼儿教育系等八个教学系，共开设 50 个专业。其中教学改革试点专业 15 个，特色专业 9 个，校级精品课程 32 门，校级教学团队 15 个；自 2011 年以来成功申报多个河北省高等学校人文社会科学研究项目；自 2011 年以来在河北省护理教学质量考核中多次获得省卫生厅、省教育厅联合授予的“临床护理技能考核优秀学校”称号。学院 2011 年被共青团石家庄市委评为“石

石家庄市红旗团委”称号；2014年在河北省护理教学质量考核中获得省卫生厅、省教育厅联合授予的“临床护理技能考核优秀学校”称号；2016年被石家庄市团市委评为“石家庄市先进团委”称号；2017年荣获“第七届河北省教育系统志愿服务工作先进单位”称号；2019年被石家庄市团市委评为“石家庄市先进团委”称号；2021年、2022年连续两年获得河北省中等职业学校技能大赛教学能力比赛优秀奖；2022年获得石家庄市中等职业学校技能大赛教学能力比赛一等奖；2023年5月获得第六届大学生数字技能应用大赛优秀奖；2023年9月获得第二届“应急科普华夏行-大学生急救技能专题竞赛”优秀组织奖；2023年在第32届全球时报金犊奖获产学合作贡献奖；2023年学院官方视频号荣登全国高等职业院校2023年度官方视频号综合影响力百强榜。

学院现有全日制普通专科在校生10000多人，中职在校生3000多人。教职工1000多人，其中专任教师791人，正高职称35人、副高职称127人。

学院办学实力雄厚，建有专业实验室158个，配备教学用计算机1730台，语音听力设备960座，多媒体教室81个，6000多座位。图书馆目前有图书92.66万册，其中当年新增4.61万册，电子图书6.9万册，报刊杂志95多种。

在新的教育形势下，学院采用“技能培训+学历教育+职业资格认证”的人才培养模式，使学院学生在毕业时具有更强的就业能力。

学院注重学生实习实训基地建设，实施“一个专业、一个公司、多个基地”办学理念，先后与北京、郑州、太原等多家用人单位签订实训实习协议，与省内外百余家企业建立了校企合作关系。以工作岗位为导向、以实践应用能力为本位的改革工程、以岗位实习为基础的毕业综合实践模式已走在全省高职院校前列，学院以“专家治学，诚信河北，专业教育，科普中国”为己任，为河北乃至全国培养更多的复合型涉外人才。

2 人才培养

2.1 党建引领

学院党委将思想建党摆在突出的位置，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。这包括坚持和完善党委中心组学习制度，发挥中心组带动作用，推动领导班子不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。同时，学院领导干部率先垂范上党课，坚持教职工政治理论学习制度，以专家讲座、网络培训、集体观影、参观访问红色基地等形式深化理论学习效果，引导广大干部师生在真学真信中坚定理想信念。

健全决策机制，坚持党的政治建设为统领，深入贯彻落实新时代党的建设总要求。将党组织建设写入学院章程，开好党员大会，选优配强党委领导班子，绘制学院未来五年发展蓝图，凝聚改革发展合力。建立董事会、党委、行政“交

叉任职、三向交融”办学治校管理模式，健全党政联席会制度，凡是办学治校中涉及重要干部任免，有力保证党组织在重大事项决策、监督、执行各环节能够发挥政治核心作用。

强化党内监督，加强党风廉政建设。建立健全廉政风险防控机制，加强对领导干部的廉政教育和监督，规范权力运行和监督机制，严格落实中央八项规定精神及省市有关规定。完善党建工作的领导体制和运行机制。建立健全党建工作责任制，落实书记抓党建的工作责任。加强基层党组织建设，完善基层党组织的组织架构和运行机制。

加强校园文化建设，培育和践行社会主义核心价值观。弘扬中华优秀传统文化，传承红色基因，加强校园文化设施建设，营造良好的育人环境。

2.2 立德树人

2.2.1 思想政治课教育

为深入贯彻落实中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》提出“高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授4个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授2个课时思政课。高职院校思政课教学具有职业教育属性和就业导向性，学院思政课教学要密切配合以就业为导向的办学思想，在提高学生思想道德素质的同时增强学生的就业能力。用政治素养、公民素养、职业素养等思政教育元素引导学生明确职业伦理，树立责任意识，牢记“国之大者”，并提高职业技能、更好就业创业，积极奉献社会。

2023 年学院党委书记、副书记、院长、副院长等 23 位中高层领导为 1500 余名学生共讲授 122 学时的《形势与政策》课程。党委宣传部、教务处、思政课教研室通力合作，学院党委书记、副书记、院长、副院长及各二级学院（系）主任积极承担教学任务，为高质量完成《形势与政策》教学任务奠定了坚实基础。

为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，落实立德树人根本任务，推进学校课程思政教育课程体系建设，更好的发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，在组团式帮扶学校石家庄铁路职业技术学院的大力支持下，河北师范大学李素霞教授、张广兴教授和王涛教授 3 名思政专家于 2023 年 5 月 21 日到石家庄铁路职业技术学院开展结对帮扶“思政课教师‘飞燕’专项培训”活动。学院全体思政教师及铁职学院全体思政课教师及辅导员参加了此次培训（见图 2.2.1.1）。



图 2.2.1.1 结对帮扶“思政课教师‘飞燕’专项培训”活动

为全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，大力推动“课程思政”工作，使其它课程与思政课程教育教学工作相向而行，进一步加强教师队伍建设，不断改革教育教学方式方法和手段，提升教育教学质量。2023年6月2日，经济学院组织护理学院、经济管理系、汽车机电系、交通管理系、基础教研室、思政教研室青年教师赴革命圣地西柏坡，开展“牢记赶考初心 不忘追梦使命”主题红色教育活动（见图2.1.1.2）。



图 2.2.1.2 开展“牢记赶考初心，不忘追梦使命”主题红色教育活动

2023年6月15日学院党委书记苗芳同志为2023年上半年入党积极分子讲授了以《积极准备投身现代化建设》为题，从九个方面对党的二十大精神进行了宣讲，并结合学院学生的实际特点旁征博引，以数据与实例相结合的方式为全体入党积极分子带来了一堂生动的党课。各党支部书记及80余名入党积极分子代表参加了培训，其他入党积极分子通过线上直播形式参与其中（见图

2.2.1.3）。



图 2.2.1.3 党委书记苗芳宣讲二十大精神

为深化理论学习，读懂《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023年版）》，10月12日上午，学院主题教育领导小组邀请河北地质大学马克思主义学院习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室专任教师金源云副教授，为读书班做题目为《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要导读》讲座，进行主题教育读书班理论学习辅导。学院党政领导班子成员和全体中层以上干部、各党支部书记、全体思政课教师参加（见图2.2.1.4）。



图 2.2.1.4 地质大学金源云副教授讲座

为了深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，10月17日上午，学院党政领导班子成员和全体中层以上干部、各党支部书记前往塔元庄红色教育基地参观学习。通过此次红色主题教育参观学习，大家一致表示，要继续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实二十大精神，立足本职岗位履行职责，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为学院健康稳定发展贡献力量（见图2.2.1.5）。



图 2.2.1.5 塔元庄红色基地参观学习

案例 1 学习贯彻党的二十大精神

为深入学习宣传党的二十大精神，更好推动党的二十大精神进校园、进班级、进课堂，切实把全校干部师生的思想和行动统一到大会精神上来，3月21日下午，学院举办党的二十大精神专题报告会，由学院党委副书记兼副院长阚道锦就深刻理解“两个确立”的历史和现实意义做专题宣讲，学院全体中层干部、专业课教师、思政课教师、辅导员参加报告会。

阚书记要求全体党员干部要在全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神上下功夫，要在深刻领会“两个确立”的决定性意义上做表率，勇做“两个确立”的坚决拥护者、忠实践行者，坚持为党育人、为国育才，奋发进取，确保党的二十大精神落实到学院各项工作各环节、全过程，立足实际，立足本职，以昂扬

的精神状态、务实的学风作风高标准贯彻落实党的大政方针和战略部署，将党的二十大提出的与我们有关的目标任务真正落实到每项工作的末端环节，为推进中国式现代化不断展现党员干部的新担当、新作为！



图 2.2.1.6 二十大精神专题报告会

2.2.2 课程思政教育

学院贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，印发《推进课程思政工作实施方案》，讲好“开学第一课”，在新生入学阶段，通过开学典礼、入学班会、军训、学业生涯规划讲座等多种形式，引导学生热爱所学专业，树立职业理想，立下报国之志。在专业课程中，挖掘思政元素，如职业道德、职业素养、法律法规等，将这些元素与课程内容相结合，引导学生树立正确的职业观念和道德观念，并根据不同专业特点，分步骤、有重点地融入思政教育元素，如政治素养、公民素养、职业素养等，引导学生

明确职业伦理，树立责任意识。

思政课程具有明确的社会主义属性，教学内容具有较强的理论性，党委书记苗芳带头参加思政教师、专业教师共同备课活动，对教学工作提出明确要求，确保教师在教学中坚守政治底线，把握正确的政治方向，保证课程思政的教学质量。通过思政教师和专业教师之间的合作与交流，提高思政课和专业课的教学质量，增强思政教育的实效性和针对性，提高大学生的综合素质和社会适应能力。

2.3 专业设置

以服务区域经济社会发展为宗旨，加强学科专业建设。保持护理专业的优势领先地位，并建设成为骨干专业，将城市轨道交通运营与管理专业、会计专业打造成为特色专业，积极稳妥发展一些适应社会需求的新专业。学院现有 50 个专业，校级特色专业 2 个（护理专业和大数据与会计专业），校级骨干专业 1 个（城市轨道交通运营与管理专业）。重点建设和发展艺术设计、计算机应用、幼儿教育、大数据会计，加强精品专业、特色专业建设，形成了以工为主，文、管、经、艺术协调发展的专业布局。争取到 2025 年有 5 个专业成为省级精品专业。对于学院招生较好的几个专业，将继续加强专业建设，不断夯实基础，提高人才培养质量（见表 1）。

表 1 专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	序号	专业代码	专业名称
1	530203	保险实务	26	460703	汽车电子技术
2	550204	表演艺术（影视方向）	27	550117	人物形象设计
3	550204	表演艺术（舞蹈音乐方向）	28	560212	摄影摄像技术
4	530301	大数据与财务管理	29	530605	市场营销
5	500606	城市轨道交通运营管理	30	570311	体育运营与管理
6	530701	电子商务	31	500107	铁道供电技术
7	510215	动漫制作技术	32	500112	铁道交通运营管理
8	500113	高速铁路客运服务	33	530802	现代物流管理
9	420301	工程测量技术	34	410303	畜牧兽医
10	440501	工程造价	35	490210	智能医疗装备技术
11	530601	工商企业管理	36	550101	艺术设计（平面设计方向）
12	550403	公共文化服务与管理	37	550101	艺术设计（装潢方向）
13	550113	广告艺术设计	38	520802	婴幼儿托育服务与管理
14	530207	国际金融	39	410202	园林技术
15	530202	金融科技应用	40	510206	云计算技术应用
16	520201	护理	41	470102	药品生物技术
17	530302	大数据与会计	42	500101	铁道工程技术
18	430205	发电运行技术	43	510106	移动互联应用技术
19	460301	机电一体化技术	44	510205	大数据技术
20	510202	计算机网络技术	45	530501	国际经济与贸易
21	510201	计算机应用技术	46	440502	建设工程管理
22	440504	建设工程监理	47	460701	汽车制造与试验技术
23	540106	酒店管理与数字化运营	48	510203	软件技术
24	500405	空中乘务	49	460702	新能源汽车技术
25	410115	绿色食品生产技术	50	570102K	学前教育

《石家庄经济职业学院“十四五”专业建设规划》提出主动适应京津冀地区经济社会发展的需要，服务河北产业升级，进一步围绕先进制造业、战略性新兴产业、高新技术产业和现代服务

业调整优化专业结构。突出“医疗卫生类”、“财经商贸类”、“交通运输类”专业群建设。形成以护理专业为核心的医疗卫生专业群；以大数据与会计专业为核心的财经商贸专业群；以城市轨道交通运营管理专业为核心的交通运输专业群；以计算机应用技术专业为核心的信息技术专业群；以现代物流管理专业为核心的经济管理专业群；以金融科技应用专业为核心的金融服务专业群；以酒店管理与数字化运营专业为核心的旅游管理专业群；以艺术设计专业为核心的艺术设计专业群。

按照“政府主导、行业参与、专业协同、服务国家工业园区”的思路，依托河北省“内环京津、外环渤海，与京津两市共同构成环渤海核心区域，是拱卫首都的京畿之地和北京联系全国各地的必经之所，也是华东、华南和西南等区域连接东北、西北、华北地区的枢纽地带”的区域优势，服务京津地区，对接支柱产业的发展，建立专业动态调整机制，构建校、院、系、专业四级校企合作体系。

2.3.1 专业设置结构优化调整情况

学院建立专业预警与动态调整机制，根据志愿录取率、转专业（转出）学生申请率、初次就业率、年终就业率、专业认同度、就业与专业相关度、用人单位对毕业生满意度、师资队伍（专业教师数、生师比、教授/硕士人数）、专业影响力、地方契合度等指标，以及学校组织的专业评估结论，对不能适应社会需求、学生满意度低、就业质量差、办学条件不达标专业，将依据相关指标达成情

况采取专业预警、隔年招生或暂停招生、撤销等处理措施；对人才培养方案同质化严重的相近专业进行归并。

根据区域经济社会发展需要，计划按照每年新增 2—3 个专业的速度，五年内学院开设招生专业数由现在的 50 个增加至 55 个左右，专业群调整重组由 3 个升至 10 个，积极建设优势专业群、特色专业群。深入推进产教融合、校企合作，建成 3 个校级高水平专业群，分别为以护理专业为核心的医疗卫生专业群；以城市轨道交通运营管理专业为核心的交通运输专业群；以现代物流管理专业为核心的经济管理专业群，带动其它专业(群)建设与发展。力求通过高水平专业群建设，推进专业资源整合和结构优化，发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

2.3.2 专业及专业群建设情况

学院 7 个骨干专业，分别是工程造价、城市轨道交通运营管理、会计、护理、动漫制作技术、市场营销、机电一体化技术，各专业通过专业建设背景、专业建设情况、专业建设目标、实施运行、自我诊断和成效体会六个部分进行诊改，确定七门课程，分别为建筑施工技术、城市轨道交通通信与信号、财务会计、基础护理学、Maya 动画制作、消费者行为分析、电气与 PLC 控制技术，各课程通过课程定位、课程目标、实施运行、自我诊断和成效体会五个部分进行诊改。通过专业和课程“8”字形质量螺旋，掌握了一整套专业以及课程建设教学迭代优化的工作模式，使得

专业、课程建设多元化，增强生命力。

学院组建专业群的目的之一是优化教学资源配置，以形成学院主导专业群及其骨干专业的资源优势。这包括专业师资队伍、校内实验实训基地和校外实习基地的建设。目前学院有财经商贸专业群、医药卫生专业群和轨道交通专业群。

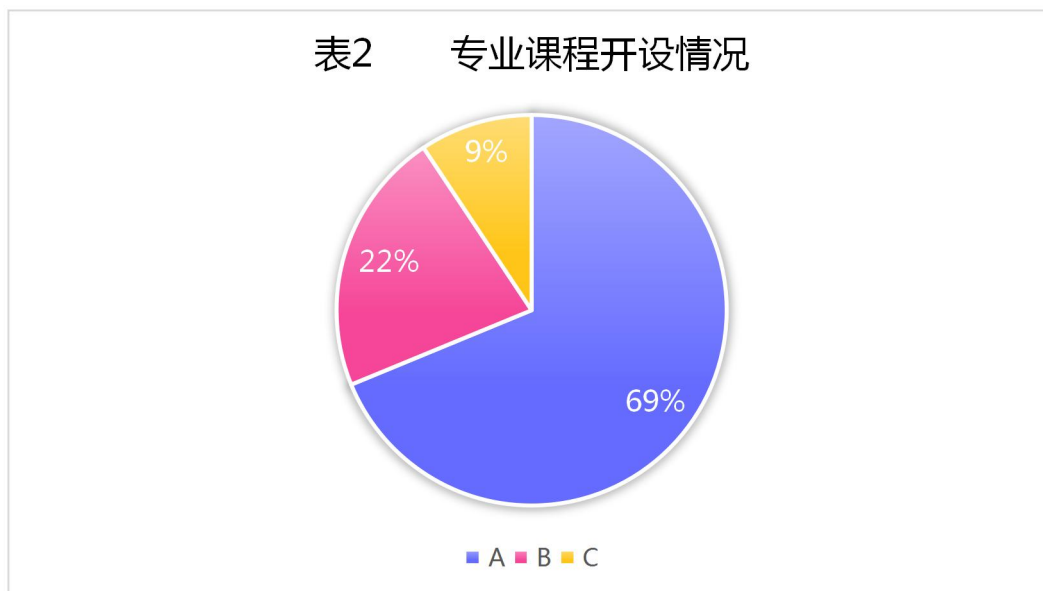
2.4 课程建设质量

随着社会的发展和教育的不断推进，课程的设置还应与社会需求和学生发展需求相结合，具有前瞻性和针对性。为提高教学效果，培养学生的综合能力，必须对课程体系进行优化，包括课程设置、教学模式、评估和反馈等。新的教学模式如项目化教学、问题导向教学、跨学科教学等，这些新的教学模式可以提高学生的学习积极性和创造力。根据不同专业的特点和需求进行设计的学分制度可以指导学生的学习和培养过程，合理分配学分，确保学生全面发展。建立科学的评估和反馈机制，及时了解学生的学习情况和掌握程度，评估和反馈可以帮助教师和学生及时调整教学和学习策略，提高教学效果。增加实践环节是优化课程体系的重要举措，通过实践环节，学生可以将理论知识应用到实际问题中，提高实际操作能力和解决问题的能力。拓宽选修课程可以满足学生的个性化需求，提高学生的学习兴趣和动力。选修课程可以涵盖不同领域的知识，培养学生的综合素质。实验和实训是培养学生实际操作能力的重要方式，完善培养方案需要考虑学生需求、社会需求和教育理念等多个因素，只有全面考虑这些因素，才能实现优化课程体系和完善培养方案的目标。

加大课程体系、教学内容、教学模式、教学方法、评价方式和实践教学体系建设和改革力度，精简和加强专业核心课程，争取到 2025 年建设省级及以上精品课程 5 门，校级精品课程 11 门；建设专业课程标准 38 门；开发微课 57 个。在校外实习实训基地建设中，每个专业具有 1 个核心职业能力校内实训室,2 个校外实训基地。

目前学院专业所开设课程 571 门，总学时为 91946 学时，其中 A 类课程 412 门，总学时为 55440 学时，B 类课程 131 门，总学时为 30549 学时，C 类课程 56 门，总学时为 5912 学时。从课程类型上来看，学院所开设的课程中，B 类课程和 C 类课程的总学时比例达到 31%（见表 2）。

表 2 专业课程开设情况



学院有院级精品课程 10 门，校企合作开发课程 8 门。全院所开设的课程中，采用新版高职高专教材的比例达到 98.47%。

2.5 教材建设

学院在教材管理工作中，落实国家教材建设工作制度，严格遵循《职业院校教材管理办法》规范教材征订和使用。成立了教材选用委员会，由教学主管院长负责，教材管理人员为成员，对教材的使用定期进行自查自评，所征订教材用书、教学光盘、图书、教辅资料一律要经过审批，教材的选用符合技术技能人才成长规律和学生认知特点，对接国际先进职业教育理念，专业课程教材突出理论和实践相统一。做到凡选必审，提高教材审核层次。

2.5.1 建设目标

学院建立健全教材建设工作机制，明确相关部门和人员的职责，加强教材建设队伍建设，提高教材建设人员的素质和能力，确保教材建设工作的高质量和高水平。在教材建设规划上，明确教材建设的目标和任务，确保教材建设工作有计划、有步骤地进行。加强教材审查和评估，确保教材内容符合国家法律法规和相关政策，符合教育教学规律和学生的身心发展特点，确保教材的质量和水平。积极推进教材数字化，建立数字化教材库，提高教材的信息化水平，方便教师教学和学生使用。

2.5.2 取得成果

加强特色教材建设，促使专业教学形成特色。加大经费支持力度，按照“突出特色、主编与参编相结合”的原则，聘请校企合作单位一线专业技术人员参与，鼓励教师结合学院专业特点，编写有特色的、高水平的专业教材。由刘素军主编的《体育与健康实践教程》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材书目。作者刘素军获评北京邮电大学出版社“优秀作者”荣誉称号。学院将继续加强特色教材建设，促使专业教学形成特色，加大经

费支持力度，将立项资助 11 本特色校本教材出版。

案例 2 入选“十四五”职业教育国家规划教材

为落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和新修订的职业教育法，根据《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》和《教育部办公厅关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》要求，经有关单位申报、形式审查、专项审核、网络和会议评审、专家复核等程序，共确定 7251 种教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，涵盖全部 19 个专业大类、1382 个专业。学院《体育与健康实践教程》入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。学院高度重视教材建设与管理工
作，不断深化教材建设改革，优化教材体系结构，鼓励教师从人才培养、课程建设和学科发展的角度出发，结合当前职业教育改革发展趋势及对未来教育教学的需求编著满足职业教学需要的高水平、高质量教材。



图 2.5.1 入选“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知

2.6 师资队伍建设

2.6.1 生师比

学院折合教师总数 838 人，折合学生人数 15653 人，具备双师素质的教师共有 43 人，生师比 19.96（见表 3）。

表 3 教师构成情况表

项目名称			本校
教师人数	专任教师	人数	838
		比例	94.69%
	校内兼课教师	人数	47
		比例	5.31%
	校外教师	人数	0
		比例	0.00%
	行业导师	人数	0
		比例	0.00%
	外籍教师	人数	0
		比例	0.00%
总计教师数			885

本校教师情况

教师类型	人数	比例
专任教师	838	94.69%
校内兼课教师	47	5.31%
校外教师	0	0.00%
行业导师	0	0.00%

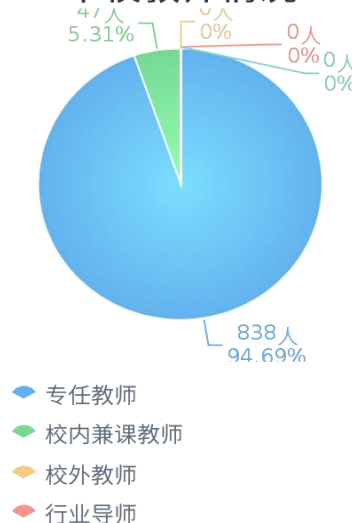
专任教师年龄结构	35 岁及以下	人数	479
		比例	57.16%
	36-45 岁	人数	220
		比例	26.25%
	46-55 岁	人数	67
		比例	8.00%
	56 岁及以上	人数	72
		比例	8.59%

专任教师年龄结构

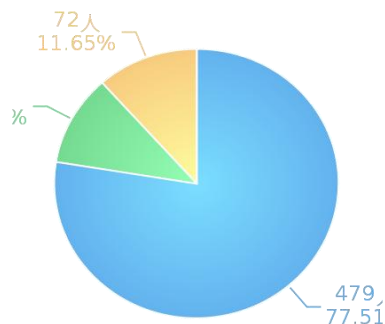
年龄组	人数	比例
35 岁及以下	479	57.16%
36-45 岁	220	26.25%
46-55 岁	67	8.00%
56 岁及以上	72	8.59%

专任教师职称结构	正高级	人数	19
		比例	2.27%
	副高级	人数	33

本校教师情况



专任教师年龄结构



		比例	3.94%	
		中级	人数	245
			比例	29.24%
	初级	人数	72	
		比例	8.59%	
	无	人数	469	
比例		55.97%		
专任教师学位结构	博士	人数	1	
		比例	0.12%	
	硕士	人数	387	
		比例	46.18%	
	学士	人数	432	
		比例	51.55%	
专任教师双师素质		人数	43	
		比例	5.13%	
省级以上教学名师数		人数	0	
		比例	0.00%	

专任教师学位结构

1人
0.12%

博士 硕士 学士

2.6.2 双师型教师队伍

为实现创新驱动与转型发展、融合发展的战略格局，搭建产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，学院成立的企业合作领导小组坚持“优势互补，资源共享，互惠共赢”为原则，加强校企双主体培养双师型人才，坚持“校企共培、互聘共用、人才流动”原则。培养具有先进高等职业教育理念，适应现代学徒制人才培养教育教学和教学改革与创新基本需求，具有较强的教学科研、技术攻关、技能培养、岗位培训、专业建设、课程开发能力，能服务学校与企业的高素质双师型队伍。

2.6.3 企业兼职教师队伍

各专业所在二级学院（系）建立科学、完善的教学常规管理机制，使教学工作规范化、制度化、有序化。各专业所在二级学院（系）根据学生培养的实际需要，联合企业设立项目教学教师团队，负责组织、协调人才培养方案、专业教学实施方案、教学计划等文件的编制、日常教学管理、督导检查、考核评价、年度报告、周期总结及资料收集整理工作。企业兼职教师积极开发基于岗位工作内容、融入相关国家职业技能标准的专业教学内容，根据课程类型，集中讲授、企业培训、项目教学和岗位轮训等教学组织形式。

聘请国家工艺美术大师郝友友作为专业带头人，参与课程建设，收到良好的教学效果。另外，聘请3位非遗大师进行非遗进校园活动，王昭大师为学生讲解非遗盘扣、曹磊大师为学生讲解开口葫芦、宋如雪大师为学生讲解传统内画非物质文化遗产技艺，加深学生对优秀传统文化的了解，增强文化自信，培养爱国情怀。

案例3 葫芦画韵，爱心传承

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的瑰宝，为了提高同学们的想象力、动手力和创造力，让非遗艺术走进校园、走进青年，学院幼儿教育系于2023年12月14日在活动教室举办了“根脉的传承”非遗艺术进校园系列活动“葫芦画韵，爱心传承”葫芦彩绘活动。本次活动曹磊老师举行葫芦彩绘讲座，向同学们介绍葫芦的种类、种植和寓意，以及葫芦彩绘的起源、发展和特点。曹老师进行了葫芦彩绘技艺的现场指导，同学们通过起型、勾线、

上色、喷涂、阴干等多项步骤，运用中、露、侧、逆、藏、顺等多种笔法，自主创新绘制各式各样不同风格的葫芦彩绘，领略葫芦彩绘技艺的风采，感受葫芦彩绘文化的熏陶与滋养（见图 2.6.3.1 和图 2.6.3.2）。



图 2.6.3.1 幼儿教育系举办“根脉的传承”非遗艺术进校园活动



图 2.6.3.2 曹磊老师进行葫芦彩绘技艺的现场指导

2.6.4 教学团队建设

学院通过“引进、外聘、培养”的方式建设了一支双师素质、专兼结合、校企互动的专业教学团队。

引进、培养高层专业带头人各1人，引进具有高级职称，在行业中有一定的影响力的工程技术人员1人，培养其成为在专业建设、校企合作方面起到引领作用，对职业教育有深入了解的专业带头人。选拔1名具有高级以上职称的教师，通过与国内先进职业院校交流，在企业实践锻炼，参与专业教学改革与建设，培养成为专业带头人。

另外，还聘请了86名具有中级以上职称的技术人员作为兼职教师，担任学院部分课程的教学、实训指导、毕业论文指导工作，同时开展技术交流，指导专业建设与课程改革。

到2025年，在库兼职教师稳定在120名左右。为保证教学质量，学院每年对兼职教师进行培训，定期召开专兼职教师座谈会，遴选表彰优秀带教老师。

2.7 促进教师队伍素质整体提升

通过教学实践、教学督导及教学竞赛等促进教师教学水平提高；通过开展科研活动促进科研能力提高；通过开展教研活动，专门研究教学难题，交流教学经验，相互促进，提高教科研水平；通过“以老带新”提高青年教师素质提高。建立教师奖惩制度，形成教师素质提高机制；加大教师培训专项资金投入，实行教师培训预算管理，规范培训管理制度。

为提高学院任课教师实践教学能力，造就一支“双师素质”与“双师结构”的专业教学团队，推进学院课程改革和品牌特色专业建设，提高教育教学质量，根据教育部《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成【2015】6号）、《职业学校教师企业实践规定》（教师【2016】3号）等文件精神，结合学院实际，制定了《教师下企业实践锻炼管理办法（试行）》。组织专业教师参与企业的实践，熟悉和掌握一个生产车间的岗位工作过程，包括工艺流程、工作规范、标准、生产组织方式、相关岗位(工种)职责及产业发展趋势等基本情况，并详细记录，最终形成调查研究报告，收集形成相关专业的教学案例。每年每名教师要求累计不少于37天的企业实践。对专业的需求、发展状况和专业能力进行分析，进一步完善专业的课程体系，使其更加契合未来的职业岗位要求。

学院将“双师结构”的专业教学团队建设作为重点，努力建设好专任教师和企业兼职教师两支队伍，使其发挥各自优势，形成各专业专兼结合、“双师”结构良好的教学队伍。鼓励并支持教师参加各级各类专业技术职务和职业资格培训。学院还充分发挥企业办学及校企产学研合作的优势，把中青年教师有计划地分期分批派往相应的合作企业进行挂职实践，将其培养成为“双师”素质教师。同时引进企业的优秀的技术人员参与到学院的教学，承担专业课的授课，将实践经验及实操技术搬入课堂，提高学生的实际动手能力，减少学生们到岗适应的时间。

民办院校与公办院校的实际社会地位与待遇的差别是民办院校师资队伍波动的主要根源。为此，学院采取各种激励措施和优惠政策，与公办院校传统工资体系接轨，结合灵活的激励机制，建立具有开放、动态、竞争、激励特征的教师队伍管理新机制。同时完善校内津贴分配政策，按照“绩效优先、按劳分配、兼顾公平”的原则，加大重实绩、重贡献的力度，进一步向高层次人才和重点岗位倾斜；建立以业绩为依据，由品德、知识能力等要素构成的教师评价体系。同时，注重人文氛围的营造，以事业留人、感情留人、条件留人，让大家安心、畅心。

针对专任教师中、高级职称比例较低的问题，学院根据不同的专业特点和院内的实际情况，采取以下措施：一是多方面积极争取社会资源，柔性聘任了一批专业带头人和骨干教师；二是聘请一批知名专家学者作为学院名誉教授或客座教授，促进学院师资水平的提高，同时为学院科研立项、成果鉴定和评奖工作发挥指导作用；三是学院还建立院内的职称评聘制度，对教师的教学、科研、实践等多方面进行全方位综合考核，评定院级讲师、副教授等级别，促进青年教师的快速成长。四是教师培训，根据学院安排，2023年共组织4次教学知识的培训，分别为：师德师风建设经验交流会、高校教师岗前培训、新教师入职培训、青年教师教学管理能力培训。通过培训推动教师专业发展和教学能力提升，促进学院育人模式与学生学习方式的转变，为学院教师交流与学习搭建一个平台，进而激发广大教师更新教育教学理念、掌握现

代教学方法和进行教学改革的热情，提高教师教育技术应用能力和信息化教学水平。

为进一步加强学院教师队伍师德师风建设，提高教师道德素养，树立正确的教育观、价值观，以正确的政治方向和价值导向引领教师提升业务能力，建设一支师德高尚、师风纯正、业务精湛、充满活力的教师队伍，12月12日，学院召开师德师风建设主题座谈会，座谈会由党委副书记兼副院长阚道锦主持，各二级学院（系部）辅导员代表、教师代表参加此次座谈会。就如何立足自身岗位，加强师德建设等进行了广泛深入的交流，并一致认为，身为教师，要时刻保持敬畏感，守住初心，秉持情怀；要着力提升师德师风建设的使命感和责任感；要切实行动加强自身师德师风建设，注重言传身教。不仅要秉持师德师风的信念，更要在日常工作中展现师德师风，将其内化于心，外化于行（见图2.7.1）。



图 2.7.1 学院开展师德师风建设主题座谈会

案例 4 线上培训不停歇

为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述精神，落实《中共中央、国务院全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，根据《中共河北省委河北省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设的实施意见》（冀发〔2018〕42号），为全面加强我省高校教师队伍建设，提升教师综合素质与教育教学能力，开展了河北省高校岗前培训教师教学提升线上训练营。学院郑妍、魏梦媛等40名教师忙碌工作之余积极参加此次线上培训，培训由北京航空大学教授姚小玲讲述的“师德师风建设——新时代高校教师的专业素养与品格”、哈尔滨工业大学教授讲述的“混合式教学的理念与实践”、北京理工大学教授赵鲁涛讲述的“以学生发展为中心的教学创新实践”、北京理工大学教授赵洱崇讲述的“课程政治示范课程建设的路径”、河北师范大学教授王润兰讲师的“信息技术在教育教学中的应用”、河北工业大学副教授讲述的“BOPPPS教学方法与实施”。学院教师培训期间完成所有培训内容，并获得由河北省高等学校师资培训中心颁发的培训证书（见图2.7.2）。

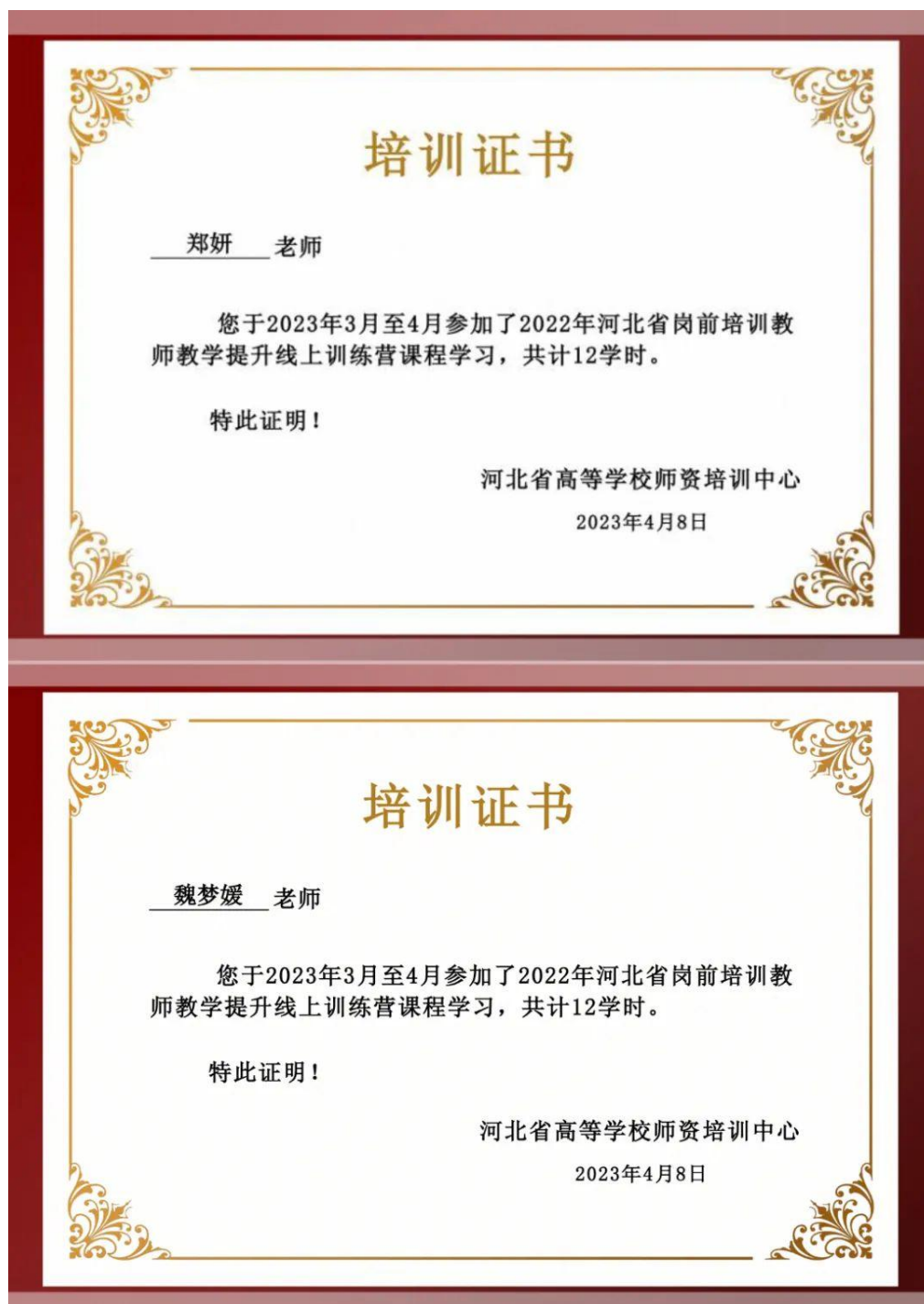


图 2.7.2 部分获奖教师培训证书

2.8 培养和传承工匠精神

学院将工匠精神贯穿到教育教学中，注重培养学生的职业素养和职业道德，强调专业技能与工匠精神的结合，使学生具备敬

业、精益、专注、创新等方面的优秀品质。通过举办技能比赛、创新创业大赛、职业规划讲座等，营造崇尚工匠精神的氛围，让学生在潜移默化中受到熏陶和影响。并通过校企合作，让学生接触到真实的职业环境和实践机会，了解企业对人才的需求和要求，从而更好地培养自己的职业素养和工匠精神。

3 服务贡献

随着社会经济的快速发展，职业教育在培养技能型人才方面发挥着越来越重要的作用。作为职业院校，学院致力于为学生提供优质的教育服务，培养符合市场需求的高素质技能人才，为社会发展做出贡献。学院专门制定了《石家庄经济职业学院关于进一步做好社会服务工作的实施意见》，把社会服务列为职业院校办学的主要任务之一，不断强化学院的社会服务功能。

3.1 服务贡献

学院不断推进教育教学改革，优化课程设置，加强实践教学，提升教学质量。通过与企业合作，引入行业标准，更新教材内容，使课程内容与市场需求紧密结合。同时，学院积极开展信息化教学，利用数字化教学资源，提高教学效果和学生学习兴趣。

案例 5 经济学院艺术援乡实践教学基地挂牌

为进一步贯彻落实党中央、国务院关于促进高校学生创业就业的一系列指示精神，国务院《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发【2019】4号），根据学院文件《关于认真落实国务院文件精神大力推行教育教学改革的通知》（石经院【2019】21号）要求。9月26日，井陉矿区ART正丰左岸艺术村

暨艺术援乡项目正式启动，学院受邀参加正丰左岸艺术园区开园仪式，并在园区内成功挂牌“大学生实践教学基地”。开园仪式上，南凤山镇李计田书记、驻村艺术家张权、石家庄经济职业学院王胜君院长、学科带头人武江为“石家庄经济职业学院大学生实践教学基地”揭牌，宣布“正丰左岸艺术村暨艺术援乡项目石家庄经济职业学院大学生实践教学基地”正式挂牌启用。

校外实践教学基地建设是专业建设、课程建设、理论与实践相结合的基本内容，是理论课教学的外延。通过校外实践教学基地的学习和锻炼，使学生加深对所学理论知识的理解；加深对社会的了解；增强为社会发展服务的意识，增强协作共事意识；培养就业、创业能力，充分发挥感染人、教育人、激励人的作用，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出新的贡献（见图 3.1.1 和图 3.1.2）。



图 3.1.1 经济学院正丰左岸艺术园区专业实训基地挂牌仪式



图 3.1.2 参会领导一同参观正丰左岸艺术园

3.2 学生综合素质培养

除了专业技能培训，学院注重学生综合素质的培养。通过开展各类社团活动、技能竞赛、社会实践等，培养学生的团队协作能力、创新思维和社会责任感。同时，加强对学生的职业规划指导，提升学生的就业竞争力。

案例 6 以赛促学 以赛促教 以赛促改 以赛促建

学院组织师生参加全国和河北省组织的各类技能大赛，建立班级、系部、学院“三级”层递选拔机制，科学制定训练方案，强化过程督导，提高训练针对性和实效性，并将技能大赛的技术要点转化为专业技术能力标准，将大赛新技术、新工艺引入课程、融入教学，促进技能大赛与专业技能教学的有机统一，实现“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的目标。

由“上海联合减灾与应急管理促进中心、吉林省安全科学与工程学会、浙江省安全工程学会、四川省基层卫生事业发展研究中心《今日消防》编辑部”主办的第二届“应急科普华夏行-大学生急救技能专题竞赛”圆满落下帷幕。本次大赛以“加强公众安全教育，增强风险防范意识，提升应对突发事件的能力”为主题，邀请全国学生共同参与。学院积极宣传，精心组织，学院老师指导各班学生积极参与，并取得了优异成绩（见图 3.2.1）。



图 3.2.1 部分学生获奖证书

河北工业大学承办的 2023 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛，获一等奖 1 项，二等奖 2 项。分别是由武江、曹彦飞、张翠罗 3 位老师指导的“践行初心使命·传承历史文化——关于正定县文创产品市场调研报告”，马梦龙、周坤成、邓虎、李自超、柴明辉 5 位同学完成获得一等奖的作品；由武江、黎薇、李倩倩 3 位老师指导的“传统文化的数字化产业研究——

以河北省正定县非遗文化产业为例”，卫依佳、李靖、刘优羿、李睿航 4 位同学完成获得二等奖的作品；由武江、仇菊、张玉玲 3 位老师指导的新时代背景下“互联网+古城文化的传承与创新机制研究——以正定县古城文化为例”，李晨阳、李光兆、刘一宸、吴向雨 4 位同学完成获得二等奖的作品。

学院在全国及河北省的专业技能比赛中获奖主要有：全国大学生科学素质知识竞赛，一等奖 6 名、二等奖 11 名、三等奖 12 名、优秀奖 3 名；第三届“应急科普华夏行”大学生网络与信息安全、大学生生活安全专题竞赛，一等奖 3 名、二等奖 2 名、三等奖 1 名；第 32 届时报金犊奖，11 名同学获得优秀奖；大学生数字技能应用大赛，二等奖 2 项；中国品牌设计大赛三等奖。

2023 年 12 月河北中华职业教育社主办的第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛省级决赛中，学院作品蝶恋花、开口葫芦、古法香珠手串和内画非遗手工项目取得了一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项（见表 4）。

表 4 2023 年度省级以上技能竞赛汇总表

编号	名称	时间	作品名称	获奖名称	主办单位	级别	获奖学生	获奖教师	备注
1	2023年全国大学生科学素质知识竞赛	2023年4月	科学素质知识科普竞赛	王佳硕等6名同学1-3等奖	广东省时代产业研究院、山东北斗教育研究院和全国学生科学素质知识科普活动组委会	省级	王佳硕等32名同学		
2	2023“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	2023年5月	践行初心使命-关于正定县文创产品市场调研报告	一等奖	共青团河北省委，河北省教育厅，河北省科学技术协会，河北省社科院，河北省学生联合会	省级	马梦龙、周坤成、邓虎、李自超、柴明辉	武江、曹彦飞、张翠罗	
3	2023“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	2023年5月	传统文化的数字化产业研究-河北省正定县非遗文化产业发展为例	二等奖	共青团河北省委，河北省教育厅，河北省科学技术协会，河北省社科院，河北省学生联合会	省级	卫依佳、李婧、刘优羿、李睿航	武江、黎薇、李倩倩	
4	2023“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛	2023年5月	新时代背景下“互联网+古城文化”的传承与创新机制研究-以正定县古城文化为例	二等奖	共青团河北省委，河北省教育厅，河北省科学技术协会，河北省社科院，河北省学生联合会	省级	李晨阳、李光兆、刘一宸、吴向雨	武江、仇萌、张玉玲	
5	第32届时报金铁奖	2023年7月	创意设计赛道	优秀指导教师奖	时报金铁奖执行委员会	行业国际大赛	周子涵等11名同学优秀奖	武江、张森、孙毅、李斌	学院被授予产学合作贡献奖
6	大学生数字技能应用大赛	2023年7月	WORD、C语言赛道专科组	优秀指导教师奖	工业和信息化部工业文化发展中心	国家级	元继宇等43名同学1-3等奖	武江、李倩倩、张巧娜	学院被评为优秀组织单位
7	中国品牌设计大赛	2023年7月	茶杯设计	优秀指导教师奖	中国文化艺术发展促进会	国家级	李光兆三等奖	武江	
8	河北省第十四届大学生工业设计创新大赛	2023年9月	B型液压齿泵	三等奖	省知识产权局、省科学技术厅、省教育厅、省财政厅、省工业和信息化厅、中国共产主义青年团河北省委员会	省级	马思佳 杨若楠 裴美琪三等奖	王维兰、黎薇、武江	
9	平安财萌杯大学生财素养大赛	2023年10月	财经素养大赛	优秀指导教师奖	中国技术创业协会校企融合专业委员会、平安证券股份有限公司	国家级		武江等4位教师	学院被评为优秀组织单位
10	应急科普华夏行大学生急救技能专题竞赛	2023年10月	急救技能专题竞赛	优秀指导教师奖	上海联合减灾与应急管理促进中心、吉林省安全科学与工程学会、浙江省安全工程学会、四川省基层卫生事业发展研究中心、《今日消防》编辑部	国家级	决赛二等奖2名、三等奖4名	武江等30位教师	学院被评为优秀组织单位
11	应急科普华夏行大学生学生防火防弱专题竞赛	2023年11月	急救技能专题竞赛	优秀指导教师奖	上海联合减灾与应急管理促进中心、吉林省安全科学与工程学会、浙江省安全工程学会、四川省基层卫生事业发展研究中心、《今日消防》编辑部	国家级		武江等7位教师	学院被评为优秀组织单位
12	第八届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	2023年12月	防艾滋病知识竞赛	优秀指导教师奖	国家疾控局传防司、教育部体卫艺司指导，中国预防性病艾滋病基金会、中国性病艾滋病防治协会、中国健康教育中心	国家级		武江	学院被评为优秀组织单位
13	第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛	2023年12月	非遗盘扣技艺	一等奖	河北中华职教社河北省职业教育学会	省级	金帅夷等4位同学	王昭、张玉玲	
14	第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛	2023年12月	非遗开口葫芦	二等奖	河北中华职教社河北省职业教育学会	省级	宋欣怡等4位同学	曹磊、刘聪	
15	第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛	2023年12月	古法非遗香珠实践教学	二等奖	河北中华职教社河北省职业教育学会	省级		武江	
16	第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛	2023年12月	非遗内画	三等奖	河北中华职教社河北省职业教育学会	省级	王依然等4位同学	宋如雪、董树明	
17	第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛	2023年12月	非遗古法和香手串	三等奖	河北中华职教社河北省职业教育学会	省级	尹江琳等4位同学	武江、黎薇	
18	2023年“中国礼物”创意设计大赛	2023年12月	葫芦制手机支架	银奖	中国礼仪休闲用品工业协会	国家级		武江	
19	2023年“中国礼物”创意设计大赛	2023年12月	子鼠抱福弹弓打火机	铜奖	中国礼仪休闲用品工业协会	国家级		武江	
20	2023“国青杯”全国高校艺术设计作品征集活动	2023年12月	艺术作品	各类奖项	中国人生科学学会艺术教育专业委员会	国家级	赵由冉等52名同学获1-3等奖	武江等5名教师获得一等奖、王楠等5名教师获得二等奖	学院被评为优秀组织单位

案例 7 非遗文化源远流长 薪水相承生生不息

为了更好弘扬中华优秀传统文化，有效推进文化自信自强，让同学们了解、学习、热爱、传承非遗文化，2023 年 11 月 1 日上午，学院邀请了河北省手工艺创意产业促进会总顾问、民进河北省委二级巡视员潘光，河北省手工艺创意产业促进会会长王昭，

河北省手工艺创意产业促进会副会长曹磊一行 10 人为学院学生讲授非遗创意手作文化，并授予学院为“河北省手工艺创意产业促进会副会长单位”，同时学院聘请 3 名非遗文化传承人为学院客座教授（见图 3.2.2）。



图 3.2.2 授予学院“河北省手工艺创意产业促进会副会长单位”

3.3 社会服务与合作

学院积极开展社会服务与合作，为企业提供技术咨询、员工培训等服务。通过产学研合作，与企业共同开展科研项目，推动科技成果转化。同时，学院还积极参与行业协会、公共机构等组织的活动，为行业发展贡献力量。

为提高学生的学历层次，提升学生的就业能力，学院按照各项证书的报考要求及条件，组织学生参加了普通话证书、保育员证书、护士从业资格证、教师资格证、初级会计证书、财务数字

化应用（初级）共计 7 个证书的报名报考，共报名人数达 1392 人次，保育员证书 351 人，教师资格证 144 人，护士从业资格证 322 人，初级会计证书 39 人，共 856 名学生取得证书，为以后学生的就业增加了砝码。

4 文化传承

随着社会的发展和技术的进步，职业教育的地位和作用日益凸显。文化传承在职业教育中占据着重要的地位，也是一项长期而艰巨的任务。为更好地发挥文化传承在职业教育中的作用，培养出更多具有综合素质的高技能人才，学院不断探索、实践和创新。

案例 8 凝心聚力，用匠心铸就匠艺

矢志耕耘结硕果，砥砺前行创佳绩。河北省教育厅主办的 2023 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛已经落下帷幕。经过网络初评和现场决赛，产生多个奖项。学院有 5 组教师团队荣获优秀奖。教学能力比赛旨在通过赛事形式全面考察教师教学素质，促进高职院校内涵建设和教学发展。一直以来，学院秉承职业教育国家教学标准和课程思政要求，高度重视教师职业能力竞赛以及教师教学能力的提升。比赛备赛期间，学院领导多次深入备赛现场指导并持续关注备赛进展；教务处与相关二级学院、各系部通力合作，统筹备赛安排和服务保障；参赛教师积极备战，凝心聚力，用匠心铸就匠艺。学院坚持以课程建设为抓手，以教学能力比赛为平台，以政策激励为推动，以团队建设和教学能力提升

为重点，充分挖掘和培养有实力有潜力的教师，推动教师教学能力得到较大提升。（见图 4.1）。

2023年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛 石家庄经济职业学院获奖团队			
思政课程组	龚新月, 聂飞, 史绍鑫	优秀奖	教务处
专业课程一组	王亚朝, 范旭阳, 王竞, 朱叶	优秀奖	护理学院
专业课程二组	李斌, 柏亚茹, 孙毅, 贾雨欣	优秀奖	信息工程系
专业课程一组	张双燕, 杜珂雅, 张艺	优秀奖	幼儿教育系
专业课程一组	刘玮佩, 智天琪, 董峰	优秀奖	会计系

图 4.1 石家庄经济职业学院获奖团队

4.1 文化遗产的意义与价值

文化遗产不仅是对传统文化的尊重和保护，更是培养学生综合素质、提升其职业素养的重要途径。通过文化的传承，学生可以更好地理解职业的历史背景、职业道德、职业精神等方面的知识，从而更好地适应未来的职业生涯。

4.2 文化遗产的实践与经验

4.2.1 在课程设置上，学院将文化遗产的内容纳入课程体系，通过课堂教学、讲座等形式，向学生传授传统文化知识，引导学生树立正确的职业价值观。以“学非遗、传非遗、展非遗”为重点，邀请非遗传承人来校传授技艺，让学生了解非遗文化的历史

渊源和传承价值，让非遗传承人有机会向年轻一代传授非遗技艺（见图 4.2.1.1）。



图 4.2.1.1 非遗进校园作品展示

4.2.2 组织学生诵读传统经典著作，开设书法、绘画课程，让学生了解中国传统书画艺术，培养学生的艺术修养和审美能力。带领学生走进历史文化名城、古迹、博物馆等，了解中华优秀传统文化的历史渊源和优良的文化内涵。邀请专家为学生讲解中华优秀传统文化的思想精髓，提高学生的文化素养和综合素质，营造浓厚的文化氛围，让学生在潜移默化中接受文化的熏陶。

案例 9 非遗进校园成果

2023 年 12 月河北中华职业教育社主办的第三届河北省中华职业教育非遗创新大赛省级决赛中，学院学科带头人武江老师，学院客座教授曹磊老师以及幼儿教育系 4 名师生代表的作品蝶恋

花、开口葫芦、古法香珠手串和内画非遗手工项目分别取得一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项。通过参加省级非遗决赛，让学生不仅体验到中华优秀传统文化的独特魅力，还认识到中华优秀传统文化传承不易、创新犹难、任重而道远，应身体力行，保护、发扬下去（见图4.2.1和图4.2.2）。



图 4.2.1 第四届河北省中华职业教育创新创业大赛暨第三届非遗创新大赛

第三届河北省中华职业教育非遗创意大赛			
指导老师	参赛人员	参赛作品	获奖情况
王 昭 张玉玲	宋欣圆、郑婷丹 金帅夷、王思焱	蝶恋花非遗盘扣	荣获一等奖
曹 磊 刘 聪	时培琳、牛美杰 韩佳琦、夏北平	开口葫芦掐丝珐琅彩 手机托架	荣获二等奖
武江	武江	讲解学院非遗教学成果 《古法非遗香珠实践教学》	荣获二等奖
武 江 黎 薇	王依然、姚杰英 杜晶晶、胡可欣	古法香灰、香手串	荣获三等奖
宋如雪 董树明	秦雨欣、王怡潇 尹江林、王 雨	非遗内画吊坠	荣获三等奖

图 4.2.2 第三届非遗创新大赛获奖情况

案例 10 “中国礼物”创意设计大赛获一银一铜

近年来，学院高度重视学生的设计创新能力培养，将“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”真正落到实处。学院将进一步重视各类大赛，积极为学生搭建磨炼技能、拼搏奋进的平台，为国家培育更多更好的高素质技术技能人才。12月19日，由中国礼仪休闲用品工业协会主办的2023年“中国礼物”创意设计大赛圆满落幕。学院艺术设计专业带头人武江老师在本届大赛中获得一银一铜的好成绩，其中《葫芦制手机支架》获得银奖、《子鼠抱福弹弓火儿》斩获铜奖。本次大赛的主题为“中国礼物，讲好中国故事”。旨在加强本土品牌建设，促进文化和工艺创造性转化，鼓励创新和创意设计，推动行业高质量发展。



图 4.3.3 “中国礼物”创意设计大赛银奖获奖名单



图 4.3.4 故宫博物院的专家参与此次评审

5 国际合作

为贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》两个重要文件，响应教育部推进共建“一带一路”教育行动的号召，推动职业教育大开放、大交流、大融合，学院与白俄罗斯国立大学和国立师范大学在多个领域开展形式多样的合作交流达成一致，并商谈了中外合作办学、师生学历提升、学生赴白留学等多项事宜。通过此次与白俄罗斯国立大学和国立师范大学的交流合作，学院积极开展与“一带一路”沿线国家在教育方面的合作，进一步深化务实合作，优势互补，促进学科和人才培养，提升学校办学实力和国际化，为国家的发展做出更多的贡献。

学院继续与韩国济州汉拿大学、韩国鲜文大学、韩瑞大学和釜山大同大学开展校际合作，签订了多项教育交流和合作办学协

议，并制订了一整套独特的韩语教学手段与模式，致力于积极培养具有“中国心”的创新性、国际化、应用型人才。学院建立了优质、高效的国际合作办学模式，并坚持服务社会的办学理念，通过“产、学、研”相结合的国际校企联合办学手段，走有前瞻性、面向全球多方面人才的培养之路。今年我们又与韩国济州汉拿大学、韩国鲜文大学在巩固原有交流成果的基础上，就进一步扩大教师、学生交流规模与方向达成了一致意见，并就艺术设计专业领域的合作进行了深入探索。

6 产教融合

6.1 促进产教融合

学院坚持“立本笃志、勤业广学”的办学理念，学院建院以来的教育重点是技能型人才的培养，把提高学生的职业能力放在突出位置，与企业间展开合作，创建校企合作实训基地，既作校内教学课堂的拓展，同时也实践了教学体系的创新，为学生理论知识与实践技能的结合建立一个新的模式与平台。学院建立了分级负责的校企合作管理机制，成立校企合作领导小组，完善《校企合作管理办法》《学生岗位实习管理办法》《校企合作共建实训基地实施办法》等制度。学院的基地建设与管理实行两种模式：一是引企入校，校企共建，合约管理，各尽其责；二是整体购进，企业指导，学校经营，目标管理。

学院不断深化教学改革，探索校企合作新模式。学院成立对外独立经营的云瑞国宾酒店，学生在学校进行两年的在校理论学习之后，从而有了比较扎实的理论基础之后，到酒店进行实习

实践，这样有利于学生的理论知识和实践知识的融会贯通，让学生在将来走上工作岗位更为得心应手。学院同时与吉美家天下国际家居博览中心、石家庄利美医疗器械维修有限公司、格力电器（石家庄）有限公司、河北省第二测绘院、河北昭熙企业管理咨询有限公司、石家庄国宾大酒店、中国人民解放军第二五六医院、正定协和医院、北京威克逊顾问有限公司、百年人寿保险股份有限公司河北电话销售中心等多家企业建立了稳定了校外实习基地。

学院重新修订了各专业人才培养方案，增加了校企合作模块，强化了企业重要主体作用，深化了“引企入教”改革，支持引导企业深度参与学院教学改革，多种方式参与学院专业规划、教学设计、课程设置、实习实训，促进企业需求融入人才培养环节。同时学院注重学生实习实训基地建设，实施“一个专业、一个公司、多个基地”办学理念，开展生产性学习实训，健全学生到企业实习实训制度。推进现代学徒制教学改革，鼓励引企住校、引校进企、校企一体等方式，吸引优势企业与学院共建共享生产性实训基地，院领导带队并组织相关院（系）走访企业，促进校企合作深度发展（见表5）。

表5 学院走访企业数据

合作企业	2022-2023 学年	2023-2024 学年
走访企业数据(个)	90	123
校企合作企业总数(个)	82	116
合作企业接收应届毕业生就业人数(人)	79	119
数据来源:石家庄经济职业学院 2022-2023 学年、2023-2024 学年 人才培养工作状态数据采集平台		

学院全面推行校企协同育人机制，促进企业需求融入人才培养环节，教育与产业统筹融合、形成良性互动的发展格局。学院护理专业与石家庄市中医院等多家医院实现了“学校、医院（行业）合作”机制，共同制定专业人才培养模式，呈现学院、医院（行业）合作双方自愿共享、优势互补、共同发展的格局。会计专业与北京物美商业集团股份有限公司等多家企业进行校企合作，构建“岗位实习”、“现代学徒制”机制模式。学院空中乘务专业与北京众航保乘航空服务有限公司等多家企业进行校企合作，同时与学院合作建立了航空模拟仓，为学生实训提供了有利条件，大大提升了学生的就业能力。学院多个专业通过校企合作模式实现人才供给与岗位需求对接、教育服务于产业需求对接、教育创新与产业升级对接。

为了进一步让师生完善自我、提升自我、超越自我，增加教师与同学之间的交流，促进幼儿教师的职业素养，幼儿教育系组织师生积极参加《第二十三届“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛》投稿活动，并在大赛中喜获佳绩（见图 6.1.1）！



图 6.1.1 部分学生获奖证书

案例 11 专业特色进车展，虚心探索促学习

汽车产业是国民经济的重要支柱产业，产业链长、关联度高、带动性强，发挥着工业经济稳增长的“压舱石”作用。目前，我们正在经历汽车行业的一次伟大变革。为更好地培养适合企业需求的人才，同时也根据汽车相关专业培养需求，2023 年 9 月 16 日，学院汽车机电系组织 2023 级汽车电子专业和汽车试验与制造技术专业的部分师生参观了石家庄国际车展。此次活动是汽车机电系参与的一次大型活动，不仅加强了学校与主办方之间的联系，使市场的新技术、新产品、新理念以车展形式进入学生视野，让师生对企业和技术进一步了解，也为汽车机电系的趣味研学和新专业开设赋予助力，具有极其深远的意义（见图 6.1.2）。



图 6.1.2 汽车机电系部分师生参观石家庄国际车展

案例 12 产教融合，协同育人

职业教育发展离不开“产”“教”双元的紧密融合。学院采用“技能培训+学历教育+职业资格认证+劳务输出”的人才培养模式，秉承“一个专业、一个公司、多个基地”的办学理念，通过校企合作、订单培养、师徒制教学，推行“1+x”证书制度。以校内校外实训基地相结合的实践技能培养模式，培养适应社会主义现代化建设需要，在德、智、体、美全面发展，具有扎实的专业技术基础，培养各方面的专业技术型应用人才。

护理学院从教学设计、课程设置、实习实训等方面与临床相结合，建立了一整套完善的人才培养机制，充分采用“技能培训+学历教育+职业资格认证+劳务输出”的人才培养模式来提高学生的就业竞争力。



图 6.1.3 学院加强产教融合

案例 13 产教融合，真学真做，德技并修

学院一直重视开展校企合作建设项目，紧扣“技能培训+学历教育+职业资格认证+劳务输出”的人才培养模式，秉承“一个专业、一个公司、多个基地”的办学理念，实现了与多家对口企业“零距离”对接，着力培养适应行业发展需要的应用型、复合型、创新型人才，校企合作协同育人，实现共赢发展。产教融合是当代大学生必要的教学环节，学生通过在企业的工作实践能够提升职业技能，提高就业的竞争力。

学院本着“集团化、综合化、专业化”的发展战略，在 2018 年参与制作完成 12 部网络大电影作品，2019 年参与制作完成网络大电影 10 部、西藏游记 132 集、百集西藏纪录片，预估总产值约 1 亿人民币，2020 年参与制作完成网络大电影、院线电影 20 余部。好的企业能锻炼同学们的交际能力、办事能力以及与人沟通的能力，使同学们学会适应，懂得付出，为同学们日后的学习、工作和生活积累经验、增加财富。



图 6.1.4 学院师生“戏”在横店

6.2 特色现代学徒制

为深入贯彻党的二十大精神，全面落实党中央关于职业教育的一系列重大举措和方针政策，石家庄经济职业学院（以下简称经济学院）紧紧围绕教育部《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（国发[2019]4号），扎实开展师徒制教学模式，持续推进产教融合、校企合作，全面推行现代职业教育体系建设，取得了可喜的阶段性成果。在日常教学工作中推进校企合作项目向深度和广度发展，根据就业市场需求，设置专业、研发专业标准，开发课程体系、教学标准以及教材、教学辅助产品，开展专业建设并制定人才培养方案。以企业为主，校企双方共同制定专业学徒岗位标准，规范岗位名称，描述岗位内容，确定岗位所需的知识和专项技能要求，明确核心能力和技术等级，明确规定每一个具体岗位的实训时间、操作规范、技术要点、达标要求以及轮岗顺序。企业岗位轮训阶段主要以导师带学徒的方式进行教学，根据不同专业特点，1名师傅可带2-5名徒弟，组成学习小组，确保学徒（学生）熟练掌握每个轮训岗位所需的技能，按照工学结合模式，实行校企双主体育人。

目前，学院与北京奔驰汽车有限公司、石家庄云瑞国宾大酒店、石家庄市人民医院等单位签订战略合作协议，近三年已订单培养了1200余人。与河北承闻电子商务有限公司、浙江省东阳市旭辉影视文化传媒有限公司、北京大成建工建筑装饰有限公司、河北乐源牧业有限公司等企业合作，创造了一定的经济效益和较

好的育人效益，提高了社会影响。

7 发展保障

7.1 发展保障目的

学院通过提供必要的教育资源和设施，制定和实施高标准的教育政策，保证学院职业教育教学质量，使学生获得就业所需的专业技能和知识，增加就业机会，满足劳动力市场需求，为经济发展提供高素质技能人才。职业教育在教授学生专业知识的同时鼓励他们发挥创新精神，提高应对挑战的能力，让学生了解到职业的社会影响力以及在道德和社交方面应承担的责任。

7.2 保障措施

加强职业院校师资队伍建设，提高教师素质和教学水平。通过引进高层次人才、加强教师培训和学术交流等方式，打造一支结构合理、素质优良、富有活力的教师队伍。深化产教融合、校企合作，推动职业院校与行业企业合作育人、协同发展。通过共同制定人才培养方案、共建实习实训基地、共同开展实践教学等方式，实现校企深度融合，提高人才培养质量。加强教学质量管理，完善教学质量监控和评价体系。通过建立教学质量信息反馈机制、开展教学质量评估和教学督导等方式，确保教学质量不断提高。加强职业教育宣传和推广，提高社会对职业教育的认可度。通过举办职业教育活动、加强职业教育研究、推广职业教育成果等方式，增强社会对职业教育的认知和认同。

8 面临挑战

8.1 思政教育有待提高

目前在高职院校普遍存在的问题是，思想政治理论课在高职学生中缺乏吸引力。问题的根源在于教师不了解授课对象今后所从事的职业特点和岗位要求，教育教学针对性不强。因此，增强高职院校思政课教学实效性，必须要适应高职教育要求，打破传统的思政课教学模式。

学院将思政教育放在首位，注重培养学生的思想道德素质和政治素养，树立正确的世界观、人生观和价值观。完善思政课程体系，根据时代发展和社会需求，不断更新课程内容，注重课程内容的针对性和实用性。建立一支高素质、专业化的思政教育师资队伍，加强对教师的培训和考核，提高教师的教育教学水平和思政素养。学院将实践教学与理论教学相结合，采用多种教学方法，如案例教学法、情景教学法、讨论教学法等，激发学生的学习热情和兴趣，增强思政教育的吸引力和感染力，通过开展社会实践、志愿服务等活动，让学生亲身感受和实践思政教育的内容，提高思政教育的实效性和针对性。

8.2 办学条件尚待进一步改善

在滹沱河新校区建设完成前，现有办学场所按有关要求仍存在明显差距，现在分散在正定主校区、三简路和中华大街三个校区，客观上给统一管理带来一定的困难，同时，教学仪器设备等教辅设施仍需进一步加大投入。

滹沱河新校区建设正在全力推进，地址在灵寿县三圣乡同下

村，规划占地 1000 亩，2022 年 7 月开工，力争在两年内建设完成新校区一期工程（占地 500 亩，总建筑面积 30 万平米）；计划明年秋季开学后，高职学生全部迁入；现有正定校区、三简路校区和中华大街校区全部用于开展中职、成人教育。

8.3 师资队伍有待进一步加强

主要是“双师型”教师比例不足，学科建设和教研水平仍需加强；主力教学力量成分较新、经验不足；教学管理的规范化、科学化水平还有很大的上升空间。

每年引进具有高级职称的教师、专业学科带头人，聘请行业企业具有丰富实践经验的专家和优秀人才作为教学顾问、兼职教师或实习指导教师。加强教师下企业实践制度。积极推进校企合作，建立专业教师到企业或生产服务一线实践制度，加强专业教师专业技能训练，促进双师型教师队伍建设。鼓励教师参加教学业务培训和课题研究，培养各专业及学科带头人，形成适应学院可持续发展的师资队伍。

8.4 教学资源建设有待进一步提高

职业教育示范性虚拟仿真实训基地、职业教育专业教学资源库、在线课程数量偏少，教学资源优化和共享程度不够，部分教学设施老化，更新、维护不及时。优质课程资源和课程资源总量均偏少。

大力加强教学资源建设，强化双师型教师队伍建设，深入推进“三教”改革。针对优质课程资源和课程资源总量均偏少的问题

题，下一步，学校将盘活现有教学资源，进一步完善激励措施，提高课程资源的质量和数量。建立课程资源库、实践教学模拟实训资源库，加大精品课程的建设力度，引进国内外优质的网络课程资源，鼓励教师制作运用多媒体教学课件、网络课程等，实现教育信息技术与学科教学的科学整合。建立由网络教学平台、虚拟实验室、通识课程资源、数字图书及数字资源等组成的立体化网络学习平台。到 2025 年，网络课程达到 60 门。通过以上建设，加大学生选择余地，便于学生的自主学习和因材施教。

8.5 校企合作有待进一步提高

学院全面推行“学历教育+技能培训+职业资格认证”的人才培养模式，通过明确各教学系负责落实实践教学基地任务清单、责任到人，认真落实“一个专业、一个公司、多个实习基地”和“师徒制”实践教学试点，与省内外 56 家知名企业签订了“合作办学”、“订单式培养”或“师徒制教学试点”等协议，但与省级产教融合型企业共建实训基地数量偏少，基地获批省级以上立项建设数量偏少。

进一步深化校企合作，重点开展校企共建实训基地，扩展学徒制、订单班等培养。按照政策要求，一是要深化责任落实。企业新型学徒制是按照政府引导、企业为主、院校参与的原则，在企业全面推行“招工即招生，入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的企业新型学徒制，企业是用人主体，学院要发挥主阵地作用，用好相关政策与支持，将其真正落实到实处。二是要深化合作交流。学院在校企联动培养技能人才方面，与企业有着

良好的基础，校企要进一步深化优化合作，共享优势资源，共商培训方案，共建培养平台。三是要深化合作效果。推行企业新型学徒制的目的是加强我省企业技能人才培养建设，增加企业核心竞争力，提高劳动者职业技能和就业质量，通过合作，进一步提升学徒技能，促进企业发展。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：石家庄经济职业学院(14047)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4573
2	毕业去向落实人数	人	4321
	其中：毕业生升学人数	人	137
	升入本科人数	人	137
3	毕业生本省去向落实率	%	91
4	月收入	元	4100
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1704
	其中：面向第一产业	人	446
	面向第二产业	人	464
	面向第三产业	人	794
6	自主创业率	%	1.02
7	毕业三年晋升比例	%	11.12

表 2 教学资源表

名称：石家庄经济职业学院(14047)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	19.96
2	双师素质专任教师比例	%	5.13
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	6.21
4	专业群数量	个	3
	专业数量	个	55
5	教学计划内课程总数	门	571
		学时	87752.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
		学时	0.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
		学时	0.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量		0
	省级数量		0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0.00
	在线精品课程课均学生数	人	0.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量		0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数		0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量		0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	1
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	1
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	900.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.18
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5148.31

表 3 服务贡献表

序号	指标	单位	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	4026
	其中：A 类：留在当地就业*	人	521
	B 类：到西部和东北地区就业	人	28
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	1639
	D 类：到大型企业就业*	人	85
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00
5	知识产权项目数*	项	2
	其中：专利授权数量*	项	2
	发明专利授权数量*	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数*	项	1
	非学历培训学时*	个	32.00
	公益项目培训学时*	个	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 4 国际影响表

名称：石家庄经济职业学院(14047)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 5 落实政策表

名称：石家庄经济职业学院(14047)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	15653.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	1337.62
4	教职员工额定编制数	人	907
	教职工总数	人	1047
	其中：专任教师总数	人	838
	思政课教师数	人	45
	体育课专任教师数	人	50
	美育课专任教师数	人	75
	辅导员人数	人	61
	班主任人数	人	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	15590
	其中：学生体质测评合格率	%	100
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	856
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
9	聘请行业导师人数	人	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	4
	行业导师年课时总量	课时	0.00
	年支付行业导师课酬	万元	0
10	年实习专项经费	万元	58.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.48

